

تطوير كتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج الدراسي
الإستقلالي بالمدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان

البحث العلميّ



قدّمته:

فيكا عريفة المعلمة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠١٢٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

تطوير كتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج الدراسي الإستقلالي بالمدرسة
العالية مفتاح العلوم كرادينان

البحث العلميّ

مقدّم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية



قدّمته:

فيكا عريفة المعلمة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠١٢٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي التي كتبه الطالبة:

الإسم : فيكا عرفة المعلمة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠١٢٣


الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير كتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج الدراسي
الإستقلالي بالمدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان

فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،


الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

فونوروجو، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : فيكا عريفة المعلمة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠١٢٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطوير كتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي
بالمدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الجمعة
التاريخ : ٨ نوفمبر ٢٠٢٤
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الخميس
التاريخ : ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤

فونوروجو، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير
المتنح الأول : الدكتور يوفردال فطري نور سلام الماجستير
المتنح الثاني : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vika Arifah Almualimah
NIM : 202200123
Fakultas : Pendidikan dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطوير كتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج الدراسي الإستقلالي بالمدرسة العالية مفتاح العلوم

كرادينان

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 11 November 2024

Vika Arifah Almualimah

202200123

إقرار أصالة البحث

أنا الواقعة أدناه :

الإسم : فيكا عريفة المعلمة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠١٢٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع تطوير كتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج الدراسي الإستقلالي بالمدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان. كتبها بنفسي و لم يسبقها نشرها أو كتبها إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. و إذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري و تبين أنها فعلا ليس من بحثي، فأنا أتحمل المسؤولية علي ذلك.

فونوروجو، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

المقرة،



فيكا عارفة المعلمة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠١٢٣

صفحة الإهداء

بحمد الله وشكره لله تعالى وبدعم الأحياء ودعائهم، أمكنني أخيراً إتمام هذه الرسالة كاملةً لذلك وبكل فخر وسعادة أتقدم بالشكر والإمتنان إلى:

١. الله سبحانه وتعالى، لأنه لا يمكن إعداد هذه الرسالة وإتمامها في الوقت المناسب إلا بإذنه وفضله. وأتقدم بالشكر والإمتنان لرب العالمين الذي يبارك ويحيي كل الدعوات.

٢. والداي الحبيبان السيد ريانو والسيدة حميم فائزة، اللذان قدّما لي الدعم المعنوي والمادي والدعوات التي لا نهاية لها من أجل نجاحي، فلا توجد كلمة أجمل من كلمات الدعاء الذي ينطق به الوالدان ولا دعاء أخشع من دعاء الوالدين. وإن كلمات الشكر لن تكفي أبداً لرد إحسان الوالدين، فأرجو أن تتقبلا إكرامي وحيي لكما يا أمي وأبي.

٣. السيد الدكتور الحاج محمد منير، ليسانس. ماجستير التربية. مشرف ومعلم قد أخلص في إرشادي وتوجيهي، وقدم لي إرشادات ودروساً لا تقدر بثمن حتى أصبح أفضل،

٤. أشقائي مبارك ريكما وماس أجينج وأختي فيكي اللاتي يمددني دائماً بالدعم والحماس والإبتسامة والدعاء لي بالنجاح، فحبكم هو شعلة من النشاط والهمة.

٥. أصدقائي ورفاقي الأحياء الذين لولا روح الدعم والمساعدة منكم جميعاً لما أمكنني الوصول إلى هنا شكراً لكم على الضحكات والدموع والنضال الذي مررنا به معاً وشكراً لكم على الذكريات الجميلة التي نحتناها حتى الآن مع النضال والإتحاد الذي يمكننا أن نكون عليه بالتأكيد.

الشعار

مَا الْفَخْرُ إِلَّا لِأَهْلِ الْعِلْمِ إِنَّهُمْ # عَلَى الْهُدَى لِمَنْ اسْتَهْدَى أَدِلَّةً

“Tidak ada kebanggaan kecuali bagi ahli ilmu, sesungguhnya mereka di atas petunjuk dan menjadi petunjuk bagi orang yang minta petunjuk”¹



¹ Ashfani Nuaim Abu, *'Ringkasan Hilyatul Auliya'* (Jakarta: Pustaka Azzam, 1998), 89.

الملخص

عريفة، فيكا ٢٠٢٤. تطوير كتاب الدراسية للصف العاشر القائم على المنهاج الدراسي
الإستقلالي في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان. الرسالة، قسم تعليم اللغة
العربية، كلية التربية وعلوم المعلمين، بجامعة الدينية الإسلامية الحكومية بونوروجو.
المشرف، الدكتور الحاج محمد منير الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطوير، كتاب دراسي، منهج دراسي إستقلالي

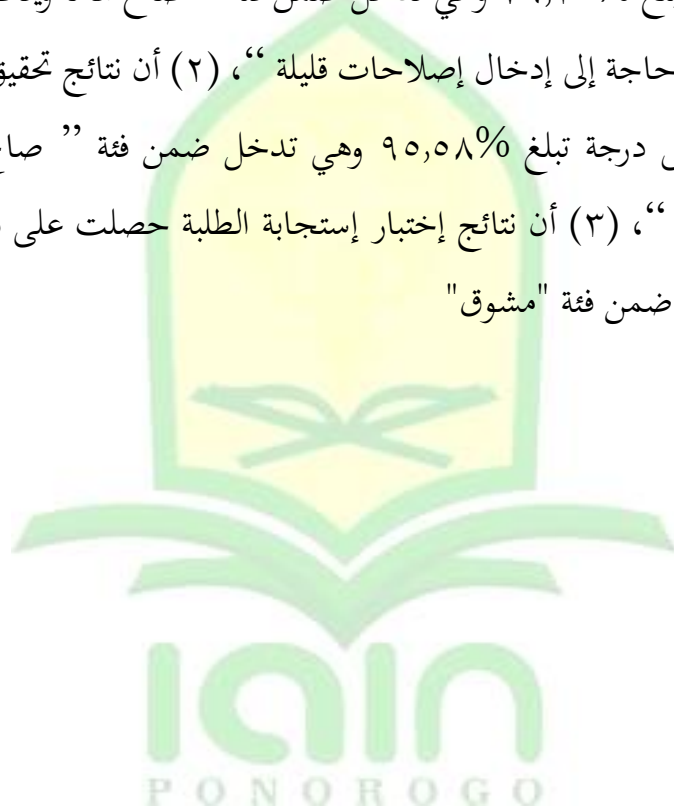
كجزء من الجهود المبذولة لاستعادة التعليم ودعم الرؤية التعليمية الإندونيسية، والتي كان
سابقًا يشار إليها بالمنهج النموذجي الذي تم تطويره الآن إلى منهج دراسي إستقلالي كإطار
منهج الذي يركز أكثر على المواد الأساسية بحيث يكون التعليم متعمقًا وملائمًا لإحتياجات
الطلبة وظروف الوحدات التعليمية. ويهدف هذا البحث إلى (١) تطوير كتاب دراسي للغة
العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسية الإستقلالي والذي يكون مناسبًا
لإحتياجات التعليم في المدرسة العالية، (٢) وإن تطوير هذا الكتاب الدراسي مستند إلى
مفهوم التعليم أكثر مرونة، (٣) يعطي الأولوية لإستقلالية تعلّم الطلبة ويعطي المساحة لتطوير
قدرات الطلبة وفقًا لخصائصهم وإهتماماتهم.

والغرض من هذا البحث هو معرفة نتائج صلاحية المنتج وإستجابات الطلبة لتطوير
الوحدات التعليمية للمنهج الدراسي الإستقلالي في مواد اللغة العربية للصف العاشر.

وهذا البحث يستخدم نوع البحث والتطوير، بإستخدام نموذج تطوير ADDIE (التحليل
والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم). ومع ذلك، يقتصر هذا البحث على مرحلة التطبيق
فقط. وقد تم هذا بسبب محدودية الوقت والطاقة والمال. وكان المشاركون في هذا البحث

على سبعة وعشرين طالبًا وطالبة كموضوعات إختبار الإستجابة لكتاب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي.

ونتائج تحليل البيانات في هذا البحث تشير إلى أن تطوير الكتب الدراسية في مواد اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي صالح وجيد جداً ومشوق جداً لزيادة إهتمام الطلبة. والدليل على ذلك: (١) أن نتائج تحقيق خبير المواد الدراسية حصلت على درجة تبلغ %٧٦,٢٥ وهي تدخل ضمن فئة ” صالح تمامًا ويمكن تطبيقه على الطلبة، ولكن هناك حاجة إلى إدخال إصلاحات قليلة “، (٢) أن نتائج تحقيق خبير وسائل الإعلام حصلت على درجة تبلغ %٩٥,٥٨ وهي تدخل ضمن فئة ” صالح جداً ويمكن تطبيقه على الطلبة. “، (٣) أن نتائج إختبار إستجابة الطلبة حصلت على درجة تبلغ %٨٥,٩٢ وهي تدخل ضمن فئة "مشوق"



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي منّ بنعمته وتوفيقه وهدايته على الباحثة حتى تنتهي هذه الرسالة بخير وسهولة. والصلاة والسلام على مولانا النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم الذي أخرج قومه من عصر الجاهلية إلى عصر مليء بالعلم والمعرفة. وبعد: فإن إعداد هذه الرسالة مقدم للوفاء بأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في اللغة العربية من جامعة الدينية الإسلامية الحكومية بنوروجو. وتذكر الباحثة أن هذا البحث لن يكتمل بدون دعم مختلف الأطراف، ولذا فإن الباحثة تقدم الشكر والإمتنان لكل من ساعد في إعداد هذه الرسالة خصوصاً إلى:

١. الدكتور الحاجة إيفي معافية الماجستير، رئيس جامعة الدينية الإسلامية الحكومية بنوروجو ، الذي أعطى فرصة للباحثين لتحصيل العلوم في جامعتنا المحبوبة.
٢. السيدة إيكاروسديانا الماجستير. كرئيسة قسم تعليم معلمي اللغة العربية، بجامعة الدينية الإسلامية الحكومية بنوروجو
٣. السيد الدكتور الحاج محمد منير الماجستير. كمشرف على الرسالة الذي قام بالتوجيه والإرشاد في إعداد هذه الرسالة
٤. جميع المحاضرين بجامعة الدينية الإسلامية الحكومية بنوروجو الذين قدموا المعرفة أثناء المحاضرات حتى يستطيعوا دعم كتابة هذه الرسالة.
٥. الأساتذة في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان الذين أذنوا بإقامة البحث
٦. طلبة المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان الذين شاركوا في هذا البحث
٧. إلى زملائي وزميلاتي في قسم تعليم اللغة العربية ”(د)“ الذين قدموا لي خبرة قيمة ودعمًا ومعرفة لن تُنسى أبداً

وتدرك الباحثة أن هذه الرسالة بعيدة كل البعد عن الكمال. ولذلك، فإن الإقتراحات
والإنتقادات البناءة المنتظرة من مختلف الأطراف. ونأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة في
المستقبل للقراء ولجميع الأطراف.



قائمة المحتويات

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة الموضوع
iii	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iv	.....	صفحة إقرار أصالة البحث
v	.....	صفحة الإهداء
vi	.....	الشعار
vii	.....	الملخص
viii	.....	كلمة الشكر و التقدير
ix	.....	المحتويات
x	.....	قائمة الجدول
xi	.....	قائمة الصور
xii	.....	قائمة الملحقات

الباب الأول : المقدمة

١	.....	﴿أ﴾. خلفية البحث
٥	.....	﴿ب﴾. حداثة المنهج

٥	﴿ج﴾ . تحديد البحث
٦	﴿د﴾ . صياغة المسألة
٦	﴿ه﴾ . أهداف التطوير
٦	﴿و﴾ . فائدة البحث
٨	﴿ز﴾ . التعريف التشغيلي
٩	﴿ح﴾ . محدودية المستقل
٩	﴿ط﴾ . خصائص المنتج

الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير

١٠	﴿أ﴾ . الإطار النظري
١٠	١ . تطوير
١١	٢ . مواد تعليمية
١٦	٣ . المنهاج الدراسي الإستقلالي
٢٠	﴿ب﴾ . البحوث السابقة
٢٣	﴿ج﴾ . هيكل التفكير
٢٤	﴿د﴾ . تقديم الافتراء

الباب الثالث : طرق البحث

- ﴿أ﴾. مناهج البحث و أنواعه ٢٥
- ﴿ب﴾. مكان و وقت البحث ٢٦
- ﴿ج﴾. موضوع البحث ٢٦
- ﴿د﴾. إجراءات البحث ٢٦
- ﴿ه﴾. مراحل التطوير ٢٨
- ﴿و﴾. أداة البحث ٣٠
- ﴿ز﴾. تقنية جمع البيانات ٣٢
- ﴿ح﴾. تقنيات تحليل البيانات ٣٣

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

- ﴿أ﴾. وصف موجز الإعداد مكان البحث ٣٨
- ﴿ب﴾. نتيجة البحث ٤١
١. مرحلة التحليل ٤١
٢. مرحلة التخطيط ٤٣
٣. مرحلة التطوير ٥٣
٤. مرحلة التطبيق ٦١
٥. مرحلة التقييم ٦٣

﴿ب﴾ مناقشة ٦٤

الباب الخامس : الإختتام

﴿أ﴾ الخلاصة ٧٠

﴿ب﴾ الافتتاحات ٧٠

قائمة المراجع ٧٢

الملاحق

ترجمة الحياة



قائمة الجداول

الجدول ٣,١ مقياس النسبة المئوية لصلاحية المنتج	٣٥
الجدول ٣,٢ مقياس النسبة المئوية لاستجابة الطلبة	٣٦
الجدول ٤,١ نتائج تصميم الكتاب الدراسي	٤٣
الجدول ٤,٢ أسماء المحققين الخبراء	٥٤
الجدول ٤,٣ نتائج التحقيق من الخبراء المواد	٥٤
الجدول ٤,٤ نتائج التحقيق من الخبراء الإعلامى	٥٨
الجدول ٤,٥ نتائج التحقيق من الخبراء	٦١
الجدول ٤,٦ نتائج استبيان استجابة الطلاب	٦٢



قائمة الصور

الصورة ٣,١ هيكل نموذج ٢٦



قائمة الملحقات

- الملحق ١ . كتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي ٨٣
- الملحق ٢ . نتائج جدول بيانات البحث ٨٥
- الملحق ٣ . نتائج التحقق من صحة خبراء المواد ٨٦
- الملحق ٤ . نتائج التحقق من صحة خبراء وسائل الإعلام ٨٨
- الملحق ٥ . نتائج استبيان استجابة الطلبة للاستبيان ٩٠
- الملحق ٦ . صفحة نتائج مقابلات الطلبة ٩١
- الملحق ٧ . صفحة نتائج مقابلات المدرس ٩٣
- الملحق ٨ . توثيق الأنشطة ٩٥
- الملحق ٩ . رسالة تصريح البحث ٩٦
- الملحق ١٠ . رسالة الانتهاء من البحث ٩٧



الباب الأول

مقدمة

❖ خلفية البحث

كجزء من الجهود المبذولة لإستعادة التعليم ودعم رؤية التعليم الإندونيسي، فإن ما كان سابقاً يسمى بالمنهج النموذجي، أصبح الآن منهجاً دراسياً إستقلالياً كإطار منهج دراسي يركز أكثر على المواد الأساسية بحيث يكون التعليم أكثر عمقاً وتنمية الكفاءة والشخصية حول سياقات حقيقية (مشروع تقوية شخصية الطلبة بانكاسيلا) وقتاً أطول، ويقدم مرونة للمعلمين في عملية جودة التعليم، وساعات دراسية بمرونة في تحصيل التعليم تُشجّع على التعليم الممتع، وتكون ذات صلة بإحتياجات الطلبة وظروف الوحدات التعليمية، مع تعزيز التعاون المتبادل، والمشاركة مع جميع الجهات لدعم تطبيق منهج الدراسي الإستقلالي على النحو الأفضل. ومن المهم لكل معلم أن يكون لديه نموذج جديد لعملية التغيير.^٢

إن الهدف من تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في جميع الوحدات الدراسية هو تحسين عملية التعليم التي تعيقها جائحة كورونا. وهناك ثلاثة خيارات تقدمها الدولة في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في المؤسسات التعليمية وهي (١) حرية التعلم، و(٢) حرية التغيير، و(٣) حرية التقاسم. وإن التغييرات والتأثيرات الهامة في تطبيق المنهج الإستقلالي للمعلمين والعاملين في مجال التعليم في المدارس يمكن رؤيتها في طرق التعليم وأساليب وإستراتيجيات التعليم وتقييم التعليم والإدارة التعليمية.^٣

² Lilis Marina Angraini, Fitriana Yolanda, and Leny Julia Lingga, *Refleksi Pembelajaran Paradigma Baru Pada Kurikulum Merdeka*, (Communnity Development Journal, 4.5 2023),19 .

³ Rahimah R, *Peningkatan Kemampuan Guru SMP Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022*, (ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam 6, no. 1, 2022), 102.

إن التعليم الإستقلالي في حقيقته هو تعميق كفاءة الطلبة والمعلمين لترقية جودة المعارف والإبتكار في التعليم بشمولية وإستقلالية. وإن المبادئ الأربعة التي تغيرت إلى توجهات سياسة جديدة في منهج الدراسي الإستقلالي هي كما يلي: أولاً، إستبدال الإمتحان المدرسي على المستوى الوطني باسم التقييم، والهدف من ذلك هو إعطاء تقييم أكثر شمولية لكفاءات الطلبة باستخدام الإختبارات التحريرية أو الواجبات.

ثانياً: تغيير الإمتحان الوطني إلى إستبيان الشخصية وتقييم الكفاءة بالحد الأدنى، والهدف من هذا النشاط هو إيقاظ المعلمين والمؤسسات التعليمية في ترقية جودة التعليم والإستجابة لإختبارات إختيار الطلبة التي لا يمكن إستخدامها كمرجع للإستمرار إلى المستوى القدام أساساً^٤. وفي سياق منهج الدراسي الإستقلالي، فإن خطط التدريس تُعرف بالوحدات التعليمية. وفي القيام بعملية التعليم، بالطبع، هناك حاجة إلى المواد الدراسية التي تعتبر عنصراً مهماً في عملية أنشطة التعلم والتعليم^٥. والكتب الدراسية هي تصميمات تعليمية أو أدوات تعليمية قائمة على معايير الكفاءات التي تم ضبطها في المنهج الدراسية^٦.

إن الغرض الرئيسي من وجود الكتب الدراسية هو دعم ومساعدة المعلمين في تصميم عملية التعليم^٧. وللمعلمين دور مهم في تصنيف أدوات التعليم بشكل المواد الدراسية، وكفاءات التفكير الإبتكاري عند المعلمين يجب شحذها وتطويرها في تصنيف المواد الدراسية. والسبب في ذلك هو أن إعداد المواد الدراسية هو جزء من الكفاءة

⁴ Komang, N. L. M. S, *Pengembangan Bahan Ajar Embroidery Berbasis Merdeka Belajar Kampus Merdeka* (Universitas Pendidikan Ganesha, 2022), 74.

⁵ Ramah, S & Rohman, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013* (Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 2018), 38.

⁶ Nurdyansyah, *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*, (Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2017), 78.

⁷ Prawingga, F. D. N & Kristanto, Y. D *Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi Untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa*, (AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika 9, 2020) ,92.

التربوية للمعلمين التي يجب تطويرها دائماً لإنتاج جودة التعليم أكثر فاعلية وكفاءة وتشويقاً ولا تخرج عن مؤشرات نجاح التعليم في الفصل الدراسي.

وبناءً على ذلك، فإن هذا البحث تم تنفيذه في المدرسة العالية مفتاح العلوم. وتقع المدرسة العالية مفتاح العلوم في أقصى جنوب مدينة ماديون، في قرية كرادينان في منطقة دولوبو، حيث تبعد حوالي ٨ كيلومتر عن مكتب منطقة دولوبو وتجاور مباشرةً مع محافظة بونوروغو. والمدرسة العالية مفتاح العلوم ملائمة تماماً لإقامة الأنشطة التعليمية، لأنها بعيدة عن الإزدحام، كما أن المواصلات التي توصل المدرسة بالمنطقة المجاورة ليست صعبة المنال لقربها من الشارع الرئيسي، لذلك يسهل الوصول إليها من جميع الجهات. وبسبب قربها من الأماكن السكنية، فمن المتوقع أن يكون هناك تعاون جيد يمكنها من تقديم الدعم في المجتمع خارج المدرسة مباشرة.

وبناءً على الملاحظات والمقابلات التي أُقيمت في ٢٩ يناير ٢٠٢٤ في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان مع السيد خير النور هداية الله مدرس اللغة العربية للصف العاشر، حيث شرّح أن وسائل التعليم المطبوعة لا تزال بحاجة إلى الزيادة. وهذا الزيادة ترجع إلى أن الطلبة لا يزالون يواجهون صعوبة في إتقان المهارة الأربعة، لأن المواد الدراسية أو ورقة عمل الطلبة تميل إلى إحتواء المواد الدراسية القصيرة التي لا تحتوي إلا على خلاصة المادة الدراسية الرئيسية، والباقي هو أسئلة تدريبية على الدرس.

لذلك من هذا النمط يبدو أن ورقة عمل الطلبة يبدو أنها تدرب الطلبة على الإجابة عن الأسئلة فقط، دون وجود أي فهم متعمق لمفهوم المادة. وكما أظهرت نتائج الملاحظة أيضاً أنه لا يوجد كتاب مدرسي للغة العربية للصف العاشر يعتمد على المنهج الدراسي الإستقلالي في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان والذي يستخدم لدعم

نظام التعليم للطلبة. وإن المنتج التعليمي الذي سوف يتم تطويره في هذا البحث هو كتاب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الإستقلالي.

وفي الوقت نفسه، ومن ناحية المنهج الدراسي، يمكن النظر إلى المشكلات التي تظهر في كثير من الأحيان، مثل عدم تمثيل المواد الدراسية مع إحتياجات الطلبة بشكل كلي. ونتيجة لذلك، لا يكون التعليم فعالاً وكفؤاً ولا تكون النتائج ممتازة. وإن بعض النتائج التي توصل إليها الباحثون فيما يتعلق بتطوير المواد الدراسية للغة العربية القائمة على المنهج الدراسي الإستقلالي محدودة للغاية.

وفي عملية تعليم اللغة العربية، فإن المواد الدراسية إحدى المكونات التي لها دور كبير في دعم نجاح عملية التعليم⁸، حيث يمكن للمواد الدراسية أن تساعد الطلبة على معرفة وفهم جميع المعلومات التي يحتاجونها خلال عملية التعليم⁹. وإن إختيار المواد الدراسية المناسبة من شأنه أن يجعل تعليم اللغة العربية أكثر فعالية وكفاءة. وبالتحدّث عن وجود مواد دراسية لتعليم اللغة العربية، تشير بعض المؤلفات إلى أن مواد تعليم اللغة العربية الموجودة غير مناسبة لإستخدامها.

والسبب في ذلك هو أن المواد الدراسية لا تتناسب مع مستوى تطور اللغة والتفكير والعواطف وسيكولوجية المتعلمين¹⁰. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المواد الدراسية الموجودة غير قادرة على إستيعاب إحتياجات المتعلمين لتحسين المهارات اللغوية. وهذا بالتأكيد يؤثر على جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

⁸ Adip Wahyudi, *Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips*. (Jess : Jurnal Education Social Science,2022), 76.

⁹ Muhammad Syaifullah, *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, (Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 2019), 127.

¹⁰ Rohman, M, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013*. (Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 2018), 22.

ولذلك، فإن نتائج البحث حول المنهج الدراسي الإستقلالي تتطلب أن يلعب الطلبة دوراً نشطاً كمركز لعملية التعليم، وأن يُعطى الطلبة حرية إستكشاف المادة بشكل مستقل وواسع وغير محدود، وأن يكون المعلم ميسراً فقط. ويركز البحث على التطوير، والكتب الدراسية مُصمّمة للطلبة الذين يدرسون مواد اللغة العربية. بينما هذا النوع من البحث هو بحث في البحث والتطوير بنموذج ADDIE للتطوير، حيث أن الكتب الدراسية تكون على شكل مادة دراسية مقرونة بالتمرينات التي تسهل على الطلبة الوصول إليها. وبناءً على الشرح المذكور، فإن موضوع هذا البحث هو ”تطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر بناء على المنهج الدراسي الإستقلالي في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان.

﴿ب﴾ حداثة المنهج

حداثة البحث الذي يميز هذا البحث عن الأبحاث السابقة هو أن هذا البحث سوف يقوم بتطوير كتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج المستقل في ماجستير العلوم مفتاحانان.

في هذا البحث، تم تطوير وسائل الإعلام باستخدام نموذج ADDIE المكون من خمس مراحل تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. المواد التعليمية هي جميع أشكال أدوات التعلم المنهجية والموجهة والفريدة والمنظمة والتي تستخدم لتسهيل عملية التعلم. يتم تكييف هذه المواد التعليمية مع المنهج المطبق والأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

﴿ج﴾ تحديد البحث

وبناءً على خلفية البحث المذكورة آنفاً، فإن تحديد البحث في هذا البحث هو كما يلي:

١. لا يوجد كتاب دراسي للغة العربية قائم على المنهج الدراسي الإستقلالي المستخدم كدعم لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان.
٢. المواد الدراسية الموجودة إلى الآن هي أوراق العمل للطلبة والتي لا تُوضِّح بعمق للمادة في كل مهارة.
٣. يرى الطلبة أن دروس اللغة العربية صعبة وغير مشوقة.

﴿ه﴾ أسئلة البحث

- بناءً على حدود المسألة المشروحة آنفاً، يمكن للباحث صياغة المسألة كما يلي:
١. ما هي نتائج صلاحية تطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان؟
 ٢. كيف يستجيب الطلبة لتطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان؟

﴿و﴾ أهداف التطوير

- بناءً على صياغة المسألة آنفاً، تكون أهداف هذا البحث على ما يلي:
١. معرفة نتائج صلاحية تطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان.
 ٢. معرفة استجابات الطلبة لتطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان.

﴿ر﴾ فائدة البحث

١. فائدة النظرية

أ. إن هذا البحث يمكن أن يقدم مدخلاً وإضافة معلومات في معرفة أنواع مختلفة من تطوير الكتب الدراسية للغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي.

ب. إن استخدام الكتب الدراسية للغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي المشوق ويمكن أن يسهل على طلبة الصف العاشر في استخدامها في عملية التعليم لفهمها جيداً.

٢. فائدة عملية

أ. للمدرسة

(١). يمكن أن يشجع المدرسة في تطبيق كتب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الإستقلالي.

(٢). يمكن أن يسهم للمدرسة في المجال الذي يُستفاد منه كابتكار جديد مطلوب لدعم تحقيق أهداف التعليم.

(٣). يمكن إستعماله كجهد لتحسين جودة المعلمين والطلبة والمدرسة.

ب. بالنسبة للمعلمين

(١). يمكن للمعلمين الإستفادة منه كبديل لتحسين تعليم اللغة العربية للطلبة

(٢). خلق جو تعليم اللغة العربية المشوق والممتع للطلبة والمعلمين في الفصل

P O N O R O G O

الدراسي.

(٣). خلق تعليم مبتكر وإبداعي.

٣. للطلبة

أ. زيادة معرفة الطلبة بالكتب الدراسية للغة العربية للصف العاشر القائم على

المنهج الدراسي الإستقلالي.

ب. زيادة دافعية التعليم للطلبة.

ت. زيادة الدور النشط للطلبة في التعليم وخاصة تعليم اللغة العربية.

﴿ز﴾ التعريف التشغيلي

التعريف العملي في هذا البحث هو كما يلي:

(١) تطوير وسائل الإعلام

تطوير وسائل الإعلام هو عملية تصميم دقيق في تطوير وإنتاج والتحقق من صحة وسائل الإعلام. الهدف من تطوير وسائل الإعلام هو كوسيلة لمساعدة عملية التعلم على أن تصبح أكثر مثالية. في هذا البحث، تم تطوير وسائل الإعلام باستخدام نموذج ADDIE المكون من خمس مراحل تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم

(٢) المواد التعليمية

المواد التعليمية هي جميع أشكال أدوات التعلم المنهجية والموجهة والفريدة والمنظمة والتي تستخدم لتسهيل عملية التعلم. يتم تكييف هذه المواد التعليمية مع المنهج المطبق والأهداف التعليمية المراد تحقيقها. الدور الرئيسي في أنشطة التعليم والتعلم. يمكن أن تكون المواد التعليمية على شكل كتابة أو صور أو صوت أو فيديو. للمساعدة في أنشطة التدريس والتعلم، هناك حاجة إلى مواد تعليمية تحتوي على جميع المعلومات، ومواد مرتبة بالتفصيل وتظهر الكفاءة الكاملة.

(٣) المنهج المستقل

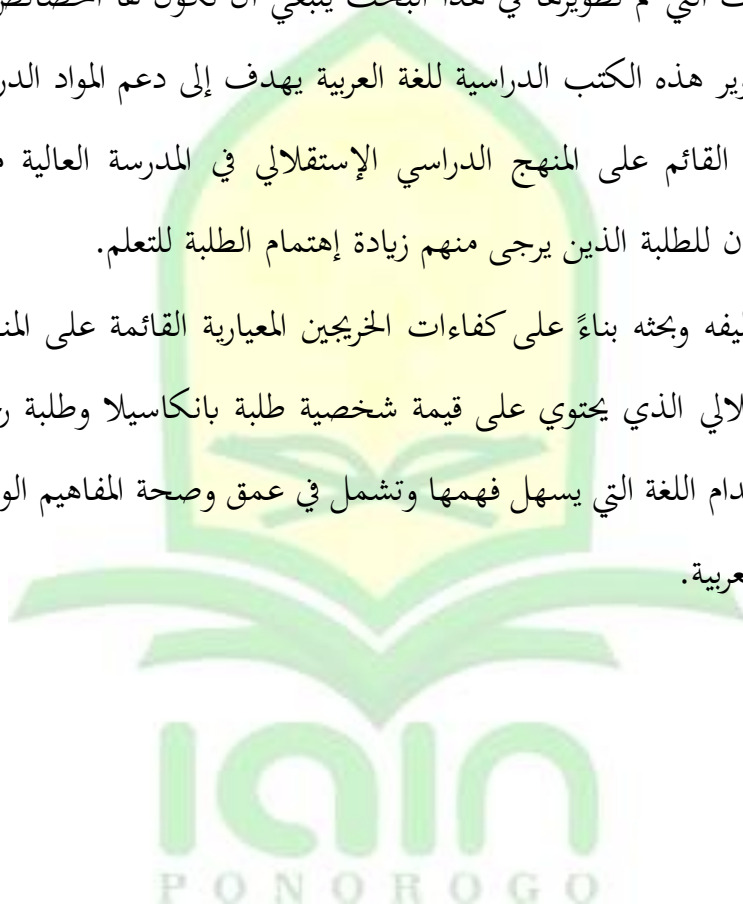
المنهج المستقل هو منهج يتضمن تعلمًا متنوعًا داخل المنهج حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت لتعميق المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يتمتع المعلمون بحرية اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تصميم التعلم بما يتناسب مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب.

﴿ح﴾ محدودية التطوير

إن محدودية البحث في هذا البحث هي كما يلي:
 أ. أن المنتجات في صورة كتب دراسية لا يمكن بحثها وتطبيقها على طلبة الصف
 العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان.

﴿ط﴾ خصائص المنتج

إن المنتجات التي تم تطويرها في هذا البحث ينبغي أن تكون لها الخصائص التالية:
 ١. إن تطوير هذه الكتب الدراسية للغة العربية يهدف إلى دعم المواد الدراسية للصف
 العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي في المدرسة العالية مفتاح العلوم
 كرادينان للطلبة الذين يرجى منهم زيادة إهتمام الطلبة للتعلم.
 ٢. قام بتأليفه وبجته بناءً على كفاءات الخريجين المعيارية القائمة على المنهج الدراسي
 الإستقلالي الذي يحتوي على قيمة شخصية طلبة بانكاسيلا وطلبة رحمة للعالمين،
 بإستخدام اللغة التي يسهل فهمها وتشمل في عمق وصحة المفاهيم الواردة في كتب
 اللغة العربية.



الباب الثاني الإطار النظري

﴿أ﴾ الإطار النظري

١. التطوير

التطوير هو محاولة تحسين شيء ما ليكون أفضل وأكثر فائدة ومناسبة. بينما يُعرّف تطوير المواد التعليمية بأنه عملية تحديد وتقييم المحتوى وإستراتيجيات التعليم بشكل منظم للوصول إلى أهداف التعليم. وتطوير المواد التعليمية هو موقف ومهارات وقدرات المعلمين في تخطيط وتقييم أنشطة التعليم كمرجع للطلبة للتعلم وتسهيل المعلمين في التعليم^{١١}.

ويُعرّف التطوير بأنه عملية لتوسيع أو تعميق المعرفة الموجودة، على سبيل المثال تطوير وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن أن تزيد من إهتمام الطلبة. بينما، بحث التطوير هو توسيع أو تعميق المعرفة الموجودة . ويُستخدم البحث التطويري عادةً لتطوير أو صنع المنتج. وفي بحث التطوير، تستخدم طرق البحث والتطوير (RnD)^{١٢}. إنّ التطوير هو عبارة عن سلسلة الأنشطة لإنتاج منتجات معينة، ثمّ القيام بالتحقيق منها وتنقيحها لتحسين جودة هذه المنتجات^{١٣}. وفي هذا البحث، أخذت الباحثة في هذا البحث بنظرية وحيودي التي تشير إلى أن التطوير هو عملية لتحديد وتقييم المحتوى وإستراتيجيات التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة^{١٤}.

¹¹ Adip Wahyudi, *Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips*. (Jess : Jurnal Education Social Science,2022), 2.

¹² Hanafi, *Konsep Penelitian R & D Dalam Bidang Pendidikan*. (Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman, 2017), 149.

¹³ Aeni, A. N., Handari, M. D., Wijayanti, S., & Sutiana, W. S, *Pengembangan Video Animasi Light Pedia Sebagai Media Dakwah Dalam Pembelajaran di SD*. (Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 2022), 6.

¹⁴ Adip Wahyudi, *Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips*, (Jess : Jurnal Education Social Science, 2022), 2.

وإنّ الموادّ التعليمية المطوّرة يجب أن تتوافق مع أهداف التعليم المطلوبة لتحقيقها، لذلك يجب أن يكون تطوير الموادّ التعليمية مطابقاً لمبادئ تطوير الموادّ التعليمية حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. أما مبادئ تطوير الموادّ التعليمية التي قدمها سيتوهانغ فهي كما يلي^{١٥}:

- أ. البداية من السهل لفهم الصعب، ومن الملموس لفهم المجرد
- ب. إن التكرار سيقوي الفهم
- ج. إن ردود الأفعال الإيجابية ستقوي فهم الطلبة
- د. إن دافع التعلّم العالي هو أحد العوامل التي تقرّر نجاح التعلّم
- هـ. إن تحقيق الأهداف يشبه الصعود على السلم، خطوة بخطوة. في النهاية سيصل إلى إرتفاع معين
- و. إن معرفة النتائج المحققة ستشجع الطلاب على مواصلة تحقيق الأهداف

٢. موادّ تعليمية

أ. تعريف موادّ تعليمية

إنّ الموادّ التّعليمية هي جميع أدوات التّعليم التي تتّصف بكونها منهجيّة وموجّهة وفريدة ومنظمة والتي تُستخدم لتسهيل عمليّة التّعليم. وتتّكيف هذه الموادّ التّعليمية مع المنهاج الدراسي المناسب والأهداف التّعليمية المرغوبة في تحقيقها. ومع إعداد الموادّ التّعليمية المناسبة فإنه من المنتظر أن يسهل على المعلمين تدريس الموادّ التّعليمية وإدارة التّعليم ومساعدة الطلبة على فهم الموادّ المدروسة. ويمكن فهم الموادّ التّعليمية على أنّها شكل من أشكال الموادّ المرتبة بطريقة منهجية لتمكين الطلبة من التّعلم بتصميمها وفقاً للمنهاج الدراسي المعمول به.^{١٦} وبالإضافة إلى كونها منهجية، بمعنى أن الموادّ التّعليمية يجب أن تكون مرتبة ومتناسكة حتى تسهل على الطلبة التّعلم بصورة مستقلة، فإنّ الموادّ التّعليمية

¹⁵ Sitohang, R, *Mengembangkan bahan ajar dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) di SD*, (Jurnal Kewarganegaraan, 2014) 16.

¹⁶ Yuberti, *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*, (Anugrah Utama Raharja, 2019). 23.

فريدة ومخصصة أيضاً.^{١٧} وكونها فريدة يعني أنه لا يمكن استخدام المواد التدريسية إلا لأهداف محددة وفي تعلم محدد، فمثلاً المواد التدريسية المعدة لمستويات الصف الثالث الابتدائي

فإن المواد التعليمية مناسبة فقط للطلبة في مستوى المدرسة الأساسية/ المدرسة الإبتدائية/الصف الثالث الإبتدائي وليست موجهة للطلبة الذين هم بمستوى أعلى أو أقل. وفي حين أن كونها مخصصة يعني أن المواد التعليمية مصممة لتحقيق كفاءات معينة لأهداف معينة أو معدة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وعندما لا تستخدم المواد التعليمية في التعليم داخل الفصل الدراسي، تصبح المواد التعليمية مصادر التعلم فقط. وإن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التعليمية المرتبة بطريقة منظمة التي تعرض المفاهيم وتوجه الطلبة لتحقيق كفاءات معينة. ويأخذه جامعا مواد التعليمية ، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على الإبداع والإبتكار في المواد التعليمية بحيث يخلقون مواد تعليمية مشوقة ومتنوعة في التعلم.^{١٨} ومع ذلك، لم يتم تحقيق هذا المطلب بشكل كامل نظراً لأن المعلمين لا يزالون يقومون بالتعليم باستخدام الطرق التقليدية بحيث لا يزال التعليم مرتكزاً على المعلم مما يؤثر على عدم فاعلية الطلبة في التعلم.

وإن للمواد التعليمية دوراً رئيسياً في أنشطة التعليم والتعلم. ويمكن أن تكون المواد التعليمية تكون على صورة كتابة أو صور أو صوت أو فيديو.^{١٩} وللمساعدة في أنشطة التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى المواد التعليمية التي تحتوي على جميع المعلومات والمواد المرتبة بالتفصيل، وتدلل الكفاءة بصورة شاملة. المواد التعليمية تتكون من أنواع مختلفة سواء تلك المصممة للتعليم أو تلك غير المصممة للتعليم. المواد التعليمية المصممة للتعلم هي المواد التعليمية

¹⁷ Supardi, *Landasan Pengembangan Bahan Ajar*, (Mataram: Sanabil, 2020), 45.

¹⁸ Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah., & Amalia, D, *Analisis Bahan Ajar*. (Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, 2020), 326.

¹⁹ Adip Wahyudi, *Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips*(Jess : Jurnal Education Social Science, 2022), 2.

المطورة بناءً على مراحل معينة مثل الكتب والنشرات وأوراق أعمال الطلبة والوحدات الدراسية.^{٢٠} أما المواد التعليمية غير المصممة للتعليم فهي المواد التعليمية المطورة غير المصممة للتعليم، وهي المواد التعليمية المطورة بناءً على مراحل معينة، ولكن يمكن إستخدامها لدعم عملية التعليم بحيث تكون المادة المدروسة سهلة الفهم، مثل القصصات أو الصحف أو الإعلانات أو الأخبار.

وبناءً على البيان السابق أخذت الباحثة بنظريتين (نظريتين)، وهما: نظرية ماغداينا التي تقول بأن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التعليمية المرتبة بطريقة منظمة والتي تعرض مفاهيم توجه الطلبة لتحقيق الكفاءة المعينة.^{٢١} إن نظرية سوباردي التي يقول إلى أن المواد التعليمية منهجية وفريدة ومخصصة.^{٢٢}

أ. فوائده المواد التعليمية

إن فوائده المواد التعليمية للطلبة هي أنها تجعل أنشطة التعلّم مشوّقة، حيث تحتوي المواد التعليمية على مواد مناسبة يقوم المعلم بتقديمها بطريقة مشوّقة وإبداعية، كما أن المواد التعليمية تسهّل على الطلبة تعلم المواد التي يجب إتقانها وتحقيقها للطلبة. إن إستعمال المواد التعليمية له أثر كبير في تحقيق أهداف التعليم بصورة ناجحة، حيث يمكن إستخدام المواد التعليمية كوسيلة رئيسية لدعم عملية التعليم للطلبة، وعادة ما تكون في صيغة مطبوعة أو غير مطبوعة. وتقديم المعلومات المادية التي يتم تجميعها بطريقة موجزة وواضحة بحيث تكون مشوّقة وتسهل عملية التعلّم.^{٢٣}

²⁰ Dita Nindiawati, M. Subandowo, R. D. R, *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, (Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, 2021), 150.

²¹ Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah., & Amalia, *Analisis Bahan Ajar*. (Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, 2020), 326.

²² Supardi, *Landasan Pengembangan Bahan Ajar*. (Mataram: Sanabil, 2020), 43.

²³ Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T, *Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia, 2020), 65.

ويمكن إستنتاج أن فوائد المواد التعليمية كأداة في عملية التعليم في الفصول الدراسية. وتستخدم المواد التعليمية في التعلم الجماعي والفردى، كما أن المواد التعليمية مرتبة بطريقة مشوقة ومختصرة ولكنها واضحة. وعند القيام بإعداد محتوى المادة التعليمية يجب أن يتناسب مع إحتياجات الطلبة بحيث يكون مناسباً لإستخدامها.

ب. أنواع المواد التعليمية

وهناك أنواع مختلفة من المواد التعليمية التي يمكن إستعمالها في التعليم وفقاً لنوع التصنيف، كتصنيفها بحسب طبيعتها وشكلها وإستخدامها وغيرها. ويمكن تقسيم المواد التعليمية إلى ٢ (نوعين) من حيث إستخدامها، وهما المواد التعليمية المصممة والمواد التعليمية المستعملة.^{٢٤}

(أ). أما المواد التعليمية المصممة، وهي المواد التعليمية المطورة لتسهيل أنشطة التعليم والتعلم والمصممة لتحقيق أهداف التعليم. على سبيل المثال كتب القصص، وكتب المواد، والكتب المرجعية، وغيرها.

(ب). أما المواد التعليمية المستعملة فهي المواد التعليمية الموجودة في البيئة المدرسية وهي غير مُصممة للتعلُّم ولكنها يمكن أن تدعم أنشطة التعليم والتعلُّم. على سبيل المثال، المجالات، والموسوعات، والملصقات، والمخططات الأرضية، وغيرها.

وبحسب وزارة التربية الوطنية يمكن تقسيم المواد التعليمية إلى ٤ (أربع) مجموعات وهي المواد التعليمية المطبوعة، والمواد التعليمية المسموعة، والمواد التعليمية المرئية المسموعة، والمواد التعليمية التفاعلية.

(١) تُعرض المواد التعليمية المطبوعة في صور مختلفة، مثل الكتيبات والكتب وأوراق أعمال الطلبة (LKPD) والنشرات والوحدات الدراسية .

²⁴ Kosasih, E, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021), 14.

- ٢) تُعرض المواد التعليمية المسموعة في صورة صوتية أو صوت، مثل أشرطة الكاسيت والراديو والأقراص الفيديوية
- ٣) تُعرض المواد التعليمية المرئية والمسموعة بمزيج من الصوت والصورة، مثل الأفلام وأقراص الفيديو المحمولة وما إلى ذلك
- ٤) تُعرض المواد التعليمية التفاعلية بمزيج من الصوت والصورة والرسوم البيانية والجدول وما إلى ذلك، مثل المواد التعليمية القائمة على شبكة الإنترنت. والمواد التعليمية تنقسم وهما المواد التعليمية المطبوعة والمواد التعليمية غير المطبوعة.^{٢٥}

- ١) المواد التعليمية المطبوعة هي مواد تعليمية مكتوبة على الأوراق تحتوي على المعلومات التي يتم نقلها للقراء وتساعد على تسهيل عملية التعليم. وتستخدم المواد التعليمية المطبوعة بصورة كبيرة جداً لأنها أكثر عملية في القراءة في أي وقت وفي أي مكان، كما أنها مكنية ذاتياً، بمعنى أنه يمكن إستخدامها مباشرة دون الحاجة إلى إستخدام أدوات أو تكنولوجيا أخرى. وبالإضافة إلى المواد التعليمية المطبوعة التي تساهم كثيراً في التعليم سواء في التعليم الابتدائي أو الثانوي أو التعليم العالي، فإن المواد التعليمية المطبوعة لا تزال لها عيوب مثل عدم وجود تفاعل نشط عندما يجد القارئ صعوبة في فهم المقروء، ولا يمكنها تقديم المحتوى في شكل رسوم متحركة أو حركة، كما أنها خطية بحيث لا يمكنها تقديم أحداث متعاقبة. وتشمل أنواع المواد التعليمية المطبوعة ما يلي: أوراق أعمال الطلبة الخرائط، والمجلات، والوحدات الدراسية، والكتب، والقصص المصورة، والمجلات، والنشرات.
- ٢) المواد التعليمية غير المطبوعة هي مواد تعليمية مجردة غير موجودة في الأوراق على شكل كتابات وصور وصوت وفيديو. وفي السنوات الأخيرة، وخاصة أثناء إنتشار فيروس كوفيد-١٩، ازداد إستخدام المواد التعليمية غير

²⁵ Supardi, *Landasan Pengembangan Bahan Ajar*, (Mataram: Sanabi, 2020), 63.

المطبوعة. ويمكن لهذه المواد التعليمية أن تسهل عملية التعليم، كما أنها فعالة وموفرة للوقت، ويمكن أن تخلق تعلمًا متنوعًا بحيث لا يشعر الطلبة بالملل والرغبة في التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من النواقص في استخدام المواد التعليمية غير المطبوعة مثل أن إستعمالها يحتاج إلى مساعدة أدوات أو تكنولوجيا أخرى. ومن أنواع المواد التعليمية غير المطبوعة شاشات العرض، وفيديوهات التعليم، والواقعية، والصوتية، والورق الشفاف العلوي، والورق الشفاف العلوي.

(٣) إن استخدام المواد التعليمية يمكن تكييفه مع الأوقات والظروف والمواقف الحادثة. وإن إختيار النوع المناسب من المواد التعليمية يمكن أن يسهل على المعلمين عملية التعليم ويسهل على الطلبة فهم المواد التعليمية وتطبيقها بطريقة صحيحة.

٣. المنهج الدراسي الإستقلالي

إن المنهج الدراسي الإستقلالي هو أهم جزء في تطبيق التعليم في المدارس، لأنه هو المرشد الرئيسي أو المرجع في التعليم. والمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ أو ١٣K المنهج والمنهج الدراسي المستخدم.

والمنهج الدراسي الإستقلالي هو منهج داخل المناهج الدراسية، حيث يكون للطلبة الكثير من الوقت لفهم المفاهيم والقدرات لكل شخص. وقد أطلق نديم مكارم، وزير التربية والثقافة فكرة "مريديكا بلاجر" بغرض تكوين موارد بشرية متفوقة بتأكيده على تطبيق القيم الأخلاقية حتى تتطور القدرة على التفكير والإبداع لدى كل طالب

كما أن الرغبة في تحقيق الحرية في سياق "مريديكا بيلاجار كامبوس ميريديكا" تعطي التشجيع لكل جامعة على إستمرار تطوير جودتها، بحيث تكون النتيجة إنتاج خريجين يمتلكون شخصية قوية ومهارات تفكير عبقرية وإبداعاً متطوراً.^{٢٦}

²⁶ Achmad, *Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*, (Jurnal Ilmu Pendidikan, 2022), 41.

ويلعب المنهج الدراسي الإستقلالي دورًا في إتقان المنهج السابق في التعليم بالمدارس. وإن تطوير المنهج الدراسي الإستقلالي في التعليم من المنتظر أن يتغلب على التخلف أثناء إنتشار فيروس كورونا. ويهدف المنهج الدراسي الإستقلالي إلى إنتاج تعليم نشيط وإبداعي. وهو لا يحل محل البرامج القائمة، بل يهدف إلى تطوير النظام الذي كان يعمل من قبل.^{٢٧} ويعطي المنهج الدراسي الإستقلالي الحرية للطلبة والمعلمين والمدارس في تعيين أنشطة التعليم والتعلم مع مراعاة ظروف البيئة المدرسية. ويمكن للمعلمين تعيين نوع التعليم الذي سيدرسه الطلبة. وإن الدور الرئيسي لنجاح المنهج الدراسي الإستقلالي يقع على المعلم أولاً، الذي يجب أن يفهم تماما هذا المنهج. ويتسم المنهج الدراسي الإستقلالي بالتنوع في التعلم من خلال التركيز على الإمكانيات الممكنة للطلبة، وإستخراج المعرفة، وتقديم المرونة في فهم التعلم في الفصل وترقية مفهوم استقلالية التعلم. استقلالية التعلم هو عملية التعلّم التي تعطي المعنى والقيمة بحيث تحقق الإستقلالية في التفكير والإبتكار والاعتماد على النفس والإبداع.^{٢٨}

ونستطيع أن نستنتج أن المنهج الدراسي الإستقلالي وُضع لتحسين النظام في المنهج السابق. ويحمل هذا المنهج مفهوم إستقلالية التعلّم، بحيث يكون للمعلم بهذا حرية تعيين التعليم الذي سيدرسه للطلبة. ليس هذا فحسب، والمنهج الدراسي الإستقلالي يعطي الطلبة فرصًا للتعلم لفترة طويلة في أنشطة التعليم والتعلم. سيكون الطلبة أكثر نشاطًا وإبداعًا لإستكشاف قدراتهم لفهم المواد المدروسة بصورة أفضل. أ. مفهوم منهج الدراسي الإستقلالي

إن مفهوم المنهج الدراسي الإستقلالي ، هو تكوين التفكير الإستقلالي الذي يعينه المعلم كنقطة مهمة لنجاح التعليم.^{٢٩} وسيسهل مفهوم المنهج الدراسي

²⁷ المرجع السابق

²⁸ Daga, A. T, *Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar*, (Jurnal Education FKIP UNMA, 2021), 109.

²⁹ Manalu, J. B., Sitohang, P., & Henrika, N. H, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar*, (Prosiding Pendidikan Dasar, 2022), 86.

الإستقلالي على المعلمين تطبيق عملية تعليمية مبتكرة وإعطاء الطلبة حرية على إستكشاف المعرفة بقدر الإمكان، وذلك ليس فقط من المعلمين بل أيضاً من قبل التكنولوجيا المتطورة.

و يمتلك المنهج الدراسي الإستقلالي من أربعة مبادئ تحولت إلى سياسة جديدة، وهي: (١) إستبدال الإختبار المدرسي القائم على المستوى الوطني بإختبار التقييم، (٢) إستبدال الإختبار الوطني بالاختبار التقييمي للحد الأدنى من الكفاءة واستقصاء الشخصية، (٣) (خطة عملية التعليم) مختلفة عن المنهج الدراسي السابق، (٤) إعادة ترتيب قبول الطلبة الجدد. هذه السياسات الأربعة تجعل الخصائص الرئيسية لتغير المنهج الدراسي الإستقلالي. للمنهج الدراسي الإستقلالي عدة جوانب مهمة وهي: الإستعداد لإجراء التقييمات لتحل محل إختبار المدرسة القائم على الوطنية، وتبديل خطط عملية التعليم إلى وحدات تعليمية، ووضع المنهج الدراسي التشغيلي، وتجميع وحدات مشروع شخصية الطلبة بانكاسيلا.^{٣١}

وإن تطبيق التقييم في المنهج الدراسي الإستقلالي هو الخطوة الأولى في تصميم التعليم. وينقسم التقييم في المنهج الدراسي الإستقلالي إلى ثلاثة أقسام، وهي التقييم التحليلي والتقييم التلخيصي والتقييم التكويني. التقييم التشخيصي هو تقييم يهدف إلى معرفة كفاءات وقوة وضعف الطلبة بحيث يمكن تصميم التعليم وفقاً لإحتياجات الطلبة.^{٣٢} وينقسم التقييم التشخيصي إلى قسمين هما التقييم التشخيصي المعرفي والتقييم التشخيصي غير المعرفي، وهو ما يجعل الفرق من حيث الهدف.^{٣٣}

³⁰ Maulida, S. I., Budi Adnyana, P., & Bestari, I. A. P, *Pengembangan Ebook Berbasis Problem Based Learning pada Materi Perubahan Lingkungan dan Daur Ulang Limbah untuk Siswa di MAN Karangasem*, (Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha, 2022), 129.

³¹ Fitriyah, C., Wardani, *Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar*, (Scholaria : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 2022), 97.

³² Supriyadi, S., Lia, R. M., Rusilowati, A., Isnaeni, W., Susilaningsih, E., & Suraji, S, *Penyusunan instrumen asesmen diagnostik untuk persiapan kurikulum merdeka*, (Journal of Community Empowerment, 2022), 73.

³³ Rachmawati, A., & Lestarinigrum, A, *Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Melalui Asesmen Diagnostik Dalam Memperkuat Literasi Anak Kelas 1 di SDN Banjaran 5*, (Prosiding SEMDIKJAR, 2022), 898.

وإن التقييم المعرفي يهدف إلى معرفة تحصيل كفاءات الطلبة وتكليف التعليم في الفصول الدراسية مع كفاءات الطلبة المعدلين، وتقديم إرشادات علاجية أو إضافية للطلبة الذين تقل كفاءتهم عن معدلاتها.^{٣٤} وبينما يهدف التقييم غير المعرفي إلى معرفة الحالة النفسية والعواطف الإجتماعية، والخلفية الإجتماعية، وطريقة التعلم، والإهتمامات والشخصية.^{٣٥} وإن الفرق عن التقييم المعرفي يكون في كفاءة مهارات الطلبة، بينما يكون التقييم غير المعرفي في سلوكيات أو خصائص الطلبة. وإن التقييم التحليلي قد تم تنفيذه بالفعل في المنهج الدراسي الإستقلالي لعام ٢٠١٣، ولكن تركيز المنهج الدراسي الإستقلالي على تطوير المشروعات التي يتم تنفيذها كجزء من المحتوى التعليمي.^{٣٦} وبعد القيام بالتقييم التحليلي، يُجرى التقييم التلخيصي والتقييم التكويني. وأن التقييم التلخيصي والتقييم التكويني هما تقييمان مترابطان. في المنهج الدراسي الإستقلالي يركز التقييم التكويني على التعليم كدورة متواصلة، بينما يركز التقييم التلخيصي على الدرجات التي يحصل عليها الطلبة.^{٣٧} أما التغيير الثاني هو أن تصبح عملية تنفيذ التعليم وحدة تعليمية، ومن الكفاءات الأساسية في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ إلى أهداف التعليم في المنهج الدراسي الإستقلالي، حيث تُرجمت من أهداف التعليم إلى سير أهداف التعليم.^{٣٨} والفرق بين الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم في المنهج الدراسي الإستقلالي، هو أن الوقت المتوفر لتحقيق الأهداف المرغوبة يعتمد على المراحل

³⁴ Stojanovic, S., et al, *Diagnostic and therapeutic outcomes following systematic assessment of patients with concurrent suspected vocal cord dysfunction and asthma*. (The Journal of Allergy and Clinical Immunology: In Practice, 2022), 60.

³⁵ Mustika, I Kadek, *Optimalisasi Tes Diagnostik Berbasis It Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Bali Pada Kurikulum Merdeka*, (Kalangwan Jurnal Pendidikan Agama, Bahasa Dan Sastra, 2022), 22.

³⁶ Supriyadi, S., Lia, R. M., Rusilowati, A., Isnaeni, W., Susilaningsih, E., & Suraji, S, *Penyusunan instrumen asesmen diagnostik untuk persiapan kurikulum merdeka*, (Journal of Community Empowerment, 2022), 73.

³⁷ Supriyadi, S., Lia, R. M., Rusilowati, A., Isnaeni, W., Susilaningsih, E., & Suraji, S, *Penyusunan instrumen asesmen diagnostik untuk persiapan kurikulum merdeka*, (Journal of Community Empowerment, 2022), 71.

³⁸ Ardianti, Y. and Amalia, N, *Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, 2022), 31.

المختلفة. والغرض من تطوير وحدات تعليمية هو إغناء الأدوات كمرجع للمعلمين في عملية التعليم.³⁹

والتغيير الثالث هو وضع المنهج التشغيلي من خلال إعداد وحدات تعليمية. وإن خطوات إعداد الوحدات التعليمية تشمل عملية تحليل ظروف إحتياجات المعلمين والطلبة والوحدات المدرسية، ومعرفة وتعيين أبعاد شخصية الطلبة بانكاسيلا ، وتعيين سير أهداف التعليم التي ستطور في الوحدة التعليمية، وتصنيف محتوى الوحدة التعليمية القائمة على المكونات الموجودة وتنفيذ التعليم والتقييم ومتابعتها.⁴⁰ وأما التغيير الرابع للمنهاج الدراسي الإستقلالي فهو إعداد وحدة مشروع لتحسين شخصية طلبة بانكاسيلا. وإن المنهج الدراسي الإستقلالي هو أساس قائم على الكفاءة لدعم إستعادة التعليم بدعم طبيعة المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ المصمم خصوصاً لشخصية طلبة بانكاسيلا.⁴¹ ووحدة شخصية طلبة بانكاسيلا يمكن تخصيص نسبة ٢٥٪ أو أكثر من سنة واحدة من ساعة التعلم في نهاية كل فصل دراسي.⁴² ووحدة شخصية طلبة بانكاسيلا منظمّة لتطوير خصائص الطلبة.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

إن البحث الذي قامت به مطارية بعنوان ” تصميم تطوير كتب دراسية للغة العربية قائمة على الألعاب التعليمية لتحسين مهارات الكتابة“. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هو البحث والتطوير باعتماد نموذج ADDIE. وكان موضوع هذا البحث طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية بالونجريجو سومويتو وبلغ مجموعهم ٢٧ طفلاً. وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات

³⁹ Putri, R. D. P., & Suyadi, S, *Problematika Pembelajaran Daring dalam Penerapan Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar*, (Jurnal Basicedu, 2021), 19.

⁴⁰ المرجع السابق

⁴¹ Laila, I., *Kurikulum Prototipe Pendidikan Paradigma Masa Depan*, (Jurnal Visionary : Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan, 2022), 28.

⁴² Nurhayati, P., *Peningkatan Keterampilan Penyusunan Modul Ajar Dan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah*, (Jurnal Masyarakat Mandiri, 2022), 9.

والإستبيانات والإختبارات. وأما أنواع البيانات التي حُلِّلت فأنتجت بيانات نوعية وكمية منها: (١) ولقد تم تطوير مواد تعليمية في شكل كتب دراسية للغة العربية قائمة على ألعاب تعليمية لمفردات وجمل اللغة العربية. (٢) بناءً على إختبار الصلاحية، فإن الكتب الدراسية المطورة بلغت مستوى صلاحية صالحًا جدًا بمعدل ٩٣,٣٣٪ من خبراء المواد و٨٣,٥٧٪ من خبراء الإعلام. (٣) وأن مستوى فعالية الكتب الدراسية المطورة فعال جدًا كما يتضح من مقارنة درجات الإختبار القبلي التي بلغ في المعدل ٤٠,٧٤٪ والاختبار البعدي الذي بلغ في المعدل ٧٧,٧٧٪^{٤٣}

والبحت الذي قامت به مزيدية وسلطان بعنوان ”تطوير المواد التعليمية للغة العربية القائمة على المنهج الدراسي الإستقلالي“. وجاءت نتائج البحث على شكل وحدات إلكترونية للغة العربية المطورة من خلال تطبيق فليب بوك، والتي توجد فيها ميزات الصوت والصور والرسوم المتحركة والفيديو وغيرها التي تجعل الطلبة أكثر إهتمامًا بالتعلم وتسهل عليهم فهم المادة العربية. وبناءً على نتائج صلاحية خبراء الإعلام بنسبة ٩٢٪ (مشوق جدًا)، وخبراء المواد بنسبة ٩٤٪ (مشوق جدًا)، وخبراء اللغة بنسبة ٨٧,٣٪ (مشوق جدًا). وأظهرت نتائج التجربة المحصورة بين المجموعة الرقابية والمجموعة التجريبية بإختبار (تي) من خلال إختبار العينات المستقلة تي على أي إم بي إس بي إس إس إس ٢٥,٠ تدل أن قيمة السيغ. (تيلويد ٢) تبلغ $0.001 < 0.005$. وهذا يعني أن ها مقبولة و ها٠ مرفوضة. والإستنتاج هو أن هناك فرق كبير بين نتائج التعلم بعد الإختبار للمجموعة الرقابية والمجموعة التجريبية.^{٤٤}

والبحت الذي قامت به رحمواتي بعنوان ”تطوير كتب اللغة العربية التواصلية لطلبة قسم دراسة الإقتصاد الشرعي“. وتوصلت نتائج هذا البحث إلى أن هذا الكتاب في

⁴³ Lailatul Mathoriyah, Aufia Aisa, Bela Rachmadania Nabilla, *Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis*, (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Linguistik, 2022), 41.

⁴⁴ Evi Muzaiyidah Bukhori, Ahmad Sulton, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar*, (Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, 2024), 205.

اللغة العربية التواصلية مناسب لتعلم مقررات اللغة العربية حيث جاءت نتائج تقييم المحققين لمادة الإقتصاد الشرعي بمعدل ٤.٨٣ في فئة جيد جداً، ونتائج تقييم محققي اللغة بمعدل ٤.٤٧ في فئة جيد، ونتائج تقييم محققي التصميم بمعدل ٤.٨٧ بما في ذلك فئة جيد جداً. ويمكن لهذا المنتج من الكتاب أن يساعد ويسهل على الطلبة إستكشاف اللغة العربية وإستخدامها في التواصل، خاصة في مجال مهنية الإقتصاد الشرعي.^{٤٥}

والبحث الذي قام به عبدالرحمن وراشادي تحت عنوان ”تطوير المواد التعليمية للغة العربية القائمة على الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات (”سي إي آر إف آر إف”) لتطوير مهارات الطلبة في اللغة العربية“. وإن جودة الكتب الدراسية للغة العربية المستندة إلى الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات بناءً على تقييم فريق المحققين في فئة جيد (ب)، بدرجة ٧٤,٤٧% من الدرجة العليا التي تبلغ نسبة ١٠٠٪. وأن إستجابات الطلبة لجودة هذه المادة التعليمية في فئة جيد (ب) بمعدل درجة يبلغ ١٠,٧٣ من الدرجة العليا التي تبلغ ١٢ درجة وبنسبة مئوية تبلغ ٨٩,٤٩٪ من الدرجة العليا التي تبلغ ١٠٠٪. أما نتائج تطبيق المنتج في المجموعة الواسعة فقد كان لها أثر إيجابي أيضاً بمعدل درجة قبل الإختبار القبلي يبلغ ٥٨ ودرجة بعد الإختبار تبلغ ٦٩. وبناءً على نتائج البحث، يمكن إستنتاج أن هذه المادة التعليمية القائمة على الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات (”سي إي آر إف آر إف”) صالحة للإستخدام كمادة تعليمية للغة العربية وفعالة في تطوير مهارات اللغة العربية عند الطلبة.^{٤٦}

والبحث الذي قامت به موليدي وعوفيا، بعنوان ”تصميم تطوير الكتاب الدراسي للغة العربية على أساس الألعاب التعليمية النحوية العربية“. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير معتمداً نموذج ADDIE للتطوير (التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، التقييم) كتاب الألعاب التعليمية هو منتج مادة تعليمية لكتاب دراسي تم إنتاجه من تحليل الإحتياجات ومدخلات الخبراء. وتظهر نتائج تجربة هذا الكتاب

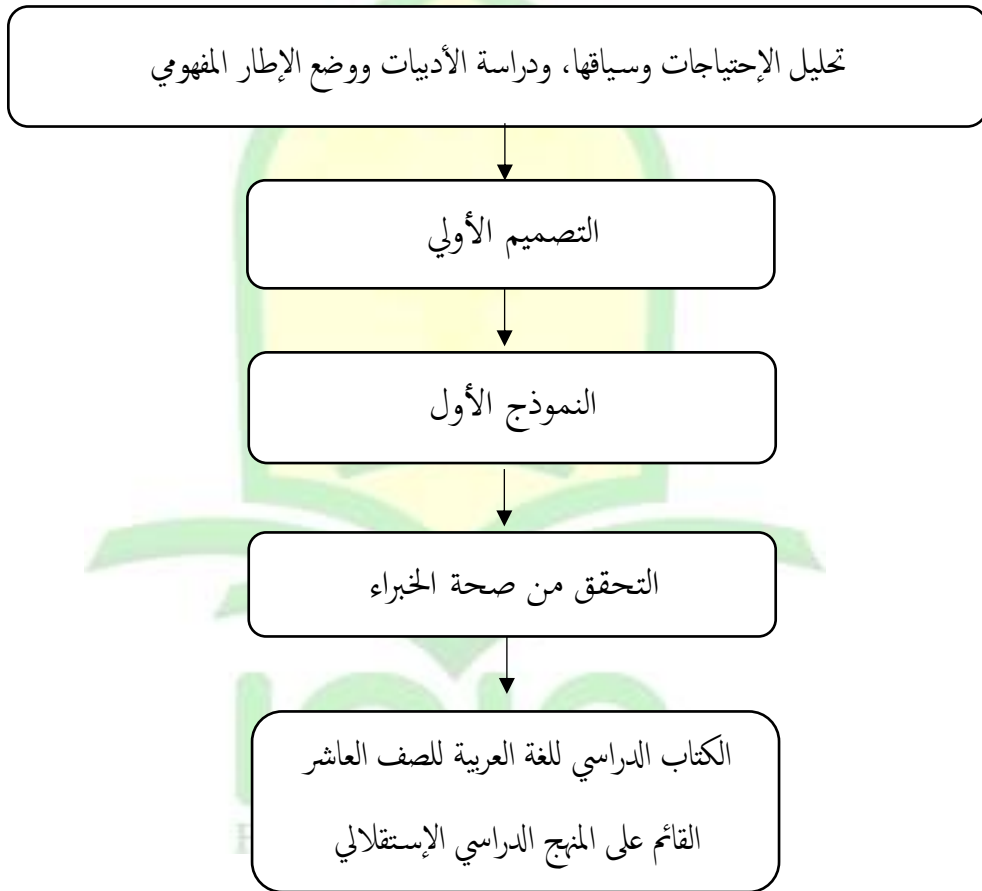
⁴⁵ Eka Dewi Rahmawati, *Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Komunikatif untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah*, (Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2020), 110.

⁴⁶ Sutri Ramah & Miftahur Rohman, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013*. (Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 2018), 17.

أن هذا الكتاب فعال في توفير إحتياجات الطلبة لتطوير مهارات اللغة العربية من خلال إتقانهم للغة العربية النحوية في موادهم التعليمية.^{٤٧}

ج) هيكل التفكير

إن إطار الفكر يهدف إلى وضع أساس منظم للتفكير ثم شرح المشكلة التي تمت مناقشتها في هذا البحث، كما يتضح فيما يلي



الصورة ٢.١ إطار الفكر

⁴⁷ Maulidi & Aufia Aisa, *Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif Gramatikal Bahasa Arab*, (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Linguistik, 2023), 8.

﴿د﴾ تقديم إفتراض العمل

بناءً على إطار التفكير السابق، يمكن صياغة الإفتراض التالي: ”إذا كان تطوير المواد التعليمية للغة العربية للصف العاشر القائم على المنهاج الدراسي الإستقلالي في شكل الكتاب الدراسي الصالح ووفقاً لإحتياجات الطلبة، فإنه يمكن أن يحسن مهارات اللغة العربية الأربعة للطلبة.



الباب الثالث طرق البحث

❖ أنواع المناهج البحث وأنواعه

إن نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في تطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الإستقلالي هو إستخدام البحث من نوع البحث والتطوير (*Research and Development*). ومنهج بحث التطوير أو ما يسمى بالبحث والتطوير، ويستخدم هذا المنهج البحثي لإنتاج منتج معين، وأيضًا قياس مستوى صلاحية المنتج.^{٤٨} وبحث التطوير في التعليم هو عملية تستخدم للتطوير والتحقق من المنتجات التعليمية.

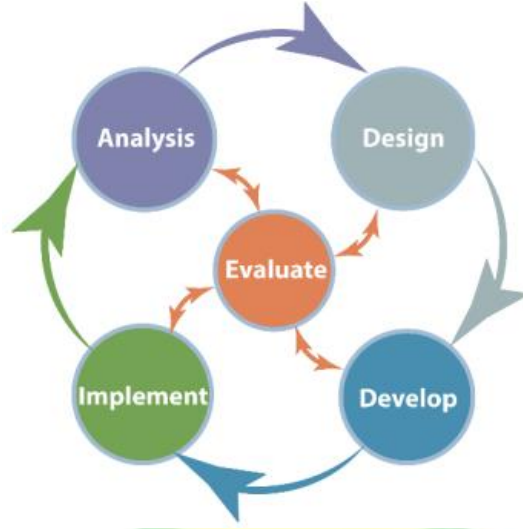
إن خطوات هذه العملية تسمى عادةً باسم دورة البحث والتطوير، والتي تتكون من دراسة نتائج الأبحاث المتعلقة بالمنتج الذي سيطوره، وتطوير المنتج بناءً على النتائج ومراجعته لتصحيح أوجه النقص التي وجدت في مرحلة تجربة.^{٤٩} والنموذج المستخدم هو نموذج ADDIE الذي طوره روبرت ماريبيل برانش لأول مرة في عام ٢٠٠٩

و ADDIE هو نموذج بحثي بمفهوم تطوير منتج أو وسائل الإعلام على أساس قدرة الطلبة على المعرفة التي تم الحصول عليها، بحيث تكون الوسائل التي تم تطويرها فيما بعد تطبيقها تركز على الطلبة، وتكون مبتكرة ومشوقة ومثيرة للإهتمام ومليئة بالتحديات. وإن وظيفة مفهوم نموذج ADDIE هي كمرشد للباحث في تجميع وتطوير منتج تعليمي فعال وديناميكي ومناسب لإحتياجات المادة الدراسية. مع إحتياجات الفاعل. في نموذج ADDIE هناك خمس مراحل وهي التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم.^{٥٠} و من المراحل الخمس، تقوم الباحثة بتنفيذ ما يصل إلى مرحلة التطبيق (التطبيق). ونموذج تطوير ADDIE يمكن تصويره في الصورة الآتية.

⁴⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: CV. Alfabeta, 2018), 33.

⁴⁹Abadi Fairuz, *Model Penelitian Pengembangan* (Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, 2022), 1.

⁵⁰Yudi Hadi Rayanto, *Penelitian Pengembangan Model Addie dan R2D2: Teori & Praktek* (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020). 40



الصورة ٣,١ هيكل نموذج تطوير ADDIE

إن استخدام مناهج البحث والتطوير مع نموذج ADDIE يعتبر مناسباً لأنه يتوافق مع خصائص المادة التي هي مفهومية وواقعية ، كما أنه يتوافق مع خصائص المادة. بالإضافة إلى ذلك، فإن نموذج ADDIE يتوافق مع الكتب الدراسية التي طورها الباحث، وله مراحل محدّدة.

﴿ب﴾ مكان و وقت البحث

سيُقام هذا البحث في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان. في حين سيجرى هذا البحث من مرحلة الإعداد إلى مرحلة التنفيذ، أي ابتداء من شهر يناير ٢٠٢٤م إلى شهر مايو ٢٠٢٤م

﴿ج﴾ موضوع البحث

سيتم اختبار موضوعات البحث في تطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر بناءً على المنهج الإستقلالي الذي طوّر على طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان. ويتكون الفصل الدراسي من صف واحد من ٢٧ طالباً وطالبة.

﴿د﴾ إجراءات البحث

سيتمن هذا البحث ثلاث مراحل أساسية، وهي مقدمة وتطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر، بالإضافة إلى مراحل التقييم على النحو التالي:

١. مقدمة

كانت أنشطة الملاحظة البحثية التي قامت بها المدرسة العالية مفتاح العلوم في كرادينان هي الخطوة الأولى للباحث في إستكشاف المعلومات حول تطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر، وذلك من خلال عمل مقابلات مع السيد خير النور هداية الله وهو مدرس اللغة العربية للصف العاشر، وثلاثة من الطلاب في الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم حول الصعوبات والمشكلات التي تواجههم في أنشطة تعلم اللغة العربية. هذا النشاط يهدف إلى معرفة المنتج في صورة كتاب تعليمي محتاج ومنتظر من قبل الطلبة والمعلمين.

وإن نتائج هذا التحليل للإحتياجات ستستخدم كمرجعية ومصدر للباحث في تطوير الكتب الدراسية.

٢. مراحل تطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج المستقل

تستخدم الباحثة نظرية البحث وتطوير نموذج ADDIE في البحث والتطوير، واختيار هذا النموذج التطويري من خلال النظر في الظروف التي شاهدها الباحث في الميدان. وتمثل مراحل تطوير المنتج من قبل الباحثة فيما يلي:

١. التحليل

يجري التحليل لتعيين إحتياجات التعلم و تحديد المشكلات. وتهدف مرحلة التحليل إلى تحديد المشكلات التي تحدث للطلبة أثناء عملية التعليم

٢. التصميم

الخطوة الثانية التي يتم إتخاذها هي التخطيط (التصميم)، مثل البناء، فقبل أن يتم بناؤه يجب أن يكون هناك تصميم للمبنى على الورق أولاً. في وسائل التعليم هذه، ينظر إلى خطوة تصميم الوسائل من ناحية التصميم، ومن ناحية المادة ومن ناحية اللغة. ثم نتقل إلى المرحلة التالية بتطوير وسائل الإعلام التعليمية.

٣. التطوير

إن هذه الخطوة الثالثة هي تطوير وسائل الإعلام التعليمية بناءً على تصميم الوسائل الأولية. والمراحل التي يقوم بها الباحث في تطوير وسائل إعلام الكتب الإلكترونية هي (١) صناعة وسائل الإعلام التعليمية باستخدام تطبيق مايكروسوفت وورد. ويُنظر إلى صناعة وسائل إعلام الكتب المدرسية من ناحية التصميم، ومن ناحية المادة ومن ناحية اللغة التي ستظهر الاختلافات فيما بعد مع وسائل الإعلام التعليمية المستخدمة في المدارس. (٢) القيام بمراجعة بالتحقق من صحة الكتب الدراسية من قبل فريق من خبراء الإعلام وخبراء المواد واللغويين. (٣) تحسين الكتب الدراسية وفقاً لمقترحات ومدخلات فريق من خبراء الإعلام وخبراء المواد واللغة بحيث تكون هناك مقارنة بين الوسائل الأولية والوسائل بعد المراجعة.

٤. التطبيق

إن هذه الخطوة هي تطبيق الوسائل التعليمية في عملية التعليم في المدرسة. بإجراء تجربة جماعية صغيرة وتجربة جماعية كبيرة بمشاركة الطلبة لمعرفة إستجابة الطلبة و جاذبية الوسائل التعليمية لكتب اللغة العربية للصف العاشر.

٥. التقويم

وبناءً على مراحل التطبيق، لا بد من تقييم الكتب المدرسية. على في مرحلة التقييم، يتم إجراء المراجعات النهائية على المنتج الذي يتم تطويره بناء على اقتراحات الطلاب والمدخلات المقدمة خلال المرحلة تطبيق.

﴿ ه ﴾ مراحل التطوير

١. تحليل الطالب

إن تحليل الطالب هو نشاط لتحديد خصائص الطلبة المستهدفين في تطوير أجهزة التعليم. وترتبط الخصائص المقصودة بالقدرة الأكاديمية والتطور المعرفي

والدافعية والمهارات الفردية المتعلقة بموضوعات التعليم والوسائل والشكل واللغة.^{٥١} وقام الباحث بإجراء مقابلات مع ثلاثة من طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان والتي أقيمت خارج الإنترنت (مباشرة). وفي المقابلة، وبحث الباحث ما هي الصعوبات أو المشكلات التي واجهت أنشطة تعليم اللغة العربية. ومن بين المشكلات الظاهرة هناك حاجة إلى المزيد من العمل لمعرفة الحل المناسب ووفقاً لإحتياجات الطلبة.

٢. تحليل الإحتياجات

هذه المرحلة تهدف إلى تحديد إحتياجات الطلبة في التعلم المتعلقة بالمواد التعليمية. والقيام بالأنشطة في شكل المقابلات. و العمل بمقابلات متعمقة تتعلق بتحليل الإحتياجات التي نفذت مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر. كما أجريت مقابلات مع طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان وعددهم ثلاثة طلاب. ويهدف هذا النشاط إلى معرفة المنتج في شكل وحدات تعليمية يحتاجها وينتظرها الطلبة والمعلمون. وستستخدم نتائج تحليل الإحتياجات هذه كاعتبار ومرجع للباحثة في تطوير الوحدات التعليمية.

٣. تحليل المناهج الدراسية

المنهج الذي تم تحليله هو منهج التعليم الإستقلالي. في تحليل المنهج، سيقوم الباحثة بتجميع مواد الكتب الدراسية وفقاً للبرنامج السنوي والبرنامج الفصلي والأسبوع الفعال وسريان أهداف التعلم كدليل للمعلمين في تطبيق الكتب الدراسية في الفصول الدراسية من خلال تحليل أهداف التعليم في المرحلة (F).

إن أهداف التعليم في المرحلة (F) هي:

١. الإستماع

⁵¹ Albet Maydiantoro, 'Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)', (Respository LPPM Unila, 2021) 7.

يستطيع الطالب تقييم المعلومات المتعلقة بإلقاء السلام والتعارف، والعائلة والمنزل، والمدرسة والحي، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، باستخدام التركيبات النحوية لتقييم المعلومات المسموعة

٢. الكلام

يستطيع الطالبات بناء تفاعلات مع نصوص متعددة حول إلقاء السلام والتعارف، والعائلة والمنزل، والمدرسة والحي، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، باستخدام التركيبات النحوية كأداة إتصالية عملية

٣. القراءة

يستطيع الطالب فهم العديد من الفقرات في النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائل بشكل تفاعلي كوسيلة للتعرف على الدين من مصادر أصلية حول إلقاء السلام والتعارف، والعائلة والمنزل، والمدرسة والحي، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، باستخدام التركيبات النحوية لفهم المعلومات الظاهرة والمضمرة من أنواع مختلفة من النصوص

٤. الكتابة

يستطيع الطالب الربط ووضع الجمل في فقرات في خطاب محدود، وإنشاء تسلسلات مترابطة منطقياً حول إلقاء السلام والتعارف، والعائلة والمنزل، والمدرسة والحي، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، باستخدام التركيبات النحوية للتعبير عن الأفكار، وفقاً للتراكيب النصية كتابةً وشفوياً.^{٥٢}

﴿و﴾ أداة البحث

أداة البحث هي الأداة المستخدمة في جمع البيانات في البحث، وهي أداة مصنوعة وفقاً للغرض من القياس والنظرية المستخدمة كأساس.^{٥٣}

١. أداة التحقق من صحة الخبراء

⁵² Riset dan Teknologi Republik Indonesia Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab Fase F*, 2022.

⁵³ Salma, *Instrumen Penelitian*, Deepublish, 2023

هذه الأداة يتم إعطاؤها للمُدقق مع المنتج في شكل كتاب مدرسي قام بتطويره. يقوم المدقق بملء قائمة التحقق في ورقة أداة التحقق من الصحة إلى جانب اقتراحات ومدخلات على الكتب الدراسية. تشمل أدوات التحقق من صحة الخبراء ما يلي:

أ. خبير مواد

وتتبع أداة تحقق خبير المواد قواعد (هيئة معايير التعليم الوطنية) التي وضعها أوريب بورونو في عام ٢٠٠٨. الأسئلة المقدمة لخبراء المواد تحتوي جوانب أهلية المحتوى وأهلية التقديم.

ويحتوي جانب إمكانية المحتوى على بيانات تتعلق بما يلي: (١) مناسبة المادة مع أهداف التعليم، (٢) ملاءمة المادة مع أهداف التعليم، (٣) ملاءمة المادة مع تطورات الزمان. (٤) التشجيع على الإستطلاع.

أما جانب صلاحية العرض فيحتوي على بيانات حول: (١) تقنيات التقديم، (٢) دعم التقديم، (٣) تقديم التعلم، (٤) وسريان التفكير المنهجي.

ب. خبير إعلامي

أداة التحقق من صحة خبير الممارس من قبل الباحثة، وهي تشير إلى بحث نيني اسمياتي. قامت الباحثة بتكييف أداة التحقق من صحة الخبير الممارس من بحث نيني اسمياتي لأن الأداة تحتوي على تقييم للجوانب البيانية لغلاف الوحدة ورسومات المحتوى واللغة وملاءمة المادة. هذا الأمر يسبب جاذبية للباحث لأنه من الممكن أن لا يسبب شكوكًا في تفسير الطلبة.

٢. أداة استجابة الطالب

في أداة إستجابة الطلبة ، أعطى الباحث أداة إستجابة الطلبة ، وقام الطلبة بملء الإستبيان مع الوحدة التعليمية التي تم تطويرها. وتستخدم أداة إستجابة الطلبة لمعرفة إستجابات الطلبة لوحداث تدريس المنهج الإستقلالي و تقديم إقتراحات ومدخلات حول وحدة التدريس. تتكون أداة استجابة الطلبة من عنصر التغطية وعنصر المحتوى وعنصر سهولة التعلم.

﴿ز﴾ تقنية جمع البيانات

في هذا البحث التطويري، تستخدم أداة جمع البيانات عدة أدوات منها:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية المراقبة بهدف الحصول على المعلومات مباشرة. وتهدف هذه الملاحظة إلى ملاحظة كيفية عملية تعليم تطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر بناءً على المنهج الإستقلالي في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان.

٢. المقابلة

المقابلة هي تفاعل يقوم به شخصان هما المحاور والمحاور بهدف الحصول على المعلومات مباشرة. ووجود المقابلات يستخدمها الباحث في إكتشاف المشكلات، وكذلك معرفة الأشياء التي تدخل في نطاق موضوع البحث.^{٥٤} وقد تم إجراء المقابلة مع السيد جير النور هداية الله وهو مدرس الصف العاشر بالمدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان. وتم الحصول على معلومات تتعلق بعدد الطلبة في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان، وخصائص الطلبة، والمشكلات الموجودة في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان، وأيضاً ما هي الوسائل المستخدمة في التعليم. وهذه المقابلة يتم إجراؤها لمعرفة أي مشكلات موجودة في الفصل الدراسي.

٣. التوثيق

التوثيق هو نشاط جمع أو تسجيل الأحداث الماضية في شكل وثائق أو كتابات أو صور أو أعمال يقوم بها الآخرون. ووجود هذا التوثيق من أجل الحصول على البيانات في شكل صور أثناء عملية الإستخدام، وكذلك الملاحظات في تطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج الإستقلالي في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان.

٤. الإستبيانات

⁵⁴ Irma Mar'atus Sholihah, *Analisis Investasi Sektor Industri Manufaktur, Pengaruhnya Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Dan Penyerapan Tenaga Kerja Di Indonesia*, (Jurnal Paradigma Ekonomika, 2019), 24.

الإستبيانات أو الإستمارات هي أسئلة مكتوبة للحصول على بيانات واقعية مباشرة. وغالبًا ما تُستخدم الإستبيانات أيضًا كتقييم لنتائج التعلم في مجال الفعالية. ويمكن أن تكون الإستبيانات على شكل نماذج متعددة الإختيارات. ويمكن أن تكون أيضًا على شكل مقاييس للسلوكيات.⁵⁵ ويقدم الباحث إستمارات إستبيانات للباحثين المدققين الخبراء في مجال الإعلام والخبراء الممارسين/المعلمين وكذلك إستبيانات المواد وإستجابات الطلبة من قبل الباحثين من خلال إلقاء عدة أسئلة تتعلق بتطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر بناءً على المنهج الإستقلالي في المدرسة العالية مفتاح العلوم كردينان. وهذا الإستبيان يهدف إلى جمع البيانات حول درجة صلاحية وإستجابة الطلبة.⁵⁶

﴿ح﴾ تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي أهم عنصر في تحليل البيانات. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

(١) تحليل البيانات النوعية

تحليل البيانات النوعية هو تحليل البيانات المنتجة من عملية جمع البيانات، بدءاً من مراجعة الأدبيات، والمشاركات، والمقابلات. ونتائج هذا التحليل النوعي للبيانات حصلت عليها من خلال المقابلات والملاحظات ومدخلات المحققين.

(٢) تحليل البيانات الكمية

تحليل البيانات الكمية هو طريقة حسابية وإحصائية تركز على تحليل إحصائي أو رياضي أو عددي لمجموعات البيانات. وعادةً إذا إستخدم البحث هذه الطريقة، فمن المؤكد أن البيانات مقيسة أو مرقمة. وهذا التحليل مأخوذ من نتائج الإستبيان، بهدف معرفة صلاحية وإستجابة الطلبة أيضًا عند إستخدام تطوير

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2020), 54.

⁵⁶ Amane, A. P. O., & Laali, *Metode Penelitian*, (Insan Cendekia Mandiri, 2022)22.

كتب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان. وفيما يلي تقنية تحليل البيانات الكمية:

١. تحليل بيانات صلاحية المنتج

تحليل بيانات صلاحية المنتج كمرجع في إدارة البيانات العددية الناتجة عن إستبيانات صلاحية وسائل الإعلام والمواد. والبيانات المحصلة من نتائج التقييم في صيغة رقمية ثم يتم ترتيبها بحسب التصنيف. والصيغة المستخدمة لحساب النتائج الإجمالية هي:

$$p = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

معلومة:

P = نسبة مئوية

X = عدد الإجابات من جميع المستجيبين

X₁ = مجموع الدرجات المثالية

100% = ثابت

وإن مقياس النسبة المئوية لصلاحية المنتج يشير إلى إستخدام الأرقام أو النسب المئوية لقياس مدى إعلان صلاحية المنتج أو أداة القياس. يُستخدم هذا المقياس لاختبار ما إذا كان المنتج يعتبر بالفعل صالحاً. وعادةً ما يتضمن مقياس النسبة المئوية لصلاحية المنتج تقيماً من قبل خبراء أو خبراء في المجال، حيث يقوم هؤلاء الخبراء بتقييم المنتج وتقديم تقييم مدى إستيفاء المنتج لمعايير الصلاحية. في هذه الحالة، يساعد الخبراء المدققون في تقييم القيود وصلاحية تطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهاج الدراسي الإستقلالي. هل وسائل تطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي صحيحة أم لا؟ وفي التعلم ينظر إليه من نتائج تحليل البيانات الأولية في شكل رقمي، ومن ثم تفسيرها على شكل مقياس مستوى بالجدول التالي:

الجدول ٣,١ مقياس النسبة المئوية لصلاحية المنتج

درجة الصلاحية	نسبة مئوية
صالح جداً، يمكن استخدامه دون أي تحسينات	١٠٠٪ - ٨٥,٠١٪
صالح بشكل متوسط، يمكن استخدامه ولكن يحتاج إلى تحسينات قليلة	٨٥٪ - ٧٠,٠١٪
صالح بشكل قليل، يُنصح بعدم استخدامه	٧٠٪ - ٥٠,٠١٪
غير صالح، لا يمكن استخدامه	٥٠٪ - ١٪

ومن خلال شرح المعايير السابقة يمكن الإستنتاج أنه إذا كانت نتائج وسائل الإعلام صالحة للحصول على نسبة ٨٥,٠١-١٠٠٪ فإن وسائل الإعلام مطابقة للمعايير ولا تحتاج إلى مراجعتها، وإذا كانت النتائج ٧٠,٠١-٨٥٪ فإن وسائل الإعلام تدخل ضمن المعايير ولا تحتاج إلى مراجعة. إذا كانت نتائج النسبة المئوية لوسائل الإعلام هي ٥٠,٠١-٧٠٪ فإن وسائل الإعلام أقل صلاحية وغير مطابقة للمعايير ويجب عمل المراجعة. إذا كانت نتائج التحقق من صلاحية وسائل الإعلام هي ٠-٢٤٪ فإن وسائل الإعلام غير صالحة ولا تتطابق مع المعايير المعينة ويجب عمل المراجعات.^{٥٧}

٢. تحليل بيانات استجابة الطلاب

يستخدم الباحثون الصيغ كوسيلة لضبط النسبة المئوية للنتائج والحصول

على تحليل البيانات من استجابات الطلاب، وهي:

$$p = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

معلومة:

$$P = \text{حجم نسبة المئوية}$$

⁵⁷ ulia Nur Rasyid, *Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Proyek IPA Sosial Terintegrasi Kearifan Lokal Batik Bondowoso Di SMKN 1 Tamanan Bondowoso*, 2023.

X = العديد الإجمالي للدرجات من المصدقين

X_1 = الدرجة القصوى المتوقعة

١٠٠٪ = رقم ثابت

ويشير مقياس النسبة المئوية لإستجابة الطلبة إلى كل رقم لتحليل مدى مشاركة الطلبة في أنشطة التعليم التي تقوم بها الباحثة. ويستخدم هذا المقياس لقياس مدى مشاركة الطلبة في عملية التعليم باستخدام تطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي. ولتسهيل أخذ بيانات التأهيل بمعايير إيجابية، تم إعداد الجدول التالي وهو

الجدول ٣,٢ مقياس النسبة المئوية لاستجابة الطلبة

النسبة المئوية	المعايير
٧٥-١٠٠٪	مثيرة للاهتمام
٥١-٧٤٪	كفاية مثيرة للاهتمام
٢٥-٥٠٪	أقل إثارة للاهتمام
٠-٢٤٪	غير مثيرة للاهتمام

ومن شرح المعايير السابقة، يمكن الإستنتاج أنه إذا كانت نتائج التحقق من الصلاحية تحصل على نسبة مئوية تبلغ ٧٥-١٠٠٪ فإن وسائل الإعلام مثيرة للاهتمام ، وإذا كانت نتائج التحقق من الصلاحية تحصل على نسبة مئوية تبلغ ٥١-٧٤٪ فإن وسائل الإعلام كفاية مثيرة للاهتمام. أما إذا حصلت نتائج التحقق من صحة وسائل الإعلام على نسبة تبلغ بين ٢٥-٥٠٪ فإن وسائل الإعلام أقل إثارة للاهتمام ، وإذا حصلت على نتيجة تبلغ ٠-٢٤٪ فإن وسائل الإعلام تعتبر غير مثيرة للاهتمام. ومن

خلال نتائج هذه البيانات، يمكن أن تـرهن نتائج هذه البيانات ما إذا كانت إستجابة الطلبة إيجابية عند إستخدام المنتجات المنشأة أم لا.^{٥٨}



⁵⁸ ulia Nur Rasyid, *Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Proyek IPA Sosial Terintegrasi Kearifan Lokal Batik Bondowoso Di SMKN 1 Tamanan Bondowoso*, 2023.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

❖ وصف موجز لإعداد مكان البحث

إن تأسيس المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان كان بدافع من أفكار ومقترحات مختلفة من قادة مؤسسة مفتاح العلوم ومقترحات مختلفة من مجتمع قرية كرادينان الذين أرادوا مؤسسة تعليمية ذات خصائص إسلامية للمرحلة المتوسطة العالية في قرية كرادينان مع مراعاة الاعتبارات التالية:

١. قرية كرادينان ذات طبيعة دينية
٢. أن مؤسسة مفتاح العلوم تمتلك المدرسة الثانوية بالفعل، وهي مدرسة ثانوية مفتاح العلوم
٣. وجود معهد دار السلام الإسلامي ، وأغلبهم قد تخرجوا من المدرسة المتوسطة الأولى / المدرسة الثانوية
٤. إن مكانها في منطقة بعيدة عن المدارس الأخرى من نفس المستوى أو ما يماثلها
٥. محدودية وسائل النقل إلى المدارس في المناطق الأخرى
٦. لا يزال المستوى الإقتصادي للمجتمع من الطبقة المتوسطة إلى الدنيا ومع هذه الحالات والظروف، فإن المجتمع في حاجة كبيرة إلى وجود منصة تعليمية يمكن أن تكون بديلاً للإستيعاب والتبني ومعقولة التكلفة على المستوى الإقتصادي للمجتمع. وهذا ما يتم ذكره دائماً في كل إجتماع للمؤسسة.

ومن ناحية المداخلات والإقتراحات والآراء والطلبات المختلفة من مختلف عناصر المجتمع يتم متابعتها من قبل مؤسسة مفتاح العلوم كمؤسسة تعمل في مجال التعليم. ومع إجتماع المؤسسة وبحضور قادة المجتمع المحلي حول قرية كرادينان تم الاتفاق والموافقة على تأسيس المدرسة العالية مفتاح العلوم.

وفي تاريخ الأول من يونيو عام ٢٠٠٢ م ومع إنطلاق طلبة المدرسة الثانوية مفتاح العلوم وبحضور مبلّغ من نجانجوك وهو كياي الحاج عبد الملك بحري، ماجستير في الدين ومحاضر في جامعة الدينية الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج والذي تقرر أيضاً أنه تاريخ تأسيس المدرسة العالية مفتاح العلوم في قرية كرادينان

(أ). ملف تعريف المدرسة

١. إسم المدرسة	المدرسة العالية مفتاح العلوم
٢. الرقم الإحصائي للمدرسة	١٣١٢٣٥١٩٠٠١٠
٣. الرقم التعريفي للمدرسة الوطنية	٢٠٥٨٠٨٥٣
٤. إعتمااد المدرسة	معتمد ب
٥. العنوان الكامل للمدرسة	كرادينان، دولوبو ماديون جاوة الشرقية
٦. رقم التعريف الضريبي للمدرسة	٠٢,٦٤٤,٧٣٨,٣-٦٢١,٠٠٠
٧. إسم رئيس المدرسة	نانانج سيف الدين، بكالوريوس في الاقتصاد
٨. رقم هاتف المدرسة الهاتف	٠٨١٣٣٥٧٩٠٩٩٦
٩. إسم المؤسسة	مفتاح العلوم كرادينان
١٠. عنوان المؤسسة	شارع ب.ب. دار السلام كرادينان دولوبو ماديون
١١. رقم هاتف المؤسسة	٠٨١٣٣٤٧٨٤٠٢٤
١٢. رقم صك تأسيس المؤسسة	رقم ١٨ بتاريخ ٦ أغسطس ١٩٨٤
١٣. ملكية الأرض	حكومة / مؤسسة / خاص / تأجير / المشي لمسافات طويلة

١٤	حالة البناء	٠١ حالة الأرض مملوكة للمؤسسة (أرض وقف)
١٥	مساحة البناء	٠٢ مساحة الأرض: ١٨٧٠م٢

ب). المكان الجغرافي

تقع المدرسة العالية مفتاح العلوم في أقصى جنوب منطقة ماديون، في قرية كرادينان في منطقة دولوبو، وتبعد حوالي ٨ كم عن مكتب منطقة دولوبو وتجاور مباشرة محافظة بونوروغو. حدود المدرسة العالية مفتاح العلوم هي كما يلي:

- شمالاً: تحدها قرية مليلير وقرية من المدرسة الابتدائية الحكومية مليلير
- شرقاً: تحدها قرية كميري (تنضم إلى منطقة بونوروجو) وقرية من المدرسة الابتدائية الحكومية كميري ٠٣
- جنوباً تحدها قرية سراتين وقرية من المدرسة الابتدائية الحكومية في سراتين
- غرباً: يحدها قرية مليلير وقرية من المدرسة الابتدائية الحكومية مليلير ١ و ٢

وبالنظر إلى البيانات السابقة، فإن المدرسة العالية مفتاح العلوم مناسبة تماماً لإقامة الأنشطة التعليمية، لأنها بعيدة عن الإزدحام، كما أن المواصلات التي تربط المدرسة بالمنطقة المجاورة ليست صعبة المنال لقرية من الطريق الرئيسي، وبالتالي يسهل الوصول إليها من جميع المناطق. وبسبب قربها من المناطق السكنية، فمن المنتظر أن يكون هناك تعاون جيد ويمكن أن يكون هناك دعم في المجتمع خارج المدرسة مباشرة

ج). الرؤية والرسالة

لتحقيق الأهداف التعليمية، تصيغ المدرسة العالية مفتاح العلوم رؤيتها

ورسالتها على النحو التالي:

١. الرؤية

بناء الإنسان المتفوق على أساس الإيمان والتقوى

٢. الرسالة

- أ. تطوير المواقف والسلوكيات الدينية الإسلامية
- ب. التعلم والتعليم على النحو الأكمل بما يمتلكه من إمكانيات
- ت. تنمية روح التحصيل العلمي
- ث. تطبيق الإدارة التشاركية والصحيحة
- ج. السعي من أجل بيئة صحية نظيفة وجميلة مع مراعاة الفروق الإسلامية
- ح. تحسين الموارد البشرية في مجال العلوم والتكنولوجيا

﴿ب﴾ نتيجة البحث

وينتج هذا البحث أدوات تعليمية على شكل كتب دراسية للغة العربية بناءً على المنهج الدراسي الاستقلالي. ويحتوي هذا الكتاب الدراسي على خطط دراسية وأوراق أعمال الطلبة والتقييمات فيه. ويحتوي هذا الكتاب الدراسي على ستة أبواب، هي التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ، الأُسْرَةُ وَالبَيْتُ، المَدْرَسَةُ وَبَيْتُهَا، الحَيَاتُ اليَوْمِيَّةُ، الهَوَايَةُ، الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ. وقام الباحث بوضع هذا الكتاب الدراسي بالرجوع إلى نموذج تطوير ADDIE وفقاً لروبرت ماريل برانش. ويتضمن نموذج ADDIE خمسة إجراءات تطويرية وهي التحليل والتخطيط والتطوير والتطبيق والتقييم.

١. مرحلة التحليل

في هذه مرحلة التحليل، استخدمت الباحثة طريقتين هما الدراسات الميدانية ومراجعة المؤلفات. الخطوة الأولى التي إتخذها الباحثة هي الدراسات الميدانية. وقد قامت هذه الدراسة الميدانية بثلاث طرق، وهي المقابلات، والملاحظات، وإعطاء إستبيان تحليل الإحتياجات. وقد تم القيام بالملاحظات لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية عند طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان. وقامت الباحثة بتعمل المقابلات مع الطلبة ومعلمي اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة

العالية مفتاح العلوم كرادينان. بينما أُعطيَ الإستبيان إلى بعض طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان.

وقامت الباحثة بإجراء مقابلة حول تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان مع معلم اللغة العربية. وكانت المقابلة قد أُجريت في ٢٩ يناير ٢٠٢٤ في مكتب المعلمين. وقد وجهت عدة أسئلة إلى الباحثة في المقابلة تتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة. وفي عملية أنشطة تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة. وقد جاء البيان على لسان الأستاذ خير نور هداية الله ما يلي: "أقوم بتدريس اللغة العربية في الفصل بقراءة أمثلة المحادثة في الكتاب الدراسي أولاً، ثم يقوم الطلبة بتقليدها بمخارج الحروف الجيدة والصحيحة. ثم أترجم كل قراءة باللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. بعد الإنتهاء من ذلك، يقرأ الطلبة بالتبادل بين القراءة العربية والترجمة الإندونيسية. وبعد ذلك، يقوم الطلبة بالتمرينات الموجودة في الكتاب الدراسي.

وأثناء الدراسة الميدانية، قامت الباحثة أيضاً بإجراء دراسة أدبية. قامت الباحثة بدراسة أدبية من خلال تحليل أوراق الأعمال الطلبة المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وهي "كتاب إحسان العربية للمدرسة العالية" الصادر عن دار ماستر ميديا والذي يرجع إلى المنهج الدراسي الإستقلالي. ويتكون هذا الكتاب من عدة أبواب، ويحتوي كل باب تقريباً على مادة قواعد النحو التي تعرض في الحوار والمفردات والتمرينات. إلا أن المادة التي يحتويها كل باب من أبواب تعميق الطهارة لا تزال قليلة جداً وقصيرة. كما أن هذا الكتاب يحتوي على عدة أمور لا تساعد على تحسين مهارات اللغة العربية للطلبة، منها ما يتعلق بشكل الكتاب من حيث مظهر الكتاب.

لا يزال هذا الكتاب باللونين الأبيض والأسود لأن أوراق أعمال الطلبة تميل إلى أن تكون خالية من الألوان وتستخدم ورقة غير واضحة. لا توجد رسوم توضيحية للمفردات. من حيث الإخراج، هذا الكتاب أقل تشويقاً ولا يثير حماسة الطلبة

للتعلم. ثم من حيث ترمينات مهارات اللغة العربية، يتكون هذا الكتاب في الغالب من ترمينات تركز فقط على مادة قواعد النحو. بينما في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها طالب اللغة العربية، وهي الإستماع (مهارة الإستماع)، والمحادثة (مهارة الكلام)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة). لذلك، يجب تطوير كتب اللغة العربية على أساس المهارات اللغوية الأربعة لتدريب الطلبة وتحسين قدراتهم في اللغة العربية.

٢. مرحلة التصميم

وفي مرحلة التصميم تتضمن بعض التخطيط لتطوير وحدات التدريس من خلال تصميم بعض منها مثل تصميم مكونات كتاب المقرر الدراسي، وإعداد مواد كتاب المقرر الدراسي.

١) تفاصيل متغيرات ملف الطالب بانكاسيلا

تم إعداد إطار كتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج المستقل مع الأخذ في الاعتبار تحليل احتياجات المنهج وخصائص الطلاب. ومن الاعتبارات الأخرى أيضاً تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا كمرجع للجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعليم الوطنية من أجل بناء شخصية وكفاءة الطلاب. بشكل عام، يحتوي كل فصل على ٣-٤ أبعاد لملف الطالب في بانكاسيلا. قيمة ملف الطالب بانكاسيلا كما هو مذكور في كتاب اللغة العربية للصف العاشر هي

١. الإيمان والتقوى من الله تعالى والتخلق بالشخصية النبيلة يهدف إلى تكوين أفراد يمتلكون معتقدات دينية قوية، ويطبقون القيم الإلهية في الحياة اليومية، ويظهرون سلوكاً نبيلاً

أ. الأخلاق الدينية (تقدير صفات الله في تنفيذ شعائر العبادة أو الصلاة طوال الحياة).

ب. الأخلاق الشخصية (خلق مشاعر الحب والرعاية والاحترام لدى الطلاب تجاه أنفسهم).

ت. الأخلاق تجاه الإنسان (طلاب بانكاسيلا أخلاقيون ومتسامحون مع أتباع الديانات والمعتقدات الأخرى في الحفاظ على الانسجام في الحياة).
ث. الأخلاق تجاه الطبيعة (يحتاج طلاب بانكاسيلا إلى الشخصية النبيلة والمسؤولية والرحمة والاهتمام بالبيئة الطبيعية المحيطة).
ج. أخلاق الدولة (يفهم طلاب بانكاسيلا حقوقهم والتزاماتهم كمواطنين، من خلال إعطاء الأولوية للإنسانية والوحدة والمصالح وسلامة الأمة / الدولة).

يتم دمج القيم المذكورة أعلاه في الكتب المدرسية، مثل إجراء حوار حول آداب لقاء الأصدقاء.

٢. التعاون المتبادل

التعاون المتبادل هو قدرة طلاب بانكاسيلا على القيام بالأنشطة معًا طوعًا، مما يجعل العمل أسهل. عناصر التعاون المتبادل هي:
أ. التعاون (القدرة على العمل معًا بسعادة وإظهار موقف إيجابي تجاه الآخرين).

ب. الاهتمام (من خلال التصرف بشكل استباقي على الظروف في البيئة المادية والاجتماعية المحيطة).

ت. المشاركة (إعطاء وتلقي كل الأشياء المهمة للحياة الشخصية/المشتركة).
يتم دمج القيم المذكورة أعلاه في الكتب المدرسية مثل إنشاء مشروع مناقشات جماعية لفهم النصوص والمشاريع العربية. قم بإنشاء مقاطع فيديو للمحادثة باللغة العربية في فرق.

٣. الإستقلالية

يصبح ملف تعريف الطلاب بانكاسيلا مستقلاً، أي أن الطلاب قادرون على تحمل مسؤولية عملية ونتائج تعلمهم. تتكون العناصر الرئيسية للخصائص المستقلة من:

أ. فهم نفسك والوضع الذي تواجهه

ب. التنظيم الذاتي

ت. الوعي بنفسك والوضع الذي تواجهه

تم دمج القيم المذكورة أعلاه في الكتاب المدرسي، مهام فردية لكتابة مفردات جديدة وإنشاء جمل، قراءة النصوص العربية بشكل مستقل وتلخيص محتويات النصوص، إنشاء مدونات فيديو قصيرة باللغة العربية حول الأنشطة اليومية.

٤. التفكير النقدي

التفكير النقدي هو ملف تعريف طالب بانكاسيلا القادر على معالجة المعلومات بشكل موضوعي بشكل جيد. عناصر التفكير النقدي هي كما يلي.

أ. الحصول على المعلومات/الأفكار ومعالجتها

ب. تحليل وتقييم المنطق

ت. -عكس الأفكار وعمليات التفكير في اتخاذ القرار

يتم دمج القيم المذكورة أعلاه في الكتب المدرسية، وكتابة القصص القصيرة باللغة العربية، مناقشة النحو والتركيب، تحليل النصوص البسيطة باللغة العربية للعثور على أفكار رئيسية، مثل الفرق بين عدد الاسمية وعدد الفليبية،

٥. الإبداع

يحتاج طلاب بانكاسيلا إلى أن يكونوا مبدعين وقادرين على تعديل وإنتاج شيء أصلي. وبصرف النظر عن ذلك، يجب بالطبع أن يكون العمل مفيداً، وله معنى، وله تأثير جيد. العناصر الأساسية للإبداع هي:

أ. توليد الأفكار الأصلية

ب. إنتاج العمل والإجراءات الأصلية

يتم دمج القيم المذكورة أعلاه في الكتب المدرسية، إنشاء جمل أو فقرات جديدة باستخدام المفردات المكتسبة.

استخدامات محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر في هذه الدراسة المراجع من نتائج تحليل احتياجات المنهج وخصائص الطلاب. يتم إعداد محتويات ماتاري بما يتماشى مع خطة تطوير قيم ملف تعريف الطالب في بانكاسيلا المستهدفة في التعلم. تم تصميم المادة لدمج الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية من خلال نهج موضوعي ذي صلة بحياة الطلاب اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق النهج السياقي لمساعدة الطلاب على فهم المفردات والقواعد واستخدام اللغة العربية في مواقف حقيقية. وبالتالي، من المؤمل أن هذا الكتاب المدرسي لن يؤدي فقط إلى تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية، بل سيعزز أيضاً القيم الأخلاقية والثقافية والروحية وفقاً لأهداف التعلم في منهج ميرديكا.

(٢) تصميم مكونات كتاب الدراسي

تعني مرحلة التصميم تحديد مكونات الوحدة التعليمية التي سيتم تطويرها. والمرحلة الأولى هي تحديد الغلاف، وتأتي بعد صفحة الغلاف صفحة المقدمة. وبالإضافة إلى ذلك، يحتوي قسم المعلومات العامة على نواتج التعليم للمرحلة (هـ) من مواد الصف العاشر للغة العربية، وملف تعريف طلبة البانكاسيلا وملف تعريف طلبة رحمة للعالمين. وكذلك يتضمن المكونات الأساسية أهداف التعليم ومحتوى المادة والأسئلة التطبيقية والأسئلة الإسترجاعية وما إلى ذلك، أما الجزء الأخير من الوحدة التعليمية فهو المكونات المرفقة. وتحتوي هذه المكونات على قائمة المراجع.

بحيث أسفرت نتائج النموذج الأولي في مرحلة التصميم عن تصميم أولي لمكونات كتاب اللغة العربية للصف العاشر بناءً على المنهج المستقل، وهي (١) الغلاف، (٢) المقدمة، (٣) معلومات عامة، (٤) المكونات الأساسية، (٥) المكونات المرفقة. أما

نتائج تصميم الكتاب الدراسي للغة العربية بناءً على المنهاج الدراسي الاستقلالي
فهي متضمنة في الجدول ٤-١

الجدول ٤-١ نتائج تصميم الكتاب الدراسي

القسم	تفاصيل	الصورة
الغلاف	المنظر الأمامي للكتاب الدراسي، يحتوي هذا الغلاف على شكل الخط العربي كمادة تمثيلية لكتب اللغة العربية.	
التمهيد	يحتوي على معلومات للقراء بشأن الكتب الدراسية التي كتبتها المؤلفة	
معلومات عامة	يحتوي على: (١) نتائج التعليم في المرحلة (هـ؛ ٢) ملف تعريف طالب البانكاسيلا؛ (٣) ملف تعريف طالب رحمة للعالمين.	
المكونات الأساسية	يحتوي على: (١) أهداف التعليم؛ (٢) المواد التعليمية؛ (٣) أسئلة التمرينات؛ (٤) الملف الشخصي.	

نواتج التعليم	العناصر
<p>يستطيع الطلبة تقييم المعلومات المتعلقة بإلقاء السلام والتعارف، والعائلة والمنزل، والمدرسة والجوار، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب باستخدام التركيبات النحوية:</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير، (المنفصل، المتصل)، المفرد والمؤنث و الجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف زمان</p> <p>لتقييم المعلومات المسموعة.</p>	الإستماع
<p>يستطيع الطلبة بناء تفاعلات مع نصوص مركبة حول إلقاء السلام والتعارف، والعائلة والمنزل، والمدرسة والجوار، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، باستخدام التركيبات النحوية:</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير، (المنفصل، المتصل)، المفرد والمؤنث و الجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الإستفهام، ظرف المكان وظرف زمان</p> <p>كأداة للاتصال العالمي</p>	التحدث
<p>يستطيع الطلبة فهم العديد من الفقرات من نصوص مرئية أو نصوص متعددة الأساليب بشكل تفاعلي كوسيلة للتعلم عن الدين من مصادر أصلية حول السلام والتعارف، والعائلة والمنزل، والمدرسة والجوار، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، باستخدام التركيبات النحوية.</p>	القراءة

العناصر	نواتج التعليم
	<p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير، (المنفصل، المتصل)، المفرد والمؤنث و الجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الإستفهام، ظرف المكان وظرف زمان.</p> <p>لفهم المعلومات الصريحة والمضمرة من أنواع النصوص المختلفة</p>
الكتابة	<p>يستطيع الطلبة الربط ووضع الجمل في فقرات في خطاب محدود، وإنشاء تسلسلات مترابطة بطريقة منطقية عن السلام والتعارف، والعائلة والمنزل، والمدرسة والجوار، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب باستخدام التركيبات النحوية.</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير، (المنفصل، المتصل)، المفرد والمؤنث و الجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الإستفهام، ظرف المكان وظرف زمان</p> <p>للتعبير عن الأفكار وفقاً لهيكل النصوص المكتوبة والمنطوقة.</p>

٤) ملف تعريف طلبة البانكاسيلا

قام الباحث بتجميع ملف تعريف طلبة البانكاسيلا من خلال وصف شخصية الطلبة، التي سيتم الحصول عليها بعد المشاركة في التعليم. كما أن ملف تعريف طلبة البانكاسيلا هو أيضاً أمل المؤلف في أن يعكس قيم البانكاسيلا في الحياة اليومية. هناك ستة أبعاد لملف البانكاسيلا الواردة في الكتاب الدراسي وهي الإيمان بالله تعالى والشخصية النبيلة، والتنوع العالمي، والتعاون المتبادل، والإستقلالية، والتفكير النقدي، والإبداع. ويمكن شرح عناصر ملف تعريف طلبة البانكاسيلا على النحو التالي:

الإيمان والتقوى من الله تعالى والتخلق بالشخصية النبيلة يهدف إلى تكوين أفراد يمتلكون معتقدات دينية قوية، ويطبقون القيم الإلهية في الحياة اليومية، ويظهرون سلوكًا نبيلًا. من خلال إستيعاب هذه المكونات، من المرجو ألا يصبح الطلبة أفرادًا أذكيا فكريًا فحسب، بل أن يتمتعوا أيضًا بشخصية قوية قائمة على القيم الروحية. التنوع العالمي يهدف إلى تكوين الطلبة القادرين على العيش في ظل التنوع وإظهار التسامح والإحترام للاختلافات في الثقافة والدين والعرق والأمة. ومن خلال هذا التطبيق، لن ينمو الطلبة ليصبحوا أفرادًا متسامحين وشموليين فحسب، بل سيكونون قادرين أيضًا على مواجهة تحديات العالم العالمي بإحترام وفهم للتعددية. التعاون المتبادل هو أحد العناصر المهمة في ملف تعريف طلبة البانكاسيلا. يعكس هذا العنصر روح المشاركة والتعاون والرعاية المتبادلة بين الأفراد لتحقيق هدف واحد. في سياق ملف تعريف طلبة البانكاسيلا، يُدعى الطلبة إلى تطوير القدرة على العمل مع الآخرين، وتقدير التنوع، والمساهمة الإيجابية في المجتمع. من خلال غرس قيمة التعاون المتبادل، يدركون أهمية العمل معًا لحل المشكلات.

الإستقلالية، تهدف إلى تكوين الطلبة قادرين على تحمل المسؤولية عن أنفسهم، سواء في التفكير والسلوك والتصرف. ومن خلال قيمة الإستقلالية، يُرجى من الطلبة أن يمتلكوا ثقة قوية بالنفس لمواجهة التحديات، وأن يتحملوا مسؤولية إختياراتهم وأفعالهم ونتائجها، وأن يكونوا صامدين في مواجهة العقبات ولا يستسلموا بسهولة، وأن يتشجعوا على إتخاذ القرارات من أجل تطوير الذات بشكل إيجابي.

التفكير النقدي، فالطلبة الناقدون يرجى منهم أن يمتلكوا مهارات التفكير التحليلي الحاد لحل المشكلات بحلول مناسبة، وأن يكونوا قادرين على تصفية المعلومات بحكمة حتى لا يتأثروا بسهولة بالمعلومات الخاطئة، وأن يطوروا موقفًا منفتحًا على الأفكار الجديدة البناءة، وأن يتجرأوا على إلقاء آرائهم بناءً على الحقائق والمنطق وليس مجرد العواطف.

الإبداع، هو إحدى القيم الرئيسية في ملف تعريف طلبة البانكاسيلا التي تعكس قدرة الطلبة على إنتاج أفكار أو أعمال أو حلول جديدة مفيدة وملائمة ومبتكرة. ومن المرجو أن يكون الطلبة ذوو القيم الإبداعية قادرين على إنتاج أعمال أو حلول مفيدة لأنفسهم وللآخرين وأن يمتلكوا ثقة قوية بالنفس في التعبير عن أفكارهم بطريقة فريدة ومبتكرة.

٥) ملف تعريف طلبة رحمة للعالمين

هو مفهوم يعكس التعليم الموجه نحو القيم العالمية للإسلام، حيث يُرجى من الطالب ليس فقط إتقان العلوم والمهارات، ولكن أيضاً أن يكون لديه سلوكيات رحمة للعالمين، أي الرحمة والعطف تجاه البشرية ومخلوقات الله تعالى كلها. وبناءً على دليل تطوير مشروع تقوية ملف تعريف طلبة البانكاسيلا وطلبة رحمة للعالمين، هناك عشرة قيم، على النحو التالي.

- ١). الأدب (تأدب)، وهي التمسك بالأخلاق النبيلة والشخصية والهوية والنزاهة.
- ٢). القدوة (القدوة)، وهم الرواد والقدوة والملمهون والهداة
- ٣). المواطنة والقومية (مواطنة)، وهي موقف قبول وجود الدولة (الوطنية)، والخضوع لقوانين الدولة، والمحافظة على الثقافة الإندونيسية
- ٤). الأخذ بالمنهج الوسط (الوسط)، وهو فهم وممارسة الدين لا غلو فيه (إفراط) ولا تهاون في التعاليم الدينية (تفريط).
- ٥). المتوازن (التوازن)، وهو فهم وممارسة متوازنة للدين تشمل جميع جوانب الحياة الدنيوية والأخروية.
- ٦). الإستقامة والقسط (الإعتدال)، أي وضع الأمور في مواضعها والقيام بالحقوق والوفاء بالواجبات على وجه مناسب.
- ٧). المساواة (مساواة)، وهي التساوي وعدم التفرقة بين الناس بسبب اختلاف العقيدة والعادات والتقاليد والأصول.

٨). المشاورة (الشورى)، أي أن كل مسألة تحل بالشورى بمبدأ وضع المصلحة فوق كل شيء.

٩). السماح (تسامح)، التي تعترف بالاختلافات وتحترمها، سواء في الجوانب الدينية أو في مختلف جوانب الحياة الأخرى.

١٠). الديناميكية والإبتكارية (التطوير والإبتكار)، وهي المنفتحة دائماً على القيام بتغييرات متناسبة مع تطورات العصر وإبتكار أشياء جديدة لمصلحة البشرية وتقديمها.

٦) أهداف التعليم

تضع المؤلفة أهداف التعليم على شكل نقاط حتى يستطيع المعلمون معرفة العناصر التي تمثل نواتج التعليم.

٧) المواد التعليمية

أ) المفردات

يتكون هذا الكتاب الدراسي من ستة أبواب. ويتكون كل باب من عشرين إلى ثلاثين مفردة من المفردات مع رسوم توضيحية مرتبطة بعنوان كل باب وفقاً لتخطيط المادة التي شرحتها الباحثة.

ب) الإستماع

إن مادة الإستماع في كتاب المجموعة صُممت لتدريب الطلبة على فهم اللغة العربية شفهيًا. ويصبح ذلك أساسًا مهمًا في مهارات التواصل والمهارات اللغوية بشكلٍ عام. وعادةً ما يكون المكون المادي لمادة الإستماع من خلال القصص القصيرة أو الوصف الذي يقرأه المعلم أو يستمع إليه من خلال الوسائط الشفوية. والهدف من ذلك هو تدريب الطلبة على معرفة الفكرة الرئيسية والتفاصيل المهمة في النص.

ج) القراءة

إن مهارة القراءة (القراءة) يهدف إلى تدريب الطلبة على فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية، سواء في شكل جمل أو فقرات أو قصص قصيرة. ويكون المكوّن المادي لمهارة القراءة (القراءة) في شكل نصوص بسيطة ذات موضوعات ذات صلة بحياة الطلبة، مثل العائلة أو المدرسة أو الأنشطة اليومية أو البيئة.

(د) الكتابة

تحتوي هذه المهارة في الكتابة على عدة عناصر منها تعليم الطلبة على تكوين جمل بسيطة ولكن وفقاً للقواعد النحوية للغة العربية، مثل استخدام الأسماء (إسم) والأفعال (فعل) والصفات (صفة). وتدريب الطلبة على استخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة، بما في ذلك استخدام الأفعال والأسماء والعبارات. والتدرب أيضاً على الكتابة بأشكال مختلفة من النصوص، مثل الوصف والرواية والرسائل. ومن هذه النصوص من المرجو أن تحفز إبداعات الطلبة.

(هـ) الكلام

هذه المهارة في الكلام تركز على تطوير قدرة الطلبة على التواصل شفهيًا باستخدام اللغة العربية. ومكونات المادة التي يحتويها عبارة عن حوارات قصيرة تعكس المحادثات اليومية باللغة العربية، مثل إلقاء السلام أو سؤال عن الحال أو التعريف بالنفس أو التحدث عن الأنشطة اليومية، كما أن تمارين المحادثة عادة ما تكون على شكل أسئلة تطلب من الطلبة التدرب على التعبير عن الآراء أو طرح الأسئلة أو الرد على مواقف معينة باللغة العربية.

(و) القواعد

إن قسم ”القواعد“ في كتب اللغة العربية للصف العاشر عادةً ما يتضمن قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) التي تعتبر مهمة لفهم اللغة العربية

وإستخدامها بشكل جيد. مثل بعض النقاط التي عادةً ما تُشرح في هذا الكتاب بشكل عام مثل العدد في اللغة العربية، وكمية الإسمية والفعلية، والإعراب، وتقسيم الأفعال، وما إلى ذلك. ويؤكد القسم الفرعي الخاص بالقواعد على أن إتقان قواعد اللغة العربية أمر ضروري للتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية بشكل فعال. كما تعد القواعد أيضًا أساسًا لتعلم جوانب أخرى مثل المفردات والمحادثة. وعادةً ما تأتي القواعد مزودة بشرح لأمثلة على جمل وأسئلة تدريبية لمساعدة الطلبة على فهم القواعد وتطبيقها بشكل جيد.

٨) التدريبات

في هذا التقييم، تضع المؤلفة أسئلة مبنية على المادة المعروضة في كل مهارة أي أن أسئلة التدريبات تقوم بها بعد تعليم كل مهارة. وعادةً ما يتكون كل مهارة من تدريبين.

٩) الحافظة

تُعد هذه الحافظة كأداة تقييم تجمع بين مختلف المكونات التي تدعم عملية التعليم، مثل المواد التعليمية والتقييمات وسجلات تطور الطلبة. وقد صُممت هذه الحافظة لتسجيل تقدم الطلبة في إتقان مهارات اللغة العربية، سواء في جوانب السماع (الإستماع) أو التحدث (الكلام) أو القراءة (القراءة) أو الكتابة (الكتابة).

١٠) التأمل

التأمل هو نشاط تقييمي يقوم به المعلم أو مطور المادة بعد كل باب من أبواب تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا التأمل إلى تقييم كيفية عملية التعليم التي جرت، وتحديد الصعوبات أو العقبات التي واجهت الطلبة، وتحديد الخطوات التصحيحية للباب أو الموضوع التالي. ويركز هذا التأمل على جوانب معينة من كل باب تم

تعلمه، مثل فهم المادة والمهارات التي تعلمها الطلبة، وكذا فعالية أساليب التعليم المستخدمة.

(١١) المحفوظات

تُستخدم المحفوظات لتحفيز الطلبة على التعلم والتعريف بالقيم الإيجابية وبناء الروح المعنوية والانضباط، كما أنّها جزء من المواد التي ترفع وعي الطلبة بأهمية التعليم وتطوير النفس.

(١٢) التمرينات

تهدف إلى تعميق فهم الطلبة بعد تعلم المادة من كل باب. لا تهدف هذه الأسئلة المثيرة إلى اختبار المعرفة فحسب، بل تهدف أيضاً إلى تحفيز التفكير النقدي والقدرة على تطبيق المادة في الحياة الواقعية. ويحتوي كل باب على عشرة أسئلة متعددة الخيارات.

٣. مرحلة التطوير

مرحلة التطوير هي عملية طباعة كتب الدراسية التي تم تصميمها وتجهيزها لتجربتها في الفصل الدراسي. وتبدأ هذه المرحلة بتجميع مظهر الصفحة الأولى من الكتاب الدراسي وصورة الغلاف واسم مؤلف الكتاب الدراسي. ويحتوي الكتاب الدراسي الذي قام الباحثة بتطويرها على ١١٤ صفحة. وتكون نتائج مرحلة التطوير على شكل منتجات مطبوعة بإستخدام ورق بي ٥ بقياس ١٧,٦ × ٢٥ سنتيمتر. وفي هذه المرحلة، قام الباحث في هذه المرحلة بتقييم المنتج من قبل المحققين الخبراء لمعرفة مستوى صلاحية الوحدة التعليمية، حيث تم إختبار تدقيق الخبراء لمعرفة مدى صلاحية الوحدة التعليمية قبل تنفيذ اختبار إستجابة الطلبة.

تم القيام بهذا التحقيق على المحققين الخبراء اللذان يتكونان من محقق خبير في المواد، ومحقق خبير في وسائل الإعلام، ومدرس واحد باعتباره ممارساً. ويعتمد تحديد المحقق على كفاءة كل محقق. إن محقق خبير المواد وخبير الإعلام هما محضران

في تعليم اللغة العربية، وأخيراً خبير الممارس هو مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان. وترد أسماء المحققين الخبراء في الجدول ٤،١.

الجدول ٤.٢ أسماء المحققين الخبراء

المدقق	
خبير المواد	احمد زيدي، الماجستير
خبير الإعلام	زمزم مصطفى، الماجستير

في هذه مرحلة التطوير، يتم التحقيق على الكتب الدراسية التي تم صنعها من قبل الخبراء. وكانت نتائج عمليات التحقيق الثلاثة كما يلي

١. التحقق من قبل خبراء المواد

إن تقييم صلاحية المادة في وحدة تعليمية تم القيام به من قبل الدكتور زيدي، ليسانس، ماجستير. التربية. وتم أخذ تقييم المادة من عدة جوانب وهي مدى مناسبة المادة مع مخرجات التعليم وأهداف التعليم، ودقة المادة، وعصرية المادة، وتشجيع الفضول، وطبيعة السياقية، و تقنيات عرض الكتب الدراسية من خلال احتوائها على عدة أسئلة حول كل جانب. أما أداة تقييم المادة فهي على شكل استبيان مقياس ليكرت من ١-٤ يحتوي على ٢٠ سؤالاً ويُجاب عنها بإعطاء علامات في قائمة الاختيار في إحدى درجات التقييم على كل سؤال. وترد درجات نتائج التحقق من الصحة في الجدول ٤-٣ التالي:

الجدول ٤,٣ نتائج التحقق من خبراء المواد

مؤشرات التقييم	الرق	عنصر التقييم	النتيجة
جانب صلاحية المحتوى			
	١.	كمال المادة	٣

٣	سعة المادة	٢	ملاءمة المادة مع
٣	عمق المادة	٣	مخرجات التعلم وأهداف التعلم
٣	دقة المفاهيم والتعاريف	٤	دقة المادة
٣	دقة البيانات والوقائع	٥	
٣	دقة الأمثلة	٦	
٣	دقة الصور والرسوم التوضيحية	٧	
٣	دقة مراجع المكتبة	٨	
٢	الدقة مع قواعد اللغة العربية	٩	
٣	مناسبة المادة مع المناهج الدراسية المقررة	١٠	حدثة المادة
٣	استخدام الأمثلة والحالات الموجودة في الحياة اليومية	١١	
٣	الصور والرسوم التوضيحية الموجودة في الحياة اليومية	١٢	
٣	تشجيع الفضول	١٣	تشجيع الفضول
٤	خلق القدرة على إلقاء الأسئلة	١٤	

جوانب البحث السياقية		
٣	الربط بين المادة المدرّسة وحالة الواقع الحقيقي للطلبة	١٥ .
٣	القدرة على تشجيع الطلبة على إقامة روابط بين معرفتهم وتطبيقها في حياتهم اليومية	١٦ .
جانب صلاحية العرض التقديمي		
٣	إيجاز المفهوم	١٧ .
٣	أمثلة بالمسائل في كل مهارة	١٨ .
٣	أسئلة تدريبية في نهاية كل نشاط تعليمي	١٩ .
٤	الصور المستخدمة متوافقة مع المادة	٢٠ .

ثم يمكن حساب صيغة النسبة المئوية للنتائج باستخدام الصيغة التالية:

$$p = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

p = حجم نسبة المئوية

X = العديد الإجمالي للدرجات من المصدقين

X_1 = الدرجة القصوى المتوقعة

١٠٠٪ = رقم ثابت

الحاصل:

$$p = \frac{\Sigma x}{\Sigma x_1} x 100\%$$

$$p = \frac{٢+٢}{٨٠} x 100\%$$

$$p = \frac{٦١}{٨٠} x 100\%$$

$$p = ٧٦,٢٥\%$$

في الجدول السابق، تبلغ النسبة المئوية الإجمالية للنتائج التي تشمل جوانب الصلاحية من ناحية المحتويات والعرض بنسبة المئوية تبلغ ٧٦,٢٥%. وإذا تم تعديلها وفقاً لجدول معايير الأهلية، تكون النسبة المئوية تبلغ ٧٠,٠١-٨٥%. وتستوفي المعيار - صالح تماماً. لذلك يُستنتج أن تقييم وحدات تعليمية في جوانب صلاحية المحتوى والعرض التقديمي صالح تماماً ويمكن تطبيقه على الطلبة، ولكن هناك حاجة إلى إدخال إصلاحات قليلة.

٢. تحقيق من خبير الإعلامي

إن التحقيق من صلاحية وحدات تدريسية الذي قام بها الأستاذ زمزم مستوفى ماجستير التربية بصفته محاضر في الإعلامي التعليمي قسم تعليم اللغة العربية. وإن التحقيق من صحة خبراء الإعلامي يعمل على معرفة صلاحية الوحدات التدريسية إذا تم تطبيقها في عملية التعليم. ويتم تقييم وحدات تعليمية من قبل خبراء الإعلام من عدة جوانب للتقييم، وهي عرض الغلاف، وعرض المحتوى، والرسوم المتحركة. تظهر درجة نتائج التحقيق من الصلاحية في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤ نتائج التحقيق من خبير الإعلامي.

النتيجة	عنصر التقييم	الرقم	مؤشرات التقييم
٤	مناسبة مقاس كتاب المنهاج الدراسي الإستقلالي	.١	مقاس كتب المناهج الدراسية المستقلة
٤	مناسبة المقاس مع مادة المحتوى في الكتاب الدراسي	.٢	
٤	مظهر عناصر التخطيط على الغلاف والظهر والخلفية بشكل متناسق ومتجانس بإيقاع ووحدة متناسقة	.٣	تصميم غلاف الكتاب الدراسي للمناهج الدراسية المستقلة
٤	لون عناصر التخطيط متناسق ويوضح الوظيفة	.٤	
٣	الخط المستخدم جذاب وسهل القراءة	.٥	
٤	لا يستخدم الكثير من تركيبات الخطوط	.٦	
٣	رسم توضيحي لغلاف الكتاب الدراسي	.٧	
٤	عناصر التخطيط متناسقة	.٨	تصميم محتوى كتب المناهج الدراسية للمناهج المستقلة
٤	عناصر التخطيط كاملة	.٩	
٤	عناصر التخطيط لعناوين الفصول والمهارة	.١٠	

٣	عناصر تخطيط الرسوم التوضيحية وتعليقات الصور التوضيحية	١١٠
٤	الطباعة لمحتويات الكتاب الدراسي بسيطة	١٢٠
٤	لا يستخدم الكثير من الحروف	١٣٠
٤	استخدام تنويعات الحروف (بالخط العريض والمائل) غير زائد عن الحد	١٤٠
٤	طباعة محتويات كتاب الدراسي تسهل الفهم	١٥٠
٤	توضيح المحتوى	١٦٠
٤	مبدع ومثير للإهتمام	١٧٠

ثم يمكن حساب صيغة النسبة المئوية للنتائج باستخدام الصيغة التالية:

$$p = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

p = حجم نسبة المئوية

X = العديد الإجمالي للدرجات من المصدقين

X_1 = الدرجة القصوى المتوقعة

١٠٠٪ = رقم ثابت ٦٥ ٦٨

الحاصل:

$$p = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

$$p = \frac{\varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon + \varepsilon}{80} \times 100\%$$

$$p = \frac{60}{68} \times 100\%$$

$$p = 90,58\%$$

يتضح في الجدول السابق أن النسبة المئوية للصلاحية في جوانب صلاحية مقاس الكتاب الدراسي وتصميم غلاف الكتاب الدراسي وتصميم محتوى الكتاب الدراسي في الجدول السابق، حصلت على قيمة ٩٥,٥٨٪. وعندما تطابق مع جدول معايير الصلاحية، فإن أوراق الأعمال التي تم تطويرها في نطاق النسبة المئوية بين ٨٥,٠١-١٠٠٪ وتستوفي المعيار - صالح جداً. لذا، يُستنتج أن تقييم أوراق الأعمال المتعلقة بصلاحية مظهر الغلاف والمحتوى وعرض المادة/المحتوى صالح جداً ويمكن تطبيقه على الطلبة.

وبالإضافة إلى ذلك، قام الباحث باحتساب إجمالي نتائج التحقيق من الخبراء الثلاثة. بلغت النسبة المئوية لنتائج التحقيق من صحة المادة ٧٦,٢٥٪ بفئة صالح نسبياً، وهي أن المادة متصلة بالكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلبة، وأن وصف المادة يستوفي متطلبات المنهج الدراسي بصورة كافية، وأن المادة معروضة بصورة متماسكة وسهلة الفهم للطلبة، وكذلك اللغة المستخدمة في وحدة التدريس مفهومة بسهولة من قبل الطلبة. بينما بلغت النسبة المئوية لنتائج التحقق من صحة نتائج خبير الإعلامي ٩٥,٥٨٪ مع وجود فئة صالحة جداً، وهي أن المادة ذات صلة بالكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلبة، ووصف المادة يلبي متطلبات المنهج بصورة كافية، واللغة المستخدمة في الوحدة التعليمية سهلة الفهم من قبل الطلبة، وعرض أهداف التعليم التي يجب أن يتقنها الطلبة، وملاءمة تصميم غطاء الوحدة التعليمية مع المادة. إن معدل النسبة المئوية من المحققين هو ٨٥,٩١٪ من نتائج التحقيق

من الصحة. تشير هذه النتائج إلى أن هذه الوحدة التعليمية صالحة جداً دون المراجعة. ونتائج التحقيق من صحة الخبراء من قبل الخبراء معروضة في الجدول التالي

الجدول ٤,٥ نتائج التحقق من الخبراء

رقم	المدقق	نسبة مئوية (%)	مجموع متوسط النسبة %
١.	احمد الزبيدي، الماجستير	٧٦,٢٥%	٨٥,٩١%
٢.	زمزم مصطفى، الماجستير	٩٥,٥٨%	

٤. مرحلة التطبيق

أما المرحلة التالية في تطبيق الكتاب الدراسي على مواد الإختبار المكونة من ٢٧ طالباً من طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان. وفي هذه الحالة، قام الباحث بتطبيق التعليم القائم على حل المشكلات بإستخدام الكتب الدراسية التي تم تأليفها من قبل الباحثين سابقاً. وقبل تطبيقها على الطلبة، ويتم التحقيق من صلاحية وصحة الكتب الدراسية أولاً. بعد ذلك، تم عمل إختبار إستجابة للطلبة. كما تم إجراء إختبار إستجابة الطلبة على نطاق واسع لمعرفة إستجابات الطلبة في المرحلة النهائية لإستخدام وحدات تعليمية في الفصل الدراسي. وأصبحت نتائج إختبار الإستجابة واسع النطاق هذا هو التقييم النهائي لوحدات التدريس المطورة.

وفي هذه المرحلة، بإعطاء الطلبة إستيباناً للإجابة ليقوموا بإملائه. والجوانب التي تظهر من ردود الطلبة في جوانب مظهر الغلاف، ومظهر المحتوى، وسهولة التعليم. وبالإضافة إلى ملء الإستبيان، يمكن للطلبة أيضاً تقديم إقتراحات وتعليقات على وحدة تعليمية. وبلغت نتيجة إختبار إستجابة الطلبة على نطاق واسع ٨٥,٩٢%. وتظهر هذه النتائج أن وحدة تعليمية مثيرة للإهتمام. وجاء في تعليقات

وإقتراحات الطلبة أن الوحدة التعليمية (١) كانت مثيرة للاهتمام وسهلة الفهم (٢) يمكن قراءة الكتابة ومقاس الصور في الوحدة التعليمية بصورة واضحة (٣) أكثر إهتمامًا بالتعلم. وترد نتائج الإستجابة بالتفصيل في الملحق ١ و على نطاق واسع

في الجدول ٤.٦

الجدول ٤,٦ نتائج استبيان استجابة الطلاب

الرقم	عنصر التقييم	النتيجة
١.	إستخدام الكتب الدراسية للغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج الدراسي الإستقلالي يزيد الرغبة في التعلم	٨٣,٣٣%
٢.	الصور المعروضة في الكتاب الدراسي مثيرة للاهتمام	٩١,٦٧%
٣.	المادة المعروضة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي سهلة الفهم بالنسبة لي	٨٧,٠٤%
٤.	المادة التي يقدمها المعلم في كتاب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي سهلة الفهم بالنسبة لي	٨٢,٤١%
٥.	أنا متحمس للتعلم باستخدام كتاب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي	٨٢,٤١%
٦.	إن أسئلة التمرينات المعروضة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي تقودني إلى فهم أفضل لكل من المهارة والقواعد.	٨٣,٣٣%

٩١،٦٧%	٧. الجمل والأوامر المستخدمة في التمرينات الواردة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي ، سهلة الفهم
٨٤،٢٧%	٨. خطوات التعلّم في كتاب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي تجعلني سعيداً بتعلم اللغة العربية
٨٧،٠٤%	٩. تشجعتني المادة المقدمة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج المستقل على حب الاستطلاع
٨٦،١١%	١٠. اللغة المستخدمة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر من كتاب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج المستقل سهلة الفهم بالنسبة لي
٨٥،٩٢%	مجموع متوسط النسبة %

والنتيجة النهائية لهذه الوحدة التعليمية مثيرة جداً للإهتمام ويمكن إستخدامها كمادة تعليمية في التعليم. ويمكن للكتب الدراسية أن تساعد الطلبة على الإهتمام بالمعلومات التي يقدمها المعلم. يعد الكتاب الدراسي أحد المواد التعليمية للطلبة والمدرسين في تصميم الفصول الدراسية لإجراء المشروعات حتى لا يشعر الطلبة بالملل في الفصل الدراسي.

٥. مرحلة التقويم

وبناءً على مرحلة التطبيق، يجب تقويم كتاب الدراسي. وفي مرحلة التقويم، يتم تنفيذ المراجعة النهائية للمنتج المطور بناءً على اقتراحات ومدخلات الخبراء المحققين الذين تم تقديمهم خلال مرحلة التطبيق. وبناءً على نتائج إجابة خبير التحقق من صحة المواد، وهو الأستاذ أحمد الزبيدي، ليسينس، ماجستير في التربية، وتم الحصول على إقتراحات لوسائل الإعلام التعليمية لكتب اللغة العربية، وهي بشكل عام، أن الكتب المكتوبة جيدة، ولكن ينبغي إعتبار حجم الخط فقط.

وبالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك العديد من الكلمات الخاطئة من حيث "قواعد النحوية". ومن ثم يمكن للباحثة أن تتوصل إلى أن وسائل الإعلام التعليمية

لكتب اللغة العربية للصف العاشر المبنية على المنهاج الدراسي الإستقلالي صالحة جداً للإستخدام في عملية التعليم من خلال صلاحية خبراء المواد، وصلاحية خبراء الإعلام، وإجابات الطلبة التي تم الحصول عليها بأن وسائل الإعلام المطورة مشوقة جداً وصالحة للإستخدام في عملية التعليم.

﴿ج﴾ مناقشة

الكتاب الدراسي للغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي هي مادة تعليمية طورها الباحث بإستخدام المنهج الدراسي الإستقلالي. ويرجع نموذج بحث وتطوير هذه المادة التعليمية إلى نموذج ADDIE لروبرت مارييل برانش. وقد إختار الباحث إستخدام نموذج ADDIE لأن يقدم نموذج ADDIE خطوات منهجية من تحليل إحتياجات الطلبة إلى تطبيق المنتج على الطلبة⁵⁹، يث يتيح إنتاج كتب دراسية باللغة العربية تتوافق مع المنهج التنفيذي لوحدات تعليمية.

وبناءً على نتائج تحليل الإحتياجات والمشكلات في شهر يناير ٢٠٢٤، وجد الباحث على معلومات تفيد بأن المشكلة أثناء تعليم اللغة العربية هي أن الطلبة أقل رغبة بالتعلم في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلبة صعوبات في تعلم المادة الدراسية عند تعلم مادة مهارة الكلام، حيث يرى الطلبة أن هذه المادة صعبة جداً لأنها تتأثر بعدة عوامل منها محدودية المفردات وقلة الممارسة بالكلام وقلة الثقة بالنفس وصعوبة القواعد النحوية وما إلى ذلك، بالإضافة إلى أن المواد الدراسية المعروضة غير كافية. والمواد التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة هي رسائل أعمال الطلبة التي لا تشرح بصورة عميقة لمادة كل مهارة. وحتى الآن لا توجد مواد تعليمية داعمة أو كتب دراسية قائمة على المنهاج الدراسي الإستقلالي تساعد الطلبة على فهم مادة كل مهارة بشكل أفضل.

⁵⁹ Rafiatul Hasanah and Winda Dwi Kusumawati, 'Development of Ethnoscience-Based Digital Teaching Materials in Authentic Jember Patrol Music in Sound Sub Materials for Students in Junior High School', *INSECTA: Integrative Science Education and Teaching Activity Journal*, 3.1 (2022), 56-69 <<https://doi.org/10.21154/insecta.v3i1.3976>>.

وبحسب المشكلات التي يواجهها الطلبة، يرغب الباحث في تطوير مواد دراسية في شكل كتب دراسية مستقلة وقائمة على المنهاج الدراسي الإستقلالي. وإختار الباحث تطوير الكتب الدراسية في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان لأنني عندما قمت ببحث التدريبي الثاني رأيت إحتياجات محددة من حيث التدريس لم يتم إستيفاؤها من خلال أدوات التدريس الموجودة. وبالنسبة لي، فإن إجراء البحث هناك يمكن أن يساعدني في إيجاد مواد أكثر مناسبة ومتوافقة مع السياق المحلي وإحتياجات الطلبة. وتتضمن المواد التي تم تطويرها في هذا الكتاب الدراسي على ستة أبواب لفصلي الدراسي الأول والثاني. ثم تم التحقيق من صلاحية الكتاب الدراسي من قبل المحققين لمعرفة مستوى صلاحيته قبل إختباره على الطلبة.

وفي قسم المحقق للمادة هو الأستاذ أحمد زيدي، ليسانس. ماجستير التربية، وفي قسم التحقيق من صحة المادة. وفقاً لنتائج التحقيق من خبراء المواد، من المعروف أن جانب صلاحية المحتوى يحصل على درجة جيدة لأن أهداف التعلم في الوحدة الدراسية تم تطويرها لتصبح تدفق الأهداف التعليمية في الوحدة الدراسية متوافقة مع نواتج التعليم للمادة المدرجة في الوحدة التعليمية بدقة، كما أن المواد التعليمية الداعمة التي يحتويها المنتج المطور يمكن أن تجعل المادة أكثر تشويقاً بحيث يمكن أن تشجع الطلبة على إيجاد المزيد من المعرفة.^{٦٠}

ويتوافق هذا مع بحث كينانتي وسودرمان الذي يقول إن المواد التعليمية التي يستخدمها الطلبة يجب أن تتضمن مواد تعليمية تتوافق مع مفهوم التعليم ويمكنها تطوير قدرات الطلبة، بحيث يكون الطلبة قادرين على فهم المواد والكفاءات بسهولة أكبر ويمكنهم دعم أنشطة التعليم^{٦١}

⁶⁰ Susi Puji Astuti, 'Memahami Perubahan Energi Dengan Metode Discovery Learning Di Kelas X TJKT SMK Negeri 2 Penajam Paser Utara', (Jurnal Penelitian Multidisiplin Ilmu, 2022), 66.

⁶¹ Lutfia Putri Kinanti and Sudirman Sudirman, 'Analisis Kelayakan Isi Materi Dari Komponen Materi Pendukung Pembelajaran Dalam Buku Teks Mata Pelajaran Sosiologi Kelas Xi Sma Negeri Di Kota Bandung', (Sosietas, 2018), 34.

وبلغت النسبة المئوية لنتائج التحقيق من صحة نتائج خبراء المواد فيما يتعلق بجانب صلاحية المحتوى حوالي ٧٦,٢٥٪. ويتضمن هذا الجانب تقييماً يتعلق بملائمة النواتج والأهداف التعليمية، ودقة المادة، وعصرية المادة، وتشجيع المعرفة، والطبيعة السياقية، وتقنيات العرض. وبهذه النتائج يكون المنتج الذي تم تطويره في فئة صالحة بصورة كافية. كما يقدم خبراء المواد أيضاً نقداً وإقتراحات لتحسين كتب اللغة العربية للصف العاشر من المنهج الدراسي الإستقلالي الكتاب المكتوب جيد بشكل عام، إلا أن حجم الخط يحتاج إلى النظر وبالإضافة إلى ذلك، لا تزال هناك كتابة خاطئة للكلمات وكذلك من حيث قواعد النحو.

وأما بالنسبة للتحقق من صحة التقييم من قبل خبراء الإعلام، وهو الأستاذ زمزم مستوفى، فقد حصل على درجة ٩٥,٥٨٪، حيث حصل على درجة "صالح جداً". وتشمل الجوانب التي تم تقييمها حجم الكتاب الدراسي وتصميم غلاف الكتاب الدراسي وتصميم محتوى الكتاب الدراسي.



PORTOFOLIO

1. Tulis tiga pengalamanmu dan ditulis dalam bahasa Indonesia!
2. Buat sebuah kalimat dan ditulis dalam bahasa Arab!
3. Sediakan tiga kalimat yang sudah kamu pahami dan ditulis dalam bahasa Arab dan tulis dalam bahasa Indonesia!

Refleksi

Setelah mempelajari pelajaran ini, dapatkah kamu:

1. Mengetahui dan menjelaskan arti dan makna kalimat menggunakan bahasa Arab?
2. Mengetahui struktur kalimat, gramatika, dan bahasa Arab?
3. Menyusun kalimat dan arti dan makna kalimat yang sudah kamu pahami dalam bahasa Arab?
4. Mengetahui dan menggunakan kalimat yang sudah kamu pahami?

Pengetahuan

قال الاسم العربي (رئيسي في هذا)

أولئك الذين يكتبون في اللغة العربية يكتبون في اللغة العربية.

نحن نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

PORTOFOLIO

1. Tulis tiga pengalamanmu dan ditulis dalam bahasa Indonesia!
2. Buat sebuah kalimat dan ditulis dalam bahasa Arab!
3. Sediakan tiga kalimat yang sudah kamu pahami dan ditulis dalam bahasa Arab dan tulis dalam bahasa Indonesia!

Refleksi

Setelah mempelajari pelajaran ini, dapatkah kamu:

1. Mengetahui dan menjelaskan arti dan makna kalimat menggunakan bahasa Arab?
2. Mengetahui struktur kalimat, gramatika, dan bahasa Arab?
3. Menyusun kalimat dan arti dan makna kalimat yang sudah kamu pahami dalam bahasa Arab?
4. Mengetahui dan menggunakan kalimat yang sudah kamu pahami?

Pengetahuan

قال الاسم العربي (رئيسي في هذا)

أولئك الذين يكتبون في اللغة العربية يكتبون في اللغة العربية.

نحن نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

٣. في قسم المحفوظات من الباب الأول، هناك خطأ في ترجمة كلمة "صبيوك" "gembalamu من "buruanmu إلى

التدريب الثاني من الباب الثاني، هناك خطأ في كتابة رمز النقطة 'الألف' يجب أن يكتب 'أ'، و 'باء' ينبغي أن يكتب على شكل 'ب'

التمرين

أولئك الذين يكتبون في اللغة العربية يكتبون في اللغة العربية.

نحن نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

التدريب الثاني من الباب الثاني، هناك خطأ في كتابة رمز النقطة 'الألف' يجب أن يكتب 'أ'، و 'باء' ينبغي أن يكتب على شكل 'ب'

التمرين

أولئك الذين يكتبون في اللغة العربية يكتبون في اللغة العربية.

نحن نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

٤. في قسم الإستماع في التدريب الثاني من الباب الثاني، هناك خطأ في كتابة رمز النقطة 'الألف' يجب أن يكتب 'أ'، و 'باء' ينبغي أن يكتب على شكل 'ب'

Refleksi

Setelah mempelajari pelajaran ini, dapatkah kamu:

1. Mengetahui dan menjelaskan arti dan makna kalimat menggunakan bahasa Arab?
2. Mengetahui struktur kalimat, gramatika, dan bahasa Arab?
3. Menyusun kalimat dan arti dan makna kalimat yang sudah kamu pahami dalam bahasa Arab?
4. Mengetahui dan menggunakan kalimat yang sudah kamu pahami?

Pengetahuan

قال الاسم العربي (رئيسي في هذا)

أولئك الذين يكتبون في اللغة العربية يكتبون في اللغة العربية.

نحن نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

Refleksi

Setelah mempelajari pelajaran ini, dapatkah kamu:

1. Mengetahui dan menjelaskan arti dan makna kalimat menggunakan bahasa Arab?
2. Mengetahui struktur kalimat, gramatika, dan bahasa Arab?
3. Menyusun kalimat dan arti dan makna kalimat yang sudah kamu pahami dalam bahasa Arab?
4. Mengetahui dan menggunakan kalimat yang sudah kamu pahami?

Pengetahuan

قال الاسم العربي (رئيسي في هذا)

أولئك الذين يكتبون في اللغة العربية يكتبون في اللغة العربية.

نحن نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك يجب علينا أن نعلمها جيداً.

٥. في قسم التأمل في الباب الثالث يوجد عدم تطابق في مقاس الخط

<p>المفردات</p> <p>1- قسم الشظايا الأربعة</p> <p>65</p>	<p>المفردات</p> <p>1- قسم الشظايا الأربعة</p> <p>65</p>	<p>٦. في قسم المفردات من الفصل الرابع، هناك خطأ في كتابة كلمة "والتوصّف" التي يجب أن تُكتب "والتوصّف"</p>
<p>المفردات</p> <p>66</p>	<p>المفردات</p> <p>66</p>	<p>٧. في قسم القراءة من الفصل الخامس يوجد عدم تطابق في أسماء الأدوار، حيث يوجد إسمان للدور فرحان وخلييل بينما يجب أن يكون هناك في نص القراءة إسم دور واحد فقط</p>

الباب الخامس الإختتام

﴿أ﴾ الخلاصة

إن تطوير الكتب الدراسية للغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي يستخدم نموذج تطوير ADDIE الذي طوره روبرت ماريل. وإن المدققين يحتاجون إلى تدقيق كتب تعليم اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي الذي طورها الباحث. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن الكتب الدراسية للصف العاشر القائم على المنهج الإستقلالي للصف العاشر في فئة ”صحيح جداً“ في تعليم اللغة العربية للصف العاشر.

بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج إجابات الطلبة تبين أن الكتب الدراسية للغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي تصنف في فئة ”مشوق جداً“. وتشمل نتائج المدققين ما يلي:

١. الحصول من المدققين على درجة ٧٦,٢٥٪ من خبير المواد، ودرجة ٩٥,٥٨٪ من خبير الوسائل الإعلامية. وبلغت نتيجة معدل العرض من المدققين ٨٥,٩١٪ والتي تصنف في فئة ”صحيح جداً“ وصالح للتطبيق.

٢. إن استجابات الطلبة في تطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان في فئة ”مشوق جداً“ لأنها حصلت على نتيجة ٨٥,٩٢٪. بناءً على الوصف المذكور سابقاً، فإنه يفيد بأن تطوير كتب اللغة العربية للصف العاشر القائم على المنهج الدراسي الإستقلالي ”مشوق“ وقابل لإعادة استخدامه ككتاب دراسي في الفصل الدراسي.

﴿ب﴾ الإقتراحات

١. يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً أو أساساً لتطوير كتب دراسية أخرى، سواء لمواد اللغة العربية أو غيرها من المواد التي ترجع إلى المنهج المستقل. يوصى بإجراء

مزيد من البحث للاهتمام إلى جوانب تطوير رقمنة الكتب المدرسية أو التكامل مع وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا لدعم عملية تعليمية أكثر حداثة. ٢. يمكن إستخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها من هذا البحث كمواد تعليمية بديلة التي يمكن أن تساعد الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان.



قائمة المراجع

- Ghani, Achmad, Ratnasari, D., Amin, A., Yuliani, E., & Liandara, N. "Penilaian Autentik Pada Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar". *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2022
- Aeni, Ahmad, Handari, M. D., Wijayanti, S., & Sutiana, W. S. "Pengembangan Video Animasi Light Pedia Sebagai Media Dakwah Dalam Pembelajaran di SD". *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 2022.
- Aisyah, Siti., Noviyanti, E., & Triyanto, T. "Bahan ajar sebagai bagian dalam kajian problematika pembelajaran bahasa indonesia". *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1), 2020
- Angraini, L. M., Yolanda, F., & Lingga, L. J. "Refleksi Pembelajaran Paradigma Baru Pada Kurikulum Merdeka". *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(5), 2023
- Ardianti, Y., & Amalia, N. "Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka Dalam Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar". *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 2022.
- Astuti, S. P. "Memahami Perubahan Energi Dengan Metode Discovery Learning di Kelas X Tjkt Smk Negeri 2 Penajam Paser Utara". *Jurnal Penelitian Multidisiplin Ilmu*, 2022.
- Bukhori, E. M., & Sulton, A. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar". *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 6(2), 590-605. 2024.
- Daga, A. T. "Makna Merdeka Belajar Dan Penguatan Peran Guru Di Sekolah Dasar". *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 7(3), 2021.
- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. "Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar". *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 2022.
- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin, N. "Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pedagogik". *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7 (1), 2022.
- Hanafi, H. "Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan". *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2), 2017.
- Hasanah, R., & Kusumawati, W. D. "DEVELOPMENT OF ETHNOSCIENCE-BASED DIGITAL TEACHING MATERIALS IN AUTHENTIC JEMBER PATROL MUSIC IN SOUND SUB MATERIALS FOR STUDENTS IN JUNIOR HIGH SCHOOL". *INSECTA: Integrative Science Education and Teaching Activity Journal*, 3(1), 2022.

- Kosasih, E. "Pengembangan Bahan Ajar". Bumi Aksara.2021.
- Laila, I., Marliansyah, I. S., & Wardarita, R. "Kurikulum Prototipe Pendidikan Paradigma Masa Depan". *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 10(2), 2022.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Amalia, D. A. "Analisis Bahan Ajar". *Nusantara*, 2(2), 2020.
- Manalu, J. B., Sitohang, P., & Henrika, N. H. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar". *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 2022.
- Martatik, M. "Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I". *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 2018.
- Maulida, S. I., Adnyana, P. B., & Bestari, I. A. P. "Pengembangan E-Book Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Perubahan Lingkungan dan Daur Ulang Limbah untuk Siswa di MAN Karangasem". *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha*, 9(2), 2022.
- Maulidi, M., & Aisa, A. "Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif Gramatikal Bahasa Arab". *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab*, 6(2), 2023.
- Maydiantoro, A. "Model-Model Penelitian Pengembangan (research and Development)". *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia (JPPPI)*, 2021.
- Mustika, I. K. "Optimalisasi Tes Diagnostik Berbasis It Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Bali Pada Kurikulum Merdeka". *Kalangan Jurnal Pendidikan Agama, Bahasa Dan Sastra*, 12(2), 2022.
- Nesri, F. D. P., & Kristanto, Y. D. "Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa". *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 2020.
- Nurdyansyah, N. "Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar". *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2018
- Nurhayati, P., Emilzoli, M., & Fu'adiah, D. "Peningkatan Keterampilan Penyusunan Modul Ajar Dan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah". *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 2022.
- Putri, R. D. P., & Suyadi, S. "Problematika Pembelajaran Daring dalam Penerapan Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*, 2021.

- Rachmawati, A., & Lestarinigrum, A. "Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Melalui Asesmen Diagnostik Dalam Meningkatkan Literasi Anak Kelas 1 di SDN Banjaran 5". In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)* Vol. 5, pp. 891-898, Agustus 2022.
- Rahimah, R. "Peningkatan kemampuan guru SMP negeri 10 kota tebingtinggi dalam menyusun modul ajar kurikulum merdeka melalui kegiatan pendampingan tahun ajaran 2021/2022". *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 2022.
- Rahmawati, E. D. "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Komunikatif untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah". *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 2020
- Ramah, S., & Rohman, M. "Analisis buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kurikulum 2013". *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2(2), 2018.
- Sari, N. K. L. M., Widiratini, N. K., & Anggendari, M. D. "Pengembangan Bahan Ajar Embroidery Berbasis Merdeka Belajar Kampus Merdeka". *Jurnal BOSAPARIS: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 13(1), 2022.
- Sholihah, I. M. A., Syaparuddin, S., & Nurhayani, N. "Analisis Investasi Sektor Industri Manufaktur, Pengaruhnya Terhadap Pertumbuhan Ekonomi dan Penyerapan Tenaga Kerja di Indonesia". *Jurnal Paradigma Ekonomika*, 12(1), 2017.
- Sitohang, R. "Mengembangkan bahan ajar dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) di SD". *Jurnal Kewarganegaraan*, 23(02), 2024.
- Stojanovic, S., Denton, E., Lee, J., Tay, T. R., Murthee, K. G., Mahoney, J., ... & Hew, M. "Diagnostic and therapeutic outcomes following systematic assessment of patients with concurrent suspected vocal cord dysfunction and asthma". *The Journal of Allergy and Clinical Immunology: In Practice*, 10(2), 2022.
- Supriyadi, S., Lia, R. M., Rusilowati, A., Isnaeni, W., Susilaningsih, E., & Suraji, S. "Penyusunan Instrumen Asesmen Diagnostik untuk Persiapan Kurikulum Merdeka". *Journal of Community Empowerment*, 2(2), 2022.
- Syaifullah, M., & Izzah, N. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab". *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 2019.
- Wahyudi, A. "Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips". *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 2022.
- Yuberti, Y. "Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan".



AYO BELAJAR
**BAHASA
ARAB**

UNTUK MA **KELAS X**

VIKA ARIFAH A

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah menganugerahkan nikmat dan karunianya. Sholawat dan salam senantiasa tetap terlimpahkan pada Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarganya. Amin.

Buku bahasa Arab ini kami terbitkan mengacu pada capaian pembelajaran PAI dan bahasa Arab kurikulum merdeka pada madrasah. Hal yang paling menonjol pada kurikulum ini adalah adanya penguatan Profil Pelajar Pancasila dan pelajar *rahmatan lil alamin*. Istilah ini merupakan kekhususan buku madrasah yang difokuskan pada penanaman moderasi beragama yang dapat diimplementasikan melalui kegiatan terprogram dalam proses pembelajaran dan pembiasaan mendukung sikap moderat.

Buku ini hadir sebagai upaya untuk membantu para siswa dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Arab. Cocok digunakan untuk siswa MA kelas X atau fase E, karena materi-materi yang ada di buku ini mengacu pada CP sebagaimana diamanatkan dalam KMA no. 3211 tahun 2022 dan KMA no. 347 tahun 2022 sebagai pedoman implementasinya.

Semoga materi-materi yang disusun dalam buku ini dapat membantu para siswa untuk meningkatkan kompetensi kebahasaannya sesuai dengan tujuan yang diharapkan, amin.

Madiun, Mei 2024

Penulis

Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab
Kurikulum Merdeka Pada Madrasah Sesuai Keputusan Jenderal
Pendidikan Agama Islam Nomor 3211 Tahun 2022
Fase E Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p style="text-align: center;">تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير، (المنفصل، المتصل)، المفرد والمؤنث و الجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف زمان</p> <p>Untuk menilai informasi yang didengar.</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p style="text-align: center;">تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير، (المنفصل، المتصل)، المفرد والمؤنث و الجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف زمان</p> <p>Sebagai alat komunikasi global</p>
Membaca- memirsa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya,</p>

PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila pada madrasah diproyeksikan pada dua aspek, yaitu Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil alamin. Pelajar Pancasila adalah pelajar yang memiliki pola pikir bersikap dan berperilaku yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila yang universal dan menjunjung tinggi toleransi demi terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa serta perdamaian dunia. Pelajar Pancasila memiliki pengetahuan dan keterampilan berpikir, di antara lain berpikir kritis, memecahkan masalah, metakognisi, berkomunikasi, berkolaborasi, inovatif, kreatif dan berliterasi informasi.

Dalam Profil Pelajar Pancasila terdapat dimensi-dimensi yang menunjukkan bahwa Profil Pelajar Pancasila tidak hanya fokus pada kemampuan kognitif, tetapi juga sikap dan perilaku sesuai jati diri sebagai bangsa Indonesia sekaligus warga dunia. Dimensi-dimensi itu sebagai berikut.

1. Beriman bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia;
2. Berkebhinekaan global
3. Bergotong-royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis
6. Kreatif

Adapun Profil Pelajar *Rahmatan lil 'Alamin* adalah Profil Pelajar Pancasila di madrasah yang mampu mewujudkan wawasan, pemahaman, dan perilaku *tafaquh fiddin* sebagaimana kekhasan kompetensi keagamaan di madrasah, serta mampu berperan di tengah masyarakat sebagai sosok yang moderat, bermanfaat di tengah kehidupan masyarakat yang beragam serta berkontribusi aktif menjaga keutuhan dan kemuliaan negara dan bangsa Indonesia.

Kementerian Agama telah menetapkan tema-tema utama untuk dirumuskan menjadi tema turunan oleh madrasah sesuai dengan konteks wilayah dan karakteristik peserta didik. Tema-tema utama proek penguatan Profil Pelajar Rahmatan lil 'Alamain yang dapat dipilih dari nilai-nilai moderasi beragama oleh madrasah (berdasarkan Panduan Pengembangan Projek Penguatan

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu;

1. Menyakini bahwa bahasa arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran islam dan mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT.
2. Mengamalkan perilaku peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) dan jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.
3. Memahami fungsi sosial, strukyur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema
4. Menganalisis gagasan dari teks sederhana bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:
5. Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterima kasih, dan berpamitan dengan memperhatikan baik secara lisan maupun tulisan serta
6. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

Kata Kunci:

أَيْنَ، رَقْمٌ، أَسْكُنُ، إِسْمِي

Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; Bernalar kritis; Kreatif

Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin:

Dinamis dan inovatif (*Taṭawwur wa ibtikār*), Berkeadaban (*Ta’addub*), Inovatif (*Tathawwur wa ibtikār*).



الاستماع

أَنْظُرْ إِلَى كُلِّ صُورَةٍ، اسْتَمِعْ ثُمَّ رَدِّدْ!



الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرَّزَّ



المُهَنْدِسُ يُصَمِّمُ الْمَبَانِي



الشَّرْطِيُّ يُنظِّمُ الْمُرُورَ



الصَّيَّادُ يَصِيدُ السَّمَكَ



الممرِضةُ تُسَاعِدُ الطَّيِّبَ



الطَّيِّبُ يُعَلِّجُ الْمَرَضَى



الخُضْرِيُّ يَبِيعُ الْخَضِرَوَاتِ



الخِطَّاطُ يُخِيطُ الْمَلَابِسَ



السَّائِقُ يَسُوْقُ السَّيَّارَةَ

الكلام

إِقْرَأِ الْحِوَارَ التَّالِيَّ بَيْنَ الطَّالِبِينَ وَافْهَمُهُ جَيِّدًا

- المُدْرِسُ : مَا هَوَايَتُكَ يَا عَبْدَ اللَّهِ؟
 عَبْدُ اللَّهِ : هَوَايَتِي الرَّسْمُ، عِنْدِي جَنَاحٌ خَاصٌّ لِلرَّسْمِ وَهَذِهِ رُسُومَاتُ
 المُدْرِسُ : هَذَا رَسْمٌ جَمِيلٌ، أَنْتَ رَسَّامٌ جَيِّدٌ يَا عَبْدَ اللَّهِ!
 عَبْدُ اللَّهِ : أَنْظُرْ يَا أَسْتَاذِي! هَذَا رَسْمُ الْبَيْتِ، وَهَذَا رَسْمُ حَدِيثَةِ الْحَيَوَانَاتِ.
 وَهَذِهِ الْخُطُوطُ الْعَرَبِيَّةُ مِثْلُ النَّسْخِ وَالرِّقْعَةِ وَالثُّلُثِ وَالْكَوْفِيِّ وَغَيْرِهَا، وَهَذَا
 الْخَطُّ حَصَلَ عَلَى كَأْسِ الْبُطُولَةِ عَلَى الْمَسْتَوَى الْقَوْمِي فِي هَذَا الْعَامِ
 المُدْرِسُ : عَظِيمٌ،... هَذَا الْخَطُّ جَمِيلٌ جَدًّا، أَنْتَ تَسْتَعْمِلُ أَلْوَانًا جَمِيلَةً، يَا عَبْدَ اللَّهِ؟
 عَبْدُ اللَّهِ : نَعَمْ يَا أَسْتَاذِي. هَذَا رَسْمُ الْمَدْرَسَةِ وَأَنْظُرْ! هُمْ طُلَّابُ أَمَامِ الْمَدْرَسَةِ، الطُّلَّابُ
 يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ.
 المُدْرِسُ : وَهَذَا رَسْمُ الْمَلْعَبِ لِلْبَنَاتِ، هُنَّ يَلْعَبْنَ كُرَةَ السَّلَّةِ وَالْكَرَةَ الطَّائِرَةَ
 عَبْدُ اللَّهِ : أَنَا أَسْتَعْمِلُ كُلَّ الْأَلْوَانِ فِي رُسُومَاتِي
 المُدْرِسُ : أَنْتَ تَرَسِّمُ جَيِّدًا يَا عَبْدَ اللَّهِ، وَأَرْجُو أَنْ تَكُونَ رَسَّامًا مَعْرُوفًا
 عَبْدُ اللَّهِ : سَأَشْتَرِكُ فِي مَعْرُضِ الرَّسْمِ عَلَى الْمَسْتَوَى الْقَوْمِي بِجَاكْرَتَا فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ.
 التَّدْرِيبُ ٤ : إِقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ مَرَّةً أُخْرَى ثُمَّ أَجِبْ عَنِ اسْئَلَةِ!

١. مَاذَا يَلْعَبُ الطُّلَّابُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ؟
٢. مَاذَا تَلْعَبُ الطَّالِبَاتُ فِي الْمَلْعَبِ؟
٣. هَلْ لِعَبْدِ اللَّهِ رُسُومَاتٌ جَمِيلَةٌ؟
٤. فِي أَيِّ مَعْرُضٍ سَيَشْتَرِكُ عَبْدُ اللَّهِ؟
٥. مَا هَوَايَةُ عَبْدَ اللَّهِ؟

التَّدْرِيبُ ٥ : إِحْفَظْ الْحِوَارَ السَّابِقَ وَاطْبِقْهُ مَعَ صَدِيقِكَ

القواعد

أ- تَفْسِيْمُ الْكَلِمَةِ

Muhammad menulis pelajaran

كَتَبَ مُحَمَّدٌ الدَّرْسَ

Dia pergi ke sekolah

هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

Dalam bahasa Arab *الكَلِمَة* adalah kata. *إِلَى*, *يَذْهَبُ*, *هُوَ*, *كَتَبَ*, *الدَّرْسَ*, *مُحَمَّدٌ* dan *الْمَدْرَسَةِ* adalah sebuah *الكَلِمَة* atau sebuah kata. Ada tiga jenis kata dalam bahasa Arab, yaitu:

1. *Isim*

Isim (kata benda) adalah kata yang merujuk pada manusia, hewan, tumbuhan, benda mati, tempat, waktu, sifat, atau makna lainnya yang tidak terkait waktu. Ringkasnya, semua kata yang tidak termasuk dalam kata kerja dan *harf* adalah *isim*. Contoh:

فَاطِمَةٌ، حَمْدَانُ، أَسَدٌ، فَيْلٌ، زَهْرَةٌ، رُزٌّ، مَقْعَدٌ، لِبَاسٌ، مَدْرَسَةٌ، عُرْفَةٌ، سُورَابَايَا، شَهْرٌ،
صَغِيرٌ، طَوِيلٌ... إلخ.

2. *Fi'il*

Fi'il (kata kerja) adalah kata yang digunakan untuk menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan pada waktu tertentu. Pada contoh diatas yang termasuk *fi'il* adalah *كَتَبَ* dan *يَذْهَبُ*. *Fi'il* berdasarkan waktunya dibagi menjadi tiga:

1. *Fi'il madhi* فِعْلٌ مَاضٍ
2. *Fi'il mudhari'* فِعْلٌ مُضَارِعٌ
3. *Fi'il amr* فِعْلٌ أَمْرٌ

Fi'il madhi digunakan untuk menunjukkan kegiatan yang sudah berlalu atau sudah dilakukan. Pada dasarnya, dalam bahasa Arab suatu kata berasal

PORTOFOLIO

1. Tulis teks yang berisi data diri dalam bahasa Arab di buku tulis
2. Buatlah video perkenalan data diri dalam bahasa Arab
3. Serahkan hasil portofolio tersebut kepada guru untuk dinilai, kemudian publikasikan di sosial media

Refleksi

Setelah mempelajari pelajaran ini, dapatkah kalian:

1. Menyapa dan memperkenalkan diri dan teman kalian menggunakan bahasa Arab?
2. Memahami struktur kalimat, jenis kata, dan bilangan 1–100?
3. Menyusun teks lisan dan tulisan sederhana tentang salam dan perkenalan dalam bahasa Arab?
4. Mempraktikkan dan mempresentasikan dari dialog?

المحفوظات

قَالَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ # قَيْدٌ صِيُودُكَ بِالْحَبَالِ الْوَاتِقَةِ

فَمِنْ الْحَمَاقَةِ أَنْ تَصِيدَ غَزَالَهُ # وَتَتْرَكَهَا بَيْنَ الْخَلَائِقِ طَالِقَةً

Ilmu itu seperti hewan buruan sedangkan tulisan adalah tali ikatannya, maka ikatlah hewan buruanmu dengan tali yang kuat. Merupakan salah satu tindakan bodoh jika engkau memburu hewan, lantas meninggalkannya di alam bebas tanpa ikatan.

الإمتحان لآخر السنة

اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د، و هو بوضع علامة الصلْب في ورقة الإجابة

١. الأنشطة اليومية في البيت هي ...
 - أ. يقرأ الطالب الكتاب في المكتبة
 - ب. يسمع ولدان شرح المدرس بجيد
 - ج. ألتقي صديقي أمام بيته ثم تحدث قليلاً
 - د. يدرس حمدان في العمل
 - هـ. كل المساء يستريح أعضاء الأسرة ويتحدثون في غرفة الجلوس
٢. حينما تلتقي صديقاً جديداً، ستسأل عن اسمه. فأداة الإستفهام المناسبة لسؤالك هي ...
 - أ. ما
 - ب. أين
 - ج. كم
 - د. من
 - هـ. متى
٣. أمرني أبي "ياغفران، نظّف هذه الساحة يوم الأحد"

الفعل المضارع من الفعل السابق هو ...

 - أ. نظّف
 - ب. تنظّف
 - ج. نظافة
 - د. ناظف
 - هـ. ينظّف
٤. الصلاة واجبة على المسلم لأنها ...
 - أ. أمر الوالدين
 - ب. عماد البيت
 - ج. أمر الله
 - د. واجب منزلي
 - هـ. أنشطة مفسدة
٥. حنيفة ... من النوم صباحاً باكراً.
 - أ. أمر الوالدين
 - ب. عماد البيت
 - ج. أمر الله
 - د. واجب منزلي
 - هـ. أنشطة مفسدة

HASIL ANGGKET RESPON PESERTA DIDIK

No.	Responden	Nomor Item Soal / Skor Hasil Angket										Jumlah	Skor Maks	%	% Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1.	Riadh Abdurahman	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	29	40	72,5	85,92592593
2.	Aldy Afnan Setyawan	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	34	40	85	
3.	Alby Ardian Saputra	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	34	40	85	
4.	Ahmad Said Ali Ridho	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38	40	95	
5.	M. Rizki Nur Kholis	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	37	40	92,5	
6.	Abdul Arsyhan Julail	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	36	40	90	
7.	Syaiful Anwar	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	30	40	75	
8.	Naufal Yulistya Pratama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100	
9.	Najaina Ajeng Musyarofah	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	34	40	85	
10.	Miftahuddin Wahid	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	35	40	87,5	
11.	M. Akmalu Ni'am	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	33	40	82,5	
12.	M. Iqbal	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	32	40	80	
13.	Laiyin Mahfiana	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	33	40	82,5	
14.	Diva Nur Sahila	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	33	40	82,5	
15.	Nabila Qurotun N	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	33	40	82,5	
16.	Salma Mahfudzoh	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	36	40	90	
17.	Fiorenza Nur	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	34	40	85	
18.	Keysa Khumairotuz Zahra	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	34	40	85	
19.	Rubaith Lucky Nurrohman	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100	
20.	M. Abdul Kohar	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	33	40	82,5	
21.	Renaldo Rizky Febrianto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100	
22.	Masduki	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	25	40	62,5	
23.	Alfina Amalia	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	40	77,5	
24.	Khozinatus Sofiyatun Nur	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	40	77,5	
25.	Ahmad Nawairul Muzakki	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38	40	95	
26.	Hasyim Tamami	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	37	40	92,5	
27.	Keysha Khumairotuz Zahro	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	40	95	
	Jumlah	90	99	94	89	89	90	99	91	94	93	928			
	Skor Maks	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108				
	%	83,33	91,67	87,04	82,41	82,41	83,33	91,67	84,26	87,04	86,11				
	% Rata-rata	85,92592593													

VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : تطوير الكتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج المستقل
بمدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان

Penyusun : Vika Arifah Almualimah
Pembimbing : Dr. H. Moh. Munir, Lc., MAg.

D. Daftar Validasi

Sehubung dengan adanya Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X berbasis Kurikulum Merdeka, maka, melalui lembar validasi ini validator ahli materi dimohon untuk memberikan penilaian terhadap produk yang telah dibuat tersebut. Penilaian akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ajar bahasa arab kelas X sehingga bisa diketahui kelayakan buku ajar bahasa arab kelas X tersebut. Aspek penilaian buku ajar ini disesuaikan berdasarkan komponen penilaian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari validator ahli materi akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ajar bahasa arab kelas X ini. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap Pengembangan buku ajar bahasa arab kelas X.
- Gunakan 4 indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penelitian.
 - SK : Sangat Kurang
 - K : Kurang
 - B : Baik
 - SB : Sangat Baik
- Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam Pengembangan buku ajar bahasa arab kelas X ini.

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Pilihan Penilaian			
			1	2	3	4
			SK	K	B	SB
Aspek Kelayakan Isi						
Kesesuaian materi dengan CP dan TP	1.	Kelengkapan materi			✓	
	2.	Keluasan materi			✓	
	3.	Kedalaman materi			✓	
Keakuratan materi	4.	Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	5.	Keakuratan data dan fakta			✓	
	6.	Keakuratan contoh			✓	
	7.	Keakuratan gambar dan ilustrasi			✓	
	8.	Keakuratan acuan Pustaka			✓	
	9.	Keakuratan dengan kaidah bahasa Arab		✓		
Kemutakhiran materi	10.	Kesesuaian materi dengan kurikulum yang berlaku			✓	
	11.	Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari			✓	

	12.	Gambar dan ilustrasi terdapat dalam kehidupan sehari-hari			✓	
Mendorong keingintahuan	13.	Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	14.	Menciptakan kemampuan bertanya				
Aspek Penilaian Kontekstual						
Hakikat kontekstual	15.	Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik			✓	
	16.	Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa			✓	
Aspek Kelayakan Penyajian						
Teknik penyajian	17.	Keruntutan konsep			✓	
	18.	Contoh-contoh soal dalam setiap maharah			✓	
	19.	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar			✓	
	20.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi				✓

B. Kritik dan saran perbaikan:

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1	Aspek Mahwuu	
2	Aspek penulisan (IML)	

C. Komentar dan saran

Secara umum buku yg ditulis baik hanya saja besar font perlu dipertimbangkan. Selain itu masih banyak penulisan kata yg salah juga dari sisi layout Mahwuu q.

Mengetahui,
Validator Ahli Materi

Ahmad Zubaidi, Lc., M.Pd.
NIP.

VALIDASI AHLI MEDIA

Judul penelitian : تطوير كتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج المستقل
بمدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان

Penyusun : Vika Arifah Almualimah
Pembimbing : Dr. H. Moh. Munir, Lc., Mag

A. Daftar Validasi

- Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai penilaian bapak/ ibu terhadap pengembangan buku ajar bahasa Arab kelas X.
- Gunakan 4 indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penelitian.
- Apabila penilaian bapak / ibu adalah 2 atau 1 maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam pengembangan buku ajar bahasa Arab kelas X ini.

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Pilihan Penilaian			
			1	2	3	4
			SK	K	B	SB
Ukuran buku ajar kurikulum merdeka	1.	Kesesuaian ukuran buku ajar kurikulum merdeka				✓
	2.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi pada buku ajar				✓
Desain sampul buku ajar kurikulum merdeka	3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan secara konsisten				✓
	4.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓
	5.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			✓	
	6.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				✓
	7.	Ilustrasi sampul buku ajar			✓	✓
	8.	Unsur tata letak harmoni				✓
	9.	Unsur tata letak lengkap				✓
Desain isi buku ajar kurikulum merdeka	10.	Unsur tata letak judul bab dan maharah				✓
	11.	Unsur tata letak ilustrasi dan keterangan gambar			✓	
	12.	Tipografi isi buku ajar sederhana				✓
	13.	Tidak menggunakan terlalu banyak huruf				✓
	14.	Penggunaan variasi huruf (bold, italic) tidak berlebihan				✓
	15.	Tipografi isi buku ajar memudahkan pemahaman				✓
	16.	Ilustrasi isi				✓
	17.	Kreatif dan menarik				✓

B. Kritik dan saran perbaikan:

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

C. Komentar dan saran

.....
.....
.....

Mengetahui,
Validator Ahli Media



Zamzam Mustofa, M.Pd.
NIP. 2005079100

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Ahmad Uwaisi muhammad

Kelas : X₁₁

A. Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi angket ini, tulislah terlebih dahulu identitas kalian.
2. Berilah tanda (√) pada kolom nilai sesuai penilaian terhadap pengembangan buku ajar bahasa Arab kelas X berbasis kurikulum merdeka. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.

B. Apabila 2 atau 1, maka berilah komentar dan saran terkait: kekurangan terhadap buku ajar bahasa Arab kelas X berbasis kurikulum merdeka.

C. Aspek penilaian

No	Butir Penilaian	Pilihan penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1.	Pengunaan buku ajar bahasa Arab kelas X berbasis kurikulum merdeka menambah keinginan saya untuk belajar.				✓
2.	Gambar yang disajikan dalam buku ajar menarik.				✓
3.	Materi yang disajikan pada buku ajar bahasa Arab kelas X berbasis kurikulum merdeka mudah saya pahami.			✓	
4.	Materi yang disajikan oleh guru yang terdapat pada buku ajar bahasa Arab kelas X berbasis kurikulum merdeka mudah saya pahami				✓
5.	Saya bersemangat belajar menggunakan buku ajar bahasa Arab kelas X berbasis kurikulum merdeka menambah keinginan saya untuk belajar.			✓	
6.	Soal latihan/ <i>tadrib</i> yang disajikan dalam buku ajar bahasa Arab kelas X berbasis kurikulum merdeka menuntun saya untuk lebih memahami setiap <i>maharah</i> dan <i>qowaid</i> .				✓
7.	Kalimat dan perintah yang digunakan pada latihan-latihan dalam buku ajar bahasa Arab kelas X berbasis kurikulum merdeka mudah dipahami.				✓
8.	Langkah pembelajaran pada buku ajar bahasa Arab kelas X berbasis kurikulum merdeka membuat saya senang mempelajari bahasa Arab.				✓
9.	Materi yang disajikan dalam buku ajar bahasa Arab kelas X berbasis kurikulum merdeka mendorong rasa keingintahuan saya.				✓
10.	Bahasa yang digunakan pada buku ajar bahasa Arab kelas X berbasis kurikulum merdeka mudah saya pahami.				✓

Komentar dan saran:

.....

.....

.....

.....

صفحة نتائج مقابلات الطلبة

اسم: ألفتينا أماليا

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat anda dalam mempelajari mata pelajaran bahasa Arab?	Kami senang mempelajari bahasa Arab
2.	Apa kesulitan utama yang anda rasakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Kesulitan utama adalah berlatih berbicara menggunakan bahasa Arab, juga memahami kosa kata yang sulit dihafal dan jarang digunakan dalam kehidupan sehari-hari
3.	Apa yang membuat anda kurang termotivasi untuk belajar bahasa Arab?	Kurangnya media pembelajaran yang menarik, dan merasa Bahasa Arab tidak langsung berguna dalam kehidupan sehari-hari.
4.	Bagaimana pendapat anda tentang media pembelajaran LKS yang saat ini digunakan dikelas?	Baik, namun LKS saat ini terlalu tipis dan banyak Latihan soal, sehingga membosankan. Isinya kurang menarik, dan gambarnya sangat sedikit.
5.	Apakah materi dalam buku ajar sesuai dengan kebutuhan Anda dalam belajar Bahasa Arab?	Sebagian materi cocok, tetapi banyak bagian yang sulit dipahami karena penjelasannya kurang jelas dan tidak ada contoh yang cukup.
6.	Apakah Anda lebih suka buku ajar yang berwarna atau hitam putih? Mengapa?	Kami lebih suka buku yang berwarna karena lebih menarik untuk dilihat dan membantu memahami materi, terutama jika ada gambar atau tabel untuk membantu penjelasan lebih mendalam.
7.	Apakah anda setuju apabila perlu dikembangkan buku ajar bahasa Arab kelas X berbasis kurikulum merdeka?	Sangat setuju agar kami mempunyai media pembelajaran lain yang dapat digunakan sebagai sumber belajar yang lebih lengkap materi dan penjelasannya.

8.	Apa yang Anda harapkan dari buku ajar Bahasa Arab yang ideal?	Yang mudah dipahami, menarik, banyak gambar dan warna supaya tidak bosan saat pembelajaran, dan membantu memahami materi dalam proses pembelajaran.
----	---	---

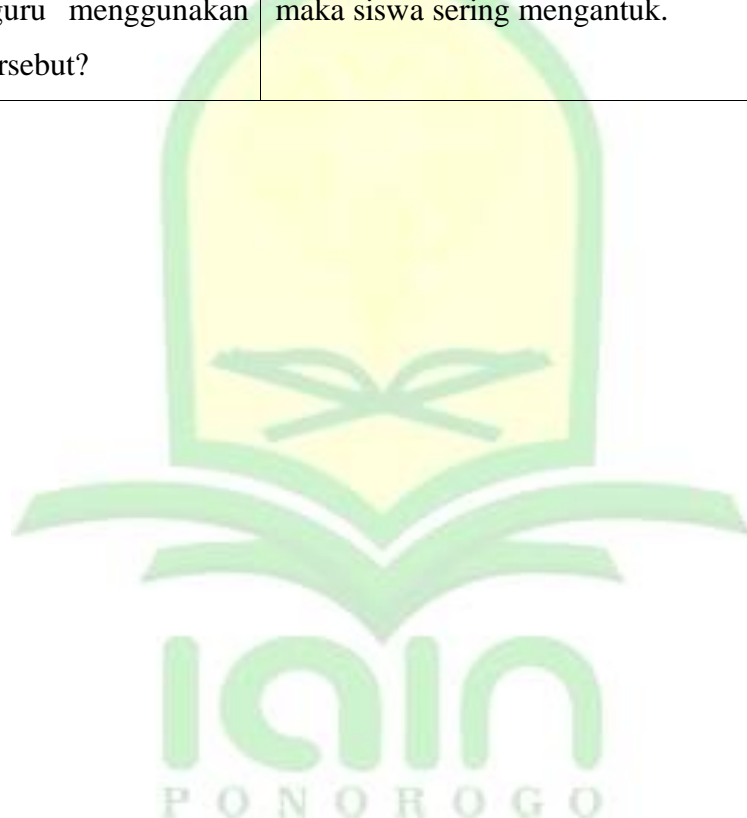


صفحة نتائج مقابلات المدرس

إسم: خيرول نور هداية الله، ليسانس

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah menurut bapak mengajar mata pelajaran bahasa arab sulit?	Mengajar bahasa arab mudah-mudah sulit, karena perbedaan struktur bahasa dan tingkat pemahaman siswa yang beragam sehingga membutuhkan kemampuan menyampaikan materi dengan cara yang menarik. Namun, dengan kesabaran dan metode yang tepat, insya Allah bisa berjalan dengan baik.
2.	Kendala apa yang sering dialami oleh bapak guru dalam mengajar bahasa Arab?	Kendala yang sering dialami adalah perbedaan kemampuan siswa dalam memahami materi, terutama qawaid nahwu dan sharaf, serta kurangnya minat belajar karena anggapan bahwa bahasa Arab itu sulit. Selain itu, keterbatasan waktu untuk menyampaikan materi secara mendalam dan kurangnya media pembelajaran yang menarik juga menjadi tantangan
3.	Metode apa yang bapak guru gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Saya paling sering menggunakan metode ceramah, dengan cara membaca dan menjelaskan terlebih dahulu contoh percakapan yang ada dalam buku teks, kemudian siswa menirukannya dengan makharijul huruf yang baik dan benar. Kemudian menerjemahkan tiap bacaan berbahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia. Setelah selesai, siswa membaca secara bergantian antara bacaan berbahasa Arab dengan terjemahan bahasa Indonesia. Setelah itu siswa mengerjakan latihan yang ada di buku teks.
4.	Media apa yang digunakan bapak guru selama pembelajaran?	Media ajar yang digunakan adalah LKS dari sekolah serta video youtube. Karena sekolah difasilitasi proyektor untuk proses pembelajaran.

5.	Apa kesulitan bapak guru dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media tersebut?	Kesulitannya meliputi penyesuaian dengan tingkat kemampuan siswa, keterbatasan waktu untuk mempersiapkan pengajaran, serta kendala teknis jika menggunakan media digital seperti proyektor.
6.	Apakah ada masalah yang ditimbulkan dari penggunaan media tersebut?	Masalah yang ditimbulkan selama bapak menggunakan media tersebut yaitu kadang tidak sedikit peserta didik mengantuk dan ramai di dalam kelas.
7.	Apakah selama ini ada keluhan kesah siswa Ketika bapak guru menggunakan media tersebut?	Karena pelajaran bahasa Arab dilakukan dijam terakhir pelajaran tepatnya jam 11.00 di hari selasa maka siswa sering mengantuk.



توثيق الأنشطة

المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية
مفتاح العلوم كرادينان



الطلبة يقومون بملء إستبيان إستجابة المتعلمين.



تسليم الكتب الدراسية للغة العربية للصف
العاشر القائم على المنهاج الدراسي الإستقلالي
إلى مدرس اللغة العربية.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Terakreditasi "B" sesuai SK BAN-PT Nomor: 645/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/II/2021
Alamat : Jl. Pramuka No.156 Po.Box. 116 Ponorogo 63471 Tlp. (0352) 481277 Fax. (0352) 481893
Website: www.tarbiyah.ac.id Email: www.tarbiyah@iainponorogo.ac.id

Nomor : B- 2024 /In.32.2/PP.00.9/05/2024 Ponorogo, 22 Mei 2024
Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar Proposal
Perihal : PERMOHONAN IZIN UNTUK
PENELITIAN INDIVIDUAL

Kepada Yth.
Kepala MA Miftahul Ulum Kradinan
Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : **VIKA ARIFAH ALMUALIMAH**
N I M : **202200123**
Semester : **VIII (Delapan)** Tahun : **2023/2024**
Akademik
Fakultas/
Jurusan : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab**

dalam rangka menyelesaikan penulisan skripsi, perlu mengadakan penelitian secara individual:

Judul Skripsi : تطوير الكتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج المستقل بمدرسة العالية
مفتاح العلوم كرادينان

Lokasi : **MA Miftahul Ulum Kradinan**

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, kami mohon dengan hormat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin dan petunjuk / pengarahan guna kepentingan penelitian dimaksud. Demikian dan atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





**YAYASAN MIFTAHUL ULUM KRADINAN
MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL ULUM
KRADINAN DOLOPO MADIUN
TERAKREDITASI B**

Jl. PP Darussalam Pucang Kradinan Dolopo Madiun Telp (0352) 531536
E-mail: mamiftahululum511@gmail.com Website: www.mapucang.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.15.34/PP.00/018/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MA Miftahul Ulum Kradinan Kecamatan Dolopo Kabupaten Madiun, Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : VIKA ARIFAH ALMUALIMAH
NIM : 202200123
Semester : VIII (DELAPAN)
Tahun Akademik : 2023/2024
Jurusan/ Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang Program : Strata Satu (S1)

Yang bersangkutan adalah mahasiswa "Institut Agama Islam Negeri Ponorogo (IAIN Ponorogo)" benar-benar mengadakan penelitian mulai tanggal 25 Januari – 25 Mei 2024 di MA Miftahul Ulum Kradinan Dolopo Madiun Dengan Judul :

تطوير كتاب اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج المستقل بمدرسة العالية
مفتاح العلوم كرادينان

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 26 Mei 2024

Mengetahui,
Kepala Madrasah



NANANG SYAIFUDDIN, S.E

ترجمة الحياة



ولدت فيكا عرفة المعلمة في ٧ مايو ٢٠٠١ بقرية تامباكماس كيبونساري ماديون وهي البنت الثالث من سيد ريبانطا و سيدة حاميم فئزة. تخرجت في المدرسة الإبتدائية باب السلام سنة ٢٠١٤. استمرت الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية باب السلام و تخرجت فيها في السنة ٢٠١٧. و بعد ذلك تتعلم في المعهد دار الهدى فونوروغو من سنة ٢٠١٧ حتى سنة ٢٠٢٢. والتحقت بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو سنة ٢٠٢٠ و أخذت تخصصها في كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية حتى الآن. وأملها أن تكون امرأة صالحة نافعة للدين والوطن، سالمة سعيدة في الدين و الدنيا و الآخرة وأن تكون ناجحة في الأمل و كل الأمور و ناجحة في المستقبل. آمين

