

تنفيذ المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية
لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
P O N O R O G O
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

المرضية، خاتمة. ٢٠٢٤. تنفيذ المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستير.

الكلمات الأساسية: تنفيذ المنهج المستقل، تعليم اللغة العربية، والطلاب الصف السابع.

يتم دائمًا تحديث منهج التعليم في إندونيسيا في فترات زمنية محددة. تتغير المناهج الدراسية بالتوازي مع التغيرات التي تطرأ على صانعي السياسات بهدف تحسين نظام التعليم. أحد المناهج التي يتم تطبيقها هو المنهج المستقل. منهج مستقل هو منهج طورته وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا للتكيف مع التطورات الحالية. وبالتحدث عن المنهج المستقل، بالتأكيد لا يمكن فصله عن مكوناته الأربعة الرئيسة، وهي الأهداف والمحتوى والطريقة والتقييم. من خلال هذه المكونات الأربعة، يمكننا فهم كيفية تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي.

في هذا البحث يهدف إلى تحليل تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي، حيث يتناول أربعة جوانب رئيسة، وهي أهداف التعليم، والمحتوى التعليم، وطريقة التعليم، وتقييم التعليم. استخدمت الباحثة منهج البحث النوعي مع نوع بحث دراسة الحالة. أما موضوعات هذا البحث فهي معلمو اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي وكذلك الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي. أما أساليب جمع البيانات في هذا البحث، فتمت من خلال الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

وأما النتيجة لهذا البحث العلمي، فهي كما يلي: (١) أهداف تعليم اللغة العربية في الصف السابع على مستوى المدرسة الثانوية هي في المرحلة (D)، وتنقسم إلى عدة عناصر تشمل مهارات اللغة العربية، كما يلي: أهداف التعليم العناصر الاستماع، وأهداف التعليم العناصر الكلام، وأهداف التعليم العناصر القراءة، وأهداف التعليم العناصر الكتابة. (٢) محتوى تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل للصف السابع، كما يلي: محتوى التعليم في المفردات، محتوى نص القراءة، ومحتوى نص الحوار، محتوى التركيب القواعد، ومحتوى نمذجة النصوص. (٣) طريقة تعلم اللغة العربية في الصف السابع لا تتوافق بشكل كامل مع مبادئ المنهج المستقل، حيث لا تزال الطريقة المستخدمة تميل إلى الطريقة التقليدية التي لا تدعم المشاركة النشطة للطلاب في التعلم. (٤) التقويم في تعليم اللغة العربية للصف السابع يتضمن نوعين من التقويم، وهما التقويم التكويني مثل تقويم نتائج الاختبارات اليومية التي تُجرى في نهاية كل باب من المحتوى، والواجبات الفردية أو الجماعية، وملاحظة مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية، والتقويم الختامي مثل تقويم منتصف الفصل الدراسي وتقويم الاختبار النهائي للفصل الدراسي.

PNOROGO

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : خاتمة المرضية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٩٥

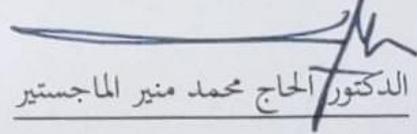
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية
لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ عاوي

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات،
وافقنا تقديمه للمناقشة.

المعروف،


الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

فونوروجو، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،


د. روكيات المجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : خاتمة المرضية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٩٥

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة
الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٨ نوفمبر ٢٠٢٤

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

فونوروجو، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد منير الماحجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماحجستير

المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماحجستير

المتحن الثاني : أحمد بصري الماحجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khotimatul Mardhiyyah
NIM : 202200095
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

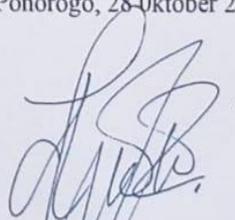
تنفيذ المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 28 Oktober 2024



Khotimatul Mardhiyyah

202200095

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : خاتمة المرضية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٩٥

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو تحت الموضوع: تنفيذ المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي كتبته بنفسى ولم يسبقها نشرها أو كتابتها إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيرى وتبين أنها فعلا ليس من بحثى، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

المقعة،
METERAI
TEMPEL
733ALX302520H55
خاتمة المرضية
٢٠٢٢٠٠٠٩٥

الباب الأول

المقدمة

❖ خلفية البحث

يجب دائماً تطوير نظام التعليم بما يتوافق مع متطلبات العصر. ثم إجراء تغييرات لتحسين دور التعليم في تحقيق رفاهية المجتمع. يعد المنهج عنصراً مهماً وهو مركزاً لجميع أشكال الأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية. المنهج عبارة عن خطة للدروس، ومواد تعليمية، وخبرات تعليمية مبرمجة مسبقاً. كما يُعدُّ المنهج مرجعاً لكل معلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.¹

جنباً إلى جنب مع التطورات والتغيرات المستمرة التي تطرأ على نظام التعليم، تبرز ضرورة تحسين النظام التعليمي الوطني، بما في ذلك تحسين المناهج الدراسية، لخلق مجتمع قادر على المنافسة والتكيف مع متغيرات العصر. المنهج مهم جداً في تنفيذ عملية التعليم، لأنه أحد العناصر الأساسية التي تسهم بشكل كبير في تحسين جودة الطلاب وإمكاناتهم.²

لا يمكن فصل تطوير التعليم في إندونيسيا عن تجديد المناهج الدراسية، حيث يتم تقييم المنهج باستمرار في فترات زمنية معينة. يعتقد عدد كبير من الناس أن تغييرات المناهج الدراسية مرتبطة بالتغييرات في صانعي السياسات. تهدف هذه التغييرات إلى تحسين نظام التعليم. أحد المناهج التي يتم اتباعها هو المنهج المستقل. منهج مستقل هو منهج طورته وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا كجزء مهم من الجهود المبذولة لاستعادة التعليم من الأزمات التي استمرت لفترة طويلة.

¹ Muhammad Hatim, "Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum", *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 12(2), 2018, 140–163.

² Khoirurrijal, et al., *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, Cetakan I, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, Agustus 2022), 2.

يعد منهج مستقل هذا شكلاً حقيقياً من الآثار المترتبة على سياسة منهج مستقل. منهج مستقل هو عرض لإعادة بناء نظام التعليم من أجل مواجهة التغيرات والتقدم الذي تشهده الأمة بحيث يمكنه التكيف مع تطورات العصر الحالي، أي التكنولوجيا المتقدمة بشكل متزايد والقادرة على مساعدة الطلاب في البحث عن المعلومات والوصول إلى مختلف الأشياء المتعلقة بتعليم.³

يتم تفسير منهج مستقل على أنه تصميم تعليمي يوفر فرصاً للطلاب لتلقي تعليمهم بهدوء واسترخاء وبطريقة ممتعة وخالية من التوتر، مع التركيز على إظهار مواهبهم الطبيعية. يركز مستقل التعليم على الحرية والتفكير الإبداعي. لا يلزم تنفيذ هذا المنهج في وقت واحد من قبل جميع المدرسة، مع الأخذ في الاعتبار أن الاستعداد للمدرسة يختلف بالتأكيد. ومع ذلك، من المأمول أن يتم تنفيذ المنهج المستقل تدريجياً بالتساوي في كل وحدة تعليمية بدءاً من المستوى الأساسي مثل المدرسة الابتدائية والثانوية، ثم مستوى المدرسة العالية/المدرسة المهنية وحتى المستوى الجامعي.⁴

وقد تم تنفيذ هذا المنهج المستقل في العديد من المؤسسات التعليمية، بما في ذلك أنشطة التدريس والتعلم هي تعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة الدولية الخامسة المعترف بها رسمياً من قبل الأمم المتحدة، والتصميم الجيد لتعليم اللغة العربية مرادف لاستخدام المحتوى والطريقة والاستراتيجيات والوسائط والمناهج التي تتناسب مع الموقف والظروف، وكذلك أهداف التعليم المراد تحقيقها.⁵ لذلك، من المتوقع أن يكون تنفيذ منهج مستقل في تعليم اللغة العربية قادراً على تسهيل فهم الطلاب لهذه اللغة بشكل أكثر شمولاً، سواء في الجوانب اللغوية أو في مهارات

³ Muhammedi, "Perubahan Kurikulum Di Indonesia: Studi Kritis Tentang Upaya Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam yang Ideal", *Jurnal RAUDHAH*, Vol.4 No.1 2016), 52.

⁴ Restu Rahayu, et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak", *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2021, 6314.

⁵ Ihwan Mahmudi, dan Fitri Masturoh, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 04, No. 2, July 2023, 209-210. DOI: <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>

اللغة العربية مثل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية. كما أن تنفيذ المنهج الصحيح يمكن أن يساعد الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية أفضل.

مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي هي إحدى المدارس الثانوية التي تلتزم بتنفيذ المنهج المستقل في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وسيتم تنفيذها ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي تنفيذ المنهج المستقل له تحدياته الخاصة في تنفيذ المنهج في تعليم اللغة العربية، خاصة لطلاب الصف السابع. وتشمل هذه التحديات إعداد أهداف تعليمية مصممة خصيصاً لاحتياجات الطلاب، واختيار وتجميع المحتوى التعليمية التي تتوافق مع مبادئ المنهج المستقل، وتنفيذ طريقة تعليمية مبتكرة ومتنوعة، وتنفيذ تقويمات التعليم القادرة على قياس قدرات الطلاب بشكل كلي.

بناءً على الملاحظات الأولية، لا يزال تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي يواجه عقبات مختلفة. لا تزال أهداف التعليم المصممة تميل إلى أن تكون عامة ولا تلبي احتياجات الطلاب وإمكاناتهم بشكل كامل. كما أن اختيار المحتوى التعليمية لا يزال يستخدم في الغالب مواد تعليمية تقليدية دون الاهتمام بسياق حياة الطلاب. كما أن طريقة التعليم المطبقة أقل تنوعاً، لذا فهي تميل إلى جعل الطلاب أقل تحفيزاً في التعليم. لا يزال نظام تقويم التعليم فهو يركز أكثر على الجوانب المعرفية، مع اهتمام أقل بالجوانب الوجدانية والنفسية الحركية.

كما تم شرحه سابقاً، يهتم الباحث بالبحث في تنفيذ منهج مستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي لأنه مثير للاهتمام وذو صلة بالقضايا التعليمية الحالية، وهو المنهج المستقل. ويظهر أيضاً الاهتمام بفهم كيفية تنفيذ هذه السياسة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية. النظر في اللغة العربية لها تحدياتها الخاصة، لأن اللغة

العربية ليست اللغة الأم لغالبية الطلاب. ومن خلال هذا البحث، سيكون من الممكن معرفة إلى أي مدى يمكن أن يساعد تنفيذ منهج التعليم المستقل الطلاب على تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

في هذا البحث، أتيحت للباحثة الفرصة لتحليل الجوانب المختلفة من تنفيذ منهج المستقل في تعليم اللغة العربية، بدءاً من أهداف التعليم، والمحتوى التعليمي، والطريقة المستخدمة، وتقويم النتائج، وصولاً إلى تأثيرها على فهم الطلاب. يهدف هذا البحث إلى توفير فهم أعمق لكيفية أن يكون منهج المستقل أداة مهمة في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. ومن المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث مساهمة قيمة للمعلمين والمدرسة والسلطات في جهودهم المستمرة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي. ولذلك، شعر الباحثة بالحاجة إلى البحث في مدى تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي.

وبالتالي، من المأمول أن يقدم هذا البحث صورة شاملة عن تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي، بالإضافة إلى تقديم توصيات يمكن أن تساعد المعلمين والمدرسة على تحسين جودة التعليم. من المأمول أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة حقيقية في تطوير المناهج وممارسات تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي، حتى يتمكنوا من إنتاج طلاب مؤهلين أكاديمياً وشخصياً.

بناء على الشرح أعلاه، يرغب الباحثة في فحص بشكل أعمق وأكثر تفصيلاً حول تنفيذ منهج مستقل في تعليم اللغة العربية، ويركز هذا البحث على طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي.

ولذلك، اختار الباحثة عنوان "تنفيذ منهج مستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي".

﴿ب﴾. تحديد البحث

بناءً على خلفية البحث، يركز هذا البحث على مكونات تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ عاوي، والتي تتضمن أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل، ومحتوى تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل، وطريقة تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل، وتقويم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

بناءً على تحديد البحث، فيما يلي نقاط المشكلة التي سيتم دراستها:

١. كيف أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي؟
٢. كيف محتوى تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي؟
٣. كيف طريقة تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي؟
٤. كيف تقويم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي؟

﴿د﴾. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه، فإن الأهداف الرئيسية التي يتعين تحقيقها في هذا البحث هي:

١. لوصف شكل أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي.
٢. لوصف شكل محتوى تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي.
٣. لوصف شكل طريقة تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي.
٤. لوصف شكل تقويم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي.

﴿ه﴾. فوائد البحث

الفائدة العامة من هذا البحث هي الحصول على معلومات بشأن تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي. فإن الفوائد الخاصة لهذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية:

- أ. زيادة المعرفة حول تنفيذ المنهج الجديد، أي منهج التعليم المستقل على مستوى المدرسة الثانوية، وخاصة في المواد اللغة العربية.
- ب. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس لتطوير المعرفة، خاصة في مجال التعليم وكمساهمة فكرية لعالم التعليم وكمراجع في إجراء البحوث المستقبلية من خلال المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

يأمل الباحثة أن تكون الأبحاث التي تم إجراؤها مفيدة في عدة مجموعات،

منها:

أ. للمعلم

يمكن زيادة المعرفة وتحسين الجودة في تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل، والمساعدة في تحقيق أهداف المنهج المستقل، وزيادة المعرفة والخبرة والفهم في نطاق واسع جدا بهدف تحسين مهنة أن تصبح معلم. سيجد معلم اللغة العربية على وجه الخصوص أفضل الحلول لجعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة، وكذلك إلى بناء فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها.

ب. للطلاب

يمكن للطلاب فهم وظيفة تنفيذ المنهج الجديد الذي تنفذه المدرسة، حتى يتمكن الطلاب من التكيف مع تطورات المنهج. سيؤثر ذلك على كفاءة الطالب، وعملية التعلم، والنتائج أو أهداف التعليم التي سيتم تحقيقها.

ج. للباحثين

يمكن زيادة المعرفة وتطوير رؤى الباحثين وخاصة معرفة اللغة العربية وتعليمها ومعرفة تنفيذ المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي.

P O N O R O G O

﴿و﴾. تنظيم كتابة البحث

تتكون أطروحة البحث العلمي هذه من خمسة الباب، يرتبط كل باب ببعضه البعض، ويشكل كلاً موحداً. من أجل الحصول على صورة أوضح وأشمل لهذه الكتابة. وبشكل عام، سوف يقوم الباحثون بتفصيل منهجية الكتابة على النحو التالي:

الباب الأول: على شكل الباب يحتوي على الأمور المتعلقة بكتابة البحث، في هذه الحالة يناقش المقدمة التي تحتوي على خلفية أسباب اتخاذ الباحثة لهذا العنوان، وتحديد البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني: يناقش الباحثة الدراسة النظرية التي تحتوي على الإطار النظري والبحوث السابقة ذات الصلة بالأبحاث التي سيتم إجراؤها في هذا الوقت.

الباب الثالث: في هذه الحالة يناقش الباحثة منهج البحث التي سيتم استخدامها أثناء عملية البحث، والتي تشمل: مدخل البحث ونوعه، ومكان البحث وزمانه، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع: يشرح هذا الباب نتائج البحث والمناقشة التي تتكون من وصف عام على خلفية البحث، ووصف نتائج البحث، وأيضاً المناقشة.

الباب الخامس: هذا الباب هو خاتمة سلسلة المناقشات بأكملها التي تحتوي على الخلاصة بحثية مجهزة باقتراحات من الباحثين.

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

١. الإطار النظري

١. تنفيذ المنهج مستقل في تعليم اللغة العربية

من الناحية اللغوية، المنهج جاء في الأصل من اليونانية، أي *curire* وهو ما يعني عداء و *curre* وهو ما يعني مكان للسباق. التالي باللغة الفرنسية، *courir* وهو ما يعني تشغيل. من هذه التعريفات اللاتينية، يستخدم مصطلح " *courses* " أو المادة الدراسية التي يتم اتخاذها للحصول على درجة علمية. بينما في قاموس *webster*، ظهر تعريف المنهج في التعليم عام ١٩٥٥، والذي يفسر المناهج الدراسية بأنه عدة مواد في المدرسة أو دورات في الكلية، والتي يجب اتخاذها لتحقيق مستوى معين أو دبلوم.^٦

المنهج المستقل هو منهج طريقة تعليم الذي يشير إلى نهج الموهبة والاهتمام. يمكن للطلاب اختيار الدروس التي يرغبون في دراستها وفقاً لشغفهم. بشكل عام، يُعتبر المنهج المستقل طريقة تعليمية مرنة تتسم بالتنوع داخل النظام التعليمي.^٧ المنهج المستقل هو المنهج الذي يوفر المرونة للمعلمين في اختيار أدوات التعلم التي تعتبر مناسبة لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم. ويتمتع المعلمون باعتبارهم المكون الرئيسي في التعليم بحرية تفسير المنهج بشكل مستقل قبل تدريسه للطلاب، فمع قدرة المعلمين على فهم المنهج الذي تم تحديده، سيتمكن المعلمون

⁶ Edi Suyanto, et al., *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka*, Cetakan Pertama (Riau: Dotplus Publisher, September 2023), 2-4. https://www.google.co.id/books/edition/PENGEMBANGAN_KURIKULUM_BAHASA_ARAB_BERBA/svjEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kurikulum+merdeka+adalah&pg=PA116&printsec=frontcover

⁷ Hennilawati, et al., *Implementasi Buku Teks Dalam Kurikulum Merdeka Belajar*, Cetakan Pertama (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, September 2023), 97. https://www.google.co.id/books/edition/Implementasi_Buku_Teks_dalam_Kurikulum_M/cUnfEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kurikulum+merdeka+adalah&pg=PA97&printsec=frontcover

من تلبية احتياجات الطلاب أثناء عملية التعلم. من المتوقع أن يكون تصميم برنامج التعليم المستقل قادرًا على تطوير كفاءة المعلم في التعلم. من المتوقع أن يكون التعلم ممتعًا وذا معنى، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية من المعلم كمعلم والطلاب كمتعلمين. يتضمن التعلم المستقل شروطًا مستقلة في تحقيق أهداف التعلم وطريقته ومحتوه وتقييمه، سواء بالنسبة للمعلم أو الطالب.^٨

وفقًا لوزارة التربية والتعليم والثقافة "Nadiem Makariem"، فإن جوهر المنهج المستقل هو التعلم المستقل، وهو مفهوم تم إنشاؤه حتى يتمكن الطلاب من استكشاف اهتماماتهم ومواهبهم. إذا كان على الطلاب سابقًا في منهج ٢٠١٣ دراسة جميع المواد (في مرحلة الروضة الأطفال إلى مستوى المدرسة المتوسطة) وكانوا سيتخصصون في العلوم/ الدراسات الاجتماعية على مستوى المدرسة العليا، فإن هذا يختلف عن منهج المستقل. في المنهج المستقل، لن يواجه الطلاب أشياء من هذا القبيل بعد الآن. المنهج المستقل، لن يتم "إجبار" الطلاب بعد الآن على دراسة الموضوعات التي لا تمثل اهتماماتهم الرئيسية. يمكن للطلاب "بحرية" اختيار المواد التي يريدون دراستها وفقًا لاهتماماتهم الفردية. وهذا هو المقصود بمفهوم التعلم المستقل.^٩

إذن، المنهاج المستقل هو منهج يشمل تنوعًا في التعليم الداخلي حيث يتم تحسين محتوى الدورة التعليمية لتكون أكثر فعالية بحيث يكون لدى الطلاب وقت كافٍ لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يتمتع المعلمون بحرية اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تكييف الدورة التعليمية وفقًا لاحتياجات واهتمامات الطلاب. يحصل الطلاب على العديد من الخيارات لتحديد المسار الذي يستند إلى رغباتهم وكفاءاتهم، حتى يوفر حرية ومرونة شخصية.^{١٠}

⁸ Dony Handriawan dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka*, Cetakan Pertama, (Mataram: UIN Mataram Press, Desember 2023), 1-2.

⁹ Junita, et al., *Kurikulum Dan Pembelajaran Tantangan Perubahan Proses Pendidikan*, Cetakan Pertama (Medan: Umsu Press, Januari 2024), 66. https://www.google.co.id/books/edition/Kurikulum_Dan_Pembelajaran_Tantangan_Per/Fr4EAA-AQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kurikulum+merdeka+adalah&pg=PA66&printsec=frontcover

¹⁰ Junita, et al., *Kurikulum Dan Pembelajaran Tantangan Perubahan Proses Pendidikan*, 66.

اللغة العربية هي لغة العروبة فهي لغة القومية العربية في القديم. ولغة الوحدة العربية التي تستندها في الحديث. اللغة العربية هي الكلمات التي يعربها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومها.^{١١}

حيث تحوي العربية من الأصوات ما ليس في غيرها من اللغات، وفيها ظاهرة الإعراب ونظامه الكامل، وفيها صيغ كثيرة لجموع التكسير، وغير ذلك من ظواهر لغوية، يؤكد لنا الدارسون أنها كانت سائدة في السامية الأولى التي انحدرت منها كل اللغات السامية المعروفة لنا الآن.

واللغة العربية لغة إنسانية حية، لها نظامها الصوتي والصرفي والنحوي والتركيب، كما لألفاظها دلالاتها الخاصة بها. وقد رأى العلماء أن كل خروج عن هذا النظام اللغوي المتكامل يعد لحنا، سواء أكان هذا الخروج بخلط الكلام بلغة أخرى، أم باستعمال اللفظة في غير موضعها، أم في مخالفة أي عنصر أساسي من عناصر كيانها اللغوي التي يميزها عن غيرها من اللغات الإنسانية.^{١٢}

تنفيذ منهج مستقل يهدف إلى الرد على الشكاوى والمشكلات التي حدثت في المنهج السابق. يمكن رؤية تنفيذ منهج مستقل في المدرسة المحركة. يؤكد تنفيذ هذا المنهج على مواهب واهتمامات الطلاب في تطوير إمكانياتهم. إن تنفيذ هذا المنهج يمكن أن يجعل الطلاب مؤهلين وفقاً لمجالاتهم، ويمكن أن يتطور وفقاً للتطورات الحالية في العلوم والتكنولوجيا.^{١٣}

إذن، فإن تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية هو عملية تنفيذ منهج مصمم لتوفير المرونة للمدارس والمعلمين في تحديد طريقة ومحتوى التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب، خصوصاً في سياق تعلم اللغة العربية. يشجع المنهج المستقل

^{١١} زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليميها وتعلمها، (فاداغ: هافيا فريس، شعبان ١٤٢٩ هـ)، ٣٣.

^{١٢} نور الله كورت، ميران أحمد أبو الهيجاء، ومحمد سالم العتوم، اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام،

وأسباب بقائها)، (تركيا: ٢٠١٥)، ١٣٧-١٣٨.

^{١٣} Khoirurrijal dkk, Pengembangan Kurikulum Merdeka, 21-22.

على اتباع نهج يركز على الطلاب، مما يتيح تعلمًا أكثر ملاءمة للسياق وقابلية للتطبيق ومرتبطة بالحياة اليومية. في تعلم اللغة العربية، ينطوي تنفيذ هذا المنهج على تعديل الأهداف والمحتوى والطريقة والتقويمات التي تتماشى مع اهتمامات الطلاب ومستويات قدراتهم وخلفياتهم الثقافية، بحيث يمكنهم فهم اللغة العربية وثقافتها وقيمها بشكل أكثر فعالية وعمقًا.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

أ) مفهوم أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

أهداف التعليم هي وصف لتحقيق ثلاثة جوانب من كفاءة الطلاب (المعرفة والمهارات والاتجاهات) التي يجب بناؤها من خلال واحد أو أكثر من أنشطة التعليم. ترتيب أهداف التعلم ترتيبًا زمنيًا بناءً على تسلسل التعلم من وقت لآخر وهو شرط أساسي لمخرجات التعليم.

يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة إلى إعداد الطلاب ليكون لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال علمية وأداة لاستكشاف الدّين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية عمومًا ومن خلال عملية سلسلة علمية (إسناد) لا تزال متصلة مصدره الأصلي، وهو القرآن والحديث.^{١٤}

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة هو عملية تدريجية وشاملة، تهدف إلى إعداد الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية، وهي: (أ). القدرة على التعبير عن الشعور والأفكار لفظيًا (التواصل؛ ب). القدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد حتى يصبح الطلاب ماهرين في استخدام اللغة العربية في مواقف مختلفة؛ ج). القدرة على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية

¹⁴ Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, *Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, (Jakarta: Departemen Kementerian Agama Republik Indonesia, 2022), 92.

والعلوم الطبيعية والثقافة؛ د). قادر على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي ينعكس في الموقف المعتدل والتفكير النقدي والمنهجي.^{١٥}

وفقاً لوزارة التربية والتعليم والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا، يجب أن تحتوي أهداف تعليم الكتابة على عنصرين رئيسيين هما:^{١٦}

- ١) الكفاءة، وهي القدرة أو المهارة التي يحتاج المتعلم إلى إظهارها/إثباتها. ويتم التعبير عن هذه الكفاءات باستخدام أفعال على مستويات تصنيفية مختلفة.
- ٢) نطاق المادة/المحتوى، أي المحتوى الرئيسي والمفاهيم التي يجب فهمها في نهاية الوحدة التعليمية.

ب). صياغة أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

ينقسم تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل إلى عدة مراحل، وهي المرحلة A, B, C, D, E, F وتتضمن عناصر أهداف التعلم إتقان اللغة. بالنسبة للصفوف السابع والثامن والتاسع المدرجة في المرحلة (D)، وفيما يلي مزيد من التفاصيل: بناءً على قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢. الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية في المرحلة (D) هي ”يتمتع الطلاب في المرحلة (D) بالقدرة على استكشاف المعلومات وبناء التفاعل مع النصوص كأداة تواصل عالمية وفقاً للغرض والسياق الاجتماعي، والقدرة على التفكير في مختلف أنواع النصوص المرئية أو نصوص الوسائط المتعددة الصريحة والضمنية والربط بينها وشرحها من خلال الكتابة في فقرات بسيطة على مختلف أنواع النصوص، وإنشاء تسلسلات مترابطة منطقياً للتعبير عن الأفكار وفقاً لتراكيب النصوص كتابةً وشفوياً لتقوية الشخصية^{١٧}“.

¹⁵ Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, *Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 91.

¹⁶ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen: Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2022), 15

¹⁷ Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, *Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 103.

وأهداف تعليم اللغة العربية المرحلة (د) لكل عنصر. حسب قرار المدير العام للتربية الإسلامية وغيرها:^{١٨}

الجدول ٢,١. عناصر وأهداف تعليم اللغة العربية للصف السابع

العناصر	أهداف التعليم
الاستماع	<p>يتمكن الطلاب من استكشاف المعلومات التي يسمعونها عن التعارف والمرافق في المدرسة، والأدوات المدرسية، والعنوان، والبيت، ومن يوميات الأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة، وذلك باستخدام التراكيب النحوية:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل لفهم المعلومات الصريحة والمضمرة من النصوص التي يسمعونها.</p>
الكلام	<p>يستطيع الطلاب المتحدثون بناء تفاعلات عن التعارف والمرافق في المدرسة، والأدوات المدرسية، والعنوان، والبيت، ومن يوميات الأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة، وذلك باستخدام التراكيب النحوية</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة</p>

¹⁸ Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, 103-105.

<p>الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل كأداة تواصل عالمية</p>	
<p>يكون الطلاب قادرين على فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو الوسائط المتعددة عن التعارف والمرافق في المدرسة، والأدوات المدرسية، والعنوان، والبيت، ومن يوميات الأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة، وذلك باستخدام التراكيب النحوية المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص.</p>	<p>القراءة والمشاهدة</p>
<p>يستطيع الطلاب ربط الجمل وشرحها من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النصوص وإنشاء تسلسلات مترابطة منطقياً عن التعارف والمرافق في المدرسة، والأدوات المدرسية، والعنوان، والبيت، ومن يوميات الأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة، وذلك باستخدام التراكيب النحوية</p>	<p>الكتابة والتقديم</p>

<p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل عن الأفكار وفقاً لتراكيب النص كتابياً وشفوياً</p>
--

٣. محتوى تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

يجب أن محتوى/مادة المنهج على جميع الجوانب المتعلقة بالجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية الواردة في كل محتوى التعليم تسليمها للطلاب. يعد المحتوى أيضاً مكوناً يعمل على دعم عملية التعليم التي يتم ترتيبها منطقيًا ومنهجياً من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها. عادة ما يكون محتوى هذه المواد في شكل مادة تعليمية تتكيف مع نوع مجال الدراسة الذي يتم النظر فيه وفقاً لمعايير الكفاءة، الى جانب ذلك، فإن المحتوى عند النظر إليها من الجانب الفلسفي تكون أيضاً متنوعة جداً. ولذلك يجب أخذ المحتوى التعليمية من الطلاب، ومن قبل الطلاب أنفسهم.^{١٩}

محتوى المنهج هي في الأساس جميع الأنشطة والخبرات التي يتم تطويرها وترتيبها من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. بشكل عام، يتم تجميع محتوى المنهج إلى ثلاثة أجزاء، وهي: (أ) المنطق، أي معرفة الصواب والخطأ بناءً على الإجراءات العلمية، (ب) الأخلاق، وهي معرفة الخير والشر، والقيم والأخلاقية، (ج) الجماليات، وهي معرفة الجميل والقبيح، والتي لها قيمة فنية.^{٢٠}

¹⁹ Ahmad Muradi, dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Aplikasi*, 19-20.

²⁰ Ahmad Muradi, dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Aplikasi*, 20.

أ) خصائص ونطاق المحتوى تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

يتجه تعلم اللغة العربية في المدرسة إلى توفير ثلاث كفاءات، وهي:²¹

١) الكفاية اللغوية

كفاية أساسية في اللغة تشتمل على أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وينبغي أن تتم المهارات اللغوية على أساس العناصر اللغوية التي تكون جيدة وصحيحة، بما في ذلك: الأصوات، والمفردات، وقواعد اللغة.

٢) الكفاية الاتصالية

الكفاءة في أداء أفعال الكلام مع اللغة الهدف في مختلف السياقات الاجتماعية شفها وكتايبا. ينبغي النظر إلى اللغة العربية من وجهة نظر وظيفتها، أي كأداة اتصال. لذا فإن كفاءة الاتصالية أمر مهم يجب تدريسه.

٣) الكفاية الثقافية

تعليم اللغة العربية إلى جانب تعليم اللغة، فهو يحتوي على رسائل ثقافية من اللغة نفسها، والثقافة الواردة في هذه هي الثقافة العربية الإسلامية، والثقافة العالمية العامة، والثقافة المحلية الخاصة. وينعكس هذا المحتوى الثقافي في المواضيع المطروحة في التعليم.

في حين أن نطاق محتوى اللغة العربية في المدرسة الثانوية من بين أخرى²²:

١) التواصل باللغة العربية، الشفوي والكتابي، ويشمل أربع مهارات لغوية هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، لإعداد الطلاب على امتلاك القدرة

²¹ Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, *Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 92.

²² Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022, *Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2022), 21.

على استخدام اللغة العربية كأداة للتفقه في الدين والتواصل اليومي في نطاق الأسرة والحي والوطن.

(٢) عناصر اللغة (الأصوات والألفاظ والمعاني) في شكل خطاب شفهي وكتابي في شكل عرض بسيط أو حوار حول الهوية الذاتية والحياة الأسرية والحياة المدرسية والحياة الاجتماعية في البيئة المحيطة والأنشطة الدينية في الحياة اليومية كجوانب معرفية لازمة لإطلاق المهارات اللغوية.

(٣) الوظيفة الاجتماعية للأفعال الكلامية المركبة في سياق الحياة اليومية في المجتمع، وهي شكل من أشكال الأداء اللغوي المستخدم في مواقف وظروف معينة في الأسرة والحي والمحيط الأسري والوطني.

ب) نطاق المحتوى تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

بناءً على قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢.

بشكل عام، محتوى تعليم اللغة العربية للمرحلة (D) في المنهج المستقل يشمل ما يلي: ٢٣

الجدول ٢,٢. محتوى الموضوع ومحتوى التراكيب النحوية للمرحلة (D)

محتوى التراكيب النحوية	محتوى الموضوع
المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل	التعارف والمرافق في المدرسة، والأدوات المدرسية، والعنوان، والبيت، ومن يوميات الأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة

²³ Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, 103-105.

فيما يلي محتوى تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية للصف السابع. بناءً على المدير عام للتربية الإسلامية:^{٢٤}
الجدول ٢,٣. محتوى التعليم الموضوع في الصف السابع

رقم	محتوى التعليم الموضوع	محتوى التعليم
١.	الدرس الأول: التعارف	أ). النشاط الأول: ١). المفردات ٢). النصوص ٣). الحوار ٤). التركيب ٥). الاستماع ب). النشاط الثاني ج). النشاط الثالث د). النشاط الرابع
٢.	الدرس الثاني: المرافق في المدرسة	أ). النشاط الأول: ١). المفردات ٢). النصوص ٣). الحوار ٤). التركيب ٥). الاستماع ب). النشاط الثاني ج). النشاط الثالث

²⁴ Faruq Baharudin, *Bahasa Arab MTs Kelas VII*, Cetakan ke-1, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020), 4-6.

		(د). النشاط الرابع
٣.	الدرس الثالث: الأدوات المدرسية	(أ). النشاط الأول: (١). المفردات (٢). النصوص (٣). الحوار (٤). التركيب (٥). الاستماع ب). النشاط الثاني ج). النشاط الثالث د). النشاط الرابع
٤.	الدرس الرابع: العنوان	(أ). النشاط الأول: (١). المفردات (٢). النصوص (٣). الحوار (٤). التركيب (٥). الاستماع ب). النشاط الثاني ج). النشاط الثالث د). النشاط الرابع
	الدرس الخامس: البيت	(أ). النشاط الأول: (١). المفردات (٢). النصوص (٣). الحوار (٤). التركيب

<p>(٥). الاستماع (ب). النشاط الثاني (ج). النشاط الثالث (د). النشاط الرابع</p>		
<p>(أ). النشاط الأول: (١). المفردات (٢). النصوص (٣). الحوار (٤). التركيب (٥). الاستماع (ب). النشاط الثاني (ج). النشاط الثالث (د). النشاط الرابع</p>	<p>الدرس السادس: من يوميات الأسرة</p>	

٤ . طريقة تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

(أ) تعريف طريقة تعليم

طريقة تعليم اللغة العربية عند "Ahmed Hussein Al-Laqani" في كتابه معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس هي مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلم وتساعد في تحقيق الأهداف التعليمية تضم العديد من الأنشطة والطريقة المختلفة.

P O N O R O G O

هناك طرق متنوعة لتعليم اللغة الأجنبية. ولقد جرى حول كل منها جدال طويل، كما انتصر لكل طريقة بعض المختصين، مع فأبرزوا مزايا طريقة ما وعيوب الطرق الأخرى.^{٢٥}

طريقة التعليم هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتوصيل الدروس للطلاب. إن اختيار الطريقة له تأثير مهم على نتائج التعليم التي يتم الحصول عليها. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار طريقة التعليم الصحيحة يمكن أن يدعم التعلم الفعّال والمبتكر. لذا فإن طريقة التعليم الجيدة هي الطريقة التي تحفز الطلاب في أنشطة التعلم الخاصة بهم. بحيث يكون التعلم أكثر فهمًا وذو مغزى ولا ينسى للطلاب.^{٢٦}

(ب). طريقة التعليم المختلفة في المنهج المستقل

تتضمن بعض طريقة التعليم التي يشيع استخدامها في المنهج المستقل، وفقًا من *Aisyah Nuramini* وصدقتها في كتاب بعنوان "طرق التعليم القائمة على المنهج المستقل"، ما يلي: ^{٢٧}

(١) طريقة التعليم القائم على المشاريع

يعد اختيار طريقة التدريس المناسبة أمرًا مهمًا جدًا لتحسين مخرجات تعليم اللغة العربية عند تنفيذ المنهج المستقل. التعليم القائم على المشاريع هو أحد الطريقة التي تتماشى مع مبادئ المنهج المستقل لأنه يسمح للطلاب بالانخراط في مشاريع تتطلب حل المشكلات والتعاون وتنفيذ مفاهيم اللغة العربية في مواقف واقعية. **PONOROGO**

^{٢٥} حافظة الحسنة وعبد الحليم حنفى، "نموذج تعليم اللغة العربية"، لساننا ٢ (١)، ٢٠١٩، (٢٧٨)-

^{٢٦} Aisyah Nuramini, et al., *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*, Cetakan Pertama (Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, Maret 2023), 9.

^{٢٧} Aisyah Nuramini, et al., *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*, 66.

طريقة التعلّم القائم على المشاريع هو طريقة يركز على التعلّم من خلال عمل مشروع حقيقي أو محاكاة مشروع صعب. في تدريس اللغة العربية، تُشرك هذه الطريقة الطلاب في مشاريع تسمح لهم باستخدام قدراتهم في اللغة العربية في مواقف الحياة الواقعية. لا يكتسب الطلاب المعرفة بالمفردات والقواعد اللغوية فحسب، بل يكتسبون أيضاً مهارات التواصل الفعال وحل المشكلات والتعاون لإكمال المشروع

غالبًا ما يتم تكليف الطلاب بمشاريع تتطلب الإبداع والتفكير النقدي وحل المشكلات. على سبيل المثال، قد يُطلب من الطلاب كتابة قصة خيالية باللغة العربية، أو إجراء محاكاة لمقابلة عمل باللغة العربية، أو تقديم عرض تقديمي حول موضوع معين باللغة العربية. لا توفر هذه المشاريع سياقًا هادفًا للطلاب فحسب، بل تتيح لهم أيضاً تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بشكل عام. تمنحهم هذه الطريقة الفرصة لتعلم المزيد ولمدة أطول. يمكنهم أيضاً تعلم كيفية التعاون في فرق، ومشاركة الأفكار، وحل المشكلات معاً، وهي مهارات مهمة جداً في الحياة الواقعية^{٢٨}.

(٢) طريقة التعليم المتميز

طريقة التعلّم المتميز هي طريقة تعلّم مصممة لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب من خلال توفير خبرات تعلّم تتناسب مع مستويات قدراتهم واهتماماتهم وأساليب تعلّمهم. وهي تنطوي على استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأدوات والموارد التي تمكن الطلاب من التعلّم بالطرق الأكثر فعالية بالنسبة لهم. ومن خلال التنفيذ السليم، يمكن لهذه الطريقة

²⁸ Dwi Ayu Wulandari, "Pembelajaran Bahasa Arab untuk Kurikulum Merdeka", *Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, 2023.

زيادة مشاركة الطلاب، وتحسين التحصيل الأكاديمي، وتطوير مهارات التعلم مدى الحياة لدى الطلاب. لذلك، من المهم أن يفهم المعلمون طريقة التعلّم المتمايز وينفذوها في سياق المنهج المستقل.

في التعلّم المتمايز، يجب على المعلمين أن يفهموا ويدركوا أنه لا توجد طريقة أو أسلوب أو استراتيجية واحدة لتعلّم مادة ما. يحتاج المعلمون إلى تنظيم المواد التعليمية، والأنشطة، والواجبات اليومية في الصف والمنزل، والتقويمات النهائية وفقاً لاستعداد المتعلمين لتعلم المواد، واهتماماتهم أو تفضيلاتهم في التعلم، وكيفية تقديم الدروس التي تناسب ملامح التعلم لدى الطلاب^{٢٩}.

(٣) طريقة التعليم عن طريق الأقران

يُعرف تدريس الأقران في لغة الإندونيسية باسم تدريس الأقران. تدريس الأقران هو طريقة للتعلم يقوم فيها الطلاب بتعليم الطلاب الآخرين. في تدريس الأقران، تتم طريقة التعلم عن طريق تكوين صداقات في مجموعة من الطلاب الذين يعتبرون من لديهم قدرة أو مهارة ما لتعليم أصدقائهم الآخرين الذين لم يتقنوا تلك القدرة. يمكن تفسير تدريس الأقران أيضاً على أنه نشاط تعليمي يوفر فرصاً للطلاب لتعلم المادة بشكل جيد وفي نفس الوقت يصبحون مصدرًا لأصدقائهم الآخرين^{٣٠}.

(٤) طريقة التعلّم بطريقة بانوراما

طريقة التعلّم بطريقة بانوراما هو أسلوب تعلّم تعاوني يتم فيه تقسيم موضوع التعلّم إلى عدة أجزاء مترابطة. ويدرس كل

²⁹ Aisyah Nuramini, et al., *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*, 66.

³⁰ Aisyah Nuramini, et al., *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*, 123.

عضو من أعضاء المجموعة جزءًا واحدًا من الموضوع بتعمق، ثم يقوم بتدريس هذا الجزء لبقية أعضاء المجموعة.

في طريقة بانوراما، يتحمل كل عضو في المجموعة مسؤولية التعلم الفردي والجماعي على حد سواء. وعليهم إتقان المادة التي تعلموها والمشاركة أيضًا في عملية التعلم مع بقية أعضاء المجموعة. وبهذه الطريقة، تشجع طريقة بانوراما على التعاون والمشاركة الفعالة والترابط بين أعضاء المجموعة.

تتمثل الأهداف الرئيسية لطريقة التعلّم بطريقة بانوراما في تحسين فهم المفاهيم ومهارات التعاون ومهارات التواصل، بالإضافة إلى تنمية الشعور بالمسؤولية تجاه التعلّم المشترك. وقد أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في زيادة الدافعية للتعلم وتعزيز بيئة تعليمية شاملة وتعاونية³¹.

٥) طريقة التعلّم القائم على المهام

وفقًا ل*Larsen-Freeman* فإن "التعلّم القائم على المهام هو أسلوب لتزويد المتعلمين بسياقات طبيعية لاستخدام اللغة". عندما يعمل الطلاب على إكمال مهمة ما، متاح لهم العديد من الفرص للتفاعل وفهم بعضهم البعض في التعبير عن معانيهم الخاصة. لذلك، عند إكمال مهمة ما، سيطور المتعلمون موقفًا تواصلياً.

وفقًا ل*Willis* "يشير التعلّم القائم على المهام إلى طريقة لتعلم اللغة تتطلب من الطلاب استخدام لغة أصيلة من خلال نهج تواصلية لتحقيق النتائج المرجوة". يمكن استنتاج أن إطار التعلّم القائم على المهام، بالإضافة إلى المهام والنصوص، يوفر للمتعلمين لغة غنية بالإضافة إلى فرص لاستخدامها بأنفسهم.

³¹ Aisyah Nuramini, et al., *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*, 148.

وطوال دورة المهمة، ينصب التركيز على فهم المتعلمين وتعبيرهم عن المعنى لإكمال المهمة. لذا فإن التعلم القائم على المهام مناسب جدًا للتطبيق في تعليم اللغة.^{٣٢}

(٦) طريقة التعليم التعاوني

منذ ستينيات القرن العشرين *David W. Johnson* و *Roger T. Johnson* هما خبيران تربويان طوروا منذ فترة طويلة مفاهيم ونظريات حول التعلم التعاوني. ووفقًا لهما، فإن طريقة التعليم التعاوني هو أسلوب يعمل فيه الطلاب معًا في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. في سبعينيات القرن الماضي تقريبًا، اشتهر *Spencer Kagan*، عالم النفس التربوي، بمساهمته في تطوير طريقة التعليم التعاوني. ووفقًا *Ragan*، فإن طريقة التعلم التعاوني هو نهج يعمل فيه المتعلمون في فرق تدعم بعضها البعض وتتقاسم المسؤوليات في تحقيق أهداف التعليم. علاوة على ذلك، ساهمت *Elizabeth G. Cohen*، وهي عالمة تربوية في الثمانينيات من القرن الماضي تقريبًا، في تطوير أساليب التعلم التعاوني. ووفقًا لكوهين، فإن طريقة التعليم التعاوني هو استراتيجية يعمل فيها الطلاب معًا في فرق لحل مشكلة ما أو إكمال مهمة محددة.

استناداً إلى تعريف طريقة التعليم التعاوني الموضح أعلاه، فإن طريقة التعليم التعاوني هي طريقة في عملية التعلم حيث يعمل الطلاب معًا في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف تعليم محددة. في هذه الطريقة، يتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض ويتشاركون المعرفة والمهارات والموارد لتحقيق هدف مشترك. تؤكد هذه

³² Aisyah Nuramini, et al., *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*, 161.

الطريقة على التعاون والتآزر والمشاركة الفعالة للمتعلمين في عملية التعلم^{٣٣}.

(٧) طريقة التعليم بلعب الأدوار

يمكن أن يكون طريقة التعليم بلعب الأدوار إحدى الاستراتيجيات الفعالة في سياق منهج مستقل لأن أسلوب التعليم بلعب الأدوار في منهج مستقل يعطي الأولوية للتفاعل بين المعلمين والطلاب، وكذلك بين الزملاء الطلاب . طريقة التعليم بلعب الأدوار هو أسلوب يلعب فيه المشاركون دورًا معينًا في موقف محدد مسبقًا لفهم وجهات نظر الآخرين ومشاعرهم ووجهات نظرهم.

هذه الخطوات هي (١) إعداد السيناريو الذي سيتم تنفيذه، (٢) تقسيم مجموعات الأدوار حسب احتياجاتهم وتقديم مشكلة من خلال إشراك الطلاب الذين سيقومون بالدور. (٣) تكليف بعض الطلاب بدراسة سرد (قصة) المشكلة (الواقعية والمنطقية) والطلب من الطلاب تطوير السرد إلى شكل حوارى شيق خلال أيام قليلة قبل التعلم، (٤) إعداد المعلم دليل ملاحظة لمراقبة الأنشطة التي يقوم بها الطلاب. (٥) تقديم شرح للكفاءات المطلوب تحقيقها. (٦) إعداد مراحل تمثيل الأدوار، (٧) شرح السيناريو وتوضيح مراحل النشاط، (٨) تقديم كل ممثل دور في المجموعة، (٩) مناقشة الدور وتقييمه، (١٠) استخلاص النتائج من تمثيل الأدوار الذي تم القيام به.^{٣٤}

كل من هذه الطريقة لها خصائصها، وإجراءات تنفيذها، ومزاياها، وعيوبها. ولذلك، يرى " *Taufiqurrahman* " أنه لا يوجد طريقة واحد

³³ Aisyah Nuramini, et al., *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*, 170.

³⁴ Aisyah Nuramini, et al., *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*, 187.

يصلح لجميع الأهداف ولجميع المحتوى أو المواقف التعليمية، لذلك يتعين على معلم اللغة العربية أن يكون حكيماً في اتخاذ الموقف واختيار طريقة والتقنيات الأكثر ملاءمة والأكثر فعالية في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية على وجه التحديد وأهداف منهج اللغة العربية وكذلك الأهداف التعليمية بشكل عام مع الاهتمام بمكونات المنهج الأخرى والاستمرار في النظر في معايير مختلفة لاستخدام الطريقة.^{٣٥}

على المعلم على أن يشعر أنه ومستقل في حر استعمال الطريقة التي تلائم طلابه بعض النظر إنتماء الطريقة لطرق تدريس مختلفة. إذ من الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأسلوب أو الطريقة التي تناسب حاجات طلابه وتوافق المواقف التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.^{٣٦}

٥. تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

(أ) تعريف ومفهوم تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

التقييم هو أحد مكونات المنهج لمعرفة مدى فعالية تحقيق الأهداف. في سياق المنهج، يمكن أن يعمل التقييم لمعرفة ما إذا كانت الأهداف التي تم تحديدها قد تم تحقيقها أم لا. يستخدم التقييم أيضاً كملاحظات في تحسين الاستراتيجيات المعمول بها. ومن خلال التقييم، يمكن الحصول على معلومات دقيقة حول تنفيذ التعلم، ونجاح الطلاب والمعلمين، وعملية التعلم. وبناءً على نتائج التقييم، يمكن اتخاذ القرارات بشأن المنهج نفسه، والتعليم والصعوبات،

³⁵ Ahmad Muradi, dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Aplikasi*, 26-27.

³⁶ حافظة الحسنة وعبد الحلیم حنفی، "نموذج تعليم اللغة العربية"، لساننا ٢ (١)، ٢٠١٩، (٢٧٨) -

وجهود التوجيه المطلوبة. تقويم المنهج هو المرحلة الأخيرة من عملية تطوير المنهج.^{٣٧}

في تعليم اللغة العربية، يعد التقويم أحد مكونات المنهج الذي يلعب دورًا مهمًا في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية المعلنة. يعد عنصر التقييم جزءًا من تكوين منهج اللغة العربية والذي يعمل كوسيلة لقياس أو معرفة ما إذا كانت أهداف تعليم اللغة العربية التي تم إنشاؤها قد تحققت أم لا. بالإضافة إلى ذلك، من خلال إجراء التقويم، يمكننا معرفة ما إذا كانت هناك أخطاء في المحتوى المقدمة أو الطريقة المستخدمة في تنفيذ منهج اللغة العربية التي تم إنشاؤها من خلال النظر في نتائج التقويم، يمكننا ذلك أيضًا تصحيح الأخطاء الموجودة على الفور أو الحفاظ على أو حتى تحسين الأشياء التي كانت جيدة أو ناجحة.^{٣٨} إن وجود هذا التقويم يهدف فقط إلى تقويم المنهج كبرنامج تعليمي لتحديد مدى كفاءة وفعالية وملاءمة وإنتاجية البرنامج المنفذ في تحقيق الأهداف التعليمية، بالإضافة إلى ذلك، فإن المقصود من التقويم أيضًا هو تقديم تغذية راجعة على البرنامج الأهداف والمحتوى والطريقة بحيث تكون مفيدة في المستقبل لتطوير المنهج. يتضمن التقويم بذل الجهود لجمع المعلومات حول مدى تحقيق الأهداف التعليمية المخططة. نظرًا لأن مكون المنهج هذا هو أحد مكونات تحديد فعالية مكونات المنهج الثلاثة السابقة، فإن التقويم يعد عنصرًا مهمًا في تطوير المنهج.^{٣٩}

يجب أن يكون للمنهج ملاءمة أو صلة. وتشمل هذه الملاءمة شيئين. أولاً: مدى ملاءمة المنهج الدراسي لمتطلبات المجتمع واحتياجاته وظروفه وتطوره.

³⁷ Evi Susilowati, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, Volume 1 Nomor 1 Juli 2022, DOI: <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>.

³⁸ Mochamad Syaifudin, "Strategi Pengembangan Komponen Kurikulum Bahasa Arab," *Jurnal Alfazuna Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Volume 02 Nomor 01, Desember Tahun 2017, DOI:10.15642/alfazuna.v2i1.248

³⁹ Ahmad Muradi, dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Aplikasi*, 28-29.

ثانياً: التوافق بين مكونات المنهج، وهي المحتوى وفقاً للأهداف، والعملية وفقاً للمحتوى والأهداف، وكذلك التقويم وفقاً للعملية والمحتوى وأهداف المنهج.^{٤٠} يلعب تقويم المنهج دوراً مهماً، سواء في تحديد السياسة التعليمية بشكل عام أو في اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهج نفسه. يمكن لأصحاب سياسات التعليم ومطوري المناهج استخدام نتائج تقييمات المناهج في اختيار وتحديد سياسات تطوير نظام التعليم وتطوير نماذج المناهج المستخدمة. يمكن أيضاً استخدام نتائج تقييمات المنهج من قبل المعلمين ومدير المدرسة وغيرهم من المنفذين التربويين في فهم ومساعدة تطوير الطلاب واختيار المواد التعليمية واختيار الطريقة وأدوات التدريس وطرق التقويم والمرافق التعليمية الأخرى.^{٤١}

ومن خلال تقويم المنهج يمكننا تحديد قيمة المنهج ومعناه بحيث يمكن أخذه بعين الاعتبار: هل يمكن الحفاظ على المنهج أم لا؟ أو ما هي الأجزاء التي تحتاج إلى الكمال؟ التقويم هو مكونات لمعرفة مدى فعالية تحقيق الأهداف. يعمل هذا التقويم أيضاً على معرفة ما إذا كانت الأهداف التي تم تحديدها قد تم تحقيقها أم لا أو يمكن استخدام التقويم كملاحظات في تحسين الإستراتيجية الموضوعية.

(ب). مبادئ تقويم التعلم في المنهج المستقل

وفقاً لرأي دوني هانديوان ومحمد نورمان في كتاب بعنوان "تقويم تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل"، هناك عدة مبادئ في إجراء تقويم التعلم في المنهج المستقل، منها:^{٤٢}

(١) يعتبر التقويم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم، ويسهل التعلم، ويوفر معلومات شاملة كتغذية راجعة للمعلمين والطلاب

⁴⁰ Ahmad Muradi, dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Aplikasi*, 29-30.

⁴¹ Saridudin, "Komponen-komponen Kurikulum," *Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang Dan Diklat Kementerian Agama RI*, Tahun 2021, 16, <https://doi.org/10.31219/osf.io/ud3xt>, 17-18.

⁴² Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTS, MA Dan MAK*, (Jakarta: Departemen Kementerian Agama Republik Indonesia, 2022), 11-13.

وأولياء الأمور، من أجل توجيههم في تحديد استراتيجيات التعلم الإضافية

(٢) يتم تصميم التقييمات وإجرائها وفقاً لوظيفة التقييم، مع توخي الحذر في تحديد أسلوب وتوقيت التقييم من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية.

(٣) يتم تصميم التقييمات بحيث تكون عادلة ومناسبة وصحيحة وموثوقة لشرح التقدم المحرز في التعلم واتخاذ القرارات بشأن الخطوات التالية.

(٤) تكون تقارير تقدم التعلم وإنجاز المتعلم بسيطة وغنية بالمعلومات، وتوفر معلومات مفيدة حول الشخصية والكفاءات التي تم تحقيقها واستراتيجيات المتابعة.

(٥) يتم استخدام نتائج التقييم من قبل المتعلمين والمعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور كمادة للتفكير لتحسين جودة التعلم. لدى وحدة التعليم استراتيجية بحيث يتم استخدام نتائج التقييم كمادة للتفكير من قبل المتعلمين والمعلمين وأولياء الأمور.

ج). أنواع تقويم تعليم في المنهج المستقل

بناءً على المنهج المستقل، لم يعد التقويم يعطي الأولوية للتقويم في نهاية عملية التعلم، ولكنه يعطي الأولوية للتقويم كعملية تعليم والتقويم لعملية التعلم على أمل أنها ستدعم عملية غرس الوعي لدى الطلاب بأن العملية أكثر أهمية من النتيجة النهائية. ولذلك، يستخدم تقييم المنهج المستقل التقويم التكويني والتقويم الختامي.^{٤٣}

⁴³ Dony Handriawan dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka*, 4.

(١) التقييم التكويني، وهو التقييم الذي يهدف إلى توفير المعلومات أو التغذية الراجعة للمعلمين والطلاب لتحسين عملية التعلم. يتم إجراء هذا التقييم في بداية التعلم، أو في منتصفه، أو في نهايته، أو طوال عملية التعلم. يتم إجراء التقييمات في بداية التعلم لتحديد مدى استعداد الطلاب لتعلم المحتوى التعليمية وتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. تم تضمين هذا التقييم في فئة التقييم التكويني لأنه يهدف إلى توفير المعلومات للمعلمين للنظر فيها عند تصميم التعلم، وليس لغرض تقييم نتائج تعلم الطلاب الواردة في بطاقات التقارير. بينما، يتم إجراء التقييمات في عملية التعلم أثناء عملية التعلم لتحديد تطوير الطالب وفي نفس الوقت تقديم تعليقات سريعة. عادةً ما يتم إجراء هذا التقييم أثناء أو في منتصف أنشطة/خطوات التعلم ويمكن إجراؤه أيضاً في نهاية خطوة التعلم. يتم تضمين هذا التقييم أيضاً في فئة التقييم التكويني إذا كان الهدف هو تقديم التغذية الراجعة وتحسين التعلم في عملية التعلم التي تم تنفيذها.^{٤٤}

(٢) التقييم الختامي، وهو تقييم يتم إجراؤه لضمان تحقيق أهداف التعليم الشاملة. يتم إجراء هذا التقييم في نهاية كل عملية تعليمية لهدف تعليمي واحد أو يمكن إجراؤه أيضاً في وقت واحد لهدفين تعليميين أو أكثر، وفقاً لاعتبارات المعلم، المثال فيما يتعلق بقيود تخصيص الوقت أو سياسات الوحدة التعليمية. سيتم استخدام نتائج التقييم الختامي كجزء من حساب التقييم في نهاية الفصل الدراسي ونهاية العام الدراسي و/أو نهاية المستوى.^{٤٥}

⁴⁴ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTS, MA Dan MAK*, 41-42.

⁴⁵ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTS, MA Dan MAK*, Tahun 2022, 42.

ومن الشرح أعلاه فيما يتعلق بمكونات المنهج، يمكن القول أن هذه المكونات الأربعة مترابطة ومرتبطة ببعضها البعض. ترتبط أهداف المنهج بالمحتوى، والمحتوى تتعلق بالطريقة، والطريقة تتعلق بالتقويم، والتقويم مرتبط بالأهداف. لن تكون محتوى المنهج واضحة إذا كانت أهدافها غير واضحة أيضاً. كما أن الهدف واضح، لكن إذا كانت المحتوى غير مناسبة للهدف فلن تحقق الهدف المنشود. لذلك يستمر أن كل شيء مترابط.^{٤٦}

صورة ٢,١ العلاقة بين مكونات المنهج



ب. البحوث السابقة

١. البحث العلمي من "Triska Devi Sartono Putri" بعنوان "تنفيذ المنهج التعلم المستقل للطلاب المتخلفين عقليا على مستوى المدرسة الابتدائية في المدارس الخاصة قبل الميلاد دارما أنك بانجسا كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" في عام ٢٠٢٣. في بحثها الأهداف التي سيحققها الباحث هي معرفة تنفيذ منهج التعلم المستقل، والعوامل الداعمة، والعوامل المثبطة لمنهج التعلم المستقل. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الميدانية النوعية. في هذا البحث

⁴⁶ Ahmad Muradi, dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Aplikasi*, 30.

وجد العديد من نتائج البحث، بما في ذلك تنفيذ منهج التعلم المستقل للطلاب المتخلفين عقليًا المصنفين بشكل بسيط قد استوفى معايير المنهج، في حين أن الطلاب المتخلفين عقليًا مع تصنيف معتدل إلى شديد لا تزال بحاجة إلى مساعدة وتوجيه مكثفة من المعلمين. تشمل هذه العوامل الداعمة المعلمين الذين يدعمهم التنشئة الاجتماعية لمنهج التعلم المستقل، ودور الآباء الذين يهتمون بتطوير الطلاب في التعلم، والبنية التحتية التي تدعم تعلم الطلاب. وتشمل العوامل المثبطة دور أولياء الأمور الذين لا يهتمون كثيرًا بتطوير تعلم الطلاب، والمعلمين الذين ما زالوا يستخدمون العقلية القديمة ويبدو أنهم لا يريدون معرفة تطور تعلم الطلاب، والطلاب الذين ما زالوا مترددين في متابعة عملية التعلم في المدرسة لأنها تتأثر بتصنيفها.

وجه التشابه بين هذا البحث والسابق هو أن كلاهما يركز على تنفيذ المنهج المستقل بأساليب بحث يستخدم كلاهما المنهج النوعي. ويكمن الفرق في الموضوع المراد البحث فيه، فقد ركزت الأبحاث السابقة على المنهج المستقل لطلاب المتخلفين عقليًا في المدرسة الابتدائية بينما ركزت الأبحاث التي أجراها المؤلف على مواد اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلات التي سيتم مناقشتها في هذا البحث مختلفة أيضًا، وهي أن الأبحاث السابقة ناقشت العملية والعوامل الداعمة وأيضًا العوامل المثبطة في تنفيذ منهج التعلم المستقل لطلاب الصف الرابع المتخلفين عقليًا في مواد التنمية الذاتية بالمدرسة غير عادية دارما أنك بانجسا كلاتين، بينما يناقش البحث مكونات المنهج في تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي.^{٤٧}

⁴⁷ Triska Devi Sartono Putri, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Siswa Tunagrahita Tingkat Sekolah Dasar Di Sekolah Luar Biasa (SLB) BC Dharma Anak Bangsa Klaten Tahun Ajaran 2022/2023," (Skripsi, UIN Raden Mas Said, Surakarta, 2023), 9.

٢. البحث العلمي من "Irma Dwi Amalia" بعنوان "تنفيذ منهج مستقل في تحسين جودة تعلم الفقه بالمدرسة العالياة الإسلامية الحكومية ١ نغانجوك" عام ٢٠٢٣. في بحثها الأهداف التي سيحققها الباحث هي وصف تنفيذ تعلم الفقه القائم على المنهج المستقل ومعرفة التحسن في جودة التعلم الفقه بعد تطبيق المنهج المستقل في المدرسة العالياة الإسلامية الحكومية ١ نغانجوك. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي استخدام منهج البحث النوعي مع نوع من البحث الوصفي النوعي. في هذا البحث وجد العديد من نتائج البحوث، بما في ذلك تنفيذ التعلم الفقه القائم على المنهج المستقل في المدرسة العالياة الإسلامية الحكومية ١ نغانجوك أن تكون قد اتبعت المراحل وفقا لمفهوم المنهج المستقل على الرغم من وجود عقبات في غياب دليل للطالب أو المعلم، ونتيجة لذلك يستخدم المعلمون مصادر التعلم ذات الصلة بالمواد الفقه. وزادت جودة التعلم الفقهي في تحصيل تعلم الطلاب، والمشاركة الفعالة في التعلم، ومهارات التفكير الناقد، وجودة التفاعل بين المعلمين والطلاب. ورغم استمرار وجود قصور في مؤشرات الإبداع، إلا أن الجهود مستمرة تبذل لتطويرها من حيث الإنجاز.

وجه التشابه بين هذا البحث والسابق هو أن كلاهما يركز على تنفيذ المنهج المستقل مع طرق البحث باستخدام كلا المنهج النوعي. ويمكن الفرق بين البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث في الموضوعات المدروسة بشكل مختلف وهي أنه يستخدم المواد الفقهية بينما يستخدم الباحث اللغة العربية، وتختلف المشكلات التي سيتم مناقشتها في هذا البحث أيضا، وهي أن الأبحاث السابقة ركزت على تنفيذ استخدام المنهج المستقل في تحسين جودة التعلم الفقه، بينما يركز الباحث الآن أكثر على مكونات المناهج في

تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي.^{٤٨}

٣. مجلة بحثية من " *Aprilia Ajeng Pertiwi, Muh. Wasith Achadi* " بعنوان "تنفيذ منهج المستقل في تعلم الفقه لصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كاراوانغ" عام ٢٠٢٣. يهدف بحثه إلى وصف تنفيذ المنهج المستقل في تعلم الفقه في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كاراوانغ. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية. في هذا البحث، تظهر النتائج التي تم الحصول عليها أن تنفيذ المنهج المستقل في تعلم الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كاراوانغ يدمج تعلم الفقه مع قيم الشخصية الوطنية، مثل الصدق والتسامح والتعاون. ويمكن ذلك من خلال التأكيد على هذه القيم في التدريس وتقديم الأمثلة التي تتحقق في الحياة اليومية. ويمكن أيضاً تنفيذ المنهج المستقل من خلال تطوير الإبداع والابتكار الطلاب في تعلم الفقه. ويمكن القيام بذلك من خلال توفير مساحة للطلاب لتطوير أفكار إبداعية ومبتكرة في تطبيق الشريعة الإسلامية في الحياة اليومية. وجه التشابه بين هذا البحث والسابق هو أن كلاهما يحلل تنفيذ المنهج المستقل على مستوى المدرسة باستخدام أساليب البحث التي يستخدم كلاهما المنهج النوعي. ويمكن الاختلاف فيما يجب بحثه، حيث ركز بحث المؤلف على مكونات المنهج في تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي بينما في البحث الذي أجرته الأختان " *Aprilia Ajeng Pertiwi, Muh. Wasith Achadi* "، لمعرفة تنفيذ المنهج المستقل في تعلم الفقه في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كاراوانغ.^{٤٩}

⁴⁸ Irma Dwi Amalia, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Fiqih Di MAN 1 Nganjuk," (Skripsi, UIN Maliki, Malang, 2023), 20.

⁴⁹Aprilia Ajeng Pertiwi dan Muh. Wasith Achadi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Fiqih Pada Kelas 9 Di MTS Negeri 2 Karawang," *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 3 Maret (2023).

٤. مجلة بحثية من "Evi Susilowati" بعنوان "تنفيذ منهج التعلم المستقل في بناء الشخصية الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية" عام ٢٠٢٢. وفي هذا البحث فإن الهدف الذي تريد الباحثة تحقيقه هو تنفيذ منهج التعلم المستقل في بناء الشخصية الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والوثيقة. في هذا البحث وجد العديد من نتائج البحوث، منها أن تنفيذ منهج التعلم المستقل في المدارس قد تم تنفيذه ولكن هناك العديد من العوائق التي يواجهها المعلمون في تنفيذه. وتتمحور معوقات الفهم حول عدم فهم جوهر "حرية التعلم"، كما أنه من الصعب التخلص من العادات القديمة، وتحديدًا طريقة المحاضرة التي لا تزال هي المهيمنة. تدور العقبات الأخرى المتعلقة بالتقنية حول صعوبة إنشاء وحدات تعليمية وعدم توافق منصة التعلم مع ما بداخلها. أخيراً، في مرحلة التقييم، واجه المعلمون صعوبات في إجراء التقييمات أو شرح مراحل تنفيذ منهج التعلم المستقل في نطاق التعليم العالي. بحيث يتم تنفيذ منهج التعلم المستقل بالتساوي في جميع المؤسسات التعليمية بما في ذلك الجامعات.

وجه التشابه بين هذا البحث والسابق هو أن كلاهما يناقش تنفيذ مفهوم المنهج المستقل وأيضاً طريقة البحث وكلاهما يستخدم المنهج النوعي. والفرق بين البحوث السابقة والأبحاث التي أجراها الباحث يكمن في المشكلات التي سيتم مناقشتها، وهي الأبحاث السابقة التي ناقشت تنفيذ منهج التعلم المستقل في بناء شخصية الطالب في مواد التربية الدينية الإسلامية، بينما البحث الذي سيناقشه الباحث فهو حول مكونات المنهج في تنفيذ المنهج في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي.^{٥٠}

⁵⁰ Evi Susilowati, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, Volume 1 Nomor 1 Juli 2022, DOI: <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>.

٥. مجلة بحثية من "Hana Nathasia, Machrus Abadi" بعنوان "تحليل استراتيجية المعلم الإندونيسي في تنفيذ المنهج المستقل بالمدرسة العليا المهنية الحكومية ١١ مالانغ" عام ٢٠٢٢. يهدف البحث إلى معرفة الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي اللغة الإندونيسية للفصل العاشر بالمدرسة العليا المهنية الحكومية ١١ مالانغ في تنفيذ المنهج المستقل. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات المقابلة والملاحظة. في هذا البحث، أظهرت النتائج أنه في تخطيط التعلم، يحتاج المعلمون إلى إنشاء وحدات تعليمية بشكل مستقل. تنقسم عملية التعلم إلى ثلاث مراحل، وهي المقدمة والجوهر والخاتمة. في النشاط الأولي يقوم المعلم بإجراء الإدراك وينقل أهداف التعلم. في الأنشطة الأساسية، يوفر المعلمون التدريس باستراتيجيات تتضمن اختيار النماذج والمناهج والأساليب وتقنيات التعلم. في النشاط الختامي يعطي المعلم المهام والاستنتاجات. في تقييم تعلم تنفيذ منهج المستقل، يستخدم نوعين من التقييم، وهما التقييم التكويني والختامي. ومن هذه المراحل الثلاث يمكن الاستنتاج أن المعلمين قد نفذوا التعلم وفقاً لدليل التعلم والتقييم لعام ٢٠٢١ من قبل وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا. وجه التشابه بين هذا البحث والسابق هو أن كلاهما يحلل تنفيذ المنهج المستقل على مستوى المدرسة باستخدام أساليب البحث التي يستخدم كلاهما المنهج النوعي. والفرق بين البحوث السابقة والأبحاث التي قام بها الباحث هو تركيز البحث على كيفية استخدام استراتيجيات معلمي الإندونيسي الصف العاشر بالمدرسة العليا المهنية الحكومية ١١ مالانغ في تنفيذ المنهج المستقل بينما ركز الباحث على مكونات المنهج في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي.^{٥١}

⁵¹ Hana Nathasia dan Machrus Abadi, "Analisis Strategi Guru Bahasa Indonesia Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMKN 11 Malang", *Basastra: Jurnal Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia*, Volume 11, No.3-2022, DOI: <https://doi.org/10.24114/bss.v11i3.39685>.

استنادا إلى العديد من الدراسات البحثية السابقة أعلاه، فإن حداثة هذا البحث مقارنة بالأبحاث السابقة تكمن في جوانب موضوع البحث وموضوع البحث ونطاق البحث. مَوْضِع هذا البحث هو مكونات المنهج في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية حيث لم يَقم الكثير من الباحثين سابقا بالبحث في مكونات تنفيذ المنهج المستقل للمدرسة في تعليم اللغة العربية بناء على لوائح وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. موضوع هذا البحث هو الصف السابع بالمدرسة الثانوية الثالثة نجاي. ونطاق هذا البحث هو أن الباحثة سيركز على جوانب معينة من تنفيذ المنهج المستقل في سياق تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي مثل أهداف التعليم، والمحتوى التعليم، وطريقة التعليم، واستخدام التكنولوجيا، والتقييم من تنفيذ المنهج المستقل أو تأثيره على مهارات اللغة العربية لطلاب الصف السابع، وهذا يمكن أن يقدم مساهمة مهمة في فهم مدى تحقيق المنهج المستقل أهداف تعليم اللغة العربية. وتبين مواصفات هذا البحث أن هناك اختلافات في الأشياء المرصودة، بحيث يمكن التحقق من صحة هذا البحث.



الباب الثالث

منهج البحث

❖ مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث النوعي، وهو منهج لبناء بيانات المعرفة من خلال التفسير مع الإشارة إلى وجهات النظر المختلفة والمعلومات الموجودة من موضوع البحث.⁵²

يهدف المنهج المستخدم في هذا البحث إلى الحصول على معلومات أو بيانات وصفية سواء مكتوبة أو شفوية ومبنية على حقائق الموجودة في ميدانية وتحديدا فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل في مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي، وهي البيانات اللازمة للإجابة على تحديد البحث الذي يركز عليه الباحثة فيما يتعلق بتحليل المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

يستخدم هذا النوع من الأبحاث نوع بحث دراسة الحالة، وهو بحث يستكشف فيه الباحثة ظاهرة (حالة) معينة في وقت ونشاط (برنامج أو حدث أو عملية أو مؤسسة أو مجموعة اجتماعية) ويقوم بجمعها بشكل تفصيلي وداخلي معلومات متعمقة باستخدام إجراءات جمع البيانات المختلفة طوال فترة معينة.⁵³ السبب في استخدام هذا النوع من أبحاث دراسة الحالة النوعية هو أن المشكلة المراد بحثها تتطلب حلاً مقارناً ودمج الحقائق الواقعية الميدانية، خاصة تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي.

⁵² Feny Rita Fiantika, et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, Maret 2022), 4.

⁵³ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh Proposal)*, Edisi Pertama (Yogyakarta: LP2M UPN Veteran Yogyakarta Press, April 2020), 34.

﴿ب﴾ . مكان البحث وزمانه

مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي، الذي يقع في الشارع كيناري رقم ٣٨ بيران عاوي، المنطقة عاوي، الرمز البريدي: ٦٣٢١٦، مقاطعة جاوة الشرقية. رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي هو ساميران الماجستير وهي مدرسة أدويياتا.

اختار الباحثة موقع مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي كموقع للبحث بعد دراسة متأنية حيث تتمتع هذه المدرسة ببعض الخصائص الفريدة وتتماشى مع موضوع البحث الخاص بالمنهج المستقل في تعليم اللغة العربية. السبب الأول، مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي هي مدرسة حكومية تتمتع بسمعة طيبة في توفير تعليم اللغة العربية. يتضح ذلك من خلال الإنجازات التي حققها الطلاب في مسابقات اللغة العربية. ثانيًا، أن هذه المدرسة تنفيذ منهجًا مستقلًا في تعليم اللغة العربية. يوفر هذا المنهج المرونة للمعلمين لتطوير التعلم أكثر تركيزًا على الطلاب ويتوافق مع احتياجاتهم. ثالثًا، هو أن مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي تتمتع بموقع استراتيجي ويمكن للباحثين الوصول إليها بسهولة. وهذا أمر مهم للتنفيذ السلس للبحث. رابعًا، أن هذه المدرسة لديها الموارد الكافية لدعم البحث. خامسًا، لدى مدرسة الثانوية الحكومية مدير مدرسة وطاقم تدريسي متعاونون وداعمون للبحث. إنهم على استعداد لمساعدة الباحثة في الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة. وبناءً على هذه الاعتبارات، يعد مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي موقعًا مثاليًا للبحث حول المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية، فضلًا عن جلب فوائد استراتيجية لاكتساب فهم أعمق وأكثر سياقًا لتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية، وخاصةً في الصف السابع.

يتم إجراء وقت هذا البحث النوعي في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وسيستمر لمدة ٤ أشهر بدءًا من فبراير ٢٠٢٤ حتى مايو ٢٠٢٤.

ج. البيانات ومصادرها

وهنا يصف الباحثة البيانات الواردة في هذا البحث وهي:

١. بيانات أولية

- البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصادر الأولية. في هذا البحث، تم الحصول على مصادر البيانات الأولية للباحثين من الملاحظات والمقابلات والوثيقة. البيانات الأولية تشمل:
- نتائج الملاحظة أو المراقبة لتنفيذ منهج مستقل في أنشطة التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية ومكان البحث وكذلك حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي.
 - نتائج المقابلات المنظمة من نائب رئيس المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي، والمقابلات مع معلم تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي، وأيضاً المقابلات مع بعض طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي.
 - الوثيقة عن رسومات أو صور لتنفيذ منهج مستقل في أنشطة التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية، وأيضاً ظروف المدرسة التي أجري فيها البحث.

٢. البيانات ثانوي

البيانات ثانوي لهذا البحث هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المشاركين وتشمل بيانات المدرسة وأدبيات مختلفة تتوافق مع مناقشة البحث. مصادر البيانات الثانوية لهذا البحث هي مصادر إضافية أو مكتوبة يستخدمها الباحث وتتألف من: تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي، رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي، هيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي، حالة المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي، حالة

الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي، حالة مرافق وبنية تحتية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي.

أما مصدر البيانات في هذه الحالة هي نائب رئيس المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي، ومعلم تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي، وبعض طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي.

❖ د ❖ أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي خطوة مهمة جداً لتعزيز جودة البحث، نظراً لأن الهدف الرئيسي في البحث هو إنتاج بيانات دقيقة واختبار صحتها.^{٥٤}

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لاستخراج البيانات من المصادر مثل الأماكن والأنشطة والأشياء أو تسجيلات الصور. من خلال الملاحظة، يمكن للباحثة التوثيق والتأمل بشكل منهجي في أنشطة وتفاعلات الأشخاص الخاضعين للبحث. في هذا البحث، يمكن للباحثة جمع البيانات مباشرة، من خلال تسجيل نتائج الملاحظات المباشرة في الميدان بشكل منهجي.^{٥٥} يستخدم الباحثة الملاحظة أو المراقبة لمعرفة المعلومات والصور كمصادر بحث إضافية في عملية تنفيذ منهج المستقل في تعليم اللغة العربية، وخاصة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي.

في إبداء الملاحظات استخدم الباحثة الملاحظة الصريحة والملاحظة التشاركية. الخطوة التي يتخذها الباحثة في الملاحظات الصريحة هي تقديم خطاب إذن للملاحظة إلى السيد سميران الماجستير كمدبر للمدرسة الثانوية

⁵⁴ Muhammad Rizal Pahleviannur, et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan pertama (Sukaharjo: Pradina Pustaka, Maret 2022), 136.

⁵⁵ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta, Juni 2014), 132.

الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي كشرط لإجراء بحث حول تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية للصف السابع. وفي الوقت نفسه، في الملاحظة التشاركية، فإن الخطوات التي يتخذها الباحثة هي اتباع شكل أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي، خاصة في مواد اللغة العربية للصف السابع مع ملاحظة أهداف بحث المؤلف.

لذلك مع هذين النوعين من الملاحظات، ستكون البيانات التي قدمها الباحثة أكثر اكتمالا وحيدة وحتى معرفة على مستوى معنى كل ديناميكية تحدث خاصة تلك المتعلقة بالمنهج المستقل.

٢. المقابلة

تُستخدم تقنية المقابلة كواحدة من التقنيات لجمع البيانات إذا أراد الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، ولكن أيضًا إذا أراد الباحثة معرفة الأشياء من المجهين بشكل أكثر عمقًا. في المقابلة، سيكتشف الباحثة المزيد من الأشياء المتعمقة عن المعرفة أو المعتقدات الشخصية من الذي تتم مقابلته.⁵⁶ أجريت المقابلة لتحليل المعلومات التي يحتاجها الباحثة بشكل أكثر عمقًا فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية، خاصة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي.

المقابلة التي يستخدمها الباحثة هي أسلوب مقابلة رسمي أو منظمة لأنه قبل أن يجري الباحثة المقابلة، قام الباحثة بإعداد قائمة من الأسئلة التي سيتم استخدامها في البحث. للحصول على بيانات أكثر اكتمالا، أجرى الباحثة مقابلات مع عدة أطراف في مستويات مختلفة تمثل كل مستوى ضمن نطاق الموضوع قيد الدراسة.

اتخذ الباحثة خطوة بإجراء مقابلة مع نائب رئيس في قطاع المناهج بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي. بصرف النظر عن ذلك، أجرى الباحثة أيضًا مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة

⁵⁶ Feny Rita Fiantika, et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 51.

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي، وهي السيدة ويندا ميوا جهيانينجتياس دراسية فيما يتعلق بالتنفيذ المباشر للمنهج المستقل لطلاب الصف السابع. تشمل المقابلة الطريقة أو الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعليم، وما هي الوسائط المستخدمة، والصعوبات التي يواجهها المعلمون أثناء عملية التعليم، وفعالية التعليم بمنهج مستقل، وشكل وحدات التدريس المستخدمة في عملية التعليم والبنية التحتية المستلمة من قبل المعلمين والطلاب هل هي كافية في تنفيذ المنهج المستقل. على الرغم من الشرط أن الباحثة لا يعرف بالضبط ما الذي سيتم الحصول عليه، لذلك أن الباحثة يستمع أكثر إلى ما قاله معلم المادة. بحيث يمكن تقديم نتائج تحليل كل إجابة من معلم لتؤدي إلى هدف.

٣. الوثيقة

تُستخدم تقنيات الوثيقة لجمع البيانات من مصادر غير بشرية. يتكون هذا المصدر من وثائق والتسجيلات. وثائق هي مصادر البيانات المستخدمة لإستكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة أو أفلام أو رسومات (صور) وأعمال أثرية، وكلها توفر معلومات لعملية البحث.^{٥٧}

تقنيات الوثيقة التي سيستخدمها الباحثة في هذا البحث هي: مكونات المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية في الصف السابع، ملف المدرسة، رؤية المدرسة ورسالتها، وثائق عن عدد الطلاب كل عام، الكتب المستخدمة في الأنشطة التعليمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي. سيبحث الباحثة أيضًا عن البيانات المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي مثل نتائج التعليم، أهداف التعليم، تدفق أهداف التعليم، وحدات التدريس، طريقة التعليم المستخدمة، التقويم التعليم، مصادر التعليم وصور أثناء الملاحظة في المدرسة

⁵⁷ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh Proposal)*, 64.

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي. جمع البيانات بالوثيقة يعني التقاط صور من بيانات المدرسة، أو الفصول الدراسية، أو أنشطة الطلاب والمعلمين، وكذلك الحصول على البيانات من خلال دراسة وتسجيل الكتب أو الوثائق قوائم الإحصائيات والأمور المتعلقة بها.

﴿ه﴾. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركتها مع الآخرين. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي نموذج تحليل البيانات التفاعلي "Miles dan Huberman". يوضح "Miles dan Huberman" أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر باستمرار حتى الانتهاء. ويتكون التحليل من ثلاثة خطوات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي:^{٥٨}

١. تقليل البيانات

إن كمية البيانات التي تم جمعها من الميدان كثيرة جداً، لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا، كلما طالت مدة تواجد الباحثة في الميدان، كلما كانت كمية البيانات أكبر وأكثر تعقيداً وتعقيداً. ولهذا السبب، يجب إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص من غير الضروري. وبالتالي، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح، وتسهل على الباحثة جمع المزيد من البيانات، والبحث عنها عند الحاجة.

⁵⁸ Umar Sidiq, dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, Cetakan Pertama (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), 79-84.

وفي هذه الحالة سيقوم الباحثة بتقليل البيانات المستمدة من نتائج المقابلات التي تم إجراؤها. يجب تقليل نتائج المقابلة لأن نتائج المقابلة لا يتم تضمينها بالضرورة كلها في تقرير البحث لأنه يجب الاهتمام ملاءمتها مع موضوع البحث الذي إجراؤه. الخطوة الأولى للباحثة هي إعداد تركيز البحث أو موضوعه. أما الخطوة الثانية فقد بحثت الباحثة عن الأمور الأساسية التي تتوافق مع الموضوع المختار. الخطوة الثالثة هي أن يقوم الباحثة بفرز أو تلخيص البيانات المناسبة للموضوع، ولا يتم استخدام البيانات الأقل ملاءمة ولا يتم تضمينها في تقرير الباحثة. يمكن أن توفر أنشطة تقليل البيانات صورة أوضح لموضوع البحث.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو تقديم البيانات التي تم اختزلها كمجموعة من المعلومات المنظمة، وبالتالي توفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال عرض البيانات، يمكن فهم ما يحدث وما يجب القيام به. يقدم الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والوثيقة في شكل أوصاف للجمل المنظمة في فقرة.^{٥٩}

في هذا البحث سيكون عرض البيانات التي أنشأها الباحثة على شكل وصف لتنفيذ التعليم في مادة اللغة العربية سيتم تقديم النتائج في شكل وصف باستخدام نص مرتب بالطريقة أن نتائج البحث يمكن معرفتها وفهمها بعمق من قبل القراء وغيرهم من الأشخاص.

٣. استخلاص الاستنتاجات (التأكيد)

بعد تقليل البيانات وعرضها، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج والتحقق. تكون الاستنتاجات الأولية مؤقتة، وستغير إذا تم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة جمع البيانات التالية. ومع ذلك، إذا تم إثبات

⁵⁹ Umar Sidiq, dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, 79-84.

الاستنتاجات المطروحة في المرحلة الأولية بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات ذات مصداقية.⁶⁰

وفي هذا البحث تم الحصول على الاستنتاجات بعد أن قام الباحث بتقليل البيانات ثم عرض البيانات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه. بعد هذين النشاطين، قام الباحث بعد ذلك إلى استنتاجات المتعلقة بالنتائج التي تم الحصول عليها بوضوح. بناءً على استخلاص هذه النتائج يمكن استنتاج كيفية تنفيذ أنشطة التعليم للغة العربية في الصف السابع من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي.

﴿و﴾. التحقق من صحة البيانات

في هذا البحث الطريقة المستخدمة في صحة البيانات هي تقنية التثليث وهي اختبار لمصداقية المعلومات التي حصل عليها الباحثة عن خلال التحقق من المعلومات من خلل مقارنة المصادر والطرق والأوقات المختلفة وذلك لتقليل احتمالية الأخطاء والتقنيات التي تجمع بين جميع البيانات من مصادر مختلفة. تُستخدم تقنيات التثليث لجمع البيانات ومقارنتها للحصول على البيانات المناسبة.⁶¹

إن تقنية التثليث المستخدمة كتقنية فحص في هذا البحث هي تقنيات تثليث المصدر والتثليث الهندسي. يتم استخدام تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. ويمكن تحقيق ذلك من خلال:

١. مقارنة نتائج المقابلة مع نتائج البيانات من المقابلات.

⁶⁰ Umar Sidiq, dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, 79-84.

⁶¹ Feny Rita Fiantika, et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 183.

٢. مقارنة المعلومات التي قدمها الموضوع مع ما قاله المخبر.

٣. مقارنة نتائج المقابلة مع الوثيقة ذات الصلة.

بينما يتم تنفيذ تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة. المثال، يتم الحصول على البيانات عن طريق المقابلات، ثم يتم التحقق منها عن طريق الملاحظة أو التوثيق. إذا كان مع التقنيات الثلاث لاختبار مصداقية البيانات وإنتاج بيانات مختلفة، فسيقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات المعني أو غيره، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. أو ربما كل شيء صحيح، لأن وجهات النظر مختلفة.⁶²

البيانات المتعلقة بالمنهج المستقل، التي حصل عليها الباحثة من خلال نائب رئيس المنهج بالمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي، لم تكن كافية لشخص واحد فقط، بل احتاج الباحثة إلى مقابلة أطراف أخرى، وهي معلم اللغة العربية للصف السابع والطلاب في الصف السابع. احتاجت الباحثة إلى عدة وثائق رسمية وغير رسمية للتأكد من صحة تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي. يستخدم الباحثة كلا التقنيتين وهما تثليث المصدر والتثليث الهندسي لأن هذه التقنيات مهمة لزيادة المصداقية، وتقليل الأخطاء، وإثراء الفهم، وزيادة صلاحية البحث فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي.

P O N O R O G O

⁶² Umar Sidiq, dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, 94-95.

الباب الرابع

نتائج البحث

﴿﴾. عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي

في عام ١٩٥٤، نجح أحد العلماء، وهو السيد كياي عبد المعطي، بمساعدة شخصيات أخرى، في إنشاء مؤسسة تعليمية رسمية، وهي تعليم المعلمين الديني ٤ سنوات نخضة العلماء في قرية بيران، منطقة نجاي، نجاي ريجنسي مع الطلاب لأول مرة كان عددهم ٣٦ طالبًا.

وفي وقت تأسيس المؤسسة لم يكن بها مبنى على الإطلاق. في عام ١٩٦٢، تمكن تعليم المعلمين الديني نخضة العلماء ٤ سنوات نجاي من احتلال المبنى التابع لمعهد المعارف التعليمي أمام سوق بيران نجاي.

في عام ١٩٦٨، تم تأميم تعليم المعلمين الديني نخضة العلماء ٤ سنوات لتصبح تعليم المعلمين الديني الحكومية ٤ سنوات نجاي ومنذ عام ١٩٦٩ تطورت إلى تعليم المعلمين الديني الحكومية ٦ سنوات نجاي.

فقط في عام ١٩٧٨، بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ١٩٧٨ بتاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨، تم تغيير تعليم المعلمين الديني الحكومية ٦ سنوات نجاي إلى المدرسة الثانوية الحكومية نجاي لطلاب الصف الأول والثاني والثالث. أما بالنسبة لطلاب الصف الرابع والخامس والسادس إلى المدرسة العليا الحكومية نجاي. ولا تزال غرفة الدراسة في المبنى التابع لمعهد المعارف التعليمي في أمام سوق بيران نجاي.

ابتداءً من عام ١٩٨٧ وحتى الآن، احتلت المدرسة الثانوية الحكومية نجاي المبنى الخاص بها في شارع كيناري رقم ٣٨ بيران نجاي.

اعتبارًا من عام ٢٠١٦ وحتى الآن، تم تغيير اسم المدرسة إلى المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاوي وفقًا للتسمية الجديدة من وزارة الدين المركزية. أولئك الذين قادوا المدرسة الثانوية الحكومية نجاوي منذ عام ١٩٧٨ هم كما يلي:

- ١) الدكتور سيهاب الدين : السنة ١٩٧٨ إلى ١٩٨٣
- ٢) الدكتور زيني سومارتو : السنة ١٩٨٣ إلى ١٩٩٠
- ٣) الحاج دكتور عشوان : السنة ١٩٩١ إلى ١٩٩٦
- ٤) الحاج كوسناندار بكالوريوس في : السنة ١٩٩٦ إلى ٢٠٠١
الآداب :
- ٥) شمس الدين بكالوريوس الدين : السنة ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٧
- ٦) الحاج دكتور دجاقودين : السنة ٢٠٠٧ إلى ٢٠١٠
الماجستير :
- ٧) زركاسي بكالوريوس التربية : السنة ٢٠١٠ إلى ٢٠١٢
- ٨) الدكتور إنداغ بوروان الماجستير : السنة ٢٠١٢ إلى ٢٠١٧
- ٩) الدكتور أسيب النهروي : السنة ٢٠١٧ إلى ٢٠١٨
مستقيم :
- ١٠) الدكتور سونارتو الماجستير : السنة ٢٠١٨ إلى ٢٠٢١
- ١١) سميران الماجستير : السنة ٢٠٢١ إلى الآن

٢. الملف والرؤية والرسالة والأهداف المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي

أ) الملف المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي

- ١) اسم المدرسة: المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي
- ٢) الرقم الإحصائي للمدرسة: ١٢١١٣٥٢١٠٠٠٣
- ٣) الرقم نقطة المدرسة الوطنية: ٢٠٥٨٢٥٥٢

٤) عنوان المدرسة: في شارع كيناري رقم ٣٨ بيران نجاي

٥) الهاتف/الجوال/ الفاكس: (٠٣٥١) ٧٤٩٧٠٩

٦) البريد الإلكتروني: info@mtsn3ngawi.sch.id

٧) حالة المدرسة: الحكومية

٨) قيمة الاعتماد: معتمد أ (ممتاز) بقيمة ٩٢

٩) السنة التأسيس: ١٩٥٤

١٠) وقت الدراسة: صباحي

١١) الحالة في الحد الأدنى من معايير الاكتمال: الأبوين

١٢) عدد أعضاء الحد الأدنى من معايير الاكتمال: ٩ (تسعة)

١٣) لجنة المدرسة: شكلت بالفعل

ب) الرؤية المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي

تحقيق المدرسة الإسلامية وذات طابع النبيلة والجودة والإنجاز والتكنولوجيا والبصيرة البيئية.

ج) الرسالة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي

١) تجسيد الفروق الإسلامية الدقيقة في جميع الجوانب، سواء داخل المدرسة

وخارجها

٢) غرس أخلاق الكريمة بشكل متكامل وممارستها في الحياة اليومية

٣) تعزيز الإبداع وتحسين الاحترافية في تنفيذ المهام

٤) إثارة الاهتمام بالتعلم والممارسة لتحقيق إنجازات متفوقة

٥) تجهيز المرافق والبنية التحتية الكافية

٦) تمكين جميع الموارد البشرية والبنية التحتية القائمة

٧) خلق بيئة نظيفة وجميلة ومنظمة وآمنة ومظللة ومريحة في جو عائلي

٨) تحقيق مدرسة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات في الإدارة والتعلم نحو المدرسة الرقمية.

د) الأهداف المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي

- ١) تطوير نموذج تعليمي يدمج الإتقان والعلم والتكنولوجيا بحيث يتفوق في التحصيل وله منظور وطني
 - ٢) إنتاج تحقيق معايير للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس المحترفين والحاصلين على الشهادات وفقاً لمجالات تخصصهم
 - ٣) إنتاج تحقيق معايير البنية التحتية وفقاً لمعايير التعليم الوطنية
 - ٤) إنتاج إدارة للمدرسة تشاركية وخاضعة للمساءلة وفقاً لمعايير التعليم الوطنية
 - ٥) استيفاء نظام التقييم وفقاً لمعايير التعليم الوطنية
 - ٦) أن تصبح مدرسة قياسية وطنية
 - ٧) أن يكون لديك نظام معلومات وإدارة تعليمية يمكن الوصول إليه من قبل جميع سكان المدرسة والمجتمع
 - ٨) إنتاج أنواع مختلفة من الاستراتيجيات والابتكارات لتطوير وتحسين التعليم
 - ٩) إنتاج أنواع مختلفة من الاستراتيجيات لجمع الأموال من خلال لجان المدرسة والجهات المختلفة التي تهتم بالتقدم التعليمي
- استخدام تكنولوجيا المعلومات لإدارة المدرسة وفقاً للواجبات والوظائف الرئيسية تجاه المدرسة الرقمية

٣. حالة المعلمين وموظفي التعليم والطلاب

أ) المعلمين وموظفي التعليم

١) رئيس المدرسة ونائب الرئيس

الجدول ٤,١ رئيس المدرسة ونائبه

رقم	قسم	الاسم ورقم هوية الموظف	جنس		عمر	معلقة أخير	مدة الخدمة
			ذَكَر	الْمَرْأَة			
٠١	رئيس المدرسة	/Samiran, M.Pd.I ١٩٦٦٠٦٠٢١٩٩٤٠٣١٠٠١	✓	—	٥٨	S2	٢٩ سنة
٠٢	نائب الرئيس دراسي	/Maftuh Arfani, M.Pd ١٩٧٠٠١١٣٢٠٠٥٠١١٠٠٢	✓	—	٥٤	S2	١٩ سنة
٠٣	نائب الرئيس شؤون الطلاب	/Agus Budianto, S.Ag ١٩٧٥٠٨١٨٢٠٠٧٠١١٠٢٦	✓	—	٤٩	S1	٢٠ سنة
٠٤	نائب الرئيس المرافق والبنية التحتية	/Nur Amin, S.Pd ١٩٧٢٠٧١٧٢٠٠٥٠١١٠٠٤	✓	—	٥٢	S1	١٩ سنة
٠٥	نائب الرئيس العلاقات العامة	/Wiyono, S.Pd ١٩٧٥٠١٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٥	✓	—	٣٩	S1	١٩ سنة

٢) معلم

المؤهلات والتعليم والحالة والأنواع والمبالغ

الجدول ٤,٢ بيانات المعلم

عدد وحالة المعلمين						مستوى التعليمي	رقم
معمدة بالفعل		المعلم ليس دائم		موظفي الحكومة			
المرأة	ذكر	المرأة	ذكر	المرأة	ذكر		
٨	٦	١	—	٧	٦	S3/S2	.1
١٥	١٠	٦	٣	١٩	١١	S1	.٢
—	—	—	—	—	—	D4	.٣
—	—	—	—	—	—	D3	.٤
—	—	—	—	—	—	D2	.٥
							مجموع

ب) بيانات الطالب (آخر ٣ سنوات)

الجدول ٤,٣ بيانات الطالب

الصف السابعة				سنة الدرس
عدد المجموعات لصف	عدد الطلاب			
	مجموع	المرأة	ذكر	
٩	٢٨٤	١٧٦	١٠٨	٢٠٢١-٢٠٢٢
٩	٢٨١	١٥٢	١٢٩	٢٠٢٢-٢٠٢٣
٩	٢٨١	١٤٢	١٣٩	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٢٧	٨١٤	٤٧٠	٣٧٦	مجموع

الصّف الثمانية				
٩	٢٨٠	١٦٨	١١٢	٢٠٢١-٢٠٢٢
٩	٢٨٤	١٧٦	١٠٨	٢٠٢٢-٢٠٢٣
٩	١٥٣	١٢٨	١٠٨	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٢٧	٧١٧	٤٧٢	٣٢٨	مجموع
الصّف التاسع				
٨	٣٠٦	١٧٥	١٣١	٢٠٢١-٢٠٢٢
٩	٢٧٩	١٦٨	١١١	٢٠٢٢-٢٠٢٣
٩	٢٨٤	١٧٧	١٠٧	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٢٦	٨٧٠	٥٢١	٣٤٩	مجموع
عدد الطلاب (الصّف السابع + الثمانية + التاسع)				
٢٦	٨٧٠	٥١٩	٣٥١	٢٠٢١-٢٠٢٢
٢٧	٨٤٤	٤٩٦	٣٤٨	٢٠٢٢-٢٠٢٣
٢٧	٨٠١	٤٤٧	٣٥٤	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٨٠	٢٥١٥	١٤٦٢	١٠٥٣	مجموع

٤. المرافق والبنية التحتية

الجدول ٤,٤ المرافق والبنية التحتية

رقم	البنية التحتية	الجملة	الحالة
٠.١	غرفة رئيس المدرسة	١	حسن
٠.٢	المساحة الإدارة	١	حسن
٠.٣	غرفة المعلم	١	حسن

٤.	غرفة الإدارة	١	حسن
٥.	الفصل	٢٧	حسن
٦.	المسجد/ القاعة	١	حسن
٧.	المكتبة	١	حسن
٨.	معمل الحاسوب	١	حسن
٩.	معمل اللغة	١	حسن
١٠.	مجال	١	حسن
١١.	المقصف	-	-
١٢.	غرفة فنون الموسيقى	١	حسن
١٣.	المنتزه	١	حسن
١٤.	غرفة الاستوديو الكشفي	١	معلق

ب. عرض البيانات

بدأ هذا البحث في الفترة من فبراير إلى مايو ٢٠٢٤. وقام الباحثة بجمع بيانات البحث من خلال المقابلة والملاحظة والوثيقة. تم إجراء ذلك للحصول على بيانات البحث، ثم وصفها بإسهاب فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي. يتضمن نظرة عامة على تنفيذ المنهج المستقل اللغة العربية في الأهداف والمحتوى والطريقة والتقييم.

يستمر تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، في ذلك الوقت قامت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاوي بتنفيذ المنهج المستقل في الصف السابع فقط. وفي العام الدراسي الحالي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تم تنفيذ المنهج للمستقلين للصفين السابع والثامن، وللصف التاسع الذين ما زالوا يستخدمون منهج ٢٠١٣. لمزيد من التفاصيل، يعرض الباحثة بيانات البحث على النحو التالي:

١. البيانات عن أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي

يحتوي المنهج المستقل على العديد من المكونات الداعمة التي تدعم بعضها البعض. أحد العناصر الداعمة في المنهج المستقل هو الأهداف. للأهداف دور مهم واستراتيجي، لأنها تعمل على توجيه المكونات المهمة الأخرى والتأثير عليها. من المؤكد أن أهداف المنهج في كل مدرسة مختلفة. ويمكن ملاحظة ذلك من مقابلة مع السيد مفتوح عرفاني الماجستير بصفته نائب رئيس الشؤون الأكاديمية في المدرسة الثانوية الحكومية:

"نعم... هدف المدرسة من تنفيذ هذا المنهج المستقل هو نفس الهدف الرئيسي للمدرسة، وهو جعل المدرسة ذات معايير وطنية من خلال اتباع اللوائح الحكومية لتطوير الفهم والشخصية الدينية للطلاب، مع الأخذ في الاعتبار أن هذا المنهج يمكن أن يؤكد على أهمية القيم الإسلامية وتعليم الشخصية، ثم أيضاً تحسين معارف ومهارات الطلاب، أي يمكن للمدرسة تكييف مناهجها الدراسية لتلبية احتياجات واهتمامات طلابها، وأخيراً تحسين جودة التعليم في المدرسة من خلال استراتيجيات مختلفة، حيث ترغب المدرسة في استخدام هذه الاستراتيجيات لتحسين عملية التدريس والتعليم والبيئة المدرسية ككل".^{٦٣}

في أنشطة التعليم التي تدخل في نطاق المنهج المستقل نفسه، هناك أشياء يجب على كل معلم إعدادها قبل تنفيذ أنشطة التعليم. وكما قال معلم اللغة العربية:

^{٦٣} نتائج المقابلة مع نائب رئيس الشؤون الأكاديمية السيد مفتوح عرفاني الماجستير (الثلاثاء، ١٣ فبراير

"قبل الدراسة، يجب علينا أولاً إعداد أهداف التعليم، حيث تكون أهداف التعليم هذه متاحة بالفعل مباشرة من الحكومة، والتي لا تزال في شكل نتائج التعليم. لذلك، من نتائج التعليم نقوم بمعالجتها إلى أهداف تعليمية، ثم نقوم بإنشاء ما يسمى تدفق هدف التعليم".^{٦٤}

في تعليم اللغة العربية، الأهداف المراد تحقيقها هي أهداف التعليم التي تغطي المجال المعرفي، المجال العاطفي والمجال النفسي الحركي. بدأ معلم اللغة العربية في العثور على أفكار لصياغة أهداف التعليم والتي سيتم استخدامها لاحقاً كمراجع في أنشطة عملية التعليم. وفي صياغة أهداف التعليم هناك أمور يجب مراعاتها، وهو ما يتبين من العبارة التالية لمعلم مادة اللغة العربية:

"عند صياغة أهداف تعليم اللغة العربية للصف السابع، أركز أولاً على مخرجات التعلم التي قدمها مدير عام التربية الإسلامية بوزارة الدين، ثم بعد ذلك أعتبر فيما إذا كانت قدرات الطلاب هنا مناسبة أم لا، وأخيراً أقوم بدمجها وفقاً لملف فأنجاسيلا الشخصي".^{٦٥}

ينقسم تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل إلى عدة مراحل، وهي المراحل A, B, C, D, E, F. بالنسبة للصف السابع على مستوى المدرسة الثانوية فهو في المرحلة (D). وفي المرحلة (D) الهدف العام لتعلم اللغة العربية في الفئة ٧ هو:

"في المرحلة (D)، يتمتع الطلاب بالقدرة على استكشاف المعلومات وبناء التفاعلات مع النص كأداة اتصال عالمية وفقاً للأهداف والسياق الاجتماعي، ويكونون قادرين على التفكير في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو نصوص الوسائط المتعددة التي الصريحة والضمنية ويمكنهم الاتصال وشرحها من خلال الكتابة في فقرات بسيطة على أنواع مختلفة من النص وإنشاء تسلسلات مرتبطة منطقياً للتعبير عن الأفكار وفقاً لبنية النص كتابياً وشفهياً لتقوية الشخصية".^{٦٦}

PONOROGO

^{٦٤} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية السيدة ويندا ميوا جهيانينجتيااس (الثلاثاء، ١٣ فبراير ٢٠٢٤، الساعة ٠٩.٠٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٢-١٣/W/٠٢

^{٦٥} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية السيدة ويندا ميوا جهيانينجتيااس (الجمعة، ١٧ مايو ٢٠٢٤، الساعة ٠٩.٠٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٥-١٧/W/٠٢

^{٦٦} نتائج التوثيق: التوثيق عن تخطيط تعليم اللغة العربية، العربية الذي يتضمن: مخرجات التعلم، وأهداف التعلم، وسير أهداف التعلم

في كل مرحلة من مراحل تعليم اللغة العربية هناك شيء يسمى عناصر. أما عناصر الهدف التعليم المتمثلة في تكامل مهارات اللغة العربية. وفيما يلي الأهداف تعليم اللغة العربية في الصف السابع في كل عنصر، كما يلي:^{٦٧}

الجدول ٤,٥ أهداف تعليم اللغة العربية للصف السابع

العناصر	أهداف التعليم
الاستماع	<p>٧,١,٤ يتمكن الطلاب من استكشاف المعلومات التي يسمعونها عن العنوان، باستخدام التراكيب النحوية "الأرقام"، لفهم المعلومات الصريحة والمضمرة من النصوص التي يسمعونها.</p> <p>٧,١,٥ يتمكن الطلاب من استكشاف المعلومات التي يسمعونها عن البيت، باستخدام التراكيب النحوية "الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر"، لفهم المعلومات الصريحة والمضمرة من النصوص التي يسمعونها.</p> <p>٧,١,٦ يتمكن الطلاب من استكشاف المعلومات التي يسمعونها عن من يوميات الأسرة، باستخدام التراكيب النحوية "التصريف اللغوي للمضارع"، لفهم المعلومات الصريحة والمضمرة من النصوص التي يسمعونها.</p>
الكلام	<p>٧,٢,٤ يستطيع الطلاب المتحدثون بناء تفاعلات عن العنوان، باستخدام التراكيب النحوية: "الأرقام"، كأداة تواصل عالمية</p> <p>٧,٢,٥ يستطيع الطلاب المتحدثون بناء تفاعلات عن البيت، باستخدام التراكيب النحوية: "الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر"، كأداة تواصل عالمية</p>

^{٦٧} نتائج التوثيق: التوثيق عن تخطيط تعليم اللغة العربية، العربية الذي يتضمن: مخرجات التعلم، وأهداف التعلم، وسير أهداف التعلم

<p>٧,٢,٦ يستطيع الطلاب المتحدثون بناء تفاعلات عن من يوميات الأسرة، باستخدام التراكيب النحوية: "التصريف اللغوي للمضارع"، كأداة تواصل عالمية</p>	
<p>٧,٣,٤ يكون الطلاب قادرين على فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو الوسائط المتعددة عن العنوان، باستخدام التراكيب النحوية "الأرقام"، لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص.</p> <p>٧,٣,٥ يكون الطلاب قادرين على فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو الوسائط المتعددة عن البيت، باستخدام التراكيب النحوية "الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر"، لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص.</p> <p>٧,٣,٦ يكون الطلاب قادرين على فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو الوسائط المتعددة عن من يوميات الأسرة، باستخدام التراكيب النحوية "التصريف اللغوي للمضارع"، لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص.</p>	<p>القراءة والمشاهدة</p>
<p>٧,٤,٤ يستطيع الطلاب الربط بين الجمل وشرحها من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النصوص وإنشاء تسلسلات مترابطة منطقياً عن العنوان، باستخدام التراكيب النحوية "الأرقام"، عن الأفكار وفقاً لتراكيب النص كتابياً وشفوياً</p> <p>٧,٤,٤ يستطيع الطلاب الربط بين الجمل وشرحها من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النصوص وإنشاء تسلسلات مترابطة منطقياً عن البيت، باستخدام التراكيب النحوية "الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر"، عن الأفكار وفقاً لتراكيب النص كتابياً وشفوياً</p>	<p>الكتابة والتقديم</p>

٧,٤,٤ يستطيع الطلاب الربط بين الجمل وشرحها من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النصوص وإنشاء تسلسلات مترابطة منطقياً عن من يوميات الأسرة، باستخدام التراكيب النحوية "التصريف اللغوي للمضارع"، عن الأفكار وفقاً لتراكيب النص كتابياً وشفوياً	
--	--

٢. البيانات عن محتوى تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف

السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي

المحتوى التعليمي هي مكونات مصممة لتحقيق أهداف المكونات. والمقصود بمكونات المحتوى هو المواد الدراسية التي تتكون من المعرفة والقيم والخبرة والمهارات التي يتم تطويرها في عملية التعليم لتحقيق أهداف المكونات. في عملية اختيار وتجميع المحتوى التعليمية التي تتوافق مع إرشادات المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي. ويمكن ملاحظة ذلك من مقابلة مع السيد مفتوح عرفاني الماجستير بصفته نائب رئيس الشؤون الأكاديمية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي:

"بالنسبة لعملية إعداد المحتوى التعليمية، عادة ما يقوم المعلمون بما يلي: أولاً فهم ما هي المبادئ التوجيهية للمنهج المستقل التي وضعتها الحكومة، ثم تحليل حالة احتياجات الطلاب في هذه المدرسة، ثم اختيار المحتوى التعليمية المناسبة مثل الكتب المدرسية من مديرية المناهج المرافق المؤسسية وشؤون الطلاب / المدير العام للتربية الإسلامية".^{٦٨}

بالنسبة لتعليم اللغة العربية، يتم أيضاً تعديل عملية الاختيار وإعداد المحتوى التعليمية وفقاً لإرشادات المنهج المستقل. قال معلم اللغة العربية:

"حسناً، بالنسبة لعملية اختيار محتوى تعلم اللغة العربية في الصف السابع، عادةً ما أفهم أولاً مخرجات تعلم اللغة العربية من قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢. ثم أقوم بتعديلها

^{٦٨} نتائج المقابلة مع نائب رئيس الشؤون الأكاديمية السيد مفتوح عرفاني الماجستير (الثلاثاء، ١٤ مايو

وفقًا لمخرجات التعليم التي سوف يكون مرجعي الرئيسي في اختيار المحتوى التعليمية ذات الصلة بالطلاب. بعد ذلك، قمت بتحليل ظروف احتياجات الطلاب في الصف السابع لأنه لم يكونوا جميعًا قد درسوا اللغة العربية في المستوى السابق، لذلك قمت أولاً بفرز ما أحتاج إلى تدريسه وتعديله ليتوافق مع إرشادات المنهج المستقل. ثم كان آخر شيء هو اختيار مصادر التعليم، وصادف أنني استخدمت كتابًا مدرسيًا من الحكومة^{٦٩}.

تشتمل محتوى تعليم اللغة العربية على المهارات اللغوية الاستقبالية (الاستماع والقراءة/المشاهدة) والمهارات اللغوية الإنتاجية (التحدث والكتابة/العرض).

في أنشطة التعليم، الكتيبات أو مصادر التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي. وكما قال معلم اللغة العربية:

" الكتيبات الذي أستخدمه هو كتاب حزمة من مديرية المناهج لمرافق المؤسسة والطلاب / المدير العام للتربية الإسلامية لعام ٢٠٢٠."^{٧٠}

تنقسم محتوى تعليم اللغة العربية للمرحلة (D) في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي إلى فصلين دراسيين، ويمكن مقابلة ذلك من البيان التالي من معلم مادة اللغة العربية:

"في الفصل الدراسي الأول كانت المحتوى تدور عن: التعارف، والمرافق المدرسية، والأدوات المدرسية، وفي الفصل الدراسي الثاني كانت المحتوى تدور عن موضوع: العنوان، والبيت ومن يوميات الأسرة"^{٧١}.



^{٦٩} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية السيدة ويندا ميوا جهيانينجتياس (الجمعة، ١٧ مايو ٢٠٢٤، الساعة ٠٩.٠٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٥-١٧/W/٠٢

^{٧٠} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية السيدة ويندا ميوا جهيانينجتياس (الجمعة، ١٧ مايو ٢٠٢٤، الساعة ٠٩.٠٠ بتوقيت غرب اندونيسيا)

^{٧١} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية السيدة ويندا ميوا جهيانينجتياس (الجمعة، ١٧ مايو ٢٠٢٤، الساعة ٠٩.٠٠ بتوقيت غرب اندونيسيا)

في هذين الفصلين هناك ٦ باب سيدرسها الطلاب في الصف السابع، لكل باب هناك ٣ مناقشات سيتم دراستها وهي: محتوى المفردات، محتوى التركيب، محتوى نمذجة النص. لمزيد من التفاصيل، راجع الجدول أدناه:^{٧٢}

الجدول ٤,٦ محتوى تعليم اللغة العربية للصف السابع

محتوى التعليم	محتوى التعليم الموضوع
<p>أ). النشاط الأول:</p> <p>١). المفردات: العدد وبطاقة شخصية</p> <p>٢). النصوص</p> <p>٣). الحوار</p> <p>٤). التركيب: اسم الاستفهام (كم، ما)، العداد ١-١٠٠</p> <p>٥). الاستماع</p> <p>ب). النشاط الثاني</p> <p>١). محتوى نمذجة النصوص: النص الوصفي (الوصفي العام، والوصفي الخاص)</p> <p>ج). النشاط الثالث</p> <p>د). النشاط الرابع</p>	<p>الدرس الرابع: العنوان</p>
<p>أ). النشاط الأول:</p> <p>١). المفردات: الغرف في البيت، ومضمون الغرف</p> <p>٢). النصوص</p> <p>٣). الحوار</p>	<p>الدرس الخامس: البيت</p>

^{٧٢} نتائج التوثيق: التوثيق عن كتاب حزمة من مديرية المناهج لمرافق المؤسسة والطلاب/المدير العام للتربية

<p>(٤). التركيب: الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، واسم الاستفهام (لمن، من، ماذا) (٥). الاستماع ب). النشاط الثاني (١). محتوى نمذجة النصوص: النص الوصفي (الوصفي العام، والوصفي الخاص) ج). النشاط الثالث د). النشاط الرابع</p>	
<p>أ). النشاط الأول: (١). المفردات: الأعمال اليومية، الفعل المضارع، وأفراد الأسرة (٢). النصوص (٣). الحوار (٤). التركيب: الفعل المضارع، واسم الاستفهام (ماذا) (٥). الاستماع ب). النشاط الثاني (١). محتوى نمذجة النصوص: نص السردى التعدادي (الاتجاهات، الحدث، التعليق) ج). النشاط الثالث د). النشاط الرابع</p>	<p>الدرس السادس: من يوميات الأسرة</p>

في هذه المحتوى التعليم، يمكننا التأكد من أن المعلم قد قام بتكييفها مع احتياجات الطلاب وتكييفها مع إرشادات المنهج المستقل، ولكن هذا يختلف

عن آراء طلاب الصف السابع فيما يتعلق بمحتوى تعليم اللغة العربية. وفيما يلي مقابلة مع أحد طلاب الصف السابع:

"في محتوى تعليم اللغة العربية الأمر صعب يا أختي، لأن معظم أصدقائي لا يفهمون المعنى، كما أن الأسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي صعبة للغاية أيضاً".^{٧٣}

وهذا أمر طبيعي لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية ويصعب أيضاً على طلاب الصف السابع تعلمها، لأنه ليس كل طلاب الصف السابع قد درسوا اللغة العربية في مستوى سابق مثل خريجي المدرسة الابتدائية. على الرغم من أن معظم الطلاب لا يفهمون حقاً المحتوى التعليمي، فقد حاول معلم اللغة العربية توفير الفهم لطلابهم من خلال كتابة المفردات المتعلقة بالمحتوى في كل باب.

٣. البيانات عن طريقة تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف

السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي

ويحتل مكون الطريقة وظيفته هامة في المنهج، لأنه يحتوي على المهام التي يجب تنفيذها من قبل الطلاب والمعلمين. ترتبط الطريقة أيضاً بالاستراتيجيات التي يجب تنفيذها لتحقيق الأهداف. الطريقة المناسبة هي الطريقة التي تتوافق مع المحتوى والأهداف المنهج المطلوب تحقيقها في كل موضوع من مواضيع المناقشة. وفي هذا الوضع لا ينبغي للمعلم أن يطبق طريقة واحداً فحسب، بل يجب أن يطبق مجموعة متنوعة من الطريقة من أجل تكون عملية التعلم ممتعة حتى يمكن تحقيق الأهداف المخطط لها. وبهذه الطريقة يمكن تنفيذ الخطط التي تم إعدادها على النحو الأمثل. ولذلك، يجب أن يشير الإعداد إلى تحليل المهام الذي يشير إلى أهداف المنهج ويستند إلى السلوك الأولي للطلاب.

في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي. هناك أشياء يجب ضمانها حتى يتم تنفيذ التعلم المنهج المستقل بسلاسة. ولذلك، تحتاج

^{٧٣} نتائج المقابلة مع الطلاب الصف السابع اسم رين حبيبي (الجمعة، ٢٤ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.٠٠

المدرسة إلى التأكد من أن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلمون يمكن أن تختلف. ويمكن ملاحظة ذلك من مقابلة مع السيد مفتوح عرفاني الماجستير بصفته نائب رئيس الشؤون الأكاديمية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي:

"في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي، المعلمون عادة قبل تنفيذ عملية التعلم المستقلة القائمة على المناهج الدراسية، من المدرسة وحكومة وزارة الدين بتوفير التدريب مثل التوجيه الفني عن المنهج المستقل لمعلم المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي، والذي سيناقش أيضاً طريقة التعليم المختلفة التي تتوافق مع المنهج المستقل. لذلك، من هذا التدريب، أجرى المعلمون دراسات مستقلة وناقشوا مع مجموعات من زملائهم معلمي المادة لفهم وتطوير طريقة التعليم التي تناسب خصائص طلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي".^{٧٤}

يوفر منهج المستقل المرونة للمعلمين في تطوير تعليم اللغة العربية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وظروفهم. يمكن للمعلمين استخدام طريقة واستراتيجيات التعليم المبتكرة والإبداعية المختلفة لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية.

في عملية تعليم اللغة العربية هناك أنواع مختلفة من أنشطة عملية التعليم. ولزيد من التفاصيل كما قال معلم اللغة العربية:

"نحن نتابع أنشطة عملية تعليم اللغة العربية حسب المحتوى الموجودة في الكتاب الرزم من الحكومة. في الكتاب الرزم هناك العديد من أنشطة عملية التعلم مثل: أنشطة تعليم المفردات، ثم أنشطة تعليم القراءة، وأنشطة تعليم الحوار، أنشطة التعليم ترتيب القواعد، وأنشطة تعليم الاستملاء، وأخيراً أنشطة تعليم نمذجة النص".^{٧٥}

كل نشاط من أنشطة عملية التعليم أعلاه له طريقة مختلفة. يمنح التعليم في المنهج المستقل المعلمين حرية اختيار طريقة التعليم التي تناسب احتياجات الطلاب وخصائصهم. قبل استخدام طريقة التعلم، من الضروري اختيار الطريقة

^{٧٤} نتائج المقابلة مع نائب رئيس الشؤون الأكاديمية السيد مفتوح عرفاني الماجستير (الثلاثاء، ١٤ مايو ٢٠٢٤، الساعة ٠٩.٠٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٥-١٤/W/٠١

^{٧٥} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية السيدة ويندا ميوا جهيانينجتياس (الجمعة، ١٧ مايو ٢٠٢٤، الساعة ٠٩.٠٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٥-١٧/W/٠٢

التي تناسب خصائص طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي. وفيما يلي بيان من معلم اللغة العربية:

"عند اختيار طريقة التعليم هذه، كانت الخطوة الأولى هي طرح الأسئلة والأجوبة على الطلاب لمعرفة مستوى قدرات واحتياجات الطلاب. ثم قمت بتحديد أهداف التعليم التي يجب على الطلاب تحقيقها، مثل تحسين مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأخيراً اخترت طريقة التعليم التي تتكيف مع احتياجات وخصائص الطلاب والتي تجذب اهتمامات الطلاب وإمكاناتهم".^{٧٦}

الطريقة المستخدمة من قبل معلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي متنوعة للغاية. في كل نشاط يمكن أن يكون لعملية التعلم طريقة مختلفة. أخذ الباحثة بيانات بحثه من الملاحظات في عدة من الصف السابع. لمزيد من التفاصيل راجع الشرح أدناه:

١. في أنشطة تعليم المفردات. تنفيذ معلم اللغة العربية أنشطتهم التعليمية بدءاً تبدأ من نقل المعلومات الأولية عن طريق شرح المحتوى المراد تعلمها، ثم يطلب من الطلاب تقليد المفردات التي يتحدث بها المعلم بشكل متكرر حتى يحفظوا المفردات. تستخدم هذه الطريقة فقط في محتوى الباب الرابع، وبالنسبة لمحتوى الباب الخامس والباب السادس، ويؤمر بكتابة المفردات التي يتم تدريسها في دفتر، وبعد ذلك يتم من خلال القيام بالمهام في محتوى المفردات الموجودة في الكتاب الحزمة على شكل أسئلة تدريبيه للتعرف أكثر على المحتوى المتعلقة بها.^{٧٧}

٢. ثم أنشطة تعليم القراءة. في هذا النشاط التعليمي. يقوم المعلم أولاً بقراءة نص القراءة ويشرح معنى النص حتى يتمكن الطلاب من التركيز على القراءة وفهم

^{٧٦} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية السيدة ويندا ميوا جهيانينجتياس (الجمعة، ١٧ مايو ٢٠٢٤،

الساعة ٠٩.٠٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٥-١٧/W/٠٢

^{٧٧} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن أنشطة تعليم المفردات (الثلاثاء، ١٣ فبراير ٢٠٢٤، الساعة ٠٨.٢٠

بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٢-١٣/O/٠١

- محتوى النصوص. أخيراً يطلب منهم العمل على أسئلة نصية تتعلق بقراءة نص القراءة لفهم المحتوى القراءة بشكل أفضل.^{٧٨}
٣. في أنشطة تعليم الحوار. تنفيذ المعلم أنشطة التعليم. ويبدأ بقراءة معلم اللغة العربية نص الحوار وشرح معنى نص الحوار حتى يتمكن الطلاب من التركيز وفهم محتوى الحوار. ثم يُطلب من الطلاب العمل على نص السؤال في شكل نوع من الجملة مثل الحوار الذي تم تقديم مثال عليه قبل متابعته.^{٧٩}
٤. ثم هناك أنشطة تعليم تركيب القواعد. يبدأ المعلم بشرح المعلم لمحتوى التركيب فيما يتعلق بقواعد بناء الجملة باللغة العربية، حيث يحتوي كل باب على محتوى تركيب القواعد مختلفة. يشرح المعلم محتوى قواعد اللغة العربية دون أن ينسى أيضاً تقديم أمثلة يمكن للطلاب فهمها، وبعد ذلك، ثم يطلب من الطلاب كتابة المحتوى التي قدمها معلمهم في دفاتر الملاحظات. الخطوة التالية هي عندما يفهم الطلاب قواعد اللغة العربية، ثم المعلم يعطي أسئلة تدريبية لقياس مدى فهمهم لمحتوى تركيب القواعد التي تم شرحها.^{٨٠}
٥. في أنشطة تعليم الاستماع. ينفذ معلم اللغة العربية أنشطته التعليمية. ولعملية التعلم، ثم يطلب المعلم من الطلاب الصف السابع فتح الكتاب المدرسي في قسم أسئلة الاستماع، ثم قرأ المعلم الأسئلة بوضوح ثم أجاب الطلاب على الأسئلة التي قدمها المعلم. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تدريب الطلاب على القدرة لمهارات الاستماع.^{٨١}

^{٧٨} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن أنشطة تعليم القراءة (الأربعاء، ٢٨ فبراير ٢٠٢٤، الساعة ٨.٢٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٢-٢٨/٥/٠٢

^{٧٩} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن أنشطة تعليم الحوار (الثلاثاء، ٥ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٨.٢٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٣-٠٥/٥/٠٣

^{٨٠} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن أنشطة تعليم تركيب القواعد (الأربعاء، ٢٠ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٨.٢٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٣-٢٠/٥/٠٤

^{٨١} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن أنشطة تعليم الاستماع (الثلاثاء، ٢٦ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٨.٢٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٣-٢٦/٥/٠٥

٦. التالي هي أنشطة تعليم نموذج النص. في هذا النشاط التعليمي تبدأ العملية بشرح مفصل وواضح من المعلم حول كيفية ظهور النص باللغة العربية ويقدم مثالاً للنص الذي سيتم شرحه كمواد تعليمية. ثم الطلاب كتابة المحتوى التي قدمها معلمهم في دفاتر الملاحظات. إذا كان الطلاب يفهمون المحتوى بالفعل، يمنح المعلم الطلاب مهمة ترجمة فقرة، ثم يُطلب منهم ذلك للبحث عن أجزاء النص حسب بنيته.^{٨٢}

ومن خلال تنفيذ طريقة مختلفة على هذه الأنشطة التعليمية، يمكن للمعلمين تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل جيد وديناميكي ونشط وإبداعي ومبتكر. فيما يلي تصريح أحد طلاب الصف السابع بخصوص أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل:

"التعليم ممتع يا أختي، إنه مثير، لا تشعر بالملل أو النعاس يمكننا أيضًا التدرّب على حل الأسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي ولكن لا يزال من الصعب فهم الدروس".^{٨٣}

٤. البيانات عن تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي

عند تنفيذ المنهج الدراسي، إذا كنت تريد معرفة ما إذا كان المنهج فعالاً أم لا، فمن الضروري تقييم فعالية المنهج. تقوم كل مدرسة على الأقل بإجراء تقييم لفعالية المنهج، والذي سيتم استخدامه لاحقاً لتحديد ما إذا كان هذا المنهج يمكن أن يستمر إلى العام التعليمي التالي. تمامًا مثل المدرسة الأخرى، تقوم مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي بتقييم فعالية المنهج المستقل لأن هذا المنهج لا يزال جديدًا نسبيًا، ومن المؤكد أن هناك أشياء تحتاج إلى تحسين حتى يمكن تنفيذ

^{٨٢} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن أنشطة تعليم نموذج النص (الأربعاء، ٣ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ٨.٢٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٤-٠٣/٥/٠٦

^{٨٣} نتائج المقابلة مع الطلاب الصف السابع اسم رين حبي (الجمعة، ٢٤ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٥-٢٤/W/٠٣

المنهج المستقل في العام التعليمي القادم على النحو الأمثل قدر الإمكان. ويمكن ملاحظة ذلك من مقابلة مع السيد مفتوح عرفاني الماجستير بصفته نائب رئيس الشؤون الأكاديمية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي:

"الآن بالنسبة لعملية التقويم، تعقد المدرسة اجتماعات تقويم منتظمة يحضرها جميع أعضاء المعلمين لمناقشة نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق منهج مستقل، وما إذا كان هناك تحسن كبير، وكذلك للحصول على تعليقات بشأن تجاربهم مع منهج مستقل ومناقشة التحديات والنجاح في تنفيذ هذا المنهج. ولتحسين تنفيذ المنهج، تنظم المدرسة تدريبات وورش عمل لتحسين كفاءة المعلمين في تنفيذ المنهج المستقل بالإضافة إلى إعداد وتوفير الوسائط التي قد يستخدمها المعلمون في عملية التعلم".^{٨٤}

التقويم هو عملية مستمرة. تحتاج المدرسة إلى التقويم المستمر لتنفيذ المنهج المستقل. من خلال إجراء تقييمات منهجية ومستمرة، يمكن لمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي التأكد من أن تنفيذ المنهج المستقل فعال ويحقق الأهداف المتوقعة ويوفر الفوائد المثلى للطلاب.

تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل المطبق في الصف السابع من مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي له عدة أنواع من التقويم والتي سيتم استخدامها لاحقًا لقياس تحصيل الطلاب في مواد اللغة العربية. ويمكن مقابلة ذلك من البيان التالي من معلم اللغة العربية:

"التقويم في دروس اللغة العربية هو نفسه باقي الدروس، هناك نوعان: التقويم التكويني والتقويم الختامي. يأخذ التقويم التكويني شكل تقويم نتائج الاختبارات اليومية والذي يتم في نهاية كل فصل من الباب المحتوى، والواجبات الفردية أو الجماعية، وملاحظة مشاركة الطلاب في أنشطة التعليم. بينما، يأخذ التقويم الختامي شكل تقويم نتائج تقييمات منتصف الفصل الدراسي، وتقييمات نهاية الفصل الدراسي".^{٨٥}

كما هو موضح في المقابلة مع معلم اللغة العربية أعلاه، تستخدم عملية تقويم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل التقويم التكويني والتجميعي. يهدف

^{٨٤} نتائج المقابلة مع نائب رئيس الشؤون الأكاديمية السيد مفتوح عرفاني الماجستير (الثلاثاء، ١٤ مايو ٢٠٢٤، الساعة ٠٩.٠٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٥-١٤/W/٠١

^{٨٥} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية السيدة ويندا ميوا جهيانينجتياس (الجمعة، ١٧ مايو ٢٠٢٤، الساعة ٠٩.٠٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٢٠٢٤/٠٥-١٧/W/٠٢

التقويم التكويني إلى مراقبة تقدم تعليم الطلاب بشكل دوري بالإضافة إلى تحسين عملية التعلم وتحسين جودة تنفيذ المنهج المستقل. أما التقويم الختامي فيهدف إلى تحديد مستوى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً، ويتم إجراؤه في نهاية فترات معينة، مثل اختبارات منتصف الفصل الدراسي، واختبارات الفصل الدراسي النهائي، والاختبارات النهائية المدرسة.

تقويم تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي باستخدام التقويم الاختباري وغير القائم على الاختبار. أنواع الاختبارات التي تم إجراؤها حتى الآن لا تنطبق فقط في نهاية التعلم. ومع ذلك، يتم إجراء الاختبارات بشكل مستمر والتي تشمل الاختبارات التكوينية والختامية. ولذلك فإن التنفيذ المستمر للاختبارات في هذه المؤسسة يتوافق مع مبدأ الاستمرارية، أي أنه يجب إجراء التقييم بشكل مستمر لتحديد التطور العام للطلاب. بناءً على نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية والملاحظات، تم تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي على النحو التالي:^{٨٦}

- (أ). التقويم اليومي، يتم إجراء هذا النوع من الاختبارات أثناء التعليم في كل اجتماع على شكل إعطاء واجبات دورية على شكل واجبات فردية كتابية مثل التدرّب على الإجابة على أسئلة التدريب في الكتب المدرسية.
- (ب). الاختبارات اليومية، يتم إجراء تقييمات الاختبارات اليومية عند الانتهاء من دراسة باب واحد من المحتوى التعليمية في شكل اختبار كتابي لتحديد مستوى قدرة الطلاب على إتقان المحتوى التي تم تدريسها.

^{٨٦} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية السيدة ويندا ميوا جهيانينجتياس (الجمعة، ١٧ مايو ٢٠٢٤،

(ج). تقويم منتصف الفصل الدراسي، يتم إجراء هذا التقويم في كل منتصف الفصول الفردية والزوجية، حيث يأخذ عملياً شكل اختبار كتابي على شكل أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة مقالية.

(د). تقويم نهاية الفصل الدراسي، يتم إجراء هذا التقويم في كل من الفصول الفردية والزوجية في سياق اختبارات ترقية المستوى، حيث يأخذ عملياً شكل اختبار كتابي في شكل أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة مقالية أما يأخذ تقويم التعليم غير الاختباري شكل تقويم بالملاحظة لاتجاهات الطلاب أثناء عملية التعليم باستخدام تقنية القياس بمقياس رقمي. المتعلقة بعملية التقويم في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل. وهذا موافق لقال معلم اللغة العربية:

"فيما يتعلق بعملية التقويم، فإننا، وخاصة أنا كمعلم لغة عربية، نحاول دائماً إجراء التقييمات والممارسة على الطلاب من أجل تحسين وتطوير تنفيذ هذا المنهج إلى أقصى حد ممكن. ويظهر هذا التقويم من حيث مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لكل طلاب. ثم مراقبة الطلاب أثناء عملية التعليم، وتحليل نتائج امتحانات الطلاب وواجباتهم لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن في كفاءة اللغة العربية".^{٨٧}

تُستخدم نتائج تقويم تعليم اللغة العربية لتحسين طريقة تعليم اللغة العربية بحيث تتوافق مع إرشادات المنهج المستقل واحتياجات الطلاب. الى جانب ذلك، يتم استخدام نتائج التقويم أيضاً للتأكد من أن تنفيذ تعليم اللغة العربية يحقق أهداف التعليم التي تم تحديدها في عملية تخطيط نشاط التعليم. من المؤكد أن هناك معوقات تواجه المدرسة التي تنفيذ المنهج في تنفيذ المنهج المستقل. ولذلك لا بد من إيجاد سبل للتغلب على هذه العقبات. وفيما يلي تصريح للسيد نائب رئيس الشؤون الأكاديمية:

"أما فيما يتعلق بالعقبات التي يواجهها بعض المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي، فهي تشمل: عدم فهم المعلمين واستعدادهم للمنهج المستقل، وعدم توفر وحدات التدريس المتوافقة مع

^{٨٧} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية السيدة ويندا ميوا جهيانينجتيااس (الجمعة، ١٧ مايو ٢٠٢٤،

المنهج المستقل بعد أو أنها ليست الأمثل بعد. وللتغلب على هذه العقبات من خلال عقد تدريب منتظم للمعلمين فيما يتعلق بالمنهج المستقلة، سواء من خلال ورش العمل أو الندوات أو التدريب عبر الإنترنت، وكذلك دعوة المعلمين للعمل معًا في تطوير وتجميع وحدات التدريس التي تتوافق مع المنهج المستقل".^{٨٨}

وبناء على الملاحظات الميدانية، توصل الباحثة إلى وجود عدة عوامل كانت داعمة ومعوقة في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي. ولمعرفة هذه العوامل أجرى الباحثة مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف السابع.

"لذا فإن العامل الداعم، والحمد لله، هو أن هذه المدرسة قد عقدت نوعًا من التدريب لذا لدي فكرة، وإدارة المدرسة منظمة بشكل جيد، وسياسة المدرسة تدعم تنفيذ المنهج المستقل. والأمر نفسه هنا يتم تسهيل ذلك أيضًا من خلال مختبر اللغات الذي يحتوي على أجهزة كمبيوتر لتسهيل الوصول إلى الإنترنت".^{٨٩}

إن العوامل المعوقة لتنفيذ المنهج المستقل لا تأتي من المعلم فقط، بل من الطلاب أيضًا، كما قال معلم اللغة العربية:

"إذا كان العامل المعوق الذي أواجهه هو إدارة الوقت، فأنا أقوم بتدريس اللغة العربية في الصف السابع، هناك ٦ فصول والصف الثامن هناك ٣ فصول، ناهيك عن الأنشطة اللامنهجية للغة العربية والأنشطة خارج المدرسة. لذلك، في بعض الأحيان لا أستطيع إدارة وقتي بشكل جيد. بعد ذلك، على الرغم من أنني حضرت ورش عمل، نظرًا لأن هذه السياسة تم تنفيذها للتو في المدرسة، ليس لدي أي خبرة سابقة أو أن المراجع المتعلقة بالمنهج المستقلة لا تزال ضئيلة، لذا لم أقم بإنشاء وحدة تعليمية مناسبة بعد. وأيضًا عوامل من الطلاب أنفسهم، وهي عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، واستمرار انخفاض القدرة على حفظ المفردات، فضلًا عن عدم توفر القدرات الأساسية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية، مما يجعل من الصعب تنفيذ طريقة التعليم الفعالة للجميع".^{٩٠}

^{٨٨} نتائج المقابلة مع نائب رئيس الشؤون الأكاديمية السيد مفتوح عرفاني الماجستير (الثلاثاء، ١٣ فبراير

٢٠٢٤، الساعة ٠٨.٠٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٠١/W/١٣-٠٢/٢٠٢٤

^{٨٩} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية السيدة ويندا ميوا جهيانينجتياس (الجمعة، ١٧ مايو ٢٠٢٤،

الساعة ٠٩.٠٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٠٢/W/١٧-٠٥/٢٠٢٤

^{٩٠} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية السيدة ويندا ميوا جهيانينجتياس (الجمعة، ١٧ مايو ٢٠٢٤،

الساعة ٠٩.٠٠ بتوقيت غرب اندونيسيا): ٠٢/W/١٧-٠٥/٢٠٢٤

وفي المنهج المستقل، فهو مطابق أيضاً لأنشطة المشروع لتعزيز ملف طلاب فانجاسيلا. عندما أجرى الباحثة بحثاً هناك خلال الفصل الدراسي المتساوي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، عقدت مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي نشاط مشروع لتعزيز ملف طلاب فانجاسيلا الذي أقيم في ١٦ مايو ٢٠٢٤. بالنسبة لهذا النشاط، عقد كل فصل حدثاً خطائياً يستخدم عدة لغات، مثل كخطب باستخدام الإندونيسية والإنجليزية والعربية والجاوية أيضاً. في كل فصل، يتم استخدام لغات مختلفة لإلقاء الخطب اعتماداً على اللغة الأكثر إتقاناً في ذلك الفصل.

﴿ج﴾. تحليل البيانات

ومن خلال عرض البيانات ونتائج البحث يمكن للباحثة تقديم تحليل لتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف ٧ بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي مع تفاصيل أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل، ومحتوى تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل، وطريقة تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل، وتقويم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل. وبمزيد من التفصيل، يشرح الباحثة تحليل بيانات البحث على النحو التالي:

١. تحليل أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع

بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي

إذا كان المعلم يريد تعزيز أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي القدرة على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، فإن تقديم محتوى المنهج يجب أن يكون موجهاً إلى القدرة على فهم اللغة من خلال الاستماع والقراءة (الاستقبال) والقدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر، شفويّاً وكتائياً (التعبير). لذلك، يجب أن تشمل صياغة أهداف المناهج الدراسية

الجوانب اللغوية التي تشمل النظام الصوتي، والمفردات اللغوية، ونظام الجملة، والكتابة.^{٩١}

يبدأ المعلم في الخروج بأفكار حول ما يجب تدريسه في أنشطة عملية التعلم في مرحلة. في هذه العملية، يبدأ المعلم في تنظيم هذه الأفكار باستخدام الكلمات الرئيسية لإنشاء أهداف التعليم. تصف أهداف التعلم تحقيق الأجزاء الثلاثة المتمثلة في المعرفة والمهارات والمواقف التي يكتسبها الطلاب في نشاط أو أكثر من أنشطة التعليم. يتم تأطير أهداف التعليم فيما يتعلق بالأدلة التي يمكن رصدها وقياسها لدى الطلاب، بحيث يكون الطلاب قادرين على تحقيق أهداف التعليم.^{٩٢}

بناء على نتائج المقابلة والوثيقة والملاحظة التي أجراها الباحثة، يتبين أن أهداف تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي تنقسم إلى عدة عناصر تتكامل فيها إتقان اللغة العربية. وقد اقتصر الباحثة على أخذ البيانات من الفصول الدراسية الزوجية ابتداءً من الباء الرابع إلى الباب السادس، وفيما يلي تفاصيل تحليل الباحثة بناء على كل عنصر، وذلك على النحو التالي:

(أ) الهدف التعليم الأول هو عنصر الاستماع

بناء على البيانات الميدانية، حصلت على نتائج التوثيق والمقابلة مع السيدة ويندا ميو جاهايانغتياس كمعلمة مادة اللغة العربية. أن أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل في الصف السابع الابتدائي هي العنصر الأول المتمثل في الاستماع. وترد صياغة أهداف تعليم اللغة العربية

⁹¹ Abd Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Cetakan I. Banda Aceh: Forum Intelektual al-Qur'an dan Hadits Asia Tenggara (SEARFIQH), Juli 2020 M.

⁹² Janah, Miftahul, Safrizal, dan Zuhendri, "Analisis Komponen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Studi Khusus Di SD X Kota Batusangkar", *PEDAGOGI: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 11, No. 1, 26-37 April 2023.

في عنصر الاستماع هذا في النقاط (٧,١,٤) و(٧,١,٥) و(٧,١,٦). هدف التعلّم في النقطة (٧,١,٤) التي تنص على "يتمكّن الطلاب من استكشاف المعلومات التي يسمعونها عن العنوان، باستخدام التراكيب النحوية "الأرقام"، لفهم المعلومات الصريحة والمضمرة من النصوص التي يسمعونها وبالمثل في النقطة (٧,١,٥) عن البيت باستخدام التراكيب النحوية "الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر"،. وأيضاً في النقطة (٧,١,٦) "عن من يوميات الأسرة، باستخدام التصريف اللغوي للمضارع"، لفهم المعلومات الصريحة والمضمرة من النصوص التي يسمعونها.^{٩٣}

معطيات تتوافق صياغة الأهداف المذكورة أعلاه مع نظرية المدير العام للتربية الإسلامية. ويتضح ذلك من خلال صياغة هذه الأهداف، كما يتضح من خلال عنصر الكفاءة "استكشاف المعلومات المسموعة وفهم المعلومات الصريحة والمضمرة من النص المسموع". وهي نفس صياغة أهداف عنصر الاستماع التي حددها المدير العام للتربية الإسلامية في صياغة أهداف عنصر الاستماع التي حددها المدير العام للتربية الإسلامية في المرحلة (د) التي تتضمن عنصر الكفاءة وهو "الاستماع الانتقائي: قدرة الطالب على استكشاف المعلومات المسموعة".^{٩٤}

بناءً إلى نتائج تحليل البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أن صياغة أهداف تعليم اللغة العربية في الصف السابع في عنصر الاستماع تتماشى مع إرشادات منهج مستقل المنصوص عليها في قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢. وتنص هذه الصياغة لأهداف تعليم

^{٩٣} نتائج التوثيق: التوثيق عن تخطيط تعليم اللغة العربية، العربية الذي يتضمن: مخرجات التعلّم، وأهداف

التعلّم، وسير أهداف التعلّم

^{٩٤} Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, *Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 103-105.

الاستماع على أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على استكشاف المعلومات المسموعة حول مواضيع العنوان والبيت والأسرة مع فهم التركيب النحوي الأرقام للمبتدأ والخبر + المبتدأ المؤخر والتصريف اللغوي للمضارعة. ويهدف ذلك إلى تمكين الطلاب من فهم المعلومات الصريحة والضمنية من النص المسموع. ويعكس هذا التعديل جهود منهج مستقل لتحسين الكفاءات الأساسية للطلاب من خلال نهج أكثر ملاءمة وقابلية للتطبيق، وفقاً لاحتياجات تعلم اللغة الفعال والمؤثر.

(ب) الهدف التعليم الثاني هو عنصر الكلام

بناء على البيانات الميدانية، حصلت على نتائج التوثيق والمقابلة مع السيدة ويندا ميو جاهيانغتياس كمعلمة مادة اللغة العربية. أن أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل في الصف السابع هي هذا في النقاط (٧,٢,٤) و (٧,٢,٥) و (٧,٢,٦). هدف التعلّم في النقطة (٧,٢,٤) التي تنصّ على ما يلي: "يستطيع الطلاب المتحدثون بناء تفاعلات عن العنوان، باستخدام التراكيب النحوية: "الأرقام"، كأداة تواصل عالمية". وبالمثل، النقطة (٧,٢,٥) في النقطة (٧,٢,٥) مع موضوع البيت باستخدام البنية النحوية "الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر"،. وأيضاً في النقطة (٧,٢,٦) باستخدام موضوع الأسرة باستخدام البنية النحوية "التصريف اللغوي للمضارع".^{٩٥}

معطيات تتوافق صياغة الأهداف المذكورة أعلاه مع نظرية المدير العام للتربية الإسلامية. ويتضح ذلك من خلال صياغة هذه الأهداف، كما يتضح من خلال عنصر الكفاءة "بناء التفاعلات وأدوات التواصل

^{٩٥} نتائج التوثيق: التوثيق عن تخطيط تعليم اللغة العربية، العربية الذي يتضمن: مخرجات التعلّم، وأهداف

العالمية“. على غرار صياغة أهداف عنصر التحدث التي حددها المدير العام للتربية الإسلامية التي حددها المدير العام للتربية الإسلامية أنه في المرحلة (د) يوجد عنصر الكفاءة وهو ”الكلام التفاعلي: قدرة الطلاب على بناء التفاعلات مع النصوص البسيطة كأداة تواصل عالمية“^{٩٦}.

بناء على نتائج تحليل البيانات أعلاه، يُستنتج أن صياغة أهداف تعلّم اللغة العربية للصف السابع في عنصر الكلام قد تم تعديلها وفقاً لإرشادات منهج مستقل بناءً على قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢. وتنص هذه الصياغة لأهداف التعليم على أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على بناء تفاعلات تتعلق بموضوع العنوان والبيت والأسرة من خلال استخدام التركيب النحوي للمخاطبة الأرقام للمبتدأ والخبر+ المبتدأ المؤخر، والتصريف اللغوي للمضارع كأداة تواصل عالمية. يُظهر هذا التعديل التزام المنهج المستقل بتطوير مهارات الكلام لدى الطلاب من حيث السياق والتواصل، بحيث يكونون قادرين على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل الفعال والعالمي في الحياة اليومية.

ج) الهدف التعليم الثالث هو عنصر القراءة

بناء على البيانات الميدانية، حصلت على نتائج التوثيق والمقابلة مع السيدة ويندا ميو جاهايانغتياس كمعلمة مادة اللغة العربية. أن أهداف تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل في الصف السابع هي العنصر الثالث من عناصر القراءة. وترد صياغة أهداف تعلّم اللغة العربية في عنصر القراءة هذا في النقاط (٧,٣,٤) و(٧,٣,٥) و(٧,٣,٦). هدف التعلّم في النقطة (٧,٣,٤) التي تنص على "يكون الطلاب قادرين على فهم أنواع مختلفة من

⁹⁶ Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, *Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 103-105.

النصوص المرئية أو الوسائط المتعددة عن العنوان، باستخدام التراكيب النحوية "الأرقام"، لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص". وبالمثل مع النقطة (٧,٣,٥) مع موضوع البيت باستخدام التركيب النحوي "الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر". وأيضاً في النقطة (٧,٣,٦) باستخدام موضوع الأسرة باستخدام البنية النحوية "التصريف اللغوي للمضارع".^{٩٧}

البيانات تتوافق صياغة الأهداف المذكورة أعلاه مع نظرية المدير العام للتربية الإسلامية. ويتضح ذلك من خلال صياغة هذه الأهداف، كما يتضح من خلال عنصر الكفاءة "فهم مختلف أنواع النصوص المرئية أو الوسائط المتعددة وفهم المعلومات الصريحة والضمنية من مختلف أنواع النصوص". وهي نفسها صياغة أهداف عنصر القراءة التي حددها المدير العام للتربية الإسلامية في المرحلة (د) التي تتضمن عنصر الكفاءة وهي "القراءة التفاعلية-المشاهدة التفاعلية: يكون الطلاب قادرين على فهم عدة فقرات في النص المكتوب أو النص المرئي بشكل تفاعلي".^{٩٨}

بناء على نتائج تحليل البيانات أعلاه، يُستنتج أن صياغة أهداف تعليم اللغة العربية للصف السابع في عنصر القراءة قد تمت مواءمتها مع إرشادات منهج مستقل بناءً على قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢. وتنص صياغة هذا الهدف على أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم مختلف أنواع النصوص المرئية أو الوسائط المتعددة التي تناقش موضوعات العنوان والبيت والأسرة والتفكير فيها.

^{٩٧} نتائج التوثيق: التوثيق عن تخطيط تعليم اللغة العربية، العربية الذي يتضمن: مخرجات التعلم، وأهداف

التعلم، وسير أهداف التعلم

⁹⁸ Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, *Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 103-105.

ويتحقق هذا الفهم من خلال استخدام التراكيب النحوية الخبر المبتدأ + الخبر المبتدأ المؤخر، والتصريف اللغوي لمضارع لاستكشاف المعلومات الصريحة والضمنية للنصوص المختلفة. وتدعم هذه التعديلات تطوير مهارات القراءة النقدية والتأملية، بحيث لا يقتصر فهم الطلاب لمحتوى النص فحسب، بل يكونون قادرين أيضاً على التقاط المعنى الأعمق، وفقاً لأهداف تعلم اللغة في منهج مستقل.

(د) الهدف التعليم الرابع هو عنصر الكتابة

بناء على البيانات الميدانية، حصلت على نتائج التوثيق والمقابلة مع السيدة ويندا ميو جاهيانغتياس كمعلمة مادة اللغة العربية. أن أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل في الصف السابع هي العنصر الرابع من عناصر الكتابة. وترد صياغة أهداف تعلم اللغة العربية في هذا العنصر الكتابي في النقاط (٧,٤,٤) و(٧,٤,٥) و(٧,٤,٦). الهدف التعلّمي في النقطة (٧,٤,٤) التي تنص على ما يلي: "يستطيع الطلاب الربط بين الجمل وشرحها من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النصوص وإنشاء تسلسلات مترابطة منطقياً عن العنوان، باستخدام التراكيب النحوية "الأرقام"، عن الأفكار وفقاً لتراكيب النص كتابياً وشفوياً". وبالمثل مع النقطة (٧,٤,٥) مع موضوع البيت باستخدام التركيب النحوي "الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر"، وأيضاً في النقطة (٧,٤,٦) باستخدام موضوع الأسرة مع التركيب النحوي "التصريف اللغوي للمضارع"^{٩٩}.

البيانات تتوافق صياغة الأهداف المذكورة أعلاه مع نظرية المدير العام للتربية الإسلامية. ويتضح ذلك من خلال صياغة هذه الأهداف،

^{٩٩} نتائج التوثيق: التوثيق عن تخطيط تعليم اللغة العربية، العربية الذي يتضمن: مخرجات التعلّم، وأهداف

كما يتضح من خلال وجود عناصر الكفاءة ”القدرة على الربط بين الجمل وشرحها من خلال فقرات بسيطة على مختلف أنواع النصوص وإنشاء تسلسلات مترابطة منطقياً والتعبير عن الأفكار وفق تراكيب النص كتابةً وشفوياً“. وبالمثل، فإن صياغة أهداف عنصر الكتابة التي حددها المدير العام للتربية الإسلامية في المرحلة (د) تتضمن عنصر الكفاءة وهي ”الكتابة-التقديم المتجاوب: يكون الطلاب قادرين على ربط الجمل وشرحها في فقرات في خطاب محدود، وإنشاء تسلسل مترابط منطقياً من فقرتين أو ثلاث فقرات“.^{١٠٠}

بناء على نتائج تحليل البيانات أعلاه، يُستنتج أن صياغة أهداف تعليم اللغة العربية للصف السابع في عنصر الكتابة تتوافق مع إرشادات منهج مستقل كما هو منصوص عليه في قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢. توجه هذه الصياغة الطلاب إلى أن يكونوا قادرين على ربط الجمل وشرحها في شكل فقرات بسيطة على أنواع مختلفة من النصوص، بالإضافة إلى تكوين تسلسل مترابط منطقي من الجمل المتعلقة بموضوعات العنوان والبيت والأسرة. ويتحقق هذا الهدف من خلال استخدام التراكيب النحوية الخبر المبتدأ + الخبر المبتدأ المؤخر، والتصريف اللغوي لمضارع، والتي تساعد الطلاب على التعبير عن الأفكار وفقاً لبنية النص كتابةً وشفوياً. تُظهر هذه التعديلات أن منهج مستقل ملتزم بدعم تطوير مهارات الكتابة الفعالة، وتمكين الطلاب من نقل الأفكار بطريقة منظمة ومنطقية باللغة العربية، سواء في شكل نص أو تواصل شفهي.

¹⁰⁰ Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, 103-105.

٢. تحليل محتوى تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي

تعتبر محتوى التعليم عنصراً مهماً وحاسماً للغاية في عملية التعلم، لأن المادة هي محتوى الدروس التي سيتم تدريسها للطلاب أثناء عملية التعلم. ومن خلال المحتوى التعليمية يُتوقع أن يصل الطلاب إلى أهداف التعلم. وبعبارة أخرى، فإن الأهداف التي سيحققها الطلاب نتيجة للتعلم تتلون وتشكل من خلال المحتوى التعليمية المعنية.^{١٠١}

تم إعداد المحتوى التعليمية للغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي وفقاً لتوجيهات قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢. على الرغم من أن هذه المحتوى تتضمن عنوان الموضوع فقط في قرار المدير العام للتربية الإسلامية، إلا أن هناك كتاب الحزمة الذي أصدره المدير العام للتربية والتعليم في عام ٢٠٢٠ والذي تم تعديله إلى كتاب التربية الإسلامية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، كما أن المحتوى صالحة لمدة ٣ سنوات وفقاً لتوجيهات المدير العام للتربية الإسلامية فيما يتعلق بمحتوى تعليم المنهج المستقل. ولذلك، فإن مادة تعلم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي في هذا المنهج المستقل تستخدم كتاب الحزمة بدءاً من المحتوى التعليمية التي ستتم دراستها، وكذلك الأسئلة المستخدمة لتدريب قدرات الطلاب. بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق ونتائج المقابلات مع السيدة ويندا مي كاهيانغتياس كمعلمة مادة اللغة العربية. أن المحتوى مقسمة إلى أربعة أنشطة تعليمية. ففي النشاط التعليمي الأول هناك محتوى المفردات التعليم، ومحتوى النصوص القراءة، ومحتوى

¹⁰¹ Abd Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, 39.

النصوص الحوار، ومحتوى التركيب، ومحتوى الاستماع؛ أما بالنسبة لمحتوى الاستماع فلا توجد محتوى التعليم يدرسها الطلاب. ثم في نشاط التعلم الثاني هناك مادة نمذجة النص. بينما في نشاط التعلم الثالث والرابع لا توجد محتوى التعليم يتم تعلمها، ولكن يُطلب من الطلاب في نشاط التعلم هذا إنتاج نصوص في مجموعات وبشكل مستقل.

بناء على نتائج المقابلات والتوثيق والملاحظات التي أجراها الباحثة، يمكن أن يتبين أن محتوى التعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي هناك العديد من المحتوى التي تمت دراستها، ويقدم الباحثة التالي تحليلاً لمواد اللغة العربية للصف السابع في الفصل الدراسي الزوجي:

أ) محتوى مفردات التعليم

بناء على البيانات الموجودة في الميدان، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق والملاحظة. في محتوى المفردات التعليم هذه، يقوم المعلم بالتدريس من خلال تعريف الطلاب بالمفردات الأساسية التي تستخدم غالباً في الحياة اليومية، وهي الكلمات المتعلقة بالموضوع الذي تتم دراسته. في الفصل الرابع من محتوى المفردات هذه، يتعلم طلاب الصف السابع الابتدائي عدة مفردات تتعلق بموضوع "العنوان"، بما في ذلك: مفردات الأرقام العربية، والمفردات المتعلقة ببطاقات الهوية، ومفردات من العناوين. في الباب الخامس من محتوى المفردات في موضوع "البيت"، يتعلم طلاب الصف السابع عدة مفردات تتعلق بموضوع "البيت"، منها: مفردات تتعلق بغرف البيت ومفردات تتعلق بمحتويات الغرفة. في الباب السادس الذي يتناول موضوع "الأنشطة اليومية للأسرة"، سيتعلم الطلاب عدة

مفردات وهي: مفردات عن الأنشطة اليومية، ومفردات عن الأنشطة اليومية، ومفردات عن أفراد الأسرة.^{١٠٢}

النشاط الأول

Bangun Pengetahuanmu !

المفردات

انظر وافرا وأعد!

الغرف في البيت

Ruangan Di Dalam Rumah

غرفة المكتب

غرفة الأكل

غرفة النوم

غرفة المذاكرة

المطبخ

الحديقة

الحمام

غرفة الجلوس

Isi Ruangan

مضمون الغرف

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Air	ماء	Ranjang	سرير	Kolam	بركة
Meja makan	مائدة	Teh	شاي	Kalender	تقويم
Meja	مكتب	Pohon	شجرة	Telepon	هاتف
Beju	فليس	Balkon	شرفة	TV	تلفاز
Toilet	مراحيض	Sabun	صابون	Almari	خزانة
Pensil	مِرْسَمَة	Piring	صحن	Rak	رف

صورة ٤,١ من محتوى المفردات في الباب الخامس تتوافق بيانات المحتوى أعلاه مع نظرية المدير العام للتربية الإسلامية. ويظهر ذلك من خلال المفردات الواردة في المحتوى التي تستخدم مفردات تتعلق بموضوعات العنوان والبيت والأسرة.^{١٠٣}

^{١٠٢} نتائج التوثيق: التوثيق عن كتاب حزمة من مديرية المناهج لمرافق المؤسسة والطلاب/المدير العام

للتربية الإسلامية لعام ٢٠٢٠

¹⁰³ Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, *Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 103-105.

بناء على نتائج تحليل البيانات أعلاه، يُستنتج أن محتوى المفردات المقدمة في مادة اللغة العربية للصف السابع الابتدائي تتوافق مع النظرية التي صاغتها المديرية العامة للتربية الإسلامية وقد تم تجميع هذه المحتوى وفقاً للمحاور المحددة في إرشادات المديرية العامة للتربية الإسلامية، وهي محور ”العنوان والبيت والأسرة“، والذي يعد بمثابة مرجع في إعداد منهج اللغة العربية في المدرسة. توفر هذه المحاور المحددة مسبقاً بنية واضحة وذات صلة باكتساب المفردات الأساسية، بحيث تصبح محتوى المفردات محددة السياق وموجهة وفقاً لاحتياجات التعلم لطلاب الصف السابع. وهذا يدل على أن إعداد محتوى اللغة العربية وخاصة في جانب المفردات قد امتثلت للمعايير التربوية التي أوصى بها المديرية العامة للتربية الإسلامية، وتدعم التعلم المنهجي وترتبط بمستوى فهم الطلاب في هذه المرحلة.

(ب) محتوى النصوص

بناء على البيانات الميدانية التي حصلت عليها الباحثة من نتائج التوثيق والملاحظة. أن في هذه المحتوى النصوص للقراءة، توفر نصوصاً ذات صلة وشيقة لتحسين مهارات القراءة وفهم النصوص لدى الطلاب. ابتداءً من الباب الرابع، يتم إعطاء طلاب الصف السابع هذه المحتوى التي سيتم استخدامها لاحقاً للتدريب على القراءة للتعود على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح. في النص، سيتعرف الطلاب على شكل العنوان في الفقرة ونطق الأرقام باللغة العربية. في الباب الخامس، يتلقى الطلاب في الباب الخامس نصاً طويلاً للقراءة يتحدث عن شخصية تصف البيت ومحتوياته مثل تفاصيل عن البيت وطابقه وغرفه. ثم في الباب السادس، يُعطى طلاب

الصف السابع نص قراءة يحكي فيه أحد الشخصيات عن أفراد أسرته وأنشطتهم اليومية وكذلك عن عائلته^{١٠٤}.

أنظروا واقرأوا هذا النص!

النص الأول

النصوص

إسحق عزام مُحَقِّد. هَذِهِ بِطَافِي: عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعَ تَائُونَاوَا رَقْمُ ٤ مَالَانِج. رَقْمُ جَوَالِي ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠. أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَدِينَةِ مَالَانِج. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعَ تَائُونِج رَقْمُ ٧ مَالَانِج. وَرَقْمُ الْبَابِ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧.

وَهَذِهِ بِطَافَةُ صَدِيقِي: إِسْمُهُ نُوْفَلُ عَلَاءُ الزَّيْن. عُنْوَانُ بَيْتِهِ شَارِعَ سِيْبِيكَاتِ رَقْمُ ٧٨ مَالَانِج. رَقْمُ جَوَالِي ٨١٠٩٨٧٦٥٤٣. هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ دَاوُ التُّوجِيد. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ شَارِعَ سُوْرَابَايَا رَقْمُ ٤ مَالَانِج. وَرَقْمُ التِّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩.

أَبِي إِسْمُهُ السُّبْدُ يَقِين. هُوَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نُوْفَل. وَرَقْمُ جَوَالِي ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي. وَبَيْتُ نُوْفَلُ بَعِيدٌ عَنْ مَدْرَسَتِي. وَلَكِنْ بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي. نَحْنُ جِيرَانُ.

صورة ٤,٢ محتوى النصوص في الباب الخامس

تتوافق بيانات المحتوى أعلاه مع نظرية المدير العام للتربية الإسلامية. ويتضح ذلك من خلال نص القراءة في المحتوى، حيث تم استخدام نصوص القراءة المتعلقة بالموضوع والتركيب النحوي الذي تم ترتيبه في الإرشادات. بدءًا من الباب الرابع باستخدام نصوص القراءة التي تحتوي على موضوع الخطاب واستخدام التركيب النحوي الأرقام يستخدم الباب الخامس نصوصًا حول موضوع البيت ويستخدم التركيب النحوي الخبر المبتدأ + المبتدأ المؤخر. ثم في الباب السادس باستخدام نص القراءة الذي يحتوي على موضوع الأسرة وباستخدام الترتيب النحوي التصريف اللغوي للمضارع^{١٠٥}.

^{١٠٤} نتائج التوثيق: التوثيق عن كتاب حزمة من مديرية المناهج لمرافق المؤسسة والطلاب/المدير العام للتربية

بناء على نتائج تحليل البيانات أعلاه، يُستنتج من نتائج تحليل البيانات أعلاه أن محتوى القراءة العربية للصف السابع الابتدائي تتوافق مع النظرية والمعايير التي حددتها المديرية العامة للتربية الإسلامية. تتبنى هذه المادة موضوع "العنوان والبيت والأسرة" وهو أحد الموضوعات الرئيسية في المبادئ التوجيهية التي حددها مرسوم المدير العام للتربية الإسلامية، بحيث تكون ذات صلة وسياق للطلاب في فهم الحياة اليومية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الترتيبات النحوية المستخدمة، وهي الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، والتصريف اللغوي للمضارع تتوافق أيضًا مع المبادئ التوجيهية. ويضمن هذا التركيب ألا يتعلم الطلاب المفردات فحسب، بل أيضًا فهم التركيب النحوي السليم، بحيث يصبح تعلم قراءة النصوص منهجيًا ويدعم التنمية الشاملة لكفاءة الطلاب في اللغة العربية وفقًا للمعايير المقررة.

ج) محتوى نص الحوار

بناء على البيانات الميدانية التي حصلت عليها الباحثة من نتائج التوثيق والملاحظة. أن في هذه المحتوى النص الحوار، توفر نصوص الحوار ذات صلة وشيقة لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. في الباب الرابع، يتعلم طلاب الصف السابع كيفية التواصل مع محاورهم باستخدام اللغة العربية، ويتحدث الحوار عن عناوين البيت والمدرسة والأرقام. بينما في الباب الخامس، لا يتوفر لطلاب الصف السابع نص الحوار، بل يتم استبدالها بواجب يُطلب فيه من الطلاب وضع أسئلتهم الخاصة وفقًا للسؤال مثل الأسئلة في المحادثة. وأخيرًا، في الباب السادس، يُعطى الطلاب

في الباب السادس نص حوار يتحدث عن أفراد الأسرة وأنشطتهم
اليومية. ١٠٦

أنظروا أعيدوا!

الجوار

الجوارزين صادق وعلي

صادق : السّلام عليكم .
علي : وعليكم السّلام وزخمة الله .
صادق : أفلا وسهلاً .
علي : أفلا يك .
صادق : هل هذه صوّرة أشريك يا علي ؟
علي : نعم ، هذه صوّرة أسرتي . هذا أبي اسمه عبد الكريم . وهذه أمي
إسئنا نجوى .
صادق : ومن هذا وهذه . يا علي ؟
علي : هذا أبي الكبير . اسمه حسين . هو تدرّس في الفصل الثّاني من
المنزسة الثّانوية الحكوميّة سمنانج .
صادق : وهذه ؟
علي : وهذه أخي الصّغيرة . إسئنا نجمة . هي تدرّس في الفصل
السادس من المنزسة الإبتدائية الحكوميّة سمنانج .
صادق : علي فكرة . أبن أبوك وأنت يا علي ؟
علي : أبي في غرفة الجلوس . هو يقرأ الجريدة . وأمي تطبخ الرّز في المطبخ
صادق : وأخوك وأختك ؟ أين هما ؟
علي : أبي يغسل الواجب المتروك في غرفتي . وأخي يساعده في المطبخ .
صادق : أشركت سعيدة يا علي ؟
علي : الحمد لله يا صادق . شكراً .
صادق : السّلام عليكم .
علي : وعليكم السّلام وزخمة الله .

صورة ٤٣،٤ تحتوي نص الحوار في الباب ٦

تتوافق بيانات المحتوى أعلاه مع نظرية المدير العام للتربية
الإسلامية. ويتضح ذلك من خلال نص الحوار في المحتوى، حيث تم
استخدام نص الحوار المتضمن لموضوع الخطاب والتركيب النحوي الذي تم
ترتيبه في الإرشادات. ابتداءً من الباب الرابع باستخدام نص حوار يحتوي
على موضوع العنوان وباستخدام التركيب النحوي للألفاظ التي وردت في
الإرشادات. في الباب ٦، يعتمد النص على موضوع عائلي ويستخدم

١٠٦ نتائج التوثيق: التوثيق عن كتاب حزمة من مديرية المناهج لمرافق المؤسسة والطلاب/المدير العام للتربية

التركيب النحوي التصريف اللغوي للمضارع. ومع ذلك، بالنسبة للباب الخامس لا توجد محتوى محددة عن النصوص الحوار. ^{١٠٧}

بناء على نتائج تحليل البيانات أعلاه، يُستنتج من نتائج تحليل البيانات أعلاه أن محتوى الحوار التي تُدرس في الصف السابع تتوافق مع النظرية والمبادئ التوجيهية التي وضعتها المديرية العامة للتربية الإسلامية. تثير هذه المحتوى نص الحوار موضوع ”العنوان والبيت والأسرة“، وهو موضوع ذو صلة في المبادئ التوجيهية لمرسوم المديرية العامة للتربية الإسلامية، بحيث تساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية في سياق الحياة اليومية التي يفهمونها. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا النص الحوار أيضاً تراكيب نحوية محددة مسبقاً، مثل الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، والتصريف اللغوي للمضارع، مما يعزز فهم الطلاب لقواعد اللغة الأساسية. ومن خلال اتباع البنية والموضوعات وفقاً لإرشادات المديرية العامة للغة العربية، فإن هذه الحوار لا تثري مفردات الطلاب فحسب، بل تزودهم أيضاً بمهارات التواصل العملي المنظم باللغة العربية، بما يتماشى مع معايير المناهج الدراسية المتوقعة.

(د) محتوى التركيب النحوي

بناء على البيانات الميدانية التي حصل عليها الباحثون من نتائج التوثيق والملاحظة. أنه في محتوى التركيب يتعلم الطلاب في هذه المحتوى المفاهيم الأساسية للنحو في اللغة العربية، مثل استخدام الأسماء والأفعال والصفات وكلمات الاستفهام والضمائر وقواعد تركيب الجمل العربية. في هذا الفصل الدراسي الزوجي، بدءاً من الباب الرابع، يتعلم طلاب الصف

¹⁰⁷ Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, *Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 103-105.

السابع كلمات الاستفهام ”ما“ و”كم“، أي كيف تتشكل الأسئلة ”ما“ و”كم“ باللغة العربية، كما يتعلمون أيضاً كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠٠ باللغة العربية. في الباب الخامس، يتعلم طلاب الصف السابع قواعد بناء جمل خبر مقدم ومبتدأ مؤخر، أي كيفية تكوين الجمل وكيفية تركيب جمل خبر مقدم ومبتدأ مؤخر. بالإضافة إلى ذلك، تعلموا أيضاً كيفية صياغة الأسئلة (ماذا، من، و لمن) باللغة العربية. ثم في الباب السادس، يتعلم طلاب الصف السابع في الفصل السادس عن الأفعال، أي كيفية عملها، كما يتعلمون أيضاً كيفية صياغة السؤال ”ماذا“ في اللغة العربية. ١٠٨



d. Perincian :

No	Kata Ganti	F'il Mudlori'	Tanda	Arti
1	هُوَ	يَفْعَلُ	... يَ	Dia (lk) 1 sedang bekerja
2	هِيَ	تَفْعَلُ	... تَ	Dia (pr) 1 sedang bekerja
3	أَنْتَ	تَفْعَلُ	... تَ	Kamu (lk) 1 sedang bekerja
4	أَنْتِ	تَفْعَلِينَ	... تَيْنَ	Kamu (pr) 1 sedang bekerja
5	أَنَا	أَفْعَلُ	... أ	Saya sedang bekerja
6	نَحْنُ	نَفْعَلُ	... نَ	Kita / kami sedang bekerja

Keterangan :

- 1) Bentuk F'il Mudlori' harus disesuaikan dengan pelakunya (tanda terletak di depan dan atau di belakang kata).
- 2) Huruf yang bergaris bawah adalah tanda pelaku (lihat pada kolom 3)
- 3) Contoh kata yang benar dan yang salah :

Salah	Benar	Keterangan
أَنَا تَذْهَبُ	أَنَا أَذْهَبُ	Kata kerja harus diawali dengan huruf hamzah karena subyeknya adalah saya
أَنْتَ أَذْهَبُ	أَنْتَ تَذْهَبُ	Kata kerja harus diawali dengan huruf ta' karena subyeknya adalah kamu laki-laki
أَنْتِ تَذْهَبُ	أَنْتِ تَذْهَبِينَ	Kata kerja harus diawali dengan huruf ta' & diakhiri ya' & nun karena subyeknya adalah kamu perempuan
نَحْنُ تَذْهَبُ	نَحْنُ نَذْهَبُ	Kata kerja harus diawali dengan huruf nun karena subyeknya adalah kita / kami

2. Kata Tanya " مَاذَا " "

- a. Digunakan untuk menanyakan pekerjaan yang dilakukan atau obyek yang dikerjakan.
- b. Contoh :

No	Untuk menanyakan	Contoh Kalimat	
		Jawaban	Pertanyaan
1	pekerjaan yang dilakukan	أَنَا أَقْرَأُ	مَاذَا تَعْمَلُ ؟
		Saya sedang membaca	Apa yang kamu kerjakan ?
2	obyek yang dikerjakan	أَنَا أَقْرَأُ الْجُرَيْدَةَ	مَاذَا تَقْرَأُ ؟
		Saya sedang membaca Koran	Apa yang kamu baca ?

صورة ٤,٤ محتوى التركيب النحوي في الباب ٦

تتفق بيانات المحتوى أعلاه مع نظرية المدير العام للتربية الإسلامية.

ويتضح ذلك من خلال مادة التقريب في كل فصل، ففي الباب الرابع

ترتبط مادة التقريب المدروسة بالتركيب النحوي الأرقام وفي الباب الخامس

ترتبط محتوى التركيب المدروسة بالتركيب النحوي الخبر المقدم + المبتدأ

المؤخر ثم في الباب السادس ترتبط محتوى التركيب المدروسة بالتركيب

النحوي التصريف اللغوي للمضارع.¹⁰⁹

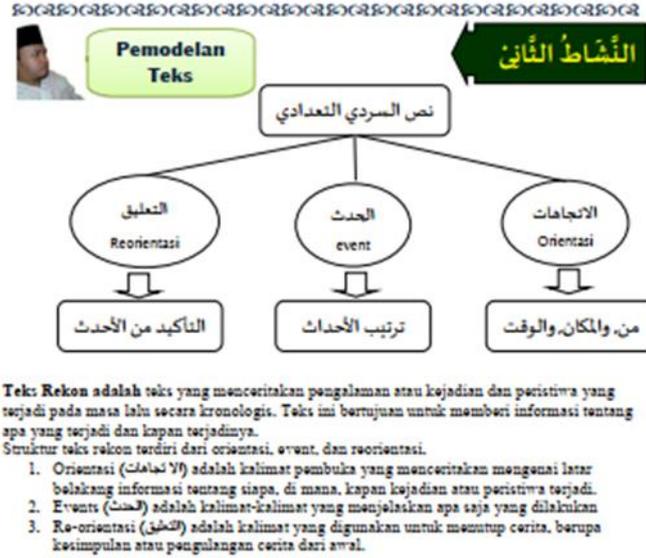
¹⁰⁹ Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, *Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 103-105.

بناء على نتائج تحليل البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أن محتوى التركيب التي تم تدريسها في الصف السابع كانت متوافقة مع النظرية والمبادئ التوجيهية التي وضعتها المديرية العامة للتربية الإسلامية. تدمج هذه المحتوى التراكيب النحوية ذات الصلة، وهي الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، والتصريف اللغوي للمضارع، والتي تم تحديدها في قرار المديرية العامة. يضمن هذا الإعداد فهم طلاب الصف السابع الأسس النحوية الأساسية للغة العربية، وفقاً للمعايير المتوقعة. ومن خلال اتباع بنية نحوية موجهة، تدعم هذه المادة التركيب تطوير كفاءة الطلاب في بناء الجمل العربية الصحيحة، وتساعدهم على إتقان عناصر اللغة بشكل شامل ومنظم وفقاً للمبادئ المعمول بها في المنهج المستقل.

هـ) محتوى نمذجة النص

بناء على البيانات في الميدان، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق والملاحظة. أنه في محتوى نمذجة النص هذه، يتعرف طلاب الصف السابع على نص الوصف ونص السرد. في الباب الأول، تم شرح المحتوى في الباب الأول أن نص الوصف هو كيف يبدو، وكذلك ما هي أجزاء بنية نص الوصف مثل نص الوصف العام ونص الوصف الخاص. علاوة على ذلك، في الباب الرابع والفصل الخامس، يكرر طلاب الصف السابع المحتوى التي تم تعلمها في الباب الأول فقط من خلال التدرب على فهم النص الوصفي، ويعمل الطلاب في الباب الرابع والباب الخامس على مهام يُطلب منهم تحديد أي جزء من البنية هو نص وصف عام وأيها نص وصف خاص. وعلى النقيض من الباب الرابع والباب الخامس، تعلم الطلاب في الباب السادس مجموعة من النصوص الوصفية التي تشرح كيف يتكون

شكل اختبار الوصف وبنية النص الوصفي من التوجيه والأحداث وإعادة التوجيه.^{١١٠}



صورة ٤,٥ محتوى نموذج النص في الباب ٦

تتفق بيانات المحتوى المدروسة أعلاه مع نظرية المدير العام للتربية الإسلامية. ويتضح ذلك من خلال محتوى نموذج النص في كل باب، أن المحتوى المدروسة في الفصلين الرابع والخامس تتعلق بالنص الوصفي، وبالنسبة للباب السادس فإن المحتوى المدروسة تتعلق بالنص السرد.^{١١١}

بناء على نتائج تحليل البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أن محتوى نموذج النص التي يتم تدريسها في الصف السابع تتوافق مع النظرية والمبادئ التوجيهية التي وضعتها المديرية العامة للتربية الإسلامية. وتتضمن هذه المحتوى الوصف و السرد نموذج النص، وهما نوعان من النصوص المحددة في قرار المديرية العامة للتربية الإسلامية لدعم إتقان المهارات اللغوية

^{١١٠} نتائج التوثيق: التوثيق عن كتاب حزمة من مديرية المناهج مرافق المؤسسة والطلاب/المدير العام للتربية

^{١١١} Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, *Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 103-105.

الشاملة. ومن خلال تطبيق هذه المحتوى، يتم توجيه الطلاب لفهم وتطبيق بنية النصوص الوصفية التي تصف الأشياء أو الأماكن أو الأشخاص بالتفصيل، وكذلك النصوص السردية التي تسرد الأحداث أو الوقائع حسب التسلسل الزمني. ويساعد استخدام هذين النوعين من النصوص الطلاب على تطوير مهارات القراءة والكتابة في سياقها وقابليتها للتطبيق، وفقاً لمعايير المناهج المستقلة المعمول بها.

٣. تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع

بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي

لا تقتصر طريق تعلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية على كيفية تعليم اللغة العربية بالطرق المناسبة فحسب، بل تشمل مختلف أنواع الأنشطة التي يحاول المعلم القيام بها في تعليم الطلاب. وبعبارة أخرى، فهي تنظم جميع المكونات سواء الرئيسية أو المساندة في نظام تعليم اللغة العربية.^{١١٢}

ويؤثر استخدام معلم اللغة العربية واختياره للأساليب تأثيراً كبيراً على عملية ونتائج تعلم اللغة العربية التي تشمل أربع مهارات لغوية هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والقراءة. لذلك، فإن المعلم مطالب بإتقان العديد من طريقة تعليم اللغة العربية.^{١١٣} أما بالنسبة لأساليب التعلم المبتكرة التي تتكيف مع فلسفة منهج مستقل، وفقاً لرأي Aisyah Nuramini وأصدقائها في كتاب بعنوان ”طريقة

¹¹² Mochamad Syaifudin, “Strategi Pengembangan Komponen Kurikulum Bahasa Arab”, *Jurnal Alfazuna Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Volume 02 Nomor 01, Desember Tahun 2017, DOI:10.15642/alfazuna.v2i1.248

¹¹³ Fathur Rohman, “Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab”, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. I, No. 1, Juni 2014, ISSN : 2356-153X

التعليم القائمة على المنهج المستقل“ المنشور عام ٢٠٢٤. أن هناك العديد من التوصيات لطريقة التعلم التي يمكن استخدامها في أنشطة التعلم القائمة على المنهج المستقل، ومنها: طريقة التعلم القائم على المشاريع، وطريقة التعلم المتميز، وطريقة التعلم المتميز، وطريقة التعلم بالتعليم عن طريق الأقران، وطريقة التعلم بالتقطيع، وطريقة التعلم القائم على المهام، وطريقة التعلم التعاوني، وطريقة التعلم بلعب الأدوار.^{١١٤}

بناء على البيانات الميدانية التي حصلت عليها الباحثة من نتائج الملاحظات والمقابلات مع السيدة ويندا مي جاهياننجتياس كمعلمة مادة اللغة العربية. أن طرق تعلم اللغة العربية المستخدمة تميل إلى أن تكون تقليدية مثل: طريقة المحاضرات، وطريقة القراءة، والطريقة النحوية، وطريقة الترجمة، وطريقة المحاكاة والحفظ، وطريقة العرض، وطريقة التعيين. وتعتبر الطرق التقليدية التي تركز على المحاضرات وتمارين الأسئلة أقل فعالية في تشجيع مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. وفي الملاحظات الصفية، لا يزال معلمو اللغة العربية يستخدمون طريقة المحاضرة وتقديم الأسئلة التدريبية دون أي أنشطة استكشافية تشرك الطلاب بشكل فعال.^{١١٥}

لا تتوافق هذه الطريقة لتعلم اللغة العربية في الصف السابع مع مبادئ منهج مستقل. تشجع مبادئ منهج مستقل على التعلم مثل التعلم القائم على المشاريع أو التعاون بين الطلاب كوسيلة لزيادة مشاركة الطلاب وفهمهم للمادة. ومع ذلك، تظهر الملاحظات الميدانية أن هذه الطريقة

¹¹⁴ Aisyah Nuramini, et al., *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*, 66.

¹¹⁵ نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية السيدة ويندا ميوا جهياننجتياس (الثلاثاء، ١٣ فبراير ٢٠٢٤،

نادراً ما تستخدم. يتلقى طلاب الصف السابع في الغالب المحتوى بشكل سلبي دون أن تتاح لهم الفرصة لتطبيق اللغة العربية في سياق حقيقي. وهذا يشير إلى أن طريقة التعلم المطبقة لا توفر مساحة كافية لتطوير مهارات الكلام باللغة العربية.

في المنهج المستقل، يجب أن يتحول دور المعلم من معلم أساسي إلى ميسر يوجه الطلاب للتعلم بشكل مستقل ومبدع. ومع ذلك، تُظهر نتائج هذه الدراسة أن المعلمين لا يزالون يهيمنون على الفصل الدراسي ويقدمون تعليمات أحادية الاتجاه. ونادراً ما يُدعى الطلاب إلى طرح الأسئلة أو المناقشة أو التعبير عن آرائهم المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها. وعند تقديم التمارين، يميل الطلاب إلى حل المسائل دون أي تفكير أو فهم متعمق للمحتوى.

من نتائج المقابلات التي أُجريت مع المعلمين، تبين وجود عدة عقبات في تنفيذ أساليب التعلم القائمة على المنهج المستقل، بما في ذلك التدريب المحدود للمعلمين، ومحدودية الموارد، وعدم استعداد الطلاب للمشاركة الفعالة. ويجد المعلمون صعوبة في تطبيق منهج أكثر تفاعلية بسبب محدودية الوقت والاستعدادات المطلوبة. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل من الطلاب أنفسهم، وهي عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، واستمرار ضعف القدرة على حفظ المفردات، وافتقار الطلاب للقدرات الأساسية في تعلم اللغة العربية، مما يجعل من الصعب تطبيق أساليب التعلم التي تقوم على الاستكشاف والتعاون.

ويخلص الباحثة إلى أن عدم توافق الطريقة المطبقة في تعلم اللغة العربية للصف السابع الابتدائي مع مبادئ المنهج المستقل يدل على أن التحول في نموذج التدريس لم يتم استيعابه بشكل كامل في هذا المجال.

فالطريقة التقليدية التي لا تزال تهيمن على التعلم تميل إلى إعاقة تطوير مهارات التفكير النقدي واستقلالية الطالب، وهو ما ينبغي أن يكون الهدف الرئيسي المنهج المستقل. يتفق المؤلف مع وجهة نظر *Aisyah Nuramini* وآخرين بأن تنفيذ التعلم القائم على السياق واحتياجات الطلاب يتطلب تعديلات من حيث المنهجية ودعم الموارد على حد سواء ليكون متوافقاً مع مبادئ المنهج المستقل.

استناداً إلى نتائج التحليل أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة تعلم اللغة العربية في الصف السابع لا تتوافق مع آراء *Aisyah Nuramini* وآخرون. لا تزال الطريقة المطبقة تميل إلى استخدام الطريقة التقليدية التي لا تدعم المشاركة النشطة للطلاب والتعلم القائم على المشاريع. لهذا السبب، يقترح الباحثة الخطوات التالية:

(أ) يجب أن يحصل المعلمون على تدريب مكثف على طريقة التعلم القائمة على المنهج المستقل حتى يكونوا قادرين على تطبيق طريقة أكثر تفاعلية وقائمة على مشاركة الطلاب.

(ب) سيكون الدعم المقدم من المدرسة في شكل موارد تعليمية كافية وتخصيص وقت كافٍ مفيداً جداً في تنفيذ الطريقة التي تتوافق مع مبادئ المنهج المستقل.

(ج) يجب تصميم تخطيط الدروس من خلال النظر في الطريقة التي تسمح للطلاب بالمشاركة بفاعلية أكبر، مثل المناقشات الجماعية والتعلم القائم على المشاريع والأنشطة التأملية.

(د) يجب أن يعتاد الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم من خلال أنشطة ذات صلة بالحياة الواقعية، بحيث يكون الطلاب على دراية بالمنهج التي تتطلب الاستقلالية والتفكير النقدي.

ومن المأمول أن تكون طريقة تعلم اللغة العربية أكثر انسجامًا مع مبادئ المنهج المستقل، وأن تدعم التنمية الشاملة لقدرات الطلاب، وذلك من خلال تطبيق أفضل.

٤ . تحليل تقويم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل لطلاب الصف السابع

بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي

يعتبر عنصر التقويم جزءًا من تكوين منهج اللغة العربية وهو بمثابة وسيلة لقياس أو معرفة ما إذا كانت أهداف تعلم اللغة العربية التي تم وضعها قد تحققت أم لا. بالإضافة إلى ذلك، من خلال إجراء التقويم، يمكننا معرفة ما إذا كانت هناك أخطاء في المحتوى المقدمة أو الطريقة المستخدمة في تنفيذ منهج اللغة العربية الذي تم وضعه من خلال النظر في نتائج التقويم. وبهذه الطريقة، يمكننا أيضًا تصحيح الأخطاء الموجودة على الفور أو الحفاظ على الأشياء الجيدة أو الناجحة بالفعل أو حتى تحسينها.^{١١٦}

استنادًا إلى نتائج المقابلات والتوثيق والملاحظات التي أجراها الباحث، يمكن أن يتبين أن هناك نوعين من التقويم في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي، وهما التقويم التكويني والتقويم الختامي. وفيما يلي تفاصيل التحليل الذي أجراه الباحثة لتقويم تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي

¹¹⁶ Mochamad Syaifudin, "Strategi Pengembangan Komponen Kurikulum Bahasa Arab", Jurnal Alfazuna Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Volume 02 Nomor 01, Desember Tahun 2017, DOI:10.15642/alfazuna.v2i1.248

أ) التقييم التكويني

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج الملاحظة ونتائج المقابلة مع السيدة ويندا ميو جاهيانغتياس كمعلمة مادة اللغة العربية. أن تقييم تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل في الصف السابع هو التقييم التكويني الأول. يتم إجراء التقييم التكويني في تعلم اللغة في الصف السابع من خلال التقييمات اليومية في نهاية كل باب من باب المحتوى، والواجبات الفردية أو الجماعية، وملاحظة مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم

تتوافق بيانات التقييم أعلاه مع نظرية المدير العام للتربية الإسلامية التي توضح أن التقييم التكويني أي التقييم الذي يهدف إلى توفير المعلومات أو التغذية الراجعة للمعلمين والطلاب لتحسين عملية التعلم.^{١١٧}

ويتفق الباحثة مع البيانات الميدانية والنظرية الصادرة عن المديرية العامة للتربية الإسلامية التابعة لوزارة الشؤون الدينية. ويوضح التقييم أن هذا التقييم التكويني يهدف إلى مساعدة المعلمين على فهم مدى قدرة الطلاب على استيعاب المادة تدريجيًا. وذكر المعلم أن ”تمارين التدريبات توفر نظرة عامة على الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه“. وهذا يتماشى مع مبدأ المنهج المستقل الذي يمنح المعلمين الحرية في تحديد درجات الطلاب.

¹¹⁷ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTS, MA Dan MAK*, 41-42.

ب) التقييم الختامي

استنادًا إلى البيانات في الميدان، حصل الباحثون على نتائج الملاحظة ونتائج المقابلة مع السيدة ويندا ميو جاهيانغتياس معلمة مادة اللغة العربية. أن التقييم الثاني لتعلم اللغة العربية في المنهج المستقل في الصف السابع هو التقييم الختامي. يتم إجراء التقييم الختامي في تعلم اللغة في الصف السابع من خلال التقييمات النصفية الفردية أو الزوجية والتقييمات النهائية للفصل الدراسي الفردي أو الزوجي. تتوافق بيانات التقييم أعلاه مع نظرية المدير العام للتربية الإسلامية التي توضح أن التقييم الختامي، أي التقييم الذي يهدف إلى ضمان تحقيق أهداف التعلم الكلية.¹¹⁸

ويتفق الباحثة مع البيانات الميدانية والنظرية الصادرة عن الإدارة العامة للتربية الإسلامية التابعة لوزارة الشؤون الدينية. يشير التقييم إلى أن هذا التقييم الختامي يهدف إلى قياس مدى فهم الطلبة لمجمل المحتوى التي تم تدريسها خلال الفصل الدراسي الواحد. وذكر المعلم أن ”هذا التقييم يقدم لمحة عامة عن مدى تحقيق أهداف التعلم“. وهذا يتماشى مع مبدأ المنهج المستقل الذي يوفر المرونة للمعلمين لتقويم نواتج التعلم لدى الطلاب وفقًا لمدى كفاءة الأهداف المحددة مسبقًا.

لذا، بناء على نتائج التحليل أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام التقييم التكويني والتقييم الختامي في المنهج المستقل يلعب دورًا مهمًا في تحقيق أهداف التعلم التكيفي والقابل للقياس. يتيح التقييم التكويني للمعلمين تقديم تغذية راجعة حول صعوبات التعلم لدى الطلاب، بينما

¹¹⁸ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTS, MA Dan MAK*, Tahun 2022, 42.

يوفر التقويم الختامي انعكاسًا شاملاً لفهم الطلاب. يتوافق هذان الشكلان من التقويم مع المبادئ التوجيهية النظرية للمديرية العامة للتربية الإسلامية التابعة لوزارة الشؤون الدينية، والتي يمكن أن تشجع الطلاب على تحسين قدراتهم باستمرار.

يتم دمج نتائج تقويم التعلم لتحسين المناهج الدراسية وطريقة تدريس اللغة العربية لتناسب مع المبادئ التوجيهية للمنهج المستقل واحتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يأخذ التقويم في الاعتبار أيضًا ما إذا كانت موارد المدرسة ومرافقها، مثل الكتب المدرسية للغة العربية أو وحدات التدريس كافية ومتاحة لدعم تدريس اللغة العربية. كما يأخذ التقييم في الاعتبار أيضًا دعم موظفي المدرسة والعوامل البيئية التي تؤثر على فعالية تعليم اللغة العربية وتعلمها، بحيث يصبح تعلم اللغة العربية في المدرسة أكثر فعالية وتماشياً مع الأهداف التعليمية.



الباب الخامس

الخاتمة

❖ نتائج البحث

وبناء على ما تم شرحه في الباب السابق، تم التوصل في هذا الباب إلى نتائج البحث كما يلي:

- ١) أهداف تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي على مستوى المدرسة الثانوية فهو في المرحلة (D)، وتنقسم إلى عدة عناصر تدمج مهارات اللغة العربية، وهي كما يلي: أهداف تعليم عناصر الإستماع، وأهداف تعليم عناصر الكلام، وأهداف تعليم عناصر القراءة، وأهداف تعليم عناصر الكتابة.
- ٢) أما محتوى تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي ومنها: محتوى التعليم في المفردات، محتوى نص القراءة، ومحتوى نص الحوار، محتوى التركيب القواعد، محتوى نمذجة النصوص.
- ٣) لا تتوافق طريقة تعلم اللغة العربية في الصف السابع مع مبادئ المنهج المستقل، حيث لا تزال الطريقة المطبقة تميل إلى استخدام الطريقة التقليدية التي لا تدعم مشاركة الطلاب النشطة في التعلم.
- ٤) هناك نوعان من التقويم تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي، وهما التقويم التكويني مثل تقويم نتائج الاختبارات اليومية التي تتم في نهاية كل باب المحتوى، والواجبات الفردية أو الجماعية، وملاحظة مشاركة الطلاب في أنشطة التعليم، والتقويم الختامي مثل تقويم منتصف الفصل الدراسي وتقويم الاختبار النهائي للفصل الدراسي.

﴿ب﴾. الإقتراحات

وبناء على الاستنتاجات قدمت الباحثة عدة توصيات لتحسين جودة الفهم في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاوي، لذا فإن المقترحات التي يمكن تقديمها هي كما يلي:

(١) للطلاب

يُتوقع من الطلاب مواصلة تحسين مهاراتهم في اللغة العربية كما هو مذكور في أهداف تعليم اللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، يُتوقع أيضاً من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً واستقلالية في المشاركة في عملية تعليم اللغة العربية في تنفيذ المنهج المستقل. يجب على الطلاب الاستفادة من مصادر التعليم الأخرى، مثل الإنترنت ومقاطع الفيديو التعليمية وتطبيقات اللغة من أجل تعميق فهمهم للمادة. ويحتاج الطلاب أيضاً إلى تخصيص وقت للتدرب بشكل مستقل في البيت، مثل قراءة النصوص العربية، أو كتابة الجمل، أو الاستماع إلى المحادثات باللغة العربية.

(٢) للمعلم

ومن المتوقع أن يستمر المعلمون في تطوير طريقة التعليم المتنوعة وفقاً لخصائص المنهج المستقل، والذي يهدف إلى تسهيل احتياجات التعليم المختلفة لكل طالب. وبصرف النظر عن ذلك، يُتوقع من المعلمين أيضاً أن يلعبوا دوراً نشطاً في تطوير الوحدات أو أدوات التدريس المناسبة لسياق المدرسة والبيئة المحيطة بحيث يكون تعليم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وملاءمة للطلاب. يمكن للمعلمين الاستفادة من التكنولوجيا مثل وسائل التواصل الاجتماعي أو تطبيقات التعليم أو المنصات عبر الإنترنت لإثراء عملية التعليم. ويحتاج المعلمون أيضاً إلى إجراء تقييمات مستمرة لعمليات

التعليم ونتائجه حتى يتمكنوا من تكييف الطريقة المستخدمة مع قدرات الطلاب.

٣) للمدرسة

ومن المتوقع أن تدعم المدرسة تنفيذ المنهج المستقل من خلال توفير المرافق والبنية التحتية الكافية، مثل الوصول السلس إلى الإنترنت، ومختبرات اللغات، والمكتبات المجهزة بمواد القراءة العربية. ومن المتوقع أيضًا أن تعقد المدرسة تدريبات وورش عمل للمعلمين تتعلق بتنفيذ المنهج المستقل، خاصة لمواد اللغة العربية. ويحتاج هذا التدريب إلى التركيز على استراتيجيات التدريس المبتكرة، وتطوير المواد التعليمية، واستخدام التكنولوجيا في التعليم.



قائمة المراجع

﴿أ﴾. (المراجع العربية)

- الحسنت، حافظت وعبد الحلیم حنفی. (٢٠١٩). نموذج تعليم اللغة العربية. لساننا ٢ (١)، ٢٠١٩، (٢٧٨-٢٨٩)
- العارفين، زين. (شعبان ١٤٢٩ هـ). اللغة العربية طرائق تعليميها وتعلمها. فاداغ: هافيا فريس.
- كورت، نور الله وميران أحمد أبو الهيجاء، ومحمد سالم العتوم. (٢٠١٥). اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها). تركيا.

﴿ب﴾. (المراجع الإندونيسيا)

- Amalia, Irma Dwi. *Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Fiqih Di MAN 1 Nganjuk*. Skripsi, UIN Maliki, Malang, 2023.
- Baharudin, Faruq. *Bahasa Arab MTs Kelas VII*. Cetakan ke-1. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTS, MA Dan MAK*. Jakarta: Departemen Kementerian Agama Republik Indonesia, 2022.
- Fiantika, Feny Rita et al. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cetakan Pertama. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, Maret 2022.
- Handriawan, Dony. dan Muhammad Nurman. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka*. Cetakan Pertama. Mataram: UIN Mataram Press, Desember 2023.
- Hatim, Muhammad. "Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum". *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*. 12 (2). 2018. 140-163.
- Hennilawati, et al. *Implementasi Buku Teks Dalam Kurikulum Merdeka Belajar*. Cetakan Pertama. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, September 2023.
https://www.google.co.id/books/edition/Implementasi_Buku_Teks_dalam

[Kurikulum M/cUnfEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kurikulum+merdeka+adalah&pg=PA97&printsec=frontcover](https://www.google.com/search?q=Kurikulum+Merdeka+adalah&pg=PA97&printsec=frontcover)

- Janah, Miftahul. Safrizal, dan Zuhendri. “Analisis Komponen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Studi Khusus Di SD X Kota Batusangkar”. *PEDAGOGI: Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 11, No. 1, 26-37, April 2023.
- Junita, et al. *Kurikulum Dan Pembelajaran Tantangan Perubahan Proses Pendidikan*. Cetakan Pertama. Medan: Umsu Press, Januari 2024. https://www.google.co.id/books/edition/Kurikulum_Dan_Pembelajaran_Tantangan_Per/Fr4EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kurikulum+merdeka+adalah&pg=PA66&printsec=frontcover
- Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, *Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*. Jakarta: Departemen Kementerian Agama Republik Indonesia, 2022.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022, *Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2022)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia. *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen: Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2022.
- Khoirurrijal, et al. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Cetakan I. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, Agustus 2022.
- Mahmudi, Ihwan. dan Fitri Masturoh, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Vol. 04, No. 2. July 2023. 209-210. DOI: <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>
- Muhammedi. “Perubahan Kurikulum Di Indonesia: Studi Kritis Tentang Upaya Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam yang Ideal”. *Jurnal RAUDHAH*. Vol.4 No.1. 2016.
- Muradi, Ahmad. dan Taufiqurrahman. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Aplikasi*. Cetakan-1. Depok: PT. RajaGrafindo Persada, 2021.
- Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh Proposal*. Edisi Pertama. Yogyakarta: LP2M UPN Veteran Yogyakarta Press, April 2020.
- Nathasia, Hana. dan Machrus Abadi. “Analisis Strategi Guru Bahasa Indonesia Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMKN 11 Malang”. *Basastra: Jurnal Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia*. Volume 11, No.3-2022. DOI: <https://doi.org/10.24114/bss.v11i3.39685>.

- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta, Juni 2014.
- Nuramini, Aisyah et al. *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*. Cetakan Pertama. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, Maret 2023.
- Pahleviannur, Muhammad Rizal et al. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cetakan pertama. Sukaharjo: Pradina Pustaka, Maret 2022.
- Pertiwi, Aprilia Ajeng. dan Muh. Wasith Achadi. "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Fiqih Pada Kelas 9 Di MTS Negeri 2 Karawang". *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*. Vol. 3, No. 3. Maret 2023.
- Putri, Triska Devi Sartono. *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Siswa Tunagrahita Tingkat Sekolah Dasar Di Sekolah Luar Biasa (SLB) BC Dharma Anak Bangsa Klaten Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi, UIN Raden Mas Said. Surakarta, 2023.
- Rahayu, Restu et al. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak". *Jurnal Basicedu*. 5(4) 2021. 6314.
- Rajak, Abd. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Cetakan I. Banda Aceh: Forum Intelektual al-Qur'an dan Hadits Asia Tenggara (SEARFIQH), Juli 2020 M.
- Rohman, Fathur. "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Vol. I, No. 1. Juni 2014, ISSN : 2356-153X
- Saridudin. *Komponen-komponen Kurikulum*. Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang Dan Diklat Kementerian Agama RI. Tahun 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/ud3xt>
- Sidiq, Umar. dan Moh. Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Cetakan Pertama. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.
- Susilowati, Evi. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam". *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*. Volume 1, Nomor 1. Juli 2022. DOI: <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>.
- Suyanto, Edi et al. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka*. Cetakan Pertama. Riau: Dotplus Publisher, September 2023. https://www.google.co.id/books/edition/PENGEMBANGAN_KURIKULUM_BAHASA_ARAB_BERBA/svjEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kurikulum+merdeka+adalah&pg=PA116&printsec=frontcover
- Syaifudin, Mochamad. "Strategi Pengembangan Komponen Kurikulum Bahasa Arab". *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Volume 02 Nomor 01. Desember Tahun 2017. DOI:10.15642/alfazuna.v2i1.248

Wulandari, Dwi Ayu “Pembelajaran Bahasa Arab untuk Kurikulum Merdeka”,
AlMuktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA). 2023

