

تنفيذ تعليم اللغة العربية للمواد الإضافي في المدرسة الإبتدائية العمومية
الحكومية ١ دولوفو ماديون

البحث العلميّ



قدّمته:

أمّ زهرة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٠٥٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

زهرة، أم ٢٠٢٤. "تنفيذ تعليم اللغة العربية للمواد الإضافية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون". البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة الأستاذة رزقا عليانا مصلحة الماجستير.

الكلمات الأساسية: المواد الإضافية، تعليم اللغة العربية، المدرسة الابتدائية، تطوير المواد، التقييم.

تطبق المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ثلاثة برامج تعليمية كوجود من مفهوم التعليم المستقل، وهي: المنهج الدراسي الوطني من قبل وزارة الشؤون التربوية والثقافية، والمنهج الدراسي للمواد الإسلامية من قبل وزارة الشؤون الدينية، والمنهج الدراسي شامل للطلاب ذو الاحتياجات الخاصة. والحجة لتنفيذ المنهج الدراسي للمواد الإسلامية لأن ١٠٠٪ من الطلاب في هذه المدرسة هو المسلم، ولذلك ترغب المدرسة في تلبية احتياجات المجتمع الزاد وعيه بأهمية التعليم الدين الاسلام منذ الصغر. ومن أحد المواد الإسلامية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو هو مادة اللغة العربية كالمواد الإضافية. وليس أمرا عاديا، أن تعليم مادة اللغة العربية في المدارس الإسلامية، ولكن من الأمر المحب عند تعليم هذه المادة في المدرسة الابتدائية العمومية كالمواد الإضافية أي كالمادة الواجبة للطلاب. وقد طبقت هذه المدرسة تعليم اللغة العربية للمواد الإضافية منذ خمس سنوات، مع أن المدرسة العمومية الآخر لم تطبق تعليم مادة اللغة العربية في مدرستهم. لان في منهج الدراسي المستقل هذه المدرسة هو كمثل المدرسة الموجهة للمدرسة العمومية الآخر.

وتهدف كتابة هذا البحث إلى: (١) للوصف وتحليل عن كيفية الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية كمادة إضافية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون. (٢) للوصف وتحليل عن كيفية إجراء التقييم لمادة اللغة العربية كمادة إضافية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون.

ونوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. باستخدام المنهج دراسة الحالة، ويصوّر هذا البحث الوضع الاجتماعي من خلال وصف موضوعي الذي يعتمد على جمع وتحليل البيانات ذات الصلة. ويُعتبر هذا البحث ميدانيًا لأن البيانات تُجمع من خلال المقابلة والملاحظة المباشرة والوثائق. وتحليل البيانات باستخدام النظرة ميلز وهوبرمان وهي جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات. وأما لفحص صحة البيانات فاستخدمت الباحثة تثليث الطريقة.

ونائج البحث تدلّ على: (١) الأنشطة التعليمية مادة اللغة العربية متوافق مع منهج الدراسي المعهد الإسلامي، ويتناول مواضيع مختلفة في كل صف، مثل التعريف بالنفس، الأسرة، حتى تاريخ الإسلام. وتشمل وسائل التعليم المستخدمة بالأجهزة العرضية، والسموعة، والألعاب اللغوية. بينما الإستراتيجيات والأساليب الدراسي المستخدمة لتقديم المادة الدراسية لكل مرحلة هي كما يلي: أ) المرحلة أ تستخدم غالبًا أسلوب الغناء والألعاب. ب) المرحلة ب تستخدم أسلوب التعليم بالتساؤل والألعاب. ج) المرحلة ج تستخدم أسلوب التساؤل والمناقشة الجماعية. (٢) وتقييم التحصيل الدراسي من خلال الاختبارات التشخيصية نوعان، هما: أ) الاختبارات الكتابية، حيث تُستخرج الأسئلة من أوراق العمل وأحيانًا يقوم المعلم بإعدادها، ب) الاختبارات العملية، والتي تشمل على مهارات متعددة مثل كتابة الجملة، وقراءة الحوار، وعرض المحادثة. ثم التقييم التحصيل الدراسي تنقسم إلى الاختبارات التكوينية في المنتصف الدراسة وفي نهاية الفصل الدراسي، الإلتباع على غرار الاختبارات في المنهج الدراسي الوطني من قبل وزارة الشؤون التربوية والثقافية.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : أم زهرة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٥٩

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

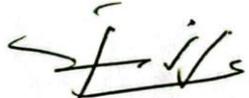
الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية للمواد الإضافي في المدرسة الابتدائية العمومية

الحكومية ١ دولوفو مادبون

فيعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرفة،

فونوروجو، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤


رزقا عليانا مصليخة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٤٩٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : أم زهرة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٥٩
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية للمواد الإضافي في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الخميس
التاريخ : ١٤ نوفمبر ٢٠٢٤
وقرر المجلس قبوله كمشروط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الأربعاء
التاريخ : ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

فونوروجو، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية
الدكتور الحاج محمد عيسى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

(
(
(

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : ايكا روسديانا الماجستير
المتحن الأول : أحمد زيدي الماجستير
المتحنة الثانية : رزقا عليانا مصلحة الماجستير

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : أمّ زهرة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٥٩
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية للمواد الإضافي في المدرسة الابتدائية
العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع: تنفيذ تعليم اللغة العربية للمواد الإضافية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون، كتبها بنفسني ولم يسبقها نشرها او كتابتها الا في بعض الأجزاء التي اطلع مصادرها الأصلية. وإذا ادعي أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري وتبين أنها فعلا ليس من بحثي، فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤
المقرّة،


أمّ زهرة

٢٠٢٢٠٠٠٥٩

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummu Zahrotin .

NIM : 202200059

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

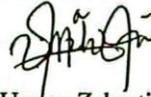
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تنفيذ تعليم اللغة العربية للمواد الإضافي في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو ماديون

Menyatakan bahwa skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasi oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethesess.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 19 November 2024
Penulis



Ummu Zahrotin
NIM. 202200059

الباب الأول

المقدمة

(أ) خلفية البحث

أصبحت اللغة العربية في مصادر التشريع لأن أغلبية موطن إندونيسيا يتدين بدين الإسلام. وبجانب ذلك فقد تم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا سائر المدارس الرسمية، ابتداءً من المستوى الابتدائي حتى الجامعي. وقد تغير المنهج الدراسي في إندونيسيا عدة مرات. وفي الوقت الحالي، يعتمد المنهج الدراسي الحالي في هذه المدرسة هو منهج الدراسي المستقل. وللمدارس الحكومية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، تُعتبر مادة اللغة العربية كمادة واجبة وخاصة للمدارس الإسلامية.¹ بينما في المدارس الحكومية العامة تحت رعاية لوزارة الشؤون التربوية والثقافة، تُعتبر اللغة العربية لغة أجنبية ومادة مختارة وتُدرس هذه المادة في المنهج الدراسي الإضافي. ومن تم تُعتبر اللغة العربية من إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس كثيراً في العالم الدولي. صار وجودها كلغة تستخدم لجميع فئات المسلم على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم لها خصوصية فريدة. ولا شك من كل مساهمة اللغة العربية أي سواء مباشرة أو غير مباشرة في تطوير علوم الإسلام.² ولا عجب أن تعتبر اللغة العربية أكثر درسا من سائر اللغات في إندونيسيا لأن غالبية سكان إندونيسيا من أتباع الدين الإسلام.

وذكر أهمية تعلم اللغة العربية في القرآن أيضاً، حيث تقول الآية:

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (٢) ٣

وبناء من هذه الآية، تعرف أن الله سبحانه وتعالى يأمر المسلم بالتفكير لفهم القرآن، وأما فعالية التفكير مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بعملية التعليم، خاصة التعليم اللغة العربية.

¹ Rizka Eliyana Maslihah, "Optimalisasi Keterampilan Menulis Arab Siswa MI Menggunakan Media Strip Story", (Ibriez, Vol. 8, 2023)

² Kasmiati, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banyumas: CV Rizquna, 2020), 1.

^٣ فضل عبد الرحمن، القرآن الكريم سورة يوسف: ٢، (قدوس: منارا قدوس، ٢٠٠٦).

في القرار وزارة الشؤون التربوية والثقافية رقم ٧٩ لسنة ٢٠١٤ حول المادة الإضافية لمنهج الدراسي ٢٠١٣، يُذكر في المادة ٤ الفقرة ١ أن مادة اللغة إلاّ اللغة الإندونيسية تدخل على لغة أجنبية ولغة محلية تدخل الى مواد الاضائي. ثم يُذكر لأن تعريف المواد الاضائي موجود في المادة ١ الفقرة ١ و ٢ قالا "المواد الاضائي هو المواد التي تُدرس في الوحدات التعليمية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية العامة والمهنية، وتحتوي على مواد دراسية وعمليات تعليم حول الإمكانيات والخصوصية الولاية".^٤ لذلك، إذا تنفيذ المادة اللغة العربية في المدارس العامة غير الاسلامية التي تحت وصاية وزارة الشؤون التربوية والثقافية، فإنها تُعتبر مادة الإضائية.

وفقاً للسياسة الحكومية الحديثة، يمكن لمؤسسة التعليمية إثراء مناهج التعليم وفقاً لاحتياجاتها وظروفها. وتحظى وحدات التعليم بحرية اختيار المواد الإضائية وفقاً لطبيعة كل المؤسسة التعليمية، وتشتمل خلال ثلاث خيارات كما يلي:

أ. اتحد في مواد دراسية أخروية

ب. اتحد في موضوع المشروع هو تعزيز صورة طلاب *pancasila*

ج. تطوير المواد الدراسية التي قامتها بنفسها.^٥

الهدف العام المادة الاضائية هو تزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة والسلوكيات الحياتية لرؤية شاملة حول البيئة والمجتمع التي تتماشى مع القيم المعمول بها في كل منطقة، وتدعم استمرارية تنمية المنطقة والتنمية الوطنية.^٦ أما أهداف العامة تعلم اللغة العربية، فهو لتمكين الطلاب من اتقان اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، مما يتضمن أربع مهارات اللغة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٧

⁴Permendikbud, *Permendikbud RI No. 79 Tahun 2014 Tentang Muatan Lokal K13*, (Jakarta: Permendikbud, 2014).

⁵ Permendikbud, *Permendikbud RI No. 56/M/2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran*, (Jakarta: Permendikbud, 2022).

⁶ Mulyasa, *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021).

⁷ Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, 2019), 42-44.

التعليم اللغة العربية للمواد الاضافية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية العمومية الحكومية (تحت إشراف وزارة التعليم والثقافة) تدرّك في بعض المدارس الحكومية للمواد الاختيارية كلغة أجنبية. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية للمواد الاضافية في مدارس الابتدائية العمومية الحكومية لا تزال نادراً جداً. لأن اختيار مواد اللغة الأجنبية الاختيارية كمواد الإضافة تستغرق وقتاً طويلاً في التحديد، حيث يجب من أخذ الاحتياجات والضرورات الخاصة بالمادة التعليم في الاعتبار، ويجب الحصول القبول على موافقة من مختلف الجهات ذات الصلة بالمؤسسة. وفي قرار وزارة التعليم والثقافة رقم ٧٩ لسنة ٢٠١٤، يُنص على أن الجهة المخولة بتطوير منهج المواد الاضافية في وحدة التعليم هي فريق تطوير المناهج الذي يشمل أعضاء من اللجنة المدرسية والمتحدثين الخبراء والأطراف الأخرى ذات الصلة.^٨

المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو هي إحدى المدارس العمومية الحكومية في المرحلة الابتدائية التي تنفيذ تعليم اللغة العربية للمواد الإضافة كمادة لغة الأجنبية المستقلة. وتُخصّص مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو حصة دراسية تبلغ ساعتين في كل الاسبوع. ويستخدم كتاب العمل الطالب كمصدر للمواد التعليمي لجميع المراحل من الصف الأول حتى الصف السادس في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، ويتم توفير كتاب التعليم القياسي في لغة العربية للصف الأول. وتشمل المواد المدرسة لأربعة مهارات اللغة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام. ويتبع المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون بمنهج الدراسي المستقل.^٩

وبوجود التعليم المستقل، تنفيذ المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ثلاثة مناهج التعليمية، وهي المنهج الدراسي الوطني من قبل وزارة الشؤون

^٨ Permendikbud, *Permendikbud RI No. 79 tahun 2014 Tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013*, (Jakarta: Permendikbud, 2014).

^٩ الملاحظة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو. ٧ مايو ٢٠٢٤.

التربوية والثقافية، والمنهج الدراسي للمواد الإسلامية من قبل وزارة الشؤون الدينية، والمنهج الدراسي شامل للطلاب ذو الاحتياجات الخاصة. تطبيق المنهج الدراسي الدين الإسلامي في هذه المدرسة لأن جميع الطلاب يتبعون إلى الدين الإسلام بنسبة ١٠٠ في المئة، وبالتالي فإن العديد من موطن يفضلون تعليم أطفالهم في المدارس التي تعتمد على الدين الإسلام، حيث يكون تدريس المواد الإسلامية أكثر، وأيضاً بزيادة وعي الآباء والأمهات بأهمية توجيه الأطفال في الدين الإسلام منذ سنة الصغیر. ولهذا السبب، بدأت المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو تنفيذ منهج المادة الإسلامية لتتمكن من المنافسة في ظل تزايد عدد المدارس التي تعتمد على الدين الإسلام، واختيار اللغة العربية كالمواد الإضافية لأن يزيد من مهارات الطلاب في مساعدة فهم المادة الإضافية للتعليم الدين الإسلام الآخر.^{١٠} من مقابلة مع أحد مدرسي عن مادة التعليم اللغة العربية، تبين أن المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو هي إحدى المدارس الابتدائية التي تستخدم منهجاً إضافياً. مصطلح "المدرسة بالإضافة" هو مصطلح يستخدمه المجتمع للإشارة إلى المدارس التي تستخدم منهجاً مزدوجاً، حيث بالإضافة إلى استخدام المنهج الوطني، يتم استخدام منهج الإضافية معترف به من قبل الحكومة. في الواقع، تستخدم المدارس الوطنية بالإضافة أيضاً منهجاً موحداً يستخدمه المدارس عمومًا، ولكن في نشاط التعليم في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو يتم مواد الدين الإسلام الإضافية مثلما في مدارس الابتدائية الإسلامية. إحدى من المواد الإسلامية هي التعليم اللغة العربية.^{١١}

بناءً على بعض الحقائق المذكورة، اهتمت الباحثة على تعليم اللغة العربية كالمادة الإضافية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، وبالحقيق أن تنفيذ عملية المدرسة الابتدائية الحكومية لا تنفيذ تعليم اللغة العربية كالمادة الإضافية

^{١٠} المقابلة مع رانس المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو عن منهج الدراسي، ٧ مايو ٢٠٢٤.

^{١١} المقابلة مع أستاذة مادة اللغة العربية عين الرحمة في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، الساعة ١٥:٠٩، ٧ مايو

بشكل شائع. لأن مادة اللغة العربية هي مادة اللغة الأجنبية المرتبطة بالمواد الإسلامية. هذا يثبت أن اللغة العربية ليست مهمة للمسلم فقط ولكن أيضاً للمجتمع بشكل عام كلغة أجنبية. ولذلك، تشرح الباحثة هذا البحث في هذه الدراسة بعنوان "تنفيذ تعليم اللغة العربية للمواد الإضافية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو ماديون" لاستخدامها كمرجع لتطوير المناهج في المدارس العامة الأخرى أو مجرد توسيع معرفة القراء في المستقبل.

(ب) تحديد البحث

استناداً إلى خلفية البحث المذكورة، تركز هذه الدراسة على معرفة كيفية عملية تطبيق تعليم اللغة العربية كمادة إضافية في المدرسة الحكومية العمومية ١ دولفو، وكيف تطوير موادها وتقييمها كمادة إضافية.

(ج) أسئلة البحث

١. كيف الأنشطة التعليمية مادة اللغة العربية كمادة إضافية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو ماديون؟
٢. كيفية إجراء التقييم مادة اللغة العربية كمادة إضافية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو ماديون؟

(د) أهداف البحث

١. للوصف وتحليل عن كيفية تطوير المادة اللغة العربية كمادة إضافية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو ماديون.
٢. للوصف وتحليل عن كيفية إجراء التقييم المادة اللغة العربية كمادة إضافية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو ماديون.

(٥) فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

تساهم هذه الدراسة الى زيادة الوعي والمعرفة عن تنفيذ منهج الدراسي المادة اللغة العربية كمادة اضافية في المدارس الابتدائية العمومية الحكومية، كما تنفذ في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو ماديون. وبالتالي، يمكن أن تكون مرجعاً لتطوير مناهج الدراسي المادة اللغة العربية كمادة اضافية في المدارس الابتدائية العامة الحكومية الأخرى.

٢. الفوائد العملية

سوف تساهم الفائدة البحث للباحثة نفسها كي تستخدم كوسيلة لتبادل المعلومات حول تنفيذ منهج الدراسي المادة اللغة العربية كمادة اضافية في المدارس الابتدائية العمومية الحكومية، كما تنفذ في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو ماديون.

وأما للمدرسة، أن يساهم هذا البحث في توفير المرجع والتقييم لتطوير المناهج الدراسي وعملية تنفيذ منهج الدراسي المادة اللغة العربية كمادة اضافية، ليسير العملية التعليمية بسلاسة وتحقيق الأهداف المتوقعة في التعليم.

(٦) تنظيم كتابة البحث

الباب الأول: المقدمة، وهي تحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الإطار النظرية والبحوث السابقة. يتناول هذا الباب عرضاً للنظريات المتعلقة بموضوع البحث، والتي تشمل على: نظرية المنهج الدراسي الإضافي ونظرية تطوير المادة الإضافية ونظرية الأنشطة التعليمية ونظرية التقييم مادة الإضافية ونظرية تعليم اللغة

العربية، وكذلك استعراضاً للمراجع السابقة، بالإضافة إلى الإطار النظري المتعلق والمتوافق مع موضوع البحث.

الباب الثالث: منهج البحث وهو يحتوي على نوع البحث وحضور الباحثة ومكان البحث والبيانات واسلوب تحليل البيانات وفحص صحّة البيانات.

الباب الرابع: البيانات العامة، وعرض البيانات، ونتائج تحليل الباحث عن كيفية الأنشطة التعليمية مادة اللغة العربية كمادة إضافية في المدرسة الإبتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون، وتحليل عن كيفية إجراء التقييم مادة اللغة العربية كمادة إضافية في المدرسة الإبتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون.

الباب الخامس: الخاتمة، فيها الخلاصة أو الاستنتاجات من هذا البحث والاقتراحات للإصلاح.



الباب الثاني الإطار النظري

١) الإطار النظري

الدراسة النظرية في هذا البحث تتألف من الأربعة أجزاء، وهي: نظرية المنهج الدراسي الإضافي ونظرية تطوير المادة الإضافية ونظرية التقييم المادة الإضافية ونظرية تعلم اللغة العربية.

١. منهج الدراسي لمادة الإضافية

أ. تعريف المنهج الدراسي

وفقاً للوائح الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ حول المعايير الحكومية للتعليم، يشرح أن المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد الدراسية والطرق المستخدمة كإرشاد لتنفيذ عملية التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

وفقاً *William B. Ragan*، في كتاب *Modern Elementary Curriculum*، يوضح أن المنهج الدراسي يشمل كل برنامج وحيات المدرسة، وبمعنى آخر، كل تجربة للأطفال تحت مسؤولية المدرسة. المنهج الدراسي ليس مقتصرًا على حدود المواضيع الدراسية ولكنه يتعلق بكل جانب من جوانب حياة الفصل، بما في ذلك العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطلاب، وطرق التدريس، وطرق التقييم.^{١٢}

قال عبد القادر يوسف في كتابه *التربية والمجتمع*: " المنهج الدراسي في التربية الحديثة بأنه مجموعة خبرات وتجارب تعليم الأطفال تحت إرشاد المدرسة".^{١٣}

¹² Masykur, *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*, (Lampung: Aura CV. Anugrah Utama Raharja, 2019), 14-15.

¹³ عبد القادر يوسف، *التربية والمجتمع* (الكويت: مطبعة المعارف، ١٩٦٤)، ٢٦٩.

ولذلك استنتاج أن المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط التي تحتوي على البرامج المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية تستخدمها كإرشاد في أنشطة التدريس والتعليم وتكون مسؤولية المدرسة والمعلمين عنها.

ب. مكونات المنهج الدراسي

وفقاً عن النظري عند Adolph Unruh و Glenys G. Unruh، يتطور مكونات المنهج الدراسي استناداً إلى تعريفها، وهي الأهداف ومحتوى التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم. التعليم نفسه هو تقديم المواد في العملية التي تدرسيها للطلاب وتوفير بيئة تعليمية لتمكين الطلاب من استيعاب المواد المدرسة.^{١٤}

١. عناصر الأهداف

الهدف الفعلي للمنهج الدراسي هو بالأساس الهدف من كل برنامج تعليمي مقدم لكل متعلم، لأنه في جوهره، لتحقيق الأهداف التعليمية يجب استخدام أداة تسمى المنهج الدراسي.^{١٥} في النظام التعليمي الوطني، كأداة لتحقيق أهداف الدولة، لا يمكن فصل أهداف المنهج الدراسي عن فلسفة الدولة.^{١٦}

الأهداف العامة للتعليم الوطني لا تزال عامة ومجردة، وتتطلب أيضاً وقتاً طويلاً لتنفيذها. تفصيل الأهداف العامة للمنهاج يتم في الأهداف التالية:

(أ) الأهداف المؤسسية، وهي الأهداف التي يجب تحقيقها من قبل وحدة مؤسسة تعليمية محددة. يتم تفصيل هذه الوحدة المؤسسية إلى عدة أنواع من مستويات التعليم، وهي الروضة/التمهيدي،

¹⁴ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 80.

¹⁵ Syafruddin nurudin, *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), 50.

¹⁶ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 82

والابتدائية العمومية/المدرسة الابتدائية الاسلامية، والمتوسطة العمومية/المدرسة المتوسطة الاسلامية، والثانوية العمومية/الثانوية المتقدمة، والثانوية الفنية/الثانوية المهنية وفقاً لمبادئ تطوير مهام المتعلم.^{١٧}

(ب) الأهداف الدراسية، وهي تفصيل لأهداف المؤسسة التعليمية، لذا فإن طبيعتها أكثر تحديداً من الأهداف المؤسسية. الأهداف الدراسية هي أهداف مادة معينة، لذا يجب أن تعكس هذه الأهداف الأصول العلمية الموجودة فيها.^{١٨}

(ج) الأهداف التعليمية، وهذه الأهداف تفصل من الأهداف الدراسية. أي أنها الأهداف التي يتعرض لها المتعلمون مباشرة. حيث يجب تحقيق الأهداف بعد مشاركة المتعلمين في العملية التعليمية.

كل صياغة لأهداف التعليم يجب أن تكون شاملة، أي أنها يجب أن تشمل مجالات المعرفة والمهارات والمواقف والقيم. هذا التقسيم متماسك مع نظرية تصنيف بلوم (Bloom) التي تصنف سلوك الإنسان إلى ثلاث مجالات، وهي المجال المعرفي، والمجال العاطفي، والمجال الحركي. المجال المعرفي يتعلق بالفهم والمعرفة والمهارات والذكاء، أما المجال العاطفي فهو يتعلق بسلوك الإنسان المتعلق بالاهتمامات والمواقف والقيم وتطوير الفهم وقدرة المتعلم على التكيف مع بيئته. أما المجال الحركي فهو يتعلق بالسلوك البشري المتعلق بالمهارات الحركية والتلاعب النفسي.^{١٩}

٢. العنصر المحتوى

^{١٧} المرجع نفسه، ٨٣.

¹⁸ Nana Sudjana, *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Disekolah*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), 24

¹⁹ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 85.

المحتوى أو المواد هي المواد الدراسية التي تشمل المعرفة العلمية وتجارب تعلم الطلاب التي تم تطويرها لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٠} وفقاً Gall، فإن المواد الدراسية هي شيء ذو شكل مادي، له خصائص، ويمكن استخدامه لتسهيل عملية التعليم.^{٢١}

بعض المعايير التي يمكن استخدامها كاعتبارات في اختيار محتوى المنهج الدراسي هي كما يلي: (أ) متوافقة مع الأهداف المراد تحقيقها، (ب) مناسبة لمستوى تطور الطلاب، (ج) مفيدة للطلاب والمجتمع وسوق العمل والأمة والدولة، سواء في الوقت الحاضر أو في المستقبل، ثم (د) متوافقة مع تطورات التكنولوجيا والعلم الحالية.^{٢٢}

٣. العنصر العملية

ضرورة أخذ بعض الجوانب بعين الاعتبار عند تنفيذ المنهج الدراسي، وهي:

(أ) مستوى ومرحلة التعليم. تحدد مرحلة التعليم الاختلافات من حيث المعرفة وقدرات الطلاب، وكذلك استراتيجيات تنفيذ المنهج الدراسي ونظام التقييم.

(ب) عملية التعليم. في هذه العملية، يقوم المعلم بنقل محتوى المواد الدراسي إلى الطلاب. في هذا الصدد، يُطلب من المعلم والطلاب أن يكونوا نشطين لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

في عملية التعليم، تعتبر المكونات الأساسية التي يجب أن تكون موجودة في تنفيذها كما يلي:

(أ) استراتيجيات التعليم

(ب) طرق التدريس

^{٢٠} المرجع نفسه، ٨٨.

^{٢١} Hamid Syarif, *Pengembangan Kurikulum* (Surabaya: Bina Ilmu, 1993), 103.

^{٢٢} Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 90.

ج) وسائل التعليم

د) مصادر التعليم^{٢٣}

٤. العنصر التقييم

تُقصد تقييم المنهج الدراسي لتقييم برنامج المنهج الدراسي في تحديد كفاءته وفعالته وملاءمته وإنتاجيته من أجل تحقيق أهداف التعليم.^{٢٤}

ج. تعريف المادة الإضافية

المحتوى المحلي هو عملية منهجية يستخدم لتطوير الكفاءات، حيث يتم تعديل محتواه وفقاً لخصائص وإمكانيات المنطقة، بما في ذلك مزايا المنطقة التي لا يمكن تصنيفها ضمن المواد الدراسية الموجودة. يعتبر المحتوى المحلي جزءاً من الهيكل والمحتوى المنهجي الذي يتضمنه معيار المحتوى في المنهج الدراسي.^{٢٥} وجود مواد إضافية يشير إلى عملية تعليمية غير مركزية، كجهد لزيادة ملاءمة التعليم لحالة واحتياجات المنطقة المعنية. وجود مواد إضافية يتماشى مع مبدأ تحسين جودة التعليم لأنه يدعم ويكمل المنهج الدراسي الوطني. يتم تطوير معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في مواد إضافية من قبل كل وحدة تعليمية تقوم بتنظيمها.^{٢٦}

د. أهداف المادة الإضافية

يمكن تصنيف أهداف المواد الإضافية إلى هدفين: الهدف العام والهدف الخاص. يمكن استخدام الهدف العام كمرجع من قبل مختلف مستويات التعليم، بدءاً من المستوى الأساسي وصولاً إلى المستوى الأعلى. يهدف الهدف الخاص إلى تمكين الطلاب من التعرف على البيئة الطبيعية والثقافية لمنطقتهم، واكتساب

^{٢٣} المرجع نفسه، ٩٢-٩٣.

^{٢٤} Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Disekolah*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), 49.

^{٢٥} عبد الحميد وآخرون. تعليم اللغة العربية، المناهج، الأساليب، الإستراتيجيات، المواد، ووسائل الإعلام، (ملائن: مطبعة جامعة ولاية الإسلامية، ٢٠١٢).

^{٢٦} Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 404-405.

المهارات والقدرات والمعرفة التي تكون مفيدة لهم وللمجتمع من حولهم، والحفاظ على القيم الثقافية الموجودة من أجل دعم التنمية الوطنية.^{٢٧}

بشكل عام، لا يمكن فصل أهداف المواد الإضافي عن أهداف التعليم التي ترد في الخطوط العريضة للسياسة الوطنية، ومن بينها:

١. ذو أخلاق سامية، وذو آداب محلية ووطنية
 ٢. ذي شخصية متميزة، يمتلك هوية ذاتية
 ٣. مستقل، قادر على تلبية احتياجاته الخاصة
 ٤. ماهر
 ٥. مجتهد، يستخدم وقته في أنشطة مفيدة
 ٦. محترف، قادر على القيام بالحرف اليدوية الخاصة بالمنطقة
 ٧. محب للبيئة
 ٨. مبدع، ومبتكر للحياة
 ٩. يولي أهمية للفعل العملية
 ١٠. محب للثقافة والوطن.^{٢٨}
٥. فائدة المادة الإضافية

يستند تعليم المواد الاضائي إلى احتياجات المجتمع. كما يتم إعداد المنهج الدراسي للمواد الاضائي بناءً على الوضع الذي يحدث في ذلك المجتمع.^{٢٩} وبالتالي، فإن للمواد الاضائي وظائف متعددة، ووظائف المواد الاضائي بشكل عام هي كما يلي:

(أ) وظيفة التكيف، وهي تطوير برامج تتناسب مع خصائص واحتياجات المنطقة وتجهيز الطلاب ليتمكنوا من التكيف والتألف مع بيئتهم.

^{٢٧} المرجع نفسه.

²⁸ Dakir, *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 113-114

^{٢٩} المرجع نفسه، ١١١.

ب) وظيفة التكامل، وهي تشكيل الطلاب ليصبحوا أفرادًا مندمجين مع موطنهم مما يساعد على تعزيز كفاءاتهم الاجتماعية بما يتناسب مع خصائص بيئتهم.

ج) وظيفة التمايز، وهي منح الطلاب الفرصة لاختيار محتوى المواد الإضافي وفقًا لما يرغبون فيه، بما يتماشى مع مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم كاعتراف بالفروقات الفردية.³⁰

٢. تطوير المادة الإضافية

في تطوير المواد الإضافي، يجب إعداد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. هناك نمطان من التطوير يمكن استخدامهما في تطوير المواد الإضافي. والنمطان هما كما يلي:

١). تطوير المواد الإضافي وفقًا لظروف المدرسة الآن

خطوات تطوير المواد الإضافي هي كما يلي:

أ. تحليل المواد الدراسية الموجودة في المدرسة، لمعرفة ما إذا كانت لا تزال ملائمة وذات صلة بالمواد الإضافي المعتمد.

ب. إذا كانت المواد الدراسية للمواد الإضافي المعتمدة في المدرسة لا تزال صالحة للاستخدام، تكون الخطوة التالية هي تحويل هذه المواد إلى معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD).

ج. إذا كانت المواد الدراسية للمواد الإضافي لم تعد صالحة، يمكن للمدرسة استخدام المواد الدراسية من مدارس أخرى أو الاستمرار في استخدام المواد الدراسية التي تقدمها الإدارة التعليمية، أو تطوير المواد الإضافي يتناسب بشكل أفضل.

٢). تطوير المواد الإضافي في المنهج الدراسي KTSP

أ. عملية التطوير

³⁰ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 208.

يتم التعامل مع تطوير المواد الإضافي بالكامل من قبل المدرسة ولجنة المدرسة، مما يتطلب معالجة مهنية في التخطيط والإدارة والتنفيذ. يمكن إجراء تطوير المواد الإضافي من خلال الخطوات التالية:

- (١). تحديد حالة واحتياجات المنطقة.
- (٢). تحديد وظيفة وترتيب أو تركيبة المواد الاضائي.
- (٣). تحديد مواد دراسة المواد الاضائي.
- (٤). تحديد التعليم المواد الاضائي.
- (٥). تطوير معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمقرر الدراسي بناءً على معايير المحتوى التي تحددها لجنة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP).

ب. الأطراف المشاركة في التطوير

تمتلك المدرسة ولجنة المدرسة السلطة الكاملة في تطوير برامج المواد الإضافي. إذا شعرت المدرسة ولجنة المدرسة بعدم توافر الموارد البشرية اللازمة لتطويرها، يمكنهم التعاون مع عناصر من وزارة التربية الوطنية مثل فرق تطوير المنهج الدراسي في المنطقة، ومؤسسات ضمان جودة التعليم، والمؤسسات الأكاديمية، أو الجهات خارج وزارة التربية الوطنية مثل الحكومة المحلية، والدوائر الحكومية الأخرى ذات الصلة، والقطاع الخاص أو الصناعات، وأفراد المجتمع.

ج. الإرشادات

الإرشادات التي يجب مراعاتها في تنفيذ المواد الاضائي هي كما يلي:

- (١). المدرسة التي تستطيع تطوير معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمقرر الدراسي هي المدرسة التي يمكنها تنفيذ المواد الإضافي.

٢). يجب أن تكون مواد الدراسة متناسبة مع مستوى تطور الطلاب، بما في ذلك تطور المعرفة وطريقة التفكير، بالإضافة إلى الجوانب الاجتماعية والعاطفية للطلاب.

٣). يجب تطوير برنامج التدريس بناءً على قربه من الطلاب، بما في ذلك القرب الجسدي والنفسي للطلاب.

٤). يجب أن توفر مواد الدراسة أو المواد الدراسية مرونة للمعلمين في اختيار طرق واستراتيجيات التدريس.

٥). يجب أن تكون مواد المحتوى المحلي التي يتم تدريسها شاملة، أي تتوافق مع أهداف واضحة وملائمة للطلاب.

٦). يجب أن تأخذ تخصيص الوقت بعين الاعتبار عدد الأسابيع الفعالة للمواد الاضائي في كل أسبوعه.

د. المقرر الدراسي

يجب أن تتضمن مكونات المقرر الدراسي الحد الأدنى من العناصر التالية:

١). هوية المدرسة

٢). معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

٣). محتوى التعليم

٤). مؤشرات الأداء

٥). عملية التعليم

٦). تخصيص الوقت

٧). التقييم

٨). مصادر التعليم

هـ. خطة تنفيذ التعليم (RPP)

بعد إعداد المقرر الدراسي، يجب على المعلم تخطيط تنفيذ الدروس لجلسة واحدة من التعليم المباشر. يجب أن تتضمن خطة تنفيذ التعليم المكونات التالية: أ) أهداف التعليم، ب) مؤشرات الأداء، ج) محتوى التعليم، د) عملية التعليم، هـ) طرق التدريس، و) مصادر التعليم.

و. التقييم/الاختبار

يتم تقييم تحقيق الكفاءات الأساسية للطلاب بناءً على المؤشرات. يمكن إجراء التقييم باستخدام الاختبارات أو وسائل غير اختبارية، سواء كانت مكتوبة أو شفوية، من خلال ملاحظة الأداء، قياس المواقف، تقييم الأعمال مثل الواجبات، المشاريع أو المنتجات، استخدام المحفظة التربوية، وتقييم الذات.³¹

٣). تطوير محتوى المواد الاضائي

تتمتع المواد الاضائي بطابع مستقل ولا تخضع للقيود المركزية، مما يجعل للمعلم دورًا كبيرًا في عملية تعليم المواد الإضائي. لتطوير محتوى المواد الاضائي، يمكن اتباع الخطوات التالية:

أ) إعداد خطة المواد الاضائي

ب) تنفيذ التوجيه والتدريب

ج) تخطيط التطوير

في تخطيط محتوى المواد الاضائي، يمكن اتباع الخطوات التالية:

أ) تحديد كل ما يمكن أن يُستخدم كالمواد الاضائي.

ب) تصفية المواد الإضائي وفقًا للمعايير التالية:

١. تتوافق مع مستوى تطور واحتياجات الطلاب.

٢. لا تتعارض مع فلسفة *Pancasila* والعادات السائدة.

٣. قريبة من المدرسة.

٤. وجود مصادر معلومات سواء داخل المدرسة أو خارجها.

³¹ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009), 406-412

٥. تكون المواد أو العملية من السمات المميزة للمنطقة.

(ج) إعداد الخطوط العريضة للبرنامج التعليمي المعني.

(د) البحث عن مصادر المواد سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة.

(هـ) توفير الاقتراحات والبنية التحتية المناسبة والمتاحة.

٣. الأنشطة التعليمية

يجب أن تعكس أنشطة التعليمية عناصر الأساسي على النحو التالي:

أ. تفاعلي: يجب أن تُبنى عملية الاتصال في التعليم على علاقات تفاعلية، أي

بين المعلم والطلاب، بين الطلاب والمعلم، بين الطلاب والطلاب الآخر،

وكذلك بين الطلاب ومصادر التعليم الأخرى الأوسع.

ب. إلهامي: ينبغي أن يُحفّز التعليم الطلاب بشكل نشط ومبتكر لاكتشاف

أفكار جديدة يمكن تطبيقها في حل المشكلات وتكون مفيدة لحياة الطلاب

في الوقت الحاضر وفي المستقبل.

ج. ممتع: يجب أن تُخلق أجواء التعليم بطريقة ممتعة بحيث يشعر الطلاب بالأمان

والحرية للإبداع وممارسة الأنشطة التعليمية لتحقيق نتائج التعليم بشكل فعّالة

وكفاءة.

مراحل التعليم التفاعلي وفقاً لنظرة *Faire Cosgrove* كما ورد في " *vaille and*

Grady " (٢٠٠٧: ١١٧)، تتكون مراحل التعليم التفاعلي من سبع مراحل، وهي

كما يلي: ^{٣٢}

١. مرحلة التحضير (*Preparation*): تتضمن إعداد البيئة التعليمية وتحفيز

الطلاب للمشاركة.

٢. مرحلة المعرفة الأولية (*Before View*): يتم فيها استكشاف معارف الطلاب

السابقة وربطها بالمحتوى الجديد.

³² Siti Nurhasanah, Alseno Rainy Sophe, et al., *Strategi Pembelajaran*, (Cipangung: Edu Pustaka, 2019), 177-192.

٣. مرحلة الأنشطة (*Exploratory*): يشارك الطلاب في أنشطة تعليمية تفاعلية لاستكشاف المفاهيم الجديدة.

٤. مرحلة أسئلة الأطفال (*Children Question*): يُمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة للتعلم في الفهم.

٥. مرحلة التحقيق (*Investigation*): يشارك الطلاب في تحقيقات أو استقصاءات لتوسيع معارفهم.

٦. مرحلة المعرفة النهائية (*Afters View*): يتم تعزيز المعرفة المكتسبة ومراجعة المفاهيم.

٧. مرحلة التأمل (*Reflection*): يقوم الطلاب بالتفكير في تجربتهم التعليمية واستخلاص الدروس المستفادة.

مراحل أنشطة التعليم (*Instruction*) تمثل تراكمًا لمفهوم التدريس (*Teaching*) ومفهوم التعليم (*Learning*). ويكمن التركيز على المزج بين الاثنين، أي تعزيز نشاط المتعلم. وبشكل عام، هناك ثلاث مراحل رئيسية في استراتيجية التعليم، وهي: ٣٣

١. مرحلة البداية هي ما قبل التعليم (*Pre-Instructional*): تشمل تحضير البيئة التعليمية وتحفيز الطلاب على التعليم من خلال تحديد الأهداف وتقديم محتوى تمهيدي. والجهود التي يمكن للمعلم القيام بها في مرحلة ما قبل التعليم تشمل ما يلي:

أ. خلق موقف وأجواء صافية جذابة.

يمكن أن تتأثر عملية التعلم بسلوك المعلم أمام الطلاب. لذا، يجب أن

يحرص المعلم على تقديم نفسه بطريقة محفزة ومشجعة.

ب. التحقق من حضور الطلاب.

من الأنشطة المعتادة للمعلم في بداية الحصة الدراسية فحص حضور الطلاب لضمان مشاركة الجميع.

ج. خلق استعداد التعليم لدى الطلاب.

ينبغي للمعلم تحفيز الطلاب وتشجيعهم ليكونوا مستعدين عقلياً وعاطفياً للتعليم.

د. خلق أجواء تعليمية ديمقراطية.

لخلق بيئة تعليمية ديمقراطية، يجب على المعلم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على الإجابة، وطرح الأسئلة، وإبداء آرائهم، وعرض أفكارهم، وإظهار أداءهم (Performance). هذا النوع من الفرص يمكن المعلم من تنمية مواهب الطلاب وإبراز نقاط تميزهم.

هـ. طرح أسئلة حول المواد التي تمت دراستها سابقاً.

عن طريق ربط ما تعلمه الطلاب مسبقاً مع المادة الجديدة، يمكن للطلاب الحصول على تصور شامل عن الموضوع.

و. إبراز فائدة المادة الدراسية.

يتحفز الطلاب لمتابعة الدرس عندما يدركون الفوائد التي سيحصلون عليها من إتقان المادة الدراسية.

ز. دعوة الطلاب لمشاركة تجاربهم المتعلقة بالمادة الدراسية.

من خلال ربط ما سيتم تعليمه بتجارب الطلاب السابقة، يمكن للمعلم تحفيزهم وتركيز اهتمامهم على الدرس القادم.

٢. مرحلة التدريس يعني التعليمية (Instructional): يتم فيها تقديم المادة

التعليمية بطرق وأساليب متنوعة تُشجع التفاعل والنشاط من قبل المتعلمين. من حيث المبدأ، تُعدُّ الأنشطة الرئيسية في التعليم عملية لتشكيل تجارب وقدرات الطلاب بشكل مبرمج يتم تنفيذه خلال مدة زمنية محددة. الخطوات

النظامية التي ينبغي اتباعها في الأنشطة الرئيسية للتعليم هي كما يلي:

أ. إبلاغ الطلاب بالأهداف أو الخطوط العريضة للمواد والقدرات التي سيتم تعليمها. ويجب على المعلم توضيح الأهداف حتى يدرك الطلاب ما يجب عليهم تعليمه لتحقيق هذه الأهداف.

ب. تقديم خيارات للأنشطة التعليمية التي سيقوم بها الطلاب. وفي هذه المرحلة، يحتاج المعلم إلى شرح الطريقة التي ينبغي على الطلاب اتباعها أثناء تعليم الموضوعات أو اكتساب المهارات.

ج. مناقشة المادة/عرض المحتوى التعليمي. ويجب أن تكون مناقشة المادة أو تقديمها قائمة على نشاط الطلاب، حيث يلعب المعلم دور الميسر والمرشد. لأن هذا النشاط يساهم في تغيير سلوك الطلاب، من عدم الفهم إلى الفهم، ومن عدم الإدراك إلى الإدراك، ومن عدم القدرة إلى القدرة، ومن قلة المهارة إلى الإتقان.

د. تلخيص الدرس. ويقوم الطلاب بصياغة خلاصة الدرس تحت إشراف المعلم. هذه الخطوة تعتبر وسيلة لتعزيز نتائج تعلم الطلاب بشكل شامل. المعايير التي يجب مراعاتها عند تلخيص الدرس تشمل ما يلي:
 (١) أن تكون مرتبطة بمعايير نتائج التعلم والكفاءات الأساسية. (٢) أن تكون موجزة، واضحة، وبأسلوب (كتابي/شفهي) يمكن للطلاب فهمه بسهولة. (٣) ألا تخرج الخلاصة عن الموضوع الذي تم مناقشته. (٤) أن يتم التلخيص في أقصر وقت ممكن.

٤. مرحلة التقييم والمتابعة (*Assessment and Follow-Up*): تُركز على قياس فهم الطلاب من خلال التقييمات، مع تحديد خطوات المتابعة لتعزيز التعليم ومعالجة أي صعوبات. الأنشطة الختامية في عملية التعليم لا تُفهم فقط على أنها أنشطة لإنهاء الدرس، ولكن أيضاً على أنها أنشطة لتقييم نتائج التعليم الطلاب وأنشطة للمتابعة. بشكل عام، تشمل الأنشطة الختامية ومتابعة التعليم التي يجب على المعلم القيام بها ما يلي:

- أ. تقييم نتائج عملية التعليم. ويتم قياس مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية من خلال تقييم أدائهم أثناء الحصة أو بعد انتهائها.
- ب. تقديم واجبات أو تمارين تُنجز خارج وقت الدرس. ولتعزيز التعليم، يُنصح المعلم بتكليف الطلاب بأنشطة إضافية تُنجز في المنزل أو في أوقات فراغهم.
- ج. تقديم الحافز والإرشاد التعليمي. ويلعب المعلم دورًا في تقديم الدعم المعنوي والإرشادي للطلاب لتحفيزهم على التعليم المستمر.
- د. تقديم بدائل للأنشطة التعليمية التي يمكن للطلاب القيام بها خارج وقت الدرس. ويمكن أن يُقترح على الطلاب أنشطة تعليمية متنوعة لتعزيز فهمهم، مثل القراءة الإضافية أو التطبيقات العملية.
- هـ. وفقًا لنتائج تقييم تعليم الطلاب، قد يحتاج البعض إلى برامج تعليمية فردية أو جماعية. وإذا أظهرت التقييمات أن بعض الطلاب بحاجة إلى تحسين أو تعميق معرفتهم، يتم تقديم برامج تعزيز أو تحسين يتم تنفيذها خارج وقت الدرس.

٤. التقييم المادة الإضافية

هناك نوعان من تقييم تنفيذ المواد الاضائي، وهما:

- د. تقييم برنامج المواد الاضائي.
- هـ. تقييم نتائج التعليم المواد الاضائي.
- لتقييم برنامج المواد الاضائي، هناك ثلاث خطوات كما يلي:
١. التقييم التأملي (*Reflective Evaluation*): يتم تنظيم هذا التقييم قبل تنفيذ برنامج المواد الإضائي في الميدان. وغالبًا ما يكون القيمون هم مبتكرو البرنامج أنفسهم.
 ٢. التقييم التكويني (*Formative Evaluation*): في برنامج المواد الاضائي، يقيم هذا التقييم البرنامج أثناء تنفيذه.

٣. التقييم الختامي (*Summative Evaluation*): يقيم هذا التقييم برنامج المواد الإضافي بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج بشكل شامل. يتم تقييم العملية الموجودة في برنامج المواد الإضافي بناءً على الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً. القيمون في هذا النوع من التقييم هم المعلمون، المشرفون، المصممون، المصادر ذات الصلة، والأطراف الثالثة التي يُعتقد أنها يمكن أن تقدم ملاحظات.^{٣٤}

أما نتائج تعليم المواد الإضافي فيمكن تقييمها من خلال التغيرات في سلوك الطلاب، والمعرفة، والمواقف، والمهارات المتعلقة بالمواد الإضافي التي تم تنفيذها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء تقييم لنتائج تعليم المواد الإضافي بطريقة مماثلة لتقييم المواد الدراسية في المنهج الدراسي الوطني بشكل عام.^{٣٥}

(أ) أنواع تقييم التعليم

تُصنّف أنواع تقييم التعليم بناءً على الأهداف إلى سبعة أنواع من التقييم:

١. الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Pre-test dan Post-test*)

يُجرى الاختبار القبلي بشكل دوري من قبل المعلم قبل بدء تقديم محتوى جديد، ويهدف إلى تحديد مستوى معرفة الطلاب حول المادة التي ستُعرض. أما الاختبار البعدي، فيُجرى في نهاية تقديم المادة، ويهدف إلى معرفة مستوى معرفة الطلاب حول المادة التي تم تعليمها.

٢. التقييم التشخيصي (*Evaluasi Diagnostik*)

يُجرى هذا التقييم بعد الانتهاء من وحدة تعليمية، ويهدف إلى تحديد أو فحص نقاط ضعف الطلاب والعوامل المسببة لها.

٣. التقييم الانتقائي (*Evaluasi Selektif*)

³⁴ Dakir, *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 125-126

³⁵ Nana Sudjana, *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Disekolah*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), 178.

هو تقييم يُستخدم لاختيار الطلاب الأكثر ملاءمة أو توافقًا مع معايير برنامج معين.

٤. التقييم التوزيعي (*Evaluasi Penempatan*)

هو تقييم يُستخدم لتوزيع الطلاب على برنامج تعليمي معين يتناسب مع خصائصهم.

٥. التقييم التكويني (*Evaluasi Formatif*)

يمكن اعتبار هذا النوع من التقييم كـ "اختبار دوري" يُجرى في نهاية كل وحدة تعليمية أو نموذج تدريبي، ويهدف إلى تحسين وتعزيز عملية التدريس والتعليم.

٦. التقييم الختامي (*Evaluasi Sumatif*)

يُعتبر نوع التقييم هذا "اختبار شامل" يُجرى لقياس الأداء الأكاديمي أو إنجازات الطلاب في نهاية فترة تنفيذ البرنامج التعليمي، ويُجرى عادةً في نهاية كل فصل دراسي أو نهاية السنة الدراسية. تُستخدم نتائجه في إعداد تقارير رسمية حول الأداء الأكاديمي للطلاب وتحديد ما إذا كانوا سيترقون إلى الصفوف الأعلى.^{٣٦}

ب) المبادئ العامة لتقييم التعليم

للحصول على نتائج تقييم أفضل، يجب أن تكون أنشطة التقييم مبنية على المبادئ العامة التالية:

(١). الاستمرارية: يجب ربط نتائج التقييم التي تُحصل عليها في وقت معين

بنتائج الأوقات السابقة، وذلك للحصول على صورة واضحة وذات

معنى عن تطوير الطلاب.

(٢). الشمولية: عند تقييم موضوع ما، يجب على المعلم أخذ الموضوع

كاملاً كمواضع للتقييم.

³⁶ Elis Ratna Wulan, et al., *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 40-41

٣). العدالة والموضوعية: يجب على المعلم أن يكون عادلاً وغير متحيز أثناء تنفيذ التقييم. يجب معاملة جميع الطلاب على قدم المساواة دون تمييز، ويجب أن يكون المعلم موضوعياً ويعكس الوضع الحقيقي وفقاً لقدرات الطلاب.

٤). التعاون: يجب على المعلم التعاون مع جميع الأطراف المعنية خلال عملية التقييم، مثل أولياء أمور الطلاب، والمعلمين الآخرين، ومدير المدرسة، بما في ذلك الطلاب أنفسهم.

٥). العملية: تعني العملية أن تكون الأداة سهلة الاستخدام، سواء من قبل المعلم الذي يقوم بإعداد أداة التقييم أو من قبل الآخرين الذين سيستخدمون هذه الأداة.^{٣٧}

لتقييم نتائج تعليم المواد الاضافي الذي تتوافق مواضيعه مع الخطوط العريضة للبرنامج التعليمي (GBPP)، يتم تنظيم طريقة التقييم بواسطة وزارة التربية الوطنية (Depdiknas). أما بالنسبة للبرامج التي لم يتم إدراجها، فيمكن مراعاة النقاط التالية:

أ) الجهة المخولة بتقييم نتائج التعليم هي المعلم الذي يقوم بالتدريس والأطراف المعنية في عملية التعليم.

ب) يمكن أن تشمل النتائج التي يتم تقييمها النتائج الفعلية للأعمال المختلفة وعمليات التعليم.

ج) بالنسبة للبرامج التي تتوافق مواضيعها مع الخطوط العريضة للبرنامج التعليمي (GBPP)، فإن طريقة التقييم منظمة من قبل وزارة التربية الوطنية (Depdiknas). أما بالنسبة للمواضيع التي لا تتضمنها الخطوط العريضة للبرنامج التعليمي، فيمكن تقييمها من خلال الملاحظة سواء للنتائج أو العملية، ويجب أن تكون التقييمات باستخدام مصطلحات

³⁷ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 273-274

مثل "ممتاز"، "جيد"، "جيد جداً"، أو "ضعيف"، بدلاً من استخدام الأرقام أو الأحرف.

(د) يمكن إجراء التقييم في أي وقت، سواء بشكل فردي أو جماعي.

(هـ) يجب أن تتماشى معايير تقييم برنامج المواد الاضافي مع نوع المجال الدراسي.^{٣٨}

٥. التعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلاً ومنتجاً. القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.^{٣٩} تعليم اللغة العربية سهل، طالما هناك استعداد وجهد لتعليمها. أما بالنسبة للتعليم الذي يمكن أن نجده في المؤسسات التعليمية والدورات وحتى على وسائل التواصل الاجتماعي. في تعليم اللغة العربية، من المهم ملاحظة كيف يزيد دائماً من مفرداتنا ونمارس المفردات في الحياة اليومية.^{٤٠} إنه نفس الشيء مع الإنجليزية والصينية وغيرها. هناك أربعة ركائز مهمة يجب إتقانها باللغة العربية منها:

أ. مهارات الاستماع هي عنصر مهم للغاية. لأن الاستماع هو الوسيلة الأولى التي نستخدمها في التواصل في الحياة اليومية. من هذه المهارات يمكننا أيضاً إتقان مهارات أخرى مثل الكلام، القراء، والكتابة. مهارات الاستماع هي مهارات إلى المفردة العربية في شكل قصص ومحادثات ومقاطع تستخدم

³⁸ Dakir, *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 126-127

^{٣٩} لنصر الدين، تعليم اللغة العربية في سن مبكرة تطبيق منهج ٢٠١٣ (K-13) في المدرسة العالية ماتارام، ٢٠٢٠.

^{٤٠} سعيد أحمد بيومي، *أم اللغات دراسة في خصائص اللغة العربية والنهوض بها* (القاهرة: مكتبة اداب، ٢٠٠٢)،

عادة العمل اللغوي كدعم رئيسي في تعليم مهارة الاستماع. الكلمة الأساسية هنا هي أننا نتدرب على سماع اللغة العربية.

ب. مهارة كلام. مهارة كلام هي مهارة لتأليف أو تشكيل كلمات جيدة وواضحة وسهلة الفهم. هذه المهارات لها تأثير كبير في الحياة، سواء التعبير عن الأفكار أو الأفكار أو الأفكار وكذلك تلبية الاحتياجات الأخرى.

ج. مهارة القراءة. القراءة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة، لأن هذه المهارة تشمل أيضا جميع أشكال التفكير والحكم وإعطاء القرارات وتحليل وإيجاد حلول للمشاكل القائمة. عندما يقرأ الشخص، من المناسب له أن يفهم ما يقرأ. ينطبق هذا أيضا على هذه المهارة، يجب أن يكون لدينا الكثير من المفردات لتسهيل فهم كل قراءة نقرأها.

د. مهارات الكتابة. مهارات الكتابة هي أعلى المهارات من بين أمور أخرى. هذه المهارة هي أيضا وسيلة اتصال ليس لها حدود زمنية ومكانية. الكتابة التي نقوم بها سوف يراها ويقرأها الكثير من الناس. تدعم هذه المهارة أيضا المهارة السابقة، لذا فإن هذه المهارات الأربع مترابطة للغاية. مهارات الكتابة هي أنشطة تأليف أو توكير الكلمات باللغة العربية بهدف التعبير عن الأفكار في الكتابة.⁴¹

(ب) البحوث السابقة

البحوث السابقة للحصول على معرفة انتشابه والاختلاف مع المرجع السابقة. وبالإضافة إلى ذلك، لتجنب التشابه مع هذه الدراسة. لذلك، في مراجعة الأدبيات هذه البحوث السابقة، قامت الباحثة بإدراج نتائج البحوث السابقة كما يلي:

١. رسالة فنتي مفتاح اللجنة لعام ٢٠٢١ بعنوان "تنفيذ منهج الدراسي المواد الإضافي في التعليم الديني الإسلامي في تطوير فهم الدين في المدرسة الابتدائية

⁴¹ Shafrul Fajri, *Empat Pilar Penting Dalam Bahasa Arab*, UIN Malang.

الاسلامية متكاملة (SDIT) Smart Insani Yukum Jaya، لامفونج الوسطى". استخدمت في هذه الدراسة منهجية البحث النوعي من نوع البحث الميداني.^{٤٢}

تتمثل استنتاجات هذه الدراسة من نتائج صياغة المشكلة الأولى في تنفيذ منهج المواد الإضافي في التعليم الديني الإسلامي في تطوير فهم الدين الاسلام في المدرسة الابتدائية الاسلامية متكاملة (SDIT) Smart Insani Yukum Jaya، وهي: (١) تعليم اللغة العربية، بحيث يتمكن الطلاب من سماع، نطق، وممارسة المفردات باللغة العربية. (٢) تطبيق حفظ القرآن الكريم، بحيث يتمكن الطلاب من نطق وحفظ القرآن الكريم بشكل جيد وصحيح. بالإضافة إلى كونه مادة دراسية منفصلة، فإن تنفيذ منهج المواد الإضافي في التعليم الديني الإسلامي في تطوير فهم الدين في المدرسة الابتدائية الاسلامية متكاملة (SDIT) Smart Insani Yukum Jaya يشمل أيضًا العملية اللامنهجية التي تشكل برنامجًا مميزًا في المدرسة. الفهم الديني الذي يتم تطويره في المدرسة الابتدائية الاسلامية متكاملة (SDIT) Smart Insani Yukum Jaya يشمل فهم القرآن الكريم، العقيدة، والأخلاق. أما من صياغة المشكلة الثانية، يمكن استخلاص أن تطوير منهج التعليم اللغة العربية للمواد الإضافي وحفظ القرآن في المدرسة الابتدائية الاسلامية متكاملة (SDIT) Smart Insani Yukum Jaya يشمل تطوير المنهج، خطة الدروس، ومواد التدريس التي تم تنفيذها عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩. وقد كان تنفيذ منهج التعليم اللغة العربية للمواد الإضافي وحفظ القرآن جيدًا بما فيه الكفاية، حيث دعمته مجموعة من المعلمين الشباب ذوي الخبرة. بالإضافة إلى ذلك، جلب معلمي الحفظ، جلبت المدرسة معلمين محترفين من خارج المدرسة، وهم

⁴² Fenti Miftahul Jannah, "Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Pada Pendidikan Agama Islam Dalam Pengembangan Pemahaman Agama Di SDIT Smart Insani Yukum Jaya Bandar Jaya Lampung Tengah", (Bandar Jaya: IAIN Metro Lampung, 2021).

أستاذة/أستاذات حافظون للقرآن الكريم لضمان تنفيذ عملية التعليم بشكل مثالي. ٤٣

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة التي أجراها الباحث من حيث الموضوع، حيث تركزان على المواد الإضافي في مرحلة التعليم الابتدائي. من حيث صياغة المشكلة، هناك تشابه بسيط في جزء التنفيذ وتطوير المواد الإضافي، كما أن كلتا الدراستين استخدمتا المنهج النوعي من نوع الدراسة الميدانية. أما الفروقات فتتمثل في نوع المدرسة، حيث تركز هذه الدراسة على المدرسة الإسلامية خاصة وليست حكومية، بينما الدراسة التي أجراها الباحث تتعلق بالمدرسة الحكومية تحت إشراف وزارة التربية الوطنية. الفرق الأخرى هي أن هذه الدراسة تركز على مجال المواد الإضافي في التعليم الديني الإسلامي، بما في ذلك تعليم اللغة العربية وحفظ القرآن، بينما الدراسة التي أجراها الباحث تركز فقط على مجال المواد الإضافي المتعلق بتعليم اللغة العربية. ٢. رسالة مجلسين بعنوان "تنفيذ تعليم اللغة العربية كالمواد الإضافي في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية العمومية ١ كاندانغسيرانغ، مقاطعة فيكالونغان". استخدمت هذه الدراسة منهجية البحث النوعي بنهج الدراسة الميدانية. استنتجت الدراسة من صياغة المشكلة الأولى أن تنفيذ تعليم اللغة العربية كالمواد الإضافي في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية العمومية ١ كاندانغسيرانغ يتضمن: أولاً، هدف تعليم اللغة العربية هو تعريف الطلاب باللغة العربية من خلال أربع مهارات لغوية هي الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، كأداة لفهم القرآن الكريم وفهم الأدب والقراءات باللغة العربية. ثانياً، المواد الدراسية للغة العربية تأتي من وحدات تحتوي على عناصر مثل المفردات، الحوار، الإنشاء، وقواعد النحو والصرف. ثالثاً، الأساليب التي يستخدمها المعلم تشمل أسلوب القراءة، الرسائل، والنحو-

الترجمة. رابعًا، الوسائط التي يستخدمها المعلم تشمل الوسائط المباشرة (البيئة)، الصور، الوحدات الدراسية، والوسائط المتعددة السمعية البصرية. خامسًا، يتم تقييم الأداء من خلال الامتحانات النصفية ونهاية الفصل الدراسي لمعرفة مدى تحقيق الطلاب للمعايير التعليمية خلال الفصل الدراسي.^{٤٤}

أما بالنسبة لاستنتاجات صياغة المشكلة الثانية، فإن الخلاصة حول العوامل التي تدعم تعليم اللغة العربية كالمواد الإضافي في المدرسة الثانوية الحكومية العمومية ١ كاندانغسيرانغ هي كما يلي: أولاً، الدعم والاهتمام من مدير المدرسة. ثانيًا، الدافع العالي للطلاب للتعليم. ثالثًا، وجود معلمي لغة عربية مؤهلين حسب مؤهلاتهم الأكاديمية. رابعًا، توفر المرافق والمعدات المناسبة لعملية التعليم. أما العوامل التي تعيق العملية فهي كما يلي: أولاً، قلة عدد ساعات الدراسة، حيث لا تتجاوز ساعتين في الأسبوع، مما يُعتبر غير فعال. ثانيًا، عدم توفر كتب مدرسية للطلاب، مما يجعل المواد التي يتم تدريسها غير منظمة. ثالثًا، خلفيات تعليمية متنوعة للطلاب. رابعًا، تحديات تتعلق باللغة العربية نفسها.^{٤٥}

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة التي أجراها الباحث من حيث أن كلاهما يركز على التعليم باللغة العربية للمواد الإضافي، واستخدمتا نفس المنهجية البحثية، وهي منهجية البحث النوعي بالمنهج البحث الميداني. ومع ذلك، تختلف الدراسات في صياغة المشكلة وكذلك في مستوى التعليم الذي تم البحث فيه؛ حيث تركز هذه الدراسة على المرحلة الثانوية، بينما بحث الباحث في المرحلة الابتدائية.

⁴⁴ Muhlisin, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Muatan Lokal Di Kelas X SMA Negeri 1 Kandangserang Kabupaten Semarang", (Semarang: IAIN Pekalongan, 2017).

^{٤٥} المرجع نفسه.

٣. رسالة أروم سیتی هانداياني لعام ٢٠٢٢ بعنوان "تطوير منهج الدراسي المواد الإضافي لقراءة وكتابة القرآن في مدرسة التحفيظ الرسالة، بندونغان، مقاطعة سيمارانغ". استخدمت أروم منهجية البحث الوصفي النوعي. يمكن تلخيص نتائج هذه الدراسة كما يلي: ^{٤٦}

(١). إن تطوير منهج الدراسي المواد الإضافي لقراءة وكتابة القرآن في المدرسة التحفيظ الرسالة قد أثبت فعاليته، على الرغم من أن هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة القرآن بطلاقة، وهذا يظهر من خلال نتائج التقييم والاختبارات التي تُجرى في منتصف الفصل ونهايته. بل إن المواد الإضافي في المدرسة التحفيظ الرسالة يحتوي على المزيد من المواد التعليمية مقارنة بالمدارس الأخرى التي تطوير منهج الدراسي المواد الإضافي في منطقة بندونغان.

(٢). من العوامل التي تعيق تطوير منهج الدراسي المواد الإضافي لقراءة وكتابة القرآن في مدرسة التحفيظ الرسالة هي ضعف اهتمام الطلاب بالتعليم، محدودية الوقت المخصص للمنهج الدراسي، وقلة دعم الأهل. أما العوامل التي تدعم تطوير منهج الدراسي المواد الإضافي لقراءة وكتابة القرآن في مدرسة التحفيظ الرسالة فهي: وجود برامج لتحسين جودة الموارد البشرية للمعلمين، توفر مرافق وتجهيزات ملائمة، ومعلمون متخصصون في تدريس منهجية قراءة وكتابة القرآن يمتلكون الكفاءات والخبرات اللازمة في هذا المجال.

تشابه البحث الذي قامت به أروم والبحث الذي قام به الكاتب هو كما يلي:

P O N O R O G O

١. موضوع البحث: كلاهما يبحث في المواد الدراسية المحلية في مستوى التعليم الأساسي (الابتدائي).

⁴⁶ Arum Siti Handayani, "Penerapan Kurikulum Muatan Lokal (MULOK) Baca Tulis Al-Qur'an di SD Tahfidz Ar-Risalah Bandungan Kabupaten Semarang", (Semarang: UNISSULA, 2022).

٢. طريقة البحث: كلاهما يستخدم طريقة البحث النوعي، رغم أن المنهج مختلف. استخدمت أرم المنهج الوصفي النوعي، بينما استخدم الكاتب منهج البحث الميداني.

الاختلافات بين بحث أرم وبحث الكاتب هي كما يلي:

١. مجال الدراسة: يركز بحث الكاتب على مادة اللغة العربية كالمواد الاضافي، بينما يركز بحث أرم على دراسة قراءة وكتابة القرآن في المدرسة التحفيظ.

٢. صياغة المشكلة: صياغة مشكلة البحث لدى الكاتب تختلف عن بحث أرم، بالنظر إلى التركيز المختلف بين اللغة العربية ومجال دراسة قراءة وكتابة القرآن في المدرسة التحفيظ.

٤. المقالة العلمية أسماول حسن بعنوان "مشكلات المنهج التعليم اللغة العربية للمواد الاضافي في المدرسة الثانوية المهنية بيت العاتق جيفوكو بريك عانجوك". استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث النوعي مع نوع من نهج البحث الإجرائي التشاركي. يمكن استخلاص النتائج من هذه الدراسة على النحو التالي، المشاكل في تطوير منهج التعليم اللغة العربية للمواد الاضافي في المدرسة الثانوية المهنية بيت العاتق جيفوكو بريك عانجوك هي:

(أ) إضافة مادة (اللغة العربية) التي تعتبر جزءًا من المواد الأساسية، مما أدى إلى تداخل الكثير من محتويات المواد الدراسية.

(ب) العديد من المواد الأساسية لا تتوافق مع الوقت المحدد في قانون وزير التربية الوطنية (Permendiknas) رقم ٢٢ لعام ٢٠٠٦، نتيجة لتداخل الكثير من المواد الدراسية.

(ج) عدم تحديد معايير الكفاءة والقدرات الأساسية للمادة الاضافية.^{٤٧}

تحدث هذه المشكلات بسبب:

⁴⁷ Asmaul Husna, "Problematika Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Arab di SMK Baitul Atieq Cepoko Berbek Nganjuk", (Nganjuk: 2008).

أ) لم تتمكن مدرسة الثانوية المهنية بيت العاتق من دمج المواد الأساسية والمواد الإضافية بشكل فعال.

ب) قيود الميزانية لتطوير مدرسة الثانوية المهنية بيت العاتق ليصبح مدرسة كاملة اليوم.

ج) خلفية مدرسة الثانوية المهنية بيت العاتق التي كانت في البداية المدرسة الدينية التقليدية تحدد كتبها بناءً على مستويات الكتب.

الحلول التي تم صياغتها لمعالجة هذه المشكلات هي:

أ) إجراء توعية وتوجيه لدمج المواد الأساسية والمواد الإضافية.

ب) دمج المنهج الوطني والتعليم المواد الاضائي المناسبة، من خلال تحديد معايير المدرسة الثانوية المهنية ٢٠٠٨، وزاد المواد وتعمقه في المواد، وتطويرها في كتب مدرسية تستخدم اللغة العربية (دروس اللغة العربية)، واللغة العربية، واللغة الإندونيسية كوسيلة تعليمية.

ج) وضع معايير كفاءة وقدرات أساسية للمواد الإضافية التي لا يمكن أن تكون جزءًا من المواد الأساسية.

٥. المقالة العلمية لتوفيق لطفي وديدي ريزال منير بعنوان "علاقة مادة اللغة

العربية المحلية بقدرة قراءة وكتابة القرآن الكريم لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإحسان". استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث الكمي بنوع من التوصيف الإحصائي. يمكن استخلاص نتائج البحث تُشير النتائج إلى وجود علاقة ملحوظة حيث أظهرت الأرقام نسبة ٠,٨٦ بين مادة اللغة العربية المحلية وقدرة الطلاب على قراءة وكتابة القرآن الكريم.^{٤٨}

تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي أجراه الكاتب يكمن في اختيار الموضوع، حيث أن كلا الباحثين يتناولان موضوع مادة اللغة العربية المحلية.

أما الاختلافات فهي كالتالي:

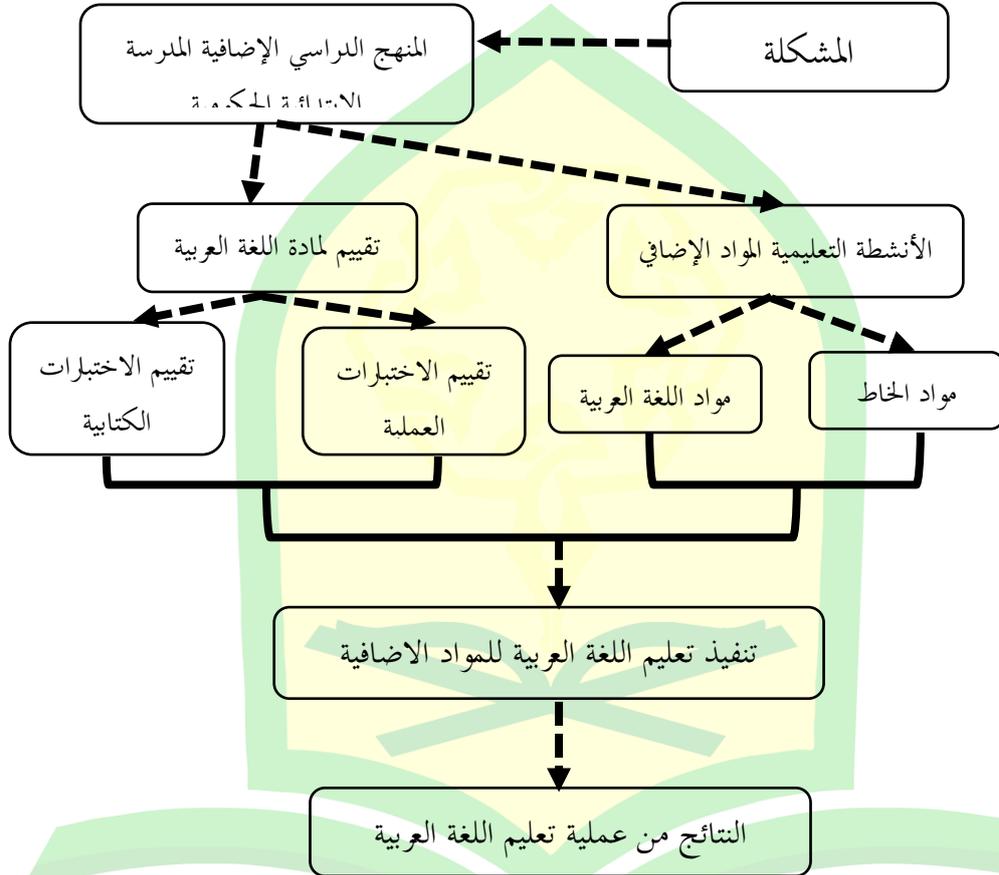
⁴⁸ Taufik Luthfi, et al., "Hubungan Mata Pelajaran Muatan Lokal Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Siswa Kelas IX (Sembilan) SMP Al-Ihsan", (Karawang: Kalamuna, Vol. 2, No. 2, 2021).

١. نوع البحث: البحث الحالي هو مقال علمي في مجلة، بينما البحث الذي أجراه الكاتب هو أطروحة (سيرة ذاتية).
٢. منهج البحث: يستخدم البحث الحالي المنهج الكمي، في حين أن البحث الذي أجراه الكاتب يستخدم المنهج النوعي.
- المرحلة التعليمية: يركز البحث الحالي على مرحلة التعليم المتوسط (SMP)، بينما البحث الذي أجراه الكاتب يركز على مرحلة التعليم الابتدائي (SD).
٦. المقالة العلمية باثق سوجستينا سيلفا ودوني هندريياوان بعنوان "تطوير نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي (Muatan Lokal) في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في لومبوك الشرقية". والنوع هذه المقالة هو النوع البحث والتطوير (Research and Development). واستخدمت هذه المقالة على إجراء تطوير هو من نموذج Borg and Gall. يمكن استخلاص نتائج البحث تُشير النتائج الى نحو التالي: (١) تبسيط هذه المرحلة الى ٧ مراحل، وهي: الامكانيات والمشكلات، وجمع المعلومات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، وتحسين التصميم، وتجربة المنتج، ومراجعة المنتج. (٢) تعتبر وسائل في فئة مقبول للاستخدام وفقا لخبراء المواد، وهي في فئة مقبول للاستخدام لخبراء التصميم (الوسائط). (٣) إذا نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي فعالة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية.^{٤٩}
- البحث المذكور له أوجه تشابه البحث الذي سطره الباحثة أي يبحث عن موضوع المواد الإضافي في تعليم اللغة العربية. واما الاختلاف عن البحث الذي سطره الباحثة هو أنّ البحث المذكور يدرس الطلاب من درجة المتوسطة واستخدام بمنهج البحث نوع بحث والتطوير، وبينما هذا البحث

^{٤٩} باثق سوجستينا سيلفا وآخرون، "تطوير نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي (Muatan Lokal) في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في لومبوك الشرقية"، *Lughatu Ad-Dhat*، ٢، رقم ٢، (٢٠٢٢): ٥١-٦٦.

يدرس الطلاب من درجة الابتدائية واستخدام بمنهج البحث من النوع بحث النوعي.

(ج) هيكل التفكير



الصورة ١ هيكل التفكير

الباب الثالث منهجية البحث

(أ) مدخل البحث ونوعه

نوع هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي، بمعنى آخر، يصف البحث ويفسر على البيانات المتعلقة بالحقائق والحالات والمتغيرات والظواهر التي تحدث أثناء إجراء البحث في ميدان البحث. والمنهج النوعي الطبيعي يعرض كما هو. ومن ثمّ، البحث النوعي هو نوع من البحث الذي لا تُحصل نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أي شكل آخر من أشكال الحساب. وفقاً للقول سوكماديناتا، فإن البحث النوعي هو البحث الذي يُستخدم لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والنشاطات الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات للأفراد والمجموعات.

وأما نوع البحث في هذه الدراسة هي دراسة الحالة. وتعتبر كطريقة البحث التي تكشف عن الحالات الاجتماعية المحددة من خلال وصف الواقع بدقة باستخدام الكلمات، وذلك استناداً إلى أساليب جمع البيانات وتحليل البيانات الموصلة.⁵⁰ المنهج الوصفي هو أسلوب بحث يُجرى بهدف الأولى وهو يحتوي على تقديم وصف أو تصوير لحالة معينة بشكل موضوعي.⁵¹ ويعتبر نوع هذا البحث بحثاً ميدانياً، حيث أن جميع المعلومات المستخلصة تأتي من المقابلة والملاحظة المباشر في الميدان والتعامل المباشر مع الأطراف المعنية للحصول على البيانات الدقيقة.

ولذا استخدام نوع البحث في هذه الدراسة هي منهجية الدراسة الميدانية، حيث يتم السعي لكشف الظواهر التي تحدث في الميدان وأثناء تنفيذ البحث، مع تقديم شرح يركز على وصف تنفيذ التعليم اللغة العربية كمادة الإضافية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوبو ماديون.

⁵⁰ Satori Djam'an, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019).

⁵¹ Notoatmodjo. S, *Metodologi Penelitian Kesehatan. Edisi Revisi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012).

(ب) موقع البحث

سوف تُجرى الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو مادبون التي تقع في مقاطعة مادين. وتم اختيار موقع الدراسة، لأن هذه المدرسة تعتبر المدرسة الحكومية العامة الوحيدة في منطقة دولوفو التي تطبق تعليم الدروس الدينية مثل المدارس الابتدائية الاسلامية، خاصة في تعليم مادة اللغة العربية. وهذا جعل المدرسة ما زالت تحظى بإقبال كبير من المجتمع على الرغم من أن الكثير من الناس يفضلون الآن المدارس الخاصة أو الحكومية التي تعتمد على التعليم الديني لمتابعة تعلم الدين. لهذا السبب، اختارت الباحثة هذا الموقع كموقع البحث في تعليم اللغة العربية كمادة محلية. تبدأ فترة الدراسة من ٥ يونيو حتى الانتهاء. وسيتولى الباحثون جمع المعلومات من معلم مادة اللغة العربية بناءً على التصاريح الممنوحة من إدارة المدرسة.

(ج) البيانات ومصادرها

أ. البيانات

البيانات المطلوبة في هذه الدراسة تتعلق بتطوير محتوى مادة اللغة العربية كمادة محلية والتقييمات المستخدمة في عملية التعليم وتقييم التعليم.

ب. مصادر البيانات

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يحصلها مباشرة من مصدرها، ويتم ملاحظتها وتوثيقها لأول مرة. وتتواصل الباحثة مباشرة مع البيانات المعنية بالبحث.^{٥٢} وتشمل مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة على رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية للحصول على البيانات حول عملية التعليم لمادة اللغة العربية وتقييمها، وبينما تكون مصادر البيانات لتطوير المواد من الكتب والمراجع والمواد التعليمية المستخدمة في عملية التعليم بهذه المدرسة.

⁵² M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), 57.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصلها أو جمعها بواسطة الأشخاص الذين يقومون بالبحث من مصادر موجودة بالفعل. وتستخدم البيانات الثانوية لدعم المعلومات التي تم الحصول عليها من البيانات الأولية، مثل المواد المكتبية، والأدبيات، والأبحاث السابقة، والكتب، والمجلات، وما أشبه ذلك.^{٥٣}

في هذه الدراسة، تُعتبر البيانات الثانوية بيانات مكتوبة، مثل التاريخ أو الملف الشخصي، الصور، الوثائق الداعمة الأخرى في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولفو ماديون، وأي أمور أخرى ضرورية، والتي تشكل جزءًا من استخدام أساليب المقابلة والملاحظة والوثائق.

(د) أساليب جمع البيانات

قامت الباحثة أخذ البيانات باستخدام أساليب جمع البيانات في إجراء هذه الدراسة كما يلي ذكرها:
١. الملاحظة

وفقًا القول سوجيونو، الملاحظة هي مراقبة مباشرة في الميدان، حيث تمكن الباحثة للحصول على أمور قد لا يكشف عنها المستجيبون خلال المقابلة، مما يتيح لها الحصول على رؤية نفسها، واستشعار الحالة الاجتماعية التي يتم دراستها.^{٥٤}

استخدمت الباحثة نوع الملاحظة غير المشاركة في هذه الدراسة. وفي هذه الحالة، تتفاعل الباحثة مباشرة مع مصدر البيانات أثناء جمع البيانات، ولكن دون إشراك في موضوع البحث. وبالتالي، يقتصر دور الباحثة على مراقبة وتوثيق الأمور الضرورية المتعلقة بعملية التعليم وتقييم المادة الاضافية لمادة اللغة العربية.

⁵³ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), 57.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 225.

٢. المقابلة

يقول سوجيونو أن المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل الأفكار والمعلومات من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن التركيز على الموضوع المعين. وتتميز المقابلة بكونها تتضمن تواصلًا مباشرًا من خلال التقاء العين بين طالب المعلومات ومصدر المعلومات.^{٥٥}

ونوع المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلة شبه المنظمة (*Semi-structured Interview*). ويشمل هذا النوع من المقابلة على *in-dept interview*، حيث يكون التنفيذ أكثر حرية مقارنةً بالمقابلات المنظمة. تهدف المقابلة شبه المنظمة إلى اكتشاف المشكلات أكثر انفتاحًا، حيث يُطلب من المشاركين في المقابلة تقديم آرائهم وأفكارهم. خلال إجراء المقابلة، يجب على الباحثة الاستماع بعناية وتدوين ما يقدمه المجيبون.^{٥٦} تُستخدم هذه المقابلة لجمع البيانات حول مادة اللغة العربية كمادة محلية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولفو ماديون. ومن بين المصادر في هذه الدراسة هو مدير المدرسة ومعلم مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولفو ماديون.

٣. الوثائق

الوثائق هو تسجيل للأحداث التي تقع في ميدان البحث، ويأخذ شكل الصور، والكتابات، أو الأعمال الأثرية لشخص ما. وتكون دراسة الوثائق تعد مكملة للبيانات المأخوذة بأساليب الملاحظة والمقابلة. وتكون نتائج البحث أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بالوثائق.^{٥٧}

وتستخدم الباحثة طريقة الوثائق لتكملة البيانات التي يتم جمعها في ميدان البحث، وذلك للحصول على المعلومات حول تاريخ تأسيس المدرسة، ورؤية المدرسة ورسالتها، وهيكل المنظمة المدرسية، وعدد المعلمين والموظفين،

⁵⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 72.

^{٥٦} المرجع نفسه، ٢٣٣.

^{٥٧} المرجع نفسه، ١٧٦.

والوثائق الإدارية للتدريس، ووثائق تقييم التعليم، الصور والوثائق المتعلقة بالأنشطة المرتبطة بتعليم المادة المحلية لمادة اللغة العربية.

(٥) أسلوب تحليل البيانات

قامت الباحثة أسلوب تحليل البيانات باستخدام القول نظرية ميلس وهويرمين. في أنّ عملية تحليل البيانات في إجراء هذه الدراسة. وفقاً ميلس وهويرمين وسلدانا، في تحليل البيانات النوعية، توجد اربعة مراحل تحدث بشكل متزامن، وهي جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

١. جمع البيانات

جمعت الباحثة البيانات المتعلقة بأنشطة التعليم لطلاب من المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون في شكل بيانات المقابلة، وبيانات الملاحظة والتوثيق. بيانات المقابلة التي تم جمعها من قبل الباحثة في شكل بيانات مقابلة حول عملية أنشطة التعليم، خطوات التعليم، أنشطة تقييم النتائج التعليم لطلاب المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون. في حين أن بيانات الرصد التي تم جمعها من قبل الباحثة في شكل ملاحظات الرصد حول هذه العملية. في حين أن بيانات التوثيق التي جمعها الباحثة هي تاريخ ورؤية ورسالة وأهداف المدرسة والمرافق والبنية التحتية وعدد الطلاب وعدد المعلمين.

٢. تكثيف البيانات (Data Condensation)

البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان تكون بكميات كبيرة، لذا من الضروري تدوينها بدقة وتفصيل. كما ذكر، كلما طالت مدة بقاء الباحث في الميدان، زادت كمية البيانات وتعقدت وازدادت تعقيداً. لذلك، من الضروري إجراء تحليل البيانات من خلال تكثيف البيانات. تكثيف البيانات يشير إلى عملية اختيار وتبسيط وتجريد وتحويل البيانات من جميع أجزاء السجلات الميدانية المكتوبة، ونصوص المقابلات، والمستندات، والمواد

التجريبية الأخرى. في هذه الدراسة، يقوم الباحث بتكثيف البيانات عن طريق تلخيصها. من خلال تلخيص البيانات، يمكن للباحث ربط نتائج المقابلات، والملاحظات، والتوثيق معًا مما يعزز البيانات المستخلصة ويساعد الباحث على فهمها بشكل أفضل عند تحليل البيانات.

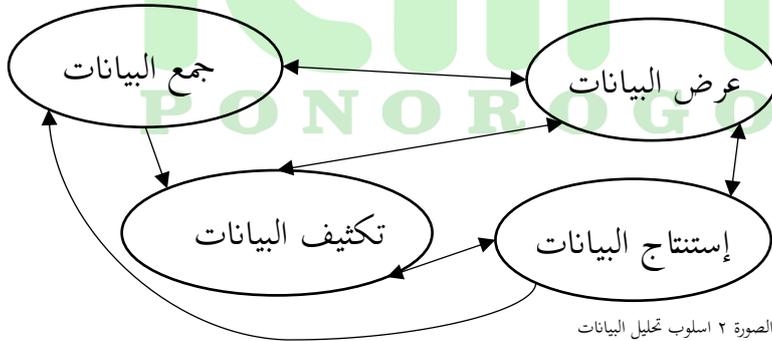
٣. عرض البيانات (Data Display)

في البحث النوعي، يتم عرض البيانات بشكل ملخصات، مخططات، علاقات بين الفئات، وما شابه ذلك. من خلال عرض البيانات، يمكن تنظيم البيانات وتنسيقها في نمط من العلاقات، مما يجعلها أسهل للفهم. في هذا السياق، يشير مايلز وهويرمان إلى أن النصوص السردية هي الأكثر استخدامًا لعرض البيانات في البحث النوعي. من خلال عرض البيانات، يصبح من الأسهل فهم ما يحدث وتخطيط العمل التالي بناءً على هذا الفهم.^{٥٨}

في هذه الدراسة، بعد جمع كافة البيانات وتخفيضها، يتم تنظيم البيانات بشكل منهجي لتسهيل فهمها.

٤. استنتاج البيانات (Conclusion/Verifying)

هو تحليل البيانات المستمر، سواء خلال جمع البيانات أو بعدها، لاستخلاص استنتاجات تعكس الأنماط التي تحدث. وفقًا لمايلز وهويرمان، تكون الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وقابلة للتغيير إذا لم تُكتشف أدلة قوية تدعمها في مراحل جمع البيانات التالية.



الصورة ٢ اسلوب تحليل البيانات

(١٠) فحص صحة البيانات

لتكون الدراسة النوعية قابلة للتوثيق كالبحت العلمي، يجب إجراء اختبار لصحة البيانات. أحد أساليب المخترعة في فحصي صحة البيانات التي يستخدمها الباحث هو التثليث التقني. التثليث التقني هو وسيلة لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات نفسها باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، إذا تم أو الحصول على البيانات من خلال المقابلة، فيمكن التحقق منها باستخدام الملاحظة، التوثيق، أو الاستبيانات. إذا أظهرت نتائج تقنيات اختبار المصدقية الثلاثة هذه بيانات مختلفة، فيجب على الباحثة إجراء مناقشة إضافية مع مصدر البيانات المعني أو مصادر أخرى للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. أو ربما تكون جميع البيانات صحيحة، لأن وجهات النظر قد تكون مختلفة.^{٥٩}



الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة، رؤيتها ورسالتها

بدأت عملية التعليم بالمدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو ماديون في عام ١٩٥٢. تم تسجيل تاريخ تأسيسها في ٣١ ديسمبر ١٩٥٢. تقع هذه المدرسة في شارع سيدونجستي رقم ٢٥٠، قرية سيدوريجو، دولفو. بناءً على مكانها، تعد هذه المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية محطة بأربع مدارس إسلامية كبرى. وهذا يؤدي إلى منافسة شديدة في الحفاظ على جودة المدرسة من أجل القدرة على الاستمرار والمنافسة مع المدارس ذات الأساس الإسلامي. ومع ذلك، تمكنت المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو من تبني برنامج متميز يوازن بين المعرفة العامة والمعرفة الإسلامية، مما أدى إلى حصولها على الاعتماد "A" من هيئة الاعتماد الوطنية للمدارس/المعاهد (BAN-S/M) واستمرار الحفاظ على هذا الاعتماد حتى الآن.^{٦٠}

منذ زمن إلى آخر، تواصلت المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو متابعة تطورات الزمن في تحسين المنهج التعليمي، مما يساعدها على البقاء قائمة حتى اليوم. وفيما يلي بيانات جدول ملف المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو ماديون:^{٦١}

الجدول ٤،١: ملف المدرسة

رقم	هوية	بيان
١	اسم المؤسسة التعليمية	: المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو ماديون

^{٦٠} التوثيق تاريخ المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤، انظر دليل التوثيق.

^{٦١} التوثيق ملف المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤، انظر دليل التوثيق.

٢	عنوان	: شارع سيدونجستي رقم ٢٥٠، دولوفو، ماديون، جاوي الشرقية
٣	الاعتماد	: A
٤	رائس المدرسة	: كاتيمان
٥	مشرف	: ريرين أيكو أندرياني
٦	مناهج	: منهج المستقل
٧	رقم التعريف المدرسي الوطني	: ٢٠٥٠٨٢٠٠
٨	حالة	: الحكومية
٩	شكل التعليم	: مدرسة ابتدائية عامة
١٠	حالة الملكية	: الحكومية المحلية
١١	قرار تأسيس المدرسة	: ١٩٥٢
١٢	تاريخ قرار تأسيس المدرسة	: ٣١-١٢-١٩٥٢
١٣	قرار إذن للتشغيل	: ٢٠٢٢/٤٠٢,١٠٧/١٧٦١/٤٢٠
١٤	تاريخ إذن التشغيل	: ٢٥-٠٤-٢٠٢٢
١٥	شهادة ISO	: لم يحصل على الشهادة

المصدر: توثيق مدرسة ابتدائية عامة حكومية ١ دولوفو ماديون

رؤية المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو التي تمتلكها هو:
"تحقيق خريجين يتمتعون بالدين، الأصحاء، الأذكياء، المهاري، ذوي الشخصية
التي تمثل صورة طلاب *pancasila*، والمتميزين الذين يمتلكون نظرة بيئية وعالمية مع
المساواة". أما بالنسبة للرسالة التي تمتلكها المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١
دولوفو ماديون فهي موضحة كما يلي:

١. بناء بيئة مدرسية دينية لتشكيل أفراد المدرسة ذوي الأخلاق الحميدة من خلال الأنشطة الدينية الروتينية وتطبيق تعاليم الدين في التفاعل داخل المدرسة بشكل متساوٍ.
٢. تعويد على الحياة الصحية.
٣. تصميم تعليم تفاضلي جذاب وممتع يحفز الطلاب على التعلم المستمر واكتشاف التعليم.
٤. تنفيذ التعليم الشامل وفق احتياجات الطلاب.
٥. بناء بيئة مدرسية متسامحة في التنوع العالمي، محبة للثقافة المحلية، ومرتفعة بقيم التعاون المشترك.
٦. تطوير الاستقلالية، التفكير النقدي، والإبداع الذي يسهل تنوع اهتمامات ومواهب الطلاب.
٧. تطوير برنامج مدرسي يشكل أفكاراً واستجابات سريعة للتغيرات الحاصلة لتصميم الابتكارات.
٨. تطوير وتسهيل تحسين إنجازات الطلاب وفق اهتماماتهم ومواهبهم من خلال عملية المرافقة والتعاون مع أولياء الأمور.
٩. تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية المبنية على ريادة الأعمال.
١٠. تطوير التعليم الرقمي وتعليم اللغات الأجنبية.
١١. تقييم التخطيط، العملية، ونتائج التعليم بشكل شامل ومستمر.^{٦٢}

المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو تهدف أيضاً إلى تطبيق المنهج كوسيلة وطريقة لتحقيق مهمة المدرسة المحددة. يتم تقسيم الأهداف إلى أهداف قصيرة المدى، وأهداف متوسطة المدى، وأهداف طويلة المدى. وتفصيل هذه الأهداف كالتالي:

أ. الأهداف قصيرة المدى (للسنة القادمة)

^{٦٢} التوثيق رؤية ورسالة المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤، انظر دليل التوثيق.

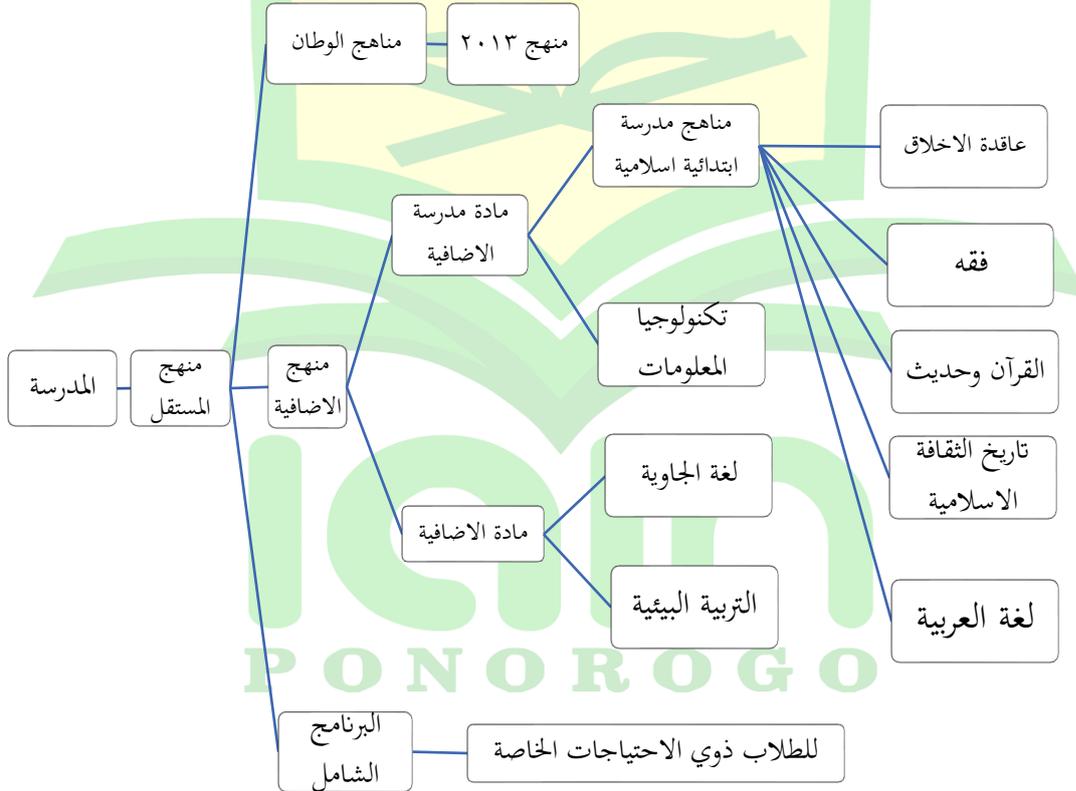
١. بناء بيئة مدرسية دينية ومتوازنة بحيث يتمتع الطلاب بشخصية تعكس قيم ملف الطالب *pancasila*.
٢. تعزيز الطلاب على العيش بصحة بدنية وروحية.
٣. اعتياد الطلاب على الالتزام والانضباط في أداء العبادات المفروضة والنافلة.
٤. تحسين المرافق والتجهيزات المدرسية لدعم تخطيط التعليم التفاضلي الذي يحفز الرغبة المستمرة في التعلم.
٥. تنفيذ التعليم الشامل بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.
٦. تنظيم التقييمات منذ التخطيط وحتى العمليات والنتائج بشكل شامل ومستمر.
٧. تطبيق التقييم باستخدام نظام الرقمنة.
٨. تعزيز تعاطف وتأزر الطلاب في خدمة المجتمع ورعاية الشؤون الاجتماعية.
٩. توفير برامج مدرسية لتطبيق ملف الطالب البانكاسيلا في المدرسة والمجتمع.
١٠. تنفيذ التعليم الذي يعزز الفخر بالحكمة المحلية باعتبارها كنزاً إقليمياً.
١١. تنفيذ البرامج والتدريس المبني على التفكير النقدي والإبداع.
١٢. تنفيذ التعليم الذي يصقل مهارات القراءة والحساب.
١٣. المحافظة على الإنجازات السابقة وتعزيزها.
- ب. الأهداف متوسطة المدى (للسنتين إلى الثلاث سنوات القادمة)
 ١. توفر تصميم تعليمي تفاضلي يتناسب مع مستوى الفروقات في القدرات المعرفية للطلاب، مما يوجههم نحو المهارات والكفاءات الحياتية بما يتناسب مع مواهبهم واهتماماتهم.
 ٢. التخلص من مشكلة التقزم.

٣. قدرة المدرسة على إجراء التقييمات والاختبارات بشكل موثوق وصحيح باستخدام نظام الرقمنة.
 ٤. تعزيز قدرة الطلاب على حفظ السور القصيرة.
 ٥. ترسيخ ثقافة "النظافة من الإيمان".
 ٦. زيادة حب الطلاب واعتزازهم بالقدرات المحلية.
 ٧. تنفيذ التعاون مع أصحاب المصالح المحليين أو الهيئات الاجتماعية.
 ٨. مسؤولية الشركات الاجتماعية (CSR) لتصميم برامج تعليمية تعتمد على الثقافة المحلية.
 ٩. تحفيز الطلاب على تقديم ابتكارات بسيطة لحل التحديات في حياتهم.
 ١٠. تنفيذ الأنشطة اللاصفية بالشكل الأمثل لتنمية المهارات والقدرات وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم.
- ج. الأهداف طويل المدى (للأربع سنوات القادمة)
١. تنفيذ خطة تعليمية تعتمد على التعليم التفاضلي لتصبح سمة مميزة للمدرسة.
 ٢. تحقيق خريجين يتمتعون بعقلية المتعلم الحقيقي.
 ٣. تكوين طلاب يتمتعون بالأخلاق الحميدة والاهتمام الاجتماعي مع التسامح في الدين.
 ٤. إعداد تعليم بمواد تعليمية مستقلة لتعزيز حب الثقافة المحلية.
 ٥. إقامة تعاون مع جهات خارجية (ورش عمل، جامعات، وعالم الأعمال والصناعة) لدعم برامج المدرسة التي تسهل تنوع المواهب والاهتمامات بين الطلاب.
 ٦. ترسيخ بيئة تعليمية وشخصية مبتكرة وسريعة الاستيعاب في المدرسة.
 ٧. بناء ثقافة ومدرسة دينية، تنافسية إيجابية، ومبتكرة.^{٦٣}

^{٦٣} التوثيق الاهداف المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤، انظر دليل التوثيق.

٢. هيكل المنهج الدراسي للمدرسة ومرافقها وتجهيزاتها

وفقاً للسياسة الجديدة للحكومة، قامت المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون باستخدام منهج المستقل مع برنامج متميز لتعزيز صورة *pancasila*. منهج المستقل للمدارس يحرر في تطوير منهج التعليم الخاص بها وفقاً لاحتياجات وظروف المدرسة. بالإضافة إلى تطبيق المنهج الوطني، تطبق المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو أيضاً المنهج المحلي الذي يشمل مجالات التكنولوجيا والدين والمجتمع، مع تطبيق برنامج شامل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون، يُسمى المنهج المحلي الذي يغطي مجال الدين بمنهج المدرسة الابتدائية الاسلامية، حيث يعتمد محتوى المنهج على منهج المدرسة الابتدائية الاسلامية. فيما يلي تصور هيكل المنهج في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون:^{٦٤}



الصورة ٣ هيكل المنهج مدرسة ابتدائية عامة حكومية ١ دولوفو

^{٦٤} التوثيق هيكل منهج العملية المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤، انظر دليل التوثيق.

استنادًا إلى الصورة أعلاه، يُعرف أن المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو تطبق مجموعة متنوعة من المناهج لتحقيق أهداف التعلم وتحسين جودة الخريجين. يُعد تعليم اللغة الإنجليزية، واللغة العربية، وتكنولوجيا المعلومات (TIK) من البرامج المتميزة في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون لتطوير قدرات الطلاب في اللغة الدولية والمعرفة الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، هناك برامج متميزة أخرى مستمدة من الحكمة المحلية مثل *pencak silat*، شرطة الأطفال (POLCIL)، وحفظ القرآن. كما تُعرض مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية لتطوير اهتمامات ومواهب الطلاب. تُقسم الأنشطة اللاصفية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون إلى قسمين، وهما الأنشطة اللاصفية الإلزامية والاختيارية. تتكون الأنشطة اللاصفية الإلزامية من أنشطة الكشافة وقراءة وكتابة القرآن. أما الأنشطة اللاصفية الاختيارية المتعلقة بالتعليم الدين الاسلام، فيمكن رؤيتها في الجدول التالي:^{٦٥}

الجدول ٤،٢: جداول تنظيم الاختيارية المتعلقة بالتعليم الدين الاسلام

رقم	جنس تنظيم الاختيارية	القسم
١	تحفيظ القرآن	الفرقة الدراسية
٢	فن الخط	
٣	اللغة العربية	

المصدر: توثيق المنهج التشغيلي مدرسة ابتدائية عامية حكومية ١ دولوفو

لدعم الأنشطة داخل المنهج وخارجه المذكورة أعلاه، تُعدّ الوسائل والمرافق اللازمة لتسهيل الطلاب في تنفيذ مختلف الأنشطة أمرًا ضروريًا. في أنشطة التعلم، تُعتبر الوسائل والمرافق عنصرًا مؤثرًا جدًا في جميع أشكال تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون.

^{٦٥} التوثيق هيكل المنهج المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤، انظر دليل التوثيق.

المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون يساعد بمبنى مدرسي مناسب، وبيئة مدرسية نظيفة وآمنة ومريحة. يُرجى أن تسهم هذه المرافق في زيادة حماس الطلاب في المشاركة في جميع أشكال أنشطة التعليم والتعلم.

٣. الملف لعدد الطلاب

بشكل عام، يأتي الطلاب الجدد في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون من رياض الأطفال والروضة. يتراوح عمر الطلاب الجدد بين ٦,٥ إلى ٧ سنوات، مع توازن بين عدد الذكور والإناث. من الناحية الاقتصادية، ينتمي الطلاب إلى الطبقة المتوسطة وما دون. بعض الطلاب يأتون من خارج منطقة دولوفو، حيث يبعدون بمعدل ٢٠ كيلومتراً عن المدرسة، ويتم توصيلهم بواسطة أولياء الأمور باستخدام الدراجات النارية. عدد الطلاب هذا العام أكثر من العام الماضي. يمكن الاطلاع على قائمة عدد الطلاب وفقاً لتقسيم الصفوف في الجدول التالي:^{٦٦}

الجدول ٤,٣: دفتر الطلاب في مدرسة ابتدائية عامة حكومية ١ دولوفو

سنة الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤			الفصل
جملة	الطلاب	الطالبات	
٤٧	٢٥	٢٠	١
٣٧	١٧	٢٠	٢
٢٢	١٠	١٢	٣
٢٧	١٦	١١	٤
٢٥	١٦	٩	٥
٢٣	٩	١٤	٦
١٨١	٩٣	٨٦	جملة

المصدر: توثيق ملف الطلاب والطلاب في مدرسة ابتدائية عامة حكومية ١ دولوفو

^{٦٦} التوثيق ملف الطلاب المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤، انظر دليل التوثيق.

من بين العدد ١٨١، هناك ٤ طلاب ذوي احتياجات خاصة، وهم:^{٦٧}

أ. ٢ طلاب في الصف الأول يُظهرون تأخرًا في التعلم (تعلم منخفض)

ب. ١ طالب في الصف الثالث يُظهر علامات اضطراب فرط الحركة وتشتت

الانتباه (AHDH)

ج. ١ طالب في الصف الرابع يُظهر علامات اضطراب فرط الحركة وتشتت

الانتباه (AHDH)

تم التعرف على الطلاب الأربعة من قبل كلية علم النفس في جامعة ويديا

ماندالا ماديون، ومن بينهم طالب واحد في الصف الرابع تظهر عليه علامات

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (AHDH) خفيف.

٤. الملف لعدد المعلم

عدد المعلمين في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو ماديون

يتوافق مع الاحتياجات، حيث يوجد توازن بين الذكور والإناث. جميع المعلمين

يحملون درجة البكالوريوس و ٥٠٪ منهم حصلوا على الشهادة. متوسط المسافة

بين مكان إقامة المعلمين والمدرسة هو ٢٠ كيلومترًا، ويتم التنقل باستخدام وسائل

النقل الخاصة. فيما يلي قائمة بالمعلمين والموظفين في المدرسة الابتدائية العمومية

الحكومية ١ دولوفو ماديون:^{٦٨}

الجدول ٤،٤: دفتر المعلمين وموظفين

رقم	جنس	وظيفة	جملة
١	معلمين	الدرجة الرابعة	٤
		الدرجة الثالثة	٤
		معلم غير دائم	٤
	موظف الإدارة	موظف غير دائم	١

^{٦٧} التوثيق ملف الطلاب احتياجات خاصة المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤، انظر دليل

التوثيق.

^{٦٨} التوثيق ملف المعلمين المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤، انظر دليل التوثيق.

١	موظف غير دائم	حارس المدرسة	
١٤ موظفين	جملة		

المصدر: توثيق ملف المعلم في مدرسة ابتدائية عامة حكومية ١ دولفو

ب) عرض البيانات

١. أنسطة التعليمية لمادة اللغة العربية كالمواد الاضافي في المدرسة الابتدائية

العمومية الحكومية ١ دولفو

منهج الدراسي للمواد الاضافية هو منهج الدراسي يمكن للمدرسة تطويره بنفسها في العملية التعليمية. يتناسب تطوير هذا المنهج الدراسي للمواد الاضافية بناءً على إمكانيات المنطقة بالاحتياجات. تطوير مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو المتناسب بالمنهج المدارس الإسلامية الابتدائية (MI)، حيث تتوافق محتوى المادة على ما يحتاجه المطير، يعني لدعم تعليم الدين الاسلام وزيادة المعرفة باللغة العربية التي تعتبر أساساً للدين الإسلامية. "لذا، نظرًا لأن مئة بالمئة من الطلاب المسلم ولأن أكثر المجتمع بيدي اهتمامًا على تعليم الدين، قررت المدرسة تطوير منهج المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) كالمواد الإضافية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو."^{٦٩}

في الأساس، تطوير مادة اللغة العربية كالمواد الإضافية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو منذ عام ٢٠٢٢ بعد أن أصدرت الحكومة الإندونيسية سياسة تسمح لكل مدرسة بتطوير مناهجها. وبالتكيف مع منهج المستقل، يستخدم التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو بالمنهج المدارس الابتدائية الإسلامية (MI) الذي يعتمد أساسًا على منهج المستقل.^{٧٠}

^{٦٩} المقابلة مع رانس المدرسة السيد كاتمان في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو، انظر نسخة المقابلة رقم: ١٠ / ١٤ -

٢٠٢٤/١٠.

^{٧٠} التوثيق في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو، انظر دليل التوثيق.

وشكل تطوير مادة اللغة العربية كالمواد الإضافية يتضمن تطوير المنهج الدراسي (*silabus*) ووحدات الدراسة أو خطة تنفيذ الدروس (*RPP*). توضيح تنفيذ مادة اللغة العربية من القول الاستاذة رحمة كما يلي:

"يبدأ تنفيذ التعليم اللغة العربية كالمواد الإضافية بتحية من المعلم، ثم الدعاء، وبعد ذلك يتأكد المعلم من حضور الطلاب. بعد ذلك، يقوم بمراجعة المادة التي تدرّسها في الأسبوع الماضي، ويشرح المادة التي سيتم تدرّسها في ذلك اليوم، ثم يجري ألعاباً أو تدريبات حسب الوضع والظروف. أخيراً، يقوم المعلم بمراجعة المادة ويعطي تحفيزاً للطلاب، وينتهي بتحية. مدة حصة التعليم اللغة العربية كالمواد الإضافية هي ساعتان في الأسبوع."^{٧١}

فيما يتعلق بمادة تعليم اللغة العربية كالمواد الإضافية، قالت الاستاذة رحمة أن:

"المواد التي تُدرس في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو تُعتبر عامة، مثل المواد التي تُدرس في المدارس الإسلامية الابتدائية (*MI*). وبالنسبة لمادة الصف الأول، فإن الجزء الأكبر يتكون من مفردات اللغة العربية، مثل التحية والتعارف، وأفراد الأسرة، وأدوات الكتابة، وأعضاء الجسم، والألوان. أما بالنسبة لمادة الصفوف العليا، فهي تحتوي على الكثير من المحادثات (الحوار)، ومهارات القراءة والترجمة، بالإضافة إلى بعض المواد المتعلقة بالقواعد العربية مثل اسم التفضيل، والفعل الماضي، وما أشبه ذلك."^{٧٢}

من خلال نتائج المقابلة مع الاستاذة رحمة، فإن مادة تعليم اللغة العربية كالمواد الإضافية مستمدة من أوراق العمل للطلاب (*LKS*) وكتب المناهج الخاصة بالمدارس الابتدائية العمومية أو الإسلامية (*SD/MI*) التي تطويرها من قبل وزارة الشؤون الدينية. ولذلك، فإن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية

^{٧١} المقابلة مع أستاذة رحمة كالأستاذة المادة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة

رقم: ٢٠٢٤/١٠-١٤/٠٢.

^{٧٢} المرجع نفسه

الحكومية ١ دولفو تشابه مع المواد التي تُدرس في المدارس الإسلامية الابتدائية (MI).

"تم عملية التعليم باستخدام أوراق العمل (LKS) وكتب المناهج التي هي نفسها المستخدمة في المدارس الإسلامية الابتدائية (MI). ومع ذلك، بسبب القيود، فإن الكتب الجديدة متاحة فقط للفصول من الفصل الأول إلى الخامس، بينما الفصل السادس لا يزال بدون كتاب منهج.^{٧٣} ومن نتائج التوثيق، فإن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو لتفصيل المواد الدراسية من الفصل ١ إلى الفصل ٦ وفقاً لمنهج المستقل للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، التالي هو لمحة عن المواد الدراسية لكل فصل على خلال الصفان دراستان:

١. الفصل الأول:

أ. الصف الدراسي الأول:

- (١). التعارف: التعرف على التحيات والتعارف باللغة العربية.
- (٢). الأسرة: تقديم أفراد الأسرة باستخدام مفردات أساسية.
- (٣). هواياتي: التعرف على الأنشطة اليومية والهوايات باللغة العربية.

ب. الفصل الدراسي الثاني:

- (١). منزلي: التعرف على أجزاء المنزل والأشياء الموجودة فيه.
- (٢). أسماء الفواكه: تقديم مفردات الفواكه باللغة العربية.

٢. الفصل الثاني:

أ. الصف الدراسي الأول:

- (١). مدرستي: التعرف على بيئة المدرسة والأدوات المستخدمة فيها.

٢). أصدقائي: مفردات تتعلق بالصدقة والتفاعل الاجتماعي في المدرسة.

ب. الصف الدراسي الثاني:

١). الملابس: التعرف على أنواع الملابس باللغة العربية.

٢). أسماء الحيوانات: التعرف على أسماء الحيوانات.

٣. الفصل الثالث:

أ. الصف الدراسي الأول:

١). أعضاء الجسم: التعرف على أجزاء جسم الإنسان.

٢). وسائل النقل: مفردات تتعلق بوسائل النقل.

ب. الصف الدراسي الثاني:

١). الأيام والشهور: التعرف على أيام الأسبوع وأسماء الشهور.

٢). الألوان: التعرف على الألوان المختلفة باللغة العربية.

٤. الفصل الرابع:

أ. الصف الدراسي الأول:

١). الطعام والشراب: تقديم مفردات تتعلق بالطعام والشراب.

٢). المهن: التعرف على أسماء المهن.

ب. الصف الدراسي الثاني:

١). الأعداد: التعرف على الأعداد والعدادات باللغة العربية.

٢). أماكن العبادة: التعرف على أماكن العبادة وأنشطتها.

٥. الفصل الخامس:

أ. الصف الدراسي الأول:

١). الطقس والفصول: التعرف على مصطلحات الطقس والفصول.

٢). الأنشطة اليومية: مفردات تتعلق بالأنشطة اليومية.

ب. الصف الدراسي الثاني:

- ١). الأشياء في المدرسة: التعرف على الأشياء الموجودة في المدرسة.
- ٢). وسائل النقل: تعميق المفردات حول وسائل النقل.

٦. الفصل السادس:

أ. الصف الدراسي الأول:

- ١). تاريخ الإسلام: التعرف على الشخصيات والتاريخ في الإسلام.
- ٢). الصفات الحسنة: تقديم الشخصيات والسلوكيات المثلى.

ب. الصف الدراسي الثاني:

- ١). الدول الإسلامية: التعرف على الدول ذات الأغلبية المسلمة.
 - ٢). الاقتصاد والتجارة: مفردات تتعلق بالتجارة والعملية الاقتصادية.^{٧٤}
- وبالنسبة لتحقيق التعليم (CP)، وأهداف التعليم (TP)، ومسار أهداف التعليم (ATP)، فلكل مستوى تناسبه لتحصيل المهارات الأساسية للطلاب في فهم المفردات والجمل البسيطة، ومع ذلك لتدريب مهارات المحدث والاسماع والقراءة والكتابة باللغة العربية تناسباً بالمرحلة. وتقسيم تفاصيل مادة اللغة العربية للمستوى الابتدائي وفقاً لمنهج المستقل في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ إلى عدة جوانب رئيسية، تشمل تحقيق التعليم (CP)، أهداف التعليم (TP)، ومسار أهداف التعليم (ATP). وفيما يلي الشرح:^{٧٥}

١. تحقيق التعليم (CP):

يشمل تحقيق التعليم المهارات الأساسية اللغوية التي يجب أن يحققها الطلاب في كل مرحلة. في المرحلة الابتدائية، يركز تحقيق التعليم لمادة اللغة العربية على التعرف على المفردات الأساسية، والنطق، وفهم النصوص البسيطة. كما تعريف الطلاب على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية

^{٧٤} التوثيق من كتاب الدراسي المادة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر دليل التوثيق.

^{٧٥} التوثيق الوحدة التعليمية المادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر دليل التوثيق.

وفقًا للسياق، ومثل التحيات، والتعارف، والتعبيرات البسيطة. وفيما يلي تحقيق التعليم في كل مرحلة:

- المرحلة أ (الصف الأول-الثاني):
يتمكن الطلاب من التعرف على وكتابة الحروف الهجائية وفهم المفردات الأساسية.
 - المرحلة ب (الصف الثالث-الرابع):
يستطيعون تشكيل جمل بسيطة والتعريف بأنفسهم باللغة العربية.
 - المرحلة ج (الصف الخامس-السادس):
يتمكن الطلاب من قراءة نصوص بسيطة، وتشكيل جمل مركبة، وفهم المحادثات الأساسية.
٢. أهداف التعليم (TP):

تطوير أهداف التعليم لتحصيل نتائج أكثر تحديدًا في كل عملية التعليم، مثل القدرة على ذكر أسماء الأشياء باللغة العربية، وصياغة جمل بسيطة، وقراءة النصوص بنطق صحيح. يجب أن تكون كل أهداف التعليم قابلة للاختبار والتقييم من خلال مجموعة متنوعة من أساليب التقييم المناسبة. وفيما يلي تفاصيل أهداف التعليم لكل مرحلة:

- المرحلة أ (الصف الأول-الثاني):
القدرة على ذكر وكتابة الحروف الهجائية بشكل صحيح، واستخدام المفردات البسيطة في سياق الحياة اليومية.
- المرحلة ب (الصف الثالث-الرابع):
يمكن للطلاب بناء جمل من المفردات التي تم تعليمها، وتقديم أنفسهم، والتحدث عن الأسرة والبيئة المحيطة.
- المرحلة ج (الصف الخامس-السادس):

القدرة على التواصل بجمل أكثر تعقيداً حول الروتين اليومي، وأنشطة المدرسة، والهوايات.

٣. مسار أهداف التعليم (ATP):

مسار أهداف التعليم هو سلسلة من أهداف التعليم التي تم تصميمها بشكل منهجي لتحقيق التعليم في كل صف. في كل فصل من الكتاب المدرسي، عادةً ما يبدأ المحتوى بتقديم المفردات، ثم تمارين الحوار، وصولاً إلى فهم النصوص البسيطة. تشمل الفصول مواضيع مثل التعريف بالنفس، والأرقام، والعائلة، والحياة اليومية. وفيما يلي تفاصيل مسار أهداف التعليم في كل مرحلة:

- المرحلة أ (الصف الأول-الثاني):
عملية التعريف تدريجياً، من تقديم الحروف إلى المفردات وأخيراً إلى الاستخدام في المحادثات البسيطة.
- المرحلة ب (الصف الثالث-الرابع):
استكمال التعلم من خلال زيادة تمارين تشكيل الجمل والنطق في المحادثات اليومية.
- المرحلة ج (الصف الخامس-السادس):
تطبيق قراءة النصوص البسيطة لتعزيز المفردات، بالإضافة إلى تمارين المحادثة في مختلف سياقات الحياة اليومية.
استناداً إلى نتائج مراقبة عملية التعليم داخل الفصل، يتم تعديل المواد التعليمية وفقاً لمراحل التعليم. يتم توضيح الاختلافات في المواد التعليمية في كل مرحلة في الجدول التالي: ٧٦

^{٧٦} الملاحظة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة الملاحظة رقم: ٠١/

الجدول ٤,٥ عملية التعليم

الرقم	المرحلة	المواد التعليم	الموضوع
١	المرحلة أ (١-٢)	تقديم أساسيات حروف الهجاء، والمفردات البسيطة (مثل: أسماء الأشياء من حولنا، وأفراد الأسرة)، والتحيات الأساسية باللغة العربية.	التعريف بالنفس، العائلة، الهوايات، منزلي، أسماء الفواكه، مدرستي، أصدقائي، الملابس وأسماء الحيوانات.
٢	المرحلة ب (٣-٤)	مفردات أكثر تعقيداً، جمل بسيطة، وتعبيرات باللغة العربية مثل التعريف بالنفس والعائلة.	أجزاء الجسم، وسائل النقل، الأيام، الأشهر، الألوان، الطعام والشراب، المهن، الأرقام، وأماكن العبادة.
٣	المرحلة ج (٥-٦)	مل مركبة، تعبيرات عن الأنشطة اليومية، وقراءات بسيطة باللغة العربية. تحتوي المواد على تعقيدات أكثر، تشمل تطوير	الطقس والفصول، الأنشطة اليومية، الأشياء الموجودة في المدرسة، وسائل النقل، تاريخ الإسلام، الصفات الحميدة، الدول

الإسلامية، ثم الاقتصاد والتجارة.	مهارات التحدث، الكتابة، والاستماع مع مواضيع متنوعة مثل القصص القصيرة، الأنشطة المدرسية، والمحادثات اليومية الأكثر عمقاً.		
----------------------------------	--	--	--

تنظيم كل مادة بناءً على تحقيق الأهداف التعليمية وفقاً لعمر الطلاب وقدراتهم، سواء كانت تعليمًا عاديًا أو تتطلب إثراءً أو علاجًا. كما أن استخدام الوسائط واستراتيجيات التعليم تتناسب مع الظروف واحتياجات الطلاب. كما ذكرت الاستاذة رحمة كما يلي:

"بالنسبة للوسائط والاستراتيجيات المستخدمة، كل يوم يختلف. أحيانًا عندما يكون هناك مادة تتطلب استخدام جهاز عرض LCD مثل تقديم المفردات أو مواد المحادثة، يتم استخدام الوسائط. أما بالنسبة لاستراتيجيات التعليم المستخدمة، فهي عادةً ما تكون بسيطة مثل السؤال والجواب، أو المناقشة الجماعية، أو قد كان باستخدام الألعاب أيضًا. لأنه إذا تم استخدام استراتيجيات أكثر تعقيدًا، فلن يفهم الأطفال وبالتالي لن يتمكنوا من استيعاب المادة بشكل جيد"^{٧٧}.

فيما يتعلق بتقديم مادة التعليم، إليك نظرة العامة على عملية التعليم اللغية

العربية في الفصل:

أ. المرحلة أ

^{٧٧} المقابلة مع أستاذة رحمة كالأستاذة المادة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة

تتعلق عملية التعليم في نطاق المرحلة أ، حيث أخذ الباحث عينة من الفصل الثاني كموضوع للملاحظة. عند تقديم المادة في الفصل الثاني، على سبيل المثال في مجال المهارة، يقوم المعلم بتعليم أو تلفظ الجمل أولاً، ثم يتبعها الطلاب. وبالنسبة لمادة المفردات، يشجع المعلم الطلاب على الغناء حول المفردات التي يتم تدريسها، وبعد الغناء، يقدم المعلم ألعاب تخمين للطلاب. وأثناء حل الأسئلة، يوجه المعلم الطلاب ببطء حول كيفية إجرائها. كما يضم المعلم ترجمة الأسئلة إلى اللغة الإندونيسية لتسهيل فهم الطلاب للأسئلة.^{٧٨}

أما في عملية المقابلة، فقد أخذ الباحث طالبًا واحدًا من كل فصل. ممثل الطلاب في الفصل الأول قال:

"عملية التعليم ممتعة، حيث ندعو للغناء مع المعلمة."

ثم من الفصل الثاني قال:

"التعليم مثير، حيث تشجعنا المعلمة على اللعب والغناء. لذا، من السهل حفظ المفردات."^{٧٩}

ب. المرحلة ب

تقديم المادة في المرحلة ب، أخذت الباحثة عينة من الفصل الثالث كموضوع للملاحظة. بعد التحية لفتح الدرس، قدم المعلم نشاط "كسر الجليد" للطلاب لمراجعة المادة السابقة، ثم بدأ في تقديم المادة. في تقديم المادة في الفصل الثالث، على سبيل المثال، في مهارة القراءة، قدم المعلم المزيد من الأمثلة، ثم يتدرب الطلاب بمفردهم. بعد تقديم المادة، طلب من الطلاب ان جواب الأسئلة الموجودة في ورقة عمل الطالب. بعد الانتهاء من الحل، يدعو المعلم الطلاب لمناقشة الإجابات جامعًا. في المرحلة ب، لا يستخدم

^{٧٨} الملاحظة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة الملاحظة رقم: ٠٢/

٢٠٢٤/١٠/١٦/O.

^{٧٩} المقابلة مع الطلاب في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة رقم: ٢٠٢٤/١٠-١٤/٠٣.

المعلم طريقة الغناء بشكل مفرط في تقديم المادة، ولا يحتاج إلى توجيه الطلاب كثيراً عند جواب الأسئلة.^{٨٠}

في المرحلة ب، قام الكاتب أيضاً بإجراء مقابلات مع ممثلين من كل الفصل. وقد قالت نتيجة المقابلة مع ممثل الفصل الثالث:
"تشرح لنا المعلمة المادة، ثم تطلب منا حل الأسئلة."
بينما قال الفصل الرابع:

"قبل انتهاء الدرس، تعطي المعلمة أسئلة عن المواد التي تم تعلمها في ذلك اليوم، وتطلب منا ممارسة ما تعلمناه أمام الفصل، ولكن بمساعدة المعلمة قليلاً."^{٨١}

ج. المرحلة ج

في نشاط التعليم في المرحلة ج، اختارت الباحثة عينة من الفصل السادس كمادة للملاحظة. في الفصل السادس، يشرح المعلم المادة فقط في يوم ذلك، وبعد أن ينتهي المعلم من الشرح، يقوم الطلاب بجواب الأسئلة المقدمة بأنفسهم. بالنسبة لممارسة المهارات، أصبح الطلاب أكثر قدرة على اتباع التعليمات دون الحاجة إلى أمثلة مسبقة، رغم أنهم لا يزالون يقرأون نص الحوار.^{٨٢}

عند إجراء مقابلة مع ممثل من الفصل الخامس، قال:
"بعد أن تشرح المعلمة المادة، تطلب منا ممارسة الحوار أمام الفصل في أزواج."
بينما قال ممثل الفصل السادس:

^{٨٠} الملاحظة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة الملاحظة رقم: ٠١ / ٢٠٢٤/٠٤/٢٥/O.

^{٨١} المقابلة مع الطلاب في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة رقم: ١٤/٠٥-١٠/٢٠٢٤.

^{٨٢} الملاحظة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة الملاحظة رقم: ٠٢ / ٢٠٢٤/١٠/١٦/O.

"قبل بدء مناقشة المادة التي سيتم تدريسها، تطرح المعلمة سؤالاً حول المادة السابقة، وأحياناً تناقش أيضاً الأسئلة التي لم يكن هناك وقت لمناقشة إجاباتها في الاجتماع السابق. ثم بعد الاستماع إلى شرح المعلم، نقوم بحل الأسئلة التي أعطينا إياها المعلمة أو الموجودة في أوراق العمل، وإذا لم نقم بالحل، نقوم بممارسة الحوار الذي أنشأناه بأنفسنا أمام الفصل. لكن في أزواج."^{٨٣}

٢. تقييم تعليم اللغة العربية كالمواد الاضافي في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو

وفقاً لنتائج المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية كمادة الاضافية، تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو بعد كل حصة دراسية. وتقدم المعلمة أسئلة أو اختبارات قصيرة لقياس مدى فهم الطلاب. كما ذكرت الاستاذة رحمة قائلة:

"فيما يخص تقييم التعليم، عادةً ما أقدم أسئلة من كتاب ورقة عملية الطالب (LKS) أو اختبارات قصيرة أعدها بنفسي، ثم أطلب من الأطفال حلها في الفصل. أحياناً أقدم أسئلة بأسلوب اللعب لزيادة حماس الأطفال. وبالنسبة لمادة الحوار والمحادثة، عادةً ما أطلب من الأطفال ممارسة مهاراتهم أمام الفصل ضمن مجموعة نقاش لكل منهم. ولكن، هذا التقييم التعليمي لا يُطبَّق يوماً أحياناً، وذلك بسبب ضيق الوقت الذي قد لا يسمح بتقديم الأسئلة للأطفال."^{٨٤}

أظهرت نتائج الملاحظة أيضاً أنه بعد الانتهاء من تقديم المادة، يقوم المعلم بإعطاء اختبارات قصيرة للطلاب. أحياناً يطلب من الطلاب حل الأسئلة الموجودة في كتاب ورقة عملية الطالب (LKS)، ثم مناقشة هذه الأسئلة جامعاً

^{٨٣} المقابلة مع الطلاب في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة رقم: ١٤/٠٧-١٠/٢٠٢٤.

^{٨٤} المقابلة مع أستاذة رحمة كالأستاذة المادة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة

حتى يعرف الطلاب الإجابات الصحيحة والخاطئة. إذا كانت هناك إجابة خاطئة، يطلب المعلم من الطلاب تصحيحها فوراً. ورغم أنه تصحيحها مباشرة، إلا أن نتائج إجابات الطلاب تُحسب بناءً على الصحيح فقط، ويظل الخطأ محسوباً كخطأ.^{٨٥}

على نطاق أوسع، يتم أيضاً إجراء تقييم التعليم بشكل جماعي مثل في منتصف الفصل الدراسي أو نهاية الفصل الدراسي. وذكر الرئيس المدرسة كاتيمان أن قال: "تقييم التعليم يُجرى كما هو معتاد، مثل التقييم التكويني في منتصف الفصل ونهاية الفصل الدراسي. وهذا إلزامي لجميع الطلاب لحضور هذه الاختبارات."^{٨٦}

لدعم تقييم مادة اللغة العربية، تعزيزها من خلال نشاطات لا منهجية في اللغة العربية خارج ساعات الدراسة.

"فبالإضافة إلى المحتوى الدراسي، هناك أيضاً تعزيز للغة العربية. يتم ذلك عبر نادٍ دراسي خارج ساعات الدراسة، حيث يتركز النشاط على العمل الثنائي في كل الفصل، مثل تقديم العروض في الخطابة والمحادثة. كما يقوم الطلاب بلمصق مفردات جديدة في نهاية كل ممر وتغييرها كل ثلاثة أيام بواسطة فريق إدارة النادي."^{٨٧}

وفيما يتعلق بالتقييم، قال الرئيس المدرسة كاتيمان أيضاً: "بالنسبة للتقييم، يتم دمج الاختبار التشخيصي الأول ليكون موحداً على مستوى المقاطعة لجميع المدارس في المناطق التي تُدرّس فيها اللغة العربية، ثم يتم إجراء الاختبار الثاني بشكل منفصل. يتم إعداد أسئلة

^{٨٥} الملاحظة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة الملاحظة رقم: ٠٢ / ٢٠٢٤/١٠/١٦/O.

^{٨٦} المقابلة مع رانس المدرسة السيد كاتمان في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة رقم: ١٤/٠١ - ٢٠٢٤/١٠.

^{٨٧} المقابلة مع رانس المدرسة السيد كاتمان في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة رقم: ١٤/٠١ - ٢٠٢٤/١٠.

الاختبار الأول من قبل فريق مركزي مقره هذه المدرسة، بينما يتم إعداد الاختبار الثاني من قبل معلم المادة نفسه."

"أما بالنسبة للاختبارات التشخيصية، فتتضمن اختبارات كتابية وعملية، والاختبارات العملية تُجرى ضمن نشاطات نادي اللغة العربية، أما تقييم التعليم فيقدمه أيضاً معلم المادة."^{٨٨}

ما قاله رئيس المدرسة أعلاه يتماشى مع الوثائق التي حصلت عليها الباحثة، حيث يتم إجراء التقييم التعليمي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو بطريقة انعكاسية كما يلي:

أ. التقييم اليومي، يُجرى بشكل فردي من قبل المعلم بعد انتهاء التعليم بناءً على ملاحظات سرديّة خلال عملية التعليم، وتقييم وتحليل تحقيق أهداف التعليم. تُستخدم نتائج هذا التقييم لتحسين خطة التدريس أو الوحدات الدراسية لليوم التالي.

ب. التقييم لكل وحدة تعليمية، يُجرى بشكل جماعي (التدريس الجماعي) بعد الانتهاء من وحدة أو موضوع تعليمي. تُستخدم نتائج هذا التقييم للتفكير في عملية التعليم وأدوات التدريس، بما في ذلك أهداف التعليم والوحدات الدراسية.

ج. التقييم نصف السنوي، يُجرى بشكل جماعي (التدريس الجماعي) بعد انتهاء نصف السنة الدراسية. يتم هذا التقييم بناءً على تحليل التعليم ونتائج تقييم الطلاب التي تم تقديمها في تقارير الأداء التعليمي.

د. التقييم السنوي، وهو مراجعة لتحقيق ملف المتخرجين وأهداف المدرسة ورؤيتها ورسالتها.^{٨٩}

بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة، يوجد نوعان من التقييم التعليمي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو، وهما التقييم التكويني والتقييم التشخيصي:

^{٨٨} المرجع نفسه

^{٨٩} التوثيق في تقييم المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر دليل التوثيق.

أ. التقييم التكويني

يجراء التقييم التكويني في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوبو ماديون في منتصف الفصل ونهاية الفصل الدراسي. ويعتمد هذا التقييم على نموذج اختبار كتابي، حيث يقوم الطلاب بحل أوراق الاختبار التي تُوزَّع عليهم. تتضمن الأسئلة ثلاثة أنواع، وهي أسئلة اختيار من متعدد، وأسئلة إكمال، وأسئلة شرح.^{٩٠}

ب. التقييم التشخيصي

يتم إجراء التقييم التشخيصي أثناء سير عملية التعليم، ويقوم به مدير المدرسة شخصياً. يُستخدم هذا الاختبار لاختبار فهم الطلاب ومهاراتهم فيما تم تقديمه من مادة. ولذلك، يعتمد هذا التقييم على نموذجين، هما الاختبار الكتابي واختبار العملي (المهارات).^{٩١}

١) الاختبار الكتابي

يُقدَّم الاختبار الكتابي من قبل معلم المادة أثناء سير عملية التعليم. يقوم المعلم بإعطاء الأسئلة من كتاب ورقة عملية الطالب (LKS) أو إعداد الأسئلة بنفسه. كما قالت الاستاذة رحمة:

"نعم، الأسئلة من كتاب ورقة عملية الطالب (LKS)، لكن أحياناً أعدّ الأسئلة بنفسي، لأن الاعتماد على كتاب ورقة عملية الطالب (LKS) فقط لا يكفي."^{٩٢}

ومن منظور الطلاب في كل الفصل، قالوا:

- طالب في الفصل الأول: "نعم، نحل الأسئلة في دفتر الكتابة".

^{٩٠} الملاحظة في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة الملاحظة رقم: O/٠١/٢٥/٠٤/٢٠٢٤.

^{٩١} المرجع نفسه

^{٩٢} المقابلة مع أستاذة رحمة كالأستاذة المادة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة

رقم: ٢٠٢٤/١٠-١٤/٠٢.

- طالب في الفصل الثاني: "عادةً تطلب منا المعلمة حل الأسئلة في كتاب ورقة عملية الطالب (LKS)".
- طالب في الفصل الثالث: "المعلمة تعطي الأسئلة، فنقوم بحلها".
- طالب في الفصل الرابع: "نقوم بحل الأسئلة، أحياناً من كتاب ورقة عملية الطالب (LKS) وأحياناً من المعلمة".
- طالب في الفصل الخامس: "بعد شرح المعلمة للدرس، نطلب لحل الأسئلة، أحياناً من كتاب ورقة عملية الطالب (LKS) وأحياناً نُكتب الأسئلة على السبورة".
- طالب في الفصل السادس: "نعم، نحل أسئلة كتاب ورقة عملية الطلاب (LKS)، وإذا لم يكن كذلك، فتكون الأسئلة من المعلمة مكتوبة على السبورة".^{٩٣}

(٢) الاختبار العملي

يُجرى الاختبار العملي أثناء دروس المهارة، لكن لا يتم كل حصة. يجمع اختبار المهارة عادةً بين مهارتين إلى أربع مهارات في نفس الوقت، نظراً لضيق الوقت وتجنباً لإرباك الطلاب.^{٩٤} وعلق الطلاب في كل الفصل حول الاختبار العملي بما يلي:

- طالب ١: "بعد الدرس، يُطلب منا كتابة ما تقوله المعلمة".
- طالب ٢: "ترتيب الكلمات الموجودة في المربعات لتشكيل جملة".
- طالب ٣: "التدريب على قراءة محادثة مع زميل الجلوس".
- طالب ٤: "يُطلب منا تطبيق المحادثة أمام الصف".
- طالب ٥: "التدريب أحياناً على قراءة المحادثة وأحياناً على كتابة جملة".

^{٩٣} المقابلة مع الطلاب في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة رقم: ٠٣-٠٨/١٤-١٠/٢٠٢٤.

^{٩٤} الملاحظة تعليم اللغة العرية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة الملاحظة رقم: ٠٢/

- طالب ٦: "تدريب على كتابة الجمل، الاستماع لأسئلة صوتية ثم حل الأسئلة، وأحياناً نقوم بعمل محادثة خاصة بنا ونؤديها أمام الفصل."^{٩٥}

ج تحليل البيانات

١. تحليل الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية كمادة الاضافية في المدرسة

الابتدائية الحكومية ١ دولوفو ماديون

شكل تطوير مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو يتمثل في إعداد المنهج والمواد التعليمية بما يتناسب مع منهج المدارس الابتدائية الاسلامية (MI)، حيث تعتبر المواد المستخدمة في التعليم هي الكتاب الدراسية وكتاب ورقة عملية الطالب (LKS) المتطابقة مع تلك المستخدمة في المدرسة الابتدائية الاسلامية. خلال عملية التنفيذ، تم استخدام استراتيجيات وأساليب التعليم المتنوعة تتناسب مع ظروف الطلاب والبيئة. وتستخدم أكثر استراتيجيات التعليم شيوعاً هي أساليب السؤال والجواب ومناقشة المجموعات، بينما الوسائط المستخدمة تشمل الكتب الدراسية، كتب التمارين، أجهزة عرض LCD، والألعاب.^{٩٦}

وفقاً لنظرية تطوير المادة التي وردت في كتاب روسمان، فإن تطوير المادة يمكن أن يتم من خلال إعداد خطة للمواد الإضافي من خلال تحديد كل ما يمكن استخدامه كمادة تعليمية، بشرط ألا يتعارض ذلك مع فلسفة *pancasila* وعادات المنطقة. كما يجب أن تتناسب مواد التعليم مع أعمار واحتياجات الطلاب.^{٩٧}

في نظرية أخرى ذكر أن تطوير المادة الاضافية يتطلب مراعاة الأمور التالية:
أ) المحتوى الذي سيتم تطويره لا يكون جزءاً من المجموعة الدراسية التي سبق

^{٩٥} المقابلة مع الطلاب في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة رقم: ٠٣-٠٨/١٤-١٠/٢٠٢٤.

^{٩٦} المقابلة مع أستاذة رحمة كالاستاذة المادة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة

رقم: ٠٢/١٤-١٠/٢٠٢٤.

^{٩٧} Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009), 406-412

ذكرها؛ ب) يُعدّ مادة دراسية إلزامية تُنظم من خلال التعليم داخل المنهاج أو كجزء من هيكل المنهاج؛ ج) تكون شكل التقييم كمياً؛ د) يجب على المدرسة إعداد معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، والخطط الدراسية؛ هـ) يمكن أن تكون محتوياته على شكل برامج مهارات لإنتاج المنتجات والخدمات؛ و) يجب على كل مدرسة تطوير أكثر من نوع واحد من المادة الاضافية؛ ز) يمكن للطلاب المشاركة في أكثر من المواد الاضافي واحد.⁹⁸

بناءً على هذه النظرية، فإن تطوير مادة تعليم اللغة العربية للمواد الاضافي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو يتماشى مع نظرية "روسمن"، حيث إن المواد الاضافي يحدد المواد المطلوبة استناداً إلى البيئة المحيطة، وعادات المجتمع، وعمر الطلاب. كما أن المواد الاضافي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو تعتبر جزءاً من المواد الدراسية الإلزامية التي يجب على جميع الطلاب حضورها على ضمن المناهج الدراسية. ومع ذلك، فإن تطوير المواد في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو لا يزال يركز بشكل كبير على اعتماد المواد من المدارس الابتدائية الإسلامية (MI)، بينما وفقاً لنظرية روسمن، يجب أن يأخذ تطوير المواد، وخاصة للمواد الاضافي، في الاعتبار الموارد الاضافي وخصائص البيئة المحيطة.

يبدو هنا أن المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو يميل إلى استخدام مواد معيارية، وليس مواد متناسب مع محلية المدرسة أو الظروف الفريدة للبيئة المحيطة. لذلك، هناك نقص في جانب المرونة والتكيف مع المواد الاضافي، والذي يعتبره روسمن جزءاً مهماً من تطوير المادة بشكل أمثل. قد يؤدي استخدام المواد المستندة إلى المدارس الابتدائية الإسلامية (MI) إلى تقليل إمكانيات إثراء المواد الاضافي، والذي ينبغي التأكيد عليه بشكل أكبر في سياق التعليم في المدارس الابتدائية الحكومية.

⁹⁸ Nandar, et al., "Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Muatan Lokal Hafalan Al-Quran di Kelas III MI Al-Ma'arif 2 Nanga Pinoh", (*Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* Vol. 8, No. 1), 2024.

تقوم المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو بتطوير التعليم اللغة العربية للمواد المناهج الاضافية من خلال إعداد منهج الدراسي وتطوير خطة تعليمية تتضمن مواد تعليمية من قبل معلم المادة. ومن هنا، يختار المعلمون المادة نفسه التي يُدرس في المدارس الابتدائية الإسلامية (MI) نظراً لوجود عوامل مشتركة في أعمار الطلاب واحتياجات المجتمع.^{٩٩}

تكون مواد المناهج الاضافية مستقلة ولا تتقيد بالمركز، مما يجعل للمعلم دوراً كبيراً في عملية تعليم المناهج الاضافية. لتطوير المواد المناهج الاضافية، يمكن اتباع الخطوات التالية:

أ) إعداد خطة للمناهج الاضافية.

ب) تنفيذ التدريب والتوجيه.

ج) التخطيط لتطوير المادة.^{١٠٠}

خطوات تطوير التعليم اللغة العربية للمواد المناهج الاضافية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو تقتصر فقط على النقطة الأولى والأخيرة، بينما لم يتم تنفيذ الجزء المتعلق بالتدريب والتوجيه. وقد شمل المعلمين بتطوير التعليم اللغة العربية للمادة الاضافية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو على إعداد المنهج الدراسي والمواد التعليمية، إلا أن تطوير المادة لا يزال يركز على اعتماد المواد من المدارس الابتدائية الإسلامية (MI).

لا يزال تطوير المادة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو مرتبطاً بشكل كبير بمنهج المدارس الابتدائية الإسلامية (MI)، حيث يختار المعلمون استخدام المواد نفسها لأنها تعتبر مناسبة لأعمار الطلاب واحتياجات المجتمع المحلي. وهذا يشير إلى أن تطوير المحتوى في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو لم يصل بعد إلى مرحلة الاستقلالية الكاملة، حيث يتم التركيز أكثر على اعتماد

^{٩٩} المقابلة في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة رقم: ١٤/٠٢-٢٠٢٤/١٠.

¹⁰⁰ Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 113-

المواد من مؤسسات أخرى المدارس الابتدائية الإسلامية (MI). وفقاً للنظرية، يجب أن تكون مواد المناهج الاضافية مستقلة ولا تعتمد على المركز، مما يعني أنه يجب تعديل تطوير المحتوى بشكل خاص وفقاً للظروف المحلية للمدرسة والمجتمع والطلاب. يجب أن يتمتع المعلمون بالحرية الكاملة في تحديد المواد ذات الصلة والمهمة للطلاب في بيئة المدرسة هذه.

يدعم هذا أيضاً نظرية أخرى تقول بأن على المعلم إجراء تحليل للطلاب، والبيئة، ووحدة التعليم أولاً من أجل إعداد وحدات تعليمية. وتشمل الخطوات الثلاث التي يقوم بها المعلم ما يلي:

(١) يقوم المعلم بتحديد المشكلات التي تظهر في التعليم، ومن بين ما يقوم به المعلم هو طرح الأسئلة على الطلاب، مثل: هل يستمتع الطلاب عند مشاهدة مقاطع الفيديو في عملية التعليم؟ هل يشعر الطلاب بالسعادة إذا قدم المعلم صوراً؟ هل يجب الطلاب التعليم في مجموعات؟

(٢) تحليل المعلم بحالة واحتياجات الطلاب في التعليم، حيث يجري نقاشاً مع الطلاب يعنى كيفية جعل عملية التعليم ممتعة ومريحة وسهلة للفهم بالمواد التعليم.

(٣) لقد قام المعلم بتحليل مدى جاهزية وحدة التعليم من حيث توفير المرافق والبنية التحتية التي تدعم تنفيذ عملية التعليم كما يتوقعها المعلم.^{١٠١}

ثم في تقديم محتوى التعليم اللغة العربية المناهج الاضافية، يتم أيضاً استخدام وسائل واستراتيجيات التعليم المتنوعة تناسب مع المواد المقدمة. وسائل التعليم التي تُستخدم بشكل متكرر لتقديم المادة تشمل أجهزة العرض LCD، الكتب الدراسية، والسبورة.^{١٠٢}

¹⁰¹ Helmi rismananda, et al., "Kemampuan Guru Dalam Menyusun Modul Ajar Pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar", (*Aulad : Journal on Early Childhood*, 2024), 32-42

¹⁰² المقابلة والملاحظة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة رقم: ١٤/٠٢-

في أنشطة التعليم، تتضمن العناصر الأساسية التي يجب أن تكون موجودة في التنفيذ ما يلي:

أ. استراتيجية التعليم

ب. طرق التدريس

ج. وسائل التعليم

د. مصادر التعليم^{١٠٣}

من البيانات التي تم الحصول عليها من البحث، يتبين أن استخدام وسائل واستراتيجيات التعليم ضروري. يتماشى ذلك مع النظرية المذكورة أعلاه، حيث إن الوسائل والاستراتيجيات التعليمية هي مكونات مهمة في أنشطة التعليم والتعليم.

يستخدم وسائل المتنوعة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولفو يتوافق مع النظرية، حيث تتيح أجهزة العرض LCD تصور المادة بشكل أكثر ديناميكية، بينما توفر السبورة والكتب الدراسية طرقًا تقليدية لتعزيز فهم الطلاب. ومع ذلك، فإن استخدام الكتب الدراسية كمصدر رئيسي يعد أمرًا شائعًا، وفي عصر التعليم الرقمي، هناك العديد من مصادر التعليم الأكثر تنوعًا، مثل المواد التفاعلية من الإنترنت أو مقاطع الفيديو التعليمية التي يمكن أن تعزز مشاركة الطلاب. لذلك، يجب أخذ هذه النقطة بعين الاعتبار لجعل المادة أكثر جاذبية وملاءمة للطلاب.

المادة وطرق تقديمه أو أساليب التعليم اللغة العربية للمواد المناهج الإضافية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولفو تتناسب مع مراحل عمر الأطفال في المرحلة الابتدائية. تنقسم هذه المراحل إلى:

- المرحلة أ (من الفصل الأول إلى الثاني)
- المرحلة ب (من الفصل الثالث إلى الرابع)

¹⁰³ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 92-93

- المرحلة ج (من الفصل الخامس إلى السادس)

يساعد هذا التصنيف في تسهيل التكيف مع أساليب التدريس المناسبة

لكل مرحلة.^{١٠٤}

عند التخطيط لمادة المناهج الاضافية، يمكن القيام بتحديد مواد المناهج

الاضافية وفقاً للمعايير التالية:

- (١) تتناسب مع مستوى تطوير واحتياجات الطلاب.
- (٢) لا تتعارض مع فلسفة *pancasila* والعادات السائدة.
- (٣) تكون قريبة من المدرسة.
- (٤) وجود مصادر معلومات سواء داخل المدرسة أو خارجها.
- (٥) تكون المواد أو الأنشطة من الخصائص المميزة للمنطقة.^{١٠٥}

النهج الذي تتبعه المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو في تصنيف الطلاب إلى مراحل تطور تتناسب مع أعمارهم (المرحلة أ، ب، ج) يُظهر جهداً للتكيف مع المادة وفقاً للقدرات المعرفية والعاطفية للمتعلمين في كل مرحلة. وهذا يتوافق مع المعيار الأول في تحديد مواد المنهج الاضافي، حيث يتيح هذا التصنيف إعداد المادة تتناسب مع قدرات الطلاب.

تصنيف الطلاب بناءً على مراحل التطوير في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو يتماشى مع النظرية المتعلقة بتطوير المنهج الاضافي من حيث التكيف مع مستوى تطوير المتعلمين. ومع ذلك، هناك مجال لمزيد من التطوير فيما يتعلق بتكييف المادة مع الخصائص الولاية واستخدام مصادر المواد الولاية. وإن تطوير جوانب الاحتياجات الولاية والبنية التحتية ذات الصلة بشكل أعمق سيساهم أيضاً في جعل عملية التعليم أكثر فعالية وملاءمة للسياق الولاية.

^{١٠٤} الملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة الملاحظة رقم: O/٠٢

.٢٠٢٤/١٠/١٦/

¹⁰⁵ Dakir, *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*, (jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 125-126

٢. تحليل تقييم التعلم في مادة اللغة العربية كالمواد الإضافية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوبو ماديون

استنادًا إلى الجوانب الفنية، تنفيذ تقييم التعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية

١ دولوبو بطريقة انعكاسية على النحو التالي:

- (أ) التقييم اليومي: يجرئه بشكل فردي من قبل المعلم خلال عملية التعليم.
- (ب) التقييم لكل وحدة التعليم: يجرئه بشكل جماعي (تدريس جماعي) بعد الانتهاء من وحدة أو موضوع تعليمي.
- (ج) التقييم لكل فصل الدراسي: يجرئه في نهاية كل فصل الدراسي بشكل جماعي.
- (د) التقييم السنوي: يجرئه كجزء من انعكاس تحقيق أهداف الخريجين، وأهداف المدرسة، ورؤية المدرسة، ورسالتها.^{١٠٦}
- يدعم ذلك نظرية داكير التي تشير إلى أن طريقة تقييم نتائج التعليم يمكن أن تتم من خلال مراعاة عدة جوانب كما يلي:
- (أ) الجهة المخولة بتقييم نتائج التعليم هي المعلم الذي يقوم بالتدريس والأطراف المعنية في عملية التعليم.
- (ب) يمكن أن تشمل التقييمات نتائج التعليم الفعلية من مختلف الأنشطة التعليمية.
- (ج) يتم ذلك من خلال الملاحظة، سواء للنتائج أو للعملية، ولا يلزم استخدام الأرقام أو الحروف في التقييم، بل يكفي يستخدم تسميات مثل ممتاز، جيد، مقبول، أو ضعيف.
- (د) يمكن إجراء التقييم في أي وقت بشكل فردي أو جماعي.

^{١٠٦} التوثيق في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر دليل التوثيق.

هـ) يجب أن تتناسب معايير تقييم البرنامج للمناهج الاضافية مع نوع المجال الدراسي. ١٠٧

استنادًا إلى هذه النظرية، فإن الجوانب الفنية لتنفيذ تقييم التعليم في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو تتماشى مع النظرية، خاصةً فيما يتعلق بالنقطة (د) التي تشير إلى أنه يمكن إجراء التقييم بشكل فردي أو جماعي. حيث يتم إجراء تقييم التعليم بشكل فردي من قبل معلم المادة خلال كل عملية تعليمية. ثم يتم التقييم الجماعي عند الانتهاء من موضوع تعليمي معين، وكذلك في منتصف ونهاية كل فصل دراسي، وأيضًا في نهاية كل عام.

الذي يقوم بتقييم نتائج التعليم في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوبو هو معلم المادة نفسه، وذلك وفقًا لتخصصه. يجرى التقييم من خلال الملاحظة أو الاختبارات الكتابية واختبارات المهارات العملية.

تُصنف تقييمات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوبو التي تتميز بطابع أكاديمي إلى نوعين من تقييمات التعلم، وهما: الاختبارات التكوينية (التقييم التكويني) والاختبارات التشخيصية (التقييم التشخيصي).

١. الاختبارات التكوينية

تُجرى الاختبارات التكوينية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو كتقييم لعملية التعلم في نهاية العام الدراسي. كما هو الحال في العادة، تتضمن الاختبارات التكوينية في المدرسة نوعين من الاختبارات، وهما: اختبار منتصف الفصل واختبار نهاية الصف. ويُجرى اختبار منتصف الصف في كل منتصف فصل دراسي، بينما يُجرى اختبار نهاية الصف في نهاية العام الدراسي. تأخذ هذه الاختبارات شكل اختبارات

كتابية، وتتضمن ثلاثة أنواع من الأسئلة، وهي: أسئلة اختيار من متعدد، أسئلة فراغات، وأسئلة مقالية.^{١٠٨}

يمكن اعتبار التقييم التكويني بمثابة "اختبار عام" يُجرى لقياس الأداء الأكاديمي أو إنجازات الطلاب في نهاية فترة تنفيذ برنامج التعليم، أو يُعرف أيضًا بأنه تقييم يُجرى لتحديد نتائج وتقدم تعليم الطلاب. ويُجرى هذا التقييم عادة في نهاية كل الصف دراسي أو نهاية العام الدراسي. تُستخدم نتائجه كمواد للتقارير الرسمية المتعلقة بالأداء الأكاديمي للطلاب ولتحديد ما إذا كان الطلاب سيرتفعون إلى الصف الدراسي التالي أم لا.^{١٠٩}

وفقًا للنظرية، فإن التقييم النهائي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو يهدف إلى قياس إنجازات الطلاب في نهاية الفترة، سواء في منتصف الصف الدراسي أو في نهايته. يتجلى ذلك من خلال تنفيذ اختبار منتصف الصف الدراسي (UTS) واختبار نهاية الصف الدراسي (UAS)، حيث يتم إجراء كل منهما في منتصف ونهاية العام الدراسي على التوالي.

تُجرى الاختبارات على شكل اختبارات كتابية تتضمن ثلاثة أنواع من الأسئلة، وهي: أسئلة اختيار من متعدد، أسئلة فراغات، وأسئلة مقالية. يشير ذلك إلى أن التقييم المطور لزراع فهم الطلاب من جوانب متنوعة، بدءًا من اختيار الإجابة، وتعبئة الإجابات القصيرة، وصولاً إلى التفسير الأعمق من خلال الأسئلة المعقدة. يتوافق هذا الشكل من الاختبارات عمومًا مع التقييم النهائي الذي يهدف إلى رؤية تقدم وإنجازات الطلاب.

^{١٠٨} المقابلة عن تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة المقابلة رقم: ١٤/٠٢ -

٢٠٢٤/١٠

¹⁰⁹ Elis Ratna Wulan, et al., *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 40-41

أن هذا التقييم يُستخدم عادةً كأساس للتقارير الرسمية حول الأداء الأكاديمي للطلاب ويمكن أن يكون عاملاً حاسماً في تحديد ما إذا كان الطلاب سيرتفعون إلى الصف التالي. يتماشى ذلك مع هدف التقييم النهائي الذي لا يقيس فقط الإنجازات ولكن أيضاً يحدد ملاءمة الطلاب للانتقال إلى مستوى أعلى.

يُجرى اختبار منتصف الصف الدراسي (UTS) واختبار نهاية الصف الدراسي (UAS) في منتصف ونهاية الصف، وهو ما يتوافق مع النظرية القائلة بأن التقييم النهائي يُجرى في تلك الفترات. تُظهر هذا التقييم الذي يُجرى مرتين في السنة تدل على أن المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولفو تتبع المعايير العامة للتقييم التكويني كجزء من التقرير السنوي للأداء الأكاديمي.

٢. اختبار التشخيصي

يجرى اختبار التشخيصي في كل مرة تحدث فيها عملية التعليم، في بداية التعليم، أو في منتصف التعليم، أو في نهاية التعليم. وتكون أشكال اختبار التشخيصي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولفو على النحو التالي:

(١) اختبار الكتابة

يشير اختبار الكتابة هنا إلى الأسئلة اليومية والاختبارات القصيرة. يُقدم هذا الاختبار من قبل المعلم خلال عملية التعليم أو في نهاية التعليم. تأتي الأسئلة من أسئلة الكتب الدراسية، أو من كتاب ورقة عملية الطالب (LKS)، أو من إعداد المعلم نفسه.^{١١٠}

بناءً على نظرية روسمان التي تشير إلى أن التقييم يمكن أن يكون باستخدام الاختبارات أو الوسائل غير الاختبارية في شكل كتابي أو

^{١١٠} المقابلة عن تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولفو، انظر نسخة المقابلة رقم: ١٤/٠٢ -

شفوي، وملاحظة الأداء، وقياس المواقف، وتقييم الأعمال الناتجة مثل المهام أو المشاريع أو المنتجات، واستخدام المحفظة، وتقييم الذات.¹¹¹ من البيانات التي تم الحصول عليها، فإن الاختبارات الكتابية تُعتبر الطريقة الرئيسية المستخدمة في شكل أسئلة يومية واختبارات قصيرة. يتماشى هذا مع نظرية روسمان التي تشير إلى أن التقييم يمكن أن يتم من خلال الاختبارات الكتابية، مثل الأسئلة اليومية أو الاختبارات التكوينية الأخرى. تساعد هذه الاختبارات الكتابية المعلم في قياس فهم الطلاب بشكل مباشر ومنظم.

ثم تأتي الأسئلة من الكتب الدراسية، وورقة عملية الطالب (LKS)، أو يمكن أن تكون من إعداد المعلم نفسه. يُظهر هذا أن مصادر الأسئلة متنوعة ومرنة، مما يتيح للمعلم تعديل الأسئلة وفقاً لاحتياجات تعليم الطلاب. تدعم هذه التعديلات أيضاً نظرية روسمان التي تعترف بأن أدوات التقييم يمكن أن تكون متنوعة، بما في ذلك تلك التي يعدها المعلم بنفسه.

تُعطى الاختبارات سواء أثناء عملية التعليم أو في نهايتها. يُظهر ذلك استخدام الاختبارات التكوينية التي تتيح للمعلم توزيع فهم الطلاب بشكل مستمر، مما يتماشى مع نظرية تقييم الاختبارات التي قدمها روسمان. من الناحية النظرية، يجرى الاختبارات في أي وقت خلال عملية التعليم لتقديم تغذية راجعة وتقييم تقدم الطلاب في الدروس القادمة.

ولكن بناءً على تحليل الشرح أعلاه، فإن أنشطة تقييم الاختبارات الكتابية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو تفتقر إلى التنوع إذا تم الإشارة إلى نظرية روسمان. حيث تشير نظرية

¹¹¹ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (jakarta: PT rajagrafindo persada, 2009), 406-412

روسمان إلى أن تقييم المشاريع، والمحافظ، وتقييم الذات يمكن أن يوفر صورة أكثر شمولاً حول أداء الطلاب بشكل عام.

(٢) اختبار العملية

اختبار يتمثل في العملية مهارات اللغة العربية مثل الكتابة، قراءة الحوار، وإظهار المحادثة. يتم إجراء هذا الاختبار خلال عملية التعليم وخارج أوقات الدراسة. تدعم تقييم التعليم في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو بعملية نادي الدراسة (*study club*) اللغة العربية التي تُجرى كل أسبوع في خروج أوقات الدروس. تستكمل هذه الفصول أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية التي تُعتبر مادة الاضافية في المدرسة. تتضمن هذه عملية نادي الدراسة (*study club*) محتوى على العملية القوية الى فهم الطلاب، ومهاراتهم، وحفظ المفردات. مثل تنظيم أنشطة المحاضرات والعملية المحادثات. كما يتم دعم حفظ المفردات من خلال لصق المفردات أمام باب كل فصل. ١١٢.

بناءً على نظرية تقييم نتائج التعليم عند ذكير، التي ذكرها في كتابه أن تقييم نتائج التعليم يمكن أن يُنظر إليه من خلال سلوك الطلاب، المعرفة، الموقف والمهارات الطلابية من خلال الاختبارات الصغيرة، والممارسات والمراقبة المباشرة خلال عملية التعليم.^{١١٣}

اختبارات الصيغة التكوينية التي تُجرى في تعليم اللغة العربية للمواد الاضافي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو تتماشى بالفعل مع النظرية المذكورة أعلاه. حيث تقوم الاختبارات التحريرية واختبارات الممارسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو بتقييم سلوكيات،

^{١١٢} الملاحظة عن تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العمومية الحكومية ١ دولوفو، انظر نسخة الملاحظة رقم:

.٢٠٢٤/٠٤/٢٥/O/٠١

^{١١٣} Dakir, *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*, (jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 125-126//

ومعرفة، ومهارات الطلاب من خلال اختبارات صغيرة مثل الأسئلة اليومية وممارسات المهارات.

بدءًا من اختبار المهارات في اللغة العربية، تشمل اختبارات الممارسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو في العملية التعليم مثل الكتابة، وقراءة الحوار، وعرض المحادثات. وهذا يتماشى مع نظرية داكير التي تنص على أن مهارات الطلاب يمكن تقييمها من خلال الممارسة المباشرة، مما يساعد على تقييم إتقان المهارات اللغوية بشكل ملموس وتطبيقي. كما أن هذه الأنشطة العملية تُظهر الجهود المبذولة لتنمية مهارات التواصل لدى الطلاب من خلال اللغة العربية.

تُجرى اختبارات الممارسة سواء خلال عملية التعليم أو خارج أوقات الدروس. وهذا يتماشى مع نظرية داكير التي تدعم تقييم الاستمرارية من خلال الملاحظة المباشرة خلال عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود نادي الدراسة (*study club*) بتعليم اللغة العربية في خارج أوقات الدروس يُظهر جهود المدرسة لاستكمال وتعزيز تعليم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي. وهذا يتيح تقييمًا أكثر شمولية لمهارات الطلاب ومواقفهم تجاه اللغة العربية.

في نادي الدراسة (*study club*)، تُعقد أنشطة مثل المحاضرة (تدريب على الخطابة باللغة العربية) وممارسة المحادثة. تدعم هذه العملية التقييم على سلوكيات الطلاب ومهاراتهم في تطوير اللغة العربية بشكل فعال. كما يؤكد نظرية داكير على تقييم نتائج التعليم التي تأخذ في الاعتبار سلوك الطلاب، وأن تكون العملية مثل هذه المحاضرة وسيلة لمراقبة ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على التواصل.

وبعد ذلك، تُعتبر لصق المفردات أمام باب الفصل كجزء من حفظ المفردات، طريقة تُعزز من إتقان المفردات. وتهدف هذه الطريقة إلى

تحسين مهارات ومعرفة الطلاب في اللغة العربية. تستخدم هذه طريقة الحفظ تدل على نهجاً في تقييم معرفة الطلاب بالاختبارات الصغيرة والممارسة المتكررة، وفقاً مع نظرية داكير التي تشمل التقييم بشكل شامل.

يشمل تنفيذ التقييم من الاختبارات الممارسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ دولوفو في جوانب مختلفة من نظرية عند داكير، وخاصة فيما يتعلق بالمهارات والاحوال الطلاب ومعرفة الطلاب. يدل استخدام اختبارات الممارسة في اللغة والملاحظة المباشرة أثناء عملية التعليم، سواء في الفصول الدراسية العادية أو في نوادي التعلم، على نهجاً شاملاً ومتكاملاً في تقييم تقدم الطلاب في اللغة العربية. يتماشى هذا النهج وفقاً مع نظرية عند داكير عن حول أهمية التقييم الذي يشمل على جوانب الاحوال والمعرفة والسلوكيات والمهارات بشكل شامل.



الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ الخلاصة

١. الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية يتماشى مع منهاج الدراسي المعهد الإسلامي، ويتناول مواضيع مختلفة في كل صف، مثل التعريف بالنفس، الأسرة، حتى تاريخ الإسلام. وتشمل وسائل التعليم المستخدمة على أجهزة العرض، والسبورة، والألعاب اللغوية. بينما الاستراتيجيات والأساليب الدراسي المستخدمة لتقديم المادة الدراسية لكل مرحلة هي كما يلي: (أ) المرحلة أ تستخدم غالبًا أسلوب الغناء والألعاب. (ب) المرحلة ب تستخدم أسلوب التعليم بالتساؤل والألعاب. (ج) المرحلة ج تستخدم أسلوب التساؤل والمناقشة الجماعية.

٢. وتقييم التحصيل الدراسي من خلال الاختبارات التشخيصية نوعان، هما: (أ) الاختبارات الكتابية، حيث تُستخرج الأسئلة من أوراق العمل وأحياناً يقوم المعلم بإعدادها، (ب) الاختبارات العملية، والتي تشمل على مهارات متعددة مثل كتابة الجملة، وقراءة الحوار، وعرض المحادثة. ثم التقييم التحصيل الدراسي تنقسم إلى الاختبارات التكوينية في المنتصف الدراسة وفي نهاية الفصل الدراسي، الإلتباع على غرار الاختبارات في المنهج الدراسي الوطني من قبل وزارة الشؤون التربوية والثقافية.

﴿ب﴾ الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث المذكورة أعلاه، إليكم بعض الاقتراحات التي يمكن

تقديمها: P O N O R O G O

١. بالنسبة لمدير المدرسة، ينبغي عليه أن يولي المزيد من الاهتمام لتنفيذ عملية التعليم حتى لو كانت فقط لمادة الاضافية. مثل إلزام كل معلم بوجود خطة

الدروس والوثائق التعليمية الأخرى. مما يجعل التعليم أكثر توجيهًا وتنظيمًا في أنشطته.

٢. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يُفضل أن يكونوا أكثر اهتمامًا في إعداد خطة الدروس، والمناهج، والوثائق التعليمية الأخرى، حتى يمكن تنفيذ عملية التعليم بسلاسة، ويتمكنوا من وضع استراتيجيات التعليم قبل دخول الفصل.

٣. بالنسبة للطلاب، يُفضل أن يكونوا أكثر حماسًا ويولي اهتمامًا أثناء مشاركتهم في أنشطة التعليم اللغة العربية للمادة الإضافية، ويجب عليهم حفظ الدروس التي تم تعليمها سابقًا حتى لا يواجه المعلم صعوبة في الانتقال إلى الموضوع التالي.



قائمة المراجع

المراجع العربية

- بيومي، سعيد أحمد. أم اللغات دراسة في خصائص اللغة العربية والنهوض بها. القاهرة: مكتبة اداب. ٢٠٠٢.
- سيلفا، بائق سوجستينا ودوني هندريياوان. "تطوير نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي (Muatan Lokal) في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في لومبوك الشرقية". *Lughatu Ad-Dhat*. ٢. رقم ٢. (٢٠٢٢).
- عبد الرحمن، فضل. عبد الرحمن، القرآن الكريم سورة يوسف: ٢. قدوس: منارا قدوس. ٢٠٠٦.
- يوسف، عبد القادر. التربية والمجتمع. الكويت: مطبعة المعارف. ١٩٦٤.

المراجع الاندونيسيا

- Ainin, Moh. *Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi. 2019.
- Arifin, Zainal. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2017.
- Creswell John W. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (2012).
- Dakir. *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.
- Djam'an, Satori. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. (2019).
- Fajri, Shafrul. "Empat Pilar Penting Dalam Bahasa Arab". Malang: UIN Malang. (2022).
- Handayani, Arum Siti. "Penerapan Kurikulum Muatan Lokal (MULOK) Baca Tulis Al-Qur'an di SD Tahfidz Ar-Risalah Bandungan Kabupaten Semarang". Semarang: UNISSULA. (2022).

- Hasan, M. Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. (Jakarta: Ghalia Indonesia). (2002).
- HR, Sabriadi dan Nurur Wakia. “Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Perguruan Tinggi”. (Makassar: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol. 11 No. 2). (2021).
- Husna, Asmaul. “Problematika Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Arab di SMK Baitul Atieq Cepoko Berbek Nganjuk”. 2008.
- Jannah, Fenti Miftahul. “Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Pada Pendidikan Agama Islam Dalam Pengembangan Pemahaman Agama Di SDIT Smart Insani Yukum Jaya Bandar Jaya Lampung Tengah”. Bandar Jaya: *IAIN Metro Lampung*. 2021.
- Kasmiati. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banyumas: CV Rizquna. 2020.
- Luthfi, Taufik dan Dede Rizal Munir. “Hubungan Mata Pelajaran Muatan Lokal Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Pada Siswa Kelas IX (Sembilan) SMP Al-Ihsan”. Karawang: *Kalamuna*, Vol. 2, No. 2. 2021.
- Marlina, Tuti. “Urgensi dan Implikasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah”. (Surabaya: *Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*. Vol. 1 No. 1). (2022).
- Maslihah, Rizka Eliyana. “Optimalisasi Keterampilan Menulis Arab Siswa Mi Menggunakan Media Strip Story”. (*Ibriez*, Vol. 8). 2023.
- Masykur. *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Lampung: Aura CV. Anugrah Utama Raharja. (2019).
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. (2000).
- _____. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya. (1992).
- Muhlisin. “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Muatan Lokal Di Kelas X SMA Negeri 1 Kandangserang Kabupaten Semarang”. Semarang: *IAIN Pekalongan*. (2017).
- Mulyasa. *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2021.

- Nandar dkk. "Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Muatan Lokal Hafalan Al-Quran Di Kelas III MI Al-Ma'arif 2 Nanga Pinoh". (Al-Madrasah: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 8, No. 1). 2024.
- Nurhasanah, Siti dan Aisena Rainy Shope. *Strategi Pembelajaran*. Cipayung: Edu Pustaka, 2019.
- Nurudin, Syafruddin. *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Quantum Teaching. 2005.
- Nusa, Putra. *Penelitian Kualitatif: Proses & Aplikasi*. Jakarta: Indeks. (2011).
- Permendikbud. *Permendikbud RI No, 79 Tahun 2014 Tentang Muatan Lokal K13*. Jakarta: Permendikbud. 2014.
- _____. *Permendikbud RI No. 56/M/2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran*. Jakarta: Permendikbud. 2022.
- Rismawanda, Helmi dan Dea Mustika. "Kemampuan Guru Dalam Menyusun Modul Ajar Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar". (*Aulad : Journal on Early Childhood*. 2024).
- Rusman. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. 2009.
- S, Notoatmodjo. *Metodologi Penelitian Kesehatan. Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2012.
- Sudjana, Nana. *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Disekolah*. Bandung: Sinar Baru. 1991.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta). (2013).
- _____. *Memahami Penelitian Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta). (2015).
- Sugono, Dendy. *Kamus Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Pusat Bahasa). (2008).
- Suwandi dan Basrowi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta. (2008).
- Syarif, Hamid. *Pengembangan Kurikulum*. Surabaya: Bina Ilmu. 1993.
- Wildan. "Pelaksanaan Penilaian Autentik Aspek Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan di Sekolah atau Madrasah". *UIN Mataraman*. (2017).
- Wulan, Elis Ratna dan Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia. 2015.