

فعاليّة نموذج التعليم بالتفكير والقرينة والمشاركة في تحسين القراءة

باللغة العربية لطالبات الصف الأوّل في معهد المودّة

جوفير جتيس فونوروجو

البحث العلميّ



قدّمته :

ناديلا

رقم دفتر القيّد : ٢٠٢٢٠٠١٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

فعالية نموذج التعليم بالتفكير والقرينة والمشاركة في تحسين القراءة

باللغة العربية لطالبات الصف الأول في معهد المؤدّة

جوفير جتيس فونوروجو

البحث العلميّ

مقدّم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية



قدّمته :

ناديلا

رقم دفتر القيّد : ٢٠٢٢٠٠١٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ناديليا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠١٠٩

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية نموذج التعليم بالتفكير والقرينة والمشاركة في تحسين القراءة
باللغة العربية لطالبات الصف الأول في معهد المؤدة جوفير جتيس
فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه
للمناقشة.

المشرف،


الدكتور محمد مجيب الماجستير

فونوروجو، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تعليم اللغة العربية،

دكتور محمد مجيب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٤٠٠٢





وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ناديليا
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠١٠٩
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : فعالية نموذج التعليم بالتفكير والقرينة والمشاركة في تحسين القراءة
باللغة العربية لطالبات الصف الأول في معهد المؤدة جوفير جتيس فونوروجو
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الجمعة
التاريخ : ٨ نوفمبر ٢٠٢٤
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :
اليوم : الجمعة
التاريخ : ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

فونوروجو، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية
الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
المتحنة الأولى : إيكسا روسديانا الماجستير
المتحن الثاني : الدكتور أحمد مجيب الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nadila
Nim : 202200109
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

فعالية نموذج التعليم بالتفكير والقرينة والمشاركة في تحسين القراءة باللغة العربية لطالبات
الصف الأول في معهد الموّدة جوفير جتيس فونوروجو

Efektifitas Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Peningkatan Qira'ah Bahasa Arab Santriwati kelas 1 PP. Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo.

Menyatakan bahwa naskah ini telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah di publikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id**.

Adapun isi dari tulisan keseluruhan adalah tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya, untuk dapat digunakan untuk semestinya.

Ponorogo, 8 November 2024

Penulis,

Nadila

NIM 202200109

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : ناديليا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠١٠٩

الكلية : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية نموذج التعليم بالتفكير والقرينة والمشاركة في تحسين القراءة

باللغة العربية لطالبات الصف الأول في معهد المؤدة جوفير جتيس
فونوروجو

أقرار بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٨ نوفمبر ٢٠٢٤

المقرّة



ناديليا

٢٠٢٢٠٠١٠٩

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي منَّ عليَّ بنعمته وهدايته حتى تمكنت من إنجاز تحت الموضوع ”فعاليّة نموذج التعليم بالتفكير والقرينة والمشاركة في تحسين القراءة باللغة العربية لطالبات الصف الأول في معهد المودّة جوفير جتيس فونوروجو“.

يدرك الباحثة أن الأطروحة بعيدة كل البعد عن الكمال. لذلك، تأمل الباحثة أن تتعلم المزيد في تطبيق المعرفة المكتسبة و أن يشكر إلى :

١. رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو الأستاذة الدكتورة الحاجة إيفي معافية الماجستير التي تعطي الإذن والتسهيلات الإعداد الأطروحة من البداية إلى النهاية.
٢. السيد عميد كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو الدكتور الحاج محمد منير الماجستير.
٣. السيدة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية المحترمة إيك روسديانا الماجستير.
٤. فضيلة المشرف لهذا البحث العلمي المحترم الدكتور أحمد مجيب الماجستير إشراف وإرشاد ودعاه للباحثة كل دقة وحماسة.
٥. مربيّة معهد المودّة الإسلام للبنات، الذي أعطى الباحثة الإذن بإجراء البحث.

فونوروجو، ٨ نوفمبر ٢٠٢٤

ناديلا

٢٠٢٢٠٠١٠٩

الإهداء

بحمد الله تعالى وشكره سبحانه وتعالى عمل علمي بسيط ولكنه مليء بالمجاهدة
وهذه الرسالة مهداة إلى:

١. الوالدين، الأب الحبيب سوجيهارترونو والأم العزيزة مامي وينارسيه الذين
غمروني بحبهم وعاطفتهم، ودعموني وقدموا لي النصائح والدعاء في كل وقت.
٢. مربيّة معهد المودة الإسلامية للبنات التي يعطينا النصيحة والدعاء دائماً.
٣. موظفو قسم التطوير، وخاصةً ديلا التي حفزني من كسلي.
٤. أصدقائي وجميع التي ساهمت في إتمام هذه البحث العلمي ممن لم أتمكن من
ذكرهم واحداً تلو الآخر.

الشعار

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ, وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ, وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ

بِالْعِلْمِ^١

١. كتاب الصحيح البخارى والمسلم . صفحة ٥٦

الملخص

ناديلا. ٢٠٢٤. فعالية نموذج التعليم بالتفكير والقرينة والمشاركة في تحسين القراءة باللغة العربية لطالبات الصف الأول في معهد المؤدة جوفير جتيس فونوروجو. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور أحمد مجيب الماجستير.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم, تحسين القراءة, اللغة العربية

تعتبر نماذج التعلم مؤثرة جدًا في عملية التعلم، لأن النموذج أو الطريقة الصحيحة ستساعد على فعالية التعلم. وبناء على نتائج ملاحظات الباحثين، يرى الباحثون أنه لا تزال هناك صعوبات تواجه الطالبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة. ويتجلى ذلك من خلال حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من طلاب الصف الأول الذين يأخذون BTQ (القراءة والكتابة وتلاوة القرآن) كل صباح في الفصل بإرشاد مشرفة. ومن خلال إقامة هذا النشاط يتبين أنه لا يزال هناك الكثير من الطالبات اللاتي لا يتقنن قراءة القرآن بعد وما زلن يتعلمن القراءة. عدا عن ذلك فإن الطالبات يشعرن بالملل وقلة الحماس عند دخولهن دروس اللغة العربية.

وهذا البحث يهدف إلى: (١) معرفة تحسين القراءة في الفصل التجريبية معهد المؤدة الإسلامي للبنات. (٢) معرفة تحسين القراءة في الفصل الضبطة معهد المؤدة الإسلامي للبنات. (٣) قياس فعالية نموذج التعلم بالتفكير والقرينة والمشاركة في تحسين القراءة للصف الأول في معهد المؤدة الإسلامي للبنات

أما مدخل هذا البحث فهو مدخل الكمي الذي يتم من خلال نوع التجربة, ويستخدم بيانات رقمية و إحصائية لتحليلها. ويشمل هذا النوع من الأبحاث بحث التصميم التجريبي الحقيقي, أي البحث الذي يقيس فعالية متغير نموذج التعلم "فكر-زوج-تشارك" على متغير "مهارة القراءة".

ونتيجة هذا البحث العلمي هي: (١) من بيانات نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي للفصل التجريبي أعلاه الذي يضم ٢٢ طالبا ومتوسط قيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٦٧,٠٥, نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي الذي يضم ٢٢ طالبا ومتوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨٧,٢٧. (٢) من البيانات الخاصة بنتائج الاختبار القبلي للفصل الضابطة أعلاه بإجمالي ٢٠ طالبا ومتوسط قيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٥٤,٥٠. وحصلت نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي بإجمالي ٢٠ طالبا ومتوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٧٧,٢٥. (٣) فعالية نموذج التعلم بالتفكير والقرينة والمشاركة في تحسين القراءة العربية على الفصل التجريبي ولم يستخدم الفصل الضابطة طريقة المشاركة بالقران المفكر، من نتائج هذه الدراسة هناك فعالية نموذج التعلم بالمشاركة بالقران المفكر الذي تم تنفيذه في الفصل التجريبي. أظهرت نتائج اختبار العينة المستقلة وجود علامة سيح ذات ذيلين $0.000 > 0.05$ ، مما يشير إلى رفض هو وقبول ها لوجود فرق متوسط في نتائج طالبات مهارة القراءة في الفصل التجريبي باستخدام طريقة المشاركة في التفكير الزوجي والفصل الضابطة باستخدام الطرق التقليدية.

محتويات البحث

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	صفحة الموضوع
iii.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iv.....	صفحة قرار مجالس المناقشة
v.....	صفحة الموقفة على النشر
vi.....	إقرار أصالة البحث
vii.....	كلمة الشكر و التقدير
viii.....	الإهداء
ix.....	الشعار
x.....	الملخص
xii.....	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

١.....	﴿أ﴾. خلفية البحث
٣.....	﴿ب﴾. تحديد البحث
٤.....	﴿ج﴾. أسئلة البحث
٤.....	﴿د﴾. اهداف البحث

﴿ه﴾ فوائد البحث ٤

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث ٥

الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير

﴿أ﴾ الإطار النظري ٦

١. نموذج التعلم ٦

٢. فكر في نموذج التعلم بالتفكير والقرينة والمشاركة ٨

٣. القدرة على القراءة ١٥

﴿ب﴾ البحوث السابقة ٢١

﴿ج﴾ هيكل التفكير ٢٣

﴿د﴾ فروض البحث ٢٤

الباب الثالث : منهج البحث

﴿أ﴾ نهج و نوع البحث ٢٥

﴿ب﴾ مكان و زمان البحث ٢٦

﴿ج﴾ المجتمع و العينة البحث ٢٦

﴿د﴾ متغير البحث ٢٨

﴿ه﴾ أساليب أدوات البحث ٢٩

﴿و﴾ صحة و موثوقية ٣٢

﴿ز﴾ أسلوب تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

﴿ أ ﴾ . لحة عامة عن مدرسة المودة الإسلام للبنات ٣٩

١ . تاريخ المعهد ٣٩

٢ . نبذة مختصرة عن المدرسة ٤١

٣ . الرؤية و الرسالة و الأرواح الخمسة والشعار والقيم الأساسية

والأهداف المعهد ٤٢

٤ . الهيكل التنظيمي لمعهد المودة الإسلامية الداخلية ٤٤

٥ . الموارد البشرية في المعهد المودة الإسلام للبنات ٤٦

٦ . المرافق والبنية التحتية ٤٨

﴿ ب ﴾ . التحليل الإحصائي الوصفي ٥٦

١ . تطبيق نموذج التعلم بالتفكر والقرينة والمشاركة في درس اللغة العربية

الصف الأول المودة ٥٢

٢ . بيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتحسين القراءة اللغة العربية

في الفصل التجريبية معهد المودة ٥٨

٣ . بيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتحسين القراءة اللغة العربية

في الفصل الضبطية معهد المودة ٦٠

٤ . نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لتحسين مهارة القراءة المشتركة بين

الفصل الضابطة والفصل التجريبي ٦٣

٦٥ التحليل الإحصائي ﴿ج﴾

٦٥..... ١. اختبار الافتراضات

٦٧..... ٢. اختبار الفرضيات

٦٩ المناقشة ﴿د﴾

الباب الخامس : الخاتمة

٧٢ الخلاصة ﴿أ﴾

٧٣ الافتراحات ﴿ب﴾

٧٤ قائمة المراجع

٧٥ الملاحق

٧٨ ترجمة الحياة

قائمة الجداول

- جدوال ٣,١ التصميم التجريبي ٢٧
- جدوال ٣,٢ عدد الطلاب في الصف الأول في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٢٨
- جدوال ٣,٣ أداة إرشادات الملاحظة الإرشادية ٣٢
- جدوال ٣,٤ نتيجة تقييم ورقة الملاحظة ٣٣
- جدوال ٣,٥ حساب اختبار صلاحية أسئلة الاختبار القبلي ٣٤
- جدوال ٣,٦ حساب اختبار صحة أسئلة ما بعد الاختبار ٣٥
- جدوال ٣,٧ نتائج اختبار موثوقية الأسئلة قبل الاختبار ٣٧
- جدوال ٣,٨ نتائج اختبار موثوقية الأسئلة بعد الاختبار ٣٧
- جدوال ٤,١ بيانات معلم الخدمة ٤٧
- جدوال ٤,٢ بيانات عن عدد الطالبات ٤٨
- جدوال ٤,٣ بيانات موظفي التعليم ٤٩
- جدوال ٤,٤ نتائج مراقبة الاجتماع الأول ٥٦
- جدوال ٤,٥ نتائج مراقبة الاجتماع الثاني ٥٨
- جدوال ٤,٦ بيانات الاختبار قبلي وبعدي للفصل التجريبي ٦٠
- جدوال ٤,٧ بيانات الاختبار قبلي وبعدي للفصل الضبط ٦١
- جدوال ٤,٨ نتيج الاختبار المسبق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضبطة ٦٣
- جدوال ٤,٩ التوزيع التكراري لدرجات ما قبل الاختبار ٦٤

- جدوال ٤,١٠ نتيج الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضبطة..... ٦٥
- جدوال ٤,١١ التوزيع التكراري لدرجات ما بعد الاختبار..... ٦٦
- جدوال ٤,١٢ مخرجات اختبار الطبيعية..... ٦٧
- جدوال ٤,١٣ اختبار التجانس..... ٦٨
- جدوال ٤,١٤ مخرجات بيانات اختبار T..... ٦٩

الباب الأول

المقدمة

﴿ أ ﴾ خلفية البحث

في إندونيسيا، غالبية المواطنين مسلمون والعديد من المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية مثل المدارس الدينية تقدم دروسًا في اللغة العربية. لا تدرس اللغة العربية المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية فحسب، بل تدرس اللغة العربية أيضًا العديد من المدارس العامة. في عصر التطور هذا، أصبح تعلم اللغة العربية سريعًا جدًا، لكنه لا يخلو من مشاكل في عملية التعلم، مثل العديد من الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة التعلم، خاصة من حيث القراءة، على الرغم من أن القراءة عنصر مهم لأنه في القراءة سيتمكن الطلاب من نقل المعلومات إلى الآخرين. إذا تم تدريب الطلاب على قراءة الكتابة العربية، فيمكن للطلاب إظهار التجويد ونعمة الصوت في كل قراءة بحيث يسهل الفهم ويجعل المستمعين مهتمين بالقراءة العربية.

تعتبر القراءة مهارة لغوية مهمة جدًا مقارنة بالمهارات اللغوية الأخرى. عندما يتعلق الأمر بدروس الاستماع، يواجه الطلاب العديد من القيود لأنه ليس لديهم ما يكفي من مواد الاستماع، وقليل من الوقت للتدريب، ولا توجد مرافق كافية. إذا كانت دروس التحدث، فإن الطلاب لديهم العديد من القيود لأنه ليس لديهم الكثير من الفرص للتحدث، وليس لديهم شخص للتحدث معه، وما إلى ذلك. في جميع مستويات التعليم، يجب أن يكون إتقان مهارات القراءة أولوية قصوى. كما تعتبر أنشطة القراءة من الأنشطة اللغوية النشطة والتقبلية لوجود تفاعل حقيقي بين الكاتب والقارئ. وتعتبر أيضًا نشطة لأن القارئ يعمل كمتلقي للرسالة في علاقة اتصال مباشرة بين الكاتب والقارئ.^٢

² Ramadhika Dwi Poetra, 'BAB II Tinjauan Pustaka Bab Ii Tinjauan Pustaka 2.1. 1-64', *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1.69 (2019), 5-24.

تعتبر استراتيجيات وأساليب التعلم مهمة جدًا للتعلم الناجح. ستساعد الاستراتيجيات والأساليب المناسبة الطلاب على التعلم بشكل مستقل وإبداعي وقابل للتكيف مع المواقف المختلفة. ستؤدي الاستراتيجيات والأساليب غير المناسبة إلى خلق جو غير سار في الفصل الدراسي وسيؤدي ذلك إلى تواصل الطلاب والتعلم بشكل نشط. إذا قام المعلم بتطبيق استراتيجيات ونماذج تعليمية غير مناسبة، فسيكون هناك فشل في التعلم مما سيجعل الطلاب يشعرون بعدم الحماس تجاه التعلم.

تعتبر نماذج التعلم مؤثرة جدًا في عملية التعلم، لأن النموذج أو الطريقة الصحيحة ستساعد على فعالية التعلم. نموذج التعلم هو نشاط تعليمي تم تصميمه أو هندسته بهدف إمكانية تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم وقبولها بسهولة من قبل الطلاب. مع التصميم الجيد للتعلم، لن يشعر الطلاب بالعبء كما لو أنهم مجبرون على التعلم. ولهذا السبب يتم تجميع نماذج التعلم في نماذج التعلم الفردية ونماذج التعلم الجماعي. لأن نموذج التعلم مصمم مع أخذ أنواع تعلم الطلاب في الاعتبار.³

تعتبر التفكير والقرينة والمشاركة طريقة للتعلم التعاوني ولها العديد من المزايا. بعضها أنه يسمح للطلاب بالعمل معًا والعمل بمفردهم، ويزيد من مشاركة الطلاب، ويمنح الطلاب المزيد من الفرص لإظهار مشاركتهم للآخرين. هذه الطريقة مناسبة أيضًا للمهام البسيطة، وتتيح تفاعلًا أسهل، وتكوينها أسرع وأسهل، ويمكن تطبيقها على فئات أكبر. أعتقد أن التعلم التعاوني المشترك يمكن أن يحفز الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم حول أهمية إشراك جميع الطلاب في عملية التعلم. ومن خلال تطبيق التعلم التعاوني، ستصبح النظريات الموجودة حلولاً.⁴

وبناء على نتائج ملاحظات الباحثين، يرى أنه لا تزال هناك صعوبات تواجه الطالبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة. ويتجلى ذلك من خلال حقيقة أنه لا يزال

³ jurnal Pendidikan Bahasa And Others, 'Jpbsi 9 (1) (2020) Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerpen Titi Istigfara Afnita', 9.1 (2020) <<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>>.

⁴ Alif Rizky Nurmawan, 'Metode Think Pair Share', 2011, 116–28.

هناك العديد من طلاب الصف السابع الذين يأخذون BTQ (القراءة والكتابة وتلاوة القرآن) كل صباح في الفصل بإرشاد من المشرفة . ومن خلال إقامة هذا النشاط يتبين أنه لا يزال هناك الكثير من الطالبات اللاتي لا يتقنن قراءة القرآن بعد وما زلن يتعلمن القراءة. وفي التعليم الصفي، لا تزال هناك العديد من الطالبات اللاتي يفتقرن إلى الثقة عندما يتم تكليفهن بمهمة ممارسة القراءة باللغة العربية أمام أصدقائهن. عدا عن ذلك فإن الطالبات يشعرن بالملل وقلة الحماس عند دخولهن دروس اللغة العربية.

ووفقاً لشويمين, فإن نموذج التعلم بالمشاركة بين الأزواج (TPS) هو نموذج تعلم تعاوني يمنح الطلاب وقتاً للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض بين أعضاء المجموعة. يقدم هذا النموذج فكرة "وقت التفكير ووقت الانتظار" التي تعد عاملاً قوياً في تحسين قدرة الطلاب على الإجابة على السؤال. كما أنه يدرّب الطلاب على التحلي بالشجاعة واحترام آراء الآخرين.^٥

في المشكلة أعلاه، سيستخدم الباحث نموذج التعلم ثنائي التفكير والمشاركة، لأن التعلم التعاوني ثنائي التفكير يمكن أن يحفز الطلاب على تنشيط الطلاب وفقاً لنظرية التعلم حول أهمية مشاركة الطلاب في عملية التعلم. إن التعلم الذي يتم بدافعية عالية لدى الطلاب سيؤدي إلى نتائج تعليمية عالية.

﴿ ب ﴾ تحديد البحث

١. يشعر الطلاب بالملل في دروس اللغة العربية.
٢. لم يتم تطبيق نموذج التعلم بالتفكير والقرينة والمشاركة مطلقاً في دروس اللغة العربية.

﴿ ج ﴾ اسئلة البحث

- وفي الشرح الموجز أعلاه يخلص المؤلف إلى صياغة المشكلة وهي:
١. كيف تحسين القراءة اللغة العربية في الفصل التجريبية ؟

⁵ Putri Khoerunnisa and Syifa Masyhuril Aqwal, 'Analisis Model-Model Pembelajaran', *Fondatia*, 4.1 (2020), 1-27 <<https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>>.

٢. كيف تحسين القراءة اللغة العربية في الفصل الضبطة ؟
 ٣. ما فعالية تحسين القراءة اللغة العربية في الفصل التجريبية و الفصل الضبطة ؟

﴿ د ﴾ هدف البحث

- وفي البحث الذي بحثت فيه كانت أهدافي كما يلي:
١. معرفة تحسين القراءة في الفصل التجريبية معهد المودة الإسلامي للبنات
 ٢. معرفة تحسين القراءة في الفصل الضبطة معهد المودة الإسلامي للبنات
 ٣. قياس فعالية نموذج التعلم بالتفكير والقرينة والمشاركة في تحسين القراءة للصف الأول في معهد المودة الإسلامي للبنات

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

١. فوائد النظرية
 - أ. للكاتب
 - ب. للطلاب

لمعرفة مدى فعالية نموذج التعلم اعتقد حصة الزوج نحو زيادة قراءة الطلاب

ب. للطلاب

بحيث يمكن استخدامها كمقارنة لمزيد من البحث
٢. فوائد العملية
 - أ. للكاتب
 - ب. للطلاب

لمعرفة مدى فعالية نموذج التعلم اعتقد حصة الزوج نحو زيادة قراءة الطلاب

ب. للطلاب

توفير فهم دروس اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم *Think Pair Share* لتحسين قراءة الطلاب.

ج. للباحثين

تطوير تجربة التعلّم التعاوني المشترك القائم على المشاركة الفكرية واستكمال برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

﴿ تنظيم كتابة تقرير البحث ﴾

الباب الأولى :المقدّمة يحتوي خلفية البحث، تحديد البحث، حدود المشكلة، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد وتنظيم كتابة البحث, جدول البحث.

الباب الثاني :الدراسة النظرية، ومراجعة البحوث السابقة، وإطار التفكير، وفرضيات البحث.

الباب الثالث :طرق البحث, نهج ونوع البحث، موقع ووقت البحث، السكان وعينات البحث، التعريفات التشغيلية لمتغيرات البحث، أدوات جمع البيانات، الصلاحية والموثوقية وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع :الوصف العام لموقع البحث، وصف نتائج البحث، التحليل واختبار الفرضيات، المناقشة.

الباب الخامس :الخاتمة ، يحتوي الخلاصة و الإقتراحات

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

﴿أ﴾ الإطار النظري

١. نموذج التعلم

أ. فهم نماذج التعلم

نموذج التعلم هو خطة يمكن استخدامها لإنشاء منهج دراسي (خطة تعلم طويلة المدى)، وإنشاء مواد الدرس، ومساعدة المعلمين الآخرين على التدريس. وفقاً لسوترمان، نموذج التعلم هو مجموعة من مناهج واستراتيجيات وأساليب وتقنيات وتكتيكات التعلم المقدمة خصيصاً من قبل المعلم. وبعبارة أخرى، نموذج التعلم هو حزمة أو إطار لتنفيذ نهج التعلم والاستراتيجية والطريقة والتقنية. وفي الوقت نفسه، وفقاً لترينانتو، فإن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تنفيذ التعلم في الفصل أو في البرامج التعليمية.^٦

تسمح أساليب تعلم اللغة العربية القائمة على التعاون للطلاب بالمشاركة بنشاط في الفصل. "التعاونية" تأتي من اللغة الإنجليزية وتعني "التعاون". التعلم التعاوني، وفقاً لميد وينا، هو نظام تعليمي يستخدم الطلاب الآخرين كمصادر تعليمية، إلى جانب دعم المعلمين وموارد التعلم الأخرى. يتضمن التعلم التعاوني فهم المواقف والسلوك عند العمل معاً في مجموعات مكونة من شخصين أو أكثر. كما ذكرنا سابقاً، يعتمد التعلم التعاوني على فكرة أن الطلاب يعملون معاً في مجموعات، وأن كل عضو في المجموعة يتحمل مسؤولية ما يتعلمونه، وأن كل عضو في المجموعة لديه القدرة الكافية على فهم المادة.^٧

^٦ أوجي هنداباني. "محاولات مدرسة اللغة العربية في ترقية قدرة على إتقان المفردات" صفحة ١-١٩

^٧ أرشد أزر،. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. اجونج فاندانج: مطبع احكم، ١٩٩٨.

وفقا كوجك التعليم التعاوني بأنه نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض, والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية, وأن يعلم بعضهم بعضا, وأثناء هذاى التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية. يستخدم التعلم التعاوني مجموعات صغيرة في التعلم, مما يسمح للطلاب بالعمل معًا لتحقيق أقصى قدر من التعلم مع أعضاء المجموعة الآخرين.

يمكن أن نستنتج من آراء الخبراء أعلاه أن التعلم التعاوني هو نموذج تعلم جماعي يسمح للطلاب بمشاركة المعلومات مع مجموعاتهم الخاصة لتحقيق أهداف التعلم.

ب. خصائص نماذج التعلم

وفقاً لكاردي ونور، تتمتع نماذج التعلم بخصائص خاصة تميزها عن الاستراتيجيات أو الأساليب أو الإجراءات. ومن خصائص نموذج التعلم ما يلي:

- (١) نموذج التعلم هو أساس منطقي نظري تم إعداده من قبل منشئه أو مطوريه
- (٢) في شكل أساس للتفكير في ماذا وكيف سيتعلم الطلاب (وجود أهداف تعليمية والتعلم المراد تحقيقه).
- (٣) سلوك التعلم المطلوب لتنفيذ النموذج بنجاح وبيئة التعلم المطلوبة لنجاح أهداف التعلم.^٨

ج. وظيفة نموذج التعلم

إحدى وظائف نموذج التعلم هي تقديم تعليمات للمعلمين حول كيفية تنفيذ التعلم. وهذا يوضح أن كل نموذج سيتم استخدامه في التعلم له خصائص معينة، وهي الأدوات المستخدمة في عملية التعلم. وظيفة نموذج التعلم هي:

⁸ Universitas Sebelas Maret and Universitas Sebelas Maret, '1, 2, 1 1', 2014, 1-6.

- ١) تقديم الدعم والتوجيه للمعلمين أثناء اختيارهم للاستراتيجيات أو التقنيات أو الأساليب لتحقيق أهداف التعلم.
- ٢) مساعدة المعلمين على تغيير سلوك الطلاب أو الطلاب
- ٣) مساعدة المعلمين في تحديد الأساليب والتقنيات لخلق بيئة تعليمية مناسبة.
- ٤) خلق التفاعل والتواصل بين المعلمين والطلاب أثناء التعلم
- ٥) ساعد المعلمين على إنشاء منهج دراسي أو منهج للدروس أو الدورات التدريبية.
- ٦) مساعدة المعلمين في اختيار المواد وتجميع خطط الدروس والمناهج الدراسية.
- ٧) مساعدة المعلمين على إعداد الأنشطة المناسبة.
- ٨) تصبح مادة إجرائية مثيرة للاهتمام وفعالة لمصادر المواد التعليمية.
- ٩) المساعدة في تشجيع تطوير أساليب تعليمية أو تعليمية مبتكرة.
- ١٠) تساعد نظرية اتصالات المعلومات في التدريس.
- ١١) بناء العلاقات التجريبية بين الطلاب والمعلمين.^٩

٢. فكر في نموذج التعلم بالتفكير والقرينة والمشاركة (TPS).

أ. فهم نموذج التعلم الخاص بالتفكير والقرينة والمشاركة (TPS).

أحد نماذج التعلم التعاوني هو نموذج *Think Pair Share* ، الذي يشجع الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم مع أصدقائهم. يشارك الطلاب في المناقشات لحل المشكلات. يقول فرانك لي مان، كما نقله أرنذر، إن "التفكير والقرينة والمشاركة" هي طريقة فعالة لتغيير أجواء الفصل الدراسي. يعد نموذج التعلم *Think Pair Share* نموذجًا تعليميًا نادرًا ما

⁹ Pengertian Tarekat, 'Kajian Teori A. Tarekat Syadziliyah', 2020, 11-34.

يستخدمه المعلمون في الفصل الدراسي. يعد *Think Pair Share* (TPS) نوعًا من التعلم التعاوني الذي يمكن أن يساعد الطلاب على المشاركة في الأنشطة في دروس اللغة العربية. إنها تعني "فكر" و"زوج" و"شارك". بدلاً من ذلك، وفقًا لأرنندز، يعد التفكير والتشارك والمشاركة نوعًا من التعلم التعاوني الذي يهدف إلى التأثير على طريقة تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض.

تعريف *Think Pair Share* وفقًا لسوياتنو، قال: "إن التفكير والقرينة والمشاركة هو نموذج للتعلم التعاوني يحدد بوضوح الإجراءات التي تمنح الطلاب مزيدًا من الوقت للتفكير بعمق فيما يتم شرحه أو تجربته (التفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض).¹⁰ التفكير والاقتران والمشاركة هي المستويات الثلاثة لنموذج التعلم التعاوني TPS. لم يعد المعلمون هم المصدر الوحيد للتعلم؛ الآن يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم واكتشاف أشياء جديدة. لا يساعد نموذج التعلم TPS الطلاب على تنظيم الأفكار والاحتفاظ بها فحسب، بل يساعدهم أيضًا على التفكير بعقلانية وحرية وإيجاد الحلول والتفكير النقدي. يعد فهم المفاهيم المادية وحل المشكلات ونقل المفاهيم أسهل للطلاب الذين لديهم القدرة على التفكير المنطقي والنقدي.

يبدأ تعلم التفكير أولاً بمواد تطلب من الطلاب التفكير. يمنحهم المعلم الفرصة للتفكير في الإجابة. ثانيًا، يطلب المعلم من الطلاب أن يتعاونوا. امنح الزوجين فرصة للتحدث. ومن المأمول أن تعمق هذه المحادثة معنى الإجابات التي يفكر فيها هو وشريكه. ثالثًا: مناقشة نتائج المباحثات بين الطرفين. من المأمول أن يخلق نموذج التعلم *Think Pair Share* جوًا تعليميًا

¹⁰ Desy Purnama Sari, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Sma Negeri 1 Katapang Tahun Ajaran 2016/2017 (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPA 1 Lintas Minat)', 12.1 (2017), 13-36 <<http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/28873>>.

ممتعاً. يتم منح الطلاب الفرصة للتفكير والتحدث مع شركائهم للعثور على الإجابة الصحيحة ومساعدة بعضهم البعض. بعد مناقشة هذه المناقشة أو مشاركتها في الفصل، يختتم المعلم الدرس. يعتبر نموذج *Think Pair Share* (TPS) فعالاً للتغلب على مشاكل تعلم القراءة والفهم. لتحقيق أفضل النتائج، يساعد نموذج *Think Pair Share* الطلاب على تعلم كيفية العمل معاً في مجموعات ومهارات فردية. يتمتع الطلاب بفرصة العمل بمفردهم والتعاون مع الآخرين بفضل هذا النموذج. إحدى مزايا نموذج التفكير الثنائي والمشاركة هو أنه يسمح للطلاب بالمشاركة بأكبر قدر ممكن. لذلك، يعتبر نموذج التعلم *Think Pair Share* مناسباً لتحسين فهم القراءة لدى الطلاب.

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن النموذج التعاوني من نوع TPS مصمم لتحسين مهارات الطلاب الاجتماعية، وتحسين قدراتهم على التفكير النقدي، وزيادة فهمهم للأفكار المعقدة. ووفقاً لشويمين، فإن نموذج التعلم التفكير والقرينة والمشاركة (TPS) هو نموذج تعلم تعاوني يمنح الطلاب وقتاً للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض بين أعضاء المجموعة. يقدم هذا النموذج فكرة "وقت التفكير ووقت الانتظار" التي تعد عاملاً قوياً في تحسين قدرة الطلاب على الإجابة على السؤال. كما أنه يدرّب الطلاب على التحلي بالشجاعة واحترام آراء الآخرين.¹¹

ووفقاً لداروجاتيل ومورتونو وأوليا، فإن نموذج TPS هو نموذج تعليمي يطبق طريقة التفكير والاقتران والمشاركة بحيث يمكن للطلاب مناقشة نتائج عملهم الجماعي ثم توصيلها إلى المجموعات الأخرى. يعد نموذج التعلم هذا

¹¹ Sabella Indah Sari and Wulan Sutriyani, 'Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Materi Bangun Ruang Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Journal of Integrated Elementary Education*, 3.1 (2023), 1–15 <<https://doi.org/10.21580/jieed.v3i1.13295>>.

أبسط لأنه لا يستغرق وقتاً طويلاً في التجميع لأنه يتضمن شخصين فقط.^{١٢}

ب. الهدف من نموذج التعلم المشترك ثنائي التفكير

هناك عدة أهداف في نموذج التعلم التعاوني، كما طرح الخبراء عدة أهداف للتعلم التعاوني. وفقاً لترينانو (٢٠١١) ذكر أن "التعلم التعاوني يتم تنظيمه في محاولة لزيادة مشاركة الطلاب، وتسهيل الطلاب ذوي الخبرة في المواقف القيادية واتخاذ القرارات في مجموعات، بالإضافة إلى توفير الفرص للطلاب للتفاعل والتعلم معاً من خلفيات مختلفة". وفقاً لسوبريجونو (٢٠٠٩)، فإن نموذج مشاركة زوج التفكير له الأهداف التالية: (١) "يفكر" يطرح المعلم أسئلة أو مسائل تتعلق بالدرس ليفكر فيها الطلاب. يمنحهم المعلم الفرصة للتفكير في الإجابة.

(٢) "الاقتراح" من المأمول أن تؤدي هذه المناقشة إلى تعميق معنى الإجابات التي فكروا فيها بشكل ذاتي مع شريكهم.

(٣) "مشاركة" ومن المأمول أن تكون هناك أسئلة وأجوبة من شأنها أن تشجع بناء المعرفة بطريقة تكاملية. يمكن للطلاب العثور على بنية المعرفة المستفادة.^{١٣}

يتيح التعلم التعاوني هدف تحسين المهارات الاجتماعية للطلاب. يعمل المتعلمون في مجموعات كفريق قوي، وليس مجرد مجموعة من الأفراد. الأشخاص الذين لديهم مزايا سيشاركون هذه المزايا مع الآخرين. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للتعلم التعاوني تعليم المواقف والمهارات الاجتماعية كتحضيرات للعيش في المجتمع. الهدف المحدد لنموذج التعلم التعاوني

¹² Khairani Siregar and Abdurrahman A, 'Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Teks Deskripsi Oleh Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Kisaran Tahun Pembelajaran 2016/2017', *Basastra*, 6.1 (2017), 31 <<https://doi.org/10.24114/bss.v6i1.6198>>.

¹³ Nurul Badriyatul Muthoharoh, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif "Think Pair Share" Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris', *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2.1 (2017), 33-42 <<https://doi.org/10.30998/sap.v2i1.1509>>.

المشترك هو منح الطلاب متسعًا من الوقت للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض.

ج. خصائص نموذج التعلم التشاركي ثنائي التفكير

لفهم النموذج التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS)، علينا أيضًا أن نفهم خصائصه. هناك ثلاث خطوات رئيسية تشارك في هذه العملية. التعلم، والذي يتكون من خطوات التفكير (التفكير بشكل فردي)، والثنائي (الأزواج)، والمشاركة، أي مشاركة الإجابات مع أزواج أخرى أو الفصل بأكمله. ويمكن وصف ذلك بالتفصيل على النحو التالي:

(١) يفكر (التفكير)

في مرحلة التفكير، يطرح المعلم أسئلة أو مشكلات تتعلق بالمادة الدراسية؛ ثم يُطلب من الطلاب التفكير بشكل مستقل في المشكلة أو السؤال. في هذه المرحلة، يجب على المعلمين النظر في المعرفة الأساسية للطلاب للإجابة على الأسئلة. إن وجود طريقة "الوقت"، والمعروفة أيضًا باسم "وقت التفكير"، يتيح للطلاب التفكير في إجاباتهم قبل الإجابة على الأسئلة الأخرى. نظرًا لأن كل طالب لديه عمل يجب إكماله بمفرده، يمكن للمعلمين تقليل مشكلة تحدث الطلاب.

(٢) زوج (زوج)

في الخطوة الثانية، يطلب المعلم من الطلاب أن يجتمعوا ويتحدثوا عن أفكارهم. خلال هذه العملية، يمكن أن تنتج التفاعلات إجابات مشتركة. يتحدث كل زوج من الطلاب مع بعضهم البعض حول نتائج إجاباتهم السابقة، مما يسمح للطلاب بالحصول على مزيد من المعلومات وحل المشكلات الإضافية.

(٣) يشارك (يشارك)

في هذه الخطوة الأخيرة، يطلب المعلم من الأزواج مشاركة أفكارهم مع أزواج آخرين أو الفصل بأكمله. في هذه المرحلة، سيكون الأمر أكثر فعالية إذا قام المعلم بالتناوب من زوج إلى آخر. بعد الخطوات السابقة، تساعد خطوة المشاركة، أو المشاركة، جميع المجموعات على فهم حل المشكلة المقدمة.^{١٤}

د. عملية تنفيذ نموذج التعلم بمشاركة ثنائي التفكير

في نموذج التعلم التعاوني من نوع TPS، هناك عدة خطوات يجب اتخاذها في عملية التعلم:

خطوات	نشاطات التعلم
الخطوة ١ مقدمة	يقوم المعلم بإعلام الطلاب بقواعد اللعبة والحد الزمني لكل نشاط، وتشجيعهم على المشاركة في أنشطة حل المشكلات. يوفر المعلمون القدرات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب.
الخطوة ٢ يفكر	ومن خلال الأنشطة التوضيحية، يستكشف المعلمون المعرفة الأولية للطلاب. في هذه المرحلة، يطرح المعلم أسئلة أو مشكلات تتعلق بالدرس، ويفكر الطلاب فيها بشكل مستقل. ولا يسمح لهم بالتحدث مع الطلاب الآخرين.
الخطوة ٣ زوج	يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات مع زملائهم. يتحدث الطلاب مع شركائهم حول إجابات المهام التي أكملوها.

¹⁴ Kurniawati Aprilia R P and others, 'Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Kalam', *Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Kalam Pada Siswa Madrasah Aliyah*, 2021, 607-18 <file:///D:/Documents/jurnal/januari 8.pdf>.

الخطوة ٤ يشارك	وبتوجيه من المعلم، تتم دعوة اثنين من الطلاب بشكل عشوائي لمشاركة آرائهم مع بقية الفصل.
الخطوة ٥ جائزة	يتم تقييم الطلاب في مجموعات وبشكل فردي.

يتم شرح كل خطوة على النحو التالي:

- الخطوة الأولى (المقدمة): في هذه المرحلة يبدأ المعلم التعلم من خلال توفير الإدراك الذي يتم من خلال الأنشطة ويرتبط بالمادة المراد دراستها. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلمون بتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في حل المشكلات والتعلم في المرحلة التالية.
- الخطوة الثانية (فكر): يطرح المعلم أسئلة أو مشكلات تتعلق بمادة الدرس ويمنح الطلاب بضع دقائق للتفكير في الإجابات أو المشكلات بأنفسهم. يجب أن يوضح للطلاب أن التحدث أو الفعل ليس جزءًا من التفكير.
- الخطوة الثالثة (أزواج): يطلب المعلم بعد ذلك من الطلاب أن يجتمعوا ويتحدثوا عما تعلموه. إذا تم طرح سؤال، فإن التفاعل خلال الوقت المخصص يمكن أن يعزز الإجابات أو يجمع الأفكار في حالة اكتشاف مشكلة معينة. عادة ما يمنح المعلم الأزواج أربع أو خمس دقائق.
- الخطوة الرابعة (المشاركة): في الخطوة الأخيرة، يطلب المعلم من الأزواج مشاركة ما ناقشوه مع الفصل ككل. من الفعال الانتشار من زوج إلى آخر حتى تتاح الفرصة لجميع الأزواج.
- الخطوة الخامسة (الجوائز): في المرحلة النهائية، يتم منح الطلاب الجوائز بشكل فردي وفي مجموعات. يتم احتساب الدرجات

الفردية بناءً على نتائج الإجابات في مرحلة التفكير، بينما يتم احتساب الدرجات الجماعية بناءً على نتائج المرحلتين الزوجية والمشاركة، خاصة في مرحلة العرض أمام الفصل.^{١٥}

٣. القدرة على القراءة

أ. فهم القدرات القراءة

بصرف النظر عن مهارة الاستماع (مهارات الاستماع)، ومهارة الكلام (مهارات التحدث)، ومهارة الكتابة (مهارات الكتابة)، فإن مهارة القراءة هي جانب من المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. يبدأ تعلم مهارة القراءة بعد تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام. يعتبر الطلاب ذوي مهارات مهارة القراءة إذا تمكنوا من قراءة النصوص العربية بطريقة مناسبة للمخرج وتركيب الجملة وفهم معنى الكلمات أو الجمل التي يقرؤونها.^{١٦}

مهارات القراءة هي عملية يقوم بها القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. القراءة هي أيضًا عملية فهم ما هو مكتوب في النص، لذلك لا يحتاج القراء إلى إتقان اللغة التي يستخدمها المؤلف فحسب، بل يحتاجون أيضًا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في أدمغتهم.^{١٧}

يجب أن يكون لدى الطلاب القدرة على قراءة اللغة العربية كجزء من تطوير مهاراتهم في اللغة الأجنبية. الهدف من تدريس القراءة هو

¹⁵ Inggit Wahyu Larasjati, 'Implementasi Model TPS (Think Pair Share) Pada Pembelajaran Matematika', *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2 (2020), 188–212 <<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>>.

¹⁶ حسنه سبتي لطيفاتون. "تأثير إتقان المفردات على قدرة مهارة الكلام للطلاب الصف حادي عشر قسم اللغة بالمدسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ مدينة كوديري، ٢٠٢١، ٤٠-٣٥

¹⁷ Reza Indrawan, Emzir Emzir, and Endry Boeriswati, 'Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Teknik Look And Say (Penelitian Tindakan Siswa Kelas IV SDIT Segar Amanah)', *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 20.2 (2021), 216–24 <<https://doi.org/10.21009/bahtera.202.08>>.

مساعدة الطلاب على فهم القراءة بشكل صحيح وتحسين مهارات القراءة لديهم. يجب أن تجذب الطريقة المستخدمة اهتمام الطلاب وتجعلهم سعداء بعملية التعلم. تتطلب القراءة مهارات لغوية تقبلية. من خلال القراءة، يحاول الشخص أولاً فهم المعلومات التي ينقلها شخص آخر في شكل خطاب مكتوب. ويحدث هذا على الرغم من أن القراء لا يفهمون دائماً محتوى الخطاب المكتوب دون القيام بشيء ما، إلا أن القدرة على القراءة هي في الأساس قدرة لغوية تقبلية. في هذه الحالة، يكون القارئ مجرد متلقي للمعلومات والرسالة المنقولة.

تُعرف القدرة على القراءة، والمعروفة أيضاً بمهارة القراءة، بأنها القدرة على تمييز وفهم محتويات مكتوبة معينة، والمعروفة أيضاً بالرموز المكتوبة، عن طريق قراءتها أو هضمها بصمت. إن العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة تحدث مباشرة في القراءة، وهي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها (فرانيسيسكا، ٢٠١٥). يذكر حراشه في سوسياواتي (٢٠٢٢) أن مهارات القراءة، المعروفة أيضاً باسم مهارة القراءة، هي مهارات لغوية يمكن للطلاب تحسينها من خلال الممارسة المستمرة من خلال قراءة مصادر مختلفة.^{١٨}

مهارات القراءة (مهارة القراءة) هي تقديم مادة الدرس بطريقة تعطي الأولوية للقراءة أولاً، حيث يقرأ المعلم أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلاب. (سيفول مصطفى، ٢٠١١: ١٦٢). مهارات القراءة (مهارة القراءة) هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) عن طريق تلاوته أو هضمه في القلب. (شيدر الوسيلة، ٢٠١١: ١٤٣).

¹⁸ Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, 'Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab', *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, 2020, 62-67.

تتكون القدرة على القراءة من عنصرين: تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات، وفهم السياق الذي تمثله الرموز. الأهداف العامة لتعلم القراءة هي ثلاثة، وهي تشمل:

(١) أهداف فكرية أو معرفية، وهي اكتساب المزيد من المعرفة وتوسيع الآفاق

(٢) أهداف عملية أو مرجعية، بمعنى إيجاد طريقة لفعل شيء ما.

(٣) الأهداف العاطفية والعاطفية، وتعني تحقيق المشاعر أو المتطلبات النفسية.

ب. الأهداف من القراءة

قبل الانتقال إلى أهداف تعلم القراءة، ذكر أن الهدف من تعلم مهارات القراءة هو أن تصبح شخصاً قادراً على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وترجمتها، وفهمها. بطلاقة. الأغراض العامة والخاصة للقراءة لها غرضان. (سيفول مصطفى، ٢٠١١).

وفي الشرح التالي يذكر عزان (في سيفول مصطفى، ٢٠١١: ١٦٣) أن دروس القراءة تهدف إلى تعليم الطلاب مهارات القراءة الصحيحة وفهم ما يقرأونه.^{١٩}

الأهداف العامة لتعلم القراءة هي:

- (١) التعرف على بنية النص في اللغة
- (٢) الاستفادة من المفردات الأجنبية وفهمها
- (٣) فهم المعلومات التي يتم توصيلها بشكل واضح وضمني
- (٤) فهم المعنى المفاهيمي
- (٥) فهم القيمة التواصلية للجملة

¹⁹ Tiarmina Sitio, 'SDN 003 Tagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu', 6.September (2017), 146-56.

٦) فهم كيفية ارتباط الجمل والجمل وال فقرات ببعضها البعض.

٧) تفسير القراءة

٨) التعرف على المعلومات المهمة في المناقشات

٩) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

١٠) تحديد الأشياء المهمة لتلخيصها

وتنقسم الأهداف المحددة في مهارات القراءة إلى ٣ مستويات،

وهي:

١) مستوى المبتدئين

أ) التعرف على الرموز (رموز اللغة)

ب) التعرف على الكلمات والجمل

ج) البحث عن الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

د) إعادة سرد محتويات قراءة قصيرة

٢) المستوى المتوسط

أ) البحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة

ب) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

٣) متقدم

أ) إعادة اكتشاف أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ب) تفسير محتوى القراءة

ج) إنشاء محتوى مقتطف القراءة

د) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ينقسم تعلم القراءة على وجه التحديد إلى فئتين: القراءة الصامتة

(قراءة شمطة) والقراءة الجهرية (قراءة جهرية). الهدف من تعلم قراءة

الشميطة هو أن يتمكن الطلاب من فهم كل كلمة وأسلوب لغة مستخدم

في النص وفهم المفاهيم والمعاني المنقولة. ومن حيث أنواع القراءة فهي تنقسم إلى خمسة، وهي:

(١) القراءة الجهرية (القراءة الجهرية)

وفي هذه الحالة، فإنه يؤكد على مهارات القراءة التالية:

(أ) المحافظة على دقة الأصوات العربية من حيث المخارج وغيرها من خصائص الصوت

(ب) إيقاع ولغة دقيقة تنقل مشاعر المؤلف

(ج) سلسلة وغير مفككة وغير متكررة.

(٢) القراءة الصامتة (القراءة الشامية)

الهدف من القراءة عن ظهر قلب هو الحصول على فهم عميق للموضوع وتفصيله. ونتيجة لذلك، فهو بمثابة أداة لمختلف أنواع القراءة، مثل القراءة التحليلية، والقراءة السريعة، والقراءة الترفيهية. بالنسبة لأنشطة القراءة الصامتة، يجب أن يكون الفصل منظماً حتى يتمكن الطلاب من قضاء وقتهم في القراءة، وفي الوقت نفسه، تؤكد أنشطة القراءة الصامتة على مهارات القراءة التالية:

(أ) النطق، ولو بمجرد تحريك الشفاه

(ب) اقرأ مرة أخرى، مع عودة حركات العين إلى الجملة السابقة

(ج) استخدام قبضة اليد، أو المؤشر، أو السبابة

(٣) القراءة السريعة (القراءة السريعة)

تهدف القراءة السريعة إلى تشجيع وتدريب الطلاب على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. القراءة السريعة تزيد الوقت وتمنح القراء الكثير من المعلومات الجديدة.

(٤) القراءة الترويجية (القراءة الإستمتاعية)

على عكس القراءة السريعة، يهدف هذا النوع من القراءة إلى تعليم أنماط جديدة وفهم شامل للنص بدلاً من زيادة كمية المفردات. وبدلاً من ذلك، فإن الهدف هو تعليم الطلاب القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرؤونه.

عادة ما تتم القراءة السريعة والقراءة الترفيهية خارج الفصل الدراسي. يتم تكليف الطلاب بقراءة كتب معينة ويطلب منهم تقديم تقارير مكتوبة عن الكتب التي قرأوها في فترة زمنية معينة.

٥) القراءة التحليلية (القراءة التحلية)

أحد الأهداف الرئيسية للقراءة التحليلية هو تعليم الطلاب القدرة على البحث عن المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريبهم على استكشاف وإظهار المعلومات التفصيلية التي تدعم الأفكار الرئيسية التي يقدمها المؤلف. يتم تعليم الطلاب أيضاً التفكير النقدي وبناء العلاقات الشخصية.

ج. مؤشر القدرة على القراءة

من الناحية اللغوية، كلمة "مهارة قراءة" تأتي من اللغة العربية، من كلمة "مهارة" التي تعني "ذكية" أو "متقدمة". من الناحية المصطلحية، تشير كلمة "مهارة" إلى الكفاءة أو المهارات المطلوبة لإتقان لغة جديدة. وكلمة القراءة تعني القراءة. القراءة هي مثل رؤية وفهم ما هو مكتوب داخل أو خارج قطعة من الكتابة. إتقان القراءة هو القدرة اللغوية التي يجب على الشخص أن يرى ويفهم بمهارة ودقة وبلاغة المعنى الوارد في قطعة من الكتابة حتى يتمكن القارئ من التقاط وفهم الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال كتابته بشكل جيد ودقيق. يجب على معلم

اللغة العربية أن يراعي شيئين عند تدريس القراءة: القدرة على قراءة النصوص والحصول على المعلومات من الخطاب المكتوب.^{٢٠}

وبحسب عيونين (٢٠١٩)، يجب توافر المعايير التالية في محارة القراءة:

- (١) اقرأ بطلاقة وبعناية ودقة
- (٢) تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة
- (٣) ابحث عن الحقائق أو المعلومات الصريحة والضمنية في النص
- (٤) ابحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرة
- (٥) ربط الأفكار الواردة في القراءة
- (٦) ترجمة الجمل في النص
- (٧) تلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة
- (٨) ابحث عن عنوان النص
- (٩) التعليق وانتقاد محتوى القراءة

﴿ب﴾ البحوث السابقة

وفيما يلي بعض الأبحاث السابقة:

١. تأثير نموذج التعلم التعاوني بنظام *Think Pair Share* (TPS) على تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في الرياضيات عام ٢٠٢١، يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* على مادة الجبر. استخدم الباحثون تصميمًا شبه تجريبي مع الاختبار القبلي والبعدي ١ و ٢ و ٣. وقارن الباحثون *Think Pair Share* مع التعلم التقليدي الذي يستخدم عادة التعلم المباشر.^{٢١}

^{٢٠} محمد صالح. المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٧،

^{٢١} Oki Ribut Yuda Pradana, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Pada Prestasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1.1 (2021), 1-6.

٢. تطبيق طريقة التعلم *Think Pair Share* (TPS) لتحسين مهارات الكتابة العربية لدى طلاب مدرسة *MT One Roof Al Hidayah Batu* لعام ٢٠١٩، يستخدم هذا البحث البحث العملي الصفّي بما في ذلك إعداد الفصل والوقت، وهو جبل الهداية. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وكذلك تكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب.^{٢٢}
٣. تنفيذ نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* في تحسين مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الخامس في *MI Nurul Ulum Grobogan* في عام ٢٠٢٢، يتم استخدام نموذج التعلم ثنائي التفكير لتحسين مهارات التفكير والتواصل وتشجيع الطلاب على مشاركة المعلومات مع الطلاب الآخرين. يمس نموذج التعلم هذا طبيعة البشر كمخلوقات اجتماعية، يتفاعلون دائماً لمساعدة بعضهم البعض في الاتجاه الأفضل معاً.
٤. فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think Pair Share Type* لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية، في هذا البحث، واستناداً إلى تحليل البيانات الموضحة في الفصل السابق وبالإشارة إلى صياغة المشكلة، يمكن استخلاص الاستنتاج التالي بأن هناك تأثير لنموذج مشاركة زوج التفكير على نتائج تعلم الطلاب قبل تلقي العلاج وبعد تلقي العلاج في شكل تطبيق نموذج المشاركة الثنائية في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس.^{٢٣}
٥. تأثير نموذج التعلم التعاوني بنظام *Think Pair Share* (TPS) على نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في *MI* عام ٢٠١٨، دروس اللغة العربية هي

²² Ayu Fitri Lestari, 'Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu', *Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab Di Indonesia*, 2019, 250–59 <<http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/viewFile/384/360>>.

²³ Affiifi. Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, 'Keterampilan Bahasa Indonesia', *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2014, 10–29.

إحدى المواد التي يجدها طلاب المدرسة الابتدائية صعبة. ترجع هذه الصعوبة إلى أن تعلم اللغة العربية يتطلب فهماً دقيقاً. ويقترن ذلك بعدم قدرة المعلمين على استخدام الأساليب المناسبة في تدريس اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان استخدام نموذج التعلم التعاوني ثنائي التفكير له تأثير على نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في MIN Cirebon City.²⁴

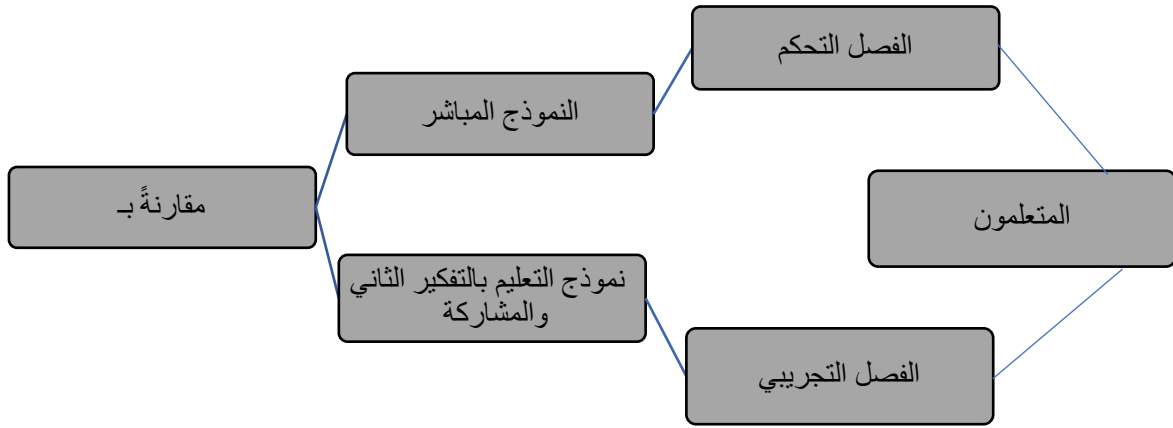
﴿ج﴾ هيكل التفكير

إطار العمل هو نموذج مفاهيمي يشرح كيفية تفاعل النظرية مع مختلف الخصائص التي تم تحديدها كقضايا مهمة. وسيشرح الإطار الجيد نظرياً كيف تتفاعل المتغيرات التي ستتم دراستها مع بعضها البعض. كما سيشرح أيضاً كيف تتفاعل المتغيرات المستقلة والتابعة مع بعضها البعض من الناحية النظرية.

في نموذج التعلم القائم على المشاركة في التفكير الثنائي (TPS)، يتم التركيز على حل المشكلات بشكل فردي قبل إجراء مناقشة صغيرة مع أحد الأقران. يستهدف نموذج التعلم بالمشاركة في التفكير الثنائي (TPS) المتعلمين لتحسين مهاراتهم في حل المشكلات منذ البداية. من ناحية أخرى، يركز نموذج التعلم التقليدي على المعلم ويسمح للمعلم بشرح المادة شفهيًا للطلاب. في هذا النموذج، يُنظر إلى المتعلمين على أنهم نشطون في عملية التعلم.

قبل تنفيذ نموذج التعلم بالمشاركة بالقرعة (TPS)، قام المعلم بإعطاء اختبار تمهيدي في دروس اللغة العربية. بعد إعطاء الاختبار التمهيدي للمتعلمين، واصل المعلم تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التشارك الزوجي في التفكير (TPS) لتحسين قدرة المتعلمين على القراءة. من المتوقع أن يساعد التأثير الموضح في نموذج التعلم على مساعدة المتعلمين على تحقيق نتائج التعلم بفعالية ومساعدة المعلمين على التغلب على المشاكل المرتبطة بتعلم اللغة العربية.

²⁴ Latifah Latifah and Nur Aviya, 'Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Di MI', *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5.1 (2018), 83 <<https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v5i1.2641>>.



❖ فروض البحث ❖

وبناء على الأسس النظرية وإطار التفكير التالي، يقترح الباحث فرضية، وهي عبارة عن إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، والتي جاءت على شكل جملة استفهام. يقترح الباحثون الفرضية التالية:

Ho: نموذج التعلم ثنائي التفكير (TPS) باستخدام الطريقة التجريبية غير فعال في تحسين القراءة في اللغة العربية للصف الأول المودة.

Ha: نموذج التعلم ثنائي التفكير (TPS) باستخدام الطريقة التجريبية فعال في تحسين قراءة اللغة العربية للصف الأول المودة.

الباب الثالث

منهج البحث

المنهج البحث ونوعه

هذا البحث هو منهج كمي يتم إجراؤه كتجربة ويستخدم البيانات العددية والإحصائية لتحليله. ومع ذلك، فإن الطريقة التجريبية هي نوع من الأبحاث المستخدمة لتحديد تأثير علاج معين، والتجربة أو التجريب هي طريقة أخرى لإجراء البحوث. التجربة هي محاولة متعمدة لتغيير الظروف التي تحدث ظهور حدث ما وتفسير التغييرات التي تحدث في ذلك الحدث.

يتضمن هذا النوع من البحوث بحوث التصميم التجريبي الحقيقي، وهو البحث الذي يقيس فعالية متغيرات نموذج التعلم بالتفكير والقرينة والمشاركة على متغيرات مهارة القراءة. في بعض البحوث التربوية، أكثر الأشكال المختارة على نطاق واسع هو التصميم التجريبي الحقيقي لأن هذا الشكل من البحوث التجريبية هو الأنسب لحالات البحوث التعليمية التي يكون موضوعها بشرياً (الطلاب أو المعلمين) الذين يصعب التحكم بهم بشكل كامل. وقد قام المؤلف أولاً بإعطاء الطلاب اختباراً أولياً (اختباراً قبلياً) لمعرفة مدى مهارة الطلاب في المهارة. وبعد أن أعطى الباحث الاختبار القبلي للطلاب، استمر الباحث في إجراء التجارب بإعطاء نموذج التعلم المشترك بين التفكير والتشارك للطلاب. علاوة على ذلك، فإن الإجراء الأخير الذي اتخذه الباحث هو إجراء اختبار نهائي (الاختبار البعدي) الذي يهدف إلى الحصول على مقارنة البيانات من الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) بالاختبار النهائي (الاختبار البعدي). يكون التصميم التجريبي لهذا البحث على النحو التالي.^{٢٥}

²⁵ 2020 Sugiyono & Mitha, 'Teknik Analisis Data Kuantitatif', *Teknik Analisis*, 2020, 1-7
<<http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/pendidikan/Analisis+Kuantitatif.pdf>>.

جدول ٣,١ التصميم التجريبي

Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan: O₁ : Nilai *Pre-test* awal kelas eksperimen

O₂ : Nilai *Post-test* akhir kelas eksperimen

X : Menggunakan Model *Think-Pair-Share*

- : Tidak menggunakan Model *Think-Pair-Share*

O₃ : Nilai *Pre-test* awal kelas kontrol

O₄ : Nilai *Post-test* akhir kelas kontrol

﴿ب﴾ مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في المعهد المودة الإسلامي للبنات، في طريق مانجو رقم ٢٩ جوفير جيتيس فونوروجو. تم إجراء هذا البحث لمدة شهرين، في يناير و فبراير ٢٠٢٤

﴿ج﴾ المجتمع والعينة البحث

١. مجتمع

وفقاً لسوجيونو، فإن المجتمع عبارة عن منطقة عامة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها واستخلاص استنتاجات بشأنها. المجتمع المستخدم في هذا البحث هو الصف الأول بجبل المودة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ والذي يتكون من ٤ فصول وهي الصفوف الأول أ، ب، ج، د، و، هـ ويبلغ عددهم ١٠٣ طفلاً.

جدول ٣,٢ عدد الطلاب في الصف الأول في العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

رقم	فصل	كمية
١	أ ١	٢٢
٢	ب ١	١٩
٣	ج ١	٢٣
٤	د ١	٢٤
٥	هـ ١	١٩
إجمالي عدد طلاب الصف الأول		١٠٣

٢. العينة

تُعرف طريقة أخذ العينات في البحث بتقنية أخذ العينات. تسمى بعض الكتب تقنية أخذ العينات هذه "تقنية أخذ العينات". يجب على الباحثين الانتباه إلى إجراءات أخذ العينات المذكورة أعلاه والاعتماد عليها عند اختيار تقنية أخذ العينات هذه. عدد وخصائص السكان الذين يشكلون العينة. إذا كان عدد السكان كبيرًا بحيث لا يتمكن الباحثون من دراسة جميع جوانبه، فيمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من هذا السكان. ومع ذلك، يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة حقًا. تم استخدام طريقة أخذ العينات الهادفة لأخذ العينات. لم يتم أخذ العينات الموضوعية عن طريق الصدفة أو عشوائيًا؛ بل يتم ذلك لغرض محدد.^{٢٦}

كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الأول الابتدائي البالغ عددهم ١٠٣ طلاب، من بين العديد من الصفوف بعد أخذ العينات الانتقائية، تم اختيار الصف ١ أ و ١ د كصفوف بحثية بإجمالي ٤٢ طالبًا. الفصل

²⁶ Aziz Alimul Hidayat, 'Metode Penelitian Keperawatan Dan Teknik Analisis Data', 1.2 (2007), 1-208.

١ أ كفصل تجربي لأنه يضم عددًا زوجيًا من الطلاب، أي ٢٢ طالبًا لأن نموذج المشاركة الزوجية في التفكير (TPS) يجب أن يستخدم عينات زوجية، والفصل ١ د كفصل ضابطة.

﴿د﴾ متغير البحث

متغيرات البحث هي سمات أو سمات أو قيم لشخص أو كائن أو نشاط له تنوعات معينة يختار الباحث دراستها ومن ثم استخلاص النتائج. وفي ضوء هذا البحث يمكن القول أن المتغيرات التالية هي:

١. المتغير المستقل (المستقل)

يسمى المتغير المستقل بالمحفز أو المتنبئ. في هذا البحث، المتغير المستقل (X) هو نموذج التعلم *Think Pair Share* (TPS)، وهو أسلوب تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التعليمية بمواقف العالم الحقيقي. يتم تعريف المتغيرات المستقلة على أنها المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات أو ظهور متغيرات تابعة (تابعة).

٢. المتغير التابع (التابع)

وفي هذا البحث فإن المتغير التابع هو الذي يتأثر أو يتأثر بالمتغير المستقل. وبعبارة أخرى، فإن المتغير التابع (Y) هو زيادة قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية.

﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات و أدوات البحث

١. أساليب جمع البيانات

إحدى الخطوات الإستراتيجية والمهمة للغاية في البحث هي تقنيات جمع البيانات. بدون تقنيات جيدة لجمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات دقيقة ولن يستوفي معايير البيانات. وهذا يتوافق مع رأي ابن حجر بأن الأدوات هي أدوات قياس تستخدم للحصول على معلومات كمية عن الاختلافات في

الخصائص المتغيرة بشكل موضوعي. وفيما يلي مثال للبيانات التي تم جمعها لهذا البحث:

(١) الملاحظة

في هذه الدراسة، تم استخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة لتحديد أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم. تم استخدام نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* لتقييم الأنشطة. استخدم الباحثون أدوات الملاحظة لمراقبة أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم. والملاحظة هي عملية ملاحظة الظواهر وتسجيلها بشكل منهجي ومنطقي وموضوعي وعقلاني في المواقف الفعلية والاصطناعية لتحقيق أهداف معينة.

(٢) الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس القدرات المعرفية والمواهب لشخص أو مجموعة ما. وتعد اختبارات الشخصية، والقدرات، والذكاء، والذكاء، والاهتمام، والتحصيل من أدوات الاختبار التي يمكن استخدامها في البحث. والطريقة الرئيسية المستخدمة للحصول على البيانات الأولية هي الاختبار الذي يستخدم أسئلة الاختبار القبلي والبعدي. ويتمثل الغرض من هذا الاختبار في معرفة ما إذا كان هناك تحسن في القدرة على القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع الابتدائي "أ" في المودة بمساعدة نموذج التعلم "فكر واقتسم" (TPS). وبالتالي، فإن الغرض من هذه الطريقة هو جمع البيانات حول مدى فعالية نموذج التعلم بالمشاركة بالزوج الفكري (TPS) في تحسين القدرة على القراءة باللغة العربية لدى طالبات الصف الأول الابتدائي من الصف السابع م. م. م. المودة. المودة.

٣) الوثائق

تأتي كلمة "توثيق" من كلمة "وثيقة" التي تعني "الأشياء المكتوبة". وطريقة التوثيق، بحسب ياتيم ريانو، هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات السابقة. وتستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات الثانوية. وتتكون هذه البيانات من مصادر مكتوبة، مثل الوثائق، والملفات الشخصية للمدرسة، وصور فوتوغرافية لأنشطة البحث في الفصل الدراسي. استخدم الباحثون الاختبارات القبليّة والبعديّة لمعرفة مدى تحسن القراءة في اللغة العربية قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم "فكر-زوج-شارك" (TPS). يجب على الباحثين جمع البيانات من مصادر مختلفة للحصول على معلومات كاملة ودقيقة حول جودة التعليم والتعلم من مختلف الجوانب. وتشمل هذه المصادر المتعلمين، والمعلمين، وعملية التعليم والتعلم الجارية، والظروف المادية والمرافق، وسجلات المتعلمين، وقوائم درجات المتعلمين.²⁷

٢. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسائل التي يمكن استخدامها لقياس المتغيرات المدروسة. ووفقاً لأريكونتو، فإن أدوات البحث هي أدوات أو أدوات يستخدمها الباحثون لجمع البيانات بحيث تصبح المهمة أسهل وتصبح النتائج أفضل بحيث يسهل معالجتها لتصبح مادة للبحث. وبناءً على الوصف أعلاه، فإن أدوات البحث هي أدوات أو أدوات يستخدمها الباحثون لدمج البيانات وجمعها وقياسها بحيث تصبح البيانات سهلة المعالجة لتصبح مادة لنتائج البحث. وفيما يلي مثال على البيانات التي تم جمعها لهذه الدراسة:

١) الملاحظة

²⁷ Arif Wicaksana and Tahar Rachman, 'Efektifitas Metode Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share (Tps) Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Sma Negeri 10 Kota Makassar', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., 3.1 (2018), 10-27 <<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>>.

استخدمت ورقة الملاحظة في هذه الدراسة لتسجيل تطبيق نموذج التعلم التعاوني "فكر-زوجي-تشارك" في مادة اللغة العربية للصف الأول الابتدائي في الصف الأول الثانوي المودة

جدوال ٣,٣ أداة إرشادات الملاحظة الإرشادية

Aspek	Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
Pembukaan	Siswa aktif pada saat guru melakukan apersepsi					
	Siswa aktif bertanya kepada guru mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan diberikan					
Kegiatan Inti	Siswa menyimak dengan baik Pelajaran yang diberikan oleh guru					
	Siswa diberikan kebebasan untuk membentuk kelompok					
	Siswa mengerjakan tugas inidvidu yang diberikan guru					
	Siswa dipersilahkan untuk menyampaikan pendapat mengenai tugas yang diberikan guru kepada pasangannya					
	Siswa mempresentasikan jawaban yang telah didiskusikan kepada kelas					
	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					
Penutup	Siswa diberi lembar soal oleh guru untuk dikerjakan secara mandiri dan menyimpulkan materi pembelajaran yang diberikan					
	Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru					

جدوال ٣,٤ نتيجة تقييم ورقة الملاحظة

No	Skor	Kategori
1.	81-100	Sangat Baik
2.	61-80	Baik
3.	41-60	Cukup Baik
4.	21-40	Buruk
5.	1-20	Sangat Buruk

(٢) الاختبار

في هذه الدراسة، كانت أوراق الاختبار المستخدمة لقياس مفردات اللغة العربية هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء الاختبار القبلي قبل بدء أنشطة التعلم لقياس القدرة الأولية للطلاب في الصفوف الضابطة والتجريبية. وأُجري الاختبار البعدي بعد أنشطة التعلم، لقياس قدرة الطلاب في الصفوف الضابطة والتجريبية على القراءة العربية بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على التفكير-المشاركة. كانت أسئلة الاختبار القبلي والبعدي المعطاة عبارة عن ١٠ أسئلة.^{٢٨}

﴿و﴾ صحة و موثوقية

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي أداة قياس تقيس مدى قياس الأداة لما يفترض أن تقيسه. وتعرف الصلاحية بأنها حكمة تقييمية تقييمية متكاملة حول مدى مساعدة الأدلة الاستدلالية والحجج المجردة على اكتمال وتشابه الاستنتاجات والإجراءات التي تسفر عنها درجات

²⁸ Wandar Rizky Ramadhani and Conny Dian Sumadi, 'Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Ditinjau Dari Sikap Sosial Siswa Kelas VI SDN Sekargadung 2 Kabupaten Mojokerto', *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1.4 (2023), 147-69 <<https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2373>>.

الاختبار أو درجات الأداة.^{٢٩} لتحديد صلاحية عناصر السؤال باستخدام معادلة الارتباط العزمي الناتج، على النحو التالي:

$$R_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2}(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}$$

Keterangan:

R_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y,

X : Skor item soal

Y : Skor item siswa

N : Jumlah Siswa

XY : Jumlah Hasil perkalian antara X dan Y

لتحديد صحة عناصر السؤال، تتم مقارنة R_{xy} مع R_{tabel} بمستوى دلالة ٥٪. إذا كان R_{xy} أكبر من R_{tabel}، يكون العنصر صالحًا. إذا كان R_{xy} أقل من R_{tabel}، فإن العنصر غير صالح. لتقييم صحة عناصر السؤال، قام الباحث بسؤال ٢٤ مبحوثًا. يمكن رؤية نتائج حساب التحقق من الصحة في الجدول التالي.

جدوال ٣,٥ حساب اختبار صلاحية أسئلة الاختبار القبلي

الوصف	R Hitung	R Tabel	رقم السؤال
Valid	0,624	0,404	١
Valid	0,527	0,404	٢
Valid	0,548	0,404	٣
Valid	0,569	0,404	٤
Valid	0,527	0,404	٥

²⁹ Illiyyin Darojatil U'la, Murtono Murtono, and Himmatul Ulya, 'Efektivitas Model Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa', *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1.1 (2018), 51-58 <<https://doi.org/10.24176/anargya.v1i1.2253>>.

Valid	0,661	0,404	٦
Valid	0,592	0,404	٧
Valid	0,548	0,404	٨
Valid	0,576	0,404	٩
Valid	0,512	0,404	١٠

جدوال ٣,٦ حساب اختبار صحة أسئلة ما بعد الاختبار

الوصف	R Hitung	R Tabel	رقم السؤال
Valid	0,567	0,404	١
Valid	0,556	0,404	٢
Valid	0,511	0,404	٣
Valid	0,550	0,404	٤
Valid	0,581	0,404	٥
Valid	0,563	0,404	٦
Valid	0,504	0,404	٧
Valid	0,522	0,404	٨
Valid	0,525	0,404	٩
Valid	0,563	0,404	١٠

وبالنظر إلى الجدولين ٣,٥ و ٣,٦، نجد أن اختبار صلاحية أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للاختبار قد أُعلن عن صلاحيتها وملاءمتها للاستخدام كأداة بحثية.

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مقياس يوضح مدى موثوقية أداة القياس وجدارتها بالثقة. وهي تُظهر مدى أساسية أو اتساق نتائج القياس إذا تم إجراؤه مرتين أو أكثر على نفس الأعراض بنفس أداة القياس. إذا تم إجراء الاختبار بشكل متكرر، يُعتبر الاختبار موثوقاً. يُقال أن الاختبار موثوق إذا أظهرت النتائج ثباتاً. وبعبارة أخرى، يكون كل طالب في مجموعته إذا تم إجراء نفس الاختبار عليه في أوقات مختلفة.^{٣٠} ويستخدم اختبار الموثوقية هذا معيار كرونباخ ألفا، باتباع معادلة كرونباخ ألفا:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

Keterangan :

- r₁₁ : Reliabilitas yang dicari
 k : Jumlah item pertanyaan yang diuji
 $\sum S_i$: Jumlah varian skor setiap item
 S_t : Varian total
 k : Jumlah item

أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة Cronbach Alpha < مستوى معنوي، فإن الأداة تعتبر

موثوقة

٢. إذا كانت قيمة Cronbach Alpha > مستوى معنوي، عندئذٍ يُعلن أن الأداة

غير موثوقة

³⁰ Fathi Hidayah, 'Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah', *Studi Arab*, 10.1 (2019), 39–56 <<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1766>>.

في الاختبار تم اختبار الموثوقية باستخدام SPSS.

جدوال ٣,٧ نتائج اختبار موثوقية الأسئلة قبل الاختبار

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,768	10

جدوال ٣,٨ نتائج اختبار موثوقية الأسئلة بعد الاختبار

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,729	10

﴿ز﴾ أسلوب تحليل البيانات

وفيما يتعلق بتحليل البيانات، ذكر بوغدة أن تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والنتائج الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، وإبلاغ النتائج للآخرين. ويتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات، وتجميعها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما ستم دراسته، والخروج باستنتاجات يمكن إخبار الآخرين بها.

ووفقاً لسيرادلي (١٩٨٠)، فإن التحليل في أي نوع من أنواع البحوث هو طريقة للتفكير ويرتبط بفحص منهجي لشيء ما لتحديد الأجزاء والعلاقات بين الأجزاء وعلاقتها بالكل. ومن أجل أن تقدم البيانات إجابات على البحث الذي

قام به الباحثون، يتم تحليل البيانات بالتحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي.

١. التحليل الإحصائي الوصفي.

للإجابة على صياغة المشكلة الأولى، يُستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لتحليل البيانات دون أن يكون الهدف منه التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات عامة. هذا التحليل هو مجرد تجميع للبيانات الأساسية في شكل أوصاف. في هذا التحليل للبيانات لا يوجد اختبار للدلالة.

٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي.

غالبًا ما يشار إلى التحليل الإحصائي الاستدلالي بالإحصاءات الاستقرائية أو الإحصاءات الاحتمالية، وهي التقنيات الإحصائية المستخدمة في المجتمع السكاني. تكون هذه الإحصاءات مناسبة للاستخدام إذا كانت العينة مأخوذة من مجتمع سكاني واضح، ويتم إجراء أسلوب أخذ العينات من ذلك المجتمع السكاني عشوائياً. يستخدم الحساب إحصاءات تسمى اختبار الفرضيات الإحصائية.

(١) اختبار الحالة الطبيعية

هناك شرط يجب استيفاؤه قبل إجراء اختبار العينة المزدوجة t ، وهو أن تكون البيانات مُثلثة بشكل طبيعي. لذلك، يجب إجراء اختبار التطبيع. اختبار المعيارية هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات موزعاً بشكل طبيعي. استخدم الباحثون اختبار كولموغروف سميرونوف عند مستوى دلالة ٥٪. تنطبق الشروط التالية:

أ. إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 ، فهذا يعني أن البيانات غير

موزعة بشكل طبيعي

ب. إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فهذا يعني أن البيانات موزعة

بشكل طبيعي.

(٢) اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس كمصدر لقرارات الاختبار الإحصائي. فيما يلي المبادئ الأساسية لاتخاذ القرارات في اختبار التجانس (ويديانتو، ٢٠١٠: ٥١):

أ. إذا كانت القيمة الدلالية $> 0,05$ ، فيُقال أن التباين بين مجموعتين أو أكثر من بيانات المجتمع السكاني ليس متماثلاً (غير متجانس)

ب. إذا كانت القيمة الدلالية $< 0,05$ ، فيُقال إن التباين بين مجموعتين أو أكثر من بيانات المجتمع السكاني متماثل (متجانس)

(٣) اختبار الفرضيات

يجب اختبار الفرضيات تجريبياً لأنها حلول مؤقتة للمشاكل. ويتكون اختبار الفرضيات في هذه الدراسة من اختبار العينة المستقلة T واختبار الفعالية. الأسلوب التحليلي المستخدم لاختبار فرضية هذه الدراسة هو اختبار العينة المستقلة T بمستوى دلالة $0,05$. واختبار T هو أحد الاختبارات الإحصائية البارامترية التي توفر نتائج معيارية وتجانس.

وقد استخدم الباحثون أسلوب تحليل اختبار العينة المستقلة T-test، الذي يستخدم نوع اختبار T. لأنه وفقاً للباحثين اعتبرت هذه التقنية مناسبة لتحليل بيانات البحث التي تم الحصول عليها.³¹

³¹ Moh. Mofid and Ning Riza, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah Di Kelas VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang', *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2023), 234-44 <<https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1532>>.

البحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

﴿أ﴾ ملحة عامة عن معهد المودة الإسلامية للبنات

١. تاريخ المعهد

مدرسة المودة الإسلامية الداخلية للإناث هي مؤسسة تعليمية داخلية للإناث فقط تجسد الأفكار والأفكار الكبيرة والمثل العليا لشخصية تربوية ونضالية هي الشيخ أحمد سهل (مؤسس وقائم بأعمال بوندوك مودرن جونتور) في تعليم المرأة ورعايتها. تُعرف هذه المؤسسة التعليمية باسم "معاهد البنات الإسلامية"، والتي يُشار إليها أيضًا باسم "معهد المودة الإسلامية للبنات".

تأسست هذه المؤسسة البيزنطية في ٩ ذي القعدة ١٤٠٩ هـ / ٢١ أكتوبر ١٩٨٩ م، تحقيقاً لأفكار ومثل المرحوم خ. أحمد سهل التي أوصى بها وأوصى بها زوجته وبناته وهي

(أ) نياي حجي سوتيشاه سهل (الم)

(ب) السيد علي سيف الله سهل (الم)

(ج) السيد حسن عبد الله سهل

قبل تأسيس بوندوك مودرن جونتور في عام ١٩٢٦، أنشأ خ. خ. أحمد سهل مؤسسة تربية الأتفال التعليمية، حيث كان يرعى الطلاب والطالبات بشكل مباشر. يقول تاريخ بيسانترين بوتري المودة أنه في البداية كان من المقرر تأسيسها في قرية نغلوبانغ في منطقة ملارك بمقاطعة بونوروغو لوجود العديد من العائلات هناك وقربها من بوندوك دار السلام الحديثة جونتور. ومع ذلك، ولعدة أسباب، مثل القرب بين الطلاب والطالبات، تم تأسيسها أخيراً في قرية كوبر في منطقة جيتيس في محافظة فونوروجو. في السنة الأولى من تأسيس

مدرسة *KMI Pondok Modern Gontor*، كان الطلاب في السنة الأولى من تأسيس مدرسة *KMI Pondok Modern Gontor*، يتألف الطلاب من البنين والبنات حتى تخرجوا كخريجين. ومع ذلك، وصل العديد من الطلاب من خارج المدينة وخارجها بعد أن أصبحت بوندوك مودرن جونتور معروفة على نطاق واسع. لم تعد بوندوك مودرن جونتور تقبل الطالبات. ومع ذلك، فإن هذا لا يعني أن الطموح إلى تحسين جودة تعليم السانتري الإناث لا يؤخذ بعين الاعتبار. تقع هذه المؤسسة التعليمية في قرية كوبر، منطقة جيتيس، محافظة بونوروجو، جاوة الشرقية، وتبعد ٥ كم فقط عن بوندوك مودرن جونتور. تأسست هذه المؤسسة تحت رعاية مؤسسة الأرحام بموجب صك التوثيق رقم ١٢ لعام ١٩٨٩. وتقف مؤسسة البيزانترين هذه على ولجميع المجموعات، وتمتتع بوضع خاص كامل.

في عام ١٩٧٧، توفي خ. خ. أحمد سهل، تاركًا وراءه طموحًا لإنشاء بيزانترين نسائي لم يتحقق بعد. وعلى الرغم من أن صاحب فكرة إنشاء بيزانترين نسائي قد توفي، إلا أن زوجته نياي حاج سوتيشاه سهل ظلت تتذكر روحه. أرسلت ابنتها سيتي أمينة إلى معلمة جوججا حتى تخرجت لتعد نفسها لتأسيس بيزانترين نسائي. وكان في ذلك الوقت قد أوصى كل واحد من أبنائه وبناته بوصية لكل واحد من أبنائه وبناته، ولم تتحقق الوصية حتى تزوجت بناته، رغم أنه كان قد مضى أكثر من عشر سنوات على وفاة ك. ح. ح. أحمد سهل.

وذات يوم مرضت نياي حجي سوتيشاه سهل، وجاء جميع أحفادها وأبنائها لزيارتها. سألتها أحد أبنائها عن سبب مرضها. فأجابت بهدوء: "لقد نفذت جميع رغبات والدكم". لكن هناك شيء واحد فقط لم يحدث حتى الآن، وهو بناء مدرسة داخلية للإناث في كوبر، فألهمت أبنائها وبناتها بالتخطيط

الفوري لإنشاء مدرسة داخلية للإناث اقتداءً بمبادئ والدها ك. ح. ح. أحمد سهل الذي توفي. في عام ١٩٨٩، بدأت أعمال الحفر لتأسيس البيزانترين للإناث.

وأخيراً، وبعد رحلة طويلة وصعبة، تم الانتهاء من البيزانترين الذي طال انتظاره وتأسيسه تحت اسم "بيزانترين بوتري المودة". ومن الناحية الفلسفية، فإن جميع جوانب حياة البيزانترين تقوم على الإخلاص في إطار العبادة كأساس للنضال، والمودة هي الأساس لتطوير أسلوب الحياة وتعزيز الانضباط، وكذلك سنن البيزانترين. ويهدف تأسيس المودة إلى تكوين شخصية المرأة المودودة من النساء المودودة التي تتحلى بالفضيلة والعلم والمعرفة والتفكير الحر.

مع كل الجوانب التي تتطور في بيزنطرة المودة النسائية من الناحية الفلسفية أوضح ك. حسن عبد الله سهل، أحد مؤسسي بيزنطرة المودة النسائية، عن تسمية المودة استناداً إلى قول الله سبحانه وتعالى

قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَىٰ ... (ق. الشورى: ٢٣)

فقوله تعالى: [قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَىٰ] (الشورى: ٢٣). كل هذا يشجع مدرسة المودة الإسلامية الداخلية على الاستمرار في إنشاء الحلقة، والتعاون مع مختلف الفئات. والهدف من ذلك هو تخريج كوادر من الناس الذين يصبحون من أهل العلم والمعرفة والابتكار والمهارة والفضيلة على أساس القيم الإسلامية.

٢. نبذة مختصرة عن المعهد

أ. عنوان/موقع المحفل

(١) الاسم: مدرسة المودة الإسلامية الداخلية

٢) الشارع: شارع مانجو رقم ٣٥

٣) القرية/المنطقة الفرعية : كوبر

٤) منطقة فرعية : جيتيس

٥) المنطقة/المدينة : بونوروغو

٦) المقاطعة : جاوة الشرقية

٧) الرمز البريدي : ٦٣٤٧٣

٨) البريد الإلكتروني : infopesantrenputrialmawaddah@yahoo.co

٩) الموقع الإلكتروني : www.pesantrenputrial-mawaddah.sch.id

١٠) اختصاص الخبرة :

أ) العلوم

ب) الدراسات الاجتماعية

ج) المدرسة المهنية للأزياء

د) الصحة المهنية

٣. الرؤية والرسالة والأرواح الخمسة والشعار والقيم الأساسية والأهداف

المعهد

أ. الرؤية

تتمثل رؤية "بيزانترن بوتري المودة" في أن تصبح مؤسسة رائدة في مجال التعليم الخاص للإناث تُخرِّج طالبات متميزات فاضلات ومثقفات ومهارات ومبدعات ومبتكرات على أساس القيم الإسلامية.

ب. الرسالة

- (١) تعزيز حب تعاليم الإسلام وممارستها بثقة ووعي ومسؤولية.
- (٢) غرس السلوك المثالي للسنتريواتي في المجتمع.
- (٣) تدريب السنتريواتي على القدرة على توصيل الأفكار والمعارف الدينية لمختلف فئات المجتمع.
- (٤) إعداد السانتريواتي للاستمرار في مستويات تعليمية أعلى، سواء في الداخل أو في الخارج.
- (٥) إعداد خريجات السنتريواتي بالمهارات والخبرات التي يمكن تطويرها مهنيًا.
- (٦) تخرج خريجين يتمتعون بميزة في خضم المنافسة.

ج. الأرواح الخمسة

أرواح المودة النسائية الخمس هي كما يلي:

- (١) الإخلاص
- (٢) البساطة
- (٣) الْبَسْنَطُ (الْوُقُوفُ عَلَى قَدَمَيْهِ)
- (٤) الأخوة الإسلامية
- (٥) الحرية

د. الشعار

شعار المودة النسائية هو كالتالي:

"راقية أخلاقياً. موثوقة فكرياً، صامدة في العصر العالمي نحو الرضى الإلهي".

هـ. القيم الأساسية

(١) القيم الأساسية لمدرسة المودة الداخلية الإسلامية هي الإخلاص والبساطة والاستقلالية والأخوة الإسلامية والحرية. وبعبارة أخرى، يُطلق عليها الأرواح الخمسة للمودة كما ذكرنا أعلاه.

(٢) أما القيم الفلسفية لمدرسة المودة الإسلامية الداخلية فهي الإخلاص، والبساطة، والإخلاص، والإخلاص، والكفاح، والبركة.

و. الغرض من المعهد

إن الغرض من بيزانترين بوتري المودة هو تكوين شخصية البيزانترين المودودي هو تكوين شخصية المودودي ليصبح من المریدين المخلصين الصالحين الأبرار الأصحاء الأذكياء ذوي العلم والمعرفة والتفكير الحر، المخلصين للمجتمع لتحقيق رفاهية الحياة جسدياً وعقلياً في الدنيا والآخرة.^{٣٢}

٤. الهيكل التنظيمي لمعهد المودة الإسلامي للبنات

الهيكل التنظيمي معهد المودة الإسلامي للبنات

أ. المؤسس

نياي. ح. سوتيشاه سهال (الم)

د. ح. علي سيف الله سهال (الم)

خ. حسن عبدالله سهال (الم)

^{٣٢} حاتم حسين البصيص. تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. دمشق: منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب،

ب. الهيئة القيادية العليا

الرئيس : د. سيتي أربيه يوسف، ماجستير في العلوم الاجتماعية.

نائب الرئيس : د. حاج سلامة نور هدايتي، م. أ.

عضو : سيتي رقية سهال، م. ع.

ك. ح. أسطوخاري، ماجستير في الطب

محمد بيسري، م. أ.

خ. ح. إمام باجوري

فتاح سيتياوان سانتوسو

حميدة رسملة ديوي، س. أ. ج

رغيبية جادوا الفراديسي

محمد عبد الله كمال الدين و.

د. مخلص حميدي

منجيزه نواستيكا داماي س. ح، م. س

أحمد مستفيد حكيم، س. ح، م. ح، م. س

ج. مدير مدرسة المودة الإسلامية الداخلية

(١) المدير

● اسطوخاري، ماجستير

(٢) وكيل الرعاية

● منجيزه نواستيكا داماي. س. ح، م. س

● ريكا أنغريني، س. ت. كيب

● إبراهيم ه.، س. إيب

(٣) المساعد العام

● سانتي زلفة، S.HI

هيكلية مؤسسة مدرسة المودة الإسلامية الداخلية

رئيس مجلس ١ : ح. زين العابدين زين العارفين، S.Ag

رئيس مجلس ٢ : ح. أحمد زين الدين حميدي، M.Psi

: شبيب، M. Psi

: آغوس سواندي، س.ب.د.أ.

: مصطفى كمال أكبر سانتوسو، S. H

عضو : تيري بوسبيتا مورتي

٥. الموارد البشرية في المعهد المودة الإسلامي للبنات

أ. المعلمون (الأستاذ/الأستاذة)

(١) بيانات معلمي الخدمة

جدوال ٤,١ بيانات معلم الخدمة

رقم	عبودية	قدر
١	السنة السابعة من الخدمة - وما فوق	٨
٢	السنة السادسة من الخدمة	٣
٣	السنة الخامسة من الخدمة	١٧
٤	السنة الرابعة من الخدمة	٢
٥	السنة الثالثة من الخدمة	١٢
٦	السنة الثانية من الخدمة	٤
٧	السنة الأولى من الخدمة	٥٣
	المجموع	٩٩

ب. الطلاب

جدوال ٤,٢ بيانات عن عدد الطالبات

المجموع	طبيعي	أزباء	صحة	هـ	د	ج	ب	أ	الفصل
١٠٧				١٩	٢٤	٢٣	١٩	٢٢	١
١٢٢				٢٤	٢٤	٢٤	٢٦	٢٤	٢
١١٦				٢٢	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٣
٩٩			١٨		١٧	٢٢	٢٠	٢٢	٤
١٣٢	٢٧	١٣	١٩			٢٤	٢٤	٢٥	٥
١٠٥	٢٤	٩	١٨				٢٦	٢٨	٦
٣٠							١٥	١٥	int ١
٢٨		٩					٩	١٠	int ٣
٧٣٩	إجمالي عدد الطالبات								

ج. الكادر التعليمية

موظفو التعليم المعنيون هم موظفو بيزندر المودة للإناث كموظفين غير أكاديميين يتم توظيفهم وفقاً لقواعد ومتطلبات محددة سلفاً. ويتألف هذا الكادر التعليمي من الفنيين والإداريين الذين يفيدون في المساعدة في تنفيذ التعليم.

جدول ٤,٣ بيانات موظفي التعليم

العدد	إسم	قسم
١	ماس دارو	السائق
٢	ماس سامسوري	السائق
٣	السيد داروين	عمال مدافن النفايات
٤	ماس دويني	فني
٥	ماس دويني	فني
٦	والدة نينيك	عمال النظافة الحرام ٢
٧	والدة سوسي	عمال النظافة الحرام ٢
٨	والدة دامي	عمال النظافة الحرام ٢
٩	والدة اتول	طهارة المطابخ العامة
١٠	والدة سوليس	طهارة المطابخ العامة
١١	والدة أوتي	طهارة المطابخ العامة
١٢	والدة كاتيمه	طباخ مطبخ الأستاذة
١٣	والدة ريني	عامل نظافة الحرم ٤
١٤	والدة رينا	عامل نظافة الحرم ٤
١٥	والدة نيم	عامل نظافة الحرم ٤
١٦	والدة مورني	عامل نظافة الحرم ٤
١٧	والدة إينيم	عامل نظافة الحرم ٤
١٨	والدة أول	مسؤول الصحة

٦. المرافق والبنية التحتية

تحتاج كل مؤسسة تعليمية إلى أدوات وبنية تحتية. هذه الأدوات والبنية التحتية يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم وتساعد المؤسسات التعليمية على تحقيق أهدافها. أما بالنسبة للمرافق والبنية التحتية المتوفرة في مدرسة المودة الإسلامية الداخلية:

أ. الحرم ١

في المعهد المودة الإسلامية الداخلية، يعتبر الحرم الجامعي ١ مكاناً لسكن السنتريووات ويتمركز فيه جميع أنشطة السنتريووات. لا يقتصر الأمر على السنتريوواتي فقط بل يعيش في الحرم الجامعي الأول أيضاً. تشمل المرافق في الحرم الجامعي الأول ما يلي:

(١) مبنى المهاجع

الرقم	إسم المهاجع	المجموع
١	ريون الرحمة	١٠ حجرة
٢	ريون عيسى	٦ حجرة
٣	ريون كرتيني	٢٠ حجرة
٤	ريون سويندو	٦ حجرة
٥	ريون سكينه	٦ حجرة

(٢) قاعة الاجتماعات ومبنى موظفي البيزانترين

يوجد في الحرم الجامعي الأول أيضاً مبنى للاجتماعات ومبنى لموظفي البيزانترين، ويقع مبنى الاجتماعات في الطابق الثاني الذي يسمى مبنى الخديجة، حيث يستخدم الطابق الأول لغرفة موظفي البيزانترين التي تتكون من أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين وموظفي سكرتارية القيادة.

(٣) مبنى المكتبة

يقع مبنى المكتبة في الطابق الثاني من الجناح في منتصف السكن الجامعي وهو مدمج مع قاعة البيزنترين. يحتوي البيزنترين على مكتبتين تقعان في الحرم الجامعي الأول والحرم الجامعي الثاني.

(٤) مكتب تنظيم الراهبات

تتكون المنظمة في بيزنترين بوتري المودة من قسمين: مكتب منظمة المودة سان تري المودّة ومكتب المنظمة، وهذان القسمان مسؤولان عن جميع الأنشطة الكشفية. يقع مكتب المنظمة في مبنى العيساوية. وتقع منظمة OSWAH والمنسق في الطابق الأول من المبنى.

(٥) المسجد

يتألف مسجد البيزنطيين من طابقين، وتوجد محطتان للوضوء على جانبي المسجد الأيمن والأيسر. يُطلق على مسجد البيزنطيين اسم مسجد المرزوق الذي يشير إلى اللون الأخضر. بالإضافة إلى استخدامه في أوقات الصلوات الخمس المفروضة، يُستخدم المسجد أيضاً في الدراسة الجماعية قبل المغرب.

(٦) تعاونية الطلاب

يقع المبنى التعاوني لتعاونية بيزنترين بوتري المودة في الطابق الأول من مبنى شهرزاد. تحتوي هذه الجمعية التعاونية الطلابية على الاحتياجات الأساسية من السانديواتي والوجبات الخفيفة.

(٧) المطبخ العام، والمقصف، ومخبز ألما

علاوةً على ذلك، يقع المطبخ العام في الطابق الأول من مبنى المائدة، وهو يقع مباشرةً أسفل مخبز ومقصف ألما في الطابق الثاني.

ب. الحرم ٢

تجري أنشطة التعليم والتعلم في الحرم الجامعي الثاني في بيزانترين بوتري المودة. يقع الحرم الجامعي الثاني إلى الجنوب من الحرم الجامعي الأول ويضم مرافق للصفوف الدراسية، ويتكون من ثلاثة مباني: مبنى الملاحظات ومبنى المساعدة ومبنى العروة الوثقى. تقع مكاتب الأساتذة، ومكاتب الأساتذة، وغرفة جامعة TU، وغرفة نائب رئيس البيزانترين، في الطابق الأول من مبنى عروة الوثوق. في الطابق الثاني توجد قاعة محاضرات وفصول للتعليم والتعلم، وفي الطابق الثالث توجد مختبرات متكاملة للأحياء والكيمياء والفيزياء وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات واللغات. تقع الغرفة العملية للمدرسة المهنية للأزياء في الحرم الجامعي الثالث. تقع غرفة التدريب العملي لمدرسة SMK Kesehatan ومكتبة الحرم الجامعي الثاني بجوار بعضهما البعض في الطابق الأول من مبنى الملاهي.

ج. الحرم ٣

على الجانب الغربي من البيزانترين يقع الحرم الجامعي الثالث في بيزانترين بوتري المودة، وهو ميدان أخضر تقام فيه أنشطة السانتريات المختلفة، مثل التدريب الكشفي والرياضة واحتفالات الاستقلال وحفل أسبوع "خبطة أرسى التمهيدي". بالإضافة إلى الحقل الأخضر، يحتوي الحرم الجامعي الثالث على مقهى ومستودع كبير للمخزون لتخزين المعدات الثقيلة مثل إطارات المسرح وأنظمة الصوت وغيرها.

يقع مخزن البيزانترين في واجهة الحرم الجامعي الثالث ويستخدم كمكان لصنع وشراء زي السانتريات لطلاب معهد SDIT ومعهد التكنولوجيا التطبيقية المودة. وبالإضافة إلى ذلك، يحتوي مسخن بيزانترين على غرفة

لممارسة السانتريواتي في تخصص المدرسة المهنية للأزياء، حيث يتم تزويدهم بأدوات الخياطة لمهمتهم العملية النهائية.

د. الحرم ٤

يُعد الحرم الجامعي الرابع في المعهد المودة المكان الذي تُقام فيه الأنشطة التعليمية والتعليمية لطلاب مجموعة اللعب، ومعهد تدريب المعلمين والمعلمات وطلاب معهد SDIT. يمكن لأولياء أمور الطلاب الذين يزورون البيزانتين الإقامة في بيت الضيافة الموجود في الحرم الجامعي الرابع.

﴿ب﴾ تحليل الإحصائي الوصفي

١. تطبيق نموذج التعلم بالتفكير والقرينة والمشاركة في درس اللغة العربية الصف الأول في المودّة.

أُجري هذا البحث في مدرسة المودة بونوروغو في مايو ٢٠٢٤ بعينة بحثية من الصف السابع أ، وتضم ٢٠ طالبًا كصف تجريبي، والصف السابع د، وتضم ٢٤ طالبًا كصف ضابط. بالنسبة للبحث في الصفوف التجريبية باستخدام نموذج التعلم بالمشاركة بالزوج ثينك بيو، وبالنسبة للصفوف الضابطة باستخدام نماذج التعلم التقليدية أو عدم استخدام نموذج التعلم بالمشاركة بالزوج ثينك بيو. تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة عن طريق الاختبارات والملاحظات والتوثيق.

تتألف طريقة *Think Pair and Share* من ثلاث مراحل. أولاً، يطلب المعلم من الطلاب كتابة وصف للصورة التي قدمها المعلم. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب الجلوس في أزواج للتحدث حول ما تم كتابته في المرحلة الأولى لتبادل الأفكار. وأخيراً، يطلب المعلم من الأزواج مشاركة إجاباتهم حول ما ناقشوه مع

الفصل ككل. قبل البدء في تطبيق طريقة المشاركة بين الأزواج في التفكير، يقدم المعلم أولاً شرحاً للمادة حول الدرس المراد تعلمه. إذا لم يكن هناك شرح للمادة التعليمية، فسوف يرتبك الطلاب حول المادة المراد مناقشتها.

Hari, Tanggal	Jam Ke-	Kelas Eksperimen
Sabtu, 11 Mei 2024	5	<i>Pre-Test</i>
Sabtu, 11 Mei 2024	6	Pelaksanaan Metode Think Pair Share
Ahad, 19 Mei 2024	1	Presentasi Qira'ah Bahasa Arab
Ahad, 19 Mei 2024	2	Post Test

تتألف طريقة ”فكر زوجًا زوجًا وشارك“ من ثلاث مراحل. أولاً، يطلب المعلم من الطلاب كتابة وصف للصورة التي قدمها المعلم. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب الجلوس في أزواج للتحدث عما تم تدوينه في المرحلة الأولى لتبادل الأفكار. وأخيراً، يطلب المعلم من الأزواج مشاركة إجاباتهم حول ما ناقشوه مع الفصل ككل.³³

قبل البدء في الخطوات، يقدم المعلم شرحاً مادياً للمادة التي سيتعلمها الطلاب. إذا لم يتم ذلك، فمن المحتمل أن يرتبك الطلاب حول الموضوع الذي ستتم مناقشته. المودة لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المشاركة الزوجية في التفكير. يمكن رؤية عملية تطبيق النموذج في الصف السابع أ في مدرسة متى المودة على النحو التالي.

(١) الاجتماع الأول

³³ Yunarti Dwi Ramla, 'Penerapan Think Pair Share Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Materi Descriptive Text Kelas VII SMP Negeri 3 Hulu Kuantan', *Journal of Innovative and Creativity (Joecy)*, 3.3 (2023), 36-44 <<https://doi.org/10.31004/joecy.v3i3.55>>.

عُقد هذا اللقاء الأول يوم السبت ١١ مايو ٢٠٢٤، في الساعة الخامسة قدم المعلم سؤالاً تمهيدياً عن تعلم اللغة العربية تم التحقق من صحته من قبل المدقق حتى يتسنى للبحث في هذه الطريقة الحصول على نتائج جيدة. يحتوي هذا السؤال الاختبار القبلي على أسئلة في اللغة العربية عن منزلي تم إعطاؤها قبل تطبيق طريقة المشاركة الزوجية في التفكير. إن إجراء هذا الاختبار التمهيدي هو لمعرفة مدى قدرة الصف السابع أ من مقرر المودة على القراءة. يستخدم الباحثون أسئلة الاختبار اليومي لاختصار وقت البحث.

في الساعة السادسة يقوم المعلم بشرح المادة المراد دراستها، ويقدم نصاً باللغة العربية عن بيتي مع أسئلة حول القراءة التي ستوزع على الطلاب. بعد ذلك يكلف المعلم المتعلمين بمهمة إعداد نص إنشائي عن البيت مع قصصهم الخاصة كل على حدة، أي في مرحلة التفكير. ثم يطلب المعلم من المتعلمين أن يتناقشوا فيما بينهم حول ما فكروا فيه من خلال إجراء حوار من نصّ مقال المتعلم، أي في مرحلة الزوج. يمكن أن تشجع هذه المناقشة الطلاب النشطين على التعبير عن آرائهم والاستماع إلى آراء الآخرين. في مرحلة المشاركة، يُطلب من المتعلمين في مرحلة المشاركة مشاركة الأفكار التي ناقشوها مع شركائهم مع الصف بأكمله. تتطلب هذه المرحلة أن يكون المتعلمون قادرين على التحدث بحرية والدفاع عما يقولونه.

وفيما يلي نتائج الملاحظات التي تم رصدها من خلال تقديم التجارب على مهارة الإقراء.

جدوال ٤,٤ نتائج مراقبة الاجتماع الأول

Aspek	Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
Pembukaan	Siswa aktif pada saat guru melakukan apersepsi			√		
	Siswa aktif bertanya kepada guru mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan diberikan			√		
Kegiatan Inti	Siswa menyimak dengan baik Pelajaran yang diberikan oleh guru				√	
	Siswa diberikan kebebasan untuk membentuk kelompok				√	
	Siswa mengerjakan tugas inidvidu yang diberikan guru			√		
	Siswa dipersilahkan untuk menyampaikan pendapat mengenai tugas yang diberikan guru kepada pasangannya			√		
	Siswa mempresentasikan jawaban yang telah didiskusikan kepada kelas			√		
	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami			√		
Penutup	Siswa diberi lembar soal oleh guru untuk dikerjakan secara mandiri dan menyimpulkan materi pembelajaran yang diberikan				√	
	Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru					√
Jumlah		35				

Rata-rata	70
-----------	----

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{35}{50} \times 100 = 70$$

Kriteria :

81-100 : Sangat baik

61-80 : Baik

41-60 : Cukup

21-40 : Buruk

1-20 : Sangat buruk

من قيمة البيانات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تطبيق نموذج التعلم "فكر وشارك" الذي تم تنفيذه على الفصل السابع أ في الاجتماع الأول يمكن تطبيقه بشكل جيد.

(٢) الاجتماع الثاني

كان الاجتماع الثاني يوم الأحد ١٩ مايو ٢٠٢٤. بعد مناقشة أفكارهم، طلب من أزواج من الطلاب مشاركة أفكارهم مع الفصل بأكمله. ومن خلال عرض نتائج أفكارهم في هذه المرحلة طلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث بحرية والدفاع عما يقولونه من أجل تدريب الطلاب على الإقراء في اللغة العربية. بعد عرض نتائج أفكار الطلاب، تم إجراء اختبار بعدي لاختبار فاعلية نموذج التعلم "فكر زوجي شارك" المطبق في الصف السابع أ ب المودة. وفيما يلي نتائج ملاحظة الاجتماع الثاني:

جدوال ٤,٥ نتائج مراقبة الاجتماع الثاني

Aspek	Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
Pembukaan	Siswa aktif pada saat guru melakukan apersepsi				√	
	Siswa aktif bertanya kepada guru mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan diberikan				√	
Kegiatan Inti	Siswa menyimak dengan baik Pelajaran yang diberikan oleh guru					√
	Siswa diberikan kebebasan untuk membentuk kelompok					√
	Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan guru					√
	Siswa dipersilahkan untuk menyampaikan pendapat mengenai tugas yang diberikan guru kepada pasangannya				√	
	Siswa mempresentasikan jawaban yang telah didiskusikan kepada kelas					√
	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami				√	
Penutup	Siswa diberi lembar soal oleh guru untuk dikerjakan secara mandiri dan menyimpulkan materi pembelajaran yang diberikan				√	

	Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru					√
Jumlah		45				
Rata-rata		90				

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{45}{50} \times 100 = 90$$

Kriteria :

81-100 : Sangat baik

61-80 : Baik

41-60 : Cukup

21-40 : Buruk

1-20 : Sangat buruk

استنادًا إلى القيم أعلاه، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلّم في الاجتماع الثاني للتفكير الزوجي والمشاركة في طلاب الصف السادس أ جيد جدًا. كما أن الطلاب نشيطون في التعلّم الذي يشرحه المعلم.

٢. بيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتحسين القراءة اللغة العربية في الفصل

التجربة معهد المودة

قُسمت نتائج اختبار تحسين القراءة في اللغة العربية في الصفوف التجريبية والضابطة إلى مرحلتين. ثم تمت معالجة نتائج تحليل هذه البيانات باستخدام برنامج SPSS. فيما يلي البيانات الخاصة بنتائج اختبار تحسين القدرة على القراءة في اللغة العربية للفصلين التجريبي :

تطبيق نموذج التعلّم عن طريق المشاركة في التفكير الزوجي (Think Pair Share)، قام الباحث أولاً بإجراء اختبار قبلي لطلاب الفصل التجريبي المكون من ٢٠ طالباً في شكل أسئلة اختيار من متعدد يبلغ مجموعها ١٠ بنود. من خلال إجراء هذا

الاختبار القبلي لتحديد مدى القدرة على القراءة بين مجموعتي الفصلين اللذين سيتم استخدامهما في البحث.

جدوال ٤,٦ بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

No	Inisial nama	Nilai pretest	Nilai Posttest
1	A H F	65	88
2	A A A	55	90
3	A S	60	87
4	A N H	65	90
5	A N M	60	90
6	A Z	65	80
7	C M P	65	85
8	C B E	85	95
9	C N A	80	90
10	F C	85	90
11	F N M	35	90
12	F M A	85	90
13	H H H P	85	85
14	I V R	75	85
15	I M	85	90
16	M S	85	95
17	N N S	55	80
18	N N A	80	85
19	S N A	60	90
20	T A D	60	85
21	T N A	30	80
22	Q R	55	80

من نتائج البيانات، يتم الحصول على أعلى قيمة وأدنى قيمة ومتوسط ووسيط

ونمط في الفئة التجريبية على النحو التالي:

No	Kriteria	Pretest	Posttest
1	Jumlah Siswa	22	22
2	Nilai Maksimum	85	95
3	Nilai Minimum	30	80
4	Mean	67,05	87,27
5	Median	65,00	89,00
6	Modus	85	90
7	Jumlah Nilai	1475	1920

من بيانات نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي للفصل التجريبي أعلاه الذي يضم ٢٢ طالبًا حصل أعلى درجة ٨٥ وأقل درجة ٣٠، ومتوسط قيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٦٧,٠٥، والوسيط أو القيمة الوسطى للاختبار القبلي ٦٥,٠٠، والنمط أو قيمة الاختبار القبلي التي تظهر غالبًا ٨٥، والقيمة الإجمالية للاختبار القبلي ١٤٧٥.

نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي الذي يضم ٢٢ طالبًا حصلوا على أعلى درجة ٩٥ وأقل درجة ٨٠، ومتوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨٧,٢٧، والقيمة المتوسطة أو الوسطى للاختبار البعدي ٨٩,٠٠، والنمط أو قيمة الاختبار البعدي التي تظهر غالبًا ٩٠، وعدد قيم الاختبار البعدي ١٩٢٠.

٣. بيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتحسين القراءة اللغة العربية في الفصل الضبطة معهد المودة

جدوال ٤,٧ بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضبط

No	Inisial nama	Nilai pretest	Nilai Posttest
1	ARS	70	80
2	AFZ	60	75
3	AFA	50	80

4	AMT	40	75
5	CAP	50	75
6	CAA	60	80
7	FRH	50	75
8	JAP	45	70
9	KMR	60	80
10	KNS	70	80
11	LIA	80	90
12	NNN	55	75
13	NNU	40	70
14	NB	50	85
15	NZH	35	80
16	OAM	40	75
17	QID	70	80
18	RCR	60	75
19	RNA	55	75
20	SNA	50	70

من نتائج البيانات، يتم الحصول على أعلى قيمة وأدنى قيمة والوسط الحسابي والوسيط والمنوال في الفصل الضبط على النحو التالي:

No	Kriteria	Pretest	Posttest
1	Jumlah Siswa	20	20
2	Nilai Maksimum	80	90
3	Nilai Minimum	35	70
4	Mean	54,50	77,25
5	Median	52,50	75,00
6	Modus	50	75
7	Jumlah Nilai	1090	1545

من البيانات الخاصة بنتائج الاختبار القبلي للفصل الضابطة أعلاه بإجمالي ٢٠ طالبًا حصل أعلى درجة ٨٠ وأقل درجة ٣٥، ومتوسط قيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٥٤,٥٠، والوسيط أو القيمة الوسطى للاختبار القبلي ٥٢,٥٠، والنمط أو قيمة الاختبار القبلي التي تظهر غالبًا ٥٠، والقيمة الإجمالية للاختبار القبلي ١٠٩٠.

حصلت نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي بإجمالي ٢٠ طالبًا على أعلى درجة ٩٠ وأقل درجة ٧٠، ومتوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٧٧,٢٥، والقيمة المتوسطة أو الوسطى للاختبار البعدي ٧٥,٠٠، والنمط أو قيمة الاختبار البعدي التي تظهر غالبًا ٧٥، وعدد قيم الاختبار البعدي ١٥٤٥.

٤. نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لتحسين مهارة القراءة المشتركة بين الفصل

الضابطة والفصل التجريبي

كان هناك ٢٢ طالبًا في الفصل السابع أ باستخدام نموذج التعلّم المشترك بين الأزواج Think Pair Share كفصل تجريبي والفصل السابع د باستخدام نموذج التعلّم المباشر كفصل ضابط. كانت درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصلين التجريبي والضابط على النحو التالي:

جدوال ٤,٨ نتائج الاختبار المسبق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

No	Kriteria	Pretest	
		Kontrol	Eksperimen
1	Jumlah Siswa	20	22
2	Skor Maksimum	80	85
3	Skor Minimum	35	30
4	Mean	54,50	67,05
5	Median	52,50	65,00
6	Modus	50	85
7	Jumlah Nilai	1090	1475

تظهر نتائج البيانات أعلاه أن عدد الطلاب في الفصل الضابطة كان ٢٠ طالبًا وفي الفصل التجريبي ٢٢ طالبًا. كانت أعلى درجة قبل الاختبار القبلي في الفصل الضابطة ٨٠ درجة وفي الفصل التجريبي ٨٥ درجة، وكانت أقل درجة في الفصل الضابطة ٣٠ درجة وفي الفصل التجريبي ٣٠ درجة. بلغ متوسط درجة الاختبار القبلي للفصل الضابطة ٥٤,٥٠ درجة والفصل التجريبي ٦٧,٠٥ درجة.

وفيما يلي جدول توزيع درجات الاختبار القبلي لتحسين القراءة العربية في الصف الضابطة والصف التجريبي.

جدول ٤,٩ التوزيع التكراري لدرجات ما قبل الاختبار

Kelompok	Nilai KKM	Nilai	F	Presentase	Kategori
Kontrol	75	35	1	95%	Belum Tuntas
		40	3		
		45	1		
		50	5		
		55	2		
		60	4		
		70	3		
		80	1	5%	Tuntas
Eksperimen	75	30	1	60%	Belum Tuntas
		35	1		
		55	3		
		60	4		
		65	4		
		75	1	40%	Tuntas
		80	2		
		85	6		

استنادًا إلى الجدول أعلاه، كانت نتائج الاختبار التمهيدي للفصل الضابطة غير مكتملة بنسبة ٩٥٪ ومكتملة بنسبة ٥٪ فقط، بينما كانت نتائج الفصل التجريبي غير مكتملة بنسبة ٦٠٪ ومكتملة بنسبة ٤٠٪.

جدوال ٤,١٠ نتائج الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

No	Kriteria	Posttest	
		Kontrol	Eksperimen
1	Jumlah Siswa	20	22
2	Skor Maksimum	90	95
3	Skor Minimum	70	80
4	Mean	77,25	87,27
5	Median	75,00	89,00
6	Modus	75	90
7	Jumlah Nilai	1545	1920

تظهر نتائج البيانات أعلاه أن عدد الطلاب في الفصل الضابطة كان ٢٠ طالبًا وفي الفصل التجريبي ٢٢ طالبًا. وبلغت أعلى درجة في الاختبار البعدي في الفصل الضابطة ٩٠ درجة وفي الفصل التجريبي ٩٥ درجة، وكانت أقل درجة في الفصل الضابطة ٧٠ درجة وفي الفصل التجريبي ٨٠ درجة. وكان متوسط درجة الاختبار البعدي للفصل الضابطة ٧٧,٢٥ درجة و٨٧,٢٧ درجة للفصل التجريبي. كان متوسط درجة الاختبار البعدي للفصل الضابطة ٧٥,٠٠ و ٨٩,٠٠ للفصل التجريبي. كانت درجة الاختبار البعدي التي ظهرت غالبًا في الفصل الضابطة ٧٥,٠٠ و ٩٠,٠٠ للفصل التجريبي.

وفيما يلي جدول لتوزيع درجات الاختبار القبلي لتحسين مهارة اللغة العربية في الفصل الضابطة والفصل التجريبي.

جدوال ٤,١١ التوزيع التكراري لدرجات ما بعد الاختبار

Kelompok	Nilai KKM	Nilai	F	Presentase	Kategori
Kontrol	75	70	3	5%	Belum tuntas
		75	8	95%	Tuntas
		80	7		
		85	1		
		90	1		
Eksperimen	75	80	4	100%	Tuntas
		85	5		
		87	1		
		88	1		
		90	9		
		95	2		

وبناءً على نتائج البيانات أعلاه، فإن قيمة الاختبار البعدي للفصل الضابطة حصل ٥٪ من الطلاب الذين لم يكتملوا و٩٥٪ من الطلاب الذين لم يكتملوا، وقيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي جميع الطلاب في فئة الكاملين لأن القيمة المحققة كانت أكثر من KKM.

ج) التحليل الإحصائي الاستدلالي

١. اختبار الافتراضات

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يُستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع العينتين المستخدمتين خلال الدراسة طبيعيًا أم لا. ولاختبار الحالة الطبيعية للبيانات، تُعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة < ٠,٠٥ وتعتبر موزعة بشكل غير طبيعي إذا كانت القيمة > ٠,٠٥. بيانات نتيجة الاختبار

جدوال ٤,١٢ مخرجات اختبار الطبيعية

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Peningkatan Pre-test	,154	22	,187	,885	22	,015
Maharah Eksperimen						
Qira'ah Posttest	,228	22	,004	,885	22	,015
Eksperimen						
Pre-test Kontrol	,147	20	,200*	,956	20	,460
Posttest	,224	20	,010	,885	20	,022
Kontrol						

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

● قيمة Sig. فئة التجربة قبل الاختبار التجريبي $0,015 <$

$0,05$

● قيمة Sig. الاختبار البعدي لفئة التجربة $0,015 < 0,05$

● قيمة Sig. الاختبار القبلي لفئة التجربة $0,460 < 0,05$

● قيمة Sig. الاختبار البعدي لفئة الضبط $0,022 < 0,05$

ثم يمكن إعلان أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ويمكن الاستمرار

في إجراء المزيد من الاختبارات.

ب. اختبار التجانس

الخطوة التالية بعد اختبار التجانس هي إجراء اختبار التجانس،

حيث تكون الخطوة التالية بعد اختبار التجانس هي إجراء اختبار

التجانس إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ فيتم إعلان البيانات غير

متجانسة وإذا كانت القيمة $< 0,05$ فيتم إعلان البيانات متجانسة

ويمكن الاستمرار في اختبار الفرضية.

جدوال ٤,١٣ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Peningkatan	Based on Mean	,111	1	40	,741
Maharah Qira'ah	Based on Median	,011	1	40	,917
	Based on Median and with adjusted df	,011	1	37,781	,917
	Based on trimmed mean	,084	1	40	,774

من الجدول أعلاه، يمكن أن نستنتج أن اختبار التجانس يحصل على قيمة دلالة $0,774 < 0,05$ ، وبالتالي فإن البيانات في الفئة التجريبية والفئة الضابطة تُعتبر متجانسة.

٢. اختبار الفرضيات

بعد اختبار مدى تطبيع البيانات وتجانسها لمعرفة أثر استخدام أسلوب التفكير المزدوج والمشاركة على زيادة مهارة الطالبات في اللغة العربية، ثم إجراء اختبار العينة المستقلة اختبار T. ولتسهيل حساب اختبار العينة المستقلة لاختبار العينة المستقلة T، يستخدم الباحث تطبيق IBM SPSS الإحصائي

:٢٥

جدوال ٤,١٤ مخرجات بيانات اختبار T

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Peningkatan Maharah Qira'ah	,111	,741	6,846	40	,000	10,023	1,464	7,064	12,982
Equal variances assumed			6,811	38,435	,000	10,023	1,471	7,045	13,000
Equal variances not assumed									

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Peningkatan Maharah Qira'ah	Posttest Eksperimen	22	87,27	4,495	,958
	Posttest Kontrol	20	77,25	4,993	1,117

يوضح الجدول أعلاه ناتج البيانات لمتوسط قيمة الفئة التجريبية والفئة الضابطة. تبلغ القيمة المتوسطة للفئة التجريبية ٨٧,٢٧ والفئة الضابطة ٧٧,٢٥. إذاً يجب أولاً معرفة صياغة فرضية البحث وإرشادات اتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة. اتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة وفقاً لـ ف. ويراتنا سوجارويني على النحو التالي:

- إذا كانت قيمة sig. (٢-الذيل) $< ٠,٠٥$ ، يتم قبول "Ho" ورفض "Ha"، مما يعني عدم وجود فرق في متوسط نواتج تعلم الطلاب بين المجموعة أ والمجموعة ب.

- إذا كانت قيمة sig. (٢-الذيل) $> ٠,٠٥$ ، يتم رفض "Ho" وقبول "Ha"، ما يعني وجود فرق في متوسط نواتج تعلم الطلاب بين المجموعة أ والمجموعة ب.

﴿د﴾ المناقشة

١. تطبيق نموذج المشاركة الزوجية في التفكير لتحسين مهارة المشاركة في اللغة العربية الصف السابع في المودة.

بعد البحث الذي تم إجراؤه في الفصل السابع أ. ص. ب. المودة، فإن الخطوة التالية هي وصف نتائج البحث في المناقشة. تم إجراء هذا البحث في الصف السابع أ كصف تجريبي والصف السابع د كصف ضابطة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية نموذج التعلّم بالمشاركة بالزوج الفكري (TPS) في تحسين مهارة القراءة في الصف السابع أ. وقد كانت العينة المشاركة ٤٢ طالبًا وطالبة وعقدت ٤ لقاءات، ٢٢ طالبًا وطالبة من الصف السابع أ و ٢٠ طالبًا وطالبة من الصف السابع د. وتوضح نتائج هذه الدراسة مدى تأثير تطبيق نموذج المشاركة بالزوج الفكري في مواد اللغة العربية على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، وهو قابل للتطبيق، ولكنه يحتاج إلى بعض التحسين والصقل. وقد أظهر نجاح الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أن نموذج المشاركة في التفكير الثنائي قد حقق نتائج أفضل من نتائج الاختبار القبلي قبل المعالجة. ويستمر تحسين نموذج المشاركة في التفكير الثنائي لإنتاج نتائج مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية. سيستمتع الطلاب باستخدامه لأنه يسهل تقبل الدرس.

لدعم التعلّم في الصف السابع أ، تم تطوير نموذج المشاركة الزوجية التفكيرية كدعم للتعلّم. يتضمن هذا النموذج الطلاب النشطين مع أصدقائهم لحل أو الإجابة عن أسئلة يقدمها المعلم حول المفردات أو المفردات في اللغة العربية. وبالتالي، يمكن أن يؤدي تطبيق هذا النموذج إلى زيادة اهتمام الطلاب.

٢. أثر تطبيق نموذج المشاركة في التفكير الزوجي في تحسين مهارة المشاركة في اللغة العربية للصف السابع أ المودة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير تطبيق نموذج Think Pair Share في مواد اللغة العربية على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. وقد أسفرت نتائج الاختبار القبلي الذي أجري قبل تطبيق نموذج المشاركة بالقران المفكر في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابطة الذي لم يستخدم نموذج التعلم بالمشاركة بالقران المفكر، عن نتائج متوسط القدرة الأولية للطلاب للفصل التجريبي ٠٥,٦٧. تشير هذه النتائج إلى أن قدرة الفصل التجريبي لا تزال منخفضة في دروس اللغة العربية. بعد إعطائهم اختباراً قبلياً، تم بعد ذلك تطبيق نموذج التعلم بالمشاركة الثنائية Think Pair Share لمعرفة الزيادة في مهارة اللغة العربية. بعد ذلك أُعطي الطلاب اختباراً بعدياً يهدف إلى قياس القدرة النهائية للطلاب بعد تطبيق نموذج TPS. لمعرفة مدى فاعلية نموذج تعلم TPS المطبق على الفصل التجريبي تم اختباره باستخدام اختبار T.

ولمعرفة مدى طبيعية الأسئلة المعطاة للعينة، أجرى الباحث اختبار التجانس قبل اختبار T. وكانت بيانات دلالات الاختبار البعدي للفصل التجريبي التي تم الحصول عليها $0,015 < 0,05$ ، وكانت بيانات الاختبار البعدي للفصل الضابطة $0,022 < 0,05$ ، مما يعني أن البيانات المستخدمة طبيعية. ثم تم إجراء اختبار تجانس البيانات، وكانت النتيجة دلالة $0,774 < 0,05$ مما يشير إلى أن البيانات متجانسة.

بعد إجراء اختبائي التجانس والتجانس، كانت الخطوة الأخيرة هي إجراء اختبار t-test لتحديد ما إذا كان هناك فرق يظهر فعالية تطبيق طريقة المشاركة بالأيدي في تحسين مهارة القراءة العربية. من خلال البيانات الناتجة عن اختبار t-test التي تظهر دلالة $0,000 > 0,05$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نواتج التعلم باستخدام نموذج التعلم بطريقة Think Pair Share على تحسين مهارة

اللغة العربية لدى الطلاب في اللغة العربية مع النموذج التقليدي، مما يعني رفض هو وقبولها.

تُظهر نتائج البحث أعلاه أن متوسط درجات الطلاب قد ارتفع بعد تطبيق نموذج المشاركة في التفكير الزوجي في مواد اللغة العربية. فقبل تطبيق نموذج المشاركة الثلاثية في مواد اللغة العربية، كان متوسط درجات الطلاب في مواد اللغة العربية لا يزال منخفضًا، أي ٠٥,٦٧. في حين أنه بعد تطبيق نموذج المشاركة في التفكير الزوجي في مواد اللغة العربية ارتفع متوسط درجات الطلاب في مواد اللغة العربية بمقدار ٢٧,٨٧. لذلك يمكن استنتاج أن فعالية تطبيق نموذج المشاركة بالحلول الفكرية في دروس اللغة العربية يمكن أن يحسن من نتائج تعلم الطلاب.

الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ الخلاصة

بناءً على توضيح مدى فعالية نموذج في التفكير والقرينة والمشاركة في تحسين القراءة باللغة العربية لطالبات الصف الأول في معهد المودة جوفير جتيس فونوروجو، يمكن استنتاج البحث على النحو التالي:

١. من بيانات نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي للفصل التجريبي أعلاه الذي يضم ٢٢ طالبًا حصل أعلى درجة ٨٥ وأقل درجة ٣٠، ومتوسط قيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٦٧,٠٥، والوسيط أو القيمة الوسطى للاختبار القبلي ٦٥,٠٠، والنمط أو قيمة الاختبار القبلي التي تظهر غالبًا ٨٥، والقيمة الإجمالية للاختبار القبلي ١٤٧٥.

نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي الذي يضم ٢٢ طالبًا حصلوا على أعلى درجة ٩٥ وأقل درجة ٨٠، ومتوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨٧,٢٧، والقيمة المتوسطة أو الوسطى للاختبار البعدي ٨٩,٠٠، والنمط أو قيمة الاختبار البعدي التي تظهر غالبًا ٩٠، وعدد قيم الاختبار البعدي ١٩٢٠.

٢. من البيانات الخاصة بنتائج الاختبار القبلي للفصل الضابطة أعلاه بإجمالي ٢٠ طالبًا حصل أعلى درجة ٨٠ وأقل درجة ٣٥، ومتوسط قيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٥٤,٥٠، والوسيط أو القيمة الوسطى للاختبار القبلي ٥٢,٥٠، والنمط أو قيمة الاختبار القبلي التي تظهر غالبًا ٥٠، والقيمة الإجمالية للاختبار القبلي ١٠٩٠.

حصلت نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي بإجمالي ٢٠ طالبًا على أعلى درجة ٩٠ وأقل درجة ٧٠، ومتوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي

٧٧,٢٥، والقيمة المتوسطة أو الوسطى للاختبار البعدي ٧٥,٠٠، والنمط أو قيمة الاختبار البعدي التي تظهر غالبًا ٧٥، وعدد قيم الاختبار البعدي ١٥٤٥.

٣. فعالية نموذج التعلم بالتفكير والقرينة والمشاركة في تحسين القراءة العربية على الفصل التجريبي ولم يستخدم الفصل الضابطة طريقة المشاركة بالقران المفكر، من نتائج هذه الدراسة هناك فعالية نموذج التعلم بالمشاركة بالقران المفكر الذي تم تنفيذه في الفصل التجريبي. يمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط الاختبار القبلي للفصل التجريبي البالغ ٦٧,٠٥ والفصل الضابطة البالغ ٥٤,٥٠. وبلغ متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨٧,٢٧ والفصل الضابطة ٧٧,٢٥. عند النظر إلى هذه النتائج، يتبين أن متوسط الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي أكبر من الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابطة. أظهرت نتائج اختبار العينة المستقلة وجود علامة سيج ذات ذيلين $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ ، مما يشير إلى رفض هو وقبولها لوجود فرق متوسط في نتائج طالبات مهارة القراءة في الفصل التجريبي باستخدام طريقة المشاركة في التفكير الزوجي والفصل الضابطة باستخدام الطرق التقليدية.

﴿ب﴾ الافتراحات

وجدت الباحثة أن طريقة المشاركة الثنائية في التفكير يمكن أن تحسّن مهارات الطلاب في مهارة القراءة عند تعلم اللغة العربية. لذلك، يقترح الباحث على المعلمين استخدام هذه الطريقة كبديل لتعليم الطلاب اللغة العربية. ومع ذلك، يجب على المعلمين الانتباه إلى كفاءة الوقت لأن هذه الطريقة تستغرق وقتًا طويلاً. كما تأمل الباحثة أن يتمكن المعلمون من تقديمها بطريقة مريحة وممتعة حتى يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

ولتحسين جودة التعليم ونوعيته، يجب على المدارس اكتساب معرفة واسعة وتطبيق نماذج تعليمية تتناسب مع المادة الدراسية. أحد الأمثلة على ذلك هو نموذج التعلّم عن طريق المشاركة بين الأزواج (TPS). يساعد نموذج TPS الطريقة التجريبية للتعلم، خاصة في مادة العلوم، من خلال التوصل إلى أن نتائج التعلم المعرفي للطلاب أفضل. يمكن الاستفادة من هذا البحث كمرجع لمزيد من الباحثين، من حيث الدراسات النظرية ومدى فعالية نموذج التعلم بالمشاركة الفكرية الزوجية (TPS) كأسلوب تجريبي يساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية.

قائمة المراجع

أ ❖ المراجع العربية ❖

- هنداياتي، اوجي. "محاولات مدرسة اللغة العربية في ترقية قدرة على إتقان المفردات" ٢ (n.d.):
 أزهر، أرشد،. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. اجونج فاندانج: مطبع
 احكم، ١٩٩٨.
- لطيفاتون، حسنه،سيتي. "تأثير إتقان المفردات على قدرة مهارة الكلام للطلاب الصف حادي
 عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كوديري،" ٢٠٢١.
- صالح، محمد. المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. المملكة العربية
 السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٧
- البصيص، حاتم حسين. تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقييم.
 دمشق: منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠٠٠
- العربي، صلاح عبد المجيد. تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت: مكتبة
 لبنان، ١٩٨١
- القحطاني، شاهرة سعيد محي. "فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في تدريس مقرر التعلم
 على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم والتجاه نحو التعلم عن بعد لدى طالبات قسم
 الطفولة المبكرة بكلية التربية بالمزاحمية في ظل جائحة كورونا" الثالث، رقم الخامس والاربعون
 (٢٠٢١)
- رابن، إبيجاء. "أثر استخدام استراتيجيات الصف المقلوب في تعلّم الجملة الاسمية لدى طلاب
 مدرسة" الحكمة ٢ "المتوسطة الإسلامية بربيس." جامعة شريف هداية الله الإسلامية، ٢٠٢٠

- Hidayah, Fathi, 'Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah', *Studi Arab*, 10 (2019), <<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1766>>
- Hidayat, Aziz Alimul, 'Metode Penelitian Keperawatan Dan Teknik Analisis Data', 1 (2007),
- Khoerunnisa, Putri, and Syifa Masyhuril Aqwal, 'Analisis Model-Model Pembelajaran', *Fondatia*, 4(2020), <<https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.44>>
- Larasjati, Inggit Wahyu, 'Implementasi Model TPS (Think Pair Share) Pada Pembelajaran Matematika', *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2 (2020), <<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>>
- Latifah, Latifah, and Nur Aviya, 'Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Di MI', *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5 (2018), <<https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v5i1.2641>>
- Lestari, Ayu Fitri, 'Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu', *Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab Di Indonesia*, 2019, <<http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/viewFile/384/360>>
- Maret, Universitas Sebelas, and Universitas Sebelas Maret, '1 , 2 , 1 1', 2014
- Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, Affiifi., 'Keterampilan Bahasa Indonesia', *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2014
- Moh. Mofid, and Ning Riza, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah Di Kelas VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang', *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5 (2023), <<https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1532>>
- Mustika, Dina, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, 'Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab', *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, 2020
- Muthoharoh, Nurul Badriyatul, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif "Think Pair Share" Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris', *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2 (2017), <https://doi.org/10.30998/sap.v2i1.1509>
- Nurmawan, Alif Rizky, 'Metode Think Pair Share', 2011
- P, Kurniawati Aprilia R, Aulia Tazqiatul U, Silmi Rahmawati, and Universitas Negeri Malang, 'Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Kalam', *Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Kalam Pada Siswa Madrasah Aliyah*, 2021, <[file:///D:/Documents/jurnal/januari 8.pdf](file:///D:/Documents/jurnal/januari%208.pdf)>

- Pendidikan Bahasa, Jurnal, Jurusan Bahasa, Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa, and Dan Seni, 'JPBSI 9 (1) (2020) MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN CERPEN Titi Istigfara □ Afnita', (2020) <<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>>
- Pradana, Oki Ribut Yuda, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Pada Prestasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1 (2021)
- Ramadhani, Wandar Rizky, and Conny Dian Sumadi, 'Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Ditinjau Dari Sikap Sosial Siswa Kelas VI SDN Sekargadung 2 Kabupaten Mojokerto', *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, (2023), <<https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2373>>
- Ramadhika Dwi Poetra, 'BAB II Tinjauan Pustaka BAB II TINJAUAN PUSTAKA 2.1. 1–64', *Gastronomia Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1 (2019)
- Rathomi, Ahmad, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8 (2019), <<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>>
- Reza Indrawan, Emzir Emzir, and Endry Boeriswati, 'PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB MELALUI TEKNIK LOOK AND SAY (Penelitian Tindakan Siswa Kelas IV SDIT Segar Amanah)', *BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 20 (2021),
- Sari, Desy Purnama, 'PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 KATAPANG TAHUN AJARAN 2016/2017 (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPA 1 Lintas Minat)', 12 (2017) <<http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/28873>>
- Sari, Sabella Indah, and Wulan Sutriyani, 'Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Materi Bangun Ruang Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Journal of Integrated Elementary Education*, 3 (2023), <<https://doi.org/10.21580/jieed.v3i1.13295>>
- Siregar, Khairani, and Abdurrahman A, 'Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Teks Deskripsi Oleh Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Kisaran Tahun Pembelajaran 2016/2017', *Basastra*, 6 (2017) <<https://doi.org/10.24114/bss.v6i1.6198>>
- Sitio, Tiarmina, 'SDN 003 Tagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu', 6
- Sugiyono & Mitha, 2020, 'Teknik Analisis Data Kuantitatif', *Teknik Analisis*, 2020, <<http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/pendidikan/Analisis+Kuantitatif.pdf>>
- Tarekat, Pengertian, 'KAJIAN TEORI A . Tarekat Syadziliyah', 2020
- U'la, Illiyyin Darojatil, Murtono Murtono, and Himmatul Ulya, 'Efektivitas Model Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) Terhadap Kemampuan Komunikasi

Matematis Siswa', *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1 (2018) <https://doi.org/10.24176/anargya.v1i1.2253>

Wicaksana, Arif, and Tahar Rachman, 'Efektifitas Metode Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share (Tps) Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Sma Negeri 10 Kota Makassar', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3 (2018) <<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>>

Yunarti Dwi Ramla, 'Penerapan Think Pair Share Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Materi Descriptive Text Kelas VII SMP Negeri 3 Hulu Kuantan', *Journal of InnovativeandCreativity(Joecy)*,(2023),<<https://doi.org/10.31004/joecy.v3i3.55>>

أداة إرشادات الملاحظة الإرشادية

Aspek	Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
Pembukaan	Siswa aktif pada saat guru melakukan apersepsi					
	Siswa aktif bertanya kepada guru mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan diberikan					
Kegiatan Inti	Siswa menyimak dengan baik Pelajaran yang diberikan oleh guru					
	Siswa diberikan kebebasan untuk membentuk kelompok					
	Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan guru					
	Siswa dipersilahkan untuk menyampaikan pendapat mengenai tugas yang diberikan guru kepada pasangannya					
	Siswa mempresentasikan jawaban yang telah didiskusikan kepada kelas					
	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					
Penutup	Siswa diberi lembar soal oleh guru untuk dikerjakan secara mandiri dan menyimpulkan materi pembelajaran yang diberikan					
	Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru					







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Pramuka 156 Po. Ponorogo 63471 Telp (0352) 481227. Fax. (0352) 461893
Website: www.iainsonorogo.ac.id email: www.info@iainsonorogo.ac.id

Nomor : ~~8-2244~~ In.32.2/PP.00.9/06/2024
Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar Proposal
Hal : **Permohonan Menjadi Validator**

Kepada Yth:
Bapak/Ibu Ahmad Bashori M.Pd

Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Nadila
NIM : 202200109
Semester : 8 (Genap)
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : فاعلية نموذج التعليم بالتفكير والقرينة والنشراكة في تحسين القراءة باللغة العربية طالبات الصف

الأول في المودة

Mohon kesediaan Ibu/Bapak sebagai *expert judgement* dalam mempertimbangkan dan memberikan validasi pada instrumen penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Ponorogo, 04 Juni 2024

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Ika Rusdiana, M.A.
NIP. 198612052015032002

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Nadila
 Instansi : IAIN Ponorogo
 Tanggal Pengisian : 10 Juni 2024

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap RPP dengan Metode *Think Pair Share*. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian sebagai berikut:
 - a) Skor 5 jika RPP disusun dengan kriteria sangat baik
 - b) Skor 4 jika RPP disusun dengan kriteria baik
 - c) Skor 3 jika RPP disusun dengan kriteria cukup baik
 - d) Skor 2 jika RPP disusun dengan kriteria kurang baik
 - e) Skor 1 jika RPP disusun dengan kriteria sangat kurang baik

C. PENILAIAN

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan identitas RPP yang meliputi: nama satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas semester, materi, dan alokasi waktu					✓
2	Kesesuaian antara KD (Kompetensi Dasar) dengan KI (Kompetensi Inti) dalam mata pelajaran					✓

3	Kelengkapan komponen materi					✓
4	Kejelasan rumusan indikator pembelajaran					✓
5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran					✓
6	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan strategi/metode/model pembelajaran					✓
7	Kecukupan alokasi waktu yang digunakan					✓
8	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintaks model pembelajaran				✓	
9	Rincian waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					✓
10	Kesesuaian sumber belajar dengan kebutuhan siswa					✓
11	Kelengkapan instrumen penilaian				✓	

D. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

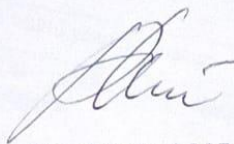
E. KESIMPULAN

Setelah melakukan penilaian dan validasi terhadap RPP, mohon untuk melingkari skor kelayakan dibawah ini sesuai penilaian dari Bapak/Ibu

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

Ponorogo, 10 Juni 2024

Validator



Ahmad Bashori, M.Pd.

NIP. 199206302023211019

LEMBAR VALIDASI TES

Nama : Nadila
 Instansi : IAIN Ponorogo
 Tanggal Pengisian : 10 Juni 2024

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes yang akan diberikan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian sebagai berikut:
 - a) Skor 5 jika soal tes disusun dengan kriteria sangat baik
 - b) Skor 4 jika soal tes disusun dengan kriteria baik
 - c) Skor 3 jika soal tes disusun dengan kriteria cukup baik
 - d) Skor 2 jika soal tes disusun dengan kriteria kurang baik
 - e) Skor 1 jika soal tes disusun dengan kriteria sangat kurang baik

C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan					
	Kejelasan setiap butir soal					✓
	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
2	Ketepatan Isi					
	Ketepatan bahasa dengan tingkat perkembangan anak tingkat SMP/MTs					✓

	Ketepatan bentuk soal dengan KI dan KD					✓
3	Relevansi					
	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
4	Kevalidan Isi					
	Tingkatkan kebenaran butir soal					✓
5	Ketepatan Bahasa					
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	Bahasa yang digunakan efektif				✓	

D. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Setelah melakukan penilaian dan validasi terhadap soal tes, mohon untuk melingkari skor kelayakan dibawah ini sesuai penilaian dari Bapak/Ibu

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

Ponorogo, 10 Juni 2024

Validator



Ahmad Bashori, M.Pd.

NIP.199206302023211019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MTs Al-Mawaddah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII / Genap
 Materi : البيت
 Alokasi waktu : 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. KI 1 (Sikap Spiritual)
 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 (Sikap Sosial)
 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), Jujur, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 (Pengetahuan)
 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 (Keterampilan)
 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud Syukur atas anugerah Allah SWT	1.8.1 Menyadari bahwa mampu mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional
2.8 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan	2.8.1 Mensyukuri perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial

<p>sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.8.2 Melakukan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>
<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna dan gramatikal) dari teks sederhana terkait tema: البيت</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الحيز المقدم + المبتدأ المؤخر</p>	<p>3.9.1 Membaca teks Bahasa arab yang berkaitan dengan tema البيت dengan baik dan benar</p> <p>3.9.2 Menerjemahkan teks Bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan tema البيت</p> <p>3.9.3 Menjawab pertanyaan yang terkait dengan tema البيت</p>
<p>4.9 Mendemonstrasikan teks dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الحيز المقدم + المبتدأ المؤخر</p>	<p>4.9.1 Menyampaikan ungkapan teks tentang topik البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar</p> <p>4.9.2 Melakukan percakapan sederhana tentang tema البيت</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif think pair share, peserta didik diharapkan dapat:

- a. Peserta didik dapat menyadari dengan penanaman keimanan dan pemberian contoh sikap jujur yang kita miliki adalah anugerah Allah swt dalam kehidupan sehari-hari
- b. Melalui motivasi peserta didik dapat berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
- c. Setelah membaca teks peserta didik dapat membedakan bunyi, kata, frase terkait tema البيت dengan benar.
- d. Peserta didik mampu menerjemahkan teks Bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat tentang البيت

- e. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang البيت dengan benar
- f. Dengan melakukan percakapan siswa dapat mengungkapkan materi tentang البيت dengan tepat
- g. Seluruh peserta didik aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat bekerja sama, saling membutuhkan dan saling bergantung pada kelompok-kelompok kecil secara kooperatif

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ruang

Ruang Tamu	Ruang Belajar	Ruang Tidur	Ruang Makan	Ruang Kerja
عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	عُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ	عُرْفَةُ النَّوْمِ	عُرْفَةُ الْأَكْلِ	عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

Ruang Keluarga	Kebun	Dapur	Mushalla Rumah	Kamar Mandi
عُرْفَةُ الْأُسْرَةِ	الْحَدِيقَةُ	الْمَطْبَخِ	مُصَلَّى الْبَيْتِ	الْحَمَّامِ

2. Isi Ruang

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
Nasi	رِزٌّ	Meja tamu	مِنْصَدَةٌ	Pensil	مِرْسَمٌ	Almari	خِزَانَةٌ
Teh	شَايٌ	Bunga	زَهْرَةٌ	Buku	كِتَابٌ	Celana	سِرْوَالٌ
Garpu	مِلْعَقَةٌ	Vas	زَهْرِيَّةٌ	Tempat pena	مِقْلَمَةٌ	Baju	مَلْبَسٌ
Piring	صَحْنٌ	TV	تِلْفِزِيُونٌ	Pena	قَلَمٌ	Ranjang	سَرِيرٌ
Kolam	بِرْكَةٌ	Balkon	شُرْفَةٌ	Telpon	تِلْفُونٌ	Bantal	وِسَادَةٌ

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
Toilet	مِرْحَاض	Pagar	سُور	Fax	فَاكْس	Kalender	تَقْوِيم
Gayung	مِعْرَفَة	Pohon	شَجَرَة	Meja	مَكْتَب	Gambar	صُورَة
Sabun	صَابُون	Kopi	قَهْوَة	Kursi	كُرْسِي	Jam	سَاعَة
Air	مَاء	Meja makan	مَائِدَة	Rak	رَف	Lampu	مِصْبَاح

3. Khabar Muqoddam & Mubtada' Mu'akhkhor
Contoh A

No	Arti	Khabar	Mubtada'
1	<u>Kebun itu di belakang rumah</u>	وَرَاءَ الْبَيْتِ	الْحَدِيقَةُ
2	<u>Bantal itu di atas ranjang</u>	عَلَى السَّرِيرِ	الْوِسَادَةُ
3	<u>Mobil itu di depan sepeda</u>	أَمَامَ الدَّرَاجَةِ	السِّيَّارَةُ

Keterangan :

1. Contoh A adalah contoh dengan struktur yang normal, dimana **Mubtada'** (subyek) menjadi kata yang pertama di sebuah kalimat. Sedangkan **Khabar** (predikat dengan bentuk kata keterangan tempat) menjadi kata yang jatuh setelah Mubtada'
2. Kata yang bergaris bawah adalah Mubtada'
3. Kata yang tercetak tebal adalah Khabar
4. Contoh di atas menekankan aspek Mubtada' nya.

Contoh B

No	Arti	Mibtada' Muakhhkor	Khabar Muqoddam
1	Di belakang rumah (ada/terdapat) <u>kebun</u>	حَدِيقَةٌ	وَرَاءَ الْبَيْتِ
2	Di atas ranjang (ada/terdapat) <u>bantal</u>	وَسَادَةٌ	عَلَى السَّرِيرِ
3	Di depan sepeda (ada/terdapat) <u>mobil</u>	سَيَّارَةٌ	أَمَامَ الدَّرَاجَةِ

Keterangan:

1. Kata yang bercetak tebal adalah Khabar Muqoddam
2. Kata yang bergaris bawah adalah Mibtada' Muakhhkor
3. Contoh di atas menekankan aspek Khabarnya.
4. Contoh B di atas merupakan kebalikan dari contoh A, dimana di contoh A, Mibtada' diletakkan di awal kalimat, sedangkan Khabar jatuh setelahnya. Sedangkan pada contoh B, kedudukan katanya dibalik. Khabarnya didahulukan (Khabar Muqoddam) dan Mibtada'nya diakhirkan (Mibtada' Muakhhkor).
5. Susunan ini hanya berlaku untuk khabar yang terbentuk dari kata keterangan tempat seperti : أمام , وراء , جانب , تحت , على dsb
6. Susunan seperti ini dapat mempengaruhi arti (lihat contoh B kemudian bandingkan dengan contoh A)
7. Kata "ada/terdapat" pada contoh di atas, dimunculkan untuk memudahkan penerjemahan ke Bahasa Indonesia
8. Setiap Mibtada' harus diberi "al", jika bukan nama seseorang, kota dan lain sebagainya. Akan tetapi jika dibalik (sehingga menjadi Mibtada' Muakhhkor), maka tidak diberi "al".

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Think Pair share

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Papan tulis dan kapur
- Buku LKS

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku LKS Bahasa Arab semester 2 kelas VII Madrasah Tsanawiyah tahun 2023

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	NILAI KARAKTER
<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memasuki kelas dan membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar ➤ Guru memulai pembelajaran dengan berdoa Bersama peserta didik ➤ Guru Membacakan Absensi ➤ Mengulas Materi minggu lalu 	5 menit	Religius, jujur, dan disiplin
<p>KEGIATAN INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan soal Pre-test lalu siswa diminta untuk mengerjakan ➤ Guru memaparkan materi di depan papan tulis Guru melafalkan mufradat tentang النِّيَّتِ Kemudian peserta didik menirukan secara berulang-ulang dan bersama-sama. ➤ Guru memberikan pertanyaan atau masalah yang terkait dengan Pelajaran yang akan dibahas. Siswa berfikir secara individu dan mencari jawaban atau ide yang relevan. (<i>Think</i>) ➤ Guru mempersilahkan siswa untuk berpasangan dengan teman lain dan mendiskusikan hasil pemikiran mereka. (<i>Pair</i>) 	35 menit	Penuh percaya diri dan semangat

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan waktu 4 menit untuk berbagi hasil diskusi peserta didik mengenai materi النيت didepan papan tulis. (<i>Share</i>) ➤ Guru memberikan pengakuan atau penghargaan untuk usaha dan prestasi individu maupun kelompok untuk meningkatkan motivasi peserta didik. 		
<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang masih sulit ➤ Guru mengucapkan salam penutup 	5 menit	Percaya diri dan disiplin

I. PENILAIAN

Afektif	: 30%
Kognitif	: 35%
Psikomotorik	: 35%

Kompetensi Dasar	Kompetensi Inti	Soal Pretest	Soal Posttest
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna dan gramatikal) dari teks sederhana terkait tema: البيت Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الحيز المقدم + المبتدأ المؤخر	3.9.1 Membaca teks Bahasa arab yang berkaitan dengan tema البيت dengan baik dan benar	1 - 4	1 - 5
	3.9.2 Menjawab pertanyaan tarakib dengan benar terkait tema البيت	5 - 7	8 - 9
	3.9.3 Menerjemahkan teks Bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan tema البيت	8	6
4.9 Mendemonstrasikan teks dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الحيز المقدم + المبتدأ المؤخر	4.9.1 Menyampaikan ungkapan teks tentang topik البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar	9	10
	4.9.2 Melakukan percakapan sederhana tentang tema البيت	10	7

SOAL PRETEST

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

١. المصباح السقف
 أ. وراء ج. أمام
 ب. في د. تحت
٢. السقف أرضية البيت
 أ. فوق ج. جانب
 ب. وراء د. خلف
٣. يعمل البستاني في
 أ. الفصلي ج. البستان
 ب. البيت د. المسجد
٤. أشعر بالنعاس فأذهب إلى غرفة
 أ. الدراسة ج. النوم
 ب. الضيوف د. الأكل
٥. بجانب الساحة سور. المبتدأ في هذه الجملة هو
 أ. ب ج. الساحة
 ب. جانب د. سور
٦. القرآن كتاب الله المبتدأ من الجملة السابقة هو
 أ. القرآن ج. الله
 ب. كتاب د. كتاب الله
٧. مفتاح الجنة الصلاة المبتدأ من الجملة السابقة هو
 أ. مفتاح ج. الصلاة
 ب. الجنة د. مفتاح الجنة
٨. في المطبخ الأم, وهي تطبخ الطعام
 Terjemah dalam Bahasa Indonesia yang paling tepat untuk kalimat diatas adalah....
 أ. Di dalam rumah adalah ibu, ia sedang makan makanan
 ب. Di dalam dapur adalah ibu, ia sedang mencari makanan
 ج. di dalam dapur adalah ibu, dia sedang memasak makanan
 د. di dalam dapur adalah makanan, yang dimasak oleh ibu
٩. في المسجد مُصلُّون. الكلمة التي تحتها خطأ
 سمي ب.....
 أ. مبتدأ ج. مُبتدأ مؤخر
 ب. خبر مقدم د. خبر مقدم
١٠. فتري : السلام عليكم يا אחتي...
 لنا : وعليكم السلام يا فتري, اهلا وسهلاً
 بقدمك. تفضلي ادخلي, هذا بيتي..
 فتري : يا لنا, كم غرفة في بيتك ؟
 لنا :
 ما هي الاجابة الصحيحة؟
 أ. في بيتي عشرة غرف
 ب. في بيتي عشر غرفة
 ج. عشرة غرف
 د. عشر غرفة

SOAL POSTEST

A. Berilah tanda silang (x) huruf ج, ب, ا, or د pada jawaban yang benar!

١. تَجِدُ هَذَا الْمَكَانَ فِي بَيْتِكَ، وَهُوَ.....
 أ. جَبَلٌ ج. حَمَّامٌ
 ب. سُوقٌ د. مَلْعَبٌ
٢. نَشَاهِدُ التَّلْفَازَ مَعَ جَمِيعِ عَائِلَتِنَا فِي.....
 أ. غَرَفَةِ الْعَائِلَةِ ج. غَرَفَةِ الصَّبَايَةِ
 ب. غَرَفَةِ الْأَكْلِ د. غَرَفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٣. وَضَعْتُ الصَّبَابُونَ وَالْمَعْجُونَ وَفُرْشَةَ
 الْأَسْنَانِ فِي.....
 أ. الْمَسْجِدِ ج. الْبِرْكَةِ
 ب. الْفَصْلِ د. الْحَمَّامِ
٤. الْمَكَانُ لِصَلَاةِ الْجُمُعَةِ هُوَ.....
 أ. الْفَصْلُ ج. الْبُسْتَانُ
 ب. الْبَيْتُ د. الْمَسْجِدُ
٥. مَاذَا فِي غَرَفَةِ الْجُلُوسِ، فِي غَرَفَةِ
 الْجُلُوسِ.....
 أ. سَيَّارَةٌ ج. شَجَرَةٌ
 ب. حَيَوَانَاتٌ د. مِئْزَدَةٌ
٦. نَقُولُ "dapur" فِي الْعَرَابِيَّةِ.....
 أ. غُرْفَةُ الْأَكْلِ ج. الْمَطْبُخُ
 ب. غُرْفَةُ الصَّبَايَةِ د. غُرْفَةُ الْعَائِلَةِ
٧. عَلِيٌّ : أَيْنَ الْمَطْبُخُ ؟
 رَامٌ : الْمَطْبُخُ وَرَاءَ غَرَفَةِ الْجُلُوسِ
 عَلِيٌّ : هَلْ هُنَاكَ غَرَفَةُ النَّوْمِ فِي بَيْتِكَ ؟
 رَامٌ :
 مَا هِيَ الْإِجَابَةُ الصَّحِيحَةُ ؟
 أ. نَعَمْ، لِي غَرَفَةُ النَّوْمِ فِي بَيْتِي
 ب. لَا، بَلْ هُنَاكَ الْمَطْبُخُ فِي بَيْتِي
 ج. بَلَى
 د. كَيْفَ
٨. كَيْفَ طَالِبًا فِي الْفَصْلِ
 الْمُبْتَدَأُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هُوَ.....
 أ. كَيْفَ ج. فِي
 ب. طَالِبًا د. الْفَصْلِ
٩. الْوَلَدُ صَالِحٌ. الْخَيْرُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ.....
 أ. الْوَلَدُ ج. مَا فِي خَيْرٍ
 ب. صَالِحٌ د. كِلَهُمَا خَيْرٌ
١٠. أَيْنَ الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ.....
 أ. أَمَامَ الْبَيْتِ صَغِيرَةٌ بَرَكَةٌ فِيهَا مَتْنُوعَةٌ أَسْمَاكٌ
 ب. فِيهَا أَسْمَاكٌ مَتْنُوعَةٌ أَمَامَ الْبَيْتِ بَرَكَةٌ صَغِيرَةٌ
 ج. أَمَامَ الْبَيْتِ أَسْمَاكٌ مَتْنُوعَةٌ فِيهَا بَرَكَةٌ صَغِيرَةٌ
 د. أَمَامَ الْبَيْتِ بَرَكَةٌ صَغِيرَةٌ فِيهَا أَسْمَاكٌ مَتْنُوعَةٌ

Pre-test											
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	total
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	5
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
4	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5
5	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
8	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
10	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3
11	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5
12	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	4
13	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
14	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
15	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7
19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
20	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6
21	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7
R Hitung	0,624 1923 3	0,527 7048 78	0,548 7484 56	0,569 9063 8	0,527 0232 44	0,661 0592 04	0,592 5876 55	0,548 7484 56	0,576 5086 5	0,512 7649 51	
R Tabel	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	
Kesim pulan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Varian	0,253 6231 88	0,259 0579 71	0,195 6521 74	0,215 5797 1	0,244 5652 17	0,231 8840 58	0,253 6231 88	0,195 6521 74	0,260 8695 65	0,195 6521 74	
Jumla h varian	2,306 1594 2					Nilai acua n	Nilai cron. alpha	Kesi mpul an			
Varian total	7,461 9565 22					0,7	0,767 7160 04	Relia bel			

Post-Test											
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	total
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3
3	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
7	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	5
11	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
13	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
14	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
16	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
17	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7
18	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7
19	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
20	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7
21	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
R Hitung	0,567 3220 47	0,556 3537 12	0,511 5467 02	0,550 8547 27	0,581 2886 9	0,563 9769 58	0,504 5488 44	0,522 8913 14	0,525 2981 91	0,563 9769 58	
R Tabel	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	
Kesimpulan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Varian	0,195 6521 74	0,172 1014 49	0,172 1014 49	0,259 0579 71	0,259 0579 71	0,114 1304 35	0,144 9275 36	0,253 6231 88	0,195 6521 74	0,114 1304 35	
Jumlah varian	1,880 4347 83					Nilai acuan	Nilai cron. alpha	Kesimpulan			
Varian total	5,471 0144 93					0,7	0,729 2126 56	Reliabel			

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Peningkatan	Pre-test	,154	22	,187	,885	22	,015
Maharah	Eksperimen						
Qira'ah	Posttest	,228	22	,004	,885	22	,015
	Eksperimen						
	Pre-test Kontrol	,147	20	,200*	,956	20	,460
	Posttest	,224	20	,010	,885	20	,022
	Kontrol						

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Peningkatan	Based on Mean	,111	1	40	,741
Maharah	Based on Median	,011	1	40	,917
Qira'ah	Based on Median and with adjusted df	,011	1	37,781	,917
	Based on trimmed mean	,084	1	40	,774

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Peningkatan Maharah Qira'ah	,111	,741	6,846	40	,000	10,023	1,464	7,064	12,982
			6,811	38,435	,000	10,023	1,471	7,045	13,000

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Peningkatan Maharah	Posttest Eksperimen	22	87,27	4,495	,958
Qira'ah	Posttest Kontrol	20	77,25	4,993	1,117



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO

Terakreditasi "B" sesuai SK BAN-PT Nomor: 645/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/VII/2021
 Alamat : Jl. Pramuka No.156 Po.Box. 116 Ponorogo 63471 Tlp. (0352) 481277 Fax. (0352) 461893
 Website: www.tarbiyah.ac.id Email: www.tarbiyah@iainponorogo.ac.id

Nomor : B- 0552 /In.32.2/PP.00.9/ /2024 Ponorogo, 15 Januari 2024
 Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar Proposal
 Perihal : PERMOHONAN IZIN UNTUK
 PENELITIAN INDIVIDUAL

Kepada

Yth. Kepala PESANTREN PUTRI AL-MAWADDAH

Di

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : **NADILA**
 NIM : **202200109**
 Semester : **VIII (Delapan)** Tahun Akademik : **2023/2024**
 Fakultas/
 Jurusan : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab**

dalam rangka menyelesaikan studi / penulisan skripsinya yang berjudul :

فاعلية نموذج التعليم بالتفكير الثاني والمشاركة في تحسين القراءة باللغة العربية
 طالبات الصف الأول في المودة

Perlu mengadakan penelitian secara individual yang berlokasi di :

PESANTREN PUTRI AL-MAWADDAH

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami mohon dengan hormat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin dan petunjuk / pengarahan guna kepentingan penelitian dimaksud. Demikian dan atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
 Wakil Dekan I,

Dr. H. Moh. Miftachul Choiri, M.A.

07404181999031002

<p>Pesantren Putri "AL-MAWADDAH" Coper Jetis Ponorogo Indonesia ☎ (0352) 311292</p>		<p>معهد المودة الأولى بجنس تشوفير - فونوروكو - إندونيسيا</p>
---	---	---

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 05.01/PPAM/IX/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Pimpinan Pesantren Putri Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo, menerangkan bahwa:

Nama : Nadila
 NIM : 202200109
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian di Pesantren Putri Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo untuk menyelesaikan tugas laporan sebagai bahan menyusun skripsi dengan judul:

" فعالية نموذج التعليم بالتفكير والقرينة والمشاركة في تحسين القراءة باللغة العربية لطالبات الصف الأول في معهد المودة جوفير جتيس فونوروجو "

Demikian surat keterangan ini kami buat agar yang berkepentingan menjadi maklum dan dapat dipergunakan seperlunya.

Ponorogo, 20 September 2024

Mengetahui



K.H. Ustukhari, M.A.
 Direktur MBI

ترجمة الحياة



ولدت ناديليا في يوم السبت ، ٠٦ يولي ٢٠٠٢. بقرية تيجال ريجو سوماطر جنوبية. و هي الابنة الأول من سيد سوجيهارتونو وسيدة مامي وينارسيه.

تم الانتهاء من تعليم مدرسة الابتدائية في عام ٢٠١٤، في المدرسة الابتدائية ١٥ لاوانج كيدول. استمرت الدراسة في المدرسة الثانوية معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروجو في عام ٢٠١٥ الى ٢٠١٨.

و بعد ذلك تتعلم في المدرسة العالية الحكومية معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروجو أيضا في عام ٢٠١٨ الى ٢٠٢٠. ولتحقت بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في عام ٢٠٢٠ الى الآن، وأخذت تخصصها في كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية.

وأملها أن يكون شخصا صالحا نافعا في الدين والوطن، سالما سعيدا في الدين والدنيا والآخرة. وأن يكون ناجحا في الأمل وكل الأمور وناجحا في المستقبل برضا الوالدين، والأساتذة، والمشايخ ودعاءهم. آمين يا رب العالمين.

