تحليل صعوبة قراءة نصوص اللغة العربية
لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية نور المجتهدين
ملاراك فونوروجو

البحث العلميّ

قدمته :

فائزةالرّفيقة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٠٨٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

الرفيقة، فائزة. ٢٠٢٤ *تحليل صعوبة قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية نور المجتهدين ملاراك فونوروجو*. البحث العلمي, قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور أحمد مجيب الماجستير.

الكلمات اللأساسية: عوامل الصعوبة، القراءة، النص العربي.

خلفية البحث هذه الدراسة هو إن مهارات القراءة الجيدة تساعد الطلاب على فهم النصوص العربية، واستكشاف المعرفة من الأدب العربي، وتحسين فهم السياقات الثقافية والتاريخية العربية. هو الهدف النهائي لقدرة الفرد اللغوية. ومع ذلك، في الواقع، يواجه العديد من طلاب المدرسة العالية صعوبات في تطوير مهارات القراءة العربية الكافية. إن صعوبة قراءة النصوص العربية بالنسبة للطلاب لا تعتمد فقط على الإملاء بل على الجمل والإعراب أيضًا، ولكن القراءة أيضًا تفهم معنى الجملة ومقصدها بشكل مباشر، وهذا يجعل الطلاب أحيانًا يشعرون بصعوبة تعلم اللغة العربية وهذا يجعل الطلاب نادرًا ما ينتبهون للدروس فهم مشغولون بأنفسهم، ولا ينتظرون شرح المعلم، ويلعبون بأنفسهم وهذا أيضًا يجعل نتائج تعلمهم أقل من القيمة المحددة سلفًا. لأن القدرة على قراءة النص العربي تؤثر بشكل كبير على نجاح أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها وخاصة تعلم القراءة .

وانطلاقا من المشكلات السابقة,يكشف المؤلف عن مشاكل مختلقة في القراءة و هدفا هذه الدراسة إلى تحليل (١) عوامل صعوبة قراءة النصوص العربية؛ و (٢) كيفية التغلب على صعوبات القراءة التي يواجهها طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية نور المجتهدين.

يستخدم هذا البحث فهو مدخل الوصفي النوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات المستخدمةهي المقابلات والملاحظات والوثائق مصادرالبيانات هي المعلم اللغة العربية و عدد من الطلاب.وأما تحليل البيانات المستخدم فهو الاختزال والعرض

والتحقق. و الإختبار صحة البيانات بستخدم عمليات استمرار الملاحظة، وتوسيع نطاق الملاحظة، والتثليث.

ونتيجة هذا البحث العلمي أن هناك عوامل صعوبة لدى طلاب الصف العاشر في قراءة النصوص العربية يمكن تقسيمها إلى عاملين، (١) عوامل داخلية وهي خبرة الطلاب في تعلم اللغة العربية، وانخفاض كفاءة الطلاب اللغوية، وعدم اهتمام الطلاب بالقراءة، وانخفاض دافعية الطلاب. (٢) عوامل خارجية تتمثل في بيئة الطالب، وأساليب التعلم الأقل تشويقًا، وقلة الوسائط التعليمية المستخدمة، والمرافق والبنية التحتية الأقل دعمًا. وتتمثل الجهد التي يبذلها المعلمون في التغلب على صعوبات قراءة النصوص العربية في الصف العاشر بالمدرسة في استخدام أساليب متنوعة في التدريس، وتعويد الطلاب على تعلم قراءة النصوص العربية دائمًا في بداية كل درس، وتوفير الدافعية للتعلم للطلاب، وتقديم الإرشاد الفردي أو الجماعي، وتقديم الواجبات الفردية أو الجماعية

PONOROGO

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : فائزةالرّفيقة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٨٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل صعوبة قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية نور المجتهدين ملاراك فونوروجو

فبعد الإطّلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،

الدكتور احمد نجيب الماجستير

فونوروجو، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٠٤٠٤٢٠٠٠٣١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

سديانا الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : فائزةالرفيقة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٨٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل صعوبة قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية نور المجتهدين ملاراك فونوروجو

أجريت مناقشة هـذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٠٨ نوفمبير ٢٠٢٤

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٩ نوفمبير ٢٠٢٤

فونوروجو، ١٩ نوفمبير ٢٠٢٤

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمّد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : إيكا روسديانا الماجستير (.....)

الممتحن الأول : أحمد زيدي الماجستير (.....)

الممتحن الثاني : الدكتور أحمد مجيب الماجستير (.....)

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Faizatur Rofiqoh
NIM	: 202200082
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi

تحليل صعوبة قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف العاشرفي المدرسة العالية نور المجتهدين ملاراك فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebutdipublikasi oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethesis.iainponorogo.ac.id. adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 19 November 2024

Faizatur Rofiqoh
NIM. 202200082

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : فائزةالرّفيقة

رقم دفتر القيد :٢٠٢٢٠٠٠٨٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع: **تحليل صعوبة قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف العاشرفي المدرسة العالية نور المجتهدين ملاراك فونوروجو** كتبتها بنفسي و لم يسبقها نشرها أوكتابتها إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية . و إذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري و تبيّن أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٤

فائزةالرّفيقة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٨٢

PONOROGO

المحتويات البحث

صفحة الغلاف i

الملخّص ii

صفحة الموافقة على المناقشة iv

صفحة قرار مجلس المناقشة v

صفحة الموافقة على النشر vi

إقرار أصالة البحث vii

محتويات البحث viii

الباب الأول : المقدّمة

﴿أ﴾ خليفة البحث ١

﴿ب﴾ تحديد البحث ٥

﴿ج﴾ سؤالا البحث ٥

﴿د﴾ هدفا البحث ٦

﴿هـ﴾ فوائد البحث ٦

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث ٧

الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير

﴿أ﴾ الإطار النظري ٩

١. مهارة القراءة ٩

٢. صعوبات القراءة ١٣

٣. عوامل الصعوبة في قراءة النص العربي ١٦

٤. النص العربي ١٨

﴿ب﴾ البحوث السابقة ١٩

﴿ج﴾ هيكل التفكير ٢٣

الباب الثالث : منهج البحث

﴿أ﴾ مدخل البحث ونوعه ٢٥
﴿ب﴾ مكان وزمان البحث ٢٥
﴿ج﴾ مصادر البيانات ٢٦
﴿د﴾ أساليب جمع البيانات ٢٧
﴿هـ﴾ أسلوب تحليل البيانات ٢٨
﴿و﴾ فحص صحة البيانات..... ٢٩

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

﴿أ﴾ البيانات العامة لمكان البحث ٣٢
١. نبذة مختصرة عن المدرسة ٣٢
٢. تاريخ تأسيس المدرسة العالية نور المجتهدين..... ٣٣
٣. الرؤية المدرسة العالية نور المجتهدين..... ٣٨
٤. الرسالة المدرسة العالية نور المجتهدين ٣٩
٥. أهداف المدرسة العالية نور المجتهدين..... ٣٩
﴿ب﴾ عرض البيانات ٤٠
١. عوامل الصعوبة في قراءة النص العربي ٤٠
٢. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات قراءة النصوص العربية..... ٥٦
﴿ج﴾ تحليل البيانات..... ٦١
١. عوامل صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية ٦١
٢. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات قراءة النصوص العرابية ٦٧

الباب الخامس : الخاتمة

﴿أ﴾ الخلاصة..... ٦٩

PONOROGO

﴿ب﴾ الإقتراحات ٦٩
قائمة المراجع ٧١

IAIN
PONOROGO

الباب الأوّل

المقدّمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة هي الوجه الحقيقي لأفكار الشعوب، وهي من أبرز سمات الأمة، ومرآة حضارتها، وعامل مهم من عواملها وحلولها. وكل أمة تعتز بشخصيتها وتفتخر بلغتها. وللغة العربية على وجه الخصوص، في نفوس معظم الناطقين بها من أبنائها مكانة أسمى من مكانة غيرها من لغات أبنائها. فهي لغة القرآن، الوحي الإلهي الذي أعز الله تعالى به اللغة العربية، والذي أفقدها سحرها بترجمته، مما يجعل لها مكانة رفيعة أيضا بين الأجناس المسلمة غير العربية المنفصلة.[١]

ومن المتفق عليه أن للغة أربع وظائف رئيسية تتصل اتصالاً مباشراً بحياة الأفراد والمجتمعات، وهي أنها أداة تفكير، ووسيلة تعبير، وأداة تسجيل. ويتعلم فيها أربع مهارات، وهي مهارتان سلبيتان هما الاستماع والقراءة، ومهارتان إيجابيتان هما التحدث والكتابة.[٢] كما يقول أحمد إبراهيم في كتابه: ''والمهارات اللغوية أربع: مهارتان سلبيتان أو استيعابية وهما الاستماع والاستنطاق والقراءة، ومهارتان إيجابيتان أو ابتكاريتان وهما التعبير الشفوي والتعبير الكتابي"، وكذلك فإن الجيل الأول من هذا الدين يتواصل بالعربية، فلا سبيل إلى فهم تعاليم الإسلام ومعرفتها إلا بالعربية. ولذلك فإن فهم اللغة العربية جزء من الدين. إن الإلمام باللغة العربية يسهل على المسلمين فهم دين الله وإعلاء رموز هذا الدين، ويسهل عليهم الاقتداء بالرعيل الأول من المهاجرين والأنصار في كل شؤونهم.[٣] وإذا كانت القراءة نافذة على المعرفة، ووسيلة من وسائل تثقيف الإنسان، فإنها لا

[1] Abu al-Qasim Al-Zajji, *The Clarification of Grammar's Reasons*, ed. diverifikasi oleh Dr. Mazen Al-Mubarak (Beirut: Dar al-Nafa'is, n.d.).

[2] Asmaa Muhammad Abdullah Abu Sharkh, "Efektivitas Strategi Yang Diusulkan Berdasarkan Membaca Gambar Untuk Mengembangkan Keterampilan Ekspresi Tertulis Siswa Kelas Tiga," *The Islamic University* 1 (2011). 37

[3] Ahmed Ibrahim, Tren kontemporer dalam pengajaran bahasa Arab dan bahasa hidup lainnya kepada non-penutur asli, (Kairo: Dar al-Fikr al-Arabi, 1987), 221

تقل أهمية عن الكتابة، فهي دليل على نتائج أفكار الإنسان، وإن كان كل شيء يبدأ بالخواطر. قال أحد العلماء: ''عندما ينشئ الإنسان الكتابة فهذا يعني أنه بدأ تاريخه الحقيقي''.[٤] في إتقان اللغة هناك ٤ مهارات مترابطة مع بعضها البعض، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

أحد الجوانب المهمة في إتقان اللغة العربية هي مهارات القراءة. فمهارات القراءة الجيدة تساعد الطلاب على فهم النصوص العربية، واستكشاف المعرفة من الأدب العربي، وتحسين فهم السياق الثقافي والتاريخي العربي، وهي الهدف الأسمى للقدرة اللغوية لدى الفرد. ومع ذلك، في الواقع، يواجه العديد من طلاب الماجستير صعوبات في تطوير مهارات القراءة باللغة العربية بشكل كافٍ. من أجل تحسين مهارات القراءة ومخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة العليا، من الضروري تطبيق نموذج تعليمي فعال. ستعمل استراتيجية التعلم الصحيحة على تعزيز المتعلمين على التفكير المستقل والإبداعي وفي نفس الوقت الإدمان على المواقف المختلفة التي تحدث. إن تطبيق الاستراتيجيات غير المناسبة سيؤدي إلى فشل عملية التعلم، أما الاستراتيجية الصحيحة فستخلق جواً صفياً ممتعاً وأنشطة تعليمية تواصلية وتثير حماس الطلاب للتعلم. أما إذا كانت الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم غير مناسبة، فسيكون هناك فشل في عملية التعلم مما يؤدي إلى عدم شغف الطلاب بالتعلم وشعورهم بالملل من التعلم.[٥]

إن الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية سيواجه صعوبات، ولكن يمكن التقليل من هذه الصعوبات إذا كان لديه عامل تحفيز قوي جداً أو بمعنى آخر

PONOROGO

---

[٤]. د. على أحمد مدكور، **تدريس فنون اللغة العربية**، أصجرته عام ١٩٩١ م دار الشواف، ص : ٢٦٥

[٥]أزورا يوليا ونداری, ''تحليل الصعوبات في تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية مارندال ديلي سردانج,'' مجلة بيليتا نوسانتارا79–271 ,2023 ,.٧٩-٢٧١.

لديه رغبة قوية في تعلم اللغة.[٦] تعد مشكلة تعلم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم.[٧]

لأنشطة القراءة العديد من العوامل، وخاصةً فهم القراءة. يذكر بيرسون (٢٠١١) أن العوامل التي تؤثر على قدرة الشخص على القراءة يمكن تصنيفها إلى عاملين ١) العوامل الذاتية (التي تأتي من داخل القارئ) وتشمل الكفاءة اللغوية للقارئ، والاهتمام، والدافع، والقدرة على القراءة. ٢) العوامل الخارجية (التي تأتي من خارج القارئ)، وتنقسم إلى فئتين، هما: (أ) العناصر التي تأتي من داخل النص المقروء، و(ب) العناصر التي تأتي من خارج بيئة القراءة. وتتعلق الفئة الأولى بقابلية النص أو الخطاب للقراءة وتنظيمه، بينما تتعلق الفئة الثانية بالتسهيلات والمعلمين ونماذج التدريس وغيرها. وبالإضافة إلى ذلك، أضاف ياب (نقلاً عن هراس وسوليتانينغسيه، ١٩٩٧) أن قدرة الشخص على القراءة تتحدد إلى حد كبير بعامل الكمية في القراءة.[٨]

يمكن ملاحظة نجاح التعلم من خلال نتائج التعلم الجيدة وهي مرتبطة ارتباطًا وثيقًا باستراتيجيات وأساليب التعلم. إن استراتيجية التعلم الصحيحة ستعزز الطلاب على التفكير المستقل والإبداعي وفي نفس الوقت الإدمان على المواقف المختلفة التي تحدث. إن تطبيق الاستراتيجيات غير المناسبة سيؤدي إلى فشل عملية التعلم، أما الاستراتيجية الصحيحة فستخلق جواً صفياً ممتعاً وأنشطة تعليمية تواصلية وتثير حماس الطلاب للتعلم. أما إذا كانت الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم غير مناسبة، فسيكون هناك فشل في عملية التعلم مما يؤدي إلى عدم شغف الطلاب بالتعلم وشعورهم بالملل من التعلم.[٩]

---

[6] Unsiah Frida and Yuliati Ria, *Pengantar Ilmu Linguistik*, *Universitas Brawijaya Press*, 2018.

[7] Nandang Sarip Hidayat, "Problematika PEembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat," *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 82–88, http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315.

[8] Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca.* Yogyakarta: Graha Ilmu.

[9] Aulia Mustika Ilmiani Ahmadi, *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KONVESIONA HINGGA ERA DIGITAL*, *Sustainability (Switzerland)*, vol. 11, 2020. 21

أما بالنسبة لنتائج الملاحظات الخاصة بتطور تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية نور المجتهدين، فيمكن للباحثين أن يلاحظوا أن هناك الكثير من الطلاب الذين يعانون من صعوبة في تعلم اللغة العربية، وكذلك في قراءة وفهم النص العربي، وهذا ناتج عن عوامل داخلية وعوامل خارجية. أما العوامل الداخلية فتتمثل في العوامل الداخلية وهي اختلاف الخلفية التي تتسبب في تدني مهارات اللغة العربية في الفصل، وضعف الاهتمام، وضعف الدافعية أيضًا، أما العوامل الخارجية فهي العوامل البيئية التي تشمل البيئة المدرسية، والبيئة المنزلية، والبيئة المجتمعية، وكذلك المرافق والبنية التحتية للمدرسة وأساليب التعلم التي يقوم بها المعلمون. تتمثل المشكلة الأبرز في ضعف قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية وصعوبة فهم محتوى النصوص المقروءة. إن صعوبة قراءة النص العربي بالنسبة للطلاب لا تعتمد فقط على الإملاء بل على الجمل والتراكيب اللغوية أيضًا، ولكن القراءة أيضًا تفهم معنى الجملة ومغزاها بشكل مباشر وهذا يجعل الطلاب أحيانًا يشعرون بصعوبة تعلم اللغة العربية وهذا يجعل الطلاب نادرًا ما ينتبهون للدروس فهم مشغولون بأنفسهم ولا ينتبهون لشرح المعلم، ويلعبون وحدهم وهذا أيضًا يجعل نواتج تعلمهم أقل من القيمة المحددة سلفًا. لأن القدرة على قراءة النص العربي تؤثر بشكل كبير على نجاح أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها وخاصة تعلم القراءة .[١٠]

بالإضافة إلى ذلك، من الناحية المثالية في تعلم اللغة العربية، يمكن للطلاب إتقان العديد من المهارات اللغوية، وهي القراءة والاستماع والتحدث والكتابة. وتحتل القدرة على القراءة في حد ذاتها مكانة مهمة جدًا، لأن الطالب بدون القدرة على القراءة سيجد صعوبة في تعلم اللغة العربية وخاصة في فهم النصوص العربية، بينما في المدرسة العليا نور المجتهدين نفسها لا تولي اهتمامًا كبيرًا لهذه القدرات الأربع.

[10] "TRANSKIP WAWANCARA SISWA," n.d.

كما تبين من نتائج الملاحظات أن هناك عدة عوامل تؤثر في وجود عوامل داخلية وخارجية مثل الخلفية الأسرية، والبيئة المنزلية، وعدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ويعتقدون أن اللغة العربية صعبة لأن الطلاب لا يزالون يشعرون بصعوبة اللغة العربية في حياتهم اليومية، على سبيل المثال في استخدام الكمبيوتر والأجهزة الإلكترونية والهواتف الذكية وغيرها من الأمور التي يغلب عليها استخدام اللغة الإنجليزية أكثر من اللغة العربية. لذلك يشعرون بالملل والصعوبة والملل عند تعلم اللغة العربية. حتى أنه عندما يبدأ التعلم هناك طلاب يلعبون بمفردهم ويتحدثون مع أصدقائهم ويشعرون بالنعاس وحتى النوم في الفصل.

وبناءً على المشاكل المذكورة أعلاه، هناك العديد من العبارات التي تصبح أساسًا مهمًا في هذا البحث. لأن مثل هذه المشاكل قلما يدركها المعلمون والطلاب، خاصة فيما يتعلق بصعوبات القراءة التي يواجهها الطلاب. ومن الوصف أعلاه فإن الباحث مهتم بإجراء بحث عن تحليل الصعوبات في قراءة النصوص العربية في المدرسة العليا نور المجتهدين، وكيفية حل المعلم لهذه المشاكل في التعامل مع هذه المشاكل.

﴿ب﴾ تحديد البحث

بناء على الخلفية أعلاه، ينصب تركيز هذا البحث على تحليل الصعوبات في قراءة النصوص العربية في ماجستير نور المجتهدين، وقد تم التركيز على تحليل الصعوبات في قراءة النصوص العربية.

﴿ج﴾ سؤالا البحث

من الخلفية التي تم ذكرها أعلاه، تتضمن صياغة المشكلة في هذا البحث ما يلي :

١. ما هي عوامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية لدى طلاب المدرسة العالية نور المجتهدين؟

PONOROGO

٢. كيف يكون جهد المعلم في التغلب الصعوبة في قراءة النصوص العربية لدى طلاب المدرسة العالية نور المجتهدين؟

﴿د﴾ هدفا البحث

بعد هذا البحث الذي يقوم على أساس المشكلات التي قام بها الباحثون. فإن الهدف من هذا البحث هو:

١. معرفة عوامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية لدى طلاب المدرسة العالية نور المجتهدين.

٢. معرفة جهد المدرس في التغلب على صعوبة قراءة النصوص العربية لدى طلاب المدرسة العالية نور المجتهدين.

﴿هـ﴾ فوائد البحث

فوائد هذا البحث في غاية الأهمية منها ما هو آتٍ:

١. الفوائد النظرية

سيكون هذا البحث مرجعًا يمكن استخدامه كمصدر أو مادة مرجعية للتعليم في المستقبل. ومن المأمول أن يكون هذا البحث بمثابة طفرة جديدة في برنامج ثنائية اللغة.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

يمكن أن يكون هذا البحث تجربة وإضافة للباحثين لمعرفة صعوبات قراءة نصوص اللغة العربية ونواتج التعلم لدى الطلاب.

ب. للمدرسة

ستكون نتائج هذه الدراسة إسهامًا علميًا في مدرسة ماجستير نور المجتهدين في تدريس طريقة التعلم التعاوني في المشاركة الفكرية الزوجية واستيعابها في تعزيز كفاءة القراءة العربية.

PONOROGO

ج. للمعلمين

تحسين كفاءة الطلاب اللغوية والصرفية في كتابة الكتابة العربية ويمكن أن تحسن من قيمة مخرجات تعلم الطلاب.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقريرالبحث

حتى يسير هذا الباحثة بسلاسة وفق موضوع المناقشة ولا يتسع لشيء خارج عن الموضوع، سيقوم الباحث بشرح منهجية المناقشة التي سيتم ترتيبها بشكل منهجي في كل فصل من فصول المناقشة مع الشرح التالي

الباب ١: هذا الفصل عبارة عن مقدمة تحتوي على المشكلات الرئيسية في صورة مشكلات أساسية كطريقة لإيصال المشكلات والأحداث المتعلقة بالبحث. ثم الدخول إلى صياغة المشاكل وأهداف البحث وفوائد البحث. ثم إلى منهجية البحث ومنهجية البحث.

الباب ٢ : في هذا الفصل يحاول الباحث في هذا الفصل تقديم شرح واضح للنظريات المستخدمة في هذه الدراسة. علاوة على ذلك، يتضمن هذا الفصل مراجعة للأدبيات التي تناقش الدراسات البحثية السابقة.

الباب ٣: ثم في هذا الفصل يريد الباحث أن يشرح بالتفصيل منهجية البحث، أي فيما يتعلق بنوع البحث، ووجود الباحثين، ومواقع البحث، ومصادر البيانات والبيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة النتائج. ويقدم هذا الفصل على الأقل في هذا الفصل الكثير من البيانات التي سيتم شرحها في الفصل التالي.

الباب٤: ثم في هذا الفصل الذي يعد مقدمة للفصل التالي. وبالتحديد في هذا الفصل شرح عرض البيانات بشكل عام وبشكل خاص وتحليل البيانات المتاحة للباحثين.

PONOROGO

الباب ٥: وآخر ما جاء في هذا الفصل هو خاتمة هذا البحث. وفي هذا الفصل يكون الخاتمة التي تم شرحها في الفصل السابق واستخلاص الاقتراحات الموجودة حول المشاكل الموجودة.

PONOROGO

الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة و هيكل التفكير

﴿أ﴾ الإطار النظري

سوف تشرح الأسس النظرية التالية صعوبات تعلم القراءة ومتعلمي اللغة العربية

١. مهارة القراءة

وفقًا لبيرنز (هريادي، ١٩٩٦: ٣٢) ''القراءة كعملية هي كل الأنشطة والتقنيات التي يقوم بها القراء والتي تؤدي إلى أهداف من خلال مراحل معينة''. وتتم هذه العملية في شكل إعادة ترميز وتفسير الشفرات. ويذكر أندرسون (هاريادي، ١٩٩٦: ٣٢) أن النشاط يبدأ من التعرف على الحروف والكلمات والتعابير والعبارات والجمل والخطاب وربطها بأصواتها ومعانيها. وحتى بحسب أوليت (هريادي (هريادي: ١٩٩٦) فإن القارئ يربط بينها وبين مقاصد المؤلف المحتملة بناءً على خبرته. واتساقًا مع ذلك، يذكر كريدالاكسنه (سوماردي، ١٩٩٦: ٣٢) أن القراءة هي مهارة التعرف على الكتابة وفهمها في شكل سلسلة من الرموز – الرموز البيانية وتغييرها إلى كلام ذي معنى في شكل كلام صامت – صامت أو صاخب – كلام صلد.[1]

مهارات القراءة هي القدرة على فهم واستخراج وتفسير المعلومات الواردة في النص المكتوب. وقد قدم خبراء التعليم واللغويات تعريفات مختلفة لمهارات القراءة. سميث وديشانت (١٩٨٣): يصفان القراءة بأنها ''عملية بناء المعنى من الكلمات المكتوبة. ويشمل ذلك فهم الكلمات، والربط بين الكلمات في الجمل، وكذلك الجمل في النص.'' يعرّف غرابي (٢٠٠٩) مهارات القراءة بأنها ''عملية تتكون من المعالجة البصرية والمعرفية التي تحدث عندما يقوم الشخص بفك رموز النصوص المكتوبة وفهمها. ويصف أندرسون وهيبرت وسكوت وويلكنسون

[1] Saepuddin, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Praktik.," *Trustmedia Publishing*, 2012, 174.

(١٩٨٥) القراءة بأنها ''عملية ديناميكية يدمج فيها القراء المعلومات من النص المكتوب مع معارفهم الخاصة لبناء فهم ذي معنى''.[٢]

وتعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية اعتمادًا كبيرًا على فهم القارئ للقواعد أو النحو في اللغة العربية، والتي تشمل النحو والصرف. وتؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم مضمون أو معنى ما يُقرأ. لذا، فإن الترتيب الصحيح في إجادة القراءة ليس القراءة للفهم، بل فهم القواعد النحوية أولًا قبل التمكن من قراءة النص بشكل صحيح.

ويمكن ملاحظة إجادة الطلاب في قراءة النص العربي من خلال مؤشرات كما عبر عنها أمين سانتوسو وهي

أ) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة بشكل صحيح.

ب) التعرّف على بنية الجملة من خلال إعراب الحروف والكلمات والجمل الواردة في النص المقروء.

ج) إيجاد معنى النص المقروء.[٣]

وبعبارة أخرى، يمكن اعتبار الطالب متمكناً من القراءة بشكل جيد إذا تمكن بعد تقييمه من تنفيذ هذه المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. ويذكر جيرمي هارمر في كتابه ''ممارسة تعليم اللغة'' الذي نقله الفرقان أن هناك ست قدرات ينبغي التأكيد عليها في تعلم القراءة، وهي:

أ) المهارات التنبؤية

يجب أن يكون القارئ الكفء قادرًا على التنبؤ بما سيجده في النص. إن عملية فهم النص هي عملية معرفة ما إذا كان النص يتطابق مع تنبؤاته. ومع ذلك، يجب أن تتغير تنبؤاته باستمرار كلما تلقى معلومات مختلفة من نص معين.

PONOROGO

[2] Rohana Syamsuddin, "Buku Keterampilan Berbahasa Indonesia," *Universitas Negeri Makassar*, no. May (2021): 64.

[3] Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qira"ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta"dib: Jurnal Pendidikan Islam* 1 (2019): 5.

ب) البحث عن معلومات محددة

يُشار عادةً إلى نشاط البحث عن معلومات محددة من النص، والعثور على معلومة أو معلومتين بمهارات المسح الضوئي.

ج) الحصول على الفكرة العامة

تهدف مهارة القراءة هذه إلى معرفة النقاط الرئيسية للنص دون الاهتمام بالتفاصيل. ويُشار إلى هذه المهارة عادةً باسم القشط.

د) الحصول على معلومات مفصلة

وهي الأنشطة التي تستخدم النص كوسيلة للحصول على معلومات تفصيلية، وأحياناً لا تكون المعلومات المراد الحصول عليها مجرد حقائق، بل موقف أو رأي للمؤلف. ويؤدي التعلّم الذي يهتم بهذا النوع من المعلومات التفصيلية إلى المسح والقشط.

هـ) التعرف على وظائف الخطاب وأنماطه

التعرّف على العبارات التي لها وظيفة خطابية، ففي اللغة العربية هناك ... الخ أي هناك أمثلة أو أنواع أخرى. إن التعرف على مثل هذه العبارات هو الجزء الأهم في فهم النص.

و) استخلاص المعنى من النص

مهارة استخلاص معنى الكلمات غير المألوفة من خلال السياق. هذه المهارة مهمة لأنها يمكن أن تزيد من مفردات المتعلمين وتحافظ أيضًا على استمرارية عملية القراءة.[٤]

من بين مزايا وعيوب تعلم مهارات القراءة ما يلي مزايا تعلم مهارات القراءة هي:

أ) قدرة الطالب على القراءة بطلاقة وفهم القراءة العربية بطلاقة وبشكل صحيح.

PONOROGO

[4] Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.

ب) يستطيع الطلاب استخدام التجويد في القراءة العربية وفق قواعد القراءة الصحيحة.

ج) وبالطبع، من المتوقع أن يتمكن الطلاب في درس مهارة القراءة أيضًا من ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية التي يتم تدريسها وبالتالي تصبح معرفة الطلاب باللغة وإتقانهم لها سليمة.[٥]

مساوئ تعلم مهارات القراءة هي:

أ) في هذا التعلم بالنسبة للمبتدئين، تبدو هذه الطريقة صعبة التطبيق إلى حد ما، لأن الطلاب لا يزالون غير متعودين على ألسنتهم في بعض الأحيان، فيضطرون أحيانًا إلى تكرار التوجيه وتكرار الكلمات والجمل التي يصعب تقليدها بألسنة الطلاب التي ليست من اللغة الأجنبية التي يتم تعليمها. وبالتالي، فإن هذه الطريقة تستغرق وقتًا طويلاً نسبيًا.

ب) فيما يتعلق باكتساب اللغة، يركز هذا التعلم بشكل أكبر على قدرة الطلاب على نطق الكلمات في جمل اللغة الأجنبية بشكل صحيح وطليق. ويقل أحيانًا التركيز على معنى الكلمات والجمل ودلالتها. وقد يعني ذلك أن التعليم يكون لفظيًا أكثر من اللازم.

ج) غالبًا ما يكون التدريس مملًا، خاصةً إذا كان المعلم غير متعاطف/يتم تطبيق الأساليب بطريقة غير مشوقة للطلاب.[٦]

هناك عدة أنواع من القراءة، منها:

أ) القراءة بصوت عالٍ: القراءة بصوت عالٍ، مثل قراءة قصة أو قصيدة أو نص درامي.

ب) القراءة الصامتة: القراءة دون إصدار صوت

PONOROGO

---

[٥] رجّافبريان. إسماعيل أكزام نورالفضلة, ''قيموكحلا ةيوناثلا ةسردملاب رشاعلا فصلا بلاط دنع ةيبرعلا ةغللا ملعت يف ة ءار ق لا ةرا هم تلاكشم ورابنكاب ةيناثلا'' ١ (٢٠٢٣): ٢٧–٣٨.

[6] Sri Dahlia, "*Urgensi Metode Qira"ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI*," Jurnal Arabia 5, no. 1 (2013), h. 24

ج) القراءة المكثفة: القراءة المكثفة: قراءة أكبر قدر ممكن من النصوص في فترة زمنية قصيرة

د) القراءة المكثفة: قراءة مكثفة: قراءة التفاصيل المهمة في النص

هـ) القراءة العادية أو العادية: قراءة النص سطراً بسطر

و) القشط أو المسح الضوئي: تصفح المقاطع المهمة وخاصة العناوين وجدول المحتويات والمقدمة.

ز) القراءة السريعة أو القشط: قراءة نص بطريقة سريعة

ح) القراءة السطحية: عادة ما يتم هذا النوع من القراءة إذا كان القارئ ينوي البحث عن المتعة أو السعادة.[٧]

٢. صعوبات القراءة

الصعوبة هي حالة معينة تتسم بوجود عوائق في تحقيق الأهداف، لذا فهي تتطلب بذل المزيد من الجهد للتغلب عليها. يمكن تفسير صعوبة القراءة على أنها حالة في عملية القراءة تتسم بعوائق معينة تحول دون تحقيق نواتج التعلم (مولادي، ٢٠١٠). الصعوبة تعني صعوبة أو صعوبة أو موقف صعب أو شيء صعب. الصعوبة هي حالة تُظهر خصائص العوائق في الأنشطة لتحقيق الأهداف بحيث يلزم بذل جهود أفضل للتغلب على هذه الاضطرابات (سوبيني، ٢٠١٢).[٨]

صعوبة التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل طبيعي، بسبب تهديدات أو عوائق أو عوائق أو تدخلات في التعلم (س. ب. جماره، ٢٠١١). يختلف كل فرد عن الآخر. هذا الاختلاف الفردي يسبب أيضًا

PONOROGO

[7] Henry Guntur Tarigan, *MEMBACA Sebagai Suatu Keterampilan* (Bandung: CV. ANGKASA, n.d.).١٤

[٨] ايغا تريان سكما اكتافيادي, ''تحليل أخطاء الفونيتك في قراءة النصوص العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية دار الفلاح باتو بوتوك بندار لامبونج,'' ٢٠١٥, ٦.

اختلافات في سلوك التعلم بين الطلاب. في حالة عدم قدرة الطلاب على التعلم كما ينبغي، يُطلق عليها ''صعوبات التعلم'' (أحمدي وسوبريونو، ٢٠١٣).[٩]

وفقًا لـ م. داليونو، فإن تعريف صعوبات التعلم هو حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم كما ينبغي. لا تنجم صعوبة التعلم هذه دائمًا عن انخفاض الذكاء أو التشوهات العقلية، بل يمكن أن تكون ناجمة عن عوامل غير الذكاء. وبالتالي، فإن ارتفاع معدل الذكاء لا يضمن بالضرورة نجاح التعلم. لذلك، من أجل تقديم الإرشاد المناسب لكل طالب، من الضروري فهم المشاكل المرتبطة بصعوبات التعلم.

وفيما يلي شرح لأنواع صعوبات التعلم:

أ. بالحكم على النوع، هناك صعوبات تعلم متوسطة وشديدة.

ب. بالحكم على مجال الدراسة المدروسة، فهناك من يعاني من صعوبات التعلم في بعض المجالات الدراسية، وهناك أيضًا من يعاني منها في جميع المجالات الدراسية.

ج. بالحكم على طبيعة الصعوبة، فمنهم من يعاني منها بشكل دائم / دائم ومنهم من يعاني منها بشكل مؤقت فقط.

د. بالنظر إلى العوامل المسببة، فبعضها يرجع إلى عوامل ذكاء وبعضها يرجع إلى عوامل غير ذكاء''.[١٠]

من المعلومات السابقة يتبين أن صعوبة تعلم اللغة العربية تتمثل في عدم قدرة الطلاب على تحقيق مؤشرات القدرة الأساسية (الكفايات) للغة العربية حسب المنهج المتبع.

PONOROGO

[٩] توفق الرحمن السيدة نور حسنة, ''تحليل الأخطاء مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الأذكياء بلوس الثانوية الإسلامية ميدان,'' *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 2 (2022): 311–31, https://doi.org/10.24252/saa.v10i2.34196.صوط العربية ١٠(٢٠٢٣)

[10] Abien Syamsudin, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosyda Karya, 1998). 207

وغالبًا ما يواجه القراء المبتدئون الذين لا يزالون غير مألوفين وغير ملمين بالنصوص العربية بعض الصعوبات التي يواجهونها. تتمثل صعوبات قراءة المبتدئين للنص العربي في ما يلي:

أ. الصعوبات الصوتية أو صعوبات النطق

يجد الكثير من الطلاب صعوبة في نطق بعض الحروف العربية، خاصة الأصوات المخارجية مثل /غ/خ/خ/ك، والأصوات. ظ/ض/ض/ط/ط/مخففة/مهموسة، وأصوات ق/ح/ح/ع/مهموسة تظهر هذه الصعوبات في القراءة الجهرية، بينما لا تظهر في القراءة الصامتة.

ب. الاختلافات في الكتابة العربية

تبدأ معظم الكتابة والقراءة من اليسار إلى اليمين، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار. إذا كانت اللغة الأم للطالب تندرج في الفئة الأولى، فسيجد هذه الصعوبة عادةً ليست شديدة ويسهل التغلب عليها نسبيًا مع كثرة الممارسة والتكيف.[١١]

ج. البطء في القراءة

يعاني بعض الطلاب من صعوبة في سرعة القراءة. فبعضهم يقرأ ببطء شديد، كما لو كان يقرأ حرفًا حرفًا أو مقطعًا مقطعًا أو كلمة كلمة. في حين أنه يجب أن يقرأ وحدة جملة كاملة. ومع ذلك، فإن القراءة السريعة دون فهم ليس المقصود بالقراءة السريعة.

د. القراءة بصوت عالٍ

الطلاب الذين لم يعتادوا القراءة بصمت عندما يكلفون بالقراءة بصمت، لا يزالون يرون القراءة بصوت هامس أو بحركات الشفاه. في الواقع، لا تزال القراءة بصوت عالٍ. كل ذلك لا يدخل في فئة القراءة بصمت.

[11] Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Anang Solihin Wardan (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2011). 100-105

فالأشخاص الذين لا يستطيعون القراءة بصمت عادة ما تكون مهاراتهم في القراءة بطيئة وفهمهم ضعيف.[١٢]

هـ. تكرار القراءة

إن الطلاب الذين يكررون اتجاه نظرهم إلى الكلمات أو السطور التي يقرؤونها في كثير من الأحيان، من ناحية، يزيد أحيانًا من مستوى الفهم. ومن ناحية أخرى، إذا كان التكرار متكررًا جدًا أو يتجاوز الحدود المعقولة، فسوف يتسبب ذلك في بطء القراءة.

و. ركود النظرة

عادة القراء الذين يثبّتون نظرهم في اتجاه واحد لفترة من الوقت تتسبب أيضًا في إهدار الكثير من الوقت وإبطاء القراءة.

ز. ضيق النظر

هناك قراء تكون رؤيتهم ضيقة. اتجاه الرؤية هو عدد الكلمات التي يمكن للعين رؤيتها في لمحة واحدة. كلما كان اتجاه نظر المرء أوسع كلما كانت قدرته على القراءة أسرع.

ح. المفردات

توجد صعوبة أخرى لدى القراء وهي مشاكل المفردات. يمكن أن تؤدي صعوبات المفردات إلى انخفاض مستوى الفهم. للتغلب على هذه المشكلة، يجب على المعلمين تدريس المفردات التي تعتبر صعبة في الدروس الجديدة قبل مرحلة القراءة.[١٣]

٣. عوامل الصعوبة في قراءة النص العربي

تنتج صعوبات التعلم لدى الطلاب عن عوامل كثيرة ومتنوعة. هناك عاملان يسببان صعوبات التعلم، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم. هناك جانبان

[12] Nurmina, "Analisis Faktor Kesulitan Mahasiswa Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Mata Kuliah Maharah Qiro'ah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Parepare," *Αγαη* (2024).

[13] Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. 100-105

PONOROGO

للعوامل الداخلية، وهما العوامل الفسيولوجية (الحالة الجسدية للطلاب) والعوامل النفسية (الحالة النفسية للطلاب). العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب نفسه. وهناك ثلاثة عوامل خارجية، وهي العوامل الأسرية، والعوامل المدرسية، والعوامل المجتمعية (أحمدي وسوبريونو، ٢٠١٣).

أما بالنسبة للعوامل التي تسبب الصعوبات، فهناك عوامل داخلية وعوامل خارجية للطالب. تشمل العوامل الداخلية الاضطرابات النفسية والفسيولوجية أو القصور، وهي تلك التي :

أ. المجال المعرفي (المجال الإبداعي)، مثل انخفاض القدرة الذهنية/ الذكاء لدى الطلاب

ب. الوجدانية (مجال الشعور)، مثل العواطف والمواقف غير المستقرة.

ج. النفسي الحركي (المجال العقلي)، مثل اضطراب الأجهزة الحسية البصرية والسمعية (العينين والأذنين).

العوامل الخارجية للطالب، وتشمل مواقف وظروف البيئة المحيطة التي لا تدعم أنشطة التعلّم لدى الطالب، وهي :

أ. البيئة الأسرية، مثل العلاقة غير المنسجمة بين الأب والأم، والحياة الاقتصادية المتدنية للأسرة.

ب. البيئة المجتمعية، على سبيل المثال، المناطق العشوائية، ومجموعات الأقران المؤذية.

ج. البيئة المدرسية، على سبيل المثال سوء حالة وموقع المبنى المدرسي وسوء نوعية المدرسين وأدوات التعليم.[١٤]

لأنشطة القراءة العديد من العوامل، وخاصةً فهم القراءة. يذكر بيرسون (٢٠١١) أن العوامل التي تؤثر على قدرة الشخص على القراءة يمكن تصنيفها إلى عاملين ١) العوامل الذاتية (التي تأتي من داخل القارئ) وتشمل الكفاءة

[14] Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Armala* 3, no. 1 (2022): 47–56.

اللغوية للقارئ، والاهتمام، والدافع، والقدرة على القراءة. ٢) العوامل الخارجية (التي تأتي من خارج القارئ)، وتنقسم إلى فئتين، هما: (أ) العناصر التي تأتي من داخل النص المقروء، و(ب) العناصر التي تأتي من خارج بيئة القراءة. وتتعلق الفئة الأولى بقابلية النص أو الخطاب للقراءة وتنظيمه، بينما تتعلق الفئة الثانية بالتسهيلات والمعلمين ونماذج التدريس وغيرها. وبالإضافة إلى ذلك، أضاف ياب (نقلاً عن هراس وسوليتانينغسيه، ١٩٩٧) أن قدرة الشخص على القراءة تتحدد إلى حد كبير بعامل الكمية في القراءة.[١٥]

٤. النص العربي

النص هو عبارة عن شيء مكتوب لأساس إعطاء الدروس. النص هو نص في شكل كلمات أصلية من المؤلف موجهة إلى القراء من خلال وسيط مثل الورق والكتب والمقروءات والمجلات (محمود، ٢٠٢١).

النص العربي هو الكتابة التي تستخدم الحروف العربية وتستخدم لتعليم الدروس. أما بالنسبة للنص، فلا بد من توافر عدة معايير حتى يصبح نصًا تواصليًا يسهل فهمه من قبل القارئ. ووفقًا لعلي القاسمي في قوله أن النص العربي يجب أن يتضمن: (عسيروفي، ٢٠١٦).

أ. القراءات

لكي تكون القراءات أكثر تواصلية يجب أن تكون على شكل حوارات حول أمور تتعلق بحياة الطلاب، سواء في المدرسة أو في المنزل أو في المجتمع.

ب. قواعد اللغة العربية

والقواعد هنا ليست ملزمة بصياغة اللغة العربية، لأنه إذا لم يكن ذلك ممكناً فإنه سيؤدي إلى إبطاء فهم الطلاب، فلا حرج في استخدام صياغة لغة الطلاب المعنيين.

PONOROGO

[15] Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca.* Yogyakarta: Graha Ilmu.

ج. بعض التمارين

التمارين الشفوية والكتابية التي يجب أن يقوم بها الطلاب بتوجيه من المعلم المعني.

د. مراحل العرض في اللغة العربية

يجب مراعاة مراحل العرض في الدرس مراعاة حقيقية حتى لا يكون هناك لبس في مراحل عرض المادة المحصلة. لذلك يجب عند تقديم المادة أن يتم الاختيار والتدرج السليم في عرض المادة.

هـ. المعجم القصير

هناك المعجم القصير الذي يحتوي على الكلمات الجديدة والصعبة الواردة في النص، سواء وضعت المفردات بعد القراءة مباشرة أو وضعت في الصفحة الأخيرة من النص.[١٦]

﴿ب﴾ البحوث السابقة

تتم مراجعة الأدبيات لتجنب الانتحال أو التكرار في البحث. هناك العديد من الدراسات المختلفة ولكنها ذات صلة بحيث يأخذها المؤلف ويستخدمها كمراجعة للأدبيات. هذه الدراسات هي:

الأوّل: مُحَمَّد عرفان زيدني، وعنوان البحث: ''تحليل الصعوبات في فهم المادة التعليمية لمادة علم القراءات للصف الحادي عشر الديني لطلاب الصف الحادي عشر الديني في مدرسة مان ماجينانج سيلاكاب''. الرسالة: قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وكيغوروان الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغاغا يوغياكارتا. تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تركز عملية التعلم في مادة علم القراءات للصف الحادي عشر من مادة التربية الدينية على فهم معنى الكلمات أكثر من فهم تحليل المحتوى في المادة التعليمية. (٢) أن الصعوبات التي يعاني منها الطلاب تشمل جانبين لغويين، وهما الجانب اللغوي

[16] Nurhidayah Bahar, "Analisis Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Di MAN 1 Sinjai (Studi Deskriptif Siswa Kelas X MAN 1 Sinjai)," 2023, 1–23.

وغير اللغوي. فمن الناحية اللغوية، تشمل (أ) علم الدلالة، وهي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم معنى الكلمة العربية أو مدلولها، (ب) علم الصرف، وهي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم وتحديد شكل الكلمة، مثل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تحديد إعراب كلمة (في) و (مَدْي) و (مَدَار). (ج) النحو، وصعوبات الطلاب في فهم وتحديد موقع الكلمة العربية في الجملة، مثل صعوبات الطلاب في تحديد فيعل وفاعل ومفعول به ومفعول به ومبتدأ وخبر. أما من الناحية غير اللغوية فتشمل (أ) الطلاب، وذلك بسبب تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب، وقلة الدافعية، (ب) المعلمين، لأنهم أقل فاعلية في إدارة وقت التعلم، وأقل قدرة على إتقان الحصة، وأقل فاعلية في استخدام الوسائط، (ج) المواد التعليمية، لأنها لا تقدم مفردات يمكن أن تساعد الطلاب، ومحتوى المادة لا يتوافق مع مستوى قدرات الطلاب. وتشمل الجهود المبذولة من قبل المدرسين القادرين في المدارس الدينية على حد سواء، (أ) صنع قواميس اللغة العربية خصيصًا لدروس البرامج الدينية، (ب) عقد دروس خارج الفصل الدراسي، (ج) تدريب الطلاب على زيادة المفردات العربية، (د) زيادة عدد مدرسي اللغة العربية الذين لديهم تعليم أساسي للغة العربية (زيدني، ٢٠١٥).

بعد أن أجرى الباحثون بحوثًا سابقة، كانت هناك أوجه تشابه واختلاف. يكمن وجه الشبه في صعوبة تعلّم الفصحى. بينما يكمن الاختلاف في أن المؤلف يركز أكثر على صعوبة قراءة النصوص العربية بينما يركز العنوان أعلاه أكثر على صعوبة فهم وتحديد موقع الكلمة العربية في الجملة.[١٧]

الثاني: ننيم أروم ساري راهايو، وعنوان البحث ''تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف الثامن ج من مدرسة تسانوية نيجيري بيونجان بانتول''. الأطروحة: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وكيغوروان سونان كاليجاغا يوغياكارتا. تُظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك

[17] Mohammad Irfan Zidni (2015). Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran Maharah Al-Qiraah Siswa Kelas XI Agama MAN Majenang Cilacap.Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

ثلاثة أشكال من الأخطاء في قراءة النصوص العربية، وهي التغييرات الصوتية، والحذف الصوتي، والإضافات الصوتية. تتمثل العوامل المسببة للأخطاء في قراءة النصوص العربية في خصائص اللغة العربية التي تختلف عن اللغة الإندونيسية والجاوية، واللغة العربية مادة جديدة على الطلاب، ونقص الدافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. تتمثل الجهود التي يمكن بذلها لتقليل الأخطاء في قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الثامن G في مدرسة تساناوية نيجيري بيونجان بانتول في زيادة كثافة المساعدة في القراءة والكتابة باللغة العربية لطلاب مدرسة تساناوية نيجيري بيونجان بانتول، ومشاركة المعلمين مع منتديات برنامج تعليم اللغة العربية في المدارس التي تعاني من مشاكل مماثلة، وتحفيز المعلمين للطلاب على التحمس لتعلم اللغة العربية (راهايو، ٢٠١٦).

بعد أن أجرى الباحثون ملاحظات على الأبحاث السابقة، كانت هناك أوجه تشابه واختلاف. يكمن التشابه في الجوانب الصوتية التي سيناقشها الباحثون. بينما يكمن الاختلاف في أن الباحث أعلاه يناقش الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية. بينما ناقش المؤلف صعوبة قراءة النص العربي. أما المؤلفة فتركز أكثر على الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية.

الثالث: نور الهدى في عام ٢٠٢٢م بعنوان البحث "جهود مدرس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في ماجستير اللغة العربية في جامعة ليرانج ليرانج كاب بينرانج". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العليا تتمثل في تعزيز الدافعية لدى الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية وتقديم إرشادات خاصة للطلاب الذين لا يجيدونها، ثم تقديم تدريبات إضافية وواجبات معينة للطلاب.[١٨]

[18] Nurmina, "Analisis Faktor Kesulitan Mahasiswa Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Mata Kuliah Maharah Qiro'ah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Parepare." 9

يتساوى البحث السابق مع هذا البحث في أن كلاهما يستخدم المنهج الوصفي الكيفي. بينما يتمثل الفرق بين البحث السابق وهذا البحث في أن البحث السابق ركز على الجهود المبذولة لتحسين مهارات الطلاب في مقررات المقررات الدراسية بينما يركز هذا البحث على عوامل صعوبة الطلاب في مقررات المقررات الدراسية.

الرابع : مُحَمَّد عفيف أمر الله وعفيف أمر الله وحالية حسنة من جامعة رادان إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية عن تحليل صعوبات الترجمة العربية في مقرر مهارة القراءة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في معهد باربار لتعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٩ بعنوان تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية لطلاب مدرسة تسانوية جنوب لامبونج. يناقش هذا المقال أشكال الأخطاء في قراءة النصوص العربية على المستوى الصوتي. وتظهر نتائج الدراسة أن هناك أشكالاً من الأخطاء الصوتية التي تحدث في قراءة النصوص العربية على المستوى الصوتي، وهي الأخطاء الصوتية من حيث عوامل النطق وجوانب طرق النطق.[١٩]

وترجع أهمية هذا البحث إلى وجود تشابه بينه وبين هذه الدراسة، وهو تحليل المعوقات التي تواجه الطلبة في قراءة النصوص العربية التي تسبب أخطاء في الجانب الصوتي/الفونولوجي باستخدام الأساليب الكيفية، كما أن موضوع البحث هو طلبة الصف السابع الابتدائي. والفرق هو أن الدراسة المذكورة تناقش أشكال الأخطاء في قراءة النصوص العربية من الناحية اللغوية وهي الجانب الصوتي، بينما هذه الدراسة تحلل الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم القراءات من خلال بيان العوامل المسببة لها والجهود المبذولة من قبل المعلمين والطلاب في التغلب عليها.

PONOROGO

[19] Muhammad Afif Amrulloh and Haliyatul Hasanah, "Analisis Kesalahan Fonologis Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Lampung Selatan," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 209, https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.815.

الخامس: مُحَمَّد يوسف أسنوير في عام ٢٠٢٠م بعنوان البحث ''تحليل الصعوبات في ترجمة اللغة العربية في مقرر مهارة القراءة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فري فري''. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى صعوبة ترجمة اللغة العربية في مقرر مقرر مهارة القراءة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فري فري. وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن صعوبة ترجمة اللغة العربية تتأثر بنقص المفردات اللغوية، وإتقان القواعد في اللغة العربية بشكل جيد، وعدم التعود على المناقشة مع كبار السن، وعدم اهتمام الطالب بالدراسة الجماعية، والخلفية التعليمية.[٢٠]

وتتمثل معادلة البحث السابق مع هذه الدراسة في أن كلاهما يستخدم طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية كأداة للبحث، ويستخدمان نفس المتغير التابع. بينما يتمثل الفرق في أن البحث السابق ركز على عوامل صعوبة الطالب في الترجمة في مقررات محو الأمية بينما تركز هذه الدراسة على عوامل صعوبة الطالب في قراءة النصوص في مقررات محو الأمية.

﴿ج﴾هيكل التفكير

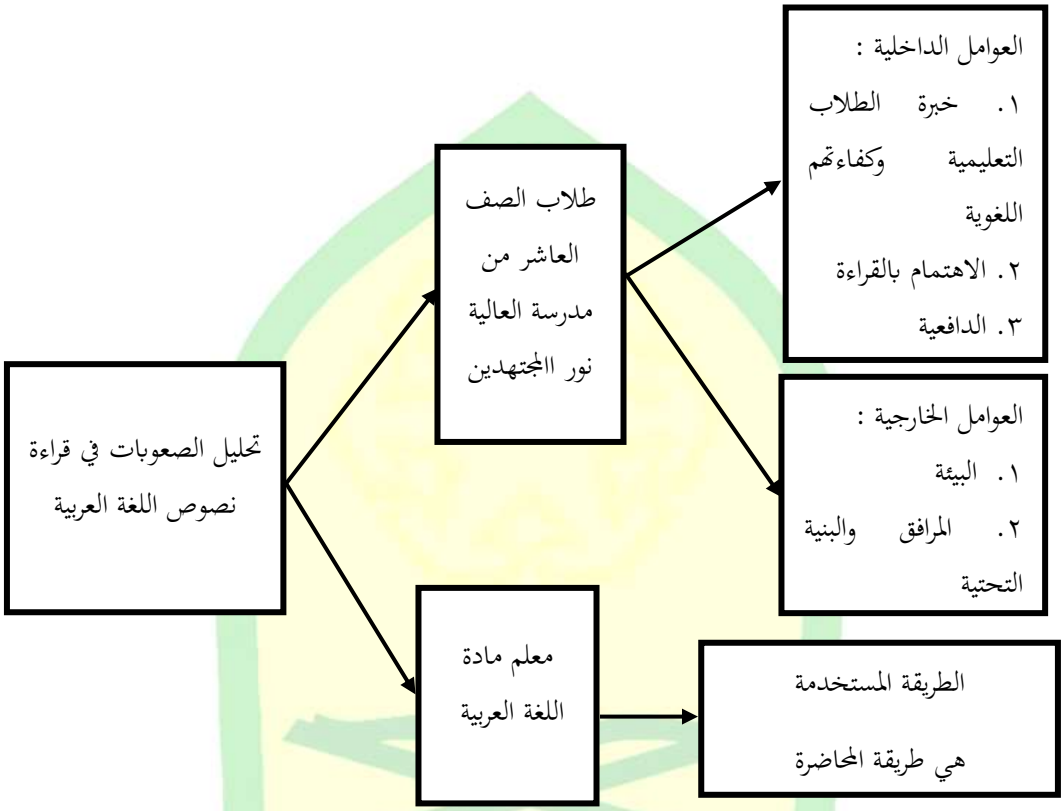
الإطار عبارة عن وصف منظم لنمط العلاقات بين المفاهيم أو المتغيرات التي توفر نظرة عامة على محور البحث. لذلك يتم وضع الإطار من قبل الباحث نفسه الذي يتم أخذه من الناحية النظرية. وعادة ما يتم تقديم الإطار على شكل مخطط أو رسم بياني بحيث يسهل فهمه، لذا فإن الإطار في هذه الدراسة هو:

IAIN PONOROGO

[20] Muh. Yusuf Asnawir, "Analisis Kesulitan Menerjemah Bahasa Arab Pada Mata Kuliah Maharah Al-Qira"ah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare" (2020).

الجدول ١.١

نظرية بيرسون(٢٠١١) العوامل المؤثرة على مهارات القراءة باللغة العربية



PONOROGO

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ مدخل البحث و نوعه

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج النوعي. والبحث النوعي هو البحث الذي يأخذ بعين الاعتبار وجهات نظر المشاركين المخصصين باستخدام استراتيجيات تفاعلية ومرنة. يهدف البحث النوعي إلى فهم الظواهر الاجتماعية من وجهة نظر المشاركين. لذا، فإن تعريف البحث النوعي الجيد هو البحث الذي يستخدم للنظر في حالة الموضوع، ومن الطبيعي أن يكون الباحث هو الأداة الرئيسية.[١]

نوع منهج البحث في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. فالبحث الوصفي هو البحث الذي يحاول وصف الظواهر التي تحدث وصفاً واقعياً وحقيقياً وحاضراً، لأن هذا البحث يتكون من عمل وصف للصور أو اللوحات بشكل منهجي وواقعي ودقيق عن الوقائع والخصائص والعلاقات بين الظواهر المدروسة. ويهدف هذا النوع من البحث الوصفي الكيفي المستخدم في هذا البحث إلى الحصول على معلومات عن صعوبة قراءة النصوص باللغة العربية في ماجستير نور المجتهدين، وهو نوع من البحوث الكيفية الوصفية.[٢]

﴿ب﴾ مكان و زمان البحث

أما بالنسبة للموقع، فهو يقع في المدرسة العليا نور المجتهدين في ملاراك سيمان بونوروغو التي تقع في مقاطعة جاوة الشرقية والتي تم تنفيذها في فبراير ٢٠٢٤ – أبريل ٢٠٢٤.

PONOROGO

[1] Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005). 11

[2] Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021, 2021). 10

﴿ج﴾ مصادر البيانات

١. البيانات

البيانات هي الحقائق أو المعلومات أو المعلومات. المعلومات هي مادة كتابية في دراسة ما لاستخدامها في حل مشكلة أو مادة للكشف عن عَرَضٍ ما.[٣]

٢. مصدر البيانات

عادة ما تكون مصادر البيانات في البحث النوعي هم البشر كمستجيبين. ويُعرف مكان مصدر البيانات أيضاً بأنه مصدر مهم جداً. فالباحثون والمصادر هم في نفس الموقع، فهم لا يجيبون فقط على أسئلة الباحث، بل يمكنهم أيضًا اختيار كيفية تقديم المعلومات التي لديهم.

في البحث الكيفي، تعتبر الكلمات والأفعال هي مصادر البيانات الرئيسية، أما البقية فهي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. إن أفعال وكلمات الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم هي المصادر الرئيسية للبيانات. وتعتبر الصور الفوتوغرافية والأفلام والتسجيلات الصوتية/الفيديو أو الملاحظات المكتوبة مصادر البيانات الأولية.[٤]

يعمل الباحث وفقًا لمجال الدراسة الذي هو موضوع بحثه. يعمل الباحث من خلال جمع البيانات من البيانات الاستقرائية التراكمية الاستقرائية التي يتم إعداد تقرير أكثر اكتمالاً فيما بعد. تم إعداد التقرير من خلال تجميع البيانات المتشابهة وإعطائها رمزاً منفصلاً. وقد تم جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظات والتوثيق (جمع الأدلة واختيار ومعالجة وتخزين المعلومات).[٥]

جاءت البيانات التي استخدمها المؤلف لتجميع هذا البحث من معلم المادة والعديد من الطلاب. ويعتبر دور الأشخاص هو الأساس في البحث،

---

[3] Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Persepektif Rancangan Penelitian* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Median, 2012).

[4] Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Surabaya, 2006). 75-76

[5] Moleong dan Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007). 157

PONOROGO

وذلك لما يقدمونه من مساعدة ومعلومات هي رأس المال الأساسي للباحثين في الحصول على البيانات والمواد البحثية.

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

تعد البيانات أحد المكونات المهمة، بمعنى أنه بدون البيانات لا يستطيع الباحث القيام بالتحليل، فالبيانات هي أحد المكونات المهمة. ووفقاً للمشكلات وأهداف البحث، فإن أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الآتية

١. المقابلة

المقابلة هي تقنية جمع البيانات من خلال عملية سؤال وجواب شفهي تتم في اتجاه واحد، بمعنى أن السؤال يأتي من القائم بالمقابلة والإجابة تأتي من قبل الشخص الذي تتم مقابلته. يستخدم الباحثون نوع المقابلة الحرة الموجهة، حيث يقوم الباحث في إجراء هذه المقابلة بإحضار دليل إرشادي من الأسئلة حول الأشياء التي ستستخدم كأسئلة ويمكن الإجابة عنها بحرية بحيث تكون المقابلة سلسة وغير جامدة. ويستخدم الباحثون هذا الأسلوب في إجراء المقابلات للحصول على المعلومات من المصادر المتعلقة بالأمور المدروسة في هذه الدراسة.[٦]

وفي إجراء المقابلات قام الباحثون بطرح عدة أسئلة تم تصميمها بحيث تكون الأسئلة مأخوذة من عدة مخبرين مثل معلمي القيقب، وكذلك عدة طلاب تمت مقابلتهم.

٢. الملاحظة

تعرف الملاحظة بأنها الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. وأسلوب الملاحظة هذا هو أسلوب أو طريقة لجمع البيانات أو تحليل البيانات عن طريق الملاحظة المنهجية أو تسجيل السلوك من خلال رؤية

[6] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. M.Hum Yuliantri Novita, *Rake Sarasin* (PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI, 2020). 51

أو ملاحظة الموقف الميداني مباشرة بحيث يحصل الباحث على صورة أشمل للمشكلة محل الدراسة.

٣. التوثيق

بصرف النظر عن المقابلات والملاحظات، فإن تقنيات جمع البيانات مع التوثيق هي وسيلة للعثور على بيانات عن أشياء أو متغيرات في شكل مذكرات أو نصوص أو كتب أو صحف أو مجلات أو تدوينات أو محاضر اجتماعات أو جداول أعمال وما إلى ذلك.[٧] ويحتاج الباحثون إلى التحلي بالحساسية النظرية لتفسير كل هذه الوثائق حتى لا تكون مجرد عناصر لا معنى لها. في هذه الدراسة، استخدمت الوثائق للحصول على البيانات المتعلقة بدرجات القراءة لدى الطلاب، وكذلك البيانات المتعلقة بالوصف العام لموقع البحث.[٨]

﴿هـ﴾ أسلوب تحليل البيانات

التحليل هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية والمقابلات والوثائق. وتتضمن هذه العملية تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات فرعية، وتجميعها، وترتيب أنماطها، واختيار ما هو مهم وما ستتم دراسته، والخروج باستنتاجات تسهل فهمها من قبل الآخرين ومن قبل الشخص نفسه.

وقد استخدم المؤلف في هذا البحث تقنية تحليل بيانات نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا. وفيما يلي مكونات نموذج تحليل البيانات:

١. تخفيض البيانات

يشير تكثيف البيانات إلى عملية انتقاء البيانات وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها إلى بيانات تقترب من كامل قسم الملاحظات الميدانية المكتوبة ونصوص المقابلات والوثائق والمواد التجريبية. والخلاصة أن عملية

---

[7] Metode Penelitian Kualitatif Imam Gunawan, "Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik," *Teori Dan Praktik, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)*, 2013. 157

[8] Suharsini Arikunto,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta,)231.

تكثيف البيانات هذه تتم بعد أن يقوم الباحث بإجراء المقابلات والحصول على البيانات المكتوبة في الميدان، ثم يتم فرز نصوص المقابلات بعد ذلك للحصول على محور البحث الذي يحتاجه الباحث.[٩]

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عبارة عن تنظيم وتوحيد للمعلومات وتوحيدها. لأن القيام بتحليل أكثر تعمقًا، وهنا يساعد عرض البيانات على فهم سياق البحث.

٣. رسم الخاتمة

الخطوة الأخيرة في تحليل البحث النوعي هي استخلاص الاستنتاجات. يمكن للاستنتاجات في البحث الكيفي أن تجيب عن صياغة المشكلات التي تمت صياغتها منذ البداية، وربما لا تجيب عن صياغة المشكلات في البحث الكيفي؛ لأنه كما ذكرنا أن المشكلات وصياغة المشكلات في البحث الكيفي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان. الاستنتاجات في البحث الكيفي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. ويمكن أن تكون النتائج على شكل وصف أو توصيف لموضوع لم يكن واضحًا من قبل بحيث يصبح واضحًا بعد البحث، وقد تكون النتائج على شكل وصف أو توصيف لموضوع لم يكن واضحًا من قبل.[١٠]

﴿و﴾ فحص صحة البحث

إن التحقق من صلاحية البيانات في الأساس، بصرف النظر عن كونه يستخدم لدحض ما يتهم به البحث الكيفي من أنه غير علمي، هو أيضًا عنصر لا ينفصل عن متن المعرفة البحثية الكيفية. يتم إجراء التحقق من صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه بحثًا علميًا حقًا وكذلك لاختبار

PONOROGO

[9] Nursapiah Harapah, *Penelitian Kualitatif*, ed. Hasan Sazali, *Sustainability (Switzerland)*, vol. 11 (Wal ashri, 2020).

[10] and Johnny Saldana Mattew B. Miles, A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*, *Sustainability (Switzerland)*, vol. 11 (America: ed. Sage Publications, Edition 3, 2014).

البيانات التي تم الحصول عليها. ولكي يمكن اعتبار البيانات في البحث الكيفي بحثًا علميًا، من الضروري اختبار صحة البيانات.

يتم تنفيذ هذا البحث، باستخدام اختبار الثقة في نتائج البحث الكيفي عن طريق:

١. اجتهاد الملاحظة

يمكن للباحثين أن يزيدوا من الاجتهاد في صورة التحقق مرة أخرى من صحة البيانات التي تم التوصل إليها من عدمها، وذلك بالملاحظة المستمرة، وقراءة مراجع الكتب المختلفة والبحوث أو الوثائق ذات الصلة، حتى تكون نظرة الباحث أوسع وأعمق.[١١]

٢. توسيع نطاق الملاحظة

امتداد الملاحظة في المرحلة الأولى من دخول الباحث إلى الميدان، لا يزال الباحث في هذه المرحلة يعتبر غريبًا، ولا يزال مشتبهًا به، وبالتالي فإن المعلومات المقدمة غير مكتملة، وغير متعمقة، ولا يزال من الممكن أن تكون هناك أشياء كثيرة لا تزال طي الكتمان. مع هذا الامتداد في الملاحظة، يعني أن العلاقة بين الباحث والمصدر ستتشكل علاقة ألفة بشكل متزايد، وتصبح أكثر ألفة (لم تعد هناك مسافة)، وأكثر انفتاحًا، ويثق كل منهما بالآخر بحيث لا تبقى هناك معلومات مخفية. إذا ما تشكلت الألفة بين الباحث والمصدر، فإن ذلك يعني أن هناك عدالة في البحث، حيث لم يعد وجود الباحث يزعج السلوك الذي تتم دراسته. في امتداد الملاحظة لاختبار مصداقية بيانات البحث، أي بملاحظة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها سابقًا صحيحة أم لا عند التحقق مرة أخرى في الميدان. فإذا كانت صحيحة بعد إعادة التحقق منها في الميدان، فهذا يعني أنها ذات مصداقية، عندئذ يمكن للباحث إنهاء وقت تمديد الملاحظة.

[11] Sirajuddin Saleh, *ANALISIS DATA KUALITATIF*, ed. Hamzah Upu, *Analisis Data Kualitatif*, vol. 1 (Pustaka Ramadhan, Bandung, 2017), https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf.

وكشكل من أشكال إثبات أن الباحث قد أجرى اختبار المصداقية، يمكن للباحث أن يرفق دليلاً في شكل شهادة تمديد الملاحظة في تقرير البحث.[١٢]

٣. التثليث

من المفاهيم المنهجية في البحث الكيفي التي يحتاج الباحثون النوعيون إلى معرفتها بعد ذلك هو تقنية التثليث. والغرض من التثليث هو زيادة القوة النظرية والمنهجية والتفسيرية للبحث النوعي. ويعرّف التثليث أيضًا بأنه نشاط التحقق من البيانات من خلال مصادر وتقنيات ووقت مختلف.

أ. تثليث المصادر

يتم تثليث المصادر من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. وقد حصل الباحثون على البيانات من مصادر مختلفة، وهي مدير المدرسة، والمعلمين، وموظفي التعليم.

ب. تقنية التثليث

يتم تثليث التقنيات من خلال التحقق من البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة. استخدم الباحثون تقنيات مختلفة، وهي تقنيات المقابلات والملاحظة وتوثيق البيانات التي يمتلكها المخبرون.

ج. التثليث الزمني

يتم التثليث الزمني عن طريق التحقق من البيانات باستخدام المقابلات أو الملاحظة أو غيرها من التقنيات في أوقات ومواقف مختلفة، ثم يتم ذلك مراراً وتكراراً حتى يتم التأكد من البيانات. ويكون الوقت الذي يستخدمه الباحثون في الصباح وبعد الظهر.[١٣]

PONOROGO

[12] Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat," *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (2020): 145–51, https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102.

[13] Imam Gunawan, "Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik."

الباب الرابع

نتائج البحث و المناقشة

﴿أ﴾ البيانات العامة لمكان البحث

١. نبذة مختصرة عن المدرسة

الجدول ١.٢

الملف الشخصي للمدرسة

اسم المدرسة	:	مدرسة العالية نور المجتهدين
رقم إحصائية المدرسة	:	131235020022
اعتماد المدرسة	:	ب
عنوان المدرسة	:	شارع بهلوان سونتاري رقم ٣١، قرية ملاراك، منطقة ملاراك، محافظة بونوروغو، مقاطعة جاوة الشرقية هاتف (٠٣٥٢) ٣١١١٨٧
المدرسة الوطنية للتعليم العام	:	02.820.278.6-647.000
مدير المدرسة	:	سيتي سونداري، S.Pd.I
رقم الهاتف/رقم الهاتف	:	081233035356
اسم المؤسسة	:	ياياسان نور المجتهد ملاراك فونوروجو
رقم صك تأسيس المؤسسة	:	14
ملكية الأرض	:	مملوكة للمؤسسة
مساحة الأرض	:	3760 m2
حالة البناء	:	مملوكة للمؤسسة
مساحة البناء	:	٢.٥٢٥ 2

٢. تاريخ تأسيس المدرسة العالية نور المجتهدين

إن مؤسسة التربية الإسلامية ''نور المجتهدين'' هي مؤسسة تعليمية تساوي المنهج الدراسي مع المنهج الذي تم تحديده من قبل إدارة التربية الإسلامية في بونوروغو، وهي الآن إحدى المؤسسات التعليمية الخاصة الواقعة في غونونغساري ملاراك في محافظة بونوروغو، وقد بدأت هذه المدرسة فعلياً في ١ أغسطس ١٩٦٤م. كانت هذه المدرسة تقام لأول مرة ليلاً، من الساعة ١٩.٠٠ إلى ٢١.٠٠، في مسجد البدر الواقع في قرية غونتور تنغه، وقد تم ترميم المسجد ليصبح مسجدًا باسم ''البدرو'' الذي لا يزال قائمًا حتى الآن وتحت نفس اسم الوقف. كانت هذه المؤسسة التعليمية قبل أن تكون كما هي عليه اليوم، تدرس فيها المواد الدينية فقط، وخاصة الإسلام.

في البداية، لم يكن في المدرسة سوى عدد قليل جدًا من المعلمين وغيرهم: السيد سيومون من غونتور ملاراك بونوروغو، والسيد بيهكي من بانيوانغي جاوا الشرقية، والسيد هانيك من غونتور ملاراك بونوروغو، والسيد محسن من غونتور ملاراك بونوروغو، والسيد سوتاجي من غونتور ملاراك بونوروغو، والسيد مُحَمَّد فهر الدين من غونتور ملاراك بونوروغو و٢٧ طالبًا.

في وقت وجود المعلمين والطلاب الذين كانوا جميعًا مخلصين وأحرارًا، تم الاتفاق على اسم ''مامباول أولوم''. استمر تنظيم هذا النوع من التدريس لمدة عام واحد فقط. من تنفيذ التدريس الليلي إلى فترة ما بعد الظهر لعدة أسباب سمحت بتغييرات في تنفيذ التعليم. ونظراً لبعض التحولات في زمان ومكان التنفيذ، فقد تغير اسم هذه المؤسسة مرة أخرى إلى اسم ''تربية المعلمين الإسلامية'' اختصاراً باسم ''مامعلمي'' الذي كان مقره المدرسة الابتدائية في تربيه الأفاضل (MTA)، بحيث لم يكن هناك سوى ''مامعلمي'' لتنظيم عملية التعليم.

لم تستمر مدرسة تربية المعلمين الإسلامية (TMI) إلا لمدة عامين فقط، أي في الفترة ١٩٦٧-١٩٦٩. هذا هو التاريخ الذي كان رائدًا على يد العديد من خريجي بوندوك مودرن جونتور ومنهم: السيد سويمون من جونتور الذي كان معلم التربية الإسلامية في القرية. ولأن السيد سويمون كانت لديه مهام رسمية في المدرسة الابتدائية، فقد عينت إدارة التعليم الإسلامي السيد محسن مديراً للمدرسة وساعده في ذلك عدد من أنصاره وغيرهم: السيد هانيك والسيد مُحَمَّد أرسداني من كاليمانتان والسيد عبد الحي من بومي أيو بريبس، بالإضافة إلى العديد من الموظفين الآخرين، وخاصة في قرية جونتور في ذلك الوقت. وبعد سنتين ونصف تقريبًا أُعلن حل هذه المدرسة لعدة أسباب، منها

أ. من بين أصدقاء معلمي المدرسة من معلمي المدرسة، الكثير منهم مشغولون

ب. لمن العديد من المربين الذين يواصلون دراستهم سواء في الخارج أو في البلاد.

ج. بعد هذه الفترة من الخمول، حاول بعض الشخصيات القديمة التي كانت لا تزال في قرية جونتور، بالإضافة إلى بعض الأشخاص، إحياء المدرسة. وفي ١ أغسطس ١٩٧١، تم إنشاء المدرسة رغم أنها في الواقع لم تكن في الواقع سوى إحياء للمدرسة القائمة بوجه جديد. ومدرسة بوجه جديد يمكن أن تستمر خمس سنوات. وقد أدرج تنفيذ التعليم في الفترة الصباحية التي كان مقرها في بيت السيد فلان بك. ثم بناء على اقتراح المعلمين الذين اقترحوا أن يقترحوا معلمين مساعدين أعارتهم الحكومة للمدرسة، ثم اقترحت الحكومة أن يكون هناك معلمون مساعدون أعارتهم الحكومة للمدرسة. والمعلمون الذين تمت إعارتهم هم

أ. السيد وحيد حاسيم بك، من تمبل توري جيتيس بونوروجو، الذي كان منتدبًا من قبل إلى مدرسة إم آي جابونج ملاراك.

ب. السيد سويمون بي إيه من جونتور ملاراك بونوروغو، الذي تم تعيينه سابقًا كمدرس في المدرسة الابتدائية كمدرس تربية إسلامية في قرية جونتور.

بسبب خدماته، كشخصية مؤسسة، السيد سويمون، بكالوريوس. نقل ليصبح مدرسًا في المدرسة التي كان رائدًا فيها.

١). السيد مُحَمَّد ياسين من غونتور ملاراك سيمان بونوروغو.

٢). السيد عصمان لوبيس من ديمانغان سيمان بونوروغو.

٣). السيد موه توب من نجونوت بابادان بونوروجو.

٤). السيد أبو سوبيان من مينانج باديجان بونوروجو.

بعد عام ١٩٧٤ تغير اسم المدرسة إلى مدرسة .PGA٦ سنوات من التطوير والتي كانت لا تزال في منزل السيد سويمون، مكتبة الإسكندرية. ومع ذلك، مع تغيير اسم المدرسة، لم يمضِ وقت طويل على تغيير اسم المدرسة، شهدت المدرسة فترة من القلق. وكان ذلك بسبب قربها من كوخ جونتور. ومع الصعوبات التي واجهتها المدرسة فيما يتعلق بمكان التعليم في قرية جونتور، عرض بعض الأشخاص الذين عرضوا زراعة أرض الوقف، وهم السيد صباري من قرية ملارك. وبعد فترة من الإصرار على ضرورة نقل مدرسة السيد سويمون إلى مكان آخر، لم يتم الإعلان عن نقل المدرسة في منزل السيد سويمون إلى غونجساري ملاراك إلا في ١٤ أغسطس ١٩٧٥، وبالتحديد في منزل السيد سوباري مع وضع مؤقت بموافقة رئيس قرية ملاراك السيد توكيمين ومدير قرية جونتور السيد موكسين في ذلك الوقت.

بعد مرور عام تقريبًا على إقامة المدرسة في منزل السيد سوباري، مدرس التربية الدينية الإسلامية في مدرسة ابتدائية في قرية ملاراك في منزل السيد سوباري، حاول المربون والمجتمع المحلي الذين وافقوا على وجود المدرسة الجديدة، التقرب من المجتمع المحلي ورئيس القرية للحفاظ على وجود المدرسة التي كان من المتوقع أن تكون موجودة في قرية جونتور ملاراك مع النهج الذي اتخذه السيد عبد الآخر وعدد من قادة المجتمع المحلي، ومنح أرض الوقف نيابة عن: السيد ميسمان، بما في ذلك السيد سوباري، والسيد باردي، والسيدة مسيم، ومباه

آس. تغطي أرض الوقف الممنوحة للمدرسة مساحة ١٢٥٠ مترًا. وقد تهافت أهل الحي على العمل في بناء المدرسة الجديدة في كل بناء، ومنهم من لم يستطع أن يساهم في بناء المدرسة الجديدة بسبب أمور رسمية، فلم يتوانوا في تقديم المساعدة من طعام وشراب وغير ذلك. لقد فعلوا ذلك لأنهم كانوا يفعلون الخير للمستقبل وكانوا مخلصين لله تعالى، فالله المستعان.

ومنذ انتقال مؤسسة التعليم العام إلى غونغساري ملاراك منذ ست سنوات والحكومة تولي اهتمامًا كبيرًا بوجود هذه المؤسسة، ومن بين أمور أخرى من خلال توفير التوجيه للمعلمين لحضور ترقية معلم المادة ورفع مستوى المهارات وغيرها. مع قرار ثلاثة وزراء، وهم وزير الداخلية ووزير الشؤون الداخلية ووزير الشؤون العامة ووزير الشؤون الدينية، بشأن تبسيط المدارس المهنية بما في ذلك: المدارس المهنية الخاصة التي لا يمكن إنشاؤها إلا في منطقة واحدة فقط، بحيث يجب دمج المدارس المهنية الخاصة التي مدتها ٦ سنوات في مدارس تسناوية ومدارس عليا، وتحت قيادة مدير واحد لأنها لا تزال تشير إلى التعليم لمدة ٦ سنوات. كان المدير شخصًا واحدًا وهو السيد سويمون، بكالوريوس. مع ختم الأستاذ أ. ''نور المجتهدين'' ملاراك بونوروغو.

بعد العمل لمدة عام واحد تقريبًا، كان على المدير أن ينقسم المدير إلى رئيسين، وكانت مطالب الرئيس على النحو التالي:

أ. مدرسة تسانوية التي يرأسها السيد ''سومن'' من قرية تسانوية. من قرية غونتور مالاراك بونوروغو، وهو أيضًا من الشخصيات المؤسسة.

ب. ترأس مدرسة علياء مدرسة علياء الدكتور عبد الله سيوكري من نغابار سيمان بونوروغو.

بعد فترة من العمل لفترة من الزمن، كان لا بد من تغيير القيادة القائمة وتعديلها وفقًا للوائح الحكومية. والقاعدة هي أنه يجب أن يكون المدير النهائي على مستوى تساناوية برتبة IIC.

بحيث أن المنصب الذي كان يعمل بشكل جيد، يجب أن يتغير منصب الرئيس ليصبح: يرأس المدرسة التسناوية رئيس المدرسة التسناوية الرئيس النهائي الدكتور عبد الله سيوكري من نغابار، وسيمان بونوروغو ويرأس المدرسة العالية السيد سويمون ب. لأنه في ذلك الوقت، كان لا يزال غير مستوفٍ لشروط الرتبة التي حددتها الحكومة. لذلك كان السيد سويمون هو رئيس المدرسة العليا الذي تم تعيينه من قبل المؤسسة، ولم يكن قد تم تعيينه بعد كرئيس نهائي للمدرسة العليا.

وبعد التغيير الذي دام بضع سنوات، عُيِّنَ في السنة التالية الأستاذ الدكتور عبد الله سيوكري مفتشاً للمدرسة، فكان لا بد من استبدال رئيس المدرسة التسناوية بآخر، وهو الأستاذ مشوري كرئيس نهائي في ١٩٨٥-١٩٩٢. في السنوات التالية، وبعد أن استمر نشاط التعليم والتعلم لفترة من الزمن، صدر قرار جديد تم بموجبه تغيير المدير النهائي برئاسة السيد ماشوري مرة أخرى، وكان ذلك بسبب نقل السيد ماشوري إلى مدرسة رانجوارسيتو تيجالساري جيتيس بونوروجو.

ولسد هذا الشاغر، عقد مجلس إدارة مؤسسة التربية الإسلامية ''نور المجتهدين'' بونوروغو اجتماعًا خاصًا قرر في نتائجه تعيين السيد مُحَمَّد ياسر مديرًا لمدرسة تسانوية لمدة عام واحد. ثم ورد كتاب من الحكومة يفيد بتعيين السيد مُحَمَّد جوهري من كابونان ملاراك بونوروجو مديراً نهائياً للمدرسة العلوية، أما ترتيب المسؤولين في مدرسة ''نور المجتهدين'' مدرسة ''نور المجتهدين'' العلوية فقد جاء على النحو التالي:

أ. السيد عبد الله سيوكري، من قرية نغابار، منطقة سيمان الفرعية، منطقة بونوروغو.

ب. السيد د. سومون، من قرية جونتور، منطقة ملاراك الفرعية، منطقة بونوروغو,

ج. السيد إسمان لوبيس من قرية ديمانجان، ناحية سيمان، مقاطعة بونوروغو,

PONOROGO

د. السيد مونغين بريبادي، S.Pd.I من قرية رونويجايان، منطقة سيمان، مقاطعة بونوروغو,

هـ. السيد الدكتور موجيونو، S.Pd، من قرية نغلومبانغ، مقاطعة ملاراك الفرعية، مقاطعة بونوروغو.

فترة القيادة

٣. الرؤية المدرسة العالية نور المجتهدين

رؤية المدرسة العالية نور المجتهدين ملاراك:

تحقيق خريجين مسلمين مؤمنين متدينين عالمين خيرين متقنين لتحقيق الجودة الفائقة في الإفتاء والعلوم والتكنولوجيا بالمؤشرات التالية

١. إسلامي: التحلي بالولاء للإسلام,

٢. مؤمن: وجود ثقة ثابتة وإيمان بالله تعالى,

٣. أن يكون عالماً: أن يكون عالماً متقناً متقناً في إتقان الإفتاء والعلم والتقنية كخليفة في الأرض,

٤. بارع : الماهر في القيام بالعبادة (حبل من الله)، والماهر في الاجتماع (حبل من الناس),

٥. التفوق في الإفتاء والعلم والتكنولوجيا: التفوق في التحصيل العلمي، والتوجيه الديني، والتميز في ثقة المجتمع.

٦. جعل الدين مرشداً للسلوك في الحياة اليومية.

٧. جعل الدين ملهماً في اتخاذ القرارات

٨. امتلاك القدرة على نشر الدين والمدرسة وبيئتها. ٨.

٩. التنافس في تحقيق التحصيل العلمي

١٠. القدرة على الإنجاز في مجال الفن والرياضة.

١١. امتلاك القدرة التنافسية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحاسب الآلي

PONOROGO

١٢. أن يكون لديه اهتمام بالبيئة المدرسية المواتية للأنشطة التعليمية.

٤. الرسالة المدرسة العالية نور المجتهدين

رسالة المدرسة العلية نور المجتهدين ملاراك:

١. تعزيز التخلق بالخلق الكريم في الحياة اليومية.
٢. تفعيل القيم الإسلامية من خلال الدراسات الدينية المتعمقة.
٣. رعاية الدعاة الموثوق بهم.
٤. تنظيم البيمبل والدروس الخصوصية للصف الثاني عشر.
٥. زيادة كثافة مهارات التعلم وريادة الأعمال.
٦. زيادة تطوير الإنجازات الفنية والرياضية.
٧. وجود فصل كامل للوسائط المتعددة
٨. تكثيف تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومهارات الحاسوب
٩. تحسين ٧ ك.

٥. أهداف المدرسة العالية نور المجتهدين

أهداف المدرسة العالية نور المجتهدين ملاراك:

١. تحقيق ممارسة ٥ س (الابتسامة، التحية، التحية، التحية، الأدب، المجاملة) لجميع سكان المدرسة.
٢. الإكثار من إقامة صلاة الظهر والجمعة في الجماعة.
٣. تخريج مرشحين للدعاة.
٤. زيادة متوسط درجات الأمم المتحدة/الأمم المتحدة على أساس مستمر.
٥. زيادة كثافة تعلم المهارات وريادة الأعمال.
٦. تحقيق فريق KSM والفنون والرياضة.
٧. الحصول على فصل دراسي كامل متعدد الوسائط
٨. تحسين تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحاسوب
٩. زيادة وعي مجتمع المدرسة بالنظافة والصحة والنظام وجمال بيئة المدرسة.

PONOROGO

١٠. أن تصبح المدرسة مدرسة متفوقة ومفضلة لدى المجتمع.

﴿ب﴾عرض البيانات

في هذه البحث، الباحثة في هذه الرسالة بحثًا في مدرسة نور المجتهدين ملاراك بونوروغو. في الفترة من ٨ فبراير إلى ٢٨ أبريل ٢٠٢٤، فيما يتعلق بمناقشة تحليل صعوبة قراءة النصوص العربية في تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة في المدرسة العليا نور المجتهدين. وقد حظي ذلك باستجابة جيدة من كل من المعلمين والطلاب في المدرسة. إن نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الميدان، من خلال تقنيات الملاحظة ونتائج المقابلات والتوثيق، مستدامة وغير مستدامة في آن واحد. بحيث يحاول هذا البحث في مناقشته وصف نتائج البحث بناء على صياغة المشكلات في هذه الدراسة. وفيما يلي وصف لنتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات الميدانية في تعلم مهارات قراءة النص العربي في مدرسة عليّة نور المجتهدين.

١. **عوامل الصعوبة في قراءة النص العربي**

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي الباحثة مباشرة في المدرسة العليا نور المجتهدين، وخاصة الصف العاشر في عملية تعليم وتعلم مهارات قراءة النص العربي التي لا يزال هناك الكثير ممن يعانون من أخطاء وأقل من المستوى الأمثل، بناء على وجود عدة حقائق تشير إلى أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يعانون من صعوبات وأقل جدية في متابعة تعلم اللغة العربية بسبب قلة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، كما أنهم يولون اهتماماً أقل أثناء عملية التعلم وخاصة أثناء مهارة قراءة النص العربي، بل إن بعضهم يمزح مع أصدقائه, كما أنهم يولون اهتمامًا أقل أثناء عملية التعلم، خاصة أثناء مهارة قراءة النصوص العربية، حتى أن بعضهم يمزح مع أصدقائهم، ولكن هناك أيضًا بعض منهم يرغبون في الاهتمام ومتابعة تعلم اللغة العربية بشكل جيد، لكنهم

لا يزالون منخفضين لمجرد طرح الأسئلة حول المادة أو الإجابة عن الأسئلة التي يقدمها المعلم مباشرة. وقد يكون هذا الأمر مؤثرًا جدًا على نتائج تعلم الطلاب، وذلك بسبب قلة اهتمام الطلاب وحماسهم أثناء عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، فالأشياء الصغيرة التي لا يفهمونها يحجمون عن طرحها على المعلم، مما يؤدي إلى عدم قدرة الطلاب على فهم المادة التي قدمها المعلم.

استنادًا إلى تحليل البيانات التي تم إجراؤها، أظهرت النتائج عدة عوامل لصعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية في مواد اللغة العربية. واستنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان، تمكن المؤلف من تحديد عدد من العوامل التي تؤثر في صعوبات القراءة لدى الطلاب، سواء من منظور داخلي أو خارجي. والعوامل التي تأتي من داخل الطلاب هي:

أ. العوامل الداخلية

١) الخبرة التعليمية وكفاءة الطالب اللغوية

في عملية تدريس وتعلم مواد اللغة العربية، تختلف خلفيات بعض الطلاب، بمعنى أن هناك طلابًا قادمين من المدارس الإعدادية وبعضهم قادم من المدارس المتوسطة. واستنادًا إلى نتائج المقابلات قال بعض الطلاب ما يلي:

"لم أكن قد درست اللغة العربية قبل دخولي المدرسة العليا، لذلك واجهت صعوبة في قراءة النصوص العربية لأنني لم أفهم المعنى، لذا كان من الصعب فهمها. (مقابلة مع الطالب١، السؤالان ١ و٣، ١ مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج مقابلة مع الطالب م٢، طالب في الصف العاشر، قال:

" لم أدرس اللغة العربية قبل دخولي إلى هنا، ولكنني قرأت نصوصًا عربية لأنني درست في حديقة تعليم القرآن، ولكنني ما زلت أجد صعوبة بسيطة عند قراءة النصوص العربية، مثل نطق الحروف بشكل غير صحيح وأيضًا عدم فهم المعنى الذي أقرأه وأحيانًا ما زلت أتلعثم في كثير من الأحيان عند قراءتها. (مقابلة مع الطالبة ٢، السؤالان ١ و٣، ١ مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلة مع م٣، طالب في الصف العاشر، قال

" كنت قد تعلمت اللغة العربية في مدرسة تسناوية حيث تعلمت اللغة العربية، لكنني ما زلت أواجه صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة عند قراءة الدروس. (مقابلة مع الطالبة٣، السؤالان ١ و٣، ٥مارس ٢٠٢٤)"

من بعض العبارات التي تم التعبير عنها، قال بعض الطلاب أنهم لم يدرسوا اللغة العربية قبل دخولهم المدرسة الدينية، لذلك واجهوا صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصةً في قراءة النصوص العربية. على الرغم من أن هذا لا يستبعد بشكل عام إمكانية أن يواجه الطلاب القادمون من المدارس المتوسطة نفس الصعوبات في تعلم اللغة العربية، ولكن على الأقل يسهل عليهم

تكييف أنفسهم في تعلم اللغة العربية وخاصة في قراءة النصوص العربية.

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن الصعوبات التي تحدث لدى الطلاب في مهارات القراءة لم تكن خبراتهم التعليمية التي لا تزال قليلة ومختلفة أيضًا. حيث أن بعض الطلاب لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية وهناك بعض الطلاب الذين درسوا اللغة العربية عندما كانوا في المدرسة الثانوية. ويمكن ملاحظة أنه كلما زادت نسبة الخبرة والخلفية التعليمية لدى الطلاب، كلما زادت الصعوبات التي سيواجهها الطلاب، وبالتالي فإن الخلفية التعليمية لها تأثير كبير على الطلاب.

أما بالنسبة لنتائج البحث حول اللغة الأساسية مثل التمكن في المفردات اللغوية لا تزال منخفضة جدًا بحيث يمكن أن تؤثر أيضًا على عملية التعليم والتعلم. وذلك بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثون مع عدد من الطلاب عند سؤالهم عن الصعوبات التي يواجهونها عند قراءة النصوص العربية، قال بعض الطلاب :

" أشعر بالارتباك أحيانًا عندما أقرأ وأجد مفردات غير مألوفة في النص الذي أقرأه وتتشكل في جمل لا أفهم معناها أحيانًا لذا يصعب فهمها لأنني أشعر بنقص في المفردات. (مقابلة مع الطالبة٤، السؤال١، ٥مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلة مع م٢، طالب في الصف العاشر، قال :

" عندما أقرأ نصوصًا عربية أحيانًا أجد صعوبة في التمييز بين قصر مدة القراءة بحيث لا أزال أتلعثم في قراءة النص، وأحيانًا أفتقر إلى الإلمام بالمفردات بحيث يصعب فهم النص المقروء. (مقابلة مع الطالبة٥، السؤال١، ٨مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلة مع م٣، طالب في الصف العاشر، قال ما يلي :

"الصعوبة التي أواجهها عند قراءة النص العربي هي أنني لا أستطيع تمييز حروف الهجاء التي لها نفس القراءة تقريبًا. (مقابلة مع الطالبة٦، السؤال١، ٨مارس ٢٠٢٤)"

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب أعلاه، من المعروف أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص العربية تتمثل في عدم إتقان المفردات وقواعد اللغة العربية وتمييز حروف الهجاء وقصر مدة القراءة التي أصبحت من العوامل التي تسبب صعوباتهم في قراءة النصوص العربية.

٢) اهتمام الطلاب بالقراءة

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون الذين أوضحوا أن هناك عوامل لها تأثير كبير على مهارات القراءة لدى الطلاب، وهي الاهتمام بتعلم اللغة العربية. استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب في المدرسة العليا نور المجتهدين قالوا :

" دروس اللغة العربية هي دروس مملة، وأحيانًا أشعر بالنعاس أيضًا أثناء الدروس، كما

PONOROGO

أنني أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية، خاصة عندما يُطلب مني قراءة النصوص العربية لأنني أعتقد أنها صعبة القراءة والفهم، لكنني ما زلت أتعلمها لأنها مادة إجبارية رغم أنني في الواقع لا أحبها لكنني ما زلت أحاول متابعة الدروس. (مقابلة مع الطالب١، السؤال ٤، ١ مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلة مع م٢، طالب في الصف العاشر، قال:

"عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأنها بالنسبة إلى الطالب لا تقل صعوبة عن تعلم اللغات الأجنبية الأخرى مثل تعلم اللغة الإنجليزية، لأنه تعلم دروس اللغة العربية في المدرسة العالية باعتبارها مادة مملة وصعبة في الوقت نفسه. (مقابلة مع الطالب٢، السؤال ٤، ١ مارس ٢٠٢٤)"

وبالتالي، فإن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من المرجح أن يسهل عليهم فهم الدرس. الاهتمام مؤثر جدًا على التعلم، لأنه إذا كان الموضوع لا يتوافق مع اهتمام الطالب، فلن يكون قادرًا على التعلم بشكل جيد، لأنه لا يوجد ما يجذبه للتعلم. وبدون الاهتمام، سيشعر الطالب بالعزوف عن التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن الدروس التي يهتم بها الطلاب ستجذب الطلاب مما يسهل عليهم التعلم والفهم، لأن الاهتمام يمكن أن

PONOROGO

يزيد من حماس الطلاب للتعلم، علاوة على ذلك، من نتائج المقابلات مع طلاب الصف العاشر 3M قالوا :

" نا أهتم بتعلم اللغة العربية ولكن بشكل قليل، لأن كل منهما غالبًا يشعر بالملل عند تعلمها وأحيانًا أشعر بالنعاس أثناء عملية التعلم، وأحيانًا أيضًا أواجه صعوبة في فهم بعض الكلمات والجمل التي أعتقد أنها غريبة المعنى، وأشعر أيضًا بالملل إذا اكتفى المعلم بالشرح المختصر دون توضيح الشرح. (مقابلة مع الطالبة٣، السؤال ٤، ٥ مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج مقابلة مع الطالبة م٥، طالبة في الصف العاشر، قالت :

"أنا أهتم جدًا بتعلم دروس اللغة العربية، خاصة في مهارات القراءة، لأنه من خلال القراءة يمكننا أن نجد مفردات جديدة تضيف إلى مفرداتنا اللغوية ويمكننا أيضًا أن نتعلم فهم محتوى القراءة التي تتم قراءتها (مقابلة مع الطالبة٤، السؤال ٤، ٥ مارس ٢٠٢٤)."

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلة مع م٥، طالب في الصف العاشر، قال :

"تعتبر دروس اللغة العربية من الدروس الممتعة في رأيي من الدروس الممتعة في تعلم اللغة العربية، فعندما أقرأ النصوص العربية بشكل غير مباشر سأجد مفردات جديدة ستضيف إلى

المفردات التي نعرفها بالفعل، وأيضًا عند قراءة النصوص العربية مباشرة سنفهم معنى كل جملة معروفة المعنى. (مقابلة مع الطالبة٥، السؤال ٤، ٨ مارس ٢٠٢٤)"

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراه الباحثون على العديد من الطلاب، لا يزال هناك الكثير ممن لا يهتمون بدروس اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب وممل في التعلم، وهو ما يرجع إلى نقص الحافز سواء من المعلمين أو من الطلاب أنفسهم. واهتمام الطلاب بالتعلم له دور كبير جدًا في التأثير على اهتمام الطلاب بمتابعة الدرس.

٣) دافع الطالب

دافعية الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم مهارات القراءة. استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب، قال الطلاب ما يلي :

" عندما يعطينا المعلم مهام لنقوم بها، نقوم أحيانًا بما يمكننا القيام به، وأحيانًا نستخدم عمل أصدقائنا المجتهدين ونقوم بالغش في عمل أصدقائنا الذين انتهوا من العمل. لأنني أعتقد أن المهم هو أن أكون قد أنجزته حتى لا أعاقب من قبل المعلم. (مقابلة مع الطالبة١، السؤال ٢، ٨مارس ٢٠٢٤)"

يشير هذا إلى أن دافع الطلاب لتعلم القراءة لا يزال غير موجود. بالإضافة إلى ذلك، استنادًا إلى نتائج المقابلات مع طلاب آخرين قالوا ذلك:

" في رأيي أن مادة اللغة العربية لها مستوى من الصعوبة يماثل تقريبًا مستوى صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية من حيث ترتيب الكلمات وموقع الكلمات والكتابة بالإضافة إلى أنني لست معتادة على قراءة النصوص العربية لذلك أجد صعوبة في تعلمها كما أنها ليست لغتنا الرئيسية اليومية. (مقابلة مع الطالب٢، السؤال ٢، ١مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب الصف الثالث الثانوي في الصف العاشر، قال:

" نتعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم مهارات القراءة، أصعب بكثير من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. علاوة على ذلك، في هذه المدرسة العليا، نحن نتعلم اللغة العربية فقط وهي أيضًا من المواد التي يكون الدرس فيها مملًا للغاية إلى جانب شرح المعلم المختصر جدًا مما يجعلنا نواجه صعوبة في فهم الدرس، خاصة في فهم نص عربي. (مقابلة مع الطالب٣، السؤال ٢، ١مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب الصف الثالث الثانوي في الصف العاشر، قال:

"في رأيي أن تعلم اللغة العربية له مستويات مختلفة من الصعوبة، وفي تعلمها من الضروري أن يكون لدينا النية والتشجيع من

داخلنا أو من البيئة المحيطة بنا، لأنه في فهم الدروس، خاصة في مهارات القراءة، غالبًا ما نواجه صعوبات في بعض الأحيان، سواء من حيث الكلمات الجديدة، إلى النطق الذي يكون معقدًا في بعض الأحيان. (مقابلة مع الطالبة٥، السؤال ٢، ٥مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلة مع S٣، طالب في الصف العاشر، قال :

"عندما نتعلم في الفصل، غالبًا ما يحفزنا المعلم على المذاكرة بجدية دائمًا، خاصة إذا كان علينا التدرب كثيرًا على قراءة النصوص العربية لأننا عندما لا نتدرب سيصعب علينا القراءة لأننا عندما نقرأ علينا الانتباه إلى كل حرف، والتهجئة والتجويد. وبالتالي هناك حاجة إلى التحفيز من أنفسنا ومن الأشخاص من حولنا. (مقابلة مع الطالبة٤، السؤال ٢، ٥مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج مقابلة مع S٣، طالبة في الصف العاشر، قالت :

"أنا سعيد لأنني قادر على تعلم اللغة العربية لأن الأشخاص من حولي يقنعونني دائمًا بأن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب إذا واصلنا التعلم والممارسة أيضًا، خاصة عند تعلم قراءة النصوص العربية. مما يجعلني أعتقد أن تعلم

اللغة العربية أمر سهل. . (مقابلة مع الطالبة٦، السؤال ٢، ٨مارس ٢٠٢٤)"

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراه الباحثون عندما يعطي المعلم واجبًا للطلاب، فإنهم يعملون في مجموعات، بل إن بعضهم ينسخون عمل أصدقائهم. لذا يمكن استنتاج أن نقص الحافز الموجود لدى الطلاب يجعلهم غير متحمسين للمشاركة في دروس اللغة العربية ويؤثر على تدني مخرجات التعلم لديهم. إن انخفاض نواتج التعلم هو أحد المؤشرات التي تدل على وجود صعوبة في تعلم شيء ما، وبالتالي فإن عامل الدافعية هو أحد العوامل التي تسبب صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية.

ب. العوامل الخارجية

١) العوامل البيئية

تعتبر البيئة، وخاصة البيئة الأسرية من المعايير المؤثرة جداً في تشكيل شخصية الطالب، فالبيئة وخاصة البيئة الأسرية من المعايير المؤثرة جداً في تشكيل شخصية الطالب. فالاهتمام الأسري والتعاطف الذي يظهر بين أفراد الأسرة له تأثير جيد على الطفل. وبناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع الطلاب، كشفت نتائج المقابلات مع الطلاب ما يلي :

"عندما أكون في المنزل نادراً ما أدرس، وغالباً ما ألعب وأنام، وبالنسبة لوالديّ فهما مشغولان جداً بعملهما لذا نادراً ما يهتمان بي، وأنا غير مبالٍ فيما يتعلق بالتعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم قراءة النصوص العربية.

(مقابلة مع الطالب١، السؤال٥، ١مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب الآخرين، وهي:

"نادرًا ما يسأل والداي عن كيفية سير دراستي، حتى عن واجباتي المدرسية التي يعطيني إياها المعلم، فقط يطلبان مني أن أدرس وأتعلم. لذلك أنا كسول في المذاكرة ونادراً ما أقوم أيضاً بالواجبات التي أعطاني إياها المعلم. (مقابلة مع الطالب٢، السؤال٥، ٥مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب الآخرين، وهي:

"عندما أكون في المنزل، يذكرني والداي دائمًا أن أدرس بجد دائمًا وأن أقوم دائمًا بجميع الواجبات التي يعطيني إياها المعلم، كما أنهما كثيرًا ما يسألانني عن حالتي الدراسية وأحيانًا يرافقني أحدهما أيضًا عندما أدرس، خاصة عندما أتعلم اللغة العربية، يتم تذكيري دائمًا عندما أخطئ في قراءة النصوص العربية حتى أتمكن شيئًا فشيئًا من قراءة النصوص العربية بطلاقة. (مقابلة مع الطالبة٣، السؤال٥، ٥مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب الآخرين، وهي :

"عندما أكون في المدرسة والمنزل، يذكرني المعلمون وأولياء الأمور دائمًا بالاجتهاد في التعلم دائمًا، وأحيانًا عندما أكون في المنزل يرافقني والداي دائمًا عندما أدرس ويقدمان لي التوجيهات عندما أسأل عن الدروس التي لا أفهمها حتى يسهل علي فهم كل درس أتعلمه، وعندما أكون في المدرسة أكون نشيطًا أثناء التعلم مثل أثناء دروس اللغة العربية مادة مهارات القراءة أسأل دائمًا عما لا أفهمه في الدرس. (مقابلة مع الطالبة٤، السؤال٥، ٨مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب الآخرين، وهي :

"أنا لا أحب التعلم إلا إذا كان الدرس الذي أحبه أكثر من غيره، لذلك دائمًا ما توبخني والدتي وتطلب مني أن أتعلم الدروس التي أحبها أو لا أحبها حتى لو كان مجرد قراءتها لأنني إذا لم يكن الأمر كذلك فأنا دائمًا ما أتجنبها، مثلًا عند تعلم اللغة العربية دائمًا ما أختلق الأعذار لصعوبتها أو النعاس الممل وما إلى ذلك عندما يُطلب مني تعلمها. (مقابلة مع الطالبة٥، السؤال٥، ٨مارس ٢٠٢٤)"

استنادًا إلى نتائج المقابلة، يتبين من نتائج المقابلة أن البيئة المدرسية والبيئة المنزلية تؤثر بشكل كبير على التعلم لأنه إذا

لم يحصل في بيئته على التشجيع على الرغبة في التعلم، فسيؤثر ذلك على نجاح تعلم اللغة العربية وخاصة في القراءة. بالإضافة إلى ذلك، مع وجود رابط إيجابي سيخلق شخصًا أفضل أيضًا.

٢) المرافق والبنية التحتية

استنادًا إلى نتائج مقابلات الباحثين مع الطلبة المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية في تعلم اللغة العربية، قال الطلبة

"فيما يتعلق بالتسهيلات والبنية التحتية في المدرسة، فهي أقل دعمًا بعض الشيء، لأن المعلم لا يشرح بإسهاب عن المادة التي يتم تدريسها واستخدام الوسائط، مثل شاشة LCD، لا يستخدمها المعلم حتى نشعر بالملل في المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم لأن المعلم رتيب جدًا في التدريس (مقابلة مع الطالب١، السؤال٧، ١مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلات مع الطلاب الآخرين الذين قالوا :

"في رأيي أن المرافق والبنية التحتية في المدرسة أقل دعمًا من اللازم، لأن المعلم يقوم بالتدريس بطريقة رتيبة فقط دون الاستفادة من المرافق الموجودة مما يجعلنا نشعر بالملل أحيانًا ونكتفي بسرد القصص بأنفسنا في الفصل الدراسي. (مقابلة مع الطالبة٢، السؤال٧، ٥مارس ٢٠٢٤)"

PONOROGO

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب آخرين قالوا :

"بناءً على ما رأيته حتى الآن، فإن المرافق والبنية التحتية في المدرسة العليا نور المجتهدين أقل دعمًا من غيرها، بسبب قلة الكتب المتوفرة في المكتبة، وخاصة الكتب المتعلقة بمواد اللغة العربية لأن الكثير منها مفقود. (مقابلة مع الطالبة٣، السؤال٧، ٨مارس ٢٠٢٤)"

وبناءً على نتائج المقابلة، يتبين من نتائج المقابلة أن المرافق والبنية التحتية من الأمور التي تؤثر على تركيز الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالقراءة، مثل النصوص العربية التي يستخدمها الطلاب والتي لا تتوفر بكثرة في المكتبة. وهذا من شأنه أن يؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية خاصة في القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يفتقر المعلم إلى استخدام وسائط التعلم بحيث يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية. كما أن غياب الوسائط في هذا التعلم هو أحد أسباب عدم حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة في القراءة.

٣) الطريقة

طريقة التدريس هي عرض الدروس من قبل شخص ما على الآخرين حتى يتمكن الشخص من فهمها واستيعابها وتقبلها وتطويرها. تؤثر طرق التدريس السيئة على تعلم الطلاب. ولكي يتعلم الطلاب بشكل جيد، يجب أن تكون طرق التعليم

المستخدمة فعالة وكفؤة ومناسبة. استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب الصف العاشر، قال الطلاب

"في تدريس اللغة العربية يركز على طريقة واحدة فقط مما يؤدي إلى الرتابة، مما يؤدي إلى الملل والتشبع في عملية تعلم مواد اللغة العربية. (مقابلة مع الطالب1، السؤال6، 1مارس ٢٠٢٤)"

والأمر نفسه نقلته س٢، طالبة في الصف العاشر، حيث قالت :

"الطريقة المتبعة هي طريقة المحاضرة فقط بحيث نصاب بالملل الشديد في التعلم، خاصة مع الدروس غير المألوفة والتي يصعب علينا تقبلها. (مقابلة مع الطالبة2، السؤال6، 1مارس ٢٠٢٤)"

وعلاوة على ذلك، فقد نقل نفس الشيء طلاب الصف العاشر قالت:

"بالنسبة لطريقة تقديم المادة، فإنها في بعض الأحيان لا تزال رتيبة وتجعلني أنا المهتم بتعلم اللغة العربية أشعر بالملل وأحيانًا أشعر بالنعاس. (مقابلة مع الطالبة ٣، السؤال ٦، ٥ مارس ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، الأمر نفسه نقله طلاب الصف العاشر قالت :

"إن طريقة تقديم المادة التي تكون أقل تنوعًا تجعلني كطالب أشعر بصعوبة عند تلقي المادة لأن المعلم

أحيانًا لا يقدمها إلا باختصار، ولكن هناك أوقات يقدمها بالتفصيل. (مقابلة مع الطالبة ٣، السؤال ٦، ٨ مارس ٢٠٢٤)"

استنادًا إلى نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن محدودية المعلمين في استخدام الأساليب تؤدي إلى أن الطلاب الذين لا يحبون تعلم اللغة العربية يزدادون كراهيةً وتأخرًا في تعلم اللغة العربية.

٢. الجهد المبذولة للتغلب على صعوبات قراءة النصوص العربية

بعد معرفة عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية، سيصف الباحث جهود المعلم في التغلب على صعوبات قراءة النصوص العربية التي يعاني منها الطلاب، أما نتائج المقابلات التي قدمها معلمو الصف العاشر كمعلمين للغة العربية في المدرسة العليا للمجتهدين من خلال المقابلات التي أجراها الباحثون خلفيات وقدرات الطلاب في قراءة النصوص العربية فهو:

"بالنسبة لخلفيتهم الخاصة، فبعضهم قادمون من المدرسة الدينية العليا أو من المدارس الإعدادية الحكومية مما يؤثر بشكل كبير على قدراتهم لأن بعضهم متمكنون بالفعل وبعضهم جديد على دروس اللغة العربية، لذلك يجب أن يكونوا كمعلمين قادرين على الموازنة بين هذه الأمور. (مقابلة مع المعلم١، السؤال ٥، ٢٧ فبراير ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلات التي أجراها المعلمون الذين يدرسون مواد اللغة العربية للصف العاشر، قال :

"بالنسبة لقدرة الطلاب أنفسهم، الحمد لله، فقد تمكن بعضهم من قراءة النصوص العربية لأنهم تعلموها من قبل، ولكن لا يستبعد أن يكون هناك الكثير ممن يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية لأنهم لم يتعلموها من قبل بحيث تصبح أحد عوامل الصعوبة. (مقابلة مع المعلم١، السؤال ٧، ٢٧ فبراير ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلات التي أجراها المعلمون الذين يدرسون مواد اللغة العربية للصف العاشر، قال :

"الجهد المبذولة للتغلب على الصعوبات التي يعاني منها الطلاب بسبب قلة الخبرة في التعلم، فمن الضروري زيادة المفردات وقواعد اللغة للطلاب، وإعطاء الكثير من التمارين حول النصوص العربية التي يعتبرها الطلاب سهلة التعلم. وتقديم أسئلة وأجوبة للطلاب الذين لا يزالون لا يفهمون المادة التي تم تعلمها. (مقابلة مع المعلم ١، السؤال ٨، ٢٧ فبراير ٢٠٢٤)"

أما بالنسبة لعملية التعلم، فيحاول المعلمون دائمًا تكرار حفظ الطلاب للمفردات عند بدء التعلم حتى يعتاد الطلاب على قراءة النصوص العربية. استنادًا إلى نتائج المقابلة التي أجراها معلم اللغة العربية الصف العاشر قال :

"قبل الدخول إلى الدرس، سأعطي الطلاب مهمة حفظ المفردات الجديدة في اليوم الواحد ٥ مفردات جديدة، حتى يتسنى للطلاب عند الدخول إلى مادة القراءة فهم المادة المراد

نقلها بشكل أفضل. ثم يمكن لكل طالب أن يكرر القراءة التي قرأها مرارًا وتكرارًا في المنزل حتى يعتادوا تدريجيًا على قراءة النصوص العربية وحتى لا يتلعثموا بعد ذلك في قراءتها. (مقابلة مع المعلم ١، سؤال ١، سؤال ١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)"

الحل للتغلب على صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية حتى لا يتلعثم الطلاب في قراءة النصوص العربية كما وصفها معلم طلاب الصف العاشر لغة عربية، وهو :

"أكرر قراءة النص العربي مرارًا وتكرارًا، وأن يستمع الطلاب حتى يفهموه بالفعل لأنهم يعرفون بالفعل بعض المفردات في النص الذي يقرأه المعلمون. (مقابلة مع المعلم١، سؤال ١، سؤال ١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)"

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلات التي أجراها المعلمون الذين يدرسون مواد اللغة العربية للصف العاشر، قالوا :

"صنع طرق بديلة بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة الدراسية وتوفير التشجيع للطلاب للرغبة في التعلم بحماس وتوفير الدافع ليكونوا نشيطين في تعلم اللغة العربية سواء في المدرسة أو عندما يكونون في المنزل وجعل الطلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر سهل. (مقابلة مع المعلم ١، السؤال ١، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)"

PONOROGO

إن جهود المعلم في التغلب على مختلف عمليات التعليم والتعلم بصفته معلمًا قادرًا على تشجيع الطلاب على الرغبة في التعلم في مختلف الظروف والفرص أيضًا، استنادًا إلى نتائج المقابلات مع المعلمين قال :

"أنا كمدرس للغة العربية في التغلب على صعوبة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب، أي أنني كمدرس للغة العربية عندما يبدأ الدرس قبل ٥ إلى ١٠ دقائق أطلب من الطلاب أن يذكروا مسبقاً ذكر حروف الهجاء وتمييز النطق وإطلاق بعض حروف الهجاء ويمكنهم تمييز طول الجملة في النص العربي حتى يتمكن الطلاب من التدرج في قراءة النصوص العربية بطلاقة. (مقابلة مع المعلم ١، السؤال ٦، ٢٧ فبراير ٢٠٢٤)"

أما بالنسبة للجهود التي يبذلها المعلم في تحفيز الطلاب على الرغبة أو الاهتمام بالتعلم في كل فرصة تتاح لهم في كل عملية تعليمية، فقد جاء في نتائج مقابلة الباحثة مع المعلم و هو :

"وذلك من خلال محاولة تقديم التحفيز والمدخلات للطلاب وكذلك الاستماع إلى شكواهم وكذلك تقديم النصيحة لهم بإخبارهم أن تعلم اللغة العربية ليس صعباً كما نتعلم اللغات الأجنبية الأخرى نحن فقط نحتاج إلى تكرار ومواصلة تكرار دروس اللغة العربية بشكل مستمر وخاصة في مهارات القراءة لأن ذلك سيجعل الأمر أسهل ويحسن من قدرتهم على تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، مع هذا

التعلم لن يكون التعلم مملًا، فأنا كمعلمة سأعطي ورقة من المفردات العربية مصحوبة بصور لتسهيل تعلم الطلاب (مقابلة مع المعلم ١، السؤال ٤، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)."

وعلاوة على ذلك، فإن الأساليب والوسائط المستخدمة في تعلم مهارات القراءة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية استنادًا إلى نتائج المقابلات مع المعلمين التي تقول :

"أما بالنسبة للوسائط والأساليب المستخدمة في عملية التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل، وهي إعطاء القليل من اللعب أو النكتة عند تعلم اللغة العربية وخاصة عند تعلم قراءة النص العربي حتى لا يشعر الطلاب بالنعاس والملل والتحدث مع أصدقائهم ويكونوا أكثر اهتمامًا بالانتباه وفهم ما سينقله المعلم دون أي إكراه على الإطلاق. (مقابلة مع المعلم١، السؤال ٢، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)"

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن جهود المعلم كمعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب، وخاصة الصعوبات في قراءة النصوص العربية، أي من خلال إعطاء تكليفات للطلاب لقراءة النصوص المقروءة واحدًا تلو الآخر، وبهذه الأنشطة يستطيع المعلم معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص العربية حتى يتمكن المعلم من توجيه الطلاب أي القراءات صحيحة وأيها خاطئة، ثم يتم إخبار الطلاب من قبل معلميهم بأن يعتادوا على قراءة النصوص العربية في المنزل أو في أوقات فراغهم حتى لا يلهو الطلاب كثيرًا ومع تشجيع المعلم في تحفيز الطلاب سيجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية

وخاصة القراءة. وبالتالي، أثناء عملية التعلم لا يصعب على الطلاب القراءة أثناء عملية التعلم.

﴿ج﴾ تحليل البيانات

١. عوامل صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية

بناءً على تحليل البيانات، أظهرت النتائج أن عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية تشمل عدة عوامل لصعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية، وهي عوامل داخلية (تأتي من الطلاب أنفسهم) وعوامل خارجية (تأتي من خارج الطلاب). أما العوامل التي تأتي من داخل الطلاب فهي:

أ) خبرة الطلاب التعليمية وكفاءتهم اللغوية

استنادًا إلى البيانات المستخلصة من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، يمكن استنتاج أن هناك بعضًا من هؤلاء الأطفال الذين يفتقرون إلى الخبرة والخلفيات المختلفة في تعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال بعض نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون مع الطلاب حيث ذكروا أن بعضهم تعلموا اللغة العربية عندما كانوا في المدرسة التسناوية وبعضهم لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق. وهذا يدل على أن هناك بعض الطلاب الذين درسوا وبعضهم لم يدرسوا اللغة العربية قبل دخولهم المدرسة العالية. ومع ذلك، على الرغم من أن لديهم خبرة وخلفية في تعلم اللغة العربية من قبل، إلا أنهم لا يزالون يجدون صعوبة في دروس اللغة العربية، خاصة بالنسبة لمهارة قراءة النصوص العربية. إن وجود الخلفية التعليمية له تأثير على الطلاب في المدرسة الدينية نور المجتهدين.

وكما ذكر إبراهيم (١٩٦٨)، فإن الطلاب يتفاوتون في خبراتهم التعليمية، في حين أن القراءة التي سيقرأها الطلاب يتم تفسيرها دائمًا بناءً على خبراتهم السابقة. لذلك، فإن الطلاب الذين لديهم جزء صغير من خبراتهم يكونون

أضعف من الطلاب الآخرين في التحليل. وهذا يعني أن الصعوبات التي يعاني منها السنتريواتي في قراءة النصوص العربية وفهمها ترجع إلى قلة خبراتهم واختلافها.

أما نتائج البحث حول امتلاك الكفاءات اللغوية مثل إتقان النظام الصوتي والمفردات وتركيب الجمل التي يمتلكونها فلا تزال منخفضة نسبياً، كما أنهم لا يزالون يواجهون صعوبة في تمييز الأنظمة الصوتية مثل صعوبة تمييز الحروف المخارجية التاء والهاء والخاء والظاء والضاد والظاء والثاء والظاء والظاء والعين والغين. وذلك بناء على نتائج البحث مع عدد من الطلاب عندما تعرض عليهم أسئلة صعبة أو كلمات غير مألوفة لديهم وما هي الصعوبات التي واجهتهم عند قراءة النصوص العربية، فأجابوا بأن الصعوبات التي وجدوها كانت بمثابة مفردات غريبة في النص لم يتقنوها. في حين أنه عندما يكون لديهم مفردات كافية ولديهم أيضًا فهم و هاء يمكن أن يحسن ذلك من مهارات القراءة وخاصة في فهم اللغة العربية.

كما ذكرت أفندي أن تحسين وتطوير إجادة القراءة يعتمد على إتقان المفردات. وبالمثل، أوضحت نورجانا أنه كلما زادت المفردات زادت قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية. إن عدم إتقان الطلاب للمفردات وقواعد اللغة العربية التي يمتلكها الطلاب هو أحد عوامل صعوبة قراءتهم للنصوص العربية.

ب) اهتمام الطلبة بالقراءة

بناءً على نتائج الدراسة، يتبين من نتائج الدراسة أن الطلاب لديهم اهتمام بتعلم وصقل مهاراتهم في قراءة النصوص العربية. ومع ذلك، لا يزال اهتمام الطلاب بالقراءة منخفضًا نسبيًا. ويتضح ذلك من خلال قلة الجهد الذي يبذله الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية. كما ذكر رحمي الذي كشف أن الاهتمام بالقراءة هو رغبة قوية مصحوبة بجهد الشخص في القراءة.

فالأشخاص الذين لديهم اهتمام قوي في الإدراك وتوفرهم في الحصول على مادة القراءة ثم قراءتها بوعيهم الخاص للتعلم.

في الواقع، لا يُظهر بعض الطلاب اهتمامًا بتعلم أو قراءة النصوص العربية. وهذا يتوافق مع نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون في موقع البحث خلال فترة الاستراحة. ففي أوقات فراغهم يميلون أكثر إلى اللعب والدردشة. ذكر معظم الطلاب أن اهتمامهم بقراءة النصوص العربية من عدمه يعتمد على كيفية تقديم المعلم للدرس. فإذا كانوا يعتقدون أنه ممتع، فإنهم سيكونون مهتمين بالتعلم ومتحمسين أيضًا لمتابعة التعليم والتعلم. وفيما عدا ذلك، فإن الاهتمام لديهم هو مجرد رغبة دون بذل أي جهد. حيث أن النتائج التي توصل إليها هذا الباحث تتماشى مع البحث الذي أجراه مرضية. فمن نتائج بحثه يمكن استنتاج أن العامل الذي يقف وراء الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص العربية هو اهتمامهم بقراءة النصوص العربية.

لذا يمكن استنتاج أن عامل الاهتمام مؤثر جدًا على تعلم الطلاب، ويؤثر أيضًا على صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية. فكلما زاد اهتمام الطلاب بقراءة النصوص العربية كلما قل مستوى الصعوبة لدى الطلاب، والعكس صحيح فكلما قل الاهتمام لدى الطلاب كلما زاد مستوى الصعوبة لدى الطلاب، فلا بد أن يكون هناك دافع من داخل الشخص يجعله يألف أنشطة القراءة. وهذا يمكن أن يكون ممكناً لمن لا يجد صعوبة في قراءة النص القرائي الذي سيقرأه.

ج) دافع الطالب

استنادًا إلى نتائج الدراسة، يتبين من نتائج الدراسة أن الدافعية التي يقدمها المعلمون للطلاب ناقصة. ويتضح ذلك من خلال موقف الطلاب الذين لا يشعرون بالسعادة في المشاركة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارات القراءة لأن التعلم أقل حفظًا ومملًا بعض الشيء بالنسبة لهم. واستنادًا إلى

الملاحظات التي قام بها الباحثون، فإن التعلم الذي يبدو رتيبًا لأنه لا يتم إلا بقراءة النص الذي هو مادة اللغة العربية. بعد ذلك، يتم إعطاء الطلاب واجبات القراءة من قبل المعلم. بحيث لا يكون الطلاب غير متحمسين وجادين في المشاركة في عملية التعليم والتعلم التي تتم، حيث أن الكثير منهم عندما يقومون بواجباتهم يغش في واجبات أصدقائهم.

كما توضح النظرية التي نقلها دمياطي ومودجيونو (٢٠٠٩: ٨٥) أن الدافعية مهمة جدًا للطلاب من خلال إدراك الموقف من نتائج التعلم، وكذلك إدراك الطلاب أن التعلم والعمل مستمران للغاية. وكلما زادت الدافعية المعطاة كلما أثار ذلك الدافعية في التعلم لأنه سيؤثر بشكل كبير على مخرجات تعلم الطلاب، وكلما قل الاهتمام بتعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أظهر بورناماساري من نتائج بحثه أيضًا أن دافعية التعلم ساهمت بشكل كبير في طلاقة الطلاب في قراءة النصوص العربية.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن نقص الدافعية يؤثر أيضًا على تعلم الطلاب حيث يكونون أقل حماسًا في المشاركة في التعليم والتعلم مما يؤثر أيضًا على نتائج تعلم الطلاب التي تكون منخفضة. وتصبح نتائج الطلاب المنخفضة أحد نواتج التعلّم وهي أيضًا سبب في مواجهة الطلاب صعوبة في تعلم شيء ما. لذلك، يبدو أن عامل الدافعية هو أحد العوامل التي تسبب صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية.

أما العوامل الخارجية (التي تأتي من خارج الطالب)، وهي:

أ) العوامل البيئية

استنادًا إلى نتائج البحث، فإن البيئة الأسرية والبيئة المدرسية مؤثرة جدًا في تشكيل شخصية الطالب وشخصيته تجاه نواتج تعلم الطالب. حيث أن البيئة الأسرية تدعم وتشجع من خلال مرافقة الأهل لأبنائهم أثناء المذاكرة أو السؤال

عن أحوال أبنائهم لأن الاهتمام القليل الذي يبديه الأهل لأبنائهم من شأنه أن يثير حماس الطلاب للتعلم. ومع ذلك، هناك أيضًا طلاب يتلقون معاملة مثل معاملة الوالدين الذين يفتقرون أيضًا إلى الاهتمام من بيئتهم مما يتسبب في عدم تعلم الطلاب بالشكل الأمثل. وكما قال أسيب هرماوان في كتابه أيضًا، ينص على أن العوامل البيئية تؤثر بشكل كبير على تعلم الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك عندما يحظى الطالب بالتشجيع على التعلم ومساعدة أسرته مما يجعل الطالب يشعر بعدم الخوف من التحدث دون خجل أو شعور بالذنب. وكذلك عندما يكون الطالب في البيئة المدرسية فإن اهتمام المعلم يكون مقصودًا جدًا أيضًا، لذلك فإن معلم اللغة العربية دائمًا ما يدعو ويشجع الطلاب على أن يكونوا رانجين في التعلم، وخاصة في تعلم قراءة النصوص العربية.

إذن، يمكن الاستنتاج أن البيئة التي يعيش فيها الطالب لها تأثير على عملية التعلم، فدور البيئة التي يعيش فيها الطالب يؤثر أيضًا بشكل كبير على الطلاب في التعلم. لذلك، من الضروري وجود بيئة تعليمية مواتية لدعم عملية التعلم.

ب) المرافق والبنية التحتية

استنادًا إلى نتائج البحوث التي أجراها الباحثون، يتبين أن المرافق والبنية التحتية هي أحد العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم الطالب في المدرسة. أظهرت النتائج أن المرافق والبنية التحتية المستخدمة كانت جميعها متوفرة. فكل طالب لديه بالفعل كتاب اللغة العربية الخاص به. وهذا أيضًا يؤثر بشكل كبير على نجاح التعليم والتعلم. تتفق النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة مع رأي سوبريادي بأن الكتب المدرسية هي الوسائط الداخلية المهيمنة في الصفوف الدراسية وهي مهمة جدًا في النظام التعليمي. فمن خلال الكتب المدرسية الجيدة، سيشعر كل من المعلمين والطلاب بالتسهيلات في المسائل التعليمية. سيكون الكتاب المدرسي الجيد قادرًا على مساعدة المعلمين في تطوير المواد

PONOROGO

التعليمية وسيسهل على الطلاب فهم ما يتم تدريسه بشكل كبير. تحتوي المدرسة أيضًا على مكتبة، ومع ذلك، لا يوجد في المكتبة الكثير من الكتب العربية أو غيرها من الكتب التي تدعم الطلاب لتعلم قراءة اللغة العربية.

لذا، يمكن استنتاج أن توافر المرافق والبنية التحتية يبدو أنه أحد عوامل صعوبات التعلم في قراءة اللغة العربية. ومع ذلك، لا يعني ذلك أن اكتمال المرافق والبنية التحتية يضمن تنفيذ عملية تعلم جيدة. لأن مرافق البنية التحتية ستجعل عملية التعلم ناجحة عند استخدامها وإدارتها بشكل صحيح.

ج) وسائل التدريس

استناداً إلى نتائج الدراسة، يتبين من نتائج الدراسة أن الوسائل التي يستخدمها المعلمون أقل تنوعاً وأقل تشويقاً. وهذا يجعل الطلاب أقل حماسًا في المشاركة في عملية التعليم والتعلم. وهذا يدل على أن معظم الطلاب يشعرون أن عملية تعلم اللغة العربية وخاصة القراءة أقل متعة ويجعلهم يشعرون بالملل في متابعة عملية التعلم. كما ذكر قرة أن أحد أسباب تباطؤ الطلاب في تعلم القراءة هو عامل التدريس الأقل تشويقًا في استخدام أساليب التعلم. وهذا يجعل الطلاب أقل تحفيزًا وأقل حماسًا في المشاركة في دروس اللغة العربية.

وتظهر نتائج هذه الدراسة أيضًا أن موقف المعلم في عملية التعلم يعتبر أقل حماسًا كما أن حركية المكان في الفصل الدراسي أقل تنفيذًا. على سبيل المثال، في حماسة المحاكاة في المظهر عند قراءة نص القراءة العربية، يفتقر المعلم إلى التعبير. وهذا يتسبب في أن يكون المقلد أقل حماسًا وحماسًا في المشاركة في دروس اللغة العربية. تتماشى النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة مع رأي رحيم (٢٠٠٥) بأنه لتحفيز الطلاب على تحسين نتائج التعلم، يمكن للمعلمين تقديم نماذج وأمثلة يمكن رؤيتها وتقليدها سواء في التجويد أو في قراءة الجمل أو في تعابير الوجه.

PONOROGO

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائط في التعلم قليل، حيث يؤدي غياب الوسائط المستخدمة في التعلم إلى عدم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. بحيث يكون لذلك تأثير على قدرتهم على قراءة النصوص العربية. ووفقًا لنظرية سلامتو، فإنها تنص على أن وسائط التعلم هي أحد الموارد المهمة والرئيسية في عملية التعلم لتحقيق التحصيل العلمي للطالب في المدرسة. وبالتالي يمكن استنتاج أن هذه الطريقة في التدريس يبدو أنها أحد العوامل التي تسبب صعوبة قراءة الطلاب للنصوص العربية.

٢. **الجهد المبذولة للتغلب على صعوبات قراءة النصوص العربية**

وبناء من نتائج الدراسة تبين أن الجهد الذي يبذله المعلم كمدرس في التغلب على صعوبات قراءة النصوص العربية في الصف العاشر، وذلك من خلال هو :

١. استخدام أساليب متنوعة في التدريس.
٢. تعويد الطلاب على تعلم قراءة النص العربي دائمًا في بداية كل درس.
٣. توفير حافز التعلم للطلاب.
٤. توفير التوجيه الفردي أو الجماعي.
٥. إعطاء الواجبات بشكل فردي أو جماعي.

وبهذا يمكن أن نستنتج أن جهود المعلم في التغلب على صعوبات القراءة لدى الطلاب جيدة ومنهجية إلى حد كبير، مثل تعويد الطلاب على تعلم قراءة النصوص العربية دائماً في بداية كل درس بالتناوب واحداً تلو الآخر، وبهذه الطريقة يستطيع المعلم أن يكتشف مواطن الخطأ والصعوبات التي تواجه الطلاب في قراءة النصوص العربية ويستطيع توجيه الطلاب بتصحيح القراءة الخاطئة لتكون القراءة صحيحة، ثم يقوم المعلم أيضاً بتوفير الدافعية للرغبة دائماً في تعلم قراءة النصوص العربية في المنزل أو في أي مكان في أوقات فراغهم حتى يزداد الطلاب طلاقة في قراءة النصوص العربية. وبالتالي، أثناء عملية التعليم والتعلم في

المدرسة تقل الصعوبة التي يواجهها الطلاب أثناء قراءة النصوص العربية. أما بالنسبة لاستخدام أساليب التعلم التي يتم استخدامها فهي متنوعة جداً، حيث يجب على المعلم أن يكون متحمساً عند إلقاء المادة وقت التعلم أمام الفصل، واستخدام وسائط تعليمية واضحة في شكل سمعية بصرية وإعداد عدة تمارين من شأنها تذليل الصعوبات التي تواجه الطلاب في قراءة النصوص العربية.

ثم توفير التحفيز والتشجيع الذي يقوم به المعلم هو الأساس لمساعدة الطلاب على فهم كل درس. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضًا العديد من النماذج التعليمية من أجل جذب الطلاب لفهم ما ينقله المعلم بسهولة. وتماشيًا مع ذلك، أظهرت نتائج هذه الدراسة أيضًا أن الدافعية للتعلم تساهم أيضًا في إتقان مهارات قراءة النصوص العربية بطلاقة بحيث تجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية ولا يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

PONOROGO

الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ الخلاصة

١. عوامل صعوبة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية.

تأتي عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية من عاملين، هما عوامل داخلية تأتي من الطلاب أنفسهم، وعوامل خارجية أيضًا، منها عوامل داخلية تشمل قلة الخبرة في تعلم اللغة العربية، وضعف الاهتمام والدافعية. أما العوامل الخارجية فتشمل العوامل البيئية، ومرافق التعلم والبنية التحتية الأقل دعمًا، وأساليب التدريس

٢. جهد المعلمين في التغلب على صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية.

تتمثل جهد المعلمين في التغلب على صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية في استخدام أساليب متنوعة في التدريس، وتعويد الطلاب على تعلم قراءة النصوص العربية دائمًا في بداية كل درس، وتوفير الدافعية للتعلم للطلاب، وتقديم الإرشاد الفردي أو الجماعي، وتقديم الواجبات الفردية أو الجماعية.

﴿ب﴾ الإقتراحات

لتقديم مدخلات إيجابية في عالم التعليم، هناك عدة اقتراحات يجب أخذها بعين الاعتبار، وهذه الاقتراحات هي

١. بالنسبة للطلاب، يجب أن يخصصوا وقتًا للمذاكرة حتى لو كان ذلك لمجرد حفظ مفردات جديدة لزيادة المفردات، وقراءة النصوص العربية مرارًا وتكرارًا لإجادة القراءة وفهم المعنى، وأن يسألوا أساتذتهم أو أصدقاءهم إذا شعروا أنهم لا يفهمون أو يجدون صعوبة في القراءة أو فهم مضمون القراءة.

٢. يجب على المعلمين تحسين التعلم الفعال دائمًا باستخدام أساليب واستراتيجيات ممتعة وغير مملة مما سيكون له تأثير على مدارك الطلاب، خاصة للطلاب الذين يمرون بمرحلة انتقالية وتكييف من المرحلة الإعدادية/متوسطة إلى المدرسة العليا في الصف العاشر، خاصة للطلاب الذين لم يتلقوا دروسًا في اللغة العربية من قبل.

٣. بالنسبة للمدرسة، من الضروري إضافة وتحسين مرافق التعلم للطلاب، بحيث يحصل الطلاب على مصادر تعلم كاملة ويكونوا قادرين في نهاية المطاف على تحسين تحصيلهم التعليمي. ويمكن أن يتم ذلك من خلال زيادة عدد الكتب المتعلقة باللغة العربية، وتحسين قدرة المعلمين من خلال التدريبات المنتظمة، وإشراك المعلمين في الأنشطة التي يمكن أن تصقل إمكانات المعلمين في التدريس بشكل أفضل.

٤. بالنسبة للمزيد من الباحثين، قبل إجراء البحث، يجب أن يتم إعداد أدوات التقييم وأساليب البحث بشكل جيد، لأنه بالأدوات وأساليب البحث يتم الحصول على جميع البيانات.

PONOROGO

قائمة المراجع

أ) المراجع العربية

اكتافيادي, ايغا تريان سكما. ‘‘تحليل أخطاء الفونيتك في قراءة النصوص العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية دار الفلاح باتو بوتوك بندار لامبونج,’’ ٢٠١٥, ٦.

سرح مطمائنة فترى, درماوان تى نور فضلة امين. ‘‘دراسة تحليلية عن مشكلات قراءة النصوص العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإخوان ’’.*مجلة نسخي: مجلة تعليم اللغة العربية والدراسات اللغوية ١ (٢٠٢٣): ٤٩-٦٥.*

السيدة نور حسنة, توفق الرحمن. ‘‘تحليل الأخطاء مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الأذكياء بلوس الثانوية الإسلامية ميدان ’’.*شوط العربية ١٠، رقم ٢) ٢٠٢٢*

على أحمد مدكور، **تدريس فنون اللغة العربية،** أصجرته عام ١٩٩١ م دار الشواف، ص : ٢٦٥

مجلة بيليتا نوسانتارا ١، رقم ٢ (٢٠٢٣): ٢٧١-٧٩.

نورالفضلة, رجّافبريان. إسماعيل أكزام. ‘‘ةيموكحلا ةيوناثلا ةسردملاب رشاعلا فصلا بلاط دنع ةيبرعلا ةغللا ملعت يف ة ءار ق لا ةرا هم تلاكشم ورابنكاب ةيناثلا’’ ١ (٢٠٢٣): ٢٧–٣٨.

ونداری, أزورا يوليا. ‘‘تحليل الصعوبات في تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية مارندال ديلي سردانج ’’.*مجلة بيليتا نوسانتارا ١، رقم ٢ (٢٠٢٣): ٢٧١-٧٩ .*

ب) المراجع الإندونسية

Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani. *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KONVESIONA HINGGA ERA DIGITAL*. *Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11, 2020.

Al-Zajji, Abu al-Qasim. *The Clarification of Grammar's Reasons*. Edited by diverifikasi oleh Dr. Mazen Al-Mubarak. Beirut: Dar al-Nafa'is, n.d.

Amrulloh, Muhammad Afif, and Haliyatul Hasanah. "Analisis Kesalahan Fonologis Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Lampung Selatan." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 209. https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.815.

Asnawir, Muh. Yusuf. "Analisis Kesulitan Menerjemah Bahasa Arab Pada Mata Kuliah Maharah Al-Qira‟ah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare," 2020.

Azies, Robin Van. *5555 Motivation*. Edited by Soraya Siti Umroh. N.p.,Lembar Langit Indonesia, 2013.

Bahar, Nurhidayah. "Analisis Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Di MAN 1 Sinjai (Studi Deskriptif Siswa Kelas X MAN 1 Sinjai)," 2023, 1–23.

Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.

Harapah, Nursapiah. *Penelitian Kualitatif*. Edited by Hasan Sazali. *Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11. Wal ashri, 2020.

Hermawan, Acep. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Anang Solihin Wardan. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2011.

Imam Gunawan, Metode Penelitian Kualitatif. "Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik." *Teori Dan Praktik, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)*, 2013.

Indonesia, Kementerian Agama Republik. *Al- Qur'an Dan Terjemah*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2022.

J, Moleong dan Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Mattew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. *Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11. America: ed. Sage Publications, Edition 3, 2014.

Mekarisce, Arnild Augina. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat." *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan*

Masyarakat 12, no. 3 (2020): 145–51. https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102.

Nandang Sarip Hidayat. "Problematika PEembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat." *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 82–88. http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315.

Nurmina. "Analisis Faktor Kesulitan Mahasiswa Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Mata Kuliah Maharah Qiro'ah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Parepare." *Αγαη*, 2024.

Pauseh, Amanah Noor, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *Armala* 3, no. 1 (2022): 47–56.

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Persepektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Median, 2012.

Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qira‟ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta"dib: Jurnal Pendidikan Islam* 1 (2019): 5.

Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021, 2021.

Saepuddin. "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Praktik." *Trustmedia Publishing*, 2012, 174.

Saleh, Sirajuddin. *ANALISIS DATA KUALITATIF*. Edited by Hamzah Upu. *Analisis Data Kualitatif*. Vol. 1. Pustaka Ramadhan, Bandung, 2017. https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf.

Sharkh, Asmaa Muhammad Abdullah Abu. "Efektivitas Strategi Yang Diusulkan Berdasarkan Membaca Gambar Untuk Mengembangkan Keterampilan Ekspresi Tertulis Siswa Kelas Tiga,." *The Islamic University* 1 (2011).

Shodiq, Dr.H Abdulloh. *Bunga Rampai Moderasi Beragama Memaknai Teologi Kebangsaan*. Edited by Moh. Isnaini Yulad Agus Harianto. CV.Basya Media Utama, n.d.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2005.

———. *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edited by M.Hum Yuliantri Novita. *Rake Sarasin*. PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI, 2020.

Sutopo. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surabaya, 2006.

Syamsuddin, Rohana. "Buku Keterampilan Berbahasa Indonesia." *Universitas Negeri Makassar*, no. May (2021): 64.

Syamsudin, Abien. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosyda Karya, 1998.

Tarigan, Henry Guntur. *MEMBACA Sebagai Suatu Keterampilan*. Bandung: CV. ANGKASA, n.d.

"TRANSKIP WAWANCARA SISWA," n.d.

Unsiah Frida, and Yuliati Ria. *Pengantar Ilmu Linguistik*. *Universitas Brawijaya Press*, 2018.

PONOROGO