

تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية
لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان
ماعكوجايان فونوروجو

البحث العلمي



قدمته :

دينا حنيفة النهدا

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

النهدا, دينا حنيفة. ٢٠٢٤ تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو. البحث العلمي, قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور أحمد مجيب الماجستير

الكلمات الأساسية: الأنشطة اللغوية، نموذج التنفيذ، الاهتمام في التعلم اللغة العربية

خلفية البحث هذه الدراسة هو قلة اهتمام الطالبات في تعلم اللغة العربية، ويظهر ذلك عند دراسة اللغة العربية بشكل رسمي في الصف، فبعض الطالبات يشعرن بأن تعلم اللغة العربية أمر صعب التعلم ويعزفن عن أداء الواجبات. هناك الكثير من العوامل التي يمكن أن تؤثر في تعزيز اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، إحدها العوامل الخارجية. فوجود برنامج الأنشطة اللغوية يمكن أن يكون عاملاً خارجياً يدعم الطالبات لتطوير كفاءتهن في تعلم اللغة العربية، لأن الطالبات في الأنشطة اللغوية سيتعلمون اللغة العربية بأنشطة متنوعة وشيقة، وليس بشكل رسمي مثل التعلم في الصف. وانطلاقاً من المشكلات السابقة، يحاول الباحثة الكشف عن الأنشطة اللغوية المتنوعة في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية التي يتم تنفيذها في معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو. و هذا البحث يهدف إلى : (١) وصف الأنشطة اللغوية المختلفة، (٢) وصف نموذج تنفيذ الأنشطة اللغوية، (٣) وصف مشاركة الطالبات في الأنشطة اللغوية.

يستخدم هذا البحث فهو مدخل نوعي و نوعه دراسة الحالة. مكان هذا البحث هو معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو. وأساليب جمع البيانات المستخدم هي الملاحظة والمقابلة شبه منظمة والوثائق ومصادر البيانات هي و الأستاذة المشرفة على قسم اللغة والبعض من الطالبات و أسلوب تحليل البيانات

المستخدم هي جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات والإستنتاج من البيانات و فحص صحة البيانات هي التثليث المصدر.

و نتيجة هذا البحث العلمى هي : (١) أن برنامج الأنشطة اللغوية التي يمكن أن تنمي اهتمام الطالبات في تعلم اللغة العربية، ومنها الأنشطة الإلقاء المفردات وامتحان المفردات والمحادثة والمحاضرة والاستماع و التمثيلية اللغوية. (٢) أنّ النموذج المستخدم في تنفيذ الأنشطة اللغوية هو نموذج التعلم المباشرة المستخدم في الأنشطة الإلقاء المفردات وامتحان المفردات والمحادثة والمحاضرة والاستماع بالوسائط السمعية والبصرية، وكذلك نماذج لعب الأدوار في أنشطة التمثيلية اللغوية. (٣) أن مشاركة الطالبات في الأنشطة المختلفة بالفاعلية، ويمكن ملاحظة حماس الطالبات في الترحيب بالأنشطة اللغوية من خلال سلوكهن وحماسهن في المشاركة في الأنشطة اللغوية. ويظهر هذا الموقف من خلال الشعور بالاهتمام والنشاط في الأنشطة اللغوية والشعور بالمتعة أثناء في الأنشطة، والمشاركة دون إكراه والانضباط مع الالتزام بقواعد الأنشطة اللغوية.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : دينا حنيفة النهدا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٧٩

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات

معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايان فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف،



الدكتور أحمد مجيب الماجستير

فونوروجو، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : دينا حنيفة النهدا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٧٩

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد

تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايان فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

فونوروجو، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

()

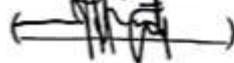
الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير :

الرئيس

()

أحمد زيدي اليسانس الماجستير :

المتحن الأول

()

الدكتور أحمد مجيب الماجستير :

المتحن الثاني

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Hanifatul Nahda
NIM : 202200079
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi

تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد
تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايمان فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethese.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 15 Oktober 2024



Dina Hanifatul Nahda
202200079

إقرار إصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : دينا حنيقة النهدا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٧٩

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو تحت الموضوع: تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايان فونوروجو كتبتها بنفسي ولم يسبقها نشرها أو كتبها إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري وتبين أنها فعلا ليس من بحثي، فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

المقرّة



دينا حنيقة النهدا

٢٠٢٢٠٠٠٧٩

محتويات البحث

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	الملخص
iv	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
v	.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
vi	.....	صفحة الموافقة على النشر
vii	.....	إقرار أصالة البحث
viii	.....	محتويات البحث
		الباب الأول : المقدمة
١	.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
٣	.....	﴿ب﴾ تحديد البحث
٣	.....	﴿ج﴾ أسئلة البحث
٤	.....	﴿د﴾ أهداف البحث
٤	.....	﴿هـ﴾ فوائد البحث
٥	.....	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
٦	.....	﴿ز﴾ جدول البحث
		الباب الثاني : الإطار النظري و البحوث السابقة
٧	.....	﴿أ﴾ الإطار النظري
٧	.....	١. تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية
١٣	.....	٢. نموذج تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية
١٧	.....	٣. الاهتمام بتعلم اللغة العربية
٢٠	.....	﴿ب﴾ البحوث السابقة
٢٣	.....	﴿ج﴾ هيكل التفكير

الباب الثالث : منهج البحث

- ﴿أ﴾ مدخل البحث ونوعه ٢٤
- ﴿ب﴾ مكان و زمان البحث ٢٤
- ﴿ج﴾ مصادر البيانات ٢٤
- ﴿د﴾ أساليب جمع البيانات ٢٥
- ﴿ه﴾ أسلوب تحليل البيانات ٢٦
- ﴿و﴾ فحص صحة البيانات ٢٧

الباب الرابع : نتائج البحث

- ﴿أ﴾ البيانات العامة ٢٩
١. تاريخ تأسيس بمعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجايات
فونوروجو ٢٩
٢. الرؤية والرسالة والأهداف المعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان
ماعكوجايات فونوروجو ٣٠
٣. الهيكل الإداري بمعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجايات
فونوروجو ٣١
٤. الموارد البشرية بمعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجايات
فونوروجو ٣١
٥. المرافق بمعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو ٣٣
- ﴿ب﴾ البيانات الخاصة ٣٥
١. برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية
لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات
فونوروجو ٣٥

٤٦	..... فونوروجو	٢. نموذج تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات
٥٤	..... فونوروجو	٣. مشاركة الطالبات في برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات
٥٦	..... تحليل البيانات	﴿ج﴾
٥٦	..... ماعكوجاين فونوروجو	١. تحليل عن برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان
٦٢	..... ماعكوجاين فونوروجو	٢. تحليل عن نموذج تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجاين فونوروجو
٦٩	..... دحلان ماعكوجاين فونوروجو	٣. تحليل عن مشاركة الطالبات في برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجاين فونوروجو
الباب الخامس : الخاتمة		
٧٣	..... الخلاصة	﴿أ﴾
٧٤	..... الإقتراحات	﴿ب﴾
٧٦	..... قائمة المراجع	

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي لها دور استراتيجي في التعليم، وخاصة بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. تدرس اللغة العربية في إندونيسيا في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. المؤسسات الرسمية على سبيل المثال هي مؤسسات تعليمية تتراوح من مدرسة ابتدائية إلى الجامعات. في حين أن المؤسسات غير الرسمية مثل المعهد الإسلامية في إندونيسيا تدرس اللغة العربية في الغالب كأداة للعلوم والاتصال.

تم تنظيم موقف المعهد في نظام التعليم الإندونيسي في قانون التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن التعليم الديني المادة ٣٠ ، الفقرة ١ التي تنص على ما يلي: المعهد الداخلية الإسلامية هي أحد أشكال التعليم الديني الذي تنظمه الحكومة و / أو مجموعات المجتمع من المؤمنين الدينين ، وفقا للتشريع، بينما تنص الفقرة ٣ على ما يلي: يمكن إجراء التعليم الديني على طريق التعليم الرسمي وغير الرسمي وغير الرسمي^١.

هناك نوعان من المعهد الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، وهما المعهد سلفي و المعهد مودرن. المعهد السلفية التي لا تزال تقليدية في تعلمها، والتي تستخدم نظام سوروغان بين ما المعهد الداخلية الإسلامية الحديثة في تعلمها جمعت بين مناهج التدريس الديني والمعرفة العامة، وتستخدم أنظمة التدريس الحديثة. في عالم المعهد لا يعلم فقط عن العلوم والمعرفة الدينية، ولكن أيضا يعلم العلوم الأخرى مثل اللغة. لذلك، فإن المدارس الداخلية الحديثة هي أيضا مرادفة

¹ Meidiana Pritaningrum, "Penyesuaian Diri Remaja Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Modern Nurul Izzah Gresik Pada Tahun Pertama" 02, no. 03 (2013).

دائماً لتطبيق البيئة اللغوية، حيث يمكن لتطبيق هذه اللغة أن يدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

يهدف تعلم اللغة العربية في المعهد الداخلية الإسلامية إلى أن يتمكن الطلاب من التحدث بنشاط وبشكل صحيح، شفها وكتايا. يجب ممارسة التحدث باللغة العربية مباشرة من خلال التحدث باللغة نفسها، حتى يتمكن الطالب من فهم اللغة العربية بشكل أفضل وإتقانها حتى يتمكن من تطويرها. لأن اللغة لن تترك انطبعا إذا تم تعلمها فقط دون ممارسة التحدث مباشرة. في تعلم اللغة العربية، غالبا ما نسمع المصطلح عن كفاءة اللغة العربية، وتشمل هذه الكفاءة أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

يمكن لوحدة هذه المهارات أن تدعم كفاءة الطالبات في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى عوامل التعلم في الفصل الدراسي، فإن تعلم اللغة العربية مدعوم أيضا بوجود برامج نشاط مدرسي مختلفة، أحدها برنامج النشاط اللغوي. برنامج اللغة هو نشاط داعم يهدف للطلاب لتكون قادرة على تطوير الكفاءة في اللغة العربية.

المعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان فونوروجو هي مؤسسة تعليمية إسلامية تتفوق في برنامج تحفيظ القرآن، ولكن بالإضافة إلى هذا المعهد لديها نموذج إدارة التدريس مثل المعهد الداخلية الإسلامية الحديثة الأخرى. البيئة اللغوية التي تم تضمينها منذ سن مبكرة في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية تجعل برامج النشاط اللغوي المختلفة كدعم في الحياة اللغوية المستمرة. هناك العديد من برامج الأنشطة اللغوية، وهي إلقاء المفردات، ومحادثة، ومحاضرة، ومسابقات لغوية وبناءً على الملاحظات التي قام بها الباحثة وجدت الباحثة أنه من الناحية العملية واجهت معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايان فونوروجو عدة مشاكل، تدني اهتمام الطالبات في تعلم اللغة العربية بشكل رسمي واعتبار

اللغة العربية مادة صعبة التعلم، وعدم وجود قواعد لغوية صارمة لها تأثير على عدم فهم استخدام المفردات، وضعف ثقة بعض الطالبات في المشاركة في برنامج النشاط اللغوي. ومع ذلك، لا يمكننا أن ننكر أن تعلم لغة أجنبية يتطلب وقتًا كافيًا وتعودًا. وبناءً على هذه الخلفية، يريد الباحث أن يشرح البحث حول "تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو".

﴿ب﴾ تحديد البحث

من ملاحظات الباحثة، وجدت العديد من المشاكل البحثية، بما في ذلك :

١. انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بشكل رسمي
 ٢. انخفاض الثقة في متابعة برنامج الأنشطة اللغوية
- لذلك من المشاكل المذكورة أعلاه، في الأكاديمية الشخصية، سواء بسبب القدرة المحدودة والوقت، ركز الباحثة دراساتهم فقط على تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية من المعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو

﴿ج﴾ أسئلة البحث

- بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، تتضمن صياغة هذه المشكلة ما يلي :
١. ما هي برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو؟
 ٢. كيف نموذج تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو؟
 ٣. كيف يتم مشاركة الطالبات في برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو
٢. لتحديد نموذج تطبيق برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو
٣. لمعرفة مشاركة الطالبات في برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية المعهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة وتوفر معلومات عن العلم وفهم تنفيذ الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو
٢. الفوائد العملية
أ. للباحثين
يمكن أن يكون هذا البحث تجربة وإضافة نظرة ثاقبة إلى معرفة الباحثين لتحديد نموذج التطبيق لبرنامج الأنشطة اللغوية. وأيضاً مع هذا البحث يمكن أن يكون مدخلات للباحثين الآخرين
ب. للطلاب
من المتوقع أن تحصل على انطباع لطيف في متابعة برنامج الأنشطة اللغوية وزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية

ج. للمعلمين

يمكن استخدام هذه الدراسة كمرجع في تطبيق نموذج برنامج النشاط اللغوي المناسب بحيث يمكن تطوير اهتمام الطالبات في تعلم اللغة العربية

د. للمدارس

يمكن أن يقدم هذا البحث مدخلات إيجابية كعلم في تطوير جودة التعليم من خلال تطبيق نموذج تنفيذ برامج النشاط اللغوي المناسبة، وخاصة في تنمية اهتمام الطالبات في تعلم اللغة العربية

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

يتم إجراء مناقشة منهجية بحيث يتم تنظيم البحث وتوجيهه. لذلك، سيذكر الباحثة بإيجاز نقاط المناقشة المنهجية في هذه الدراسة، بما في ذلك ما يلي :

الباب الأول : المقدمة. يحتوي هذا الباب على الخلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تنظيم كتابة تقرير البحث، وجدول البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري. يحتوي هذا الباب على الإطار النظري تناقش النظريات، مثل تنفيذ برامج الأنشطة اللغوية، ونماذج تنفيذ برامج الأنشطة اللغوية، والاهتمام في تعلم اللغة العربية. ثم هناك أيضا البحوث السابقة و هيكل التفكير.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على منهج البحث ونوعه، و مكان البحث ووقته، و مصادر البيانات، و أساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، و فحص صحة البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات العامة، و عرض البيانات الخاصة و تحليل البيانات

الباب الخامس : الخلاصة و الإقتراحات

﴿ز﴾ جدول البحث

تم إجراء هذا البحث لمدة ٥ أشهر تقريبا, الذي يبدأ في بداية نوفمبر ٢٠٢٣

حتى نهاية مارس ٢٠٢٤



الباب الثاني الإطار النظري و البحوث السابقة

الإطار النظري

١. تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية

أ. فهم التنفيذ

شكل عام، مصطلح التنفيذ في القاموس الإندونيسي يعني "التنفيذ أو التطبيق". عادة ما يرتبط مصطلح التنفيذ بنشاط يتم تنفيذه لتحقيق هدف محدد.

وفقا لنوردين ، فإن التنفيذ أو التنفيذ يعود إلى النشاط أو الإجراء أو الإجراء أو آلية النظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط مخطط له ولتحقيق أهداف النشاط.

وفي كتاب بعنوان أساسيات تطوير المناهج، أوضح عمر حمالك أن "التنفيذ هو تطبيق للأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في شكل إجراءات عملية بحيث يكون لها تأثير، سواء في التغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف"^١.

ثم مولياي في كتابه بعنوان التنفيذ التنظيمي، ينص على أن "التنفيذ يهتم بالأنشطة المختلفة التي يتم توجيهها إلى تحقيق البرنامج"^٢. بناء على هذه الآراء المختلفة، بشكل عام، يمكن ملاحظة أن تعريف التنفيذ هو تطبيق لنشاط مخطط يتطلب التشجيع ويرتبط بالبرامج المنفذة من أجل تحقيق أهداف البرنامج المرجوة.

¹ Oemar Hamalik, "Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum" (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hlm 173.

² Mulyadi, "Implementasi Organisasi" (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015), hlm 12.

ب. فهم البرنامج

في القاموس العام الإندونيسي، برنامج كلمة له معنى " خطة أو تصميم شيء والجهود التي سيتم تشغيلها." في حين أن فهم البرنامج بشكل عام هو " خطة". البرنامج ليس نشاطا واحدا يمكن إكماله في وقت قصير، ولكنه نشاط مستمر بشكل مستمر لأنه ينفذ سياسة^٣.

ج. برنامج الأنشطة اللغوية

كلمة اللغة مأخوذة اشتقاقيا من الكلمة الأساسية " لغة" التي تحصل على البادئة " ke" واللاحقة " an" التي تعني الأنشطة والأشياء المتعلقة باللغة، بحيث تصبح اللغوية.

برنامج اللغة هو خطة يتم فيها تنظيم الأنشطة التعليمية بحيث يمكن تنفيذ الأنشطة اللغوية وتنفيذها وفقا للأهداف المرجوة.

حيث يعرف علي سعد جاب الله وآخرون النشاط الأنشطة اللغوية في كتاب الأنشطة اللغوية أنواعها، معاييرها، استخداماتها. الأنشطة اللغوية من الوسائل الفعالة التي يستخدمها المعلم وتستعين بها المدرسة الحديثة في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، حيث أصبح مسلما بأنّ اللغة لا تعلم بقواعد وقوالب منطقية منظمة وحدها بقدر ما يتم تعليمها بالتقليد والمحاكاة والممارسة السليمة في مواقف حيّة تشبه مواقف الحياة إلى حدّ كبير، وهنا تأتي الأنشطة اللغوية بمجالاتها المتنوعة لتمثل أفضل الوسائل لبلوغ هذه الغايات المنشودة^٤

الأنشطة اللغوية التي تتم في المدرسة الداخلية الإسلامية، ستكون قادرة على توليد شعور بالاهتمام بالطلاب، من بين بعض الأنشطة

³ Farida Yusuf Tayibnais, "Evaluasi Program" (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2000), hlm 9.

^٤ علي سعد جاب الله وآخرون، الأنشطة اللغوية أنواعها، معاييرها، استخداماتها، ط: ١ (العين، الإمارات

العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٥) ص: ١١ .

اللغوية الواردة في المعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو،
هي :

(١) إلقاء المفردات

في القاموس العربي-الإندونيسي كاريا أحمد مناور، قال إيلقو هو شكل من أشكال الإيمان من أَلَّقِي يُلْقِي إلقاءً مما يعني نقل، وبالتالي يمكن فهم أن كلمة إيلقو تعني الخضوع.

المفردات هي مجموعة الكلمات التي تشكل جزءا من لغة معينة. بالنسبة الى سيف مصطفى في أحمد قمر الدين، غالبا ما تسمى المفردات في اللغة العربية استولة مفردات، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص تشكل جزءا من لغة معينة °.

المفردات هي أيضا أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها، لأن المفردات هي المفتاح الأولى في إتقان اللغة، سواء في اللغة المكتوبة أو المنطوقة، وتصبح واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

لذلك يمكن الاستنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها شخص ما هو جزء من اللغة، في حين أن معنى إلقاء المفردات هو نشاط توفير المفردات العربية والإنجليزية من أجل زيادة المفردات ومضاعفة إثراء الجمل الجديدة للطلاب ^٦.

⁵ R Nasrowi, A D Amda, and M Masudi, "Efektifitas Kegiatan Mufrodad Dan Muhadatsah Dalam Meningkatkan Kompetensi Berbahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang," no. 15532024 (2019), <http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/1884>.

⁶ Syaifudin et al., "Program Kegiatan Ilqo' Mufrodad Di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 7 Kalianda Lampung Selatan: Menggunakan Model Evaluasi Kirkpatrick," *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 8, no. 2 (1970): 59-66, <https://doi.org/10.19109/elidare.v8i2.14543>.

(٢) المحادثة

وفقا لمناور، أوضح أنه في اللغة، تأتي المحادثة من فعل ماضي مجرد-وهو ما يعني المحادثة أو الحوار أو الكلام. في حين أن المحادثة مشتقة من فعل سولاسي مازيد واحدة من فيض لها تحتوي على معنى متبادل. ثم يتحدثون مع بعضهم البعض أو يتحدثون مع بعضهم البعض^٧.

بينما وفقا لمصطلح المحادثة هي طريقة لتقديم اللغة من خلال محادثة، في هذه المحادثة يمكن إجراؤها بين شخصين أو أكثر^٨. لذلك يمكن الاستنتاج أن المحادثة هي نشاط حديث يتم بين شخصين أو أكثر باستخدام اللغة العربية

(٣) المحاضرة

محاضرة هي واحدة من الأنشطة في تدريب المهارات والاستعداد للتحدث في شكل محاضرات أو خطب. يقول مصطلح آخر أن المحاضرة هو حدث تطوير ذاتي مع تدريب لغوي مع مختلف الاستعدادات والتقنيات، وتدريب شخص ما ليكون واثقا في إلقاء الدعوة أو الكلام في الأماكن العامة^٩.

المحاضرة هي نشاط فعال للغاية في تدريب الشجاعة ومهارة الطالبات. والشجاعة في الكلام أمام المستمعين، حتى تحت إشراف العديد من الملاحظات، أي الطلاب الكبار المكلفين بالإشراف على مسار المحاضرة والتحكم فيه. بالإضافة إلى ذلك،

⁷ Nasrowi, Amda, and Masudi, "Skripsi Efektifitas Kegiatan Mufrodah Dan Muhadatsah Dalam Meningkatkan Kompetensi Berbahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang. 2019"

⁸ Himas Siti Masitoh, "Skripsi Problematika Penerapan Metode Muhadatsah Bahasa Arab Pada Santriwati Putri Di Pondok Pesantren Asy-Syifa' muhammadiyah Bambanglipuro Bantul," 2017.

⁹ Jurnal Penelitian and Evaluasi Pendidikan Volume, "Kegiatan Muhadhoroh Dalam Mengembangkan Kreativitas Musabaqoh Syahril Qur'an (MSQ) Pondok Putri Raudlatul Hasaniyah" 4 (2023): 43-49.

يتم الإشراف عليها أيضاً مدن قبل العديد من الأستاذة الذين تم تعيينهم كمشرفين على نشاط المحاضرة^{١٠}.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن محاضرة هو نشاط يتم فيه إلقاء خطاب وفعال في تدريب ثقة ومهارة الكلام الطلاب

(٤) استماع

استماع مشتق اشتقاقياً من جذر كلمة سمع وهي

(سمع - يسمع). الاستماع هو القدرة على تحويل انتباه الشخص إلى الشخص الذي يتحدث، بينما الاستماع هو الإصغاء إلى المادة بفهم وإتقان وصف من شأنه توليد الأفكار منها.

ومع ذلك، فإن عملية الاستماع ليست مجرد الإصغاء، بل هي أكثر من ذلك، أي الإصغاء بالتركيز على الشيء المستمع إليه. الاستماع وفقاً لروسيل أندرسون، يعني الإصغاء بفهم كامل وانتباه مقدر. وبالتالي فإن الاستماع هو عملية إنصات للرموز الشفهية بانتباه وفهم وتقدير كاملين للحصول على المعلومات لالتقاط المضمون أو الرسالة وفهم معنى التواصل الذي نقله المتحدث من خلال الألفاظ اللغوية الشفهية.

بناءً على الفهم السابق فإن الإستماع هو نشاط سماع الكلام والتقاطه وفهمه سواء أكان ذلك عن طريق الكلام المباشر أم عن طريق الوسائط السمعية أو السمعية والبصرية. وبحسب الإمام معروف فإن الاستماع هو الوسيلة الأولى التي يستخدمها الإنسان في التواصل مع أخيه الإنسان في مراحل معينة، فمن

^{١٠} تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جبر في

خلال الاستماع يستطيع الإنسان أن يتعرف على المفردات وصيغ الجمل (العدد) وترتيب بعض الكلمات (التقريب) ^{١١}. تركز عملية الاستماع الانتباه على الشيء الذي يتم الاستماع إليه من أجل تحقيق أغراض معينة. على سبيل المثال، لغرض التعلم، أو لتقدير عمل ما، أو للحصول على معلومات محددة، أو لحل المشكلات، أو لفهم جوانب من اللغة ^{١٢}.

إلا أن الاستماع المشار إليه في هذا النشاط اللغوي هو أحد الأنشطة اللغوية التي يقوم بها الطلاب بشكل روتيني بمساعدة الوسائط السمعية أو السمعية البصرية، وفي تنفيذه تقوم الطالبات أحياناً بكتابة ما يسمونه أو ملء خانة الفراغ في النص الذي تم توفيره. ويهدف هذا النشاط إلى صقل مهاراتهم في الاستماع خاصة أنهم قادرون على تطوير كفاءتهم في اللغة العربية.

٥) التمثيلية اللغة

تأتي كلمة التمثيلية من الكلمة اليونانية "دراوماي" التي تعني التمثيل والأداء. تهدف التمثيلية في الأساس إلى الترفيه. ومع مرور الوقت، اتخذت التمثيلية معنى أوسع. فالتمثيلية لا تهدف فقط إلى الترفيه، ولكن أيضاً كمنتهى لتوجيه الفن والتطلعات، ووسيلة للترفيه، ووسيلة للتعليم أيضاً ^{١٣}.

هناك عدة أنواع من التمثيلية، منها التمثيلية التعليمية، حيث ينقل محتوى التمثيلية تعاليم أخلاقية أو رسائل تربوية. وكشف دامونو أن التمثيلية يمكن أن تكون عرضاً للتعليم. إن فهم

¹¹ Husnaeni Husnaeni, Akmal Akmal, and Amran AR, "Pengaruh Media Film Berbahasa Arab Terhadap Peningkatan Kemampuan Istimah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2021): 69–78.

¹² W. Gulo, "Strategi Belajar Mengajar" (Jakarta: Grasindo, 2008).

¹³ Bintang Angkasa Putra, *Drama Teori Dan Pementasan* (Yogyakarta: PT Citra Aji Parama, 2018) hlm 4.

التمثيلية في سياق التعليم هو نفسه التفكير في ماهية التعليم الذي تتضمنه التمثيلية^{١٤}. في سياق تعليم اللغة، توفر التمثيلية في سياق تعليم اللغة فرصة للطلاب لتقييم مهاراتهم في التحدث بشكل نقدي وممارسة مهارات لغوية أخرى، مثل مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات التحدث^{١٥}.

وبناءً على هذا التفسير، فإن التمثيلية اللغوية هي أحد الأنشطة اللغوية التي يتم تنفيذها من خلال العروض المسرحية، ولكنها لا تزال في مستوى العروض البسيطة. يقوم المعلم بتشكيل الطلاب في مجموعات لأداء التمثيلية بسيطة، يمكن اعتماد معظمها من الكتاب المدرسي.

٢. نموذج تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية

أ. فهم نموذج التعلم

من خلال نموذج التعلم يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير ليكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار. يمكن أن يكون نموذج التعلم أيضاً بمثابة دليل للمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم. وفقاً لأغوس سوبريجونو، فإن نموذج التعلم هو نمط يستخدم كمبدأ توجيهي في التخطيط للتعلم في الفصول الدراسية والبرامج التعليمية^{١٦}.

ولكن المقصود بنموذج التعلم في هذا البرنامج هو نموذج للتنفيذ في تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية، كما يعمل هذا النموذج كدليل للمشرفة في توجيه تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية.

¹⁴ Suwardi Endraswara, "Metode Pembelajaran Drama Apresiasi, Ekspresi Dan Pengkajian," in *Cetakan I* (Yogyakarta: CAPS, 2011), hlm 289.

¹⁵ Hera Wahdah Humaira et al., "Peran Pengajaran Bahasa Berbasis Drama Dalam Meningkatkan Kemampuan Presentasi Peserta Didik," *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 5, no. 4 (2022): 873–82, <https://doi.org/10.30872/diglosia.v5i4.537>.

¹⁶ Azzah Nor Laial Ana Rahmawati, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di SMPUT Bumi Kartini Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Berbahasa Arab" 2 (2019): 55–64.

ب. نموذج برنامج الأنشطة اللغوية

هناك العديد من نماذج التعلم التي طورها خبراء في تحسين تعلم الطلاب. ومع ذلك، في عملية تنفيذ هذا البرنامج، هناك نماذج تعليمية يمكن تطبيقها في الأنشطة اللغوية، بما في ذلك :

(١) نموذج التعلم المباشرة

ذكر أرنولد أن نموذج التعلم المباشرة تم تطويره خصيصاً لتحسين عملية التعلم لدى الطلاب فيما يتعلق بالمعرفة التصريحية والمعرفة الإجرائية المنظمة التي يمكن تعليمها بنمط نشاط تدريجي متدرج خطوة بخطوة^{١٧}. المعرفة التصريحية (يمكن التعبير عنها بالكلمات) هي المعرفة المتعلقة بشيء ما، بينما المعرفة الإجرائية هي المعرفة المتعلقة بكيفية القيام بشيء ما. لذلك، فإن نموذج التعلم المباشر هو نموذج تعليمي موجه بطريقة تتمحور حول المعلم الذي يتم وضعه كموضوع نشط، بينما يتم وضع الطلاب كأشياء نشطة.

نموذج التعلم المباشر هو نهج تعليمي يمكن أن يساعد الطلاب على تعلم وإتقان المهارات الأساسية واكتساب المعلومات خطوة بخطوة. يمكن أن تكون المهارات الأساسية المعنية في شكل جوانب معرفية ونفسية حركية، بالإضافة إلى معلومات أخرى تشكل الأساس لبناء نتائج تعلم أكثر تعقيداً. لذلك في التعلم يكون دور المعلم مهيمناً جداً، فالمطلوب من المعلم أن يكون قادراً على أن يكون نموذجاً جذاباً للطلاب.

إن نموذج التعلم المباشر مدعوم بنظرية التعلم السلوكي التي تشرح أن التعلم هو تغيير في السلوك يمكن ملاحظته وقياسه

¹⁷ Aris Shoimin, "68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013," in *Cetakan I* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm 63.

وتقييمه بشكل ملموس. ويحدث هذا التغيير من خلال العلاقة بين المثير والاستجابة بناءً على قوانين ميكانيكية.

هذا الحافز ليس سوى دور معلمي برنامج اللغوية الذين يقومون بالتدريس وفقاً لمبادئ النظرية السلوكية من خلال وضع أهداف تعليمية تصف بالضبط السلوكيات التي يريدون أن يتعلمها المتعلمون، وتوفير خبرات تعليمية مثل الممارسة والتعلم القابل للمراقبة والتغذية الراجعة، وإيلاء اهتمام خاص لكيفية التصرف في الفصل الدراسي والمكافآت^{١٨}.

تتضمن خطوات نموذج التعلم المباشر ما يلي^{١٩}:

- (أ) مرحلة نقل الأهداف وإعداد الطلاب
 - (ب) مرحلة إظهار المعرفة والمهارات
 - (ج) مرحلة الممارسة الموجهة التحقق من الفهم وتقديم الملاحظة
 - (د) مرحلة التحقق من الفهم وتقديم التغذية الراجعة
 - (هـ) مرحلة الممارسة المستقلة
- (٢) نموذج لعب الأدوار

تم تطوير نموذج لعب الأدوار من قبل فاني شافنيل وجورج شافنيل. ولعب الأدوار هو نموذج تعليمي، حيث يُطلب من الطلاب لعب أدوار معينة. وبعبارة بسيطة، فإن لعب الأدوار هو محاولة لحل المشاكل من خلال عرض الأفعال^{٢٠}.

وهو نشاط إبداعي حيث يتقمص المشاركون دور شخصية خيالية وينخرطون في بيئة أو سيناريو محاكاة.

¹⁸ Ibid, hal 167

¹⁹ Muhammad Fathurrohman, "Model-Model Pembelajaran Inovatif," in *Cetakan Ke Satu* (Yogyakarta: Ar- ruzz Media, 2015), hlm 170.

²⁰ M. Sobry Sutikno, *Metode Dan Model- Model Pembelajaran* (Lombok: Holistica, 2019) hlm 65-68.

تتم متابعة عملية تنفيذ نموذج لعب الأدوار من خلال مراحل مختلفة، بما في ذلك: يتم تحديد المشكلة ووصفها وتمثيلها ثم مناقشتها. في هذا النموذج، يسعى الممثلون إلى فهم الشخصية التي يتقمصونها، ويعيشونها ويتصرفون وفقاً لها، وبالتالي خلق تجربة غامرة وواقعية^{٢١}.

يسمح نموذج لعب الأدوار أيضاً للممثلين باستكشاف الأدوار المختلفة وتطوير الإبداع وتحسين مهارات التواصل وحل المشكلات. ولهذا الغرض، يتصرف المتعلمون كممثلين، بينما يتصرف الآخرون كمراقبين. ومن خلال هذا الدور، يتفاعل المتعلم مع الآخرين الذين يؤدون أيضاً دوراً محددًا وفقاً لموضوع المشكلة التي تم اختيارها لتمثيلها. ويمكن جوهر تمثيل الأدوار في الانخراط العاطفي للممثلين والمراقبين في موقف مشكلة واقعية.

يصف جويس وويل ٩ مراحل لتطبيق نموذج التعلم من خلال لعب الأدوار^{٢٢}، من بين مراحل أخرى:

(أ) تحفيز المجموعة

(ب) اختيار طاقم العمل

(ج) إعداد المراقبين

(ح) إعداد مراحل الدور

(خ) تمثيل الأدوار

(د) المناقشة والتقييم ١

(ذ) إعادة التمثيل

(ر) المناقشة والتقييم ٢

²¹ Zaenal Arifin and Muhamad Rizaldy, "Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal Sarjanawiyata Tamansiswa Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal," *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal* 5, no. 1 (2023): 168–84, <https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i4.772>.

²² Sutikno, *Metode Dan Model- Model Pembelajaran*. hlm 66

(ز) مشاركة التجربة

٣. الاهتمام بتعلم اللغة العربية

أ. الاهتمام بتعلم اللغة العربية

في القاموس الإندونيسي الكبير، تعني كلمة الاهتمام باللغة الإعجاب والاهتمام والرغبة. الفائدة هي ميل الشخص الذي يتميز بالاهتمام بجسم معين^{٢٣}. يشير هذا الفهم إلى أن النشاط الذي يهتم به الشخص سيتم ملاحظته باستمرار، والذي يصاحبه شعور بالمتعة. في عملية التعلم يجب أن يكون لدى الطلاب مصلحة في متابعة أنشطة التعلم، وهذا يمكن أن يشجع الطلاب على إظهار الاهتمام والنشاط والمشاركة في التعلم التالي.

وفقا لسلاميتو ذكر أن الاهتمام بالتعلم هو اهتمام لدى الطلاب يمكن التعبير عنه كبيان يوضح أن الطلاب يفضلون شيئا على آخر، ويتجلى ذلك من خلال المشاركة في نشاط ما. يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام بموضوع معين إلى إيلاء اهتمام أكبر لهذا الموضوع^{٢٤}. ذكر روتغانز وشميت أن العلاقة بين الاهتمام والتعلم قريبة جدا، فكلما زاد اهتمام الطالب بموضوع معين، زاد رغبته في التعرف على هذا الموضوع.

ب. مؤشرات الاهتمام بالتعلم

مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي الشعور بالحب أو المتعة في أنشطة التعلم، والشعور بالاهتمام بالتعلم، والوعي بالتعلم دون إخبارك والمشاركة في أنشطة التعلم من خلال إيلاء اهتمام كبير عند التعلم.

²³ Muhibbin Syah, "Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru" (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005) hlm 136.

²⁴ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm 180.

وأوضح سلاميتو أن "بعض مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي: مشاعر المتعة والاهتمام والقبول ومشاركة الطلاب". ثم يمكن تفسير أن مؤشرات الاهتمام بالتعلم تشمل:

(١) انتباه

الانتباه هو النشاط المتزايد للروح، كما سيتم تثبيت الروح على شيء ما. الطلاب الذين يولون اهتماما كبيرا لبرنامج الأنشطة اللغوية، ثم انه سوف تعطي اهتماما كبيرا لمتابعة برنامج الأنشطة التي اهتمامه.

(٢) الفائدة

الأشخاص الذين لديهم اهتمام كبير بأحد الموضوعات، سيكون هناك ميل قوي للاهتمام بعملية التعلم. هذا الشعور بالاهتمام هو مؤشر يظهر اهتمام الشخص

(٣) الرغبة

تأتي الرغبة من الدافع بأنه إذا كانت الوجهة شيئا حقيقيا، فإن الدافع يسمى الشهوة، ومن هذه الشهوة النشطة ستنشأ الرغبة في القيام بشيء ما. الرغبة التي تمارس باستمرار سوف تتحول إلى عادة.

(٤) أشعر أنني بحالة جيدة

الشعور بالمتعة هو أحد العناصر التي لا تقل أهمية بالنسبة للطلاب، الطالب الذي يكون سعيدا ببرنامج النشاط اللغوية، ثم يستمر الطالب في متابعة برنامج النشاط المفضل دون الشعور بالإكراه^{٢٥}.

²⁵ Burhanudin, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Ar-ruzz Media Group, 2010) hlm 135.

٥) المشاركة

المشاركة يعني مشاركة الطلاب في تنفيذ الأنشطة. سيقوم الطلاب الذين لديهم اهتمام ببرنامج اللغة بإشراك أنفسهم والمشاركة بنشاط في الأمور المتعلقة بالمسائل المتعلقة ببرنامج النشاط الذي يهمهم.

المشاركة وفقا لتجوكروينوتو في سوربورتو هي الإدماج العقلي والعاطفي للشخص في موقف جماعي يشجعه على تطوير تفكيره وشعوره بالقوة لتحقيق الأهداف معا من خلال كونه مسؤولا عن تلك الأهداف^{٢٦}

وفقا لسوكيدين فإن المشاركة هي الدرجة التي يشرك فيها دور الأعضاء أنفسهم في الأنشطة ويساهمون بطاقتهم وأفكارهم في تنفيذ هذه الأنشطة.

بناء على ذلك، أن المشاركة هي النشطة للشخص العقل والطاقة لتحقيق هدف والحصول على فوائد من هذه الأنشطة.

وفقًا لسابوترا، يمكن رؤية قيمة مشاركة الطالبات من جوانب مختلفة^{٢٧} ، بما في ذلك:

- أ) الدافع
- ب) الحضور
- ج) المشاركة
- د) النشاط
- هـ) الانضباط

²⁶ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997) hlm 278.

²⁷ Saputra, "Partisipasi Dalam Kegiatan Belajar Mengajar," 2016, hlm 16.

ج. الجهود الرامية إلى تعزيز المشاركة

الجهود المبذولة لتعبئة مشاركة الطلاب أمر لا بد منه في تنفيذ

البرنامج. يمكن زيادة مشاركة الطلاب من خلال الجهود التالية:

(١) تقديم التوجيه والثقة للطلاب من خلال مؤسسات التنظيم الطلابي

من خلال الاهتمام دائما بالظروف الاجتماعية بحيث يكون دافع

الطلاب أقوى للمشاركة

(٢) يجب أن يكون البرنامج المنفذ بمثابة حافز قادر على زيادة مشاركة

الطلاب

(٣) من السهل فهم خطة البرنامج، مما يسهل على الطلاب أن يكونوا

نشطين دائما في التنفيذ

(٤) مواءمة البرنامج المراد تنفيذه مع تطلعات الطلاب^{٢٨}.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

١. غوتاما فيري فيتينا في بحثه في عام ٢٠١٩ بعنوان "دور قسم ترقية اللغة

المركزي في ترقية مهارة الكلام العربي لطالبات الفصل الأول بمعهد دار

السلام كنتور للبنات الثاني للتربية الاسلامية الحديثة". تهدف البحث إلى

دور قسم تحسين اللغة الذي عقد العديد من الأنشطة المتعلقة باللغة لدعم

مهارات التحدث باللغة العربية للدرجة الأولى مثل : أنشطة المحادثة باللغة

العربية، ومسابقات اللغة لتدريب التحدث باللغة العربية دون خجل ،

والألعاب اللغوية في تعزيز حب التحدث باللغة دون الشعور بصعوبة^{٢٩}.

الطريقة هي طريقة وصفية نوعية مع تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

تشابه هذه الدراسة مع الدراسة السابقة هو نفس البحث على نوع برامج

النشطة العربية مثل المحادثة والمسابقات اللغوية والفرق هو أن البحث يركز

²⁸ Laras Sih Sugiarti, *Skripsi Partisipasi Siswa Dalam Pelaksanaan Program Sekolah Adiwiyata SMAN 11 Semarang, Universitas Nusantara PGRI Kediri*, vol. 01, 2017.

²⁹ Jurnal Ilmiah et al., " دور قسم ترقية اللغة المركزي في ترقية مهارة الكلام العربي لطالبات الفصل الأول "

٧ no. 2 (2019): 111-20. بمعهد دار السلام كنتور للبنات الثاني للتربية الاسلامية الحديثة

على تطوير مهارات الكلام باللغة العربية بينما تركز هذه الدراسة على جوانب موضوع التنمية من الاهتمام بتعلم اللغة العربية

٢. فاطمة الزهرو في بحثها عام ٢٠٢٤ بعنوان "دور المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية سنجاشاري". يهدف البحث إلى تحليل الأنشطة اللغوية وقدرة الطلاب في اللغة والعوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح الطلاب في دعم مهارات التحدث^{٣٠}. الطريقة هي طريقة وصفية نوعية مع تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. إن تشابه هذه الدراسة مع الدراسة السابقة هو نفس البحث عن نوع برامج النشاط العربية مثل اللقاء المفردات، والمحاضرة اليومية، و تمثيلية اللغوية، والمهاضورة، والفرق هو أن البحث يركز على تطوير مهارات الكلام باللغة العربية بينما تركز هذه الدراسة على جوانب موضوع التنمية من الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

٣. عبد الرحمن شوبرين، دانيال حلمي في بحثه عام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير إدارة البرامج العربية في إنتاج خريجين متفوقين". يهدف البحث إلى تحديد تخطيط وتنفيذ ومراقبة وتقييم برنامج اللغة العربية^{٣١}. الطريقة هي طريقة وصفية وصفية نوعية. تشابه هذه الدراسة مع الدراسة السابقة هو نفس البحث على نوع برامج النشاط العربية بما في ذلك اللقاء المفردات الجديدة، والمحاضرة اللغة العربية، وفصول اللغة والفرق هو أن البحث يركز على برامج اللغة العربية القادرة على إيصال الطلاب إلى خريجين متفوقين وأكفاء للمنافسة في مجال اللغة العربية، بينما تركز هذه الدراسة على جوانب موضوع تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية

³⁰ Masfi Sya'fiatul Ummah, *Skripsi* " دور المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات " 11, no. 1 (2019): 1-14

"القرآنية سنجاشاري

³¹ Abdurrahman Shobirin and Danial Hilmi, "Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Mencetak Lulusan Unggul," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 1 (2021): 15-26, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i1.4308>.

- ٤ . نعمة زيادة الحصنة، خولسين، أحمد منجین نزیه فی بحثه عام ٢٠٢٠ بعنوان "تطوير الأنشطة اللامنهجية العربية في المعهد الإسلامية". الغرض من البحث هو معرفة نوع النشاط، وأنشطة التخطيط، وتنفيذ الأنشطة لتقييم الأنشطة^{٣٢} . الطريقة هي طريقة وصفية نوعية مع نهج دراسة الحالة. تشابه هذه الدراسة مع الدراسة السابقة هو نفس البحث عن نوع برامج النشاط العربية مثل الاستماع، والمحاضرة، والمحاضرة، وتمثيلية اللغوية، والفرق هو أن البحث يركز أكثر على تحسين قدرة الطلاب على المهارات اللغوية بينما تركز هذه الدراسة على جوانب موضوع التنمية من الاهتمام بتعلم اللغة العربية..
- ٥ . أصلاح الأمم في بحث أطروحة عام ٢٠١٩ بعنوان " الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب معهد النقاية الإسلامي بدائرة لوبنجسا ودائرة لاتي - مادورا". يهدف البحث إلى الكشف عن أنواع مختلفة من الأنشطة اللغوية في تعلم اللغة العربية وأهم الأنشطة اللغوية على معايير اهتمام الطلاب^{٣٣} . طريقة البحث هي طريقة ميدانية نوعية ذات نهج وصفي. تشابه هذه الدراسة مع الدراسة السابقة هو نفسه دراسة برنامج الأنشطة اللغوية والفرق هو أن الدراسة السابقة ركزت على مهارات الكلام بينما تركز هذه الدراسة على تطوير الاهتمام بتعلم اللغة العربية

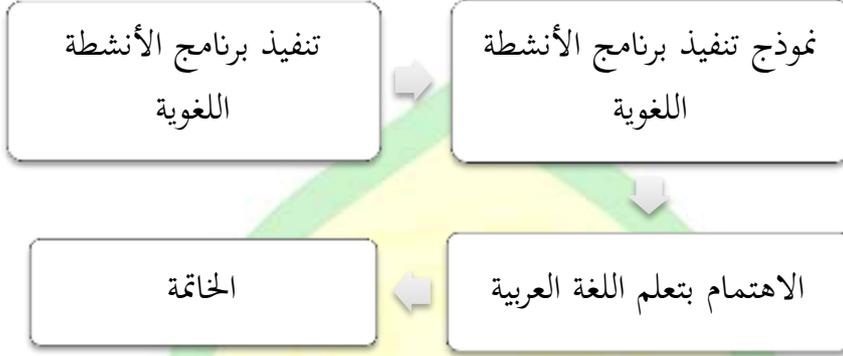


³² Ni'mah Ziyadatul Khusnah, Kholisin Kholisin, and Ahmad Munjin Nasih, "Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab Di Pondok Pesantren," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2020): 189, <https://doi.org/10.21580/alsina.2.2.4802>.

³³ أصلاح الأمم, "الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب معهد النقاية الإسلامي بدائرة

لوبنجسا ودائرة لاتي - مادورا, "٢٠١٩.

﴿ج﴾ هيكل التفكير



بناء على الدراسة النظرية التي تم تقديمها ، فإن إطار التفكير في هذه الدراسة هو تنفيذ برامج النشاط اللغوي في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية. برنامج اللغة هو برنامج دعم مخصص للطلاب ليكونوا قادرين على تطوير كفاءتهم في اللغة العربية. يعد برنامج اللغة أيضا أحد العوامل الخارجية التي يمكن أن تشجع الطلاب على تنمية اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. يمكن للنماذج المطبقة في تنفيذ برامج اللغة جذب انتباه الطلاب، بحيث يظهر الطلاب نشاطهم ومشاركتهم في المشاركة في الأنشطة اللغوية. يمكن أن يؤدي ذلك أيضا إلى تطوير اهتمام الطلاب بشكل غير مباشر بتعلم اللغة العربية، لأنهم سيعتقدون أنه من خلال برنامج النشاط اللغوي هذا يمكن أن يكون وسيلة لتطوير كفاءة اللغة العربية.

الباب الثالث منهج البحث

﴿أ﴾ مدخل البحث ونوعه

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو البحث النوعي، وهو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والأفكار من الناس بشكل فردي وفي مجموعات. البحث النوعي هو طريقة بحث تستخدم لفحص حالة الكائن بشكل طبيعي مع الكشف عن وصف النتائج باستخدام الجمل وليس في شكل رسوم بيانية أو أرقام.

يشمل هذا النوع من البحث بحث دراسة الحالة، وهو بحث يسعى إلى تقديم صورة مفصلة لخلفية وطبيعة وطبيعة الحالة¹. بمعنى آخر، تركز أبحاث دراسة الحالة على الحالة بشكل مكثف ومفصل من خلال طريقة منهجية من خلال المراقبة وجمع البيانات وتحليل المعلومات والإبلاغ عن النتائج.

﴿ب﴾ مكان و زمان البحث

يقع موقع البحث في المعهد تحفيظ القرآن للبنات لا أحمد دحلان ماعكجايان فونوروجو الذي تم تناوله في شارع كريماتا رقم ٥ ماعكجايان، منطقة فونوروجو، فونوروجو ريجنسي، جاوة الشرقية.

﴿ج﴾ مصادر البيانات

البيانات هي حقيقة تعمل كمصدر لصياغة رأي أو معلومات أو مواد تستخدم في الاستدلال والتحقيق.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي بيانات من مصادر داخلية يتم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحثة من خلال المقابلات وجها لوجه. استخدم الباحثة في هذه

¹ et al Feny Rita Fiantika, "Metodologi Penelitian Kualitatif," in Cetakan Pertama (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, n.d.), hlm 4.

الدراسة مقابلات شبه منظمة بهدف جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بنوع برنامج النشاط اللغوية، ونموذج تطبيق برامج النشاط اللغوية، واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ومشاركة الطلاب في برامج النشاط اللغوية

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات من مصادر خارجية يتم الحصول عليها من خلال مراجع خارجية، مثل الوثائق التاريخية للمدارس المعهد الإسلامية، وملفات تعريف المدارس المعهد الإسلامية، والمرافق الداعمة لبرامج اللغة، وملفات تعريف المعلمين، وملفات تعريف الطلاب لأدوات تصميم برنامج اللغة في حين أن مصدر البيانات في الدراسة هو توجيه المعلم الرئيسي في مجال اللغة وإدارة اللغة وبعض الطلاب.

﴿د﴾ أساليب الجمع البيانات

١. الملاحظة

تستخدم الملاحظة في هذه الدراسة للعثور على أشياء لن يكشفها المستفتي في المقابلة لأنها حساسة. نوع الملاحظة التي تم إجراؤها في هذه الدراسة هو ملاحظة المشاركين، حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته كمصدر لبيانات البحث. لتسهيل ذلك، يمكن للباحث استخدام دليل ورقة المراقبة.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات والمعلومات عن طريق إجراء مقابلة عن طريق طرح عدة أسئلة تتعلق بموضوع البحث على الأطراف المهتمة في أغراض البحث للحصول على البيانات والمعلومات و التواصل وجهها لوجه^٢. استخدمت المقابلة في هذه الدراسة مقابلة متعمقة وشبه منظمة. يمكن أن يشير تقديم بعض الأسئلة إلى المستجيبين إلى ورقة إرشادات المقابلة، في

² Saputra Adiwijaya, "Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif," in Cetakan Pertama (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, n.d.), hlm 101.

عملية المقابلة تتم إلى المدير والمشرف المعلم في مجال اللغة وإدارة اللغة وبعض الطلاب. الغرض من هذه المقابلة البحثية هو إعادة بناء الأشخاص والأنشطة والمنظمات وما إلى ذلك.

٣. الوثائق

الوثيقة هو عملية جمع البيانات الثانوية ذات الصلة من خلال جمع وتحليل المستندات، سواء المكتوبة أو المصورة أو الإلكترونية. تستخدم الوثائق للبحث عن البيانات الشخصية والرسمية حول الأمور المتعلقة بأرشيفات ملفات تعريف المدرسة، مرافق دعم برنامج اللغة، ملفات تعريف المعلم، ملفات تعريف الطلاب وغيرها ذات الصلة بالبحث كمكمل لإعداد البحث جنباً إلى جنب مع صور الأنشطة أثناء عملية البحث.

﴿ه﴾ أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحثة في تحليل البيانات في هذه البحث وفقاً لمايلز و هوبرمان هي كما يلي^٣ :

١. جمع البيانات

أول شيء يجب القيام به من قبل الباحثين هو بالطبع جمع البيانات بناء على الأسئلة أو المشكلات التي تمت صياغتها. يمكن جمع البيانات النوعية من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أول شيء يجب القيام به من قبل الباحثين هو بالطبع جمع البيانات بناء على الأسئلة أو المشكلات التي تمت صياغتها. يمكن جمع البيانات النوعية من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

PONOROGO

³ and Johnny Saldana Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, "Qualitative Data Analysis," in Edition 3 (Sage Publication, 2014).

٢. تخفيض البيانات

يمكن أيضا تسمية تقليل البيانات بتصنيف البيانات، وتبدأ هذه المرحلة بعملية اختيار البيانات وفقا لاحتياجات الباحثين، وتصنيف البيانات، وتبسيط البيانات لإزالة البيانات غير الضرورية.

٣. عرض البيانات

ميلز وهويرمان محدودة عرض البيانات كمجموعة من المعلومات التي تم ترتيبها في أشكال مختلفة من الجداول أو الرسوم البيانية التي يمكن أن توفر إمكانية استخلاص النتائج^٤. تم تصميم كل شيء لدمج البيانات التي تم ترتيبها بحيث يسهل فهمها.

٤. الإستنتاج من البيانات

الخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج بناء على النتائج والتحقق من البيانات. تكون الاستنتاجات الأولية التي طرحها الباحثون مؤقتة في بعض الأحيان وستتغير عند العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. إذا كان الاستنتاج الأولي مدعوما بأدلة قوية، فيمكن القول أن الاستنتاج فعلي. تسمى عملية الحصول على الأدلة هذه التحقق من البيانات.

﴿و﴾ فحص صحة البيانات

المصدقية في هذه الدراسة هي جهد الباحثة للتأكد من صحة البيانات من خلال التأكد من صحة البيانات التي حصل عليها من خلال التأكد بين البيانات التي حصل عليها وموضوع البحث، والهدف من ذلك هو إثبات أن ما يلاحظه الباحث يتفق مع ما هو موجود بالفعل ويتفق مع ما حدث بالفعل لموضوع البحث. ويستخدم في اختبار مصداقية البيانات في اختبار المصدقية هذا تقنيات التثليث. التثليث هو أحد التقنيات في جمع البيانات للحصول على نتائج

⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018) hlm 410.

بيانات أكثر دقة ومصداقية. وغالبًا ما يُطلق التثليث أيضًا على أنه طريقة للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام شيء آخر خارج البيانات لغرض التحقق وأيضًا كمقارنة للبيانات^٥. وتنقسم تقنية التثليث إلى ٤ أنواع، تشمل المصادر، والأساليب، والنظريات، والمحققين^٦. وتقنية التثليث مع المصادر في هذه الدراسة لها معنى المقارنة والتحقق من مستوى الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الأدوات والزمن، وكذلك الأشخاص المختلفين في الأساليب النوعية. يمكن للباحثين تحقيق ذلك من خلال أ) مقارنة نتائج المقابلات مع بيانات الملاحظة، ب) مقارنة نتائج المقابلات مع الوثائق ذات الصلة، ج) مقارنة بيانات مقابلات المخبرين مع مخبرين آخرين لا يزالون على صلة بهم، د) مقارنة ما يقوله المخبرون وفقًا للبحث الحالي وما يقال عبر الزمن.



⁵ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, hlm 85

⁶ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018) hlm

الباب الرابع نتائج البحث

البيانات العامة ﴿أ﴾

١. تاريخ تأسيس معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجاين

فونوروجو

تأسست المعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجاين فونوروجو في مسجد أحمد دحلان في مدينة مسعدة ٢٠٠٥م، وقد نشأت الفكرة لما رأت من حاجة الناس الذين كانوا لا يزالون يفتقرون إلى الكوادر التي تفهم القرآن جيداً.

افتتحت معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجاين فونوروجو في ٧ يوليو ٢٠٠٧م/٢٢ رجب ١٤٢٨هـ بناء على اجتماع القيادة الإقليمية للمحمدية بونوروجو مع رئيسها الدكتور أريس سودارلي يوسف (رئيس القيادة الإقليمية للمحمدية بونوروجو ٢٠٠٠-٢٠١٠م). يقع البيزنطرين على أرض مساحتها ٢٠٠ متر مربع لها صفة الوقف. في البداية، تم إنشاء هذا البيزنطرين تحت اسم المعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو مع برنامج كمهجع للذكور للإقامة أثناء ذهابهم إلى المدرسة في أماكنهم خارج البيزنطرين.

في عام ٢٠١٣، افتتحت المعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجاين فونوروجو مدرسة داخلية للبنات مع برنامج مهد علي/التخوص. باختصار حتى الآن المعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان

للبنات فونوروجو على مساحة ٣٥٠٠ متر مربع، ولديها برنامج داخلي في المرحلة المتوسطة والثانوية ومدرسة معهد علي^١.

٢. الرؤية والرسالة والأهداف المعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجاين فونوروجو

أ. الرؤية

(١) إعمال فقه الداعي وحفاظ القرآن الكريم بروح الاستقلالية.

ب. الرسالة

- (١) تنظيم تعليم تحفيظ القرآن الكريم المتدرج بطابع قرآني.
- (٢) تنظيم التربية الإيمانية والإخلاص والتزكية والتزكية بالقرآن الكريم.
- (٣) تنظيم التعليم بالعلوم الشرعية.
- (٤) تنظيم التعليم غير الرسمي للمهارات الحياتية.

ج. الأهداف

- (١) تكوين كوادر مناضلة ذات طابع قرآني.
- (٢) تكوين كوادر إيمانية وإيمانية وإخلاصية وإخلاصية قرآنية.
- (٣) تكوين جيل مستعد للانغماس في المجتمع بحفظ القرآن الكريم حفظاً جيداً^٢.

١٥١٥
P O N O R O G O

^١ نتائج التوثيق عن تاريخ تأسيس بمعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجاين فونوروجو، ٦ مارس

٢٠٢٤ : ٢٠٢٤/III-٠٦/D/٠١

^٢ نتائج التوثيق عن الرؤية والرسالة والأهداف المعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجاين فونوروجو،

٦ مارس ٢٠٢٤ : ٢٠٢٤/III-٠٦/D/٠٣

٣. الهيكل الإداري بمعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجايان
فونوروجو

الجدول ٤.١

تصنيف الهيكل الإداري بالمعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان
فونوروجو

الأرقام	الأسماء	الموقع
١	Sutikno, S.Ud. M.Pd	مدير المعهد
٢	Tri Utomo	سكرتير
٣	Arif Rosyadi, S.Ag	أمين الصندوق
٤	Mitha Arum Ayuningsih, S.E	المسؤول المالي
٥	Tri Utomo	السكرتير الإداري
٦	Halim Maulana	قسم المرحلة المتوسطة
٧	Fiegga Chisnawan	قسم المرحلة الثانوية
٨	Muhammad Ro`id Fathony, S.Pd.I	مدير مدرسة دينية أولاً
٩	Soirin	مدير مدرسة دينية وسطى
١٠	Imam Samsuri	رئيس قسم تحفيظ

٤. الموارد البشرية بمعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجايان
فونوروجو
أ. المعلمين

تُعد أنشطة التدريس والتعلم في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجايان فونوروجو بشكل جيد بتوجيه من المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم. فيما يلي قائمة بالمعلمين في

معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجاين فونوروجو^٣ في العام
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤:

الجدول ٤.٢

تصنيف المعلمين بالمعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان فونوروجو

مدير المعهد	Sutikno, S.Ud. M.Pd
سكرتير	Tri Utomo
أمين الصندوق	Arif Rosyadi, S.Ag
قسم المرحلة المتوسطة	Halim Maulana
قسم المرحلة الثانوية	Fiegga Chisnawan
مدير مدرسة مدرسة دينية أولا	Muhammad Ro`id Fathony, S.Pd.I
مدير مدرسة مدرسة دينية وسطو	Soirin
رئيس قسم تحفيظ	Imam Samsuri
ولي الفصل ٧ أ	Muhammad Sayid Ashari
ولي الفصل ٧ ب	Siti Hajrah, S.H.
ولي الفصل ٨ أ	Farhan Ahmad Nashir
ولي الفصل ٨ ب	Fauziah
ولي الفصل ٩ أ	Halim Maulana
ولي الفصل ٩ ب	Salsabila Wulandari
ولي الفصل ١٠ أ	Iman Samsuri, S.Pd.
ولي الفصل ١٠ ب	Lintang Luthfi Kirani
ولي الفصل ١١ أ	Afrizal
ولي الفصل ١١ ب	Alyatul Ilma

^٣ نتائج التوثيق عن المعلمين المعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجاين فونوروجو, ٦ مارس ٢٠٢٤

ولي الفصل ١٢ أ	Fiegga Chrisnawan
ولي الفصل ١٢ ب	Umil Kamila

ب. الطلاب

معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان فونوروجو في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ طالباً مقسمين إلى ١٢ فصلاً دراسياً، ويتألف كل فصل من ١٤٦ طالباً في المرحلة المتوسطة و ٨٤ طالباً في المرحلة الثانوية^٤.

الجدول ٤.٣

تصنيف الطلاب بالمعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان فونوروجو

جملة	مرأة	رجال	المستوى	الفصول
٤٥	٢٢	٢٣	٧	
٥٤	٢٧	٢٧	٨	
٤٧	٢٣	٢٤	٩	
٤٥	٢٥	٢٠	١٠	
٢٠	٢	١٨	١١	
١٩	٨	١١	١٢	
٢٣٠	١٠٧	١٢٣	جملة	

٥. المرافق بمعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجايان فونوروجو

تعتبر المرافق التمهيديّة من التسهيلات اللازمة لدعم عملية التعلم، كما أن المرافق والتسهيلات التمهيديّة لها دور مهم جداً، فبدون المرافق والتسهيلات التمهيديّة سيشهد التعليم تخلفاً. ولذلك، يمكن التأكيد على أن التعليم يمكن أن يحقق أهدافه التي من بينها إذا توفرت المرافق

^٤ نتائج التوثيق عن الطلاب المعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان ماعكوجايان فونوروجو، ٦ مارس ٢٠٢٤

والتسهيلات. فالتسهيلات والبنية التحتية الجيدة يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالراحة، ويمكن لعملية التعلم أن تسير بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

الجدول ٤.٤

تصنيف المرافق بالمعهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان فونوروجو

الحالة	العدد	اسم
جيد	١٥	الفصل
جيد	١	غرفة الأمامية
جيد	٣	غرفة المعلمين
جيد	١	غرفة المكتبة
جيد	١	غرفة الإدارة
-	-	غرفة معمل العلوم
-	-	غرفة معمل اللغات
جيد	٣	مسجد و مصلى
جيد	١	غرفة التدريب على الحاسب الآلي
جيد	٢	غرفة مجلس الطلاب
جيد	٣	غرفة التعاونية
جيد	١	غرفة رئيس مجلس الأمناء
جيد	٣	غرفة القائد التأسيسي
جيد	٣	المقصف
جيد	١	غرفة أمين الصندوق
جيد	٣٦	الحمام
جيد	٣	الملعب الرياضي

اسم	العدد	الحالة
ملعب كرة قدم	١	جيد

﴿ب﴾ البيانات الخاصة

قام في هذه الدراسة الباحثة بجمع البيانات باستخدام عملية الملاحظة والمقابلات مع المعلمة المشرفة على قسم اللغة وعدد من الطالبات، وذلك بالرجوع إلى الورقة الإرشادية للمقابلة لتسهيل عملية المقابلة وتوثيقها. لذا فإن البيانات التي تم الحصول عليها حول تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية اهتمام الطالبات في تعلم اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايان فونوروجو

١. برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات

معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايان فونوروجو

إن برنامج الأنشطة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو هو نشاط داعم مخصص للطالبات حتى يتمكن من تنمية اهتمامهن بتعلم اللغات. ويختلف هذا البرنامج عن الأنشطة اللامنهجية، حيث إن هذا النشاط اللغوية إلزامي لجميع الطالبات في المرحلتين الإعدادية والثانوية في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو. كما قال الأستاذة لينتاج بصفتها المشرفة على قسم اللغة في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو على النحو التالي :

"في البداية لم يكن هناك برنامج للنشاط اللغوية هنا، ولكن بعد مراجعته من قبل المعلمين، سيكون من الأفضل أن تتمكن هذه المؤسسة التي تأسست كمدرسة داخلية لتحفيظ القرآن الكريم من تخريج خريجين يتقنون

اللغات، حيث أن المنهج الذي استخدمناه وهو المنهج المتكامل يمكن أن يدعم تعلم اللغات سواء العربية أو الإنجليزية".^٥

مع وجود مواضيع مختلفة تشير في معظمها إلى الكتب العربية و الإنجليزية، تم تشكيل برنامج النشاط اللغوية في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو كنشاط دعم لغوي يصنف إلى أنشطة يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية. وهذا ما يتماشى مع ما كشف عنه الأستاذة لينتائج :

"هذه الأنشطة اللغوية، التي يتم تنفيذها في الصباح، قبل التعلم في الفصل، مثل القاء المفردات، واختبار المفردات، والمحاضرة، والاستماع، التمثيلية اللغوية، بينما تقام المحاضرة الليل السبت".^٦

استنادًا إلى الملاحظة المباشرة التي قام بها الباحثة في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو، حصل الباحثة على معلومات متنوعة حول برامج الأنشطة اللغوية التي يمكن أن تنمي اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، ومنها :

أ. إلقاء المفردات

ومن بين الأنشطة اللغوية التي يتم تنفيذها بشكل روتيني كل يوم هو "إلقاء المفردات". ونفس الشيء نقلته أيضًا الأستاذة فاطما بصفتها المعلمة المشرفة على قسم اللغة، فقد قامت بشرح المفردات. وإليك شرحها :

"إن النشاط الروتيني الذي يتم القيام به كل يوم هو "إلقاء المفردات"، و إلقاء المفردات" هو أحد الأنشطة الروتينية التي

^٥ نتائج المقابلة : الأستاذة لينتائج عن برنامج النشاط اللغوية في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات

فونوروجو، ١٦ فبراير ٢٠٢٤ : ٢٠٢٤/II-١٦/W/٠١

^٦ نتائج المقابلة : الأستاذة لينتائج عن برنامج النشاط اللغوية في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات

فونوروجو، ١٦ فبراير ٢٠٢٤ : ٢٠٢٤/II-١٦/W/٠١

يتم القيام بها في الصباح قبل بدء التعلم في الفصل، وغالبًا ما يطلق على "الإلقاء المفردات" نشاط إعطاء مفردات جديدة للطالبات، في اليوم الواحد عادةً ما يحصل الطالبات على مفردتين جديدتين".^٧

وما نقلتها الأستاذة فاطما أعلاه أكدها أيضا فإسة الحببي كطالبة أو مسؤول في قسم اللغة أن نشاط إعطاء المفردات الجديدة للطالبات في كل يوم بلغ مفردتين. وفيما يلي نتائج المقابلة: "إعطاء مفردات جديدة لكل يوم ما عدا يوم الأحد، بالنسبة للطلاب يبلغ مفردتين جديدتين في ثلاث لغات وهي العربية والإنجليزية والإندونيسية".^٨

وبناءً على الملاحظة المباشرة لنشاط "إلقاء المفردات"، يمكن تنفيذ هذا النشاط داخل الفصل الدراسي، وكذلك خارج الفصل الدراسي، مثل ساحة الفصل الدراسي، أو في الحقل لتوفير جو جديد للطالبات. وهذا يتوافق مع ما قالته الطالبة أوليا أنجي الطالبة في الصف التاسع. وفيما يلي نتائج مقابقتها :

"عادة ما نجتمع بعد أداء صلاة الضحى معًا في القاعة، وأحيانًا في الميدان أيضًا. ثم يعطي مسؤولة قسم اللغة المفردات الجديدة مكتوبة على السبورة، وأحيانًا في الإملاء أيضًا، ونكتب المفردتين

^٧ نتائج المقابلة : الأستاذة فاطما عن برنامج النشاط اللغوية إلقاء المفردات, ١٦ فبراير ٢٠٢٤ :

٢٠٢٤/II-١٦/W/٠٢

^٨ نتائج المقابلة : المسؤولة قسم اللغة فإسة الحببي عن برنامج النشاط اللغوية إلقاء المفردات, ١٦ فبراير

٢٠٢٤ : ٢٠٢٤/ III-٠٣/W/٠٤

الجديدين في دفتر مفردات خاص، ويتم جمعها في قسم اللغة كل أسبوعين للتصحيح".^٩

وفي هذا الصدد، شرحت الأستاذة فاطما الغرض من برنامج الأنشطة اللغوية "إلقاء المفردات" بعد نتائج المقابلة التي أجريت معها: "يهدف نشاط تقديم المفردات إلى زيادة المفردات اللغوية لدى الطالبات، ويمكن أن يساعدهم في تطوير مهاراتهم اللغوية بحيث يمكن أن يساعدهم في فهم كتب المادة الدراسية".^{١٠}

ب. امتحان المفردات

امتحان المفردات هو نشاط متابعة لبرنامج إلقاء المفردات. في هذا النشاط، يتم امتحان المفردات التي تم إعطاؤها لمدة أسبوع واحد من خلال مرحلتين، وهما الامتحان الشفهي والامتحان التحريري. يقام هذا النشاط كل أسبوعين صباح يوم السبت.

هذا ما صرحت به تينا أوليا نيسا المسؤولة عن قسم اللغة التي كشفت عن ذلك:

"قبل تنفيذ نشاط امتحان المفردات، نعلن دائماً كمسؤولين عن أسلوب الامتحان الذي سيتم استخدامه مسبقاً، سواءً كان شفهيًا أو كتابيًا، حتى يتمكن الطالبات من إعداد أنفسهن مسبقاً. كما نقوم في هذا النشاط أيضًا بتقديم درجة التقييم، قبل انتهاء فترة الأنشطة اللغوية لأنه يدخل في فترة الامتحان

^٩ نتائج المقابلة : الطالبة في الصف التاسع أوليا أنجي عن برنامج النشاط اللغوية إلقاء المفردات, ١١

مارس ٢٠٢٤ : ١١/W/١٠-III/٢٠٢٤

^{١٠} نتائج المقابلة : الأستاذة فاطما عن برنامج النشاط اللغوية إلقاء المفردات, ١٦ فبراير ٢٠٢٤ :

٢٠٢٤/II-١٦/W/٠٢

المدرسية، ودائمًا ما نمنح جوائز كتقدير للطالبات التي تحصلين على أعلى الدرجات في امتحان المفردات".^{١١}

وهذا يتماشى مع نتائج المقابلة التي أجريت مع رئيسا أريسيديا بصفتها مسؤولة قسم اللغة، وفيما يلي نتائج المقابلة :

"عادةً ما يتم إجراء امتحان المفردات بشكل روتيني كل أسبوعين صباح يوم السبت، ولكن إذا كانت هناك عوائق طارئة مثل الأنشطة المدرسية، فيمكن تأجيل اختبار المفردات إلى كل ثلاثة أسابيع".^{١٢}

يتم كتابة المفردات الجديدة التي يتم إعطاؤها كل يوم من قبل الطالبات في دفتر مفردات خاص، ويتم جمع الدفاتر كل أسبوعين ليتم تصحيحها من قبل قسم اللغة، ويتم هذا النشاط قبل امتحان المفردات، ويهدف هذا إلى تقليل حدوث الأخطاء في كتابة المفردات الجديدة.

ج. المحادثة

المحادثة هي نشاط التحدث أو سرد القصص باستخدام اللغة العربية. وفي تطبيقه في مدرسة أحمد دحلان الإسلامية الداخلية في فونوروجو فإن الأنشطة المحادثة في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو، له جدول في استخدام اللغة، حيث يتم تطبيقه بالتناوب بين استخدام اللغة العربية والإنجليزية. يهدف الأنشطة المحادثة إلى تطوير مهارات الكلام لدى الطالبات، بالإضافة إلى أنه يمكن استخدامه أيضًا كعادة في تحقيق بيئة لغوية في معهد تحفيظ القرآن أحمد

^{١١} نتائج المقابلة : المسؤولة قسم اللغة تيتا أوليا نيسا عن برنامج النشاط اللغوية إمتحان المفردات, ٠٣ مارس ٢٠٢٤ : ٢٠٢٤/III-٠٣/W/٠٥

^{١٢} نتائج المقابلة : المسؤولة قسم اللغة رئيسا أريسيديا عن برنامج النشاط اللغوية إمتحان المفردات, ٠٣ مارس ٢٠٢٤ : ٢٠٢٤/III-٠٣/W/٠٦

دحلان للبنات فونوروجو،. يتم تنفيذ نشاط المحادثة هذا كل أسبوعين في أيام السبت، بالتناوب مع أنشطة امتحان المفردات. في تنفيذه، يتم تشكيل المحادثة في عدة مجموعات، تتكون كل منها من جميع أعضاء الصفوف ابتداءً من الصف السابع وحتى الصف العاشر.

هذا ما صرح به فإاسة الربي بصفته مسؤولة قسم اللغة :
"في تنفيذ المحادثة نقوم بتقسيم الطالبات إلى عدة مجموعات، تتكون كل فرقة من جميع أعضاء الفصل. يتم تنفيذ هذا الأنشطة خارج الفصل الدراسي، ويقف جميع الطالبات وجهًا لوجه مع الطالبات الآخرين، ثم يتحدثون مع بعضهم البعض حول مواضيع معينة أو بحرية".^{١٣}

يتماشى التفسير أعلاه مع ما كشفته تينا أوليا كمسؤولة عن قسم اللغة، ففي أنشطة المحادثة لا يقتصر الأمر في أنشطة المحادثة على أنشطة التحدث فقط، بل هناك أنشطة أخرى يمكن أن تنمي مشاركتهم. وفيما يلي نتائج المقابلة:

"في تنفيذ المحادثة، قبل تحديد موضوع معين، عادةً ما نوفر مادة حول الموضوع، على سبيل المثال نوفر قصة في شكل نص، ثم يمكنهم التحدث عنها باستخدام لغتهم الخاصة، وليس لغة النص. شيء آخر هو أن هناك قطعًا من الكلمات أو الجمل التي يجب ترتيبها في قصة، أو قطع أحجية يجب عليهم ترتيبها

^{١٣} نتائج المقابلة : المسؤولة قسم اللغة فإاسة الربي عن برنامج النشاط اللغوية المحادثة, ٠٣ مارس ٢٠٢٤

أولاً للحصول على صورة، بحيث يمكن استخدام النتيجة النهائية
الصورة الأحجية كموضوع للحديث في المحادثة " ١٤

د. المحاضرة

المحاضرة هي أحد الأنشطة اللغوية التي تدرب على مهارات
الكلام والاستعداد في شكل خطابات عامة. تُنفذ أنشطة المحاضرة في
معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو بالتخطيط والتنفيذ
والتقييم. يتم تنفيذ تخطيط محظورة بتخطيط خاص. مثل إعداد
الموضوعات أو المواد والوقت والتقنيات وتحديد الطالبات اللاتي
سيؤدونها. يتم توجيه أنشطة المحاضرة من قبل الإدارة المسؤولة عن التعليم
والدعوة في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو، ويتم
الإشراف عليها مباشرة من قبل الأستاذة. تقام المحاضرة كل أسبوع في
ليلة السبت من كل أسبوع.

هذا ما صرحت به نجمة مجاهدة بصفتها المسؤولة قسم التعليم و
الدعوة في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات على النحو التالي:
"في هذا النشاط المحاضرة يمكن للطالبات صقل مواهبهن في
التحدث أمام الطالبات الأخريات، بحيث تكون الطالبات بعد
خروجهن من معهد شجاعا عقلياً. يهدف هذا الأنشطة إلى
التدريب على الخطابة أمام الجمهور. يتم تنفيذ الأنشطة المحاضرة
كل ليلة سبت بعد الانتهاء من صلاة العشاء. ويمكن أن يؤدي
تنفيذ أنشطة المحاضرة إلى صقل مهارة الكلام وزيادة ثقة

^{١٤} نتائج المقابلة : المسؤولة قسم اللغة تيتا أوليا عن برنامج النشاط اللغوية المحادثة, ٠٣ مارس ٢٠٢٤ :

الطالبات بأنفسهن، وكذلك الطالبات اللاتي مثلن في مسابقة
الخطابة".^{١٥}

بناءً على شرح مجلس التعليم والدعوة والملاحظة المباشرة، يمكن
أن نفهم من شرح المسؤولة التعليم والدعوة أن المحاضرة الأنشطة يمكن
أن يصقل قدرات الطالبات في مهارات الكلام، وكذلك تدريب
الطالبات على الجرأة في الظهور بثقة أمام الأصدقاء الآخرين. لذلك
من المأمول أن يتمكن لطالبات من ممارسة هذا النشاط إذا كانوا بالفعل
في المجتمع.

الأمر نفسه نقلته عينية الزهراء مسؤولة قسم التعليم والدعوة التي
نقلت تنفيذ أنشطة المحاضرة التي تقام كل ليلة سبت، كما نقلت تنفيذ
أنشطة المحاضرة التي تقام كل ليلة سبت. وفيما يلي نتائج مقابله :

"في تنفيذها، نقوم بتقسيم الطالبات إلى عدة فرقة، حيث تتكون
كل فرقة من جميع أفراد الفصل. ويجب أن يكون لكل فرقة قائد
للمجموعة، ويكون القائد مسؤولاً عن تنظيم جميع الأمور، مثل
تحديد المشرف وقارئ الآية الكريمة من القرآن الكريم والمقرئ
وترتيب جدول كلمات الطالبات اللاتي سيكنّ في الأسبوع
القادم. في حين يتم اختيار الإستنباط من قبل المشرف مباشرةً
عند انعقاد الفعالية. وقبل تكليفه بالخطب المتقدمة، يُطلب من
كل طالبات إيداع مادة الخطابة في مجال التعليم والدعوة قبل
تكليفه بالخطابة المتقدمة. بالنسبة للصفين السابع والثامن، كانت
الخطب بثلاث لغات، وهي العربية والإنجليزية والإندونيسية. بينما

^{١٥} نتائج المقابلة : المسؤولة قسم التعليم و الدعوة نجمة مجاهدة عن برنامج النشاط اللغوية المحاضرة, ٠٣

بالنسبة للصفين التاسع والعاشر، كانت الخطب بلغتين فقط هما العربية والإنجليزية".^{١٦}

والأمر نفسه نقلته أيضًا الطالبة أوليا أنجي الطالبة في الصف التاسع الابتدائي التي كانت مسؤولة عن أنشطة المحاضرة، حيث قالت "قبل أسبوع من تكليفي بإلقاء الخطابة، يجب إيداع المادة الخطابية التي قمت بإعدادها لدى إدارة التعليم والدعوة. ويقومون بتصحيح المادة، وبعد ذلك يجب حفظ المادة، فعندما نأتي إلى الأمام نحفظ محتوى المادة وليس قراءتها".^{١٧}

وبناءً على الملاحظة التي سجلها الباحثة، فإن الطالبات اللاتي لم يكن في الخدمة في ذلك اليوم، كنّ يشاهدن صديقاتهن اللاتي كنّ يلقين الخطب. ومن ناحية أخرى، يُطلب منهم أيضًا كتابة محتوى مادة الخطاب الذي سيتم إلقاؤه لاحقًا أثناء تطبيق برنامج "استنباط". كما تم اختيار الطالبات اللاتي تم اختيارهن مباشرة من قبل المشرف على تنفيذ مادة الاستنباط دون إحضار كتاب، وذلك أثناء تنفيذ الاستنباط.^{١٨}

هـ. الإستماع

وغالبًا ما يُطلق مصطلح "الإستماع" على أنشطة سماع، على الرغم من أن عملية الإستماع ليست مجرد سماع، بل هي استماع بالتركيز على الشيء الذي يتم الإستماع إليه. وبشكل عام، فإن الغرض من الأنشطة اللغوية الإستماع هو أن يتدرب الطالبات، بشكل عام،

^{١٦} نتائج المقابلة : المسؤولة قسم التعليم و الدعوة عينية الزهراء عن برنامج النشاط اللغوية المحاضرة, ٠٣

مارس ٢٠٢٤ : ٠٧/W/٠٣-III-٢٠٢٤

^{١٧} نتائج المقابلة : الطالبة في الصف التاسع أوليا أنجي عن برنامج النشاط اللغوية المحاضرة, ١٠ مارس

٢٠٢٤ : ١١/W/١٠-III-٢٠٢٤

^{١٨} نتائج الملاحظة عن برنامج النشاط اللغوية المحاضرة, ١٧ فبراير ٢٠٢٤ : ٠٢/O/١٧-II-٢٠٢٤

على السمع ليتمكنوا من تمييز أصوات اللغة شفاهة. وهذا ما صرحت به الأستاذة فوزية بوصفها المعلمة المشرفة على قسم اللغة بعد نتائج المقابلة:

"بعد الأنشطة الإستماع من أكثر الأنشطة اللغوية شيوعاً لدى الطالبات، لأننا نستخدم في تنفيذه الوسائط الصوتية وأحياناً الوسائط السمعية والبصرية. نبدأ بتدريبات بسيطة مثل تمييز أصوات المفردات المتشابهة، ثم نستمع أحياناً إلى قصص قصيرة أو أناشيد عربية من خلال ملء الأعمدة الفارغة في النص الذي قدمناه. يقيم نشاط الإستماع هذا مرة واحدة في الشهر صباح يوم الأحد."^{١٩}

الأمر نفسه نقلته أيضاً عائدة مارشا الطالبة في الصف التاسع الابتدائي فيما يتعلق بتنفيذ نشاط "الإستماع"، حيث قالت :
"الإستماع هو النشاط اللغوي الذي أحبه أكثر من غيره، لأنه يقدم أصواتاً شيقة، لذلك لا أشعر بالملل بسهولة."^{٢٠}

و. التمثيلية اللغوية

التمثيلية اللغوية هي الأنشطة روتيني يقيم كل ستة أشهر. يُطلب من الطالبات في هذا النشاط إحضار قصة يتم تغليفها في شكل عرض تمثيلي، ويتم تقسيم الطالبات إلى عدة مفارق، حيث تأتي كل فرقة بموضوع قصة مختلفة. وقد صرحت بذلك أيضاً الأستاذة فوزية بصفتها المعلمة المشرفة على قسم اللغة. وفيما يلي نتائج المقابلة :

^{١٩} نتائج المقابلة : الأستاذة فوزية عن برنامج النشاط اللغوية الإستماع, ١٦ فبراير ٢٠٢٤ :

٢٠٢٤/II-١٦/W/٠٣

^{٢٠} نتائج المقابلة : الطالبة الصف التاسع عائدة مارشا عن برنامج النشاط اللغوية الإستماع, ١٠ مارس

٢٠٢٤ : ٢٠٢٤/III-١٠/W/١٠

"يمكن القول أيضًا أن هذه التمثيلية اللغوية هي مكان لتوجيه مواهب الطالبات في مختلف المجالات، حيث يمكن أن تصب إبداعات الطالبات في أشياء مختلفة، مثل تأليف نصوص النصوص التمثيلية، وصناعة الأزياء الخاصة بالممثلين، وتوثيق المسرح، وغير ذلك."^{٢١}

الأمر نفسه نقلته أيضًا فوتري فاطمة، الطالبة في الصف العاشر، بصفتها إحدى قائدات فرقة الأداء التمثيلية، بعد نتائج المقابلة :

"من كل فرقة الحرية في عمل النصوص التمثيلية وفقًا لقدراتهم، ولكن قبل العرض، يُطلب من الطالبات إيداع النص التمثيلية لدى مشرف اللغة الأستاذة لتصحيحه، وعادةً ما نأخذ مراجع من كتاب المطالعة لصنع النص التمثيلية اللغوية. ليس هذا فحسب، بل نرتدي أيضًا الأزياء والممتلكات التي صممناها وعملنا عليها معًا."^{٢٢}

من خلال الكشف عن نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة يمكن استنتاج أن برنامج النشاط اللغوي في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو هو برنامج النشاطات اليومية وهو "الإلقاء المفردات"، والأنشطة الأسبوعية وهي "المحاضرة" و "امتحان المفردات" و"المحادثة"، والأنشطة الشهرية وهي "الإستماع"، والأنشطة السنوية وهي "التمثيلية اللغوية". ويكون الوقت المخصص للأنشطة اللغوية التي تُنفذ في الصباح قبل التعلم حوالي الساعة ٠٧.١٠ إلى

^{٢١} نتائج المقابلة : الأستاذة فوزية عن برنامج النشاط اللغوية التمثيلية اللغوية، ١٦ فبراير ٢٠٢٤ :

٢٠٢٤/II-١٦/W/٠٣

^{٢٢} نتائج المقابلة : الطالبة الصف العاشر فوتري فاطمة عن برنامج النشاط اللغوية التمثيلية اللغوية، ١٠

مارس ٢٠٢٤ : ٢٠٢٤/III-١٠/W/٠٩

٠٧.٣٠، بينما الأنشطة التي تُنفذ في الليل حوالي الساعة ١٩.٣٠ إلى

٢٠.٣٠

٢. نموذج تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة

العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو

نموذج التعلم هو مصطلح يستخدم لوصف تطبيق عملية التعليم والتعلم من البداية إلى النهاية. وفي تطبيق نموذج تعلم واحد، يمكن استخدام عدة أساليب وتقنيات في آن واحد. وبالتالي، فإن نموذج التعلم المشار إليه في هذه المناقشة هو النموذج التطبيقي لتنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو. ويعمل النموذج أيضاً كدليل إرشادي للمعلمين المشرفين على النشاط اللغوي في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

فيما يلي نموذج تنفيذ برنامج النشاط اللغوية، من بين نماذج أخرى :

أ. إلقاء المفردات

وفي عملية تنفيذ نشاط إلقاء المفردات هناك خطة من ضمنها أن تقوم إدارة قسم اللغة بإيداع المفردات الجديدة لدى الأستاذة المشرفة على القسم لتصحيحها، وتحتوي الوديعة على عدد من المفردات الجديدة التي ستعطى للطالبات لمدة أسبوعين. حيث سيتم في تنفيذ نشاطات الإلقاء المفردات من قبل الأستاذة فاطما ما يلي :

"في تنفيذ الإلقاء المفردات يتم إيداع المفردات الجديدة التي تم إعدادها من قبل إدارة قسم اللغة أولاً إلى الأستاذة المشرفة، ثم في تنفيذها يقوم قسم اللغة بقراءة المفردات مراراً وتكراراً ويتم تقليدها من قبل الطالبات بعد أن يتم إعطاء عدة مفردات

جديدة يطلب منهن عمل جمل تحتوي على المفردات الجديدة^{٢٣}.

استناداً إلى نتائج الملاحظة^{٢٤} التي تم رصدها لنشاط الإلقاء المفردات في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو، يمكن ملاحظة أن معهد قد فوضت بعض المسؤوليات إلى الطالبات اللاتي يعملن كمسؤولات في قسم اللغة، كما تستخدم هذه الأنشطة نموذج التعلم المباشر من خلال تطبيق تقنيات التدريب. تتم عملية تنفيذ نشاط مفردات القعود كل يوم في الساعة ٠٧.١٠ إلى ٠٧.٣٠، يجب أن يتجمع جميع الطالبات أولاً في الفناء، ثم يؤمّ الموجه دعاء افتتاح نشاط التفاحة الصباحية، ثم يتجمع الطالبات حسب صفهن ويقرأ مسؤولة قسم اللغة مفردتين جديدتين بثلاث لغات مع تكرار الجهر ويتبعها الطالبات. تختلف المفردات الجديدة المعطاة لكل صف، وبعد أن يتم إعطاء بعض المفردات الجديدة يقوم الطالبات بكتابة المفردات في الدفتر. ثم سيطلب من بعض الطالبات تكوين جمل تحتوي على تلك المفردات

ب. امتحان المفردات

إن النموذج المستخدم في نشاط امتحان المفردات هو نموذج التعلم المباشر، حيث يتم تنفيذ امتحان المفردات من خلال طريقتين هما الامتحان الشفهية والامتحان التحريرية. حيث يتم إجراء الامتحان بالتناوب كل أسبوعين. يتم تقديم الطريقة في تنفيذ الامتحان الشفهي

^{٢٣} نتائج المقابلة : الأستاذة فاطما عن نموذج تنفيذ برنامج النشاط اللغوية إلقاء المفردات, ١٦ فبراير

٢٠٢٤/II-١٦/W/٠٢ : ٢٠٢٤

^{٢٤} نتائج الملاحظة عن نموذج تنفيذ برنامج النشاط اللغوية إلقاء المفردات, ٠٦ فبراير ٢٠٢٤ :

٢٠٢٤/II-٠٦/O/٠١

من قبل الأستاذة فوزية بوصفها المعلمة المشرفة على قسم اللغة. وفيما يلي نتائج المقابلة:

"متابعة الأنشطة إلقاء المفردات هو عقد تقييم التعلم وهو امتحان المفردات، وينقسم امتحان المفردات إلى أسلوبين هما الامتحان الشفهي والامتحان التحريري. إدارة قسم اللغة هي المسؤولة عن عملية تنفيذ الامتحان، في تنفيذ الامتحان الشفهي يتم استدعاء الطالبات بشكل عشوائي من قبل قسم اللغة ثم تقوم الإدارة بإعطاء أسئلة تتعلق بالمفردات التي تم إعطاؤها. وستقوم الإدارة بإعطاء أسئلة عن المفردات باللغة العربية ويطلب من الطالبات ذكر المفردات الإنجليزية والإندونيسية، والعكس صحيح، وأحياناً يطلب منهم أيضاً إعطاء أمثلة لجمل تحتوي على المفردات"^{٢٥}.

واستناداً إلى الملاحظة المباشرة^{٢٦} حصلت الباحثة على معلومات تتعلق بتنفيذ امتحان المفردات التحريري الذي كان كأبي امتحان عام آخر. يجتمع الطالبات في الصفوف الخاصة بهن، ثم يقوم مسؤول قسم اللغة بإعطاء الأسئلة على أوراق، وتتنوع الأسئلة المعطاة كالإجابة عن معنى المفردات، وتركيب الجمل، وتكوين الجمل التي تحتوي على المفردات التي أعطيت، وذكر المفردات ومعانيها. عند إجراء امتحان المفردات يقوم المجلس بتسجيل كل من الامتحان الشفهي والامتحان التحريري، وتحصل الطالبات التي تحصل على أعلى الدرجات على جائزة تقديراً وتشجيعاً للطالبات الأخريات.

^{٢٥} نتائج المقابلة : الأستاذة فوزية عن نموذج تنفيذ برنامج النشاط اللغوية إلقاء المفردات, ١٦ فبراير

٢٠٢٤ : ٠٣ / ١٦ / W / II - ٢٠٢٤

^{٢٦} نتائج الملاحظة عن نموذج تنفيذ برنامج النشاط اللغوية إمتحان المفردات, ٠٦ فبراير ٢٠٢٤ :

٢٠٢٤ / II - ٠٦ / O / ٠١

ج. المحادثة

إن النموذج المستخدم في الأنشطة المحادثة هو نموذج التعلم المباشر، حيث يكون لهذه المحضرات في تطبيقها جدول زمني في تطبيق استخدام اللغة، والذي يطبق بالتناوب بين استخدام اللغة العربية والإنجليزية.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة التي تم رصدها الأنشطة المحادثة في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو، يمكن ملاحظة أن معهد قد فوضت جزءًا من المسؤولية إلى الطالبات اللاتي يعملن كمسؤولات عن قسم اللغة، وتستخدم هذه الأنشطة أيضًا نموذج التعلم المباشر. تتراوح عملية تنفيذ نشاط المحادثة من الساعة ٠٧.١٠ إلى ٠٧.٣٠.

وتتم عملية تنفيذ الأنشطة المحادثة على النحو التالي: تفتتح الأستاذة نشاط التفاحة الصباحية بدءاً من قراءة الأدعية، ثم يتابعها مسؤولة قسم اللغة، وقد سبق ذلك تشكيل الطالبات في عدة مجموعات، ثم يعلن المسؤولة عن موضوع المحادثة، ويتواجه الطالبات مع بعضهن البعض مع طالبات أخريات للحديث عن الموضوع الذي تم تحديده، وإذا كانت هناك بعض المفردات التي لم تفهم فيمكنهن سؤال بعضهن البعض لأصدقائهن، أو لمسؤولة قسم اللغة^{٢٧}.

ولا تخلو الأنشطة المحادثة من الأنشطة التحدث، فهناك ابتكارات أخرى من قسم اللغة في نقل موضوع المحادثة في اللوح يتم تغليفها في ألعاب مختلفة، كلعبة ترتيب أجزاء من الكلمات في جملة إلى فقرة، ثم ترتيب أجزاء من أحجية مصورة تصبح في نهاية الصورة موضوعًا، أو

^{٢٧} نتائج الملاحظة عن نموذج تنفيذ برنامج النشاط اللغوية المحادثة، ٢٤ فبراير ٢٠٢٤ : ٢٤/٥/٠٣ -

يمكن استخدام الموضوع كإنشاء، ثم يمكن أيضاً تغليف نشاطات المحاورات بلعبة تسمى "الرسالة السرية"، حيث تستخدم الشمعة كقلم رصاص للكتابة على ورقة بيضاء، ولا تقرأ الورقة إلا إذا لطخت بالفحم، فتقرأ نتائج الورقة وتصبح موضوعاً لحديث المحاورات. إذا كانت عملية تنفيذ المحادثة تعتمد على عمل جماعي مثل التأليف، فيدعو المجلس ممثلين من كل فرقة لعرض نتائج عملها، ويهدف ذلك إلى قياس مدى فهمهم للمادة التي تم الحصول عليها.

د. المحاضرة

نموذج التنفيذ في الأنشطة المحاضرة هو نموذج التعلم المباشرة، من خلال تطبيق طريقة المحاضرة.

استناداً إلى نتائج الملاحظة التي تم رصدها الأنشطة المحاضرة في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو، يبدو أن معهد قد فوضت بعض مسؤولية هذا النشاط إلى الطالبات في قسم التعليم والدعوة. تتم عملية تنفيذ هذا النشاط بانتظام كل ليلة سبت، حوالي الساعة ١٩.٣٠ إلى ٢٠.٣٠. وتشمل المشاركة في أنشطة المحاضرة جميع الطالبات من الصف السابع إلى العاشر، وتبدأ أنشطة المحاضرة بسلسلة من الفعاليات، بما في ذلك الافتتاح وتلاوة آيات القرآن الكريم وإنشاد الأناشيد الإندونيسية والأناشيد الماسية، والخطابة والإستنباط، والختام والتقييم من المعلمة المشرفة^{٢٨}.

في تنفيذ الأنشطة، يتم استخدام الخطابة بثلاث لغات هي الإندونيسية والعربية والإنجليزية. ويتولى كل قائد فرقة مسؤولية وضع جدول زمني للضباط والطلبة التي تريد التقدم لإلقاء الخطابة، ويطلب

^{٢٨} نتائج الملاحظة عن نموذج تنفيذ برنامج النشاط اللغوية المحاضرة، ١٧ فبراير ٢٠٢٤ : ١٧/٥/٠٢ -

من الطلبة الذين تقرر أن يكونوا مسؤولين عن الخطب في الأسبوع القادم إيداع مادة الخطابة في مجال التعليم والدعوة ليتم تصحيح محتوى المادة، وفي هذه الحالة لا يوجد موضوع محدد. وسيصاحب كل طالبة ستتقدم لإلقاء الكلمة صوت صرخات عربية ينشدها الطالبات الأخريات تشجيعاً لهن. أما بالنسبة للمسؤول عن الإستنباط، فسيتم اختياره مباشرة من قبل المضيف عند بدء النشاط، وهذا يهدف إلى جعل الطالبات ينتبهن حقاً لمضمون مادة الإلقاء. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطالبات أيضاً تلخيص محتوى الخطاب في دفتر يتم جمعه لاحقاً لإدارة قسم التعليم والدعوة للتصحيح. بعد الانتهاء من النشاط، يقوم المعلم الذي من المقرر أن يوجه نشاط المحاضرة على الفور بتصحيح/تقييم الأنشطة التي تم تنفيذها.

هـ. الإستماع

يعد الأنشطة الاستماع من أكثر الأنشطة إقبالاً من قبل الطالبات، وذلك لأن الأستاذة تستخدم في عملية التنفيذ وسائط تعليمية وهي الوسائط السمعية أو السمعية البصرية. كما أن هذا الأنشطة اللغوية يعتبره الطالبات من الأنشطة الترفيهية، أما عن عملية تنفيذ أنشطة الاستماع فستصفها الأستاذة فاطما المشرفة على قسم اللغة بعد نتائج المقابلة :

"في أنشطة الاستماع، نقوم في أنشطة الاستماع بتغليف هذا التعلم بأكبر قدر ممكن من التشويق حتى نتمكن من جذب اهتمام الطالبات لتعلم اللغة العربية. في تنفيذها، في المرحلة الأولى نسأل الطالبات في المرحلة الأولى عن مدى استعداد الطالبات للاستماع إلى القصص أو صوت النشيد العربي، بعد أن تكون الطالبات مستعدات لتعلم الاستماع نوزع عليهن ورقة بيضاء، ثم

يتم تشغيل الصوت. ثم نكلف الطالبات على سبيل المثال بكتابة المفردات الجديدة التي سمعنها، كما نملأ أعمدة النص الفارغة بالكلمات التي سمعنها من خلال الصوت^{٢٩}.

الشخص المسؤول عن تنفيذ أنشطة الاستماع، هو الأستاذة مشرفة لغة، وتتم عملية تنفيذ أنشطة الاستماع مرة واحدة في الشهر، وبالتحديد صباح يوم الأحد. ويشارك في هذا النشاط جميع الطالبات من الصف السابع إلى الصف الحادي عشر، بما في ذلك مسؤولات المنظمة الطلابية.

و. التمثيلية اللغوية

التمثيلية اللغوية هي الأنشطة اللغوية يمكن استخدامه كساحة في توجيه مواهب الطالبات، فدور التمثيلية ليس للفن فقط بل كوسيلة لتعليم اللغة، ويمكن أن تتحقق بوجود الحوار الذي يدعم مهارات الكلام، فالتمثيلية اللغوية هي الأنشطة اللغوية يمكن استخدامه كوسيلة لتعليم اللغة. وتقام التمثيلية اللغوية كل ستة أشهر، وعادة ما يتم عرض هذا النشاط كفعالية ترفيهية لختام أنشطة نهاية الفصل الدراسي، ويتم عرض أنشطة التمثيلية اللغوية من قبل عدة مجموعات ذات موضوعات مختلفة، أما عن تنفيذ أنشطة التمثيلية اللغوية فسيتم وصف الأنشطة التمثيلية اللغوية من قبل الأستاذة فوزية نتائج المقابلة التالية :

"تعتبر التمثيلية اللغوية من العروض الشيقة في العملية التعليمية، خاصة المتعلقة باللغة، لأننا نوجههم ليكونوا قادرين على أداء التمثيلية ولكن باستخدام اللغة العربية، لا يزال تنفيذ هذه التمثيلية في مستوى بسيط، فالطالبات اللاتي تم تقسيمهن إلى

^{٢٩} نتائج المقابلة : الأستاذة فاطمة عن نموذج تنفيذ برنامج النشاط اللغوية الإستماع، ١٦ فبراير ٢٠٢٤ :

عدة مفردات مختلفة المواضيع، مطلوب منهن إبداع نص النص
الدرامي لنا لتصحيحه، وعادة ما يستندن في عمل النص إلى
القصة من خلال كتاب المطالعة، ويضعن النص بأنفسهن، وفي
تنفيذه لا تقوم كل فرقة بإعداد الممثلين التمثيلية فقط، بل يجب
أن تقوم كل التمثيلية بإعداد الجمهور الذي سنقوم بتوزيع أوراق
عمل عليهن في جلسة التقييم^{٣٠}.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، فإن نموذج التطبيق المستخدم في
أنشطة الدراما اللغوية هو نموذج لعب الأدوار. ويعزز ذلك الخطوات
الرئيسية المطبقة في نموذج لعب الأدوار والتي تتضمن

(١) اختيار موقف مشكلة تمثيل الأدوار

(٢) إعداد أنشطة لعب الأدوار

(٣) اختيار ممثلي الأدوار

(٤) إعداد الجمهور

(٥) لعب الدور

(٦) مناقشة أنشطة لعب الأدوار وتقييمها.

أثناء التحضير للعرض، يقوم الطالبات بمرحلة التدريب، أي إتقان
السيناريو وحفظ النص والتمارين التمثيلية ليتمكنن من استكشاف
الدور. أما بالنسبة للطالبات الأخريات، فيمكنهن أيضاً توجيه مواهبهن
من خلال المساعدة في تزيين المسرح وأزياء الممثلين وصنع
الإكسسوارات لإضفاء الانطباع.

من خلال العرض لنتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها
الباحثة يمكن استنتاج أن نموذج تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في معهد

^{٣٠}نتائج المقابلة : الأستاذة فوزية عن نموذج تنفيذ برنامج النشاط اللغوية التمثيلية اللغوية, ١٦ فبراير

تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو هو استخدام نموذج التعلم المباشر ونموذج لعب الأدوار.

٣. مشاركة الطالبات في برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في

تعلم اللغة العربية معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو الاهتمام هو الشعور بالإعجاب أو الاهتمام بشيء أو نشاط ما، دون إكراه. في الأساس، يتم الحصول على هذا الاهتمام من داخل الذات والذي يمكن أن يحفز الشخص على القيام بأنشطة التعلم. سيؤدي الاهتمام القوي بالتعلم في موضوع واحد إلى تحقيق إنجاز تعليمي عالٍ. وعلى العكس من ذلك، فإن قلة الاهتمام بالتعلم في مادة واحدة سيؤدي إلى ضعف درجات التحصيل الدراسي للطالب. قال سلامتو إن هناك عدة مؤشرات للاهتمام بالتعلم، منها المتعة والاهتمام والمشاركة.

يمكن تفسير المشاركة على أنها انخراط مباشر في تنفيذ نشاط ما أو المشاركة التي يمكن أن تسهل النشاط. وترتبط مشاركة الشخص في نشاط ما ارتباطاً وثيقاً بالنجاح الذي سيتحقق من هذه الأنشطة، وفي هذه الحالة فإن مشاركة الطالبات هي مشاركة الطالبات في المشاركة في برنامج النشاط اللغوي في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو. ويدعم تنفيذ برامج النشاط اللغوي المختلفة في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية مشاركة جميع الطالبات في برنامج النشاط اللغوي في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية، كما عبرت عن ذلك أزكا لولوم مشلحة، طالبة في الصف السابع، بعد نتائج المقابلة :

"وبناءً على الملاحظة بدا الطالبات أيضاً متحمسات جداً للأنشطة اللغوية، كما اتضح ذلك عند الترحيب بأنشطة الاستماع"^{٣١} .

^{٣١} نتائج المقابلة : الطالبة الصف السابع أزكا لولوم عن مشاركة الطالبات في برنامج لغة، ١٠ مارس

فقد أعجبهم هذا النشاط لأنه يستخدم في تنفيذ الوسائط السمعية أو السمعية البصرية. ويتفق هذا مع نتائج المقابلة التي أجريت مع أستاذة فوزية التي قالت :

"فيما يتعلق بالمشاركة في الأنشطة اللغوية، فليس كل الطلبة يحبون أنشطة الاستماع، كما أن بعضهم يرى أن القيام بالواجبات أثناء أنشطة الاستماع أمر صعب، ولكن إلى جانب ذلك فإن استخدام الوسائط السمعية والسمعية البصرية أثبت أنه مفيد جداً في إحياء جو تنفيذ أنشطة الاستماع. وقد طلب العديد منهم بعد الانتهاء من النشاط أن تُعرض عليهم مرة أخرى مقاطع فيديو لقصص قصيرة أو رسوم متحركة باللغة العربية^{٣٢}."

يعد الاهتمام أيضاً من الأمور التي تدعم مشاركة الطلبة في الأنشطة اللغوية. كما تظهر المشاركة الأخرى بشكل واضح جداً عندما تكون أنشطة المحادثة مبنية على العمل الجماعي أو الألعاب، يجب أن يكون الطالبات قادرين على إكمال المهام التي تم إعطاؤها من قبل مسؤولي قسم اللغة ليتمكنوا من إيجاد موضوع المحادثة وراء المهام التي تم إعطاؤها. هذا وفقاً لنتائج المقابلة التي أجريت مع تيتا أوليا كمسؤولة عن قسم اللغة بعد نتائج المقابلة:

"يشعر الطالبات بالسعادة والحماس عندما نكلفهن بمهمة حل لغز أو غيره، ونطبق ذلك لتعزيز اهتمامهن بتعلم اللغة العربية التي نغلفها من خلال الألعاب المختلفة"^{٣٣}.

^{٣٢} نتائج المقابلة : الأستاذة فوزية عن مشاركة الطالبات في برنامج لغة, ١٦ فبراير ٢٠٢٤ :

٢٠٢٤/II-١٦/W/٠٣

^{٣٣} نتائج المقابلة : المسؤولة قسم اللغة تيتا أوليا عن مشاركة الطالبات في برنامج لغة, ٠٣ مارس ٢٠٢٤

٢٠٢٤/III-٠٣/W/٠٥ :

لا يقتصر الأمر على الأنشطة المفردات فقط، بل تظهر مشاركة الطالبات أثناء امتحان المفردات من خلال البيئة السلوكية التي يتحلين بها، واجتهادهن في حفظ وتعلم المفردات التي تم إعطاؤها، مما يدل على جديتهن في التحضير لامتحان المفردات.

وبالمثل، فإن تعبير الأستاذة فوزية:

"في اعتقادي أن المشاركة العامة للطالبات في المشاركة في الأنشطة اللغوية جيدة جدًا، وعلى هامش الأنشطة التي نقوم بها دائمًا ما نحفز الطالبات على المشاركة في الأنشطة اللغوية، حيث إن بعضهن يعتبرن أن أنشطة الإلقاء المفردات تساعدن على حفظ القرآن، وبعضهن يعتبرن أن إتقان اللغات الأجنبية مدعاة للفخر" ^{٣٤}.

وقد ظهرت مؤشرات مختلفة تتعلق بالاهتمام بالتعلم من قبل الطالبات منها الشعور بالاهتمام بالمشاركة في برنامج اللغة، والشعور بالمتعة دون إكراه عند المشاركة في البرنامج والمشاركة الجيدة، مما يشير إلى أن تنفيذ برنامج النشاط اللغوي يمكن أن ينمي الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طالبات معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو

﴿ج﴾ تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم

اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان

ماعكوجايان فونوروجو

أ. إلقاء المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمات التي يعرفها شخص ما أو عرق

آخر من عرق آخر والتي هي جزء من لغة معينة، كما تعرف المفردات

^{٣٤} نتائج المقابلة : الأستاذة فوزية عن مشاركة الطالبات في برنامج لغة، ١٦ فبراير ٢٠٢٤ :

بأنها مجموعة كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها في بناء الجمل. ووفقًا لهورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة ما.

المفردات هي أيضًا أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن أن تدعم المفردات العربية الكافية الشخص في التواصل والكتابة باللغة. لذلك، ولزيادة المفردات اللغوية لدى الطلاب في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو، يتم تنفيذ برنامج نشاط لغوي وهو برنامج "إلقاء المفردات".

نشاط "إلقاء المفردات" هو نشاط توفير مفردات اللغة العربية لزيادة المفردات وزيادة إثراء الجمل الجديدة للطالبات. يتم تنفيذ الأنشطة الإلقاء المفردات في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو كل يوم بعد النداء الصباحي قبل بدء الدراسة في المدرسة. وقد فوضت المعلمة بعض المسؤوليات في تنفيذ الأنشطة الإلقاء المفردات القرآنية إلى مسؤولة قسم اللغة. وقبل تنفيذ الأنشطة الإلقاء مفردات، يتعين على المجلس إيداع المفردات الجديدة لدى مشرف قسم اللغة المشرفة على اللغة لتصحيحها. سيحصل الطلبة في كل صباح على مفردتين جديدتين من المفردات بثلاث لغات، وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية. يتم ضبط مستوى صعوبة المفردات المعطاة حسب مستوى الفصل. بدءًا من المفردات اليومية مثل المفردات الموجودة في البيئة المعيشية في البيئة المعيشية، ومفردات فيض المدح والذم، إلى المفردات التي على شكل جموع.

وبالتالي فإن محور الأهداف في تنفيذ الأنشطة الإلقاء المفردات هو زيادة المفردات، ثم إتقان المفردات الجديدة لدى الطالبات والقدرة

على استخدامها في سياقات مختلفة خاصة في السياقات الكتابية والشفوية للتواصل اليومي.

ب. امتحان المفردات

يعد امتحان المفردات نشاطاً تكميليًا لنشاط الإلقاء المفردات. في الأنشطة الإلقاء المفردات يتم كتابة المفردات الجديدة التي تم إعطاؤها من قبل مسؤولة قسم اللغة على السبورة، ثم يقوم الطالبات بكتابة المفردات في دفتر مفردات خاص. في هذا الأنشطة، يتم امتحان المفردات التي تم إعطاؤها لمدة أسبوعين من خلال طريقتين، وهما الامتحان الشفهي والامتحان التحريري. يتم تنفيذ هذا الأنشطة بشكل روتيني كل أسبوعين صباح يوم السبت، بالتناوب مع جدول الأنشطة المحادثة. قبل امتحان المفردات يُطلب من الطالبات قبل امتحان المفردات تقديم كتب المفردات إلى مجلس اللغة لتصحيحها، وذلك لتقليل الأخطاء في كتابة المفردات. وعند إجراء امتحان المفردات يقوم المجلس أيضًا بتقييم نتائج الطالبات في امتحان المفردات، ويحصل الطالبات الحاصلات على أعلى الدرجات في امتحان المفردات سواء في الامتحان الشفوي أو التحريري على جائزة تقديرية يمكن استخدامها كتشجيع للطالبات الأخريات.

ج. المحادثة

المحادثة هي نشاط يتم القيام به بين شخص أو أكثر في التحدث باللغة العربية. وتعتبر المحادثة أحد الأنشطة اللغوية التي تدعم مهارة الكلام لدى الطالبات. وبالفعل يجب أن تكون المحادثة هي الموضوع الرئيسي الذي يجب أن يتعلمه الطالبات، خاصة الطالبات اللاتي كانت في نطاق بيئة المعهد التي طبقت بيئة لغوية، من خلال مطالبة الطالبات باستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل في الحياة اليومية.

يطبق الأنشطة المحادثة في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو بيسانترين جدولاً زمنياً في تطبيق الاستخدام، أي بين اللغتين العربية والإنجليزية. وتقام المحاضرة مرة كل أسبوعين صباح يوم السبت بالتناوب مع أنشطة امتحان المفردات، وتقام المحادثة في حوالي الساعة ٠٧.١٠ إلى ٠٧.٣٠.

ووفقاً لما ذكره أحمد فؤاد أفندي في كتاب "زهة الأفئدة" فإن أنشطة المحادثة لها عدة أهداف حسب مستواها، وعند النظر إليها بشكل عام، فإن الهدف من التدريب على التحدث للمستويين المبتدئ والمتوسط هو أن يتمكن الطالبات من التواصل الشفهي باللغة العربية ببساطة. في حين أن الهدف النهائي من التدريب على النطق هو التعبير (التطير) وهو التعبير عن الأفكار/الرسائل للآخرين.

هناك هدف آخر من تنفيذ الأنشطة اللغوية المحادثة المنفذة في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو وهو أن يتمكن الطالبات من النطق أو التحدث باللغة العربية بطلاقة، وأن يتمكنوا من التفاعل الجيد بين المحاورين أو الأشخاص الآخرين ويسهل على الطالبات فهم الكتب العربية.

د. المحاضرة

الأنشطة المحاضرة هو أحد الأنشطة في تدريب الطالبات على مهارات الكلام والاستعداد له في شكل محاضرات أو خطب. يتم تنفيذ الأنشطة المحاضرة لتثقيف الطالبات على امتلاك الخبرة في التحدث أمام العديد من الناس، وكذلك لتدريب الطالبات على الانضباط والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وتحسينها. ولا تقتصر أنشطة المحاضرة على المحاضرات فقط، بل تشمل أيضاً ممارسة الخطابة بوعي كامل.

تقام الأنشطة المحاضرة في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو باستخدام ثلاث لغات، وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية. تُقام أنشطة المحاضرة كل أسبوع، وبالتحديد في ليلة السبت ليلة السبت، ويتراوح وقت التنفيذ من الساعة ١٩.٣٠ إلى ٢٠.٣٠. يتم تنفيذ أنشطة المحاضرة في تطبيقها من خلال مراحل التخطيط وتنفيذ الأنشطة والتقييم. في مرحلة التخطيط، يُطلب من الطالبات اللاتي تم تحديدهن لإلقاء المواد الخطابية إيداع المواد لدى إدارة قسم التعليم والدعوة، ثم يُطلب من الطالبات حفظ مضامين المواد الخطابية، ثم تنفيذ الأنشطة المحاضرة والختام وآخرها التقييم. وفي كل نشاط من أنشطة المحاضرة يكون هناك معلم مخصص لتوجيه الطالبات والإشراف عليهن. في نهاية النشاط، بعد الحفل الختامي، يقوم الأستاذة دائماً بتقديم المداخلات والنصائح للطالبات حول نتائج الأنشطة في ذلك اليوم.

هـ. الإستماع

فالاستماع حسب فيروز هو عملية تلقي مجموعة من المفردات أو الجمل التي لها معنى مرتبط بالكلمة السابقة في موضوع معين. ومع ذلك، فإن عملية الاستماع ليست مجرد سماع، بل هي أكثر من ذلك، أي الاستماع من خلال التركيز على الشيء الذي يتم الاستماع إليه. وتنفذ أنشطة الاستماع في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو مرة واحدة في الشهر صباح يوم الأحد، في أنشطة الاستماع باستخدام الوسائط السمعية أو السمعية البصرية، كأداة لجذب اهتمام الطالبات للتعلم. تشمل المشاركة في تنفيذ أنشطة الاستماع جميع الطالبات من الصف السابع إلى الصف الحادي عشر، بما في ذلك مسؤولات المنظمة الطلابية.

يمكن تحقيق الأنشطة الاستماع من خلال التدريبات على الاستماع إلى الفروق بين أصوات عناصر الكلمة مع عناصر الكلمة الأخرى وفق المخارج الصحيحة، إما مباشرة من الناطقين بها أو من خلال التسجيلات. لذلك، فإن استخدام الوسائط السمعية أو السمعية البصرية هو الطريقة الصحيحة في تطبيقه.

و. التمثيلية اللغوية

التمثيلية هي الأداء الذي ينقل قصة أو وسيلة تستخدم لنقل القصة من خلال الحركات والحوارات التي تؤديها الشخصيات. وهناك عدة أنواع من الدراما، منها التمثيلية التعليمية، حيث ينقل محتوى التمثيلية تعاليم أخلاقية أو رسائل تعليمية. وكشف دامونو أن التمثيلية يمكن أن تكون عرضاً للتعليم. ففي تدريس اللغة، يمكن للتمثيلية أن توفر فرصاً للطالبات لإصدار أحكام نقدية في خطابهم وممارسة مهارات لغوية أخرى، مثل مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام. كما يمكن لأنشطة التمثيلية اللغوية أن تكون مكاناً للطالبات ليتمكن من تطوير اهتمامتهن في مختلف المجالات، سواء في الفنون أو العلوم مثل تأليف النصوص الدرامية وتزيين المسرح وصناعة الممتلكات الدرامية وما إلى ذلك. تُقام أنشطة التمثيلية اللغوية كل ستة أشهر، حيث يتم تقسيم الطالبات إلى عدة مجموعات، وتقوم كل مجموعة بأداء التمثيلية لغوية. يكون النشاط أيضاً على شكل مسابقة، بحيث يكون الطالبات أكثر حماساً في إعداد التمثيلية.

٢. تحليل البيانات عن نموذج تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايان فونوروجو

ويستخدم هذا النموذج كدليل إرشادي للمعلمين المشرفين على الأنشطة اللغوية في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. وبناءً على الملاحظات والمقابلات، يظهر أنه في تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو، يتم استخدام نموذجين للتعلم، وهما نموذج التعلم المباشرة ونموذج لعب الأدوار. نموذج التعلم المباشرة هو نموذج تعلم يتمحور حول المعلم، ويتكون من خمس مراحل، منها:

- تقديم الأهداف وتهيئة الطلاب
- إظهار المعرفة والمهارات
- توجيه التدريب
- التحقق من الفهم وتقديم التغذية الراجعة
- توفير فرص للممارسة المستقلة

أ. إلقاء المفردات

في عملية تنفيذ الأنشطة الإلقاء المفردات هناك خطة من ضمنها أن تقوم إدارة قسم اللغة بإيداع المفردات الجديدة لدى الأستاذ المشرف على النشاط لتصحيحها، ويحتوي الإيداع على عدد من المفردات الجديدة التي ستعطي للطالبات لمدة أسبوعين. ويستخدم الأنشطة الإلقاء المفردات في تطبيقه نموذج التعلم المباشر، وقد تم التعرض لمراحل نموذج التعلم المباشر في القسم أعلاه، وهذه هي مراحل نشاط الإلقاء المفردات ومنها:

(١) يتم تقسيم كل طالبة إلى مجموعات حسب المستوى الدراسي.

- ٢) تقوم مسؤولة اللغة بقراءة المفردات الجديدة وتتبعها جميع الطالبات مرارًا وتكرارًا.
- ٣) أثناء عملية تقديم الترجمة، تذكر المسؤولة المترادفات أو المتضادات أو تقدم أمثلة لجمل لتوضيح ترجمة معنى المفردات
- ٤) يتم التعزيز بشكل متكرر سواء بشكل فردي أو جماعي.
- ٥) إذا كان المفردات بصيغة المفردات بصيغة الإفراد أو بصيغة الجمع، أما إذا كانت بصيغة فعل فيذكرها بصيغة فعل ماضٍ أو بصيغة فعل مضارع.
- ٦) يقوم مسؤولة اللغة بكتابة المفردات على السبورة، ويقوم الطالبات بكتابة المفردات .
- ٧) يقوم المسؤولة بتعيين بعض الطالبات لعمل أمثلة لجمل تحتوي على المفردات
- ٨) يجب على كل طالبة كتابة جملة نموذجية تحتوي على المفردات.

ب. امتحان المفردات

يعتبر امتحان المفردات نشاطاً تالياً لنشاط المفردات في امتحان المفردات. هناك طريقتان في تنفيذ امتحان المفردات وهما الامتحان الشفهي والامتحان التحريري. في مرحلة التخطيط، وقبل تنفيذ الامتحان بأسبوعين يُطلب من الطالبات إيداع دفتر المفردات في قسم اللغة للتصحيح، وهذا يهدف إلى تقليل الأخطاء في الكتابة، كما أن المسؤولة تعلن دائماً قبل تنفيذ الامتحان حتى يتسنى للطالبات الاستعداد للامتحان. مدة الامتحان ما بين الساعة ٠٧.١٠ و ٠٧.٣٠.

أما بالنسبة للجوانب الفنية في الامتحان الشفهي للمفردات، فمنها :

- (١) تجمع كل طالبة في فرقها

- ٢) سيتم استدعاء الطالبة بشكل عشوائي للتقدم، وإجراء الامتحان
- ٣) ستقوم مسؤولة قسم اللغة في مقدمة الفصل بطرح بعض الأسئلة حول المفردات التي تم تقديمها عشوائياً.
- ٤) في الامتحان الشفوي، يُطلب من الطالبة أيضاً في الاختبار الشفوي ذكر المتضادات أو المترادفات لبعض المفردات وإعطاء أمثلة لجمل من المفردات التي تم تحديدها.
- ٥) في هذا النشاط، يعطي المسؤولة درجة التقييم. الجوانب العملية في امتحان المفردات التحريري هي:
- ١) تجمع الطالبات في الصفوف الخاصة بكل منهن
- ٢) يقوم المسؤولة بتوزيع أوراق الأسئلة، ويتم ضبط الأسئلة المعطاة حسب مستوى مستوى الفصل
- ٣) تحتوي الأسئلة على ذكر المفردات وتأليف الكلمات وتكوين الجمل وتركيبها وتأليف الإنشاء الذي يحتوي على بعض المفردات
- ٤) يتم جمع ورقة الإجابة، ويتم إعطاء درجة التقييم

ج. المحادثة

يهدف تنفيذ الأنشطة المحادثة إلى تدريب جميع الطالبات على التعود على التواصل باستخدام اللغة العربية. كما يهدف هذا الأنشطة المحادثة أيضاً إلى الحفاظ على البيئة اللغوية التي تم تشكيلها، حيث يُطلب من الطالبات يومياً استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل. وفي استراتيجية للإشراف على فعالية تطبيق لوائح اللغة، يقوم مجلس قسم اللغة بتعيين عدد من الطالبات "جاسوس". وتتمثل مهمة البدلة في البحث والعثور على المخالفين لقواعد اللغة.

وتتضمن مراحل تطبيق المحادثة ما يلي:

- (١) تفتح الأستاذة الأنشطة التفاحة الصباحية بدءاً من قراءة الأدعية وتنفيذ الأنشطة التي يتابعها مسؤولة قسم اللغة
- (٢) يتجمع الطالبات في مجموعات خاصة بهن، كل مجموعة تضم أعضاء من الصف السابع إلى الصف العاشر.
- (٣) تعلن المسؤولة عن موضوع الذي تتحدث
- (٤) يواجه الطالبات بعضهن بعضاً مع الطالبات الأخريات للحديث عن الموضوع الذي تم تحديده، إذا كانت هناك بعض المفردات التي لا يفهمونها يمكنهم سؤال بعضهن بعضاً، أو مسؤولية قسم اللغة كما يقوم قسم اللغة بتعبئة الأنشطة المفردات في العديد من الألعاب اللغوية، ويهدف ذلك إلى تنمية اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. وفي إطار البحث عن مواضيع المحادثة، ينظم المجلس أحياناً لعبة مثل الألغاز والمسابقات التي تحتوي على مادة المفردات التي تم تقديمها من مختلف المراحل الدراسية، بحيث يمكن للطالبات العمل معاً.

د. المحاضرة

المحاضرة هي أحد الأنشطة اللغوية التي تدرّب على مهارة الكلام والاستعداد في شكل محاضرات أو خطب في الأماكن العامة. ينطوي الأنشطة المحاضرة على استخدام ثلاث لغات، وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية. إن استخدام هذه اللغات الثلاث مخصص للصفين السابع والثامن، بينما اللغة العربية والإنجليزية مخصصتان للصفين التاسع والعاشر.

وتتضمن مراحل تنفيذ المحاضرة الافتتاح، وتلاوة آيات القرآن الكريم، والخطابات، والاستنباط، والختام، وأخيراً التقييم. وتتضمن مراحل تنفيذ الأنشطة المحاضرة، ما يلي:

- (١) يُطلب من الطلبة التي حددت لهم مواعيد للخطب إيداع المواد لدى مسؤولة قسم التعليم والدعوة.
- (٢) تقوم مسؤولة قسم التعليم والدعوة بتحرير ومراجعة نص المادة الدراسية
- (٣) إذا تمت الموافقة على المادة، يُطلب من الطلبة حفظ محتوى المادة الخطابية في حال الموافقة عليها
- (٤) في يوم الإلقاء، سيتم الاستماع إلى الطالبة التي ستلقي الخطاب من قبل المشرف
- (٥) يجب على الطالبات الأخرين اللاتي يلعبن دور الجمهور، تلخيص محتوى مادة الإلقاء
- (٦) يتم اختيار الاستنباط مباشرة من قبل المنسق أثناء الفعالية
- (٧) يحظر على الطالبة في الاستنباط القراءة أو حمل الكتب.
- (٨) بعد انتهاء الفعالية، تقوم الأستاذة المشرفة بتقييم نتائج العرض وتقديم المشورة والمدخلات لأنشطة الأسبوع القادم.

هـ. الإستماع

- في الأنشطة الإستماع، تلعب الأستاذة دورًا مباشرًا في توجيه التنفيذ، فجميع طالبات الصف السابع إلى الصف الحادي عشر مطالبات بالمشاركة في أنشطة الإستماع، أما سلسلة مراحل تنفيذ أنشطة الإستماع، فمنها
- (١) يقوم المعلم بتهيئة الطالبات وتحفيزهن، ثم يقوم المعلم بتجربة الأسئلة التدريبية
 - (٢) يقوم المعلم بتنفيذ الأنشطة، أي من خلال عرض المعرفة من خلال تشغيل الصوت أو الفيديو

٣) يقوم المعلم بالتدريب من خلال إعطاء المسائل للطالبة، وقد تم وصف شكل المسألة في المقابلة أعلاه.

٤) بعد اكتمال عمل طالبات التمرين، يقوم المعلم بالتحقق من فهم الطالبات من خلال تعيين عدة طالبات بشكل عشوائي لحل الأسئلة أمام الطالبات بهدف إجراء التصحيحات المشتركة وتقديم التغذية الراجعة على جميع الأسئلة التي قامت بها الطالبات.

٥) يوفر المعلم فرصاً لمزيد من التدريب، ويمكن تطبيق ذلك أيضاً في أنشطة تعليمية أخرى مثل واجبات الإملاء.

في هذا الأنشطة، لا يتم القيام بهذا الأنشطة بشكل فردي دائماً، بل يقوم المعلم أحياناً بتشكيل عدة مجموعات حتى يتمكنوا من إكمال المهمة معاً.

و. التمثيلية اللغوية

التمثيلية اللغوية هو الأنشطة اللغوية يمكن استخدامه كساحة لتوجيه مواهب الطالبات، فدور التمثيلية ليس للفن فقط بل كوسيلة لتعليم اللغة. تُقام التمثيلية اللغوية كل ستة أشهر، وعادةً ما يُعرض هذا النشاط كمسابقة وفعالية ترفيهية في ختام أنشطة نهاية الفصل الدراسي. استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع الأستاذة فاطمة الواردة في البيانات الخاصة، أوضحت عدة مراحل في تنفيذ التمثيلية اللغوية، وهذه المراحل هي من سمات نموذج لعب الأدوار. ووفقاً لجويس وويل، تشمل المراحل في تنفيذ نموذج لعب الأدوار ما يلي :

(١) تحفيز المجموعة من خلال تحديد المشكلة

(٢) اختيار الممثلين

(٣) إعداد المراقبين

(٤) إعداد مراحل الدور

- (٥) تمثيل الدور
- (٦) المناقشة والتقييم ١
- (٧) إعادة التمثيل
- (٨) المناقشة والتقييم ٢
- (٩) مشاركة الخبرات

يتضمن تنفيذ الأنشطة التمثيلية اللغوية التي تم تنفيذها في معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان للبنات فونوروجو ، ما يلي:

- (١) تقسيم الطالبات إلى عدة مجموعات.
- (٢) تؤدي كل فرقة موضوعاً درامياً مختلفاً.
- (٣) يتم جمع السيناريو الذي تم إعداده إلى الأستاذة لتصحيحه
- (٤) إعداد طاقم الممثلين، يتدرب الممثلون دائماً على قراءة نصوص الحوار وحفظها إلى تمارين الحركة
- (٥) تلتزم كل فرقة بإعداد مراقب يتم تعيينه لاحقاً من قبل الأستاذة
- (٦) تنفيذ التمثيلية اللغوية
- (٧) يتم إجراء المناقشة والتقييم بعد أداء جميع المجموعات التمثيلية
- (٨) يُجرى التقييم معاً ويستمر مع إعادة التمثيل
- (٩) رسم التكليف الوارد في التمثيلية التي تم تمثيلها

على الرغم من أن التمثيلية اللغوية يقوم على أساس مسابقة، إلا أن الأستاذة لا تزال تقدم مدخلات واقتراحات كتقييم للأنشطة التي تم تنفيذها. وتعد الجائزة من المسابقة تقديراً لجميع الطالبات اللاتي شاركن بفاعلية في إعداد كل شيء.

PONOROGO

٣. تحليل البيانات عن مشاركة الطالبات في برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايان فونوروجو

الاهتمام الشخص بالتعلم ضروري جداً لتحقيق أهداف التعلم. وللإهتمام دور مهم جداً في تطوير تعلم الطالبات، فالتطالبات المهتمات بمجال معين، سيبدلن جهداً أكبر في متابعة هذا المجال من الطالبات غير المهتمات.

الاهتمام يعني الاهتمام أو الظهور الكامل بنشاط ما لأنه يدرك أهمية هذا الأنشطة. لذا فإن الاهتمام بالتعلم هو الانخراط الكامل للطالبات بكل أفكارها واهتمامها لاكتساب المعرفة وتحقيق فهم المعرفة. وقال سلامتو أن هناك عدة مؤشرات للإهتمام بالتعلم منها المتعة والاهتمام والمشاركة.

المشاركة هي المشاركة الذهنية والعاطفية والبدنية للطالبات في تقديم المبادرات للأنشطة التي تنظمها المؤسسة المدرسية، وفي هذه الحالة مشاركة الطالبات في المشاركة في برنامج الأنشطة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو. ويدعم تنفيذ برامج الأنشطة اللغوية المتنوعة في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية مشاركة جميع الطالبات في برنامج الأنشطة اللغوية. ووفقاً لكيث ديفيس، فإن المشاركة لها خمسة عناصر^{٣٥}، بما في ذلك:

أ. المشاركة

ب. المزاولة

ج. الرغبة

د. الاستعداد

هـ. الفاعلية

³⁵ Keith Davis, "Human Relation At Work," 2016, hlm 34.

وفي الوقت نفسه، وفقًا لسابوترا، يمكن رؤية قيمة مشاركة الطالبات من جوانب مختلفة، بما في ذلك:

- أ. الدافع
- ب. الحضور
- ج. المشاركة
- د. النشاط
- هـ. الانضباط

من خلال المشاركة الفعالة للطالبات في الأنشطة اللغوية التي يتم تنفيذها في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو، يمكن لهذه الأنشطة أن تحقق أهدافها، مما يدعم كفاءة الطالبات في تنمية المهارات اللغوية وتنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى النظرية أعلاه، فإن نشاط الطالبات هو أحد مؤشرات نجاح النشاط. وتظهر فاعلية الطالبات في الأنشطة اللغوية بشكل واضح جداً، ومن ذلك عندما تقيم معهد مسابقة التمثيلية اللغوية، فالمسابقة اللغوية من الفعاليات التي تتطلع إليها الطالبات، لأن في هذا النشاط يمكن للطالبات تنمية إبداعاتهن. كما يمكن صقل المهارات اللغوية المختلفة من خلال أنشطة التمثيلية اللغوية، بما في ذلك تعلم تأليف النصوص الدرامية، وقراءة الحوارات اللغوية، وممارسة لعب الأدوار، وتزيين المسرح، وصنع ممتلكات التمثيلية، وتصميم أزياء الممثلين وما إلى ذلك. كما تعد مشاركتهم في التعاون مع بعضهم البعض في الإعداد للمسابقة التمثيلية مؤشراً على مشاركتهم في الأنشطة اللغوية.

ومن المشاركات الأخرى التي أظهرتها الطالبات في الأنشطة اللغوية نشاط الصيحة، حيث تظهر حماستهن وحماسهن المستمر من خلال الصراخ الذي يتم غناؤه كتشجيع عندما يتقدم أحد الأصدقاء لإلقاء كلمة.

أصبحت الصرخة بين المجموعات حدثاً تسابقياً بالنسبة للطالبات، لأن الصرخة كانت تُغنى بأدوات إضافية مختلفة مثل الغطاسات، والدلاء لإضفاء المزيد من الإثارة على الحدث.

إن الحضور والمشاركة دون إكراه، والرغبة في المشاركة في الأنشطة اللغوية تظهر بوضوح في الطالبات عند مشاركتهن في الأنشطة اللغوية، لأن بعض الطالبات يعتبرن الأنشطة اللغوية من وسائل الترفيه عن أنفسهن، وذلك عندما يشعرن بالتعب من نشاط حفظ القرآن الكريم الذي هو النقطة الأساسية في أهداف التعلم.

المطبقة في برنامج الأنشطة اللغوية. ويتمثل استعداد الطالبات في هذا النشاط في حسن تقبل الطالبات للمهام التي تعطى لهن من قبل المعلمة أو المسؤولات. إن الإحساس بالمسؤولية التي تكونت من الإحساس بالاهتمام بالمشاركة في الأنشطة هو شكل من أشكال تكامل الطالبات في تنفيذ الأنشطة اللغوية، ومن ذلك أن تكون أنشطة المحادثة قائمة على التعاون أو الألعاب التي تتطلب من الطالبات العمل معاً في إنجاز المهام التي تعطى من قبل مسؤولات قسم اللغة.

وقد أظهرت مؤشرات مختلفة تتعلق بالمشاركة من قبل الطالبات منها: الشعور بالاهتمام والاهتمام التام بالمشاركة في الأنشطة اللغوية، والنشاط أثناء البرنامج، والانضباط في الالتزام بالقواعد، والثقة بالنفس، والحضور، والرغبة، والمشاركة دون إكراه، مما يدل على أن الطالبات قد شاركن بفاعلية في المشاركة في الأنشطة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو.

مع المشاركة الجيدة في أنفسهن أثناء المشاركة في الأنشطة اللغوية، وهذا يدل أيضاً على أن تنفيذ برنامج النشاط اللغوي يمكن أن ينمي اهتمام

الطالبات في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو بتعلم اللغة
العربية.



الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول تنفيذ برامج النشاط اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو ان :

١. برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو إلى الأنشطة اليومية، والأنشطة الأسبوعية، والأنشطة الشهرية، والأنشطة السنوية. أما في الأنشطة اليومية فيوجد في الأنشطة اليومية: الإلقاء المفردات، وفي الأنشطة الأسبوعية: المحاضرة والمحاضرة وامتحان المفردات، وفي الأنشطة الشهرية: الاستماع، أما في الأنشطة السنوية: الأنشطة التمثيلية الغوية.

٢. نموذج تنفيذ برنامج الأنشطة اللغوية في تنمية الاهتمام في تعلم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن للبنات أحمد دحلان ماعكوجايات فونوروجو نوعين من النماذج، وهما نموذج التعلم المباشرة ونموذج لعب الأدوار. وبرنامج الأنشطة اللغوية الذي يستخدم نموذج التعلم المباشرة هو الأنشطة لإلقاء المفردات بتطبيق طريقة الحفر، المحادثة و المحاضرة، و الإستماع بتطبيق الوسائط السمعية والسمعية البصرية، بينما يستخدم امتحان المفردات أسلوبين هما الامتحان الشفهي والامتحان التحريري. ويستخدم تطبيق نموذج لعب الأدوار في الأنشطة التمثيلية اللغوية

٣. يتم مشاركة الطالبات في برنامج الأنشطة اللغوية تبدو جيدة من خلال إظهار موقف يؤدي إلى عدة مؤشرات في المشاركة، منها: الشعور بالاهتمام

بالمشاركة في برنامج النشاط اللغوي مما يجعل الشعور بالمسؤولية ينمو عند القيام بالمهام التي تعطى من قبل الإدارة أو الأستاذة المشرفة، والمشاركة دون إكراه ونشاط وتكاتف أثناء المشاركة في برنامج الأنشطة اللغوية يجعل الطالبات لديهن موقف انضباط يتعلق بمستوى امتثال جميع الطالبات في الالتزام بكل قاعدة تطبق في برنامج الأنشطة اللغوية. ومن خلال المواقف المختلفة التي أظهرتها الطالبات في المشاركة في برنامج الأنشطة اللغوية، يتبين أن الطالبات قد شاركن بفاعلية في المشاركة في الأنشطة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان للبنات فونوروجو.

﴿ب﴾ الإقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث، تقدم الباحثة النصائح التالية :

١. بالنسبة لمؤسسات المعهد الإسلامية
أ. الحفاظ على برنامج النشاط اللغوية بحيث يمكن أن يدعم ما تتوقعه المعهد
ب. السعي لتحسين جودة المواد في برنامج النشاط اللغوي.
ج. أن يقوم المعلمون دائماً بتوفير التوجيه والإرشاد والتحفيز للإداريين وجميع الطالبات
٢. لطالبات
أ. الانضباط في متابعة برنامج الأنشطة اللغوية بأكمله
ب. التعلّم والممارسة الدائمة لإضافة البصيرة في تعلم اللغة العربية
ج. جعل الأنشطة اللغوية مثل المحاضرة والتمثيلية اللغوية مكاناً لزيادة الثقة بالنفس
٣. لمؤسسات مجالس الإدارة
أ. الاستمرار في تقديم التوجيه والتحفيز والإرشاد لجميع الطالبات.
ب. الابتكار دائماً في الأنشطة المختلفة

٤ . لمزيد من الباحثين

من المأمول أن يتم استخدامه في المستقبل كمصدر للبيانات ومرجع لمزيد من أبحاث التمويل بناءً على معلومات أكثر اكتمالاً وأوسع نطاقاً.



قائمة المراجع

١. المراجع العربية

إصلاح الأمم, "الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب معهد النقاية الإسلامية بدائرة لوبنجسا ودائرة لاتي - مادورا" ٢٠١٩

سطام جابر ضويحي "التعلم و بهجات, رفعت محمود, نادرة إبراهيم الجندي, أماني احمد عبد المنعم, التعاوني : عناصره واستراتيجيات تطبيقه." مجلة العلوم التربوية - كلية التربية بقنا ٣٧ رقم ٢٠١٨.١ : ٣٧-٣٢٦ .
<https://doi.org/10.21608/maeq.10.21608.2018.140738>

تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية
ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٢٢٢ ٢٢٢٣ م

علي سعد جاب الله وآخرون ,الأنشطة اللغوية أنواعها، معايرها، استخدامها، ط :
١ (العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي, ٢٠٠٥) ص :

١١

٢. المراجع الإندونيسية

Adiwijaya, Saputra. "Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif." In *Cetakan Pertama*, hlm 101. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, n.d.

Ana Rahmawati, Azzah Nor Laial. "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di SMPUT Bumi Kartini Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Berbahasa Arab" 2 (2019): 55-64.

Arifin, Zaenal, and Muhamad Rizaldy. "Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal Sarjanawiyata Tamansiswa Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal." *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal* 5, no. 1 (2023): 168-84. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i4.772>.

Burhanudin. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Ar-ruzz Media Group, 2010.

- Davis, Keith. "Human Relation At Work," hlm 34, 2016.
- Endraswara, Suwardi. "Metode Pembelajaran Drama Apresiasi, Ekspresi Dan Pengkajian." In *Cetakan I*, hal 289. Yogyakarta: CAPS, 2011.
- Fathurrohman, Muhammad. "Model-Model Pembelajaran Inovatif." In *Cetakan Ke Satu*, hlm 170. Yogyakarta: Ar- ruzz Media, 2015.
- Feny Rita Fiantika, et al. "Metodologi Penelitian Kualitatif." In *Cetakan Pertama*, hlm 4. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, n.d.
- Gulo, W. "Strategi Belajar Mengajar." Jakarta: Grasindo, 2008.
- Hamalik, Oemar. "Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum," hal 173. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009.
- Humaira, Hera Wahdah, Syihabuddin Syihabuddin, Vismaia S. Damaianti, and Sumiyadi Sumiyadi. "Peran Pengajaran Bahasa Berbasis Drama Dalam Meningkatkan Kemampuan Presentasi Peserta Didik." *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 5, no. 4 (2022): 873–82. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v5i4.537>.
- Husnaeni, Husnaeni, Akmal Akmal, and Amran AR. "Pengaruh Media Film Berbahasa Arab Terhadap Peningkatan Kemampuan Istima' Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2021): 69–78.
- Ilmiah, Jurnal, Program Studi, Pendidikan Bahasa, Gautama Veri Vetiana, and Universitas Darussalam Gontor. "دور قسم ترقية اللغة المركزي في ترقية دور قسم ترقية اللغة المركزي في ترقية مهارات الكلام العربي لطالبات الفصل الأول بمعهد دار السلام كتنور للبنات الثاني للتربية الاسلامية الحديثة" ٧, no. 2 (2019): 111–20.
- Khusnah, Ni'mah Ziyadatul, Kholisin Kholisin, and Ahmad Munjin Nasih. "Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab Di Pondok Pesantren." *Alsina: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2020): 189. <https://doi.org/10.21580/alsina.2.2.4802>.
- Masitoh, Himas Siti. "Skripsi Problematika Penerapan Metode Muhadatsah Bahasa Arab Pada Santriwati Putri Di Pondok Pesantren Asy-Syifa' muhammadiyah Bambanglipuro Bantul," 2017.
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. "Qualitative Data Analysis." In *Edition 3*. Sage Publication, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

- Mulyadi. "Implementasi Organisasi," hal 12. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015.
- Nasrowi, R, A D Amda, and M Masudi. "Efektifitas Kegiatan Mufrodat Dan Muhadatsah Dalam Meningkatkan Kompetensi Berbahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang," no. 15532024 (2019). <http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/1884>.
- Penelitian, Jurnal, and Evaluasi Pendidikan Volume. "Kegiatan Muhadhoroh Dalam Mengembangkan Kreativitas Musabaqoh Syahril Qur'an (MSQ) Pondok Putri Raudlatul Hasaniyah" 4 (2023): 43–49.
- Pritaningrum, Meidiana. "Penyesuaian Diri Remaja Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Modern Nurul Izzah Gresik Pada Tahun Pertama" 02, no. 03 (2013).
- Putra, Bintang Angkasa. *Drama Teori Dan Pementasan*. Yogyakarta: PT Citra Aji Parama, 2018.
- Saputra. "Partisipasi Dalam Kegiatan Belajar Mengajar," 2016, hlm 16.
- Shobirin, Abdurrahman, and Danial Hilmi. "Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Mencetak Lulusan Unggul." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 1 (2021): 15–26. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i1.4308>.
- Shoimin, Aris. "68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013." In *Cetakan I*, hal 63. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sugiarti, Laras Sih. *Skripsi Partisipasi Siswa Dalam Pelaksanaan Program Sekolah Adiwiyata SMAN 11 Semarang. Universitas Nusantara PGRI Kediri*. Vol. 01, 2017.
- Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997.
- Sutikno, M. Sobry. *Metode Dan Model- Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica, 2019.
- Syah, Muhibbin. "Psikologi Pendidikan : Dengan Pendekatan Baru." Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Syaifudin, Fatkhur Rozaq Muhajir, Raja Firmansyah, and Putra Gilang Prayoga. "Program Kegiatan Ilqo' Mufrodat Di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 7 Kalianda Lampung Selatan: Menggunakan Model Evaluasi Kirkpatrick." *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 8, no. 2 (1970): 59–66.

<https://doi.org/10.19109/elidare.v8i2.14543>.

Tayibnais, Farida Yusuf. "Evaluasi Program," hal 9. Jakarta: Asdi Mahasatya, 2000.

Ummah, Masfi Sya'fiatul. " دور المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد " .الدراسات القرآنية سنجاساري *Skripsi* 11, no. 1 (2019): 1-14.

