

تنفيذ نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات

لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية

٣ ينجونج فونوروجو

البحث العلمي



قدّمته :

ديفا فوزية رزقا خير الدين

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٠٧٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

خير الدين، ديفا فوزية رزقا. ٢٠٢٤. تنفيذ نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُحَمَّدية ٣ ينججونج فونوروجو. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف أحمد بصري الماجستير.

الكلمات الأساسية: *Make a Match* ، نموذج التعاوني، تعليم المفردات.

يواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات وبنائها في الجملة. يعد هذا النموذج التعاوني من *Make a Match* نموذجًا يمكن أن يتغلب على صعوبات الطلاب في حفظ المفردات وتنفيذها على شكل جمل ويجعل تعلم المفردات ممتعًا.

وهذا البحث يهدف إلى: (١) وصف أهداف تعليم المفردات باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُحَمَّدية ٣ ينججونج فونوروجو. (٢) وصف خطوات تعليم المفردات بنموذج التعليم التعاوني *Make a Match* لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُحَمَّدية ٣ ينججونج فونوروجو. (٣) وصف العوامل الداعمة والمثبطة في خطوات تعليم المفردات بنموذج التعليم التعاوني *Make a Match* لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُحَمَّدية ٣ ينججونج فونوروجو.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي، وهو نوع بحث دراسة الحالة، وأساليب جمع البيانات المستخدم هي: المقابلة شبه منظمة والملاحظة غير مشاركة و الوثائق، وأساليب تحليل البيانات بنوع تحليل الوصفي الكيفي بطراز مايلز (Miles) وهو برمان (Huberman)، وفحص صحة البيانات هي بتثليث المصدر.

ونتيجة هذا البحث العلمي هي: (١) إن أهداف تعليم المفردات بالنموذج التعاوني من *Make a Match* هو تسهيل تلقي الطلاب للمفردات وتذكرها وتطبيقها. يساعد هذا النموذج أيضًا المعلمين على تقديم المادة بطريقة ممتعة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. (٢) تنفيذ النموذج التعاوني في تعليم المفردات باستخدام النموذج التعاوني *Make a*

Match في التعليم المفردات باستخدام الورق المقطوع إلى قطع تحتوي على المفردات والمعنى ثم تقسيم الطلاب في الفصل إلى مجموعتين أو أكثر بتعديل الطلاب في الفصل، ويتم تنفيذ هذا النموذج أكثر من مرة وينتهي باختبار شفوي. يتم ذلك لتحديد قدرة الطلاب في إتقان المفردات. ٣) وتمثل العوامل الداعمة للنموذج التعاوني من Make a Match في مدرستي المحمدية ٣ يانجونغ في جودة معلمي اللغة العربية واهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم. إلا أن العوامل المثبطة في هذا النموذج تشمل عدم وجود كتيبات القاموس العربي-الإندونيسي وضيق الوقت عند تطبيقه في الصف التاسع.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ديفا فوزية رزقا خير الدين

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٧٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع (Make a Match) في تعليم

المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية

٣ ينججونج

بعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف،



أحمد بصري الماجستير

فونوروجو، ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٣٠٢٠٢٣٢١١٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ديفا فوزية رزقا خير الدين
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٧٧
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تنفيذ نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٣ ينججونج فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

فونوروجو، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير
المتنحن الأول : أحمد زيدي الليسانس الماجستير
المتنحن الثاني : أحمد بصري الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Difa Fauziya Rizka Khoiruddin
NIM : 202200077
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تنفيذ نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية تـجـديـة ٣ بنـجـجـونـج فونـورـوجـو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethese.iainponorogo.ac.id Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 2 Oktober 2024



Difa Fauziya Rizka Khoiruddin
202200077

P O N O R O G O

إقرار إصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ديفا فوزية رزقا خير الدين
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٧٧
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو تحت الموضوع: تنفيذ نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٣ ينججونج فونوروجو كتبها بنفسي ولم يسبقها نشرها أو كتبها إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري وتبين أنها فعلا ليس من بحثي، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو، ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٤

المقررة
١0000
METERAI
TEMPEL
BCALX437978838
ديفا فوزية رزقا خير الدين
٢٠٢٢٠٠٠٧٧

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة هي صوت يتحدث به البشر مرتبة بوعي في نظام على شكل رمز، وهي أكثر إرباحًا وذات مغزى. يمكن أن تكون وظيفة اللغة إلى جانب كونها أداة للتعبير عن الذات أيضًا أداة لمعرفة ما يدور في أذهان الآخرين. من بين العديد من اللغات الأجنبية التي يستخدمها الناس على نطاق واسع في أجزاء من العالم، وخاصة شعب إندونيسيا، هي العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تحتاج إلى تعليم، وكذلك لطلاب المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العليا. يمكن تعليم اللغة العربية بنموذج وطرق مختلفة. هذا هو الحال مع تعليم المفردات¹.

المفردات هي أيضًا جزء من عناصر اللغة وهي أيضًا مجموعة من الكلمات التي تتشكل لغة أو يمكن معرفتها أيضًا في تشكيل الجملة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية، لأنها تحتوي على معنى واستخدام الكلمات في اللغة سواء من المتحدثين أنفسهم أو من الكتاب. يقال إن المهارات اللغوية للشخص يتم إتقانها إذا كانت مفرداته تتزايد لأن المهارات اللغوية للشخص تدور باستمرار حول المفردات التي يتم تعليمها.

أهمية فهم المفردات في المهارات اللغوية هي حتى يتمكن الطلاب من الفهم. أما أحد أهداف تعليم المفردات فهو تزويد الطلاب ببعض المفردات، وذلك بإعطاء المفردات للطلاب ليس فقط للحفظ ولكن الطلاب قادرين على فهم معناها واستخدامها في تكوين الجمل في جميع جوانب الاتصال، سواء في

¹ Sudani Munthe, Bambang Bambang, dan Abdul Halim Hanafi, "Pembelajaran Mufradat dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Santri di Pondok Pesantren," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 4, no. 2 (October 24, 2022): 22–31, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1194>.

شكل كلمات شفوية أو مكتوبة. بحيث يجب أن يكون تعليم المفردات متوافقًا مع تطور الطلاب بحيث تكون الأهداف في التعليم كما هو متوقع.

في دروس اللغة العربية، يستهدف الطلاب عادةً إتقان حوالي ١٥٠-٢٠٠ كلمة من المفردات في كل عام دراسي. وبالتالي، من المتوقع أن يكون طلاب الصف التاسع قد حفظوا ما مجموعه ٤٥٠-٦٠٠ كلمة من المفردات من الصف السابع إلى الصف التاسع^٢. ومع ذلك، في الصفوف المحمدية ٣ يانجونغ في مدرسة المحمدية المتوسطة، وخاصة الصف التاسع، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم وحفظ المفردات. وهذا يؤثر أيضًا على قدرتهم على بناء الجمل. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعلم مفردات أكثر فعالية وإبداعًا وابتكارًا ومتعة في تعلم المفردات حتى يمكن أن يسير التعلم على النحو الأمثل ويحقق الأهداف المتوقعة^٣.

يمكن أن تتأثر المشاكل التي تحدث أثناء عملية التعليم بكيفية تنفيذ نموذج التعليم. النموذج الذي سيطبقه المعلم سيكون له تأثير على عملية التعليم، إذا استخدم المعلم نموذجًا يشمل الطلاب، فإن الطلاب متحمسون للمشاركة في أنشطة التعليم. ولكن إذا كان المعلم على العكس من ذلك ينقل المواد فقط دون استخدام نموذج التعليم، فسيشعر الطلاب بالملل بسرعة. الحقيقة هي أن معظمهم ما زالوا يستخدمون نموذج التعليم الرتيب الذي يجعل الطلاب يشعرون بالملل، والملاحظات التي أبدتها أنيسا وواكيجو هي أن المعلمين يستخدمون في الغالب نموذج الأسئلة والأجوبة والمحاضرات، مما يجعل الطلاب أقل نشاطًا في المشاركة في التعليم^٤. من هذا الحادث، من الضروري أن يكون المعلمون أكثر ابتكارًا أثناء عملية التعليم.

² Yushi M. Mahmudah, *Bahasa Arab MTs Kelas IX*, Cetakan ke-1, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020), 100-104.

^٣ نتائج المقابلة: ستي رملة الأستاذة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية المُجدية ٣ يانجونج، ١٩ فبراير

⁴ Lutfi Annisa dan Wakijo Wakijo, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas VIII SMP NEGERI 1

نظرًا لأهمية تعليم المفردات، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مناسب. لذلك، من الضروري تنفيذ نموذج التعليم الذي يدعم أنشطة التدريس والتعليم باللغة العربية في الفصل الدراسي. نموذج التعليم نفسه هو شكل من أشكال التصميم أو نمط يستخدم كمرجع في تخطيط التعليم في الفصل الدراسي.^٥ عند اختيار نموذج، يجب على المعلم أولاً النظر في حالة وظروف واحتياجات وخصائص كل متعلم. هذا لأن اللغة العربية مادة يصعب تعليمها، كما يتضح من انخفاض درجات الطلاب. من بين النماذج العديدة التي يمكن تنفيذها على تعليم المفردات، يمكن لهذا النموذج التعاوني أن يساعد المعلمين في تسليم المفردات للطلاب.^٦

كان نموذج التعليم التعاوني هذا مصدر قلق للأكاديميين والباحثين. لأن هذا النموذج يتم تنفيذه من خلال إشراك الطلاب حتى يتمكنوا من متابعة عملية التعليم. وفقاً لـ أستوتي، يعد التعليم التعاوني نموذجاً تعليمياً حيث يستخدم نظام التعليم مجموعات صغيرة تتراوح من ٤ إلى ٦ أشخاص بشكل تعاوني، بحيث يمكنه تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر شغفاً بالتعليم.^٧ أحد النماذج التعاونية التي يمكن تنفيذها هو نموذج البحث الزوجي أو ما يسمى بعمل تطابق.

تم تطوير نموذج *Make a Match* بواسطة *Lorna Curran*. يعلم نموذج التعليم هذا الطلاب المهارات الاجتماعية، وخاصة القدرة على العمل معاً. القدرة على التفاعل وأيضا القدرة على التفكير. بحسب وولانداري، سوارني،

Trimurjo," *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 7, no. 1 (June 16, 2019), <https://doi.org/10.24127/pro.v7i1.2043>.

⁵ I Ketut Sudarsana, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Penjaminan Mutu* 4, no. 1 (February 28, 2018): 20, <https://doi.org/10.25078/jpm.v4i1.395>. Siswa", *Jurnal Penjamin mutu*, Vol. 4, No. 1 (2018): 23

^٦ جفري، سلمان. "أثري التعلم التعاوني أسلوب جغسو (Learning Jigsaw) على مهارة القراءة يف

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية اثنه داتر". *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan*

Budaya Islam ٣. رقم. ٣ (٢٠٢٢).

⁷ Usman, Yulia, dan sri hdanayani, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Interaksi Manusia di Kelas V SD," 2023 7 (n.d.), <https://ojs.unm.ac.id/JIKAP/article/view/44374/23482>. 2023 7 (n.d.), <https://ojs.unm.ac.id/JIKAP/article/view/44374/23482>.

وريندرا، يمكن لنموذج تعليم *Make a Match* أن يجعل الطلاب يعملون مع طلاب آخرين تتخللهم الألعاب.^٨ جعل نموذج التعليم مباراة هو نموذج التعليم باستخدام بطاقات السؤال وبطاقات الإجابة وتوزيعها بشكل عشوائي على الطلاب ثم الطلاب يبحثون عن بطاقات إما أسئلة أو إجابات التي هي على حق ، وهذا النموذج ينطوي على جميع الأنشطة الطلابية مع الحالات متعة ويجعل الطلاب العمل معا أكثر في حل مشكلة. باستخدام نموذج التعليم هذا ، من المأمول أن يسهل على الطلاب تعليم المفردات وأن يكونوا نشطين في التعليم.^٩ يمكن أن يكون نموذج التعليم هذا باستخدام *Make a Match* بديلاً بسبب الصعوبات التي يواجهها الطلاب مثل عدم اهتمام طلاب الفصل التاسع بتعليم المفردات، وصعوبة الطلاب في تذكر المفردات التي يتحدث بها المعلم ويمكنهم إحياء جو التعليم وهو أكثر متعة.

بناءً على الوصف أعلاه، تريد الباحثة معرفة أن التعليم التعاوني باستخدام نوع التطابق يمكن استخدامه كنموذج تعليمي للمعلمين ويمكن أن يساعد الطلاب في تعليم اللغة العربية مما يجعل تعليم المفردات أكثر إثارة للاهتمام. حتى يرغب الباحثة في صلبها في البحث بعنوان تنفيذ نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجّدية ٣ ينججونج فونوروجو.

﴿ب﴾ تركيز البحث

واستناداً إلى نتائج ملاحظات صاحب البلاغ، وُجدت عدة مشاكل بحثية، منها ما يلي:

١. استخدام أساليب التعليم الرتيبة

⁸ Fauhah dan Rosy, "Analisis Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (August 18, 2020): 321–34, <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>.

⁹ Esthi Santi Ningtyas dan Emy Wuryani, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Make-A Match Berbantuan Media Komik Interaktif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar IPS" 3 (2017)., *JPSE*, Vol. 3, No. 1 (2017): 68.

٢. انخفاض إتقان الطلاب للمفردات

٣. عدم الاهتمام، مما أدى إلى انخفاض مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. ما أهداف تعليم المفردات باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية ٣ ينججونج فونوروجو.

٢. كيف خطوات تعليم المفردات بنموذج التعليم التعاوني *Make a Match* لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية ٣ ينججونج فونوروجو.

٣. ما العوامل الداعمة و المثبطة في خطوات تعليم المفردات بنموذج التعليم التعاوني *Make a Match* لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية ٣ ينججونج فونوروجو.

﴿د﴾ أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن للمؤلف تحديد الغرض من البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة أهداف تنفيذ تعليم المفردات باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية ٣ ينججونج فونوروجو.

٢. لمعرفة خطوات تعليم المفردات بنموذج التعليم التعاون *Make a Match* لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية ٣ ينججونج فونوروجو.

٣. لمعرفة العوامل الداعمة و المثبطة في خطوات تعليم المفردات بنموذج التعليم التعاوني *Make a Match* لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية ٣ ينججونج فونوروجو.

﴿ه﴾ فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من نتائج الدراسة هي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن توفر هذه الدراسة معلومات حول تنفيذ نموذج التعليم

التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات.

٢. الفوائد العملية

أ. الفوائد التي تعود على الباحثين

يمكن أن يكون هذا البحث تجربة ويضيف نظرة ثاقبة إلى المعرفة

للباحثين لمعرفة النموذج والأساليب المستخدمة في التعليم. وأيضاً مع

هذا البحث من المتوقع أن يكون مدخلات للباحثين الآخرين.

ب. الفوائد للطلاب

من المتوقع أن تعطي هذه الدراسة انطبعا بأن التعليم ممتع ورائع

للطلاب

ج. استحقاقات المعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كوسيلة مرجعية للنظر في تنفيذ

النموذج والأساليب في تعليم اللغة العربية وفقاً لاحتياجات الطلاب في

عملية التعليم.

د. الفوائد لمدارس

يمكن أن يوفر هذا البحث مدخلات إيجابية وكوسيلة مرجعية

للنظر في استخدام نموذج وطرق التعليم المناسبة، خاصة في تعليم اللغة

العربية

﴿و﴾ تنظيم كتابة البحث

الباب الأول : المقدمة، تحتوى على: خلفية البحث وتركيز البحث وأسئلة

البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والجداول الزمنية للبحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، يحتوي على: هذا الفصل على دراسات نظرية تناقش النظريات المتعلقة بالبحث ، مثل تنفيذ النموذج التعاونية ، وجعل طرق *Make a Match* في تعليم اللغة العربية والبحوث السابقة والإطار الذهني.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على: مدخل البحث ونوعه وخضوع الباحثة ومكان البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات والتحقق من صحة البيانات ومراحل البحث.

الباب الرابع : النتائج والمناقشة، يحتوي هذا الفصل على أوصاف البيانات العامة و أوصاف بيانات محددة و مراحل البحث.

الباب الخامس الخاتمة يحتوي على الخلاصة و الإقتراحات. يوجد في النهاية قائمة المرجع والمرفقات المتعلقة بالباحثة وسيرتها الذاتية.



الباب الثاني الإطار النظرية

الإطار النظري

١. نموذج التعليم التعاوني *Make a Match*

أ. تعريف نموذج التعليم التعاوني

نموذج التعليم هو طريقة تستخدم لوصف كيفية تنظيم عملية التدريس والتعليم من البداية إلى النهاية من قبل المعلم. ويشمل استخدام الأساليب أو الأساليب أو التقنيات أو تكتيكات التعليم. وفقاً لكتاب بعنوان تصاميم نموذج التعليم العربي المختلفة، فإن هذا النموذج هو إطار مفاهيمي يفصل الخطوات المنهجية في تنظيم تجارب التعليم لتحقيق أهداف معينة. يمكن للمعلمين استخدامه كدليل في تخطيط وتنفيذ أنشطة التدريس والتعليم. لذلك، يمكن لنموذج تعليم واحد استخدام أساليب وتقنيات التعليم المختلفة في وقت واحد.

نموذج التعليم هو نمط يعمل كدليل في تخطيط الدروس، سواء في الفصل الدراسي أو في البرنامج التعليمي. وفقاً لـ *Arends*، يتضمن نموذج التعليم جوانب مثل النهج الذي سيتم استخدامه، وأهداف التعليم، والمراحل في عملية التعليم، وإعدادات بيئة التعليم، وإدارة الفصول الدراسية^٢. بعبارة أخرى، يمكن تفسير نموذج التعليم على أنه إطار مفاهيمي منهجي، يستخدم كدليل في تطوير برامج التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

¹ Meyniar Albina et al., "Model Pembelajaran di Abad Ke 21," *Warta Dharmawangsa* 16, no. 4 (2022): 939–55, <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>.

² Aguslani Mushlih Suryadi, Rudi Ahmad, *Desain dan Perencanaan Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2019), 72.

التعليم التعاوني باللغة الأجنبية هو التعليم التعاوني. تم تطوير التعليم التعاوني لتحقيق ثلاثة أهداف تعليمية مهمة، وهي نتائج التعليم الأكاديمي، وقبول التنوع وتنمية المهارات الاجتماعية. ومن الأهداف الهامة للتعليم التعاوني تعليم الطلاب مهارات التعاون والتآزر. في تنفيذ التعليم التعاوني، يعتمد فرد أو أكثر على بعضهم البعض لتحقيق مكافأة مشتركة وسيتقاسمون المكافأة إذا تمكنوا من تحقيقها كمجموعة كبيرة^٣.

التعليم التعاوني هو مفهوم يعمل فيه الأفراد معًا لتحقيق هدف مشترك في شكل من أشكال التعليم حيث يتعلم الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة من عضوين إلى ستة أعضاء^٤. تتشكل هذه المجموعات بشكل متناقض من حيث قدرة الأعضاء ونشاطهم، ويتوقف نجاح التعليم على مساهمات أعضاء المجموعة، فديًا وجماعيًا^٥ وفقًا لسلافين، فإن النموذج التعاوني أو التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي حيث يتعلم الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضاؤها من ٤-٦ أشخاص لديهم هياكل غير متجانسة. وفي الوقت نفسه، وفقًا لشوليهاتين وراهارجو، يحتوي هذا النموذج التعاوني أساسًا على فهم كقبيلة أو سلوك في العمل أو مساعدة بعضهما البعض في هيكل تعاون منظم^٦.

³ Hamela Sari Sitompul dan Intan Maulina, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Koloid," *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, no. 1 (2021): 11-17, <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i1.1008>.

^٤ الال درة السلوى, "أسرراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Tournament Games Teams) للتعلم التعاوني

ابستخدام وسائل رقمية Quizlet يف تعلم مفردات اللغة العربية. (2023). *INCAFA* 2, no. 2.

⁵ Abdullah, Nisrohah Neni Riyanti, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS."

⁶ Muhammad Afandi, et al., *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), 53.

استنادًا إلى تعريف النموذج التعاونية التي اقترحها الخبراء أعلاه، وفقًا للمؤلف، فإن التعليم التعاوني هو نشاط تعليمي يشمل مجموعات صغيرة من الطلاب تتراوح من ٢ إلى ٤ أشخاص يهدفون إلى مساعدة بعضهم البعض. هذه الآراء أعلاه، يمكن للتعليم باستخدام النموذج التعاونية أن يعزز اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعليم، باستخدام هذا النموذج يصبح الطلاب شجعانًا في التعبير عن الآراء واحترام آراء الأصدقاء. بالإضافة إلى ذلك، باستخدام نموذج التعليم التعاوني، يصبح التعليم أكثر إبداعًا بحيث يهتم الطلاب بعملية التعليم.

ب. أهداف نموذج التعليم التعاوني

الغرض من التعليم التعاوني وفقا لسوبريجونو هو ثلاثة، على النحو

التالي:

- (١) يمكن أن يحسن نتائج التعليم الأكاديمي.
- (٢) مع التعليم التعاوني يمكن أن يوفر فرصًا للطلاب لقبول الاختلافات مع الطلاب الآخرين.
- (٣) يمكن تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب.

لا يهدف التعليم التعاوني فقط إلى تحسين أداء الطلاب ولكن يهدف إلى أن يكون قادرًا على تعليم الطلاب مهارات التعاون والتفاعل للتفاعل مع الأصدقاء الآخرين^٧.

ج. خصائص نموذج التعليم التعاوني

ولهذه التعاونية ٤ خصائص أو خصائص للنموذج التعاوني على

النحو التالي:

- (١) التعليم الجماعي
- (٢) استنادًا إلى الإدارة التعاونية

⁷ Nur Indah Rahmawati dan Sugeng Sutiarto, "Pembelajaran Kooperatif Sebagai Model Efektif Untuk Mengembangkan Interaksi Dan Komunikasi Antara Guru dan Peserta Didik," *Jurnal Ekspone* 9, no. 2 (2013): 10–19.

٣) الاستعداد للعمل معًا

٤) مهارات العمل معًا

د. أنواع نماذج التعليم التعاوني

وهناك عدة أنواع من التعليم التعاوني على النحو التالي:

(١) *(STAD) Student Teams Achievement*

يشجع تعليم *STAD* الطلاب على تشجيع ومساعدة بعضهم البعض في إتقان المهارات التي يدرسها المعلم^٨.

(٢) *Jigsaw*

تم تطوير نموذج الصور المقطوعة واختباره من قبل أرونسون وزملائه في جامعة تكساس. *Jigsaw* هو نموذج تعليمي يتكون من عدة أعضاء في مجموعة واحدة، وهم مسؤولون عن إتقان جزء من مادة التعليم والقدرة على توزيع المواد على أعضاء آخرين في المجموعة.

(٣) تحقيق جماعي

يدعو هذا النموذج الطلاب إلى امتلاك قدرات جيدة في مهارات التواصل والعملية الجماعية.

(٤) *Make a Match*

تم تطوير لعبة *Make a Match* بواسطة *Lorna Curran*. في تنفيذه، يبدأ بإخبار الطلاب بالعثور على أزواج من البطاقات التي هي أسئلة أو إجابات مع حد زمني معين.

(٥) *(TGT) Time Games Tournament*

في نموذج *TGT* هذا للتعليم، يلعب الطلاب الألعاب مع أعضاء الفرق الأخرى للتنافس على النتائج.

^٨ ويندا سياري سيتومورانج وساهخوليد ناسوتيون، "فعالية نموذج *STAD* في تعليم اللغة العربية *Lahjah*،" *Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (July 15, 2024): 146–62, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.146-162>

(٦) *(SFE) Student Facilitator dan Explanning*

يدعو هذا النموذج الطلاب إلى كيفية تقديم الأفكار
لزملائهم الطلاب الآخرين. هذا النموذج مفيد في نقل الطلاب
فكرة أو فكرة.

(٧) *(TAI) Team Assisted Individualization*

تم إنشاء هذا النموذج للتغلب على صعوبات تعليم الطلاب
الفردية. لذلك، يستخدم التعليم المزيد من حل المشكلات^٩.

هـ. تعريف Make a Match

تم تصميم هذا التعليم *Make a Match* لأول مرة بواسطة *Lorna Curran* في عام ١٩٩٤. باستخدام هذا النموذج، يصبح التعليم
فعالاً في إشراك الطلاب أثناء التعليم. التعليم المتطابق هو جزء من
التعليم التعاوني.^{١١}

نموذج *Make a Match* هو التعليم الذي يشارك الطلاب بنشاط
في أنشطة التعليم المختلفة سواء بشكل فردي أو في مجموعات، من
أجل تطوير قدرات الفهم والتعليم من خلال العمل والقيام. نموذج
التعليم التعاوني من *Make a Match* هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب
للعثور على إجابات لسؤال أو زوج من المفاهيم من خلال لعبة
زوجية.^{١٢}

قم بعمل تطابق وفقاً كوما لاساري هو نموذج تعليمي يدعو
الطلاب للعثور على إجابات لسؤال أو العثور على أزواج من المفهوم

⁹ Muhammad Amin dan Tabrani, "Model Pembelajaran Cooperative Learning," *Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai* 5 (2023), <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12581>.

¹⁰ M. Sobry Sutikno, *Metode & Model-Model Pembelajaran* (Lombok: Holistica, 2019), 120.

¹¹ Adelina Hayim, Hermia Kurnia Putri, Trisnansih, "Pengaruh Model Make a Match Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Berdasarkan Motivasi Siswa," *Jurnal Studi Sosial* 7, No.1 (2018).

¹² Ajeng Puspitaningati, Istiqomah Istiqomah, dan Denik Agustito, "Eksperimentasi Model Pembelajaran Teams Games Tournaments dan Make a Match Terhadap Hasil Belajar Matematika," *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 7, no. 3 (2019): 307-16, <https://doi.org/10.30738/union.v7i3.4788>.

من خلال لعبة بطاقة زوج محددة مسبقًا مع حد زمني معين^{١٣}. ثم وفقًا لهدى، فإن أحد الأساليب المفاهيمية التي تعليم الطلاب فهم المفاهيم بشكل نشط وخلاق وفعال وتفاعلي ويمكن أن تكون ممتعة للطلاب بحيث يمكن فهم هذه المفاهيم بسهولة واستمرارها لفترة طويلة في إدراك الطلاب يمكن القيام بها باستخدام التتابع. وهذا البيان يتماشى مع تصريح سوبريجونو بأن تنفيذ إجراء *Make a Match* يمكن أن يوفر جوًا تعليميًا ممتعًا.^{١٤}

بحسب سوبريجونو، *Make a Match* هي أحد الأنواع التي تستخدم البطاقات. تتكون البطاقات من بطاقة بها سؤال وبطاقة أخرى مع إجابة السؤال^{١٥}. ويمكن لنموذج التعليم هذا تدريب جميع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعليم لمنع الطلاب السلبيين من التعليم وتدريب التعاون بين الطلاب لتحمل مسؤولية حل المشكلات وتحقيق أهداف التعليم المخطط لها.

بناء على بيانات من العديد من الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم باستخدام *Make a Match* هو أحد التعليم التعاوني التي تتطلب من الطلاب العثور على إجابات من بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة التي صنعها المعلم من أجل خلق تعاون بين الطلاب في وقت محدد مسبقًا. باستخدام التتابع، يمكن استخدامه أيضًا لقياس فهم الطلاب، والذي يتم من خلال *Make a Match* البطاقات التي تحتوي على أسئلة وإجابات لمواد التعليم التي يتم تدريسها في جو تعليمي ممتع.

¹³ Sri Hartati, *Senangnya Belajar Membaca Permulaan dengan Make a Match* (Surakarta: UNISRI Press, 2021), 13.

¹⁴ Darmawan Harefa "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Make a Match Pada Aplikasi Jarak dan Perpindahan," *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, vol.8, No. 1 (2020): 8-9, <https://doi.org/10.31764/geography.v8i1.2253>.

¹⁵ Oktarina Puspita Wardani, Evi Chamalah, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*.

يهدف نموذج *Make a Match* هذا إلى إثارة حماس الطلاب في المشاركة في تعليم اللغة العربية.

و. أهداف *Make a Match*

أهداف *Make a Match* وفقاً لهدى هو تعميق المادة واستخراج المواد وكإلهاء. وفقاً لبيني، فإن الغرض من إقامة *Make a Match* هو خلق رابطة إيجابية بين المعلمين والطلاب، من خلال دعوة الطلاب للاستمتاع أثناء تعليم موضوع ما. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسونداري، فإن الغرض من التطابق هو أن الطلاب أثناء التعليم يمكنهم التركيز على موضوع ما، وجعل الطلاب نشطين، وزيادة الإبداع، وتحمل المسؤولية في متابعة التعليم¹⁶.

في رأي بعض الخبراء أعلاه، يمكن ملاحظة أن الغرض من التطابق هو توجيه الطلاب للمشاركة في التعليم بنشاط وإبداع ومرح أثناء متابعة التعليم.

ز. إيجابيات وسلبيات *Make a Match*

وفقاً لسورباننتو، فإن مزايا نموذج التعليم المتطابق هي كما يلي:

(١) يمكن تحسين أنشطة تعليم الطلاب، على حد سواء معرفياً وجسدياً، وهناك عناصر من اللعبة، لذلك هذا النوع هو متعة،

(٢) يمكن تحسين فهم الطلاب للمواد المدروسة

(٣) يمكن تحسين تحفيز تعليم الطلاب، وتدريب انضباط الطلاب بشكل فعال على احترام الوقت.

جعل نموذج التعليم مباراة *Make a Match* هو النموذج الذي يخلق علاقة جيدة بين المعلمين والطلاب. يقوم المعلمون بتعليم الطلاب

¹⁶ Fauhah dan Rosy, "Analisis Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa," *JPAP* 9, No 2 (2020): 329, <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>.

الاستمتاع باللعبة. يمكن أن تكون المتعة أيضا حول المواد ويمكن للطلاب التعليم بشكل مباشر أو غير مباشر.^{١٧}

أما بالنسبة لأوجه القصور في تنفيذ هذا النوع من التوفيق مع ظهور الأطفال الأقل تنظيما عند تلقي الأنشطة ، فسيظهر الأطفال حشدا غير منضبط ، ويرجع ذلك إلى فرصة المزاح والدردشة مع أصدقائهم ، مما يتعارض مع التعليم^{١٨}.

ح. خطوات لاستخدام *Make a Match*

خطوات صنع نموذج تعليم المباراة *Make a Match* وفقاً لشومين

هي:

- (١) يقوم المعلم بالتحضير من خلال عمل عدة بطاقات، وهي بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة.
- (٢) يحصل كل متعلم على نوع واحد من البطاقات.
- (٣) يفكر كل متعلم في سؤال أو إجابة البطاقة التي يحملها.
- (٤) يُطلب من كل متعلم العثور على زوج بطاقة له تطابق مع البطاقة.
- (٥) يتم منح أي متعلم يمكنه العثور على تطابق بطاقة قبل الوصول إلى الحد الأقصى للوقت نقاط.
- (٦) عندما تكتمل جلسة واحدة، قم بخلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل متعلم على بطاقة لا تشبه البطاقة في الجلسة الأولى.
- (٧) المعلم والطلاب يلخصون التعليم^{١٩}.

¹⁷ Wijendra, "Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia," *MPI: Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, No. 2 (2020): 130, <https://doi.org/10.23887/mpi.v1i2.30199>.

¹⁸ Veryawan, *Model Pembelajaran Make a Match, Konsep Diri dan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini* (Solok: Penerbit Insan Cedndekia Mdaniri, 2022).

¹⁹ Dewa Nyoman Suprpta, "Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa," *Journal of Education Action Research* 4, No. 3 (2020): 240–46, <https://doi.org/2580-4790> E-ISSN: 2549-3272.

٢. تعليم المفردات

أ. فهم تعليم المفردات

يرتبط مصطلح التعليم ارتباطاً وثيقاً بتعريف التعليم والتدريس. التعليم والتدريس مترابطان، على الرغم من أن التعليم يمكن أن يحدث دون وجود معلم أو أنشطة رسمية. يشمل التدريس جميع الأنشطة التي يقوم بها المعلم في الفصل. يشير التغيير في السلوك إلى أن الشخص قد تعلم، ولتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعليم تسمى التعليم^{٢٠}. يعرف KBBI التعليم بأنه عملية أو طريقة لجعل الشخص أو العيش يتعلم^{٢١}.

وقال بهاودين، التعليم هو عملية يمكن أن تساعد المتعلمين على التعليم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعليم أكثر من مجرد تعليم، ولكنها أيضاً محاولة لتوليد الدافع والاهتمام^{٢٢}.

ووفقاً أحمد جنان عاصم الدين، فإن تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات ومفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. وفقاً لشيف الدين مفردات التعليم هو "عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. يعد اكتساب المفردات شرطاً أساسياً مهماً للطلاب الذين يرغبون في الحصول على مفردات بحيث يتفاعل الأشخاص مع شيء ما بأشكال مختلفة لحدث ما في حياتنا اليومية من خلال معالجة كلمة واحدة سيتم تحويلها إلى جملة^{٢٣}.

^{٢٠} سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية" *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (December 12, 2019): 310–330, <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>.

^{٢١} Enramika et al., "Efektivitas Pembelajaran Mufrodattdalammeningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arabsantri Kelas VIII MTs Jamaluddin Lekong Rembuk Tahun Pembelajaran2021/2022."

^{٢٢} Sholihah, "Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodad," *Jurnal Tarling* 1, No. 1, (2018): 65, <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1122>

^{٢٣} Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktut Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarief, 1st ed. (Bdanar Lampung: CV Gemilang, 2018).

ب. أهداف التعليم بالمفردات

أما أهداف تعلم اللغة العربية لغير العرب فهي كما قال Thu'aimah و al-Naqa فيما يتعلق بأهداف تعلم العربية لغير العرب وهي:

- (١) التمكن من فهم العربية فهماً صحيحاً؛ أي الإصغاء الواعي لأحوال الحياة عموماً.
- (٢) التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن النفس.
- (٣) قراءة اللغة العربية بسهولة وإيجاد المعاني والتفاعل معها.
- (٤) الكتابة باللغة العربية كتعبير عن الظروف الوظيفية والتعبير عن النفس^{٢٤}.

وتتمثل الأهداف العامة لتعليم المفردات العربية فيما يلي:

- (١) تعريف التلاميذ بمفردات جديدة إما بالقراءة أو بالفهم المسموع.
- (٢) تعليم الطلاب نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، بناءً على النطق الجيد والصحيح. مما يؤدي إلى مهارات جيدة وصحيحة في الكلام والقراءة.
- (٣) افهم معنى المفردات، سواء كانت دلالية أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.
- (٤) تعرف على كيفية تقدير وتنفيذ المفردات في التعبيرات الشفوية والكتايبية وفقاً للسياق^{٢٥}.



²⁴ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia", AL-MAQOYIS, Vol.I, No.1, Januari-Juni 2013.

^{٢٥} أزل بحرالدن, أثار الدن, محمد عمر, "الطريقة الواضحة في تعلين مفردات اللغت العربيت لتتويت مهارة الكالم عند مرحلت الإعداد اللغني في جاهعت الرايت 11, no. 1, Pendidikan, Jurnal Arab, Bahasa 11, no. 1

ج. طريقة تعليم المفردات

يشرح *Effendy* طريقة تعليم المفردات أو كيفية التعرف على

الطلاب واكتساب معنى كلمات المفردات، على النحو التالي:

(١) الاستماع إلى الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى من خلال منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، إما بمفردهم أو في الجمل. إذا تم إتقان العناصر الصوتية للكلمة من قبل الطلاب، فسيتمكن الطلاب من الاستماع بشكل صحيح.

(٢) نطق الكلمة. في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لنطق الكلمة التي سمعوها. سيساعد قول الكلمة الجديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

(٣) الحصول على معنى الكلمة. في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمة للطلاب، لأنه إذا تم ذلك، فلن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي يتم تعليمها، بينما سيتم نسيان معنى الكلمة بسرعة من قبل الطلاب. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة، أي من خلال توفير سياق الجملة (السياق)، تعريف بسيط (تعري: (و)، واستخدام الصور/الصور، والمرادفات (مرادف)، وأسماء المستضعفين (زيد)، وإظهار الشيء الأصلي أو تقليده، وإثبات حركات الجسم، والترجمة كبديل أخير إذا كان من الصعب حقًا فهم كلمة ما على الطلاب.

(٤) قراءة الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

٥) كتابة الكلمة. سيتم مساعدة إتقان مفردات الطلاب بشكل كبير إذا طُلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (سماع، على سبيل المثال، افهم، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمة لا تزال جديدة في ذاكرة الطالب.

٦) إصدار الجمل. المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المعلم مبدعًا في إعطاء أمثلة على جمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. في بناء الجمل، يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم^{٢٦}.

د. مؤشرات إنجاز المفردات

لا يمكن فصل تعليم اللغة عما يسمى تعليم المفردات، حيث يعد تعليم المفردات أحد العناصر الملحة في تعليم اللغة نفسه. لا يقتصر تعليم المفردات على تدريس المفردات ثم إخبار الطلاب بحفظها، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى عدة مؤشرات موجودة، أما المؤشرات وفقًا لسيئف مصطفى فهي:

- ١) الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
- ٢) الطلاب قادرون على النطق والكتابة بشكل جيد وصحيح.
- ٣) يمكن للطلاب استخدام المفردات في الأرقام (الجمل) بشكل صحيح، سواء في الكلام أو الكتابة.

٣. العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم المفردات

أما بالنسبة لعملية التعليم، فهناك عامل داعم أو عامل مثبط. وفقًا لدويانا، فإن ما تعنيه العوامل الداعمة هو جميع العوامل التي يمكن أن تشجع

²⁶ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), 92.

وتسهل وتدعم وتساعد وتسرع حدوث نشاط ما. ووفقًا لأسرياني، فإن العوامل المثبطة هي جميع أنواع العوامل التي يمكن أن تمنع النشاط. يمكن أن تأتي هذه العوامل من كل من المعلم والطلاب أنفسهم^{٢٧}.

بشكل عام، يمكن تقسيم العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم بحيث يمكن أن تعيق عملية التعليم إلى فئتين، العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الطلاب. ويشمل هذا العامل جانبين، هما: الأول هو الجوانب الجسدية مثل الحالة البدنية والصحية، والثاني من الجوانب الروحية التي تشمل الذكاء والاهتمام والانتباه ودافعية التعليم والمثابرة والسلوك والعادات في التعليم والموهبة. بينما العوامل الخارجية التي تأتي من خارج هؤلاء الطلاب يمكن أن تتأثر بالعوامل البيئية الاجتماعية مثل البيئة الأسرية والمدرسة والأصدقاء والمجتمع. كما أن هناك عوامل بيئية أخرى مثل موقع السكن، والمرافق والبنية التحتية للمدرسة والبنية التحتية، ووقت التعليم وغيرها^{٢٨}.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

١. بحث العلمي التي أجراها الباحث يانديك بوتري ميلاني بعنوان "تنفيذ نماذج التعليم التعاوني في المواد الإندونيسية مادة نصية توضيحية لطلاب الصف الثامن في مدينة القرآن هرسلاكوم بنجكولو" في عام ٢٠٢٢. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية الطلاب في متابعة عملية التعليم لطلاب الصف الثامن د في النظام التجاري المتعدد الأطراف. مدينة هارلم. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي أو البحث الميداني. حيث يصف

²⁷ Balkis Windana, Mutia, Annisa Fikria Hasibuan, Muhammad Ilham Maulana Batu Bara, Fakultas Ilmu Tarbiyah, dan Keguruan, dan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. "Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Terhadap Siswa/1 Min 1 Lakukanbatu Selatan." Effect: *Jurnal, Kajian Koussling* 1, no. 1 (2022): 92-95.

²⁸ Jul Fikar, "Efektivitas Penerapan Metode Make a Match dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab pada Siswa Kelas VI Pps. Stq-Ask Batam," *Jurnal As-Said* 2, No. 1 (2022): 181.

المؤلف حالة وظروف عملية التعليم التعاوني في الفصل الثامن د في النظام التجاري المتعدد الأطراف. القرآن هرسلاكوم.

بناء على نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج أن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في الفصل الثامن د في النظام التجاري المتعدد الأطراف. قدمت مدينة القرآن هرسلاكوم بنجكولو نموذج التعليم التعاوني بشكل جيد وفعال، ووجد الباحثة أيضا عوامل مثبتة وداعمة. البحث الذي سيجريه الباحثة له أوجه تشابه في استخدام تنفيذ نموذج التعليم التعاوني وطرق البحث المستخدمة. يكمن الاختلاف في الكائن المدروس والموقع المدروس والدراسة السابقة التي ركزت على موضوع اللغة الإندونيسية وفي هذه الدراسة ركزت على تعليم اللغة العربية²⁹.

٢. بحث العلمي التي أجراها الباحث هاني أتوس سوبيا بعنوان "تنفيذ طريقة إجراء *Make a Match* في إتقان المفردات في القدرة على التحدث في إتقان المفردات في مواد اللغة العربية في الصف الرابع MI دار السلام ميراندونغ جايا" في عام ٢٠٢٠. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد القدرة على التحدث في إتقان المفردات في مواد اللغة العربية في مادة اللغة العربية الصف الرابع MI دار السلام ميراندونغ جايا. هذا النوع من البحوث هو بحث ميداني يعتبر طريقة لجمع البيانات النوعية. وقد أظهرت النتائج أن تنفيذ طريقة إجراء *Make a Match* كان مفيدًا جدًا في إتقان المفردات بحيث كانت القدرة على التحدث جيدة.

يتشابه البحث الذي سيجريه الباحثة في استخدام تنفيذ طريقة إجراء *Make a Match* في تعليم اللغة العربية والأساليب المستخدمة. يكمن الاختلاف في الموضوع المدروس، والمكان المدروس³⁰.

²⁹ Yandeka Putri Meilani, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Eksplanasi," *Skripsi* 2022.

³⁰ Hani Atus Sopiah, "Penerapan Metode Make a Match dalam Penguasaan Kosakata Untuk Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Darussalam Meranndung Jaya," *Skripsi*, 2020.

٣. بحث العلمي التي أجراها الباحث سيكار دوي نور عيني بعنوان "تنفيذ نموذج Model Make a Match في تعليم المفردات الصف السادس في MTs Muhammadiyah ٠٩ Purbalingga" في عام ٢٠٢٢. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل كيفية تنفيذ نموذج "إجراء تطابق" في تعليم المفردات الصف السادس أ في مدرسة المحمدية المحمدية ٠٩ بوربالينجا. يعد هذا البحث نوعاً من البحوث الميدانية الوصفية النوعية باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعليم المفردات الصف VIIA في مدرسة المحمدية المحمدية ٠٩ بوربالينجا، يتخذ المعلم عدة خطوات لتعليم المفردات باستخدام نموذج "إجراء مباراة". يتشابه البحث الذي سيجريه الباحثة في أوجه التشابه، أي في استخدام تنفيذ نموذج إجراء التطابق في تعليم اللغة العربية والأساليب المستخدمة. ويكمن الاختلاف في الموضوع المدرس والمكان المدرس والتركيز المدرس^{٣١}.

٤. بحث صحفي أجراه دوي ساستراوان وهيردياس بعنوان "استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التعليم التعاوني "صنع مباراة" لتحسين مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ من متوسطات جبل النور الإسلامي" عام ٢٠٢٢. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التعليم التعاوني "إجراء تطابق" وتحسين القدرة على إتقان اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ في مدرسة جبل النور الإسلامي بندر لامبونغ. يستخدم هذا الأسلوب البحثي البحث الإجرائي الصفي (PTK) مع تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات ومقابلات وملاحظات.

³¹ Sekar Dwi Nur Aini "Penerapan Model Make a Match dalam Pembelajaran Mufradat Kelas VII A di MTs Muhammadiyah 09 Purbalingga" *Skripsi*, 2022.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ نماذج التعليم التعاوني يمكن أن يحسن من إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع أ من الصف السابع أ في مدرسة جبل النور الإسلامي بندر لامبونج جبل النور الإسلامي كما يتضح من متوسط الدرجات الذي بلغ ٧٥.٥٢ في الدورة الأولى وأصبح ٩٠.٧٨ في الدورة الثالثة أو زاد بمقدار ١٥.٢٦ نقطة، بنسبة مئوية زيادة قدرها ٢٠.٢٠%. يتشابه البحث الذي سيجريه الباحثة في استخدام تنفيذ المقارنة في تعليم اللغة العربية وخاصة في المفردات. ويكمن الاختلاف في الغرض من البحث، والمنهج المتبع، والشيء المدروس، والمكان المدروس، والموضوع المدروس، والتركيز المدروس^{٣٢}.

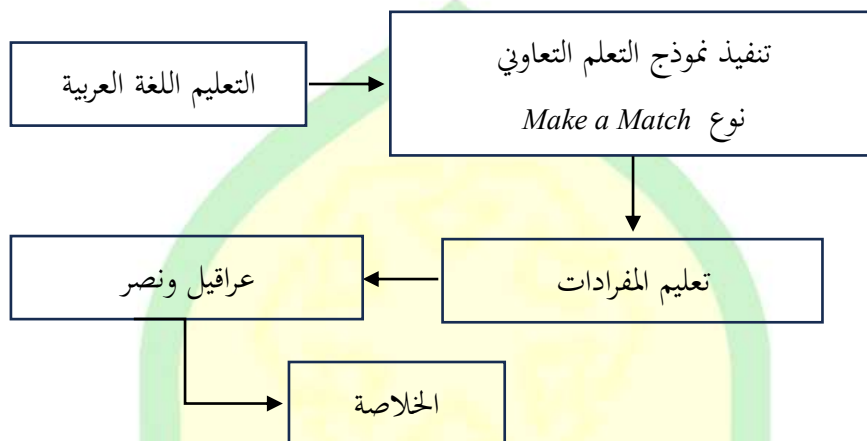
٥. بحث صحفي أجراه موح توفيق بعنوان "تعليم تعليم اللغة العربية في المدرسة الأساسية من خلال نموذج التعليم بال *Make a Match*" عام ٢٠٢١ م. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تنفيذ نموذج صنع التطابق في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الأساسية في تحسين جودة تعليم الطالب في الفصل الدراسي. ويستخدم هذا المنهج البحثي أسلوب البحث الإجرائي الصفي (PTK) مع تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات وملاحظة وتوثيق وتفكير.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن نواتج التعليم لدى الطلاب باستخدام نموذج التعليم ب *Make a Match* في شكل متوسط درجات الاختبارات اليومية للطلاب قد تغيرت بعد الإجراء، مع زيادة تحصيل الإكمال الصفي أيضًا من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. يتشابه البحث الذي سيجريه الباحثة في استخدام تنفيذ نموذج التعليم ب *Make a Match* في تعليم اللغة

³² Doni Sastrawan, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Jabal An-Nur Al-Islami," *An-Naba* 5, no. 2 (November 17, 2022): 55-69, <https://doi.org/10.51614/annaba.v5i2.155>.

العربية. ويكمن الاختلاف في الطريقة المستخدمة، والموضوع المدروس، والمكان المدروس، والتركيز المدروس^{٣٣}.

﴿ج﴾ هيكل التفكير



الصورة ٢.١ هيكل التفكير

استنادًا إلى الأساس النظري الذي تم تقديمه، فإن الإطار في هذه الدراسة هو أن نموذج التعليم التعاوني لنوع التطابق يمكن أن يعمل كإحدى الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها تشجيع الطلاب على تنفيذ أنشطة التعليم، إضافة الحيوية على الجو في التعليم حتى يتمكن من تعزيز اهتمام الطلاب بالمشاركة في تعليم المفردات. سيُنظر إلى نجاح عملية التعليم من حيث قدرة الطلاب على فهم الدرس. هناك عاملان يمكن أن يؤثرًا على نجاح الطالب في التعليم، وهما العوامل داخل الطالب (الداخلية) والعوامل الخارجية. يسمح نموذج التعليم التعاوني هذا بعملية تعليم ممتعة لأنه يتم تنفيذه بشكل منتج، ويطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين ويتفاعلون مع مجموعة التعليم.

³³ Muhammad Taufik, "Pembelajaran Belajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Melalui Model Pembelajaran Make a Match," *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 14, no. 2 (December 13, 2021): 99, <https://doi.org/10.31332/atdbwv14i2.1702>.

القدرة على خلق جو لطيف أثناء التعليم أمر ضروري للغاية لأنه يمكن أن يؤدي إلى نشاط الطلاب في المشاركة في التعليم.



الباب الثالث منهج البحث

﴿أ﴾ منهج البحث ونوعه

النهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي، وهو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والأفكار الفردية أو الجماعية. البحث النوعي هو طريقة بحث تستخدم لفحص ظروف الكائن الطبيعي من خلال الكشف عن أوصاف النتائج باستخدام الجمل وليس في شكل رسوم بيانية أو أرقام. يتضمن هذا النوع من الأبحاث بحثًا عن حالة فردية، وهو بحث يسعى إلى تقديم وصف مفصل لخلفية الحالة وطبيعتها وطابعها.

﴿ب﴾ مكان البحث

تم تنفيذ موقع هذا البحث في الصف ٩ من المدرسة الثانوية المحمدية ٣ ينجغ التي تقع في ينجغ ، قرية جيمي، منطقة جينانغان ، فونوروغو ريجنسي. كان السبب في أن الباحثين اتخذوا هذا الموقع هو أن الباحثين أرادوا معرفة أن التعليم التعاوني ل *Make a Match* يمكن استخدامه كأداة تعليمية لجذب الطلاب ومساعدتهم في دروس اللغة العربية.

﴿ج﴾ البيانات ومصادرها

البيانات هي حقيقة تجريبية جمعها باحث لغرض حل المشكلات أو الإجابة على أسئلة البحث وأيضًا لزيادة فهم الباحث للحالة قيد الدراسة. يتم الحصول على بيانات البحث هذه من مصادر مختلفة تم جمعها باستخدام تقنيات مختلفة أثناء أنشطة البحث.

¹ Feny Rita Fiantika, et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, Maret 2022), 4

البيانات الواردة في هذه الدراسة هي بيانات المقابلة التي تتضمن تنفيذ نموذج تعاوني لصنع *Make a Match* ، وتعليم اللغة العربية، وقدرات الطلاب، ومواد التعليم، وتصورات المعلمين والطلاب عن التعليم التعاوني لجعل *Make a Match* ، ونتائج تعليم الطلاب. تشمل بيانات الملاحظة عملية التعليم، وأنشطة الطلاب في التعليم، وأنشطة المعلمين في تنفيذ النموذج التعاوني لجعل نوع التطابق، ومهام الطلاب، ووسائط الإعلام والمرافق التي تدعم عملية التعليم في الفصل. بيانات التوثيق في شكل صور لأنشطة التعليم، ووثائق تاريخ المدرسة، ووثائق الملف الشخصي للمدرسة، وملفات تعريف المعلمين والطلاب، وأدوات التعليم.

كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مدير ومعلمي المواد وطلاب الصف التاسع من المدرسة الثانوية المحمدية ٣ ينججونج فونوروجو.

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

١. المقابلة

المقابلة هي عملية يتفاعل فيها القائم بإجراء المقابلة مباشرة مع الشخص الذي تتم مقابله للحصول على معلومات تتعلق بموضوع البحث، بما في ذلك الاجتماعات المباشرة والتواصل وجها لوجه^٢. المقابلات المستخدمة في هذه الدراسة هي مقابلات شبه منظمة. تشبه بيانات المقابلة هذه السرد الذي يتحدث به المخبر أو موضوع البحث مباشرة. وكان الغرض من المقابلة في هذه الدراسة الحصول على بيانات عن تنفيذ نموذج التعليم التعاوني جعل مباراة في تعليم اللغة العربية.

٢. الملاحظة

الملاحظة في هذه الدراسة للعثور على أشياء لم يكن من الممكن أن يكشف عنها المستجيبون في المقابلات لأنها كانت حساسة أو تريد التستر

² Saputra Adiwijaya, et al., *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, April 2024), 101.

عليها لأنها قد تضر باسم المؤسسة. تتم الملاحظة للحصول على صورة حقيقية لحدث أو حدث للإجابة على أسئلة البحث. هي الملاحظة غير التشاركية، حيث لا يشارك الباحث بشكل مباشر في النشاط^٣

٣. الوثائق

سيستكشف الباحثة البيانات من خلال الوثائق الموجودة والوثائق الشخصية والرسمية وصور الأنشطة المتعلقة بموضوع البحث. يتم استخدام الوثائق للعثور على بيانات شخصية ورسمية حول الأمور المتعلقة بالطلاب، وبيانات عن درجات اختبار الطلاب، وبيانات عن عدد الطلاب، وخطط الدروس (RPP)، ومحفوظات الملامح المدرسية وغيرها من الأشياء ذات الصلة بالبحث كمكمل لإعداد البحث إلى جانب صور الأنشطة أثناء عملية البحث^٤.

﴿ه﴾ أسلوب تحليل البيانات

سيستخدم الباحثة في تحليل البيانات في هذه الدراسة تحليل البيانات وفقاً لماليز وهوبرمان^٥.

١. تخفيض البيانات

يمكن تفسير تقليل البيانات على أنه عملية اختيار، مع التركيز على التبسيط. يعني تقليل البيانات تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص من الأشياء غير الضرورية. وتنفذ مرحلة تخفيض البيانات لتلخيص بيانات المقابلات والملاحظات والوثائق في الميدان. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تخفيضها

³ Muhammad Rizal Pahleviannur, et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama (Grup Penerbit CV. Pradina Pustaka Grup, Maret 2022), 130

⁴ Umar Sidiq dan Moh Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, 1 (CV. NATAKARYA, 2019), 59-74.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, 19 (ALFABETA, CV, 2013), 247.

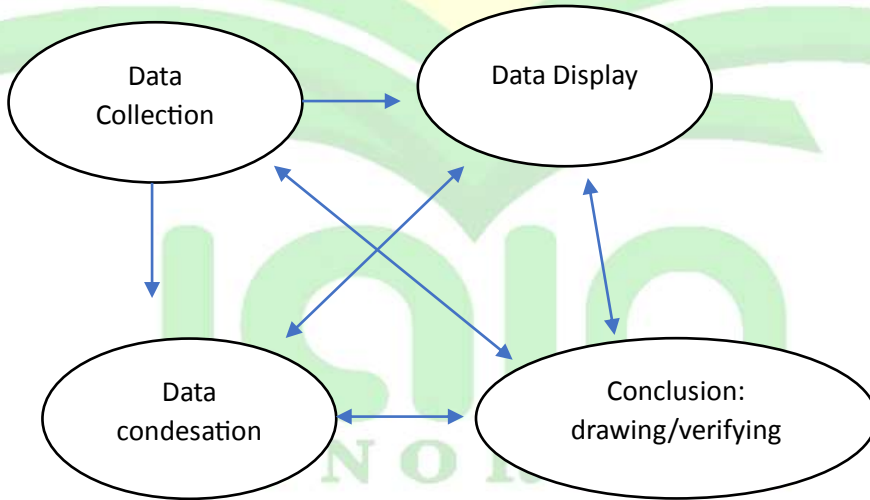
ستوفر صورة أوضح، وستسهل على الباحثين إجراء المزيد من جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. وفي البحوث النوعية، يمكن عرض البيانات في شكل وصف موجز، ورسوم بيانية، وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. ويمكن البدء بعرض البيانات عن طريق شرح تنفيذ النموذج التعاوني لجعل نوع التطابق، عن طريق شرح كيفية تنفيذه، وكيفية تنفيذ العقبات التي تعترض تنفيذه. من خلال تقديم هذه البيانات، سيسهل فهم ما حدث.

٣. الاستنتاج من ابيانات

الخطوة الأخيرة هي الاستنتاج الذي هو النتيجة النهائية للبيانات التي تمت معالجتها بطريقة لإنتاج بيانات الاستنتاج التي هي نتيجة لمحة عامة عن الدراسة.



﴿و﴾ التحقق من صحة البيانات

صحة البيانات هو مفهوم يشرح صحة البيانات وحالتها في البحث. ولاختبار صحة البيانات، استخدم الباحثون أسلوب التثليث، وهو أسلوب يجمع بين مختلف تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات. وتستخدم هذه الطريقة لأن نوع البحث الذي تم إجراؤه هو بحث نوعي.

في هذه الدراسة، قام الباحثون في هذه الدراسة بتنفيذ تقنيتي تثليث المصادر والتثليث. وتثليث المصادر هو استكشاف حقيقة البيانات والمعلومات من خلال مصادر بيانات مختلفة ومتنوعة. وقد تم إجراء عملية تثليث المصادر هذه من خلال مقارنة نتائج المقابلات بين مختلف المخبرين للتأكد من دقة البيانات التي تم الحصول عليها. وفي الوقت نفسه، تعني تقنية التثليث أن يستخدم الباحثون مجموعة متنوعة من تقنيات جمع البيانات للحصول على المعلومات من نفس المصدر. في هذه الدراسة، استخدم الباحثة الملاحظة التشاركية والمقابلات شبه المنظمة والتوثيق للحصول على بيانات دقيقة فيما يتعلق بتنفيذ النموذج التعاوني من نوع "اصنع ماكننا" في التعلم بالمفروضات في الصف التاسع في مدرسة مُجَمَّدة^٣ ينججونج فونوروجو^٦.

﴿ز﴾ مراحل البحث

المراحل في هذا البحث هي كما يلي:

١. ما قبل البحث

مرحلة ما قبل البحث هي خطة وإعداد قبل إجراء البحث. في هذه المرحلة، سيرتب الباحث خطوات نحو البحث. الاستعدادات التي قام بها الباحثة هي إعداد تصميم بحث، ثم تحديد موقع البحث والعناية بالترخيص في ذلك الموقع. بعد تحديد الموقع والحصول على الإذن، يقوم الباحث بتقييم

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, 19 (ALFABETA, CV, 2013), 241.

موقع البحث من خلال إجراء الملاحظات البيئية لعدة أيام. بعد الانتهاء من الملاحظة، بدأ الباحث في إعداد المعدات لمزيد من البحث.

٢. بحث

في هذه المرحلة، بدأ البحث في دخول الميدان. نظرًا لوجود العديد من المهام التي يتعين القيام بها، يحتاج الباحث إلى إعداد نفسه للذهاب إلى الميدان والالتقاء مباشرة مع موضوعات البحث. قبل بدء جلسة المقابلة والمراقبة، قدم الباحث نفسه والغرض من بحثه، ثم طلب استعدادهم ليصبحوا مواضيع بحثية. خلال المقابلة والملاحظة، قام الباحث بتدوين ملاحظات حول ما شوهد وسمع أثناء النشاط. بعد انتهاء المقابلة، رتب الباحث جدولًا زمنيًا للمقابلة متابعة.

٣. ما بعد البحث

بعد جمع جميع بيانات البحث، يبدأ الباحث في تحليل جميع البيانات. عند الانتهاء، يمكن التعرض للبيانات والمناقشة والاستنتاجات.



الباب الرابع نتائج البحث

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. خلفية المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣ ينججونج فونوروجو

للمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣ ينججونج فونوروجو تاريخ طويل، بدأ بتأسيس مدرسة دار العلوم الإسلامية الداخلية. قبل إنشاء هذه المدرسة، بدأ التعليم النظامي في ينججونج فونوروجو بالمدرسة الدينية الليلية في عام ١٩٥٦، والتي تطورت بعد ذلك إلى مدرسة التعليم الإلزامي (MWB) في عام ١٩٦٣. وفي عام ١٩٦٤، تغير اسم المدرسة الدينية الليلية إلى مدرسة التعليم الإلزامي وفقاً للوائح وزارة الشؤون الدينية.

وقد شجع وعي مجتمع ينججونج فونوروجو، وخاصةً المحمدية والعيسية، على إنشاء مؤسسات تعليمية أخرى. في ١ أبريل ١٩٦٩، أطلقوا إنشاء مؤسسة تعليمية، وفي ٥ يناير ١٩٧٠، تم تأسيس المؤسسة التعليمية الرسمية "معلمين معلمين المحمدية ينججونج فونوروجو" رسمياً. وأقيمت الأنشطة التعليمية في البداية في منزل خ. السيوطي هادي كوسنا، وكان عدد الطلاب الأوائل ١٨ طالباً و ١٢ من أعضاء هيئة التدريس.

في عام ١٩٧٨، وبسبب لائحة مجلس التعليم العالي التي أصدرها مجلس التعليم العالي في المملكة العربية السعودية التي تضم ثلاثة وزراء، انقسمت المدرسة المعلمية المحمدية إلى مدرستين هما المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣ ينججونج فونوروجو والمدرسة العليا المحمدية ٢ يانغجونغ. استمرت المدرسة المحمدية في النمو تحت رعاية المدرسة المحمدية ولا تزال تعمل حتى يومنا هذا مع ثلاث منظمات داخل المدرسة: مجلس الطلاب، ورابطة الطلاب المحمدية (IPM)، ورابطة الطلبة المحمدية (HW).

٢. الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣ ينججونج فونوروجو

فونوروجو

- أ. الرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣ ينججونج فونوروجو
"الكفة الإسلامية ، متفوقة في الإنجاز والبيئة الثقافية"
- ب. رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣ ينججونج فونوروجو
- (١) لقيام بالتعليم والتوجيه الفعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل ، وفقا لإمكاناته.
 - (٢) تعزيز روح التميز بشكل مكثف لجميع سكان المدرسة
 - (٣) تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناته، بحيث يتطور على النحو الأمثل
 - (٤) زيادة وتشجيع التفوق في تنفيذ العلم والتكنولوجيا والفن.
 - (٥) تعزيز تقدير التعاليم الدينية والثقافة الوطنية
 - (٦) جعل الخريجين الذين يخشون الله سبحانه وتعالى ، والجودة النبيلة ، والإنجاز
 - (٧) خلق بيئة المدرسة صحية نظيفة وجميلة
 - (٨) تعزيز الشعور بالحب للبيئة، بحيث تكون راغبة وقادرة على الحفاظ عليها، على نحو سليم ومسؤول
 - (٩) التعود على بيئة مثقف دائما بشكل روتيني وباستمرار
- ج. غرض المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣ ينججونج فونوروجو
- (١) تشكيل الطلاب الذين يتطورون على النحو الأمثل وفقا للإمكانات
 - (٢) تحقيق تشكيل المدرسة مستقلة.
 - (٣) تحقيق الطلاب القادرين على تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل.
 - (٤) إنجاز برامج المدارس.

- (٥) تنفيذ حياة المدرسة الإسلامية.
- (٦) إنتاج خريجين مؤهلين ومتفوقين وكريمة أخلاقية وخشية الله
- (٧) تنفيذ حياة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة وإسلامية.
- (٨) الحفاظ على الطبيعة المحيطة والحفاظ عليها بشكل صحيح.
- (٩) تحقيق ثقافة ٤R (Reuse, Recycle, Replant, Reduce) تجاه البيئة المحيطة^١.

٣. نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو فونوروجو

الجداول ٤.١

المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو	
اسم المدرسة	المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو
مؤسسة التنظيم	مجلس التعليم الأساسي المحمدية
عنوان	ينججونج فونوروجو, RT 04/RW 01, القرية جمبي, منطقة جينانجان, فونوروجو
Kode pos	٦٣٤١١
حالة الاعتماد	A
أرقام إحصائيات المدرسة	١٢١٢٣٥٠٢٠٠١٥
NPSN	٢٠٥٨٤٨٧٣
NIS	٥٩-٠٠-٢١
سنة التأسيس	١٩٧٠

^١ نتائج التوثيق: التوثيق عن الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو، ١٠

KH. Sayuti Hadi Kusno	اسم المؤسس
المرء	مساحة الأرض
المرء	حالة البناء
٢٠١٧ ٤ يناير ٢٠١٧ سنة ١٣٥	SK izin operasional
١٩٧٤ ٢٤ يوليو ١٩٧٤	No. akte Yayasan

٤. الموارد البشرية في الالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج

فونوروجو

تعتبر الموارد البشرية أحد الأصول القيمة في المنظمة، سواء كانت منظمة كبيرة أو صغيرة الحجم، ولها التزامات بعد ذلك.
أ. المعلم

يلعب المعلمون دورًا مهمًا في تحديد النجاح التعليم من خلال أدائهم. في الالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو، يتمتع المعلمون عمومًا بحالة جيدة. تتكون بيانات الموظفين في الالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو من PNS I و GTT 10 و GTY 11 والموظف ٢. بيانات المعلمون كما يلي:

الجدول ٤.٢

بيانات الموظفين في الالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج

فونوروجو

المعلومة	المهمة	الإسم	الدرجة
GTY	مدير الالمدرسة	Hamid Sulaiman, S.Pd, M.SI	٠١

^٢نتائج التوثيق: التوثيق عن الموارد البشرية في الالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو،

المعلومة	المهمة	الإسم	التمرة
DPK	نائب رئيس المناهج والمدرس	Drs. H. Sahroini, M.Pd.I	.٢
GTT	أمين الصندوق والمدرس	Mahfud, S.Pd.I	.٣
GTT	المحمدية	Sukanto Sukani, S.Pd	.٤
DPK	المدرس	Kamal Dumairi, S.Pd	.٥
GTY	المدرس	Muhadi, S.Pd.I	.٦
GTT	المدرس	Joko Susilo, S.E	.٧
GTY	ولي الفصل والامدرسة	Susri Erni, S.Ag	.٨
GTY	نائب المدير المرافق والبنية التحتية والمدرس	Muhtarom, S.Pd	.٩
GTT	الامدرسة	Ana Rohmawati, S.Pd	.١٠
GTY	رئيس الطاقم الإداري بالامدرسة والمدرس	Syahri Al Huda, S.Pd.I	.١١
GTY	الطاقم الإداري والمدرس	Abdul Ghoni Mahmudi, M.Pd	.١٢
GTY	ولي الفصل والامدرسة	Siti Ngaisah, S.Pd.I	.١٣
GTY	ولي الفصل والامدرسة	Puji Lestari, S.Pd	.١٤
GTY	ولي الفصل والمدرس	Ichwan Lailur Riza, S.Pd	.١٥
GTY	ولي الفصل والامدرسة	Rizka Ummul Mu'arofah, S.Pd	.١٦
GTY	الامدرسة	Sella Dwi Fatmalasari, S.Pd	.١٧
GTY	ولي الفصل والامدرسة	Iis Wahyuningsih, S.Pd	.١٨
GTT	الامدرسة	Nisaul Mubarakah, S.Pd	.١٩

المعلومة	المهمة	الإسم	النمرة
GTT	المدرس	Rohwadi, S.Pd	.٢٠
GTT	الامدرسة	Siti Romlah, S.Pd.I	.٢١
GTT	الامدرسة	Binti Umi Mahmudah	.٢٢
GTT	الامدرسة	Rizka Amirul Royana, S.Pd	.٢٣

ب. عدد الطلاب في الآخر الخمسة سنوات

يمكننا أن نرى أن بيانات الطلاب في الامدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو في السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩ بلغ عددهم ١٠٥، في السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ كان هناك ٩٠، في السنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ كان هناك ٩٥، في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ كان هناك ٨٧، وفي السنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ كان هناك ٩٤ طلاب.

٥. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية دورًا مهمًا في دعم النجاح في التعليم. المرافق في الامدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو كافية تمامًا. المرافق والبنية التحتية على النحو التالي:

٤.٣ الجداول

المرافق في الامدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو

النمرة	الوصف	المجموع	الحال	التقرير
.١	غرفة الدراسة	٤	الطيب	الدائم
.٢	غرفة مدير الامدرسة	١	الطيب	الدائم
.٣	غرفة المدرس	١	الطيب	الدائم
.٤	غرفة الإدارة	١	الطيب	شبه الدائم
.٥	غرفة نائب المدير الامدرسة	-	-	-

النمرة	الوصف	المجموع	الحال	التقرير
٠٦	غرفة التوجيه الاستشاري	-	-	-
٠٧	غرفة الوحدة الصحية للطلاب	١	الطيب	شبه الدائم
٠٨	غرفة مختبر العلوم	-	الطيب	شبه الدائم
٠٩	مكتبة	١	الطيب	الدائم
١٠	غرفة مختبر الحاسوب	١	الطيب	الإستقل
١١	غرفة مختبر الوسائط المتعددة	-	-	-
١٢	غرفة متعددة الأغراض	-	-	-
١٣	المستودع	-	-	-
١٤	غرفة اتحاد الطلاب المحمدية	-	-	-
١٥	وقوف السيارات	١	الطيب	شبه الدائم
١٦	حمام	٤	الطيب	الدائم
١٧	المسجد	١	الطيب	الدائم

ب) وصف نتائج البحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه في الامدرسة المتوسطة الإسلامية مُجّدية ٣ ينججونج فونوروجو، حصل الباحثة على بيانات من الميدان، وهي تتعلق بتنفيذ النموذج التعاوني نوع *Make a Match* في تعليم المفردات للفصل ٩ الامدرسة المتوسطة الإسلامية مُجّدية ٣ ينججونج فونوروجو. ولجمع هذه البيانات، استخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. ووفقاً لجدوال الذي تم تنفيذه فقد حصل الباحثة على البيانات التالية:

في هذا البحث، مقابلة الباحثة مع أحد المعلمين اللغة العربية بالامدرسة المتوسطة الإسلامية مُجّدية ٣ ينججونج فونوروجو والتي تدرس في الصف التاسع، وهي السيدة ستي رملة. ومع الأسئلة الكثير التي أعدها الباحثة للحصول على المعلومات تتعلق بنموذج التعليم المستخدم في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم

المفردات، تسجيل الباحثة نتائج المقابلة باستخدام مسجل الصوت ثم يكتبها بشكل نص. وقبل ذلك احضر الباحثة عن الأسئلة المخبر مسبقاً لتسهيل عملية المقابلة.

١. أهداف تعليم المفردات باستخدام النموذج التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات الصف التاسع الالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو

المفردات هي عملية توصيل المواد التعليمية على شكل كلمات ومفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية، وكذلك المفردات هي أحد العناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها الطلاب في تعليم لغة أجنبية لأن المفردات وحدة لا تنفصل عن تعليم اللغة العربية. وتعليم المفردات في الالمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو في مادة اللغة العربية. وليس هناك خصوصية في تطوير المفردات نفسها. بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذة رملة كالمدرسة اللغة العربية، كما يلي:

"التعليم المفردات التعليم الذي ينقل من المفردات الجديدة التي يمكن أن تسهل الطلاب فهم مواد اللغة العربية"^٣.

في كل عملية التعليم لا بد أن يكون هناك الهدف. كان عدة

أهداف التعليم المفردات باستخدام النموذج التعاوني من ال *Make a Match* ، أحدها الطلاب الاستمتاع أثناء في التعليم. وذلك بحسب ما أوضحتها الأستاذة ستي رملة في خلال المقابلة وهي:

"الغرض التعليم المفردات هناك الكثير يا أختي، فإن استخدام النموذج التعاوني من النوع *Make a Match* هو بالطبع لتسهيل على الطلاب

^٣نتائج المقابلة: ستي رملة الأستاذة اللغة العربية المقابلة عن أهداف من تعليم المفردات باستخدام النموذج

التعاوني *make a match* في تعليم المفردات الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج، ١٩

فبراير ٢٠٢٤ : ٢/١٩/W/II-٢٠٢٤.

أن يتذكروا ويحفظوا ويكونوا قادرين على تنفيذ المفردات التي تعلموها من قبل خلق جو التعليم الممتع"٤ .

بناء على نتائج المقابلة وبناء على الملاحظات المباشرة يمكن أن أهداف التعليم المفردات هي المصطلح التي يستخدم لشرح الأشياء ويتوقع الطلاب تحقيقها وامتلاكها وإتقانها في العملية أنشطة التعليم.

سواء على نقلته الطالبة زلفا مزينا من الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجّدية ٣ ينججونج فونوروجو أن الهدف من تعليم المفردات باستخدام نموذج تعاوني من ال *Make a Match* يمكن أن يساعد الطلاب في تعليم المفردات. بحسب المقابلة التالية:

"هذا صحيح يا أختي، ان خلال إعطاء المفردات باستخدام الورق المقطوع، فإنه عادة ما يسهل علي تذكر كل المفردات ومعناها المعطاة"٥ .

وقد نقلته أيضًا طالبة الأخرى، وهي ديا فانيا محبنا، الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجّدية ٣ ينججونج فونوروجو، أن الهدف من تعليم المفردات باستخدام النموذج التعاوني من ال *Make a Match* جذب اهتمام الطلاب بالمشاركة في تعليم المفردات. ووفقا لنتائج المقابلة على النحو التالي:

"حسنًا يا أختي، عندما التعليم المفردات، عادةً ما يتعين علي حفظها فقط، لذلك في بعض الأحيان يصبح الطلاب أقل اهتمامًا بمتابعة

٤ نتائج المقابلة: ستي رملة الأستاذة اللغة العربية المقابلة عن أهداف من تعليم المفردات باستخدام النموذج التعاوني *make a match* في تعليم المفردات الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجّدية ٣ ينججونج، ١٩ فبراير ٢٠٢٤: ٢/١٩/W/٢-II-٢٠٢٤

٥ نتائج المقابلة: زلفا مزينا المقابلة عن أهداف من تعليم المفردات باستخدام النموذج التعاوني *make a match* في تعليم المفردات الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجّدية ٣ ينججونج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤: ٢٣/W/٤-II-٢٠٢٤

الدرس، لكن يختلف إذا كان التعليم يستخدم نموذجًا تعاونيًا من النوع *Make a Match*. إذا استخدمت هذا النموذج، أنا حماسة لدرس، لذلك كل المفردات قدمتها الأستاذة رملة يمكن تذكرها بسهولة وتنفيذها عند تكوين الجملة^٦.

وقد نقلته أيضًا تقيّة حسنة كطالبة في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجّدية ٣ ينججونج فونوروجو. وكذلك بالنسبة المقابلة التالية:

"التعليم المفردات باستخدام قطع الورق لا يساعد الطلاب على الحفظ فحسب، بل يمكن أن يغير جو التعليم لجعله ممتعًا أيضًا، يا أختي، وتحقيق أهداف التعليم المفردات بشكل جيد"^٧.

٢. تنفيذ نموذج التعاوني ل *Match a Make* في تعليم المفردات في الصف

التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجّدية ٣ ينججونج فونوروجو يعد نموذج التعليم التعاوني من ال *Make a Match* نوعًا من نماذج التعليم التي تتضمن بتشكيل الطلاب لمجموعات، بما في ذلك شكل من أشكال التعليم الذي يقوده المعلم أو يسلمه. يتم تنفيذ النموذج التعاوني بالنوع *Make a Match* كما يلي:

أ. تخطيط التعليم

التخطيط هو الإسم بخطّة تنفيذ التعليم (*RPP*). قبل البدء في التعليم، الخطوة الأولى يتخذها المعلم إعداد خطة تنفيذ التعليم (*RPP*).

^٦ نتائج المقابلة: ديا فانيا مجبنا المقابلة عن أهداف من تعليم المفردات باستخدام النموذج التعاوني *make a match* في تعليم المفردات الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجّدية ٣ ينججونج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤: ٢٠٢٤/II-٢٣/W/٥

^٧ نتائج المقابلة: تقيّة حسنة المقابلة عن أهداف من تعليم المفردات باستخدام النموذج التعاوني *make a match* في تعليم المفردات الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجّدية ٣ ينججونج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤: ٢٠٢٤/II-٢٣/W/٦

الهدف بـخطة تنفيذ التعليم أن عملية التعليم يمكن تنظيمها بشكل جيد. ويعد هذا التخطيط هو الخطوة المهمة لتحديد الأنشطة المختلفة التي سيتم تنفيذها في الفصل، بهدف التحقيق نتائج التعليم التي تم تحديدها في خطة تنفيذ التعليم. في سياق التعليم المبني على الكفاءة، فإن الهدف التعليم هو تحقيق الكفاءات التي يجب أن يتمتعون الطلاب. وهكذا تصبح خطة التعليم هي جهد المعلم في تحديد الأنشطة التي سيتم تنفيذها من أجل تحقيق الكفايات المتوقعة سواء المعرفية والوجدانية والحركية النفسية.

يتضمن تخطيط عملية التعليم وضع من خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تتضمن هوية الموضوع، والكفاءات الأساسية (KI)، والكفاءات الأساسية (KD)، ومؤشرات تحقيق الكفاءة، والفصل، وأهداف التعليم، والمواد التعليمية، وتخصيص الوقت، ونماذج التعليم، والأنشطة التعليم، ومصادر التعليم، وخطوات التعليم، وتقييم التعليم.

كان الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) التي يرغب معلمو اللغة العربية في تحقيقها في تعليم المفردات في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُحدّية ٣ ينججونج فونوروجو هو كما يلي:

(١) الكفاءات الأساسية (KI)

الجدول ٤.٤

الكفاءات الأساسية (KI)	
K-3	فهم وتنفيذ المعرفة (الواقعية، والمفاهيمية، والإجرائية) بناءً على فضوله تجاه العلم، والتكنولوجيا، والفنون، والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية.
K-4	معالجة وتقديم وتحليل في المجال الملموس (باستخدام،

وتحليل، وتركيب، وتعديل، وإنشاء) والمجال المجرد (كتابة، وقراءة، وحساب، ورسم، وتأليف) وفقاً لما يتم تعليمه في المدرسة والمصادر الأخرى المتشابهة من حيث وجهة النظر/النظرية.
--

(٢) الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة

الجدول ٤.٥

الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة

المؤشرات	الكفاءات الأساسية
٣،٩،١. الطلاب قادرين على نطق النصوص السردية بسيطة تتعلق بموضوع خالق العالم مع مراعاة الترتيب النحوي.	٣،٩. فهم الوظيفة الاجتماعية، وبنية النصوص، والعناصر اللغوية (الأصوات، الكلمات، والمعاني)
٣،٩،٢. الطلاب قادرين على شرح مضمون النصوص السردية بسيطة تتعلق بموضوع خالق العالم مع مراعاة الترتيب النحوي.	٣،٩. للقصص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع خالق العالم، التي تتضمن أفعال تحدث التي تصف خلق الله مع مراعاة الترتيب النحوي.
١٠٣،١. الطلاب يقومون بترتيب النصوص السردية بسيطة تتعلق بموضوع خالق العالم.	١٠٣. تحليل الأفكار في النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع خالق

المؤشرات	الكفاءات الأساسية
<p>١٠٣،٢ . الطلاب قادرون على استخدام القواعد الشكل والمعنى والوظيفة لترتيب النحو للمضامير الموصولية (الذي، التي، الذين، اللاتي).</p> <p>١٠٣،٣ . الطلاب قادرون على تكوين الجمل تتعلق بموضوع خالق العالم.</p>	<p>العالم مع مراعاة الشكل والمعنى والوظيفة لترتيب النحو للمضامير الموصولية (الذي، التي، الذين، اللاتي).</p>
<p>١٠٩،١ . الطلاب قادرون على تكرار أصوات المفردات والعبارات البسيطة المتعلقة بالموضوع مع مراعاة الترتيب النحوي للمضامير الموصولية (الذي، التي، الذين، اللاتي).</p> <p>١٠٩،٢ . الطلاب قادرون على سرد العبارات البسيطة شفويًا المتعلقة بالموضوع مع مراعاة الترتيب النحوي للمضامير الموصولية (الذي، التي، الذين، اللاتي).</p> <p>١٠٩،٣ . الطلاب قادرون على</p>	<p>٤،٩ . عرض أفعال التحدث التي تصف خلق الله مع مراعاة الشكل والمعنى والوظيفة لترتيب النحو للمضامير الموصولية (الذي، التي، الذين، اللاتي) سواء بشكل شفوي أو الكتابي.</p>

المؤشرات	الكفاءات الأساسية
<p>كتابة العبارات البسيطة المتعلقة بالموضوع مع مراعاة الترتيب النحوي للضمائر الموصولية (الذي، التي، الذين، اللاتي).</p>	
<p>١٠٤،١. الطلاب قادرون على تحديد النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع خالق العالم.</p> <p>١٠٤،٢. الطلاب قادرون على تنفيذ الترتيب النحوي للضمائر الموصولية (الذي، التي، الذين، اللاتي) المتعلقة بموضوع خالق العالم.</p> <p>١٠٤،٣. الطلاب قادرون على تأليف النصوص السردية بسيطة تتعلق بموضوع خالق العالم مع مراعاة الترتيب النحوي للضمائر الموصولية (الذي، التي، الذين، اللاتي).</p>	<p>١٠٤. تقديم نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع خالق العالم مع مراعاة الشكل والمعنى والوظيفة لترتيب النحو للضمائر الموصولية (الذي، التي، الذين، اللاتي).</p>

التخطيط التعليم قبل تنفيذ التعليم في الفصل مهمًا للغاية. ولذلك عند إعداد الخطة يجب أن يتم إعدادها بشكل جيد وعناية حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بحسن. إن الإعداد الذي يقوم به المعلم سيسهل على المعلم تنفيذ نموذج التعليم في الفصل ويمكن للطلاب تلقي التعليم بالطيب.

ومما يدل على ذلك ما جاء في نتائج مقابلة الباحثة مع المعلمة اللغة العربية للصف التاسع السيدة ستي رملة التي ذكرت ما يلي:

"قبل أن أقوم بالتعليم، أقوم أولاً بإجراء (RPP) حتى عملية التعليم على النحو الأمثل. على الأمل أن تؤدي خطوات التعليم التعاوني إحياء الفصل وعدم الشعور الطلاب بالملل من المشاركة في التعليم، بعد إعداد خطط الدروس أقوم بإعداد بطاقات مفردات المناسبة للمادة التعليمية"^٨.

ومن نتائج المقابلات وملاحظات خطط الدروس الموجودة، وجد الباحثة أن تخطيط المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣ ينججونج فونوروجو قبل تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني من ال Make a Match كان المعلم بالتخطيط المسبق بطريقة منظمة الدروس التي سيتم إعدادها، والتي يتم في هذه الخطوات تعديلها حسب ظروف الطلاب حتى يكون التعليم أكثر نشاطاً ولا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعليم. وهذا أيضاً يتوافق مع تصريح أحد الطالبة في الصف التاسع برزقي أريا فيترياني:

"إذا التعليم بطريقة منظمة وإعداده مسبقاً، فسيكون أكثر تنظيمًا يا أختي، لذلك إذا اتبعنا عملية التعليم سيكون سهلاً أيضاً"^٩.

^٨ نتائج المقابلة: ستي رملة الأستاذة اللغة العربية المقابلة عن تنفيذ نموذج التعاوني Make a Match في تعليم المفردات في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣ ينججونج ، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤ : ٢٢/W/٣ - ٢٠٢٤/II

^٩ نتائج المقابلة: رزقي أريا فيترياني المقابلة عن تنفيذ نموذج التعاوني Make a Match في تعليم المفردات في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣ ينججونج ، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤ : ٢٣/W/٧ - ٢٣/II - ٢٠٢٤

ب. تنفيذ التعليم Make a Match

بعد أن يقوم المعلم بالتحضيرات والتخطيط كما هو المذكور في خطة تنفيذ التعليم (RPP) قبل التعليم، فإن الخطوة التالية هي خطوة التنفيذ. خطوة التنفيذ هي تنفيذ من RPP الذي مفطور المعلم سابقاً وفي RPP الذي تم إجراؤه من مقدمة وأنشطة أساسية وخاتمة. وفي هذا النشاط التنفيذي، يعد أحد المكونات التي تحدد نجاح التعليم لأن المعلم سيقوم المادة للطلاب. يمكن وصف التنفيذ نموذج التعليم التعاوني من النوع Make a Match في الفصل التاسع لتعليم المفردات في الامدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية ٣ ينججونج فونوروجو التي تصور الباحثة على النحو التالي:

(١) المقدمة

في هذا النشاط يقوم المعلم بالتحضير: يقوم المعلم بالتحية والدعاء معاً من خلال الاعتياد على دعوة الطلاب لفتح الدرس باللغة العربية على البسمة ثم يتحقق المعلم من الحضور، ويتم تعديل وضع الجلوس حسب نشاط التعليم، المعلم ينقل أهداف التعليم، ويكرر المعلم الدرس السابق وي طرح المعلم أسئلة حول المعرفة الطلاب بالمادة المراد دراستها.

وهذا النشاط تثبته نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة في ١٩ فبراير ٢٠٢٤ عندما بدأ التعليم، حيث قام المدرس اللغة العربية بأنشطة تمهيدية بإلقاء التحية ثم السؤال عن حال الطلاب والسؤال عن حضور الطلاب قبل البدء المادة الرئيسية، قام المعلم بتكرار القليل من المواد التعليمية السابقة وربطها بالمادة التي سيتم تسليمها. وذلك بحسب ما أوضحه الأستاذة رملة في خلال المقابلة، وهي:

"قبل البدء التعليم، بالطبع، ابدأ بإلقاء التحية أولاً، ثم دعوة الطلاب لدعاء معاً، و تسجيل الحضور والسؤال عن أحوال

الطلاب إذا كان شخص مريضاً ودعوة الطلاب إلى تذكر المواد الذين تعليمهم^{١٠}.

(٢) الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط الأساسي، يستخدم المعلم نموذجًا تعليميًا يتم تكييفه مع المادة التعليمية. يجب أيضًا تعديل اختيار نموذج التعليم وفقًا للمادة التي سيتم تقديمها، حتى يتمكن الطلاب فهم المادة جيدًا ويمكن تحقيق أهداف التعليم كما هو المتوقع. المواد في الصف التاسع من تعليم المفردات تحمل تحت الموضوع الخالق العالم. في هذه المادة، تستخدم السيدة ستي رملة المعلمة بمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يانغ قونغ، نموذجًا تعاونيًا من *Make a Match* المتطابق لمواد المفردات. وجاءت نتائج المقابلة مع الأستاذة رملة كما يلي:

"لتعليم المفردات بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة التعليم، أستخدم نموذجًا تعاونيًا من النوع *Make a Match* الذي يستخدم قطع الورق يحتوي على المفردات ومعناها بشكل المنفصل يا اختي".

١١

في هذا النشاط الأساسي، أول ما يفعله المعلم هو إعداد عدة قطع من الورق تحتوي على عدة مفردات، ثم يدعو المعلم الطلاب لفتح

^{١٠} نتائج المقابلة: ستي رملة الأستاذة اللغة العربية المقابلة عن تنفيذ نموذج التعاوني *Make a Match* في

تعليم المفردات في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية ٣ ينجونج، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤:

٢٠٢٤/II-٢٢/W/٣

^{١١} نتائج المقابلة: ستي رملة الأستاذة اللغة العربية المقابلة عن تنفيذ نموذج التعاوني *Make a Match* في تعليم

المفردات في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية ٣ ينجونج، ١٩ فبراير ٢٠٢٤: ٢٠٢٤/W/٢-١٩

٢٠٢٤/II

كتاب أوراق عمل اللغة العربية، ثم يشرح المعلم المفردات حول خالق العالم. بعد الشرح، يقرأ المعلم المفردات واحدة مع معانيها من ٢ إلى ٣ مرات ثم يقلدها الطلاب معًا بصوت عالٍ. بعد أن يقرأ المعلم جميع المفردات حتى النهاية، يسأل المعلم الطلاب عن فهمهم للمفردات التي تم تقديمها.

ولتأكد أن الطلاب يفهمون حقًا المادة، يشير المعلم بشكل عشوائي إلى أحد الطالب ويسأل عن معنى إحدى المفردات التي ذكرها المعلم. إذا الطالب صعوبة في الإجابة، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بتنفيذ نموذج تعاوني من ال *Make a Match*. هذا النموذج التعاوني من ال *Make a Match* هو نموذج التعليم الذي يستخدم في تنفيذه بطاقات أسئلة وأجوبة منفصلة يتم توزيعها على الطلاب، ثم يقوم الطلاب بإقران البطاقتين معًا.

قبل تنفيذ من ال *Make a Match*، يشرح المعلم للطلاب بكيفية تنفيذ التعليم باستخدام النموذج التعاوني *Make a Match*. قبل البدء، يمنح المعلم الطلاب بعض الوقت للقراءة بشكل فردي حتى يتمكن الطلاب من تذكر المفردات بسهولة.

بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، في الصف التاسع يوجد ٢١ طالبًا، وبعض الطلاب يتغيبون بسبب المرض أو الإذن. كانت الخطوة الأولى للمعلمة هي توزيع قطع من الورق تحتوي على المفردات ومعانيها، وبعد أن يحصل كل الطلاب على بطاقة واحدة، قامت المعلمة تقسيمهم إلى مجموعتين، وهما المجموعة أ ومجموعة ب، ويبلغهما ٧ طالبًا. ثم يعطي المعلم تعليمات للطلاب ليحفظهم الأجزاء الخاصة وبعد أن يحفظوا الطلاب كل بطاقة، ثم يعطي المعلم تعليمات للطلاب للبحث عن قطع الورق الخاصة ببعضهم بعض في غضون ١٥

ثانية. بعد انتهاء الوقت المحدد، ثم يقف الطلاب وجهاً لوجه مع أزواج البطاقات الذي منقولها. بعد ذلك، يعطي المعلم تعليمات للطلاب لقراءة البطاقات الذي منقولها. يتم تكرار هذه اللعبة مرتين من خلال تبادل البطاقات التي قدمها كل الطلاب حتى الطلاب تذكرون المفردات التي تم تقديمها لهم.

(٣) الخاتمة

يهدف هذا النشاط الأخير لتقييم تطور الطلاب في الدرس. وهذا التقييم مهمًا عند إجراء التعليم، لأنها يستطيع المعلم بتقييم القدرات الطلاب في فهم المادة التي قدمها المعلم. ومن خلال هذا التقييم، يمكن المعلم قياس قدراتهم التدريسية سواء كان تنفيذ النموذج التعاوني من ال *Make a Match* الأمثل أو العكس. في هذا النشاط الأخير، نفذ المعلم هذه الملاحظة شفهيًا، حيث المعلم بتعيين الطلاب بشكل عشوائي للإجابة على الأسئلة المفردات التي قدمها المعلم. وهذا البيان يتوافق مع نتائج المقابلة مع السيدة رملة على النحو التالي:

"التقييم الذي أقوم بهم في الفصل يكون عادةً لتعليم المفردات. وفي نهاية الدرس أختار بشكل العشوائي الإجابة على الأسئلة المفردات التي أطرحتها، وأحياناً أقوم أيضاً بتكليف الطلاب بواجبات"^{١٢}.



^{١٢} نتائج المقابلة: ستي رملة الأستاذة اللغة العربية المقابلة عن تنفيذ نموذج التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينجونج، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤: ٣/W/٢٢-

٣. العوامل الداعمة والمثبطة النموذج التعاوني *Make a Match* في تعليم

المفردات الصف التاسع الامدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣

ينججونج فونوروجو

عند تنفيذ نموذج أو نهج أو استراتيجية، هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة التي تتم مواجهتها قي أثناء تنفيذها. وسواء على إنشاء نموذج من ال *Make a Match*.

أ. العوامل المثبطة

العوامل المثبطة هي العوامل التي تعمل كعقبات أمام تقدم عملية التعليم. العوائق نفسها تجعل التعليم لا يسير بجيد أو لا يسير كما المتوقع. العوامل التي يمكن أن تعيق بناء نموذج تعاوني من من ال *Make a Match* في تعليم المفردات هي كما يلي:

(١) عدم وجود القاموس لطلاب

وجود هذا العامل لأن القصر الطلاب على شراء القاموس لتكون دليلاً لطلاب، على وجه العوامل الاقتصادية. وليس فحسب، لأن المكتبة الامدرسة أيضاً لا توفر القاموس لمادة دراسية اللغة العربية. وذلك وفقاً للمقابلة مع السيدة رملة على النحو التالي:

"الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعليم هي عدم توفر

قاموس العربي لدى الطلاب"^{١٣}.

(٢) القصر الوقت

هذا العوامل المثبطة من جراء الحساسية الطلاب لوقت التعليم في الفصل، حتى الوقت الذي يقضيه في عملية التعليم

^{١٣}نتائج المقابلة: ستي رملة الأستاذة اللغة العربية المقابلة عن العوامل الداعمة والمثبطة النموذج التعاوني نوع

Make a Match في تعليم المفردات الصف التاسع الامدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣ ينججونج، ٢٢ فبراير

متأخراً. وهذا يتوافق مع نتائج الملاحظات التي توصل إليها الباحثة عندما يقرع الجرس، لا يزال معظم الطلاب يشعرون ليس لديهم الوقت الكافي لإعداد أنفسهم للمشاركة في التعليم في الفصل، لذلك يتعين المعلم المواد بذل القليل من الجهد للعثور على كل الطلاب لدخول الفصل، حتى تقليل الوقت لبدء التعليم.

ب. العوامل الداعمة

العوامل الداعمة هي العوامل التي تشجع وتساعد وتسهل في عملية التعليم.

(١) الجودة المعلم

كان الجودة المعلم يمكن الرؤية من الطريقة التي يدرس المعلم في الفصل الدراسي، حيث لا يراقب المعلم في أثناء التدريس حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة التعليم. والأخر فإن المعلم المحترف هو المعلم الذي يستطيع للإتقان أساسيات التعليم، وإتقان المواد التعليمية، وإعداد برامج التدريس وتنفيذها بشكل جيد، واستخدام نماذج وأساليب التدريس حتى تجعل الطلاب مهتمين بالمشاركة في أنشطة التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمعلم أيضاً تقديم التشجيع في شكل تحفيز للطلاب حتى يشعر الطلاب بمزيد من النشاط في المشاركة في التعليم.

(٢) نموذج التعليم

من جانب الطالب، فإن العامل الداعم في النموذج التعاوني من *Make a Match* هو اهتمام الطالب بالمشاركة في التعلم. عندما يهتم الطلاب بالمادة، يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم. ويخلق هذا النموذج جوّاً ديناميكياً وممتعاً، حيث يعمل الطلاب

معًا ويتفاعلون لإيجاد أزواج من البطاقات التي تم الحصول عليها.
يزيد هذا النشاط من فضولهم وحماسهم للتعلم.

وهذا ما تؤكدُه السيدة ستي رملة المعلمة اللغة العربية أن:

" يعد اهتمام الطلاب بالتعلم مفيدًا جدًا لأنشطة التعلم"^{١٤}.

﴿ج﴾ المناقشة

أما البيانات والنتائج التي حصل عليها الباحثة فيمكن للباحثة شرح تنفيذ النموذج التعاوني من ال *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو.

١. تحليل البيانات بأهداف تعليم المفردات باستخدام النموذج التعاوني من ال *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو

الأهداف التعليم هو الاتجاه أو الهدف الذي تهدف إليه عملية التعليم. يجب أن يكون لكل النشاط يملك الغرض. لأن الأهداف تؤدي إلى ما يجب تحقيقه، أو كوصف للنتيجة النهائية لنشاط العملية. ومن خلال الحصول على صورة واضحة للنتائج المطلوب تحقيقها، يمكن متابعة الأنشطة المختلفة^{١٥}.

إن الأهداف التي يتم تحقيقها في تعليم المفردات باستخدام نموذج التعاوني من ال *Make a Match* تتمحور لطلاب حيث يصبحون الطلاب



^{١٤} نتائج المقابلة: ستي رملة الأستاذة اللغة العربية المقابلة عن العوامل الداعمة والمنتبطة النموذج التعاوني

Make a Match في تعليم المفردات الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج، ٢٢ فبراير

٢٠٢٤ : ٢٢/W/٣-II-٢٠٢٤

¹⁵ Maswan Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike," 2023 04 (n.d.).

أكثر نشاطاً، وجعل جوًّا ممتعًا. وكذلك، فإن التحقيق هذا الأهداف التعليمية يدرّب جودة المعلم في التدريس^{١٦}.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، أن الأهداف التعليم باستخدام نموذج التعاوني من ال *Make a Match* في تعليم المفردات هي كما يلي:

- أ. ليجعل جو التعليم الممتع وعدم شعور الطلاب بالملل
- ب. لتدريب الطلاب على الدقة والإسهاب فهم المواد التعليمية المفردات
- ج. لتدريب الطلاب على المجتهد في التعليم المفردات
- د. ليسهل على الطلاب في التذكر والحفظ ويسهل فهم المواد التعليمية المفردات.

وعموماً، فإن النموذج التعاوني لنموذج صنع التطابق في تعلم المفردات له أهداف واضحة لزيادة مشاركة الطلاب، وصقل المهارات التحليلية، وتسهيل عملية تعلم المفردات من خلال أسلوب ممتع وتفاعلي. ويمكنه أيضاً تحسين جودة تدريس المعلمين، حيث يتطلب هذا النموذج إعداداً وإبداعاً في تصميم تعلم ممتع للطلاب.

٢. تحليل البيانات نموذج التعاوني من ال *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة
٣. ينججونج فونوروجو

وفقاً لكومالاساري، إن الإجراء *Make a Match* هو نموذج التعليم يدعو الطلاب لبحثوا عن الإجابات لسؤال أو لبحثوا عن الأزواج من

^{١٦}نتائج الملاحظة: الملاحظة عن أهداف من تعليم المفردات باستخدام النموذج التعاوني *make a match*

في تعليم المفردات الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج، ١٨ فبراير ٢٠٢٤:

المفاهيم من خلال لعبة بطاقات ثنائية المحددة مسبقاً مع حد الوقت المعين^{١٧}.

وفي تنفيذ نموذج التعاوني من ال *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣ ينججونج فونوروجو هناك ٣ مراحل، هذه المراحل هي كما يلي:

أ. التخطيط التعليم اوالإستعداد التعليم

التخطيط التعليم هو الوصف العام لعملية ترتيب الخطوات التي سيقوم بها المعلم في الفصل وتركز على تحقيق الأهداف المعينة.

عند تخطيط النموذج التعاوني من ال *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣ ينججونج فونوروجو، للحصول على نتائج التعليم المتوقعة المعلم، يجب إعداد خطة تنفيذ التعليم.

ويتضمن هذا التخطيط تحديد المنهج الذي يجب استخدامه في التدريس، مثل اختيار الأساليب والاستراتيجيات ونماذج التعليم المناسبة و يمكن الطلاب من المشاركة في التعليم.

بناء على بيانات الملاحظة والمقابلات للباحثة، قبل البدء في أنشطة التعليم، يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس. وفي أنشطة التعليم تتضمن على مخصصات زمنية، والكفاءات الأساسية (KI)، والكفاءات الأساسية (KD)، ومؤشرات التعليم، وأهداف التعليم، والمواد التعليمية، والمواد الفرعية، والمواد التعليمية، وأساليب التعليم، ووسائل التعليم، ومصادر التعليم، و تقييمات الطلاب وتحديد نموذج التعليم المناسب للمادة التي سيتم تدريسها، حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المادة وفهمها جيداً.

¹⁷ Sri Hartati, *Senangnya Belajar Membaca Permulaan dengan Make a Match* (Surakarta: UNISRI Press, 2021), 13.

ب. تنفيذ التعليم التعاوني من ال *Make a Match*

تعليم المفردات في الصف التاسع باستخدام نموذج التعليم التعاوني من ال *Make a Match* ، حيث نمودجه يدعو الطلاب للبحث الإجابات عن السؤال أو الزوج من المفاهيم من خلال لعبة الزوجية . بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة، فإن التعليم الذي تم إجراؤه في الصف التاسع يتوافق مع خطة تنفيذ التعليم (RPP) الذي قام به المعلم مسبقاً. باستخدام هذا النموذج التعاوني من ال *Make a Match* ، يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا للطلاب وبصرف النظر عن ذلك، ويمكن لهذا النموذج أن يسهل على الطلاب في التذكر ويصبحوا أكثر نشاطًا. وهذا القول يدل على الحجة نموذج ال *Make a Match* في تعليم المفردات يمكن أن يعزز الاهتمام الطلاب وحماسهم في أثناء التعليم^{١٨} .

- أما الخطوات نموذج التعليم *Make a Match* وفقاً لشويمين هو:
- (١) يجهز المعلم بعدة بطاقات، وهي بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات.
 - (٢) يحصل كل الطلاب على نوع واحد من البطاقات.
 - (٣) يفكر كل الطلاب في السؤال أو الإجابة الموجودة على البطاقة التي يحملها.
 - (٤) يُطلب من كل الطلاب البحث عن البطاقة التي تتوافق مع البطاقة التي يحملها.
 - (٥) يُمنح الطلاب الذي يكتشف تطابق البطاقات قبل انتهاء الوقت المحدد نقاطاً.

^{١٨} نتائج التوثيق: التوثيق عن تنفيذ نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات في الصف التاسع في

٦) بعد انتهاء جلسة واحدة، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل الطلاب على بطاقة مختلفة عن تلك التي حصل عليها في الجلسة السابقة.

٧) يقوم المعلم والطلاب بتلخيص الدرس^{١٩}.

ج. الخاتمة

تُجرى تقييمات التعليم هذه من قِبَل المعلم مادة اللغة العربية. عادةً ما يتم تنفيذ التقييم في نهاية الدرس، وذلك من خلال اختبار الطلاب أو تقديم تعزيزي لهم باستخدام اختبار الشفهي، حيث يسأل المعلم مباشرة عن معنى إحدى المفردات من خلال الإشارة إلى أحد الطلاب بشكل عشوائي. الهدف من هذا التقييم هو معرفة فعالية وكفاءة النظام التعليمي بشكل شامل، بما في ذلك الأهداف، والمواد، والنموذج، والبيئة، ونظام التقييم نفسه.

في تنفيذ نموذج التعاون من ال *Make a Match* في تعليم المفردات، يتبع معلم اللغة العربية في الصف التاسع الخطوات التعليمية وفقاً لشويمين المذكورة أعلاه. على الرغم من وجود بعض العقبات، مثل الطلاب الذين لم يحضروا المدرسة والطلاب الذين كانوا قليلاً غير منظمين مما جعل الأجواء تصبح صاخبة بعض الشيء، إلا أن هذا النموذج يمكن تنفيذه بشكل جيد ويمكن ضبطه من قبل المعلم.

باستخدام نموذج التعاون من ال *Make a Match* في تعليم المفردات، يمكن أن يوفر تجربة تعليم ممتعة للطلاب، ويُفترض أن يسهل على الطلاب تذكر المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد هذا النموذج في تنمية دقة واهتمام الطلاب في دراسة المفردات، مما يمكن الطلاب من نطق وتنفيذ المفردات بشكل جيد وصحيح.

¹⁹ Dewa Nyoman Suprpta, "Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa", *Edukasi* 4, No. 3 (2020): 245.

٣. تحليل البيانات العوامل الداعمة والمثبطة النموذج التعاوني ل *Make a Match* في تعليم المفردات في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج فونوروجو

في الأنشطة التعليمية باستخدام نموذج التعاون من ال *Make a Match* ، توجد بالطبع بعض العوامل التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف هذه الأنشطة، ولكن هناك أيضًا عوامل قد تعوق تنفيذها. تُطرح العوامل الداعمة والمعوقة بشكل متكرر، ويُمكن دراسة المشكلات المتعلقة بالتعليم سواء من النواحي الداخلية أو الخارجية من قِبَل المعلم والطلاب^{٢٠} .

أول عامل مُعيق في هذه الأنشطة التعليمية هو نقص الكتب القاموسية التي يمتلكها الطلاب في تعليم اللغة العربية. بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثة في الصف التاسع، لا يمتلك جميع الطلاب كتب القاموس العربي-الإندونيسي، وذلك بسبب بعض العوامل المتعلقة بالطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن من العوامل الأخرى التي تعوق الأنشطة التعليمية هي نقص الوقت المتاح من خلال عملية التعليم^{٢١} .

بخصوص العوامل الداعمة لهذا النشاط، فإن أحدها هو احترافية المعلم أثناء التدريس في الفصل. الجودة التي يمتلكها المعلم ستكون لها تأثير كبير في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. بفضل هذه الجودة، يستطيع المعلم أن يعرف ما يحتاجه الطلاب، مما يجعل الطلاب أكثر حماسًا في متابعة الدروس. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا النموذج مدعوم باهتمام الطلاب الذي يمكن أن

²⁰ Balkis Windana, Mutia, Annisa Fikria Hasibuan, Muhammad Ilham Maulana Batu Bara, Fakultas Ilmu Tarbiyah, dan Keguruan, dan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. "Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Terhadap Suwa/I MIN 1 Lakukanbatu Selatan" Effect: Jurnal, Kajian Koussling 1, no. 1 (2022): 92-95

^{٢١} نتائج المقابلة: ستي رملة الأستاذة اللغة العربية المقابلة عن العوامل الداعمة والمثبطة النموذج التعاوني

Make a Match في تعليم المفردات الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج، ٢٢ فبراير

يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً للتعلم من خلال خلق جو تعليمي ممتع^{٢٢}.

ترتبط العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية في الصف التاسع بشكل أساسي بنقص الموارد الكافية (القواميس) وضيق الوقت. ومع ذلك، يمكن للعوامل الداعمة القوية، مثل احترافية المعلم وتنفيذ نماذج تعليمية مثيرة للاهتمام، أن تتغلب على معظم هذه العقبات. ومن خلال زيادة العوامل الداعمة إلى أقصى حد، يمكن الحفاظ على جودة التعلم، على الرغم من بعض العقبات. يجب النظر في إيجاد حلول للعوائق، مثل توفير إمكانية وصول أسهل للقواميس وإدارة أفضل للوقت، من أجل زيادة تحسين فعالية التعلم.



^{٢٢}نتائج المقابلة: ستي رملة الأستاذة اللغة العربية المقابلة عن العوامل الداعمة والمثبطة النموذج التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ٣ ينججونج، ٢٢ فبراير

الباب الخامس

الخاتمة

الخلاصة

بناء على نتائج البحث حول تنفيذ نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدسة المتوسطة الإسلامية مُجدية ٣ ينجونج فونوروجو أن:

١. إن أهداف تعليم المفردات بالنموذج التعاوني من *Make a Match* هو تسهيل تلقي الطلاب للمفردات وتذكرها وتطبيقها. يساعد هذا النموذج أيضاً المعلمين على تقديم المادة بطريقة ممتعة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٢. تنفيذ النموذج التعاوني في تعليم المفردات باستخدام النموذج التعاوني *Make a Match* في التعليم المفردات باستخدام الورق المقطوع إلى قطع تحتوي على المفردات والمعنى ثم تقسيم الطلاب في الفصل إلى مجموعتين أو أكثر بتعديل الطلاب في الفصل، ويتم تنفيذ هذا النموذج أكثر من مرة وينتهي باختبار شفوي. يتم ذلك لتحديد قدرة الطلاب في إتقان المفردات.

٣. وتمثل العوامل الداعمة للنموذج التعاوني من *Make a Match* في مدرستي المحمدية ٣ يانغجونج في جودة معلمي اللغة العربية واهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم. إلا أن العوامل المثبطة في هذا النموذج تشمل عدم وجود كتيبات القاموس العربي-الإندونيسي وضيق الوقت عند تطبيقه في الصف التاسع.

﴿ب﴾ الاقتراحات

من نتائج البحث التي تم الحصول عليها ، يقدم الباحثة الاقتراحات والمدخلات التي قد تكون قادرة على تحسين نوعية التعليم مفردات دو مُجَدِّية ٣ ينججونج فونوروجو ، بعض المدخلات والاقتراحات على النحو التالي:

١. بالنسبة للمدرسة

من الضروري إضافة وتحسين مرافق التعلم للطلاب عن طريق مضاعفة الكتب المتعلقة باللغة العربية، ورصد أداء المعلمين لتحسين جودة التدريس

٢. بالنسبة للمعلمين

لتكون قادرة على التواصل بشكل جيد مع زملائه المعلمين والطلاب وأولياء الأمور، بالإضافة إلى ذلك ، وخاصة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ٣ ينججونج فونوروجو يجب أن تخطط دائما أنشطة التدريس والتعلم وتوفير المعدات التي يمكن أن تدعم إبداع تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين تطوير النماذج والاستراتيجيات وطرق التعلم الممتعة وفقا للمواد التي سيتم تقديمها ، وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من النماذج يمكن أن ينعش الجو ولا يجعل الطلاب يشعرون بالملل. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين توفير الدافع والتقدير للطلاب من أجل تعزيز تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. بالنسبة للطلاب

يجب أن يتمتع الطلاب بروح تعليمية عالية ، وأن يتحلوا بالثقة وأن يكونوا قادرين على العمل معا في مجموعات ، ومن المتوقع أن يكونوا أكثر نشاطا في متابعة التعلم. حاول دائما إضافة المفردات العربية.

قائمة المراجع

- أخّار الدّن, واخرون. "الطريقت الوباشرة في تعلين مفردات اللغت العربيت لتنويت مهارة الكالم عند مرحلت الإعداد اللغوي". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2. رقم. 1 (2023).
- السلوى, لال درة. "استراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Tournament Games Teams) للتعلم التعاوني ابستخدام وسائل رقمية Quizlet يف تعلم مفردات اللغة العربية". *Mahrajan Arabi* 2, رقم. 2 (2023).
- جفري, سلمان. "أثري التعلم التعاوني أسلوب جغسو (Learning Jigsaw) على مهارة القراءة نف امدرسة العالية الإسلامية احلكومية الثانية اتنه داتر". *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 3. رقم. 3 (2022).
- سيف الدين, "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (December 12, 2019): 310–330, <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>.
- ويندا سياري سيتومورانج وساهخوليد ناسوتيون", فعالية نموذج STAD في تعليم اللغة العربية. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (July 15, 2024): 146–62, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.146-162>
- Abdullah, Nisrohah Neni Riyanti, M. Husni. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS." *JPGSD* 06 (2018).
- Adiwijaya, Saputra, et al., *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama PT. Sonpedia Publishing Indonesia, April 2024.
- Afdani, Muhammad, et al., *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press, 2013.
- Albina, Meyniar, Ardiyan Safi'i, Mhd. Alfat Gunawan, Mas Teguh Wibowo, Nur Alfina Sari Sitepu, dan Rizka Ardiyanti. "Model Pembelajaran Di Abad Ke 21." *Warta Dharmawangsa* 16, no. 4 (2022): 939–55. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>.
- Annisa, Lutfi, dan Wakijo Wakijo. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas VIII Smp Negeri 1 Trimurjo." *Promosi (Jurnal Pendidikan*

Ekonomi 7, No. 1 (June 16, 2019).
<https://doi.org/10.24127/Pro.V7i1.2043>.

- Aulia Mustika Ilmiani, Dan Ahmadi. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. 1st Ed. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.
- Enramika, Tomi, Universitas Islam, Negeri Sulthan, Dan Thaha Saifuddin. "Efektivitas Pembelajaran Mufradat dalam meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arabsantri Kelas VIII MtS Jamaluddin Lekong Rembuk Tahun Pembelajaran2021/2022." *Jurnal Al- Fawa'id : Jurnal Agama Dan Bahasa Xii*, No. 1 (2022): 15–37.
- Fauhah, Homroul, Dan Brillian Rosy. "Analisis Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)* 9, No. 2 (August 18, 2020): 321–34.
<https://doi.org/10.26740/Jpap.V9n2.P321-334>.
- Fiantika, Feny Rita, et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, Maret 2022.
- Fikar, Jul. "Efektivitas Penerapan Metode Make a Match Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vi Pps. Stq-Ask Batam." *Jurnal As-Said* 2, No. 1 (2022): 181.
- Harefa, Darmawan. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Make a Match Pada Aplikasi Jarak dan Perpindahan," *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, vol.8, No. 1 (2020): 8-9. <https://doi.org/10.31764/geography.v8i1.2253>
- Hartati, Sri. *Senangnya Belajar Membaca Permulaan dengan Make a Match* (Surakarta: UNISRI Press, 2021),
- Hayim, Hermia Kurnia Putri, Trisaningsih, Adelina. "Pengaruh Model Make a Match Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Berdasarkan Motivasi Siswa." *Jurnal Studi Sosial* 7, No.1 (2018).
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Edited By Syarif. 1st Ed. Bdanar Lampung: Cv Gemilang, 2018.
- Mahmudah, Yushi M. *Bahasa Arab MTs Kelas IX*, Cetakan ke-1, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020), 100-104.
- Maswan Ahmadi. "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike." 2023 04.
- Meilani, Yandeka Putri. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Eksplanasi," 2022.

- Muhammad Amin, Dan Tabrani. “Model Pembelajaran Cooperative Learning.” *Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai* 5 (2023). <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12581>.
- Munthe, Sudani, Bambang Bambang, Dan Abdul Halim Hanafi. “Pembelajaran Mufradat Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Santri Di Pondok Pesantren.” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, No. 2 (October 24, 2022): 22–31. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1194>.
- Muradi, Ahmad. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia”, *AL-MAQOYIS*, Vol.I, No.1, Januari-Juni 2013.
- Ningtyas, Esthi Santi, Dan Emy Wuryani. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Make-A Match Berbantuan Media Komik Interaktif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Ips” 3 (2017).
- Pahleviannur, Muhammad Rizal, et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama Grup Penerbit CV. Pradina Pustaka Grup, Maret 2022.
- Puspitaningati, Ajeng, Istiqomah Istiqomah, Dan Denik Agustito. “Eksperimentasi Model Pembelajaran Teams Games Tournaments Dan Make a Match Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 7, No. 3 (2019): 307–16. <https://doi.org/10.30738/union.v7i3.4788>.
- Rahmawati, Nur Indah, Dan Sugeng Sutiarmo. “Pembelajaran Kooperatif Sebagai Model Efektif Untuk Mengembangkan Interaksi Dan Komunikasi Antara Guru Dan Peserta Didik.” *Jurnal Eksponen* 9, No. 2 (2013): 10–19.
- Sastrawan, Doni. “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Vii A Mts Jabal An-Nur Al-Islami.” *An Naba* 5, No. 2 (November 17, 2022): 55–69. <https://doi.org/10.51614/annaba.v5i2.155>.
- “Sekar Dwi Nur Aini_Penerapan Model Make a Match Dalam Pembelajaran Mufradat Kelas Viia Di Mts Muhammadiyah 09 Purbalingga.Pdf,”.
- Sholihah. “Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufradat.” *Jurnal Tarling* 1, No. 1 (2017): 62–76. <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1122>.
- Sidiq, Umar, Dan Moh Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. 1. Cv. Natakarya.
- Sitompul, Hamela Sari, Dan Intan Maulina. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Koloid.” *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, No. 1 (2021): 11–17. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i1.1008>.

- Sopiah, Hani Atus. "Penerapan Metode Make a Match Dalam Penguasaan Kosakata Untuk Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Iv Mi Darussalam Meranndung Jaya." *Skripsi*, 2020.
- Sudarsana, I Ketut. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Penjaminan Mutu* 4, No. 1 (February 28, 2018): 20. <https://doi.org/10.25078/jpm.v4i1.395>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D*. 19. Alfabeta, Cv, 2013.
- Suprpta, Dewa Nyoman. "Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa." *Journal Of Education Action Research* 4, No. 3 (2020): 240–46. <https://doi.org/2580-4790> E-Issn: 2549-3272.
- Suryadi, Rudi Ahmad, Aguslani Mushlih. *Desain Dan Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2019.
- Sutikno, M. Sobry. *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica, 2019.
- Taufik, Muhammad. "Pembelajaran Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Melalui Model Pembelajaran Make a Match ." *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 14, No. 2 (December 13, 2021): 99. <https://doi.org/10.31332/atdbwv14i2.1702>.
- Usman, Yulia, Dan Sri Hdanayani. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Interaksi Manusia Di Kelas V Sd." 2023 7 (N.D.). <https://ojs.unm.ac.id/jikap/article/view/44374/23482>.
- Veryawan. *Model Pembelajaran Make a Match, Konsep Diri Dan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini*. Solok: Penerbit Insan Cedndekia Mdaniri, 2022.
- Wijendra, I Wayan. "Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia." *Mimbar Pendidikan Indonesia* 1, No. 2 (2020): 240–46. <https://doi.org/10.23887/mpi.v1i2.30199>.



IAIN
PONOROGO