

تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس
في المدرسة الابتدائية محمدية ديرموساري ترعكالك

البحث العلمي



قَدَّمته:

ديوى وحيو نيجسية

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٠٧٦

IAIN
PONOROGO

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٤

تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس
في المدرسة الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية



قَدَّمته:

ديوى وحيو نيغسية

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٠٧٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ديوى وحيونىغسية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٧٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية


الموضوع : تطبيق وسائل الخرائط الذهنية فى مادة اللغة العربية لطلاب الصف

الخامس فى المدرسة الابتدائية محمّدية ديموساري ترعكاليك

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا
تقديمه للمناقشة.

فونوروجو، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٤

المشرفة،


رزقا عليانا مصلحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٤٩٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ديوى وحيونيفسية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٧٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس

في المدرسة الابتدائية محمّدية ديموساري ترعكاليك

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

فونوروجو، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤



أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : إنكا روسديانا الماحستير

المتنحن الأول : الدكتور اندوس الحاج حسن الماحستير

المتحنة الثانية : رزقا علينا مصلحة الماحستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Nama : Dewi Wahyuningsih
NIM : 202200076
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة
الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 07 November 2024



Dewi Wahyuningsih

20220076



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ديوى وحيونينغسية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٧٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع: تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك كتبتها بنفسي و لم يسبقها نشرها أو كتابتها إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. و إذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري و تبين أنها فعلا ليس من بحثي، فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٤

الباحثة



ديوى وحيونينغسية

٢٠٢٢٠٠٠٧٦

الإهداء

الحمد لله على كل حال ونعمة. الصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد ﷺ. الذي نرجوا شفاعته في يوم القيامة.

أهديت هذا البحث بخالص البال والصدر إلى:

١. والدي الذين ربوني وحققوا أحلامي.
٢. جميع الأسرة الذين قد أعطوني رحمة حتى نجحت في طلب العام و في إتمام كتابة هذا البحث العلمي.
٣. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
٤. جميع الأصدقاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. والذين قد ساعدوني في إتمام كتابة هذا البحث العلمي وأكمله وادعوا لهم جميعا مع النجاح في كل أمورهم.



الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١



^١القران الكريم، ١٢ (يوسف): ٢.

الملخص

وحيونغيغسية، ديوى. ٢٠٢٤. تطبيق وسائل الخرائط الذهنية فى مادة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس فى المدرسة الابتدائية محمدية درموساري ترعكاليك. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الحكومية فونوروجو. المشرفة الأستاذة رزقا عليانا مصليحة الماجستير.

الكلمات الأساسية: وسائل الخرائط الذهنية، مادة اللغة العربية، خطوات التعليم، الفوائد. نظرا إلى الواقع فى ميدان البحث أى فى المدرسة الابتدائية المحمدية درموساري ترعكاليك الصف الخامس، وجدت الباحثة البيانات التى تدل على عدم رغبة الطلاب فى اشتراك عملية تعليم اللغة العربية. والسبب ذلك هو عدم استخدام المعلمة الوسائل التعليمية عند عملية تعليمهم. ويتضح ذلك من نتائج المقابلة التى أجريت مع معلمة اللغة العربية أن تعليم اللغة العربية فى المدرسة الابتدائية محمدية درموساري لا يستخدم وسائل التعليمية. وبالإضافة إلى تلك المشكلة، استخدمت إحدى المعلمة فى هذه المدرسة وسائل التعليم المريحة عند الطلاب. وهى وسائل الخرائط الذهنية. وتكون هذه المشكلة حجة لتركيز الباحثة البحث فى هذه المدرسة. وتهدف كتابة هذا البحث العلمي إلى: (١) للوصف والتحليل والتصنيف عن خطوات تعليم اللغة العربية بوسائل الخرائط الذهنية للطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية درموساري ترعكاليك. (٢) للوصف والتحليل والتصنيف عن فوائد تعليم اللغة العربية بوسائل الخرائط الذهنية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية درموساري ترعكاليك.

منهج البحث المستخدم فى هذا البحث هو البحث النوعي أو الوصفي ونوع البحث المستخدم هو دراسة الحالة، وأساليب جمع البيانات المستخدم هي: المقابلة غير منظمة و الملاحظة غير مشاركة و الوثائق، وأساليب تحليل البيانات المستخدم بنوع تحليل الوصفي الكيفى بطراز مايلز وهوبرمان، وفحص صحة البيانات هي بالثليلب المصدر.

نتائج البحث لهذه الدراسة هي: (١) تتكون خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية فى هذه المدرسة تتكون من ٦ خطوات: تبين المعلمة الكفاءات التى يجب تحقيقها، تبين المعلمة مادة اللغة العربية حسب الموضوع (تذكرن وتبدأ المعلمة بطرح الأسئلة إلى الطلاب)، جعل المجموعات التى أعضاؤها من ٢-٣ أشخاص، سجّل كل المجموعة الإجابة أو كتابة نتائج المناقشة، تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية (تسجّل المعلمة نتائج المناقشة على

السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة)، تكزّر المعلمة أو شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب. (٢) فوائد تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل خرائط الذهنية في هذه المدرسة الابتدائية تحتوى على ٤ فوائد: تحسين القدرة على تذكر المواد المهمة، تدريب الطلاب في فوائد إدارة المعلومات والتركيز والدقة، شحذ الإبداع والخيال للطلاب، توفير الوقت في عملية التعليم وفهم المعلومات.



كلمة شكر وتقدير

ان الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، حمدا يوافي نعمه ويكافي مزيده. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله، اللهم صل على سيدنا مُحَمَّدٍ وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فبعون الله تعالى ورحمته تمت كتابة هذا البحث، وكانت الباحثة لا تقدر على إتمام كتابة بحثها إلا بمساعدة غيره، فكان من البدهي أن تقدم جزيل شكرها ، وفائق احترامها في هذه المناسبة إلى:

١. فضيلة المحترمة الأستاذة الدكتورة الحاجة إيفي معافية الماجستيرة كرئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

٢. فضيلة المحترم الدكتور الحاج مُحَمَّد منير الماجستير كعميد كلية التربية و العلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

٣. فضيلة المحترمة إيكسا روسديانا الماجستيرة كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

٤. فضيلة المحترمة رزقا عليانا مصليحة الماجستيرة التي تعطى إشرافها وإرشاداتها وتوجيهاتها للباحثة كل دقة وحماسة.

٥. جميع المدرسين المحترمين والأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث. ويرجى من القارئ النقد الواعي والاقتراحات الواعية لأجل كمال هذا البحث العلمي، وعسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا. والله أسأل أن يوفق الجميع بما فيه الخير والصلاح، آمين.

فونوروجو، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٤

الباحثة

Devi
ديوى وحيو نيعسية

٢٠٢٢٠٠٧٦

محتويات البحث

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	صفحة الموافقة على مناقشة
iii	.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
iv	.....	صفحة الموافقة على النشر
v	.....	إقرار أصالة البحث
vi	.....	الإهداء
vii	.....	الشعار
viii	.....	الملخص
x	.....	كلمة شكر وتقدير
xi	.....	محتويات البحث
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	﴿ أ ﴾ خلفية البحث
٥	.....	﴿ ب ﴾ تركيز البحث
٦	.....	﴿ ج ﴾ أسئلة البحث
٦	.....	﴿ د ﴾ اهداف البحث
٦	.....	﴿ هـ ﴾ فوائد البحث
٧	.....	﴿ و ﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
٩	.....	الباب الثاني : الدراسة النظرية
٩	.....	﴿ أ ﴾ الإطار النظري
٢٤	.....	﴿ ب ﴾ البحوث السابقة
٢٩	.....	﴿ ج ﴾ هيكل التفكير

٣١	..... الباب الثالث : منهج البحث
٣١	..... ﴿ أ ﴾ منهج البحث ونوعه
٣١	..... ﴿ ب ﴾ مكان البحث وزمنه
٣٢	..... ﴿ ج ﴾ البيانات ومصادرها
٣٤	..... ﴿ د ﴾ اساليب جمع البيانات
٣٦	..... ﴿ هـ ﴾ اسلوب تحليل البيانات
٣٨	..... ﴿ و ﴾ فحص صحة البيانات
٤٠	..... ﴿ ز ﴾ مراحل البحث
٤١	..... الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤١	..... ﴿ أ ﴾ البيانات العامة
٤٤	..... ﴿ ب ﴾ البيانات الخاصة
٦٢	..... ﴿ ج ﴾ تحليل البيانات
٨٢	..... الباب الخامس : الخاتمة
٨٢	..... ﴿ أ ﴾ الخلاصة
٨٢	..... ﴿ ب ﴾ الاقتراحات
٨٤	..... قائمة المراجع
٨٧	..... الملاحق
١١٣	..... ترجمة الحياة



الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى من أكثر اللغات انتشارًا في العالم^١. كما تعتبر اللغة العربية من اللغات القديمة المعروفة بمجموعة اللغات السامية^٢. أصبح تدريس اللغة العربية في إندونيسيا في صورة التدريس الرسمي وغير الرسمي. وتعلم اللغة العربية لمستوى المدرسة الابتدائية إلى مستوى الجامعات^٣. ولكن لا يزال يعتبر معظم الطلاب على صعوبة تعلم اللغة العربية، حتى تعتبر مادة اللغة العربية مادة دراسية غير محبوب عند الطلاب. ومثال ذلك، تواجه عملية تعليم اللغة العربية العديدة من المشاكل، بدءاً من المرحلة الابتدائية إلى مستوى المرحلة الجامعية. لذلك، يتطلب عملية تعليم اللغة العربية إلى وجود وسائل الإعلام لمساعدة الطلاب على فهم مادة اللغة العربية المدروسة.

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجريت في المدرسة الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك في ١ أبريل ٢٠٢٤، تم العثور على مشاكل تتعلق بتركيز التعليم وانخفاض مستوى الفهم. تنعكس هذه الحالة في نقص التركيز لدى الطلاب لفترة طويلة نسبياً. ويتضح من الحقائق التي تحدث في الفصل الدراسي عند حدوث التعليم، أي من بعض الطلاب الذين يصنعون الألعاب من الورق، ويتحدثون إلى أصدقائهم، ويدخلون أو يخرجون بالإذن للذهاب إلى الحمام. ينعكس الشرط

^١ مهدي وحين سلم، "خصائص اللغة العربية الفصحى و مميزاتها"، مقل الدراسات العربية، حجم ٩، رقم ١، يونيو ٢٠٢٠، ص ٢.

^٢ ديفيا ايو ونرسه، فطور رحمن. "تأثير طريقة الغناء على حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية الحكم جاتي رجوديويك جومبانج" حجم ٤، رقم ٢، ٢٠٢٣، ص ٢.

^٣ Ubaid Ridho, "Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Vol 20, No 01, tahun 2018, Hal 2.

التالي في نقص النشاط الطلابي أثناء عملية التعليم. تظهر هذا المشكلات عندما يكون الطلاب سلبيين في الفصل، ولا يجرؤ العديد من الطلاب على طرح الأسئلة إذا كانوا يواجهون الصعوبات. ولا يزال الطلاب يخشون على إجابة الأسئلة من المعلم. ومع ذلك، كثير من الطلاب عدم إكمال الواجبات التي يطلبها المعلم في الوقت المحدد^٤.

ونظرا إلى نتائج المقابلة مع الطلاب وجدت البيانات على شكو الطلاب فيما يتعلق بنقص الفهم المتعلق بمواد تعليم اللغة العربية، ويشعر الطلاب بالملل عند اشتراك دراسة اللغة العربية. وهذا المسألة دليل على أن الطلاب يثبت في المسألة المتعلقة بمشقته في تعلم اللغة العربية^٥. وتظهر هذه العوامل إلى أن تطبيق وسائل الخرائط الذهنية تؤثر تأثيرا واضحا على عملية تعليم اللغة العربية. فإن انخفاض قدرة المفردات يسبب إلى قلة فهم الطلاب نحو الدرس. وطرق تعليمهم لا يناسب إليهم ويسبب ذلك إلى ظهور سرعة الملل من الطلاب، وهم يظنون أن اللغة العربية صعبة في تعلمهم. وكذلك، أدرك المعلم أيضا أن الطلاب ما زالوا لا محبوب على أوامر الذي يصدر المعلم بشأن المواد التعليمية، وخاصة في درس اللغة العربية. إذن، عبر المعلم بيان المادة، لأن صعب على المعلم طلب الطلاب للتقدم بحمل نتائج العمل لمادة اللغة العربية. إذن لا بد على المعلم إجبار الطلاب إلى أمام الفصل لاظهار عملن.

وبالإضافة إلى البيانات السابقة، يمكن الاستنتاج أن الطلاب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمّدية ديموساري ترعكاليك لديهم التركيز وفهم المواد المنخفضة. لذلك، هناك حاجة إلى استخدام وسائل التعليم الصحيحة والمريحة

^٤ نتائج الملاحظة: الملاحظة عن مشكلات تعليم اللغة العربية، في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية ديموساري ترعكاليك، في الفصل، ١ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ٠٨.٠٠، ٠١/O/٠١-٢٠٢٤/٠٤

^٥ نتائج المقابلة: محمّد رزقي، المقابلة عن مشكلات تعليم اللغة العربية، في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية ديموساري ترعكاليك، في الفصل، ٢٨ مارس ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠، ٠١/W/٢٨-

للتغلب على هذه المشاكل. وفيما يتعلق بمحاولة المعلمة الترقية تركيز ومستوى الفهم الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة للطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك، حاولت الباحثة معرفة كيفية تنفيذ المعلمة في وسائل الخرائط الذهنية لتغلب مشكلة التعلمية.

ولا يمكن فصل تعليم اللغة العربية الممتعة للطلاب عن استخدام وسائل التدريس، سواء كانت بصرية أو غير بصرية، ويُستخدم لنقل المعلومات إلى المشاركين^٦. إحدى منهم في تعليم اللغة العربية يمكن أن يستخدم وسائل الخرائط الذهنية وعملية التدريس. ويعد الخرائط الذهنية نفسه نموذجًا تعليميًا من خلال تسجيل الأشياء المهمة، ورسم خرائط للأفكار بطريقة مثيرة للاهتمام، أي في شكل صور لمساعدة الطلاب في استدعاء المعلومات التي تم تعلمها سابقًا^٧. ويعد تطبيق وسائل الخرائط الذهنية إحدى البدائل التي تساعد في نطق المفردات العربية للطلاب، وكخطوة لتسهيل وزيادة فعالية التعليم الناشط للطلاب.

وخرائط الذهنية هي وسائل مرئية (عملية معلوماتية باستخدام وسائل التصوير التي يمكن قراءتها وفهمها بالبصر). ثم يتم تطوير هذه الوسائل للطلاب عند التعليم في الفصل الدراسي للحصول على المعلومات والأفكار والمفاهيم وجعل الطلاب ناشطين ومركزين في تعلم اللغة العربية. ويتم تقديم وسائل الخرائط الذهنية في شكل مخططات لتوضح العلاقة بين شكل الصور والمفردات التي يتم تقديمها بطريقة منظمة لاستخدام الكلمات، لأجل تسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية.

ويتميز تطبيق وسائل الخرائط الذهنية بالعديد من الخلفيات ذات الصلة، حيث توجد هياكل معقدة للغة العربية إلى يمكن تعلمها بسهولة، خاصة من

^٦سوجي فطري رحم، إسنية نسوة "تعليم المفردات العربية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية سبيل الله جوكر جومبانج"، مقل اللغة العربية، حجم ٤، رقم ٢،

حيث القواعد والمفردات والكتابة. وقفنا لقول *Doni Swadarma*، تعد الخرائط الذهنية إحدى من الوسائل الفعالة للتعبير عن جميع الأفكار الموجودة في العقل. ويمكن الخرائط الذهنية مساعدة الطلاب في فهم وتنظيم العديد من المفردات القائمة على اللغة العربية بشكل أفضل كما هو الحال في القواعد النحوية وأنواع الكلمات وأنماط الجملة العربية الأخرى. وبالإضافة إلى ذلك، يعرض رأي آخر أعرب عنه توني بوزان أن البشر يولدون بملايين المرات أكثر تطوراً من أجهزة الكمبيوتر⁸. ويعزو توني بوزان تقنية الخريطة المفاهيمية إلى نظرية التفكير المشع للدماغ البشري، والتي تستخدم كطريقة موضوعية للتفكير.

ويهدف تصور المفهوم للرسم بالخرائط الذهنية إلى تيسير تعليم اللغة العربية. لأن رسم خرائط الذهنية يمكن أن يساعد الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات بشكل أكثر دقة. وشكل تعليم الخرائط الذهنية هو تخطيطي للصور على الورق أو نقطة القوة. حتى يتمكن الطلاب من تقليد إنشاء خرائط الذهنية على المواد التي تمت دراستها. وتتمتع وسائل الخرائط الذهنية بمزايا لها تأثير إيجابي على التعلم. بعض المزايا في استخدام الخرائط الذهنية هي: يمكن رؤية الصورة بأكملها بوضوح، ويمكن رؤية التفاصيل دون فقدان الخيط الأحمر بين الموضوعات، وهناك مجموعة من المعلومات، وتجذب العين وليست مملة، ويسهل علينا التركيز، وعملية جعلها ممتعة لأنها تتضمن صوراً، والألوان، والآخر، ويسهل تذكرها لأن هناك علامات بصرية⁹.

بالإضافة إلى الخلفية السابقة، ثم تصف البحث حول استخدام وسائل خرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية المتوقع لاحقاً، مع قدرة وسائل على مساعدة الطلاب في عملية فهم اللغة وتذكرها وإتقانها بشكل أفضل. وكذلك، يمكن استخدام هذه الوسائل التعليمية كأداة فعالة أثناء عملية تعليم اللغة العربية

⁸Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran* (jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013)

⁹G. Kustina, N, "PENGUNAAN METODE MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA," *Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, no. 1 (2021): 30-37

في الفصل الدراسي. وليس فقط أداة استخدمها في الفصل، ولكن أيضًا كأداة يحصل عليها الطلاب للتعلم بشكل مستقل وخلاق وابتكاري من استخدام وسائل الخرائط الذهنية. وهذا ما تشجع الباحثة على إجراء بحثها حول استخدام وسائل الخرائط الذهنية المطبقة في إحدى المؤسسات التعليمية، والتي تستخدمها المعلمة كمساعدة في عملية التعلم الممتعة خاصة في عملية تعليم اللغة العربية.

ويمكن استخدام وسائل الخرائط الذهنية كحل بديل لتحسين التركيز والفهم لدى الطلاب، وخاصة في تعليم اللغة العربية. وتساعد وسائل الخرائط الذهنية أيضًا بشكل كبير على قدرة الدماغ على التركيز، بحيث يتم استقبال المواد التي يتم تدريسها جيدًا من قبل الطلاب، وتصبح المواد المقدمة أكثر وضوحًا. ومن الناحية المرئية، فإن استخدام وسائل الخرائط الذهنية سهل وفعال نسبيًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن فوائد وسائل الخرائط الذهنية نفسها تحفز عمل الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن في وقت واحد، مما يجعل أنشطة التعليم سهلة وممتعة.

وبناءً على الوصف أعلاه، تريد الباحثة معرفة استخدام وسائل الخرائط الذهنية كوسائل التعليم للمعلمين، لأجل معرفة عملية تعليم اللغة العربية بشكل ممتعة. وكذلك عيّنت الباحثة موضوع البحث كما يلي: " تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك ".

﴿ب﴾ تركيز البحث

تركز المشكلة في هذه الدراسة على خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام هذه وسائل الخرائط الذهنية وفوائد تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك.

﴿ج﴾ سؤال البحث

واستنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، تصوغ الباحثة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف خطوات تعليم اللغة العربية بوسائل الخرائط الذهنية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية ديموساري ترعكاليك؟
٢. ما فوائد تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية ديموساري ترعكاليك؟

﴿د﴾ أهداف البحث

الأهداف في هذا البحث هي:

١. للوصف والتحليل والتصنيف عن خطوات تعليم اللغة العربية بوسائل الخرائط الذهنية للطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية درموساري ترعكاليك.
٢. للوصف والتحليل والتصنيف عن فوائد تعليم اللغة العربية بوسائل الخرائط الذهنية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية درموساري ترعكاليك.

﴿ه﴾ فوائد البحث

- من المتوقع أن يفيد هذا البحث العديد من الأطراف، بما في ذلك:
١. الفوائد النظرية
- من المتوقع أن يضيف هذا البحث مرجعًا أو مدخلات مفيدة للباحثين الآخرين، من خلال تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

كمواد مدخلات وتقييم لمعلمي اللغة العربية لزيادة المعرفة حول تطبيق وسائل خرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية.

ب. للطلاب

تحسين التحصيل العلمي ومساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ج. للباحثين

أضف المعرفة ويمكنك تطوير رؤى الباحثين في تعليم اللغة العربية.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

ويتألف هذا الاقتراح من خمسة أبواب، يتصل كل منها بالآخر، ويشكل كلاً موحداً. وستصف أبواب الخمسة ما يلي:

الباب الأول، في شكل فصل يتضمن مسائل تتعلق بكتابة اقتراح البحث، في هذه الحالة تناقش المقدمة التي تتضمن خلفية الأسباب التي دفعت صاحب البلاغ إلى أخذ هذا العنوان، وتركيز البحث، وصياغة المشاكل، وأهداف البحث، والفوائد البحثية، والآخر في الفصل الأول هو منهجية الكتابة.

الباب الثاني، يناقش المؤلف مراجعة الأدبيات التي تحتوي على دراسات نظرية، ومراجعات لنتائج البحث السابقة. تشرح الدراسة النظرية في هذا الفصل لمحة عامة عن فهم وسائل التعليم، والمزايا والعيوب، وفوائد وسائل خرائط الذهنية، وخطوات تطبيق وسائل الخرائط الذهنية، وفهم تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث، تناقش الباحثة أساليب البحث التي تحتوي على مناهج وأنواع البحث، وحضور الباحثة، ومواقع البحث، ومصادر البيانات والبيانات،

وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة النتائج، ومراحل البحث.

الباب الرابع، تناقش الباحثة النتائج والمناقشة، والتي تتضمن وصفاً عاماً للبيانات ووصفاً محدداً للبيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس، تناقش الباحثة الخاتمة الذي يحتوي على الخلاصة والاقتراحات.



الباب الثاني الدراسة النظرية

الإطار النظري

١. تطبيق وسائل التعليم

أ. تعريف وسائل التعليم

تأتي كلمة وسائل من الوسائل اللاتينية التي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية، الإعلام وسيل (وسائل) أو الرسول من المرسل إلى متلقي الرسالة. يقول جيرلاخ وإيلي إن وسائل الإعلام عند فهمها على نطاق واسع هي الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف وتجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً، يميل تعريف الوسائل في عملية التدريس والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة بنائها. إذا كانت وسائل الإعلام تحمل رسائل أو معلومات لها أغراض تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية، فإن وسائل الإعلام تسمى وسائل التعلم^١.

تعليم الوسائل هو الأمر الذي يمكنه توجيه الرسائل، ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واستعدادهم حتى يتمكن من تشجيع إنشاء عملية تعلم لدى الطلاب^٢. يمكن أن يؤثر تعليم الوسائل المستخدمة في أنشطة التعليم أيضاً على فعالية التعليم. في البداية، كان تعليم وسائل الإعلام يعمل كأداة للمعلم للتدريس فقط الذي يستخدم

¹Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada: 2006), Hal 3.

²Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. (surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016).

الوسائل البصرية. في منتصف القرن العشرين تقريباً، تم استكمال الجهود المبذولة لاستخدام المرئيات باستخدام الأدوات السمعية، لذلك ولدت الوسائل السمعية والبصرية. وتمشيا مع تطور العلم والتكنولوجيا، ولا سيما في ميدان التعليم، أصبح استخدام وسائل التعليم أو وسائل الإعلام يتزايد انتشاراً وتفاعلاً، مثل الحواسيب والإنترنت.

لذلك، تعلم الوسائط هو وسيلة مادية تستخدم أثناء التعلم في شكل توزيع الرسائل الذي يهدف إلى إنشاء عملية تفاعل اتصال بين المعلمين والطلاب. سيوفر تعلم الوسائط أيضاً فوائد لعملية تعلم الطلاب.

ب. وظيفة وسائل التعليم

هناك العديد من وظيفة لوسائل التعليم:

(١) يمكن لوسائل التعليم التغلب على الخبرة المحدودة للمتعلمين. تختلف تجربة كل متعلم، اعتماداً على العوامل التي تحدد ثراء تجربة الطفل، مثل توافر الكتب وفرص السفر وما إلى ذلك. يمكن لوسائل التعليم التغلب على هذه الاختلافات. إذا كان من المستحيل جلب المتعلمين إلى الجسم المباشر الذي تتم دراسته، يتم إحضار الكائن إلى المتعلمين. يمكن أن يكون الجسم في شكل حقيقي أو مصغر أو نموذج أو صور يمكن تقديمها بالصوت والبصر^٣.

(٢) يمكن أن يتجاوز تعليم الوسائل حدود الفصل الدراسي. من المستحيل تجربة العديد من الأشياء مباشرة في الفصل الدراسي من قبل الطلاب حول شيء ما، والذي يحدث، لأن: الأشياء كبيرة جداً، والأشياء صغيرة جداً، والأشياء التي تتحرك ببطء شديد، والأشياء التي تتحرك بسرعة كبيرة، والأشياء المعقدة جداً، والأشياء

³Taufik.

التي تبدو ناعمة جدًا، والأشياء التي تحتوي على أشياء خطيرة وعالية الخطورة. ومن خلال استخدام الوسائل المناسبة، يمكن تقديم جميع الأشياء للطلاب.

- (٣) يسمح تعليم الوسائل بالتفاعل المباشر بين المتعلمين وبيئتهم.
- (٤) ينتج عن الوسيط توحيد الملاحظة.
- (٥) يمكن لوسائل الإعلام أن تغرس مفاهيم أساسية صحيحة وملموسة وواقعية.

- (٦) تثير وسائل الإعلام رغبات واهتمامات جديدة.
- (٧) تحفز وسائل الإعلام الأطفال وتحفزهم على التعلم.
- (٨) توفر وسائل الإعلام تجربة متكاملة/شاملة من الملموس إلى المجرد.

ج. استخدامات وسائل التعليم

بشكل عام، تستخدم وسائل التعليم

- (١) لتوضيح الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية.
- (٢) التغلب على قيود المكان والطاقة الزمنية والقوة الحسية.
- (٣) يشجع على التعلم وزيادة التفاعل المباشر بين الطلاب وموارد التعلم.

- (٤) يسمح للأطفال بالتعلم بشكل مستقل وفقًا لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية (التعلم الذاتي التنظيم).

- (٥) يوفر نفس المحفزات، ويعادل الخبرات ويخلق نفس التصورات^٤. وبالإضافة إلى ذلك، فإن مساهمة وسائل التعليم هي:

- (١) يمكن توحيد إيصال رسائل التعلم
- (٢) يمكن أن يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام
- (٣) يصبح التعلم أكثر تفاعلية من خلال تطبيق نظرية التعلم
- (٤) يمكن تقصير وقت تنفيذ التعلم

⁴Taufik

- (٥) يمكن تحسين جودة التعلم
- (٦) يمكن أن تتم عملية التعلم في أي وقت وأينما كان هناك حاجة إليه.
- (٧) يمكن تحسين المواقف الإيجابية للطلاب تجاه مواد التعلم وعملية التعلم.
- (٨) دور المعلم يتغير في اتجاه إيجابي.

٢. مفهوم وسائل خرائط الذهنية

أ. تعريف وسائل خرائط الذهنية

تم تقديم رسم خرائط الذهنية لأول مرة بواسطة توني بوزان. رسم خرائط الذهنية هو طريقة إبداعية وفعالة وحرفية لتسجيل أفكارنا. يعتمد رسم خرائط الذهنية الذي اقترحه بوزان على حقيقة أن الدماغ البشري يتكون من مليون خلية دماغية أو ما يعادل ١٦٧ ضعف عدد الأشخاص على الأرض، وتتكون خلايا الدماغ من عدة أجزاء، وهناك جزء مركزي (النواة) وهناك عدد من أجزاء الفروع التي تنتشر في جميع الاتجاهات، لذلك تبدو وكأنها شجرة تنمو في كل مكان^٥.

وفقاً لـ *Svantesson* خرائط الذهنية ، فإن تقنية تدوين الملاحظات يمكن استخدامها في مواقف وظروف معينة، مثل التخطيط وحل المشكلات والتلخيص والهيكلية وجمع الأفكار لتدوين الملاحظات والمحاضرات والاجتماعات والمناقشات والمقابلات. يوضح *Buzan* أن خرائط الذهنية هي أيضاً خريطة طريق رائعة للذاكرة، مما يسمح لنا بتنظيم الحقائق والأفكار بطريقة تنخرط فيها الأعمال الطبيعية للدماغ منذ البداية. شكلت الملاحظات أفكاراً مترابطة، وكان الموضوع الرئيسي في المركز والمواضيع الفرعية والتفاصيل هي الفروع^٦. هذا يمكن أن يجعل

⁵Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama: 2009), Hal 4.

⁶Widiyono, *Mind Mapping Strategi Belajar Yang Menyenangkan* (Jombang: Lima Aksara, 2021).

الطلاب يشعرون بالسعادة وعدم الملل من المشاركة في الدروس، حتى يتمكن من تحسين التحصيل التعليم للطلاب.

لذلك يمكننا أن نستنتج وسائل الخرائط الذهنية هي وسيلة تعليمية من خلال تدوين الملاحظات بشكل إبداعي وفعال، وسوف نرسم أفكارنا بشكل طبيعي. يعد رسم خرائط العقل أيضًا اتجاهًا رائعًا لذاكرة المتعلم حيث يسمح للمتعلم باستخدام خرائط الذهنية بتنظيم الحقائق والأفكار بهذه الطريقة.

ب. فوائد وسائل خرائط الذهنية

- (١) جمع البيانات بشكل منهجي لاستخدامها في أغراض مختلفة
- (٢) تطوير وتحليل الأفكار/المعارف كما يتم عادة خلال عملية التدريس والتعلم أو اجتماعات حلقات العمل أو الاجتماعات.
- (٣) يجعل من السهل إعادة النظر وكذلك تكرار الأفكار والأفكار الجديد
- (٤) اتخذ خيارات متعددة من مجموعة متنوعة من طرق القرار المحتملة
- (٥) تسهيل عملية العصف الذهني لأن الأفكار والأفكار التي لم يتم تسجيلها بسهولة يتم سكبها بسهولة على قطعة من الورق.
- (٦) يمكن أن نرى الصورة الكبيرة لفكرة، مما يساعد الدماغ على العمل مع الفكرة

(٧) تبسيط بنية الأفكار المعقدة والطويلة وليس من السهل رؤيتها لتكون أسهل

(٨) اختيار المعلومات بناءً على ما يعتبر مهمًا ومناسبًا للغرض.

(٩) اتخذ خيارات متعددة من مجموعة متنوعة من طرق القرار المحتملة

١٠) تسريع وزيادة الفهم أثناء التعلم لأنه يمكنك رؤية العلاقة بين موضوع وآخر.^٧

١١) شحذ قدرة الدماغ على العمل لأن خرائط الذهنية مليء بعناصر الإبداع.

ج. المزايا من وسائل خرائط الذهنية

(١) تحسين أداء إدارة المعارف

(٢) تعظيم نظام عمل الدماغ

(٣) الترابط مع بعضهما البعض حتى يمكن تقديم المزيد من الأفكار والمعلومات

(٤) حفز الإبداع، بسيط وسهل القيام به

(٥) في أي وقت يمكن بسهولة استدعاء البيانات الموجودة

(٦) جذابة ويسهل لفت الأنظار

(٧) يمكن رؤية كمية كبيرة من البيانات بسهولة^٨

د. أنواع وسائل خرائط الذهنية

(١) خرائط الذهنية المنهج

رسم خرائط الذهنية هو احد من نوع رسم خرائط الذهنية

التي تساعد في توفير نظرة عامة على ما تريد تعلمه. عادة، يتم

خرائط الذهنية هذه بحجم كبير ويتم لصقها على الحائط.

(٢) خرائط الذهنية في الباب

خرائط الذهنية في الفصل هو خرائط الذهنية التي تم إنشاؤها

بناءً على سلسلة من الفصول التي تمت دراستها. ومع ذلك، يجب

أن يلخص رسم خرائط الذهنية في الفصل النقاط المهمة أو

الخطوط العريضة فقط لسهولة الاستدعاء^٩.

⁷Swadarma, Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran.

⁸Swadarma.

⁹Widiyono, Mind Mapping Strategi Belajar Yang Menyenangkan

(٣) خرائط الذهنية في الفقرة

خرائط الذهنية للفقرة هو خرائط الذهنية التي يمكن أن توفر معلومات كاملة لأنه بالإضافة إلى القدرة على رؤية ملخص لكل فصل ويمكنها أيضاً معرفة تفاصيل التفسير.

كل خرائط الذهنية لديها شيء مشترك. كلهم يستخدمون الألوان. لديهم جميعاً بنية طبيعية تشع من المركز. يستخدمون جميعاً خطوطاً ورموزاً وكلمات وصوراً منحنية تتناسب مع تسلسل طبيعي بسيط وأساسي يتطابق مع طريقة عمل الدماغ. باستخدام خرائط الذهنية، يمكن تحويل قوائم المعلومات الطويلة إلى مخططات ملونة ومنظمة للغاية ولا تُنسى تعمل في انسجام مع الطريقة الطبيعية للدماغ في القيام بالأشياء.

هـ. الفرق بين الكتابة المنتظمة واستخدام خرائط الذهنية:

(١) كتابة المنتظمة

(أ) في شكل كتابة فقط

(ب) بلون واحد فقط

(ج) يستغرق الأمر وقتاً طويلاً للمراجعة.

(٢) خرائط الذهنية

(أ) في شكل كتابة ورموز وصور

(ب) ملون

(ج) تستغرق المراجعة وقتاً قصيراً

(د) الوقت المستخدم للتعلم أسرع وأكثر فعالية

(هـ) جعل الأفراد أكثر إبداعاً¹⁰

و. أما بالنسبة لمزايا وعيوب رسم الخرائط الذهنية وفقاً *Mike Hernacki* و

Bobbi Deporter، فإن خرائط الذهنية له فائدة بما في ذلك:

¹⁰Widiyono.

(١) تعني المرونة أنه إذا تذكر المتحدث فجأة لشرح فكرة ما، فيمكننا بسهولة إضافتها في المكان المناسب في خريطة أذهاننا دون الخلط بينها.

(٢) يمكننا تركيز العقل، ولسنا بحاجة إلى التفكير في التقاط كل كلمة منطوقة. بدلاً من ذلك، يمكننا التركيز على الفكرة.

(٣) تحسين الفهم، عند قراءة نص أو تقرير تقني، تعمل خرائط العقل على تحسين الفهم وتقديم ملاحظات مراجعة قيمة لاحقاً.

(٤) المرحة وخيالنا وإبداعنا غير محدودين ويجعل تدوين الملاحظات والمراجعة أكثر متعة^{١١}.

تشمل عيوب وسائل خرائط الذهنية ما يلي:

- (١) لا يشارك سوى المتعلمين النشطين
 - (٢) لا يشارك جميع الطلاب في الدراسة
 - (٣) لا يمكن إدراج كمية المعلومات التفصيلية
 - (٤) يضيع الوقت في إعادة قراءة الكلمات التي لا داعي له
 - (٥) يتم فصل التذكيرات الرئيسية حسب المسافة
- ز. يذكر Alamsyah العديد من الفوائد لاستخدام طريقة خرائط الذهنية، بما في ذلك:

- (١) يمكن أن نرى الصورة بأكملها بوضوح
- (٢) يمكن رؤية التفاصيل دون فقدان الخيط بين الموضوعات
- (٣) هناك تجميع للمعلومات
- (٤) ملفتة للنظر وغير مملة
- (٥) يجعل من السهل التركيز
- (٦) يحسن القدرة على تذكر شيء مهم
- (٧) تدريب إدارة المعلومات وتركيز ودقت

٨) شحذ الإبداع والخيال

٩) يوفر الوقت في تعلم المعلومات وفهمه

١٠) يمكن تطبيقه على عدة أشياء^{١٢}

سيكون رسم خرائط الذهنية مفيداً جداً في التعلم خاصة في

مهارات تدوين الملاحظات والذاكرة، من بين أمور أخرى:

١) يساعد في قدرة الدماغ على التركيز

٢) يسمح بجوهر المادة أن تكون واضحة

٣) ترتيب ومعلومات أوضح نسبياً

٤) يجعل من السهل رؤية الروابط بين الأفكار

٥) يحسن الذاكرة إلى ذاكرة طويلة المدى

٦) يزيد من ثقتنا في قدرتنا على التعلم

كطالب، هناك العديد من الفوائد لتطبيق طريقة خرائط الذهنية

في أنشطة التعلم لدينا. بصرف النظر عن زيادة الذكاء، فإن الفوائد

الأخرى التي يمكننا الحصول عليها هي:

١) يصبح الموضوع أسهل وأكثر إثارة للاهتمام للقراءة، لأن خرائط

الذهنية أمر مرئي.

٢) يساعد دماغنا على التركيز على المواد التي نتعلمه

٣) المناقشة الأساسية في الدرس مفهومة بشكل أوضح

٤) سلسلة الروابط بين مناقشة ومناقشة أخرى أسهل لفهم المنطق.

حتى يستمر فهمنا لفترة أطول نتذكره، لأن أدمغتنا تفهم الموضوع

لا تحفظه.

٥) ستزيد ذاكرة دماغنا

٦) طريقة للتعلم ليست مملة لأن التعلم برسم الخرائط الذهنية سيكون

لحظة ممتعة ويجعلنا مدمنين

¹²Widiyono.

ح. خطوات إنشاء الخرائط الذهنية:

(١) ابدأ من وسط الورق الفارغ مع وضع الجانب الطويل عمودياً أو أفقياً

(٢) تحديد الموضوع المركزي الذي سيتم إنشاؤه مع طريقة رسم خرائط الذهنية، وعادة ما يكون الموضوع المركزي هو عنوان الكتاب أو عنوان الفصل الذي تمت دراسته ويجب وضعه في وسط الورقة ومحاولة في شكل صورة.

(٣) إنشاء أفكار طلب أساسية للموضوع المركزي الذي تم اختياره، واستخدام لوناً مختلفاً في كل خط أفكار طلب أساسية. عادة ما يكون أفكار طلب أساسية عنوان الفصل أو الفصل الفرعي من الكتاب المراد دراسته أو يمكنه أيضاً استخدامه (ما وأين ولماذا ومن ومتى وكيف). يوضح *Buzan* أن خط أفكار طلب أساسية أصبح أكثر سمكاً من خطوط الفروع التالية بعد الفرع الرئيسي (أفكار طلب أساسية) ويجب توصيل جميع خطوط الفرع الرئيسية (أفكار طلب أساسية) بالمركز/الموضوع المركزي.

(٤) إكمال كل أفكار طلب أساسية بفروع تحتوي على بيانات داعمة تتعلق بالخطوط الفرعية الثانية والثالثة واللاحقة أرق من خطوط الفرع الرئيسية (أفكار طلب أساسية) ولون الخطوط الفرعية الثانية والثالثة واللاحقة يتبع لون أفكار طلب أساسية الخاصة بها.

(٥) أكمل كل فرع بالصور والرموز والقوائم والرسوم البيانية لجعله أكثر إثارة للاهتمام وأسهل في التذكر والفهم، إذا لزم الأمر مع خطوط الاتصال إذا كانت هناك أفكار طلب أساسية مترابطة مع بعضها البعض واكتب الكلمات الرئيسية فقط لكل سطر^{١٣}.

¹³Widiyono.

التعليم الخرائط الذهنية هو بالتأكيد أكثر متعة لأنه ينطوي على الإبداع. إذا لم تقم برسم الخرائط من قبل، فيمكن اتباع الخطوات أدناه:

(١) تحضير أواني الكتابة

لوضع خريطة ذهنية، استخدم الأقلام الملونة وابدأ في الرسم من منتصف ورقتك. استخدم ورقة توجيه المناظر الطبيعية للحصول على مساحة أكبر.

(٢) اكتب الموضوع الرئيسي

بعد ذلك، ابدأ في رسم الخرائط عن طريق كتابة الموضوع الرئيسي في وسط الصفحة. ثم أحاطها بدائرة أو مربعة أو شكل تريده. يمكن إضافة صور أيضاً، على سبيل المثال صورة لمصباح كهربائي، وما إلى ذلك.

(٣) إضافة أطفال الفكرة الرئيسية

أضف سطوراً فرعية من الصورة المركزية لكل فكرة وطفل فكرتها الرئيسية. لذلك سيختلف عدد خطوط الفروع حسب عدد الفروع أو الأطفال للفكرة الرئيسية. حاول استخدام لون مختلف لكل سطر فرع.

(٤) اكتب الكلمات الرئيسية على كل فرع

اكتب الكلمات الرئيسية على كل فرع. في وقت لاحق، ستنقل هذه الكلمات الرئيسية جوهر الفكرة وتحفز ذاكرتنا. لذلك هذا سيجعل من السهل عليك أن تتذكر. إذا كنت تستخدم الاختصارات، فتأكد من أنك على دراية بها حتى تتمكن من تذكرها بسهولة لأيام أو حتى أسابيع^{١٤}.

٥) أضف الرموز والرسوم التوضيحية

يمكننا إضافة رموز أيضًا ورسوم توضيحية مثيرة للاهتمام للحصول على محور ذاكرة أفضل.

ط. وفيما يلي خطوات التعليم باستخدام وسائل خرائط الذهنية:

١) تعليم الخطوات باستخدام وسائل الخرائط الذهنية:

أ) ينقل المعلم الكفاءات التي يجب تحقيقها

ب) يطرح المعلم المفهوم/المشكلة التي يجب أن يستجيب الطلاب/ويفضل أن تكون مشكلة لها إجابات بديلة

ج) مجموعات من ٢-٣ أشخاص

د) قوائم الجرد/تسجيل الردود البديلة على نتائج المناقشة

هـ) تقرأ كل مجموعة (أو مجموعة عشوائية) نتائج مناقشتها، ويسجل المعلم على اللوحة ويصنف وفقًا لاحتياجات المعلم.

و) من البيانات الموجودة على اللوحة، يُطلب من الطلاب تقديم استنتاجات أو يقوم المعلم بإجراء مقارنات وفقًا للمفاهيم التي يقدمها المعلم^{١٥}.

٢) خطوات الخرائط الذهنية في نموذج التعلم التفسيري

أ) ينقل المعلم أهداف التعلم اليوم

ب) يقدم المعلم شرحًا للموضوع

ج) بينما يشرح المعلم، يقوم المتعلمون بإنشاء خرائط ذهنية تحتوي على تفسير المعلم.

د) ينقسم المتعلمون إلى أزواج

¹⁵Zainal Aqib, "Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif), (Bandung: Yrama Widya 2013), Hal 23.

هـ) يشرح المتعلمون المواد التي نقلها المعلم بناءً على رسم خرائط
الذهنية التي تم إجراؤها. وفي الوقت نفسه، يستمع شريكهم
أثناء تقديم التعليقات.

و) بعد الانتهاء، يتناوب المتعلم على إعطاء تفسير.

ز) في نهاية الدرس، يجتتم المعلم والطلاب أنشطة التعلم اليوم^{١٦}.

٣) الخطوات الخرائط الذهنية في نموذج التعلم الاستقصائي:

أ) ينقل المعلم أهداف التعلم اليوم

ب) يطرح المعلم موضوعًا موجودًا حاليًا في الأخبار ولكنه لا يزال
مرتبطًا بالموضوع الذي تم تعلمه سابقًا.

ج) يقدم المعلم شرحًا موجزًا بأسئلة وأجوبة

د) في نهاية الشرح، يعطي المعلم سؤالاً يثير اهتمام الطلاب

هـ) للإجابة، يتم تجميع المتعلمين في مجموعات من ٤-٥

أشخاص

و) وفي كل مجموعة يقدم المعلم مراجع

(كتب/مقالات/مجلات/صحف)

ز) يقوم كل متعلم في مجموعته برسم خرائط ذهنية بناءً على قراءة
الكتاب المرجعي.

ح) يتم "دمج" نتائج خرائط ذهنية لكل متعلم في رسم خرائط
ذهنية كبيرة.

ط) تقدم كل مجموعة نتائج خرائط ذهنية المجموعة

ي) يستجيب المتعلمون للعرض التقديمي مع المعلم بصفته الوسيط

(بالنسبة للمتعلمين من الدرجة العالية، يمكنهم أن يصبحوا

مشرفين).

ك) يلخص المعلم نتائج التعلم^{١٧}

¹⁶Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*, Hal 65.

٤) خرائط الذهنية في نموذج التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM):

- أ) يحدد المعلم بوضوح أهداف وموضوعات التعلم اليوم.
- ب) يشرح المعلم الموضوع بمساعدة فيلم قصير ذي صلة بموضوع الدرس
- ج) للإجابة على ذلك، يتم تجميع المتعلمين من ٤ إلى ٥ أشخاص/مجموعة من خلال الاهتمام بتوازن الجوانب الاجتماعية والجوانب الأكاديمية.
- د) يتم تزويد كل مجموعة بموارد التعلم مثل الصحف والمقالات والمجلات والموسوعات والقواميس وما إلى ذلك. ثم يتم تعيين الطلاب لعمل الخرائط.
- هـ) تُمنح كل مجموعة الفرصة لعرض نتائجها.
- و) يقوم المعلم بإجراء تقييم لتقييم تقدم المجموعة والنتائج المحققة.
- ز) يتأمل المعلم في أنشطة التعلم اليوم^{١٨}

٣. مفهوم تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم

كلمة "تعليم" هو تستخدم على نطاق واسع في التعليم في الولايات المتحدة. يتأثر هذا المصطلح بشدة بمدرسة علم النفس الإدراكي الكلي، التي تضع الطلاب كمصدر للنشاط. بالإضافة إلى ذلك، يتأثر هذا المصطلح أيضاً بتطور التكنولوجيا التي يُفترض أنها تسهل على الطلاب تعلم كل شيء من خلال أنواع مختلفة من الوسائل مثل المواد المطبوعة، البرامج التلفزيونية، والصور، والصوت، وما إلى ذلك، بحيث يشجع كل ذلك على تغيير دور المعلم في إدارة عملية

¹⁷Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*, Hal 68.

¹⁸Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*, Hal 73.

التدريس والتعلم، من المعلم كمصدر للتعلم إلى المعلم كميّسر في التدريس والتعلم.

في مصطلح "التعليم" الذي يتأثر بشكل أكبر بتطور النتائج التكنولوجية التي يمكن استخدامها لاحتياجات التعلم، يتم وضع الطلاب كمواد تعليمية تلعب دورًا رئيسيًا، بحيث يتعين على الطلاب في سياق عملية التدريس والتعلم أن يكونوا نشطين تمامًا وحتى يدرسون مادة التعلم بشكل فردي¹⁹.

لذلك يمكننا أن نستنتج أن التعليم هو مساعدة يقدمها المعلم من أجل اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، فضلاً عن تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.

ب. تعليم اللغة العربية

بدأ تعلم اللغة العربية يحظى باهتمام غير العرب منذ القرن السابع عشر، عندما بدأ تعليم اللغة العربية في كامبريدج إنجلترا. تستند خلفية تعلم اللغة العربية في كامبريدج إلى الجوانب الدينية والاقتصادية. في الواقع، تعلم اللغة مهم جدًا للأمة.

من بين اللغات الأكثر شعبية للتعلم هي اللغة العربية، وهي واحدة من ملايين اللغات التي اختارها الله لتكون وسيلة وحيه. اللغة العربية هي اللغة التي خلق بها الله الحب في قلوب البشر لهذه اللغة. يجدون في اللغة العربية ميزات غير عادية لا يجدونها بلغات أخرى. وبالتالي وضع اللغة العربية كمفتاح لعالم العلم والفكر والحضارة والثقافة والأدب²⁰.

¹⁹Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana: 2011), Hal 78.

²⁰Yufri dal Fitri Nursalam, *Bahasa Arab :Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan, dan Urgensi mempelajarinya* (Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, Agustus 2011), Hal 50

يميل تعليم اللغة إلى إضافة المفردات والمصطلحات غير الضرورية التي لا يستخدمها المتعلمون في المحادثة أو عند القراءة. كما كان تعليم اللغة في ذلك الوقت بعيداً عن لغة الحياة، مما جعل الطلاب مثقلين بالملل. في هذا النوع من التعليم، يصبح الطلاب أشياء، بينما يقوم المعلم بإلقاء المحاضرات، بحيث يكون الهدف النهائي لتعليم اللغة هو إتقان العديد من المفردات وحفظ مئات المصطلحات. هذا هو مقياس مستوى قدرة المتعلم في إتقان اللغة.

ج. فوائد تعلم اللغة العربية:

- ١) يمكن للطلاب فهم القرآن أو الحديث أو الكتب أو الكتب الأخرى في اللغة العربية والدين والثقافة الإسلامية.
- ٢) يمكن للطلاب التواصل باللغة العربية
- ٣) مساعدة الطلاب في الحصول على المهارات التي يجب إتقانها وفقاً لمجال التعليم المتبع عند الدراسة في الكلية
- ٤) رعاية الخبراء المحتملين في اللغة العربية، بحيث لن يتم تعليم اللغة العربية في الوقت المناسب من قبل معلم اللغة العربية الأقل مهنية.
- ٥) المساعدة في إنجاز العمل الفني مثل تعليم اللغة العربية للمضيفات الحج وما إلى ذلك^{٢١}.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

١. كتب هذه المقالة العلمية من "Shofwatul Fu'adah" بعنوان «استخدام استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية في تعليم المفردات العربية» عام ٢٠٢١.
- يستخدم هذا البحث طرق البحث النوعي. يستخدم نوع البحث الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة نهجاً نوعياً وصفيًا. و نتائج هذه الدراسة هي

²¹Abd. Rajak, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah, (Banda Aceh: Forum Intelektual al-Qur'an dan Hadits Asia Tenggara, Juli 2020), Hal 20

استخدام استراتيجية رسم خرائط الذهنية في تعليم المفردات أو المفردات العربية الطلابية في مدرسة بانيوانغي الإسلامية، وللمدرسة الطبيعية *Genteng-Banyuwangi* عدة مراحل وخطوات تعليمية مماثلة للخطوات الواردة في الكتاب، مثل المعلم. بدء بنقل الكفاءات التي يجب تحقيقها إلى الختام/الختام. استخدام استراتيجية رسم خرائط الذهنية في تعليم المفردات يمكن أن يزيد من المفردات العربية للطلاب. يحفظ الطلاب ويتذكرون بسرعة أكبر لأنهم من خلال تذكر الصور يتذكرون المفردات بسرعة.²²

هناك أوجه التشابه مع هذه البحث، أي في عناصر المفهوم المدروس فيما يتعلق بخرائط الذهنية في تعلم المفردات اللغة العربية، وكذلك في نهج المستخدم، أي استخدام نوع البحث الوصفي، ومناقشة الخطوات. وأما أوجه الاختلاف في موقع البحث، ومستوى موضوع البحث، وركزت الدراسة السابقة على خطوات تعلم المفردات أثناء هذه الدراسة في تعلم اللغة العربية بشكل عام.

٢. كتب هذه المقالة العلمية من " *Nurul Khikmatul Ilmiah dan Humaidi* " بعنوان «استراتيجية تنفيذ طريقة رسم خرائط الذهنية في إتقان المفردات العربية» عام ٢٠٢٣. يستخدم هذا البحث طرق البحث النوعي. يستخدم نوع البحث الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة نهجًا نوعيًا وصفيًا. نتيجة هذا البحث هو استخدام استراتيجية رسم خرائط الذهنية لتعليم كيفية تحسين المفردات العربية للطلاب. يحفظ الطلاب الصور والمفردات بسرعة، مما يؤدي إلى حفظ واستدعاء أسرع. استخدام استراتيجية رسم خرائط الذهنية فعال

²²Shofwatul Fu'adah, "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 30–39, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.1014>.

للغاية في تعلم المفردات. لا تزال قدرة الطلاب في المفردات العربية تتطور وتتحسن بشكل جيد.^{٢٣}

هناك أوجه التشابه مع هذه البحث، أي في عناصر المفهوم المدروس فيما يتعلق بخرائط الذهنية في تعليم المفردات اللغة العربية، وكذلك في نهج المستخدم، أي استخدام نوع البحث الوصفي. وأما أوجه الاختلاف في موقع البحث، ومستوى موضوع البحث، وركزت الدراسة السابقة على تعلم المفردات أثناء هذه الدراسة في تعلم اللغة العربية بشكل عام.

٣ البحث الذي كتبها “Eka Fitriyanti” بعنوان «تطوير مفردات اللغة الإندونيسية من خلال تطبيق طريقة خرائط الذهنية في المجموعة ب أطفال روضة الخيرية، منطقة لابوهان راتو، مدينة بندر لامبونج» في عام ٢٠١٨. استخدم البحث طريقة *Classroom Action Research* أو *PTK* التي تم إجراؤها بشكل تعاوني بين مدرس المادة والباحث. نتائج هذه الدراسة هي أن تطبيق طريقة خرائط الذهنية يمكن أن يطور المفردات الإندونيسية في المجموعة ب أطفال روضة الخيرية، منطقة لابوهان راتو، مدينة بندر لامبونج، يمكن ملاحظة ذلك من الزيادة في كل دورة، في الدورة الأولى من ١٩ طالبًا لم تتطور مهاراتهم في المفردات إلى ٧ أشخاص أو ٣٦،٨ في المائة، وبدأت تتطور مهارات المفردات إلى ٩ أشخاص أو ٤٧،٤ في المائة بينما بلغت المهارات في مجال المفردات ٣ أشخاص أو ٨،١٥ في المائة. ثم ازدادت في الدورة الثانية للطلاب ١٩ الذين لم تتطور مهاراتهم في المفردات إلى ٠ شخص أو ٠،٠ في المائة، وبدأت مهارات المفردات في التطور إلى ٢ شخص أو ١٠،٥ في المائة بينما تطورت مهارات المفردات بشكل جيد للغاية إلى ١٧ شخص أو ٥،٨٩ في المائة. وبالتالي فإن مؤشر النجاح المحدد

²³Nurul Khikmatul Ilmiah and Humaidi, “Strategi Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab,” *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 2, no. 2 (2023): 83–94, <https://doi.org/10.1234/qismularab.v2i01.52>.

إذا كان ٨٥ في المائة من طلاب المجموعة ب في روضة الخيرية بندر لامبونغ يتطورون بشكل جيد للغاية.^{٢٤}

هناك أوجه التشابه مع هذا البحث، أي في عناصر المفهوم المدروس فيما يتعلق بخرائط الذهنية في تعليم المفردات اللغة العربية. وأما أوجه الاختلاف في أحد جوانب نهج المستخدم، وهو البحث الذي يستخدم نوع البحث الجماعي، في حين أن هذا البحث نوعي. بالإضافة إلى ذلك، وأما أوجه الاختلاف أيضاً في موقع البحث، ومستوى موضوع البحث، وركزت الدراسة السابقة على تعلم المفردات أثناء هذه الدراسة في تعلم اللغة العربية بشكل عام.

٤. كتب هذه المقالة العلمية من "Majidatun Ahmal" بعنوان «استراتيجية رسم الخرائط الذهنية للمفردات العربية» عام ٢٠١٨. استخدم البحث طريقة *Classroom Action Research* نتائج هذه الدراسة هي أن الباحث يرى زيادة أو تحسناً في طريقة تعلم الطلاب في ربط المفردات القديمة بمفردات جديدة، تستند عملية التعلم التي يقوم بها المعلم دائماً إلى إبداع الطلاب حيث سيكون الطلاب مركز التعلم، وسائل الإعلام التي يستخدمها المعلم في تعلمه، وأدوات التقييم المستخدمة في تدريس المفردات، يمكن التغلب على مشكلة الطلاب الذين يجدون صعوبة في تذكر المفردات التي تم تعلمها باستخدام رسم خرائط الذهنية، تطور مهارات الطلاب في اللغة بشكل جيد.^{٢٥}

هناك أوجه التشابه مع هذا البحث، أي في عناصر المفهوم المدروس فيما يتعلق بخرائط الذهنية في تعليم المفردات اللغة العربية. وأما أوجه الاختلاف في أحد جوانب نهج المستخدم، وهو البحث الذي يستخدم نوع

²⁴Eka Fitriyani, "Mengembangkan Kosakata Berbahasa Indonesia Penerapan Metode Mind Mapping Pada Anak B Tk Al Khairiyah Kecamatan Ratu Kota Bandar Lampung," 2018.

²⁵Majidatun Ahmala, "Keterampilan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Melalui Strategi Mind Mapping," *Annual International Conference on Is Amic Education* 1, no. 3 (2018): 320–43.

البحث الجماعي، في حين أن هذا البحث نوعي. بالإضافة إلى ذلك، يكمن الاختلاف أيضاً في الدراسة السابقة التي ركزت على تعلم المفردات أثناء هذه الدراسة في تعلم اللغة العربية بشكل عام.

٥. البحث الذي كتبها "Nur Aisyah Ritonga" بعنوان «استخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية» مختبر «جامعة الدولة الإسلامية في شمال سومطرة» في عام ٢٠٢٠. يستخدم هذا البحث طريقة بحث تقييم العمل في الفصول الدراسية. (PTK) نتيجة هذه الدراسة هي أن إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية «مختبر» جامعة الدولة الإسلامية في شمال سومطرة زاد بعد تطبيق طريقة خرائط الذهنية وطريقة خرائط الذهنية هذه مناسبة لتعليم المفردات العربية وهذا يمكن أن يحسن ذاكرة الطالب وإمكانية تعلم العقل.^{٢٦}

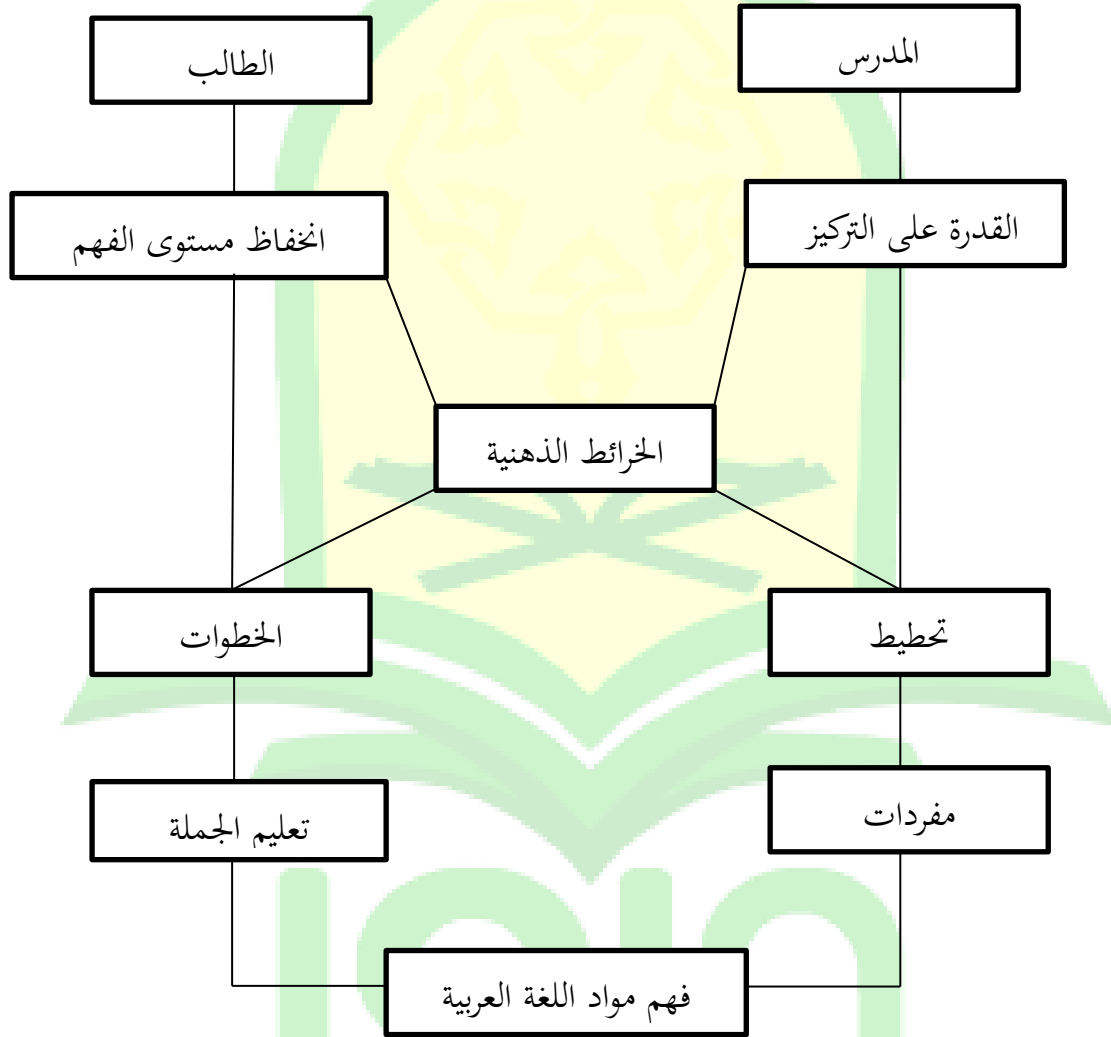
هناك أوجه التشابه مع هذا البحث، أي في عناصر المفهوم المدروس فيما يتعلق بخرائط الذهنية في تعلم المفردات اللغة العربية. وأما أوجه الاختلاف في أحد جوانب نهج المستخدم، وهو البحث الذي يستخدم نوع البحث الجماعي، في حين أن هذا البحث نوعي. بالإضافة إلى ذلك، وأما أوجه الاختلاف أيضاً في موقع البحث، ومستوى موضوع البحث، وركزت الدراسة السابقة على تعلم المفردات أثناء هذه الدراسة في تعلم اللغة العربية بشكل عام.

لذا فإن استنتاج جانب التشابه في الدراسات الخمس السابقة يدور حول رسم خرائط الذهنية في تعليم المفردات العربية، وبالإضافة إلى ذلك هناك أوجه تشابه من حيث التركيز أو صياغة المشكلة أي على خطوات

^{٢٦} نورعائشة ريطونجا، "استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية لبولتوريوم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية" (٢٠٢٠).

استخدام رسم الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية. وأما أوجه الاختلاف في موقع البحث، ومستوى موضوع البحث، وجانب منهج البحث المستخدم، وتركيز على البحث.

﴿ج﴾ هيكل التفكير



بناءً على الملاحظات أثناء البحث، عندما يقوم المعلم بتدريس دروس اللغة العربية باستخدام وسائل رسم الخرائط الذهنية، فإنه سيساعد الطلاب على

حفظ المفردات ويصبح التعلم باللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام بحيث يساعد الطلاب على فهم المفردات الجديدة ويصبح التعلم باللغة العربية أسهل في الفهم. وسائل الخرائط الذهنية هي وسيلة تعليمية فعالة لتعليم اللغة العربية. لأنه إعلام قادر على توفير تعليم تعليمي عربي ممتع وغير ممل. في وقت تعليم اللغة العربية لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ وفهم المفردات، لذلك يتطلب الأمر وسائل مثيرة للاهتمام مثل خرائط الذهنية الأكثر جاذبية للطلاب لتسهيل تعليم مفردات جديدة. التعليم باستخدام خرائط الذهنية له فوائد مفيدة لتسهيل تعليم الطلاب اللغة العربية.



الباب الثالث منهج البحث

﴿أ﴾ منهج البحث و نوعه

النهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي، وهو بحث وصفي ويميل إلى استخدام التحليل بنهج استقرائي¹. يتضمن هذا النوع من الأبحاث دراسات الحالة، وهي سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها بشكل مكثف وتفصيلي ومتعمق حول برنامج وحدث ونشاط، إما على مستوى فرد أو مجموعة من الأشخاص أو مؤسسة أو منظمة لاكتساب معرفة متعمقة حول الحدث².

﴿ب﴾ مكان البحث و زمنه

تم إجراء هذا البحث في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك التي تقع في قرية ديموساري، منطقة توغو، مقاطعة ترعكاليك، جاوة الشرقية. سبب اختيار الباحث لهذا الموقع هو وجود مميزات في المدرسة الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك، وتحديدًا في مسابقة الخطابة باللغة العربية، منذ عام ٢٠١٠ حتى الآن حيث حصل على المركز الأول على مستوى منطقة ترعكاليك³.

¹Rukin, "Metode Penelitian Kualitatif", (Sulawesi Selatan, Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, thn 2019), hal 6.

²Mudjia Rahardjo, "Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif : Konsep dan Prosedurnya", thn 2017, Hal 5.

³نتائج المقابلة: إمركة المجايانة، المقابلة عن الإنجازات في المدرسة الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك،

مكتب المعلم، ٢٠ يناير ٢٠٢٤، الساعة ٠٨.١٥.

﴿ج﴾ البيانات ومصادرها

وفقا لقول Lexy J. Moleong الذي سجله Suharsimi Arikunto بعنوان إجراءات البحث نهج الممارسة، يتم عرض مصادر البيانات النوعية في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة يتم فحصها من قبل الباحثة، والأشياء التي تمت ملاحظتها بالتفصيل بحيث يمكن التقاط المعنى. ضمينا في المستند أو الكائن. يجب أن يكون مصدر البيانات أصليا، ولكن إذا كان من الصعب الحصول عليها، فإن النسخ أو التقليد لا يمثل مشكلة كبيرة، طالما أنه يمكن الحصول على دليل قوي للتحقق من الصحة⁴.

وفقا لقول Lofland، وفقا لما نقله Moleong، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها⁵. بحيث تشمل بعض مصادر البيانات المستخدمة في البحث في المدرسة الابتدائية مُجَدِّية ديموساري ترعكاليك ما يلي:

١. الناس (مدرس اللغة العربية و طلابه)

وهي مصادر البيانات التي يمكن أن توفر البيانات في شكل الإجابات الشفهية من خلال المقابلة: المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الحوار المباشر من قبل المحاور للحصول على المعلومات منه أجريت مقابلة⁶. في هذه الدراسة، سجل الباحثة اعترافات من مصادر مرتبطة بشكل مباشر والذين ساعدوا، مثل مدرس لغة عربية يدعى السيدة "إمركة المجايانة" وأيضا طالب في الصف الخامس يدعى "رزقي" في المدرسة الابتدائية مُجَدِّية ديموساري ترعكاليك، وكانت المقابلة للحصول على نتائج بيانات كيف يتم تنفيذ وخطوات تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية مُجَدِّية ديموساري ترعكاليك.

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 6.

⁵Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Ke-XXIX (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal 157.

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal 123.

٢. المكان (المدرسة الابتدائية مُحمّدية ديموساري ترعكاليك)

هو مصدر بيانات يوفر عرضاً نهائياً في شكل موقف حي، على سبيل المثال غرفة. مكملاً للحركات الفنية، على سبيل المثال الأداء، وتكون البيانات الناتجة على شكل صور العملية تطبيق وسائل الخرائط الذهنية تسجيلات الصور المتحركة هنا تصور معلم اللغة العربية وطلاب في عملية تعليم اللغة العربية من خلال وسائل الخرائط الذهنية وما هي خطوات تعليم^٧.

٣. الورق (الملاحظة أو وثائق مصورة)

هو الذي يعطي إشارات على شكل حروف أو أرقام أو صور أو غيرها من الرموز التي تتطلب أساليب التوثيق الناشئة من الورق كتب، مجلات، ووثائق، أرشيفات، إلخ). يمكن أن تكون مصادر البيانات في شكل مصادر بيانات عامة في شكل نظريات ومصادر بيانات محددة في شكل كتب ومجلات وصحف وغيرها من المؤلفات الداعمة بشكل عام في شكل مستندات مكتوبة. خطوات تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مُحمّدية ديموساري ترعكاليك، حصل الباحثة على بيانات التوثيق لطلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية وملاحظات على نتائج المقابلة المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في تطبيق وسائل الخرائط الذهنية (نتائج التوثيق والمقابلة في المدرسة الابتدائية مع الطالب و المدرس)^٨.

^٧ المرجع نفسه نتائج المقابلة : إمركة المجايانة، المقابلة عن تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمّدية ديموساري ترعكاليك، ٢٠ يناير ٢٠٢٤، الساعة ٠٨.١٥

^٨ نتائج المقابلة : إمركة المجايانة و محمّد رزقي، المقابلة عن تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمّدية ديموساري ترعكاليك، ٢٠ يناير ٢٠٢٤، الساعة ٠٨.١٥

❖ اساليب جمع البيانات

١. الملاحظة

قال "W.Gulo" الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يقوم فيها الباحثة بتسجيل المعلومات أثناء مشاهدتها أثناء البحث^٩. في هذه الملاحظة، يستخدم الباحث ملاحظة غير مشاركة، مما يعني أن الباحثة يراقب حالة الكائن بشكل مباشر فقط، لكن الباحث ليس نشطاً ويشارك بشكل مباشر^{١٠}. تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن تنفيذ تطبيق وسائل خرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية. تم إجراء ملاحظات لمعرفة تعليم اللغة العربية، وكيف طبق المعلم وسائل خرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك.

٢. المقابلة

قال Sugiyono في مفهوم البحث النوعي، ينقسم المقابلة إلى ثلاثة أنواع، وهي المقابلة المنظمة والمقابلة شبه المنظمة والمقابلة غير المنظمة^{١١}. المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحثة إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدم ليس سوى موجز للمشاكل التي يجب طرحها. في المقابلة غير المنظمة، لا يعرف الباحثة بعد بالضبط البيانات التي سيتم الحصول عليها حتى يستمع الباحثة أكثر إلى ما يخبرهم به المستجيبون^{١٢}.

تتكون مرحلة المقابلة من:

أ. تحديد من ستتم مقابلتهم.

ب. الاستعداد لإجراء المقابلة. تتضمن هذه المرحلة مقدمة لخصائص جميع موضوعات البحث.

⁹W. Gulo, *Metode Penelitian*, Jakarta: PT. Grasindo, Hal:79

¹⁰Husain Usman, *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006 hal 56.

¹¹Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Alfabeta, 2009), hal 73.

¹²Wilinny Wilinny et al., "Analisis Komunikasi Di PT. Asuransi Buana Independent Medan," *Jurnal Ilmiah Simantek* 3, no. 1 (2019): 1-6.

ج. حركة أولية: تشير هذه المرحلة إلى بدء الأنشطة البحثية التي تبدأ بنوع من "الإحماء" وهو طرح الأسئلة التي تعتبر "جولة كبرى".

د. إجراء المقابلة والحفاظ عليها لتكون منتجة، حيث تكون الأسئلة المطروحة أكثر تحديداً.

هـ. إيقاف المقابلة والحصول على ملخص لنتائج المقابلة، بمعنى أنه يجب عقد ملخص لكل الأشياء التي قالها المستفتى ومراجعتها مرة أخرى مع المستفتى المعني، ربما لا يزال المستفتى المعني يريد الإضافة إلى تأكيد ما تم تأكيده¹³.

أجرى الباحثة المقابلة شخصية غير منظمة مع مدير مدرسة اللغة العربية والعديد من طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية درموساري ترعكاليك. الغرض من استخدام الباحثة للمقابلة غير المنظمة هو جمع بيانات أكثر دقة لأنهم يستطيعون ضبط الأسئلة وفقاً لما يريده المستجيب حقاً. وبهذه الطريقة سيحصل الباحثة على إجابات عفوية من المستجيبين أثناء أنشطة المقابلة. يستخدم الباحثة الكتب والقرطاسية لتسجيل وتلخيص نتائج المقابلة.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل أو عمل لشخص ما حول شيء مر. يعني التوثيق البحث عن بيانات عن الأشياء المتعلقة بالبحث في شكل ملاحظة ونصوص وكتب ومجلات عن سلوك الطلاب وصور وما إلى ذلك. جمع البيانات من خلال الوثائق من أجل تقديم لمحة عامة عن الحالة التي تظهر في الميدان. تُستخدم الوثائق للحصول على نظرة عامة تتعلق بتطبيق وسائل خرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية، مثل المرافق والبنية التحتية وقوائم الطلاب ووسائل التعليم والمناهج الدراسية.

¹³Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode*. Yogyakarta: Teras, 2009, hal 183-184.

﴿ه﴾ اسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحوث النوعية هو عملية بحث وتجميع منتظم للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق والمواد الأخرى. بحيث يكون من السهل فهمه ويمكن إبلاغ الآخرين بالنتائج. البيانات المقدمة في شكل وصفي في شكل كلمات وصور وليس أرقام. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي مايلز وهوبرمان. وفقاً لمايلز وهوبرمان، يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعي بشكل تفاعلي ويتم تنفيذها باستمرار حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات موثوقة. المكونات في تحليل بيانات مايلز وهوبرمان هي كما يلي:^{١٤}

١. جمع بيانات (Pengumpulan Data)

يعد جمع البيانات مرحلة مهمة في عملية البحث. جمع البيانات هو نشاط للعثور على البيانات في هذا المجال والتي سيتم استخدامها للإجابة على مشاكل البحث. هناك حاجة إلى مؤهلات صلاحية جمع البيانات وجمع البيانات للحصول على بيانات جيدة. لأنه من خلال الحصول فقط على البيانات الصحيحة، ستستمر عملية البحث حتى يحصل الباحث على الإجابة على صياغة المشكلة التي تم تحديدها. يجب أن تكون البيانات التي نبحث عنها متوافقة مع أهداف البحث.

٢. تكثيف البيانات (Kondensasi Data)

يشير تكثيف البيانات هذا إلى عملية اختيار وتركيز وتبسيط وتجريد وتحويل البيانات التي تقترب من الجزء الكامل من الملاحظة الميدانية المكتوبة ونصوص المقابلة والوثائق والمواد التجريبية. تم الحصول على عملية تكثيف البيانات هذه بعد أن أجرى الباحث مقابلة وحصلوا على بيانات مكتوبة في

¹⁴Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis*, ed. Laura Barret, Edition 3 (SAGE Publications, 2014).

هذا المجال، والتي تم فرزها لاحقًا في نصوص المقابلة للحصول على التركيز البحث الذي يحتاجه الباحث.

٣. عرض البيانات (Penyajian Data)

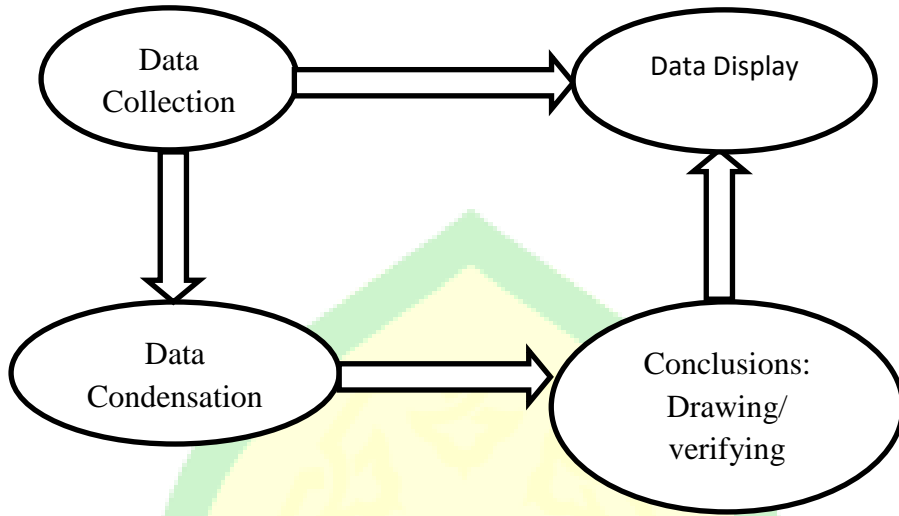
عرض البيانات هو نشاط عندما يتم تنظيم مجموعة من المعلومات، بحيث يتيح إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. يمكن أن يكون شكل تقديم البيانات النوعية في شكل نص سردي في شكل ملاحظة ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانية وشبكات ورسوم بيانية. تجمع هذه النماذج بين المعلومات المنظمة في شكل متسق ويسهل الوصول إليه، مما يسهل معرفة ما يحدث، وما إذا كانت الاستنتاجات صحيحة أم لا^{١٥}.

٤. استنتاج البيانات (Penarikan Kesimpulan)

يتم تنفيذ استخلاص الاستنتاجات هنا من قبل الباحث من بداية يجمعون البيانات مثل البحث عن فهم ليس له نمط، مع ملاحظة انتظام التفسيرات، والتدفق السببي، والذي في المرحلة النهائية يخلص إلى البيانات الإجمالية التي حصل عليها الباحث.

من التفسير أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث النوعي هو اكتشاف جديد، وبعبارة أخرى، لا تزال النتائج غامضة أو غير واضحة. هنا يحاول الباحث توضيح ذلك باستخدام نظرية تم اختبارها للنجاح، ثم يقوم الباحث بتحليل النتائج الجديدة بحيث تصبح واضحة باستخدام مكونات تحليل البيانات، أي تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج البيانات.

¹⁵Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin" 17, no. 33 (2018): 81-95.



﴿و﴾ فحص صحة البيانات

بالإضافة إلى تحليل البيانات، يجب على الباحثة اختبار صحة البيانات من أجل الحصول على بيانات صحيحة. لتحديد صحة البيانات، هناك حاجة إلى تقنيات التفتيش. عند التحقق من صحة البيانات باستخدام الطريقة النوعية، هناك حاجة إلى خطة اختبار الصلاحية والتي تشمل اختبارات مصداقية البيانات واختبارات الموثوقية واختبارات قابلية النقل واختبارات التأكيد. ومع ذلك، فإن الأهم هو اختبار مصداقية البيانات الذي يشمل^{١٦}:

١. التثليث

يستخدم الباحثة الطريقة التثليث. هناك أربعة أنواع التثليث المستخدم في البحث النوعي، أي التثليث المصادر وطريقة التثليث وتثليث الباحث والتثليث النظري^{١٧}. أ. تثليث المصادر البيانات هو يحفر الحقيقة بعض المعلومات من خلال الطريقة ومصادر مختلفة للحصول على البيانات. على سبيل المثال،

¹⁶Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Siswa Rosdakarya, 2002), h. 173.

¹⁷Tohirin, Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016).

بالإضافة إلى المقابلة والملاحظة، يمكن للباحثة استخدام الملاحظة المشاركة والوثائق المكتوبة والوثائق التاريخية والسجلات الرسمية والمذكرات الشخصية أو الكتابات والرسومات أو صورة الفوتوغرافية. بالطبع، ستنتج كل الطريقة من هذه الطريقة الأدلة أو بيانات مختلفة، والتي بدورها ستوفر وجهة نظر مختلفة للظاهرة قيد الدراسة. هذه الطريقة الرائعة لاكتساب المعرفة بالحقيقة.

على سبيل المثال، يبحث الباحثة عن بيانات حول تنفيذ وسائل خرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مُجَدِيَّة ديموساري ترعكاليك التي تنهار بعد ذلك قارن الباحثة إجابات مدرسة اللغة العربية وطلاب الصف الخامس في حالة وجود اختلافات، يستمر الباحثة في جمع البيانات من مصادر أخرى حتى تكون الإجابة التي قدمها المخير متطابقة أو متطابقة تقريبا.

ب. طريقة التثليث الحيلة هي التحقق من درجة الثقة نتائج البحث مع العديد من تقنيات جمع البيانات، التحقق من درجة ثقة العديد من مصادر البيانات بالطريقة نفسه.

على سبيل المثال، البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة مع معلمي اللغة العربية حول تطبيق وسائل خرائط الذهنية في التعليم اللغة العربية ثم يتم فحص البيانات بطريقة المراقبة قام الباحثة بالتحقق من صحتها من خلال مقابلة المخير.

ج. التثليث بالنظرية المعنى الآخر هو شرح الاستئناف تتضمن الطريقة التحقق من النتائج مرة أخرى باستخدام قارن مع المصادر والأساليب والنظريات الطريقة التي يمكن هو طرح أنواع مختلفة من الأسئلة التحقق من ذلك مقابل مصادر البيانات المختلفة والاستفادة من مختلف بحيث يمكن إجراء فحص ثقة البيانات على سبيل.

استخدم الباحثة التثليث بالمصدر لأن التثليث المصدر يمكنه البحث عن الحقيقة البيانات من خلال المقابلة والملاحظة، ويمكن استخدام للباحثة بالملاحظة المشاركين أو المستندة المكتوبة أو المستندة التاريخية أو الكتابات أو الصورة.

﴿ز﴾ مراحل البحث

مراحل هذا البحث هي:

١. المراحل التمهيديّة للبحث هي كما يلي:

- أ. اطلب خطاب طلب تصريح بحث إلى رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فوتوروجو.
- ب. تقديم خطاب طلب التصريح إلى المدرسة (رئيس المدرسة الابتدائية مُجَدِيّة ديموساري ترعكاليك).

ج. التشاور مع معلم المادة.

٢. مرحلة التنفيذ

أ. تحضير مواد المقابلة.

ب. إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية.

ج. قم بعمل ملاحظات عن التعليم في الفصل.

د. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

هـ. التشاور مع المشرف.

٣. مرحلة الإنجاز

أ. تطوير إطار لنتائج البحث.

ب. التشاور مع المشرف.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية مُجَدِيَّة ديموساري ترعكاليك

قبل تأسيس المدرسة الابتدائية مُجَدِيَّة ديموساري، أنشأت سابقًا مدرسة دينية (madin) في منزل السيد كسنادي، ثم تحولت في ٣ يناير ١٩٦٧ إلى المدرسة الابتدائية مُجَدِيَّة ديموساري مع الإنشاء من ميثاق كلية المحمدية رقم ١٢١٢-I/JTm٦-/١٩٧٨. واستناداً إلى ميثاق المدرسة الذي أصدرته وزارة في جمهورية إندونيسيا، فإن مكتب وزارة الدين في مقاطعة جاوى الشرقية رقم: ١٩٧٨/A/٩٢١/٣/L.m الإنشاء في ٧ مارس ١٩٦٧ ولا يزال موجوداً في منزل السيد كاسنادي.

وفي عام ١٩٧١، كان السيد كسنادي يعتمز التبرع بأرض في شكل حقول أرز لبناء المدرسة الابتدائية مُجَدِيَّة ديموساري، ولكن بسبب موقعها وسط المساكن، تم تبادلها بأرض يملكها السيد إمام سوليحان بجانب الطريق الشارع. وحوالي ذلك العام، عمل قائد فرع المحمدية ديموساري جنباً إلى جنب مع سكان فرع المحمدية ديموساري والسكان المحليين معاً لبناء مبنى جديد للمدرسة الابتدائية مُجَدِيَّة ديموساري، وفي المرحلة الأولى تتكون من ٣ طبقات محلية. ومنذ ذلك الحين، انتقلت المدرسة الابتدائية مُجَدِيَّة ديموساري إلى مبنى جديد جانب الشارع ترعكاليك- فونوروجو كيلومترات ١٠ حتى الآن!

^١ نتائج المقابلة: إمام نور قرن، المقابلة عن تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية مُجَدِيَّة ديموساري ترعكاليك، ٠٦ مايو ٢٠٢٤

الساعة ١٠.١٠، ٠٦/٧/٠٥-٢٠٢٤

٢. الرؤية والرسالة و أهداف المدرسة

أ. الرؤية للمدرسة الابتدائية مُحَمَّدية ديرموساري ترعكاليك:

(١) المتفوقة

(أ) ممتازة في الإدارة

(ب) ممتازة في الإنجاز

(٢) الدينية

(أ) الدينية في الثقافة

(ب) الدينية في العمل

(٣) حسن الخلق

(أ) كن نبيلاً في السلوك

(ب) كن نبيل في الافعال

ب. الرسالة للمدرسة الابتدائية مُحَمَّدية ديرموساري ترعكاليك:

(١) غرس القدرة الأساسية على فهم القرآن والحديث وحبهما كادليل

للحياة الإسلامية و غرس قدرة ووعي على الصلوات الخمس.

(٢) تشكيل شخصية الطلاب المستقيمين أخلاقياً في سلوكهم.

(٣) تشجيع مساعدة الطلاب وتيسيرهم على تنمية مواهبهم

واهتماماتهم بحيث يتطورون بطريقة فعالة.

(٤) تنفيذ التعلم الفعال بدعم من الموظفين الفنيين والمرافق والهيكل

الأساسية الكافية بحيث يتطور الطلاب على النحو الأمثل وفقاً

لإمكاناتهم.

ج. الأهداف للمدرسة الابتدائية مُحَمَّدية ديرموساري ترعكاليك:

(١) المرحلة الأولى (٢٠٢٢-٢٠٢٤) تسعى المدارس لتحقيق الهدف:

(أ) زيادة وعي سكان المدرسة تجاه الثقافة النظيفة وجمال المدرسة

(ب) زيادة ممارسة صلاة الضحى والظهور في المدرسة بطريقة منظمة.

(ج) تحسين مهارات الطلاب في الإمام القراءة والكتابة والحساب.

(د) زيادة التحصيل الطلابي في حفظ القرآن وترجمة القرآن.

(هـ) زيادة عدد تسجيلات الطلاب الجدد في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ وما بعده.

(٢) المرحلة الثانية (٢٠٢٤-٢٠٢٦) تسعى المدارس لتحقيق ما يلي:

(أ) تحقيق الأنشطة اللامنهجية الموثوقة بحيث تصبح وسيلة لتنمية المواهب والاهتمامات وكذلك وسيلة لبناء طابع قوي للطلاب.

(ب) زيادة عدد المرافق والهياكل الأساسية وتمكينها مما يدعم تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(ج) تحقيق نسبة ١٠٠ في المائة من خريجي الصف ٦ حفظاً لقرآن جوز ٣٠ وحفظاً لكلمة ترجمة جوز ١.

(د) إقامة المدرسة كمؤسسة تعليمية تراعيها جماعة مقاطعة توغو بصفة خاصة ومقاطعة ترينغاليك بصفة عامة.

(هـ) إدراك المدرسة الدينية كمرجع للمدرسة.

٣. أحوال المدرّسين في المدرسة الابتدائية مُجَدِّية ديرموساري ترعكاليك

عدد المدرسون في المدرسة الابتدائية مُجَدِّية ديرموساري ترعكاليك هو ٣٠ في المجموع، مع مستويات مختلفة من التعليم.

٤. أحوال الطلاب في المدرسة الابتدائية مُجَدِّية ديرموساري ترعكاليك

في السنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يضم المدرسة الابتدائية مُجَدِّية ديرموساري

ترعكاليك حالياً ما مجموعة على ١٢٥ طالباً قادمين من البيئة المحيطة.

الجدوال ٤.١

تصنيف الطلاب بالمدرسة الابتدائية محمدية ديرموساري ترعكاليك

الجملة	مرأة	رجال	المستوى	النمرة
٢٣	١٠	١٣	الأول	١
٢٢	١٤	٨	الثان	٢
١٧	٩	٨	الثالث	٣
١٣	٦	٧	الرابع	٤
٢٣	١٤	٩	الخامس	٥
٢٧	١٦	١١	السادس	٦
١٢٥	٦٩	٥٦	جملة	

ب) البيانات الخاصة

١. خطوات تعليم اللغة العربية بوسائل الخرائط الذهنية لطلاب الصف

الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية ديرموساري ترعكاليك

خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي ست خطوات، وهي:

أ. تبين المعلمة الكفاءات التي يجب تحقيقها (المقدمة)

في الأنشطة الأولية، يفتح المعلمة الدرس بقول التحية، ويسأل كيف حالكم، والدعاء معاً، والتحقق من حضور الطلاب، ونقل أهداف التعليم، ونقل كفاءات التعليم مثل المعلمة الذي يطلب من الطلاب ذكر ما هو موجود في الفصل الدراسي^٢. يتم ذلك بحيث تزداد

^٢ نتائج التوثيق، التوثيق عن خطة تنفيذ التعلم اللّغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية ديرموساري ترعكاليك، ١٧ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ١٣/D/٠١ -

مفردات الطلاب، ويزداد فهم الطلاب لمعنى الجملة، ويمكن للطلاب ممارسة المفردات، ويمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة المعطاة بشكل صحيح إما بشكل فردي أو في مجموعات.

مع الكثير أو مع فهم الطلاب للمفردات، بالطبع، من المفيد جدًا فهم المهارة الأخرى، لأن المفردات هي المادة الأساسية لفهم اللغة الأجنبية أي العربية. وذلك وفقاً لنتائج المقابلة التي أجريت مع معلمة اللغة العربية في الصف الخامس، وهي الأستاذة إمركة المجاينة:

"إذا فهم الطلاب على المفردات، فسيكون تعلم مهارة لأخرى أسهل، لذلك سيكون من الأسهل بالنسبة علم المفردات للطلاب ويسهل على الطلاب فهم المواد التي أدرسها. يتعلم الطلاب بنشاط المفردات باستخدام وسائل الخرائط الذهنية. ثم ينتبه الطلاب إلى خرائط الذهنية للمفردات التي وضعها المعلم لتسهيل الطلاب لاحقاً على الخرائط بشكل مستقل"^٣.

ثم يحاول الطلاب بنشاط واجتهاد تذكر معنى المفردات التي يتم تدريسها في الموضوع من خلال تطبيق وسائل الخرائط الذهنية. كما قال رزقي، طالب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية درموسري: الخطوة الأولى عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي أن المعلم ينقل لنا بعض المفردات حتى نحصل على المزيد من



^٣نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموساري ترعكالك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠:

المفردات، ويمكننا فهم معنى الجملة، ويمكننا ممارسة المفردات، ويتم إعطاؤنا أسئلة للإجابة عليها إما بشكل فردي أو في مجموعات^٤.

تمت مطابقة البيانات مع بيانات من مقابلة مع معلمة اللغة العربية. تظهر البيانات أن الخطوة الأولى للتدريس باستخدام هذه الوسائل هي أن مفردات المفردات للطلاب آخذة في الازدياد، ويمكن للطلاب فهم معنى الجملة، ويمكن للطلاب ممارسة المفردات، ويمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة المقدمة بشكل صحيح إما بشكل فردي أو في مجموعات^٥.

واستنادا إلى البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج الملاحظة التي أظهرت أن خطوات تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس من المدرسة لإبتدائية محمدية درموسري. يحصل الباحثة على نتائج مرضية تمامًا، أي أن هناك بعض الطلاب الذين في البداية لا يفهمون حقًا المفردات الموجودة في الفصل الدراسي لفهمها بشكل أفضل من خلال الطريقة التي يستخدم بها المعلمة الأدوات في شكل وسائل الخرائط الذهنية. شوهدها أيضًا عندما يعطي المعلمة أسئلة للطلاب، بدأ الطلاب في الإجابة بنشاط^٦.

^٤ نتائج المقابلة: محمد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكالك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٤

^٥ نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكالك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ١٣/D/٠١- ٢٠٢٤/٠٥

^٦ نتائج الملاحظة: الملاحظة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكالك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٢/O/٠٢- ٢٠٢٤/٠٤

ب. تبين المعلمة مادة اللّغة العربية حسب الموضوع (تذكرن و تبدأ المعلمة بطرح الأسئلة إلى الطلاب)

ثم بعد تقديم الخطوة الأولى، الخطوة التالية هي تبين المعلمة مادة اللّغة العربية حسب الموضوع (تذكرن و تبدأ المعلمة بطرح الأسئلة إلى الطلاب) مثل مساعدة المعلم الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة (تحديد الموضوعات والمهام والجدول الزمنية وما إلى ذلك). في هذه الخطوة الثانية، يشرح المعلم أيضاً مادة التعلم باللّغة العربية (في الفصل الدراسي) باستخدام خرائط الذهنية. كما قالت معلمة اللّغة العربية في الصف الخامس مدرسة ابتدائية مُجدية درموسري الأستاذة إمركة مجاينة في مقابلتها:

"ثم الانتقال إلى النشاط التالي، وهو تعليم المفردات العربية (في الفصل) إلى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية درموسري، لبدء مواد جديدة. في هذا الدرس شرحت المادة باستخدام وسائل الخرائط الذهنية، فعلت ذلك حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويمكنهم التركيز على تعلم اللّغة العربية. لأنه باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هذه، فإن التعلم في الفصل الدراسي ليس رتيباً ويصبح الطلاب أكثر اهتماماً بشكل الخرائط الذهنية الذي قمت به. مع تطبيق هذه الوسائل، يحفظ الطلاب بسرعة المفردات العربية ولا يشعر الطلاب بالملل من مادة المفردات العربية"^٧.

قال رزقي أيضاً كطالب في الصف الخامس في المدرسة ابتدائية المحمدية درموسري: عادةً ما يساعد المعلم الطلاب في هذه الخطوة

^٧نتائج المقابلة: إمركة الحجينة، المقابلة عن خطوات تعليم اللّغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكالك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠:

الثانية على تحديد وتنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة مثل تحديد الموضوعات والمهام والجداول الزمنية وما إلى ذلك. وفي هذا التعلم يشرح المعلم المادة باستخدام وسائل الخرائط الذهنية. حتى نشعر كطلاب بالسعادة وعدم الملل في تعلم اللغة العربية، لأنه في السابق كان شرح التعلم العربي مكتوبًا فقط على السبورة دون الاستعانة بوسائل الإعلام^٨.

تمت مطابقة هذه البيانات مع بيانات من مقابلة مع معلمة اللغة العربية. تظهر البيانات أن الخطوة الثانية للتدريس باستخدام هذه الوسائل هي أن المعلم يساعد الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة مثل تحديد الموضوعات والمهام والجداول الزمنية وما إلى ذلك^٩.

بناءً على البيانات في هذا المجال، حصلت الباحثة على نتائج الملاحظة التي تظهر خطوات تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية محمدية درموسري. الخطوات الثانية هي أن المعلمة يقدم الأمثلة على المفردات في الفصل من خلال الطريقة التي يشير بها المعلمة إلى أحد الأشياء ذات المفردات

^٨ نتائج المقابلة: محمد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكالك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٤

^٩ نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكالك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ١٣/D/٠١- ٢٠٢٤/٠٥

العربية. ثم تسأل المعلمة سؤالاً: ما هذا (papan tulis) ؟ والطلاب يجيبون في نفس الوقت (السبورة)^{١٠}.

ج. جعل المجموعات التي أعضاؤها من ٢-٣ الأشخاص (الأنشطة الرئيسية)

الخطوة الثالثة هي جعل المجموعات التي أعضاؤها من ٢-٣ الأشخاص. يتم ذلك بعد أن يفهم الطلاب المواد التي شرحها المعلم، ويجمع المعلمة الطلاب من ٢ إلى ٣ أشخاص. ثم يوجه المعلم كل مجموعة إلى التفكير في رسم خرائط المواد التي تم تعلمها. كما قالت معلمة اللغة العربية في الصف الخامس مدرسة ابتدائية مُجدية درموسري الأستاذة إمركة مجاينة في مقابلتها:

"أنني في هذه الخطوة الثالثة أصنع مجموعات من ٢-٣ أعضاء لأضع في الاعتبار خرائط الذهنية للمواد التي شرحتها بنسختها الخاصة. أفعل ذلك حتى يصبح الطلاب مبدعين في تعلم اللغة العربية. ويصبح الطلاب أكثر نشاطاً ويفهمون بسهولة المواد التي شرحتها"^{١١}.

قال رزقي أيضاً كطالب في الصف الخامس في المدرسة ابتدائية الحمدية درموساري: في هذه الخطوة الثالثة، قسم المعلم المجموعة إلى ٢-٣ أشخاص ليأخذوا في الاعتبار خرائط الذهنية للمواد التي شرحها

^{١٠} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموساري ترعكاليك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٢/٥-٢٢/٥٤

^{١١} نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموساري ترعكاليك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٥٤-٢٢/W/٥٢

المعلم. وبهذه الطريقة يسهل علينا فهم المادة التي شرحها المعلم. ويمكننا أن نكون أكثر إبداعًا ونشاطًا في تعلم اللغة العربية^{١٢}.

تمت مطابقة هذه البيانات مع بيانات من مقابلة مع معلمة اللغة العربية. تظهر البيانات أن الخطوة الثالثة للتدريس باستخدام هذه الوسائل هي أن الطلاب يتم تشكيلهم في مجموعات من ٢-٣ أشخاص لإنشاء خرائط الذهنية من المواد التي تم شرحها^{١٣}.

بناءً على البيانات الموجودة في هذا المجال، حصلت الباحثة على نتائج ملاحظة أظهرت خطوات تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المحمدية الدرmosري. الخطوة الثالثة هي أن المعلمة يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات لوضع الخرائط الذهنية بناءً على المادة (في الفصل) التي تم شرحها. يضع الطلاب هنا في اعتبارهم رسم الخرائط من خلال المناقشة مع أعضاء مجموعتهم، مما يجعل الطلاب نشطين في تبادل الأفكار لإنتاج الخرائط الذهنية جيدة ومثيرة للاهتمام^{١٤}.

د. سجّل كل المجموعة الإجابة/أو كتابة نتائج المناقشة (الأنشطة الرئيسية) وتمثل الخطوة الرابعة في قيام كل مجموعة بتسجيل إجابة/أو كتابة نتائج المناقشة. يتم ذلك بعد أن يقسم المعلمة المجموعات إلى

^{١٢} نتائج المقابلة: محمد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية ديرموساري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٤

^{١٣} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية ديرموساري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ١٣/D/٠١ - ٢٠٢٤/٠٥

^{١٤} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية ديرموساري ترعكاليك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٢/O/٠٢ - ٢٠٢٤/٠٤

الطلاب. يوجه المعلم كل مجموعة لتسجيل إجابات بديلة أو كتابة نتائج المناقشة. ثم يكلف المعلمة الطلاب بكتابة المواد التي قدمها المعلمة للتو. كما قالت معلمة اللغة العربية في الصف الخامس لمدرسة لابتداعية محمدية درموسري الأستاذة إمركة مجاينة في مقابقتها:

"وفي هذه الخطوة الرابعة، أحث كل عضو في المجموعة على تسجيل إجابة/ أو كتابة نتائج المناقشة. أفعّل ذلك حتى يتمكن كل عضو في المجموعة من التركيز أكثر ويمكنه فهم المواد التي أعلمها بشكل أفضل. حتى يفهموا بسهولة موضوع اللغة العربية"^{١٥}.

قال رزقي أيضاً كطالب في الصف الخامس في المدرسة ابتدائية الحمديّة درموسري: في هذه الخطوة الرابعة طُلب منا كل عضو في المجموعة تسجيل إجابة/ أو كتابة نتائج المناقشة. وبهذه الطريقة نكون أكثر قدرة على تركيز أو فهم المادة التي شرحها المعلم^{١٦}.

تمت مطابقة هذه البيانات مع بيانات من مقابلة مع معلمة اللغة العربية. تظهر البيانات أن الخطوة الرابعة للتدريس باستخدام هذه الوسائل هي أن كل مجموعة تسجل إجابة/ أو كتابة نتائج المناقشة

^{١٥} نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن خطوات تعليم اللّغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموساري ترعكاليك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٢/W/٠٢

^{١٦} نتائج المقابلة: محمد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم اللّغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموساري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٤

لكتابة المواد التي تم استلامها للتو من المعلمة ويستمتع الشريك أثناء تدوين ملاحظات صغيرة.^{١٧}

بناءً على البيانات الموجودة في هذا المجال، حصلت الباحثة على نتائج ملاحظة أظهرت خطوات تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المحمدية الدرmosري. الخطوة الرابعة هي أن المعلمة يعين كل مجموعة لتسجيل إجابة/ أو كتابة نتائج المناقشة ويتم ذلك من قبل كل الطلاب في المجموعة. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من التركيز أكثر وفهم المواد التي يدرسها معلمة اللغة العربية.^{١٨}

هـ. تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية. تسجل المعلمة نتائج المناقشة على السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة (الأنشطة الرئيسية).

الخطوة الخامسة هي أن تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية نتائج مناقشتها. تسجل المعلمة نتائج المناقشة على السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة. يقوم المعلم بتدوين الملاحظات على السبورة وتصنيفها وفقاً لاحتياجات المعلم. يتم ذلك بعد أن يوجه المعلم كل مجموعة لتسجيل إجابات بديلة أو جرد نتائج المناقشة. يوجه المعلم كل مجموعة (أو يقوم بتجميع مجموعات معينة) لقراءة نتائج مناقشتهم. بعد ذلك يقوم المعلمة بالتسجيل على السبورة والتصنيف

^{١٧} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية ديرموساري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ١٣/D/٠١ - ٢٠٢٤/٠٥

^{١٨} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية ديرموساري ترعكاليك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٢/O/٠٢ - ٢٠٢٤/٠٤

وفقاً لاحتياجات المعلم. كما قالت معلمة اللغة العربية في الصف الخامس لمدرسة ابتدائية مُحمّدية درموسري الأستاذة إمركة مجاينة في مقابلتها:

"في هذه الخطوة الخامسة، قمت بتعيين كل مجموعة أو مجموعات معينة عشوائية لقراءة نتائج مناقشتها، وبعد ذلك سأقوم بالتسجيل على اللوحة وتجميعها. بهذه الطريقة، يصبح الطلاب أكثر حماساً ويولون مزيداً من الاهتمام عند حدوث التعلم. حتى يجد الطلاب اللاحقون أنه من الأسهل فهم المواد التي أدرسها"^{١٩}.

قال رزقي أيضاً كطالب في الصف الخامس في المدرسة ابتدائية مُحمّدية درموسري: في هذه الخطوة الخامسة طُلب منا كل عضو في المجموعة قراءة نتائج المناقشة وبعد ذلك سيسجل المعلم على اللوحة ويجمعها. وبهذه الطريقة نصبح أكثر تركيزاً ونهتم أكثر عند تعلم اللغة العربية^{٢٠}.

تمت مطابقة هذه البيانات مع بيانات من مقابلة مع معلمة اللغة العربية. تظهر البيانات أن الخطوة الخامسة للتدريس باستخدام هذه الوسائل هي تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية نتائج

^{١٩} نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن خطوات تعليم اللّغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٢/W/٠٢

^{٢٠} نتائج المقابلة: محمّد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم اللّغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٤

مناقشتها. تسجل المعلمة نتائج المناقشة على السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة^{٢١}.

بناءً على البيانات الموجودة في هذا المجال، حصلت الباحثة على نتائج الملاحظة التي أظهرت خطوات تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المحمدية درموسري. الخطوة الخامسة هي تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية. تسجل المعلمة نتائج المناقشة على السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة. يتم ذلك حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً عند تعليم اللغة العربية^{٢٢}.

و. تكرر المعلمة أو شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب (الإختتام).

الخطوة السادسة هي أن تكرر المعلمة أو شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب. يتم ذلك بعد أن يخبر المعلمة كل مجموعة (أو مجموعات معينة عشوائية) بقراءة نتائج مناقشتها وتسجيل المعلمة على اللوحة وتصنيفها وفقاً لاحتياجات المعلمة. بعد تنفيذ الخطوة الخامسة، تكرر المعلمة ويعيد شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب. كما قالت معلمة اللغة العربية في الصف الخامس لمدرسة ابتدائية مُحمّدية درموسري الأستاذة إمركة مجايانة في مقابلتها:

"أنني في هذه الخطوة السادسة سأكرر أو أشرح مرة أخرى المواد التي لم يفهم الطلاب. أفعل ذلك لأن تكرار الدرس مهم جداً

^{٢١} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكالك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨ : ١٣/D/٠١ - ٢٠٢٤/٠٥

^{٢٢} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكالك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠ : ٢٢/O/٠٢ - ٢٠٢٤/٠٤

للطلاب لتذكر المواد التي قمت بتدريسها، وزيادة فهم الطلاب للدرس وربط المادة التي تم تدريسها بالمواد التي سيتم تدريسها لاحقاً^{٢٣}.

قال رزقي أيضاً كطالب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية درموسري: أنه مع تكرار أو إعادة شرح المواد من قبل المعلمة أصبحنا أكثر دراية بالمواد التي لم نفهمها سابقاً. وبهذه الطريقة أصبحنا مهتمين أكثر بتعلم اللغة العربية^{٢٤}.

تمت مطابقة هذه البيانات مع بيانات من مقابلة مع معلمة اللغة العربية. تظهر البيانات أن الخطوة السادسة للتدريس باستخدام هذه الوسائل هي أن المعلمة تكرر أو شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب^{٢٥}. بناءً على البيانات الموجودة في هذا المجال، حصلت الباحثة على نتائج الملاحظة التي تظهر خطوات تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المحمدية الدرهموسري. الخطوة السادسة هي أن المعلمة تكرر أو شرح المواد التي لم

^{٢٣} نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٢/W/٠٢

^{٢٤} نتائج المقابلة: محمّد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٤

^{٢٥} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ١٣/D/٠١ - ٢٠٢٤/٠٥

يفهمها الطلاب. يمنح المعلمة الفرصة لممثلي أعضاء المجموعة لإظهار نتائج إجاباتهم أمام أصدقائهم^{٢٦}.

٢. فوائد تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية ديرموساري ترعكاليك

أ. الفائدة الأولى هي تحسين القدرة على تذكر المواد المهمة من خلال الخرائط الذهنية، سيسهل بالتأكيد على الطلاب التذكر والعثور على صورة كاملة للمعلومات التي تم الحصول عليها. يتم جمع المواد التي تم الحصول عليها من قراءة الكتب أو مصادر أخرى في واحدة باستخدام وسائل الخرائط الذهنية. بهذه الطريقة لا يحتاج الطلاب إلى القلق إذا نسوا فجأة المعلومات التي تعلموها من قبلها. سيتذكر الطلاب بسهولة الأشياء المهمة ببساطة عن طريق إعادة فتح خرائط الذهنية التي تم إجراؤها.

كما قالت مدرسة اللغة العربية في الصف الخامس لمدرسة لابتدائية محمدية ديرموساري ترعكاليك الأستاذة إمركة مجاينة في مقابلتها: استخدام وسائل الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس في المدرسة ابتدائية محمدية ديرموساري هو يسهل على الطلاب تذكر ما تعلموها، والعثور على صورة كاملة للمعلومات التي حصلوا عليها^{٢٧}.

^{٢٦} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية ديرموساري ترعكاليك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٢/٥/٠٢ - ٢٠٢٤/٠٤

^{٢٧} نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية ديرموساري ترعكاليك، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٣/W/٠٣

قال رزقي أيضاً كطالب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية
مُجديّة درموسري: أنه باستخدام وسائل الخرائط الذهنية، أستفيد
شخصياً في الذاكرة لتذكر أشياء أكثر أهمية مثل المفردات العربية (في
الفصل)^{٢٨}.

تتطابق البيانات مع بيانات المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، وأن
فائدة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي أنه
يسهل على الطلاب تذكر المفردات العربية. بحيث لا يحتاج الطلاب إلى
القلق إذا نسوا فجأة المعلومات التي تعلموها لأنه تم جمعها في واحدة
باستخدام وسائل الخرائط الذهنية^{٢٩}.

بناءً على البيانات الموجودة في هذا المجال، حصلت الباحثة على
نتائج ملاحظة أظهرت فوائد تعليم اللغة العربية من خلال وسائل
الخرائط الذهنية في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المحمدية
الدرموسري. الفائدة الأولى هي عندما يتم إعطاء الطلاب أسئلة
عشوائية، يمكن للطلاب إظهار الأشياء التي تتطابق مع المفردات التي
ينقلها المعلمة^{٣٠}.

ب. الفائدة الثانية هي تدريب الطلاب في إدارة المعلومات والتركيز والدقة.
سيؤدي إنشاء خرائط ذهنية إلى تدريب الطلاب بشكل غير
مباشر على تنظيم المعلومات التي تم الحصول عليها. سيعتاد الطلاب

^{٢٨} نتائج المقابلة: محمد رزقي، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في
الصف الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠:
٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٥

^{٢٩} نتائج التوثيق، التوثيق عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الصف الخامس
المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ١٣/D/٠١-٢٠٢٤/٠٥
^{٣٠} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الصف
الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكاليك، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٢/O/٠٣-
٢٠٢٤/٠٤

على تجميع المواد التي تتوافق مع موضوع المناقشة. كما يتطلب أيضًا بعد نظر الطلاب وتركيزهم حتى يتم شحذ هذه المهارات إذا تم القيام بها بشكل روتيني.

كما قالت معلمة اللغة العربية في الصف الخامس لمدرسة ابتدائية مُحَدِّية درموساري ترعكاليك الأستاذة إمركة مجاينة في مقابلتها: أن استخدام وسائل الخرائط الذهنية في التعليم العربي مفيد لتدريب الطلاب في إدارة المعلومات والتركيز والدقة الطلاب في تعليم مواد اللغة العربية.^{٣١}

قال رزقي أيضًا كطالب في الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية مُحَدِّية درموساري: أشعر بنفسي بمزيد من التركيز والشمول في تنظيم المعلومات التي أحصل عليها. كما أنه يدربي على تصنيف المفردات بطريقة موجزة تجعلني لا أشعر بالملل.^{٣٢}

تتطابق البيانات مع البيانات المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، وأن فوائد تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي تدريب الطلاب في إدارة المعلومات التي تم الحصول عليها، إلى جانب أنها تتطلب أيضًا بعد نظر الطلاب وتركيزهم. حتى يصبح الطلاب أكثر تركيزًا عند حدوث التعلم.^{٣٣}

^{٣١} نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية مُحَدِّية درموساري ترعكاليك، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٣/W/٠٣

^{٣٢} نتائج المقابلة: مُحَدِّ رزقي، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية مُحَدِّية درموساري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٥

^{٣٣} نتائج التوثيق، التوثيق عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية مُحَدِّية درموساري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ٢٠٢٤/٠٥-١٣/D/٠١

بناءً على البيانات الموجودة في هذا المجال، حصلت الباحثة على نتائج ملاحظة أظهرت فوائد تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المحمدية درموسري. الفائدة الثانية هي نتائج المناقشات الموصوفة مع رسم الخرائط الذهنية التي تمكن الطلاب من تدوين المعلومات التي تم تلقيها بشكل جيد، وتمكن الطلاب من التركيز والتعمق في تعليم اللغة العربية^{٣٤}.

ج. الفائدة الثالثة هي شحذ الإبداع والخيال للطلاب

يعد خرائط الذهنية أيضاً مكاناً لتدريب إبداع الطلاب على إنشاء ملخصات مثيرة للاهتمام. بمظهر ممتع، سيشجع بالتأكيد الطلاب على إعادة قراءته في كثير من الأحيان لتحسين الذاكرة في الامر. تتضمن هذه العملية أيضاً الخيال في تقديم التصورات بسهولة هضم المواد.

كما قالت مدرسة اللغة العربية في الصف الخامس لمدرسة ابتدائية محمدية درموساري ترعكاليك الأستاذة إمركة مجاينة في مقابقتها: إن استخدام وسائل الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية مفيد لصقل الإبداع والخيال. هذا يدرّب إبداع الطلاب وخيالهم على تدوين الملاحظة من خلال وسائل الخرائط الذهنية، وبالتالي تشجيع الطلاب على قراءتها بشكل متكرر^{٣٥}.

^{٣٤} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموساري ترعكاليك، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٢/٥/٠٣ - ٢٠٢٤/٠٤

^{٣٥} نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموساري ترعكاليك، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٣/W/٠٣

قال رزقي أيضاً كطالب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية
مُجدية درموسري: افتقرت في البداية إلى الأفكار والخيال في صنع
الإبداعات، مع تطبيق هذه الوسائل التي ترسم العقل، أصبحت أفكاراً
وخيالاً أكثر إبداعاً^{٣٦}.

تتطابق هذه البيانات مع البيانات المقابلة في مدرسة اللغة العربية،
وأن فوائد تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية تزيد من
إبداع الطلاب وخيالهم. بمظهر ممتع، سيشرح الطلاب على القراءة
كثيرة. بحيث تزداد ذاكرة الطلاب للموضوع^{٣٧}.

بناءً على البيانات الموجودة في هذا المجال، حصلت الباحثة على
نتائج ملاحظة أظهرت فوائد تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل
الخرائط الذهنية في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المحمدية
الدرموسري. تُرى الفائدة الثالثة من رسم خرائط الذهنية التي تقوم بها
كل مجموعة بأشكال وإبداعات مختلفة لكل مجموعة، وقد أظهر ذلك
زيادة في صنع الإبداع لدى الطلاب^{٣٨}.

د. الفائدة الرابعة هي أنه توفير الوقت في عملية التعليم وفهم المعلومات
إن التعود على عمل الخرائط الذهنية له تأثير على الوقت الذي
يقضيه في فهم المادة. سنتعلم بسرعة درساً في المدرسة أو الكلية. لن

^{٣٦} نتائج المقابلة: محمد رزقي، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في
الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠:
٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٥

^{٣٧} نتائج التوثيق، التوثيق عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس
المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ١٣/D/٠١ : ٢٠٢٤/٠٥-١٣/D/٠١
^{٣٨} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل
الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٢/O/٠٣ -

تضيق أنشطة القراءة بسبب خرائط الذهنية. هذه ميزة لأنه يمكنك تعلم مواضيع أخرى في فترة زمنية قصيرة إلى حد ما.

كما قالت مدرسة اللغة العربية في الصف الخامس للمدرسة الابتدائية مُحَدِيَة درموساري ترعكاليك الأستاذة إمركة مجاينة في مقابلتها: أن استخدام وسائل الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية مفيد لتوفير الوقت في تعلم مواد اللغة العربية وسيصبح الطلاب أسرع في فهم المواد المقدمة^{٣٩}.

كما قال رزقي كطالب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية مُحَدِيَة درموساري: أشعر أنني أفهم المعلومات التي ينقلها المعلمة بشكل أفضل مع تطبيق هذه الوسائل. المادة التي تم تلخيصها من خلال وسائل الخرائط الذهنية تجعل من السهل جدًا بالنسبة لي فهم المادة. وأشعر أن الوقت المستخدم أقصر^{٤٠}.

تتطابق البيانات مع البيانات المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، وأن فوائد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية أنه توفير الوقت في عملية التعليم وفهم المعلومات. بحيث يكون الطلاب بشكل غير مباشر أسرع في فهم وتعلم المواد التي يقدمها المعلم^{٤١}.

بناءً على البيانات الموجودة في هذا المجال، حصلت الباحثة على نتائج الملاحظات التي أظهرت فوائد تعليم اللغة العربية باستخدام

^{٣٩} نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية مُحَدِيَة درموساري ترعكاليك، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٣/W/٠٣

^{٤٠} نتائج المقابلة: محمد رزقي، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية مُحَدِيَة درموساري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٥

^{٤١} نتائج التوثيق، التوثيق عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية مُحَدِيَة درموساري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ٢٠٢٤/٠٥-١٣/D/٠١

وسائل الخرائط الذهنية في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحمّدية درموسري. تسهل فوائدها هذا الأخير على المعلمة الشرح وتسهل على الطلاب فهمه. يمكن رؤية ذلك عندما يناقش الطلاب الأسئلة التي يقدمها المعلمة ويجيبون عليها، بدأ الطلاب في فهم ما يعنيه المعلمة^{٤٢}.

﴿ج﴾ تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن خطوات تعليم اللغة العربية بوسائل الخرائط الذهنية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمّدية ديرموساري ترعكاليك

أ. تبين المعلمة الكفاءات التي يجب تحقيقها (المقدمة)

بناءً على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة من الأستاذة إمركتة مجاينة، معلمة اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة ابتدائية الحمّدية درموسري. بينت أن تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية يتكون من ٦ خطوات، وهي (١) تبين المعلمة الكفاءات التي يجب تحقيقها، (٢) تبين المعلمة مادة اللغة العربية حسب الموضوع (تذكرن وتبدأ المعلمة بطرح الأسئلة إلى الطلاب)، (٣) جعل المجموعات التي أعضاؤها من ٢-٣ أشخاص، (٤) سجّل كل المجموعة الإجابة/أو كتابة نتائج المناقشة، (٥) تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية. تسجل المعلمة نتائج المناقشة على السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة، (٦) تكرر المعلمة أو شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب. في الجزء الأول، تبدأ الأستاذة إمركتة مجاينة تبين

^{٤٢} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن فوائدها تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية ديرموساري ترعكاليك، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ١٠٠/٠٣/٢٢-٢٢

المعلمة الكفاءات التي يجب تحقيقها، مثل زيادة مفردات الطلاب المفردات، ويمكن للطلاب فهم معنى الجملة، ويمكن للطلاب ممارسة المفردات، ويمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة المعطاة بشكل صحيح إما بشكل فردي أو في مجموعات. ثم يوجه المعلم الطلاب لتذكر المفردات بنشاط مع تطبيق وسائل الخرائط الذهنية^{٤٣}.

جاء هذا البيان وفقاً لبيان طالب يدعى رزقي، طالب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية درموساري ترعكاليك^{٤٤}، قال إنه عندما دخل الفصل لأول مرة بدأ المعلمة تبين المعلمة الكفاءات التي يجب تحقيقها، مثل مفردات الطلاب آخذة في الازدياد، ويمكن للطلاب فهم معنى الجملة، يمكن للطلاب ممارسة المفردات، ويمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة المقدمة بشكل صحيح إما بشكل فردي أو في مجموعات.

بناءً على البيانات الموجودة في هذا المجال، حصلت الباحثة على وثائق ووجدوا أن خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام خرائط الذهنية هي أن المعلمة يبدأ تبين المعلمة الكفاءات التي يجب تحقيقها، مثل مفردات الطلاب آخذة في الازدياد، ويمكن للطلاب فهم معنى الجملة،

^{٤٣} نتائج المقابلة: إمركة المجدية، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٢/W/٠٢

^{٤٤} نتائج المقابلة: محمّد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٤

يمكن للطلاب ممارسة المفردات، ويمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة المقدمة بشكل صحيح إما بشكل فردي أو في مجموعات^{٤٥}.

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من قول زينا العقيب، قال إن خطوات التعليم باستخدام وسائل الخرائط الذهنية تحتوي على ٦ خطوات، (١) تبين المعلمة الكفاءات التي يجب تحقيقها، (٢) تبين المعلمة مادة اللغة العربية حسب الموضوع (تذكرن وتبدأ المعلمة بطرح الأسئلة إلى الطلاب)، (٣) جعل المجموعات التي أعضاؤها من ٢-٣ أشخاص، (٤) سجّل كل المجموعة الإجابة/أو كتابة نتائج المناقشة، (٥) تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية. تسجل المعلمة نتائج المناقشة على السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة، (٦) تكرر المعلمة أو شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب. تحدد هذه الخطوة الأولى الجهود بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من المفردات، ويمكن للطلاب فهم معنى الجملة، ويمكن للطلاب ممارسة المفردات، ويمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة المقدمة بشكل صحيح إما بشكل فردي أو في مجموعات^{٤٦}.

توفق الباحثة مع نتائج البيانات الميدانية مع النظرية المذكورة التي كتبها زينا العقيب. رأى الباحثة خطوات تعليم اللغة العربية بوسائل الخرائط الذهنية في المدرسة الابتدائية، وهي: (١) تبين المعلمة الكفاءات التي يجب تحقيقها، (٢) تبين المعلمة مادة اللغة العربية حسب الموضوع (تذكرن وتبدأ المعلمة بطرح الأسئلة إلى الطلاب)، (٣) جعل المجموعات التي أعضاؤها من ٢-٣ أشخاص، (٤) سجّل كل المجموعة الإجابة/أو

^{٤٥} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨ : ١٣/D/٠١ -

٢٠٢٤/٠٥

^{٤٦}Zainal Aqib, *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung: Yrama Widya, 2013

كتابة نتائج المناقشة، ٥) تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية. تسجل المعلمة نتائج المناقشة على السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة، ٦) تكرر المعلمة أو شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب. هذه الخطوات توفق مع النظرية التي طرحها زينل عقيب، بأن الخطوة الأولى تحتوي على أنشطة لتبيّن المعلمة الكفاءات التي يجب تحقيقها.

ب. تبيّن المعلمة مادة اللّغة العربية حسب الموضوع (تذكرن وتبدأ المعلمة بطرح الأسئلة إلى الطلاب)

بناءً على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة من الأستاذة إمركة المجاينة، معلمة الصف الخامس في مدرسة ابتدائية محمّدية درموسري. في هذه الخطوة الثانية، يساعد المعلم الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة مثل: تحديد الموضوعات والمهام والجدول الزمنية وما إلى ذلك. في هذه الخطوة الثانية، يشرح المعلم أيضاً مادة التعلم باللغة العربية (في الفصل) باستخدام وسائل الخرائط الذهنية^{٤٧}.

جاء هذا البيان وفقاً لبيان طالب يدعى رزقي، طالب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمّدية درموساري ترعكاليك^{٤٨}، الذي في الخطوة الثانية من تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية، يساعد المعلم الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعلم المتعلقة

^{٤٧} نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن خطوات تعليم اللّغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-W/٠٢

^{٤٨} نتائج المقابلة: محمّد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم اللّغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-W/٠٤

بالمشكلة مثل تحديد المواضيع والمهام والجداول الزمنية وما إلى ذلك. وفي هذه الخطوة الثانية، يشرح المعلم أيضاً المادة (في الفصل) باستخدام وسائل الخرائط الذهنية. وفي هذه الخطوة الثانية، يشرح المعلم أيضاً المادة (في الفصل) باستخدام وسائل الخرائط الذهنية. حتى نشعر كطلاب بالسعادة وعدم الملل في تعلم اللغة العربية، لأنه في السابق كان شرح التعلم العربي مكتوباً فقط على السبورة دون استخدام وسائل الإعلام.

واستناداً إلى البيانات في الميدان، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق ووجد أن الخطوة الثانية لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي تبين المعلمة مادة اللغة العربية حسب الموضوع (تذكرن وتبدأ المعلمة بطرح الأسئلة إلى الطلاب). مثل، يساعد المعلم الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة مثل: تحديد الموضوعات والمهام والجداول الزمنية وما إلى ذلك. في هذه الخطوة الثانية، يشرح المعلم مادة التعلم العربية أيضاً (في الفصل) باستخدام وسائل الخرائط الذهنية^{٤٩}.

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من قول زينا العقيب، قال: إن الخطوة الثانية للتعلم باستخدام وسائل الخرائط الذهنية تبين المعلمة مادة اللغة العربية حسب الموضوع (تذكرن وتبدأ المعلمة بطرح الأسئلة إلى الطلاب). يتم ذلك حتى يحفظ الطلاب بسرعة المفردات العربية ولا يشعر الطلاب بالملل عندما يتم التعلم باللغة العربية^{٥٠}.

تتفق الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية المذكورة التي كتبها زينا العقيب. يتفق الباحثة على أنه في هذه الخطوة الثانية في تعلم

^{٤٩} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨ : ١٣/D/٠١ -

اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية، تبين المعلمة مادة اللّغة العربية حسب الموضوع (تذكرن وتبدأ المعلمة بطرح الأسئلة إلى الطلاب)، مثل مساعدة المعلمة للطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة مثل تحديد الموضوعات والمهام والجدول الزمنية وما إلى ذلك. حتى يشعر الطلاب بالسعادة والتركيز عند تعلم اللغة العربية. حتى يشعر الطلاب بالسعادة والتركيز عند تعلم اللغة العربية.

ج. جعل المجموعات التي أعضاؤها من ٢-٣ أشخاص (الأنشطة الرئيسية) بناءً على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة من الأستاذة إمركة المجاينة، معلمة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية درموسري. في هذه الخطوة الثالثة، يقسم المعلمة المجموعات التي ٢-٣ أعضاؤها أشخاصًا أو مجموعات من ٢ الأشخاص. في هذه الخطوة الثالثة، يوجه المعلمة كل عضو في المجموعة إلى التفكير في رسم خرائط للمادة التي تمت دراستها^١.

جاء هذا البيان وفقًا لبيان طالب يدعى رزقي، طالب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية درموساري ترعكاليك^٢، في الخطوة الثالثة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية، يشكل المعلم مجموعات ٢-٣ أعضاؤها أفرادًا/مجموعات من الأشخاص ٢ لوضع الخرائط على أساس المواد التي تم شرحها. يتم ذلك حتى

^١ نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن خطوات تعليم اللّغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٢/W/٠٢

^٢ نتائج المقابلة: محمّد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم اللّغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٤

نصبح أكثر إبداعًا في تعلم اللغة العربية. كما نصبح أكثر نشاطًا ونفهم بسهولة المواد التي شرحها المعلم.

بناءً على البيانات الموجودة في هذا المجال، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق ووجدوا أن الخطوة الثالثة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي أن المعلم يشكل مجموعات يكون أعضاؤها ٢-٣ أشخاص/مجموعات مقترنة من الأشخاص ٢، ثم يأمر المعلم كل مجموعة بوضع خرائط ذهنية من المواد التي تمت دراستها^{٥٣}.

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من قول زينا العقيب، قال: إن الخطوة الثالثة للتعلم باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي أن المعلم يصنع المجموعات ٢-٣ أعضاؤها أشخاصًا/مجموعات من ٢ الأشخاص لتفكر في خرائط المواد التي تمت دراستها. يتم ذلك لتحديد استيعاب الطلاب^{٥٤}.

تتفق الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية المذكورة التي كتبها زينا العقيب. يتفق الباحثة على أنه في هذه الخطوة الثالثة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية، فإن المعلم يصنع مجموعات ٢-٣ أعضاؤها أشخاصًا/مجموعات مقترنة من الأشخاص ٢ لرسم خرائط المواد التي تمت دراستها. حتى يصبح الطلاب أكثر إبداعًا في تعلم اللغة العربية ويصبح الطلاب أيضًا أكثر نشاطًا ويفهمون بسهولة المواد التي شرحها المعلم.



^{٥٣} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨ : ١٣/D/٠١ -

د. سجّل كل مجموعة الإجابة/أو كتابة نتائج المناقشة (الأنشطة الرئيسية) بناءً على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة من الأستاذة إمركة المجاينة، معلمة الصف الخامس في مدرسة ابتدائية المحمدية درموسري. في هذه الخطوة الرابعة، يوجه المعلمة كل مجموعة لتسجيل إجابة بديلة/ أو كتابة نتائج المناقشة. ثم يكلف المعلم أحد الطلاب من الزوج بكتابة المادة التي تم تلقيها للتو من المعلم ويستمع شريكه أثناء تدوين ملاحظة صغيرة، ثم يقوم بتبديل الأدوار. الشيء نفسه ينطبق على المجموعات الأخرى^{٥٥}.

جاء هذا البيان وفقاً لبيان طالب يدعى رزقي، طالب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية درموساري ترعكاليك^{٥٦}، الذي قال إنه في الخطوة الرابعة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية، يوجه المعلم كل مجموعة لتسجيل أجوبة بديلة/ أو كتابة نتائج المناقشة. وبهذه الطريقة نكون أكثر قدرة على التركيز وفهم المادة التي شرحها المعلمة.

بناءً على البيانات الموجودة في هذا المجال، حصلت الباحثة على وثائق ووجدوا أن الخطوة الرابعة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي أن المعلم يوجه كل مجموعة لتسجيل إجابة بديلة/ أو كتابة نتائج المناقشة. في هذه الخطوة الرابعة، يكلف المعلم أحد الطلاب من الزوج بكتابة المادة التي تم تلقيها للتو من المعلم ويستمع

^{٥٥} نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٢/W/٠٢

^{٥٦} نتائج المقابلة: محمّد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٤

شريكة أثناء تدوين ملاحظة صغيرة، ثم يقوم بتبديل الأدوار. الشيء نفسه ينطبق على المجموعات الأخرى^{٥٧}.

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من قول زينا العقيب، قال: إن الخطوة الرابعة للتعلم باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي أن تسجل كل مجموعة إجابة/ أو كتابة نتائج المناقشة. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من التركيز أكثر وفهم المواد التي يدرسها مدرس اللغة العربية^{٥٨}.

تتفق الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية المذكورة التي كتبها زينا العقيب. يتفق الباحثة على أنه في هذه الخطوة الرابعة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية، تقوم كل مجموعة بتسجيل إجابة/ أو كتابة نتائج المناقشة. نظرًا لأن المعلمة يكلف أحد الطلاب من الزوج بكتابة المادة التي تم تلقيها للتو من المعلم ويستمع شريكه أثناء تدوين ملاحظة صغيرة، ثم يقوم بتبديل الأدوار. الشيء نفسه ينطبق على المجموعات الأخرى.

هـ. تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية. تسجل المعلمة نتائج المناقشة على السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة (الأنشطة الرئيسية).

بناءً على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة من الأستاذة إمركة المجاينة، معلمة الصف الخامس في مدرسة ابتدائية محمدية درموسري. في هذه الخطوة الخامسة، يأمر المعلمة أن تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية نتائج مناقشتها. تسجل

^{٥٧} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية ديموساري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨ : ١٣/D/٠١ -

المعلمة نتائج المناقشة على السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة. يتم ذلك بعد أن يوجه المعلم كل مجموعة لتسجيل إجابات بديلة أو جرد نتائج المناقشة. يوجه المعلم كل مجموعة (أو مجموعات عشوائية) لقراءة نتائج مناقشاتهم^{٥٩}.

جاء هذا البيان وفقاً لبيان طالب يدعى رزقي، طالب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية درموساري ترعكاليك^{٦٠}، الذي قال إنه في الخطوة الخامسة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية، أمر المعلمة تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية نتائج مناقشتها. تسجل المعلمة نتائج المناقشة على السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة. وبهذه الطريقة أصبح أكثر تركيزاً ونهتم أكثر عند تعليم اللغة العربية.

واستناداً إلى البيانات في هذا المجال، حصلت الباحثة على نتائج الوثائق ووجد أن الخطوة الخامسة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية نتائج مناقشتها. تسجل المعلمة نتائج المناقشة على السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة. يتم ذلك بعد أن يوجه المعلم كل مجموعة لتسجيل إجابات بديلة أو جرد نتائج المناقشة^{٦١}.

^{٥٩} نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٢/W/٠٢

^{٦٠} نتائج المقابلة: محمد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٤

^{٦١} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ١٣/D/٠١ - ٢٠٢٤/٠٥

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من قول زينا العقيب، قال: إن الخطوة الخامسة للتعلم باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية نتائج مناقشتها. تسجل المعلمة نتائج المناقشة على السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة. يتم ذلك حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً عند تعليم اللغة العربية^{٦٢}.

تتفق الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية المذكورة التي كتبها زينا العقيب. يتفق الباحثة على أنه في هذه الخطوة الخامسة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية، تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية نتائج مناقشتها. تسجل المعلمة نتائج المناقشة على السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة. عندما يواجه المعلمة كل مجموعة لتسجيل إجابات بديلة أو جرد نتائج المناقشة.

و. تكرر المعلمة أو شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب (الإختتام).

بناءً على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة من الأستاذة إمركة المجايانة، معلمة الصف الخامس في مدرسة ابتدائية الحمدية درموسري. في هذه الخطوة السادسة، تكرر المعلمة أو شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب. يتم ذلك لأن تكرار الدرس مهم جداً للطلاب لتذكر المواد التي تم تدريسها، وزيادة فهم الطلاب للدرس^{٦٣}.

⁶²Zainal Aqib, *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung: Yrama Widya, 2013

⁶³نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموساري ترعكاليك، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠:

جاء هذا البيان وفقاً لبيان طالب يدعى رزقي، طالب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية درموساري ترعكاليك^{٦٤}، الذي قال إنه في الخطوة السادسة من تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية، تكرر المعلمة أو شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب. مع تكرار أو إعادة شرح المادة من قبل المعلم، أصبحنا أكثر دراية بالمواد التي لم نفهمها سابقاً. وبهذه الطريقة أصبحنا مهتمين أكثر بتعلم اللغة العربية.

بناءً على البيانات الموجودة في هذا المجال، حصلت الباحثة على وثائق ووجدوا أن الخطوة السادسة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي أن المعلمة تكرر أو شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب. يتم تنفيذ هذه الطريقة بحيث يصبح الطلاب أكثر دراية بمواد اللغة العربية. هذه هي الخطوة الأخيرة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية^{٦٥}.

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من قول زينا العقيب، قال: إن الخطوة السادسة للتعلم باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي أن المعلمة تكرر أو شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب. يتم ذلك حتى يصبح الطلاب أكثر فهمًا ويجنون تعلم اللغة العربية، بحيث يفهم الطلاب بسهولة المواد التي يدرسها المعلم^{٦٦}.

^{٦٤} نتائج المقابلة: محمد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٤

^{٦٥} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموساري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ١٣/D/٠١- ٢٠٢٤/٠٥

^{٦٦}Zainal Aqib, *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung: Yrama Widya, 2013

تتفق الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية المذكورة التي كتبها زينا العقيب. يتفق الباحث على أنه في هذه الخطوة السادسة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية، تكرر المعلمة أو شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب. يتم ذلك لأن تكرار الدرس مهم جدًا للطلاب لتذكر المواد التي تم تدريسها، مما يزيد من فهم الطلاب للدرس.

٢. تحليل البيانات عن فوائد تعليم اللغة العربية بوسائل الخرائط الذهنية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية ديرموساري ترعكاليك

أ. الفائدة الأولى هي أنه تحسن القدرة على تذكر المواد المهمة بناءً على البيانات في هذا المجال، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة مع الأستاذة إمركة المجينة، معلمة الصف الخامس في المدرسة ابتدائية محمدية درموسري، واكتشفوا أن الفائدة الأولى في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي تحسين قدرة الطلاب على تذكر المواد المهمة. هذا مفيد جدًا للطلاب في تعليم اللغة العربية^{٦٧}. قال رزقي أيضًا كطالب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية درموسري: أنه باستخدام وسائل الخرائط الذهنية، أستفيد شخصيًا في الذاكرة لتذكر أشياء أكثر أهمية مثل المفردات العربية (في الفصل)^{٦٨}.

^{٦٧} نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية ديرموساري ترعكاليك، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٣/W/٠٣

^{٦٨} نتائج المقابلة: محمد رزقي، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية ديرموساري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٥

بناءً على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق ووجدوا أن الفائدة الأولى في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي تحسين قدرة الطلاب على تذكر المواد المهمة. حتى يجد الطلاب أنه من الأسهل تذكر تعليم اللغة العربية^{٦٩}.

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من ويديونو، فقالت بأن فوائد تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية تزيد من القدرة على تذكر المواد المهمة، وهذه الوسائل تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة في تعلم اللغة العربية^{٧٠}.

توفق الباحثة مع نتائج البيانات الميدانية مع النظرية المذكورة التي كتبها. يهتم الباحثة بفوائد وسائل الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية مُجَدِيَة درموسري فصل الخامس والتي تتوافق مع النظرية التي قالها ويديونو، بالإضافة إلى أن الاستحقاق الأول وفقاً للأستاذة إمركة المهيمنة كمدرسة في الصف الخامس مدرسة الابتدائية مُجَدِيَة درموسري مناسب لتعلم اللغة العربية باستخدام هذه الوسائل، لأن التدريس فعال في تعليم اللغة العربية ويمكن أن يجعل الطلاب نشطين ويشعرون بالسعادة عند المشاركة في تعلم الفصل. يتوافق هذا الوضع مع النظرية التي قالها ويديونو بأن فوائد تعلم استخدام وسائل الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية هي زيادة القدرة على تذكر المواد المهمة، بحيث يمكن استخدام هذه الوسائل في تعليم اللغة العربية وجعل الطلاب يشعرون بالسعادة في الفصل عند تعليم التعلم.

^{٦٩} نتائج التوثيق، التوثيق عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس

المدرسة الابتدائية محمّدية ديموساري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨ : ١٣/D/٠١-١٣/٠٥-٢٠٢٤

^{٧٠}Widiyono, *Mind Mapping Strategi Belajar Yang Menyenangkan* (Jombang: Lima Aksara, 2021).

ب. تدريب الطلاب في إدارة المعلومات والتركيز والدقة

بناءً على البيانات في هذا المجال، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة مع الأستاذة إمركة المجدية، معلمة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية درموسري، واكتشفوا أن الفائدة الثانية في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي تدريب الطلاب في إدارة المعلومات والتركيز والدقة. هذا مفيد جدًا للطلاب في فهم تعليم اللغة العربية، لأنه مع هذا الإعلام يصبح الطلاب أكثر تركيزًا عند حدوث التعلم^{٧١}.

قال رزقي أيضًا كطالب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية درموسري: أشعر بنفسي بمزيد من التركيز والشمول في تنظيم المعلومات التي أحصل عليها. كما أنه يدربي على تصنيف المفردات بطريقة موجزة تجعلني لا أشعر بالملل^{٧٢}.

استنادًا إلى البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على وثائق واكتشفوا أن الفائدة الثانية في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي تدريب الطلاب في إدارة المعلومات والتركيز والدقة. حتى يتمكن الطلاب عند الانتهاء من التعلم من التركيز والانتباه إلى المواد التي يتم تدريسها^{٧٣}.

^{٧١} نتائج المقابلة: إمركة المجدية، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكاليك، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٣/W/٠٣

^{٧٢} نتائج المقابلة: محمد رزقي، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٥

^{٧٣} نتائج التوثيق، التوثيق عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ٢٠٢٤/٠٥-١٣/D/٠١

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من ويديونو، فقالت بأن فوائد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي تدريب الطلاب في إدارة المعلومات والتركيز والدقة. باستخدام هذا الإعلام يصبح الطلاب أكثر سعادة ولا يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية^{٧٤}.

توفق الباحثة مع نتائج البيانات الميدانية مع النظرية المذكورة التي كتبها. يهتم الباحثة بفوائد وسائل الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية درموسري فصل الخامس والتي تتوافق مع النظرية التي قالها ويديونو، بالإضافة إلى أن الاستحقاق الثاني بحسب الأستاذة إمركة المحيانية كمدرس في الصف الخامس للمدرسة ابتدائية مُجّدية درموسري مناسب لتعلم اللغة العربية باستخدام هذه الوسائل، لأنه باستخدام هذا الإعلام يصبح الطلاب أكثر تركيزًا وسهولة في تذكر المفردات العربية، وكذلك، مع استخدام هذه الوسائل يصبح الطلاب أكثر سعادة ولا يشعرون بالملل في التعلم. يتوافق هذا الوضع مع النظرية التي قالها ويديونو بأن فوائد تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي تدريب الطلاب في إدارة المعلومات والتركيز والدقة في التعلم.

ج. شحذ الإبداع والخيال للطلاب

بناءً على بيانات في هذا المجال، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة مع الأستاذة إمركة المحيانية، معلمة الصف الخامس في المدرسة ابتدائية مُجّدية درموسري، واكتشفوا أن الفائدة الثالثة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي صقل إبداع الطلاب والخيال للطلاب. هذا يجعل الطلاب أكثر إبداعًا وخيالًا في التعلم، حتى يتمكنوا لاحقًا من جعل الخرائط الذهنية مبدعًا وخياليًا قدر

⁷⁴Widiyono, *Mind Mapping Strategi Belajar Yang Menyenangkan* (Jombang: Lima Aksara, 2021).

الإمكان مما سيكون له تأثير على فهمهم لمواد التعلم العربية التي يدرسها المعلمة^{٧٥}.

قال رزقي أيضاً كطالب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية درموسري: افتقرت في البداية إلى الأفكار والخيال في صنع الإبداعات، مع تطبيق هذه الوسائل التي ترسم العقل، أصبحت أفكاراً وخيالاً أكثر إبداعاً^{٧٦}.

بناءً على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على الوثائق واكتشفوا أن الفائزة الثالثة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي شحذ إبداع الطلاب والخيال للطلاب. لذلك في وقت لاحق عندما يقوم المعلمة بتعلم الطلاب لا يلعبون بمفردهم ويمكنهم التركيز أكثر على الاهتمام بالمعلم عند التدريس^{٧٧}.

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من ويديونو، فقالت بأن فوائد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية تشحذ إبداع الطلاب والخيال للطلاب. باستخدام هذه الوسائل، يصبح الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية، إلى جانب أنه يمكن للطلاب أيضاً تطوير إبداعهم في جعل الخرائط الذهنية وسيلة لتعلم اللغة العربية^{٧٨}.

^{٧٥} نتائج المقابلة: إمركة المجينة، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكاليك، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٣/W/٠٣

^{٧٦} نتائج المقابلة: محمد رزقي، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٥

^{٧٧} نتائج التوثيق، التوثيق عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ١٣/D/٠١-٢٠٢٤/٠٥

^{٧٨}Widiyono, *Mind Mapping Strategi Belajar Yang Menyenangkan* (Jombang: Lima Aksara, 2021).

توفق الباحثة مع نتائج البيانات الميدانية مع النظرية المذكورة التي كتبها. يهتم الباحثة بفوائد وسائل الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية درموسري فصل الخامس والتي تتوافق مع النظرية التي قالت ويديونو، بالإضافة إلى أنه في الاستحقاق الثالث وفقاً للأستاذة إمركة المحيانية كمدرس في الصف الخامس للمدرسة الابتدائية المحمدية الدرmosري مناسبة لتعلم اللغة العربية باستخدام هذه الوسائل، لأنه باستخدام هذه الوسائل يمكن أن يكون الطلاب أكثر تركيزاً في التعلم. هذا الوضع يتوافق مع النظرية التي قالت ويديونو بأن فوائد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي صقل إبداع الطلاب وخيالهم في تعليم اللغة العربية. هذا الوضع يتوافق مع النظرية التي قالت ويديونو بأن فوائد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي صقل إبداع الطلاب وخيالهم في تعلم اللغة العربية.

د. توفير الوقت في عملية التعليم وفهم المعلومات

بناءً على البيانات في هذا المجال، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة مع الأستاذة إمركة المحيانية، معلمة الصف الخامس في المدرسة ابتدائية محمدية درموسري، واكتشفوا أن الفائدة الرابعة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي توفير الوقت في عملية التعليم وفهم المعلومات. باستخدام هذه الوسائل، يصبح الطلاب أسهل في تعلم وفهم المعلومات من المواد التي قدمها المعلم، بحيث لا يكون الوقت المستخدم كثيراً ويمكنه توفير الوقت^{٧٩}.

كما قال رزقي كطالب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية درموسري: أشعر أنني أفهم المعلومات التي ينقلها المعلم بشكل

^{٧٩} نتائج المقابلة: إمركة المحيانية، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمدية درموسري ترعكاليك، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠:

أفضل مع تطبيق هذه الوسائل. المادة التي تم تلخيصها من خلال وسائل الخرائط الذهنية تجعل من السهل جدًا بالنسبة لي فهم المادة. وأشعر أن الوقت المستخدم أقصر^{٨٠}.

استنادًا إلى البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على وثائق واكتشفوا أن الفائدة الرابعة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي توفير الوقت في عملية التعليم المعلومات وفهمها. بحيث يكون الطلاب اللاحقون أسرع في تعلم درس في المدرسة، لأنه باستخدام وسائل الإعلام سيستفيد الطلاب لأنهم يستطيعون تعلم مواد أخرى في فترة زمنية قصيرة إلى حد ما^{٨١}.

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من ويديونو، فقالت بأن فوائد تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي توفير الوقت في عملية التعليم وفهم المعلومات. باستخدام هذه الوسائل، يكون الطلاب أسرع في فهم أو تعلم دروس اللغة العربية التي يدرسها المعلم ولن تذهب أنشطتهم في القراءة سدى بسبب مساعدة الخرائط الذهنية^{٨٢}.

توفق الباحثة مع نتائج البيانات الميدانية مع النظرية المذكورة التي كتبها. يهتم الباحثة بفوائد وسائل الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية درموسري فصل الخامس والتي تتوافق مع النظرية التي قالت ويديونو، بالإضافة إلى أن الاستحقاق الرابع بحسب الأستاذة إمركة الميانة كمدرس في الصف الخامس للمدرسة الابتدائية

^{٨٠} نتائج المقابلة: محمد رزقي، المقابلة عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموسري ترعكاليك، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١٠.١٠: ٢٠٢٤/٠٤-٢٩/W/٠٥

^{٨١} نتائج التوثيق، التوثيق عن فوائد تعليم اللغة العربية بالتطبيق وسائل الخرائط الذهنية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية محمّدية درموسري ترعكاليك، ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١.١٨: ٢٠٢٤/٠٥-١٣/D/٠١

^{٨٢}Widiyono, *Mind Mapping Strategi Belajar Yang Menyenangkan* (Jombang: Lima Aksara, 2021).

مُجَدِّية درموسري مناسب لتعلم اللغة العربية باستخدام هذه الوسائل، لأن استخدام هذه الوسائل يمكن أن يساعد الطلاب على تعلم وفهم المواد التي يقدمها المعلم بسرعة. يتوافق هذا الوضع مع النظرية التي قالت ويديونو بأن فائدة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية هي توفير الوقت في عملية التعليم وفهم المعلومات.



الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ الإستنتاج

١. خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية في هذه المدرسة تتكون من ٦ خطوات، بما في ذلك (١) تبين المعلمة الكفاءات التي يجب تحقيقها، (٢) تبين المعلمة مادة اللّغة العربية حسب الموضوع (تذكرن وتبدأ المعلمة بطرح الأسئلة إلى الطلاب)، (٣) جعل المجموعات التي أعضاؤها من ٢-٣ أشخاص، (٤) سجّل كل المجموعة الإجابة/أو كتابة نتائج المناقشة، (٥) تقرأ كل المجموعة نتائج المناقشة عشوائية بالعشوائية. تسجل المعلمة نتائج المناقشة على السبورة، وتصنفها حسب احتياجات المعلمة، (٦) تكرر المعلمة أو شرح المواد التي لم يفهمها الطلاب.
٢. فوائد تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الخرائط الذهنية تحتوى على ٤ فوائد، بما في ذلك (١) تحسين القدرة على تذكر المواد المهمّة، (٢) تدريب الطلاب في إدارة المعلومات والتركيز والدقة، (٣) شحذ الإبداع والخيال للطلاب، (٤) توفير الوقت في عملية التعليم وفهم المعلومات.

﴿ب﴾ الإقتراحات

- من سلسلة التحليلات والاستنتاجات للباحثة بكل تواضع ستفترح الباحثة بعض التوصيات التي تتعلّق بنتائج هذه الدراسة ، وهي:
١. للمعلمين
- من المتوقع أن يكون معلم اللغة العربية أكثر إبداعاً وتطوراً في الأفكار و في تطوير الألعاب الجديدة في تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرسة

تقديم وجهات النظر ورؤى مهمة حول تطبيق وتعليم وسائل الخرائط
الذهنية، وخاصة لتحسين مفهوم المفردات باللغة العربية.

٣. للطلاب

من المتوقع أن يواصل الطلاب روح تعليم اللغة العربية، لأن اللغة
العربية في الواقع سهلة في التعليم بعد فهمها جيداً أو باستخدام وسائل
الخرائط الذهنية أو باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة.



قائمة المراجع

المراجع العربية

مهدي وحين سلم، "خصائص اللغة العربية الفصحى و مميزاتها"، مقل الدراسات العربية، حجم ٩، رقم ١، يونيو ٢٠٢٠، ص ٢.

دنيا ايو ونرسه، فطور رحمن. "تأثير طريقة الغناء على حفظ المفردات في تعليم اللغة

العربية لطالبات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية الحكم

جاتي رجوديويك جومبانج" حجم ٤، رقم ٢، ٢٠٢٣، ص ٢.

سوچي فطري رحم، إسنية نسوة "تعليم المفردات العربية باستخدام الوسيلة السمعية

البصرية لطالب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل الله جوکیر

جومبانج"، مقل اللغة العربية، حجم ٤، رقم ٢، ٢٠٢٣، ص ٥.

نورعائشة ریطونجا، "استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان المفردات العربية لدى

طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية 'بولتوريثوم' الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية" (٢٠٢٠).

المراجع الإندونيسية

Ahmala, Majidatun. "Keterampilan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Melalui Strategi Mind Mapping," *Annual International Conference on Is Amic Education* 1, no. 3 (2018): 320–43.

Aqib, Zainal. "Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif), (Bandung: Yrama Widya 2013), Hal 23.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 6.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada: 2006), Hal 3.

Buzan, Tony. *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama: 2009), Hal 4.

- Fitriyanti, Eka. Skripsi: “*Mengembangkan Kosakata Berbahasa Indonesia Melalui Penerapan Metode Mind Mapping pada Anak Kelompok B TK Al-Khairiyah Kecamatan Labuhan Ratu Kota Bandar Lampung*” (Bandar Lampung : UIN Raden Intan, Juni 2018), Hal 88.
- Fu’adah, Shofwatul. “Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab,” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 30–39, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.1014>.
- Gulo, W. *Metode Penelitian*, Jakarta: PT. Grasindo, Hal:79
- Ilmiah, Nurul Khikmatul and Humaidi, “Strategi Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab,” *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 2, no. 2 (2023): 83–94, <https://doi.org/10.1234/qismularab.v2i01.52>.
- Kustina. G, N, “PENGUNAAN METODE MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA,” *Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, no. 1 (2021): 30–37
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis*, ed. Laura Barret, Edition 3 (SAGE Publications, 2014).
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Ke-XXIX (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal 157.
- Nugroho Dimas Satrio, “PENERAPAN METODE MIND MAPPING SISWA KELAS V SD NEGERI JOMBLANGAN BANGUNTAPAN BANTUL” 151 (2015): 10–17.
- Nursalam, Yufridal Fitri. *Bahasa Arab :Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan, dan Urgensi mempelajarinya* (Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, Agustus 2011), Hal 50
- Oktaviyanti, Itsna; dkk. “*Workshop Penyusunan Rancangan Pembelajaran Model Mind Mapping Untuk SD Negeri 3 Midang*”, Vol 1, No 3, Juli 2020, Hal 6.
- Rahardjo, Mudjia. “*Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif : Konsep dan Prosedurnya*”, thn 2017, Hal 5.
- Rajak, Abd. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah, (Banda Aceh: Forum Intelektual al-Qur’an dan Hadits Asia Tenggara, Juli 2020), Hal 20
- Ridho, Ubaid. “*Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, Vol 20, No 01, tahun 2018, Hal 2.
- Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin” 17, no. 33 (2018): 81–95.

- Rukin, “ Metode Penelitian Kualitatif”, (Sulawesi Selatan, Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, thn 2019), hal 6.
- Sanjaya, Wina. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana: 2011), Hal 78.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Alfabeta, 2009), hal 73.
- Swadarma, Doni. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo: 2013), hal 5.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode*. Yogyakarta: Teras, 2009, hal 183-184.
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. (surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016).
- Tohirin, Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016).
- Usman, Husain. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006 hal 56.
- Widiono, *Mind Mapping Strategi Belajar Yang Menyenangkan* (Jombang: Lima Aksara, 2021).
- Wilinny, Wilinny et al., “Analisis Komunikasi Di PT. Asuransi Buana Independent Medan,” *Jurnal Ilmiah Simantek* 3, no. 1 (2019): 1–6.