

تأثير استخدام نموذج التعلم (Make a Match) في تعلم اللغة
العربية على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
الاسلام جوريسان فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣
رسالة الماجستير



إعداد:

موسفيداينا

رقم التسجيل : ٥٠٤٢٢٠٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

ملخص البحث

مسفيدايانا ٢٠٢٤ " تأثير استخدام نموذج التعلم (*Make a Match*) في تعلم اللغة العربية على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلام جوريسان فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ "

المشرف: ١ الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
٢ الدكتور محمد مخلص الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نتائج تعلم، نموذج تعليم *Make a Match*

الدافع وراء هذا البحث هو وجود العديد من المشكلات لي طلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان بونوروغو. من بينها، عدم وجود بعة لغوية ، وعدم وجود نموذج تعليمي بحيث يكون طلاب أقل حماسا في تنفيذ التعلم ويبدون سلبين. تعلم اللغة العربية معقد للغاية، وليس كل طلاب قادرين على فهمها، أحدها يتعلق بالمواد المهنية.

يهدف هذا البحث هي: (١) كيف نتائج التعلم طلاب الصف التجريبي باستخدام نموذج التعليم (٢) كيف نتائج التعلم طلاب الصف الضابط باستخدام نموذج التقليدي (٣) كيف تأثير نتائج التعلم لصف التجريبي و لصف الضابط

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي التجربة الكمية. المجتمع في هذه الدراسة مستقيمون مثل طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلام جورسان الذي يبلغ ٦٧٤ طالبا مع التفاصيل التجريبي ١٢٠ طالبا والضابط ٩٠ طالبا. استخدمت هذه الدراسة نوعا من البحث شبه التجريبي، تصميم بحث تصميم مجموعة الضابط غير المتكافئة. البحث التجريبي، وهو طريقة بحث تستخدم للعثور على تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. السمة المميزة للبحث التجريبي هي اختبار متغير واحد مباشرة مقابل متغير آخر.

أظهرت نتائج البحث (١) وكانت نتائج التجربة الصف التجريبي بعد إعطاء المعاملة تحصل على ذات الدرجات المتوسطة ٨٠ طالبا (٦٧٪) حصلوا على الدرجات المتوسطة. في الفصل التجريبي، يبلغ معدل النتيجة ٨٢ (٢) وكانت نتائج التعلم

الصف الضابط دون إعطاء المعاملة ٧١ طالبا (٧٩٪) تحصل على المتوسطة. في الفصل الضابط يبلغ معدل النتيجة ٧٠.٧٢ (٣) بناء على نتيجة تحليل spss يوجد ان t حساب ٥٠.٤٤٨ من هذا يدل ان فرضية البديل (Ha) مقبول فرضية اللاغى (Ho) مردود. بمعن ان استخدام نموذج التعليم يؤثر تأثير معنويا على تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلام جوريسان فونوروغو.

ABSTRAK

Musfidayana, 2024. ”Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Al-Islam Joresan Tahun Ajaran 2022-2023”.

Kata kunci: hasil belajar, model pembelajaran *make a match*

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya beberapa masalah bago peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Al-Islam Joresan Ponorogo. Diantaranya adalah, kurangnya biah lughowiyah, kurangnya model pembelajaran sehingga membuat siswa kurang bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran dan terkesan pasif. Adapun pembelajaran bahasa arab sangatlah kompleks, dan tidak semua siswa mampu memahaminya, salah satunya terkait materi profesi.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Make a Match*, 2) untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa kelas kontrol menggunakan model pembelajaran Tradisional, 3) untuk mengetahui bagaimana hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu selurus siswa kelas VIII MTs Al-Islam Joresan yang jumlahnya mencapai 674 siswa dengan rincian kelas eksperimen 120 siswa dan kelas kontrol 90 siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Quasi Eksperimen*, desain penelitian *Non-Equivalen Control Grup Design*. Penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk

mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Ciri khas penelitian eksperimen merupakan menguji secara langsung suatu variabel terhadap variabel yang lain.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka penulis menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab materi *المهنة* di MTs Al-Islam Joresan Ponorogo. 1) adapun hasil penelitian pada kelas eksperimen setelah dilakukan pembelajaran *make a match* terdapat 80 siswa (67%) siswa dengan nilai sedang dengan rata-rata nilai kelas 82. 2) adapun hasil penelitian pada kelas kontrol terdapat 71 siswa (79%) siswa dengan nilai sedang dengan rata-rata nilai kelas 70,72. 3) dilihat dari nilai hasil SPSS terdapat t Hitung 5448 hal ini menunjukkan bahwa hipotesis (H_a) diterima dan hipotesis (H_o) ditolak. Dengan demikian dapat dilihat bahwa penerapan model pembelajaran ini mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pembelajaran bahasa arab bagi siswa kelas VIII MTs Al-Islam Joresan Ponorogo.

Abstract

Musfidayana, 2024. "The Effect of the Application of the Make a Match Learning Model on Arabic Language Learning in Improving the Learning Outcomes of Grade VIII MTs Al-Islam Joresan Students for the 2022-2023 Academic Year".

Keywords: learning outcomes, make a match learning model

This research is motivated by the existence of several problems for students in learning Arabic at MTs Al-Islam Joresan Ponorogo. Among them are, the lack of biah lughowiyah, the lack of a learning model so that students are less enthusiastic in carrying out learning and seem passive. The learning of Arabic is very complex, and not all students are able to understand it, one of which is related to professional materials.

The objectives of this study are 1) to find out how the learning outcomes of experimental class students use the Make a Match learning model, 2) to find out how the learning outcomes of control class students using the Traditional learning model, 3) to find out how the learning outcomes of the experimental class and the control class.

The method used in this study is quantitative experiment. The population in this study is a straight line of grade VIII students of MTs Al-Islam Joresan which number reaches 674 students with details of the experimental class of 120 students and the control class of 90 students. This study uses a type of Quasi Experiment research, a Non-Equivalent Control Group Design research design. Experimental research, which is a research method used to find the effect of certain treatments on others under controlled conditions. The characteristic of experimental research is to directly test one variable against another variable.

Based on the research that has been carried out, the author concludes that there is an influence of the Make a Match learning model on student learning outcomes in Arabic subjects of professional material at MTs Al-Islam Joresan Ponorogo. 1)

The results of the research in the experimental class after making a match learning were 80 students (67%) students with medium scores with an average grade score of 82. 2) The results of the research in the control class were 71 students (79%) students with medium scores with an average class score of 70.72. 3) Judging from the value of the SPSS results, there is t Count 5448, this shows that the hypothesis (H_a) is accepted and the hypothesis (H_o) is rejected. Thus, it can be seen that the application of this learning model has a significant influence on Arabic language learning for grade VIII students of MTs Al-Islam Joresan Ponorogo.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على البحث التي أعدته الطالبة:

الاسم : موسفيداينا

رقم دفتر القيد: ٥٠٤٢٢٠٠١٣

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير استخدام نموذج التعليم (Make a Match) في تعلم

اللغة العربية على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن

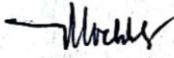
بالمدرسة المتوسطة "الإسلام" جوريسان فونوروغو العام

الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني،

المشرف الأول،



الدكتور محمد مخلص الماجستير

١٩٦٧٠١١٥٢٠٠٥٠١١٠٠



الدكتور محمد منير الماجستير

١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
PASCASARJANA

Terakreditasi B Sesuai SK BAN-PT Nomor: 2619/SK/BAN-PT/AK-SURV/PT/XI/2016
Alamat: Jln. Pramuka 156 Ponorogo 63471 Telp. (0352) 481277 Fax. (0352) 461893
Website: www.iaainponorogo.ac.id Email: pascasarjana@stainponorogo.ac.id

قرار لجنة المناقشة

نفيد علما بأن البحث العلمي المعنون "تأثير استخدام نموذج التعلم (Make a Match) في تعلم اللغة العربية على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان يونيو 2022-2023 في معهد الإسلام جوريسان فونوروغو" الذي قدمته الطالبة : موسفيداينا. رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٢٠٠١٣. للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية قد تمت مناقشته أمام لجنة المناقشة في يوم : الثلاثاء وقررت اللجنة بأن البحث مقبول.
تتكون اللجنة من السادة:

(.....)

١. رئيس الجلسة : الدكتور زهر الفتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٩ التاريخ : (.....)

(.....)

٢. المناقش الرئيسي : الدكتور محمد نصرالله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٢٠٢١٠٠٥٠١١٠٠٢ التاريخ : (.....)

(.....)

٣. المناقش الثاني : الدكتور محمد منير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١ التاريخ : (.....)

(.....)

٤. السكرتير : الدكتور محمد مخلص الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠١١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٣ التاريخ : (.....)

فونوروغو،

عميد كلية الدراسات العليا



الدكتور محمد تصريف الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠١٠٨١٩٩٩٠٣١٠٠٠

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقعة:

الاسم : موسفيداينا

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٢٠٠١٣

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن البحث المعنون: " تأثير استخدام نموذج التعلم (Make a Match) في تعلم اللغة العربية على نتائج تعلم طلاب للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة "الإسلام" جوريسان فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣" من جهودي العلمية وليس من إنتاج غيري إلا ما تم الاقتباس بالإشارة إليه في الهوامش، وإذا وجد في المستقبل أن في البحث مخالفات قانونية فأتحمل ذلك أمام المحكمة.

فونوروغو، ٠٩ أغسطس ٢٠٢٤

صاحب الإقرار،


موسفيداينا

رقم دفتر القيد: ٥٠٤٢٢٠٠١٣

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Musfidayana
NIM : 504220013
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : تأثير استخدام نموذج التعلم (Make a Match) في تعلم اللغة العربية على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة "الإسلام" جوريسان فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

Menyatakan bahwa naskah tesis telah diperiksa dan diserahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di theses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis. Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Ponorogo, 4 November 2024
Yang Membuat Pernyataan



محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	صفحة الموضوع
.....	صفحة إقرار بأصالة البحث
.....	صفحة موافقة المشرف
.....	صفحة قرار لجنة المناقشة
.....	صفحة الشعار
.....	صفحة إقرار بموافقة نشر البحث
.....	صفحة كلمة شكور وتقدير
.....	صفحة ملخص البحث
.....	صفحة محتويات البحث
.....	صفحة قائمة الجدول
.....	الباب الاوّل المقدمة

- أ. خلفية البحث
- ب. أسئلة البحث.....
- ج. أهداف البحث
- د. فوائد البحث

الباب الثاني نتائج التعلم، نموذج *Make a Match*

١. نتائج التعلم
- أ. تعريف نتائج التعلم
- ب. عناصر التعلم
- ج. العوامل التي تؤثر على نتائج
التعليم

٢. نموذج *Make a Match*

- أ. تعريف نموذج *Make a Match*
- ب. تطبيق نموذج التعلم *Make a Match*
- Match*
- ج. مزايا وعيوب تعلم *Make a Match*
- Match*

٣. علاقة بين نموذج التعليم ونتائج

التعلم

٤. البحوث السابقة

٥. هيكل التفكير

٦. فروض البحث

الباب الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان و زمان البحث

١. مكان البحث

٢. زمان البحث

ج. مجتمع البحث ٣٤

١. مجتمع البحث

ب. العينة

د. التعريف الإجرائي للبحث

هـ. تقنيات وأدوات جمع البيانات

أ. تقنيات جمع البيانات

ب. أدوات جمع البيانات

و. صلاحية الأداة وموثوقيتها

ل. تقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشة

أ. وصف لوجر عن المدرسة الاسلام

ب. وصف الاحصائيات

١. تطبيق نموذج التعليم في تعلم اللغة

العربية الصف الثامن المدرسة

المتوسطة الإسلام جوريسان

٢. وصف نتائج الاختبار القبلي

والبعدي

٣. وصف بيانات نتائج تعلم اللغة

العربية لدى طلاب لصف الثامن

المدرسة المتوسطة الإسلام

جوريسان

ج. الإحصائيات الاستدلالية

١. افتراضات الإختبار

٢. فرضية الاختبار والتفسير

.....د. المناقشة

الباب الخامس الخاتمة

.....أ. نتائج البحث

.....ب. توصيات البحث

..... قائمة المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم، يمكن رؤية أحدها من نتائج تعلم طلاب. في عالم التعليم، يعتمد نجاح أو فشل مؤسسة تعليمية في إنتاج طلاب متميزين على مقدار نتائج التعلم التي يحصل عليها طلاب في متابعة عملية التعلم¹. التعليم هو جهد متعمد ومخطط للمساعدة في تنمية إمكانات الأطفال وقدراتهم لتكون مفيدة لبقائهم كمواطن فردي في المجتمع، أي عن طريق اختيار المواد (المحتوى) والأساليب، وكذلك أدوات التقييم في الأنشطة المنفذة².

إحدى المشاكل التي يواجهها عالم التعليم اليوم تتعلق بضعف عملية التعلم. غالباً ما يرتبط مصطلح التعلم بالتدريس كما هو موضح في تنقيح اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، تنص المادة ٢٠ (المتعلقة بمعايير العملية) على ما يلي: "يشمل تخطيط عملية التعلم المناهج الدراسية وخطط تنفيذ الدروس والمواد التعليمية وطرق التدريس وموارد التعلم وتقييم نتائج التعلم³".

في عصر اليوم، في عملية التعلم، يتم تشجيع الطفل بشكل أقل على تطوير مهارات التفكير لديه. يتم توجيه عملية التعلم في الفصل الدراسي إلى قدرة الأطفال على حفظ وتخزين المعلومات المختلفة دون الحاجة إلى فهم المعلومات التي يتذكرونها وترتبط بالحياة اليومية. لذلك من هذه العادة عندما يتخرج طلاب من المدرسة،

¹ Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 11.

² Suryosubroto, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 2.

³ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PY Remaja Rosdakarya: 2014), 4.

يكونون أذكياء في المجالات النظرية، لكنهم غير قادرين على تطبيقها^٤ عملية التعلم هي عملية يتم تنفيذها من قبل المعلم وطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. يقال إن عملية التعلم تتمتع بجودة جيدة، إذا كان التعلم يمكن أن يحقق شيئين، وهما التوافق بين الاستراتيجيات المستخدمة مع المواد التي يتم تدريسها والنتائج التي تم الحصول عليها تحقيق درجات عالية^٥

نتائج التعلم وفقا ل Gagne و Briggs هي القدرات التي يمتلكها طلاب نتيجة لإجراءات التعلم ويمكن ملاحظتها من خلال الأداء الأول للطلاب. قال Reughluth إن نتائج التعلم هي تأثيرات توفر مقياسا لقيمة الأساليب البديلة (الاستراتيجيات) في ظل ظروف مختلفة. وقال أيضا على وجه التحديد أن نتائج التعلم هي أداء يشار إليه على أنه قدرة أو قدرة تم الحصول عليها^٦.

هناك عاملان يؤثران على نتائج التعلم وفقا ل Dimyati و Mudjiono وهما: أولاً، العوامل الداخلية هي العوامل التي ويعيشها طلاب والتي تؤثر على عمليات التعلم ونتائجه مثل: القدرة على معالجة المواد التعليمية، في القدرة على التفكير أو السلوك الفكري، التحفيز، الاهتمام والاستعداد للطلاب جسدياً وروحياً، الذكاء، الثقة بالنفس، نجاح تعلم طلاب وكذلك عادات دراسة طلاب. ثانياً، الخارجية، وهي المرافق والبنية التحتية، وكفاءة المعلم، وإبداع المعلم، ومصادر التعلم، واستراتيجيات التعلم، والأساليب والدعم للأسرة والبيئة^٧ علاوة على ذلك، جادل Wasliman بأن المدرسة هي عامل يحدد نتائج تعلم طلاب. كلما زادت قدرة

⁴ Wina Sanjaya, *strategi Pembelajaran Berorientasi Standar , Proses Cet. V*, (Jakarta: Kencana, 2009), 1.

⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995), 22-23.

⁶ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2013), 37.

⁷ Siti Maesaroh, "Penerapan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Kependidikan*, No.1 (Nopember, 2013), 152.

طلاب وجودة التدريس المطبق في المدارس، زادت نتائج التعلم للطلاب. وفي الوقت نفسه، حدد Ahmad Susanto العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم إلى عشرة أنواع، أحدها نموذج عرض المواد (نموذج في التعلم).^٨

نموذج التعلم هو تصميم يصف فيه عملية التعلم التي يمكن أن يقوم بها المعلمون في نقل المعرفة والقيم إلى طلاب لتحقيق أهداف معينة. يعمل نموذج التعلم كدليل إرشادي للمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم^٩ يقول Joice & Well في كتابهما إن نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يستخدم لتشكيل منهج دراسي (خطة تعلم طويلة الأجل)، وتصميم مواد تعليمية، وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي أو غيره. يمكن استخدام نماذج التعلم كنمط للاختيار، بمعنى أنه يمكن للمعلمين اختيار نموذج التعلم المناسب لتحقيق أهدافهم التعليمية، لأن هناك العديد من أنواع النماذج التي غالباً ما تستخدم، أحدها نموذج التعلم التعاوني^{١٠} ..

لا يزال غالبية طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان لا يتقنون تعلم اللغة العربية بشكل جيد. وفقاً لمعلم الفصل الثامن، أجرى العديد من طلاب الذين لم يحبوا تعلم اللغة العربية لأنهم كانوا يشعرون بالدوار وصعوبة ومملة لأنهم لم يفهموها. يستطيع طلاب بالفعل فهم المواد التي يتم تدريسها في الفصل إذا ركزوا على شرح المعلم وركزوا على عملية التعلم. سبب عدم فهم الطالب لهذا التعلم هو عدم جدية طلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية^{١١}

هذا يتوافق مع الملاحظة الأولية بأن العديد من طلاب لا يركزون ويميلون إلى الاعتماد على إجابات من الأصدقاء الذين يعتبرون أذكاء. ولا يزال تعلم اللغة العربية يركز على المعلم، حيث يقوم المعلمون بالتدريس بطريقة المحاضرة، وإعطاء

⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), 5-6.

⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2013), 37.

¹⁰ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 133.

¹¹ نتيجة القابلة، 12 november 2023 pukul 09:30 WIB

نماذج من الأسئلة متبوعة بإعطاء أسئلة التقييم للطلاب للقيام بها. هذا هو أحد العوامل التي تتسبب في انخفاض نتائج تعلم طلاب في مواد المرافق المدرسية لأن بعض المعلمين ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية حتى لا يلعب طلاب دورا نشطا في أنشطة التعلم الصف^{١٢}

لتحقيق هدف التعليم الجيد هو تطبيق نهج التعلم في عملية التعلم. التعلم الذي يديره المعلمون يمكن أن يشجع طلاب على أن يكونوا نشطين ومبدعين^{١٣} هناك العديد من تعريفات التعليم التي طرحها الخبراء، يقدم قاموس إندونيسيا شرحا كافيا إلى حد ما لمعنى التعليم، وهي: التعليم من حيث اللغة يأتي من الكلمة الأساسية ثقف، ويعطى البادئة الرجال، للتعليم، وهو فعل يعني الحفاظ على التدريب وتقديمه. التعليم كاسم يعني عملية تغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر كجهد للتدريس والتدريب^{١٤}

التعلم هو مزيج يتم ترتيبه بما في ذلك العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. يشارك البشر في عملية التدريس التي تتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين. يحتوي على أهداف هي هدف التعلم وتوفير خبرات التعلم. يجب صياغة أهداف التعلم أولا قبل أنشطة التعلم، وذلك لأن الأهداف هي شيء مقصود في أنشطة التعلم^{١٥} يحتوي على أهداف هي هدف التعلم وتوفير خبرات التعلم. يجب صياغة أهداف التعلم أولا قبل أنشطة التعلم، وذلك لأن الأهداف هي شيء مقصود في أنشطة التعلم^{١٦}

¹² نتيجة القابلة، 13 november 2023 pukul 08: 30 WIB

¹³ Kadek Sri Windayani, dkk, *Pengaruh Model Make A Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD*, (E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD Vol 5 No 2, 2017), 2

¹⁴ Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 19

¹⁵ Oemar Hamlik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 57

¹⁶ Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran Di Era Global*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), 32

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في مدرسة الإسلام جوريسان الإسلامية الداخلية. يعتمد هذا الموضوع على موقف صعب للطلاب، لأن اللغة العربية ليست لغة عامية واللغة العربية لغة أجنبية. بحيث في المواد العربية التي تدرس في المدارس الداخلية الإسلامية، يطلب من طلاب فهم وحفظ المفردات العربية. لذلك، يكون التعلم أقل إثارة للاهتمام وتنوعا بحيث يشعر طلاب بالملل من التعلم مثل هذا^{١٧}

في أنشطة التعليم والتعلم، عادة ما يستخدم المعلمون أيضا طريقة المحاضرة لشرح المادة للطلاب بحيث يصبح طلاب سلبين في المشاركة في أنشطة تعلم الرياضيات ويجعلون طلاب يشعرون بالملل بسرعة وينسون بسرعة محتوى الموضوع الذي تم تسليمه وهناك حتى أولئك الذين لا يفهمون أو لا يفهمون على الإطلاق محتوى المادة التي تم تسليمها.

معظم طلاب يتعلمون اللغة العربية لأنهم مجبرون لأن بعض طلاب يعتقدون أن دروس اللغة العربية ليست مهمة جدا لذلك لا يزال الكثير منهم يحصلون على درجات أقل من KKM، ولكن في الواقع تعلم اللغة العربية هو وسيلة لحل مشاكل الحياة اليومية. يجب التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في أقرب وقت ممكن، وإلا سيواجه طلاب العديد من المشكلات لأن جميعهم تقريبا يحتاجون إلى اللغة العربية في عملية الدين.

ويعود السبب في إجراء البحث من خلال تطبيق طريقة *Make a Match*، لأن الباحثين يرغبون في رفع حماس طلاب في تعلم اللغة العربية وتحسين نتائج تعلم طلاب بسبب الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان أن التعلم المطبق أقل فعالية في رفع حماس طلاب.

تتمثل إحدى طرق التغلب على صعوبة التعلم هذه في إنشاء أنشطة تعليمية مبتكرة وممتعة باستخدام أساليب التعلم وتصميم أنشطة التعلم على أفضل وجه ممكن وكونها جيدة في اختيار النماذج أو الأساليب المناسبة، يمكن أن يعمل التعلم بفعالية وكفاءة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار وتصميم نماذج التعلم من خلال تطبيق والجمع بين نماذج التعلم المختلفة التي يمكن أن تسمح للطلاب بالمشاركة، بنشاط وإبداع في عملية التعلم، والمواد حتى يفهم طلاب بشكل أفضل ما تم تقديمه حتى تزيد نتائج التعلم.

التعلم باستخدام طريقة *Make a Match* هو شكل من أشكال عملية التعلم من خلال تجميع طلاب في مجموعات صغيرة. وفقاً ل Anindtya، فإن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي باستخدام مجموعات صغيرة والاهتمام بتنوع مجموعاتهم كوسيلة لحل المشكلات¹⁸ يوفر التعلم بهذه الطريقة العديد من الفوائد للطلاب بما في ذلك خلق حماس طلاب، وإبراز النشاط طلابي، ويمكنه أيضاً زيادة فهم طلاب ونتائج التعلم حول محتوى المادة، وفهم المفاهيم، وتشجيع طلاب على المشاركة المباشرة في أنشطة التعلم.

إحدى طرق التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي طريقة التعلم من نوع *Make a Match*. هذا النوع من "اصنع مباراة" هو إحدى الطرق لتعلم اللغة العربية لتحسين فهم طلاب ونتائج التعلم لأن طلاب يمكنهم القيام بأنشطة التعلم أثناء اللعب، حيث يكون اللعب هو عاداتهم في هذا العمر. مع طريقة التعلم هذه، من المأمول ألا يخاف طلاب بعد الآن من تعلم اللغة العربية وأن يعتبروا أن تعلم اللغة العربية ممتع وممتع حتى يتمكنوا من فهم وفهم مواد تعلم اللغة العربية جيداً. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات في المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان، تم العثور على العديد من المشكلات من الوصف أعلاه، لذلك يهتم

¹⁸ Anindtya Sri Nugraheni, *Penerapan Strategi Cooperative Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2012)

الباحثون بإجراء دراسة بعنوان "تأثير استخدام نموذج التعليم *make a match* في تعلم اللغة العربية على نتائج تعلم الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلام جوريسان فنوروغو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ب. أسئلة البحث

١. كيف نتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي باستخدام نموذج التعلم *Make a Match*؟
٢. كيف نتائج التعلم لطلاب الصف الضابط في النموذج التقليدي؟
٣. كيف تأثير نتائج التعلم لصف التجريبي والصف الضابط؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف نتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي باستخدام نموذج التعلم *Make a Match*
٢. لمعرفة كيف نتائج التعلم لطلاب الصف الضابط في النموذج التقليدي
٣. لمعرفة كيف تأثير نتائج التعلم لصف التجريبي والصف الضابط

د. فوائد البحث

١. فوائد نظرية
ومن المتوقع نظرياً أن تكون نتيجة هذا البحث قادراً على المساهمة بأفكار وأفكار في إثراء المعرفة التربوية، وخاصة في تعلم اللغة العربية.
٢. فوائد عملية
الأمل في هذا البحث هو تطبيق أفكار جديدة على المؤسسات غير الرسمية فيما يتعلق بنموذج التعلم هذا.

١. ويمكن هذا البحث استخدام لمديري المدارس وأعضاء هيئة التدريس

- المدخلات والمراجع والتقييم الذاتي وأساس لتعلم اللغة العربية.
- ب. بالنسبة لمطوري المعرفة، من المأمول أن تصبح نتيجة هذا البحث ممكنًا مزيد من المرجع البحثي لأي شخص مهتم نفس المشكلة أو المشاكل المتعلقة بموضوع هذا البحث.
- ج. بالنسبة للباحثين، ان تكون نتيجة هذا البحث يمكن أن يضيف البصيرة والخبرة خلال يذاكر.

الباب الثاني

نتائج التعلم، نموذج *Make a Match*

١. نتائج التعلم

أ. تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي أنماط العمل والقيم والفهم والمواقف والتقدير والمهارات. تكون نتائج التعلم التي هي موضوع التقييم الطبقي في شكل قدرات جديدة يحصل عليها طلاب بعد متابعتهم لعملية التدريس والتعلم حول مواد معينة^{١٩} نتائج التعلم هي النتائج التي حققها الشخص بعد القيام بأنشطة التعلم التي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية التي يمكن التعبير عنها برموز الأرقام والحروف والجمل التي يمكن أن تعكس الصفات الفردية في عملية معينة^{٢٠} الغرض من نتائج التعلم هو تقييم قدرات طلاب في المواد الدراسية بعد المرور بعملية التعلم باستخدام أساليب التعلم^{٢١} لا يمكن فصل نتائج التعلم ذات الصلة عن التقييمات الصفية التي يتم إجراؤها بطريقة متكاملة مع أنشطة التعلم. إذن المقصود بنتائج التعلم هنا هو نتائج الشخص بعد الانتهاء من التعلم من المواد كما يتضح من خلال نتائج الاختبار في شكل درجات^{٢٢}

¹⁹ Widodo, Lusi Widyawati, *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa kelas VII MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*, Vol. XVII No. 49, April 2013, 36.

²⁰ Endang Sri Wahyuni, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Sleman: CV Budi Utama), 65

²¹ Muhammad Afandi, *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, (Semarang: Unissula Press, 2013), 6

²² Sinar, *Metode Active Learning (Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa)*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2018), 20-22

بناء على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج نتائج التعلم أن القدرات التي يمتلكها طلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم ويمكن إثباتها من خلال نتائج الاختبار في شكل قيم أو أرقام.

ب. عناصر التعلم

نظريات التعلم المختلفة لها وجهات نظرها الخاصة حول عناصر التعلم، بما في ذلك ما يلي:

- (١) يتم إنشاء أهداف التعلم وتنفيذها لأن هناك هدفاً يجب تحقيقه ونتائج التعلم التي يتم تنفيذها. بدون هدف، لا يمكن قياس التعلم ولا يعرف ما هو متوقع من التعلم.
- (٢) يمكن تنفيذ الاستعداد للتعلم بشكل فعال إذا كان لدى طلاب استعداد للتعلم بحيث يتحقق التعلم الفعال. يشمل الاستعداد للتعلم الاستعداد البدني والاستعداد النفسي.
- (٣) من المتوقع أن يشمل الوضع في التعلم الأماكن والبيئات والأدوات والمواد التعليمية والمعلمين وجميع طلاب كطلاب.
- (٤) تفسير تفسير المتعلمين (النظر في العلاقة بين مواقف التعلم، والرؤية، ومعنى العلاقة، والتواصل مع إمكانية تحقيق الأهداف).
- (٥) الاستجابة من نتائج التفسير الذي تم إجراؤه ثم يمكن للطلاب تحديد الاستجابة وفقاً لما يختبرونه.^{٢٣}

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

تسبب نتائج التعلم تغييرات في شخص اختبر عملية التعلم. يمكن أن تكون هذه التغييرات في شكل سلوك أو مهارات جديدة يمكن تصنيف

²³ Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), 6-7

عوامل Ngalim Purwanto في Andi Setiawan في التعلم إلى مجموعتين،
وهما:^{٢٤}

(١) تشمل العوامل الموجودة في الكائن الحي نفسه والتي نشير إليها بالعوامل الفردية النضج أو النمو والذكاء والتدريب والتحفيز والعوامل الشخصية
(٢) تشمل العوامل الموجودة خارج الفرد والتي نسميها العوامل الاجتماعية الأسرة والمعلمين وطرق التدريس ووسائل الإعلام والبيئة والدافع الاجتماعي.

في الأساس، يتأثر التعلم بعاملين مهمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي عوامل تتعلق بالنفس الشخصية للشخص كشخص يتعلم. يتضمن هذا العامل الداخلي ثلاثة مكونات رئيسية، وهي:

أ) العوامل المادية التي تشمل الصحة.

الصحة مؤثرة جدا على الشخص، إذا كان في حالة صحية بالطبع سيكون الشخص قادرا وقادرا على متابعة عملية التعلم بشكل جيد، على عكس الأشخاص الذين هم في حالة غير صحية.

ب) العوامل النفسية

التغطية النفسية هي الذكاء (القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة والتكيف معها بشكل فعال واستخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال والتواصل والتعلم بشكل مناسب. الاهتمام كميل

الشخص إلى الاستمرار في الاهتمام والذكريات حول بعض الأنشطة. الموهبة كقدرة على التعلم والقدرة ستتحقق في مهارات حقيقية بعد التعلم^{٢٥} الاهتمام له دور مهم في عملية التعلم لأنه مع الاهتمام العالي لا يتم تحميل طلاب عبء في أنشطة التعلم، بحيث في عملية التعليم والتعلم سيشعرون بالرضا وستزداد نتائج التعلم أيضا حسب الرغبة.

(٢) العوامل الخارجية

هو عامل يأتي من خارج الفرد. تتكون العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم من عوامل الأسرة والمدرسة والمجتمع^{٢٦}

أ) طرق تدريس المعلم

يمكن أن تؤثر طريقة التدريس التي يقوم بها المعلمون في عملية التعليم والتعلم على طلاب في تلقي وفهم المواد التي تم تسليمها. إذا كانت الطريقة المطبقة في أنشطة التعلم صحيحة، فستكون فرص نتائج تعلم طلاب أكبر.

ب) العوامل العائلية

الأسرة هي المكان الأول الذي يبدأ فيه الطفل في التعلم. للأسرة دور وتأثير مهمان للغاية في تشكيل تعلم الطفل. مثل الطريقة التي يعلم بها الآباء الأطفال، وجو المنزل، والوضع الاقتصادي للأسرة، والخلفية الثقافية (مستوى التعليم وعادات الأسرة).

ج) عوامل المدرسة

المدرسة هي مكان لمساعدة طلاب في الحصول على التعليم وفقا لتطورهم. التعلم كأحد الأنشطة المنظمة في التعليم. تشمل

²⁵ Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, 11-12

²⁶ *Ibid.*, 13

الأشياء التالية التي تؤثر على التعلم طرق التدريس والمناهج الدراسية وعلاقات المعلم والطالب وعلاقات طلاب مع المعلمين والانضباط المدرسي وأدوات التدريس ووقت المدرسة.

(د) عوامل المجتمع

المجتمع هو أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم بما في ذلك: الأنشطة طلابية في المجتمع (المشاركة في الأنشطة المجتمعية لها تأثير جيد ولكن إذا كان الكثير منها سيتداخل مع التعلم)، ووسائل الإعلام، وأشكال الحياة المجتمعية (الدينية، الصادقة، غير المتعلمة، المقامرين).^{٢٧}

٢. نموذج *Make a Match*

أ. تعريف نموذج *Make a Match*

Make a Match هو نموذج تعليمي جماعي يدعو طلاب إلى فهم مفاهيم وموضوعات التعلم في المواقف المثيرة من خلال بطاقات الإجابة وبطاقات الأسئلة. في تنفيذه، هذا النموذج له حد زمني محدد مسبقاً^{٢٨}. رأي آخر، نموذج التعلم التعاوني من نوع *Make a Match* هو نموذج تعليمي يبحث عن زوج بين مجموعة حامل بطاقة السؤال ومجموعة حامل بطاقة الإجابة بعد مطابقة البطاقات قبل المهلة الزمنية المحددة، يتم منحهم نقاطاً. يمكن لهذا النموذج أن يعزز إبداع تفكير طلاب لأنه من خلال مطابقة الأسئلة والأجوبة سينمو من تلقاء نفسه. تتمثل إحدى مزايا هذا

²⁷ Ibid., 14

²⁸ Nisrohah Neni Riyanti, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*, (Jurnal JPGSD, Vol 06 No 04, 2018), 442

النموذج في أن طلاب يبحثون عن شركاء أثناء التعرف على مفهوم أو موضوع في جو ممتع^{٢٩}.

طريقة إجراء المطابقة هي التعلم الجماعي الذي يحتوي على أعضاء المجموعة، كل عضو غير معروف مسبقاً، ولكن يتم البحث عنه بناء على تشابه شريكه. بحيث يكون طلاب أكثر تعاوناً وأكثر نشاطاً وليس سلبياً بعد التعلم في الفصل الدراسي^{٣٠}.

في طريقة *Make a Match*، يبحث طلاب عن أزواج من البطاقات التي تمثل إجابات أو أسئلة لمواد معينة في التعلم. من مزايا هذه الطريقة أن طلاب يبحثون عن شركاء أثناء التعرف على مادة أو موضوع في جو لطيف^{٣١} يمكن استخدام طريقة التعلم هذه من قبل المعلمين كأساس لتنفيذ عملية تعلم جيدة، ومنتعة في تحسين نتائج تعلم طلاب.

تعلم *Make a Match* هو نموذج تعليمي يدعو طلاب للعثور على إجابات لسؤال أو زوج من المفاهيم من خلال لعبة بطاقة زوجية. تتكون البطاقات من بطاقات أسئلة وبطاقات تحتوي على إجابات الأسئلة.

يبدأ تطبيق نموذج التعلم هذا من مطالبة طلاب بالبحث عن أزواج من البطاقات التي هي إجابات أو أسئلة قبل الموعد النهائي، وسيتم مكافأة طلاب الذين يمكنهم مطابقة بطاقتهم. من المتوقع أن يكون تطبيق نموذج التعلم *Make a Match* قادراً على خلق بيئة تعليمية ممتعة وستجذب المواد التعليمية المقدمة المزيد من انتباه طلاب ويمكن للطلاب فهم المواد المقدمة بشكل أفضل بحيث يزداد تحصيل تعلم طلاب.

²⁹ Makmur Sirait, *Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*, (Jurnal INPAFI, Vol 1 No 3, 2013), 254

³⁰ Dhestha Hazilla Aliputri, *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, (Jurnal Bidang Pendidikan Dasar, Vol 2 No 1A, 2018), 75

³¹ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Cet. II; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 98.

Make a Match هي تقنية تعليمية تمنح طلاب الفرصة للعمل مع الآخرين. يمكن استخدام هذه التقنية في جميع المواد ولجميع المستويات العمرية للطلاب.^{٣٢}

ب. تطبيق نموذج التعلم *Make a Match*

الأشياء التي يجب إعدادها إذا تم تطوير التعلم باستخدام *Make a Match* هي البطاقات. تتكون البطاقات من بطاقات تحتوي على أسئلة وبطاقات أخرى تحتوي على إجابات لتلك الأسئلة.

يبدأ تطبيق هذه الطريقة بتقنية، حيث يطلب من طلاب العثور على أزواج من البطاقات التي هي إجابات أو أسئلة قبل الموعد النهائي، ويتم منح طلاب الذين يمكنهم مطابقة بطاقاتهم نقاطا. خطوات التعلم هي كما يلي:

- ١) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم أو موضوعات مناسبة لجلسة المراجعة (جانبا واحدا من بطاقة السؤال والجانبا الخلفي هو بطاقة إجابة).
- ٢) يحصل كل طالب على بطاقة واحدة تفكر في الإجابة أو السؤال من البطاقة التي تم الاحتفاظ بها.
- ٣) يبحث طلاب عن أزواج تحتوي على بطاقات تتطابق مع بطاقاتهم (بطاقات الأسئلة / بطاقات الإجابات).
- ٤) يمكن للطلاب مطابقة بطاقاتهم قبل منح النقاط في الموعد النهائي.
- ٥) بعد جولة واحدة، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن ذي قبل، وهكذا.

³² Agus Krisno Budiyanto, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2016), 156

٦) استنتاج.^{٣٣}

ج. مزايا وعيوب تعلم *Make a Match*

مزايا جعل التعلم مطابقة:

- ١) يمكن أن يحسن أنشطة تعلم طلاب، معرفيا وجسديا
 - ٢) نموذج التعلم هذا ممتع
 - ٣) زيادة فهم تعلم طلاب للمادة المستفادة وزيادة تحفيز تعلم طلاب
 - ٤) فعال في تدريب شجاعة طلاب على التقديم
 - ٥) تدريب انضباط طلاب بشكل فعال على تقدير الوقت للتعلم
- عيوب جعل التعلم المباراة:

- ١) إذا لم يتم إعداده بشكل صحيح، فسوف يضيع الكثير من الوقت
- ٢) ينجل العديد من طلاب من الاقتران بالعكس
- ٣) إذا لم يوجه المعلم جيدا، فسوف يولي العديد من طلاب اهتماما أقل أثناء عرض التعلم
- ٤) استخدام نموذج التعلم هذا بشكل مستمر يمكن أن يسبب الملل.^{٣٤}

٣. علاقة بين نموذج التعليم ونتائج التعلم

يعطي تعلم *Make a Match* الأولوية للتعاون في حل المشكلات لتطبيق المعرفة والمهارات من أجل تحقيق أهداف التعلم. في تطبيق تعلم *Make a Match*، تم الحصول على العديد من النتائج التي يمكن أن تعزز *Make a Match* تعاون طلاب في عملية التعلم، خاصة في الإجابة على الأسئلة من خلال مطابقة البطاقات في أيديهم، وعملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويبدو أن معظم طلاب أكثر حماسا لمتابعة عملية التعلم، ويبدو طلاب سعداء للغاية عند البحث عن

³³ Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (Sidorejo: Nizamia Learning Center, 2016), 77

³⁴ Agus Krisno Budiyo, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, 156- 157

أزواج البطاقات الخاصة بهم. بالإضافة إلى قدرة طلاب على إقامة روابط بين المعرفة المكتسبة وتطبيقها في حياتهم اليومية، يمكن للطلاب تدريب أنفسهم على التفكير بنشاط من خلال إيجاد إجابة واحدة. من خلال النظر في مزايا نموذج *Make a Match*، يعتزم الباحث تطبيق النموذج في تعلم اللغة العربية والذي يهدف إلى توليد التعاون بين طلاب والقدرة على خلق ظروف ممتعة بحيث تزداد نتائج تعلم طلاب، خاصة في المواد العربية.

يهدف تعلم اللغة العربية نفسه إلى أن يسهل على المعلمين إتقان اللغة العربية للطلاب، في حين أن هدف طلاب هو إتقان اللغة العربية. هذا وفقا للمواد التي سيتم تدريسها حول مرافق المدرسة. في عملية التعلم باستخدام نموذج *Make a Match* حيث يقوم المعلم بتقسيم بطاقات الأسئلة والإجابات التي تحتوي على مواد حول مرافق المدرسة والمتوقعة من خلال النموذج

هؤلاء طلاب أكثر نشاطا، ولا يشعرون بالملل وأسهل في فهم المواد التي يتم تدريسها. في نموذج *Make a Match*، تحتوي بطاقات الأسئلة على أدلة حول محتوى الإجابة، بينما تحتوي بطاقات الإجابة على صور أو تعرض محتويات أسئلة الدليل. مع نموذج *Make a Match* في شكل بطاقات أسئلة وإجابات، من المتوقع أن يكون طلاب أكثر حماسا واهتماما بالمشاركة في التعلم حتى يتمكن طلاب من فهم المواد بشكل غير مباشر من خلال الألعاب التي يتم تنفيذها ويكون لها تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعلم طلاب.

وذكر Utami أن أنشطة التعلم والتعليم هي عملية تحتوي على سلسلة من الإجراءات التي يقوم بها المعلمون وطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. عملية التعلم هي جوهر العملية التعليمية الشاملة حيث يلعب المعلم باعتباره منفذا للتعلم الدور الأكثر أهمية. يلعب المعلمون دورا مهما في عملية التعلم، ويحدد المعلمون إلى حد كبير معدل

نجاح طلاب، والمعلمون هم شخصيات يتم اعتبارهم وتبنيهم لاستخدامها كأمثلة من قبل طلاب. بصفتهم منفذين وأصحاب أدوار رئيسية في عملية التعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم الخدمات التي يمكن أن تلبي احتياجات طلاب. لتكون قادرا على تقديم خدمة جيدة للطلاب، بالطبع، يحتاج المعلمون إلى جهاز تعليمي يتكيف مع الظروف البيئية واحتياجات طلاب، أحدها نموذج تعليمي ليس^{٣٥}

في هذا الصدد، يرتبط الأمر بنظرية البنائية التي طرحها Lev Vygotsky، Jean Piaget، والتي وفقا لهم يحدث التعلم عندما يبني الأفراد معرفة جديدة بناء على الخبرات والمعرفة السابقة. تلعب البيئة الاجتماعية أيضا دورا مهما في التعلم. هذا يتوافق مع العديد من آراء خبراء التعليم الذين يناقشون تأثير نماذج التعلم التفاعلية مثل *Make a Match* على نتائج تعلم طلاب. كما يشير جون ديوي، التعلم التجريبي والمشاركة النشطة. وفقا لديوي، يجب أن يكون التعلم ذا صلة ومثيرا للاهتمام للطلاب. يمكن لطرق مثل *Make a Match* التفاعلية والممتعة أن تزيد من مشاركة طلاب وتجعل التعلم أكثر جدوى^{٣٦}

بالإضافة إلى ذلك، تظهر الدراسات التي أجراها (2010) Daryanto و (2011) Suyanto أن نماذج التعلم النشط مثل *Make a Match* يمكن أن تحسن نتائج تعلم طلاب. وجد البحث أن الطريقة يمكن أن تزيد من مشاركة طلاب، وتعزز فهم المفاهيم، وتحسن نتائج التعلم الإجمالية^{٣٧}

٤ . البحوث السابقة

³⁵ Depdikbud. 2005. *Undang-undang Sisdiknas 2003*, (UU RI No. 20 Tahun 2003). Jakarta: Sinar Grafika

³⁶ John Dewey, "*Experience and Education*," Kappa Delta Pi, 1938.

³⁷ Daryanto, "*Model Pembelajaran Inovatif*," Gava Madia, 2010 dan Suyanto, "*Implementasi Pembelajaran Aktif, kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*," Pustaka Pelajar, 2011

في هذا القسم، يسرد الباحثون نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه ويميزون بين الباحثين السابقين والبحوث المراد دراستها. البحث كالتالي:

أول بحث أجرته حينه بعنوان تطبيق نموذج *Make a Match* لتحسين تعلم اللغة العربية في SDIT Al-Qonita Palangkaraya. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي وصفي. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم يتم تحليلها وصفيًا من خلال مراحل، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستدلال. أظهرت النتائج أن هذا النموذج مناسب جدا للاستخدام في تعلم اللغة العربية، ولم يثبت فقط أنه محبوب من قبل طلاب الصف الخامس في SDIT Al-Qonita Palangka Raya، ولكنه فعال أيضا في تحقيق أهداف التعلم ذات الصلة. في حالة تعلم اللغة العربية في SDIT Al Qonita Palangka Raya، مع الأخذ في الاعتبار أن *rombel* غير مدرج في فئة الدهون، فإن نموذج *Make a Match* قادر على توفير تحسين عام في التعلم، من حيث سهولة فهم طلاب وسهولة التقييم وسهولة إتقانها وسهولة تدريب المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، الكلام، القرعة، الكتابة). تتمثل العقبة في تشغيل نموذج التعلم في SDIT Al-Qonita Palangka Raya في أنه يتطلب تماما استعداد المعلم من الأدوات اللازمة. السرعة في إدارة طلاب في حالة الحشود غير المرغوب فيها؛ بالإضافة إلى ذلك، غالبا ما يستغرق الأمر أكثر من ١ ساعة وجها لوجه (٣٥ دقيقة).^{٣٨}

البحث الثاني الذي أجرته كلية نوتقوى للتربية وتدريب المعلمين بعنوان "تطبيق طريقة المطابقة في الدروس الفقهية لتحسين نتائج تعلم طلاب في الصف الرابع MIN 1 مدينة ماكاسار". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد نتائج تعلم طلاب

³⁸ Hunainah, Penerapan Model *Make a Match* untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Pada SDIT Al-Qonita Palangkaraya (اصنع مطابقة" لتحسين تعلم اللغة العربية في (SDIT Al-Qonita Palangkaraya), Anterior Jurnal , GUSJIGANG. No. 1 th. III Juni 2017.

قبل وبعد تطبيق طريقة المطابقة. تستخدم هذه الدراسة نوع التصميم قبل التحريبي ، بحث تصميم الاختبار القبلي البعدي من نتائج هذا البحث لتعلم الطالب قبل إعطائه حصلت معالجة طريقة *Make a Match* على متوسط ٥٣.٨٣ ، وهذا يدل على أن نتائج تعلم الفقه هي في الفصل المتوسطة. حصلت نتائج تعلم طلاب بعد العلاج بطريقة المطابقة على معدل ٨٠.٦٦. في هذه الدراسة باستخدام اختبار الفرضية ، أظهر اختبار T للينة المستقلة قيمة (2Tailed) sig. < 0.0001 ، ثم يتم رفض الاستنتاج القائل بأن H_0 يمكنه السحب و H_a accepted يعني أن هناك زيادة في نتائج تعلم الفقه بعد استخدام طريقة إجراء مطابقة في الفصل الرابعة 1 MIN مدينة ماكاسار³⁹

يمكن استنتاج الدراسات الثلاث التي أجراها عتيق ستيوياتي في بحثه بما يلي:

١. الحاجة إلى تطوير نموذج تعاوني لتحفيز شخصية التسامح لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات ، وهي: (أ) تحقيق مؤشرات شخصية تحمل الطفل. (ب) قصص مصورة تحتوي على رسائل أخلاقية عن التسامح؛ (ج) خطوات في أنشطة تحفيز شخصية التسامح. ٢. نموذج التعلم التعاوني من نوع *Make a Match* القائم على القصص المصورة هو نموذج تعليمي يحصل على معايير "مجدية للغاية" في اختبارات التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد. في التجارب الميدانية المحدودة تحصل على المعايير "الممكنة" وفي التجارب الميدانية الأوسع تحصل على المعايير "الممكنة جدا". وهذا يدل على أن نموذج التعلم التعاوني من نوع *Make a Match* القائم على قصص مصورة معبأة في شكل كتب دراسية وأدلة نموذجية مناسب للمعلمين لاستخدامه كدليل في تطبيق التعلم لتحفيز شخصية التسامح لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات.
٣. أثبت نموذج التعلم التعاوني من نوع *Make a Match* القائم على القصص

³⁹ Nurtaqwa, *Penerapan Metode Make A Match Pada Pelajaran Fikih Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MIN 1 Kota Makassar*, (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Alauddin Makasar, 2018)

المصورة فعاليته في زيادة تحمل شخصية الأطفال. أظهرت نتائج اختبار samlet المزدوج وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية في شخصيات تحمل الأطفال قبل وبعد استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Make a Match* بناء على القصص المصورة.^{٤٠}

البحث الرابع الذي أجرته نيتا سوليستيارييني، كلية التربية، بعنوان "تأثير نموذج *Make a Match* على تعلم العلوم على الأنشطة ونتائج التعلم لطلاب الصف الرابع من Karanganyar Regency، SDN Cluster III Jumapolo". تظهر نتائج هذه الدراسة أن نموذج *Make a Match* يؤثر على أنشطة التعلم ونتائجه. حققت أنشطة طلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط معايير جيدة ولكن بدرجات مختلفة، وهي ٣٠ للفصل التجريبي و ٢٥ للفصل الضابط. كان متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨٦.٧٪ بينما كان متوسط الاختبار البعدي ٧٧.٨٪. أظهرت نتائج اختبار t وجود فرق كبير بين نتائج التعلم للفصل التجريبي وفئة الضابط^{٤١}

بحث أجرته نيتا سوليستيارييني فحص تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Make a Match*. بينما يكمن الاختلاف في Variabel Y، حيث يهدف البحث الذي أجرته Nita Sulistyarieni إلى تحسين الأنشطة ونتائج التعلم في تعلم العلوم الصف الرابع بينما يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان تعلم اللغة العربية.

⁴⁰ Atik Setyowati "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbasis Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Karakter Toleransi Anak (تطوير نموذج التعلم)" Tesis Prodi. PAUD UNY. (التعاوني من نوع المطابقة مع قصة مصورة لتحسين شخصية التسامح لدى الأطفال

⁴¹ Nita Sulistyarieni, Pengaruh Model Make A Match Pada Pembelajaran IPA Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gugus III Jumapolo Kabupaten Karanganyar (SDN Cluster III Jumapolo على تعلم العلوم على الأنشطة ونتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في Make A Match تأثير نموذج Karanganyar Regency), (Skripsi PGSD Universitas Negeri Semarang, 2016).

خلصت الأبحاث الخمسة التي أجراها محمد سيف الله في بحثه إلى أن تطبيق تعلم المفردات العربية بنوع *Make a Match* في الحلقة الأولى وجد عدة مشكلات، (١) كان الوقت المخصص من قبل المعلمين لجلسات العرض أقل بحيث لا يمكن عرض جميع الأسئلة أمامهم، و (٢) كان طلاب أقل شجاعة في التعبير عن آرائهم. ومع ذلك، يمكن التغلب على المشكلة في إجراءات الدورة الثانية. من نتائج إتقان مفردات طلاب باستخدام نوع *Make a Match*، هناك زيادة كبيرة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. يتم قياس الزيادة من خلال الاختبارات اللاحقة في كل دورة. وفيما يتعلق بعملية أنشطة التعلم، خلص الباحثون إلى أن هذا النوع من *Make a Match* يمكن أن يوفر فوائد للطلاب، بما في ذلك: (١) القدرة على خلق جو تعليمي نشط وممتع، و (٢) قادر على تحسين إتقان طلاب للمفردات دون الحاجة إلى المرور بطريقة الحفظ التي يخشاها طلاب^{٤٢}

البحث السادس الذي أجرته Nurjannatun Nafis بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة لتحسين تحصيل تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثالث MI Senden Kampak Trenggalek". الغرض من هذا الوصف هو معرفة ما إذا كان جعل التعلم من نوع المطابقة يمكن أن يحسن تحصيل طلاب. أظهرت نتائج هذه الدراسة تأثير استخدام نموذج التعلم من نوع *Make a Match* على تحصيل تعلم اللغة الإنجليزية في الصف الثالث بمتوسط درجة طالب ٤١.٩٢ (اختبار قبلي)، وارتفع إلى ٧٨.٧٠ (دورة الاختبار البعدي الأولى)، وزاد مرة أخرى إلى ٩١.٢٩ (دورة الاختبار البعدي الثانية). مع نسبة اكتمال التعلم من ١٥.٣٨٪. وبالزيادة في نتائج اختبار ما بعد الدورة الأولى، كان هناك ٢٠ طالبا أكملوا دراستهم و٧ طلاب لم يكملوا دراستهم. مع نسبة اكتمال التعلم من

⁴² Muhammad Syaifullah, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat* (TPA جعل نوع المطابقة التعلم التعاوني في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الباروكة هاديموليو مترو شرق وسط) , Jurnal At-Ta'dib, Vol. 11, No. 2, Desember 2016

٧٤.٠٧٪. وارتفعت مرة أخرى في نتائج اختبار ما بعد الدورة الثانية، من بين ٢٧ طالبا تقدموا للاختبار، كان هناك ٢٢ طالبا أنخوا دراستهم و ٥ طلاب لم يكملوا دراستهم. مع نسبة اكتمال التعلم من ٨١.٤٨٪.^{٤٣}

هناك أوجه تشابه في البحث الذي أجرته Nurjannatun Nafis على حد سواء البحث في نموذج التعلم التعاوني *Make a Match Type*. يكمن الاختلاف في الطريقة المستخدمة، المتغير Y المستخدم. استخدم البحث الذي أجرته نوجاناتون نفيس طريقة البحث الإجمالي الصفي (PTK) بينما استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث الكمي. وكذلك المتغيرات التي استخدمتها نوجاناتون نفيس لتحسين تحصيل تعلم اللغة الإنجليزية الصف الثالث، في حين جاءت هذه الدراسة لتحسين نتائج التعلم لدى طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان الذين يتعلمون اللغة العربية.

البحث السابع حول تطبيق نموذج "اصنع مطابقة" لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا (MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ الذي جمعه كومسياتين وهو طالب في إيان تولونججونج. خلص كومسياتين في بحثه إلى أن التعلم باستخدام نموذج المطابقة يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية. يزيد معدل نجاح التعلم بشكل جيد. يمكن معرفة ذلك من مؤشرات النجاح في شكل قيمة نتائج تعلم طلاب وعملية التعلم. ستحدد عملية التعلم فهم نتائج التعلم. بلغت قيمة نتائج تعلم طلاب في الاختبار الأولي درجة

⁴³ Nurjanatun Nafis, *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas III MI Senden Kampak Trenggalek* (MI Senden Kampak Trenggalek تطبيق نموذج التعلم من نوع المطابقة لتحسين التحصيل تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثالث في Trenggalek), (Skripsi PGMI IAIN Tulungagung, 2015)

٤١.١٧٪ ثم ارتفعت إلى ٧٣.٥٢٪ في الدورة الأولى، وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى ٩٧٪. قيمة هذه النتيجة التعليمية هي النجاح في المعايير الجيدة^{٤٤} في هذه الدراسة هناك اختلافات مع الأبحاث التي أجرتها Komsiatin من بينها، استخدم البحث السابق الأول نوع البحث الإجرائي الصفي بينما استخدمت هذه الدراسة التجارب. ثانياً، استخدمت الدراسات السابقة تقنيات الاختبار والملاحظة والمقابلة في جمع بيانات البحث بينما استخدمت هذه الدراسة تقنيات الاختبار والاستبيان والملاحظة والمقابلة. قام الموضوعان البحثيان السابقان بفحص طلاب الصف الرابع بينما في هذه الدراسة كانت المواد من طلاب الصف الثامن.

في هذه الدراسة، هناك أيضاً أوجه تشابه مع الأبحاث التي أجراها Komsiatin، وهي أولاً، المتغير المستقل (Y) الذي يدرس كلاهما نتائج تعلم طلاب. ثانياً، كلا البحثين حول استراتيجيات "اصنع مطابقة" لتحسين نتائج تعلم طلاب اللغة العربية.

الدراسة الثامنة "أثر نموذج المطابقة على الاهتمام ونتائج التعلم للغة العربية لطلاب الصف الثالث في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا الإسلامية في تولونجاغونغ" التي جمعها لطفى نورليلي عايدة في عام ٢٠٢٠. أظهرت النتائج أن نموذج *Make a Match* كان له تأثير إيجابي على الاهتمام.

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في MI Tarbiyatul Islamiyah Rejotangan Tulungagung تم إثبات ذلك بناء على حساب اختبار MANOVA للاهتمام ونتائج تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من بسبب

⁴⁴ Komsiatin, "Penerapan Model Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014" (تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في معهد ماساتشوستس Make a Match تطبيق نموذج) (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2014). (العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung) للتكنولوجيا

أهمية > 0.05 ، تم رفض H_0 وتم قبول H_a . يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً وكبيراً بين نموذج *Make a Match* واهتمامات ونتائج التعلم لدى طلاب العرب^{٤٥} هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف مع بحث لطفي نورليلي عايدة، التشابه هو أن كلاهما يدرس استخدام نموذج *Make a Match* في تعلم اللغة العربية، باستخدام أنواع البحث الكمي. في حين أن الاختلاف هو أن المتغير المستقل (Y) في الدراسات السابقة هو الفائدة ونتائج التعلم بينما تستخدم هذه الدراسة المتغيرات (Y) فقط حول نتائج تعلم طلاب. الفرق الآخر هو أن موضوع البحث السابق فحص طلاب الصف الثالث في MI Tarbiyatul Islamiyah Rejotangan Tulungagung، بينما في هذه الدراسة كان الموضوع هو طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان.

الدراسة التاسعة "تطبيق طريقة المطابقة في إتقان المفردات لمهارات التحدث في مواد اللغة العربية من الدرجة الرابعة MI Darussalam Merandung Jaya" التي جمعها هاني أتوس سوييا، طالب في IAIN Metro في عام ٢٠٢٠. خلص هاني أتوس سوييا في بحثه إلى أن تطبيق طريقة *Make a Match* يمكن أن يزيد من إتقان المفردات لمهارات التحدث في مواد اللغة العربية الصف الرابع MI ذكرت دار السلام ميراندونج جايا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ بناء على نتائج مقابلات معلمي اللغة العربية ونتائج الاستبيان، أن تطبيق طريقة *Make a Match* في إتقان المفردات لمهارات التحدث كان جيداً. تحدثت الزيادة لأن طريقة *Make a Match* لها خصائص مثل التعاون، الألعاب والمكافآت (الجوائز) حتى يتمكن طلاب من

⁴⁵ Lutfi Nurlaili A'idah, "Pengaruh Model Make a Match Terhadap Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III di MI Tarbiyatul Islamiyah Rejotangan Tulungagung" للتعظيم الإسلامي في تولونججونج (MI) تأثير نموذج المطابقة على الاهتمام ونتائج التعلم لطلاب الصف الثالث في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا (Insitut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2020).

العمل معا في حل المشكلات وإنشاء صالة ألعاب رياضية ممتعة وممتعة ونشطة
للتعلم^{٤٦}

هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف مع بحث هاني أتوس سوبيا السابق،
والتشابه هو أن كلاهما يدرس استخدام نموذج *Make a Match* في تعلم اللغة
العربية. بينما الفرق الأول، في الدراسات السابقة باستخدام أنواع البحوث النوعية،
في حين يستخدم هذا البحث أنواع البحوث الكمية التجريبية. أما الاختلاف
الثاني فالمتغير المستقل (Y) في الدراسات السابقة هو الفائدة ونتائج التعلم بينما
تستخدم هذه الدراسة المتغيرات (Y) في صورة نتائج التعلم. الفرق الآخر هو أن
موضوع البحث السابق فحص طلاب الصف الثالث في MI Tarbiyatul
Islamiyah Rejotangan Tulungagung، بينما في هذه الدراسة كان الموضوع هو
طلاب الصف الثامن الإسلام جوريسان.

٥. هيكل التفكير

بناء على ملاحظات طلاب، وخاصة طلاب الصف الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلام جوريسان بنوروغو. وقد تبين أن: (١) طلاب الصف الثامن
في فهم دروس اللغة العربية لا يزالون ناقصين. يتميز طلاب بأنهم يجنون الازدحام
واللعب بمفردهم عندما تكون أنشطة التعلم قيد التقدم. (٢) نموذج أو طريقة
التعلم التي يطبقها المعلم هي فقط المحاضرات والأسئلة والأجوبة والحفظ (٣)
الدرجة المنخفضة ل KKM، خاصة في نظر طلاب اللغة العربية، هي ٦٠ فقط.
مثل هذه الظروف إذا لم يتم العثور على حل على الفور، فسوف تتداخل مع
مسار دروس اللغة العربية.

⁴⁶ Hani Atus Sopiah, "Penerapan Metode Make A Match Dalam Penguasaan Kosakata Untuk Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Darussalam Merandung Jaya" (MI Darussalam تطبيق طريقة المطابقة في إتقان المفردات لمهارات التحدث في مادة اللغة العربية من الدرجة الرابعة) (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2020)

وبالتالي، لحل مشكلة عملية التعلم، يحتاج المعلم إلى نموذج التعلم حتى يتمكن طلابه من تلقي المعلومات أو الرسائل بشكل جيد، لأنه من خلال نموذج التعلم يمكن للمعلم مساعدة طلاب في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن الأفكار. يعمل نموذج التعلم أيضا كدليل إرشادي لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم.^{٤٧}

أحد نماذج التعلم المناسبة المطبقة في عملية التعلم هو نموذج التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو نظام تعليمي يوفر فرصا للطلاب للعمل مع زملائهم طلاب في مهام منظمة. يعرف التعلم التعاوني بالتعلم الجماعي^{٤٨}. ومع ذلك، فإن التعلم التعاوني هو أكثر من مجرد تعلم جماعي أو عمل جماعي لأنه في التعلم التعاوني يوجد هيكل من التشجيع والمهام التعاونية للسماح بالتفاعل المفتوح. لهذا السبب، يحاول الباحثون تقديم حلول لهذه المشاكل من خلال تطبيق نموذج تعاوني من نوع المطابقة في عملية تعلم اللغة العربية.

قبل تنفيذ عملية التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة، يقوم الباحثون بإعداد الأشياء اللازمة أثناء عملية التعلم مثل: إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP)، وإعداد المواد التعليمية، وإعداد الباحثين للوسائط التي تتوافق مع المادة المدروسة، وإعداد أدوات التقييم، وإعداد الوسائط وفقا للمادة. أثناء عملية التعلم، يطبق الباحثون أنشطة التعلم بطريقة المطابقة، وفي هذه الطريقة يحفز المعلم طلاب أولا على الاستعداد لمواجهة الموضوع وتقديم شرح موجز للمادة. ثم يقوم المعلم بتقسيم طلاب إلى مجموعات ويعطيهم قطعا من البطاقات تحتوي على أسئلة وأجوبة. لذلك بعد حصول طلاب على بطاقة واحدة، يطلب من طلاب العثور على أزواج من الأسئلة والأجوبة التي تتطابق مع كل بطاقة، بعد

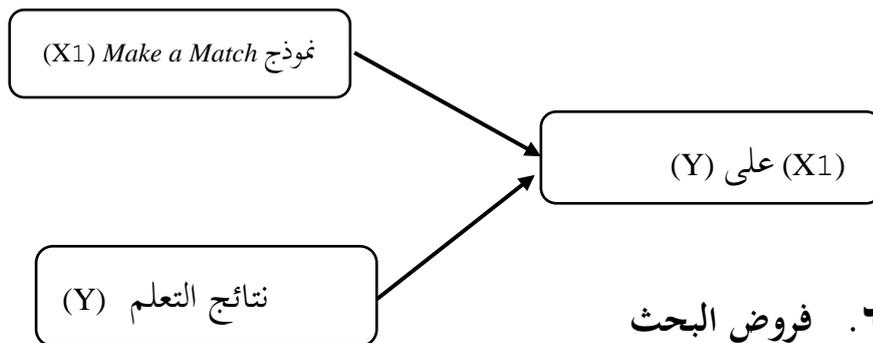
⁴⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (التعلم التعاوني: نظرية (PAIKEM) وتطبيق (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), cet. VI, hal. 46

⁴⁸ Tukiran Taniredja, et. all., *Model-model Pembelajaran Inovatif* (نماذج التعلم المبتكرة)، (Bandung: Alfabeta, 2011), cet. II, hal. 55

أن يجد جميع طلاب شركائهم، يطلب من طلاب قراءة الأسئلة والأجوبة بدورها ومنح الجوائز للطلاب الذين يجدون شركائهم أولاً ويرتدون ملابس مناسبة. علاوة على ذلك، في النشاط النهائي، خلص الباحثون إلى النتائج في عملية التعلم *Make a Match* والتي شوهدت من تحفيز طلاب في عملية التعلم التي كانت في ازدياد، وتعاون طلاب في إيجاد أزواج من الأسئلة والأجوبة وتحصيل التعلم الذي كان نتيجة حققها طلاب بعد تنفيذ عملية التعلم. عملية التعلم التي يمر بها طلاب هي ما ينتج تغييرات في مجال المعرفة والفهم والمواقف والمهارات. مثل تحسين نتائج تعلم طلاب، وزيادة نشاط طلاب في التعلم، وزيادة تحصيل طلاب أيضا. يمكن رؤية وجود هذه التغييرات في تصور التعلم الذي ينتجه طلاب حول الأسئلة أو المشكلات أو المهام التي يقدمها المعلم. من خلال التحصيل العلمي، يمكن للطلاب معرفة التقدم الذي أحرزوه في التعلم. بحيث يساعد اختيار الطريقة الصحيحة في عملية التعلم الطالب على النجاح في التعلم. لمزيد من التفاصيل، فيما يلي مخطط لإطار التفكير في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Make a Match*.

الرسم البياني ٢.١

هيكل التفكير التعليمي مع نموذج *Make a Match*



الفروض هي إجابة مؤقتة لجميع المشكلات أو صيغ المشكلات التي نفحصها^{٤٩} يطلق عليه مؤقتا لأن الإجابات تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولكن الحقائق التجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك، يمكن أيضا صياغة الفرضيات كإجابات نظرية لصياغة مشاكل البحث، وليس بعد كإجابات تجريبية.

بناء على الأساس النظري وإطار التفكير الذي تم تقديمه أعلاه، يمكن صياغة الفرضية التالية:

Ha: هناك تأثير لنموذج التعلم *Make a Match* على نتائج التعلم

Ho: لا يوجد تأثير لنموذج التعلم *Make a Match* على نتائج التعلم

بناء على دراسة نظرية وإطار التفكير أعلاه، يمكن التوصية بأن تكون فرضية البحث هي "هناك تأثير لنموذج التعلم *Make a Match* على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان بنوروغو"

⁴⁹ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (مناهج البحث الكمي والنوعي) (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 26.

الباب الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث هو عملية تفكير وكمحدد للأشياء التي يتعين القيام بها. في هذه الدراسة، استخدم الباحثة نهجاً كمياً. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث التجريبي، وهو منهج بحث يهدف إلى فحص العلاقة بين متغيرين أو أكثر في النتائج مع مجموعة لا تعاني من التلاعب، تسمى المجموعة الضابطة⁵⁰. استناداً إلى عدة أشكال من التصميم التجريبي الذي اقترحه Sugiyono، يعد هذا البحث نوعاً من أبحاث التصميم شبه التجريبي التي تمثل تطويراً للتصميم التجريبي الحقيقي الذي يصعب تنفيذه. يحتوي هذا التصميم على مجموعة ضابط، ولكن لا يمكنه الضابط الكامل في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على إجراء التجربة. تم استخدام العلامات شبه التجريبي لأنه في الواقع كان من الصعب الحصول على المجموعة الضابطة المستخدمة للبحث⁵¹. التصميم شبه التجريبي في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة ضابط غير متكافئة، وهو تقريبا نفس تصميم مجموعة الضابط قبل الاختبار البعدي، في هذا التصميم لا يتم تنفيذ المجموعة التجريبي والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي⁵².

لذلك، وفقاً لتصميم البحث الذي يشير إلى النظرية أعلاه، هناك فئات تجريبية وفئات ضابط. سيتم التعامل مع الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة. في حين أن فئة الضابط التي لم يتم علاجها استخدمت

⁵⁰ Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (مناهج البحث الكمي), (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 228.

⁵¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian...*, 114.

⁵² *Ibid.*, 116.

نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة أو التعلم مثل القاعدة. فيما يلي تصميم بحث في تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة:

١. منهاج البحث

بناء على نهجه، هذا البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل معلومات حول ما نريد معرفته^{٥٣} تعريف آخر للبحث الكمي هو البحث المستخدم للإجابة على المشكلات من خلال تقنيات القياس الدقيقة لمتغيرات معينة، وذلك لإنتاج استنتاجات يمكن تعميمها، بغض النظر عن سياق الوقت و *situation* ونوع البيانات التي تم جمعها، وخاصة البيانات الكمية^{٥٤}

٢. نوع البحث

استخدمت هذه الدراسة نوعا من البحث شبه التجريبي، تصميم بحثة تصميم مجموعة الضابط غير المتكافئة. البحث التجريبي، وهو طريقة بحثة تستخدم للعثور على تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. خاصية البحثة التجريبي هي اختبار متغير واحد مباشرة مقابل متغير آخر^{٥٥}

تم أخذ تصميم بحث تصميم مجموعة الضابط غير المتكافئة الذي تم إجراؤه من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي لم يتم اختيارها عشوائيا. ومع ذلك، تم تنفيذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام اختبار مسبق. العلاج في هاتين المجموعتين مختلف، حيث استخدمت المجموعة

⁵³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (منهجية البحث التربوي) (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 105

⁵⁴ Abidin, *Penelitian Pendidikan....*, hlm. 29

⁵⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (منهجية البحث التربوي) (Jakarta: Rosda Karya, 2004), hlm. 194

التجريين نموذج التعلم *Make a Match*، بينما استخدمت المجموعة الضابطة نموذج التعلم التقليدي (طريقة المحاضرة).

ب. مكان و زمان البحث

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلام جورسان الواقعة في [إمادورا، جوريسان، منطقة بونوروغو، جاوة الشرقية. في الفصل الثامن الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يعتمد اختيار هذا الموقعة على مدى ملاءمته لموضوع البحث هذا الذي يعتمد على حقيقة أن هذه المؤسسة تدرس اللغة العربية. تأسس معهد الإسلام جوريسان ملاراك بونوروغو التعليمي من قبل KH. ينقسم مغرب حسب الله والكياي إلى مناطق مختلفة حسب محل الإقامة يعرف الباحثون أيضا أن المؤسسة لم تستخدم أبدا نماذج تعليمية أخرى. بحيث يهتم الباحث بتطبيق نموذج التعلم *Make a Match* وتحفيز طلاب على نتائج تعلم طلاب في تعلم اللغة العربية. في هذه الدراسة، هناك فئات تجريبية وفئات ضابط. ركزت الدراسة على الصف الثامن J ، K ، L ، M ، N ، O ، P مع ٢١٠ طالب من الصف الثامن J K L M ، بإجمالي ١٢٠ تم التعامل معهم كفصول تجريبية من خلال تطبيق نموذج التعلم *Make a Match* ، بينما تم التعامل مع الفصول الثامن N ، O ، P كفصول ضابط من خلال تطبيق الطرق التقليدية (المحاضرات). يتلقى كلا الفصلين نفس المواد والأهداف التعليمية، وهي المواد العربية المهنية (المهنة). في نهاية عملية التعلم في الفصل الدراسي يتم قياسه باستخدام نفس اختبار تحصيل التعلم.

٢. زمان البحث

يتم تنفيذ الوقت الذي يستخدمه الباحث لهذا البحث من تاريخ إصدار تصريح البحثة في غضون فترة تقارب ٢ (شهرين) وشهر واحد من جمع البيانات وشهر واحد من معالجة البيانات التي تشمل العرض في شكل أطروحة وتتم عملية التوجيه.

ج. مجتمع البحث و العينة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. بمعنى آخر، مجتمع البحثة هم مجموعة من الأشخاص أو أو النباتات أو الأشياء التي لها خصائص معينة يجب دراستها، وسيكون مجتمع البحثة مجال تعميم استنتاجات البحث^{٥٦} في هذه الدراسة، أجرى الباحث بحثا في المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان. حيث أن مجتمع البحث في هذه الدراسة هم طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان البالغ مجموعهم ٦٧٤ طالبا مع انتشار كما هو موضح في الجدول ٣.١.

الجدول ١,٣

فصل	عدد طلاب	
	ذكور	انث
الثامن A	١٣	١٧
الثامن B	١٢	١٨
الثامن C	١٤	١٦
الثامن D	١٢	١٨

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.61.

عدد طلاب			فصل
مجموع طلاب	انث	ذكر	
.٣	١٥	١٥	الثامن E
.٣	١٧	١٣	الثامن F
.٣	١٥	١٥	الثامن G
.٣	١٧	١٣	الثامن H
.٣	١٢	١٨	الثامن I
.٣	١١	١٩	الثامن J
.٣	١٦	١٤	الثامن K
.٣	١٨	١٢	الثامن L
.٣	١٥	١٥	الثامن M
.٣	١٦	١٤	الثامن N
.٣	١٦	١٤	الثامن O
.٣	١٤	١٦	الثامن P
٢٩	١٣	١٦	الثامن Q
٢٧	١٤	١٣	الثامن R
٢٧	١٤	١٦	الثامن S
٢٧	١٣	١٤	الثامن T
٢٧	١٤	١٣	الثامن U
٢٧	١٤	١٢	الثامن V
٢٧	١٦	١١	الثامن W
٦٧٤			مجموع

ب. العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي^{٥٧} تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية أخذ العينات الهادفة. أخذ العينات الهادف هو تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات معينة.^{٥٨} سبب استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة هو أنها مناسبة للاستخدام في البحث الكمي، أو الدراسات التي لا تعمم. خطوات أخذ الموضوعات التي تم أخذ عينات منها في هذه الدراسة هي:

١. اختار الباحث سابقا الفئات التي سيتم استخدامها لاحقا ككائنات بحثية، بناء على اعتبارات تتعلق بالفئات. إذن، الفصل الذي ستم دراسته هو الفصل الثامن.

٢. ثم يحدد الباحث الموضوع المراد استخدامه كعينة بحثية ، وسيتم إجراء هذا البحث في الفصل الثامنة J ، K ، L ، M ، N ، O ، P. لأن الفصل هي فئة مكافئة أو في فئة غير متفوقة.

تقنية أخذ العينات الهادفة هي تقنية لأخذ العينات باستخدام اعتبارات معينة.^{٥٩} المعايير المستخدمة في هذه الدراسة هي الفئات التي تميل إلى أن تكون أقل نشاطا واستخدام نماذج التعلم التي لم يتم تعظيمها. مجتمع هذه الدراسة هو الفصل الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان بونوروغو، الفصل الثامنة J ، K ، L ، M ، N ، O ، P كفئة ضابط.

⁵⁷ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana. 2017), hlm. 150.

⁵⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: IKAPI

كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة من طلاب الصف التجريبي، وبلغ مجموعهم ١٢٠ طفلاً كفصل تجريبي تلقوا تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعلم *Make a Match*. بينما كان الصف الضابط من طلاب الصف الضابط بإجمالي ٩٠ طفلاً تلقوا تعلم اللغة العربية بالوسائل التقليدية (محاضرات).

د. التعريف الإجرائي للبحث

وتفاديا لسوء الفهم في تفسير هذا البحث، يحتاج المؤلف إلى تأكيد المصطلح أو التعريف العملي في عنوان البحث على النحو التالي:
أ. وسائل التعلم

تتضمن وسائل التعلم أدوات تستخدم فعليا لنقل محتوى المواد التعليمية، والتي تتكون من الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة ومقاطع الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح (صور الإطار) والصور والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.

ب. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي أنماط العمل والقيم والفهم والمواقف والتقدير والمهارات. تكون نتائج التعلم التي هي موضوع التقييم الطبقي في شكل قدرات جديدة يحصل عليها طلاب بعد متابعتهم لعملية التدريس والتعلم حول مواد معينة انطلاقاً من الفهم أعلاه وتعديله لعنوان الدراسة، تستخدم هذه الدراسة متغيرين، وهما:

١. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نموذج التعلم *Make a Match* (X).

٢. المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتائج التعلم للطلاب (Y).

هـ. تقنيات وأدوات جمع البيانات

أ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي في الأساس نشاط تشغيلي بحيث تدخل الإجراءات في الفهم الحقيقي للبحث. بدون فهم تقنيات جمع البيانات، لن يحصل البحث على بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة^{٦٠} يمكن إجراء تقنيات التجميع في بيئات مختلفة، وأشعة الشمس المختلفة وطرق مختلفة. يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلات والاستبيانات والملاحظات ومزيج من الثلاثة. في هذه الدراسة، استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات في شكل مراقبة واختبارات وتوثيق.

١. استبيان

الاستبيان عبارة عن قائمة تحتوي على سلسلة من الأسئلة حول مشكلة قيد الدراسة. وقال أريكسونتو إن الاستبيان عبارة عن عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على المعلومات والمستجيبين^{٦١} تستخدم طريقة الاستبيان هذه للحصول على بيانات حول التحفيز ونتائج التعلم للطلاب بعد الحصول على إجراء من الباحثين.

٢. اختبار

الاختبار هو سؤال أو تمرين يستخدم لقياس المعرفة أو الذكاء أو القدرة أو مهارات الكفاءة التي يمتلكها فرد أو مجموعة.^{٦٢} تستخدم هذه التقنية للحصول على معلومات حول نتائج تعلم طلاب من خلال توفير أسئلة ما قبل الاختبار وأسئلة ما بعد الاختبار لطلاب الصف التجريه الذين يبلغ مجموعهم ١٢٠ طفلاً و الصف الضابط بإجمالي ٩٠ طفلاً في المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان. الاختبار القبلي (الاختبار الأولي) هو اختبار يتم إجراؤه قبل أنشطة التدريس والتعلم أو قبل

⁶⁰ Sugiono, *Metodologi Kualitatif* (المنهجية النوعية) (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 76.

⁶¹ W.Gulo *Metodologi Penelitian*, Jakarta; Grasindo, 2002, Hal 168

⁶² Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (مقدمة في إحصاءات التعليم) (Jakarta: Rajawali Press, 2009), hlm. 43.

استخدام نموذج التعلم *Make a Match*. ويهدف إلى قياس مدخلات المتعلمين في المواد العربية.

تستخدم نتائج الاختبار القبلي لقياس مستوى تجانس قدرات طلاب في الفصول التجريبيوالضابطة. في حين أن الاختبار البعدي (الاختبار النهائي) هو اختبار يتم إجراؤه بعد أنشطة التدريس والتعلم أو بعد استخدام نموذج التعلم *Make a Match*. وفقا للغرض منه، يستخدم هذا الاختبار النهائي لقياس ومقارنة متوسط التحسن في نتائج تعلم طلاب مقابل المواد العربية بعد استخدام نموذج التعلم *Make a Match*.

ب. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أدوات يختارها الباحث ويستخدمونها في أنشطة جمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وميسرة. البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي:

١. بيانات حول تنفيذ تأثير تنفيذ نموذج *Make a Match* في الصف

الثامن المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان بنوروغو للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. معطيات حول نتائج تعلم طلاب في تعلم اللغة العربية الصف الثامن

المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان بنوروغو من خلال تطبيق

نموذج *Make a Match*

٣. معطيات حول تطبيق نموذج *Make a Match* في الصف الثامن

المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان بنوروغو للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ تعلم اللغة العربية في تحسين نتائج التعلم

يمكن رؤية أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة في الجدول أدناه:

الجدول ٢,٣ أدوات جمع البيانات

تقنيه	موضوع	المؤشرات	متغير	عنوان الدراسة
استبيان	طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان بونوروغو	١. يقوم المعلم بإعداد بطاقة تحتوي على أسئلة من جهة وإجابات من جهة أخرى ٢. يتم توزيع البطاقات على طلاب. سيحصل كل طالب على بطاقة واحدة ٣. يطلب من طلاب التجول في الفصل الدراسي بحثاً عن زوج مطابق للبطاقة التي يحملونها. على سبيل المثال، إذا كان لدى الطالب بطاقة أسئلة، فيجب عليه	نموذج <i>Make a Match</i>	تأثير استخدام نموذج التعليم (<i>Make a Match</i>) في تعلم اللغة العربية على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٢- ٢٠٢٣

تقنيه	موضوع	المؤشرات	متغير	عنوان الدراسة
		<p>البحث عن طالب آخر لديه بطاقة الإجابة الصحيحة.</p> <p>٤. بعد العثور على شريك، يجب على طلاب مناقشة المواد المتعلقة ببطاقاتهم لضمان الفهم الصحيح</p> <p>٥. طلب من عدة أزواج من طلاب تقديم نتائج المطابقة والمناقشة أمام الفصل</p>		
اختبار تحريري	<p>طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان بنوروغو</p>	<p>١. تحسين فهم التعلم</p> <p>٢. تحسين نتائج تعلم طلاب</p> <p>٣. زيادة النشاط طلابي</p>	نتائج التعلم	

قبل إدارة أدوات اختبار القدرة الأولية والنهائية. يقوم الباحث أولاً بإجراء تجارب اختبار لتحديد صحة الأسئلة التي اختبرها الفاحص. الاختبار الجيد هو الاختبار الذي يجب أن يكون صالحاً وموثوقاً به. لذلك، قبل إجراء جمع البيانات، يتم إجراء تجارب لتحديد صحة وموثوقية الأسئلة المراد اختبارها. يتم تنفيذ التجارب خارج موضوع البحث بحيث يطلق عليه أداة بحث البيانات⁶³

البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي:

١. بيانات عن نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلام جورسان قبل تطبيق وسائط التعلم *Make a Match* من خلال الاختبار القبلي.

جدول ٤.٢ :

بيانات دراجة طلاب قبل تطبيق نموذج تعلم

رقم	دراجة طلاب	مجموع
١	٥٥	١١
٢	٥٦	٧
٣	٥٧	٩
٤	٥٨	١٠
٥	٥٩	٨
٦	٦٠	١٥
٧	٦١	١٣
٨	٦٤	١٨
٩	٦٥	٦

131. (مناهج البحث الكمي) (Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*)⁶³

٩	٧٠	١٠
١١	٧٣	١١
١٠	٧٥	١٢
١٣	٧٦	١٣
١٠	٧٧	١٤
١٢	٧٨	١٥
١٠	٧٩	١٦
١٠	٨٠	١٧
١٢	٨١	١٨
١٠	٨٢	١٩
٦	٨٣	٢٠
٢١٠	مجموع	

٢. بيانات عن نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلام جورسان بعد تطبيق وسائط التعلم *Make a Match* من خلال الاختبار البعدي.

يتم إجراء هذا الاختبار المسبق قبل حصول طلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط على المادة. بينما يتم إجراء هذا الاختبار البعدي بعد حصول طلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط على المادة. يتم ذلك لتحديد الفرق بين نتائج التعلم للطلاب قبل وبعد استخدام وسائط التعلم *Make a Match* مع نتائج تعلم طلاب العرب الذين يستخدمون الطرق التقليدية فقط (المحاضرات).

كان الاختبار المقدم في هذه الدراسة في شكل اختبار كتابي في شكل أسئلة بإجمالي ١٥ سؤالاً.

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث سمع البيانات التي يمكن للباحث الإبلاغ عنها. وبالتالي فإن البيانات الصحيحة هي بيانات "لا تختلف" بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي حدثت بالفعل في موضوع البحث.^{٦٤}

في الأساس، الأداة الصالحة هي أداة قياس تستخدم للحصول على (قياس) تلك البيانات بشكل صحيح. صالح يعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه^{٦٥} تستخدم الصيغة المستخدمة لقياس أداة الاختبار في هذه الدراسة صيغة ارتباط عزم المنتج. الصيغة هي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومات:

: r_{xy}

معامل الارتباط بين المتغيرات X و Y

عدد المستجيبين: N

مجموع كل قيم X: $\sum X$

: $\sum Y$

مجموع كل قيم Y

XY: عدد نتائج الضرب بين X و Y

⁶⁴ *Ibid.*, 363

⁶⁵ *Ibid.*, 173.

إذا كان $r_{xy} > r_{table}$ ، فإن الاستنتاج هو أن عنصر الاستبيان صالح.
 إذا كان $r_{xy} < r_{table}$ ، فإن الاستنتاج هو أن عنصر الاستبيان غير صالح.

إذا كانت هناك عناصر بيان لا تفي بمعايير الصلاحية (غير صالحة)،
 استبعاد هذه العناصر من الاستبيان. يتم الحصول على قيمة r_{table}
 المستخدمة باستخدام مستوى الأهمية ٥٪ قيمة $r_{table} = 0.444$.
 يمكن رؤية نتائج حساب اختبار الصلاحية المتغيرة لأداة البحث في
 نموذج التعلم Make a Match في الجدول ٣.٤ أدناه:

الجدول ٣.٤

تلخيص نتائج اختبار الصلاحية لأدوات البحث في المرحلة ١

نموذج التعلم *Make a Match*

متغير	سؤال	R العدد	R الجدول	حالة
نموذج التعلم	١	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
	٢	٠.٦٩١	٠.٤٤٤	صالح
	٣	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
	٤	٠.٥٩٠	٠.٤٤٤	صالح
	٥	٠.٧٠٠	٠.٤٤٤	صالح
	٦	٠.٥٩٠	٠.٤٤٤	صالح
	٧	٠.٧٠١	٠.٤٤٤	صالح
	٨	٠.٧٠٠	٠.٤٤٤	صالح
	٩	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
	١٠	٠.٦٩١	٠.٤٤٤	صالح

صالح	٠.٤٤٤	٠.٧٠١	١١	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٨٢٦	١٢	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٥٩٠	١٣	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٧٠٠	١٤	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٨٢٦	١٥	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٧٠٠	١٦	
غير صالح	٠.٤٤٤	٠.١٨٦	١٧	
غير صالح	٠.٤٤٤	٠.١٠٢	١٨	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٨٢٦	١٩	
غير صالح	٠.٤٤٤	٠.٤٠٢-	٢٠	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٧٠٠	٢١	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٦٩١	٢٢	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٨٢٦	٢٣	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٨٢٦	٢٤	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٥٧٩	٢٥	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٧٠٠	٢٦	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٧٠١	٢٧	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٨٢٦	٢٨	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٨٢٦	٢٩	مجموع

بناء على التلخيص أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن أدوات استخدام الوسائط
الصالحة والمستخدم للبحث هي في الواقع الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ،
٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ،

٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩. في الوقت نفسه، فإن الأسئلة رقم ١٧ و ١٨ و ٢٠ غير صالحة وبالتالي فهي غير مدرجة في التحليل التالي. سيتم التخلص من أدوات استخدام وسائط التعلم غير الصالحة، بعد نتائج اختبارات صلاحية الأداة الصالحة التي سيتم استخدامها في التحليل اللاحق:

الجدول ٣.٥

تلخيص نتائج اختبار صلاحية أداة البحث تطبيق المرحلة ٢ من

نموذج *Make a Match*

متغير	سؤال	R العدد	R الجدول	حالة
نموذج التعلم	١	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
	٢	٠.٦٩١	٠.٤٤٤	صالح
	٣	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
	٤	٠.٥٩٠	٠.٤٤٤	صالح
	٥	٠.٧٠٠	٠.٤٤٤	صالح
	٦	٠.٥٩٠	٠.٤٤٤	صالح
	٧	٠.٧٠١	٠.٤٤٤	صالح
	٨	٠.٧٠٠	٠.٤٤٤	صالح
	٩	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
	١٠	٠.٦٩١	٠.٤٤٤	صالح
	١١	٠.٧٠١	٠.٤٤٤	صالح
	١٢	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح

متغير	سؤال	R العد	R الجدول	حالة
	١٣	٠.٥٩٠	٠.٤٤٤	صالح
	١٤	٠.٧٠٠	٠.٤٤٤	صالح
	١٥	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
	١٦	٠.٧٠٠	٠.٤٤٤	صالح
	١٩	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
	٢١	٠.٧٠٠	٠.٤٤٤	صالح
	٢٢	٠.٦٩١	٠.٤٤٤	صالح
	٢٣	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
	٢٤	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
	٢٥	٠.٥٧٩	٠.٤٤٤	صالح
	٢٦	٠.٧٠٠	٠.٤٤٤	صالح
	٢٧	٠.٧٠١	٠.٤٤٤	صالح
	٢٨	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
مجموع	٢٦			

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي أداة لقياس الاستبيان وهو مؤشر لمتغير أو بناء. يقال إن عنصر السؤال موثوق به إذا كانت إجابات الشخص على السؤال متسقة.^{٦٦} تتم تقنية البحث عن الموثوقية هذه باستخدام صيغة ألفا كرونباخ. الصيغة هي:

⁶⁶ Danang Sunyoto, *Analisis Regresi dan Uji Hipotesis* (تحليل الانحدار واختبار الفرضيات) (Yogyakarta: Caps: 2011), 67.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومات:

r_{11} : معامل موثوقية الاختبار

k : عدد العناصر

$\sum \sigma_i^2$: إجمالي عدد المتغيرات

σ_t^2 : عدد فروق النقاط من كل عنصر عنصر

إذا $r_{11} < r_{table}$ قيمة r_{table} ، إعلان أداة البحث موثوقة.^{٦٧} كلما كانت الأداة أكثر موثوقية، كان ذلك أفضل.^{٦٨} في هذه الدراسة، استخدم الباحثة مساعدة SPSS 25.0 للنوافذ.

فيما يلي بيانات من اختبار الموثوقية لأدوات البحث في نموذج التعلم

:*Make a Match*

الجدول ٣.٥

تلخيص نتائج اختبار الواقع لأدوات البحث في نموذج التعلم *Make a Match*

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
,965	26

ل. تقنيات تحليل البيانات

⁶⁷ Yaya Jakaria, *Mengelola Data Penelitian Kuantitatif dengan SPSS: Aplikasi Data Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 103. (تطبيقات البيانات التعليمية: SPSS إدارة بيانات البحث الكمي باستخدام)

⁶⁸ Agus, Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16,00* (مع تطبيق الإحصاء مع SPSS 16.00), (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2009), hlm. 97.

تحليل البيانات هو تجميع البيانات بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صيغ المشكلات وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها. في هذه الدراسة، يستخدم الباحثون البيانات الكمية في شكل أرقام. يهدف تحليل البيانات إلى تحديد ما إذا كانت العينة المأخوذة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي أم لا وأيضا ما إذا كانت العينة لها نفس التباين. يستخدم الباحث SPSS لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها.

يطبق الباحثة تحليل البيانات باستخدام الصيغ أو القواعد التي تتوافق مع البحث الكمي، أي باستخدام اختبارات t . فيما يلي تسلسل تحليل البيانات باستخدام صيغة t -test⁶⁹ اختبار t هو اختبار مقارنة لعينتين تستخدمان لمقارنة (تمييز) ما إذا كانت البيانات (المتغيرات) متماثلة أو مختلفة. يستخدم هذا الاختبار لتحديد تأثير نموذج التعلم Make a Match على نتائج تعلم طلاب في تعلم اللغة العربية.

١. متطلبات الاختبار

قبل إجراء اختبار الفرضية، تم إجراء تحليل البيانات للاختبارات المسبقة، والتي كانت على النحو التالي:

أ. اختبار الحالة الطبيعية

قبل تحليل البيانات باستخدام اختبار " t "، يجب اختبار البيانات من الاختبار للتأكد من طبيعتها. يمكن إجراء اختبارات الحالة الطبيعية للبيانات بطرق مختلف، بما في ذلك: اختبار ورقة الاحتمالات العادية واختبار *Lillifors* واختبار كاي تربيع⁷⁰.

⁶⁹ Moh. Katsiran, *Metodologi Penelitian: Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian* (منهجية البحث: تأملات في تطوير فهم وإتقان منهجية البحث) (Malang: UIN Maliki Press, 200, hlm.124.

⁷⁰ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian* (بحث سهل التعلم),Bandung: Alfabeta, 2011, h. 121.

تم إجراء هذه الدراسة باستخدام اختبار *Lillifors* ، بشرط أنه إذا كان $Lhitung < Ltabel$ ، فإن البيانات طبيعية. نظرا لأن عدد البيانات يزيد عن ٣٠ مستجيبا، يتم الحصول على قيمة $Ltable$ من جدول اختبار *Lillifors*^{٧١}

في حين أن $Lhitung$ هو أكبر سعر $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ ، حيث يتم حساب Z_i بواسطة صيغة الأرقام العادية القياسية:
معلومات:

$$x = \text{متوسط};$$

$$s = \text{الانحراف المعياري.}$$

قيمة $F(Z_i)$ هي المساحة الأقل من الطبيعي ل Z الأصغر من Z_i . بينما قيمة $S(Z_i)$ هي عدد أرقام Z الأصغر أو التي تساوي Z_i مقسومة على عدد البيانات
(١)

ب. اختبار التجانس

إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم إجراء اختبار التجانس. يستخدم اختبار التجانس هذا لمعرفة ما إذا كانت المجموعتان لهما نفس المتغير أم لا. الباحثون في اختبار التجانس باستخدام SPSS 25.0 للنوافذ. بالنسبة لاختبار التجانس، يمكن حسابه باستخدام الصيغة:

$$Variansi Besar (Vb)$$

$$F =$$

$$Variansi Kecil (Vk)$$

إذا $fcount > ftable =$ توزيع بيانات غير متجانس

إذا كان $xcalculate < xtable =$ توزيع بيانات متجانس

⁷¹ Sudjana, Metode Statistika (الأساليب الإحصائية), Bandung : Tarsito, 2002, h. 466 - 467

تحليل:

إذا كانت قيمة $\text{Sig.} < 0.05$ ، فإن البيانات ليست متجانسة (مماثلة).

إذا كانت قيمة $\text{Sig.} > 0.05$ ، فإن البيانات متجانسة (مماثلة).

الخلاصة:

غير متجانسة: لا يمكن إجراء تحليل الاختبار المقارن

متجانس: يمكن إجراء تحليل الاختبار المقارن

٢. اختبار الفرضية

أ. الانحدار الخطي البسيط

تهدف تقنيات تحليل الانحدار الخطي البسيطة إلى فحص العلاقة بين متغير مستقل واحد (X) والمتغير التابع (Y). تشبه أداة التحليل هذه تقريبا الانحدار المتعدد، كما تهدف إلى تحديد اتجاه العلاقة بين المتغيرين سواء كان سالبا أو موجبا، والتنبؤ بقيمة المتغير التابع إذا زاد المتغير المستقل أو نقصان. أما بالنسبة للحصول على نموذج الانحدار الخطي البسيط، فهما:

$$Y = a + bX$$

الخطوات المستخدمة هي كما يلي:

- (١) الخطوة الأولى هي إيجاد أ و ب
- (٢) تحسب الخطوة الثانية القيم في جدول Anova (تحليل التباين) لاختبار أهمية تأثير المتغير X على المتغير y.

٣) الخطوة الثالثة تحسب معامل التحديد) حجم تأثير المتغير x على المتغير (y)

ب. اختبار t

يستخدم اختبار t لاختبار وجود أو عدم وجود العلاقة بين متغيرين، إلى جانب أن هذا الاختبار t يتم لإثبات أن المتغيرات التي يقوم بها الباحث. إذا كان $\alpha <$ معنويا (٠.٠٥)، فإن المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع. إذا كان $\alpha >$ معنويا (٠.٠٥)، فإن المتغير المستقل يكون مؤثرا جدا على المتغير التابع. النتيجة المتوقعة هي اختلاف في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي التي أعطيت العلاج مع وسائل *Make a Match* مع فئة الضابط التي لم يتم إعطاؤها المعالجة. الصيغة المستخدمة لحساب اختبار t هي

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1^2} + SE_{M_2^2}}$$

$$SE_{M_1^2} = \frac{SD_1}{\sqrt{n_1 - 1}}$$

$$SE_{M_2^2} = \frac{SD_2}{\sqrt{n_2 - 1}}$$

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشتها

أ. وصف لوجر عن المدرسة الاسلام

١. نبذة تاريخية

كان تاريخ إنشاء مدرسة الاسلام الإسلامية الداخلية الواقعة في قرية جوريسان، منطقة ملارك، بونوروغو ريجنسي، جاوة الشرقية مدفوعا بأزمة نوعية حياة المسلمين الإندونيسيين، وخاصة في بونوروغو في الستينيات. في ذلك الوقت كانت وسائل تطوير حياة المسلمين وتحديد المسلمين والأطفال تسربوا من المدرسة نتيجة التخلف والفقير الذي كان لا يزال يحيط بحياة معظم شعب بونوروغو، وخاصة أولئك الذين يعيشون في المناطق الريفية.

على الرغم من أنه في فونوروغو تم إنشاء العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تفهم الإسلام الحداثي منذ فترة طويلة، فقد اعتبر وجودها مكانا لدراسة priyayi التي لم يصل إليها Wong Cilik، بحيث لا يزال التخلف والجهل بالعلم مصدر قلق.

جأثارت هذه الحالة قلق العلماء الأعضاء في المجلس التمثيلي لفرع نهضة العلماء (MWC-NU) في مقاطعة ملارك للمشاركة في مكافحة التخلف التعليمي في المجتمع. في اجتماع MWC-NU، ترأس الحاج منطقة ملارك الفرعية في ذلك الوقت. وقد صيغ اهتمام الإمام سيافت في جدول أعمال الاجتماع الذي ناقش إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية للمستوى الثانوي في منطقة ملارك.

ثم لزيادة تعزيز رؤية ورسالة وغرض إنشاء المؤسسة التعليمية الإسلامية، عقدت اجتماعات جديدة مرتين. الأول في منزل كتائب حزب الله. قرية

حسب الله جوريسان ملارك التي تتزامن مع إحياء ذكرى هول المرحوم كياي محمد ثويب، مؤسس قرية جوريسان. كان الاجتماع الثاني في منزل أحد قادة NU ملارك الحاج. عبد الكريم من قرية جوريسان.

في الاجتماع التالي، وبالتحديد في منزل الحاج. الإمام سيافات في قرية غاندو ملارك بونوروغو الذي حضره شخصيات من النهضة مثل: كتائب حزب الله. الإمام سيافات، الحاج. مغفور حسب الله، كتائب حزب الله. محفوظ حكيم، بكالوريوس، كفرأوي، ه. فرحان عبد القادر، ك. قمري رضوان، ك. إمام محمودي، ابن منذر، بازي حيدر، ك. ماركوم، عشموي عبد القدر، أحمد هدلوري بن حجر، وحرص الدين حسب الله ، بفضل رضا الله سبحانه وتعالى. ولد سلف مدرسة الإسلام الإسلامية الداخلية، وتحديدًا في ١٢ محرم ١٣٨٦ هـ ليتزامن مع ٢ مايو ١٩٦٦ م.

كان اسمه في الأصل مدرسة تسانوية الاسلام. ثم بعد الركض لمدة أربع سنوات، بعد وجود الصف الرابع أخيراً، تمت إضافة الاسم إلى مدرسة تسانوية عليا الاسلام، على الرغم من أن وجود مدرسة تسانوية عليا الاسلام بدأه علماء NU، لكن مدرسة الإسلام الإسلامية الداخلية لا تزال تمثل جميع المجموعات. والحمد لله حتى الآن مع ألف وثلاثمائة طالب يأتون من مختلف مناحي الحياة في جميع أنحاء إندونيسيا يرفضون الرأي القائل بأن المدرسة الداخلية الإسلامية الاسلام أنشئت فقط لسكان النهضة وحدهم.

٢. الشخصيات المؤسسة

رقم	اسم	عنوان
١	الشيخ الحاج امام شفاعة	غندو، ملارك بونوروغو
٢	الشيخ الحاج مغفر حسب الله	جوريسان ملارك بونوروغو
٣	الشيخ الحاج محفوظ حكيم	غندو، ملارك بونوروغو

٤	كفرو	جوريسان ملارك بونوروغو
٥	الحاج فرحان عبد القدير	جوريسان ملارك بونوروغو
٦	ابن منذر عبد الكريم	جوريسان ملارك بونوروغو
٧	بازي حيدر عبد الكريم	جوريسان ملارك بونوروغو
٨	الشيخ مركوم	ونوجاتي سورين ملارك بونوروغو
٩	أحمد هدلوري ابن حجر	جوريسان ملارك بونوروغو
١٠	الشيخ حرز الدين حسب الله	جوريسان ملارك بونوروغو
١١	أسموئي عبد القدير	جوريسان ملارك بونوروغو
٢١	توميران أحمددي	غندو، ملارك بونوروغو
١٣	الشيخ محمد. قمري رضوان	غندو، ملارك بونوروغو
١٤	الشيخ الإمام المحمودي	باجاع، ملارك بونوروغو
١٥	محمد ياسع	جالين، عروكيم ملارك بونوروغو
١٦	الحاج مصهوري	جالين، عروكيم ملارك بونوروغو

٣. مدير ونائب مدير

رقم	اسم	موضع	سنة
١	الشيخ الحاج مغفور حسب الله	مدير	١٩٦٧-١٩٦٦
٢	توميران أحمددي	نائب المدير	١٩٦٧-١٩٦٦
٣	الشيخ الحاج محفوظ حكيم	مدير	١٩٩١-١٩٦٧
٤	الارحمي دحلان	الشخص المسؤول عن المدير	١٩٩٢-١٩٩١
٥	الحاج زينل عارفين	مدير	٢٠٠٣-١٩٩٢

١٩٩٢-٢٠٠٣	الشخص المسؤول عن المدير	الارحمي دحلان	٦
٢٠٠٣-٢٠٠٨	مدير	الارحمي دحلان	٧
٢٠٠٨-٢٠١٣	مدير	الدكتورة محمد علي فكري	٨
٢٠١٣ - الآن	مدير	الدكتورة الحاج عثمان يودي	٩
٢٠١٣- الآن	الشخص المسؤول عن المدير	أحمد سلاميت	١٠

٤. معلمو الصمام البريود الأول

رقم	اسم	عنوان
١	الأستاذ الشيخ الحاج الإمام يافات	غاندو ملارك بونوروغو
٢	الأستاذ الشيخ الحاج مغفور حسب الله	جوريسان ملارك بونوروغو
٣	الأستاذ الشيخ الحاج محفوظ حكيم	غاندو ملارك بونوروغو
٤	الأستاذ رحمت أسيهور	جوريسان ملارك بونوروغو
٥	الأستاذ حسونة عارفين	جوريسان ملارك بونوروغو
٦	الأستاذ ابن منذر عبد الكريم	جوريسان ملارك بونوروغو
٧	الأستاذ بازي حيدر عبد الكريم	جوريسان ملارك بونوروغو
٨	الأستاذ أحمد زين الدين	جوريسان ملارك بونوروغو
٩	الأستاذ أحمد هدلوري ابن حجر	جوريسان ملارك بونوروغو
١٠	الأستاذ الشيخ حرز الدين حسب الله	جوريسان ملارك بونوروغو
١١	الأستاذ أسموئي عبد القدير	جوريسان ملارك بونوروغو

غاندو ملارك بونوروغو	الأستاذ توميران أحمددي	١٢
غاندو ملارك بونوروغو	الأستاذ الوزاره قمري رضوان	١٣
باجانغ ملارك بونوروغو	الأستاذ الإمام المحمودي	١٤
جالين نغروكيم ملارك بونوروغو	الأستاذ محمد ياسع	١٥
جالين نغروكيم ملارك بونوروغو	الأستاذ مصروري	١٦
جوريسان ملارك بونوروغو	الأستاذ ماسيهودي رياتو	١٧

٥. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة جوريسان الاسلام الإسلامية الداخلية على بعد ١٥ كم من عاصمة بونوروغو ريجنسي، وتحديدًا في قرية جوريسان، منطقة ملارك، وفقا لرؤية ورسالة الكوخ، وهي مناسبة جدا للظروف الاقتصادية للمجتمعات الريفية حيث غالبية المزارعين لديهم دخل منخفض، على الرغم من وجود العديد من المدارس الداخلية والمؤسسات التعليمية الإسلامية في منطقة ملارك، ولكن وجود بونيس الإسلام مطلوب من قبل المجتمع حول منطقة ملارك إلى خارج المنطقة وحتى خارج الجزيرة Java.To الوصول إلى موقع مدرسة الإسلام الإسلامية الداخلية سهل للغاية، لأنه قريب من طرق النقل العام.

٦. الرؤية والرسالة

رؤية : نزل موجه دينيا وموجه نحو التغيير ومنضبط ومؤهل.

مهمة : خلق جيل من المسلمين الفاضلين والمهريين والديناميكيين ويجبون الأم.

قصد : جودة طباعة ونتائج ثابتة.

ب. وصف الاحصائي

١. تطبيق نموذج *Make a match* في تعلم اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان

تم تنفيذ التعلم في نموذج *Make a match* تم إجراء البحث أربع مرات، وتم تنفيذ التعلم على فصول ٧ حيث أصبح الفصل الثامن J K L M فصلا تجريبيا يطبق وضع التعلم *Make a Match* أثناء عملية التعلم وأصبح الفصل الثامن N O P فئة ضابط تطبق نماذج التعلم التقليدية.

يتم الحصول على بيانات المراقبة حول تنفيذ التعلم من أوراق المراقبة في كل اجتماع. المراقب في هذه الدراسة هو ديندا نادية ساري المسؤولة عن مراقبة تنفيذ التعلم بناء على خطط الدروس التي تم إعدادها. للحصول على بيانات حول استخدام وسائط *Make a match*، استخدمت الدراسة استبيانات موزعة على المستجيبين بلغ مجموعهم ٢١٠ طالب. يمكن رؤية عدد طلاب في الجدول ٤.١ أدناه:

الجدول ٤.١

بيانات المجيبين من الفصل الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلام

جوريسان

كمية	جنس
٩٠	ذكر
١٢٠	انثى
٢١٠	مجموع

يمكن رؤية نتائج درجة استبيان نموذج التعلم في الجدول ٤.٢ أدناه:

الجدول ٤.٢

درجة الإجابة على الاستبيان باستخدام نموذج *Make a Match* الفصل

الثامن المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان

تردد	درجة الإجابة على الاستبيان باستخدام نموذج <i>Make a Match</i>	رقم
١٠	٤٥	١
١٣	٤٦	٢
١٠	٤٩	٣
١٠	٥٠	٤
١١	٥٣	٥
٧	٥٧	٦
٩	٥٨	٧
١٢	٥٩	٨
١٠	٦٠	٩
٩	٦٢	١٠
٨	٦٣	١١
١٣	٦٥	١٢
٦	٦٩	١٣
١٨	٧٠	١٤
٦	٧٤	١٥
١١	٧٦	١٦

تردد	درجة الإجابة على الاستبيان باستخدام نموذج <i>Make a Match</i>	رقم
١٠	٧٧	١٧
١٠	٧٨	١٨
١٢	٧٩	١٩
١٥	٨٠	٢٠
٢١٠	مجموع	

من الجدول ٤.٢ أعلاه، يمكن استنتاج أن أعلى نتيجة متغيرة لنموذج التعلم هي ٨٠ بتعدد ٥ أشخاص وأقل نتيجة هي ٤٥ بتعدد ١٠ أشخاص. ومن هذه البيانات، ترد نتائج التحليل في شكل الجدول ٤.٣ أدناه:

الجدول ٤.٣

التوزيع الترددي المتغير لوسائط التعلم جعل المباراة الفصل الثامنة

المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان

فترة	باب	تردد	%
٤٥<	منخفضة	٠	٠%
٤٥-٦٥	المتوسطة	١٢٢	٥٨%
٦٥>	العالية	٨٨	٤٢%
	مجموع	٢١٠	١٠٠%

بناء على نتائج تحليل في شكل الجدول ٤.٣ أعلاه، من المعروف أن المستجيبين الذين ذكروا نموذج التعلم المطابق في الفصل المنخفضة كانوا ٠ طالبا أو ٠٪، وكانت الفصل المتوسطة ١٢٢ طالبا أو ٥٨٪، وكانت الفصل العالية

٨٨ طالبا أو ٤٢٪، بناء على هذه البيانات، وجد أن متوسط المستجيبين قيموا وسائط التعلم *Make a Match* في الفصل العالية.

٢. وصف نتائج الاختبار القبلي والبعدي

أ. نتائج الاختبار القبلي

يتم إجراء الاختبار القبلي قبل إجراء البحث باستخدام وسائط نموذج التعلم *Make a Match*. يتم ذلك لتحديد القدرة الأولية للطلاب وكمعيار لتحديد العينات في البحث. نتائج الاختبار القبلي لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية الذي يقوم طلاب كما يلي

(١) الفصل تجربي باستخدام نموذج التعلم *Make a Match*

الجدول ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي لفصل الثامنة التجربي

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
١	AA	٧	٣٥	١٢٢٥	٨.٥٠	٧٢,٢٥
٢	AS	٩	٤٥	٢٠٢٥	-١,٥٠	٢,٢٥
٣	AZ	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٤	AP	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٥	FY	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
٦	FR	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٧	FC	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٨	FS	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٩	FZ	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
					-	
١٠	FA	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
١١	HM	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
١٢	HA	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
١٣	KL	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
١٤	KR	١١	٥٥	٢٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
١٥	LD	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
١٦	LQ	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
١٧	MT	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
١٨	MS	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
١٩	MJ	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٢٠	MM	٦	٣٠	٩٠٠	-	١٨٢,٢٥
					١٣,٥٠	
٢١	SM	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٢٢	SJ	٩	٤٥	٢٠٢٥	١٣,٥٠	٢,٢٥
					-	
٢٣	MF	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
٢٤	MN	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٢٥	MW	١١	٥٥	٢٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
٢٦	FN	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٢٧	NW	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٢٨	MR	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٢٩	MA	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٣٠	RA	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
٣١	RM	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
٣٢	MA	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٣٣	H	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٣٤	M	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٣٥	HM A	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٣٦	KL	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
٣٧	KR	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٣٩	LR	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٤٠	LD	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٤١	LQ	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٤٢	DQ	٦	٣٠	٩٠٠	-	١٨٢,٢٥
					١٣,٥٠	
٤٣	TJ	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٤٤	MT	٩	٤٥	٢٠٢٥	١٣,٥٠	٢,٢٥

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
					-	
٤٥	MS	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
٤٦	JM	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٤٧	MS	١١	٥٥	٢٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٤٨	WG	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٤٩	MR	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٥٠	GS	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٥١	RA	٧	٣٥	١٢٢٥	٨,٥٠	٧٢,٢٥
٥٢	WS	٩	٤٥	٢٠٢٥	-١,٥٠	٢,٢٥
٥٣	MA	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٥٤	MM	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٥٥	RY	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
٥٦	SF	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٥٧	FD	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٥٨	HZ	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٥٩	LF	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
٦٠	TJ	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
٦١	DA	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
٦٢	YN	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٦٣	SA	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٦٤	RZ	١١	٥٥	٢٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٦٥	FZ	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠ -	١٨٢,٢٥
٦٦	ST	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٦٧	ST	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٦٨	ZA	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٦٩	PT	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٧٠	AZL	٦	٣٠	٩٠٠	- ١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
٧١	KL	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠ -	١٨٢,٢٥
٧٢	LT	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٧٣	RZ	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٧٤	MH	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٧٥	FL	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠ -	١٨٢,٢٥
٧٦	FR	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠ -	١٨٢,٢٥
٧٧	AL	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٧٨	NL	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
٧٩	JI	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٨٠	WH	١١	٥٥	٢٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٨١	MH M	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
٨٢	RY	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٨٣	AH	١١	٥٥	٢٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٨٤	HB	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٨٥	WN	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٨٦	GG	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
٨٧	MK	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٨٨	SP	٩	٤٥	٢٠٢٥	١٣,٥٠	٢,٢٥
					-	
٨٩	MN	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
٩٠	FR	١١	٥٥	٢٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٩١	A N	١١	٥٥	٢٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٩٢	A K	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٩٣	A L	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٩٤	A K	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
٩٥	B S	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
٩٦	CA	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٩٧	CM	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٩٨	IS	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
٩٩	LA	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
١٠٠	MD	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
١٠١	MA	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
١٠٢	CC	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
١٠٣	MU	١١	٥٥	٢٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
١٠٤	BA	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
١٠٥	AV	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
١٠٦	AC	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
١٠٧	BA	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
١٠٨	AA	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
١٠٩	WS	٦	٣٠	٩٠٠	-	١٨٢,٢٥
					١٣,٥٠	
١١٠	VS	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
١١١	AS	٩	٤٥	٢٠٢٥	١٣,٥٠	٢,٢٥
					-	
١١٢	CA	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
					-	
١١٣	CM	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
١١٤	CU	١١	٥٥	٢٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
١١٥	MU	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
١١٦	IS	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
١١٧	IC	٩	٤٥	٢٠٢٥	-١,٥٠	٢,٢٥
١١٨	LA	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
١١٩	LM	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
١٢٠	MA	٦	٣٠	٩٠٠	١٣,٥٠	١٨٢,٢٥
					-	
	مجموع	١٠١٦	٥٠٨٠	٢٢٤٨٠٠		٩٩١٠

المصدر: مهارات الاختبار القبلي للطلاب الوصف:

العمود ١ هو رقم المستجيب

العمود ٢ هو اسم المستجيب

العمود ٣ هو عدد الدرجات الصحيحة التي حصل عليها الطالب

العمود ٤ هو درجة النتيجة X

العمود ٥ هو قيمة النتيجة (X²)

العمود ٦ هو متوسط الانحراف X

العمود ٧ هو مربع متوسط قيمة انحراف البيانات

و من ثم لتحليل البيانات أعلاه، قام الباحثة بتحليلها باستخدام الإحصاء

الوصف على النحو التالي:

(١) حدد متوسط درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف التجريبي المدرسة المتوسطة الإسلام باستخدام الصيغة أدناه:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{5080}{120}$$

$$M = 42,3$$

(٢) احسب الاختبار القبلي للانحراف المعياري (SD) لطلاب الصف التجريبي المدرسة المتوسطة الإسلام باستخدام الصيغة أدناه:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n}}$$

Maka,

$$SD = \sqrt{\frac{9910}{120}}$$

$$SD = \sqrt{82,5}$$

$$SD = 9$$

(٣) أدخل نتيجة المتوسط والانحراف المعياري في صيغة عالية ومتوسطة ومنخفضة (TSR)، كما يلي:

$$\text{Ukuran tinggi} = M+1 \times \text{SD ke atas}$$

$$= 42,3 + 1 \times 9$$

$$= ٤٢,٣ + ٩$$

$$= ٥١,٣$$

$$= ٥١ \text{ ke atas}$$

$$\text{Ukuran sedang} = M - ١ \text{ SD sampai } M + ١ \text{ X SD}$$

$$= ٤٢,٣ - ١ \times ٩ \text{ sampai } ٤٢,٣ + ١ \times ٩$$

$$= ٣٣,٣ \text{ sampai } ٥١,٣$$

$$= ٣٣ - ٥١$$

$$\text{Ukuran rendah} = M - ١ \text{ SD ke bawah}$$

$$= ٤٢,٣ - ١ \times ٨,٧٤$$

$$= ٤٢,٦ - ٩$$

$$= ٣٣,٣$$

من هذه الحسابات، من المعروف أن توزيع بيانات الفصل العالية والمتوسطة والمنخفضة لطلاب الصف التجريبي يمكن رؤيته في الجدول ٤.٤ أدناه:

الجدول ٤,٥

المجموعات العالية والمتوسطة والمنخفضة

فترة	باب	تردد	%
> ٥١	العالية	٢٢	%١٨
٣٣-٥١	المتوسطة	٦١	%٥١
< ٣٣	منخفضة	٣٧	%٣١
مجموع		١٢٠	١٠٠%

من الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في الفصل التجريبي قبل إعطاء التجربة كان هناك ٢٢ طالب (٣١٪) بما في ذلك فئة الصف العالية، و

٦١ طالبا (٥١٪) بما في ذلك الصفوف المتوسطة و ٣٧ طلاب (٣١٪)

بما في ذلك النتائج المنخفضة

(٢) الفصل الضابط

الجدول ٤.٦

نتائج الاختبار القبلي لطلاب الصف الضابط

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
١	AS	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٢	AA	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٣	AN	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٤	AV	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٥	AF	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٦	AA	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٧	AS	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٨	FA	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٩	AM	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
١٠	AP	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
١١	MP	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
١٢	FR	١٠	٥٠	٢٠٢٥	٦,٥٠	٤٢,٢٥
١٣	GB	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
١٤	HJ	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
١٥	GT	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
١٦	HA	١٠	٥٠	١٦٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
١٧	I H	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
١٨	T M	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
١٩	B T	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٢٠	J A	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٢١	H T	٨	٥٤	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٢٢	A M	١٠	٥٠	٢٠٢٥	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٢٣	M P	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٢٤	F Z	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٢٥	F A	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٢٦	M H	١١	٥٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٢٧	M M	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٢٨	M H	١٠	٥٠	٢٠٢٥	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٢٩	R H	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٣٠	W F	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٣١	Y E	١٠	٥٠	٢٠٢٥	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٣٢	A W	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٣٣	E P	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٣٤	W R	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٣٥	A A	١٠	٥٠	١٦٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٣٦	A Y	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٣٧	A P	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
٣٩	AM	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٤٠	DE	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٤١	US	٨	٥٤	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٤٢	ES	١٠	٥٠	٢٠٢٥	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٤٣	JA	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٤٤	NM	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٤٥	DM	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٤٦	NW	١١	٥٥	٣٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٤٧	RW	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٤٨	NQ	١٠	٥٠	٢٠٢٥	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٤٩	KQ	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٥٠	SM	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٥١	AL	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٥٢	SZ	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٥٣	TZ	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٥٤	SE	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٥٥	AE	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٥٦	SU	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٥٧	SA	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٥٨	SZ	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٥٩	WN	١٠	٥٠	٢٠٢٥	٦,٥٠	٤٢,٢٥

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
٦٠	WR	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٦١	WW	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٦٢	FA	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٦٣	FI	١٠	٥٠	١٦٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٦٤	IA	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٦٥	FZ	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٦٦	HN	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٦٧	HZ	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٦٨	RS	٨	٥٤	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٦٩	TZ	١٠	٥٠	٢٠٢٥	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٧٠	SZ	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٧١	SU	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٧٢	WR	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٧٣	WA	١١	٥٥	٣٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٧٤	RR	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٧٥	RN	١٠	٥٠	٢٠٢٥	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٧٦	NN	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٧٧	AZ	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٧٨	ZU	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٧٩	ZS	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٨٠	ZM	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
٨١	ZH	١٠	٥٠	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٨٢	ZN	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٨٣	NH	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٨٤	ZZ	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٨٥	SU	٧	٣٥	١٢٢٥	-٨,٥٠	٧٢,٢٥
٨٦	SD	١١	٥٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٨٧	ND	١٠	٥٠	٢٠٢٥	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٨٨	ZA	٨	٤٠	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٨٩	UA	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
٩٠	Z	٩	٤٥	٢٠٢٥	١,٥٠	٢,٢٥
مجموع		٨٠٩	٤٠٤ ٥	١٧٤٣ ٧٥		٣٦٠٣

المصدر: مهارات الاختبار القبلي للطلاب الوصف

: العمود ١ هو رقم المستجيب

العمود ٢ هو اسم المستجيب

العمود ٣ هو عدد الدرجات الصحيحة التي حصل عليها الطالب

العمود ٤ هو درجة النتيجة

X العمود ٥ هو قيمة النتيجة (x2)

العمود ٦ هو متوسط الانحراف X

العمود ٧ هو مربع متوسط نتيجة انحراف البيانات

ثم لتحليل البيانات أعلاه، يقوم الباحث بالتحليل مع الإحصاء الوصفي على النحو التالي:

أ) حدد متوسط درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف الضابط المدرسة المتوسطة الإسلام باستخدام الصيغة أدناه:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{4045}{90}$$

$$M = 44,9$$

ب) احسب الاختبار القبلي للانحراف المعياري (SD) لطلاب الصف الضابط المدرسة المتوسطة الإسلام باستخدام الصيغة أدناه:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n}}$$

Maka,

$$SD = \sqrt{\frac{3603}{90}}$$

$$SD = \sqrt{40}$$

$$SD = 6,3$$

ج) أدخل نتيجة المتوسط والانحراف المعياري في صيغة عالية ومتوسطة

ومنخفضة (TSR)، كما يلي:

$$\begin{aligned} \text{Ukuran tinggi} &= M+1 \text{ SD ke atas} \\ &= 44,9 + 1 \times 6,3 \\ &= 44,9 + 6,3 \end{aligned}$$

$$= ٥١,٢$$

$$= ٥١ \text{ ke atas}$$

$$\begin{aligned} \text{Ukuran sedang} &= M - ١ \text{ SD sampai } M + ١ \text{ SD} \\ &= ٤٤,٩ - ١ \times ٦,٣ \text{ sampai } ٤٤,٩ + ١ \times ٦,٣ \\ &= ٤٤,٩ - ٦,٣ \text{ sampai } ٤٤,٩ + ٦,٣ \\ &= ٣٨,٦ \text{ sampai } ٥١,٢ \\ &= ٣٩ - ٥١ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Ukuran rendah} &= M - ١ \text{ SD ke bawah} \\ &= ٤٤,٩ - ١ \times ٦,٣ \\ &= ٤٤,٩ - ٦,٣ \\ &= ٣٨,٦ \end{aligned}$$

من هذه الحسابات، من المعروف أن توزيع بيانات الفصل العالية والمتوسطة والمنخفضة لطلاب الصف الضابط يمكن رؤيته في الجدول ٤.٧ أدناه:

الجدول ٤.٧

المجموعات العالية والمتوسطة والمنخفضة

فترة	باب	تردد	%
> ٥١	العالية	١٥	١٧%
٣٩-٥١	المتوسطة	٦٢	٦٩%
< ٣٩	منخفضة	١٣	١٤%
مجموع		٩٠	١٠٠%

من الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في الفصل لضابط قبل إعطاء التجربة كان هناك ١٥ طلاب (١٧٪) بما في ذلك فئة الصف العالية، و ٦٢ طالبا (٦٩٪) بما في ذلك الصفوف المتوسطة و ١٣ طلاب (١٤٪) بما في ذلك الدرجات المنخفضة.

(ب) نتائج الاختبار البعدي

يتم إجراء الاختبار البعدي في نهاية التعلم لتحديد قدرة طلاب على تلقي الدروس التي تم تعلمها أو بعد إعطاء طلاب العلاج بهدف قياس النتائج النهائية للطلاب في التعلم. نتائج الاختبار البعدي على نتائج تعلم طلاب التي تم إجراؤها هي كما يلي

(١) فصل تجريبية باستخدام نموذج التعلم *Make a Match*

الجدول ٤.٨

نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف التجريبي

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
١	AA	١٨	٩٠	٨١٠٠	٩,٠٠	٨١,٠٠
٢	AS	١٦	٨٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦,٠٠
٣	AZ	٢٠	٨٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦,٠٠

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
٤	AP	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
٥	FY	١٨	٩٠	٨١٠٠	٩,٠٠	٨١,٠٠
٦	FR	١٣	٦٥	٤٢٥٥	-١٦,٠٠	٢٥٦,٠٠
٧	FC	١٧	٧٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	٠٠,٤١٦
٨	FS	١٦	٧٥	٥٦٢٥	-٦,٠٠	٣٦,٠٠
٩	FZ	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
١٠	FA	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
١١	HM	١٨	٩٠	٨١٠٠	٩,٠٠	٨١,٠٠
١٢	HA	١٨	٩٠	٨١٠٠	٩,٠٠	٨١,٠٠
١٣	KL	١٤	٧٠	٤٩٠٠	-١١,٠٠	١٢١,٠٠
١٤	KR	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
١٥	LD	١٨	٩٠	٨١٠٠	٩,٠٠	٨١,٠٠
١٦	LQ	١٦	٧٥	٥٦٢٥	-٦,٠٠	٣٦,٠٠
١٧	MT	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
١٨	MS	١٧	٨٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦,٠٠
١٩	MJ	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠

X^2	X	X^2	النتيجة X	إصابة	اسم	رقم
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	MM	٢٠
١٦,٠٠	٠٠و٤	٧٢٥٥	٨٥	١٧	SM	٢١
٢٥٦,٠٠	-١٦,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	SJ	٢٢
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	MF	٢٣
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	MN	٢٤
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	MW	٢٥
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	FN	٢٦
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	NW	٢٧
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	MR	٢٨
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	MA	٢٩
٣٦,٠٠	-٦,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٦	RA	٣٠
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	RM	٣١
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	MA	٣٢
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	H	٣٣
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	M	٣٤
١٦,٠٠	٠٠و٤	٧٢٥٥	٨٥	١٧	HMA	٣٥

X^2	X	X^2	النتيجة X	إصابة	اسم	رقم
٢٥٦,٠٠	-١٦,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	KL	٣٦
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	K R	٣٧
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	LR	٣٩
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	LD	٤٠
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	LQ	٤١
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	DQ	٤٢
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	TJ	٤٣
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٦	MT	٤٤
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	٢٠	MS	٤٥
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	JM	٤٦
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	MS	٤٧
٢٥٦,٠٠	-١٦,٠٠	٤٢٥٥	٦٥	١٣	WG	٤٨
٠٠,١٦	٤,٠٠	٧٢٥٥	٧٥	١٧	M R	٤٩
٣٦,٠٠	-٦,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٦	GS	٥٠
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	R A	٥١
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	WS	٥٢

X^2	X	X^2	النتيجة X	إصابة	اسم	رقم
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	MA	٥٣
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	MM	٥٤
١٢١,٠٠	-١١,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	RY	٥٥
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	SF	٥٦
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	FD	٥٧
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	HZ	٥٨
٢٥٦,٠٠	-١٦,٠٠	٤٢٥٥	٦٥	١٣	LF	٥٩
٠٠,١٦	٤,٠٠	٧٢٥٥	٧٥	١٧	TJ	٦٠
٣٦,٠٠	-٦,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٦	DA	٦١
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	YN	٦٢
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	SA	٦٣
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	RZ	٦٤
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	FZ	٦٥
١٢١,٠٠	-١١,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	ST	٦٦
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	ST	٦٧
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	ZA	٦٨

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
٦٩	PT	١٦	٧٥	٥٦٢٥	-٦,٠٠	٣٦,٠٠
٧٠	AZL	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
٧١	KL	١٧	٨٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦,٠٠
٧٢	LT	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
٧٣	RZ	١٧	٨٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦,٠٠
٧٤	MH	١٧	٨٥	٧٢٥٥	٠٠٩٤	١٦,٠٠
٧٥	FL	١٣	٦٥	٤٢٢٥	-١٦,٠٠	٢٥٦,٠٠
٧٦	FR	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
٧٧	AL	١٨	٩٠	٨١٠٠	٩,٠٠	٨١,٠٠
٧٨	NL	١٨	٩٠	٨١٠٠	٩,٠٠	٨١,٠٠
٧٩	JI	١٧	٨٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦,٠٠
٨٠	WH	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
٨١	MH M	١٧	٨٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦,٠٠
٨٢	RY	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
٨٣	AH	١٨	٩٠	٨١٠٠	٩,٠٠	٨١,٠٠
٨٤	HB	١٦	٨٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦,٠٠

X^2	X	X^2	النتيجة X	إصابة	اسم	رقم
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	٢٠	WN	٨٥
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	GG	٨٦
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	MK	٨٧
٢٥٦,٠٠	-١٦,٠٠	٤٢٥٥	٦٥	١٣	SP	٨٨
٠٠,١٦	٤,٠٠	٧٢٥٥	٧٥	١٧	MN	٨٩
٣٦,٠٠	-٦,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٦	FR	٩٠
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	AN	٩١
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	AK	٩٢
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	AL	٩٣
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	AK	٩٤
١٢١,٠٠	-١١,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	BS	٩٥
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٦	CA	٩٦
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	٢٠	CM	٩٧
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	IS	٩٨
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	LA	٩٩
٢٥٦,٠٠	-١٦,٠٠	٤٢٥٥	٦٥	١٣	MD	١٠٠

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
١٠١	MA	١٧	٧٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦
١٠٢	CC	١٦	٧٥	٥٦٢٥	-٦,٠٠	٣٦,٠٠
١٠٣	MU	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
١٠٤	BA	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
١٠٥	AV	١٨	٩٠	٨١٠٠	٩,٠٠	٨١,٠٠
١٠٦	AC	١٨	٩٠	٨١٠٠	٩,٠٠	٨١,٠٠
١٠٧	BA	١٤	٧٠	٤٩٠٠	-١١,٠٠	١٢١,٠٠
١٠٨	AA	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
١٠٩	WS	١٨	٩٠	٨١٠٠	٩,٠٠	٨١,٠٠
١١٠	VS	١٦	٧٥	٥٦٢٥	-٦,٠٠	٣٦,٠٠
١١١	AS	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
١١٢	CA	١٧	٨٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦,٠٠
١١٣	CM	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
١١٤	CU	١٧	٨٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦,٠٠
١١٥	MU	١٦	٨٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦,٠٠
١١٦	IS	٢٠	٨٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦,٠٠

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
١١٧	I C	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
١١٨	LA	١٨	٩٠	٨١٠٠	٩,٠٠	٨١,٠٠
١١٩	LM	١٣	٦٥	٤٢٥٥	-١٦,٠٠	٢٥٦,٠٠
١٢٠	MA	١٧	٧٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	٠٠,٤٦
مجموع		١٩٨	٩٨٤٠	٨١٣٨٢		٦٠٢٥
		٦				

المصدر: مهارات الاختبار القبلي للطلاب الوصف

: العمود ١ هو رقم المستجيب

العمود ٢ هو اسم المستجيب

العمود ٣ هو عدد الدرجات الصحيحة التي حصل عليها الطالب

العمود ٤ هو درجة النتيجة

X العمود ٥ هو قيمة النتيجة (X²)

العمود ٦ هو متوسط الانحراف X

العمود ٧ هو مربع متوسط نتيجة انحراف البيانات

ثم لتحليل البيانات أعلاه ، يقوم الباحث بالتحليل مع الإحصاء الوصفي

على النحو التالي:

(١) حدد متوسط درجات الاختبار البعدي لطلاب الصف التجريبي المدرسة

المتوسطة الإسلام باستخدام الصيغة أدناه:

$$M = \frac{\sum FX}{n}$$

$$M = \frac{9840}{120}$$

$$M = 82$$

(٢) احسب الاختبار القبلي للانحراف المعياري (SD) لطلاب الصف التجريبي المدرسة المتوسطة الإسلام باستخدام الصيغة أدناه:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n}}$$

Maka,

$$SD = \sqrt{\frac{6020}{120}}$$

$$SD = \sqrt{50,20}$$

$$SD = 7,08$$

(٣) أدخل نتيجة المتوسط والانحراف المعياري في صيغة عالية ومتوسطة ومنخفضة (TSR)، كما يلي:

$$\begin{aligned} \text{Ukuran tinggi} &= M + 1 \text{ SD ke atas} \\ &= 82 + 1 \times 7,08 \\ &= 82 + 7,08 \\ &= 89,08 \\ &= 89 \text{ ke atas} \end{aligned}$$

$$\text{Ukuran sedang} = M - 1 \text{ SD sampai } M + 1 \text{ SD}$$

$$= ٨٢ - ١ \times ٧,٠٨ \text{ sampai } ٨٢ + ١ \times ٧,٠٨$$

$$= ٨٢ - ٧,٠٨ \text{ sampai } ٨٢ + ٧,٠٨$$

$$= ٧٤,٩٢ \text{ sampai } ٨٩,٠٨$$

$$= ٧٥ - ٨٩$$

$$\text{Ukuran rendah} = M - ١ \text{ SD ke bawah}$$

$$= ٨٢ - ١ \times ٧,٠٨$$

$$= ٨٢ - ٧,٠٨$$

$$= ٧٥ \text{ kebawah}$$

من هذه الحسابات، من المعروف أن توزيع بيانات الفصل العالية والمتوسطة والمنخفضة لطلاب الصف التجريبي يمكن رؤيته في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٩

المجموعات العالية والمتوسطة والمنخفضة

فترة	باب	تردد	%
> ٨٩	العالية	٢٧	%٢٢
٧٥-٨٩	المتوسطة	٨٠	%٦٧
< ٧٥	منخفضة	١٣	%١١
مجموع		٢١٠	%١٠٠

من الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في الفصل التجريبي بعد إجراء تجربة، كان هناك ٢٧ طالب (٢٢٪) بما في ذلك فصل الدرجات العالية، و ٨٠ طالبا (٦٧٪) بما في ذلك الصفوف المتوسطة و ١٣ طالب (١١٪) بما في ذلك الدرجات المنخفضة.

الجدول ٤.١٠

نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف الضابط

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
١	AS	١٤	٧٠	٤٩٠٠	٣,٠٠	٤,٠٠
٢	AA	١٣	٦٥	٤٢٢٥	-٣,٠٠	٩,٠٠
٣	AN	١٥	٧٥	٥٦٢٥	٧,٠٠	٤٩,٠٠
٤	AV	١٣	٦٥	٤٢٢٥	-٣,٠٠	٩,٠٠
٥	AF	١٤	٧٠	٤٩٠٠	٢,٠٠	٤,٠٠
٦	AA	١٥	٧٥	٥٦٢٥	٧,٠٠	٤٩,٠٠
٧	AS	١٤	٧٠	٤٩٠٠	٢,٠٠	٤,٠٠
٨	FA	٨	٧٥	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٩	AM	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
١٠	AP	١٧	٨٥	٧٢٢٥	١٧,٠٠	٢٨٩,٠٠
١١	MP	١٥	٧٥	٥٦٢٥	٧,٠٠	٤٩,٠٠
١٢	FR	١٣	٦٥	٤٢٢٥	-٣,٠٠	٩,٠٠
١٣	GB	٨	٦٥	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
١٤	HJ	١٤	٧٠	٤٩٠٠	٢,٠٠	٤,٠٠
١٥	GT	١٣	٦٥	٤٢٢٥	-٣,٠٠	٩,٠٠
١٦	HA	١٣	٦٥	٤٢٢٥	-٣,٠٠	٩,٠٠
١٧	IH	١١	٧٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
١٨	TM	١٠	٨٥	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
١٩	BT	١٥	٧٥	٥٦٢٥	٧,٠٠	١٩,٠٠
٢٠	JA	١٤	٧٠	٤٩٠٠	٢,٠٠	٤,٠٠
٢١	HT	١٢	٦٠	٣٦٠٠	-٨,٠٠	٦٤,٠٠
٢٢	AM	١٢	٦٠	٣٦٠٠	-٨,٠٠	٦٤,٠٠
٢٣	MP	١٢	٦٠	٣٦٠٠	-٨,٠٠	٦٤,٠٠
٢٤	FZ	١٤	٧٠	٤٩٠٠	٢,٠٠	٤,٠٠
٢٥	FA	١٤	٧٠	٤٩٠٠	٢,٠٠	٤,٠٠
٢٦	MH	١٥	٧٥	٥٦٢٥	٧,٠٠	٤٩,٠٠
٢٧	MM	١٣	٦٥	٤٢٢٥	-٣,٠٠	٩,٠٠
٢٨	MH	١٣	٦٥	٤٢٢٥	-٣,٠٠	٩,٠٠

X^2	X	X^2	النتيجة X	إصابة	اسم	رقم
٤,٠٠	٢,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	RH	٢٩
٩,٠٠	-٣,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	WF	٣٠
٤٩,٠٠	٧,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٥	YE	٣١
٩,٠٠	-٣,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	AW	٣٢
٤,٠٠	٢,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	EP	٣٣
٤٩,٠٠	٧,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٥	WR	٣٤
٤,٠٠	٢,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	AA	٣٥
١٢,٢٥	-٣,٥٠	١٦٠٠	٧٥	٨	AY	٣٦
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	AP	٣٧
٢٨٩,٠٠	١٧,٠٠	٧٢٢٥	٨٥	١٧	AM	٣٩
٤٩,٠٠	٧,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٥	DE	٤٠
٩,٠٠	-٣,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	US	٤١
١٢,٢٥	-٣,٥٠	١٦٠٠	٦٥	٨	ES	٤٢
٤,٠٠	٢,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	JA	٤٣
٩,٠٠	-٣,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	NM	٤٤

X^2	X	X^2	النتيجة X	إصابة	اسم	رقم
٩,٠٠	-٣,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	DM	٤٥
١٣٢,٢٥	١١,٥٠	٣٠٢٥	٧٥	١١	NW	٤٦
٤٢,٢٥	٦,٥٠	٢٥٠٠	٨٥	١٠	RW	٤٧
١٩,٠٠	٧,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٥	NQ	٤٨
٤,٠٠	٢,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	KQ	٤٩
٦٤,٠٠	-٨,٠٠	٣٦٠٠	٦٠	١٢	SM	٥٠
٦٤,٠٠	-٨,٠٠	٣٦٠٠	٦٠	١٢	AL	٥١
٦٤,٠٠	-٨,٠٠	٣٦٠٠	٦٠	١٢	SZ	٥٢
٤,٠٠	٢,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	TZ	٥٣
٤,٠٠	٢,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	SE	٥٤
٤٩,٠٠	٧,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٥	AE	٥٥
٩,٠٠	-٣,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	SU	٥٦
٩,٠٠	-٣,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	SA	٥٧
٤٩,٠٠	٧,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٥	SZ	٥٨
٩,٠٠	-٣,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	WN	٥٩

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
٦٠	WR	١٤	٧٠	٤٩٠٠	٢,٠٠	٤,٠٠
٦١	WW	١٥	٧٥	٥٦٢٥	٧,٠٠	٤٩,٠٠
٦٢	FA	١٤	٧٠	٤٩٠٠	٢,٠٠	٤,٠٠
٦٣	FI	٨	٧٥	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٦٤	IA	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
٦٥	FZ	١٧	٨٥	٧٢٢٥	١٧,٠٠	٢٨٩,٠٠
٦٦	HN	١٥	٧٥	٥٦٢٥	٧,٠٠	٤٩,٠٠
٦٧	HZ	١٣	٦٥	٤٢٢٥	-٣,٠٠	٩,٠٠
٦٨	RS	٨	٦٥	١٦٠٠	-٣,٥٠	١٢,٢٥
٦٩	TZ	١٤	٧٠	٤٩٠٠	٢,٠٠	٤,٠٠
٧٠	SZ	١٣	٦٥	٤٢٢٥	-٣,٠٠	٩,٠٠
٧١	SU	١٣	٦٥	٤٢٢٥	-٣,٠٠	٩,٠٠
٧٢	WR	١١	٧٥	٣٠٢٥	١١,٥٠	١٣٢,٢٥
٧٣	WA	١٠	٨٥	٢٥٠٠	٦,٥٠	٤٢,٢٥
٧٤	RR	١٥	٧٥	٥٦٢٥	٧,٠٠	٤٩,٠٠

X^2	X	X^2	النتيجة X	إصابة	اسم	رقم
٤,٠٠	٢,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	RN	٧٥
٦٤,٠٠	-٨,٠٠	٣٦٠٠	٦٠	١٢	NN	٧٦
٦٤,٠٠	-٨,٠٠	٣٦٠٠	٦٠	١٢	AZ	٧٧
٦٤,٠٠	-٨,٠٠	٣٦٠٠	٦٠	١٢	ZU	٧٨
٤,٠٠	٢,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	ZS	٧٩
٤,٠٠	٣,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	ZM	٨٠
٩,٠٠	-٣,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	ZH	٨١
٤٩,٠٠	٧,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٥	ZN	٨٢
٩,٠٠	-٣,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	NH	٨٣
٤,٠٠	٢,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	ZZ	٨٤
٤٩,٠٠	٧,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٥	SU	٨٥
٤,٠٠	٢,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	SD	٨٦
١٢,٢٥	-٣,٥٠	١٦٠٠	٧٥	٨	ND	٨٧
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	ZA	٨٨
٢٨٩,٠٠	١٧,٠٠	٧٢٢٥	٨٥	١٧	UA	٨٩

رقم	اسم	إصابة	النتيجة X	X ²	X	X ²
٩٠	Z	١٥	٧٥	٥٦٢٥	٧,٠٠	٤٩,٠٠
مجموع		١١٩٧	٦٣٦٥	٤٠٨٢٢ ٨		٣٥٠٣

المصدر: مهارات الاختبار القبلي للطلاب الوصف

: العمود ١ هو رقم المستجيب

العمود ٢ هو اسم المستجيب

العمود ٣ هو عدد الدرجات الصحيحة التي حصل عليها الطالب

العمود ٤ هو درجة النتيجة

X العمود ٥ هو قيمة النتيجة (x2)

العمود ٦ هو متوسط الانحراف X

العمود ٧ هو مربع متوسط نتيجة انحراف البيانات

ثم لتحليل البيانات أعلاه، يقوم الباحث بالتحليل مع الإحصاء الوصفي على

النحو التالي:

(١) حدد متوسط درجات طلاب الاختبار البعدي الصف الضابط المدرسة

المتوسطة الإسلام باستخدام الصيغة أدناه:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{٦٣٦٥}{٩٠}$$

$$M = ٧٠,٧٢$$

٢) احسب الانحراف المعياري (SD) الاختبار البعدي لطلاب الصف الضابط
المدرسة المتوسطة الإسلام باستخدام الصيغة أدناه:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n}}$$

Maka,

$$SD = \frac{\sqrt{350,3}}{90}$$

$$SD = \sqrt{38,92}$$

$$SD = 6,23$$

٣) أدخل نتيجة المتوسط والانحراف المعياري في صيغة عالية ومتوسطة
ومنخفضة (TSR)، كما يلي:

$$\begin{aligned} \text{Ukuran tinggi} &= M + 1 \text{ SD ke atas} \\ &= 70,72 + 1 \times 6,23 \\ &= 70,72 + 6,23 \\ &= 76,94 \\ &= 77 \text{ ke atas} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Ukuran sedang} &= M - 1 \text{ SD sampai } M + 1 \text{ SD} \\ &= 70,72 - 1 \times 6,23 \text{ sampai } 70,72 + 1 \times 6,23 \\ &= 70,72 - 6,23 \text{ sampai } 70,72 + 6,23 \\ &= 65 - 77 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Ukuran rendah} &= M - 1 \text{ SD ke bawah} \\
&= 70,72 - 1 \times 6,23 \\
&= 70,72 - 6,23 \\
&= 64,49
\end{aligned}$$

من هذه الحسابات، من المعروف أن توزيع بيانات الفصل العالية والمتوسطة والمنخفضة لطلاب الصف الثامن بعد الاختبار يمكن رؤيته في الجدول أدناه:

الجدول ٤.١١

المجموعات العالية والمتوسطة والمنخفضة

فترة	باب	تردد	%
> ٧٧	العالية	١٠	١١%
٦٤ - ٧٧	المتوسطة	٧١	٧٩%
< ٦٤	منخفضة	٩	١٠%
مجموع		٩٠	١٠٠%

من الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في الفصل الضابط بعد إجراء تجربة، كان هناك ١٠ طلاب (١١٪) بما في ذلك فصل الصف العالية، و ٧١ طالبا (٧٩٪) بما في ذلك الصفوف المتوسطة و ٩ طلاب (١٠٪) بما في ذلك الدرجات المنخفضة.

٣. وصف بيانات نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب لصف تجريبي

المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان

يهدف وصف البيانات هذا إلى تقديم نظرة عامة على البيانات المتعلقة بنتائج تعلم طلاب، خاصة في المواد العربية. للحصول على بيانات حول نتائج تعلم طلاب، استخدم الباحثون اختبارات موزعة على المستجيبين بلغ

مجموعها ١٢٠ طالبا في فصل الرابع. يمكن رؤية درجات اختبار نتائج تعلم طلاب في الجدول ٤,١٢ أدناه:

الجدول ٤.١٢

درجة نتائج التعلم الفصل التجريبي المدرسة المتوسطة الإسلام

جوريسان

رقم	اسم	قيمة	باب
١	AA	٨٥	جيد جدا
٢	AS	٦٥	ليس كافي
٣	AZ	٨٠	جيد جدا
٤	AP	٨٠	جيد جدا
٥	FY	٩٠	جيد جدا
٦	FR	٨٥	جيد جدا
٧	FC	٧٥	جيد
٨	FS	٨٥	جيد جدا
٩	FZ	٨٠	جيد جدا
١٠	FA	٨٠	جيد جدا
١١	HM	٨٠	جيد جدا
١٢	HA	٩٠	جيد جدا
١٣	KL	٧٠	جيد
١٤	KR	٩٠	جيد جدا
١٥	LD	٩٠	جيد جدا
١٦	LQ	٧٥	جيد

باب	قيمة	اسم	رقم
جيد جدا	٩٠	M T	١٧
جيد جدا	٨٥	M S	١٨
جيد جدا	٨٠	M J	١٩
جيد جدا	٨٥	M M	٢٠
جيد جدا	٨٥	S M	٢١
ليس كافي	٦٥	S J	٢٢
جيد جدا	٩٠	M F	٢٣
جيد جدا	٩٠	M N	٢٤
جيد جدا	٩٠	M W	٢٥
جيد جدا	٨٥	F N	٢٦
جيد جدا	٨٠	N W	٢٧
جيد جدا	٨٥	M R	٢٨
جيد جدا	٨٠	M A	٢٩
جيد	٧٥	R A	٣٠
جيد جدا	٨٠	R M	٣١
جيد جدا	٨٥	M A	٣٢
جيد جدا	٨٠	H	٣٣
جيد جدا	٨٥	M	٣٤
جيد جدا	٨٥	H M A	٣٥
جيد جدا	٨٥	K L	٣٦
جيد جدا	٨٠	K R	٣٧
جيد جدا	٩٠	L R	٣٩

باب	قيمة	اسم	رقم
جيد جدا	٨٥	LD	٤٠
جيد جدا	٨٥	LQ	٤١
جيد جدا	٨٠	DQ	٤٢
جيد جدا	٩٠	TJ	٤٣
جيد جدا	٨٥	MT	٤٤
جيد جدا	٩٠	MS	٤٥
جيد جدا	٨٠	JM	٤٦
جيد جدا	٩٠	MS	٤٧
جيد جدا	٦٥	WG	٤٨
جيد	٧٥	MR	٤٩
جيد	٧٥	GS	٥٠
جيد جدا	٨٠	RA	٥١
جيد جدا	٨٠	WS	٥٢
جيد جدا	٩٠	MA	٥٣
جيد جدا	٨٠	MM	٥٤
جيد	٧٠	RY	٥٥
جيد جدا	٨٠	SF	٥٦
جيد جدا	٩٠	FD	٥٧
جيد جدا	٩٠	HZ	٥٨
جيد جدا	٩٠	LF	٥٩
جيد	٧٥	TJ	٦٠
جيد	٧٠	DA	٦١

باب	قيمة	اسم	رقم
جيد جدا	٨٠	YN	٦٢
جيد جدا	٨٠	SA	٦٣
جيد جدا	٩٠	RZ	٦٤
جيد جدا	٩٠	FZ	٦٥
جيد	٧٥	ST	٦٦
جيد جدا	٨٠	ST	٦٧
جيد جدا	٩٠	ZA	٦٨
جيد	٧٥	PT	٦٩
جيد جدا	٨٠	AZL	٧٠
جيد جدا	٨٥	KL	٧١
جيد جدا	٨٠	LT	٧٢
جيد جدا	٨٥	RZ	٧٣
جيد جدا	٩٠	MH	٧٤
ليس كافي	٦٥	FL	٧٥
جيد جدا	٨٠	FR	٧٦
جيد جدا	٩٠	AL	٧٧
جيد جدا	٨٥	NL	٧٨
جيد جدا	٨٥	JI	٧٩
جيد جدا	٨٠	WH	٨٠
جيد جدا	٩٠	MH M	٨١
جيد جدا	٨٠	RY	٨٢
جيد جدا	٨٥	AH	٨٣

باب	قيمة	اسم	رقم
جيد جدا	٨٥	HB	٨٤
جيد جدا	٨٥	WN	٨٥
جيد جدا	٨٠	GG	٨٦
جيد جدا	٩٠	MK	٨٧
جيد جدا	٨٠	SP	٨٨
جيد	٧٥	MN	٨٩
جيد	٧٥	FR	٩٠
جيد جدا	٩٠	A N	٩١
جيد جدا	٨٠	A K	٩٢
جيد جدا	٨٠	A L	٩٣
جيد جدا	٩٠	A K	٩٤
جيد	٧٠	B S	٩٥
جيد جدا	٨٥	C A	٩٦
جيد جدا	٩٠	C M	٩٧
جيد جدا	٨٠	I S	٩٨
جيد جدا	٨٥	L A	٩٩
جيد جدا	٨٥	M D	١٠٠
جيد	٧٥	M A	١٠١
جيد	٧٥	C C	١٠٢
جيد جدا	٩٠	M U	١٠٣
جيد جدا	٨٠	B A	١٠٤
جيد جدا	٨٠	A V	١٠٥

رقم	اسم	قيمة	باب
١٠٦	A C	٩٠	جيد جدا
١٠٧	B A	٧٥	جيد
١٠٨	A A	٨٠	جيد جدا
١٠٩	W S	٩٠	جيد جدا
١١٠	V S	٧٠	جيد
١١١	A S	٨٠	جيد جدا
١١٢	C A	٨٥	جيد جدا
١١٣	C M	٨٠	جيد جدا
١١٤	C U	٨٥	جيد جدا
١١٥	M U	٨٥	جيد جدا
١١٦	I S	٩٠	جيد جدا
١١٧	I C	٨٠	جيد جدا
١١٨	L A	٨٥	جيد جدا
١١٩	L M	٦٥	ليس كافي
١٢٠	M A	٧٥	جيد
	متوسط:	٨٢	
	متوسط الفصل:	٨٠	
	معايير الاكتمال القصوى:	٧٠	

ومن الجدول ٤.١٢ أعلاه، يمكن استنتاج أن أعلى نتيجة متغيرة لنتائج التعلم هي ٩٠ وأدنى نتيجة هي ٦٥ من هذه البيانات، يتم عرض نتائج التحليل في شكل جدول أدناه:

الجدول ٤.١٣

التوزيع التكراري لنتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي المدرسة
المتوسطة الإسلام جوريسان

تردد		درجة المعايير	فترة
%	F		
٠%	٠	قليل جدا	<٦٠
٥%	٦	قليل	٦٠-٧٠
١١%	١٣	جيد	٧٠-٨٠
٨٤%	١٠١	جيد جدا	٨٠-١٠٠
١٠٠%	١٢٠		مجموع

بناء على نتائج تحليل في شكل الجدول ٤.١٣ أعلاه، من المعروف أن نتائج التعلم للطلاب الذين ينتمون إلى الفصل أقل بكثير من ٠ طالبا أو ٠٪، والفصل أقل من ٦ طلاب أو ٥٪، والفصل الجيدة ١٣ طلاب أو ١١٪، والفصل الجيدة جدا هي ١٠١ طالب يعن ٨٤٪. بناء على هذه البيانات، تم الحصول على نتائج تعلم طلاب التي يمكن استنتاجها في فصل الافتقار الشديد.

٤. وصف بيانات نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب لصف الضابط

المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان

يهدف وصف البيانات هذه إلى تقديم نظرة عامة على البيانات المتعلقة بنتائج تعلم طلاب، خاصة في المواد العربية. للحصول على بيانات

حول نتائج تعلم طلاب، لم يستخدم الباحث أي نموذج تعليمي موزع على المستجيبين بلغ مجموعهم ٩٠ طالبا في ٣ فصول. يمكن رؤية درجة نتائج تعلم طلاب في الجدول التالي ٤.١٤:

الجدول ٤.١٤

درجة نتائج التعلم الفصل الضابط المدرسة المتوسطة الإسلام
جوريسان

رقم	اسم	قيمة	باب
١	A S	٧٥	جيد
٢	A A	٧٠	جيد
٣	A N	٧٥	جيد
٤	A V	٨٠	جيد جدا
٥	A F	٨٥	جيد جدا
٦	A A	٧٥	جيد
٧	A S	٦٥	ليس كافي
٨	F A	٦٥	ليس كافي
٩	A M	٧٠	جيد
١٠	A P	٦٥	ليس كافي
١١	M P	٦٥	ليس كافي

جيد	٧٥	FR	١٢
جيد جدا	٨٥	GB	١٣
جيد	٧٥	HJ	١٤
جيد	٧٠	GT	١٥
ليس كافي	٦٥	HA	١٦
جيد	٧٠	IH	١٧
ليس كافي	٦٥	TM	١٨
ليس كافي	٦٥	BT	١٩
جيد	٧٥	JA	٢٠
جيد جدا	٨٥	HT	٢١
جيد	٧٥	AM	٢٢
جيد	٧٠	MP	٢٣
ليس كافي	٦٠	FZ	٢٤
ليس كافي	٦٠	FA	٢٥
ليس كافي	٦٠	MH	٢٦
جيد	٧٠	MM	٢٧
جيد	٧٠	MH	٢٨
جيد	٧٥	RH	٢٩

ليس كافي	٦٥	W F	٣٠
ليس كافي	٦٥	Y E	٣١
جيد	٧٥	A W	٣٢
ليس كافي	٦٥	E P	٣٣
جيد	٧٠	W R	٣٤
ليس كافي	٦٠	A A	٣٥
ليس كافي	٦٠	A Y	٣٦
ليس كافي	٦٠	A P	٣٧
جيد	٧٠	A M	٣٩
جيد	٧٠	D E	٤٠
ليس كافي	٦٥	U S	٤١
جيد	٧٥	E S	٤٢
ليس كافي	٦٥	J A	٤٣
جيد	٧٠	N M	٤٤
جيد	٧٥	D M	٤٥
جيد	٧٠	N W	٤٦
جيد	٧٥	R W	٤٧
جيد جدا	٨٠	N Q	٤٨

جيد جدا	٨٥	K Q	٤٩
جيد	٧٥	S M	٥٠
جيد	٧٥	A L	٥١
جيد	٧٥	S Z	٥٢
ليس كافي	٦٥	T Z	٥٣
ليس كافي	٦٥	S E	٥٤
جيد	٧٠	A E	٥٥
ليس كافي	٦٥	S U	٥٦
ليس كافي	٦٥	S A	٥٧
جيد	٧٥	S Z	٥٨
جيد جدا	٨٥	W N	٥٩
جيد	٧٥	W R	٦٠
جيد	٧٠	W W	٦١
ليس كافي	٦٠	F A	٦٢
ليس كافي	٦٠	F I	٦٣
ليس كافي	٦٠	I A	٦٤
جيد	٧٠	F Z	٦٥
جيد	٧٠	H N	٦٦

جيد	٧٥	H Z	٦٧
ليس كافي	٦٥	R S	٦٨
ليس كافي	٦٥	T Z	٦٩
جيد	٧٠	S Z	٧٠
ليس كافي	٦٥	S U	٧١
جيد	٧٥	W R	٧٢
ليس كافي	٦٥	W A	٧٣
جيد	٧٠	R R	٧٤
جيد	٧٥	R N	٧٥
جيد	٧٠	N N	٧٦
جيد	٧٥	A Z	٧٧
جيد جدا	٨٠	Z U	٧٨
جيد جدا	٨٥	Z S	٧٩
جيد	٧٥	Z M	٨٠
ليس كافي	٦٥	Z H	٨١
ليس كافي	٦٥	Z N	٨٢
جيد	٧٥	N H	٨٣
ليس كافي	٦٥	Z Z	٨٤

جيد	٧٠	S U	٨٥
جيد	٧٥	S D	٨٦
جيد	٧٠	N D	٨٧
جيد	٧٥	Z A	٨٨
جيد جدا	٨٠	U A	٨٩
جيد جدا	٨٥	Z	٩٠
	٨١	متوسط:	
	٧٠	متوسط الفصل:	
	٧٠	معايير الاكتمال القصوى:	

من الجدول ٤.١٤ أعلاه، يمكن استنتاج أن أعلى قيمة لمتغير نتائج التعلم هي ٨٥ وأدنى درجة هي ٦٠. من هذه البيانات، يتم عرض نتائج التحليل في شكل الجدول أدناه:

الجدول ١٥.٤

التوزيع التكراري لنتائج التعلم لطلاب الصف الضابط المدرسة
المتوسطة الإسلام جوريسان

تردد		درجة المعايير	فترة
%	F		

٠	٠	قليل جدا	$60 <$
٣٥,٣٥%	٣٢	قليل	٧٠-٦٠
٥١%	٤٦	جيد	٨٠-٧٠
١٣,١٣%	١٢	جيد جدا	١٠٠-٨٠
١٠٠%	٩٠	مجموع	

بناء على نتائج التحليل في شكل الجدول ٤.١٥ أعلاه، من المعروف أن نتائج التعلم للطلاب المشمولين في فئة الفقراء جدا هي ٠ طالب أو ٠٪، والفئة الضعيفة ٣٢ طالبا أو ٣٥.٥٪، والفئة الجيدة ٤٦ طالبا أو ٥١٪، والفئة الجيدة جدا ١٢ طالبا أو ١٣.٥٪. بناء على هذه البيانات، تم الحصول على نتائج مفادها أنه يمكن استنتاج نتائج تعلم طلاب لتكون في الفئة الجيدة.

ج. الإحصائيات الاستدلالية

١. افتراضات الاختبار

أ. اختبار الحالة الطبيعية

أول اختبار مسبق قبل اختبار الفرضية هو اختبار الحالة الطبيعية. الغرض من اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة أن البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي. يقال أنه يتم توزيعه بشكل طبيعي إذا أظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية قيمة $sig > 0.05$ ، بينما إذا كانت قيمة $sig < 0.05$ ، يقال إنها غير موزعة بشكل طبيعي. في الجدول ٤.٩، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية تظهر البيانات الموزعة بشكل طبيعي لأن قيمة sig في الفصل التقليدي (الضابطة) وكذلك الفصل التجريبي < 0.0005 .

الجدول ٤.١٦

نتائج اختبار الحالة الطبيعية لنموذج *Make a Match* على
جدول ANOVA نتائج تعلم طلاب

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		120
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.09358022
Most Extreme Differences	Absolute	.308
	Positive	.308
	Negative	-.214
Test Statistic		.308
Asymp. Sig. (2-tailed)		.101 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

ب. اختبار الخاطية

يهدف اختبار الخاطية في هذه الدراسة إلى معرفة ما بين متغيرين لهما علاقة خطية أم لا. يقال إن متغيرين ليس لهما علاقة خطية إذا كانت القيمة P المشار إليها بقيمة الدلالة عند الانحراف عن الخاطية > 0.05 . تم إجراء اختبار الخاطية في هذه الدراسة باستخدام مساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٥.٠. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل حول نتائج اختبار الخاطية بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٥.٠ في الجدولين ٤.١٦ أدناه.

الجدول ٤.١٧

نتائج اختبار خطي نموذج مطابق على جدول ANOVA نتائج
تعلم طلاب

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar * make a match	Between Groups	(Combined)	3853.62	5	770.724	92.92	.077
		Linearity	3660.30	1	3660.30	441.3	.009
		Deviation from Linearity	193.313	4	48.328	597	.824
	Within Groups		945.545	114	8.294		
Total		4799.16	119				
			7				

فرضيه:

H0 : توجد علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات نموذج التعلم

Make a Match ونتائج تعلم طلاب .

H1 : لا توجد علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات نموذج

التعلم *Make a Match* ونتائج تعلم طلاب.

إحصائيات الاختبار:

$$0.05 = \alpha$$

$$0.824 = P\text{-value (Sig.)}$$

مقرر:

لأن $0.824 < 0.05$ ثم يفشل في رفض H_0 .

حصلت نتائج التحليل على F من 597 مع أهمية 0.824 . نظرا لأن مستوى أهمية تأثير نموذج التعلم المطابق على نتائج تعلم طلاب هو $0.824 < 0.05$ ، فإن المتغير له علاقة خطية.

٢. فرضية الاختبار والتفسير

أ. تحليل البيانات أثر نموذج التعلم *Make a Match* على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التجريبي لمدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان في الحصول على إجابات حول تأثير نموذج التعلم المطابق على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التجريبي لمدرسة المتوسطة. الإسلام جوريسان ملارك بونوروغو، تم استخدام تقنية حساب اختبار الانحدار الخطي البسيطة بمساعدة SPSS الإصدار ٢٥.٠. تتمثل الخطوات التي اتخذها الباحثون في تحليل الانحدار الخطي البسيط هذا في إيجاد معادلة انحدار خطية بسيطة، ثم إجراء اختبار فرضية، والأخير هو حساب حجم مربع R^2 باستخدام الباحثة مساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٥.٠ للعثور على معادلات الانحدار الخطي البسيطة. ويمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في الجدول ٤، ١٣ (جدول المعاملات) أدناه

الجدول ٤.١٨

نتائج الاختبار t أثير نموذج *Make a Match* على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التجريبي لمدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.105	3.323		5.448	.000
	make a match	.786	.040	.873	19.474	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

عند الحصول على نتائج اختبار الانحدار الجزئي، يمكن رؤيته في المراحل التالية.

فرضية :

H0 : نموذج التعلم المتغير الذي يجعل المطابقة جزئيا ليس له أي أثير على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب .

H1 : متغيرات نموذج عمل مطابقة التعلم أثر جزئيا على نتائج تعلم طلاب العرب .

Statistik Uji:

$$\alpha = 0.05 \text{ dengan } df (120-2-1) = 117$$

$$t_{\text{tabel}} = 1.657$$

القرار: تقبل الفرضية إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 ، ثم يذكر أن هناك تأثيرا معنويا بين نموذج التعليم (X1) ونتائج التعلم (Y). يتم رفض الفرضية إذا

كانت قيمة الدلالة < 0.05 ثم يذكر أنه لا يوجد تأثير معنوي بين نموذج التعلم المطابق (X1) على نتائج التعلم (Y) نظرا لأن قيمة الدلالة هي $0.000 > 0.050$ ، يتم رفض H_0 .

ويعزز ذلك نظرية الغزالي *T-statistics* هي قيمة تستخدم لمعرفة مستوى الأهمية في اختبار الفرضيات من خلال إيجاد قيمة إحصاءات T من خلال إجراءات التمهيد. في اختبار الفرضيات ، يمكن القول أنه مهم عندما تكون قيمة إحصائيات T أكبر من 1.96 ، بينما إذا كانت قيمة إحصائيات T أقل من 1.96 ، فإنها تعتبر غير مهمة^{٧٢}

هذا يعني أن متغيرات نموذج التعلم المطابق لها تأثير جزئي على نتائج تعلم طلاب. من نتائج الحساب، يمكن ملاحظة أن اختبار t حصل على نتيجة قيمة حساب t لمتغير نموذج التعلم *Make a Match* البالغ 5,448 بقيمة sig تبلغ 0.000.

د. المناقشة

من بيانات البحث التي حصل عليها الباحث، لعب الباحث دورا مباشرا كمدرس للغة العربية في الفصل الثامن J K L M وفي الفصل الثامن N O P. أعطى الباحثون العلاج في الصف التجريبي باستخدام نموذج التعلم *Make a Match* بينما في الفصل الضابط أعطى الباحثون العلاج دون استخدام وضع التعلم *Make a Match*.

⁷² Ghozali, Imam. 2016. Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8). Cetakan ke VIII. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

قبل العلاج للفصول التجريبيوالفصول الضابط في تطبيق نموذج التعلم *Make a Match* وبدون استخدام نموذج التعلم *Make a Match*، تم إجراء اختبار قبلي لتحديد القدرة الأولية للطلاب في المواد التعليمية.

كانت نتائج الاختبار الأولي التي تم الحصول عليها في شكل متوسط درجات ٣٣.٣ للفئة التجريبيو ٣٣.٣ للفئة الضابط بمتوسط ٣٨.٦. والذي يعتمد على الفئات العلوية والمتوسطة والسفلية. عند النظر إليها من متوسط النتائج، يكون للفئتين اختلاف طفيف.

بعد الحصول على القدرة على الاختبار المسبق، فإن الخطوة التالية هي إجراء التعلم باستخدام نموذج التعلم *Make a Match* في الفصل التجريبيوالعلاج دون استخدام نموذج التعلم *Make a Match* في الفصل الضابط. من هذه الاختلافات، يتم الحصول على القدرات المحتملة في الفصل التجريبيالذي يستخدم نموذج التعلم *Make a Match* من الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في الفصل التجريبيبعد إجراء التجارب، كان هناك ٢٧ طالبا (٢٢٪) بما في ذلك فئات الدرجات العالية، و ٨٠ طالبا (٦٧٪) بما في ذلك الصفوف المتوسطة و ١٣ طالبا (١١٪) بما في ذلك الدرجات المنخفضة.

في الصف التجريبيالذي متوسط ٨٢. أما بالنسبة لقدرة الحيازة في الفصل من الوصف أعلاه، فيمكن ملاحظة أنه في الضابط دون إجراء تجربة، يوجد ١٠ طلاب (١١٪) بما في ذلك فئة الدرجات العالية، و ٧١ طالبا (٧٩٪) بما في ذلك الصفوف المتوسطة و ٩ طلاب (١٠٪) بما في ذلك الدرجات المنخفضة. في الفصل الضابط كان متوسط ٧٠.٧٢.

من حساب اختبار فرضية البحث باستخدام اختبار t على كلا المجموعتين مع النتائج التي تم الحصول عليها، $t_{count} = 5.448$ بينما t_{table} مع $df = 120$ عند مستوى معنوي قدره ٥٪، أي ١.٦٥٧. وبذلك تم قبول العد $t_{table} <$

(٥,٤٤٨ < ١,٦٥٧) والتي تعني (Ha) في الدراسة، أي كان هناك تأثير بين استخدام نموذج التعلم *Make a Match* على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية المهنية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان بونوروغو.

يدعم هذا البحث بحث سابق، وهو البحث الذي أجرته Eni Arjuna بعنوان تأثير نموذج *Make a Match Type Cooperative Learning* على نتائج التعلم للتعليم الديني الإسلامي لطلاب الصف الخامس الابتدائي، والذي أظهر أن نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس الذين عولجوا باستخدام نموذج التعلم *Make a Match* زادت من نتائج التعلم^{٧٣} تظهر الأبحاث التي أجراها Titin Sugiarti (٢٠١٨) أيضا أن نموذج التعلم *Make a Match* يمكن أن يحسن نتائج تعلم طلاب^{٧٤}

وذكر مفتاح الهدى أن مزايا نموذج التعلم *Make a Match* تتمثل في أنه يمكن أن يزيد من أنشطة تعلم طلاب، وهناك عنصر اللعب، وهذه الطريقة ممتعة، وتزيد من فهم طلاب للمادة التي تعلموها ويمكن أن تزيد من دافع تعلم طلاب، ووسيلة لتدريب شجاعة طلاب على تقديم العروض التقديمية، وتدريب انضباط طلاب على تقدير وقت التعلم.^{٧٥}

⁷³ Eni Arjuna, *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 78 Kota Bengkulu* (أثر نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة على نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلبة الصف الخامس الابتدائي الحكومي ٧٨ (مدينة بنجكولو), 2018

⁷⁴ Titin Sugiarti, *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Materi Kelipatan Dan Faktor Bilangan Siswa Sdn 06 Kaur* (أثر نموذج *Make A Match* على نتائج التعلم لضرب مادة الرياضيات وعوامل العدد لدى طلبة *Make A Match* Sdn 06 Kaur), 2019

⁷⁵ Mariani Subandi, *Penerapan Model Pembelajaran MAKE A MATCH Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Pembagian Pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 4 Batu* (تطبيق نموذج التعلم *MAKE A MATCH* في التقسيم حول الرياضيات حول التقسيم في *MAKE A MATCH* تطبيق نموذج التعلم) (المحمدية ٤ باتو SD طلاب الصف الثاني من Volume 3, Nomor 2, h. 606 er 2017, Volume 3, Nomor 2, h. 606

الباب الخامس

الخاتمات

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج التحليل حول أثر استخدام نموذج التعلم *Make a Match* في تعلم اللغة العربية على نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان بونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ يمكن للباحثة استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. وكانت نتائج التجربة الصف التجري بعد إعطاء المعاملة ٢٧ طالبا (٢٢٪) تحصل على ذات الدرجات العالية، و ٨٠ طالبا (٦٧٪) تحصل على الدرجات المتوسطة، و ١٣ طالبا (١١٪) حصلوا على الدرجات المنخفضة. في الفصل التجري، يبلغ معدل النتيجة ٨٢

٢. وكانت نتائج التعلم الصف الضابط دون إعطاء المعاملة ١٠ طلاب (١١٪) تحصل على الدرجات العالية، و ٧١ طالبا (٧٩٪) تحصل على المتوسطة و ٩ طلاب (١٠٪) حصلوا على نتائج منخفضة. في الفصل الضابط يبلغ معدل النتيجة ٧٠.٧٢

٣. بناء على نتيجة تحليل spss يوجد ان t حساب ٥٠٤٤٨ من هذا يدل ان فرضية البديل (H_a) مقبول فرضية اللاغى (H_o) مردود. بمعن ان استخدام نموذج التعليم يؤثر تأثير معنويا على تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلام جوريسان فونوروغو.

ب. توصيات البحث

من خلال النظر إلى أشياء مختلفة من الملاحظات التي أدلى بها

المؤلف، يقترح المؤلف ما يلي:

١. يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على خلق جو تعليمي

ممتع، وليس رتيباً للغاية، وقادرين على تطبيق نموذج تعليمي ممتع

حتى لا يشعر الأطفال بالملل في التعلم، وهناك حزم في عملية

التعليم والتعلم بحيث يكون لدى الأطفال شعور بالمسؤولية التي

يجب القيام بها، وهي الدراسة الجادة والفهم والاهتمام بالمعلم

بشكل صحيح.

٢. بالنسبة للطلاب، يجب أن يكون طلاب أكثر اجتهادا ونشاطا

في التعلم، وأن يحسنوا نتائج التعلم، خاصة في مجال اللغة العربية،

أي المهنة.

٣. مديري المدارس، يجب أن تشارك في تحسين نتائج تعلم الأطفال،

وخاصة في مجال اللغة العربية، أي المهنة. لأنه إذا قام معلمو اللغة

العربية فقط بتحسين نتائج التعلم فلن يكون ذلك كافياً.

٤. في الباحثة، من المتوقع أن يضيف هذا البحث معرفة جديدة

للباحثين، وزيادة الخبرة، وزيادة المعرفة والإبداع للباحثين في صنع

العمل العلمي.

قائمة المراجع

- Afandi Muhammad, 2013, *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, (Semarang: Unissula Press,).
- Agus, Sujianto Eko, 2009, *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16,00*, (Jakarta: Prestasi Pustaka,).
- Atus Sopiahan, 2020, “Penerapan Metode Make A Match Dalam Penguasaan Kosakata Untuk Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Darussalam Merandung Jaya” (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro,).
- Darmawan, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,).
- Gulo W. 2002, , *Metodologi Penelitian*, Jakarta; Grasindo,
- Hasil Wawancara, 12 november 2023 pukul 09:30 WIB
- Hazilla Aliputri Dhestha, 2018, Penerapan Model Pembelajaran Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, (Jurnal Bidang Pendidikan Dasar, Vol 2 No 1A,).
- Hunainah, 2017, *Penerapan Model Make a Match untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Pada SDIT Al-Qonita Palangkaraya*, Anterior Jurnal , GUSJIGANG. No. 1 th. III Juni.
- Jakaria Yaya, , 2015, *Mengelola Data Penelitian Kuantitatif dengan SPSS: Aplikasi Data Pendidikan* (Bandung: Alfabeta).
- Katsiran Moh., *Metodologi Penelitian: Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN Maliki Press, 200, hlm.124.
- Komsiatin, 2014, “Penerapan Model Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014” (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung,).
- Krisno Budiyanto Agus, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*.

- Krisno Budiyo Agus, 2016, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang,).
- Maesaroh Siti, 2013, “Penerapan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam,” *Jurnal Kependidikan*, No.1 (Nopember,).
- Margono S., 2004, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,).
- Nafis Nurjanatun, 2015, *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas III MI Senden Kampak Trenggalek*, (Skripsi PGMI IAIN Tulungagung,).
- Nasehudin dan Gozali Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 131.
- Neni Riyanti Nisrohah, 2018, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*, (Jurnal JPGSD, Vol 06 No 04,).
- Nurdyansyah dan Fariyatul Fahyuni Ani, 2016, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (Sidorejo: Nizamia Learning Center,).
- Nurlaili A'idah Lutfi, 2020, “Pengaruh Model Make a Match Terhadap Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III di MI Tarbiyatul Islamiyah Rejotangan Tulungagung” (Isntitut Agama Islam Negeri Tulungagung,).
- Nurtaqwa, 2018, *Penerapan Metode Make A Match Pada Pelajaran Fikih Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas IV MIN 1 Kota Makassar*, (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Alauddin Makassar,)
- Observasi, 13 november 2023 pukul 08: 30 WIB
- Purwanto Ngalim, 2007, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,).
- Riduwan, 2011, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta,
- Rusman, 2016, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers,).
- Sanjaya Wina, 2009, *strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Cet. V*, (Jakarta: Kencana,).

- Sarwono Jonathan, 2006 *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu,).
- Setiawan Andi, , *Belajar dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia,).
- Setyowati Atik “*Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbasis Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Karakter Toleransi Anak*” Tesis Prodi. PAUD UNY.
- Shoimin Aris, 2015, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Cet. II; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,).
- Sinar, 2018, *Metode Active Learning (Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa)*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish,).
- Sirait Makmur, 2013, *Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*, (Jurnal INPAFI, Vol 1 No 3,).
- Sri Nugraheni Anindtya, 2012, *Penerapan Startegi Cooperative Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani,)
- Sri Wahyuni Endang, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Sleman: CV Budi Utama).
- Sudjana Nana, 1995, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,).
- Sudjana, 2002, *Metode Statistika*, Bandung : Tarsito,
- Sudjono Anas, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press,).
- Sugiono, 2004, *Metodologi Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta,).
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,).
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian...*,
- Sulistyarini Nita, 2016, *Pengaruh Model Make A Match Pada Pembelajaran IPA Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gugus III Jumapolo Kabupaten Karanganyar*, (Skripsi PGSD Universitas Negeri Semarang,).

- Sunyoto Danang, 2011, *Analisis Regresi dan Uji Hipotesis* (Yogyakarta: Caps:).
- Suprihatiningrum Jamil, 2013, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi* (Jogjakarta: ArRuzz Media,).
- Suprihatiningrum Jamil, 2013, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi* (Jogjakarta: ArRuzz Media,).
- Suprijono Agus, 2011, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,)
- Suryosubroto, 2010, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta,).
- Susanto Ahmad, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana,).
- Suyono dan Hariyanto, 2014, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: PY Remaja Rosdakarya:).
- Syaifullah Muhammad, 2016, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat*, Jurnal At-Ta'dib, Vol. 11, No. 2, Desember
- Syaodih Sukmadinata Nana, 2004, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rosda Karya,).
- Taniredja Tukiran, 2011, et. all., *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta,).
- Widodo, Widyawati Lusi, 2013, *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa kelas VII MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*, Vol. XVII No. 49, April.
- Yusuf Muri, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana,).

LAMPIRAN

1. Angket penelitian

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTS AL- ISLAM JORESAN, PONOROGO TAHUN AJARAN 2022/2023”

NAMA :

KELAS :

ALAMAT :

NO. ABSEN :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah dengan teliti setiap item pernyataan pada angket berikut ini.
2. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan pilihan anda. Berilah tanda cheklis (√) pada kolom yang telah disediakan. Jawaban artinya sebagai berikut :
 - SL : Selalu
 - SR : Sering
 - KD : Kadang-kadang
 - TP : Tidak pernah
3. Pilihlah satu jawaban dibawah ini sesuai dengan diri anda. Sebab tidak ada jawaban yang salah.

Angket Model pembelajaran *Make a Match*

No.	Pernyataan	KETERANGAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Guru memberikan kartu yang berisi pertanyaan				
2.	Guru memberikan kartu yang berisi				

	jawaban				
3.	Guru menyampaikan materi bahasa arab dengan sistematis/urut				
4.	Guru menyampaikan materi pelajaran bahasa arab dengan contoh-contoh				
5.	Setiap ada pertanyaan dari siswa, guru akan menjelaskan sampai siswa faham				
6.	Guru membagikan kartu-kartu tersebut kepada siswa, setiap siswa akan menapatkan satu kartu				
7.	Guru memberikan peringatan kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran				
8.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan suara yang jelas				
9.	Siswa diminta untuk berjalan disekitar kelas mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang mereka pegang				
10.	Siswa mencocokkan kartu yang dimiliki misalnya, jika seorang siswa memiliki kartu pertanyaan maka mereka harus mencari siswa lain yang memiliki kartu jawaban yang tepat.				
11.	siswa mendiskusikan jawaban pada kaertu masing-masing setelah menemukan pasangan yang dirasa tepat.				
12.	Guru menghampiri siswa yang merasa kesulitan dalam menangkap pelajaran				
13.	Guru berkeliling kelas pada saat mengajar				
14.	Siswa diminta untuk mempersentasikan hasil pencocokan kartu dengan pasangannya				
15.	Guru tidak menegur siswa yang tidak memperhatikan pelajaran				
16.	Guru memberikan pujian ketika ada siswa				

	yang menjawab soal dengan benar.				
17.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				
18.	Guru menanyakan kepada siswa tentang materi pelajaran yang belum dipahami oleh siswa.				
19.	Dalam menerangkan, guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa				
20.	Guru marah pada siswa yang tidak dapat mengerjakan soal				
21.	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan berlatih				
22.	Guru berinteraksi dengan siswa secara baik				
23.	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa				
24.	Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa				
25.	Guru membahas kembali soal ulangan yang dianggap sulit				
26.	Guru memberikan penilaian secara objektif tanpa membeda-bedakan				
27.	Guru mengadakan ulangan harian secara mendadak tanpa memberitahukan sebelumnya				
28.	Guru memberikan soal latihan setelah materi selesai disampaikan				
29.	Guru mengembalikan tugas siswa setelah selesai dikoreksi				

2. Hasil analisis soal angket

تلخيص نتائج اختبار الصلاحية لأدوات البحث في المرحلة ١

نموذج التعلم *Make a Match*

متغير	عنصر إلى	R العدد	R الجدول	حالة
نموذج التعلم	١	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
	٢	٠.٦٩١	٠.٤٤٤	صالح
	٣	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
	٤	٠.٥٩٠	٠.٤٤٤	صالح
	٥	٠.٧٠٠	٠.٤٤٤	صالح
	٦	٠.٥٩٠	٠.٤٤٤	صالح
	٧	٠.٧٠١	٠.٤٤٤	صالح
	٨	٠.٧٠٠	٠.٤٤٤	صالح
	٩	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
	١٠	٠.٦٩١	٠.٤٤٤	صالح
	١١	٠.٧٠١	٠.٤٤٤	صالح
	١٢	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح
	١٣	٠.٥٩٠	٠.٤٤٤	صالح
	١٤	٠.٧٠٠	٠.٤٤٤	صالح
	١٥	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صالح

صالح	٠.٤٤٤	٠.٧٠٠	١٦	
غير صالح	٠.٤٤٤	٠.١٨٦	١٧	
غير صالح	٠.٤٤٤	٠.١٠٢	١٨	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٨٢٦	١٩	
غير صالح	٠.٤٤٤	٠.٤٠٢-	٢٠	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٧٠٠	٢١	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٦٩١	٢٢	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٨٢٦	٢٣	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٨٢٦	٢٤	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٥٧٩	٢٥	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٧٠٠	٢٦	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٧٠١	٢٧	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٨٢٦	٢٨	
صالح	٠.٤٤٤	٠.٨٢٦	٢٩	مجموع

3. Hasil posttest kelas Eksperimen

نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف التجريبية

رقم	اسم	نقاط	النتيجة X	X ²	X	X ²
١	AA	١٨	٩٠	٨١٠٠	٩,٠٠	٨١,٠٠
٢	AS	١٦	٨٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦,٠٠
٣	AZ	٢٠	٨٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	١٦,٠٠

X^2	X	X^2	النتيجة X	نقاط	اسم	رقم
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	AP	٤
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	FY	٥
٢٥٦,٠٠	-١٦,٠٠	٤٢٥٥	٦٥	١٣	FR	٦
٠٠٤١٦	٤,٠٠	٧٢٥٥	٧٥	١٧	FC	٧
٣٦,٠٠	-٦,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٦	FS	٨
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	FZ	٩
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	FA	١٠
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	HM	١١
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	HA	١٢
١٢١,٠٠	-١١,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	KL	١٣
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	KR	١٤
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	LD	١٥
٣٦,٠٠	-٦,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٦	LQ	١٦
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	MT	١٧
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	MS	١٨
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	MJ	١٩

X^2	X	X^2	النتيجة X	نقاط	اسم	رقم
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	MM	٢٠
١٦,٠٠	٠٠و٤	٧٢٥٥	٨٥	١٧	SM	٢١
٢٥٦,٠٠	-١٦,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	SJ	٢٢
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	MF	٢٣
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	MN	٢٤
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	MW	٢٥
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	FN	٢٦
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	NW	٢٧
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	MR	٢٨
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	MA	٢٩
٣٦,٠٠	-٦,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٦	RA	٣٠
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	RM	٣١
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	MA	٣٢
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	H	٣٣
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	M	٣٤
١٦,٠٠	٠٠و٤	٧٢٥٥	٨٥	١٧	HMA	٣٥

X^2	X	X^2	النتيجة X	نقاط	اسم	رقم
٢٥٦,٠٠	-١٦,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	KL	٣٦
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	K R	٣٧
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	LR	٣٩
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	LD	٤٠
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	LQ	٤١
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	DQ	٤٢
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	TJ	٤٣
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٦	MT	٤٤
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	٢٠	MS	٤٥
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	JM	٤٦
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	MS	٤٧
٢٥٦,٠٠	-١٦,٠٠	٤٢٥٥	٦٥	١٣	WG	٤٨
٠٠,١٦	٤,٠٠	٧٢٥٥	٧٥	١٧	M R	٤٩
٣٦,٠٠	-٦,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٦	GS	٥٠
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	R A	٥١
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	WS	٥٢

X^2	X	X^2	النتيجة X	نقاط	اسم	رقم
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	MA	٥٣
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	MM	٥٤
١٢١,٠٠	-١١,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	RY	٥٥
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	SF	٥٦
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	FD	٥٧
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	HZ	٥٨
٢٥٦,٠٠	-١٦,٠٠	٤٢٥٥	٦٥	١٣	LF	٥٩
٠٠٠١٦	٤,٠٠	٧٢٥٥	٧٥	١٧	TJ	٦٠
٣٦,٠٠	-٦,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٦	DA	٦١
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	YN	٦٢
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	SA	٦٣
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	RZ	٦٤
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	FZ	٦٥
١٢١,٠٠	-١١,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	ST	٦٦
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	ST	٦٧
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	ZA	٦٨

X^2	X	X^2	النتيجة X	نقاط	اسم	رقم
٣٦,٠٠	-٦,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٦	PT	٦٩
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	AZL	٧٠
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	KL	٧١
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	LT	٧٢
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	RZ	٧٣
١٦,٠٠	٠٠٩٤	٧٢٥٥	٨٥	١٧	MH	٧٤
٢٥٦,٠٠	-١٦,٠٠	٤٢٢٥	٦٥	١٣	FL	٧٥
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	FR	٧٦
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	AL	٧٧
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	NL	٧٨
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	JI	٧٩
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	WH	٨٠
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	MH M	٨١
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	RY	٨٢
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	AH	٨٣
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٦	HB	٨٤

X^2	X	X^2	النتيجة X	نقاط	اسم	رقم
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	٢٠	WN	٨٥
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	GG	٨٦
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	MK	٨٧
٢٥٦,٠٠	-١٦,٠٠	٤٢٥٥	٦٥	١٣	SP	٨٨
٠٠,١٦	٤,٠٠	٧٢٥٥	٧٥	١٧	MN	٨٩
٣٦,٠٠	-٦,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٦	FR	٩٠
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	AN	٩١
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	AK	٩٢
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	AL	٩٣
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	AK	٩٤
١٢١,٠٠	-١١,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	BS	٩٥
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٦	CA	٩٦
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	٢٠	CM	٩٧
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	IS	٩٨
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	LA	٩٩
٢٥٦,٠٠	-١٦,٠٠	٤٢٥٥	٦٥	١٣	MD	١٠٠

X^2	X	X^2	النتيجة X	نقاط	اسم	رقم
٠٠,١٦	٤,٠٠	٧٢٥٥	٧٥	١٧	MA	١٠١
٣٦,٠٠	-٦,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٦	CC	١٠٢
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	MU	١٠٣
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	BA	١٠٤
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	AV	١٠٥
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	AC	١٠٦
١٢١,٠٠	-١١,٠٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤	BA	١٠٧
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	AA	١٠٨
٨١,٠٠	٩,٠٠	٨١٠٠	٩٠	١٨	WS	١٠٩
٣٦,٠٠	-٦,٠٠	٥٦٢٥	٧٥	١٦	VS	١١٠
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	AS	١١١
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	CA	١١٢
١,٠٠	-١,٠٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦	CM	١١٣
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٧	CU	١١٤
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	١٦	MU	١١٥
١٦,٠٠	٤,٠٠	٧٢٥٥	٨٥	٢٠	IS	١١٦

رقم	اسم	نقاط	النتيجة X	X ²	X	X ²
١١٧	I C	١٦	٨٠	٦٤٠٠	-١,٠٠	١,٠٠
١١٨	LA	١٨	٩٠	٨١٠٠	٩,٠٠	٨١,٠٠
١١٩	LM	١٣	٦٥	٤٢٥٥	-١٦,٠٠	٢٥٦,٠٠
١٢٠	MA	١٧	٧٥	٧٢٥٥	٤,٠٠	٠٠,٤١٦
مجموع		١٩٨	٩٨٤٠	٨١٣٨٢		٦٠٢٥
		٦				

4. Hasil kelompok tinggi sedang rendah kelas eksperimen

المجموعات العالية والمتوسطة والمنخفضة

فترة	باب	تردد	%
> ٨٩	العالية	٢٧	%٢٢
٧٥-٨٩	المتوسطة	٨٠	%٦٧
< ٧٥	منخفضة	١٣	%١١
مجموع		٢١٠	%١٠٠

5. Distribusi frekuensi hasil belajar kelas eksperimen

التوزيع التكراري لنتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي المدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان

فترة	درجة المعايير	تردد
------	---------------	------

%	F		
%٠	٠	قليل جدا	٦٠<
%٥	٦	قليل	٧٠-٦٠
%١١	١٣	جيد	٨٠-٧٠
%٨٤	١٠١	جيد جدا	١٠٠-٨٠
% ١٠٠		١٢٠	مجموع

6. Distribusi frekuensi hasil belajar kelas kontrol

تردد		درجة المعايير	فترة
%	F		
%٠	٠	قليل جدا	٦٠<
%٥,٣٥	٣٢	قليل	٧٠-٦٠
%٥١	٤٦	جيد	٨٠-٧٠
%٥,١٣	١٢	جيد جدا	١٠٠-٨٠
% ١٠٠		٩٠	مجموع

7. Hasil uji normalitas

على جدول *Make a Match* قم بعمل نتائج اختبار الحالة الطبيعية لنموذج
نتائج تعلم طلاب ANOVA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		120
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.09358022
Most Extreme Differences	Absolute	.308

	Positive	.308
	Negative	-.214
Test Statistic		.308
Asymp. Sig. (2-tailed)		.101 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

8. Hasil uji linieritas

قم بعمل نتائج اختبار خطي نموذج مطابق على ANOVA

نتائج تعلم طلاب

ANOVA Table

			Sum of		Mean		
			Squares	Df	Square	F	Sig.
hasil belajar *	Between	(Combined)	3853.621	5	770.724	92.923	.077
make a match	Groups	Linearity	3660.308	1	3660.308	441.306	.009
		Deviation from Linearity	193.313	4	48.328	597	.824
	Within Groups		945.545	114	8.294		
	Total		4799.167	119			

9. Hasil uji t

نتائج الاختبار T أثير نموذج *Make a Match* على نتائج تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف التجريبي لمدرسة المتوسطة الإسلام جوريسان

Coefficients^a

Model		Unstandardized		Standardize	t	Sig.
		Coefficients		d		
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.105	3.323		5.448	.000
	make a match	.786	.040	.873	19.474	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

10. Dokumentasi penelitian





