

تطوير الكتاب الدراسي على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة
لتلاميذ في معهد محمدية الإسلامي جاتس

البحث العلمي



قَدَّمه:

عبد الله سكارى

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠١١٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليميّة
الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

سكاري، عبدالله. ٢٠٢٤. تطوير الكتاب الدراسي على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة لتلاميذ في معهد محمدية الإسلامي جاتس. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليميّة الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو. المشرف الأستاذ الدكتور محمد منير الماجستير.

الكلمة الأساسية: كتاب الدراسي، درس القراءة، تطوير.

بناء على دراسة سابقة أجريت في معهد محمدية الإسلامي جاتس على كتاب الدراسي المستخدم في درس القراءة لفصل الثامن من المدرسة الثانوية، وجد الباحث أن الكتاب المستخدم في كل فصل (فصل البنين والبنات) هو كتاب "قراءة الرشيدة جزء ١"، ولكن هناك مختلف في شكله. في فصل للبنات، الكتاب المستخدم هو الكتاب الأصلي من كتاب قراءة الرشيدة جزء ١، بخلاف من فصل للبنين، فإن الكتاب المستخدم هو كتاب على شكل أوراق تحتوي على المواد التي سيتم تدريسها فقط. من بينها عدم الحركات في جميع القراءات وعدم المفردات التي أن تدعم فهم الطلاب على القراءات. أمران الذين ذكرهما الباحث واضحان جدا إذا تمت مقارنة الكتابين.

بأحوال المذكورة يكون سببا للباحث لتطوير الكتاب الدراسي المستخدم في تعليم درس القراءة. أما أهداف هذا تطوير الكتاب هو: (١) توفير الكتاب الدراسي للمساعدة في تحسين مهارة القراءة للطلاب في معهد محمدية إسلامي جاتيس. (٢) معرفة نتائج اختبار الفعالية من الكتاب الدراسي لتحسين مهارة القراءة للطلاب في معهد محمدية إسلامي جاتيس. بناء على هذه أهداف البحث، يفترض الباحث أن مهارة القراءة لدى الطلاب يمكن أن تتحسن باستخدام الكتاب الدراسي المطور.

إن منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث فهي البحث والتطوير الذي صممه بورغ وغال. أما أسلوب جمع البيانات المستخدمة، فهو المقابلة والملاحظة والإستبانة والإختبار والتوثيق. قام الباحث بتصديق الإنتاج لصلاحية الكتاب الدراسي من الخبراء والمعلم درس القراءة. وتطبيق المنتج بالإختبار للطلاب بمعهد محمدية إسلامي جاتيس لمعرفة فعالية الكتاب الدراسي باستخدام الاختبار القبلي والبعدي

بشكل عام، أن نتائج البحث من البحث والتطوير للكتاب الدراسي هي مناسبة وفعالية لاستخدام في تعليم درس القراءة لفصل الثامن في معهد محمدية إسلامي جاتيس. بناء على إنتاج الصلاحية من الخبراء تشمل فعال الكتاب الدراسي المطور على: من خبراء المواد الذي يحصل على نسبة ٨٠٪. مما يدل على أن الكتاب الدراسي المطور يستحق للاستخدام. ومن خبراء الوسائل، فحصل على نسبة ٩٤٪. مما يدل على أن الكتاب الدراسي المطور يستحق للاستخدام أيضا. أما إنتاج من تجربة الميدانية يدل أن معدل الحاصل من تجربة القبلي هو ٧٧,٢١ ومعدل الحاصل من تجربة البعدي هو ٩٢,٢٩. ومعدل الحاصل من N-Gain هو ٠,٧٧، بتفسير عالي، حتى يكون كتاب الدراسي مؤثر لإستخدام في تعليم درس القراءة.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : عبد الله سكري

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١١٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

المقسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير الكتاب الدراسي على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة لتلاميذ

في معهد محمدية الإسلامي جاتيس

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

فونوروجو، ١٧ مايو ٢٠٢٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : عبد الله سكارى
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١١٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطوير الكتاب الدراسي على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة لتلاميذ في معهد
محمدية الإسلامي جاتس

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الأربعاء
التاريخ : ١٩ يونيو ٢٠٢٤
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :
اليوم : الجمعة
التاريخ : ٢١ يونيو ٢٠٢٤

فونوروجو، ٢١ يونيو ٢٠٢٤
عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية
الدكتور الحاج محمد منير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير
الممتحن الأول : الدكتور يفرال فترى نور سلام الماجستير
الممتحن الثاني : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

صفحة الموافقة على النشر

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdullah Sukari
NIM : 202190110
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطوير الكتاب الدراسي على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة لتلاميذ في معهد
محمدية الإسلامي جاتس

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen embimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethese.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 16 Juli 2024



Abdullah Sukari

202190110

اقرار اصالة البحث

أنا المواقع أدناه :
الإسم : عبد الله سكارى
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١١٠ :
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تطوير الكتاب الدراسي على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة لتلاميذ في معهد محمدية الإسلامى جاتيس

أقره بأني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه تشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغني، فأنا مستعد أقبل أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائحها بجامعة.

فونوروجو، ١٧ مايو ٢٠٢٤

المقرر،


عبد الله سكارى
METERAI TEMPEL
DAJX320869951

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

تمت دراسة اللغة العربية على نطاق واسع في إندونيسيا. تعليمها ليس في المعهد الإسلامي فقط، ولكن في بعض المدارس الحكومية أيضا. أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية، ولكن تعليم اللغة العربية في المدارس الحكومية ليس مكثفا كما في المعهد الإسلامي. و من أسباب تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لأنها بلد بأكثر الأئمة الإسلامية في العالم، والشريعة الإسلامية مصدرها من القرآن والحديث، وكلاهما يستخدمان اللغة العربية. ولذلك، من خلال تعليم اللغة العربية سيسهل المسلمون على فهم مصدر شريعة دينهم.

بجانب إلى دراسة اللغة العربية بمنهج روحاني لأنها لغة دينية ، يمكن تعليم اللغة العربية من خلال منهج تعليمي واستهلاكي، حيث يمكن استخدام اللغة العربية للتفاعل مع الأجنبي و العربي. بالنظر إلي وجه التعليمي، يطلب الطالب على إتقان المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية، التي تشمل على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من أجل أن يتقن الطلاب هذه المهارات اللغوية ، هناك حاجة إلى نظام جيد بحيث يصبح التعليم فعالة وممتعة. و من عناصر الأساسية في مكونات المناهج الدراسية التي يمكن أن يدعم التعليم هي الكتب الدراسية¹.

وتدرج الكتب الدراسية في فئة موارد التعليم، بفئة الموارد التعليمية المطبوعة، وتشمل أيضا العناصر الأساسية في عنصر المنهج الدراسي. الكتب الدراسية كمصادر التعليم لها دور مهم جدا يمكن استخدامها لترقية درجة و جودة التعليم. و من وظائف أو أدوار موارد التعليم هي لزيادة الإنتاجية التعليمية من خلال مساعدة المعلمين على استخدام الوقت بأحسن و مؤثر ما يمكن، مما يقلل من العبء على المعلمين في تقديم المعلومات ، بحيث تكون هناك المزيد من الفرص في توجيه وتعزيز وزيادة تحفيز تعليم الطلاب.

1 Lina Ulfa Fitriani, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Al-Kulli (Whole Language)," *Ulul Albab: Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan* 9, no. 2 (2022): 2.

يصبح دور المعلم مهما جدا لتطوير الإمكانية والمعرفة الطلاب. لدعم هذا الدور، يجب على المعلم أن يملك الطريقة و الإستراتيجية بحيث يمكن استيعاب المعرفة المقدمة للطلاب وفهمها بشكل صحيح. يجب على المعلم أن يملك الطريقة و الإستراتيجية المختلفة، إما من الأساليب التعليم أو وسائل الإعلام و كذلك المواد التعليمية لدعم عملية التعليم. في دعم التدريس، سيشجع المعلم الذي يملك مواد التعليمية مثيرة للاهتمام الطلاب ويمكن نقل المواد بجيد إلى الطلاب.

إذا كان المعلم له دور مهم في التعليم، فالكتاب المدرسي يكون وسيطا بين المعلم والطلاب بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم. لذلك، يجب الكتاب المدرسي أن تحتوي على مواد التي تطور إمكانات الشخص الذي يتعلمها. في الكتاب المدرسي لتعليم اللغة، تحتوي المادة المقدمة يمكن لتطوير المهارات اللغوية للشخص.

معهد محمدية الإسلامي جاتس هو معهد من المعاهد التي تتعلم طلابها درس اللغة العربية، منها درس القراءة. هذه الدرس سواء كان بدرس المطالعة في معهد آخر، و لكن فرقهما في الإسم فقط. في هذا درس وهو درس القراءة ، يستخدم المعلم الكتاب قراءة الرشيدة الجزء ١ ككتاب المدرسي. يوجد في هذا الكتاب كثير من القصص أو القراءات. و لذلك اختار المعلم عدة المواد أو القصص لتقدمها عند التعلم، و جميع المواد التي تم اختيارها تقدم بشكل الكتاب المدرسي الجديد.

مع وجود الكتاب المدرسي المستخرج من كتاب قراءة الرشيدة الجزء ١، وجد الباحث بعض الأشياء التي كانت مفقودة من الكتاب الأصلي. من بينها عدم الحركات في جميع القراءات وعدم المفردات التي أن تدعم فهم الطلاب على القراءات. أمران الذين ذكرهما الباحث واضحان جدا إذا تمت مقارنة الكتابين. بالإضافة إلى عدم وجود حركات ومفردات، وجد الباحث أيضا أن التمارين لدعم فهم الطلاب للقراءات التي تمت دراستها لها نموذجان، هما الإجابة على الأسئلة التي كانت أسئلتها من المعلم و تقديم القراءات شفها وفقا لما يفهمهم. مع إعادة تقديم القراءات شفها، كثير من الطلاب يقومون بها باستخدام طريقة الحفظية ، أي أنهم يحفظون القراءات ثم يودعونها إلى المعلم. يقوم هذه الحديثة بسببين. أولا، لا يفهم الطلاب المواد المقدمة تماما. ثانيا، قليل مفردات التي حفظها الطلاب.

2 Saeful Rahman, Rumadani Sagala, and Erlina Erlina, "Pengembangan Bahan Ajar Qiro'ah Dengan Tema Lingkungan Belajar Untuk Siswa Mts Jabal An-Nur Provinsi Lampung," *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6, no. 5 (n.d.): 2.

من هذا الحال ، يمكن تعليم القراءة في معهد محمدية الإسلامي جاتس باستخدام منهج العلمي في ممارسة تعليمها. وتجدر الإشارة إلى أن المنهج العلمي هو منهج يتم تفعيله بشكل تعليم يحتوي على خبرات تعليمية في شكل أنشطة للملاحظة والتساؤل والاستكشاف والتفكير والتواصل. ٣٠ من الأنشطة في النهج العلمي، يمكن تنفيذها بالتتابع أو عشوائي، خاصة في الأنشطة الأولى والثانية. أما أنشطة بعدها إلى الأخير ينبغي بالتتابع. يقوم هذه الخطوة العلمية لتوفير مساحة أكبر للطلاب في بناء الاستقلال في التعليم وتحسين إمكاناتهم الاستخباراتية. يطلب من الطلاب لبناء معرفتهم وفهمهم ومهاراتهم الخاصة من عملية التعليم التي يتم تنفيذها، بينما يقوم المعلم بتوجيه و تشجيع و تأكيد حول ما يدرسونه مع الطلاب.

﴿ب﴾ تحديد البحث

بناء على اكتشاف المشكلة في الخلفية ، يحدد الباحث المشكلة على النحو التالي:

١. في الكتاب الذي طوره معلم من كتاب قراءة الرشيدة الجزء ١ ، وجد النقصان. منها عدم الحركات والمفردات
٢. التمارين المعطى للطلاب لم يساعدهم على فهم القراءات المقدمة تماما.
٣. لم يتمكن الطلاب من تقديم القراءات شفهيًا.
٤. عدم حفظ المفردات لدى الطلاب.

﴿ج﴾ تجديد المنتج

تجديد المنتج من الكتاب المدرسي المطور هو:

١. يتضمن كتاب المدرسي المطور على المواضيع التي سيتعلمها في الفصل
٢. المواضيع في هذا الكتاب مأخوذ من الكتاب القراءة الرشيدة الجزء الأول و كتاب آخر، وهو كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني.
٣. بغير ذلك، يتضمن كتاب المدرسي المطور على المفردات والتمرينات التي تتعلق بالموضوع.
٤. التمرينة الموجودة تتركب من ٥ أنواع، و هي إجابة الأسئلة، تعيين إجابة الصحيح و الخطاء، توصيل الجملة على الجملة الأخرى، ترجمة الجملة وتلخيص الموضوع.

لا بدّ للقارئ أن يعرف، أنّ إستعمال هذا الكتاب المدرسي المطور خاصة للتلاميذ الفصل الثاني بمعهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو.

﴿د﴾ أسئلة البحث

وبناء على تحديد مشكلات القائمة، يقوم الباحث بصياغة المشكلة التي سيتم مناقشتها في

هذا البحث، و هي:

١. كيف يتم تطوير الكتاب الدراسي على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة عند التلاميذ في معهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو؟

٢. كيف فعالية كتاب الدراسي على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة عند التلاميذ في معهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو؟

﴿ه﴾ أهداف البحث

أما هدف هذا البحث هو

١. لمعرفة و وصف تطوير الكتاب الدراسي القرائ على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة عند التلاميذ في معهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو.

٢. لمعرفة و وصف فعالية كتاب الدراسي القرائ على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة عند التلاميذ في معهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو.

﴿و﴾ فوائد البحث

هذا البحث و التطوير يقصد ليعطى الفوائد النظرية و العملية.

١. الفوائد النظري

لكي يكون المراجع للبحث العلمي و التطويري من كتاب التعليم أو كتاب المساعدة

خصوصا في المادة المطالعة أو المادة التي تعلم المهارة القراءة لطلبة الفصل الثاني بمعهد

محمدية الإسلامي جاتس. و إستفادة الأخرى لكي يكون المراجع في زيادة العلم و الفهم

الواسع عن الكتاب التعليمية و كتاب المطالعة.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

أن يكون زيادة المراجع في المدرسة

ب. للمعلم

أن يكون كتاب المساعدة في التعليم

ج. للمتعلم

أن يكون كتاب التوجيه المتعلم ليساعد في فهم مادة المطالعة و يساعدهم في ترقية

مهارة اللغوية، خصوصا في مهارة القراءة.

﴿مصطلحات البحث﴾

يستخدم تعريف المصطلحات ليسرح المصطلحات الموجودة في موضوع البحث لتجنب سوء الفهم أو عدم وضوح المعنى في هذا البحث. أما المصطلحات المستخدمة في هذا البحث و هي كتاب الدراسي، منهج العلمي و مهارة القراءة.

الكتاب المدرسي هو أحد من الوسائل النجاح في التعليم، أو كل أنواع المواد مستخدمة لمساعدة المعلم في أداء عملية التعليم. يمكن أن تكون المواد مكتوبة أو غير مكتوبة. و يكون كتاب الدراسي وسيطا بين المعلم والطلاب بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم.

أما منهج العلمي هو أحد من مناهج التعليم و هي أنشطة التي لجمع البيانات من خلال الملاحظة أو التجريب و تجهيز المعلومات أو البيانات و تحليلها ثم اختبار الفرضية. منهج العلمي في التعليم ليس لتطوير كفاءة الطلاب في الملاحظة أو التجريب فقط، ولكن لتطوير مهارة التفكير النقدي و الإبداعي للطلاب في العمل. يكون منهج العلمي تنمية مواقف الطلاب و معارفهم و مهاراتهم.

مصطلحات البحث هي شرح المعنى الإصطلاح الذي يبين عمليا عن البحث الذي يقوم به. تستخدم تعريف التشغيلي للمعادلة بين إمكانية وجود تفهيمات متنوعة بين الباحث والأشخاص الذين يقرؤون بحثه. لكي تقليل سوء الفهم، فيتم ترتيب التعريف التشغيلي في البحث.

﴿ح﴾ تحديد التطوير

في تطويره، الكتاب المدرسي المطور له عدة حدود، وهي:

١. يحدد الكتاب المدرسي المطور على كتاب المدرسي المستخدم بمدرس هذا الدرس وهو مأخوذ أيضا من الكتاب القراءة الرشيدة الجزء الأول.

٢. في إستعماله، يحدد الكتاب المدرسي المطور خاصة للتلاميذ الفصل الثاني بمعهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو

﴿ط﴾ مواصفة النتاج

المنتاج المتقدم الذي بحث الباحث في هذا البحث هو الكتاب المدرسي القرائي على أساس مدخل العلمية لترقية مهارة القراءة للتلاميذ الفصل الثاني في معهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو. يرتكب الكتاب الدراسي من المقدمة، والمحتويات، و المواضيع، والإختتام. في المقدمة، تتركب من تعريف الكتاب وطرق إستخدامه وخطوات تدريس المطالعة. و في المحتويات، تظهر ما في الكتاب من المواضيع والقراءات المختلفة. وفي كل الموضوع أو القراءة هناك المفردات والتمرينات للطلاب. و في الإختتام، هناك المراجع.

الباب الثاني البحوث السابقة

الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

معنى العام من التعليم هو التعامل بين الطلاب والمدرس ومادة الدرس في بيئة التعليم التي تشمل المعلمين والطلاب الذين يتبادلون المعلومات. والتعليم هو مساعدة يقدمها المعلم لتكون هناك عملية اكتساب العلم والمعرفة، إتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات للطلاب.

تبعاً بسوغيرتونو أنّ التعليم هو "نشاط لتنظيم أو تنظيم البيئة بأحسن ما يمكن وربطه بالطلاب حتى تحدث عملية التعليم". وفقاً بليفودين أن التعليم هو "عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك بجميعة نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة".^٤

بالنظر إلى قانون نظام التعليم الوطني (UUSPN) رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣، يقال إن التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم كعملية التعليم الذي بناها المعلمون لتطوير إبداع التفكير الذي يمكن أن يحسن القدرة على بناء معرفة جديدة كمحاولة لزيادة إتقان المواد التعليمية. أم تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم الذي موضوعه اللغة العربية. في تعليم هذه اللغة، يقال إن الشخص يفهمها جيداً هو إتقان المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

خاصة في المؤسسة التعليمية القائمة على المعهد، وجدنا كثيراً منها أنه في معهد، يستخدمون اللغات الأجنبية كلغة التدريس في أنشطة التدريس والتعليم. يبين المعلم درسه باستخدام اللغات الأجنبية، منها اللغة العربية والإنجليزية. معهد محمدية الإسلامي بجاتس

4 Noveri Amal Jaya Harefa and Eti Hayati, *MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN TEKNOLOGI INFORMASI*, ed. Kusworo (Banten: Unpam Press, 2021), 1.

كمعهد من معاهد الكثيرة الذي يعد مكان البحث للباحث، يستخدم اللغة العربية
والإنجليزية



في تعليمه. استخدام اللغة العربية خاصة في درس المعهد فقط، وأم اللغة الإنجليزية مستخدم في درس اللغة الإنجليزية فقط.

استخدام اللغة العربية والانجليزية ليست في تعليم فقط، ولكن في محادثة الطلاب في أنشطة اليومية. والغرض من استخدام هذين لغتين في المحادثة اليومية لخلق البيئة اللغوية ويمكن للطلاب إتقان اللغة العربية والإنجليزية أسرع ما يمكن. لأنها تستخدم في المحادثة، لا بد للطلاب أن يحفظ مفردات كثيرة.

في هذا البحث، سيبحث الباحث عن تعليم اللغة العربية الموجه لإتقان المهار القراءة. وهذه المهارة، من مهارات مهمة في التعليم. لأن القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والحكم والتحليل وحل المشكلات. ٥

٢. كتاب الدّراسي

أ. تعريف من الكتاب الدراسي

كتاب الدراسي له دور مهم في تحقيق أهداف التعليم. يكون كتاب الدراسي واصله بين المعلم و الطلاب. الكتاب الدراسي هو كتاب الطلاب مصحوبا بمواد التعليمية داعمة أخرى، التي تم تصميمها عمدا من قبل خبراء في مجال التعليم و اللغة لتقدمها للطلاب لتحقيق أهداف التعليمية، و في مواد و مستويات و فصول و خلال زمنية معينة. ٦

يقول فرسطو أندي في كتابه أن كتاب الدراسي هو الكتاب المحتوي بالمعارف المستمدة من الكفاءات الأساسية في منهج الدراسة حيث يستخدم التلاميذ للتعلم. ٧ بناء على تعريف السابق، يتم استخدام الكتاب الدراسي في مستويات معينة، يجعل بين الفصول كتباً الدراسي المتنوع. هذا يجعل المعلم مضطراً إلى إتقان المادة من كل اكتاب الدراسي. إذا أتقن المعلم المواد، فدور المعلم كمشرف أو مدبر يكون أكبر.

5 Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *MEMAHAMI KONSEP DASAR PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, Cetakan 1 (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 95.

6 Atabik Ali and Ahmad Zuhdi Mudlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, Cetakan ke (Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1988), 98.

7 Prastowo Andi, "Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif," *Yogyakarta: Express*, 2011, 168.

ب. أهداف كتاب الدراسي

في ضوء الأهداف الخاصة لمنهج اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، و طبيعة هذه الحلقة يستهدف تأليف كتب تعليم اللغة العربية لتلاميذ هذه الحلقة ما يلي:٨

- ١) أن يمارس اللغة في مواقف وظيفية ممارسة صحيحة تمكنه من فهم اللفة حين يسمعها أو يقرأها، ومن التعبير حين يتكلم بها أو يكتب. وبذلك يستطيع إشباع حاجاته للاتصال باللغة في مواقف الحياة المختلفة.
- ٢) أن يقدر قيمة الاستعمال الصحيح للغة، و كيف أنه يساعد على الفهم و التوصيل الجيدين للرسالة، و تنمية الرغبة في استعمال الفصحى ما أمكن ذلك.
- ٣) أن يحس بالوحدة العضوية التي تربط بين فروع اللغة. فلا ينظر إليها كفروع مستقلة بعضها عن بعض، وإنما كبناء متكامل يمثل كل فرع لغوي لبنة فيه.
- ٤) أن يتصل بالتراث العربي الإسلامي في حدود ما لديه من رصيد لغوي. و أن يكتسب من القسم الأخلاقية فيه ما يعد لازماً للحياة في المجتمع المصري المعاصر.
- ٥) أن يكتسب القدرة على التعلم الذاتي، والاستقلال في تحصيل المعرفة و تنمية مواهبه و ملكات الإبداع عنده.

٣. المهارة القراءة

مهارات القراءة هي أهم مادة بين المواضيع المدرس. الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة يتفوقون في مواد أخرى في جميع مستويات التعليم. القراءة هي نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل المشكلات. القراءة هي رؤية وفهم محتوى من الكتابة إما بشفهي أو في القلب وتهجئة أو تلافظ من الكتابة.٩

٨ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، الطبعة الأولى (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ١١٦.

في تعلم اللغة خاصة اللغة العربية، هناك مهارة القراءة وهي قدرة الشخص على قراءة النص العربي فصيحا وفقا بمخارج الحروف والحركة وقواعد العربية مع فهم النص بالصحيح. بشكل عام ، أهداف مهارة القراءة في اللغة العربية هي : ١٠

أ. يمكن للطلاب أن يقرؤوا القرآن والحديث وكذلك الكتب الدينية الأخرى بصحيح وجيد.

ب. يتمتع الطلاب بمهارة القراءة المختلفة، مثل القراءة السريعة أو القراءة الحرة أو القدرة على فهم المقروء.

ج. بناء أو تنمية حب القراءة، اكتساب المهارات اللغوية كالنطق المفردات والتراكيب الجديدة وغيرها.

د. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير بالمعنى أو النية المقروء.

هـ. تعزيز فهم مواد القراءة مثل: قراءة الكتب العلمية والأخبار والخطب والإعلانات وقوائم الأسعار وجداول المغادرة أو أوقات وصول القطارات أو الطائرات وجداول التعلم وجداول الامتحانات وكتب القصص والأدبيات البحثية وغيرها.

مع أن مهارة القراءة من مهارة مهمة، إلا أن هذه المهارة لا تزال غير مطلوبة لبعض المجتمع، حتى الطلاب أيضا. أحيانا، أن نشاط القراءة نشاطا مملا ولا يستهان بها. لا ينتج نقص جاذبية القراءة فقط عن العوامل الداخلية للطلاب ولكن أيضا بسبب عوامل خارجية. هذه الظاهرة يمكن أن تسبب تثبيط عملية التعليم والتعلم. لذلك، في البحث أو تعيين المواد لممارسة مهارة القراءة، يجب أن تكون المادة المختارة على الأقل: ١١

أ. وفقا لتطوير الطلاب.

ب. وفقا لاحتياجات الطلاب.

ج. مثيرة جدا للاهتمام.

د. له معاني

10 Saepuddin., *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktik*, ed. Muchlasin, Cetakan 1 (Yogyakarta: CV. Orbitrust Corp, 2012), 83.

11 Saepuddin., 107.

هـ. جديد أو وفقا لتطور العلم والتكنولوجيا

٤. المدخل العلمي

يتم تفعيل المدخل العلمي بشكل أنشطة تعليمية تحتوي على خبرات تعليمية في شكل ملاحظة ، و استجواب ، و جمع المعلومات (المحاولة، و التفكير، والربط)، و التواصل١٢. من أحد مدخل التعليم، يتم توجيه المدخلي العلمي إلى تطبيق طريقة العلمية، وهو مدخل يوجه الطلاب لحل المشكلات من خلال أنشطة جديدة وجمع البيانات بعناية و تحليل البيانات بعناية لإنتاج استنتاج.

من الناحية المفاهيمية، هذا المدخل هو أكثر نحو نموذج التعليم الإنساني، أي التعليم الذي توفر مساحة للطلاب لتطوير وفقا لإمكاناتهم الذكائية. يكون الطلاب مراكز التعليمية ، و ليس أشياء للتعليم. و بذلك، تتطوير شخصية الطلاب ومهاراتهم وإدراكهم على النحو الأمثل.

ب) البحوث السابقة

البحث الجيد و العلمي لا يستطيع أن يترقب بالمراجع أو الدراسات السابقة، كما في هذا البحث. و البحوث السابقة في هذا البحث منها:

١. البحث الذي يقوم نوزة أفليسيا و حزوار في مايو السنة ٢٠٢٢ بالموضوع "تطوير مواد التعليمية باللغة العربية على أساس منهج التواصل". والغرض من هذا البحث هو لتحليل الحاجة المعلم و التلاميذ بالمواد التعليم اللغة العربية على أساس منهج التواصل، ولتطوير تصميم التعليم اللغة العربية على أساس منهج التواصل، ولتصديق الصلاحية المواد التعليم اللغة العربية على أساس منهج التواصل وفقا للخبراء.

يقوم هذا البحث في مدرسة العالية المحمدية جورف. طريقة البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث و التطوير (RnD) و نموذج هذا البحث التطويري اجرائى وصفى

(Borg and Gall) تتكون من عشر خطوات، ولكن يجري هذا البحث حتى الخطوة

الخامسة. نتائج هذا البحث التطوير عند الخبراء جيد جدا بقيمة ١٣.٢٢,٨٧

المساواة بين البحث الذي يقوم نوزة أفليسيا و حز و البحث الذي يقوم الباحث في تطوير وسائل التعليم لدرس اللغة العربية. والفرق بينهما في المكان و المواضيع الذي سيستخدم تطوير المنتج

٢. تم إجراء البحث التالي من قبل عفيف خالصون نصائه و م فريد درماوان الذي يقوم في

نهاية للسنة ٢٠١٩ بالموضوع "تطوير مواد النهوي على أساس التباين للتغلب على التدخل اللغة الإندونيسية في اللغة العربية". طريقة البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث و التطوير (RnD) و نموذج هذا البحث التطويري اجرائى وصفى عند (ADDIE) أو اجرائى وصفى لتحليلي و تصميمي و تطويري و تطبيقي و تقويم.

يقوم هذا البحث بخلفية البحث أن فهم الطلاب للقواعد النحوية قليل جدا. و الغرض من التطوير المواد التعليمية هو التغلب على التدخل اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية و تحتوي على مواد التي تؤكد على جوانب الوظيفة، التي تحتوي مادة لتكوين الجملة واختلافاتها ومكملاتها. نتيجة من تطور هذه المادة التعليمية هي تم إثبات الأخطاء النحوية بسبب التداخل من خلال مزيد بتحليل من خلال المقارنة نتائج الاختبارات القبلية التي وصلت إلى متوسط ٢٦,٥٧ ٪ و نتائج النشر التي وصلت إلى معدل ١٤.٠٪ ٠٣,٧٩

المساواة بين البحث الذي عفيف خالصون نصائه و م فريد درماوان و البحث الذي يقوم الباحث في تطوير نتاج التعليم اللغة العربية. والفرق بينهما في وسائل التعليم. يقوم عفيف بتطوير وسائل التعليم لدرس النحو، و أما الباحث بتطوير وسائل التعليم المطالعة.

13 Noza Aflisia and Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111.

14 Afif Kholisun Nashoih and M Faridl Darmawan, "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 335.

٣. بالإضافة إلى ذلك، هناك البحث تقوم بزكية عريفة و ديوي حميدة بالموضوع "تطوير المواد التعليم القواعد اللغة العربية على أساس الخريطة الذهنية لطلاب الجامعة". أسئلة البحث في هذا البحث هو كيف تطوير وسائل التعليم لدرس اللغة العربية على أساس خريطة الذهنية لطلاب الجامعة؟ وكيف عملية التعليم باستخدام وسائل التعليم لدرس اللغة العربية على أساس خريطة الذهنية؟. استخدم هذا البحث نهج الكيف و نهج الكمي بطريقة البحث و التطوير (RnD). أما أساليب جمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة و الوثائق و الإستبيان.

طور هذا البحث الوسائل التعليم لتشجيع تعليم للطلاب الجامعة وفهمها على قواعد اللغة العربية. ونتاج البحث هو أن تطوير المواد التعليم القواعد اللغة العربية على أساس الخريطة الذهنية يمكن تحسين نتائج التعليم بقيمة ٧٨,٥٩ أو ب+ و يزيد الشجاعة لطلاب الجامعة لتعليم القواعد ١٥.

المساواة بين الباحثين هو متساويان في نتائج منتج التعليم. والفرق بينهما في تطوير الذي يقوم بها. طور هذا البحث منتج التعليم في درس القواعد، و يطور البحث الذي يقوم بها الباحث هو منتج التعليم في درس المطالعة لترقية المهارة القراءة.

٤. البحث بعده، وهو البحث الذي تقوم ليلي فيترياني بالموضوع "تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس الشخصية في الجامعة". يبحث هذا البحث عن أهمية تعليم الشخصية في إندونيسيا وكيفية ممارسة تعليم الشخصية في المواد التعليمية خاصة في ممارسة مهارة القراءة. بالإضافة إلى بحث تطوير المواد التعليمية على أساس الشخصية، ينقل هذا البحث عن مراحل إجراء التعليم في مهارة القراءة ١٦.

المساواة بين الباحثين هو متساويان في نتائج المنتج التعليم لمهارة القراءة. والفرق بينهما في موضع المستخدم من منتج النتائج. البحث الذي تقوم ليلي هدف إلى الطلاب الجامعة، و هذا البحث يهدف إلى الطلاب الفصل الثاني من المدرسة الثانوية.

15 Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi," *El Qudwah: Jurnal Enelitian Integrasi Dan Islam*, n.d.

16 Laily Fitriani, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qiroah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi," *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 1-18.

٥. ثم البحث الذي تقوم لينا ألفى فترياني بالموضوع "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي". استخدم هذا البحث طريقة البحث و التطوير. الغرض من هذه البحث هو جعل المواد التعليمي اللغة العربية على أساس مدخل الكلي خاصة لمواد القراءة و الكتابة، وكذلك لتعريف فعالية المواد التعليمية المتطورة. يتكون الكتاب الدراسي الذي تم تطويره في هذه البحث من ثلاثة أبواب، و في كل باب يتكون من ثمانية مباحث رئيسية. بعد التحقق من صحته من قبل الخبراء، حصلت المواد التعليمية التي تم تطويرها على ٩٢٪ بدرجة ممتاز من المحكم الأول، و من المحكم الثاني على نتائج ٨٩٪ بدرجة جيد. كما أن المواد التعليمية التي تم تطويرها فعالة في ترقية مهارة القراءة والكتابة عند الطلاب. والحجة على فعالية المواد التعليمية بقيمة t المحسوبة في هذا البحث (٣،٩١١) أكبر من الجدول t (٠٤،٢) بمعدل دلالة قدره ٥٪.١٧

المساواة بين البحث الذي تقوم لينا ألفى فترياني و البحث يقوم به الباحث في تطوير كتاب الدراسي، أما فرقهما في استخدام المدخل. استخدم البحث الذي تقوم لينا ألفى فترياني بمدخل الكلي، أما هذا البحث باستخدام المدخل العلمية.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

يتعلم اللغة العربية في هذا العصر من أمر مهم. بالإضافة إلى استخدامها في التعلم، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية، يتم استخدامها في مجالات الحياة. لذلك، إن تعليم اللغة العربية من أمر مهم، وفي تعليمها، لا بد للطلاب أن يتقن مهارات اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

في تعليم اللغة الأجنبية، لا بد للشخص أن يتقن المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. و من الأنظمة التي تدعم اكتساب المهارات اللغوية هي وجود موارد التعليم المستخدمة للتعلم، إما التعليم الذاتية أو مع المعلم. ويجب أن تكون موارد التعليم المستخدمة وفقا لأحوال الشخص الذي سيتعلمها. لذلك، من الضروري إجراء تطورات لتكون الموارد التعليم المستخدمة وفقا لاحتياجات و أحوال الشخص الذي يتعلمها.

في المرحلة الأولى، قام الباحث بفحص المشكلات الحالية التي ترتبط بتعلم المطالعة بطريقة المقابلة والملاحظة، و بعد أن يجد الباحث المشكلة ويختتمها، تكون المشكلة الموجودة في كتاب الدراسي، فيبحث الباحث عن الحل الصحيح للمشكلة الموجودة. بعد البحث عن الجواب، يطبق الباحث الحل و ينظر فعالية بحل المقدم، وبالتالي، يصبح التعليم فعالا و حسنا. بتطوير الكتاب الدراسي، يرجو الباحث أن تكون أنشطة تعليم الطلاب أفضل و يكون جميع الطلاب ناشطا. مع جهود و دوافع الطلاب في التعليم، فيسهلون في إتمام التمارين الموجودة في الكتاب الدراسي ومن المتوقع أن تخلق المعرفة بين الطلاب وأن يكونوا قادرين على خلق ممتع و تزيد فهم الطلاب. و لذلك، في تعليم المطالعة باستخدام الكتاب الدراسي الذي تم تطويره من المتوقع أن يحسن نتائج التعليم الطلاب، خاصة في المهارة القراءة و الكلام.

❖ تقديم فرضية العمل ❖

الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة، إذا كان الباحث قد استكشف مشكلة في البحث بالضبط و يثبت رأيا أساسيا، و وضع نظرية مؤقتة، لا تزال حقيقتها بحاجة إلى الإختبار (تحت الحقيقة). يجمع الباحث أكثر البيانات مفيدة لإثبات فرضيتهم. بالنسبة إلى إطار النظرية و هيكل التفكير السابقة، الفرضية المقترحة هي استخدام كتاب الدراسية لدرس القراءة التي تم تطويرها فعالية لترقية مهارة القراءة و الكلام لدى طلاب الصف الثامن في معهد محمدية الإسلامي جاتس.

الباب الثالث منهج البحث

﴿أ﴾ نوع البحث و مدخله

استخدم هذا البحث نوع البحث التطوير (البحث والتطوير). بعبارات بسيطة، إذا نظرنا إلى موضوع البحث، وهو "تطوير الكتاب الدراسي القرائي على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة لتلاميذ في معهد محمدية الإسلامي جاتس"، سيجد الكلمة "تطوير" وهي واحدة من أساليب في طريقة البحث و التطوير. بدون ذلك، في هذا البحث، يستخدم الباحث الكتاب الدراسي في الدرس. بالطبع، في صناع أو استخدام هذا الكتاب الدراسي، يقوم الباحث بطريقة البحث والاختبارات الميدانية، ثم التطوير. و تجري هذه الطريقة لأن الكتاب الدراسي لا يمكن استخدامه بالمباشرة قبل بالتجارب والتحقق من الصحة، تسمى النتائج بشكل كتاب الدراسي بالمنتجات.

طريقة البحث و التطوير أو اختصارها باسم R&D. هذه الطريقة هي طريقة البحث التي تستخدم للحصول على المنتج المعين ١٨. ويقدم بعض الخبراء تعاريف عن طريقة البحث والتطوير. من بينها سوكماديناتا و سوغيونو. و قال سوكماديناتا، أن طريقة البحث و التطوير هي نهج بحثي لإنتاج المنتج الجديد أو لتحسين المنتج الموجود. ١٩. أما من رأي سوغيونو، إن طريقة البحث و التطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج معين و لإختبار فعالية المنتج. ٢٠. لتكون قادرة على إنتاج منتجة معينة، يتم استخدام البحث بتحليل الاحتياجات و لاختبار فعالية المنتجة بحيث مفيدا في المجتمع، فيحتاج إلى البحث لاختبار فعالية المنتج (يتم استخدام طريقة التجريبية).

18 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 297.

19 Budiyo Saputra, *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research and Development) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi*, Cetakan 1 (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017), 8.

20 Saputra, *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research and Development) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi*.

بالنسبة إلى رأي المذكور المتعلق بطريقة البحث و التطوير أو طريقة التطوير، يمكن الاستنتاج أن طريقة البحث و التطوير هي طريقة البحث تنتج منتجا في مجال معين والمنتج له قيمة فعالة.



﴿ب﴾ موقع و وقت

يقوم الباحث البحث لتطوير كتاب الدراسية للقراءة المستخدم في درس القراءة في معهد محمدية الإسلامي جاتس. أما الوقت الذي يستخدمه الباحث هو في شهر نوفمبر وديسمبر.

١. موقع البحث

يقوم هذا البحث في مدرسة الثناوية المحمدية ٣ جاتس، بحيث هذه المدرسة تحت رعاية المؤسسة معهد محمدية الإسلامي الذي يقع في الشارع جنرال سودرمان النمرة ٧٢ جاتس فونوروغو.

٢. وقت البحث

الوقت المستخدم لهذا البحث في الشهر نوفمبر و ديسمبر. أما جدول البحث موافق بجدول المادة القراءة في فصل الثامن بمدرسة الثناوية المحمدية ٣ جاتس.

﴿ج﴾ موضوع البحث

موضوع البحث هو الجهة التي تجري تقييمًا للنواتج في البحث، أما موضوع الموضوع البحث في عذا البحث، وهو:
١. مدقق الخبيري

المدقق الخبيري هو المحاضر أو المشرف كخبراء في المواد المسؤولين لتحليل المحتوى الكتاب، والتحقق من صحة المواد، وتقديم الإقتراح أو النصيحة لإصلاح على كتاب الدراسي الذي تم تطويره.

٢. معلم

موضوع بحث الآخر لهذا البحث هو معلم الذي يدرس درس القراءة. تركز الموضوع البحث على المعلم الذي يدرس درس القراءة لتقويم الكتاب الذي تم تطويره وفقا لأحوال الطلاب الذي سيستخدمون هذا الكتاب الدراسي.

٣. الطلاب

سيتم اختبار كتاب القراءة بعد التعديل على طلاب الصف الثامن من مدرسة الثناوية المحمدية ٣ جاتس بعدد ست عشر طلاب. في تجربة الأولى، يختار ثمانية الطلاب كنماذج المحدودة.

﴿ إجراء البحث ﴾

يشير إجراء البحث المستخدم في هذا البحث و التطوير إلى نموذج بورغ و غال. من الناحية الإجرائية، إن الخطوات البحث و التطوير بنموذج بورغ و غال له عشر خطوات، وهي : (١) تحليل الإحتياجات، (٢) جمع البيانات ، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تقديم وتصديق الإنتاج، (٥) إجراء إصلاح الإنتاج من الخبراء، (٦) إجراء تجربة الإنتاج، (٧) إصلاح الإنتاج النهائي، (٨) إجراء تجربة الميدانية، (٩) إتمام الإنتاج الأخير، (١٠) مشور الإنتاج. ٢١ من الخطوات المذكورة، يحدد الباحث إلى خطوة السابعة فقط.

بناء على الخطوات البحث و التطوير المذكورة، أمكن رسم بخريطة المفاهم كما يلي:



صورة ١, ٣. مخطط مرحلة البحث باستخدام نموذج بورغ و غال

بناء على الخطوات البحث و التطوير بنموذج بورغ و غال (Borg and Gall)، هكذا تمثيلي

منها:

١. تحليل الإحتياجات

أ. تحليل الكتاب الدراسي المستخدمة كمعلومات الرئيسية في التعليم

ب. تحليل الوثيقة المتعلقة بالمشكلة

٢. جمع البيانات

أ. تدبير الإحتياجات والبحث على نطاق صغير

ب. تحديد الأهداف المطلوب في كل مرحلة

٣. تصميم الإنتاج

أ. يصمّم تخطيط المنتج

ب. تطوير الشكل الأوّل من المنتج

ج. إعداد الخطة البحث التي تتضمن بالمهارات والخبرات المتعلقة بالمشكلة

د. إعداد طريقة إستخدام الكتاب وإصلاح الصلاحية الأدوات الدعامية

٤. تقديم وتصديق الإنتاج

أ. إختبار الصلاحية عن المنتج بخبراء المواد و التصميم و اللغوي

٥. إجراء إصلاح الإنتاج من الخبراء

أ. إصلاح المنتج على أساس تقويم الخبراء. من الممكن يجرى الإصلاح من المرة

٦. إجراء تجربة الإنتاج

أ. إجراء المنتج بعد الإصلاح من الخبراء المواد و التصميم و اللغوي

٧. إصلاح الإنتاج النهائي

أ. إتمام وإكمال المنتج حتّى يكون كاملا ويستعدّ للإنتاج

﴿ه﴾ مرحلة التطوير

تتكون طريقة البحث والتطوير من بورغ وغال (Borg and Gall) من عشرة مراحل. ولكن،

يستخدم الباحث إلى سبعة خطوات فقط. أما الخطوات المستخدمة في هذا البحث ، وهي: ٢٣

١. تحليل الإحتياجات

في هذه المرحلة، يحدد الباحث المشكلات التي تحقق إلى الحصول المعلومات حول المشكلات الموجودة في تعليم درس القراءة في مدرسة الثناوية المحمدية الثالث، وتحليل رؤية المعلم و الطلاب عند مواد الدراسية للقراءة التي تم استخدامها لمعرفة مدى فائدة وفعالية المواد المستخدمة، وتحليل احتياج المعلم و الطلاب عند مواد الدراسية للقراءة على أساس منهج العلمي.

٢. جمع البيانات

بعد وجد الباحث المشكلات التي سيتم تطويرها في كتاب الدراسي، يجمع الباحث المواد التي سيتم تقديمها في كتاب الدراسي الذي سيتم تطويره. المواد التي سيتم تقديمها مأخوذ من الكتاب القديم و مصادر آخر. وجد الحصول التي تم جمعها من خلال تحليل الإحتياجات والمقابلات، والملاحظات، والإستبيانات المقدمة للمعلمين والطلاب

٣. تصميم الإنتاج

في هذه المرحلة، يصمم الباحث مفهوم الأول من الكتاب الدراسي الذي سيبحث مع الممارسين والخبراء. بعد ذلك، يقرر الباحث عن الأهداف التعلم. ويشمل أيضا على إعداد المكونات الداعمة وطريقة إستعمال الكتاب وتقييم على الصلاحية الآلة الداعمة، كمثل تطوير الكتاب الدراسي و عمليات التعليم وأدوات التقييم. تصميم المفهوم الأول يبنى على نتائج التخطيط.

تشكّل المفهوم المنتج الأول بشكل صور ووصف المواصفات عن المنتج، حتى يكون إستخدامه كأساس لصنع الكتاب الدراسي. ويكون الكتاب الدراسي من الغلاف والمقدمة والمحتويات والإختتام. وهكذا بيانات من المكونات الكتاب الدراسي.

أ. غلاف

غلاف أو جلدة من الكتاب يدلّ على الدّاتية من المنتج المطور، وهو كتاب الدّراسي لدرس القراءة خاصة لفصل الثاني من المدرسة الثناوية. وفي هذا الغلاف، يشير إستخدامه خاصا لفصل الثاني من المدرسة الثناوية بمعهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروغو.

ب. مقدّمة

في المقدّمة، يحمّد الكاتب إلى الله على النعم والفرص التي منحها لتطوير المنتج. وفي المقدّمة أيضا، يتحدّث الكاتب عن المهارات اللغوية، خاصة في اللغة العربية. في نهاية المقدّمة، استعفى الكاتب عند وجدّ القراءة عدّة من الأخطاء، إما من اللغات أو من طريقة الإلقاء و غيرها. من الأخطاء التي يجدها القارئ ستكون إقتراحات للكاتب لجعل المنتج أحسن من قبله.

ج. تعريف الكتاب

في هذا القسم، يكتب الكاتب أنّ هذا الكتاب هو كتاب المطور من كتاب قبله وهو كتاب القراءة الراشيدة جزء ١.

د. محتويات

تخبر المحتويات المعلومات عن المواد التي سيتعلمها الطلاب وكذلك موقع الصفحات.

هـ. أغراض الدّرس

في هذا القسم، يكتب الكاتب أغراض الدرس لكل مواد. كتب أغراض الدرس في كل أوّل باب الذي يترّك من خمسة أهداف، وهي: (١) قراءة الموضوع الصحيحة، (٢) فهم المفردات المتعلقة بالموضوع، (٣) إجابة الأسئلة المتعلقة بالموضوع، (٤) ترجمة الموضوع، (٥) تلخيص الموضوع المقروء.

و. مادة

المواد المتقدّمة في هذا الكتاب مجهز بالصور ليفهم الطلاب فهما جيّداً بالمواد.

ز. مفردات

المفردات المتقدمة هي المفردة التي تتعلق بالمواد المدروسة. لا تترجم المفردات من العربي إلى الإندونيسي، ولاكن من العربي إلى العربي.

ح. تمرينات

التمرينات التي جعلت في هذا الكتاب لتمرين المفاهيم الطلاب على المادة المدروسة. والتمرينات المتقدمة تتركب من خمسة أنواع، وهي: (١) إجابة الأسئلة، (٢) تصحيح الأخطاء ، (٣) إجابة الأسئلة المتعلقة بالموضوع، (٤) تناسب الجملة بين الجدولين، (٥) تلخيص المادة المدروسة.

٤. تقديم وتصديق الإنتاج

يقوم تقديم وتصديق الإنتاج للخبراء بتقييم المحتوى وتصميم المنتج الأول الذي يتم تجميعها على أساس العقلي، هل يكون مناسباً أم لا. يقال إنه عقلياً لأن التقييم قادراً على التفكير العقلي، ليس من الحقائق الميدانية. يتم تقييم المحتوى وتصميم المنتج بالخبراء المواد واللغوي للحصول الإقتراح عن المنتج. يتم استخدام نتائج التحقق من الخبراء لتحسين تصميم المنتج الأول لأحسن من قبل

٥. إجراء إصلاح الإنتاج من الخبراء

في هذه الخطوة يصلح الباحث على المنتج الأول بناء على نتائج التقديم والتصديق من الخبراء. يمكن هذا التصليح يجري أكثر من مرة، وفقاً للنتائج الموضحة في التجربة الأولى. يجري تصليح المنتج حتى يتم الحصول المنتج الرئيسي جاهزاً للاختبار على نطاق واسع.

٦. إجراء تجربة الإنتاج

في هذه الخطوة ، يتم إجراء اختبارات ميدانية للمنتج الرئيسي لمعرفة مطابقة بين المنتج المطور و أهداف التدريس. من الممكن، تنطوي التجارب الرئيسية على جمهور أوسع.

٧. إصلاح الإنتاج النهائي

في هذه الخطوة، إصلاح و إتمام الباحث على نتائج التجربة نطاق واسع، حتى يكون المنتج المطور تصميمياً نموذجياً أو جاهزاً للتحقق.

﴿ أدوات البحث ﴾

من الخطة المهمة في نمط إجراء البحث هو تجميع الأدوات البحث. تكون الأدوات البحث كآلة المساعدة في جمع البيانات المحتاج. وأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث، وهي:

١. ورقة الصلاحية للخبراء

تستخدمت الورقة الصلاحية لتقييم المنتج المطور وهو كتاب الدراسي. في هذه المرحلة، هناك اثنان من الخبراء وهما الأستاذ جمال الدين الصديق M.Pd. كخبير التصميم و الأستاذة زكا إليانا مصلحة M.Pd.I كخبير المواد اللغة العربية.

أ. ورقة الصلاحية التصميم

جدوى المنتج من جهة التصميم و التقديم نظرا من جدوى المظهر وخط البياني وسهولة الإستخدام في التعليم.
ب. ورقة الصلاحية المواد

جدوى المنتج من جهة المواد نظرا من جودة المواد واللغة و السهولة الإستخدام في التعليم.

٢. ورقة المقابلة

ورقة المقابلة هي إحدى الأدوات المستخدمة لجمع المعلومات من المرجعي المتعلقة بمشكلات التعليم قبل استخدام الكتاب الدراسي المطور و فعالية التعليم بعد استخدام الكتاب الدراسي. في هذه المقابلة، جعل الباحث المعلم والطلاب كالمرجي. إستعدّ الباحث قائمة الأسئلة كإرشادات في المقابلة. وقائمة الأسئلة تتعلق بدور الإستخدام الكتاب الدراسي كمصدر التعليم. تستخدم نتائج المقابلة لتقوية البيانات التي وجدت بالإستخدام الإستبيان. وهكذا إرشادات المقابلة المستخدمة في هذا البحث:

جدول ١، ٣. قائمة الأسئلة للمعلم

الرقم	الأسئلة
١.	هل إعطاء المادة إلى الطلاب باستخدام الكتاب الدراسي الموجودة يؤدي إلى نتائج المرجو مع معايير كفاءة التعليم؟
٢.	ما هي العوامل الدّعمة والعراقيل لترقية الفهم الطلاب عن المادة؟

٣.	كيف يعرف المعلم مستوى الفهم الطلاب على المادة؟
٤.	كيف سعي المعلم لترقية الفهم الطلاب عند التعليم؟
٥.	كيف سعي المعلم للطلاب الذي لم يفهم عن المادة؟
٦.	كيف عملية تعليمية باستخدام الكتاب الدراسي الموجودة؟

جدول ٢, ٣. قائمة الأسئلة للطلاب

الرقم	الأسئلة
١.	كيف رأي الطلاب عن عملية تعليمية القراءة باستخدام الكتاب الدراسي الموجودة؟
٢.	ما مشكلة الطلاب عند المعلم يبين الدرس من الكتاب الدراسي الموجودة؟
٣.	ما المزية والنقصان من الكتاب الدراسي الموجودة؟
٤.	ما سعي الطلاب إذا لم يفهم المادة أو الدرس من الكتاب الدراسي الموجودة؟
٥.	برأي الطلاب، هل استخدام الكتاب الدراسي الموجودة يعطى الفهم الجيد؟

٣. الإستبيان

في هذا البحث، يكون الإستبيان آلة لجمع البيانات من الخبراء والطلاب. جعل الإستبيان لمعرفة الكيفية والصلاحية من المنتج المطور أو من الوسائط المطور. من رأي سوغيونو، إستبيان الصلاحية من الوسائط التعليمية عادة باستخدام مقياس ليكرت (Likert) بخمسة إجابات بديلة وهي جيد جداً، جيد، كفاية، ناقص، وناقص جداً. ٢٣ من الإستبيان الموجودة، أعطاه الباحث إلى الخبراء لمعرفة الصحة من الكتاب الدراسي المطور وأعطاه أيضاً إلى الطلاب لمعرفة إستجاباتهم عن الكتاب الدراسي المطور. وهكذا قائمة الإستبيان لتقويم التصميم والمواد من الكتاب الدراسي المطور:

جدول ٣, ٣. قائمة الإستبيان لتقويم التصميم

رقم	عنصر	مؤشر	تقدير
-----	------	------	-------

١	أ. تصميم الكتاب الدراسي يجلب الرغبة الطلاب للتعلم	تصميم الكتاب الدراسي	١
١	ب. كتابة الواضحة وسهلة للقراءة		
١	ج. غلاف الكتاب جذاب		
١	د. تصميم الكتاب الدراسي مناسب للطلاب المدرسة الشاوية		
١	أ. استخدام الأحرف	رسم البياني من الكتاب الدراسي	٢
١	ب. مجموعات الألوان		
١	ج. وضوح الجملة		
١	د. ترتيب الغلافين (أمام وخلف) مناسبين		
١	هـ. مقدار الحروف متناسب		
١	و. وضع العناصر التخطيط منتظم		
١	ز. استخدام أشكال الأحرف ليس مفرد		
١	أ. المفردات الوجودية ليس ملآن جدًا	مظهر الكتاب الدراسي	٣
١	ب. الجدول منتظم		
١	ج. الرموز والصور لها معنى		
١	أ. مقدار الكتاب مناسب ويسهل حمله للطلاب المدرسة الشاوية	شكل الكتاب الدراسي	٤
١	ب. طباعة الكتاب واضحة		
١	ج. كتابة الكلمة والجملة دقيقة		

١	د. جودة تجليد الكتاب قوية	
١	هـ. كتاب الدّراسي سهل للفتح	
١	و. وضع الصّفحات مرّتب	

جدول ٤, ٣. قائمة الإستبيان لتقويم المواد

رقم	عنصر	مؤشّر	تقدير
١	الصلاحيات المحتويات	أ. مطابقة المواد بمنهج التعليم في المعهد	١
		ب. مطابقة المواد بإجراء الدّرس	١
		ج. مطابقة المواد بأغراض الدّرس	١
		د. المواد المقدّمة مناسبة للطلاب المدرسة الثناوية	١
		هـ. المواد المقدّمة واضحة	١
		و. المواد المقدّمة منتظمة	١
		ز. المواد المقدّمة كاملة	١
		ح. المواد المقدّمة تجلب الرّغبة	١
		ط. المواد المقدّمة مثيرة	١
٢	الصلاحيات اللغوي	أ. اللغة المستخدمة مبيّن ليس مطوّل	١
		ب. اللغة المستخدمة مناسبة القواعد اللغة العربية	١
		ج. الكلمة والجملة المستخدمة واضحة جدًّا	١
		د. اللغة المستخدمة مناسبة بنموّ الدّهن الطلاب لمدرسة الثناوية	١

١	هـ. الإصطلاحات المستخدمة صحيحة		
١	أ. المواد أو الأبواب المتقدمة مناسبة بالمحتويات	الصلاحية المتقدمة	٣
١	ب. الفصول الأبواب في كل مادة متناسقة		
١	ج. كلّ باب مجهّز بالأسئلة الممارسة		
١	د. الكتاب مجهّز بمساعد طريقة الإستخدام الكتاب		
١	هـ. سهولة في فهم ترتيب المادة		
١	و. متعلقة بين الفصول		
١	ز. قدرة على تحفيز الدافع		

وهكذا قائمة الإستبيان لمعرفة إستجابة الطلاب عن الكتاب الدّراسي المطوّر. في هذا الإستبيان، هناك أربعة إجابات بديلة وهي موافق جدًا (مج)، موافق (م)، غير موافق (غم)، وغير موافق جدًا (غمج).

جدول ٣,٥. قائمة الإستبيان لمعرفة إستجابة الطلاب عن الكتاب الدّراسي المطوّر

رقم	بلاغ	مج	م	غم	غمج
١.	أنا مغرم لإستخدام الكتاب القراءة				
٢.	الكتاب عملي جدًا وسهل في الإستخدام				
٣.	يمكن إستخدام الكتاب بالجماعة والفرد				
٤.	يساعد الكتاب لفهم المادة				
٥.	تصميم الغلاف الكتاب مجتذب				
٦.	تصميم المحتويات الكتاب مجتذب				
٧.	النصّ في الكتاب واضح للقراءة				

				٨. الحركة في النَّصِّ واضحة للقراءة
				٩. اختيار شكل الحروف وقياسه ولونه مناسب، يكون النَّصُّ سهلاً للقراءة
				١٠. يشجّع مظهر الكتاب على إرادة الطلاب بالتعلّم
				١١. استخدام تخطيط النَّصِّ والمفردات والتمارين مناسبة
				١٢. استخدام الكتاب يسهل لإجابة الأسئلة المتقدّمة
				١٣. المفردات الموجودة تسهل لفهم المادة
				١٤. المفردات الموجودة تزيد مفردات اللغة
				١٥. المتاب سهل الحمل
				١٦. استخدام الكتاب ينمّي الرغبة عند الطلاب لتعليم اللغة العربية، خاصة لدرس القراءة
				١٧. استخدام الكتاب ينمّي الموقف الإيجابي والسرور بالتعلم، خاصة لدرس القراءة

﴿﴾ طريقة جمع البيانات

يستخدم الباحث بعض من الطرائق في جمع البيانات، وهي:

١. طريقة ملاحظة

استخدام طريقة الملاحظة بأداء الملاحظة المباشرة عن الظاهرة المراد دراستها. حيث تتم الملاحظة أو تركيز الانتباه على الأشياء باستخدام جميع أدوات الحس. لذلك يمكن إجراء الملاحظة من خلال البصر والشم والسمع والتذوق. ٢٤.

يحتاج الباحث إلى وثائق وبيانات حقيقية عن استخدام الكتاب الدراسي بمدخل العلمي ، لذلك هناك حاجة إلى ملاحظة الفصل لمعرفة كيف تطبيق أو حالة الفصل عند استخدام الكتاب الدراسي.

٢. طريقة مقابلة

و قال سوغيونو: "المقابلة هي مقابلة بين فردين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال و الجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين"٢٥. و لذلك، إن طريقة المقابلة المستخدمة من قبل الباحث مستمدة من المبادئ التوجيهية التي تم وضعها.

يهدف استخدام هذه الطريقة لإستكشاف الأمور المهمة التي ترتبط ارتباطا مباشرا بالمشكلة التي تمت دراستها في الاقتراح أو الحصول على الإجابة التفصيلي للمشكلة. تقوم هذه المقابلة لإستكشاف مشاكل التعليم لدرس القراءة ونتيجة بعد تعليم باستخدام الكتاب المطور. المراجع في هذه الطريقة هو مدرس لمادة القراءة والطلاب.

٣. طريقة الإستبيان

طريقة الاستبيان هي إحدى طريقة من طرائق المستخدمة لجمع البيانات بإعطاء الأسئلة أو العبارات المكتوبة إلى المشتركين لإجابة عليها.٢٦ إستخدم هذا البحث إستبيابين. الأول، إستبيان التحقق الذي سيعطى إلى الخبراء لمعرفة الصّحة من الكتاب الدراسي المطور. والثاني، إستبيان الإستجابة الذي سيعطى إلى الطلاب لمعرفة إستجابتهم عن الكتاب الدراسي المطور.

أعطى الباحث الإستبيان إلى الطلاب ليفرّق عملية التعليم بعد إستخدام كتاب الدراسي المطور وقبل إستخدامه لمعرفة فعلية إستخدام ذلك الكتاب. سوى ذلك، لجمع البيانات عن الإهتمام الطلاب في التعليم باستخدام ذلك الكتاب.

٤. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي سجل للأحداث الماضية. يمكن التوثيق بشكل الكتابة أو الصورة أو أعمال أثرية للشخص. التوثيق المستخدم في هذا البحث بشكل الكتاب الدراسي السابق والذي نتيجة من تطوير كتاب قراءة الرشيدة الجزء الأول. ويكون التوثيق بشكل الصور في

25 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 231.

26 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 199.

عملية تجربة المنتج. هذه الطريقة تستخدم للحصول البيانات التي لم يتم الحصول عليها في طريقة جمع البيانات السابقة.

﴿ح﴾ صحة و موثوقية

بالعموم، كان البحث الجيد يحتاج على شرطين مهمين، وهما صحّة و موثوقية. كما قال نبي شويح، أنّ شرط مهمّ الذي وجب مكتوب في البحث، على الأقل من نوعين، وهما صحّة و موثوقية. ٢٧. يقوم هذان شرطان ليكون البحث تم إجراؤه إنتاجا صحيحا.

١. الصلاحية

الصلاحية هي مفهوم يتعلق بمدى قياس الاختبار لما يجب قياسه. ٢٨. يتم تعريف الصلاحية على أنها صالحة أو صحيحة. الصلاحية ليست سمة من سمات أداة جمع البيانات، و لذلك لا توجد فيها أداة الجمع البيانات الصحيحة ولا يوجد تعبير عن الاختبار الصالح، ولكن، يقال إنه صحة هي نتيجة لجمع البيانات.

لإكتساب الهدف المتوقع، يستخدم الباحث الصلاحية المحتويات. و تسمى هذه الصلاحية بصلاحية المناهج الدراسية مما يعني تعتبر أداة القياس صالحة إذا كانت متوافقة مع محتوى المنهج المراد قياسه. يتم التحقق من صحة الأدوات لخبراء المواد وخبراء الوسائل من خلال التشاور و طلب التقييم للخبراء الذين لهم خبرة في مواد المراد اختبارها و معايير التعليمية.

٢. الموثوقية

PONOROGO

27 Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 288.

28 Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENELITIAN KUANTITATIF, PENELITIAN KUALITATIF, PENELITIAN TINDAKAN KELAS*, ed. Erni Munastiwi and Havid Ardi, Cetakan 1 (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), 31.

تقال إنّ أداة موثوقية إذا كانت قادرة على إنتاج قياس ثابت، مع ذلك تمّ إختبارها مرارا. ٢٩ في هذا البحث، اختبر الأداة لمعرفة موثوقيتها باستخدام اختبار معامل ألفا كرونباخ (Alfa Cronbach) والغرض من هذين الإختبارين، يعنى إختبار الصلاحية والموثوقية هو شرط واجب في البحث للحصول على البيانات من الأدوات المختبرة.

﴿ط﴾ أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في البحث هو خطوة مهمة في عملية البحث. لأنّ في هذه الخطوة، سينظر الحصول من البحث. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها من نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق. يشمل عمل التحليل بتوضيح وتحليل وإستخدام واستخلاص النتائج من جميع البيانات المجموعة وتقسيمها إلى مجموعتين بيانتين وهما بينات النوعية وبينات الكميّة.

١. تحليل الوصفي الكميّ

تحصل البيئات الكميّة في هذا البحث من خلال الإستبيان بشكل الدّرجة التقييم من الخبراء المواد والتصميم ومن نتائج التعليم الطلاب في درس القراءة. تشمل البيانات الكميّة من تحليل الخبراء لصلاحية المنتج المطوّر وتحليل الفعلية في إستعمال المنتج المطوّر. وبيانهما كما يلي:

أ. تحليل الصلاحية من الخبراء

يهدّف تحليل الصلاحية من الخبراء لتحليل البيئات النتائج من الصلاحية المواد والتصميم المنتج مأخوذ من الإستبيان. وتُحلل البيئات المجموعة بطريقة النوعية والكميّة. تحلل نتيجة من كل إستبيان مقدم بخبراء باستخدام طريقة التحليل الكميّ من خلال حساب النسبة المئوية لدرجات المادة لكل إجابة من الأسئلة المكتوبة في الإستبيان. ملأت ورقة الإستبيان للمواد والتصميم الكتاب وفقا بقواعد التقييم بخمسة مستويات من المعايير.

بعد جمعت البيانات الصلاحية، يتم إجراء إختبار الصلاحية من خلال تطبيق صيغة النسبة المئوية كما يلي:

$$PPV = \frac{\sum \text{إجابة المدقق}}{\sum \text{أقصى إجمالي لإجابة المدقق}} \times 100\%$$

البيان:

$$\begin{aligned} PPV &= \text{النسبة المئوية لتقييم المدقق} \\ \sum \text{إجابة المدقق} &= \text{إجمالي إجابة المدقق} \\ \sum \text{أقصى إجمالي لإجابة المدقق} &= \text{أقصى إجمالي لإجابة المدقق} \end{aligned}$$

بعد ذلك، تأهيل نتائج النسبة المئوية بناء على مستوى الأهلية الذي يحتوي على

المعايير التالية:

جدول ٦, ٣. معايير تفسير الجدوى

رقم	معايير	مستوى الصلاحية
١.	٨١% - ١٠٠%	جيد جدًا (يمكن استخدامه بدون مراجعة)
٢.	٦١% - ٨٠%	جيد (يمكن استخدامه مع مراجعة قليلة)
٣.	٤١% - ٦٠%	مقبول (يوصى بعدم استخدامه لأنه يحتاج إلى المراجعة)
٤.	٢١% - ٤٠%	ضعيف (لا يجوز للإستخدام)
٥.	٠% - ٢٠%	ضعيف جدًا (لا يجوز للإستخدام)

بناء على معايير معين، يستطيع إستخدام الكتاب إذا وصل إلى مستوى النسبة المئوية بين ٦١% حتى ١٠٠% من جميع العناصر الموجودة في الإستبيان الصلاحية للخبراء. إذا كان الكتاب لا يصل إلى معايير مناسب، سيتمّ بالمراجعة.

ب. تحليل الفعلية

تقييم فعلية من كتاب الدراسي المطور بإستخدام النتيجة من إختبار التعليم الطلاب. تحلل البيانات من إختبار التعليم الطلاب بإستخدام تقنية إختبار N-gain. تقوم هذه الإختبار لمعرفة درجة التحسين من نتائج التعليم الطلاب. أمّا الرمز المستخدم لمعرفة الفعلية الكتاب كما يلي:

$$\text{N-gain} = \frac{\text{درجة اختبار البعدي} - \text{درجة اختبار القبلي}}{\text{درجة المثالية} - \text{درجة اختبار القبلي}}$$

يحتوي اختبار N-gain على معايير تستند إلى درجة N-gain على النحو التالي:

جدول ٣,٧. معايير N-gain

الطبقة	التفسير	درجة N-gain
فعال	مرتفع	$0,70 \leq g < 1,00$
حسب الفعال	متوسط	$30,00 \leq g < 0,70$
أقل فعالية	منخفض	$30,00 \leq g < 0,00$
لم يرتفع	لم يرتفع	$g = 0,00$
انخفاض	انخفاض	$-0,00 \leq g < 0,00$

تعين فعالية استخدام الكتاب الدراسي المطور بنتائج الطلاب في التعلم. تكون نتائج التعليم كاملة إذا كانت الدرجة المحسولة مناسبة بدرجة الأدنى لمعايير الإكمال وهي حكمة وسبعين تقريباً.

٢. تحليل الوصفي التوعوي

البيانات التوعوية في هذا البحث بشكل الإنتقادات والمقترحات من الخبراء المواد والتصميم ومن المعلم اللغة العربية ومن الطلاب أيضاً. الإنتقادات والمقترحات في هذا البحث تتعلقان بكتاب الدرّاسي المطور. ونتيجة من هذا التحليل مستخدم كمرجع في إصلاح المنتج.

الباب الرابع عرض البيانات

﴿أ﴾. وصف موجز لإعدادات موقع البحث

١. نبذة تاريخية عن المعهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو

معهد محمدية الإسلامي جاتس هو المؤسسات التعليمية بشكل معهد من معاهد الإسلامي الموجودة في منطقة فونوروجو ويقع تحت رعاية المنظمة محمدية. في الماضي قبل يكون معهدا، كان معهد محمدية الإسلامي جاتس كمدرسة العمومة وسمي بمدرسة المحمدية الثالثة. وهذه المدرسة كانت واحدة من المدارس المفضلة التي تضم عدداً كبيراً من الطلاب وحققت أيضاً بإنجازات رائعة. حتى أنها أنتجت العديد من الخريجين الذين لديهم أدوار مهمة في المجتمع. ولكن، مع مرور الوقت، تناقصت الطلاب في هذه المدرسة، ومن أسبابها عدم الإهتمام من أولياء الطلاب عن الأمور التعليم.

نظرا لعدم وجود الطلاب في هذه المدرسة، تداولت القيادة الفرعية بمنظمة محمدية جاتس لإيجاد الحال كيف إستمرار هذه المدرسة. من هذه المداولة، تقرر لتغيير النظام من المدرسة العمومة إلى المعهد وسمي بمعهد محمدية الإسلامي جاتس. وفي هذا المعهد، لا بد للطلاب أن يسكنو في المسكن المعهد. غير عدم الإهتمام من أولياء الطلاب عن الأمور التعليم، هذه أسباب التي تغير النظام من المدرسة العمومة إلى المعهد:

أ. الوعي العميق بأهمية وإلحاح إنتاج الكوادر التنظيمية

ب. الوعي بالتأثير السلبي على الأولاد في خارج المدرسة

ج. كثير من أعضاء المنظمة محمدية صعوبة في إختيار التعليم الذي يتوفق مع رؤية المحمدية التي تجمع بين تعليم المدرسي وتعليم المعهدي وتعليم الدين الإسلامي لأبنائهم وبناتهم.

د. أصبح المجتمع أقل إهتماما (خاصة في منطقة جاتس والمناطق المحيطة بها) لإرسال أبنائهم وبناتهم إلى المؤسسات التعليمية المحمدية القائمة.

بعد أن اعتبر أن لديهم نظرة ثابتة كافية في إنشاء وإدارة المؤسسات التعليمية القائمة على المعهد، وأخيرا وافق القادة في القيادة الفرعية بمنظمة محمدية جاتس على إنشاء معهد إسلامية مع رواد المبني من المدرسة الثانوية القائمة. ومع عدة لقاءات، كان هناك تبلور للرؤى والأفكار والآراء، لذلك في يوم الأحد ٤ من يناير السنة ٢٠١٥ م، تم تشكيل الفرقة المؤسسة لمعهد محمدية الإسلامي جاتس من قبل القيادة الفرعية بمنظمة محمدية جاتس. تتولى هذه الفرقة لإعداد كل ما يتعلق بإكمال إنشاء معهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو. حتى الآن، يُعرف أن تاريخ ٧ من مارس السنة ٢٠١٥ م والذي يصادف بالتاريخ ١٦ من جمادى الأولى السنة ١٤٣٦ هـ، بأنه تاريخ تأسيس وافتتاح معهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو.

٢. صورة جانبية عن المعهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو

اسم المؤسسة	:	معهد محمدية الإسلامي
سنة التأسيس	:	٢٠١٦
رقم الإحصائي	:	٢٠٢٠٥١١١٠٠٠٢
دائرة	:	جوى الشرقية
منطقة	:	فونوروجو
ناحية	:	جاتس
قرية	:	توري
عنوان المؤسسة	:	الشارع جندرال سودرمان، الرقم ٧٢ جاتس فونوروجو
رمز البريدي	:	٦٣٤٧٣

٣. رؤية ورسالة عن المعهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو

لا بدّ أن يكون لكل مؤسسة تعليمية رؤية ورسالة وأهداف لتحقيقها. هذه الرؤية والرسالة والأهداف ترتبط بعضها ببعض. الرؤية هي نظرة بعيدة للهدف الذي سيتم تحقيقه. وبين ذلك، الرسالة هي جهد حول كيفية لتحقيق الهدف. أما الرؤية والرسالة من المعهد محمدية الإسلامي، كما يلي:

أ. رؤية عن المعهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو

تحقيق مؤسسات تعليمية إسلامية نوعية وصديقة للبيئة وعالمية في تكوين كوادر

للشركة والمجتمع والوطن.

ب. رسالة عن المعهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو

(١) تنظيم التعليم بروح المعهد

(٢) تنظيم التعليم الذي يجمع بين وقت الدراسة والمحتوى التعليمي وتنمية الذكاء والذكاء

العاطفي والذكاء الاصطناعي بالإضافة إلى الجوانب الدنيوية والأخروية

(٣) تنظيم التعليم بفكرة البيئة

(٤) تنظيم التعليم بالقيادة أو الكوادر

(٥) تنظيم التعليم مهارات ريادة الأعمال

(٦) تنظيم التعليم الفعال

(٧) تطوير النماذج والوسائط ومصادر التعلم

٤. بيانات عن المعلم، هيئة التدريس و الطلاب

أ. بيانات عن المعلم وهيئة التدريس بمعهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو

هكذا بيانات عن عدد المعلمين وأعضاء هيئة التدريس بمعهد محمدية الإسلامي

جاتس فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

جدول ١, ٤. قائمة البيانات المعلمين وأعضاء هيئة التدريس

رقم	مستوى التعليم	رجل	مرأة	جمالي
١.	مدرسة العالية	٧	٥	١٢
٢.	S1	٩	١٣	٢٢
٣.	S2	٤	١	٥
٤.	S3	-	-	-

جمالي	٢٠	١٩	٣٩
-------	----	----	----

ب. بيانات عن الطلاب بمعهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو
هكذا بيانات عن عدد طلاب في معهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ بإجمالي ١٠٢ طالب. يرجى ملاحظة أن الفصول الدراسية في هذا المعهد ينقسم إلى قسمين. فصل واحد خاصا للطلاب (فصل أ) وفصل آخر خاصة للطالبات (فصل ب).

جدول ٢, ٤. قائمة البيانات عن عدد طلاب معهد محمدية الإسلامي جاتس

فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

فصل الأول		فصل الثاني		فصل الثالث	
أ	ب	أ	ب	أ	ب
١٤ طلاب	١٣ طلاب	٨ طلاب	٨ طلاب	٨ طلاب	١١ طلاب
٢٧ طلاب		١٦ طلاب		١٩ طلاب	

فصل الرابع		فصل الخامس		فصل السادس	
أ	ب	أ	ب	أ	ب
٩ طلاب	٩ طلاب	٥ طلاب	٥ طلاب	٦ طلاب	٦ طلاب
١٨ طلاب		١٠ طلاب		١٢ طلاب	

ب. عرض البيانات الخاصة

كما ذكر في المناقشة السابقة، يستخدم هذا البحث نموذج تطوير البحث والتطوير الذي يتضمن على سبع خطوات. وهكذا شرح لكل خطوة مستخدمة:

١. تحليل الإحتياجات

معهد محمدية الإسلامي كمؤسسة تعليمية إسلامية، بالإضافة إلى تدريس الدروس العامة، كان معهد محمدية الإسلامي يدرس طلابه بدروس الدينية أيضاً. لدعم فهم الطلاب للدروس الدينية التي تستعمل اللغة العربية، يتم تعليمهم أيضاً بدروس اللغة العربية و

المساندة لها كمثل درس القراءة، وهي درس الذي يساعد الطلاب على اكتساب مهارة القراءة. معناه، المهارة التي يستطيع بها الطلاب فهم على ما يقرأونه، خاصة القراءات باللغة العربية.

يتم تدريس درس القراءة في معهد محمدية الإسلامي للطلاب من الصف الأول إلى الطلاب الصف الثالث في المرحلة الثانوية. وفي تنفيذ التعليم، أن الكتاب المستخدم في كل فصل (فصل البنين والبنات) هو كتاب "قراءة الرشيدة جزء ١"، ولكن هناك مختلف في شكله. في فصل للبنات، الكتاب المستخدم هو الكتاب الأصلي من كتاب قراءة الرشيدة جزء ١، بخلاف من فصل للبنين، فإن الكتاب المستخدم هو كتاب على شكل أوراق تحتوي على المواد التي سيتم تدريسها فقط. من بينها عدم الحركات في جميع القراءات وعدم المفردات التي أن تدعم فهم الطلاب على القراءات. أمران الذين ذكرهما الباحث واضحان جدا إذا تمت مقارنة الكتابين.

ومع ذلك، عندما يحدث التعلم، هناك عدد قليل من الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في فهم الدرس أو لا يفهمون ما يتم تدريسه. من هذا الحال، معلق بهذا الحال، يرى الباحث سببين مشكلين الذين يكون أصلا من هذه المشكلة. الأول، من جانب المعلم. والثاني من جانب الطالب. من سبب الأول، لم يتقن المعلم المادة المراد تدريسها بشكل جيد أو لم يفهم الطلاب بطريقة شرح المعلم. سوى ذلك، إن التمارين التي يقدمها المعلم لا تتوافق مع أهداف تعليم القراءة. والسبب الثاني من جانب الطالب. لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا ينتبهون عندما يشرح المعلم درسه. حتى بعض منهم لا يحملون الكتاب الدراسي. من هذين سببين، يرى الباحث لتطوير الكتاب الدراسي المستخدم كأحد الحلول لتحسين تعليم درس القراءة أحسن من قبل.

كمحاولة للحد من العقبات في التعليم وتكون الدروس أيضا أكثر كفاءة ومفهومة من قبل الطلاب، في بعض الأحيان يدعو المعلم الطلاب للتعليم في خارج الفصل أو تغيير طريقة التعليم أو أشكال الممارسة من خلال ممارسة الألعاب المتعلقة بالمواد. وأما المواد التي لم يفهمها المعلم، هم يطلبون المساعدة من المعلم الكبير لشرح المواد التي سيدرسونه في الفصل. والطلاب الذين لا يفهمون تماما المادة التي يتم تدريسها، يكرر المعلم شرحه ويمنح الطلاب الفرصة ليسأل الأسئلة مرة أخرى.

٢. جمع البيانات

في هذه المرحلة، يجمع الباحث البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والنظر في نتائج تعلمهم في بطاقات التقارير في الفصل الدراسي الأول (العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣). بنظر إلى نتائج الملاحظة، أن مكان للتعليم للطلاب والطالبات منفصل ويتم تدريسها من قبل معلمين مختلفين. لأنهما يدرس بمعلمين مختلفين، إن كتاب الدراسي المستخدم مختلف أيضا. وفي عملية التعليم، هناك عدد الاختلاف لكل فصل. بالنسبة إلى كتاب الدراسي، يستخدم المعلم كتاب الدراسي الذي يحتوي على مجموعة من المواد فقط للطلاب. أما للطالبات، تستخدم المعلمة كتاب القراءة الرشيدة جزء ١، والذي يتضمن من المواد الكثيرة سواء ليتم تدريسها أو عدم تدريسها.

بين كتابين مستخدمين لكل معلم للطلاب والطالبات، هما متساوي من حيث المحتوى، لأن الكتاب المستخدم في فصل الطلاب مأخوذ من الكتاب القراءة الرشيدة جزء ١. ولكن، المواد في هذا الكتاب تم فصلها عن المواد التي لم يتم تدريسها. وفرقهما منظور في المظهر الجسدي وعرض المادة. في كتاب الذي يستخدم الطلاب، كان كتابه مجموعة من عدة قطع من الأوراق التي تسهل تمزيقها أو إتلافها. وفي هذا الكتاب، لا يوجد شكلا أو حركة في قراءته وعدم المفردات الداعمة في المواد المتاحة. أما في كتاب الذي يستخدم الطالبات، كان كتابها ككتاب الآخر، مجموع من الصفحات الكثيرة وهناك شكل أو حركة التي تسهل للقراء. ولكن، وضوح الكتابة هو شكوى للطالبات. وأحيانا، كان الطالبات تصعبون في قراءة المواد.

سوى نظرا عن المظهر، لا يحتوي الكتاب المستخدم على تمارين التي تدعم فهم الطلاب والطالبات للمواد المتاحة. لفصل الطلاب، تكون التمارين التي يقدمها المعلم بشكل الأسئلة التي تتعلق بالمادة. سوى ذلك، هناك تمرين لإعادة المادة أو القصة التي تقدمها المعلم باستخدام لغة الطلاب الخاصة. لفصل الطالبات، كانت المعلمة لا تعطي الطالبات التمارين. ولكن، ستعود المعلمة لإعادة المادة مرر في عدة لقاءات.

٣. تصميم الإنتاج

وبعد القيام بعدة أنشطة لجمع البيانات الكحتاج، استمر الباحث أنشطته لتصميم المنتج المراد تطويره وهو الكتاب الدراسي. في تصميم المنتج، طلب الباحث الإقتراح من

المعلمين الذين يدرس درس القراءة، إما من المعلم لفصل الطلاب أو من المعلمة لفصل الطالبة.

هذه المرحلة هي مرحلة لتأليف وتطوير المنتج بناء على ما هو المطلوب. سوى ذلك، يحتاج المعلم إلى الوزن و التعيين في موارد التدريس اللازمة لدعم عملية التعلم. في هذه المرحلة، تكون الأنشطة المنفذة هي اختيار المنتج المطور، ويكون المنتج المختارة هو كتاب الدراسي. اختيار تنسيق وتصميم الكتب الدراسي بناء على تحليل الاحتياجات السابق. مع اختيار المواد والصور والموارد التعليمية الوثيقة والمكونات الداعمة التي سيتم تضمينها في الكتاب الدراسي.

مع إطار محدد مسبقاً، تصميم المواد على مسودة الكتاب الدراسي بأشياء المطلوب. والإطار الموجود في مسودة الكتاب الدراسي كما يلي:

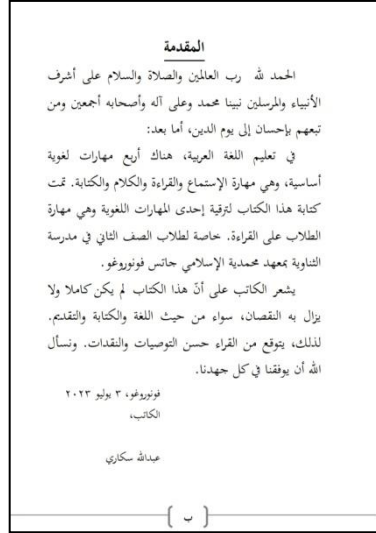
أ. غلاف كجلدة الكتاب

يبين الغلاف ذاتية المنتج الذي يجري تطويره وهو كتاب القراءة للصف الثامن. وبصرف النظر عن ذاتية الكتاب المخصص لطلاب الصف الثامن، إن الغلاف يحتوي أيضًا على عنوان أو اسم الكتاب المطور.



صورة ١, ٤. غلاف الكتاب

في المقدمة، أرسل الباحث الحمد والشكر لله وحده. وأرسل الباحث الشكر إلى الأطراف التي ساعده في تأليف الكتاب. في الأخير، استعفى الباحث إلى القراء عندما يجدون الأخطاء إما من اللغة أو الكتابة.



صورة ٢، ٤. مقدمة الكتاب

ج. تعريف عن الكتاب

في هذا القسم، أخبر الباحث على أن كتاب المطور هنا هو كتاب لدرس القراءة الذي سيستخدم لطلاب الفصل الثاني بمعهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو. وأخبر الباحث أيضا، أن المواد في هذا الكتاب مأخوذ من كتاب القراءة الرشيدة جزء ١ ومن كتاب الآخر، وهو كتاب المستوى ٢ سلسلة التعليم اللغة العربية القراءة.

سوى من مصدر المذكور، أخبر الباحث عن محتويات وعناصر الكتاب الذي في كل بابه يتضمن على المواد والمفردات والتمارين التي تتركب من ٥ أنواع. وفي هذا القسم أيضا، أخبر الباحث عن خطوات أو طريقتان في تدريس القراءة. أما خطوات في تدريس القراءة، مرفقة في هذا القسم لتكون دليلا إرشاديا للمعلمين الذين سيقومون بتدريس هذا الدرس.

والبينات لكل موضوع كما يلي:

١. صفحة الموضوع	يتركب على الموضوع وأغراض الدرس
٢. القراءة	يتركب على النصوص العربية، مأخوذة من الكتاب القراءة الراضدة جزء ٢
٣. المفردات	يتركب على المفردات المتعلقة بالموضوع والمعنى باللغة العربية
٤. التمرينات	يتركب على ٥ أقسام
التمرين ١	إجابة الأسئلة
التمرين ٢	إجابة الصحيح والخطأ
التمرين ٣	توصيل الجملة على الجملة الأخرى
التمرين ٤	ترجمة الموضوع
التمرين ٥	تلخيص الموضوع

{ د }

التعريف بالكتاب وخطوات تدريس المطالعة

هذا الكتاب هو كتاب التطوير من الكتاب القراءة الراضدة جزء ١ الذي يحتوي على ١٤ باباً. في كل باب موضوع واحد. لفهم الموضوع يجهز بالمفردات المتعلقة بالموضوع. سوى ذلك، جهز الكتاب بالتمرينات لتقوية الفهم على الموضوع. كانت التمرينات تحتوي على ٥ أقسام، وهي إجابة الأسئلة، إجابة الصحيح والخطأ، توصيل الجملة على الجملة الأخرى، ترجمة الجملة وتلخيص الموضوع.

يخصص هذا الكتاب لإستخدام الطلاب الفصل الثاني لمدرسة الثانوية حاصلة لتقوية المهارة القراءة. أما هدف هذا الكتاب هو أكساب الطلاب على:

١. قراءة الموضوع بالصحيح
٢. فهم المفردات المتعلقة بالموضوع
٣. إجابة الأسئلة المتعلقة بالموضوع
٤. ترجمة الموضوع
٥. تلخيص الموضوع بما فهم الطلاب

{ ع }

صورة ٣, ٤. تعريف بالكتاب

د. محتويات

يحتوي هذا القسم على معلومات موضع الصفحة من الأقسام الموجودة في الكتاب. إما من صفحة المقدمة أو من صفحة لكل باب.

٧٣	الباب العاشر : بلاد الشواطئ
٨١	الباب الحادي عشر : ألبغاة
٨٩	الباب الثاني عشر : المهجر إلى أرض الحبيشة
٩٧	الباب الثالث عشر : المهجر إلى المدينة
١٠٥	الباب الرابع عشر : الطر بالطر
١١٣	قائمة المراجع :

{ د }

المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	المقدمة
ج	التعريف بالكتاب
د	المحتويات
١	الباب الأول : الخريف
٩	الباب الثاني : الصيف والفيال
١٧	الباب الثالث : عيادة المريض
٢٥	الباب الرابع : الأسد و الفأر
٣٣	الباب الخامس : عند العيب
٤١	الباب السادس : صيد السمك
٤٩	الباب السابع : الزمان والدنيت
٥٧	الباب الثامن : العلب والعنتر
٦٥	الباب التاسع : إطلاق الطيور

{ ع }

صورة ٤, ٤. محتويات الكتاب

هـ. أغراض الدرس

في هذا القسم، يتم عرض أغراض الدرس لكل مادة. كتب أغراض الدرس في بداية لكل باب ويكون الأغراض الدرس تتركب من ٥ أغراض وهي: (١) قراءة الموضوع الصحيحة، (٢) فهم المفردات المتعلقة بالموضوع، (٣) إجابة الأسئلة المتعلقة بالموضوع، (٤) ترجمة الموضوع، (٥) تلخيص الموضوع المقروء.



صورة ٥، ٤. أغراض الدرس في باب الأول

و. مواد

كما ذكر في قسم التعريف، أن المواد المقدمة مأخوذ من الكتاب الآخر. سوى ذلك، لكل باب يضيف الباحث الصورة التي تناسب بالمادة. والهدف من هذه الصورة هو ليكون الطلاب لدى فكرة عن المادة التي سيدرسها. ترتيب المادة تقوم بالمواضع بإجمالي ١٤ مواضع. وهذه المواضع مأخوذ من كتاب القراءة الرشيدة جزء ١ بإجمالي ١١ مواضع ومن كتاب المستوى ٢ سلسلة التعليم اللغة العربية القراءة بإجمالي ١١ مواضع. أما المواضع الذي من كتاب القراءة الرشيدة جزء ١،

كما يلي:

- | | | |
|------------------------|---------------------------|------------------------|
| ● الحَرِيقُ | ● صَيْدُ السَّمَكِ | ● بِلَادُ الشَّوْاطِئِ |
| ● الصَّيِّ وَالْفَيْلُ | ● الرَّاعِي وَالذَّبُّ | ● البَبْعَاءُ |
| ● عِيَادَةُ المَرِيضِ | ● الثَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ | ● الشَّرُّ بِالشَّرِّ |
| ● الأَسَدُ وَ القَأْرُ | ● إِطْلَاقُ الطِّيُورِ | ● |

أما المواضع من كتاب المستوى ٢ سلسلة التعليم اللغة العربية القراءة، كما

يلي:

- عِنْدَ الطَّيِّبِ
- المَهْجَرَةُ إِلَى أَرْضِ
- الحُبْشَةِ

• الهجرة إلى المدينة

ز. مفردات

وضع موقف المفردات بعد المادة. هدفه لتسهيل الطلاب عند البحث المعنى من الكلمات أو الجمل التي لم تفهمهم جيدا. ولكن، المعنى لكل مفردات مقدمة لا يترجم إلى الإندونيسية ، ولكن لا يزال باللغة العربية. لذلك يتم ترجمة المفردات العربية إلى اللغة العربية مرة أخرى.

منه، قرأى حريقًا في بيت حارو. وهو بيت صاحبه إبراهيم الذي
يلعب معه كل يوم. فنزل يجرى لينظره فَمَا وَجَدَهُ. فدخل البيت في
وسط النار. ووصل إلى غرفة إبراهيم وناداه. فقام إبراهيم مزعوبًا.
فأخذ يمشي بيده. ونزل به إلى الشارع. فرآه جميع الواقفين ورجلوا به
ومدحوه. لأنه خلص صاحبه.

المفردات:

الحريق	: اشتراط النار وتحويلها	مزعوبًا	: خائبا
سائحة	: هادئة	واقفين	: خاضعين
المقيمين	: الحارين	مدح	: << ذم
أملًا منه	: نظر منه	نادى	: دعا - يدعوه

{ ٢ }

صورة ٦, ٤. المفردات في باب الأول

ح. تمرينات

تهدف التمارين التي تم إنشاؤها إلى تدريب الطلاب على فهم المواد التي تم تدريسها. وبصرف النظر عن ذلك، يتم إنشاء التمارين على أمل أن يستطيع الطلاب من تحقيق النتائج وفقًا لأهداف التعلم. وكانت التمارين المصنوعة تتركب من ٥ تمارين، وهي: (١) إجابة الأسئلة، (٢) تصحيح وتصليح الجمل التي تتعلق بالمادة، (٣) تكوين الجمل بين جدولين، (٤) ترجمة الجمل، (٥) تلخيص المادة.

التمرينات

تمرين ١

اجب عن الاسئلة الآتية!!

١. متى حضر تلميذ تلاميذ السنة الأولى؟
٢. متى لم يحضر في الدرس الأول يوم السبت؟
٣. من هو كامل؟
٤. متى سأل التلميذ عن سبب غياب كامل؟
٥. لماذا لم تعرف إخوان الكامل عن سبب غيابه؟
٦. ماذا تلقى بعض أصدقاءه في آخر الشهر؟
٧. ماذا اختر أخو الكامل لأصحابه؟
٨. ماذا أمر الطبيب؟
٩. ماذا أصاب الكامل؟
١٠. ما فعل أصدقاء الكامل قبل الرجوع؟

[١٠]

التمرينات

تمرين ٢

صل العبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من العبارات القائمة (ب)!!

أ	ب
١. حضر تلميذ تلاميذ السنة الأولى	أ. لأنهم لم يبرؤوا من المرض
٢. لم تعرف السبب عن غياب كامل	ب. وأخبرهم أنه مريض
٣. في آخر الشهر تلقى بعض أصدقاءه	ج. لأنه مريض بالتهلة
٤. ولما وصلوا إلى الدار قابلهم أخوه	د. في الدرس الأول يوم السبت
٥. إنه لم يبرؤ إلا لأن الطبيب أمر بعلاجه وبتع الإخلاء به	هـ. على نجاته في داره بعد خروجهم من المدرسة

[١١]

التمرينات

تمرين ٣

نصح هذه الجملة إلى اللغة الانجليزية الصحيحة!!

١. حضر تلميذ تلاميذ السنة الأولى في الدرس الأول يوم السبت. إلا كاملاً وهو تلميذ مؤظف و جتهته
٢. لأنهم لم يبرؤوا من المرض من المدرسة يوم الخميس الطهر
٣. تلقى بعض أصدقاءه على نجاته في داره بعد خروجهم من المدرسة
٤. ولما وصلوا إلى الدار قابلهم أخوه وأخبرهم أنه مريض

[١٢]

التمرينات

تمرين ٤

كتب الخلاصة من النص السابق!!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[١٣]

التمرينات

تمرين ٥

كتب الخلاصة من النص السابق!!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[١٤]

التمرينات

تمرين ٦

كتب الخلاصة من النص السابق!!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[١٥]

ط. قائمة المراجع

يحتوي هذا القسم على معلومات حول المصادر الموجودة في الكتاب. المعلومات المتعلقة بالكتب التي تستخدم كمصادر المادة، أو المعاجم التي تكون مصادر أو مراجع في بحث المعاني المفردات أو المواقع الإلكترونية التي تكون مصدر الصور في كل باب.



صورة ٨، ٤. قائمة المراجع

٤. تقديم وتصديق الإنتاج

في هذه المرحلة، إنتاج الكتاب الدراسي الذي سيتم استخدامه في التعليم. يبدأ إنتاج الكتاب بالطباعة والتجليد. ولا يزال إجمالي الإنتاج لهذه المرحلة ثلاثة كتب. وبصرف النظر عن الثمن المرتفع نسبياً لطباعة الكتاب، يهدف هذا الإنتاج الأول إلى جعل المنتج كمادة تجريبية الأولى. وهكذا نتائج التجربة الأولى للكتاب الدراسي التي تتضمن من نتائج التقييم من خبراء المواد وخبراء الوسائل.

أ. نتائج التقييم من خبراء المواد وتصحيحه

الخبراء المواد في هذا البحث هو الأستاذة رزكى إيانا مصلحة، M.Pd.I، وهي واحدة من المحاضرين في كلية التربية وعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. يتم تقييم من صحة المتعلقة بجوانب المحتوى واللغة للكتاب الدراسي الذي تم تطويره عن طريق ملء الاستبيانات على مقياس من ١ إلى ٥. بالإضافة

إلى تقييم الصلاحية، يقدم خبراء المواد أيضا المشورة والمدخلات لتحسين جودة الكتاب المطور.

جدول ٤,٣ . تقييم الصلاحية للخبراء المواد

رقم	مؤشر	مقاييس التهديف				
		١	٢	٣	٤	٥
الصلاحيات المحتويات						
٠١	مطابقة المواد بمنهج التعليم في المعهد				√	
٠٢	مطابقة المواد بإجراء الدّرس				√	
٠٣	مطابقة المواد بأغراض الدّرس				√	
٠٤	المواد المقدمّة مناسبة للطلاب المدرسة الثانوية				√	
٠٥	المواد المقدمّة واضحة				√	
٠٦	المواد المقدمّة منتظمة				√	
٠٧	المواد المقدمّة كاملة				√	
٠٨	المواد المقدمّة تجلب الرّغبة				√	
٠٩	المواد المقدمّة مثيرة				√	
الصلاحيات اللغوي						
٠١٠	اللغة المستخدمة مبيّن ليس مطوّل				√	
٠١١	اللغة المستخدمة مناسبة القواعد اللغة العربية				√	
٠١٢	الكلمة والجملة المستخدمة واضحة جدًّا				√	

			√	اللغة المستخدمة مناسبة بنموّ الذّهن الطلاب لمدرسة الثانوية	.١٣
			√	الإصطلاحات المستخدمة صحيحة	.١٤
الصلاحية المتقدّمة					
			√	المواد أو الأبواب المتقدّمة مناسبة بالمحتويات	.١٥
			√	الفصول الأبواب في كل مادة متناسقة	.١٦
			√	كلّ باب مجهّز بالأسئلة الممارسة	.١٧
		√		الكتاب مجهّز بمساعد طريقة الإستخدام الكتاب	.١٨
			√	سهولة في فهم ترتيب المادة	.١٩
			√	متعلقة بين الفصول	.٢٠
			√	قدرة على تحفيز الدافع	.٢١

بالنظر إلى تقييم الصلاحي من الخبراء المواد، هكذا نتيجة من ذلك التقييم:

الجدول ٤, ٤. نتيجة من تقييم الصلاحية للخبراء المواد

رقم	جانب التقييم	مجموع النقاط	أقصى درجة	نسبة مئوية	فصيلة
.١	الصلاحية المحتويات	٣٤	٤٥	٪ ٧٥,٥٥	جيد
.٢	الصلاحية اللغوي	٢٠	٢٥	٪ ٨٠	جيد
.٣	الصلاحية المتقدمة	٣٠	٣٥	٪ ٨٥,٧١	جيد جدا
	تقييم الإجمالي من الخبراء المواد	٨٤	١٠٥	٪ ٨٠	جيد

بناء على جدول ٤،٤. يعرف أن تقييم الإجمالي من الخبراء المواد هو ٨٠٪. بالرجوع إلى معايير الصلاحية المواد (الجدول ٣،٥) أن نتيجة من تقييم الصلاحية للخبراء المواد تدل على أن الكتاب الدراسي المطور مناسب للاستخدام مع مراجعات قليلة. بناء على هذه الأوصاف، يمكن استخدام الكتاب الدراسي بعد إصلاح أخطائه ونقصانه. تحصل ورقة استبيان الصلاحية من صحة المواد أيضا على بيانات نوعية من الخبراء بشكل النصح و النقد. برأي الخبراء، إن مواد في كتاب الدراسي جيدة بشكل عام ولكن لا تزال هناك بعض الأخطاء. ثم أضاف الخبراء عدة اقتراحات إلى الكتاب الدراسي المطور، بما في ذلك:

الجدول ٤،٥. أنواع الأخطاء والإقتراحات من تقييم الصلاحية للخبراء

المواد

رقم	أنواع الأخطاء	إقتراحات
٠١	خطأ الشكل في بعض الجمل	اصحح كما في الملاحظات والتعليقات
٠٢	استخدام معنى للمفردات لا يزال باستخدام اللغة الإندونيسية	اصحح كتابة المعنى المفردات
٠٣	لم إتساق الحركات في بعض الجمل	ابحث عن المواد سوى من الكتاب القراءة الرشيدة، ليكون هناك مادة جديدة
٠٤	لم يوجد كيفية الإستخدام الكتاب	
٠٥	تحقق من أهداف تعلم المعلم، سواء كانت هناك ترجمة، لأنه في تدريب تظهر ترجمته	

ب. نتائج التقييم والتصحيح من خبراء الوسائل

الخبراء الوسائل في هذا البحث هو الأستاذ جمال الدين صديق، M.Pd، وهو واحد من المحاضرين في كلية التربية وعلوم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

فونولوجو. يتم تقييم من الصحة المتعلقة بجوانب المظهر والرسومية وسهولة الاستخدام الكتاب الدراسي في تعليم القراءة عن طريق ملء الاستبيانات على مقياس من ١ إلى ٥. بالإضافة إلى تقييم الصلاحية، يقدم خبراء الوسائل أيضا اقتراحات ومدخلات لتحسين جودة الكتاب المطور.

الجدول ٦, ٤. تقييم الصلاحية للخبراء الوسائل

رقم	مؤشر	مقاييس التهديف				
		١	٢	٣	٤	٥
تصميم الكتاب الدراسي						
٠١	تصميم الكتاب الدراسي يجلب الرغبة الطلاب للتعلم				√	
٠٢	كتابة الواضحة وسهلة للقراءة				√	
٠٣	غلاف الكتاب جذاب			√		
٠٤	تصميم الكتاب الدراسي مناسب للطلاب المدرسة الثانوية			√		
رسم البياني من الكتاب الدراسي						
٠٥	إستخدام الأحرف				√	
٠٦	مجموعات الألوان			√		
٠٧	وضوح الجملة				√	
٠٨	ترتيب الغلافين (أمام وخلف) مناسبين			√		
٠٩	مقدار الحروف متناسب				√	
٠١٠	وضع العناصر التخطيطي منتظم				√	
٠١١	إستخدام أشكال الأحرف ليس مفرط				√	

مظهر الكتاب الدراسي					
			√	المفردات الوجودية ليس ملآن جدًا	١٢.
			√	الجدول منتظم	١٣.
		√		الرموز والصور لها معنى	١٤.
شكل الكتاب الدراسي					
			√	مقدار الكتاب مناسب ويسهل حمله للطلاب المدرسة الثانوية	١٥.
			√	طباعة الكتاب واضحة	١٦.
			√	كتابة الكلمة والجملة دقيقة	١٧.
			√	جودة تجليد الكتاب قوية	١٨.
			√	كتاب الدراسي سهل للفتح	١٩.
			√	وضع الصفحات مرتب	٢٠.

بالنظر إلى تقييم الصلاحي من الخبراء المواد، هكذا نتيجة من ذلك التقييم:

الجدول ٤,٧. نتيجة من تقييم الصلاحية للخبراء الوسائل

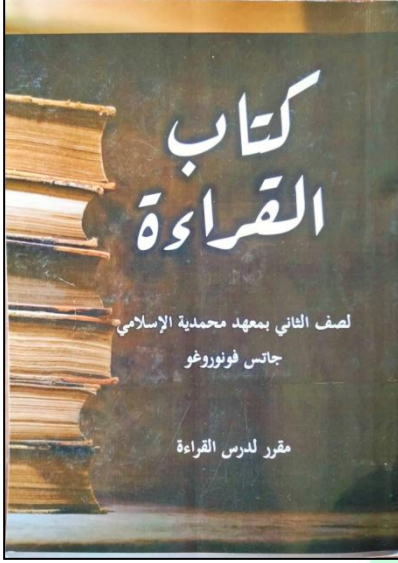
رقم	جانب التقييم	مجموع النقاط	أقصى درجة	نسبة مئوية	فصيلة
١.	تصميم الكتاب الدراسي	١٨	٢٠	٩٠٪	جيد جدا
٢.	رسم البياني من الكتاب الدراسي	٣٣	٣٥	٩٤,٢٨٪	جيد جدا
٣.	مظهر الكتاب الدراسي	١٣	١٥	٨٦,٦٦٪	جيد جدا
٤.	شكل الكتاب الدراسي	٣٠	٣٠	١٠٠٪	جيد جدا
	تقييم الإجمالي من الخبراء	٩٤	١٠٠	٩٤٪	جيد جدا

المواد				

بناء على جدول ٧،٤. يعرف أن النسبة المئوية بناء على جانب التقييم لتصميم الكتاب هو ٩٠٪ ، من حيث الرسومات ٩٤,٢٨٪ ، من حيث وجه الكتاب المدرسي ٨٦,٦٦٪ ومن حيث كتب الجيب المادية ١٠٠٪. يمكن الاستنتاج أن متوسط النسبة المئوية للجوانب الأربعة للمعايير الواردة هو ٩٤٪. بالنظر إلى معايير صلاحية الوسائل (الجدول ٣,٥) أن نتيجة من تقييم الصلاحية للخبراء الوسائل تدل على أن الكتاب الدراسي المطور مناسبة للاستخدام وتتوافق مع مؤشرات التقييم الصلاحي لتصميم الكتاب الدراسي التي ذكر في ورقة صلاحية لتصميم ومناسبة للاستخدام. تحصل ورقة استبيان الصلاحية من صحة المواد أيضا على بيانات نوعية من الخبراء بشكل النصح والنقد. وب رأي الخبراء ، إن كتاب الدراسي جيدة. أما الإقتراحات من الخبراء الوسائل للكتاب الدراسي المطور هو أي أنه من الضروري إعطاء مسرد يلخص كل المفردات على ظهره، سيكون يجلب الرغبة للاهتمام إذا أعطيت صورة ، ويمكن جعل الغلاف أكثر جاذبية. وبشكل عام أن هذا الكتاب جيدا ويمكن استخدامه في المستقبل.

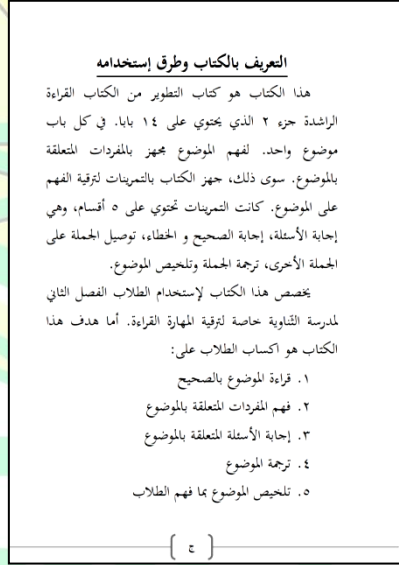
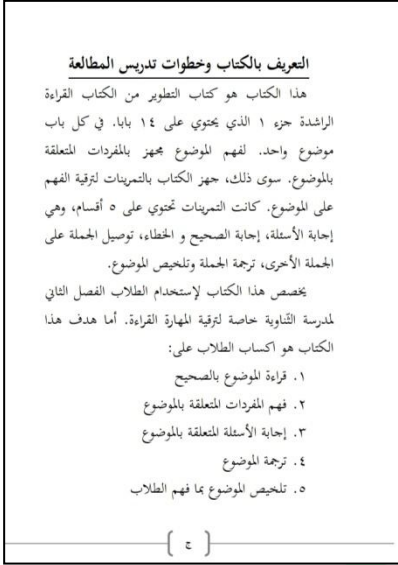
٥. إجراء إصلاح الإنتاج من الخبراء

من نتيجة التقييم الصلاحية التي تقوم في مرحلة قبلها، قام الباحث بإصلاح المنتج بناء على اقتراحات ومدخلات من الخبراء. وهكذا بعض التغييرات على كتاب الدراسي وفقا لمدخلات واقتراحات من الخبراء:



صورة ٩، ٤. غلاف الكتاب قبل الإصلاح وبعده

ب. تعريف عن الكتاب



صورة ١٠، ٤. تعريف عن الكتاب قبل الإصلاح وبعده

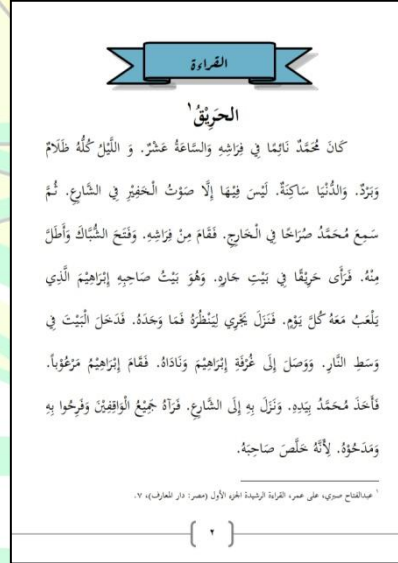
ج. محتويات

المحتويات	
أ	صفحة الموضوع
ب	المقدمة
ج	التعريف بالكتاب
هـ	المحتويات
١	الباب الأول : الحريق
٩	الباب الثاني : الصبي والفيل
١٧	الباب الثالث : عيادة المريض
٢٥	الباب الرابع : الأسد والفأر
٣٣	الباب الخامس : مولد سعاد
٤١	الباب السادس : صيد السمك
٤٩	الباب السابع : الراعي والذئب
٥٧	الباب الثامن : الثعلب والعنزة
٦٥	الباب التاسع : إطلاق الطيور

المحتويات	
أ	صفحة الموضوع
ب	المقدمة
ج	التعريف بالكتاب
هـ	المحتويات
١	الباب الأول : الحريق
٩	الباب الثاني : الصبي والفيل
١٧	الباب الثالث : عيادة المريض
٢٥	الباب الرابع : الأسد والفأر
٣٣	الباب الخامس : مولد سعاد
٤١	الباب السادس : صيد السمك
٤٩	الباب السابع : الراعي والذئب
٥٧	الباب الثامن : الثعلب والعنزة
٦٥	الباب التاسع : إطلاق الطيور

صورة ١١، ٤. محتويات الكتاب قبل الإصلاح وبعده

د. صور الداعمة



صورة ١٢، ٤. زيادة الصورة في كل أول باب

هـ. مفردات

بعد الإصلاح	قبل الإصلاح
إِضْطِرَامُ النَّارِ وَتَحْرِيفُهَا	الحريق : Kebakaran
ثَمَرَةُ التُّفَاحِ	تفاحة : Buah Apel

أَرَادَ	: هَمَّ	: أراد	: هَمَّ
أَنْفُ الْفَيْلِ	: خُرْطُومٌ	: أنف الفيل الطويل	: خرطومٌ
بِالْعَاقِيَةِ أَوْ	: بِالشِّفَاءِ	: Sembuh	: الشِّفَاءُ
بِالصَّحَّةِ	: الأَسَدُ	: Singa	: الأسد
إِسْمُ الْحَيَوَانِ	: مُسَاعَدَةٌ	: معاونة	: مساعدة
مُعَاوَنَةٌ	: بُحَيْرَةٌ	: Telaga	: بُحَيْرَةٌ
بِجَمْعِ الْمَاءِ	: شِصٌّ	: Mata pancing	: شِصٌّ
حَدِيدَةٌ مَعْقُوفَةٌ	: الطُّعْمُ	: Umpan	: الطُّعْمُ
يُصَدُّ بِهَا السَّمَكُ	: جَذْبَةٌ	: Tarikan	: جَذْبَةٌ
طَعَامٌ لِصَيْدٍ			
السَّمَكِ			
الشَّرْصُ			

٦. إجراء تجربة الإنتاج

في هذه الخطوة، يقوم الباحث بتجربة الميدان على الكتاب المطور. تقوم التجربة من خلال إجراء ممارسات التعليم المباشر في الفصل. تم تنفيذ الممارسة لطلاب الصف الثامن بأربعة عشر طلاباً، منهم سبعة طلاب وسبع طالبات. قبل يقوم بتعليم باستخدام الكتاب المطور، يقوم الباحث في تعليمه باستخدام كتاب الموجود. وكذلك بالتمارين، يجري التمرين كتمارين التي قدمها المعلم الحقيقي. أما نتيجة من هذه التجربة الميدان كما يلي:

الجدول ٤,٨. تقييم نتائج التجارب

رقم	إسم الطلاب	درجة اختبار القبلي	درجة اختبار البعدي	درجة <i>N-Gain</i>	تفسير
١.	أكمل زهدا فرقاني	٩٠	٩٦	٠,٦٠	متوسط
٢.	أمر مبارك	٨٠	٩٠	٠,٥	متوسط
٣.	عرف سفي الرحمن	٨٤	٩٦	٠,٧٥	عال

متوسط	٠,٦٠	٧٦	٤٠	غايوه أوليا شهريز	٤.
متوسط	٠,٧٥	٩٥	٨٠	محمد شهر رمضان	٥.
متوسط	٠,٦٦	٩٥	٨٥	محمد زيدا الرباني	٦.
متوسط	٠,٦٧	٨٨	٦٠	رئيس أكبر عريفل الحكيم	٧.
متوسط	٠,٥٧	٧٦	٤٤	عصف حور عين	٨.
عال	١,٠٠	١٠٠	٩٦	عزيزة خالديا ممتزة	٩.
عال	١,٠٠	١٠٠	٩٢	فتري رندياني	١٠.
عال	١,٠٠	١٠٠	٩٦	حور شزواني أمليا	١١.
عال	١,٠٠	١٠٠	٩٨	ليل ثلاثة النساء	١٢.
عال	١,٠٠	١٠٠	٩٠	رنيا راشي إكافري	١٣.
متوسط	٠,٦٢	٨٠	٤٦	يونيا زهرة الشفاعة	١٤.
عال	٠,٧٧	٩٢,٢٩	٧٧,٢١	معدل الحاصل	

بناء على نتيجة التجربة المقدمة، يعرف أن معدل الحاصل من تجربة الأولى أو تجربة القبلي هو ٧٧,٢١ ومعدل الحاصل من تجربة الثاني أو تجربة البعدي هو ٩٢,٢٩. ومعدل الحاصل من N-Gain هو ٠,٧٧، بتفسير عالي، حتى يكون كتاب الدراسي مؤثر لإستخدام في تعليم القراءة.

يعرف تحسين النتائج التعليم الطلاب من البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التجربة القبلي والبعدي للطلاب. أما تحليل بيانات التجربة القبلي والبعدي باستخدام اختبار N-Gain من خلال تطبيق SPSS. أما نتيج من N-Gain لتجربة القبلي والبعدي كما في التالي:

جدول ٩, ٤. نتائج اختبار فعالية N-Gain باستخدام SPSS

الإحصاء الوصفي				
N	الحد الادني	الحد الاقصي	معدل	الانحراف الجنسي

	الحاصل				
١٩٠٢٨٠	٧٦٩١٠	١٠٠٠	٥٠٠٠	١٤	N-Gain
				١٤	صلاحية N

بنظر إلى الجدول ٤،٩. من نتائج اختبار N-Gain باستخدام SPSS ، إن أقل قيمة هي ٠،٥٠ ، وأعلى قيمة هي ١،٠٠ بمتوسط ٠،٧٦٩١، علاوة على ذلك ، من نتائج الإختبار القبلي والبعدي ، يتم تأهيل الطلاب بناء على درجة اكتمال التعلم ، والتي تبلغ < ٠،٧٥ . يمكن رؤية اكتمال تعلم الطلاب في الجدول التالي:

جدول ٤،١٠. تلخيص اكتمال تعلم الطلاب

إختبار القبلي			إختبار البعدي		
مكتمل	لم يكتمل	نسبة الإكتمال	مكتمل	لم يكتمل	نسبة الإكتمال
١٠	٤	٪٧١	١٤	٠	٪١٠٠

بناء على الجدول الأتي ، تبلغ النسبة المئوية لاكتمال للإختبار القبلي ٪٧١ حيث يبلغ إجمالي عدد الطلاب المكتملين ١٠ طلاب و يبلغ إجمالي الطلاب غير المكتملين ٤ طلاب. في حين أن نسبة اكتمال الطالب بعد الاختبار هي ٪١٠٠ ، مما يعني أن جميع الطلاب قد اكمّلوا بعد التعليم باستخدام الكتاب الدراسي المطور. زادت نسبة الاكتمال بين الاختبار القبلي والبعدي هي ٪٢٩.

أشارت نتائج التعليم الطلاب إلى كاملة إذا كانت درجة اختبار الطالب مناسبة مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)، وهي أكبر من ٠،٧٠. ثم يقال إن وسائل التعلم فعالة. بالعكس، إذا حقق الطلاب أقل من ٠،٨٠ من الاكتمال ، يقال إن وسائل التليم غير فعالة. بناء على الجدول ٤،١٠. اكتمال التعلم قبل استخدام الكتاب الدراسي يحصل على نسبة ٪٧١. و هذا من نتائج الاختبار القبلي. بعد التعليم باستخدام الكتاب الدراسي ، يصل اكتمال التعليم الطلاب إلى نسبة مئوية تبلغ ٪١٠٠ ، و هذا من نتائج الاختبار البعدي. وبناء على تلك النسبة المؤتية يثبت أن استخدام الكتاب الدراسي المطور فعال لتحسين حصولهم في التليم.

٧. إصلاح الإنتاج النهائي

في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بإصلاح بعض الأخطاء في حروف العلة وتركيب الجملة في بعض المواد وفي التمارين المقدمة. وهكذا بعض الأخطاء التي تم إصلاحها في هذه المرحلة:

الباب الأول : الحريق

رقم	الخطأ	الصحيح	رقم	الخطأ	الصحيح
١	وَ اللَّيْلِ	وَاللَّيْلِ	٣	إِبْرَاهِيمَ	إِبْرَاهِيمَ
٢	مُحَمَّدُ	مُحَمَّدٌ			

الباب الثاني : الصبي والفيل

رقم	الخطأ	الصحيح	رقم	الخطأ	الصحيح
١	نَفَّاحَةٌ	نُفَّاحَةٌ	٤	طَرَبُوشَهُ	طَرَبُوشَهُ
٢	أخذه بسرعة	أَخَذَهُ بِسُرْعَةٍ	٥	خُرْطُومَهُ	خُرْطُومَهُ
٣	أمسك	أَمْسَكَ	٦	الْوَلَدُ	الْوَلَدُ

الباب الثالث : عيادة المريء

رقم	الخطأ	الصحيح	رقم	الخطأ	الصحيح
١	وَ حَضَرَ	وَحَضَرَ	٥	مَرَضٌ مُعَدِي	مَرَضٌ مُعَدِي
٢	وَ مُجْتَهَدٌ	وَمُجْتَهَدٌ	٦	إِفْرَادٌ	إِفْرَادٌ
٣	وَ فِي	وَفِي	٧	الْكَامِلِ	الْكَامِلِ
٤	وَ هِيَ	وَهِيَ			

الباب الرابع : الأسد والفأر

رقم	الخطأ	الصحيح	رقم	الخطأ	الصحيح
١	بِأَسْنَانِهِ الْحَادَّةِ	بِأَسْنَانِهِ الْحَادَّةِ	٢	إِأَى	إِلَى

الباب الخامس : عند الطَّيِّب

رقم	الخطاء	الصَّحِيح	رقم	الخطاء	الصَّحِيح
١	سَأَكْتُبُهُ	سَأَكْتُبُهُ	٣	مِنْ أَحْمَدَ	مِنْ أَحْمَدِ
٢	تَّامَّةٌ بِمَعْنَى كَامِلٍ	تَّامَّةٌ بِمَعْنَى كَامِلَةٌ			

الباب السادس : صيد السمك

رقم	الخطاء	الصَّحِيح	رقم	الخطاء	الصَّحِيح
١	اصْطَادَ	اصْطَادَ	٢	وَ شِصٌّ وَ عَوَّامَةٌ	وَ شِصٌّ وَ عَوَّامَةٌ

الباب السابع : الرّاعي والذئب

رقم	الخطاء	الصَّحِيح	رقم	الخطاء	الصَّحِيح
١	التَّالِي	التَّالِي	٤	أَتَى ذَيْبٌ أَتَى حَقِيقَةٌ فَخَافَ حَقِيقَةٌ فَخَافَ	أَتَى ذَيْبٌ أَتَى حَقِيقَةٌ فَخَافَ حَقِيقَةٌ فَخَافَ
٢	اللَّدُ	الْوَلْدُ	٥	الْوَلْدُ بِإِتْيَانِهِ الْوَلْدُ	الْوَلْدُ بِإِتْيَانِهَا الْوَلْدُ
٣	وَيَخْرُجُ	وَيَخْرُجُ			

الباب الثامن : الثعلب والعنز

رقم	الخطاء	الصَّحِيح	رقم	الخطاء	الصَّحِيح
١	طَيَّبُ	طَيَّبُ	٤	وَتَبَّتِ الْعَنْزُ	وَتَبَّتِ الْعَنْزُ
٢	بَاقِيًا	بَاقِيًا	٥	طَلَبَتِ الْعَنْزُ	طَلَبَتِ الْعَنْزُ
٣	اِنْحَدَعَتْ	اِنْحَدَعَتْ	٦	إِلَى الثَّعْلَبِ	إِلَى الثَّعْلَبِ

الباب التاسع : إطلاق الطيور

رقم	الخطأ	الصحيح	رقم	الخطأ	الصحيح
١	نَقَدَ بمعنى أَعْطَى	نَقَدَ بمعنى أَعْطَى	٣	عَلَى ثَمَنِ طَيْرٍ	عَلَى ثَمَنِ طَيْرٍ
		نُقُودًا		الوَاحِدِ	وَاحِدٍ
٢	تَعَجَّبَ	تَعَجَّبَ	٤	بَابَ الْقَفْصِ	بَابَ الْقَفْصِ

الباب العاشر : بلاد الشواطئ

رقم	الخطأ	الصحيح	رقم	الخطأ	الصحيح
١	عَلَى الشَّاطِئِ	عَلَى الشَّاطِئِ	٣	كَمْ يَوْمًا	كَمْ يَوْمًا
٢	شَبَهُ	شَبَهُ			

الباب الحادي عشر : البيغاء

رقم	الخطأ	الصحيح	رقم	الخطأ	الصحيح
١	تُحْسِنُ الْكَلَامَ	تُحْسِنُ الْكَلَامَ	٤	بَبَعَاثُهُ لَمَّا	بَبَعَاثُهُ لَمَّا
				يَسْأَلُ أَحَدًا	يَسْأَلُ أَحَدًا
٢	صَوْتُ	صَوْتُ	٥	تَنْتَظِرُ الْبَبْعَاءُ	تَنْتَظِرُ الْبَبْعَاءُ
٣	تَخْرُجُ الْبَبْعَاءُ	تَخْرُجُ الْبَبْعَاءُ			

الباب الثاني عشر : الهجرة إلى أرض الحبشة

رقم	الخطأ	الصحيح	رقم	الخطأ	الصحيح
١	اخْتَارَ	اخْتَارَ	٣	مَلِكًا يُظْلَمُ	مَلِكًا يُظْلَمُ
٢	عَدَبَ الْكُفَّارَ	عَدَبَ الْكُفَّارَ		النَّاسُ عِنْدَهُ	النَّاسُ عِنْدَهُ

الباب الثالث عشر : الهجرة إلى المدينة

رقم	الخطأ	الصحيح	رقم	الخطأ	الصحيح
-	-	-	-	-	-

الباب الرابع عشر : الشرّ بالشرّ

رقم	الخطأ	الصحيح	رقم	الخطأ	الصحيح
١	عَتِي	عَتِي	٣	فَضْرَبَ الرَّجُلُ	فَضْرَبَ الرَّجُلُ
٢	مِنْ شُبَّاكِهِ	مِنْ شُبَّاكِهِ	٤	وَمَعَهُ عَصَا	وَمَعَهُ عَصَا

ج. البحث

١. عملية التطوير

يستخدم كتاب الدراسي المطور في هذا البحث نموذج البحث والتطوير (R&D) بنوع Gall وBarg . في هذا النوع ، هناك عشر خطوات بحثية، وهي: (١) تحليل الإحتياجات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تقديم وتصديق الإنتاج، (٥) إجراء إصلاح الإنتاج من الخبراء، (٦) إجراء تجربة الإنتاج، (٧) إصلاح الإنتاج النهائي، (٨) إجراء تجربة الميدانية، (٩) إتمام الإنتاج الأخير، (١٠) منشور الإنتاج^{٣٠}. ولكن، استخدم الباحث في هذا البحث إلا سبعة خطوات فقط.

بناء على الملاحظة والتحليل الذي أجريت على تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن بمعهد محمدية الإسلامي جاتس، يعرف أن كتاب الدراسي المستخدم في تعليم القراءة وكذلك في التمارين المقدمة لم تجعل الطلاب يتقنون في مهارة القراءة. كما عرفنا جميعا، أمن في تعليم اللغة،

³⁰ R Borg Walter and D Gall Meredith, *Educational Research An Introduction* (New York: David McKay Company, Inc, 1983), 626.

على الأقل هناك أربع مهارات التي يجب أن يتقنها الشخص، وهي مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. تظهر نتائج الملاحظة والتحليل، أن بعض الطلاب ما زالوا لا يفهمون الغرض من المادة بعد التعليم. وفي ملاحظة آخر، وجد الباحث أن معلمة للطالبات لا تعطي التمارين التي تساعد الطالبات على فهم المادة.

من نتائج الملاحظة والتحليل المقدم، يكون وجود الكتاب الدراسي مهما لدعم فهم الطلاب على المادة. ومن هذا الحال، يصبح دوافع إيجابية للباحث لتطوير الكتاب الدراسي التي سيصبح مصدر موادهم بشكل الذي كتب بمنهج العلمي، وهو المنهج الذي إرشاد الطلاب لحل المسائل من خلال أنشطة التخطيط الدقيق وجمع البيانات بعناية وتحليل البيانات الدقيق للتوصل إلى الاستنتاج.

بعد ذلك، تصميم الكتاب الدراسي بناء على تحليل الذي تم الحصول عليه مسبقا. كتب تسلسل المواد مرتبا ترتيبا و مصحوبا بالصور الداعمة من المتوقع أن يهتم الطلاب بقراءته وتعلمه. بالإضافة إلى الصور الداعمة، أضاف الباحث تمارين لدعم فهم الطلاب على المواد التي قد درس في الفصل. يتم توفير التمارين في كل باب بخمسة أنواع مختلفة، وهي: (١) إجابة الأسئلة، (٢) تصحيح وتصليح الجمل التي تتعلق بالمادة، (٣) تكوين الجمل بين جدولين، (٤) ترجيم الجمل، (٥) تلخيص المادة. واعطى الباحث الكتاب الذي تم تطويره إلى الخبراء للإصلاح.

هناك جانبان الذان تم التحقق من صلاحيتهما ، وهما جانب المواد والوسائل. يقوم التقييم بإعطاء أوراق الإستبيان للصلاحية إلى الخبراء. والخبراء الذي يقوم في تقييم هذا الكتاب المطور هو المحاضر في الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو، و كانوا أهلي في مجالات تخصصهم. من العموم، تهدف الصلاحية إلى تلقي المدخلات والاقتراحات من الخبراء المتعلقة بالمنتج المقدم سواء كان وفقا لمؤشرات التقييم من حيث المواد والتصميم لإتمام كتاب الدراسي. تهدف صلاحية المواد لمعرفة المناسبة المواد مع كفاءات الأساسية التي سيحققها الطلاب، بينما تهدف صلاحية الوسائل لمعرفة جاذبية الوسائط من حيث التخطيط والطباعة وتنسيق المحتوى مع ملاءمة الموضوع مع المادة التي تمت تدريسها.

بعد المرور بعملية التقييم من الصلاحية والمراجعة، اختبار الكتاب الدراسي مباشرة في التعليم. كان الكائن الذي أصبح اختبارا لهذا الكتاب الدراسي هو طلاب من الصف الثاني في

المدرسة الثانوية. تقوم التجربة في دورتين. دورة الأولى، استخدم التعليم بالكتاب الدراسي القديم. وفي دورة الثانية، استخدم التعليم بالكتاب الدراسي المطور. والغرض بالتعليم من خلال دورتين، معرفة الفرق بين التعلم باستخدام الكتاب القديم والكتاب المطور. سوى ذلك، يقوم التعليم بدورتين لمعرفة فعالية الكتاب الدراسي المطور. من نتائج هذه التجربة، يعرف أن كتاب الدراسي المطور تعتبر فعالة إذا تم استخدامه في التعليم.

بعد إجراء التجربة، قام الباحث بمراجعة الكتاب المستخدم في تجربة التعليم. من بينها، تصحيح بعض الكتابات وأخطاء الحروف في بعض الكلمات وتصحيح ترتيب الجمل في المادة وفي التمارين المقدمة. وبالنظر إلى خطوات البحث والتطوير لنموذج Barg and Gall، فهناك عشر خطوات. ولكن، يكفي الباحث حتى الخطوة السابعة فقط، وهي إصلاح الإنتاج النهائي.

٢. فعالية كتاب الدراسي

تقييم فعالية الكتاب الدراسي المطور لهذا البحث تبني على نتائج الإصلاح من الخبراء ونتائج التجارب من استخدام الكتاب في التعليم. الصلاحية هي مقياس يشير إلى مستوى صلاحية أو صححة الاختبار. في عملية الصلاحية، هناك جانبان الذي يصبح موضوع التقييم، وهو جانب المواد وجانب الوسائل. يقوم إصلاح الكتاب الدراسي من قبل الخبراء المتجرب في تقييم الكتاب الدراسي. يطلب من كل الخبراء لتقييم الكتاب الدراسي الذي يمكن بعد ذلك معرفة أوجه القصور من الكتاب المصمم.

تظهر نتائج الإصلاح أن الكتاب الدراسي المطور صالح. ويتضح هذا الحال من خلال نتائج الإصلاح في كل جانب، أي جانب المواد وجانب الوسائل. أظهر التحقق من جانب المواد نتيجة ٨٠٪. بالنظر إلى معايير صلاحية المواد، تظهر هذه النتائج أن الكتاب الدراسي المطور مناسبة للاستخدام مع مراجعات قليلة. أما بالنسبة للتحقق من جانب الوسائل، فقد أظهر نتيجة ٩٤٪. بالإشارة إلى معايير صلاحية الوسائل (الجدول ٣،٥) أظهرت النتائج أن الكتاب الدراسي المطور مناسبة للاستخدام وتتوافق مع مؤشرات تقييم إصلاح الكتاب الدراسي التي تم تضمينها في ورقة صلاحية التصميم.

أظهرت نتائج التجربة الاستخدام الكتاب المطور، أن اكتمال تعليم الطلاب مزدهر من قبل استخدام الكتاب المطور. تتضح هذه النتيجة من خلال الدرجات التي حصل عليها الطلاب

بعد القيام بالأسئلة الواردة في الكتاب المطور. سوى ذلك، إذا نظرنا إلى نسبة المئوية لاكمال تعلم الطلاب (الجدول ٤, ١٠) قبل استخدام الكتاب المطور، تصل نسبة الاكمال إلى ٧١٪ مع ١٠ طلاب مكتملين. ومع ذلك، عند التعليم باستخدام الكتاب المطور تزداد نسبة اكمال تعليم الطلاب، وهي ١٠٠٪.

مع النتائج المحصول من خلال عملية الإصلاح من قبل الخبراء وعملية التجريبية لاستخدام الكتاب في التعليم، أي من العمليتين تظهر نتائج إيجابية، فكتاب الدراسي المطور فعالية للإستخدام في تعليم القراءة.



الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على تحليل البيانات والمناقشة المذكورة، يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. عملية تطوير الكتاب الدراسي من خلال نموذج البحث والتطوير *Borg and Gall* وفيها عشرة خطوات، منها: (١) تحليل الإحتياجات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تقديم وتصديق الإنتاج، (٥) إجراء إصلاح الإنتاج من الخبراء، (٦) إجراء تجربة الإنتاج، (٧) إصلاح الإنتاج النهائي، (٨) إجراء تجربة الميدانية، (٩) إتمام الإنتاج الأخير، (١٠) منشور الإنتاج. من عشرة خطوات السابقة، وصل الباحث إلى الخطوة السابعة فقط. وبناء على مراحل مذكورة، يقوم الباحث بتحليل الإحتياجات الموجودة في موقع البحث. من نتائج التحليل، أن هناك حاجة إلى وسائل التعليم أو كتاب الدراسي لاستخدام في كل فصل، إما في فصل البنين أو البنات.

٢. اختبر كتاب الدراسي المطور لقياس صلاحيته وفعالته. بحيث عند استخدامه يمكن أن يعطي أفضل النتائج. من نتائج اختبار الصلاحية، يكون منتج الكتاب الدراسي المطور صالحا جدا بنسبة ٨٠٪ من جانب المواد. أما من جانب الوسائل، إن النسبة المئوية التي تحصل عليها هي ٩٤ ٪. ولذلك، هذا الكتاب المطور فعلي جدا للاستخدام بعد مراجعة من مدخلات الخبراء. أما نتائج اختبار الفعالية، فإن منتج الكتاب الدراسي يعتبر فعال للاستخدام في التعليم، لأن هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب. حصل الطلاب في الاختبار القبلي قبل التعليم باستخدام الكتاب المطور على متوسط درجات ٢١,٧٧، بينما بعد معالجة الكتب المدرسية حصل الطلاب على متوسط درجات ٩٢,٢٩. وفي بعد التعليم باستخدام الكتاب الدراسي المطور، حصلت درجات الطلاب بعد الاختبار على متوسط درجات ٢٩,٩٢.

بناء على نتائج البحث ، يعرف أن جميع الطلاب وصلوا إلى درجة محددة. بالنظر إلى نتائج اختبار N-Gain، يعرف أن زيادة في نتائج التعليم الطلاب هي ٧٧,٠ أو ٧٧٪. ويتضمن في فئة عالية. لأن زيادة في نتائج التعليم الطلاب يقع في الفئة العالية، فيقال إن استخدام الكتاب الدراسي المطور في درس القراءة فعالية.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث الذي يجري في معهد محمدية الإسلامي جاتس فونوروجو. هناك بعض الاقتراحات الموجهة إلى:

١. إلى رئيس المدرسة المحمدية ٣ جاتس، لا بد عليه أن يهتم و يلاحظ التعليم الذي يقوم بها المعلمون، اعطاء التسهيلات التعليم الجيدة ككتاب الدراسي أو تسهيلات آخر لتطوير مصادر المواد وطرق تعليم المعلمين
٢. إلى المدرس والمعلم، أن يستعد استعدادا جيدا عند تدريس الطلاب، كاستعداد الأساليب والوسائط والمواد والتقييمات في التدريس ليكون أداء التعليم فعالية وكفاءة وفقا للأهداف التي تم وضعها.
٣. إلى الطلاب، أن يتقن في زيادة الدافع للتعليم وتطوير قدرته بقدر ما يمكن لأجل أن يصبح إنسانا كاملا ونافعا.
٤. إلى الباحث بعده، بالنظر إلى نتائج المنتج المطور في هذ البحث وهو كتاب الدراسي الذي يقتصر على مواد للصف ٢ من المدرسة الثناوية، يوصى للمعلمين أو الباحثين اللاحقين الذين سيبحثون بنفس المتغيرات لتوسيع الموضوع أو المادة ذات النطاق الأوسع.

قائمة المراجع

﴿أ﴾. المراجع العربي

طعيمة, رشدي أحمد. *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٩٨.

﴿أ﴾. المراجع الإندونيسي

- Aflisia, Noza, and Hazuar Hazuar. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111.
- Andi, Prastowo. "Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif." *Yogyakarta: Express*, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *PROSEDUR PENELITIAN Suatu Pendekatan Praktik*. 14th ed. Jakarta, 2010.
- Atabik Ali, and Ahmad Zuhdi Mudlor. *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*. Cetakan ke. Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1988.
- Chamidah, Zakiyah Arifa dan Dewi. "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi." *El Qudwah: Jurnal Enelitian Integrasi Dan Islam*, n.d.
- Fitriani, Laily. "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qiroah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi." *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 1–18.
- Fitriani, Lina Ulfa. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Al-Kulli (Whole Language)." *Ulul Albab: Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan* 9, no. 2 (2022): 1–13.
- Harefa, Noveri Amal Jaya, and Eti Hayati. *MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN TEKNOLOGI INFORMASI*. Edited by Kusworo. Banten: Unpam Press, 2021.
- Musfiqon, and Nurdiansyah. *PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK*. Cetakan 1. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015.
- Nashoih, Afif Kholisun, and M Faridl Darmawan. "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 335.
- Rahman, Saeful, Rumadani Sagala, and Erlina Erlina. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QIRO'AH DENGAN TEMA LINGKUNGAN BELAJAR UNTUK SISWA MTS JABAL AN-NUR PROVINSI LAMPUNG." *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6, no. 5 (n.d.): 1630–46.
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *MEMAHAMI KONSEP DASAR PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Cetakan 1. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENELITIAN KUANTITATIF, PENELITIAN KUALITATIF, PENELITIAN TINDAKAN KELAS*. Edited by Erni Munastiwi and Havid Ardi. Cetakan 1. Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020.
- Saepuddin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktik*. Edited by Muchlasin. Cetakan 1. Yogyakarta: CV. Orbitrust Corp, 2012.
- Saputra, Budiyo. *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research and Development) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi*. Cetakan 1. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Walter, R Borg, and D Gall Meredith. *Educational Research An Introduction*. New York: David McKay Company, Inc, 1983.
- Zakariah, M Askari, Vivi Afriani, and K H M Zakariah. *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF, ACTION RESEARCH, RESEARCH AND DEVELOPMENT (R n D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020.

