

تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو لترقية مهارة قراءة الكتب العربية  
لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو

## البحث العلميّ



قدّمته :

ولدة الاولى

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧١٠٨

قسم تعليم اللغة العربيّة  
كلية التربية و العلوم التعليميّة  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

## ملخص

الأولية، ولدة ٢٠٢٤. تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو لترقية مهارة قراءة الكتب العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية كليات التربية و العلوم التعليميّة، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، المشرف الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

### الكلمات الأساسية: الطريقة القياسية ، التعليم النحو، مهارة القراءة

مدرسة مفتاح الهدى هي إحدى المدارس التابعة لمدرسة مايك تاناتان فونوروجو الدينية. تستخدم هذه المدرسة المنهج الحديثي السلفي الذي يدرس الكثير من الكتاب الأصفر بالإضافة إلى أدوات المعرفة مثل النحو والصرف، ويبلغ مستوى التعليم فيها ٦ سنوات. في الحياة اليومية، يتم تعليم الطلاب استخدام معنى الطريقة باللغة الجاوية صورة . لقياسية قدرة الطلاب على فهم دروس النحو والصرف، قام المؤلف بدراسة تأثير طريقة التعلم القياسية في تعلم النحو على قدرات الطلاب على القراءة، لأن ذلك يمكن أن يكون له تأثير كبير على فهم الدروس الأخرى.

لدراسة استخدام الوسائل التعليمية يهدف هذا البحث إلى الكشف عن الطريقة القياسية في التعلم النحوي لتحسين قدرة الطلاب على قراءة الكتب التي لا تحتوي على حركات (الكتاب الأصفر): (١) عملية تعلم النحو باستخدام الطريقة القياسية في الفصل ٤ من تعاليم مدرسة مفتاح الهدى مايك توناتان فونوروجو (٢) تحسين القدرة مهارة قراءة الكتب بدون حركات لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى مايك توناتان فونوروجو (٣)، العوامل التي التأثير على القدرة على قراءة الكتب بدون حركات لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى مايك توناتان فونوروجو العام الدراسي هذا البحث هو نوع من البحث النوعي الذي أجراه باحثون في صف البنات بالصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى، مايك توناتان فونوروجو، بإجمالي ٣٠ طالبة.

بالنسبة لجميع البيانات، استخدم الباحثون الوثائق والملاحظات والمقابلات. ولتحليل البيانات استخدم الباحثون أسلوب المقابلة.

نتائج البحث هي: (١) نتائج تعلم النحو باستخدام الطريقة القياسية في الصف الرابع من مدرسة مفتاح الهدى هي أن الطلاب يمكنهم فهم النحو بسهولة لأن التعلم باستخدام الطريقة القياسية يمكن أن يجعل تعلم النحو أكثر تشويقاً وأسهل للفهم، (٢) نتائج زيادة القدرة على القراءة لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى، بعض طلاب الصف الرابع لديهم بالفعل مهارات القراءة جيدة، ولكن لا يزال هناك الكثير ممن لا يمتلكون هذه المهارات. في هذه الحالة، يمكن أن تكون قدرات القراءة لدى الطلاب أكبر تحسنت مع دافعية الطلاب والمثابرة في تعلم قراءة الكتب دون حركات، (٣) العوامل التي تؤثر على قدرات الطلاب هي الأخطاء في الفهم، ومحدودية المعرفة، ونقص الدافع والاهتمام بالتعلم.



## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ولدة الأولية

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧١٠٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو لترقية مهارة قراءة الكتب

العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال مافيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا  
تقديمًا للمناقشة.

المشرف



التاريخ :

الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



إيكا روسدياتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ولدة الأولية

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧١٠٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو لترقية مهارة قراءة الكتب

العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال مافيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا  
تقديمًا للمناقشة.

المشرف



التاريخ : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



إيكا روسدياتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:  
الإسم : ولدة الأولية  
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧١٠٨  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو لترقية مهارة قراءة الكتب العربية  
لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح المدى فونوروجو  
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:  
اليوم : الأربعاء  
التاريخ : ١٢ يونيو ٢٠٢٤  
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:  
اليوم : الخميس  
التاريخ : ٢١ يونيو ٢٠٢٤

فونوروجو، ٢١ يونيو ٢٠٢٤



رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير  
المتنح الأول : الدكتور يفرال فطري نور سلام الماجستير  
المتنح الثاني : الدكتور الخج أجوس تري تشاهيو الماجستير

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :  
الاسم : ولدة الأولية  
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧١٠٨  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو لترقية مهارة قراءة الكتب  
العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابه إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتخل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو ٢١ يونيو ٢٠٢٤

المقررة،



ولدة الأولية

٢١٠٥١٧١٠٨

**SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI**

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wildatul Auliah

NIM : 210517108

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Program : Pendidikan Bahasa Arab

Studi

Judul Skripsi : تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو لترقية مهارة قراءة الكتب العربية : لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](https://etheses.iainponorogo.ac.id). adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Ponorogo, 11 juli 2024

Penulis



Wildatul Auliah

**P O N O R O G O**

## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿ خلفية البحث ﴾

اللغة مهمة جدا في حياة الإنسان. مع اللغة ، يصبح التواصل والعلاقات بين البشر أسهل. في الحياة اليومية ، لا يمكن فصل البشر عن اللغة لأن اللغة قريبة جدًا من البشر.<sup>١</sup> اللغة وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير هي نظام من الرموز الصوتية التعسفية ، والتي يستخدمها أعضاء المجتمع للتعاون والتفاعل والتعرف على محادثة جيدة وسلوك جيد ومجاملة.

لم يوجد فرق محدد للكلمات اللغة باللغتين الاندونيسية والعربية. في هذه الحالة ، لذا فإن اللغة العديد من التعريفات. في بعض المراجع ، يُقال أن اللغة هي كلمات منطوقة ومكتوبة ، وفي مراجع أخرى يُذكر أن اللغة هي وسيلة تواصل للبشر. بعض التعريفات المذكورة أعلاه تشرح فقط جزءًا من طبيعة شكل اللغة ووظيفتها. فهم اللغة هو في الواقع نظام من الرموز في شكل أصوات تستخدم من قبل مجموعة من الناس أو مجتمع معين للتواصل والتفاعل.<sup>٢</sup>

اللغة في هذا النقاش هي اللغة العربية ، وهي إحدى لغات العالم التي تطورت لتواكب تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم.<sup>٣</sup> خلال تطور الدين الإلهي ، لم يكن هناك كتاب مقدس لا يزال يستخدم لغته الأصلية باستثناء القرآن. لذلك ، فإن آيات القرآن التي تستخدم اللغة الأصلية ، وهي اللغة العربية ، هي أساس تعلم اللغة العربية ، التي يعتبر القرآن فيها حاجة المسلمين الأساسية. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم / أهدافهم. اللغة العربية

<sup>١</sup> yuenti Shopa Puspidalia, *Terampil Berbahasa Indonesia*, (Ponorogo: IAIN Ponorogo Press), 10

<sup>٢</sup> Ahmad Azzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaaniora, 2009), 70

<sup>٣</sup> Abdul Wahab Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang press, 2009), 10

محفظة لنا في القرآن الكريم ، وأحاديث النبي ﷺ ، وتأليفات النثر والشعر التي يروها أناس موثوقون.<sup>٤</sup>

مع تطور العلم والتكنولوجيا ، لم تعد اللغة العربية لغة دينية فحسب ، بل أصبحت اللغة العربية أيضاً اللغة الرسمية بين الأمم ، ولغة التجارة ، ولغة الثقافة ، وحتى لغة القانون لذلك ، فمنذ الماضي وحتى الآن ، لا تكاد توجد دول و الجامعات في الدنيا ، في الدول المتقدمة، لا تفتح برامج دراسية أو دورات أو دراسات اللغة العربية ذات الفروق الدقيقة في اللغة والحضارة العربية.

تعلم لغة أجنبية هو تعلم لا يمكن فصله عن القدرات الاستيعابية والإنتاجية. تتكون القدرات الاستيعابية من مهارات القراءة والاستماع. بينما القدرة الإنتاجية هي القدرة على الكتابة والتحدث. لن يتمكن متعلم اللغة الأجنبية من إنتاج قدرات إنتاجية ، إذا لم يتم شحذ قدراته الاستيعابية بشكل صحيح. بالنسبة لمتعلمي اللغة الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، فإن القراءة هي واجب منزلي يجب إكماله قبل الدخول في مهارات لغوية أخرى. لأن معرفة وقراءة الحروف العربية هو مفتاح التحدث باللغة العربية. لن يتمكن الإنسان من نطق الحروف العربية إذا كان لا يستطيع قراءة الحروف العربية.

يمكن رؤية القدرة على قراءة الكتب العربية من عدة مؤشرات ، مثل نطق أصوات الحروف والكلمات والجمل الواردة في القراءة الكتب، والتعرف على الجملة، وذلك بإعطاء حركات للحروف والكلمة والجمل، الواردة في القراءة الكتب، وتجد معنى قراءة الكتب. الغرض الرئيسي القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها، وتغطية المحتوى، وفهم معنى القراءة ، وبالتالي فإن المعنى وثيق الصلة بالغرض.<sup>٥</sup>

<sup>٤</sup> مفطفي الغليان، جامع الدروس، (بيروت: دار الكتاب الآلية، ٢٠٠٤)، ١

<sup>٥</sup> Amin Santoso, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pontianak : IAIN Pontianak, 2011), 55

تستخدم مدرسة مفتاح الهدى الكتب الكلاسيكية كمرجع تعليمي. هذا الصف الرابع يستخدم النحو هي نظم العمرطى الذي تمت دراسته باستخدام طريقتين في التعلم النحو ، وهما طريق المعنى النحو و القياسية كتفسيرات مادية. خاصة الجوانب اللغوية للغة العربية المتعلقة بالقواعد النحو والتي لها خصائص مختلفة جداً عن اللغة الإندونيسية. لتعلم قواعد النحو المطبقة في المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية الأخرى ، يتم البدء بإعطاء القواعد ليتم حفظها ثم إعطاء أمثلة ، والتي يشار إليها غالباً بالطريقة الاستنتاجية. تتمثل أولوية هذه الطريقة في تمكين الطلاب من قراءة الكتب العربية غير الحركة واستكشاف الموسوعات الإسلامية الأخرى. ويدعم هذا الافتراض منهج المدرسة الدينية مفتاح الهدى الذي ينص على أن طلاب الصف الرابع يجب أن يكملوا حفظ نظم العمرطى وأن يكونوا قادرين على تطبيق حفظهم في دروس النحو. ومع ذلك ، فقد وجد أن بعض طلاب الصف الرابع لديهم حفظ جيد ولكن غير كاف في الممارسة.

التعلم النحو الذي ذكره حسن شحاتة له ثلاث طريقتان، وهي: القياسية، والاستقرارية ، والمعادة. تستخدم طريقة القياسية هذه العقلية الاستنتاجية ، وذلك بالاكشاف من الأحكام العامة إلى الأحكام الخاصة ، في حين تستخدم طريقة الاستقرارية أيضاً التفكير الاستقرارية الذي يفكر من الخاص إلى العام ، وطريقة المعامل هي الموازنة بين طريقتي القياس والاستقرارية. التي يتم تطبيقها في النص العربية.<sup>٦</sup>

مدرسة دار الهدى الإسلامية هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية في فونوروجو ، ويستخدم المنهج الدراسي الطريقة السلفية الحديثة ولها شعار وهو : المحافظة على قديم الصالح . و الأخذ بالجد الاصلح من الغرض هذا الشعار هو

<sup>٦</sup>حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين نظرية و التطبيق (بنون: دار المسرية للبنية, ١٩٨٩), ., - ٢٠٩

من خلال دراسة الكتب الصفراء التي تنتجها الاجتهاد من علماء الدين الإسلامي العظيم، وذلك يهدف المحافظة على التراث واستمرارية الثروة الفكرية الإسلامية التي يتم تمريرها بشكل مستمر من أجيال.

توجد ثلاث مدارس تحت رعاية مدرسة دار الهدى الإسلامية ، وهي: مدرسة المتوسطة ، والمدرسة الثانوية ، ومدرسة مفتاح الهدى. مدرسة مفتاح الهدى هي مدرسة دينية إلزامية للطلاب الذين يعيشون في معهد دار الهدى الإسلامية. يبدأ مستواه التعليمي من الصف الأول إلى الصف السادس ، وعلى مدى ست سنوات .

الدروس التي يجب أن يتبعها طلاب مدرسة مفتاح الهدى هي:

١. الصف الأول يجب على الطلاب حفظ دروس الصرف التي تعتبر من متطلبات الترقية الصفية

٢. الصف الثاني، يجب على الطلاب ان يحفظ نظم الأجرومية

٣. يحفظ الفصل التجريبي يجب ان يحفظ نظم الأجرومية وهو شرط للترقية الصفية ، ثم يتم عقدها. كان ختمو الجرمية شرقاً في نهاية العام الدراسي

٤. يجب أن يحفظ الصف الثالث والرابع النظم العمريطي وهو شرط للترقية في الفصل. خاصة بالنسبة للصف الرابع ، بعد ختم النظم العمريطي ، يتم

التخرج العمريطي ويتم تشجيع الذين تكون درجاتهم ممتاز (خاص)

٥. الصف الخامس والسادس على حفظ النظم الالفية ابن مالك

في الصف الرابع من مدرسة الدينية مفتاح الهدى ، فصل التحضير لزيادة المعرفة بالنحو ، ألا وهو كتاب الفية. لذلك ، يجب أن يكون لدى هذا الطالب في الصف الرابع فهم قوي لكتاب النحو العمريطي من أجل تسهيل فهم المستوى التالي من تعليم النحو. أن يكون تحسين فهم النحو بمثابة مقدمة للطلاب لفهم الكتاب الذي يمثل مرجعاً لتعلم آخر. منها كتاب فتح القريب مرجعا للفقهاء.

تنجم مشاكل القراءة عن عاملين ، عوامل داخلية وعوامل خارجية. العوامل الداخلية هي عوامل في حد ذاتها. في هذه الحالة ، يكون دافع الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة الكتب العربية. وفي الوقت نفسه ، العوامل الخارجية هي البيئة الاجتماعية وسلوك المعلم. هذان العاملان مترابطان ويدعم كل منهما الآخر.

من المشاكل المذكورة أعلاه يريد الكاتب فحص قدرة الطلاب على قراءة الكتب العربية للصف الرابع المدرسة مفتاح الهدى ماياك توناتان فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. ومن خليفة البحث المذكورة فأرادت الباحثة أن تبحث موضوع البحث العلمي وهو : تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو لترقية مهارة قراءة الكتاب العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو

### ﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد في هذا البحث هي استخدام الطريقة القياسية في تعلم النحو لترقية مهارة قراءة الكتب العربية لطلاب.

### ﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف عملية تعليم النحو بالطريقة القياسية لطلاب الصف الرابع مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو؟
٢. كيف ترقية مهارة قراءة الكتب العربية بالطريقة القياسية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو؟
٣. ما العوامل الداعمة و العائقة في تنفيذ الطريقة القياسية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو؟

### ﴿د﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة دراسة تعلم النحو الفصل الرابع بطريقة القياسية.

٢. لوصف قدرة قراءة الكتب العربية و التعلم النحو بطريقة القياسية لطلاب الصف الرابع مفتاح الهدى.

٣. لمعرفة العوامل المثبطة والعوامل الدافعة لطريقة القياسية في تعلم النحو الصف الرابع مفتاح الهدى.

### ﴿ه﴾ فوائد البحث

أما فوائد البحث الذي تروجها الباحثة في هذا البحث، هي:

#### ١. الفوائد النظرية

ترجى نتيجة هذا البحث أن تنفع لزيادة الحزانة العلمية في التربية ولتوسيع الثقافة العلمية في تدريس اللغة العربية.

#### ٢. الفوائد العلمية

أ. للباح

لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعليم القراءة و القواعد اللغة العربية المناسبة بالمهنة التعليمية في المستقبل.

ب. للمدرس

ترجى من نتيجة هذا البحث هي معرفة مدى تطبيق طريقة القياسية في تعلم النحو لترقية مهارة القراءة.

ج. للمدرسة

لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعليم قواعد اللغة العربية المناسبة بالمهنة التعليمية في المستقبل.

### ﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي، فقسمت الباحثة تقرير البحث الى خمسة

أبواب، و هي:

الباب الأول : المقدمة وهي تحتوى على خلفية البحث و تحديد البحث و

أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و منهج

البحث.

الباب الثاني : فيه الإطار النظري وهو الطريقة القياسية و دراسة النحو و قراءة الكتب.

الباب الثالث : منهج البحث ويحتوى على نوع البحث وحضور البحث ومكان البحث ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات و فحص صحة البيانات وخطوة البحث

الباب الرابع : عرض البيانات وهو يحتوى على البيانات العامة التي يحتوي الوصف للبيانات العام على عرض بيانات حول تاريخ تطوير مدرسة مفتاح الهدى، والموقع الجغرافي ورؤية ورسالة مدرسة الدينية مفتاح الهدى، والمرافق والبنية التحتية والهيكل التنظيمي لمدرسة الدينية مفتاح الهدى بونوروغو. بعد ذلك، يحتوي وصف البيانات المختارة على استخدام طريقة القياسية في تعلم النحو تحليل مشاكل طريقة القياسية في تعليم النحو لترقية مهارة قراءة الكتاب العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى،

الباب الخامس : الإختتام، فيها الخلاصة من هذا البحث والإقتراحات للإصلاح بعدها.

## الباب الثاني الإطار النظري و البحوث السابقة

### الإطار النظري

#### ١. عملية تعليم النحو

عملية تعليم بأكملها في المدرسة، تعد أنشطة التدريس والتعلم هي الأكثر أهمية. لذلك، يتم تحديد نجاح هدف التعلم من خلال عملية التعلم التي يعيشها الطلاب كمتعلمين.<sup>١</sup> العملية هي الخطوات التي يتم اتخاذها في النشاط، في حين يتم تعريف التعلم ببساطة على أنه " جهد لتعليم شخص ما من خلال جهود مختلفة واستراتيجيات وأساليب وأساليب مختلفة حتى يتم تحقيق أهداف التعلم."<sup>٢</sup> إن عملية التعليم والتعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في الظروف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. هذه المراحل هي كما يلي.

#### أ. تخطيط

للمعلمين استخدام التخطيط كوسيلة للتحكم في أنفسهم حتى يتمكنوا من تحسين أساليب التدريس الخاصة بهم. ويتفق هذا مع رأي هنديات سوتوبو وواستي سومانتو القائل بأنه بصرف النظر عن كونه مفيداً كأداة تحكم، فإنه يمكن استخدام الإعداد للتدريس كدليل للمعلمين.<sup>٣</sup>

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 1

<sup>2</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 4

<sup>3</sup> B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 7

ب. تطبيق

إن تنفيذ عملية التعليم والتعلم هو جوهر أنشطة التعليم والتعلم في المدارس. التنفيذ هو التفاعل بين المعلمين والطلاب في سياق تقديم لغة التدريس لتحقيق أهداف التعلم.

ج. تقييم

وفقاً لـ E. Mulyasa، فإن التقييم المقصود هو تقييم جودة التعلم وتشكيل الكفاءات الأساسية لدى الطلاب، بما في ذلك كيفية تحقيق أهداف التعلم. يمكن رؤية جودة التعلم من حيث العملية والنتائج.<sup>٤</sup> فيما يلي العديد من أشكال تقييم التعلم التي يتم استخدامها غالباً.<sup>٥</sup>

(١) التقييم التكويني

التقييم التكويني هو تقييم يتم إجراؤه على كل موضوع من مواضيع المناقشة. الهدف هو معرفة إلى أي مدى وصلت عملية التعلم وفقاً لخطة التعليم

(٢) التقييم الختامي

التقييم الختامي هو تقييم يتم إجراؤه في نهاية كل وحدة زمنية ويتضمن أكثر من نقطة مناقشة، ويهدف إلى تحديد مدى فهم الطلاب حتى يتمكنوا من الاستمرار إلى المناقشة التالية.

(٣) التشخيص

يتم استخدام التقييم لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب حتى يمكن إعطاؤهم العلاج المناسب.

٢. تعليم النحو

تعليم النحو و الصرف في اللغة العربية وهي أكثر واقعية وعقلانية وواقعية وفقاً للمنهج الذي يستخدمه المستخدم نفسه. تم تقديم القواعد

<sup>4</sup> Ihsana El Khloqo, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), 169.

<sup>5</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2016), 221-222.

النحو لأول مرة من قبل أبو الأسود العدولي الذي عاش في خلافة معاوية بن أبي سفيان في عصر بني معاوية. يناقش علم النحو قوانين الحروف والكلمات والجمل وكيفية الصوت النهائي للكلمة. يتحدث شاروف عن تغيير شكل الفعل من أشكال الماضي والحاضر والمستقبل ، وشكل الأمر ، وتغيير شكل الفعل وفقاً لمرتكب الفعل. وفي الوقت نفسه ، يتحدث علم البلاغة عن جمال اللغة أو يولي مزيداً من الاهتمام للجوانب الأدبية للغة نفسها.<sup>6</sup>

تعريف القواعد هو وسيلة للقدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح في التواصل ، وفقاً للبنية النحوية للغة نفسها. في حين أن تعريف التراكب هو القواعد التي تنظم استخدام اللغة العربية والتي تستخدم كوسيط لفهم الجمل. في علم اللغة ، يتم شرح القواعد اللغوية كنظام فرعي للغة وبناء الجملة كنظام فرعي للغة. يشمل النظام الفرعي للغة فئة الكلمات وأجزائها وعملية تكوينها. تغطي الموضوعات الفرعية النحوية فئات ووحدات كلمات أكبر ، وهي العبارات والعبارات والجمل والعلاقات بين هذه الوحدات النحوية. يتم تعريف العبارة على أنها وحدة نحوية تتكون من كلمتين أو تتجاوز حد الوظيفة. يتم تعريف الجملة على أنها شكل لغوي يتكون من موضوع ومسند. يتم تفسير الجمل على أنها وحدات نحوية مستقلة نسبياً ، ولها نمط تجويد نهائي ، ومن المحتمل أن تكون فعلية ومن المحتمل أن تتكون من جملة.<sup>7</sup>

أ. مشاكل تعليم النحو

من بين المشاكل التي واجهتها أثناء تعلم اللغة ، هي:<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Fathul Mujib, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional Ke Integrative Humanis*, (Jogjakarta: Bedagongan , 2010)180-181.

<sup>7</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki, 2011), 153- 159.

<sup>8</sup> Fathul Mujib, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), 177 – 178.

(١) يركز المعلم الانتباه على قواعد التراكيب (قواعد النحو والشروف) لحفظ وفهم محتويات القراءة. يستغرق تعلم اللغة النحوية (التركيب) وقتًا طويلاً جدًا في عملية التعلم ، لذلك يميل إلى تجاهل التعلم الآخر الذي لا يقل أهمية.

(٢) غالبًا ما يُطلب من الطلاب حفظ قصائد أو آيات عن علم النحو أو الشرفة ، لكنهم لا يفهمون معنى القصائد المحفوظة وتفسيرها، لذلك من الممكن أن يكون التعلم الذي يحدث مجرد مضيعة للوقت. لذلك، فإن حفظ القصائد التي يتم تدريسها من خلال الأغاني من أجل زيادة اهتمام الطلاب والقدرة على التذكر بسهولة، فإن دور المعلم مهم جدًا في شرح محتويات القصائد التي يتم دراستها، حتى يفهم الطلاب ويفهمون المعنى الوارد فيها.

(٣) يُدرس تعليم النحوي بشكل غير كامل وجزئي، ويبدو أنه منفصل ويعاني من التضييق والقيود في مجال العمل، ويقتصر على تقديم الأمثلة دون استخدامها بشكل نقدي.

(٤) غالبًا ما يكون التعلم النحوي أكثر توجهاً نحو شرح المواقع التي لا تدخل في المجال الموضوعي، موضحًا حالة الرفة، النشاب، المبتدى، الفشل، المفعل، نيبول الفائل من خلال تجاهل الآثار المترتبة على المعنى المصاحب. كما أنه لا يلتفت إلى المعاني التالية التي تتبع كل نمط.

(٥) يبدو نمط العلاقات بين المعلم والطالب في تعلم النحو صلبًا في بعض الأحيان مثل العلاقة بين السيد وصاحب العمل، ويقدم المعلم أمثلة فقط، ثم يُطلب من الطلاب ومنحهم مهمة تقديم أمثلة مماثلة. لذلك من النادر معرفة نقاط القوة والضعف لدى

الطلاب في تعلمهم، لأنه لا يوجد تقييم يتم بطريقة محفزة ومستدامة.

(٦) أحياناً لا تتفق الكتب المدرسية في اللغة الإنجليزية مع قدرة الطلاب

(٧) التعليم النحوي الذي لا يُقارن مع التخصصات الأخرى، مثل علم القرآن واللغويات وفروع العلوم الأخرى. في أخذ العينات التي تميل إلى التكاثر. مثل الكلمات التالية.

ضَرَبَ زَيْدٌ      ضَرَبَ زَيْدٌ عَمْرٌ

ب. وظيفة تعليم النحو

من بين وظائف تعلم النحو كما يلي

- (١) لتصحيح شكل الجملة من أخطاء النحوية
- (٢) لمساعدة الطلاب في إثارة ما يريدون من خلال أشكال الجملة التي تحتوي على اختلافات طفيفة.
- (٣) تطوير مادة لغوية سهلة الفهم
- (٤) بناء حياة لغوية حقيقية.
- (٥) الحفاظ على العلاقة بين بناء الجملة وجمال معناها.
- (٦) التقليل من الغموض وضعف المعنى في فهم "الشبيهة بالعربية".
- (٧) إكساب الطلاب المهارات اللغوية وخاصة قدرة الترتيب على التعرف على أخطاء تركيب الجملة.
- (٨) لإعداد الجملة الصحيحة في تكوين جمل مثالية.

ج. فهم تعليم النحو

ليس الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية، ومع ذلك، فإن النحو هي أحد المكونات الرئيسية في فهم تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن زيادة فهم النحو سيجعل من السهل فهم تعلم اللغة العربية الأخرى. يشير

تصنيف بلوم أو تصنيف أهداف المجال المعرفي إلى وجود ٦ (سنة) فئات / مستويات ، وهي: <sup>٩</sup>

(١) المعرفة، هي أدنى مستوى من أهداف المجال المعرفي في شكل الاعتراف واستدعاء المعرفة حول الحقائق والمصطلحات والمبادئ في شكل مثل التعلم. في المقدمة، يُطلب من الطلاب اختيار أحد خيارى الإجابة أو أكثر. بالنسبة للتذكر، يُطلب من الطلاب تذكر واحدة أو أكثر من الحقائق البسيطة.

(٢) الفهم (الفهم)، هو المستوى التالي لهدف المجال المعرفي في شكل القدرة على فهم / فهم محتوى الدرس الذي تتم دراسته دون الحاجة إلى ربطه بمحتوى الدروس الأخرى.

(٣) التطبيق، أي قدرة الشخص على تطبيق أو استخدام الأفكار العامة والأساليب والمبادئ والصيغ والنظريات وما إلى ذلك في مواقف جديدة وملموسة ؛ يتضمن القدرة على تطبيق قاعدة أو طريقة مستخدمة في حالة أو مشكلة محددة وجديدة ، والتي يتم التعبير عنها في تطبيق صيغة على مشكلة لم تتم مواجهتها أو تطبيق طريقة عمل لحل مشكلة جديدة.

(٤) التحليل، أي قدرة الشخص على وصف مادة أو حالة وفقًا لأجزاء أصغر والقدرة على فهم العلاقة بينهما؛ يتضمن القدرة على تقسيم الكل إلى أجزاء، بحيث يمكن فهم الهيكل العام أو المنظمة بشكل جيد، والذي يتم التعبير عنه من خلال تحليل الأجزاء الرئيسية أو المكونات الأساسية مع علاقات الأجزاء

(٥) التوليف، أي القدرة على التفكير وهو عكس المهارات التحليلية؛ يتضمن القدرة على تشكيل وحدة أو نمط جديد، والتي يتم التعبير

<sup>٩</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), 202.

عنها من خلال وضع خطة ، والتي تتطلب معايير للعثور على النمط المقصود والهيكلي التنظيمي.

(٦) التقييم، وهو أعلى مستوى من التفكير في هذا المجال المعرفي، وهو قدرة الشخص على إصدار أحكام حول موقف ما؛ القيم أو الأفكار. يتضمن القدرة على تكوين رأي حول شيء ما أو عدة أشياء وتفسير هذا الرأي بناءً على معايير معينة، والتي يتم التعبير عنها من خلال القدرة على إعطاء تقييم لشيء ما أو عدة أشياء وتفسير هذا الرأي بناءً على معايير معينة، والتي يتم التعبير عنها من خلال القدرة على إعطاء تقييم لشيء ما.

في عام ١٩٩٤، قام أحد طلاب بلوم، لورين أندرسون كراثول وعلماء النفس الإدراكي الآخرين، بمراجعة تصنيف بلوم ليناسب العصر. تم نشر نتائج هذه التحسينات في عام ٢٠٠١ تحت اسم تصنيف بلوم المنقح. المراجعة تتم فقط في المجال المعرفي. يتكون تصنيف بلوم الجديد الخاص بـ Kreathwohl في المجال المعرفي من ستة مستويات: التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقييم، والإبداع .

### ٣. الطريقة القياسية

طريقة يتكون الأسلوب النحوي من طريقتين، وهي طريقة القياسية و طريقة الاستقرائية. طريقة القياسية هي توفير شرح لمبادئ محتوى الدرس ثم شرح في شكل تطبيقه أو أمثلة في مواقف معينة. يتكون طريقة النحوية طريقتين، وهي طريقة القياسية و طريقة الاستقرائية. يشرح التعلم في هذه الطريقة الطريقة بشكل أساسي أولاً، بعد أن يتمكن الطلاب من فهم الطريقة، يُطلب منهم بعد ذلك حفظ الطريقة ثم بعد المرور بهاتين المرحلتين، يتم إعطاء الطلاب أمثلة على المشكلات التي تمت مناقشتها. بعد أن أتقن الطلاب المادة جيداً ، قدم المعلم مثلاً آخر كان أكثر صعوبة من المثال

السابق. تسمى هذه الطريقة في طريقة هربرت أيضًا طريقة التفكير الاستنتاجي.<sup>10</sup> أسلوب القياس هو تقديم شرح لمبادئ محتوى الدرس ثم شرحه في شكل تطبيقه أو أمثلة - على سبيل المثال في مواقف معينة. في الواقع، من الناحية النظرية ، يمكن تدريس الهيكل من خلال نهج استنتاجي، أي البدء من القواعد الجديدة ثم إعطاء الأمثلة. ومع ذلك، ستعمل هذه الأمثلة على تدريب الطلاب على فهمها وتطبيقها. لذلك، على سبيل المثال، استخدام لغة تواصلية ، وليس لغة استفزازية. أما بالنسبة للتعلم بنموذج الهيكل الضمني لتحقيق الكفاءة اللغوية ، فيمكن استخدام العديد من الوسائط ، منها:

- أ. القوليب هي طريقة لاستبدال كلمة واحدة بنفس بنية
- ب. التحويل، أي تغيير شكلها، أي من رقم فيلية إلى رقم اسمية. فيما يلي خطوات تطبيق طريقة القياسية.<sup>11</sup>
- أ. يختار اختصاصيو التوعية الفهم لتقديمه
- ب. يقدم المعلمون المعرفة للطلاب. يبدأ المعلم بقاعدة مفهوم أو بيان يحاول إثباته في التعلم.
- ج. يعطي المعلم أمثلة وإثباتات للطلاب. على سبيل المثال، في مادة جملة الاسمية، يبدأ المعلم بتعريف اسم، وأمثلة من اسم ، ويستمر بخصائص جملة الاسمية.
- د. يعطي المعلم أسئلة للطلاب للحصول على خصائص ليست جوهر المفهوم.

هـ. يعطي الطلاب عدة فئات من الأمثلة التي قدمها المعلم. ضع في اعتبارك أن القويد هو تاركيب وليس الهدف الرئيسي في عملية التعلم. اللغة العربية هي تعليم منظم يجب نقله ضمناً وأيضاً كوسيلة لتحقيق

<sup>10</sup> Muhammad Ali Kholi, *Model Pembelajaran*, ..... , 115

<sup>11</sup> Syaiful Bahri dan Aswan Zaidan, *Strategi Belajar mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 85.

أهداف التعلم. الهدف التعليمي المعني هو دعم إتقان اللغة. لذلك ، من الناحية النظرية ، فإن هيكل تسليم المواد من خلال طريقة القياس هو من القواعد ثم الأمثلة.

يجب أن يكون لكل طريقة مزاياها وعيوبها ، فهذه الطريقة لاقياس

المزايا كما يلي.<sup>١٢</sup>

- أ. الهدف أكثر تحديداً
- ب. التطبيق سهل وسريع.
- ج. تسهيل فهم الطلاب بسرعة.
- د. حفظ اللسان من الأخطاء بالأمثلة التي تم تدريسها.
- ومن مساوئ طريقة القياس ما يلي.
- أ. يمكن أن يتلاشى فهم الطلاب بسرعة بسبب عدم حفظهم.
- ب. هناك اعتماد على الآخرين.
- ج. ضعف التفكير الإبداعي والتعبير عن الرأي.
- هـ. الصعوبات في القويد هي الجزعة

٤. مهارة القراءة

إن تعليم مهارات اللغة لا يقتصر فقط على تعليم القراءة ثم إخبار الطلاب بالحفظ ، ولكن يعتبر الطلاب قادرين إذا فهموا وحققوا المؤشرات الحالية ، فهذه المؤشرات هي:

- أ. الطلاب قادرين على قراءة النص باللغة العربية قراءة صحيحة.
- ب. الطلاب قادرين على فهم القراءة بشكل صحيح.
- ج. الطلاب قادرين على الترجمة بشكل صحيح.
- د. يعرف الطلاب موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة كتابتها بلغتهم الخاصة.

<sup>12</sup> Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki, 2011), 100.

هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في تعلم القراءة، وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. تدعم هذه العناصر الثلاثة معًا مادة القراءة.

أ. إن جوهر محاروه

القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات. العملية التي تتطلب أن ينظر إلى مجموعة من الكلمات التي تشكل وحدة في لحظة، وسيعرف معنى الكلمات الفردية.<sup>١٣</sup>

القراءة هي مهارة لغوية تلتقط المعنى في رموز صوتية مكتوبة يتم تنظيمها وفقاً لنظام معين. لحاسة البصر (العيون) دور مهم للغاية في هذه العملية. ومع ذلك، والقراءة ليست مجرد عملية العمل من الحواس من الأدوات العين والكلام، ولكن أيضا نشاط عقلي بما في أنماط التفكير وتحليل والحكم، *problem-solving*.<sup>١٤</sup>

خطوات تعلم المهرة قراءة ويمكن أن يتم (القراءة) مع الخطوات التالية: الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص و فقال المخرج، يقرأ الطلاب بالمواد القراءة وفعال لهيكل الحكم الصحيح، والطلاب تحديد الجملة التراكيب، يتعرف الطلاب على معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص، ويجب الطلاب على أسئلة حول نص القرعة، ويقرأ الطلاب نصبصمت القرعة، ويفهم الطلاب الرسالة الواردة في نص القرعة.

خطوات التعلم المهرة القراءة من خلال الخطوات على النحو التالي: يقرأ الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص وفقاً

<sup>13</sup> Hendri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1979), 70.

<sup>14</sup> Muhammad Kholilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aswaja Pressindo, 2003), 99.

لمخارج ، ويقراً الطلاب مادة، ويتعرف الطلاب على تراكيب الجمل،  
القرعة و يتعرف وفقاً لبنية الجملة الصحيحة الطلاب على معنى  
الكلمات والعبارات والجمل في النص، يجب الطلاب على أسئلة حول  
نص القرعة، ويقراً الطلاب ببصمت، ويفهم الطلاب الرسالة الواردة في  
نص القراءة.<sup>١٥</sup>

ممارسة مهارات القراءة مقسمة إلى قسمين، وهي القراءة الجهرية  
و القراءة السميطة. القراءة الجهرية هي ممارسة القراءة بقراءة أو التعبير عن  
عذر من الشكل الكتابي للكلمة - الكلمة أو الجملة التي تقرأ الهدف  
من هذه العملية هو أن الطلاب تمكنوا تنطق قراءة جيدة مع نظام  
الصوت المناسب في اللغة العربية ، يعتبر تمرين القراءة مناسباً للطلاب  
على مستوى المبتدئين. في حين أن ممارسة القراءة السميطة هي ممارسة  
القراءة من خلال عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل  
تقرأ ، ولكن فقط للاعتماد على الاستكشاف البصري الدقيق. القراءة  
الشاملة نطق الكلمات هي القراءة من خلال عدم، ولكن يكفي في  
القلب أن الغرض من هذا التمرين هو أن يتقن الطلاب محتوى القراءة  
أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتوى القراءة في  
وقت سريع.<sup>١٦</sup>

ب. الغرض من القراءة وخاص

في سياق تعلم اللغة العربية ، يقترح النقاء أن الغرض من تعلم  
القراءة يمكن رؤيته من جانبين ، هما عام. الهدف العام لتعلم مهارات  
القراءة هو التمكن من قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل  
صحيح مصحوبة بالفهم. بينما الأهداف المحددة هي:

<sup>15</sup> Amin Santoso dkk, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pontianak: IAIN Pontianak, 2011), 55.

<sup>16</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), 105.

- (١) يمكن للطلاب ربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام.
  - (٢) يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.
  - (٣) يمكن للطلاب قراءة النص بطلاقة
  - (٤) يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.
  - (٥) يمكن للطلاب التقاط المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقاً للتغييرات في بنية الجملة.
  - (٦) يمكن للطلاب فهم القراءة دون مشاكل كبيرة من حيث النحو والصرف.
  - (٧) يمكن للطلاب فهم الفكرة بالتفصيل ويمكنهم ربطها بالفكرة الرئيسية.
  - (٨) يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.
  - (٩) يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءة ، بدءاً من النصوص العادية والأدب والتاريخ والعلوم والتكنولوجيا ، ويمكنهم استنتاج وتحليل وانتقاد معانيها ويمكنهم ربط ما يقرؤونه بالثقافة العربية.
- ومع ذلك ، فإن الأهداف المذكورة أعلاه توضح بشكل أساسي مراحل إتقان مهارات القراءة ، والتي تبدأ من المراحل البسيطة إلى المراحل المعقدة. بينما أهداف تعلم القراءة في سياق تعلم اللغة العربية هي:

- (١) تدريب الطلاب على القراءة بشكل صحيح وصحيح
  - (٢) زيادة الآفاق اللغوية للطلاب.
  - (٣) تدريب الطلاب على فهم النصوص المختلفة.
- هناك جانبان أساسيان لأهداف تعلم القراءة وهما:
- (١) الغرض من تعليم القراءة للمبتدئين يركز على تحقيق الكفاءة اللغوية أو القراءة والكتابة ، أي التعرف على الرموز الصوتية للغة ونطقها

بشكل صحيح وصحيح وفقاً لقواعد الصوتيات وقواعد اللغة العربية.

(٢) الغرض من تعلم القراءة المتقدم هو تحقيق كفاءة فهم أو فهم المقروء، وهو تدريب الطلاب على الفهم واشتقاق المعنى من الرموز المعروضة في اللغة المكتوبة.

ج. أنواع القروية

حيث الإيصال تنقسم القراءة إلى قسمين هما:

(١) القراءة بصوت عالٍ

وبالتحديد من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الحديث؛ الفم والشفيتين والحلق لإنتاج الصوت.<sup>١٧</sup> القراءة بصوت عالٍ مهارة يجب أن تحظى باهتمام جاد في عملية التعلم. القراءة بصوت عالٍ هي الأساس لتحقيق جميع كفاءات مهارات القراءة. تعمل القراءة بصوت عالٍ على تدريب نطق الكلمات بوضوح حتى يتمكن الطلاب من ربط الرموز الرسومية بصوتياتهم. تمرين القراءة هذا مناسب للمبتدئين.

(أ) الغرض من القراءة بصوت عالٍ

(١) تدريب الطلاب على التعود على نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل وفقاً لقواعد النحو العربي. تدريب الطلاب على القراءة بالتنغيم والإيقاع وفقاً لنوع الجملة ومضمونها.

(٢) تدريب الطلاب على القراءة التعبيرية التي تظهر فهم النص المقروء.

(٣) تدريب الطلاب على الانتباه إلى علامات الترقيم.

<sup>17</sup> Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Roska Karya, 2011), 134-144.

(ب) تقنية تعلم القراءة بصوت عالٍ<sup>١٨</sup>

(١) تقنية التركيب (التركيب) ، يتم تنفيذ هذه التقنية عن طريق تعليم الجزء الأصغر إعطاء الأولوية (الحروف) للكل (الكلمات) ، ويمكن هذه التقنية تسمية بالجزئي / الجزئي.

(٢) تقنية تحليل (سورة التهليل) وتسمى هذه التقنية آل كول / المجموع، يبدأ التعلم من الكل إلى الجزء. مثل وضع الكلمة أولاً ثم الحرف.

(٢) القراءة بصمتة

أي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون تنشيط أجهزة الكلام.<sup>١٩</sup> الغرض الرئيسي من القراءة بصمت هو التمكن والفهم ، كل من الفهم والتفاصيل العالمية<sup>٢٠</sup>. إن العناصر الأساسية للقراءة الصامتة هي الفهم والسرعة. لذلك، يجب تدريب الطلاب على إتقان وفهم المواد التي يقرأونها من خلال الانتباه إلى سرعة القراءة. في هذه الحالة ، يقوم اللغويون بتجميع هذين النوعين من القراءة في نفس القراءة. أنواع القراءة ومنها ما يلي:

(أ) القراءة المكثفة المكثفة

القراءة هي نوع من القراءة تستخدم كوسيلة لتعليم مفردات جديدة أو تراكيب جديدة. لذلك ، عادة ما تكون المادة عالية جدًا. هذا النوع من مواد القراءة هو جوهر

<sup>18</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), 124

<sup>19</sup> Radliyah ZAINUDIN, *Metodologi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: STAIN Cirebon Press 2005), 71.

<sup>20</sup> أحمد فؤاد أفندي ، منهج تدريس اللغة العربية. مالنج: مسكات (٢٠٠٤). ١٢٤،٠

برنامج تعلم اللغة ، حتى أن غالبية الكتب المدرسية تحتوي على هذا النوع من مواد القراءة بحيث تتركز ساعات الدرس واهتمام المعلمين والطلاب على مادة القراءة هذه ، سواء في السياق . عملية التدريس والتعلم وفي التقييم<sup>٢١</sup> .

(ب) القراءة الموسعة (الإثراء) أو (القرع الموساة)

وتسمى القراءة الإثرائية لأن هذا النوع من القراءة هو تنقيح واكتمال القراءة المكثفة ، وعادة ما يكون هذا النوع من القراءة في شكل قصص طويلة وقصصية. الهدف الأساسي هو تقوية المادة التي تمت دراستها على القراءة المكثفة ، سواء من حيث المفردات أو التركيب.

### ﴿ب﴾ البحوث السابقة

١. بحث علمي كتبه "الوحي نجيب فكري" (١١٢١٠٤٠) مع الموضوع الرئيسي: فعالية تعلم طريقة الأمثلة في قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة هداية المبتدئين الإسلامية الداخلية في ديماك.<sup>٢٢</sup>

وختمت هذه الدراسة بشرح طريقة الأمثلة وهي طريقة تعليم في قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة هداية المبتدئين الإسلامية الداخلية. بالإضافة إلى طريقة الأمثلة، يتم دعم التعلم أيضاً من خلال كتاب الأمثلة الذي يتكون من خمسة مجلدات ، يحتوي كل مجلد على صيغ و القاعدة لتسهيل قراءة الطلاب للكتاب الأصفر الذي لا يحتوي على الحركات.

<sup>٢١</sup> رسيدي أحمد ذعيمة ، دليل أمل في إعداد المعوض التعليمية لبرونج تعليم العربية. مكة المكرمة:

جامعات أم القرى، (١٩٨٥)، ٥٦٢.

<sup>22</sup> Wahyu Najib Fikri, *Efektivitas Pembelajaran Metode Amsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadiin Demak*, (UIN Sala Tiga, 2016).

تشابه البحث السابق بين بحث الباحث هو فحص تطبيق طريقة لترقية مهارة العربية الكتاب الأصفر ، والفرق بين هذه الدراسة والباحث هو الطريقة في التعليم النحو لترقية مهارة القراءة الكتب الأصفر.

٢. بحث علمي كتبه "أكي نور فيتريانا" (١١٤٢٠٠٤٤) مع المناقشة الرئيسية: تطبيق طريقة القياس في تعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية المدرسة العلية الحكومية ٢ كولون فروغو العام الأكاديمي ٢٠١٤-٢٠١٥

وخاتمة هذا البحث هي تطبيق الطريقة القياسية عادة ما يستخدم كوسيلة للتعلم النحو. ومع ذلك ، في تعلم اللغة العربية المتكامل في مدرسة العلية ٢ كولون فروغو، ليس كل الطلاب لديهم فهم أساسي للغة العربية ، وفي هذه الحالة يستخدم المعلمون الطريقة القياسية في تعلم اللغة العربية المتكامل. يمكن لطريقة القياسية أن تعادل الفهم وتزيد الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة قبل الالتحاق بمدرسة العلية ٢ كولون فروغو.<sup>٢٣</sup>

تشابه البحث السابق بين بحث الباحث أن تطبيق الطريقة القياسية. والفرق بين هذه الدراسة والباحث هو أن الدراسات السابقة ناقشت تطبيق الطريقة القياسية في تعليم اللغة العربية المتكامل. يدور البحث الذي ستكتبه الباحثة حول تطبيق الطريقة القياسية في تعلم النحو لترقية مهارة القراءة.

٣. بحث علمي كتبه "ديوي فيفي نورجانا" (١٠٤٢٠٠٠٦) مع المناقشة الرئيسية: فاعلية تعليم اللغة العربية بالكتاب الخطوات ١ و ٢ في مدرسة فضلون من الله الإسلامية الداخلية ، ونوجيري بانتول.

<sup>23</sup> Ika Nur Fitriana, *Impelmentasi Metode Qiyasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014 – 2015*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

ختام هذه الدراسة هو تعلم اللغة باستخدام الوسائط المطبوعة في شكل كتب النحو مع التقسيم بناءً على مراحل قدرات الطلاب. ينقسم كتاب النحو إلى قسمين، وهما كتاب الخطوة الأولى والخطوة الثانية لترقية فهم النحو، كل خطوة تعدل مراحل معرفة الطالب قسمين، وهما كتاب الخطوة الأولى والخطوة الثانية لترقية فهم النحو، كل خطوة تعدل مراحل معرفة الطالب.<sup>24</sup>

يكمن الاختلاف الأساسي بين أطروحة المؤلف والأطروحة السابقة في محور البحث، الذي ركز في السابق على فعالية الكتاب، بينما ركز بحث المؤلف على فعالية تطبيق المنهج.



<sup>24</sup> Dewi Vivi Nurjanah, *Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Wonokromo Bantul*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

## الباب الثالث منهج البحث

### ﴿أ﴾ نوع البحث

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative research) و البحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص و طبائع المتألمة.<sup>1</sup>

### ﴿ب﴾ حضور الباحثة

حضور الباحثة يتعلّق بهذا البحث النوعي تعلقاً أكيدا لأنّ الباحثة هي احدى الوسائل الدراسية الشخصية (Human instrumen).  
لجمع البيانات في المنهج العلمي (Scientific paradigm) المستخدم هو الإختبار التحريري أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى.  
الشخص هو الوسيلة الأفضل لجمع البيانات. الشخص هو الوسيلة المتصلة بالمخبر (informan) و يقدر على فهم أنواع التبادلات في الميدان و الحصول عليها.<sup>2</sup>

### ﴿ج﴾ مكان البحث

مكان البحث الذي تتخذ الباحثة هي معهد دار الهدى ماياك طاناتان فونوروجو في مدرسة دينية مفتاح الهدى للصف الرابع.

### ﴿د﴾ مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت عليها الباحثة من ميدان البحث.<sup>3</sup> أما مصادر البيانات تصدر من المصادر البيانات البشرية و المصادر

<sup>1</sup> Marjono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 36.

<sup>2</sup> Lexi Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 19.

<sup>3</sup> Suharsemi Arikonto, *Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Prosedur*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 31.

غير البشرية. حصلت الباحثة على المصادر البيانات غير البشرية التي تكون الإطار النظري من المكتبة في تنفيذ البحث.

أما المصادر البيانات البشرية من الميدان في هذا البحث العلمي هم الطلاب الفصل الرابع في هذه الحال يسمى موضوع البحث بالمخبر.

### ﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

إستخدمت الباحثة الأساليب لجمع البيانات، كما يلي:

#### ١. طريقة المقابلة (Interview method)

طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات التي ترجى منها المواصلة المباشرة بين الباحثة و المخبر.<sup>٤</sup> رأى Donald Ary تنقسم المقابلة إلى قسمين هما المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة. إستخدمت الباحثة طريقة المقابلة المنظمة لأن السؤال والجواب الذي يعطى إلى المخبر قد ثبتت أولاً من القابلة. إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات من:

أ. معلم النحو للصف الرابع. في مدرسة دينية فتاح الهدى ماياطاناتان فونوروجو

ب. بعض الطلاب الفصل الرابع. في مدرسة الدينية فتاح الهدى ماياطاناتان فونوروجو عن قدرة الطلاب في قراءة الجملة الإسمية و الجملة الفعلية.

#### ٢. طريقة الملاحظة (observation method)

طريقة الملاحظة هي تأمل و كتابة منظمة على الظواهر المبحوثة. طريقة الملاحظة تصلح أن تعمل مباشرة أو غير مباشرة.<sup>٥</sup> وأما إستخدمت الباحثة من نوعية الملاحظة هي الملاحظة بالمشاركة بمعنى الهيكل (Structured observation) التي لها علامة يعنى هيكل فيه الدوافع المنظمة في

<sup>4</sup> Uhar Suharsaputra, *Metode Pnelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), 313.

<sup>5</sup> Sutrisni Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 151.

نوعه أولاً وعلامة خاصة من كل دافع في ذلك النوع. إستخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على الأحوال المحتاجة في هذا البحث العلمي.

٣. الطريقة الوثائقية (documentary method)

الطريقة الوثائقية هي الطريقة لجمع البيانات بكتابة البيانات الموجودة كما قال Riyanto في كتاب "Metodologi Penelitian Pendidikan" ثم قال Guba dan Lincoln: "إن الوثائقية هي كل البيانات المكتوبة أو الشريط المقيد بالبحث."<sup>6</sup>

إستخدمت الباحثة الطريقة الوثائقية لنيل البيانات عن حالة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو كما يلي:

أ. تاريخ التأسيس و الموقع الجغرافي للمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروجو

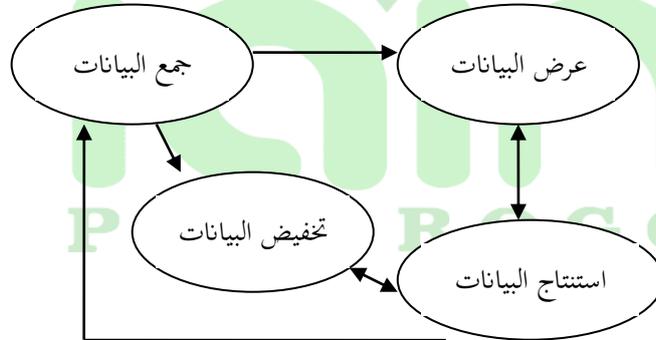
ب. الوسائل الدراسية بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروجو

ج. أحوال المدرسين والطلاب في المدرسة الدينية مفتاح الهدى مايك طاناتان فونوروجو

## ﴿و﴾ تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي

كيفي على طراز ميلس (Miles) و هوبيرمان (Huberman)، كما يلي:



(الجدوال ٢.١)

<sup>6</sup> Yatmi Reatno, *Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar Metodologi*, n.d., 83.

العنصر في تحليل البيانات (طراز الفعال) (*Interactive Model*)

١. تخفيض البيانات (*Data reduction*)

لئلا يختلط البيانات قسمت الباحثة بالضبط والدقة، كما ذكر في السابق كلما طال الوقت الباحثة كلما كثير البيانات المختلطة والمختلفة. ومن اجل ذلك تعقد سريعاً المعلومات بطريقة تخفيض البيانات. والغرض من تخفيض البيانات هي تلخيص وتخير البيانات المهمة من حيث الموضوع و الشكل.<sup>٧</sup> في هذا البحث تحصل الباحثة على البيانات من المقابلة (interview)، والملاحظة (observation) والوثيقة (documentary) تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو لترقية مهارة قراءة الكتب العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو في هذه التقنية بعد الحصول على بعض البيانات من المقابلات والملاحظات. لذلك يقوم المؤلفون بفرز نتائج المقابلة ثم التركيز فقط، على البيانات المتعلقة بالإجابات على صياغة المشكلات المراد دراسته.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعدها عرض البيانات. انّ عرض البيانات في البحث النوع بطريقة الصورة والبيان المشملة و الإتصال بين الأشياء وما اشبه ذلك. وعرض البيانات في البحث النوع تغلب على طريقة كتابة الوصفية. بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع و تفضيم العمل مؤسساً على حصول الفهم.<sup>٨</sup> في هذا البحث عرضت الباحثة البيانات بنظام خاص عن تحليل تحليل الأخطاء ومعرفة حال الطريقة القياسية في تعليم النحو لترقية مهارة قراءة الكتب العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو بعد الحصول على البيانات ثم تقليصها.

<sup>7</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 337.

<sup>٨</sup> نفس المرجع، ٣١

لذا فإن الخطوة التالية هي وصف البيانات التي تم الحصول عليها ، من خلال شرح موجز لجوهر المقابلات التي تم إجراؤها.

٣. استنتاج البيانات

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الإستنباط وإستدلاب و الإستنباط الأول لم تبق في الحكم اذا اتت الأدلة الجديدة و الأرجح في جمع البيانات بعدها.ولكن اذا كان الإستنباط الأول تنسب وتتفق با الأدلة الراجعة و الصحيحة. حينما رجعت الباحثة في ميدان البحث وجمع البيانات، فالإستنباط الأول سمي با الإستنباط الراجعة الصحيحة. اذا استنباط بحث نوعي فقد اجاب في تحديدها ولم تبق وتتسع حينما ذهبت الباحثة في ميدان البحث.<sup>٩</sup>

بعد تقديم البيانات ، فإن الخطوة التالية هي الانتهاء من نتائج التحقق من البيانات التي أجراها المؤلف . في هذا البحث يمكن معرفة عن تحليل الأخطاء و حل مشكلات الأخطاء.

### ﴿ز﴾ فحص صحة البيانات

لفحص صحة البيانات، إستخدمت الباحثة طريقتين:

١. تطويل الإشتراك

إن الباحثة في هذا البحث النوعي هي أداة البحث نفسها، إشتراك الباحثة محتاج لجمع البيانات. هذا الإشتراك لا في وقت قصير بل يحتاج إلى تطويل الإشتراك في ميدان البحث. و فائدة هذا التطويل هي ترقية درجة صحة البيانات.<sup>١٠</sup>

٢. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل هو إيجاد الخصائص و العناصر المناسبة بال مسألة المطلوبة ثم تركز الباحثة نفسها في هذه الخصائص و العناصر بالتفصيل.

<sup>٩</sup> نفس المرجع، ٩٩

<sup>١٠</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,.....,175.

وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطى الفرفة، فمواظبة التأمل يعطى التعمق.<sup>١١</sup>

### ٣. المنهج التثليثي

المنهج التثليثي هو أسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شيئاً آخر من خارج البيانات لأغراض التحقق أو مقارنة للبيانات. و الأكثر من استخدامه هو فحص من مصادر أخرى.<sup>١٢</sup>

### ﴿ح﴾ خطوات البحث

البحث النوعي لا يمكن فصله عن خطوات البحث. فخطوات البحث لها خصائصها أساسية هي أن الباحثة كأداة البحث، فلذلك أن خطوات البحث في البحث النوعي تختلف بخطوات البحث في غيره.

أما خطوات البحث في البحث النوعي إلى أربع خطوات:

١. خطوات تخطيط البحث (pre research steps)، هذه الخطوة تنفذ بأمر أتيّة:

أ. كتابة تخطيط البحث

ب. إختيار ميدان البحث

ج. إدارة الإذن

د. إستكشاف أحوال الميدان

هـ. إختيار المخبر و الإنتفاع به

و. إعداد أدوات البحث

٢. خطوات تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمر أتيّة:

أ. فهم ميدان البحث و إعداد النفس

ب. الحوض إلى الميدان

<sup>١١</sup> نفس المرجع، ١٢٨

<sup>١٢</sup> نفس المرجع، ١٧٨

ج. الإشتراك في جمع البيانات

٣. خطوة كتابة بيانات البحث

٤. خطوة تحليل البحث

فبعد أن اجتمعت البيانات كما أرادتها الباحثة قامت الباحثة بتحليلها

على الطريقة الوصفية النوعية.



## الباب الرابع تحليل البيانات

### عرض البيانات العامة ﴿﴾

١. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايطاناتان فونوروجو  
مدرسة "مفتاح الهدى" هي مدرسة الدينية السلفية بمعهد دار الهدى مايطاناتان فونوروجو. في اوله هي المدرسة الدينية البسيطة الذي يتعلم فيها أبناء من اهل مايك و حوله. ثم في السنة ألف و تسع مائة وست ثمنون تطوير المدرسة باستعمال المنظمة الجديدة.  
بني هذه المدرسة بشعار "المحافظة على القديم الصالح و الأخذ بالجديد الأصلاح". هناك تعليم الكتاب السلفية لمحافظة الوراثة نظرية الإسلامية أوله أنشطة التربية في المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" يساوى بأنشطة المعاهد السلفية الأخر. عملية التربية في ثمانية سنوات. للتجريب أو للإبتدئية سنتان. للثنوية ثلاث سنوات وللعالية ثلاث سنوات.  
منذ السنة ألف وتسع مائة وتسع وتسعين أو ألفين أنشطة التربية بمدرسة مفتاح الهدى متغير بست سنوات من صف الاول حتى صف السادس. إما من ناحية مناهج التدريس أو طريقته إستعمال المناهج بالطريق السلفية و التدريس موجة ال تدريس الكتب السلفية.<sup>١</sup>
٢. الموقع الجغرافي بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو  
تقع المدرسة مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروجو في الشارع جواندا رقم ثمانية وثلاثون في دائرة أمفييان قرية ماياك من قرية طاناتان فونوروجو. كانت المدرسة الدينية "مفتاح الهدى" محدودة من جهة الشمالية بعمدة راناويجايان (Ronowijayan) ومن جهة الجنوبية محدودة بعمده سوراديكرمان

<sup>١</sup> أنظر الى نسخة الوثيقية الرقم ٢٧/DF/٢٧-IV-٢٠١٨ في ملحق هذا البحث

(Surodikraman) و من جهة الغربية محدودة بعمدة باعونساري

(Bangunsari) ومن جهة الشرقية محدودة سيمان (Siman).<sup>٢</sup>

٣. أحوال الطلاب الدينية "مفتاح الهدى" مايطاناتان فونوروجو

تنقسم المدرسة مفتاح الهدى الى ستة فصول للبنين والبنات من الصف

الأول الى الصف السادس. وعدد كله تفصيلا كما في الدفتر الآت: أحوال

ثلاثا ميذ بالمدرسة "مفتاح الهدى"<sup>٣</sup>

٤. تركيب منظمة المدرسة "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو

يتكون تركيب المنظمة بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياكطاناتان

فونوروجو:

أ. رئيس المدرسة : الأستاذ أحمد سيف الدين رافعي

ب. قسم شؤون الطالبات : الأستاذ عز الدين عبد العزيز

ج. قسم شؤون التعليم : الأستاذ عبد العظيم

د. قسم وسائل الدراسة للبنين : الأستاذ أحمد مبارك

هـ. قسم وسائل الدراسة للبنين : الأستاذ أحمد همرافي<sup>٤</sup>

٥. أحوال المعلم بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو

عدد المعلمين بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو

٦. الطالبات بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو

أ. واجبات الطلاب

(١) الطاعة الى الأساتيد و الأستاذات كامهم و تنظيمهم

(٢) الحفظ بحرمة المدرسة داخلا وخارجا

(٣) الإشتراك لجميع الدروس

(٤) الحضور في المدرسة خمس دقائق قبل المحافظة

<sup>٢</sup> أنظر الى نسخة الوثيقية الرقم ٢٠١٨-IV/٢٧/DF/٠٢ في ملحق هذا البحث

<sup>٣</sup> أنظر الى نسخة الوثيقية الرقم ٢٠١٨-IV/٢٧/DF/٠٦ في ملحق هذا البحث

<sup>٤</sup> أنظر الى نسخة الوثيقية الرقم ٢٠١٨-IV/٢٧/DF/٠٤ في ملحق هذا البحث

- (٥) التكاثر بين التلاميذ والآخر
  - (٦) المساعدة على حفظ البيانات والساحة ووسائل المدرسة
  - (٧) المساعدة على طلاقة عملية التعليم و التعليم داخل الفصل  
وخارج الفصل
  - (٨) الإيقاف على المركوب في المكان المعين
  - (٩) الإستعمال على الزي الرسمي المعين من المدرسة
  - (١٠) المهذب والمواظبة
  - (١١) الإشتراك على المحافظة قبل الدروس.
- ب. ممنوعات الطلاب
- (١) المعاشرة بين المرأة والرجال على اي وجه
  - (٢) الترك عن الفصل عند جرت الدروس
  - (٣) الإستعمال على الزينة على الإشراف
  - (٤) الحمل طعاما الى الفصل
  - (٥) الإستعارة على الأدوات الدراسية عندما جرت الدروس
  - (٦) الوسوسة على الدراسة عندما جرت الدروس
  - (٧) النوم عند جرت الدروس
  - (٨) الحمل والقراءة على التيب غيركتب الدراسية
  - (٩) الشتم والإجرامية
- ج. حقوق الطلاب
- (١) حق الطلاب لاشتراك الدروس مادام لا يخالف نظام الدروس
  - (٢) حق الطلاب لنيل المساومة مادام لا يخالف نظام المدرسة.°

د. إسم الطالبات في الفصل الرابع بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك  
طاناتان فونوروجو السنة الدراسية

الجدوال ٤.١

نمرة	إسم
.١	سينتيا ارفيانتিকা
.٢	فوفوت ستيا نينغوم
.٣	سي تي فضلة فاسا
.٤	صفي مفتح
.٥	بدرية لأمنة
.٦	سيلفيانا فوتري رينغغانيس
.٧	سي تي قمرية
.٨	نادية رحيق المهيرة
.٩	لوعلوك خيرية
.١٠	وردة نعمة الجنة
.١١	عائشة ضياء الحق
.١٢	ألفيا علم التافعة
.١٣	أنسازلفي الزهراً
.١٤	أوليا زريدا
.١٥	سيريل أورليا
.١٦	إيليسا سافطري
.١٧	عائسة الرحمة
.١٨	فيينا خير النساء
.١٩	اثنى فوتري نبلة
.٢٠	إيسانصحا سيفتي فرماتاساري

٢١ .	فينا خير النساء
٢٢ .	خيرة النساء
٢٣ .	إنتان ماهاراني
٢٤ .	جوويتا رزقي اوليا
٢٥ .	حميدة الحسنة
٢٦ .	ليلة العزيزة
٢٧ .	ليا هارديانتي
٢٨ .	لطفينا دوي
٢٩ .	ماليكا كاليستا
٣٠ .	سيفتي فرماتاساري

### ﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

#### ١. البيانات عن عملية تعليم النحو بالطريقة القياسية للصف الرابع في مدرسة

##### مفتاح الهدى مايك تاناتان فونوروجو

النحو لغة هو الطريق والاتجاه ، بينما وفقا للمصطلحات هي القواعد التي يمكن أن تتعرف على أحداث الكلمات العربية جيدا من إيراد وبناء. في تعلم اللغة العربية ، وخاصة النحو ، هناك طريقتان يشيع استخدامهما من قبل المعلمين ، وهما الطريقة القياس والطريقة الاستقرائية. لكن في هذه المناقشة يستخدم المعلم طريقة القياس .

الطريقة القياسية هي واحدة من الأساليب الفعالة في تعلم النحو ، أحد فروع علم اللغة العربية التي تركز على القواعد وبنية الجملة. تسمح هذه الطريقة للطلاب بفهم قواعد النحو بشكل أفضل بطريقة أكثر سياقية وقابلة للتطبيق. في البداية، قد يشعر الطلاب أنه من الصعب فهم النحو، التي تشتهر بقواعدها وبنية الجملة المعقدة. ومع ذلك، باستخدام الطريقة القياسية ، يصبح تعلم ناهو أكثر إثارة للاهتمام وأسهل للفهم.

عندما يدخل المعلم الفصل يقف قائد الفصل ويقول " قف " للتعبير عن الاستيقاظ، ثم يقول المعلم السلام، ثم يقول رئيس الفصل " اجلس " إشارة للجلوس. بعد ذلك فتح المعلم كتاب الإمرثي وكان تعليم النحو تلك الليلة مفلون بيه. لقد تم شرح التعلم في الاجتماع السابق، وهذا الاجتماع مجرد تقييم. أول شيء يجب فعله هو السؤال عن الدرس السابق الخاص بتوزيع المفروعات به، وكذلك السؤال عن فهمهم لدرس مبتدأ الخبر قبل ثلاثة أسابيع. فهم قادرون على فهمها جيداً، وقادرون على إعطاء أمثلة بسيطة تظهر مبتدأ الخبر والأخبار الحقيقية. بعد ذلك يعطي المعلم عدة أمثلة للجمل الاسمية التي تحتوي على معنى بيه وتوزيعها. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عليه. الطريقة المستخدمة في هذا التعليم هي الطريقة القياسية، فيمكن للطلاب الذين لم يفهموا أن يسألوا المعلم مرة أخرى.<sup>٦</sup>

وكما قال الأستاذ دمار (مدرس النحو للصف الرابع)، فإن فهم طلاب الصف الرابع لتدريس النحو كان جيداً، عندما تم شرح الدرس لهم، وتمكن معظم أفراد الفصل من الاستجابة. إذا كان هناك طلاب لا يفهمون، فسوف يسألون. تتطلب دروس القواعد الكثير من الأمثلة للتدرب عليها. لأن القواعد لا تتعلق فقط بالمادة، بل بتطبيقها عند قراءة الكتب.<sup>٧</sup>

قالت بدرية الأمينة عند تعليم النحو:

- أ. أولاً تعليم النحو في حالة حيرة، لأن دروس النحو صعبة ولم تدرس.
- ب. إذا كان هناك ارتباك فاسأل صديقاً يفهم
- ج. أكثر من الصديق الذي يفهم، علينا أن نتعلم شيئاً جديداً حتى نتتمكن من مقارنته مع الأصدقاء الآخرين.

P O N O R O G O

<sup>٦</sup> انظر نسختي من المذكرة رقم ٠٢ /O/13-III/2022 في ملحق هذا البحث

<sup>٧</sup> انظر نص المقابلة رقم ١١ /R/22-III/2022 في ملحق هذا البحث

أحد أسباب عدم فهمي هو عدم حفظي وفهمي للفصل الأول. وهذا عائق لأن الفصل الأول هو جوهر الدرس النحوي.<sup>٨</sup> ثم قال لي: أول شيء في تعليم النحو الحماس والحب. في اللقاء الأول يكون الأمر محيراً، ولكن مع مرور الوقت يصبح تدريس القواعد أسهل، لأن القواعد علم دقيق ومثير. أعتقد أن القواعد أسهل من الصرف.<sup>٩</sup>

إذا كان الطلاب يفهمون القواعد، فسيكون من الأسهل عليهم قراءة الكتب الجيدة. لأن قراءة الكتب تحتاج إلى معرفة النحو والصرف للوصول إلى المعنى الصحيح. كما تحدثت إسنا ابنة نبيلة عن قدرتها على قراءة الكتب. وعندما قرأت الكتاب إن شاء الله كان صحيحاً جداً، لأنني بعد ذلك رأيت على الفور أن الكتاب له معنى، وكان معظم ما قلته صحيحاً. علاوة على ذلك، فإن مبتدأ الخبر عائلي ومتين. عندما بدأت تعلم التدريس لأول مرة، كانت هناك مشكلة بعض الشيء، لأنه في ذلك الوقت كان الشرح الأول يتم عبر الإنترنت/بشكل غير مباشر، لذلك بعد الشرح أصبح الفهم أسهل، لأنه عندما لم يفهم شخص ما كنت أسأل المعلم. أو الأصدقاء.<sup>١٠</sup>

قالت ستي قمرية، بالكاد أستطيع قراءة الكتب التي لا تحتوي على حروف العلة، لأن الأمر يستغرق وقتاً طويلاً لفهم كيفية تطابق حروف العلة والقواعد مع الكلمات التي أقرأها. لأنه في الصف الرابع، يبدأ تعلم القواعد في التعقيد قليلاً، وبالتالي يكون هناك القليل من الارتباك. لقد دخلت قدرتي على قراءة الكتب مرحلة التمييز بين الجمل الاسمية والجمل الفعلية التي أستطيع قراءتها جيداً لوجود الكثير من الملاحظات التي يكتبها المعلم على السبورة. في قسم الجملة الاسمية أستطيع قراءتها جيداً، لأنها الأسهل في

<sup>٨</sup> انظر نص المقابلة رقم ٠٦ W/05-III/2022 في ملحق هذا البحث

<sup>٩</sup> انظر نص المقابلة رقم ٠٥ W/06-III/2022 في ملحق هذا البحث

<sup>١٠</sup> انظر نص المقابلة رقم ٠٧ W/06-III/2022 في ملحق هذا البحث

الرؤية، وعادةً ما تكون موجودة في بداية الجملة. وفي الوقت نفسه، في فصل الجملة اللفظية، في بعض الأحيان لا يزال هناك ارتباك<sup>١١</sup>

تطبيق قراءة الكتب في الصف الرابع من مدرسة مفتاح الهدى ماياك تاناتان فونوروجو الإسلامية الداخلية في تعلم الفقه. قال مدرس الفقه في الفصل الرابع "الذي أستخدمه في كتاب أصول الفقه". ويجب على الطلاب الاستمرار في تقديم المعنى من الكتاب الذي يشرحه المعلم، ثم يكتب الطالب في كتابه، وبعد ذلك يشرحه للطلاب. وكان قادراً على فهم علم الفقه جيداً. يقرأ الطلاب أصول الفقه التي يتضمنها الكتاب، وتصبح قراءة هذا الكتاب إحدى قيمهم اليومية. الغرض من قراءة الكتاب هو تدريب الطلاب ليس فقط على فهم شرح المعلم للفقه، ولكن أيضاً على فهم اللغة العربية أيضاً. يمكن لقراءة الكتب أيضاً تدريب قدرات التعلم. عندما تجد كلمة تحتوي على عبارة اسمية.<sup>١٢</sup>

## ٢. البيانات عن قدرة مهارة قراءة الكتب العربية للصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى ماياك تاناتان فونوروجو

تختلف قدرات الطلاب في قراءة الكتب، فهناك طلاب يمكنهم بالفعل قراءة الكتب جيداً، وهناك من يقرأ الكتب الطويلة، وهناك أيضاً من لا يستطيع. وكما ذكرت السيدة النساء المحمودة (متعليم الفقه) فيما يتعلق بقدرة الطلاب على قراءة الكتب اللفظية، فإنهم يجدون كلمة تحتوي على عدد من الفقه الذي يمكنهم قراءته. وأغلبهم يختار في تحديد حروف العلة، ويختار في نطقها في جملة حقيقية أم لا. وعندما سئلوا عن التفسير الصحيح للجمل التي قرأوها<sup>١٣</sup>.

<sup>١١</sup> انظر نص المقابلة رقم ٠٩ W/05-III/2022 في ملحق هذا البحث

<sup>١٢</sup> انظر نص المقابلة رقم ١٢ R/05-III/2022 في ملحق هذا البحث

<sup>١٣</sup> انظر نص المقابلة رقم ١٢ R/05-III/2022 في ملحق هذا البحث

تعتبر قراءة الكتب العربية من الأمور التي يجب أن يتمكن طلاب مدرسة مفتاح الهدى من القيام بها. قراءة الكتب هي تطبيق لفهم الطلاب في تعليم النحو والصرف، وكلاهما يجب أن يتبعه جميع الطلاب حسب مستواهم التعليمي. يبدأ تعليم النحو والصرف في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية بالكتب الأساسية. مع التحيات لأكتب النحو، وهي: الصف الثاني يستخدم كتاب النحو الأجرومية، والصفين الثالث والرابع يستخدمان كتاب الأمرطي، والصفين الخامس والسادس يستخدمان كتاب الفياء ابن مالك. في الصف الأول يستخدمون كتاباً نموذجياً (تقليدياً) للصرف. في الصف الثاني يستخدم هذا الكتاب أمثلة للسلوك (علم اللغة) الصف الثالث يستخدم كتاب المقصود.

الصف الثاني هو الصف الأول الذي تعليم النحو، وفي هذا المستوى يمكن القول أن قدرات الفهم النحوي لدى طلاب الصف الرابع جيدة. وبالحكم على نتائج المقابلات واختبارات قراءة الكتب، فإن الدرجات التي تم الحصول عليها كانت جيدة. وكانت آراؤهم عندما درسوا النحو لأول مرة :

أ. لأنه إلى الأبد

ب. مليئة بالحب، لأن القواعد هي المعرفة الدقيقة التي سوف يكتسبونها

ج. متحمس، لأنها مادة جديدة، والتي تتضمن القدرة على قراءة الكتب دون حركة.

نموذج تعلم القواعد المستخدم هو أن المعلم يسأل مرة أخرى عن التعلم الذي تم، من أجل معرفة فهم الطلاب للتعلم السابق. بعد ذلك يقرأ المعلم معنى الكتاب حسب المادة التي سيتم دراستها في ذلك اليوم، ويكتبه الطلاب في كتبهم الخاصة. وبعد الانتهاء من الشرح يقوم المعلم بشرح المادة

بشكل واضح. الشرح الكامل، يُمنح الطلاب الوقت لطرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة لم يفهموها.

وفي الوقت نفسه، فإن تطبيق كتب القراءة موجود منذ الصف الأول، ولكن يتم توجيه الطلاب فقط لقراءة الكتب المقدسة دون سؤالهم عن فهمهم للنحو والصرف، بينما في الصف الثاني هناك دروس نحوية، وتطبيق كتب القراءة هو حاضر في تعلم الفقه باستخدام كتاب الأصول، وفي قراءة السروج التي تكون بعد غروب الشمس. نموذج التعلم الفقهي هو: يقرأ المعلم معنى الكتاب ثم يكتبه الطلاب في كتبهم الخاصة. بعد ذلك ينتهي المعلم من شرح الدرس بترجمة جمل من الكتاب، والهدف هو أن يتمكن الطلاب من فهم المحتوى جيدًا ويمكنهم أيضًا ممارسة القواعد والصرف شيئًا فشيئًا. أما من حيث التطبيق فيتم قراءة هذا الكتاب كل أسبوعين حسب عنوانه.

قد تكون قدرة الطلاب على قراءة الجمل الاسمية جيدة، لأن الدرجات التي يحصلون عليها في المتوسط جيدة، ولا يوجد سوى عدد قليل من الطلاب الذين تكون درجاتهم غير مرضية. أثناء عملية قراءة الكتاب، تمكن العديد من الطلاب من قراءته جيدًا. إنهم فقط يقدرون الحركات وفقًا لنص القراءة منذ فترة طويلة. ما زالوا يشكون في ما إذا كان ما قرأوه خطأ.

عندما قام المعلم في الفصل بشرح الدروس حول العوامل التي تؤثر على الموضوعات والمسندات، استجاب طلاب الفصل الدراسي الثاني بشكل جيد لشرح المعلم. لأنه في هذا التعلم، يضيف العميل فقط الموضوع والمسند، ويفهمون شرح الموضوع والمسند جيدًا. ومن ناحية أخرى، عندما يطرح المعلم عدة أسئلة، يمكنه الإجابة عليها في وقت واحد وبشكل صحيح.

بعد الانتهاء من التعلم، يجيب الطلاب على العديد من الأسئلة التي يطرحها المعلم بشكل جيد. هناك بعض أعضاء الفصل الذين يتقدمون

لتغيير ترتيب الجمل إذا قبلوا العميل. وكانت إجاباتهم كلها صحيحة حسب القواع.

عند إبداء الملاحظات في الفصل الرابع، كانت الطريقة التي اكتشفوا بها البنية هي تفسير الكتاب من حيث الكتاب الأصفر. لأن عاداته اليومية هي تفسير الحركات بالمعنى. فمثلاً في جملة انتصار زيد عمر من هذا المثال يتبين أن كلمة نصر فعل، وزيد فاعل، وعمره مفعول به. هذه طريقة بسيطة من مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية لتقديم لفتات جيدة وصحيحة للكتب الصلعاء. ما سبق لن يكون ممكناً دون فهم جيد للقواعد والصرف من جميع الطلاب.

لذلك، يعتمد ما إذا كان الطلاب قادرين على قراءة الكتب أم لا على فهمهم للقواعد والصرف. ومن الأفضل أن تبدأ هذين الدرسين من كتاب أسهل لأنه يبدأ ممن لا يعرفون، فإذا أعطيت لك مادة مباشرة من كتاب أعلى سيكون من الصعب فهمها. قراءة كتاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى في دروس الفقه باستخدام كتاب أصول الفقه. قدرتهم على قراءة الكتب التي تحتوي على عدد من الجمل الاسمية جيدة، ويستطيعون التمييز بين الأفعال والموضوع. وعندما يفسرون المقاطع التي قرأوها، فهم أيضاً قادرين.

مع ذلك، هناك أيضاً طلاب لا يستطيعون ذلك، وقد يكون ذلك بسبب عدم فهم دروس القواعد. ومع ذلك، يمكن لمعظم الطلاب فهمها جيداً، فهم يحتاجون فقط إلى التدريب على القراءة كثيراً حتى يعتادوا عليها. كما قال فوفوت ستيايغروم عن فهمه لعدد الجمل الفعلية، فأنا أفهم المادة كأفعال فعلية، ولكن هناك عدة أجزاء لا أفهمها أيضاً. في رأيي، أهم

شيء في تعلم النحو هو الجمل الاسمية والجمل الفعلية. إذا لم تتمكن من فهم ذلك جيداً، فستكون هناك صعوبات في الفصول التالية.<sup>١٤</sup>

كما قالت أديندا بوتري عن فهمها في قراءة الكتب العربية، فأنا أفهم من المادة عدة جمل فعلية وحل هذه المشكلة هو أنني كثيراً ما أقرأ كتب النحو لزيادة إدراكي لطبيعة قراءة هذه الكتب. وتؤكد أيضاً مرة أخرى من خلال النظر في الكتاب الذي يحتوي على هذه الحركات.<sup>١٥</sup>

٣. البيانات عن العوامل الداعمة و العائقة في تنفيذ الطريقة القياسية

### طلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو

لشرح قدرة الطلاب على قراءة الأعداد في الجمل الاسمية واللفظية، هناك العديد من الجهود التي يمكن القيام بها لتحفيز قدرات الطلاب، منها:  
أ. يسألون المعلمين أو الأصدقاء الذين يستطيعون ذلك، عما إذا كانت لا تزال هناك أجزاء لا يمكنهم فهمها جيداً. يعتبر الطلاب أن زملاء الدراسة أكثر فعالية، لأن تفسيراتهم مرنة جداً وفقاً للغة اليومية. سئل المعلم هل لم يفهم الدرس جيداً؟

ب. إن مراجعة التعلم الذي تم من خلال إعادة فتح كتب النحو والصرف هو أحد الحلول التي يمكن القيام بها لتحسين قدرة الطلاب على فهم اللغة وتحسين قدرة الطلاب على قراءة الكتب. التعلم أو القراءة والفهم هو أيضاً جهد لزيادة معرفة الطلاب في قراءة الكتب. لأنه يتطلب منهم أن يفهموا المعنى والبنية تدريجياً.

ج. قرأ كتابي "القواعد والصرف" عدة مرات. وقيل في "نظم العجريمية:"  
"أبو العلم النحو، وأمه الصرف". إن معرفة النحو والصرف هي مفتاح

<sup>١٤</sup> انظر نص المقابلة رقم ٠٣ W/05-III/2022 في ملحق هذا البحث

<sup>١٥</sup> انظر نص المقابلة رقم ٠١ W/05-III/2022 في ملحق هذا البحث

معرفة اللغة العربية، لأنه بفهم هذين العلمين نستطيع قراءة الكتب أو النصوص التي تناسب الغرض المقصود.

د. منغالبًا ما تقرأ كتبًا صلعاء أو لا تتحرك. أي بمحاولة قراءة الكتاب، فبعد ذلك تظهر الحقيقة بالنظر إلى الكتاب الذي فيه الحركات والمعاني. يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على قراءة الكتب لأن الأشياء الخاطئة بشكل عام ستكون أكثر إثارة للإعجاب إذا كانوا يعرفون الحقيقة بالفعل.

هـ. تمارين تعلم القواعد والصرف من خلال قراءة كتاب سفينة النجا الذي لا يحتوي على حروف العلة تتم بعد صلاة العشاء، أو ما يسمى عادة بنشاط السوروغان.

يأتي سوروغان من كلمة سروج التي تعني التقدم. في هذا المعنى، تسمى الأساليب. سوروجان لأنه في نظام سوروجان هذا، يواجه الطلاب الكاياهي أو الأستاذ واحدًا تلو الآخر عن طريق إحضار الكتب للقراءة أو الدراسة مع الكاياهي أو الأستاذ. حتى في تنفيذها، تقوم طريقة سوروغان بمراجعة فهم الطلاب لقواعد اللغة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التنفيذ الفني لأسلوب سوروجان الذي يعطي الأولوية للممارسة على النظرية. خطوات تنفيذ أنشطة السوروغان في هذا البرنامج هي:

أ. يتحمل الطلاب مسؤولية قراءة كتب نظم العمراتي التي لا معنى لها واحدًا تلو الآخر.

ب. اطلب من الطلاب تفصيل معنى الترجمة

ج. بعد ذلك يحدد الطلاب فك رموز الكلام في النظام العمراتي من يشرح

د. المعلم ما إذا كانت هناك أخطاء في إجابات الطلاب.

## ﴿ج﴾ تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن عملية تعليم النحو بالطريقة القياسية للصف الرابع في

مدرسة مفتاح الهدى ماياك تاناتان فونوروجو

يبدأ تعليم النحو والصرف في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية من الكتاب الأساسي. كتب النحو هي: الصف الثاني يستخدم كتاب النحو الأجرومية، والصف الثالث والرابع يستخدم كتاب الأمريتي، والصف الخامس والسادس يستخدم كتاب الفياء ابن مالك الكتاب باستخدام كتاب الأمثلة الصرفية (تقليدي)، وفي الصف الثاني يستخدم الكتاب لأمثلة السلوك (علم اللغة)، وفي الصف الثالث يستخدم الكتاب للغرض المقصود منه. من خلال تعلم القواعد والذي يتم تقسيمه حسب مستوى الفصل، في هذه الحالة ستزداد الصعوبة والمعلومات التي يتم الحصول عليها. نتائج المقابلات مع طلاب مدارس مفتاح الهدى الأربعة هي كما يلي.

أ. تريد أن تتعلم أشياء جديدة.

ب. تواجه صعوبة في التخطيطات الأكثر تعقيدًا.

ج. اكتساب السهولة في تحليل الكتب وقراءتها.

د. سهل الفهم لأن الشرح بالترتيب المحفوظ.

الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تدريس النحو هي طريقة القياس، والتي تبدأ بإعادة الدروس التي تم تمريرها لمعرفة مدى فهم الطلاب للدروس السابقة، ثم يقرأ المعلم معنى النزومان الذي سيكتبه الطلاب في الكتب الخاصة بهم مع الشروحات التي تم شرحها بشكل واضح من قبل المعلم، ثم سيتم إعطاء الطلاب أمثلة في شكل جملة كاملة سيتم تحليلها من قبل الطلاب. يمنح المعلم الطلاب وقتًا لفهم الشرح ثم يدعوهم للسؤال عما إذا كان هناك شيء لا يفهمون.

بناء على مقابلة مع بعض طلاب الصف ٤ ذكرت مدرسة مفتاح الهدى أنهم غير قادرين على إتقان ناهو تماما لأنه لا يوجد الكثير من رأس المال في فهم النحو. ومع ذلك ، ذكر بعض الطلاب أن تعلم ناهو أمر ممتع للغاية وسهل الفهم لأن تنفيذه وثيق الصلة جدا عند قراءة كتاب الدينية أو كتب أصلع / بدون أي معنى. في تعلم النحو باستخدام طريقة قياسي في مدرسة مفتاح الهدى الصف ٤ يبدأ بفهم المفاهيم الأساسية للنحو. يفهم الطلاب كيفية تكوين الجمل العربية ، بما في ذلك مفاهيم الموضوع والمسند والموضوع وبنية الجملة. يتعلمون أيضا عن أنواع الجمل مثل الإسمية (الجمل الاسمية) والفيلية (جمل العمل). علاوة على ذلك ، يتضمن المعلم استخدام المقارنات أو المقارنات مع اللغة الأم أو اللغة التي أتقنها الطالب بالفعل. على سبيل المثال ، يمكن للطلاب مقارنة بنية الجملة للغة العربية باللغات الإندونيسية أو اللغات الأخرى التي يتقنونها. هذا يساعدهم على تحديد أوجه التشابه والاختلاف في بنية الجملة.

في البداية ، قد يشعر الطلاب أنه من الصعب فهم النحو، التي تشتهر بقواعدها وبنية الجملة المعقدة. ومع ذلك ، باستخدام طريقة قياسي، يصبح تعلم ناهو أكثر إثارة للاهتمام وأسهل للفهم. أنشطة التعلم ناهو التالية باستخدام طريقة قياسي فئة ٤ مدرسة مفتاح الهدى: يبدأ الأول مع إدخال تحيات، يسأل عن الأخبار ، وبعد ذلك نصلي لبدء التعلم. ثم يقدم المعلم مفهوم طريقة القياس للطلاب ويشرح أهمية هذا النهج في فهم النحو. ثم يتم إعطاء الطلاب فهما أوليا للمفاهيم الأساسية للنحو مثل فييل ، فييل و مافول وأنواع أخرى من الجمل. ثانيا ، يعطي المعلم أمثلة على جمل بسيطة باللغة العربية ويطلب من الطلاب البحث عن أوجه التشابه مع لغتهم الأم (مثل الإندونيسية). يتم إعطاء الطلاب فهما للطريقة التي تشبه بها بنية الجملة العربية اللغة التي يتقنونها بالفعل. ثالثا ، يتم إعطاء الطلاب

نصا بسيطا مأخوذا من كتب بسيطة مثل كتاب فتح القريب . يطلب من الطلاب تحليل بنية الجملة في الآيات ومعرفة كيفية تطبيق قواعد النحو. رابعا، يتم إعطاء الطلاب جمل عربية بسيطة تتوافق مع التجارب اليومية. طلب منهم تطبيق قواعد ناهو التي تعلموها في تفسير الجمل وتشكيلها. خامسا ، ناقش الطلاب حول المشاكل التي واجهوها في تطبيق قواعد النحو. يقدم المعلمون ملاحظات فورية وتصحيحات للأخطاء الموجودة في استخدام قواعد اللغة العربية. سادسا ، يتم إعطاء الطلاب مهمة استخدام قواعد اللغة العربية في مواقف التواصل اليومية. يمكن أن يشمل ذلك التحدث أو الكتابة أو المشاركة في أدوار بناء على سيناريوهات محددة. سابعاً، يقوم المعلمون بتقييم تقدم الطلاب في فهم وتطبيق النحو مع طريقة قياسي. يتم اختبار الطلاب من خلال الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية لقياس فهم لمفاهيم النحو. ثامنا ، يناقش الطلاب والمعلمون تجاربهم التعليمية باستخدام طريقة القياس. الطلاب سواء بهذه الطريقة الطلاب قادرون على فهم النحو جيدا أو لم تكن قادرة على فهم النحو جيدا

## ٢. تحليل البيانات عن قدرة مهارة قراءة الكتب العربية للصف الرابع في

### مدرسة مفتاح الهدى ماياك تاناتان فونوروجو

تعتبر قراءة الكتب السلفية من الأمور التي يجب أن يتمكن طلاب مدرسة مفتاح الهدى من القيام بها. قراءة الكتب هي تطبيق لفهم الطلاب في دروس النحو والصرف، وكلاهما يجب أن يتبعه جميع الطلاب حسب مستواهم التعليمي. في حين أن تطبيق قراءة الكتاب موجود منذ الصف الأول الابتدائي، ولكن يتم توجيه الطلاب فقط لقراءة الكتاب المقدس دون سؤالهم عن فهمهم للنحو والصرف، أما في الصف الثاني فهناك دروس النحو، وكذلك في الصف الثالث و الصف الرابع حسب المعرفة التي

تعلموها. تطبيق قراءة الكتاب موجود في دروس الفقه باستخدام كتاب أصول الفقه، وفي القراءات السرجية التي تقام بعد غروب الشمس. نموذج التعلم الفقهي هو: يقرأ المعلم معنى الكتاب ثم يكتبه الطلاب في كتبهم الخاصة. بعد ذلك ينتهي المعلم من شرح الدرس بترجمة جمل من الكتاب، والهدف هو أن يتمكن الطلاب من فهم المحتوى جيدًا ويمكنهم أيضًا ممارسة القواعد والصرف شيئًا فشيئًا. أما من حيث التطبيق فيتم قراءة هذا الكتاب كل أسبوعين حسب عنوانه.

قدرة الطلاب على قراءة كتب اللغة العربية جيدة، لأن متوسط الدرجات التي يحصلون عليها جيدة، ولا يوجد سوى عدد قليل من الطلاب الذين تقل درجاتهم عن مرضية. أثناء عملية قراءة الكتاب، تمكن العديد من الطلاب من قراءته جيدًا. إنهم فقط يقدرون الحركات وفقًا لنص القراءة منذ فترة طويلة. ما زالوا يشكون في ما إذا كان ما قرأوه خطأ. قراءة كتب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى في دروس الفقه باستخدام كتاب أصول الفقه. قدرتهم على قراءة الكتب التي تحتوي على عدد من الجمل الاسمية جيدة، ويستطيعون التمييز بين الأفعال والفاعل. وعندما طُلب منهم تفسير القراءة التي قرأوها، كانوا قادرين أيضًا.

عندما شرح المعلم في الفصل التعلم عن العوامل التي يفعلها الطلاب عندما لا يتمكنون من القراءة، استجاب طلاب الصف الرابع بشكل جيد لشرح المعلم. لأنه في هذا التعلم، يضيف العميل فقط الموضوع والمسند، ويفهمون شرح الموضوع والمسند جيدًا. ومن ناحية أخرى، عندما يطرح المعلم عدة أسئلة، يمكنه الإجابة عليها في وقت واحد وبشكل صحيح. ومع ذلك، هناك أيضًا طلاب لا يستطيعون ذلك، وقد يكون ذلك بسبب عدم فهم دروس القواعد. ومع ذلك، يمكن لمعظم الطلاب فهمها جيدًا، فهم يحتاجون فقط إلى التدرب على القراءة كثيرًا حتى يعتادوا عليها.

بعد الانتهاء من التعلم، يجيب الطلاب على العديد من الأسئلة التي يطرحها المعلم بشكل جيد. كان هناك العديد من أعضاء الفصل الذين تقدموا لتغيير ترتيب الجمل وكانت إجاباتهم جميعها صحيحة وفقاً للقواعد.

ويلي نتائج اختبار القراءة لطلبة الصف الرابع الأساسي:

الجدول ٤.٢ نتائج الطلاب النموذجية في قراءة الكتب العربية

نمرة	إسم	فصحته القراءة	قراءة الحق	فهم معنى	معدل	مقبول
١	سينتيا ارفيانتিকা	٨٠	٨٥	٧٥	٨٠	جيد جدا
٢	فوفوت ستيا نينغوم	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	مقبول
٣	سيتي فضلة فاسا	٨٥	٩٠	٩٠	٨٣	جيد جدا
٤	صفي مفتح	٨٥	٨٥	٩٠	٨٧	جيد جدا
٥	بدرية لأمنة	٨٨	٩٠	٨٥	٩٠	جيد جدا
٦	سيلفيانا فوتري رينغانيس	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	مقبول
٧	سيتي قمرية	٨٥	٨٥	٨٠	٨٠	جيد جدا
٨	نادية رحيق المهيرة	٦٠	٦٥	٦٥	٦٣	جيد
٩	لوعلوك خيرية	٦٠	٤٠	٤٠	٤٧	ناقص
١٠	وردة نعمة الجنة	٦٠	٦٥	٧٥	٦٩	جيد
١١	عائشة ضياء الحق	٤٥	٤٠	٤٠	٤٢	ناقص
١٢	ألفيا علم النافعة	٦٠	٦٥	٦٠	٦٢	مقبول
١٣	أنسازلفي الزهراء	٨٥	٨٠	٨٥	٨٠	جيد جدا
١٤	أوليا زريدا	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	جيد جدا
١٥	سيريل أورليا	٩٠	٩٠	٨٥	٨٨	جيد جدا
١٦	إيليسا سافطري	٨٥	٨٠	٧٥	٨٠	جيد جدا

مقبول	٦٢	٦٥	٦٠	٦٠	عائسة الرحمة	١٧
جيد جدا	٨٢	٨٥	٨٠	٨٠	فيينا خير النساء	١٨
مقبول	٥٧	٥٥	٦٠	٥٥	اثنى فوتري نبلة	١٩
جيد جدا	٨٨	٨٥	٩٠	٩٠	إيسانصحا سيفتي فرماتاساري	٢٠
جيد	٧٨	٨٠	٨٠	٧٥	فيينا خير النساء	٢١
جيد جدا	٨٠	٨٥	٨٠	٧٥	خيرة النساء	٢٢
مقبول	٦٠	٦٥	٦٠	٥٥	إنتان ماهاراني	٢٣
جيد جدا	٨٢	٨٠	٨٠	٨٥	جوويتا رزقي اوليا	٢٤
مقبول	٦٠	٥٥	٦٠	٦٥	حميدة الحسنة	٢٥
جيد جدا	٨٨	٨٥	٩٠	٩٠	ليلة العزيرة	٢٦
جيد جدا	٨٨	٨٥	٩٠	٩٠	ليا هارديانتي	٢٧
جيد جدا	٨٨	٩٠	٩٠	٨٥	لطفينا دوي	٢٨
مقبول	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	مالিকা كاليستا	٢٩
جيد جدا	٨٢	٨٠	٨٠	٨٥	سيفتي فرماتاساري	٣٠

من نتائج قراءة الكتب العربية في الفصل الدراسي الأربع مع الطلاب أعلاه، حصل ١٧ طالبًا (٥٦.٦%) على تقديرات جيدة جدًا، وحصل شخصان (٢%) على تقديرات جيدة، وحصل شخصان (٢%) على تقديرات جيدة. التقييم مقبول ويبلغ ٩ أشخاص (٣٠%) تقدير غير مكتمل: ٢ شخص (٢.٢%)

تحسين القدرة على قراءة كتاب أصلع (الكتابة العربية بدون علامات ترقيم و شكل) يتطلب الوقت والممارسة والمثابرة. فيما يلي بعض الخطوات التي يمكنك اتباعها لتحسين مهاراتك في اللغة العربية في قراءة كتاب التراث ٤ طلاب الصف مدرسة مفتاح الهدى:

أ. فهم قواعد النحو الصف الرابع يطلب من طلاب مدرسة مفتاح الهدى على الأقل فهم قواعد النحو الأساسية مثل شكل فعل، فاعل، مبتدا الخبر ، جملة إسمية جملة فعلية. إذا كان طلاب الصف الرابع من مدرسة مفتاح الهدى قادرين على فهم المبادئ الأساسية للعلوم النحو ، سيكون من الأسهل لقراءة الكتب العربية.

ب. القراءة مع طلاب الصف الرابع القديم من مدرسة مفتاح الهدى عندما قدم مع نص الكتاب العربي ثم قراءة وفهم بعناية ، بحيث في وقت لاحق إذا طلب من المعلم يمكن الإجابة في نفس الوقت يمكن قراءة الكتاب العربي بشكل جيد وصحيح.

ج. تعليم بناء الجملة طلاب الصف الرابع من مدرسة مفتاح الهدى تعلم دائما بناء الجملة باللغة العربية ، بحيث إذا قدم مع جمل أخرى في الكتاب العربي ومن المتوقع أن تكون قادرة على فهم موقف الجملة هذه الكلمات سوف تساعدك في فهم كيفية ربط الكلمات مع بعضها البعض في النصوص العربية.

د. ممارسة متسقة: طلاب الصف الرابع من مدرسة مفتاح الهدى ممارسة دائما لقراءة كتاب التراث. عادة خلال النهار درس مع أستاذ وفي الليل هناك توفير للمداولات مع الأصدقاء أو مجموعات الدراسة لمراجعة الدروس التي تم الحصول عليها من أستاذ. هذا مفيد جدا لطلاب الصف ٤ من مدرسة مفتاح لتحسين قراءة الكتاب العربي.

هـ. التحلي بالصبر والبقاء دوافع: تحسين مهارات القراءة الخاصة بك باللغة العربية قد يستغرق وقتا طويلا ، حتى البقاء المريض والبقاء دوافع. أن قدرة طلاب الصف الرابع من مدرسة مفتاح الهدى سوف تتطور مع مرور الوقت. استنادا إلى مقابلة مع بعض طلاب الصف الرابع من مدرسة مفتاح الهدى، وهناك بعض الذين تم دوافع وبعض الذين لم

يفعلوا ذلك. ولكن نظرا لوجود برنامج من مدرسة مفتاح الهدى ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة الكتب العربية ، وسيتعلم الطلاب ويستمررون في التحفيز ليكونوا قادرين على مواجهة الاختبارات التي سيتم اختبارها من الأستاذ وأن يكونوا قادرين على الذهاب إلى الفصل التالي.

و. تحسين المعلمين تخطيط التدابير العلاجية لتعميق فهم النحو مع طريقة قياسي لطلاب الصف ٤ من مدرسة مفتاح الهدى . قد يشمل ذلك اختيار مواد إضافية أو تمارين إضافية أو نهج أكثر إبداعا للتعليم. لذلك أعجب متعة عند تعلم قراءة الكتاب باللغة العربية.

٣. تحليل بيانات عن العوامل الداعمة و العائقة في تنفيذ الطريقة القياسية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو

لشرح قدرة الطلاب على قراءة الأعداد في الجمل الاسمية واللفظية، هناك العديد من الجهود التي يمكن القيام بها لتحفيز قدرات الطلاب، منها:  
أ. يسألون المعلمين أو الأصدقاء الذين يستطيعون ذلك، عما إذا كانت لا تزال هناك أجزاء لا يمكنهم فهمها جيداً. يعتبر الطلاب أن زملاء الدراسة أكثر فعالية، لأن تفسيراتهم مرنة جداً وفقاً للغة اليومية. سئل المعلم هل لم يفهم الدرس جيداً.

ب. تعد مراجعة التعلم الذي تم من خلال إعادة فتح كتاب القواعد والصرف أحد الحلول التي يمكن القيام بها لتحسين قدرة الطلاب على فهم اللغة وتحسين قدرة الطلاب على قراءة الكتاب. يعد تعلم الدراسة أو القراءة والفهم أيضاً بمثابة جهد لزيادة معرفة الطلاب في قراءة الكتب. لأنه يتطلب منهم أن يفهموا المعنى والبنية تدريجياً.

ج. قرأ عدة مرات كتابي النحو والصرف. يقال في نادرمان إمرثي النحو والكتاب شرف لأن معرفة النحو والصرف هي مفتاح معرفة العربية،

لأنه بفهم هذين العلمين يمكننا قراءة الكتب أو القراءات التي تناسب الغرض المقصود.

تمارين تعلم القواعد والصرف من خلال قراءة كتاب السافيناتوناجا الذي لا يحتوي على حروف العلة يتم إجراؤها بعد صلاة العشاء، أو ما يسمى عادة بنشاط سوروغان. يأتي سوروغان من كلمة سروج التي تعني التقدم. في هذا المعنى، تسمى الأساليب. سوروجان لأنه في نظام سوروجان هذا، يواجه الطلاب الكايهي أو الأستاذ واحدًا تلو الآخر عن طريق إحضار الكتب للقراءة أو الدراسة مع الكايهي أو الأستاذ. حتى في تنفيذها، تقوم طريقة سوروغان بمراجعة فهم الطلاب لقواعد اللغة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التنفيذ الفني لأسلوب سوروجان الذي يعطي الأولوية للممارسة على النظرية.

الطريقة القياسية هي واحدة من الأساليب المستخدمة في دراسة النحو (قواعد اللغة العربية) في اللغة العربية. تستخدم هذه الطريقة القياسية أو المقارنة لفهم قواعد اللغة العربية من خلال ربطها بالقواعد المألوفة. يمكن أن تشمل الحواجز والعوامل الدافعة في طريقة القياس في تعليم النحو : أ. سهولة الفهم: يمكن أن تساعد الطريقة القياسية طلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى في فهم قواعد النحو بسهولة أكبر لأنها يمكن أن تربطهم بالقواعد المعروفة بالفعل باللغة العربية أو لغات أخرى. فإنه يمكن تحسين فهم لقواعد اللغة العربية.

ب. الاستخدام العملي: قياس يمكن أن تساعد طلاب الصف الرابع من مدرسة مفتاح الهدى في تطبيق قواعد النحو في مواقف الحياة اليومية بسهولة أكبر ، لأنها يمكن أن تتصل بها لحالات أكثر دراية لهم. هذا يجعل تعلم قواعد اللغة العربية أكثر صلة وعملية.

ج. فهم المفاهيم الأساسية: يمكن أن تساعد طريقة القياس طلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى في فهم أفضل للمفاهيم الأساسية لقواعد اللغة العربية ، مثل أشكال الكلمات وأنواع الكلمات والعلاقات بين الكلمات في الجمل.

عوامل العائق هو:

أ. سوء الفهم: قد يسيء الطلاب فهم قواعد قواعد اللغة العربية إذا استخدم مقارنات غير مناسبة. هذا يمكن أن يؤدي إلى أخطاء في استخدام قواعد اللغة العربية.

ب. قيود المعرفة: من أجل استخدام طريقة القياس بشكل جيد ، يحتاج طلاب الصف ٤ في مدرسة مفتاح الهدى إلى معرفة جيدة باللغة العربية وقواعدها النحوية. إذا كانت معرفتهم الأساسية باللغة العربية محدودة ، فقد يصبح فهم هذه الطريقة أكثر صعوبة.

ج. عدم وجود الحافز والاهتمام في التعلم حتى أن بعض الطلاب الصف الرابع مدرسة مفتاح الهدى لا يفهمون طريقة قياسي الطبيعي ناهو التعلم بشكل جيد.

من المهم ملاحظة أن استخدام الطريقة القياس في تعلم النحو قد يختلف اعتمادا على الطلاب والمعلمين وموارد التعلم المستخدمة. العوامل المذكورة أعلاه قد تؤثر على مدى فعالية هذه الطريقة في تعليم النحو.

## الباب الخامس الإختتام

قد تمت أن تحللت الباحثة هذا البحث فستمر الباحثة أن تشرح الخلاصة و الإقتراحات.

### ﴿أ﴾ الخلاصة

١. تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية في مدرسة مفتاح الهدى الصف يبدأ بفهم المفاهيم الأساسية للنحو. يفهم الطلاب كيفية تكوين الجمل العربية ، بما في ذلك مفاهيم الموضوع والمسند والموضوع وبنية الجملة. يتعلمون أيضا عن أنواع الجمل مثل الإسمية (الجمل الاسمية) والفيلية (جمل العمل). علاوة على ذلك ، يتضمن المعلم استخدام المقارنات أو المقارنات مع اللغة الأم أو اللغة التي أتقنها الطالب بالفعل. على سبيل المثال ، يمكن للطلاب مقارنة بنية الجملة للغة العربية باللغات الإندونيسية أو اللغات الأخرى التي يتقنونها. هذا يساعدهم على تحديد أوجه التشابه والاختلاف في بنية الجملة.
٢. الخطوات التي يمكنك اتباعها لتحسين مهارة القراءة الكتاب العربية لطلاب الصف الرابع مدرسة مفتاح الهدى :طلاب مدرسة مفتاح الهدى على الأقل فهم قواعد النحو، القراءة مع القديم مع نص الكتاب العربي ثم قراءة وفهم بعناية، تعلم بناء الجملة باللغة العربية، ممارسة متسقة، التحلي بالصبر والبقاء دوافع، تحسين المعلمين.
٣. العقبات و العوامل الدافعة الطريقة القياسية في تعليم النحو الصف الرابع مدرسة مفتاح الهدى العقبات الدافعة الطريقة القياسية في تعليم النحو الصف الرابع مدرسة مفتاح الهدى: سهولة الفهم، الاستخدام العملي، المفاهيم الأساسية. العوامل الدافعة الطريقة القياسية في تعليم النحو الصف الرابع مدرسة مفتاح الهدى: سوء الفهم، قيود المعرفة، عدم وجود الحافز والاهتمام في التعلم.

### ﴿ب﴾ الإقتراحات

وقد عرفت وفهمت الباحثة جميع المسائل التي تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو لترقية مهارة قراءة الكتب العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الهدى فونوروجو فالباحثة تقدم الإقتراحات، وهي:

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو ان يعطى المعلمين و الطالبات المخبرات لترقية جودهم خاصة لقراءة الكتاب السلفية.

٢. للمعلم

- أ. ينبغي على المعلم أن يستمر في التحلي بالصبر لتعليم طلابه
- ب. ينبغي على المعلم أن توجه إذا كان لا يزال هناك بعض أوجه القصور
- ج. ينبغي على المعلم أن يشرح مرة أخرى إذا كان لا يزال هناك طلاب لا يفهمهم
- د. أن زيادة حماس الطلاب للتعليم في قراءة الكتاب

٣. للباحثة

عسى أن يكون هذا البحث نافعا مبارك لجميع الذي يقرأ هذا البحث. كان نافعا ليس الكتاب وللمدرسة والمعلم والطالبات.

٤. لتلميذات

- أ. ينبغي على التلميذات أن يتعلمن جيّدا قبل التعليم أو بعده
- ب. ينبغي على التلميذات أن يجعل علم النحو وقاعدته في التعليم اليومية. واقتراحت الكاتبة إلى جميع من يقرأ هذا البحث. إذا كان القارئ وجد الخطيئات رجيت الكاتبة ليصلح ما من الخاطئ.

قائمة المراجع

ICAIN  
P O N O R O G O

المراجع العربية



أحمد طاعمة، رشدي. المهارات اللغوية مستويات تدريسها صعوبتها. القاهرة: دار الفكر

الغربي، ٢٠٠٩.

ابن عبدالله بن مالك الأندالوسي، مُجَدِّد. شرح ابن عقيل الألفية. سورابايا: مكتبة إماراةالله،  
دون سنة.

إعانة النافعة، أمي. مشكليات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الصف الثاني بمعهد دار  
الهدى ماياك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨. فونوروجو: الجامعة  
الإسلامية الحكومية فونوروجو فريس، ٢٠١٣.

بديع يعقوب، أميل. موسوعة النحو الإعراب. الكورة: المكتبة الانوارية، دون سنة.  
شرف الدين يحيى العمرطي، يحيى. العمرطي في علم النحو. فونوروجو: دار الهدى فريس،  
دون سنة.

علي حسين الدليمي، طه، سعاد عبدالكريم الأثلي. اللغة العربية مناهجها والطرائق تدريسها.  
دون مدينة: دار النشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٧١.  
مُجَدِّد عطاء، إبراهيم. العرجع في تدريس اللغة العربية. المدينة المنورة: جامعة الملك عبد العزيز،  
دون سنة.

نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. سورابايا: الهداية، دون سنة.



﴿ب﴾ المراجع الأجنبية

Arikonto, Suharsimi. *Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Prosedur*. Bandung:  
Renika Cipta, 2010

Bahri, Syaiful dan Aswan Zaidan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka  
Cipta, 2010.

- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2017.
- Fahmi, Akrom. *Ilmu Nahwu & Sharaf 3*. tk: Raja Grafindo Persada, 2002.
- Guntur, Hendri Tarigan. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1979
- Hermawan, Asep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Roska Karya, 2011
- Kholilullah, Muhammad. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aswaja Pressindo, 2003
- Mustofa, Saiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovati*. Malang: UIN Maliki, 2011
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Mu'ali, Basit. *Hari Mahir Nahwu Qur'ani*. Surabaya: Java Pustaka Group, 2011.
- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000.
- Mujib, Fathul. *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pedagogia, 2010
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2016
- Nurjanah, Dewi Vivi. *Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Wonokromo Bantul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015
- Puspadalia, Yuenti Sofa. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Rosyid, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009
- Riyanto, Yatmi. *Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar Metodologi*.
- Saputro, Uhar. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*. Bandung, 2013.
- Sutrisno, Hadi. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Pustaka Remaja, 2003.
- Santoso, Amin Dkk. *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. Pontianak :IAIN Pontianak,2011.