

الدراسة التحليلية النحوية عن الحال في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ
مُحَمَّد بن أبي بكر و استفادة في تعليم النحو

البحث العلمي



قدمه :

مُحَمَّد أكيل نور إحسان

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الدراسة التحليلية النحوية عن الحال في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ مُحَمَّد بن أبي بكر و استفادة في تعليم النحو

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية



قدمه:

مُحَمَّد أكيب نور إحسان

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و العلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:
الإسم : محمد أكيد نور إحسان
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٩
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : الدراسة التحليلية النحوية عن الحال في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ
محمد بن أبي بكر و استفادة في تعليم النحو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرفة،

إيكا روسديانا الماجستير

فونوروجو، ٢٩ مارس ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
إيكا روسديانا الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٠



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الإسم : مُجَدَّ أكِيك نور إحسان
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٩
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : الدراسة التحليلية النحوية عن الحال في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ مُجَدَّ
بن أبي بكر و استفادة في تعليم النحو

أجريت مناقشة هذ البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الأربعاء
التاريخ : ١٥ مايو ٢٠٢٤
و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الإثنين
التاريخ : ٢٧ مايو ٢٠٢٤

فونوروجو، ٢٧ مايو ٢٠٢٤

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

()
()
()

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
المنتحة الأول : رزق عليانا مصلحة الماجستير
المنتحة الثانية : إيكا روسديانا الماجستير

إقرار أصالة البحث

انا الموقع أدناه :

الإسم : محمد أكليك نور إحسان
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٢٩
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : الدراسة التحليلية النحوية عن الحال في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ محمد بن أبي بكر و استفادة في تعليم النحو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابه الا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.
وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتخل من عمل الغير، فأنا مستعد لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما ينصحه لوائح الجامعة.

فوننوروجو، ٢٩ مارس، ٢٠٢٤

محمد أكليك نور إحسان

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٢٩

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

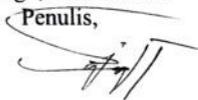
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Agik Nur Ihsan
NIM : 210517029
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : الدراسة التحليلية النحوية عن الحال في كتاب المواعظ
العصفورية للشيخ محمد بن أبي بكر و استفادة في تعليم النحو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing dan penguji. Selanjutnya saya bersedia apabila naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang diakses di ethesis.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 04 Juni 2024

Penulis,


Muhammad Agik Nur Ihsan
NIM: 210517029

الملخص

إحسان، مُحمَّد أكيك نور. ٢٠٢٤. الدراسة التحليلية النحوية عن الحال في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ مُحمَّد بن أبي بكر و استفادة في تعليم النحو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة إيكسا روسديانا الماجستير.

الكلمة الأساسية: الحال، كتاب المواعظ العصفورية، استفادة تعليم النحو.

اللغة العربية، التي تطورت عبر الزمن لتصبح لغة دولية رسمية، تتطلب تعليمها اهتمامًا دقيقًا بفروعها المختلفة مثل علم الصرف وعلم النحو. علم الصرف، الذي طوره غير العرب لتوفير قواعد لغير الناطقين بالعربية، يعد أداة فعالة لإتقان اللغة. تشمل فروع العلوم العربية، والتي تُعرف باللغويات العربية، ثلاثة عشر علمًا، منها علم اللغة، والنحو، والصرف، والعروض، والبلاغة. يركز علم النحو على أحوال أواخر الكلمات من حيث الإعراب والبناء، بينما يهتم علم الصرف بصيغ الكلمات. يشمل النحو اصطلاحى العمدة والفضلة، حيث العمدة ضرورية لتكوين جملة مفيدة، والفضلة تكملها. يلاحظ الباحث ارتفاع معدل أخطاء الإعراب في قراءة كتاب المواعظ العصفورية للشيخ مُحمَّد بن أبي بكر، مما يؤثر على الفهم الصحيح للنصوص. و يبرز أهمية دراسة الإعراب، خاصة في تركيب الحال، لتحسين الفهم وتعليم النحو بشكل أفضل.

في الرد على هذه المشكلة، فإن هذا البحث هو بحث مكتبي بطابعه (library research) بنهج نوعي وأسلوب تحليل وصفي، وهو يصف الأسلوب التفسيري الذي استخدمه مُحمَّد بن أبي بكر فيما يتعلق بكتاب المواعظ العصفورية، والذي يتم تعزيزه لاحقًا بنظرية.

هناك أهداف أن تريد الباحث تحقيقها معرفة الجملة التي تحتوي الحال في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ مُحمَّد بن أبي بكر، و لمعرفة أنواع الحال في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ مُحمَّد بن أبي بكر، و لمعرفة استفادتها في تعليم النحو.

أظهرت النتائج في هذا البحث أنه من بين مائة وأربعة (١٠٤) تقسيم الحال في كتاب المواعظ العصفورية يأتي على ثلاثة أشكال، وهي المفرد و الجملة الفعلية و الجملة الاسمية. فأنتج الباحث من دراسته أن عدد الحال المفرد هو واحد وخمسون (٥١)، و عدد الحال الجملة الفعلية هو ستة وعشرون (٢٦)، و عدد الحال الجملة الاسمية هو سبعة وعشرون (٢٧). و استفادة الحال من كتاب المواعظ العصفورية في تعليم النحو تنفيذ هذه الطريقة في دراسة مادة الحال، بما في ذلك الطريقة القياسية والاستقرائية، وتكون المزايا والعيوب في الطريقتيها، و يجب أن يكون المعلم جيدا في النظر في المواقف والظروف التي يواجهها الطلاب في التعليم.



المحتويات

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	صفحة الموضوع الداخلي
iii	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iv	.....	صفحة قرار المجلس المناقشة
v	.....	صفحة إقرار أصالة البحث
vi	.....	صفحة الإهداء
vii	.....	صفحة الشعار
viii	.....	الملخص
x	.....	كلمة الشكر والتقدير
xii	.....	المحتويات
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
٢	.....	﴿ب﴾ أسئلة البحث
٣	.....	﴿ج﴾ أهداف البحث
٣	.....	﴿د﴾ فوائد البحث
٤	.....	﴿ه﴾ البحوث السابقة
٥	.....	﴿و﴾ منهجية البحث
٥	.....	١. نوع البحث
٥	.....	٢. مصادر البيانات
٨	.....	٣. أساليب جمع البيانات
٨	.....	٤. أسلوب تحليل البيانات
٩	.....	﴿ز﴾ تنظيم كتابة البحث

١١	.....	الباب الثاني : الإطار النظري
١١	.....	الحال ﴿أ﴾
٢٣	.....	كتاب المواعظ العصفورية ﴿ب﴾
٢٩	.....	تعليم النحو ﴿ج﴾
٣٦	.....	الباب الثالث : الجملة الحال في كتاب المواعظ العصفورية
٣٦	.....	تحليل الجملة الحال في كتب المواعظ العصفورية ﴿أ﴾
٥٠	.....	الباب الرابع : أنواع الحال في كتاب المواعظ العصفورية
٥٠	.....	تحليل أنواع الحال في كتاب المواعظ العصفورية ﴿أ﴾
٦٤	.....	الباب الخامس : استفادة الحال من كتاب المواعظ العصفورية في تعليم النحو ..
٦٤	.....	تحليل استفادة الحال من كتاب المواعظ العصفورية في تعليم النحو ... ﴿أ﴾
٦٩	.....	الباب السادس : الخاتمة
٦٩	.....	الخلاصة ﴿أ﴾
٦٩	.....	الإقتراحات ﴿ب﴾
٨١	.....	قائمة المراجع

الباب الأول

المقدمة

﴿﴾ . خلفية البحث

اللغة في هذه الحلة هي اللغة العربية، و هي إحدى لغات العالم التي تطورت بما يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلم.¹ في تطورها، أصبحت اللغة العربية لغة دولية رسمية. لذلك، يتطلب تعليم اللغة العربية التركيز والاهتمام الدقيق. هناك العديد من فروع علوم اللغة العربية، بما في ذلك علم الصرف وعلم النحو. علم الصرف، كفرع من فروع اللغويات العربية، تم تطويره في الأصل من قبل غير العرب. كان الهدف من هذا التطوير هو توفير القواعد لغير الناطقين بالعربية لكي يتمكنوا من تعلم وإتقان اللغة العربية. إلى جانب علم النحو وعلم العروض وعلم البلاغة وغيرها من علوم اللغة العربية، أثبت علم الصرف أنه أداة فعالة لإتقان اللغة العربية، سواء بالنسبة للأدكياء أو للعرب الذين لا يتقنون التحدث بالعربية.²

من أجل فهم خصوصيات وعموميات اللغة العربية الشهيرة بشكل أفضل، وتقييم جمال الجمل، سواء في النثر أو الشعر، حدد العلماء العرب ثلاثة عشر فرعاً من فروع المعرفة المتعلقة باللغة تُسمى "العلوم العربية" أو "اللغويات العربية". وتتضمن هذه الفروع علم اللغة، وعلم النحو، وعلم الصرف، وعلم الاشتقاق، وعلم العروض، وعلم القوافي، وعلم المعاني، وعلم البيان، وعلم البديع، وعلم الخط، وعلم القراءات، وعلم الأداء، وعلوم المخاضرات ، وعلم البادي، وعلم البيغاء وعلم المعاني.³

¹ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang:UIN Maliki Press, 2012) 1.

² Muhtarom busyro, Shorof Praktis Metode Krapyak, (Yogyakarta: Menara Kudus, 2010),10.

³ Rahimah, Ilmu Balaghah Sebagai Cabang IlmuBahsa Arab, (Makalah) Program Studi Bahasa Arab Fakultas SastraUniversitas Sumatra Utara,3-4.

علم النحو و علم الصرف يختلفان في البحث. يبحث علم النحو عن أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء و أما علم الصرف يبحث عن صيغ الكلمات اللغة العربية لا بالإعراب والبناء.

في علم النحو يوجد الاصطلاحان و هما عمدة و فضلة. فالعمدة هي مثل المبتدا و خبره، و الفعل و فاعله و لا يمكننا إيتاء جملة مفيدة دونها. و أما الفضلة فهي لا تأتي إلا لمكمل الجملة، أي تكون الجملة مفيدة مع أنها غير موجودة فيه. و الفضلة كثيرة منها تمييز، نعت، بدل، توكيد، حال و غير ذلك.

يختار الباحث حالا لأن كثيرا من الناس أو الطلاب لا يعرفون تركيب الحال. في الاستطلاع الأولي، رأى الباحث ظاهرة ارتفاع معدل أخطاء القراءة في كتاب "المواعظ العشقرية" للشيخ محمد بن أبي بكر، وخاصة فيما يتعلق بالإعراب (تغيير آخر حركة في كلمة ما)، حيث يمكن أن تؤدي هذه الأخطاء إلى أخطاء فهم فادحة. ويحتوي هذا الكتاب على حوالي ٤٠ حديثا مصحوبة ببعض القصص أو القصص الحقيقية المتعلقة بكل حديث.

بناءً على الظاهرة التي وجدها الباحث أعلاه، يُحتمل أن يكون هناك بحث في دراسة الإعراب، خاصة في مناقشة الحالات في كتاب "المواعظ العشقرية" للشيخ محمد بن أبي بكر. هذا ليس بدون سبب، فإن تصحيح تلك الأخطاء ضروري، لأن هذه الأخطاء ليست أموراً ثانوية أو قابلة للتفهم.

بناءً على الدراسة التي قدمها الكاتب أعلاه، يستنتج الكاتب أنه من المثير للاهتمام بالغ مناقشة "تحليل الحال في كتاب المواعظ العشقرية للشيخ محمد بن أبي بكر و استفادة في تعلم النحو".

﴿ب﴾. أسئلة البحث

إن هذا البحث يقوم على دراسة تحليلية النحوية في كتاب أحلى المسامرة للشيخ أبو

الفضل ، وأسئلتها كما يلي:

١. ماذا الجملة التي تحتوي الحال في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ مُجَّد بن أبي بكر؟
٢. ما أنواع الحال في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ مُجَّد بن أبي بكر؟
٣. كيف استفادتها في تعليم النحو؟

﴿ج﴾. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث هناك أهداف أن تريد الباحث تحقيقها، وهما:

١. معرفة الجملة التي تحتوي الحال في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ مُجَّد بن أبي بكر.
٢. و معرفة أنواع الحال في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ مُجَّد بن أبي بكر.
٣. و معرفة استفادتها في تعليم النحو.

﴿د﴾. فوائد البحث

رجا الباحث الفوائد من هذا البحث أن يساعد شخصا في فهم الأسماء خاصة في الاسم غير المنصرف، وهذا البحث يشتمل على الفائدتين، وهما:

١. الفائدة النظرية

ومن الناحية النظرية، يهدف هذا البحث إلى :

- أ. توسيع العلوم والمعرفة في النحو، خاصة فيما في الحال وتقسيمها في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ مُجَّد بن أبي بكر.
- ب. و لزيادة الفهم عن الحال وخصائصها في كتاب المواعظ العصفورية للشيخ مُجَّد بن أبي بكر.
- ج. و ليصبح المراجع أو المصادر عن الدراسة التحليلية النحوية خاصة في الحال وتقسيمها وخصائصها .

٢. الفوائد التطبيقية

- أ. للجامعة: يصبح المراجع العلمية في دراسة النحو .

ب. للباحث يصبح زيادة العلم عن النحو خاصة في الحال وتطبيقها في المواضع العصفورية للشيخ مُجَّد بن أبي بكر.

ج. للقارئ: يساعد لفهم علم النحو، خاصة في الحال.

﴿﴾ البحوث السابقة

١. البحث العلمي الذي كتبه " رزفن جوليردي چان " في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان، تحليل الحال في سورة الكهف ٢٠١٨ - ، وأما نتائج هذا البحث هي: أ- ما هي تراكيب الحال الموجودة في سورة الكهف، ب- ما هي عوامل الحال و أصحابها يف سورة الكهف، ج- كيف تقسيم الحال في سورة الكهف.

وجانب التشابه بين هذه البحوث أنهما تستخدم نفس المنهج أي المكتبي، و تحليل الحال. وجانب الاختلاف بينهما أن البحث السابق تحلل الحال في سورة الكهف وأما هذا البحث تحلل الحال في كتاب المواظ العصفورية.

٢. البحث العلمي الذي كتبه " ثاني سلسبيلا " في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، الحال في سورة البقرة (التحليل التركيب) - ٢٠٢٢ ، وأما نتائج هذا البحث هي: أ- ما عدد الحال في سورة البقرة، ب- ما أكسم الحال في سورة البقرة، ج- كيف تركيب الحال في سورة البقرة.

وجانب التشابه بين هذه البحوث أنهما تستخدم نفس المنهج أي المكتبي، و تحليل الحال. وجانب الاختلاف بينهما أن البحث السابق تحلل الحال في سورة البقرة وأما هذا البحث تحلل الحال في كتاب المواظ العصفورية.

٣. البحث العلمي الذي كتبه " إمام طبراني " في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، وجوه نحوية عن الحال في سورة

يس ٢٠١٢ - ، وأما نتائج هذا البحث هي: أ- ما هو الحال عند النحاة في سورة يس، ب- ما أنواعه عند النحاة في سورة يس، ج- ما هي الآيات التي فيها الحال والمجال التربوي في سورة يس.

وجانب التشابه بين هذه البحوث أنهما تستخدم نفس المنهج أي المكتبي، و تحليل الحال. وجانب الاختلاف بينهما أن البحث السابق تحلل الحال في سورة يس وأما هذا البحث تحلل الحال في كتاب المواعظ العصفورية.

٤. البحث العلمي الذي كتبه "مُحَمَّد ذكي الغزالي" في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، الاسم غير المنصرف في سورة الإسراء واستفادها في تعلم النحو ٢٠٢٢ -، وأما نتائج هذا البحث هي: أ- ما هي آية التي تحتوي الاسم غير المنصرف في سورة الإسراء، ب- كيف استفاد الاسم غير المنصرف في سورة الإسراء عند تعليم النحو.

وجانب التشابه بين هذه البحوث أنهما تستخدم نفس المنهج أي المكتبي، واستفادها في تعلم النحو. وجانب الاختلاف بينهما أن البحث السابق تحلل الاسم غير المنصرف في سورة الإسراء وأما هذا البحث تحلل الحال في كتاب المواعظ العصفورية.

❖❖❖ . منهج البحث

١. نوع البحث

المنهج البحثي المستخدم في هذه الدراسة هو البحث المكتبي. الدراسة المكتبية هي دراسة تقام بها لحل المشكلات معتمدا على الاستدلال النقدي و بالتفصيل للمواد البليوجرافية ذات الصلة.^٤ أو يمكن وصفها بالنشاط لجمع البيانات من مصادر مكتبية متنوعة.

⁴ Tim Penyusun, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan* (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2023).26.

الدراسة المكتبية تحدد نشاطها على المواد مجموعة في المكتبة بدون الحاجة إلى أبحاث ميدانية. يمكن أن تتضمن المواد المكتبية الكتب والمجلات والصحف والإنترنت ورسائل البكالوريوس والدراسات ذات الصلة الأخرى.^٥ لذلك، المقصود هنا هو البحث بقراءة ودراسة الكتب والمصادر الأخرى ذات الصلة بالمشكلة.

٢. البيانات و مصادر البيانات

أ. بيانات البحث

البيانات هي عبارة عن سجل المجموعة من الحقائق، و في الاستخدام اليومي، المعني هو البيان الذي يتم كما هو. عذا البيان هو نتيجة قياس أو ملاحظة متغير يمكن أن يكون شكله في شكل أرقام أو كلمات أو صور والبيانات الواردة في هذا البحث هي على شكل الجمل والكلمات المأخوذة من الكتب وهي البيانات المطابقة بعنوان البحث وهي مناقشة أسلوب الاسم الممنوع من الصرف ومناقشة كتاب أحلى المسامرة واقتباسها في تعليم النحو. كلا للمصدرين مباشرة أو بشكل غير مباشرة.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات للبحث المكتبي يمكن أن تكون في شكل مقالات بحثية، أو رسائل الدكتوراه، أو الأطروحات، أو رسائل البكالوريوس، أو تقارير البحث، أو الكتب النصية، أو الأوراق، أو تقارير الندوات، أو المناقشات العلمية، أو منشورات رسمية من الحكومة أو جهات أخرى.

مصدر البيانات هنا يأتي من الأدبيات الخاصة بمفهوم الاسم الممنوع من الصرف، خاصة. أما مصدر البيانات هنا، فينقسم إلى نوعين:

⁵ P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dan Praktek* (Bandung: PT. Rineka Cipta, 1991).68.

(١). مصدر البيانات الرئيسية

وهو المصدر الرئيسي المتعلق بموضوع الدراسة والذي يتم الحصول عليه مباشرة من موضوع البحث.^٦ و المصدر الرئيسي في هذا البحث ، كما يلي:

- (أ). أحلى المسامرة في حكاية الأولياء العشرة للشيخ أبو الفضل
(ب). تسهيل المسالك إلى ألفية ابن مالك للشيخ أبو الفضل

(٢). مصدر البيانات الثانوية

مصادر البيانات هي المراجع الداعمة في دراسة ترتبط بشكل غير مباشر بموضوع مناقشة الباحث و تتسم بالدقة مع تركيز المشكلات التي ستتم مناقشتها.^٧ والبيانات الثانوية يعني البيانات التي تم جمعها من جهة ثانية أو من مصادر أخرى التي كانت متاحة قبل إجراء البحوث أيضا. يمكن أن تكون مواد المصدر الثانوية مقالات في الصحف أو المجلات الشهيرة أو الكتب أو دراسات الصور المتحركة أو المقالات الموجودة في المجلات العلمية التي تقيم أو تنتقد بحثا أصليا آخر. مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي كما يلي:

- (أ). مُجَدِّد، الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية. (الحرمين).
(ب). مُجَدِّد الصنهاجي. متن الأجرومية (دار الأمين).
(ج). احمد زين دخلان. مختصر جدا على متن الأجرومية (مكتبة الحرميين).
(د). إيميل بديع يعقوب موسوعة النحو والصرف والاعراب. (رمبانج، المكتبة الأنوارية)

⁶ Saifudi Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998).42

⁷ Ibid.43.

ه). مصطفى الغلاييني جامع الدروس العربية (بيروت، دار الفكر).

ج. أساليب جمع البيانات

يستخدم الباحث أسلوب الدراسة التوثيقية وهو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات المكتوبة والرسوماتية والإلكترونية. و اختار الوثائق التي تم جمعها وفقاً للغرض والتركيز من المشكلة.^٨

ويستخدم أدوات جمع البيانات الكتب والأطروحات والمجلات وغيرها. ومن هذه البيانات أجري الباحث بحثاً حصل عليه من المكتبة، ثم أوضح كلا من هذه البيانات حسب موضوع البحث المطلوب.

د. أسلوب تحليل البيانات

البيانات تتضمن عملية تحليل البيانات الشاملة على استخدام البيانات في شكل نص أو السبب، يقوم المؤلفون بإعداد البيانات للتحليل وإجراء تحليلات مختلفة وتعميق فهم البيانات وتقديم البيانات وتقديم تفسير أوسع لمعنى البيانات.^٩ وتحليل البيانات وفقاً لفاتون هو عملية ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط وفتة ووحدة وصف أساسية. يميزه عن التفسير، أي إعطاء معنى مهم للتحليل، وشرح نمط الوصف، والبحث عن العلاقات بين أبعاد الوصف. ويعرف بوجان وتاييلور تحليل البيانات كعملية توضح بالتفصيل الجهود المبذولة للعثور رسمياً على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل (الأفكار) كما تتصورها البيانات وكمحاولات لتقديم المساعدة بشأن الموضوعات والفرضيات في هذا العمل من هذين الرأيين يمكن استنتاج أن تحليل البيانات هو عملية التنظيم وفرز البيانات إلى أنماط وفتات ووحدات البيانات.^{١٠}

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, n.d.).102.

⁹ Ulber Silalahi, *Metode Penelitian Sosial* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012).55.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (PT. Rineka Cipta, 2016).121.

وعند القيام بتحليل البيانات بعد جمعها فإن الطريقة المستخدمة عند تحليل البيانات هي طريقة تحليل المحتوى (*content analysis*) تحليل المحتوى هو بحث يمثل مناقشة متعمقة لمحتوى المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام.¹¹ ويمكن إجراء تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط، والتوصل إلى استنتاجات. ويتم تحليل البيانات على النحو التالي:

- (١). تنظيم المعطيات الواردة في كتاب أحلى المسامرة .
- (٢). وصف هذه البيانات إلى وحدات بشكل منهجي.
- (٣). تجميع البيانات الموجودة.
- (٤). ترتيب البيانات في أنماط.
- (٥). اختيار ما هو مهم للدراسة واستخلاص النتائج.

﴿ز﴾ . تنظيم كتابة البحث

من أجل تسهيل كتابة نتائج البحث في هذا التقرير البحثي، سيتم تقسيمه إلى خمسة أبواب، يتكون كل باب من أبواب فرعية مرتبطة ببعضها البعض. و النظاميات الكاملة هي كما يلي:

يحتوي على مقدمة التصنيف بشكل عام عن هذه الدراسة، والتي تتكون محتوياتها من خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومراجعة نتائج البحوث السابقة، وطرق البحث، ومن ثم تشكل المناقشة المنهجية	: الباب الأول
---	---------------

¹¹ Afifuddin and Beni Ahmad Saebeni, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2009).92.

مقدمة لهذا البحث.	
الكتاب الثاني : يحتوي على دراسة نظرية عن معنى الحال، كتاب المواعظ العشفورية ، وتعليم النحو.	الباب الثاني
الكتاب الثالث : يحتوي على دراسة المشكلات وفق سؤال البحث الأول، وهو تحليل الحال في كتاب المواعظ العشفورية.	الباب الثالث
الكتاب الرابع : يحتوي على دراسة المشكلات وفق سؤال البحث الثاني وهو تنفيذ تحليل أنواع الحال في كتاب المواعظ العشفورية.	الباب الرابع
الكتاب الخامس : يحتوي على دراسة المشكلات وفق سؤال البحث الثالث وهو استفادة الحال في تعليم النحو.	الباب الخامس
الكتاب السادس : الخاتمة التي تحتوي على نتائج من تحليل محتويات هذا البحث. بالإضافة إلى احتوائه على الاستنتاجات، ويحتوي هذا الباب أيضا على الاقتراحات لجميع أوجه قصور هذا البحث ومجهز بيليوغرافيا	الباب السادس

الباب الثاني الإطار النظري

الحال . ❁❁

١. تعريف الحال

الحال هو اسم نكرة منصوب يبين هيئة الفاعل أو المفعول به أو هما معا عند وقوع الفعل.^{١٢} المراد بوقوع الفعل هنا أنه يقع في جواب "كيف" حدث الفعل.^{١٣} مثال الحال التي تبين هيئة الفاعل قول الشاعر:

أنا لي غد، و غدا سأزحف نائرا متمردا
و مثال الحال التي تبين هيئة المفعول به قوله تعالى:
(يا أيها النبأ إنا أرسلناك شاهداً و مبشراً و نذيراً رأ)
و مثال الحال التي تبين هيئة الفاعل و المفعول به معا:
صَافِحَ اللَّاعِبُ مُنَافِسَهُ متحابين.

و يسمى الفاعل أو المفعول به الذي تبين الحال هيئته "صاحب الحال" و لا بد أن يكون معرفة.^{١٤}

و هناك تعريف آخر عن الحال. فالحال هو وصف فضلة يبين هيئة صاحبه عند صدور الفعل. نحو: أقبِلْ سليم مستبشراً، و أَنْ قُلِ الخَبْرَ رَ صَحِيحًا. المراد بالوصف هنا الاسم المشتق الدال على ذات متصفة بمصدره.^{١٥}

^{١٢} يوسف الحامدي و أصحابه، القواعد الأساسية في النحو و الصرف لتلاميذ المرحلة الثانوية و ما في مستواها، (القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، ١٩٩٤ م)، ص ١٠٠.

^{١٣} السيد مسعود عبد السلام حجازي، ملخص قواعد النحو، (مصر: دار الكتاب الصوتي، ٢٠٠٧ م)، ص ٢٦٠.

^{١٤} يوسف الحامدي و أصحابه، القواعد الأساسية في النحو و الصرف لتلاميذ المرحلة الثانوية و ما في مستواها، (القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، ١٩٩٤ م)، ص ١٠٠.

^{١٥} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٣٥٤ هـ) ص ٢٢٣.

و الفرق بين الحال و الصفة أن الحال يبين الهيئة وقت وقوع الفعل ، و أما الصفة فإنها تنعت الموصوف قبل وقوع الفعل . مثال ذلك : (أَدَّبَ وَلَدَكَ صَغِيرًا) و (أَدَّبَ وَلَدَكَ الصَّغِيْرَ) ف (صَغِيْرًا) في الجملة الأولى حال لأنها أفادت هيئة صاحبها وقت وقوع الفعل . و أما (الصَّغِيْرَ) في الجملة الثانية نعتت الولد قبل تأديبه.^{١٦}

و الحال هو الاسم المنصوب المفسر لما انبهم من الهيئات إما من الفاعل أو من المفعول أو منهما . نحو : جاء زيد راكبًا، و ركبت الفرس مسرجًا .^{١٧} و الحال هو عبارة عما اجتمع فيه ثلاثة شروط، أحدها : أن يكون وصفًا، و الثاني : أن يكون فضلة، و الثالث : أن يكون صالحًا للوقوع في جواب (كيف) .^{١٨}

ثم وجد الباحث تعريفًا آخر عن الحال . فالحال هو ما يبين هيئة الفاعل أو المفعول به لفظًا أو معنى . المثال : (ضَرَبْتُ زَيْدًا قَائِمًا)، و (زَيْدٌ فِي الدَّارِ قَائِمًا)، و (هَذَا زَيْدٌ قَائِمًا).^{١٩} و قد تشبته الحال بالتمييز، في نحو : "لله دره فارسا أو عالما أو خطيبا" . فهذا و نحوه تمييز لأنه لم يقصد به تمييز الهيئة، و إنما ذكر لبيان جنس المتعجب منه، و الهيئة مفهومة ضمنا . و لو قلنا : "لله دره من فارس" الصح، و لا يصح هذا في الحال، فلا يقال "جاء خالد من راكب" و ليس مثل ما تقدم هو التمييز حقيقة، و إنما هو صفة ثابتة عنه بعد حذفه . و الأصل "لله دره رجلا فارسا" .

و ربما اشتبهت الحال بالنعت، نحو : "مررت برجل راكب" . "فراكب" نعت، لأنه ذكر لتخصيص الرجل لا لبيان هيئته . و لا بد أن نعلم أن الحال منصوبة دائما . و قد تجر لفظا بالباء الزائدة بعد النفي، كقول الشاعر:

فما رجعت بخائبة ركاب حكيم بن المسيب منتهاها^{٢٠}

^{١٦} حمد فاضل السامرائي ، النحو العربي "أحكام و معان" ، (بيروت : دار ابن كثير ، ٢٠١٤ م) ، ص ٢٧ .
^{١٧} الشيخ محمد بن أحمد بن عبدا الباري الهدل رحمه الله، الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية، (إندونيسيا : الحرمين ، ٢٠٠٥)، ص ١٥٥ .

^{١٨} العلامة الإمام الألوسي ، حاشية شرح القطر في علم النحو ، (تركيا : مكتبة نور الصباح ، ٢٠١١ م) ، ص ٤٢٢ .
^{١٩} ابن الحباب جمال الدين عثمان بن عمر بن أبي بكر ، الكافية في علم النحو ، (القاهرة : مكتبة الآداب ، ٢٠١٠ م) ، ص ٢٤٠ .

من العبارات السابقة أدرك الباحث أن الحال له تعريفات مختلفة في الكتب العربية. و لكن، فهم الباحث أنه اسم أو فعل أو شبه جملة يبين حالة أحد أو شيء. و كات الحال لا تقع في الجملة دائما لأنها فضلة، فيفهم أحد الجملة و لو لا تذكر الحال فيها.

٢. فائدة الحال

يأتي الحال لمعنيين:

أ. مبينا، و هو الذي يدل على معنى لا يفهم مما قبله، نحو : (أَنْ زَلَّ إِلَيْكُمْ الْكِتَابُ مُفَصَّلًا).

ب. مؤكداً، و هو الذي يستفاد معناه بدونه، نحو : (فَتَبَسَّمْ ضَاحِكًا).^{٢١}

إذن، تفيد الحال فائدتين في الجملة إما تأكيداً أو تبيناً. فإذا أراد أحد أن يبين عن حالة أحد في عمله، لا بد له أن يستخدم التركيب الحالي في الكلام، و كذلك إذا أراد أن يؤكد شيئاً يجوز له أن يستخدمه.

٣. شروط الحال

الحال لا يكون إلا نكرة و لا يكون إلا بعد تمام الكلام و لا يكون صاحبها إلا معرفة.^{٢٢} يشترط في الحال أربعة شروط:

أ. أن تكون صفة منتقلة، لا ثابتة (و هو الأصل فيها)، نحو : "طلعت الشمس صافية". و قد تكون صفة ثابتة، نحو : وَ يَوْمَ أَبْغَتْ حَيَا (سورة مريم : ٣٣)، وَ خُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعْفِيًّا (سورة النساء : ٢٨)، و خلق الله الزرافة يديها أطول من رجليها، و قال الشاعر:

فجاءت به سبط العظام كأنما عمامته بين الرجال لواء

^{٢٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة : دار السلام للطباعة و النشر و التوزيع و الترجمة، ٢٠١٣)، ص ٥٠ - ٣١ - ٥٣٢.

^{٢١} عبد الله بن يوسف الجديع، المنهاج المختصر في علمي النحو و الصرف، (لندن : مؤسسة الريان، ٢٠٠٧ م)، ص ١٠٣ - ١٠٤.

^{٢٢} أبي عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي الشهير بابن آجروم، الأجرومية، (كويت : دارالظاهرية للنشر و التوزيع، ٢٠١١ م)، ص

ب. أن تكون نكرة، لا معرفة. و قد تكون معرفة إذا صح تأويلها بنكرة، نحو : آمنت بالله وحده، أي : منفردا، و نحو : رجع المسافر عوده على بدائه، أي : عائدا في طريقه، و المعنى أنه رجع في الحال، و نحو: أدخلوا الأول فالأول، أي : مترتبين، و نحو : جاؤوا الجمار الغفير، أي : جميعا، و نحو : افعل جهدك و طاقتك، أي : جاهدا جادا .

ج. أن تكون نفس صاحبها في المعنى، نحو : جاء سَعِيدٌ راكبا. فإن الراكب هو نفس سعيد، و لا يجوز أن يقال : "جاء سَعِيدٌ رُكُوبًا" لأن الركوب فعل الراكب و ليس هو نفسه .

د. أن تكون مشتقة، لا جامدة .

و قد تكون جامدة مؤولة بوصف مشتق، و ذلك في ثلاث حالات:

الأولى : أن تدل على تشبيهه، نحو : كر علي أسداً، أي : شجاعا كالأسد، و نحو : وضح الحق شمسا، أي : مضيئا، أو منيرا كالشمس.

الثانية : أن تدل على مفاعلة، نحو : بعثك الفرس يداً بيد، أي : متقابضين، و نحو : كلمته فاه إلى في، أي : متشافهين .

الثالثة : أن تدل على ترتيب، نحو : دخل القوم رجلا رجلا، أي : مترتبين، و نحو : قرأت الكتاب بابا بابا، أي : مرتبا .

و قد تكون جامدة غير مؤولة بوصف مشتق، وذلك في سبع حالات :

الأولى : أن تكون موصوفة، كقوله تعالى : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا (سورة يوسف : ٢)، و قوله تعالى : فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا (سورة مريم : ١٧)

الثانية : أن تدل على تسعير، نحو : اشتريت الثوب ذراعا بدينار.

الثالثة : أن تدل على عدد، كقوله تعالى : فَتَمَّ مِئَّةً مِنْ رَبِّهِ أَرْبَعِينَ لَيْلَةً (سورة الأعراف : ١٤٢)

الرابعة : أن تدل على طور، أي حال ،واقع فيه تفضيل، نحو : خالد غلاما أحسن منه رجلا .

الخامسة : أن تكون نوعا لصاحبها، نحو : هذا مالك ذهباً.

السادسة : أن تكون فرعا لصاحبها، نحو : هذا ذهبك خاتماً، و منه قوله تعالى :
وَتَنْحِتُ وَنَ الْجِبَالَ بِ يُي وَتَا (سورة الأعراف : ٧٤)

السابعة : أن تكون أصلا لصاحبها، نحو : هذا خاتمك ذهباً،^{٢٣} و منه قوله تعالى : أَسْجُدْ لِمَنْ خَلَقْتَ طِينًا (سورة الإسراء : ٦١)

من العبارة السابقة أدرك الباحث أن للحال شروطا معينة. في الأصل، لا بد أن تكون نكرة و صفة منتقلة و أن يناسب نفس صاحبها في المعنى و أن تكون جامدة. و لكن، يجوز للحال أن تكون جامدة بشروط خاصة كما سبق .

٤. عامل الحال و صاحبها

عامل الحال هو العامل في صاحبها الذي جاءت عنه) من فعل، أو شبهه، أو ما في معناه(. نحو : طلعت الشمس صافية ،فعامل الشمس هو الفعل)طلع(، و هو عامل الحال أيضا.

و صاحب الحال هو ما كانت الحال وصفا له في المعنى .فإذا نقول"طلعت الشمس مشرقة"، فصاحب الحال هو "الشمس". و الأصل فيه كما في المبتدأ أن يكون معرفة لأنه محكوم عليه .و المحكوم عليه يكون معلوما و لكنه كالمبتدأ أيضا يأتي نكرة بمسوغات ترجع إلى ثلاثة أمور :

أ. أن تكون النكرة عامة بتقدم نفي، أو استفهام أو نحوها عليها. نحو : ما في المدرسة من تلميذ متكاسلا .

^{٢٣}مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، (القاهرة : دار السلام للطباعة و النشر و التوزيع و الترجمة، ٢٠١٣)، ص ٥٠-٣١-٥٣٢.

ب. أن تخصص النكرة بوصف، أو إضافة، أو نحوها. نحو: زارني صديق حميم مسلما.

ج. أن تتقدم الحال على صاحبها و هو نكرة محضة. نحو: جاءني مسرعا رسول.^{٢٤}
و يأتي صاحب الحال فاعلا نحو: (جاء أخي ماشيا)، و نائب فاعل نحو: (أحضر أخي راكبا)، و مبتدئا نحو: (أخوك مستقيما أخي)، و خبرا نحو: (هذا اسامة مقبلا)، و مفعولا به نحو: (رأيت إيادا مسرعا)، و مفعولا مطلقا نحو: (قرأت القراءة واضحة)، و مفعولا فيه نحو: (سرت النهار باردا)، و مفعولا معه نحو: (سرت و الشاطئ ظليلا)، و مجرورا نحو: (آمنت بالله خالقا)، و مضاف إليه نحو: (أعجبني بيانك خطيبا).^{٢٥}
أدرك الباحث من العبارات السابقة أن عامل الحال هو الذي يجعلها منصوبة. و أما صاحب الحال فهو الذي يستحق الحال أو الذي تبين حالته، إما من أحد أو جماد أو حيوان أو نبات.

٥. تقدم الحال على صاحبها و تأخرها عنه

الترتيب الأصلي للحال مع صاحبها هو أن يتقدم صاحب الحال لأنه هو الموصوف في المعنى، و تتأخر الحال عنه لأنه صفة في المعنى و لكن قد تتقدم الحال على صاحبها. فتتقدم الحال على صاحبها وجوبا في ثلاثة مواضع:

أ. إذا كان صاحب الحال نكرة لم تستوف الشروط. مثل: ألقى بل م س ر ع ا قطاراً .

ب. إذا كان صاحب الحال محصورا. مثل: م ا حَضَرَ مُتَأَخِّرًا إِلَّا مُحَمَّدٌ .

ج. إذا اتصل بصاحب الحال ضمير لو تقدم به على الحال لعاد على متأخر في اللفظ و الرتبة. مثل: وقف يخطب في الأعضاء رئيسهم.

و تتأخر الحال عن صاحبها وجوبا في ثلاثة مواضع:

^{٢٤} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٣٥٤ هـ)، ص . ٢٢٧.

^{٢٥} عبد الهادي الفضلي، مختصر النحو، (جدة: دار الشروق، ١٩٨٠ م)، ص ١٥٠.

- أ. إذا كانت الحال محصورة. مثل : ما جاء الناجح إلا مستبشرا.
- ب. إذا جر صاحب الحال بالإضافة. مثل : أعجبنى قولك صادقاً.
- ج. إذا كانت الحال جملة مقترنة بالواو. مثل : انطلق القطار و قد جن الليل.^{٢٦}
- إذن ، يكون الترتيب الأصلي للحال هو " عامل الحال + صاحب الحال + الحال ، أي صاحب الحال + عامل الحال + الحال . " و لكن ، قد تتقدم الحال على صاحبها في حالات خاصة . و يقع تقديمها إذا كان صاحبها نكرة غير مستوف الشروط و إذا كان محصوراً و إذا اتصل صاحبها بضمير .
- ٦ . تقدم الحال على عاملها و تأخرها عنه
- الأصل في الحال أن تتأخر عن عاملها . و قد تتقدم عليه جوازا ، بشرط أن يكون فعلاً متصرفاً ، نحو : "راكبا جاء علي" أو صفة تشبه الفعل المتصرف كاسم الفاعل و اسم المفعول و الصفة المشبهة ، نحو : مسرعا خالد منطلق ، و من الفعل المتصرف قوله تعالى : حُشَعًا أَبْصَارُهُمْ يَخْرُجُونَ (سورة القمر : ٧) .
- فإن كان العامل في الحال فعلاً جامداً أو صفة تشبهه ، و هي اسم التفضيل أو معنى الفعل دون أحرفه ، فلا يجوز تقديم الحال عليه .
- فالأول ، نحو : ما أجمل البدر طالعا
- و الثاني ، نحو : علي أفصح الناس خطيباً
- و الثالث ، نحو : كأن علي مقدماً أسد ، فلا يقال " طالعا ما أجمل البدر " ، و لا " علي خطيباً أفصح الناس " ، و لا " مقدماً كأن علياً أسد . و يستثنى من ذلك اسم التفضيل في نحو : سعيد خطيباً أفصح منه كاتباً ، و إبراهيم كاتباً أفصح من خليل شاعراً . ففي هذه الصورة يجب تقديم الحال .

^{٢٦} مصطفى محمود الأزهرى ، تيسير قواعد النحو للمبتدئين ، (مصر : دار العلوم و الحكم ٢٠١١ م) ، ص ٢٦٦ - ٢٦٧ .

و لا بد أن نعلم أن اسم التفضيل صفة تشبه الفعل الجامد، من حيث إنه لا يتصرف بالتثنية و الجمع و التأنيث، كما تتصرف الصفات المشتقة : كاسم الفاعل و اسم المفعول و الصفة المشبهة . فهو لا يتصرف تصرفها إلا في بعض الأحوال، و ذلك إن اقترن بأل أو أضيف إلى معرفة، فيصرف حينئذ إفراداً و تثنية و جمعا و تذكيرا و تأنيثا .^{٢٧}

تتقدم الحال على عاملها وجوبا في ثلاثة مواضع :

- أ. إذا كان لها صدر الكلام. كيف أضعت الفرصة؟
- ب. إذا كان العامل فيها (اسم تفضيل) عاملا في حالين، فضل صاحب إحداهما على صاحب الأخرى . نحو : سليم راجلا أسرع من خليل راكبا، أو كان صاحبهما واحدا مفضلا على نفسه في حالة دون أخرى . نحو : العصفور مغردا أفضل منه ساكتا، فيجب تقديم الحال التي للمفضل على اسم التفضيل بحيث يتوسط اسم التفضيل بينهما

- ج. إذا كان العامل فيها معنى التشبيه دون أحرفه عاملا في حالين يراد بهما تشبيه صاحب الأولى بصاحب الأخرى، نحو : أنا فقيرا كسليم غنيا^{٢٨} و تتأخر الحال عن عاملها وجوبا في أحد عشر موضعا:

- أ. أن يكون العامل فيها فعلا جامدا، نحو : نعم المهذار ساكتا، ما أحسن الحكيم متكلمًا، بئس المرء منافقا.

- ب. أن يكون اسم فعل، نحو : نزال مسرعا.
- ج. أن يكون مصدرا يصح تقديره بالفعل و الحرف المصدرية، نحو يسرني اغترابك طالبا للعلم.
- د. أن يكون صلة لأل، نحو : خالد هو العامل مجتهدا .

^{٢٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة : دار السلام للطباعة و النشر و التوزيع و الترجمة، ٢٠١٣)، ص ٥٤١.

^{٢٨} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : دار الكتب العلمية، ١٣٥٤ هـ)، ص ٢٣٠-٢٢٩.

هـ. أن يكون صلة لحرف مصدرى، نحو : يسرني أن تعمل مجتهدا ،سرني أن عملت مخلصا .

و. أن يكون مقرونا بلام الابتداء، نحو : لأصبر معتملا.

ز. أن يكون مقرونا بلام القسم، نحو : لأثابرن مجتهدا.

ح. أن يكون كلمة فيها معنى الفعل دون أحرفه، نحو : هذا علي مقبلا ، كأن خالدًا فقيرا غني.

ط. أن يكون اسم تفضيل، نحو : علي أفصح القوم خطيبا، إلا إذا كان عاملا في حالين، نحو : العصفور مغردا خير منه ساكتا، فيجب تقديم حال المفضل على عامله.

ي. أن تكون الحال مؤكدة لعاملها، نحو : تبسم الصديق ضاحكا.

ك. أن تكون جملة مقترنة بالواو على الأصح، نحو : جئت و الشمس طالعة .

فإن كانت غير مقترنة بالواو جاز تقديمها على عاملها، نحو : يركب فرسه جاء خالد،

و أجاز قوم تقديمها على عاملها و هي مصدرية بالواو ،فأجازوا أن يقال : " و الشمس طالعة جئت"، و الأصح ما قد تقدم^{٢٩}.

كما قدمه الباحث في السابق، يكون الترتيب الأصلي للحال هو "عامل الحال + صاحب الحال + الحال، أي صاحب الحال + عامل الحال + الحال". و لكن، قد تتقدم الحال على عاملها في حالات خاصة. و يقع تقديمها إذا كان للحال صدر الكلام و إذا كان عاملها اسم التفضيل الذي يكون عاملا في حالين و إذا كان عاملها معنى التشبيه.

٧. حذف الحال و حذف صاحبها

الأصل في الحال أن يكون مذكورا، و يجوز حذفه إذا دل عليه دليل .مثل قوله تعالى :

" و الملائكة يدخلون عليهم من كل باب سلام عليكم . " أي : "قائلين : سلام عليكم

^{٢٩}مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة : دار السلام للطباعة و النشر و التوزيع و الترجمة، ٢٠١٣)، ص ٥٤٣.

"فالحال : "قائلين" و قد حذفت لدلالة الدليل عليها، لأن السلام من شأنه أن يكون قولاً.^{٣٠}

و أما صاحب الحال فأصله أن يكون مذكوراً كذلك ، و قد يحذف جوازاً. مثل قوله تعالى : "أ هذا الذي بعث الله رسولا"، أي : بعثه الله رسولا. فصاحب الحال و هو (الهاء) في "بعثه" حذف لوجود الدليل عليه في السياق.^{٣١}

أدرك الباحث أن الحال مذكوراً في الأصل .بل يجوز حذفه إذا دل عليه دليل. و كذلك بصاحب الحال، يذكر في الأصل و يجوز حذفه إذا دل عليه دليل. و قد قدم الباحث مثاليه في العبارة السابقة.

٨. حذف عامل الحال

يجوز حذف عامل الحال إذا دل عليه دليل، نحو : "ماشياً" في جواب "كيف جئت؟" و يجب حذف عامل الحال في أربعة مواضع :

- أ. في ما يتبين فيه زيادة نقص في المقدار بالتدرج .نحو : تصدَّق بدرهم فصاعداً، و اشتر الثوب بدينار فنازلاً. و التقدير : و اذهب بالعدد صاعداً، أو : نازلاً.
 - ب. أن تكون مسوقة للتوبيخ، نحو : أ قاعداً و قد قام الناس؟، أي : أ توجد قاعداً.
 - ج. في الحال المؤكدة لمضمون الجملة، نحو : أنت أخي مؤاسياً، أي : أعرفك مؤاسياً.
 - د. في الحال السدة مسد الخبر، نحو : تأديب الغلام مسيئاً، أي : إذ يوجد مسيئاً.
- و قد يحذف العامل سماعاً كجملة (هنيئاً لك) بتقدير (ثبت لك الخير هنيئاً) أو بتقدير (أهنأك هنيئاً).^{٣٢}

أدرك الباحث أن عامل الحال يجوز له أن يكون محذوفاً بشروط خاصة .فالأول، إذا دل عليه دليل، ثم إذا يتبين فيه زيادة نقص في المقدار بالتدرج، ثم إذا يكون مسوقاً

^{٣٠}مصطفى محمود الأزهرى، تيسير قواعد النحو للمبتدئين، (مصر : دار العلوم و الحكم، ٢٠١١م)، ص ٢٦٧.

^{٣١}نفس المرجع، ص ٢٦٩.

^{٣٢}عبد الهادي الفصلي ، مختصر النحو ،(جدة : دار الشروق، ١٩٨٠م)، ص ١٥٢.

للتوبيخ، ثم إذا يكون في الحال المؤكدة لمضمون الجملة، و أخيرا إذا يكون في الحال السدة
مسد الخبر

٩. أقسام الحال

تنقسم الحال إلى عدة أقسام. فكان تقسيمها مختلف في الكتب العربية. في كتاب
ملخص قواعد اللغة العربية تنقسم الحال إلى ثلاثة:

أ. اسم ظاهر

و الاسم الظاهر الذي يكون حالا يكون عادة وصفا نكرة (كقائم و سالم و
ضاحك و غير ذلك). و هذا الوصف يكون منتقلا أي لا يكون ملازما
للمتصف به بل يدل على هيئته وقت حدوث الفعل فقط . و هو يطابق
صاحب الحال في النوع و في العدد .مثل : عادت الطائرة سالمة ،عادت
الطائرتان سالمتين ،عادت الطائرات سالمات.

ب. شبه جملة (ظرف أو جار و مجرور)

مثل : رأيت الطائرة بين السحاب (بين السحاب : شبه جملة من ظرف و
مضاف إليه حال). و حضر القائد بزيه الرسمي (بزيه : جار و مجرور حال).

ج. جملة اسمية أو فعلية

مثل : استيقظت و الشمس ساطعة (الشمس ساطعة : جملة اسمية حال)،
و سار الطفل يبكي (يبكي : جملة فعلية حال). و يشترط في الجملة التي تكون
حالا أن تشتمل على رابط يربطها بصاحب الحال. و هذا الرابط قد يكون الواو
فقط (وتسمى واو الحال)، أو الضمير، أو الواو والضمير .مثل : سار الطفل و
هو يبكي (و هو : واو الحال و ضمير يربطان الحال بصاحب الحال).^{٣٣}

PONOROGO

^{٣٣}فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة الإسلامية، دون عام)، ص. ٧٦-٧٧.

و في كتاب القواعد الأساسية تنقسم الحال باعتبارات مختلفة، و هي باعتبار فائدتها و باعتبار صاحبها و باعتبار لفظها. أما تقسيمها كما يلي:

أ. تنقسم الحال باعتبار فائدتها إلى مؤسسة و مؤكدة.

فالمؤسسة (يقال لها أيضا المبنية) هي التي لا يستفاد معناها بدونها. نحو :
جاء سليم راكبا. و المؤسسة هي التي يستفاد معناها بدونها، إما أن يؤتى بها لتوكيد عاملها، نحو : تبسم ضاحكا، و إما أن يؤتى بها لتوكيد صاحبها، نحو :
جاء التلاميذ كلهم جميعا، و إما أن يؤتى بها لتوكيد مضمون جملة مركبة من اسمين معرفتين جامدين، نحو : نحن الإخوة متعاونين.

ب. و تنقسم الحال باعتبار صاحبها إلى حقيقية و سببية .

الحقيقية هي التي تبين هيئة صاحبها، نحو : جئت ماشيا. و أما السببية هي ما تبين هيئة ما يحمل ضميرا يعود إلى صاحبها، نحو: كلمت هنذا حاضرا أبوها، و مررت بمصر مستبشرا سكانها.

ج. و تنقسم الحال باعتبار لفظها إلى مفردة و جملة و شبه جملة. أما المفردة، نحو :
جلست مفكرا، و الجملة، نحو : وقف الشاعر ينشد، و شبه جملة، نحو : تكلم الخطيب فوق المنبر.

د. و أيضا، تنقسم الحال إلى مقصودة لذاتها و موطئة. أما المقصودة لذاتها، نحو :
جئت راكبا. و الموطئة هي الجامدة الموصوفة التي تذكر توطئة لما بعدها، نحو :
فتمثل لها بشراسويا.

و يشترط في الجملة الحالية أن تكون غير مصدرة بعلامة الاستقبال كالسين أو سوف، و أن تشتمل على رابط يربطها بصاحب الحال.^{٣٤}

من العبارات السابقة أدرك الباحث أن تقسيم الحال مختلف في الكتب العربية. و لكن، يأتي الباحث بتلخيصها. فتتقسم الحال باعتبارات مختلفة. باعتبار فائدتها تنقسم الحال إلى

^{٣٤} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٣٥٤م) ص . ٢٣٢-٢٣١.

مؤسسه و مؤكده، و باعتبار صاحبها تنقسم الحال إلى حقيقية و سببية، و باعتبار لفظها تنقسم الحال إلى مفردة و جملة و شبه جملة. و أخيراً، تنقسم الحال إلى مقصودة لذاتها و موطئة .

﴿ب﴾ . كتاب المواعظ العصفرية

١ . سيرة محمد بن أبي بكر

كتاب المواعظ العصفرية هو كتاب جمع وكتبه الشيخ محمد بن أبي بكر المشهور بأصفوري. الشيخ محمد بن أبي بكر الأصفوري كان عالماً ولد في دمشق، ثم انتقل واستقر في مصر حتى نهاية حياته. لم يُعرف تاريخ ولادته، بينما توفي في عام ١١٠٣ هـ أو ١٦٩٢ م. كتاب المواعظ الأصفرية هو أحد الأعمال التي كتبها محمد بن أبي بكر خلال حياته. بالإضافة إلى كونه عالماً، كان محمد بن أبي بكر معروفاً كأديب. كان لديه عدد من القصائد والأشعار والمؤلفات في شكل أبيات. وفقاً للشيخ خير الدين الزركلي في كتابه "الأعلام قاموس تراجم"، كان محمد بن أبي بكر يمتلك مجموعة من القصائد^{٣٥}.

القيود في هذا البحث تتمثل في عدم توفر البيانات التي تتناول بالتحديد سيرة حياة محمد بن أبي بكر، بما في ذلك خلفيته العائلية ورحلته في اكتساب العلم ومعلميه، نظراً لعدم توفر قطع من أعماله المتفرقة. وبالتالي، فإن هذا البحث لا يوفر وصفاً مفصلاً لسيرة محمد بن أبي بكر كمالك لكتاب المواعظ العصفرية.

٢ . وصف كتاب المواعظ الأصفرية

العنوان الأصلي لكتاب المواعظ الأصفرية هو "الأقطاف الدانية في إذاحواذ الأصفرية"^{٣٦} في أوساط المدارس الدينية في إندونيسيا، يُعرف الكتاب باسم "كتاب الأصفرية". في اسم كتاب المواعظ الأصفرية، يوجد كلمة "أصفر" في جمع "أصفار" والتي

³⁵ Muhammad bin Abu Bakar al-'Usfuri, Kitab Ushfuriyah, Terj. Muhammad Alwi Amru Ghazali (Yogyakarta: Diva Press, 2019), 268.

³⁶ Ita'ul Mufidah, "Pengaruh Pengajian Kitab Mawaidul Ushfuriyah Terhadap Akhlak Anggota IPNU-IPPNU Desa Wonocolo Kecamatan Taman Sidoarjo" (Skripsi tidak diterbitkan, Jurusan Komunikasi Penyiaran Islam Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel, 1999), 74.

تعني الطيور الصغيرة مثل الحسون.³⁷ تم اختيار اسم هذا الكتاب من قصة طائر صغير. تم تضمين هذه القصة أو الحكاية كشرح أو توضيح لفهم أعمق للحديث الأول. بعد الحديث الأول، قام مُحَمَّد بن أبي بكر بتضمين شرح هذا الحديث على شكل قصة أو حكاية عن الخليفة عمر بن الخطاب مع حسون. بمعنى حرفي، يُفسر اسم المواعظ الأصفرية على أنه نصيحة (قصة نموذجية) من طائر حسون.

أ. خلفية تأليف كتاب المواعظ العصفورية

لمعرفة أصل مُحَمَّد بن أبي بكر في تأليف كتاب "المواعظ العصفورية"، يمكن رؤية ذلك من داخل الكتاب من خلال ما يتناسب مع مقدمة كتاب "المواعظ العصفورية". في مقدمته، يذكر سبب قصير لمحمد بن أبي بكر في النهاية لكتابته للكتاب، كما يلي.

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين ولا عدوان إلا على الظالمين والصلاة على خير خلقه مُحَمَّد وآله أجمعين وبعد فإن العبد المذنب مُحَمَّد بن أبي بكر رحمة الله عليه بعد طول خوضه في بحر الذنوب والعصيان طلب رضا الرحمن ومخالفة الشيطان والنجاة من النيران والدخول في دار الجنان ولم تسمح له نفسه سلوك سبيل الأمان، غير أنه وجد في حديث خير الإنسان صاحب المعجزات والبرهان أنه قال : من جمع أربعين حديثاً فهو في العفو والغفران، فجمع العبد أربعين حديثاً بالأسانيد المتصلة إلى النبي عليه السلام عن المشايخ المختارين والأئمة الكبار ويروى كل واحد عن بعض الصحابة الأبرار وزاد العبد فيه ما يليق به من الموعدة والحكايات المسموعة من العلماء المذكورين في الأخبار والآثار، عسى أن يأمن من سخط الملك الجبار ويجد مناه في الآخرة

³⁷ Mahmud Yunus, Kamus Arab Indonesia (Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyah, 2010), 271.

من الحكيم الستار ببركة ما جمع من الأحاديث والأخبار والتمس الدعاء من الناظرين فيه والواعظين منه فرحم الله من يذكره بالدعاء ولا ينساه^{٣٨}

بناءً على المقدمة أعلاه، يمكن استنتاج أن خلفية مُجَّد بن أبي بكر في كتابة كتاب "المواعظ العصفورية" هي للتسامح والرضا بالله، كما ورد في قول النبي المذكور أعلاه. لذا، من خلال تجميع الأحاديث في كتاب "المواعظ العصفورية"، يمكن لمحمد بن أبي بكر أن يتجنب سخط الله ويحظى بالعفو منه.

ب. تنظيم التعليق كتاب المواعظ العصفورية

بشكل عام، يتم ترتيب كتب الحديث بناءً على موضوعات محددة تُعرف بالفصول، مثل فصول الفقه وفصول أخرى. ثم يتم تقسيم موضوعات الفصول إلى فصول فرعية، ويتم وضع الأحاديث المتعلقة بالموضوعات المناقشة في كل فصل. ومع ذلك، ليست جميع كتب الحديث مُنظمة بهذه الطريقة. كما هو الحال في ترتيب أو نظام كتابة مُجَّد بن أبي بكر الذي يختلف عن كتب الحديث الأخرى في عرض "كتاب المواعظ العصفورية". وفيما يلي وصف لترتيب كتاب المواعظ العصفورية لمحمد بن أبي بكر.

(١) عدد الأحاديث أربعين

كتاب المواعظ العصفورية هو كتاب حديث تم تجميعه وكتابته بواسطة مُجَّد بن أبي بكر. الكتاب الذي ليس سميًا يحتوي على أربعين حديثًا نبويًا مختارًا. أما العامل الذي يبلغ عدده أربعين في كتاب المواعظ العصفورية هو توافقه مع قول النبي في مقدمة الكتاب، حيث يقول إن جمع أربعين حديثًا سيؤدي إلى الغفران من الله. وبالتالي، جمع مُجَّد بن أبي بكر أربعين حديثًا في كتاب المواعظ العصفورية، لكي يُنعم الله عليه بالمغفرة وفقًا لقول النبي. بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر العدد أربعين عددًا

³⁸ Muhammad bin Abu Bakar, al-Mawaidzh al-'Usfuriyah (t.k.: Maktabah Imaratullah, t.t.), 2.

كاملاً، ويمكن رؤية هذا في القرآن الكريم، حيث ذكر العدد أربع مرات، وهي في سورة البقرة الآية ٥١، وسورة المائدة الآية ٢٦، وسورة الأعراف الآية ١٤٢، وسورة الأحقاف الآية ١٥.

الكتاب الذي يحتوي على أربعين حديثاً عادةً يُشار إليه بكتاب الأربعين. قام العلماء السلف بجمع وكتابة الكتب التي تحتوي على أربعين حديثاً منذ القدم. واستمرت هذه الخطوة في الأمة الإسلامية، مما أدى إلى ظهور العديد من الأعمال الأخرى التي تحتوي على أربعين حديثاً.^{٣٩} على الرغم من أن ليس جميع كتب الأربعين تجمع أربعين حديثاً بشكل دقيق، إلا أنه يمكن فهم العدد أربعين كمجموع أربعين حديثاً أو أربعين فقرة.^{٤٠} وأحد العوامل في كتابة الكتب بنمط الأربعين هو تسهيل القراءة والحفظ للطلاب، وتوفير معيار أساسي للحديث بشكل بسيط، بالإضافة إلى تسهيل عملية تأليف الكتب الشبيهة بالأربعين للعلماء.^{٤١}

(٢) الأحاديث مرتبة بدون الفصول

مجموعة الأربعين حديثاً في هذا الكتاب لم يتم تشكيلها حسب الفصول أو العناوين الخاصة في نظام كتابته. بعد كتابة المقدمة في بداية كتاب "المواعظ العصفورية"، ذكر مُحَمَّد بن أبي بكر مباشرة الحديث الأول دون ذكر فصل محدد قبله. فكما في الحديث الأول، فإن الحديث الثاني وما بعده حتى الحديث الأربعين أيضاً يتم كتابتها بدون فصل محدد. وكمثال على اقتباس أحد الأحاديث في كتاب "المواعظ العصفورية"، فإن

³⁹ Evie Hidayati, dkk. "Metodologi Ahmad Lutfi Fathullah Dalam Penyusunan Kitab Hadis Arba'in: Telaah Terhadap Buku 40 Hadis Mudah Dibaca Sanad dan Matan" At-Taahdis Journal of Hadith Studies, Vol. 1 No. 1 (Januari-Juni, 2017), 38.

⁴⁰ Ibid., 40

⁴¹ Ahmad Lutfi Fathullah, 40 Hadis Mudah Dihafal Sanad dan Matan (Jakarta: Al-Mughni Press, 2014), 11; Rokim, "Metode Syarah..." , 48

هذا هو شكل كتابة الحديث الأول المتعلق بتوصية بالرحمة تجاه المخلوقات.

عن عبد الله بن عمر رضي الله تعالى عنهما قال قال رسول الله ﷺ : الراحمون يرحمهم الرحمن ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء^{٤٢}

رقم الحديث	الحديث
الحديث الأول	توصية بالرحمة تجاه المخلوقات
الحديث الثاني	التحذير من الايأس من رحمة الل
الحديث الثالث	توصية بالتوبة لمن بلغ من العمر
الحديث الرابع	توصية بطلب العلم
الحديث الخامس	الأعمال التي تبعد عن النار وتقرب من الجنة
الحديث السادس	الأعمال التي تكفر بعض الذنوب
الحديث السابع	عن ما ورد في زبور نبي داود عليه السلام
الحديث الثامن	توصية بالاسراع إلى الجمعة
الحديث التاسع	توصية بالخوف من الله
الحديث العاشر	توصية بطلب الجنة وابتعاد عن النار
الحديث الحادي عشر	توصية بالزهد في الدنيا
الحديث الثاني عشر	توصية بتطهير النفس من الحقد

⁴² Muhammad bin Abu Bakar, al-Mawaidzh al-'Usfuriyah (t.k.: Maktabah Imaratullah, t.t.), 2.

التحذير من الكثير من الكلام وتوصية بذكر الموت	الحديث الثالث عشر
بعض الناس الذين يدخلون الجنة من غير حساب	الحديث الرابع عشر
فرحة الميت بأعمال صالحة من أهله الحيين والعكس	الحديث الخامس عشر
توصية بقراءة قل هو الله أحد	الحديث السادس عشر
للمريض يكتب ما سيفعل عندما يشفى	الحديث السابع عشر
أعظم الناس إيماناً	الحديث الثامن عشر
بعض الأمور التي كانت تحدث في الجاهلية	الحديث التاسع عشر
توصية بالحياء والخوف من الله	الحديث العشرون
توصية بفعل ما يسعد المؤمن	الحديث الحادي والعشرون
أسباب تحقيق الغفران	الحديث الثاني والعشرون
توصية بقراءة آية الكرسي	الحديث الثالث والعشرون
توصية بالإخلاص	الحديث الرابع والعشرون
توصية بمقاومة الهوى	الحديث الخامس والعشرون
توصية بالسخاء والكرم	الحديث السادس والعشرون
توصية بالصبر على الظلم	الحديث السابع والعشرون
تحذير من الأمانى والنسيان	الحديث الثامن والعشرون
توصية بالثناء على الميت	الحديث التاسع والعشرون

إن العبد يغفر له بسبب مدح الناس له بعد وفاته	الحديث الثلاثون
تحجب عن عذاب العبد الصالح عزيمتهم	الحديث الحادي والثلاثون
الفضائل التي يجب على الإنسان أن يكون متميزًا فيها	الحديث الثاني والثلاثون
فضل الاغتسال في يوم الجمعة	الحديث الثالث والثلاثون
أشياء تكمل بها الإيمان	الحديث الرابع والثلاثون
الذكر أثناء النوم	الحديث الخامس والثلاثون
فضائل بعض آيات القرآن	الحديث السادس والثلاثون
ما ينبغي استخدامه لإتمام كل مجلس	الحديث السابع والثلاثون
ما يتمناه أهل النار	الحديث الثامن والثلاثون
فضل جمع الأحاديث	الحديث التاسع والثلاثون
عن الناس في آخر الزمان	الحديث الأربعون

ج. تعليم النحو

١. تعريف تعليم النحو

التعليم هو عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. التعليم بشكل عام هو نشاط يقوم به المعلم بحيث يتغير سلوك الطالب للأفضل. التعليم هو جهد المعلم لخلق مناخ وخدمة لقدرات وإمكانيات واهتمامات ومواهب واحتياجات الطلاب المتنوعة للغاية بحيث يحدث التفاعل الأمثل بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب. تعليم الكلمات هو مزيج من نشاطين للتعليم والتدريس، وتميل أنشطة التعليم المنهجية إلى أن تكون

أكثر شيوعاً في الطلاب، بينما يتم تنفيذ التدريس التعليمي من قبل المعلم. لذا فإن مصطلح التعلم هو تبسيط لكلمات التعليم والتدريس، وعمليات التدريس والتعليم، أو أنشطة التدريس والتعليم. التعليم هو عملية نشطة للطلاب الذين يطورون إمكاناتهم. يشارك الطلاب في الخبرات التي ييسرها المعلم بحيث يتدفق الطلاب في تجربة إشراك الأفكار والعواطف والانخراط في الأنشطة الممتعة والصعبة وتشجيع مبادرة الطلاب.

وفقاً للتدفق السلوكي للتعلم، فإن جهود المعلم لتشكيل السلوك المطلوب من خلال توفير بيئة أو حافز. يعرف التدفق المعرفي التعلم باعتباره وسيلة للمعلمين لتوفير الفرص للطلاب للتفكير من أجل معرفة وفهم شيء يتم تعلمه. يصف الإنسانية التعلم بأنه يمنح الحرية للطلاب في اختيار المواد التعليمية وكيفية دراستها وفقاً لاهتماماتهم وقدراتهم.^{٤٣}

اشتقاق كلمة "نحو" تأتي من كلمة "نحا - ينحو - نحوا" بمعنى الاتجاه (الجهاد)، والطريق (الطريق)، والعينة (ميستلو)، والحجم (المقدار)، والهدف (القصد).^{٤٤} علم النحو هو العلم الذي يناقش التغيير النهائي للجمل المتعلقة بالإعراب وبنية الجملة وشكل الجملة. إن تعليم علم النحو مهم جداً في تعليم اللغة العربية لأن علم اللغة هو دراسة القواعد في اللغة العربية. في هذه الأثناء، وفقاً للقليبي (في مقدمة الدراسات اللغوية العربية) فإن علم النحو هو الدليل الذي يخبرنا كيف يجب أن تكون الحالة النهائية للكلمات بعد أن يتم ترتيبها في جملة، أو العلم الذي يناقش الكلمات العربية من الإعراب والبناء.^{٤٥}

وبالتالي فإن تعليم النحو هو عملية، طريقة لجعل الطلاب يتعلمون النحو من خلال الدروس أو الخبرة أو التدريس، حيث تكون نتيجة هذا التعلم هو أن الطلاب يمكنهم معرفة

⁴³ Nailis Sa'adah, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU BAGI TINGKAT PEMULA MENGGUNAKAN ARAB PEGON," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 01 (3 Desember 2019): 15–32, <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995.8>.

⁴⁴ Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad 20," *Al-Maqoyis : Jurnal Kebahasa-Araban dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1, 1 (2013).39.

⁴⁵ Ana Wahyuningsih, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 1, 6 (2017).7.

وفهم موقع الكلمة في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من خلال تعليم اللغة، من المتوقع أن يتمكن طلاب اللغة العربية من تكوين جملة عربية بشكل صحيح، شفهيًا وكتابيًا، حتى يتمكنوا من تجنب الأخطاء اللغوية.^{٤٦}

٢. الغرض من تعليم النحو

إن تعليم قواعد اللغة العربية (النحو) في تعلم اللغة العربية ليس الهدف الرئيسي، ولكنه مجرد أداة. الهدف هو أن يكون متعلمي اللغة العربية قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وتجنب الأخطاء. لذلك يجب أن تدرس قواعد اللغة مع مادة اللغة العربية وأن تركز أنشطة التحليل النحوي في تحقيق الأهداف الرئيسية لتعلم قواعد اللغة، وأوضح أحمد مذكور أن أهداف تعلم قواعد اللغة العربية للمستوى المبتدئ تشمل:

- أ. بحيث يكون المتعلمون على دراية بأنماط الجملة العربية ونظام تشكيلها ويكونوا قادرين على استخدام هذه الأنماط البسيطة بشكل صحيح وفقًا لمستوى قدرتهم.
- ب. حتى يكتسب الطلاب تجربة حقيقية للغة العربية من خلال الاستقامة والتقليد وممارسة الاستخدام المكثفة.
- ج. تنمية عادة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل صحيح، والتمييز بين الأنماط الصحيحة والباطل. يتجلى ذلك من خلال تكوين الروح وتقليد اللغة الصحيحة.
- د. تجهيز الطلاب بعدد من أنماط الجمل الصحيحة التي بدورها قادرة على تعزيز القدرة على اكتساب اللغة الصحيحة.
- هـ. تعوّدهم على استخدام البنيات العربية الأساسية الجيدة.^{٤٧}

٣. طريقة تعليم النحو

⁴⁶ Sa'adah, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU BAGI TINGKAT PEMULA MENGGUNAKAN ARAB PEGON."10.

⁴⁷ Sa'adah, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU BAGI TINGKAT PEMULA MENGGUNAKAN ARAB PEGON."11.

تأتي الطريقة من الكلمة اليونانية "metha" والتي تعني المرور عبر أو من خلال و "hodos" التي تعني الحقل أو الطريق. الطريقة تعني المسار أو الوسائل التي يجب اتباعها لتحقيق أهداف معينة. في حين أن التعلم هو المادة التعليمية التي يتم تقديمها أو عملية تقديم مادة الدرس. الطريقة وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هي طريقة تستخدم لتحقيق الهدف.

ووفقاً لمهيب عبد الوهاب في كتابه "نظرية المعرفة ومنهج التعلم"، يوضح أن كل لغة يجب أن يكون لها قواعدها وقواعدها الخاصة. لم تتزامن قواعد اللغة العربية مع ظهور اللغة العربية نفسها، بل ظهرت بعد استخدام اللغة العربية في الحياة الاجتماعية. إن وجود اللغة العربية، بالطبع، مدفوع بخطأ لغوي أو ما يسمى لان. وهذا يدل على وجوب توجيه تعلم القواعد نحو استخدام اللغة العربية نفسها، وليس مجرد تعلم القواعد وحفظها، دون أن يقرن بتطبيقها الحقيقي. يتم ترتيب نهج الشرف بحيث لا يخطئ مرتديه عند التحدث أو الكتابة باللغة العربية.^{٤٨}

أ. طريقة القواعد و الترجمة في تعليم النحو وخطواتهما

كما نعلم عموماً، هذه الطريقة هي مزيج من قواعد اللغة والترجمة وهي جزء من فلسفة منطق تعلم اللغة واللغة القادرة على تقوية قدرة الطلاب على التفكير المنطقي والقدرة على حل المشكلات وتقوية الحفظ. . على الرغم من أن الكثيرين يقولون إن هذه الطريقة تبدو رتيبة وقاسية وتقتل إبداع الطلاب، فإنها "تشل" وظيفة اللغة نفسها كوسيلة للتواصل ، وبالتالي تتجاهل التطور.

مهارات الطلاب اللغوية. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن العديد من خبراء النحو يولدون من نموذج التعلم هذا، ويمكن القول أنه في البداية يشعر الطلاب "بأنهم مجبرون" على

⁴⁸ Mochamad Mu'izzuddin, "Implementasi Metode Qiyasiyah terhadap Kemampuan Santri dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 01 (17 September 2019): 93, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1608.7>.

تعلم أنماط الجمل المعقدة، ولكن بمرور الوقت يصبحون قادرين على فهم وتطبيق قواعد القواعد.

تستند هذه الطريقة إلى القاعدة العامة، التي تنص على أن جميع اللغات متساوية وأن فروع قواعد المنطق .

تذكرنا القاعدة العامة بتشومسكي، على الرغم من أنه لم يكن في الواقع أول من تحدث عن القاعدة العامة، قبل جوزيف جرينبيرج أجرى بحثًا، ولكن بنتائج مختلفة عن نتائج بحثه، بواسطة تشومسكي. تهدف طريقة كرن برك إلى دراسة اللغات التي تنتمي إلى عائلات لغوية مختلفة، أي تصنيف اللغات بناءً على أوجه التشابه والاختلاف في الخصائص الخاصة، ليس من حيث العائلات التقليدية أو التقسيمات الجغرافية. تتكون من الفعل والموضوع والمسند، وفي بنية الجملة الأساسية هذه توجد عناصر أخرى، مثل.

وفي الوقت نفسه، فإن المبدأ العالمي وفقًا لفكر تشومسكي هو إدخال قواعد علمية من خلال فحص قواعد اللغة بشكل أعمق وإصدار قواعدها الأساسية.

تنقسم اللغة إلى جزأين: القواعد الأساسية (القواعد الأساسية) هي القاعدة التي تنص على أن جميع اللغات المدروسة مشتركة مع غالبية اللغات في العالم، والجزء الثاني نحوي محيطي (قواعد منفصلة) قاعدة خاصة للغة غير موجودة في غالبية اللغات الأخرى.

و أسلوب طريقة القواعد و الترجمة في تعليم النحو هي:

(١). يبدأ المعلم في الاستماع إلى سلسلة طويلة من الجمل التي تم تكليف الطلاب بحفظها في مناسبات سابقة وشرح أيضًا معنى الجمل.

(٢). يوفر المعلم مفردات جديدة ويشرح معناها باللغة المحلية / اللغة الأم كإعداد لمواد تعليمية

جديدة

(٣). علاوة على ذلك، يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة كتاب قراءة بصوت قوي (القراءة الجهرية) ، خاصة فيما يتعلق بالأشياء التي يجتبرها الطلاب عادةً، الأخطاء والصعوبات ومهمة المعلم إذن هي التبرير.

(٤). يستمر نشاط القراءة في هذا النص حتى يأتي دور جميع الطلاب. بعد ذلك يتم توجيه الطالب الذي يعتبر الأكثر قدرة على الترجمة لفهم البنية النحوية.

ب. طريقة القياسية في تعليم النحو وخطواتها

طريقة القياسية هي طريقة تقدم القواعد في وقت سابق، ثم تستمر بالأمثلة. هذه الطريقة هي أول طريقة مستخدمة وشائعة الاستخدام في تعلم النحو تسمى هذه الطريقة أحياناً طريقة القاعدة ثم مثال. على الرغم من أن هذه الطريقة هي الأقدم، إلا أنه حتى الآن لا يزال هناك الكثير ممن يستخدمون هذه الطريقة. في هذه الطريقة، يركز التدريس على تقديم القواعد ، وتخصيص الحفظ عن ظهر قلب للطلاب، ثم إعطاء أمثلة لشرح الغرض من هذه القواعد، هذا يعني أن عملية التعلم تتم من عام إلى خاص.

ولدت هذه الفكرة بناءً على الرغبة في أن يفهم الطلاب معنى القواعد العامة التي تلتصق بأذهانهم. هذا هو السبب في أن المعلمين أو الطلاب مطالبون بتشبيه الأمثلة الجديدة التي لا تزال غامضة بأمثلة أخرى واضحة، ثم مطابقتها مع القاعدة العامة. قد يفضل بعض متعلمي اللغة البالغين هذه الطريقة، لأنه في وقت قصير يمكنهم معرفة قواعد اللغة بإبداعهم يمكنهم تطبيقها عند الحاجة.

تطبيق طريقة القياس هي:

(١). يبدأ المعلم الدرس بإثارة موضوع معين

(٢). شرح قواعد النحو

(٣). اطلب من الطلاب فهم قواعد النحو وحفظها

٤). اقترح أمثلة تتعلق بالقواعد

٥). تقديم خاتمة للدرس

٦). يطلب من الطلاب القيام بممارسة الأسئلة

ج. طريقة الإستقرائية في تعليم النحو وخطواتها

تبدأ طريقة القياس, أي التدريس من خلال تقديم أمثلة ثم تنتهي في قواعد النحو. النموذج الاستقرائي هو عكس طريقة القياس. هذه الطريقة تُعلم من الأشياء على شكل جزئية إلى شكل أكثر عمومية, والمقصود أن تعلم التراكيب يأتي بالأمثلة أولاً ثم يتبعها القواعد بشكل عام كما في كتاب النحو الوديلي, لأنه وفق هذه الطريقة قويد. نقص التعلم. احصل على أقصى قدر من النتائج إلا من خلال إعطاء الكثير من التدريب للطلاب من الفصول التي قدمها المعلم.^{٤٩}

تطبيق طريقة الاستقرائية هي:^{٥٠}

١). يبدأ المعلم الدرس بتحديد موضوع معين

٢). عرض أمثلة الجمل المتعلقة بالموضوع

٣). يطلب من الطلاب قراءة الأمثلة

٤). يشرح المعلم قواعد النحو الواردة في المثال

٥). يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات حول قواعد النحو

٦). يطلب من الطلاب القيام بالتمارين

ICAINA
PONOROGO

⁴⁹ Mahfud Ifendi, "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunan Drajad Lamongan," *Al-Tarbawi Al-haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 6 (2021).37.

⁵⁰ *Strategi Pembelajaran Nahwu Di Pesantren Ciloa Garut dan Al-Ihsan Bandung*, vol. 14, 2, 2017.6.

الباب الثالث

الجملة الحال في كتاب المواعظ العصفورية

تحليل الجملة الحال في كتب المواعظ العصفورية

الرقم	ص	الجملة	الحال
١	١	الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين ولا عدوان إلا على الظالمين، والصلاة على خير خلقه محمد وآله أجمعين	أجمعين
٢	١	لما وضعتموني في القبر وسترتموني بالتراب وتركتموني <u>وحيدا</u> فدخل علي ملكان	وحيدا
٣	١	(حكاية أخرى) كان عابد في بني إسرائيل من على كتيب من الرمل <u>وقد</u> أصاب بني إسرائيل مجاعة	وقد
٤	٢	إذا أنا مت فاحرقوني بالنار حتى تدعوني <u>رمادا</u> تم دروني في البحر في يوم ريح،	رمادا
٥	٢	قال : فأعلموني مكانه، فذهبوا فلما رآه موسى عليه السلام <u>مطروحا</u> في المزيلة وأخبره الناس عن سوء أفعاله ناجي موسى ربه	مطروحا
٦	٢	فقال : إلهي أمرني بدفنه والصلاة عليه <u>وقومه</u> يشهدون عليه شرا فأنت أعلم منهم بالثناء والتقيح،	وقومه
٧	٣	قال الله تعالى : فرحمته وغفرت له وتجاوزت عنه فيني	خاصة

	رءوف رحيم خاصة		
مسرعا	وحكي) أن عليا <small>عليه السلام</small> كان يذهب إلى الجماعة لصلاة الفجر <u>مسرعا</u> فلقي شيخا	٣	٨
فكيف	وقال : إلهي إن المخلوق لا يحتمل كرمه إذا بلغ عبده ثمانين سنة بأن يبقى على الرق بل يعتقه فأنا بلغت ثمانين سنة <u>فكيف</u> لا تعتقني من النار وأنت كريم جواد عظيم غفور شكور،	٤	٩
كيف	قالوا : إنا نسأل منه مسألة واحدة وترى <u>كيف</u> يجب لنا فلو أجاب كل واحد منا جوابا آخر تعلم	٤	١٠
يحدث	عن أبي نصر الواسطي قال سمعت أبا رجاء العطاردي <u>يحدث</u> عن أبي بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> ،	٦	١١
صفر	فقال في نفسه : حتى أعمل فيه الله تعالى، فدخل مسجدا متروكا عن الجماعة صلى فيه الله تعالى إلى الليل ثم رجع إلى منزله <u>صفر</u> اليمين، فقالت امرأته : ألم تجد اليوم شيئا،	٧	١٢
جميعا	فقال : أيتها المرأة عملت اليوم للملك فلم يعطني شيئا عسى أن يعطني غدا، فباتوا <u>جميعا</u> جائعين،	٧	١٣
صفر	فلما أصبح من الغد فخرج إلى السوق فلم يجد عملا فذهب إلى ذلك المسجد وصلى فيه الله تعالى إلى الليل ثم رجع إلى منزله <u>صفر</u> اليمين،	٧	١٤

أرجو	فقلت له امرأته : ألم تجد اليوم أيضا شيئا، فقال : عملت اليوم للملك الذي عملت له أمس <u>أرجو</u> أن يعطيني غدا وهو يوم الجمعة،	٧	١٥
صفر	فقال : اتفقيها فإن فريت فاعلميني، فلما صلى الشاب معنى إلى منزله <u>صفر</u> اليدين وبسط منديله وملاه من التراب،	٨	١٦
شاكرا	فقال لها : لا تسأليني، فذهبت وفتحت المنديل فإذا التراب صار دقيقا بإذن الله تعالى فسجد الشاب <u>شاكرا</u> وعبد الله حتى توفاه الله عز وجل	٨	١٧
سليما	قال ان ملكا من الملوك كان متمردا على ربه تعالى فغزاه المسلمون فأخذوه <u>سليما</u> ،	٩	١٨
وهو	لا إله إلا الله مُحَمَّد رسول الله بعث الله تعالى غيثا من على تلك النار فأطفأها وبعث ربما فحملت القمقم إلى السماء فجعل يتجلجل بين السماء والأرض <u>وهو</u>	٩	١٩
جميعا	قال : أنا ملك في موضع كذا، فأخبرهم عن قصته وحاله وأسلموا <u>جميعا</u>	٩	٢٠
الجماعة	ما حصل لنا من الثواب من <u>الجماعة</u> وهبناه الجميع من صلى صلاة الجمعة خلف الإمام	١٠	٢١
الجمعة	ما حصل لنا من الثواب من الجماعة وهبناه الجميع من	١٠	٢٢

	صلى صلاة الجمعة خلف الإمام		
وأنا	، ويقول الله : يا ملائكتي أتتكرمون على عبادي وأنا أكرم الأكرمين يا ملائكتي أشهدكم اني قد غفرت لهم،	١٠	٢٣
يحكى	قال الشيخ الإمام عالم الملة والدين الزندوستي سمعت الإمام أبا محمد بن عبدا الله بن الفضل <u>يحكى</u> في مل يحكى في عامة الدرس بالفارسية عن الأوزاعي،	١٠	٢٤
لا يقدر	فيدخل في فم الحوت يأكل ما كان بين أسنانه ويكون الرحمان كعمودين في فم الحوت <u>لا يقدر</u> على مضغه	١١	٢٥
مضطجعا	فرأى من بعيد ذلك الغراب فلما دنا إبراهيم طار الغراب فرأى إبراهيم رجلا مشدودا بالحبل <u>مضطجعا</u> على قفاه	١١	٢٦
جائعا	في هذا الموضع وصار لي سبعة أيام كل يوم يجيء الغراب بالخبز ويجلس على صدري ويكسر الخبز بمنقاره ويضعه في فمي وما تركني الله <u>جائعا</u> في تلك الأيام،	١١	٢٧
فكيف	قال النبي عليه الصلاة والسلام : <u>فكيف</u> لا أبكي وقد نزل جبرائيل عليه السلام بهذه الآية وإن جهنم لموعدهم أجمعين	١٣	٢٨
صبيا	يقول : يا ليت أقي لم تلدني ويا ليتني من <u>صبيا</u> ويا ليتني كنت حشيشا أكلتني البهائم	١٣	٢٩
وهو	ثم خرج سلمان <small>رضي الله عنه</small> نحو يقيق الغرقد وهو واضع يده على	١٣	٣٠

	رأسه		
باكيا	فقال بلال : ما لي أراك يا عبد الله <u>باكيا</u> حزينا،	١٣	٣١
وهوا	تقول : لا جزى الله قاتل ابني خيرا تلا على ابني آية فيها ذكر العذاب <u>وهوا</u> قائم يصلى فلما سمعها فعظم ذلك عنده فخر مينا،	١٤	٣٢
قائدة	النبي صلى الله تعالى عليه وسلم حتى دخل على فاطمة بنت رسول الله <u>فأراها</u> <u>قائدة</u> وسلمان الفارسي بين يديها	١٤	٣٣
فارغ	يقول : من يقرض الله الولي الوفي، فدنا على فناوله سنة دراهم ودخل إلى منزل فاطمة صفر اليدين فلما نظرت إليه فاطمة <u>قارته</u> <u>فارغ</u> اليدين بكت،	١٤	٣٤
فارغ	فقال لها : يا كريمة النساء ما يبكيك، فقالت : يا ابن عم رسول الله ما لي أراك <u>فارغ</u> اليدين،	١٤	٣٥
بدل	طوبى لك بخ بخ يا علي أعطيت قرضا الله تعالى سنة دراهم فأعطاك الله ثلاثمائة درهم <u>بدل</u> كل درهم خمسين درهما	١٥	٣٦
مثل	فقد جاء في الأخبار : من تصدق بتمرة يجد ثوابها يوم القيامة <u>مثل</u> جبل في ميزانه	١٥	٣٧
يسقى	فجئت إلى الجنة وإذا والدي قائم على شط حوضك يا	١٦	٣٨

	رسول الله <u>يسقى</u> الناس يأخذ الكأس من يد علي		
وهي	وأنت تسقى الناس من حوض النبي عليه الصلاة والسلام <u>وهي</u> عطشانة فاعطها شربة من ماء،	١٦	٣٩
سرير	فذلك قوله تعالى ونزعنا ما في صدورهم من علي إخوانا علي <u>سرير</u> متقابلين،	١٧	٤٠
يروى	قال الشيخ الإمام علاء الدين الزندوستي في روضة العلماء سمعت سعد بن <u>مُجَدِّ</u> الاستروشني الفقيه الزاهد <u>يروى</u> عن الكلبي عن أبي صالح	١٧	٤١
محبوسين	فيقول : يا جبريل ما بال أمتي <u>محبوسين</u> على الصراط،	١٧	٤٢
يكون	فيقول مالك : ما إلى ذلك سبيل، فيأتيهم نداء من قبل العرش : يا مالك أمهلهم <u>يكون</u> على أنفسهم،	١٨	٤٣
وهو	نحن من أمة <u>مُجَدِّ</u> ، فيتوجه مالك إلى الجنان فيضع فقه إلى <u>مُجَدِّ</u> وهو يتنعم في الجنة	١٨	٤٤
وهي	(حكى) عن حسن البصري أنه كان جالسا على باب داره إذ مرت به جنازة رجل وخلفها أناس وتحت الجنازة بنت صغيرة ساعية قد نقضت شعر رأسها <u>وهي</u> تبكي	٢٠	٤٥
زائرة	قال فصلى الحسن على الجنازة ورجع فلما كان من الغد وصلى الحسن بالгдаوة وطلعت الشمس وجلس على باب داره إذ هو رأى تلك البنت تبكي وتذهب إلى قبر أبيها	٢٠	٤٦

	زائرة له،		
وحيدا	تقول : يا أبت كيف بت في ظلمة القبر <u>وحيدا</u> بلا سراج ولا مؤنس	٢٠	٤٧
وساقاه	كنا جلوسا عند النبي عليه السلام إذ أقبل عليه رجل من أصحابه <u>وساقاه</u> تشخبان دماء	٢١	٤٨
مسرورين	وقال : يا فتى من أنت بين هؤلاء وهم وجدوا المائدة ورجعوا <u>مسرورين</u>	٢٢	٤٩
آيسا	ولم يأت لك مائدة ورجعت <u>آيسا</u> من المائدة وأنت مغموم محزون،	٢٢	٥٠
ساجدا	ولا يأمر الله تعالى الملك الذي أخذ ذنوبه أن يدفعها إليه، فيخر الملك له تعالى <u>ساجدا</u>	٢٤	٥١
طاهرا	فيذهب الملك ويطرحها في البحر ويخلق الله تعالى من تلك الذنوب تمساحا في البحر، ولو ارتحل إلى الآخرة يخرج من الدنيا <u>طاهرا</u> من الذنوب،	٢٤	٥٢
ظاهرا	وقال : اللهم لا تقطعني من رحمتك إنك على كل شئ قدير، ووصل إلى رحمة الله <u>ظاهرا</u> مغفورا	٢٥	٥٣
يكون	كان أخرجه من البلدة ومن القرية بأمر الله تعالى ورأى الحور العين <u>يكون</u> عليه، فقال موسى عليه الصلاة	٢٥	٥٤

	والسلام		
فكيف	فإذا مات الغريب يبكى عليه أهل السماء وأهل الأرض رحمة عليه <u>فكيف</u> لا أرحمه وأنا أرحم الراحمين	٢٥	٥٥
كيف	فقالوا : إيمان الملائكة يا رسول الله، فقال : <u>وكيف</u> لا تؤمن الملائكة <u>وهم</u> يعاينون الأمر	٢٥	٥٦
وهم	فقالوا : إيمان الملائكة يا رسول الله، فقال : وكيف لا تؤمن الملائكة <u>وهم</u> يعاينون الأمر	٢٥	٥٧
كيف	قالوا : النبيون يا رسول الله، فقال <u>وكيف</u> لا يؤمن النبيون والروح ينزل عليهم بالأمر من السماء	٢٥	٥٨
وكيف	قالوا : أصحابك يا رسول الله، فقال : <u>وكيف</u> لا يؤمن أصحابي وهم يرون المعجزات مني	٢٥	٥٩
يخبرنا	يا عصام جاء الإسلام وبطلت الأصنام وحفظت الدماء ووصلت الأرحام وظهرت الحقيقة والسلام، وفرح عصام لذلك وخرج <u>يخبرنا</u> ثم وقع إلينا	٢٦	٦٠
نبيا	يا غسان بن مالك العامري جاء الحق <u>نبيا</u> هاشميا بنهامة لناصرية السلامة	٢٦	٦١
خالد بن	أهل مكة إعلموا أن هذا نبي حق ودينه حق ومُجَّد يدعوكم إلى الحق وأنتم وصنمكم باطل فإن لم تؤمنوا به ولم	٢٧	٦٢

	تصدقوا تكونوا في نار جهنم <u>خالد بن</u> فيها أبدا		
مسرورا	فانصرف النبي عليه الصلاة والسلام إلى داره <u>مسرورا</u> تم سماه عبدا الله بن .	٢٨	٦٣
يقول	عبر وأنشأ الشعر في قتل مسفر <u>يقول</u>	٢٨	٦٤
منكرا	نا عبد الله بن عبهر إني قتلت ذا الفجور مسفرا همته بضرب سيفي <u>منكرا</u> لدى الصفا والمروة طغى واستكبرا	٢٨	٦٥
وهي	ان السماء قد عرفت من فوقي <u>وهي</u> تشهد على يوم القيامة،	٢٨	٦٦
قرينا	فإذا كان يوم القيامة جاء معه <u>قرينا</u> فإذا مر به هول يفرعه،	٢٩	٦٧
فرحا	فقال : نعم هو كما كان فيما ذكروا ولكن لما اشتريته قلت في أذنه أنها الفرس إني تركت الذنب وتبت ورجعت إلى الله تعالى فاترك أنت أيضا ما فيك من العيوب فحرك رأسه ثلاث مرات وأجاب <u>فرحا</u> بأن تركت الذنب فعلمت	٢٩	٦٨
كيف	قال علي : أبشر يا أبا عبد الله فإن لك في كل خصلة درجة فإني كنت دخلت على رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم ذات يوم قال <u>كيف</u> أصبحت يا علي	٣٠	٦٩
يقول	قال سلمان الفارسي رضي الله تعالى عنه : زادك الله شرفا	٣٠	٧٠

	فإني كنت مغموما بسبب هذه الخصال خاصة بسبب العيال، قال علي : يا سلمان الفارسي سمعت رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم <u>يقول</u> من لا يهتم للعيال فليس للجنة نصيب،		
جهره	قال قوم موسى الموسى عليه السلام : لن نؤمن لك حتى نرى الله <u>جهره</u> فأخذتهم الصاعقة	٣١	٧١
كيف	فأخير موسى بما في التوراة، فقالوا : <u>كيف</u> لا ينام فأمر الله	٣١	٧٢
اسمع	قال كنت عند سفيان الثوري رضي الله تعالى عنه <u>اسمع</u> منه الحديث فكنت في المسجد	٣١	٧٣
يطوف	فقال : له انطلق فانظر إلى ما خلق العبادي وأوليائي، قال فذهب جبرائيل عليه السلام <u>يطوف</u> في تلك الجنان فاشرفت إليه	٣٢	٧٤
كيف	فأقول : أدخل الجنة، فيقول : <u>كيف</u> أدخل الجنة وقد أخذ الناس منازلهم	٣٣	٧٥
وقد أخذ	فأقول : أدخل الجنة، فيقول : <u>كيف</u> أدخل الجنة وقد أخذ الناس منازلهم	٣٣	٧٦
تسرح	قال : نعم في الليلة التي وطنت إبنتي جاءت امرأة مسلمة من أهل دينك <u>تسرح</u> من سراجي فأوقدت السراج فرجعت وأطفأت فدخلت ثانيا	٣٤	٧٧

كيف	قال الضارب : يا مولاي كنت أضربك وأوذيك وأنت تدعو بدعاء حسن وتقول بكل ضربة غفر الله لك، فقال <u>كيف</u> لا أدعوك دعاء حسنا	٣٥	٧٨
يقول	قالت سمعت رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم يقول : <u>يقول</u> : بئس العبد عبد تجير واعتدى واختال ونسي الكبير	٣٥	٧٩
راضية	وكان يقرأ هذه الآية : يا أيتها النفس المطمئنة ارجعي إلى ربك <u>راضية</u> مرضية فادخلي في عبادي وادخلي جنتي،	٣٥	٨٠
كراس	فأمر بقطع رأسه فقطع ودار <u>كراس</u> صاحبه ثلاث مرات	٣٦	٨١
مغشيا	وقرأ قوله تعالى : ألم يأن للذين آمنوا أن تخشع قلوبهم لذكر الله، فصاح فضيل صيحة وخز <u>مغشيا</u> عليه فظن الغلام أنه أصابه سهم فجعل الغلام يطلبه في جسده،	٣٧	٨٢
بيكي	فلما دنا من باب المسجد سمع صوت أبي بكر <u>بيكي</u> في الصلاة	٣٨	٨٣
بيكي	وفي ناحية المسجد سمع صوت علي كرم الله وجهه <u>بيكي</u> بأعلى صوته	٣٨	٨٤
يصلي	وكان بلال رضي الله تعالى عنه في زاوية المسجد <u>يصلي</u> وبيكي،	٣٨	٨٥
مسرورا	فبكى رسول الله <u>مسرورا</u> معهم حتى فرغوا من الصلاة فرجع النبي عليه الصلاة والسلام <u>مسرورا</u> إلى داره وما علم هؤلاء	٣٨	٨٦

	حضور النبي عليه الصلاة والسلام،		
كيف	إن الله اشترى من المؤمنين أنفسهم وأموالهم بأن لهم الجنة، فقال أبو بكر <u>كيف</u> لا أبكي	٣٨	٨٧
كيف	قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون، فقال علي : <u>كيف</u> لا أبكي	٣٩	٨٨
يمشي	ومن المتسل يوم الجمعة ولبس ثيابه ثم خرج من باب داره <u>يمشي</u> إلى الجمعة	٣٩	٨٩
أجمعين	قلت : يا رسول الله حدثنا أبو معاوية عن عبد الله بن الوليد عن عطية عن أبي سعيد الخدري رضي الله تعالى عنهم <u>أجمعين</u>	٤١	٩٠
هاربين	باسم الله، فقرت الشياطين كلها وخرجوا من الدار <u>هاربين</u> ،	٤١	٩١
حزينا	وكان يوم من الأيام حضر من عند الملك <u>حزينا</u>	٤٢	٩٢
حزينا	فقال الشيخ : أيها الوزير أراك <u>حزينا</u> عبوسا فما حزئك،	٤٢	٩٣
حزينا	قال : مات بردون الملك وكان يركبه ولا يركب غيره وكان يحبه حبا شديدا من جميع ماله فجلس الملك <u>حزينا</u>	٤٢	٩٤
مسرورا	عليه، قال الشيخ : انطلق إلى الملك فاخبره ان عندي ضيفا يقول إن أطاعني الملك فيما أقول أحي برذونه،	٤٢	٩٥

	فانطلق الرجل <u>مسرورا</u> إلى الملك		
جميعا	فقالوا : لا إله إلا الله، فقام البردون بإذن الله تعالى ونفض ناصيته فتعجبوا من ذلك وأسلموا <u>جميعا</u>	٤٢	٩٦
وأنت	فقالوا : لماذا تسأل عن الفاسق شارب الخمر وأنت رجل في وجهك سيما الصالحين،	٤٣	٩٧
يشربون	فذهب إلى ذلك الموضع فرأى أربعين رجلا اجتمعوا في موضع الشرب <u>يشربون</u> الخمر والعبد جالس بينهم،	٤٣	٩٨
سريعا	يا أبا يزيد يا شيخ المسلمين لم لم تدخل الدار جنت إلينا من مكان بعيد بالتعب والمشقة لطلب جارك في الجنة فوجدته وترجع <u>سريعا</u> بلا سلام ولا كلام ولا لقاء،	٤٣	٩٩
يقول	إذا كان يوم القيامة بطوف جبرائيل عليه السلام أربعة آلاف عام فيسمع في النار صوت رجل من أنتي <u>يقول</u> : يا حنان يا منان	٤٣	١٠٠
وترا	إن استطعت إليه سبيلا وتصلني إلى عشر ركعة في كل يوم وليلة وهي سنتي وثلاث ركعات <u>وترا</u> لا تتركها ولا تشرك بالله شيئا	٤٤	١٠١
رافعا	فلما بلغوا وضعت الطعام بين أيديهم، فإذا قاتل يقول وهو على الساحل <u>رافعا</u> صوته : ويلكم شغلكم عن دار الخلود مطاعم ولدة نفس هما غير نافع،	٤٦	١٠٢

مغشيا	فصاح عنبة صيحة فسقط <u>مغشيا</u> عليه وبكي القوم ورفعنا الطعام فما ذاقوا منه لقمة	٤٦	١٠٣
وحيدا	سيأتي على الناس زمان يخلقون فيه سنتي ويجددون البدعة فمن اتبع سنتي يومئذ صار غربيا ويقى <u>وحيدا</u> ومن اتبع بدعة الناس وجد خمسين صاحبا أو أكثر،	٤٦	١٠٤



الباب الرابع

أنواع الحال في كتاب المواعظ العشقرية

﴿أ﴾ تحليل أنواع الحال في كتاب المواعظ العشقرية

في هد الباب، وبعد إجراء عدة خطوات بحشية يسعد الباحث أن يوضح بعض البيانات التي تم العثور عليها. كانت البيانات التي قدمها الباحث على شكل الجملة تحتوي على الحال، ويتم ترتيبها وفقا للجدول الذي تم فرزه من القم الأول إلى الأخير، بالإضافة إلى الجملة التي تحتوي على الأنواع الحال وفقا لموقعها في كتاب المواعظ العشقرية.

الرقم	ص	الجملة	أقسام الحال
١	١	الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين ولا عدوان إلا على الظالمين، والصلاة على خير خلقه <u>مُحَمَّدٌ</u> وآله <u>أجمعين</u>	حال الجملة الاسمية
٢	١	لما وضعتموني في القبر وسترتموني بالتراب وتركتموني <u>وحيدا</u> فدخل علي ملكان	حال المفرد
٣	١	(حكاية أخرى) كان عابد في بني إسرائيل من على كتيب من الرمل <u>وقد</u> أصاب بني إسرائيل مجاعة	حال الجملة الفعلية
٤	٢	إذا أنا مت فاحرقوني بالنار حتى تدعوني <u>رمادا</u> تم دروني في البحر في يوم ربح،	حال المفرد
٥	٢	قال : فأعلموني مكانه، فذهبوا فلما رآه موسى عليه السلام <u>مطروحا</u> في المذيلة وأخبره الناس عن سوء أفعاله	حال المفرد

	ناجي موسى ربه		
الاسمية حال الجملة	فقال : إلهي أمرتني بدفنه والصلاة عليه وقومه يشهدون عليه شرا فأنت أعلم منهم بالثناء والتقيح،	٢	٦
المفرد حال المفرد	قال الله تعالى : فرحمته وغفرت له وتجاوزت عنه فأني رءوف رحيم خاصة	٣	٧
المفرد حال المفرد	وحكي) أن عليا <small>عليه السلام</small> كان يذهب إلى الجماعة لصلاة الفجر <u>مسرعاً</u> فلقي شيخاً	٣	٨
الاسمية حال الجملة	وقال : إلهي إن المخلوق لا يحتمل كرمه إذا بلغ عبده ثمانين سنة بأن يبقى على الرق بل يعتقه فأنا بلغت ثمانين سنة فكيف لا تعتقني من النار وأنت كريم جواد عظيم غفور شكور،	٤	٩
الاسمية حال الجملة	قالوا : إنا نسأل منه مسألة واحدة وترى كيف يجب لنا فلو أجاب كل واحد منا جواباً آخر تعلم	٤	١٠
الاسمية حال الجملة	عن أبي نصر الواسطي قال سمعت أبا رجاء العطاردي <u>يحدث</u> عن أبي بكر الصديق <small>عليه السلام</small> ،	٦	١١
المفرد حال المفرد	فقال في نفسه : حتى أعمل فيه الله تعالى، فدخل مسجداً متروكاً عن الجماعة صلى فيه الله تعالى إلى الليل ثم رجع إلى منزله <u>صفر</u> اليدين، فقالت امرأته : ألم تجد اليوم شيئاً،	٧	١٢

حال المفرد	فقال : أيتها المرأة عملت اليوم للملك فلم يعطني شيئا عسى أن يعطني غدا، فباتوا <u>جميعا</u> جائعين،	٧	١٣
حال المفرد	فلما أصبح من الغد فخرج إلى السوق فلم يجد عملا فذهب إلى ذلك المسجد وصلى فيه الله تعالى إلى الليل ثم رجع إلى منزله <u>صفر</u> اليدين،	٧	١٤
حال الجملة الفعلية	فقالت له امرأته : ألم تجد اليوم أيضا شيئا، فقال : عملت اليوم للملك الذي عملت له أمس <u>أرجو</u> أن يعطني غدا وهو يوم الجمعة،	٧	١٥
حال المفرد	فقال : اتفقيها فإن فريت فاعلميني، فلما صلى الشاب معنى إلى منزله <u>صفر</u> اليدين وبسط منديله وملاه من التراب،	٨	١٦
حال المفرد	فقال لها : لا تسأليني، فذهبت وفتحت المنديل فإذا التراب صار دقيقا بإذن الله تعالى فسجد الشاب <u>شاكرا</u> وعبد الله حتى توفاه الله عز وجل	٨	١٧
حال المفرد	قال ان ملكا من الملوك كان متمردا على ربه تعالى فغزاه المسلمون فأخذوه <u>سليما</u> ،	٩	١٨
حال الجملة الاسمية	لا إله إلا الله مُحَمَّد رسول الله بعث الله تعالى غيثا من على تلك النار فأطفأها وبعث ربما فحملت القمقم إلى السماء فجعل يتجلجل بين السماء والأرض وهو <u>هو</u>	٩	١٩

حال المفرد	قال : أنا ملك في موضع كذا، فأخبرهم عن قصته وحاله وأسلموا <u>جميعاً</u>	٩	٢٠
حال الجملة الاسمية	ما حصل لنا من الثواب من <u>الجماعة</u> وهبناه الجميع من صلى صلاة الجمعة خلف الإمام	١٠	٢١
حال الجملة الاسمية	ما حصل لنا من الثواب من الجماعة وهبناه الجميع من صلى صلاة <u>الجمعة</u> خلف الإمام	١٠	٢٢
حال الجملة الاسمية	، ويقول الله : يا ملائكتي أتتكرمون على عبادي وأنا أكرم الأكرمين يا ملائكتي أشهدكم اني قد غفرت لهم،	١٠	٢٣
حال الجملة الفعلية	قال الشيخ الإمام عالم الملة والدين الزندوستي سمعت الإمام أبا محمد بن عبدا الله بن الفضل <u>يحكى</u> في مل يحكى في عامّة الدرس بالفارسية عن الأوزاعي،	١٠	٢٤
حال الجملة الفعلية	فيدخل في فم الحوت يأكل ما كان بين أسنانه ويكون الرحمان كعمودين في فم الحوت لا <u>يقدر</u> على مضغه	١١	٢٥
حال المفرد	فرأى من بعيد ذلك الغراب فلما دنا إبراهيم طار الغراب فرأى إبراهيم رجلاً مشدوداً بالحبل <u>مضطجعاً</u> على قفاه	١١	٢٦
حال المفرد	في هذا الموضع وصار لي سبعة أيام كل يوم يجيء الغراب بالخبز ويجلس على صدري ويكسر الخبز بمنقاره ويضعه في فمي وما تركني الله <u>جائعاً</u> في تلك الأيام،	١١	٢٧

الاسمية	حال الجملة	١٣	٢٨	قال النبي عليه الصلاة والسلام : <u>فكيف</u> لا أبكي وقد نزل جبرائيل عليه السلام بهذه الآية وإن جهنم لموعدهم أجمعين
الاسمية	حال المفرد	١٣	٢٩	يقول : يا ليت أقي لم تلدني ويا ليتني من <u>صبيبا</u> ويا ليتني كنت حشيشا أكلتني البهائم
الاسمية	حال الجملة	١٣	٣٠	ثم خرج سلمان <small>رضي الله عنه</small> نحو يقيقع الغرقد وهو واضع يده على رأسه
الاسمية	حال المفرد	١٣	٣١	فقال بلال : ما لي أراك يا عبد الله <u>باكيا</u> حزينا،
الاسمية	حال الجملة	١٤	٣٢	تقول : لا جزى الله قاتل ابني خيرا تلا على ابني آية فيها ذكر العذاب وهو قائم يصلى فلما سمعها فعظم ذلك عنده فخر مينا،
الاسمية	حال المفرد	١٤	٣٣	النبي صلى الله تعالى عليه وسلم حتى دخل على فاطمة بنت رسول الله فرآها <u>قائدة</u> وسلمان الفارسي بين يديها
الاسمية	حال الجملة	١٤	٣٤	يقول : من يقرض الله الولي الوفي، فدنا على فناوله سنة دراهم ودخل إلى منزل فاطمة صفر اليدين فلما نظرت إليه فاطمة <small>رضي الله عنها</small> قرأته <u>فارغ</u> اليدين بكت،
الاسمية	حال المفرد	١٤	٣٥	فقال لها : يا كريمة النساء ما يبكيك، فقالت : يا ابن عم رسول الله ما لي أراك <u>فارغ</u> اليدين،
الاسمية	حال المفرد	١٥	٣٦	طوبى لك بخ بخ يا علي أعطيت قرضا الله تعالى سنة دراهم فأعطاك الله ثلاثمائة درهم <u>بدل</u> كل درهم خمسين

	درهما		
حال المفرد	فقد جاء في الأخبار : من تصدق بتمره يجد ثوابها يوم القيامة <u>مثل</u> جبل في ميزانه	١٥	٣٧
حال الجملة الفعلية	فجئت إلى الجنة وإذا والدي قائم على شط حوضك يا رسول الله <u>يسقى</u> الناس يأخذ الكأس من يد علي	١٦	٣٨
حال الجملة الاسمية	وأنت تسقى الناس من حوض النبي عليه الصلاة والسلام <u>وهي</u> عطشانة فاعطها شربة من ماء،	١٦	٣٩
حال المفرد	فذلك قوله تعالى ونزعنا ما في صدورهم من علي إخوانا علي <u>سري</u> ر متقابلين،	١٧	٤٠
حال الجملة الفعلية	قال الشيخ الإمام علاء الدين الزندوستي في روضة العلماء سمعت سعد بن <u>مُجَدِّ</u> الاستروشني الفقيه الزاهد <u>يروى</u> عن الكلبي عن أبي صالح	١٧	٤١
حال المفرد	فيقول : يا جبريل ما بال أمتي <u>محبوسين</u> على الصراط،	١٧	٤٢
حال الجملة الفعلية	فيقول مالك : ما إلى ذلك سبيل، فيأتيهم نداء من قبل العرش : يا مالك أمهلهم <u>يكون</u> على أنفسهم،	١٨	٤٣
حال الجملة الاسمية	نحن من أمة <u>مُجَدِّ</u> ، فيتوجه مالك إلى الجنان فيضع فقهه إلى <u>مُجَدِّ</u> وهو يتنعم في الجنة	١٨	٤٤
حال الجملة	(حكى) عن حسن البصري أنه كان جالسا على باب	٢٠	٤٥

الاسمية	داره إذ مرت به جنازة رجل وخلفها أناس وتحت الجنازة بنت صغيرة ساعية قد نقضت شعر رأسها وهي <u>تبكي</u>		
حال المفرد	قال فصلى الحسن على الجنازة ورجع فلما كان من الغد وصلى الحسن بالгдаوة وطلعت الشمس وجلس على باب داره إذ هو رأى تلك البنت تبكي وتذهب إلى قبر أبيها <u>زائرة</u> له،	٢٠	٤٦
حال المفرد	تقول : يا أبت كيف بت في ظلمة القبر <u>وحيدا</u> بلا سراج ولا مؤنس	٢٠	٤٧
حال الجملة الفعلية	كنا جلوسا عند النبي عليه السلام إذ أقبل عليه رجل من أصحابه <u>وساقاه</u> تشخبان دماء	٢١	٤٨
حال المفرد	وقال : يا فتى من أنت بين هؤلاء وهم وجدوا المائدة <u>ورجعوا مسرورين</u>	٢٢	٤٩
حال المفرد	ولم يأت لك مائدة ورجعت <u>آيسا</u> من المائدة وأنت مغموم محزون،	٢٢	٥٠
حال المفرد	ولا يأمر الله تعالى الملك الذي أخذ ذنوبه أن يدفعها إليه، فيخر الملك له تعالى <u>ساجدا</u>	٢٤	٥١
حال المفرد	فيذهب الملك ويطرحها في البحر ويخلق الله تعالى من تلك الذنوب تمساحا في البحر، ولو ارتحل إلى الآخرة يخرج من	٢٤	٥٢

	الدنيا <u>طاهرا</u> من الذنوب،		
حال المفرد	وقال : اللهم لا تقطعني من رحمتك إنك على كل شيء قدير، ووصل إلى رحمة الله <u>طاهرا</u> مغفورا	٢٥	٥٣
حال الجملة الفعلية	كان أخرجه من البلدة ومن القرية بأمر الله تعالى ورأى الحور العين <u>يكون</u> عليه، فقال موسى عليه الصلاة والسلام	٢٥	٥٤
حال الجملة الاسمية	فإذا مات الغريب يبكى عليه أهل السماء وأهل الأرض رحمة عليه فكيف لا <u>أرحمه</u> وأنا <u>أرحم</u> الراحمين	٢٥	٥٥
حال الجملة الاسمية	فقالوا : إيمان الملائكة يا رسول الله، فقال : <u>وكيف</u> لا تؤمن الملائكة <u>وهم</u> يعاينون الأمر	٢٥	٥٦
حال الجملة الاسمية	فقالوا : إيمان الملائكة يا رسول الله، فقال : <u>وكيف</u> لا تؤمن الملائكة <u>وهم</u> يعاينون الأمر	٢٥	٥٧
حال الجملة الاسمية	قالوا : النبيون يا رسول الله، فقال <u>وكيف</u> لا يؤمن النبيون والروح ينزل عليهم بالأمر من السماء	٢٥	٥٨
حال الجملة الاسمية	قالوا : أصحابك يا رسول الله، فقال : <u>وكيف</u> لا يؤمن أصحابي وهم يرون المعجزات مني	٢٥	٥٩
حال الجملة الفعلية	يا عصام جاء الإسلام وبطلت الأصنام وحفظت الدماء ووصلت الأرحام وظهرت الحقيقة والسلام، وفرح عصام	٢٦	٦٠

	لذلك وخرج <u>يخبرنا</u> ثم وقع إلينا		
حال المفرد	يا غسان بن مالك العامري جاء الحق <u>نبيا</u> هاشميا بنهامة لناصرية السلامة	٢٦	٦١
حال المفرد	أهل مكة إعلموا أن هذا نبي حق ودينه حق ومُحَمَّدٌ يدعوكم إلى الحق وأنتم وصنمكم باطل فإن لم تؤمنوا به ولم تصدقوا تكونوا في نار جهنم <u>خالدين</u> فيها أبدا	٢٧	٦٢
حال الجملة الفعلية	فانصرف النبي عليه الصلاة والسلام إلى داره <u>مسورا</u> تم سماه عبدا الله بن .	٢٨	٦٣
حال الجملة الفعلية	عبره وأنشأ الشعر في قتل مسفر <u>يقول</u>	٢٨	٦٤
حال المفرد	نا عبد الله بن عبهر إني قتلت ذا الفجور مسفرا هممته بضرب سيفي <u>منكرا</u> لدى الصفا والمروة طغى واستكبرا	٢٨	٦٥
حال الجملة الاسمية	ان السماء قد عرفت من فوقي <u>وهي</u> تشهد على يوم القيامة،	٢٨	٦٦
حال المفرد	فإذا كان يوم القيامة جاء معه <u>قرينا</u> فإذا مر به هول يفزعه،	٢٩	٦٧
حال المفرد	فقال : نعم هو كما كان فيما ذكروا ولكن لما اشتريته قلت في أذنه أنها الفرس إني تركت الذنب وتبت ورجعت إلى الله	٢٩	٦٨

	تعالى فاترك أنت أيضا ما فيك من العيوب فحرك رأسه ثلاث مرات وأجاب <u>فرحا</u> بأن تركت الذنب فعلمت		
حال الجملة الاسمية	قال علي : أبشر يا أبا عبد الله فإن لك في كل خصلة درجة فإني كنت دخلت على رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم ذات يوم قال <u>كيف</u> أصبحت يا علي	٣٠	٦٩
حال الجملة الفعلية	قال سلمان الفارسي رضي الله تعالى عنه : زادك الله شرفا فإني كنت مغموما بسبب هذه الخصال خاصة بسبب العيال، قال علي : يا سلمان الفارسي سمعت رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم <u>يقول</u> من لا يهتم للعيال فليس للجنة نصيب،	٣٠	٧٠
حال المفرد	قال قوم موسى الموسى عليه السلام : لن نؤمن لك حتى نرى الله <u>جهرة</u> فأخذتهم الصاعقة	٣١	٧١
حال الجملة الاسمية	فأخير موسى بما في التوراة، فقالوا : <u>كيف</u> لا ينام فأمر الله	٣١	٧٢
حال الجملة الفعلية	قال كنت عند سفيان الثوري رضي الله تعالى عنه <u>سمع</u> منه الحديث فكنت في المسجد	٣١	٧٣
حال الجملة الفعلية	فقال : له انطلق فانظر إلى ما خلق العبادي وأوليائي، قال فذهب جبرائيل عليه السلام <u>يطوف</u> في تلك الجنان فاشرفت إليه	٣٢	٧٤

الجملة الفعلية	فأقول : أدخل الجنة، فيقول : <u>كيف</u> أدخل الجنة وقد أخذ الناس منازلهم	٣٣	٧٥
الجملة الفعلية	فأقول : أدخل الجنة، فيقول : <u>كيف</u> أدخل الجنة وقد أخذ الناس منازلهم	٣٣	٧٦
الجملة الفعلية	قال : نعم في الليلة التي وطنت إبنتي جاءت امرأة مسلمة من أهل دينك <u>تسرح</u> من سراجي فأوقدت السراج فرجعت وأطفأت فدخلت ثانيا	٣٤	٧٧
الجملة الاسمية	قال الضارب : يا مولاي كنت أضربك وأوذيك وأنت تدعو بدعاء حسن وتقول بكل ضربة غفر الله لك، فقال <u>كيف</u> لا أدعوك دعاء حسنا	٣٥	٧٨
الجملة الفعلية	قالت سمعت رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم يقول : <u>بئس</u> العبد عبد تجير واعتدى واختال ونسي الكبير	٣٥	٧٩
حال المفرد	وكان يقرأ هذه الآية : يا أيتها النفس المطمئنة ارجعي إلى ربك <u>راضية</u> مرضية فادخلي في عبادي وادخلي جنتي،	٣٥	٨٠
حال المفرد	فأمر بقطع رأسه فقطع ودار <u>كراس</u> صاحبه ثلاث مرات	٣٦	٨١
حال المفرد	وقرأ قوله تعالى : ألم يأن للذين آمنوا أن تخشع قلوبهم لذكر الله، فصاح فضيل صيحة وخز <u>مغشيا</u> عليه فظن الغلام أنه أصابه سهم فجعل الغلام يطلبه في جسده،	٣٧	٨٢

الجملة الفعلية	فلما دنا من باب المسجد سمع صوت أبي بكر <u>رضي الله عنه</u> <u>يبكي</u> في الصلاة	٣٨	٨٣
الجملة الفعلية	وفي ناحية المسجد سمع صوت علي كرم الله وجهه <u>يبكي</u> بأعلى صوته	٣٨	٨٤
الجملة الفعلية	وكان بلال رضي الله تعالى عنه في زاوية المسجد <u>يصلي</u> و يبكي ،	٣٨	٨٥
حال المفرد	فبكى رسول الله <u>ﷺ</u> معهم حتى فرغوا من الصلاة فرجع النبي عليه الصلاة والسلام <u>مسرورا</u> إلى داره وما علم هؤلاء حضور النبي عليه الصلاة والسلام،	٣٨	٨٦
الجملة الاسمية	إن الله اشترى من المؤمنين أنفسهم وأموالهم بأن لهم الجنة، فقال أبو بكر <u>كيف</u> لا أبكي	٣٨	٨٧
الجملة الاسمية	قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون، فقال علي : <u>كيف</u> لا أبكي	٣٩	٨٨
الجملة الفعلية	ومن المتسل يوم الجمعة ولبس ثيابه ثم خرج من باب داره <u>يمشي</u> إلى الجمعة	٣٩	٨٩
حال المفرد	قلت : يا رسول الله حدثنا أبو معاوية عن عبد الله بن الوليد عن عطية عن أبي سعيد الخدري رضي الله تعالى عنهم <u>أجمعين</u>	٤١	٩٠

حال المفرد	باسم الله، فقرت الشياطين كلها وخرجوا من الدار <u>هاربين</u> ،	٤١	٩١
حال المفرد	وكان يوم من الأيام حضر من عند الملك <u>حزينا</u>	٤٢	٩٢
حال المفرد	فقال الشيخ : أيها الوزير أراك <u>حزينا</u> عبوسا فما حزتك،	٤٢	٩٣
حال المفرد	قال : مات بردون الملك وكان يركبه ولا يركب غيره وكان يجبه حبا شديدا من جميع ماله فجلس الملك <u>حزينا</u>	٤٢	٩٤
حال المفرد	عليه، قال الشيخ : انطلق إلى الملك فاخبره ان عندي ضيفا يقول إن أطاعني الملك فيما أقول أحي بردونه، فانطلق الرجل <u>مسرورا</u> إلى الملك	٤٢	٩٥
حال المفرد	فقالوا : لا إله إلا الله، فقام البردون بإذن الله تعالى ونفض ناصيته فتعجبوا من ذلك وأسلموا <u>جميعا</u>	٤٢	٩٦
حال الجملة الاسمية	فقالوا : لماذا تسأل عن الفاسق شارب الخمر وأنت رجل في وجهك سيما الصالحين،	٤٣	٩٧
حال الجملة الفعلية	فذهب إلى ذلك الموضع فرأى أربعين رجلا اجتمعوا في موضع الشرب <u>يشربون</u> الخمر والعبد جالس بينهم،	٤٣	٩٨
حال المفرد	يا أبا يزيد يا شيخ المسلمين لم لم تدخل الدار جنت إلينا من مكان بعيد بالتعب والمشقة لطلب جارك في الجنة فوجدته وترجع <u>سريعا</u> بلا سلام ولا كلام ولا لقاء،	٤٣	٩٩

حال الجملة الفعلية	إذا كان يوم القيامة بطوف جبرائيل عليه السلام أربعة آلاف عام فيسمع في النار صوت رجل من أنتي <u>يقول</u> : يا حنان يا منان	٤٣	١٠٠
حال المفرد	إن استطعت إليه سبيلا وتصلني إلى عشر ركعة في كل يوم وليلة وهي سنتي وثلاث ركعات <u>وترا</u> لا تتركها ولا تشرك بالله شيئا	٤٤	١٠١
حال المفرد	فلما بلغوا وضعت الطعام بين أيديهم، فإذا قاتل يقول وهو على الساحل <u>رافعا</u> صوته : ويلكم شغلكم عن دار الخلود مطاعم ولدة نفس هما غير نافع،	٤٦	١٠٢
حال المفرد	فصاح عنبه صيحة فسقط <u>مغشيا</u> عليه وبكي القوم ورفعنا الطعام فما ذاقوا منه لقمة	٤٦	١٠٣
حال المفرد	سيأتي على الناس زمان يخلقون فيه سنتي ويجددون البدعة فمن اتبع سنتي يومئذ صار غربيا ويقى <u>وحيدا</u> ومن اتبع بدعة الناس وجد خمسين صاحبا أو أكثر،	٤٦	١٠٤

بالنظر إلى الجدول أعلاه، أن تكون مائة وأربعة (١٠٤) تقسيم الحال في كتاب المواظ العصفورية يأتي على ثلاثة أشكال، وهي المفرد و الجملة الفعلية و الجملة الاسمية. فأنتاج الباحث من دراسته أن عدد الحال المفرد هو واحد وخمسون (٥١) تراكيب، و عدد الحال الجملة الفعلية هو ستة وعشرون (٢٦) تراكيب، و عدد الحال الجملة الاسمية هو سبعة وعشرون (٢٧) تراكيب.

الباب الخامس

استفادة الحال من كتاب المواعظ العصفورية في تعليم النحو

تحليل استفادة الحال من كتاب المواعظ العصفورية في تعليم النحو ﴿أ﴾

١. طريقة التعليم

في تدريس قواعد هناك طريقتان الذي يمكن للمدرس استخدامها ، بما في ذلك الطريقة القياسية والاستقرائية. تنفيذ هذه الطريقة في دراسة مادة الحال من كتاب المواعظ العصفورية. و هو كما يلي:

(أ) طريقة القياسية

(١) أولاً، يقدم المعلم أو الأستاذ نظرية الحال و قواعدها في الكلام.

مثال: في ذلك لفظ مادة "حال المفرد" و هو أحد أنواع الحال . و أما الحال فهو الوصف الفضلة المنتصب للدلالة على هيئة. نحو: أذهب فردا. كما قال ابن مالك:

الحال وصف فضلة منتصب مفهم في حال كفردا أذهب

(٢) ثم يقدم المعلم أو الأستاذ من بعض الممارسات أو المعاملات الظرف في الكلام.

مثاله: لما وضعتموني في القبر وسترتموني بالتراب وتركتموني وحيدا فدخل علي ملكان

(٣) وبعد أن يفهم الطلاب النظرية الأساسية للحال، أعطى المعلم ملاحظة على لفظ

الذي يكون حالا. و يذكر أنواعه، من حال المفرد، أو حال الجملة، أو شبه الجملة. و الحال

منصوب.

(٤) بعد تقديم ما هو الحال و ملاحظته، يقدم المعلم أمثله من الكلمات التي تحتوي على الحال في المواعظ العصفورية ويقدم المعنى فيها.

مثال: في السورة الذاريات ٤٦: وَقَوْمٌ نُوحٍ مِنْ قَبْلُ إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمًا فَسِيقِينَ) وفي السورة الطور ٢٨: إِنَّا كُنَّا مِنْ قَبْلُ نَدْعُوهُ إِنَّهُ هُوَ الْبَرُّ الرَّحِيمُ)

مثال : فقال : إلهي أمرتني بدفنه والصلاة عليه وقومه يشهدون عليه شرا فأنت أعلم منهم بالثناء والتقيح،

(٥) في المرحلة الأخيرة، يطلب المعلم من الطلاب حفظ النظرية وكذلك الأمثلة في كتاب المواعظ العصفورية. وكذلك إعطاء أمثلة على ممارسة مادة الحال الموجود في كتاب المواعظ العصفورية.

(ب) طريقة الاستقرائية

(١) يقدم المعلم أو الأستاذ كلمة في كتاب المواعظ العصفورية التي تحتوي الحال، سواء كان من حال المفرد، أو الجملة، أو شبه الجملة.

وفي السورة الطور ٢٨: إِنَّا كُنَّا مِنْ قَبْلُ نَدْعُوهُ إِنَّهُ هُوَ الْبَرُّ الرَّحِيمُ .

(٢) وبعد ذلك يطلب المعلم من الطالب أن يجد سببا أو قواعدها الذي تتناسب مع الحال الذي يحتوي فو تلك الكلمات.

(ثم يطلب المعلم من الطالب تقديم النظرية القائلة بأن الطالب قد توصل إلى شرح السبب.

(٣) ثم يستمع المعلم إلى ما إذا كانت النظرية التي يقدمها الطالب صحيحة أم خاطئة ، عندما تكون النظرية التي يدرسها المعلم صحيحة وستوفر نظرية وضوحًا. ه يقدم المعلم شرحًا متعمقا للحال و يضيف أيضًا نظرية بعميق.

(٤) ثم يعطي المعلم الكلمة الكاملة في كتاب المواعظ العصفورية التي تحتوي على الحال ويظهر المعنى بوضوح الفكر. بالإضافة إلى ذلك ، أعطى المعلم أيضا أمثلة على ممارسة مادة الحال.

ثم يطلب من الطلاب تدوين ملاحظات حول ما قاله المعلم وتذكره.

٢. المزايا والعيوب

طريقة التدريس التي يستخدمها المعلمون لها مزايا وعيوب. لذلك، يجب أن يكون المعلم جيدا في النظر في المواقف والظروف التي يواجهها الطلاب في التعليم. مزايا وعيوب طريق تعليم مادة الحال. كما يلي:

أ. طريق القياسية

(١) مزايا

(أ) في المدى القصير ، سيتعلم الطلاب قواعد القواعد في العلوم المتقدمة ، وخاصة في المتعلمين البالغين.

(ب) سيتم استخدام الطلاب في حفظ القواعد التي قدمها المعلم.

(ج) يجعل الطلاب أكثر عنيدة وانضباطا في تعلم القواعد التي يقدمونها.

(د) للمعلمين هذه الطريقة أسهل لأنها لا تتطلب مهارات جيدة في التحدث فقط يحفظ القواعد ليتم تسليمها.

(٢) عيوب

(أ) الطلاب تميل إلى حفظ القواعد فقط وضعيفة في فهم القواعد.

(ب) سيجد الطلاب صعوبة في ممارسة القواعد التي تم قدمها.

(ج) بالنسبة للمعلمين ، تتطلب هذه الطريقة أن يكون لدى المعلمين معرفة واسعة بالقواعد المراد توفيرها.

ب. طريقة الاستقرائية

(١) مزايا

(أ) سيشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم، حيث يتم تدريبهم على فهم القواعد في مثال معين.

(ب) يمارس الطلاب القواعد التي اكتسبوها في نظريتهم.

(ج) يوفر للمعلمين فرصة للطلاب للتعبير عن أنماط فهم الطلاب ومساعدة المعلمين على رؤية قدرة الطلاب على فهم النظرية.

(٢) العيوب

(أ) يستغرق الأمر بعض الوقت لأن الطلاب لا يستطيعون فهم النظرية بشكل كامل.

ب) للطلاب ذوي صعوبات التعلم ، فإنه يعوق التعلم.

ج) يحتاج المعلمون إلى امتلاك مهارات تعليمية جيدة لإبقاء الفصل في الدراسة أثناء فهم النظرية.



الباب السادس

الخاتمة

﴿أ﴾ نتائج البحث

بعد انتهاء الباحث من دراسته عن تحليل الحال في كتاب المواعظ العصفورية، أنتاج كثيرا من تراكيب الحال، إما الحال المفرد و الحال الجملة و الحال شبه الجملة. فوجد الباحث أن تكون مائة وأربعة تقسيم الحال.

ثم أدرك الباحث بأن تقسيم الحال في كتاب المواعظ العصفورية يأتي على ثلاثة أشكال، وهي المفرد و الجملة الفعلية و الجملة الاسمية. فأنتاج الباحث من دراسته أن عدد الحال المفرد هو واحد وخمسون تراكيب، و عدد الحال الجملة الفعلية هو ستة وعشرون تراكيب، و عدد الحال الجملة الاسمية هو سبعة وعشرون تراكيب.

و استفادة الحال من كتاب المواعظ العصفورية في تعليم النحو تنفيذ هذه الطريقة في دراسة مادة الحال، بما في ذلك الطريقة القياسية والاستقرائية، وتكون المزايا والعيوب في الطريقتين، و يجب أن يكون المعلم جيدا في النظر في المواقف والظروف التي يواجهها الطلاب في التعليم.

﴿ب﴾ الإقتراحات

بعد أن خلص الباحث حيثه اجلامعي، أراد أن يقدم القترحات لطالب شعبة تدريس اللغة العربية و القراء. و أما اقترحاته فهي كما يلي :

١. لطلاب شعبة

يرجوا الباحث لطالب شعبة اللغة العربية أن يخللوا تركيبا حنويا في كتاب المواعظ العصفورية كثيرا إما ذلك للدراسة أو التعلم لأن قراءة كتاب المواعظ

العصفورية من غير معرفة التراكيب النحوية فيه يضيع قيمهم كطالب شعبة اللغة العربية.

٢. للقراء

يرجوا الباحث للقراء أن يقدم مدخلاته للباحث لما وجدوا الأخطاء في كتابة هذا الباحث، إما أخطاء كتابية أو أخطاء لغوية و ما عدا ذلك من الأخطاء اللازمة في كتابة البحث الجامعي.



قائمة المراجع

المراجع العربية

يوسف الحامدى و أصحابه، القواعد الأساسية في النحو و الصرف لتلاميذ المرحلة الثانوية و ما في مستواها، القاهرة : الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، ١٩٩٤ م.

السيد مسعود عبد السلام حجازى، ملخص قواعد النحو، مصر : دار الكتاب الصوفي، ٢٠٠٧ م.

يوسف الحامدى و أصحابه، القواعد الأساسية في النحو و الصرف لتلاميذ المرحلة الثانوية و ما في مستواها، القاهرة : الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، ١٩٩٤ م.

أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت : دار الكتب العلمية، ١٣٥٤ هـ.

مُحَمَّد فاضل السامرائي ، النحو العربي "أحكام و معان"، بيروت : دار ابن كثير، ٢٠١٤ م.

الشيخ مُحَمَّد بن أحمد بن عبدا الباري الهدل رحمه الله، الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية، إندونيسيا : الحرمين، ٢٠٠٥.

العلامة الإمام الألوسي، حاشية شرح القطر في علم النحو، تركيا : مكتبة نور الصباح، ٢٠١١ م.

ابن الحاب جمال الدين عثمان بن عمر بن أبي بكر، الكافية في علم النحو، القاهرة : مكتبة الآداب، ٢٠١٠ م.

مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، القاهرة : دار السلام للطباعة و النشر و التوزيع و الترجمة، ٢٠١٣.

عبد الله بن يوسف الجديع، المنهاج المختصر في علمي النحو و الصرف، ليدز : مؤسسة الريان، ٢٠٠٧ م.

أبي عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي الشهير بابن آجروم، الأجرومية، كويت :
دارالظاهرية للنشر و التوزيع ، ٢٠١١ م .

أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٣٥٤ هـ .

عبد الهادي الفضلي، مختصر النحو ،جدة : دار الشروق ، ١٩٨٠ م .

مصطفى محمود الأزهري ، تيسير قواعد النحو للمبتدئين ،مصر : دار العلوم و الحكم
٢٠١١ م .

أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٣٥٤ هـ .

مصطفى محمود الأزهري ، تيسير قواعد النحو للمبتدئين ،مصر : دار العلوم و الحكم
٢٠١١ م .

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت : دار الثقافة الإسلامية، دون عام.

أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٣٥٤ م .

المراجع الأجنبية

Ahmad Lutfi Fathullah, 40 Hadis Mudah Dihafal Sanad dan Matan (Jakarta:
Al-Mughni Press, 2014), 11; Rokim, “Metode Syarah...”.

Afifuddin and Beni Ahmad Saebeni, Metodologi Penelitian Kualitatif
(Bandung: Pustaka Setia, 2009).

Ana Wahyuningsih, “Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa
Kelas VIII MTs Al Irsyad,” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*,
1, 6 (2017).

Arif Rahman Hakim, “Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad 20,” *Al-Maqoyis : Jurnal Kebahasa-Araban dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1, 1 (2013).

Evie Hidayati, dkk. “Metodologi Ahmad Lutfi Fathullah Dalam Penyusunan Kitab Hadis Arba’in: Telaah Terhadap Buku 40 Hadis Mudah Dibaca Sanad dan Matan” *At-Taahdis Journal of Hadith Studies*, Vol. 1 No. 1 (Januari-Juni, 2017).

Ita'ul Mufidah, “Pengaruh Pengajian Kitab Mawaidul Ushfuriyah Terhadap Akhlak Anggota IPNU-IPPNU Desa Wonocolo Kecamatan Taman Sidoarjo” (Skripsi tidak diterbitkan, Jurusan Komunikasi Penyiaran Islam Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel, 1999).

Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia* (Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2010).

Mahfud Ifendi, “Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunan Drajad Lamongan,” *Al-Tarbawi Al-haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 6 (2021).

Mochamad Mu'izzuddin, “Implementasi Metode Qiyasyiah terhadap Kemampuan Santri dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah,” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 01 (17 September 2019): 93, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1608>.

Muhammad bin Abu Bakar al-'Ushfuri, *Kitab Ushfuriyah*, Terj. Muhammad Alwi Amru Ghazali (Yogyakarta: Diva Press, 2019).

Muhammad bin Abu Bakar, *al-Mawaidzh al-'Ushfuriyah* (t.k.: Maktabah Imaratullah, t.t.).

Nailis Sa'adah, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU BAGI TINGKAT PEMULA MENGGUNAKAN ARAB PEGON," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 01 (3 Desember 2019): 15–32, <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01>.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, n.d.)

P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dan Praktek* (Bandung: PT. Rineka Cipta, 1991).

Saifudi Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998).

Sa'adah, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU BAGI TINGKAT PEMULA MENGGUNAKAN ARAB PEGON."

Strategi Pembelajaran Nahwu Di Pesantren Ciloa Garut dan Al-Ihsan Bandung, vol. 14, 2, 2017.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (PT. Rineka Cipta, 2016).