

تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات

البحث العلمي



قَدَّمته:

زلفى سلسبيل صافي

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠١٥٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

صوفيا، زلفى سلسبيلا. ٢٠٢٣. البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الكومية فونوروجو. المشرف الدكتور يوفردال فطري نور سلام الماجستير

الكلمات الأساسية : البيئة للغة، اللغة العربية، تعليم اللغة العربية، الأنشطة

اللغة هي الكلام الذي تستخدمه كل مجموعة للتعبير عن معناها و اللغة العربية بخصائصها ومميزاتها ومكانتها كلغة عالمية أهتمت معظم مواطني العالم، وخاصة المثقفين، لتعلمها وإتقانها. لكي يتوصل لبشر جيد، يجب أن يكون ماهرون في اللغة. نظر من مشكلات الطالبة لا يزلون يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية و الإنجليزية لذلك ما زالوا يفتقرون إلى الثقة في التواصل وفهم اللغات الأجنبية، وتحديدًا العربية والإنجليزية، تتواجد معهد دار التقوى للبنات من خلال تطبيق برنامج وهو برنامج تطبيق بيئة اللغة لدعم القدرات اللغوية للطالبات في هذ المعهد.

يهدف هذا البحث إلى : ١. لوصف الأنشطة المطبقة في البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات. ٢. لوصف العوامل الداعمة والعوامل العتقة في الأنشطة البيئية اللغوية في معهد دارو التقوى للبنات.

يستخدم هذه الدراسة المنهاج النوعي (البحث النوعي) الوصف. وهي طريقة المقابلة الشخصية لرئيسة الرعاية الطالبة و مشر من فقس اللغة من رعاية الأستاذة، اللغة و قسم اللغة من الطالبة و الطالبة فصل الحاد عشر طريقة الملاحظة و طريقة التوثيق. تقنية تحليل البيانات هي تقليل لبيانات و عرض البيانات و استخلاص النتائج. خاتمة هذا البحث هي تطبيق بيئة لغوية مدعومة بأنشطة مثل المفردات، والمحاضرات، والاجتماعات المحدثه، وكذلك تحكيم اللغة وكذلك امتحانات المفردات وتعزيز التفاهم في البيئات الرسمية مثل الفصول الدراسية وممارستها في السكن الطلابي، وبطبيعة الحال في كل برنامج لا يخلو من العوامل الداعمة والعتقة المختلفة التي تعد أيضًا عوامل الداعمة

مثل: ١. وجود لوائح، ٢. الأنشطة اللغوية مثل تنمية المفردات، ٣. عرض المفردات.
٤. محاضرة، ٥. المحادثة أو المحادثة باللغة العربية أو الإنجليزية، ٦. منظمة تعزيز اللغة
برعاية الأستاذ والطالبات ٧. تحكيم اللغة. أما العوامل العتقة مثل: ١. عدم وجود دافعية
لدى الطلاب للتحدث باللغة العربية أو الإنجليزية، ٢. لا يزال هناك إداريون لا
يستخدمون هذه اللغات، ٣. عدم الثقة بالنفس والخوف من التحدث بشكل خاطئ
لعدم إتقانهم اللغة.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :
الإسم : زلفى سلسبيلا صافي
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٥٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : تعليم اللغة العربية
الموضوع : البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات

فبعد الأطلاع على هذا البحث و ادخال مافية من الا اصلاحات و التعديلات وافقنا
تقدمة للمناقشة .

التاريخ : ١٢ فبراير ٢٠٢٤

المشرف

الدكتور يوفردال فطري نور سلام الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٨٠١١٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية



روسديانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :
الإسم : زلفى سلسبيلا صافي
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٥٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :
اليوم : الأربعاء
التاريخ : ١٣ مارس ٢٠٢٤
و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :
اليوم : الجمعة
التاريخ : ٢٢ مارس ٢٠٢٤

فونوروجو، ٢٢ مارس ٢٠٢٤
مجلس المناقشة
التربية والعلوم التعليمية



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

(
(
(

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
المتحنة الأولى : إيكسا روسديانا الماجستير
المتحن الثاني : الدكتور يوفردال فطرني نور سلام الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zulfa Salsabila Sofia
NIM : 202180158
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](https://theses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 17 Januari 2024
Yang Membuat Pernyataan



Zulfa Salsabila Sofia

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : زلقى سلسبيلا صوفيا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٥٨ :

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللّغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونورجو تحت الموضوع: تطبيق البيئة اللّغوية في معهد دار التقوى للبنات كتبتها بنفسي ولم يسبها نشرها أو كتابتها إلا في بغض الأجزاء التي تم اطلاع مصارها الأصلية. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري و تبين أنها فعلا ليس من بحثي, فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك.

فونورجو ١٧ يناير ٢٠٢٤



زلقى سلسبيلا صافي

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠١٥٨

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

تعتبر اللغة من أهم وسائل الاتصال في التفاعل مع أي شخص في العالم، وقد تم إنشاء العديد من اللغات، وكل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. كما تعد اللغة أداة التواصل الرئيسية والإبداعية والسريعة التي يستخدمها الإنسان لنقل أفكاره وأفكاره ومشاعره. تتميز اللغة العربية عن غيرها من اللغات، لما لها من قيمة أدبية عالية الجودة لمن يدرسها، والعربية هي لغة القرآن الناقلة لكلام الله. ليس فيها بشر، وليس فيها بشر.¹

اللغة هي نافذة على العالم وأداة فتح (مفتاح) للمعرفة. ويقال إنها نافذة على العالم لأن المعارف المتنوعة و ١٠٠١ حضارة موجودة وخلقت بسبب حدوث ذلك.²

اللغة هي أحد احتياجات الإنسان، وهناك العديد من المهارات المترابطة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، بما في ذلك اللغة العربية. اللغة هي أداة للتواصل مع الآخرين وهي حلقة وصل بين أبناء الأمة والأمم الأخرى. وفي هذه الحالة تعتبر اللغة من أهم العوامل التي يمكن أن تعزز العلاقات وتخلق التفاهم المتبادل بين الأمم.³

تعلم لغة أجنبية يختلف عن تعلم لغتك الأم. ولذلك، فمن المحتمل جدًا أن تختلف المبادئ الأساسية للتعلم، سواء من حيث الأساليب والمواد أو عمليات

¹ Noor Amiruddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Universitas Muhammadiyah Gresik.

² Wa Muna, "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*," (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1

³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora Utama Press, 2011), hlm. 5

التعلم. اللغة ليست قدرة فطرية كالرضاعة والتغوط وممارسة الجنس، بل هي نشاط جدي يتطلب عملية تعلم مواتية، ويتطلب مرافق وبيئة داعمة. تعلم اللغة هو في الأساس عملية نقل ونقل مهارة أو قدرة معينة. وتنقسم جوانب المهارات اللغوية بشكل عام إلى أربع فئات، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.⁴ نظرًا لأن اللغات الدولية مهمة جدًا، فإن مدرسة داروت التقوى الإسلامية الداخلية هي مؤسسة تعليمية موجودة في بونوروغو، وبصرف النظر عن مدرسة تحفيديز الداخلية الإسلامية، فإن هذه المدرسة الداخلية أيضًا مدرسة داخلية تعطي الأولوية للمعرفة العامة واللغات العالمية. تنقسم مدرسة التقوى الإسلامية الداخلية إلى فرعين هما مدرسة داروت التقوى الإسلامية للرجال والنساء ذات البرامج والأهداف نفسها والتي تحتوي على أنشطة متنوعة تدعم تعليم الطلاب. وهي اللغة التي تجعل مداخل يعبر عن قدرة الله تعالى اللامحدودة، لأن النواة هي صوت الإنسان وجهازه الكلامي، والصوت له مساحة غير محدودة، وقدرة عضو الكلام غير محدودة أيضًا، لأنه ينتج قدرًا معينًا. الأصوات التي نعبر عنها بالحروف الأبجدية. اللغة كائن حي، مثلها مثل أي كائن حي آخر. يتمايل مع تيار الحياة، ويعيش في حالة قوة أو ضعف أو تهديد. وهي تناضل من أجل البقاء والنمو والفعالية الوظيفية، وتجنب الانحدار والانكماش والانقراض.

اللغة ليست غريزة عند الإنسان، فالأطفال يولدون بدون لغة، ثم يبدأون باستقبال الأصوات بأذانهم، وربط الأصوات بالأشخاص، والأصوات بالأشياء، والأصوات والحركات، ويصبحون مدركين للعلاقة بين الأصوات والأشياء. الأشياء، وبالتالي تتشكل مفرداته وقاموسه اللغوي. اللغة ليست شيئًا ثابتًا، بل هي نظام مرئي ومتحرك، وعلى المستوى الفردي يمكن ملاحظة أن لغة الشخص تتطور وتتحسن مع تقدم العمر والخبرة، وعلى المستوى الاجتماعي يمكن

⁴ M Munir, "Teori dan Praktik Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab", (Jakarta: Kencana Prenamedia Grup, 2016), hlm. 6

ملاحظة أن اللغة هي أمة حية ومتطورة. اللغة هي المرجع، لأنها الحياة التي يتشكلها الفكر، تتقدم وتتطور مع التقدم والتطور، وتضعف وتتأخر بسبب ضعفها واختلافها.^٥

اللغة هي الكلام الذي تستخدمه كل مجموعة للتعبير عن معناها.^٦ اللغة هي أداة تواصل تستخدمها مجموعة من الناس. باستخدام اللغة، يمكن للمتحدث أن ينقل شيئاً ما في شكل أفكار ومعلومات إلى أشخاص آخرين. تشجع أهمية اللغة في الحياة كل فرد على أن يكون قادراً على إتقان اللغة من أجل التفاعل مع الآخرين أو المجتمع في بيئتهم.

اللغة العربية بخصائصها ومميزاتها ومكانتها كلغة عالمية ألهمت معظم مواطني العالم، وخاصة المثقفين، لتعلمها وإتقانها.^٧

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة، وتستخدمها أكثر من ٢٠ دولة، وهي ثالث أكبر لغة في العالم. تعتبر اللغة العربية من أهم اللغات في العالم. العالم الذي تستخدمه الدول الإسلامية في خطاباتها ومحادثاتها اليومية، باستثناء اللغة الإنجليزية. كما أنها أهم عنصر في الثقافة العربية الإسلامية. إنها اللغة الإنسانية الأكثر ارتباطاً^٨ بعقيدة الأمة وويتها وشخصيتها، وهذه اللغة قامت احلضارة الإسلامية يف العامل. ألهنا من لغة القرآن اليت حيتاجها كل

^٥ البيئة اللغوية العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مبرورة جامعة دار السالم كونتور Email: cerialulu@gmail.com

^٦ Musthafa al-Ghalayain, *Jami' al-Durus al-'arabiyah*, (Beirut: Maktabah Al-Ashriyah, 1987), hlm. 7.

^٧ Setyabudi, Mohammad Arif, Syamsudin, Hanifudin, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng adminalfusha, +Vol.1+No.1+hal+90-98*. hal. 90

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Rosdakarya, 2011). Hal. 83.

مسلم ليقراً أو يفهمو الذي يستمد منو ادلسلم ما هني 5 وأمر اهليل يف شريعة الإسلام.⁹

لدى معهد دار التقوى برنامج لغويات لدعم الذكاء الثنائي اللغة لدى الطالبات. يحتوي هذا البرنامج على أنشطة متنوعة لتعريف الطلاب بالقدرة على فهم وتحدث اللغتين العربية والإنجليزية. وبطبيعة الحال، الأولوية هي تعلم اللغة. يستغرق التعلم الأولي للغة العربية حوالي شهر عندما ينضم الطلاب الجدد إلى المدرسة الداخلية الإسلامية، لأن اللغة العربية هي اللغة المفضلة.

و قال الجني بأن اللّغة هي الصوت اللّغوي باعتبار القوم لتعبير قصدهم. و من هذا التعريف إنّ للّغة تتكون من ثلاث العناصر الأساسية وهي : العنصر الطّبيعي و العنصر الإجتماعي لتعبير فكريات و النصر يستعمله القوم لمالك اللّغة المذكورة و في المعلومة الواسعة في القرآن الكريم يتكلم الله اءدم عليه صلاة وسلام باللّغة العربيّة عندما يعارف الله اءدم كل أسماء الموجة.¹⁰ قال الله تعالى في كتابه الكريم " وعلم اءدم الأسماء كلها ثمّ عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين ".¹¹

وظائف اللغة بالإضافة إلى كونها وسيلة اتصال واتصال بين البشر ، هناك أيضا العديد من الوظائف الأخرى. واحد منهم هو أن اللغة هي الدعم المطلق لجميع المعرفة البشرية. لا يتم نقل أي مجال من مجالات المعرفة بكفاءة ، إلا من خلال وسيلة اللغة ، في معظم المجالات تعليم اللغة كوسيلة للتسليم هو الأكثر أهمية وضرورية للغاية.

⁹ علي أحمد مدكور، إديان أحمد نديدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، (قارة: دار

الفكر العربية)، ١٤٢٧

¹⁰ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), hal. 5.

¹¹ Al-Qur'an, 2:31

تؤثر اللغة أيضًا بشكل كبير على النمو العقلي للشخص. وهذا يعني أن اللغة يمكنها التعبير عن المشاعر الكبيرة والصغيرة على حد سواء، ويمكنها التعبير عن الجمال حتى يتمكن الآخرون من معرفته والشعور به. بالإضافة إلى اللغة المستخدمة في التفاعلات الفردية، فإن التواصل بين الأجيال هو أيضًا تواصل بين الأجيال. لقد تم شرح أهمية اللغة كأداة اتصال من قبل الخبراء، بما في ذلك يوريس كراف، الذي ذكر أن الوظيفة العامة للغة كأداة اتصال تتم باستخدام الأصوات التي ينتجها جهاز الكلام البشري. لا أحد ينكر أهمية اللغة في حياة الإنسان. فبواسطة اللغة يستطيع البشر التواصل مع بعضهم البعض وتطوير العلوم والثقافة من أجل بناء حضارة أفضل. في أي مؤسسة معهد حديثة في أين مكان، تعد البيئة اللغوية أمرًا مؤثرًا للغاية ويتم البحث عنها كوسيلة لتطوير الذكاء اللغوي لطلاب والطالبات. في معهد دار التقوى للبنات مع برامج وأنشطة مختلفة والشيء الرئيسي في هذا البحث هو تنفيذ أنشطة برنامج اللغة في مدرسة داروت التقوى بوتري الإسلامية الداخلية، والتي يتم تعزيزها أثناء التعلم في الفصول الدراسية وتطبيقها في السكن الطلابي. ومع إلزامية استخدام اللغتين الداخلية وهما العربية والإنجليزية، من المؤمل أن يعتاد الطلاب على التواصل باستخدام هاتين اللغتين.

تعتبر هذه المؤسسة إحدى المؤسسات التعليمية في مجال تنمية اللغة الأجنبية ومواصلة تطوير وتعلم اللغة العربية. هناك العديد من الدراسات التي تقدم أدلة على نجاح المدارس الداخلية الإسلامية في ورقة العمل هذه. يوفر نظام التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية، الذي يطبق التعليم بدوام كامل، مساحة لممارسة اللغة الأجنبية بشكل مكثف ومستمر، من الاستيقاظ إلى وقت النوم. وتشكل هذه الأنظمة والأنشطة البيئة اللغوية في المدارس الداخلية الإسلامية.¹²

¹²Mohammad Makinuddin Lingkungan Bahasa Arab Di Pemandokan Santri Mahasiswa Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Institut Keislaman Abdullah Faqih Gresik, Indonesia E-

يمكن القول أن المعهد هي أكثر الأراضي خصوبة لانتشار اللغة العربية في إندونيسيا. وذلك لأن المنهج المستخدم في هذه المحافل يتضمن مواد إسلامية مأخوذة جميعا من مصادر عربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن عامل العلاقة بين اللغة العربية والدين الإسلامي لكل من المدارس الداخلية يشعر بالمسؤولية عن ديمومة هذه اللغة. لهذا السبب، في المدرسة الداخلية، عادة ما يتم تشكيل نظام تعلم اللغة العربية يتكيف مع أهداف التعلم ، سواء كان الهدف هو دراسة الدين الإسلامي أو لغرض القدرة على إتقان اللغة العربية بشكل نشط أو سلمي.

المعهد التي لديها نظام تعلم اللغة العربية بهدف ليس فقط تعلم دين الإسلام ، وعادة ما يكون لديهم وعي بأن تدريس اللغة العربية لا يكفي فقط كأداة لفهم النصوص الإسلامية باللغة العربية ، ولكن أيضا لصالح التواصل الأوسع. يتم تحقيق ذلك من قبل بعض المسلمين ، وخاصة بالنسبة لأولئك الذين درسوا في الشرق الأوسط.^{١٣}

لذلك يستخدمون مجموعة متنوعة من الأساليب والأساليب والتقنيات والاستراتيجيات التي يمكن أن تدعم النجاح في تعلم اللغة العربية. أحد الأمثلة على ذلك هو إنشاء برنامج بيئة لغوية في الحياة في المدارس الداخلية. فيما يتعلق بأهمية البيئة اللغوية، يقول محب في بحثه أن البيئة اللغوية تكون قادرة على كتم وتعريف المهارات اللغوية النشطة التي هي مشاريع النجاح في المستقبل.^{١٤}

أما معنى التنفيذ / التطبيق عند نور الدين عثمان في كتابه "سياق التنفيذ القائم على المنهج" فيشرح التنفيذ على النحو التالي:

mail: kinudd@gmail.com Marâji': *Jurnal Studi Keislaman Volume 3, Nomor 1, September 2016; p-ISSN 2406-7636; e-ISSN 2242-8914; 232-260*

¹³ Syamsuddin Asyraf, dkk. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006) hlm. 57.

¹⁴ Muhib Abdul Wahhab, *Penciptaan Bi'ah Lugawiyyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dan Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008) cet. 1 hlm. 307.

"يعتمد التنفيذ على الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو وجود آليات في النظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط يتم التخطيط له وتحقيق أهداف النشاط".^{١٥}

يوضح تعريف التنفيذ/ التطبيق أعلاه أن التطبيق ليس مجرد نشاط، ولكنه أيضًا نشاط مخطط يتم تنفيذه بشكل جدي بناءً على مرجعيات مخططة بشكل جدي. ولذلك، فإن التنفيذ لا يقف بمفرده، بل يتأثر بالهدف التالي، وهو تنفيذ البرنامج.

في تطوير المهارات اللغوية والعناصر اللغوية من الضروري استخدام بيئة اللغوية، لأنه في تطوير المهارات اللغوية، سواء كان ذلك استماع، كلام، قراءة، وكتابة لا يكفي الاعتماد على التعلم في الفصول الدراسية وحدها وحتى ذلك الحين سوى مجموعة من بضع ساعات في الأسبوع. بحيث يكون للبيئة اللغوية دور مهم في تكوين العادات اللغوية من أجل تحقيق إتقان مهارات اللغة العربية. يمكن للبيئة اللغوية أيضا تحفيز المتعلمين على تحسين مهارات اللغة العربية بينهم، وكذلك تشجيعهم على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية.^{١٦}

لا يركز معهد دار التقوى للبنات على الانضباط في أمور القرآن والعبادة والسلامة فحسب، بل يركز أيضًا على الانضباط في اللغتين العربية والإنجليزية. خاصة من حيث مهراوا كلام أو محادثاساه. لذلك، تجمع البيزنطية بين مناهج المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة القائمة على تكنولوجيا المعلومات/الإسلام المتكامل حيث يتبع منهج التعلم تعليم المواطنة جنبًا إلى جنب مع الإسلام المتكامل لدعم البرامج البيئية اللغوية. إن إنشاء بيئة اللغة العربية في مدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية يتماشى مع الأهداف التي يجب أن تحققها مدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية وهي أن تصبح مدرسة داخلية إسلامية حديثة في

¹⁵ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta:Grasindo, 2002), 170

¹⁶ 7Marzuki, *Daur al-Bi'ah al-Lugawiyah fi Tarqiyah al-Lugah al-'Arabiyyah* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim) hal. 2.

تطوير تعليم القرآن الكريم. والعربية والإنجليزية. لذلك، وفقاً للأهداف التي تريد مدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية تحقيقها، فإنهم يطبقون في حياتهم اليومية البيئة اللغوية لمدرسة دار التقوى بوتري الإسلامية الداخلية.

يمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من الأنشطة التي يقودها مجلس اللغة والتي تتراوح من أنشطة المفردات ، والمحاضرة ، وإعلان با اللغة العربية و الإنجليزية، ولوحة قراءة تقرأ اللغة العربية كمعلومات ومعرفة للطلاب والتي لها تأثير إيجابي على العديد من الطلاب الذين يفهمون ويستطيعون التحدث باللغة العربية والإنجليزية، ولكن بالنسبة للبحث الذي قمت به كان أكثر في مهارات اللغة العربية وفهمها. أما بالنسبة للتعليم الرسمي على مستوى سميت-سميت الذي يجمع بين منهج الدكناس والإسلام المتكامل وكمي الذي في الفصول الدراسية ينطبق أيضا التعلم باستخدام كتب غونتور التي تدرس أيضا من قبل أوستادز و أستاذة. نظرا لأن البيئة اللغوية تتضمن عناصر في اللغة ثم بناء على التفسير أعلاه، فإن بيعة اللوغوية في بوندوك بيسانترين دار التقوى بوتري تحتاج إلى فحص كيفية عملية التقديم وتنفيذها، لذلك أثار المؤلف موضوع /عنوان هذه الأطروحة مع بيعة اللوغوية في بوندوك بيسانترين دار التقوى بوتري لأن هذا يعتبر كاتباً مهماً باعتباره نظرة ثاقبة للمعرفة والكنوز العلمية لمتعلمي اللغة العربية.

﴿ب﴾ تركيز البحث

في هذه الدراسة، يركز الباحثة على أنشطة بيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. ما الأنشطة المطبقة البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات ؟
٢. ما العوامل الداعمة و العتقة في تطبيق البيئة اللغوية في معهد دارى التقوى للبنات ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لوصف الأنشطة المطبقة البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات.
٢. لوصف العوامل الداعمة والعقبة في أنشطة بيئة اللغوية في معهد دارالتقوى للبنات.

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
ومن الناحية النظرية من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة العلمية والحماس والدافع لتعلم اللغات العالمية وكذلك الفهم والتواصل باستخدام اللغات العالمية وأيضاً أهمية فهم اللغات العالمية في الحياة.
٢. الفوائد العملية
أ. بالنسبة للمؤسسة، من المأمول أن يكون تنفيذ هذا البحث بمثابة مساهمة فكرية لمدرسة داروت التقوى بوتري الإسلامية الداخلية بحيث يمكن استخدامه كاعتبار لتنفيذ الأنشطة اللغوية البيئية في هذه المدرسة الداخلية.
ب. بالنسبة للمعلمين كمرافقين، من المأمول أن يستمر تنفيذ برنامج البيئة اللغوية هذا مع المساعدة ومواصلة التحسن.
ج. وبالنسبة للطالبات، يمكن استخدامه كأساس للتعلم والاستكشاف فيما يتعلق بتطبيق الأنشطة اللغوية البيئية لدى الطالبات.
د. بالنسبة للباحثة، كمودا مرجعة لإجزاء مزيد من البحث حول مجال تركيز مختلف.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول مقدمة. في هذا الفصل سيتم وصف بعض المناقشات الأساسية لهذا البحث في شكل مشاكل الخلفية، التركيز على البحث، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، والمناقشة المنهجية. بشكل عام، الوصف في الفصل الأول هو شرح أولي للبحث حول المنظور والنهج المستخدم.

الباب الثاني مراجعة نتائج البحوث السابقة و / أو الدراسات النظرية. يحتوي هذا الفصل على النظرية المستخدمة كأساس في هذه الدراسة، وهي تفاعل الأقران، السلوك الاجتماعي ومراجعة نتائج البحوث السابقة.

الباب الثالث طرق البحث. يحتوي هذا الفصل على منهج البحث ونوعه، ووجود الباحثين، وموقع الباحثين، ومصادر البيانات والبيانات، وإجراءات جمع البيانات، والتحليل الفني للبيانات، والتحقق من صحة النتائج، ومراحل البحث.

الباب الرابع النتائج والمناقشة. في هذا الفصل، سنناقش وصف البيانات العامة ووصف البيانات الخاصة. وصف البيانات العامة سوف يصف تاريخ المؤسسة والرؤية والرسالة، وأهداف معهد دار التقوى للبنات بونوروغو، والغرض من معهد دار التقوى للبنات فونوروجو، والهيكلة التنظيمي، وحالة الطلاب والمعلمين، فضلا عن المرافق والبنية التحتية. الوصف تحتوي البيانات الخاصة على جميع الملاحظات الميدانية حول البيئة اللغوية وتحتوي على تحليل نتائج البحوث التي تم إجراؤها، المتعلقة بالبيئة اللغوية التي تحدث في مدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية.

الباب الخامس الإختتام. يحتوي هذا الفصل على استنتاجات البحث الذي تم إجراؤه والمشورة الجيدة بعد إجراء البحث في دار التقوى للبنات.

الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

اللغة، وخاصة اللغة العربية، التي تستخدم على نطاق واسع في العالم، هي لغة الوحدة الدينية، لغة الوحدة بين المسلمين، التي توحد أرواحهم، على الرغم من اختلاف جنسياتهم وأوطانهم واختلاف لغاتهم الأصلية. ولذلك حيث تطور الدين الإسلامي، تطورت اللغة العربية أيضاً، وأصبح دور اللغة العربية في مختلف أنحاء العالم هائلاً.^١

ويصف إسماعيل ولويس لمياء الفاروقي هذه الظاهرة اللغوية بشكل صحيح بأنها اللغة التي تحدد لغات أعضاء الجامعة العربية وتساهم بأكثر من ٤٠-٦٠ بالمائة من مفردات هذه اللغات. وبالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي اللغة الدينية لمليار مسلم حول العالم، والتي يتم التحدث بها في العبادات اليومية. وهذه اللغة هي أيضاً لغة القانون. الإسلام، على الأقل في مجال الأحوال الشخصية، يهيمن على حياة جميع المسلمين. وأخيراً، هذه هي لغة الثقافة الإسلامية التي يتم تدريسها في آلاف المدارس في العالم.^٢

٢. التطبيق

التنفيذ هو نشاط أو إجراء من خطة يتم وضعها بالتفصيل لتحقيق الهدف.

¹ Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)" Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen.

² Ismail dan Lois Lamy Al-Faruqi, Atlas Budaya Islam, terj. Ilyas Hasan, (Bandung: Mizan, 2003), hlm. 59.

يبدأ التنفيذ عندما تعتبر جميع الخطط مثالية. التنفيذ وفقا لنظرية جونز التي تقول: "تلك الأنشطة الموجهة نحو وضع البرنامج موضع التنفيذ" (عملية تحقيق البرنامج لإظهار النتائج). لذا فإن التنفيذ هو الإجراء الذي يتم اتخاذه بعد وضع السياسة. التنفيذ هو وسيلة لتحقيق السياسة لأهدافها.^٣

أما معنى التنفيذ / التطبيق عند نور الدين عثمان في كتابه "سياق التنفيذ القائم على المنهج" فيشرح التنفيذ على النحو التالي:
 "يعتمد التنفيذ على الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو وجود آليات في النظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط يتم التخطيط له وتحقيق أهداف النشاط".^٤

وبناء على آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج التنفيذ هو نشاط مخطط وليس مجرد نشاط ويتم تنفيذه/ تطبيق بشكل جدي بناء على قواعد معينة لتحقيق الهدف. ولذلك، فإن التنفيذ لا يقف بمفرده، بل يتأثر بالهدف التالي، أي البرنامج في المدرسة أو المؤسسة.

يوضح تعريف التنفيذ/ التطبيق أعلاه أن التطبيق ليس مجرد نشاط، ولكنه أيضًا نشاط مخطط يتم تنفيذه بشكل جدي بناءً على مرجعيات مخططة بشكل جدي. ولذلك، فإن التنفيذ لا يقف بمفرده، بل يتأثر بالهدف التالي، وهو تنفيذ البرنامج.

٣. البيئة اللغوية

أ. تعريف البيئة اللغوية

البيئة هي مجموعة العوامل و المكانات و الظروف التي تتفاعل معها الكائنات الحية ضمن حيز معين تؤثر في العمليات الحيوية التي

³ Mulyadi, *Implementasi Kebijakan* (Jakarta: Balai Pustaka, 2015), 45

⁴ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta: Grasindo, 2002), 170.

تقوم بها الكائنات الحية. أي البيئة هي كل ما حولنا. ° أي البيئة هي كل ما حولنا. و أمّا مدخل و أمّا البيئة اللغوية هو أحد المداخل التعليمية الذي يهدف لأنّ يرفّي كفاءة الدارس في اللّغة الأجنبية با استخدام البيئة كمصادر التعليم. البيئة اللغوية هي الجزء الأهمّ في نجاح الطالب لتعلّم اللّغة الأجنبية.

بيئة اللغوية هي بيئة تقام فيها أنشطة مختلفة في اللغة العربية، بما في ذلك المحادثة اليومية والأنشطة اللغوية الأخرى، مثل توفير المفردات وممارسة الكلام وممارسة المحادثة ومهارات أخرى. بيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويراها فيما يتعلق باللغة المستهدفة التي تتم دراستها. ^٦ لوي معلوف ينص على أن " بيئة اللغة لها تأثير كبير على تنمية مهارات الكلام". ^٧

يقترح لوي معلوف الياسوي أن بيئة لغة البيعة أو البيئة اللغوية تأتي من كلمتين، وهما البيعة التي تعني البيئة أو الموقف بينما تأتي كلمة اللوغة من كلمة اللوغة التي تعني اللغة. ^٨

وفقا للقاموس الإندونيسي، يمكن تفسير البيئة على أنها مكان يؤثر على النمو البشري. وفي الوقت نفسه، وفقا لقاموس اللغة الإنجليزية، يتم تعريف البيئة على أنها الحالة أو كل ما هو موجود. إذا

° حليلة لطرس، أثر البيئة و التربية البيئة على الهوية و الطفل الموهوب، مجلس شبكة العلوم النفسية

العربية، ٢٠٠٩

⁶ Neli Putri, "Bi'ah 'Arabiyah", *Al-Talim Journal* 20, no. 2 (2013): 409. <https://doi.org/10.15548/jt.v20i2.37>

⁷ Dr. Sahkholid Nasution, M.A, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, Jl. Sosro No. 16-0{ MedanZA224) : Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana.

⁸ Luwis Ma'luf al-Yasu'I, *Munjid fii al-Lughah wal A'lam*, (Beirut, Lebanon: Dar El-Mashrew Publisher, 1973) , h.52.

كان معنى اللغتين لكلمة بيئة مجتمعة، يتم تعريف البيئة على أنها مكان أو جو (بيئة) قادر على التأثير على نمو وتطور الشخص.⁹

مصطلح اللغة يعني " نظام من الرموز الصوتية يستخدمه أعضاء المجتمع للتعاون والتفاعل والتعرف على أنفسهم، والمحادثة الجيدة (الكلمات)، والسلوك الجيد، والمجاملة والمجاملة."¹⁰

البيئة اللغوية (بيئة اللغة) هي " كل ما يسمعه المتعلم ويراه فيما يتعلق باللغة المستهدفة التي تتم دراستها".¹¹ يمكن اكتساب اللغة في المطاعم والأسواق والمحلات التجارية والمحادثات مع الأصدقاء ومشاهدة التلفزيون وعند الدراسة وغيرها. لذلك يتم اكتساب اللغة من خلال بيئة اللغة نفسها. بيئة اللغة هي حالة منطقة معينة حيث تنمو اللغة وتتطور وتستخدم من قبل المتحدثين بها. بمعنى آخر، تتضمن بيئة اللغة حالة كل ما يمكن سماعه ورؤيته من قبل المتحدثين في منطقة معينة حيث يتم التحدث باللغة.

بالحديث عن البيئة اللغوية، لن يتم فصلها عن فترتين، وهما إكتساب اللغوية و بياه اللغوية. "هذان المصطلحان معروفان في تدريس اللغات الأجنبية وبينهما مترابطان. اكتساب اللغة هو عملية إتقان لغة ثانية بشكل طبيعي من خلال العقل الباطن من خلال التواصل المباشر مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة."¹²

⁹ Sri Mulya Rahmawati¹, Kamaluddin Abunawas² , Muhammad Yusuf³, "Peran Bi'ah Lughowiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab. Bone" (*Pascasarjana UIN Alauddin Makassar: Volume XI, Nomor 1, Januari - Juni 2022*) hal. 125 -126

¹⁰ LH Santoso, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Agung Harapan, 2007), h. 58.

¹¹ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h.165.

البيئة لها تأثير على اكتساب اللغة. حتى لو كانوا خبراء في القواعد ، فإن الأشخاص في بيئة لغة ثانية لديهم اختلافات كبيرة في المهارات اللغوية مقارنة بالأشخاص غير الموجودين في تلك البيئة. تظهر الحقائق أن البيئة لها تأثير على تطور لغة الشخص ، بما في ذلك اللغات الأجنبية.^{١٣}

و أما البيئة اللغوية هي كل ما يسمع و يراه متعلم اللّغة عن اللّغة المكتسبة لدى متعلم اللّغة.^{١٤} وتتضمن بيئة التعليم – با المعنى الوسع – الآراء والإتجاهات في الأسرة والمجتمع العام. و تتحدد بيئة التّعليم – با معنى الضيق – من خلال الإجتهاات والمواقف التي داخل المدرسة، حيث عملية التّعليم.^{١٥}

يرى ما ص (Mason) أن الدراسي يتعلم بنفسه (بالتطبيق)، و ليس با لكلمات التي قالها المدرّس. ففي تعليم اللّغة. ينبغي للمدرّس أن يرى الدارس للتكيم با اللّغة الأجنبية في يومياته. هذاالحالة تدلّ أنّ البيئة كثير ما تؤثر على عملية اكتساب اللّغة.

كما نعرف أنّ أحد العوامل في اكتساب اللّغة هي التكرار. بعض البحوث تقول أنّ تعلم اللّغة العربيّة بإحياء الجالة البيئة هو طريقة جيّدة لنيل التّيجة في تعليم اللّغة.

كما نعرف أنّ أحد العوامل في اكتساب اللّغة هي التكرار. بعض البحوث تقول أنّ تعلم اللّغة العربيّة بإحياء الحالة البيئة هو طريقة جيّدة

¹³ Sri Mulya Rahmawati¹, Kamaluddin Abunawas², Muhammad Yusuf³, “Peran Bi’ah Lughowiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab. Bone” (Pascasarjana UIN Alauddin Makassar: Volume XI, Nomor 1, Januari - Juni 2022) hal. 126

¹⁴ Ahmad Fuad Effend, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005) cet.3 hlm. 165

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، المهارت مستوياتها تدريسيها ، (والقاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) الطبعة

لنيل النتيجة في تعليم اللغة العربية. قد استخدم كثير من المعلم طرق تدرس مهارة الكلام الاخرى، لكن لم ينالوا النتيجة الكبيرة. ولذلك البيئة اللغوية هي الإجابة.

البيئة اللغوية هي كل ما يمكن يسمعه الطلاب و يرونه ويشعرون به في تعلمهم باللغة العربية.

و تنقسم باعتبار تطبقها إلى قسمين: أولاً البيئة في الفصل، هذا القسم أكثر حسناً في التنظيم و التخطيط حيث للمعلم دوراً مهماً في تشكيل التعليمية. والهدف من دور المعلم في قيادة التعليم هو تحقيق بيئة اللغوية في الفصل.

وثانياً البيئة الحرة ولها إستقلالية و الحرية أكثر من الأول بدون أية قواعد أو مناهج الدراسية. فإنها في الواقعة بيئة الناطقين بها كي يمكن للطلاب إكتساب اللغة. فإكتساب اللغة هو عملية تعليم اللغة. واستعمال اللغة للتواصل هو طريقة من طرق تعلم اللغة. و فيما يتعلّق بهذا الأمر قال "كراشين" : إكتساب اللغة ممكن من غير المشاركة في المحادثة ولكنّ...." والمثال: يطلب طالب تا يلا ندي العلم في إحدى الجامعة في لا مونجان حيث في البداية لا يعرف النطق بالغة الجاوية و لكن الناس في بيئة يتكلمون بالغة الجاوية ويتواصلون معه بما فحاول أن ينطق اللغة الجاوية و يتوصيل بها. فهذا المثال يوضع لنا أن تأثير بيئة اللغوية كبير على الشخص لكي يتعلم اللغة يطبقها.

ورأى "حليمي زهدي" أنّ البيئة هي كل ما يؤثر عملية التعليمية مادياً ومعنوياً و يدافع الطلاب لتعلموا اللغة العربية و يطبقوها في حياتهم اليومية. أو باعتباراً أخرى كلّ ما يمكن للطلاب سماعه ورؤيته في

البيئة المحطّدة بهم الذي يتعلّق با اللّغة العربيّة و يمكن لهم الحصول على النجاح في تعلمها.

وبالتالي، يمكننا القول بأنّ بيئة اللّغة العربيّة هي كل شيء من العوامل المثثرة على إرادة الطلاب لإتقان اللّغة العربيّة. وعلاوة على ذلك فالمقصود ب "كل شيء" المذكورة أعلاه هو كل ما يسمعه الطلاب يرونه ويشعرون به الذي يدافعهم لإتقان كل المهارات في اللّغة العربيّة نحو الإستماع والمحادثّة والقرآنءة والكتابة سيسمّى بيئة اللّغة العربيّة (البيئة اللّغوية).

وأما الهدف من إنشاء البيئة اللّغوية هو: أولاً لتعويض الطلاب باستعمال اللّغة العربيّة وسيلة لتواصل مع الآخرين من خلال الممارسات الحقيقية مثل الندوية و المناقشة والخطابة والكتابية و ثانياً لتقوية المهارات التي اكتسبها الطلاب في الفصل. وثالثاً لتطوير إبداع الطلاب حتى يطبقون النظرية . اللّغوية التي يعلمونها وسيكون هذا التطبيق ممتعا إذا كان في البيئة المعينة.

ب. أنواع البيئة اللّغوية

عند عبد الخير البيئة اللّغوية قسمان: ^{١٦}

(١) البيئة الرسمية

البيئة الرسمية و هي البيئة اللّغوية ما تركز في إستيعاب القواعد و النّظم اللّغوية في هدف ما. وتشتمل بجميع الجانِب التّعليمي رسمياً أو غير رسمي كان. ومعظمة توقع داخل الفصل ومعمل اللّغة. وهذه البيئة مالت إلى تزودنظم اللّغة ب النسبة إلى حديثه اللّغة. و البيئة الرسمية. و البيئة الرسمية تنظم متعلم اللّغة المكتسبة قادرا على

^{١٦} محفوظي، أحمد (دون تاريخ) ص ١٠٣ ينظر: بحرالدين، أوريل (١٤٣٧) ص ١٠-١١.

إستخدام اللّغة و مناسباً في كلّ مجالها بالقواعد والتراكيب الصحيحة. وهي كذلك إحدى البيئة اللّغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظم اللّغة في اللّغة و الهدف مع التوعية. التوعية على قواعد اللّغة الهدف يمكن اقامها بالمنهج الإستنتاجي أو المنهج الاتد لا لي. والمقصد بالمنهج الاستنتاجي هو أن يضع المعلم للتعليم عن قواعد اللّغة الهدف ثم إن كان المتعلم فاهم ومستوعبا على القواعد فيحمل المعلم إلى التطبيق. يعني حالة لعرف الأشكال (بيئة) اللّغوية يم يسوقه المعلم ليكون واجد نفسه عن تلك القواعد.^{١٧}

ولست هذه البيئة محدودة على الفصل، لأن الأهم اللّغوية الثانية التي يتعلموها من المعلم في الفصل و الكتب ومن طرق أخرى خارج الفصل. ودور هذه البيئة اللّغوية الرسمية هو أنّ تعرف القاعدة اللّغوية بالدرجات العالية لدي متعلم اللغة المكتسبة ترقى مهارتهم اللّغوية.^{١٨}

اكتساب اللغة العربية في بيئة رسمية موجود بالفعل ولكن عمليا ما إذا كان يمكن أن توفر القوة لتكون ماهرة في اللغة، فإنه يعتمد على النهج وأساليب التعلم المستخدمة من قبل المعلمين ، لأنه ينظر إلى الاتجاه أن البيئة الرسمية أقل التركيز على جوانب مهارات التحدث وتوفير المزيد من المواد حول عناصر اللغة. ومع ذلك، إذا تم تعلم اللغة في مختبر اللغة بشكل مكثف، فإن

¹⁷ Nur Hadi, *Demensi-Demensi Dalam Belajar Bahasa Kedua*, (Bandung: Sinar Baru, 2007) hlm. 17

¹⁸ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), cet 3, hlm. 259

اكتساب اللغة سوف سريع، سواء من حيث السمع والنطق والمحادثة.^{١٩}

إحدى البيئة اللغوية لتعلم اللغة التي تتركز في إستيعا القواعد خاصة. وأما خصائص البيئة الرسمية هي: الإصطناعي ()، أنه إحدى من جميع التعليم اللغة في المدرسة، وأنّ في أثناء تعلمها، أهدى الطلاب إلى الأعمال للتضهير القواعد ثمّ جمعها إلى المدرس لي تفتيش. إما تثير البيئة اللغوية على التسريع و النجاح التعليم اللغة ينقسم إلى الثلاثة الأدوار يعنى دور التفتيش، دور التوسيع والدور المقاييس في اكتساب اللغة. دولي (١٩٨٥) أن البيئة الرسمية هي واحدة من بيئة تعلم اللغة التي تركز على إتقان قواعد أو قواعد اللغة بوعي في اللغة الهدف. وبالمثل، فإن رأي كراشين (١٩٨٣) يشير مباشرة إلى خصائص البيئة الرسمية. يقدم الخصائص التالية:

(أ) له الطبيعة أرفيسيل.

(ب) في هذه البيئة، يتم توجيه المتعلمين للقيام بأنشطة لغوية تتضمن قواعد أو قواعد اللغة التي تعلموها وإذا تم العثور على أخطاء أو حدوثها من المتعلمين، يقدم المعلمون على الفور ملاحظات كتصحيح لهذه الأخطاء.

(ج) إنه جزء من تعلم اللغة بشكل عام في المدرسة أو في الفصل الدراسي. لإعطاء صورة أوضح للبيئة الرسمية فيما يتعلق باكتساب اللغة وتعلمها، يبدو أنه يمكننا ببساطة الانتباه أو تركيز الانتباه على الجانب الواعي.

¹⁹ Sri Mulya Rahmawati1, Kamaluddin Abunawas2, Muhammad Yusuf3, “Peran Bi’ah Lughowiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab. Bone” Pascasarjana UIN Alauddin Makassar: Volume XI, Nomor 1, Januari - Juni 2022 hal. 127

يرتبط الجانب الواعي لاكتساب اللغة وتعلمها أكثر بالعملية الرسمية. اكتساب اللغة الرسمي والتعلم، ونحن نعلم أن المتعلمين هم أكثر توجهها إلى إتقان أنظمة أو قواعد بنية اللغة التي يتم تعلمها مثل هذا الشيء يتطلب إشراك الجوانب الواعية للمتعلم يمكن فهمها وإتقانها. إذا نظرنا إلى أبعد من ذلك، فإن ذلك بين الجانب الواعي والبيئة الرسمية يظهر علاقة. يمكن رؤية العلاقة من خلال عملية الاستحواذ وتعلم اللغة الرسمي، والتي تتضمن دائما جوانب واعية، وبالتالي، يمكن القول أن البيئة الرسمية هي أي بيئة أو موقف يتضمن المتعلمين بوعي في اكتساب اللغة وتعلمها. تشمل البيئات الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، ومعظمها في الفصول الدراسية أو المختبرات. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للمتعلمين في شكل اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة)، اعتمادا على النوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم.. بشكل عام، هناك ميل إلى أن البيئة الرسمية توفر معرفة حول أنظمة اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.²⁰

البيئة رسمية يرتبط دائما بأشياء غير متمرسه أو مصطنعة، في هذه الحالة، ترتبط الأشياء دائما بـ artificial.In بالإضافة إلى ذلك، البيئة الرسمية عادة ما يتضمن دور البيئة اللغوية في اكتساب لغة ثانية الكثير من التوجيه أو التوجيه إما من خلال المعلمين أو الكتيبات المتعلقة باللغة التي تتم دراستها. لذلك يتم تشكيل تشكيل بيئة اللغة في الكوخ بشكل واضح رسميا.

²⁰ A. Hidayat, "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)" Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau: *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012. Hal 35

وذكر كراشين (Krashen) أيضا أنه لإتقان متعلمي اللغة الثانية يمكن استخدام طريقتين، وهما من خلال عملية التعلم ومن خلال عملية الاستحواذ. التعلم هو عملية واعية ويركز بشكل كبير على انتباه المتعلم على أشكال اللغة أو الهياكل. في حين أن الاستحواذ هو عملية مماثلة في وقت تلقي اللغة الأولى. يتم الاستحواذ بالتوازي مع الأنشطة التي لا يعرفها المتعلم. يتم الاستحواذ بالتوازي مع الأنشطة التي لا يعرفها المتعلم. في هذه العملية، من الشائع التركيز بشكل أكبر على المعنى أو الرسالة، التي تحدث بشكل طبيعي، بدون تعليم رسمي (إليس، ١٩٨٦:٦). يوضح الوصف أعلاه أن البيئة الرسمية مرتبطة ارتباطا وثيقا بالتعلم، والبيئة غير الرسمية مرتبطة بعملية الاستحواذ.

في المواقف الرسمية، يكون الاتصال أقل تواترا نسبيا منه في المواقف غير الرسمية. وهذا يجعل البيئة غير الرسمية أكثر فعالية من البيئة الرسمية. تحدث البيئات غير الرسمية بشكل طبيعي. ما يصنف على أنه بيئة غير رسمية هو اللغة التي يستخدمها الأقران، ولغة مقدمي الرعاية، ولغة الوالدين، واللغة المستخدمة في الوسائط المطبوعة أو الإلكترونية، واللغة التي يستخدمها المعلمون في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. هناك ثلاثة جوانب لبيئة اللغة تؤثر على اكتساب لغة ثانية، وهي:

(١) طبيعة اللغة الهدف، (٢) طريقة تواصل المتعلمين، (٣) نموذج اللغة الهدف.

في بيئة اللغة الطبيعية، تكون نقطة الاتصال هي محتوى الرسالة، وليس شكلها اللغوي أو النحوي. إن تعلم اللغة بشكل

طبيعي سيظهر نتائج أفضل في المهارات اللغوية من خلال بيئة رسمية تركز أكثر على اكتساب اللغة بوعي حول قواعد اللغة أو استخدام الأشكال الرسمية للسانيات.

الطريقة التي يتواصل بها المتعلمون، سواء كان التواصل في اتجاه واحد، أو التواصل المحدود أو الكامل في اتجاهين، لها تأثير كبير على اكتساب اللغة الثانية. في التواصل أحادي الاتجاه، يقرأ المتعلم اللغة الثانية أو يسمعها فقط، لكن المتعلم لا يستطيع الاستجابة. في اتصال محدود ثنائي الاتجاه، سيسمع المتعلم اللغة الثانية، ثم يستجيب بشكل غير لفظي أو لا يستخدم اللغة الهدف. بينما في اتصال كامل في اتجاهين. المتعلمين قادرين على إعطاء إجابات باللغة الهدف.

عند تعلم لغة ثانية، يختار المتعلمون دائما نموذجا قادرا على إنتاج خطاب جيد وصحيح. يمكن اختيار نموذج اللغة الثانية هذا من قبل المتعلم نفسه من بيئته اللغوية. يمكن أن يكون النموذج من الأصدقاء أو المعلمين أو الآباء أو الكتب أو المجلات أو الصحف أو مذياعي الراديو أو التلفزيون وما إلى ذلك.²¹

البيئة اللغوية الرسمية إحدى البيئة في تعليم اللغة الثانية بقدره قواعد اللغة، وأما علامة البيئة اللغوية الرسمية فهي :

(أ) بيئة صناعية هي بيئة التي صنعت لتنفيذ البرنامج.

(ب) قسم من أقسام تعليم اللغة العربية في المدرسة أو في الفصل ولو في معهد دار التقوى للبنات يوجد إلقاء المفردات، المحاضرة، المحادثة، و تحكيم اللغة.

²¹ <https://hestunodya.blogspot.com/2013/11/lingkungan-bahasa.html> diakses pada tanggal 20 Juli 2022

ج) توجيه الطلاب أن يقوموا بالأنشطة اللغوية لتحقيق قواعد اللغة التي تعلموها.^{٢٢}

برنامج بيئة اللوغوية هو برنامج متقدم من حلقة اللوغاوية. بدأ الطلاب في خلق بيئة لغوية (بياه اللوغاوية) عندما يتواصلون ويتفاعلون. في تطبيق بياه اللوغاوية يطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية أينما كانوا، على سبيل المثال في المسجد، في المهجع، في المقصف، في المطبخ، في القاعة، في الحمام، في الفناء/المدرسة الداخلية، وغيرها.

يتحكم المعلم في هذه الحالة في الطلاب في محادثاتهم، وإذا كان هناك طلاب لا يتحدثون العربية، فيجب إعطاء عقاب، أي حفظ المفردات أو مفردات جديدة لا تقل عن خمس مفردات.^{٢٣} المهارات اللغوية التي سيتم تحقيقها مع برنامج بياه اللوغاوية هي مهارات التحدث (مهارة كلام).

(٢) البيئة غير الرسمية

هي البيئة لا تتصنع فيه. مثل الأصدقاء، اللغة الأم أو المرابي، اللغة في الفرقة المحصورة، اللغة من المدرسين نفسه دخل أما خار الفصل. وأما كلها يقال أنه يثر إلى نتيجة الطلاب في اكتساب اللغة.

وهي البيئة ما تعطي استهداف الإتصل العالمي، و معظمه توقع خارج الفصل و لو في معهد دار التقوى للبنات توقع في الخارج الفصل. و بهذا الشأن هذه البيئة أعطت حديثة اللغة أكثر من نظام اللغة. هي البيئة اللغوية التي تكون ذات أهمية إضافة

²² Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2003), 258.

²³ *Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis* Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021 hal. 27

حينما يكون تركيز المتكلم على التواصل اللغوي لا على اللغة نفسها. ففي الحديث بين شخصين تكون المحادثة طبيعة، وكذلك يناسب تبادل الألفاظ بشكل طبيعي. إنّ المشاركين في تبادل الحديث يهتمون بتبادل المعلومات والأفكار، و في الوقت نفسه يستعملون أبنية اللغة، ويحدث ذلك علميان دون وعي أو إدراك لبناء الجمل الذي يستعملونه.

البيئة غير الرسمية هي البيئات التي يمكن أن تؤدي إلى اكتساب اللغة بسرعة مقارنة بالبيئات الرسمية. وإذا حكمنا من خلال النتائج، فإن هذه البيئة أفضل لأنه في اكتساب اللغة يذهب بشكل طبيعي ومستمر. علاوة على ذلك، للحصول على لغة ثانية، يجب أن تدرس مباشرة في بلد اللغة أو بطريقة مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، وفقا لخولي، بالنسبة لمهارات اللغة الأجنبية، من الأفضل استخدامها كوسيلة للتعليم في تعليم كل من تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون مدعومة من قبل بنية تحتية كاملة مثل مختبرات اللغة، وكذلك المهاجع التي تجعل الطلاب يتحدثون دائما بنشاط كل يوم²⁴.

البيئة غير الرسمية كما ذكر سابقا هي البيئة الطبيعية أو الوضع (الطبيعي) دون أن تتشكل بطريقة مخططة. تحدث هذه البيئة غير الرسمية بشكل أساسي وما هي عليه بدون هندسة وتشكيل بطريقة مخططة. البيئة غير الرسمية فيما يتعلق باللغة، سواء من حيث عمليات الاستحواذ والتعلم، أكبر بكثير في نطاقها من البيئة الرسمية.

²⁴ al-Khuliy Muhammad Ali, *al-Hayah ma'a Lughataini*, (Riyadh : Jami'ah al-Malik Su'ud, 1988) h. 65.

تشمل هذه البيئة غير الرسمية مواقف مختلفة مثل عند التواصل في المنزل مع العائلة أو التواصل مع الأصدقاء أو مع الآخرين أو التواصل في السوق أو في المكتب أو في أي مكان آخر ومختلف المواقف الأخرى التي تحدث بشكل طبيعي. البيئة غير الرسمية التي تحدث بشكل طبيعي وتواترها أكبر من البيئة الرسمية، مما يجعل البيئة غير الرسمية أكثر فاعلية عند مقارنتها بالبيئة الرسمية من حيث اكتساب اللغة والتعلم. مثل هذه الأشياء تؤدي إلى المزيد من البيئات غير الرسمية تهيمن وتقدم المساعدة للمتعلمين.

البيئة اللغوية غير الرسمية موصف الطبيعية و غير صناعية ومن البيئة اللغوية غير الرسمية للغة الأم ولغة الجريدة ولغة الأساتذ و غير ذلك، ومن العامه أن هذه البيئة تؤثر على نتيجة تعليم اللغة الثانية.^{٢٥}

ورأى عبد الخير إن حقيقة البيئة اللغوية الرسمية ليست محدودة في الفصل الدراسي فحسب ولكن تشمل قواعد اللغة الثانية التي يدرسها الطلاب - وهذا هو الأهم - إما من المدرس أو الكتب أو غيرها، خارج الفصل الذي يؤدي إلى قدرات القواعد اللغوية. وقالت إيليس إن البيئة اللغوية الرسمية تؤثر في تنظيم اكتساب اللغة الثانية و النجاح في سيطرة عليها.^{٢٦}

وأما البيئة اللغوية غير الرسمية فلها صفة طبيعية دون وعي وهي تشمل لغة الطلاب، و اللغة الأم، و اللغة بمجموعة الطلبة،

²⁵ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2003) , h 260

^{٢٦} نفس المرجع، ص. ٢٥٨

ولغة المدرسين إما في الفصل أو خارجه، وتؤثر هذه البيئة تحصيل تعلم اللّغة الثانية المدرسة تأثير كبيراً.^{٢٧}

البيئات غير الرسمية ، توفر اكتساب اللغة الطبيعية وتحدث في الغالب خارج الفصل الدراسي. يمكن استخدام هذا النوع من اكتساب اللغة من قبل المعلمين/ المحاضرين والطلاب/ الطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية أو الاصطناعية المحيطة بالمؤسسة التعليمية.^{٢٨}

البيئة غير الرسمية هي بيئة التكوين القدرة اللغوية الطبيعية للشخص. تعلم اللغة في بيئة غير رسمية أصبح غير منهجي وغير منهجي التعلم يحدث بشكل طبيعي.

وللبيئة غير الرسمية دور أكبر من البيئة الرسمية. البيئات غير الرسمية لديها وقت أطول من البيئات الرسمية. يتعرض متعلمو اللغة بالطبع إلى بيئات غير رسمية أكثر من البيئات الرسمية. إن تواتر البيئات غير الرسمية أكبر من البيئات الأخرى، مما يجعل البيئة غير الرسمية عاملاً حاسماً للمهارات اللغوية للشخص.

إذا كانت البيئة غير الرسمية جيدة، فإن المهارات اللغوية ستكون جيدة أيضاً. على سبيل المثال، إذا كان شخص ما في المنزل وكانت العائلة في المنزل تستخدم لغة جيدة، فإن طريقة تواصلهم ستكون جيدة.

إذا استخدمت الأسرة لغة سيئة، فإن التفاعل في البيئات الأخرى لن يكون جيداً. يركز تعلم اللغة من خلال بيئة غير رسمية

^{٢٧} نفس المرجع، ص. ٢٦٠.

^{٢٨} A. Hidayat, Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa) *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012:38

على مواقف معينة، ولم يتم تنفيذه وفقاً للخطة. لأن البيئة غير الرسمية في الأساس لا تحتوي على هيكل تنظيمي واضح، وتركز على النتائج بدلاً من العملية. وبالتالي، تؤثر البيئات غير الرسمية بشكل كبير على تعلم اللغة. ومع ذلك، تلعب البيئات الأخرى، مثل البيئات الرسمية والبيئات غير الرسمية، دوراً في تعلم اللغة المنظم جيداً.^{٢٩}

من الأسرة التي تساعد لتعلمها فنشأته في اليوم الأتى نشأة جيدة و سرعة في تعليم اللغة العربية. من بين البيئتين، يشمل الكوخ بيئات رسمية وغير رسمية لأن التعليم مصحوب بتدخل المعلم والكتب أو كتب اللغة. وفقاً للملاحظة الأولية للغة المستخدمة والمتعلمة في مدرسة دار التقوى الداخلية الإسلامية هي العربية والإنجليزية لأن مدرسة دار التقوى الداخلية الإسلامية الحديثة، فإن المناهج المستخدمة هي أيضاً كمي أو المناهج التي تستخدم مدرسة داخلية إسلامية حديثة غونتور دار السلام.

توفر البيئات غير الرسمية اكتساب اللغة الطبيعية ويحدث معظمها خارج الفصل الدراسي. يمكن استخدام هذا النوع من اكتساب اللغة من قبل المعلمين/ المحاضرين والطلاب/ الطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية أو الاصطناعية المحيطة بالمؤسسة التعليمية.^{٣٠}

²⁹ Syihaabul Huda, Pemanfaatan Lingkungan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua (The Use of Environment in Indonesian Language Teaching as Second Language), *Bidar*, Volume 10, Nomor 2, Desember 2020 (120-131) : 124 - 125

³⁰ A. Hidayat, Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa). *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012 : 38

لهذه البيئة غير الرسمية التي يتم إيوؤها في بيئة مهجع هي مكان لممارسة الطلاب الذين يتم دعمهم من خلال أنشطة مفردات ومهادثة ومهاضرة.

نطاق البيئة غير الرسمية أوسع من البيئة الرسمية ، وتشمل هذه البيئة أيضا العديد من الأطراف المعنية وتتطلب أيضا وعيا عاليا من هذه الأطراف. المدير هو الأكثر فاعلية في نجاح هذا البرنامج ، لأنه لديه سياسة لتوجيه أمر العمل والنظام الحالي في البيئة المدرسية. وفقا لإفيندي ، هناك ثلاثة شروط يجب الوفاء بها لتحقيق ذلك ، وهي:

(أ) وجود مواقف إيجابية من الأطراف ذات الصلة ، مثل: مديري المدارس ، ومعلمي اللغة العربية ، والطلاب وجميع الموارد البشرية المدرسية ، سواء التعليمية وغير التعليمية أيضا دعمها.
(ب) وجود شخصية مركزية قادرة على التواصل باستخدام اللغة العربية.

(ج) تخصيص الأموال الكافية لتوفير الوسائل اللازمة.³¹

لذا فإن بياه اللوغوية في بيئة داروت تقوى غير الرسمية مصنوعة كبيئة رسمية بحيث تتحدث مهارات طلاب التشكيل بشكل أكثر شحذا وتصبح عادة يومية.

٤. اكتساب اللغة

يأتي مصطلح اكتساب اللغة من المصطلح الإنجليزي اكتساب معنى كعملية اكتساب اللغة ماذا يفعل الطفل بشكل طبيعي وقت تعلم لغته

³¹ Abdul Basith dan Yusuf Setiawan : Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi. Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Vol.2 / No.1: 140-154, Januari 2022 ISSN : 2774-6100 (Online) hal. 145 – 146 diakses 21 Juli 2022.

الأم. يقول سيمانجونتاك أن اكتساب اللغة هو العمليات التي تحدث في مركز اللغة في دماغ الطفلحان الوقت لتعلم لغتهم الأم. اللغة موجودة في البشر منذ الولادة. ولكن ما يجب فهمه هو عندما يكتسب الطفل لغة والدتههناك ٢ (عمليتان) تحدث، وهي عملية الكفاءة (القدرة) وعملية الأداء(العلاج). عملية الكفاءة هي عملية إتقان القواعد التي تحدث دون وعي. هذه العملية هي شرط لعملية الأداء التي تتكون من عمليتين، وهما عملية الفهم (كومبريهنسي) وعملية النشر أو عملية إنتاج الجمل. تتضمن عملية الفهم القدرة أو الذكاء على الملاحظة أو القدرة على إدراك الجمل المسموعة. بينما تتضمن عملية النشر القدرة على إصدار أو نشر الجمل الخاصة. عندما يتقن الطفل كلتا عمليتي الكفاءة هاتين، تصبح القدرة اللغوية للطفل. من المفهوم أن الكفاءة هي معرفة اللغة التي توجد بها قواعد تم إتقانها بشكل طبيعي ودون وعي.

وبالتالي من الواضح أن اكتساب اللغة نفسه يتكون منالعمليات التي تحدث عندما يكون الطفل منغورانيكان (استيعاب)أو استيعاب قواعد لغته الأم في الدماغ.^{٣٢}

هناك نوعان من اكتساب اللغة: يعتقد الخبراء أن كل طفل في كل مكان يستخدم نفس الاستراتيجيات لاكتساب لغته الأم. لا يعتمد هذا التشابه فقط على نفس البيولوجيا البشرية وعلم الأعصابولكن أيضا من وجهة النظر العقلية التي تنص على أن الطفل قد تم توفيرهمع توفير طبيعي في وقت الولادة.^{٣٣} بينما في اكتساب اللغة الثانية، ذكر إليس أن هناك ٢ أنواع اكتساب اللغة، وهي النوع الطبيعي والنوع الرسمي.^{٣٤}

³² Dewi Kumala Sari dan Rasyimah, Neurolinguistik: Teori Linguistik dan Pemerolehan Bahasa Pada Anak. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* ISSN: 2550-0848; ISSN Online : 2614-2988 Vol. 5, No. 2, Maret 2021: 74

اكتساب اللغة هو العملية التي من خلالها من قبل الأطفال لضبط سلسلة متزايدة من الفرضيات معقدة، أو النظريات التي لا تزال مخفية أو مخفية قد حدث مرة واحدة، مع الكلام من الرجل العجوز حتى اختار، على أساس قياس أو قياس الحكم ، أفضل القواعد والأبسط من تلك اللغة. الأطفال مع عيون مشرقة سوف حقائق اللغة التي تعلمها من خلال النظر إلى قواعد اللغة الأصلية والددة، والقديمة، والقديمة، والقديمة، والقديمة، وقواعد واحدة. ثم يؤلف أو يبني قواعد جديدة والذي يجعل من السهل مع التحديثات التي أدلى بها نفسه.

بشكل عام، وفقا لعلم النفس من اللغة، قدرة الطفل على الكلام يتم الحصول عليها من البيئة التي تتواجد فيها من خلال التقليد وتتطور بشكل طبيعي. إذا لم تكن بيئة اللغة موجودة على الإطلاق، فإن الجهود الآلية لاكتساب اللغة لا يوجد. لذلك للحصول على اللغة واستخ دامها بمهارة هي بيئة لغوية ضرورية للغاية.

إذا كانت البيئة مرتبطة كمصدر لتعلم اللغة، لذا فإن الفئات البيئية الثلاث المذكورة أعلاه مفيدة للغاية في مساعدة شخص ما في اكتساب المهارات اللغوية. تعرف البيئة أيضا بأنها واحدة من وسائل تعلم اللغة، لأن البيئة عبارة عن وسائط تفاعلية وتواصلية عملية يحصل عليها الشخص بشكل طبيعي من ناحية، وليس طبيعيا / اصطناعيا من ناحية أخرى.

وبعبارة أخرى يمكن للمرء أن اكتساب المهارات اللغوية من البيئة الاجتماعية، بالإضافة إلى أيضا للحصول على مثال على التصرف والتواصل الاجتماعي والأخلاق في الحياة العامة. في تدريس اللغة الأجنبية لن يتم

³³ Rod Ellis, *Understanding Second Language Acquisition* (New York: Oxford University Press, 1986), hal. 215

³⁴ Abdul Chaer dan Leoni Agustina, *Sosiolinguistik : Perkenalan Awal* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hal. 244.

فصلها عن شيئين، ياكنى إكتساب لوغاه وبياه لوغاوية. اكتساب اللغة هي عملية اكتساب لغة ثانية بشكل طبيعي من خلال العقل الباطن من خلال التواصل المباشر مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة. لا تمر عملية اكتساب اللغة الثانية بجهود التعلم الرسمية، ولكن من خلال عملية التواصل المباشر مع لغة المالك (اللغة الأم؛ ناثيق البوسنة والهرسك) سواء عن طريق التحدث والاستماع إليها. يجب أن يكون متعلمو اللغة الثانية في بيئة الناطقين بها وأن يتفاعلوا معهم.

ومع ذلك، إذا أراد متعلمو اللغة اكتساب المعرفة بلغة ثانية شاملة ويغطي جميع عناصر اللغة، ثم يجب أن تتم عملية التعلم رسميا / رسميا. وإذا كنت ترغب في الحصول على لغة أجنبية تواصلية وشاملة، ثم يجب أن يكون متعلم اللغة في بيئتين ، وهما البيئة الرسمية (بيعة الرسمية) وغير الرسمية (بيعة الديقعية).

٥. دور البيئة في اكتساب اللغة

في هذه البيئة اللغوية يوجه المعلم على المتعلمين لكي يعملو الأنشطة اللغوية التي كانت فيها القواعد اللغوية التي قد تعلموها. و يقدم لهم در الفعل من المدرس وهو تصميم الأخطاء. أو إصلاح خطأ المعلمين. وأيضا أنها جزء من مجموعات تعليم اللغة في المدرسة.

٦. التأثير على اكتساب المهارات اللغوية

يساهم تأثير كلتا البيئتين بنفس القدر في اكتساب اللغة، لأن البيئة الرسمية تحصل على تعلمها والبيئة غير الرسمية تمارس استخدامها خارج البيئة الرسمية.

التعليم من حيث تعلم اللغة، تعتبر البيئة مهمة لأنها تصبح وسيلة لاكتساب اللغة لمتعلمي اللغة. يجب تشكيل بيئة اللغة من أجل صقل

المهارات اللغوية بشكل طبيعي. يمكن أن يعتاد إنشاء بيئة لغوية على المهارات اللغوية النشطة التي هي المشروع المستقبلي للغة. هذا يتماشى مع نظرية التعلم السلوكي التي تنص على أن عملية التعود مع الأنشطة المتكررة يمكن أن تجعلها مختصة في المحادثة والاستيما.

في هذا الصدد، يمكن الإشارة إلى البيئة اللغوية كعامل خارجي وداخلي في اكتساب اللغة ، وخاصة اللغة العربية لأنها يمكن أن تحفز الطلاب على تحسين المهارات اللغوية وتشجيعهم على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية. بحيث يمكن أن يكون تعلمهم للغة العربية ناجحا كهدف مقصود.

الغرض الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة المتعلم على استخدام كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية أو باللغة العربية تسمى مصطلحها < راه لوغا. كل إجادة لغوية لها علاقة مع بعضها البعض، لأنه عندما يتم اكتساب المهارات اللغوية، يتم اكتسابها بشكل عام من خلال تسلسل منظم.

بشكل عام، فإن الغرض الرئيسي من خلق بيئة لغوية هو تحسين إتقان اللغة العربية شفويا وكتابيا، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وذات مغزى.

لاكتساب اللغة الفعالة يتطلب أساليب تعلم اللغة التي هي متنوعة ومبتكرة وممتعة. أحد الجهود في إعادة الإعمار هو خلق بيئة لغوية. البيئة لها تأثير كبير على اكتساب اللغة. وهناك فرق حقيقي في إتقان اللغة بين الأشخاص الذين هم في بيئة لغة ثانية مقارنة بأولئك الذين لا يجيدون حتى

قواعد تلك اللغة. إذا رأيت حقيقة ثبت أن البيئة لها تأثير على تطوير لغة الشخص، بما في ذلك اللغات الأجنبية.

في البرنامج، من المؤكد أن له مزايا وعيوب، على الرغم من أن البرنامج يمكنه تحقيق أهدافه المتوقعة بنجاح. حدث هذا أيضا في برنامج بيئة اللغة العربية في بوندوك بيسانترين دارو التقوى للبنات بونوروغو. تم الإعلان عن نجاح برنامج بيئة اللغة في معهد دار التقوى للبنات بونوروغو في تحقيق الهدف المخطط له، وهو تحسين إتقان اللغة العربية. يبدو واضحا أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي. المواد المختلفة هي اللغة العربية بشكل عام، بالإضافة إلى وجود مواد فقهية ومواد إنجليزية. بحيث يكون لدى الطلاب الدافع لفهم وإتقان اللغة العربية والإنجليزية. بالإضافة إلى معرفة محتويات القرآن والحديث أيضا قادرة على فهم الكتب التي هي المواد التعليمية وغيرها من الكتب في معهد داروت تقوى للبنات.³⁵

٧. العوامل التي تمنع وتدعم مرور بيئة اللغوية

بشكل عام، يمكن القول أنه إذا تم استيفاء جميع المتطلبات والمبادئ والخطوات لتشكيل اللغة العربية، كما ذكرنا سابقا، فإنها تصبح جميعها عوامل داعمة لتشكيل بيئة اللغة العربية. على العكس من ذلك، فإن الأشياء التي لا يمكن تحقيقها ستكون تحديا في أي برنامج لإنشاء بيئة لغة عربية. وفقا لثانوي (٢٠١٣ : ٧٦)، فإن العوامل الداعمة والمثبطة في تكوين بيئة اللغة العربية هي:

³⁵ Kamaluddin Abunawas dkk, "Peran Bi'ah Lughowiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab. Bone", Pascasarjana UIN Alauddin Makassar, *Jurnal Inspiratif Pendidikan* Volume XI, Nomor 1, Januari - Juni 2022 : 138 - 139.

- أ. العوامل الداعمة من بين العوامل الداعمة في إنشاء بيئة اللغة العربية
- (١) توافر معلمي المرابي واللغة العربية الذين لديهم القدرة والإمكانات في مجال اللغة العربية ومنهجية التعلم، ويعيشون مع الطلاب في المهجع.
 - (٢) وجود مناهج وأساليب متنوعة ومبتكرة لتعلم اللغة العربية.
 - (٣) هناك ما يكفي من وسائل التعلم.
 - (٤) توافر الاستشاريين العرب.
- وفقا لحملة (٢٠١٤ : ٢٢٠) تشمل لوائح ديماسود ما يلي:
- (١) التواصل مع الطلاب باللغة العربية / الإنجليزية.
 - (٢) دعوة إلى الولايات المتحدة وبقية العالم للاتصال بالأمم المتحدة.
 - (٣) دعوة إلى الولايات المتحدة وبقية العالم للاتصال بالأمم المتحدة.
 - (٤) يجب حفظ ثلاث مفردات كل يوم.
 - (٥) تخلص من الكلمات المعتادة للطلاب، كما تعلم، لماذا، على أي حال، إلخ.
 - (٦) يجب استخدام اللغة العربية عند تقليد كلمات أو قصص أخرى.
 - (٧) استخدام اللغة العربية وفقا لمنطقة محددة سلفا كما هو الحال في المساجد والأكشاك والوارتل وغيرها من الأماكن.
 - (٨) يجب على كل طالب أن يكون لديه قاموس.
 - (٩) ينصح دائما بحمل القرطاسية عند إجراء تدرية لتحسين اللغة.^{٣٦}
- من نتائج البحث التي يقوم بها المؤلفون ، يمكن تقديمها على النحو التالي :
- لا يمكن فصل العوامل الداعمة عن:

³⁶ Nasution Sahkholid, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam* (Medan: Perdana Publishing Medan, 2020), hal. 43.

ب. العوامل المثبطة

- (١) عدم وجود دافع للمتعلمين في تعلم اللغة العربية.
- (٢) ضيق الوقت المتاح لممارسة اللغة العربية خارج مدينة معاهد.
- (٣) نقص مواد تدريس اللغة العربية في معاهد وفي المدارس وفقا لحملة (٢٢١:٢٠١٤).

الحواجز التي تحول دون خلق بيئة لغوية هي:

- (١) عدم وجود قواعد صارمة.
 - (٢) خلفيات تعليمية متنوعة للطلاب.
 - (٣) قلة الوعي لدى الطلاب.
 - (٤) نقص الدعم من المديرين والمديرين.
 - (٥) عدم وجود سيطرة مفردات.
- في تنفيذه بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الجامعي ٧ وفقا للمؤلف، انه الامر جيد جدا، لأنه في استراتيجيته تعلم اللغة العربية بوندوك الحديثة دار السلام كونتور الحرم الجامعي ٧ يشير بالفعل إلى ٤

أشياء ، وهي:

- (١) استماع
- (٢) كلام (تكلم)
- (٣) قراءة
- (٤) كتاب (كتابة)

الطرق التي يقوم بها موظفو التوجيه اللغوي الحديث في بوندوك دار السلام كونتور في تطبيق اللغة العربية في كوخ دار السلام الحدي حرم كونتور ٧ بالمناسبة:

- (١) الاستمرار في توفير الدافع والحماس والمشورة للطلاب أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية في الكوخ حرم دار السلام غونتور الحديث
٧
- (٢) إلزام الطلاب باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.
- (٣) قطعاً لا يسمح للحديث باستخدام لغة غير رسمية.
- (٤) يجب استخدام أي استدعاء وإعلانات وغيرها اللغة الرسمية.
- (٥) يجب على كل مجلة استخدام اللغة الرسمية.
- (٦) لا يجوز للطلاب إهانة الطلاب الآخرين الذين يحاولون التحدث باستخدام اللغة الرسمية.
- (٧) اطلب من كل طالب إحضار دفتر ملاحظات صغيراً يظرف من الظروف.
- (٨) اطلب من كل طالب إنشاء بيئة لغوية.
- (٩) مطالبة كل طالب باستخدام اللغة العربية في كل اجتماع (على سبيل المثال: الإفطار والأنشطة المنزلية الأخرى)
- (١٠) اطلب من كل طالب حضور الأنشطة اللغوية مباشرة الوقت.
- (١١) تتطلب كل طالب لكتابة المفردات المشتركة سيتياو الصباح ووضعها في جملة-جملة.
- (١٢) يجب على كل طالب إحضار كتاب المحادثة اليومية (المحادثة اليومية) في وقت محدد مسبقاً.
- (١٣) مطالبة كل طالب برفع صوته عند جدول أعمال المشتريات (محادثة (محادثة)).
- (١٤) اشتراط أن يقول كل طالب البسملة في البداية الأنشطة اللغوية ونطق الحمدله لإنهاء الأنشطة اللغوية.

(١٥) محكمة الاستئناف لكل من المتهمين في لوبورو اللغة) لحمل
القاموس.

(١٦) سيتم اتهام أولئك الذين ليسوا حاضرين في المحاكمة المشككة
للشخص المسؤول عن اللغة.

(١٧) مطالبة الطلاب الذين دخلوا محكمة لوغوه بالتحصيل ورقة تجسس
إلى تصريف. الأعمال قبل بدء الدرس بعد الظهر، والقائم
بأعمال الذي شغل منصب الأوتاد عنبر كتابة أسماء المخالفين للغة
على متن الطائرة قبل مغادرته إلى المسجد.

(١٨) لا يجوز المزاح في إعدام محكمة لوغوه.

(١٩) إلزام كل غرفة في المهجع بعمل مجلة أسبوعيا (الثلاثاء والجمعة)
باستخدام اللغة العربية، والتي يتكون من:

أ) القصص القصيرة والمفردات اليومية

ب) الصور التي تثقف

ج) تحسينات اللغة

د) باستخدام مانيلا ورقة / الكرتون

هـ) يجب أن تكون مغطاة بالبلاستيك

و) يجب أن تسترشد مع الوصي على الغرفة

ز) ما يجب ملاحظته: صنع مجلة هو أشياء لا ينبغي الاستهانة
بها

ح) للطلاب المرضى مطلوبة للحصول على إذن لمغادرة النشاط
اللغة. ٢٠.

العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق اللغة العربية. العوامل الداعمة في تطبيق اللغة العربية في معهد الحديثة دار السلام غونتور الحرم الجامعي ٧ هي كما يلي:

أ. وجود أنشطة لغوية وظيفتها تحسين اللغة سانترى وغيرها:

(١) إلقو مفردات (إيصال المفردات)

(٢) هاديتسو العربي

(٣) هاديتسو-ل-تسولاسا

(٤) تحسينو-ل-لوغوه

(٥) قراءة الانضباط في اللغة

(٦) افتتاح الأنشطة اللغوية

(٧) تمارين الكلام باستخدام اللغة العربية

(٨) الدراما العربية.

(٩) جعل مجلة الحائط الأسبوعية باستخدام العربية.

ب. أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون فيتم إجراء الفصول

باللغة العربية، باستثناء عام ودقيق باستخدام اللغة الإندونيسية.

ج. يحاول جميع المعلمين دائما أن يكونوا أفضل مثال فيتعليم وعيش اللغة

العربية في الكوخ.

د. هناك مكافأة للطلاب الذين لديهم لغة جيدة.

هـ. وجود عقوبة للطلاب الذين ينتهكون الانضباط اللغوي.

بالإضافة إلى العوامل الداعمة في تطبيق اللغة العربية ، بوندوك الحديثة

دار السلام غونتور الحرم الجامعي ٧ أيضا لديه عامل مثبت في تطبيق اللغة

العربية. العامل المثبط في تطبيق اللغة العربية في الكوخ الحرم الجامعي الحديث دار السلام جونتور ٧ على النحو التالي:

أ. سمح للطلاب الجدد لأول ٣ أشهر تحدث الإندونيسية من أجل تطبيق التكيف العربية في الحياة اليومية. لأنه في الواقع في الواقع ، في حالة تطبيق اللغة العربية اللازمة الوقت لتعلم وتوسيع المفردات من أجل أن تكون قادرة على يتحدث العربية جيدا.

ب. عدم وعي الطلاب القدامى في الفهم أهمية اللغة العربية في حياتهم. هذا يمكن أن يكون انطلاقا من تلخيص انتهاكات الانضباط اللغوي هو دائما هناك كل يوم في بوندوك الحديث دار السلام غونتور الحرم الجامعي ٧.

شكل من أشكال أنشطة التعود مهارة كلام مع الأنشطة بياه لغوية :

أ. يجب التحدث باللغة العربية لمدة ٢٤ ساعة

في التفاعل مع الآخرين ، والطلاب مطلوب لاستخدام اللغة العربية في جميع أنحاء المنطقة مدرسة داخلية لتدريب وتعريف استخدام اللغة العربية. في تكيف و التحكم في استخدام لغة المدير اليومي أو المضبيب جزء خاص من اللغة سوف تختار تجسس (جاسوس) اللغة لتسجيل لمن لا استخدام اللغة العربية للتواصل مع الآخر يتحدث. علاوة على ذلك ، سيتم فرض عقوبات على أولئك الذين ينتهكون لوائح اللغة تكون تعليمية ولها تأثير رادع ، مثل العثور على مفردات جديدة بكمية محددة أو تنظيف البيئة.^{٣٧}

³⁷ Widi Astuti dkk, Penerapan Biah Lughowiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta *Ihtimam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, Nomor 1, Juni 2020: 113

التحليل في برنامج التزام اللغة هذا على مدار ٢٤ ساعة جيد جدا. البيئة اللغوية مهمة جدا في عملية تعلم اللغة العربية لأنها ستشكل العادات والمحفزات والمحفزات بحيث من هذه العادات شكلت الطلاقة في اللغة. مع وجود بيعة لغوية المتوقع دور الناشئة بين الطلاب في التواصل باللغة العربية في كل نشاط يومي وذلك لزيادة الدافع للطلاب ليتم نقلها وليسانيا لإجراء تفاعلات الاتصال باللغة العربية على وجه الخصوص.

ب. المحادثة (حوار).

يقام هذا النشاط صباح الجمعة وصباح الأحد. ابتداء من الساعة ٠٥.٣٠ إلى ٠٦.٠٠. شكل النشاط هو أن يقوم الإداريون اليوميون للطلاب (المضرب) بنقل مواد المهادنة وفقا للإرشادات. انما مثل محادثة في غرفة الطعام. قرأوا بصوت عال ثم تبعهم الطلاب الآخرون. علاوة على ذلك، بعد القراءة معا، يفهم الطلاب ويمارسون مباشرة مع محاورهم. لغرض المهادنة هو تدريب لسان الطلاب على أن يكونوا معتادين على الحوار بطلاقة باللغة العربية، ماهرين في التحدث باللغة العربية عن الأحداث التي تحدث في الحياة اليومية، وقادرين على ترجمة محادثات الآخرين، وزراعة الشعور بالحب والبهجة في اللغة العربية والقرآن.^{٣٨}

ج. المحاضرة (خطاب).

يقام هذا النشاط ليلة الاثنين وليلة الخميس. ابتداء من الساعة ٢٠.٠٠ إلى ٢١.٣٠ مع تسترشد مباشرة من لغة مشرف ، وهي أستاذز ويرافقه الإدارة اليومية للطلاب. شكل النشاط هو أنه في بداية

³⁸ Nia Himatul Ulya dkk, Implementasi alam Peningkatan Maharah Kalam di Pondok Modern Az - Zahra al-Gontory Purwokerto Mantiq Taysr: *Journal of Arabic Language*, Vol. 2, No. 2, Juli 2022 E-ISSN: 2774-6372 hal. 179

الاجتماع يتم إعطاء جميع الطلاب مواد عن المحضرة. مثل تمارين لصنع نص الكلام الجيد والصحيح، ونطق التجويد والإيماءات عند التسليم. علاوة على ذلك، من المقرر أن يلقي الطلاب كلمة أمام الجمهور مع موضوع تم تحديده باستخدام اللغة العربية. مثال على ذلك هو احترام الوالدين. سوف لغة المضير توفير المعلومات للطلاب لجعل نص الخطاب، ثم بعد الانتهاء من صنع سيتم تصحيح أولاً قبل المضي قدماً لإلقاء خطابية.

د. إعطاء مفردات (مفردات).

أنشطة إعطاء مفردات نفذت في اليوم الثلاثاء والأربعاء صباحاً في ٠٥.٣٠ إلى ٠٦.٠٠. يتم فصل الطلاب وفقاً لمستوى الصف ثم يسلم المجلس مفردات، إما في شكل مفردات جديدة أو تكرار المفردات التي تم حفظها. ثم بعد الحفظ، نرحب بالطلاب لإنشاء جمل جديدة باستخدام المفردات التي تم تقديمها أو حفظها. بعد أن الطلاب مدعوون لجمع شكل جملة جديدة إلى المضير ومباشرة ليتم تصحيحها. لمجموعة متنوعة من الأنشطة، يمكن تصنيفها أو في الفناء.^{٣٩}

هـ. نادي اللغة (نادي البهاسا) دان بيلا تيهان النقاش.

هذا النشاط مخصص للطلاب الذين لديهم اهتمام أكبر باللغة العربية. سيحصلون على مواد إضافية تم إعدادها من قبل الإدارة اليومية للطلاب أو مشرف. مثل المواد ناهوو، إن شاء الله، والتعلم من السمعية والبصرية التي تحتوي على تعلم اللغة العربية وهلم جرا. ثم يتم إجراء تمرين النقاش باللغة العربية مرة واحدة على الأقل في الشهر مع العديد من المشاركين في سانتري الذين تم اختيارهم من قبل المجلس وتزويدهم بمواد

³⁹ Nia Himatul Ulya dkk Implementasi alam Peningkatan Maharah Kalam di Pondok Modern Az - Zahra al-Gontory Purwokerto Mantiq Taysr: *Journal of Arabic Language*, Vol. 2, No. 2, Juli 2022 E-ISSN: 2774-6372 hal. 179

حول أنشطة النقاش باللغة العربية. ثم هناك ممارسة النقاش لكامل سان فرانسيسكو.^{٤٠}

- فوائد أنشطة البهية اللغوية هي كما يلي هنا :
- أ. إضافة المعرفة والبصيرة على وجه الخصوص العربية .
 - ب. تدريب مسؤولية الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. النظر في ما سيقال للمحاور. بحيث تكون القواعد المنطوقة متوافقة مع قواعد اللغة العربية.
 - ج. التوعية التدريبية بأهمية اللغة العربية بشكل خاص كمسلم الذي هو لغة الكتاب المقدس آل القرآن.
 - د. تزيد أنشطة بياه لغوية من تحفيز الطلاب على التحمس في التواصل باستخدام اللغة العربية.^{٤١}

العوامل الداعمة والمثبطة لبهاء اللغوية

أ. العوامل الداعمة لأنشطة بياه لغوية.

العوامل التي تدعم استدامة أنشطة بياه اللغوية في مدرسة ابن

القيم بوترا الداخلية الإسلامية هي كما يلي:

(١) مصريف اللّغة

دور مشرف أو معلمه هنا مهم جدا لأنه هو توجيهه في جعل

برامج النشاط اللغوي، ومراقبة، وتقييم كل نشاط. كما سيوفر

⁴⁰ Widi Astuti dkk, Penerapan Biah Lughowiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta. *Ihtimam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Volume 3, Nomor 1, Juni 2020 : 114

⁴¹ Widi Astuti dkk, Penerapan Biah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta. *Ihtimam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Volume 3, Nomor 1, Juni 2020 hal. 115

مشرف دائما الدافع والحماس للإدارة اليومية للطلاب أو لجميع الطلاب ليكونوا متحمسين دائما للدراسة.

(٢) وسائط التعلم.

العامل الداعم التالي لبحاء اللوغوية هو توافر الوسائط التي تدعم كل نشاط، مثل الكتب العربية ، وكتب المحادثات ، وكتب المفردات ، وغيرها من كتب المعرفة حول اللغة العربية.

(٣) البنية التحتية.

في تشغيل برنامج التعلم خارج الفصول الدراسية يحتاج إلى توافر مرافق كافية والبنية التحتية. في هذه الحالة المرافق المتاحة هي مساحة واسعة مساحة بيسانترين سيسهل كل النشاط الذي يحدث. ثم يعطي جو بيسانترين المجاور لحقول الأرز انطبعا عن الهدوء والهدوء الجميل ، بحيث يشعر الطلاب بالراحة في الإقامة في بيسانترين وتعظيم الأنشطة الحالية.

ب. العوامل التي تثبط أنشطة بياه اللوغوية.

ستؤثر حالة الحماس أو الحالة المزاجية للمشاعر التي يمر بها الشخص على تصرف روحه. هذا هو ما يجعل العامل المثبط للنشاط الذي يتم تنفيذه. عندما يكون هناك بعض الطلاب الذين هم أسفل الروح وسوف تؤثر بشكل كبير على التركيز في أنشطة البهية اللوغوية. عوامل مثل هذه هي مسؤولية جميع الأطراف بدءا من الرفاق في السلاح لتكون قادرة على تحفيزهم ، والإدارة اليومية للطلاب ، وكذلك مشرف بحيث مع تشجيع الدافع والحماس سوف تجلب مرة أخرى

حتى روح لتكون أكثر نشاطا في دراسة ومتابعة جميع الأنشطة البيئية اللوغية.^{٤٢}

لا ينبغي أن تكون العوامل المثبطة عائقا أمام كل مؤسسة لمحاولة. لا يوجد جهد لا يواجه تحديا، وراء كل قرار هناك عدد من المخاطر، ولكن سيتم التغلب على التحديات بشكل جيد، إذا واجهت الصبر والعاطفة، سيتم التغلب شيئا فشيئا على جميع العوامل المثبطة، لأن كل شيء يحتاج إلى عملية. وبالتالي، مهما كانت العقبات والتحديات في تشكيل بيئة اللغة العربية، يمكن بالتأكيد التغلب عليها بروح معا، والعمل معا والعمل معا.^{٤٣}

البيئة اللغوية نفسها تنقسم إلى أربعة مواضيع :

أ. بيئة الأسرة. البيئة الأسرية هي البيئة الأولى للتليم و التربية لأنّ في هذه الأسرة أولا ينالون التربية و التهدي ويسمى افضال البيئة لأنّ نشاءةالأولاد من بعض عمره في أسرة. هي المركز الأول في تربية الأطفال، التربية في بيئة الأسرتيظهر لأنّ الإنسان لهم غررائر في تحصل الأبناء ليدافع حياتهم. لذلك، تربي الإنسان اولادهم بأحسن تربيةروحا و جسما. و ينبغي على الأسرة أن تعطى الاولاد حالة التربية وكذلك تعليم اللغة العربية تبدأ من الأسرة التي تساعد لتعليمها فنشأته في اليوم الا تى نشأة جيّدة وسرعة في تعليم اللغة العربية.^{٤٤}

⁴² Widi Astuti dkk, Penerapan Biah Lughowiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta *Ihtimam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Volume 3, Nomor 1, Juni 2020 hal. 115

^{٤٣} نفس المرجع، ص. ٤٤

⁴⁴ Rohmah, Arif. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta : LaksBang Mediatama) hlm.197

ب. بيئة المدرسة، كما عرفنا أن واطفة التربية والتعليم تستعمل في الأسرة و كذلك في تعليم اللغة العربية الأسرة لا تستطيع أن تعطى تعليماً في كل مهارة اللغة العربية مثلاً مهارة الكلام و الأنشاء و غير ذلك. و لذلك البيئة في المدرسة هي بعض لتربية من الأسرة وهي اتصال من تعليم الأسرة و في المدرسة، الأولاد يتكلمون مع غيرهم و في هذه يساعد طلاب إلى مهارة كلام.

ج. بيئة المجتمع، و في هذه البيئة الطالب لا يشهد من الولد أو الاساتيد و في هذه الطالب يشاهد من العلماء و الصحابة من المجموعة، و لابد على هذه البيئة أن يساعد على حالة مستعملة للتعليم و التربية. و التي يدخل في البيئة الإجتماعية هي بعلامات : الانفتاح ()، الموقف الإيجابي لأمر جديد ()، يقابل اختلاف الفردي، يعطي الاهتمام المتنوعة.^{٤٥}

د. بيئة المصاحبة، مثل اصحاب في المدرسة و أصدقاء قريبة. لها اثر عظيمة إلى ترقية التربية للولد خاص لترقية الأخلاق مثل ولد يعيش يعامل مع الشبان مشاغب يأدى الى أخلاق اليومية. وكذلك ولد يعيش مع من يستطيع تكلم اللغة العربية كل يوم و ليلة فيتبعه.^{٤٦}

﴿ب﴾ البحوث السابقة

١. تفسير هذه الدراسة إلى الأبحاث السابقة لمعرفة الجانب التي تمت دراسة والجانب الذي لم تتم دراسة كمرجع في تحديد محور البحث الذي تمت مناقشة على النحو التالي: أطروحة كتبه محمد مكندين بعنوان بيئة اللغة

⁴⁵A. Hidayat, Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa). *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012 : 39.

^{٤٦} نفس المرجع ص. ٤٠

العربية في سكن الطلاب في معهد مامباوس شوليهين الإسلامية.^{٤٧} تناول هذه المقالة حالة مدرسة مامباوس شوليهين الإسلامية الداخلية التي طورت هذه البيئة اللغوية. وتبين الدراسة أن هذه المؤسسة التعليمية الإسلامية لا تزال تواجه عدة عقبات تتعلق بالتنفيذ غير المتسق للبيئة اللغوية على الرغم من أن العديد من معلمي اللغات قد تخرجوا من عدد من جامعات الشرق الأوسط واندونيسيا وكذلك المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. على وجه التحديد، هناك عدد من المشاكل المتعلقة بالمشكلات: (١) لا يوجد فريق منظم بعد (٢) أن الطلاب ليس لديهم الثقة لممارسة اللغة العربية؛ (٣) تفتقر الموارد البشرية المشاركة في تنفيذ البيئة العربية إلى الحافز لتنفيذها بجدية، (٤) التأثير السيئ للطلاب الكبار على الطلاب الجدد و (٥) لا يوجد حتى الآن وعي قوي باستخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.

٢. بحث أجرته ديدي اغسفترا، "دور البيئة اللغوية في التعلم مهارات التحدث باللغة العربية في مسكن ابن مصطفى لمعهد العزيزية جونونجساري العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١".^{٤٨}

من العوامل التي تؤثر وتحقق النجاح في تدريس اللغة الأجنبية هي البيئة اللغوية. يعد وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمراً مهماً لأن كل شخص لديه عدد أكبر من الأشخاص في مجموعة الأشخاص في العالم العربي. يجب عليك قراءة المزيد حول ما تحتاج إلى معرفته حول ما تريد تعلمه مهارات التحدث باللغة العربية في نزل بن مصطفى. يمكنك استخدام المعرفة والبيئة

⁴⁷ Muhammad Makinuddin, "Lingkungan Bahasa Arab di Pemandokan Santri Mahasiwa Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin," *Marāji': Jurnal Studi Keislaman* Volume 3, Nomor 1, September 2016; p-ISSN 2406-7636; e-ISSN 2242-8914; 232-260

^{٤٨} ديدي اغسفترا، دور البيئة اللغوية في التعلم مهارات التحدث باللغة العربية في مسكن ابن مصطفى لمعهد العزيزية جونونجساري العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١. بحث جامع شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و المدرسية جامعة ماترم الإسلامية والحكمية ماترم ٢٠٢١ .

اللغوية العزيزية لتعليم مهارات التحدث باللغة العربية. وتقدم هذه النتائج حلا في زيادة دور البيئة اللغوية والنظرية، مما يجعلها مصدرا للمعرفة لأنه لا يوجد سوى مكان واحد في منتصف الليل. يعلم مهارات التحدث باللغة العربية.

٣. البحث الذي أجراه مجلة بحثية جيحيب صبار رحمت و أصحابه في مجلة الدراسات الإسلامية وعلوم التربية المجلد ١١ رقم ٢ نوفمبر ٢٠٢٣ بعنوان " تطبيق البيئة اللغوية لغير الناطقين باللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة" تتكون البيئة اللغوية من بيئتين هما البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية. تتكون البيئة اللغوية من وجود برامج نشاط لغوي على شكل مفردات (توفير مفردات عربية)، وحواف لغوية (توفير مواد لغة عربية موسعة)، والكلام العربي، وتكتيكات اللغة، وحوار الأصابع، والمرح. الجمعة، الخ. أحد العناصر المهمة في دعم تكوين البيئة اللغوية هو وجود شخصيات/قنوات ناطقة باللغة العربية في جميع الأوقات. تشمل العوائق التي تواجه تنفيذ بيئة لغوية للطلاب الجدد في حرم بوندوك دار السلام جونتور بوتري ١ الحديث ما يلي: اختلاف خلفيات الطلاب في تعلم اللغة العربية، قلة الفضول، ضعف قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية، الطالبات على تعلم اللغة العربية، وعنصر ازدياد القواعد التأديبية. الحل هو إقامة أنشطة لغوية ممتعة، وتقديم القدوة وتحفيز الناس على حب اللغة العربية، وإحكام الرقابة على انضباط اللغة العربية. ومن المأمول أن تحفز نتائج هذا البحث المعلمين على خلق بيئة لغوية أكثر ملاءمة والحفاظ عليها.^{٤٩}

٤. تعتمد الأبحاث الذي أجره مبرورة في مجلة العلمية الفنون المجلد ٢ رقم ١ ديسمبر ٢٠١٧ : "البيئة اللغوية العربية في تعليم إن وجود بيئة لغة عربية

⁴⁹ Cecep Sobar Rochmat dkk, "Implementasi Lingkungan Bahasa Bagi Penutur Non Arab Di Pesantren Modern " *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan Volume 11, Nomor 2, November 2023; 794-815* (November 2023 : Universitas Darussalam Gontor).

سيساعد حقًا متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها^{٥٠}، سواء في تعلمهم أو في تحسين مهاراتهم اللغوية. تتكون بيئة اللغة العربية من نوعين، هما بيئة اللغة العربية الرسمية وبيئة اللغة العربية غير الرسمية. تلعب هاتان بيئتا اللغة العربية دورًا مهمًا في تعلم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي وخارجه. لأن كل ما يتعلق بالطلاب، سواء المسموع أو المرئي، سيؤثر بشكل كبير على نجاح تعلم اللغة العربية. لذلك من المهم جدًا للباحثين معرفة ما هي بيئة اللغة العربية ودورها في مساعدة الناطقين بغيرها على تعلم اللغة العربية.^{٥٠}

٥. البحث أجره محزة طالب قسم تعليم اللغة الهعربية كلية الدراسات الهعليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية احلكومية مالنج ٢٠٢٠ بعنوان " تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكالم على ضوء النظرية السلوكية أللربت ابندورا مبهمهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو"، وجد الباحثون أن المدرستين الداخليتين الإسلاميتين دار اللغة والكرامة الإسلامية كانتا متسقتين في الإجراءات أو العمليات فيما يتعلق بالخطوات، بما في ذلك: (أ) تحديد هدف خلق بيئة لغة عربية حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة المنطوقة والمكتوبة . مهارات جيدة، (ب) توجيه معلمي قسم اللغات، (ج) تحديد الأنشطة اللغوية والمناهج الدراسية، (د) تحديد ميزانية أنشطة المنافسة اللغوية. ٢ . تنفيذ البيئة اللغوية هو؛ (أ) تنفيذ أقسام اللغات في المنظمات الطلابية، أي كمشرفين على الاستخدام اليومي للغة للطلاب، (ب) القيام باستخدام اللغات الرسمية كلغات تواصل، (ج) القيام بالأنشطة اللغوية، أي القيام بالأنشطة وفقًا للقواعد الأولية الخطط والترتيبات، مثل أنشطة نقل المفردات، والخطب، والخطب العربية، والمناقشات العربية، والتدريب اللغوي). ٣. تقييم

٥٠. مبرورة، " البيئة اللغوية العربية في تعليم إن وجود بيئة لغة عربية سيساعد حقًا متعلمي اللغة العربية

غير الناطقين بها" الفزون المجلد ٢ رقم ١ ديسمبر ٢٠١٧ رقم إسسن : ٢٥٤١-٤٤٠٢ رقم إسسن

الإلكتروني: ٤٤١٠-٢٥٤١

البيئة اللغوية، وهي: أ) التقييم اليومي، ب) التقييم الأسبوعي، ج) التقييم السنوي. لغة المنظمات البيئية هي؛ أ) تنظيم مجلس المعلمين، ب) تنظيم أقسام اللغات في المنظمات الطلابية على شكل هيئات عاملة ومنظمات خطية، والتي تشمل في هذه الحالة قسم الاستشارة اللغوية، ثم قسم القيادة اللغوية، وقسم القيادة الداخلية اللغوية، ج) تنظيم الأنشطة اللغوية والتي تشمل: البرنامج اليومي، البرنامج الأسبوعي، البرنامج الشهري، البرنامج السنوي.

يمكن الإستنتاج من عدة دراسات سابقة لها أوجه تشابه واختلاف مع هذه الدراسة ومنها الجدول أدناه :

الإختلاف	المساواة	اسم الباحث، سنة البحث، عنوان البحث، أصل المؤسسة	رقم
مكان للبحث على مستوى طلاب الكلية. تنظيم اللغة ليس منظمًا بشكل جيد. الموارد البشرية معدومة.	مناقشة البيئة لها دور مهم في دعم المهارات اللغوية. استخدام البحث النوعي.	محمد مكندين بعنوان بيئة اللغة العربية في سكن الطلاب في معهد مامباوس شوليهين الإسلامية. مجلة الدراسات الإسلامية المجلد ٣، العدد ١، سبتمبر ٢٠١٦؛ ص- ISSN ٢٤٠٦-٧٦٣٦؛ الإلكتروني ISSN ٢٢٤٢-٨٩١٤؛ ٢٣٢-٢٦٠	١.

الإختلاف	المساواة	اسم الباحث، سنة البحث، عنوان البحث، أصل المؤسسة	رقم
البحث باستخدام دراسات الحالة البحثية النوعية. الذين هم طلاب الجامعات الواعين. لا توجد لجنة لغة بعد.	ناقش بيئة اللغة معا. عملية التعلم هي نفسها.	ديدي اغسفترا، دور البيئة اللغوية في التعلم مهارات التحدث باللغة العربية في مسكن ابن مصطفى لمعهد العزيزية جونونجساري العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. بحث جامع شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و المدرسية جامعة ماترم الإسلامية والحكمية ماترم ٢٠٢١.	٢.
هناك أنشطة الجمعة الممتعة الفريدة والجيدة.	كلاهما يستخدم البحث النوعي.	. جيحيب صبار رحمت و أصحابه في مجلة الدراسات الإسلامية وعلوم التربية المجلد ١١ رقم ٢ نوفمبر ٢٠٢٣ بعنوان " تطبيق البيئة اللغوية لغير الناطقين باللغة العربية في المدارس	٣.

الإختلاف	المساواة	اسم الباحث، سنة البحث، عنوان البحث، أصل المؤسسة	رقم
		الداخلية الإسلامية الحديثة	
الأبحاث التي أجريت بشكل عام لا تشير إلى مكان	مناقشة حول البيئة اللغوية الموضوعات الرئيسية للغة العربية والبيئة اللغوية الرسمية وغير الرسمية.	مبرورة ، "البيئة اللغوية العربية في تعليم إن وجود بيئة لغة عربية سيساعد حقًا متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها" في مجلة العلمية الفوزون: المجلد ٢ رقم ١ ديسمبر ٢٠١٧	٤.
	البحث في استخدام البحث النوعي.	حمزة، " تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكالم على ضوء النظرية السلوكية أألربت ابندورا مبهعهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو" رسالة الماجستر كلية الدراسات	٥.

الإختلاف	المساواة	اسم الباحث، سنة البحث، عنوان البحث، أصل المؤسسة	رقم
		الهعليا جامعة مولان مالك إبراهيم السالمية احلكومية مالنج ٢٠٢٠	

والخلاصة من أوجه التشابه بين نتائج البحث السابق وهذا البحث هو تطبيق أنشطة البيئة اللغوية لدعم المهارات اللغوية، ويلعب قسم اللغة دورا هاما في خلق البيئة اللغوية والسيطرة عليها في المعهد. وتدور المناقشة حول الأنشطة المنفذة في برنامج البيئة اللغوية ومناقشة العوامل الداعمة والعقبة في أنشطة البيئة اللغوية.



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ المدخل ونوع البحث

في هذا البحث، طريقة البحث المستخدمة هي النهج النوعي. تعريف البحث النوعي هو البحث الذي ينحرف عن البحث الطبيعي والذي لا يتم الحصول على نتائجه من إجراءات الحساب الإحصائي. يسعى البحث النوعي إلى الكشف بالتفصيل عن التفرد المتنوع الموجود لدى الأفراد أو المجموعات أو المجتمعات أو المنظمات في الحياة اليومية والذي يمكن تبريره علميًا.¹

يعمل البحث النوعي في البيئات الطبيعية، ويسعى إلى فهم وتفسير الظواهر التي يتم رؤيتها من خلال المعاني التي يقدمها الناس لهم. يتضمن البحث النوعي استخدام وجمع مختلف المواد التجريبية (دراسات الحالة، والتجارب الشخصية، والاستبطان، وتاريخ الحياة، والمقابلات، والملاحظات، والنصوص التاريخية، والتفاعلات، والمرئيات) التي تصف اللحظات الروتينية والإشكالية ومعناها في الحياة الفردية والجماعية. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر المتعلقة بما يعيشه موضوع البحث (على سبيل المثال: السلوك، والتصورات، والدوافع، والأفعال، وما إلى ذلك) بشكل شمولي وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، بطريقة خاصة وطبيعية. السياق وباستخدام الطرق الطبيعية المختلفة.²

يصنف هذا البحث على أنه بحث وصفي نوعي لأن هذا القسم هو القسم الأطول الذي يحتوي على جميع الأحداث والتجارب التي سمعت وشاهدت

¹ Barowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), 23.

² Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Yogyakarta: Arruzz Media, 2012), 23-24

وسجلت بشكل كامل وموضوعي قدر الإمكان. البحث عن البيانات على شكل كلمات وصور بدلاً من الأرقام، واختبار البيانات ثم عرض البيانات كما هي. في هذا البحث، يتم تكليف الباحث المحوري بتحديد محور البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات. جمع البيانات وتقييم جودة البيانات وتحليل البيانات وفهم البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج من النتائج التي تم الحصول عليها.

ويصنف هذا البحث على أنه بحث وصفي نوعي لأن هذا القسم هو القسم الأطول الذي يحتوي على جميع الأحداث والتجارب المسموعة والمرئية والمسجلة بشكل كامل وموضوعي قدر الإمكان. اجث عن البيانات بالكلمات والصور وليس بالأرقام، واختبر البيانات، ثم أظهر البيانات كما هي. في هذا البحث، يتم تكليف الباحث المحوري بتحديد محور البحث واختيار المخبرين كمصادر للبيانات. جمع البيانات وتقييم جودتها وتحليل البيانات وفهم البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج من النتائج التي تم الحصول عليها.

يستخدم الأساس النظري لهذا البحث دراسة حالة تدرس العمليات المتعلقة بتنفيذ البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات.

﴿ب﴾ حضور الباحثة

في البحث النوعي، الأداة أو أداة البحث هي الباحث نفسه. ^٣ يتمتع الباحثة النوعيون كأداة بشرية بوظيفة تحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، واستخلاص النتائج من النتائج التي توصلوا إليها. ^٤

وفقاً لجوبا ولينكولن، هناك سبع خصائص عامة تجعل البشر أداة، وهي الاستجابة والقدرة على التكيف والتأكيد على نزاهة تأسيس أنفسهم على توسيع

³ Daddy Muynan, *Metode Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu sosial Lainnya* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 163.

⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kulitatif, dan R & D, Cet ke-22)* (Bandung: Alfabeta, 2015), 305.

المعرفة لمعالجة البيانات في أسرع وقت ممكن. اغتنم الفرصة للتوضيح وبذل الجهود وكذلك اغتنم الفرصة للبحث ردود غير عادية وغير معتادة.^٥

وفي هذه المؤسسة فإن وجود باحثة في هذا المجال أمر مهم للغاية. وهذا يعني أن الباحثة مراقب كامل لتطبيق البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات. وقد أخطر الباحث مدير المؤسسة وأمين المؤسسة ورئيس الرعاية ورئيس قسم اللغة. بعد الحصول على إذن وموافقة السلطات، بدأ الباحث بحثه بالحصول على معلومات من قسم اللغة المسؤول عن الأنشطة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات.

يحتاج الباحثة إلى مخبرين يُطلب منهم الحصول على معلومات تتعلق بالكائن قيد الدراسة، وتحديدًا في شكل بيانات من البحث الذي يتم إجراؤه. يمكن أن يكون المخبرون أشخاصًا أو كائنات مؤسسية أو منظمات. في سياق هذا البحث، لاحظ الباحثة الأنشطة في تطبيق البيئة اللغوية في هذه المعهد من خلال طلب معلومات من رئيس الرعاية، وقسم اللغة، ومديري اللغة، والطالبات. لجمع معلومات مؤقتة، استخدم مقابلة قصيرة مباشرة مع رئيس الرعاية ورئيس قسم اللغة باعتباره المشرف والمنفذ والشخص المسؤول.

﴿ج﴾ مكان البحث

يقع هذا البحث في الواقع في معهد داروت التقوى للبنات، بيكاري، بونجبل، بونوروغو، جاوة الشرقية. بدأ هذا البحث عندما كان المؤلف يعتزم إجراء دراسة متعمقة لتطبيق البيئة اللغوية في معهد دارالتقوى للبنات، حيث أن معهد دار التقوى للبنات لديها نظام من أنشطة السكن الجامعي والأنشطة المدرسية الرسمية. وهذه المؤسسة تجعل اللغة إحدى ركائزها العليا.

^٥ نفس المرجع، ص. ٣٠٦.

اختار الباحث البحث في معهد دار التقوى للبنات لأن لديها برامج جيدة، أحدها هو تنفيذ البيئة اللغوية في هذا المعهد.

﴿د﴾ مصادر البيانات

إن المخبرين في هذا البحث يشكلون مصدر مهم جداً للحصول على المعلومات من خلال الملاحظات والمقابلات مع الأطراف المعنية والمخبرين في هذا البحث هم رئيس الرعاية و رئيس قسم اللغة أو مشرف اللغة منظمة طالبات داروت التقوى للغة القسم، وطالبتان.

وفقاً لوفلاندا، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. في هذا الصدد، يتم تقسيم أنواع البيانات إلى كلمات وأفعال ومصادر بيانات مكتوبة وصور وإحصائيات.^٦ إن كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو تمت مقابلتهم هي البيانات الرئيسية. يتم تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال السجلات المكتوبة أو من خلال تسجيل الفيديو / الصوت أو التقاط الصور أو الأفلام. إن تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال المقابلات أو الملاحظات التشاركية هو نتيجة جهد مشترك للمراقبة والاستماع وطرح الأسئلة.

١. مصادر البيانات الأساسي

يتم الحصول على مصادر البيانات الأولية مباشرة وتحتوي على المعلومات أو البيانات اللازمة في البحث. البيانات الأولية عبارة عن ملاحظات ومقابلات مع رئيس الرعاية، ومنظمة المدارس الداخلية الإسلامية المتدينة، ورئيس قسم اللغة والمشرف عليه، والطالبات. من يمكنه تقديم المعلومات المتعلقة بهذا البحث.

⁶ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), 169.

أ. رئيس الرعاية ورئيس ومشرف قسم اللغة في معهد دارالتقوى للبنات. تدور الأبحاث والمقابلات المقدمة حول تنفيذ الأنشطة البيئية اللغوية في هذا المعهد بالإضافة إلى العوامل الداعمة والعائقة.

ب. قسم اللغة منظمّة الطالبات مخهد دار التقوى للبنات و التلمذة من فصل السابع .

ترتبط الأبحاث والمقابلات المقدمة في بتبني البيئية اللغوية بالإضافة إلى العوامل الداعمة والعائقة.

٢. المصادر الثانوية

مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر غير أصلية أو ليست مباشرة من المصدر، ولكن يتم الحصول على البيانات من نتائج الوثيق أو أرفشيفات النزل. في حين أن التوثيق هو في شكل كتابت إرشادية و محفوظات من الأنشطة بيئة اللغوية التي في معهد دار التقوى للبنات.

﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

١. تقنيات المقابلة

المقابلات هي أنشطة يتم إجراؤها للحصول على المعلومات مباشرة عن طريق طرح الأسئلة على المخبرين (المخبرين الرئيسيين أو المصادر) للحصول على معلومات متعمقة.^٧ يمكن إجراء المقابلات وجهاً لوجه أو عبر الهاتف^٨

استخدم الباحثون طريقة المقابلة هذه للبحث عن بيانات حول البرامج البيئية اللغوية في معهد دار التقوى للبنات .

⁷ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta : PT. Renika Cipta, 2008), 169.

⁸ Rully Indrawati dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian*, 136.

الأطراف ستجرى المقابلة مع الباحثة هي كما التالي :

أ. أستاذة زكية المسكية و الأستاذة يون عمه السعدي

و المقابلة مع أستاذة زكية المسكية أستاذة يون عمه السعدية هذه بمقابلة المباشرة لمعرفة ان تطبيق بيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات و الأنشطةها، و العوامل الدعمية و العئقة في تطبيق بيئة اللغوية في معهد دارى التقوى للبنات.

ب. التلامذة نفرين في معهد دار التقوى للبنات فونوروجوهما أيلسى خيرية و هردى نينجار، و المقابلة أستعمل ب الجول و تتوجه و مباشرة، لمعرفة ان تطبيق بيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات و الأنشطةها ، و العوامل الدعمية و العئقة في تطبيق بيئة اللغوية في معهد دارى التقوى للبنات.

٢. تقنية الملاحظة

تعني الملاحظة أكثر من مجرد تقنية لجمع البيانات. ومع ذلك، في هذا السياق، تركز الملاحظة على جهود الباحث لجمع البيانات والمعلومات من مصادر البيانات الأولية من خلال تحسين ملاحظات الباحث. تتضمن تقنية الملاحظة هذه أيضًا أنشطة الاستماع والقراءة واللمس.^٩

يهدف هذا النشاط إلى العثور على معلومات عن رئيس الرعاية ورئيس قسم اللغات والمشرف عليه وتنظيم طالبات معهد المتدينين والطالبات الأعضاء في تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات. وفي هذا البحث قامت الملاحظات التي قدمها الباحث بمراجعة ومراقبة تنفيذ البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات.

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kualitatif dan R&D)*, 194.

٣. تقنية التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. المستندات المكتوبة مثل اليوميات وتاريخ الحياة والسير الذاتية واللوائح والسياسات. المستندات على شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات التخطيطية وما إلى ذلك^{١٠}

المستندات في شكل أعمال، مثل الأعمال الفنية، والتي يمكن أن تكون على شكل صور أو منحوتات أو أفلام، إلخ.^{١١} جمع البيانات من خلال هذا التوثيق يجمع الوثائق بما في ذلك وصف كامل لتاريخ تأسيس المحفل، والأنشطة البيئية اللغوية، بالإضافة إلى الملصقات باللغتين العربية والإنجليزية التي يتم لصقها في عدة أماكن.

﴿و﴾ طريقة تحليل البيانات.

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء جمع البيانات، وبعد فترة معينة من جمع البيانات. في وقت المقابلة، كان الباحث قد حلل إجابات من أجريت معهم المقابلات. إذا كانت إجابة الشخص الذي تمت مقابلته بعد التحليل غير مرضية، فسيواصل الباحث السؤال مرة أخرى إلى مرحلة معينة، للحصول على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية. جادل مايلز وهوبرمان بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة. أنشطة تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من استخلاص النتائج^{١٢}

^{١٠} نفس المرجع، ص. ١٣٤.

^{١١} Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif: 82.

^{١٢} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif (Kualitatif dna R&D),

في هذا البحث، استخدم المؤلف تحليل البيانات النوعية من خلال إجراء بحث في معهد دارو التقوى للبنات كمكان للبحث عن معلومات أو بيانات لفهم البرنامج الذي يتم تنفيذه، والبيئة اللغوية والبرنامج الفني لتنفيذ هذا النشاط. والتي سيتم شرحها على النحو التالي:

١. تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الحقوق الأساسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة.^{١٣}

في تقليل البيانات، سيتم إرشاد كل باحث بالأهداف المراد دراستها تحقق. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو النتائج. لذلك إذا وجد الباحث عند إجراء البحث كل ما يعتبر أجنياً وغير معروف وليس له نمط، فهذا هو بالضبط ما يجب الانتباه إليه عند إجراء تقليل البيانات.^{١٤}

تم جمع البيانات عن طريق السؤال مباشرة إلى رئيس قسم اللغة في معهد دارو التقوى للبنات وقسم اللغة في منظمة التلميذة للتعرف على الأنشطة اللغوية لجدول الأعمال اليومي والأسبوعي والشهري لبرنامج اللغة الذي يتم تنفيذه.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد أن يتم تقليل البيانات. ثم الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات،

^{١٣} نفس المرجع، ص. ٣٣٧

^{١٤} نفس المرجع، ص. ٣٣٨

وعلاقات بين فئات المخططات الانسيابية وما شابه. النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي. من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما حدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه^{١٥}

لتقديم البيانات، يقوم الباحثون أولاً بدراسة البيانات التي يحصلون عليها، لتجنب الأخطاء بين البيانات التي تم الحصول عليها والكشف عن البيانات التي قد تكون غير دقيقة. ومن ثم يقوم الباحث بالكشف عن البيانات بشكل مختصر ودقيق وواضح.

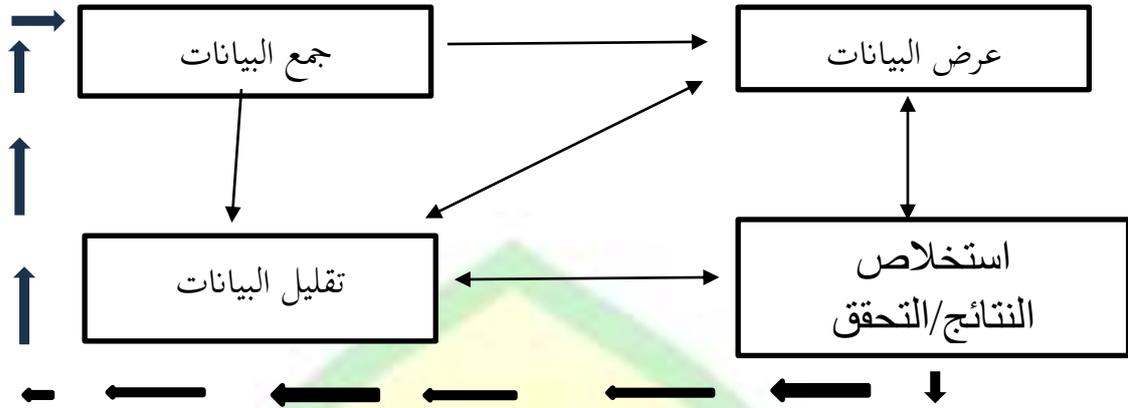
٣. استخلاص النتائج

تتمثل الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان في استخلاص النتائج من بيانات التحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وستغير، ولم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي أثيرت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها من البداية، وربما لا، لأنه كما ذكر أن صياغة المشكلة والمشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستطور بعد أن يكون البحث في حقل.^{١٦}

^{١٥} نفس المرجع، ٣٣٩

^{١٦} نفس المرجع، ٣٤١



ووفقا لتحليل مايلز وهوبرمان، فهو يتكون من ثلاثة تيارات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج/التحقق.

يلخص المؤلف ويحلل ويستنتج من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في . ويجب على الباحث أن يفهم البيانات التي حصل عليها بشكل جيد، ثم يقوم الباحث بتلخيص وتحليل وشرح واستنتاج المعلومات أو البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت في الموقع.

﴿ز﴾ التحقيق من صحة النتائج

اختبار صحة البيانات في البحث، وغالبا ما يتم التأكيد فقط على اختبار الصلاحية والموثوقية. في البحث النوعي، يمكن إعلان صحة النتائج أو البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما أبلغ عنه الباحث وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة^{١٧} للتأكد من صحة البيانات الواردة في هذه الدراسة، استخدم الباحثة تقنيات تمديد الملاحظة، وزيادة الثبات، والتثليث، والتثليث.

^{١٧} نفس المرجع، ص. ٣٤٥.

١. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستفيد من شيء آخر. خارج البيانات لأغراض التدقيق أو للمقارنة مع البيانات. تعتبر تقنية التثليث الأكثر استخدامًا هي الفحص من خلال مصادر أخرى.^{١٨}
- التثليث هو أفضل طريقة لإزالة الاختلافات في بناء الواقع الموجودة في سياق الدراسة عند جمع البيانات حول الأحداث والعلاقات من وجهات نظر مختلفة. بمعنى آخر، مع التثليث، يمكن للباحثين إعادة فحص نتائجهم من خلال مقارنتها بمصادر أو طرق أو نظريات مختلفة.^{١٩} الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي التثليث، والتي تقارن نتائج المقابلات مع أربعة ممن تمت مقابلتهم للحصول على النتائج.
- من خلال الحفاظ على البيانات التالية للتحقق من صحة النتائج باستخدام التثليث، حصل الباحث على البيانات المتعلقة بأنشطة تنفيذ البيئة اللغوية، وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة في البيئة اللغوية من رئيس الرعاية ورئيس قسم اللغة والمشرف عليه واحدة من أعضاء قسم اللغات في منظمة السانترى، وواحدة من طالبات الصف الحادي عشر. يقوم الباحثون برصد وتوثيق العديد من الوثائق المتعلقة بأنشطة البيئة اللغوية.
٢. وجود مواد مرجعية، وهي بمثابة دعم لإثبات البيانات التي تم إنشاؤها، ويجدها الباحثون ويحصلون على البيانات من التقنيات والنتائج من أنشطة تنفيذ البيئة اللغوية باستخدام الملاحظة والمقابلات وغيرها عبر الإنترنت والملاحظة والتوثيق.

^{١٨} نفس المرجع، ص. ٣٦٥.

^{١٩} Moleong، *Metodologi Penelitian hal. 330*

الباب الرابع النتائج والمناقشة

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. لمحة عامة عن المعهد دار التقوى

تاريخ با معهد دار التقوى فونوروجو في عام ٢٠٠٦، بعد الدكتور رندوس كيبي الحاج سمسودين، إلسي. من الدراسة في "الأرض المحرمة"، بعض الناس الضعفاء يعهد أطفالهم بالتعليم. بدءا من طفل واحد، ثم خمس أطفال، ثم عشرون طفلا، وأصبح خمس و عشرون طفلا محروما ومتسربا من المدارس يعيشون في منزل كياي. إنهم يعيشون وينامون ويأكلون ويقرأون ويتعلمون بعض المعرفة الدينية في منزل رجل الدين. أما بالنسبة لدراسة العلوم العامة، فقد تم تعليمهم في المؤسسات التعليمية في القرى المحيطة. لاستيعاب أنشطة هؤلاء الأطفال، تم إنشاء مؤسسات اجتماعية ورعاية الأطفال، والتي أصبحت فيما بعد رائدة إنشاء مدرسة دار التقوى .

بدءا من العلمى ، الذي عاد للتو من الدراسة في مكة المكرمة، ثم جاء شخص عهد ابنه أن يدرس المعرفة الدينية. المزيد والمزيد من الناس الذين يعهدون أطفالهم إلى رجل الدين، حتى منزله ليست قادرة على استيعاب عدد من الأطفال الذين يرغبون في التعلم . ثم صنع أكواخ صغيرة حول منزل رجل الدين ، بمساعدة المجتمع المحيط والأطفال الذين يعيشون في منزل رجل الدين. تدريجيا المزيد والمزيد من الطلاب الذين يأتون ، ثم في عام ٢٠١٠ مدرسة داخلية إسلامية داروت التقوى أنشئت رسميا. (أبو زويل).^١

¹ <http://ppdaruttaqwa.com/sejarah/sejarah-berdirinya-pondok/> diakses pada tanggal 19 Juli 202٢

٢. هدف

- المؤسسة الجيدة هي مؤسسة لها رؤية ورسالة وهدف. الرؤية والرسالة والأهداف لها هدف لتحقيق أهداف منظمة أو مؤسسة.
- أ. قدرة على قراءة القرآن مع الترتيل.
 - ب. حفال القرآن.
 - ج. براخلاكول كريمة.
 - د. نشط في اللغة العربية.
 - هـ. نشط الناطقة باللغة الإنجليزية والعربية.
 - و. تحقيق الدرجات الأكاديمية المثلى.
 - ز. الإنجاز في المجالات غير الأكاديمية.
 - ح. أن تكون رائدة في مجال الخير.
 - ط. تطبيق الإدارة الحديثة.
 - ي. لديك موارد بشرية مهنية ومزدهرة.
 - ك. الحصول على الحد الأقصى للهامش من الكيانات التجارية التي تدعم احتياجات الكوخ.
 - ل. كن علامة تجارية على المستوى الوطني. (أبو زويل).^٢

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

١. الأنشطة المطبقة البيئة اللغوية بمعهد دار التقوى للبنات

قبل إجراء المقابلات البحث حول تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات، فونوروجو، قامت الباحثة أولاً بملاحظة البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات. كبيئة غير رسمية للأنشطة في المهجع. للتعرف على الأبحاث عند إجراء الملاحظات في معهد دار التقوى للبنات بونوروجو.

² <http://ppdaruttagwa.com/sejarah/selayang-pandang/tujuan-pondok/> diakses pada tanggal 21 Juli 2022

يعد منهج البيئة اللغوية إحدى أدوات التدريس للطالبات في معهد دار التقوى للبنات لتكوين طالبات قادرات على التحدث بطابع عالمي. قبل أن يجري الباحث مقابلة مع الأستاذة زكية المسكية (S.Ag. رئيس التوجيه) وهو مدرس لغة عربية لديه خبرة في التدريس على مستويات مختلفة)، الأستاذة يونا إمامتوس سعدية (قسم اللغة المركزي)، هاردا نينجار، طالبة الصف الثاني عشر (قسم اللغة)، إيلسا خيرية، الفصل الحادي عشر (١١) شخصاً الذين يعيشون في دار التقوى بوتري منذ الصف السابع (السابع)، شاهد الباحثون لأول مرة كيف كانت البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات الداخلية الإسلامية، البيئة اللغوية في معهد دار التقوى هي برنامج بيئة لغوية للاستخدام اليومي للغات العالمية مثل العربية والإنجليزية، للفصل ١٧ الذين دخلوا للتو استخدموا اللغة الإندونيسية على الأقل، هنا يُمنع استخدام اللغة الجاوية لأنه في دار التقوى هناك لوائح تمنع اللغة الجاوية. يجب على طالبات العطلات استخدام اللغة العربية للتدريس الأولي، الصف السابع (٧) وكذلك التركيز أكثر على اللغة العربية أولاً ثم اللغة الإنجليزية لأن اللغة العربية هي الهدف الرئيسي دار التقوى بوتري حتى يتقن الطلاب اللغة العربية، كما أن اللغة الإنجليزية هي أولوية أيضاً. ولهذا السبب، يوجد في برنامج تنفيذ البيئة اللغوية في هذه المعهد الأنشطة تدعم المهارات اللغوية، وهناك أنشطة مفردات ومحاضرات ومحاضرات ولقاءات محكمة اللغة التي من شأنها تنمية القدرات اللغوية للطالبات.

تعد البيئة اللغوية التي تتم فعالة جداً للتعليم الرسمي أثناء التواجد في المدرسة لدعم البيئة اللغوية لتكون فعالة، وهي الأنشطة التي توفر المفردات أو المحادثات كل أسبوع أو المحاضرات أو التحدث بلغتين كل أسبوعين

لاستخدام اللغة. بدورها، وكذلك الاستماع الشهري، وكذلك التحكيم للغة والأمن لمن يخالف.

أجريت مقابلات مع الأستاذة زكية لمناقشة كيفية بيئة اللغوية في المدرسة الداخلية الإسلامية دار التقوى، وكان مدرسة للغة العربية قامت بتدريس مستويات مختلفة بالإضافة إلى رئيس قسم الأبوة والأمومة في المعهد دار التقوى للبنات:

"لقد تم إعداد البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات لإنتاج جيل يتقن اللغات العالمية غير القرآن الكريم بامتياز، كما أن هذه اللغة متفوقة لأنها من اللغات المتفوقة. تاج المعهد البيئة اللغوية التي تم تنفيذها وتشكيلها في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية سلسلة وجيدة حقًا. أما الأنشطة المساندة فهناك أنشطة مفردات أو مفردات إضافية، وهناك محاضرات أو خطب، وهناك محاضرات صباح كل يوم أحد، وهناك مجالات لغوية، وإعلانات باللغتين العربية والإنجليزية. بالنسبة لكل من الإعدادات الرسمية وغير الرسمية، هناك بالطبع اتصال داخل الفصل لتحسين فهمك للغة، أثناء تواجذك في مكان الإقامة للتدريّة".^٣

تم إجراء المقابلة مع أحد من قسم اللغة في المسكان أو المركز الذي عقده أستاذ و أستاذ لرئيس هو أستاذ عبد الواحد ونائب رئيسة قسم اللغة في مركز المعهد هو أستاذة يونا إمامتوس سعدية ، للمقابلات لأن من هم ممثلون في المعهد هي أستاذة يونا قابلتها ، أخذ الباحثة فوق *أوسدا/ أوسيس* من قسم لغة دار التقوى ، وكذلك الطلاب القدامى.

^٣ أنظر إلى نسخة المقابلة / ٠١ / ٢٠٢٢

مقابلات أجريت مع أستاذة يونا من البيئة اللغوية في معهد دارو التقوى للبنات الخاصة:

"يعد برنامج اللغة والبيئة اللغوية أحد البرامج الرائدة لمدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية، لإنتاج جيل من الطلاب المتفوقين ذوي النظرة الدولية. بالطبع، لا تجبرهم على التحدث بسرعة كبيرة، بل ببطء لأنهم يخشون أن يربكهم الأمر بدلاً من الرغبة في التعلم. ويتم تعديله حسب قدرات الطالب ونختار البرنامج المناسب، وإذا كان هناك برنامج جديد ناقشه مع المشرف وبعد الاتفاق عليه نطبق قدرات الطالب الجديد. من خلال تطبيق مهارات الرئة مثل الاستماع والتحدث والكتابة، فإن الأنشطة التي يتم تنفيذها هي تقريباً نفس تلك الموجودة في استزادة زكية مثل المفردات والمحاضرات والحديث واختبارات اللغة، ويوجد أيضاً اختبار المفردات لمعرفة نتائج المفردات تمكن. وكذلك اللغتين العربية والإنجليزية للطالبات."^٤

كما أجرى الباحث مقابلة مع أحد من قسم اللغة في معهد دار التقوى للبنات، وفقاً لهاردانينجفار كالرئيسة لقسم اللغة نفسه :

"أعتقد أن تطبيق البيئة اللغوية في دار التقوى هو البيئة اللغوية التي شكلت شخصيتي بالفعل حتى تم اختياري لوظيفة في قسم اللغات، ليس فقط عند الدراسة في المدرسة ولكن عند الدراسة بعد حفظ القرآن الكريم. 'آن. هناك مفردات، ليلة السبت هناك محاضرة، وصباح يوم الأحد هناك محادثات، كل نشاط يمكن أن يحسن لغتي العربية والإنجليزية، كما أنه يعامل الأصدقاء الذين يشعرون بالفعل وكأنهم إخوة. هناك أوقات نواجه فيها صعوبة ونسى اللغة العربية أو

^٤ أنظر إلي نسخة المقابلة / ٠٣ / ٢٠٢٢

الإنجليزية، يساعد الأصدقاء بعضهم البعض في تذكيرنا عندما ننسى ونستخدمها كبديل، كما يعلمنا آباؤنا دائماً عندما نواجه صعوبات لغوية، ربما للأخوة الأصغر سنًا أو الأصدقاء الأصغر سنًا الذين ما زلت خجولاً، محرجاً وخائفاً من ارتكاب الأخطاء، ربما لديهم أيضاً نفس الخوف من المحاولة، لكننا ما زلنا نحاول تشجيع طلابنا على استخدام هذه اللغة، أكثر ما يدعمني ويحفزني هو استخدام اللغة الرسمية، وهذا أحد اللغة هي أساس هذا المنتدى. لقد شجعني القرآن على محاولة استخدام اللغة وتوسيع معرفتي وتشكيل شخصيتي كجزء من اللغة.^٥

أجريت الباحثة أيضاً مقابلات مع الطلاب الذين عاشوا منذ الصف ٧ إلى الصف ١١ في معهد دار التقوى للبنات:

"إن تطبيق البيئة اللغوية في هذه المؤسسة بالنسبة لي بدأ عندما كنت أعيش هنا دون أن أفهم اللغة العربية على الإطلاق، والآن الحمد لله اعتدت التحدث باللغة العربية، وغالباً ما أستخدم اللغة العربية لأنها سهلة وممتعة على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الكلمات الخاطئة ولكنني أريد زيادة استخدام اللغة."^٦

أجريت المقابلة من مقابلة أستاذة يونا إمامتوس سعيدة أيضاً حول الغرض من البيئة اللغوية في معهد دارو التقوى للبنات بونوروغو. وقال إن:

"الهدف من هذه البيئة اللغوية هو تعويد الطلاب على السمع والاستماع وكذلك التحدث بجميع اللغات والعديد من المؤسسات لا تقوم إلا بالكثير من نظريات اللغة دون ممارسة. البيئة هي أن الطلاب لا يلتزمون بالنظريات باللغتين العربية والإنجليزية بأي حال من

^٥ أنظر إلي نسخة المقابلة / ٠٥ / ٢٠٢٢

^٦ أنظر إلي نسخة المقابلة / ٠٤ / ٢٠٢٢

الأحوال، لذلك نحن نقدم التحفيز وفي نفس الوقت نقدم التدريب

حتى لا يشعروا بالخرج من قول الجمل العربية والإنجليزية"^٧

الملاحظات التي قدمتها الباحثة بشأن تطبيق البيئة اللغوية القائمة والطويلة الأمد في معهد دار التقوى للبنات تشكلت من قسم لغة المعهد كما ذكرت الأستاذة يونا في بداية المقابلة. بناءً على المقابلات التي أجرتها عدة مصادر أعلاه، تم تشكيل البيئة اللغوية في هذه المدرسة الداخلية بهدف إنتاج جيل قادر على التحدث دوليًا، عدا عن أن القرآن بهذه اللغة أيضًا على مستوى أعلى. اللغة لأن اللغة تنتمي إلى محفل التاج، فالبيئة اللغوية التي عملت وتشكلت في هذا المحفل سلسلة وجيدة، لتكوين الشخصية وزيادة الذكاء الثنائي اللغة في استخدام اللغة.

الأنشطة التطبقة البيئة اللغوية في هذه المؤسسة جيدة والبيئة اللغوية في حالة جيدة حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم الأولى وخاصة الاستماع من الاستماع الذي سيفهمونه والطلاب في دار التقوى بوتري أنفسهم سعداء للغاية لأن البيئة اللغوية في هذا السكن جيدة جدًا، ليس فقط النظرية ولكن أيضًا الممارسة في هذا المجال يومًا بعد يوم لتحسين مهاراتهم اللغوية.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار

التقوى للبنات

قبل أن أجرى البحث مقابلة في مدرس اللغة أستاذة في مدرسة أستاذة لقسم اللغة بمعهد المركزي وتلميذة أوسدا أو مدير قسم اللغة والتلامذة واحد كان من الصف ٧ إلى الصف الحاد عشر (١١) الآن من معهد دار التقوى للبنات فونوروجو، أولاً، يلاحظ الباحثة الأشياء التي تعيق وتدعم مرور البيئة

^٧ أنظر إلى نسخة المقابلة / ٠٥ / ٢٠٢٢

اللغوية ، وبالطبع في أي نشاط يجب أن تكون هناك عوامل مثبتة وداعمة في سياق النشاط.

مقابلة مع الأستاذة زكية المسكية كمدرس للغة العربية حول العوامل المثبطة ودعم البيئة اللغوية في دار التقوى للبنات:

"العوامل الداعمة لتطبيق هذه البيئة اللغوية هي وجود مفردات ومحاور ومحادثة وأنشطة محكمات اللغة بالإضافة إلى التدريس في الفصول الدراسية وبالطبع الكتب الإرشادية. لأن العامل المعيقة هي صعوبة التعاون في البيئة الداخلية للمدرسة، ميليو في من الصعب أيضاً التعاون في المدرسة وفي المسكن. في المدرسة، يميلون إلى ضبط المواضيع التي تمت دراستها، بينما في بعض الأحيان في المهاجع يميلون إلى أن يكونوا أقل من الأمثل أثناء الإقامة."^٨

العوامل الداعمة للبيئة في معهد دار التقوى للبنات هي من الأنشطة اللغوية التي تقام في هذا المعهد مثل مفردات ، محاضرة ، محادثة وتحكيم اللغة والتعلم في الفصول الدراسية والدليل ، للعامل العتقة هي التعاون مع ميليو في المدرسة وفي المهاجع. أجرى المقابلة أستاذة يونا حول ما يدعمو و يعيق أثناء تطبيق البيئة اللغوية. وقال إن :

"هناك بالتأكيد عوامل داعمة، هناك عدة برامج مثل وجود تحكيم يتم تنفيذه مباشرة من قبلي ويقوم به مسؤولو أوسدى في قسم اللغة حتى يستمر تشغيل البرنامج وحتى يتم رده عن المخالفة مرة أخرى، للتعامل مع انتهاكات أوسدى من خلال التحذيرات عبر رئيس اللغة في أوسدى إذا كان لا يزال لا يعمل بشكل فعال. لقد جئنا

^٨ أنظر إلي نسخة المقابلة / ٢٠٢٢/٠٢

على الفور من قسم اللغة المركزي، أي الأستاذ، لتوبيخنا وتقديم المشورة حتى نكون ردة. علاوة على ذلك، بالنسبة للطلاب الذين يعانون من بطء الفهم، فإننا نستمر في تنفيذ نفس الإيمان مثل الأطفال الآخرين. نحن لا نفرق بين أولئك الذين لديهم أكثر والذين لديهم أقل. نحن نوزعهم بالتساوي، ولكن إذا كان هناك طلاب ناقصون نحن نقدم لهم الكثير من الدعم، ولهذا نقل أيضًا إلى منظمة التلاميذ حتى ندعمهم ونوجههم وأحيانًا تكون هناك دراسة لغة، ثم منذ ذلك الوقت ندعم حماسهم للغة من خلال تقديم الدعم ببطء لذلك أنهم يظلون متحمسين للتحدث باللغة العربية أو الإنجليزية، ولديهم الرغبة في التعلم، وهو أمر استثنائي بالفعل والحمد لله، مقارنة بمن لا يتحدثون على الإطلاق. نعم، إن السبيل لدعم ذلك هو تشجيعهم ببطء على الاستمرار في المحاولة والتحلي بالثقة عند إجراء حوار باستخدام اللغة. من المؤكد أن هناك العديد من الصعوبات أو العوامل المثبطة، سواء في العملية الميدانية أو في نتائج التقييمات التي تم إجراؤها. على سبيل المثال، هناك طالب أو طالبين من إدارة أسدى يخالفون ذلك أحيانًا وهذا أمر طبيعي لأن مهارات التواصل لديهم في اللغة العربية أو الإنجليزية مختلفة، ثانيًا، هناك طلاب بطيئون في تعلم اللغة في المدرسة الداخلية.⁹

بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثة أيضًا مقابلة مع أحد رئيسة قسم

اللغة في معهد دار التقوى للبنات هردنينجفار العوامل التي تدعم و العنق:

"العوائق هي أننا مازلنا لا نعرف بعض المفردات أو الكلمات، وأحيانًا

لا نزال نتأثر بالبيئة في المدرسة، ونفتقر إلى الثقة بالنفس، وما زال

⁹ أنظر إلى نسخة المقابلة /٢٠٢٢/٠٥

أصدقاءنا كإداريين يخالفون عدم استخدام اللغتين العربية والإنجليزية عند التحدث في المهجع، لكننا مازلنا نحاول ونستمر في تعلم التحدث. لغة بوندوك الإلزامية، ربما في بعض الأحيان لا تزال هناك بعض الكلمات التي لا تزال تستخدم في اللغة الإندونيسية، بسبب الشيء السابق ونستمر في محاولة استخدام تلك اللغة، ولكن في هذا في حالة قد ينسى بعض الطلاب في كثير من الأحيان استخدام لغة فريق اللغة وما زال الأصدقاء الذين يعرفون ويفهمون يحاولون تذكيرهم باستخدام اللغة الرسمية دائماً، وبالنسبة للأشياء التي تدعم استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية خلال الأسبوع. نظراً لأن متطلبات اللغة إلزامية، فسوف يستغرق الأمر بعض الوقت للتعود عليها. العامل الداعم نفسه هو بالطبع الأنشطة اللغوية في المعهد.^{١٠}

العامل الداعم للبيئة اللغوية في هذا الكوخ هو تحكيم البهاسا ، تحكيم البهاسا الذي يشجع الأطفال على عدم انتهاك قواعد الكوخ المطلوبة لاستخدام العربية والإنجليزية ، لأن العامل العنق في بعض الأحيان لا يزال مسؤولو أوسدا ينتهكون ولكنهم يظلون في تحكيم من قبل قسم اللغة أوستادزاه.

بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثة أيضاً مقابلة مع أحد عوامل التلميذة في معهد دار التقوى للبنات أيلسى خيرية التي تدعم و توقع: عندما يكون هناك حدث رسمي حيث يتعين عليك استخدام اللغة الرسمية ولا تفهم على الفور وتشعر بالنقص مقارنة بمن يفهمون اللغة الرسمية، ولكن من خلال الاعتياد عليها وسماعها، سيكون من الأسهل استخدام اللغة على الرغم من ذلك. هناك أخطاء. أو كلمتين من

^{١٠} أنظر إلي نسخة المقابلة /٠٦/٢٠٢٢

المفردات ما زلت لا تفهمهما، هناك من يستخدمهما بشكل صحيح، لكن لا بأس، لا يزال هناك شيء يدعمني في التحدث، أحدهما تحكيم الذي يشجعني على استخدام لغته ولغته. بيئته، مثل الأصدقاء الذين يستخدمون اللغة، كما أنه يشجعنا ويحفزنا جميعاً.^{١١}

ملاحظات رئيس قسم التعليم ورئيس قسم اللغات في مدرسة دار التقوى بوتري بونوروغو الإسلامية ورئيس قسم اللغات للصف الثاني عشر وسان تريواتي الذين يجلسون منذ الصف السابع في مدرسة دار التقوى بوتري بونوروغو الإسلامية المدرسة هناك عوامل تدعم وتمنع تنفيذ العمليات من البيئة اللغوية، والمعوقات التي تحدث هي العملية الميدانية والتقييم اللغوي، ولا يزال هناك بعض المسؤولين الذين يخالفونها، والطالبات أقل ثقة في الحوار باستخدام اللغة الرسمية للمدرسة الداخلية، وهي اللغة العربية والإنجليزية، ولا يزال بعض الطلاب يفتقرون إلى الوعي باستخدام هاتين اللغتين.

ولدعم هذه المشكلة توجد تجارب نحوية وأنشطة لغوية بالإضافة إلى ندوات لغوية يقوم بها قسم اللغة بإرشاد أستاذ من قسم اللغة في المعهد أو دوافع الأستاذ أو قسم اللغة والبيئة في المعهد. هذا المهمل.

﴿ج﴾ المناقشة

١. تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات

تماشياً مع نتائج النظرية والمقابلة، فإن البيئة اللغوية هي البيئة التي يتم تطبيقها وتطبيقها في دار التقوى معهد، وهذه البيئة اللغوية هي برنامج معهد له الأولوية أيضاً إلى جانب حفظ القرآن الكريم، بالإضافة إلى برنامج نشاط لغوي يتم تشكيله في المدرسة الداخلية وبيئة السكن الجامعي بهدف أن تتمكن الطالبات في هذه المدرسة الداخلية من إتقانها، ويجب ممارسة

^{١١} أنظر إلى نسخة المقابلة /٠٧/٢٠٢٢

اللغات العالمية العربية والإنجليزية في البيئة الداخلية أو الداخلية أثناء البيئة المدرسية أكثر لفهم التعلم والفهم النظري.

كما جاء في النظرية التالية البيئة عبارة عن مجموعة من العوامل والأماكن والظروف التي تتفاعل مع الكائنات الحية في مساحة معينة والتي تؤثر على العمليات الحيوية التي تقوم بها الكائنات الحية. البيئة في كل مكان حولنا. يعد الدخول إلى بيئة اللغة أحد مداخل التعلم التي تهدف إلى تحسين كفاءة المتعلمين في اللغات الأجنبية من خلال الحد من البيئة كمصدر للتعليم، البيئة اللغوية هي أهم عقوبة في نجاح الطالب في تعلم لغة أجنبية. و بيئة اللغوية هي بيئة تقام فيها أنشطة مختلفة في اللغة العربية، بما في ذلك المحادثة اليومية والأنشطة اللغوية الأخرى ، مثل توفير المفردات وممارسة الكلام وممارسة المحادثة ومهارات أخرى. بيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويراه فيما يتعلق باللغة المستهدفة التي تتم دراستها.¹² لوي معلوف (١٩٩٧: ٥٢٦) ينص على أن " بيئة اللغة لها تأثير كبير على تنمية مهارات الكلام ".¹³

لذلك، يمكن القول أن البيئة لها دور مهم في تعلم اللغة واكتسابها. تصبح البيئة اللغوية (بيئة اللغوية) حيوية كأحد العوامل التي تؤثر وتحدد نجاح تعلم اللغات الأجنبية وإتقانها، العربية ليست استثناء. لا يمكن فصل وجود بيئة اللغة عن نظام تعلم اللغة الموحد لأنه موجود دائما، ويشمل ويعطي الفروق الدقيقة ذات الصلة والواقعية في تعلم اللغة العربية نفسها. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر بيئة اللغة أيضا على استعداد الطلاب لإتقان اللغة. علاوة على ذلك ، فإن المقصود بـ "كل شيء" المذكور أعلاه هو كل ما يسمعه

¹² Neli Putri, "Bi'ah 'Arabiyah,'" Al-TaLim Journal 20, no. 2 (2013): 409. <https://doi.org/10.15548/jt.v20i2.37>

¹³ Dr. Sahkholid Nasution, M.A, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, Jl. Sosro No. 16-,{ MedanZA224 } : Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana .

الطلاب ويشاهدونه ويشعرون أنه يحفزهم على إتقان جميع مهارات اللغة العربية نحو الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وسيسمى بيئة اللغة العربية (بيئة اللغة).

معهد هو واحد من المؤسسات التعليمية التي أصبحت حاوية في تطوير اللغات الأجنبية، المزيد من التطوير وتعلم اللغة العربية. يوفر نظام تعليم بيساترين الذي ينفذ التعليم مدى الحياة (التعليم طوال الوقت) مساحة لممارسة اللغة الأجنبية المكثفة والمستمرة، من الاستيقاظ إلى وقت النوم. هذه الأنظمة والأنشطة هي التي تشكل بيئة اللغة في المدارس الداخلية. إحدى المدارس الداخلية الإسلامية التي طورت اللغة العربية من خلال إنشاء بيئة لغوية هي مدرسة دار التقوى بونوروجو الداخلية الإسلامية.

يمكن استنتاج البيان أعلاه أن البيئة لها دور مهم في تعلم اللغة واكتسابها. تصبح البيئة اللغوية (بياه اللوغاوية) حيوية كأحد العوامل التي تؤثر وتحدد نجاح تعلم اللغات الأجنبية وإتقانها، العربية ليست استثناء. لا يمكن فصل وجود بياه اللوغاوية (بيئة اللغة) عن نظام تعلم اللغة الموحد لأنه موجود دائما، ويشمل ويعطي الفروق الدقيقة ذات الصلة والواقعية في تعلم اللغة العربية نفسها. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر بيئة اللغة أيضا على استعداد الطلاب لإتقان اللغة.

علاوة على ذلك، فإن المقصود بـ "كل شيء" المذكور أعلاه هو كل ما يسمعه الطلاب ويشاهدونه ويشعرون أنه يحفزهم على إتقان جميع مهارات اللغة العربية نحو الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وسيسمى بيئة اللغة العربية (بيئة اللغة).

عند عبد الخير (Abdul chaer) البيئة اللغوية قسمان: ^{١٤}

أ. البيئة الرسمية

البيئة الرسمية و هي البيئة اللغوية ما تركز في إستيعاب القواعد و النظم اللغوية في هدف ما. وتشتمل بجميع الجانب التعليمي رسمياً وأوغير رسمي كان. ومعظمة توقع داخل الفصل ومعمل اللّغة. وهذه البيئة مالت إلى تزودنظم اللّغة ب النسبة إلى حديثة اللّغة. و البيئة الرّسمية. و البيئة الرسمية تنظم متعلم اللّغة المكتسبة قادرا على إستخدام اللّغة و مناسبا في كلّ مجالها بالقواعد والتراكيب الصحيحة. وهي كذلك إحدى البيئة اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظم اللّغة في اللّغة و الهدف مع التوعية. التوعية على قواعد اللّغة الهدف يمكن اقامها با المنهج الإستنتاجي أو المنهج الاتد لا لي. والمقصد بالمنهج الا ستنتاجي هو أن يضع المعلم للتعلم عن قواعد اللغة الهدف ثم إن كان المتعلم فاهم ومستوعبا على القواعد فيحمل المعلم إلى التّطبيق. يعني حالة لعرف الأشكال (بيئة) اللغوية يم يسوقه المعلم ليكون واجد نفسه عن تلك القواعد.^{١٥}

وليست هذه البيئة محدودة على الفصل، لأن الأهم اللغوية الثانية التي يتعلموها من المعلم في الفصل و الكتب ومن طرق أخرى خارج الفصل. ودور هذه البيئة اللغوية الرسمية هو أنّ تعرف القاعدة اللغوية با الدرجات العالية لدي متعلم اللغة المكتسبة ترقى مهارتهم اللغوية.^{١٦}

^{١٤} محفوظي، أحمد (دون تاريخ) ص ١٠-١١، ينظر: بحر الدين، أوريل (١٤٣٧) ص ١٠٣

^{١٥} Nur Hadi, *Demensi-Demensi Dalam Belajar Bahasa Kedua*, (Bandung: Sinar Baru, 2007) hal. 17

^{١٦} Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), cet 3, hal. 259

البيئة اللغوية الرسمية إحدى البيئة في تعليم اللغة الثانية بقدرة قواعد اللغة، وأما علامة البيئة اللغوية الرسمية فهي :

(١) بيئة صناعية

(٢) قسم من أقسام تعليم اللغة العربية في المدرسة أو في الفصل ولو في معهد دار التقوى للبنات يوجد إقع المفردات، المحاضرة، المحادثة، و تحكيم اللغة.

(٣) توجيه الطلاب أن يقوموا بالأنشطة اللغوية لتحقيق قواعد اللغة التي تعلموها.^{١٧}

برنامج بيئة اللوغوية هو برنامج متقدم من حلقة اللوغاوية. بدأ الطلاب في خلق بيئة لغوية (بياه اللوغاوية) عندما يتواصلون ويتفاعلون. في تطبيق بياه اللوغاوية يطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية أينما كانوا، على سبيل المثال في المسجد، في المهجع، في المقصف، في المطبخ، في القاعة، في الحمام، في الفناء/المدرسة الداخلية، وغيرها.

يتحكم المعلم في هذه الحالة في الطلاب في محادثاتهم، وإذا كان هناك طلاب لا يتحدثون العربية، فيجب إعطاء عقاب، أي حفظ المفردات أو مفردات جديدة لا تقل عن خمس مفردات.^{١٨}

المهارات اللغوية التي سيتم تحقيقها مع برنامج بياه اللوغاوية هي مهارات التحدث (مهارة كلام).

ب. البيئة غير الرسمية

¹⁷ Abdul Chaer. *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2003), hal.258

¹⁸ *Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis* Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021 hal.27

هي البيئة لا تتصنع فيه. مثل الأصدقاء، اللغة الأم أو المرابي، اللغة في الفرقة المحبوبة، اللغة من المدرسين نفسه دخل أما خار الفصل. وأما كلّها يقال أنّه يثر إلى نتجة الطلاب في اكتساب اللغة. وهي البيئة ما تعطي استهداف الإتصل العالمي، و معظمه توقع خارج الفصل و لو في معهد دار التقوى للبنات توقع في الخارج الفصل. و بهذا الشأن هذه البيئة أعطت حديثة اللغة أكثر من نظام اللغة. هي البيئة اللغوية التي تكون ذات أهمية إضافة حينما يكون تركيز المتكلم على التواصل اللغوي لا على اللغة نفسها. ففي الحديث بين شخصين تكون المحادثة طبيعة، وكذلك يناسب تبادل الألفاظ بشكل طبيعي. إنّ المشاركين في تبادل الحديث يهتمون بتبادل المعلومات والأفكار، و في الوقت نفسه يستعملون أبنية اللغة، ويحدث ذلك علميان دون و عي أو إدراك لبناء الجمل الذي يستعملونه.

٢. العوامل الداعمة والعنقة للبيئة اللغوية

الملاحظات التي أدلى بها رئيس مركز اللغة بوندوك بوتري، مدراء اللغة الصف ال ١١ وقسم سانثريواتي الذين كانوا منذ الصف ٧ في بمعهد دار التقوى للبنات بنوروغو، العوامل الداعمة والمثبطة لمرور البيئة اللغوية المذكورة هناك عوامل مثبطة تحدث هي عملية المجال والتحكيم للغة، لا يزال بعض الإداريين في حالة انتهاك ، ويفتقر الطلاب إلى الثقة في الحوار باستخدام اللغة الرسمية للنزل ، وهي العربية والإنجليزية ، ولا يزال بعض الطلاب يفتقرون إلى الوعي في استخدام اللغة، وكذلك ميليو في المدارس الرسمية وفي حرم جامعي مختلف. للعوامل الداعمة مثل وجود أنشطة لغوية، هناك أنشطة مفروقات ومهاضرة ومهادثة وتحكيم اللغة أو جلسات لغوية تديرها إدارة قسم اللغة بالإضافة إلى المعلمين الذين يقومون بالتدريس لكل نشاط ، يتم

تشغيل قواعد اللغة من قبل مسؤولي قسم اللغة الذين يسترشدون بأستادزه قسم لغة معهد، الدافع من الحشو أو المتحدثين باللغة ، وكذلك البيئة المنزلية. للعوامل المثبطة والداعمة هي وفقا للآراء التالية أدناه:

أ. العوامل الداعمة للبيئة اللغوية

من بين العوامل الداعمة في إنشاء بيئة اللغة العربية:

(١) توافر معلمي المرابي واللغة العربية الذين لديهم القدرة والإمكانات في مجال اللغة العربية ومنهجية التعلم ، ويعيشون مع الطلاب في المهجع.

(١) وجود مناهج وأساليب متنوعة ومبتكرة لتعلم اللغة العربية.

(٢) هناك ما يكفي من وسائل الإعلام التعليمية.

(٣) متوفر في مختلف اللغات العربية.

(٤) توافر اللوائح أو القواعد التي يمكن أن يسترشد بها جميع طلاب بيرسييتا والمعلمين.

ب. العوامل المثبطة للبيئة اللغوية

(١) عدم وجود دافع للمتعلمين في تعلم اللغة العربية.

(٢) ضيق الوقت المتاح لممارسة اللغة العربية خارج مدينة معاهد.

(٣) نقص مواد تدريس اللغة العربية في معاهد وفي المدارس.

وفقا لحملة (٢٠١٤ : ٢٢١) الحواجز التي تحول دون إنشاء بيئات اللغة هي:

(١) عدم وجود قواعد صارمة.

(٢) خلفيات تعليمية متنوعة للطلاب.

(٣) قلة الوعي لدى الطلاب.

٤) عدم وجود إشراف من المديرين والبنائين ، فضلا عن عدم السيطرة على المفردات.^{١٩}

في العوامل الداعمة والمثبطة للبيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات فونوروجو هي يوجد النظام المعهد يجب باللّغة الرسمية هي اللّغة العربية و الإنجليزية، يوجد الأستاذة لتعليم اللغة العربية في الفصل و في المعهد أو الكوخ أو العمارة، يوجد الغرفة لتعليم اللّغة، يوجد إلقاء المفردات، المحاضرة، المحادثة و تحكيم اللّغة. و العوامل المثبطة في معهد دار التقوى للبنات عدم وجود دافع للمتعلمين في تعلم اللغة العربية أو الإنجليزية يكن اللّغة الرسمية في العمرة أو الكوخ.

تنفيذه بمعهد الحديثة دار السلام غونتور الحرم الجامعي ٧ وفقا للمؤلف، انه لامر جيد جدا، لأنه في استراتيجيته تعلم اللغة العربية بوندوك الحديثة دار السلام غونتور الحرم الجامعي ٧ يشير بالفعل إلى ٤ أشياء ، وهي^{٢٠} :

أ. استماع

ب. كلام (تكلم)

ج. قراءة

د. كتاب (كتابة)

نفس الشيء في داروت التقوى للبنات لي بيناء اللّغوية أيضا الانتباه إلى ما سبق. الطرق التي يقوم بها موظفو التوجيه اللغوي الحديث في بمعهد

¹⁹ Nasution Sahkholid, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, (Medan:Perdana Publishing Medan,2020) hal 43

²⁰ Syaifudin, Masykur Hasan, Ilzam Naufal, M. Habib Ihsanudin, Azmi Abdillah Agustian, *Manajemen Pesantren dalam Menerapkan Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 7 Kalianda Lampung Selatan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*, *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* P-ISSN: 2614-4018 Doi: 10.30868/im.v4i02.3004 E-ISSN: 2614-8846. Hal.266

دار السلام جونتور في تطبيق اللغة العربية في كوخ دار السلام الحدي حرم
جونتور ٧ بالمناسبة: ^{٢١}

أ. الاستمرار في توفير الدافع والحماس والمشورة للطلاب أن اللغة العربية

هي اللغة الرسمية في الكوخ حرم دار السلام جونتور الحديث ٧

ب. إلزام الطلاب باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

ج. قطعاً لا يسمح للحديث باستخدام لغة غير رسمية.

د. يجب استخدام أي استدعاء وإعلانات وغيرها اللغة الرسمية. ^{٢٢}

هـ. يجب على كل مجلة استخدام اللغة الرسمية.

و. لا يجوز للطلاب إهانة الطلاب الآخرين الذين يحاولون التحدث

باستخدام اللغة الرسمية.

ز. اطلب من كل طالب إحضار دفتر ملاحظات صغيراً أي ظرف من

الظروف.

ح. اطلب من كل طالب إنشاء بيئة لغوية.

ط. مطالبة كل طالب باستخدام اللغة العربية في كل اجتماع (على سبيل

المثال: الإفطار والأنشطة المنزلية الأخرى)

ي. اطلب من كل طالب حضور الأنشطة اللغوية مباشرة الوقت.

ك. تتطلب كل طالب لكتابة المفردات المشتركة سيتياوالصباح ووضعها في

جملة-جملة.

ل. يجب على كل طالب إحضار كتاب المحادثة اليومية (المحادثة اليومية) في

وقت محدد مسبقاً.

^{٢١} نفس المرجع، ص. ٢٦٧

^{٢٢} نفس المرجع، ص. ٢٦٧

م. مطالبة كل طالب برفع صوته عند جدول أعمال المشترياتمحادثة (محادثة).

ن. اشتراط أن يقول كل طالب البسمة في البداية الأنشطة اللغوية ونطق الحمدله لإنهاء الأنشطة اللغوية.

س. محكمة الاستئناف لكل من المتهمين في لوبورو اللغة) حمل القاموس.

ع. سيتم اتهام أولئك الذين ليسوا حاضرين في المحاكمة المشكلة للشخص المسؤول عن اللغة.

ف. مطالبة الطلاب الذين دخلوا محكمة لوغوه بالتحصيل ورقة تجسس إلى تصريف. الأعمال قبل بدء الدرس بعد الظهر، والقائم بأعمالالذي شغل منصب الأوتاد عنبر كتابة أسماء المخالفين للغة على متن الطائرة قبل مغادرته إلى المسجد.

ص. لا يجوز المزاح في إعداد محكمة لوغوه.

ق. إلزام كل غرفة في المهجع بعمل مجلةأسبوعيا (الثلاثاء والجمعة) باستخدام اللغة العربية.

في الدار التقوى للبنات أيضا هناك أيضا قاعدة لاستخدام اللغة في بيئة الكوخ عند التعلم في المدرسة لضبط المواد والمعلمين لأن هناك رجال دين لا يعيشون في الكوخ. وجود أنشطة مفروقات التي نفذت في الصباح قبل دخول الصف ، والمهاضورة التي عقدت كل أسبوع ليلة السبت هناك مجموعات مهاضورة هناك أيضا مهاضورة أكبر مرة واحدة في الشهر ، كما عقدت كل صباح الأحد قبل الرياضة. وبالطبع تحكيم اللغة كل يوم كل ليلة ما عدا السبت لأن هناك أنشطة مهاضورة.

العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق اللغة العربية. العوامل الداعمة في تطبيق اللغة العربية في معهد الحديثة دار السلام غونتور الحرم الجامعي ٧ هي كما يلي:

أ. وجود أنشطة لغوية وظيفتها تحسين اللغة سانتري وغيرها:^{٢٣}

(١) إقو مفروقات (إيصال المفردات)

(٢) هاديتسو العربي

(٣) هاديتسو-ل-تسولاسا

(٤) تحسينو-ل-لوغوه

(٥) قراءة الانضباط في اللغة

(٦) افتتاح الأنشطة اللغوية

(٧) تمارين الكلام باستخدام اللغة العربية

(٨) الدراما العربية.

(٩) جعل مجلة الحائط الأسبوعية باستخدام العربية.

ب. أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون فيتم إجراء الفصول باللغة العربية، باستثناء عام ودقيق باستخدام اللغة الإندونيسية.
ج. يحاول جميع المعلمين دائما أن يكونوا أفضل مثال فيتعليم وعيش اللغة العربية في الكوخ.

د. هناك مكافأة للطلاب الذين لديهم لغة ضوضش جيدة.

هـ. وجود عقوبة للطلاب الذين ينتهكون الانضباط اللغوي.

بالإضافة إلى العوامل الداعمة في تطبيق اللغة العربية ، بمعهد الحديثة دار السلام غونتور الحرم الجامعي ٧ أيضا لديه عامل مثبت في تطبيق اللغة

العربية. العامل المثبط في تطبيق اللغة العربية في الكوخ الحرم الجامعي الحديث دار السلام جونتور ٧ على النحو التالي:

أ. سمح للطلاب الجدد لأول ٣ أشهر تحدث الإندونيسية من أجل تطبيق التكيف العربية في الحياة اليومية. لأنه في الواقع في الواقع ، في حالة تطبيق اللغة العربية اللازمة الوقت لتعلم وتوسيع المفردات من أجل أن تكون قادرة على يتحدث العربية جيدا.

ب. عدم وعي الطلاب القدامى في الفهم أهمية اللغة العربية في حياتهم. هذا يمكن أن يكون انطلاقا من تلخيص انتهاكات الانضباط اللغوي هو دائما هناك كل يوم في بوندوك الحديث دار السلام غونتور الحرم الجامعي ٧.^{٢٤}

كمثل الإطار النظري في العوامل الداعمة والمثبطة للبيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات فونوروجو هي العوامل الداعمة يكتفي يوجد البرامج بيئة اللغوية مع اللوائح المنزلية المطلوبة للتحدث رسميا ، فإن اللغة الرسمية في الكوخ هي العربية والإنجليزية ، أو منظمة أوسدا أو التلميذة في التحكم في الأنشطة اللغوية تحت إشراف أستاذنا بيميننا بهاسا في استخدامه ، فإنه لا يحتاج إلى أن تكون رسمية جدا خلال الأنشطة اليومية الهامة باستخدام اللغة الرسمية للكوخ ، ولكن خلال أنشطة محاضرة ، واللغة المستخدمة هي بالتأكيد الرسمية وترتيبها مع برنامج بيئة اللغة لدعم كفاءة الطلاب في مهارة الكلام يكتفي التحدث باستخدام لغة أجنبية. ثمّ العوامل المثبطة في بيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات عدم وجود الحافز تيلميدزاه في استخدام العربية والإنجليزية ،

وأحيانا من أوسدا لا يزال هناك انتهاك ، وعدم وجود مدرسة موحدة
مليو وميليو في المهاجع أو العمارة.
البيئة اللغوية في معهد داروت تقوى للبنات التي تعمل في البيئة اللغوية
هي بيئة رسمية مصطنعة وعندما يمارس في المهجع يدخل بيئة غير رسمية،
فما يحدث هو تعاون البيئات اللغوية الرسمية وغير الرسمية. وهكذا ظل
الدافع وراء الأتالاميدزو لاستخدام اللغة الرسمية في معهد دائما.



الباب الخامس

الإختتام

﴿أ﴾ الخلاصة

بعد المناقشة البيانات " تطبيق بيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات " على النحو التالي:

١. تطبيق الأنشطة بيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات هي واحدة من البرامج التي تم تضمينها في برنامج اللغة في المعهد، يتم تطبيق بيئة اللغوية بشكل غير مباشر في الحياة اليومية في المسكن، لأن البيئة تؤثر أيضًا على شخص في العادات اليومية، والأنشطة لتطبيق بيئة اللغوية مثل المفردات، المحادثة، المحاضرة، تحكيم اللغة التي تنمية القدرات اللغوية لدى الطالبات.
٢. العوامل الداعمة و العوامل العتقة في تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار التقوى للبنات ماذا يحدث في معهد دار التقوى للبنات هناك عدة عوامل تحدث، بحسب الأبحاث السابقة، عدم رغبة الطالبات في استخدام اللغة أو افتقارهن إلى الحافز، وبطء الفهم، ولا تزال هناك انتهاكات لغوية من قبل مديري اللغة. وتشمل العوامل الداعمة التي تحدث توفر أقسام اللغات، ووجود اللوائح، ووجود اجتماعات لغوية، ووجود مستشارين لغويين، وتوافر وسائل تعليمية مفيدة للغوية.

﴿ب﴾ الإقتراحات

١. بالنسبة لهذا البرنامج الجيد جدا، يجب دائما الحفاظ عليه وتطويره بحيث يكون أفضل في المستقبل.
٢. لا يمكن فصل رحلة مؤسسة تعليمية عن العوامل الداعمة والمثبطة. لذلك ، يجب على جميع موظفي التعليم في مدرسة داروت التقوى للبنات مواصلة

العمل معًا من خلال تحسين وتعظيم الموارد البشرية الموجودة في المدرسة وفي
معهد.



قائمة المراجع

﴿أ﴾ المراجع العربية

لطرس، حليلة. أثر البيئة و التربية البيئة على الموهوبة و الطفل الموهوب، مجلس شبكة العلوم النفسية العربية، ٢٠٠٩.

مبرورة, البيئة اللغوية العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها جامعة دار السالم كونتور Email: cerialulu@gmail.com

علي أحمد مدكور، إديان أحمد نديدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربية، ١٤٢٧.

رشدي أحمد طعيمة، المهارت مستوياتها تدرسيها ، (والقاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) الطبعة الأولى.

محفوظي، أحمد (دون تاريخ) ص ١٠٣ ينظر: بحرالدين، أوريل (١٤٣٧).

﴿ب﴾ المراجع الإندونيسية

Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era digital*, Yogyakarta : RUAS MEDIA 2020.

Al-Khuliy, Muhammad Ali. *Al-Hayah ma'a Lughataini*. Riyadh : Jami'ah al-Malik Su'ud, 1988.

Al-Yasu'I, Luwis Ma'luf. *Munjid fii al-Lughah wal A'lam*. Beirut, Lebanon: Dar El-Mashrew Publisher, 1973.

Amiruddin, Noor. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Universitas Muhammadiyah Gresik.

Arif, Rohmah. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: LaksBang Mediatama.

- Asyrafi, Syamsuddin, dkk. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Basrowi dan Uwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta. PT. Rineka Cipta, 2008.
- Chaer, Abdul dan Leoni Agustina. *Sosiolinguistik: Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Chaer, Abdul. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015.
- _____. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta 2003.
- Efendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.
- Ellis, Rod. *Understanding Second Language Acquisition*. New York: Oxford University Press, 1986.
- Hadi, Nur. *Demensi-Demensi dalam Belajar Bahasa Kedua*. Bandung: Sinar Baru, 2007.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya, 2011.
- Hidayat, A. “Bi’ah Lughowiyah dan Pemerolehan Bahasa “.Vol 37 No.1, 2012.
- _____. “Bi’ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)” Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau: Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. Gemilang, 2018.
- <http://ppdaruttaqwa.com/sejarah/sejarah-berdirinya-pondok/> diakses pada tanggal 19 Juli 2022.
- <http://ppdaruttaqwa.com/sejarah/selayang-pandang/tujuan-pondok/> diakses pada tanggal 21 Juli 2022
- <https://hestunodya.blogspot.com/2013/11/lingkungan-bahasa.html>
- Indrawati, Rully dan Poppy Yaniawati. *Metodologi Penelitian*.

- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora Utama Press, 2011.
- Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis
Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021.
- Mohammad Makinuddin, Lingkungan Bahasa Arab Di Pemandokan Santri Mahasiswa Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Institut Keislaman Abdullah Faqih Gresik, Indonesia E-mail: kinudd@gmail.com
Marâji': Jurnal Studi Keislaman Volume 3, Nomor 1, September 2016; p-ISSN 2406-7636; e-ISSN 2242-8914; 232-260
- Marzuki. *Daur al-Bi'ah al-Lugawiyah fi Tarqiyah al-Lughah al-'Arabiyyah*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Munir, M. *Teori dan Praktik Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana Prenamedia Grup, 2016.
- Muynan, Daddy. *Metode Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu sosial Lainnya*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Niswati dkk. *Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Mempelajari Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Bagi Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah*. (jurnal Penelitian Tindakan kelas dan Pengembangan Pembelajaran : vol 4 No. 2 Tahun 2021).
- Cahya Edi Setyawan dkk, Penerapan Biah Lughowiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta *Ihtimam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, Nomor 1, Juni 2020 hal 113
- Sri Mulya Rahmawati dkk, Peran Bi'ah Lughowiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone Pascasarjana UIN Alauddin Makassar:Volume XI, Nomor 1, Januari – Juni
- Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Yogyakarta. Arruzz Media.2012) 23-24

- Putri, Neli. "Bi'ah 'Arabiyah," *Al-Ta Lim Journal* 20, no. 2 (2013): 409. <https://doi.org/10.15548/jt.v20i2.37>
- Sahkholid, Nasution. *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*. Medan: Perdana Publishing Medan, 2020.
- Santoso, LH. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Pustaka Agung Harapan, 2007.
- Sari, Dewi Kumala dan Rasyimah, *Neurolinguistik: Teori Linguistik dan Pemerolehan Bahasa Pada Anak*.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, dan R & D, Cet ke-22)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Wahhab, Muhib Abdul. *Penciptaan Bi'ah Lugawiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dan Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008.

