

تعليم اللغة العربية بكتاب الجيب ككتاب مساعد لطلاب الصف الثاني في
المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو

البحث العلميّ



قدّمه:

رضوان صالح

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠١٣٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

صالح، رضوان. ٢٠٢٤. تعليم اللغة العربية بكتاب الجيب ككتاب مساعد لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف أحمد زبيدي الماجستير.

الكلمات الأساسية: كتاب الجيب، تعليم اللغة العربية، المدرسة الدينية.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو، وبالتحديد لطلاب الصف الثاني، من المعروف أن الكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب اللغة العربية للغة الدينية التكميلية الأولى الذي أعده FKDT الوطني وفقاً لـ ٢٠١٢ SKKD. في هذا الكتاب، المواد المقدمة كانت أقل تنوعاً ولا تكمل مهارات اللغة العربية الأربع. ولذلك، هناك حاجة إلى كتب مساعدة أخرى تحتوي على مواد تناسب احتياجات الطلاب وتغطي مهارات في اللغة العربية الأربع. هذا الكتاب المساعد عبارة عن كتاب جيب مصور وهو تطوير للكتاب المدرسي الرئيسي ويحتوي على مفردات وأغاني عربية بالإضافة إلى مواد تشمل مهارة كلام وقرأة واستماع وكتابة. ويتضمن هذا الكتاب أيضاً تدريبات للطلاب.

أهداف هذا البحث هي: ١ لوصف وتحليل تطبيق استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو. ٢ لوصف وتحليل الأمور الداعمة والعائقة في استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو. ٣ لوصف وتحليل كيف يتغلب المعلمون على عوائق استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، فإن التقنيات المستخدمة في تحليل البيانات هي من خلال تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

من نتائج هذا البحث وجد أن (١) استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية وفقاً لخطة تنفيذ التعليم وهي فعالة جداً في تعليم اللغة العربية لأنها قادرة على جذب اهتمام الطلاب بالمشاركة في عملية التعليم بحيث يمكن أن تؤثر على تحسين المهارات اللغوية الأربع لدى الطلاب، كما أن المعلمين مبدعون ومبتكرون أيضاً في تقديم التدريس. ٢) الأمور الداعمة لاستخدام كتاب الجيب هي: قادر على إثارة حماسة الطلاب وثقتهم بأنفسهم، يساعد على زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، تدريب الطلاب على الشجاعة في التحدث باللغة العربية، يساعد على تحفيز التفكير المنطقي لدى الطلاب مما يؤدي إلى تحسين ذاكرة الطلاب، تصبح المواد التي يقدمها المعلم أكثر إثارة للاهتمام للطلاب، يصبح الطلاب أكثر تركيزاً وقدرة على قراءة الجمل العربية وفقاً لما تعلمه المعلمة، جعل جو التعليم داخل الفصل أكثر حيوية. والأمور العائقة لاستخدامه هي: لا ينشط الطلاب إلا عندما يطلب منهم المعلمة ذلك، يتطلب إعداداً شاملاً، والمواد المقدمة قصيرة جداً. ٣) الجهود التي بذلتها معلمة اللغة العربية للصف الثاني للتغلب على هذه المشكلات هي: تقوم معلمة الفصل بتحويل نموذج التعليم إلى مناقشة جماعية ويوفر التحفيز والتقدير أو المكافآت للطلاب الذين يرغبون في تنفيذ الأنشطة التي تطلبها المعلمة، إنشاء خطة تنفيذ التعليم (RPP) وإضافة مواد تحضيرية بخلاف كتاب الجيب، استخدام مراجع من الكتاب المدرسي الرئيسي والكتب الأخرى ذات الصلة وبذل الجهود لمواصلة تطوير كتاب الجيب المصور الذي ليس مثاليًا تمامًا في الوقت الحالي.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:
الإسم : رضوان صالح
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٣٩
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تعليم اللغة العربية بكتاب الجيب ككتاب مساعد لطلاب الصف الثاني في
المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو.

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،


أحمد زيدي الماجستير

فونوروجو، ٣ أبريل ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢-١٥٠٣٢٠٠٢

P O N O R O G O



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : رضوان صالح
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٣٩
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تعليم اللغة العربية بكتاب الحبيب ككتاب مساعد لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية
روضة الجنة سامفونج فونوروجو.

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

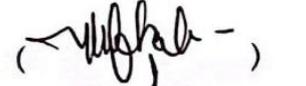
اليوم : الإثنين
التاريخ : ٢٩ أبريل ٢٠٢٤
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :
اليوم : الإثنين
التاريخ : ٦ مايو ٢٠٢٤

فونوروجو، ٦ مايو ٢٠٢٤
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية


الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

()
()
()

الرئيس : الدكتور محمد مفتاح العلوم الماجستير
المتنح الأول : الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير
المتنح الثاني : أحمد زيدي الليسان الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ridwan Saleh
NIM : 202190139
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تعليم اللغة العربية بكتاب الجيب ككتاب مساعد لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 6 Mei 2024



Ridwan Saleh
NIM: 202190139



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : رضوان صالح
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٣٩
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تعليم اللغة العربية بكتاب الجيب ككتاب مساعد لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو.

أقرر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث العلمي منتحل من عمل الغير، فأنأ مستعداً لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٣ أبريل ٢٠٢٤

المقرّر



رضوان صالح

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠١٣٩

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

التعليم هو في الأساس عملية نضج نوعية الحياة. ومن خلال هذه العملية، من المؤمل أن يتمكن الإنسان من فهم معنى الحياة وجوهرها وما الغرض منها وكيفية تنفيذ مهام الحياة بشكل صحيح. التعليم هو أيضًا جهد المعلمين الذين يعملون بشكل تفاعلي مع الطلاب لتحسين وتطوير ذكاء ومهارات جميع المشاركين في التعليم. وبالتالي، ليس الطلاب وحدهم هم الذين يطورون ويحسنون معارفهم وذكائهم، ولكن أيضًا المعلمون وكل من يشارك بشكل مباشر أو غير مباشر في التعليم.¹

إن تعليم اللغة العربية، وخاصة في المدارس الابتدائية، لا يمكن فصله عن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. المهارات اللغوية مهمة جدًا للإنسان لإتقانها. الشخص الذي لديه مهارات لغوية سوف ينقل بسهولة الأفكار إلى أشخاص آخرين، والشخص الذي لديه مهارات الكلام سوف يفهمه الشخص الذي يتكلم إليه بسهولة عند التواصل.

منذ فترة طويلة يتم تدريس مواد اللغة العربية في المدارس والمؤسسات التعليمية في إندونيسيا. ومع ذلك، لا تزال هناك مشاكل مختلفة تنشأ بشكل متكرر ونادرا ما يتم حلها. ويمكن ملاحظة ذلك من عدة عوامل، منها: عدم استعداد الطلاب لدروس اللغة، وتعقيد مادة اللغة العربية مما يخلق مستوى عالٍ من الصعوبة في التقنيات والاستراتيجيات وطرق التسليم. كما أن هناك نقصًا في الابتكار بين طلاب اللغة العربية: فالرسائل العلمية والأطروحات المنتجة لا تزال لا تجيب على التحديات العلمية والمؤسسية لتعليم اللغة العربية. وكذلك طاقم تدريس اللغة العربية (المعلمين أو المحاضرين) في أنشطة التدريس والتعليم؛ إنهم ليسوا مبدعين، وغير قادرين على إتقان وضع الفصل الدراسي لأن الطلاب أقل نشاطًا في أنشطة تدريس وتعليم اللغة العربية.²

يمكن تحديد جودة التعليم من خلال أمرين، وهما جودة العملية والمنتج. يُقال إن التعليم يتمتع بجودة العملية إذا أمكن إجراء عملية التدريس والتعليم بشكل فعال وسيختبر الطلاب عملية

¹ Mulyasana Dedi, *Pendidikan Bermutu Dan Berdaya Saing*, Bandung. Rosdakarya, 2012, 3.

² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Maliki Press, 2009), 4.

تعليمية هادفة. يُقال إن التعليم منتج عالي الجودة إذا تمكن الطلاب من إظهار مستوى عالٍ من إتقان مهام التعليم وفهمًا للأهداف والغايات التعليمية. ويمكن رؤية هاتين الصفتين من خلال نتائج التعليم المعبر عنها في العملية الأكاديمية.^٢

التعليم هو جهد يبذله المعلمون والطلاب للحصول على المعرفة ومعالجتها وتدريب المهارات الحياتية. ولهذا السبب فإن الجهود المبذولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية ليست مشكلة بسيطة، ولكنها مشاكل معقدة ومتراصة مع الإبداع وجودة التعليم وجودة المعلمين. وبشكل عام فإن المشكلة الأساسية التي يواجهها عالم التعليم اليوم هي ضعف عملية التعليم نتيجة عدم إتقان المعلمين لاستخدام استراتيجيات التعليم المختلفة وأساليب التعليم والمواد التعليمية ومصادر التعليم الحديثة. بصرف النظر عما سبق، هناك عامل مثبط آخر يرجع أيضًا إلى عدم وجود أشكال مختلفة من المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون والطلاب في أنشطة التدريس والتعليم (KBM)، والتي لا تزال عمومًا تعتمد على نوع واحد من المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية موصى بها. من قبل المؤسسة محلي. وفي الوقت نفسه، هناك العديد من الأنواع أو الأشكال الأخرى من المواد التعليمية التي يمكن استخدامها كأدلة ومصادر تعليم في التدريس والتعليم، بما في ذلك المواد المطبوعة والمسموعة والمرئية والوسائط المتعددة.^٤

المدرسة الدينية روضة الجنة هي إحدى المدارس الدينية في سامفونج فونوروجو. بناءً على نتائج مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية للصف الثاني في مدرسة دينية روضة الجنة، وهو أستاذ نيلا، كان الكتاب المدرسي الذي استخدمته هو كتاب دروس اللغة العربية للدينية التكميلية الأولى الذي قام بتجميعه FKDT الوطني وفقًا لـ ٢٠١٢ SKKD ككتاب رئيسي، و كتاب الجيب للتدريس واللغة العربية للصف الثاني المدرسة الدينية ككتاب الداعم. يحتوي الكتاب المدرسي الرئيسي على ٦ فصول أو مواد مقدمة، وهي: هذا فصل، في الفصل، الفصل النظيف، في المدرسة، في المكتبة، و في المقصف.

ووفقًا لها، فإن المواد الموجودة في الكتاب المدرسي ليست متنوعة بما فيه الكفاية، لذلك هناك حاجة إلى كتب داعمة أخرى كمصادر تعليمية. في البداية، استخدم مصدرًا آخر، وهو كتاب

^٢ نفس المرجع، ١٢

^٤ Rohman Abdul Aziz, *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Di SDI Al-Azhar 31 Yogyakarta*, (Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012), 1–2.

"هيا نتعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية الأولى للصف الثاني وفقاً لتطوير مناهج MDTA لعام ٢٠٢٠". ومع ذلك، فإن المواد المقدمة في هذا الكتاب ثقيلة جداً بالنسبة لأطفال الصف الثاني الذين يبلغ متوسط أعمارهم ٩ سنوات. ثم أخذ زمام المبادرة لتطوير كتاب مدرسي للغة العربية يتضمن مراجع للكتاب الرئيسي بالإضافة إلى المواد التي يحتاجها طلاب الصف الثاني. هذا الكتاب عبارة عن كتاب جيب مصور باللغة العربية يحتوي على مفردات وأغاني عربية بالإضافة إلى مواد تشمل مهارة الكلام، والقراءة، والإستماع، والكتابة. ويتضمن هذا الكتاب أيضاً تدريبات للطلاب. لن يبدأ استخدام هذا الكتاب إلا في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

من الشرح أعلاه، تهدف وظيفة الكتب الإضافية إلى مساعدة المعلمين في توجيه أنشطة التدريس وتوجيه الطلاب أثناء الدراسة. تصبح المادة مثل المحتوى الذي يدرسه المعلم ويديره الطلاب. يعمل هذا الكتاب الإضافي كأداة لتقييم نتائج تعليم الطلاب. ولذلك يجب أن تكون الكتب الإضافية جيدة وصحيحة. وبإضافة الكتب الجيدة والصحيحة ستسير العملية التعليمية بسلاسة.

على خلفية هذه المشكلة، يعتزم الباحث إجراء بحث بعنوان "تعليم اللغة العربية بكتاب الجيب ككتاب مساعد لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو".

﴿ب﴾. تحديد البحث

وللحد من المشكلات محل الدراسة، ركز الباحث هذا البحث على استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية سامفونج فونوروجو.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

في ضوء خلفية البحث ومحوره أعلاه يمكن صياغته على النحو التالي:

١. كيف يتم استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو؟

٢. ما هي الأمور الداعمة والعائقة في استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو؟

٣. كيف يتغلب المعلمون على عوائق استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو؟

❖❖ أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم ذكرها، فإن أهداف البحث المراد تحقيقها هي:

١. لوصف وتحليل تطبيق استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو.
٢. لوصف وتحليل الأمور الداعمة والعائقة في استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو.
٣. لوصف وتحليل كيف يتغلب المعلمون على عوائق استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو.

❖❖ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
 - أ. ستكون نتائج هذا البحث مفيدة كمساهمة في المعرفة العلمية في مجال التعليم.
 - ب. للأغراض الإحصائية العلمية وكمواد إعلامية ومرجع للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء مزيد من البحوث.
٢. الفوائد العملية
 - أ. للمدرسة الدينية روضة الجنة:
 - ومن المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمساهمة في تفكير للمدرسة الدينية روضة الجنة في حل المشكلات ويمكن استخدامه أيضاً كأساس لجهود التطوير في المؤسسات التعليمية.
 - ب. للطلاب:
 - من المأمول أن يحفز هذا البحث الطلاب على محاولة زيادة استقلاليتهم في التعليم دائماً.

ج. للمعلمين:

من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمدخلات ومواد مرجعية في محاولة لزيادة تحسين التعليم في المدرسة الدينية روضة الجنة.

د. للباحثين:

ومن المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة والخبرة الناضجة في مجالات التعليم والبحث وأيضاً كمساهمة في إثراء المعرفة.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

ومن أجل الحصول على صورة واضحة وشاملة لهذا البحث، سوف يقوم الباحث بتفصيلها علمياً في مناقشة منهجية على النحو التالي:

الباب الأول : المقدمة، هو إطار أساسي يحتوي على خلفية البحث، وتركيز البحث، و أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري و البحوث السابقة، ويحتوي على الدراسات النظرية والدراسات البحثية السابقة والأطر الفكرية. بحيث يمكن استخدام هذا الفصل كأساس لعرض وتحليل البيانات ذات الصلة بصياغة المشكلة.

الباب الثالث : طرق البحث، تحتوي طرق البحث على منهج البحث ونوعه، وموقع ووقت البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات، ومراحل البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة، يحتوي على تقرير بحث يتكون من وصف عام لخلفية البحث ووصف البيانات والمناقشة المتعلقة باستخدام كتاب الجيب في دعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة دينية روضة الجنة و الأمور الداعمة و الأمور العائقة في استخدام كتاب الجيب وجهود المعلمين في التغلب على هذه العقبات.

الباب الخامس: الاستنتاجات والمقترحات: يهدف هذا الباب إلى تسهيل فهم القراء لجوهر نتائج البحث التي تحتوي على الاستنتاجات والمقترحات.

الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة و هيكل التفكير

١. الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

قبل أن يبين الباحث عن تعليم اللغة العربية، فينبغي له أن يقدم تعريف التعليم بأراء العلماء، منها:

قال رشدي أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بحيث ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^٥ وقال علي سيد أحمد إن التعليم هو هذا العمل أو العلم الذي يطبق في صورة كتب ومناهج وأنشطة، سواء كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في النادي.^٦ إن تعليم اللغة العربية هو ليس جهدا ينفرد به شخص دون آخر، إنه إعادة بناء الخبرة وهي تتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم بجهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهد.^٧

التعليم يحتاج إلى استعداد علمي وفني لأن له أصولا وأساسيا وقواعد وفلسفة، فليس التعليم إيصال من علم إلى عقول التلاميذ فحسب، بل تنمية الأخلاق الكريمة في حياتهم، فالمعلم لا يتعامل مع طبيعة جامدة أو حيوانات عجمية، بل هو يتعامل معه جسدا ونفسا وروح وقلبا وعظفا، وكل أجزاء منفصلة وممتزجة متداخلة.^٨

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحى. ومن قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة على التكلم شفويا كان أم كتابة. ومن الشفوي القدرة

^٥ رشدي أغير حمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٤٥.

^٦ حسن شاحنة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيقين (مصر: المكتبة المصرية للبنائية، ٢٠٠٨)، ١٩.

^٧ طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ٤٥.

^٨ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)، ١٨.

على التكلم مع الآخرين باللغة العربية وأما الكتابة فهي القدرة على الإنشاء وقدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القراءة. إن معرفة اللغة العربية لها فوائد عديدة من أهمها أن إجادتها ضروري لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.^٩

انطلاقاً بما سبق، المراد بتعليم اللغة العربية هي عملية معقدة بالظواهر المختلفة، لذلك ليس من المستغرب أنه يكون لها معنى مختلف لجميع الناس. ويتأثر هذا التعليم عن عدة العوامل وترتبط العوامل الأساسية ارتباطاً مع اكتساب اللغة الأجنبية، هي لغة الدارس والعوامل الخارجي للدارس. وبعبارة أخرى، ويقصد به هو الجهد المبذول من مدرس اللغة العربية في جعل أنشطة التعليم المواد الدراسية تفضي الى تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية لكي أن يكتسب الدارسون من المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة، الكلام ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ينصب التركيز في تعليم اللغة العربية على أربعة جوانب وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ولكن في المرحلة الابتدائية يكون التركيز على مهارات الاستماع والكلام كأساس للغة. في مرحلة التعليم الثانوي (متوسط)، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. أما بالنسبة المستوى التعليم المتقدم (متقدم) فيتركز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع مختلفة باللغة العربية. هذه المجالات الأربعة الرئيسية هي أهداف يجب تطويرها في الطلاب. يمكن تنفيذ الجهود لتحقيق هذه الأهداف من خلال التدريبات التالية:^{١٠}

أ. مهارة الإستماع

مهارات الإستماع هي مهارات أولية في تعليم اللغة، سواء اللغة الأم أو اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي فإن الفشل في تعليم هذه المهارة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في التعليم المهارات اللغوية التالية. الإستماع عبارة عن مجموعة من الميزات الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارات الإستماع إلى مهارات دون إغفال السياق. الإستماع هو المهارة الأولى التي يؤديها الشخص في تعليم اللغة. يمكن

^٩ محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (رياض: مطابع المعزز والتجارية، ١٩٨٢)، ١٩.

^{١٠} Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, *Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif*, El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA 19, no. 1 (2020): 56–71.

أن يكون الإستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها شخص ما في تعليم اللغة، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة وأنماط النطق وبنية اللغة وما إلى ذلك. وهذه المهارة هي مهارة أساسية يحتاجها طلاب اللغة العربية.

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي استمرار لمهارات الإستماع. هاتين المهارتين مترابطتان. من الممكن للأشخاص الذين يتمتعون بسمع جيد أن يكونوا قادرين على التكلم بشكل جيد، في حين أن الأشخاص الذين لا يستطيعون السمع جيداً لن يتمكنوا من التكلم جيداً. لذلك، يمكن لمدرسي اللغة تنفيذ تعليم مهارات الكلام مع مرافقة مهارات الإستماع التي يمتلكها الطلاب بالفعل. يمكن استخدام فهم الطلاب لموضوع المناقشة الذي يتم الحصول عليه من خلال عملية الإستماع كخطوة أولى في تدريس المحادثة. لدعم التطوير الإضافي لطلاب اللغة العربية في التعليم، لا يكفي مجرد امتلاك القدرة على الإستماع. ولكن بعد اكتساب مهارة الإستماع الجيدة، يجب على طلاب اللغة العربية أن يكونوا قادرين على تقليد ما يسمعونه من خلال التعبير عما اكتسبوه في مهارة الإستماع. ومن خلال الإستماع إلى مهارات الكلام، سيصبح الطلاب موضوعات أكثر نشاطاً في ممارسة اللغة.

ج. مهارات القراءة

ومن حيث توفير العناصر اللغوية، فإن مهارات القراءة لها مميزات على مهارات الإستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الإستماع. يمكن لمن يتعلم مهارات القراءة أن يحصل على دروس من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. بهذه الطريقة، سيحصل الطلاب على مفردات إضافية وأدوات لغوية أخرى بكميات كبيرة مفيدة في التفاعل التواصلي. مثل مهارات الإستماع، فإن مهارات القراءة هي محاولة الشخص لزيادة وتوسيع مفرداته نظرة ثاقبة لتعليم اللغة العربية. من أجل فهم اللغويات بشكل أفضل، يتم الحصول على الفهم والمفردات بشكل منهجي من الأدب الذي يستخدم اللغة العربية، وللحصول عليها تحتاج إلى مهارات متقدمة تسمى مهارات القراءة، وفي هذه الحالة قراءة الأدب باللغة العربية.

مهارات الكتابة هي المهارة الأخيرة في عدة مهارات لغوية. وإتقان هذه المهارة بشكل جيد يتطلب إتقان المهارات اللغوية السابقة أيضا. وذلك لأن الكتابة هي نشاط للتعبير عن محتويات أفكار المرء بشكل كتابي بهدف أن يفهمها القراء الذين بالطبع لا يتعاملون مع الكاتب أو حتى في نفس عصره. إن جميع جوانب اللغة، بما في ذلك إتقان القواعد، والمفردات، والبلاغة، واختيار الكلمة المطلوبة بشدة في أنشطة الكتابة. بعد اكتساب المهارات اللغوية الثلاث، وهي: مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة هي المهارات ذات أعلى مستوى من الصعوبة. وبصرف النظر عن اشتراط إتقان جميع المهارات في مهارات الكتابة، فإنه يتطلب أيضا إتقان جميع الجوانب اللغوية مثل القواعد وجميع العناصر المذكورة أعلاه.

٢. طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي الطريقة أو المسار الذي سيتم اتباعه في تقديم دروس أو مواد تعليمية معينة بحيث يسهل قبولها واستيعابها من قبل الطلاب. كعلم يناقش كيفية نقل أو تقديم المواد التعليمية بحيث يمكن قبولها وفهمها وإتقانها من قبل الطلاب. طريقة الدراسة وحدها لا تضمن نجاح المعلم بشكل جيد في واجباته. لأن الطريقة ليست سوى عنصر واحد أو عامل واحد في التعليم، حيث يمكن للعوامل الموضوعية وعوامل موقف الطالب وشخصية المعلم أن تؤثر أيضا على نجاح التدريس أو فشله. من الواضح أن دراسة طريقة التدريس هي ضرورة مطلقة للمعلم، حيث يجب أن يتمتع المعلم بمعرفة ناضجة وإتقان للمادة/النظرية. ومن الأمور التي يجب مراعاتها في طريقة التدريس ما يلي:¹¹

أ. الأهداف المراد تحقيقها

عند اختيار الطريقة، يجب أن يكون المعلم قادراً على رؤية الأهداف المراد تحقيقها في التعليم، ووضع الطلاب في موقف اختيار الطريقة التي تعتبر الأكثر ملاءمة أو ملاءمة وانسجاماً للتطبيق. وبالتالي فإن الأهداف المراد تحقيقها في كل مادة يجب أن تكون الشغل الشاغل للمعلم في تحديد الأساليب التي سيتم استخدامها في التدريس.

¹¹ Tayar Yusuf and Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Rajagrafindo Persada, 1997), 2.

ب. قدرة المعلم

ما إذا كانت الطريقة فعالة أم لا يتأثر أيضًا بشكل كبير بقدرة المعلم على فهم الطريقة، بالإضافة إلى أن شخصية المعلم لها تأثير مهيمن تمامًا. وبالتالي، فإن عامل إتقان المعلم للأساليب هو أيضًا أمر يجب أخذه بعين الاعتبار.

ج. الطلاب

يواجه المعلمون طلابًا لديهم إمكانيات وطبيعة تمنحهم الإمكانية وفي نفس الوقت يأملون في التطور بشكل جيد نحو شخص مثالي. طبيعة كل طالب على حدة قد أعطتها الله سبحانه وتعالى في شكل الإيمان والتوحيد. لكن الإيمان والتوحيد يمكن أن يتحولوا إلى الكفر إذا لم يتم سقيهما وتغذيتهما بالتعليم والإرشاد على الطريق المؤدي إلى الإيمان والإسلام.

د. الوضع والظروف التي يتم فيها التدريس

ينبغي مراعاة الوضع والظروف التي يتم خلالها التدريس عند اختيار طريقة التدريس، بما في ذلك الحالة المادية للمبنى، وحالة المعلم والطلاب في الفصل، سواء كانوا بالقرب من الضوضاء، أو ربما هم متعب بعد ممارسة الرياضة. ولهذا السبب، من الضروري اختيار الطريقة التي تعتبر مناسبة، إذا أردنا أن يكون التدريس ناجحًا على النحو الأمثل.

هـ. المرافق المتاحة

إن توفر المرافق والبنية التحتية أو وسائل التدريس، على سبيل المثال المباني المدرسية وكتب القراءة ومعدات التدريب العملي والوسائل التعليمية وغيرها من المرافق، يحدد بشكل كبير ما إذا كانت الطريقة فعالة أم لا. لذلك يجب على المعلم الجيد أن يقوم بإعداد وسائل تعليمية أو وسائل تعليمية في كل مرة يقوم فيها بالتدريس.

و. الوقت المتاح

عند استخدام أساليب معينة، هناك شيء واحد يجب مراعاته أيضًا وهو الوقت. لأنه عند تقديم مادة الدرس، يجب تعديل الطريقة بحيث تكون في الوقت المحدد لمواد الدرس الأخرى، وعادة ما يتم تحديد وقت الدرس أو تحديده من خلال المنهج / المنهج

الدراسي. ثم يأخذ المعلم في الاعتبار وقت التدريس الذي تم توفيره من خلال اختيار طريقة التدريس المناسبة.

ز. مزايا وعيوب الطريقة

وبطبيعة الحال، الأسلوب له مزايا وعيوب. ومع ذلك، يمكن استكمال أوجه القصور في طريقة معينة بمزايا أو عيوب طريقة أخرى. ومن خلال الاهتمام والنظر في الأمور المذكورة أعلاه، يُؤمل أن يتمكن المعلم من اختيار الطريقة الصحيحة أو أن يتمكن من الجمع بين مزايا كل طريقة، حتى يتمكن من تحقيق أهداف التدريس.

تشمل طريقة التعليم المختلفة ما يلي:

أ. طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر انتشارًا في إندونيسيا وبشكل أكثر تحديدًا في المعاهد الإسلامية. غالبًا ما يطلق خبراء وممارسو تعليم اللغات الأجنبية على هذه الطريقة اسم الطريقة التقليدية. تستهدف هذه الطريقة الطلاب ليكونوا أكثر قدرة على قراءة النصوص العربية أو الأعمال الأدبية العربية، ويكون لديهم قيمة تأديبية وتطور فكري. تهيمن أنشطة القراءة والكتابة على التعليم بهذه الطريقة. المفردات التي تمت دراستها هي مفردات من اختبار القراءة، حيث يفترض أن الجمل هي أصغر الوحدات في اللغة، ويتم إعطاء الأولوية لدقة الترجمة، ويتم استخدام اللغة الأم في عملية التعليم.¹²

وهذه طريقة القواعد والترجمة يؤدي إلى:

(١) إنتاج طلاب متعلمين ومدربين ذوي معرفة عالية بالثقافة الأدبية، ولديهم القدرة على

تقدير الأدب؛

(٢) تخريج طلاب يحفظون المواد النحوية والنصوص الأدبية.

(٣) إنتاج طلاب مؤهلين للترجمة بحرية من اللغة الأم إلى اللغة الهدف.

ب. الطريقة المباشرة

وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن المعلم يستخدم أثناء الدرس اللغة الأجنبية التي يدرسها، بينما لا يستخدم لغة الطالب. فهذه الطريقة يقوم المعلم بالتدريس

¹² Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Bulan Bintang, 1974), 32.

مباشرة باستخدام لغة أجنبية من خلال المحادثة والمناقشة وقراءة المادة التي يدرسها. وفي الوقت نفسه، لشرح معنى كلمة أو جملة، يتم استخدام الدعائم. الهدف من هذه الطريقة هو:

- ١) جعل الطلاب قادرين على التفكير باللغة الهدف في المحادثة والقراءة والكتابة.
- ٢) استخدام اللغة الجديدة مباشرة دون ترجمة بهدف التواصل والتفاعل.

ج. الطريقة السمعية الشفهية

تُعرف هذه الطريقة أيضًا باسم الطريقة العسكرية. يتم إيلاء المزيد من الاهتمام للغة التي تتم دراستها لنطق الكلمات، والتدريبات بشكل مكثف عدة مرات. كما هو الحال مع الطريقة السابقة، يعتبر التدريب هو الأسلوب الأساسي في التعليم. إن تركيز الأهداف ينصب أكثر على إتقان مهارات الاستماع والكلام. تهدف هذه الطريقة إلى إنتاج طلاب يتقنون جيدًا أربعة أنواع من المهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وذلك من خلال الاهتمام بجوانب الكلام، وهي اللغة العربية. هو في الأساس وسيلة اتصال بين الناس والأمم.

د. الطريقة الانتقائية

يتطلب نهج التعليم أعلاه أساليب التعليم المناسبة. الاختيار الصحيح هو أسلوب انتقائي، أي أسلوب مشترك يأخذ الجوانب الإيجابية من كل من المهارات اللغوية والمعرفة، وذلك لتحقيق أقصى قدر من الأهداف والنتائج التعليمية. تشمل الطريقة الاختيارية المعنية أساليب المحادثة والقراءة والتمارين والواجبات.

ومن خلال الوصف السابق تم توضيح مميزات وعيوب كل طريقة، وقد حاول بعض العلماء الجمع بينهما، ثم ظهر الأسلوب الانتقائي الذي لا يتطلب من المعلمين فهم طريقة واحدة فقط وعدم النظر إلى تلك الطريقة أيضًا هي الطريقة الأنسب. تعتمد الطريقة الانتقائية على ما يلي: ^{١٣}

- ١) أن لكل طريقة تدريس مميزات تجعل من الممكن الاستفادة من فوائدها.

¹³ Ahmad. Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Humaniora, 2011), 98.

٢) لا توجد طريقة واحدة صحيحة/مثالية وخاطئة تمامًا، ولكن كل طريقة لها مزاياها وعيوبها.

٣) يجب أن نرى أن كل طريقة من طرق تدريس اللغة جزء من الأخرى، تكمل بعضها البعض، ولا تتعارض مع بعضها البعض؛

٤) لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع الأغراض وجميع الطلاب؛

٥) المهم في كل تدريس هو التركيز على احتياجات (مركز الطالب) ومتطلبات الظروف. وأساس التركيز على هذا الأسلوب هو أنه يعتمد على قدرة المعلم على اختيار ما يناسب من التقنيات أو الأساليب إلى الوضع الذي يناسب احتياجات الطلاب وظروف التدريس والتعليم. وتتطلب هذه الطريقة توافر الشروط التي يجب أن تتوفر في المعلم، وهي ما يلي:

١) يجب على المعلمين حقًا الاهتمام/إتقان جميع الأساليب من خلال تمكين/الاستفادة من المزايا والعيوب المختلفة لهذه الأساليب؛

٢) اختيار الطريقة المناسبة التي تتناسب مع المستوى العمري للطلاب ومستوى لغتهم؛

٣) التواصل الجيد، أي باختيار الطريقة المناسبة أو المتوافقة مع الكتاب المدرسي المستخدم، ويكاد متبعو هذه الطريقة يتأكدون أنه لا يمكن لمعلم واحد أن يتابع بشكل مستمر طريقة واحدة محددة، وبالتالي يصبح هذا الأسلوب/مخرج/طريقة ممتعة للتخلص من عادة التعصب لطرق التدريس الأخرى.

٣. استراتيجيات تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الابتدائية

من الناحية التربوية، الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بعرض المواد التعليمية (بما في ذلك تعليم اللغة) بطريقة منظمة، ولا يتعارض أي جزء منها مع جزء آخر. في تعليم اللغة، الطريقة الأكثر فعالية هي من خلال التعود. وفي الوقت نفسه، سيكون التعود فعالاً إذا تم في سن مبكرة. اللغة عادة، لذلك غالباً ما تكون نظرية اللغة معروفة لأن الطفولة هي سن تكوين الشخصية، وتنمية المواهب، بما في ذلك المهارات اللغوية. وفي تكوين هذه الجوانب الثلاثة، لا يمكن

ترك الأطفال يتطورون بمفردهم. وذلك لأن الأطفال ليس لديهم تفكير كامل بعد، فالبيئة لها تأثير كبير. فيما يلي بعض استراتيجيات تعليم اللغة للأطفال (طلاب المدارس الابتدائية):^{١٤}

أ. استراتيجية اللعب

ومن خلال اللعب، يمكننا إدراج مواد اللغة العربية شيئاً فشيئاً. من خلال اللعب، سوف يسمع الأطفال أصواتاً مختلفة، وينطقون المقاطع والمفردات. تعتبر استراتيجية مثل هذه فعالة لأن اللعب هو حاجة وانعكاس لنمو الأطفال.

ب. استراتيجية المحادثة

المحادثة تعني توصيل الأفكار والمشاعر والاحتياجات شفهيًا لبعضهم البعض وإدراك المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية. من خلال هذه الإستراتيجية، يتم دعوة الأطفال لطرح أسئلة حول الأشياء المحيطة بهم باستخدام اللغة العربية، بعد أن يخبرهم المعلم ببعض المفردات العربية.

ج. استراتيجية العرض

مجرد شرح شيء ما لفظيًا لا يكفي، خاصة في تعليم المهارات اللغوية، بالطبع من الأسهل تقليد ما قاله المعلم بعد عرض الشيء الذي يجب حفظه. في هذه الإستراتيجية، يقوم المعلم بعرض اسم الشيء أو العمل المعروض، ويفعله، ويشرّحه.

د. استراتيجية المشروع

استراتيجية المشروع هي إحدى طرق توفير خبرات التعليم من خلال تعريض الأطفال للمشكلات اليومية التي يجب حلها كمجموعة، على سبيل المثال ذكر أنواع مختلفة من العمل باللغة العربية، ثم مناقشتها معًا بمساعدة دليل مجموعة من الأطفال. وبحسب نتائج البحث فإن هناك علاقة وثيقة بين عملية اكتساب الخبرة الفعلية والتعليم. لذلك يجب أن يتكامل تعليم الأطفال مع البيئة المعيشية التي يمكن أن تشجع الأطفال على اكتساب خبرة مباشرة في تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال تجربة زيادة المفردات التي يكتسبونها عند اللعب والدراسة مع أمهم. إن بيئة الحياة كفرد، وخاصة بيئة الأطفال في مجموعات، توفر الكثير من الخبرة في كيفية ممارسة التحدث باللغة العربية مع أصدقائهم.^{١٥}

¹⁴ Azhar Arsyad and Nurcholish Majid, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Pustaka Pelajar, 2010), 19.

¹⁵ Rois Moeslichatoen, *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*, (PT Rineka Cipta, 2019), 33.

هـ. استراتيجية القصص

تعد هذه الإستراتيجية إحدى طرق توفير خبرات التعليم للأطفال من خلال عرض القصص شفهيًا. ومن خلال القصة يتم إدراج أسماء الجناة باللغة العربية، على سبيل المثال كلمة "sekretaris" يسمى "كاتب"، وكلمة "direktur" يسمى "مدير"، وهكذا. إلا أن القصة المروية يجب أن تكون مثيرة للاهتمام وتلفت انتباه الطفل، ولا يمكن فصلها عن الأهداف التربوية للطفل. إذا كانت القصة التي يتم سردها للطفل طويلة جدًا ومفصلة، فإن إضافة الرسوم التوضيحية المصورة من الكتاب التي تجذب انتباه الطفل يمكن أن تجعل تقنية سرد القصص هذه تعمل بشكل جيد. يتطلب الاستماع إلى القصص التي لا تحتوي على رسوم توضيحية تركيزًا أكبر من الاهتمام مقارنة باستماع الأطفال إلى القصص من الكتب المصورة. يهدف استخدام الصور في القصص إلى توضيح الرسائل التي يتم نقلها، وكذلك تذكير الأطفال باهتمامهم بسير القصة.

و. رواية القصص الخيالية

الحكايات الخرافية هي أقدم أشكال الفن. رواية القصص هي وسيلة لنقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل. يمكن استخدام الحكايات الخرافية لإيصال رسائل الفضيحة إلى الأطفال. ومن خلال هذه الحكاية الخيالية، يمكن أيضًا إدخال بعض المفردات العربية.

٤. مشكلات تعليم اللغة العربية

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، تعني المشكلة مشكلة أو مشكلة، بينما تعني المشكلة مشاكل مختلفة. التعليم هو نشاط تعليمي أو تفاعل يحدث بين الشخص الذي يتم تدريسه والشخص الذي يقوم بالتدريس. لذا فإن مشكلات تعليم اللغة العربية هي المشكلات المختلفة الموجودة في تعليم اللغة العربية، سواء كانت تتعلق بأهداف التدريس، والمواد الدراسية، وتخصيص الوقت، وأعضاء هيئة التدريس، والطلاب، وطرق التعليم والوسائط.^{١٦}

أ. أهداف التدريس

¹⁶ NANA Lutfiana, *Aplikasi Metode Sam'iyah Syafawiyah Dalam Pengajaran Kalam (Bahasa Arab) Siswa Kelas VIII Di MTsN Ngemplak Sleman Yogyakarta*, (Thesis. Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010), 3.

إن هدف التعليم والتعليم هو في الأساس التغيير المنشود في السلوك في المجالات الفردية والاجتماعية والمهنية. الغرض من وظائف التدريس والتعليم هو تحديد الاتجاه الذي سيأخذ فيه الطالب المادة. جاء في المنهج العربي أن الهدف من تدريس اللغة العربية هو إكساب الطلاب مهارات الاتصال باستخدام اللغة العربية، سواء في شكل التواصل الإيجابي أو الاستقبالي أو السلبي. يتم وصف إتقان اللغة العربية في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية.^{١٧}

ب. مواد المناهج الدراسية

يأتي المنهج من اللغة اليونانية، أي من كلمة "Curir" التي تعني العداء. في ذلك الوقت، تم تعريف المنهج على أنه عدد من المواد التي يجب على الطلاب دراستها للحصول على الإجازة. كما ترتبط مشكلة عدم تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية في المدارس ارتباطاً وثيقاً بمواد المنهج المخطط لها. مادة المنهج المطبقة لا تدعم بشكل كامل تحقيق الأهداف. في بعض الأحيان لا تكون مادة الحوار والمفردات وغيرها من المواد متزامنة مع الأهداف المراد تحقيقها.^{١٨}

ج. تخصيص الوقت

إحدى المشكلات المهمة جداً أيضاً في تعليم اللغة العربية هي مشكلة تخصيص الوقت. حتى الآن، تم تخصيص حوالي ٢-٣ ساعات من الدروس أسبوعياً لمواد اللغة العربية في المدارس فقط، بمدة ٤٥ دقيقة لكل ساعة درس. مع محدودية الوقت المتاح، يتعين على معلمي اللغة العربية أن يكونوا قادرين على إنشاء تصميمات تعليمية فعالة وكفوءة حتى يمكن تحقيق الأهداف والكفاءات الأساسية. وبدون هذه الخطوات والجهود فمن الممكن جداً ألا يتحقق الهدف.^{١٩}

د. أعضاء هيئة التدريس / المعلمين

يعتبر المعلمون أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعليم، ويلعبون دوراً في الجهود المبذولة لتكوين الموارد البشرية الكامنة. لذلك، يجب على المعلمين أن يلعبوا

¹⁷ Hafi Anshari, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1983, 44.

¹⁸ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Sinar Baru Algensindo, 2021), 2.

¹⁹ Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 101.

دورًا نشطًا في وضع مناصبهم كمحترفين وفقًا لمتطلبات المجتمع الذي يتطور بشكل متزايد.

هـ. الطلاب

يعد الطالب أحد أهم العوامل التعليمية، فبدون هذا العامل لن يتم التعليم. ولا يمكن استبدال هؤلاء الطلاب بعوامل أخرى، وذلك لأن الطلاب هم المادة الأساسية في التعليم. يعد الطلاب أو المواد التعليمية أحد المكونات البشرية التي تحتل موقعًا مركزيًا في عملية التدريس والتعليم، وسيكون الطلاب هم العامل الحاسم، بحيث يطالبون ويمكنهم التأثير على كل ما هو مطلوب لتحقيق أهدافهم التعليمية. لذلك، في عملية التعليم والتعليم، أول شيء يجب الاهتمام به هو الطلاب.^{٢٠}

و. الطريقة

طرق التدريس هي مسارات أو طرق يجب اتباعها في عالم التربية والتعليم. تعمل طرق التدريس في عالم التربية والتعليم كأداة (بالإضافة إلى أدوات أخرى مثل أدوات التقييم، الوسائل التعليمية) أي أداة لتقديم المادة التعليمية من أجل تحقيق أهداف التدريس. وفي الوقت نفسه، هناك رأي آخر بخصوص الطريقة وهي طريقة منظمة تتيح للطلاب فرصة الحصول على المعلومات التي يحتاجونها لتحقيق أهدافهم. وبعبارة أخرى، الطريقة هي الطريق إلى هدف معين. بينما المنهجية هي طبيعة هذه الأساليب.^{٢١}

ز. وسائل التعليم

تأتي كلمة "وسائط" من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفيًا الوسيط أو الوسيط أو المقدمة. ولكن بشكل أكثر تحديدًا، يتم تعريف الوسائط في عملية التعليم على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو الشفهية ومعالجتها وإعادة بنائها. حتى الآن، كان معلمو اللغة العربية مترددين في إنشاء واستخدام وسائل التعليم الموجودة. إنهم يستخدمون الكتب المدرسية والسيرات فقط كوسيلة

²⁰ Dkk Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Raja Grafindo, Jakarta, 2012, 23.

²¹ Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 103.

للتعليم. في الواقع، إذا كان لديهم الإبداع، فيمكنهم صنع وسائط رخيصة أو استخدام وسائل التعليم الموجودة لجعل تعليم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام للطلاب.^{٢٢}

ح. تقييم التعليم

تقييم نتائج التعليم، وهي طرق معينة تستخدم لتقييم العملية ونتائجها. وبعبارة أخرى، يعد التقييم جزءًا أساسيًا من التعليم الذي يوفر فوائد للمعلمين والطلاب. ٣١ إن القدرة على تقييم تعليم اللغة العربية ضرورية بالفعل لقياس مدى النجاح في تدريس اللغة العربية حتى الآن. ٣٢ ومع ذلك، ليس من غير المألوف أن تجد معلمين يقومون فقط بتقييم مستوى القدرة المعرفية دون تقييم الجوانب الأخرى مثل الاختبارات والقدرة الناطقة. نظرًا لوجود العديد من المشكلات في المشكلات المنهجية، سيتناول الباحثون ثلاثة محاور بحثية فقط، وهي المعلمين والطلاب والأساليب. وبغض النظر عن هذه الأسباب، وبسبب محدودية القدرة والوقت، فإن الباحثين غير قادرين أيضًا على البحث في جميع الأمور الموجودة في المشكلات المنهجية في تعليم اللغة العربية.^{٢٣}

٥. الكتاب المساعد

أ. مفهوم الكتاب المساعد

الكتاب المساعد هو كتاب الذي يحتوي على معلومات حول بعض الموضوعات الموجودة في المناهج الدراسية بشكل أوسع أو متعمقة كمكمل للكتب المدرسية الرئيسية.^{٢٤} وهناك رأي آخر يقول إن الكتاب المساعد أو الكتب غير المدرسية هي كتب لا تستخدم بشكل مباشر ككتب لدراسة أحد مجالات الدراسة في المؤسسات التعليمية. يحتوي الكتاب المساعد على معلومات عن أشياء كثيرة، مثل معلومات عن المادة التي يتم اختبارها أو أسئلة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد الموجودة. الكتاب المساعد له خصائص تميزها عن الكتب الأخرى، وهي:^{٢٥}

^{٢٢} نفس المرجع، ١٠٣

^{٢٣} نفس المرجع، ١٠٤

²⁴ Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 16.

²⁵ Endang Widyaningrum, Sulifah Aprilya, and Mochammad Iqbal, "Pengembangan Produk Penelitian Berupa Buku Nonteks Sebagai Buku Pengayaan Pengetahuan," 2015, 2.

(١) الكتب التي يمكن استخدامها في المدارس أو المؤسسات التعليمية، ولكنها ليست كتبًا مرجعية إلزامية للطلاب في المشاركة في أنشطة التعليم؛

(٢) الكتب التي تقدم مادة لإثراء الكتب المدرسية، أو كمعلومات عن العلوم والتكنولوجيا بعمق واتساع، أو كتب إرشادية للقراء؛

(٣) لا يتم نشر الكتب المدرسية غير النصية في سلاسل بناءً على مستوى الصف أو المستوى التعليمي؛

(٤) الكتب غير المدرسية التي تحتوي على مواد لا ترتبط بشكل مباشر ببعض أو بوحدة من معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية الواردة في معايير المحتوى، ولكنها مرتبطة بدعم تحقيق أهداف التعليم الوطنية؛ مادة أو محتوى كتاب غير نصي يمكن استخدامه الدروس من قبل القراء من جميع مستويات التعليم والمستويات الصفية أو عبر القراء، بحيث يمكن للقراء بشكل عام أيضًا استخدام المواد غير النصية؛

(٥) إن عرض الكتب المدرسية غير المدرسية يكون فضفاضًا وإبداعيًا ومبتكرًا بحيث لا يتقيد بأحكام عمليات التعليم والنظم المقررة على أساس التعليم وتدرّس العلوم.

من التعريف أعلاه يمكن القول أن الكتاب المساعد هو الكتب التي تحتوي على مواد داعمة وتكميلية ومساعد للكتاب الرئيسي (الكتاب المدرسي) الذي يعمل كمواد مرجعية في أنشطة التعليم.

ب. أهداف الكتاب المساعد

يمكن تلخيص أهم أهداف كتاب مساعد فيما يلي:

(١) تثبيت معاني الكلمات وفهم التراكيب التي يعلمها الدارس في الكتاب الأساسي وتدريبه على استخدامها بكفاءة، فيشعر الدارس بعد ذلك بالسيطرة على اللغة والتمكن من مهارتها.

(٢) تنمية القدرة عند الدارس على الاستقلال في تحصيل المعرفة، والاتصال باللغة الجديدة في مواقف مختلفة وفي موضوعات متباينة ومجالات متعددة.

(٣) تنمية بعض المهارات اللغوية التي اكتسبها الطالب في المقرر الدراسي خاصة. مهارات القراءة الصامتة ومن هذه المهارات تدعيم معرفة الطالب بالنظام الصوتي للعربية.

٤) زيادة معرفة الطالب بمفاهيم وأنماط الثقافة العربية والإسلامية التي توسع من دائرة المشاركة بينه وبين الناطقين بالعربية. وتضع أساساً لتربية دولة يتكون من خلالها مواطن عالمي لا يقتصر همه على بلده الصغير أو ثقافته المحدودة.

٥) تعريف الطالب بمصادر التراث العربي التي يمكن أن يتصل بها بنفسه وتشجيعه على الاقتراب منها دون تردد أو خوف.^{٢٦}

ج. مكانة ووظيفة الكتاب المساعد للتعليم

تتمتع الكتب غير المدرسية بمكانة باعتبارها كتباً يمكن أن تكمل تعميق المواد وتضيف نظرة ثاقبة للقراء من خلال مناقشات المواد التي لم يتم تقديمها بالكامل في الكتب المدرسية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الكتب غير المدرسية لها أيضاً مكانة باعتبارها كتباً يمكن أن تدعم تطوير مادة أو محتوى الكتب المدرسية، سواء من الناحية الفلسفية والتاريخية والأصلية والجغرافية والتربوية وفي جوانب أخرى من المواد المقدمة في الكتب المدرسية. الكتب المساعدة (غير نص) له وظيفة كمرجع وكدليل. تعمل الكتب المدرسية غير النصية كمرجع، ويمكن أن تكون مرجعاً ومرجعاً للقراء (بما في ذلك الطلاب) في الحصول على إجابات أو توضيح حول شيء ما بالتفصيل وبشكل شامل يمكن البحث فيه بسرعة. تعمل الكتب المدرسية غير النصية كدليل، ويمكن أن تكون أدلة وإرشادات يمكن استخدامها من قبل المعلمين أو الأطراف المعنية الأخرى في تنفيذ عمليات التعليم والتعليم بالإضافة إلى الأنشطة المساعدة الأخرى. أما بالنسبة لما يتضمنه الدعم (غير النصي) الكتبي كتب إثراء المعرفة، وكتب إثراء المهارات، وكتب إثراء الشخصية، والموسوعات، والقواميس، والأطالس أو الخرائط، وأنواع خاصة من المراجع، والأدلة التعليمية.

P O N O R O G O

^{٢٦}رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)،

٦. كتاب الجيب

أ. مفهوم كتاب الجيب

كتاب الجيب هو كتاب ذو طبيعة عملية. في القاموس الإندونيسي الكبير، تعرف كتاب الجيب هي كتاب صغيرة بحجم الجيب بحيث تكون فعالة في حملها في كل مكان ويمكن قراءتها في أي وقت عند الحاجة.

كتاب الجيب هو أحد الكتب المدرسية الإضافية. كتاب مدرسي الكتب الإضافية هي كتب مفيدة أو إضافات إلى الكتاب المدرسي الرئيسي. يمكن أن تكون المواد التعليمية في التعليم الفردي بمثابة الوسائط الرئيسية في عملية التعليم، كأداة تستخدم لتنظيم والإشراف على عملية الطلاب في الحصول على المعلومات، فضلا عن دعم وسائل التعليم الفردية الأخرى. عادةً ما تستخدم عملية التعليم التي يقوم بها المعلم كتب الطلاب والوحدات النمطية وأوراق عمل الطلاب (LKS)²⁷.

الكتب المدرسية (كمواد تعليمية) مقسمة على وجه التحديد إلى نوعين، وهما الكتب المدرسية الرئيسية والكتب المدرسية التكميلية. يحتوي الكتاب النصي الرئيسي على مواد تعليمية لمجال دراسي يستخدم ككتاب رئيسي للطلاب والمعلمين. بينما الكتاب المدرسي الكتب التكميلية هي كتب مفيدة بطبيعتها أو إضافة إلى الكتاب المدرسي الرئيسي ويستخدمها المعلمون والطلاب. كتب الجيب هي كتب تكميلية أو كتب مرجعية أو كتب بديلة يمكن للمدرسين استخدامها في تقديم المواد التعليمية. تُعرّف كتب الجيب بأنها كتب صغيرة يمكن وضعها في الجيب ويسهل حملها في أي مكان²⁸. كتب الجيب لها خصائص يمكن رؤيتها من حجم الكتاب والتطبيق العملي للمستخدم. هذا الكتاب صغير بما يكفي لوضعه في الجيب، ولا يزيد عن ٣٠ صفحة ذهابًا وإيابًا، ويحتوي على نصوص وصور. يشبه هيكل المحتوى الكتاب (هناك مقدمة وجسم وخاتمة)، فقط الطريقة التي يتم بها تقديم المحتوى هي أقصر بكثير من الكتاب. تتميز كتب الجيب بخصائص يمكن أن تحفز حماس الطلاب للتعليم والحماس وإظهار الاهتمام أثناء العملية التعليمية. يصبح الطلاب أكثر نشاطًا وينتبهون إلى شرح المعلم

²⁷ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA press, 2011), 168.

²⁸ W J S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007, 173.

حتى يتمكن الطلاب في نهاية التعليم من العمل على أسئلة الاختبار اللاحق. يمكن استلام المواد المقدمة وفهمها جيدًا إذا كان كل طالب قادرًا على بناء عقله ليكون قادرًا على معالجة المعرفة المتلقاة في جميع مراحل التعليم.^{٢٩}

ب. وظائف كتاب الجيب

استخدام كتب الجيب في تعليم اللغة العربية له الوظائف التالية:^{٣٠}

- (١) وظيفة الانتباه، يتم طباعة وسائط كتاب الجيب في عبوات صغيرة وكاملة الألوان بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب وجذب انتباههم للتركيز على محتوى المادة المكتوبة فيها.
- (٢) الوظيفة العاطفية، كتابة المواد على وسائط كتاب الجيب وهناك صور لأوصاف المواد بحيث يمكن أن تزيد من متعة الطلاب في الدراسة.
- (٣) يمكن للوظيفة المعرفية وكتابة المواد والصور توضيح المواد الموجودة في كتاب الجيب بحيث يسهل ذلك. تحقيق أهداف التعليم.
- (٤) الوظيفة التعويضية، يمكن أن تساعد كتابة المواد في كتب الجيب القصيرة والواضحة الطلاب الضعفاء في القراءة على فهم المادة الموجودة في النص واسترجاعها.
- (٥) الوظيفة الحركية، كتابة مواد كتاب الجيب القصيرة والواضحة يمكن أن تسهل على الطلاب حفظها.
- (٦) وظيفة التقييم، وتقييم قدرة الطلاب على فهم المواد يمكن أن يتم من خلال العمل على أسئلة التقييم الواردة في كتاب الجيب.

ج. فوائد كتاب الجيب

فيما يلي شرح لبعض فوائد كتاب الجيب، بما في ذلك:

- (١) يمكن أن يكون تقديم المواد باستخدام كتاب الجيب موحّدًا.
- (٢) تصبح عملية التعليم باستخدام كتاب الجيب أكثر وضوحًا ومرحًا وإثارة للاهتمام بسبب تصميمه الجذاب والمطبع بالألوان الكاملة.

²⁹ Nurul Laili Rahmawati, Sudarmin Sudarmin, and Krispinus Kedati Pukan, *Pengembangan Buku Saku Ipa Terpadu Bilingual Dengan Tema Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sebagai Bahan Ajar Di MTs*, Unnes Science Education Journal 2, no. 1 (2013).

³⁰ Nurul Hidayati Dyah Sulistyani, *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Menggunakan Media Pocket Book Dan Tanpa Pocket Book Pada Materi Kinematika Gerak Melingkar Kelas X*, 2012.

- (٣) فعالة في الوقت والجهد، يمكن أن تسهل كتب الجيب المطبوعة بأحجام صغيرة على الطلاب حملها واستخدامها في أي وقت وفي أي مكان.
- (٤) يمكن أن تؤدي كتابة مواد وصيغ موجزة وواضحة في كتاب الجيب إلى تحسين جودة نتائج تعليم الطلاب.
- (٥) يمكن أن يؤدي تصميم كتاب الجيب الملون والجذاب إلى تعزيز المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المواد وعملية التعليم

د. مزايا كتاب الجيب

تشمل مزايا كتاب الجيب ما يلي:

- (١) صغيرة الحجم بحيث يمكن حملها في أي مكان
- (٢) يمكن قراءتها في أي وقت
- (٣) المعلومات فيها مركزة
- (٤) يمكن نشرها إلى الموضوع المطلوب
- (٥) لا يتضرر بسهولة.^{٣١}

وفقاً لـ سوليس تياواتي، وهي مزايا كتب الجيب: شكل عملي للكتاب يسهل حمله بسبب بساطته وتصميمه الجذاب ومزيجاً من النصوص والصور يمكن أن يجذب الانتباه من الطلاب والمعلمين والطلاب قادرون على إعادة المواد بسهولة.^{٣٢}

هـ. عيوب كتاب الجيب

وبحسب ساري وأصدقائه قالوا إن أوجه القصور في كتاب الجيب تضمن أن الموضوع يجب أن تكون قابلاً للقراءة وأن التكاليف المتكبدة كانت أكثر من صنع منشورات.^{٣٣}

PONOROGO

³¹ Ranintya Meikahani and Erwin Setyo Kriswanto, *Pengembangan Buku Saku Pengenalan Pertolongan Dan Perawatan Cedera Olahraga Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama*, Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia 11, no. 1 (2015).

³² N Sari, A Suryandari, and Aris Santjaka, *Studi Efektifitas Buku Saku Terhadap Skor Pengetahuan Penyakit Menular Seksual Pada Siswa SMA Negeri Banyumas*, Bidan Prada: Jurnal Ilmiah Kebidanan 1 (2010): 28–36.

³³ Sari, Suryandari, and Santjaka, 29.

وفقاً ل سوليس تياواتي، وهي عيوب كتب الجيب: عملية الطباعة طويلة نسيباً، والكتب تفقد أو تتلف بسهولة. من هذا الرأي، هناك مزايا وعيوب لاستخدام كتب الجيب، في استخدامها يلزم الصيانة حتى لا تضيع الكتب أو تتلف بسهولة بسبب صغر حجمها.^{٣٤}

٧. المدرسة الدينية

أ. مفهوم المدرسة الدينية

وفقاً لوزارة الشؤون الدينية، فإن المدرسة الدينية هي مؤسسة دينية من المتوقع أن تكون قادرة على توفير التعليم الديني باستمرار للطلاب الذين لم يتم الوفاء بهم من خلال مسار المدرسة.^{٣٥} هناك أيضاً آراء أخرى تحدد المدرسة الدينية كمؤسسة تعليمية غير رسمية تعليم القيم الإسلامية. ترد القيم الإسلامية في مجالات الدراسة التي يدرسونها، مثل دروس الفقه والتوحيد والأخلاق والحديث والتفسير واللغة العربية وغيرها من الدروس التي لا يحصل عليها الطلاب أثناء دراستهم في المدارس الرسمية التي ليست مدارس الإسلامية. تبدأ ساعات الدراسة بالمدرسة في فترة ما بعد الظهر بين الساعة ١٤,٣٠ حتى ١٧,٠٠ حسب أنواع الطلاب الذين يختلفون في العمر.^{٣٦}

تتكون المدرسة الدينية التكميلية من ثلاثة مستويات وهي: المدرسة الدينية الأولية مع فترة دراسة أربعة عام؛ المدرسة الدينية الوسطى مع فترة الدراسة سنتين؛ و المدرسة الدينية العليا مع فترة دراسة سنتين. و أما وظائف المدرسة الدينية هي:^{٣٧}

(١) تنظيم التربية الدينية الإسلامية، بما في ذلك القرآن، و الحديث، و العقيدة، و الفقه، و التواريخ الإسلامية، و اللغة العربية، و تنمية الذات المتعلقة بمهارات الخبرة في التدريس الإسلامي و تعويد الأخلاق.

(٢) تلبية حاجة المجتمع إلى تعليم ديني إسلامي إضافي، خاصة للطلاب الذين يدرسون في المدرسة الذين لم تتح لهم الفرصة لحضور التعليم الرسمي.

³⁴ Setyaningrum Setyaningrum and Bambang Suratman, *Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Kearsipan Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Jombang*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) 8, no. 2 (2020): 308.

³⁵ Departemen Agama RI, *Kurikulum Madrasah Diniyah Awaliyah* (Jakarta: Dirijen Kelembagaan Islam, 1996), 54.

³⁶ Zulfia Hanum Alfi Syahr, *Membentuk Madrasah Diniyah Sebagai Alternatif Lembaga Pendidikan Elite Muslim Bagi Masyarakat*, Modeling: Jurnal Program Studi PGMI 3, no. 1 (2016): 47–65.

³⁷ R I Kementerian Agama, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliah*, Kementerian Agama RI: Direktorat Pendidikan Diniyah Dan Pondok Pesantren, 2014, 10.

(٣) تعزيز العلاقات التعاونية مع أولياء أمور الطلاب والمجتمع.
 (٤) القيام بالتعليم الديني والمكتبات الإدارية والمنزلية غير الرسمية. المنهج هو جوهر أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها لتحقيق الأهداف التعليمية.

استنادًا إلى وظيفة المدرسة الدينية الموضحة أعلاه، يُذكر أن اللغة العربية هي أحد الموضوعات التي يجب عقدها في مؤسسة الدينية. يمكن أن يحدث نجاح تعليم اللغة العربية أيضًا إذا كان لدى المعلم الطريقة الصحيحة في التعليم. يحتاج المعلمون إلى الإبداع والابتكار في استخدام الأساليب في كل عملية تدريس وتعليم بما يتماشى مع التغييرات في مواقف الطلاب واهتماماتهم تجاه المواد المقدمة. يجب تقديم مادة اللغة العربية لمستوى المدرسة الدينية الأولية بأشكال مختلفة من العروض التقديمية لا يلزم ربطها بالكتب المدرسية.

ب. منهج التعليم في المدرسة الدينية

المنهج هو جوهر أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها لتحقيق الأهداف التعليمية. في المدرسة الدينية، يتم تنفيذ المنهج من خلال تطوير المبادئ التالية:^{٣٨}

(١) المرونة

تركز المرونة على تطوير المواد والمنهجيات المستخدمة في عملية التعليم. الشيء الذي يجب مراعاته هو كيفية الحصول على الخيار الصحيح بحيث يحدث التواصل الجيد بين المعلمين والطلاب، بحيث يمكن للمواد المقدمة فعلاً تم التقاطها وفهمها. لذلك يجب على المعلمين الانتباه إلى وجود الطلاب من حيث الذكاء والقدرات والمعرفة التي أتقنوها، ثم اختيار المواد التعليمية وطريقة التعليم المناسبة والمناسبة.

(٢) موجهة على الهدف

يجب أن تكون أنشطة التدريس والتعليم موجهة على الهدف. يعتمد اختيار الأنشطة وخبرات التعليم على العلم وتنمية المجتمع. لذلك، قبل تحديد الوقت و

³⁸ Kementerian Agama, 20-23.

أولاً، تحدد المواد التعليمية الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها في دراسة موضوع ما.

(٣) الفعالية والكفاءة

هيكل منهج المدرسة الدينية هو في الأساس مكمل للتعليم الديني الإسلامي الذي حصل عليه الطلاب في المؤسسات التعليمية الرسمية أو المدارس العامة. ومع ذلك، فإن هيكل المنهج.

(٤) استمرارية

تم تطوير منهج المدرسة الدينية باستخدام نهج علاقة هرمية وظيفية تربط بين المستويات والمستويات، وهي المدرسة الدينية الأولية و المدرسة الدينية الوسطى و مدرسة الدينية العليا. لذلك، يجب أن يتم التخطيط لأنشطة التعليم والتعليم على النحو الأمثل ومنهجية قدر الإمكان، حتى تتم عملية التحسين. التوسع والخبرة التي تستمر في النمو من موضوع.

(٥) التعليم مدى الحياة

التعليم هو الالتزام الرئيسي للمسلمين. حتى في التعاليم الإسلامية، يُذكر أن التعليم يجب أن يختبره الجميع خلال حياتهم. شعار المجتمع العالمي. كما يتضمن برنامج اليونسكو "التعليم للجميع" مبدأ التعليم مدى الحياة. لذلك، يجب أيضًا تطوير المواد المقدمة في المدرسة الدينية، بالإضافة إلى القدرة على توفير المعرفة والخبرة العلمية للطلاب، كمحرك رئيسي لنمو الحماس اللامتناهي للتعليم ولجميع مستويات المجتمع. وهكذا، تصبح المدرسة الدينية مركزًا تعليميًا يفتح الوصول إلى التعليم لأوسع مجتمع ممكن ويستمر مدى الحياة.

﴿ب﴾. البحوث السابقة

كما أجرى الباحث مراجعة الأدبيات لنتائج البحوث السابقة التي كانت ذات صلة

بالبحث المزمع إجراؤه. نتائج مراجعة الأدبيات هي:

١. بحث أجرته ستي خفيفة (٢٠١٩) بعنوان "تطوير وسائط كتاب الجيب في تعليم اللغة العربية

للفص الرابع في المدرسة الابتدائية نور الهدى عانجوك". يعد هذا البحث بحثًا في تطور عملية

صنع وسائط كتاب الجيب، ومن المعروف أن منتجات وسائط كتاب الجيب تعتبر مناسبة جدًا للاستخدام في عملية تعليم اللغة العربية. والتشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث هو نفسه من حيث استخدام كتاب الجيب في تعليم اللغة العربية. ويكمن الفرق في منهج البحث، حيث استخدمت الأبحاث السابقة البحث التطويري بينما استخدم هذا البحث البحث النوعي الوصفي.³⁹

٢. بحث أجراه محمد سيف الله ونيل العزة (٢٠٢٠) بعنوان "دراسة نظرية لتطور مواد تعليم اللغة العربية" يوضح ماهية ومكانة المواد التعليمية في التعليم؛ دور المعلمين والطلاب في التعليم الكلاسيكي والفردى والتعليم مجموعة. ثم مبادئ تطوير مواد تعليم اللغة العربية؛ المبادئ الاجتماعية والثقافية، والمبادئ النفسية، والمبادئ اللغوية والتربوية. ثم ما هي شخصيات وخطوات تطوير مواد تعليم اللغة العربية. وأوجه التشابه بين هاتين الدراستين هي نفسها من حيث مناقشة المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية. الفرق هو أن الأبحاث السابقة ركزت على المواد التعليمية العامة، بينما ركز هذا البحث على المواد التعليمية الإضافية.⁴⁰

٣. بحث أجرته أميليا عارف ويدودو (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير قاموس مصغر للمفردات العربية الإندونيسية للمساعدة في تعليم اللغة العربية للصف العاشر مدرسة العالية فلوس سونان دراجات ٧ كسيك هارجو فالانج توبان". يقوم هذا البحث بتطوير قاموس مصغر للمفردات العربية الإندونيسية للمساعدة في تعليم اللغة العربية ودعم القدرة على إتقان المفردات، كمرجع وتوجيه للمعلمين. نتائج هذا البحث هي أن استبيان استجابة الطلاب يظهر نسبة ٨٣٪، مما يدل على أن جودة هذا القاموس المصغر للمفردات العربية الإندونيسية قد حظيت باستجابة جيدة من طلاب مدرسة العالية فلوس سونان دراجات ٧ كسيك هارجو فالانج توبان بحيث يكون هذا المنتج يستحق أن يكون متطور. إن التشابه بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية هو نفسه في استخدام كتب الجيب باللغة العربية للمساعدة أو دعم تعليم اللغة العربية. الفرق يكمن في طريقة البحث والموضوع. استخدم البحث السابق أساليب البحث التطويري مع طلاب المرحلة

³⁹ Siti Khofifah, *Pengembangan Media Buku Saku Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Nganjuk*. (IAIN Tulungagung, 2019).

⁴⁰ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127-44.

الثانوية كموضوع، ويستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي مع طلاب المدرسة الدينية الأولية.^{٤١}

٤. بحث أجراه أريسان فبريانتى (٢٠٢٢) بعنوان "تعليم اللغة العربية من خلال وسائل القصة المصورة لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية التكميلية الأولية سراج الوطن باتانج هاري". يصف هذا البحث تطبيق وسائل السرد القصصي المصور في تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية الأولية سراج الوطن باتانج هاري إلى جانب نقاط القوة والضعف في هذه الوسائل. وأظهرت نتائج هذا البحث أن وسائل القصة المصورة قادرة على رفع حماسة الطلاب وثقتهم بأنفسهم، وزيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، وتحسين الذاكرة، وجعل جو التعليم أكثر حيوية. تكمن نقاط الضعف في أنها تتطلب المزيد من أعضاء هيئة التدريس وتستغرق وقتًا أطول، ولا ينشط الطلاب إلا إذا طلب منهم المعلم ذلك ويتطلبون إعدادًا شاملاً. وهناك أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث والبحث الذي سيجريه الباحث. تكمن أوجه التشابه بين هاتين الدراستين في طريقة البحث، أي النوعية، وموضوعات البحث هي طلاب المدرسة الدينية التكميلية والهدف من البحث هو وصف استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية. الفرق يكمن في نوع الوسائل المستخدمة. استخدمت الأبحاث السابقة وسائل سرد القصص المصورة، بينما استخدم هذا البحث كتاب الجيب المصور.^{٤٢}

ج. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو فكرة أساسية تحتوي على مزيج من النظرية مع الحقائق والملاحظات ومراجعة الأدبيات، والتي سيتم استخدامها كأساس للبحث. استنادًا إلى النظرية وخلفية المشكلة الموضحة أعلاه، فإن الأساس المنطقي لهذا البحث هو أن تعليم اللغة العربية، وخاصة في المدارس الابتدائية، لا يمكن فصله عن المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. المهارات اللغوية مهمة جدًا للإنسان لإتقانها. الشخص الذي لديه مهارات لغوية سوف ينقل بسهولة الأفكار إلى أشخاص آخرين، والشخص الذي لديه مهارات الكلام سوف يفهمه الشخص الذي يتكلم إليه بسهولة عند التواصل.

⁴¹ Nurul Janah, *Pengembangan Kamus Mini Kosakata Arab-Indonesia Untuk Membantu Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Plussunan Drajat 7 Gesikharjo Palang Tuban*, Ummul Qura: Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan 17, no. 2 (2022): 16–30.

⁴² Arisan Febrianti, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Reka Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas IV Diniyah Takmiliah Awaliyah Sirojul Wathon Batanghari*. (UNIVERSITAS JAMBI, 2022).

ومع ذلك، فإن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة غالبًا ما تكون أقل فعالية بسبب عدة عوامل. وبشكل عام فإن المشكلة الأساسية التي يواجهها عالم التعليم اليوم هي ضعف عملية التعليم نتيجة عدم إتقان المعلمين لاستخدام استراتيجيات التعليم المختلفة وأساليب التعليم والمواد التعليمية ومصادر التعليم الحديثة. بصرف النظر عما سبق، هناك عامل مثير آخر يرجع أيضًا إلى عدم وجود أشكال مختلفة من المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون والطلاب في أنشطة التدريس والتعليم (KBM)، والتي لا تزال عمومًا تعتمد على نوع واحد من المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية موصى بها من قبل المؤسسة محلي.

بناءً على الحقائق التي تحدث في هذا المجال، فإن استخدام الكتب المدرسية الرئيسية المستخدمة أقل فعالية لأن المواد المقدمة أقل تنوعًا وعرض مصادر اللغة العربية محدود. في هذه الحالة، قامت مُدرّسة اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة دينية روضة الجنة بإضافة كتاب دعم التعليم على شكل كتاب جيب مصور قامت بإعداده وفقًا لاحتياجات طلاب الصف الثاني كحافز لتحسين مهارات اللغة العربية. تم تنفيذ هذا الكتاب لمدة فصل دراسي واحد فقط. ولهذا السبب يهدف الباحث إلى وصف كيفية استخدام هذا الكتاب في تعليم اللغة العربية وما الدعم والمعوقات التي يشعر بها معلمو اللغة العربية في الصف الثاني عند استخدام كتاب الجيب هذا.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي، ويعتمد سبب اختيار المنهج النوعي على أهداف الباحث في نشاط البحث، وهي الحصول على البيانات بناءً على المشكلة التي سيتم الإجابة عليها في البحث حول " تعليم اللغة العربية بكتاب الجيب مساعد لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو".

وفقاً لبوجدان وتاييلور، فإن الأساليب النوعية هي إجراءات بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من الأشخاص والسلوكيات التي يمكن الالتزام بها. ووفقاً لهم، فإن هذا النهج موجه إلى البيئة والفرد بطريقة شمولية (كاملة). لذا، في هذه الحالة، لا يجوز عزل الأفراد أو المنظمات إلى متغيرات أو فرضيات، بل لا بد من النظر إليها كجزء من كل.^{٤٣} يتم تنفيذ الأساليب النوعية بشكل مكثف، ويشارك الباحث في هذا المجال، ويسجلون بعناية ما يحدث، ويجرون تحليلاً عاكساً لمختلف الوثائق الموجودة في هذا المجال، ويقدمون تقارير بحثية مفصلة.^{٤٤} من المتوقع أن يكون النهج النوعي قادراً على إنتاج أوصاف متعمقة للكلام و/أو الكتابة و/أو السلوك الذي يمكن ملاحظته من فرد أو مجموعة أو مجتمع و/أو منظمة معينة في بيئة سياقية معينة تتم دراستها من منظور كاملة وشاملة وكلية. وبناء على هذه المعلومات، يعد هذا البحث بحثاً وصفيًا.

البحث الوصفي هو أسلوب بحث يحاول الكشف عن حقائق حدث أو كائن أو نشاط أو عملية أو شخص كما هي في الوقت الحاضر أو خلال فترة زمنية لا تزال ممكنة في ذاكرة المستجيب. ولا تحتوي على أي معالجة لموضوع البحث كما يحدث في الطريقة التجريبية.^{٤٥} البحث الوصفي هو البحث الذي يحاول وصف وتفسير البيانات الموجودة، إلى جانب أن البحث الوصفي يقتصر على الجهود المبذولة للكشف عن مشكلة/موقف أو حدث كما هو بحيث يكشف/يعرض الحقائق فقط. إذن، المقصود بالبحث الوصفي في هذا البحث هو البحث الذي يكشف/يشرح البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بكيفية تعليم اللغة العربية

⁴³ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (PT Remaja Rosdakarya, 2021), 4.

⁴⁴ Sugiyono Tarsito, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Alfabeta. Bandung, 2014), 16.

⁴⁵ Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian (Suatu Tinjauan Teoritis & Praktis)* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 203.

بكتاب الجيب ككتاب مساعد لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو.

﴿ب﴾. مكان وقت البحث

موقع البحث هو الموقع الذي سيتم إجراء البحث فيه للحصول على البيانات أو المعلومات المطلوبة والمتعلقة بمشكلة البحث. موقع هذا البحث في المدرسة الدينية التكميلية الأولية في سامفونج فونوروجو.

أجرى الباحث أبحاثه في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو بدءًا من نوفمبر ٢٠٢٣ حتى الانتهاء من مهمة البحث.

﴿ج﴾. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات في البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها. وفقًا لما ذكره لوفلاندر أن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي إضافي مثل المستندات وما إلى ذلك، وفي هذا الصدد، في هذا القسم يتم تقسيم أنواع البيانات إلى كلمات والإجراءات ومصادر البيانات المكتوبة والصور والإحصائيات.^{٤٦}

يمكن تصنيف البيانات في البحث حسب مصدرها إلى بيانات أولية وبيانات ثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث باستخدام أدوات القياس أو أدوات جمع البيانات مباشرة على الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى، ولا يحصل عليها الباحث مباشرة من موضوعاته البحثية. عادة ما تكون البيانات الثانوية في شكل بيانات توثيقية أو بيانات تقرير متوفرة بالفعل.

١. البيانات الأولية

تتضمن البيانات الأولية البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الملاحظات في موقع البحث ومن خلال المقابلات أو توزيع الاستبيانات أو تقنيات جمع البيانات الأخرى. وبصرف النظر عن ذلك، يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من موضوعات البحث

⁴⁶ Tarsito, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 18.

باستخدام أدوات القياس أو أدوات جمع البيانات مباشرة على الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة. تم الحصول على البيانات الأولية من هذا البحث من المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في المدرسة الدينية.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل عليها الباحث من موضوعات بحثه. تم الحصول على هذه البيانات من المستندات أو الأرشيفات المؤسسية المتعلقة بـ Dumber، والمصادر المكتوبة الأخرى مثل الأوصاف العامة لـ المدرسة الدينية روضة الجنة، والطلاب، والمعلمين، وما إلى ذلك.

❖❖ إجراءات جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة ودقيقة يمكن مساءلتها، قام الباحث في هذا البحث بجمع إجراءات جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة كائن تتم دراسته بشكل مباشر أو غير مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث. تعني المباشرة الدخول إلى الميدان لإشراك الحواس الخمس جميعها. يتم دعم الملاحظة بشكل غير مباشر من خلال الوسائط المرئية/المسموعة والمرئية. ومع ذلك، فإن الأخير في البحث النوعي يعمل كأداة لأن ما هو في الواقع ملاحظة هو ملاحظة مباشرة في البيئات الطبيعية، وليس البيئات التي تم تصميمها. وبالتالي، فإن تعريف ملاحظة البحث النوعي هو الملاحظة المباشرة للأشياء والمواقف والسياقات ومعانيها في محاولة لجمع بيانات البحث.^{٤٧} يقوم الباحث بإجراء الملاحظات أثناء الأنشطة البحثية باستخدام الملاحظات الميدانية.

٢. مقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض محدد. يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين، هما المحاور الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابله والذي يقدم إجابات على تلك الأسئلة. خطوات إجراء المقابلة هي كما يلي:^{٤٨}

⁴⁷ Djama'an Satori, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), 103.

⁴⁸ Mita Rosaliza, *Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif*, Jurnal Ilmu Budaya 11, no. 2 (2015): 74.

- أ. لضمان أهداف البحث، يجب على الباحث أن يحدد منذ البداية ما هي المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث والتي لا يمكن معرفتها إلا من خلال طريقة المقابلة.
- ب. تحديد موضوع الدراسة/المصادر، فوجود المصادر أو المخبرين ضروري جداً، ولكن من الأفضل أن يكون عدد المصادر أقل لأنه سيوفر الطاقة والأفكار والتكاليف. ولذلك أجرى الباحث مقابلة فقط مع أحد الأستاذين وممثلي طلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة.
- ج. إقامة علاقة جيدة مع الشخص المرجعي، ستشعر بالمقابلة أكثر إثارة للإعجاب إذا كانت العلاقة بين الباحث والشخص المرجعي جيدة. يمكن أن يبدأ ذلك بمعرفة الباحث خلفية المصدر قبل إجراء المقابلة، ثم تحديد موعد لإجراء المقابلة وما هي الأمور التي سيتم مناقشتها أثناء عملية المقابلة.
- د. الحصول على المعلومات الصحيحة، يمكن الحصول على معلومات دقيقة من خلال التعاون الجيد واختيار الأسئلة أو الأدوات الجيدة.
- هـ. أسلوب تسجيل المعلومات، يجب تسجيل الإجابات التي يقدمها الشخص المرجعي بشكل جيد. ويهدف هذا إلى التأكد من أن ما تم نقله من قبل الشخص المختص يمكن استيعابه بشكل صحيح. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تسجيل المعلومات يمكن أن يمنع الباحث من تكرار الأسئلة بنفس الإجابات.

٣. التوثيق

إحدى تقنيات جمع البيانات التي تلعب دوراً كبيراً في البحث النوعي هي التوثيق. الوثائق هي سجلات للأحداث الماضية. باستخدام تقنية التوثيق هذه، يمكن للباحث الحصول على المعلومات ليس من الأشخاص كمصادر، ولكن من مصادر مكتوبة مختلفة أو من وثائق تحتوي على معلومات في شكل تراث ثقافي وأعمال فنية وأفكار.

﴿هـ﴾ أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية الحصول على البيانات الأولية لأغراض البحث. يعد جمع البيانات خطوة مهمة جداً في المنهج العلمي، لأنه بشكل عام يتم استخدام البيانات المجمعة

لاختبار الفرضيات التي تم صياغتها.⁴⁹ في هذا البحث، سيتم جمع البيانات مباشرة من قبل الباحث في مواقف حقيقية. أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي أسلوب الملاحظة، و أسلوب المقابلة، و أسلوب التوثيق.

١. أسلوب الملاحظة

واستخدم الباحث أسلوب الملاحظة في جمع البيانات حيث تم إجراء البحث على سلوك المعلمين والطلاب في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الجيب. نوع الملاحظة التي يقوم بها الباحث هي ملاحظة غير مشاركة. الملاحظة غير المشاركة تعني أن الباحث غير منخرط في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث، أي أن الباحث يراقب فقط ما يحدث في موقع البحث، ويركز على جمع البيانات المطلوبة للبحث استيفاء بيانات البحث.⁵⁰ من خلال إجراء ملاحظة غير مشاركة، يمكن للباحث الحصول على البيانات المعقدة التي يحتاج إليها ويمكنه فهم الظروف الموجودة في موضوع البحث.

الملاحظات التي يقوم بها الباحث منظمة أيضاً، مما يعني أن الملاحظات مصممة بشكل منهجي فيما يتعلق بما سيتم ملاحظته ومتى وأين المكان المستخدم للبحث. وفي هذا البحث قام الباحث بملاحظة مباشرة للنشاط في المؤسسة وكل ما يتعلق بهذا البحث. كما لاحظ الباحث أشياء مهمة ومثيرة للاهتمام تتعلق باستخدام كتاب الجيب في دعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة الدينية روضة الجنة. البيانات التي سيتم الحصول عليها بهذه الطريقة تتعلق باستخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني، والأمور الداعمة و العائقة، وكذلك طرق المعلمين للتغلب على معوقات استخدام كتاب الجيب في دعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو.

٢. أسلوب المقابلة

المقابلات التي يجريها الباحث هي مقابلات مباشرة، حيث يلتقي القائم بالمقابلة والشخص المرجعي وجهاً لوجه لتنفيذ أنشطة المقابلة بهدف جمع البيانات اللازمة في

⁴⁹ Nazir. Moh, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), 217.

⁵⁰ Ibid, 96

البحث. أجريت المقابلات بطريقة منظمة. المقابلة المنظمة هي مقابلة يتم فيها إعداد الأسئلة التي سيتم طرحها على المخبر/الشخص المرجعي مسبقاً، والتي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.^{٥١} تساعد إرشادات المقابلة الباحث في تنفيذ أنشطة المقابلة وسيحصل الباحث على البيانات اللازمة في وقت قصير، بمعنى أن استخدام المقابلات المنظمة يمكن أن يجعل وقت البحث أكثر كفاءة.

يستخدم الباحث أسلوب جمع البيانات عن طريق المقابلات للحصول على بعض البيانات المتعلقة بما يلي:

- أ. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية روضة الجنة.
 - ب. تستخدم عملية التعليم كتب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة.
 - ج. أسباب استخدام وسائل كتاب الجيب المستخدمة لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة في المدرسة الدينية روضة الجنة.
 - د. مزايا وعيوب كتاب الجيب كدعم لتعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة في المدرسة الدينية روضة الجنة.
 - هـ. الأمور الداعمة والعائقة لاستخدام كتاب الجيب في دعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة.
 - و. كيف تغلب المعلمة على العائقة في استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة.
 - ز. استجابات الطلاب لتطبيق كتاب الجيب في دعم تعليم اللغة العربية.
٣. أسلوب التوثيق

سبب استخدام الباحث لهذا الأسلوب هو كما يلي:

- أ. لاستكمال البيانات التي لم يتم الحصول عليها بالطرق الأخرى.
- ب. يمكن للكتاب استرداد البيانات حتى لو مر الحدث.
- ج. لاستخدامها كمواد مقارنة للبيانات التي تم الحصول عليها بطرق أخرى.

⁵¹ Tarsito, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 191.

تشمل البيانات التي حصل عليها الباحث باستخدام أسلوب جمع البيانات التوثيقية ما يلي:

- أ. الهيكل التنظيمي في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو.
- ب. المرافق أو الوسائل والبنية التحتية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو.
- ج. الوسائط التعليمية المستخدمة لدعم تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو.
- د. قائمة بأسماء معلمي المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو.
- هـ. أنشطة التعليم المستمر.

﴿و﴾ أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية مستمرة تتطلب التفكير المستمر في البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال طرح الأسئلة التحليلية وكتابة الملاحظات القصيرة طوال فترة البحث.^{٥٢} إن تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يركز البيانات غير الضرورية ويشحذها ويصنفها ويزيلها وينظم البيانات التي تنبثق من الملاحظات الميدانية بطريقة تؤدي في النهاية إلى الحصول على نتيجة واضحة.

في هذا البحث، تستخدم أسلوب تحليل البيانات نموذج تحليل البيانات مايلز وهوبرمان وسالدانا الذي يشير إلى أنه يمكن تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ويتم إجراؤها بشكل مستمر قبل وأثناء وبعد جمع البيانات حتى يصل إلى الكلمة الكاملة، وبالتالي تكون البيانات مشبعة. تتميز معايير مستوى تشبع البيانات بعدم الحصول على بيانات إضافية أو معلومات جديدة. وبصرف النظر عن ذلك، وفقاً لمايلز وهوبرمان وسالدانا، في مرحلة تحليل البيانات للبحث النوعي، يجب على الباحث أولاً معرفة المفاهيم الأساسية لتحليل البيانات. ثم يمكن وصف المراحل في تقنيات تحليل بيانات مايلز وهوبرمان وسالدانا على النحو التالي:^{٥٣}

١. تكثيف البيانات، وهي عملية تشير إلى اختيار البيانات، وتركيز البيانات التي تم الحصول عليها، وتبسيط البيانات، واستخلاص البيانات، وتحويل البيانات التي تقترب من جميع أجزاء

⁵² Conny R Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Grasindo, 2010), 113.

⁵³ Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif*, vol. 180 (Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017), 103.

الوثائق والمواد التجريبية.^{٥٤} تمت هذه العملية عندما حصل الباحث على بيانات ومعلومات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق فيما يتعلق بعملية تنفيذ تعليم اللغة العربية بكتاب الجيب.

٢. عرض البيانات، وتتم هذه العملية على شكل نص سردي بلغة يسهل فهمها. من خلال تقديم بيانات جيدة، من المأمول أن يمكن فهم نتائج البحث بسهولة.^{٥٥}

٣. استخلاص الاستنتاجات هو عملية صياغة المعنى من نتائج البحث، والتي يتم التعبير عنها من خلال جمل قصيرة وموجزة وسهلة الفهم.

﴿ز﴾ فحص صحة البيانات

يجب التأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها. التحقق من صحة نتائج البحث يعني أن الباحث يحدد دقة ومصداقية نتائج النشاط البحثي من خلال الاستراتيجيات المناسبة.^{٥٦} ويتم ذلك لأن نتائج البحث يجب أن تكون مسؤولة أمام الباحث. وفي هذا البحث قام الباحث بتحديد صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث والمواد المرجعية وفحص الأعضاء.

١. التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر لغرض التحقق أو المقارنة بين البيانات التي تم الحصول عليها.^{٥٧} تم في هذا البحث استخدام نوعين من تقنيات التثليث، وهما:

أ. تثليث المصدر

يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. لا يمكن حساب متوسط البيانات من عدة مصادر التي تم الحصول عليها كما هو الحال في البحث الكمي، ولكن يتم وصفها وتصنيفها وتحديد وجهات النظر المتشابهة والمختلفة والمحددة من العديد من هذه المصادر. البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحث للتوصل إلى نتيجة

⁵⁴ Nur Zaytun Hasanah and Dhiko Saifuddin Zakly, *Pendekatan Integralistik Sebagai Media Alternatif Inovasi Pendidikan Islam Di Era Milenial*, Asatiza: Jurnal Pendidikan 2, no. 3 (2021): 156.

⁵⁵ A Sukmawati Sukma, *Pembentukan Karakter Berbasis Keteladanan Guru Dan Pembiasaan Murid SIT Al Biruni Jipang Kota Makassar*, Education and Human Development Journal 5, no. 1 (2020): 95.

⁵⁶ Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, 133.

⁵⁷ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 330.

يُطلب بعد ذلك الموافقة عليها (فحص الأعضاء) مع عدة مصادر للبيانات.^{٥٨} وفي هذا البحث تم توضيح النموذج التالي:

صورة ٣,١. تثليث مصادر بيانات البحث



ب. تقنية التثليث

يتم تنفيذ تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات مقابل نفس المصدر بتقنيات مختلفة.^{٥٩} في هذا البحث، تتكون تقنية التثليث المستخدمة من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. لذلك يبدو مثل هذا:

صورة ٣,٢. تقنية التثليث المستخدمة



٢. استخدام المواد المرجعية

والمقصود في هذه الحالة بالمادة المرجعية هو وجود ما يدعم إثبات البيانات التي توصل إليها الباحث.^{٦٠} وفي هذا البحث، ندرج المواد المرجعية التي استخدمها الباحث في الجدول أدناه:

⁵⁸ Tarsito, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 370.

⁵⁹ Tarsito, 371.

⁶⁰ Tarsito, 372.

جدول ٣،١. المواد المرجعية

نمرة	أساليب جمع بيانات	المواد المرجعية (الأدلة)
١.	المقابلة	١. تسجيل المقابلة ٢. ملاحظات الباحث
٢.	الملاحظة	١. الصور الفوتوغرافية أثناء عملية البحث (جمع البيانات) ٢. مقاطع الفيديو أثناء عملية البحث (جمع البيانات)
٣.	التوثيق	١. الملفات والصور المتعلقة باللوائح التي تنطبق في المدرسة الدينية روضة الجنة ٢. دليل التدريس المستخدم في المدرسة الدينية روضة الجنة ٣. صورة للهيكل الإداري لشركة المدرسة الدينية روضة الجنة

٣. فحص الأعضاء

فحص الأعضاء هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث مع موفري البيانات. الغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما قدمه مزود البيانات. إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل مقدمي البيانات، فهذا يعني أن البيانات صحيحة، مما يجعلها أكثر مصداقية. أما إذا كانت البيانات التي عثر عليها الباحث ذات تفسيرات مختلفة لم يتم الاتفاق عليها من قبل مزود البيانات، فيجب على الباحث إجراء نقاش مع مزود البيانات، وإذا كانت هناك اختلافات حادة، فيجب على الباحث تغيير نتائجه، ويجب عليه التكيف مع ما يعطمن قبل مزود البيانات.^{٦١} يستخدم الباحث تقنيات اختبار صحة البيانات على شكل فحص الأعضاء أو التحقق من

⁶¹ Tarsito, 379.

الأعضاء المشاركين في عملية جمع البيانات والتي تعتبر مهمة للغاية في التحقق من درجة الثقة، والتي يتم فحصها بما في ذلك البيانات وفئات التحليل والتفسير والاستنتاجات.

ح ﴿ مرحلة البحث ﴾

وفي البحث خطوة بخطوة يجب ترتيبه وتمريه تدريجياً. ويهدف هذا إلى توفير اتجاه واضح في البحث. وكذلك الحال مع البحث الذي أجراه هذا الباحث.

١. مرحلة ما قبل الميدان

تتضمن مرحلة ما قبل الميدان إعداد خطة البحث، واختيار موقع البحث، وترتيب التصاريح، وإجراء تقييم أولي لموقع البحث، وإعداد أدوات البحث.

٢. تنفيذ البحوث

في هذه المرحلة، يجب على الباحث أن يشارك بشكل مباشر في التنقيب عن البيانات أو المعلومات في هذا المجال. في هذه الحالة قام الباحث بإجراء ملاحظات في المدرسة الدينية روضة الجنة. ثم أجرى مقابلة مع رئيس المدرسة، معلمة اللغة العربية في الصف الثاني و ممثلي الطلاب فيه.

٣. تحليل البيانات

وبعد إجراء العملية الميدانية سيحصل الباحث بالطبع على البيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة محل الدراسة. إن البيانات والمعلومات التي يتم الحصول عليها لا تزال عامة بطبيعتها، لذا فإن فهمها يحتاج إلى مرحلة خاصة وهي مرحلة تحليل البيانات. الهدف من مرحلة تحليل البيانات هو تسهيل قيام الباحث بتقديم البيانات.

٤. كتابة نتائج البحوث

بعد تنفيذ سلسلة من المراحل أو الخطوات بشكل منهجي ومنظم، يطلب من الباحث كتابة نتائج البحث بشكل واضح وعقلاني. يجب أن يتم ذلك حتى يصبح استخلاص النتائج سهلاً لاحقاً.

الباب الرابع عرض البيانات

أ. نظرة عامة على خلفية البحث

١. تاريخ إنشاء المدرسة الدينية روضة الجنة

المدرسة الدينية التكميلية الأولية روضة الجنة هي مؤسسة دينية غير رسمية تنظم التعليم الديني الإسلامي كمكمل لطلاب المدرسة الابتدائية والأطفال في سن التعليم في نفس المستوى. تقع هذه المدرسة في الشارع زين العريف بيلانج-تولونج-سامبونج-بونوروجو-جاوة الشرقية. وفي عام ٢٠٠٢، كانت هذه المؤسسة مجرد مكان لتلاوة القرآن مع التجويد والغريب. في البداية، لم تقم المؤسسة التي أسستها أستاذة ستي عائشة بتدريس المواد الدينية مثل الفقه أو العقيدة. ولكن جنباً إلى جنب مع تطوير الاحتياجات التعليمية للمجتمع المحيط، أضاف مقدمو الرعاية في النهاية عددًا من الدروس مثل الفقه والعقيدة و الأخلاق و اللغة العربية و القرآن و الحديث و التاريخ.

ومع ذلك، بناءً على اقتراحات مختلف الأطراف فيما يتعلق بإضافة التعليم الديني، أنشأ مقدمو الرعاية مؤسسة المدرسة الدينية في ١ يوليو ٢٠١٠ والتي سميت "روضة الجنة" والتي نمت بسرعة حتى الآن مع إضافة المواد الدينية. توجد في المدرسة الدينية روضة الجنة عدة مستويات من الهيكل القيادي. أعلى رتبة هو رئيس المدرسة، وهو أستاذ مسرحان. يبلغ إجمالي عدد المعلم الذين يقومون بالتدريس في هذه المؤسسة ٢٢ شخصًا بإجمالي ١٢٥ طالبًا.^{٦٢}

٢. هوية المدرسة

أ. اسم المدرسة الدينية : روضة الجنة

ب. رخصة تشغيلية

(١) رقم وتاريخ الرخصة : ٠٢٣١١٢٣٥٠٢٠٤١٤ / مايو ٢٠١٩

(٢) المصدر الرسمي : لكسانا الحاج

(٣) تاريخ البدء : ٢ مايو ٢٠١٩

ج. الشارع : زين العريف فيلانج

^{٦٢} أنظر إلى نسخة التوثيقية رقم: ٠١/٠١/D/٠٣-٠٨/٢٠٢٣ في ملاحق هذا البحث

- د. القرية : تولونج
 هـ. الناحية : سامفونج
 و. المديرية : فونوروجو
 ز. المقاطعة : جاوى الشرقية
 ح. الرمز البريدي : ٦٣٤٥٤

٣. هوية رئيس المدرسة

- أ. الاسم الكامل : مسروهان
 ب. آخر تعليم : المدرسة المتوسطة
 ج. رقم مرسوم التعيين : 346/B/20/PC.RMI.NU/SK-2/MADIN/VI/2016
 د. تاريخ التعيين : ١ يونيو ٢٠١٦
 هـ. تاريخ البدء : ١ يوليو ٢٠١٩
 و. المسؤول المعين : رئيس المؤسسة

٤. رؤية ورسالة المدرسة الدينية روضة الجنة

- أ. رؤية المدرسة الدينية روضة الجنة
 أن تصبح مدرسة دينية تكميلية أولية في طليعة تكوين أجيال ذات شخصية نبيلة،
 ثاقبة، ملتزمة بتعليم الإسلام وفق القرآن والحديث.
 ب. بعثة مدرسة الدينية روضة الجنة

- (١) تزايد الشعور بالحب لله سبحانه وتعالى ورسوله
 (٢) تزايد الحماس للتعرف على التربية الدينية الإسلامية
 (٣) القدرة على أداء العبادات بشكل صحيح حسب القرآن والحديث.^{٦٣}
 ٥. بيانات المعلمين و الطلاب في المدرسة الدينية روضة الجنة
 أ. بيانات المعلمين

المعلمون الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الدينية روضة الجنة جميعهم من
 متخرجي المعهد الإسلامي. للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، هناك ٢٢ معلمًا، ٤ من
 الرجال و ١٨ من النساء. البيانات كالتالي:

^{٦٣} أنظر إلى نسخة التوثيقية رقم: ٠١/٠٣-٠٨/٢٠٢٣ في ملاحق هذا البحث

جدول ٤،١. بيانات المعلمين في المدرسة الدينية روضة الجنة

رقم	إسم المعلم	المادة	تاريخ بدء التدريس
٠١	مسروحان	الفقه	١٠ يوليو ٢٠١٠
٠٢	ستي عائشة	اللغة العربية	١٠ يوليو ٢٠١٠
٠٣	أسراني	الفقه و العقيدة	١٠ يوليو ٢٠١٠
٠٤	يويون ليلي نضيرة	اللغة العربية	١٠ يوليو ٢٠١٠
٠٥	لولوء إستقامة	القرآن والحديث و التجويد	١٠ يوليو ٢٠١٠
٠٦	أمي مناورة	العقيدة و الأخلاق	١٠ يوليو ٢٠١٠
٠٧	ستي رفيعة	الفقه و تاريخ النبي	١٠ يوليو ٢٠١٠
٠٨	ستي حسنة	الفقه و غريب القرآن	٩ يوليو ٢٠١٢
٠٩	توتيك فوروانعسيه	اللغة العربية	١ يوليو ٢٠١٥
٠١٠	توتيك سري مارياني	التاريخ النبي و الكتابة	١٤ يوليو ٢٠١٤
٠١١	مستقيم	الإملاء و الكتابة	١٤ يوليو ٢٠١٤
٠١٢	بنت أسرارية	القرآن والحديث و التجويد	٩ يوليو ٢٠١٦
٠١٣	نانيك حالية المكرمة	اللغة العربية	٩ يوليو ٢٠١٦
٠١٤	سنة صالحه	القرآن والحديث و غريب القرآن	١٤ يوليو ٢٠١٤
٠١٥	ستي جاء النورة	العقيدة و الأخلاق	٩ يوليو ٢٠١٦
٠١٦	محمد أنصاري	تاريخ النبي	١٦ يوليو ٢٠١٨
٠١٧	نيل زهرة المستفيدة	القرآن والحديث و اللغة العربية	١٥ يوليو ٢٠١٩
٠١٨	يولا شهيدا أول النعمة	تاريخ النبي	١٥ يوليو ٢٠١٩

١٥ يوليو ٢٠١٩	العقيدة و الأخلاق	أمي سعادة	١٩.
١٥ يوليو ٢٠١٩	الإملاء و الكتابة	ألفى ربيعة المكرمة	٢٠.
١٥ يوليو ٢٠١٩	فقه الصلاة، الإملاء و الكتابة	نور المودة ورحمة	٢١.
١٨ يناير ٢٠٢٢	القرآن والحديث	نصر الواحدة	٢٢.

ب. البيانات الطلاب

يبلغ عدد طلاب المدرسة الدينية روضة الجنة حاليًا ١٢٣ طالبًا مقسمين إلى ٤ فصول. تعتمد مجموعات الفصل على مستوى الصف في المدرسة الرسمية. المدرسة الدينية للصف الأول هم طلاب يحتلون الصف الثاني في مدرستهم الرسمية وهكذا. فيما يلي بيانات عن الطلاب النشطين في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤:

جدول ٤،٢. بيانات الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الإجمالي	المجموع		فصل ٤		فصل ٣		فصل ٢		فصل ١	
	الطلاب	الطلاب	الطلاب	الطلاب	الطلاب	الطلاب	الطلاب	الطلاب	الطلاب	الطلاب
١٢٣	٦٢	٥٥	١٦	١٣	١٦	١٢	١٣	١٦	١٧	١٤

٦. نظام التعليم والوقت

تستخدم مدرسة دينية روضة الجنة منهجًا يعتمد على المنهج الذي تحدده وزارة الشؤون الدينية ومنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP)، والذي يشمل: القرآن، والحديث، والعقيدة، والأخلاق، والفقه، وتاريخ الثقافة الإسلامية، و اللغة العربية. يتضمن هيكل المنهج الدراسي لمدرسة دينية روضة الجنة مواد تعليمية مأخوذة في مستوى تعليمي واحد لمدة أربع سنوات من الصف الأول إلى الصف الرابع. تتم عملية التعليم وجهاً لوجه، من يوم السبت إلى يوم الخميس. يكون وقت التعليم من الساعة ١٤,٠٠ إلى الساعة ١٦,٠٠ ويستمر وقت درس اللغة العربية لكل لقاء ٦٠ دقيقة. تضيف مدرسة دينية روضة الجنة أيضًا دروسًا بالمحتوى المحلي والتي تعتبر من

نفس عائلة دروس اللغة العربية وطالما أنها ليست كذلك تتعارض مع تحقيق الكفاءات الموضوعية القياسية، وهي دروس اللغة العربية والملايوية والإملاء والخط.^{٦٤}

ب. البيانات

في هذا البحث، البيانات المقدمة هي نتيجة البحث الميداني باستخدام تقنيات جمع البيانات التي تم تطبيقها من قبل الباحث، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. سيتم تقديم البيانات المتعلقة بتحليل كتاب الجيب المصور في تعليم اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة دينية روضة الجنة، في شكل وصف يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث. تم إجراء هذا البحث في مدرسة دينية روضة الجنة في الفترة من ٢ أغسطس ٢٠٢٣ إلى ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣. واستهدفت تقنيات الملاحظة والمقابلة معلمي وطلاب اللغة العربية. أجرى الباحث الملاحظات من خلال الملاحظة المباشرة لتطبيق كتاب الجيب المصور في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني، وأجريت مقابلات مع ٣ طلاب. تعتمد البيانات التي تم جمعها على تسلسل المشكلات وهي الإجابة على المشكلة التي صاغها الباحث. سيتم وصف وشرح هذه البيانات للمشكلة وهي تطبيق كتاب الجيب المصور في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني والتي تتكون من ٣ مراحل وهي مرحلة نشاط التعليم الأولي والتنفيذ والتقييم بالإضافة إلى مزايا وعيوب تطبيق هذا المصور كتاب الجيب.

١. استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو.

تتمتع كتب دعم الدراسة بمكانة باعتبارها كتبًا يمكن أن تكمل تعميق المواد وتضيف نظرة ثاقبة للقراء من خلال مناقشات المواد التي لم يتم تقديمها بالكامل في الكتب المدرسية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن كتب دعم الدروس لها أيضًا مكانة باعتبارها كتبًا يمكنها دعم تطوير مادة أو محتوى الكتب المدرسية، سواء من الناحية الفلسفية أو التاريخية أو الاشتقاقية أو الجغرافية أو التربوية وفي جوانب أخرى من المواد المقدمة في الكتب المدرسية. إن استخدام الكتب الداعمة التي تعتبر فعالة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة دينية روضة الجنة هو استخدام كتاب الجيب المصور. باستخدام الكتب الداعمة، يمكنك توضيح معنى المادة التعليمية بحيث يسهل على الطلاب فهم أهداف التدريس ومساعدتهم على

^{٦٤} أنظر إلى نسخة الملاحظة رقم: ٠١/٠/٠٣-٠٨/٢٠٢٣ في ملاحق هذا البحث

إتقانها بشكل أفضل، وستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، أي ليس فقط من خلال كلمات المعلمة يهتم الطلاب أكثر بالمادة التي يتم تدريسها ويكونون أكثر حماسًا للمشاركة في عملية التعليم.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها مباشرة في الفصل، عند تطبيق كتاب الجيب المصور لدعم تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني، قالت معلمة الفصل ما يلي:

تم استخدام كتاب الجيب المصور هذا كمساعد للكتاب المدرسي الرئيسي، حيث أشعر أن المواد الموجودة في الكتاب المدرسي الرئيسي أقل اكتمالًا وإثارة للاهتمام، لأنه لا يغطي المهارات اللغوية الأربع، والمفردات المقدمة أقل تنوعًا. في العام الماضي، قمت بتطوير الكتاب المدرسي الرئيسي من FKDT، وأضفت المادة وأصبح كتاب الجيب الذي استخدمه الآن في الصف الثاني. في رأيي، الطلاب حتى الآن أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية من خلال الكتب المدعمة بكتاب الجيب المصور، والتي تحتوي أيضًا على الأغاني العربية المتعلقة بالموضوع. قبل أن أبدأ الدرس، تأملنا بأنشودة عربية من الفصول التي تمت دراستها في كل لقاء، ثم تابعنا بشرح المادة من قبل المعلمة. هدفي من تطبيق كتاب الجيب المصور كدعم لهذا التعليم هو جعل الطلاب مهتمين بالموضوع الذي يتم تدريسه بحيث يفهم الطلاب المادة بسهولة أكبر ويعتاد الطلاب على تذكر المفردات التي بحثوا عنها بناءً على الصور بحيث ومن المؤمل أن يمكن أن تتحسن المهارات اللغوية الأربعة لدى الطلاب^{٦٥}.

بناءً على الاقتباس من كلام معلمة اللغة العربية أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المعلمة تستخدم كتاب الجيب المصور هذا، بهدف جذب انتباه الطلاب إلى المادة التي يتم تدريسها وزيادة ذاكرة الطلاب أثناء عملية التعليم بحيث يكون هناك زيادة في ٤ المهارات اللغوية للطلاب. وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، تشرح المعلمة النقاط التي يجب على الطلاب معرفتها في بداية التعليم، بالإضافة إلى الجهود المبذولة لتحسين ٤ جوانب من مهارات اللغة العربية، وهي الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. يستخدم كتاب الجيب المصور هذا كحافز. تقول معلمة اللغة العربية أن تطبيق كتاب الجيب المصور هذا له تأثير على ٤ جوانب من مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. ويمكن شرح تطبيق كتاب الجيب المصور هذا في ٤ جوانب لمهارات اللغة العربية على النحو التالي:^{٦٦}

^{٦٥} أنظر إلى نسخة المقابلة رقم: ٠١/٠١/W/٠٩-٠٨/٢٠٢٣ في ملاحق هذا البحث

^{٦٦} أنظر إلى نسخة الملاحظة رقم: ٠٢/٠٢/O/١٦-٠٩/٢٠٢٣ في ملاحق هذا البحث

جدول ٣، ٤. تطبيق كتاب الجيب المصور في ٤ جوانب لمهارات اللغة العربية

نمرة	مهارة	تطبيق
١	الإستماع	١. تقرأ المعلمة المادة أولاً، إما الجمل أو المفردات العربية ٢. يُطلب من الطلاب الاستماع، وبعد الاستماع، يتبع الطلاب ما تقوله المعلمة.
٢	القراءة	١. تعطي المعلمة مثلاً لكيفية قراءة نصوص الحوار العربية وقراءة المفردات العربية بشكل صحيح ٢. يقرأ الطلاب الجمل أو المفردات العربية في المادة كما يوضحها المعلمة.
٣	الكتابة	١. تنطق المعلمة الجمل والمفردات العربية ثم يستمع الطلاب ٢. تبين المعلمة الطريقة الصحيحة لكتابة المفردات والجمل المنطوقة على السبورة. ٣. ينتبه الطلاب إلى قيام المعلمة بتجسيد خطوات العمل الصحيحة لاستخدام الكلمات التوضيحية ومن ثم تقليدها.
٤	الكلام	١. تعرض المعلمة الحوار العربي ومعناه و يظهر الطلاب ذلك أمام الفصل مع أصدقائهم. ٢. تقدم المعلمة الجمل أو المفردات العربية ومعانيها. ٣. يتحدث الطلاب باستخدام المفردات والجمل العربية من خلال إظهار أجزاء الجسم التي يشيرون إليها.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ و ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣ في الصف الثاني بمدرسة دينية روضة الجنة، تم تنفيذ كتاب الجيب المصور على ٣ مراحل على النحو التالي:

أ. الأنشطة الأولية

تقوم المعلمة في مرحلة التخطيط أولاً بإعداد خطط الدروس المتوفرة في الكتاب المدرسي. في النشاط الأولي يبدأ المعلمة الدرس بإلقاء السلام والصلاة معاً. ثم تقوم المعلمة بالتحقق من حضور الطلاب في الفصل لمعرفة من لا يدرس حتى يتمكنوا من السؤال عن سبب غياب الطلاب في الاجتماع التالي. قبل البدء بمناقشة

المادة، تدعو المعلمة الطلاب إلى الغناء باللغة العربية أو القيام بتمارين الدماغ حتى يكون الطلاب أكثر استعدادًا لتلقي المادة لاحقًا. ثم تسأل المعلمة الطلاب عن المادة التي تمت دراستها سابقًا ويختبرهم واحدًا تلو الآخر على النتائج التي تم الحصول عليها من تلك المادة. بعد ذلك تقوم المعلمة بشرح القليل من الموضوع الأساسي ومواد الاجتماع في ذلك الوقت للطلاب ويقدمه عن طريق إجراء اختبار أولي حتى يتمكن الطلاب من التركيز.^{٦٧}

جدول ٤، ٤. أنشطة التعليم الأولية

نمرة	أنشطة التعليم الأولية
١	تنظم المعلمة الفصل، ويبدأ الدرس بالتحية والصلاة
٢	التحقق من حضور الطلاب
٣	زيادة حماس الطلاب وتركيزهم من خلال دعوتهم إلى الغناء والقيام بتمارين الدماغ
٤	اسأل عن المواد السابقة وقم بإجراء اختبارات الذاكرة
٥	تعريف الطلاب بالموضوعات والمواد الأساسية
٦	إجراء الاختبارات الأولية

ب. الأنشطة الأساسية

وبعد تنفيذ مرحلة التخطيط تقوم المعلمة بمرحلة التنفيذ في التعليم . رصد الباحث أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف الثاني يومي ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ و ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣، وهي فيما يتعلق بمادة أعضاء جسم الإنسان. في اللقاء الأول طلبت المعلمة من الطلاب أن يفتحوا كتاب اللغة العربية ويقرأوا مفردات عن أعضاء جسم الإنسان. أولاً تقرأ المعلمة المفردات مع معناها ويقلدها الطلاب. بعد ذلك، أجرى المعلمة والطلاب جلسة أسئلة وأجوبة حول موضوع أعضاء جسم الإنسان. بعد ذلك،

^{٦٧} أنظر إلى نسخة الملاحظة رقم: ٢٠٢٣/٠٩-١٦ /٥/٠٢ في ملاحق هذا البحث

في مادة الحوار الفرعية، تقرأ المعلمة المحادثة ويطلب من الطلاب رؤية المحادثة والاستماع إليها وتكرارها وفقاً لتنظيم المعلمة. ثم يقوم الطلاب بممارسة الحوار بشكل ثنائي أمام الفصل. بالنسبة لمادة القراءة تقرأ المعلمة النص أولاً ثم يستمع الطلاب ثم يقرأون نص القراءة. في هذه المادة، تترجم المعلمة مع الطلاب، ويكتب الطلاب المعنى في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم. نظراً لوقت التعليم المحدود، يمكن إنهاء فصل واحد من المادة في اجتماعين أو ثلاثة لقاءات. وفي الجلسة الثانية بدأت المعلمة الدرس بالتأمل وغناء أغنية عربية من المادة السابقة. بعد ذلك، تقوم المعلمة بتدريس أغنية عربية حول موضوع أعضاء جسم الإنسان. من خلال حفظ هذه الأغنية، يصبح الطلاب أكثر حماساً للتعليم ويمكنهم إتقان المفردات بسهولة. بعد ذلك، بالنسبة للمادة الفرعية للتركيب، وهي إدخال اسم الإشارة. تشرح المعلمة استخدام كل إشارة ويعطي أمثلة للطلاب. تقوم المعلمة أيضاً بتعيين الطلاب للإجابة على الأسئلة الموجودة على السبورة. بعد ذلك، لأغراض التقييم، يُطلب من الطلاب العمل على أسئلة في الكتاب لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة.^{٦٨}

جدول ٥، ٤. أنشطة التعليم الأولية

نمرة	تنفيذ التعليم
١	تطلب المعلمة من الطلاب فتح الكتب العربية.
٢	تقرأ المعلمة المادة أولاً، ويستمع الطلاب ثم يكررون قراءة المادة معاً.
٣	يراقب المعلمة والطلاب الصور الموجودة على ورقة المادة، ويقرأون ويفسرون المعنى الموجود في الصور.
٤	المعلم والطلاب يسألون ويجيبون على مفردات تتعلق بموضوع المادة.
٥	تقدم المعلمة حواراً باللغة العربية

^{٦٨} أنظر إلى نسخة الملاحظة رقم: ٠٣/٥/٢٣-٠٩/٢٠٢٣ في ملاحق هذا البحث

٦	يظهر الطلاب الحوار أمام الفصل.
٧	تقرأ المعلمة نص القراءة ويستمتع الطلاب ثم يقرأون نص القراءة معًا
٨	تقوم المعلمة والطلاب بترجمة نص القراءة ويكتبه الطلاب في دفاتر الملاحظات
٩	تعني المعلمة أغنية عربية تتعلق بالمادة على سبيل التأمل ويقوم الطلاب بتقليدها
١٠	تقوم المعلمة بالتعريف بمضمون الزيارة مع إعطاء الأمثلة
١١	يقوم الطلاب بتأليف مفردات عن أعضاء جسم الإنسان باستخدام اسم الإشارة
١٢	تعرض المعلمة أنماط الجمل التي تعتبر صعبة
١٣	يأتي الطلاب إلى مقدمة الفصل لقراءة سلسلة المفردات التي صنعوها

ج. الأنشطة النهائية

في النشاط الختامي بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث، تقوم المعلمة بتقييم نتائج التعليم والتأمل فيها من خلال تقديم التغذية الراجعة من خلال طرح الأسئلة على الطلاب. تختبر المعلمة ذاكرة الطلاب من خلال ذكر المواضيع التي تم تعليمها. ثم تقوم المعلمة بإعطاء الطلاب واجبات في المنزل على شكل حفظ المفردات التي حصل عليها الطلاب في مادة أعضاء جسم الإنسان. ثم اختتمت المعلمة الدرس في ذلك اللقاء بشرح المادة للقاء التالي وتوفير التحفيز للطلاب، ثم انتهى بصلاة مشتركة وتحيات ختامية.^{٦٩}

^{٦٩} أنظر إلى نسخة الملاحظة رقم: ٠٣/٠/٢٣-٠٩/٢٠٢٣ في ملاحق هذا البحث

جدول ٦، ٤. تقييم التعليم

نمرة	تقييم التعليم
١	التأمل والتقييم من قبل المعلمة من خلال تقديم التغذية الراجعة من خلال طرح الأسئلة
٢	تقوم المعلمة باختبار ذاكرة الطلاب عن طريق طرح مفردات من خلال الإشارة إلى أحد أعضاء الجسم.
٣	إعطاء الواجبات في المنزل

تقييم التعليم من تطبيق كتاب الجيب المصور هذا هو أن تقوم المعلمة بإجراء التقييم باستخدام نظام شفهي وكتابي، أي عن طريق إعطاء واجبات في المنزل أو في شكل اختبارات كتابية وحفظ الواجبات التي يجب على الطلاب تقديمها إلى المعلمة.

٢. الأمور الداعمة والعائقة في استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة دينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو

بناءً على الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الثاني في مدرسة دينية روضة الجنة، وجد الباحث العديد من الأمور الداعمة والعائقة لتنفيذ كتاب الجيب المصور هذا. ويمكن تفسير العوامل الداعمة والمعوقة لهذا الكتاب الجيب المصور على النحو التالي^{٧٠}:

أ. الأمور الداعمة لاستخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية
إن تطبيق كتاب الجيب المصور هذا هو محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. كما هو الحال في مقابلة الباحث مع معلم الفصل، يوفر كتاب الجيب هذا حافزاً ويكمل الكتاب المدرسي الرئيسي الذي تكون مواده أقل تنوعاً. يصبح الطلاب متحمسين ولا يشعرون بالملل إذا كانت الكتب التي يستخدمونها مثيرة

^{٧٠} أنظر إلى نسخة المقابلة رقم: W/٠٢ / ٢٥-٠٩ / ٢٠٢٣ في ملاحق هذا البحث

للاهتمام. مثل كتاب الجيب المصور هذا، المصنوع بالألوان الكاملة، ويحتوي على صور جذابة، وهو صغير الحجم بحيث يسهل حمله.

أما بالنسبة لعدة أمور داعمة لتنفيذ هذا الكتاب المصور، بناء على الملاحظات ونتائج المقابلات، فيمكن استخلاصها على النحو التالي:

(١) قادر على إثارة حماسة الطلاب وثقتهم بأنفسهم

من خلال تطبيق كتاب الجيب المصور هذا، يصبح الطلاب مهتمين بالمادة المقدمة بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وشجاعة أو أكثر ثقة في نطق الجمل والمفردات العربية. وذلك لأن نطق المفردات والجمل العربية يتم معاً.

(٢) يساعد على زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب

إن تطبيق كتاب الجيب المصور هذا يجعل من السهل على الطلاب الحفظ بحيث يعرف الطلاب بشكل غير مباشر المزيد من المفردات العربية^{٧١}.

(٣) تدريب الطلاب على الشجاعة في التحدث باللغة العربية

وقد ثبت ذلك بناءً على ملاحظات الباحث في الفصل، وهي أن المعلمة تقرأ جمل الحوار باللغة العربية ويقلد الطلاب نطق المعلمة، ويتم ذلك بشكل متكرر حتى تشعر المعلمة أن الطلاب قادرين على قراءتها مرة أخرى بشكل مستقل. ثم تم اختبار شجاعة الطلاب من خلال مطالبتهم بقراءة حوار باللغة العربية أمام الفصل.

(٤) يساعد على تحفيز التفكير المنطقي لدى الطلاب مما يؤدي إلى تحسين ذاكرة الطلاب

من خلال تطبيق كتاب الجيب المصور الذي تقدمه المعلمة بالصور، يجعل الطلاب مهتمين بمعرفة المادة التي تتم دراستها ويكون ممتعاً، مما يجعل فهم الطلاب أسرع بحيث يسهل على الطلاب تذكر المادة التعليمية. إن غناء الأغاني العربية يجعل ذاكرة الطلاب تدوم لفترة أطول من الحفظ العادي.

^{٧١} أنظر إلى نسخة المقابلة رقم: ٠٣/٠٣/٠٩-٠٨/٢٠٢٣ في ملاحق هذا البحث

(٥) تصبح المواد التي يقدمها المعلمة أكثر إثارة للاهتمام للطلاب كما ذكر الطلاب أن تعليم اللغة العربية كان أكثر متعة وأثار حماسة الطلاب. و ذكر أيضا أنه باستخدام كتاب الجيب مع الصور كان من الأسهل على الطلاب التذكر والحفظ.

(٦) يصبح الطلاب أكثر تركيزًا وقدرة على قراءة الجمل العربية وفقًا لما يعلمه المعلمة بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث، من خلال تطبيق كتاب الجيب المصور هذا، يصبح الطلاب أكثر تركيزًا على المواد التي يدرسها المعلمة ويكونون قادرين على نطق الجمل والمفردات العربية وفقًا لما يمثله المعلمة.

(٧) جعل جو التعليم داخل الفصل أكثر حيوية. من خلال تطبيق كتاب الجيب المصور في تعليم اللغة العربية، يصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيوية لأن الطلاب يصبحون مهتمين بمادة الدرس ويصبحون أكثر نشاطًا في المشاركة في عملية التعليم في الفصل الدراسي.

ب. الأمور العائقة في استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية لا يمكن إنكار أن كل طريقة تعليم مطبقة لها بالتأكيد مزاياها وعيوبها. هناك العديد من الأمور المؤثرة، بما في ذلك عدم كفاية المرافق، ومشاكل الطلاب الداخلية وغيرها من الأمور. بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الدينية روضة الجنة، فإن إحدى العقبات التي تحول دون استخدام كتاب الجيب المصور لدعم تعليم اللغة العربية هي أن المرافق غير متوفرة للغاية، كما هو الحال عند استخدام مواد الدرس باستخدام الصور المطبوعة، لا يوجد استخدام للصوت أو أجهزة العرض للتوضيح للطلاب أن التعليم ليس الأمثل. يؤثر هذا بالطبع بشكل كبير على ما إذا كان تطبيق كتاب الجيب قد تم تعظيمه في الفصل الدراسي أم لا، حيث يعد استخدام السمعيات والبصريات وسيلة جيدة لدعم تنفيذ هذه الطريقة بحيث يعرف الطلاب نطق اللغة العربية بشكل جيد وواضح وفقًا للمتحدثين الأصليين و تعد أجهزة العرض مفيدة أيضًا في توفير صور واضحة للطلاب ككل. وبناءً على نتائج الملاحظات التي تم التوصل إليها، وجد الباحث عدة عوائق أمام تنفيذ كتاب الجيب المصور،

وهي أنه عند تعليم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب لم يكن هناك سوى عدد قليل من الطلاب الذين بدؤوا نشيطين. لا يزال هناك طلاب سلبيون أثناء عملية التعليم، عندما يطلب منهم المعلمة إظهار حوار باللغة العربية أمام الفصل ونطق المفردات العربية من خلال إظهار الأشياء المناسبة بشكل فردي. يميل الطلاب السلبيون إلى أن يكونوا أكثر جرأة في التحدث أو نطق الجمل والمفردات العربية عند القراءة معاً^{٧٢}. ومن نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم وصفها، توصل الباحث إلى عدة

معوقات أمام تطبيق كتاب الجيب المصور على النحو التالي:

(١) لا ينشط الطلاب إلا عندما يطلب منهم المعلمة ذلك

عند تنفيذ كتاب الجيب المصور، تنطق المعلمة المفردات والجمل العربية ويطلب من الطلاب المتابعة، لكن الطلاب لا يفعلون ذلك بشكل فعال إلا عندما يكونون معاً. لا يزال بعض الطلاب لا يجرؤون على القيام بذلك بشكل فردي عندما تطلب المعلمة من الطلاب محاولة القيام بذلك.

(٢) يتطلب إعداداً شاملاً

ومن خلال الملاحظات الصفية لاحظ الباحث أن المعلمة قامت بإعداد القراءة العربية بمعناها وعدة صور تتعلق بالمادة التي يدرسها. يتطلب تنفيذ هذا التعليم إعداداً دقيقاً حتى يمكن تنفيذ المواد التي يقدمها المعلمة ويدرسها بشكل جيد ويمكن قبولها وفهمها من قبل الطلاب جيداً.

(٣) المادة المقدمة قصيرة جداً

على الرغم من أن كتاب الجيب هذا هو نتيجة تطوير الكتاب المدرسي الرئيسي، إلا أن المادة الموجودة فيه قصيرة إلى حد ما، مثل أسئلة التدريب التي تحتوي على أرقام قليلة فقط. لهذا السبب، يعد كتاب الجيب هذا مناسباً كدعم تعليمي فقط.

^{٧٢} أنظر إلى نسخة المقابلة رقم: ٠٢/٠٢/٢٥-٠٩/٢٠٢٣ في ملاحق هذا البحث

٣. تغلب المعلم على العقبات في استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في

الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو

في الأساس لا يمكن فصل جميع عمليات التعليم عن مشكلة يمكن أن تعيق عملية التعليم، ولكن وراء كل مشكلة أو مشكلة موجودة في عملية التعليم هناك جهد للتغلب على المشكلات التي تواجهها. إن المشكلة الأساسية التي يمكن أن تعيق عملية تعليم اللغة العربية هي الافتراض بأن اللغة العربية صعبة التعليم، ولهذا الافتراض أثره في قلة الاهتمام والحماس لدى الطلاب في تنمية الحب والاهتمام بتعليم اللغة العربية. فيما يتعلق بالمشكلات التي تحدث أعلاه، لا بد من بذل الجهود للتغلب على المشكلات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية.

وكانت نتائج الملاحظات والمقابلات المتعلقة بجهود معلمي الصف الثاني في التغلب على معوقات تعليم اللغة العربية هي عادةً ما تقوم المعلمة بتغيير نموذج التعليم إلى مناقشات جماعية أو تقديم التقدير أو المكافآت للطلاب القادرين على الإجابة على الأسئلة. لأن في بعض الأحيان يكون الطلاب الذين يكونون سلبين في البداية أكثر نشاطاً عندما يكونون في مناقشات جماعية، لأن النطاق محدود لذا لا يشعرون بالحرَج من التعبير عما لا يفهمونه.

و للتغلب على عقبات حاجة إلى إعداد شامل، قد وضع معلم الصف الثاني خطة تنفيذ التعليم (RPP) وأضاف إعداداً لمواد أخرى غير كتاب الجيب. أما بالنسبة للجهود المبذولة للتغلب على مشكلة الكمية الصغيرة من المواد الموجودة في كتاب الجيب، تستخدم معلمة الصف الثاني مراجع من الكتاب المدرسي الرئيسي والكتب الأخرى ذات الصلة ويبدل الجهود لمواصلة تطوير كتاب الجيب المصور الذي ليس مثاليًا تمامًا حاليًا. ٧٣

﴿ج﴾. البحث

١. استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من المدرسة الدينية

روضة الجنة سامفونج فونوروجو

بناءً على آراء الخبراء كما هو موضح في فصل الأساس النظري وأيضاً بعد إجراء البحث في مدرسة دينية روضة الجنة، يمكن تحليل وتوضيح أن أنشطة التعليم هي تعاون بين جهتين

٧٣ أنظر إلى نسخة المقابلة رقم: ٠٢/٠٢/٢٥-٠٩/٢٠٢٣ في ملاحق هذا البحث

فاعلتين، وهما المعلم والطلاب. حيث أشارت نتائج تحليل تطبيق كتاب الجيب المصور لدعم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بمدرسة دينية روضة الجنة، وبناء على النتائج التي تم الحصول عليها، إلى أن إدارة التعليم تسير بشكل جيد وفعال. ويعتمد ذلك على الأفكار الإبداعية وقدرة المعلمة على إدارة التعليم باستخدام كتاب الجيب المصور في مواد اللغة العربية بحيث يكون لذلك تأثير على اهتمام الطلاب بالمادة التي يتم تدريسها ومستوى الحماس العالي لدى الطلاب متابعة عملية التعليم باستخدام كتاب الجيب المصور. ويظهر ذلك من خلال قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلمة. فيما يتعلق باستخدام كتاب الجيب المصور في تعليم اللغة العربية، هناك عدة أشياء يجب أن يفهمها مدرسو اللغة العربية في المدرسة الدينية روضة الجنة وأيضا كل معلم سيستخدم كتاب الجيب المصور، أولا، وهي: يجب أن تكون المعلمة قادرا على صياغة الأهداف الداخلية أشكال محددة من تغيير السلوك الموجهة نحو نتائج التعليم. ثانياً، يجب أن تكون المعلمة قادرين على إتقان الموضوع جيداً. مع الإتيان التام للمادة، سيزداد إحساس المعلمة بالثقة بحيث يتمكن المعلمة من إدارة عملية التعليم في الفصل بسهولة. ثالثاً، يجب أن يكون لدى المعلم فهم جيد لظروف الفصل الدراسي حتى يتمكن المعلم من توقع الاحتمالات المختلفة التي يمكن أن تعطل عملية التعليم في الفصل الدراسي.^{٧٤}

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحث، يعرف الباحث كيفية تطبيق كتاب الجيب المصور في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة. أظهرت نتائج البحث أن كتاب الجيب المصور في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني يطبقه المعلمة على ثلاث مراحل وهي:^{٧٥}

أ. الأنشطة الأولية

في مرحلة التخطيط، تقوم المعلمة أولاً بإعداد RPP المتوفرة في الكتاب المدرسي. ابدأ الدرس بالتحية والدعاء معاً. ثم تحقق من حضور الطلاب وتقوم المعلمة بدعوة الطلاب للغناء أو القيام بتمارين الدماغ حتى يكون الطلاب مستعدين بشكل أفضل لتلقي المادة لاحقاً. سؤال الطلاب عن المادة التي درسوها سابقاً واختبارهم واحداً تلو

^{٧٤} أنظر إلى نسخة المقابلة رقم: ٠١/٠١/W/٠٩-٠٨/٢٠٢٣ في ملاحق هذا البحث

^{٧٥} أنظر إلى نسخة الملاحظة رقم: ٠٣/٠٣/O/٢٣-٠٩/٢٠٢٣ في ملاحق هذا البحث

الآخر للاستنتاجات التي حصلوا عليها من تلك المادة. بعد ذلك تقوم المعلمة بشرح المواضيع والمواد الأساسية للاجتماع الحالي للطلاب ويقدمها عن طريق إجراء اختبار أولي حتى يتمكن الطلاب من التركيز.

ب. الأنشطة الأساسية

تطلب المعلمة من الطلاب فتح كتاب اللغة العربية وقراءة مفردات عن أعضاء جسم الإنسان. أولاً تقرأ المعلمة المفردات مع معناها ويقدها الطلاب. بعد ذلك، أجرى المعلمة والطلاب جلسة أسئلة وأجوبة حول موضوع أعضاء جسم الإنسان. بعد ذلك، في مادة الحوار الفرعية، تقرأ المعلمة المحادثة ويطلب من الطلاب رؤية المحادثة والاستماع إليها وتكرارها وفقاً لتنظيم المعلمة. ثم يقوم الطلاب بممارسة الحوار بشكل ثنائي أمام الفصل. بالنسبة لمادة القراءة تقرأ المعلمة النص أولاً ثم يستمع الطلاب ثم يقرأون نص القراءة. في هذه المادة، يترجم المعلمة مع الطلاب، ويكتب الطلاب المعنى في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم. بعد ذلك تقوم المعلمة بتدريس أغنية عربية حول موضوع أعضاء جسم الإنسان. من خلال حفظ هذه الأغنية، يصبح الطلاب أكثر حماساً للتعليم ويمكنهم إتقان المفردات بسهولة. بعد ذلك، بالنسبة للمادة الفرعية للتركيب، وهي إدخال الاسم الإشارة. تشرح المعلمة استخدام كل إشارة ويعطي أمثلة للطلاب. تقوم المعلمة أيضاً بتعيين الطلاب للإجابة على الأسئلة الموجودة على السبورة. بعد ذلك، لأغراض التقييم، يُطلب من الطلاب العمل على أسئلة في الكتاب لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة.

ج. الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث، تقوم المعلمة بتقييم نتائج التعليم والتأمل فيها من خلال تقديم التغذية الراجعة من خلال طرح الأسئلة على الطلاب. يختبر المعلمة ذاكرة الطلاب من خلال ذكر المواضيع التي تعلمها. ثم تقوم المعلمة بإعطاء الطلاب واجبات في المنزل على شكل حفظ المفردات التي حصل عليها الطلاب في مادة أعضاء جسم الإنسان.

٢. الأمور الداعمة والعائقة في استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف

الثاني بمدرسة دينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو

بناءً على الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الثاني في مدرسة دينية روضة الجنة، وجد الباحث العديد من الأمور الداعمة والعائقة لتنفيذ كتاب الجيب المصور هذا. ويمكن تفسير العوامل الداعمة والمعوقة لهذا الكتاب الجيب المصور على النحو التالي:^{٧٦}

أ. الأمور الداعمة لاستخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية

إن تطبيق كتاب الجيب المصور هذا هو محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. كما هو الحال في مقابلة الباحث مع معلم الفصل، يوفر كتاب الجيب هذا حافزًا ويكمل الكتاب المدرسي الرئيسي الذي تكون مواده أقل تنوعًا. يصبح الطلاب متحمسين ولا يشعرون بالملل إذا كانت الكتب التي يستخدمونها مثيرة للاهتمام. مثل كتاب الجيب المصور هذا، المصنوع بالألوان الكاملة، ويحتوي على صور جذابة، وهو صغير الحجم بحيث يسهل حمله. حيث جاءت نتائج مقابلة الباحث مع أحد الطلاب الذي قال إنه استمتع بتعليم اللغة العربية لأن الكتاب كان ممتعاً ووجود الأغاني العربية جعل من السهل حفظ المفردات بسرعة. فيما يلي العوامل الداعمة لاستخدام كتاب الجيب في تعليم اللغة العربية:

- (١) القدرة على إثارة حماسة الطلاب وثقتهم بأنفسهم.
- (٢) يساعد على زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب
- (٣) تدريب الطلاب على الشجاعة في التحدث باللغة العربية
- (٤) يساعد على تحفيز تفكير الطلاب لتحسين ذاكرة الطلاب.
- (٥) تصبح المواد التي يقدمها المعلمة أكثر إثارة للاهتمام للطلاب.
- (٦) يصبح الطلاب أكثر تركيزًا وقدرة على قراءة الجمل العربية وفقًا لما يعلمه المعلمة.
- (٧) جعل جو التعليم في الفصل الدراسي أكثر حيوية

ب. الأمور العائقة في استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية

وبناء على نتائج الملاحظات التي تم التوصل إليها، وجد الباحث عدة عوائق أمام تنفيذ كتاب الجيب المصور، وهي أنه عند تعليم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب لم

^{٧٦}أنظر إلى نسخة المقابلة رقم: ٠٢/٠٢/W/٢٥-٢٥/٠٩-٢٣/٢٠ في ملاحق هذا البحث

يكن هناك سوى عدد قليل من الطلاب الذين بدوا نشيطين. لا يزال هناك طلاب سلبيون أثناء عملية التعليم، عندما يطلب منهم المعلمة إظهار حوار باللغة العربية أمام الفصل ونطق المفردات العربية من خلال إظهار الأشياء المناسبة بشكل فردي. يميل الطلاب السلبيون إلى أن يكونوا أكثر جرأة في التحدث أو نطق الجمل والمفردات العربية عند القراءة معًا.

ومن نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم وصفها، توصل الباحث إلى عدة

معوقات أمام تطبيق كتاب الجيب المصور على النحو التالي:

(١) ينشط الطلاب فقط عندما يطلب منهم المعلمة ذلك

(٢) يتطلب إعدادا شاملا

(٣) المادة المقدمة قصيرة جدًا.

٣. تغلب المعلم على العقبات في استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف

الثاني في المدرسة الدينية روضة الجنة سامفونج فونوروجو

فيما يتعلق بالمشكلات التي تحدث أعلاه، لا بد من بذل الجهود للتغلب على المشكلات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية. وفقًا لنتائج الملاحظات والمقابلات المتعلقة بالجهود التي بذلها معلم الصف الثاني للتغلب على الطلاب الأقل نشاطًا، قامت معلمة الفصل بتحويل نموذج التعليم إلى مناقشة جماعية وقدم التحفيز والتقدير أو المكافآت للطلاب الذين أرادوا الاستمرار خارج الأنشطة تعليمات من قبل المعلمة. وفي الوقت نفسه، من أجل التغلب على العقبات، يلزم الإعداد الدقيق. قامت معلمة الصف الثاني هذا بإعداد خطة الدرس (RPP) وإضافة مواد إعداد أخرى غير كتاب الجيب. أما بالنسبة للجهود المبذولة للتغلب على مشكلة الكمية الصغيرة من المواد الموجودة في كتاب الجيب، تستخدم معلمة الصف الثاني مراجع من الكتاب المدرسي الرئيسي والكتب الأخرى ذات الصلة ويذل الجهود لمواصلة تطوير كتاب الجيب المصور الذي ليس مثاليًا تمامًا حاليًا.^{٧٧}

^{٧٧} أنظر إلى نسخة المقابلة رقم: ٠٢/٠٢/W/٢٥-٠٩/٢٠٢٣ في ملاحق هذا البحث

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على بيانات البحث والمناقشة المقدمة أعلاه، يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. تم تنفيذ استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة دينية روضة الجنة وفقاً لخطة تنفيذ التعليم وهي فعالة جداً في تعليم اللغة العربية لأنها قادرة على جذب اهتمام الطلاب بالمشاركة في عملية التعليم بحيث يمكن أن تؤثر على تحسين المهارات اللغوية الأربع لدى الطلاب، كما أن المعلمين مبدعون ومبتكرون أيضاً في تقديم التدريس.

٢. الأمور الداعمة والعائقة استخدام كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية:

أ. الأمور الداعمة

(١) قادر على إثارة حماسة الطلاب وثقتهم بأنفسهم.

(٢) يساعد على زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

(٣) تدريب الطلاب على الشجاعة في التحدث باللغة العربية.

(٤) يساعد على تحفيز التفكير المنطقي لدى الطلاب مما يؤدي إلى تحسين ذاكرة الطلاب.

(٥) تصبح المواد التي يقدمها المعلم أكثر إثارة للاهتمام للطلاب.

(٦) يصبح الطلاب أكثر تركيزاً وقدرة على قراءة الجمل العربية وفقاً لما تعلمه المعلمة.

(٧) جعل جو التعليم داخل الفصل أكثر حيوية.

ب. الأمور العائقة

(١) لا ينشط الطلاب إلا عندما يطلب منهم المعلمة ذلك.

(٢) يتطلب إعداداً شاملاً.

(٣) المادة المقدمة قصيرة جداً.

٣. وفيما يتعلق بالمشكلات التي وردت أعلاه فإن الجهود التي بذلتها معلمة اللغة العربية للصف الثاني للتغلب على هذه المشكلات هي:

- أ. تقوم معلمة الفصل بتحويل نموذج التعليم إلى مناقشة جماعية ويوفر التحفيز والتقدير أو المكافآت للطلاب الذين يرغبون في تنفيذ الأنشطة التي تطلبها المعلمة.
- ب. إنشاء خطة تنفيذ التعليم (RPP) وإضافة مواد تحضيرية بخلاف كتاب الجيب.
- ج. استخدام مراجع من الكتاب المدرسي الرئيسي والكتب الأخرى ذات الصلة وبذل الجهود لمواصلة تطوير كتاب الجيب المصور الذي ليس مثاليًا تمامًا في الوقت الحالي.

❖ ب. ❖ الإقتراحات

- بناءً على البحث الذي أجراه الباحثون في الصف الثاني بمدرسة الدينية روضة الجنة فيما يتعلق بتطبيق كتاب الجيب، هناك العديد من الاقتراحات التي يحاول الباحث تقديمها والتي من المؤمل أن يتم استخدامها لاحقًا كمدخلات لمدرسي اللغة العربية على وجه الخصوص:
١. أن يقوم مدير المدرسة بدعم عملية التعليم والإشراف عليها بشكل دائم، والمساعدة في تحسين المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعليم ليتم تنفيذها بشكل جيد وعلى النحو الأمثل.
 ٢. أن يكون المعلمون أفضل في إعداد خطط الدروس وفق ما يتم تطبيقه أثناء تنفيذ التعليم، وإعداد مواد الدرس والمرافق الداعمة للتعليم بعناية قبل تنفيذ عملية التعليم.
 ٣. للتغلب على نقاط الضعف أو أوجه القصور التي تنشأ من تطبيق كتاب الجيب لدعم تعليم اللغة العربية، يجب على المعلمين الاستمرار في تطوير أساليب التعليم مثل إعطاء مهام التركيب باستخدام المفردات التي يعرفها الطلاب بالفعل والمعلمين لمواصلة تحسين الإبداع من أجل توفير طرق التعليم الأخرى.

قائمة المراجع

﴿أ﴾ المراجع العربية

الخولى, محمد على. أساليب التدريس اللغة العربية. رياض: مطابع المعزز والتجارية, ١٩٨٢.
السمان, محمود علي. التوجيه في تدريس اللغة العربية. بيروت: دار المشرف, ١٩٧٩.
شاحنة, حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيقين. مصر: المكتبة المصرية للبنائية,
٢٠٠٨.

طعيمة, رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الأول. مكة:
جامعة أم القرى, ١٩٨٩.

—————. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم
القرى, ١٩٨٥.

عبدالله, ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين
بالعربية, ١٩٨٩.

﴿ب﴾ المراجع الإندونيسية

Anshari, Hafi. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1983.

Arsyad, Azhar, and Nurcholish Majid. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Pustaka Pelajar, 2010.

Aziz, Rohman Abdul. *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Di SDI Al-Azhar 31 Yogyakarta*. Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. *Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif*. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA 19, no. 1 (2020): 56–71.

Dedi, Mulyasana. *Pendidikan Bermutu Dan Berdaya Saing*. Bandung. Rosdakarya, 2012.

Departemen Agama RI. *Kurikulum Madrasah Diniyah Awaliyah*. Jakarta: Dirijen Kelembagaan Islam.

Febrianti, Arisan. *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Reka Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas IV Diniyah Takmiliah Awaliyah Sirojul Wathon Batanghari*. UNIVERSITAS JAMBI, 2022.

- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora, 2011.
- Janah, Nurul. *Pengembangan Kamus Mini Kosakata Arab-Indonesia Untuk Membantu Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Plussunan Drajat 7 Gesikharjo Palang Tuban*. Ummul Qura: Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan 17, no. 2 (2022): 16–30.
- Hasanah, Nur Zaytun, and Dhiko Saifuddin Zakly. *Pendekatan Integralistik Sebagai Media Alternatif Inovasi Pendidikan Islam Di Era Milenial*. Asatiza: Jurnal Pendidikan 2, no. 3 (2021): 151–61.
- Kementerian Agama, R I. *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliah*. Kementrian Agama RI: Direktorat Pendidikan Diniyah Dan Pondok Pesantren, 2014.
- Khofifah, Siti. *Pengembangan Media Buku Saku Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Nganjuk*. IAIN Tulungagung, 2019.
- Lutfiana, NANA. *Aplikasi Metode Sam'iyah Syafawiyah Dalam Pengajaran Kalam (Bahasa Arab) Siswa Kelas VIII Di MTsN Ngemplak Sleman Yogyakarta*. Thesis. Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Meikahani, Ranintya, and Erwin Setyo Kriswanto. *Pengembangan Buku Saku Pengenalan Pertolongan Dan Perawatan Cedera Olahraga Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia 11, no. 1 (2015).
- Moeslichatoen, Rois. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. PT Rineka Cipta, 2019.
- Poerwadarminta, W J S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA press, 2011.
- Rahmawati, Nurul Laili, Sudarmin Sudarmin, and Krispinus Kedati Pukan. *Pengembangan Buku Saku Ipa Terpadu Bilingual Dengan Tema Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sebagai Bahan Ajar Di MTs*. Unnes Science Education Journal 2, no. 1 (2013).
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press, 2009.
- Rusman, Dkk. *Model-Model Membelajarkan*. Raja Grafindo, Jakarta, 2012.
- Sari, N, A Suryandari, and Aris Santjaka. *Studi Efektifitas Buku Saku Terhadap Skor Pengetahuan Penyakit Menular Seksual Pada Siswa SMA Negeri Banyumas*. Bidan Prada: Jurnal Ilmiah Kebidanan 1 (2010): 28–36.

- Setiyaningrum, Setiyaningrum, and Bambang Suratman. *Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Kearsipan Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Jombang*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) 8, no. 2 (2020): 305–17.
- Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo, 2021.
- Sulistiyani, Nurul Hidayati Dyah. *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Menggunakan Media Pocket Book Dan Tanpa Pocket Book Pada Materi Kinematika Gerak Melingkar Kelas X*, 2012.
- Sumardi, Mulyanto. *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*. Bulan Bintang, 1974.
- Syahr, Zulfia Hanum Alfi. *Membentuk Madrasah Diniyah Sebagai Alternatif Lembaga Pendidikan Elite Muslim Bagi Masyarakat*. Modeling: Jurnal Program Studi PGMI 3, no. 1 (2016): 47–65.
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab 3, no. 1 (2019): 127–44.
- Widyaningrum, Endang, Sulifah Aprilia, and Mochammad Iqbal. *Pengembangan Produk Penelitian Berupa Buku Nonteks Sebagai Buku Pengayaan Pengetahuan*, 2015.
- Yusuf, Tayar, and Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Rajagrafindo Persada, 1997.