

المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية
الحكومية الخامسة بماديون

البحث العلمي



قدمته:

سافيرا غاديس مارينا سوجينغ سافوطني

رقم دفتر القيد ٢٠٢١٨٠١٤٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

يناير ٢٠٢٤

الملخص

سافو طري ، سافيرا غاديس مارينا سوجيغ. ٢٠٢٤. " المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الخامسة بماديون ". البحث العلمى . قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، المشرف : الدكتور يفر دال فطري نور سلام الماجستير

الكلمة الأساسية: مشاكل، تعليم اللغة العربية، غير اللغوية، الدافع، بيئة

مشكلة غير اللغوية هي مشكلات لا تتعلق بشكل مباشر باللغة التي يتعلمها الطلاب ولكنها تؤثر أيضاً على مستوى النجاح وال فشل في تعليم اللغة. على عكس المدارس الأخرى، فإن غالبية الطلاب في هذه المدرسة لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً، وبالتالي يواجه الطلاب صعوبة في التعلم بسبب خلفيتهم. هناك العديد من المشاكل غير اللغوية في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الخامسة بماديون.

تهدف هذه الدراسة إلى: ١ التعرف على مشكلات التعليم غير اللغوية التي يعاني منها طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الخامسة بماديون، ٢. معرفة الجهود التي بذلتها المدرسة للتغلب على المشكلات غير اللغوية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الخامسة بماديون.

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي ، في جمع البيانات يقوم الباحثون بإجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. موضوعات هذه الدراسة هي طلاب الصف السابع ومعلمي المواد العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الخامسة بماديون. التقنيات وتحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي ، أي محلي البيانات الذين اقترحهم مايلز هوبرمان.

المشكلات غير اللغوية التي يعاني منها الطلاب: أ. يفتقر الطلاب إلى الثقة والاهتمام والمسؤولية ، ولا يوجد دعم من أولياء الأمور. ب. علم نفس الطالب لا يسير على ما يرام ، ج. الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين ليست مناسبة ، د. إعداد المعلم في عملية التعلم لا يزال غير مكتمل ، ه. المرافق لا تدعم عملية التعلم. الجهود المبذولة للتغلب على المشاكل غير اللغوية هي كما

يلي: أ. يشكل المعلمون مجموعات الدراسة ، و ب. توفير الفرص للطلاب ليكونوا نشطين في عملية التعلم. ج. يستخدم المعلمون العديد من الأساليب في عملية التعلم.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : سافيرا غاديس مارينا سوجينغ سافوطني

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٤٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

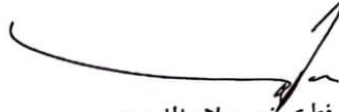
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة

الثانوية الحكومية خمسة ماديون

فبعد الاطلاع على هذا البحث و ادخال مافية من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف



الدكتور يفرال فطري نور سلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

فونوروخو، ٣ يناير ٢٠٢٤



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

٥

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Safira Gadis Marina Sugeng Saputry

NIM : 202180147

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi :

المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية
الخمسة بماديون

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 3 Januari 2024
Yang Membuat Pernyataan



Safira Gadis Marina Sugeng Saputry

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Safira Gadis Marina Sugeng Saputry
Nim : 202180147
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo

dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 3 Januari 2024

Yan  an
69760ALX001625391

Safira Gadis Marina Sugeng Saputry

المحتويات

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	الموافقة على المناقشة
ج	.....	قرار مجلس المناقشة
هـ	.....	صفحة الإهداء
و	.....	الشعار
ز	.....	الملخص
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	المحتويات
س	.....	قائمة الصور
س	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الاول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٣	.....	ب. تحديد البحث
٣	.....	ج. أسئلة البحث
٣	.....	د. أهداف البحث

٣	.....	هـ. فوائد البحث
٤	.....	و. تنظيم كتابة تقرير البحث
٦	.....	الباب الثاني : الإطار النظري
٦	.....	أ. الإطار النظري
٢٢	.....	ب. بحوث سابقة
٢٤	.....	الباب الثالث : منهج البحث
٢٤	.....	أ. نوع البحث
٢٤	.....	ب. حضور البحث
٢٤	.....	ج. موقع البحث
٢٥	.....	د. مصادر البيانات
٢٦	.....	هـ. إجراءات جمع البيانات
٢٧	.....	و. تقنيات تحليل البيانات
٢٨	.....	ز. التحقق من صحة البيانات
٣٠	.....	الباب الرابع : النتائج والمناقشة
٣٠	.....	أ. نظرة عامة على خلفية البحث
٣٣	.....	ب. التعرض للبيانات
٥٥	.....	ج. مناقشة
٦٣	.....	الباب الخامس : الخلاصة
٦٣	.....	أ. الخلاصة

٦٥ ب. الإقتراحات

٦٧ قائمة المراجع



الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

إن تعلم لغة أجنبية ، وخاصة العربية ، يتطلب بالتأكيد عملية ، تماماً مثل المولود الجديد. بالطبع ، تستغرق هذه العملية وقتاً طويلاً وهي تدريجية. غير قادر على الكلام على الفور. كطفل عادي في تعلم اللغة ، في البداية لم يستطع التحدث. درس الناس من حوله مثل الأب والأم والجد والجددة والأخ والأخت والإخوة الآخرين. عندما لا يستطيع التحدث يتعلم اللغة من خلال تلقي اللغة والاستماع إليها شيئاً فشيئاً ، كلمة بكلمة. إذا تم تقديم ماما ، فسوف تتعلم قول كلمة ماما بشكل متكرر حتى يتم تصحيحها. في البداية سيقول الطفل ذلك بشكل متقطع مثل ماما. بعد أن قال هذه الكلمة بشكل صحيح ، تم تقديم كلمة الأب مرة أخرى. على الرغم من أن الكلمة تم نطقها بشكل خاطئ ، إلا أن الخطأ لا يعتبر خطأ ، وسوف يبرره أقرب الناس دائماً ويحاولون فهمه. فكلمة "أكل" ، على سبيل المثال ، تدعى "مام" ، أو يقصد من حوله أن ما يعنيه الطفل هو الأكل. سوف يتكرر هذا من قبل المقرين منه حتى يتمكن الطفل الصغير من التحدث بالفعل ويمكنه نطق الكلمات بوضوح. هذه هي لغة الطفل والطريقة التي يتعلم بها اللغة بسهولة خطوة بخطوة.^١

نادراً ما يستخدم المسلمون في إندونيسيا اللغة العربية أو لا يستخدمها أحد في الحياة اليومية ، فهم يستخدمون اللغة العربية فقط في أنشطة العبادة. بالنسبة لبعض المسلمين في إندونيسيا ، اللغة العربية ليست إلزامية للتعلم. لذا فإن الأطفال الذين تخرجوا للتو من المدرسة الابتدائية ثم يواصلون الدراسة في مدرسة الثانوية سيجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنه لم يكن هناك تعليم اللغة العربية في السابق.^٢

^١ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), ٣٨.

^٢ Azkia Muharom Albantani, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan*, Attadib: Journal of Elementary Education, no. ٢ (December ٣١, ٢٠١٨): ١٦٠-١٧٣

المشاكل في القاموس الإندونيسي الكبير هي "الأشياء التي لا تزال تسبب مشاكل، الأشياء التي لم يتم حلها بعد. على وجه التحديد، أثناء عملية تنفيذ التعلم، تنشأ مشكلات مختلفة من كل من المعلمين والطلاب بالإضافة إلى عوامل المرافق الحالية. هناك نوعان من المشاكل في تدريس اللغة العربية، وهما المشاكل اللغوية وغير اللغوية. اللغويات (علم الصوت)، والنحو (النحو، والشرف)، وإتقان المفردات (المفردات). وفي الوقت نفسه، تشمل غير اللغويات الطلاب والمعلمين والأساليب والمواد والوقت والمرافق والبيئة، سواء في المدرسة أو في المكان الذي يعيش فيه الطلاب^٣

كما هو الحال في البحث الذي أجرته نيتا زكية، الطالبة في مجمع نهضة العلماء الديني الإسلامي، مدينة بومي، شمال لامبونج بعنوان "إشكاليات تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية، مدينة لامبونج الشمالية". يناقش هذا البحث العوامل المؤثرة في مشاكل تعلم اللغة العربية وما هي الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية^٤. كتابة هذا المقال العلمي هو إضافة إلى الخطابات والمراجع الموجودة، المتعلقة بالمشاكل التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية في الفصل. بالطبع سيجد الطلاب مشاكل عند تعلم اللغة العربية في الفصل، وهنا يرغب المؤلف في تقديم حل لكشف مشاكل تعليم اللغة العربية التي تحدث في الفصل. لا تذكر بعض الدراسات الحالية سوى المشكلات النظرية أو أوضحت نتائج البحث نظرياً ونتائج البحث، فالأمر يتعلق فقط بأن العرض التقديمي لم يتم دمجها في المناقشة. لذلك، يعرض المؤلف كتابة هذه المقالة العلمية جنباً إلى جنب مع النتائج الملموسة في المجال بعد نظرياً ثم يشرح المؤلف بالتناوب مع النظرية.

في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخمسة ماديون، على عكس المدارس الأخرى حيث الأغلبية من خريجي المدرسة الابتدائية، في هذه المدرسة غالبية الطلاب هم من خريجي المدارس الابتدائية، الذين لم يسبق لهم أو ما زالوا غير ملمين باللغة العربية، لذلك يواجه

^٣Sofiatun, "Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Adima Nurul Huda Sukaraja Oku Timur", (Skripsi, ٢٠١٢), ٣

^٤ Nita Zakiah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara", Vol. ٢, No. ١ (Februari, ٢٠٢١)

الطلاب صعوبات في التعلم. عدا عن ذلك، هناك العديد من المشكلات غير اللغوية الأخرى التي يعاني منها الطلاب، مثل خلفية الطلاب والوعي بأهمية تعلم اللغة العربية والتي لا تزال غير متوفرة. مع كثرة المشاكل اللغوية الموجودة، يريد الباحث معرفة ما هي المشاكل غير اللغوية التي يواجهها طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخمسة ماديون في تعلم اللغة العربية في الفصل. يريد الباحثون معرفة أسباب المشاكل القائمة وما هي الحلول التي اتخذتها المدرسة للتعامل مع المشاكل القائمة. وبهذا طرحت الباحثة موضوعاً مناسباً للوضع القائم وهو " المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخمسة بماديون"

﴿ب﴾. تحديد البحث

يركز هذا البحث على المشكلات القائمة وهي المشكلات غير اللغوية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الخمسة ماديون الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. وأخذ عينة البحث في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخمسة بماديون.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية التي تم وصفها، فإن صياغة مشكلة البحث هذه هي كما يلي:

١. ما هي المشاكل غير اللغوية التي يعاني منها طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخمسة بماديون؟

٢. ما هي الجهود التي تبذلها المدرسة للتغلب على المشكلات غير اللغوية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخمسة بماديون؟

﴿د﴾. أهداف البحث

انطلاقاً من المشاكل المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة المشاكل غير اللغوية التي يعاني منها طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الخمسة بماديون

٢. للتعرف على الجهود التي تبذلها المدرسة للتغلب على مشاكل الطلاب غير اللغوية في تعليم اللغة العربية للصف السابع مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الخمسة بماديون

﴿٥﴾. فوائد البحث

نظريا:

١. تقديم مساهمات علمية للباحثين المماثلين
٢. تقديم مساهمات علمية لطلبة اللغة العربية المتخصصين في البحث

حاسم:

١. للباحثين ، كتجربة جديدة وزيادة المعرفة خاصة في مجال تعليم اللغة العربية
٢. للمدارس كمساهمة فكرية لتحسين جهود المدرسة في تحسين جودة التعلم وخاصة اللغة

العربية

﴿٦﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

ويتكون إعداد هذا البحث من خمسة فصول. والمناقشة المنهجية في هذا البحث هي:

الباب الأول : مقدمة تحتوي على خلفية المشكلات في هذا البحث، وتحتوي على تفاصيل

المشكلات التي يركز عليها البحث، بالإضافة إلى صياغة المشكلة وأهداف

البحث وفوائد البحث والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني : مراجعة الأدبيات والتي تحتوي على دراسة نظرية تحتوي على مناقشة النظرية

المستخدمة كأساس لتحليل المشكلات، بالإضافة إلى مراجعة نتائج الأبحاث

السابقة التي تصبح مرجع الباحث للبحوث السابقة.

الباب الثالث: يشرح نوع البحث في الفصل الفرعي مناهج وأنواع البحث، يشرح وجود

الباحث، يشرح أسباب اختيار موقع البحث، يشرح أسباب استخدام البيانات ومصادر البيانات المستخدمة في البحث، يشرح إجراءات جمع البيانات، البيانات تقنيات التحليل والتحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع : هو النتائج والمناقشة التي تحتوي على لمحة عامة عن خلفية البحث وعرض البيانات والمناقشة.

الباب الخامس: الاستنتاجات التي تحتوي على إجابات لصياغة المشكلة والمقترحات التي يقترحها الباحث.



الباب الخامس لخلاصة

أ. الخلاصة

في ضوء نتائج البحث الموضحة في الفصل السابق توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية، المشكلات غير اللغوية التي يعاني منها الطلاب: أ. يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس والاهتمام والمسؤولية، ولا يوجد دعم من أولياء الأمور. ب. علم نفس الطالب لا يسير على ما يرام، ج. الطريقة التي يستخدمها المعلم غير مناسبة، د. إعداد المعلم في عملية التعلم لا يزال ناقصاً، هـ. المرافق لا تدعم عملية التعلم. أما جهود التغلب على المشكلات غير اللغوية فهي كما يلي: أ. يشكل المعلمون مجموعات دراسية، ب. توفير الفرص للطلاب ليكونوا نشطين في عملية التعلم. ج. يستخدم المعلمون العديد من الأساليب في عملية التعلم

ب. الإقتراحات

بعد أن يتوصل الباحث إلى الاستنتاجات، يقوم الباحث بعد ذلك بتقديم المقترحات كمواد للنظر فيها لتنفيذ وتطوير نتائج الأفكار الواردة في الأطروحة.

١. للمدارس

(١). يمكن للمدارس إضافة مرافق تعليمية أو وسائط

(٢). من المتوقع أن يفهم المعلمون شخصيات الطلاب بشكل أفضل

(٣) يتوقع من المعلمين زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب

٢. للطلاب

(١). يجب على الطلاب زيادة دوافعهم والدراسة بجدية

(٢) أن يتخلص الطالب من مشاعر عدم الثقة بالنفس

٣) من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في عملية تعلم اللغة العربية



قائمة المراجع

حاج يمامي, مديحة. "مشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعليم اللغة العربية," رسالة الماجستير, جامعة

تولونج أجونج الإسلامية الحكومية, تولونج, ٢٠١٧,

رحماواتي, سوجي. "مشكلات تعليم اللغة العربية," ار-رانيري, ١, (٢٠٢١)

فوزي, أحمد. "مشكلات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة الإمام الشافعي لدرجة

الدتوسطة

الثانية بمدينة باكن بارو,"(رسالة الماجستير, جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية

الحكومية رياو, رياو, ٢٠٢٣)

مدرسة سعيدة, مشكلات تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية في منطقة مالنق الجنوبية

Ahmad, Fitratun Najam, Syahrudin Usman, Amrah Kasim, "Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Di Mts Al-Ikhwani Baubau", ١, Januari-juni, ٢٠٢٢

Albantani, Azkia Muharom. "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan", Attadib: Journal of Elementary Education ٢, ٣١ December ٢٠١٨. ١٦٠-١٧٣.

Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar," Skripsi, ٢٠١٨

Arifudin, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa, Pontianak. Jurnal IAIN Pontianak, ٢٠٢٠. ٨.

Basrowi dan Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif . Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Bungin, Burhan. Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya . Jakarta: Prenada Media Group, 2007.

Fatimah, Titin, “Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013”, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 2, November, 2020.

Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Mahsun, Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode dan Tehniknya. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.

Muhaimin. Strategi Belajar Mengajar. Surabaya: CV. Citra Media 1996.

Muna, Wa. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi . Yogyakarta: Teras, 2011.

Ngurah Subangkit Mahosadhi, Putu, Ni Ketut Suarni, I Ketut Dharsana, “Pengembangan Instrumen Pengukuran Karakter *Self-Responsibility* pada Para Siswa”, Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia, 1, Agustus-september, 2021

Nukta Sakila, Nida, “Pengaruh Minat Belajar Dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Berbahasa Arab Di MTS Darul Ulum Semarang”, Tesis UIN Walisongo Semarang, Semarang, 2022

Nurul Huda Sujaraja Oku Timur. Skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Sitanggang, Betta Febryani, “*Help-Seeking Intention* dan *Self-Efficacy* dalam Mencari Bantuan Layanan Kesehatan Mental pada Mahasiswa”, *Experientia*, 2, Desember, 2022

Sofiatun, Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Adima

Solkan, Ahmad. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Falah Jakenan Pati”, Vol. 0, No. 2. Desember 2020.

Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi. Bandung: Alfabeta, 2017.

Syah, Muhibbin. Psikologi Belajar/ Cet.III, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.

Tohrin, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.

Wibowo, Perilaku Dalam Organisasi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Yasno Hadi, Sutri. Metodologi Research II. Yogyakarta: Andi Offset, 1990.

Zakiah, Nita, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara", Vol. 2, No. 1, Februari 2021

