

كفاءة معلم اللغة العربية في تطبيق منهج دراسي مرديكا  
في المدرسة الثانوية معارف  
بالونج فونوروجو

البحث العلمى



قدمته:

ريحاب وردة الحنين

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٤٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ریحاب وردة الحنين

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٤٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في تطبيق منهج مردیکا

في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

فيعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا  
تقديمه للمناقشة.

المشرف،

  
الدكتور أحمد مجيب الماجستير

فونوروجو، ١٥ مايو ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٣١٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : رغباب وردة الحنين  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٤٣  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : كفاءة معلم اللغة العربية في تطبيق منهج دراسي مزدوج في المدرسة الثانوية  
معارف بالونج فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٠ يونيو ٢٠٢٤

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٤

فونوروجو، ١٣ يونيو ٢٠٢٤

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتور الحاج محمد بن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٢١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور محمد مفتاح العلوم الماجستير  
المتنح الأول : الدكتور محمد نصر الله الماجستير  
المتنح الثاني : الدكتور أحمد مجيب الماجستير

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rechab Wardatul Hanin  
NIM : 202200043  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi

كفاءة معلم اللغة العربية في تطبيق منهج دراسي مرديكا في المدرسة الثانوية معارف بالونج

فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [ethese.iainponorogo.ac.id](http://ethese.iainponorogo.ac.id) Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 13 Juni 2024



Rechab Wardatul Hanin

202200043

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : ریحاب وردة الحنين

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٤٣

الكلية : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : كفاءة معلم اللغة العربية في تطبيق منهج دراسي مركبا

في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١٣ يونيو ٢٠٢٤



ريحاب وردة الحنين

٢٠٢٢٠٠٠٤٣

## الملخص

الحنين، ربح و ردة. ٢٠٢٤. كفاءة معلم اللغة العربية في تطبيق منهج دراسي مرديكا في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العرايية، كلية التربية والعلوم التعليلة، الجامعة الإسلامية لحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور أحمد مجيب الماجستير.

الكلمات الأساسية: كفاءة معلم، اللغة العربية، منهج دراسي مرديكا

اللغة العربية هي لغة أجنبية مهمة للغاية في الحياة، لأن القرآن الكريم دورًا هامًا كدليل وتوجيه في توجيه مصادر الحياة للمسلمين. لذا، في إندونيسيا، هناك العديد من المؤسسات التعليمية التي تقدم تخصص اللغة العربية بشكل كبير نظرًا للإقبال الكبير عليه. مع تغيير المناهج التعليمية الجديدة، مثل منهاج مرديكا، يواجه المعلمون العديد من التحديات، خاصة في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية. وبالتأكيد، فإن دور كفاءة المعلمين واستعدادهم للتدريس ضروري جدًا لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، من خلال تقديم المواد التعليمية بشكل نشط وإبداعي لتسهيل الفهم وتحفيز الطلاب على التعلم.

و هذا البحث يهدف إلى: (١) وصف استعداد المعلمين للغة العربية في تطبيق المنهج مرديكا. (٢) وصف كفاءة المعلمين في المهارات التعليمية في التعامل مع منهج التعلم امرديكا. (٣) وصف كفاءة المعلمين المهنية في تنفيذ منهج التعلم مرديكا. بهذا الغرض، ستكون مرشدًا لي في تحديد نوع البحث.

أما مدخل هذا البحث باستخدام الأسلوب البحثي النوعي، حيث يقوم الباحثة بجمع البيانات والمصادر المعلوماتية من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق. وفي هذه البحتة النوعي، يتطلب أيضًا استخدام أدوات داعمة أخرى مثل دليل المقابلة، ودليل الملاحظة، أو أدوات التسجيل الصوتي والمرئي. وفي

بحث الوصفي هذا، يتم استخدام تحليل ذي نهج استقرائي لاكتشاف المفاهيم والنظريات أو حتى الفلسفات المستندة إلى البيانات.

ونتيجة هذا البحث العلمي هي : (١) قام معلمو المدرسة الثانوية المعارف بالاستعداد كمدرسين لمواجهة منهج دراسي مريديكا هذا من خلال حضور التوعية والتدريبات التي نظمتها وزارة الشؤون الدينية عبر الإنترنت. الهدف هو زيادة فهمهم لاستراتيجيات التعامل مع المنهج المريديكا. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون استعدادات المعلمين الذين يدرسون المواد قد تماشت مع خلفيتهم التعليمية عند دراستهم في كلية كل منهم، لذا فإن المعلمين قادرون بالفعل على تطبيق منهج دراسي مريديكا. (٢) المعلمون في مادة اللغة العربية لديهم كفاءة تربوية جيدة في توجيه وتوجيه ونشر المعرفة التي يملكونها بصبر ودقة تامة للطلاب الذين يفتقرون إلى فهم المادة. وفيما يتعلق بالأنشطة التعليمية التي تحدث في الفصول الدراسية، فإنهم قد استخدموا أيضًا وحدات تعليمية تتماشى مع معايير منهج دراسي مريديكا. (٣) في تطبيق كفاءة مهنية المعلمين، يغادر كل معلم في مدرسة المعماريف بالونج في الصباح الباكر لاستقبال الطلاب الجدد الذين يأتون إلى المدرسة. بعد ذلك، يكونون ماهرين وملمين في مجالهم مع فهم جيد لعلوم النحو والصرف، كما يتمتعون بسياسات لتوجيه طلابهم نحو النجاح المشترك.



## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿١﴾ خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي طورتها المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، لأن جزءاً من سكان هذه الدولة مسلمون. حيث أن المسلمين المتدينين يجب أن يكون لديهم الأساس في فهم ودراسة مصدر إرشاد الحياة الموجود في القرآن الكريم والأحاديث النبوية بأحكامها باستخدام وتحدث اللغة العربية. واليوم، في المدارس العامة، هناك العديد من الأقسام التي تفتح للغة. بالإضافة إلى الدراسة، فإن تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، هو وسيلة للتواصل الدولي، خاصة في الشرق الأوسط. من خلال اللغة يمكن للإنسان أن يتفاعل اجتماعياً جيداً مع الآخرين، ويفهم بعضهم البعض بشكل متبادل، وبالتالي تتحقق الدولة التي ترحم العالمين.

المعلمون أو الموظفون التربويون لديهم دور مهم في تحقيق هذا الهدف ، كما هو الحال في الفقرة الرابعة من مقدمة الدستور الإندونيسي لعام ١٩٤٥ ، والتي تنص على أن الهدف الوطني للشعب الإندونيسي هو تنوير حياة الأمة والدولة.<sup>١</sup> بالتوجيه والتوجيه والتثقيف، يجب على المعلمين أيضاً إعداد وحدات تعليمية يتم تحديثها باستمرار وفقاً لتغيرات المناهج الدراسية كل عام. ستبنى الحكومة الإندونيسية استراتيجية جديدة لتطوير المناهج الدراسية لمواجهة التطورات الحديثة، لأن المعلمين يلعبون دوراً مهماً في نجاح التعليم. وهذا العام، تستخدم إندونيسيا مناهجاً تعليمياً حرّاً. بالانتقال من منهج ٢٠١٣ إلى مناهج مريديكا أو مناهج تعليمي مريديكا ، هناك بالتأكيد العديد من العوائق في تنفيذ كفاءة المعلم نفسه، والتي لها أيضاً تأثير كبير على نجاح الطلاب في تحقيق

<sup>1</sup> Supardi, *Kinerja Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 1.

أهداف التعلم. يجب أيضًا ترقية عملية تنفيذ كفاءة المعلم باستمرار وتحديثها من قبل نفسه حتى في تقديم التعلم اللغة العربية, لا تتأثر بعدم فهم منهج يجب ألا يتخلفوا عن العصر، بمعنى أن المرابي أو المعلم لديه واجب يتمثل في منع تعلم اللغة العربية من التملل. وبهذا، سيستمرون الطلاب في الاجتهاد والبذل في العلم، وسيزداد لديهم الرغبة والاهتمام بالمعرفة الجديدة. والواقع أنه في معهد العلوم الدينية معارف بالونج، فقد استخدم الصف العاشر منهج مردیکا، ولكن التعليم في اللغة العربية في هذا المعهد لا يزال يتصوّر على هذا النحو.

يجب على المؤسسات التعليمية التي تتبع المنهج المديكا، أن تعد المعلمين والمدارس لما يحتاجونه لتطبيق المهارات المضمنة فيه. ومثال على ذلك، هو أن بعض المؤسسات التعليمية تتبع نموذج مسروع لتعزيز فنجاسيلا ، وهو نموذج يتطلب من المتعلمين تنفيذ مشاريع تحتوي على صفات المتعلم البنائي وصفات المتعلم رحمة للعالم. وبالتالي، فإن دور المعلمين في تنفيذ مهارات اللغة العربية أصبح إلزاميًا ويجب تطويره باستمرار. على الرغم من أن العديد من المعلمين القدامى يُنظر إليهم على أنهم غير محدثين، إلا أنهم يواصلون التعلم بنشاط، وإذا لم يتمكنوا من ذلك، فإنهم لا يجلبون من البحوث عن معلومات حول كيفية التعامل مع منهج مردیکا وفي النهاية، من المؤكد أن كل معلم سيواصل التعلم وسيبذل قصارى جهده لتطبيق نفسه ليصبح معلمًا مؤهلاً في كل مجال من خلال التفكير أعلاه، يطرح المؤلف مشكلة حول كفاءة معلمي اللغة العربية ومنهج بكل حماس واستمرار في التعلم والتركيز على تطبيق منهج مردیکا. ثم، نتائج التفك ير البحثي أعلاه في ورقة بحثية بعنوان:

“تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في تطبيق منهج دراسي مردیکا في المدرسة

الثانوية معارف بالونج فونوروجو”

## ﴿ب﴾ تحديد البحث

لأجل تسهيل البحث وتذكر فقط نطاق المناقشة وقصر الوقت ، بالإضافة إلى قدرة الباحثة على إكمال البحتة ، فإن هذه البحتة يركز على كفاءة المعلم في التدريس والتخصص للغة العربية في تطبيق منهج دراسي مردیکا في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو.

## ﴿ج﴾ اسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة التي تم عرضها أعلاه، فإن صياغة مشكلة البحتة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف استعداد معلمي اللغة العربية في مدرسة معارف بالونج فونوروجو لتنفيذ منهج دراسي مردیکا؟
٢. كيف كفاءة المعلمين التربوية في تطبيق منهج دراسي مردیکا في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو؟
٣. كيف كفاءة المعلمين المهنية في تطبيق منهج دراسي مردیکا في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو؟

## ﴿د﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة استعداد معلمي اللغة العربية لتنفيذ منهج مردیکا
٢. لمعرفة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ المناهج المردیکا في المدرسة معارف بالونج فونوروجو
٣. لمعرفة الكفاءة والمهنية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ المناهج المردیکا في المدرسة معارف بالونج فونوروجو

## ﴿ ه ﴾ فوائد البحث

### ١. فوائد نظرية

أ. يمكن أن يوفر فهما نظريا حول كفاءات المعلمين التربوية والمهنية في اللغة العربية في تطبيق منهج دراسي مرديكا

ب. يمكن أن يكون بمثابة مرجع أو مقياس لاستعداد المعلمين لتطبيق منهج دراسي مرديكا في المدرسة معارف بالونج فونوروجو

### ٢. الفوائد العملية

#### أ. بالنسبة للباحث

يُتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة وإضافة إلى معرفة القراء فيما يتعلق بالأمور اللازمة لاستعداد المعلمين وكفاءتهم في تطبيق منهج دراسي مرديكا في المدرسة معارف بالونج فونوروجو

#### ب. بالنسبة للمدرسة

يمكن أن توفر انعكاسا للمعلمين لتحسين التعلم من خلال منهج دراسي مرديكا، من خلال استعداد المعلمين وكفاءتهم مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم

## ﴿ و ﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

للتسهيل من عملية كتابة البحث، فإننا بحاجة إلى نظام بحثي. وفي هذا البحث، قام البحث بتجميع في ثلاثة فصول، كل فصل يتكون من أقسام مرتبطة ببعضها البعض. النظام البحثي هو كالتالي:

الفصل الأول: المقدمة وهو يمثل نظرة عامة لتقديم إطار فكري لتقرير نتائج البحث بشكل عام. ويناقش هذا الفصل الخلفية المشكلة، وتركيز البحث، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ونظام البحث.

الفصل الثاني: يشرح حول الدراسات النظرية والدراسات السابقة، وإطار التفكير.

الفصل الثالث، منهج البحث في هذا الفصل، سيتم تقديم شرح لمنهج البحث ونوع البحث، وموقع البحث ووقته، ومصدر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، وفحص صحة البحث.

الباب الرابع : يحتوي على نتائج البحث، عرض البيانات، تحليل البحث.

الباب الخامس : الخاتمة يحتوي على الخلاصة و الاقتراحات



## الباب الثاني

### الإطار النظري و البحوث السابقة

#### ﴿أ﴾ الإطار النظري

##### ١. تعريف كفاءة المعلم

وفقاً لقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن أعضاء هيئة التدريس والمعلمين، المادة ٨، التي تنص على ما يلي: "يجب أن يكون المعلم حاصلاً على مؤهل أكاديمي وكفاءة وشهادة معلم وسليم الجسد والروح ولديه القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني". وفقاً لأوزر عثمان، الكفاءة هي شيء يصف مؤهل أو قدرة شخص ما. ينص قانون المعلمين والأكاديميين والقانون رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ على أن كفاءة المعلم تشمل الكفاءة التربوية والتخصصية والاجتماعية والشخصية. حسب سيف الدين ساجالا، الكفاءة هي القدرة على تنفيذ شيء ما تم الحصول عليه من خلال التعليم والتدريب.<sup>١</sup> حسب ريتشاردز، الكفاءة هي سلوك يمكن ملاحظته، وهو مطلوب لإكمال الأنشطة اليومية بنجاح.<sup>٢</sup> المعلم في رؤية وزارة الثقافة والتعليم هو شخص لديه أفكار يجب تحقيقها من أجل مصلحة الطلاب، مما يعزز ويطور ويطبق القيم والأولويات المتعلقة بالدين والثقافة والعلم.<sup>٣</sup> فاعلم ان الاستاذ فاتح و معلم و مسهل.<sup>٤</sup>

ذلك يتوافق تماماً مع كفاءة المعلم التي يجب أن يكون لديها. المعلم لديه مهمة خاصة في فتح العلم المغلق، أي فتح العلم الذي لم يكن معروفاً بعد من قبل الطلاب. يجب على المعلم أن يكون لديه رؤية واسعة وفهم لمختلف الآراء التي

<sup>1</sup> Febriana Rina, Kompetensi Guru, (Jakarta:Bumi Aksara 2019). 2

<sup>2</sup>Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung:Alfabeta, 2009).29

<sup>3</sup> Syafrudin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta:Quantum Traching, 2005).7

<sup>٤</sup> للشيخ الأمام العارف والأخرون. منهاج العبدین (سورابایا: دار العلم) .٥٠

يجب أن تُراعَى وتُفكَّر فيها أولاً. إذا كان هناك خطأ، فإنه يتم تصحيحه. إذا كان العلم صحيحًا، فإن مهمة المعلم هي نقله بالطريقة والأسلوب الصحيح وتكيفه مع حالة الطلاب.

و الكفاءة التعليمية للمعلم هي قدرة وصلاحيات المعلم في تنفيذ واجبات مهنته في مجال التعليم بمسؤولية وكرامة. من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن كفاءة المعلم هي كل ما هو موجود ويجب أن يقوم به المعلم من أجل تحسين جودة التعليم. عرّف مؤلّا ياسة الكفاءة المهنية للمعلم بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلم أو الأستاذ الجامعي ويمارسها ويتقنها في أداء واجباته المهنية. بناءً على آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن كفاءة المعلم هي الأشياء، التي يجب أن تكون موجودة في شخصية المعلم لتحسين جودة التعليم في دوره الرئيسي كمعلم، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارج التعلم.

هناك أربعة كفاءات للمعلم، وهي: التربوية، والمهنية، والشخصية، والاجتماعية، ومن بين هذه الكفاءات الأربع يجب أن يكون هناك ما يتم غرسه في شخصية المعلم. بينما يرى شايفول باخري جماراه، المعلم هو كل شخص له السلطة والمسؤولية لتوجيه وتنمية الطلاب، سواء كان ذلك على نحو فردي أو جماعي، سواء في المدرسة أو خارجها. ° المعلم كمنصب أو مرتبة له مهام، سواء كانت مرتبطة بالمؤسسة التعليمية أو خارجها، في شكل خدمة. فالمهمة الخاصة بالمعلم ليست فقط كمهنة، بل هي أيضاً مهمة إنسانية واجتماعية.

يجب أن تتم هذه المهام بتوازن بينها. وفي كل مجال، يتحمل المعلم العديد من الالتزامات التي يجب عليه تنفيذها. لذلك، يجب على جميع المعلمين في أي مكان أن يكونوا قادرين ومستعدين لمواجهة جميع التحديات التي قد تواجههم،

---

<sup>5</sup>Febri Kusuma Ningtyas, "Kedisiplinan Guru dalam Proses Pembelajaran di SD Negeri 1 Sembung Wedi Klaten", *Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 16, no.2 (2018):522

وأن يكونوا مجهزين بدافع قوي وعزم قوي لتحمل فترة خدمتهم، والتي بالتأكيد ستحمل البركة في كل جانب من حياتهم. لأن البركة هي ثمرة نشر الخير ونشر المعرفة من خلال عملية الكفاءة أو القدرة التي يمتلكها كل فرد.

## ١. أنواع كفاءة المعل

### أ. الكفاءة التربوية

في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ حول المعلمين والأساتذة، تم ذكر الكفاءة التربوية أيضاً، الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعلم للطلاب.<sup>٦</sup> وفقاً لسوارنو، فإن علم التربية الذي يؤكد على الممارسات التربوية في هذا السياق مرتبط ارتباطاً وثيقاً بأنشطة التعليم والإرشاد للأطفال.<sup>٧</sup> بينما يعتبر سارونو التربية رؤية شاملة وموضوعية وصارمة في تطوير مفهوم طبيعة الإنسان وجوهر الطفل وجوهر الطفل وطبيعة أهداف التعليم نفسه.<sup>٨</sup> وفقاً لجوني، فإن قدرة التخطيط لبرنامج التعلم والتعليم تشمل القدرة على تنظيم المواد التعليمية، تخطيط إدارة أنشطة التعلم والتعليم، تخطيط إدارة الصف، تخطيط إدارة الص، تخطيط استخدام الوسائط ومصادر التعلم، تخطيط استخدام الوسائط ومصادر التعلم، تخطيط تقييم تقدم الطلاب لأغراض التعلم، تخطيط تقييم تقدم الطلاب لأغراض التعلم. لكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة التعلم في الفصل الدراسي والتي تشمل ما سبق ذكره.

من المهارات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلم، المعلم العربي، فيما يتعلق بتنمية الطلاب تشمل القدرة على المراقبة والتوجيه وتطوير قدرات الطلاب في مختلف جوانبها. لتعزيز جودة المدرسة، هناك العديد من العوامل

<sup>6</sup> Undang-Undang Nomor 14 Tentang Guru dan Dosen, 2005.

<sup>7</sup> Diana Widhi Rahcmawati, et al., *Teori dan Konsep Pedagogik* (Cirebon, Insana, 2021), 13

<sup>8</sup> Diana Widhi Rahcmawati, et al., *Teori dan Konsep Pedagogik*, 12

المرتبطة التي تحدد نجاح جودة التعليم، مثل المعلمين، والطلاب، والمناهج الدراسية، والمرافق والبنية التحتية، والمعرفة.<sup>9</sup> وبعبارة أخرى، فإن الكفاءة التربوية هي فهم الطلاب بشكل عميق وتنظيم التعلم بطريقة تربوية. من خلال فهم جميع الجوانب الموجودة في تعلم الطلاب وجميعهم يعملون معًا لتحقيق النجاح المشترك، ويجب أن يدعم كل معلم الآخر فيما يحدث، والتعاون والتضامن من هاتين الطريقتين السريعتين لتحقيق النجاح العظيم. ومن خلال الكفاءة المعرفية، يتجلى ويظهر جودة المعلم في الحياة اليومية.

#### ب. الكفاءة المهنية

بحسب جي. إتش. رايس و د. دبليو. بيثوبريك، المعلم المحترف هو المعلم القادر على إدارة نفسه في أداء مهامه اليومية<sup>10</sup> بحسب C.D. Glickman، يعمل المعلم بشكل احترافي عندما يمتلك قدرات (ability) عالية ودافع (motivation) وإصرار عالٍ أيضًا على العمل بأفضل ما لديه<sup>11</sup>. نصر الحسيني يكشف أن كفاءة المعلم المهنية هي القدرة المرتبطة بتكليف مهام التدريس.<sup>12</sup>

المهمة الشائعة والنبيلة للمعلم في تثقيف حياة الأمة لا تقلل من احترام كل إنسان لجميع الجهود التي يبذلها المعلم، سواء في مؤسسات التعليم أو في المؤسسات الدينية أو خارج المدرسة، حيث ينشر المعرفة ويقدم النصائح ويصلي دومًا من أجل نجاح الطلاب في العثور على هويتهم ونجاحهم في المستقبل. المعلمون الذين يفضلون دائمًا النشاط التعليمي على

---

<sup>9</sup> Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam dari Paradigma Pengembangan, Manajemen, Kelembagaan, Kurikulum hingga Strategi Pembelajaran* ( Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), 16.

<sup>10</sup> G.H. Rice and D.W. Brishoprick, *Conceptual Models of Organization* (New York: Maedith Corporation, 1971),43.

<sup>11</sup> C.D. Glickman, *Developmental Supervision* (Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development, 1981),48..

<sup>12</sup> Nasrul HS, *Profesi dan Etika Keguruan* (Yogyakarta: Aswaja, 2014),48.

المصالح الشخصية، يمثلون شكلاً من أشكال كفاءة المعلم التي نشأت في وجدان المرابي، ومن الجدير بالتقدير. و فقط من خلال الإرشاد المهني، يمكن لكل متعلم أن يصبح مصدرًا للقوى البشرية ذات الجودة والتنافسية والإنتاجية في كل مجال من مجالاته. كأصول وطنية في مواجهة.<sup>13</sup> تستمر الحكومة في بذل الجهود المستمرة لتحسين جودة المعلمين منذ استقلال إندونيسيا. واحدة من الجهود التي تبذلها الحكومة هي تنفيذ الإشراف التربوي في المدارس والمدارس الدينية. تعتبر الإشراف التربوي جهدًا لتعزيز الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية للمعلمين، بعدما يصبح المعلم بشكل رسمي في موقعه كمعلم وليس كمتروشح للتدريس، وهذا أمر يثير الفخر ويستحق الدعم من جميع الأطراف.

في تعزيز الاحترافية للمعلمين من خلال كفاءة تعلم اللغة العربية، يهدف أيضًا إلى تعزيز قدرة ومهارة المعلمين في أداء واجباتهم الأساسية. هذا الأمر يعتبر مهمًا بالفعل.<sup>14</sup> ولكن إن الإنسان في هذا العالم لا يمكنه تطوير جميع مهاراته إلا من خلال المعلم. ومن الواضح أنه بفضل جهود المعلم يمكن للإنسان تحقيق أهدافه النبيلة، وهذا بالتأكيد بسبب دور المرابي. هي قدرة المعلم على فهم المواد التعليمية بشكل عميق وواسع، بحيث يمكن للمعلم استخدام هذه المعرفة لتعليم الطلاب بطريقة فعالة يعني يمتلكون التزامًا قويًا وطويل الأمد بمهاراتهم، لديهم ولاء أعلى لعملهم من قيادتهم، دومون على تحسين معرفتهم ومهاراتهم، لا يرتبطون بجدول عملهم المنتظم في العمل.<sup>15</sup> تم تنظيم مسألة المعايير الوطنية المذكورة في القانون الجمهوري

---

<sup>13</sup> Ditjen Dikdasmen Depdiknas, "Pendekatan Kontekstual" (Contextual Teaching and Learning, CTL) ( Jakarta: Ditjen Dikdasmen, 2002),7.

<sup>14</sup> Mohamad Idhan, "Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada MAN 2 Model Palu,"(Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar,2016),132.

<sup>15</sup> Undang-Undang Nomor 14 tahun tentang Guru dan Dosen.2015

الإندونيسي رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم (SNP). فيها ، تم ذكر أن نطاق المعايير الوطنية للتعليم يشمل ، على سبيل المثال:

(أ) المعايير المتعلقة بالمضمون

(ب) المعايير الخاصة بالعملية

(ج) معايير كفاءة الخريجين

(د) معايير المعلمين والعاملين في مجال التعليم

(هـ) المعايير المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية

(ف) المعايير الإدارية

(ج) المعايير المالية و

(ح) المعايير المتعلقة بتقييم التعليم.<sup>١٦</sup>

الاحترافية لدى المعلم لها دور مهم في حالة المدرسة ومحيطها، فالتدريس هو وظيفة لا يستطيع القيام بها الجميع. لذا، في معايير الكفاءة الملحوظة للمعلم، يُعتبر الاحترافية أمرًا بارزًا ويجب أن يكون موجودًا في شخصية المعلم. إذا كان الشخص يتمتع بكفاءة مهنية كمعلم، فهذا يعني أن المرء لديه جودة فائقة ورؤية متطورة. الجودة الفائقة ستؤدي إلى استعداد المعلم لتوجيه النفس نحو باب النجاح. يجب على المعلم أن يكافح ويزيد من دافعيته ليصبح مثالًا جيدًا للطلاب الآخرين. المعلم كمرءٍ في أداء واجباته المهنية يجب أن يفهم، يعي، ويطبق نموذج المعلم بجدية، حتى يمكن تطبيق دور المعلم متعدد الوظائف ليس

---

<sup>16</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP).

فقط في المدرسة ولكن أيضًا خارج المدرسة، مثل في الأسرة والمجتمع بشكل عام. الشكر على نعمته العقل.<sup>١٧</sup>

### ج. الكفاءة الشخصية

تحدث كتاب "إحياء علوم الدين" للغزالي عن أهمية شخصية المرابي يقول الغزالي: "يجب على المرابي أن يمارس علمه، وأن لا تتعارض أقواله مع أفعاله، فالعلم يُرى بعيون القلب، أما الأفعال فيُرى بعيون الرأس، والناس الذين لهم عيون الرأس أكثر". من بيان الغزالي هذا، يمكن استنتاج أن كل فعل وسلوك وشخصية للمرابي تعتبر جزءًا مهمًا من وجوده كمعلم، فهو سيكون قدوة ومثالاً لطلابه، سواء بشكل مقصود أو غير مقصود، وسواء بشكل مباشر أو غير مباشر.<sup>١٨</sup> محمد سوريا يرى أن الصفة الرئيسية للمعلم هي قدرته على تحقيق الأداء المهني بأفضل شكل ممكن في تحقيق أهداف التعليم. وفقًا له، تتضمن هذه الصفات الشخصية للمعلم واستيعابه للمهارات التقنية التعليمية.<sup>١٩</sup> حسب وجهة نظر Cece Wijaya، يتميز قدرة المعلم الشخصية في عملية التعلم والتدريس بعدة مؤشرات على النحو التالي:

أ. الاستقرار الشخصي والنزاهة: يجب أن يكون المعلم منظمًا وله دافع عالٍ في التدريس في مؤسسات التعليم

ب. الحساسية للتغيير والتجديد: يجب أن يكون المعلم على اطلاع دائم بكل تغيير يحدث في الزمن، ولذلك يجب أن يكون مبدعًا في عملية تقديم المواد أثناء التدريس

<sup>١٧</sup> برهان الأسلام الزرنوجي، "تعليم المتعلم طريق التعليم" (سراي، الدارالسودانية للكتب، ١١٥١) ١٥.

<sup>١٨</sup> Zainuddin, Seluk Beluk Pendidikan Dari Al – Ghazali ( Jakarta: Bumi Aksara, 1991),56.

ج. التفكير البديل قبل تقديم المواد الدراسية: يجب على المعلم أن يعد مسبقاً لمختلف الاحتمالات التي قد تواجهها مع بدائل لحلها. يهدف هذا إلى تجنب الشعور بالجبرية والتعصب. لذا، يجب إعداد دليل الدراسة لكل درس في بداية كل فصل دراسي، ويُعرف أيضاً باسم إعداد المنهج التعليمي

د. العدل، النزاهة، الموضوعية: العدل، النزاهة، والموضوعية في عملية التعلم وكذلك التقييم للطلاب هي أمور يجب أن ينفذها المعلم.

جمال مكمور أسماني يعتقد: "لا يجب على المعلم أن يظهر تفضيلاً في أي مسألة، فالتفضيل سيجعل سياسات المعلم غير محترمة من قبل الطلاب، مما قد يؤدي إلى عدم احترام أوامر المعلم. لذا، يجب على المعلم ألا يظهر تفضيلاً تجاه طلابه."<sup>20</sup>

هـ. الانضباط في أداء الواجبات: بعض المؤشرات التي يمكن أن تسهم في بناء وتنفيذ الانضباط في عملية التعليم حتى يمكن تحسين جودة التعليم.

ف. السعي لتحقيق نتائج جيدة: في سعيهم نحو تحقيق النتائج المرغوبة، يُتوقع من المعلمين دائماً تطوير أنفسهم والامتنال للسياسات.

ج. الاجتهاد والتفاني في العمل: يجب على المعلم أن يظل مجتهداً وملتزماً بالعمل بجدية، وأن يسعى بنشاط لتحقيق أهداف عملية التعلم.<sup>21</sup>

هي قدرة المعلم على أن يكون قدوة إيجابية للطلاب، وخلق بيئة تعليمية إيجابية ومريحة تشير هذه الجملة إلى أن الكفاءة الشخصية هي قدرة

---

<sup>20</sup>Jamal Makmur Asmani, Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif Dan Inovatif (Yogyakarta: Diva press, 2010), hlm. 105.

<sup>21</sup> Muallimul Huda, "Kompetensi Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa, Studi Korelasi pada Mata Pelajaran PAI No.2(2017):246

المعلم على أن يكون قدوة إيجابية للطلاب، من خلال سلوكه وأخلاقه وقيمت: عرفة العادات الاجتماعية السائدة، عرفة الثقافة والتقاليد والقيم الجمالية السائدة، امتلاك وعي اجتماعي عالٍ، فهم جيد لكرامة الإنسان واحترامها، والقدرة على التعاطف مع الآخرين، والمسؤولية. وغرسها الأخلاق الحميدة منذ الصغرى يكون المعلمون ليسوا فقط واسعى المعرفة، ولكن يجب أن يكونوا قادرين على حب الله والحب للناس بشكل جيد للغاية في كل عاداتهم اليومية.

المعرفة بدور المعلم كمرّب، تشكل مرجعًا قياسيًّا في تنمية وعيه بذاته، فإن وجوده يحدد بشكل كبير مسار عملية التعليم. يجب على المعلم أن يفهم عددًا من الأمور المتعلقة بمهنته، بحيث يمكن لوعيه كمرّب أن يحافظ وينميه بنفسه أثناء أداء واجبه كمعلم محترف في مجال التعليم. المعلم الذي لا يمتلك معرفة بنفسه كمرّب، فإن واجبه ودوره كمعلم سينتهي بدون وضوح بالنسبة له، وبالعكس قد يتسبب في إلحاق الضرر بالعديد من الأطراف المعنية، حيث ستكون الإهمال واضحًا بسبب الفهم الضعيف والغير المحترف، وهذا يمكن أن يكون خطرًا على الكثير من الأشخاص. هذا التهاون له القدرة على تدمير تماسك الوطن في مجال التعليم.

د. الكفاءة الاجتماعية

في "قانون الأخلاق المهنية للمعلم" المادة ٧ تنص على أن المعلم يحافظ على العلاقات المهنية، ويسهل العلاقات الأسرية والتضامن الاجتماعي. ليكون معلمًا يجب أن يكون قادرًا على تحمل جميع النتائج والقوانين الموجودة. وبالنظر إلى وجود هذه الكفاءة الاجتماعية، يجب على المعلم أن يكون قادرًا

على التكيف مع البيئة، مما يعني أن المعلم يحتاج إلى التكيف مع البيئة، سواء في بيئة المدرسة أو بيئة المجتمع بشكل عام.<sup>٢٢</sup> كما يجب على المعلم أن يكون جريئاً في تحمل المسؤولية تجاه جميع العناصر الموجودة في بيئة التعليم، ويجب أيضاً أن يكون على دراية بالقيم والأخلاق والقضايا الاجتماعية، ويسعى جاهداً للتصرف وفقاً للقيم والأخلاق التي تنشأ في بيئة المدرسة. والتصرف في التعلم والتدريس، يجب أن يحتوي على الكفاءة الاجتماعية على الأقل لدى المربي.

١. القدرة على التواصل شفهيًا وكتابيًا وباستخدام الإشارات مع الآخرين.
٢. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فعال لتوسيع شبكة العلاقات الاجتماعية عبر الإنترنت.
٣. التفاعل بفعالية مع الطلاب وزملائهم في العمل التربوي والعاملين في مجال التعليم وأولياء أمور الطلاب.
٤. التعامل بلطف وأدب مع المجتمع المحيط.

هي قدرة المعلم على التواصل مع الآخرين، سواء كانوا من أعضاء المجتمع المدرسي أو المجتمع المحلي. يسهل هذا التواصل مع جميع أعضاء المجتمع ويثبت أن الإنسان كائن اجتماعي يحتاج إلى الآخرين في حياته. فيما يلي بعض المهارات الاجتماعية التي يجب أن يمتلكها المعلم:

١. مهارات الاتصال الفعال: مثل القدرة على الاستماع الفعال والتحدث بوضوح وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين.
٢. مهارات العمل الجماعي: مثل القدرة على التعاون مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك.

٣. مهارات حل النزاعات :مثل القدرة على إدارة النزاعات بطريقة سلمية وبناءة.

٤. مهارات القيادة :مثل القدرة على تحفيز الآخرين وتوجيههم.

٥. مهارات التعاطف :مثل القدرة على فهم مشاعر الآخرين ووضع نفسك مكانهم.

الهدف من الكفاءات التي يجب على المعلمين امتلاكها هو أن يكونوا قادرين على استيعاب والاستجابة والتقدير والتأمل وتفسير الكائنات أو القيم الأخلاقية الموجودة في بيئة مدرستهم. يحتل مهنة المعلم أو المرابي مكانة عالية ونبيلة في مختلف فئات المجتمع. في رؤية الغزالي، فإن المهمة الرئيسية للمعلم هي مهمة دينية، حيث يقوم المعلم بالعمل الصالح من خلال نقل المعرفة إلى الإنسان كمخلوق أشرف على وجه الأرض. والأعظم في جسم الإنسان هو قلبه. يعمل المعلم على نقل وتنظيف وتطهير القلب وجعله متقرباً من الله سبحانه وتعالى. المعلم يبني ويقود ويكون قدوة يقيم الترتيب والتألف ويضمن استمرارية المجتمع، وكل هذا ينتهي إلى رضا الله.

## ٢ مفهوم اللغة العربية

### ١. تعريف اللغة العربية

الدكتور محمد متسنا اتش اس، ام ايه، يقول أيضاً إنه في تعليم اللغة العربية هناك نظريتان أو نظامين معروفين للتدريس. الأولى هي نظرية الوحدة (نظام الكل في واحد) في التدريس، وهي النظام الذي ينظر إلى اللغة العربية على أنها وحدة متكاملة لا يمكن فصلها، والثانية هي نظرية الفروع، وهي النظرية التي تعتبر أن اللغة تتألف من عدة فروع.<sup>٢٣</sup> في اللغة العربية، هناك

---

<sup>23</sup> Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi (Yogyakarta: Teras, 2011) Cet. 1.23

تنوع واسع في مواد التعلم التي يجب على معلمي اللغة العربية فهمها. عندما يكون شخصًا معلمًا للغة العربية، يجب أن يكون لديه فهم للمواد، لا بالضرورة كلها ولكن حسب مستوى التعلم أو المادة. تعلم اللغة العربية ليس مجرد ترجمة وتفسير، بل اللغة العربية تشمل مجموعة واسعة من المعارف، ومن أمثلة هذه المعارف الفرعية المتعمقة: علم البلاغة، وعلم النحو، وعلم الصرف، وغيرها. الشيخ مصطفى الغلاييني يعرب عنه: "اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن جميع الأغراض أو النوايا الخاصة بهم." من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تقديم ونقل المعرفة من قبل معلم اللغة العربية إلى الطلاب بهدف فهم الطلاب واحتراف اللغة العربية وتطويرها بشكل أوسع. فأن اللغة العربية تحظى من لدن النطقين باللغات الأخرى.<sup>٢٤</sup>

كما ذكر عبد الشبور شاهين في "شاهين": "أما اللغة فهي كل ما يمكن أن يدخل في نطاق النشاط اللغوي، سواء كان ذلك عبارة عن رمز صوتي أو كتابي أو إشارة أو اصطلاح. أما اللسان فيشير إلى اللغة المحددة، التي تُنظر إليها بطريقة منظمة، ذات قواعد وقوانين، ووجود ملموس. أما الكلام فهو شكل فردي من تطبيق اللغة، يُنطق على أي مستوى".<sup>٢٥</sup> يقول أريفين أن اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية التي لا تزال موجودة حتى اليوم قول محيي عبد الوهاب أن اللغة العربية مرنة للغاية، وتتبع نظامًا من التشابه، وهي غنية بالاشتقاق (الاشتقاق) والمفردات (المفردات) لتعلم الجيد للغة العربية هو التعلم الذي يتم بشكل منهجي، والذي يستند إلى مراحل منطقية بناءً على مستوى المهارة، واختلافات أنماط التعلم، والعمر،

---

<sup>٢٤</sup> الدكتور رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير النطقين بها (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩) ٥

<sup>٢٥</sup> Taufiq Muhammad Syâhîn, 'Ilmu Al-lugah Al-'Am, (T.tp: Maktabah Wahbah, 1980 M./1400), Cet. I, 16.

والاختلافات في الدافع، بمعنى آخر، التعلم الذي يأخذ في الاعتبار الاختلافات الفردية.<sup>26</sup> تقديم درس اللغة العربية، يتم استخدام بعض المبادئ الأولية التالية:

١. تعليم النطق والاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة.
  ٢. تعليم الجمل قبل الكلمات.
  ٣. استخدام اللغة العربية المستخدمة في الحياة اليومية قبل استخدام اللغة العربية الفصحى.
- ب. خصائص اللغة العربية:
١. اللغة العربية هي لغة سامية، أي أنها مرتبطة باللغات العبرية والأمهرية والعربية الجنوبية القديمة.
  ٢. اللغة العربية لغة فلكية، أي أنها تكتب من اليمين إلى اليسار.
  ٣. اللغة العربية لغة صوتية، أي أن كل حرف له نطق محدد.
  ٤. اللغة العربية لغة اشتقاقية، أي أنه يمكن اشتقاق كلمات جديدة من الكلمات الأساسية.
  ٥. اللغة العربية لغة غنية بالمفردات، أي أنها تحتوي على عدد كبير من الكلمات.
  ٦. وجود ٢٨ حرفاً مع اختلاف أماكن مخارج الحروف.
  ٧. وجود الإعراب الذي يلزم آخر الكلمة.
  ٨. وجود علم العروض الذي تطور حتى الآن.
  ٩. وجود اللغة العامية والفصحى أو ما يسمى باللغة الرسمية وغير الرسمية.
  ١٠. دم وجود أربعة حروف متحركة متتالية.

---

<sup>26</sup>Saepudin, Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik, (Yogyakarta:TrustMedia Plubishing) 2012. 1

وفقا لروود في تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة مفاهيم، وهي:

١. أولا، المدخل، وهو مجموعة الافتراضات التي تستند إلى طبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة.
٢. ثانيا، الطريقة، وهي خطة شاملة لتنظيم وترتيب مواد اللغة العربية بطريقة منظمة ومنهجية.
٣. ثالثا، التقنية أو الأسلوب في مجال استراتيجية التعلم.

إليك بعض الخصائص اللغوية للغة العربية:

١. اللغة العربية غنية جدًا بالمفردات والمرادفات. يبلغ عدد المفردات في اللغة العربية حوالي ١٢,٣٠٢,٩١٢ كلمة.
٢. أصبحت اللغة العربية لغة عالمية منذ عام ١٩٧٣.
٣. تُعرف اللغة العربية بلغة القرآن ولغة الضاد. تُسمى لغة القرآن لأنه تم نزوله باللغة العربية. أما لغة الضاد، فتسمى كذلك لأن النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جاء برسالة القرآن، كان أجمل وأنبأ الناس في نطق حرف الضاد.

في اللغة العربية، يوجد أسلوب لتطوير أشكال الكلمات، مما يؤدي إلى إنشاء كلمات جديدة وظهور معانٍ جديدة، مثل التغيير في أفعال الماضي، ضارع، والأمر.<sup>٢٧</sup> ولم لكل معلم لغة عربية، يجب أن يكون لديه معرفة جيدة بالأمور المتعلقة بالصوتيات والصرف والنحو والصوتيات والفونيتيك في عملية دراسة اللغة العربية. فكيف يمكن لمعلم اللغة العربية أن يعلم مهارة نطق الحروف العربية باستخدام صوتيات اللغة العربية، وكيف يمكنه تدريس مهارة الكتابة وتشكيل الكلمات في اللغة العربية باستخدام نظام الصرف في اللغة

---

<sup>27</sup> Dr. H. Sahkholid Nasution, *Linguistik Bahasa Arab* (Sidoarjo:CV.Lisan Arabi,2017),49

العربية, وكيف يمكنه تدريس العلاقات بين الكلمات في جملة اللغة العربية والتأثير الذي يحدثه ذلك على بناء كل منها من خلال فهم نظام النحو في اللغة العربية, وكذلك بالنسبة لجوانب اللغويات الأخرى. لذا, يمكن للمعلم الذي يتقن اللغويات العربية بشكل جيد أن يعلم جميع مهارات اللغة العربية بفعالية وكفاءة أثناء تنفيذ عملية التدريس والتعلم. و للشخص الذي يرغب في قراءة النصوص العربية بشكل جيد, خاصة في قراءة أشكال الكلمات والإعراب, يُشترط أن يمتلك فهمًا كافيًا للمحتوى والقصة الموجودة في النصوص. ومع ذلك, من الصحيح أنه بالنظر إلى جوانب خصائص اللغة العربية, فمن الواضح بالفعل وجود عوائق أمام المتعلمين بسبب وجود صعوبة معقدة في كل عملية تعلم اللغة العربية باستخدام المناهج الدراسية الجديدة. فيمبغى أن يتعب نفسه على تحصيل الجهد, و المواظبة بالتأمل في الفضائل العلم.<sup>٢٨</sup>

### ٣. منهج دراسي مردیکا

فلسفة المنهج الذي اقترحه والد التعليم لدينا, وهو السيد كي هاجار ديوانتارا, تشكل أيضًا أساسًا مهمًا في وضع مبادئ تصميم المناهج في إندونيسيا. وفقًا لديوانتارا, الاستقلال هو هدف التعليم وفي الوقت نفسه مبدأ يستند إليه لتحقيق هذا الهدف. ووفقًا لديوانتارا, يتحقق الاستقلال كهدف للتعلم من خلال تنمية الفضيلة الخلقية.<sup>٢٩</sup> مبادرة منهج مردیکا التي أطلقها وزير التربية والثقافة في جمهورية إندونيسيا تعتبر إجابة على شكاوى ومشاكل تواجهها المعلمين في عملية التعلم. من خلال "منهج دراسي مردیکا", يتم تقليل عبء ومهام المعلمين من التنظيم إلى الحصول على حرية من الضغوط

<sup>٢٨</sup> الأمام ابراهيم ابن اسماعيل, تعلم المتعلم (قديري, مكتبة ماشاءالله) ٦٥

<sup>٢٩</sup> Sri Winarni, et al., *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani dan Kompleksinya* (Yogyakarta:2022).13

والتحديات. وفقاً لنديم، يجب على المعلمين أن يتقدموا في تطبيق منهج "دراسي مردیکا" قبل تعليمه للطلاب. في كل مستوى من مستويات كفاءة المعلمين، بدون ترجمة الكفايات الأساسية والمناهج الموجودة، لن يجد<sup>30</sup> أبداً عملية تعلم. يجمع هذا الهدف بين القدرة المعرفية (العقل) والذكاء الاجتماعي والذكاء العاطفي (المشاعر)، ورغبة في التعلم، والسلوك، واتخاذ الإجراءات لإحداث التغيير. تشير الفضيلة الخلقية إلى تطوير القدرة على أن يكون المتعلم متعلماً مدى الحياة الذي يستطيع تنظيم نفسه وتحديد اتجاه تعلمه وفقاً لقدراته الذاتية.

تزداد رؤية كي هاجار ديوانتارا أهمية وواقعية وضرورة لتحقيقها من قبل الشباب في إندونيسيا في الوقت الحالي. لإنشاء منهج يتماشى مع الأهداف التعليمية الوطنية ورؤية مؤسسي الأمة في مجال التعليم، والمبادئ التوجيهية في عملية تصميم المناهج هي كالتالي: .: بسيطة، سهلة الفهم والتنفيذ، تركيز على الكفاءة والشخصية لجميع المتعلمين، مرنة ٤. متسقة، تشجع على التعاون والتضامن، مدعومة بالأبحاث والتغذية الراجعة. فيما يلي بعض المصطلحات الجديدة المستخدمة في منهج مردیکا في التعلم، الإنجازات التعليمية: (CP) هي الكفاءة الدنيا التي يجب على المتعلمين تحقيقها لكل مادة دراسية. تم تصميم الإنجازات التعليمية بالاستناد إلى معايير الكفاءة للتخرج والمنهج المقرر، تماماً كما صممت المهارات الأساسية والمهارات الفرعية (KI-KD) في منهج عام ٢٠١٣. تعتبر الإنجازات التعليمية تجديداً للمهارات الأساسية والمهارات الفرعية، تم تصميمها لتعزيز التعلم المركز على تطوير الكفاءة<sup>31</sup>. بعض مزايا المنهج المستقل هي كالتالي:

---

<sup>30</sup> Sabriadi H. R. dan Wakia N., "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Perguruan Tinggi", *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11 no.2 (2021).

<sup>31</sup> Sri Winarni, et al., *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani dan Kompleksitasnya*, 28

١. أكثر بساطة وعمق: يتم التركيز على المواد الأساسية. سيتم امتصاص التعلم البسيط والعميق بدون عجلة من قبل المشاركين.
٢. أكثر استقلالية: في منهج الاستقلال، الذي يعتبر سياسة وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا، يصبح مقياساً لتصميم التعلم. يمنح مفهوم الاستقلال الحرية للمعلمين في تصميم عملية التعلم وفقاً لاحتياجاتهم وأهداف التعلم. سيكون عملية التعلم التي تم تصميمها وفقاً للاحتياجات ناجحة عند التطبيق.
٣. أكثر ارتباطاً وتفاعلاً: سيجعل الأنشطة التفاعلية للتعلم الطلاب أكثر اهتماماً وقادرين على تطوير مهاراتهم. من خلال تنفيذ مشاريع تفاعلية، سيصبح الطلاب نشطين في تطوير القضايا المحيطة بهم.
- أجزاء المكوّن الأساسي لمنهج التعلم الحر وفقاً لعبيدها تتألف من أربعة مكوّنات رئيسية، وهي كالتالي:

١. استبدال امتحان المدرسة المعياري الوطني (USBN) بتقييم يشمل اختباراً مكتوباً و/أو أشكالاً أخرى من التقييم، مثل الواجبات والملف الشخصي مثل المشاريع الجماعية، الأبحاث الكتابية، والمشاريع الخاصة، وغيرها.
٢. في عام ٢٠٢٠، تم إلغاء الامتحان الوطني (UN) واستبداله بمسح الشخصية وتقييم الكفاءة الدنيا.
٣. تطبيق خطة تنفيذ التعلم (Modul Ajar) في ورقة واحدة.
٤. تطبيق نظام التقسيم الجغرافي في قبول الطلاب الجدد. وزارة التعليم والثقافة تقترح هذه الأربعة المكوّنات بهدف منح مساحة واسعة لكل

طالب ومعلم ومدرسة في تحديد سياساتهم، ومن خلال منهج هذا  
مردیکا، ستكون هناك دائماً فرصة للنمو والتطور نحو النجاح.<sup>٣٢</sup>

يُعرّف ويليام بي راجان المنهج على أنه البرنامج التعليمي والحياة  
المدرسية بأكملها، أي كل تجارب الطفل تحت مسؤولية المدرسة، ولا يقتصر  
المنهج على حدود الدروس، بل يشمل الحياة المدرسية بأكملها، بما في ذلك  
العلاقات الاجتماعية بين المعلمين والطلاب، وأساليب التدريس، وطرق تقييم  
المنهج.<sup>٣٣</sup> وفقاً وكرو، فإن المنهج مردیکا هو خطة التدريس أو مجموعة  
من المواد الدراسية التي تم ترتيبها بشكل منهجي لإكمال برنامج للحصول  
على شهادة. أما منهج فهو منهج قائم على التعلم التكاملي المتنوع، حيث  
سيتم تحسين المحتوى بشكل أفضل حتى يتمكن الطلاب من تخصيص الوقت  
الكافي لتعميق المفاهيم وتقوية المهارات.<sup>٣٤</sup> النظام التعليمي مردیکا هو نظام  
تعليمي قائم على التعلم التكاملي المتنوع، حيث سيتم تحسين المحتوى بشكل  
أفضل حتى يتمكن الطلاب من تخصيص الوقت الكافي لتعميق المفاهيم  
وتقوية المهارات.<sup>٣٥</sup> وفقاً لناديم، يجب أن يكون لدى المعلمين فهم عميق  
لمنهج مردیکا قبل تدريسه للطلاب.<sup>٣٦</sup> النظام التعليمي مردیکا هو جزء من  
تحسين النظام التعليمي السابق.<sup>٣٧</sup> وفقاً لوديا، سيتغير نظام التدريس أيضاً في  
العام المقبل من داخل الفصل إلى خارج الفصل. تدفع متطلبات العصر

---

<sup>32</sup> Azmil Abidah, et, al., "The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of Merdeka Belajar", *Philosophy of Science and Education* 1 no.1 (2020).

<sup>33</sup> Dr. R Masykur *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum* (Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja) 2019. 16.

<sup>34</sup> Khoirurrijal, et.al, *Pengembangan Kurikulum Merdeka* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi)2022. 3

<sup>35</sup> Khoirurrijal, et.al, *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. 7

<sup>11</sup> Khoirurrijal, et.al, *Pengembangan Kurikulum Merdeka*.17

المؤسسات التعليمية إلى مواصلة تحديث المناهج الدراسية حتى تظل قابلة للتكيف وذات صلة

من آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن تلخيصها بشكل عام أن النظام التعليمي مريكا هو مرجع جديد وضعته الحكومة الإندونيسية للتصدي للآثار السلبية لوباء (Covid-19) في قطاع التعليم. خلال الوباء، تسبب ذلك في تأخر الطلاب تعلمهم. ونظرًا لهذه الحالة، تسعى وزارة التربية والتعليم والبحث والتطوير الإندونيسية إلى استعادة التعليم من خلال إطلاق "النظام التعليمي مريكا". وبالتالي، فإن النظام التعليمي مريكا يهدف إلى منح الطلاب حرية التفكير والتعلم بشكل أكثر فعالية، بالإضافة إلى منح تعليمي داخل الفصل الدراسي متنوع يحسن جميع الجوانب ويمنح الطلاب وقتًا كافيًا لاستكشاف وتعزيز كفاءاته:

#### ١. أساس تنفيذ المناهج مريكا

وبالإشارة إلى قرار وزير البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي رقم ١٠٠ وتاريخ ١٠/١٢/١٤ هـ قرار وزاري رقم (٥٦) لسنة ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المنهج المريكا مكملاً للمنهج السابق هناك ١٦ قرارًا أساسيًا، وهي:

١. تحتاج الوحدات التعليمية إلى تطوير المناهج الدراسية وفقًا للظروف التعليمية والإمكانات الإقليمية والطلاب
٢. تم تطوير أو تعديل المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ إلى منهج مريكا
٣. يشير المنهج إلى معايير التعليم الوطنية بحيث يتم تحقيق التعليم الوطني
٤. تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ وفقًا للتشريعات
٥. يتم تحديد منهج ٢٠١٣ المبسط من خلال الوحدات الرئيسية لمجال المنهج،

٦. وينظم المنهج المردیکا بقرار من وزير التعليم والتكنولوجيا.
  ٧. تم تبسيط منهج ٢٠١٣ وفقاً للتشريعات
  ٨. يتم تنظيم الوفاء بترتيبات عبء العمل والخطية للمعلمين المعتمدين في تنفيذ المناهج المردیکا في الملحق الثاني من خطاب قرار
  ٩. المشاركون في برنامج التعبئة الذين يستخدمون المنهج المردیکا يتوافقون مع خطاب قرار ٢
  ١٠. يمكن تطبيق منهج ٢٠١٣ المبسط من الصفوف الأول إلى الثاني عشر
  ١١. يتم تنفيذ المنهج المستقل على مراحل.
  ١٢. السنة الأولى للأعمار من ٥ إلى ٦ سنوات (الصف ١، ٤، ٧، ١٠)
  ١٣. السنة الثانية من ٤ إلى ٦ سنوات (الصفوف ١، ٢، ٤، ٥، ٧، ٨، ١٠، ١١)
  ١٤. السنة الثالثة للأعمار من ٣ إلى ٦ سنوات (الصفوف من ١ إلى ١٢)
  ١٥. يتم تحديد تنفيذ المنهج من قبل مركز الكتاب
  ١٦. يبدأ المنهج المردیکا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
  ١٧. يلغي هذا القرار نظامين هما:
  ١٨. قرار وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٧١٩/ع/٢٠٢٠ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الخاصة
  ١٩. أحكام المناهج الدراسية وكذلك عبء العمل والخطية في برامج مدرسة لتعليم القيادة.
- ب. أهداف المنهج المردیکا

١. تنمية قدرات وقدرات الطلاب

٢. جعل الطلاب أكثر اهتماماً بالتعلم

٣. تصبح الحل بعد فقدان التعلم

ج. مميزات المنهج المردیکا

١. أبسط وأعمق

وهذا يعني أن المواد الأساسية ستكون أكثر تركيزًا وأن التعلم البسيط

والمتعمق سوف يستوعبه الطلاب بسهولة.

٢. المزيد من الحرية في التفكير

ومن ناحية المعلمين والطلاب، يتم منحهم حرية التأليف والتصميم

وفقًا للتطورات الحالية.

٣. أكثر صلة وتفاعلية.

سيكون التعلم في منهج مستقل أكثر إثارة للاهتمام للطلاب.

د. مشكلات المنهج مريديكا

وبحسب سوسيتيو، فإنه إذا حدثت سياسة برنامج المنهج المصممة في

تنفيذها، فسيكون لها تأثير على المشكلات أو المشكلات القائمة، بما في ذلك

تلك التي تحدث في مجالات:

١. الأهداف التعليمية

٢. مشروع دليل تنفيذ المنهج

٣. عقلية

٤. تصميم المناهج الدراسية في مجال الدراسة

٥. آلية التنفيذ بين المؤسسات

٦. حق التعلم في البيئة المدرسية أو خارجها مرتفع

٧. تنفيذ التدريب في الشركات للطلاب.

٨. تمويل برامج التدريب للطلاب

٩. نظام إدارة الأكاديمية و

١٠. جاهزية الموارد البشرية.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

البحث السابق هو أيضاً بحث عن بحث استخدمه المؤلف كمادة مرجعية أو مقارنة للبحث الذي أجراه المؤلف. بعض الأبحاث الواردة أدناه مرتبطة ببحث المؤلف، كما يلي:

١. أطروحة أكملها وكتبها ألفي سامسودها، طالب من جامعة جامبي، بعنوان "تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الحكومية ١ تنجوع جابوع جاوى شرقية". والذي تم كتابته عام ٢٠٢٣، له أوجه تشابه في البحث، وتحديدًا فيما يتعلق بالمنهج المستقل أو كيفية تنفيذ المنهج المستقل، كما يوجد تشابه آخر في طريقة البحث وهو استخدام الأساليب النوعية. يمكن الاختلاف في تركيز البحث، فهذه الرسالة تستخدم متغيراً واحداً وأنا أستخدم متغيرين. وتظهر نتائج هذا البحث أن هناك استجابة إيجابية وجيدة لسياسة الحكومة فيما يتعلق ببدء تطبيق منهج ٢٠١٣.

٢. أطروحة أكملها وكتبها السيد أمرودين شهب، طالب من جامعة الدراسات العليا بجامعة الحكومية الإسلامية سونن كاليجك يوكياكرتا، بعنوان "كفاءة اللغة العربية في تكوين شخصية الطالب في المدرسة العليا السلفية كاجين باقي". والذي كتب عام ٢٠١٦، فيه تشابه في البحث، وتحديدًا فيما يتعلق بكفاءة معلمي اللغة العربية، كما يوجد تشابه آخر في طريقة البحث، وهو استخدام الأساليب النوعية. ويمكن الفرق في محور البحث، ففي هذه الأطروحة يتم التركيز على تكوين الشخصية، بينما يركز بحثي على مواجهة المنهج المستقل. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن معلمي اللغة العربية جيدون بشكل عام، لذا فإن لهم تأثيراً كبيراً على تكوين شخصية طلابهم.

٣. مقال صحفي كتبه أجينج سيستيا نينجروم، طالب الدراسات العليا بجامعة ميدان الحكومية، كتبه عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير أدوات التعلم لمنهج التعلم المستقل (طريقة التعلم)". ما يشترك فيه هذا البحث هو المنهج

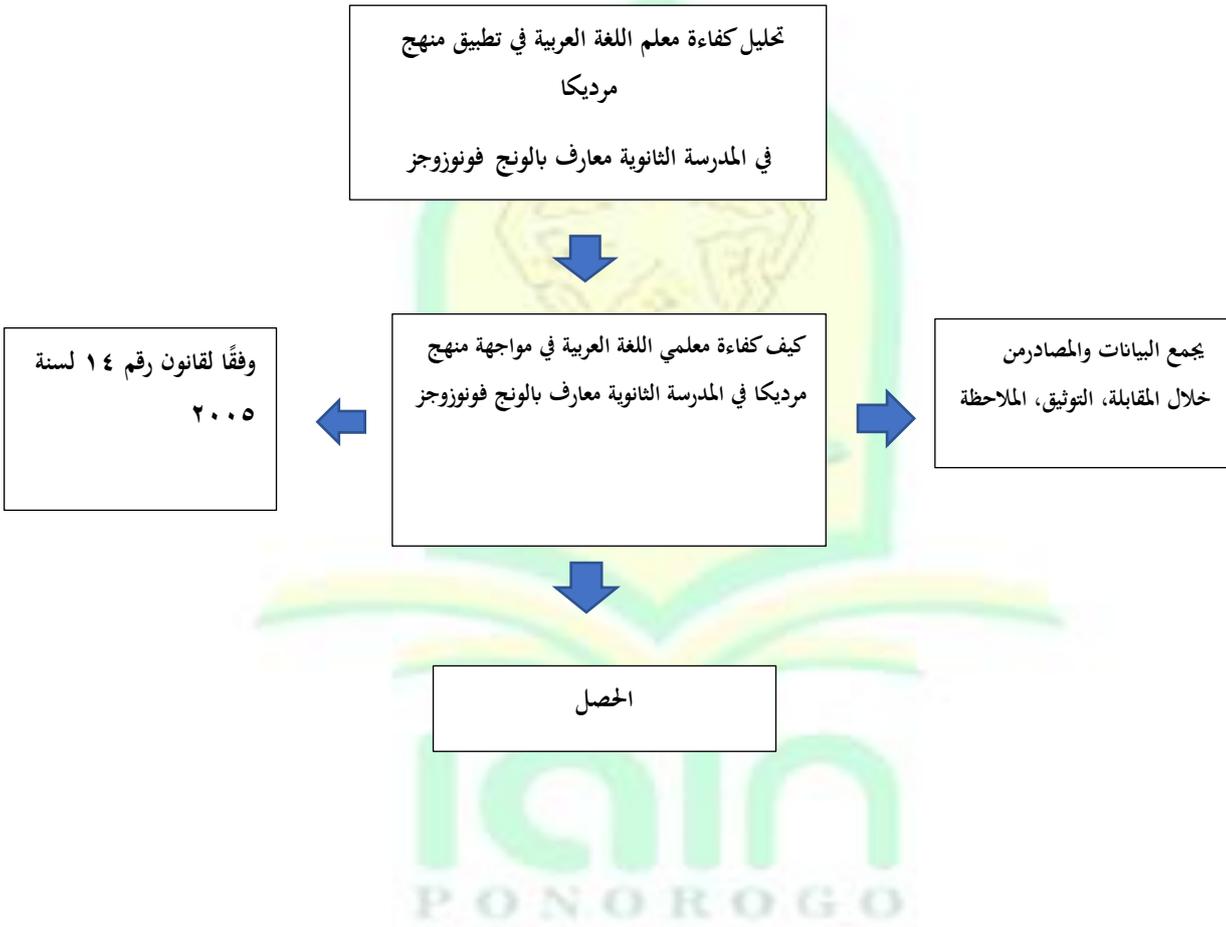
المستقل ونوع طريقة البحث المستخدمة هو نوعي. يكمن الاختلاف في طريقة تطوير أدوات تعلم الكومر، في حين يركز بحثي على تطبيق كفاءة المعلم في التعامل مع الكومر. وخلاصة هذه النتائج هي أن المؤسسات التعليمية بحاجة إلى تطوير المناهج لدعمها وتصبح منتدى للتعلم يواكب العصر.

٤. أطروحة أكملتها وكتبتها ويندي كورنياوان، طالبة من جامعة بنجكولو، بعنوان "كفاءة المعلم في التعليم الديني الإسلامي أثناء جائحة". والذي كتب عام ٢٠١٦، له أوجه تشابه في البحث، وتحديدًا فيما يتعلق بكفاءة المعلم، كما يوجد تشابه آخر في طريقة البحث، وهو استخدام الأساليب النوعية. يكمن الاختلاف في تركيز البحث، ففي هذه الأطروحة يتم التركيز على كفاءة المعلم خلال جائحة كوفيد-١٩، إذا كان بحثي يركز على حلول فقدان التعلم خلال جائحة كوفيد-١٩، أي المنهج المستقل. تظهر نتائج هذا البحث أن المعلمين يلعبون دورًا مهمًا في جودة التعليم المقدم لجميع الطلاب.



## ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري هو بنية منطقية يطبقها الباحث في دراسته. يشمل عملية البحث هذه المشاكل التي سيتم تحليلها، ويتم تلخيصها في نتائج الباحث. لذلك، يتم إنشاء الإطار الفكري بواسطة نتائج الباحث نفسه. لذلك، لا يشير الإطار الفكري إلى الأدبيات والمراجع الأخرى.



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿أ﴾ مدخل البحث ونوعه

في هذه الدراسة، استخدم الباحث البحث النوعي. البحث النوعي هو نوع من البحث الذي يركز على الفهم والتفسير للظواهر المدروسة من خلال جمع البيانات بشكل مفصل وعميق<sup>1</sup>. لبحث النوعي يسعى البحث النوعي إلى الحصول على معرفة أو معلومات أو قصة من خلال مقابلات عميقة وملاحظات تشكل قصة مفصلة للغاية بما في ذلك عبارات أصلية من موضوع الباحث<sup>2</sup>. الأهداف الرئيسية للبحث النوعي هي فهم ووصف وتطوير واكتشاف البيانات التي تحتاج إلى تحليلها في البحث لاحقًا.

أما بالنسبة للنهج، فيستخدم هذا البحث نهجًا وصفيًا. النهج الوصفي هو طريقة بحث تصف وترجم كائنًا كما هو. يُسمى هذا البحث غير تجريبي، لأن الباحث لا يتحكم في متغيرات البحث ولا يلاعبها. النهج الوصفي هو أيضًا بحث يجمع البيانات لاختبار أسئلة البحث أو الفرضيات المتعلقة بالحالة والأحداث الحالية.

#### ﴿ب﴾ مكان ووقت البحث

مكان البحث والوقت هو مجموعة من الأوصاف العامة التي تشرح الموقع أو المكان الذي يتم استخدامه كتقنية لجمع البيانات في شكل بحث أو دراسة. في هذا البحث، اختار الباحث موقع البحث في مدرسة النوية بالونج، والتي تقع

---

<sup>1</sup> Jamal Ma'mur, *Tuntutan Lengkap Metode Praktis Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), 75.

<sup>2</sup> Dr. Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: UMM Press, 2004), 4.

بالضبط في شارع ٥ ديونيوغورو، قرية جالين، منطقة بالونج، مقاطعة بونوروجو. اختار الباحث هذا الموقع بسبب وجود أشياء جديدة من أنشطة المدرسة التي تستخدم منهج التعلم المجاني، سواء من كفاءة المعلم أو المرافق والبنية التحتية الأخرى.

### ﴿ج.١﴾ البيانات والمصادرها

المصدر الرئيسي للبيانات في البحث النوعي هو الكلمات والأفعال، والباقي هو بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. ومع ذلك، لإكمال بيانات البحث، هناك حاجة إلى مصدرين للبيانات، وهما المصدر الأولي والمصدر الثانوي.

#### ١. مصدر البيانات الأولية

المصدر الأولي للبيانات هو البيانات التي تم جمعها مباشرة باستخدام تقنية مقابلة المستجيب أو المصدر المباشر. يتم جمع البيانات الأولية من خلال أدوات الملاحظة والمقابلات وسجلات الميدان وجمع الوثائق. يتم الحصول على البيانات الأولية من البيانات أو المعلومات التي مصدرها الأول هو المستجيب. يتم الحصول على البيانات أو المعلومات من خلال بيان مكتوب أو شفهي باستخدام طريقة المقابلة. في هذا البحث، تم الحصول على البيانات الأولية من نتائج مقابلة مع مدير المدرسة، نائب مدير المناهج، معلم اللغة العربية وبعض المعلمين المشرفين على مواد أخرى.

#### ١. مصدر البيانات الثانوية

المصدر الثانوي للبيانات هو البيانات التي تستخدم لدعم البيانات الأولية من خلال دراسة المكتبة، والتوثيق، والكتب، والمجلات، والصحف،

والأرشيف المكتوبة المتعلقة بالموضوع الذي سيتم بحثه. من خلال هذه البيانات الثانوية، سيحصل الباحث على صورة أكثر وضوحًا بشأن المشكلة التي يواجهها. من الضروري الحصول على الوضوح في البحث لأن المشكلة غير الواضحة ستجعل من الصعب التحقيق. تستخدم البيانات الثانوية مواد ليست من المصدر الأول كوسيلة للحصول على البيانات أو المعلومات للإجابة على المشكلة التي تتم دراستها. يستخدم هذا البحث دراسة المكتبة من نتائج مراجع الكتب أو المجلات بالإضافة إلى نتائج التوثيق والملاحظات الميدانية.

### ❖.د.❖ اساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في البحث النوعي، يمكن فهم المعنى بشكل جيد إذا تم إجراء تفاعل مع الموضوع من خلال مقابلة عميقة وملاحظة في الخلفية حيث تحدث هذه الظاهرة.

#### ١. الملاحظة

هي تقنية جمع بيانات تتم من خلال مقابلة وجهًا لوجه مع المشاركين. تتم المقابلة عن طريق قيام الباحث بطرح أسئلة على المصدر أو مصدر البيانات من خلال الأسئلة التي أعدها الباحث<sup>٣</sup>. جمع البيانات هذا يستخدم الأسئلة من قبل الباحث للمشاركين لمعالجة بعض المعلومات التي تشرح حدثًا مطلوبًا لحل المشكلة أو للعثور على ترتيب نظري. في هذا البحث، نوع المقابلة التي أجريت هي مقابلة منظمة. الاستعلام عن البيانات هو عملية جمع المعلومات من خلال طرح الأسئلة على المشاركين من قبل الباحث. يتم استخدام هذه المعلومات لشرح حدث معين مطلوب لحل مشكلة أو لإنشاء نظرية. في هذه الدراسة، كان نوع المقابلة هو المقابلة الموجهة المقابلة المنظمة هي طريقة تقديم

<sup>3</sup> Lexy J. Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Remaja Rosdakarya,2007).6

أسئلة وأجوبة ل من خلال اتباع إرشادات المقابلة التي تم إنشاؤها مسبقاً. تهدف المقابلات المنظمة إلى الحصول على معلومات أو معلومات تفصيلية ومتعمقة حول.

## ٢. المقابلة

شكل عام، يعد الرصد طريقة أو أسلوب جمع المعلومات أو البيانات التي يتم إجراؤها من خلال إجراء الملاحظات والتسجيلات بشكل منهجي للظواهر التي يتم اختيارها كهدف للملاحظة. يتم إجراء الرصد للحصول على المعلومات الصحيحة. وهكذا، من خلال تقنية الرصد هذه، يمكن الحصول على صورة واضحة عن الحياة الاجتماعية التي يصعب الحصول عليها باستخدام طرق أخرى. هذه التقنية ضرورية للغاية إذا لم يكن لدى الباحث الكثير من المعلومات حول المشكلة التي يتم التحقيق فيها.

## ٣. التوثيق

تساعد تقنية التوثيق الباحث بشكل كبير في تحليل البيانات، حيث أن تحليل البيانات باستخدام هذه الوثائق النوعية سيكون أكثر عمقاً وفقاً لاحتياجات البحث. تتكون الوثائق من صور، محاضر اجتماعات، تقارير دورية، جداول أعمال، قوانين حكومية، لوائح أساسية، تقارير الطلاب، خطابات رسمية، وما إلى ذلك. من خلال استخدام الصور، يمكن الكشف عن الموقف في لحظة معينة، وبالتالي تقديم معلومات وصفية سارية في ذلك الوقت. من المتوقع أن تصبح هذه الوثائق مكملاً لطرق المقابلة والملاحظة في هذا البحث.

## ﴿ه﴾ اسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي يتم خلال عملية جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة زمنية معينة تحليله نوعي سردي، يبحث عن أوجه التشابه والاختلاف المعلومات.<sup>٤</sup> يوجد ٤ خطوات في تحليل البيانات باستخدام تحليل بيانات ميليس هرماون، وهي:

### ١. جمع البيانات

يتم جمع البيانات في شكل كلمات، ظواهر، صور، مواقف، وبيانات يومية تم الحصول عليها من خلال ملاحظات الباحث باستخدام بعض التقنيات مثل الملاحظة، المقابلة، والتوثيق باستخدام أدوات مساعدة مثل الكاميرا أو شريط الفيديو.

### ٢. تقليل البيانات

يمكن تعريف تقليل البيانات بأنه عملية اختيار، تركيز الانتباه، التجريد، وتحويل البيانات الخام التي تظهر من الملاحظات الميدانية المكتوبة. تقليل البيانات مهم للغاية لفرز واختيار البيانات التي سيتم تحسينها

### ٣. الاستنتاج

الأنشطة التالية لتحليل البيانات هي استخلاص النتائج. النتيجة الأولية التي تم تقديمها لا تزال مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي في جمع البيانات.

### ٤. عرض البيانات

<sup>4</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian*, (Bandung:PT. Rodaskarya,2009).289

الخطوة التالية بعد العرض هي ترتيب وعرض البيانات التي تم تقليلها. عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تسمح بإمكانية استخلاص النتائج واتخاذ البيانات.

### ﴿و﴾ فحص صحة البيانات

في هذه الدراسة، يسعى الباحث للحصول على صحة بيانات النتائج. التقنية المستخدمة هي تقنية التثليث، التثليث هو تقنية فحص صحة البيانات التي تستفيد من شيء آخر. و سوكيانا، هناك ثلاثة أنواع من التثليث، وهي التثليث المصدري، والتثليث التقني، والتثليث الزمني.

#### ١. تثليث المصدر

التثليث المصدري هو تقنية فحص صحة البيانات التي تتحقق من البيانات من خلال عدة مصادر.

#### ٢. تثليث التقني

التثليث التقني هو تقنية فحص صحة البيانات التي تتحقق من البيانات من خلال نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.

#### ٣. تثليث الزمن

الالزمن أيضًا يؤثر غالبًا على مصداقية البيانات، وفي إطار اختبار مصداقية البيانات ويمكن القيام به عن طريق التحقق من خلال المقابلات أو الملاحظات أو تقنيات أخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أنتج اختبار النتائج بيانات مختلفة، يتم إجراؤه بشكل متكرر حتى يتم العثور على تأكيد البيانات.

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. البيانات العامة لمكان البحث

##### ١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية معارف بالونج

تأسيس مدرسة الثانوية معارف بالونج لم يكن يفصل أبدًا عن دور دعم أعضاء جماعة النهضة العلمية وأعضاء هيئة إدارة (MWC Nadhatul Ulama) في منطقة بالونج وخبراء الواقف في تلك المنطقة. بدأت أهداف إنشاء المدرسة نتيجة للحاجة الملحة إلى مؤسسة تعليمية مستوى الثانوية العامة بشكل مدرسة في منطقة بالونج تحت رعاية مؤسسة التعليم معارف النهضة العلمية. بعد مناقشات طويلة، تم اتخاذ قرار بتأسيس مدرسة عالية معارف بالونج رسميًا في ٢٠ يوليو ١٩٨٧، والتي تقع في قرية جالين، بالونج. محافظة بونوروغو بتصديق من مؤسسة التعليم معارف فرع بونوروغو رقم ٠٩/MA/87 بتاريخ ٢٥ ديسمبر ١٩٨٧، حيث كان رئيس المدرسة الأول هو السيد الدكتور سلامة بسري. خلال فترة قيادة السيد درس. سلامة بسري، وهو في العام ١٩٨٩ بالضبط، حصلت المدرسة على قطعة أرض وقف تقع غرب المسجد من السيد ح. إم. نعيم، والتي تم بناء مبنى المدرسة عليها يحتوي على غرفتين. في الفترة الثانية، تولاها السيد درس. زين أحمدي (رحمه الله) (١٩٩٢ - ١٩٩٦)، وزاد عدد الطلاب المسجلين بشكل متزايد لدرجة أن المبنى لم يعد قادرًا على استيعابهم، وبالتالي كان هناك حاجة لإضافة غرفتين إضافيتين. ولا تزال الجهود المبذولة في تطوير المدرسة مستمرة.

رئيس المدرسة في الفترة الثالثة من عام ١٩٩٧ إلى عام ٢٠٠٠ كان السيد تكرير علي، بكالوريوس في الفنون، وذلك في ظل الأوضاع التي عصفت بإندونيسيا بأزمة نقدية تأثرت بها العالم، وبسبب تغيير النظام من النظام الجديد إلى النظام الجديد، لم يتمكنوا من تنفيذ تطوير المباني بسبب ركود الاقتصاد وصعوبة الحصول على التمويل. وفي الفترة الرابعة (من عام ٢٠٠١ إلى عام ٢٠١٠)، كان رئيس المدرسة هو السيد أحسن الدين، بكالوريوس في التعليم الإسلامي، وتم في هذه الفترة مواصلة الجهود التطويرية التي عانت من العراقيل في الفترة السابقة نتيجة الأزمة، وذلك بجانب تحسن الوضع الاقتصادي في إندونيسيا، وشملت هذه الجهود تطوير وتحسين البنية التحتية الفعلية مثل إضافة فصول دراسية، وتجديد المباني القديمة، وتحسين مكتب المعلمين، وإنشاء مكتبة، وما إلى ذلك.

وتم خلال هذه الفترة توسيع المساحة من خلال شراء قطعة أرض إضافية، وتنفيذ برامج المهارات (مثل الحاسوب، الفنون، وسائل الترفيه الرياضية، وغيرها). بينما كان رئيس المدرسة في الفترة الخامسة (من عام ٢٠١٠ وحتى الآن) هي السيدة بنتي كرنياي موليدا، حاصلة على درجة الماجستير في التربية، وفي هذه الفترة تم مواصلة الجهود التطويرية لدعم تحسين جودة التعليم. ومن بين هذه الجهود كانت وجود برامج المهارات التي تشمل الخياطة، التصميم الجرافيكي، تقني الحاسوب، السيارات، ونحت الأخشاب. وخلال هذه الفترة، قامت رئيسة المدرسة بتنفيذ برامج سابقة ناجحة وتعزيز انضباط الطلاب، حيث يعتبر انضباط الطلاب مفتاح النجاح.

وتم خلال هذه الفترة توسيع المساحة من خلال شراء قطعة أرض إضافية، وتنفيذ برامج المهارات (مثل الحاسوب، الفنون، وسائل الترفيه الرياضية، وغيرها). بينما كان رئيس المدرسة في الفترة الخامسة (من عام

٢٠١٠ وحتى الآن) هي السيدة بنتي كرنيا تي موليدا، حاصلة على درجة الماجستير في التربية، وفي هذه الفترة تم مواصلة الجهود التطويرية لدعم تحسين جودة التعليم. ومن بين هذه الجهود كانت وجود برامج المهارات التي تشمل الخياطة، التصميم الجرافيكي، تقني الحاسوب، السيارات، ونحت الأخشاب. وخلال هذه الفترة، قامت رئيسة المدرسة بتنفيذ برامج سابقة ناجحة وتعزيز انضباط الطلاب، حيث يعتبر انضباط الطلاب مفتاح النجاح.

## ٢. الموقع الجغرافي في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

جغرافياً، تقع مدرسة عالية معارف بالونج على العنوان التالي: جالان ديونيوجورو رقم ٥، قرية جالان، منطقة بالونج، محافظة بونوروغو، مقاطعة جاوا الشرقية. تحديداً بجوار مسجد الإرشاد في قرية جالان.

## ٣. الرؤية، والرسالة، وأهداف المدرسة في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

أ. الرؤية

تحقيق تخرج طلاب ذوي أخلاق كريمة، ومهارات حياتية، وشخصيات قوية، وتميزين في مجالات الإيمان والعلوم والتكنولوجيا، ويتمتعون بالاهتمام بالبيئة والثقافة.

## ب. الرسالة

١. تنفيذ تعليم مبتكر، ديني، وعلمي يستند إلى الإسلام على منهج أهل السنة والجماعة.

٢. تخرج طلاب صحيين جسدياً وروحياً.

٣. تزويد الطلاب بمهارات الحياة الاجتماعية، والوطنية، والوطنية.

٤. تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل.
٥. تعزيز موقف ودور جميع مكونات المدرسة بشكل مستمر وفقاً لمهامها ووظائفها.
٦. تنفيذ ثقافة الحياة النظيفة والصحية كمظهر للحفاظ على البيئة والوقاية من التلوث.

### ج. الأهداف

رفع جودة المواقف والأعمال الدينية الإسلامية لطلاب المدرسة من السابق, يعني:

١. تحسين جودة وكمية المرافق والمرافق التي تدعم التحسينات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٢. تنمية فرق الأولمبياد في المواد الدراسية حتى تكون قادرة على المنافسة في مسابقات الأولمبياد المحلية التي تنظمها إدارة التعليم.
٣. زيادة نتائج الامتحانات الوطنية بنسبة ٠,٢٥ عن العام السابق. تحسين الأداء في مسابقات الخطابة باللغة الإنجليزية.
٤. مرافق ووسائل في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

تعتبر المرافق والوسائل في مؤسسة تعليمية داعمة لنجاح عملية التعلم في الفصول الدراسية. إذا كانت المرافق والوسائل المملوكة للمؤسسة التعليمية ممتازة، فمن المؤكد أنها ستؤثر بشكل إيجابي على الطلاب. وبالنسبة لمدرسة عالية معارف بالونج، فإن المرافق التي تدعم بشكل كبير تشمل وجود كتب العمل الطلابية المتناسبة مع المناهج، وأجهزة الكمبيوتر، والطاولات، والكراسي، والسبورة، وأدوات الرياضة، ومكبرات الصوت، والجرس كعلامة على بداية ونهاية الحصّة. بينما تشمل المرافق التي

تمتلكها المدرسة عالية معارف بالونج الغرفة الإدارية، ومكتب المعلمين، والفصول الدراسية من الصف العاشر إلى الثاني عشر، وملعب المدرسة، والمكتبة، والحمامات، وغرفة الخياطة، وقاعة الاحتفالات، ومختبر الحاسوب، وبيت الطلاب الذكور.

## ب. عرض البيانات

استنادًا إلى البحث حول تحليل كفاءة المعلمين في تطبيق المنهاج الحر في المدرسة الثانوية معارف بالونج. تم تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وشملت موضوعات البحث رئيس المدرسة، ونائب المدير للمنهاج، ومعلم اللغة العربية الذي يدرس في الصف العاشر. وقد حصلت البحث على النتائج التالية:

### ١. البيانات عن استعداد المعلمين لمادة اللغة العربية في تنفيذ منهج دراسي مريديكا في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

استعداد المعلمين في المدرسة الثانوية معارف بالونج في مقاطعة مدرسية معينة يشمل بالفعل الكفاءة في التعامل مع تغيرات المناهج التي تحدث بشكل طبيعي في مجال التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يحصل جميع معلمي المدرسة على توجيه من جهة ما أو حضور ندوة حول سلوكيات المعلمين في تطبيق منهج "دراسي مريديكا"، سواء كان ذلك عبر الإنترنت أو خارج الخط. وبذلك، لا يتعرض المعلمون لأي تأثير يعيقهم عند تدريسهم في الفصول الدراسية. الأنشطة المقامة مثل هذه لها فائدة كبيرة على جميع العاملين في مجال التعليم. من خلال الطرق المتنوعة التي يقوم بها العاملون في مجال التعليم، يتم توسيع رؤيتهم ومعرفتهم في تطبيق منهج دراسي مريديكا. وعندما يتعلق الأمر بتعلم اللغة العربية، يجب أن يكون

للمعلمين استعداد خاص وخصوصاً في التعامل مع الطلاب في الفصول الدراسية، مما يشكل تحدياً للمعلمين في تقديم المواد التعليمية بطريقة تسمح للطلاب بامتصاص جزء من المواد المقدمة. كما أشارت السيدة نانيك، مدرسة مادة اللغة العربية ومربية الصف في الصف العاشر بمدرسة المعارف بالونج فونوروجو، إلى ذلك.

" الاستعداد الذي لدي كمعلم لتدريس مادة اللغة العربية يأتي من خلال حضور دورات تدريبية والبحث عن مصادر تعليمية متعددة، خاصة عبر الإنترنت. الحمد لله، فإن طلاب الصف العاشر في مدرسة المعارف بالونج يتمتعون بنشاط وإبداع واستقلالية، ويتمتع الكثيرون منهم بمهارات متميزة. يوجد فقط بعض الطلاب الذين يفتقدون فهمًا كافيًا لقراءة النصوص العربية، وهو أمر يعتبر أساسيًا في دروس اللغة العربية. لذا، كمعلم للغة العربية، يجب أن أكون متحمسًا ومستعدًا لتوجيه وتدريب الطلاب في قراءة النصوص، وأنا واثق من قدرتهم على القراءة لأن اللغة العربية سهلة وتحتاج فقط إلى التدريب المنتظم لتعلمها"<sup>1</sup>

بالطبع، بالإضافة إلى استعداد المعلمين في تعليم وتوجيه الطلاب لنجاح موضوع قراءة اللغة العربية، فإنه يتطلب أيضًا التمرين والممارسة في المنزل. وبالتالي، يُعتبر عملية التعلم تحتاج إلى وقت طويل لتحقيق نتائج مرضية. تمت مناقشة استعداد المعلمين في مدرسة المعارف بالونج أيضًا من قبل السيدة بنتي، مديرة مدرسة المعارف بالونج، في المقابلة.

"استعداد المعلمين في تطبيق المنهج يتم من خلال إقامة دورات تدريبية حول المنهج دراسي مرديككا، والتي تُنشر عبر الإنترنت،

<sup>1</sup> Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 01/W/06-2/2024.

وبالتأكيد لا تعترض جدول الدروس في الفصول، وبالطبع يتلقى المعلمون إشرافاً من المشرفين أو الفرق المنظمة، ومن ثم سينمو فهم جديد من المعلمين في مدرسة الثانوية المعارف الذين سيكون لديهم دورهام في نجاح هذا منهج دراسي مردিকা<sup>٢</sup>

بصفته مديرًا لمدرسة المعارف بالونغ فونوروجو، فإنه قد أكد بالفعل على ثقته الكبيرة في استعداد المعلمين وجهودهم المبذولة في خدمة الطلاب، وتركيزهم على كل عملية لجعل أنفسهم معلمين ناجحين في تنفيذ هذا المنهاج المردিকা. وبالأخص، يمكن القول أن معلمي اللغة العربية في مدرسة المعارف قاموا بعمل رائع في تطوير قدراتهم في التعليم وتكييفها وفقاً لاحتياجات الطلاب. وفيما يتعلق بذلك، أضاف السيد شمسول بصفته نائباً لرئيس الوحدة الإدارية للمناهج في مؤسسة المعارف بالونغ، خلال المقابلة ما يلي:

"بشكل عام، في مؤسستنا التعليمية، لقد شهدنا عدة تغييرات في المناهج التعليمية، لذا أعتقد أن استعداد المعلمين يجب أن يكون مستعداً سواء أعجب ذلك أم لا. وسيطور استعداد المعلم مع مرور الوقت لتطبيق منهج دراسي مردিকা. وقد فرضت وزارة الشؤون الدينية تدريبات إلزامية على المعلمين مرة واحدة على الأقل بهدف تعزيز عملية تطوير الذات للمعلمين"<sup>٣</sup>.

معلمو اللغة العربية في مدرسة المعارف بالونغ يحتاجون أيضاً إلى الاستمرار في التعلم يومياً لتطوير أنفسهم وضمان توافقهم مع عمليات التعلم المعاصرة، خاصة في إطار منهج دراسي مردিকা الذي يتطلب تقديم

<sup>2</sup> Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 02/W/06-2/2024.

<sup>3</sup> Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 03/W/16-4/2024.

تعليم مبتكر ومبتكر. وهذا يعتبر مهمًا بشكل خاص فيما يتعلق بالكفاءة المعلمية المذكورة سابقًا. لذلك، يجب على كل من جميع العاملين في مؤسسات التعليم في جميع أنحاء البلاد أن يستعدوا لمواجهة التحديات المتغيرة باستمرار في العصور الحديثة. وهذه يتضمن الفكر، والسلوك الاجتماعي، والتسامح. يجب أن يكون كل معلم قادرًا على توفير الدعم والتوجيه للطلاب من البداية. هناك أربعة مهارات أساسية يستخدمها مؤسسات التعليم في إندونيسيا، وهي التربوي، والاجتماعي، والشخصية، والمهنية. يجب أن يمتلك كل معلم هذه المهارات.

## ٢. البيانات كفاءة التدريس للمعلمين في تنفيذ منهج دراسي مركب في المدرسة المعارف بالونج فونوروجو

في إحدى مؤسسات التعليم، من الضروري لكل معلم أن يكون متميزًا في إدارة الفصل، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. يتعين على المعلم أداء مهامه كمن يقدم المعرفة، والتربية، ويكون قدوة، ويتمتع بنفوذ اجتماعي. وخصوصاً في هذا العصر المتطور حيث يجب على الجميع التكيف مع تطور العصر وتقدمه التكنولوجي. بشكل خاص، يجب على المعلم أن يتمتع بكفاءة تدريسية عالية المستوى وأن يكون لديه رؤية واسعة. ويجب عليهم أيضاً أن يقوموا بتطوير هذه الكفاءات باستمرار من خلال متابعة المنهج المطبق في المؤسسة التعليمية، كما أشارت إليه السيدة بنتي في المقابلة أمس.

“أشعر أن جميع المعلمين قد توافقوا مع تركيز كفاءة المعلم من نوع البيداغوجية. إذ أنهم يعدون جيداً في عملية التعلم، خاصة في مادة اللغة العربية، حيث أن مدرسة معارف هذه مبنية على الكتب. لذا، أعتقد أن المعلمين الذين يدرسون مادة اللغة العربية في الصفوف

العاشرة، الحادية عشرة، والثانية عشرة قادرون بوضوح على نقل معرفتهم باستخدام الأساليب المناسبة والتي تتناسب مع ظروف الميدان في مجاهم، وهم قدموا كل ما هو أفضل ومناسب لظروف الطلاب هنا. لذلك، بالنسبة لي، فإن كفاءة المعلمين البيداغوجية في اللغة العربية جيدة وأفضل، لأن جميع المعلمين في مدرسة المعارف هنا متحمسون أيضاً لزيادة المعرفة كمعلمين ذوي كفاءة في مجاهم".<sup>4</sup>

بالتأكيد، لهذا تأثير كبير، في المدرسة معارف بالونج فونوروجو، يجب أن يتغير المنهج المستخدم ليتناسب مع التعليم الذي يتماشى مع استمرارية أنماط الحياة وبيئة مجتمع إندونيسيا. تطبيق منهج "منهج الحرية" يتضمن بالطبع العديد من التغييرات في كل مؤسسة تعليمية ذاتها، مثل تغيير جدول الدراسة، وتغيير المصطلحات في إعداد خطط التدريس مثل (TP، ATP، CP) وما إلى ذلك، بالإضافة إلى إنشاء مشاريع أو ما يُعرف عادةً P5 والأهم بالنسبة للمعلمين هو دعم نجاح استمرارية منهج مردیکا بمعنى أن "منهج دراسي مردیکا" هو نهج تعليمي يشجع على الحرية والنشاط في عملية التعلم. كما أشار السيد شمسول، نائب رئيس القسم الأكاديمي للمنهج، في المقابلة التالية:

" في مدرسة المعارف، يمكن رؤية كفاءة المعلمين من خلال خلفيتهم التعليمية، حيث يُعتبر المعلم قادراً ولديه كفاءة تدريسية، وبالنسبة لمعلمي مادة اللغة العربية في مدرسة المعارف، فإنهم يتوافقون مع الركائز الأربعة لكفاءة المعلم. فإذا قام المعلم بالتدريس بما يتوافق مع شهادته الجامعية (البكالوريوس على الأقل)، يمكن أن تُقدر أن ٨٠٪ منهم جاهزون من حيث المادة و ٢٠٪ غير مستعدين بعد، وهذا يعني أن ال

<sup>4</sup> Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 02/W/06-2/2024.

٢٠٪ الباقية تشكل جزءًا من الخبرة المكتسبة من عملية التدريس في الفصل، وبالتأكيد مع معايير الكفاءة البيداغوجية، والاجتماعية، والشخصية، والمهنية. وبهذه الطريقة، سيتطور استعداد وكفاءة المعلم في كل معلم، وبشكل خاص في دعم نجاح ذكاء الطلاب من خلال الكفاءة البيداغوجية في كل شيء، وخصوصًا في اتقان مادة اللغة العربية، مما سيكون له تأثير إيجابي على الطلاب، ليس فقط من ناحية زيادة معرفتهم، بل أيضًا ستعكس روحية دينية إلى جانب ذلك بطريقة غير مباشرة.<sup>٥</sup>

أن تكون مدرسًا يعني بلا توقف تطوير الذات، ولذلك يجب أن تكون كفاءة المدرس متجددة في كل نفس مدرس. أهمية الكفاءة التربوية في دعم تقدّم المدرس تؤثر بشكل كبير على عملية فهم المادة في مجال التعليم. تطبيق الكفاءة التربوية في تنفيذ منهج دراسي مريديكا يجعل المعلمين يجب أن يتعلموا لفهم واستكشاف كل تغيير في المنهج.

لذلك، من الضروري جدًا أن تكون الكفاءة التربوية جزءًا من هيكل كفاءة المدرس، خاصةً مع التحول من المنهج K13 إلى المنهج دراسي مريديكا. يتم ذلك بهدف تحسين جودة التعليم في إندونيسيا وتطويرها نحو الأفضل والمزيد من التقدّم والكفاءة في مواجهة التحديات التي نجمت عن جائحة فيروس كورونا المستجد قبل بضع سنوات والتي كانت تهدد عالم التعليم.

ومع ذلك، لم تكن آثار فيروس كورونا مقتصرة فقط على مجال التعليم، بل أثرت بشكل كبير أيضًا على المجال الاقتصادي. لذلك، أصدر وزير التعليم، السيد ناظم كريم، سياسة بمنهج دراسي المريديكا حتى الآن،

<sup>5</sup> Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 01/W/03-4/2024.

على أمل أن يتمثل التعليم والاقتصاد في إندونيسيا للشفاء والتطور نحو الأفضل.

### ٣. البيانات كفاءة المعلمين المهنية في تنفيذ منهج دراسي مرديكا في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

لديك الكفاءة المهنية ليست أقل أهمية من القدرات التعليمية كما هو مشروح أعلاه، يجب على كل معلم أن يكون محترفًا في تعليم وتدرّيس العلوم، المهنية تعني أن يُقنع المعلم نفسه بالالتزام الدائم تجاه عمله. لديه ارتفاع النزاهة في العمل ولا ينغمس في مزاجه الشخصي الذي قد يؤثر على الوضع في الصف أثناء التدريس. ولا ننسى الانضباط في الوقت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير المهنية عند المعلم بأنه يمتلك أيضًا دافعًا عاليًا لنقل المعرفة التي يمتلكها. وعادة ما يكون المعلم المحترف حكيماً دائماً في التعامل مع أي موقف يحدث داخل المدرسة أو فيما يتعلق بمشاكل خارج المدرسة. كمثال على ذلك، المعلمون في مدرسة الثانوية معارف. قد قام بتطبيق الحضور في الوقت المناسب ليكون قادرًا على المشاركة في صلاة الضحى الجماعية التي تقام في الصباح قبل بدء الدروس، بالإضافة إلى ذلك، عندما ينتهي وقت الاستراحة ويواصل الطلاب تجوالهم، يجب التدخل على الفور وتوجيههم وتنبيههم بشكل صارم وفرض عقوبة بسيطة مثل حفظ آيات من القرآن الكريم بالاختيار من قبل المعلم، كما جاء في مقابلة السيدة نانيك.

"أن كل معلم سيصبح رائعًا وذو جودة إذا ما أولوا اهتمامًا للجودة المتاحة في شخصياتهم، فإن كفاءة المعلم المهنية هي العامل الأكثر تأثيرًا في تطوير معرفة الطلاب، خصوصًا عند النظر إليها من حيث الاحترافية. على سبيل المثال، أنا كمدرس للغة العربية في مدرسة

معارف يجب أن أكون ماهراً في دروس علم النحو والصرف، بالإضافة إلى ذلك، يجب أن أكون قادراً على توجيه الطلاب أثناء الدروس عندما يكون الوضع غير ملائم. لذا، ليس هناك معلم ليس لديه معرفة، فكل معلم يمتلك معرفة وفهم ويتحمل مسؤولية نقلها بفعالية مما يؤدي إلى امتلاك كفاءة مهنية تتميز بالنية الحسنة وتقدير الظروف والوقت. ومع ذلك، يجب أن تتوفر جميع كفاءات المعلم في كل فرد منهم، وخاصة هذه الكفاءة المهنية أو المهارة في مجالها<sup>٦</sup>

بجانب دور كفاءة المعلم المهنية الذي يعتبر بالفعل أمراً مهماً كما أشار الخبراء المتحدثون أعلاه، هناك العديد من العوامل العائقة التي يجب أن تُقيّم باستمرار وتُصلح لدعم نجاح منهجية التحرير، سواء من حيث استعداد المعلمين أو كفاءتهم. كما قالت مديرة مدرسة معارف، السيدة بنتي:

"لا زال هناك الكثير يحتاج إلى مراجعة في تطبيق منهجية الدراسي مردیکا هذه، واحدة منها هي نقص الموارد التعليمية المطبقة أو عدم الاستفادة الكاملة من المراجع، خاصة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصفوف الأكبر حيث تم تغيير المنهج من منهج K13 إلى منهج دراسي مردیکا"<sup>٧</sup>

التي تُعززها السيد شمس الدين كنائب للمدير المكلف بالمناهج، حيث قدّم بعض العوامل التي يجب تقييمها في المقابلة:

<sup>6</sup> Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 01/W/06-2/2024.

<sup>7</sup> Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 02/W/06-2/2024.

"العوامل العائقة التي يجب تقييمها تشمل استخدام جزء من المعايير الأساسية التي لا تزال تعتمد على منهج K13 ، وكذلك الوضع النسبي للمدرسة التي لم توفر بعد جميع المرافق التي تدعم تنفيذ المنهج التحريري. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى تقييم نقص التمويل المالي لتنفيذ الأنشطة P5 أو مشروع تعزيز ملف الطالب بالقيم الوطنية"<sup>8</sup>.

والعوامل العائقة التي يجب التصدي لها بشكل عاجل مع مرور الوقت، فجميعها تحتاج إلى عملية وجهد مكثف لتحقيق شيء جميل ورائع. بالنسبة لمعلمي مدرسة معارف بالونج، فإنهم متحمسون لجعل طلابهم أشخاصًا ذوي أخلاق كريمة وذوي رؤية واسعة للغاية. ومن خلال تجهيز أنفسهم ليكونوا معلمين مؤهلين، فإنه يجب على المعلمين أن ينظروا ويتعلموا بانتظام حول كفاءة المعلم الذي يجعل العملية التعليمية آمنة ومرحة لطلابهم.

### ج. تحليل البيانات

#### ١. التحليل استعداد معلمي اللغة العربية في تنفيذ منهج دراسي مركبا في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

وفقًا للقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن أعضاء هيئة التدريس والمعلمين، ينص المادة ٨ على ما يلي: "يجب أن يكون للمعلم المؤهلات الأكاديمية، والكفاءة، وشهادة المعلم، وصحة جسدية وعقلية، وأن يكون لديه القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية."<sup>9</sup>. ساهيرتيان يعتبر أن الكفاءة هي القدرة على تنفيذ شيء ما الذي يتم اكتسابه من خلال

<sup>8</sup> Lihat Transkrip Wawancara Nomor: 03/W/16-4/2024.

<sup>9</sup> Undang-Undang Nomor 14 tentang Anggota Fakultas dan Guru Pasal 8,2005.

التعليم والتدريب.<sup>١٠</sup> نتائج تحليل استعداد معلمي اللغة العربية في تطبيق المنهاج الحر في مدرسة المعارف بالونج:

١. كل معلم في مدرسة المعارف بالونج فونوروجو قد بدأ بتدريس المواد المناسبة لمجاله، مع وجود القدرة البدنية والعقلية المناسبة، وخلفية تعليمية ملائمة من خلال دراستهم في الكليات الجامعية الخاصة بهم، مما يعني أن المعلمين قادرين على تطبيق هذا المنهاج الحر بنجاح، خاصة في مادة اللغة العربية.

٢. قام معلمو في المدرسة الثانوية معارف بالونج بالتحضير لمواجهة هذا المنهاج الحر من خلال المشاركة في الورش والتدريبات التي نظمتها وزارة الشؤون الدينية عبر الإنترنت، مما أدى إلى استمرارية عملية التعلم والتدريس دون عوائق.

٣. قام المعلمون في المدرسة الثانوية معارف بالونج بحضور حفل تنصيب خاص ببرنامج وزارة الشؤون الدينية على الأقل مرة واحدة، بهدف تطوير أنفسهم كمعلمين ومربين وفقاً للمعايير المحددة.

بمعنى أن الاستعداد هو حالة شخص بشكل عام يمكن أن تجعله جاهزاً لتقديم استجابة أو جواب بطريقة معينة للمواجهة مع الوضع الذي يواجهه.<sup>١١</sup> الاستعداد هو القدرة التي يمتلكها الشخص بما في ذلك الجانب البدني والعقلي والمعدات التعليمية. الاستعداد البدني يتضمن وجود كافة الطاقة وصحة جيدة، بينما الاستعداد العقلي يتضمن وجود الاهتمام والدافع الكافي للقيام بنشاط معين.<sup>١٢</sup> يجب على المعلم أن يكون دائماً جاهزاً لمواجهة الأمور الجديدة مثل تغيير المنهاج، وبالطبع لا

<sup>10</sup> Sahertian. *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Program Inservice Education*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990).4

<sup>11</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 65.

<sup>12</sup> Dalyono. M., *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 113

يجعل تغيير المنهاج المعلمين في مدرسة المعارف يفقدون الأمل، بل على العكس يزيدون من حماسهم للتحضير والمشاركة في التكيف مع ظروف وأوضاع طلابهم. فهم قادرون على التحضير ليصبحوا معلمين جيدين من الناحية العقلية والبدنية، ويظلون دائماً متحمسين ومتفائلين. وفقاً لسلاميتو، تشمل شروط الاستعداد ثلاثة جوانب، وهي:

أ. الحالة البدنية، العقلية، والعاطفية .

ب. الاحتياجات، والدوافع، والأهداف .

ج. المهارات، والمعرفة، والفهم الآخر الذي تم تعلمه<sup>13</sup>.

استعداد المعلم يصبح أمراً بالغ الأهمية لضمان نجاح عملية التعلم. فيما يلي بعض جوانب كفاءة المعلم ذات الصلة في سياق المنهاج الحر:

١. إتقان المواد والكفاءة التربوية: يحتاج المعلم إلى فهم قوي لمواد

المنهاج ومهارات تعليمية فعّالة لنقل المعرفة إلى الطلاب.

٢. القدرة على تطوير مواد تعليمية: يجب على المعلم أن يكون قادراً

على تطوير مواد تعليمية تتماشى مع مبادئ المنهاج الحر، وذلك

باستخدام مصادر تعلم متنوعة وتكنولوجيا ذات صلة. كما يجب

عليه أن يكون قادراً على تكيف المواد التعليمية وفقاً

لاحتياجات واهتمامات الطلاب.

٣. القدرة على إدارة التعلم بمرونة: يؤكد المنهاج الحر على التعلم

القائم على الطالب والمبني على المشاريع، مما يتطلب من المعلم

أن يكون قادراً على إدارة التعلم بمرونة وفقاً لاحتياجات الطلاب

الفردية والجماعية.

<sup>13</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, 177

٤. مهارات التعاون والتواصل: يجب على المعلم أن يكون قادرًا على التعاون مع زملائه في العمل والتواصل بشكل فعال مع مختلف الجهات ذات الصلة.

٥. المراقبة والتقييم: يجب على المعلم أن يكون قادرًا على مراقبة تقدم تعلم الطلاب بشكل مستمر وتقييم فعالية تدريسهم، من خلال استخدام اختبارات تقييمية تجريبية أو غيرها.

٦. القدرة على التكيف والابتكار: يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على التكيف مع التغييرات ومواجهة التحديات التي تطرأ أثناء تنفيذ المنهج الحر.

٧. التعلم مدى الحياة: يجب على المعلم أن يكون ملتزمًا بالتعلم مدى الحياة وتطوير مهنتهم باستمرار من خلال التدريب وتطوير الذات.

من خلال تطوير هذه الكفاءات، يمكن للمعلم أن يصبح وكيلاً للتغيير الفعال في تطبيق المنهج الحر ومساعدة في خلق بيئة تعليمية شاملة، تركز على تقدم الطلاب، وتكون ذات صلة بمتطلبات العصر المعلم يجب أن يكون مستعدًا لتنفيذ عملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف في ممارسة مهنته. الاستعداد ضروري لجميع المهن، وخاصة بالنسبة للمعلمين. المعلم هو أحد العوامل المحددة لنجاح عملية التعلم في مؤسسة المدرسة الثانوية معارف بالونج. من خلال استعداد المعلم، يتم تنظيم كل شيء بشكل صحيح لتحقيق حرية التعلم.

## ٢. التحليل عن كفاءة تعليمية المعلمين في تطبيق المناهج دراسي مريديكا في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

في قانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ حول المعلمين والأساتذة، تم أيضاً ذكر الكفاءة التربوية. الكفاءة التربوية هي "القدرة على إدارة تعلم الطلاب. وفقاً لجوني، تشمل قدرة تخطيط برامج التعلم القدرة لتخطيط وتنظيم مواد التعلم، وإدارة أنشطة التعلم، وتخطيط إدارة الصف، وتخطيط استخدام وسائل التعلم ومصادر التعلم، وكذلك تخطيط تقييم تقدم الطلاب لأغراض التعلم. لكفاءة التربوية في تطبيق المنهج الحر تشمل عدة جوانب أساسية لضمان نجاح عملية التعلم بفعالية. فيما يلي بعض الكفاءات التربوية ذات الصلة في سياق المنهج الحر:

١. إتقان المادة وفهم عميق: يحتاج المعلم إلى فهم عميق للمواد التعليمية التي سيقدمها وفقاً لمعايير التحصيل وأهداف التعلم من المنهج دراسي مريديكا.
٢. مجموعة من مهارات التدريس: يجب على المعلم أن يمتلك مجموعة متنوعة من مهارات التدريس لإنشاء بيئة تعليمية ملهمة ومحفزة للطلاب. يجب أن يكون المعلم قادراً على تطوير أفكار مبتكرة بهدف زيادة اهتمام الطلاب باللغة العربية.
٣. التعلم المستند إلى المشروع: يشجع المنهج دراسي المريديكا على التعلم المستند إلى إنشاء أعمال فنية وإبداعية. لدروس اللغة العربية، يمكن تنظيم مسابقات الرسم، وكتابة الشعر، والغناء باللغة العربية. ومع ذلك، لم يتم تطبيق ذلك بعد في مدرسة عليا معارف بالونج فونوروجو، ويعتبر ذلك تحدياً كبيراً في هذه المؤسسة التعليمية.

كما هو الحال في مؤسسة التعليم في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو، وفقاً للكفاءة التربوية كما يلي:

١. درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية معارف بالونج يقدم المواد بشرح ولغة سهلة يمكن للطلاب فهمها بسهولة خلال عملية التعلم الخاصة بهم.

٢. مدرس اللغة العربية يوجه ويوجه وينشر المعرفة التي يمتلكها بصبر وتحليل للطلاب الذين ليسوا على درجة جيدة من الفهم للموضوع الأساسي والذي يعتبر مفتاح نجاح تعلم اللغة العربية، وهو مهارة القراءة.

٣. المدرسون في المدرسة الثانوية معارف بالونج

٤. يستخدمون أيضاً وقت الدراسة الفعلي أو الأنشطة التعليمية في الصف بشكل فعال، من خلال تصميم وحدات تعليمية تتناسب مع الفصل أو الموضوع الذي يجب تدريسه في ذلك اليوم.

الكفاءة التعليمية تعني القدرة على إدارة عملية التعلم داخل وخارج الصف. تشمل العوامل الرئيسية لها :

(أ) توفير فهم العلم للطلاب.

(ب) إجراء تقييم التعلم مع زملائه المعلمين،

(ج) تطوير الطلاب لتحقيق مختلف إمكانياتهم

في المنهاج الذاتي، يوجد نشاط إضافي مثل P5 ، والذي يستند إلى الكفاءة التعليمية بتركيز على المهارات والإبداع في العمل الفني. أو يمكن تلخيصها ببساطة، تصميم وتنفيذ أنشطة التعلم . أو يمكن تفسيره

بشكل مختصر كقدرة المعلم على إدارة عملية تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تظهر القدرة التعليمية أيضاً في مساعدة وتوجيه وقيادة الطلاب.

الهدف من علم الأساليب التعليمية هو الحصول على نتائج إيجابية كما هو متوقع. وفقاً لكورنياسيه، يتمثل هدف علم الأساليب التعليمية في إنسانية الإنسان، وجعل الفرد ينضج ليحقق سعادته في الحياة المستقبلية، وجعل الفرد يعيش حياة سعيدة.<sup>١٤</sup> ومن المفهوم أن هدف علم الأساليب التعليمية مازال مرتبطاً بجوهر التعليم نفسه كوكيل للتغيير المتوقع لتمكين الطلاب من تطوير قدراتهم الذاتية ومساعدة المعلمين في صحتسين معرفتهم. يتم تعريف الكفاءة التعليمية بشكل بسيط كأسلوب وتقنية وممارسة التدريس. وتشمل:

١. أساليب التدريس، التي تحدد فهم شرح المادة للمتعلمين.
٢. تدريس النظريات، من خلال تخطيط وحدات التدريس.
٣. تقديم التغذية الراجعة والتقييم المتعلق بالاستجابة الجيدة للمتعلمين.

ليبدأوجيا هي القدرة على فهم الطباع وتنفيذ أنشطة تعليمية جاذبة للمتعلمين. بأن التربية هي توجيه أو تشكيل للحياة الإنسانية.<sup>١٥</sup> وتهدف هذه العملية إلى تقديم المعرفة وأساليب التعلم المناسبة للمتعلمين لتحفيزهم على التعلم بشكل مكثف وعدم الملل من التعلم، خاصة عند استخدام المناهج المستقلة التي يمكن الوصول إليها وهي مرنة وتحرر المعلمين في عملية التعلم وتعزز مهاراتهم أو قدراتهم في صنع الأعمال الفنية، مثلما

<sup>14</sup> Diana Widhi Rahmawati, et al., *Teori dan Konsep Pedagogik*, (Cirebon, Penerbit Insana, 2021), 10

<sup>15</sup> صالح عبد العزيز وآخرون، التربية و طريق التدريس (دارالمعارف بمط) ١٣

يقوم به ذلك في المدرسة الثانوية معارف بالونج حيث يتم توفير آلات الخياطة وأدوات النسيج لتطوير المهارات الموجودة لدى المتعلمين. وبالطبع، يتم تسهيل عملية إنجاز المشاريع أيضًا من خلال توفير مرافق للبيداغوجيا. متعلمين.

### ٣. التحليل كفاءة المعلمين المهنية في تطبيق منهج دراسي مرديكا في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

بحسب G.H. Rice و D.W. Bishoprick، المعلم المحترف هو الذي يستطيع إدارة نفسه في أداء مهامه اليومية.<sup>١٦</sup> بينما بحسب C.D. Glickman، المعلم المحترف هو الذي يمتلك قدرات عالية وحماس وإصرار عالٍ على العمل بأفضل ما لديه<sup>١٧</sup>. تفسير النظريتين يدل على وجود تواصل، حيث تم تطبيق الكفاءة المهنية في المدرسة الثانوية معارف بالونج بعدة طرق، وهي:

١. يغادر كل معلم في المدرسة الثانوية معارف بالونج، خاصة معلمو اللغة العربية، في الصباح وفي الوقت المحدد، لاستقبال الطلاب بالمصافحة ثم أداء صلاة الضحى جماعة، ثم يرشد المعلمون الطلاب في قراءة وكتابة القرآن وذلك دون التأثير على الوقت المخصص للدراسة.
٢. كمعلمي اللغة العربية، فهم ماهرون ومتمكنون في مجالهم مع مثال على فهم علوم النحو والصرف، ويظلون يتعلمون باستمرار حول ما هو جديد.

<sup>16</sup> G.H. Rice and D.W. Bishoprick, *Conceptual Models of Organization* (New York: Maedith Corporation, 1971), 43.

<sup>17</sup> C.D. Glickman, *Developmental Supervision* (Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Developmental, 1981), 48.

٣. كل معلم في المدرسة الثانوية معارف بالونج يتبع سياسة في توجيه الطلاب، فعلى سبيل المثال، يمكن لمعلم اللغة العربية أن يفرض على الطلاب الذين لا يلتزمون بالانضباط خلال فترة الاستراحة بحفظ سورة مختارة وفقاً لتوجيهات المعلم

اعتماداً على النجاح في تحويل فعالية احترافية المعلمين إلى خدمات تعليمية جيدة من حيث الكم والنوعية، فإن مهنية المعلمين في المدرسة تعتمد بشكل كبير على مدير المدرسة الأستاذة بنتي، الذي يتحمل المسؤولية في إدارة نظام خدمات مهنية المعلمين في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو ويسعى جاهداً لتعزيز قدرات المعلمين لتحقيق النجاح. يمكن تحقيق تطوير نموذج التعليم عن طريق بناء إبداع المعلمين، ويمكن لإبداع المعلمين أن يخلق عملية تعلم ليست مملة، مثلما هو الحال في برنامج P5 في المناهج المستقلة، والذي يمكن أن يكون حافزاً وروحاً للتدريس ويجنب الإحباط. وبعبارة أخرى، ما هي العوامل المساعدة وما هو دور الكوادر التعليمية مثل المعلمين في تحقيق خدمات تعليمية عالية الجودة واحترافية. حتى يمكن للمعلم أن يكون له كفاءة، سواء في الكفاءة التعليمية أو الاجتماعية أو الشخصية أو المهنية. علامات المعلم المحترف:

١. دائماً لديه الطاقة لطلابه: المعلم الجيد دائماً يولي اهتماماً لطلابه في كل حديث أو مناقشة معهم.
٢. لديه أهداف واضحة للدرس: يمكنه تحديد أهداف واضحة لكل درس والعمل على تحقيق أهداف محددة في كل فصل.
٣. لديه مهارات فعالة في التأديب.
٤. لديه مهارات جيدة في إدارة الصف.

٥. يمكنه التواصل بشكل جيد مع أولياء الأمور.

وفقاً موكودي في كتابه، الاحترافية هي الفهم الذي يعلم أن كل عمل يتم من قبل شخص محترف. الشخص المحترف هو الذي يمتلك مهنة.<sup>١٨</sup> تجعل كل شيء أفضل ومنظم بشكل أفضل، مما يؤدي إلى إنشاء نظام لتعليم المعلمين وكفاءة المعلمين متناغمين تمامًا، حتى يتحقق الهدف الأساسي والطموح وهو توفير بيئة تعليمية لا تتخلف عن عصرها. بهذه الطريقة، تنمو الدولة وتتقدم نحو الأمام بفضل تطور واستفادة الموارد البشرية بشكل جيد وفعال.




---

<sup>18</sup>Mukodi, “Pendidikan Islam Terpadu: Reformulasi Pendidikan di Era Global”, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2011.,20

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

وفقاً لنتائج البحث التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية معارف بالونج، هناك الاستنتاجات في هذه الدراسة وهي:

١. استعداد المعلمين في المدرسة لتطبيق مناهج المردিকা اللغة العربية يتم الحصول على البيانات من خلال مشاركة المعلمين في ورش عمل أو ندوات حول مناهج التحرير من خلال البرنامج الذي يقيمه وزارة الشؤون الدينية، وبهذه الطريقة يكتسب المعلمون رؤى ومعارف جديدة في تطوير الذات لتحقيق أهداف التعلم من المناهج الجديدة، وهي مناهج مردিকা.

٢. الكفاءة التربوية للمعلمين في تطبيق منهج دراسي مردিকা تتمثل في المدرسة الثانوية معارف بالونج المواد بطريق مناقشة وبلغة يسهل استيعابها من قبل الطلاب، يقوم معلمو اللغة العربية أيضاً بتوجيه وتوجيه الطلاب ونشر المعرفة التي يمتلكونها بصبر واجتهاد للطلاب الذين يفتقرون إلى فهم المواد التعليمية باللغة العربية و يستغل المعلمون في مؤسسة معارف الثانوية الوقت المخصص للتدريس بشكل جيد من خلال تصميم وحدات تعليمية تتناسب مع الموضوعات أو المواد التي يرغبون في تقديمها في ذلك اليوم

٣. الكفاءة المهنية للمعلمين في تطبيق منهج مردিকা تتضمن يعني كل معلم في مدرسة المعارف بالونج، وخاصة معلمو اللغة العربية،

يبدأون يومهم في الصباح وفي الوقت المحدد، وذلك لاستقبال الطلاب بالتحية ثم أداء صلاة الضحى جماعة، وبعد ذلك، يرشد المعلمون الطلاب في قراءة وكتابة القرآن بتوزيع الوقت المناسب دون التأثير على الدروس. و كـمعلم للغة العربية، فإنهم مؤهلون وماهرون في مجالهم، ويتمتعون بفهم عميق لعلوم النحو والصرف، ويسعون دائماً لتعلم الجديد. و زيدة كل معلم في مدرسة المعارف بالونج لديه سياسات في توجيه الطلاب، على سبيل المثال، يمكن لمعلم اللغة العربية أن يفرض على الطلاب الذين يتجولون خارج الصف خلال فترة الاستراحة بعد انتهاء الوقت المحدد بحفظ سورة محددة من القرآن الكريم حسب توجيهات المعلم.

## ب. الاقتراحات

### ١. للمعلمين

لزيادة كفاءة المعلمين في البحث عن مصادر مراجع لمواد تدريس اللغة العربية وتوسيعها، يُقترح إضافة بعض أساليب التعليم الألعابية باللغة العربية التي تستخدم منهجية المديكا. إذ يُمكن لأنواع أخرى من الألعاب أن تزيد من دافعية الطلاب للتعلم.

### ٢. للمدرسة

بزيادة الحماس في تنفيذ برنامج التعلم مدى الحياة (P5) للمؤسسات التعليمية. لذلك، يجب استغلال المرافق المتاحة بأقصى قدر ممكن، حيث سيعزز ذلك من تحفيز الطلاب وتشجيعهم على الاستقلالية في تعلم اللغة العربية بمنهجية دراسي مديكا

### ٣. للباحثين الآخرين

يُوصى بالقيام بتطوير الأبحاث السابقة، من خلال استكشاف عوامل أخرى يمكن أن توفر معلومات جديدة حول الوضع في المدرسة. يجب استخدام أساليب متنوعة للحصول على إجابات مختلفة، مثل البحث والتطوير وتوزيع الاستبيانات



## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

برهان الأسلام الزرنوجي, "تعليم المتعلم طريق التعليم" (سراي, الدارالسودانية للكتب, ١١٥١)

الأمام ابراهيم ابن اسماعل, تعلم المتعلم (قديري, مكتبة ماشاءالله)

صالح عبد العزيز واخرون, التربية و طريق التدريس (دارالمعارفمطر)

الدكتور رشيدى أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: جامعة

المنصورة, ١٩٨٩)

للشيخ الأمام العارف والأخرون, منهج العابدين (سورابايا: دار العلم)

القاسمي, علي و السيد, محمد. التقنيات التربوتة في التدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها. ايسيسكو, ١٩٩١.

النقة, محمود كامل. تعليم العربية لناطقين بللغات الأخرى. مكة المكرمة: جامعة

ام القرى, ١٩٨٥.

شحاتة, حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: منشورات المنظمة

د س. ١٩٩٠.

معروف, ناليف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسه. بيروت - لبنان: دار

النفايس, ١٩٩٥.

- Supardi, “*Kinerja Guru*,” (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014)
- Azmil Abidah, Dkk. “The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of Merdeka Belajar.” *Philosophy of Science and Education* 1, no. 1 (2020).
- Ditjen Dikdasmen Depdiknas. “Pendekatan Kontekstual,” 7. Jakarta: Ditjen Dikdasmen, 2002.
- Dkk, Sri Winarni. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani Dan Kompleksitasnya*. Yogyakarta, 2022.
- Dr. H. Sahkholid Nasution. *Linguistik Bahasa Arab*. Sidoarjo: CV. Lisan Arabi, 2017.
- Dr. Hamidi. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: UMM Press, 2004.
- Febri Kusuma Ningtyas. “Kedisiplinan Guru Dalam Proses Pembelajaran Di SD Negeri 1 Sembung Wedi Klaten.” *Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 16, no. 2 (2018): 522.
- Khoirurrijal dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Lexy J Meleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- M, Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Ma'mur, Jamal. *Tuntutan Lengkap Metode Praktis Penelitian Pendidikan*.

Yogyakarta: Diva Press, 2011.

Masykur, Dr. R. *Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Lampung: CV

Anugrah Utama Raharja, 2019.

Mohammad Idhan. "Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada

MAN 2 Model Palu." Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2016.

Muhaimin. *Rekonstruksi Pendidikan Islam Dari Paradigma Pengembangan,*

*Manajemen, Kelembagaan, Kurikulum Hingga Strategi Pembelajaran*.

Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2009.

Mukodi. *Pendidikan Islam Terpadu: Reformulasi Pendidikan Di Era Global*.

Yogyakarta: Aura Pustaka, 2011.

N., Sabriadi H.R. dan Wakia. "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka

Belajar Di Perguruan Tinggi." *Manajemen Pendidikan Islam* 11, no. 2

(2021).

Nasrul HS. *Profesi Dan Etika Keguruan*. Yogyakarta: Aswaja, 2014.

*Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tentang Standar Nasional*

*Pendidikan (SNP)*, 2005.

Rahcmawati, Diana Widhi. *Teori Dan Konsep Pedagogik*. Cirebon: Insana, 2021.

Rina, Febriana. *KOMPETENSI GURU*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.

Sahertian. *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Program Inservice Education*.

Jakarta: Rineka Cipta, 1990.

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian*. Bandung: PT Rodaskarya, 2009.

Supardi. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT raja garfindo, 2014.

Syafrudin Nurdin. *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Quantum Traching, 2005.

syaiiful sagala. *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009.

Syech Idrus. *Menulis Skripsi Sama Gampangnya Membuat Pisang Goreng, Penting Ada Niat Dan Kemauan*. Malang: Literasi Nusantara, 2021.

Taufiq Muhammad Syâhîn. *Ilmu Al-Lugah Al-'Am*. Maktabah Wahbah, 1980.

*Undang-Undang No. 14 Tentang Guru Dan Dosen*, 2005.

*Undang-Undang Nomor 14 Tentang Anggota Fakultas Dan Guru Pasal 8*, 2005.

*Undang-Undang Nomor 14 Tentang Guru Dan Dosen*, 2015.

Wa Muna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras, 2011.

Zainuddin. *Seluk Beluk Pendidikan Dari Al-Ghozali*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.