

تطوير مواد النحو العمريطي التعليمية بمعهد دار السلام بانجونساري

فونوروجو

البحث العلمي



قدمته:

نعمة الوافرة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٠٣٨

IAIN
PONOROGO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

الوافرة, نعمة. ٢٠٢٤. تطوير مواد النحو العمريبي التعليمية بمعهد دار السلام بانجونساري فونوروجو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف يوفريدل فطري نور سلام المجستير.

الكلمة الأساسية : المواد التعليمية, نحو العمريبي, معهد.

علم النحو الرئيسي في التعلم المعهد. وهو خصوص المعهد أيضاً. ولكن في الواقع لا يزال الطلاب الذين لا يفهمون علم النحو. لأن عدم وجود مواد تعليمية التي تدعم فهم الطلاب. في هذه الحالة، يحتاج إلى مواد تعليمية لدعم فهم الطلاب. ثم قامت الباحثة لتطوير مواد النحو التعليمية في هذا المعهد. أما أهداف هذا البحث هي لمعرفة كيفية يتم تطوير المواد التعليمية المطور في معهد دار السلام بانجونساري فونوروجو.

يستخدم هذا البحث على منهج البحث والتطوير، بطريقة 4D. تم تطوير المراحل في هذا التطوير بواسطة (١٩٧٤) Thiagarajan، وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر. يستخدم المواد المطور على المنهج القياسي. تم التحقق من صحة نتائج في هذا البحث من الخبراء.

بناءً على نتائج البحث، وجد أن تنفيذ من تطوير المواد التعليمية في معهد دار السلام بانجونساري فونوروجو يشمل (١) أن يكون المواد التعليمية بتطويراً على طريقة القياسي، مع الإعداد المنهجي القواعد والأمثلة و التدريبات. (٢) أن يكون هذه المواد التعليمية صالحة للاستخدام على تقييمات من خبراء المواد والوسائط.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:
الإسم : نعمة الوافرة
رقم دوتير القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٣٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطوير مواد النحو العمريتي التعليمية بمعهد دار السلام بانجونساري
فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



فونوروجو، ١٥ مايو ٢٠٢٤

الدكتور يفريدل فطري نور سلام الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،
إيكا روكديانا المديرة
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٠١٥٠٢٢٠٠٢





وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : نعمة الوافرة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٣٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير مواد النحو العمريتي التعليمية بمعهد دار السلام بانجونساري فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٦ يونيو ٢٠٢٤

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٤

فونوروجو، ١٣ يونيو ٢٠٢٤

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣٦٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور يفريدل فطري نور سلام الماجستير

()
()
()

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni'matul Wafiroh
Nim : 202200038
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تطوير مواد النحو التعليمية بمعهد دار السلام بانجونساري فونوروجو .

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah di periksa dan di sahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut di publikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **ethesis.iainponorogo.ac.id**. adapun isi dari keseluruhan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 27 mei 2024



Ni'matul wafiroh
NIM : 202200038

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : نعمة الوافرة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٣٨

الكلية : الكلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير مواد النحو العمريتي التعليمية بمعهد دار السلام بانجونساري فونوروجو.

أقرأ بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو تحت الموضوع تطوير مواد النحو العمريتي التعليمية بمعهد دار السلام بانجونساري فونوروجو. كتبها بنفسي ولم يسبقها نشرها أو كتبها إلا في بعض الجراء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ادعى أحد في المستقبل ناها مضمن تاليف غيري وتبين انها فعلا ليس مضمن بحثي, فانا أتحمّل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو, ٥ مايو ٢٠٢٤



رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٣٨

الباب الاول

المقدمة

خلفية البحث

العملية التعلّم اللغة العربية في اندونيسيا يترك اكثر المسئلة, و من هذا المسئلة هي منهج المدرسة و منهجية و المدرس و استراتيجيات و مواد تعليمية و وسائل التعليمية وغير ذلك. من الأكاديميين وغير الأكاديميين ايضاً تبحث عن حال المسئلة عن تعلّم اللغة العربية و لا تترك الرّأي تطوير العصر. و من عناصر تعلّم اللغة العربية يُجد احد عناصر أهمية التي يجعل ضرريّ هو المواد التعليمية. و موقف المواد التعليمية أهمية يجعل تطوير المواد التعليمية مبتكرة ومستدامة.¹

عند المركز الوطني للتدريب على أساس الكفاءة انّ المواد التعليمية هو جميع أشكال المواد الذي يُجعل لمساعدة المدرّس او المدرّب في عملية التعلّم في الفصل. هذا المواد هي المواد المكتوبة او غير المكتوبة. (فراستووو, ٢٠١٥ : ١٦).

المواد التعليمية في اللغة العربية تُسمّى ابضا الكتاب التعليمي أو المواد الدّراسية او المواد التعليمية وهو أهمية في عملية التعلّم. و عامل مهم في التأثير على جودة التعليم. كما المواد الدّراسية, المدرس و الطالب في عملية التعلّم فيحرك.²

تعلّم اللغة العربية هو عملية تخدم و توصل العلم التعريف من المدرّس اللغة العربية الي الطالب بهدف يستطع الطالب ليفهم و يتحكم و تطويرها. و أهداف التعلّم اللغة هي ليحتكم العلم اللغة و الماهر في اللغة العربية. كالمطالعة و المحادثة و لانشاء و النحو و الصرف. حتى يكتسب المهارات, وهي المهارة

¹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan)*, (Yogyakarta : Diva Press,2011) , hlm 44

² Hamid, M. Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang; UIN Press,2008), Hlm. 69

الاستماع و المهارة القراءة و المهارة الكتابة و المهارة كلام.^٣ إن تعليم اللغة العربية هو ليس جهدا ينفرد به شخص دون آخر، إنه إعادة بناء الخبرة وهي يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم بجهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهه.^٤

في تعلم اللغة العربية لا يترك من تعلم النحو و الصرف. ولكن في تعلمه يجد أكثر المشكلات خصصا للمبتدئات. العلم النحو هو العلم التعريف الاساس الكلمة في اللغة العربية كالأعراب و البناء. العالم النحو هو بعض ضرري من تعلم اللغة العربية. عملية النحو والصرف ارتباطا وثيقا بالمعهد الاسلامية. لأن النحو هو مفتاح لمعرفة و فهم كيفية قراءة الكتب بصحيح, وهي سمة خاصة لدراسة المعهد الاسلامية.

في معهد دار السلام, دراسة النحو هو إحدى المواد الرئيسية. كما ذكرنا أعلاه، النحو هو مفتاح دراسة الكتب في المعهد، ولكننا نجد هنا أيضًا عدة صعوبات في فهم النحو نفسه. ليس من غير المؤلف أن يشكو الطالب من صعوبات في تعلم النحو. وكذلك الحال مع طلاب معهد دار السلام الذين لديهم خلفيات مختلفة في معرفتهم بعلوم النحو.

وبناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، فإن المشكلة التي تشكل أساس هذا التطور هي عدم وجود مواد تعليمية مستخدمة في معهد دار السلام لدعم فهم علم النحو. لذلك قامت الباحثة بتطوير مواد تعليمية لدعم الفهم في دراسة علم النحو.^٥

³ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,.....8-9

^٤ طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبية, ٤٥.

⁵ أنظر الى المقابلة رقم الثاني : 02/W/03-02/2024

يستخدم الدراسة النحو في معهد الدلر السلام كتاب " العمريطي " وهو الدراسة الرئيسة. الكتاب في الحقيقة كامل لكن مع شرح مختصر لم يفهمه بعض الطلاب. هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون تعلم النحو لعدم وجود مواد تعليمية تدعم فهم الطلاب. وبهذا، تكون هناك حاجة إلى مواد تعليمية يمكن أن تساعد في فهم وتوسيع رؤية الطالب.

ولذلك، وبناءً على البيانات الميدانية التي يحصل عليها، تقوم الباحثة تطوير مواد التعليمية النحو العمريطي في معهد دار السلام بانجونساري فونوروجو. من أجل مساعدة الطلاب على الفهم هذه الدراسة.

وبناءً على القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن التعليم دوراً هاماً في تكوين جيل الأمة القادم الذي يتمتع بالذكاء والموثوقية في تنفيذ تنمية حياة الأمة. من خلال الاهتمام بمحتويات القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣. يمكن التأكد من أن تقدم الأمة يحدده النجاح التعليمي للأمة نفسها. يتطلب التعليم من القائمين عليه المشاركة في تحقيق النتائج التعليمية المثلى. أحدها هو وجود المواد التعليمية كوسيلة داعمة لإنشاء عملية تعليمية مثيرة للاهتمام وذات نوعية جيدة.

وقال Nasution (٢٠٠٤ : ٩٠) فإن تطوير المواد التعليمية عدة وظائف، بما في ذلك بمثابة دليل للطلاب فيما يتعلق بالكفاءات التي يجب إتقانها، كدليل للمعلمين لتوجيه أنشطة التعلم، وكأداة لتقييم التعلم. ومن خلال المواد التعليمية المستخدمة في التعلم، يستطيع الطلاب فهم المواد والمفاهيم التي دراستها أسهل.^٦

⁶ Dwinta Octiara, "Pengembangan Bahan Ajar IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Di Kelas VII SMP", Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, 2017.

المواد التعليمية المطور هي مواد تعليمية التصميم وفقاً لخطة التعلم. و من خلال تطوير المواد التعليمية، يمكن تنفيذ خطط التعلم التي وضعها المعلم بهذه الطريقة بشكل جيد. إلى جانب ذلك، يمكن أيضاً استخدام المواد التعليمية كأداة تقييم لمعرفة الفهم الطلاب من خلال عملية التعلم.^٧

وبناءً على المنهج المعمول به، المواد المطور التعليمية باستخدام طريقة القياسي. وهي إعطاء القواعد، ثم إعطاء الأمثلة لتوضيح معنى هذه القواعد؛ وهذا يعني أن عملية التعلم تبدأ من العام إلى الخاص.^٨

في عملية تعلّم النحو، المواد التعليمية هي عناصر ضروريّ بين المدرس و الطالب. ان يكون المدرس صعوبةً في الوصل التعليم بلا المواد التعليمية، ولطالب ايضاً إن المدرس لا قدر على المحدثّة و تطوير المواد لا يتوافق مع الثقافة الاجتماعية وخصائص الطالب. هذا ضروريّ للمدرس في تطوير المواد التعليمية حتى عملية التعلّم أكثر فعالية وكفاءة ولا تحيد عن أهداف التعلم.

هذا المشكلة يجب الباحثة لتطوير المواد التعليمية النحو لطالب. يحتاج الباحثة لأن يُنظر من طالب الذي صعوبة في تعلّم اللغة العربية و علم النحو خصصاً. و في المدرس ان يكون سهلاً في الواصل التعليم بوجود هذا التطوير المواد.

وبهذا المشكلة ان تبحث الباحثة بموضوع " تطوير المواد النحو العمرطي التعليمية بمعهد دار السلام بانجننساري فونوروجو" و نأمل بوجود هذا المواد التعليمية ان يجعل زيادة الحماس و نتائج تعلم الطلاب.

^٧ نفس المراجع الى صفحة ٣

^٨ Aisyam Mardliyyah, "Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI MA Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta", Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol 4, No.2 (2019),155.

ب. تحديد البحث

تحديد المشاكل في هذا البحث "تطوير المواد النحو العمريطي التعليمية بمعهد دار السلام بانجونساري فونوروجو" هي:

١. المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعلم لا تستخدم الوحدة.
٢. يستخدم المدرس المواد التعليمية الأساسية فقط لمراجع
٣. لا توجد مواد تعليمية تستخدم منهج القياسي

ج. تجديد المنتج

تجديد المنتج المطور في هذا البحث :

١. مواد النحو العمريطي التعليمية بمعهد دار السلام بانجونساري فونوروجو.
 ٢. تصميم المواد النحو العمريطي التعليمية بموضوعات مناسبة باحتياجات الطلاب
 ٣. أن يكون مواد إضافية وأمثلة وأسئلة تدريبية.
- المواد النحو العمريطي التعليمية في معهد دار السلام بانجونساري فونوروجو، لمساعدة على الفهم الطلاب ومراجع للمدرس. وعلى الرغم من وجود الكثير من الأبحاث المتعلقة بالمواد التعليمية، إلا أن هذه الابتكارات الثلاثة هي خصائص هذه المواد التعليمية.

د. سؤال البحث

واما سؤال البحث في هذا البحث هي كيف يتم تطوير المواد النحو العمريطي المطور في معهد دار السلام بانجونساري فونوروجو؟

هـ. أهداف التطوير

واما أهداف التطوير في هذا البحث هي لمعرفة كيفية يتم تطوير المواد النحو العمريتي التعليمية من موصفات الانتاج و فحص الانتاج من الخبير في معهد دار السلام بانجونساري فونوروجو.

﴿و﴾. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية هذا البحث هي من أحد العمل تطوير المواد التعليمية و زيادة العلم لوجود الالهام التي ينفذها في تعلم النحو العمريتي معهد الدار السلام فونوروجو

أ. زيادة اهتمام الطلاب بتعلم النحو

ب. ومن المأمول أن يؤدي هذا التعلم إلى تحسين تعلم النحو في الفصل الدراسي

ج. ومن المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لتطوير العلوم، وخاصة في علم النحو

٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية هذا البحث هو يُأمل أن يكون هذا البحث أحد

التحسينات في وجود التعلم النحو في معهد الدار السلام فونوروجو

أ. للمعلمين. كمرجع إضافي لتعليم النحو

ب. للطلاب. يمكن أن يسهل فهم موضوع النحو

ج. للمدارس. يمكن اعتبارها مادة يجب مراعاتها عند إدارة مصادر

التعلم. كمكمل للوسائط التعليمية، يتم طباعة المواد التعليمية على

شكل نشرات.

﴿ز﴾. تعريف التشغيلي

ليجتنب سوء الفهم من فهم هذا البحث فيشرح الباحثة ما يقصد بالموضوع "تطوير المواد التعليمية النحو العمرطي معهد الدار السلام فونوروغو" أما المستخدم في هيكل التفكير هو:

١. تطوير المواد التعليمية : عند المركز الوطني للتدريب على أساس الكفاءة أنّ المواد اتعليمية هو جميع أشكال المواد الذي يُجعل لمساعدة المدرّس او المدرب في عملية التعلّم في الفصل. هذا المواد هي المواد المكتوبة او غير المكتوبة

٢. نحو العمرطي : شرح الشيخ شراف الدين يحي العمرطي في نظمه ا" وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلَى أَنْ يُعْلَمَ إِذَا الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا ". النحو هو علم بأصول يُعرف بها أحوال أواخر الكلم اعراباً او بناءً.⁹

﴿ح﴾ تحديد التطوير

تحديد في تطوير هذا المنتج هي:

١. يحصل المنتج على شكل مواد تعليمية تحتوي عن مواد التواييع
٢. تطوير هذا البحث على نهج قياسي
٣. يتم إجراء اختبارات التحقق بناءً على التحقق من الخبراء المواد والخبراء الوسائط

﴿ط﴾. مواصفة الانتاج

في هذا البحث تطوير المواد التعليمية تجسد الباحثة بدعة التي تجب الباحثة لتطوير هذا المواد التعليمية و يجعل فرقة بكتاب التي تبحث الباحثة. أما مواصفة النتائج من هذا تطوير المواد التعليمية هي :

١. نُقل المواد النحو من كتاب العمرطي وفقا لاحتياجات الطلاب
٢. هذا المواد التعليمية النحو يُكمل بشرح و مثل في كل باب
٣. يُعمل هذا المواد التعليمية النحو لطلاب و المدرس في المعهد الدار السلام
٤. هذا المواد التعليمية ان يكون درساً و بحثاً من أهلي, المجيبين على البحوث (الطلاب و المدرس), حتى يؤمل بكمل عناصر المواد الجودة و أما محتويات المواد التعليمية هي :

١. الغلاف

٢. مقدمة

٣. ملف المواد التعليمية

٤. تعليمات لاستخدام المواد التعليمية

٥. الكفاءات الأساسية

٦. المؤشرات

٧. قائمة المحتويات

٨. المواد التعليمية

أ. التوايع

ب. باب النعت

ج. باب العطف

د. باب التوكيد

و. باب البدل

٩. الملائص

١٠. التقييم

١١. قائمة المراجع

١٢. السيرة الذاتية للكاتب

١٣. الغلاف



الباب الثاني

الاطار النظري

١. الاطار النظري

١. تطوير المواد لتعليمية

أ. تعريف تطوير المواد التعليمية

التطوير هو عملية ترجمة مواصفات التصميم في وجود المواد. التطوير هو عملية كتابة و صنع أو إنتاج المواد التعليمية, سيل و رچيس (١٩٩٦). وجود تطويره ليس من أجهزة التعليم, ولكن من البرنامجها, المواد المرئية والصوتية, مع البرنلمج او طرد الذي دليل من جميع القسم. في مجال التطوير يتكون علاقات معقدة بين التكنولوجيات و النظريات من تصميم الرسائل واستراتيجيات التعلم. أربعة فئة في تطوير هو التكنولوجيا الطباعة (الذي يوفر الأساس الفئات الأخرى) و التكنولوجيا السمعية والبصرية و التكنولوجيا القائمة على الكمبيوتر والتكنولوجيا المتكاملة.

و يشمل التطوير من وظائف التصميم والإنتاج والتسليم, فيكون المواد يُصمم باحد التكنولوجيات, ويُنتج باحد التكنولوجيات, و يُسلم باحد التكنولوجيات ايضا.^{١٠}

المواد التعليمية هو السؤال الاساسة لا يُترك في مناقشة واحدة كاملة عن كيفية صنع المواد التعليمية. و يزيد قسم التربية وطني ان مواد

¹⁰ Yudi Hari Rayanto Etall, *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2D2 : Teori Dan Praktek*, (Pasuruan: Lembaga Akademik Dan Research Institute Perum Sekar Indah II, 2020) 22.

التعليمية هو خبر و آلة و الكتابة التي يُنتج المعلم و المدرب للتخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم.^{١١} المواد التعليمية هو كل المواد يتكون على خبر و آلة و الكتاب الذي ترتيب تنظيم لمشاهدة كفاءة الطلاب في تعلم تعليم اللغة العربية بهدف تخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم. مثال كتاب الدراسة و المواد التعليمية والمواد التعليمية السمعية و المواد التعليمية التفاعلية وغير ذلك.

المواد التعليمية هو مادة التعليمية لها خصائص فيزيائية (والتي يمكن ملاحظتها) يتم استخدامها لتسهيل عملية التعلم.^{١٢} وقال مالك في فجاريني المواد التعليمية هو جزء مهم من عملية التدريس التي تحتل مكانة التي تحدد نجاح أنشطة التدريس والتعليم المتعلقة بتحقيق أهداف التعلم و أنشطة التدريس و التعلم. ولذلك يجب النظر بعناية في المواد التعليمية.^{١٣}

عند المركز الوطني للتدريب على أساس الكفاءة انّ المواد اتعليمية هو جميع أشكال المواد الذي يُجعل لمساعدة المدرّس او المدرب في عملية التعلم في الفصل. هذا المواد هي المواد المكتوبة او غير المكتوبة.^{١٤} المواد التعليمية في اللغة العربية تُسمّى ابضا الكتاب التعليمي أو المواد الدراسية او المواد التعليمية وهو أهمية في عملية التعلم. و عامل مهم

¹¹ Sugiarni, *bahan ajar, media dan pembelajaran*, (tangerang selatan : pascal book, 2021) 45.

¹² Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta:Kencana, 2010), hlm.112

¹³ Anindya Fajarini, *Pengembangan Bahan Ajar Ips*, (Jember: -, 2118), hal 8.

¹⁴ Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif...*, Hlm. 16

في التأثير على جودة التعليم. كما المواد الدراسية، المدرس و الطالب في عملية التعلّم فيحرك.^{١٥}

يشرح عبد المجيد على تطوير المواد التعليمية هو عملية التعلّمية منطقيا ومنهجيا ليثبت كل ما ان يعمل في عملية التعلّم بالاهتمام إمكانيات الطلاب وكفاءاتهم^{١٦}

ويقول رشدي أحمد طعيمة بأن المواد التعليمية هي مجموعة الخيرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجي تزويد الطالب بما، وإلتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكسابها إياهم بهدف التحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج^{١٧}

المواد التعليمية (*instructional materials*) عموما يتكون من التعريف و المهارة و سلوك الذي يجب يُدرس طلاب من أجل تحقيق الكفاءات المحددة سلفا. و تفصيلا نوع المواد التعليمية من التعريف (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات) والمهارة و سلوك او علامة^{١٨}

ب. خصائص المواد التعليمية

بناء على المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي، قسم التربية الوطنية ٢٠٠٣، تتميز المواد التعليمية على خمس خصائص، وهي ذاتية

¹⁵ Hamid, M. Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang; UIN Press,2008), Hlm. 69

¹⁶ Majid, Abdul. *Strategi...*, Hlm. 24

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بالغات اخرى

الاول (مكة : جامعة أم القرى،١٩٨٩)، ٢٠٢.

¹⁸ Depdiknas. Hlm. 6

التعليم، ومكتفية بذاتها، ومستقلة، وقابلة للتكيف، وسهلة الاستخدام،
وفيما يلي التفسير:

(١) التعليم الذاتي

يجب تقليل الاعتماد على الآخري عندما يستخدم
الطلاب المواد التعليمية. يستطع الطلاب من تعليم أنفسهم
باستخدام المواد التعليمية المطور، وهذا المقصود بالتعليم الذاتي.
وهذا يتوافق مع هدف المواد التعليمية، وهو يستطع الطلاب من
التعلم بشكل مستقل. ولتحقيق طابع التعليم الذاتي في المواد
التعليمية يجب أن تكون هناك أهداف مصاغة بوضوح، وهي
الأهداف النهائية أو الأهداف المتوسطة.

(٢) مكتفية بذاتها

المكتفية بذاتها هي جميع المواد التعليمية من كفاءة واحدة
أو كفاءة فرعية التي يُتعلّم دراستها في مادة تعليمية واحدة كاملة.
الهدف من هذا المفهوم هو إتاحة الفرصة للطلاب لدراسة المواد
التعليمية بشكل شامل من خلال المواد المجمعة في وحدة واحدة
كاملة. ويجب أن يتم تقسيم أو تفصيل المواد من إحدى
الكفاءات أو الكفاءات الفرعية بعناية مع الاهتمام باتساع
الكفاءات أو الكفاءات الفرعية التي يجب أن يتقنها الطلاب.
يجب أن تحتوي المادة التعليمية على جميع أجزائها في كتاب واحد
كامل ليسهل على القارئ دراسة المادة.

(٣) مستقلة

المستقلة هي مواد تعليمية لا يعتمد تطويرها على مواد تعليمية أخرى أو لا يلزم استخدامها مع مواد تعليمية أخرى. لا يجب الطلاب على استخدام مواد تعليمية أخرى للدراسة أو القيام بواجبات على هذه المواد التعليمية. إذا كان الطلاب لا يزالون يستخدمون ويعتمدون على مواد تعليمية أخرى بخلاف المواد الأساسية، فلن يتم تصنيف هذه المواد التعليمية كمواد تعليمية قائمة بذاتها. وهذا يعني أنه يمكن استخدام المادة التعليمية بمفردها دون الاعتماد على مواد تعليمية أخرى.

(٤) قابلة للتكيف

يجب أن تتمتع المواد التعليمية بقدرة عالية على التكيف مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا. ويقال إنها قابلة للتكيف إذا كانت المواد التعليمية قادرة على التكيف مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا، وتكون مرنة للاستخدام في أماكن مختلفة، ويمكن استخدام محتوى المواد التعليمية والبرمجيات لفترة معينة من الزمن. يجب أن تحتوي المواد التعليمية على مواد يمكن أن تزيد من معرفة القارئ فيما يتعلق بالتطورات في العصر، أو بشكل أكثر تحديداً، التطورات في العلوم والتكنولوجيا.

(٥) سهولة الاستخدام

ويجب أن تفي المواد التعليمية أيضاً بقواعد كونها سهلة الاستخدام أو سهولة الاستخدام أو مألوفة في استخدامها. تعليمات الإيقاف وعرض المعلومات التي تبدو مفيدة وسهلة

الاستخدام، بما في ذلك سهولة استجابة المستخدم والوصول إليه حسب الرغبة. إن استخدام لغة بسيطة ومفهومة واستخدام المصطلحات الشائعة الاستخدام هو شكل من أشكال المواد التعليمية التي تخاطب عقل المستخدم

ج. عناصر المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي تحصل جمعها من مصادر التعلم المختلفة بشكل منهجي, وعند براستوو إن كان عدة مكونات تتعلق بعناصر المادة التعليمية على النحو التالي:

(١) دليل الدراسة

يتضمن تعليمات التعلم وهي للمعلمين التي تشرح كيف يجب عليهم تدريس المواد التعليمية للطلاب وكيف يجب أن يتعلم الطلاب هذه المواد التعليمية.

(٢) الكفاءات المطلوب تحقيقها

ويجب أن تشرح الكفاءات التي سيحققها الطلاب وتشمل الكفاءات الأساسية، بالإضافة إلى مؤشرات تحقيق نتائج التعلم التي يجب إتقانها على الطلاب. ومن خلال تضمين هذه الكفايات والمؤشرات, يجعل الأهداف التي يجب تحقيقها على الطلاب.

(٣) محتويات المواد التعليمية

يجب أن يحتوي محتوى المواد التعليمية على مواد يمكن أخذها في الاعتبار. يعني أن المادة يجب من مصادر ذات صلة

حتى لا تحتوي على أخطاء مفاهيمية. محتوى المادة هو الجزء الأساسي من المادة التعليمية. ولذلك يجب أن تكون المادة وفق الاختصاصات والمؤشرات التي تحديدها.

(٤) دعم المعلومات

المعلومات الداعمة هي مجموعة المعلومات الزيادة التي تكمل المواد التعليمية. إن وجود معلومات الزيادة يمكن أن يسهل الطلاب على إتقان المعرفة التي سيكتسبونها. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المعرفة التي يكتسبها الطلاب ستكون أيضاً أكثر شمولاً.

(٥) ممارسة

هذا المكون هو أشكال المهمة الممنوحة للطلاب لممارسة قدراتهم بعد دراسة المواد التعليمية. وسيكون قدراتهم بشكل متزايد و بشكل كامل.

(٦) تعليمات العمل أو أوراق العمل

تعليمات العمل أو أوراق العمل هي ورقة أو عدة قطع من الورق تحتوي على عدد من الخطوات الإجرائية أو أنشطة معينة يجب على الطلاب القيام بها. إختصارها، تعليمات العمل أو أوراق العمل المتعلقة بالممارسة وما إلى ذلك.

(٧) تقييم

يشتمل مكون التقييم على عدد من الأسئلة الموجهة للطلاب لقياس مدى إتقانهم للكفايات بعد متابعة عملية التعلم.^{١٩}

د. أنواع المواد التعليمية

وتنقسم المواد التعليمية على أربعة ، وهي مواد تعليمية مطبوعة، ومواد تعليمية مسموعة، ومواد تعليمية مرئية، ومواد تعليمية تفاعلية, مع الشرح التالي :

(١) مواد تعليمية مطبوعة

المواد التعليمية المطبوعة هي عدد من المواد التعليمية المصنوعة من الورق لأغراض التعلم أو لنقل المعلومات. نحو : كتاب وحدة نشرة ورقة عمل الطالب أو صورة أو كتيب مصور.

(٢) مواد تعليمية مسموعة

إن المواد التعليمية المسموعة أو البرامج الصوتية هي أنظمة تعليمية التي تستخدم إشارات الراديو. يمكن أن يستخدم هذه المادة التعليمية أو الاستماع إليها بواسطة شخص واحد أو مجموعة من الأشخاص. نحو : أشرطة الراديو أو المسابقات الصوتية.

(٣) مواد تعليمية مرئية

المواد التعليمية السمعية والبصرية هي عبارة عن مزيج من الإشارات الصوتية مع الصور المتحركة المتسلسلة. نحو: قرص مضغوط للفيديو أو الفيديو.

(٤) مواد تعليمية تفاعلية

^{١٩} نفس المراجع الى صفحة ١٥

المواد التعليمية التفاعلية هي مزيج من اثنين أو أكثر من الوسائط (الصوت والنص والرسومات والصور والرسوم المتحركة والفيديو) والتي يتم بعد ذلك تنميتها عن طريق استخدامها أو معالجتها للتحكم في أمر أو سلوك طبيعي للعرض التقديمي، على سبيل المثال المنافسة التفاعلية.^{٢٠}

٢. نحو العمرطي

علم النحو هو احد الفرع التعريف أهم التقاليد الإسلامية و باللغوية خصوصاً. النحو كعلم علمي ظهر لأول مرة في القرن الأول الهجري في بشروه بمبادرة من أبي أسود العدولي. النحو هو العلم المعرفة التي ظهرت قبلها من المعرفة باللغة العربية.

علم النحو هو احد الفرع علم اللغة العربية من عناصرٍ ضرريٍّ في فهم اللغة العربية. النحو هو من مصدر بمعنى نحو، اتجاه، جانب، مثل، حجم، جزء والغرض. واصطلاحاً وهو العلم الذي يبحث في كل آخر الكلمة كانت معرفة (متغيرة) أو مبنية (ثابتة) في الجملة.

ويجب في الكليمة حركة أخيره يتكون من رفع أو نصب أو جيز أو جزم أو مبني في بعد الكليمة. العلم النحو هو يقين لكل من أراد أن يكون صحيحاً في الكتابة وإلقاء الخطب ودراسة التاريخ الأدبي.^{٢١}

تأليف نحو العمرطي الشيخ شرف الدين يحيى العمرطي. كان سبب تأليف الشيخ يحيى العمرطي لهذا الكتاب هو تكريس نفسه لمواصلة العمل انطلاقاً من رغبته في مساعدة الآخرين بطرق جيدة، عدا عن ذلك فقد شعر أيضاً

^{٢٠} نفس المراجع الى صفحة ١٧

^{٢١} Toni Fransisca, "Konsep I'rob Dalam Ilmu Nahwu", Dalam Khairi "Modul Pembelajaran Nahwu Tingkat Pemula", Oktober 2020 Hal 8

بالمسؤولية عن علمه الذي سيصبح يوماً ما جزءاً لا بد من أخذه بعين الاعتبار. حساب من الملائكة.

وخاصة في مقالته عن كتاب العمريطي ، أراد حقاً أن يتم فهم مصدر كل المعرفة، أي القرآن والحديث، وتفسيره جيداً من خلال معرفة قواعد اللغة العربية.

وقال شيخ شراف الدين يحيى العمريطي في كتابه :

" وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلَى أَنْ يُعْلَمَ إِذَا الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا "

النحو هو علم بأصول يُعرف بها أحوال أواخر الكلم اعراباً او بناءً.^{٢٢}

ولهذا اتفق العلماء على أن علم النحو وسيلة لسائر العلوم لا سيما علم التفسير والحديث، فإنه لا يجوز لأحد أن يتكلم في كلام الله ورسوله حتى يكون ملياً بالعربية. فقد قال الأصمعي : إن أخوف ما أخاف على طالب العلم إذا لم يعرف النحو أن يدخل في قول النبي ﷺ : (مَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ) لأنه لم يكن يلحن فيما روي عنه، فإذا لحن فيه فقد كذب عليه.^{٢٣}

للنحو حدود شتى، وألقيها بهذا الكتاب قول ابن جني في الخصائص (٣٤/١) : انتحاء سَمْتِ كَلَامِ الْعَرَبِ فِي تَصْرِفِهِ مِنْ إِعْرَابٍ وَغَيْرِهِ، كَالثَّنِيَّةِ وَالْجَمْعِ وَالتَّحْقِيرِ وَالتَّكْسِيرِ، وَالإِضَافَةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ، لِيَلْحَقَمَنْ لَيْسَ مِنْ أَهْلِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِأَهْلِهَا فِي الْفَصَاحَةِ، وَأَصْلُهُ مَصْدَرٌ (نَحْوَت) بِمَعْنَى : قَصَدَتْ ثُمَّ

²² Fathu Robbil-Bariyah Hal 3

^{٢٣} فتح رب البرية على الدرّة البهية نظم الاجرومية المعروف بكتاب شرح عمريطي في

حُصَّ به انتحاء هذا القبيل من العلم, كما أن الفقه في الأصل : (فقهت) بمعنى : فهِمْت ثم خص به علم الشريعة. انتهى.

وقال صاحب المستوفي^{٢٤} : النحو : صناعة علمية ينظر لها أصحابها في ألفاظ العرب من جهة ما يتألف بحسب استعمالهم, لتُعْرَف النسبة بين الصغة والنظم, وصورة المعنى, فيتوصل بأحدهما إلى الأخرى.

وقال الحضراوي^{٢٥} : النحو : علم بأقضية تغير ذوات الكلم وأواخرها بالنسبة إلى لغة لسان العرب.

وقال ابن عصفور^{٢٦} : النحو علم مستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي ائتلف منها. وانتقده ابن الحاج^{٢٧} بأنه ذكر ما يُسْتَخْرَج به النحو, وتبين ما يُسْتَخْرَجُ به الشيء ليس تبييناً لحقيقة النحو, وبأنَّ فيه : أن المقاييس شئ غير النحو, و علم مقاييس كلام العرب هو النحو.

تعلم النحو هو مادة تعليمية للطلاب تعمل على تطوير كفاءة الطلاب في إتقان قواعد النحو الفصحى كوسيلة تعليمية ليتمكن الطلاب من قراءة وفهم محتويات الكتب الكلاسيك التي تمت دراستها بين الطلاب. تسمى الكتب

^{٢٤} صاحب المستوفي أبو سعيد علي بن مسعود بن محمد بن الحكيم القاضي الفرغني, كشف الظنون : (١٦٧٥/٢), بغية الوعاة : (٢٠٦/٢).

^{٢٥} محمد ابن يحيى بن هشام الحضراوي عالم بالعربية توفي سنة (٦٤٦ هـ) وهو صاحب كتاب "الافصح" . كشف الظنون (٢١٠/١).

^{٢٦} ابن عصفور علي بن مؤمن بن محمد علي الحضرمي حامل لواء العربية في الاندلس, توفي سنة (٦٦٣ هـ). بغية الوعاة : (٢١٠/٢).

^{٢٧} أحمد ابن محمد الأشبيلي توفي سنة (٦٤١ هـ). بغية الوعاة : (٣٥٩/١).

الصفراء بشكل شائع بالكتب الصفراء بين الطلاب لأن ورق الكتاب الذي يطبعه الناشر أصفر اللون. ومن كتب النحو التي تدرس في معهد هي كتب الجرومية، والإمرتي، وجامعة الدروس، والألفية.

يمكن تنفيذ طريقة تعلم النحو من منظور تقديم المواد التعليمية النحوية على أساس طريقتين لتعلم النحو، وهما طريقة التعلم القاسي وطريقة التعلم الاستبطانية (معز الدين، ٢٠١٩). طريقة التعلم القياسي هي طريقة تعلم النحو التي تعتمد على مقارنة القواعد النحوية التي لها قواعد قياسية مع أمثلة التي هي البيانات. تعتمد طريقة تعلم النحو القياسي على المنطق الاستنتاجي حيث يبدأ تسليم مادة النحو بشرح القواعد التعريفية المعيارية للنحو. يعتمد أسلوب التعلم النحوي الاستقرائية على قوة الاستدلال الاستقرائي، بدءًا من تقديم الأمثلة كبيانات، ثم الاستمرار في تحليل بيانات الأمثلة من خلال تحديد أوجه التشابه والاختلاف، ثم استخلاص النتائج من خلال مقارنة القواعد النحوية القياسية القائمة على النحو التعريف ما دراسته.^{٢٨}

٣. منهج القياسي

و عند رأي أحمد فؤاد أفندي في كتابه بعنوان منهج تدريس اللغة العربية، فقد جاء أن أسلوب تدريس النحو يهدف إلى دعم تحقيق إتقان اللغة. في الأساس، تتكون الأنشطة النحوية من جزأين: (أ) تقديم قواعد اللغة و (ب) تقديم التمرينات أو التدريبات. ويمكن تنفيذ هذين النشاطين بطريقتين: الاستنباط (القياسية) والاستقرائية (الاستقرائية).^{٢٩}

²⁸ Mochamad mu'izzudin, "aktualisasi penggunaan metode dan pengembangan materi nahwu di pondok pesantren salafi al fathaniyag serang," jurnal Arabic of studies, vol 1, no 1, (2021):2.

²⁹ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2009), h. 106

وهذه الطريقة، والتي تسمى غالبًا طريقة القاعدة والأمثلة، هي أقدم طريقة مطبقة في تدريس علم النحو. وعلى الرغم من أن هذه الطريقة هي الطريقة الأقدم، لكن أنها لا تزال تستخدم كثيرًا في المؤسسات التعليمية الحديثة في شبه الجزيرة العربية وإندونيسيا. وخاصة في المعهد.

وفي هذه الطريقة يركز التدريس على عرض القواعد، فرض هذه القواعد على الطلاب، ثم قدم أمثلة لتوضيح معنى القاعدة؛ وهذا يعني أن عملية التعلم تبدأ من العام إلى الخاص. ولدت فكرة القياس بناء على رغبة الطلاب في فهم معنى القواعد العامة بحيث تلتصق في أذهانهم، ولهذا يُطلب من المدرس أو الطلاب إجراء تشبيهات من الأمثلة الجديدة التي لا تزال غير واضحة إلى أخرى واضحة الأمثلة، ثم مطابقتها مع القواعد العامة.³⁰

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن تطوير هذه المادة التعليمية يستخدم طريقة القياس. يعتمد استخدام طريقة القياس على مناهج المعهد.

﴿ب﴾. البحوث السابقة

وأما البحوث السابقة المتعلقة بموضوع البحث تجرى الباحثة مراجعة أدبية لنتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث هي:

١. الدراسة عفيف خالص النصائح (٢٠١٩) بموضوع " تطور المواد التعليمية النحو الأساس التقابلي للتغلب على تداخل اللغة الإندونيسية مع اللغة العربية" وقال الباحث، و أهداف هذه الدراسة لتطوير المواد التعليمية لدراسة العلي على الأساس التقابلي. و هذا الدراسة بناءً على نتائج تفكير الباحث عند التدريس في

³⁰ Ahmad sehri bin punawan, " metode pengajaran nahwu dalam pengajaran bahasa arab," STAIN Datokarma palu, vol 7, no 1, (2014) : 51.

الفصل أيضا. التعليم اللغة العربية في المهارة كتابة الذي يحتاج من زيادة الاهتمام. وهذا سببه عدم فهم الطلاب للنحو

المساواة على هذه الدراسة الباحثة هو يبحث التطوير. وأما الفرق هذه الدراسة هو تطور المواد التعليمية النحو الأساس التقابلي للتغلب على تداخل اللغة الإندونيسية مع اللغة العربية.

٢. لدراسة دوي خيرة النسأ بموضوع (٢٠٢١) " تطوير المواد التعليمية اللغة العربية موضوع لطلاب المدرسة الابتدائية الجامعة الاسلامية التنوير بوجونيجورو" وقال الباحثة المواد التعليمية اللغة العربية خصصا لطلاب المدرسة الابتدائية STAI التنوير بوجونيجورو لم يجد. والان لم يجد المواد التعليمية خصصا لتدريب وتحسين مهارات اللغة العربية لطلاب. ولذلك يُتجج المواد التعليمية التي يستطيع على توجيه الطلاب في ممارسة اللغة العربية. و ليس كل الطلاب المدرسة الابتدائية من مدرسة الدينية التي يملك التعريف من اللغة العربية. وهذا ضروري, لأن يكون من يدرس اللغة العربية في عالم التدريس.

المساواة على هذه الدراسة الباحثة هو يبحث التطوير. وأما الفرق هذه الدراسة هو تطوير المواد التعليمية اللغة العربية موضوع لطلاب المدرسة الابتدائية الجامعة الاسلامية التنوير بوجونيجورو

٣. الدراسة هيندراوانتو و سوسيلواتي بموضوع (٢٠١٨) " تطوير المواد التعليمية مع نهج سياقي للثقافة المحلية القائمة على السياحة الإندونيسية في التعليم العالي" يختار الباحث هذه الأشياء مع مراعاة عدة اعتبارات،هو الدراسة السابقة التي يعمل الباحثة أن النحو من بعد المواد اللغة العربية صوبا لطلاب. تطبيق الباحث منهج سياقي للثقافة المحلية يعتمد على السياحة الإندونيسية في تعلم النحو.

المساواة على هذه الدراسة الباحثة هو يبحث التطوير. وأما الفرق هذه الدراسة هو تطوير المواد التعليمية مع نهج سياقي للثقافة المحلية القائمة على السياحة الإندونيسية في التعليم العالي

٤. الدراسة ايلييانا نور الفياني(٢٠٢١) بموضوع " تطوير المواد التعليمية اللغة العربية نوع اليد في المدرسة الابتدائية دوكوه سيتي باتي " يبحث الباحثة في هذه الدراسة لأن المواد التعليمية اللغة العربية نوع اليد يُمتح في تعلّم مواجهة امتحان المدرسة الوطنية الموحدة. ان غرض هذا المواد "التعليم الذاتي " يعني ان يكون المواد يُدرس واحدا حتى يدرس الطلاب بنفسه فعاليةً و كفاءةً.^{٣١}

المساواة على هذه الدراسة الباحثة هو يبحث التطوير. وأما الفرق هذه الدراسة هو تطوير المواد التعليمية اللغة العربية نوع اليد في المدرسة الابتدائية دوكوه سيتي باتي.

٥. الدراسة نساء سحميرداسغالي (٢٠٢٠) بموضوع " تطوير الكتاب المدرسي لعلم النحو لدعم تعليم اللغة العربية لدى الطلاب لصف الثاني عشر بمدرسة المهنية " تربتيك" بها ينغكارا ميدان". هذا الدراسة بناء على خلفية كل طالب مختلفة, و بعدها يأتي من المعهد , من المدرسة الثانوية, والمدرسة الاعدادية. الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الثانوية و المعهد, الكفرون يفهمون دروس اللغة العربية والذين من المدرسة الاعدادية شعروا غير مألوف مع المصطلحات الجديدة التي كاتن غير مألوفة جدا.

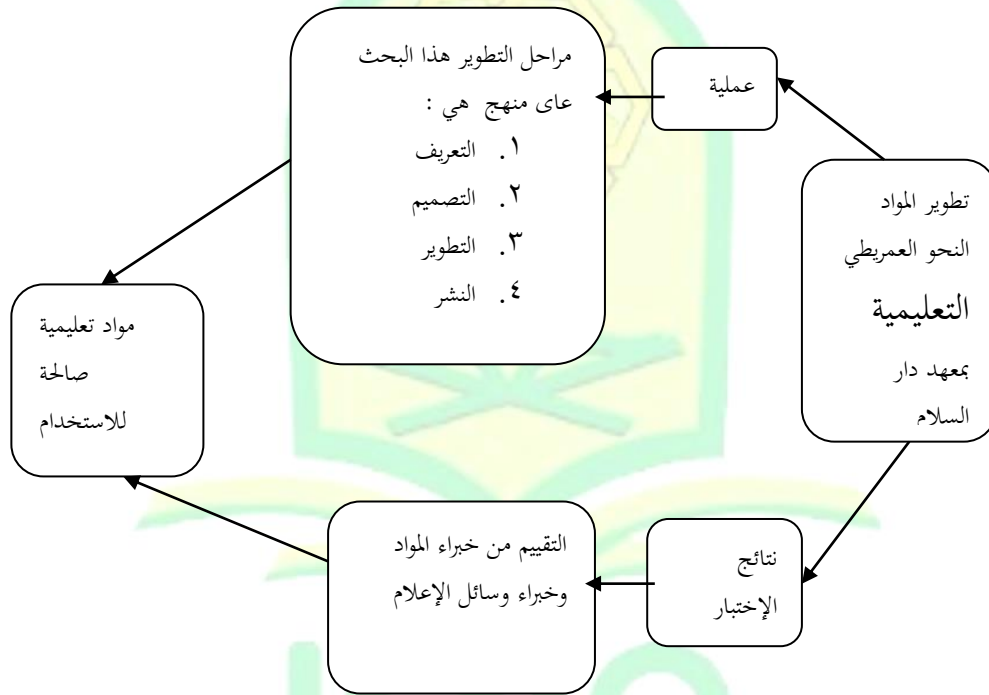
³¹ Eliyana Nur Alfiani, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Jenis Hand Out Di Madrasah Ibtidaiyah Dukuhsei Pati* , Program Magister Ilmu Agama Islam Pasca Sarjana Uin Walisongo Semarang, 2021.

المساواة على هذه الدراسة الباحثة هو يبحث التطوير. وأما الفرق هذه الدراسة هو تطوير الكتاب المدرسي لعلم النحو لدعم تعليم اللغة العربية لدى الطلاب لصف الثاني عشر بمدرسة المهنية " تربتيك " بها ينغكارا ميدان

ج) هيكل التفكير

بناءً على الدراسات النظرية التي تم وصفها، يمكن وصف تطوير المواد

التعليمية النحوية الإمرتية على النحو التالي:



الصورة ١,١ هيكل التفكير

د) فروض البحث

بناءً على هذا هيكل التفكير، يمكن اقتراح الفرضية التالية: المنتج المطور مناسب للاستخدام كمادة تعليمية نحو العمريطي في معهد دار السلام ، وسيتم بعد ذلك اختبار هذه الفرضية داخلياً، أي من خلال تقييم خبراء الوسائط وخبراء المواد.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. أنواع البحث

تعمل هذه الدراسة تطوير المواد التعليمية النحو على نهج البحث والتطوير.

هذه الدراسة التطوير هو يحصل منتج و اختبار فعاليته.³²

يستخدم منهج البحث والتطوير في هذا البحث هي 4D. تم تطوير هذا

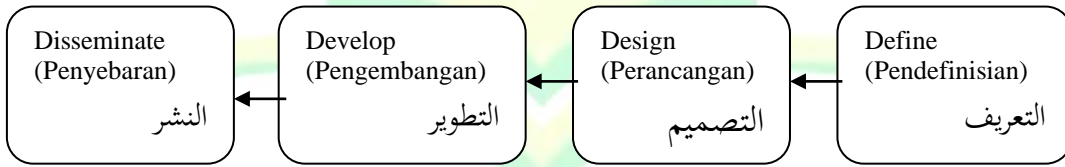
النموذج بواسطة Melyn I و Sivasailam Thiagarajan، Dorothy S. Semmel

Semmel. تم اختيار تطوير هذا النموذج 4D لأنه النموذج الموصى به لتطوير

أدوات التعلم. يتم بعد ذلك اختبار المنتج الذي تم تطويره للتأكد من جدواه

وصلاحيته. يتكون تطوير النموذج 4D من أربع مراحل، وهي التعريف والتصميم

والتطوير والنشر.³³



الصورة ١,٢ مراحل التطوير 4D³⁴

ب. مكان البحث و وقت البحث

يعمل هذا البحث في معهد الدار السلام فونوروجو. و تجربة هذا البحث

الى الطلاب الذي يدرس نحو العمريطي في سنة التعلم ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤. يُبدأ هذا

البحث في أول شهر نوفمبر ٢٠٢٣.

³² Dwi khoirotun nisa', "pengembangan bahan ajar bahasa arab tematik untuk mahasiswa program studi Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah STAI attanwir bojonegor", dalam *metode penelitian pengembangan*, ed. Sugiono (bandung : alfabeta, 2013), 407

³³ Trianto, Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h.93.

³⁴ Sugiyono, Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/RnD) (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 38.

ج. الموضوعات البحث

المجتمع هذا البحث في معهد دار السلام فونوروجو. المجتمع المجال من اشياء و او مواضع ولها خصائص و معينة التي يُختَر الباحثة لدراسة و استخراج نتائج البحث. و عينية هذه الدراسة يُقال أن المحاضر أو مشارك متعلق بالمواد البحث. و عينية هذا البحث هو :

١. الطلاب

يُجعل الطلاب عينية في هذه الدراسة هو الطلاب في الفصل الثالث الذي يدرس النحو العمريطي في معهد دار السلام فونوروجو.

٢. المدرس

يُجعل المدرس عينية في هذه الدراسة هو المدرس نحو العمريطي في معهد دار السلام الذي يعتبر من الكفاءة والخبرة في الواصل المواد النحو العمريطي.

٣. الخبراء

الخبراء في عينية في هذا الدراسة هو أهلي او الخبراء او المدرس النحو الذي كفاءة.

د. إجراء البحث

المراحل في هذا التطوير هي النموذج 4D الذي طوره ثياجارجان Thiagarajan (١٩٧٤)، وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر. والذي يتم توضيحه على النحو التالي:

١. التعريف : تحديد الأنشطة لتحديد المنتج المطور ومواصفاته.

٢. التصميم : تصميم منتج محدد مسبقاً.

٣. التطوير : يصنع المنتج واختبار صلاحيته تكرر حتى يحصل على منتج مطابق للمواصفات المحددة.

٤. النشر: نشاط نشر المنتج بعد الاختبار ليطلب منفعة.

﴿ ه ﴾ . مراحل التطوير

لدعم هذا البحث، يُنتج إلى مراحل تطوير البحث. و اما مراحلها هو:

١. التعريف

أهداف هذا مراحل لتحديد وتعريف الحاجة التعليمية. وهناك خمس

مراحل فيه وهي (ثياجاجانان، ١٩٧٤؛ ٦):

أ. تحليل أولي

أهداف التحليل الأولي إلى إيجاد المشاكل التي يواجهها الباحثة.

وتعمل الباحثة عن طريق الملاحظة، حيث يأمل من وجود تطوير

هذا المنتج، أن يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة من قبله.

ب. تحليل الطالب

أهداف تحليل الطلاب ليعريف خصائص الطلاب واحتياجاتهم

بدءًا من الكفاءات المطلوب تحقيقها، واتجاهات الطلاب، والوسائط

واللغة المستخدمة في التعلم. ومن خلال معرفة جميع الأشياء, يمكن

تطوير المنتج مطابقا لطلاب.

ج. تحليل المهمة

أهداف تحليل المهام لتعريف الكفاءات التي سيحققها الطلاب

حتى يجعل مراجع في تصميم نطاق المواد لتطوير المنتج.

د. تحليل المفهوم

يعمل تحليل المفهوم من خلال تعريف مفهوم الموضوع التي تناولها

وتنظيمها في تصميم المنتج وتطويره حتى قبول جيدا لطلاب.

و. تحديد الأهداف التعلم

يعمل تحديد الأهداف التعليمية عن طريق تحويل تحليل المهام

والمفاهيم إلى أهداف موصوفة بالسلوك بحيث يمكن دمجها في المواد

المطور التعليمية.

٢. التصميم

يصنع الصميم بعد إجاد الحاجة في هذه المرحلة، على نتائج التحليل. في

تصميم المنتج، يحتاج تحديد نوع الوسائط المناسب وشكل المادة وإنتاج المنتج

المطور. و تنقسم هذه المرحلة إلى ٤ مراحل أخرى، وهي (ثياجاجانان،

:١٩٧٤؛ ٧)

أ. إعداد إطار المنتج

يصنع تصميم مادة الاختبار وتجميعها وتقسيمها إلى عدة معايير

رئيسية في هذه المرحلة على الأهداف/الكفاءات المطلوب. و وظيفة

اختبار المنتج هي بمثابة مادة تقييم لمعرفة ما إذا كان المنتج

ياحتياجات الطلاب أم لا.

ب. استخدام استراتيجيات التعلم

إن اختيار الاستراتيجيات المستخدمة هو الطريقة التي سيتم

استخدامها لتطوير المواد التعليمية. ج. اختيار التنسيق

ج. تصميم الأدوات

يتم استخدام تصميم الأداة للحصول على تقييمات من خبراء المواد وخبراء الإعلام.

٣. التطوير

يصنع إجراء تحسينات على المنتج حتى يحصل على المنتج الاحتياجيات. وتنقسم هذه المرحلة إلى مرحلتين , هما (ثياجاجانان، ١٩٧٤؛ ٨):

أ. تقييم الخبراء

يصنع إجراء تقييم الخبراء أو التحقيق من صحة المنتج المطور من حيث المواد و الوسائط المختارة. و أن يكون التحسينات من الخبراء فعاليةً و كفاءةً.

ب. اختبار التطوير

اختبار التطوير هو اختبار المنتج على الطلاب، ويتم تقديم ردود الفعل والتعليقات المقدمة كمواد لتحسين المنتج. وتستمر دورة الاختبار والإصلاح وإعادة الاختبار حتى يحصل على المنتج المطور.

يتم تطوير البحث والتطوير على أساس المشاكل. وبناءً على هذه المشكلة، تم تنفيذ خطوات البحث باستخدام نموذج التطوير رباعي الأبعاد أعلاه. في تطوير D٤، لا يزال البحث في مرحلة التطوير. وهي وصف المسودة وتصميم نموذج المنتج المطور.

و هذا التطوير في المستوى الثالث، وهو قامت الباحثة بإجراء الأبحاث لتطوير المنتجات الموجودة من خلال تصنيع المنتجات واختبار فعالية هذه المنتجات.^{٣٥}

³⁵ Sugiyono, "metode penelitian dan pengembangan (research and developmrrnt/R&D),(bandung, 2015).

٤. النشر

يعمل النشر عند يصل المنتج إلى النتيجة النهائية ويكون تقييم الخبراء جيداً ويكون اختبار الطلاب ثابتاً فيمكن نشر المنتج. و ينقسم مراحل النشر الى ثلاثة أقسام, وهو :

أ. المنتج النهائي

يتم اختبار المنتج النهائي على الطلاب في جو تعلم حقيقي. يوضح هذا كيفية عمل المنتج وفعاليتته وكفاءته التعلم.

ب. التغليف النهائي

يجب أيضاً مراعاة تغليف المنتج، أن يكون تغليف جذاباً وسهلة الحمل بشكل جيد من قبل المستخدمين.

ج. الانتشار والتكيف

يتم تطوير البحث والتطوير على أساس المشاكل. وبناءً على هذه المشكلة، تم تنفيذ خطوات البحث باستخدام نموذج التطوير ٤د أعلاه. في تطوير ٤د ، لا يزال البحث في مرحلة التطوير. وهي وصف المسودة وتصميم نموذج المنتج وتطويره.

❖. أداة البحث

تستخدم أدوات البحث أو مرافق لقياس من ملاحظة. يُعمل الأدوات لقياس قيمة المتغير الذي يُدرس حصله. جملة الادوات المتعلقة على عدد المتغيرات دراستها.

تتكون هذه أداة البحث من ورقة التحقق من خبير المواد و ورقة الملاحظة و دليل المقابلة. تُستخدم ورقة التحقق من خبير المواد لمعرفة مدى عمق المادة المقدمة وصلتها بالكفاءات المتوقعة. و تُستخدم ورقة الملاحظة لمعرفة استخدام المواد التعليمية في التعلم. تُستخدم دليل المقابلة لمعرفة الردود والتعليقات والاقتراحات من المدرس والطلاب بعد استخدام المواد التعليمية في التعلم.

والأداة ويستخدم في هذا البحث هو مقياس ليكرت. تم تقديم الاستبيان إلى خبراء المواد وخبراء الوسائط لاستخدامه كأداة لملاءمة المنتج في استخدام الوسائط التعليمية التي يتم تطويرها، وكان نوع الإجابة المستخدمة على شكل قائمة تحقق (√). تختلف درجة الإجابة المقدمة لاستبيانه التحقق من صحة الخبراء والمستجة. الاطلاع على درجات الإجابة التي قدمها خبراء الوسائط والمواد في الجدول ١,١ والاطلاع على درجة إجابة المشاركة في الجدول ١,٢ .

الجدوال ١,١ : درجة إجابات خبراء الوسائط وخبراء المواد

إجابة	نتيجة
جيد جداً	١
جيد	٢
كافٍ	٣
نقص كاف	٤
نقص كاف جيداً	٥

الجدوال ١,٢ إجابات المستجيبين

إجابة	نتيجة	رمز
جيد جداً	١	

جيد	٢	
كافٍ	٣	
نقص كافٍ k	٤	
نقص كافٍ جيداً	٥	

وتنقسم الاستبيانات في هذا البحث إلى ثلاثة أنواع وهي:
١. أدوات لخبراء المواد

الجدول ١,٣ شبكة أدوات خبير المواد

رقم	وجه	مؤشر	عدد العناصر	رقم العناصر
٠.١	جوانب جدوى المحتوى	مطابقة المادة للكفاءات والمؤشرات الأساسية	١	١
		اكتمال المواد التعليمية بتسلسل وترتيب منهجي	١	٢
		المواد الموجودة في المواد التعليمية سهلة الفهم للطلاب	١	٣
		المواد الموجودة في المواد التعليمية يمكن أن تحفز تعلم الطلاب	١	٤
		المواد الموجودة في مواد نحو العمريتي التعليمية مناسبة لمستوى قدرة الطالب	١	٥
٠.٢	جوانب الجدوى اللغوية	اللغة المستخدمة سهلة الفهم للطلاب	١	٦
		الجملة المستخدمة لشرح المادة	١	٧

		سهولة الفهم		
٨	١	الجميل المستخدمة لا تؤدي إلى معاني مزدوجة		
٩	١	أمثلة على الأسئلة في كل نشاط تعليمي حسب المادة	٣. جوانب العرض	
١٠	١	التدريب على الأسئلة في نهاية الدرس حسب المادة والأهداف التعليمية		
١٠		المجموع		

٢. أدوات الخبراء الوسائط

الجدوال ١,٤ شبكة أدوات خبير الوسائط

رقم العناصر	عدد العناصر	مؤشر	وجه	رقم
١	١	ملاءمة الهامش الورق في المواد التعليمية	مقاس مواد تعليمية	١.
٢	١	يصور الرسم التوضيحي لجلد الوحدة المحتوى/المادة التعليمية ويكشف عن طبيعة الكائن.	تصميم غطاء المواد التعليمية	٢.
٣	١	لا تستخدم الكثير من مجموعات الخطوط		
٤	١	يتناقض لون عنوان المادة التعليمية مع لون الخلف		
٥	١	ملاءمة المواد التعليمية بأهداف	تصميم محتوى	٣.

		التعلم	المواد التعليمية
٦	١	استخدام اختلافات الحروف ليس مفرطاً	
٧	١	فضاء بين خط في النص العادي	
٨	١	فضاء بين الحروف العادية	
٩	١	المظهر الجذاب لمواد تعليم النحو العمريني	
٩		المجموع	

ز. أساليب جمع البيانات

يُستخدم أسلوب جمع البيانات لتصميم التطوير المواد التعليمية النحو العمريني معهد دار السلام فونوروجو هو :

١. مقابلة

يعمل الباحثة مقابلات مع مدرس معهد دار السلام لمعرفة استخدام المواد التعليمية في التعلم في المدرسة.

٢. استبيان

الاستبيان هو قائمة من الأسئلة المقدمة للمدقق بقصد الاستعداد لتقديم إجابات وفقاً لطلبات المستخدم. واستخدمت الاستبيانات في البحث والتحقق من الصحة. يتم عرض التحقق من الصحة ومدقق المواد ومدقق الوسائط باستخدام استبيان لمعرفة ما إذا كان المنتج المطور مناسباً أم لا.

ح. أسلوب تحليل البيانات

نجح جمع الحصول على البيانات، يتم تنفيذ معالجة البيانات. يصنع تحليل معالجة البيانات باستخدام صيغة النسبة المئوية. أن تكون موضوع تحليل البيانات من خبير الوسائط وخبير المواد. يطلب البيانات على كمية ونوعية. البيانات الكمية هي في شكل أرقام الذي يطلب من استبيانات تقييم المنتج المطور باستخدام مقياس ليكرت.³⁶ البيانات النوعية في شكل إجابات ومقترحات مبنية في الاستبيانات والمقابلات مع الطلاب والمدرس. تتعلق البيانات الناتجة أو ملاءمة المنتج المطور. وكانت الأدوات المستخدمة للحصول على البيانات في هذا البحث هي المقابلات والاستبيانات. تحليل البيانات في هذا البحث هي من موضوعات الاختبار (الطلاب). تستخدم تحليل البيانات على تقنيات التحليل الوصفي النسبي، وهي الطريقة المستخدمة لتحويل البيانات الكمية إلى شكل نسبي ثم تفسيرها على شكل جمل نوعية و تتكون من تحليل بيانات الخبراء الوسائط وبيانات الخبراء المواد ونتائج المقابلات. أما الصيغة المستخدمة لبيانات الاستبيان لكل عنصر هي :

$$P = \frac{x}{x1} \times 100\%$$

معلومة:

P : النسبة المطلوبة

x : درجة إجابة المستجيب في عنصر واحد

³⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD (Bandung: Alfabeta, 2018), h.134.

x_1 : الحد الأقصى لدرجة الإجابة في عنصر سؤال واحد
100% : ثابت

أما الصيغة المستخدمة لعنصر بيانات الاستبيان بأكمله هي :

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

معلومة:

P : النسبة المطلوبة
 $\sum x$: مجموع درجة إجابة المستجيب كل
 $\sum x_1$: الحد الأقصى للنتيجة الإجمالية
100% : ثابت^{٣٧}

تحديد ملاءمة الوسائط من خلال قيمة النتيجة المئوية. كلما ارتفعت النسبة المئوية في تحليل البيانات، ارتفع مستوى ملاءمة المواد نحو العمريطي التعليمية. أما معايير نتائج تقييم المدقق وموضوعات الاختبار في الجدول التالي:

الجدول ١,٥ معايير نتائج التقييم من المدققين الخبراء وموضوعات

الاختبار^{٣٨}

نسبة مئوية	معلومة
٨١% - ١٠٠%	جيد جداً
٦١% - ٨٠%	جيد
٤١% - ٦٠%	مقبول

³⁷ Nia Ayu Sriwahyuni dan Mardono, —Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Laboratorium Universitas Negeri Malang| 9 (2016): 137.

³⁸ Asyhari dan Silvia, —Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran IPA Terpadu,| 7.

٢١ % - ٤٠ %	ضعيف
٠ % - ٢٠ %	ضعيف جداً



باب الرابع عرض البيانات

﴿أ﴾ نتائج البحث والتطوير

يصنع هذا البحث والتطوير مباشرة في معهد دار السلام بانجونساري فونوروجور، لمعرفة نتائج جدوى وجاذبية المواد النحو العمريطي التعليمية التي مرت بمرحلة التحقق من قبل الخبراء. يستخدم النموذج هذا التطوير 4D من Thiagarajan والذي يمر بأربع مراحل، وهي: (١) التعريف، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) النشر. وفيما يلي شرح لكل مرحلة بالتفصيل:

١. التعريف

تعمل الباحثة التعريف في هذه المرحلة ما هو مطلوب والمفاهيم والتقييم ومواصفات التعلم التي تطبيقها في الوحدة من خلال التحليل على النحو التالي:

أ. تحليل الأولي النهائي

تحديد الهدف في هذه المرحلة هو الرئيسة المشكلة والوقت وعملية التعلم لمعرفة المواد التعليمية الموجودة التي تحتاج إلى تطوير. يصنع التحليل في مراحل ما قبل البحث من خلال مقابلات مع المدرس في معهد دار السلام بانجونساري فونوروجو. بناءً على المقابلات مع المدرس، لا توجد مواد تعليمية في التعلم التي يمكن فهم الطلاب.^{٣٩}

ب. تحليل الطلاب

أنظر الى المقابلة رقم الثاني : 02/W/03-02/2024 : 39

يُطلب تحليل الطلاب من خلال المقابلات من عدد الطلاب, أن المواد التعليمية المستخدمة (المواد التعليمية الأساسية) في شكل كتاب العمريطي لا توفر فهم للطلاب. ولذلك، يحتج زيادة مواد تعليمية إضافية يمكن أن تدعم فهم الطلاب لعلم النحو.^{٤٠}

ج. تحليل المهمة

الأنشطة تحليل المهام هو تحديد وتجميع المواد المراد دراستها بشكل منهجي. يستخدم المواد النحو العمريطي التعليمية في معهد دار السلام بانجونساري فونوروجو هي ٤ فصول التي تجميعها، وهي: نعت، عطف، توكيد وبدل، أو يسمى التواييع. يوجد أسئلة تدريبية التي يجب على الطلاب إكمالها لممارسة فهم الطلاب للمادة التعليمية في كل باب.

د. تحليل المفهوم

في الواقع، لا تتضمن المواد التعليمية المستخدمة في التعلم في المعهد KI وKD المطبقين، ولكن للتكيف مع مكونات المواد التعليمية المطبقة، يجب إضافة KI وKD بناءً على نتائج المناقشات بين الباحثة والمدرس. تعمل تحليل المفاهيم لفحص الكفاءات الأساسية (KD) والمؤشرات وفقاً لمناهج المدارس الداخلية الإسلامية، وهي :

الجدوال ١,٦ الكفاءات الأساسية والمؤشرات

رقم	الكفاءات الأساسية	مؤشر
٠١	يمكن الطلاب فهم المواد التواييع	يمكن الطلاب التحديد على النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل

يمكن الطلاب إعطاء أمثلة من أنواع النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل.		
يمكن الطلاب التفريق بين الجمل النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل.	يمكن الطلاب من تحليل المواد التواييع	٢.

و. صياغة أهداف التعلم

الهدف في هذه المرحلة هو جمع نتائج المراحل السابقة ومن ثم تحديد موضوع البحث. كائن البحث هو الأساس لإعداد وتصميم المنتج المطور. يُطلب أهداف التعلم من التحليل السابق يجب تحقيقها في مواد التعليمية النحو العمريطي في معهد دار السلام بانجونساري فونوروجو.

الجدوال ١,٧ أهداف التعلم

رقم	أهداف التعلم
١.	يمكن الطلاب التحديد على النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل
٢.	يمكن الطلاب إعطاء أمثلة من أنواع النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل.
٣.	يمكن الطلاب التفريق بين الجمل النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل

٢. التصميم

بناءً على الكتب المستخدمة في التعلم في معهد دار السلام، تصمم

الباحثة مواد تعليمية سيتم تطويرها على منهج القياسي.

يحصل أهداف مرحلة التصميم إلى تصميم أولي المنتج المطور. وهي ٣ مراحل

:

أ. إعداد إطار المنتج

يحتوي إطار الوحدة على تصميم عرض المواد التعليمية، وهي:

الجدوال ١,٨ مسودة تطوير مواد النحو التعليمية

رقم	الجزء	الموضوع	محتويات
١.	الافتتاح		يحتوي الجزء الأول على مقدمة، وملف المادة التعليمية، وتعليمات استخدام المواد التعليمية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، و المحتويات.
٢.	محتويات	باب النعت	تعريف التواييع، تعريف النعت، قسم النعت، الأمثلة، التدريبات.
		باب العطف	تعريف عطف، قسم الحروف عطف، أحكام الحروف عطف، الأمثلة والتدريبات.
		باب التوكيد	تعريف التوكيد وقسم التوكيد والأمثلة والتدريبات.
		باب البدل	تعريف البدل وقسم البدل والأمثلة والتدريبات.
٣.	الاختتام		يحتوي القسم الاختتام على تقييم للفصل بأكمله، وقائمة المراجع و ترجمة

الحياة.			
---------	--	--	--

المسودة أعلاه هي رسم أولي لتصميم المواد التعليمية النحو العمريطي. بعد ذلك، ما تقيمه من قبل المدقق هو من حيث المواد والوسائط، أما تقيمه هي:

(١) الخبراء المواد

(أ) جانب ملاءمة المحتوى

(ب) جانب ملاءمة اللغوية

(ج) جانب العرض

(٢) الخبراء الوسائط

(أ) مقاس مواد التعليمية

(ب) تصميم غطاء المواد التعليمية

(ج) تصميم محتوى المواد التعليمية

ب. استخدام استراتيجيات التعلم

المواد المطورة التعليمية باستخدام منهج القياس. طريقة القياس هي إعطاء المادة أولاً ثم إعطاء الأمثلة. أن يكون المواد التعليمية لتحسين فهم الطلاب وجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم. أما مراحل التعلم هي تقديم المادة أولاً ثم الأمثلة.

ج. تصميم الأدوات

والأداة المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان. تم إعداد هذه الأداة باستخدام مقياس ليكرت. قبل الدخول في مرحلة التطوير، يقوم الباحثة أولاً

بتقييم كل مرحلة ز. وتعديل أداة الاستبيان وفقاً لاحتياجات الباحث، وزيادة الجوانب السياقية. وهي استبيان نظراً لخبراء.

٣. التطوير

قامت الباحثة من خطوات التطوير هذا البحث هي كما يلي:

أ. إنشاء المنتج

بدأ الباحثة بإعداد المواد التعليمية في هذه المرحلة من تصميم المواد باستخدام منهج القياس. أما قسم صنع هذا المنتج على النحو التالي:

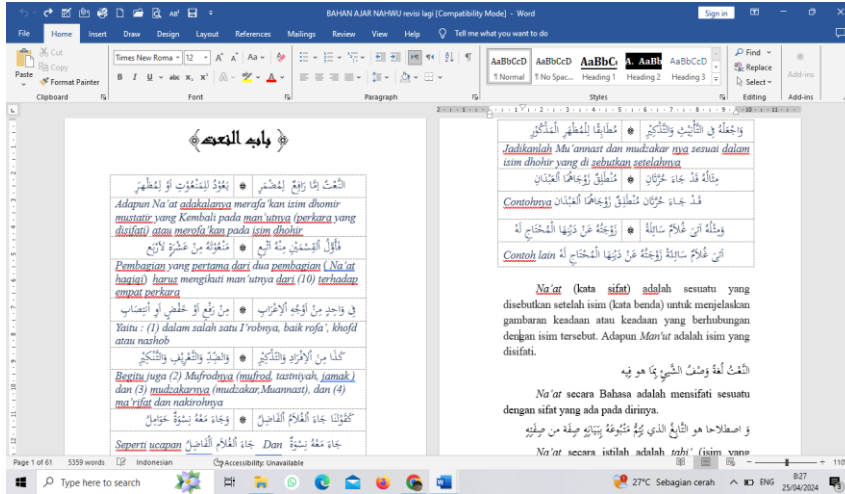
(١) الإفتتاح



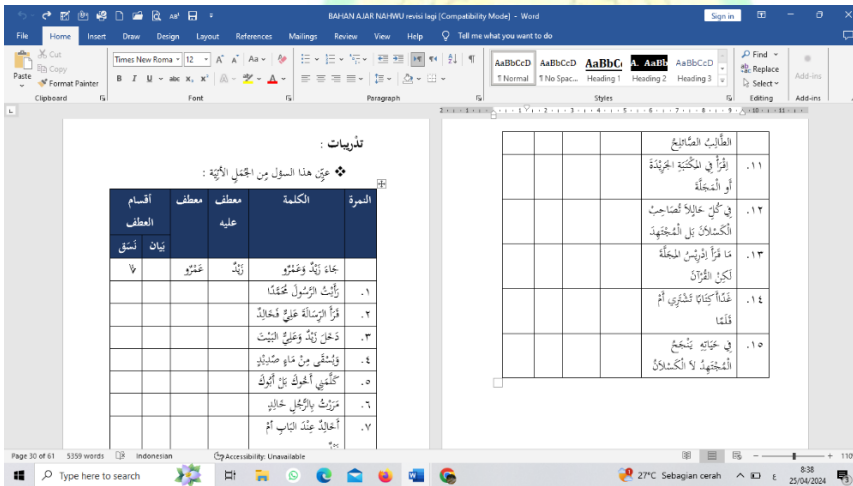
الصورة ١,٣ الغلاف الأمامي للمواد التعليمية

قامت الباحثة في الجزء الافتتاحي بتطوير تصميم الغلاف الأمامي باستخدام تطبيق Corel Draw والذي تصوره مسبقاً في مرحلة التصميم.

(٢) محتوى المواد التعليمية



الصورة ١,٤ محتويات المواد التعليمية



الصورة ١,٥ أسئلة التدريبات

في هذا القسم يصنع المادة باستخدام ٢٠١٩ Microsoft Word

مع الخطوط العربية التقليدية وخطوط Times New Roman بحجم خط

١٦ و ١٢ نقطة.

(٣) الإختتام



صورة ١,٦ تصميم الغلاف الخلف

وفي الجزء الإختتام يستخدم الباحثة تطبيق Corel Draw الذي

سبق أن تم تصوره في مرحلة التصميم.

ب. التحقق من صحة الخبراء

المنتج بعد التصميم التحقق من صحة ومراجعتها من خبير المواد وخبير الوسائط. تقييم هذا الوجه من قبل الخبراء لهذه المواد تتوافق مع الكفايات الأساسية والمؤشرات، دقة وحدائة المواد ، وتشجيع فضول الطلاب التقييم من خلال استبيان التقييم على مقياس من ١ إلى ٥. أعط الخبراء لتقديم اقتراحات بشأن جودة المواد في المواد التعليمية المطور. أن يكون الخبراء تقييماً من التحسينات، ثم بعد تحسين الأخير، يمكن الإعلان عن أنه مناسب أو صالح للاستخدام.

(١) الخبراء المواد

التحقق من صحة المواد بواسطة محاضر في الجامعة الاسلامية

فونوروجو، وهي الأستاذة رزقا إيانا مصلحه المحيستره. أنا. وهذا نتائج

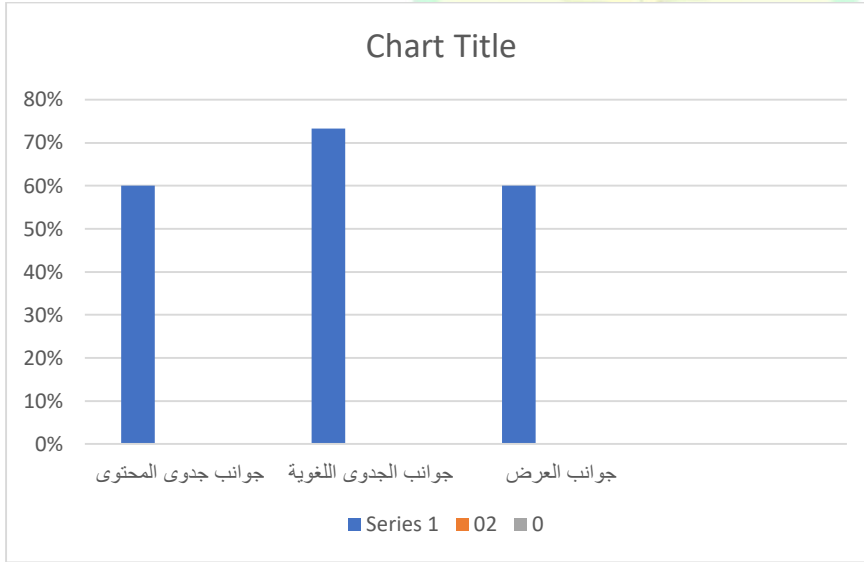
تقييم التحقق من خبراء المواد:

الجدوال ١,٩ أداة التحقق من صحة خبراء المواد

رقم	إفادة	مقاييس التقييم				
		١	٢	٣	٤	٥
جوانب ملاءمة المحتوى						
١.	مطابقة المادة للكفاءات والمؤشرات الأساسية		√			
٢.	اكتمال المواد التعليمية بتسلسل وترتيب منهجي			√		
٣.	المواد الموجودة في المواد التعليمية سهلة الفهم للطلاب				√	
٤.	المواد الموجودة في المواد التعليمية يمكن أن تحفز تعلم الطلاب			√		
٥.	المواد الموجودة في مواد نحو العمرية التعليمية مناسبة لمستوى قدرة الطالب			√		
جوانب ملاءمة اللغوية						
٦.	اللغة المستخدمة سهلة الفهم للطلاب				√	
٧.	الجملة المستخدمة لشرح المادة سهلة الفهم			√		
٨.	الجملة المستخدمة لا تؤدي إلى معاني مزدوجة				√	
جوانب العرض						
٩.	أمثلة على الأسئلة في كل نشاط تعليمي حسب المادة			√		
١٠.	التدريب على الأسئلة في نهاية الدرس حسب المادة والأهداف التعليمية			√		

الخبراء المواد التقييم كل جانب في هذا الجدول نتائج التحقق.
 حصل جانب جدوى المحتوى على درجة ١٥ بنسبة ٦٠٪ متضمنة في
 معايير "كاف صلاحية"، وحصل جانب الملاءمة اللغوية على درجة ١١
 بنسبة ٧٣,٣٪ متضمنة في المعايير - ملائم، وحصل جانب العرض على
 درجة ٦ بنسبة ٦٠٪ متضمنة في المعايير - كاف صلاحية. حتى يحصل
 على الدرجة الإجمالية ٣٢ مع نسبة ٦٤٪ متضمنة في معايير
 "صلاحية". بناءً على تقييم خبراء المواد، المنتج مناسب للاختبار مع
 المراجعات وفقاً للاقتراحات.

يمكن رؤية نتائج التحقق من صحة المواد في الرسم البياني التالي:



الصورة ١,٧ الرسم البياني للتحقق من صحة المواد الخبراء

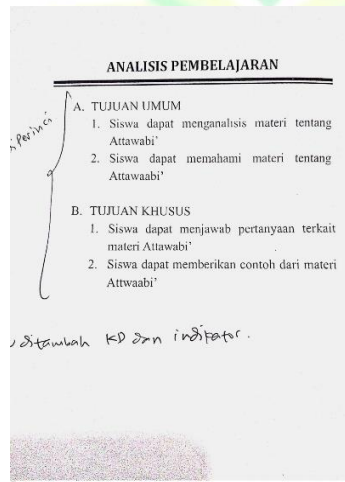
الرسم البياني في الصورة نتائج تقييم من الخبراء المواد لجوانب
 المادة التعليمية. بناءً على نتائج التحقق، أن يكون المواد التعليمية
 صلاحاً ولكن كان الجزء لمراجعة. يعمل المراجعات وفقاً للاقتراحات
 الخبراء، وهي :

الجدول ١,١٠ اقتراحات تحسين من قبل خبراء المواد

رقم	اقتراحات التحسين	نتائج التحسين
١.	لا يتضمن هذا الكتاب من الكفاءات الأساسية والمؤشرات	يشتمل الكفاءات الأساسية والمؤشرات
٢.	أن يكون ترتيب المواد منهجي تمامًا، لكن محتوى ترتيب المواد والتدريب ليس موحدًا في جميع الكتاب	ترتيب المواد منهجي وجعل التدريب موحدًا
٣.	أسئلة تدريب أقل تنوعًا، لتحفيز تحتاج إلى طرح أسئلة متنوعة	يزيد أسئلة المتنوعة
٤.	التحقق من محتويات الكتاب بالكامل، وتصحيح الأخطاء الكتابية والمطبعية	تحسين الكتابة

بناءً على الجدول أعلاه، جميع اقتراحات ومدخلات الخبراء المواد

في الصورة التالية:



ATTAWABI'

Dalam ilmu nahwu, secara bahasa lafadz التَّوَابِعُ
 (attawabi') merupakan bentuk jama' dari lafadz تابع
 yang artinya pengikut, yang mengikuti atau penganut.
 Shighot lafadz تابع merupakan ism fail dari fi'il madhi
 yang artinya mengikuti.
 Sedangkan secara istilah tawabi' adalah :
 التَّوَابِعُ هُوَ الاسماءُ الَّتِي لَا يَمْتَنِعُهَا لِاعْرَابِ الْأَعْلَى عَلَى سَبِيلِ
 التَّبَعِ لِعَوْرَتِهَا
 tawabi' adalah isim-isim yang tidak bersinggungan
 dengan i'rab melainkan atas jalan mengikuti pada selain
 isim-isim tersebut.
 Jadi yang di maksud adalah tawabi' adalah isim-
 isim yang ikut dengan (matbu'nya) dalam segi i'robnya.
 Jadi fokusnya pada isim yang i'robnya mengikuti.
 Adapun pembagian Tawabi' ada empat, yaitu :
 na'at, 'athof, taukid dan badal. Adapun penjelasannya
 sebagai berikut:

صورة ١,٨ قبل التحسين

The screenshot shows a Word document with a table of contents on the right and a table of indicators on the left. The table of contents includes sections like 'Kata Pengantar', 'Profil Bahan Ajar', and 'Daftar Isi'. The table of indicators is titled 'B. INDIKATOR' and has two columns: 'No.', 'Kompetensi Dasar', and 'Indikator'.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Siswa dapat memahami materi tentang Attawabi'	Siswa dapat mengidentifikasi terkait Na'at, 'Athof, Taukid Dan Badal.
2.	Siswa dapat menganalisis materi tentang Attawabi'	Siswa dapat memberi contoh dari macam-macam Na'at, 'Athof, Taukid Dan Badal.
1.	Siswa dapat memahami materi tentang Attawabi'	Siswa dapat membedakan kalimat antara kalimat Na'at, 'Athof, Taukid Dan Badal.
2.	Siswa dapat menganalisis materi tentang Attawabi'	Siswa dapat membedakan kalimat antara kalimat Na'at, 'Athof, Taukid Dan Badal.

The screenshot shows the title page of a book. The title is 'التَّوَابِعُ' (Attawaabi'). Below the title, there is a paragraph explaining the term in Arabic and Indonesian. The text is identical to the content in the previous block.

صورة ١,٩ بعد التحسين

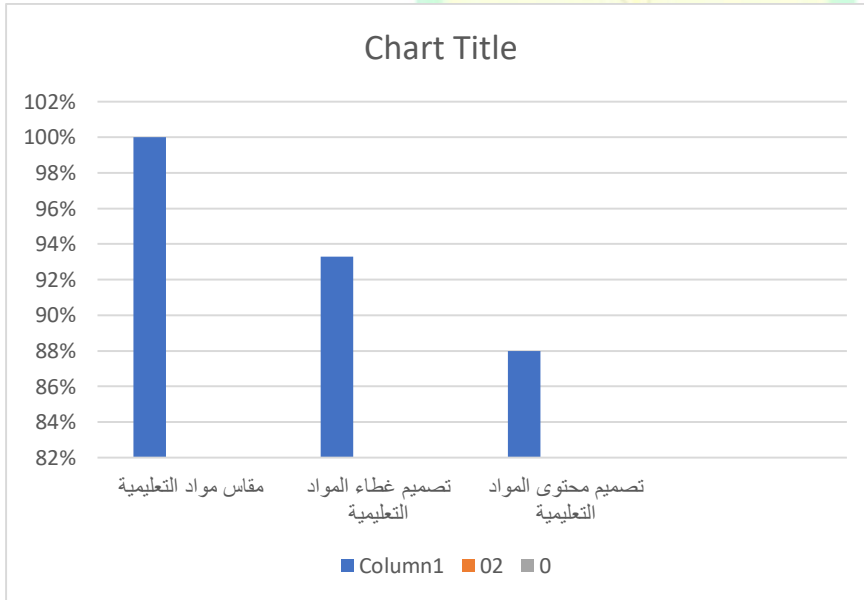
الغرض من التحقق من صحة الوسائط هو تقييم مظهر المنتج من جوانب مختلفة. المدقق الوسائط في هذا البحث هو الاستاذ جمال الدين صديق المجيستير وهو محاضر في تعليم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية فونوروجو. الحصول نتائج مرحلة التحقق من صحة الوسائط في الجدول التالي:

الجدول ٢,١ أداة التحقق من صحة خبراء الوسائط

رقم	إفادة	مقاييس التقييم				
		١	٢	٣	٤	٥
مقاس مواد التعليمية						
١.	ملاءمة الهامش الورق في المواد التعليمية				√	
تصميم غطاء المواد التعليمية						
٢.	يصور الرسم التوضيحي لجلد الوحدة المحتوى/المادة التعليمية ويكشف عن طبيعة الكائن.			√		
٣.	لا تستخدم الكثير من مجموعات الخطوط				√	
٤.	يتناقض لون عنوان المادة التعليمية مع لون الخلف				√	
تصميم محتوى المواد التعليمية						
٥.	ملاءمة المواد التعليمية بأهداف التعلم			√		
٦.	استخدام اختلافات الحروف ليس مفردا				√	
٧.	فضاء بين خط في النص العادي			√		
٨.	فضاء بين الحروف العادية			√		
	المظهر الجذاب لمواد تعليم النحو العمريطي				√	

الخبراء المواد التقييم كل جانب في هذا الجدول نتائج التحقق.
 حصل جانب مقياس مواد التعليمية على درجة ٥ بنسبة ١٠٠٪ متضمنة
 في معايير " صلاحية جداً، وحصل جانب تصميم غطاء المواد التعليمية
 على درجة ١٤ بنسبة ٩٣,٣٪ متضمنة في المعايير - ملائم، وحصل
 جانب ا تصميم محتوى المواد التعليمية على درجة ٢٢ بنسبة ٨٨٪
 متضمنة في المعايير - " صلاحية جداً. حتى يحصل على الدرجة الإجمالية
 ٣٢ مع نسبة ٦٤٪ متضمنة في معايير "لصلاحية جداً". بناءً على تقييم
 خبراء المواد، المنتج مناسب للاختبار مع المراجعات وفقاً للاقتراحات.
 يمكن رؤية نتائج التحقق من صحة الوسائط في الرسم البياني

التالي:



صورة ١,١٠ الرسم البياني للتحقق من صحة الوسائط

الخبراء

الرسم البياني في الصورة نتائج تقييم من الخبراء الوسائط, لجوانب
 المادة التعليمية. بناءً على نتائج التحقق، أن يكون المواد التعليمية

صلاً جيداً ولكن كان الجزء لمراجعة. يعمل المراجعات وفقاً لاقتراحات الخبراء, وهي :

الجدول ٢,٢ اقتراحات للتحسين من قبل خبراء الوسائط

رقم	اقتراحات التحسين	نتائج التحسين
١.	ينبغي كتابة معنى كل مقطع بالخط المائل	اكتب بالخط المائل معنى كل مقطع
٢.	يزيد صفحة تعريفية للكتاب تحتوي على بنية الكتابة لكل فصل	يزيد تعريفية للكتاب
٣.	يجب كتابة عنوان الفصل باللغة العربية مثل التوابع (التوابع)	اكتب الجمل العربية في كل فصل
٤.	يجب أن تبدأ كتابة كل فقرة من الفقرة (مع وضع مسافة بادئة قليلاً في السطر)، وليس بمحاذاة إلى اليسرى	اكتب مسافة بادئة في كل فقرة
٥.	يجب أن يكون الترقيم أبعد عن اليسار من المحتوى، مثل: "٢) نعت صباحي" يجب أن تكون أبعد عن اليسار من الأعلى (مجموعة متنوعة من النعت حقيقي) وهذا يتوافق مع المحاذاة من الترقيم أعلاه.	تحسين الترقيم

بناءً على الجدول أعلاه، جميع اقتراحات ومدخلات الخبراء

الوسائط في الصورة التالية:

ATTAWABI'

التوابع
 Dalam ilmu nahwu, secara bahasa lafadz **التوابع** (attawabi') merupakan bentuk jama' dari lafadz **تابع** yang artinya pengikut, yang mengikuti atau penganut. Shighot lafadz **تابع** merupakan *ism fail* dari fi'il *madihi* yang artinya mengikuti.

Sedangkan secara istilah **tawabi'** adalah :
التوابع هو الاسماء التي لا يتبعها لاعتراب الأ على سبيل التعريف

tawabi' adalah isim-isim yang tidak bersinggungan dengan i'rob melainkan atas jalan mengikuti pada selain isim-isim tersebut.

Jadi yang di maksud adalah **tawabi'** adalah isim-isim yang ikut dengan (matbu'nya) dalam segi i'robnya. Jadi fokusnya pada isim yang i'robnya mengikuti.

Adapun pembagian Tawabi' ada empat, yaitu : **na'at, 'athof, taukid dan badal**. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

باب النصب

التوابع إذا وقع لتصدر نحو المنعوتات أو لتظهر
 Adapun Na'at adikalanya meratakan isim dhoimir mustafid yang kembali pada man'utnya (perkara yang disifati) atau merotakan pada isim dhoimir

فإن قيل فمتى من تبع متعوت من غير أن تبع
 Pembagian yang pertama dari dua pembagian (*Na'at* dan *Atthof*) harus mengikuti man'utnya dari (10) terhadap empat perkara

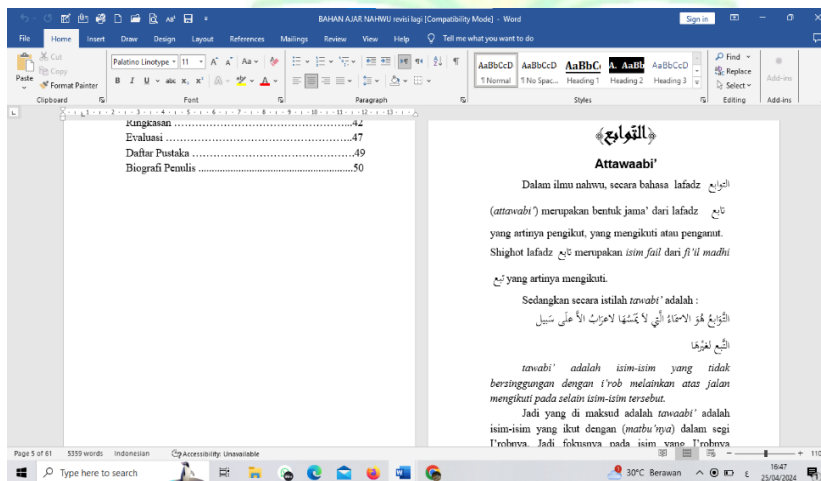
في واحد من أوجه الإغراب من رفع أو خفض أو اتصال
 Yaitu : (1) dalam salah satu i'robnya, baik rofa', khotfi atau nashob

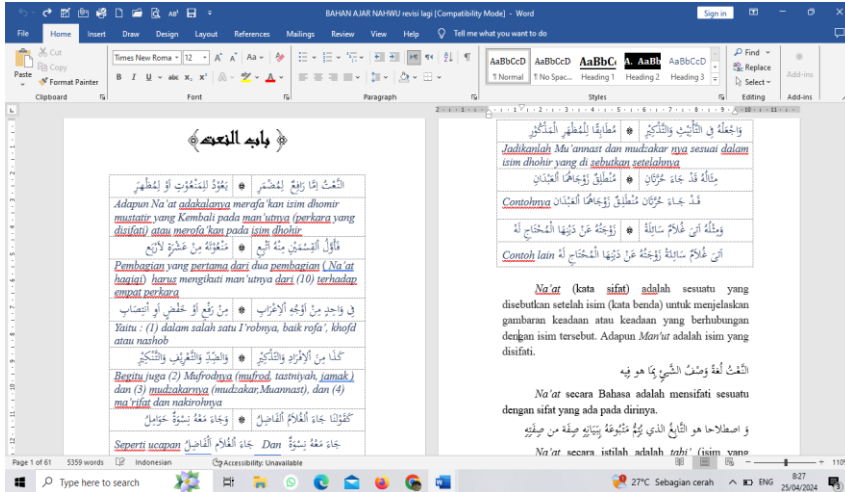
كما من الأزد والتذكير والضم والتعريف والتكثير
 Begitu juga (2) Mufrodnya (mufrod, tsiniyah, jamak) dan (3) mudzakarnya (mudzakat/Muannas), dan (4) ma'rifat dan nakirohnya

كقولنا جاء الغلام الفاضل وجاء معه بنتوة خويلد
 Seperti ucapan جاء الغلام الفاضل Dan جاء معه بنتوة خويلد

وإن قيل فمتى من تبع فرد وإن جرى المنعوت غير مفرد
 Mufrodkanlah pada na'at yang kedua (*na'at sabab*) walaupun man'utnya bukan mufrod

صورة ١,١١ قبل التحسين





الصورة ١,١٢ بعد التحسين

٤. النشر

تنفيذ الباحثة في هذه المرحلة باستخدام التوزيع المحدود بسبب محدودية الباحثة. قامت الباحثة بتوزيع المنتج النهائي في شكل مواد تعليمية نحو العمريطي على منهج قياسي في معهد دار السلام بانجونساري فونوروجو فقط. يتم إعطاء هذه المادة التعليمية للمعلم ومن ثم توزيعها على الطلاب.^{٤١}

ب) التحليل

١. وصف التصميم المواد التعليمية

يهدف هذا البحث التطويري إلى إنشاء منتج على شكل مواد تعليمية المطور باستخدام منهج القياس لمادة التواييع. والغرض من هذا البحث هو أن يكون الباحثة من معرفة كيفية استجابة الطلاب وملاءمة المواد التعليمية. إعداد هذه المادة التعليمية بناءً على احتياجات الطلاب، والتي يحصل من خلال المقابلات والاستبيانات. طريقة هذا البحث هي البحث والتطوير باستخدام

^{٤١} الملحق الثامن : الرسالة بإجراء النشر

نموذج التطوير ٤٤ من Thiagarajan. أما مراحل النموذج ٤٤ من أربعة مراحل، وهي: (١) التعريف؛ (٢) التصميم؛ (٣) التنمية (تطوير)؛ (٤) النشر.

في مرحلة الاول يعمل الباحث بحثًا تمهيدياً في معهد بانجونساري فونوروجو من خلال المقابلات وتوزيع الاستبيانات. تظهر البيانات نتائج المقابلات مع المدرس في معهد دار السلام بانجونساري فونوروجو أن المواد التعليمية المستخدمة أفي التعلم كتاب العمرطي لا تزال تفتقر إلى الفهم. قامت الباحثة وبعد المقابلة بتوزيع استبيانات على الطلاب، وبناءً على نتائج الاستبيان، ثم تحليلها للحصول معلومات أن يحتج الطلاب إلى هذه المواد التعليمية. ومن المأمول أن تساعد المواد التعليمية في زيادة فهم الطلاب. دفعت الباحثة إلى فكرة تطوير المواد التعليمية النحو العمرطي من هذه المشكلة من خلال منهج قياس في مادة التواييع.

وبناءً على البيانات التي يحصل عليها، ثم إنشاء مسودة تطوير المواد التعليمية، وهي: الجزء الأول يحتوي على مقدمة، ملف تعريف المواد التعليمية، تعليمات استخدام المواد التعليمية، الكفايات الأساسية، المؤشرات، جدول المحتويات. ويتكون قسم المحتوى من أربعة فصول عن باب التواييع، وهي: نعت، عطف، توكيد، وبدل. ويتكون فصل المحتوى من القاعدة والأمثلة. و يحتوي القسم الاختتام على تقييم للفصل بأكمله، وقائمة المراجع و ترجمة الحياة.

ثم مرحلة التالية، يقوم الباحث في هذه المرحلة بتنفيذ أنشطة لإعداد الأولي من المادة التعليمية، ثم تعديل عرض المادة والأدوات حسب المؤشرات والكفايات الأساسية. الأداة المستخدمة في هذا البحث هي استبيان تقييم للمدقق. استبيان

التقييم للمدقق هو قيمة ملاءمة المنتج. وكانت نتيجة التطوير هي مواد النحو التعليمية مع منهج قياس في مادة التواييع.

و مرحلة الثالث مرحلة التطوير هي مرحلة إنشاء منتج تم إعداد مفهومه في مرحلة التصميم, بدأ بتجميع إطار الوحدة الذي يتكون من غلاف المواد التعليمية إلى المادة (المحتوى) إلى الغلاف الإختتام، وذلك باستخدام تطبيق Microsoft Word. الافتتاح من غلاف للمواد التعليمية المتوافقة مع مادة التواييات. ثم يتكون محتوى المواد التعليمية من مادة التواييع بأمثلة من الأسئلة. الإختتام على قائمة المراجع وملف تعريف الكاتبة. بعد إنشاء المنتج ثم مرحلة تحقيق و يعمل تحقيق الملاءة و صحة المواد التعليمية حتى تتبناها على الطلاب. هذا التقييم للحصول على انتقادات ومقترحات للمواد التعليمية المطور، لأن اقتراحات المدقق لمراجع للتحسين. و التحقق من صحة هذه المواد التعليمية من قبل الخبراء المواد والوسائط. المدقق لهذه المواد التعليمية هو محاضر من الجامعة الإسلامية فونوروجو

تم تطوير هذه المادة التعليمية بناءً على منهج القياس الذي تم تكييفه مع مناهج المدارس الداخلية الإسلامية. طريقة قياس هي نموذج تعليمي يتم فيه عرض المادة أولاً ثم يتم إعطاء الأمثلة.

المرحلة التالية هي النشر. أن تكون التعليمية مناسبة في هذه المرحلة وتستخدم

كموارد تعليمية للطلاب، حتى يستخدم هذه المواد التعليمية على نطاق واسع. قام

الباحثة بتوزيع المواد التعليمية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية، بانجونساري

فونوروجو.

تم تطوير هذه المادة التعليمية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية. المادة التي تم تطويرها هي التوازي (ناعت، أثوف توكيد وبدل). تحتوي هذه المادة التعليمية على مواد وأمثلة وأسئلة تدريبية لكل فصل. يتم التحقق من صحة هذه المواد التعليمية من قبل خبراء المواد وخبراء وسائط. تتضمن نتائج التحقق من صحة المواد التعليمية لهذه الوحدة ما يلي :

أ. نتائج تقييم خبراء المواد

وفي عملية التحقق المدقق خبراء في المواد، يحصل على جوانب ملاءمة المحتوى والملاءمة اللغوية وجوانب العرض. وبناءً على نسبة تقييم قدرها ٣٢، على متوسط درجة ٦٤٪ وهي الصالحة.

ب. نتائج تقييم خبراء الوسائط

وفي عملية التحقق المدقق خبراء في المواد، يحصل على جوانب حجم المواد التعليمية، وتصميم غلاف المواد التعليمية، وتصميم محتوى المواد التعليمية. وبناءً على نسبة تقييم قدرها ٤١، على متوسط درجة ٩١،١٪ وهي الصالحة.

والنتيجة النهائية هذا البحث هي أن المواد التعليمية النحو العمري في معهد دار السلام بانجونساري فونوروجو صالحة ومناسبة للاستخدام التعلم. تحتوي هذه المواد التعليمية على ملف تعريف للمواد التعليمية، وتعليمات لاستخدام المواد التعليمية، والكفاءات الأساسية والمؤشرات، وجدول المحتويات، وأمثلة الأسئلة، وأسئلة التدريب، والملخص، وقائمة المراجع، والبيانات الحيوية للباحث. تساعد هذه المواد التعليمية بأمثلة للأسئلة لزيادة فهم الطلاب.

تتمثل ميزة المواد التعليمية النحو العمريطي هي حداثة تقديم المواد التعليمية في شكل المنتج بمنهج قياسي وفقاً لنموذج التعلم في المعهد، حتى يسهل فهم الطلاب. كما تم تجهيز المواد التعليمية بأمثلة وأسئلة تدريبية. أن المواد التعليمية يكمل بأمثلة و أسئلة التدريبية.

تتمثل عيب المواد التعليمية النحو العمريطي هو أن تُطبع المنتج باستخدام آلة طباعة عادية، حتى يحصل الصورة أقل من المثالية. أن يكون الصورة أقل تركيزاً على عدة صفحات, لأن الصورة تنزيلها من الموقع، ويقوم الباحثة بتطوير المواد الموضوع الثاني فقط.



الباب الخامس

الخلاصة و الإقتراحات

﴿ أ ﴾ الخلاصة

الاستنتاجات من تطوير هذه المادة التعليمية هي:

١. تطوير هذه المادة التعليمية النحو العمريطي باستخدام نموذج التطوير د٤ من Thiagarajan والذي يتكون من ٤ مراحل، وهي (١) التعريف، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) النشر. نتائج المواد التعليمية المطور هو معايير صالحة ومناسبة للاستخدام بناءً على تقييم خبراء المادة والوسائط.
٢. جودة تطوير المواد التعليمية العمريطي مناسبة للاستخدام مع تحقق خبراء المواد على متوسط درجات ٦٤٪ في الفئة المناسبة والتحقق من صحة الوسائط بمتوسط ٩١,١٪ في الفئة المناسبة جداً.

﴿ ب ﴾ الإقتراحات

وفي الاستنتاجات السابقة, يعطي الباحثة عدة مقترحات منها ما يلي:

١. اقتراحات للطلاب
أن يكون الطلاب من المأمول أكثر حماساً في عملية التعلم بوجود المواد التعليمية النحو العمريطي.
٢. اقتراحات للمدرس
أن يكون الباحثة مع وجود مواد تعليمية النحو العمريطي يتمكن المدرس من استخدامها من احدى الاختلافات في المواد التعليمية في الدرس.

٣. اقتراحات لباحثي المستقبل

يتطوير الباحثة من مادة التوابيع (ناعت، عطف، توكيد، بدل) فقط. و كان في المستقبل من تطوير المنتج بمواد أوسع.



قائمة المراجع

﴿أ﴾ المراجع العربية

- الحامد, محمد عبد. الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية. مالنج: الهجوم مجلة عربية عملية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية,
- الحسن, حسن عبد الرحمن. دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص. د. ل: مؤسسات الوقف الإسلامي.,
- أحمد ابن محمد الأشبيلي توفي سنة (٦٤١هـ). بغية الوعاة : (٣٥٩/١).
- ابن عصفور علي بن مؤمن بن محمد علي الحضرمي حامل لواء العربية في الاندلس, توفي سنة (٦٦٣هـ). بغية العاة : (٢١٠/٢).
- رشدي أحمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بالغات اخرى الاوول (مكة : جامعة أم القرى, ١٩٨٩), ٢٠٢.
- صاحب المستوفي أبو سعيد علي بن مسعود بن محمد بن الحكيم القاضي الفرغني, كشف الظنون : (١٦٧٥/٢), بغية الوعاة : (٢٠٦/٢).
- طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبة, ٤٥.
- فتح رب البرية على الدرة البهية نظم الاجرومية المعروف بكتاب شرح عمريطي في صفحة ٦. P O N O R O G O
- محمد ابن يحيى بن هشام الحضراوي عالم بالعربية توفي سنة (٦٤٦ هـ) وهو صاحب كتاب "الافصاح". كشف الظنون (٢١٠/١).
- نساء رحميذا سغالي, تطوير الكتاب املردسي للم نحو لردع تلمي المغة اللرية لردى الطالب لمصف الثاني عشر بمردسة املهنية "تريتيك" بمايانغكاسا ميردان, شلبة تلمي ة كمية غة اللربيّ الم اللوم التربية و التلمي ة ماليّ ة سومطرة الشّ ة الحكوميّ الجاملة لإسالمي, ٢٠٢٠.

﴿ب﴾ المراجع الاندونيسية

- Aini, Afdholia Nurul, and S Sunarti. "Pengembangan Buku Saku Aksara Jawa Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas IV SD 1 Kadipiro Kasihan Bantul." *Jurnal PGSD Indonesia* 3, no. 2 (2017).
- Asyhari dan Silvia, —Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran IPA Terpadu Ferry fauzi ,Moh. et al., *e-learning pembelajaran Bahasa arab*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020.
- Fajarini, Anindya "Pengembangan Bahan Ajar Ips", (Jember: -, 2118), hal 8.
- Fransisca, Toni. "Konsep I'rob Dalam Ilmu Nahwu", *Dalam Modul Pembelajaran Nahwu Tingkat Pemula*. Oktober 2020: 8-9.
- Hamid, M. Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang; UIN Press, 2008.
- Khoirotun Nisa', Dwi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Tematik Untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Attanwir Bojonegoro", Dalam *Instructional Design: The ADDIE Approach*, Ed. Branch, Robert Maribe. New York : Springer, 2009
- Khoirotun Nisa', Dwi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Tematik Untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Attanwir Bojonegor", Dalam *Metode Penelitian Pengembangan*, Ed. Sugiono. Bandung : Alfabeta, 2013.
- Khofifah, Siti. "Pengembangan Media Buku Saku Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 34 IV Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Nganjuk." IAIN Tulungagung, 2019.

- Mardliyyah,Aisyam.“implementasi metode qiyasi dalam pembelajaran nahwu kelas XI MA ibnu qoyyim putra yogyakarta”, universitas negeri sunan kalijaga Yogyakarta, vol 4, no.2 (2019),155.
- Mustami, Muhammad Khalifa. “Validitas Pengembangan Penuntun Praktikum Ilustratif Mikroteknik Hewan Berbasis Guided Inquiry.” *Jurnal Ilmiah Pena* 11, no. 1 (2017): 75–83.
- Nur Alfiani, Eliyana, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Jenis Hand Out Di Madrasah Ibtidaiyah Dukuheji Pati* , Program Magister Ilmu Agama Islam Pasca Sarjana Uin Walisongo Semarang, 2021.
- Octiara, Dwinta “Pengembangan Bahan Ajar IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Di Kelas VII SMP”, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, 2017.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan)*. Yogyakarta : Diva Press,2011.
- Rozaq,Irsyad Kholis Fatkhur,. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berprespektif Gender Bagi Siswa Kelas VII Mts Negeri Kare Madiun”, Dalam *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Ed. Sugiono. Bandung : Alfabeta, 2013.
- Sriwahyuni, Nia Ayu dan Mardono, —Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Laboratorium Universitas Negeri Malang 9 (2016): 137.
- Sugiarni, *bahan ajar, media dan pembelajaran*, Tangerang Selatan : Pascal Book, 2021.
- Sugiyono, “metode penelitian dan pengembangan (research and developmrnt/R&D),(bandung, 2015).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD* (Bandung: Alfabeta, 2018), h.134.
- Tarigan, D, and Djago Tarigan. “Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia Edisi Revisi.” Depdikbud UT: Jakarta, 2009.

Trianto, Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h.93.

Yudi Hari Rayanto Etall, *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2D2 : Teori Dan Praktek*, Pasuruan: Lembaga Akademik Dan Research Institute Perum Sekar Indah II, 20

