

تطبيق منهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيون ماديون

البحث العلمي



قدمته :

سقى خديجة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

خديجة, ست. ٢٠٢٤. تطبيق منهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون. البحث العلمي, قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والعلوم التعلمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف: الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير.

الكلمات الأساسية: منهج المستقل، تخطيط التعليم، تطبيق التعليم، تقييم التعليم.

المنهج هو دليل لتطبيق التعلم في كل مستوى من مستويات التعليم وأيضاً أحد الأدوات لتحقيق أهداف التعليم. يتغير منهج التعليم بشكل متكرر مع تغيير وزراء التعليم. في تنفيذ التعليم الوطني في إندونيسيا، تم تنفيذ العديد من المناهج التعليمية منذ استقلال إندونيسيا. هذه التغييرات هي نتيجة منطقية لتغير النظام السياسي والاجتماعي والثقافي والاقتصادي والتكنولوجي في المجتمع الوطني. المنهج الذي يتم تطويره حالياً هو منهج الاستقلال، وهو المنهج الذي يحل محل منهج عام ٢٠١٣. يستند هذا على مفهوم الاستقلال في التعلم ويركز على تحسين جودة التعليم. توجد تغييرات في المنهج الدراسي بالتأكيد، لذلك يجب على المعلمين التكيف مع تنفيذ هذا المنهج.

وهذا البحث يهدف إلى: (١) ووصف تخطيط تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون. (٢) ووصف يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون. (٣) ووصف يتم تقييم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون.

أما مدخل هذا البحث فهو مدخل بما يتوافق مع الأهداف المطلوبة، اعتمد الباحث في هذا البحث على منهجية البحث النوعي الوصفي. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. مصادر البيانات في هذا البحث هي معلمو اللغة العربية ونائب المنهج وموظفو المدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون. لجمع هذه البيانات،

استخدم الباحث منهجية التوثيق. تم تحليل بيانات نتائج البحث باستخدام نموذج تحليل مايلز وهو برمان.

ونتيجة هذا البحث العلمي هي : (١) تخطيط تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون بشكل جيد. وذلك لأنه في التخطيط ، أعد المعلم أدوات التعلم في شكل خطة تنفيذ التعلم المكونة من ورقة واحدة ، والتي تم تحديدها والتي تحتوي على مكونات في تنفيذ التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلمون أيضا بإعداد تنفيذ التعلم قدر الإمكان قبل دخول الفصل الدراسي وفقا للمنهج المستقل على الرغم من استمرار وجود بعض أوجه القصور. (٢) يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية فاني بوكور ماديون بشكل جيد ، هذا لأن المعلم في تنفيذه قد طبق ثلاث أنشطة تعليمية في منهج الاستقلال وهي الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. في التنفيذ، هناك اختلاف طفيف عن خطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها. في هذا الصدد، يصبح المعلم ميسراً لطلابه. (٣) يتم تقييم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون بشكل جيد ، حيث كان هناك تقييم تكويني وتلخيصي في التقييم وفقا للمنهج المستقل في كل من صنع الأدوات وتنفيذها. في التقييم ، هناك بالفعل تقييمات تكوينية وتلخيصية.





وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
صفحة الموافقة

خطة البحث التي كتبها الطالبة :

الإسم : ستي خديجة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٥٣

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : دور مدرس اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي (مريكا) في المدرسة الابتدائية فاني بوكور ماديون
البحث

فبعد الإطلاع على هذه خطة البحث و إدخال ما فيها من الإصلاحات والتعديلات, وافقان تقديمها لكتابة البحث العلمي.

فونوروجو, ٦ ديسمبر ٢٠٢٣

الممتحن الثاني

الدكتور أحمد مجيبا ماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٣١٠٠٢

الممتحن الأولى

أحمد بشار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٣٠٢٠٢٣٢١١٠١٩

الإعتماد,

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية,

إنكا روشديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٨٠٢١





وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : ستي خديجة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٥٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعلم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق منهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الأربعاء
التاريخ : ١٢ يونيو ٢٠٢٤
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :

اليوم : الجمعة
التاريخ : ٢١ يونيو ٢٠٢٤

فونوروجو, ٢١ يونيو ٢٠٢٤
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة :

() الرئيس : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير
() للممتحنة الأولى : إيكسا روسديانا الماجستير
() للممتحن الثاني : الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sitti Khodijah

Nim : 202200053

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تطبيق منهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيون ماديون

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 21 Juni 2024


iain
PONOROGO



Sitti Khodijah

Nim. 202200053

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : ستي خديجة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٥٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق منهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيون ماديون

أقرّ بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير, فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٢١ يونيو ٢٠٢٤

المقررة


ستي خديجة
٢٠٢٢٠٠٠٥٣

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

المنهج هو دليل لتطبيق التعلم في كل مستوى من مستويات التعليم وأيضاً أحد الأدوات لتحقيق أهداف التعليم. يتغير منهج التعليم بشكل متكرر مع تغيير وزراء التعليم. في تنفيذ التعليم الوطني في إندونيسيا، تم تنفيذ العديد من المناهج التعليمية منذ استقلال إندونيسيا. هذه التغييرات هي نتيجة منطقية لتغير النظام السياسي والاجتماعي والثقافي والاقتصادي والتكنولوجي في المجتمع الوطني. يجب تطوير المنهج كمجموعة من خطط التعليم بشكل دينامي لتلبية متطلبات والتغيرات التي تحدث في المجتمع كمفهوم يجب أن يكون قادراً على الاستجابة لجميع التحديات الموجودة حيث يتم تطبيق المنهج.^١

المنهج الذي يتم تطويره حالياً هو منهج الاستقلال، وهو المنهج الذي يحل محل منهج عام ٢٠١٣. يستند هذا على مفهوم الاستقلال في التعلم ويركز على تحسين جودة التعليم. منهج الاستقلال يبنى فهماً لاستخدام التكنولوجيا في عصر الرقمنة. يركز الاستقلال في التعلم على توفير المواد الأساسية وتنمية شخصية الطلاب بناءً على مبادئ بانتشي سيلا، وتحسين كفاءة الطلاب بطريقة فعالة ومرنة. قبل أن يتم نشره بشكل رسمي، أصبح هذا المنهج معروفاً بمنهج النموذج الأولي.^٢

تحدث تغييرات في المنهج على مستوى المدرسة الابتدائية، ولكن ليس جميع الصفوف تشهد تغييرات، بل فقط الصفوف ١ و ٤ التي تطبق منهج الاستقلال. هذا المنهج يقدم مفهوماً للمدرسة الابتدائية بالـ"استقلال" في تنفيذ التعليم، خاصة بالنسبة للمعلمين ورؤساء

¹ Tono Supriatna Nugraha, "Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran Kurikulum Merdeka for Learning Crisis Recovery," *Jurnal Upi*, No. 2 (2022) : 252.

² Haetama, *Manajemen Pendidikan pada Era Perkembangan Teknologi* (Sukabumi, CV Jejak,2023), 72.

المدارس في تطوير وتنظيم وتنفيذ المناهج بناءً على إمكانيات واحتياجات الطلاب. هذا المنهج يتيح للمعلمين حرية تنظيم التعليم في المواد الدراسية باعتبار خصائصها.³

تعلم اللغة العربية هو درس مهم يجب تدريسه لطلاب المدرسة الابتدائية لإعداد الطلاب لاكتساب القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال علمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم عادة اللغة العربية، ومن خلال عملية علمية متصلة تمتد حتى القرآن الكريم والحديث.

بناءً على المقابلة التي أجراها الباحث مع رئيس مؤسسة مدرسة الإبتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون في ٣ أكتوبر ٢٠٢٣، تبين أن المدرسة قد تم تسجيلها لتطبيق منهج الاستقلال منذ السنتين الماضيتين. الصفوف التي تطبق منهج الاستقلال هذا هي الصفوف ١ و ٤، بينما لا تزال الصفوف الأخرى تطبق منهج عام ٢٠١٣. في تطبيق منهج الاستقلال هذا بالتأكيد هناك اختلافات مع المنهج السابق، وذلك لأن التعلم مركز على الطالب. لذا، لم يتمكن تطبيق منهج الاستقلال في المدرسة الدينية هذه من التطبيق بشكل كامل، وذلك بسبب أن تطبيق المنهج الجديد يحتاج إلى وقت وموارد مالية كبيرة. بالإضافة إلى ذلك، قدرة المعلمين على تطبيق منهج الاستقلال هذا محدودة جداً، خاصة المعلمين في مادة اللغة العربية.

من خلفية السياق التي تم شرحها، يشعر الباحث بالاهتمام بإجراء بحث في هذا المكان بهدف وصف تنفيذ منهج الاستقلال في تعلم اللغة العربية، وذلك من خلال مراجعة مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. لذا، يشعر الباحث برغبته في اختيار عنوان البحث "تطبيق منهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في التعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون".

³ Aldina Tri Oktaviani, Perann Guru Kelas dalam Penerapan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika kelas IV di SDN 04 Banjar Pemelang, (Skripsi, UIN, Pekalongan, 2023), 1.

﴿ب﴾ تحديد البحث

استنادًا إلى الخلفية التي تم عرضها، يتمركز التركيز في البحث على تنفيذ منهج المستقل في تعلم اللغة العربية في مدرسة إبتدائية إسلامية PENI بوكور جيوان ماديون. وذلك لأن تطبيق المنهج الجديد يختلف بالطبع عن المنهج السابق. لذا، يرغب الباحث في معرفة كيفية تنفيذ منهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة ابتداءً من مرحلة التخطيط والتنفيذ وحتى التقييم.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف تخطط تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون؟
٢. كيف يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون؟
٣. كيف يتم تقييم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون؟

﴿د﴾ أهداف البحث

١. ووصف تخطيط تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون.
٢. ووصف يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون.
٣. ووصف يتم تقييم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون.

﴿ فوائد البحث ﴾

١. فوائد نظرية

يأمل الباحثة أن يتمكن من خلال هذا البحث من تقديم مساعدة فكرية تتعلق بالمعرفة والرؤية في التعليم ذي الصلة. تنفيذ المنهج المستقل في تدريس اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون. ويمكن أن يكون أيضًا مرجعًا للدراسات اللاحقة المتعلقة بدور معلم اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل في المدارس الابتدائية الإسلامية.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للباحثة

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث كمعرفة وخبرة تتعلق بتطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية.

ب. بالنسبة لمدرسة ابتدائية إسلامية PENI بوكور جيوان ماديون

يأمل الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كدليل ومرجع في تنفيذ أنشطة التعلم وتحسين جودة وكمية المؤسسة، خاصة في إجراء التعديلات أو التحسينات في تطبيق المنهج المستقل.

ج. بالنسبة للمعلم

كمراجع أو دليل لتطبيق التعليم بالمنهج المستقل وتشجيع المعلمين على تحسين استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلاب، ومن المتوقع أن يكون المعلمون في طليعة تطوير الكفاءات ومعرفة الأمور التي يجب القيام بها في تطبيق المنهج المستقل.

د. بالنسبة لجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كإضافة إلى الأدبيات والمراجع في مكتبة جامعة الدين الإسلامي الحكومية فونوروجو، خاصة للطلاب الذين

يعملون في مجال تعليم اللغة العربية، ويمكن أن تكون مصدر إضافي للمعلومات للباحثين المستقبليين الذين ينوون إجراء أبحاث في نفس المجال.

﴿ ه ﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل رؤية وفهم النقاشات الموجودة في هذه الرسالة بشكل شامل، يجب تقديم الهيكل الذي يشكل إطارًا ودليلاً لكتابة الرسالة. أما ترتيب كتابته فهو كما يلي:

الباب الأول : خلفية البحث, تحديد البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري, البحوث السابقة, هيكل التفكير.

الباب الثالث : المدخل ونعل البحث, مكان وزمن البحث, البيانات ومصادر البيانات, أساليب جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات, فحص صحة البيانات, فحص صحة البيانات, مراحل البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات العامة لمكان البحث, عرض البيانات خاصة, تحليل البيانات.

الباب الخامس : الخلاصة و الإقتراحا

الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

١. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة هي الكلمات التي يستخدمها الجميع للتعبير عن معناها. اللغة العربية هي كلمات يستخدمها العرب للتعبير عن غرضهم.^٤ لذلك، اللغة هي أداة الاتصال الأساسية بين البشر. لذا فإن الخطأ في التعبير باللغة يمكن أن يؤدي إلى فهم خاطئ أيضاً. تعلم اللغة العربية هو عملية التواصل المباشر من قبل المعلم الذي يشارك المواد العربية مع الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. اللغة العربية هي لغة مهمة جداً يجب تطويرها، وذلك لأنه بصرف النظر عن كونها لغة دينية، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة دولية. يتم توجيه تعلم اللغة العربية في المدارس بشكل تدريجي وشامل لإعداد الطلاب لإتقان اللغة.

يجب أن يكون تعليم اللغة العربية قادراً على تحفيز وتوجيه وتطوير وتنمية القدرات وكذلك تنمية الموقف الجيد تجاه اللغة العربية. إن القدرة على اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاهها مهمان جداً للمساعدة في فهم المصادر الرئيسية لتعاليم الإسلام، أي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.^٥ لذلك، يجب إعداد مواد اللغة العربية في المدارس الابتدائية/المدارس الأساسية بحيث يمكن للأطفال التحدث باللغة العربية بأربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^٦ ومع ذلك، في مستوى التعليم الأساسي يتم التركيز أكثر على مهارات الاستماع والتحدث بشكل بسيط كأساس للغة. لأن الأطفال في سن المدارس الابتدائية يجب أن يتعلموا أساسيات اللغة العربية أولاً، وهي الفهم والتحدث لتكوين عادة.

^٤ مصطفى الغلاييني، "جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء" (دار ابن الجوز ماسير: ٢٠١٠) : ٣

^٥ E. Mulyasa, "Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan," (Bandung: PT Rosda Karya, 2008), 51.

^٦ Luklil Maknun, "Buku Bahasa Arab MI di Pekalongan," *Jurnal Penelitian* No. 7 (2014) : 24.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

تهدف مواد اللغة العربية إلى ما يلي :

أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفهاً أو كتابياً، والتي تشمل

أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

ب. تنمية الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية، وبخاصة كونها المفتاح

لدراسة مصادر تعاليم الإسلام.

ج. تنمية الفهم حول الترابط بين اللغة والثقافة

من المهم جداً تعلم اللغة العربية منذ الصغر لأنها مهمة أيضاً لمستقبل الطفل، وذلك

لأن:

أ. اللغة العربية هي لغة القرآن

ب. من خلال فهم اللغة العربية، سنكون قادرين على فهم بسهولة المعاني الموجودة

في القرآن الذي نزل باللغة العربية.

ج. كثير من علوم التعليم الإسلامية يتم تقديمها باستخدام اللغة العربية. بدأ

الإسلام في بلاد العرب لذا فإن معظم علوم الإسلام تستخدم اللغة العربية.

وبالتالي، يجب استخدام اللغة العربية كوسيلة لاستيعاب هذه العلوم.

د. اللغة العربية هي لغة جميلة. من خلال دراسة هذه اللغة، ستحسن من قدراتنا

العقلية وتعزز قيمنا الفنية والأدبية.

٣. المادة اللغة العربية

المادة العربي للمرحلة الابتدائية يميل أكثر نحو حروف الهجاء، التعارف ١، التعارف

٢، التعارف ٣، أعضاء الجسم، أدوات المدرسة، الطعام والشراب، أيام الأسبوع، أسماء

أشهر الإسلام، هواياتي، في الحديقة، أدوات المدرسة، أدوات المدرسة ١، أدوات

المدرسة ٢، المهن، العنوان، عائلي ١، وعائلي ٢، والأشياء المحيطة بها. الهدف من

اللغة العربية للصف الأول هو أن يتعرف الطلاب على اللغة العربية بأبسط ما يمكن، ويحاولون قراءتها وكتابتها. من غير الحكمة أن يُلزم طلاب الصف الأول بحفظ الكثير من المفردات الأجنبية وترجمتها قبل فهم معناها. وعلاوة على ذلك، يُعد تدريس موضوع المحادثة باللغة العربية مع ضمائرها الصعبة أمراً صعباً بعد.^٧

يجب أن يُعدّ تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية على الأقل لتأهيل الطلاب ليكونوا قادرين على التعرف على أصوات الحروف والكلمات واستنتاج معاني الكلمات أو الجمل من النصوص الشفوية بشكل بسيط. بشكل بسيط، يعني أن الطلاب يستمعون إلى القراءة أو الكلمات أو الجمل، ثم يفهمونها ويعالجونها في أذهانهم لاستخلاص المعاني وفهم الرسالة الموجودة فيما يستمعون إليه.^٨

في تعلم المفردات، يستهدف طلاب الصفوف من الأول إلى الثالث تعلم ٨-٩ مفردات في كل درس، بينما يستهدف الطلاب في الصفوف من الرابع إلى السادس تعلم ٢٤ مفردة في كل درس. يتم تنفيذ هذا التعلم بشكل متواصل من خلال إعطاء الطلاب تدريبات حتى يتمكنوا من تطبيق هذه المفردات في التواصل الشفوي والكتابي بشكل بسيط.

في تعلم البنية، لم يقدم معلمو اللغة العربية دروساً عميقة جداً في البنية حتى الآن. يقوم المعلمون فقط بتدريس بنية بسيطة مثل مفهوم المذكر والمؤنث والمضاف والمضاف إليه والأفعال. في تعلم القراءة، حتى الآن يفهم الطلاب المواد المقروءة بشكل جيد لأن المعلم قد درس المفردات السابقة والطلاب قد حفظوا هذه المفردات.^٩

في مرحلة المدرسة الابتدائية، يمكن تقسيم مهارات اللغة العربية إلى مجموعتين رئيسيتين وهما الصفوف الدنيا والصفوف العليا. في السنوات الثلاث الأولى، يمكن

⁷ Zumratu Sa'diyah, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab di MI Nurul Huda," (*Skripsi*, UIN, Malang, 2013) :23.

⁸ Ismail Suardi, "Pengembangan Pembelajaran Keagamaan dan Bahasa Arab di MI Minoritas Muslim," *Tadrib*, No. 2 (2017) : 28.

⁹ Azkia Muharom Albatani, "Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahaaaraban*, No. 2 (2015) :184.

دمج مهارة اللغة العربية مع مهارة قراءة القرآن الكريم. يمكن استخدام أمثلة من القرآن الكريم تحتوي على كلمات أو جمل. بينما في الصفوف العليا، يتم تقديم أنماط الجمل التي يمكن أن تساعد في استخدام هذه الكلمات والجمل في الحوارات اليومية. وفي الصفوف الأخيرة، يمكن تطوير مهارة الكتابة بشكل يتناسب مع عملية التعلم. بحيث يكون لدى الطلاب في غضون عامين، القدرة على كتابة حروف الهجاء وفقاً لمعايير الخط. هذا يعكس تقسيم المهارات اللغوية في المدرسة الابتدائية الإسلامية، حيث يتم دمج تعلم اللغة العربية مع دراسة القرآن الكريم في المستويات الأدنى، ثم تتقدم المهارات في الصفوف الأعلى مع التركيز على الحوارات اليومية والكتابة بالخط العربي التقليدي تحقيق النجاح في مهارات اللغة العربية يتميز ببعض الأمور، منها :

١. يمكن تحقيق مهارة الاستماع من خلال التمارين التي تركز على استماع الفرق بين صوت وحرف واحد مع حرف آخر بين عبارة وأخرى، سواء بشكل مباشر من الناطق الأصلي أو من خلال تسجيلات. ولفهم الشكل والمعنى من ما يُسمع، يتطلب التمرين على الاستماع للمواد المسجلة وفي نفس الوقت مشاهدة سلسلة من الصور تعكس معنى ما يُسمع.
٢. مهارة الكلام هي من أصعب المهارات اللغوية، لأنها تتعلق بمسألة التفكير في ما يجب قوله وأيضاً التعبير عما تم التفكير فيه. كل ذلك يتطلب إتقان كلمات وجمل معينة تناسب الوضع المطلوب ويتطلب الكثير من التدريب على التعبير والتعبير عن الأفكار والمشاعر بنفس الوقت بنغمات معينة.^{١٠}

٣. مهارة القراءة تتضمن شيئين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتواها

٤. مهارة الكتابة

¹⁰ Hikayat, "Problematika Pembelajaran bahasa Arab," Jurnal Pemikiran Islami, No. 1 (2020) : 23.

هدف تعلمها هو توفير إتقان لغة العلم بحيث يمكنهم تطبيقها بشكل ماهر. ثم عادةً ما يُعرف عن عناصر تعلم اللغة العربية بـ"الأصوات" (الصوتيات)، "المفردات"، و"القواعد."¹¹ هو ضرورة وجود مواد، وسائل، استراتيجيات، أساليب تدريس المعلم وتعلم الطلاب، وتقييم تعلم اللغة العربية. لأنه في الحقيقة، هو عملية متعمدة بهدف نقل المعرفة للطلاب لتحقيق أهداف التعلم.

٤. تعريف المنهج

تأتي كلمة المنهج من اليونانية ، وهي كورير التي تأتي من الناحية الرياضية والتي تعني مسافة الجري ، مما يعني مسافة الجري التي يجب قطعها من البداية إلى النهاية. تم استخدام المصطلح لاحقاً في عالم التعليم. يعرف المنهج باللغة العربية بأنه طريق الضوء ، وهو ما يعني طريق الضوء الذي يسلكه المعلمون والطلاب لتطوير المعرفة والمهارات والمواقف و القيم.

تم ذكر مصطلح منهج التعلم في إندونيسيا في دستور جمهورية إندونيسيا المادة ١٣ رقم ١٩ ثون ٢٠٠٥ ، حيث أن المناهج الدراسية عبارة عن مجموعة من الخطط واللوائح المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة لتنفيذ الأنشطة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن المنهج التربوي هو أساس الخطة التي تصبح دليلاً في تنظيم العملية التعليمية¹².

تأتي كلمة المنهج من اليونانية ، وهي كورير التي تأتي من الناحية الرياضية والتي تعني مسافة الجري ، مما يعني مسافة الجري التي يجب قطعها من البداية إلى النهاية. تم استخدام المصطلح لاحقاً في عالم التعليم. يعرف المنهج باللغة العربية بأنه طريق الضوء ، وهو ما يعني طريق الضوء الذي يسلكه المعلمون والطلاب لتطوير المعرفة والمهارات والمواقف و القيم.

¹¹ Abdul Wahab, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," Malang: UIN Malang Press, (2009) : 53

¹² Muhammad Ali, Pengembangan Kurikulum di sekolah, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008): 2.

٥. منهج المستقل

المنهج المستقل هو منهج مرن يعتمد على الشخصية والكفاءة بالإضافة إلى الإبداع الذي وضعته الحكومة بدءاً من ٢٠٢٢/٢٠٢٣ على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي. تم التعامل مع هذا المنهج المستقل تدريجياً من خلال العديد من برامج مدارس تعليم القيادة مع بعض المدارس المستعدة لتنفيذه بشكل مستقل عن التعلم والتغيير المستقل والمشاركة المستقلة. وقد بدأ الآن تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا.^{١٣} ومن المتوقع أن يحل المنهج المستقل محل منهج الطوارئ ومنهج عام ٢٠١٣ المستخدم في المؤسسات المدرسية الإندونيسية. ومع ذلك، لا تطلب الحكومة من جميع المؤسسات المدرسية تنفيذ منهج مستقل، وذلك بسبب تنوع الظروف المدرسية في إندونيسيا. في هذه الحالة، تمنح المؤسسات التعليمية حرية اختيار منهج تعليمي يناسب ظروفها الفردية واستعدادها.

كان المنهج المستقل يسمى سابقاً منهج النموذج الأولي وهو استكمال لمنهج ٢٠١٣. منهج النموذج الأولي هو منهج أصبح رائداً للمنهج المستقل الذي تطبقه الوحدات التعليمية لاستعادة التعلم خلال العام التعليمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ إلى ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ستتم مراجعة سياسة المناهج الوطنية في عام ٢٠٢٤ بناءً على التقييمات خلال فترة التعافي من التعلم. يتميز المنهج المستقل بالعديد من الخصائص الرئيسية التي من المتوقع أن تدعم التعافي من التعلم بعد الوباء. من بين هذه الخصائص ما يلي:

أ. التعلم القائم على المشاريع لتطوير المهارات الشخصية والشخصية التي تشمل الإيمان والتقوى والأخلاق النبيلة والمساعدة المتبادلة والتنوع العالمي والاستقلال والتفكير النقدي والإبداع.

¹³ Mulyasa, "Implementasi Kurikulum Merdeka", (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023): 1

ب. التركيز على المواد الأساسية التي يتوقع أن توفر وقتا كافيا للتعلم المتعمق للكفاءات الأساسية مثل محو الأمية والتعداد.

ج. يتمتع المعلمون بالمرونة لإجراء التعلم الذي يناسب قدرات الطلاب (التدريس على المستوى الصحيح) وكذلك إجراء تعديلات على السياقات والمحتوى المحلي.

أ. طبيعة المنهج المستقل

جوهر المنهج المستقل هو حرية المعلمين في تطوير المناهج والتعلم، بحيث يكون إبداع المعلم أكثر انفتاحا واستيعابا للابتكار بشكل منتج. في المناهج الدراسية المستقلة، هناك منهج تشغيلي وهو منهج مدرسي طوره المعلمون. إن وجود هذا المنهج هو توفير مساحة وحرية لاختيار أفضل الأمنيات للطلاب، بحيث يمكن استيعابها بشكل صحيح طالما أنها تستطيع تحقيق مخرجات التعلم ووفقا لخصائص الطلاب وتطورهم. تم إعداد منصة التدريس المستقلة من قبل وزارة التعليم والثقافة والتكنولوجيا لتوفير مراجع مختلفة للمعلمين لتطوير التعلم وفقا للمنهج المستقل. في هذه المنصة، هناك العديد من الميزات التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحسين أدائهم واحترافهم على النحو الأمثل. توفر منصة مردكا مناجار فرصا لكل معلم لمواصلة التعلم مدى الحياة وتطوير كفاءاتهم في أي وقت على النحو الأمثل.¹⁴

جوهر المنهج المستقل هو حرية المعلمين في تطوير المناهج والتعلم، بحيث يكون إبداع المعلم أكثر انفتاحا واستيعابا للابتكار بشكل منتج. في المناهج الدراسية المستقلة، هناك منهج تشغيلي وهو منهج مدرسي طوره المعلمون. إن وجود هذا المنهج هو توفير مساحة وحرية لاختيار أفضل الأمنيات للطلاب، بحيث يمكن استيعابها بشكل صحيح طالما أنها تستطيع تحقيق مخرجات التعلم ووفقا لخصائص الطلاب وتطورهم. تم إعداد منصة التدريس المستقلة من قبل وزارة التعليم والثقافة

¹⁴ Mulyasa, "Implementasi Kurikulum Merdeka", (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023) 10

والتكنولوجيا لتوفير مراجع مختلفة للمعلمين لتطوير التعلم وفقا للمنهج المستقل. في هذه المنصة ، هناك العديد من الميزات التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحسين أدائهم واحترافهم على النحو الأمثل.

جوهر المنهج المستقل هو حرية المعلمين في تطوير المناهج والتعلم، بحيث يكون إبداع المعلم أكثر انفتاحا واستيعابا للابتكار بشكل منتج. في المناهج الدراسية المستقلة ، هناك منهج تشغيلي وهو منهج مدرسي طوره المعلمون. إن وجود هذا المنهج هو توفير مساحة وحرية لاختيار أفضل الأمنيات للطلاب، بحيث يمكن استيعابها بشكل صحيح طالما أنها تستطيع تحقيق مخرجات التعلم ووفقا لخصائص الطلاب وتطورهم. تم إعداد منصة التدريس المستقلة من قبل وزارة التعليم والثقافة والتكنولوجيا لتوفير مراجع مختلفة للمعلمين لتطوير التعلم وفقا للمنهج المستقل. في هذه المنصة ، هناك العديد من الميزات التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحسين أدائهم واحترافهم على النحو الأمثل

المنهج المستقل هو منهج مرن يعتمد على الشخصية والكفاءة بالإضافة إلى الإبداع الذي وضعته الحكومة بدءا من ٢٠٢٢/٢٠٢٣ على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي. تم التعامل مع هذا المنهج المستقل تدريجيا من خلال العديد من برامج مدارس تعليم القيادة مع بعض المدارس المستعدة لتنفيذه بشكل مستقل عن التعلم والتغيير المستقل والمشاركة المستقلة. وقد بدأ الآن تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا.^{١٥} ومن المتوقع أن يحل المنهج المستقل محل منهج الطوارئ ومنهج عام ٢٠١٣ المستخدم في المؤسسات المدرسية الإندونيسية. ومع ذلك ، لا تطلب الحكومة من جميع المؤسسات المدرسية تنفيذ منهج مستقل ، وذلك بسبب تنوع الظروف المدرسية في إندونيسيا. في هذه الحالة، تمنح المؤسسات التعليمية حرية اختيار منهج تعليمي يناسب ظروفها الفردية واستعدادها.

¹⁵ Mulyasa, "Implementasi Kurikulum Merdeka": 1

يتطلب تنفيذ المنهج المستقل من المعلمين ومديري المدارس والمجتمع التعاون والتنسيق والتواصل دائما في تطوير المناهج التشغيلية وأدوات التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين دائما إتقان المناهج الدراسية وتعديلها وفقا للعصر.

ب. تنفيذ المنهج المستقبلي

لتنفيذ المنهج المستقل ، هناك العديد من العمليات في أنشطتها التعليمية،

وهي:

(١) تخطيط التعلم في منهج المستقبل

التخطيط هو شكل من أشكال صنع القرار. في حين أن تخطيط الدرس هو وصف عام لخطوات التعلم في الفصل الدراسي التي يقوم بها المعلم قبل دخول الفصل الدراسي لتحقيق الأهداف المخطط لها بفعالية وكفاءة. خطة تنفيذ التعلم في المناهج الدراسية المستقلة هي في الأساس خطة لتقدير أو توقع نتائج التعلم التي سيتم غرسها في الطلاب في التعلم. وبالتالي ، فإن خطة تنفيذ التعلم المستقلة للمناهج هي محاولة لتقدير الإجراءات التي سيتم اتخاذها في أنشطة التعلم لتشكيل وتعزيز وتطوير شخصية وكفاءة الطلاب وفقا لنتائج التعلم.

التخطيط هو شكل من أشكال صنع القرار. في حين أن تخطيط الدرس هو وصف عام لخطوات التعلم في الفصل الدراسي التي يقوم بها المعلم قبل دخول الفصل الدراسي لتحقيق الأهداف المخطط لها بفعالية وكفاءة. خطة تنفيذ التعلم في المناهج الدراسية المستقلة هي في الأساس خطة لتقدير أو توقع نتائج التعلم التي سيتم غرسها في الطلاب في التعلم. وبالتالي ، فإن خطة تنفيذ التعلم المستقلة للمناهج هي محاولة لتقدير الإجراءات التي سيتم اتخاذها في أنشطة التعلم لتشكيل وتعزيز وتطوير شخصية وكفاءة الطلاب وفقا لنتائج التعلم.

في التنفيذ الناجح للمنهج المستقل في المدارس ، يجب إشراك الطلاب في التخطيط لتحديد أنواع الشخصية والكفاءة ، ووضع المواد القياسية ، وتطوير مؤشرات نتائج التعلم وإجراء التقييمات لمعرفة نجاح التعلم وتقديمه. يمكن إشراك هؤلاء الطلاب من خلال المناقشة والتفكير والمجموعة والعصف الذهني. لهذا الغرض ، يجب أن يتضمن تطوير تخطيط تعلم المناهج المستقلة ثلاثة أنشطة على الأقل ، وهي تحديد ملف تعريف شخصية طلاب بانكاسيلا ، ودمج الشخصية والكفاءة في نتائج التعلم وإعداد خطط لتنفيذ التعلم مردكا.¹⁶

(أ) تحديد شخصية ملف تعريف طالب بانكاسيلا

يؤكد تنفيذ المنهج المستقل على أهمية شخصية ملف تعريف طالب بانكاسيلا كشيء يمارسه ويملكه الطلاب وهو المكون الرئيسي الذي يجب صياغته في التعلم الذي له دور مهم ويحدد اتجاه التعلم. ستوفر الشخصية الواضحة أيضا تعليمات واضحة للمواد التي تمت دراستها. وتحدد طرق التعلم والوسائط ، وتوفر إرشادات بشأن التقييم. لذلك، يجب دمج التعلم المستقل مع جميع المواد في المدارس وفقا للمناهج الدراسية ونموذج التعلم. هذا يعني أن بناء شخصية ملف تعريف طالب بانكاسيلا يتضمن أسئلة ذكاء وأسئلة عاطفية وأسئلة إبداعية يجب أن تؤدي ككل إلى تكوين أسئلة روحية.¹⁷

يجب ذكر طابع ملف تعريف طالب بانكاسيلا الذي يجب أن يمتلكه الطلاب بطريقة يمكن تقييمها كشكل من أشكال نتائج تعلم الطلاب التي تشير إلى التجربة المباشرة. يحتاج الطلاب إلى معرفة أهداف التعلم ومستويات الإتقان التي سيتم استخدامها كمعايير لإنجاز واضحة ، والتي تم تطويرها بناء على أهداف محددة مسبقا وساهمت في تكوين خصائص

¹⁶ Mulyasa, "Implementasi Kurikulum Merdeka", 25.

¹⁷ Mulyasa, "Implementasi Kurikulum Merdeka", 66.

ملف تعريف طالب بانكاسيلا يجب إجراء تقييم التعلم المستقل بشكل موضوعي بناء على أداء الطلاب الذي يتجلى في سلوكهم. وبالتالي ، في المناهج الدراسية المستقلة ، لا يتم التقييم بناء على اعتبارات ذاتية.

(ب) دمج شخصيات ملف تعريف الطالب بانكاسيلا في مخرجات التعلم للحصول على فهم جيد لملف تعريف طالب بانكاسيلا والقدرة على دمج الشخصية والكفاءة في نتائج التعلم ، من الضروري المقارنة بين الشخصية والكفاءة حتى تصبح شخصية ملف تعريف طالب بانكاسيلا شيئاً ملموساً يمكن تحديده وذكره في تخطيط التعلم. بعض الجوانب أو المجالات الواردة في مفهوم الاختصاص ، وهي:

- (١) المعرفة ، أي الوعي في المجال المعرفي.
- (٢) الفهم ، أي العمق المعرفي والعاطفي الذي يمتلكه الفرد.
- (٣) القدرة ، وهي شيء يمتلكه الفرد لأداء مهمة أو وظيفة يكلف بها.
- (٤) القيم ، وهي معايير السلوك التي تم تصديقها ودمجها نفسياً في الشخص.

- (٥) الموقف ، وهو شعور أو رد فعل على حافز يأتي من الخارج.
 - (٦) الفائدة ، أي ميل الشخص إلى فعل شيء ما.
- إذا تم تحليل كل مجال في الكفاءة ، يمكن دمج الشخصية في كل مجال بشكل متناسب ، ولكن سيكون من الأنسب إذا تم دمجها في تشكيل القيم والمواقف والاهتمامات التي ستشكل فيما بعد ملف تعريف طلاب بانكاسيلا.

(ج) إعداد خطة مستقلة لتنفيذ تعلم المناهج الدراسية يوفر إعداد خطة تنفيذ التعلم في المنهج المستقل التوجيه للبرنامج بحيث يكون مختلفاً عن البرامج الأخرى. بناء على ذلك ، يتم اتخاذ قرارات لتحديد

الأنشطة التي يتعين تنفيذها والمجموعة المستهدفة ، بحيث يصبح البرنامج مبدأً توجيهياً ملموساً في تطوير البرنامج التالي¹⁸

إعداد تطبيق التعلم في المناهج المستقلة نتيجة لبرامج التعلم قصيرة المدى التي تشمل مكونات برامج نشاط التعلم وعمليات تنفيذ البرامج. تشمل مكونات خطة تنفيذ التعلم في المنهج المستقل مخرجات التعلم والشخصيات والكفاءات التي سيتم تشكيلها والمواد القياسية والأساليب والتقنيات ووسائل الإعلام ومصادر التعلم ووقت التعلم والقدرات الداعمة الأخرى. وبالتالي ، فإن خطة تنفيذ تعلم المناهج المستقلة هي في الأساس نظام يتكون من مكونات مترابطة وتتفاعل مع بعضها البعض وتحتوي على خطوات تنفيذ لتحقيق الأهداف أو تكوين كفاءات وشخصيات معينة.

(د) مبادئ وضع خطط تنفيذ الدروس في تنفيذ التعلم

يجب أن يولي وضع خطط تنفيذ التعلم في تنفيذ المنهج المستقل اهتماماً واهتماماً للطلاب بالمواد القياسية المستخدمة كمواد دراسية. في هذه الحالة ، لا يعمل المعلم كمحول فحسب ، بل يعمل أيضاً كمحفز يمكنه إثارة الشغف والشهية للتعلم وتشجيع الطلاب على التعلم باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط وموارد التعلم المناسبة ودعم تكوين الشخصية والكفاءة ككل. من هذه المصالح ، هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها في تطوير التخطيط لتنفيذ تقسيم المناهج المستقلة ، وهي:

(١) يجب أن تكون الشخصية والكفاءات المصاغة في خطة الدرس واضحة.

(٢) يجب أن تكون خطة تنفيذ تعلم المناهج المستقلة بسيطة ومرنة ويمكن تنفيذها في أنشطة التعلم وبناء شخصية الطلاب.

(٣) يجب أن تدعم الأنشطة التي تم تجميعها وتطويرها في خطة تنفيذ تعلم المناهج المستقلة نتائج التعلم التي تم تحديدها وأن تكون متوافقة معها.

¹⁸ Mulyasa, "Implementasi Kurikulum Merdeka", 68.

(٤) يجب أن تكون خطة تنفيذ المناهج المستقلة التي تم تطويرها كاملة وشاملة وأن تكون إنجازاتها واضحة.

(٥) يجب أن يكون هناك تنسيق بين مكونات تنفيذ البرنامج في المدارس.

د. تعلم المناهج المستقلة

(١) تعلم المناهج المستقلة

التعلم هو تنفيذ منهج يتطلب نشاط المعلم في إنشاء وتنمية الأنشطة الطلابية وفقا للخطة التي تمت برمجتها. يجب على المعلمين إتقان التعلم القائم على المشاريع ، ومبادئ التعلم ، واختيار واستخدام وسائل الإعلام وأساليب التعلم ، والمهارات في تقييم نتائج تعلم الطلاب ، واختيار واستخدام استراتيجيات أو مناهج التعلم. هذه الكفاءات جزء لا يتجزأ من المعلم كمحترف لا يمكن إتقانه جيدا إلا من خلال الخبرة العملية المكثفة. يجب أن يدرك المعلمون أن التعلم له طبيعة معقدة للغاية لأنه ينطوي على جوانب تربوية ونفسية وتعليمية في وقت واحد.^{١٩} من أجل تنفيذ منهج مستقل ، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة واسعة حول أنواع التعلم ، ومعرفة الظروف الداخلية والخارجية للطلاب ، وكيفية إجراء التعلم الفعال والمميز. يمكن أن يتم التعلم في تنفيذ منهج مستقل فعال ومميز من خلال الإجراءات التالية:

الاحماء والتقدير

يجب القيام بالاحماء والتقدير لاستكشاف معرفة الطلاب وتحفيز الطلاب من خلال تقديم مواد مثيرة للاهتمام وتشجيعهم على معرفة أشياء جديدة.

(أ) استكشاف

مرحلة الاستكشاف هي نشاط تعليمي لتقديم المواد وربطها بالمعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل.

ب) تعزيز التعلم

الدمج هو نشاط لتنشيط الطلاب في تكوين الكفاءات مع حياة الطلاب.

ج) التقييم التكويني

في تنفيذ المناهج الدراسية المستقلة ، يحتاج الطلاب إلى المشاركة بنشاط في التعلم والمشاريع المنتظمة ، وذلك لأن الطلاب هم مركز أنشطة التعلم وتشكيل الإمكانيات. في تنفيذ المناهج الدراسية المستقلة، يجب ربط كل تعلم جديد بمختلف المعارف والخبرات الموجودة. لكي يتعلم المتعلمون بنشاط ، يحتاج المعلمون إلى إنشاء استراتيجيات مناسبة بحيث يكون لديهم دافع كبير للتعلم. يجب أن يكون المعلم أيضا قادرا على خلق مواقف بحيث تبدو المواد التعليمية دائما مثيرة للاهتمام وليست مملة. وبالتالي ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على العمل كميسرين لا يقتصر دورهم على تقديم المعلومات للمتعلمين.

٢) إجراءات تعلم المناهج المستقلة

إجراء تعلم المناهج المستقلة هو العملية الكاملة لجهود التعلم وبناء شخصية الطلاب المخطط لهم. لهذا الغرض ، يجب تحديد مخرجات التعلم وفقا لاهتمامات التعلم حتى يحصل الطلاب على فرص وخبرات التعلم المثلى. بشكل عام، تشمل أنشطة التعلم في تنفيذ المنهج المستقل الافتتاح أو الأنشطة الأساسية أو تشكيل نتائج التعلم والأنشطة الختامية.

أ) الأنشطة التمهيديّة

يشمل فتح التعلم في تنفيذ المناهج المستقلة أنشطة التدريب على الألفة والاختبارات المسبقة. يتم تطوير الألفة لخلق مناخ تعليمي موات لتشكيل كفاءات الطلاب وشخصياتهم من أجل خلق علاقة متناغمة بين المعلمين

كميسرين وطلاب وكذلك بين الطلاب والطلاب الآخرين. الغرض من تعزيز هذه الألفة هو تهيئة الطلاب بحيث يكونون مستعدين للقيام بأنشطة التعلم. تم تنفيذ هذا النشاط في بداية الاجتماع الأول.²⁰

بعد إجراء أنشطة التدريب ، فإن النشاط التالي هو إجراء اختبار أولي. هذا الاختبار الأولي له العديد من الاستخدامات في استكشاف عملية التعلم التي سيتم تنفيذها ، بحيث يلعب الاختبار الأولي دورا مهما في عملية التعلم. من بين وظائف الاختبار الأولي إعداد الطلاب للتعلم ، ومعرفة مستوى تقدم الطلاب ، ومعرفة القدرات الأولية التي يمتلكها الطلاب ، ومعرفة من أين يجب أن تبدأ عملية التعلم.

(ب) الأنشطة الأساسية وتشكيل مخرجات التعلم

تشمل أنشطة التعلم الأساسية تقديم معلومات حول المواد القياسية ، ومناقشة المواد القياسية لتشكيل نتائج التعلم وشخصية الطالب ، وتبادل الخبرات والآراء في مناقشة مشاريع طلاب بانكاسيلا أو حل المشكلات التي تواجهها معا. يقال إن الأنشطة الأساسية للتعلم وتشكيل نتائج التعلم تكون فعالة إذا شارك جميع الطلاب بنشاط ، عقليا وجسديا واجتماعيا. يتميز هذا النشاط بمشاركة الطلاب في إدارة التعلم والتي تتضمن خطوات مختلفة يجب اتخاذها من قبل الطلاب والمعلمين كميسرين لتحقيق نتائج التعلم. في تشكيل نتائج التعلم ، من الضروري إشراك الطلاب على النحو الأمثل ، أي من خلال توفير الفرص وإشراكهم للمشاركة في عملية التعلم.

(ج) الأنشطة الختامية

يمكن القيام بالنشاط النهائي أو الختامي من خلال توفير المهام في شكل متابعة التعلم الأساسي أو تكوين الكفاءات المتعلقة بالمواد القياسية التي تم

تعلمها والمواد التي سيتم دراستها بعد ذلك. بالإضافة إلى المهمة ، يمكن أن يكون النشاط الختامي في شكل تفكير ، والذي يمكن أن يقوم به المعلم مع الطلاب في نهاية التعلم ، أي من خلال التفكير مرة أخرى في ما حدث في التعلم. تنتهي الأنشطة الختامية الأخرى في التعلم باختبار نهائي ، حيث يكون للاختبار النهائي العديد من الاستخدامات لمعرفة نجاح التعلم.

هـ. تقييم التعلم

التقييم أو التقييم هو عملية معالجة وجمع المعلومات لتحديد إنجازات التطوير واحتياجات التعلم أو نتائج التعلم للطلاب.²¹ في المناهج الدراسية المستقلة ، هناك نوعان من التقييم ، وهما التقييمات التكوينية والختامية. الغرض من التقييم التكويني هو مراقبة وتحسين عملية التعلم التي يتم تنفيذها لتحديد احتياجات المتعلمين. في حين أن الغرض من التقييم الختامي هو تقييم تحقيق أهداف التعلم أو نتائج التعلم للطلاب كأساس لتحديد زيادة الفصل.

ب) البحوث السابقة

١. المجلة التي كتبها بينكي سوكما ميلاطي في عام ٢٠٢٠ بعنوان تطبيق منهج التعلم المستقل في المدارس الابتدائية وتأثيره على نتائج تقييم تعلم الطلاب. أما أوجه التشابه بين البحث المذكور والبحث الذي أجرته فهي أنهما يناقشان تنفيذ منهج التعلم المستقل، أما الاختلاف فيمكن في موضوع وهدف البحث. نتائج هذا البحث هي "بيانات فعالية تطبيق منهج التعلم المستقل في المدرسة. تم الحصول على البيانات التي تفيد بأن المدرسة لا تزال تحاول التكيف مع المنهج الجديد وبالتالي فإن تطبيق منهج التعلم المستقل لم يتحقق بالكامل بعد. أحد الجوانب التي تحتاج المدرسة

²¹ Mulyasa, "Implementasi Kurikulum Merdeka", 93

إلى إعادة تكييفها هو جانب الامتحانات والتعليم. جانب الامتحانات أو التقييم له معايير محددة وهي تتوافق مع إنجازات الطلاب وهذا يصبح نقطة اهتمام المدرسة.^{٢٢}

٢. البحث العلمي التي كتبتها إنهاء تول لائلا في عام ٢٠٢٤ بعنوان تطبيق منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التخصصية الحدى بوميمايو برييس. أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته هي أنهما يناقشان تنفيذ منهج التعلم المستقل، أما الاختلاف فيكمن في الموضوع والمكان المدرسين. نتائج البحث تشير إلى أن تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة في المدرسة الثانوية التخصصية الحدى بوميمايو برييس لم يتم تنفيذه بشكل كامل. لا يزال تطبيق هذا المنهج معوقاً من قبل بعض أطراف المدرسة وكذلك العديد من فهم الطلاب لصعوبة تعلم اللغة العربية. يجب على جميع الأطراف في المدرسة الثانوية التخصصية الحدى بوميمايو برييس زيادة الوعي بأهمية التحديث سواء في التزامن بين القواعد أو في الممارسة من خلال الابتكار في أسلوب التدريس، الطريقة، الاستراتيجية، محتوى المادة، النموذج، الوسائط وكذلك التقييم المستخدم أثناء التعليم.^{٢٣}

٣. البحث العلمي التي كتبتها نيلي رشيدة في عام ٢٠٢٣ بعنوان تطبيق منهج التعلم المستقل في مادة اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم ١ تيجال دليمو بانينونغي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ أوجه التشابه في هذا البحث هي أنهما يدرسان تنفيذ منهج التعلم المستقل والموضوع المدرس، أما الاختلاف فهو مكان البحث. نتائج البحث المشكلات التي تواجهها هي الفهم الضعيف لدى المعلمين فيما يتعلق بالمناهج الحرة، ونقص الموارد التعليمية في اللغة العربية في تنفيذ المناهج الحرة، وقلة الأمثلة على تنفيذ المناهج الحرة في مادة اللغة العربية.^{٢٤}

²² Pingky Sukma Melati, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Sekolah Dasar Mempengaruhi pada Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik," *Jurnal Procedidiys Series of Educational Studies*, no. 5 (2020)

²³ Inhatul Laela, "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes," (Skripsi, UIN, Purwokerto, 2024)

²⁴ Nely Rosyidah, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegal Dlimo Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2024," (Skripsi, UIN, Yogyakarta, 2023)

٤. المجلة التي كتبها عائني خير النساء عام ٢٠٢٣ بعنوان "تطبيق المنهج الوطني في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في كينداري". تتمثل مشابهاة هذا البحث في مناقشة تطبيق المنهج الوطني على حد سواء، بينما الاختلاف يكمن في الموضوع ومكان البحث. ي نتائج البحث تم التعرف على أن تطبيق منهج التعلم الحر في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ١ في كينداري قد تم بشكل جيد، ولكن لا يزال هناك حاجة إلى التعاون بين الطلاب والمعلمين وجميع الأطراف في المدرسة لتطوير منهج التعلم الحر الحالي. كما يحتاج الموضوع إلى تحفيز من رئيس المدرسة لتصحيح الأخطاء في التعلم، خاصة في مادة اللغة العربية.

٥. المجلة التي كتبها إينجيت ديانينغ وبجايانتي عام ٢٠٢٣ بعنوان تطبيق المنهج الوطني في تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية. البحث أظهر أن تعليم العلوم في المدرسة الابتدائية/المدرسة الابتدائية ضمن منهج حرّ مدمج مع الدراسات الاجتماعية ليصبح . تنفيذ تعليم العلوم والدراسات الاجتماعية في المدرسة الابتدائية/المدرسة الابتدائية لم يتم دمجها بشكل كامل من حيث المحتوى. على الرغم من أن مواد العلوم والدراسات الاجتماعية موجودة في كتاب واحد، إلا أن تنفيذ تعليم العلوم لا يزال يتم بشكل منفصل عن الدراسات الاجتماعية. تُدرّس العلوم في الفصل الدراسي الأول وتُدرّس الدراسات الاجتماعية في الفصل الدراسي الثاني.

من تفصيل الدراسات الخمسة المذكورة أعلاه، يتناول كلها الحديثة عن المنهج الذاتي. وبناءً على محتوى المناقشات في الدراسات السابقة، يرى الباحثة أنه ما زال هناك حاجة لدراسة أعمق لهذا المنهج. ويتعلق ذلك تطبيق منهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون".، من حيث التخطيط والتنفيذ وتقييم التعليم. وبالتالي، تختلف دراسة الباحثة عن دراسات الباحثين السابقين.

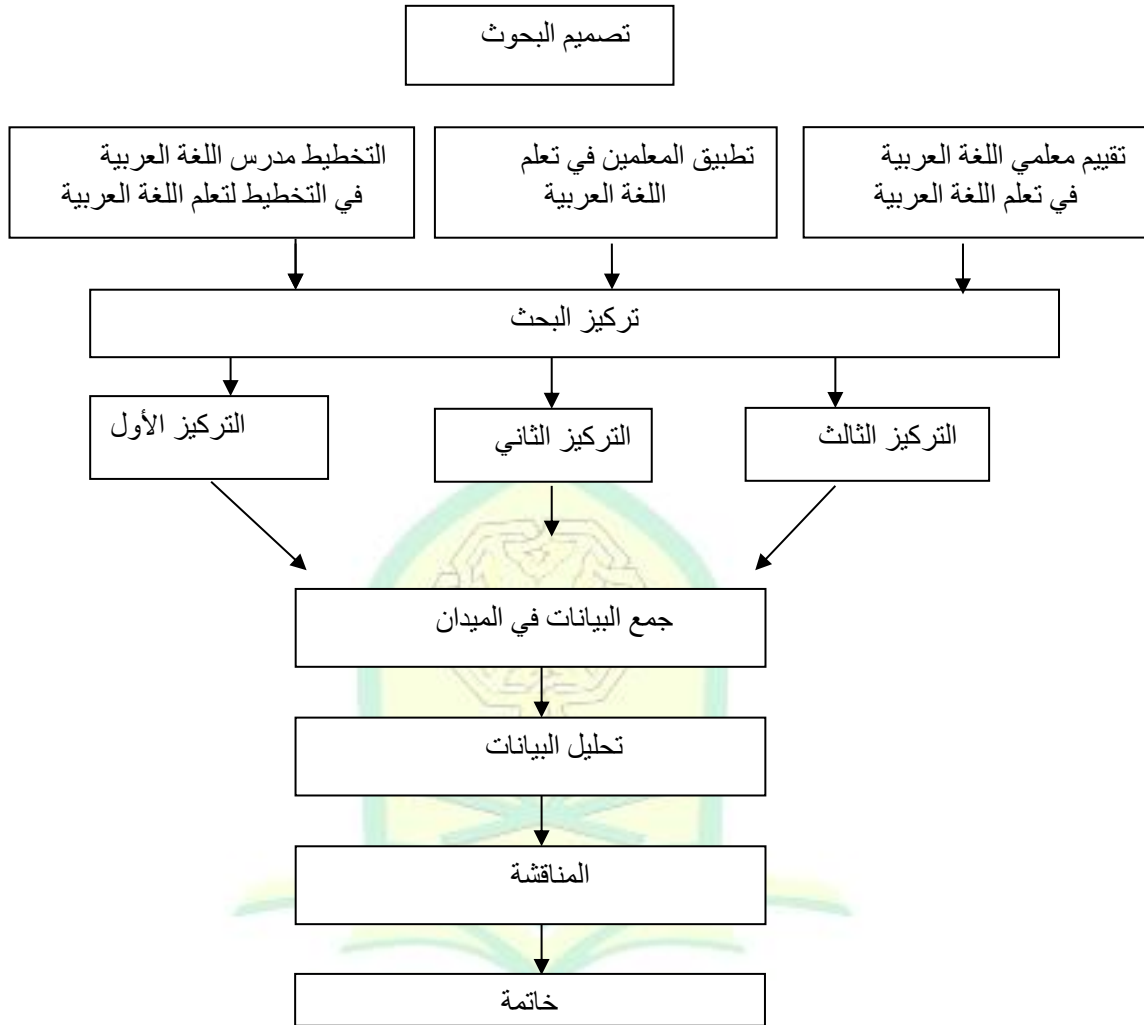
﴿ج﴾ هيكل التفكير

التعليم هو أحد العناصر الأساسية في المنهاج. تعتمد المؤسسات التعليمية الرسمية على المنهاج كدليل يتضمن ترتيبات بشأن الأهداف والمحتوى ومجموعة من الخطط والمواد التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.

في إندونيسيا، تعرّض المنهج الدراسي لتغييرات منذ عام ١٩٤٧ حتى عام ٢٠٢٢. تمت هذه التغييرات استنادًا إلى متطلبات العصر واحتياجات المجتمع. تم إطلاق منهج "المنهج الذاتي" من قبل وزارة التعليم والثقافة والبحوث التقنية كاستجابة وحل لحالة التعليم في إندونيسيا، بما في ذلك مشكلة تأخر التعلم أو فقدان التعلم نتيجة جائحة كوفيد-١٩ خلال العامين الماضيين.

بشكل عام، يتكون تنفيذ المنهج الذاتي من ثلاث محاور رئيسية، وهي تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم. هذه الجوانب مترابطة، حيث يخطط المعلم للتعليم قبل تنفيذ الدرس وكذلك التقييم الذي سيستخدمه المعلم خلال عملية التعليم.





الصورة ١.٢ هيكـل التفكير

PONOROGO

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ المدخل ونعل البحث

للحصول على نتائج بحث تتماشى مع الأهداف المطلوبة، اعتمد الباحثة في هذا الدراسة على منهج البحث النوعي، وذلك لأن البحث النوعي يتمحور حول جمع البيانات لشرح ظاهرة تحدث بشكل طبيعي، ويعتبر الباحث أداة رئيسية في هذا النوع من البحوث. تم إجراء هذا البحث لفهم ودراسة تنفيذ المنهج الذاتي في تعليم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية لإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون.

﴿ب﴾ مكان وزمن البحث

موقع البحث في مدرسة ابتدائية لإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون التي تقع في شارع المسجد في قرية بوكور، بلدة جيوان، مدينة ماديون، الرمز البريدي ٣١٦١.

اختار الباحث هذا الموقع لإجراء البحث، لأن المدرسة قد قامت بتطبيق المنهج الذاتي، والذي يعد منهجاً جديداً تم تطبيقه ولم تتبناه جميع المدارس بعد. لذلك، اهتم الباحث بدراسة دور معلم اللغة العربية في تطبيق المنهج الذاتي. سيتم تنفيذ هذا البحث خلال شهر واحد، من ١٨ مارس ٢٠٢٤ إلى ٢٢ أبريل ٢٠٢٤.

﴿ج﴾ البيانات ومصادر البيانات

١. بيانات البحث النوعي

البيانات النوعية، أي البيانات التي تُقدم على شكل كلمات متحدث بها (شفهية) وليست على شكل أرقام. أما البيانات في هذا البحث، فهي:

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تشير إلى المعلومات التي يحصل عليها الباحث من المبدع الأول والذي له علاقة بالمتغيرات المهتم بها والتي تهدف إلى فئات الدراسة. البيانات الأولية المستخدمة في هذا البحث هي نتائج الملاحظة والمقابلة.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تُشير إلى المعلومات التي تُجمع من مصادر موجودة بالفعل. تأتي هذه البيانات من توثيق المدرسة، والويب، والإنترنت، وما إلى ذلك. تعمل هذه البيانات كدعم لاحتياجات البيانات الأولية، على سبيل المثال، الكتب المتعلقة بالبحث المعني، وغير ذلك. البيانات الثانوية التي استخدمها الباحث لدعم نتائج هذا البحث هي بيانات التوثيق.

٢. مصدر البيانات

أ. ناراسومير

ناراسومير هو الشخص الذي يقدم المعلومات التي يحتاجها الباحث في بحثه. في البحث النوعي، يلعب المعلوم دورًا هامًا، حيث لا يقتصر دوره على تقديم الاستجابات فقط، بل يعتبر حاملًا للمعلومات. المعلومون في هذا البحث هم نائب المنهاج، ومعلم اللغة العربية، والموظفون المعنيون بالبحث في مدرسة ابتدائية لإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون.

ب. الأنشطة أو الفعاليات

من هذه الأحداث، يمكن للباحثين معرفة كيفية حدوث العملية بطريقة حقيقية ودقيقة. كان الحدث المرصود عند تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم بمنهج مستقل في دروس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية لإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون.

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي تقنيات للحصول على بيانات البحث. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال:

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي. طريقة المراقبة هي تقنية أو طريقة للحصول على معلومات وتسجيل الأحداث المدروسة. المراقبة التي تُجرى في هذا البحث هي المراقبة المنظمة. يهدف هذا النشاط المراقب لرؤية وفهم تنفيذ المنهج الذاتي في تعليم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية لإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. يحدث ذلك لأن المقابلة يمكن أن تساعد في جمع المعلومات المتعلقة بالحقائق والرغبات والمعتقدات والعواطف. في هذا البحث، يستخدم الباحث مقابلة غير منظمة، وهي مقابلة حرة لا تستخدم دليل مقابلة مُعدّ مسبقًا بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. الدليل المستخدم في المقابلة هو مجرد توجيهات عامة للمشكلات التي سيتم طرحها بخصوص تنفيذ المنهج الذاتي في تعليم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية لإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون.

٣. الوثيقة

﴿ه﴾ طريقة تحليل البيانات

في البحث النوعي ، يتم تنفيذ المزيد من تقنيات تحليل البيانات بالتزامن مع جمع البيانات. في عملية تحليل البيانات ، يتم ترتيب البيانات واختيارها وتصنيفها ومعالجتها بحيث تصبح حقا بيانات يمكنها الإجابة على مشاكل البحث. الطريقة التحليلية المستخدمة في هذه

الدراسة هي طريقة التقييم النوعي التي اقترحها مايلز وهوبرمن. يقترح مايلز وهوبرمين أن يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى يتم الانتهاء منها.²⁵ الأنشطة في تحليل البيانات هذا ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الاستنتاجات / التحقق.

١. تقليل البيانات

يهدف تقليل البيانات إلى تحديد وتبسيط وتركيز البيانات الأولية التي تحدث أثناء التواجد في الميدان. عند كتابة هذه الدراسة ، يحصل الباحثون على بيانات بحثية ، ثم تتم معالجة البيانات لتكون مرجعا للحصول على استنتاجات تتعلق بدور معلمي اللغة العربية في تنفيذ منهج مستقل.

٢. عرض البيانات

في البحث النوعي ، يمكن تقديم بيانات عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما شابه ذلك. في هذه الحالة ، يقدم الباحث بيانات على شكل نص سردي بناء على نتائج جمع البيانات المتعلقة بدور معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج مستقل في المدرسة الابتدائية فاني بوكور ماديون . ثم يقوم الباحث بتبسيط النتائج الموجزة مرة أخرى لتستمر في مرحلة عرض البيانات.

٣. رسم الاستنتاج

في مرحلة استخلاص النتائج ، يتم استخلاص الاستنتاجات من جميع المعلومات التي تم الحصول عليها نتيجة للبحث. تتم هذه المرحلة بعد الحصول على إعداد جميع البيانات في شكل بيانات ملاحظة ومقابلات وتوثيق فيما يتعلق بدور معلمي اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية فاني بوكور ماديون .

²⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, 246.

ثم التحقق / التحقق مرة أخرى من صحة البيانات التي تم الحصول عليها لتجنب البيانات التي لا تتوافق مع البحث.

﴿و﴾ فصل صحة البيانات

يتم استخدام صحة البيانات في الدراسة كفحص لصحة البيانات. الهدف هو إثبات أن ما تم بحثه من قبل المؤلف هو بيانات صالحة حقا. البيانات الصالحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات المبلغ عنها والبيانات التي تحدث بالفعل في الحقل. صحة البيانات هي تقنية لضمان صحة كل شيء تمت دراسته. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة للتحقق من صحة البيانات هي عن طريق التثليث. يمكن أيضا تفسير التخيير الثلاثي على أنه فحص البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.^{٢٦} تقنيات التخيير الثلاثي المستخدمة هي:

يتم استخدام صحة البيانات في الدراسة كفحص لصحة البيانات. الهدف هو إثبات أن ما تم بحثه من قبل المؤلف هو بيانات صالحة حقا. البيانات الصالحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات المبلغ عنها والبيانات التي تحدث بالفعل في الحقل. صحة البيانات هي تقنية لضمان صحة كل شيء تمت دراسته. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة للتحقق من صحة البيانات هي عن طريق التثليث. يمكن أيضا تفسير التخيير الثلاثي على أنه فحص البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.^{٢٧} تقنيات التخيير الثلاثي المستخدمة هي:

١. تثليث المصدر

تثليث المصدر يعني أن الباحثين يتحققون من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة. تثليث في هذه الدراسة لمعرفة بيانات حول مشاكل المعلمين

²⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung : Alfabeta 2022) : 273.

²⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung : Alfabeta 2022) : 273.

في المناهج المستقلة في المستقل في المدرسة الابتدائية فاني بوكور ماديون، قام الباحث بجمع بيانات المعلومات من عدة مصادر من خلال إجراء مقابلات ومقابلات هنا مع مصادر من مديري المدارس وممثلي المناهج ومعلمي اللغة العربية. من هنا يمكن للمؤلف الحصول على استنتاجات المعلومات التي تتوافق مع تركيز الدراسة.

٢. تقنية التثليث

تعني تقنيات التثليث أن الباحثين يتحققون من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة. في اختبار مصداقية البيانات حول دور معلمي اللغة العربية في في المدرسة الابتدائية فاني بوكور ماديون، أجرى المؤلفون مقابلات مع مديري المدارس وممثلي المناهج ومعلمي اللغة العربية. بعد أن أجرى الباحث مقابلة ، ذهب الباحث إلى الميدان لإبداء الملاحظات للتحقق أو فحص البيانات المتعلقة بمشاكل معلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية فاني بوكور ماديون وأخيرا قام الباحث بتوثيق حقيقة البيانات التي تم الحصول عليها.

﴿ز﴾ مراحل البحث

في هذا القسم ، يخطط الباحث لتنفيذ البحث الذي يقوم به الباحث بهدف استخدامه كمعيار وفقا لما هو متوقع. مراحل البحث على النحو التالي :

١. مرحلة ما قبل الميدان

مرحلة ما قبل الميدان هي مرحلة يقوم بها الباحثون قبل أن تغرق الرحابة، وأنشطة ما قبل الميدان هي :

- أ. وضع خطة بحثية
- ب. اختيار موقع البحث
- ج. إدارة ترخيص البحوث
- د. إجراء ملاحظات المرحلة المبكرة
- هـ. إعداد الأدوات والمعدات للبحث

٢. مراحل في الميدان

في هذه المرحلة ، يقوم الباحثون بإجراء بحث ميداني ، والذي يجمع البيانات من مصادر مختلفة بما في ذلك الملاحظة والمقابلات والتوثيق للمخبرين في المدرسة وفقا لجدول زمني محدد مسبقا ، وفي هذه المرحلة يقوم الباحثون بحفر معلومات عميقة للعثور على نتائج البحث الحقيقية.

٣. مراحل كتابة التقرير

في هذه المرحلة بعد جمع الباحثين للبيانات التي تم جمعها يتم تحليل الخطوة التالية باستخدام إجراءات تحليل البيانات التي تم تحديدها من قبل المؤلف ثم تجميعها في تقرير في شكل أطروحة وفقا للمبادئ التوجيهية لكتابة الأوراق العلمية المعمول بها في إيان بونوروغو. الأطروحة التي تم إكمالها ثم استشارتها للمشرف ، إذا وافق المشرف ، فإن المؤلف مستعد لحساب محتويات الورقة أمام مجلس الممتحنين خلال جلسة الأطروحة.



الباب الرابع

نتائج البحث

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. تاريخ المدرسة

المدرسة الابتدائية بني بوكور تعني بيسانترين نور الإسلام. تأسست هذه المدرسة في ١ نوفمبر ١٩٦٦ والتي أنشأتها عائلة مؤسسة بني بوكار المكونة من مدرسة ابتدائية وروضة أطفال ومجموعة ألعاب.

٢. ملف المدرسة

المدرسة الابتدائية ببني بوكور هي مدرسة تقع في مسجد جالان ديسا بوكور في منطقة جيوان ماديون ريجنسي ، الرمز البريدي ٦٣١٦١. المسافة بين المدرسة ومركز المنطقة الفرعية ٦ كم. بينما المسافة بين المدرسة ومركز المدينة ٨ كم. تعمل المدرسة منذ عام ١٩٦٦. اعتماد المدرسة الابتدائية بني بوكور هو ب. تتمتع هذه المدرسة بوضع ملكية مؤسسة عائلة المدرسة الابتدائية بني بوكور.

٣. رؤية ورسالة المدرسة الابتدائية بني بوكور ماديون

أ. رؤية المدرسة الابتدائية بني بوكور ماديون "مخلص ، متدين ، واسع المعرفة ، فاضل ، متفوق في الإنجاز".

ب. بعثة المدرسة الابتدائية بني بوكور ماديون

(١) تطبيق الشريعة الإسلامية وتنمية السلوك الأخلاق.

(٢) تعلم المعرفة العامة والدينية.

(٣) تحسين التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.

(٤) إنشاء تعليم يعطي الأولوية لتشكيل ملف تعريف الطالب لبانكاسيلا

رحمتان للأمين.

٥) خلق بيئة مدرسة نظيفة وجميلة بحيث تكون مواتية للتعلم.

٤. الهيكل التنظيمي

المدرسة الابتدائية بني بوكور ماديون لديها هيكل تنظيمي كامل. مدير المدرسة الابتدائية بني بوكور ماديون هو أبو نور الأيام. المدرسة الابتدائية بني بوكور ماديون تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة ووزارة الدين الإسلامي. في الهيكل التنظيمي للمدرسة ، هناك أيضا لجان مدرسية ، ونواب رؤساء المناهج ، ونواب رؤساء شؤون الطلاب ، والموظفون الإداريون ، ومعلمو الفصول ، ومعلمو التربية الدينية الإسلامية ، ومعلمو التربية الرياضية.

المدرسة الابتدائية بني بوكور ماديون لديها هيكل تنظيمي كامل. مدير المدرسة الابتدائية بني بوكور ماديون هو أبو نور الأيام. المدرسة الابتدائية بني بوكور ماديون تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة ووزارة الدين الإسلامي. في الهيكل التنظيمي للمدرسة ، هناك أيضا لجان مدرسية ، ونواب رؤساء المناهج ، ونواب رؤساء شؤون الطلاب ، والموظفون الإداريون ، ومعلمو الفصول ، ومعلمو التربية الدينية الإسلامية ، ومعلمو التربية الرياضية.

٥. أوضاع المعلمين والموظفين والطلاب

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثون ، بلغ عدد المعلمين في المدرسة الابتدائية بني بوكور ماديون ٢١ معلما ، يتألفون من ٦ معلمين معتمدين والباقي مدرسون دائمون جميعهم من خريجي المرحلة الجامعية. يشمل المعلمون الموجودون في المدرسة الابتدائية بني بوكور معلمي الفصول ومعلمي المواد ومعلمي الرياضة ومعلمي الدين. بالإضافة إلى المعلمين ، هناك أيضا موظفون لديهم ٣ موظفين. بالإضافة إلى ذلك ، تم تسجيل حالة الطلاب في المدرسة الابتدائية فاني بوكور ماديون ي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بإجمالي ٢٩٥ طالبا.

٦. مبنى المرافق والبنية التحتية

يحتوي المبنى في المدرسة الابتدائية بيني بوكور ماديون على معدات وحالة جيدة. تشمل بعض الغرف في المدرسة الابتدائية بيني بوكور ماديون الفصول الدراسية وغرف المديرين وغرف مكاتب المعلمين والمساجد وغرف الإدارة والغرف الصحية والمقاصف والتعاونيات المدرسية ومختبرات الكمبيوتر والمكتبات والحمامات والمستودعات. العدد الإجمالي للفصول هو ١٣ فصلا.

﴿ب﴾ وعرض البيانات خاصة

١. التخطيط لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية فاني بوكور

التخطيط هو عنصر مهم للغاية قبل القيام بالأنشطة. بدون التخطيط ، لا يمكن تشغيل النشاط بسلاسة ، مع التخطيط للنشاط لن يفقد الاتجاه لتحقيق الأهداف. في عملية التعلم ، يجب على المعلمين إعداد خطة قبل دخول الفصل الدراسي ، وذلك حتى يمكن تنفيذ التعلم بشكل صحيح ويمكن أن يحقق الأهداف التي تم تحديدها.

في ٢٤ مارس ٢٠٢٤ ، أجرى الباحثون مقابلات وملاحظات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية فاني بوكور ، أستاذ دووي حول تخطيط الدروس في الفصول الدراسية التي نفذت منهجا مستقلا. هناك عدة خطوات يقوم بها في إعداد خطط الدروس وهي مراجعة مخرجات التعلم وأهداف التعلم وأساليبه في التعلم. اختلفت الأساليب التي استخدمها بين الطبقات العليا والدنيا. للطبقة الدنيا باستخدام طريقة الغناء بينما للطبقة العليا باستخدام طريقة العزف. فيما يلي بيان من السيد دوي حول الخطوات المتخذة في إعداد تخطيط التعلم.

"ما أقوم بإعداده هو بالتأكيد خطة تنفيذ التعلم ، والتي من بين أمور أخرى سأقوم بمراجعة نتائج التعلم وكذلك أهداف التعلم ، بالإضافة إلى طرق

التعلم، بالنسبة للصفوف الدنيا ، فإن الطريقة التي أستخدمها هي طريقة الغناء ، في حين أن الطبقة العليا هي طريقة اللعب / اللعبة".

<p>Nama Satuan Pendidikan : MI PENI BUKUR Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab Kelas/Semester : IV/Genap Materi Pokok : في البيت Alokasi Waktu : 2 JP X 35 Menit</p>	<p>A. Tujuan Pembelajaran 1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang aktifitas di rumah dengan benar. 2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait aktifitas di rumah secara lisan dengan tepat. 3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في البيت secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur اسم الإضرء - الاسم المعرف. 4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: في البيت secara lisan dan tulisan dengan tepat.</p> <p>B. Kompetensi Dasar 3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang aktifitas di rumah. 3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في البيت secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur اسم الإضرء - الاسم المعرف. 4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: في البيت secara lisan dan tulisan</p> <p>C. Indikator 1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang aktifitas di rumah alam bahasa Arab. 2. Melafalkan mufradli tentang anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar. 3. Menjawab pertanyaan seputar aktifitas di rumah dalam bahasa Arab 4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم الإضرء - الاسم المعرف. 5. Melakukan dialog sederhana tentang aktifitas di rumah dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.</p> <p>D. Materi Esensi في البيت</p>	<p>E. Metode Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah</p> <p>F. Media/Sumber Belajar 1. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IV. 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah</p> <p>G. Kegiatan Pembelajaran 1. Pendahuluan a. Salam dan do'a b. Apersepsi c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Inti a. Siswa mengamati gambar satu keluarga. b. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi. c. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang percakapan tentang في البيت. d. Siswa melihat, mendengarkan dan menghafal kosakata tentang في البيت. e. Siswa menulis dengan mengubah sesuai contoh dengan pola ... في البيت. f. Siswa menulis huruf menjadi susunan sebuah kata berdasarkan contoh. g. Siswa menulis dengan mengubah sesuai contoh dengan pola ... في البيت. h. Siswa menulis kata yang acak menjadi susunan sebuah kalimat.</p> <p>3. Penutup a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama. b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya. c. Doa penutup dan salam.</p> <p>H. Penilaian 1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio</p>
---	--	---

الصورة ٤. ١ خطة تطبيق التدريس لمعلم اللغة العربية

من البيانات التي تم نقلها ، يمكن الاستنتاج أنه من بين الخطوات في التخطيط للتعلم ما يلي:

أ. تقييم مخرجات التعلم

ب. مراجعة أهداف التعلم

ج. تحديد طرق التعلم

ومع ذلك ، من الملاحظات التي لاحظها الباحثون ، فإن نموذج خطة التعلم

الذي قدمه المعلم هو خطة تنفيذ تعليمية من ورقة واحدة ، لكن التنسيق الذي تم

إجراؤه لا يزال في تنسيق المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣.

ثم طرح الباحث السؤال التالي ، والذي يتعلق بإعداد المعلم في تنفيذ تخطيط الدروس. فأجاب:

"للتحضير ، وهو إعداد مواد وظروف الفصل مسبقا من خلال خلق جو أو مناخ لطيف في الفصل ، وذلك لأن كل فصل له اختلافاته الخاصة ، وبعض الفصول نشطة ، جاهلة ، تتبع التعلم فقط وما إلى ذلك".

من المقابلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن إعداد المعلمين قبل إجراء التعلم ، أي من خلال إعداد المواد التي سيتم تدريسها ، وإعداد الظروف المناخية المختلفة في الفصل. وحول هذا السؤال سأل الباحث السيد دوي عن مرجعية مادة معلم اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل. فأجاب:

"المرجع هو الدليل ، حيث تستخدم هذه المدرسة وحدة نمطية في شكل أوراق عمل الطلاب، ولكن بالنسبة لي لا يتم الحصول عليها من أوراق عمل الطلاب فحسب ، بل تستخدم أيضا كتبا أخرى وكتبا داعمة أخرى. هذا لأنه لا يوجد سوى القليل من المواد في أوراق عمل الطلاب، ثم أشفق على الطفل لاحقا إذا كانت معرفة المواد المقدمة غير واضحة".



الصورة ٢ . ٤ وحدة تعليم اللغة العربية

من المقابلة ، يمكن ملاحظة أن المرجع (المادة) المستخدمة في تعلم اللغة العربية هو وحدة التدريس في شكل أوراق عمل الطلاب ، ولكن مع ذلك ، لا يزال السيد دوي يستخدم كتباً أخرى ويدعم أيضاً الكتب المتعلقة بالمواد التي سيتم تسليمها. بناء على الملاحظات التي قدمها الباحثون ، فإن وحدات التدريس التي يستخدمها المعلمون والطلاب هي وحدات تعليمية نشرتها "ثوان" حيث تم تجهيز وحدات التدريس بتمارين حول تقييم كفاءة المدرسة الإندونيسية ، وأسئلة مهارات الأشياء القديمة العالية وملف تعريف الطالب في *Pancasila rohmatan lil'alamine* ، والذي يشير إلى المنهج المستقل.

لدعم عملية التعلم في الفصل الدراسي ، يستخدم السيد دوي وسائط التعلم لتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة. نظراً لأن المرافق في المدرسة لا تزال محدودة ، عادة ما يستخدم السيد دوي وسائط فلاش كارسد فقط لتسهيل حفظ الكلمات الجديدة.

"وسائط التعلم التي أستخدمها هي على الأكثر بطاقات فقط تحتوي على صور وتحتها مفردات ومعاني أيضاً. حتى ذلك الحين ، عادة ما يمكن أن يكون فقط للطبقة الدنيا ، إذا كانت الطبقة العليا يجب أن نكون قادرين على استخدام التطبيقات الداعمة الحالية ، ولكن نظراً لأن المرافق لا تزال محدودة بحيث لا يمكنهم استخدام وسائط التعلم بشكل كامل ، فإنهم مدعوون مرة أخرى لاستخدام طريقة اللعب".

في هذه الحالة، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بني بوكور ماديون لا يزال لا يستخدم وسائط التعلم بشكل كامل بسبب محدودية وسائط التعلم المتاحة في المدرسة.

٢. تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية فاني بوكور

في عملية تنفيذ التعلم ، هناك ثلاثة أنشطة رئيسية ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، من المعروف أنه في تنفيذ التعلم الذي قام به السيد دوي وفقاً لخطة تنفيذ التعلم التي تم وضعها .

"لتنفيذه وفقا لخطة تنفيذ التعلم التي تم وضعها ، ولكن في بعض الأحيان لا يتوافق دائما مع الواقع في الفصل الدراسي ، لذا فهو مشروط. فالنشاط الرئيسي هو تعديل المهرة، مثل المواد المتعلقة بالاستماع، وحفظ المفردات باستخدام أساليب الغناء أو الألعاب مثل بطاقات الفلاس، بينما عندما تكون "مهارة كتابة" هي "قويد" بشكل أساسي، نحتاج إلى مواد إضافية من كتب أخرى".

في هذه الحالة ، من المعروف أن تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بني بوكور يتم وفقا لخطة تنفيذ التعلم التي تم وضعها في خطة الدرس. ولكن على الرغم من ذلك ، لا يكون تنفيذ التعلم دائما وفقا لتخطيط تنفيذ التعلم الذي تم إجراؤه. وذلك لأن واقع التنفيذ في الفصل ليس في بعض الأحيان كما هو متوقع. في الأنشطة الأساسية في تعلمه ، لا يزال السيد دوي يعدل المواد المقدمة وفقا لمهاراته.

ثم استفسر الباحث عن الاستراتيجيات والمناهج التي استخدمها مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بني بوكور مديون، حيث اختلفت الاستراتيجيات والمناهج التي استخدمها في كل لقاء، حيث كان المنهج الأهم واستراتيجية التعلم أكثر نشاطا لطلابه.

"بالنسبة للنهج والاستراتيجيات في التعلم ، بالطبع ، تختلف كل اجتماع ، وأحيانا مجتمعة ، فإن النهج الأكثر أهمية واستراتيجية التعلم يمكن أن تجعل الطلاب مراكز طلابية أو أكثر نشاطا لطلابهم".

لمراقبة تنفيذ التعلم ، أجرى الباحثون أبحاثهم مرتين ، وبالتحديد في الفصول التي نفذت منهجا مستقلا.

١. نتائج ملاحظة تطبيق تعلم اللغة العربية في الصف ١ ب

تم تنفيذ نشاط الملاحظة لتطبيق تعلم اللغة العربية من قبل الباحث الأول في الصف ١ ب ، وقد تم تنفيذ هذه الملاحظة في ٩ أبريل ٢٠٢٤ .
أ. الأنشطة التمهيدية



الصورة ٤. ٣ أنشطة تمهيد التعليم للصف الأول

يبدأ هذا النشاط التمهيدي من اللحظة التي يبدأ فيها المعلم في دخول الفصل الدراسي. ثم يقوم المعلم بإعداد الدرس بتلاوة التحية ثم تليها الصلاة وهي صلاة للتعلم. ثم يسأل المعلم عن أداء الطلاب ويغيب عن حضور الطلاب. بعد ذلك يسأل المعلم عن الواجب المنزلي أم لا والمواد المستفاد في الاجتماع السابق.

ب. الأنشطة الأساسية



الصورة ٤. ٤ أنشطة التعليم الأساسية للصف الأول

في هذا النشاط الأساسي ، يوفر المعلم مواد إضافية تتعلق بموقع الموقف أو الاتجاه. هذا لأنه في المواد المستفاد في الصف الأول هناك بالفعل عدة كلمات تتعلق بموقع الاتجاه أو الموقف. عند تقديم هذه المادة ، يشرح المعلم الغرض من التعلم ، وهو أن يعرف اتجاه أو موقف كلمات باللغة العربية. بعد ذلك أمر المعلم الطلاب بإعداد دفاتر الملاحظات والقرطاسية. ثم بدأ المعلم في كتابة الكلمات على السبورة.

في كتابة الكلمات على السبورة ، يكتب المعلم كلمتين على أقساط. في كل مرة تنتهي فيها من كتابة اثنين من كلمات وهذا يعني أن المعلم يتجول حول طلابه للتحقق من الكتابة واحدا تلو الآخر ، إذا شعر أن بعض الطلاب قد كتبوا ، يضيف المعلم اثنين آخرين من كلمات ، وهكذا دواليك حتى الانتهاء. بعد ذلك تدرب المعلم على كيفية قراءة المفردات باستخدام طريقة

الغناء ، أي مع أغنية تسمى مانا حيث قام ابني الماعز بتغيير الكلمات باستخدام كلمات .يمارس المعلم والطلاب الطريقة. بعد ذلك ، أمر المعلم طلابه بممارستها بالتناوب بدءاً من الطلاب الذكور ثم الطالبات. بدءاً من الصف الموجود في أقصى اليمين إلى أقصى اليسار.

للتقييم ، أمر المعلم بحفظ الأغنية ، للطلاب الذين حفظوها مدعوون للتقدم لإيداع الحفظ والكتابة التي تمت كتابتها مسبقاً في دفتر الملاحظات. للطلاب الذين حفظوا النطق الصحيح ، ثم الحصول على درجات تتراوح من تسعين إلى مائة. ثم بالنسبة لأولئك الذين حفظوا ، ولكن النطق لا يزال ناقصاً أو العكس سيحصل على قيمة من ثمانين إلى تسعة وثمانين. وفي الوقت نفسه ، سيتم منح أولئك الذين ما زالوا لا يحفظون ولا يستطيعون القراءة درجة وفقاً لمعايير تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً ، وهي سبعين إلى تسعة وسبعين. بالنسبة لتقييم الكتابة ، يقوم المعلم فقط بتقييم اكتمال الكلمات المكتوبة ، إذا كانت كاملة ، فستحصل على درجة أ وهكذا.

بالنسبة للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية ، سيقوم المعلم بكتابة الكلمات إلى الإندونيسية حتى يتمكنوا أيضاً من قراءتها وحفظها. بالنسبة للطلاب الذين لم يتقدموا ، من واجبهم حفظه في المنزل وإيداع الحفظ في الاجتماع التالي.

ج. الأنشطة الختامية



الصورة ٤. ٥ أنشطة ختام التعليم للصف الأول

في النشاط الختامي ، أنهى المعلم درسه بأمر طلابه بالعودة إلى أماكنهم. ثم ذكر المعلم الطلاب الذين لم يتقدموا للحفظ في المنزل. بعد ذلك ، يختتم المعلم الدرس بتحيةة ويتبعه قراءة صلاة مجلس كفاتول.

٢. نتائج الملاحظات على تطبيق تعلم اللغة العربية في الصف ٤ ب

أ. الأنشطة التمهيديّة

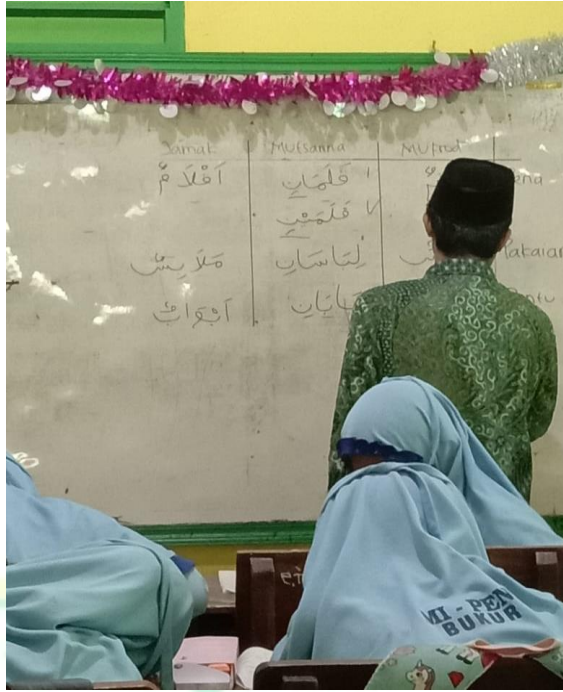


في النشاط الأولي يبدأ من المعلم عندما دخل الفصل الدراسي. ثم يقوم المعلم بإعداد الدرس بقول تحية وتليها صلاة قبل التعلم. ثم سأل المعلم مباشرة الأخبار والأسئلة الصغيرة الأخرى المتعلقة بأخبارهم ، ثم تابع مع حضور طلاب ميمابسن. بعد الانتهاء من بيليو سأل عن المواد أمس التي تم تسليمها وقدم بعض الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تم تسليمها أمس وفهم الطلاب المتعلقة بالمواد التي تم تسليمها ، وهي تتعلق إسيم ومختلف إسيم.

في النشاط الأولي يبدأ من المعلم عندما دخل الفصل الدراسي. ثم يقوم المعلم بإعداد الدرس بقول تحية وتليها صلاة قبل التعلم. ثم سأل المعلم مباشرة الأخبار والأسئلة الصغيرة الأخرى المتعلقة بأخبارهم ، ثم تابع مع حضور

طلاب ميمابسن. بعد الانتهاء من بيليو سأل عن المواد الأمس التي تم تسليمها
وقدم بعض الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تم تسليمها أمس وفهم الطلاب المتعلقة
بالمواد التي تم تسليمها ، وهي تتعلق إسيم ومختلف إسيم.

ب. الأنشطة الأساسية



الصورة ٤. ٧ أنشطة التعليم الأساسية للصف الرابع

في النشاط الأساسي ، شرح المعلم المواد التي تم شرحها بالأمس ، والتي
كانت مرتبطة بفهم إسيم ومختلف إسيم. حيث في هذه المادة درس إسيم هو
إسيم مفرد وجامع. بعد ذلك سأل المعلم مرة أخرى عن الفرق بين إسيم
مفرد وإسيم جامع. بعد ذلك سأل المعلم مرة أخرى عن كيفية تغيير إسيم
مفرد إلى جامع كما هو موضح في الاجتماع السابق. ثم أجاب الطالب على
سؤاله. نظرا لمحدودية المواد في وحدة التدريس ، وما زال هناك نقص في الفهم
حول كيفية تغيير إسيم مفرد إلى جامع ، أخيرا كتب المعلم بعض إسيم مفرد

على السبورة ، ثم شرح المعلم مرة أخرى كيفية تغيير إسيم مفرد إلى إسيم جامع.

بعد إعطاء بعض الأمثلة المتعلقة بكيفية تغيير إسيم مفرد إلى إسيم جامع. يعطي المعلم الفرصة لطرح الأسئلة على الطلاب الذين يرغبون في طرح الأسئلة. بعد ذلك ، لمعرفة فهم الطلاب المتعلق بهذا ، أعطى المعلم المزيد من إسيم مفرد وأمر الطلاب بتغييره إلى إسيم جامع. ثم يبدأ الطلاب في الكتابة والعمل على مهامهم في دفاتر الملاحظات.

بالنسبة للطلاب الذين أكملوا المهمة ، يقوم الطلاب بجمع كتبهم إلى مكتب المعلم وسيتم تصحيحها وتقييمها من قبل المعلم. يقوم المعلمون بتصحيح وتصنيف مهامهم وإدخال درجاتهم في كتب الدرجات. بالنسبة للطلاب الذين لم ينتهوا ، تصبح المهمة واجباتهم المدرسية وسيتم تقييمها في الاجتماع التالي.

ج. الأنشطة الختامية



الصورة ٤ . ٨ أنشطة ختام التعليم للصف الرابع

في هذا النشاط ، أمر المعلم طلابه مرة أخرى بالعودة إلى مقاعدهم. بعد ذلك، ذكر المعلم الطلاب غير المكتملة بمواصلة عملهم في المنزل وسيتم تقييمهم الأسبوع المقبل. ثم يختتم المعلم الدرس بالتحية والصلوات كفرة المجلس.

٣. تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بني بوكور ماديون

التقييم هو عملية معالجة وجمع المعلومات لتحديد الإنجازات التنموية واحتياجات التعلم أو نتائج التعلم للطلاب. في مقابلة أجراها باحثون مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية فاني بوكور، يمكن ملاحظة أن السيد دوي يستخدم في تقييمه تقييمين ، وهما التقييمات التكوينية والفرعية.

"إذا كان التقييم في المنهج المستقل تكوينيا وتلخيصيا. إذا تم عقد التشكيل بعد تسليم المادة ، وأحيانا في نهاية الدرس أو الاجتماع التالي ، فعادة ما يكون اختبارا يوميا بينما إذا كان الاختبار الختامي هو اختبار نهاية العام."

ثم سأل الباحث عن كيفية تصميم المعلم للتقييم واختيار الأداة وكيفية معالجتها؟
"بالنسبة للأسئلة التي هي تقييمات تكوينية في شكل مهام أو أسئلة تتعلق بالمواد التي تم تقديمها ، بينما يتم دمج الأسئلة التلخيصية من المواد التي تم تدريسها ، فإن معظم الأسئلة مأخوذة من أوراق عمل الطلاب والملاحظات الإضافية التي تم تسجيلها والمواد التي تم تقديمها. إذا حكمت عليه باستخدام روبيك التقييم."

في هذه الحالة ، يمكن ملاحظة أن هناك تقييمين في المنهج المستقل ، وهما التكويني والتلخيصي. يتم إجراء التقييم التكويني بعد تسليم المادة ، بينما يتم إجراء الاختبار دون النضح خلال اختبار نهاية الفصل الدراسي أو اختبار نهاية العام. في تصميم واختيار الأدوات التكوينية ، أي من خلال توفير الأدوات التي تتوافق مع المواد التي تم تسليمها بعد حدوث التعلم. بينما تأتي الأداة الختامية من مزيج من العديد من

المواد التي تم تسليمها وأخذها من وحدة التدريس المستخدمة والملاحظات الإضافية التي تم تسجيلها. في وقت لاحق من تقييمه استخدم الحكم روبيك.

٤. معوقات ودور المعلمين في تطبيق منهج مستقل

من المؤكد أن تطبيق المنهج القديم على المنهج الجديد ينطوي على العديد من العقبات. ثم وفقا للسيد دوي ، من بين العقبات التي تعترض تنفيذ المناهج الدراسية في طلابه ومعلميه.

"العقبة تكمن في تكيف الأطفال والمعلمين في تنفيذ منهج مستقل".

ثم سأل الباحث عن دور معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج مستقل في معهد مي بيني بوكور ماديون، حيث قال السيد دوي إن دور معلمي اللغة العربية في المناهج الدراسية كان أحدهم المعلمين كميسترين.

"في المناهج الدراسية ، يتمثل دورها كميستر ، وهو تقديم المواد التعليمية للأطفال وفقا لنتائج التعلم وأهداف التعلم. يسهل المعلمون معرفة المواد المقدمة ، على سبيل المثال ، في أوراق عمل الطلاب لا يوجد سوى القليل من المواد التي لا يمكننا التخلي عنها بأيدينا فقط لشرح المواد الموجودة ، ولكن البحث عن مصادر مرجعية تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها".

ج) تحليل البيانات

١. تخطيط تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية PENI

بناء على عرض البيانات التي تم شرحها بناء على المقابلات والملاحظات والنظريات الواردة في الفصل الثاني ، يمكن ملاحظة أن تخطيط الدرس الذي أعده مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية فاني بوكور يتوافق مع تنفيذ المنهج المستقل. حيث في هذه الحالة يكون المعلم قد أعد خطة تنفيذ الدرس في شكل خطة تنفيذ التعلم من

ورقة واحدة. على الرغم من أن الشكل المستخدم في خطة تنفيذ الدرس لا يزال في شكل منهج ٢٠١٣ ، إلا أن المعلمين قاموا سابقا بمراجعة نتائج التعلم وتدقق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، في خطة تنفيذ التعلم ، هناك مكونات أخرى لا تزال تتماشى مع المنهج المستقل ، وهي تخصيص الوقت وطرق التعلم والوسائط وموارد التعلم والمواد والتقييمات.

بناء على عرض البيانات التي تم شرحها بناء على المقابلات والملاحظات والنظريات الواردة في الفصل الثاني ، يمكن ملاحظة أن تخطيط الدرس الذي أعده مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية فاني بوكور يتوافق مع تنفيذ المنهج المستقل. حيث في هذه الحالة يكون المعلم قد أعد خطة تنفيذ الدرس في شكل خطة تنفيذ التعلم من ورقة واحدة. على الرغم من أن الشكل المستخدم في خطة تنفيذ الدرس لا يزال في شكل منهج ٢٠١٣ ، إلا أن المعلمين قاموا سابقا بمراجعة نتائج التعلم وتدقق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، في خطة تنفيذ التعلم ، هناك مكونات أخرى لا تزال تتماشى مع المنهج المستقل ، وهي تخصيص الوقت وطرق التعلم والوسائط وموارد التعلم والمواد والتقييمات.

لإعداد المعلم في التعلم هو أيضا جيد جدا ، وذلك لأنه عندما لا تزال المواد التعليمية في وحدة التدريس المستخدمة تعاني من أوجه قصور ، سيقوم المعلم بإعداد مواد إضافية تتعلق بالمواد من خلال البحث عن مراجع أخرى من الكتب الأخرى والكتب الداعمة الأخرى التي تتناغم مع المادة. ثم يتكيف المعلم أيضا مع احتياجات الطلاب ، حيث يكون للفصل بالتأكيد خصائص مختلفة من شيفانيا. لذلك في هذه الحالة ، يعد المعلم مناخا لطيفا للفصل. في اختيار أساليب التعلم والوسائط ، يتكيف وفقا لاهتمامات واحتياجات الطلاب. بناء على المقابلات والملاحظات التي أجريت ، تختلف الطريقة التي يختارها المعلمون أيضا بين الطبقات العليا والدنيا ، حيث تستخدم الصفوف الدنيا طريقة الغناء بينما تستخدم الطبقة العليا طريقة العزف. ثم بالنسبة لوسائط التعلم المستخدمة هي وسائط بطاقة الفلاش لتعلم الكلمات ، بينما في محارة أخرى لا توجد وسائط أخرى. ويرجع ذلك إلى عدم اكتمال المرافق التي تمتلكها المدارس في دعم عملية التعلم.

لإعداد المعلم في التعلم هو أيضا جيد جدا ، وذلك لأنه عندما لا تزال المواد التعليمية في وحدة التدريس المستخدمة تعاني من أوجه قصور ، سيقوم المعلم بإعداد مواد إضافية تتعلق بالمواد من خلال البحث عن مراجع أخرى من الكتب الأخرى والكتب الداعمة الأخرى التي تتناغم مع المادة. ثم يتكيف المعلم أيضا مع احتياجات الطلاب ، حيث يكون للفصل بالتأكيد خصائص مختلفة من شيفانيا. لذلك في هذه الحالة ، يعد المعلم مناخا لطيفا للفصل. في اختيار أساليب التعلم والوسائط ، يتكيف وفقا لاهتمامات واحتياجات الطلاب. بناء على المقابلات والملاحظات التي أجريت ، تختلف الطريقة التي يختارها المعلمون أيضا بين الطبقات العليا والدنيا ، حيث تستخدم الصفوف الدنيا طريقة الغناء بينما تستخدم الطبقة العليا طريقة العزف. ثم بالنسبة لوسائط التعلم المستخدمة هي وسائط بطاقة الفلاش لتعلم الكلمات ، بينما في محارة أخرى لا توجد وسائط أخرى. ويرجع ذلك إلى عدم اكتمال المرافق التي تمتلكها المدارس في دعم عملية التعلم.

٢. تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية PENI

بناء على هذا البيان ، نفذ المعلمون منهجا مستقلا. هذا لأنه في جوهر المنهج المستقل هو حرية المعلمين في تطوير المناهج والتعلم ، بحيث يكون إبداع المعلم أكثر انفتاحا. المعلمون أحرار في اختيار وتحديد الأساليب والوسائط والمواد المستخدمة طالما يمكنهم تحقيق نتائج التعلم وأهداف التعلم. يمكن رؤية تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بني بوكور من الملاحظات التي قدمها الباحثون. حيث يكون المعلم في هذه الحالة قد نفذ التعلم وفقا للمنهج المستقل. حيث ينقسم تنفيذ التعلم المستقل للمناهج إلى ثلاثة أجزاء وهي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. في تنفيذه ، لا يتوافق مع خطة تنفيذ التعلم. ومع ذلك ، فإن التعلم يسير على ما يرام ويمكن أن يحقق أهداف المواد المقدمة.

في الأنشطة التمهيديّة ، قام المعلم قدر الإمكان ، بدءا من تكيف الطلاب ، والتحية والصلاة ، وطلب الأخبار ، وتغيب الطلاب. ومع ذلك ، من الأفضل للمعلمين إعطاء كسر الجليد للطلاب حتى يتمكن الطلاب من إعادة التركيز بعد الدرس السابق. كما تم تنفيذ

الأنشطة الأساسية قدر الإمكان. حيث يقوم المعلم في هذه الحالة بتسليم المادة وفقا لاحتياجات الطلاب. ثم يستخدم المعلم أيضا أساليب وأساليب التعلم التي تتوافق مع المواد المقدمة. يوفر المعلم أيضا أدوات التقييم والواجبات التي يتم تقييمها بعد ذلك من قبل المعلم كشكل من أشكال التقييم. بالنسبة للنشاط الختامي ، يعلق المعلم الدرس عن طريق تحديد طلابه وتذكيرهم بالواجبات أو الواجبات المنزلية. ثم قال المعلم التحية وقرأ معا صلاة مجلس كفرا تول. في النشاط الختامي ، يجب على المعلم توجيه طلابه لاستخلاص النتائج أو تذكير المواد التي تم تسليمها ، وهذا يهدف إلى أن يكون انعكاسا لمعرفة فهم الطالب.

يتوافق مع في المدرسة الابتدائية فاني بوكور التقييم الذي أجراه مدرس اللغة العربية في التقييم في المنهج المستقل. هذا هو التقييم التكويني والختامي. بالنسبة لتقييم الطالب التكويني ، يمكن رؤيته من المهام أو الأدوات التي قدمها المعلم عند تنفيذ التعلم في الملاحظات التي قام بها الباحثون. وفي الوقت نفسه ، يتم إجراء التقييم الختامي أثناء تقييم نهاية الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي. تأتي أداة التقييم من جميع المواد التي تم تسليمها من قبل مدرس اللغة العربية والأسئلة الداعمة من وحدة التدريس التي يملكها الطلاب.

يتوافق مع في المدرسة الابتدائية فاني بوكور التقييم الذي أجراه مدرس اللغة العربية في التقييم في المنهج المستقل. هذا هو التقييم التكويني والختامي. بالنسبة لتقييم الطالب التكويني ، يمكن رؤيته من المهام أو الأدوات التي قدمها المعلم عند تنفيذ التعلم في الملاحظات التي قام بها الباحثون. وفي الوقت نفسه ، يتم إجراء التقييم الختامي أثناء تقييم نهاية الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي. تأتي أداة التقييم من جميع المواد التي تم تسليمها من قبل مدرس اللغة العربية والأسئلة الداعمة من وحدة التدريس التي يملكها الطلاب.

الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أجري حول " تطبيق منهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون " يمكن استنتاج ما يلي:

١. تخطيط تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون بشكل جيد. وذلك لأنه في التخطيط ، أعد المعلم أدوات التعلم في شكل خطة تنفيذ التعلم المكونة من ورقة واحدة ، والتي تم تحديدها والتي تحتوي على مكونات في تنفيذ التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلمون أيضا بإعداد تنفيذ التعلم قدر الإمكان قبل دخول الفصل الدراسي وفقا للمنهج المستقل على الرغم من استمرار وجود بعض أوجه القصور.

٢. يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية فاني بوكور ماديون بشكل جيد ، هذا لأن المعلم في تنفيذه قد طبق ثلاث أنشطة تعليمية في منهج الاستقلال وهي الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. في التنفيذ، هناك اختلاف طفيف عن خطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها. في هذا الصدد، يصبح المعلم ميسراً لطلابه.

٣. يتم تقييم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية PENI بوكور جيوان ماديون بشكل جيد ، حيث كان هناك تقييم تكويني وتلخيصي في التقييم وفقا للمنهج المستقل في كل من صنع الأدوات وتنفيذها. في التقييم ، هناك بالفعل تقييمات تكوينية وتلخيصية.

﴿ب﴾ الإقتراحات

١. للمدرس

يجب على المدارس إعداد وتوفير المزيد من التسهيلات لوسائل التعلم بحيث يمكن تنفيذ

التعلم بشكل جيد ويمكن أن يحقق أهداف التعلم بسهولة.

٢. لمعلمي اللغة العربية

لقد سارت نتائج دور المعلم في تنفيذ منهج مستقل ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، بشكل جيد ويجب على المعلمين الحفاظ عليه من خلال تسهيل الطلاب دائما في التعلم بشكل جيد.



قائمة المراجع

١. المراجع العربية

عارفين, "تنفيذ الدراس ٢٠٢٣ في درس اللغة العربية من حيث المادة والطريقة في مدرسة نورالعلوم الابتدائية الأهلية باندار لامبونج, "رسالة عالمية (٢٠٢٠)

فتح الهداية, "معيار جودة تعليم اللغة العربية في اندونيسيا على أسس معيار ACTFL", لساننا ٩, رقم ٢ (٢٠١٩)

مستر, "دور المعلم في ترقية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بالمدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ موارا جامبي, "الترقية ٥, رقم ١ (٢٠٢٢)

محمد محمود الخوالدة, أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتابة التعليمي, (جامعة اليرموك : دار المسيرة, (٢٠١١)

مصطفى الغلاييني, "جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء" (دار ابن الجوز ماسير: ٢٠١٠)

محمد نسيرودين, "ممنهج تعليم اللغة العربية في المعهد باب السلام موجواجونججومبانع رسالة عالمية (٢٠٢٠)

٢. المراجع الإندونيسية

Ali, Muhammad. "Pengembangan Kurikulum di sekolah", (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008).

Arviansyah, Muhammad Reza. "Tantangan dan Peran Guru dalam Kurikulum Merdeka Belajar," Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan 15, no 1 (2022).

Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah,” (2022).

Fatmawati, Nia. *“Analisis Problematika Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 24 Gresik”* (Thesis KIAI Haji Achmad Siddiq, Jember 2023).

Hamidi. *“Metode Penelitian Kualitatif Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian,”* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2004).

Kartini, Ayu. *“Peran Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Mandiri Berubah Di SDIT Daarul Huda,”* Review pendidikan dan pegajaran 6,no 4 (2023).

Mulyasa. *“Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar”*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2021).

Oktradiksa, Ahwy. *“Pengembangan Kualitas Kepribadian Guru,”* Jurnal Pendidikan Islam 6, no.2 (2012).

Sugiri, Wiku Aji. dan Sigit Priatmoko, *“Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar,”* Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 4, No. 1 (2020).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017).

Wicaksono, Andri. *“Mencari karakter Pendidik yang Ideal bagi Indonesia (dalam Cerita dan Realita dari masa ke masa),”* Lentera, no. 1 (2019).

Widyastuti, Atika. *“PERSEPSI GURU TENTANG KONSEP MERDEKA BELAJAR MENDIKBUD NADIEM MAKARIM DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTS NEGERI 3 SLEMAN,”* (skripsi: pendidikan agama Islam Universitas Islam Indonesia: 2020).