

تطبيق برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة في ترقية مهارة القراءة
للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونوروجو

البحث العلميّ



قَدّمته:

ليندا دوي نوفيتا وارداني

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٠٣١

IAIN
PONOROGO

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٤

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : ليندا دوي نوفيتا وارداني

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٣١

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة في ترقية مهارة القراءة

للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف،

الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

فونوروجو، ٨ مايو ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣



رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا روسديان

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ليندا دوي نوفيتا وارداني
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٣١
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة في ترقية مهارة القراءة للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الأربعاء
التاريخ : ١٢ يونيو ٢٠٢٤
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الأربعاء
التاريخ : ١٩ يونيو ٢٠٢٤

فونوروجو، ١٩ يونيو ٢٠٢٤



رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير
المتنح الأول : الدكتور يفريدل فطري نور سلام الماجستير
المتنح الثاني : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : ليندا دوي نوفيتا وارداني
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٣١
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة في ترقية مهارة القراءة للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونوروجو

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع : تطبيق برنامج تعليم كتب التراث في تنمية مهارة القراءة للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونوروجو كتبها بنفسي ولم يسبقها نشرها أو كتبها إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. و إذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري و تبيين أنها فعلا ليس من بحثي, فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو, ٨ مايو ٢٠٢٤



ليندا دوي نوفيتا وارداني

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٣١

SURAT PERSETUJIAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Linda Dwi Novita Wardani

NIM : 202200031

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : تطبيق برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة في ترقية مهارة القراءة
Skripsi/Tesis : للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونوروجو

Menyatakan bahwa Skripsi/Tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing.

Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh Perpustakaan IAIN

Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari

keseluruhan tertulis tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya

Ponorogo, 20 Juni 2024

Penulis,



Linda Dwi Novita Wardani

202200031

الملخص

وارداني, ليندا دوي نوفيتا. ٢٠٢٤. تطبيق برنامج تعليم السفينة الصلاة في ترقية مهارة القراءة للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونوروجو. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليميّة، بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير.

الكلمات الأساسية : برنامج تعليم السفينة الصلاة، مهارة القراءة، طلاب الجدد

تناقش هذا البحث تطبيق برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة في ترقية مهارة قراءة للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونوروجو. تعليم كتاب سفينة الصلاة مهمة جدا في تعليم معهد، لأن كتاب سفينة الصلاة جزء أو عناصر في توفير العلوم الإسلامية في معهد الإسلامية. ولكن في تعليم كتاب سفينة الصلاة من المشاكل التي نواجهها كثير من الأحيان كيف تسليم المواد للطلاب بشكل صحيح وذلك للحصول على نتائج فعالة. واجه الطلاب صعوبة في قراءة الكتب التراث ودراسته وفهمه بسبب الافتقار إلى التوجيه والإرشاد المنهجي وخلفيات الطلاب المختلفة.

ويرمى هذا البحث لمعرفة عملية تطبيق في تعليم كتاب سفينة الصلاة في تنمية مهارة القراءة للطلاب الجدد فكتبت الباحثة على أهداف البحث الآتية: (١) لمعرفة خطوات تعليم كتاب سفينة الصلاة للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونوروجو (٢) لمعرفة قدرة قراءة اللغة العربية في طلاب الجدد في معهد الأمانة بفونوروجو (٣) لمعرفة صعوبات طلاب الجدد لتعليم كتاب سفينة الصلاة في معهد الأمانة بفونوروجو.

ومنهج البحث المستخدم هو المدخل النوعي، الذي له خصائص الطبيعي بالبيانات المباشرة. بجانب ذلك استخدمت الباحثة نوع البحث الميداني، للحصول على البيانات من مشاكل الملموسة في ميدان البحث. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق.

وأما النتائج لهذا البحث هو: بعد عقد هذا البرنامج، وخاصة للطلاب الجدد، فهي مفيدة جدا لأن هذا البرنامج يوفر توجيهات منظمة ويسهل عليهم قراءة وتعليم

وفهم محتويات كتاب سفينة الصلاة بشكل أفضل. بدأ الطلاب الجدد في التكيف ببطء ويمكنهم قراءة كتاب سفينة الصلاة جيدا. تطبيق هذا برنامج كل يوم إلا يوم الثلاثاء والجمعة بعد صلاة العصر حوالي الساعة ١٥,٤٥ إلى الساعة ١٧,٠٠. تهدف المساعدة إلى تسهيل تعليم قراءة وفهم محتويات كتاب سفينة الصلاة. هذا مهم بالنظر إلى الخلفية التعليمية للطلاب الجدد متنوعة جدا، لذلك يأخذ نهجا كافيا لمساعدتهم على إتقان مراحل تقييم المواد بشكل جيد. هناك مرحلتان من التقييم في برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة، الأولى مرة واحدة في الأسبوع ، والثانية في نهاية الفصل الدراسي.



الباب الأول

المقدمة

خليفة البحث



التعليم مهم جدا لحياة الإنسان، سواء في التعليم الرسمي أو غير الرسمي. لأنه مع التعليم يمكن تلبية الحاجة إلى العلم الذي يجب أن يمتلكه البشر. يعد التعليم الرسمي أو المدرسة أحد التعليم المهم للغاية الذي يوفر فيه التعليم وتكوين الشخصية البشرية للأفضل. يمكن لمؤسسات التعليم الرسمي في المواد التعليمية التي التعليم عن الحياة ونتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة أن توفر فوائد للبشر، وخاصة الطلاب في معرفة محتوى المادة. المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ليست فقط التعليم العام، ولكن احتياجات الإنسان للحصول على التعليم الديني، وخاصة في إندونيسيا، حيث دين الأغلبية هو الإسلام. لذلك، تنظم الحكومة في قوانينها نظام التعليم الذي يحتوي على التربية الإسلامية. هناك حاجة بالتأكيد إلى التعليم الإسلامي من قبل المجتمع المسلم نفسه، لأن الإسلام نفسه هو تعليم ودين واضح وهو دليل للمسلمين على أساس القرآن والسنة¹.

في إندونيسيا نفسها أنشأت التعليم على أساس دين الإسلام، على سبيل المثال، المدارس العامة التي تحتوي على بيلاجاران باي، في المدارس الدينية التي تجعل الأساس الأساسي في الدرس. وكذلك المعهد التي التعليم حقا على أساس كتاب المسلمين كدليل. تنفيذ التعليم في إندونيسيا هو مسؤولية جميع مكونات الأمة الإندونيسية. في الممارسة العملية، يشارك المجتمع في الجهود المبذولة لتثقيف حياة هذه الأمة، ليس فقط من الناحية المادية والمعنوية، ولكن أيضا شارك وساهم وفقا لذلك في تنفيذ التعليم. في هذه الحالة مع ظهور مختلف المؤسسات التعليمية أو الجامعات الخاصة الذي شكل من أشكال التعليم العام. لتحقيق

¹ Maudy Talia, "Sistem Pendidikan Islam Di Indonesia". (*Jurnal Program Studi Yogyakarta*),9 No. 1 (Maret 2022)

أهداف التعليم الوطني هو في حاجة إلى المؤسسات التعليمية التي لكل منها أهدافها الخاصة مماثلة لهذه الأهداف. واحدة من هذه المؤسسات التعليمية هو معهد. المعهد هو مؤسسة تعليمية إسلامية تنتقل خارج المدرسة، وقد ثبت أن المعهد يساهم في تثقيف حياة الأمة من الناحية المادية والروحية. التعليم بيسانترين التي تديرها كياي تكافح مع جميع أنشطتها دون توقع المكافآت المادية إلا فقط على أمل نعمة الله سبحانه وتعالى. أساس المعهد هو واحد من المؤسسات التعليمية الإسلامي في إندونيسيا، والتي درس أنواع مختلفة من الدروس الدينية عن الإسلام وكواحدة من المؤسسات التي تلعب دورا في التربية الأخلاقية والطابع النبيل للطلاب في ذلك. يتمتع المعهد في إندونيسيا بتاريخ فريد ولها خصائصها الخاصة مقارنة بالمعهد في البلدان الأخرى. المعهد هو أقدم مؤسس تعليمي إسلامي في إندونيسيا^٢.

المعهد كمؤسسة تعليمية لها جذور قوية (أصلية) في المجتمع الإسلامي الإندونيسي، في رحلتها لتكون قادرة على الحفاظ على استمراريتها (نظام البقاء) والحفاظ عليها ولديها نموذج تعليمي متعدد الأوجه، يشير تاريخ الأمة الإندونيسية إلى أن المعهد لعبت دورا رئيسيا في تعزيز الإيمان، وزيادة التقوى، وتعزيز الأخلاق النبيلة، وتطوير المساعدة الذاتية الإندونيسية والمشاركة في تثقيف حياة الأمة من خلال التعليم غير الرسمي والرسمي. أصبح التعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في المؤسسات التعليمية الإسلامية مصدر قلق منفصل لمراقبي اللغة العربية. يتم صياغة وتطوير العديد من الكتب والمقاربات والأنظمة والاستراتيجيات العربية من قبل اللغويين من أجل تحقيق التعليم أفضل للغة العربية. تهدف الأساليب واستراتيجيات التعليم المختلفة التي تمت صياغتها إلى إنشاء طلاب يتعلمون ليكونوا أكثر نشاطا وإبداعا^٣. الغرض من التدريس اللغة العربية في إندونيسيا هو

² Riskal Fitri dll. "Pesantren Di Indonesia: Lembaga Pembentukan Karakter". (*Kajian Pendidikan Islam*), 2 No. 1 (Juni 2022)

³ Rusdiana Fatmawati. "Pembelajaran Qira'ah Dasar: Studi Kasus Pada Metode Sorogan di Pondok Pesantren". (*Mojokerto*), 1 No 1 (2021)

في الواقع توفير قدرة الطلاب أو في استخدام اللغات الأجنبية بنشاط وطلاقة. ومع ذلك، بالطبع، ليس من السهل الحصول على مثل هذه القدرات. طريقة واحدة للحصول على هذه المهارات يطلب من الطلاب إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة، و مهارة الإستماع. يعد إتقان هذه المهارات الأربع شرطاً أساسياً مطلقاً للطلاب ليكونوا قادرين حقاً على استخدام اللغة العربية بشكل جيد وطلاقة.

واحدة من المهارات التي يتعين تحقيقها والتي تشتد الحاجة إليها من التعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة والتي غالباً ما تعرف باسم (مهارة القراءة). مهارة القراءة العربية هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها المتعلمون بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. الغرض من التعليم المهارة القراءة هو تدريب المتعلمين على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارة القراءة لدى المتعلمين. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في التعليم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالاستمتاع بتعلم قراءة اللغة العربية⁴.

وتشمل المشاكل التي تحدث في الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية لأنه يعتبر التعليم رتيبة، يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في قراءة اللغة العربية. الحقيقة هي أن التعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يختلف عن التعليم اللغة الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة فيما يتعلق بالطريقة والمواد وعملية التعليم⁵.

وخاصة بالنسبة للطلبة الجدد أيضاً لديهم مشاكل وهي: المعرفة الدينية المحدودة: قد يأتي الطلاب الجدد من خلفيات تفتقر إلى المعرفة الدينية الكافية. وقد لا يكونون على دراية بالمفاهيم الإسلامية الأساسية التي تمت مناقشتها في كتاب سفينة الصلاة. عدم إتقان اللغة العربية: كتاب سفينة الصلاة مكتوب بشكل عام باللغة العربية الفصحى، مما قد يشكل عائقاً أمام الطلاب الجدد

⁴ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". (*Studi Ilmu Agama Islam Ngawi*) 2 No. 2 (2021)

⁵ *Ibid*

الذين لا يتقنون اللغة العربية جيداً. صعوبة فهم اللغة العربية يمكن أن تعيق فهمهم لمحتويات الكتاب. قلة القراءة والمواد المرجعية: قد تكون لدى المعهد الإسلامية موارد محدودة من حيث الكتب أو المراجع أو المرافق التعليمية الأخرى. قد يؤدي عدم الوصول إلى مواد القراءة والمراجع إلى صعوبة حصول الطلاب الجدد على معلومات إضافية أو مساعدة في فهم محتويات كتاب سفينة الصلاة. صعوبة في فهم المواد المعقدة: يحتوي كتاب سفينة الصلاة في كثير من الأحيان على مواد معقدة ومتعمقة في مجال المعرفة الدينية الإسلامية. قد يشعر الطلاب الجدد بالخوف بسبب مستوى صعوبة المادة ويحتاجون إلى وقت للتكيف مع أساليب التعليم المستخدمة في المعهد الإسلامية. التحديات الاجتماعية والتكيف: قد يواجه الطلاب الجدد صعوبات في التكيف مع البيئة الجديدة في المعهد الإسلامية، بما في ذلك التفاعل مع زملائهم الطلاب والقواعد الاجتماعية المطبقة في المعهد الإسلامية. الضغط من الأسرة أو المجتمع: قد يواجه بعض السانترتي الجدد ضغوطاً من الأسرة أو المجتمع للنجاح في دراسة كتاب سفينة الصلاة. وهذا الضغط يمكن أن يزيد من العبء العقلي والعاطفي^٦

إن قراءة كتاب سفينة الصلاة مهمة جداً في تعليم المعهد الإسلامي، لأن كتاب سفينة الصلاة جزء أو عناصر في توفير العلوم الإسلامية في المعهد الإسلامي. ولكن في دراسة كتاب سفينة الصلاة المشكلة التي نواجهها في كثير من الأحيان هي كيف في تسليم المواد للطلاب بشكل صحيح بحيث يتم الحصول على نتائج فعالة وكفؤة وإلى جانب ذلك غالباً ما نواجه في كثير من الأحيان حول عدم وجود أستاذ ضد الاختلافات في استخدام أساليب التدريس في محاولة لتحسين نوعية التدريس بشكل صحيح^٧. أصبح كتاب سفينة الصلاة أحد أنظمة القيم في حياة المعهد. لذلك، فإن التعليم ودراسة كتاب

⁶ Abdullah, A. H., & Fatoni, A. "Problematika Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo". (*Nadwa*), 15(2), (2021) :257-276.

⁷ Mustofa, "Kitab Kuning Sebagai Literatur Keislaman dalam Konteks Perpustakaan Pesantren", (*Jurnal Tibanndaru*) Volume 2 Nomor 2, Oktober 2018), hal. 2

سفينة الصلاة هو رقم واحد وهو سمة من سمات المعهد الإسلامية. يصبح كتاب سفينة الصلاة شيئاً جوهرياً كمرجع. لذلك، أصبح تطوير المعهد الإسلامي ديناميكياً بشكل متزايد ويتبع تطور التعليم على المستوى الوطني، ولا تزال المعهد الإسلامي تحتفظ بكتاب سفينة الصلاة كمواد تعليمية في كل من المعهد الإسلامي السلفي والخلافي. الأحكام في كتاب سفينة الصلاة يجعل المعهد له خصوصياته الخاصة.

المعهد الأمانة بنونورغو لها طريقتها الخاصة في التعليم كتاب سفينة الصلاة من خلال برنامج أنشأه معهد، وهو دراسة كتاب سفينة الصلاة. تم تصميم برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة إلى مستوى سهولة وصعوبة في دراسة كتاب سفينة الصلاة. وهو مخصص بشكل خاص للطلاب المبتدئين في التعليم كتاب سفينة الصلاة أو الذين يريدون أن يصبحوا علماء حتى يسهل على الطلاب قراءة وترجمة وفهم المواد الموجودة في كتاب سفينة الصلاة في مادة كتاب سفينة الصلاة التي تحتوي على العلوم الإسلامية.

قدرة الطلاب الجدد على القراءة ضئيلة للغاية. غالباً ما تصبح القدرة المنخفضة على قراءة اللغة العربية في معهد الأمانة هي محور التركيز الرئيسي للطلاب الذين بدأوا للتو رحلة التعلم في هذه المؤسسة. بالنسبة للطلاب الجدد في الأبجدية العربية، فإن التحدي الأول الذي يواجهونه هو فهم شكل وصوت كل حرف. تتميز الأبجدية العربية بخصائص فريدة وتختلف عن الأبجدية اللاتينية، لذا فهي تتطلب وقتاً وممارسة متسقة للقراءة بطلاقة. وبصرف النظر عن ذلك، تتطلب تركيبات الجملة باللغة العربية أيضاً مزيداً من الصبر. يتطلب استخدام المقالات ومواضع الكلمات والاختلافات في ضغط الكلمات فهماً متعمقاً للقراءة بدقة.

المفردات مهمة أيضاً في تحسين مهارة القراءة. في معهد الأمانة، لا يتعلم الطلاب القراءة فحسب، بل يفهمون أيضاً معنى وسياق الكلمات في النصوص

الدينية. وهذا يتطلب تفانيًا عاليًا في حفظ وفهم المصطلحات والتعبير المختلفة باللغة العربية. في حين أن هذه التحديات حقيقية، إلا أن بوندوك الأمانة توفر بيئة تعليمية داعمة. بفضل توجيهات المعلمين ذوي الخبرة، والمواد التعليمية المنظمة، وفرص الممارسة في سياق الحياة اليومية، يتمتع الطلاب في معهد الأمانة بفرصة جيدة لتطوير مهاراتهم في القراءة باللغة العربية بشكل كبير. بفضل المثابرة والدعم من مجتمع تعليمي قوي، تمكن الطلاب الجدد في معهد الأمانة من التغلب على تحدياتهم الأولية في تعلم اللغة العربية واكتساب خبرة عميقة في قراءة النصوص الدينية وغيرها من الأدب العربي.

بناء على ما تقدم، يعترم المؤلف إجراء مزيد من البحث حول تنفيذ تعلم كتاب سفينة الصلاة الذي تم تطبيقه في المعهد الأمانة بونوروجو. لذلك، شعر المؤلف باهتمام كبير بهذه المسألة من خلال أخذ العنوان تطبيق برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة في ترقية المهارة القراءة للطلاب الجدد المعهد الأمانة فونوروجو.

﴿ب﴾ تحديد البحث

بناء على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، فإن تحديد المشكلات في هذه الدراسة هو كما يلي :

١. عدم فهم الطلاب لمواد التعليم باللغة العربية
٢. عدم قدرة الطلاب على قراءة النص العربي
٣. قلة اهتمام المعلم بمهارة القراءة باللغة العربية في سان تري
٤. عدم الاستفادة من الأساليب التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب في التعليم
اللغة العربية

﴿ج﴾ أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي تم وصفها، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي :

١. كيف خطوات تعليم كتاب سفينة الصلاة للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونورجو؟

٢. كيف قدرة مهارة القراءة طلاب الجدد في معهد الأمانة بفونورجو؟

٣. كيف صعوبات طلاب الجدد في تعليم كتاب سفينة الصلاة في معهد الأمانة بفونورجو؟

﴿د﴾ أهداف البحث

وفقا للمشكلة التي سيتم تقييمها، فإن هذه الدراسة تهدف إلى:

١. لوصف خطوات تعليم كتاب سفينة الصلاة للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونورجو

٢. لوصف قدرة مهارة القراءة طلاب الجدد في معهد الأمانة بفونورجو

٣. لوصف صعوبات طلاب الجدد في تعليم كتاب سفينة الصلاة في معهد الأمانة بفونورجو

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. يمكن استخدام هذا البحث للنظر فيه والمواد المرجعية للبحث في المستقبل

ب. يمكن أن يساعد في توسيع الآفاق في التفكير والمساهمة بالأفكار في تطوير عالم التعليم، وخاصة في برنامج تطوير اللغة العربية لتحسين المهارة القراءة لدى الطلاب في المعهد.

٢. الفوائد العملية

أ. الفوائد للمعهد

من المتوقع أن تشجع المعهد طلابها في توفير المواد التي تناسب احتياجات الطلاب. يعد تحفيز المعهد على الابتكار دائما في تحديد برنامج تعليمي جيد أمرا ممتعا أيضا.

ب. الفوائد للمعلمين

للمعلمين يمكن الاستفادة من هذا البرنامج لتحسين المهارة القراءة للطلاب باللغة العربية، وتسهيل الطلاب في التعليم المهارة القراءة

ج. الفوائد للطلاب

للطلاب يمكن تحسين المهارة القراءة مع اللغة العربية. وكذلك تطوير الإمكانيات التي تملكها في كل الذات.

د. الفوائد للباحثين

يمكن لبرنامج البحث في تطوير اللغة العربية لتحسين المهارة القراءة لدى الطلاب ذوي اللغة العربية أن يضيف نظرة ثاقبة وخبرة إلى البحث

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل مراجعة محتويات هذا البحث النوعية، فإن المنهجيات النظامية المستخدمة في هذه الأطروحة هي كما يلي:

الباب الأول : مقدمة يحتوي على خلفية البحث و تحديد البحث و اسئلة البحث و اهداف البحث وفوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يتحدث في هذا الباب البحوث السابقة و الإطار النظري.

الباب الثالث: منهج البحث و يحتوي على نوع البحث و موقع البحث و البيانات و مصادرها و اساليب جمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات و التحقق من صحة البيانات و مرحلة البحث

الباب الرابع : يناقش هذا الفصل النتائج الرئيسية للبحث، والتي تتضمن نظرة عامة على المعهد الأمانة فونوروجو: تاريخ موجز إنشاء المعهد الأمانة فونوروجو، موقع المعهد الأمانة فونوروجو، رؤية المهمة وأهداف المعهد الأمانة فونوروجو، بيانات المعلمين ، والطلاب في مجال التعليم المعهد الأمانة فونوروجو، المرافق والبنية التحتية المعهد الأمانة فونوروجو. و في هذا الفصل أيضا يصف

نتائج البحث والمناقشة حول . تطبيق برنامج تعليم السفينة الصلاة في تنمية مهارة القراءة للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونوروجو.

الباب الخامس : خاتمة هذا البحث وهي تتكون من الخلاصة و الإقتراحات. اقتراحات للعمل المستقبلي بناءً على نتائج الدراسة.



الباب الثاني الإطار النظري و البحوث السابقة

الإطار النظري

١. خطوات التعليم كتاب سفينة الصلاة

تطبيق التعليم بعبارات بسيطة، يمكن تفسير تنفيذ التعليم على أنه تطبيق التعليم. وبشكل عام، فإن تنفيذ التعليم هو إجراء أو تنفيذ لخطة يتم إعدادها بعناية وتفصيل في تنفيذ عملية التعليم^١. وفي الوقت نفسه، وفقًا لحمزة، فإن تنفيذ التعليم هو تنفيذ عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة بيئة تعليمية تشمل المعلمين والطلاب الذين يتبادلون المعلومات^٢. من الاستنتاجات أعلاه، يمكن استنتاج أن تنفيذ التعليم هو عملية تنفيذ التعليم لتنفيذ فكرة أو برنامج أو مجموعة من الأنشطة الجديدة على أمل أن تكون هناك تغييرات في الشخص الذي يتم تدريسه. كما يمكن تفسيرها على أنها مجموعة من الأنشطة الجديدة مع توقع حدوث تغييرات في الأشخاص الذين يتم تدريسههم بطريقة مخططة، والتي يتم تنفيذها من أجل تحقيق أهداف النشاط، والتي تتضمن تبادل المعلومات بين المعلمين والطلاب، وذلك باستخدام اثنين من طريقة الاتصال التي يوجد فيها مجموعة مكونة من عناصر بعد ذلك تخطيط العناصر البشرية ومواد المنشأة والمعدات والإجراءات وتنفيذها وتقييمها بشكل منهجي حتى يتمكن التعليم من تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة، بحيث يكون له تأثير إيجابي في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والمواقف.

وفي الوقت نفسه، وفقًا للنظرية السلوكية، يوفر التعليم دائمًا حافزًا للطلاب لإنتاج الاستجابة الصحيحة حسب الرغبة. وهذه العلاقة بين

¹ Nurdin dan Usman, *Implementasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Rajawali Pers 2019)

² Hamzah B Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 2014)

التحفيز والاستجابة، عندما تتكرر، تصبح عادة. بعد ذلك، إذا واجه الطلاب صعوبات أو مشاكل، يخبرهم المعلم بالمحاولة والمحاولة مرة أخرى (التجربة والخطأ) حتى يحصلوا في النهاية على النتائج^٣. يجب ألا يلتزم التعليم بنموذج نقل المعرفة، مما يعني أن الطلاب هم كائنات التعلم. لكن جهود تعليم الطلاب تتميز بأنشطة اختيار وتحديد وتطوير النماذج لتحقيق نتائج التعلم المرغوبة، ويعتمد اختيار هذه الأساليب وتحديدتها وتطويرها على ظروف التعليم القائمة. ولذلك فإن التعليم له جوهر التخطيط أو التصميم كجهد لتعليم الطلاب، وبالتالي في التعليم لا يتفاعل الطلاب مع المعلم كمصدر تعليمي واحد، بل يتفاعلون مع جميع مصادر التعلم التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعلم.

كلمة خطوات تأتي من اللغة اللاتينية وهي خطوات وتعني فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف^٤. التعلم هو تفاعل بين الطلاب والمعلمين بحيث يمكن أن تحدث عملية المعرفة والتعلم وفقاً لجاني هو مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم العديد من عمليات التعلم المعهد. بشكل عام، الاستراتيجية لها معنى الخطوط العريضة للاتجاه في العمل لتحقيق أهداف محددة سلفاً. ثم إذا كانت مرتبطة بأنشطة التعليم والتعلم، فيمكن تفسير الإستراتيجية بمعنى خاص على أنها نمط عام من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون والطلاب في مظهر من مظاهر أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المرسومة. تتكون استراتيجيات التعلم من الأساليب والتقنيات والإجراءات التي تضمن تحقيق الطلاب لأهداف التعلم فعلياً. غالباً ما يتم استخدام كلمتي "طريقة" و"تقنية" بالتبادل^٥. ولهذا السبب

³ Anwar Chairul, *Teori-Teori Pendidikan: Klasik Hingga Kontenporer* (Yogyakarta:IRCI 2017)

⁴ Sri Anitah, *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta: Universitas Terbuka ,2014)

⁵ Abu Ahmadi. dan Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : CV. Pustaka Setia 2005)

يجب أن تتكيف استراتيجيات التعلم مع أهداف التعلم التي تم تحديدها من أجل الحصول على خطوات نشاط التعلم الفعالة والكفوءة^٦.

أ. تعريف التعليم كتاب سفينة الصلاة

نظرية التعليم المستخدمة والمناسبة مع العنوان المأخوذ هي سلوكية. تشرح نظرية التعليم السلوكي أن التعليم هو تغيير في السلوك يمكن ملاحظته وقياسه وتقييمه بطريقة ملموسة. تحدث التغييرات من خلال المنبهات التي تؤدي إلى علاقات سلوكية تفاعلية تستند إلى قوانين ميكانيكية. وفقا لهذه النظرية ، فإن أهم شيء هو المدخلات أو المدخلات في شكل حافز والمخرجات أو المخرجات في شكل استجابة. ما يحدث بين التحفيز والاستجابة يعتبر اهتماما غير مهم لأنه لا يمكن ملاحظته ولا يمكن قياسه. كل ما يمكن ملاحظته هو التحفيز والاستجابة. لذلك، ما يقدمه المعلم، وما ينتجه الطالب، يجب أن يكون كل شيء قابلا للملاحظة والقياس. تعطي هذه النظرية الأولوية للقياس، لأن القياس أمر مهم لمعرفة ما إذا كانت التغييرات في السلوك تحدث أم لا^٧.

في البداية، تم استخدام هذه النظرية في الأبحاث حيث تم إجراء الأبحاث على الحيوانات مثل الطيور والقطط والفئران وغيرها كموضوع للبحث. علاوة على ذلك، من المفترض أن تحدث استجابة الحيوانات هذه أيضا عند البشر في ظل ظروف تعليمية مماثلة. لذا، فإن نظرية التعليم هذه تتطلب تدريبًا على التعليم لا يركز على بعض الجوانب المذكورة أعلاه. في الواقع، تركز هذه التمارين على صقل ورؤية انعكاسات الإجراءات اليومية بعد تجربة عملية التعليم نفسها.

⁶ Asep Rahmatullah, Strategi Pembelajaran Membaca Kitab Kuning di Kelas 3 Madrasah Diniyah Wustho di Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja. (*Jurnal Pendidikan Islam*), Vol. 1 No. 2. (2022)

⁷ Hamruni dkk, *Teori Belajar Behaviorisme* (Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2021)

التعليم يعني تقوية الروابط والارتباطات والسمات والميول السلوكية. تعطي هذه النظرية الأولوية للقياس، لأن القياس مهم لمعرفة ما إذا كانت التغييرات في السلوك تحدث أم لا. في النظرية السلوكية، يتبع هذا البحث نظرية ب.ف. سكينر. وفقا لسكينر، فإن العلاقة بين التحفيز والاستجابة التي تحدث من خلال التفاعلات في البيئة سوف تسبب تغيرات في السلوك لدى الأطفال. في الأساس، سيؤثر التحفيز أو التحفيز المقدم للطفل على شكل الاستجابة التي سيتم تقديمها. وبالمثل، فإن الاستجابات التي ستظهر ستكون لها عواقب. وهذه العواقب سوف تؤثر بدورها أو تصبح اعتباراً لظهور السلوك. ولذلك، لفهم سلوك الأطفال بشكل صحيح، من الضروري أولاً فهم العلاقة بين مثير وآخر، وفهم الاستجابات التي من المحتمل أن تنشأ، وفهم العواقب التي من المحتمل أن تنشأ نتيجة لهذه الاستجابات.

نظرية سكينر للتعليم هي نظرية تؤكد على السلوك البشري والآراء القائلة بأن الأفراد سيستجيبون للبيئة وأن التجربة ستشكل السلوك. بالإضافة إلى ذلك، وفقا لسكينر، فإن أهم عنصر في التعليم هو التعزيز. أي أن المعرفة التي تتشكل من خلال رابطة التحفيز والاستجابة ستكون أقوى عند إعطائها التعزيز. يمكن أن يكون هذا التعزيز في شكل تعزيز إيجابي وتعزيز سلبي. يمكن أن يؤدي التعزيز الإيجابي كحافز إلى زيادة حدوث السلوكيات المتكررة مثل المكافأة والسلوك والمكافأة بينما يمكن أن يؤدي التعزيز السلبي كحافز إلى سلوكيات منخفضة وحتى محتفية مثل إظهار السلوك غير السعيد وتأخير المكافأة وتوفير مهام إضافية⁸.

⁸ Apdoludin, Model Temuan Untuk Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren. (Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan). Vol 9 No 1 (2022)

يجب أن تكون أهداف التعليم مركزة، فأهداف التعليم عامل مهم جدًا في عملية التعليم. بالنسبة لأهداف التعليم، يكون لدى المعلمين إرشادات وأهداف سيتم تحقيقها حتى يتم التعليم بشكل جيد. الأهداف هي المكونات التي يمكن أن تؤثر على المكونات الأخرى، على سبيل المثال المواد التعليمية وأنشطة التدريس و التعليم واختيار الأساليب والأدوات والمصادر وأدوات التقييم. ولذلك، كمعلم لا يمكنك تجاهل صياغة أهداف التعليم إذا كنت تريد برمجة التدريس الخاص بك.

ب. تعريف كتاب سفينة الصلاة

كتاب سفينة الصلاة هو كتاب كلاسيكي تستخدم مادته الورق الصفير مثل لون الكركم الذي كتبه علماء سابقون استنادا إلى آيات القرآن الكريم. لا يزال كتاب سفينة الصلاة محفوظاً ومتناقلاً حتى يومنا هذا ككتاب مرجعي إسلامي (الدراسة الإسلامية) يتم تدريسه في بيئة المعهد الإسلامية. وبحسب مارتن فان بروينسين، فإن كتاب سفينة الصلاة هي كتب كلاسيكية كتبت منذ قرون مضت. وبعبارة أخرى، يعرف الكتاب الكتب التراث بأنها كتب بالأحرف العربية تستخدم في المعهد⁹.

وفقاً لمصدر ف. مسعودي في ورقته "رؤية العلماء الإندونيسيين للحياة في أدب كتاب سفينة الصلاة، في الندوة الوطنية حول رؤية العلماء الإندونيسيين للحياة، كما نقل عنها إندانج ترمودي، قال إنه خلال هذا الوقت ظهرت ثلاثة مصطلحات تم تطوير كتاب سفينة الصلاة فيما يتعلق بكتاب سفينة الصلاة، أولاً، كتاب سفينة الصلاة هو كتاب ألفه علماء الإسلام الكلاسيكيون ويستخدمه العلماء

⁹ Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat* (Yogyakarta : Gading Publishing, 2015)

الإندونيسيون باستمرار كمرجع، مثل تفسير ابن كثير، وتفسير الخازن، وصحيح البخاري، وصحيح مسلم، وما إلى ذلك. كتاب سفينة الصلاة هو كتاب ألفه علماء إندونيسيون مؤلفات مستقلة، مثل الإمام النووي مع كتابيه ميرة لبيد وتفسير المنير، ثالثا كتاب سفينة الصلاة هو كتاب ألفه علماء إندونيسيون كتعليق أو ترجمة لكتب كتبها العلماء الأجانب، كتب كياي إحسان جامبس، وهما سراج الثليين ومناهج الإمداد، وهما على التوالي شروح منهاج العابدين وإرشاد العباد للغزالي¹⁰.

وكتاب سفينة الصلاة في جوهرها هي كتب إسلامية كلاسيكية أو كتب قديمة باللغة العربية ألفها علماء يلتزمون بالمذهب الشافعي الذي هو سمة من سمات عملية التدريس و التعليم في المعهد الإسلامية. والكتاب سفينة الصلاة هو تفسير للقرآن والحديث أو عمل فكري يذكر مشروعية هذين المصدرين من مصادر الاعتقاد. إن الجوانب المرصودة في كتاب سفينة الصلاة ليست فقط أمور عبادية، بل تتعلق أيضًا بالفقه والتوحيد والفهم والحديث والأخلاق وغيرها من الجوانب الدينية. حيث يتم تدريس نمط التدريس مباشرة بواسطة أستاذ أو كياي، لأن كلمات أو أفعال كياي غالبًا ما تستخدم كإرشاد من قبل الطلاب، وليس الطلاب فقط هم الذين يستخدمون كياي كنماذج يحتذى بها، أي المجتمع المحيط أيضًا. لأن كياء لا يقرأ النصوص ويترجمها فحسب، بل يقدم أيضًا آراء (تفسيرات) شخصية واقعية، سواء فيما يتعلق بمحتوى النص أو لغته من خلال ترجمة كلمة بكلمة، ثم استكمالها بوصف طويل لمعنى النص. هذه الجمل هي مصحوبة بأمثلة من حياة الناس في فهم الدين، وبعد ذلك سيوفر الأستاذ أيضًا التعزيز الذي يجب أن يتمتع به كل طالب، أي في شكل الدافع

¹⁰ Bisyri Abdul Karim, *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning*. (Makassar: LPP Unismuh Makassar, 2020)

والحماس للحفاظ عليه وتنفيذه وللكتاب سفينة الصلاة خصائص منها أنه مكتوب باللغة العربية التي لا تستخدم علامات الترقيم، وعادة ما يكتب بالورق الأصفر. وفي العصر اللاحق كتبت هذه الكتب بخط اليد على ورق أصفر يسمى الآن ورق البردي. وبعد تطور تكنولوجيا الطباعة، بدأت طباعة هذه الكتب وإعادة إنتاجها بواسطة مطابع مختلفة حتى يومنا هذا¹¹.

بناءً على الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن كتاب سفينة الصلاة هو كتاب كتبه سيلاف العلماء باللغة العربية، والذي يحتوي على المعرفة كتطوير أو شرح للكتب المقدسة من القرآن والحديث بحيث يمكن دراستها وفهمها بسهولة. من قبل الأجيال اللاحقة

دور كتاب سفينة الصلاة في المعهد استراتيجي للغاية. لأن كتاب سفينة الصلاة بشكل عام هو درس إلزامي في المعهد مع مواضيع مختلفة يتم تطبيقها بعد ذلك في التعليم، مثل: الفقه، والتوحيد، والتفسير، والحديث، والصوفية، والنحو، والصرف، وما إلى ذلك. ثم يتم تدريسها للطلاب بالتسلسل، بدءاً من الأخرى، المتوسط، إلى الأعمق. روح مناهضة الراديكالية التي لا يمكن فصلها عن الطلاب أو المجتمع أو المجموعات الأخرى. القيم الأساسية التي تصبح معتقدات وتطبيقها في المعهد تشمل تعاليم أهل السنة والجماعة التي التعليم مبدأ التسامح تجاه الآخرين، بسيطة في الحياة، ومليئة بالبهجة في الحياة. لأنه في عالم المعهد، يتم التأكيد على جانب الاستقلال حقاً للطلاب. يقضي أيامه في غرفة منفصلة مع والديه. يتم تنفيذ جميع أنواع الأنشطة بشكل مستقل في المعهد الإسلامية، مع استكمال السلوك اليومي الذي يعلم المواقف الاجتماعية أكثر من التعليم في

¹¹ M. Masyhuri Mochtar, *Dinamika Kajian Kitab Kuning Di Pesantren Pasuruan* (Pustaka Sidogiri., 2015)

المدارس العامة للطلاب. في عالم الحياة في المعهد^{١٢}. هذا كتاب سفينة الصلاة في المعهد هو تعليم يمكن أن يكون الأساس أو المرجع للطلاب فهم وإعادة صياغة الفكر الإسلامي استجابة للتقدم. إن وجود كتب التراث مهم جدا أيضا لدراسته بين الطلاب لأنه يستخدم كدليل للمراسيم الدينية، ويعمل كمصدر مرجعي عالمي لمراجعاته في معالجة جميع مشاكل الحياة. ينظر إلى المعهد ذات الهوية الدينية على أنها حصرية ولا يمكن أن تتنازل عن ولادة طلاب مناهضين للعنصرية ومناهضين للعنف وأخلاقيين ومهذبين وصادقين.

ج. الخصائص كتاب سفينة الصلاة

الخصائص العامة للكتاب سفينة الصلاة هي كما يلي، الكتاب مكتوب باللغة العربية، مكتوب بشكل عام بدون أسطر، حتى بدون علامات ترقيم وفواصل، العلم الإسلامي صاحب، تعتبر طريقة الكتابة قديمة، مطبوعة على ورق أصفر، تدرس عادة في المعهد الإسلامي، يحتوي على منحة دراسية إسلامية تعتبر طريقة الكتابة قديمة، وحتى يشتهر في عدم تقديس الحاضر، يتم دراستها ودراستها بشكل شائع في المعهد، مطبوعة على ورق أصفر، يحتوي جزء صغير من الترجمة (الجاوية والمادورية والسوندانية) فقط على ترجمة بين الأسطر المكتوبة بأحرف صغيرة، تحت كل كلمة من كلمة تيسك العربية بالخط العريض، ويطلق على الساحة اسم جينجوتان، تنسيق الكتاب الكلاسيكي الأكثر شيوعا المستخدم في المعهد أصغر قليلا من الورق الرباعي (٢٦ سم) وغير ملزم^{١٣}.

¹² Zahri, *Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Menangkal Radikalisme* (Ri'ayah Metro, 05 NO. 1 2020)

¹³ Indra Syah, "Pesantren dan Kitab Kuning" (*Iktibar Tanjung Pura*). 6 No. 02 (2019)

د. هدف التعليم كتاب سفينة الصلاة

هدف التعليم معهد كتاب سفينة الصلاة هي مكان واحد للتربية الإسلامية التي تهدف إلى تشكيل رجال الدين وتحسين معرفة الإسلام للطلاب ממموي تدریس الكتب الكلاسیكية. الغرض من تعلم كتاب سفينة الصلاة بما يتماشى مع المفاهيم والأهداف الأساسية للتعليم الديني الإسلامي هو زيادة الإيمان والتفاهم والتقدير للطلاب حول دين الإسلام، وخاصة لتثقيف علماء كالونكالون الذين يهدفون إلى البحث عن الخبرة من حيث تعميق المشاعر الدينية بحيث المسلمين الذين يؤمنون ويخافون الله والأخلاق النبيلة في الحياة الشخصية في الأمة والدولة. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بدراسة كتاب سفينة الصلاة في معهد، فإن الغرض الرئيسي هو تثقيف العلماء المحتملين. الطلاب الذين يبقون في المعهد لفترة قصيرة من الزمن (على سبيل المثال، أقل من عام) ولا يطمحون إلى أن يصبحوا علماء، يهدفون إلى البحث عن الخبرة وتعميق المشاعر الدينية. يتم تنفيذ هذه العادة بشكل عام قبل وأثناء شهر رمضان. يصوم المسلمون عموماً خلال شهر رمضان ويشعرون بالحاجة إلى إضافة ممارسات العبادة، بما ذلك صلاة السنة وقراءة القرآن والدراسات التالية. الطلاب الذين عاشوا لسنوات في المعهد. هم طلاب يتقنون مختلف فروع المعرفة الإسلامية ولديهم رغبة قوية في أن يصبحوا علماء¹⁴.

هـ. أهمية التعليم كتاب سفينة الصلاة

أهمية التعليم كتاب سفينة الصلاة للإسلام هو دين الله سبحانه وتعالى الذي أنعم على البشرية من خلال النبي محمد رأى والقرآن هو بمثابة معجزة. بدءاً من الكتب المقدسة ثم يثير الفكر والدراسة والتفسير

¹⁴ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, (Jakarta: LP3S, 2015)

التي يقوم بها علماء شلاف. ثم يتم تكريس نتائج الأفكار والدراسات والتفسيرات والتفسيرات لهؤلاء العلماء في الكتابة في شكل كتب أو تسمى كتاب سفينة الصلاة ، ولكن نتائج هذه الأفكار لا تغير حكما قانونيا في الكتاب المقدس للقرآن. لم يزد القرآن ولم ينقص منذ بداية الزمان مثل الكتب الأخرى مثل الإنجيل والمزامير والتوراة وما إلى ذلك. لا يزال القرآن الكريم سليما، وفقا لكلمة الله سبحانه وتعالى. لذلك، من المهم دراسة وجود كتاب سفينة الصلاة ككنز للمعرفة الإسلامية. في حين أن الأسباب الأخرى المتعلقة بالحاجة إلى دراسة أو دراسة كتب التراث هي:

- (١) كمقدمة لخطوة الاجتهاد وتطور الشريعة الإسلامية المعاصرة
- (٢) كموضوع في فهم وتفسير وتطبيق الجزء القانوني الإيجابي الذي لا يزال ينص على الشريعة الإسلامية أو مدرسة معينة من الفقه كمصدر للقانون، تاريخيا ورسميا.
- (٣) كمحاولة لتلبية احتياجات البشرية غير الشاملة من خلال المساهمة في النهوض بعلم القانون نفسه من خلال دراسة القانون المقارن (دراسة القانون المقارن).
- (٤) وفقا للغرض الرئيسي من دراسة كتاب سفينة الصلاة هو تثقيف

العلماء المحتملين

٢. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

أصل كلمة مهارة القراءة يأتي من الكلمة العربية مهارة وهي ما يعني ذكي أو يتقن. في المصطلحات، كلمة مهارة يجب تطويرها في التعليم اللغة. كلمة القرآن تعني القراءة. القراءة على أنها رؤية وفهم محتوى ما كتبه ميليسانكان أو في قلب الكتابة. يعرف الهرماوان القدرة

على القراءة (مهارة القراءة) بأنها القدرة على التمييز وفهم معنى ما هو مكتوب^{١٥}. هذا مدعوم أيضا من قبل إفندي الذي ذكر أن مهارة القراءة لها جانبان أو معنيان. التغيير الأول في رمز الكتابة في وسائل الإعلام إلى صوت. ثانيا، يتم أيضا التقاط كل حالة ممثلة برمز مكتوب وصوت^{١٦}. القراءة مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، فهي لا تقتصر على نطق الحروف فحسب، بل هي مهارة تنطوي على أعمال العقل والفكر المختلفة. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير، وإجراء التقييمات، واتخاذ القرارات، والتحليل والبحث عن حلول للمشكلات. لذلك في بعض الأحيان يجب على الأشخاص الذين يقرأون النص أن يتوقفوا للحظة أو يكرروا جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود من القراءة^{١٧}

من عدة آراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إتقان القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن التقاط الرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال كتاباته وفهمها من قبل القارئ بمعنى جيد ودقيق. الأشياء التي يجب أن يأخذها مدرس اللغة العربية في الاعتبار في التعليم القراءة هي مهارة القراءة النصوص والحصول على المعلومات من الخطاب المكتوب.

بشكل عام، الغرض من التعليم القراءة هو أن المتعلمين قادرون على قراءة كل نص عربي بشكل صحيح وقادرون على فهم المعنى الوارد في القراءة. على وجه الخصوص، يمكن تقسيم التعليم القراءة إلى نوعين، وهما القراءة في القلب (قراءة الشوميتة) والقراءة بصوت عال (قراءة

¹⁵ Dina Mustika “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab”. (Malang, Prosiding Semhasbama 2020)

¹⁶ Melvi Noviza, (Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah). (Revorma Kediri) 03, No. 1 (2023)

¹⁷ Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press 2018)

الجهرية). الغرض من قراءة الشوميتة هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم كل كلمة وأسلوب اللغة المستخدمة في النص وفهم المعنى والأفكار المنقولة الصريحة والضمنية، في حين أن الغرض من قراءة الجوهريّة هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم طبيعة ومخارج الحروف وأسلوب اللغة والتجويد وفقا للقواعد النحوية¹⁸.

وفقا لعينين تنص على أن المؤشرات التي يجب تحقيقها في مهروه

القراءة هي كما يلي:

- (١) يجيد اللغة الإنجليزية والحاسوب
- (٢) تحديد معنى الجملة في السياق
- (٣) العثور على الحقائق أو المعلومات المعبر عنها والضمنية في النص
- (٤) ابحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرة
- (٥) ربط الأفكار الواردة في القراءة
- (٦) ترجمة النص
- (٧) فكرة القراءة
- (٨) العثور على عنوان النص
- (٩) التعليق وانتقاد محتوى القراءة

بشكل عام، يعتبر الطلاب يتمتعون بقدرة مهارة القراءة إذا كان

قادرا على قراءة النص العربي وفقا للمخرج وبنية الجملة وقادرا على فهم معنى الكلمات أو الجمل المقروءة. يمكن رؤية إتقان الطلاب في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، وهي:

- (١) سبر الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة؛
- (٢) التعرف على بنية الجملة، من خلال إعطاء سبب للحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة؛

¹⁸ Dina Mustika "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab". (Malang, Prosiding Semhasbama 2020)

٣) إيجاد معنى النص الذي يتم قراءته. هذا يعني أنه يمكن القول أن الطالب يتمتع بمهارات قراءة جيدة إذا تمكن بعد التقييم من القيام بهذه المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. على العكس من ذلك، إذا لم يتمكن الطالب من أداء المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول إنه لا يتمتع بعد بإتقان القراءة كهدف لتعليم القراءة¹⁹

ب. الغرض المهارة القراءة

الغرض من تعليم القراءة فيما يلي هدفان لمهارات القراءة ، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة. الغرض العام من تعليم القراءة القراءة وهي:

- ١) استخدام لغة مكتوبة
 - ٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
 - ٣) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا
 - ٤) فهم المعنى المفاهيمي
 - ٥) فهم القيمة التواصلية للجملة
 - ٦) فهم العلاقات في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات
 - ٧) تفسير القراءات
 - ٨) تحديد المعلومات الهامة في الخطاب
 - ٩) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
 - ١٠) تحديد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها^{٢٠}
- الغرض المحدد من تعليم القراءة القراءة ينقسم إلى ثلاثة مستويات من اللغة، وهي مستويات المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين.
- ١) مستوى المبتدئين

¹⁹ Rathomi, Ahmad, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik". (Jurnal Pendidikan Islam) Vol 2. No 1 (2022)

²⁰ Asep Maulana, "Strategi Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab" (Bumi Aksara, Agustus 2023)

- (أ) التعرف على الرموز (رموز اللغة)
 (ب) التعرف على الكلمات والجمل
 (ج) العثور على الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية
 (د) رواية محتويات تلاوة قصيرة.

(٢) المستوى المتوسط

- (أ) العثور على الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة
 (ب) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

(٣) المستوى المتقدم

- (أ) العثور على الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة
 (ب) تفسير محتوى القراءة
 (ج) خلق جوهر القراءة
 (د) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة^{٢١}.

يمكن معرفة تحقيق أهداف التعليم القراءة من خلال إجراء التقييم. يجب أن تكون الاختبارات كأسلوب في قياس وتقييم التعليم مصممة لأهداف التعليم نفسها. لذلك، فإن الأسئلة التي يتم إجراؤها لقياس مهارة الطالب تؤدي أيضا إلى مؤشرات الإنجاز. نموذج اختبار مهارة القراءة هو: (١) الاختبار يبدو الحرف وفقا لمخرج؛ (٢) يحدد الاختبار بنية الجملة؛ (٣) يجد الاختبار معنى النص الذي تتم قراءته^{٢٢}.

ج. مختلفة مهارة القراءة

(١) القراءة الجهرية

(أ) تعريف القراءة الجهرية

القراءة الجهرية و هي تقتضي من القارئ، أن يكون بتعريف الرموز و فهم المعاني، وتطلب من لقارئ أن تفسير

²¹ *ibid*

²² Rathomi Ahmad, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik". *Jurnal Pendidikan Islam* Vol 2. No 1 (2022)

لغيره الأفكار والانفعالات التي تحتوي عليها المادة القروءة، فكان القراءة الجهرية ليست الا تفسيراً شفويماً لما يقره الإنسان، و هي لذلك أكثر تعقيداً و صعوبة من الفهم الصامت لمعناها. ومن مواقف القراءة الجهرية : قراءة قطعة للآخرين ، وتأييد رأى اتخذه التعليمات أو الإرشادات، وإفادة الغير القابض المعلومات العامة مثل رواية خير من الأخبار، واسترجاع عمل من القارئ في مناقشة من المناقشات، والقاء الأعمال السابقة كقراءة محاضر الجلسات، وقراءة المجلات أو الكتب للآخرين ومعهم استكمالاً للمتعة، وقراءة قطعة شعرية للاستمتاع بموسيقاها^{٢٣}.

القراءة الجهرية بأنها النقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ و فهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، و المعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأدوات واستخدام أعضاء النطق استخدامها سليماً. و هي فرصة للتمرين على صحة القراءة، وجودة النطق و حسن الأداء. و جدير بالذكر أن للقراءة الجهرية ثلاثة أهداف رئيسية: تشخيصية و نفسية واجتماعية، ويظهر التشخيص في أن المدرس يستطيع أن يضع يده على مواطن القوة و الضعف لدى التلميذ القارئ، و يظهر الهدف النفس في أن التلميذ القارئ يشعر بالثقة في نفسه حينما يقرأ جهراً مخاطباً زملاءه و متخطياً في الوقت نفسه حاجز التردد و الخجل و الخوف، تلك التي قد تقف عقبة أمام الفرد في المستقبل حياته. و يظهر الهدف الاجتماعي في أن التلميذ يتدرب منذ البداية

^{٢٣} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (الحرطوم: دار الثقافة، ٢٠٠٥).

على مواجهة الجمهور، و على التحدث و التفاعل معهم. و هي بهذا الاعتبار إعداد الطالب لممارسة الحياة بفاعلية و نجاح. فهي تعود الثقة بالنفس. و الشجاعة، واحترام آراء الآخرين، ومشاعرهم، ومناقشتهم، وإقنائهم، و إبداء الرأي، وإحساس بالمولوية الاجتماعية، و اكتساب الذوق السليم، هذا فضلا عن إتقان النطق والانطلاق في القراءة، والميل إليها، وتكوين الإحساس اللغوية السليم^{٢٤}.

طريقة القراءة بصوت عال (طريقة القراءة جهريالي) هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام مثل الفم والشفنتين والحنجرة لإصدار الأصوات. طريقة القراءة الجهرية مهمة جدا في المستوى الأول من التعليم، لأن هذه الطريقة تعطي فرصة كبيرة لممارسة النطق بشكل صحيح، عن طريق المطابقة بين صوت الصوت مع كتابة القراءة. الغرض الرئيسي من طريقة القراءة الجهرية قادر على قراءة القراءة بشكل جيد وفقا للصوت باللغة العربية بالاسا. القراءة الجاهرية مهمة جدًا في المرحلة الأولى من التعليم، لأن هذا النوع من القراءة يوفر فرصة كبيرة لممارسة النطق الصحيح، من خلال مطابقة الأصوات مع الصيغة المكتوبة. ويجب إتمام هذه القراءة في المرحلة الأولية من عملية التعليم. خطوات التعليم القراءة الجاهرية هي كما يلي:

(١) في البداية يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال على القراءة الجاهرية بشكل صحيح.

^{٢٤} إبراهيم محمد عطاء المرجع في تدريس اللغة العربية ١٧١-١٧٢

(٢) ومن الأفضل أن يكون النص المقدم قصيراً وسهلاً للفهم، بحيث يكون التركيز فقط على قوله وعدم الانتقال إلى التفكير في معنى الكلمات.

(٣) تدريب الطلاب على القراءة معاً وبشكل فردي أيضاً.

(٤) يجب على المعلمين دائماً تدوين الأخطاء التي تحدث سواء كانت تتعلق بالصوت أو السرد^{٢٥}.

على الرغم من أن طريقة آه الجهرية قراءة تستخدم للمبتدئين، إلا أن دور الطريقة هذا مهم جداً لدعم فهم المستوى التالي من المواد. مزايا طريقة القراءة الجهرية هي كما يلي :

(١) يتم مساعدة المتعلمين على تحقيق القدرة على القراءة في وقت قصير نسبياً.

(٢) يمكن لطريقة القراءة هذه أن تجعل القارئ يفهم بسهولة ثقافة البلاسة العربية.

(٣) يساعد الطلاب على تكوين عادات قراءة جيدة

(٤) غرس حب القراءة بين الطلاب والتعود على القراءة كثيراً بالعربية

بالإضافة إلى مزايا طريقة قراءة الجهرية، هناك بعض نقاط الضعف في هذه الطريقة. في تطبيق هذه الطريقة، يجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطاً في استخدام وسائل التعليم والمهارات لتغطية نقاط الضعف في هذه الطريقة. فيما يلي بعض عيوب طريقة القيوه الجهرية:

²⁵ Nurul Latifatul Hidayah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan.* (Konasbara 2020)

(١) ستكون طريقة القراءة مملة لأولئك الذين لا يحبون القراءة.

(٢) يمكن تحقيق القراءة السريعة، لكن المتعلمين يفتقرون إلى فهم نص القراءة.

(٣) إهمال مهارة الكتابة. الأمر الذي يتطلب أيضا تمارين تحت إشراف وتوجيه المعلم.

(٤) لا يستطيع المتعلمون فهم ما يقرأ خارج المفردات والبنية الموجودة في النص^{٢٦}.

(ب) أهداف القراءة الجهرية

(١) تدريب الطلاب على جودة النطق بضبط مخارج الحروف

(٢) تعويدهم صحة الأداء بمراعاة علامات الترقيم و محاولة

تصوير اللهجة للحالات اللانفعالية المختلفة من تعجب

أو استفهام أو غضب، و تنوع الصوت ارتفاعا وانخفاضا

حسب المعاني.

(٣) تعويدهم السرعة المفعولة في القراءة

(٤) اكتساب الطلاب الجرأة الأدبية و تنمية قدرتهم على

مواجهة الجمهور.

(ج) مواقف تستخدم فيها القراءة الجهرية

(١) تعليم المواد الدراسية المختلفة في غرفة الصف

(٢) قراءة الأخبار و الموضوعات المختلفة من الإذاعة و

التلفاز و الصحف

(٣) إلقاء الخطب في الموضوعات المختلفة

(٤) المحاضرات بأنواعها المتعددة

²⁶ Nafhan dkk, "Efektivitas Penerapan Metode Qirā'ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan Mahārah Qirā'ah Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas Iii Mi Ykui Maskumambang". (Al-Fawaid), 12 No. 2 (2022)

- (٥) اللقاءات الأدبية الشعرية و النثرية
- (د) مزايا القراءة الجهرية، تعبير القراءة الجهرية وسيلة من وسائل
- (١) التدريب على إجادة النطق عند القارئ
- (٢) الكشف عن العيوب النطق وعلاجها
- (٣) تشجيع التلاميذ الذين يهابون الحديث
- (٤) التدريب على الإلقاء الجيد في الشعر و النثره إفهام السامعين ما يدور حولهم من قضايا و أمور و مشكلاتي
- (٥) التأثير في السامعين لإقناعهم بأفكار معينة^{٢٧}
- (٢) القراءة الصميمة
- (أ) تعريف القراءة الصميمة

القراءة الصميمة القيام به من قبل العينين والعقل. عندما ترى العين الكتابة، يحاول العقل فهم معناها ورسالتها. القراءة الصميمة هي مهارة لغوية مهمة للغاية يجب أن يكتسبها متعلمو اللغة. لأنه في هذه المهارة يمكن للطلاب بسهولة زيادة المعرفة وتطوير قدرتهم على فهم النص^{٢٨}. القراءة الصامتة تستلميز من القارئ أن يقوم بتعريف الرموز و الكلمات، و فهما لمعاني بسرعة ودقة، دون أن ينطق الرموز الصوتية. وهي عملية يتم بها تفسير الرموز الكتابية و إدراك هدلولاتها، دون إصدار أي صوت. ومن مواقف القراءة الصامتة، قراءة الصحف لمعرفة الأخبار والحوادث، والمجلات أو القصص للتسلية، الكتب الحديثة التي تثير اهتماماً مفاجئاً في الرأي العام، كتب الأدب الكبرى لفهم الحياة والناس، الملح

^{٢٧} راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية، ٦٦-٢٧

²⁸ Nurul Latifah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan" (*Jurnal Sastra Arab* (2020).

والنوادير والقصص القصيرة للتفكه والتسلية، القراءة لفهم موقف من المواقف السياسية أو الاجتماعية أو الاقتصادية الغامضة، القراءة لتكوين رأى في مسألة خلافية، أو الاسترشاد في العمل أو لكسب معلومات يمكن أن تفيد في حل مشكلة من المشكلات، أو لتوجيه سلوك الإنسان وجهة معينة، أو لتعرف آخر المعلومات في ميدان من الميادين^{٢٩}.

القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة و إعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديد المقروء، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استهدام أعضاء النطق و هي طريقة الأكثر استخداما لكسب المعرفة، وتحقيق المتعة. ويتطلب القراءة الدقة والاستقلال في تعريف الكلمات، وزيادة الثروة اللفظية و العمق في الفهم، و السرعة في القراءة. و للوصول إلى هذه الغاية لابد من تدريب منظم على تعرف الكلمات عن طريق إشارات النص، و السياق، و عن طريق تحليل الكلمة إلى أصواتها، و عن استخدام القاموس اللغوي و زيادة الثروة اللفظية ينبغي أن ينظر إليها على أنها تتضمن معرفة كلمات جديدة، أو معرفة معان جديدة لكلمات قديمة. أما الدقة و العمق في فهم المادة المؤروءة فهي من المطالب الملقاة على القارئ نتيجة الحام الكبير من الإنتاج الفكري الذي تخرجه المطابع كل يوم ويشمل هذا الفهم الربط بين الرموز و المعنى،

^{٢٩} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (الحرطوم: دار الثقافة، ٢٠٠٥)

و اختيار المعنى المناسب، على دافعية القارئ وخلفيته من المفاهيم و مهارة إدراك الكلمات^{٣٠}

قراءة الصامتة تتم بالعين والعقل. عندما ترى العين الكتابة، يحاول العقل فهم المعنى والرسالة. قراءة الصامتة هي مهارة لغوية مهمة جدًا يجب على متعلمي اللغة اكتسابها. لأنه في هذه المهارة يمكن للطلاب بسهولة زيادة معرفتهم وتطوير قدرتهم على فهم النصوص. وكما أن هناك اختلافات في وصف طرق تعليم اللغة الثانية لتعليم القراءة، فإن مهارة القراءة تختلف أيضًا. على سبيل المثال، إذا كنت تستخدم طريقة النحو والترجمة، فيمكن شرح خطوات تعليم القراءة بشكل مختصر كما يلي:

(١) يبدأ المعلم الدرس بقراءة نص باللغة العربية.

(٢) ثم يقوم المعلم بترجمة النص إلى لغة الطالب.

(٣) وأخيرًا، يكرر الطلاب القراءة التي تعلموها^{٣١}

مبادئ في تعليم مهارة القراءة من المبادئ التي يجب مراعاتها من قبل المعلمين في تدريس مهارة القراءة ما يلي:

(١) تعليم القراءة هو في الأساس عملية التعليم فردية. وفي

هذه الحالة يجب على كل معلم لمهارات القراءة أن يفهم

الاختلافات في ظروف القوة العقلية والمعرفة والخبرة

والعوامل البيئية والثقافية بين متعلم وآخر. ويجب فهم

ذلك من أجل الاستجابة للطلاب الذين يعانون من

صعوبات في التعليم القراءة.

^{٣٠} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (الحرطوم: دارالثقافة، ٢٠٠٥)

^{٣١} نفس المرجع.

(٢) تعليم القراءة الجيدة هو تعليم القراءة الذي يستخدم بشكل مناسب نتائج تشخيص صعوبات التعليم لدى الطلاب ونتائج تقييم صعوباتهم في التعليم. احتياجات القراءة. ثم يتم استخدام هذين النشاطين لتصميم تعليم القراءة.

(٣) لا يمكن أن يتم التعليم القراءة بسلاسة ونجاح إلا إذا كانت المواد التعليمية المقدمة مناسبة لمستوى نمو المتعلم مع مراعاة نمو المتعلم الفكري والعاطفي والاجتماعي والجسدي.

(٤) في تعليم القراءة، لا توجد طريقة واحدة فائقة الجودة. ويقترح هذا المبدأ دراسة طرق مختلفة لتعليم القراءة ثم اختيار الطريقة الأنسب للظروف التي يواجهها المتعلم، وبغض النظر عن اختلاف الأساليب والتقنيات والإجراءات، فإن تعليم القراءة يجب أن يكون انتقائياً. وذلك لتجنب الملل والملل بين الطلاب^{٣٢}.

(ب) أهداف القراءة الصامتة

- (١) كسب الطالب المعرفة اللغوية
- (٢) تعويده السرعة في القراءة والفهم تنشيط خياله و تغذيته
- (٣) تقوية دقة الملاحظة لدى الطالب و تنمية حواسه وتعويده تركيز الإنتباه مدة طويلة
- (٤) تنمية روح النقد و الحكم لدى الطالب
- (٥) تعويد الطلاب أن يستمتع و يقرأ ويستفيد منه في الوقت نفسه

³² Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press 2018)

ج) أنواع القراءة الصامتة

- (١) القراءة الصامتة التي تسبق القراءة الجهرية
 (٢) القراءة الصامتة الموجهة وتكون : من مكتبة الصف، من كتاب موحد تقرره الوزارة كل سنة

(٣) القراءة الحرة. "

د) تتميز القراءة الصامتة

- (١) هدفاً إقتصادياً، حيث تحقيق الفهم والاستيعاب في وقت قصير و يجهد قليل
 (٢) أدراك القارئ المعاني المقروءة و العناية البالغة بالمعني
 (٣) هدفاً نفسياً، يتمثل في القراءة الهادئة التي تحقق التسلية و المتعة
 (٤) زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكرية و تنمية ميوله و تزويده بالمعارف الضرورية في حياته^{٣٣}.

د. أهداف اختبار مهارة القراءة

أهداف اختبار مهارة القراءة إلى قياس قدرة الطلاب على فهم محتوى المعلومات الواردة في الخطاب المكتوب. إن اختيار الخطاب كمادة اختبار القراءة يجب أن يأخذ في الاعتبار عوامل مختلفة، بما في ذلك: مستوى صعوبة الخطاب، ومحتوى الخطاب ونطاقه، وطول الخطاب وقصره، ونوع الخطاب. كما هو الحال مع الخطاب في اختبار الاستماع، فإن مستوى صعوبة الخطاب في اختبار القراءة يرتبط أيضاً ارتباطاً وثيقاً بمستوى تعقيد المفردات وبنية الجملة المستخدمة، وكذلك محتوى الخطاب ونطاقه. الخطاب الجيد في اختبارات مهارة القراءة هو

^{٣٣} مفتاح الهدى وغيرها، الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، (ملاغ: جامعة مولانا

الخطاب الذي يكون بمستوى متوسط من الصعوبة أو المتوافق مع قدرات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب ألا يكون الخطاب الذي يتم اختباره طويلاً جداً. ومن الأفضل استخدام خطاب قصير يتراوح من فقرة أو فقرتين، أو ما يقرب من ٥٠ إلى ١٠٠ كلمة. يمكن أن يكون نوع الخطاب المستخدم كمادة لاختبار مهارة القراءة نثرًا غير خيالي، أو حوارًا، أو جداول، أو رسومًا بيانية، أو إعلانات، وما إلى ذلك. تتضمن الأسئلة المطروحة في اختبار مهارة القراءة بشكل عام ما يلي: إعادة ذكر الحقائق، وإيجاد المواضيع، والأفكار الرئيسية، والأفكار الداعمة، والمعاني الصريحة والضمنية، وحتى معنى المصطلحات والتعبيرات. لذلك، يمكن أيضًا إدراج اختبار المفردات هنا. يمكن أيضًا أن تتكون أسئلة اختبار القراءة من جملة أو جملتين أو عبارة واحدة فقط، ثم يتم توفير خيارات الإجابة التي تتوافق مع العبارة الموجودة في السؤال. يمكن أن يكون نوع الاختبار المستخدم لاختبار مهارة الاستماع على شكل اختبار موضوعي متعدد الاختيارات. انطلاقًا من الطريقة التي يعمل بها المتقدمون للاختبار ويجيبون على التصحيحات، فإن هذا النوع من الاختبارات أكثر عملية، وطريقة التقييم أو إعطاء الدرجات أكثر موضوعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يغطي هذا النوع من الاختبارات مجموعة متنوعة من الخطابات والعديد من الأسئلة، على الرغم من أن الأسئلة أكثر صعوبة وتستغرق وقتًا أطول في إنشائها^{٣٤}.

هـ. أهمية مهارة القراءة

مهارة القراءة أهم المهارات الأساسية التي تساعد المتعلم على التعلم في مراحل الأولى، حيث تؤدي الصعوبات في القراءة مثلًا إلى

³⁴ A. Fajar Alaudin, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Informasi, Komunikasi, Dan Teknologi". (Yogyakarta: Arti Bumi Intara 2023)

فشل المتعلم في فهم المواد الأخرى. لأن النجاح في كل مادة يستوجب قدرة المتعلم على القراءة. لا يستطيع أيا كان أن يستغني عن القراءة، ولا يتمكن من النجاح في دراسته إلا إذا كان أتقن القراءة إتقاناً جيداً. فالقراءة أحد مكونات اللغة التي لا غنى عنها لأحد. لأنها تفكك الحروف التي هي رموز للأصوات المنطوقة ثم تربط بينها.

واللغة تتكون من الأصوات يقول الجوهري في مختار الصحاح: اللغة الصوت. لغى به يلغى لغا لهج به فاللغة كما عرفها ابن جني في كتابه الخصائص: "اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم". فالقراءة لغة منطوقة. "ومن المعروف أن اللغة المنطوقة تسبق دائماً اللغة المكتوبة وتكون أساساً وسنداً لها^{٣٥}. والقراءة جانب من جوانب الحياة، فهناك العديد من الفوائد المستمدة من القراءة، مثل لترقية وظيفة الذهن ولزيادة المعرفة وشرح الذاكرة

و. تعريف الفهم مهارة القراءة

الفهم يأتي الفهم من كلمة "فهم" التي لها معنى الاستجابة والفهم الصحيح والآراء والتعاليم. هنا يوجد شعور بالفهم هو: القدرة على فهم معنى موضوع ما، مثل تفسير أو شرح أو تلخيص أو تلخيص إحساس بالقدرة، هذا النوع أعلى من المعرفة. الفهم هو أيضاً المستوى التالي من هدف المجال المعرفي في شكل القدرة على فهم أو فهم محتويات الدرس المستفاد دون الحاجة إلى النظر فيه أو ربطه بمحتويات الدرس الأخرى. يمكن تقسيمها إلى ٣ فئات:

(١) مستوى منخفض من فهم الترجمات بدءاً من الترجمات بالمعنى الحقيقي مثل اللغات الأجنبية والإنجليزية.

^{٣٥} هدى عيسى اضطلابات الكلام واثراها في مهارة القراءة قسم اللغة والأدب العربية، كلية الأدب عات

(٢) المستوى المتوسط من الفهم الذي له تفسير، أي ربط الأجزاء السابقة بأجزاء معروفة من الرسم البياني أو حدوث الأحداث.

(٣) درجة عالية من فهم الاستقراء عن طريق الاستقراء والتي من المتوقع أن يكون المرء قادراً على رؤيتها خلفها ، والتي تتم كتابتها يمكن أن تتنبأ بالعواقب أو يمكن أن توسع الاستقبال بمعنى الوقت أو المشكلة^{٣٦}.

تهدف طريقة القراءة الجهرية إلى تحسين القدرة على قراءة وفهم الكتاب التراث الذي تكون محتوياته أو نصه بلغة أجنبية (العربية) وسهلة الفهم وإخراج جمل مكتوبة بشكل جيد وفي نفس الوقت الحصول على الحق كلمات. التعبير. بالعربية. وهي عادة القراءة دون تحليل، وترجمة معنى النص المقروء، ثم التركيز على القراءة الصامتة، والقراءة السريعة، والتغيير من السهل إلى الصعب، ومن النشاط إلى السليبي.

ومعنى طريقة القراءة الجهرية هو: التأكيد على وظيفة الفم والشفيتين والحنجرة للمتكلم في إصدار الأصوات. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن تفسير القراءة الجهرية على أنها محاولة لتحسين قدرة الطلاب على القراءة بطلاقة والتعبير عن مشاعرهم تجاه المادة التي يقرؤونها. القراءة الجهرية هي أيضاً جهد المعلم لاكتشاف أخطاء القراءة لدى الطلاب وإيجاد الحلول لها من خلال إتاحة الفرصة للطلاب لتصحيحها وتوفير الكثير من المعلومات حول كيفية القيام بذلك بشكل جيد وصحيح^{٣٧}.

نقاط القوة والضعف في طريقة القراءة الجهرية مميزات طريقة القراءة الجهرية هي كما يلي:

أ. يستطيع الطلاب قراءة وفهم محتويات الكتاب الأصغر بطلاقة وبشكل

صحيح

³⁶ Sardiman, "Interaksi Motivasi Dan Belajar Mengajar" (Depok: Rajawali Press, 2018)

³⁷ علي أحمد منكر، تدريس الفنون العربية (دار الفكري) ١١٧

ب. يمكن للطلاب استخدام قواعد الناهو والشرف في قراءة الكتاب الأصفر وفق قواعد القراءة الصحيحة.

ج. باستخدام هذه الطريقة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل الموجودة في الكتاب الأصفر .

د. تتيح هذه الطريقة للطلاب فهم الكتاب الأصفر بسرعة معقولة مع إتقان محتوى مادة القراءة دون الحاجة إلى إثقال كاهل التحليل النحوي المتعمق ودون ترجمة.

هـ. يتقن الطلاب الكثير من المفردات السلبية والمصطلحات الأخرى الموجودة في الكتاب الأصفر جيداً

و. يمكن للطلاب فهم كيفية قراءة وفهم المحتويات الواردة في الكتاب الأصفر وفقاً لقواعد الناهو وشرف.

كما أن منهج القراءة الجهرية في دراسة الكتاب الأصفر فيه نقاط ضعف منها:

أ. السانترى ضعيف في مهارات القراءة بصوت عالٍ (النطق، التجويد، وما إلى ذلك).

ب. السانترى ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث، لأن الاهتمام الرئيسي هو مهارات القراءة.

ج. السانترى أقل مهارة في التأليف بحرية. نظراً لأن المفردات المقدمة تتعلق فقط بالمحتوى الموجود في الكتاب الأصفر، فإن الطلاب ضعيفون في فهم النصوص المختلفة³⁸.

٣. صعوبات تعليم كتاب سفينة الصلاة

في القاموس الإندونيسي الكبير، كلمة "صعوبات" تعني شيئاً لا يمكن حله، والذي لا يزال يسبب مشاكل. وفي الوقت نفسه، الصعوبات لها معنى

³⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015)

"عقبة أو صعوبات يجب حلها" بمعنى آخر، الصعوبات هي الفجوة بين الواقع والشيء المأمول، من أجل تحقيق أقصى النتائج وفقاً لسوهارسو، وآخرون إشكالية هو شيء يحتوي على مشاكل. يمكن أيضاً تفسير المشكلات على أنها شيء يعيق تحقيق الأهداف³⁹. وفي الوقت نفسه، وفقاً للآنسة بيسي تشامينج، فإن مشاكل التعليم هي مشاكل مختلفة تتداخل أو تعيق أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعليم⁴⁰. في الأساس كل صعوبات موجودة تتطلب طريقة لحلها. الخطوة الأولى التي يمكن القيام بها في حل الصعوبات هي تحديد سبب الصعوبات، وبعد ذلك تحديد الحل المناسب حتى لا تحدث المشكلة مرة أخرى.

تعلم استخدام كتاب سفينة الصلاة يعني أن شخصاً ما يتعلم لغة أجنبية لأن معظم كتاب سفينة الصلاة فيه يستخدم اللغة العربية. عند دراسة اللغات الأجنبية مثل العربية الواردة في الكتاب، فإننا نمر بالفعل بمراحل التعرف والسمع والنطق التي ستجد بالتأكيد في عملية التعليم العديد من العقبات التي يمكن أن تعيق عملية التعليم. لذلك، يمكن القول أن تعليم اللغة العربية يعني أننا نتعلم لغة أجنبية للإندونيسيين. إنه جهد خاص يهدف إلى تكوين وتعزيز عادة جديدة يتم القيام بها بوعي⁴¹. وذكر سيوكير، نقلاً عن أمير بي، أن المشكلة هي الفجوة بين التوقعات والواقع المتوقع حلها أو الحاجة إليها. وفي الوقت نفسه، يرى أمير ب أن الصعوبات هي أنواع الصعوبات الصعبة الموجودة في الميدان، سواء وجدت من عوامل داخلية أو عوامل خارجية. عوامل خارجية. بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فهم الصعوبات تعلم الكتاب هو ظهور صعوبات تمنع عملية

³⁹ Suharso, dkk, "Kamus Besar Bahasa Indonesia", (Jakarta: Widiya Karya, 2017)

⁴⁰ Miss Bismee Chamaeng, "Problematika pembelajaran", (Yogyakarta: Cahaya Ilmu, 2016)

⁴¹ Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: Humaniora, 2015)

التعليم التي تستخدم مواد تعليمية على شكل كتاب التراث تستخدم فيه لغة أجنبية (العربية).

يمكن تتبع مشاكل التعليم من عملية التعليم الأساسية. قد يشعر المعلم بهذه المشاكل وقد لا يشعر بها. لا ينبغي تجاهل أو نسيان المشاكل التي يواجهها المعلم. ولأن هذه إحدى عمليات التقييم التي تؤدي إلى التعلم الفعال، فيجب توقعها وتصحيحها وإيجاد حل لها على الفور.

ليس من السهل تحديد العوامل المسببة لصعوبات التعليم لأن هذه العوامل معقدة. على الرغم من عدم إمكانية معرفة العوامل المسببة، إلا أنها تؤثر على قدرة الدماغ على تلقي المعلومات ومعالجتها والقدرة على تعلم مجالات معينة من الدراسة. لا ترتبط صعوبات التعليم بشكل مباشر بمستوى ذكاء الفرد الذي يعاني من الصعوبات، بل يواجه الفرد صعوبات في إتقان مهارات التعليم وتنفيذ مهام محددة مطلوبة في التعليم كما يحدث في أساليب التعليم التقليدية. تعد صعوبات التعليم الصعوبات طويلة الأمد في عالم التعليم لأنه من الصعب التغلب على هذا الاضطراب، ولكن مع الدعم والتدخل المناسبين، يمكن للأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم القيام بمهامهم التعليمية والنجاح في دراستهم، بل وحتى أن يكونوا متفوقين المهين بمجرد أن يكبروا.

يمكن فهم صعوبات التعليم من خلال التعريفات المختلفة التي طرحها مختلف الخبراء وجمعيات الخبراء حول صعوبات التعلم. وأعرب ريد عن رأيه بأن صعوبات التعلم عادة لا يمكن تحديدها إلا بعد أن يعاني الطفل من الفشل في إكمال المهام الأكاديمية التي يتعين عليه القيام بها. وقال إن الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من صعوبات التعلم لديهم خصائص، منها ما يلي:

١. أن يكون لديك مستوى ذكاء عادي، حتى أعلى من الطبيعي، أو أقل قليلاً من الطبيعي بناءً على اختبار الذكاء. ومع ذلك، فإن الطلاب الذين لديهم معدل ذكاء أقل قليلاً من الطبيعي ليس لأن معدل ذكائهم أقل من الطبيعي، ولكن بسبب صعوبات التعليم التي يعانون منها مما يجعلهم يواجهون صعوبة في إجراء اختبار الذكاء وبالتالي يحصلون على درجة منخفضة.

٢. وجود صعوبة في بعض المواد، ولكن الحصول على درجات جيدة في مواد أخرى.

٣. تؤثر صعوبات التعليم التي يعاني منها الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعليم على نجاح التعليم الذي يحققونه، بحيث يمكن تصنيف هؤلاء الطلاب على أنهم من ذوي التحصيل المنخفض (الطلاب الذين لديهم نتائج تعليمية أقل من إمكاناتهم).

تقليدياً، يتم تضمين الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في الأفراد الذين يعانون من انحرافات في نموهم، ولكن لا يمكن إدراجهم في مجموعة الأفراد الذين يعانون من التخلف العقلي أو التخلف العقلي لأن لديهم مستوى طبيعي من الذكاء، حتى أعلى من الطبيعي.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

١. البحث العامي أطروحة (٢٠١٨) بعنوان "تنفيذ تعليم كتب التراث لزيادة تدين الطلاب في مدرسة طريبات المبادرين الإسلامية في شرق بيكاسي".
دروس كتب التراث على زيادة التدين. وخلصت نتائج البحث الذي أجراه الباحثون إلى أن تطبيق تعليم كتب التراث كزيادة في تدين الطلاب في المعهد التربوية الإسلامية يمكن أن يزيد من تدين الطلاب إلى جانب الكتب التي يتقنونها. يوفر التعلم الجوهر بشكل مستمر في زيادة شدة تواتر الإيمان وفهم كل ما يتعلق بتعاليم الإسلام، لأن تعليم كتب التراث يستكشف الكثير عن

تعاليم الإسلام بالتفصيل فيما يتعلق بالتدين في الأبعاد الخمسة التالية: بعد العقيدة ، بعد العبادة ، بعد المحبة.

٢. البحث محمد مفتخدين (٢٠٢٣) بعنوان البحث "تنفيذ أمسيلاقي في تحسين القدرة على قراءة الكتاب كتب التراث المعهد الإسلامية الفضل تيجالديمو بانويانجي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". نتائج هذه الدراسة تطبيققتسي أمسيلاقي في تحسين القدرة على قراءة كتب التراث لطلاب معهد الفضل تيجالديمو ثلاث مراحل لتخطيط التعليم تشمل إعداد المعلم ، وتحديد جدول الأنشطة ، ومنهج التعليم ، والإعلام ، وتبدأ أنشطة التعليم مع المعلم في الفصل الدراسي وفي نفس الوقت تقرأ ندرزوم سيكرا في وقت واحد وتستمر مع مادة بنميين وتقييم التعليم الذي يتم إجراؤه في كل فصل وفي نهاية المجلد أمسيلاقي أجرى تقييما كبيرا وكذلك التخرج. تشمل العوامل الداعمة لتعليم أمسيلاقي في معهد الفضل ما يلي: الدافع من رجال الدين ونفسك، والأصدقاء، وتوافر كتاب كامل لأمسيلاقي وغيرها من التسهيلات المسبقة المناسبة وسهولة فهم أمسيلاقي والقليل من المطالب عن ظهر قلب. بصرف النظر عن العوامل الداعمة، بالطبع، هناك أيضا عوامل مثبطة في عملية تنفيذ أمسيلاقي نفسها، بما في ذلك: الملل والكسل، ونقص الحافز، وصعوبات التعليم ، واستخدام الهواتف الذكية.

٣. البحث أجرته إيفا بدايات القنية عام (٢٠٢٣) بعنوان "تعليم اللغة العربية في تحسين القدرة على قراءة كتب التراث في معهد الهدى كاجوران ماجيلانج". نتائج هذه الدراسة هي تعليم اللغة العربية في تحسين القدرة على قراءة كتب التراث في معهد كاجوران ماجيلانج في الصف الأول التعليم باستخدام كتاب سافيناتون نجاح تحت إشراف الأستاذ خانيفات الخوسنة باستخدام طريقة القراءة والمرور. يتم التعليم بالطريقة التي يعطي بها المعلم القراءة ويقراها، ثم يتبعها الطلاب. أو يمكن أن يعين المعلم أحد

الطلاب للقراءة ويستمتع باقي الأصدقاء. بالإضافة إلى طريقة قراءة أستاذاه يستخدم أيضا طريقة لالران التي تتم قبل بدء التعليم.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

يبدأ إطار التفكير هذا من وجود مشاكل مع الاهتمام بتعليم طلاب اللغة العربية لدى الطلاب الجدد في معهد الأمانة بونورغو لا يزال منخفضا نسبيا. الاهتمام هو أحد العناصر التي تؤثر على نجاح الطلاب في التعليم ، لأن الاهتمام هو الميل الصحيح للانتباه وتذكر بعض الأنشطة، كما يصاحب الاهتمام شعور بالراحة. من الملاحظة الأولية، يعتبر تعليم كتاب سفينة الصلاة باللغة العربية هو الأصعب، وانخفاض اهتمام الطلاب بتعليم قراءة وفهم كتاب سفينة الصلاة بسبب عدم رغبة الطلاب وتحفيزهم ، وجو تعليمي أقل ملاءمة ، وطرق التعليم التي يستخدمها المعلمون فقط المحاضرة وطرق الغناء أو الرتابة تجعل الطلاب كسالى وغير مهتمين بتعليم كتاب سفينة الصلاة.



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ مدخل البحث و نوعه

في هذه البحث تستخدم منهجية البحث باستخدام منهج نوعي. المنهج النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كتابة وسلوك يمكن ملاحظته من الموضوعات نفسها. في أساليب البحث النوعي التي تستخدم عادة هي المقابلات والملاحظات واستخدام الوثائق.

يمكن أن يوفر البحث النوعي معلومات أو تفسيراً، ثم تتضمن هذه الدراسة بحثاً وصفياً. البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف الوحدات الاجتماعية المحددة التي تشمل الأفراد والجماعات والمؤسسات والمجتمع¹. في حين أن نوع البحث المستخدم هو دراسة حالة (بحث حالة)، وهي دراسة مفصلة لشخص (فرد) أو وحدة اجتماعية خلال فترة زمنية معينة، والبيانات التي حصل عليها الباحثون في الموقع في شكل كلمات بدلاً من أرقام. يمكن كتابة هذه الكلمات أو التحدث بها. الغرض من البحث النوعي موجه لفهم الظواهر الاجتماعية من المنظور. يتم الحصول عليها من خلال المراقبين المشاركين في حياة الأشخاص المشاركين فيها².

﴿ب﴾ موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المعهد الأمينة جالين عروكيم ملارك بونوروغو الواقعة في دسن. جالين عروكيم, ملارك، بونوروغو جاوة الشرقية. سيتم إجراء هذا البحث في نوفمبر وديسمبر ويناير في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. السبب اختار الباحثة موقع الدراسة في هذا المعهد،

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018)

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)

لأن المعهد الأمانة تقع في الريف. بحيث يكون الطلاب مزيجا من القرى والمدن التي لها بالتأكد خلفيات وتأثيرات بيئية مختلفة بين الطلاب من واحد إلى آخر. الهدف من هذه الدراسة هو دراسة كتاب سفينة الصلاة في تطوير مهارة القراءة على الطلاب الجديد

﴿ج﴾ البيانات و مصادرها

وفقا ليكسي ج. موليونج أشار سوهارسيمي أريكونتو بعنوان إجراء البحث نهج عملي، أن مصدر البيانات النوعية هو عرض في شكل كلمات شفوية أو مكتوبة لاحظها الباحثة، والأشياء التي تمت ملاحظتها بالتفاصيل من أجل التقاط المعنى الضمني في المستند أو الكائن. يجب أن يكون مصدر البيانات أصليا، ولكن إذا كان من الصعب الحصول عليه، فإن التصوير أو التقليد لا يمثل مشكلة كبيرة، طالما يمكن الحصول على أدلة تأكيدية قوية الموقف. تصنف مصادر بيانات البحث على أنها بيانات أولية وثانوية. البيانات الأولية والبيانات الثانوية هي أيضا مصادر لبيانات المعلومات التي تم جمعها لتكون الأساس لاختتام الدراسة³. على الرغم من أن فهم كلاهما في جوهره هو نفس مصدر البيانات ولكن طرق مختلفة للحصول عليه. التفسير هو كما يلي:

١. البيانات الأولية هي مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة لهواة جمع البيانات. وهذا يعني أن مصدر البيانات البحثية التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي في شكل مقابلات واستطلاعات رأي للأفراد أو المجموعات (الأشخاص) ونتائج مراقبة كائن أو حدث أو نتائج اختبار (كائنات). بمعنى آخر، يحتاج الباحثة إلى جمع البيانات عن طريق الإجابة على أسئلة البحث (طريقة المسح) أو البحث عن الأشياء (طريقة الملاحظة).
٢. البيانات الثانوية هي مصدر لا يوفر البيانات مباشرة لهواة جمع البيانات. وهذا يعني أن مصدر البيانات البحثية التي تم الحصول عليها من خلال

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : : Rineka Cipta, 2014)

وسائط وسيطة أو بشكل غير مباشر في شكل دفاتر ملاحظات أو أدلة أو أرشيفات موجودة منشورة وغير منشورة بشكل عام. بمعنى آخر ، يحتاج الباحثون إلى جمع البيانات من خلال زيارة مكتبة مركز الدراسة أو مركز الأرشيف أو قراءة العديد من الكتب المتعلقة بأبحاثهم^٤.

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات مهمة جدا في الدراسة، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة تماما مع عنوان الدراسة. للحصول على بيانات دقيقة، فإن تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها بطريقة منهجية ومدرسة من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي تم التحقيق فيها. الملاحظة مناسبة جدا لاستخدامها في الأبحاث المتعلقة بظروف وتفاعلات التدريس والتعليم، والسلوك للتفاعل الجماعي. ميزة هذه التقنية هي أن البيانات التي تم الحصول عليها أكثر موثوقية لأنها تتم بناء على ملاحظاتها الخاصة من خلال التواصل والتفاعل. لذلك أجرى الباحثة ملاحظات مباشرة في هذا المجال لتحديد الظروف التي تحدث في المؤسسات التعليمية على وجه التحديد في المعهد الأمينة بنونوروجو.

المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات عن طريق الاتصال، أي من خلال محادثة أجزاها طرفان، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي طرح الأسئلة والشخص الذي تمت مقابلته الذي قدم إجابات على الأسئلة. يمكن أن تكون المقابلات منظمة أو غير منظمة أو مباشرة أو غير مباشرة. الغرض من المقابلة هو الحصول على معلومات لا يمكن ملاحظتها أو لا يمكن الحصول عليها باستخدام أدوات أخرى^٥. في هذه المقابلة، سيطرح الباحثة عدة أسئلة تتعلق بتنفيذ دراسة كتاب سفينة الصلاة في المعهد الأمينة إلى الأستاذ والأستاذة. لإجراء مقابلات مع

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, CV 2017)

⁵ Eko Murdianto, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Yogyakarta Pres 2020)

الطلاب، وسوف يسأل الباحثة المتعلقة كيف كانت الأمور عندما استغرق برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة مكان.

في هذه التقنية، يكون الباحثة قادرا على الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة متاحة في مصدر أو مكان البحث^٦. في هذه التقنية، سيقوم الباحثة بجمع الوثائق المتعلقة بتنفيذ تعليم طلاب كتاب سفينة الصلاة في مدرسة دينية أولا نور مدرسة داخلية إسلامية أولوم بليتار. سيتم استخدام هذه الوثائق لاحقا كمكبرات للنتائج التي تم الحصول عليها من التقنيتين السابقتين.

﴿ه﴾ أساليب تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي الجهود المبذولة من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتوليدها، والبحث والعثور على ما هو مهم وما يتم تعلمه وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين. في هذه الحالة، سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها بشكل وصفي. الطريقة الوصفية هي طريقة لفحص حالة مجموعة من الأشخاص أو كائن أو مجموعة من الشروط أو نظام فكري أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من البحث الوصفي هو تقديم وصف أو صورة أو رسم منهجي وواقعي ودقيق للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق.

تخفيض البيانات يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. هذا يسهل على الباحثة جمع البيانات اللاحقة، لأنه مع هذا التخفيض يعطي صورة واضحة^٧. في تقليل البيانات، يكتب الباحثة البيانات الميدانية ويحلونها. الغرض من هذا التخفيض هو الحصول على صورة أوضح لنتائج الملاحظات، وتسهيل على الباحثين النظر إلى البيانات التي تم الحصول عليها إذا لزم الأمر. البيانات التي تم

⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hal. 81

⁷ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018).

الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق. ثم معالجتها لتكون أكثر وضوحاً.

١. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط عندما يتم تنظيم مجموعة من المعلومات، بحيث يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات^٨. في هذه الدراسة، يتم تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات. لكن الأكثر استخداماً هو النصوص الأكثر سردية في طبيعتها. يسهل عرض هذه البيانات فهم ما يحدث، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه. في هذه المرحلة، يقدم الباحث بيانات مستمدة من المقابلات والملاحظات والوثائق التي تم تقليلها في شكل نص سردي. يتم تقديم البيانات في البيانات الوصفية ونتائج البحوث.

٢. الاستنتاج أو التحقق

يتم استخلاص الاستنتاجات بناء على البيانات التي تم تقديمها، وهو الكشف الأخير عن نتائج البحث لا يزال بحاجة إلى اختبار للتأكد من صحتها ومثابقتها وملاءمتها للمعاني التي تنشأ من البيانات. ولا تزال الاستنتاجات الأولية مؤقتة، وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في المرحلة الأولية، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة^٩. الخلاصة ذكرت البيانات المتعلقة بتنفيذ برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة لتحسين المهارة القراءة على الطلاب الجديد في المعهد الأمانة بونوروغو أنه لا يزال مؤقتاً، وسوف يتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم مرحلة جمع البيانات.

^٨ Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016).

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, CV 2017)

﴿و﴾ التحقيق من صحة البيانات

في هذا البحث، من أجل الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان يمكن الحصول على صحة البيانات، فحص الباحثة عن طريق القيام:

١. تمديد المراقبة في تمديد المراقبة، يجب أن تركز على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها. سيقوم الباحثون بإجراء تمديد للملاحظات في المعهد الآمنة بونوروغو عندما يشعر الباحثة أن البيانات التي تم الحصول عليها من جمع البيانات السابقة غير متوفرة. سيقوم الباحثة بإجراء إعادة المراقبة لتناسب مع البيانات السابقة التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة.
٢. التثليث للتحقق من صحة هذا، فإن التقنية المستخدمة من قبل الباحثة هي التثليث. في هذه البيانات، يستخدم الباحثون طريقة التثليث، ويتم ذلك عن طريق مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة، مثل استخدام طريقة المقابلات والملاحظات ودراسات التوثيق. إذا كانت تقنيات جمع البيانات الثلاثة تنتج بيانات مختلفة، فإن الباحثة يجرون المزيد من المناقشات مع مصدر البيانات المعني، لضمان البيانات التي تعتبر صحيحة.
٣. فحص الأقران من خلال المناقشة يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الأقران. ثم القصد من فحص الأقران هو فحص يتم إجراؤه عن طريق جمع الأقران، الذين لديهم نفس المعرفة العامة حول ما تتم دراسته، بحيث يمكن للباحثين معهم مراجعة التصورات والآراء والتحليلات التي يتم إجراؤها.

﴿ز﴾ خطوات البحث

١. مرحلة ما قبل الميدان

هناك ست مراحل يجب أن يقوم بها الباحثة، في هذه المرحلة مقترنة باعتبار واحد يجب فهمه، وهو أخلاقيات البحث الميداني المراحل الست، من بين

أمور أخرى هي إعداد تصميم البحث، واختيار مجال البحث، وتصاريح الصرف، واستكشاف وتقييم المجال، واختيار واستخدام المخبرين، وإعداد البحوث.

٢. مراحل العمل الميداني

وينقسم مرحلة العمل الميداني إلى ثلاثة أجزاء، وهي :

أ. معرفة خلفية البحث والإعداد الذاتي

ب. دخول الحقل

ج. المشاركة أثناء جمع البيانات



الباب الرابع نتائج البحث وتحليله

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. لمحة عن كتاب سفينة الصلاة

كتاب سفينة الصلاة ماثلة صافينات النجاح وهو ما أشرنا إليه في المقال المعنون تعرف على كتاب سفينة النجاح. على الرغم من أنها ليست مشهورة مثل " سفينة النجاح"، إلا أن العديد من المسلمين في إندونيسيا يدرسونها في السوراء والمساجد وغرف الصلاة والمؤسسات التعليمية الدينية المختلفة. لقد عثرت بالصدفة على تسجيل لدراسة هذا الكتاب باللغة الصومالية على الإنترنت. وهذا يدل على أن كتاب سفينة الصلاة له تأثير عالمي.

هذا الكتاب على شكل مختشور مختصر جدًا. وعدد الصفحات قليل جدًا لدرجة أن النووي الجاوي في " سلم المناجاة" نسميها كما "الرسالة" وهو ما يعادل في الوقت الحاضر ورقة/مقالة واحدة تقريبًا. اسم المؤلف: عبد الله الحضرمي. اسمه الكامل: عبد الله بن عمر بن يحيى الحضرمي. تم تصميم هذا الكتاب لأغراض عملية. ليس من أجل العمق. يمكن للمراجع ممارسة المحتوى على الفور وحفظ الكلمات. كما الكتاب " سفينة النجاح"، المناقشة الأولية لهذا الكتاب هي موضوع اشولودين، تليها مناقشة شرائع العبادات. ولا يوجد تفسير لحجج الآيات والأحاديث لأن الشكل مختشور. وبحث العقيدة يشتمل على بيان أصول الدين، وهي جملي العقيدة ونتائجها، وبحث في معرفة الله. ومناقشة الإيمان جيدة. يحصر المؤلف مناقشة العقائد بالمبادئ الأساسية التي يجب أن يكون الأشخاص العاديون متدينين ويمكن الالتزام بها حتى نهاية حياتهم. لا يتم جر القراء إلى مناقشات

المتكلمين التي غالبا ما تقسي قلوبهم ولا تقدم أي فائدة للشخص العادي. فمضمون العقيدة هو التعريف بمعنى العقيدة بأن الله له الصفات "كمال" (الكمال) خالص الصفات "تمط (النقص)، وليس هناك من يشبهه ويساويه في ذاته وصفاته.

وبعد ذلك نتناول أحكام الصلاة وهذا الكتاب يقتصر موضوعه على أحكام الصلاة فقط كما هو موضح في عنوان الكتاب. أسلوب الكتابة هذا الذي يقتصر فقط على موضوعات أحكام الصلاة أو العبادة يستخدمه أيضاً عدد من العلماء في مختيرهم. ومن ذلك كتب "منية المشولي وغنية المبتدي" للكسيغوري (ت ٧٠٥هـ)، "عمدة المشولي" للطف الله النسفي الكيداني، "مقدمة أبو الليث"، "هدية ابن العماد"، "المختصر الصغير" لعبد الله بافضل (ت ٩١٨هـ)، "فتح الرحمن في بيان الإسلام والإيمان وما تعلقوا به من الأحكام" لآسي. - سير أبي (ت ١١٣٥ هـ)، «الرسالة الجامعة والتذكيره النافعة» لأحمد الحبسي العلوي (ت ١١٤٥ هـ)، «صافينتو». «نجاح» عمل سالم الحضرمي (ت ١٢٧١ هـ)، "الرياض البديعة في أشولي الدين وباعثي فروضي الشريعة" لمحمد حسب الله (ت ١٣٣٥ هـ). و آخرين.

وأما تعاليمه فأشهرها كتاب "سلمى المناجاة (سلم المناجاة) للنووي الجاوي (ت ١٣١٦هـ). قامت دار ابن حزم بالاشتراك مع دار الجفان والجاوي بنشر هذه الشريعة من تحقيق بسام عبد الوهاب الجاوي بسماكة ٢٣٢ صفحة.

ومن السيرات الأخرى لـ "صافينتو الشعلة" سيرة محمد عبدالرحمن صميعة الأهدل والتي طبعت لأول مرة عام ١٩٨٧ من قبل الناشر مكتبة الثليب الجامعي في مكة المكرمة.

كتاب " صافيناتو الشعلة "موجز حقًا. طبعته مدرسة ليربويو كديري الإسلامية الداخلية في ١٩ صفحة فقط. أصدر الناشر القديم مشفى البابي الحلبي كتاب " صافيني الشعلة " في مجلد واحد مع كتاب " صافيني النجاح " بسماكة ٣٣ صفحة فقط. عدد صفحات سفينة الشعلة بدون سفينة النجاح هو ١٢ صفحة. أما دار الكتب العربية الكبرى فقد طبعت هذه الناشرة هذين الكتابين بسماكة ٣٦ صفحة ويحتل المتن " صافينتو الشعلة " المركز الثاني، كما هو الحال في طبعة مشتهفة الطفل الحلبي.^١

٢. تاريخ المعهد الأمانة

في عام ١٩٧٥، وقع حدث من شأنه أن يفتح الباب أمام تطوير التعليم الديني في المجتمع. قرر طفل الذهاب إلى معهد والالتحاق بالمدرسة الدينية محافظة الهدى. وربما يكون هذا القرار قد اتخذ بتشجيع من الأسرة أو المجتمع، أو ربما بسبب دعوة قوية إلى تعميق تعاليم الدين الإسلامي. يعد الصعود إلى المدرسة الدينية خطوة أولى مهمة جدًا في تكوين شخصية الطفل وفهمه للدين. في المدرسة الدينية، لم يدرس التعاليم الإسلامية فحسب، بل قام أيضًا بتعميق الانضباط والقيم الدينية والحياة المجتمعية القائمة على المبادئ الدينية.

وبعد ١٥ عامًا، في عام ١٩٩٠ على وجه التحديد، وقع حدث ألهم الحماس والتضامن في المجتمع الديني المحلي. في شهر رمضان، اجتمع ما يصل إلى ٨٠ طفلًا أجنبيًا من مختلف أنحاء الأرخييل في منزل مباه سورتي للصيام معًا. منزل مباه سورتي ليس مجرد مكان لممارسة العبادة، ولكنه أيضًا مركز للعمل الجماعي والحماس الديني. هنا، يؤدون الصلوات الخمس معًا، ويقرأون ويدرسون كتاب القرآن الكريم. بعد انتهاء شهر رمضان، تستمر روح التكاثر والحماس الديني في الاشتعال، وفي شهر شوال، يتجمع أبناء

¹ Muafa, Mengenal Kitab Safinatus Sholah. (Pesantren Irtaqi, Maret 2018)

وبنات من مختلف الأسر، جنبًا إلى جنب مع شخصيات مجتمعية مثل إسماعيل علي، باك روري، باك هاسيم، باك. اجتمع حميد وباك ياسين ومباح موس ومباح إيدا والسيدة سوم وبتوجيه من مباح أمينة للتداول.

وفي تلك المداولات، كان لديهم جميعا نفس الهدف: إنشاء معهد إسلامية من شأنها أن تصبح مركزا قويا وموثوقا للتعليم الديني. وبعد سلسلة طويلة من المناقشات، تقرر إنشاء معهد إسلامية تسمى الأمينة. تم اختيار هذا الاسم لتكريم مباح أمينة، التي ربما تكون شخصية تحظى باحترام كبير في المجتمع المحلي، وكذلك لتعكس الأمل في الأمن والثقة في عملية التعليم في هذه المعهد الإسلامية. في عام ١٩٩٣، تم تأسيس معهد الأمينة رسميًا، لتصبح خطوة مهمة في تطوير التعليم الديني في المجتمع.

وبعد بناء المعهد الإسلامية بدأ توافد الطلاب. إنهم يأتون من خلفيات مختلفة ويحملون نفس الأمل في تعميق فهمهم للدين وتعزيز قيمهم الدينية. ومع ذلك، فإن وجود معهد الأمينة الإسلامية لا يقلل من تنوع التعليم الديني في المجتمع. وفي الوقت نفسه، اختار بعض الطلاب الدراسة في معهد الإسلام، بينما ظل آخرون موالين للدراسة في المدرسة الدينية محافظة الهدى. وهذا يدل على أن هناك تعددية في نهج التعليم الديني المقبول من قبل المجتمع المحلي، فضلا عن روح الشمولية في توفير خيارات التعليم الديني المختلفة للمجتمع.

مع مرور الوقت، تتطور معهد الأمينة الإسلامية بشكل متزايد وتجذب الاهتمام العام. وفي عام ٢٠١٠، كان لهذه المعهد الإسلامية دينيتها الخاصة، مما يدل على نمو ونضج هذه المؤسسة التعليمية الدينية. ومع وجود دينها الخاص، تستطيع المعهد الإسلامية توفير تعليم ديني أكثر شمولاً وتنظيمًا للطلاب، والذي يتضمن تعليم القرآن الكريم والحديث والفقهاء

ومختلف التخصصات الدينية الأخرى. وهذا يدل على التزام معهد الأمانة الإسلامية بتوفير تعليم ديني عالي الجودة ومستدام لطلابها.

من خلال رحلة طويلة وشاقة، لم تصبح معهد الأمانة الإسلامية مكاناً لتعميق فهم الدين فحسب، بل أصبحت أيضاً مركزاً لتنمية الشخصية وروح العمل الجماعي وحياة دينية قوية في المجتمع. من خلال الاستمرار في النضال من أجل القيم الدينية والتعليم المستدام، تستمر معهد الأمانة في كونها ركيزة مهمة في بناء مجتمع أفضل وأكثر تديناً. في مجتمع يستمر في التغيير والتطور، أصبح دور المعهد الإسلامية في توفير التعليم الديني القوي والمستدام ذا أهمية متزايدة وذات صلة

٣. موقع البحث جغرافي معهد الأمانة فونوروجو

الصورة: ٤.١

جغرافي معهد



وموقع هذا البحث تحديداً في معهد الأمانة الإسلامية، وهي مؤسسة تعليمية دينية تقع في منطقة استراتيجية قريبة من سوق بون ملارك. تقع هذه المدرسة الإسلامية في السارع ملارك سامبيت رقم ٢١٠. بالتحديد في

جالين نجروكيم هاملت، ملارك، بونوروجو، بالرمز البريدي ٦٣٤٧٢. يعد وجود معهد الأمانة الإسلامية في هذا الموقع خيارًا استراتيجيًا للغاية لأنه قريب من مركز النشاط التجاري ويقع على الحافة من الطريق السريع الرئيسي. إن القدرة على تحمل تكاليف هذا الموقع تجعل من السهل على الطلاب والمعلمين والزوار القادمين من مناطق مختلفة الوصول إليه.

نظرًا لموقعها الذي لا يبعد كثيرًا عن وسط المدينة، تتمتع معهد الأمانة الإسلامية بمزايتها الخاصة للطلاب. موقعه القريب من السوق يتيح سهولة الوصول إليه لتلبية الاحتياجات اليومية ويسهل التفاعل الاجتماعي مع المجتمع المحيط. بصرف النظر عن ذلك، فإن موقعها على الطريق السريع الرئيسي يسهل أيضًا وصول الطلاب من خارج المنطقة إلى وسائل النقل. وهذا يجعل من المعهد الأمانة فونوروجو. خيارًا جذابًا للطلاب من مختلف المناطق، الذين قد يبحثون عن بيئة تعليمية دينية عالية الجودة دون الحاجة إلى مغادرة وسائل الراحة والمرافق في المدينة.

كما أن الخصائص الجغرافية والاجتماعية لموقع معهد الأمانة الإسلامية لها تأثير على ديناميكيات الحياة اليومية داخلها. إن قربها من مركز النشاط الاقتصادي في سوق بون ملارك يجعل من هذه المعهد الإسلامية مركزًا حيويًا وحيويًا للنشاط الديني. يمكن أن يحدث التفاعل بين الطلاب والمجتمع المحيط بهم بشكل أكثر كثافة، سواء في السياقات الدينية أو الاجتماعية. وهذا يثري تجربة التعليم ويخلق شبكة اجتماعية واسعة للطلاب، والتي يمكن أن تدعم نموهم وتطورهم كأفراد وكجزء من مجتمع أكبر.

ليس هذا فحسب، بل إن وجود معهد الأمانة في هذا الموقع الاستراتيجي يوفر أيضًا فرصًا لمزيد من التطوير في مختلف الجوانب. على سبيل المثال، مع مرافق النقل التي يسهل الوصول إليها، يمكن أن تصبح هذه معهد مركزًا لأنشطة الدعوة الأكثر انفتاحًا على عامة الناس. بالإضافة إلى

ذلك، فإن قربه من المركز التجاري يفتح أيضاً فرصاً لريادة الأعمال والتنمية الاقتصادية للسانتري والمجتمع المحيط به. وبالتالي، فإن موقع معهد الأمانة الإسلامية التي تقع بالقرب من سوق بون ملراك، مع سهولة الوصول إليها من الطريق السريع الرئيسي، يعد أحد العوامل الرئيسية في نجاح واستدامة هذه المعهد الإسلامية كمؤسسة تعليمية دينية مؤثرة. ومن خلال الاستفادة المثلى من إمكانيات هذا الموقع الاستراتيجي، يمكن لمعهد الأمانة الإسلامية الاستمرار في التطوير وتقديم مساهمة أكبر في تنمية المجتمع وتنوع التعليم الديني في المنطقة المحيطة.

٤. شعار

- أ. يخطو على الأرض نحو البركة الإلهية
- ب. مع التدريب يأتي الإتقان
- ج. اللغة هي تاجنا
- د. لا تتفاخر بقوتك وطاقتك وذكائك
- هـ. لا تعتقد أنك تستطيع، ولكن يمكنك أن تشعر

٥. هيكل التنظيم

قائمة الجداول ٤.١

هيكل التنظيم

الرقم	القسم	الإسم
٠١	رئيس النزل	أثنا حوضاة التعدية
٠٢	سكرتير	يسمينا سلسبيلا
٠٣	أمين صندوق	موليدا أنوي حسانا
٠٤	قسم التعليم	لوزا لريفتو السعدية
٠٥	قسم الأمن	موليدا أنوي حسانا
		أنسا لطفيا

عزي ملتنا رشدا		
يسمينا سلسبيلا	قسم النظافة	.٦

﴿ب﴾ البيانات الخاصة

عرض وصف نتائج البحث لمعرفة خصائص البيانات الأولية ذات الصلة بنتائج البحث الذي تم إجراؤه. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي قام بها الباحث في معهد الأمانة فنونروجو، يتبين أن جميع طلاب الجدد قد شاركوا في تعليم كتاب سفينة الصلاة في ترقية مهارة القراءة. الخطوة الأولى في هذا البحث هي أن يأتي الباحثة إلى المعهد تصريح البحث الذي تم قبولها الاستاذة أئنا حوضة السعدية كرئيسة قسم الإدارة في معهد الأمانة فنونروجو. ثم قام الباحثة بإجراء ملاحظات في بيئة المدرسة وإجراء مقابلات مع بعض المخبرين للحصول على بعض البيانات اللازمة وفقاً لتركيز البحث. وتشمل ما يلي:

الصورة: ٤.٢

مقابلة مع المعلم



١. خطوات برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة في ترقية مهارة القراءة للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونوروجو

برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة هو أحد برامج المعهد نفسها. الغرض من هذا البرنامج هو تسهيل قراءة وفهم كتاب سفينة الصلاة للطلاب، خاصة للطلاب الجدد. لأن الطلاب الجدد أنفسهم لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. لذلك هناك أولئك الذين لم يدرسوا وفهموا كتاب سفينة الصلاة، وهناك أيضا طلاب جدد لم يسبق لهم ولا يعرفون كتاب سفينة الصلاة

"البرنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة"

هو أحد برامج المعهد نفسها. الغرض من هذا البرنامج هو تسهيل قراءة وفهم كتاب سفينة الصلاة خاصة للطلاب الجدد. لأن الطلاب الجدد أنفسهم لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. لذلك هناك أولئك الذين لم يدرسوا وفهموا كتاب سفينة الصلاة، وهناك أيضا طلاب جدد لم يسبق لهم ولا يعرفون كتاب سفينة الصلاة

"يتم تنفيذ برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة هذا كل يوم ما عدا الجمعة والثلاثاء. تبدأ دراسة كتاب سفينة الصلاة في نهاية العشار حتى الساعة ١٧ : ٠٠ مساءً"^٢

يتم تنفيذ برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة هذا كل يوم ما عدا الجمعة والثلاثاء. تبدأ دراسة كتاب سفينة الصلاة في نهاية عشار ، حوالي الساعة ١٥,٠٠ ، وتستمر حتى الساعة ١٧,٠٠ مساءً. سمح الوقت المخصص لهذه الدراسة للمشاركين باستكشاف محتويات كتاب سفينة الصلاة بشكل أكثر عمقا وشمولية، مما خلق بيئة تعليمية مواتية وعالية الجودة.

^٢ المقابلة مع الطالبة الجديدة ساوفا في يوم الجمعة ٢ فبراير ٢٠٢٤.

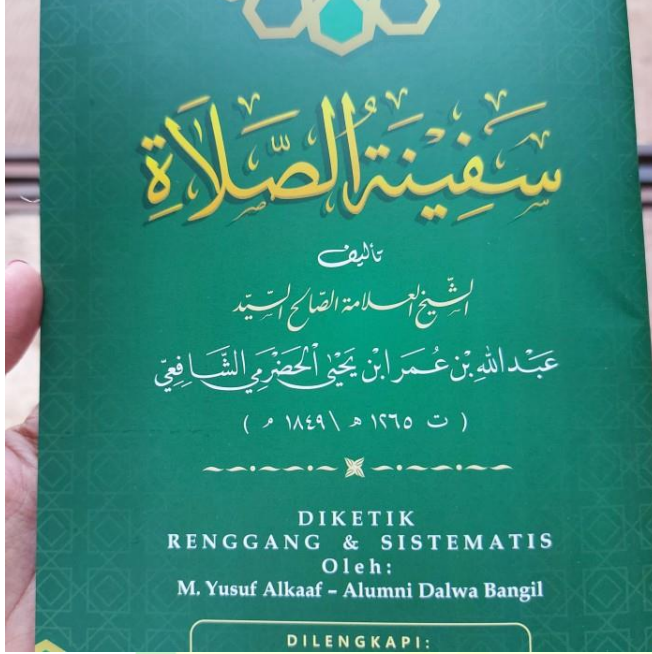
"قبل دخول الفصل، كان الأستاذة قد أعد المادة مسبقاً. عند دخول الفصل يبدأ بالصلاة أولاً. ثم تناوب الطلاب الجدد على مواجهة الأستاذة لقراءة الكتاب الذي تمت دراسته من قبل. قرأوه أمام الصف. بعد ذلك سيتم سؤالهم عن الفصل الذي يقرأونه"^٣.

خطوات يبدأ برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة قبل دخول الفصل الدراسي. وقد أعد الأستاذة المادة ليتم تدريسها مسبقاً. عندما يبدأ الفصل، يبدأ النشاط بصلاة مشتركة لطلب البركات والإرشاد في عملية التعليم. علاوة على ذلك، يطلب من الطلاب الجدد التناوب في مواجهة الأستاذة لقراءة الكتاب الذي تمت دراسته من قبل. إذا كانوا لا يواجهون أستاذة، يقرأونها واقفين أمام الفصل. بعد ذلك، سيتم طرح سؤال من قبل الأستاذة حول الفصل الذي تمت قراءته للتو. تم تصميم هذه العملية لتوفير الفرص لكل طالب جديد للمشاركة بنشاط في التعليم، وتحسين فهمهم لمحتويات كتاب سفينة الصلاة، وتعزيز مهاراتهم في القراءة وفهم المواد التي تم تعلمها مسبقاً. برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة تتم العملية كل يوم ما عدا الجمعة والثلاثاء. تبدأ دراسة كتاب سفينة الصلاة في نهاية عشر حتى الساعة ١٧: ٠٠ مساءً. كما شرح المقابلة أعلاه أن الطلاب واحداً تلو الآخر يتناوبون في مواجهة رجل الدين أو أمام الفصل بإحضار كتاب معين، في هذه الحالة باستخدام الكتاب سفينة الصلاة في الصف ١ تسنوي. يقرأ الأستاذة بضعة أسطر من الكتاب ومعناه، ثم يكرر الطلاب قراءة الأستاذة. تسمح هذه الطريقة لأستاذة بالإشراف على أقصى قدرة للطلاب وتقييمها وتوجيهها في قراءة المادة. إذا لم يتمكن الطلاب من قراءة المادة أو النص، فعادة ما يطلب من المعلم تكرار القراءة.

^٣ المقابلة مع الأستاذة واحيو في يوم الجمعة ٢ فبراير ٢٠٢٤.

الصورة: ٤.٣

كتاب سفينة الصلاة



"استخدم كتاب سفينة الصلاة لأن هذه توصية من كياي أو المعلم. يعتبر هذا الكتاب سهل التعليم، خاصة للأطفال الذين ما زالوا مبتدئين في دراسة الكتاب الأصفر. هذا كتاب فقه حيث الفقه درس مهم للحياة اليومية، وفيه قوانين"

إن استخدام كتاب الذي أوصى به أو مقدم الرعاية، أمر معقول للغاية. يشتهر هذا الكتاب بسهولة دراسته، خاصة للأطفال الذين ما زالوا غير معتادين على فهم محتويات الكتاب التراث. صافيتون النجاح ليس مجرد كتاب؛ فهو المفتاح الرئيسي لفهم أصول الفقه. بالنسبة للمسلمين، فإن فهم الفقه مهم جدًا لعيش الحياة اليومية، لأن هذا الكتاب يحتوي على قوانين تنظم جميع جوانب الحياة، من العبادة والمعاملة إلى الأخلاق. ولذلك فإن دراسة كتاب سفينة الصلاة أمر لا بد منه لمن يريد دراسة الإسلام بشكل

كامل وصحيح

الصورة: ٤.٤

عملية التعلم



٢. قدرة مهارة القراءة للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونوروجو

"يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين وأسهل في قراءة وفهم الكتب التراث عن طريق الطلاب واحدا تلو الآخر في مواجهة رجل الدين لقراءة كتاب سفينة الصلاة فارغا. لذلك يقوم الطلاب أولا بالتحضير من

خلال الدراسة المسبقة للفصل الذي سيتم إيداعه في الأستاذة".^٤
 "يمكن للبرنامج جذب انتباه الطلاب الجدد إلى الروح في دراسة كتاب سفينة الصلاة"^٥

برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة قادر على جذب انتباه الطلاب الجدد ليكونوا أكثر نشاطا في دراسة الكتب التراث، خاصة من حيث قراءة وفهم كتاب سفينة الصلاة. لأنه في البرنامج أيضا مدسوس الأنشطة الترفيهية. حتى لا يشعر الطلاب بالملل أيضا في عملية

^٤ المقابلة مع الطالبة الجديدة ليلي في يوم الجمعة ٢ فبراير ٢٠٢٤.

^٥ المقابلة مع الأستاذة واحيو في يوم الجمعة ٢ فبراير ٢٠٢٤.

"قبل هذا البرنامج على أساس الخبرة السابقة الطلاب لا تزال صعبة في تعليم قراءة كتاب سفينة الصلاة، وأنها لا تزال غارقة في مواجهة الامتحان"^٦

وبناء على المقابلة قبل طلاب برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة لا تزال غارقة وصعبة لتعليم الكتاب الأصف، مع هذا البرنامج هناك تقدم في تعليم الكتب التراث من الطلاب الجدد مفيد جدا.

"لأنه يمكن أن يساعد الطلاب الجدد بشكل خاص في مقدمة الكتاب التراث، مما يسهل تعليم قراءة وفهم كتاب سفينة الصلاة. حيث الطلاب الجدد لديهم خلفيات تعليمية مختلفة"

يوفر هذا البرنامج فوائد كبيرة، خاصة للطلاب الجدد في عملية مقدمة كتاب سفينة الصلاة. مع هذا البرنامج، يحصلون على المساعدة التي تسهل عليهم تعليم قراءة وفهم محتويات كتاب سفينة الصلاة. هذا أمر مهم بالنظر إلى أن الطلاب الجدد لديهم خلفيات تعليمية متنوعة ومختلفة عن بعضها البعض. قد يأتي البعض من خلفية تعليمية رسمية صلبة، بينما قد يكون البعض الآخر أقل تعرضا للمعرفة المسبقة بالكتاب سفينة الصلاة. لذلك، يوفر هذا البرنامج فرصة متساوية لجميع الطلاب الجدد ليكونوا قادرين على فهم وإتقان مادة الكتب التراث بشكل أفضل، دون أن يتأثروا بالاختلافات في خلفياتهم التعليمية السابقة.

"برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة فعال تستخدم لتعليم الكتاب التراث عن الطلاب الجدد"^٧

" كان مفيدا جدا، خاصة بالنسبة، الذي لم يقرأ الكتاب المقدس من قبل. ك ٣ مفيد جدا في تعليم كتاب سفينة الصلاة، الذي في البداية

^٦ المقابلة مع الأستاذة واحيو في يوم الجمعة ٢ فبراير ٢٠٢٤.

^٧ المقابلة مع الأستاذة واحيو في يوم الجمعة ٢ فبراير ٢٠٢٤.

أنا نفسي كان خائفا لا يمكن وأخيرا ببطء من خلال البرنامج بدأت سهلة ويجب كتاب سفينة الصلاة^٨

"موجد، الفرق قبل عقد برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة واجه الطلاب صعوبة في قراءة ودراسة وفهم كتاب سفينة الصلاة. بعد هذا برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة عقد الطلاب، وخاصة الطلاب الجدد مفيدة جدا تسهيل لهم القراءة والتعليم وفهم كتاب سفينة الصلاة"

قبل برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة (ك ٣)، واجه الطلاب صعوبات مختلفة في عملية قراءة ودراسة وفهم محتويات كتاب سفينة الصلاة بسبب الافتقار إلى التوجيه والإرشاد المنهجي وخلفيات سانتري المختلفة. يصبح الفرق ملحوظا جدا بعد تطبيق برنامج ك ٣ هذا. يشعر الطلاب، وخاصة أولئك الذين انضموا للتو، بمساعدة كبيرة في تسهيل قراءة كتاب سفينة الصلاة ودراسته وفهمه. مع هذا البرنامج، يمكنهم التغلب على هذه العقبات بشكل أفضل وأكثر كفاءة

"في بعض الأحيان لا يستطيع الأستاذ الحضور، مما يجعل الفصل فارغا. لأن الأنشطة تمت بعد صلاة العصر وقبل ذلك كان الطلاب قد عادوا لتوهم من المدرسة لذلك كانوا متعبين".

واجه الأستاذ في بعض الأحيان عقبات في حضور الفصول الدراسية، مما أدى إلى إفراغ الفصول الدراسية. غالبا ما يحدث هذا بسبب جدول الأنشطة الذي يتزامن مع الوقت بعد صلاة العصر، حيث عاد الطلاب للتو من المدرسة وقد يشعرون بالإرهاق. تجعل هذه الحالة من الصعب على الطلاب الجدد الحضور بحماس وتركيز في التعليم. لذلك، من الضروري تعديل الجدول الزمني أو إعادة ترتيب الأنشطة من أجل تقليل الفجوة بين

^٨ المقابلة مع الطالبة الجديدة أوليا في يوم الجمعة ٢ فبراير ٢٠٢٤.

وقت تنفيذ الأنشطة مع توفر الوقت والطاقة للطلاب الجدد. سيساعد هذا في خلق بيئة تعليمية أكثر إنتاجية وداعمة لجميع المشاركين في الفصل.

٣. صعوبات طلاب الجدد في تعليم كتاب سفينة الصلاة في معهد الأمانة

بفونورجو

" إذا كانت الصعوبة نفسها لا تزال موجودة، حتى لو كانت قليلة فقط ، والصعوبة نفسها تأتي في حد ذاتها. مع ك ٣ البرنامج مفيد جدا ويمكن أن تعزز روح التعلم"^٩

لا تزال الصعوبات موجودة، وإن كانت طفيفة فقط، وغالبا ما تأتي من داخل الذات. ومع ذلك، مع برنامج ك ٣، يمكن التغلب على هذه الصعوبات بشكل أفضل. لا يوفر هذا البرنامج إرشادات عملية في قراءة وفهم كتاب سفينة الصلاة فحسب، بل إنه قادر أيضا على تعزيز روح التعلم الأقوى بين الطلاب.

"قدرتي على القراءة لا تزال سيئة للغاية. ولكن بعد المشاركة في أنشطة ك ٣ تحسنت قدرتي على القراءة ، يمكنني القراءة بطلاقة"^{١٠}.

لا تزال القدرة على قراءة كتاب سفينة الصلاة للطلاب الجدد دون المستوى المطلوب، وغالبا ما تتلثم. ومع ذلك، بعد حضور نشاط ك ٣، الذي قدم إرشادات مكثفة وتمارين منظمة ، تحسنت مهارة في القراءة بشكل ملحوظ. الآن، أستطيع أن أقرأ بطلاقة وطلاقة أكثر من أي وقت مضى.

"إيداع كل شهر، وفي وقت امتحان الفصل الدراسي"^{١١}.

IAIN
PONOROGO

^٩ المقابلة مع الطالبة الجديدة ساوفا في يوم الجمعة ٢ فبراير ٢٠٢٤.

^{١٠} المقابلة مع الطالبة الجديدة ليلي في يوم الجمعة ٢ فبراير ٢٠٢٤.

^{١١} المقابلة مع الأستاذة واحيو في يوم الجمعة ٢ فبراير ٢٠٢٤.

"تقييم التقييم الذي عقد في مرتين. يتم إجراء التقييم الشهري الأول مرة واحدة في الشهر ويتم إجراء التقييم الثاني في وقت امتحان الفصل الدراسي"^{١٢}

يتم تقييم برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة بشكل دوري، أي من خلال الودائع التي يتم إجراؤها كل شهر وأثناء امتحانات الفصل الدراسي. تهدف عملية التقييم هذه إلى تقديم صورة أكثر شمولاً عن تقدم وإنجازات الطلاب في فهم مادة كتاب سفينة الصلاة. من خلال الودائع الشهرية، يتم منح الطلاب الفرصة لإثبات فهمهم وقدرتهم على أساس منتظم، في حين توفر امتحانات الفصل الدراسي فرصة لتقييم تقدمهم على مدى فترة زمنية أطول وكذلك لتقييم فهمهم للمادة ككل. وبالتالي، يوفر هذان النوعان من التقييمات معلومات قيمة لمديري البرامج لتقييم فعالية التعليم والتخطيط للتحسينات اللازمة.

﴿ج﴾ المناقشة

بعد أن أجرى الباحثة دراسة في معهد الأمانة بونوروجو مع طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق، يمكن تقديم البيانات وفقاً للعنوان. انتهت الأنشطة التي قام بها هذا البحث بإنشاء بيانات بحثية يتم وضعها كنتيجة للبحث الميداني. يوضح عرض بيانات هذا الباحث تنفيذ دراسة كتاب سفينة الصلاة لتحسين مهارة قيرة وفهم الطلاب في معهد الأمانة بونوروجو ليكون الموقع الذي اختاره الباحث لأنه مدرسة داخلية تطبق تعليم كتاب سفينة الصلاة كمنهج أساسي. هذه معهد هي واحدة من الأكواخ السلفية في الريف. وتتمثل المهمة الرئيسية للمعهد كمؤسسة تعليمية دينية ومركز الدعوة الإسلامية.

^{١٢} المقابلة مع الطالبة الجديدة ليلي في يوم الجمعة ٢ فبراير ٢٠٢٤.

١. خطوات برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة للطلاب الجدد في معهد الأمانة

وفقاً للنظرية السلوكية، فإن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل بين المثير والاستجابة. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو شكل من أشكال التغيير الذي يعيشه الطلاب من حيث قدرتهم على التصرف بطرق جديدة نتيجة للتفاعل بين المثير والاستجابة. ويعتبر الشخص قد تعلم شيئاً إذا استطاع أن يظهر تغيرات في سلوكه. ووفقاً لهذه النظرية، فإن الشيء الأكثر أهمية هو الإدخال على شكل حافز والمخرجات أو المخرجات على شكل استجابة^{١٣}.

في تنفيذ تعليم كتاب سفينة الصلاة، يكون التحفيز في شكل تجسيد قراءة ومعنى البيجون أولاً، ثم الحصول على استجابة من الطلاب من خلال متابعة قراءة ومعنى البيجون حتى يتمكن الطلاب من القراءة بمفردهم. إن عملية تعلم الكتاب التراث من خلال قراءته أولاً من قبل المعلم بشكل متكرر هي تكييف يمكن أن يؤدي إلى تغييرات في السلوك، أي يمكن للطلاب تقليد القراءة بحيث يؤمل لاحقاً أن يتمكن الطلاب من القراءة بمفردهم. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم السلوكي لسكينر، وهي التعلم كعملية تغيير السلوك. إن التغييرات السلوكية التي يتم تحقيقها نتيجة للتعلم تتم من خلال عملية تعزيز السلوك الجديد الذي يظهر، أي التكييف الفعال. تكييف عامل يمكن أن يتسبب في تكرار السلوك أو اختفائه حسب الرغبة ١٦ ثم يقوم المعلم بإرشاد الطلاب إلى قراءة أو التدرب على قراءة البيجون العربي في الكتاب التراث الذي قرأه المعلم للطلاب الذين يجيدون القراءة الحصول على التعزيز على شكل مدح بحيث يعطي الثقة للطلاب بحيث يظل قادراً على قراءة البيجون العربي في كتاب

¹³ Anwar Chairul, *Teori-Teori Pendidikan: Klasik Hingga Kontemporer* (Yogyakarta: IRCI 2017)

سفينة الصلاة، التعزيز هنا هو تعزيز إيجابي. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الذين يقرأون اللغة العربية من كتاب سفينة الصلاة بطلاقة أقل سيحصلون على تعزيز سلبي في شكل تحذير، بحيث عندما يتلقون تحذيرًا، من المتوقع أن يكون الطالب قادرًا على إتقان قراءة اللغة العربية من كتاب سفينة الصلاة. الهدف من أنشطة ممارسة اللغة العربية التي يقوم بها الطلاب هو تسهيل الأمر على الطلاب الجدد على وجه الخصوص في تعلم قراءة وفهم محتويات كتاب سفينة الصلاة. وهذا أمر مهم بالنظر إلى أن الطلاب الجدد لديهم خلفيات تعليمية متنوعة ويختلفون عن بعضهم البعض. قد يأتي البعض من خلفية تعليمية رسمية قوية، في حين قد يفتقر البعض الآخر إلى التعرض المسبق للكتاب سفينة الصلاة. ولذلك، يوفر هذا البرنامج فرصًا متساوية لجميع الطلاب الجدد ليتمكنوا من فهم مادة كتاب سفينة الصلاة وإتقانها بشكل أفضل، دون التأثير بالاختلافات في خلفياتهم التعليمية السابقة.

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها المؤلف، فإن في عالم المعهد، لا يعرف أصل الذكر على وجه اليقين، حتى في كتاب جميع الكتب الموجودة، لا يوجد كتاب واحد يناقش أصل سبب تسميته بالكتاب سفينة الصلاة. لكن رجل الدين عند البدء في دراسة كتاب ما عادة ما يروي سيرة مؤلف الكتاب، ولماذا يطلق عليه كتاب سفينة الصلاة. تعلم كتاب سفينة الصلاة هو عملية فهم كتاب سفينة الصلاة (كتاب أصلع) باللغة العربية الذي يحتوي على المعرفة العلمية. تعليم كتاب سفينة الصلاة في معهد الأمانة في بنوروجو وفقا لأستاذة واهيو، يدور هذا البرنامج حول كتاب سفينة الصلاة وهو برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة مع تقنيات الطلاب واحدا تلو الآخر يتناوبون في مواجهة المعلم من خلال إحضار كتاب معين، على سبيل المثال كتاب فتح القريب. قرأ الأستاذة بضعة

أسطر من الكتاب ومعناه، ثم كرر الطلاب القراءة. وعلاوة على ذلك عن طريق تسليم الكتاب، أستاذة قراءة وشرح محتوياته، في حين يستمع الطلاب، وإعطاء معنى باستخدام الكتابة بيغون. والمقصود في هذه الدراسة أن يتناوب الطلاب واحدا تلو الآخر على مواجهة الأستاذ بإحضار الكتاب. يقرأ الطلاب كتاب أصلع بدون بيغون ويشرحون محتويات كتابه أمام الأستاذ. فيما يتعلق بتعليم الكتاب التراث، سأل الباحثون عن رأي رجل الدين حول تعليم الكتب التراث. كشف الأستاذ: يشير كتاب سفينة الصلاة، في التربية الدينية الإسلامية، إلى الكتب التقليدية التي تحتوي على دروس دينية إسلامية يتم تدريسها في معهد الإسلامية، بدءا من الفقه والعقيدة والأخلاق / الصوفية وقواعد اللغة العربية (علم ناهو وعلوم شرف)، الحديث، التفسير، القرآن الكريم، إلى العلوم الاجتماعية والمجتمع (معملة). يعرف أيضا باسم كتاب الأصلع لأنه لا يحتوي على حركات.

في حين أن رأي الطلاب الجدد قراءة كتاب سفينة الصلاة هو قراءة الكتاب عن قوانين وقواعد الدين، وهذه الكتب التقليدية التي تحتوي على الدراسات الدينية الإسلامية. في البيزنترين نفسه، ينظر إلى هذا الكتاب دائما على أنه كتب دينية بالحروف العربية أو العربية، كمنتج لأفكار علماء الماضي المكتوبة بتنسيق ما قبل الحداثة. ثم أضاف الأستاذة، ودعا كتاب سفينة الصلاة لأن الورقة صفراء. في الواقع، لون الورقة الصفراء هو مجرد مصادفة. وهذا يعني أنه لا علاقة له على الإطلاق بقواعد الشريعة، وليس توصية العلماء بطباعة الكتاب على ورق أصفر. بناء على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن كتاب سفينة الصلاة هو كتاب كتبه علماء شلاف باستخدام اللغة العربية، والذي يحتوي على علم، وخاصة العلوم الدينية.

علاوة على ذلك، فإن تنفيذ تعليم كتاب سفينة الصلاة لتحسين إتقان القراءة للطلاب الجدد في معهد الأمانة بنونوروجو هو يتم ضبط كتاب

سفينة الصلاة تعليم الكتاب. أما بالنسبة لتحسين إتقان الطلاب للقراءة، فإن الكتب المستخدمة في تعليم كتاب سفينة الصلاة في معهد الأمانة بنونوروجو. كشف الوحي الاستدعائي: كتاب تعديل مستويات العلا والوستو. لعلا نستخدم كتاب سفينة الصلاة. التعليم غير الرسمي المدرسة الدينية كما تعميق كتاب سفينة الصلاة. وبالنسبة لمستوى الوسط باستخدام كتاب فتح قريب وكذلك معهد الأخرى، تتكون المدرسة الدينية في المعهد الأمانة بنونوروجو من مستويين، يعتمد كل مستوى على قدرة الطلاب على إتقان كتاب سفينة الصلاة. هناك العديد من الفصول التي تركز فقط على الكتابة، وهي الصفوف الأولية على مستوى العلا، في المستوى الأولي، وعادة ما يكون الطلاب مجرد تعليم الإملاء وقراءة الكتب وتم تدريبهم على القراءة والشرح. لمستوى الطلاب وستو مطلوبة لتكون قادرة على تقديم أمام الطبقة، يجب أن يكون الطلاب قادرين على الوعظ والتعبير عن آرائهم والمنطق. كتاب العلا هو في الغالب بركاروكات، على عكس مستوى وستو الذي يستخدم أصلع عربي. ولكن من الناحية الفنية، وتنفيذ التعليم الكتب التراث لتحسين القراءة يتقن الطلاب الجدد في معهد الأمانة بنونوروجو في كل مستوى هو نفسه، والفرق هو هدف التعليم. في المستوى الأولي، فهم إملاء، فهم مفردات كتاب سفينة الصلاة، التدريب على القراءة. يتم تدريب الطلاب على مستوى وستو على القراءة والشرح وتكون قادرة على الوعظ والتعبير عن الآراء، باهتسو ماسايل وجعل المنطق. طريقة برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة لتحسين مهارة قراءة الطلاب الجدد يتم تنفيذ برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة لتحسين مهارة قراءة الطلاب الجدد في معهد الأمانة بنونوروجو من خلال مراحل منهجية تبدأ من الافتتاح والأنشطة الأساسية والإغلاق. في عملية التعليم، معهد الأمانة بنونوروجو تطبيق أساليب معينة في تنفيذ التعليم. طريقة تعليم كتاب سفينة

الصلاة لتحسين كفاءة قراءة الطلاب وفقاً لمقابلة الباحثة مع الأستاذة واهيو باستخدام المحاضرات والأساليب المباشرة. من الناحية الفنية، تم تعيين أحد الطلاب لقراءته. يقرأ جميع الطلاب بالتناوب مثل قراءات من الأستاذة. ثم رأى الأستاذ واهيو، برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة تتم العملية كل يوم ما عدا الجمعة والثلاثاء. تبدأ دراسة كتاب سفينة الصلاة في نهاية عشار حتى الساعة ١٧: ٠٠ مساءً. كما شرح المقابلة أعلاه أن الطلاب واحدا تلو الآخر يتناوبون في مواجهة رجل الدين أو أمام الفصل بإحضار كتاب معين، في هذه الحالة باستخدام الكتاب سفينة النجاح في الصف ١ تسنوي. يقرأ الأستاذ بضعة أسطر من الكتاب ومعناه، ثم يكرر الطلاب قراءة الأستاذ. تسمح هذه الطريقة لأستاذة بالإشراف على أقصى قدرة للطلاب وتقييمها وتوجيهها في قراءة المادة. إذا لم يتمكن الطلاب من قراءة المادة أو النص، فعادة ما يطلب من المعلم تكرار القراءة. استخدام سوروغان هو أسلوب الطلاب واحدا تلو الآخر يتناوبون في مواجهة رجل الدين من خلال إحضار كتاب معين، على سبيل المثال الكتاب سفينة النجاح قرأ الأستاذ بضعة أسطر من الكتاب ومعناه، ثم كرر الطلاب القراءة. رأى الطلاب حول الطريقة التي قدمها الأستاذة في تعليم كتاب سفينة الصلاة لتحسين إجادة القراءة، خاصة للطلاب الجدد. من السهل أن نفهم لأن رجل الدين يتقن الكتاب.

أما بالنسبة لتحسين القراءة المتقنة، فيجب على الطلاب الجدد المرور بمرحلة التعليم. وأوضح الأستاذة واهيو عن هذه المراحل على النحو التالي: لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب الجدد تبدأ مراحل الأستاذ التعليم مع التحيات والصلاة معاً. ثم دعا الأستاذ الطلاب واحدا تلو الآخر لقراءة الفصل أمس واستمع الأستاذ وأكد إذا كان هناك قراءة خاطئة، بعد ذلك قراءة الفصل التالي. طلب الأستاذة من الطلاب قراءة الفصل الذي قرأه

الأستاذة وإيداعه في اليوم التالي. ثم تم طرح أسئلة على الطلاب حول الفصول التي قرأوها، وترجمة مفردات وقواعد ناهو شوروف. بعد ذلك، ناقش مع الفصل الذي تمت قراءته. إنهاء الدرس مع الصلاة والتحية. عادة ما تكون خطوات تعليم الكتب التي يطبقها الأستاذة في شكل استخدام تقنيات وأساليب التعليم في المعهد الإسلامية. يبدأ بالصلاة وقراءة الكتاب وشرحه. ثم صلى الله عليه وسلم. أما بالنسبة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، فقد دعا الأستاذة الطلاب واحدا تلو الآخر للقراءة أمام الفصل. يستمع زكريا ويستمتع عندما يكون هناك شيء خاطئ أو خاطئ.

وبناءً على هذه المعطيات، فإن نشاط تعويد اللغة العربية هذا يتوافق مع النظرية الواردة في الفصل الثاني التي اتخذها الباحث فيما يتعلق بخطوات تعويد اللغة العربية، وهي التخطيط أولاً، يليه التنفيذ وانتهاءً بالتقييم كمادة للنظر فيها في المستقبل. خطوة أو تغيير أو تحسين هذه العادات من أجل أن يكون المستقبل أفضل.

٢. قدرة مهارة القراءة للطلاب الجدد في معهد الأمانة فونوروجو

يعرف الهرماوان القدرة على مهارة القراءة بأنها القدرة على التمييز وفهم معنى ما هو مكتوب^{١٤}. هذا مدعوم أيضا من قبل إفندي الذي ذكر أن مهارة القراءة لها جانبان أو معنيان. التغيير الأول في رمز الكتابة في وسائل الإعلام إلى صوت. ثانيا، يتم أيضا التقاط كل حالة ممثلة برمز مكتوب وصوت^{١٥}.

من المؤكد أن اختيار واستخدام طريقة ما يهدف إلى تحقيق نتيجة متوقعة معينة. برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة في تحسين مهارة القراءة للطلاب الجدد في معهد الأمانة بونوروجو. لرؤية نتائج وتحقيق إتقان القراءة،

¹⁴ Dina Mustika "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab". (Malang, Prosiding Semhasbama 2020)

¹⁵ Melvi Noviza "Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah". (Revorma Kediri) 03, No. 1 (2023)

بالطبع، يجب أن يكون هناك تقييم أو تقييم. في هذه الحالة، حول التقييم في برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة لتحسين القراءة المتقنة للطلاب الجدد باستخدام طريقة التقييم مباشرة، الطلاب، من خلال تعيين الطلاب للقراءة أمام الفصل أو مواجهة الأستاذ مباشرة، ثم تقييم ما إذا كانت القراءة تتفق مع نية الأستاذ ما بعد فهم ما يقرأونه. بالنسبة للتقييم الأوسط والفصل الدراسي، يكون التقييم هو نفسه كالمعتاد. الأول في الفصل والثاني في نهاية امتحان الفصل الدراسي. إذا كانت تلك الموجودة في الطبقة الغنية وعادة ما يقال لقراءة مباشرة حتى يعرفوا مدى القدرة على قراءة الطلاب. إذا كان امتحان الفصل الدراسي عادة لا يستمر النص العربي أصلع في هاروكاتي، حتى تتمكن من معرفة ما إذا كان الطلاب قد تمكنوا من القراءة أم لا. من خلال العرض التقديمي، يمكن فهم أن التقييم في تعليم كتاب سفينة الصلاة لتحسين إتقان القراءة لدى الطلاب الجدد يتكون من جزأين، وهما التقييم المباشر والتقييم الأوسط والفصل الدراسي. أسلوب التقييم المباشر هو الاستدزاه تقييم قدرة الطلاب عند القراءة أمام الاستدزاه. أما بالنسبة لتقييم منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي، فقد قرأ الطلاب أيضا الكتاب الذي تمت دراسته أمام كياي. فيما يتعلق بهذا، ووفقا للطلاب الجدد فيما يتعلق بتقييم الأستاذ أشعر بالتحدي، على الرغم من أنني في بعض الأحيان لا أستطيع، ولكن لأنني أستمتع بالتعليم. تختلف آراء الطلاب الجدد المتعلقة بالتقييم في تعليم كتاب سفينة الصلاة لتحسين إتقان القراءة. من الصعب قراءة القديس بطرس.

الطرق والأساليب المختلفة التي تم التخطيط لها وإعدادها من قبل الأستاذ بالطبع للاستمرارية والنجاح في عملية التدريس والتعليم بهدف زيادة إتقان القراءة لدى الطلاب الجدد. يعتقد سانترى أن تعليم كتاب سفينة الصلاة في تحسين إتقان القراءة يصبح أحد مؤيدي التعليم في المدارس

العامّة. الطلاب الجدد متحمسون لبرنامج دراسة الكتب التراث لأن الطريقة تعمل على تحسين إتقان القراءة كطلاب جدد، والذي يعد كتاب سفينة الصلاة بعد ذلك أحد مؤيدي التعليم في المدارس العامّة. بالإضافة إلى زيادة القدرة على قراءة كتاب سفينة الصلاة، فإن عادة القراءة أمام الصف وأمام أستاذة تدرب بالتأكيد على العقلية والشجاعة. في هذه الحالة، يمكن أن يؤدي تنفيذ إتقان القراءة المحسن إلى تدريب الطلاب عقليا، خاصة للطلاب الجدد لأن الطلاب يتم تدريبهم على الذهاب إلى مقدمة الفصل ومواجهة الأستاذ. وقد نقل نفس الشيء من قبل أستاذة واهيو أن لقراءة التدريب العقلي الأكثر وضوحا من الطلاب واعتادوا على إعداد المواد ليتم قراءتها أمام أستاذة، إضافة أيضا إلى خزانة مفردات لأن الطلاب يشعرون عند ارتكاب الأخطاء في القراءة. الشرح أعلاه مدعوم أيضا بالوثائق التي حصل عليها الباحث: من خلال الشرح أعلاه، يمكن فهم أن مخرجات التعليم للكتاب سفينة الصلاة لتحسين كفاءة القراءة للطلاب الجدد هي تحسين كفاءة القراءة للطلاب، وتصبح أحد مؤيدي التعليم في المدارس العامّة، وتدريب الطلاب عقليا، وزيادة خزانة المفردات/المفردات. لا عجب أن الطلاب الجدد، ومعظمهم لم يدرسوا كتاب سفينة الصلاة أبدا، لديهم فهم مختلف ومجموعة واسعة من المعرفة من طلاب مؤسسات التعليم العام، لأنه في المعهد الإسلامية هناك قيمة أكبر، وهي تعليم كتاب سفينة الصلاة. هذا يختلف عن المؤسسات التعليمية الأخرى.

يمكن الاستنتاج أن العوامل التي تمنع تعليم كتاب سفينة الصلاة باستخدام طريقة سوروغان في المعهد تشمل القليل جدا من وقت التعليم، في حين أن التعليم الآخر كثيف والتعليم باستخدام طريقة سوروغان يستغرق وقتا طويلا. أما بالنسبة للجهود التي يبذلها الأستاذة لتذليل هذه العقبات بهدف أن يتمكن الطلاب دائما من متابعة تعليم كتاب سفينة الصلاة

بنشاط باستخدام طريقة سوروجان، مثل تذكير الطلاب دائما بتعليم كتاب سفينة النجاح حقا وتقسيم وقت التعليم إلى الحد الأقصى، ثم تذكير الطلاب إذا كان الوقت سوروغان يجب أن يكون في الوقت المحدد بحيث أنشطة التعليم سوروغان المزيد من النفوذ، منغياتكان. ثم أجرى الباحثة أيضا مقابلات مع الطلاب الذين يتبعون طريقة التعليم سوروغان حول العوامل الداعمة والمثبطة، تم تسمية الطلاب التعبير عن الرغبة في دراسة ودراسة الكتاب سفينة النجاح عالية جدا لأنها تتعلق بالعبادة العملية، وتريد أن تكون قادرة على قراءة أكثر بطلاقة من المحتوى الموجود من الكتاب، ثم تريد تعميق ناهو وشورف لأن التعليم الذي يستخدم طريقة من حيث ناهو وشورف تطبيقها مباشرة وإذا كان خطأ أو عدم فهم يمكن أن تسأل مباشرة رجل الدين. من نتائج المقابلة أعلاه يمكن استنتاج حول العوامل التي تدعم الطلاب هو الرغبة في دراسة ودراسة كتاب سفينة الصلاة عالية جدا، والرغبة في تعميق ناهو وشورفنيا، لأن ناهو وشورف هو أهم أداة تستخدم في قراءة وفهم الكتاب.

ثم يصبح العامل المثبط في تعليم كتاب سفينة الصلاة عندما يتناسب سوروجان مع فصل صعب كسولا بالنسبة لسوروجان لأن التعليم يستغرق وقتا طويلا للتفصيل وإتقاني للنهو وشورف ينقصني جدا ، لذلك أجد وقتنا صعبا للغاية عند تحديد كتاب سفينة الصلاة على الرغم من وجود قواميس وكتب لها معنى بالفعل. ثم يكون وقت التعليم قليلا جدا، لأن أنشطة التعليم الأخرى كثيفة جدا بحيث يتعلمون أن يكونوا كسالى. جهود أدابان التي يبذلها الطلاب للتغلب على العقبات في أنشطة برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة ، من خلال تذكر الغرض الأصلي من الهجاء إلى هنا، وتذكر الناس، لذلك سوف ألهم أنا وأصدقائي الحماس مرة أخرى. بناء على المقابلات والملاحظات والوثائق التي يقوم بها الباحثون يمكن استنتاج أن العوامل المثبطة

التي تعيق تنفيذ برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة في معهد الأمانة بنوروغو تشمل تتطلب وقتا طويلا لتعلمه دياكيريناكان الطلاب الجدد الذين لديهم في الواقع خلفية من خريجي المدارس الابتدائية الذين لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق، والمواد التي تدخل فصلا صعبا ستجعل الطلاب يصبحون كسالى للتعليم، وكذلك تأثير أصدقائه، أي إذا كان هناك أصدقاء يدعون إلى عدم متابعة التعليم، فليس من النادر أن يكون هناك طلاب يتأثرون أيضا. أما بالنسبة للعوامل التي تدعم تنفيذ برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة في معهد الأمانة بنوروجو، فمن بينها أن الطلاب يعيشون في معهد، والقدرة التي يمتلكها رجال الدين، والمرافق والبنية التحتية القائمة، ورغبة الطلاب في دراسة ودراسة كتاب سفينة الصلاة.

قائمة الجداول ٤.٢

قائمة درجات الطلاب الجدد

الرقم	إسم الطالب	KKM	درجات الطلاب		المسند
			١	٢	
١	سوف نايلا	٧٠	٨٠	٩٥	جيد جدا
٢	ثنية الصالحة	٧٠	٧٠	٨٠	جيد
٣	ليلا نور عيني	٧٠	٧٥	٩٠	جيد جدا
٤	لطف الزاكي	٧٠	٧٠	٨٥	جيد جدا
٥	أوليا إيفا	٧٠	٨٥	٩٥	جيد جدا
٦	نديا كيرانا	٧٠	٦٥	٨٥	جيد جدا
٧	فارة ديبا	٧٠	٦٥	٩٠	جيد جدا
٨	ألفى ليلة المسرورة	٧٠	٩٠	٩٥	جيد جدا
٩	بنت رضية المناورة	٧٠	٧٠	٨٠	جيد
١٠	رفقي دوي أرسيللا	٧٠	٦٥	٨٥	جيد جدا

قائمة الجداول ٤.٣

معايير نتائج اختبار

المسند	أرقام ١٠-٠	أرقام ١٠٠-٠	أرقام ٤-٠	الحروف
جيد جدا	١٠-٨,٥	١٠٠-٨٥	٤	أ
جيد	٨,٤-٧,٠	٨٥-٧٠	٣	ب
كاف	٦,٩-٥,٥	٦٩-٥٥	٢	ج
أقل	٥,٤-٤,٠	٤٥-٤٠	١	د
أقل جيد	٣,٩-٠,٠	٣٩-٠	٠	هـ

تعليم كتاب سفينة الصلاة لتحسين فهم الطلاب الجدد في معهد الأمانة بنوروجو القدرة على فهم معنى المادة التعليمية، مثل التفسير أو الشرح أو التلخيص أو تلخيص الفهم، وهذا النوع من القدرة أعلى من معرفة القراءة. الاستيعاب هو أيضًا المستوى التالي من أهداف المجال المعرفي في شكل القدرة على فهم أو فهم محتوى الدرس الذي تتم دراسته. نظرًا لمدى أهمية كتاب سفينة الصلاة في جميع مراحل التعليم في معهد الإسلامية، فإن مجلس إدارة في معهد الأمانة بنوروجو الإسلامية يؤكد حقًا أن الطلاب يفهمون بنية الجمل والكلمات، والنحو شرف، ونية مؤلف الكتاب. كتاب (مشونيف). ولهذا السبب، هناك حاجة للتخطيط واختيار الطريقة الصحيحة وتقييم تعليم كتاب سفينة الصلاة لزيادة فهم الطلاب في معهد الأمانة بنوروجو الإسلامية.

مراحل تعليم كتاب سفينة الصلاة لتحسين فهم لغة الطلاب الجدد خلال فترة الشاور، يمكن للطلاب ممارسة قدرتهم على فهم كتاب سفينة

الصلاة. عندما يكون هناك اعتياد يومي، يمكن للطلاب حفظ المعاني الواردة في الكتاب. ثم عندما يؤدي الطلاب، يبحث الطلاب بسرعة عن المراجع، ويربطونها بالحياة الواقعية، ويمكنهم أيضاً نقل حججهم والدفاع عنها ببراعة.

تنفيذ تعليم كتاب سفينة الصلاة لتحسين فهم الطلاب في المعهد الإسلامية الأمانة بنونوروجو يتم تنفيذها من خلال مراحل لا تختلف كثيراً عن تعليم كتاب سفينة الصلاة لتحسين كفاءة القراءة لدى الطلاب الجدد. في عملية التعليم المعهد الإسلامية الأمانة بنونوروجو تطبيق أساليب معينة في تنفيذ التعلم. من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة تعليم كتاب سفينة الصلاة تهدف إلى تحسين فهم الطلاب جدد وهي استخدام طريقة سوروجان مع تقنيات الترجمة، وحفظ المفردات، وقواعد النحو، وحفظ المواد الفرعية. وفي الوقت نفسه، من وجهة نظر الطلاب فيما يتعلق بتطبيق طريقة سوروجان في الترجمة والحفظ، باستخدام طريقة الأستاذ، على الرغم من أنها مملّة، فإن فهم كتاب سفينة الصلاة هو أحد الأهداف الرئيسية في تعليم المعهد الإسلامية للطلاب. وأهم شيء فضل البركات والأخلاق. مع مرور الوقت، سوف يفهمون الأخلاق والسلوك الجيد للطلاب كطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن إبداع الأستاذ في التعليم مهم جداً لزيادة الفهم. يفهم الطلاب الجدد المادة التعليمية للكتاب سفينة الصلاة عندما تجذب عملية التعليم انتباه الطلاب واهتمامهم. تشمل الأمثلة التفسيرات التي تضيف قصصاً فكاهية تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها. لقد أثبت تطبيق طريقة سوروجان مع تقنيات الترجمة والحفظ من خلال عيون الأستاذ فعاليته الكبيرة في تحسين قدرة الطلاب على فهم كتاب سفينة الصلاة، فضلاً عن القدرة على تطبيق قواعد النحو وعلوم الشرف في فهم كتاب سفينة الصلاة. يمكن للطلاب الجدد أن يفهموا. محتوى الكتاب كما أراده المؤلف (مشونيف).

التقييم أو تقييم التعليم هو عملية لمعرفة مدى فهم الطلاب للكتاب سفينة الصلاة. بناءً على التعريف أعلاه، يمكن ملاحظة أن الهدف الرئيسي هو تحديد مستوى النجاح (الفهم) الذي حققه الطلاب أثناء وبعد المشاركة في نشاط التعليم. تقييم في تعليم كتاب سفينة الصلاة لتحسين فهم السانتري من خلال الطرق المباشرة وتقييمات الفصل الدراسي النصفي/الأخير. التقييم المباشر في كل اجتماع باستخدام تقنيات الأسئلة والأجوبة وبالنسبة لتقييمات منتصف الفصل الدراسي والفصل الدراسي، يشرح الطلاب/يقدمون النصائح/يحددون كتابةً معنى نص السؤال. في حال وجود درجات غير مستوفية للمعايير أثناء الامتحان الفصلي، يتم دعوة الطلاب للقراءة مباشرة في المكتب.

نتائج تعليم كتاب سفينة الصلاة لتحسين فهم الطلاب الجدد إن تعليم الكتاب من هو بالطبع للاستمرارية والنجاح في عملية التدريس والتعليم بهدف زيادة فهم السانتري. ويمكن ملاحظة هذا الفهم إذا كان الطلاب قادرين على فهم معنى المواد التعليمية، مثل المحاضرة أو التفسير أو الشرح أو التلخيص أو التلخيص. فهم كتاب سفينة الصلاة هو قدرة الطلاب على فهم أو فهم شيء ما بعد معرفة شيء ما وتذكره. وبعبارة أخرى، الفهم هو فهم الشيء وإمكانية رؤيته من جوانب مختلفة، مثل المعنى والترجمة وقواعد اللغة (النحو والشرف). في هذه الحالة، يكون التقدم الفردي في فهم التعليم في المعهد الإسلامية أكثر ضماناً لأن كل طالب ملتزم بلوائح المعهد وهذه اللوائح تجعل الطلاب يعتادون عليها. ومن نتائج الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن نتائج تعليم كتاب سفينة الصلاة هي تحسين فهم الطلاب، وهي تدريب الطلاب جديد لتكون أكثر ثقة في قدراتك، وتكتسب معرفة ومعرفة جديدة حول كيفية قراءة كتاب سفينة الصلاة، وتكون قادرًا على فهم وتطبيق القاعدة العربية (النحو والصرف)، وتكون

قادرًا على تفسير وإيجاد معنى الرسالة التي تريد نقلها باللغتين الجاوية والإندونيسية، تقوية ذاكرة الطلاب من خلال الحفظ والترجمة، وفهم محتويات كتاب سفينة الصلاة ككل.

٣. صعوبات طلاب الجدد في تعليم كتاب سفينة الصلاة في معهد الأمانة بفونورجو

وفقا لسوهارسو، وآخرون إشكالية هو شيء يحتوي على مشاكل. يمكن أيضا تفسير المشكلات على أنها شيء يعيق تحقيق الأهداف^{١٦}. وفي الوقت نفسه، وفقا للآنسة بيسي تشامينج، فإن مشاكل التعلم هي مشاكل مختلفة تتداخل أو تعيق أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم^{١٧}. تعلم استخدام كتاب سفينة الصلاة يعني أن شخصا ما يتعلم لغة أجنبية لأن معظم الكتب التراث فيه يستخدم اللغة العربية. عند دراسة اللغات الأجنبية مثل العربية الواردة في الكتاب، فإننا نمر بالفعل بمراحل التعرف والسمع والنطق التي ستجد بالتأكيد في عملية التعلم العديد من العقبات التي يمكن أن تعيق عملية التعلم. لذلك، يمكن القول أن تعلم اللغة العربية يعني أننا نتعلم لغة أجنبية للإندونيسيين. إنه جهد خاص يهدف إلى تكوين وتعزيز عادة جديدة يتم القيام بها بوعي. وذكر سيوكير، نقلاً عن أمير بي، أن المشكلة هي الفجوة بين التوقعات والواقع المتوقع حلها أو الحاجة إليها. وفي الوقت نفسه، يرى أمير ب أن المشكلات هي أنواع المشكلات الصعبة الموجودة في الميدان، سواء وجدت من عوامل داخلية أو عوامل خارجية. عوامل خارجية. بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فهم مشكلة تعلم الكتاب هو ظهور مشكلة تمنع عملية التعلم التي تستخدم مواد تعليمية على شكل كتاب أصفر تستخدم فيه لغة أجنبية (العربية).

¹⁶ Suharso, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Widiya Karya, 2017)

¹⁷ Miss Bismee Chamaeng, *Problematika Pembelajaran*, (Yogyakarta: Cahaya Ilmu, 2016)

بناء على الأبحاث التي تم إجراؤها، وجدت بعض الصعوبات في تعلم كتاب سفينة الصلاة في معهد الأمانة بنوروجو. بشكل عام، سيتم وصف هذه الصعوبات على النحو التالي:

أ. الطلاب

أقل التعرف على شكل أو كتابة الحروف العربية لا يزال بعض الطلاب الجدد لا يجيدون قراءة الحروف العربية، حتى أن البعض لا يتعرف على الحروف العربية تابع (لا يستطيع القراءة)

ب. مخلفية الطلاب التعليمية المختلف

وأوضح رئيس معهد أن الطلاب في معهد أمانة بنوروجو الذين أتوا من المدرسة الابتدائية كانوا حوالي ٤٠٪ و ٦٠٪ ، لذلك لم يتمكن الكثير منهم من قراءة الحروف العربية/الحجبية، مما يجعل من الصعب عليهم تلقي دروس اللغة العربية.

ج. عدم الاهتمام والتحفيز

من مقابلات مع بعض الطلاب الجدد وقال تعلم كتاب سفينة الصلاة، والتي هي عموما العربية هو الموضوع الأكثر صعوبة. بالإضافة إلى ذلك، أثناء تعلم كتاب سفينة الصلاة، كان من الواضح جدا أن الطلاب لم يستجيبوا جيدا لتلقي التفسيرات من المعلمين، وعندما تم تكليفهم بمهام جماعية، لم يشارك جميع الطلاب في القيام بالمهام، كما استغرقوا وقتا طويلا لحل المشاكل من المواد التي تم تقديمها للتو

د. الأستاذة

(١) إعداد أستاذة قبل البدء في تعليم كتاب سفينة الصلاة

يعد التحضير للتدريس أمرا مهما للغاية، لأنه بغض النظر عن مدى ذكاء قدرة المعلم إذا لم يكن هناك إعداد قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم، فسيؤدي ذلك إلى وقت غير فعال في

أنشطة التدريس والتعلم، والاختيار غير السليم للأساليب، وعدم وضوح الأهداف التي يجب تحقيقها في كل من أنشطة التعلم هذه. بناء على الملاحظات التي قام بها الباحثون، اتضح أن الأستاذة كتاب سفينة الصلاة في معهد الأمانة لم يحدد هذه الأهداف في أنشطة التعلم في الفصل. إنهم لا يضعون خطط الدروس قبل تدريس كتاب سفينة الصلاة

(٢) عدم التمكن من أساليب التعليم

لتنفيذ عملية التعلم، من الضروري تحديد الطريقة المناسبة، بحيث يمكن أن تمكن من تحقيق أهداف التعلم من حيث الإدراك والعاطفي والنفسي، لذلك، فإن أهم شيء في التدريس ليس جهود المعلم لنقل المواد التعليمية، ولكن كيف يمكن للطلاب تعلم المواد التعليمية وفقا للأهداف. لتحقيق هذا الهدف، من الناحية المثالية، يجب أن يكون لدى المعلم البصيرة والقدرة على تنفيذ المهام بشكل احترافي. أحد جوانب التقييم الذي يتطلب اهتماما عميقا، بحيث لا تتركز أهداف التعلم المحققة على المستوى المعرفي فحسب، بل من الضروري تطوير طرق تعليم نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة. هذا هو المكان الذي دور مهم للمعلمين للمشاركة في إدخال فضلا عن مرتكبي إدخال التعلم من خلال التدريس التي يتم قبولها بسهولة من قبل المتعلمين. في الملاحظة عند تعلم الاستدزاه فقط تطبيق طريقة المحاضرات والواجبات الجماعية، لا يوجد اختلاف في الطريقة. أيضا خلال مقابلة مع أستاذة بنجيجار كتاب كونيغ ذكر أن الطريقة تطبق بشكل شائع.

(٣) عدم وجود علاقة متبادلة بين الأستاذة والطلاب

التعلم النشط والفعال هو جو تعليمي وتعليمي يوجد فيه تفاعل بين المتعلمين والمعلمين بحيث لا تشبع أنشطة التدريس والتعلم وتشعر بالحياة ويمكنها تحقيق أهداف التعلم إلى أقصى حد. لا يمكن تحقيق مثل هذا التعلم إذا لم يتمكن المعلمون من التفاعل بشكل جيد، لأن العامل الرئيسي الذي يمكن أن يخلق تعلمًا نشطًا ومفضيا هو القدرة على التواصل. يجب أن يفهم المعلم كيفية تعليم كيفية التواصل بشكل جيد مع الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد بحيث عندما تتم عملية التدريس والتعلم، سيتم تحفيز الطلاب للتعبير عن آرائهم والتجربو على السؤال عندما يواجه الطلاب صعوبة. هذا ما يجعل التعلم نشطًا وفعالًا. يعد تقديم الملاحظات من المعلمين للطلاب أحد أشكال التفاعل بين الأستاذ والطلاب. يجب أن تكشف التعليقات عن نقاط قوة أكثر من نقاط ضعف الطلاب. في حين أن حالة الطلاب الجدد تستند إلى ملاحظات الباحثين عندما يحاول المعلمون إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة التي لم يطرحها أي من الطلاب، على الرغم من أن بعضهم لا يفهمها

(٤) المرافق والهياكل الأساسية

المرافق والبنية التحتية هي جميع أنواع المعدات التي يستخدمها المعلمون لتسهيل تسليم المواد. عند النظر إليها من وجهة نظر المتعلمين، فإن المرافق التعليمية هي جميع أنواع المعدات التي يستخدمها الطلاب لتسهيل فهم الدرس. تشمل المشاكل التي يواجهها الأستاذ في معهد الأمينة بونوروجو حالة الغرفة ومقعد الدراسة الذي لا يزال غير موجود، حيث تجعل مثل هذه الظروف

من الصعب على الأستاذ تكييف الطلاب الذين يدرسون.
بالإضافة إلى حالة من الغرفة ومقعد لا تزال تفتقر، والمرافق التي
يملكها الطلاب مثل القاموس لتسهيل ترجمة هي أيضا ليست
هناك، يتم وضع علامة في غرفة واحدة فقط ٤ أو ٥ طلاب
الذين لديهم القاموس



الباب الخامس الخلاصة والإقتراحات

الخلاصة ﴿﴾

استنادا إلى نتائج البحث والمناقشة في الرسالة العلمية بعنوان " تطبيق برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة في ترقية مهارة القراءة للطلاب اجلدد يف معهد ألمينة بفونوروجو " يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات على النحو التالي:

١. خطوات تعليم كتاب سفينة الصلاة للطلاب الجدد في معهد الأمانة بفونوروجو يقام كل يوم اثنين وأربعاء وخميس وسبت وأحد. التنفيذ بعد عاشر، الساعة ١٥,٤٥-١٧,٠٠. يتم تعديل الكتب المستخدمة في تعليم كتاب سفينة الصلاة في معهد الأمانة الإسلامية بفونوروجو إلى مستوى الفصل أو مستوى المدرسة الدينية. للطلاب الجدد استخدم كتاب صافيناتوس شولج. في المستوى الأولي أو الطلاب الجدد، يتم التركيز على فهم محتويات الكتاب، وفهم النحو، وفهم مفردات كتاب سفينة الصلاة، والتدريب على القراءة. كل يوم هناك هدف للأطفال لقراءة كتاب، في كل مرة يدخلون الفصل يجب عليهم تعيين واحد تلو الآخر للقراءة، حتى لو كان مجرد سطر واحد أو فقرة واحدة. الشيء المهم هو أن يعتاد الطلاب الجدد على قراءة كتاب كل يوم

٢. قبل وجود برنامج دراسة كتاب سفينة الصلاة، واجه الطلاب الجدد صعوبات مختلفة في عملية القراءة والدراسة وفهم محتويات كتاب سفينة الصلاة. يصبح الفرق حقيقياً جداً بعد تنفيذ هذا البرنامج. يشعر الطلاب، وخاصة أولئك الذين انضموا للتو، بمساعدة كبيرة في تسهيل قراءة كتاب سفينة الصلاة ودراسته وفهمه. يعد هذا البرنامج أيضاً مفيداً جداً أثناء الامتحانات، حيث أن الطلاب معتادون بالفعل على قراءة الكتب، لذلك

لا يمانعون في الامتحان كثيراً. ومع هذا البرنامج، يمكنهم التغلب على هذه العقبات بشكل أفضل وأكثر كفاءة

٣. الصعوبات في تعليم كتاب سفينة الصلاة في معهد الأمانة فونوروجو. بشكل عام، سيتم وصف هذه الصعوبات على النحو الخلفية التعليمية لمختلف الطلاب، عدم الاهتمام والتحفيز، عدم التمكن من أساليب التعلم الأستاذة، عدم وجود علاقة متبادلة بين الأستاذة والطلاب، و المرافق والهياكل الأساسية

﴿ب﴾ الإقتراحات

تقدم هذه الدراسة بعض الاقتراحات، ولذلك يقدم المؤلف بعض الاقتراحات التي يأمل أن تكون مدخلات إيجابية يمكن أن تكون مفيدة للمؤسسات ذات الصلة:

١. لطلاب بالمعهد الأمانة فونوروجو عليهم أن يستمعوا إلى شرح المدرسين والمدرسات في الفصل، نأمل من مرشدي برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة أن يكونوا قادرين على بذل جهود مختلفة لتطوير مهارة القراءة لطلاب.

٢. بالنسبة للطلاب الذين لا تزال مهارة القراءة ضعيفة، ينصح بالالتحاق برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة لأنها تساعد بشكل كبير في تطوير مهارة القراءة.

٣. وعلى كل المدرسين والمدرسات بالمعهد الأمانة فونوروجو وبالخصوص المدرسون والمدرسات برنامج تعليم كتاب سفينة الصلاة عليهم أن يستعدوا أنفسهم ودراساتهم استعداداً تاماً قبل دخولهم إلى الفصل للقيام بتعليم.

قائمة المراجع

المراجع العربية ﴿أ﴾

إبراهيم محمد عطاء المرجع في تدريس اللغة العربية، ١٧١-١٧٢
 راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية (عمان:
 دار المسيرة للنشر و (التوزيع) ، ٦٧-٦٩
 علي أحمد مذكر، تدريس الفنون العربية (دار الفكري) ١١٧
 مفتاح الهدى وغيرها، الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا،
 (ملاغ: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٣٧٩
 هدى عيسى اضطرابات الكلام واثرها في مهارة القراءة قسم اللغة والأدب
 العربية، كلية الأدب عات جامعة الشهيد حمه الخضر، الوادي الجزائ
 ٢٠١٥

المراجع الإندونيسية ﴿ب﴾

- Abdullah, A. H., & Fatoni, A. *Problematika Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo*. (Nadwa 2021).
- Abu Ahmadi. dan Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung : CV. Pustaka Setia 2005)
- Adib, Abdul. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren". (*Jurnal Muftadiin*), Lampung, 7 N0. 1 (2021)
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015)
- Apduludin, "Model Temuan Untuk Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren". (*Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan*). Vol 9 No 1 (2022)
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2014.)
- Anwar Chairul, *Teori-Teori Pendidikan: Klasik Hingga Kontenporer* (Yogyakarta:IRCI 2017)

- Bisyri Abdul Karim, *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning*. (Makassar: LPP Unismuh Makassar, 2020)
- Hamruni dkk, *Teori Belajar Behaviorisme* (Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2021)
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2016).
- Fajar A. Alaudin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Informasi, Komunikasi, Dan Teknologi* .(Yogyakarta: Arti Bumi Intara 2023)
- Fatmawati, Rusdiana. “Pembelajaran Qira`ah Dasar: Studi Kasus Pada Metode Sorogan di Pondok Pesantren”. (*Mojokerto*), 1 No 1 (2021)
- Febrianingsih, Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. (*Studi Ilmu Agama Islam Ngawi*) 2 No. 2 (2021)
- Fitri, Riskal dll. “Pesantren Di Indonesia: Lembaga Pembentukan Karakter”. (*Kajian Pendidikan Islam Makassar*). 2 No. 1 (Juni 2022)
- Gunawan. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Bumi Aksara), (2016).
- Hamruni dkk, *Teori Belajar Behaviorisme*. Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (2021)
- Irham Hijrina, *Mahfudzot*. (Bandung: Bitread Publishing 2019)
- Latifah Nurul, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan” *Jurnal Sastra Arab* (2020).
- M. Masyhuri Mochtar. *Dinamika Kajian Kitab Kuning Di Pesantren* (Pasuruan : Pustaka Sidogiri., 2015)
- Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat* (Yogyakarta : Gading Publishing, 2015)
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*.(tk: Bumi Aksara, Agustus 2023).
- Muafa, *Mengenal Kitab Safinatus Sholah*. (Pesantren Irtaqi, Maret 2018)
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018).
- Murdianto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Yogyakarta: Yogyakarta Pres 2020).

- Mustika, Dina. *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*. (Malang, Prosiding Semhasbama 2020)
- Mustofa. "Kitab Kuning Sebagai Literatur Keislaman dalam Konteks Perpustakaan Pesantren". (*Jurnal Tibanndaru*) Volume 2 Nomor 2, Oktober 2018), hal. 2
- Nafhan dkk, "Efektivitas Penerapan Metode Qirā'ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan Mahārah Qirā'ah Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas Iii Mi Ykui Maskumambang". (*Al-Fawaid*), 12 No. 2 (2022)
- Noviza, Melvi. "Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah". (*Revorma Kediri*) 03, No. 1 (2023)
- Nurdin dan Usman, *Implementasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Rajawali Pers 2019)
- Nurul Latifah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan" (*Jurnal Sastra Arab* 2020).
- Rathomi, Ahmad, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik". (*Jurnal Pendidikan Islam*)Vol 2. No 1 (2022)
- Rusydi. *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. (Medan: Perdana, 2017).
- Sardiman. *Interaksi Motivasi Dan Belajar Mengajar*. (Depok: Rajawali Press, 2018).
- Sri Anitah. *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta: Universitas Terbuka 2014)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : CV Alfabeta, 2017).
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013).
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).
- Syah Indra. "Pesantren dan Kitab Kuning". (*Ikhtibar*), Tanjung Pura. 6 No. 02 (2019)
- Syaodih Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)

Talia, Maudy. "Sistem Pendidikan Islam Di Indonesia". *Jurnal Program Studi*, "Yogyakarta" 9 No. 1 (Maret 2022)

Tim Penulis IAIN Sunan Ampel. *Pengantar Studi Islam*. Surabaya: UINSA Press 2018.

Uno B Hamzah. *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta" : Bumi Aksara, 2014)

Zahri. "Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Menangkal Radikalisme". *Ri'ayah*. (*Metro*), 05 N0. 1 (2020)

