

تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الإخلاص ماجيتان

البحث العلمي



قدمته:

روضة العلم

رقم دفتر القيد. ٢٠٢٢٠٠٠٤٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

العلم، روضة. ٢٠٢٤ تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص ماجيتان. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستير.

الكلمات الأساسية: برنامج التخصص، تعليم اللغة العربية

كل مستوى تعليمي له أهداف تعليمية خاصة يجب تحقيقها، ويجب أن ترتبط أهداف التعليم في كل مدرسة بأهداف التعليم الوطنية ويجب أن تأخذ في الاعتبار مراحل تطور الطلاب. واستنادا إلى ذلك، هناك الآن العديد من المدارس التي بدأت في تطوير وتطبيق مناهج خاصة في برامجها المدرسية لتكون لها سمة مميزة وتفوق معين. ويتم تصميم وتطوير المناهج من قبل كل مدرسة ثم يتم تطبيقها في عملية التعلم والتعليم. مدرسة الإسلامية الإخلاص في ماجيتان هي واحدة من أولى المدارس الثانوية التي تطبيق برنامج خاصة في تعلم والتعليم والتي تسمى برنامج التوجيه. واحدة من البرامج التوجيهية التي تم تطبيقها هي برنامج التوجيه باللغة العربية.

تهدف هذا البحث إلى فهم ووصف كيفية تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في عملية التعلم، ووصف المشكلات والحلول في تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص في ماجيتان.

ولتحديد هذه المشاكل، يستخدم البحث النهج الكيفي ونوع البحث دراسة الحالة. وللحصول على بيانات صحيحة، يتم ذلك من خلال أنشطة المقابلات والملاحظات والوثائق. ويتم تحديد موضوع البحث باستخدام عينة مقصودة، وتحقق من صحة البيانات باستخدام مصادر وأساليب تثليثية، وتحليل البيانات يستخدم تقليل البيانات وتقديم البيانات والاستنتاج.

بناءً على نتائج البحث، يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

(١) خطوات تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية عبر ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتطبيق والتقييم. يتم تطبيق اللغة العربية البارز بنظام تدريجي يتناسب مع مستوى فصول كل الفصل. (٢) يمكن تصنيف مشكلات تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإلخلاص في ماجيتان إلى مشاكل غير لغوية في عملية التعلم، مثل قلة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية ونقص التجهيزات والبيئة العربية غير المشجعة. (٣) لمواجهة مشكلات تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإلخلاص في ماجيتان، تتخذ المدرسة عدة حلول، مثل تعزيز دافعية الطلاب لأهمية اللغة العربية في الحياة، والعمل على توفير التجهيزات والبنية التحتية للمدرسة تدريجياً، وتطبيق نظام توزيع الصفوف والإقامة الخاصة للطلاب وفقاً لتخصصاتهم.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : روضة العلم

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٤٩

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

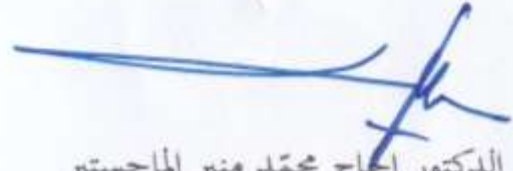
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الإخلاص ماجيتان.

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف،



الدكتور احجاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

فونوروجو، ١٧ مايو ٢٠٢٤



رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :
الإسم : روضة العلم
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٤٩
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الاخلاص ماجيتان

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الأربعاء
التاريخ : ١٩ يونيو ٢٠٢٢
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الجمعة
التاريخ : ٢١ يونيو ٢٠٢٤

فونوروجو، ٢١ يونيو ٢٠٢٤



رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١١١٩٠١١٠٠١

()
()
()

أعضاء مجلس المناقشة :
الرئيس : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير
المتنح الأول : الدكتور يوفردال فطري نور سلام الماجستير
المتنح الثاني : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Roudhotul Elmy

NIM :202200049

Fakultas :Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi :Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في المدرسة :

المتوسطة الإسلامية الاخلاص ماجيتان

Menyatakan bahwa skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasi oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethesess.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 17 Mei 2024

Penulis



Roudhotul Elmy

NIM. 202200049

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : روضة العلم
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٤٩
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الاخلاص ماجيتان.

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية.
وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١٧ مايو ٢٠٢٤



المقررة

روضة العلم

٢٠٢٢٠٠٠٤٩

محتويات البحث

ii	.....	صفحة الموضوع
iii	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iv	.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
v	.....	إقرار أصالة البحث
vi	.....	الإهداء
ix	.....	الشعار
x	.....	الملخص
vi	.....	كلمة الشكر والتقدير
xi	.....	محتويات البحث
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	﴿أ﴾ خلفية البحث
٤	.....	﴿ب﴾ تحديد البحث
٤	.....	﴿ج﴾ أسئلة البحث
٥	.....	﴿د﴾ أهداف البحث
٥	.....	﴿ه﴾ فوائد البحث
٦	.....	﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
٧	.....	الباب الثاني : الإطار النظري
٧	.....	﴿أ﴾ الإطار النظري
٧	.....	١. تعريف التطبيق
٨	.....	٢. برنامج متميز
١١	.....	٣. تعليم اللغة العربية
١٦	.....	﴿ب﴾ البحث السابقة
٢٠	.....	﴿ج﴾ الإطار الفكري

الباب الثالث : برنامج البحث ٢١

٢١ ﴿أ﴾ نهج ونوع البحث

٢١ ﴿ب﴾ موقع البحث

٢١ ﴿ج﴾ مصادر البيانات والبيانات

٢٣ ﴿هـ﴾ تقنيات جمع البيانات

٢٥ ﴿و﴾ تقنية تحليل البيانات

٣٧ ﴿ز﴾ فحص صحة البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة ٢٩

٢٩ ﴿أ﴾ البيانات العامة لمكان البحث

١. تاريخ قصير تأسيس لمدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص

٢٩ ماجيتان

٢. رؤية، رسالة، وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية

٣٠ الإخلاص ماجيتان

٣١ ٣. التعريف بمدرسة متوسطة الإسلامية الإخلاص في ماجيتان

٤. التنظيم الإداري لمدرسة متوسطة إسلامية الإخلاص

٣٢ في ماجيتان

٣٣ ﴿ب﴾ عرض البيانات

١. خطوات تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية

٣٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص ماجيتان

٢. مشكلات تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية

٤٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص ماجيتان

٣. الحلول في مواجهة مشكلات تطبيق برنامج التخصص في

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص ماجيتان

٣٨

٥١	.....﴿ج﴾ تحليل البيانات
	١. تحليل خطوات تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية
٥١	..... في المدرسة المتوسطة الإسلامية الاخلاص ماجيتان
	٢. تحليل مشاكل تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية
٥٦	..... في المدرسة المتوسطة الإسلامية الاخلاص ماجيتان
	٣. تحليل حلول مواجهة مشكلات تطبيق برنامج التخصص في تعليم
٥٨	..... اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الاخلاص ماجيتان ..
٦١	..... الباب الخامس: الختام
٦١	.....﴿أ﴾. الخلاصة
٦١	.....﴿ب﴾. الافتراحات
٦٢	..... قائمة المراجع
٦٢	.....﴿أ﴾. المراجع العربية
٦٢	.....﴿ب﴾. المراجع الإندونيسية
٦٧	..... الملاحق
٨٥	..... ترجمة الحياة

الباب الأول

المقدمة

❖ خلفية البحث

اللغة العربية في إندونيسيا لا تدرس فقط كلغة دينية ولكن أيضا كلغة علمية.^١ وللغة العربية مكانة عظيمة وسامية لا تنافسها فيه لغة أخرى؛ فهي لغة القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة مما أكسبها شرفاً عظيماً، أكسبها الخلود والبقاء والسمو إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها. وهي أساس تقدم الأمة وازدهارها، وتماسكها، ومصدر قوتها وعزها وهويتها الرصينة وهي للفرد جوهر التفكير، والتواصل والتعبير، ونافذته على التراث والتاريخ من خلال التسجيل. ومن ثم فإن العناية بتعليمها وتعلمها والعمل على التمكن من مهاراتها يعد من الركائز المهمة والأهداف التي يهدف تعليم اللغة العربية إلى تحقيقها.^٢

اللغة العربية هي إحدى المواد الإلزامية التي يتعلمها الطلاب في المدارس الدينية في المرحلة الثانوية الأولى (المدرسة الثانوية المتوسطة) والثانوية العليا (المدرسة الثانوية الدينية). تعتبر هذه المادة مميزة بذاتها في المؤسسات الدينية سواء كانت مدارس أو معاهد. الكفاءات التي يتوقع أن يكتسبها الطلاب في اللغة العربية موضوعة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم: ١٦٥ لعام ٢٠١٤، وتتضمن أربع نقاط، وهي القدرة على فهم مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٣

مهارة اللغة العربية هي واحدة من القدرات التي يراد تحقيقها في تعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب والتاريخ والثقافة أو الكتب التي كتبت باللغة العربية. فهم تعاليم الدين بشكل

¹ Fathul Mujib, "Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab," 2010, 2.

^٢ د. تركي بن علي الزهراني، *مداخل تعليم اللغة العربية: رؤية تحليلية*، العربية السعودية:

مركز الملك عبدالله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ٢٠١٩.

³ Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

صحيح هو ضرورة لأتباعه. لن يتمكن المسلم من أداء واجباته الدينية بشكل صحيح إذا لم يكن لديه المعرفة بالإسلام نفسه. فجميع تعاليم الإسلام، بما فيها ما جاء في القرآن الكريم، هي وحي أنزله الله سبحانه وتعالى على عباده المسلمين عن طريق النبي محمد صلى الله عليه وسلم. كلها باللغة العربية. فذلك يجعل اللغة العربية مفتاحاً لفهم تعاليم الدين الإسلامي فهما صحيحاً.

من بين أهمية اللغة العربية في الحياة اليومية، فإنه ينبغي إجراء تحسينات على عملية تعلم وتدرّس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية سواء الرسمية أو غير الرسمية. لذا، فإن الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم والتدرّس ضرورية لرفع جودة تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية يمثل تحولا في المعرفة، والمواقف العقلية، والسلوك اللغوي العربي المأمول أن يتم بشكل احترافي وموجه نحو أهداف معينة. يمكن تحقيق أهداف اللغة العربية بشكل فعال إذا ما كانت مبنية على رؤية ورسالة وتوجيه واضحة نحو الإجراءات المتخذة باستخدام استراتيجيات ونهج وطرق مناسبة وملائمة تؤدي إلى إنتاج نتائج مثلى سواء بالنسبة للطلاب أو المعلمين أو المؤسسات التعليمية والمجتمع بشكل عام.⁴

غالباً ما يكون تعلم اللغة العربية مرهوناً بتحديات للطلاب، ويعزى ذلك جزئياً إلى نقص الوعي والدافع لدى الطلاب بشأن أهمية اللغة العربية في المستقبل. ومن العوامل الأخرى التي تجعل اللغة العربية تبدو صعبة هو ضعف استراتيجيات ونهج المعلم في تدرّس اللغة العربية للطلاب.⁵ يمثل تحدياً كبيراً لمؤسسات التعليم الإسلامي في إندونيسيا، وخاصة المدارس الدينية من المستوى الأساسي حتى الجامعي، حيث أن تعلم اللغة العربية لم يصل بعد إلى الأهداف المرجوة. لذلك، من الضروري جداً وجود برنامج وأساليب وتقنيات ووسائل تعليم

⁴ Khafid Pambudi, "Pengaruh Pelaksanaan Praktek Muhadatsah Pagi Terhadap Prestasi Belajar PAI (Materi Al-Qur'an Hadist) Siswa Di SMP Plus Ar-Rahmat Bojonegoro. (Disertasi)," UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014.

⁵ Abdallah Hussein El-Omari and Hussein Mohammad Bataineh, "Problems of Learning Arabic by Non-Arabic Speaking Children: Diagnosis and Treatment," *Journal of Language Teaching and Research* 9, no. 5 (2018): 1095– 1100.

اللغة العربية التي تكون فعالة وكفؤة لكي تمكن اللغة العربية من أن تتقن بسرعة ودقة من قبل المتعلمين.

مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص في ماجيتان هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تقع تحت المعهد الإخلاص كاراسان، ماجيتان. هذه المدرسة هي مدرسة رسمية تقوم على أساس المعهد. كأولوية في التعلم، لدى المدرسة عدة برامج أنشطة تدعم تحسين اللغة. تجعل مدرسة الإعدادية الإسلامية الإخلاص الكفاءة في اللغة العربية واحدة من الأهداف التي ترغب في تحقيقها في تعلم اللغة العربية. توجد أربع مهارات أساسية يجب إنجازها لكي تتقن كمهارات وقدرات أساسية للطالب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لزيادة هذه المهارات، يجب على المعلم أو مدرس اللغة العربية بالتأكيد أن يمتلك القدرة على تطبيق عملية التعلم بشكل جيد حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

تطبيق برنامج متميز هو عملية تطبيقية أو إجراء لتحقيق أهداف من خلال إعداد تصميم حول المبادئ والجهود المتميزة والأفضل وغيرها من الجوانب التي تتجاوز الأخرى. يستخدم تطبيق البرنامج المتميز كأداة أو مبادرة للتعامل مع مشكلات التعليم في إندونيسيا، ولتحقيق رؤية ورسالة المدرسة. بناء على نتائج الاستطلاع الأولي الذي تم إجراؤه، يعرف أن مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص في ماجيتان تطبق اثنين من المناهج في تعليم اللغة العربية وهما برنامج K13 الرسمي وبرنامج متميز يعرف باسم برنامج التخصص في اللغة العربية. من خلال وجود برنامج التخصص هذا، يأمل أن يتم تطوير قدرات الطلاب في اللغة العربية، خاصة في إتقان الأربعة مهارات الأساسية، ويتوقع في المستقبل أن يتم تطبيق هذه القدرات بشكل واقعي في حياة الطلاب اليومية، وخاصة في المحادثات بين الطلاب سواء داخل الحي الديني أو في

⁶ Hamzah Mahmud, Basri, "Pembelajaran Efektif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah". Loghat Arab," :Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 1 (2020), 23–26.

المدرسة. التخصص في الكتب الصفراء، وبرنامج التخصص في اللغة العربية ذاته. وبالنسبة لهدف برنامج ٢٠١٣ الموجود في المرسوم الوزاري رقم ٥٤ لعام ٢٠١٣، فإن معيار كفاءة الخريجين يجب أن يكون لديهم توازن بين المهارات الشخصية والمهارات الفنية.

من خلال برنامج التخصص في اللغة العربية المميز، يأمل تحقيق هذا الهدف. ولكن في الواقع، بناء على نتائج الملاحظات التي تمت، تبين أن جزءا من الطلاب لا يزالون غير قادرين على اتقان مهارات اللغة العربية بشكل جيد. يمكن رؤية ذلك من خلال كيفية تفاعل الطلاب في حياتهم اليومية حيث لا يزالون لا يطبقون استخدام اللغة العربية بشكل صحيح بالكامل. بالإضافة إلى ذلك، بناء على نتائج الملاحظات، لا تزال هناك بعض الطلاب الذين يكسلون أثناء مشاركتهم في برنامج التخصص، وذلك بسبب صعوبة الطلاب في اتقان المواد التي يقدمها المعلم. استنادا إلى هذه الخلفية، يشعر الباحث بالرغبة في إجراء دراسة بعنوان:

"تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الاخلاص ماجيتان"

﴿ب﴾ . تحديد البحث

تحديد محور البحث يهدف إلى تحديد مركز البحث وتحديد نطاق الدراسة في البحث. تعتمد الأبحاث النوعية على مدى جديدة المعلومات التي ستحصل عليها من الوضع والظروف في الميدان. نظرا لوسع نطاق المواد ومختلف القيود الموجودة، سواء من حيث الوقت والجهد والمال وغيرها، فإن الباحث يركز فقط على تطبيق برنامج التخصص في اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص ماجيتان.

ج. أسئلة البحث

- بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة بعض المشكلات التالية:
١. كيف خطوات تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص ماجيتان؟
 ٢. كيف المشكلات في تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص ماجيتان؟
 ٣. كيف حل المشكلات في تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص في ماجيتان؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة خطوات تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة إسلامية الإخلاص ماجيتان.
٢. لمعرفة المشكلات في تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص ماجيتان.
٣. لمعرفة حل تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص ماجيتان.

هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية
- أ. هذا البحث يمكن أن تضيف مراجع أو مدخلات ومساهمات فكرية في خزانة المعرفة حول إدارة التعليم بشكل عام، بالإضافة إلى إدارة برنامج اللغة العربية.

ب. الفائدة للبحوث القادمة، من المأمول أن تكون مصدر إلهام وتحسينات مفصلة حول تقييم برامج المناهج لتكميل وإثراء تقييم البرامج بشكل خاص، وإدارة مناهج التعليم بشكل

١. الفائدة العملية

أ. يعتبر نتيجة هذا البحث مدخلاً مهماً للممارسين في مجال التعليم، حيث يمكنهم اعتماد النظريات المناسبة لتقييم برامج المناهج الجارية وتطبيقها في وحدات المؤسسات التعليمية.

ب. من المتوقع أن تزيد نتائج هذا البحث من رؤية الباحث وتقديم تجارب ومهارات وقدرات في تطبيق المعرفة المكتسبة خلال الدراسات الجامعية. وكذلك زيادة وعي الباحث كمرشح للتدريس في استخدام الأساليب والاستراتيجيات وتطبيق البرنامج الصحيح في عملية التعلم.

❖ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل فهم البحث، إليكم برنامجية مناقشة نتائج البحث:

١. الباب الأول يتضمن المقدمة، حيث يتناول الخلفية البحث للمشكلة، وتركيز البحث، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وبرنامجية المناقشة.

٢. الباب الثاني دراسة الأدبيات، يتناول دراسة النظريات والأبحاث السابقة، والإطار التفكيري.

٣. الباب الثالث يتناول مناقشة برنامجية البحث المتعلقة بالبرنامج ونوع البحث، حضور الباحث، موقع وزمان البحث، البيانات ومصادر البيانات، إجراءات جمع البيانات، تقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات، التحقق من صحة البحث، ومراحل البحث.

٤. الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة، يتناول المناقشة، نتائج تحليل الباحث لتطبيق برنامج التخصص في اللغة العربية في تطوير مهارات

التحدث باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الإسلامية الإخلاص في ماجيتان، ويتحدث عن الوصف العام لخلفية البحث ووصف البيانات والمناقشة.

٥. الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات، الختام أو الفصل الأخير، الذي يحتوي على استنتاجات البحث والتوصيات.



الباب الثاني الإطار النظري

الإطار النظري

١. تعريف التطبيق

التطبيق يمكن تفسيره كالتنفيذ. يعني التنفيذ تحويل مفاهيم المنهج الى أنشطة عملية. التنفيذ هو عملية تطبيق الأفكار أو المفاهيم السياسية أو الابتكارات في إجراءات عملية تؤدي إلى تحقيق تأثير إيجابي من خلال تغيير المعرفة والمهارات والقيم والسلوك.^١ وفقا ل حنيفة في كتابه "تنفيذ السياسات والسياسة"، فإنه يعبر عن رأيه بأن التنفيذ هو عملية تحويل الأنشطة إلى إجراءات سياسية وإدارية. تطوير السياسات لتحسين البرامج.^٢

تصف محمد جوكو سوسيليا التطبيق كتطبيق للأفكار أو الابتكارات التي تم تحضيرها ومواصلتها بالقيام بإجراءات عملية، مما يؤدي إلى تحقيق تأثير إيجابي، سواء كان ذلك من خلال المعرفة أو السلوك أو المهارات.^٣ من خلال آراء متعددة للخبراء المذكورة أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن فهم التنفيذ هو تطبيق الأفكار والمفاهيم التي يمكن أن تحقق تأثيرا إيجابيا، سواء من خلال التغيير لتحقيق أهداف النشاط أو تحسين برنامج معين.

وفقا ل وهاب (في سعدية، ٢٠١٩)، فإن التطبيق هو نشاط يتألف من ثلاث عناصر أساسية وضرورية في تنفيذه. وأشار وهاب أيضا إلى أن عناصر التطبيق تشمل:

¹ Muhamad Zaini, *Pengembangan Kurikulum* (Yogyakarta: Teras, 2009), 196.

² Hanifah Harsono, *Implementasi Kebijakan Dan Politik* (Bandung: PT Mutiara Sumber Widya, 2002), 67.

³ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 169.

- (١) وجود برنامج يتم تنفيذه
 - (٢) وجود مجموعة هدف، وهم الطلاب المستهدفون والذين من المتوقع أن يستفيدوا من البرنامج.
 - (٣) وجود المنفذين، سواء كانوا أفراداً أو مجموعات
٢. برنامج متميز
- أ. تعريف البرنامج المتميز

البرنامج هو مجموعة من الخطوات التي تم تصميمها ووضعها مسبقاً لتحقيق هدف مرجو، ويمكن فهمه أيضاً كيان يحتوي على استنتاجات من عدة توقعات أو أهداف ترتبط وتعتمد بعضها على البعض، لتحقيق هدف مشترك. عادةً، يشمل البرنامج جميع الأنشطة التي تندرج ضمن نفس وحدة الإدارة، أو الأهداف التي تعتمد بعضها على بعض وتتكامل مع بعضها البعض، والتي يجب تطبيقها جميعاً سواء بشكل متزامن أو تسلسلي.^٤ بينما يعني التميز شيئاً مرتفعاً. المدرسة هي مؤسسة لتعليم الطلاب تحت إشراف المعلم.

وفقاً لزرکشي، فإن البرنامج المتميز هو سلسلة من الخطوات التي تنفذ بترتيب معين لتحقيق التفوق في نواتج التعليم. التفوق في النواتج المقصودة يتضمن الجودة الأساسية (الفكر، القلب، القدرات البدنية) واستيعاب المعرفة، سواء كانت ناعمة (الاقتصاد، السياسة، علم الاجتماع وما إلى ذلك) بما في ذلك تطبيقاتها من التكنولوجيا (البناء، التصنيع، الاتصالات وما إلى ذلك).^٥

من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن برنامج المدرسة المتميز هو برنامج أو نشاط ممتاز تم تخطيطه وضبطه لتحقيق مؤسسة متميزة وإنتاج جيل مثقف. تختلف تفوق برنامج المدرسة، وذلك يعتمد على رئيس

⁴ Muhaimin Suti'ah dan Sugeng Listyo Prabowo, *Manajemen Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana, 2009), 7.

⁵ Ahmad Zarkasyi, "Konsep Pengembangan Program Unggulan Di Lembaga Pendidikan Islam," *Jurnal Al-Makrifat* 11 (2016), 35.

المدرسة كمدير والمعلم كموجه. تطبيق إصلاحات في البرنامج ليكون مفتوحا لتلبية مختلف الاحتياجات في التعامل مع الأزمات. بدء غرس القدوة، والالتزام، والانضباط العالي. المرجع الأساسي للأهداف العامة للبرنامج المتميز هو الهدف الوطني للتعليم، كما هو مذكور في قانون نظام التعليم الوطني، والذي يهدف بشكل عام إلى إنتاج إنسان يؤمن بالله سبحانه وتعالى، وهو مبدع، مسؤول، منتج، ذو وطنية عالية، وذو روح اجتماعية عالية. وبشكل خاص، فإن هدف البرنامج المتميز هو أن يؤدي الطلاب إلى التفوق في الإيمان والتكنولوجيا والأخلاق والدافعية لتحقيق الإنجازات، وأن يكونوا مبدعين في حياتهم اليومية ومنضبطين بشكل عالي.⁶

ب. الهدف من البرنامج المتميز

بعض أهداف تشكيل البرنامج المتميز تشمل:

- ١) إعداد طلاب ذوي الذكاء والإيمان والتقوى إلى الله الواحد، ولديهم أخلاق نبيلة، ولديهم المعرفة والمهارات وصحة جسدية وروحانية.
- ٢) إتاحة الفرصة للطلاب الذين يمتلكون ذكاء فوق المتوسط للحصول على خدمة خاصة، مما يسرع من تطوير مواهبهم واهتماماتهم.
- ٣) إتاحة الفرصة للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات بشكل أسرع وفقاً للبرنامج المقرر.
- ٤) منح الجوائز للطلاب الذين يحققون أداء متميزاً.
- ٥) إعداد الخريجين ليصبحوا طلاباً متميزين في المعرفة، والأخلاق، والمهارات وفقاً لمستوى تطوّرهم.
- ١) تنمية القوى البشرية (SDM) القوية، والمتدبنة، والمتفوقة في المعرفة والتكنولوجيا، ولديها أخلاق كريمة.⁷

⁶ H.A.Umar, *Madrasah Hebat Bermartabat :Diorama Pergulatan Madrasah Di Desa Dan Kota* (Jakarta: PT Elex media Komputindo, 2021), 30.

⁷ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 9.

تطبيق برنامج معين خاصة في مجال التعليم يمكن مراقبته من خلال استعداد المنفذين للبرنامج والعوامل الداعمة له. وبالمثل، يمكن مراقبة تطبيق برنامج التعليم المتميز من خلال:

١. استعداد المعلمين
٢. استعداد الطلاب
٣. البنية التحتية والمرافق
٤. مواد البرنامج التعليمي
٥. الأساليب التعليمية المطبقة

ج. تطبيق برنامج المدرسة أو المدرسة المتميزة

أحد البدائل التي يمكن اتباعها في تطبيق رؤية التفوق في المدرسة أو المدرسة هو تطوير رؤية التفوق، لتطوير مدرسة أو مدرسة متميزة يتطلب وجود كوادر محترفة ومرافق كافية. لبناء الطلاب وتطوير ذكائهم وقدراتهم ومهاراتهم وإمكاناتهم بأقصى قدر ممكن بحيث يكون لديهم المعرفة والمهارات والمواقف الأفضل وفقا لروح مفهوم رؤية التفوق.

التعلم المتميز ليس تعليما مصمما ومطورا خصيصا فقط للطلاب المتميزين، بل هو أكثر من ذلك تعليم يمكن من الناحية البرنامجية والنفسية أن يجعل جميع الطلاب يختبرون التعلم الأقصى مع مراعاة قدرات كل منهم على حدة. هناك ٣ مؤشرات لتعلم برنامج الامتياز:

١. يعتبر التعلم ممتازا عندما يستطيع خدمة جميع الطلاب.
١. في التعلم الممتاز، يحصل جميع الأطفال على تجربة تعلم مثلى قدر الإمكان.

٢. وعلى الرغم من أن جميع الطلاب يحصلون على تجربة تعلم قصوى، إلا أن العملية تختلف بشكل كبير تبعاً لمستوى قدرات كل طالب.^٨

٢. تعليم اللغة العربية

وفقاً لهيرو كورنياوان، فإن التعلم هو عملية تهيئة تهدف إلى تحفيز الفعالية في التعلم في الفصول الدراسية.^٩ يعتبر التعلم نشاطاً يشمل شخصاً في محاولة لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية باستخدام مصادر متعددة للتعلم. يمكن أن يشمل التعلم جانبيين، الطالب كمتعلم والمعلم كميسر، والأهم في نشاط التعلم هو حدوث عملية التعلم.

التعلم هو أيضاً عملية تمكين الطلاب ليحصلوا على معرفة ومهارات واتجاهات جديدة تنمو أثناء تفاعل الفرد مع المعلومات والبيئة، ويحدث ذلك في كل وقت. ١٠ تحدث عملية التعلم في ثلاث مجالات من الكفاءات وهي الفعالية (الاتجاهات) والمهارات الحركية العقلية (المهارات) والمعرفة (المعرفة).^{١١}

تعلم اللغات الأجنبية هو عملية معقدة تشمل ظواهر متعددة ومعقدة لذا ليس من المستغرب أن يكون لهذا معانٍ مختلفة بالنسبة لكل فرد.^{١٢} واحدة من هذه اللغات هي تعلم اللغة العربية. من خلال شرح المعنى للتعلم واللغة العربية أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلم في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها.

⁸ Ibrahim Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 108.

⁹ Heru Kurniawan, *Pembelajaran Menulis Kreatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 66.

¹⁰ Anang Santoso, "Matari Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD" (Banten, 2013), 3.

¹¹ Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter* (Bandung: Alfabeta, 2013), 5.

¹² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), 95.

تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية يتم تجهيزه لتحقيق الكفايات الأساسية في اللغة، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة ١٣، وذلك ضمن برنامج ٢٠١٣ لمادتي التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الإسلامية.

تقول نانا سودجانا إن المهارة هي نمط من الأنشطة التي لها أهداف، تتطلب التلاعب وتنسيق المعلومات التي تمت دراستها. يمكن تقسيم هذه المهارات إلى فئتين، وهما المهارات البدنية والمهارات الفكرية. ١٤ المهارات اللغوية تتضمن أربعة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تعتبر هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربعة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، وتعتبر مواقع هذه المهارات الأربعة داعمة لبعضها البعض بشكل كبير وترتبط ببعضها البعض في تحقيق مهارات اللغة.^{١٥}

١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي المهارة الأولى في تعلم اللغة، سواء كانت اللغة الأم أو اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. ١٦ يعتبر الاستماع (الاستماع) مجموعة من ملامح الصوت الموجودة في المفردات. توجه مهارة الاستماع إلى مهارة الاستماع دون فقدان السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها شخص ما عندما يتعلم اللغة. الاستماع يمكن أن يكون مؤشرا لمدى صعوبة تجربتها الشخص الذي يتعلم اللغة، لأن من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهمه للهجة، وأنماط نطقه،

¹³ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014.

¹⁴ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Banu Algesindo, 1987).

¹⁵ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)* (Surabaya: PMN, 2011), 12.

¹⁶ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliandiyah, "Keterampilan Berbahasa Arab" 19, no. 1 (2020): 56-71.

وبنية اللغة، وغير ذلك. ١٧ شالح عبد المجيد يقول إن مهارة الاستماع هي القدرة على تحليل رموز اللغة إلى معاني المتكلم دون إضافة أو حذف.^{١٨} يمكن تنمية مهارة الاستماع من خلال التدريب المستمر لسماع الفروق في الأصوات (الفونيم) مع العناصر الأخرى بناء على مكانة الحروف الصحيحة سواء مباشرة من الناطق الأصلي أو من خلال التسجيل.

٢. مهارة الكلام

مهارة في الكلام هي أهم مهارة في تعلم اللغة لأنها تعتبر المهارة الأساسية في تعلم اللغات الأجنبية. هذه المهارة هي جزء من قدرة اللغوية النشطة والإنتاجية. ١٩ مهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأصوات أو الكلمات لتعبير أفكارهم في شكل الآراء والرغبات المشاعر أو المخاطب.^{٢٠}

مهارة الكلام يمكن أيضا فهمها كقدرة على التعبير عن أصوات التصوير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار، والآراء، والرغبات، أو المشاعر للشريك في الحديث. في معنى أوسع، الكلام هو نظام إشارات يمكن سماعه ورؤيته يستخدم عددا من العضلات وأنسجة العضلات في جسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.^{٢١}

لدعم تطور الطلاب في تعلم اللغة العربية، لا يكفي فقط أن يكون لديهم مهارة الاستماع. ولكن بعد تحقيق مهارة الاستماع بشكل جيد، يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على تقليد ما يسمعون بطريقة تعبير عن ما تم اكتسابه في مهارة الاستماع. من خلال مهارة الكلام، سيصبح الطلاب أكثر نشاطاً كمتحدثين في اللغة.

¹⁷ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*.

¹⁸ "شالح عبد المجيد، تعلم اللغة الحية وتعليمها (الطبعة الأولى؛ بيروت: مكتبة لبنان، (١٩٨١)

¹⁹ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 44.

²⁰ محمد عارف حكيم، "إبكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام"، *الجمعة الإسلامية*

الحكومية كودوس، ٢٠١٧.

²¹ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab, Teori Dan Praktik* (Yogyakarta: CV. Orbitrust Corp, 2012).

١. مهارة القراءة

القراءة هي عملية نشطة للعقل تتم من خلال العينين نحو النص المقروء. يقوم القارئ، في نشاط القراءة، بمعالجة المعلومات من النص المقروء لاستخلاص المعنى. القراءة هي نشاط مهم في الحياة اليومية. لأن القراءة ليست فقط لاستقاء المعلومات، ولكن أيضا لتوسيع معرفة ولغة الشخص. ٢٢ مهارة القراءة مهارة القراءة (reading skill) هي القدرة على التعرف على وفهم مضمون ما هو مكتوب (الرموز المكتوبة) من خلال تلاوتها أو تفكير فيها في القلب. القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، وبالتالي فإنها تحتوي على علاقة معرفية مباشرة بين اللغة الشفوية واللغة المكتوبة.^{٢٣}

مهارة القراءة في الأساس لا يمكن فصلها عن تعلم مهارات اللغة العربية لأن كل تعلم للغة العربية يهدف إلى أن يكون لدى الطلاب مهارات لغوية. مهارات اللغة العربية تشمل الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. فيما يتعلق بإعطاء العناصر اللغوية، تتمتع مهارة القراءة بميزة على مهارة الاستماع، لأن مهارة القراءة تكون أكثر دقة من مهارة الاستماع. الشخص الذي يتعلم مهارة القراءة يمكنه الحصول على تعلم من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. وبالتالي، سيحصل المتعلم على إضافة كبيرة من المفردات وأنماط القواعد اللغوية التي تعزز التفاعل التواصلي.^{٢٤}

٢. مهارة الكتابة

²² Fathul Mujib dan Nilul Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2* (Yogyakarta: Diva Press, 2013).

²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2010).

²⁴ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, 40.

عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله يشيران إلى أن مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف بخط مفهوم وواضح، بدون تشويش أو شك، مع الالتزام بسلامة الكلمة وفقاً لقواعد كتابة اللغة العربية المعترف بها من قبل الناطقين الأصليين، مما يتيح في النهاية إيصال معنى ومغزى محدد. بحسب آسيف هيرماوان، مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الفكرة، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل التأليف.²⁵

المكونات الرئيسية في مهارة الكتابة هي اثنان. الأول، القدرة على تشكيل الحروف، أي تحويل الرموز الصوتية إلى رموز كتابية. الثاني، التعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل كتابي. استناداً إلى هاتين المكونتين، يمكن تحديد أن تعلم مهارة الكتابة يتمركز حول تدريب على كتابة الحروف بشكل أقرب يسمى بالإملاء والخط العربي (الخط الفني العربي أو الخط الخطي)، وتدريب على التعبير عن الأفكار بشكل إنشائي. يجب تدريب هذه الجوانب الثلاثة بشكل مكثف لتحقيق أقصى درجات المهارة في الكتابة.

يمكن اعتبار الطالب لديه مهارة كتابة جيدة إذا كان قادراً على إتقان ثلاث جوانب من مهارة الكتابة (الإملاء، والخط، والإنشاء). لقياس مهارة الطالب في كتابة النص العربي، يتطلب صياغة مؤشرات واضحة. وقد صاغ أمين سانتوسو مؤشرات مهارة الكتابة إلى 3، وهي: (1) نسخ الأصوات الحرفية، والكلمات، والعبارات، والجمل بالتهجئة والعلامات الترقيمية الصحيحة؛ (2) إعادة التعبير بشكل كتابي عن الرسالة الموجودة في النص؛ (3) التعبير كتابياً عن الأفكار أو الآراء.²⁶

²⁵ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam, Tarbiya Islamica* ISSN (p): 2303-3819-; ISSN (E): 1 (2020), 1-8.

²⁶ Rathomi, 12.

﴿ب﴾ البحث السابقة.

بالإضافة إلى استخدام النظريات ذات الصلة بالموضوع المناقش، قام الباحث أيضا بدراسة الأبحاث السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي، على النحو التالي:

١. البحث الذي أُجري من قبل ويني سابوتري، بعنوان تطبيق برنامج متميز في المدرسة الثانوية الإسلامية أر-روداه في مقاطعة سيلوما للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق برنامج البرنامج المتميز في المدرسة الثانوية الإسلامية أر-روداه في مقاطعة سيلوما. ويعتبر هذا البحث من نوع البحث الوصفي باستخدام النهج الكيفي. يتألف مجموع المستجيبين للبحث من ٧ أشخاص، يتضمنون رئيس المدرسة، والمعلمين، والطلاب، وأولياء الأمور، وتم اختيارهم باستخدام تقنية اختيار العينة الغرضية. تقنيات جمع البيانات تشمل الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتتم عملية تحليل البيانات باستخدام مفهوم مايلز وهيوبرمان، ويتم ذلك بشكل تفاعلي ومستمر حتى الانتهاء، حيث تصبح البيانات مشبعة وذلك من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات، وأخيرا الاستنتاج. وتشير نتائج البحث إلى أن تطبيق برنامج متميز لقراءة وحفظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية أر-روداه في سيلوما قد كان جيدا بما فيه الكفاية.^{٢٧}

يمتلك هذا البحث أوجه تشابه واختلاف مع البحث الذي سيقوم الكاتب بدراسته. وجه التشابه يكمن في التركيز على تطبيق برنامج تميز القراءة. بينما يكمن الاختلاف بين البحث الذي أجراه ويني سابوتري والبحث الذي سيجريه الباحث في الموضوع المبحوث، والمتغيرات، وموقع البحث، ووقت تطبيق البحث.

²⁷ Weni Saputri, "Pelaksanaan Kurikulum Program Unggulan Di Madrasah Ar-Raudah Kabupaten Seluma (Skripsi)," Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Tadrīs IAIN Bengkulu, 2020, 25-30.

٢. البحث الذي أجرته راتيه حنيفة بعنوان برنامج المدرسة المتميزة في صفوف اللغة العربية في تعزيز قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٦ في سليمان للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. يأتي هذا البحث نتيجة لوجود توجه نحو الاعتقاد بأن مادة اللغة العربية هي شبح يخيف الطلاب، حيث يظلمون بوجود مواد ذات مستوى صعوبة مرتفع. على الرغم من ذلك، فإن اللغة العربية تلعب دورا مهما في مجال العلم. لذلك كان الباحث مهتما بإجراء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٦ في سليمان لأنها واحدة من المدارس المتميزة التي تم تعيينها من قبل المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في جوجياكارتا. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق برنامج المدرسة المتميزة في صفوف اللغة العربية ودوره في دعم قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

يستخدم هذا البحث البرنامج الوصفي النوعي، ونوع البحث هو البحث الميداني. العينة المستخدمة في البحث تشمل مدير المدرسة، ومدرس البرنامج، وطلاب برنامج مدرسة الثانوية المتميزة لفصل اللغة العربية في مدرسة ثانوية رقم ٦ بسليمان. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة، والمقابلات، والوثائق. وتم تحليل البيانات باستخدام تقنيات تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. وفي هذا السياق، يكشف الباحث عن تطبيق الأنشطة التعليمية في برنامج مدرسة الثانوية المتميزة لفصل اللغة العربية.^{٢٨}

٣. البحث الذي قامت به فائقة ديان نفيسة بعنوان تطبيق برنامج متميز في المدرسة الثانوية المتميزة لنوريس بيسانترين أنتيغورو جيمبير للعام الدراسي

²⁸ Ratih Hanifa, "Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Di MTs Negeri 6 Sleman(Skripsi)," Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019: 6.

٢٠١٧-٢٠١٨. ونتائج هذا البحث تصف تطبيق برنامج متميز لحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المتميزة لنوريس بيسانترين أنتيغورو جيمبير، وتطبيق برنامج متميز للكتب الصفراء، وتطبيق برنامج متميز للغة العربية والإنجليزية في المدرسة الثانوية المتميزة لنوريس بيسانترين أنتيغورو جيمبير للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

البرنامج الذي تبعه البحث هو برنامج وصفي نوعي. وقد تم اختيار المشاركين بطريقة موزعة باستخدام العينة المختارة بشكل متعمد، وتم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلات والمراقبة والوثائق. تم ضمان صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والطرق، وتم تحليل البيانات باستخدام تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. ويتضمن استنتاج هذه الدراسة في تطبيق برنامج مدرسة المتوسطة الإسلامية الروضة عندورس هو: تطبيق برنامج حفظ القرآن من خلال البرنامج المكثف والبرنامج العادي، واستخدام برنامج كتاب النحو والصرف كمادة تعليمية متكاملة تتوافق مع مناهج المدرسة في مادة الدراسات الإسلامية التي تدرس في المدرسة، وتطبيق برنامج اللغة العربية واللغة الإنجليزية من خلال تقسيم الصفوف والإقامة لطلاب الصفوف اللغوية في فصول دراسية وإقامة ثنائية اللغة.^{٢٩}

٤. البحث الذي قامت به ليني نورجانا بعنوان تطبيق برنامج ديني خاص في تعزيز التدين لدى الطلاب في صف الرياضيات في مدرسة ماثلا 'ل خويرية باندونج. نتائج هذا البحث تشير إلى أن تطبيقًا واحدًا للبرنامج الديني الخاص يستند إلى تطبيق قانون رقم ٢٢ لعام ١٩٩٩ بشأن اللامركزية الإدارية، مما يجعل إدارة وتطوير المناهج تكون لها طابع لامركزي. لذلك تم إصدار هذا البرنامج الديني الخاص. ويدعو هذا البرنامج الطلاب إلى

²⁹Faiqoh Dian Nafisah , "Implementasi Program Unggulan Pesantren Nuris Antirogo Jember Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan," 2018.

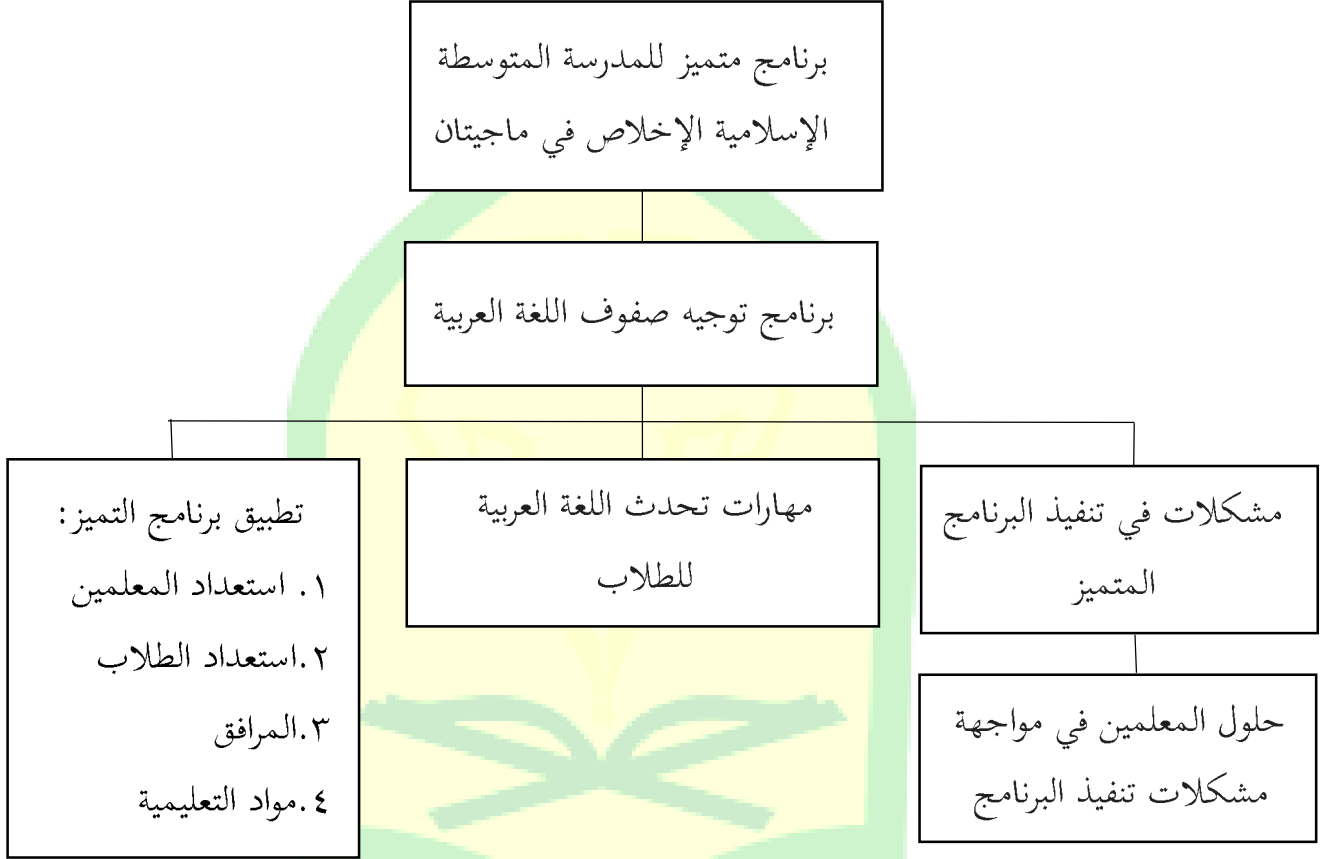
حفظ السور القصيرة في القرآن الكريم، وحفظ أسماء الله الحسنى، وتعويد الصلاة الجماعية، إلخ.

النهج البحثي المستخدم هو نهج كفي وصفي. تم اختيار الموضوعات باستخدام عينة متعمدة، وتم استخدام تقنيات جمع البيانات مثل المقابلات والملاحظات والوثائق. تم التحقق من صحة البيانات من خلال مثلث مصادر البيانات والأساليب، وتم تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وتقديم البيانات واستنتاجات (التحقق). وتشير الاستنتاجات من هذا البحث إلى أن تطبيق البرنامج الديني الخاص في مدرسة ماثلا'ل خويرية يسير بشكل جيد بما يكفي، كما يمكن ملاحظته من نتائج التقييم التي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية، بالإضافة إلى الاختبارات التكوينية والتقييمية.³⁰



³⁰ Leni Nurjanah, "Implementasi Kurikulum Khusus Keagamaan Dalam Meningkatkan Imtaq Peserta Didik Di Kelas V SD Mathla'ul Khoeriyah Bandung," *Prosiding Penelitian Sivitas Akademika Unisba*, 2020.

ج إطار الفكرة



الباب الثالث

برنامج البحث

﴿أ﴾ نهج ونوع البحث

الطريقة البحثية المستخدمة في هذا البحث هي نوع من أنواع البحث النوعي بالتحليل الوصفي. وتعد الطريقة البحثية النوعية أحد النهج البحثية التي تكشف عن وضع اجتماعي معين من خلال وصف الحقيقة بالكلمات بناء على تقنيات جمع البيانات وتحليلها المتعلقة^١ النهج الوصفي هو طريقة بحثية تستخدم بغرض صياغة صورة أو وصف لحالة معينة بشكل موضوعي^٢. هذا النوع من البحوث يندرج تحت فئة البحث الميداني، حيث يأتي كل ما تم جمعه من مصادر المقابلات والأبحاث الميدانية المباشرة والتفاعل المباشر مع الأطراف المعنية للحصول على بيانات صحيحة.

﴿ب﴾. موقع و زمن البحث

موقع البحث و زمن هو مجموعة من الأوصاف العامل التي تشرح الموقع أو المكان الذي يتم استخدامه كتقنية لجمع البيانات في شكل البحث أو دراسة. في هذا البحث، اختار البحث موقع البحث في مدرسة الإسلامية المتوسطة الإخلاص في قرية كاراسان، ماجيتان. يبدأ وقت البحث من ١٥ فبراير حتى ٣٠ فبراير ٢٠٢٤.

﴿د﴾ مصادر البيانات والبيانات

وفقاً لـ في. ويراتنا سوجارويني، فإن مصدر البيانات هو الفاعل من حيث تم الحصول على البيانات البحث. على سبيل المثال، إذا استخدم الباحث استبياناً أو مقابلة في جمع البيانات، فإن مصدر البيانات هذا يعرف بالمجيبين، وهم

¹ Djam'an Satori, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019).

² Notoatmodjo. S, *Metodologi Penelitian Kesehatan. Edisi Revisi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012).

الأشخاص الذين يستجيبون أو يجيبون على الأسئلة، سواء كان ذلك كتابيا أو شفويا. البيانات هي المعلومات التي يتم تسجيلها بواسطة وسائط يمكن تحليلها واستخدامها كمادة للتحليل في البحث. ويعتبر مصدر البيانات هو مكان الحصول على الباحث للبيانات، ويمكن تقسيم البيانات المحصلة إلى نوعين: بيانات أولية وبيانات ثانوية.

١. البيانات الأولية:

البيانات الأولية هي البيانات الأساسية التي تستخدم في هذا البحث والتي يتم جمعها مباشرة، مثل المقابلات والملاحظات. البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة التي تستخدم لإكمال احتياجات البحث ويمكن الحصول عليها من بيانات ذات صلة، والكتب، والأدبيات ذات الصلة وما إلى ذلك. في هذا البحث، هناك نوعان من مصادر البيانات:

٣. البيانات الأولية:

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من مصدر البيانات الأولية. مصدر البيانات الأولية هو المصدر الذي يقدم البيانات مباشرة لجامع البيانات أو المصدر الذي يتم الحصول عليه مباشرة في الميدان من خلال المقابلات. في هذا البحث، تم الحصول على البيانات الأولية من خلال المقابلات والملاحظات، وتشمل مصادر البيانات:

أ. مقابلة مع رئيسة مدرسة الإسلام الإخلاص ماجتان

ب. مقابلة مع نائب مدير المنهج في مدرسة الإسلام الإخلاص ماجتان

ج. مقابلة مع معلم مادة اللغة العربية في مدرسة الإسلام الإخلاص ماجتان

د. مقابلة مع الطالب الذي يدعى عبد الصف الثامن

هـ. ملاحظة عملية تنفيذ برنامج اللغة العربية الخاص بالصفوف السابعة والثامنة

والتاسعة.

٢. البيانات الثانوية:

البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا تقدم البيانات مباشرة للباحث. البيانات الثانوية هي أيضا البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر غير أصلية، بما في ذلك المعلومات وبيانات البحث. البيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المشاركين في شكل بيانات مدرسية ومختلف أشكال الأدبيات التي تتناسب مع مناقشات البحث. مصادر البيانات الثانوية لهذا البحث هي المصادر الإضافية أو المكتوبة التي تستخدمها الباحث وتتألف من:

- أ. تاريخ تأسيس مدرسة إسلام الإخلاص ماجتان
- ب. رؤية ورسالة مدرسة إسلام الإخلاص ماجتان

﴿ه﴾ اساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث تشمل المراقبة، والمقابلات، والوثائق.

١. تقنية المراقبة

تقنية المراقبة هي عملية المشاهدة والتسجيل المنظم للظواهر التي تظهر على الكائن الدراسي. يتضمن نشاط المراقبة في الأساس عملية المشاهدة باستخدام الحواس الخمس للحصول على المعلومات. يتم إجراء المشاهدة والتسجيل على الكائن الدراسي بشكل متكرر، مع التركيز على السلوك الطبيعي، والديناميات الظاهرة، والوصف السلوكي وفقا للوضع الموجود، وما إلى ذلك. تتوفر أربعة أنواع من الأدوات لإجراء المشاهدة، وهي: ١. سجل تاريخي يستخدم لتسجيل الأحداث المتعلقة بحالة معينة؛ ٢. قائمة التحقق التي تحتوي على قائمة بالملاحظات لإعطاء علامة صح (✓) بحسب الجوانب المشاهدة؛ ٣. جدول التقييم يستخدم لجمع البيانات التي تهدف إلى شرح وتصنيف وتقييم شخص معين أو وضع معين؛ ٤.

الأجهزة الميكانيكية التي تحتوي على تقنيات مثل الهواتف الذكية، والكاميرات، ومسجلات الفيديو، وما إلى ذلك.

البيانات المحصلة عبارة عن نتائج قائمة التحقق، مقياس التقييم، الصور، الصور الفوتوغرافية أو الفيديوهات التي يتم بعد ذلك معالجتها لتصبح سرداً أو وصفاً لكائن الدراسة الذي يتم البحث فيه. في هذا البحث، يستخدم تقنية المراقبة للحصول على:

١. صورة عامة عن موقع البحث المتعلق بالموقع الجغرافي لمدرسة إسلام الإخلاص في ماجتان.

٢. عملية تنفيذ برنامج اللغة العربية الخاص في مدرسة إسلام الإخلاص في ماجتان.

١. المقابلة

المقابلة (Interview) هي نشاط الأسئلة والأجوبة الذي يجري بين شخصين لتبادل المعلومات، بحيث يمكن تشكيلها في معنى يشير إلى موضوع معين. وفقاً له، المقابلة هي أداة لجمع المعلومات من خلال طرح مجموعة من الأسئلة ليتم الإجابة عليها شفها. تقنية الملاحظة غالباً ما تدمج مع المقابلات العميقة بهدف استخراج معلومات أكثر دقة. لذا، سيتم استكشاف البيانات الناتجة عن الملاحظة بشكل أعمق باستخدام تقنية المقابلة العميقة. هذا يمثل أحد الجهود لضمان دقة البيانات المحصلة. في هذا البحث، يتم استخدام مقابلة شبه منظمة، وتمت مقابلة عدة متحدثين من قبل الباحث وهم:

١. الأستاذة كيرانا أبريليانى نور حنيفة، M.Pd, S.Pd. بصفتها مديرة مدرسة إسلام الإخلاص في ماجتان.

٣. الأستاذة سوسيانى لينا موفاداري، S.Pd. بصفتها نائبة مدير المنهاج في مدرسة إسلام الإخلاص في ماجتان.

١. السيد فاندي كورنياوان، S.Pd. بصفته مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة إسلام الإخلاص في ماجتان.

٢. الطلاب فاديل عبد الإفندي، بصفته طالبا في الصف الثامن في مدرسة إسلام الإخلاص في ماجتان.

تم استخدام مقابلة هيكلية في هذا البحث، حيث أعد الباحث أداة البحث المكونة من أسئلة مكتوبة مسبقاً كبديل. تم استخدام المقابلة في البحث للحصول على بيانات حول تنفيذ برنامج اللغة العربية الخاص في مدرسة إسلام الإخلاص في ماجتان.

٢. التوثيق

التوثيق هو طريقة جمع المعلومات بشكل جيد بصريا، شفها أو كتابيا. وفقاً لزيح، أن التوثيق هو طريقة جمع البيانات من خلال الآثار المتروكة مثل الأرشيف، بما في ذلك الكتب حول النظريات، الآراء، الأدلة أو القوانين وغيرها المتعلقة بمشكلة البحث. لذلك، يمكن اعتبار الوثائق كسجل للأنشطة، الفعاليات أو الأحداث التي مرت والتي تم تدوينها، وجمعها في أرشيف. في هذا البحث، تم جمع التوثيق بالنسبة لأنشطة المدرسة والأمور المتعلقة بتطبيق برنامج اللغة العربية المتميز.

﴿و﴾ تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة هي تحليل البيانات النوعية باستخدام نموذج التفاعل من مايلز وهويرمان وسالدانا، والذي يتكون من أربعة أنشطة رئيسية هي جمع البيانات، تكثيف البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج.

وفيما يلي شرح لنموذج التحليل والتفاعل المذكور أعلاه:

١. جمع البيانات

جمع البيانات أو عملية تجميع البيانات هي إجراء برنامجي وموحد للحصول على مصادر البيانات. في هذه الدراسة، يتم جمع البيانات من خلال المقابلات، الملاحظة، والتوثيق التي يمكن أن توفر معلومات، ويتم عرض البيانات المجمعة في شكل نصوص المقابلات، الملاحظات، والوثائق.

٢. تخفيف البيانات

تخفيف البيانات هو عملية تحديد، تركيز، تبسيط، تجريد، وتحويل البيانات إلى وحدة واحدة، سواء كانت ميدانية، أو نصية، أو نتائج المقابلات، أو الوثائق، أو أي شكل تجريبي آخر. يتم إجراء عملية تكثيف البيانات في هذه الدراسة من خلال إنشاء جداول نتائج البحث استناداً إلى أسلوب جمع البيانات. ترتب إجابات المقابلات لكل معلومات حسب سياق المقابلة. ثم يتم تجميع نتائج التفسير وفقاً لأسئلة البحث الرئيسية نفسها. استناداً إلى تلك التفسيرات، يتم الحصول على البيانات التي تكون مفيدة للبحث والبيانات التي لا تتعلق بموضوع البحث.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات أو تقديم البيانات هو نشاط ينظم ويكشف مجموعة المعلومات لاستخلاص الاستنتاجات والإجراءات. في هذه الدراسة، يتم تقديم البيانات باستخدام جداول. يتم تقديم كل معلومة من مراحل جمع البيانات وتكثيف البيانات باستخدام الجداول. أولاً، يتم تشكيل بيانات المقابلات في نصوص المقابلات، وبيانات الملاحظة في نصوص الملاحظة، بينما يتم تشكيل بيانات دراسة الوثائق في جداول نتائج دراسة الوثائق. ثم يتم إدخال المعلومات من نصوص المقابلات والملاحظات ودراسة الوثائق التي تم تفسيرها وتميزها برموز معينة إلى جداول تصنيف البيانات وفقاً لموضوع أسئلة البحث نفسه. بناءً على جداول التصنيف هذه، يمكن استخلاص استنتاجات حول كل موضوع من أسئلة البحث.

٤. الاستنتاج (الاستخلاص/التحقق)

استخلاص النتائج هو عملية التحقق في كل عملية من عمليات تحليل البيانات. في كل عملية من عمليات تكثيف البيانات، يتم دائما إعطاء استنتاج مؤقت. يتم مقارنة الاستنتاج المؤقت لكل معلوم بالاستنتاجات المؤقتة للمعلومات الأخرى. المقارنة بين نتيجة بيانات معلوم وآخر أو بين معلوم ووثائق أو ملاحظات تؤدي إلى استنتاج نهائي بناء على موضوع أسئلة البحث. الاستنتاج النهائي لعملية تحليل البيانات النوعية في هذا البحث هو سرد متسلسل وكامل.

❖. فحص صحة البيانات

التثليث هو أسلوب التحقق من صحة المعلومات أو البيانات باستخدام مصدر آخر. ويستخدم هذا الأسلوب لأغراض التحقق أو كمقارنة مع معلومات أخرى. ٣ فحص صحة النتائج التي استخدمها الباحث في هذا البحث يتم عبر طريقة التثليث. ويعرف تقنية جمع البيانات بالتثليث على أنها تقنية جمع البيانات التي تجمع بين مختلف التقنيات في جمع البيانات وكمصدر للبيانات.

التثليث هو تقنية تجمع بين مختلف تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات المتاحة. عندما يستخدم الباحث تقنية التثليث في جمع البيانات، فإنه في الواقع يجمع البيانات وفي الوقت نفسه يتحقق من موثوقية مختلف تقنيات جمع البيانات هذه. والبيانات التي يتم الحصول عليها تكون أكثر تفصيلاً واتساقاً وثباتاً. هناك أنواع مختلفة من التثليث، منها: أ) تثليث مصادر البيانات، ب) تثليث الأساليب، ج) تثليث الزمن. في هذا البحث، استخدم الباحث وهي تثليث الأساليب وتثليث مصادر البيانات وتثليث الزمن.

³ Andarusni Alfansyur dan Mariyani, "Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial," *Historis* 5, no. 2 (2020): 146–50.

تثليث الأساليب

مع مراحل تثليث الأساليب هذه، يقوم الباحث بمقارنة صحة البيانات من خلال عدة طرق مثل نتائج المقابلات مع الملاحظات بعد الانتهاء من إجراء البحث. بذلك، يمكن للباحث أن يؤكد صحة بيانات البحث.



الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. البيانات العامة لمكان البحث

١. تاريخ قصير تأسيس لمدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص ماجيتان

المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص هي مدرسة متوسطة خاصة تقع في قرية كاراسان، في قرية كارتوهارجو، التابعة لمقاطعة كارتوهارجو في محافظة ماجيتان. تأسست هذه المدرسة رسمياً في عام ٢٠٢١ تحت مظلة مؤسسة المعهد الإسلامية في ماجيتان. قبل تأسيس مدرسة متوسطة الإسلامية الإخلاص، تأسس في عام ٢٠١٨ معهد الإخلاص تحت قيادة الشيخ حميم جازولي بن محمود، بن الشيخ نور علي، بن الشيخ عبد الغني. في بداية تأسيس المعهد "الإخلاص"، كان عدد الأطفال المقيمين فيه يبلغ سبعة أطفال، ومعظمهم من مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط. ونظراً لعدم توفر تعليم رسمي في المعهد "الإخلاص" حالياً، فإن هؤلاء الأطفال ما زالوا يدرسون خارج منطقة المعهد. مع مرور الوقت، بدأ المعهد "الإخلاص" يعرف بالعديد من المزايا التي يتمتع بها عن البيوت الصحيحة الأخرى. ما جذب انتباه أولياء الأمور لإدخال أبنائهم إلى المعهد "الإخلاص" هو إضافة إلى التعليم الديني المقدم في المعهد، أن تكون الرسوم الإدارية للمعهد، بما في ذلك تكاليف الإقامة والطعام، مجانية. مع وجود هذه الميزات، بدأ عدد الطلاب المقيمين في المعهد في الزيادة في عام ٢٠١٩، وفي عام ٢٠٢٠، بسبب زيادة عدد الطلاب، بدأ العديد من أولياء الأمور في تقديم مقترحات بأنه من الأفضل لمعهد "الإخلاص" أن ينشئ تعليماً رسمياً داخل بيئة المعهد. يرجع هذا إلى خوف الآباء والأمهات من إمكانية تعرض أبنائهم لتأثيرات سلبية من البيئة خارج المعهد، إذ إن المراقبة من قبل إدارة المعهد أصبحت أكثر صعوبة.

وأخيراً، استناداً إلى العديد من الاقتراحات والدعم من أولياء الأمور للطلاب، واستناداً إلى النظرة الأفضل، في عام ٢٠٢١ تم افتتاح المدرسة الرسمية الأولى التابعة للمعهد "الإخلاص" في ماجيتان، وتم تسميتها بمدرسة متوسطة إسلامية "الإخلاص" في كاراسان، ماجيتان.

٢. رؤية، رسالة، وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص ماجيتان

أ. الرؤية

أن تكون مدرسة إسلامية متميزة وموثوقة في تخريج جيل مؤمن، ذو أخلاق نبيلة، ذكي، ماهر، مستقل، متمكن في العلوم والتكنولوجيا، وذو رؤية بيئية.

ب. رسالة

١. جعل مدرسة متوسطة إسلامية الإخلاص كاراسان كمدرسة متفوقة في الأداء الأكاديمي وغير الأكاديمي.

٢. جعل مدرسة متوسطة إسلامية الإخلاص كاراسان، ماجيتان مدرسة إسلامية محترفة وتؤكد على الأخلاق الكريمة.

٣. جعل مدرسة متوسطة إسلامية الإخلاص كاراسان، ماجيتان مدرسة موثوق بها في المجتمع.

٤. تحسين جودة التعليم من خلال التركيز على زيادة المعرفة والمهارات والسلوك الاجتماعي والروحي للطلاب.

٥. جعل القيم الإسلامية أساساً في كل نشاط تعليمي في مدرسة متوسطة إسلامية الإخلاص كاراسان، ماجيتان.

٦. تحقيق بيئة مدرسية نظيفة ومرتبطة ومريحة وجميلة.

ج. أهداف المدرسة

١. تشكيل الطلاب ليصبحوا جيلاً ذو طابع إسلامي، مؤمنين ومتقين.

٢. تشكيل الطلاب ليصبحوا ذكاء في الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية.
أكاديمي:

أ. تلاوة وكتابة القرآن الكريم.

ب. حفظ القرآن الكريم.

ج. قراءة الكتب الصغرى.

د. القدرة على فهم وتشغيل الحاسوب بشكل شامل (البرمجيات، الأجهزة والمكونات الأخرى).

غير أكاديمي:

أ. الحضرة البنجرى.

ب. التلاوة.

ج. الصحافة.

د. خطبة بثلاث لغات (العربية، الإنجليزية، الجاوية).

هـ. الكشافة.

٣. تشكيل جيل قادر على إدارة البيئة لتحقيق جو مناسب وتطبيق قيم الجمالية.

٣. التعريف بمدرسة متوسطة إسلامية الإخلاص في ماجيتان.

أ. هوية المدرسة.

اسم المدرسة : مدرسة متوسطة الإسلامية الإخلاص في كاراسان،

ماجيتان

: ٧٠٠٠٣٨٥١

الرقم الوطنى

للمدرسة (NPSN)

: خاصة

الحالة

: قرية كاراسان، رقم

العنوان

الشارع/المنطقة/٦

قرية : كارتوهارجو
المنطقة : كارتوهارجو
المحافظة : ماجيتان
الرمز البريدي : ٦٣٣٩٥
الهاتف : ٠٨٩٥١٦٧٨٧٢٩٢
رقم الضريبة (NPWP) : ٠٠٠ .٦٤٦-٧ .٧٥٤ .٧٩٧ .٦٣
اسم مدير المدرسة : كيرانا أفريلياني نور حنيفة، ليسانسة،
الماجستير
اسم الجمعية : جمعية التعليم والاجتماعية الإخلاص
في كاراسان، ماجيتان
عنوان الجمعية : قرية كارتوهارجو، منطقة
كارتوهارجو، محافظة ماجيتان
هاتف الجمعية : ٠٨١٣٥٩١١٨٢٢٦
رقم العقد التأسيسي للجمعية : رقم ٣٠ بتاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠١٥

٤ . التنظيم الإداري لمدرسة متوسطة إسلامية الإخلاص في ماجيتان

رئيس المدرسة : كيرانا أفريلياني نور حنيفة، S.Pd.,
M.Pd.
وكيل البرنامج الدراسي : سوسيانى لينا موفاداري، S.Pd.
وكيل الطلاب : سوسيانى لينا موفاداري، S.Pd.
وكيل الإمدادات والمرافق : نور فتاح، S.Pd.
وكيل العلاقات العامة : سيرووجود ثالين، S.Pd.
أمين الصندوق : ايرلين نورول هداية، S.Pd.
المشغل : محمد فوزي، S.Pd.
مدير الشؤون الإدارية : دوي سيتيو بورنومو، S.Pd.

وحدة الصحة المدرسية : شهيفة خير النساء، S.H.

الإرشاد والتوجيه : مايموناتوز زهرية، S.Pd.

مربي الصف:

أ٧ .١ : ديان فيتري موليانى، S.Pd.

ب٧ .٢ : نور فتاح، S.Pd.

ج٧ .٣ : شهيفة خير النساء، S.H.

د٧ .٤ : فبريانتي إندا نور عزيزة، S.Pd.

أ٨ .٥ : أفاندي كورنياوان، S.Pd.

ب٨ .٦ : ناري تشايا ماهيسواري، S.Pd.

ج٨ .٧ : سيروجود ثالبين، S.Pd.

٩ .٨ : مايموناتوز زهرية، S.Pd.^١

ب. عرض البيانات

١. خطوات تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في المدرسة إسلام

الخلاص ماجيتان

أ. خطوات تطبيق برنامج التخصص في الفصل السابع

اللغة العربية هي مادة دراسية إلزامية تضمنها برنامج المدرسة. لذا، تعتبر المدرسة وسيلة لتعريف الطلاب باللغة العربية كلغة أجنبية. وتسمى اللغة العربية أيضا لغة القرآن لأن كتاب أمة الإسلام يستخدم اللغة العربية، لذا يعتبر واجبا على كل مسلم دراسة مضمونه ومحتوياته. في عصر التكنولوجيا الرقمية مثل الحالي، يجب على المربين أن يكونوا قادرين على تحضير الإخراج التعليمي الذي يحتاجه المجتمع وأن يكونوا قادرين على المنافسة في العالم الخارجي. وباستنادهم إلى رؤية ورسالة المدرسة ودمجهم

مع التعليم الديني بالمدارس الإسلامية. بدأ تطبيق البرنامج الخاص أو البرنامج المتميز للغة العربية في مدرسة متوسطة إسلامية الإخلاص منذ تأسيس المدرسة في عام ٢٠٢١. يرغب رئيس دار العلم الشيخ حميم جازولي في أن تصبح مدرسة إسلامية الإخلاص معروفة أكثر لدى الجمهور بوجود برنامج متميز يجذب اهتمام الطلاب. هذا يتماشى مع ما ورد في مداخلة رئيسة المدرسة، الاستاذة كيرانا افريليا هانيفه، حيث قالت:

"برنامج الخصاص في اللغة العربية الذي تم تطبيقه في المدرسة بدأ منذ تأسيسها في عام ٢٠٢١ عندما تأسست المؤسسة الرسمية في المعهد الإخلاص. نحن وضعنا هذا البرنامج لجعل مدرسة إسلام الإخلاص لها شعار مختلف أو هوية مدرسية مختلفة عن المدارس الأخرى. على الرغم من أن البرنامج هنا يعتمد على برنامج مستقل، إلا أنه لا بد من المنافسة في أي مؤسسة، لذا أنا أسعى لكيفية جعل هذه المؤسسة محط أنظار المجتمع بخصوصيتها الخاصة. ثم فكرت، إذا تم تطبيق برامج متميزة مثل الطهي، الطهي، الخ، فهي أمور عادية وتم تطبيقها في العديد من المدارس الأخرى. وأخيراً، من أجل أن نكون مختلفين عن المدارس العامة الأخرى، وبناء على احتياجات الطلاب الأكاديمية في مدرسة إسلام الإخلاص، فإنهم جميعاً من الطلاب المقيمين في دار العلم الدينية الذين لا يفارقون دراستهم للكتب والكتب والقرآن الكريم الذي يكون كله باللغة العربية. ثم تم تطبيق موافقة مشتركة لإنشاء برنامج متخصص في البرنامج المتميز لتخصص اللغة العربية".^٢

^٢ انظر نسخة المقابلة رقم: ٠١/٠٤/٢٤/٠٤/٢٠٢٤.

برنامج التخصص المقصود هنا، هو برنامج متميز في اللغة العربية يطلق عليه اسم برنامج التوجيه. من خلال وجود برنامج التوجيه في اللغة العربية، نأمل أن يتمكن الطلاب من اتقان أربعة مهارات في اللغة العربية وهي مهارات الكتابة، والقراءة، والاستماع، والتحدث او مهارات الكلام. ويتمشى ذلك مع توضيح الاستاذة كيرانا أفريلياني حنيفة مديرة المدرسة حيث قالت:

" يتم تطبيق البرنامج المتميز هنا بجانب البرنامج الرسمي، حيث نحن نستخدم بالفعل برنامج التعليم الذاتي، بينما يعرف برنامج التوجيه بالإضافة إلى ذلك، ويتكون من ٣ برامج وهي برنامج توجيه حفظ القرآن الكريم، وبرنامج توجيه اللغة العربية، وبرنامج توجيه الكتاب الصفراء. الهدف من برنامج التوجيه في اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق مهارات الكلام باللغة العربية في الحياة اليومية، سواء في بيئة الحوزة الشرعية أو في المدرسة".^٣

برنامج توجيه اللغة العربية في مدرسة المتوسطة إسلامية الإخلاص يعتبر جزءاً من البرنامج الداخلي للمدرسة الذي ينفذ قبل وبعد المواد الدراسية الرسمية. يتكون برنامج توجيه اللغة العربية من ثلاث مراحل يجب على الطلاب اتباعها من الصف السابع إلى الصف التاسع. تتميز هذه المراحل الثلاث بخطوات تطبيقية مختلفة لعملية التعلم. وبناء على نتائج المقابلة مع نائبة رئيس القسم للمناهج في المدرسة، الاستاذة سوسيانا لينا موفاداري فقد صرحت:

^٣ انظر نسخة المقابلة رقم: ٠١/٠٤/٢٤/٠٤/٢٠٢٤.

"برنامج توجيه اللغة العربية موجود هنا منذ تأسيس المدرسة، وهذا يعتبر جزءاً من البرنامج الداخلي للمدرسة وليس إضافياً. حيث يوجد أيضاً برامج إضافية مثل الصحافة، والفنون القتالية، والتعليم الرقمي، والقراءة. يبدأ تطبيق البرنامج من الصف السابع الفصل الدراسي الثاني لأن الفصل الأول لا يزال في مرحلة التعريف. خلال هذه المرحلة، يجب على الطلاب المشاركة في الثلاث برامج توجيه متاحة. بعد ذلك، في الفصل الدراسي الثاني، يبدأ مرحلة الاختيار".^٤

ثم أضافت رثة المدرسة، الاستاذة كيرانا، فيما يتعلق بجدولة تطبيق برنامج التوجيه، قائلة:

"فيما يتعلق بتطبيق برنامج توجيه اللغة العربية، يتم تطبيق هذه الأنشطة يومياً من الساعة ٧ صباحاً حتى الساعة ٨:٣٠ صباحاً قبل بدء المواد الدراسية الرسمية. لذلك يمكن القول إننا نركز أكثر على مهارات الطلاب في هذا الوقت. ثم بعد انتهاء المواد الدراسية، يتم تنظيم برنامج التوجيه مرة أخرى لمدة حوالي ساعة واحدة قبل العودة إلى المنزل، ويتم ذلك كإثراء للمواد التي تم تقديمها في الصباح، حتى لا ينسى الطلاب ما تم تقديمه صباحاً. يتم تطبيق برنامج التوجيه في أماكن مختلفة وفقاً للمدرس المسؤول والمواد التي يدرسها، مثل القاعة الرئيسية، والفناء، والجازيبو، وداخل الفصول الدراسية. يتم ذلك لتجنب ملل الطلاب وتحفيزهم أكثر على المشاركة في هذه الأنشطة".^٥

^٤ انظر نسخة المقابلة رقم: ٠٢/٠٤/٢٤/٠٤/٢٠٢٤.

^٥ انظر نسخة المقابلة رقم: ٠١/٠٤/٢٤/٠٤/٢٠٢٤.

الخطوة الأولى في تطبيق برنامج اللغة العربية المخصص تبدأ في الفصل السابع الفصل الدراسي الثاني. في الفصل الدراسي الأول، يتم تقديم مرحلة التعريف حيث يلزم على جميع الطلاب المشاركة في البرامج الثلاثة المميزة المتاحة. يتم ذلك لتمكين الطلاب من تحديد أي برنامج يتوافق مع اهتماماتهم ومواهبهم في المستقبل. في المرحلة التالية في الفصل الدراسي الثاني، يتم تقديم استبيان للطلاب لاختيار البرامج الثلاثة المتاحة. كما أوضحت نائبة رئيس القسم للمناهج، الاستاذة سوسيانى لينا موفاداري ، حيث قالت:

"الخطوة الأولى التي نقوم بها هي إعطاء الطلاب استبيان لاختيار برنامج التوجيه الذي يرغبون في المشاركة فيه، لأنه في الفصل الدراسي الأول قد شارك الطلاب في الثلاثة برامج بالفعل، لذلك يكون لديهم فكرة مسبقة حول البرنامج الذي يرغبون في اختياره بعد ذلك. ثم بعد ملء الاستبيان، يتم اختبار الطلاب أو تحديدهم من قبل معلمي اللغة العربية المسؤولين عن كل برنامج توجيه. وهناك معايير محددة تقدمها معلمي برامج التوجيه التي تم اختيارها."⁶

بعد إجراء اختبار الاختيار، ينضم الطلاب إلى البرنامج التوجيه الذي اختاروه. في برنامج توجيه اللغة العربية في الصف السابع، يتم تدريس موضوع الابتدائيات الأساسية وهو موضوع تعريف المفردات وحفظها. في عملية التعلم، يقوم المعلم المسؤول عن برنامج التوجيه في الصف السابع بتقديم عدة كلمات مكتوبة على السبورة، ثم يطلب من الطلاب إعادة كتابتها في دفترهم الخاص وحفظها. لكل جلسة تعليمية، هناك هدف يجب على

⁶. انظر نسخة المقابلة رقم: ٠٢/٠٤/٢٤/٠٤/٢٠٢٤.

الطلاب تحقيقه في حفظ المفردات. وفقاً لتوضيحات معلم برنامج التوجيه في الصف السابع الاستاذ ريدوان، قال:

"في الصف السابع، يقتصر الموضوع الذي أقدمه للطلاب على المفردات فقط، وذلك كمقدمة للطلاب للتعلم في المستقبل. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على حفظ ما بين ٣٥٠ إلى ٤٠٠ كلمة في فصل دراسي واحد."

بناء على نتائج الملاحظة، لاحظ الباحث أن جهود المعلم في تعزيز إتقان المفردات للطلاب لا تقتصر على استخدام طريقة الحفظ فقط، بل يتم دعوة الطلاب أيضاً للعب أثناء التعلم وإنشاء مشاريع. هذه الطريقة فعالة للغاية في حفظ المفردات. بناء على نتائج المراقبة، رأى الباحث أن جهود المعلم في تعزيز إتقان المفردات للطلاب تتجاوز استخدام طرق الحفظ، حيث يتم دعوة الطلاب للعب أثناء التعلم وأيضاً لإنجاز مشاريع. هذه الطريقة فعالة جداً في تعلم المفردات. مثال على المشروع هو إنشاء مقصورة للمفردات التي كانت تنفذ حين قام الباحث بالمراقبة. في هذه النشاط، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثم يسند لهم مهمة من قبل معلم برنامج التخصص في اللغة العربية لإنشاء مقصورة باللغة العربية في الكتاب. يتضمن محتوى المقصورة أشياء من حولهم مثل أوراق الشجر والفروع إلخ. ثم يكتب بجانب كل صورة المفردات العربية لتلك الأشياء. بالإضافة إلى ذلك، يتم تشجيع الطلاب على التزيين بطريقة إبداعية قدر الإمكان. استخدام مواد تعليمية من المواد المتاحة يزيد من إبداعية الطلاب وابتكارهم. بالإضافة إلى ذلك، يعزى هذا الأمر أيضاً إلى قيود الطلاب في المدرسة النبوية التي تمنعهم من إحضار الهواتف المحمولة. على الرغم من وجود عوائق مثل نقص وسائل

الهواتف المحمولة والأجهزة الإلكترونية الأخرى، فإن الطلاب لا يزالون متحمسين للمشاركة في عملية التعلم والتدريس.

التعلم خارج الفصول الدراسية (التعلم في الهواء الطلق) هو طريقة لزيادة قدرة تعلم الطلاب وتعزيز دافعية الطلاب لربط النظريات في الكتب بالواقع في الميدان. إن عملية التعلم التي تتم باستخدام الطبيعة كوسيلة تعليمية فعالة للغاية في تعزيز دافعية تعلم الطلاب وجعلهم أكثر نشاطاً.

في نهاية الفصل الدراسي في الصف السابع، سيحدد معلم برنامج التوجيه الهدف من حفظ مفردات بمعدل ٣٥٠ كلمة كوسيلة لتقييم الطلاب. استناداً إلى نتائج الملاحظة، يمكن استنتاج أن خطوات تطبيق برنامج توجيه اللغة العربية للصف السابع ما زالت تركز على مهارات الكتابة والقراءة. حيث يتم تقديم دروس تعليمية تتضمن كتابة المفردات التي يقدمها المعلم، وقراءة المفردات، ثم حفظها.

ب. الخطوات تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن برنامج التوجيه في اللغة العربية في الصف الثامن يعتبر مرحلة متقدمة من برنامج التوجيه في الفصل السابع. وفيما يلي يمكن تفصيل خطوات تطبيق برنامج التوجيه في اللغة العربية في الصف الثامن:

المواد التي يتعلمها الطلاب في برنامج التوجيه في الصف الثامن هي المفردات، والمطالعة، والترجمة، والإملاء. ومن خلال تلك المواد، يمكن معرفة أن الطلاب في الصف الثامن يتعلمون أربع مهارات في اللغة العربية، وهي: الفهم، والقراءة، والكتابة، والتحدث. الكتب المرجعية المستخدمة في التعلم هي الكتب التي أصدرتها مؤسسة غنتور.

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي قام بها الباحث، يمكن معرفة أن عملية التعلم والتدريس في برنامج التوجيه في الصف الثامن مركزة

حول الطلاب، وهو ما يعرف بتعلم متمركز على الطالب. هذا النهج التعليمي يجعل الطلاب يكونون موضوعاً للتعلم، وليس كائنات تعليمية. في هذا النوع من الأنشطة التعليمية، يطالب الطلاب بالمشاركة الفعالة في الصف. هذا يتماشى مع ما تم ذكره في المقابلة مع معلم برنامج التوجيه في اللغة العربية، الستذة ناري جايا حيث شرحت:

"أنا أطبق نهجاً مركزاً على الطالب في التعلم في برنامج التوجيه في اللغة العربية للصف الثامن، حيث يصبح الطالب أكثر نشاطاً في الفصل ويتقن مهارات اللغة العربية بشكل أفضل. عادةً ما أعطي الطلاب مهاماً جماعية مثل مادة المطالعة، حيث سأطلب منهم ترجمة النص العربي وتقديمه أمام زملائهم. بعد ذلك، يقوم زملاؤهم بتقديم التعليقات وتصحيح الأخطاء إذا وجدت في الترجمة."

هذا أيضاً تم شرحه خلال مقابلة مع أحد طلاب الصف الثامن يدعى عبد الذي قال:

"بالنسبة لتعلم اللغة العربية في الصف الثامن، فالبرنامج يتماشى مع الكتاب المدرسي. عادةً ما نطلب ترجمة القراءة الموجودة في الكتاب، ثم حل التمارين الموجودة في الكتاب."^٧

من خلال نتائج هذه المقابلة، يظهر أن المعلم قد قام بتطبيق أساليب تسهل على الطلاب أن يكونوا نشطين دائماً في عملية التعلم. بالإضافة إلى مواد الترجمة والمطالعة، يقوم الطلاب أيضاً بتقديم مراجعات لحفظ المفردات وفقاً للمواد المدرسية. تدعم هذه العملية بنتائج التوثيق التي حصل عليها الباحث خلال عملية المراقبة التي تمت. في فترات الاستراحة بين تطبيق المهام المعطاة من المعلم، يطلب من الطلاب تقديم مراجعات لحفظ

^٧ انظر نسخة المقابلة رقم: ٠٤/٠٤/٢٤/٠٤/٢٠٢٤.

المفردات واحدة تلو الأخرى. يظهر الطلاب خلال هذه الفترة وهم يقومون بتقديم مراجعات لحفظ المفردات المتعلقة بالأشياء المحيطة بهم.

ج. خطوات تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع في تطبيق البرنامج الخاص باللغة العربية في الصف التاسع، يركز المعلم أكثر على تطوير قدرات الطلاب في مهارة الكلام أو "مهارة الكلام". يتم تطوير الاستراتيجيات والأساليب ووسائل التدريس بما يتناسب مع احتياجات وقدرات الطلاب. وفي بداية الدراسة في الصف التاسع، يطلب من الطلاب أن يقدموا تقديمًا عن أنفسهم بشكل عام باستخدام اللغة العربية. بالنسبة لطريقة التعليم، يكون الدرس يوم الاثنين حتى الخميس حسب ما هو موجود في الكتاب المدرسي. في اليوم الأول، يقدم المادة، وفي اليوم الثاني، يمارس الطلاب، ثم يتبع ذلك لعب الألعاب. واستنادًا إلى نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف التاسع، استاذ فاندي كورنيباوان ، فإنه يعبر عن:

"خطوات تطبيق برنامج التخصص في الصف التاسع تبدأ بالتعارف العام، حيث غالبًا ما أطلب من الطلاب الوقوف أمام الصف ثم التعريف باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى التعريف، يتم تطبيق محادثات باللغة العربية مثل تلك التي تحدث في الأماكن العامة، مثل في دورات المياه، أو في المطار، وما إلى ذلك. بالنسبة لمواد الدراسة، يتم تدريسها من يوم الاثنين إلى الخميس وفقًا لما هو موجود في الكتب المدرسية. أستخدم هنا كتاب "أفعال اليومية وأسماء اليومية"، وللدراسة اليومية أستخدم كتاب "المحادثة اليومية". تكون الطريقة الخاصة بالتدريس كالتالي: في اليوم الأول، يقدم المادة، وفي اليوم التالي، يمارس

الطلاب، ثم يتبع ذلك اللعب. ويتم تكرار ذلك حتى انتهاء المادة.
بالنسبة ليومي الجمعة والسبت، أقدم دروسا في النحو والصرف. يطلب
من الطلاب في يوم الجمعة القيام بتحفيظ نص التعليم لدعم الدروس
في المعهد. أما في يوم السبت، فأقوم بتبديل الدروس بدروس في علم
الأدوات، بدءا من التصريفات التي يجب حفظها.^٨

تم بدء عملية تعويد الحديث اليومي باللغة العربية ولكن لم يصل بعد
إلى الكمال عند تطبيقه في المعهد. وذلك بسبب عدم مشاركة جميع
الطلاب في الدار العلمية في برنامج تخصص اللغة العربية. ممارسة الحديث
اليومي باللغة العربية لا تزال مستمرة في المدرسة يوم الأربعاء.
واستنادا إلى نتائج المراقبة والمقابلة، فإن الباحث يلاحظ أن نتائج
تطبيق برنامج تخصص اللغة العربية في مدرسة ابتدائية إسلامية الإخلاص
يمكن رؤيتها من إنجازات الطلاب مثل: جرأة الطلاب على الظهور أمام
الجمهور في فعاليات المحاورة، واستخدام المقدمين للبرامج اللغة العربية في
الفعاليات الكبيرة في الدار العلمية، وبرنامج المخيم العربي، والفوز في
المسابقات مثل أولمبياد اللغة العربية والخطاب باللغة العربية.

مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص تسعى دائما لتقديم تعليم ذو
جودة عالية لطلابها. ونظرا لأن مدرسة إسلام الإخلاص الابتدائية تعتبر
جديدة في المشهد التعليمي، فإن المعلمين وجميع أعضاء مدرسة إسلام
الإخلاص يعملون على كيفية تحقيق تنافسية المدرسة مع المدارس الأخرى
من خلال وجود برامج متميزة ومنظمة بشكل جيد.

لذلك، يمكن استنتاج أن تطبيق برنامج تخصص اللغة العربية في
مدرسة المتوسطة الإسلام الإخلاص الابتدائية تم تطبيقه بشكل جيد وأن

^٨ انظر نسخة المقابلة رقم: ٠٣/٠٤/٢٤/٠٤/٢٠٢٤.

مواد التعلم تم تنظيمها بشكل مناسب ومتدرج. تدير عملية التعلم في هذا البرنامج معلمون خبراء في مجالهم، كما يظهر ذلك من خلفية معلمي برنامج تخصص اللغة العربية والذين هم خريجو التعليم الخاص ولديهم خبرة وتأهيل كاف قبل أن يصبحوا معلمين في برنامج تخصص اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلام الإخلاص، وبالتالي فإن عملية التعلم والتدريس تتم بفعالية.

استنادا إلى نتائج المقابلة المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن مدرسة إسلامية آل إخلاص قد نفذت عملية التقييم التعليمي بشكل جيد، كما يمكن ملاحظة ذلك من خلال إعطاء تقارير خاصة للطلاب الذين يشاركون في برنامج التخصص في اللغة العربية.

٢. مشكلات تطبيق البرنامج الخاص باللغة العربية في المدرسة الإسلامية الإخلاص في ماجيتان.

من الناحية النظرية، هناك مشكلتان تواجه تعلم اللغة العربية، وستظل تواجههما، وهما مشكلة اللغة أو ما يعرف بالمشكلة اللغوية، ومشكلة غير اللغوية. المشكلة اللغوية تتعلق بالمسائل التي يواجهها الطلاب أو المتعلمون المتعلقة مباشرة باللغة. بينما المشكلة غير اللغوية تتعلق بالمسائل التي تؤثر على، وحتى قد تهيمن وتعرقل نجاح البرنامج التعليمي المنفذ.

بالتأكيد، لن تكون عملية تطبيق البرنامج الخاص باللغة العربية في مدرسة إسلام الإخلاص في ماجيتان مثالية بعد. لا يزال هناك مشكلات وتحديات تواجه المعلمين والطلاب أثناء تطبيق هذا البرنامج الخاص. من خلال نتائج المقابلات مع مدير المدرسة، ونائب المدير للبرنامج، ومعلمي اللغة العربية، وأحد الطلاب، تبين وجود بعض المشكلات غير اللغوية التي تواجه عملية تطبيق هذا البرنامج الخاص، منها:

١. نقص في الدافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية.

الدافع للطلاب هنا يعني الحماس في متابعة الدروس. هناك العديد من الجوانب التي تؤثر على حماس الطلاب وتتغير يوميا، مثل عدم توفر الاحتياجات الأساسية، وهذا قد يؤثر على مزاج الطلاب خلال عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يتأثر الدافع بمدى اهتمام الطلاب بالمواد التي يتعلمونها. عادة ما يكون الطلاب كسالى إذا كانوا يجدون صعوبة في فهم المواد التي لا تعجبهم. وهذا يتماشى مع نتائج المقابلة مع نائب مدير البرنامج حيث أشار إلى أن:

"بالنسبة للمشكلات التي تواجه الطلاب ذاتيا، فإن الحماس الذي يظهره الطلاب قد ينخفض أحيانا، فبالنسبة للأطفال في مرحلة المراهقة، فإنهم عادة في مرحلة حساسة. ونظرا لأن جميع الطلاب هم طلاب داخليون يعيشون في البيت الداخلي، فقد يؤثر وقتهم في البيت الداخلي الذي يتضمن العديد من الفعاليات والأنشطة، والنوم المتأخر في الليل على عملية التعلم في المدرسة. عادة ما يشعر الطلاب بالنعاس، وينخفض حماسهم في متابعة برنامج تخصص اللغة العربية. ومع ذلك، يعتبر النعاس طبيعيا وليس بالضرورة أن يتسبب في الغفوة الطويلة في الفصل.^٩

من خلال نتائج المقابلة مع نائب مدير البرنامج، حصل الباحث أيضا على معلومات تفيد بأن إحدى المشكلات التي تواجهها المعلمين والطلاب هي عدم قدرة جميع الطلاب على قراءة وكتابة القرآن الكريم، لأنه ليس جميع الطلاب كانوا يدرسون في المدارس الابتدائية الإسلامية من قبل. وهذا

^٩ انظر نسخة المقابلة رقم: ٠١/٠١/٢٤/٠٤/٢٠٢٤.

يشكل عائقًا للمعلمين في تقديم المواد للطلاب الذين لا يمتلكون معرفة بقراءة وكتابة القرآن الكريم.

٢. قلة وعدم كفاية الوسائل والبنية التحتية التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية. الوسائل والبنية التحتية غير الكافية ستكون مشكلة في تعلم اللغة العربية، كما يحدث في مدرسة إسلام الإخلاص. واستنادا إلى المقابلة مع مدير المدرسة، فإن واحدة من المشكلات غير اللغوية التي تواجه عملية تطبيق برنامج التخصص هي نقص الوسائل والبنية التحتية. وهذا يتماشى مع ما جاء في المقابلة حيث صرحت مديرة المدرسة، الاستاذة حنيفة، حيث قالت:

"في هذه المدرسة، المشكلة التي أعتقد أنه يجب تحسينها أكثر هي قلة المرافق. على سبيل المثال، خلال دروس الاستماع، عندما يرغب المعلم في تطبيق الاستماع مباشرة على الطلاب، قد يواجه صعوبة. لأن السماعات والصوت ليست متاحة بشكل كاف. هناك بعض السماعات ولكن الطلاب يجب أن يذهبوا إلى المختبر أولاً. هذا ما يشكل غالبا مشكلة أثناء الدرس."^{١٠}

بالإضافة إلى ذلك، تتمثل واحدة من الصعوبات الأخرى في الوسائل والبنية التحتية، في عدم توفر قواميس اللغة العربية بشكل متساو بين الطلاب. يعني هذا أن الطلاب في مدرسة إسلام الإخلاص الذين يشاركون في برنامج التخصص ليس لديهم جميعا قاموس اللغة العربية الخاص بهم. وبما أن القاموس هو الأداة الوحيدة التي يمكن للطلاب من خلالها ترجمة اللغة العربية،

^{١٠} انظر نسخة المقابلة رقم: ٠١/و/٢٤/٠٤/٢٠٢٤.

فإن هذا يمكن أن يشكل مشكلة خلال عملية التعلم. واستنادا إلى المقابلة مع معلم برنامج التخصص للصف الثامن، فإنه يوضح أن:

"المشكلة التي يواجهها بشكل متكرر هي أن الطلاب ينسون إحضار القاموس، وفي بعض الأحيان ليس لديهم القاموس الخاص باللغة العربية بشكل شخصي. لذلك يضطرون إلى استعارة قاموس من أصدقاءهم أو في بعض الأحيان يقترضون قاموس المدرسة. ونظرا لعدم السماح هنا بإحضار الهواتف المحمولة وما شابه ذلك، فإن القاموس هو الوسيلة الوحيدة التي يمكن للطلاب من خلالها ترجمة اللغة العربية. لذا إذا لم يكن لديهم القاموس، فسيكون من الصعب على الطلاب في عملية التعلم والتدريس. يأمل المعلم أنه ليس عليه كل يوم أن يترجم كلمة تلو الأخرى، لذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين على البحث بأنفسهم عن معاني الكلمات في القاموس".

من خلال نتائج المقابلة أعلاه، يمكن معرفة أن مشكلات الوسائل والبنية التحتية التي تواجهها مدرسة إسلام الإخلاص في ماجيتان أثناء تطبيق برنامج التخصص في اللغة العربية هي عدم توفر الأدوات مثل الصوت والسماعات لدعم تعلم الاستماع للطلاب، بالإضافة إلى عدم توفر قواميس اللغة العربية لجميع الطلاب.

٣. عدم وجود البيئة

الجو والبيئة اللغوية يمكن أن تكونا داعمتين في تطوير مهارات اللغة العربية للطلاب. إحدى المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي قلة الدعم في بيئة الطلاب. يعني هذا الأمر بيئة البيت الداخلي في المدرسة الإسلامية. استنادا إلى نتائج الملاحظة، وجد الباحث أن الطلاب في بيئة البيت الداخلي لم يعتادوا بعد على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، لأن ليس كل السناتري يتابعون برنامج تخصص اللغة

العربية في المدرسة. ويدعم هذا أيضا من خلال نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف التاسع الاستاذ ريدوان حيث قال:

" بالنسبة لتطبيق اللغة العربية في حياة اليومية هنا، فقد بدأ التطبيق، ولكن فقط في المدرسة. بيئة البيت الداخلي في المدرسة لم تكن مثالية. في السابق، قمنا بتطبيق استخدام اللغة العربية داخل السنتر، لكن العائق كان في أنه لم يتبع الكثير من الطلاب برنامج تخصص اللغة العربية، لذا لم يستمر لفترة طويلة بعد ذلك."

من توضيح الاستاذ ريدوان يمكن معرفة أن بيئة البيت الداخلي في السنتر الإخلاص لم تطبق بعد بيئة لغوية باللغة العربية، بسبب عدم مشاركة كل الطلاب في برنامج تخصص اللغة العربية في المدرسة. لذا، هذا يشكل مشكلة للطلاب الذين يتابعون برنامج تخصص اللغة العربية، لأنهم لا يستطيعون تطوير مهاراتهم اللغوية في بيئة السنتر. ويمكنهم فقط ممارسة المحادثات اليومية باللغة العربية في المدرسة فقط.



٣. الحلول في مواجهة مشكلات تطبيق برنامج اللغة العربية المخصص في مدرسة الإسلامية الإخلاص في ماجيتان.

مشكلات التعلم ليست شيئاً جديداً، سواء بالنسبة للطلاب أو المعلمين أو مؤسسات التعليم. ومع ذلك، فمن بين جميع المشكلات التي يواجهونها، هناك دائماً حلول يسعى إليها المعلمون والمدارس لحلها. وفي هذا السياق، قالت الاستاذة لينا، نائبة مدير البرنامج،:

"لتجاوز المشكلات الموجودة، قامت المدرسة ببذل أقصى جهد لإيجاد أفضل الحلول. ومع ذلك، قد لا تكون الجهود دائماً مثالية بعد."^{١١}

استناداً إلى نتائج المقابلة مع نائبة مدير البرنامج، فإن الحلول المقترحة لمواجهة مشكلات تطبيق برنامج اللغة العربية المخصص تشمل:

أ. توفير الدافع للطلاب حول أهمية تعلم اللغة العربية
أحد الحلول التي يتبناها المعلمون لمواجهة مشكلة قلة دافع الطلاب للتعلم هو توضيح وتحفيزهم حول أهمية تعلم اللغة العربية كلغة القرآن والحديث وكمقومة للمستقبل. بالإضافة إلى ذلك، يسعى المعلمون لجعل جو التعلم ممتعاً، من خلال استخدام أساليب جذابة، واستخدام وسائط تعليمية داعمة، واستراتيجيات تعلم تتناسب مع احتياجات الطلاب. ويدعم ذلك نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث. فقد لاحظ الباحث أن التعلم في برنامج التخصص يتخلله الغناء والألعاب، ويتم تغيير أماكن التعلم باستمرار. ويتمشى هذا مع ما ورد في المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثامن الاستاذة ناري جايا ماهيسواري، حيث صرحت:

^{١١} انظر نسخة المقابلة رقم: ٠١/٠٤/٢٤/٠٤/٢٠٢٤.

"الجهود أو الحلول التي نستخدمها لمواجهة مشكلة قلة الدافع للطلاب، عادةً ما نخلق بيئة تعلم ممتعة، مثل إدخال أنشطة ترفيهية مثل تخمين المفردات، وتركيب الألغاز، وغيرها، متناسبة مع البرنامج في ذلك اليوم. بالإضافة إلى ذلك، نقوم عادةً بإعداد أغانٍ مستمدة من المواد التي ندرسها، حتى يستطيع الطلاب الذين كانوا نعسانين أو منشغلين بأمور أخرى أن يعودوا للاهتمام بالدرس. وعلاوة على ذلك، ندعو الطلاب إلى نزهاء، ونغير مكان التعلم، مثل الذهاب إلى الكشوف أو القاعات الكبيرة أو أماكن خارجية أخرى، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والروتين في الصف فقط."

بالإضافة إلى المشكلة المذكورة أعلاه، يتمثل الحل لمشكلة الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة القرآن الكريم في تقديم فصول خاصة عادةً ما تسمى بفصول الاستعداد. يقوم الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة القرآن الكريم بالانضمام إلى فصول الاستعداد حتى يتمكنوا من ذلك، ثم يتمكنون من الانضمام إلى برنامج تخصص اللغة العربية أو غيره.

ب. تحسين البنية التحتية والمرافق المدرسية

توفير بيئة تعلم مناسبة يتطلب الكثير من المكونات، ليس فقط معلمون محترفون، بل يجب أيضاً توفير البنية التحتية والمرافق مثل كتب دعم اللغة العربية ومكتبة المدرسة. لتعزيز كفاءة وشخصية الطلاب، يحتاجون إلى وسائل تعليمية مناسبة ومتناسبة مع المواد التي يتم تدريسها.

الجهود التي تبذلها المدرسة لمواجهة مشكلة نقص المرافق والمرافق التعليمية للطلاب تشمل، حيث يعمل مدير المدرسة وإدارة المرافق على توسيع المرافق تدريجياً كل عام. بالإضافة إلى ذلك، تطلب المدرسة من جميع المعلمين استخدام المرافق والمرافق المتاحة بقدر الإمكان قبل كل شيء. يجب أن يكون المعلمون قادرين على القيام بأنشطة تعليمية أكثر

إبداعاً باستخدام المرافق المتاحة في الوقت الذي ينتظرون فيه المرافق الأخرى، بمعنى آخر يجب ألا يكون نقص المرافق مبرراً لتعطيل عملية التعلم والتدريس.

وفقاً لما تم ذكره في المقابلة مع رئاسة المدرسة الاستاذة كيرانا، "نحاول قدر الإمكان توفير المرافق والمرافق التي نفتقر إليها، ولكن تحقيق ذلك يستغرق وقتاً، لذا خلال هذه الفترة نحث جميع المعلمين على الاستفادة القصوى من المرافق المتاحة لعملية التعلم. لا يجب أن يكون نقص المرافق والمرافق الدراسية عائقاً دائماً للتعلم والتدريس. على سبيل المثال، نحن بحاجة إلى معدات صوت وسماعات، ولكن لدينا شاشة عرض وميكروفون يمكن استخدامها في تعلم الاستماع على سبيل المثال".^{١٢}

بالإضافة إلى ما تم شرحه أعلاه، لمشكلة نقص قواميس اللغة العربية بين الطلاب، قامت المدرسة بالجهد لتوفير بعض قواميس "المنور" وغيرها من قواميس اللغة العربية. ومع ذلك، إذا لم يتمكن الطلاب من شراء قواميس بأنفسهم، فيمكنهم استعارة قواميس المدرسة للاستخدام بالتناوب.

ج. إنشاء دار خاصة للطلاب

لمواجهة مشكلة البيئة اللغوية غير المناسبة، قررت المدرسة تنظيم نظام دار خاصة للطلاب في البوندوك بيساترين. المقصود هنا هو تقسيم الطلاب وفقاً للبرنامج التخصصي الذي يتابعونه في المدرسة. هذا يمكن أن يخلق بيئة لغوية عربية جيدة لأولئك الذين يتابعون برنامج تخصص اللغة العربية، حيث يمكن للطلاب ممارسة اللغة العربية اليومية مع زملائهم دون عوائق.

^{١٢} انظر نسخة المقابلة رقم: ٠١/و/٢٤/٠٤/٢٠٢٤.

ووفقاً لما ذكره الاستاذ فاندي، مدرس برنامج تخصص اللغة العربية لصف التاسع، "من أجل حل مشكلة قلة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية في البوندوك، قمنا بالفعل بالتخطيط لتنظيم برنامج إقامة داخلية للطلاب. سيتم وضع الطلاب الذين يتحدثون العربية في غرف مع الطلاب الذين يتابعون برنامج تخصص اللغة العربية. من خلال هذا النموذج، ستكون قدرة الطلاب على تطوير مهاراتهم في التحدث أكثر فعالية. نأمل أن يتم تطبيق هذا البرنامج بنجاح في العام القادم."

ج. تحليل البيانات

من البيانات التي حصل عليها الباحث أثناء إجراء البحث الميداني، سيقوم الباحث بعد ذلك بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. في البحث باستخدام البرنامج النوعي، يحصل الباحث على البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق. ثم يتم تحليل هذه البيانات وربطها بالنظريات أو آراء الخبراء التي تم شرحها في الفصل السابق. سيقوم الباحث بمناقشة النتائج التي تم العثور عليها من خلال الملاحظات والمقابلات التي تمت في الميدان، ولمزيد من الوضوح، سيقوم الباحث بالمناقشة على النحو التالي:

١. تحليل خطوات تطبيق برنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الإخلاص ماجيتان.

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق حول خطوات تطبيق برنامج اللغة العربية المخصص في مدرسة إسلام الإخلاص في ماجيتان التي تم عرضها أعلاه، يمكن للباحث أن يحلل أن برنامج اللغة العربية المخصص في مدرسة إسلام الإخلاص في ماجيتان هو تطبيق برنامج تعليمي مخصص للطلاب لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية خاصة في تطوير مهارة

الكلام. يقع شكل هذا البرنامج المخصص في مزيج من البرنامج المدرسي وبرنامج البوندوك ببسانترين، حيث يعتبر هذا البرنامج المخصص برنامجاً متميزاً في مدرسة إسلام الإخلاص في ماجيتان. استخدام برنامج مخصص في برنامج متميز في مدرسة إسلام الإخلاص في ماجيتان يتماشى مع ما ورد في تعريف زركاشي، حيث يشير إلى أن البرنامج المتميز هو سلسلة من الخطوات التي يتم تطبيقها بترتيب معين لتحقيق التميز في مخرجات التعليم. وتتضمن التميز في المخرجات الأساسية (التفكير، القلب، والجسم) واستيعاب المعرفة، سواء الناعمة (الاقتصاد، السياسة، الاجتماع وما إلى ذلك) بما في ذلك تطبيقاتها مثل التكنولوجيا (البناء، التصنيع، الاتصالات وما إلى ذلك).¹³

أما هدف البرنامج المتميز في اللغة العربية في مدرسة إسلام الإخلاص في ماجيتان فهو توفير بيئة تعليمية تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية من خلال تقديم برنامج مخصص، بهدف إنتاج طلاب متميزين، خصوصاً في المجال الأكاديمي، ورفع مستوى جودة المدرسة.

أما خلفية سياسة البرنامج المتميز في اللغة العربية في مدرسة إسلام الإخلاص، فتتمثل في عاملين رئيسيين: المنافسة الشديدة بين المدارس مما يتطلب الابتكار في التعليم لتحقيق التفوق، وثانياً، متطلبات عصر العولمة للموارد البشرية المؤهلة، مما يستدعي تحسين جودة التعليم باستمرار. وفي هذا السياق، قامت مدرسة إسلام الإخلاص بالاستجابة للمشكلات المعاصرة من خلال تطبيق سياسة التعليم بدءاً من تحديد المشكلات حتى إقرار برنامج اللغة العربية المتميز. ويتماشى هذا مع تصريح ويليام إن. دان في كتاب نانانج فاتان بعنوان "تحليل سياسات التعليم" الذي يلخص طرق تحليل السياسات

¹³ Ahmad Zarkasy, "Konsep Pengembangan Program Unggulan di Lembaga Pendidikan Islam," Jurnal Al-Makrifat 1(2016), 35

التعليمية من خلال خمس إجراءات، وهي: تحديد المشكلة، والتنبؤ، والتوصيات، والمراقبة، والتقييم.

بناء على نتائج المقابلة والمراقبة، يوجد ٣ مراحل في تطبيق البرنامج الخاص باللغة العربية التي تنفذها المدرسة وهي: التخطيط، التطبيق، وأخيراً تقييم البرنامج. وفقاً لنظرية عمر حماليك، فإن مراحل تطبيق البرنامج تتضمن عموماً مرحلة التخطيط والتطبيق والتقييم. في مرحلة التخطيط للبرنامج، يعد كافة المعلمين ومشرفو مؤسسة مدرسة إسلامية أُل إخلاص الاستعدادات اللازمة لتطبيق برنامج التخصص، مثل إعداد خطط التعلم وتوفير الوسائل والمعدات، وتحديد حجم التكلفة المطلوبة.

بعد الانتهاء من مرحلة التخطيط، يأتي التطبيق البرنامج الذي يمكن تفصيله على النحو التالي:

١. خطوات تطبيق البرنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع جزءاً من برنامج التخصص في المرحلة الابتدائية. يتم تكييف المواد التي يتلقاها الطلاب في الصف السابع مع المستوى الأول في تعلم اللغة العربية. في هذه المرحلة، يتعرف الطلاب الجدد على مفردات الأساسيات. في إطار أهداف التعلم في الصف السابع، يجب على الطلاب حفظ ٣٥٠ مفردة وفقاً للأهداف المحددة التي حددها معلم تخصص الصف السابع.

٢. خطوات تطبيق البرنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن المرحلة التالية في برنامج تخصص اللغة العربية هي في الصف الثامن. في هذه المرحلة، يبدأ الطلاب في تعلم المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية مع تدريس قواعد اللغة. عملياً، يطلب من الطلاب التحدث مع زملائهم باللغة العربية. المواد التي يتعلمها طلاب الصف الثامن في برنامج التخصص تشمل مفردات، ومطالعة، وترجمة، وكتابة.

في هذه المواد، يتعلم الطلاب أربعة مهارات في اللغة العربية وهي:
الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة.

٣. خطوات تطبيق البرنامج التخصص في تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع
في تطبيق البرنامج الخاص باللغة العربية في الصف التاسع، يركز
المعلم أكثر على تطوير قدرات الطلاب في مهارة التحدث أو الكلام.
يتم تطوير الاستراتيجيات والطرق والوسائل وفقاً لاحتياجات وقدرات
الطلاب. في بداية العام الدراسي، يطلب من الطلاب تقديم أنفسهم
باللغة العربية بشكل عام. فيما يتعلق بالتعلم، يتم تخصيص أيام الدراسة
من الاثنين إلى الخميس لمتابعة المواد وفقاً للكتب المدرسية. في اليوم
الأول يتم تدريس المادة، ثم اليوم الثاني يتم القيام بالتمارين العملية، ثم
اللعبة.

عادة ما يتم تطبيق عادة التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية
ولكن ليس بشكل كامل إذا تم تطبيقه في بيئة السكن داخل الدير. هذا
يعود إلى عدم انضمام جميع الطلاب في الدير إلى برنامج تخصص اللغة
العربية. يتم تطبيق عادة التحدث باللغة العربية في البيئة المدرسية فقط
في أيام الأربعاء.

بناء على نتائج المراقبة والمقابلات، توصل الباحث إلى أن نتائج
تطبيق برنامج التخصص في اللغة العربية في مدرسة إسلامية الإخلاص
يمكن ملاحظتها من خلال إنجازات الطلاب مثل الجرأة على الظهور
أمام الجمهور في فعاليات المحاضرات العامة، واستخدام مقدمي البرامج
اللغة العربية في الفعاليات الكبيرة في المعهد الديني، وبرنامج المخيم
العربي، والفوز في المسابقات مثل أولمبياد اللغة العربية والخطبة باللغة
العربية. يدعم ذلك بالوثائق التي حصل عليها الباحث من المدرسة، مثل
المسابقات والفعاليات التي تستخدم اللغة العربية.

بناء على خطوات تطبيق برنامج التخصص في اللغة العربية في الفصل السابع إلى الفصل التاسع، يمكن استنتاج أن تطبيق البرنامج في مدرسة الإسلامية الإخلاص قد تم بشكل جيد وأن محتوى التعلم مناسب ومتدرج.

وفقاً لأحمد عبيدي، تعرف تقسيمات المستويات في تعليم اللغة العربية بمصطلح "المستوى". يتألف التقسيم المعتاد لتعليم اللغة العربية من ثلاثة مستويات، وهي المستوى الابتدائي، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم. تشير الفروقات في كل مستوى إلى الفروق في القدرات على اتقان اللغة.

١. المستوى الابتدائي هو فترة تطوير الأساسيات الأولية لمهارات اللغة.
٢. المستوى المتوسط هو فترة تثبيت الأساسيات لمهارات اللغة.
٣. المستوى المتقدم هو الفترة التي يكون فيها الشخص قادراً على استخدام اللغة بطلاقة.

وبالتالي، يظهر الارتباط بين النظرية والموجود في مدرسة إسلامية الإخلاص في ماجتان بأن خطوات تطبيق برنامج مناهج اللغة العربية الخاصة في المدرسة هي من خلال تقديم المواد وفقاً لمستوى تعليم الطلاب. من خلال تطبيق مبدأ التدرج، يأمل أن يكون من الأسهل على الطلاب اكتساب مهارات اللغة العربية.

المرحلة الأخيرة في تطبيق البرنامج الخاص باللغة العربية في مدرسة إسلامية آل إخلاص هي مرحلة التقييم التي يجريها معلمو برنامج التخصص في كل صف. يتمثل التقييم في اختبارات شفوية واختبارات يومية واختبارات نهاية الفصل التي يتم تلخيصها في شكل تقرير خاص في نهاية الفصل. يرتبط هذا الأمر بالنظرية التي وضعها سكرينين في كتاب سهرسيبي وتشيببي سفرودين حول وجود نوعين من التقييم، وهما التقييم

الشكلي (الذي يتم أثناء سير البرنامج) والتقييم النهائي (الذي يتم بعد انتهاء البرنامج أو في نهاية البرنامج). يتم تطبيق التقييم الشكلي والنهائي من قبل المعلمين في شكل امتحانات منتصف الفصل وامتحانات نهاية الفصل، وذلك من خلال اختبارات شفوية واختبارات كتابية واختبارات عمل (سلوك).

٢. تحليل مشاكل تطبيق البرنامج الخاص باللغة العربية في مدرسة إسلامية

الإخلاص في ماجتانا

المشكلات هي الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلاف في الهيكل بين لغة وأخرى. تعد المشكلات في تعلم اللغة العربية عاملاً يمكن أن يعيق ويبطئ عملية التدريس في مجال دراسة اللغة العربية. تنشأ هذه المشكلات من داخل اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين والطلاب.

في مدرسة إسلامية الإخلاص في ماجتانا، لا تزال هناك عقبات تواجه التطبيق الفعلي للبرنامج الخاص باللغة العربية وتعاني منها المعلمين والطلاب. بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحث من خلال المقابلات والمراقبة والوثائق حول مشكلات تطبيق البرنامج الخاص باللغة العربية في مدرسة إسلامية الإخلاص في ماجتانا، سوف يقدم الباحث نظرة عامة حول مشكلات التعلم في البرنامج الخاص باللغة العربية في مدرسة إسلامية الإخلاص في ماجتانا. الأولى هي نقص الدافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. يرجع ذلك إلى عدة عوامل مثل نقص الدعم من أقرب الناس، وعدم إتقان الطلاب للمادة الدراسية بشكل جيد، ومواجهة الطلاب لمشكلات في

الحالة الجسدية والنفسية، ونقص الثقة بالنفس لدى الطلاب خصوصا في تعلم اللغة العربية.

الثانية، نقص الإمكانيات والمعدات التعليمية المدعومة. تعد الإمكانيات والمعدات التعليمية في المدرسة داعما كبيرا لنجاح التعلم. إذا استخدم الطلاب المعدات المناسبة خلال التعلم، فإن فرص النجاح ستكون أعلى. بخصوص الإمكانيات والمعدات في مدرسة إسلامية الإخلاص، واستنادا إلى الملاحظات التي قام بها الكاتب، فإن المشكلات التي يواجهها المعلمون هي عدم توفر الصوت وسماعات الأذن لدعم التعلم السماعي خلال الدروس. لذلك، يستخدم المعلمون وسائل الإعلام المتاحة لهم فقط لتدريس الاستماع. بالإضافة إلى صوت وسماعات الأذن، المشكلة الأخرى هي عدم امتلاك جميع الطلاب قاموس اللغة العربية الشخصي. هذا يمكن أن من الناحية النظرية، هناك مشكلتان تواجهان المتعلمين في اللغة العربية، وهما: المشكلة اللغوية المعروفة أيضا باسم المشكلة اللغوية، والمشكلة غير اللغوية أو غير اللغوية. معرفة المعلم بكلتا المشكلتين أمر مهم للغاية حتى يتمكن من تقليل المشكلات والبحث عن الحلول المناسبة، بحيث يمكن تحقيق عملية تعلم اللغة العربية بشكل جيد على الأقل.

يمكن تصنيف مشكلات تعلم اللغة العربية إلى مشكلات لغوية وغير لغوية. المشكلات اللغوية ترتبط مباشرة باللغة العربية نفسها. بينما المشكلات غير اللغوية، وفقا لفهر الروزي ومهيودين، هي المشكلات التي تؤثر حتى تفشل برامج التعلم المنفذة وتظهر خارج اللغة نفسها.

وفقا لنوربايان، تشمل المشكلات اللغوية (١) الصوتيات (الأصوات العربية)، وهي المشكلات المتعلقة بترتيب الأصوات في اللغة العربية، وتحديدًا حول أماكن خروج الحروف العربية؛ (٢) الفونولوجيا، وهي المشكلات التي تناقش وظائف الأصوات والعمليات التي تجعلها صوتا

وتقسيمها استنادا إلى الاستخدام العملي في اللغة؛ ٣) الصرف (القواعد والإعراب)، وهي نمط الكلمة المكونة من عدة تغييرات للكلمة، سواء كانت ذات صلة بتكوين الكلمة أو بترتيب الجمل؛ ٤) النحو (التراكيب)، وهو الجانب اللغوي المتعلق بتغيير نمط الجمل سواء في الجمل الاسمية أو الفعلية.^{١٤} أما العناصر المدرجة في المشكلات غير اللغوية (١) المعلم؛ (٢) الطالب؛ (٣) البرنامج؛ (٤) الإمكانيات والموارد؛ (٥) الدافع والاهتمام بالتعلم؛ (٦) البيئة اللغوية؛ (٧) أساليب التدريس؛ (٨) الوقت المتاح.

استنادا إلى النظريات المذكورة أعلاه مع نتائج البحث، يمكن ملاحظة أن مشكلات تطبيق البرنامج الخاص باللغة العربية في مدرسة إسلامية الإخلاص في ماجتان هي مشكلات غير لغوية، أي المشكلات التي تظهر خارج اللغة نفسها. وتشمل المشكلات غير اللغوية التي تم العثور عليها في مدرسة إسلامية الإخلاص، نقص الدافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، وعدم كفاية الإمكانيات والمعدات، والبيئة اللغوية غير المدعمة.

٣. تحليل حلول مواجهة مشكلات تطبيق البرنامج الخاص باللغة العربية في مدرسة إسلامية الإخلاص في ماجتان.

للتغلب على مشكلات تطبيق البرنامج الخاص باللغة العربية في مدرسة إسلامية الإخلاص في ماجتان، قامت المدرسة بجهود جادة لتقديم أفضل الحلول، سواء من جانب الطلاب أو المعلمين. وفقا لمنيف شطيب، الحل هو الطريقة أو السبيل المستخدم لحل المشكلة أو إنهاؤها بدون وجود ضغوط. بناء على هذه النظرية، وبالترتيب إلى نتائج بحث الباحث، فإن الحلول المتاحة

¹⁴ Taufuk, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*(Surabaya:PMN, 2011), 5.

لمواجهة مشكلات تطبيق البرنامج الخاص باللغة العربية في مدرسة إسلامية الإخلاص في ماجتان هي كما يلي:

أ. توفير الدافع للطلاب

الدافع للتعلم هو القوة المحركة التي يمكن أن تؤثر على تصور وسلوك الطلاب في التعلم وتثير رغبتهم في القيام بالأنشطة التعليمية. لذا، يعد من المهم بالنسبة للمعلمين توفير الدافع باستمرار للطلاب لكي يكون لديهم رغبة قوية في تعلم اللغة العربية. إذا كان لدى الطلاب الرغبة القوية، فسيكون من السهل عليهم فهم المواد المقدمة واكتساب المهارات الأربعة للغة. بالإضافة إلى ذلك، يتمثل جهد المعلم في جعل بيئة التعلم ممتعة، من خلال استخدام أساليب جذابة ووسائل تعليمية تدعم العملية التعليمية واستراتيجيات تعلم تتناسب مع احتياجات الطلاب. وهذا مدعوم بالنتائج التي لاحظها الباحث. حيث شاهد الباحث أن عملية التعلم في برنامج الانتقال تتضمن الغناء والألعاب وتغير مواقع التعلم. بالإضافة إلى المشكلة أعلاه، فإن حل المعلم لمواجهة مشكلة الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن الكريم هو تقديم فصول خاصة عادة ما تعرف بفصول الاستعداد. يتمكن الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن الكريم من الانضمام إلى الفصول الاستعداد حتى يتمكنوا من ذلك، ثم يمكنهم المشاركة في برنامج الانتقال لتعلم اللغة العربية أو غيرها.

ب. تحسين معدات ومراف

تكملة تأمين سبل ووسائل المدرسة إن إيجاد عملية تعلم وتدرّيس مواتية يتطلب العديد من العناصر، ليس فقط معلمون محترفون، بل يجب أيضا توفير سبل ووسائل مثل الكتب الداعمة للغة العربية ومكتبة المدرسة. لتعزيز كفاءة وشخصية الطلاب، يتطلب الأمر وسائل تعليمية مناسبة ومتناسبة مع المواد التي يتم تدريسها.

الجهود التي تبذلها المدرسة لمواجهة مشكلة نقص وسائل ووسائل تعلم الطلاب هي، أن تحاول إدارة المدرسة والإمدادات التدريجية توفيرها كل عام. بالإضافة إلى ذلك، يطلب من جميع المعلمين استخدام الوسائل والمرافق المتاحة في المقام الأول. يجب استخدامها بأقصى قدر ممكن في انتظار وصول وسائل أخرى، بمعنى أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على تطبيق أنشطة تعلم وتدرّس أكثر إبداعاً حتى يتمكن الطلاب من التعلم بسعادة، ولا يمكن أن يكون قلة وسائل المدرسة عذراً لإعاقة عملية التعلم والتدرّس.

بالإضافة إلى ما ورد أعلاه، بالنسبة لمشكلة نقص قواميس اللغة العربية لدى الطلاب، قامت المدرسة بالجهد للحصول على بعض القواميس مثل "المنور" وغيرها من القواميس العربية. ومع ذلك، إذا لم يتم مساعدة الطلاب أنفسهم عن طريق إحضار القواميس، فإن المدرسة لا تزال غير قادرة على توفير عدد قواميس يكفي لجميع الطلاب الموجودين. يمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال قدرة الطلاب على شراء قواميس اللغة العربية بأنفسهم، وإذا كانوا غير قادرين على ذلك حالياً، فيمكنهم استعارة قواميس المدرسة للاستخدام بالتناوب.

ج. إنشاء دورات خاصة للطلاب.

إن إنشاء بيئة لغوية هو ما يمكن أن يشجع الطلاب على التحدث بجرأة دون شعور بالحرج أو الخوف من الخطأ. تشمل عوامل بيئة المدرسة التي تؤثر على عملية التعلم وفقاً لسلاميتو، الأساليب، والبرنامج الدراسي، وعلاقة المعلم بالطلاب، وعلاقة الطلاب ببعضهم البعض، وانضباط المدرسة، والدروس وجدول الدراسة، ومعايير الدروس التي تتخطى الحدود، وحالة المبنى، وأساليب التعلم والواجبات المنزلية.

لمواجهة مشكلة بيئة اللغة العربية التي لا تدعم بشكل كاف، فقد قررت المدرسة تنظيم نظام داخلي خاص للطلاب في البيت الداخلي بالمدرسة. المقصود هنا هو تقسيم الطلاب وفقاً لبرنامج التخصص الذي يتبعونه في المدرسة. يمكن أن يخلق هذا الإجراء بيئة لغوية جيدة لمن يتابعون برنامج التخصص في اللغة العربية، حيث يمكن للطلاب تطبيق استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية مع زملائهم دون عوائق.



الباب الخامس

الختمام

أ. الخلاصة

استنادا إلى النتائج وتحليل البيانات في البحث حول تطبيق برنامج خاص للغة العربية في مدرسة إسلامية الإخلاص في ماجتان، يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. تنفيذ خطوات تطبيق برنامج اللغة العربية المخصص في مدرسة إسلامية الإخلاص في ماجتان وفقا لمبدأ التدرج حسب فصول الصفوف المختلفة. تبدأ من مرحلة الاختيار ثم تتبعها حسب الصفوف ٧ و ٨ و ٩ على التوالي. يشمل البرنامج جميع مهارات اللغة العربية خاصة في مجال مهارة الكلام.

٢. مشكلات تطبيق برنامج اللغة العربية المخصص في مدرسة إسلامية الإخلاص في ماجتان تشمل مشكلات غير لغوية تشمل قلة الدافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية وقلة الوسائل والمعدات المناسبة والداعمة، وعدم المناخ اللغوي الداعم.

٣. تقدم المدرسة حلولاً لمواجهة مشكلات تطبيق برنامج اللغة العربية المخصص في مدرسة إسلامية الإخلاص في ماجتان، مثل توفير الدافع للطلاب لأهمية تعلم اللغة العربية وتحسين البنية التحتية للمدرسة لدعم نجاح تعلم اللغة العربية، وتطبيق نظام الإقامة في داخل المعهد الديني وفقا لبرنامج التخصص الذي يتبعه الطلاب.

ب. الإقتراحات

بناء على البيانات الناتجة عن البحث الذي أجري في مدرسة إسلامية أُل

إخلاص في ماجتان، يقدم الباحث التوصيات التالية:

١. رئيس المدرسة:

ينبغي على رئيس المدرسة كمسؤول عن سياسات التعليم بشكل عام، أن يولي اهتماماً أكبر لتوفير الدعم اللازم في عملية تعلم الطلاب، مثل توفير قواميس اللغة العربية بكميات أكبر لاستخدام الطلاب الذين لا يمكنهم شراء القواميس، وتجهيز الفصول الدراسية أو المختبرات اللغوية لضمان أقصى استفادة من برنامج اللغة العربية، وتوفير الأدوات مثل الصوتيات وسماعات الرأس لدعم مهارات الكلام والاستماع للطلاب. كما ينبغي تشديد القوانين المتعلقة باستخدام اللغة العربية وخلق بيئة داعمة لتطبيق برنامج التخصص في اللغة العربية.

٢. وكيل المنهاج في المدرسة:

يجب على وكيل المنهاج في المدرسة كمدير لبرامج التعليم توفير إرشادات أو إعداد وحدات تعليمية خاصة لتطبيق المنهاج الخاص باللغة العربية بشكل تدريجي، لتسهيل عمل المعلمين في تقديم المواد للطلاب. كما ينبغي تطبيق يوم اللغة في المدرسة بانتظام وبانضباط لدعم بيئة لغوية فعالة.

٣. معلم اللغة العربية ومشرف برنامج التخصص:

ينبغي لمعلمي برنامج التخصص في اللغة العربية تحسين الاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعلم المستخدمة أثناء عملية التعلم والتدريس. كما يجب الانتباه إلى الطلاب الذين يشعرون بالملل خلال عملية التعلم أو التوجيه. يجب تقديم أحدث الابتكارات في تطبيق البرامج الرائدة لضمان تحقيق أقصى استفادة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على جميع المعلمين دعم برنامج اللغة عن طريق خلق بيئة لغوية مشجعة.

٤. الطلاب:

ينبغي على الطلاب أن يكونوا أكثر حماسة في متابعة برنامج التخصص في اللغة العربية، ويجب أن يكونوا أكثر انضباطاً في استخدام اللغة الأجنبية سواء أثناء العملية التعليمية أو خارجها.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

شالح عبد المجيد، تعلم اللغة الحية وتعليمها (الطبعة الأولى؛ بيروت: مكتبة

لبنان، (١٩٨١).

حكيم، ٢٠١٧.

الزهراني، د. تركي بن علي. *مداخل تعليم اللغة العربية: رؤية تحليلية*. العربية

السعودية: مركز الملك عبدالله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ٢٠١٩.

حكيم، محمد عارف. “إيكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.”

الجمعة الإسلامية الحكومية كودوس، ٢٠١٧.

٢. المراجع الإندونيسية

Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.

Alfansyur, Andarusni, and Mariyani. “Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial.” *Historis* 5, no. 2 (2020): 146–50.

Andayani, Abdul Majid dan Dian. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliandyah. “KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB” 19, no. 1 (2020): 56–71.

Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Bataineh, Abdallah Hussein El-Omari and Hussein Mohammad. “Problems of

Learning Arabic by Non-Arabic Speaking Children: Diagnosis and Treatment.” *Journal of Language Teaching and Research* 9, no. 5 (2018): 1095– 1100.

Djam'an, Satori. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.

H.A.Umar. *Madrasah Hebat Bermartabat :Diorama Pergulatan Madrasah Di Desa Dan Kota*. Jakarta: PT Elex media Komputindo, 2021.

Hanifa, Ratih. “Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Di MTs Negeri 6 Sleman(Skripsi).” *Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kali Jaga Yogyakarta*, 2019.

Harsono, Hanifah. *Implementasi Kebijakan Dan Politik*. Bandung: PT Mutiara Sumber Widya, 2002.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset., 2010.

Islam, Jurusan Pendidikan, Program Studi, Pendidikan Agama, and Faiqoh Dian Nafisah. “Implementasi Program Unggulan Pesantren Nuris Antirogo Jember Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,” 2018.

Kurniawan, Heru. *Pembelajaran Menulis Kreatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

“Lihat Transkrip Wawancara Nomor:02/W/24/04/2024,” n.d.

Mahmud, Basri, and Hamzah Hamzah. “Pembelajaran Efektif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah”. *Loghat Arab.” : : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 23–26.

Mujib, Fathul. “Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab,” 2010, 2.

Ni'mah, Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Nurjanah, Leni. "Implementasi Kurikulum Khusus Keagamaan Dalam Meningkatkan Imtaq Peserta Didik Di Kelas V SD Mathla'ul Khoeriyah Bandung." *Prosiding Penelitian Sivitas Akademika Unisba*, 2020.

Pambudi, Khafid. "Pengaruh Pelaksanaan Praktek Muhadatsah Pagi Terhadap Prestasi Belajar PAI (Materi Al-Qur'an Hadist) Siswa Di SMP Plus Ar-Rahmat Bojonegoro. (Disertasi)." *UIN Sunan Ampel Surabaya*, 2014.

"Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014," n.d.

"Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan," n.d.

Prabowo, Muhaimin Suti"ah dan Sugeng Listyo. *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, 2009.

Rahmawati, Fathul Mujib dan Nilul. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.

Rathomi, Ahmad. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam, Tarbiya Islamica Issn (P): 2303-3819-; Issn (E): 1 (2020): 1-8*.

S, Notoatmodjo. *Metodologi Penelitian Kesehatan. Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.

Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab, Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: CV. Orbitrust Corp, 2012.

Santoso, Anang. "Matari Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD." Banten, 2013.

Saputri, Weni. "Pelaksanaan Kurikulum Program Unggulan Di Madrasah Ar-

Raudah Kabupaten Seluma (Skripsi).” *Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Tadris IAIN Bengkulu*, 2020, 25–30.

Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Banu Algesindo, 1987.

Sulistiyorini, Muhammad Fathurrohman dan. *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik*,. Yogyakarta: Teras, 2012.

Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN, 2011.

Wardoyo, Sigit Mangun. *Pembelajaran Konstruktivisme Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Zaini, Muhamad. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Teras, 2009.

Zarkasyi, Ahmad. “Konsep Pengembangan Program Unggulan Di Lembaga Pendidikan Islam.” *Jurnal Al-Makrifat* 1 1 (2016): 35.

