

تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في إتقان مهارة الكلام والكتابة  
لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الأنوار" فاجيتان

البحث العلمي



قدّمته

إنذرتيا نعيه

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

## الملخص

نعسيه، إنذرتيا. ٢٠٢٤. تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في إتقان مهارة الكلام والكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الأنوار" فاجيتان. البحث العلمي. قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة مهمّة المكرمة الماجستير.

الكلمة المفتاحية: تنفيذ، اللامنهجي، تدريب الخطابة، مهارة الكلام، مهارة الكتابة مهارة الكلام والكتابة من مهارات اللغة العربية الأربعة التي يجب على متعلم اللغة العربية أن يتقنها. تعد مهارة الكلام والكتابة في سياق اللغة العربية من المهارات التي تشكل الأساس الرئيسي للغة العربية، لذا يجب على طلاب اللغة العربية إتقانها. ومع ذلك، يعاني معظم الطلاب من صعوبات في الكلام والكتابة باللغة العربية، ويعود معظمها إلى عدم الثقة في الكلام والكتابة باللغة العربية، وعدم إتقان المفردات، وما إلى ذلك. مع النشاط اللامنهجي، تصبح التدريب الخطاب واحدا من الأنشطة التي تسهل وتدرّب مهارة الكلام والكتابة لدى الطلاب.

يهدف هذا البحث إلي: أولاً، معرفة تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "الأنوار" فاجيتان. ثانياً، معرفة إتقان طلاب مهارة الكلام في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "الأنوار" فاجيتان من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطاب. ثالثاً، معرفة إتقان مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "الأنوار" فاجيتان من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطاب. استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث النوعي مع تقنيات جمع البيانات في شكل المقابلات والملاحظة والتوثيق. أجرت الباحثة بحثاً في المعهد الأنوار فاجيتان حيث تقام التدريب الخطاب كل يوم الإثنين وحضروا سلسلة كاملة من أحداث التدريب الخطاب ومقابلات مع عدة مصادر مثل مديري المعهد الأنوار فاجيتان، ومديري النشاط اللامنهجي لتدريب الخطاب، والمشاركين في التدريب الخطاب، والعديد من المعلمين الآخرين.

استخدم الباحثة في هذا البحث الأساليب النوعية، وذلك لسبب رغبة الباحثة في شرح محتويات الرسالة بالتفصيل وبما يتناسب مع المعطيات والحقائق الموجودة في المجال. وبصرف النظر عن ذلك، تريد الباحثة أيضاً التعرف بعمق على المشكلات التي تمت دراستها في هذا البحث. البيانات التي تم إنتاجها في هذا البحث هي بيانات وصفية، لذلك لا يمكن تمثيل هذا البحث بالأرقام الإحصائية.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: أولاً، يتم تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطاب في مدرسة الأنوار فاجيتان يتم تنفيذها كأجندة روتينية يهدف إلى تدريب الطلاب عقلياً، ثم تدريب الطلاب على مهارة الكلام والكتابة ومشاركة المعرفة التي لديهم في الكلام. المهارات أمام الجمهور، أي جميع طلاب مدرسة الأنوار فاجيتان. ثانياً، لم يتقن جميع الطلاب مهارة الكلام والكتابة بشكل كامل، ويمكن رؤية ذلك من خلال نتائج المقابلات في هذا البحث. ومع ذلك، فإنهم دائماً يحاولون ويحبون التدرب على صقل مهارة الكلام والكتابة، خاصة باللغة العربية. يعد الوصول إلى الإنترنت أيضاً مادة تعليمية للطلاب لإلقاء الخطب قدر الإمكان أثناء النشاط اللامنهجي لتدريب الخطاب. ومن البيانات التي حصل عليها الباحثون، تبين أن بعض الطلاب واجهوا عوائق في إلقاء خطاباتهم، بما في ذلك التوتر أو الارتباك ونحو ذلك. في هذه الحالة، قدمت إدارة النشاط اللامنهجي لتدريب الخطاب تقييماً في نهاية كل حدث وهو أيضاً عامل تحديدي حتى يتمكن الطلاب من تحسين أنفسهم ويكونوا متحمسين للتدرب على صقل مهارة الكلام والكتابة حتى يصبحوا دعاة حقيقيين.

IAIN  
PONOROGO

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : إندرتيا لسيه

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٩٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في إتقان مهارة الكلام والكتابة  
لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الأنوار" فاجيتان

بعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه  
للمناقشة.

المشرفة،

مهتمة المكرمة/الماجستير

فونوروجو، ١٣ مايو ٢٠٢٤

رقم التوظيف : ١٩٩١١٢٢٥٢٠٢٠١٢٢٠٢٧



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم :	إندرتيا لسيه
رقم دفتر القيد :	٢٠٢٢٠٠٠٩٢
الكلية :	كلية التربية والعلوم التعليمية
قسم :	قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع :	تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في إتقان مهارة الكلام والكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الألوار" فاجيتان
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:	
اليوم :	الخميس
التاريخ :	٦ يوني ٢٠٢٤
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:	
اليوم :	الأربعاء
التاريخ :	١٢ يوني ٢٠٢٤

فونوروجو، ١٢ يونيو ٢٠٢٤



رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩-١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة :

( )  
( )  
( )

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير  
المتنحن الأول : الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير  
المتحنة الثانية : مهمة المكرمة الماجستير



## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indartia Ningsih  
NIM : 202200092  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi

تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في إتقان مهارة الكلام والكتابة لطلاب الصف  
الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الأنوار" فاجيتان

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [ethese.iainponorogo.ac.id](http://ethese.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis. Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 14 Juni 2024



Indartia Ningsih

NIM: 202200092

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : إنذرتيا نعسيه  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٩٢ :  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في إتقان مهارة الكلام  
والكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الأنوار"  
فاجيتان

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه أو كتابته إلا في بعض الأجزاء  
التي تم إطلاع مصادرها الأصلية.  
وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة  
أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١٢ يونيو ٢٠٢٤

المقرّة



إنذرتيا نعسيه

٢٠٢٢٠٠٠٩٢

## محتويات البحث

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة الموضوع
iii	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iv	.....	صفحة قرار مجلس المناقشة
v	.....	الموافقة على النشر
vi	.....	إقرار أصالة البحث
vii	.....	الإهداء
viii	.....	الشعار
ix	.....	الملخص
xi	.....	كلمة الشكر والتقدير
xii	.....	محتويات البحث
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	﴿ أ ﴾ خلفية البحث
٤	.....	﴿ ب ﴾ تحديد البحث
٤	.....	﴿ ج ﴾ أسئلة البحث
٥	.....	﴿ د ﴾ أهداف البحث
٥	.....	﴿ هـ ﴾ فوائد البحث
٦	.....	﴿ و ﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
٨	.....	الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة
٨	.....	﴿ أ ﴾ الإطار النظري
٢١	.....	﴿ ب ﴾ البحوث السابقة
٢٦	.....	الباب الثالث : منهجية البحث
٢٦	.....	﴿ أ ﴾ منهج البحث ونوعه



٢٦	﴿ب﴾ مكان البحث وزمنه .....
٢٦	﴿ج﴾ البيانات ومصادرها .....
٢٧	﴿د﴾ أساليب جمع البيانات .....
٢٩	﴿ه﴾ أسلوب تحليل البيانات .....
٣٠	﴿و﴾ التحقق من صحة البيانات .....
٣٠	﴿ز﴾ مراحل البحث .....
٣٢	الباب الرابع: عرض البيانات .....
٣٢	﴿أ﴾ نظرة عامة على خلفية البحث .....
٣٢	١. تاريخ تأسيس معهد الأنوار فاجيتان .....
٣٧	٢. الموقع الجغرافي لمعهد الأنوار فاجيتان .....
٣٧	٣. الرؤية والرسالة في معهد الأنوار فاجيتان .....
٣٩	٤. هيكل تنظيمي المعهد "الأنوار" فاجيتان .....
	٥. الموارد البشرية (معلم، تلامذ، وطاقم التعليم) في المدرسة
٣٩	الثانوية الإسلامية "الأنوار" فاجيتان .....
٤٣	﴿ب﴾ عرض البيانات .....
	١. تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في المدرسة الأنوار
٤٤	فاجيتان .....
	٢. إتقان مهارة الكلام من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب
٤٨	الخطابة .....
	٣. إتقان مهارة الكتابة من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب
٥٣	الخطابة .....
٥٧	﴿ج﴾ تحليل البيانات .....
	١. تحليل تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في المدرسة
٥٧	الأنوار .....



## الباب الأول

### المقدمة

#### خلفية البحث

في حياة المسلمين وفي هذا العالم، اللغة العربية ليست لغة أجنبية، لأن اللغة العربية يستخدمها المسلمون في أنشطة العبادة اليومية. في الإسلام، القرآن والحديث هما المصدران الرئيسيان ومكتوبان باللغة العربية. وهذا دليل على أن دراسة اللغة العربية مهمة جدًا للمسلمين. أهداف تعليم اللغة العربية ودراسة اللغة العربية في إندونيسيا هي: أولاً، أن تصبح أداة لتعميق وتعلم المعرفة الإسلامية، على سبيل المثال في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية وغيرها. ثانياً: تكوين خبراء اللغة العربية القادرين على التواصل باللغة العربية بشكل فعال لأغراض مختلفة.<sup>1</sup>

في تعلم اللغة العربية هناك العديد من المهارات التي يجب التدريب عليها منذ سن مبكرة. تُعرف المهارات في اللغة العربية باسم "مهارة اللغة"، ولهذا السبب للحصول عليه لا بد على المتعلم أن يمر ببعض الأنظمة. الأول هو مهارات الاستماع ثم مهارات الكلام مهارات القراءة وأخيراً مهارات الكتابة. وتترابط هذه المهارات مع بعضها البعض وترتبط أيضاً ارتباطاً وثيقاً بالعملية الأساسية لاكتساب اللغة حتى تتمكن من عكس عقلية الشخص.

يعرف أن اللغة العربية هي لغة الوحدة الدينية، ووحدة المسلمين، ولغة توحد أرواحهم على الرغم من اختلاف جنسياتهم ولغاتهم الأصلية. ومن ثم، فإن في تعلم اللغة هدفاً رئيسياً، وهو التعمق أكثر ومن ثم تنمية قدرات الطلاب في استخدام اللغة، سواء شفهيًا أو كتابيًا. إحدى هذه المهارات الأربع، والتي من المهم إتقانها وتطويرها في اللغة العربية، هي مهارة الكلام ومهارة الكتابة.

<sup>1</sup> Ahmad Ihzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), 86-88.

مهارة الكلام هو إحدى القدرات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب، وفي اللغة العربية يمكن تفسيرها على أنها مهارة تكوين جملة سليمة وصحيحة تنبع من أفكار الشخص ومشاعره حتى تكون واضحة الفهم. مهارات التحدث هي إحدى المهارات اللغوية المنتجة والتي تعمل على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر شفهيًا للشخص الذي نتحدث إليه.<sup>٢</sup>

ثم مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار أو تقديم وصف بسيط لشيء ما، مثل كتابة الكلمات أو التأليف.<sup>٣</sup> تحتل مهارات الكتابة المرتبة الأولى حسب مستوى صعوبتها مقارنة بالمهارات الأخرى. الكتابة هي تواصل غير مباشر وهي جزء من المهارات اللغوية. هذه المهارات لا تنمو بشكل طبيعي، لذا لكي تكتسب هذه المهارات عليك أن تمر بعدة عمليات تدريبية يتم تنفيذها بشكل تدريجي ومستمر.<sup>٤</sup>

في عالم التعليم هناك نشاطان مهمان للغاية، بما في ذلك الأنشطة اللامنهجية والأنشطة المنهجية. اللامنهجية هي نشاط يتم تنفيذه خارج البرنامج المكتوب في المنهج، ويهدف إلى تطوير جوانب معينة من المنهج الذي يتم تنفيذه.<sup>٥</sup> وفي الوقت نفسه، فإن الأنشطة المنهجية هي عملية تهدف إلى تنفيذ المنهج التعليمي الذي يتم تنفيذه كمدخلات تعليمية.

النشاط اللامنهجي هي نشاط تنموية، لذا فإن تنفيذها يجب أن يتطلب مبادرة تنمو من داخل روح الطالب. عدا عن ذلك فإن هذه النشاط اللامنهجي تتم خارج أوقات الدراسة بهدف صقل قدرات الطلاب، وبمنح الطلاب في هذا النشاط اللامنهجي الحرية الكاملة في اختيار جميع أشكال الأنشطة التي تناسب مواهبهم

<sup>2</sup> Lib Marzuki, *Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* (Surabaya, 2009), 25.

<sup>3</sup> Khoirotnun Ni'mah, "Implementasi Media Papan Mahir Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharoh Kitabah," *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan* 5 (2018), 15.

<sup>4</sup> Zhul F. Hasani, "Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII C MTs Muhammadiyah 02 Pemalang," 2013, 57-64.

<sup>5</sup> Iwan, "Signifikansi Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Dalam Menciptakan Lingkungan Pendidikan Humanis," *Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal Pendidikan Islam* 3 (2018): 135.

واهتماماتهم وقدراتهم وتتوافق مع احتياجاتهم. مثلهم العليا، مثل الأنشطة التي تتم في مدرسة الأنوار فاجيتان الإسلامية الداخلية في الشكل تدريب الخطابة ينظمه النزل.

التدريب الخطابة هي محور الأنشطة في المعهد الأنوار فاجيتان في تكوين شخصية الطلاب الذين لديهم منظور عالمي في مجال العلوم الدينية. من الناحية الاشتقاقية الكلمة المحاضرة يأتي من حاضر-ي حاضر-محاضرة بمعنى حاضر أو قدم، وإلا ذلك في قاموس المناوير المحاضرة يتم تعريفه على أنه المحاضرة أو الخطابة.<sup>6</sup> ولدعوة دور مهم في تشكيل أخلاق الطلاب حتى يصبحوا بشراً ذوي أخلاق نبيلة ومعرفة واستقلالية، ويتصرفون بشكل جيد وفقاً للأعراف الدينية. ولأن الأخلاق مهمة جداً في حياتنا، قال الله سبحانه وتعالى في القرآن: يوسف: ١٠٨.

قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي يُوسِبُخَنَّ اللَّهُ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ

الدعوة أو التدريب الخطابة هي أحد الأنشطة اللامنهجية التي تعتبر مهمة جداً للطلاب في مدرسة الأنوار فاجيتان، لأنه من خلال هذا النشاط اللامنهجي يتم تدريب الطلاب وتوجيههم ليكونوا قادرين على إتقان العديد من النشاطات مهارة خاصة على مهارة الكلام و أيضاً الكتابة. وبحسب نتائج المقابلة التي أجراها المؤلف مع أحد المعلمين هناك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في فهم اللغة العربية وهذا له تأثير كبير على الكلام والاستماع والقراءة والكتابة النصوص العربية، خاصة عند مواجهة اللغة العربية تعنى أسئلة الامتحان.

على النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة يتعين على جميع الطلاب حضوره مرة واحدة في الأسبوع، أي بعد العشاء يوم الاثنين بتوجيه من الأستاذ أو الأستاذة وجميع الإداريين. في هذا النشاط لا يتم الفصل بين الطلاب والطالبات وعادة ما يتم إجراؤه في القاعة أو في مسجد المعهد. وفي هذه الحالة وجدت الباحثة أنه عند يحدث النشاط التدريب الخطابة، أكثر من الطلاب أن يتكلم باللغة الاندونيسية، ولكن إذ يخطب

<sup>6</sup> Amatul Muinah, "Peran Kegiatan Muhadhoroh Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Santri Pondok Pesantren Modern Bina Insani Putri Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang Tahun 2018" (Salatiga Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2018), 28.



باللغة العربية الطلاب يشعرون خائفاً، حياءً، وحائراً. وتمّ هذا الحادث لأنّ الطلاب يقلقون في نطق اللغة العربية، واستعمال اللغة العربية في المعهد لم كامل.

سبب آخر الذي يعيق نجاح الطلاب في إتقان مهارة الكلام يعني لأن البيئة اللغوية أقل دعماً، والطريقة التي يدرس بها المعلمون هي أن بعضهم لا يزال يستخدم لغته الأم. وبهذه الطريقة، أجرى المعلمون النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهارة الكلام والكتابة. ولذلك واجبت على الباحثة أن تعمل البحث بالحريص عن الخلال الطلاب في المهارة الكلام والكتابة. وهذه المشكلة لا يأتي من الطلاب فقد، لكن نقص المعلم في الإعطاء الحافز إلى الطلاب.

وعلى هذه المشكلة أرادت الباحثة أن تفيض بالدقائق، والموضوع من هذا البحث يعني "تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في إتقان مهارة الكلام والكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار فاجيتان".

### ﴿ب﴾ تحديد البحث

وبناءً على بيان البحث السابق، يركز البحث على الموضوع تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في إتقان مهارة الكلام والكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار فاجيتان. الأسئلة من هذا التركيز هي:

١. الطلاب الصف الثامن بالمعهد الأنوار فاجيتان ينقص في إتقان مهارة الكلام والكتابة.

٢. دور المعلمين في التدريب مهارة الكلام والكتابة الطلاب غير الأمثل.

٣. عدم ثقة الطلاب بالتدريب مهارة الكلام والكتابة مع خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة.

### ﴿ج﴾ أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية البحث السابقة، فإن صياغة مشكلة هذا البحث هي:

١. كيف تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الأنوار فاجيتان؟

٢. كيف إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار فاجيتان من خلال تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة؟

٣. كيف إتقان مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار فاجيتان من خلال تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة؟

### ﴿د﴾ أهداف البحث

استنادا إلى أسئلة البحث السابقة، فإن الأهداف من هذا البحث هي:

١. لمعرفة تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار فاجيتان.
٢. لمعرفة كيفية إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار فاجيتان من خلال تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة.
٣. لمعرفة كيفية إتقان مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار فاجيتان من خلال تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة.

### ﴿ه﴾ فوائد البحث

#### ١. الفائدة النظرية

من نتائج هذا البحث، يمكن أن يوفر معلومات ومعرفة إضافية فيما يتعلق بتنفيذ الأنشطة اللامنهجية المحاضرة في إتقان مهارة الكلام والكتب المقدسة لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأنوار المتوسطة فاجيتان.

#### ٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

من هذا البحث، من المأمول أن يتمكن الطلاب من اكتساب تجربة تعليمية في جو أكثر إثارة للاهتمام أو إبداعاً حتى يتمكنوا من فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة وحماس أكبر، ويمكنهم زيادة الاهتمام وصقل قدرات الطلاب.

ب. للمعلمين

من هذا البحث، من المأمول أن يتمكن المعلمون من زيادة رؤيتهم وإنشاء مواد معلوماتية لإتقان مهارة الكلام والكتابة الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم وخاصة في الأنشطة اللامنهجية المحاضرة .

ج. للمدارس

ومن المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث للتأثير وتحسين جودة عملية التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية.

د. للباحث

ومن المأمول من هذا البحث أن يكتسب الباحثون رؤى وخبرات جديدة في عملية البحث.

### ﴿ تنظيم كتابة تقرير البحث ﴾

يكون هذا الاقتراح من ثلاثة فصول، يرتبط كل فصل ببعضه البعض، ويشكل

كلاً موحداً. وسوف توضح هذه الفصول الثلاثة ما يلي :

الباب الأول : على شكل فصل يحتوي على الأمور المتعلقة بكتابة مقترح البحث، ويتناول في هذه الحالة المقدمة التي تحتوي على خلفية أسباب اختيار المؤلف لهذا العنوان، ومحور البحث، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأخيراً في الفصل الأول هو علم منهجيات الكتابة.

الباب الثاني : فتتناول الباحثة فيه مراجعة الأدبيات التي تحتوي على الدراسات النظرية ومراجعة نتائج البحوث السابقة.

الباب الثالث: أساليب البحث التي تشمل مناهج البحث وأنواعه، ووجود الباحثة، ومواقع البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة النتائج، ومراحل البحث.

الباب الرابع : فقد تناول الباحثة فيه النتائج ومناقشتها والتي تتضمن وصفاً عاماً للبيانات، ووصفاً محدداً للبيانات، وتحليل البيانا.

الباب الخامس : فقد تناول فيه الباحثة الخاتمة التي تتضمن الاستنتاجات والمقترحات.



## الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

### الإطار النظري

#### ١. النشاط اللامنهجي

##### أ. تعريف اللامنهجي

النشاط اللامنهجي هو النشاط الذي تقام في الخارج ساعات الدراسة المدرجة في البرنامج وفقاً لظروف المدرسة واحتياجاتها، وهي مصممة خصيصاً لتناسب اهتمامات الطلاب ومواهبهم. النشاط هو الذي تتم خارج ساعات الدراسة العادية وأثناء العطلات المدرسية والتي يتم تنفيذها في المدرسة أو خارج المدرسة.<sup>١</sup> النشاط اللامنهجي هو النشاط الذي يتم تنفيذها خارج ساعات الفصل الدراسي (وجهًا لوجه) سواء في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف زيادة إثراء وتوسيع المعرفة والقدرات التي يمتلكها الطلاب من مختلف مجالات الدراسة.<sup>٢</sup>

وفقاً لسوهارسي أريكونتو، فإن النشاط اللامنهجي في المدرسة هي النشاط ذات قيمة مضافة يتم توفيرها كمصاحبة للدروس المقدمة داخل المنهج. النشاط اللامنهجي هو النشاط إضافية، خارج هيكل البرنامج، وهي أنشطة اختيارية بشكل عام.

##### ب. أنواع النشاط اللامنهجي

يمكن أن تتخذ النشاط اللامنهجي للطلاب شكل أنشطة في الفنون والرياضة وتنمية الشخصية وغيرها من النشاط التي تهدف بشكل إيجابي إلى تقدم الطلاب أنفسهم. يجب أن يكون التوسع في نوع وتنوع النشاط

<sup>1</sup> Departemen Agama R.I., *Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum Dan Madrasah; Panduan Untuk Guru Dan Siswa* (Jakarta: Depag R.I, 2004), 35.

<sup>2</sup> Moh. Uzer Usman Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, cet. 1 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), 45.



اللامنهجي من خلال مجموعة متنوعة من الاعتبارات والأفكار القائمة على جوانب تنمية البصيرة والمهارات وكذلك مواهب واهتمامات الطلاب ، لأن العواقب ستؤدي إلى تحقيق إنجازات الطلاب.

أما بالنسبة لبعض المناهج اللامنهجية في المعهد الأنور فاجيتان، فهي: الكشافة، التدريب الخطابة بثلاث لغات، دفاع النفس، كرة القدم، كرة الطائرة، كرة الريشة، الدارار، الخط، وتلاوة القرآن، وغير ذلك. تشمل الأنشطة اللامنهجية الأنشطة الروتينية الأسبوعية التي يتم تلخيصها في أنشطة مختلفة في شكل الرياضة والفنون والدين. تتم برمجة هذه الأنشطة وفقا لشروط كل مدرسة ويمكن تنفيذها في المدارس أو خارج المدارس وفقا لشكل ونوع الأنشطة التي سيتم تنفيذها. هناك حاجة إلى أنشطة تخطيط البرامج والتعاون الجيد من مختلف الأطراف في عملية تدريب الطلاب من خلال النشاط اللامنهجي.<sup>٣</sup>

### ج. أهداف النشاط اللامنهجي

كأنشطة إضافية وداعمة، لا تقتصر النشاط اللامنهجي على البرامج للمساعدة في تحقيق أهداف المناهج الدراسية، ولكنها تشمل أيضا تقوية وتشكيل شخصية كاملة بما في ذلك تنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم. وبالتالي يجب تصميم برنامج النشاط اللامنهجي بطريقة يمكن أن تدعم الأنشطة اللامنهجية، فضلا عن تكوين الشخصية التي هي جوهر النشاط اللامنهجي.

وفقا لروحامات موليانا، فإن جوهر تطوير النشاط اللامنهجي هو تطوير شخصيات المتعلمين. لذلك، فإن الباحثة تعريف الشخصية الناضجة أو الكفة هو الهدف الرئيسي النشاط اللامنهجي.<sup>٤</sup> مع المتعلمين النشطين في

<sup>٣</sup> فطرية فحرينا صفي نور حبيبة، "تنمية مهارة الاتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة اللامنهجية اللغوية يف

معهد العصري دار احلكمة تولوجناجونج" (فونوروجو، جمعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ٢٠٢٣)، ٣٥.

<sup>٤</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta, 2011), 55.

النشاط اللامنهجي، قاموا تلقائياً بتشكيل حاويات صغيرة سيتم فيها إنشاء اتصال بين أعضائها وفي نفس الوقت يمكنهم التعلم في تنظيم أي أنشطة خارج المنهج. من المتوقع أن تحقق عدة أنواع من النشاط اللامنهجي بشكل فردي وجماعي الإنجاز الأمثل، سواء في البيئة المدرسية أو خارج المدرسة. من ناحية أخرى، يقال إن الغرض من برنامج النشاط اللامنهجي هو تعميق وتوسيع معرفة الطلاب، والتعرف على العلاقة بين الموضوعات المختلفة، ومواهب القناة والاهتمامات.

بناء على الوصف، يمكن للباحثة أن تؤكد أن الغرض من الأنشطة اللامنهجية هو إثراء وتوسيع آفاق المعرفة، وتعزيز المواقف والقيم والشخصية التي تؤدي في النهاية إلى تطبيق الشخصية النبيلة.

#### د. فوائد النشاط اللامنهجي

مع الأهداف المذكورة السابقة، من المتوقع أن توفر النشاط اللامنهجي المدرسية الفوائد التالية:

- ١) تكوين الشخصية الإيجابية للطلاب وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم.
- ٢) جعل الطلاب أكثر نشاطا حتى لا يكونوا أقل شأنا أو خجولين.
- ٣) تثقيف الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل الاجتماعي بشكل جيد.
- ٤) يعلم أن تكون قادرا على العمل معا كفريق ومجموعة.
- ٥) تثقيف ليكون الشخص منضبطة وملتزمة.
- ٦) يساعد على صقل وتحسين مواهب وقدرات الطلاب.
- ٧) وسائل الإعلام للطلاب لتكون قادرة على توجيه الإبداع من سن مبكرة.
- ٨) قادرة على المساعدة في تحسين تحصيل الطلاب.

## ٢. تدريب الخطابة

### أ. تعريف التدريب الخطابة

من الناحية اللغوية، كلمة محاضرة تأتي من محاضرة حاضر-محاضر- وتعني الحاضر. بشكل عام، يتم تعريف التدريب الخطابة على أنها وسيلة لنقل المعلومات من شخص إلى آخر باستخدام الوسائل اللفظية. التدريب الخطابة هي عملية نقل المعلومات من شخص ما إلى العديد من الأشخاص شفهيًا بأهداف وغايات تم إعدادها مسبقًا.° وبحسب محار الدين فإن "التدريب الخطابة أو الكلام هو فن التحدث أمام جمهور كبير لغرض محدد" (محار الدين، ٢٠١٦). في الماضي، كانت المحاضرة أو الخطبة تُعرف بالبلاغة. يمكن تفسير البلاغة على أنها فن أو مهارة إلقاء الخطبة، في حين أن الهدف هو نقل الأفكار والمشاعر إلى الآخرين.

واستنادا إلى مفهوم الدين الإسلامي، فقد تم تضمين تطبيق التدريب الخطابة أيضا في القرآن سورة النحل الآية ١٢٥، والتي تعني " ادع إلى ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بطريقة جيدة. إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين" (النحل: ١٢٥). وبناء على الآية السابقة، هناك نقطة مهمة تناقش تطبيق التدريب الخطابة، وهي "فادعهم بالعظة الحسنة. بحيث يجب أن تحتوي المعلومات المقدمة أثناء تنفيذ التدريب الخطابة على دروس إيجابية (جيدة).<sup>٦</sup>

<sup>5</sup> Putu Dessy Fridayanthi and Melania Ngewo, "Keterampilan Menulis Struktur Dan Isi Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas X Tb Smk PGRI 4 Denpasar," 24 September 2020, 65.

<sup>١٢</sup> محمد إبراهيم محمد عطاالله، فؤاد حامد المواني، و إسعاد عبد العظيم البناء، "فعالية برنامج إرشادي تكاملي في تخفيف الأعراض الاكتئابية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" مجلة بحوث التربية النوعية ٢٠١٣ ( ٣١ يولي ٢٠١٣ ) -٩٥-

بناءً على تعريف التدريب الخطابية السابقة، يمكن استنتاج أن التدريب الخطابية هي طريقة يستخدمها شخص ما لنقل الأفكار أو المعلومات إلى أشخاص آخرين بأعداد كبيرة، باستخدام تقنيات وأساليب منهجية.<sup>7</sup>

### ب. خطوات تعليم التدريب الخطابية

يتم تنفيذ أنشطة الخطابية خارج الفصل الدراسي باجتماع واحد، وهو يوم الاثنين، ويتم تنفيذ هذه المحاضرة من قبل جميع طلاب الأنوار فاجيتان. الطريقة التي طبقها الباحثة في هذا البحث التدريب الخطابية هي طريقة الحفظ، حيث يُطلب من الطلاب إنشاء نص الكلام أولاً ثم تقديمه إلى المسؤول أو الأستاذ لتصحيحه، وبعد ذلك يحفظ الطلاب النص المراد عرضه خلال جدول المحاضرة. خطوات تعلم النشاط لتدريب الخطابية في مدرسة الأنوار هي كما يلي:

#### (١) خطوات الافتتاح

##### (أ) الافتتاح من رئيسة الجلسة (MC)

يتم توجيه تنفيذ التدريب الخطابية من رئيسة الجلسة (MC)، بدءاً من النشاط الافتتاحي وحتى النشاط الختامي لتدريب الخطابية. لأن نجاح أو فشل النشاط لتدريب الخطابية يتم تحديده من رئيسة الجلسة (MC). عند تسليم نصوص رئيسة الجلسة (MC)، هناك شخص واحد فقط مهمته قراءتها باللغة معينة حسب الجدول الزمني كل أسبوع. ويهدف ذلك إلى تدريب الطلاب على تنظيم فعالية وتعريف الطلاب بالظهور بثقة في التحدث بلغة أجنبية، وخاصة العربية.

PONOROGO

<sup>7</sup> Erfan Dwi Santoso, Rizki Amalia Sholihah, and Yafita Arfina Mu'ti, "Strategi Ekstrakurikuler Muhadharah Dalam Melatih Kemampuan Public Speaking Siswa Mi," Naturalistic : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran 6, no.1 (Oktober 2021), 20.

## ب) قراءة القرآن

وبعد حفل الافتتاح، تواصلت قراءة آيات القرآن الكريم من قبل الضباط. الطلاب المكلفون بتلاوة الآيات الكريمة من القرآن الكريم هم طلاب من المجموعة المناوبة في ذلك الأسبوع، لذلك قبل أداء الطلاب يتدربون أولاً في مسكنهم. الهدف هو مساعدة الطلاب على تنمية مهاراتهم في قراءة القرآن الكريم بالتلاوة أو الترتيل، ومن المؤمل أن يؤدي ذلك إلى زيادة حب الطلاب للقرآن.<sup>٨</sup>

## ٢) خطوات تقديم التدريب الخطابة (الأنشطة الأساسية)

جوهر النشاط لتدريب الخطابة هو في هذا النشاط الأساسي، تقوم رئيسة الجلسة (MC) بتعيين الطلاب المتواجدين في الخدمة في ذلك الأسبوع واحداً تلو الآخر لإلقاء محتويات خطابهم. وكانت الكلمات التي أُلقيت باللغات العربية والإندونيسية والإنجليزية.

بناءً على النظرية، فإنه في القدرة على الكلام أو مهارة إلقاء الخطابة، هناك أربعة أشياء يجب مراعاتها قبل إلقاء الخطابة، وهي: النطق والنطق، وبنية اللغة، والمفردات، وطلاقة نطق الكلمات. وبعد أن قام جميع الضباط الذين تحدثوا بإلقاء كلماتهم، قامت رئيسة الجلسة (MC) بعد ذلك بتعيين أحد المستأمنين لنقل جوهر الخطابة الذي ألقته الخطبة.

## ٣) خطوات الخاتمة

## أ) تقييم

بعد تنفيذ النشاط الأساسية، فإن الخطوة التالية هي مرحلة التقييم، حيث يمنح مقدم الخطابة مشرف الخطابة الفرصة لتقييم أداء هذا الأسبوع وتقديم مدخلات بناءة حتى لا تتكرر أخطاء أداء الأسبوع الماضي في الأداء التالي.

<sup>8</sup> Asnan Purba Maturidi, "Mendidik Anak Dalam Mencintai Al-Quran: Studi Kasus Di TPA Darussalam Al-Hamidiyah Bogor" 8 (Agustus 2019), 13.



## ب) الخاتمة

بعد تنفيذ كل سلسلة الأحداث، قامت رئيسة الجلسة (MC) قبل الخاتمة النشاط بتذكيرهم بإعداد الكلمات والمسؤولين الذين سيظهرون الأسبوع المقبل، ثم قامت رئيسة الجلسة (MC) بإغلاق حدث التدريب الخطابية رسميًا.

## ج. طريقة التدريب الخطابية

وتنقسم أساليب الكلام إلى أربعة، وهي على النحو التالي:

- ١) وفي الطريقة الارتجالية يتم إلقاء هذا الخطاب فجأة دون أي تحضير.
- ٢) طريقة المخطوطة، يتم هذا الكلام باستخدام البرنامج النصي.
- ٣) طريقة الحفظ، وهي عبارة يتم فيها كتابة النص أولاً ثم حفظه قبل عرضه.
- ٤) طريقة الارتجالية (الملاحظات الصغيرة)، فإن إلقاء الخطاب ينقل فقط جوهر محتوى الخطاب ثم يطوره بمرونة.<sup>٩</sup>

من الشرح السابقة، هناك عدة أنواع من الخطبة التي يجب أن نفهمها لاستخدامها كمقياس قبل الظهور لإلقاء الخطاب، حتى لا نخطئ في اختيار وإلقاء الخطاب أمام جمهور أو مستلمي.<sup>١٠</sup>

## د. الاستعداد قبل الظهور في التدريب الخطابية

يمكن فهم الخطاب الملقاة والرد عليها بشكل جيد من قبل المستدعي، قبل الظهور لإلقاء الخطاب يجب على الداعية أو الخطيب أن يجهز عدة أشياء، منها:

### ١) عقلي

إذا نظرنا إلى الأمر من الناحية النفسية، فإن الصحة العقلية هي الجزء الأكثر أهمية بالنسبة لنا للاستعداد عندما نريد إلقاء خطاب، لأن الصحة العقلية يمكن أن تؤثر على أداء خطاب. فإذا كانت حالتنا العقلية

<sup>9</sup> Larasati Ningsih Astri Novia, *Pintar Pidato Dan MC* (Yogyakarta: Komunika, 2020), 55.

<sup>10</sup> Arif Yosodipuro, *Pintar Pidato: Kiat Menjadi Orator Hebat* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2020), 34.

ليست جيدة عند إلقاء الخطابة، فإن نتائج خطابة ستكون أيضًا أقل من المثالية وكلما كانت حالتنا العقلية أفضل، كانت نتائج خطابة أقصى ما يمكن. الأشياء التي تنشأ عادة وتكون عقلية هي العصبية، قلة الثقة بالنفس، الخجل والخوف. لذا، لتجنب هذه الأشياء، يجب علينا دائمًا تنمية الأفكار الإيجابية لأن الأشياء الإيجابية تأتي من أفكارنا الإيجابية أيضًا.

## (٢) بنية الجسم

إن التحدث لفترات طويلة يتطلب حالة بدنية جيدة، لأنه سوف يستنزف الكثير من الطاقة. لذلك، علينا أن نستعد جسديًا جيدًا قبل إلقاء أي خطاب. يوفر هذا الإعداد التأثير والتأثير جدا عظيم على المظهر الشخصي أثناء التحدث في الأماكن العامة. إذا كانت حالتنا الجسدية ليست جيدة، فسوف يؤثر ذلك على إلقاء خطابنا أو يمكن القول أن الخطابة التي يتم إلقاؤها ليس الأمثل، ويمكن أن يؤثر أيضًا على مزاجنا وقوة تفكيرنا ودافعنا لإلقاء الخطابة. الأشياء التي يجب الحفاظ عليها وإعدادها هي الصحة والقدرة على التحمل والأحبال الصوتية.

## (٣) مادة

قبل الظهور لإلقاء خطابة، هناك شيء واحد يجب الاستعداد له وهو إعداد المادة، وإعداد المادة يعني بذل جهد لإتقان محتوى المادة التي يتم تقديمها أمام المستدعي بشكل متعمق بحيث تكون من السهل أن نفهم ويستخدم كلمات أو جمل مهذبة.

## (٤) مظهر

قبل أسبوع واحد من تنفيذ النشاط لتدريب الخطابة، يتم تكليف جميع أعضاء المجموعة بإعداد نصوص خطابية باستخدام لغاتهم الخاصة وفقًا للجدول الزمني، ثم بعد الانتهاء من نص الخطاب، يتم تسليمه إلى

المسؤول أو الأستاذ/الأستاذة. للتصحيح بعد اكتمال التصحيح، سيتدرب الطلاب المناوبون جيداً حتى يتمكنوا من الأداء الأمثل من حيث الحركات، ونغمة الصوت، ونطق اللغة الأجنبية، وما إلى ذلك. في النشاط تحدوه هذا، تم تشكيل الطلاب إلى عدة خلقوه، وبعد ذلك عندما تم تنفيذ النشاط تحدوه، ظهر جميع الطلاب الذين كان من المقرر أن يلقوا خطاباً في المقدمة لإلقاء خطاباتهم. أما إذا كان أحد الدعاة مريضاً أو كانت هناك عوائق تمنعه من حضور هذه الفعالية المحاضرة فسيظهر في الأسبوع التالي.<sup>11</sup>

### ٣. تعريف مهارة الكلام

#### أ. مهارة الكلام

من الناحية اللغوية، يمكن تفسير التحدث أو الكلام على أنه تلاوة أفكار للتعبير عن الشعور. أما من حيث التحدث فالتحدث هو قدرة الشخص على نقل مشاعره سواء فيما يتعلق بالأمور الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية أو الثقافية بشكل إبداعي وباستخدام النطق الجيد.<sup>12</sup> تعتبر هذه القدرة على التحدث أمراً ملحاً للغاية لأنها تستخدم كأداة للتواصل مع الآخرين، وهي الجزء الأكثر أهمية في تعلم لغة أجنبية وهي اللغة الثانية في اللغة الإندونيسية.

ينبغي تدريس مهارة الكلام أولاً في تعلم اللغة العربية مقارنة بتعلم الكتابة، لأنه يمكن القول أن مهارة الكلام أو مهارة الكلام هي الأساس في تعلم لغة أجنبية، وخاصة في تعلم اللغة العربية. ويرتبط بهذا أن مهارة الكلام هي مهارة لغوية نشطة تهدف إلى التعبير عن الأفكار والآراء شفهيًا.<sup>13</sup> يمكن تطوير المهارات اللغوية باللغتين الإندونيسية والعربية من خلال الممارسة

<sup>11</sup> Helaluddin Awalludin, *Keterampilan Menulis Akademik* (Serang: Media Madani, 2020), 69.

<sup>12</sup> Islahuddin Nunung Supratmi, "Pengaruh Metode Cooperative Script Terhadap Kemampuan Berbicara pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Selong Tahun Pelajaran 2020/2021," (2022): 17.

<sup>13</sup> Agus Setyonegoro Hilman Yusra Akhyaruddin, *Bahan Ajar Keterampilan Berbicara* (Jambi: Komunitas Gemulun Indonesia, 2020), 40.

المتكررة وممارستها في الحياة اليومية، وتتطلب هذه المهارات اعتيادًا مستمرًا. يتطلب تدريس مهارة الكلام أساليب ممتازة ومحسنة، ويعتمد نجاحها بشكل كبير على استراتيجيات محددة.<sup>١٤</sup>

مهارة الكلام (مهارة التحدث) هي القدرة على التعبير عن الأفكار والكلمات والمشاعر والأصوات المنطوقة للشخص الذي يتحدث إليه. ويمكن أيضًا تفسير مهارة الكلام على أنها سيطرة اجتماعية تتأثر بالعوامل النفسية والجسدية والدلالية واللغوية بشكل عام.<sup>١٥</sup>

### ب. أهداف التعلم مهارة الكلام

الهدف من مهارة الكلام بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من التمييز بين نطق الحركات الطويلة والقصيرة ويكونوا قادرين على التواصل مع محاورهم باستخدام لغة مهذبة لفظياً.<sup>١٦</sup> وفي رأي آخر جاء أيضاً أن هناك عدة أهداف لتعلم مهارة الكلام، وهي كما يلي:

- (١) يمكن للطلاب أن يعتادوا على التواصل باستخدام اللغة العربية بطلاقة.
- (٢) القدرة على الحصول على المعلومات من محادثات الآخرين.
- (٣) قادر على إخبار أشياء مختلفة من حوله وقادر على التحدث عما يشعر به.

(٤) القدرة على إعطاء إجابات للأسئلة شفويًا. طویل ويجب أن يكون قصيرًا.

### ج. مبادئ تعلم مهارة الكلام

لكي تكون مهارة الكلام لغير العرب، لابد من الإهتمام بعدة أمور، وهي:

- (١) يجب أن يتمتع المعلمون بقدرات عالية فيما يتعلق بمهارة الكلام.

<sup>١٤</sup> محمد باخط، شوهادك، أحمد أزهار بكرى "تطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام من منظور ابن خلدون" ٧

<sup>١٥</sup> Muthmainnah dan Azwar Annas, "Pemanfaatan 'Vlog' Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Kudus," Arabia 12, no. 2 (2020): 123.

<sup>١٦</sup> Rahmani, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab" 1 (2015), 34.

٢) بدأ بالمفردات السهلة، قم بأكبر قدر يمكن من التمارين الرياضيّة أو التعود.<sup>١٧</sup>

#### د. دور النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في إتقان مهارة الكلام

ويعلم بالفعل أن النشاط التدريب الخطابة (الكلام) مرتبطة بتنمية مهارات التحدث (الكلام). وتبدأ هذه المهارة في الظهور ليس من الداعية الذي يلقي الخطابة، بل سيؤدي ذلك تلقائيًا إلى تدريب الطلاب على مهارة التحدث (مهارة الكلام).<sup>١٨</sup> بالنسبة للطلاب الذين لا يعملون كوعاظ، يُطلب منهم كتابة ملخص للخطبة التي ألقاها الواعظ، ثم عندما ينتهي الواعظ من إلقاء كلمته، سيتم طرح أسئلة على الطلاب الذين استمعوا وكتبوا الملخص وتوجيههم لإلقاء خطاب خلاصة ما كتبوا.

إذا قام الطلاب بطرح الأسئلة في كثير من الأحيان ونقل ملخصات الخطب الداعية شفهيًا، فيمكن للطلاب أن يعنادوا على التحدث باستخدام اللغة العربية أو ستزداد مهارة الكلام لدى الطلاب إلى الحد الأقصى.<sup>١٩</sup>

#### هـ. مؤشّر الانجاز على إتقان مهارة الكلام

مؤشّر الانجاز على إتقان مهارة الكلام هو:

- ١) زيادة خزينة المفردات.
- ٢) ممارسة على مهارة الكلام.
- ٣) قدرة على النطق العربي حسب الحروف العربية.
- ٤) القدرة على نطق العربي من خلال التمييز بين أصوات العلة الطويلة والقصيرة.

<sup>17</sup> Heriyanto, "Evaluasi Pembelajaran Maharah Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Gembuk I," Alif (Arabic Language in Focus) 1 (2023): 53-60.

<sup>18</sup> عارف ويدودو، هانا، عارف سطريا "تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة منبع الإحسان" ١)

أبريل ٢٠٢١) ١-١٠

<sup>19</sup> Habibia Adama Nuril Mufidah, "Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat," Jurnal An-Nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta (2022), 15.



(٥) تدريب الثقة النفس.<sup>٢٠</sup>

#### ٤. تعريف مهارة الكتابة

##### أ. مهارة الكتابة

مصطلح الكتابة باللغة العربية يسمى "كتابة"، وكلمة "كتابة" تأتي من اللغة العربية، وهي "كتب-يكتب-كتبا و"كتابنا". "الكتابة" هي شكل من أشكال المصدر وتعني الكتابة، ويمكن تفسير هذه الكلمة أيضًا على أنها تجميع وجمع وتسجيل. وتعريف الكتابة عند أحد خبراء اللغة العربية، وهم الثيمة والنقاح عند أحمد مرادي، هو أن الكتابة نشاط تواصل يني المهارات الإنتاجية. إنها عملية يقوم بها شخص ما لتغيير التعليمات البرمجية من اللغة المنطوقة إلى النص المكتوب.<sup>٢١</sup> الكتابة هي عملية وصف اللغة بحيث يمكن للقارئ أن يفهم الرسالة التي ينقلها الكاتب.<sup>٢٢</sup>

وتم يمكن القول أن الكتابة هي مهارة في التعبير عن أشياء مختلفة يتم التعبير عنها بشكل كتابي بناءً على قواعد الكتابة الخاصة بلغة معينة. درس اللغة العربية في جميع أنحاء المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا جيدة المدارس والمدارس الداخلية وحتى المدارس العامة. عربي بانتظام يتم تدريسها بشكل عام لأنها تحظى بتقدير كبير ذات الصلة باحتياجات المجتمع إندونيسيا لديها الأغلبية السكانية مسلم.<sup>٢٣</sup>

##### ب. أهداف تعلم مهارة الكتابة

يمكن تجميع الأهداف التشغيلية لمهارة الكتابة في قسمين هما تشمل الأهداف الآلية ما يلي:

<sup>٢٠</sup> نانديغ شارف هداية "الكلام وإجراءة تعليمها" (٢٧ فبراير ٢٠١٨) ٨ المنار ٢

<sup>٢١</sup> Sarah Noviyanti Latuconsina, Susiawati, "Perspektif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Makassar Terhadap Media Pembelajaran Pada Mata Kuliah Keterampilan Menulis," Prosiding Seminar Nasional LP2M UNM - 2019, 2019, 27.

<sup>٢٢</sup> Abd Wahab Rosyidi Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 28.

<sup>٢٣</sup> Saimun Saimun, "Penerapan Metode Make a Match Berbasis Pancangan Kata Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas Xii IPA di SMA Negeri 1 Birem Bayeun Kabupaten Aceh Timur" Jurnal Sosial Humaniora Sigli 5, No. 1 (2022): 20-28.

(١) يستطيع الطالب كتابة الحروف العربية ومعرفة العلاقة بين النطق وشكل الحرف.

(٢) يتقن الطلاب كتابة الكلمات، إما بأحرف متصلة أو بأحرف منفصلة، ويمكنهم تمييز شكل الحروف عندما تكون في بداية الكلمة أو في وسطها أو في نهايتها.

(٣) يعرف الطلاب الطريقة الأساسية للتهجئة ويمكنهم تطبيقها في أنشطة الكتابة.<sup>٢٤</sup>

الغرض من الكتابة هو التعبير عن الأفكار التي تتطلب أنشطة تفكير، ومنها:

(١) يتمكن الطلاب من كتابة الرسائل بمختلف أنواعها، مثل الرسائل الشخصية، وخطابات التقديم، والرسائل الرسمية، وغيرها.

(٢) يستطيع الطلاب كتابة تقارير بسيطة عن أنشطة معينة.

(٣) يستطيع الطلاب وصف شيء مامن خلال الكتابة البسيطة.<sup>٢٥</sup>

### ج. مبادئ تعلم مهارة الكتابة

أصول تعلم مهارة الكتابة. أصول تدريس مهارة الكتابة هي كما يلي:

(١) ويجب أن يكون الموضوع والأحكام الأخرى واضحة.

(٢) من المستحسن أن تأتي المواضيع من واقع الحياة أو من تجارب الطلاب المباشرة.

(٣) يجب أن يرتبط تعليم الإنشاء بالقواعد والمثلة لأن الإنشاء هو الوسيلة الصحيحة لتنفيذ القواعد التي يتم الحصول على أفكارها من المثلة.

(٤) يجب تصحيح عمل الطلاب، وإلا فلن يعرف الطلاب أخطائهم وسيتركبون الأخطاء مرة أخرى.<sup>٢٦</sup>

<sup>24</sup> Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi Dalam Pengembangan Media" Mukadimah: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial 7, No. 1 (2023): 211-212.

<sup>25</sup> Idria Maita, Zarnelly Zarnelly and Arabiatul Adawiyah, "Pembelajaran Interatif Bahasa Arab Berbasis Android" Jurnal Ilmiah Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi 4, no. 2 (2018): 123.

### د. مؤشّر الانجاز على إتقان مهارة الكتابة

وبحسب نيّلي مجاهدة فإن مؤشّر الانجاز على إتقان مهارة الكتابة هي القدرة على تنظيم الكلمات في جمل وتنظيم الجمل في فقرات. أما بالنسبة لبعض المؤشرات التي تم تفصيلها بشكل أكثر تحديداً على أن الطلاب يتمتعون بأقصى قدر من مهارات الكتابة، وفقاً لأمين سانتوسو إذا كانوا قادرين على ذلك:

- ١) ينقل الكلمة، الجملة، أو النصّ إلى القرّاسة.
- ٢) صوت الكلمات أو الجمل أو النصوص المسموعة.<sup>٢٧</sup>
- ٣) يجيب كتابياً من الأسئلة الشفهية.
- ٤) ترتيب الكلمات في جمل.<sup>٢٨</sup>
- ٥) ترتيب الجمل في فقرات.
- ٦) يصنع المقالة المستقلة.

### ب) البحوث السابقة

١. البحث الجامعي من نور الهديني بعنوان "أنشطة المحاضر في تحسين مهارة اللغة العربية لطلاب في معهد الجامعة مطرماً". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد البرنامج والتنفيذ وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ أنشطة محضوره في معهد الجامعة عين ماتارامان. تستخدم هذه الدراسة نهجاً وصفيًا نوعيًا، وتقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. من نتائج هذه الدراسة هو وجود أنشطة محاضرة لطلاب يمكن صقل مهارتهم الخطائية من خلال تقديم محتويات الخطاب

<sup>26</sup> Muhammad Riadi, "تدريس مهارة الكتابة" Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial, (2019)

<sup>27</sup> Nur Kholis, "أساسيات تدريس مهارة الكتابة ووسائله" An-Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab 14 (2017), 15.

<sup>28</sup> Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab" Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 2 (2021), 22.

مع الثقة.<sup>٢٩</sup> يمكن الاستنتاج أن استراتيجية تدريب المحاضرة التي تستخدمها مدرسة الأنور الإسلامية الداخلية هي اختيار مجموعات المحاضرة، ووضع جداول المحاضرة، وهذا يهدف إلى تنظيم شبكات المحاضرة. جعل وتصحيح نص الخطاب بحيث لا يتردد الطلاب هناك كلمات خاطئة في تسليم الرسائل في نص الخطاب. حفظ نص الخطاب، والهدف بحيث يمكن للطلاب أن ينقل الرسالة بشكل جيد أمام الجمهور، منغدا كان المحاضرة مكان الديكور، والهدف بحيث الطلاب مرتاحون وحريصون على تنفيذ التدريب المحاضرة تحديد موضوع الخطاب، والهدف بحيث يمكن توجيه الطلاب وفقا بافضلهم.

التشابه والاختلاف بين البحث السابقة وهذا البحث الطرق المستخدمة من خلال الأساليب النوعية. الفرق عن البحث السابق هو أن موقع البحث مختلف. ومن بين محاور المشكلة في البحث أعلاه أيضاً استراتيجية تدريب المحاضرة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، بينما يناقش الباحث تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في إتقان مهارة الكلام والكتابة لدى الطلاب.

٢. البحث الجامعي من ريجانة بعنوان "التطبيق اللامنهجية اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام للطلاب في المدرسة العالية الحكومية ٢ بالو". يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تنفيذ مناهج اللغة العربية وزيادة مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ٢ بالو. يقام تنفيذ المنهج العربي اللامنهجي في المدرسة العالية الحكومية ٢ بالو كل يوم جمعة في الساعة ١٥:٣٠-١٦:٣٠. في التعلم، هناك عدة استراتيجيات يستخدمها المعلمون المشرفون لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، أحدها تطبيق المفردات العربية في المحادثات اليومية. هناك مرحلتان للتقييم في لامنهجيات اللغة العربية، يتم إجراؤها في نهاية كل درس في لامنهجيات اللغة العربية، ويتم إجراؤها في نهاية الفصل الدراسي. ويتم التقييم بطرق رسمية، أي بشكل كتابي أو شفهي أو عملي. كانت الزيادة في مهارة الكلام لطلاب قبل أخذ

<sup>29</sup> Skripsi Nurul Hidaini, "Kegiatan Muhadharah dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Santri Ma'had Al-Jamiah UIN Mataram" (Ma'had Al-Jamiah UIN Mataram, Uin Mataram, 2020), 68.



اللغة العربية اللامنهجية لا تزال ضعيفة، بعد أخذ اللغة العربية خارج المنهج زادت مهارة الكلام لطلاب تدريجياً. في المتوسط، يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية بالفعل.<sup>٣٠</sup>

تشمل أوجه التشابه والاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث الطرق المستخدمة من خلال الأساليب النوعية. الفرق عن البحث السابق هو أن موقع البحث مختلف. كما يتضمن محور المشكلة في البحث السابق تطبيق اللغة العربية خارج المنهج في تحسين مهارة الكلمة. بينما يناقش الباحث تطبيق أنشطة المحاضرة في إتقان مهارة الكلام والكتابة الطلاب المقدسة.

٣. البحث الجامعي من نادبة ألفة بعنوان "تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في تطوير التفكير النقدي للطلاب في المدرسة الثانوية هداية الأنام جاكرتا الجنوبية". ويهدف هذا البحث إلى تحديد تنفيذ اللامنهجية المحاضرة، والعوامل الداعمة والمعوقة، وكذلك أهداف تنفيذ المحاضرة. يسير تنفيذ برنامج المحاضرة في تنمية التفكير النقدي بشكل جيد، والذي يتم تنفيذه بانتظام ووفقاً لجدول زمني، والذي يحضره جميع طلاب مدرسة هداية الأنام يوم الخميس ويتم جدولته بالتناوب بين الصفوف من السابع إلى التاسع. تم تنفيذ برنامج نشاط المحاضرة منذ عام ٢٠٠٨، ثم يقود أنشطة المحاضرة مشرفو المحاضرة، ومشرفو نشاط المحاضرة هم معلمون في المدرسة الثانوية هداية الأنام. العوامل الداعمة والمثبطة لأنشطة المحاضرة في تطوير التفكير النقدي، العوامل الداعمة هي: تحصيل الطلاب، الشعور بالثقة بالنفس لدى الطلاب يمكن أن يوفر التشجيع للأفكار الإيجابية لكل طلاب، الطلاب المتحمسون لديهم شعور بالفضول. العوامل المثبطة هي: عدم كفاية المرافق والبنية التحتية، كتابة نصوص الكلام وحفظها، الخوف من المسرح أو العصبية، تقديم المواد الرتيبة للغاية. الهدف من تطبيق المحاضرة في تطوير التفكير النقدي هو تدريب الشجاعة العقلية لدى الطلاب، أو التعود أو روتين الحمل من الأنشطة،

<sup>30</sup> Skripsi Raihana, "Implementasi Ekstrakurikuler Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Mahārāh Al-Kalām Siswa di MAN 2 Kota Palu" (MAN 2 Kota Palu, IAIN Palu, 2020).



تنفيذ المحاضرة بصرف النظر عن زيادة الثقة بالنفس، فإنه ينمي أيضاً التفكير النقدي والفكري.<sup>31</sup>

تشمل أوجه التشابه والاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث الطرق المستخدمة من خلال الأساليب النوعية. الفرق عن البحث السابق هو أن موقع البحث مختلف. كما يتضمن محور المشكلة في البحث السابق تنفيذ أنشطة المحاضرة في تطوير التفكير النقدي لطلاب. بينما يناقش الباحث تطبيق أنشطة المحاضرة في إتقان مهارة الكلام والكتابة الطلاب المقدسة.

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من الدراسات الثلاثة السابقة هو أن البحث الحالي والأبحاث السابقة بينهما اختلافات يمكننا رؤيتها بوضوح، وتحديدًا في موضوع البحث ومن ثم موقع البحث. والتشابه بين البحث الحالي والأبحاث السابق هو أن كلاهما يناقش الأنشطة اللامنهجية في تطوير المهارات اللغوية.

٤. الصحيفة من نور زكية ونور حسن وأريدا توس سعدة بعنوان " تنفيذ أنشطة الخط اللامنهجية في تحسين مهارات الكتابة في المدرسة العالية السبادزيلي باكيس مالانج في عام ٢٠٢٢. في هذه الدراسة ناقش الباحثون تخطيط الأنشطة اللامنهجية الخط لتحسين مهارة الكتابة العربية سعد محمد عليه السلام كما السبادزيلي باكيس ، بما في ذلك الأهداف اللامنهجية والتكاليف وخطط العمل وأنشطة التدريب الخط اللامنهجية ، والجدول الزمني للتنفيذ ، ومكان النشاط. أما عن أوجه التشابه مع البحث الحالي ، في هذه الدراسة ، يناقش نفس الشيء مهارة الكتابة العربية للطلاب الذين يتم شحدهم من خلال الأنشطة اللامنهجية.

الفرق عن الدراسة السابقة هو أن موقع البحث مختلف والأساليب المستخدمة في البحث. وشملت أيضا في محور المشكلة في البحث السابق هو تنفيذ

P O N O R O G O

<sup>31</sup> Skripsi Nadia Ulfah, "Implementasi Kegiatan Muhadhoroh dalam Pengembangan Critical Thinking Siswa di Mts. Hidayatul Anam Jakarta Selatan" (Mts. Hidayatul Anam Jakarta Selatan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020), 34.

الأنشطة اللامنهجية الخط في تحسين مهارة الكتابة في المدرسة العالية السبادزيلي  
باكيس مالانغ في عام ٢٠٢٢. ٣٢

٥. الصحيفة من نور أبريانتى أتيكا ومعصومة بعنوان "استخدام وسائل الإعلام كاهوت! كوسيلة لتعلم مهارة كتابة (إملاء) العربية في عصر الصناعة ٤.٠". في هذه الدراسة ناقش الباحثون حول التعليم كمرجع في الحصول على التعلم. تؤثر التكنولوجيا بالفعل على جوانب التعليم وعملية التعلم. من أجل المساعدة في عملية التعلم، يستخدم المعلمون وسائل التعلم. لا تركز وسائل التعلم على المعلمين والسيبورات والكتب. الآن تعلم وسائل الإعلام يمكن استخدام التكنولوجيا. تعلم وسائل الإعلام باستخدام التكنولوجيا هو كاهوت. التعلم القائم على كاهوت هو التعلم القائم على اللعبة. يجب أن يتصل هذا الاختبار بالإنترنت أو عبر الإنترنت. انطلاقاً من نتائج الاستبيان أن كاهوت عملية التعلم مفيدة جداً مهارة كتاب (إملاء)، مع العديد من الطلاب في البداية الذين لا يجوبون اللغة العربية، مع طلاب كاهوت مثل تعلم مهارة كتاب (إملاء) ويمكن أن تجعل من السهل على المعلمين لتقييم مع كاهوت مسابقة. أما عن المعادلة في هذه الدراسة فهو الباحث يناقش مهارات طلاب مهارة كتابة. والفرق هو النهج الذي يستخدمه الباحث، وموقع الدراسة، والطريقة المستخدمة في تحسين مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب. ٣٣

من بعض التعرض للبحث السابق، يمكن استنتاج أنه في البحث الحالي هناك أوجه تشابه واختلاف فيه. ومع ذلك، في الدراسة الحالية، بالطبع، هناك حداثة قام بها الباحثون.

UIN  
P O N O R O G O

<sup>32</sup> Sinta Nur Zakiyah & Aridatus Sa'adah Nur Hasan, "Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Kaligrafi dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Arab di SMA IT Asy- Syadzili Pakis Malang" 7 (2022), 36.

<sup>33</sup> Nur Apriyanti Atika dan Muassomah Muassomah, "Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (Imla') Bahasa Arab Di Era Industri 4.0" Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 4, no. 2 (2020), 77-97.

## الباب الثالث منهجية البحث

### ﴿أ﴾ مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي، أي البحث ذو الطبيعة الوصفية ويميل إلى استخدام التحليل مع المنهج الاستقرائي.<sup>1</sup> يندرج هذا النوع من الأبحاث ضمن بحث دراسة الحالة، وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها بشكل مكثف ومفصل ومتعمق حول برنامج وحدث ونشاط سواء على مستوى الفرد أو مجموعة الأشخاص أو المؤسسة أو المنظمة للحصول على معرفة متعمقة بالحدث.<sup>2</sup>

### ﴿ب﴾ مكان الباحث

تم إجراء هذا البحث في الصف الثامن في مدرسة الأنوار المتوسطة التي تقع في قرية بلوسو، منطقة فاجيتان، جاو الشرقية. كان سبب اختيار الباحث لهذا الموقع هو أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب في هذه المدرسة المتوسطة الذين يعانون من صعوبات في مهارة الكتابة والكلام.

ولذلك، أرادت الباحثة إجراء البحوث في المدرسة من أجل تحديد مدى دور النشاط اللامنهجي لتدريب الخطاب في مهارة الكتابة والكلام في المدرسة الثانوية الأنور فاجيتان.

### ﴿ج﴾ البيانات و مصادرها

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات النوعية. البيانات النوعية هي البيانات التي يمكن قياسها مباشرة بالأرقام. صف بوضوح ما هو موجود في هذا المجال. تنقسم أنواع البيانات التي جمعها المؤلف في هذا البحث إلى نوعين هما:

<sup>1</sup> Rukin, *Metode Penelitian Kualitatif* (Sulawesi: Takalar : Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2019), 20.

<sup>2</sup> Mudjia Rahardjo, "*Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya*" (Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Program Pascasarjana, 2017), 40.

١. البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية التي يتم الحصول عليها مباشرة من المعلومات الموجودة في موقع البحث من خلال المقابلات. البيانات الأولية في هذه الدراسة كانت معلم لغة عربية خارج المنهج وثلث طلاب معينين.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي حصل عليها الباحثون أو جمعوها من المصادر الموجودة أو جمعها من قبل الباحثين من المصادر الحالية ولا توفر البيانات مباشرة لهواة الجمع ، على سبيل المثال من خلال أشخاص أو مستندات أخرى.<sup>٣</sup> وتسمى البيانات الثانوية أيضًا بالبيانات المتاحة.<sup>٤</sup> البيانات التي تم الحصول عليها هي وثائق تتعلق بالبحث الذي أجراه المؤلف حول المدارس.

### ﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

#### ١. تقنية الملاحظة

تقنية الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال ملاحظة الكائن قيد الدراسة. تقنية الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المباشرة، وهي تقنية جمع البيانات التي يقوم فيها المؤلف بإجراء ملاحظات مباشرة (بدون أدوات) لأعراض الكائن محل التحقيق، أي الملاحظات التي يتم إجراؤها في مواقف فعلية وتلك التي يتم إجراؤها في مواقف مصطنعة يتم الاعتماد عليها بشكل خاص على الموثوق.

تم تنفيذ هذه الملاحظة المباشرة باستخدام آلية، وهي أن المؤلف جاء ولاحظ بشكل مباشر كيفية تنفيذ الأنشطة اللامنهجية المشروطة في إتقان الطلاب لمهارة الكلام والكتابة في مدرسة الأنوار فاجيتان. أدوات البحث المستخدمة في الملاحظة المباشرة هي أدلة المراقبة وأدوات الكتابة لتسجيل البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. في هذه الملاحظة، استخدم المؤلف نوعًا من ملاحظة المشاركين السلبية. لذلك، في هذه الدراسة، وصل الباحث إلى موقع النشاط الذي تمت ملاحظته، لكنه لم يشارك في النشاط.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2012), 34.

<sup>4</sup> Hasan M. Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, C (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), 69.



## ٢. المقابلة

المقابلة أو المقابلات هي عملية أسئلة وأجوبة في البحث تتم شفهيًا حيث يستمع شخصان أو أكثر وجهًا لوجه مباشرة إلى معلومات أو تصريحات، ويتم إجراء المقابلات بشكل متعمق، وهي آلية جمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال اتصالات الاتصال التفاعلية في شكل من أشكال اللقاءات وجهًا لوجه بين الباحثين والمخبرين بناءً على قائمة الأسئلة التي تم إنشاؤها واستخدامها مباشرة لمقابلة المخبرين.

تعد المقابلات المتعمقة أسلوبًا فعالاً وكفؤًا لجمع البيانات للحصول على معلومات متعمقة حول مشكلات البحث.<sup>٥</sup> البيانات في شكل ردود وآراء وإنجازات وأفكار حول كل شيء في السؤال. ومن خلال هذه المقابلات، يستخدم المؤلف أيضًا هذه الطريقة لمعرفة كيفية تنفيذ الأنشطة اللامنهجية المحاضرة في زيادة مهرة الكلام. في هذه الحالة، أجرى الباحث مقابلات مباشرة مع مشرف المنهج اللامنهجي وكذلك الطلاب والمصادر الداعمة فيما يتعلق بموضوع هذا البحث في مدرسة الأنوار فاجيتان.

## ٣. تقنيات التوثيق

تقنيات التوثيق هو وسيلة لجمع المعلومات أو البيانات من خلال فحص المحفوظات والوثائق. استراتيجية التوثيق هي أيضًا تقنية لجمع البيانات تستهدف موضوعات البحث.<sup>٦</sup> تهدف طريقة جمع البيانات هذه إلى الحصول على البيانات المؤسسية، وهي حالة المدرسة، وحضور المدير، وحالة المعلمين وحالة الطلاب أنفسهم، كما أن طريقة التوثيق هي أيضًا طريقة لتخزين البيانات، وذلك من خلال البحث عن البيانات أو المعلومات التي تم تسجيلها أو نشرها في عدة وثائق موجودة مثل الكتاب الرئيسي والكتاب الشخصي والشهادات الأخرى.

<sup>5</sup> Nasution, "Metode Research (Penelitian Ilmiah) : Usul Tesis, Desain Penelitian, Hipotesis, Validitas, Sampling, Populasi, Observasi, Wawancara, Angket (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 51.

<sup>6</sup> Muhammad Hasan Nur Arisah, dkk, Metode Penelitian Kualitatif (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2004), 20.



## ﴿ه﴾ أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث نوعين هما عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق وغيرها من المواد. لذلك سيكون من السهل فهمه وسيتم مشاركة النتائج مع الآخرين. يتم تقديم البيانات بشكل وصفي على شكل كلمات وصور وليس أرقام. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي مايلز وهوبرمان. وفقا لمايلز وهوبرمان، يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات ذات مصداقية. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص أو التحقق من الاستنتاجات.

### ١. تقليل المعلومات

إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الأنماط والتخلص من الأشياء غير المهمة. لذلك سيتم العثور على صورة واضحة وستسهل على الباحثين إجراء المزيد من جمع البيانات. تم تنفيذ مرحلة تقليل البيانات لتلخيص بيانات المقابلة والملاحظات والوثائق في الميدان. لذلك، بعد جمع البيانات، يجب التركيز عليها وفقاً لصياغة المشكلة في البحث.

### ٢. عرض بيانات

بعد أن تم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف قصيرة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. شكل العرض في البحث النوعي هو مع النص السردي. يمكن أن يبدأ عرض البيانات بوصف النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة، وإتقان الطلاب لمهارة الكلام، وإتقان الطلاب لمهارة الكتابة من خلال تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في مدرسة الأنوار فاجيتان.

التدفق المهم الثاني لتحليل البيانات هو عرض البيانات، أي مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.<sup>٧</sup>

### ﴿و﴾ التحقق من صحة البيانات

يتم استخدام اختبار صحة البيانات لضمان التحقق من صحة النتائج. لذلك في البحث النوعي لاختبار صحة البيانات باستخدام التثليث. يتم تعريف التثليث على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. لذلك يتم استخدام تثليث البيانات للتحقق من البيانات ليس فقط من مخبر واحد ولكن من عدة مخبرين للمقارنة وتقديم معنى للكائن قيد الدراسة. بحيث تكون البيانات الموجودة في المجال المتعلق بتنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في إتقان مهارة الكلام والكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ذات مصداقية. وبالتالي، يستخدم هذا البحث تثليث المصدر وتقنية جمع البيانات التثليث.

١. تثليث المصدر هو اختبار المصدقية من خلال التحقق من المصادر المختلفة في الحصول على المعلومات، وهذا يعني أن الباحثين لا يستخدمون مصدرًا واحدًا أو مخبرًا واحدًا فقط. ومع ذلك، كان من بين العديد من المخبرين الذين دعموا عملية البحث مدير المدرسة، ومشرف المدرسة اللامنهجية، وطلاب الصف الثامن في مدرسة الأنوار.

٢. تقنية التثليث لاختبار مصداقية البيانات من خلال فحص البيانات مقابل نفس المصدر بتقنيات مختلفة، وبالتالي تم الحصول على البيانات باستخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات، وتحديدًا في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق فيما يتعلق بتنفيذ دور المعلم في التعلم. زيادة الدافع لإتقان المفردات.

### ﴿ز﴾ مراحل البحث

في هذه المرحلة هناك صورة تشرح العملية من بداية البحث إلى نهايته. وفي هذه الحالة يتم تقسيمها إلى ثلاث مراحل، وهي:

<sup>7</sup> Matthew B. Milles and A. Michael Huberman, *Quantitative Data Analysis, Terjemah, Tjeptje Rohendi, Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI-Pres, 1992), 55.

١. مرحلة ما قبل الميدان

أ. إعداد تصميم البحوث

ب. اختيار مجال البحث المستهدف

ج. إدارة التصاريح

د. تحضير المعدات

٢. المستوى الميدان

أ. فهم الخلفية والتحضير الذاتي

ب. دخول الميدان

ج. المشاركة في جمع البيانات

٣. مراحل تحليل البيانات

أ. تمديد وقت المراقبة

ب. لمثارة في الملاحظة

ج. التثليث



## الباب الرابع عرض البيانات

### النظرة العامة على خلفية البحث

#### ١. تاريخ تأسيس معهد الأنوار فاجيتان

كياهي الحاج خيرري أنور، الذي ولد في فاجيتان في ثلاثون ديسمبر ١٩٤٦ هو الشخص الذي أنشأ هذه المدرسة الداخلية الإسلامية في الطرف الجنوبي لمقاطعة جاوة الشرقية. يحدها بحر جاوة الجنوبي والجزء الغربي يحدها مقاطعة جاوة الوسطى وتهمين الجبال على المنطقة. عدد قليل فقط موجود في المناطق الحضرية وهي مناطق سهلة. حياة هادئة وسلمية تزين المنطقة الساحلية الجنوبية. وفي هذه المنطقة ولد مؤسس مدرسة الأنوار الإسلامية الداخلية. قادمة من الزوج والزوجة الحاج أنور والحاجة سيتي روهاني. يُقال إن والد كياهي الحاج خيرري أنور سعى ذات مرة إلى الحصول على العلم بمكة المكرمة لمدة تسع سنوات تقريبًا. ولتعميق معرفته الدينية، أرسل كياهي الحاج خيرري أنور من قبل والده إلى مدرسة داخلية إسلامية رائدة في جاوة. تشمل هذه المدارس الداخلية الإسلامية الترمسي. في عام ١٩٥٨ درس الدين في الترمسي فاجيتان. بعد ذلك مكث في المعهد كرايباك يوغياكارتا هناك عمّق معرفته الدينية. وإلى أن شعر بأن لديه ما يكفي، واصل الدراسة في المعهد ليربويو كديري. وهناك، وبصرف النظر عن دراسة المعرفة الدينية المأخوذة من كتب السلف (الكتاب الأصفر)، فقد درس أيضًا علوم كانوراغان، أو غالبًا ما يطلق عليها في المدارس الداخلية الإسلامية علم كيجادوكان. وبعد أن اكتفى، عاد إلى مسقط رأسه وهي بلوسو فاجيتان، جاوة الشرقية.<sup>١</sup>

<sup>1</sup> Nurul Mutmainah, Kepala Sekolah MTs Al-Anwar Pacitan, Wawancara 5 Februari 2024, 09:00-10:30 WIB.

بدءًا من المصلّي أو معروف بغرفة الصلاة والذي سُمي الأنوار في عام ١٩٨٠، حاول كياهي الحاج خريزي أنور تطبيق (عمل) المعرفة المكتسبة من العديد من هذه المدارس الداخلية الإسلامية. تنظيم الدراسات الدينية والقرآن الكريم للمقيمين في محيط المدرسة الداخلية الإسلامية. وبصرف النظر عن تدريس العلوم الدينية، قام أيضًا بتدريس العلوم الدينية لمن جاء إلى مكانه. جاء الكثير من السكان المحليين للتعلم ومن خلال الكلام الشفهي، وصلت هذه المعلومات إلى المناطق الفرعية النائية في جميع أنحاء منطقة فاجيتان. وشيئًا فشيئًا، جاء سكان المناطق الفرعية الأخرى ليتعلموا منه المعرفة. المعرفة الأساسية التي يدرسها هي القراءة الجيدة والصحيحة لسورة الفاتحة. من خلال اعتماد معرفة القيرواه المكتسبة أثناء الإقامة في كرايباك وليربويو وتريماس. لذلك ليس من المستحيل على الطلاب أن يدرسوا سورة الفاتحة ويحفظوها في نفس الوقت لعدة أشهر. ثم لإضافة البصيرة إلى كل ما قدمه من السانتري قدم الكتب الصفراء. تم تنفيذ النشاط بعد قراءة الفاتحة معًا. الكتب الصفراء التي يتم تدريسها هي كتب أساسية (للمبتدئين) مثل نحو الواضح، فقيه الواضح، الأربعين النووية، رياض الصالحين، رسالة الصيام والأخر. ليس من غير المألوف أن يقوم بتلخيص أو تلخيص ما مأخوذ من الكتب المختلفة في مواجهة المشكلات التي تحدث في المجتمع.

ومن هنا بادر إلى بناء مسكن لطلاب العلم. بدءًا من مبنى بسيط تم تشييده في الجهة الشرقية المواجهة للغرب، بالقرب من بيتهم. إجمالي عدد الغرف في المبنى الجديد هو ٦ غرف بالإضافة إلى فصلين دراسيين. بيطء ولكن بثبات، بدأ السانتري باحتلال المبنى. يمكن الآن للطلاب الذين اعتادوا العودة إلى منازلهم النوم في السكن الجامعي. في الواقع، المزيد والمزيد من الطلاب يأتون. حتى تم بناء المهجع المواجه للغرب بإجمالي ١٠ غرف. نظرًا لعدم وجود تعليم رسمي تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية، فإن العديد من الطلاب الذين يدرسون القرآن يدرسون في التعليم العام خارج المدارس الداخلية الإسلامية، كما هو الحال في



المدارس المهنية السابقة، المدرسة المهنية، المدرسة الثانوية، وغير ذلك. يدرس هؤلاء الطلاب المعرفة العامة في المدرسة في الصباح وفي المساء وبعد الظهر يتم تدريسهم المعرفة الدينية على يد كياهي الحاج خيريري أنور معظم الطلاب يأتون من خارج المنطقة، مثل فونوروجو، بليتار، سورابايا، جيمبر، وونوغيري.<sup>2</sup>

في عام ١٩٩٠، وبسبب شعوره بعدم وجود مباني كافية لاستيعاب الطلاب، أعاد بناء المهجع على الجانب الجنوبي وبرز في مواجهة الشمال (باتجاه الطريق)، وكان المبنى الجديد يضم ١٠ غرف. قام ببناء المهجع دون طلب المساعدة من أي مكان. على أرض خاصة قام ببناء جميع المهاجع. من سنة إلى أخرى، يتزايد عدد الطلاب الذين يعيشون في مدرسة الأنوار الإسلامية الداخلية. في عام ١٩٩٥، كان هناك ١٠٠ طالب في مدرسة الأنوار الإسلامية الداخلية. في نفس العام، قرر باك كيا إضافة مبنى سكن للطلاب ليعيشوا فيه. ويقع المبنى في الطرف الشرقي من أرضه ويواجه الغرب. جميع المساكن مكونة من طابقين. بالنسبة لهذا السكن الجديد، تم إنشاء ٦ مهاجع ومكتب واحد للمعلمين وتم استخدام جميع الطوابق العليا كفضول دراسية. تم الانتهاء من هذا المبنى في عام ٢٠٠٠. وعلى الرغم من أن الطلاب الذين عاشوا في مدرسة الأنوار الداخلية الإسلامية في ذلك العام كانوا جميعهم تقريباً في المدارس العامة (خارج المعهد)، إلا أن الحياة الطلابية في المدرسة الداخلية لم تحتف. تقليد السارونج، وتقليد نجينديل (طهي الأرز معاً) باستخدام صلصة الفلفل الحار بانسيك كطبق جانبي، ومصطلح روان (خدمة المجتمع) من قبل رئيس قرية بوندوك، بالإضافة إلى الأنشطة الروتينية مثل محاضوره، وقراءة البركيرا، والتهليلان. كل ليلة جمعة والاستغاثة كلها في المدرسة الداخلية الإسلامية. حتى في المدارس العامة، مثل المدرسة المهنية، المدرسة الثانوية، وما إلى ذلك. هناك العديد من طلاب الأنوار الذين هم مديرو المنظمات

<sup>2</sup> Nurul Mutma'inah, Kepala Sekolah MTs Al-Anwar Pacitan, Wawancara 5 Februari 2024, 13:00-13:15 WIB

المدرسية، مثل رؤساء مجالس الطلاب، ورؤساء الفصول، ولديهم إنجازات جيدة مثل أبطال الصف وكانوا رواد الأنشطة غير الدينية في المدارس العامة.<sup>٣</sup>

وتجدر الإشارة أيضًا إلى أنه في عام ١٩٧٩، وبصرف النظر عن نشاطه في القطاع الديني، كان أيضًا رئيس قرية، يناضل من أجل أن تصبح القرية منطقة فرعية. أثناء قيادته لهذه المنطقة الفرعية قام بتنشيط الدراسات الدينية في جميع المناطق الريفية في المنطقة الفرعية التي كان يقودها. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يمنع منعًا باتًا جميع أشكال القمار التي تظهر في المجتمع. مع مرور الوقت ومتطلبات المجتمع، بادر في عام ٢٠٠٠ إلى تطوير المدرسة الداخلية الإسلامية بحيث يكون لها مؤسسة مدرسية خاصة بها أو غالبًا ما تسمى مدرسة حتى لا يضطر الطلاب إلى الذهاب بعيدًا عن المدرسة الداخلية إذهب للمدرسة. قام بالعديد من الدراسات المقارنة. والهدف هو الذهاب إلى المدارس الداخلية الإسلامية التي لديها خصائص أكثر تميزًا. ومن المدارس الداخلية الإسلامية التي زارها في الدراسة المقارنة المدرسة الداخلية الإسلامية في فونوروجو، وهي المعهد الرسالة الحديثة التي كان يرأسها كياهي الحاج يوسف معصوم، ومن نتائج استخارته ومناقشاته، قرر أن المعهد الرسالة الحديثة كانت طلب المساعدة في تطوير المدرسة الداخلية الإسلامية حتى تكون في المستقبل أفضل استعدادًا لمواجهة تحديات العصر.

وأرسل من هناك خمسة تلاميذ، أحدهم من أبناء باسيتان، وهو الأستاذ محمد حليم. بدأ هؤلاء الطلاب الخمسة في الريادة في إنشاء مدرسة الأنوار الداخلية الإسلامية الحديثة. وهذه المؤسسة تحت رعاية مؤسسة الأنوار. تشير جميع المناهج الدراسية أو الدروس المستخدمة إلى دروس أكواخ جونتور وأريسيل الحديثة. حتى أنشطة السانترتي يتم ترتيبها بطريقة تقترب حقًا من انضباط السانترتي الذي يتم تطبيقه في غونتور والرسالة. على الرغم من أن أنشطة المدرسة الداخلية تشير جميعها إلى الأنشطة في جونتور وأريسالا، إلا أنه لا يزال يعلم

<sup>3</sup> Kepala Sekolah MTs AI-Anwar Pacitan, Wawancara 10 Februari 2024, 10:00-11:00 WIB

الكتاب الأصفر للطلاب. تم تقديم درس الكتاب الأصفر كشكل من أشكال تبني دروس السلف التي تعلمها عندما كان مودوك دي الترمسي وقصب السكر إيرنغ. في الواقع ومن الناحية العملية، ومن أجل الحفاظ على تقليد شوروكون كتاب كونينغ، طلب المساعدة من أساتذة خريجي من الترمسي، الذين عاشوا سابقًا أيضًا في الأنوار وجاءوا من المنطقة المحيطة. ويأمل أن يؤدي الجمع بين المنهجين إلى إنتاج خريجين أكثر استعدادًا لمواجهة تحديات اليوم. قادر على فهم اللغات العالمية مثل العربية والإنجليزية دون أن ننسى تاريخ علماء السلف الذين قاموا بتأليف الكتب الصفراء المختلفة. يتم إقامة جميع الأنشطة الداعمة لمهارات الطلاب، بدءًا من الكشافة، والمخدورة، ودفاع عن النفس (الرياضة) وما إلى ذلك.<sup>٤</sup>

بيطء، واصل الأنوار محاولة تحسين نفسه. تم افتتاحه لأول مرة في عام ٢٠٠١. وتم دمج الإدارة الإدارية الكاملة للمنزل الحديث مع منزل الرسالة الحديث. بدءًا من المواد الدراسية إلى المعلمين أو رجال الدين، يتم إعداد كل شيء بواسطة المعهد الرسالة. حتى فترة الامتحان، يتم أيضًا إعداد الأطفال في المعهد الرسالة تستخدم شهادات خريجي الأنوار أيضًا المعهد الرسالة فونوروجو. وفي عام ٢٠٠٥، قام قادة المدرسة الداخلية الإسلامية ومدير المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة كلية المعلم والمعلمة، الأنوار جنبًا إلى جنب مع الأساتذة والأساتذة، بمبادرة لترتيب تصاريح التشغيل الخاصة بهم لإدارة المدرسة بشكل مستقل. بقيادة مدير كلية المعلم والمعلمة، الأستاذ محمد حليم تقوم المدرسة الداخلية بإعداد الملفات التي يجب أن تكون مملوكة لمدرسة مستقلة.

وبعد عدة أشهر، بعد أن أرسلنا الاقتراح. جاء فريق من مكتب الإدارة الدينية في منطقة فاجيتان إلى الكوخ لرؤية اكتمال الوثائق، والمرافق التعليمية للأطفال، وما إذا كان من المناسب الحصول على تصريح تشغيلي. وتبين أنه في ذلك العام تم إصدار التصريح التشغيلي لمؤسسة الأنوار. المدرسة الثانوية وتم إعلان

<sup>4</sup> Fifit, Alumni MA Al-Anwar Pacitan, Wawancara 15 Februari 2024, 15:00-15:15 WIB

استقلالها وأصبحت عضواً في مجموعة عمل المدرسة على مستوى المدرسة الثانوية في منطقة باسيتان. على الرغم من إصدار تصريح تشغيل المدرسة الثانوية ، إلا أنه في إدارة تعليم الأنوار لا يزال يشير إلى مناهج المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة وما زال تحت قيادة المدير.<sup>٥</sup>

## ٢. الموقع الجغرافي لمعهد الأنوار فاجيتان

موقع جغرافي المعهد " الأنوار " فاجيتان هي مؤسس تعليمية إسلامية تعمل على إعداد المفكرين والقادة المسلمين المحتملين برؤية. واسعة وعالمية تكامل نظام التعليم الحديث والسلفي مع العلوم الأخرى و استر شادها بالمناهج الوطنية. يقع معهد "الأنوار" للتربية الإسلامية الحديثة جغرافياً في قرية فلوصو، على وجه التحديد في الشارع كياهي الحاج هاشم الأشعري رقم ٤١ وهي منطقة مكتظة بالسكان إلى حد ما في منطقة فاجيتان الموقع منطقة إستراتيجية لأنه قريب من مركز حي فاجيتان الذي يبعد حوالي ٢ كيلو متر عن وسط المدينة. مثل هذه الظروف تجعل من السهل الوصول إلى هذا الموقع عن طريق وسائل النقل ووسائل الاتصال. يمكن وصف موقع معهد "الأنوار". للتربية الإسلامية الحديثة جغرافياً على النحو التالي:

أ. يحد الجانب الشمالي بالشارع جود موتيا (Cut Mutia)

ب. يحد الجانب الجنوبي بهاملت بيدان (Peden)

ج. يحد الجانب الغربي بمنازل الناس

د. يحد الجانب الشرقي بهاملت كراجان لور (Krajan)

## ٣. الرؤية والرسالة في معهد الأنوار فاجيتان

أ. رؤية ورسالة المعهد "الأنوار" فاجيتان "إسلامية، إنجاز، شخصية نبيلة"

مؤشرات الرؤية : P O N O R O G O

(١) إتقان المهارة الأكاديمية والمهارة الحياتية

<sup>٥</sup> نورول، تاريخ تأسيس معهد الأنوار فاجيتان، ٢٠٢٤.

- (٢) قدرة على تطبيق الجمال والفن والثقافة
- (٣) قدرة على إتقان وتطبيق القيم الدينية في الحياة اليومية
- (٤) تنفيذ المهام والوظائف الرئيسية من قبل كل مكون من عناصر المعهد
- (٥) تحقيق السلوك الحسن الفاضل
- (٦) تحقيق الثقة من المجتمع والوكالات الأخرى

ب. رسالة المعهد "الأنوار" فاجيتان

- (١) تحسين جودة أنشطة التعلم والتقييمات والبرامج العلاجية
- (٢) امنح الطلاب حرية التطور والإبداع في كل من الأنشطة داخل وخارج المنهج
- (٣) خلق بيئة مدرسية نظيفة ومنظمة ومريحة
- (٤) تنمية الاهتمام بالموهبة والفن والثقافة
- (٥) تعزيز المواقف والممارسات الدينية الإسلامية من خلال الأنشطة الدينية في المعهد الإسلامي
- (٦) تجميع وتنفيذ توصيفات الوظائف لكل مكون من مكونات المدرسة
- (٧) تعناد على ثقافة الابتسام، والتحية
- (٨) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك سكان المعهد وجان المعهد والوكالات ذات الصلة.<sup>٦</sup>

٤. هيكل تنظيمي المعهد "الأنوار" فاجيتان

الرقم	اسم	وظائف	عنوان
٠١	الأستاذ مسروري عبد الغني	مستشار المؤسسة	فاجيتان
٠٢	الأستاذ ألوان بجاكا	رئيس المؤسسة	فاجيتان
٠٣	الأستاذ خير الأنوار	سكرتير المؤسسة	فاجيتان
٠٤	الأستاذة دسي راطنواوتي	أمين صندوق المؤسسة	فاجيتان



فاجيتان	قائد المعهد	الأستاذ عبد المنان أنوار	٥.
فاجيتان	مدير كلية المعلمين الإسلامية	الأستاذ علي مسطفي	٦.
فاجيتان	رئيس المدرسة العالية	الأستاذة فوجي لستاري	٧.
فاجيتان	رئيس المدرسة الثانوية	الأستاذة نورول مطمئنة	٨.
فاجيتان	رئيس المدرسة الدينية التحفيظ	الأستاذ محمد معزوم	٩.

٥. الموارد البشرية (معلم، تلامذ، وطاقم التعليم) في المدرسة الثانوية الإسلامية

"الأنوار" فاجيتان

أ. المدرّس

رقم	اسم
١.	الأستاذة نورول مطمئنة
٢.	الأستاذة سيتي زيتوف البكالوريوس
٣.	الأستاذ خير الأنوار
٤.	الأستاذة دية كوما لاواقي
٥.	الأستاذ محمد معزوم
٦.	الأستاذ محمد زيدي
٨.	الأستاذة ليليك سورباني
٩.	الأستاذة سيتي طيبة
١٠.	الأستاذة مسلحة
١١.	الأستاذ محمد عدلان الحكيم
١٢.	الأستاذة إندها كوسوما ورداني
١٣.	الأستاذة فيتيجا رشيدة سبيل

## ب. التلاميذ

عدد	بنت	رجال	فصل
٢٣	١٢	١١	الأول (أ)
٢٢	١٠	١٢	الأول (ب)
١٩	٧	١٢	الأول (ج)
٢٢	١١	١١	الأول (د)
٢٥	٩	١٦	الثاني (أ)
٢٣	٨	١٥	الثاني (ب)
٢٣	٨	١٥	الثاني (ج)
٢١	٨	١٣	الثاني (د)
٢٨	١٤	١٤	الثالث (أ)
٣٠	١٤	١٦	الثالث (ب)
٢٣٦	العدد		

## ج. الغرفات

رقم	نوع الغرفة	عدد الغرفة	حالة		
			جيد	فسد طفيف	فسد شديد
٠١	مكتب مدير المدرسة	١	-	✓	-
٠٢	ديوان	١	-	✓	-
٠٣	مكتب المدرس	١	-	✓	-
٠٤	فصل	١٢	-	✓	-
٠٥	مختبر اللغة	-	-	-	-
٠٦	مختبر الحاسب	١	-	-	✓

-	✓	-	١	غرفة الإدارة	.٧
-	✓	-	١	مسجد	.٨
✓	-	-	١	غرفة المهارة	.٩
✓	-	-	١	سكرتارية OPPM	.١٠
-	-	-	١	خدمة الكشف	.١١
✓	-	-	١	وحدة صحة الطلاب	.١٢
-	-	-	-	مختبر علم الطبيعة	.١٣
-	✓	-	١	مكتبة	.١٤

## د. أثاث المدرسة

رقم	نوع الغرفة	عدد الأثاث	حالة		
			جيد	فسد طفيف	فسد شديد
.١	مكتب المعلم	٤	-	✓	-
.٢	كرسي المعلم	٧	-	✓	-
.٣	طاولة الحديد	-	-	-	-
.٤	طاولة الطالب	٩٧	-	✓	-
.٥	كرسي الطالب	٩٧	-	✓	-
.٦	طاولة الدوان	٤	-	✓	-
.٧	كرسي الدوان	٨	-	✓	-
.٨	أريكة للضيوف	٨	-	✓	-
.٩	خزانة	٢	-	✓	-
.١٠	خزانة الملء	-	-	-	-

## هـ. صرف الصحي والمياه النظيفة

رقم	نوع الغرفة	عدد الأثاث	حال		
			جيد	فسد طفيف	فسد شديد
٠.١	حمام	١٠	-	-	✓
٠.٢	شركة مياه الشرب	١	-	✓	-

## و. نوع مصدر المياه النظيفة

رقم	نوع الغرفة	عدد الأثاث	حال		
			جيد	فسد طفيف	فسد شديد
٠.١	شركة مياه محلية	١	-	✓	-
٠.٢	حفر الآبار	٥	-	✓	-

## ز. أدوات داعمة لأنشطة التدريس والتعليم

رقم	منشأة	عدد	إستخدامة			
			مشتغل	غير مشتغل	جيد	فسد طفيف
٠.١	مختبر اللغة	-	-	-	-	-
٠.٢	مختبر الوسائط المتعددة	-	-	-	-	-
٠.٣	مختبر علم الطبيعة	-	-	-	-	-
٠.٤	مكتبة	١	✓	-	-	-
٠.٥	ميدان كرة المضرب	٢	✓	-	-	-
٠.٦	ميدان الرياضية	١	✓	-	-	-

٧.	آلة الفنّ	١٥	✓	-	-	-	-
٨.	مختبر جهد الكهربي	-	-	-	-	-	-
٩.	مختبر الحاسب	١	-	✓	-	-	-
١٠.	موقع بلانتيشن	١	✓	-	-	-	-

### ح. أدوات آلة المكتب

رقم	منشأة	عدد	إستخدامة				حال	
			مشتغل	غير مشتغل	جيد	فسد طفيف	فسد شديد	
١.	حاسب	٢	٢	-	٢	-	-	
٢.	آلة الكاتبة	-	-	-	-	-	-	
٣.	كشاف ضوئي	١	١	-	١	-	-	
٤.	مرسام	٣	٣	-	٣	-	-	
٥.	آلة قطع العشب	٣	١	-	-	-	-	
٦.	حاسب دفترى	٤	٤	-	٣	١	-	

### ب) عرض البيانات

تنقسم الأنشطة التعليمية إلى ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة داخل المناهج الدراسية، والأنشطة اللامنهجية، والأنشطة المصاحبة للمناهج الدراسية. النشاط اللامنهجي هو النشاط المتعلقة بالتعلم الرسمي في المدرسة والتي هي محور اهتمام المعلمين والطلاب كعملية أساسية في المدرسة لتحقيق الأمل في حدوث تغييرات في السلوك نحو الأفضل لدى الطلاب. تتعلق النشاط اللامنهجي بأنشطة خارج ساعات التعلم لصقل قدرات الطلاب حتى يتمكنوا من اكتشاف مواهبهم، مثل الأنشطة التي تدخل في نطاق مدرسة الأنوار فاجيتان في شكل حضارة. وفي الوقت نفسه، تدعم الأنشطة اللاصفية الأنشطة داخل المنهج في المدرسة لتعميق الموضوع. في هذه النشاط لتدريب



الخطابة، لا يتم تعليم الطلاب فقط طرق أو أساليب الخطبة. ومع ذلك، فإن هؤلاء الطلاب مجهزون أيضاً بقدرات أخرى مثل التدريب على القراءة، والتدريب على قراءة الكتب، والتدريب على المحادة، والتدريب على الكتابة العربية.

الهدف من تطبيق التركيز اللغوي في النشاط المفردات باستخدام اللغات الإندونيسية والأجنبية، وخاصة العربية، هو أن يكون الطلاب أكثر حماساً لحفظ المفردات، بحيث يكون العطاء المفرد مغلقاً في شكل النشاط المفردات. وبالطبع، سيكون لهذا النشاط الآثار المترتبة على تدريب الطلاب وتشجيعهم على الحفظ والتعلم.<sup>٧</sup> بهذه الطريقة، لا تركز النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة فقط التي تبدو رتيبة مثل الخطابة بشكل عام، ولكن يتم تعليمهم أيضاً كيفية كتابة اللغة العربية الجيدة والصحيحة بحيث يتمكن الطلاب من خلال هذه النشاط الخطابة اللامنهجي من إتقان مهارة الكلام و الكتابة في وقت واحد.

#### ١. تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار

##### فاجيتان

كانت النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار موجودة منذ تأسيس هذه المدرسة الداخلية الإسلامية، بدعم من المعلمين والإداريين في النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة، ولا تزال هذه الأنشطة تسير بشكل جيد اليوم. النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة هي النشاط تجب على جميع طلاب مدرسة الأنوار فاجيتان المشاركة فيها ويتم تنفيذها بانتظام مرة واحدة في الأسبوع، أي يوم الاثنين بعد صلاة العشاء.

يعتبر النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة هذا نشاطاً لامنهجياً يتم تنفيذه خارج ساعات الدراسة وهو إلزامي لجميع الطلاب في المدرسة. يعد النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة هذا مهماً جداً لتطوير مهارة الكلام والكتابة لدى الطلاب، خاصة باللغة العربية، بهدف أن يساعد لاحقاً في أن تصبح المهن أكثر

<sup>٧</sup> مشرفة المحاضرة، تنفيذ الأنشطة اللامنهجية المحاضرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار فاجيتان، ١٠ فبراير ٢٠٢٤

نجاحًا ويمكنه أيضًا تحسين الجودة أو القدرة على الكلام والكتابة باللغة العربية بشكل جيد أمام الكثيرين. الناس ويمكن استخدامها كحكم أو مبادئ توجيهية في الحياة الاجتماعية.

ويدعم تنفيذ هذا النشاط أيضًا برنامج أنشطة تنفذه المدرسة، أحده تدريب الطلاب على مهارات الكلام أمام الجمهور باستخدام لغة أجنبية، وخاصة العربية، وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضًا تدريب الطلاب في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح. لذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة فرق تتكون من الصفوف ٧، ٨، ٩، فإن هذا التدريب سيجعل الأمر أسهل. من أغراض تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات هو وجود عدد كبير جدًا من الطلاب بحيث لا يمكن تجميعهم معًا دون تقسيمهم إلى مجموعات.<sup>٨</sup>

وحسب نتائج المقابلة مع فاتري كما قالت مشرفة المحاضرة في ١٠ فبراير ٢٠٢٤ ما يلي: "لدينا أكثر من ١٠٠ طالب في مدرسة الأنوار المتوسطة، ولهذا السبب قمنا بتقسيمهم. يتم تقسيم الفتيات إلى عدة مجموعات حيث تنقسم كل مجموعة إلى ١٠-١٢ طالبة. والشيء الأكثر أهمية هو الهدف المتمثل في التمكن من المزج بين الصفوف ٧، ٨، ٩ بحيث ينسجمون جيدًا دائمًا على الرغم من أنهم لا يعرفون بعضهم البعض."<sup>٩</sup>

عند تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة، لا يمكن فصل وقت التنفيذ ومكان التنفيذ والمشاركين الذين يشاركون في النشاط اللامنهجي ونوع النشاط. ولاحظ الباحثون أن وقت التنفيذ يتوافق مع الوقت بعد صلاة العشاء، بتوقيت غرب إندونيسيا. وكان مكان التنفيذ في القاعة التي حضرها جميع طلاب مدرسة الأنوار فاجيتان مرتدين الزي المدرسي.

<sup>٨</sup> ناظرة المدرسة، تنفيذ الأنشطة اللامنهجية المحاضرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار فاجيتان ، ١٠ فبراير

<sup>٩</sup> مشرفة المحاضرة، تنفيذ الأنشطة اللامنهجية المحاضرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار فاجيتان، ١٠ فبراير

وفي هذه الحالة يتوافق مع أحد الأستاذة وهي نورو المطمئنة بتاريخ ٠٤ مارس ٢٠٢٤ يعني تقام النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة يوم الاثنين بعد صلاة العشاء. أقيمت هذه النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في القاعة مع مجموعات مكونة من ١٣ إلى ١٠ مشاركًا. كل مجموعة عبارة عن خليط من ٣ فصول، وهي الصفوف ٧ و ٨ و ٩، لذلك يطلب من جميع الطلاب المشاركة في هذا النشاط. وأنواع الأنشطة تشمل رئيسة الجلسة ، وقراءة آيات من القرآن الكريم، والخطابة، والاستراحة في بعض الأحيان، مع نظام توزيع الضباط الذين يتم تعيينهم من قبل رئيس كل مجموعة.<sup>١٠</sup>

على غرار مقابلتك فطريا مع مقابلة مع أحد الطلاب حورية فرزانة قال في ٠٨ مارس ٢٠٢٤:

"تقام النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة بعد العشاء يوم الاثنين يا أختي، بعد صلاة العشاء في الكوخ". من خلال التشكيل في مجموعات عديدة من خليط من الصفوف السابع والثامن والتاسع. ويتم التقسيم ليصبحوا ضباطاً بواسطة رئيس كل مجموعة بالتناوب حتى يشعر جميع الطلاب وكأنهم ضباط أثناء النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة.<sup>١١</sup>

من خلال المقابلات مع مشرفة النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة وأحد الطلاب، وربما للباحثة أن تستنتج أن النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة تتم مرة واحدة في الأسبوع، أي بعد العشاء يوم الاثنين، يتم تنفيذ الأنشطة في القاعة. يتم تشكيل هذا النشاط إلى مجموعات مكونة من خليط من الفئتين ٧، ٨ و ٩. على أن يصبح التقسيم مسؤولي نشاط يعينهم رئيس كل مجموعة على حدة.

في النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة لا توجد أنشطة كلامية فقط، بل هناك عدة مهام، وهي:

<sup>١٠</sup> نورول، تنفيذ الأنشطة اللامنهجية المحاضرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار فاجيتان، ٠٤ مارس ٢٠٢٤.

<sup>١١</sup> نتائج المقابلات مع الطالبات، حورية فرزانة، ٠٨ مارس ٢٠٢٤.

### أ. تدريب رئيسة الجلسة

يهدف تدريب رئيسة الجلسة هذا إلى تمكين الطلاب من أن يكونوا قادرين على تقديم حدث عند قيادة حدث في المجتمع، بحيث يمكن ترتيب تنفيذ سلسلة من الأحداث في النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة بدقة وتشغيلها بسلاسة مع رئيسة الجلسة الذي يستضيف الحدث.

### ب. قراءة القرآن

تعتبر طلاقة الطلاب في قراءة القرآن أداة أساسية أو رأس مال لتعلم اللغة العربية. ولذلك فإن إتقان قراءة القرآن ومهارات اللغة العربية لدى الطلاب أمران مهمان للغاية ولا يمكن الفصل بينهما. حيث أن إتقان الطلاب لقراءة القرآن سيكون له تأثير إيجابي للغاية على تعلمهم للغة العربية. تعتبر طلاقة الطلاب في قراءة القرآن أداة أساسية أو رأس مال لتعلم اللغة العربية. ولذلك فإن إتقان قراءة القرآن ومهارات اللغة العربية لدى الطلاب أمران مهمان للغاية ولا يمكن الفصل بينهما. حيث أن إتقان الطلاب لقراءة القرآن سيكون له تأثير إيجابي للغاية على تعلمهم للغة العربية.<sup>١٢</sup>

### ج. الخطابة

يُمنح الطلاب المناوبون في مهمة النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة ما يقرب من ١٠ دقائق لإلقاء محتويات خطاباتهم. سيتم معاينة الطلاب الذين يلقون خطاباتهم لمدة أقل من الوقت المحدد أو الطلاب الذين لا يتقنون إلقاء خطاباتهم بعد من قبل قسم اللغة. من خلال هذا الخطابة، يتم تدريب الطلاب على إتقان مهارة الكلام والكتابة.

PONOROGO

<sup>12</sup> Habibia Adama Nuril Mufidah, "Muhadharoh untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat" 9 (2022), 10.

#### د. غناء النشيد الوطني وترنيمته المدرسة أو المعهد

النشيد الوطني إندونيسيا رايا هو أغنية وطنية يجب أن تغنى في جميع المؤسسات، سواء المدارس أو غيرها، بهدف حب الوطن الأم، وهي الأمة الإندونيسية، وتكريم الأبطال الذين حرروا الأمة الإندونيسية. وفي الوقت نفسه، تعتبر ترنيمته المدرسة أغنية إلزامية لمدارس المدرسة عندما تكون هناك النشاط.

#### هـ. الخلاصة

عادة ما يُطلق على خلاصة الجوهر اسم الاستبانت، والغرض من الخلاصة هو أن يركز الجمهور أو المشاركون الذين لا يلقون خطابًا على الاستماع والانتباه إلى المادة التي تم تقديمها.

#### و. التقييم

التقييم أو التقدير هو جهد منهجي لتحديد ما إذا كانت هناك انحرافات، واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة لتحقيق الأهداف. يتم تقييم تنفيذ المحاضرة بعد الانتهاء من جميع سلسلة الأحداث. يتم إجراء التقييم بهدف معرفة مدى تقدم تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة وتصحيح أداء الطلاب، ليكون الأداء الأمثل في حدث النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة القادم.<sup>١٣</sup>

#### ٢. إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن من خلال النشاط اللامنهجي

##### لتدريب الخطابة

في عملية تعلم اللغة العربية، سيتدرب الطلاب بدءًا من الأساسيات. وبالنظر إلى أهمية اللغة العربية، فقد أصبحت اللغة العربية مادة إلزامية يجب دراستها في المدارس في إندونيسيا، العامة والخاصة. وكما نعلم جميعاً، يوجد في إندونيسيا العديد من المدارس الداخلية الإسلامية التي تجعل اللغة العربية بالطبع

<sup>13</sup> Sulaiman, "Hubungan Kefasihan Membaca Al-qur'an Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Ma Darul Ihsan Makassar" 1 (2017), 11.



اللغة الأجنبية الأولى التي يدرسها طلابها باعتبار أن الكتب التي يدرسونها باللغة العربية. المدارس الداخلية الإسلامية هي مؤسسات تعليمية إسلامية في إندونيسيا لا تزال موجودة حتى اليوم في تدريس النصوص العربية والعربية. المدارس الداخلية الإسلامية كمؤسسات تعليمية إسلامية معترف بها من قبل عامة الناس لنجاحها في توفير تعلم اللغة العربية.<sup>١٤</sup>

مهارة الكلام هي مهارة أساسية يجب على متعلمي اللغة العربية إتقانها حتى يتمكنوا من الكلام باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً لقواعد اللغة المعمول بها. يعد تعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الأنوار فاجيتا مهارة أساسية يجب على الطلاب إتقانها حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً لقواعد اللغة المعمول بها. وبالنظر إلى أن مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي تعتبر مهمة جداً للتعلم وإتقانها، يستخدم مركز اللغة العديد من الاستراتيجيات حتى تتمكن مهارة الكلام لدى الطلاب من التطور بسرعة بحيث تكون المخرجات المنتجة كما هو متوقع.<sup>١٥</sup>

تعد حالة مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب أحد أسباب إنشاء أنشطة مناهج خارج المنهج. تدرك المدرسة أن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ما زالت منقوصة، خاصة في التحدث، مما يؤثر أيضاً على تطور تحصيل الطلاب. فيما يتعلق بمشكلة تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب بعد المشاركة في المنهج اللامنهجي من وجهة نظر المشرفة، وهي فطريا وقد حدثت زيادة، لقد حدثت زيادة لأن الطلاب يتعلمون، لذا فمن المؤكد أن هناك تقدماً. على سبيل المثال، أولئك الذين لم يعرفوا في البداية أصبحوا على دراية، من عدم القدرة على التحية باللغة العربية إلى القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة، والقدرة على تكوين الجمل، والقدرة على إلقاء الخطب باللغة العربية، والقدرة على

<sup>14</sup> Muhammad Zaenur, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mahasiswa", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 4 (2018): 369.

<sup>15</sup> Latifatul Mahbubah Humairoh Ainur Rohmah, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Di Markazul Lughah Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Pamekasan," Tanfidziya: Journal of Arabic Education 1 (2022), 15.

المناظرة باستخدام اللغة العربية، على الرغم من أنهم في بعض الأحيان ما زالوا يستخدمون اللغة الإندونيسية أيضًا. بالتأكيد تختلف مهارات كل طالب، فمنهم من يستطيع القيام بذلك ومنهم من لا يزال ضعيفًا. ومع ذلك، يأمل المعلمون أن يؤدي هذا المنهج اللامنهجي إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.<sup>١٦</sup>

لمزيد من التعزيز ومعرفة كيفية إتقان طلاب الصف الثامن في مدرسة الأنوار فاجيتان المتوسطة لمهارات الكلام لديهم، حصل الباحثة أيضًا على بيانات بعد إجراء مقابلات مع العديد من الطلاب الذين كانوا نشطين في المشاركة في مناهج منهج روه، واحدة منها كانت سلسبيلا. وهو خريج معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا، لذا فإن رأسماله في اللغة العربية موجود بالفعل، على الرغم من أنه لا يزال صغيرًا وأساسيًا، لذلك فهو متحمس للمشاركة في مناهج النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة بانتظام لأنه يريد صقل مهاراته، وخاصة مهارة الكلام.<sup>١٧</sup> عدا عن ذلك، ذكر يونس أيضًا أن مهارة كلامه كانت لا تزال في حدها الأدنى قبل الانضمام إلى هذه المنهجية غير المنهجية، ولكن بعد متابعتها بانتظام بدأت الآن في الزيادة.<sup>١٨</sup> بعد المشاركة بشكل روتيني في النشاط اللامنهجي، شعر التدريب الخطابة حسني أيضًا أن هناك تحسنًا في مهارة الكلام، حيث يتحدث الآن العربية بطلاقة وطلاقة.<sup>١٩</sup>

من بعض البيانات السابقة، يمكن ملاحظة أن إتقان الطلاب لمهارة الكلام قد شهد تغيرات نحو الأفضل، وهذا لا يشعر به المعلمون المشرفون فقط، ولكن الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة اللامنهجية لمهارة الكلام يشعرون أيضًا ويعترفون بذلك قبل وبعد المشاركة في النشاط اللامنهجي الخطابة لمهارة الكلام،

<sup>16</sup> Patria, Penguasaan Maharah Kalam Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadoroh,08 Maret 2024.

<sup>17</sup> سلسبيلا، إتقان مهارة الكلام، ١٠ مارس ٢٠٢٤.

<sup>18</sup> محمد يونس، إتقان مهارة الكلام، ١٠ مارس ٢٠٢٤.

<sup>19</sup> حسنة، إتقان مهارة الكلام، ١٠ مارس ٢٠٢٤.

لقد شهدوا التطور. إن التطور الذي يحدث في إتقان الطلاب لمهارة الكلام واضح جداً قبل وبعد مشاركتهم في المنهج اللامنهجي في مدرسة الأنوار فاجيتان. عندما كانوا لا يزالون طلاباً جددًا ولم يشاركوا من قبل في النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة كان الطلاب لا يزالون سلبيين نسبيًا، وكانت مهارتهم في الكلام لا تزال ضعيفة ولم يكن لدى الطلاب الشجاعة للتحدث باللغة العربية. ومع ذلك، اختلفت الأمور بعد أن شاركوا في البرامج اللامنهجية من الصف السابع إلى الصف الثامن، لذلك أصبحوا الآن أكثر نشاطًا.

فيما يتعلق بإتقان الطلاب لمهارة الكلام من خلال النشاط اللامنهجي لمهارة الكلام، يمكن ملاحظة ذلك من عدة أشياء، وفقًا للمعلم المشرف، أنه بعد أن بدأ الطلاب في المشاركة بنشاط في النشاط اللامنهجي لمهارة الكلام، كان هناك بالفعل العديد من الطلاب الذين كان إتقانهم لمهارة الكلام جيدًا جدًا جيد، يمكن ملاحظة ذلك من عدة أشياء، بما في ذلك أن الطلاب يتحدثون اللغة العربية بطلاقة، وعند التحدث مع المعلمين لديهم الشجاعة لاستخدام اللغة العربية، وفي الاختبارات الشفهية العربية بدأوا واثقين في شرح المادة، والمفردات التي يستخدمونها هي لم تعد بسيطة.<sup>20</sup>

بناءً على المعلومات التي حصلت عليها الباحثة، فيما يتعلق بتنفيذ الضوابط اللامنهجي في مدرسة الأنوار فاجيتان. غالبًا ما يُرى الطلاب يستخدمون اللغة العربية عند التحدث في عملية التعلم، على الرغم من أنهم لا يزالون يستخدمون مفردات بسيطة ومفردات يومية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد حفظ طلاب الصف الثامن أيضًا الكثير من مفردات اللغة العربية بدءًا من الصف السابع.

إن الهدف من تعلم اللغة بما يتوافق مع وظيفتها كأداة للتواصل اللفظي يشير إلى عملية صقل مهارات التحدث باللغة الأجنبية. الهدف من برنامج

<sup>20</sup> Patria, Penguasaan Maharah Kalam siswa Melalui kegiatan Ekstrakurikuler Muhadoroh, 10 Maret 2024

النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في مدرسة الأنوار فاجيتان هو تزويد الطلاب بمعرفة اللغة العربية، والاهتمام بها، والقدرة على التحدث باللغة العربية التواصلية. حيث أن الهدف من تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة هو تطوير مهارات التواصل باللغة العربية. وهذا يعني أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التفاعل والتواصل باستخدام اللغة العربية بشكل سليم وصحيح.<sup>21</sup>

مهارة التحدث (مهارة الكلام) باللغة العربية هي مهارة الشخص في إيصال رغباته وأفكاره وخواتمه من خلال الكلمات إلى أي شخص.<sup>22</sup> ومع ذلك، إذا لم يتم تدريب مهارة الكلام بشكل مستمر، فسيكون من الصعب تطويرها. لذلك، يمكن ممارسة مهارة الكلام مع الأصدقاء في الفصل أو معلمي اللغة العربية أو مشرفي المدارس الداخلية الإسلامية.

من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، يمكن أن تستنتج أنه قبل مشاركة الطلاب في برنامج النشاط اللامنهجي لتدريب الخطاب، تميل مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب إلى الضعف، وقد نقل ذلك معلم اللامنهجي لتدريب الخطابة. وبسبب ضعف مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، لا تزال المدرسة تحافظ على المنهج اللامنهجي حتى الآن. بعد ذلك، ومن نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب المشرفين، تم الحصول أيضًا على معلومات أنه بعد المشاركة في الأنشطة اللامنهجية، شهد محوروه تقدمًا في إتقان مهارة الكلام، وتنوع ما اختبره الطلاب، فبعضهم كان سريعًا، وبعضهم معتدلاً، والبعض الآخر أقل من ذلك. التأثير الإيجابي الذي يحدث مع هذا النشاط اللامنهجي للمنهج هو أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطًا وثقة عند الكلام باللغة العربية.

PONOROGO

<sup>21</sup> Mutia Insani, Wagino Hamid Hamdani, and Asep Sopian, "Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhadharah" An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab 23, no. 1 (2021): 51.

<sup>22</sup> Ahmadi, "Penerapan Metode Pemodelan Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpidato Siswa Kelas VI SDN Inpres 1 Ujuna Kecamatan Palu Barat" Penggerak Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Hadijah, n.d. 59.



### ٣. إتقان مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة

مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف بخط واضح دون أي غموض أو شك مع الاهتمام بسلامة الكلمات وفقاً لقواعد الكتابة العربية المتعارف عليها لدى الناطقين بها، والتي في النهاية يمكن أن تعطي معنى ودلالة معينة.<sup>٢٣</sup> مهارة الكتابة، في سياق تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية، هي الجانب الذي يتم تدريجه بشكل مكثف. يبدأ التدريب على مهارات الكتابة من أبسط المراحل مثل كتابة الرسائل والكلمات وإنشاء الجمل، إلى المراحل الأكثر تعقيداً مثل إنشاء الفقرات أو المقالات المجانية وتسمى في تعلم اللغة العربية أيضاً بمهارة كتابة.<sup>٢٤</sup>

مهارة الكتابة هي التطبيق أو القدرة على تطبيق مهارة الكتابة في إتقان اللغة العربية. وقد أوضحت المجالات الإسلامية والتربوية أن القدرة على الكتابة هي مقدرتان في وقت واحد، وهما القدرة النشطة والقدرة الإنتاجية. نشرح في هذا المقال مهارة الكتابة وبالتحديد باللغة العربية، بدءاً من تعلم أساسيات الكتابة مثل كيفية كتابة حروف الحجية، والتدريب على ربط الحروف، والتدريب على كتابة الكلمات، والتدريب على كتابة الجمل، والكتابة دون النظر إلى النص أو طريقة الاستدعاء والتعبير. الأفكار والمفاهيم في الكتابة.<sup>٢٥</sup> بالإضافة إلى ذلك، مهارة الكتابة هي جانب من مهارات الكتابة وهي تتويج لمهارات اللغة العربية الأربع. ويتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تقديم الكتابة بلغة عربية متنوعة وفق القواعد المعمول بها.

الكتابة تحدي ليس بالسهل على الأطفال ويتطلب تنمية عدة مهارات. يتم التعرف على الأخطاء في عملية الكتابة كجزء طبيعي من عملية التعلم، ويمكن

<sup>23</sup> Al Ghali Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. (Padang: Akademia, 2012), 53.

<sup>24</sup> Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Tarbiya Islamica* 1 (2020), 67.

<sup>25</sup> Nurhasanah Sibarani dkk., "Teknik Penerapan Ilmu Kaligrafi Dalam Peningkatan Maharah Kitabah," *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu* 2 (2024), 31.



أن تكون في الواقع قوة دافعة لتحقيق مستوى أعلى من مهارة الكتابة. تماشياً مع منهج تعلم اللغة العربية، يبدأ التعلم من جوانب الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وخاصة في مرحلة المبتدئين، لا يقتصر تركيز التعلم على إتقان المعرفة اللغوية فحسب، بل يركز أكثر على تطوير المهارات اللغوية، سواء الشفهية أو المكتوبة.<sup>٢٦</sup>

فيما يتعلق بمشكلة إتقان مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب بعد المشاركة في برنامج التدريب الخطابة، وفقاً لمشرفة التدريب الخطابة، كان هناك تحسن لأنه في هذا المنهج اللامنهجي، بصرف النظر عن تعلم الكلام، يتعلم الطلاب أيضاً الكتابة باستخدام اللغة العربية، لذلك ومن المؤكد أن هناك تقدماً. ممن لم يعرفوا سابقاً كيفية ربط حروف الحجية، الآن أصبحوا يعرفون ما هي الحروف التي يمكن توصيلها وما لا يمكن، ممن لم يحفظوا سابقاً الحروف الحجية، الآن حفظوا ويعرفوا الحروف الحجية ومشتقاتها يمكن كتابة جمل طويلة دون الحاجة إلى فتح القاموس، ويمكنه كتابة رسائل أو قصص أو حتى قصص قصيرة على الرغم من وجود أخطاء في الكتابة في بعض الأحيان. تختلف مهارات كل طالب، فمنهم من يستطيع القيام بها ومنهم من لا يزال ضعيفاً. لكننا نأمل أن تؤدي هذه النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة إلى تحسين قدرة الطلاب على كتابة الأرقام العربية.<sup>٢٧</sup>

تلقي الباحثة أيضاً بياناً من أحد طلاب الصف الثامن في مدرسة الأنوار فاجيتان المتوسطة عندما سُئل عن مهارة الكتابة قبل وبعد المشاركة في المنهج اللامنهجي في مدرسة الأنوار فاجيتان. وأوضح أنه كان لديه بالفعل القليل من رأس المال في اللغة العربية، وكان لديه بالفعل القدرة على الكتابة باللغة العربية، على الرغم من أنه لم يكن يتقنها بعد، ولكن من خلال المشاركة في النشاط

<sup>26</sup> Putri Maydani Harahap dkk., "Peran Literasi Digital Dalam Meningkatkan Kompetensi Maharah Kitabah Bahasa Arab: Studi di Sekolah Dasar," Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia 1 (2023), 12.

<sup>27</sup> Patria, guru pembimbing ekstrakurikuler muhadoroh, "Wawancara", kantor sekolah, 16 Maret 2024

اللامنهجي لتدريب الخطابة، مهاراتي العربية، وخاصة مهاراتي في الكتابة باللغة العربية ، كانت تتزايد. كما أنه يفهم أكثر ما يمكن دمجها من حروف الحجية وما لا يمكن دمجها.<sup>٢٨</sup>

بصرف النظر عن ذلك، هناك العديد من الطلاب الذين، قبل المشاركة في برنامج النشاط اللامنهجي لتدريب الخطاب، كان لديهم الحد الأدنى من مهارات الكتابة باللغة العربية، ولكن بعد المشاركة في برنامج النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة، يمكنهم الآن الكتابة قليلاً باللغة العربية دون فتح قاموس، على الرغم من أنه في بعض الأحيان لا يزال هناك الكثير أخطاء وتحتاج إلى تصحيح.<sup>٢٩</sup>

وسبب الانضمام إلى النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة هو أن مهارات اللغة العربية لا تزال منعدمة للغاية. وبصرف النظر عن تعميق قدرتهم على التحدث باللغة العربية، يتعلم الطلاب أيضاً كتابة اللغة العربية دون الحاجة إلى فتح القاموس بشكل متكرر، لأنه كلما كتبوا اللغة العربية في كثير من الأحيان، كلما كان حفظ الأطفال لها أبسطاً. وبعد المشاركة في دورة النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة، تحسنت مهاراتي في الكتابة باللغة العربية، وعندما أحصل على دروس العمل أستطيع إعادة كتابة الجمل التي قرأها أستاذي دون أي صعوبة. وأحياناً أتبادل أيضاً الرسائل مع الأصدقاء باللغة العربية.<sup>٣٠</sup>

من بعض البيانات السابقة، يمكن ملاحظة أن إتقان الطلاب لمهارة الكتابة قد شهد تغيرات نحو الأفضل، وهذا لا يشعر به المعلمون المشرفون فقط، ولكن الطلاب الذين يشاركون في النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة يشعرون ويعترفون أيضاً أنه قبل وبعد المشاركة في النشاط اللامنهجي في مهاراتهم، شهدت كتاباتهم تطوراً. إن التطور الذي يحدث في إتقان الطلاب لمهارة الكتابة واضح جداً قبل وبعد مشاركتهم في المنهج اللامنهجي في مدرسة الأنوار فاجيتان. عندما

<sup>٢٨</sup> سلسبيلا، إتقان مهارة الكلام، ١٩ مارس ٢٠٢٤.

<sup>٢٩</sup> محمد يونس، إتقان مهارة الكلام، ١٩ مارس ٢٠٢٤.

<sup>٣٠</sup> حسنة، إتقان مهارة الكلام، ١٩ مارس ٢٠٢٤.

كانوا لا يزالون طلابًا جدد ولم يشاركوا من قبل في النشاط اللامنهجي، كان الطلاب لا يزالون سلبيين نسبيًا، وكانت مهاراتهم في الكتابة لا تزال ضعيفة. ومع ذلك، اختلفت الأمور بعد أن شاركوا في البرامج اللامنهجي من الصف السابع إلى الصف الثامن، لذلك أصبحوا الآن أكثر نشاطًا.

فيما يتعلق بإتقان الطلاب للمهارة الكتابية من خلال النشاط اللامنهجي للمهارة، يمكن ملاحظة ذلك من عدة أشياء وفقًا للمعلم المشرف على المدرسة، وهي أنه بعد أن بدأ الطلاب في المشاركة بنشاط في المدرسة اللامنهجية كان هناك العديد من الطلاب الذين كان إتقانهم للمهارة الكتابية جيدًا جدًا جيد، يمكن ملاحظة ذلك من عدة أشياء، بما في ذلك طلاقة الطلاب. عندما يُطلب منهم ترتيب الجمل في فقرات باستخدام اللغة العربية، يتقن الطلاب بالفعل كتابة أصوات الكلمات أو الجمل أو النصوص التي يتم سماعها، كما أنهم قادرين على الإجابة على الأسئلة المكتوبة من الأسئلة الشفهية، كما أنهم يجيدون كتابة المقالات باللغة العربية.<sup>31</sup>

بناءً على المعلومات التي حصل عليها الباحثة، فيما يتعلق بتنفيذ الضوابط اللامنهجي في مدرسة الأنوار الباكستانية. بدأ الطلاب في تعلم تكوين الجمل وتأليف المقالات المجانية باستخدام اللغة العربية أثناء عملية التعلم، على الرغم من أنهم ما زالوا يستخدمون مفردات بسيطة ومفردات يومية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد حفظ طلاب الصف الثامن أيضًا الكثير من مفردات اللغة العربية بدءًا من الصف السابع.

يهدف تعلم الكتاب المقدس باللغة العربية إلى تمكين الطلاب من كتابة النصوص باللغة العربية بشكل صحيح من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية. تشير أنشطة التعلم إلى مؤشرات التحصيل وهي التدريب على نسخ أصوات الكلمات والعبارات والجمل ثم التدريب على الإجابة على الأسئلة حسب نص القراءة

<sup>31</sup> Patria, guru pembimbing ekstrakurikuler muhadoroh, "Wawancara", kantor sekolah, 19 Maret 2024

وترتيبها بحيث تصبح فقرات جيدة والتدرب على التعبير عن الأفكار أو التأليف الحر باستخدام المفردات حسب النص الموضوع المحدد. ولتحقيق إتقان جيد للكتابة، يجب أن يتم التعلم بشكل مكثف لأنه كلما زادت الممارسة، كانت الكتابة أفضل.<sup>32</sup>

من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، يمكن أن تستنتج أنه قبل مشاركة الطلاب في برنامج النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة، تميل مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية إلى الضعف، وقد نقل ذلك معلم النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة. ونظرًا لضعف مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب، فإن المدرسة لا تزال تحافظ على المنهج اللامنهجي حتى الآن. بعد ذلك، ومن نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب المشرفين، تم الحصول أيضًا على معلومات أنه بعد المشاركة في النشاط اللامنهجي، شهدت محوروه تقدمًا في إتقان كتابه مهارة وتنوع ما اختبره الطلاب، فبعضها كان سريعًا وبعضها متوسطًا وبعضها أقل لذا. يتمثل التأثير الإيجابي الذي يحدث مع هذا النشاط اللامنهجي في أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطًا وثقة عندما يُطلب منهم كتابة مقالات مجانية، وترتيب الجمل في فقرات، والإجابة على الأسئلة كتابيًا باستخدام اللغة العربية.

### ج) تحليل البيانات

بعد جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات، تقوم الباحثة بتوضيح ماهية البيانات للحصول على نتائج البحث والخطوة التالية هي أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات على النحو التالي:

#### ١. تحليل تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في مدرسة الأنوار فاجيتان

تدريب الخطاب هي نشاط على شكل خطبة دينية وهي في الأساس شكل من أشكال التواصل، في شكل التعاليم الإسلامية التي تقام في المسجد، أو

<sup>32</sup> Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), 71.



قاعة اجتماعات، أو أماكن أخرى.<sup>٣٣</sup> تهدف النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة إلى جعل الشخص ماهراً في نقل أفكاره وماهراً أيضاً في تأليف الأعمال باللغة العربية. تتطلب كل هذه التقنيات الممارسة والتجريب حتى تتمكن من إتقانها. تعد الوحدة التعليمية من الأشياء التي تدعم مهارات الطلاب في اكتشاف مواهبهم من خلال عقد النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة. هناك حاجة ماسة إلى المناهج اللامنهجي لتحسين تحصيل الطلاب. يتم تنفيذ هذا النشاط عادةً خارج ساعات تعلم المنهج الدراسي القياسية كشكل من أشكال توسيع أنشطة المنهج بتوجيه من جميع مكونات المدرسة. يمكن للبرامج اللامنهجية كما ذكرنا أن تدعم وتطور شخصيات الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم على نطاق أوسع.

مدرسة الأنوار هي إحدى المدارس التي قامت بتنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطاب، والتي تهدف إلى تدريب الطلاب على مهارات مهارة الكلام والكتابة. توجد النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في مدرسة منذ تأسيس المدرسة وقد تلقت الدعم الكامل من المعلمين والإداريين في هذه النشاط اللامنهجي. في هذا النشاط اللامنهجي، يجب على جميع طلاب المدرسة المشاركة، ويتم تنفيذ هذا النشاط اللامنهجي مرة واحدة في الأسبوع، أي ليلاً يوم الاثنين بعد صلاة العشاء حتى الانتهاء. يعد هذا النشاط اللامنهجي لمنهجية واحداً من العديد من الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تدعم تدريب مهارة الكلام والكتابة. في تدريب الطلاب على مهارة مهارة الكلام والكتابة، يستخدم هذا النشاط ثلاث لغات فقط، وهي الإندونيسي والعربية والإنجليزية. إن تنفيذ هذا النشاط اللامنهجي يحظى دائماً باستجابة إيجابية ودعم كامل من المجتمع المدرسي لأن الأشياء الجيدة التي تحدث فيه يمكن أن تصبح أحكاماً أو توجيهات في الحياة الاجتماعية. يتم تقسيم جميع الطلاب الذين يشاركون في هذا النشاط اللامنهجي إلى عدة مجموعات ويتم اختيارهم عشوائياً، والتي تتكون من الصفوف

<sup>33</sup> Nasharuddin Latif, *Teori Dan Dakwah* (Jakarta: Rineka Jaya, 1970),3,.



من ٧ إلى الصف ٩، ولكل طالب خصائص مختلفة. والهدف من إنشاء المجموعات بشكل عشوائي وبخصائص مختلفة هو تسهيل الإشراف والتدريب لأنه مع الأخذ في الاعتبار العدد الكبير من الطلاب، عدا عن ذلك فإن الفريق الواحد يساعد بعضهم البعض في حل المشكلة حسب قدرات كل منهم.<sup>٣٤</sup>

عند صنع مواد المحاضرة، يُطلب من الطلاب أن يكونوا مبدعين في تحديد موضوعاتهم الخاصة. ومن خلال تحديد ذلك لأنفسهم، يتم تنفيذ قدرة الطلاب على معالجة اللغتين العربية والإنجليزية بشكل إبداعي. إن نشاط تحديد الموضوع الخاص بك يمكن أن يخلق شعوراً بالثقة بالنفس لدى الطلاب لأن النص الذي يقومون بإنشائه هو نتيجة معالجة النصوص الخاصة بهم. بعد ذلك، يتم منح الطلاب المناوبين في ذلك الأسبوع الفرصة لكتابة نص خطاب وفقاً لجدول اللغة الخاص بهم وبمجرد الانتهاء من نص الخطاب، سيتم تقديمه إلى قسم اللغة لتصحيحه أولاً. بعد الانتهاء من التدقيق اللغوي، يُطلب من الطلاب المناوبين تصحيح الأخطاء في نص كلامهم، وذلك بهدف تدريب الطلاب على فهم الكتاب المقدس. قبل الظهور، يتم منح الطلاب وقتاً للتدرب على النحو الأمثل حتى يتمكن الطلاب من تعميق نص الخطاب الذي يلقونه حتى يمكن تحقيق أقصى قدر من النتائج.

تعتبر النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة مهمة جداً في تطوير مهارة الكلام والكتابة لدى الطلاب. تعد مهارة الكلام والكتابة مهمة جداً للطلاب كأحكام في المجتمع لتحسين جودة التواصل بشكل جيد أمام الكثير من الناس. يمكن أن يؤدي تنفيذ المحاضرة إلى جعل الطلاب ماهرين في المهارة وأيضاً مهارة الكتابة أمام العديد من الأشخاص من خلال تدريب سلوكهم العقلي والإبداع والانضباط والثقة. في الأساس، هناك بعض الطلاب أقل قدرة على التحدث باللغة العربية أثناء المحاضرة، ولكن مع وجود التزام صارم بمتابعتها، يمكن للطلاب

<sup>34</sup> Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), 45.

الأقل قدرة في اللغة العربية تحسين جودة اللغة العربية بشكل جيد، وإلا فسيتم فرض عقوبات عليهم من قبل الحكومة معلمين محاضرة.<sup>35</sup>

في المنهج اللامنهجي، لا يمارس الطلاب مهارة الكلام والكتابة فحسب، بل يمارسون أيضاً مهارة الاستدعاء والقراءة. النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في مدرسة الأنوار فاجيتان ليست في شكل أنشطة ممارسة الكلام باللغة العربية أو الإنجليزية فقط، ولكن هناك أنشطة في شكل دعم الطالب مهارة الكلام والكتابة المقدسة، بما في ذلك:

أ. تدريب رئاسة الجلسة نشاطاً يعمل على تحسين قدرة الطلاب على تقديم الأحداث عند قيادة حدث ما في المجتمع بحيث يمكن تنظيم سلسلة الأحداث التي يقودونها بدقة.

ب. قراءة الآيات الكريمة من القرآن الكريم. تعتبر طلاقة الطلاب في قراءة القرآن أداة أساسية أو رأس مال لتعلم الأرقام العربية. ولذلك فإن قدرة الطلاب على قراءة القرآن بطلاقة وقدرتهم على استخدام الأرقام العربية أمران مهمان للغاية ولا يمكن الفصل بينهما. حيث إذا كان الطلاب يجيدون قراءة القرآن الكريم سيكون لذلك أثر إيجابي جداً في تعلم أرقامهم العربية.

ج. إن غناء النشيد الوطني إندونيسيا رايا وترنيمه المدرسة هو شكل من أشكال حب الوطن، وغرس الشعور بالقومية واحترام الأبطال.

د. جوهر. هذا نشاط يقوم فيه الجمهور بالاستماع إلى الخطب التي يلقيها الطلاب الذين يأخذون دورهم ثم يتم تعيين أحد أفراد الجمهور ليختتم محتوى الخطاب. يهدف هذا النشاط إلى تركيز الطلاب الذين يمثلون الجمهور على الاستماع إلى مادة الخطاب التي يتم تقديمها.

PONOROGO

<sup>35</sup> Farida Khairani Siregar Hasrian Rudi Setiawan, "Pengaruh Metode Muhadharah Terhadap Kemampuan Bahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Darularafah Raya," Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam 4 (Juni 2023), 7.

هـ. تقييم. يتم تقييم تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطاب بعد الانتهاء من جميع سلسلة الأحداث. يتم التقييم بهدف معرفة مدى تقدم تنفيذ المحاضرة وتصحيح أداء الطلاب، ليكون في حدث المحاضرة القادم هو الأمثل.

## ٢. تحليل إتقان طلاب الصف الثامن لمهارة الكلام من خلال النشاط اللامنهجي

### لتدريب الخطابة

يعلم أن اللغة العربية هو عملية تجعل الطلاب يحاولون اكتساب الكفاءة في اللغة العربية. المهارة في اللغة العربية لا تعني إتقان معرفة اللغة العربية فحسب، بل الأهم من ذلك إتقان لغتها. تتكون المهارة في اللغة العربية من أربع مهارات هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. مهارة الكلام هي مهارة الشخص أو قدرته على التحدث باللغة العربية.<sup>٣٦</sup> التحدث هو القدرة على استخدام اللغة المنطوقة كوسيلة للتعبير عن شيء يتبادر إلى الذهن. بل إن البعض يعتقد أن جوهر اللغة هو التحدث، في حين أن الكتابة هي محاولة أخرى لتحقيق أنشطة التحدث.<sup>٣٧</sup>

يتطلب تحقيق إتقان مهارة الكلام جهودًا جادة ومستمرة من جانب المعلمين والطلاب والأطراف الأخرى ذات الصلة. ويمكن توجيه هذه الجهود نحو مكونات عملية التعلم، وذلك من خلال توجيهها نحو أهداف واضحة، واختيار المادة المناسبة، واستخدام الأساليب والمرافق المناسبة، وإجراء تقييمات منتظمة دائمًا للحصول على تغذية راجعة من عملية التعلم التي تمت خارج.<sup>٣٨</sup> الغرض الرئيسي من التحدث هو التواصل. لكي ينقل الأفكار بفعالية، يجب على المتحدث أن يفهم معنى كل ما يريد إيصاله، تقييم تأثير تواصله مع جمهوره، ومعرفة المبادئ التي تقوم عليها جميع مواقف المحادثة، سواء بشكل عام أو فردي.

PONOROGO

<sup>36</sup> Bambang Hermanto, Anwar Rudi, and Nur Rahmad Yahya Wijaya, "أهمية مهارة الكلام," *Jurnal Kariman* 7, no. 2 (Desember 31, 2019): 39–40.

<sup>37</sup> Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita Prodi Mpi Ftk Uin Ar-Raniry* 10 (Juni 2021), 20.

<sup>38</sup> Tri Qurnati, *Budaya Belajar Dan Keterampilan Berbahasa Arab Di Dayah Aceh Besar* (Banda Aceh: Ar-Raniry Press, 2007), 31.

اكتشف الباحثون في هذا البحث حقيقة أن سبب تكوين النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة هي أن مهارة الكلام لدى الطلاب لا تزال ضعيفة للغاية. وقد زاد إتقان الطلاب لمهارة الكلام الذين يشاركون بانتظام في النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة لمهارة الكلام. وفقاً قالت الأستاذة فاتريا، المشرفة اللامنهجية في برنامج النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة، فإن الطلاب الذين لم يتمكنوا في البداية من التحدث باللغة العربية بعد أن شاركوا بانتظام في برامج اللامنهجي لتدريب الخطاب بدأوا الآن في التحسن، بدءاً من المحادثات إلى المناقشات باستخدام اللغة العربية بطلاقة. ومن خلال إنشاء هذا المنهج اللامنهجي، تأمل المدرسة أن تصبح مكاناً لممارسة وصقل مهارات مهارة الكلام لدى الطلاب.

مع النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة، يشعر العديد من الطلاب بالمساعدة في ممارسة مهارة الكلام. نظراً لأنه ليس كل الطلاب في مدرسة الأنوار هم من خريجي مدرسة الابتدائية، فإن معظمهم من خريجي المدارس الابتدائية ولا تزال مهاراتهم في اللغة العربية ضعيفة. عندما كانوا لا يزالون طلاباً جددًا ولم يسبق لهم المشاركة في المحاضرة، كانوا لا يزالون سلبين نسبيًا، وكانت مهارة الكلام لديهم ضعيفة، وكانوا يفتقرون إلى الثقة في التحدث باللغة العربية. وبعد أن يحضروا بانتظام المحادروه من الصف السابع ويحفظوا الكثير من المفردات، أصبحوا نشطين بحيث كان هناك الكثير من التحسن في مهارة الكلام لديهم على الرغم من أنهم لم يتقنوا تمامًا بعد. بصرف النظر عن ذلك، وفقاً للأستاذة نورول، كانت النتيجة المذهلة للطلاب بعد اتباع عملية المحاضرة هي أن عقلية الطلاب أصبحت أكثر تركيزًا. في السابق كانت لديهم مشاعر الخوف والإحراج، والآن يمكن أن تكون النتائج أكثر شجاعة، حتى عندما يكون هناك هي مسابقات خارج المدرسة، والطلاب لديهم بالفعل الأحكام ويشعرون بالثقة في العرق. أثناء وقت الإعداد، يركز المعلمون فقط على التحسينات الضرورية.



وبالمثل، اعترف العديد من طلاب الصف السابع أنه بعد مشاركته في النشاط اللامنهجي، اعترف التدريب الخطابة محاضرة بأنه كان قادرًا على تغيير طريقة تفكيره ليصبح أكثر تركيزًا. في السابق، كان لا يزال محرجًا وخجولًا عند التحدث أمام الجمهور، والآن أصبح أكثر شجاعة. أكثر ثقة عند مواجهة العديد من الأشخاص لإلقاء خطاب. لأنه يشبه التعلم عندما نتقن المادة فقط ولكن دون أن نكون قادرين على نقلها، فإن المعرفة التي نقدمها ستكون عديمة الفائدة. لذا، من خلال المشاركة في أنشطة المحاضرة اللامنهجية في المدرسة الثانوية الأنوار فاجيتان، يمكنك تدريب عقليتك وانضباطك وثقتك بنفسك، وعندما تظهر في الأماكن العامة، تشعر الآن بالثقة واليقين بشأن المواد التي سيتم تقديمها.

### ٣. تحليل إتقان طلاب الصف الثامن لمهارة الكتابة من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة

الكتابة هي نشاط تكوين الجمل وترتيبها بطريقة يمكن من خلالها نقل الرسالة والمعلومات والقصد الموجود في أفكار الكاتب وأفكاره وآرائه بشكل جيد. وفي هذا الصدد، تُستخدم مهارات الكتابة للملاحظة أو التسجيل أو الإقناع أو الإبلاغ أو الإعلام والتأثير على موقف القارئ. لا يمكن ترتيب هذه الأهداف والغايات إلا في الأفكار والتعبير عنها بوضوح في شكل مكتوب.<sup>39</sup> يهدف تعلم الكتاب المقدس باللغة العربية إلى تمكين الطلاب من كتابة النصوص باللغة العربية بشكل صحيح من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية. تشير أنشطة التعلم إلى مؤشرات التحصيل وهي: التدرب على نسخ أصوات الكلمات والعبارات والجمل، ثم التدرب على الإجابة على الأسئلة حسب نص القراءة وترتيبها بحيث تشكل فقرة جيدة، والتدرب على التعبير عن الأفكار أو التأليف بحرية باستخدام المفردات وفقا للموضوع المحدد.

<sup>39</sup> Sri Ningsih, *Bahasa Indonesia Untuk Mahasiswa* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2017), 12.



من الناحية الاشتقاقية، الكتاب عبارة عن مجموعة من الكلمات مرتبة وتحتوي على معنى، لأن الكتاب لن يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة، مع الكتاب يستطيع الإنسان التعبير عن تعابير قلبه بجرية حسب ما يفكر فيه، ومن خلال كتابة التعابير المكتوبة. ومن المأمول أن يتمكن القراء من فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه. عدا عن ذلك، فهي أيضاً وسيلة للتواصل باستخدام اللغة بين الناس وغيرهم من الناس الذين لا يقتصرون على مكان وزمان.<sup>40</sup> بالنسبة للطلاب، تمثل كتابة اللغة العربية تحدياً كبيراً للغاية وتتطلب تطوير العديد من المهارات. في عالم المدارس الداخلية الإسلامية بهذا النموذج، عادةً ما يقومون أولاً بتدريس مادة خط العمل لدعم مهارات الكتابة لدى الطلاب، والشيء الرئيسي هو كتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. عادة ما تولي المدارس الداخلية الإسلامية المنظمة اهتماماً كبيراً بمهارات الكتابة لدى طلابها، لأنه إذا كانت قدرات الطلاب أقل من المتوسط، فسيؤدي ذلك إلى تأخرهم في دروسهم لأنهم لا يستطيعون كتابة اللغة العربية بسرعة. يتم تنفيذ نموذج التعلم هذا بطريقة مستدامة ومنضبطة بحيث يعتاد الطلاب في وقت قصير على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

من خلال تذكر مدى أهمية الأمهرة الكتابية في تعلم اللغة العربية، يناقش هذا البحث النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة التي تعد مكاناً واحداً للطلاب لممارسة وإتقان مهارة الكتابة. وفي الواقع، في المدرسة الثانوية الأنوار فاجيتان، تعتبر النشاط اللامنهجي للمناهج وسيلة مناسبة للتدريب على مهارة الكتابة، وقد نقل ذلك أحد مشرفة المحاضرة. من خلال تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة، يمكن للطلاب التعرف على مهارة الكتابة لأنه كلما زاد عددهم في نصوص الكلام باللغة العربية، كلما زاد فامهم لمهارة الكتابة. وفقاً للأستاذة فاتريا، بعد أن شارك الطلاب بانتظام في المحاضرة كل أسبوع، شهدوا تحسناً شيئاً فشيئاً، في البداية لم يعرفوا ما هي حروف الحجية التي يمكن ربطها، لكنهم الآن حفظوها وفهموها.

<sup>40</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2011), 19.

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا أن يُطلب من الطلاب كتابة مقالات مجانية باللغة العربية، ثم يمكن للطلاب أيضًا كتابة رسائل إلى أصدقائهم باللغة العربية. وذكر أحد طلاب الصف الثامن أيضًا أنه حصل على مساعدة كبيرة في ممارسة مهارة الكتابة من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة، لأنه في السابق لم يكن خريجًا، وبعد ذلك عندما قرر المدرسة الثانوية الذهاب إلى مدرسة داخلية كانت مهاراته في اللغة العربية لا تزال ضئيلة للغاية وكان يعاني من صعوبة في عملية تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، بعد المشاركة بشكل رتيب في أنشطة المحاضرة، أحرزت مهارة الكتابة الآن تقدمًا، على الرغم من أنه لا يزال صغيرًا ولا تزال هناك العديد من الأخطاء التي لا تزال بحاجة إلى التصحيح. وفي الواقع نرى أن هناك الكثير من الأشخاص الذين يستطيعون الكتابة باللغة العربية بشكل جيد للغاية، لكنهم لا يفهمون معنى الجمل التي يكتبونها، ناهيك عن التعبير عن نواياهم وأفكارهم باللغة العربية. ولذلك، في هذا النشاط المحاضرة، لا يتم تعليم الطلاب فقط عن مهارة الكتابة، ولكن يتم تعليمهم أيضًا فهم ما يكتبونه. وهذا هو أحد أسباب استمرار تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطاب في المدرسة الثانوية الأنوار فاجيتان اليوم، وهذا النشاط اللامنهجي له دور مهم في إتقان الطلاب لمهارة الكتابة في هذه المدرسة الثانوية وخاصة للصف الثامن.

في كتابة اللغة العربية هناك جانبان من القدرة يجب تطويرهما، وهما القدرة التقنية والقدرة الفنية. والمقصود بالقدرة الفنية هي القدرة على الكتابة الصحيحة باللغة العربية، والتي تشمل الإملاع الصحيح والقواعد واستخدام عناوين التقييم. وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بالتعبير إبداعي هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمفاهيم والخواطر والمشاعر بالكتابة العربية بشكل صحيح ومنطقي ومنهجي.<sup>41</sup> إتقان الكتابة هو جهد لتطبيق القدرات والمهارات اللغوية وهو أمر صعب للغاية لأنه من خلال الكتابة سيطبق الشخص مهارتين لغويتين معًا، وهما القدرات

<sup>41</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN Malang Press, 2013), 7.

النشطة والمنتجة، كما تتطلب مراحل التعلم عملية. تبدأ مهارة الكتابة باللغة العربية من تعلم مهارة الكتابة الأساسية، وهي معرفة كيفية الكتابة، وربط الحروف، وكتابة الكلمات، وكتابة الجمل، والكتابة دون النظر إلى النص للتعبير عن الخواطر والأفكار بالكتابة. وبالتالي، يجب أن يكون الكتاب أذكاء في استخدام الكلمات والتعبيرات والجمل، وكذلك استخدام الوظائف لنقل وإعلام ووصف واقتراح شيء ما للآخرين.<sup>٤٢</sup>



---

<sup>42</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Hal.144-145* (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), 3.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الخلاصة

١. يتم تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة على مراحل وبشكل منهجي. يتم تنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في مدرسة الأنوار فاجيتان بشكل رتيب مرة واحدة في الأسبوع، أي يوم الاثنين بدءًا من بعد صلاة العشاء حتى نهاية الخطابة باستخدام العربية والإندونيسي والإنجليزية. تم أخذ المشاركين من كل فصل بعدد يتراوح بين شخص واحد إلى ثلاثة أشخاص من الفصل السابع إلى الفصل التاسع. عند تحديد المجموعات، يقوم ضباط التعليم بتوزيع الطلاب بشكل عشوائي بناءً على توقعات المجموعات التي لها خصائص مختلفة هنا كوسيلة لفريق واحد لمساعدة بعضهم البعض في حل مشكلة وفقًا لقدرات كل منهم.
٢. لقد حقق إتقان طلاب الصف الثامن لمهارة الكلام من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة تقدمًا جيدًا للغاية، من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة هذا يمكن للطلاب تغيير أنماط تفكيرهم ليكونوا أكثر تركيزًا، وأولئك الذين كانوا في السابق لا يزالون محرجين وخجولين عند التحدث في الأماكن العامة أصبحوا الآن أكثر شجاعة عندما يواجهون عدد كبير من الناس لإلقاء خطابة. لأنه في التعلم، عندما نتقن المادة فقط ولكن لا نستطيع نقلها، يكون ذلك عديم الفائدة في المجتمع. لذلك من خلال المشاركة في النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في المدرسة الأنوار، يمكن أن تكون مفيدة في المجتمع والوعظ في نقل التعاليم الإسلامية مفيد للغاية.
٣. لقد مر إتقان طلاب الصف الثامن لمهارة الكتابة من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة بتغيرات سريعة للغاية، بينما قبل المشاركة في مهارة الكتابة اللامنهجي كانوا لا يزالون ضعفاء للغاية. ذكر العديد من طلاب الصف الثامن

أيضًا أنهم حصلوا على مساعدة كبيرة في ممارسة مهارة الكتابة من خلال النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة للمناهج، لأنهم في السابق لم يكونوا من خريجي مدرسة الابتدائية وبعد ذلك عندما قررت مدرسة الثانوية الذهاب إلى مدرسة داخلية، كانت مهاراتهم في اللغة العربية لا تزال ضئيلة للغاية وكانوا واجه صعوبات في عملية تعلم اللغة العربية. بعد أن يشارك الطلاب بشكل منتظم والنشط في مناهج النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة، يصبحون قادرين على كتابة اللغة العربية بجرية ويكونون واثقين عندما يُطلب منهم الإجابة على الأسئلة الشفهية كتابيًا.

### ب) الاقتراحات

بعد إجراء بحث في مدرسة الأنوار فاجيتان فيما يتعلق بتنفيذ النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة في إتقان مهارة الكلام وكتابة طلاب الصف الثامن، كانت الاقتراحات المقدمة هي:

١. تحافظ وحدة الأنوار التعليمية في مدرسة الأنوار فاجيتان دائمًا على النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة الطلاب على مهارة الكلام و مهارة الكتابة، وبصرف النظر عن ذلك، فإنها تقدم أيضًا ابتكارات وأساليب يمكنها تطوير الطلاب الذين ما زالوا كسالى وليس لديهم اهتمام كبير النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة.
٢. يتم التأكيد على الطلاب الذين يشاركون في النشاط اللامنهجي هنا أن يكونوا أكثر جدية في المشاركة في النشاط اللامنهجي لتدريب الخطابة. الفوائد التي تعود على الطلاب كثيرة، بما في ذلك القدرة على اكتساب مهارة الكلام والكتابة، ثم إضافة المفردات العربية والإنجليزية.



## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

إبراهيم محمد عطاالله, محمد, فؤاد حامد الموائي, و إسعاد عبد العظيم البنا. "فعالية برنامج إرشادي تكاملي في تخفيف الأعراض الاكتئابية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" مجلة بحوث التربية النوعية ( يولي ٢٠١٣ )  
حسنة. الأنشطة اللامنهجية المحاضرة للتدريب مهارة الكلام, ٢٠٢٤.  
فطرية فحرينا صفي نور حبيبة. "تنمية مهارة الاتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة الملهجية اللغوية يف معهد العصرى دار احلكمة تولوجناجونج." اجلامعة الءسالمية احلكومية فونوروجو, ٢٠٢٣  
عارف ويدودو، هانا، عارف سطرنا "تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة منبع الإحسان" (١ أبريل ٢٠٢١) ١-١٠

### ب. المراجع الإندونيسية

Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.  
Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN Malang Press, 2013.  
Setyonegoro, Agus dan Hilman Yusra Akhyaruddin. *Bahan Ajar Keterampilan Berbicara*. Jambi: Komunitas Gemulun Indonesia, 2020.  
Ihzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2004.  
Rathomi, Ahmad. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Tarbiya Islamica* 1 (27 Januari, 2020).  
Abdullah, Al Ghali. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia, 2012.  
Muinah, Amatul. "Peran Kegiatan Muhadhoroh Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Santri Pondok Pesantren Modern Bina Insani Putri Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang Tahun 2018". Salatiga Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2018.

- Yosodipuro, Arif. *Pintar Pidato: Kiat Menjadi Orator Hebat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2020.
- Asnan Purba Maturidi, "Mendidik Anak Dalam Mencintai Al-Quran: Studi Kasus Di TPA Darussalam Al-Hamidiyah Bogor" 8 (Agustus 2019), 13.
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Hal.144-145* (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), 3.
- Bambang Hermanto, Anwar Rudi, and Nur Rahmad Yahya Wijaya, "أهمية مهارة الكلام," *Jurnal Kariman* 7, no. 2 (Desember 31, 2019): 39–40.
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2011), 19.
- Departemen Agama R.I., *Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum Dan Madrasah; Panduan Untuk Guru Dan Siswa* (Jakarta: Depag R.I, 2004), 35.
- Erfan Dwi Santoso, Rizki Amalia Sholihah, and Yafita Arfina Mu'ti, "Strategi Ekstrakurikuler Muhadharah Dalam Melatih Kemampuan Public Speaking Siswa Mi," *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no.1 (Oktober 2021), 20.
- Farida Khairani Siregar Hasrian Rudi Setiawan, "Pengaruh Metode Muhadharah Terhadap Kemampuan Bahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Darularafah Raya," *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam* 4 (Juni 2023), 7.
- Habibia Adama Nuril Mufidah, "Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat," *Jurnal An-Nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta* (12 Oktober 2022), 15.
- Habibia Adama Nuril Mufidah, "Muhadharoh untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat" 9 (2022), 10.
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), 45.
- Hasan M. Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, C (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), 69.
- Helaluddin Awalludin, *Keterampilan Menulis Akademik* (Serang: Media Madani, 2020), 69.
- Heriyanto, "Evaluasi Pembelajaran Maharah Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Gembuk I," *Alif (Arabic Language in Focus)* 1 (Agustus 2023): 53–60.
- Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita Prodi Mpi Ftk Uin Ar-Raniry* 10 (Juni 2021), 20.

- Idria Maita, Zarnelly Zarnelly, and Arabiatul Adawiyah, "Pembelajaran Interatif Bahasa Arab Berbasis Android," *Jurnal Ilmiah Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi* 4, no. 2 (2018): 123.
- Islahuddin Nunung Supratmi, "Pengaruh Metode Cooperative Script Terhadap Kemampuan Berbicara pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Selong Tahun Pelajaran 2020/2021," (2022): 207–17.
- Iwan, "Signifikansi Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Dalam Menciptakan Lingkungan Pendidikan Humanis," *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 3 (2018): 135.
- Khoirotun Ni'mah, "Implementasi Media Papan Mahir Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharoh Kitabah," *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan* 5 (2018), 15.
- Larasati Ningsih Astri Novia, *Pintar Pidato Dan MC* (Yogyakarta: Komunika, 2020), 55.
- Latifatul Mahbubah Humairoh Ainur Rohmah, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Di Markazul Lughah Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Pamekasan," *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* 1 (2 Maret 2022), 15.
- Lib Marzuki, *Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* (Surabaya, 2009), 25.
- Matthew B. Milles and A. Michael Huberman, *Quantitative Data Analisis, Terjemah, Tjeptje Rohendi, Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI-Pres, 1992), 55.
- Moh. Uzer Usman Lilis Setiawati, *Upaya optimalisasi kegiatan belajar mengajar*, cet. 1 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), 45.
- Mudjia Rahardjo, "Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya" (Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Program Pascasarjana, 2017), 40.
- Muhammad Zaenur, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mahasiswa", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 4 (2018): 369.
- Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021), 22.
- Muthmainnah dan Azwar Annas, "Pemanfaatan 'Vlog' Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Kudus," *Arabia* 12, no. 2 (19 Oktober 2020): 123.

- Mutia Insani, Wagino Hamid Hamdani, and Asep Sopian, "Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhadharah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 23, no. 1 (19 Juni, 2021): 51.
- Nasution, S., *Metode Research (Penelitian Ilmiah) : Usul Tesis, Desain Penelitian, Hipotesis, Validitas, Sampling, Populasi, Observasi, Wawancara, Angket* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 51.
- Putu Dessy Fridayanthi and Melania Ngewo, "Keterampilan Menulis Struktur Dan Isi Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas X Tb Smk Pgri 4 Denpasar," 24 September 2020, 65.
- Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab" 1 (2015),34 .
- Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta, 2011), 55.
- Rukin, *Metode Penelitian Kualitatif* (Sulawesi: Takalar : Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2019), 20.
- Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), 71.
- Saimun, "Penerapan Metode Make a Match Berbasis Pancingan Kata Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas Xii IPA di SMA Negeri 1 Birem Bayeun Kabupaten Aceh Timur," *Jurnal Sosial Humaniora Sigli* 5, No. 1 (2022): 20–28.
- Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi Dalam Pengembangan Media," *Mukadimah: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, No. 1 (2023): 211–212.
- Sarah Noviyanti Latuconsina, dan Susiawati, "Perspektif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Makassar Terhadap Media Pembelajaran Pada Mata Kuliah Keterampilan Menulis," *Prosiding Seminar Nasional LP2M UNM - 2019*, 2019, 27.
- Sri Ningsih, *Bahasa Indonesia Untuk Mahasiswa* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2017), 12.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Metdohs)* (Bandung: Alfabeta, 2012), 34.
- Sulaiman, "Hubungan Kefasihan Membaca Al-qur'an Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Ma Darul Ihsan Makassar" 1 (Desember 2017), 11.