

تحليل محتوى مهارات التفكير العالى ومهارات التفكير السافل في  
كراسة التدريبات في مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية

البحث العلمي



رقيقة حنان الحارث

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٠٤٨

قسم تعليم اللغة العربية  
P O N O R O G O

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

## الملخص

الحارث، رقيقة حنان. ٢٠٢٤. تحليل محتوى مهارات التفكير العالي ومهارات التفكير السافل في كراسة التدريبات في مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستير.

**الكلمات المفتاحية: كراسة التدريبات ، HOTS و LOTS ، تصنيف بلوم المعدلة.**

كراسة التدريبات هي جميع أشكال المواد المستخدمة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. تحتوي كراسة التدريبات الموجودة فيه على مواد حول المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يحققها الطلاب فيما يتعلق ببعض الكفاءات الأساسية. كراسة التدريبات هي كل ما يستخدمه المعلمون و / أو الطلاب كمحاولة لتسهيل أنشطة التعلم. يمكن أن تكون كراسة التدريبات في شكل كتب قراءة أو كراسة التدريبات (Lembar Kerja Siswa) أو انطباعات.

وفي العملية التعليمية تلعب كراسة التدريبات دوراً هاماً في نقل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب، وخاصة كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية. وبطبيعة الحال، فإن كراسة التدريبات الجيدة ستدعم التعلم الجيد أيضاً. كما نعلم، فإن تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، أمر شائع في إندونيسيا. إن أي عملية تعليمية تحتاج إلى كتب تعليمية، وهناك الكثير من كتب تعليم اللغة العربية التي تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية.

كراسة التدريبات هي واحدة من العناصر الهامة التي يجب أن تكون موجودة في التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. مناقشة أهداف التعلم، وهي قدرة الطلاب على تحقيق الكفاءات التي تمت صياغتها في المناهج الدراسية المطبقة بناء على مهارات التفكير العالي (HOTS). وفقا لنظرية بلوم التصنيفية المنقحة التي اقترحها أندرسون وكراثوهل، تنقسم كفاءة المجال المعرفي إلى ستة أجزاء ، وهي التذكر (C1) ، والفهم

(C2)، والتطبيق (C3) ، يتم تضمين هذه الفئات الثلاث في محتوى مهارات التفكير السافل (LOTS). ثم تحليل (C4) وتقييم (C5) وإنشاء (C6) ، يتم تضمين هذه الفئات الثلاث في محتوى مهارات التفكير العالى (HOTS) .

أهداف هذا البحث العلمي هي: (١) معرفة كيفية مؤشرات محتوى مهارات التفكير العالى وتصنيفها في كراسة التدريبات اللغة العربية في المرحلة الثانوية العالى، (٢) معرفة كيفية مؤشرات المحتوى لمهارات التفكير السافل وتصنيفها في كراسة التدريبات باللغة العربية على مستوى الثانوية العامة. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي منهج نوعي وصفي من خلال التعمق في المصادر المستخدمة. هذا النوع من الأبحاث هو دراسة أدبية (Library Research) وفقا لنظرية بلوم المعدلة. و أظهرت نتائج في هذا البحث أن محتوى مهارات التفكير السافل (LOTS) أكثر من محتوى مهارات التفكير العالى (HOTS).



## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : رفيفة حنان الحارث

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٤٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل محتوى مهارات التفكير العالي ومهارات التفكير السافل في كراسة

التدريبات في مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا  
تقديمه للمناقشة.

المشرف،

  
الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

فونوروجو، ١٧ مايو ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rofifah Hanan Al-Harits

NIM : 202200048

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تحليل محتوى مهارات التفكير العالي ومهارات التفكير السافل في كرامة التدريبات  
في مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية

Menyatakan bahwa skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasi oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [ethesess.iainponorogo.ac.id](http://ethesess.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 17 Mei 2024

Penulis



Rofifah Hanan Al-Harits

NIM. 202200048

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : ريفة حنان الحارث

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٤٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو تحت الموضوع: تحليل محتوى مهارات التفكير العالي ومهارات التفكير السافل في كراسة التدريبات في مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية. كتبها بنفسي ولم يسبقها نشرها أو كتابتها إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري و تبين أنها فعلا ليس من بحثي، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو، ١٧ مايو ٢٠٢٤

المقرّة،  
  
ريفة حنان الحارث

رقم دفتر: ٢٠٢٢٠٠٠٤٨



## المحتويات

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	الموافقة على المناقشة
iii	.....	قرار مجلس المناقشة
iv	.....	إقرار أصالة البحث
vi	.....	الإهداء
vii	.....	الشعار
viii	.....	الملخص
x	.....	كلمة الشكر والتقدير
xi	.....	المحتويات
xiv	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. تركيز البحث
٦	.....	ج. الأسئلة البحث
٧	.....	د. أهداف البحث
٧	.....	هـ. فوائد البحث
٨	.....	و. البحوث السابقة
١٢	.....	ز. منهج البحث
١٥	.....	ح. تنظيم كتابة البحث
١٧	.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٧	.....	أ. مفهوم الكراسة التدريبات
١٩	.....	ب. فوائد الكراسة التدريبات



٢٣	.....	ج. عناصر كراسة التدريبات
٢٣	.....	د. أشكال كراسة التدريبات
٢٤	.....	هـ. شروط كراسة التدريبات
٢٥	.....	و. كراسة التدريبات اللغة العربية
٢٥	.....	ز. نظرية بلوم المعدلة
٣١	.....	ح. تطبيق نظرية تصنيف بلوم
٣٢	.....	ط. مهارات التفكير العالي
٣٤	.....	ي. مهارات التفكير العالي في تعلم اللغة العربية
٣٦	.....	ك. مهارات التفكير السافل
<b>٣٩</b>	.....	<b>الباب الثالث: مؤشرات عن محتوى مهارات التفكير العالي</b>
٣٩	.....	أ. مؤشرات عن مهارات التفكير في كراسة التدريبات للصف العاشر
٣٩	.....	١) الباب الأول (التحيات والتعارف)
٤٣	.....	٢) الباب الثاني (الأسرة والبيت)
٤٨	.....	٣) الباب الثالث (المدرسة)
٥٣	.....	ب. مؤشرات عن مهارات التفكير في كراسة التدريبات للصف الحادي عشر
٥٣	.....	١) الباب الأول (التسوق)
٥٧	.....	٢) الباب الثاني (الصحة)
٦٣	.....	٣) الباب الثالث (السفر)
٦٨	.....	ج. مؤشرات عن مهارات التفكير في كراسة التدريبات للصف الثاني عشر
٦٨	.....	١) الباب الأول (الرياضة)
٧٣	.....	٢) الباب الثاني (الشباب)
٧٩	.....	٣) الباب الثالث (الشعر العربي)
٨٥	.....	د. نتائج تحليل المحتوى لمهارات التفكير العالي (HOTS)
<b>٨٨</b>	.....	<b>الباب الرابع: مؤشرات عن محتوى مهارات التفكير السافل</b>

٨٨	..... مفهوم تصنيف بلوم المعدلة
٩١	..... ب. نتائج تحليل المحتوى لمهارات التفكير السافل (LOTS)
٩٧	..... الباب خامس: الإختتام
٩٧	..... أ. الخلاصة
٩٧	..... ب. الإقتراحات
٩٩	..... قائمة المراجع



## قائمة الجداول

الرقم	الجدول	صفحة
١	الجدول ٢,١	٢٩
٢	الجدول ٢,٢	٣٠
٣	الجدول ٣,١	٣٩
٤	الجدول ٣,٢	٤٣
٥	الجدول ٣,٣	٤٨
٦	الجدول ٣,٤	٥٣
٧	الجدول ٣,٥	٥٧
٨	الجدول ٣,٦	٦٣
٩	الجدول ٣,٧	٦٨
١٠	الجدول ٣,٨	٧٣
١١	الجدول ٣,٩	٧٩
١٢	الجدول ٤,١	٨٩
١٣	الجدول ٤,٢	٩٠



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

لا يمكن فصل التعليم عن المناهج الدراسية التي تعد معيارا ومرجعا في تنفيذ عمليات التعلم. ينص قاموس ويبستر الدولي الجديد الثالث على أن المنهج يأتي من الكلمة *curere* باللاتينية *curere* له معنى الجري السريع والاندفاع والمشى. عندما تكون الكلمة *curere* وضع كاسم يعني الركض أو السباق أو السفر أو بعض التجارب بدون توقف. يأتي مصطلح المنهج في الواقع من مجال الرياضة مما يعني المسافة التي يجب أن يقطعها المتسابقون من خط البداية إلى النهاية<sup>1</sup>. عندما يتم اعتماد كلمة منهج في مجال التعليم، يمكن أن تعني كل ما يجب على الطالب المرور به للتقدم في الصف أو الحصول على دبلوم.

هناك نقطتان مهمتان في المنهج وهما: أولا، المنهج كبرنامج أو خطة أو يسمى منهج محتمل. هذا المنهج هو في شكل كتاب يحتوي على الخطوط العريضة لبرامج التعلم سواء فيما يتعلق بالأهداف أو المحتوى أو المادة التدريس وكذلك خطط أنشطة التعلم والتقييم والتقييم. ثانيا، خبرات التعلم أو الأنشطة الحقيقية أو يشار إليها باسم المنهج الفعلي. في المناهج الدراسية هناك مكونات تتكون منها، وهي الأهداف، والمحتوى أو المواد، وعمليات أو أنظمة التسليم، ووسائل الإعلام والتقييم. ترتبط مكونات المادة التدريس أو كراسة التدريبات أو المحتوى بالمعرفة العلمية ونوع الخبرة التعليمية التي ستعطي للطلاب من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها. يجب تعديل مواد تدريس تعلم اللغة العربية وفقا للمحتوى

---

<sup>1</sup> Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*. (Jakarta: Pustaka Al Husna, 1986), h. 176

الذي يشير إلى المنهج المستخدم، أي منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل الذي يلي المعايير القائمة على مهارات التفكير العالي (*High Order Thinking Skills*).<sup>٢</sup> يستخدم التعلم في إندونيسيا حاليا منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل الذي يشير إلى التعلم المتمحور حول الطالب. يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين ومبادرين من المعلمين في عملية التعلم. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التفكير النقدي والإبداعي في حل المشكلات بشكل مستقل، وقادرين على التعبير عن الأفكار وإيجاد حلول للمشاكل. هذا يتوافق مع مبدأ التعلم لمهارات التفكير العالي (*High Order Thinking Skills*) حيث سيكون الطلاب قادرين على تمييز الأفكار أو الأفكار بوضوح، وقادرين على الجدل وحل المشكلات بشكل جيد، وقادرين على بناء التفسيرات، وقادرين على الافتراض وقادرين على فهم الأشياء المعقدة بشكل أكثر وضوحا.<sup>٣</sup>

مفهوم التفكير النقدي أو يمكن الإشارة إليه أيضا باسم التفكير الإبداعي هو عملية تساعد الطلاب على أن يصبحوا أكثر حساسية للمشاكل وجوانب القصور والفجوات في المعرفة أو المعلومات والتنافر. التفكير النقدي قادر على تدريب المتعلمين على تحديد مجالات الصعوبة وما شابه، وإيجاد الحلول، وعمل التنبؤات، وصياغة الفرضيات واختبارها، ثم إعادة صياغتها أو تعديلها لتحقيق نتائج جديدة سيتم نقلها للآخرين.<sup>٤</sup>

<sup>2</sup> Widodo dan Kadarwati, *Higher Order Thinking Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa*, Jurnal Cakrawala Pendidikan, 5(1). 2013 <https://doi.org/10.21831/Cp.V5i1.1269>

<sup>3</sup> N.L. Julianti dkk., *Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skills (KETERAMPILAN BERPIKIR TINGGI) pada Pembelajaran IPA Tema Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI SD*, Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha, Denpasar. PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia Vol. 5 No. 2, Agustus 2021. h. 282

<sup>٤</sup> فريدة بولسنان و اسمهان بلوم، طرائق التدريس ودورها في تنمية التفكير الإبداعي عند الطفل المتمدرس،

يتبع تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية قواعد منهج ٢٠١٣ وقد استخدم البعض منهجا مستقلا يعتمد على مهارات التفكير العالي. يجب تعديل التعلم في كل مكون من أجل تحقيق أهداف التعلم المثلى.

لا يمكن فصل الغرض من التعليم وإعداد المناهج الدراسية عن آراء خبير تربوي يدعى بنيامين س. بلوم بنظريته المعروفة جيدا بين الأكاديميين. تعرف هذه النظرية باسم نظرية بلوم التصنيفية التي تستخدم في إعداد الأهداف التعليمية والمناهج الدراسية. يستخدم تصنيف بلوم أيضا في تجميع أنظمة التقييم في عملية التعلم. نظرية بلوم التصنيفية هي نظرية معروفة وأصبحت أحد العوامل التي تحتل دورا مهما في التعليم من العصور القديمة إلى فترة طويلة من الزمن. تتعامل نظرية بلوم للتصنيف مع الأسئلة أو الإجراءات في صياغة أهداف التعلم والأسئلة حول التقييم كمعايير لقياس نتائج التعلم<sup>٥</sup>.

ستشير مناقشة أهداف التعلم في التعليم إلى تصنيف أهداف التعلم الذي اقترحه بنيامين س. بلوم أو المعروف باسم تصنيف بلوم. يقسم بلوم في كتاب تصنيف الأهداف التعليمية (١٩٥٦) القدرات التي يجب على الطلاب إتقانها إلى ثلاثة أجزاء ، وهي المجال العاطفي أو الجانب العاطفي (المتعلق بالمواقف والمشاعر) ؛ المجال المعرفي ، وهو مهارة عقلية (حول المعرفة) ؛ والعالم النفسي الحركي ، الأشياء المتعلقة بالقدرات البدنية (المهارات). يستخدم هذا التصنيف لتحديد الهدف النهائي للتعلم. بعد تنفيذ عملية معينة، يتوقع من الطلاب تبني مهارات أو معارف أو مواقف جديدة. وفقا لهذه النظرية، ينتمي مبدأ تعلم مهارات التفكير العالي إلى المجال المعرفي المتعلق بالمعرفة. وفقا لهذه النظرية ، ينتمي مبدأ تعلم مهارات التفكير العالي إلى المجال المعرفي المتعلق بالمعرفة. يعارض مصطلح مهارات التفكير عالي (HOTS) الترتيب مهارات التفكير سافل (LOTS) الترتيب. تمت مراجعة عملية

<sup>٥</sup> فضل غفور مسافر، تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "اللغة العربية" لوزارة الشؤون الدينية



مستويات التعلم في المجال المعرفي في نظرية بلوم لاحقا بواسطة أندرسون وكراثول، كما أنها تقسم المجال المعرفي إلى: (١) تذكر. (٢) فهم؛ (٣) تطبيق؛ (٤) تحليل. (٥) تقييم. (٦) إنشاء. يتم تصنيف المستويات من ١ إلى ٣، وفقا للمفهوم الأولي، على أنها مهارات تفكير سافل المستوى. بينما يتم تصنيف المستويات من ٤ إلى ٦ على أنها مهارات تفكير عالي.<sup>٦</sup>

إن تطبيق مهارات التفكير العالي المثلث من حيث التدريس والأساليب وكراسة التدريبات وأسئلة التقييم سيشرح الطلاب على التعود على التفكير النقدي في الحياة اليومية. سيساعد التطبيق الصحيح لمهارات التفكير العالي المتعلمين عند مواجهة مشاكل مهارات التفكير العالي لأنهم تدربوا من خلال أنشطتهم التعليمية. بحيث تكون طريقة التفكير النقدي متأصلة في الطلاب .

كما تدعم الأنشطة التعليمية الواردة في كراسة التدريبات نجاح العملية التعليمية لما لها من علاقة وتأثير على مختلف الجوانب، فمن المهم للمعلمين والطلاب معرفة مدى فهم الطلاب، وتحديد نقاط الضعف والصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المادة العلمية، ومن ثم صياغة أنشطة إثرائية لهم. يعد مفهوم مهارات التفكير العالي مهما للطلاب لأنه يمكن أن يساهم في تحقيق تعلم أفضل، وتعلم هادف، وقادر على توفير جو مناسب للتعلم الفعال، وزيادة فرص الطلاب في التفاعل مع المادة التي يتعلمونها، والمساعدة في نقل الطلاب إلى مواقف جديدة تسمح لهم بتدريب تفكيرهم، وتنمية إبداع الطلاب، والكشف عن قدرة الطلاب على الفهم، التحليل والنقد والابتكار. تعد أنشطة التعلم القائمة على مهارات التفكير العالي أيضا مصدرا مهما لتحفيز الطلاب نحو التعلم ووسيلة

<sup>6</sup> Badseba Tiwery, *Kekuatan dan Kelemahan Metode Pembelajaran dalam Penerapan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills)*, (Malang: Media Nusa Creative, 2019), h. 6



لتحقيق فهم أعمق وإدراك أكثر دقة ، وغرس الأنشطة والتحديات بين الطلاب،  
وكتمرين للتعبير عن محتويات أفكارهم.<sup>٧</sup>

لا يزال استخدام مواد تدريس أو كراسة التدريبات اللغة العربية القائمة على مهارات التفكير العالي يواجه عقبات تؤدي إلى تحقيق نتائج التعلم ليست مثالية. تشمل العقبات التي تحدث في التعلم أن الطلاب لم يتقنوا المهارات عالية المستوى بشكل كامل، على الرغم من وجود تطبيق لهذه المهارات في المدارس. أوضحت وزارة التعليم والثقافة أن الكتب المدرسية للطلاب هي إحدى الوسائط التي تسهل على الطلاب في عملية تعلمهم. يعد اختيار الكتاب المدرسي الصحيح أحد العوامل التي يمكن أن تحدد النجاح في عملية التعلم.<sup>٨</sup> من خلال الكتب المدرسية المحملة بمهارات التفكير العالي ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على المعالجة بنشاط وإبداع والتفكير النقدي وأن يكونوا قادرين على ممارسة إحدى مهارات القرن ٢١، وهي مهارات التفكير العالي. لا تزال الكتب المدرسية التي يستخدمها الطلاب في المدارس هي الوسائط الأكثر استخداما في عملية التعلم وتستخدم كوسيلة لتدريب مهارات التفكير العالي في الطلاب. يجب أن تستند كراسة التدريبات التي يستخدمها المعلمون من حيث المبدأ إلى هذه المهارات.<sup>٩</sup>

وبناء على هذه الحقائق، من المهم إجراء تحليل لمحتوى مهارات التفكير العالي في الكتب المدرسية، وخاصة الكتب المدرسية للغة العربية لمستوى المدرسة

---

<sup>٧</sup>علي بن يحي آل سالم، تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية،

<sup>٨</sup> Risma dkk., *Analisis Konten Buku Teks IPA Terpadu Kelas VIII Semester 1 Ditinjau Dari Aspek Literasi Saintifik*. Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep), 3(2), 200. <https://doi.org/10.24036/jep/vol3-iss2/396>

<sup>٩</sup> Suryawati dkk., *The Implementation of School Literacy Movement: Integrating Scientific Literacy, Characters, and HOTS in Science Learning*. Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia, 4(3), h. 215-224. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v4i3.6876>

الثانوية. وهذا يتوافق مع تصريح وحيو وآخرون<sup>١٠</sup> بأن تحليل الكتب المدرسية ضروري جدًا لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا لأن الكتب المدرسية أصبحت جزءًا مهمًا من عملية تعلم الطلاب. وبحسب قصرأوي وبني عبد الرحمن<sup>١١</sup> فإن تحليل محتويات الكتب المدرسية يعد خطوة مهمة لتقييمها ومقارنتها بالكتب المدرسية السابقة. أجري هذا البحث لتحديد محتوى مهارات التفكير العالي ومهارات التفكير السافل ونسبهما في كل جانب من كتب اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر. ولكي يكون البحث أكثر تركيزًا ولا يتوسع إلى ما هو أبعد من المناقشة المقصودة، فإن هذا البحث يحد من نطاق البحث في كراسة التدريبات في شكل كتب اللغة العربية على المرحلة الثانوية للفصول الدراسية الفردية العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

### ب. تركيز البحث

فيما يتعلق بمستوى قدرات التفكير العالي لدى الطلاب، يركز هذا البحث على تحليل المواد في كراسة التدريبات اللغة العربية في المرحلة الثانوية على أساس مهارات التفكير العالي ومهارات التفكير السافل وفقا لنظرية تصنيف بلوم المعدلة.

### ج. الأسئلة البحث

و في هذا البحث فإن صياغة المشكلة التي تم طرحها هي كما يلي:

١. ما مؤشرات محتوى مهارات التفكير العالي (HOTS) وتصنيفها في كراسة التدريبات اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفق نظرية تصنيف بلوم المعدلة؟
٢. ما مؤشرات محتوى مهارات التفكير السافل (LOTS) وتصنيفها في كراسة التدريبات اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفق نظرية تصنيف بلوم المعدلة؟

### د. أهداف البحث

<sup>10</sup> Wahyu dkk., *Analisis Buku Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP/MTs Berdasarkan Kategori Literasi Sains*, Jurnal Inovasi dan Pengembangan Fisika, 3(2), <https://doi.org/10.36706/jipf.v3i2.3837>

<sup>11</sup> Qasrawi dan Beniabdelrahman, *The Higher and Lower-Order Thinking Skills (HOTS and LOTS) in Unlock English Textbooks (1St And 2Nd Editions) Based on Bloom's Taxonomy: an Analysis Study*. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 7(3), h. 744-758.

أهداف البحث المطلوبة:

١. التعرف على مؤشرات محتوى مهارات التفكير العالي (HOTS) وتصنيفها في كراسة التدريبات اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفق نظرية التصنيف المعدلة لبلوم.

٢. التعرف على مؤشرات محتوى مهارات التفكير السافل (LOTS) وتصنيفها في كراسة التدريبات اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفق نظرية التصنيف المعدلة لبلوم.

### هـ. فوائد البحث

و من المؤمل أن يعود هذا البحث بالنفع على المحتاجين نظرياً وعملياً، ومن ذلك:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة البصيرة والمعرفة فيما يتعلق بمحتوى مهارات التفكير العالي (HOTS) في كراسة التدريبات التي تعد المعيار في تحقيق الأهداف التعليمية لمنهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل، كما يتوقع أن يكون وسيلة لتنمية المعرفة التي تدرس نظرياً في الكلية.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمؤلف، من المؤمل أن يكون هذا البحث أداة مفيدة في تطبيق معرفة المؤلف حول محتوى كراسة التدريبات الجيدة وحسب المراجع.

ب. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المأمول أن يساهم هذا البحث في تطوير النظريات المتعلقة بأهداف التعلم ومهارات التفكير العالي الواردة في كراسة التدريبات.

ج. بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يوفر هذا البحث فوائد في أنشطة التدريس والتعلم والتقييم إذا كان هناك قصور في الكتب المدرسية.

د. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد في عملية التعلم باستخدام مواد تعليمية جيدة.

## و. البحوث السابقة

وبناء على نتائج التنقيب في الدراسات السابقة، توصل الباحثون إلى العديد من الدراسات السابقة التي كانت ذات صلة بهذا البحث. وعلى الرغم من وجود مناقشات ذات صلة، إلا أن هذا البحث يختلف عن الأبحاث السابقة. بعض الأبحاث السابقة هي:

١. بحث أجرته إندريانا إيكسا سوتشي ومارتيني وأريس رودري بورنومو تحليل محتوى مهارة التفكير العالي (HOTS) في كتاب العلوم الطبيعية للصف الثامن للمدرسة الإعدادية، فصل هيكل ووظيفة النباتات، تم إجراء هذا البحث بواسطة إندريانا إيكسا سوتشي ومارتيني وأريس رودري بورنومو. يهدف هذا البحث إلى تحليل محتوى مهارات التفكير العالي في كتابين من كتب العلوم الطبيعية في نفس الفصل. يتم رؤية محتوى مهارات التفكير العالي من خلال المؤشرات والمؤشرات الفرعية والخصائص المادية والأسئلة. يركز هذا البحث على محتوى مهارات التفكير العالي الواردة في فصل تركيب ووظيفة النباتات في كتاب العلوم الطبيعية للصف الثامن الإعدادي. يستخدم هذا البحث الأساليب الوصفية ونوع البحث هو تحليل المحتوى. تحديد العينة باستخدام أسلوب العينة الهادفة في شكل كتابين هما كتاب العلوم الطبيعية للصف الثامن الإعدادي الفصل الأول من منهج ٢٠١٣ طبعة ٢٠١٧ المنقحة الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والثقافة كتاب ١ والكتاب المتكامل كتاب العلوم الطبيعية للمدرسة الإعدادية، الصف الثامن، منهج ٢٠١٣، طبعة منقحة لعام ٢٠١٦. نشره يوديستيرا في الكتاب الثاني، في نفس الفصل، وهو فصل بنية النبات ووظيفته. تستخدم تقنيات جمع البيانات دراسات التوثيق، والقراءة المتأنية، والتقييم الدقيق لمصادر البيانات. وتنطلق خلفية هذا البحث من متطلبات إحدى مهارات القرن الحادي والعشرين وهي مهارات التفكير العالي المستوى. من خلال الكتب المدرسية التي تحتوي على مهارات التفكير العالي، من المؤمل أن يكون الطلاب نشطين ومبدعين ويفكرون بشكل نقدي ويمكنهم

ممارسة إحدى مهارات التفكير العالي. وبناء على هذه الحقائق، هناك حاجة إلى تحليل محتوى مهارات التفكير العالي في الكتب المدرسية، وخاصة كتب العلوم الطبيعية للمرحلة الإعدادية. وهذا يتوافق مع تصريح وحيوا وآخرون (٢٠١٦) بأن تحليل الكتب المدرسية ضروري جدًا لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا لأن الكتب المدرسية أصبحت جزءًا مهمًا من عملية تعلم الطلاب. بناءً على لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٣٧ لعام ٢٠١٨، وينص بايدلوي وآخرون (٢٠١٩) على أن أحد مواد العلوم الطبيعية للمدارس الإعدادية التي تتمتع بمهارات التفكير العالي الموجهة نحو الكفاءة هو الفصل الخاص بهيكل ووظيفة النباتات، وهي الكفاءة الأساسية ٣,٤ المدرجة في القدرة التحليلية (C4)، فيجب أن تحتوي المادة بالفعل على محتوى لديه القدرة على التحليل. توصل هذا البحث إلى نتائج مفادها أن الكتاب الأول يحتوي على ٩ محتويات لمادة مهارات التفكير العالي. المؤشرات التي تظهر هي تحليل (C4) ٦٧٪، وتقييم (C5) ٢٢٪، وإنشاء (C6) ١١٪. هناك ٤ أسئلة حول مهارات التفكير العالي. المؤشرات التي تظهر تحلل 75% (C4) وتقييم (C5) ٢٥٪. تبلغ نسبة مهارات التفكير العالي للفصل الواحد من هذا الكتاب ٤١٪. وفي الكتاب الثاني، هناك ٦ محتويات لمادة مهارات التفكير العالي. المؤشرات التي تظهر هي تحليل (C4) ٥٠٪، وتقييم (C5) ١٧٪، وإنشاء (C6) ٢٣٪. هناك ٥ أسئلة حول مهارات التفكير العالي. المؤشرات التي تظهر تحلل (C4) ٦٠٪ وتقييم (C5) ٤٠٪. نسبة مهارات التفكير العالي للفصل الواحد في هذا الكتاب هي ٢٠٪.

## ٢. بحث عمر فاروق ومحمد مفتاح الهدى

اللغة العربية على أساس تحسين تعلم مهارات التفكير العالي (دراسة تعلم اللغة

<sup>12</sup> Indriana Eka Suci, Martini dan Aris Rudi Purnomo, *Analisis Muatan Higher Order Thinking Skills (KETERAMPILAN BERPIKIR TINGGI) dalam Buku IPA Kelas VIII SMP Bab Struktur dan Fungsi Tumbuhan*, Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Surabaya, PENSIA E-JURNAL: Pendidikan Sains Vol. 9, No. 3 Desember 2021.



العربية في المدرسة الرائدة عاليء دار العلوم، الخطوة ٢، وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا). أجرى هذا البحث عمر فاروق ومحمد مفتاح الهدى باستخدام المنهج الوصفي والتحليلي والنقدي. خلفية هذا البحث هي أن التعلم الذي تم إجراؤه في مدرسة دار العلوم الخطوة الثانية الثانوية بوزارة الدين قد استخدم منهج ٢٠١٣، وخاصة في مواد اللغة العربية، ولكن في تطبيقه لم يقدم المعلمون الكثير من التدريس باستخدام التفكير العالي أسلوب مهارات التفكير، وخاصة مادة اللغة العربية. ولذلك، فمن الضروري تدريس اللغة العربية باستخدام منهج مهارات التفكير العالي، والمقصود من ذلك هو أن الطلاب لا يتمكنون فقط من الإجابة على الأسئلة في المستويات (C-1) المعرفة، (C-2) الفهم، و (C-3) تطبيق الموضوعات ذات الصلة في المواد العربية ولكن يُطلب من الطلاب أيضاً التطوير في المستويات (C-4) التحليل، و(c-5) التقييم، و(C-6) الإنشأ. وتحقق هذا البحث شرح نظام مهارات التفكير العالي (HOTS) وعلاقته بمحو الأمية العربية في المدارس وقياس انعكاسات الابتكارات في مفهوم التطوير المادي والأسئلة المبنية على مهارات التفكير العالي (HOTS) نحو تطوير التعلم المبتكر. في دراسة أبحاث خدمة المجتمع القائمة على البرامج، يستخدم الباحثون العديد من الأساليب المناسبة لأبحاثهم. والمناهج المستخدمة هي المنهج الوصفي والمنهج التحليلي والمنهج النقدي. النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث هي ابتكارات في تطوير مواد تعلم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العالي التي تم تطويرها في هذا البحث والتي تشمل عدة مراحل وهي تحليل الكفايات الأساسية (KD)، تحليل المؤشرات، تحليل خصائص الطلاب، صياغة التعلم الأهداف، وتحليل المواد، وتطوير استراتيجيات وأنشطة التعلم، وتطوير أدوات التعلم، وتطوير التقييمات، وربطها بمبادئ مهارات التفكير العالي، ومراجعة جميع جوانب وخطوات تطوير التعلم. نتائج تطوير ابتكار تعلم اللغة العربية في المدرسة العالي دار العلوم الخطوة الثانية وزارة الدين باستخدام نموذج أولي لنموذج التفكير عالي الترتيب الذي تم تطويره في بحث يعتمد على

برنامج الدراسة هذا في شكل منتج جهاز تعليمي يتكون من خطة تنفيذ التعلم (RPP)، وكراسة التدريبات وتقييمات التعلم التي تم تصميمها من خلال الاهتمام بالقواعد أو اللوائح القائمة على مهارات التفكير العالي (HOTS)<sup>١٣</sup>.

### ٣. بحث لفيبي آرياني سراجيه

تطبيق أسلوب مهارات التفكير العالي في تعلم اللغة اليابانية في المرحلة الثانوية. تم إجراء هذا البحث بواسطة فيبي آرياني سراجيه من جامعة براويجايا في عام ٢٠١٩. إحدى جهود الحكومة الإندونيسية لتنفيذ منهج ٢٠١٣ الذي يعتمد على مهارات التفكير العالي هو من خلال إجراء تدريب على أساليب التعلم القائمة على مهارات التفكير العالي للمعلمين. يعد مدرس المدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٦ أحد معلمي المناهج الوطنية الثلاثة عشر الذين تلقوا هذا التدريب. ولهذا السبب، يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية قيام المعلم بتطبيق التعلم المبني على مهارات التفكير العالي، ومعرفة العوامل المثبطة لأسلوب مهارات التفكير العالي في تعلم اللغة اليابانية في المرحلة الثانوية. نطاق هذا البحث هو عملية التخطيط والتعلم في إحدى الكفايات الأساسية (KD) في مواد اللغة اليابانية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مالانج. لا يتم تضمين عملية إجراء التقييمات وعملية التقييم نفسها في نطاق هذا البحث. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية باستخدام تصميم البحث الصفّي. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة غير المشاركة والتوثيق والمقابلات. البيانات الواردة في هذا البحث هي في شكل حوارات ومناجاة وأنشطة تتعلق بتطبيق أسلوب مهارات التفكير العالي في تعلم اللغة اليابانية. أظهرت نتائج هذا البحث أن التعلم الذي يقوم به المعلمون لتطبيق مهارات التفكير العالي يتوافق مع نموذج التعلم القائم على المشكلة حيث توجد في التعلم عمليات التحليل (C4) والتقييم (C5) وإنشاء

<sup>13</sup> Umar Faruq, Mokhammad Miftakhul Huda, *Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran KETERAMPILAN BERPIKIR TINGGI (Higher Order Thinking Skills)* (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kementerian Agama Republik Indonesia), IAIN Kediri, Jurnal Al-Hikmah Vol. 8 Maret 2020.



. . (C6) تتمثل العوامل المثبطة التي تنشأ في عملية تطبيق أسلوب مهارات التفكير العالي وفقاً لنتائج المقابلة في شكوك المعلمين في تخطيط أدوات التعلم، والاختلاف في فهم كل معلم لتفسير كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العالي، ومحدودية وسائل التعلم التي مناسبة للمواد التعليمية، وعدم كفاية المرافق المدرسية، فضلاً عن الطلاب الذين يميلون إلى السلبية أثناء التعلم<sup>١٤</sup>.

## ز. منهج البحث

### ١. نوع البحث

هذا البحث هو بحث مكتبي (*Library Research*) يستخدم أساليب التحليل الوصفي، أي عن طريق جمع البيانات وترتيبها أو تصنيفها وتفسيرها<sup>١٥</sup>. البحث المكتبي هو نشاط يتم تنفيذه بشكل منهجي لجمع ومعالجة واستنتاج البيانات باستخدام طرق/تقنيات معينة للعثور على إجابات للمشكلات التي تواجهها من خلال البحث المكتبي. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي، أي البحث المنهجي المستخدم لدراسة أو بحث موضوع ما في بيئة علمية. البحث النوعي هو بحث وصفي ويميل إلى استخدام التحليل مع النهج الاستقرائي. تم اختيار المنهج الوصفي لأن البحث الذي تم إجراؤه يهدف إلى وصف الكائن محل الدراسة بشكل طبيعي. النظرية المستخدمة في هذا البحث المكتبي هي نظرية التصنيف المنقحة لبوم. في هذا البحث، الموضوع الذي تمت دراسته هو مواد تعليم اللغة العربية التي نشرتها شركة مارجو ميترو جويو في المدرسة العالي الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر .

### ٢. مصادر البيانات

#### أ. مصادر الأولية

البيانات الأساسية المستخدمة في هذا البحث هي كراسة التدريبات باللغة

<sup>14</sup> Febi Ariani Saragih, *Penerapan Metode KETERAMPILAN BERPIKIR TINGGI (Higher Order Thinking Skill) dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA, Universitas Brawijaya, Malang, Journal of Japanese Language Education & Linguistics Vol. 3, No. 2 Agustus 2019*

<sup>15</sup> Surakhmad Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 1980), h. 147

العربية الصادر عن الناشر مرجو ميترو جويو لمستويات الثانوية للصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

ب. مصادر الثانية

البيانات الثانوية في شكل وحدات أو مواد تعليمية أخرى، أو كتب في المكتبة تحتوي على نظريات ذات صلة بموضوع البحث.

٣. أساليب جمع البيانات

البيانات هي العنصر الأساسي المستخدم للإجابة على الأسئلة التي صاغها الباحثون. يجب أن يتناسب اختيار طريقة البحث مع أهداف البحث. يمكن أن يكون نوع البيانات المتاحة عبارة عن أرقام من المعلومات المأخوذة من خلال أدوات البحث مثل الوثائق أو الملاحظات أو التقارير أو الآراء.

يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات النوعية باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن يكون التوثيق على شكل كتابة أو صور أو عمل شخص ما. يمكن أن تكون هذه المستندات أيضًا مستندات عامة مثل الصحف أو التقارير المكتبية أو المستندات الشخصية (مثل اليوميات والمذكرات ورسائل البريد الإلكتروني). إجراء جمع البيانات الذي يستخدمه الباحثون هو طريقة البحث المكتبي، وهي الدراسة المكتبية. ويتم جمع البيانات من خلال قراءة الكتب أو المجلات من مصادر البيانات الأخرى في المكتبة.

٤. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث، بعد جمع جميع البيانات، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم المؤلف بتحليل البيانات حتى يمكن استخلاص النتيجة. للحصول على نتائج صحيحة ودقيقة في تحليل البيانات، يستخدم المؤلف تقنيات التحليل التالية:

أ. تحليل محتوى (Content Analysis)

تحليل المحتوى (*Content Analysis*) هو أداة بحث تستخدم لتحديد وجود كلمات أو موضوعات أو مفاهيم معينة في بيانات نوعية معينة (أي النص). باستخدام تحليل المحتوى، يمكن للباحثين قياس وتحليل وجود ومعنى وعلاقة بعض الكلمات أو المواضيع أو المفاهيم. على سبيل المثال، يمكن للباحثين تقييم اللغة المستخدمة في المقالات الإخبارية للبحث عن التحيز أو التحيز. ويمكن للباحثين بعد ذلك استخلاص استنتاجات حول الرسائل الموجودة في النص، ومؤلفه، وقراءه، وحتى الثقافة والوقت المحيطين بالنص.

ب. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي هو أسلوب بحث من خلال جمع البيانات وفقاً للحقيقة، ثم يتم تجميع البيانات ومعالجتها وتحليلها لتقديم نظرة عامة على المشكلة القائمة. فإن طريقة التحليل الوصفي النوعي هي تحليل ووصف وتلخيص مختلف الظروف والمواقف من البيانات المختلفة التي تم جمعها في شكل مقابلات أو ملاحظات بشأن المشاكل التي يجري البحث عنها والتي تحدث في هذا المجال. يهدف التحليل الوصفي إلى مساعدة الباحثين على وصف البيانات بشكل موضوعي ومنهجي. وباستخدام هذا التحليل يستطيع الباحثون تحديد توزيع البيانات، وتقييم القيم المتوسطة، وقياس انتشار البيانات، ورؤية العلاقات بين المتغيرات في البحث<sup>١٦</sup>.

في هذا البحث، قام المؤلف بتحليل المحتوى والتحليل الوصفي من خلال البحث المنهجي وجمع البيانات التي تم الحصول عليها من الأدبيات، سواء الأولية من الكتب العربية أو من المصادر الثانوية المتعلقة بالكتب التي تدرس النظرية. - النظريات ذات الصلة بالمناقشة، بحيث فهي سهلة الفهم ويمكن توصيل نتائج البحث إلى الآخرين. يتم تقديم تحليل البيانات على النحو التالي:

<sup>16</sup> I Made Winartha, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Yogyakarta: Gaha Ilmu, 2008)

- أ. تنظيم البيانات الواردة في كراسة التدريبات للغة العربية
- ب. وصف البيانات إلى وحدات بشكل منهجي
- ج. جمع البيانات الموجودة
- د. ترتيب البيانات إلى أنماط
- هـ. حدد البيانات المهمة التي سيتم دراستها بعد ذلك
- و. استخلاص النتائج التي يمكن مشاركتها مع الآخرين

### ح. تنظيم كتابة البحث

يتكون هذا البحث من أربعة فصول تتضمن المنهجيات التالية:

١. **الباب الأول** هو الباب الذي يحتوي على خلفية البحث والأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائده ومنهج البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.
  ٢. **الباب الثاني**، هو الباب يناقش الأسئلة الأول عن يتعلق بتحليل محتوى مهارات التفكير العالي (HOTS) في مواد التقييم في مواد في كراسة التدريبات للغة العربية.
  ٣. **الباب الثالث**، هو الباب الذي يحتوي على وصف المناقشة والإجابات على صياغة الأسئلة الثاني، يعني تحليل مهارات التفكير السافل (LOTS) في مواد التقييم في كراسة التدريبات للغة العربية.
  ٤. **الباب الرابع**، وهو الباب الأخير، يحتوي على استنتاجات أو اقتراحات أو توصيات. أما الخاتمة فتعرض بإيجاز كافة النتائج البحثية الموجودة والمتعلقة بمشكلة البحث. يتم الحصول على الاستنتاجات بناءً على نتائج تحليل البيانات وتفسيرها الموضحة في الفصول السابقة.
- يتم صياغة التوصيات بناءً على نتائج البحث، وتتضمن وصفاً للخطوات التي يتعين على الأطراف اتخاذها فيما يتعلق بنتائج البحث المعني. الاقتراحات موجهة إلى أمرين هما:

أ. اقتراحات لتوسيع نتائج البحث، على سبيل المثال اقتراح الحاجة إلى مزيد من البحث.

ب. اقتراحات لتحديد السياسات في المجالات المتعلقة بالمشكلة أو محور البحث.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. مفهوم الكراسة التدريبات

أحد أنواع المواد التعليمية التي يتم استخدامها غالبًا عملية تعلم الرياضيات هي كراسة التدريبات (Lembar Kerja Siswa) أحد بدائل التعلم مناسبة للطلاب لأن أوراق العمل تساعد الطلاب على ذلك إضافة معلومات حول المفاهيم المستفادة من خلال أنشطة التعلم المنهجية. ولكن في الواقع كراسة التدريبات التي حصل عليها الطلاب حتى الآن تسهيل الطلاب على بناء المعرفة الخاصة بهم. تؤكد محتويات ورقة العمل على مزيد من التوضيحات التفصيلية (التعريفات) من المفهوم، ثم تليها الأسئلة النموذجية و عدد من الأسئلة التدريبية. وبصرف النظر عن ذلك، لا تزال هناك أوراق عمل منتظمة يقدم مادة كثيفة بحيث لا تشجع الطلاب لتنمية قدرات التفكير. تمت المراجعة من حيث العرض، فهو ليس جذابًا جدًا لأن الصورة موجودة أوراق عمل عديمة اللون.<sup>١٧</sup>

يتم تعريف كراسة التدريبات على أنها مادة تعليمية مطبوعة على شكل أوراق تحتوي على مواد وملخصات وتعليمات لتنفيذ مهام التعلم التي يجب أن يقوم بها الطلاب مع الإشارة إلى الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها. وهذا يتوافق مع تعريف كراسة التدريبات في رأي تريانثو هي أدلة الطالب التي تستخدم لتطوير الجوانب المعرفية وكذلك أدلة لتطوير جميع جوانب التعلم في شكل أدلة للتحقيق. أو أنشطة حل المشكلات وفق مؤشرات تحقيق نتائج التعلم التي يجب تحقيقها. وفقا لوزارة التربية الوطنية (٢٠٠٨ : ١٣)، كراسة

---

<sup>17</sup> Suyitno dalam Rizky Dezricha dkk., *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Berbasis POE (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linear Kelas XII SMA*, Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jambi, Jurnal Sainmatika Vol 8 No 1, 2014, h. 98



التدريبات هي أوراق تحتوي على المهام التي يجب أن ينفذها الطلاب، وعادة ما تكون في شكل تعليمات، وخطوات لتنفيذها. أكمل المهمة بالإشارة إلى الكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها. بناءً على تعريف كراسة التدريبات أعلاه، يمكن استنتاج أن كراسة التدريبات هي أوراق تحتوي على المهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب في عملية التعلم، وتحتوي على تعليمات أو خطوات في إكمال المهام وفقاً للكفايات الأساسية ومؤشرات الإنجاز يجب تحقيق نتائج التعلم .

وفقاً لفهري فإن كراسة التدريبات هي أوراق تستخدم كدليل في الداخل التعلم ويحتوي على المهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب في دراسة معينة.<sup>18</sup> وفقاً لسودراجات كراسة التدريبات هي أوراق تحتوي على واجبات يجب على الطلاب القيام به. كراسة التدريبات هي مادة تعليمية موجودة وتعبئتها بهذه الطريقة، بحيث يتوقع الطلاب يمكن دراسة المواد التعليمية بشكل مستقل.<sup>19</sup> عميق كراسة التدريبات، سيحصل الطلاب على المواد والملخصات و المهام المتعلقة بالمواد. وبصرف النظر عن ذلك، والطلاب أيضاً يمكن العثور على توجيهات منظمة للفهم المواد المقدمة . وفي نفس الوقت الطلاب إعطاء المواد والمهام المتعلقة بتلك المواد وفي الوقت نفسه.<sup>20</sup>

كراسة التدريبات هي جميع أشكال المواد المستخدمة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.<sup>21</sup> ويمكن أيضاً تفسير كراسة التدريبات على أنها مواد يجب أن يدرسها الطلاب كوسيلة للتعلم. تحتوي كراسة التدريبات على مواد حول المعرفة

---

<sup>18</sup> Fahrie dalam Rizky Dezricha dkk., *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis POE (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linear Kelas XII SMA*, Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jambi, Jurnal Sainmatika Vol 8 No 1, 2014, h. 100

<sup>19</sup> Sudrajat dalam Rizky Dezricha dkk., *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis POE (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linear Kelas XII SMA*, Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jambi, Jurnal Sainmatika Vol 8 No 1, 2014, h. 100

<sup>20</sup> Belawati, dkk., *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka), h. 27

<sup>21</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Jakarta: PT. Rosdakarya, 2008), h. 173



والمهارات والمواقف التي يجب أن يتمتع بها الطلاب فيما يتعلق ببعض الكفاءات الأساسية. كراسة التدريبات هي أي شيء يستخدمه المعلمون و/أو الطلاب كجهد لتسهيل أنشطة التعلم. يمكن أن تكون كراسة التدريبات على شكل كتب قراءة أو كراسة التدريبات أو برامج إذاعية. ويمكن أن تأخذ شكل الصحف، أو الوسائط الرقمية، أو عبوات الطعام، أو الصور، أو المحادثات المباشرة التي يشارك فيها متحدثون أصليون، أو التعليمات التي يقدمها المعلم، أو الواجبات الكتابية، أو البطاقات، أو أيضًا مواد المناقشة بين الطلاب. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن كراسة التدريبات تتكون من العديد من الأشياء التي تعتبر قادرة على زيادة المعرفة و/أو الخبرة لدى الطلاب.<sup>٢٢</sup> من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن كراسة التدريبات هي أداة لتسهيل الأمر على المعلمين والطلاب تنفيذ المهام المتعلقة بالموضوع يحتوي على معلومات داعمة وتمارين يجب أن يعمل عليها الطلاب في المفهوم المواد الواردة في المنهج أعدها المعلم.

### ب. فوائد كراسة التدريبات

فوائد كراسة التدريبات على النحو التالي (١) يمكن مساعدة المعلمين في توجيه الطلاب للعثور عليه المفاهيم من خلال أنشطتهم الخاصة أو في مجموعات العمل، (٢) يمكن استخدامها لتطوير مهارات العملية، تطوير الموقف العلمي وتطويره تحفيز اهتمام الطلاب بالبيئة الطبيعية المحيطة، (٣) اجعل من السهل على المعلمين رؤية النجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم، (٤) يسهل على المعلمين إدارة العملية التعلم بسبب عملية التعلم عادة في يد المعلم ولكن تحولت الآن إلى نشاط التعلم التي يقيمها الطلاب.<sup>٢٣</sup>

يذكر ولدناري أن دور كراسة التدريبات كبير جدًا في عملية التعلم لأنه يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب في التعلم واستخدامه في التعلم يمكن أن يساعد

<sup>22</sup> Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021)

<sup>23</sup> Netti Ermi, *Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMAN 15 Pekanbaru*, h. 40

المعلمين على توجيه طلابهم لاكتشاف المفاهيم من خلال أنشطتهم الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن كراسة التدريبات أيضاً تطوير مهارات العملية وزيادة نشاط الطلاب وتحسين نتائج التعلم. تشمل الفوائد العامة (١) مساعدة المعلمين في إعداد خطط التعلم، (٢) تنشيط الطلاب في عملية التعليم والتعلم، (٣) مساعدة الطلاب في الحصول على ملاحظات حول المادة المراد دراستها من خلال أنشطة التدريس والتعلم، (٤) مساعدة الطلاب على إضافة معلومات حول المفاهيم التي تمت دراستها من خلال أنشطة التعلم المنهجية، (٥) تدريب الطلاب على اكتشاف المهارات العملية وتطويرها، (٦) تنشيط الطلاب في تطوير المفاهيم. بناءً على وصف وجهات النظر المتعلقة بفوائد كراسة التدريبات ثم في هذا البحث بجميع أن فوائد كراسة التدريبات التي سيتم إنشاؤها وتطويرها هي تنشيط الطلاب في عملية التعليم والتعلم، مما يساعد الطلاب على إضافة معلومات حول المفاهيم التي تمت دراستها من خلاله. أنشطة التعلم المنهجية، وتفعيل الطلاب في تطوير المفاهيم. بحسب سفر الدين (١٩٩٦) الفوائد كراسة التدريبات يتكون من:

#### أ. الفوائد للطلاب

(١) تُستخدم كراسة التدريبات في معرفة ما إذا كان الطلاب يعرفون بالفعل المواد التعليمية المقدمة؛ (٢) كراسة التدريبات هو جهد للتحسين، مع ردود الفعل التي تم الحصول عليها بعد العمل على نقاط الضعف وحتى نقاط الضعف يعرف الطلاب الفصل أو القسم بعناية من نفس المادة المجهولة. وبالتالي هناك الدافع لزيادة الإتقان؛ كراسة التدريبات كتشخيص للموضوع تمت دراستها من قبل الطلاب المعرفة أو المهارات أو المواقف.

#### ب. فوائد للمعلمين

(١) يمكن للمعلمين معرفة مستوى تحصيل الطلاب في عرض مناقشة الموضوع الرئيسي / الفرعي من خلال كراسة التدريبات التي قدمها المعلم. لذلك يمكن للمعلمين اتخاذ الخطوات اللازمة لتغلب على الطلاب الذين يعانون من نقص أو ضعف؛ (٢) مع كراسة التدريبات، يعرف المعلمين ما لم يعرف الطلاب من الكتاب المدرسية.<sup>٢٤</sup>

كراسة التدريبات عبارة عن مجموعة من الخبرات التعليمية والحقائق والمعلومات التي سيتم نقلها إلى الطلاب. يحتوي على القيم المراد تطويرها لدى الطلاب، أو المهارات الحركية التي سيتم اكتسابها بهدف تحقيق نمو شامل ومتكامل وفقا للأهداف التعليمية المنصوص عليها في المناهج الدراسية. وقال عبد العزيز إبراهيم الأصيلي إن كراسة التدريبات هي مواد لغوية تعطى لمتعلمي اللغة، سواء سمعوا أو قرأوا، مثل جميع أنواع الكتب والصحف والمجلات والأشرطة والأفلام.<sup>٢٥</sup>

يتيح جاهزية كراسة التدريبات للمعلمين المشاركة بشكل أكبر في عملية التعلم. يمكن للمعلمين الاهتمام بالجهود المبذولة لإثارة اهتمام الطلاب، وإذا لزم الأمر، يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. ونظرًا لأن المهارات والمعرفة الأساسية (كراسة التدريبات) قد تم إعدادها قبل بدء التعلم، فيمكن الاستفادة من عملية التعلم في أنشطة أكثر أهمية وذات معنى أكبر. يتم توجيه أنشطة التعلم نحو التعميق؛ وحتى تطوير معارف ومهارات ومواقف أكثر تعقيدًا.<sup>٢٦</sup> وظيفة كراسة التدريبات للمعلمين هي: (١) توفير الوقت؛ (٢) يركز المعلمون بشكل أكبر كميسرين؛ (٣) مصادر تقييم تعلم

---

<sup>24</sup> Syarifuddin. *Efektifitas Penggunaan LKS dalam Pengajaran Bahasa Indonesia terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas I SLTP Negeri 26 Ujung Pandang*. Skripsi. Ujung Pandang : FBS IKIP. 1996.

<sup>٢٥</sup>أيدي كورنياوان فاريد، تطوير كراسة التدريبات لمهارة الاستماع لدارس اللغة العربية لغير الناطقين بها، جامعة

إسلامية زين الحسن، السونا: مجلة اللغة العربية والإنجليزية، ص. ١١٦-١١٧

<sup>26</sup> Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021), h. 2

الطلاب؛ (٤) تعلم أكثر فعالية؛ (٥) كدليل التعلم. وظائف كراسة التدريبات على النحو التالي: (١) تعكس وجهة نظر صارمة وحديثة فيما يتعلق بالتدريس، وتوضح تطبيقها في كراسة التدريبات المقدمة؛ (٢) تقديم مصدر غني وسهل القراءة ومتنوع للموضوع أو الموضوع الذي يناسب اهتمامات واحتياجات الطلاب كأساس لبرامج النشاط المقترحة، حيث يتم اكتساب المهارات التعبيرية في ظل ظروف مماثلة للحياة الحقيقية؛ (٣) توفير مصدر منظم جيدًا وتدرجيًا فيما يتعلق بالمهارات التعبيرية التي تعالج المشكلات الرئيسية في التواصل؛ (٤) تقديم مواد تعليمية أخرى مصاحبة لأساليب التدريس ووسائل تحفيز الطلاب؛ (٥) يوفر التثبيتات الأولية (المشاعر العميقة) والتي تعتبر ضرورية أيضًا كدعم للتمارين والمهام العملية؛ (٦) تقديم مواد/وسائل التقييم والعلاج المتناغمة والمناسبة.<sup>٢٧</sup> ومع وجود كراسة التدريبات، يتمتع المعلمون بحرية اختيار المواد وتطويرها وتقديمها. للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم، لا يُطلب من الطلاب الاعتماد على المعرفة أو المهارات من الأحداث التي تحدث في الفصل الدراسي فحسب، بل يُطلب منهم أيضًا أن يكونوا قادرين على استكشاف كراسة التدريبات المختلفة اللازمة.<sup>٢٨</sup>

### ج. عناصر كراسة التدريبات

يذكر يونيتاساري أن العناصر في كراسة التدريبات تشمل (١) العنوان، (٢) تعليمات التعلم، (٣) مؤشرات التعلم، (٤) المعلومات الداعمة، (٥) خطوات العمل، و (٦) التقييم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لرأي ويديانيتيني (٢٠١٣: ٣)، تحتوي كراسة التدريبات كمادة تعليمية على عناصر تشمل

<sup>27</sup> Henry Guntur Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 1986), h. 17

<sup>28</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa, 2006)

(١) العنوان، (٢) المادة، (٣) الفصل الدراسي، (٤) المكان، (٥) تعليمات التعلم، (٦) الكفاءات المطلوبة سيتم تحقيق (٧) المؤشرات التي سيحققها الطلاب، (٨) المعلومات المساندة، (٩) الأدوات والمواد اللازمة لإنجاز المهمة، (١٠) خطوات العمل، و(١١) التقييم. بناءً على وصف وجهات النظر المتعلقة بالعناصر الموجودة في كراسة التدريبات ، تم في هذا البحث تجميع أن كراسة التدريبات هو سيتم إنشاؤه وتطويره ويحتوي على عناصر العنوان وتعليمات التعلم والكفاءات الأساسية والمؤشرات وخرائط المفاهيم والأدوات والمواد وخطوات العمل والمهام والتقييمات.<sup>٢٩</sup>

#### د. أشكال كراسة التدريبات

يحتوي كراسة التدريبات الذي سيتم تطويره على العديد من الأشكال التي يمكن استخدامها كمرجع لطبيعة كراسة التدريبات المراد تطويرها. وفقا لرأي أندي فراستويو يتم تجميع كراسة التدريبات في خمسة أشكال ، وهي (١) كراسة التدريبات التي تساعد الطلاب في العثور على مفهوم. (٢) كراسة التدريبات الذي يساعد الطلاب على تطبيق ودمج المفاهيم المختلفة التي تم اكتشافها ، (٣) كراسة التدريبات كدليل تعليمي ، (٤) كراسة التدريبات كتعزيز ، و (٥) كراسة التدريبات كتعليمات عملية. كراسة التدريبات الذي طوره الباحث هو مزيج من كراسة التدريبات كدليل عملي عند إجراء الطلاب للتجارب ، كراسة التدريبات الذي يساعد الطلاب في العثور على مفهوم و كراسة التدريبات الذي يساعد الطلاب على تطبيق ودمج المفاهيم المختلفة التي تم العثور عليها.<sup>٣٠</sup>

#### هـ. شروط كراسة التدريبات

<sup>29</sup> Elok Prameswari dan Heri Maria Zulfiati, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Akomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II SD Muhammadiyah Danunegaran*, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, h. 905



إن إعداد كراسة التدريبات جيد له شروط يجب الوفاء بها حتى يستحق كراسة التدريبات أن يقال إنه جيد. وفقا لرأي راحتي و فدمانجروم في شيارجانثري، تشمل متطلبات كراسة التدريبات ما يلي: (١) تنظم المتطلبات التعليمية استخدام كراسة التدريبات وهو علمي ويمكن استخدامه جيدا للطلاب البطينين أو الأذكياء. يركز كراسة التدريبات أكثر على عملية إيجاد المفاهيم ، والأهم من ذلك في كراسة التدريبات هناك مجموعة متنوعة من المحفزات من خلال وسائل الإعلام المختلفة والأنشطة الطلابية. يعطي كراسة التدريبات الأولوية لتطوير المهارات والتواصل الاجتماعي والعاطفي والأخلاقي والجمالي. (٢) ترتبط متطلبات البناء بإتقان اللغة ، وبنية الجملة ، والمفردات ، ومستوى الصعوبة ، والوضوح في كراسة التدريبات . (٣) تؤكد المتطلبات الفنية على الكتابة والرسومات والمظاهر في كراسة التدريبات. تمشيا مع الرأي أعلاه ، تتكون متطلبات إعداد كراسة التدريبات من ٣ متطلبات رئيسية ، وهي: (١) المصطلحات التعليمية والأحكام المتعلقة بالاستخدام الشامل وتحديد أولويات اكتشاف المفاهيم. (٢) متطلبات البناء والمتطلبات المتعلقة بقواعد الكتابة باللغة الإندونيسية مثل بنية الجملة والمفردات وما إلى ذلك. (٣) المتطلبات الفنية والمتطلبات المتعلقة بمظهر كراسة التدريبات والإبداع ، مثل وضع الصورة واختيار الخط وما إلى ذلك.<sup>٣١</sup>

## و. كراسة التدريبات اللغة العربية

وفي العملية التعليمية تلعب كراسة التدريبات دوراً هاماً في نقل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب، وخاصة كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية. وبطبيعة الحال، فإن كراسة التدريبات الجيدة ستدعم التعلم الجيد أيضاً. كما نعلم، فإن تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، أمر شائع في إندونيسيا. إن أي عملية تعليمية تحتاج إلى كتب تعليمية، وهناك الكثير من كتب تعليم اللغة العربية التي

---

<sup>31</sup> Elok Prameswari dan Heri Maria Zulfiati, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Akomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II SD Muhammadiyah Danunegaran*, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, h. 905

تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية. إلا أن الكتاب في تطبيقه لا يتناسب مع قدرات الطلاب أو ظروفهم الاجتماعية أو النفسية أو البيئة المحيطة أو ما شابه ذلك. لا يزال هذا الكتاب به نواقص، ومن نقاط ضعفه انخفاض نسبة الأسئلة التي تحتويها الكتب التعليمية، مما يشجع الطلاب على استخدام التفكير الكفاء في حل الأسئلة التدريبية، لأن هذه التمارين عبارة عن أنشطة لتدريب الطلاب على استخدام الكفاءة في الاستجابة لمشكلاتهم و طريقة تفكير. يمكن تحديد عدم التوافق في استخدام كراسة التدريبات بسبب انخفاض نتائج تعلم الطلاب، أو عدم التقدم في عملية التعلم، أو عدم تحقيق أهداف التعلم وما إلى ذلك<sup>٣٢</sup>.

#### د. نظرية تصنيف بلوم المعدلة

التصنيف هو نظام تصنيف وهو يوناني ويشتمل على معنيين هما: "taxis/التنظيم" و "nomos/العلم".<sup>٣٣</sup> تصنيف بلوم هو هيكل متدرج يحدد قدرات التفكير من المستوى السافل إلى المستوى الأعلى. التصنيف هو إطار تفكير له مستويات يتم ترتيبها بعد ذلك من فئات مرتبطة بشكل مستمر. إن تصنيف بلوم هو من بنات أفكار عالم النفس التربوي المسمى بنيامين بلوم (١٩٥٦) الذي شكل التفكير التربوي على مستوى أعلى، وهو تحليل وتقييم المفاهيم والعمليات والإجراءات والمبادئ، وليس مجرد تذكر الحقائق / الحفظ. في عام ١٩٥٦، نشر بنجامين بلوم عمله بعنوان "تصنيف المجال المعرفي الموضوعي التعليمي"، ثم واصل في عام ١٩٦٤ عمله الآخر "تصنيف الأهداف التعليمية، المجال العاطفي". يتم تطبيق تصنيف بلوم على نطاق واسع عند التخطيط لأهداف التعلم والتعلم وأنشطة التعلم المختلفة. في بداية التصنيف،

---

<sup>٣٢</sup> نيدية الرحمة ومحمد عفيف أمرالله، تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، جامعة إسلامية حكومية مولنا ملك إبراهيم مالنح، ليسانيا: مجلة التربية والأدب العربي المجلد ٢، العدد ٢،



صاغ بلوم مجالين للتعليم، وهما المجال المعرفي: المهارات العقلية (المعرفة)، والمجال العاطفي: نمو المشاعر أو المجالات العاطفية (الاتجاهات). في عام ١٩٦٦، صاغ سيمبسون مجالاً لإكمال التصنيف الذي اقترحه بلوم، وهو المجال الحركي النفسي: المهارات اليدوية أو البدنية (المهارات). قدم سيمبسون "تصنيف الأهداف التعليمية في المجال الحركي النفسي" وقدم ديف في عام ١٩٦٧ "المجال الحركي النفسي". ومن ناحية أخرى، يعرف أمير، التصنيف بأنه عملية معرفية مقسمة إلى خطوات واضحة. عدا عن ذلك، ففي تحديث نظرية بلوم للتصنيف، هناك تقسيم للتصنيف من بعد واحد إلى بعدين، وهما البعد الإداري والمعرفي الذي قدمه أندرسون وكراثهول فيما بعد<sup>٣٤</sup>.

شهد التصنيف المعرفي لهرم بلوم تغييرات نتيجة لتطور نظرية التعلم في نصف القرن ٢٠. هذا التصنيف معروف ومطبق من قبل المعلمين في عملية التدريس وقد تم قبوله نسبياً واعتباره نظرية مرضية. لم يتم إجراء أي تعديلات على مدى العقود الخمسة الماضية منذ عام ١٩٥٦، ولكن تم تعديل التصنيف لأول مرة في عام ٢٠٠١ من قبل أندرسون وزميله كراثهول. المراجعة هي تصنيف يوزع مستويات الأهداف المعرفية في التذكر والفهم والتطبيق<sup>٣٥</sup>.

في عام ٢٠٠٢، قال كراثهول إن بلوم طرح أفكاره حول التصنيف المعرفي، خاصة في سياق إعداد أسئلة الامتحانات/الاختبارات للطلاب وفقاً لأهداف تعليمية محددة مسبقاً<sup>٣٦</sup>. ثم قام كراثهول وعلماء النفس المعرفيون بمراجعة التصنيف الذي اقترحه بلوم لجعله أكثر ملاءمة للعصر. نُشرت نتائج هذه

---

<sup>34</sup> Amir I., *Pengembangan Buku Ajar dan Augmented Reality pada Konsep Sistem Pencernaan di Sekolah Menengah Atas*, Pascasarjana.

<sup>35</sup> أسماء عبد الرحمن هارون السلامين، تحليل أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة لمادة اللغة الإنجليزية في الأردن للأعوام ٢٠١٦-٢٠١٨م وفق مستويات بلوم المعرفية المعدلة، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، مجلة

علمية عن عمادة البحث العلمي والدراسات العالي ملحق (١) المجلد (٧) ٢٠٢١م. ص. ٩٦

<sup>36</sup> Dewi Amaliah Nafiati, *Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik*, Universitas Pancasakti Tegal, Indonesia. h. 155

التحسينات في عام ٢٠٠١، والتي سُميت آنذاك بتصنيف بلوم المنقح. يتم إجراء المراجعات فقط في المجال المعرفي باستخدام الأفعال التشغيلية<sup>٣٧</sup>. يعد فهم الطلاب لمفهوم مهارات التفكير العالي في عملية التعليم والتعلم أمراً ضرورياً لضمان حصول الطلاب على تجربة تعليمية ناجحة. بالإضافة إلى ذلك، فإن معرفة الطلاب وفهمهم لهذه المهارات سيساعدهم على حل المهام والتعامل مع بعض المشكلات بشكل فعال للغاية. من ناحية أخرى، بدون معرفة واضحة بمهارات التفكير العالي لمعلمي اللغة العربية، سيكون هناك بلا شك العديد من نقاط الضعف التي تنشأ، خاصة في مستوى استعداد الطلاب وموقفهم تجاه تعلم اللغة العربية. يعد فهم الطلاب لمفهوم مهارات التفكير العالي في عملية التعليم والتعلم أمراً ضرورياً لضمان حصول الطلاب على تجربة تعليمية ناجحة. بالإضافة إلى ذلك، فإن معرفة الطلاب وفهمهم لهذه المهارات سيساعدهم على حل المهام والتعامل مع بعض المشكلات بشكل فعال للغاية. من ناحية أخرى، بدون معرفة واضحة بمهارات التفكير العالي لمعلمي اللغة العربية، سيكون هناك بلا شك العديد من نقاط الضعف التي تنشأ، خاصة في مستوى استعداد الطلاب وموقفهم تجاه تعلم اللغة العربية<sup>٣٨</sup>.

وقد تم هذا التغيير بإضافة نسخة جديدة في المجال المعرفي، وهي بعد العملية المعرفية والبعد المعرفي المعرفي. وفي بعد المعرفة المعرفية هناك أربعة أقسام، وهي المعرفة الواقعية، والمعرفة المفاهيمية، والمعرفة الإجرائية، والمعرفة ما وراء المعرفة. وفي الوقت نفسه، ينقسم بعد العملية المعرفية إلى ستة مستويات أو يشار إليها غالباً باسم C1 إلى C6 على النحو التالي:

---

<sup>37</sup> Anderson L. W. dan D. R. Krathwohl, a Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives, New York: Addison Wesley Longman, Inc., 2001

<sup>38</sup> نورازمان بن أحمد شافري، تطبيق مهارات التفكير العالي في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية: دراسة حالة على معلمي اللغة العربية، مجلة أبحاث التعليم المقارن لرابطة أمم جنوب شرق آسيا حول إسلام والحضارة، المجلد

الجدول ٢,١. مستويات العمليات المعرفية المنقحة لتصنيف بلوم<sup>٣٩</sup>

العمليات المعرفية		تعريف
C1	مهارات التفكير السافل	يستعيد المعرفة ذات الصلة من الذاكرة
C2		بناء المعنى من عملية التعلم، بما في ذلك التواصل الشفهي والكتابي والمصور
C3		تنفيذ أو استخدام الإجراءات في المواقف غير العادية
C4	مهارات التفكير العالي	تقسيم المادة إلى أجزائها وتحديد كيفية ارتباط الأجزاء بالهيكل العام أو الغرض
C5		إصدار الأحكام بناء على المعايير أو المعايير
C6		وضع العناصر معًا لتكوين كل وظيفي؛ إعادة ترتيب هذه العناصر إلى نمط أو هيكل جديد

<sup>39</sup> Yoki Ariyana, dkk., Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, (Jakarta : Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan), 2018.

الجدول ٢,٢. المؤشرات الفرعية للأفعال التشغيلية (KKO) في المجال المعرفي

لتصنيف بلوم المنقح

C1 يتذكر (Remember)	C2 يفهم (Understand)	C3 تطبيق (Apply)	C4 تحليل (Analyze)	C5 تقييم (Evaluate)	C6 إنشاء (Create)
يستشهد	يقدر	يؤكد	يحل	يقارن	يجتمع
ينشر	يخبر	يحدد	يتأكد	يقوم	يرشد
ينجلي	يفصل	ينفذ	تحليل	يدبر	يخطط
يقرن	يحول	يعدل	يستنتج	يقيس	يصنع
يقراً	يتصعد	يؤسي	يستطلع	يجمل	يصلح
يلقب	يشرح	يعيق	يربط	يدعم	يوضح
يتحري	يمرن	يمارس	ينقل	يختار	يخلق
يعطي الشفرة	يعتذر	يفتش	يحرر	يري	يرتب
يكتب	يكشف	ينهج	يكشف	ينتقد	يرميز
يعرب	يحول	يحل	يختار	يجرم	يجمع
يظهر	يحسب	يفعل	يكشف	ينفصل	يسهل
يدرّج	يحلل	تظاهر	يطالع	يسبر	ينأ
يرسم	يحتفظ	ينظم	بعاير		يسبك
يعدّد	يؤول	يتمرّن	يوقظ		يربط
يتعرف	يترجم	يصنف	يرشد		ينشأ
يستذكر	يتنبأ	يتناسب	يشخص		يعرض
يدون	يبلغ	يدير	يتركز		
يحاكي	يفرق	يعمل	يندمج		
		يتكهن			

غالبًا ما تستخدم نظرية تصنيف بلوم وتصنيفها كما هو موضح أعلاه في عملية تحليل الكتب التعليمية التي تتكون من التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. أما بالنسبة للعمليات المعرفية على مستوى الذاكرة، فإن الطلاب يميلون إلى حفظ المواد التي يدرسونها في المدرسة من أجل تذكرها لفترة طويلة من الزمن. تميل العمليات المعرفية في مجال الفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع إلى نقل التعلم، الأمر الذي يتطلب من الطلاب توسيع تركيزهم على التعلم، أي تطوير العمليات المعرفية التي تتجاوز التذكر. وإذا كان الهدف من التدريب الذي يقوم به المعلم مع الطلاب هو تعليم نقل التعلم، فإن الجهد التدريبي يحتوي على عمليات معرفية على مستوى الفهم والتطبيق والتحليل<sup>٤٠</sup>.

#### هـ. تطبيق نظرية تصنيف بلوم

فيما يتعلق بواجبات المعلمين أو المحاضرين أ في جميع المناهج الدراسية ، يلعب اختيار الأفعال الرئيسية الصحيحة دورا مهما في شرح أهداف البرنامج التدريبي والكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز بحيث يتم نقل مفهوم المادة بشكل فعال. هذه الأفعال الرئيسية هي مرجع للمعلمين في تحديد عمق تسليم المواد ، سواء كان ذلك كافيا للفهم والتوضيح والتقييم وما إلى ذلك. الخطوات التي يجب استخدامها في تطبيق تصنيف بلوم هي كما يلي: (١) تحديد أهداف التعلم تحديد كفاءات التعلم المراد تحقيقها ، سواء كانت زيادة في المعرفة أو المهارات أو الموقف. في هذه الحالة ، من الضروري مراعاة خصائص موضوع التدريب، والطلاب. (٢) تحديد مجال القدرة الفكرية وفقا لكفايات التعلم. المجال المعرفي: تحديد مستوى التصنيف، سواء على مستوى التذكر أو الفهم أو التطبيق أو التحليل أو التقييم أو الصنع. المجال النفسي الحركي؛ صنف هذه

---

<sup>٤٠</sup> نيدية الرحمة ومحمد عفيف أمرا لله، تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، جامعة إسلامية حكومية مولنا ملك إبراهيم مالنح، ليسانيا: مجلة التربية والأدب العربي المجلد ٢، العدد ٢،



المجالات ، سواء كانت تشمل الإدراك ، والاستعداد ، وردود الفعل الموجهة ، وردود الفعل الطبيعية (الآليات) ، والتكيف ، وإبداع ردود الفعل المعقدة. المجال العاطفي: صنف المجال ، سواء كان يتضمن القبول والاستجابة والقيم التي يتم تبنيتها (القيمة الذاتية) والتنظيم والتوصيف.

## و. مهارات التفكير العالي (*Higher Order Thinking Skills*)

مهارات التفكير العالي هي مصطلح يُعرّف باللغة الإندونيسية بأنه القدرة على التفكير على مستوى أعلى. مهارات التفكير العالي هي طريقة تفكير تتطلب من كل طالب أن يكون لديه القدرة على التعامل مع المعلومات التي حصل عليها والأفكار التي لديه من أجل خلق فهم جديد ومضامين. مهارات التفكير العالي هي عملية تحتوي على القدرة على ربط المعلومات ومعالجتها وتغييرها بشكل نقدي وإبداعي في اتخاذ القرارات لحل المشكلات ذات الصلة.<sup>41</sup> تعريف آخر لمهارات التفكير العالي هو قدرة الطالب على التفكير والمناقشة كجهد لإيجاد حلول للمشكلات التي يواجهها. مهارات التفكير العالي هي عملية لا تحفظ المعلومات المعروفة وتعبر عنها فحسب، بل هي أيضاً قادرة على ربط المعلومات التي تم الحصول عليها لاتخاذ القرارات وحل المشكلات في المواقف الجديدة التي لا يمكن فصلها عن الحياة اليومية. مهارات التفكير العالي هي مهارات يجب أن يتمتع بها الطلاب لأن مشاكل الحياة الحقيقية معقدة وتتطلب أكثر من مجرد حفظ الحقائق أو المفاهيم. بناءً على التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن مهارات التفكير العالي هي عملية تفكير تعمل على صقل قدرة الطلاب على النقد والإبداع في معالجة المعلومات لخلق القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات في الحياة اليومية.

وتأمل الحكومة، من خلال سياساتها، أن يتمكن الطلاب من تحقيق كفاءات مختلفة في تطبيق مهارات التفكير السليم أو مهارات التفكير عالية

---

<sup>41</sup> Dinni H. N., *HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Matematika*. PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika, Vol. 1, h. 170-176



المستوى. وتتمثل هذه الكفاءات في التفكير النقدي والإبداع والابتكار ومهارات الاتصال والتعاون والثقة بالنفس. هذه الشخصيات الخمس هي أهداف يجب أن يتقنها الطلاب في نظام التقييم وتحديدًا في الامتحان الوطني وهي أيضًا من مهارات القرن الحادي والعشرين<sup>٤٢</sup>. تطوير التعلم الموجه نحو مهارات التفكير العالي أو مهارات التفكير العالي (HOTS)، وهو برنامج تم تطويره كجهد من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة من خلال المديرية العامة للمعلمين والعاملين في مجال التعليم (المديرية العامة للمعلمين والعاملين في مجال التعليم). العاملون في مجال التعليم) في محاولة لتحسين جودة التعلم وتحسين جودة الخريجين<sup>٤٣</sup>.

وتتكون الفئة في المجال المعرفي لمهارات التفكير العالي من ثلاثة جوانب وهي التحليل والتقييم والإبداع. وسيتم شرح كل جانب من هذه الجوانب بالتفصيل على النحو التالي:

#### أ. تحليل (C4)

العملية المعرفية للتحليل هي نشاط تقسيم المادة إلى عدة أجزاء، ثم إيجاد العلاقات بين هذه الأجزاء والبحث عن الروابط بين العلاقات<sup>٤٤</sup>. الغرض من عملية التحليل هو تزويد الطلاب بالمعرفة حول كيفية تحديد الأجزاء المهمة من المعلومات (التمييز)، وتحديد كيفية ترتيب هذه الأجزاء من المعلومات (التنظيم)، وتحديد معنى المعلومات (العزو)<sup>٤٥</sup>.

#### ب. تقييم (C5)

---

<sup>42</sup> Yoki Ariyana, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, h. 2

<sup>٤٣</sup> نفس المرجع، ص. ٢.

<sup>44</sup> Anderson L. W., dan Krathwohl D., *Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) 2017, h. 120

<sup>45</sup> Cressa dan Muhammad Mukhlis, *Level Kognitif Taksonomi Bloom Pada Soal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Riau: Universitas Islam Riau, *Jurnal of Language Education, Linguistics, and Culture*, Volume 3, No. 1, 2023, h. 57

تحدث عملية التقييم عندما يكون الطلاب قادرين على اتخاذ القرارات بناءً على المعايير والمقاييس<sup>٤٦</sup>. تشمل المجالات المتضمنة في عملية التقييم ما يلي: التحقق (العثور على خطأ في عملية أو منتج؛ تحديد ما إذا كانت العملية أو المنتج يتمتع بالاتساق الداخلي؛ العثور على فعالية الإجراء الذي يتم تنفيذه) والانتقاد (العثور على أخطاء بين المنتج والمنتج). معايير خارجية؛ تحديد ما إذا كان المنتج يتمتع بتناسق خارجي؛ إيجاد دقة الإجراء لحل المشكلة<sup>٤٧</sup>.

ج. إنشاء (C6)

تحدث العملية المعرفية للإبداع عندما يكون الطلاب قادرين على ترتيب العناصر في وحدة وظيفية. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إنشاء منتجات لم تكن موجودة من قبل<sup>٤٨</sup>. وعالم الخلق يشمل: الصياغة والتخطيط والإنتاج.

ز. مهارات التفكير العالي في تعلم اللغة العربية

مهارات التفكير عالي الترتيب هي نتيجة لدراسة وتطوير مفهوم تصنيف بلوم (١٩٥٦). وفقاً لرأي كولين (٢٠١٤) ، فإن هدف بلوم هو توجيه العملية التعليمية إلى مستوى أعلى من التفكير ، مثل التحليل والتقييم ، بدلاً من الاقتصار على تذكر الحقائق (الحفظ). تهدف جوانب أو اتجاهات التعلم إلى ثلاثة مجالات ، وهي المعرفية والعاطفية والحركية. يتم تضمين مهارات التفكير عالية الترتيب في المجال المعرفي بالرمز C. أو يشار إليها عادة باسم المؤشرات C1 إلى C6.

<sup>46</sup> Anderson L. W., dan Krathwohl D., Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) 2017, h. 125

<sup>47</sup> Cressa dan Muhammad Mukhlis, *Level Kognitif Taksonomi Bloom Pada Soal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Riau: Universitas Islam Riau, Jurnal of Language Education, Linguistics, and Culture, Volume 3, No. 1, 2023, h. 58

<sup>48</sup> Anderson L. W., dan Krathwohl D., Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) 2017, h. 128

يتم تضمين المواد العربية في المناهج التعليمية في إندونيسيا. بناء على لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٦٧ و ٦٨ و ٦٩ لعام ٢٠١٣ بشأن الإطار الأساسي وهيكل المناهج الدراسية من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية ، يلتزم منهج ٢٠١٣ بالعقلية التالية: (١) الهدف من التعلم هو الطلاب ، (٢) التعلم تفاعلي ، (٣) تختلف موارد التعلم بصرف النظر عن المعلمين. ومع ذلك ، فإن المشاركين. يمكن للطلاب أيضا الحصول على معلومات من مصادر أخرى ، (٤) يمكن للتعلم تنشيط الطلاب ، (٥) التعلم الجماعي ، (٦) التعلم باستخدام الوسائط ، (٧) التعلم بناء على احتياجات الطلاب من خلال تعزيز تنمية إمكاناتهم ، (٨) مواد تعليمية متكاملة من مختلف العلوم ، و (٩) التعلم أمر بالغ الأهمية. من أنماط المناهج التسعة لعام ٢٠١٣ المذكورة أعلاه ، يمكن فهم أن تعلم اللغة العربية يلتزم أيضا بأنماط التعلم المذكورة أعلاه. وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية يستخدم أيضا نمطا نشطا وإبداعيا وتفاعليا بحيث يكون إتقان الطلاب للمادة أفضل. لذلك ، لكي يكونوا قادرين على تعلم أنماط نشطة وإبداعية وتفاعلية ، يجب على المعلمين استخدام طرق ممتعة للطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. (الباتاني ، ٢٠١٨) وبالتالي ، يمكن تقليل مصدر الصعوبات في تعلم اللغة العربية من المعلمين والمواد التعليمية.

هناك تطور في المناهج الدراسية العربية من ٢٠١٣ إلى ٢٠١٩ التي تريد أن تعمل اللغة العربية كلغة اتصال دولية. وفقا لمرادي (٢٠١٤) ، يجب تعليم تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية ، من أجل مواجهة المواقف المختلفة ، بما في ذلك التواصل. وأضاف جوهر (٢٠١٥) أن الاتجاه المطلوب للغة الأجنبية هو من خلال إتقان التواصل على أساس ثقافة وعادات المتحدث الأصلي. المعنى هو أن مستوى الكفاءة الأساسية في اللغة العربية يجب أن يؤدي إلى مهارات التفكير العالي ، على الرغم من أن التعلم القائم على مهارات

التفكير السافل الترتيب يحتاج أيضا إلى إتقانه ك رأس مال لتمكن من تحقيق معايير مهارات التفكير العالي.

### ح. مهارات التفكير السافل (Lower Order Thinking Skills)

وتتكون الفئة في المجال المعرفي لمهارات التفكير السافل من ثلاثة جوانب وهي التذكر والفهم والتطبيق. وسيتم شرح كل جانب من هذه الجوانب بالتفصيل على النحو التالي:

#### أ. تذكر (C1)

عملية التذكر هي عملية استرجاع المعرفة من الذاكرة التي تم تخزينها لفترة طويلة. يعد مجال التذكر معرفة مهمة للغاية، لأنه وسيلة للطلاب لحل المشكلات المعقدة التي يواجهونها في أنشطة التعلم في المدرسة<sup>٤٩</sup>. تنقسم أنشطة التذكر إلى قسمين هما:

#### ١. يتعرف

تتمثل عملية التعرف في مقارنة المعلومات المكتسبة حديثاً بالمعرفة الموجودة بالفعل في الذاكرة طويلة المدى. في هذه العملية، يبحث الطلاب في الذاكرة طويلة المدى عن معلومات تشبه تقريباً المعلومات التي حصلوا عليها للتو<sup>٥٠</sup>.

#### ٢. التذكير

تقوم هذه العملية باسترداد المعرفة المطلوبة من الذاكرة عندما تتطلب المشكلة ذلك. في أنشطة الاستدعاء، يبحث الطلاب عن المعلومات في ذاكرتهم ويدخلونها إلى الذاكرة العاملة لتم معالجتها<sup>٥١</sup>.

#### ب. يفهم (C2)

<sup>49</sup> Jerri Cressa dan Muhammad Mukhlis, *Level Kognitif Taksonomi Bloom Pada Soal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Riau: Universitas Islam Riau, *Jurnal of Language Education, Linguistics, and Culture*, Volume 3, No. 1, 2023, h. 57

<sup>٥٠</sup> نفس المرجع، ص. ٥٧.

<sup>٥١</sup> نفس المرجع، ص. ٥٧.

يمكن تحقيق عملية الفهم عندما يكون الطلاب قادرين على فهم معنى الرسائل المنقولة في التعلم، شفهيًا وكتابيًا. العمليات المعرفية المتضمنة في فئة الفهم تشمل: التفسير، والتمثيل، والتلخيص، والاستنتاج، والمقارنة، والشرح.

١. يفسر

تحدث هذه العملية عندما يكون الطلاب قادرين على تحويل مفهوم إلى شكل آخر. الأفعال الأخرى التي لها نفس المعنى مثل التفسير هي ترجمة وإعادة صياغة ووصف وتوضيح.

٢. اعط مثالا

تحدث هذه العملية عندما يكون الطلاب قادرين على تقديم أمثلة لمفاهيم معينة. فعل آخر يعني نفس الشيء هو التوضيح.

٣. تلخيص

تحدث هذه العملية عندما ينقل الطلاب جملة واحدة معينة تشرح موضوعًا أو مفهومًا. الأفعال الأخرى التي لها معنى مماثل هي التعميم والتجريد.

٤. نستنتج

تحدث هذه العملية عندما يكون الطلاب قادرين على تلخيص مفهوم يشرح هذه الأمثلة والخصائص. الأفعال الأخرى ذات المعاني المشابهة هي الاستقراء والاستيفاء والتنبؤ.

٥. يقارن

تتضمن هذه العملية المعرفية عملية اكتشاف الاختلافات والتشابهات بين كائنين. الأفعال الأخرى ذات المعاني المتشابهة هي المتناقضة، والرسم الخرائطي، والمطابقة.

٦. يشرح

تحدث هذه العملية إذا كان الطلاب قادرين على إنشاء واستخدام مفهوم السبب والنتيجة .

ج. يتقدم (C3)

ترتبط العملية المعرفية للتطبيق ارتباطاً وثيقاً باستخدام الإجراءات لحل أسئلة التدريب. تنقسم عملية التفكير التطبيقي (C3) إلى قسمين وهما:

١. ينفذ

تحدث هذه العملية عندما يكون الطلاب قادرين على إكمال الواجبات أو التدريب على الأسئلة المألوفة أو المعروفة بالفعل أو التي تم إتقانها.

٢. ينفذ

تحدث هذه العملية عندما يقوم الطلاب بحل مشكلات جديدة وغير





## الباب الثالث

مؤشرات عن محتوى مهارات التفكير العالي في كراسة التدريبات

أ. مؤشرات عن مهارات التفكير في الكراسة التدريبات للصف العاشر

أ. الباب الأول (التحيات والتعارف)

الجدول ٣،١. مؤشرات عن المحتوى على المواد في الباب الأول

معلومة	الأفعال التشغيلية	مؤشر	شكل المادة
يحتوي على تعليمات لمراقبة القراءة والاستماع إليها. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يقرأ، يستمع	C1	انظر واستمع وأعد! الصفحة ٣-٤
يحتوي على أوامر ملء الفراغات باختيارات مفردات تناسب سياق الجملة. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C3 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يتناسب	C3	إملاء الفراغ بما يناسب من الكلمات الآتية! الصفحة ٥
يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة وفقاً للقراءة السابقة. مدرجة في	يتناسب	C3	إعْمَلْ هذه الأنشطة الآتية منفرداً!

الفئة C3، وهي مهارات التفكير السافل			أجِبْ عن الأسئلة وَفَقًّا لِنَصِّ القراءة <u>السَّابِق!</u> الصفحة ٧
تعليمات القراءة أثناء الاستماع للحوار. مدرجة في الفئة C1، وهي مهارات التفكير السافل	يقرأ، يستمع	C1	أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ! الصفحة ٧
يحتوي على أوامر لضبط الجمل أو مطابقتها مع العبارة المناسبة بين قوسين. يتضمن الفئة C3 محتوى مهارات التفكير السافل	يتناسب	C3	إِحْتَرَّ أَنْسَبَ كَلِمَةٍ مِمَّا بين القوسين! الصفحة ٨
يحتوي على أوامر لممارسة الحوار مع الأصدقاء. يتضمن الفئة C3 محتوى مهارات التفكير السافل	يفعل	C3	تبادل السؤال والجواب مَعَ أَصْدِقَائِكُمْ كَمَا فِي المثال! الصفحة ٩
يحتوي على أوامر لتحديد أشكال الكلمات من الجملة المثالية. باستخدام الأفعال التشغيلية المدرجة في المؤشر C3، تحتوي المادة على مهارات تفكير سافل.	يحدّد	C3	عَيَّنْ أَقْسَامَ الكلمة من الجُمْل الآتية! الصفحة ١١

<p>يحتوي على تعليمات لدراسة ومراقبة الأرقام باللغة العربية في الجدول. باستخدام الأفعال التشغيلية في الفئة C1، تحتوي المادة على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يدرس، يلاحظ</p>	<p>C1</p>	<p><u>أدرُسْ ولاحظْ!</u> الصفحة ١٢</p>
<p>يحتوي على تعليمات لإعادة الكتابة وفقاً للمثال الموجود. باستخدام الأفعال التشغيلية في الفئة C1، فإن المادة تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يكتب</p>	<p>C1</p>	<p><u>أكتب كما في المثال!</u> الصفحة ١٢</p>
<p>يحتوي على أوامر لترتيب الكلمات العشوائية في جمل مثالية. باستخدام الفعل في المؤشر C6، تحتوي المادة على مهارات تفكير عالية.</p>	<p>يرتب</p>	<p>C6</p>	<p><u>رتب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة!</u> الصفحة ١٣</p>
<p>يحتوي على أوامر لتكوين جمل مثالية من إحدى المفردات المتوفرة. باستخدام الفعل في المؤشر C6، تحتوي المادة على مهارات تفكير عالياً.</p>	<p>ينشأ</p>	<p>C6</p>	<p><u>ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة!</u> الصفحة ١٤</p>

<p>يحتوي على تعليمات لاختيار الإجابة الصحيحة وتكون وفق نموذج سؤال الاختيار من متعدد. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يحدّد</p>	<p>C3</p>	<p><u>اخترْ أصحَّ الأجوبة</u> <u>الصحيحة ممَّا بينَ أ،</u> ب، ج، د، أو هـ! الصفحة ١٥</p>
<p>يحتوي على أوامر لتحديد إجابة جملة الترحيب. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يحدّد</p>	<p>C3</p>	<p><u>أجبْ التحيّات الآتية</u> <u>بالإجابة الصحيحة!</u> الصفحة ١٨</p>
<p>يحتوي على أوامر لتحديد الإجابات التي تطابق المعلومات الشخصية. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يحدّد</p>	<p>C3</p>	<p><u>أجب عن الأسئلة</u> <u>الآتية!</u> الصفحة ١٨</p>
<p>يحتوي على أوامر لملء الجمل المفقودة بالكلمات المناسبة. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p><u>أكملْ جملاً آتيةً بكلمةٍ</u> <u>مناسبة!</u> الصفحة ١٩</p>
<p>يحتوي على أوامر لتبادل الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء. تم تضمين المادة</p>	<p>يفعل</p>	<p>C3</p>	<p><u>تبادلْ السُّؤالَ والجوابَ</u> <u>معَ زميلك كما في</u> <u>المثال!</u> الصفحة ١٩</p>

في محتوى مهارات التفكير السافل			
-----------------------------------	--	--	--

ب. الباب الثاني (الأُسْرَةُ وَالْبَيْتُ)

الجدول ٣,٢. مؤشرات عن المحتوى في الباب الثاني

معلومة	الأفعال التشغيلية	مؤشر	شكل المادة
يحتوي على تعليمات لمراقبة القراءة والاستماع إليها. استخدام أفعال الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يقرأ، يستمع	C1	<u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٢١
يحتوي على أوامر ملء الفراغات باختيارات مفردات تناسب سياق الجملة. استخدام أفعال الفئة C3 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يتناسب	C3	<u>إملا الفراغ بما يناسب</u> من الكلمات الآتية! الصفحة ٢٢
يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة مع الإجابات التي تطابق القراءة. استخدام أفعال الفئة C3 التي تشير إلى	يتناسب	C3	<u>أجب عن الأسئلة ووفقًا</u> <u>لنصّ القراءة السابق!</u> الصفحة ٢٤

محتوى مهارات التفكير السافل			
يحتوي على تعليمات لمراقبة القراءة والاستماع إليها. استخدام أفعال الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يقرأ، يستمع	C1	<u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٢٤
يحتوي على تعليمات لمراقبة القراءة والاستماع إليها. استخدام أفعال الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يقرأ، يستمع	C1	<u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٢٥
يحتوي على أوامر لاختيار الكلمات التي تطابق الجملة من بين ثلاث اختيارات للكلمات. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل	يتناسب	C3	<u>إختر أنسب كلمة مماً</u> بين القوسين! الصفحة ٢٦
يحتوي على أوامر لتبادل الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل	يفعل	C3	<u>تبادل السؤال والجواب</u> مع أصدقائكم كما في المثال! الصفحة ٢٦



<p>يحتوي على أوامر لتبادل الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يفعل</p>	<p>C3</p>	<p><u>تبادل السؤال والجواب مع أصدقائكم كما في المثال!</u> الصفحة ٢٧</p>
<p>يحتوي على تعليمات لدراسة ومراقبة المواد المتعلقة بالضمير أو الضمائر. باستخدام الأفعال التشغيلية في الفئة C1 ، تحتوي المادة على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يدرس، يلاحظ</p>	<p>C1</p>	<p><u>أدرُسْ ولاحظْ!</u> الصفحة ٢٧</p>
<p>يحتوي على أوامر لتغيير الضمير في الجمل التي تم تمثيلها. باستخدام الأفعال التشغيلية في الفئة C3 ، تحتوي المادة على مهارات تفكير سافل</p>	<p>يحوّل</p>	<p>C2</p>	<p><u>إستبدلْ الضمير الآتية منفردًا!</u> الصفحة ٢٩</p>
<p>يحتوي على تعليمات لترتيب الكلمات العشوائية لإنشاء جمل مثالية. يتم تضمين الأفعال التشغيلية في الفئة C6 ، وبالتالي فإن المادة تحتوي على مهارات تفكير عالية.</p>	<p>يرتّب</p>	<p>C6</p>	<p><u>رتّب الكلمات لتصبح جُملاً مفيدةً!</u> الصفحة ٢٩</p>

<p>يحتوي على أوامر لتكوين جمل مثالية من الكلمات المقدمة. فئة الفعل التشغيلي C6 ، إذاً تحتوي المادة على مهارات تفكير عالية.</p>	<p>يرتّب</p>	<p>C6</p>	<p><u>ضع</u> الكلمات الآتية في جُمْلٍ مفيدة! الصفحة ١٤</p>
<p>يحتوي على تعليمات لتحديد الإجابة الصحيحة وتكون وفق شكل سؤال متعدد الاختيارات. يتم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يحدّد</p>	<p>C3</p>	<p><u>اختر</u> أصحَّ الأجوبة الصحيحة ممَّا بينَ أ، ب، ج، د، أو هـ! الصفحة ٣٢</p>
<p>يحتوي على أوامر للإجابة على الأسئلة حسب الأمثلة. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p><u>أجب</u> عن الأسئلة كما في المثال! الصفحة ٣٤</p>
<p>يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة حسب القراءة في البداية. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p><u>أجب</u> عن الأسئلة الآتية! الصفحة ٣٥</p>
<p>يحتوي على تعليمات لإكمال الجمل غير المكتملة</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p><u>أكمل</u> جملاً آتيةً بكلمةٍ مناسبة!</p>

بالكلمات المناسبة. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل			الصفحة ٣٥
يحتوي على أوامر لتغيير الضمير في الجمل حسب المثال. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل.	يحوّل	C2	استبدال الضمير الآتي بالضمائر المعددة مع تغيير ما يلزم! الصفحة ٣٦
يحتوي على تعليمات لتحديد الإجابة الصحيحة وتكون وفق شكل سؤال متعدد الاختيارات. يتم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل.	يحدّد	C3	<u>اختر أصحّ الأجوبة الصحيحة مما بين أ، ب، ج، د، أو هـ!</u> الصفحة ٣٧
يحتوي على أوامر لتفسير معنى الجمل إلى اللغة الإندونيسية. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل.	يترجم	C2	<u>أجب عن الأسئلة الآتية!</u> الصفحة ٤٠
يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة وفقا لنفسك. المواد التي تحتوي على مهارات التفكير السافل.	يحدّد	C3	<u>أجب عن الأسئلة الآتية!</u> الصفحة ٤٠

ج. الباب الثالث (المَدْرَسَةُ)

الجدول ٣,٣. مؤشرات عن المحتوى في الباب الثالث

معلومة	الأفعال التشغيلية	مؤشر	شكل المادة
يحتوي على تعليمات لمراقبة القراءة والاستماع إليها. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يقرأ، يستمع	C1	<u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٤٢
يحتوي على أوامر ملء الفراغات باختيارات مفردات تناسب سياق الجملة. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C3 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يتناسب	C3	<u>إملاء الفراغ بما يناسب من الكلمات الآتية!</u> الصفحة ٤٤
يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة وفقاً للقراءة السابقة. يوضح المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يتناسب	C3	<u>أجب عن الأسئلة وفقاً لنصّ القراءة السابق!</u> الصفحة ٤٦

<p>يحتوي على أوامر للاستماع إلى نص المحادثة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل</p>	<p>يقرأ، يستمع</p>	<p>C1</p>	<p><u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٤٦</p>
<p>يحتوي على أوامر للاستماع إلى نص المحادثة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل</p>	<p>يقرأ، يستمع</p>	<p>C1</p>	<p><u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٤٧</p>
<p>يحتوي على أوامر لتحديد الكلمة المطابقة للجملة من بين ثلاثة اختيارات للكلمات. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p><u>إحترّ أنسب كلمة مماً</u> بين القوسين! الصفحة ٤٨</p>
<p>يحتوي على أوامر لتبادل الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يفعل</p>	<p>C3</p>	<p><u>تبادل السؤال والجواب</u> مع أصدقائكم كما في المثال! الصفحة ٤٨</p>
<p>يحتوي على أوامر لتبادل الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يفعل</p>	<p>C3</p>	<p><u>تبادل السؤال والجواب</u> مع أصدقائكم كما في المثال! الصفحة ٤٩</p>

<p>يحتوي على أوامر لتغيير صيغة المفرد إلى صيغة مثنى، ثم كتابتها في جملة تامة كما في المثال. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل</p>	<p>يحوّل</p>	<p>C2</p>	<p>أدكّر تثنية الكلمات الآتية، ثمّ ضعه في جملة مفيدة كما في المثال! الصفحة ٥١</p>
<p>يحتوي على أمر تغييره إلى صيغة الجمع ثم كتابته كما في المثال. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يحوّل</p>	<p>C2</p>	<p>أدكّر جمع الكلمات الآتية، ثمّ ضعه في جملة مفيدة كما في المثال! الصفحة ٥٢</p>
<p>يحتوي على تعليمات لترتيب الكلمات العشوائية لإنشاء جمل مثالية. يتم تضمين الأفعال التشغيلية في الفئة C6 ، وبالتالي فإن المادة تحتوي على مهارات تفكير عاليا.</p>	<p>يرتب</p>	<p>C6</p>	<p>رتب الكلمات لتصحيح جملاً مفيدة! الصفحة ٥٢</p>
<p>يحتوي على أوامر لتكوين جمل مثالية من الكلمات المقدمة. فئة الفعل التشغيلي C6 ، إذاً تحتوي المادة على مهارات تفكير عالية.</p>	<p>يرتب</p>	<p>C6</p>	<p>ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة! الصفحة ٥٣</p>



<p>يحتوي على تعليمات لتحديد الإجابة الصحيحة وتكون وفق شكل سؤال متعدد الاختيارات. يتم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يحدّد</p>	<p>C3</p>	<p>اختر الإجابة الصحيحة مما بين أ، ب، ج، د، أو هـ! الصفحة ٥٤</p>
<p>يحتوي على أوامر لتوضيح صيغة الجمع للكلمة المقدمة. يُظهر المؤشر شحنة مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يحوّل</p>	<p>C2</p>	<p>اذكر الجمع من الكلمات الآتية! الصفحة ٥٧</p>
<p>يحتوي على أوامر لترجمة الجمل الإندونيسية إلى اللغة العربية. يُظهر المؤشر شحنة مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يترجم</p>	<p>C2</p>	<p>ترجم الجمل الآتية إلى اللغة العربية! الصفحة ٥٧</p>
<p>يحتوي على أوامر لإكمال الجمل غير المكتملة بالكلمات المناسبة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p>أكمل جملاً آتيةً بكلمة مناسبة! الصفحة ٥٨</p>
<p>يحتوي على أوامر لتغيير الكلمات المقدمة إلى جمل محظورة كما في المثال. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يحوّل</p>	<p>C2</p>	<p>أجب الأسئلة كما في المثال! الصفحة ٥٨</p>

يحتوي على تعليمات لتحديد الإجابة الصحيحة وتكون وفق شكل سؤال متعدد الاختيارات. يتم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل.	تحدد	C3	<u>اخترَ أصحَّ الأجوبة الصحيحة ممَّا بينَ أ، ب، ج، د، أو هـ!</u> الصفحة ٥٩
يحتوي على أوامر لترجمة معاني الكلمات العربية. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يترجم	C2	أجب عن الأسئلة الآتية! الصفحة ٦٣
يحتوي على أوامر لترتيب الكلمات العشوائية في جمل مثالية. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير عالياً.	يرتّب	C6	رتّب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة! الصفحة ٦٣

ب. مؤشرات عن مهارات التفكير للصف الحادي عشر

١. الباب الأول (التسوق)

الجدول ٣,٤. مؤشرات عن المحتوى في الباب الأول

معلومة	الفعل التشغيلية	مؤشر	شكل المادة
يحتوي على تعليمات لمراقبة والاستماع إلى قراءة المفردات. يُظهر المؤشر المواد	يقرأ، يستمع	C1	<u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٤

التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.			
يحتوي على تعليمات لمراقبة والاستماع إلى قراءة المفردات. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يقرأ، يستمع	C1	<u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٥
يحتوي على أوامر ملء الفراغات باختيارات مفردات تناسب سياق الجملة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يتناسب	C3	<u>إملا الفراغ بما يناسب</u> من الكلمات الآتية! الصفحة ٥
يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة وفقاً للقراءة السابقة. يوضح المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يتناسب	C3	<u>أجب عن الأسئلة وفقاً</u> <u>لنص القراءة السابق!</u> الصفحة ٧
يحتوي على أوامر لمراقبة نص المحادثة والاستماع إليه. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يقرأ، يستمع	C1	<u>الحوار الأول. انظر</u> <u>واستمع وأعد!</u> الصفحة ٧

<p>يحتوي على أوامر لمراقبة نص المحادثة والاستماع إليه. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يقرأ، يستمع</p>	<p>C1</p>	<p>الحوار الثاني. <u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٨</p>
<p>يحتوي على أوامر لتحديد الكلمة المطابقة للجملة من بين ثلاثة اختيارات للكلمات. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p><u>إخترْ أنسبَ كلمةٍ ممَّا بين القوسين!</u> الصفحة ٨</p>
<p>يحتوي على أوامر لتبادل الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يفعل</p>	<p>C3</p>	<p><u>تبادلُ السُّؤالَ والجوابَ معَ زميلك كما في المثال!</u> الصفحة ٩</p>
<p>يحتوي على أوامر لتبادل الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يفعل</p>	<p>C3</p>	<p><u>تبادلُ السُّؤالَ والجوابَ معَ زميلك كما في المثال!</u> الصفحة ٩</p>
<p>يحتوي على تعليمات لدراسة وملاحظة جدول الأعداد على شكل مذكر</p>	<p>يدرس، يلاحظ</p>	<p>C1</p>	<p>العدد والمعدود <u>أدرُسْ ولاحظْ!</u> الصفحة ١٠</p>

ومؤنث. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.			
يحتوي على أوامر ملء الفراغات في الجمل بالأرقام العربية. يُظهر مؤشر الفعل التشغيلي المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يعدّد	C1	املاً القراغاتِ التّالية بالعدّدِ والمعدودِ! الصفحة ١٣
يحتوي على أوامر لترتيب الكلمات العشوائية لإنشاء جمل مثالية. يتم تضمين الأفعال التشغيلية في الفئة C6، وبالتالي فإن المادة تحتوي على مهارات تفكير عالية.	يرتّب	C6	رتّب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة! الصفحة ١٣
يحتوي على أوامر لتكوين جمل مثالية من المفردات المتوفرة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير عالياً.	ينشأ	C6	إجعل الجملة المفيدة من الكلمات الآتية! الصفحة ١٤
يحتوي على تعليمات لتحديد الإجابة الصحيحة وتكون وفق شكل سؤال متعدد الاختيارات. يتم	يحدّد	C3	إختز الإجابة الصّحيحة ممّا بينَ أ، ب، ج، د، أو هـ! الصفحة ١٥

تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل.			
يحتوي على أوامر ملء الفراغات بالمفردات التي تناسب سياق الجملة. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C3 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يتناسب	C3	إملاء الفراغ بما يناسب من الكلمات الآتية! الصفحة ١٨
يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة حسب المفردات التي تم دراستها. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يشرح	C2	أجب هذه الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة! الصفحة ١٩
يحتوي على أوامر لإكمال الجمل غير المكتملة بالكلمات المناسبة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يتناسب	C3	أكمل جملاً آتيةً بكلمة مناسبة! الصفحة ١٩
يحتوي على تعليمات لعمل قائمة التسوق والأسعار باللغة العربية. يُظهر المؤشر	ينشأ	C6	قم بعمل قائمة تسوق، وحدد سعر كل منتج. اكتب بالعربية!



المواد التي تحتوي على مهارات تفكير عالية.			الصفحة ٢٠
---	--	--	-----------

٢. الباب الثاني (الصححة)

الجدول ٣,٥. مؤشرات عن المحتوى في الباب الثاني

معلومة	الأفعال التشغيلية	مؤشر	شكل المادة
يحتوي على تعليمات لمراقبة والاستماع إلى قائمة المفردات. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم إدراج المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يقرأ، يستمع	C1	<u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٢٢
يحتوي على تعليمات لمراقبة والاستماع إلى قائمة المفردات وبنية الجملة. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم إدراج المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يقرأ، يستمع	C1	<u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٢٣
يحتوي على أوامر ملء الفراغات باختيارات مفردات تناسب سياق	يتناسب	C3	<u>إملاء الفراغ بما يناسب من الكلمات الآتية!</u> الصفحة ٢٣

<p>الجملة. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C3 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.</p>			
<p>يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة بإجابات تتوافق مع القراءة السابقة. يوضح المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p><u>أجِبْ عن الأسئلة وَفَقًا</u> <u>لِنَصِّ القراءة السَّابِق!</u> الصفحة ٢٥</p>
<p>يحتوي على أوامر لمراقبة نص المحادثة والاستماع إليه. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم إدراج المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يقرأ، يستمع</p>	<p>C1</p>	<p><u>الحوار الأول. انظر</u> <u>واستمع وأعد!</u> الصفحة ٢٥</p>
<p>يحتوي على أوامر لمراقبة نص المحادثة والاستماع إليه. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم إدراج المادة في الفئة C1 التي تشير إلى</p>	<p>يقرأ، يستمع</p>	<p>C1</p>	<p><u>الحوار الثاني. انظر</u> <u>واستمع وأعد!</u> الصفحة ٢٦</p>

محتوى مهارات التفكير السافل.			
يحتوي على أوامر لتحديد الكلمة المطابقة للجملة من بين ثلاثة اختيارات لل كلمات. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل	يتناسب	C3	<u>إختر</u> أنسب كلمة مما بين القوسين! الصفحة ٢٧
يحتوي على أوامر لتبادل الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل	يفعل	C3	<u>تبادل</u> السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال! الصفحة ٢٧
يحتوي على أوامر لملء الفراغات بالحروف الجر وحروف العطف. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يتناسب	C3	<u>املأ</u> الفراغات التالية بحروف الجر والعطف! الصفحة ٣٠
يحتوي على أوامر لترتيب الكلمات العشوائية لإنشاء جمل مثالية. يتم تضمين الأفعال التشغيلية في الفئة C6، وبالتالي فإن المادة	يرتب	C6	<u>رتب</u> الكلمات لتصبح جملاً مفيدة! الصفحة ٣١

تحتوي على مهارات تفكير عاليا.			
يحتوي على أوامر لتكوين جمل مثالية من الكلمات المقدمة. فئة الفعل التشغيلي C6 ، إذاً تحتوي المادة على مهارات تفكير عاليا.	يرتب	C6	ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة! الصفحة ٣١
يحتوي على تعليمات لتحديد الإجابة الصحيحة وتكون وفق شكل سؤال متعدد الاختيارات. يتم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير العالي.	يحدّد	C3	اختر الإجابة الصحيحة مما بين أ، ب، ج، د، أو هـ! الصفحة ٣٣
يحتوي على أوامر ملء الفراغات باختيارات مفردات تناسب سياق الجملة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يتناسب	C3	إملا الفراغ بما يناسب من الكلمات الآتية! الصفحة ٣٦
يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة حسب المادة الموجودة على حروف الجر والحروف	يشرح	C2	أجب هذه الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة! الصفحة ٣٦

العطف التي تم دراستها. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.			
يحتوي على أوامر لترجمة المفردات إلى اللغة الإندونيسية. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يترجم	C2	ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الإندونيسية! الصفحة ٣٧
يحتوي على أوامر لإنشاء نص المحادثة وعرضه. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير العالي.	ينشأ	C6	أنشئ حوارًا نصيًا بسيطًا (محادثة) حول مريض وطبيب مع أصدقائك، ثم اعرض النص الخاص بك أمام الفصل! الصفحة ٣٧
يحتوي على تعليمات لتحديد الإجابة الصحيحة وتكون وفق شكل سؤال متعدد الاختيارات. يتم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل.	يحدّد	C3	اختر الإجابة الصحيحة مما بين أ، ب، ج، د، أو هـ! الصفحة ٣٨
يحتوي على أوامر ملء الفراغات باختيارات	يتناسب	C3	إملا الفراغ بالكلمات المناسبة!

مفردات تناسب سياق الجملة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.			الصفحة ٤١
يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة حسب المادة الموجودة على حروف الجر والحروف العطف التي تم دراستها. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يشرح	C2	أجب هذه الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة! الصفحة ٤١

### ٣. الباب الثالث (السَّفَرُ)

#### الجدول ٣,٦. مؤشرات عن المحتوى في الباب الثالث

معلومة	الأفعال التشغيلية	مؤشر	شكل المادة
تحتوي المادة على تعليمات لمراقبة قائمة المفردات والاستماع إليها. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يقراً، يستمع	C1	المفردات عن الأسماء <u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٤٣
تحتوي المادة على تعليمات لمراقبة قوائم المفردات وتركيب الجمل والاستماع	يقراً، يستمع	C1	المفردات عن الأفعال <u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٤٤



<p>إليها. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>			
<p>تحتوي المادة على تعليمات ملء الفراغات باختيارات مفردات تناسب سياق الجملة. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C3 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p>إملاء الفراغ بما يناسب من الكلمات الآتية! الصفحة ٤٤</p>
<p>تحتوي المادة على تعليمات للإجابة على الأسئلة بإجابات تتوافق مع القراءة السابقة. يوضح المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p>أجب عن الأسئلة وفقاً لنص القراءة السابق! الصفحة ٤٦</p>
<p>تحتوي المادة على تعليمات لمراقبة القراءة والاستماع إليها. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم إدراج المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يقراً، يستمع</p>	<p>C1</p>	<p>الحوار الأول. انظر واستمع وأعد! الصفحة ٤٦</p>

<p>تحتوي المادة على تعليمات لمراقبة القراءة والاستماع إليها. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم إدراج المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يقرأ، يستمع</p>	<p>C1</p>	<p><u>الحوار الثاني. انظر</u> <u>واستمع وأعد!</u> الصفحة ٤٧</p>
<p>المادة تحتوي على تعليمات لتحديد الكلمات التي تطابق الجملة من بين ثلاث كلمات مختارة. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p><u>إخترْ أنسبَ كلمةٍ ممَّا</u> <u>بين القوسين!</u> الصفحة ٤٨</p>
<p>تحتوي المادة على تعليمات لتبادل الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يفعل</p>	<p>C3</p>	<p><u>تبادلْ السُّؤالَ والجوابَ</u> <u>معَ زميلك كما في</u> <u>المثال!</u> الصفحة ٤٨</p>
<p>تحتوي المادة على تعليمات لتحديد وتصنيف إسم نكرة إسم معرفة الواردة في القراءة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>تصنيف</p>	<p>C3</p>	<p><u>عَيِّنْ إِسْمَ النَّكِرَةِ وَإِسْمَ</u> <u>المَعْرِفَةِ فِيمَا يَلِي!</u> الصفحة ٥٠</p>

<p>يحتوي على أوامر لترتيب الكلمات العشوائية لإنشاء جمل مثالية. يتم تضمين الأفعال التشغيلية في الفئة C6، وبالتالي فإن المادة تحتوي على مهارات تفكير عالياً.</p>	<p>يرتب</p>	<p>C6</p>	<p>رتب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة! الصفحة ٥١</p>
<p>يحتوي على أوامر لتكوين جمل مثالية من الكلمات المقدمة. فئة الفعل التشغيلي C6، إذاً تحتوي المادة على مهارات تفكير عالياً.</p>	<p>يرتب</p>	<p>C6</p>	<p>ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة! الصفحة ٥١</p>
<p>يحتوي على تعليمات لتحديد الإجابة الصحيحة وتكون وفق شكل سؤال متعدد الاختيارات. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يحدّد</p>	<p>C3</p>	<p>اختر الإجابة الصحيحة مما بين أ، ب، ج، د، أو هـ! الصفحة ٥٣</p>
<p>يحتوي على أوامر ملء الفراغات باختيارات مفردات تناسب سياق الجملة. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p>املأ الفراغ بما يناسب من الكلمات المناسبة! الصفحة ٥٦</p>

تضمنين المادة في الفئة C3 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.			
يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة بشكل صحيح وفقا لمادة إسم نكرة و إسم معرفة التي تمت دراستها. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يشرح	C2	أجب هذه الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة! الصفحة ٥٦
يحتوي على أوامر لترجمة الجملة إلى اللغة الإندونيسية. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يترجم	C2	ترجم الجملة الآتية إلى اللغة الإندونيسية! الصفحة ٥٧
يحتوي على تعليمات لسرد قصص عن التجارب السياحية باللغة العربية. يوضح المؤشر أن المادة تحتوي على مهارات تفكير سافل	يخبر	C2	أخبرنا بإيجاز عن تجربتك في السفر إلى المعالم السياحية التي زررتها باستخدام اللغة العربية! الصفحة ٥٧
يحتوي على تعليمات لتحديد الإجابة الصحيحة وتكون وفق شكل سؤال	يحدد	C3	اختر الإجابة الصحيحة مما بين أ، ب، ج، د، أو هـ!

متعدد الاختيارات. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل.			الصفحة ٥٨
يحتوي على أوامر ملء الفراغات باختيارات مفردات تناسب سياق الجملة. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C3 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يتناسب	C3	إملاء الفراغ بما يناسب من الكلمات المناسبة! الصفحة ٦٢
يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة وفقاً للسياق. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يتناسب	C3	أجب هذه الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة! الصفحة ٦٣

١. مؤشرات عن مهارات التفكير للصف الثاني عشر

١. الباب الأول (الرِّياضة)

الجدول ٣,٧. مؤشرات عن المحتوى في الباب الأول

معلومة	الأفعال التشغيلية	مؤشر	شكل المادة
يحتوي على تعليمات لمراقبة والاستماع إلى قائمة المفردات. بناءً على الأفعال	يقرأ، يستمع	C1	<u>المفردات عن الأسماء</u> <u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٤

<p>التشغيلية المستخدمة، تم إدراج المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.</p>			
<p>يحتوي على تعليمات لمراقبة والاستماع إلى قائمة المفردات وبنية الجملة. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يقرأ، يستمع</p>	<p>C1</p>	<p><u>المفردات عن الأفعال</u> <u>انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٥</p>
<p>يحتوي على أوامر لمطابقة المفردات مع معناها. يظهر المؤشر المواد المشحونة التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p>المفردات بالمعنى المناسب! الصفحة ٥</p>
<p>يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة بإجابات تتوافق مع القراءة السابقة. يوضح المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p><u>أجب عن الأسئلة وفقاً</u> <u>لنص القراءة!</u> الصفحة ٧</p>



<p>يحتوي على تعليمات لمراقبة القراءة والاستماع إليها. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يقرأ، يستمع</p>	<p>C1</p>	<p><u>الحوار الأول. انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٧</p>
<p>يحتوي على تعليمات لمراقبة القراءة والاستماع إليها. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يقرأ، يستمع</p>	<p>C1</p>	<p><u>الحوار الثاني. انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٨</p>
<p>يحتوي على أوامر للإجابة على الأسئلة بإجابات تتطابق مع نص المحادثة السابقة. يوضح المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p><u>أجبْ وَفَقْماً بِنَصِّ الحِوَارِ السَّابِقِ!</u> الصفحة ٨</p>
<p>يحتوي على أوامر لتبادل الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء. تم تضمين المادة</p>	<p>يفعل</p>	<p>C3</p>	<p><u>تبادلُ السُّؤالِ والجوابِ معَ زميلك كما في المثال!</u> الصفحة ٩</p>

في محتوى مهارات التفكير السافل			
يحتوي على تعليمات لمراقبة القراءات حول النعت والمنعوت. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يدرس، يلاحظ	C1	التَّعْتُ وَالْمَنْعُوتُ <u>أُدْرُسْ وَلاَحِظْ!</u> الصفحة ١٠
يحتوي على تعليمات لمراقبة تركيب الجمل النعت والمنعوت. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يلاحظ	C1	<u>لَا حِظْ</u> الْأَمْثَلَةُ التَّالِيَةَ عَنِ النَّعْتِ وَالْمَنْعُوتِ! الصفحة ١٠
يحتوي على تعليمات لمراقبة بنية الجمل إضافة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يلاحظ	C1	<u>لَا حِظْ</u> الْأَمْثَلَةُ التَّالِيَةَ عَنِ الْإِضَافَةِ! الصفحة ١١
يحتوي على تعليمات لملء الفراغات حسب سياق النعت. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يتناسب	C3	إِمْلاَ الْفَرَائِغَاتِ التَّالِيَةِ بِالنَّعْتِ الْمُنَاسِبِ! الصفحة ١٢
يحتوي على أوامر لملء الفراغات حسب سياق مضاف إليه. يُظهر المؤشر	يتناسب	C3	إِمْلاَ الْفَرَائِغَاتِ التَّالِيَةِ بِالْمُضَافِ إِلَيْهِ! الصفحة ١٢

<p>المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>			
<p>تحتوي المادة على تعليمات لدراسة صيغ النعت - منوعات والمضاف - المضاف إليه في القرآن. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير عالية.</p>	<p>يطالع</p>	<p>C4</p>	<p><u>ابحث عن عشرة أشكال للنعت - منوعات في القرآن. وابتح أيضاً عن عشرة أشكال إلى مضاف - مضاف إليه في القرآن مع شرحها.</u> <u>الصفحة ١٢</u></p>
<p>تحتوي المادة على تعليمات لترتيب الكلمات العشوائية لتكوين جمل مثالية. يتم تضمين الأفعال التشغيلية في الفئة C6 ، وبالتالي فإن المادة تحتوي على مهارات تفكير عالية.</p>	<p>يرتب</p>	<p>C6</p>	<p><u>رتب الكلمات لتصحيح جملاً مفيدة!</u> <u>الصفحة ١٣</u></p>
<p>تحتوي المادة على أوامر لتكوين جمل مثالية من الكلمات المقدمة. فئة الفعل التشغيلي C6 ، إذاً تحتوي المادة على مهارات تفكير عالية.</p>	<p>يرتب</p>	<p>C6</p>	<p><u>ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة!</u> <u>الصفحة ١٣</u></p>

<p>يحتوي على تعليمات لتحديد الإجابة الصحيحة وتكون وفق شكل سؤال متعدد الاختيارات. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير العالي.</p>	<p>يحدد</p>	<p>C3</p>	<p>اختر الإجابة الصحيحة مما بين أ، ب، ج، د، أو هـ! الصفحة ١٥</p>
<p>يحتوي على أوامر ملء الفراغات بالكلمات التي تناسب سياق الجملة. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C3 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p>إملا الفراغ بما يناسب من الكلمات الآتية! الصفحة ١٨</p>
<p>يحتوي على أوامر لترجمة الجمل إلى اللغة الإندونيسية. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يترجم</p>	<p>C2</p>	<p>ترجم جملاً آتية إلى اللغة الإندونيسية! الصفحة ١٩</p>
<p>يحتوي على أوامر ملء الفراغات حسب معنى الكلمة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p>إملا الفراغ بالمعنى المناسب! الصفحة ١٩</p>

يحتوي على تعليمات لسرد التجارب باللغة العربية. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يخبر	C2	اكتب تجربتك عن الرياضة التي تفضلها باللغة العربية، ثم اقرأ كتابتك أمام الفصل! الصفحة ٢٠
--	------	----	---

## ٢. الباب الثاني (الشَّبَابُ)

### الجدول ٣,٨. مؤشرات عن المحتوى في الباب الثاني

معلومة	الأفعال التشغيلية	مؤشر	شكل المادة
يحتوي على تعليمات لمراقبة القراءة والاستماع إليها. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يقرأ، يستمع	C1	<u>انظر واستمع وأعد!</u> <u>المفردات عن الأسماء</u> الصفحة ٢٢
يحتوي على تعليمات للملاحظة والاستماع للقراءة فيما يتعلق بالمفردات وتركيب الجمل، واستنادًا إلى الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C1 التي تشير	يقرأ، يستمع	C1	<u>انظر واستمع وأعد!</u> <u>المفردات عن الأفعال</u> الصفحة ٢٣

إلى محتوى مهارات التفكير السافل.			
يحتوي على أوامر ملء الفراغات باختيارات مفردات تناسب سياق الجملة. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C3 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يتناسب	C3	إملاء الفراغ بما يناسب من الكلمات الآتية! الصفحة ٢٣
يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة بإجابات تتوافق مع القراءة السابقة. يوضح المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يتناسب	C3	أجب عن الأسئلة وفقاً لنصّ القراءة السابق! الصفحة ٢٥
يحتوي على أوامر لمراقبة نص المحادثة والاستماع إليه. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم إدراج المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يقرأ، يستمع	C1	الحوار الأول. انظر واستمع وأعد! الصفحة ٢٥



<p>يحتوي على أوامر لمراقبة نص المحادثة والاستماع إليه. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم إدراج المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يقرأ، يستمع</p>	<p>C1</p>	<p><u>الحوار الثاني. انظر واستمع وأعد!</u> الصفحة ٢٦</p>
<p>يحتوي على أوامر لتحديد الكلمة المطابقة للجملة من بين ثلاثة اختيارات للكلمات. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p><u>إختر أنسب كلمة مما بين القوسين!</u> الصفحة ٢٧</p>
<p>يحتوي على أوامر لتبادل الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يفعل</p>	<p>C3</p>	<p><u>تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال!</u> الصفحة ٢٨</p>
<p>يحتوي على أوامر لتبادل الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل</p>	<p>يفعل</p>	<p>C3</p>	<p><u>تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال!</u> الصفحة ٢٨</p>

<p>يحتوي على تعليمات لمراقبة المواد حول فيل مابني للمعلم والمجهول. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يدرس، يلاحظ</p>	<p>C1</p>	<p>الفعلُ المَبْنِيُّ لِلْمَعْلُومِ وَالْمَجْهُولِ <u>أُدرِسْ وَلَا حِظْ!</u> الصفحة ٢٩</p>
<p>يحتوي على أمر تغيير شكل فيل مبني معروف إلى شكل فيل مبني مجهول. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يحوّل</p>	<p>C2</p>	<p><u>حوّل</u> الفعل المبني للمعْلُومِ إلى الفعلِ المبْنِيِّ للمجهول كما في المثال! الصفحة ٣٠</p>
<p>يحتوي على تعليمات لترتيب الكلمات العشوائية لإنشاء جمل مثالية. يتم تضمين الأفعال التشغيلية في الفئة C6 ، وبالتالي فإن المادة تحتوي على مهارات تفكير عالية.</p>	<p>يرتب</p>	<p>C6</p>	<p><u>رتب</u> الكلمات لتصبح جملاً مفيدة! الصفحة ٣١</p>
<p>يحتوي على أوامر لتكوين جمل مثالية من الكلمات المقدمة. فئة الفعل التشغيلي C6 ، إذاً تحتوي المادة على مهارات تفكير عالية.</p>	<p>يرتب</p>	<p>C6</p>	<p><u>ضع</u> الكلمات الآتية في جُمْلٍ مفيدة! الصفحة ٣١</p>

<p>يحتوي على تعليمات لتحديد الإجابة الصحيحة وتكون وفق شكل سؤال متعدد الاختيارات. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير العالي.</p>	<p>يحدّد</p>	<p>C3</p>	<p>اختر الإجابة الصحيحة مما بين أ، ب، ج، د، أو هـ! الصفحة ٣٣</p>
<p>يحتوي على أوامر ملء الفراغات بالكلمات التي تناسب سياق الجملة. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C3 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p>إملا الفراغ بالكلمات المناسبة! الصفحة ٣٦</p>
<p>يحتوي على أوامر لترجمة الجمل إلى اللغة الإندونيسية. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يترجم</p>	<p>C2</p>	<p>ترجم جملاً آتية إلى اللغة الإندونيسية! الصفحة ٣٦</p>
<p>يحتوي على أوامر ملء الفراغات حسب معنى الكلمة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p>املا الفراغ بالمعنى المناسب! الصفحة ٣٧</p>

يحتوي على وصايا لتقديم ٥ نصائح للشباب. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير عالية.	ينشأ	C6	قم بتقديم ٥ نصائح موجهة للشباب ثم قم بقراءتها أمام صفك! الصفحة ٣٧
يحتوي على تعليمات لتحديد الإجابة الصحيحة وتكون وفق شكل سؤال متعدد الاختيارات. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير العالي.	يحدّد	C3	اختر الإجابة الصحيحة مما بين أ، ب، ج، د، أو هـ! الصفحة ٣٨
يحتوي على أوامر ملء الفراغات حسب سياق الجملة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يتكيف	C3	إملا الفراغ بالكلمات المناسبة! الصفحة ٤١
يحتوي على أوامر لإنشاء جمل ذات معنى من المفردات المتوفرة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير عالية.	إنشاء	C6	كوّن جملة مفيدة من الكلمات الآتية! الصفحة ٤١

### ٣. الباب الثالث (الشِّعْرُ الْعَرَبِيُّ)

#### الجدول ٣,٩. مؤشرات عن المحتوى في الباب الثالث

شكل المادة	مؤشر	الأفعال التشغيلية	معلومة
------------	------	-------------------	--------

<p>يحتوي على تعليمات لمراقبة والاستماع إلى المفردات وبنية الجملة. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.</p>	<p>يقرأ، يستمع</p>	<p>C1</p>	<p><u>انظر واستمع وأعد!</u> <u>المفردات عن الأسماء</u> الصفحة ٤٣</p>
<p>يحتوي على أوامر ملء الفراغات حسب معنى الكلمة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p><u>املأ الفراغ بالمعنى المناسب!</u> الصفحة ٤٤</p>
<p>يحتوي على تعليمات للإجابة على الأسئلة بإجابات تتوافق مع القراءة السابقة. يوضح المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p><u>أجب عن الأسئلة وفقاً</u> <u>لنصّ القراءة السابق!</u> الصفحة ٤٥</p>
<p>يحتوي على تعليمات لمراقبة القراءة والاستماع إليها. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C1 التي تشير إلى</p>	<p>يقرأ، يستمع</p>	<p>C1</p>	<p><u>الحوار الأول. انظر</u> <u>واستمع وأعد!</u> الصفحة ٤٦</p>

محتوى مهارات التفكير السافل.			
يحتوي على تعليمات لمراقبة القراءة والاستماع إليها. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C1 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يقرأ، يستمع	C1	الحوار الثاني. انظر <u>واستمع وأعد!</u> الصفحة ٤٧
يحتوي على أوامر للإجابة على الأسئلة بإجابات تتطابق مع نص المحادثة السابقة. يوضح المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يتناسب	C3	أَجِبْ وَفَقًا بِنَصِّ الحوار السَّابِقِ! الصفحة ٤٨
يحتوي على أوامر لتبادل الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء. تم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير السافل	يفعل	C3	تبادلُ السُّؤال والجواب مَعَ زميلك كما في المثال! الصفحة ٤٩
يحتوي على أمر تغيير فعل إلى إسم التفضيل. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يحوّل	C2	حَوَّلَ الفَعْلَ بَيِّنَ القوسين إلى إسم التَّفْضِيلِ! الصفحة ٥١



<p>يحتوي على تعليمات لدراسة شكل إسم التفضيل في القرآن. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير عالياً.</p>	<p>يطالع</p>	<p>C4</p>	<p><u>ابحث</u> عن ١٠ آيات في القرآن تحتوي على اسم التفضيل، ثم اكتب الآيات مع معانيها، ثم ضع علامة تشير إلى اسم التفضيل! الصفحة ٥١</p>
<p>يحتوي على تعليمات لترتيب الكلمات العشوائية لإنشاء جمل مثالية. يتم تضمين الأفعال التشغيلية في الفئة C6، وبالتالي فإن المادة تحتوي على مهارات تفكير عالياً.</p>	<p>يرتب</p>	<p>C6</p>	<p><u>رتب</u> الكلمات لتصبح جملاً مفيدة! الصفحة ٥٢</p>
<p>أوامر لتكوين جمل مثالية من الكلمات المقدمة. فئة الفعل التشغيلي C6 ، إذاً تحتوي المادة على مهارات تفكير عالياً.</p>	<p>يرتب</p>	<p>C6</p>	<p><u>ضع</u> الكلمات الآتية في جمل مفيدة! الصفحة ٥٢</p>
<p>يحتوي على تعليمات لتحديد الإجابة الصحيحة وتكون وفق شكل سؤال متعدد الاختيارات. يتم</p>	<p>يحدد</p>	<p>C3</p>	<p><u>إختر</u> الإجابة الصحيحة مما بين أ، ب، ج، د، أو هـ! الصفحة ٥٤</p>

تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير العالي.			
يحتوي على أوامر ملء الفراغات بالكلمات التي تناسب سياق الجملة. بناءً على الأفعال التشغيلية المستخدمة، تم تضمين المادة في الفئة C3 التي تشير إلى محتوى مهارات التفكير السافل.	يتكيف	C3	إملاء الفراغ بالكلمات المناسبة! الصفحة ٥٧
يحتوي على أوامر لترجمة الجمل إلى اللغة الإندونيسية. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يترجم	C2	ترجم جملاً آتية إلى اللغة الإندونيسية! الصفحة ٥٧
يحتوي على تعليمات لبيان إسم التفضيل للمفردات المقدمة. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل	يشرح	C2	أذكر اسم التفضيل من الكلمات الآتية! الصفحة ٥٨
يحتوي على تعليمات لقراءة قصيدة البردة للبشيري ثم تفسيرها. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يترجم	C2	اقرأ قصيدة البردة للبشيري، ثم قم بتفسير بعض الأبيات، وقرأها أمام طلاب صفك! الصفحة ٥٨

<p>يحتوي على تعليمات لتحديد الإجابة الصحيحة وتكون وفق شكل سؤال متعدد الاختيارات. يتم تضمين المادة في محتوى مهارات التفكير العالي.</p>	<p>يحدّد</p>	<p>C3</p>	<p>اختر الإجابة الصحيحة مما بين أ، ب، ج، د، أو هـ! الصفحة ٥٩</p>
<p>يحتوي على أوامر لمطابقة الجمل التي تطابق المصطلحات. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يتناسب</p>	<p>C3</p>	<p>اجب الأسئلة الآتية! صل بين الكلمات في مجموعة (أ) والعبارات (ب) المناسبة! الصفحة ٦٣</p>
<p>أمر تغيير افعال إلى الإسم التفضيل. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يحوّل</p>	<p>C2</p>	<p>حوّل الفعل بين القوسين إلى اسم التفضيل الصفحة ٦٣</p>
<p>الأمر بتغيير صيغة فيل مبني معروف إلى صيغة فيل مبني مجهول. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.</p>	<p>يحول</p>	<p>C2</p>	<p>حوّل الفعل المبني للمعلوم إلى فعل المبني للمجهول مما تحته خطاً! الصفحة ٦٣</p>
<p>يحتوي على تعليمات لترتيب الكلمات العشوائية لإنشاء جمل مثالية. يتم تضمين الأفعال التشغيلية في الفئة</p>	<p>يرتب</p>	<p>C6</p>	<p>اجب الأسئلة الآتية! رتّب الكلمات الآتية لتصحيح جملاً مفيدة! الصفحة ٦٤</p>

C6، وبالتالي فإن المادة تحتوي على مهارات تفكير عالية.			
أوامر لترجمة الجمل إلى اللغة الإندونيسية. يُظهر المؤشر المواد التي تحتوي على مهارات تفكير سافل.	يترجم	C2	ترجم هذه الجملة الآتية إلى اللغة الإندونيسية! الصحيحة! الصفحة ٦٤

#### د. نتائج تحليل المحتوى لمهارات التفكير العالي (HOTS)

١. نتائج تحليل مهارات التفكير العالي في كراسة التدريبات للصف العاشر<sup>٥٣</sup>

أ. الباب الأول (التحيات والتعارف)

لا توجد مادة ذات مؤشرات C4 و C5 هناك مادتان مع المؤشر C6 ، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل "ينشأ" يصل إلى مادة واحدة

٢. الفعل "يرتب" يصل إلى مادة واحدة

ب. الباب الثاني (الأسرة والبيت)

لا توجد مادة ذات مؤشرات C4 و C5 هناك مادتان مع المؤشر C6 ،

مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية: الفعل "يرتب" العملي يتكون

من شيئين

ج. الباب الثالث (المدرسة)

<sup>53</sup> Buku Pembelajaran Interaktif: Bahasa Arab Untuk MA Semester 1 Kelas X, Karanganyar: PT. Margo Mitro Joyo.

لا توجد مادة ذات مؤشرات C4 و C5 هناك ٣ مواد مع المؤشر C6 ،  
مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية: الفعل " يرتب " يتكون من  
٣ عناصر

٢. نتائج تحليل مهارات التفكير العالي في كراسة التدريبات للصف الحادي عشر

٥٤

#### أ. الباب الأول (التسوق)

لا توجد مادة ذات مؤشرات C4 و C5 هناك ٣ مواد مع المؤشر C6 ،  
مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل التشغيلي " يرتب " يصل إلى مادة واحدة

٢. الفعل " ينشأ " يتكون من شيئين

#### ب. الباب الثاني (الصحة)

لا توجد مادة ذات مؤشرات C4 و C5 هناك ٣ مواد مع المؤشر C6 ،  
مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل " يرتب " العملي يتكون من شيئين

٢. الفعل " ينشأ " يصل إلى مادة واحدة

#### ج. الباب الثالث (السفر)

لا توجد مادة ذات مؤشرات C4 و C5 هناك مادتان مع المؤشر C6 ،  
مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية: الفعل " يرتب " العملي يتكون  
من شيئين

٣. نتائج تحليل مهارات التفكير العالي في كراسة التدريبات للصف الثاني عشر

٥٥

<sup>54</sup> Buku Pembelajaran Interaktif: Bahasa Arab Untuk MA Semester 1 Kelas XI, Karanganyar: PT. Margo Mitro Joyo.

<sup>55</sup> Buku Pembelajaran Interaktif: Bahasa Arab Untuk MA Semester 1 Kelas XII, Karanganyar: PT. Margo Mitro Joyo.

## أ. الباب الأول (الرياضة)

المادة ذات المؤشر C4 هي ١، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية: الفعل التشغيلي "يطالع" يصل إلى مادة واحدة. لم يتم العثور على مادة C5. والمواد ذات المؤشر C6 هي ٢، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية: الفعل "يرتب" العملي يتكون من شيئين.

## ب. الباب الثاني (الشباب)

لا توجد مادة ذات مؤشرات C4 و C5 هناك ٤ مواد مع المؤشر C6 ، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل "يرتب" العملي يتكون من شيئين
٢. الفعل "ينشأ" يتكون من شيئين

## ج. الباب الثالث (الشعر العربي)

المادة ذات المؤشر C4 هي ١، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية: الفعل التشغيلي "يطالع" يصل إلى مادة واحدة. لم يتم العثور على مادة C5. والمواد ذات المؤشر C6 هي ٣، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية: الفعل "رتب" يتكون من ٣ عناصر.

من نتائج التحليل أعلاه يمكن استنتاج أن المحتوى الإجمالي لمهارات التفكير العالي في مواد تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية الصادرة عن الناشر مارجو ميترو جويو في كتب الصف العاشر هو ٧ مواد، مع التقسيم التالي: (١) الفصل الأول إجمالي مادتين، (٢) الفصل الثاني به مادتان، و (٣) الفصل الثالث به ٣ مواد. في كراسة التدريبات للصف الحادي عشر يكون محتوى مهارات التفكير العالي ٨ مواد، بالتقسيم التالي: (١) الفصل الأول عبارة عن ٣ مواد، (٢) الفصل الثاني عبارة عن ٣ مواد، (٣) الفصل الثالث عبارة عن مادتين. في كراسة التدريبات للفصل الثاني



عشر، محتوى مهارات التفكير العالى هو ١١ مادة، مع التقسيم التالى:  
(١) الفصل الأول عبارة عن ٣ مواد، (٢) الفصل ٢ عبارة عن ٤ مواد،  
و (٣) الفصل ٣ عبارة عن ٤ مواد.



## الباب الرابع

### مؤشرات عن محتوى مهارات التفكير السافل في كراسة التدريبات

#### أ. مفهوم تصنيف بلوم المعدلة

يمكن تفسير التصنيف على أنه تجميع شيء ما بناء على ترتيب معين (مستوى). حيث يكون أعلى تصنيف عام وأقل تصنيف محدد. بدأ تاريخ تصنيف بلوم عندما اقترح بلوم وزملاؤه في مؤتمر للجمعية الأمريكية لعلم النفس في أوائل خمسينيات القرن العشرين أن تقييم نتائج التعلم التي تم تجميعها في المدارس يتطلب فقط من الطلاب حفظها. رأى بلوم أن الحفظ عن ظهر قلب هو أدنى مستوى من التصنيف المعرفي. في عام ١٩٥٦ ، أنشأ بلوم وزملاؤه إطاراً مفاهيمياً لمهارات التفكير يسمى تصنيف بلوم. يميز التصنيف بين "معرفة ماذا" و "معرفة كيفية القيام بذلك" ، كإجراءات مستخدمة في حل المشكلات. لذلك ، فإن تصنيف بلوم هو هيكل هرمي يحدد المهارات من المستوى السافل إلى المستوى العالي. بالطبع ، للوصول إلى مستوى أعلى ، يجب أن تصل إلى مستوى أدنى أولاً. ثم قسم بلوم الغرض من التعليم إلى ثلاثة مجالات ، وهي المعرفية والعاطفية والحركية.<sup>٥٦</sup>

في عام ٢٠٠٢ ، ذكر خبير تعليمي يدعى كراثول أن بلوم نقل أفكاره حول التصنيف المعرفي، خاصة في سياق إعداد أسئلة الامتحانات/الاختبارات للطلاب وفقاً لأهداف التعلم التي تمت صياغتها<sup>٥٧</sup>. وفي الواقع، عمل كراثول، وهو صديق بلوم، جنباً إلى جنب مع علماء النفس التربوي، بجد لمراجعة نظرية

---

<sup>٥٦</sup> محمد عفيف أكبري، تحليل أنماط التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر على ضوء

تصنيف بلوم للمعرفة، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ص. ٢٥

<sup>57</sup> Dewi Amaliah Nafiati, *Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik*, Universitas Pancasakti Tegal, h. 155

التصنيف ومن ثم نشرها.<sup>58</sup> التغييرات في الطبعة المنقحة لنظرية تصنيف بلوم هي كما يلي:

(١) يركز تصنيف الازدهار المنقح على التغييرات في التطبيقات التي تتكون من ثلاثة مجالات، وهي التطبيقات في مجال إعداد المناهج، والتطبيقات في مجال التدريس، والتطبيقات في مجال التقييم. في تصنيف بلوم القديم، كان إعداد التصنيف يهدف إلى تسهيل إعداد التقييمات لمؤسسات التعليم العالي على المستوى الوطني.<sup>59</sup>

(٢) تركز مراجعة تصنيف بلوم على التغييرات في المصطلحات، وتؤكد مراجعة تصنيف بلوم على الفئات الفرعية التي تجعل التقييمات أكثر تحديدًا، وتسهل إعداد التقييمات في المنهج الدراسي، وتسهل إعداد تعليمات التدريس. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مراجعة تصنيف بلوم تغير أيضًا "المعرفة" كصفة لتصبح معيارًا يجب تحقيقه. تعمل مراجعة تصنيف بلوم أيضًا على تغيير الكلمات الرئيسية التشغيلية من الأسماء إلى الأفعال من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى.<sup>60</sup>

يمكن رؤية مقارنة تصنيف بلوم قبل وبعد المراجعة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤,١. مقارنة تصنيف بلوم قبل وبعد المراجعة

تصنيف بلوم المنقح	تصنيف بلوم الأصلي
يتذكر (C1)	معرفة
يفهم (C2)	فهم
يتقدم (C3)	طلب
تحليل (C4)	تحليل
يقيم (C5)	توليف

<sup>58</sup> Anderson dan Krathwohl, *a Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, New York: Addison Wesley Longman, Inc., 2001.

<sup>59</sup> Dewi Amaliah Nafiati, *Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik*, Universitas Pancasakti Tegal, h. 155

تقييم	يخلق (C6)
-------	-----------

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن القول أن مفهوم مهارات التفكير العالي مستمد من تصنيف بلوم قبل المراجعة وبعدها. في هذا البحث، يتم التركيز على مفهوم مهارات التفكير العالي بناءً على تصنيف بلوم المنقح حيث توجد ثلاثة جوانب تشكل جزءاً من مهارات التفكير العالي، وهي التحليل والتقييم والإبداع. وفي الوقت نفسه، تم تصنيف ثلاثة جوانب أخرى في نفس المجال، وهي التذكر والفهم والتطبيق، على أنها مهارات تفكير سافل المستوى أو مهارات تفكير سافل من قبل أندرسون وكراثول<sup>61</sup>. يمكن رؤية المجال المعرفي الكامل المبني على تصنيف بلوم المنقح في الجدول أدناه.

#### الجدول ٤,٢. تصنيف بلوم المنقح

معلومات	فئات المجال المعرفي
مهارات التفكير السافل	تذكر (C1)
	يفهم (C2)
	يتقدم (C3)
مهارات التفكير العالي	تحليل (C4)
	يقيم (C5)
	يخلق (C6)

<sup>61</sup> Warisdiono E, *Modul Penyusunan Soal KETERAMPILAN BERPIKIR TINGGI*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. h. 7

## ب. النتائج تحليل المحتوى لمهارات التفكير السافل (LOTS)

١. نتائج تحليل مهارات التفكير السافل في كراسة التدريبات للصف العاشر<sup>٦٢</sup>

أ. الباب الأول (التحيات والتعارف)

هناك ٤ مواد مع المؤشر C1 ، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. لأفعال التشغيلية "يقرأ ويستمع" تتكون من شيئين

٢. الفعل التشغيلية "يدرس ويلاحظ" يصل إلى مادة واحدة

٣. الفعل "يكتب" يحتوي على مادة واحدة

لم يتم العثور على مادة في الفئة C2. وفي الوقت نفسه، هناك ١٠ مواد

مع مؤشر C3 ، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل التشغيلية "يتناسب" يتكون من ٤ عناصر

٢. الفعل "يحدد" يتكون من ٤ عناصر

٣. الفعل التشغيلية "يفعل" يتكون من عنصرين

ب. الباب الثاني (الأسرة والبيت)

هناك ٤ مواد مع المؤشر C1 ، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الأفعال التشغيلية "يقرأ ويستمع" تتكون من ٣ عناصر

٢. الفعل التشغيلية "يدرس ويلاحظ" يصل إلى مادة واحدة

هناك ٣ مواد مع المؤشر C2 ، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل التشغيلية "يحول" يتكون من عنصرين

٢. الفعل "يترجم" يصل إلى مادة واحدة

<sup>62</sup> Buku Pembelajaran Interaktif: Bahasa Arab Untuk MA Semester 1 Kelas X, Karanganyar: PT. Margo Mitro Joyo.

وفي الوقت نفسه، هناك ١١ مادة مع مؤشر C3 ، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل التشغيلي "يتناسب" يتكون من ٦ عناصر

٢. الفعل "يحدد" يتكون من ٣ عناصر

٣. الفعل التشغيلي "يفعل" يتكون من عنصرين

ج. الباب الثالث (المدرسة)

هناك ٣ مواد مع المؤشر C1 ، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

الأفعال التشغيلية "يقرأ و يستمع" تتكون من ٣ عناصر

هناك ٦ مواد مع مؤشر C2 ، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل "يحول" يحتوي على ٤ عناصر

٢. الفعل التشغيلي "يترجم" يتكون من عنصرين

وفي الوقت نفسه، هناك ٨ مواد مع مؤشر C3 ، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل التشغيلي "يتناسب" يتكون من ٤ عناصر

٢. الفعل التشغيلي "يحدد" يتكون من عنصرين

٣. الفعل التشغيلي "يفعل" يتكون من عنصرين

٢. نتائج تحليل مهارات التفكير السافل (LOTS) في كراسة التدريبات للصف

الحادي عشر<sup>٦٣</sup>

أ. الباب الأول (التسوق)

هناك ٦ مواد مع المؤشر C1 ، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الأفعال التشغيلية "يقرأ ويستمع" تتكون من ٤ عناصر

---

<sup>63</sup> Buku Pembelajaran Interaktif: Bahasa Arab Untuk MA Semester 1 Kelas XI, Karanganyar: PT. Margo Mitro Joyo.



٢. الفعل التشغيلي "يدرس ويلاحظ" يصل إلى مادة واحدة

٣. الفعل "يعدد" له مادة واحدة

المادة المؤشر C2 هي ١ ، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

الفعل "يشرح" يصل إلى مادة واحدة

وفي الوقت نفسه، هناك ٨ مواد مع مؤشر C3 ، مع الأنواع التالية من

الأفعال التشغيلية:

١. الفعل التشغيلي "يتناسب" يتكون من ٥ عناصر

٢. الفعل التشغيلي "يحدد" يصل إلى مادة واحدة

٣. الفعل التشغيلي "يفعل" يتكون من عنصرين

ب.الباب الثاني (الصحة)

هناك ٤ مواد مع المؤشر C1 ، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

الأفعال التشغيلية "يقرأ ويستمع" تتكون من ٤ عناصر

هناك ٣ مواد مع المؤشر C2 ، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل "يشرح" يحتوي على شيئين

٢. الفعل "يترجم" يصل إلى مادة واحدة

وفي الوقت نفسه، هناك ٩ مواد مع مؤشر C3 ، مع الأنواع التالية من

الأفعال التشغيلية:

١. الفعل التشغيلي "يتناسب" يتكون من ٦ عناصر

٢. الفعل التشغيلي "يحدد" يتكون من عنصرين

٣. الفعل التشغيلي "يفعل" يحتوي على مادة واحدة

### ج. الباب الثالث (السفر)

هناك ٤ مواد مع المؤشر C1، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:  
الأفعال التشغيلية "يقرأ ويستمع" تتكون من ٤ عناصر.

هناك ٣ مواد مع المؤشر C2، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل "يشرح" يصل إلى مادة واحدة

٢. الفعل "يترجم" يصل إلى مادة واحدة

٣. الفعل "يخبر" يحتوي على عنصر واحد

وفي الوقت نفسه، هناك ١٠ مواد مع مؤشر C3، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل التشغيلي "يتناسب" يتكون من ٦ عناصر

٢. الفعل التشغيلي "يحدد" يتكون من عنصرين

٣. الفعل "يصنف" يصل إلى مادة واحدة

٤. الفعل التشغيلي "يفعل" يحتوي على مادة واحدة

٣. نتائج تحليل مهارات التفكير السافل (LOTS) في كراسة التدريبات للصف

الثاني عشر<sup>٦٤</sup>

أ. الباب الأول (الرياضة)

هناك ٧ مواد مع المؤشر C1، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الأفعال التشغيلية "يقرأ ويستمع" تتكون من ٤ عناصر

٢. الفعل "يلاحظ" يتكون من ٣ عناصر

هناك مادتان مع المؤشر C2، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل "يترجم" يصل إلى مادة واحدة
  ٢. الفعل التشغيلي "يخبر" يحتوي على عنصر واحد
- وفي الوقت نفسه، هناك ٩ مواد مع مؤشر C3، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل التشغيلي "يتناسب" يتكون من ٧ عناصر
٢. الفعل التشغيلي "يحدد" يصل إلى مادة واحدة
٣. الفعل التشغيلي "يفعل" يحتوي على مادة واحدة

#### ب. الباب الثاني (الشباب)

هناك ٥ مواد مع المؤشر C1، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الأفعال التشغيلي "يقرأ ويستمع" تتكون من ٤ عناصر
٢. الفعل التشغيلي "يلاحظ" يحتوي على عنصر واحد

هناك مادتان مع المؤشر C2، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل "يجول" له مادة واحدة
٢. الفعل "يترجم" يصل إلى مادة واحدة

وفي الوقت نفسه، هناك ١٠ مواد مع مؤشر C3، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل الإجرائي "يتناسب" يتكون من ٦ عناصر
٢. الفعل العملي "يحدد" يتكون من عنصرين
٣. الفعل العملي "يفعل" يتكون من عنصرين

#### ج. الباب الثالث (الشعر العربي)

١. هناك ٣ مواد مع المؤشر C1، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

٢. الأفعال التشغيلية "يقرأ ويستمع" تتكون من ٣ عناصر

هناك ٧ مواد مع مؤشر C2، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل "يحول" يحتوي على ٣ عناصر

٢. الفعل "يشرح" يصل إلى مادة واحدة

٣. الفعل "يترجم" يتكون من ٣ عناصر

وفي الوقت نفسه، هناك ٨ مواد مع مؤشر C3، مع الأنواع التالية من الأفعال التشغيلية:

١. الفعل التشغيلية "يتناسب" يتكون من ٥ عناصر

٢. الفعل التشغيلية "يحدد" يتكون من عنصرين

٣. الفعل التشغيلية "يفعل" يحتوي على مادة واحدة

من نتائج التحليل أعلاه يمكن استنتاج أن إجمالي محتوى مهارات التفكير السافل في مواد تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية للناسر مارغو ميترو جويو في كتب الصف العاشر هو ٤٩ مادة، بالتقسيم التالي: (١) الفصل الأول مجموع ١٤ مادة، (٢) الفصل الثاني به ١٨ مادة، (٣) الفصل الثالث به ١٧ مادة. في كراسة التدريبات للصف الحادي عشر يكون محتوى مهارات التفكير السافل ٤٨ مادة، مع التقسيم التالي: (١) الفصل الأول به ١٥ مادة، (٢) الفصل الثاني به ١٦ مادة، (٣) الفصل الثالث به ١٧ مادة. في كراسة التدريبات للصف الثاني عشر، محتوى مهارات التفكير السافل هو ٥٣ مادة، مع التقسيم التالي: (١) الفصل الأول به ١٨ مادة، (٢) الفصل الثاني به ١٧ مادة، (٣) الفصل الثالث به ١٨ مادة.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

نتائج هذا البحث هي:

١. هذا البحث عبارة عن دراسة تحليلية لمحتوى مهارات التفكير العالي (HOTS) ومهارات التفكير السافل (LOTS) تشتمل نظرية التصنيف المنقحة لبلوم على ست عمليات معرفية يشار إليها عادةً باسم C1 ، C2 و C3 لمجال التفكير السافل المستوى و C4 و C5 و C6 لمجال التفكير العالي المستوى. المحتوى لمهارات التفكير العالي في كتب الصف العاشر هو ٧ مواد. و في الصف الحادي عشر يكون هو ٨ مواد. و في كراسة التدريبات للصف الثاني عشر، محتوى مهارات التفكير العالي هو ١١ مواد.

٢. نتائج تحليل محتوى مهارات التفكير السافل (LOTS) على مادة التقييم في كراسة التدريبات في كتب الصف العاشر بلغ ٤٩ مواد. و في كراسة التدريبات للصف الحادي عشر يكون ٤٨ مواد. في الصف الثاني عشر، هو ٥٣ مواد. وتشير نتائج هذا البحث باختصار إلى أن محتوى مهارات التفكير السافل أكبر من محتوى مهارات التفكير العالي. تهيمن على محتوى مواد التقييم ذات مهارات التفكير السافل العملية المعرفية "تطبيق" (C3) بينما يوجد محتوى مهارات التفكير العالي في العملية المعرفية "ينشأ" (C6).

#### ب. الإقتراحات

وفي البحث يجب أن يكون الباحث قادراً على تقديم شيء مفيد أو مفيد لتطوير العلم أو الجهات أو المؤسسات والمجتمع ومختلف الأطراف ذات العلاقة بهذا البحث. المقترحات في هذه المشكلة فهي:

١. للمؤلف

الاقتراحات لمزيد من الباحثين هي كما يلي:

أ. يمكن للباحثين المستقبليين الذين سيقومون بنفس الدراسة تطوير البحث الذي يريدون البحث فيه والتركيز أكثر على ما يتم البحث فيه من خلال زيادة المصادر وتعميق النظرية وزيادة المعرفة بالقراءة والكتابة.

ب. يجب على الباحثين فهم محور الدراسة التي سيتم مناقشتها وزيادة الدقة في كل من مضمون الأطروحة وكتابتها .

٢. للمدرسين

يُتوقع من المعلمين الاهتمام دائمًا بعمليات التعلم الجيدة وتحصيل الطلاب. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على توجيه الطلاب أثناء التعلم.

٣. للطلاب

تشجيع الطلاب على زيادة تركيزهم أثناء عملية التدريس والتعلم، لأن المواد التي يقدمها المعلم تحتاج إلى فهم جيد.





## قائمة المراجع

### ١. قائمة المراجع العربية

فضل غفور مسافر، تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "اللغة العربية" لوزارة الشؤون

الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم، قسم تعليم

اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، ٢٠٢١م.

رجال مولانا، المواد المتميزة لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدل، قسم تعليم

اللغة العربية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

نيدية الرحمة ومحمد عفيف أمرالله، تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" على ضوء

تصنيف بلوم للمعرفة، جامعة إسلامية حكومية مولانا ملك إبراهيم مانج، ليسانيا:

مجلة التربية والأدب العربي المجلد ٢، العدد ٢، ٢٠١٨.

أيدي كورنياوان فاريد، تطوير كراسة التدريبات لمهارة الاستماع لدارس اللغة العربية

لغير الناطقين بها، جامعة إسلامية زين الحسن، السونا: مجلة اللغة العربية والإنجليزية،

المجلد ١ (٢) ٢٠١٩م.

فريدة بولسنان و اسمهان بلوم، طرائق التدريس ودورها في تنمية التفكير الإبداعي عند

الطفل المتمدرس، ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

علي بن يحي آل سالم، تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات

الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي،

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

أسماء عبد الرحمن هارون السلامين، تحليل اسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة لمادة اللغة

الإنجليزية في الأردن للأعوام ٢٠١٦-٢٠١٨م وفق مستويات بلوم المعرفية المعدلة،

مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، مجلة علمية عن عمادة البحث العلمي

والدراسات العالي ملحق (١) المجلد (٧) ٢٠٢١م.

نورازمان بن أحمد شافري و سورايا بنت جي هارون و ميمون أقصا لوبيس، تطبيق مهارات التفكير العالي في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية: دراسة حالة على معلمي اللغة العربية، مجلة أبحاث التعليم المقارن لرابطة أمم جنوب شرق آسيا حول إسلام والحضارة، المجلد ٥ (١) يناير ٢٠٢٢.

محمد عفيف أكبري، تحليل أنماط التمرينات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

## ٢. قائمة المراجع الأجنبية

- Amir I., *Pengembangan Buku Ajar dan Augmented Reality pada Konsep Sistem Pencernaan di Sekolah Menengah Atas*, Pascasarjana.
- Anderson L. W. dan D. R. Krathwohl, a *Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, New York: Addison Wesley Longman, Inc., 2001.
- Anderson L. W., dan Krathwohl D., *Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Ariyana, Yoki, dkk., *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, (Jakarta : Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan), 2018.
- Belawati, dkk., *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka), 2007.
- Buku Pembelajaran Interaktif: Bahasa Arab Untuk MA Semester 1 Kelas X, Karanganyar: PT. Margo Mitro Joyo.
- Buku Pembelajaran Interaktif: Bahasa Arab Untuk MA Semester 1 Kelas XI, Karanganyar: PT. Margo Mitro Joyo.
- Buku Pembelajaran Interaktif: Bahasa Arab Untuk MA Semester 1 Kelas XII, Karanganyar: PT. Margo Mitro Joyo.
- Cressa, Jerri & Muhammad Mukhlis, *Level Kognitif Taksonomi Bloom Pada Soal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Riau: Universitas Islam Riau, *Jurnal of Language Education, Linguistics, and Culture*, Volume 3, No. 1, 2023.

- Dezricha, Rizky, dkk., *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis POE (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linear Kelas XII SMA*, Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jambi, Jurnal Sainmatika Vol 8 No 1, 2014
- Dinni H. N., *HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Matematika*. PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika, Vol. 1.
- Ermi, Netti., *Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMAN 15 Pekanbaru*.
- Faruq, Umar & Mokhammad Miftakhul Huda, *Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran KETERAMPILAN BERPIKIR TINGGI (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step 2 Kementerian Agama Republik Indonesia)*, IAIN Kediri, Jurnal Al-Hikmah.
- Julianti, N.L. dkk., *Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skills (KETERAMPILAN BERPIKIR TINGGI) pada Pembelajaran IPA Tema Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI SD*, Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha, Denpasar. PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia Vol. 5 No. 2, Agustus 2021.
- Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021.
- Langgulung, Hasan. *Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al Husna, 1986.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Jakarta: PT. Rosdakarya, 2008.
- Nafiati, Dewi Amaliah. *Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik*, Universitas Pancasakti Tegal, Indonesia.
- Prameswari, Elok. dan Heri Maria Zulfiati, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Akomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II SD Muhammadiyah Danunegaran*, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa
- Qasrawi & Beniabdelrahman, *The Higher and Lower-Order Thinking Skills (HOTS and LOTS) in Unlock English Textbooks (1St And 2Nd Editions) Based on*

*Bloom's Taxonomy: an Analysis Study*. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 7(3).

Risma, *Analisis Konten Buku Teks IPA Terpadu Kelas VIII Semester 1 Ditinjau Dari Aspek Literasi Sainifik*. Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep), 3(2), 200.

<https://doi.org/10.24036/jep/vol3-iss2/396>

Saragih, Febi Ariani. *Penerapan Metode KETERAMPILAN BERPIKIR TINGGI (Higher Order Thinking Skill) dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA*, Universitas Brawijaya, Malang: Journal of Japanese Language Education & Linguistics Vol. 3, No. 2 Agustus Silberman, Melvin L., *Active Learning: 10 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa, 2006.

Suci, Indriana Eka, Martini & Aris Rudi Purnomo, *Analisis Muatan Higher Order Thinking Skills (KETERAMPILAN BERPIKIR TINGGI) dalam Buku IPA Kelas VIII SMP Bab Struktur dan Fungsi Tumbuhan*, Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Surabaya, PENSA E-JURNAL: Pendidikan Sains Vol. 9, No. 3 Desember 2021.

Suryawati, *The Implementation of School Literacy Movement: Integrating Scientific Literacy, Characters, and HOTS in Science Learning*. Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia, 4(3). <https://doi.org/10.22219/jpbi.v4i3.6876>

Syarifuddin. *Efektifitas Penggunaan LKS dalam Pengajaran Bahasa Indonesia terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas I SLTP Negeri 26 Ujung Pandang*. Skripsi. Ujung Pandang : FBS IKIP. 1996.

Tarigan, Henry Guntur. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Penerbit Angkasa, 1986.

Tiwery, Badseba. *Kekuatan dan Kelemahan Metode Pembelajaran dalam Penerapan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Malang: Media Nusa Creative, 2019.

Wahyu., *Analisis Buku Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP/MTs Berdasarkan Kategori Literasi Sains*, Jurnal Inovasi dan Pengembangan Fisika, 3(2), <https://doi.org/10.36706/jipf.v3i2.3837>

- Warisdiono E, *Modul Penyusunan Soal KETERAMPILAN BERPIKIR TINGGI*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Winarno, Surakhmad. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Remaja Rosdakarya 1980.
- Winartha, I Made. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Gaha Ilmu, 2008.
- Widodo dan Kadarwati, *Higher Order Thinking Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa*, *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 5(1). 2013  
<https://doi.org/10.21831/Cp.V5i1.1269>

