

دور محرّك اللغة في تطوير مهارات اللغة العربية و تأديبها
في المعهد والي صاعا عابر فونوروجو للتربية الإسلامية

البحث العلميّ



قدّمته :

هيلد أرديا نند نافع الحسنى

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٠٨٧

IAIN
PONOROGO

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

الحسنى، هيلد أرديا نند نافع. ٢٠٣٤. دور محرك اللغة في تطوير مهارات اللغة العربية وتأديتها في المعهد والي صاعا فونوروجو للتربية الإسلامية. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الأستاذ جمال الدين صديق الماجستير.

الكلمات الأساسية : دور، قسم اللغة، مهارات اللغة، تأديب اللغة.

تطبق المعهد الإسلامي الحديث المزيد من النظام الكلاسيكي. تمت إدارة هذه المعهد بإدارة وإدارة أنيقة للغاية، ويتم تطبيق نظام التدريس بأجزاء متساوية من التعليم الديني والتعليم العام، بالإضافة إلى إتقان اللغتين الإنجليزية والعربية. تهدف المعهد الإسلامي الحديث نفسه إلى تحسين مهارات الاتصال باللغة العربية، تحدثاً وكتابة، والتي تشمل أربع مهارات اللغوية، الاستماع، والكلام، والقراءة، و الكتابة. و في بيئة المعهد، فيها قسم محرك اللغة المسؤول عن أنشطة و نظام اللغة المساعدة في تقوية فهم الطالبات للغة العربية. من المؤمل أن يكون هناك دور للطالبات في توصيل اللغة العربية في كل نشاط يومي حتى يزيد من دافعية الطالبات للتحرك عاطفياً ولفظياً للقيام بالتواصل باللغة العربية.

وهذا البحث يهدف إلى: (١) جهود محرك اللغة لتطوير مهارات اللغة العربية وتأديبها لطالبات معهد والي صاعا غابر للتربية الإسلامية، (٢) سيرة المهارة اللغوية لطالبات ذلك المعهد، (٣) سيرة التأديب اللغوي لطالبات ذلك المعهد. وأما مدخل البحث فهو مدخل نوعي بدراسة الحالة. واستخدم الباحث لجمع هذه البيانات تشمل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وأسلوب تحليل هذه البيانات هو تحليل المعلومات، عرض بيانات، استخلاص النتائج.

ونتيجة هذا البحث العلمي هي: (١) الجهد من محرك اللغة في المعهد والي صاعا غابر بتربية الإسلامية يمكن أن يكون له تأثير كبير في تطوير مهارات اللغة تأديبها. من خلال التركيز الأكثر تكثيفاً على اللغة، مثل عملية تعلم منظمة بالتعاون مع عدة أطراف

و أعضاء الآخرين، وكذلك اختيار المواد و طرق التدريس يمكن للطالبات أن يطورن قدراتهن اللغوية بشكل أفضل. ٢) أن معهد والي صاعا عابر يركز على تطوير مهارات اللغة العربية الشاملة، والتي تشمل الكفاءة اللغوية، التواصلية، القراءة، الكتابة، والاستماع، بدعم من طرق التدريس الفعالة والبيئة التعليمية المواتية. يهدف ذلك إلى إنتاج طالبات لا يقتصرن على الفهم السلبي للغة العربية فحسب، بل يستخدمونها بنشاط في مختلف سياقات الحياة . ٣) يتم إعداد القواعد واللوائح بعناية وحكمة بحيث تزيد من الوعي والاستعداد للامتثال لجميع القواعد التي تم وضعها. من قواعد قسم اللغة أنه يجب على جميع المقيمين في المعهد الإسلامية التواصل باستخدام اللغة العربية. ويهدف كل ذلك إلى خلق بيئة تدعم التعلم الفعال للغة العربية وتشجع الطالبات على إتقان اللغة بشكل جيد.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : هيلد أرديا ناندا نافع الحسنى

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٨٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية


القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دور محرك اللغة في تطوير مهارات و تأديب اللغة العربية في المعهد

والي صاعا بتربية المعلمات الإسلامية

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف،


جمال الكرين صديق الماجستير

فونوروجو، ١٦ مايو ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،


إيكا روسليانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : هيلد أرديا ناندا نافع الحسنى

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٨٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دور محرك اللغة في تطوير مهارات اللغة العربية و تأديتها في المعهد

والي صاعا عابر فونوروجو للتربية الإسلامية

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٩ يونيو ٢٠٢٤

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٠ يونيو ٢٠٢٤

فونوروجو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٤

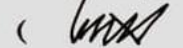
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

الدكتور الحاج محمد مفتاح العلوم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

() الرئيس : الدكتور الحاج محمد مفتاح العلوم الماجستير
() المتحن الأول : الدكتور محمد نصرالله الماجستير
() المتحن الثاني : أحمد زيدي الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Helda Ardyananda Nafiul Husna

NIM : 202200087

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

دور محرك اللغة في تطوير مهارات اللغة العربية و تأديتها في المعهد والي صاعا

عابر للتربية الإسلامية

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat di akses di ethese.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 16 Mei 2024



Helda Ardyananda Nafiul Husna

202200087

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : هيلدا ارديا ناندا نافع الحسنى

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٨٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دور محرّك اللّغة في تطوير مهارات اللغة العربية وتأديبها في المعهد والي

صاعا للتربية الإسلامية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير, فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو, ١٦ مايو ٢٠٢٤



المقرّة

هيلدا ارديا ناندا نافع الحسنى

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٨٧

الباب الأول

مقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

يُعتقد أن تحديث التعليم في المعهد الإسلامي الحديث هو جهد المعهد لمواصلة الوجود وسط صراعتها مع المؤسسات الحديثة التي تقدم نظامًا تعليميًا علمانيًا من خلال نظام التعليم المدرسي. تسعى المعهد الإسلامية الحديثة إلى الجمع بين التقليد والحداثة في التعليم، ويتم اعتماد نظام تعليمي رسمي على الطراز الكلاسيكي ومنهج دراسي متكامل مع بعض التعديلات كما تم إلغاء الانقسام بين المعرفة الدينية والمعرفة العامة^١. يتم تدريس كلا الحقلين من العلوم بالتساوي، ولكن مع هيمنة نسبة التعليم الديني^٢.

تطبق المعهد الإسلامي الحديث المزيد من النظام الكلاسيكي. تمت إدارة هذه المعهد بإدارة وإدارة أنيقة للغاية، ويتم تطبيق نظام التدريس بأجزاء متساوية من التعليم الديني والتعليم العام، بالإضافة إلى إتقان اللغتين الإنجليزية والعربية^٣. تهدف المعهد الإسلامي الحديث نفسه إلى تحسين مهارات الاتصال باللغة العربية، تحديثًا وكتابة، والتي تشمل أربع مهارات الغوية، الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة^٤. عدا عن ذلك، غرس الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية

¹ Rif'atul Khoiriah Malik, "Pesantren Modern Dan Tradisional Cermin Komunikasi Pembangunan," *Al-Munzir* 14, no. 2 (2021): 191–210.

² حلواني, "دور مركز اللغة تربية المعلمين الإسلامية للبنين بمعهد التأمين الإسلامي برندوان و مركز اللغة "بمعهد منبع الصالحين غرسيك في ترقى مهارة الكلام لدى الطلاب (دراسة مقارنة)

³ سعادة, "تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والمعهد الخلفي (دراسة مقارنة بين المعهد الإسلامي روضة الطالبين و المعهد رشيدية خالدية الإسلامية."

⁴ Wulantika Yuliani and Salmi Wati, "Sistem Pendidikan Pesantren Modern Studi Kasus Pendidikan Pesantren Di Pondok Pesantren Sumatera Thawalib Parabek," *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 2, No. 1 (2024): 54–63.

للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية، وزيادة فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة^٥.

تجمع المعهد والي صاعا بين مناهج دراسية عامة (دكناس) ودينية (المعهدية) في أيام وساعات دراسية فعالة، كل هذا هو جهد من قبل معهد والي صاعا لتكون قادرة على إنتاج علماء مثقفين و علماء الدين. وبهذا الجهد يفهم الطلاب أهمية الدروس الدينية والعامة في نفس الوقت. إعطاء الأولوية لكليهما دون تجاهل أي منهما من حيث المبدأ، فإن ما تفعله معهد والي صاعا الإسلامية الداخلية من خلال الجمع بين المنهجين الدراسيين، الدين والعالم العام بأجزاء متساوية، هو جهد لجعل الطلاب يفهمون أن الدين والعالم شيئان يحتاجان إلى الاهتمام ووضعهما في موضعه الصحيح لا بد منه^٦.

المعهد والي صاعا ليست سلفية أو معهد الإسلامية الحديثة، ولكنها المعهد تدمج السلفية والعناصر الحديثة في مناهجها الدراسية^٧. بمعنى آخر، تطبق المعهد والي صاعا منهجًا دراسيًا ناتجًا عن مزيج من المعهد السلفية والمعهد الإسلامية الحديثة، بما في ذلك نظام تعلم اللغة العربية. تتكون معهد والي صاعا من الطلاب والطالبات. يستخدم جميع هؤلاء الطلاب لغات مختلفة في أنشطة التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه يوميًا^٨. اللغات التي تدرس في هذه المعهد هي الإندونيسية والعربية والإنجليزية. الإندونيسية هي لغة التدريس في المواد العامة، واللغة المستخدمة في الأنشطة الكشفية، كفترة استخدام لغة مشتركة للطلاب الجديد الذين كانوا في المدارس المعهد لمدة ٦ أشهر، فضلا عن وسيلة رسمية للتواصل مع الضيوف في بيئة المعهد. وفي الوقت نفسه، فإن اللغتين العربية والإنجليزية هما

⁵ Abdul Wahab Rosyidi, "Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab Dan Pembelajarannya," *Makalah Pendampingan Guru BA MI*, no. November (2012).

⁶ Syafi'i Fuad Mansuri, "Penerapan Peraturan Berbahasa Arab Dan Inggris Terhadap Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta," 2019.

⁷ Rosyidi, "Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab Dan Pembelajarannya."

⁸ Alif Cahaya Sitiadi, "منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيره"، *Lisanudhad* Vol.3 No.0, no. 01 (2016): 89–111.

اللغتان اللتان يجب استخدامهما للتفاعل مع زملائهم الطلاب والمعلمين ودراسة الكتب التعليمية. هناك دافع تكاملي ومفيد للغة العربية، ألا وهو فهم لغة القرآن والكتب الإسلامية الكلاسيكية، وكذلك نقل الدعوة بعد التخرج من المدرسة الداخلية الإسلامية باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، تعد اللغة الإنجليزية لغة دولية لدراسة المعرفة العامة وتوفير المهارات اللازمة للتفاعل مع المجتمع الأوسع^٩.

تختلف مناهج بعض المعهد الإسلامية إلى أخرى حسب المواصفات العلمية لمعهد الإسلامية معينة، ولكن بشكل عام المعهد الإسلامية لها نفس المنهج. في تطبيقه، لا يشعر الطلاب بالملل لأن منهج المعهد الإسلامية لا يقوم بتدريس الكتب الصفراء فقط، بل تقوم المعهد الإسلامية أيضًا بتدريس المواد العامة مثل الرياضيات والأحياء والفيزياء بالإضافة إلى الدروس اللامنهجية التي تصقل الطلاب الاهتمامات والمواهب^{١٠}. غير ذلك، فإن ما يدعم تطبيق منهج المعهد الإسلامية هو إبعاد الطلاب عن الأشياء التي من شأنها أن تشوش تركيز الطلبة، مثل منع مقابلة الطلاب الذكور، ومنع حمل الهواتف المحمولة، ومنع الظهور بمظهر فاتن وجذاب. عدد من اللوائح الأخرى. ومن خلال عدد من اللوائح والامتيازات المقدمة، يستطيع الطلاب التركيز والجدية في الدراسات التي يقومون بها^{١١}.

كيث ديفيس في الدكتوراة. قال R.A سانتوسو ساستروبويترا: "التأديب هو مراقبة النفس لتنفيذ كل ما تم الاتفاق عليه أو قبوله كمسؤولية". وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ رالف تايلور، قال: "التأديب هو التدريب الذي يقوي أو يصحح أو يحفز أو يتحكم أو يحافظ على النظام، وهو نظام من قواعد السلوك". ومن هذه المعرفة يمكن أن نستنتج أن التأديب هو حالة يتم خلقها من خلال عملية تدريجية يتم

^٩ Neliati Dr, *Pondok Pesantren Modern, Sistem Pendidikan, Manajeen, Kepemimpinan*, ed. Jamal (rajawali pers, 2019).

^{١٠} Vol No, Mardhiya Agustina, and Wardhatul Jannah, "تطوير مهارات اللغة العربية وجعلها نظاما"، *تطوير مهارات اللغة العربية وجعلها نظاما*, no. 2 (2022): 215–33.

^{١١} Mansuri, "Penerapan Peraturan Berbahasa Arab Dan Inggris Terhadap Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta."

تطويرها إلى سلسلة من السلوكيات التي يوجد فيها عناصر الطاعة والولاء والنظام، وكل ذلك يتم كمسؤولية تهدف إلى الذات.

يتم تحديد استخدام اللغتين العربية والإنجليزية كل شهر، في الأسبوع الأول يتم استخدام اللغة العربية يليه استخدام اللغة الإنجليزية في الأسبوع التالي وهكذا. ويهدف هذا إلى خلق بيئة لغوية نشطة وتنافسية. الانضباط في اللغتين العربية والإنجليزية صارم للغاية، لأن هناك عقوبات لعدم استخدام هاتين اللغتين، باستثناء المواد العامة التي تستخدم اللغة الإندونيسية.

وبناء على الملاحظات التي تم إجراؤها، وجدت الباحثة أن الأنشطة اللغوية في معهد والي صاعا في العامين الماضيين بدأت تظهر تحسينات جيدة وذات صلة. الأنشطة اللغوية التي كانت تعتمد في البداية على جانب واحد فقط بدأت الآن في التنظيم. تنظيم الأنشطة من خلال تجميع كل مهارة لغوية وهي مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. حيث يكون لكل مهارة أنشطة مختلفة لصقلها. ومن الأنشطة العامة المقدمة هو معسكر اللغة الذي يشمل معسكر اللغة العربية ومعسكر اللغة الإنجليزية. إن استراتيجية تعلم اللغة هذه تجعل الباحثين مهتمين بالتعمق أكثر في الأنشطة التي يتم تنفيذها، خاصة في نظام تحسين مهارات اللغة العربية. المشاكل الميدانية وراء هذا البحث هي صعوبات الطلاب في فهم القواعد، وصعوبات التواصل بشكل فعال، بما في ذلك الطلاب الجدد، والطلاب غير المقيمين الذين يستخدمون لغة غير رسمية عندما يكونون في بيئة المدرسة الداخلية. كانت البحوث السابقة كثيرة عن دور محرك اللغة في تطوير مهارات وتأديب اللغة العربية، كمثل يتجلى دور قسم اللغة في مسؤولياتهم عند القيام بالأنشطة اليومية، والأنشطة الأسبوعية، والأنشطة الشهرية، والأنشطة السنوية حيث يتم التعاون بين أعضاء قسم اللغة في القيام بواجبتهم¹². تنمية مهارات التواصل باللغة العربية لدى الطلاب مدعومة أيضاً بواسطة بيئة المعهد مما تخلق بيئة

¹² Mariaty Podungge and Alvons Habibie, "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Santriwati Hubulo," *Jurnal Eduscience* 9, no. 3 (2022): 602–14.

اللغوية جيداً^{١٣}. في زيادة مهارة القراءة لدى الطلاب، تبدأ من عملية التعلم حيث تكون العملية عامة. بدءاً من المرحلة التمهيديّة ومرحلة عرض المادة والمرحلة الختامية^{١٤}. أن قسم إدارة اللغة في OPPM يقود جميع الأنشطة بما في ذلك أنشطة تحسين اللغة، أي باستخدام المكافأة والعقاب إلى جانب القيادة والتحفيز لأعضاء المنظمة^{١٥}. إشراف صارم يقوم به مديرو اللغة لجميع الطلاب. سيتم فرض عقوبات على الطلاب الذين يتحدثون اللغة الإندونيسية بسبب حفظ ١٠ كلمات من المفردات العربية وكتابة إنشائها والدخول إلى محكمة اللغة^{١٦}.

وبناء على هذه الخلفية، من المؤمل أن يحصل هذا البحث على بعض البيانات. وهذا ما يجعل الباحثين مهتمين بإجراء بحث حول موضوع "دور محرّك اللغة في تطوير مهارات اللغة العربية وتأديبها في المعهد والي صاعا فونوروجو للتربية الإسلامية".

﴿ب﴾ تركيز البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، تم العثور على عدة مشاكل بحثية ، منها:

١. وصف عام لمحرّك اللغة في جهود لتنمية مهارات اللغة العربية وتأديبها
 ٢. أنشطة مهارات اللغة العربية والتأديب للطالبات في معهد والي صاعا عابر بتربية المعلمات الإسلامية
- من المشكلات المذكورة الأتية، سيركز هذا البحث دراسته على دور محرّك اللغة في تطوير مهارات و تأديبها.

¹³ Bambang Suparyanto dan Rosad, "Peran Pondok Pesantren Modern Dalam Mengembangkan Bahasa Arab," *Suparyanto Dan Rosad (2015 5, no. 3 (2020): 248–53*, <https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.2899>.

¹⁴ NURUL HUDA, "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharah Al-Qiraah Peserta Didik Pada MA Ittihadul Usroti Wal Jamaah DDI Lerang-Lerang Kab. Pinrang," no. July (2020): 1–23.

¹⁵ Muhammad Aldi Pratama and Nur Aini Shofiya Asy'ari, "Manajemen Komunikasi Bagian Penggerak Bahasa Dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Di Pondok Modern Darussalam Gontor," *Sahafa Journal of Islamic Communication 2*, no. 1 (2019): 72–91.

¹⁶ Mahfud Alizar, Tri Mulyanto, and Nuril Mufidah, "Manajemen Pengelolaan Lingkungan Berbahasa Arab Di Pondok Modern Daarul Abroor Banyuasin Sumatera Selatan" 6, no. 1 (2023).

﴿ج﴾ أسئلة البحث

- من خلفية البحث و تركيز البحث الأتية، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي:
١. كيف جهود محرّك اللغة لتطوير مهارات اللغة العربية تأديبها لطالبات معهد والي صاعا عابر للتربة الإسلامية؟
 ٢. كيف سيرة المهارة اللغوية لطالبات معهد والي صاعا عابر للتربة الإسلامية؟
 ٣. كيف سيرة التأديب اللغوي لطالبات معهد والي صاعا عابر للتربة الإسلامية؟

﴿د﴾ أهداف البحث

- من أسئلة البحث الأتية، يمكن تعريفها أن أهداف البحث في هذا البحث هي:
١. لمعرفة جهود محرّك اللغة لتطوير مهارات اللغة العربية تأديبها لطالبات معهد والي صاعا عابر للتربة الإسلامية
 ٢. لمعرفة سيرة المهارة اللغوية لطالبات معهد والي صاعا عابر للتربة الإسلامية
 ٣. لمعرفة سيرة التأديب اللغوي لطالبات معهد والي صاعا عابر للتربة الإسلامية

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
 - (١) لزيادة مراجع البحث اللغة العربية في المعرفة فيما يتعلق بالدور الذي يجب أن يلعبه أخصائي اللغة لتنمية مهارات اللغة العربية و المتعلقة بأساليب التعلم فيما يتعلق بمواد اللغة العربية.
٢. الفوائد العملية
 - (١) بالنسبة للطالب، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث بديلاً لتحسين التحصيل التعليمي في مهارات اللغة العربية وانضباطها.
 - (٢) بالنسبة لمدير المعهد، من المأمول أن توفر نتائج هذا البحث مدخلات فيما يتعلق بأهمية دور قسم اللغة في تطوير مهارات اللغة العربية داخل المدرسة الداخلية الإسلامية.

(٣) ومن المؤمل للباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمعلومات كتابية إضافية فيما يتعلق بالمهارات والانضباط في اللغة العربية.

﴿و﴾ تنظيم كتابة البحث

الباب الأول : مقدمة وتحتوي على : خلفية البحث، و تركيز البحث، و أسئلة البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و تنظيم كتابة البحث ، و جدول البحث.

الباب الثاني : مراجعة الأدبيات، و يحتوي على: الإطار النظري، و البحوث السابقة، و هيكل التفكير.

الباب الثالث : منهج البحث ، و يحتوي على : مدخل البحث ونوعه، موقع البحث وزمانه، البيانات ومصادرها، و أساليب جمع البيانات، و أساليب تحليل البيانات ، و التحقق من صحة البيانات، و مراحل البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث وتحليله ويحتوي على : عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخاصة وتحليل البيانات.

الباب الخامس : الخاتمة ويحتوي على : الخلاصة و الاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة و هيكل التفكير

﴿أ﴾ الإطار النظري

١) البيئة اللغوية

أ. تعريف البيئة اللغوية

باختصار، يمكن القول بأن البيئة اللغوية للمتعلم هي كل ما يحيط به ويحمل معنى أو يؤثر على مهاراته اللغوية. ونظراً لأن كل ما يتعلق باللغة يتمثل عادة في الأصوات أو الرموز (الكتابة)، فإن البيئة اللغوية تتعلق بهذين الجانبين. وبناءً على هذا، يمكن التأكيد على أن البيئة اللغوية تشمل جميع السياقات، سواء كانت مقصودة أم غير مقصودة، التي يتم سماعها أو رؤيتها، مثل الأوضاع التعليمية في الفصل، والمحادثات مع الأصدقاء في المنزل، أو في المتجر، أو في الأماكن العامة، والمحادثات التي يتم سماعها عند مشاهدة التلفزيون، وعند قراءة الكتب، والمجلات، والصحف، أو النصوص الموجودة في الشارع مثل النشرات، والإعلانات، والشعارات، واللافتات، أو غير ذلك.^١

المواقف المختلفة المذكورة يمكن تصنيفها إلى نوعين من البيئات اللغوية. الأولى هي البيئة اللغوية الرسمية، وهي البيئة التي يتم إنشاؤها بشكل متعمد وواعٍ من قبل متعلمي اللغة، حيث يستندون إلى قواعد اللغة وتطبيقها بتوجيه مباشر من المعلم أو المرشد اللغوي. الثانية هي البيئة اللغوية الغير رسمية، وهي البيئة التي تنشأ بشكل طبيعي مثل بيئة الأسرة، ومكاتب العمل، والأسواق، والأماكن العامة الأخرى حيث يتم استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي.^٢

^١ Muhammad Ali al-Khuliy, *al-Hayah ma'a Lughatani* (Riyadh: Jami'ah al-Malik Su'ud, 1988) 65.

^٢ Muhib Abdul Wahab, *Penciptaan Bi'ah Lughawiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab Dalam Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008, Cet. I) 307.

اللغة والبيئة هما شيئان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. اللغة هي وسيلة أو أداة تستخدم في التفاعل بين الأفراد، بينما البيئة هي المكان الذي ينمو ويتطور فيه اللغة. تُعرف اللغة ببساطة بأنها الوسيلة أو الأداة التي يستخدمها الإنسان للتواصل مع غيره في بيئة معينة. من خلال اللغة، يمكن للشخص التعبير عن مشاعره، وأفكاره، وأفكاره بحيث يمكن أن تفهم من قبل الآخرين، والعكس بالعكس. بالإضافة إلى ذلك، تعمل اللغة كوسيلة لنقل الاحترام، والتضامن، والتعريف الذاتي، وتعكس ثقافة وأمة معينة، لذا يُعتقد أن الإنسان الذي يتمتع بالنفوذ والكرامة هو الإنسان الذي يتقن استخدام اللغة.

٢. استراتيجيات إنشاء بيئة لغوية

يمكن تنفيذ تطوير بيئة لغوية عربية في عدة بيئات مختلفة، مثل:
أ. البيئة المكتبية.

في هذه البيئة، يجب أن تكون جميع الإعلانات الموجهة للطلاب والأساتذة مكتوبة باللغة العربية، مثل: إعلانات القسم، أوقات العمل، الإعلانات الأخرى، مع ملاحظة أنه إذا كان سيصعب على المتلقي فهم الرسالة، يمكن كتابتها باللغتين العربية والإندونيسية. يجب على الأساتذة الذين يجيدون اللغة العربية استخدامها كلغة للتواصل في المكتب. تم تشكيل محرّك اللغة لفرض استخدام اللغات الأجنبية في الحياة اليومية للطلاب، وهي باللغتين أما اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية لجميع الأفراد بدءاً من الأساتذة أو الطالبات في المعهد. سواء من حيث الرسمي وغير الرسمي، أي في داخل وخارج الفصل الدراسي. وبوجود محرّك اللغة، من المؤمل أن تكون الطالبات أكثر تحفيزاً وفهم في مهارات اللغة كمثلته في مهارة في الكلام باللغتين العربية والإنجليزية، وهما لغتي التدريس في المعهد. وهذا يتماشى مع رؤية المعهد الإسلامية التي ترى أن اللغة تاج المعهد في التعليم ووصيلة مهمة. وبالتالي تشكيل ثقافة وتقاليد لغة أجنبية لا تزال قائمة حتى يومنا هذا.^٣

³ Muhaimin M.A. Dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Cet. I: Surabaya: CV. Citra Media, 1996) 8.

ب. لإنشاء بيئة عربية في المكتبة.

يمكن استخدام "زاوية عربية" تحتوي على كتب ومجلات وصحف باللغة العربية، وصور تحمل طابعاً عربياً. في هذا الزاوية، يُلزم جميع الطلاب استخدام اللغة العربية.

ت. البيئة في معمل اللغة.

يمكن اعتبار معمل اللغة بيئة فورمال أو إنفورمال. يصبح بيئة فورمال عندما يُستخدم من قبل الأساتذة للتدريس، ويصبح بيئة إنفورمال عندما لا يكون مستخدماً للتعليم. يجب توفير وسائل الإعلام المناسبة في المعمل لدعم إنشاء بيئة عربية. يمكن أن تكون هذه الوسائل وسائل صوتية (سماع)، ووسائل بصرية (رؤية)، ووسائل سمعية بصرية (سماع ورؤية). يتطلب هذا من الأساتذة أو موظفي المعمل مهارة في استخدام هذه الوسائل.

ث. القاعة الاجتماع.

القاعة الاجتماع هي مكان يمكن استخدامه كوسيلة لإنشاء بيئة عربية. تعتبر القاعة الكبرى عادةً تحتوي على عدد كبير من الأشخاص، ومجهزة بمرفقات مثل مكبرات الصوت، والمنصة، وغيرها. يمكن استخدام هذا المكان لأسبوع عربي أو يوم عربي. يمكن تصميم أنشطة بهذه الفعالية بأسلوب عربي، مثل خطب باللغة العربية، وشعر باللغة العربية، ودراما باللغة العربية، ومسابقات لغوية عربية وغيرها.

لخلق بيئة لغوية عربية، يجب على المعلم أن يتعاون مع المنظمة المدرسية التي يديرها المعلمون أنفسهم والطلاب. فيما يلي الأنشطة التي يتم تنفيذها لخلق البيئة اللغوية وهي: مراقبة استخدام اللغة العربية، مراقبة حضور الطلاب أثناء التدريبات والحوار، مراقبة المخالفين للغة، فحص دفاتر المفردات، إقامة حوارات موجهة، تنظيم الأنشطة المتعلقة باللغة، تسجيل المفردات والمصطلحات العربية التي تُدرس للطلاب، التعاون مع معلم اللغة العربية في التعامل مع المخالفين للغة، والمشاركة في الأنشطة المتعلقة باللغة.

٣. العوامل التي تؤثر على خلق بيئة اللغوية

و من غير ذلك، يتغلب محرّك اللغة أيضاً في التأديب اللغة الطالبات. تتحكم في هذا النشاط محكمة اللغة التي تتعاون هناك عدة عوامل تدعم خلق بيئة اللغة العربية. أولاً، توفر المرشدين في اللغة العربية الذين يمتلكون كفاءة لغوية كافية من بين المعلمين الذين يعيشون بجانب الطلاب في السكن الداخلي. ثانياً، المنهاج وطرق تعليم اللغة العربية المتنوعة والتي سيتم تطويرها بشكل إبداعي ومبتكر باستمرار. ثالثاً، توفر الوسائل التعليمية الكافية. رابعاً، المواد الدراسية التي تستخدم اللغة العربية. خامساً، وجود مؤسسة لغوية تعمل كاستشاري وقسم محرّك للغة. سادساً، وجود قواعد صارمة، قوانين، انضباط وعقوبات.⁴

هناك عدة عوامل تدعم خلق بيئة اللغة العربية. أولاً، توفر المرشدين في اللغة العربية الذين يمتلكون كفاءة لغوية كافية من بين المعلمين الذين يعيشون بجانب الطلاب في السكن الداخلي. ثانياً، المنهاج وطرق تعليم اللغة العربية المتنوعة والتي سيتم تطويرها بشكل إبداعي ومبتكر باستمرار. ثالثاً، توفر الوسائل التعليمية الكافية. رابعاً، المواد الدراسية التي تستخدم اللغة العربية. خامساً، وجود مؤسسة لغوية تعمل كاستشاري وقسم محرّك للغة. سادساً، وجود قواعد صارمة، قوانين، انضباط وعقوبات.

هناك عدة عوامل تدعم خلق بيئة اللغة العربية. أولاً، توفر المرشدين في اللغة العربية الذين يمتلكون كفاءة لغوية كافية من بين المعلمين الذين يعيشون بجانب الطلاب في السكن الداخلي. ثانياً، المنهاج وطرق تعليم اللغة العربية المتنوعة والتي سيتم تطويرها بشكل إبداعي ومبتكر باستمرار. ثالثاً، توفر الوسائل التعليمية الكافية. رابعاً، المواد الدراسية التي تستخدم اللغة العربية. خامساً، وجود مؤسسة لغوية تعمل كاستشاري وقسم محرّك للغة. سادساً، وجود قواعد صارمة، قوانين، انضباط وعقوبات.

⁴ Hayati Nufus, Peran Bi'ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Sar Al-Qur'an Tulehu Maluku Central, *Jurnal Lingue Bahasa : Budaya, dan Sastra*, Vol. 1, No. 1 Juni 2019) 68-82.

٢) مهارات اللغة

وفقاً لنا سودجانا، المهارات هي أنماط من النشاط الهادف، والتي تتطلب معالجة وتنسيق المعلومات المكتسبة. ويمكن تقسيم هذه المهارات إلى فئتين، وهما المهارات البدنية والمهارات الفكرية. وفي الوقت نفسه، وفقاً لمحبين سياح، فإن المهارات هي الأنشطة المتعلقة بالأعصاب والعضلات والتي تظهر عادةً في الأنشطة البدنية⁵. تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. وتُعد هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع يدعم حقاً تحقيق المهارات اللغوية.

أ. مهارة الاستماع

١) التعريف مهارة الاستماع

التعريف اللغوي للإستماع هو من الكلمات سَمِعَ-يَسْمَعُ. يتم تفسير الإستماع أيضاً على أنه إصغاء، وهو يعني الاستماع أو الاهتمام أو التنصت. و الإستماع هو عملية نشاط إنساني تهدف إلى: الحصول على، فهم، تحليل، مساعدة، تفسير، تمييز، نقل النقد/الأفكار وتطوير الأفكار.

مهارة الاستماع هي مهارات أولية في تعلم اللغة، سواء اللغة الأم أو اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية⁶. وبالتالي فإن الفشل في تعلم هذه المهارة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تعلم المهارات اللغوية اللاحقة. الاستماع هو مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارة الاستماع دون إغفال السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يؤديها الشخص في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها شخص ما في تعلم اللغة، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة

⁵ Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31-38, <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

⁶ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56-71, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.

فهم اللهجة وأنماط النطق وبنية اللغة وما إلى ذلك. وهذه المهارة هي مهارة أساسية يحتاجها طلاب اللغة العربية^٧.

٢) مؤشرات مهارة الاستماع

- يتضمن مؤشر مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية عدة جوانب يجب قياسها لتقييم مدى قدرة المتعلم على فهم وتفسير متعلم عن طريق السمع. وفيما يلي بعض المؤشرات المهمة في مهارة الاستماع:
١. الاستيعاب العام: القدرة على فهم الفكرة الرئيسية أو المعلومات الرئيسية للنص المنطوق المسموع.
 ٢. الفهم التفصيلي: القدرة على التقاط تفاصيل محددة من المعلومات المسموعة مثل الأرقام والأسماء والأماكن وغيرها من الحقائق.
 ٣. فهم المفردات: القدرة على التعرف على المفردات المستخدمة في سياق معين وفهمها.
 ٤. تحديد الفكرة الرئيسية: القدرة على تحديد الفكرة الرئيسية أو جوهر المعلومات المسموعة.
 ٥. متابعة القصة: القدرة على فهم تسلسل الأحداث أو القصة المنقولة في النص المنطوق.
 ٦. تفسير المعنى: القدرة على فهم المعنى الضمني للرسالة.
 ٧. التقاط التجويد والعاطفة: القدرة على فهم نغمة المتحدث وعاطفته ونبرة صوته من أجل تفسير أعمق.
 ٨. تمييز الأصوات: القدرة على تمييز الأصوات والمقاطع الصوتية المتشابهة في اللغة العربية، وهو أمر مهم لفهم الكلمات بشكل صحيح.

⁷ Muhammad Fathoni, "Maharah Istima'," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1 (2018): 2020, file:///C:/Users/USER/Downloads/162-308-1-SM.pdf.

تساعد هذه المؤشرات في تقييم مدى قدرة الطلاب على فهم ومعالجة المعلومات المنطوقة باللغة العربية، والتي تعد جزءًا مهمًا من إتقان اللغة بشكل عام.^٨

ب. مهارة الكلام

(١) التعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي استمرار لمهارات الاستماع. هاتين المهارتين مترابطتان. من الممكن للأشخاص الذين يتمتعون بسمع جيد أن يكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد، في حين أن الأشخاص الذين لا يستطيعون السمع جيدًا لن يتمكنوا من التحدث جيدًا. لذلك، يمكن لمدرسي اللغة تنفيذ تعلم مهارات التحدث مع مرافقة مهارات الاستماع التي يمتلكها الطلاب بالفعل.^٩ ويمكن استخدام فهم الطلاب لموضوع المناقشة الذي يحصلون عليه من خلال عملية الاستماع كخطوة أولية في تدريس المحادثة^{١٠}.

واستنادًا إلى أصوات اللغة التي يسمعونها، يتعلم البشر النطق ويصبحون قادرين في النهاية على التحدث. كجزء من المهارات اللغوية الإنتاجية، تتطلب مهارات التحدث أو مهارة الكلام إتقان العديد من الجوانب والقواعد لاستخدام اللغة العربية. وتشمل هذه إتقان النطق، والمفردات، والبنية، وإتقان الموضوع أو الفكرة المراد نقلها، والقدرة على فهم لغة الشخص الآخر. وفقًا لمستوى إتقان المهارات اللغوية لدى الطلاب، يمكن أن يتضمن شكل تدريس المحادثة أنشطة تستخدم اللغة المنطوقة بمستويات مختلفة من الصعوبة. يمكن التحكم في شكل تعليم التحدث بمحتوى محدد أو

⁸ Fathoni.

⁹ Fauziah Bachtiar, Muhammad Radhi Al Mardhi, and Muh. Bachtiar Syamsuddin, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Sultan Hasanuddin Limbung Gowa," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 3 (2023): 173–83, <http://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/3746>.

¹⁰ Yeti Mulyati, "Hakikat Keterampilan Berbahasa Indonesia SD," *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, 2015, 1–34.

محدود ونوع الخطاب، أو يمكن أن يكون مجانياً حسب رغبات المتحدث وإبداعه.^{١١}

(٢) مؤشرات مهارة الكلام

مؤشرة مهارة كلام هو تقييم لقدرة الشخص على التحدث والكتابة. ويتضمن ذلك القدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح واختيار الكلمات المناسبة وإيصال الرسائل بوضوح. و مؤشرات مهارة الكلام، أو القدرة على التحدث، يمكن أن تشمل أشياء مثل:

١. القدرة على فهم وتفسير النصوص العربية.
 ٢. القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة ووضوح.
 ٣. القدرة على تركيب الجمل والخطاب الصحيح نحويًا.
 ٤. القدرة على نقل الأفكار والحجج بشكل فعال باللغة العربية.
 ٥. القدرة على استخدام المفردات المناسبة والغنية باللغة العربية.
- لمؤشرات مهارة الكلام عدة فوائد مهمة، منها المساعدة في تقييم قدرة الشخص على التحدث وفهم وتفسير النصوص العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن تكون هذه المؤشرات أيضاً دليلاً للمعلمين في تصميم منهج دراسي يناسب احتياجات الطلاب في اكتساب مهارات جيدة في اللغة العربية.

ج. مهارة القراءة

(١) التعريف مهارة القراءة

القراءة هي فعل فهم ما هو مكتوب لفظياً أو جوهر الكتابة. القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة حسب حروف المخارج والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح. الهدف من تعلم مهارة القراءة هو أن يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم النص ويمكن للطلاب الاستمرار في دراسته بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان. ومن حيث

¹¹ Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180–92.

توفير العناصر اللغوية، فإن مهارات القراءة لها مميزات على مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لمن يتعلم مهارات القراءة أن يتعلم من المجالات والكتب والصحف العربية¹².

بهذه الطريقة، سيكتسب الطلاب مفردات إضافية ومهارات لغوية أخرى بكميات كبيرة والتي تكون مفيدة في التفاعل التواصلي. مثل مهارات الاستماع، مهارات القراءة هي جهد الشخص لزيادة المفردات وتوسيع الآفاق في تعلم اللغة العربية. من أجل فهم اللغويات بشكل أفضل، يتم الحصول على الفهم والمفردات بشكل منهجي من الأدب الذي يستخدم اللغة العربية، وللحصول عليها تحتاج إلى مهارات متقدمة تسمى مهارات القراءة، وفي هذه الحالة قراءة الأدب باللغة العربية¹³.

(٢) مؤشرات مهارة الكلام

يمكن أن تشمل مؤشرات مهارة الكلام، أو القدرة على التحدث باللغة العربية، عدة أمور، منها:

١. النطق (التجويد): القدرة على نطق الحروف العربية بشكل صحيح وفق قواعد التجويد.
٢. الطلاقة: القدرة على نطق الكلمات بطلاقة وبشكل طبيعي.
٣. نقاط القوة اللغوية: القدرة على استخدام المفردات والعبارات المناسبة في سياقات محددة.
٤. مهارات الاستيعاب: القدرة على فهم النصوص العربية وتفسيرها بشكل جيد.
٥. وضوح التعبير: القدرة على نقل الأفكار بوضوح ودقة.

¹² Aziza and Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif."

¹³ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.

٦. الإبداع اللغوي: القدرة على تركيب جمل إبداعية ومتنوعة.

٧. معرفة النص: القدرة على فهم النصوص العربية وتحليلها بعمق.

ل مؤشرات مهارة الكلام فوائد عديدة، منها المساعدة في قياس قدرة الشخص على فهم اللغة العربية واستخدامها شفويًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام هذه المؤشرات لتقييم التقدم في تعلم اللغة العربية، وكذلك المساعدة في تصميم برامج التعلم التي تناسب الاحتياجات الفردية.^{١٤}

د. مهارة الكتابة

١) التعريف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة النهائية في العديد من المهارات اللغوية. لإتقان هذه المهارة بشكل جيد يتطلب إتقان جيد للمهارات اللغوية السابقة. وذلك لأن الكتابة هي نشاط للتعبير عن محتويات أفكار المرء بشكل مكتوب بهدف أن يفهمها القراء الذين بالطبع لا يتعاملون مع الكاتب حاليًا أو حتى في نفس عصره. جميع جوانب اللغة بما في ذلك إتقان القواعد، والمفردات، والأدب (البلاغة)، واختيارات الإلقاء الجيدة (اختيار الكلمات) مطلوبة بشدة في أنشطة الكتابة.^{١٥}

بعد اكتساب المهارات اللغوية الثلاث، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة، فإن مهارات الكتابة هي المهارة ذات أعلى مستوى من الصعوبة. وبصرف النظر عن أنها تتطلب إتقان جميع المهارات الموجودة، فإن مهارات الكتابة تتطلب أيضًا إتقان جميع الجوانب اللغوية مثل القواعد وجميع العناصر المذكورة أعلاه.^{١٦}

¹⁴ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al Minhaj* 1, no. 1 (2018): 129–45, <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>.

¹⁵ Jumriani and Dkk, "Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas XI IPB SMAN 4 Bantaeng," no. 1 (2019): 1-8.

¹⁶ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam, TARBIYA ISLAMICA* ISSN (p): 2303-3819-; ISSN (E): 1 (2020): 1–8, http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.

٢) مؤشرات مهارة الكتابة

مؤشرة مهارة الكتابة هو معيار أو معيار يستخدم لقياس قدرة الشخص على الكتابة، عادة بلغة معينة.^{١٧} يمكن أن يشمل ذلك أشياء مثل القدرة على الكتابة بقواعد نحوية جيدة، ووضوح الأفكار، وبنية الكتابة المنظمة، وما إلى ذلك. يمكن أن تشمل مؤشرات مهارة الكتابة أو القدرة على الكتابة باللغة العربية عدة أمور، مثل:

١. القدرة على كتابة الحروف العربية بشكل صحيح.
٢. القدرة على كتابة جمل بسيطة باللغة العربية.
٣. الفهم الجيد لقواعد اللغة العربية، بما في ذلك معرفة شكل الكلمة ووظيفتها.
٥. استخدام علامات الترقيم بشكل صحيح.
٦. مهارات صياغة الأفكار والحجج بشكل منطقي كتابياً.
٤. القدرة على كتابة فقرات أو نصوص أكثر تعقيداً باستخدام التراكيب اللغوية المناسبة.
٥. فهم أساليب الكتابة المستخدمة في مختلف أنواع النص، مثل السرد أو الوصف أو الجدل.

لمؤشرات مهارة كتابه فوائده عديدة، مثل المساعدة في قياس قدرة الشخص على الكتابة، وتصحيح أوجه القصور في الكتابة، وتحسين مهارات الكتابة بشكل عام. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً استخدام هذا المؤشر لتقييم التقدم المحرز في تعلم الكتابة بمرور الوقت.

٣. تأديب اللغة العربية

١) التعريف لتأديب اللغوي

التأديب هو مفهوم يشير إلى القدرة على التحكم في السلوك والأفعال والالتزام بالقواعد والتوجيهات بشكل منتظم. يعتبر الانضباط جزءاً

¹⁷ Munawarah Munawarah and Zulkifli Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

أساسياً من حياة الفرد والمجتمع، حيث يساعد في تحقيق الأهداف والتطور الشخصي. وتشمل الانضباط الالتزام بالوقت، والمسؤولية الشخصية، والالتزام بالتعليمات والقوانين. يتطلب الانضباط الشخصي الإرادة القوية والتفاني في تحقيق الأهداف وتجاوز العوائق بإرادة قوية.¹⁸

تتضمن مبادئ التأديب الاحترام والعدالة والثبات. يجب أن يكون التأديب عملية متوازنة ومنصفة، مع مراعاة الظروف والخصائص الفردية لكل شخص. يجب أن يكون الهدف الرئيسي من التأديب هو تصحيح السلوك وتعزيز الإيجابيات، بدلاً من مجرد معاقبة الخطأ. وتعتمد نجاح عملية التأديب على عدة عوامل، منها الثقة بين المعلم والمتعلم، والتواصل الفعال، ووضوح القواعد والتوقعات، وتوفير التوجيه والدعم اللازم للفرد لتحقيق التغيير المطلوب في سلوكه.¹⁹

يُعتبر التأديب أداة فعالة في تحقيق الانضباط والترتيب، ولكن يجب أن يتم تنفيذه بحكمة وعدالة، مع التركيز على تطوير الفرد وتحقيق أهدافه الشخصية والتعليمية. يعد التأديب في اللغة العربية أساساً للوصول إلى مستوى متقدم في تعلم اللغة وفهم ثقافتها الغنية. الالتزام بالقواعد اللغوية والنحوية، واحترام النظام الإملائي، واستخدام المفردات بدقة، والمواظبة على الممارسة، كلها عوامل تساهم في تحقيق هذا الانضباط وتطوير مهارات اللغة بشكل عام.²⁰

٢) ضرورة تأديب اللغوي

وبالتركيز على قضايا التدريب، كشف الأستاذ الدكتور عمران حلیم (الرئيس السابق لمركز تدريب وتطوير اللغات) أن التدريب اللغوي هو جهد

¹⁸ Podungge and Habibie, "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Santriwati Hubulo."

¹⁹ Abdurahman Abdurahman, "Budaya Disiplin Dan Ta'zir Santri Di Pondok Pesantren," *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* 10, no. 1 (2018): 29–57, <https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v10i1.143>.

²⁰ Podungge and Habibie, "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Santriwati Hubulo."

واعي ومخطط ومنظم لتحسين جودة اللغة بطريقة تجعل المستخدمين يشعرون بالفخر والحماس فيها. باستخدام اللغة. نهج القاعدة الإعلامية^{٢١}.

التزام باللغة العربية له أهمية كبيرة لعدة أسباب. أولاً، اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولدى المسلمين. القرآن هو الكتاب المقدس الذي يجب احترامه وفهمه جيداً. التزام بالدراسة واستخدام اللغة العربية يمكن الشخص من تعمق وفهم رسائل القرآن بشكل صحيح.^{٢٢}

ثانياً، اللغة العربية هي لغة غنية بالتاريخ والأدب والثقافة. التزام بتعلم اللغة العربية سيفتح الأبواب لفهم أعمق للحضارة العربية والعالم الإسلامي ككل. وهذا يمكن الشخص من الاتصال بالإرث الثقافي الغني وتقدير الأعمال الأدبية الكلاسيكية العربية.

ثالثاً، اللغة العربية لها أهمية في السياق العالمي الحالي. كواحدة من اللغات الرسمية الست للأمم المتحدة، تلعب اللغة العربية دوراً مهماً في الدبلوماسية الدولية والتجارة والعلاقات بين الدول. التزام باللغة العربية يمكن الشخص من التواصل بشكل أكثر فعالية في هذا السياق، ويفتح الفرص للتعاون وتبادل الثقافات بشكل أفضل بين المجتمعات المختلفة. وبالتالي، فإن التزام باللغة العربية ليس فقط ضرورياً للاحتياجات الدينية والثقافية والتاريخية، ولكن أيضاً للمصالح العملية في السياق العالمي المتزايد الترابط اليوم.^{٢٣}

²¹ Bachtiar, Mardhi, and Syamsuddin, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Sultan Hasanuddin Limbung Gowa."

²² Jurnal Pendidikan et al., "تطوير مهارات اللغة العربية وجعلها نظاماً للتواصل في المعهد الإسلامي"، *العصري* ٩ (2022): 58-75.

²³ Zainal Arifin, "Urgensi Penerapan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modren Taajussalaam Besilam Babussalam Tanjung Pura Lngkat Ta. 2019-2020," *Sabilarrasyad : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan*, 2021, 32-38.

٣) مؤشرات تأديب اللغوي

مؤشرات تأديب اللغوي تشير إلى مجموعة من العلامات أو المقاييس المستخدمة لتقييم أو قياس مدى انضباط شخص ما أو مجموعة من الأشخاص في أداء مهامهم أو تنفيذ التزاماتهم في الوقت المحدد، وبالتزامن مع القوانين واللوائح المحددة. وبعض من مؤشرات تأديب اللغة كمايلي :

١. التزام الوقت : التأديب في الوقت، كمثل الوقت المحدد لأداء المهام أو الأنشطة.
٢. تأديب الذاتي : القدرة على السيطرة على النفس والامتثال للقواعد أو الجداول المحددة.
٣. الاجتهاد : الاجتهاد والجهد القصوى في أداء المهام أو الأنشطة.
٤. الترتيب : الحفاظ على النظافة والتنظيم في البيئة الفيزيائية والحياة اليومية.
٥. التأني : اتخاذ إجراءات بحذر وتدقيق قبل القيام بشيء ما.

المؤشرات تأديب اللغوي في اللغة العربية تحمل فوائد عدة. أولاً، فإن استخدام اللغة العربية يمكن أن يعزز الوعي بقيم الإسلام، نظرًا لكثرة الكلمات المتعلقة بالدين في اللغة العربية. ثانياً، فإن استخدام اللغة العربية يمكن أن يساعد في تعزيز العلاقات مع المجتمع العربي، سواء على الصعيد المحلي أو الدولي. ثالثاً، دراسة المؤشرات الانضباطية في اللغة العربية يمكن أن تعزز القدرة على التواصل وفهم الثقافة العربية بشكل أعمق. رابعاً، فإن استخدام اللغة العربية في سياق الانضباط يمكن أن يساعد في بناء علاقات أفضل في بيئة العمل أو التعليم، حيث يظهر الاحترام للثقافة والتقاليد العربية.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

١. بحث التي كتبتة مارياتي بودونج، وألفونس حبيبي. في مقال بمجلة بعنوان "دور قسم اللغات في تحسين مهارات التحدث باللغتين العربية والإنجليزية لدى طلاب معهد هوبولو الإسلامية"^{٢٤} تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠٢٢ باستخدام مدخل البحث النوعي. يهدف هذا البحث إلى الحصول على بيانات دقيقة حول كيفية قيام معلمي اللغة العربية بجهود تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، وما هي العوامل الداعمة والمعوقة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

نتائج هذا البحث هي يتجلى دور قسم اللغة في مسؤولياتهم عند القيام بالأنشطة اليومية، والأنشطة الأسبوعية، والأنشطة الشهرية، والأنشطة السنوية حيث يتم التعاون بين أعضاء قسم اللغة في القيام بواجبتهم. ييث كل أسبوع تحسينات لغوية. يتم تنفيذ هذا التحسين في أيام الجمعة بالتناوب مع جدول توزيع المصطلح مع التعابير المقدمة كمفردات إضافية للطالبات للحصول على نظرة ثاقبة للمفردات المستخدمة عند التحدث. وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضًا تعزيز نطق الكلمات للتكيف مع الكلمات غير الصحيحة التي يتم استخدامها يوميًا. يقوم قسم محرك اللغة بتسجيل هذه الكلمات من خلال الاستماع مباشرة أو تلقي اقتراحات الطالبات فيما يتعلق بالكلمات ذات الأولوية المطلوبة في المفردات التي يرغبن في استخدامها.

ما يشترك فيه بحث مارياتي بودونج و ألفونس حبيبي مع الباحث هو أنهما يناقشان دور قسم اللغة في تطوير اللغة العربية و هي في مهارة الكلام. الفرق هو أن الباحث سيناقش بالتفصيل دور محرك اللغة في تطوير مهارات وتأديب اللغة العربية.

²⁴ Laith S Al-Khateeb and Sami M Al-Hazayme, "Evaluation of Language Skills of Upper Basic Stage Student in Light of Language Performance Indicators" 1 No 2 (2022): 250-261.

٢. بحث الذي كتبه بامبانج إيراوان، نور الدين. في بحثه المعنون "دور المعهد الإسلامية الحديثة في تطوير اللغة العربية". أُجري هذا البحث في عام ٢٠٢١ باستخدام مدخل البحث النوعي. يهدف هذا البحث إلى تحديد دور المعهد الإسلامية الحديثة في تطوير اللغة العربية وتطبيقها^{٢٥}.

في هذا البحث أنه تنمية مهارات التواصل باللغة العربية لدى الطلاب مدعومة أيضاً بواسطة بيئة المعهد مما تخلق بيئة اللغوية جيداً. وتم في عملية التعلم تطبيق نظرية تعلم اللغة المعرفية، وهي عبارة عن شرح لمعنى المفردات والقواعد الجديدة التي يقوم بها معلم اللغة العربية وإدخال مفردات أو ألفاظ عربية جديدة يقدمها معلمو اللغة^{٢٦}.

ما يشترك فيه بحث بامبانج إيراوان ونور الدين مع الباحث هو أنهما يناقشان دور المعهد الإسلامية الحديثة في تطوير اللغة العربية. الفرق هو أن الباحث سيناقتش بالتفصيل دور محرك اللغة في تطوير مهارات وتأديب اللغة العربية.

٣. بحث الذي كتبه نور الهدى. في بحثه المعنون "جهود معلمي اللغة العربية في زيادة مهارة القراءة لدى الطلاب بمنطقة اتحاد الأسرات والجماعة ددي ليرانج ليرانج بينرانج". أُجري هذا البحث عام ٢٠٢٢ باستخدام مدخل البحث النوعي. يهدف هذا البحث إلى الحصول على بيانات دقيقة حول كيفية قيام معلمي اللغة العربية بجهود تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، وما هي العوامل الداعمة والمعوقة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

نتائج هذا البحث هي الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة العالية، وهي زيادة دافعية الطلاب دائماً حتى لا يتخلوا عن تعلم اللغة العربية وتقديم إرشادات خاصة للطلاب الذين لم يبدأوا بعد. إتقان القراءة ومن ثم تقديم تدريب إضافي ومهام معينة للطلاب

²⁵ Pongge and Habibie, "Peran Bagian Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab dan Inggris Santriwati Hublo,"

²⁶ Bambang Suparyanto dan Rosad.

لتنفيذ أنشطة التعلم خارج المدرسة والاستفادة دائماً من المرافق الموجودة مثل الكتب المتوفرة في المكتبة²⁷.

ما تشترك فيه أبحاث نور الهدى و الباحث هو أن كلاهما يناقشان المهارات اللغوية. الفرق هو أن الباحث بالتفصيل دور محرّك اللّغة في تطوير مهارات وتأديب اللغة العربية.

٤. بحث الذي كتبه محمد ألدي براتاما بوترا ونور عيني شوفيا أسباري. في بحثه بعنوان "إدارة الاتصالات، القيادة اللغوية جزء من تحسين المهارات اللغوية في المعهد الحديثة دار السلام جونتور". تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠١٩ باستخدام مدخل البحث النوعي. يهدف هذا البحث إلى الحصول على بيانات دقيقة حول كيفية قيام معلمي اللغة العربية بجهود تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، وما هي العوامل الداعمة والمعوقة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.^{٢٨}

نتائج هذا البحث أن إدارة قسم حركة اللغة في OPPM تقود جميع الأنشطة بما في ذلك أنشطة تحسين اللغة. تتم إدارة الاتصالات من خلال الرجوع إلى المراحل الأربع للإدارة، وهي التخطيط والتنظيم والعمل والرقابة. تم تنفيذ مرحلة التخطيط من خلال تجميع ٤ برامج عمل تم الحصول عليها من نتائج مداورات العمل. ليست هناك حاجة لتنظيم منطقة تخزين، يمكن استخدامها لإجراء العمليات، ويمكن استخدامها لتنظيف الأعضاء وربط الأعضاء بالأنظمة. تتم مرحلة التحفيز من خلال تطبيق المكافآت والعقاب، وفي هذه المرحلة تلعب القيادة والتحفيز دوراً مهماً للغاية. تتم المراقبة النهائية من خلال وضع معايير العمل وتقييم الأداء وإجراء التحسينات.

²⁷ Huda, "Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Al-Qiraah Peserta Didik pada MA Ittihadul Usroti wal Jamaah DDI Lerang-Lerang Kab. Pinrang".

²⁸ Pratama and Asy'ari, "Manajemen Komunikasi Bagian Penggerak Bahasa dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor".

ما يشترك فيه بحث محمد ألدی براتاما بوترا ونور عینی شوفیا أسیاری مع الباحثی هو أنهما یناقشان مهارة اللغة. والفرق هو أن الباحث سیناقش بالتفصیل دور محرک اللغة فی تطوير مهارات وتأدیب اللغة العربیة.

٥. بحث الذی کتبه محفوظ علیزار، تري مولیانتو، نوریل مفیده. فی بحثه بعنوان "الإدارة البئیة باللغة العربیة فی معهد الحدیثة دار العبر بنیواسین، جنوب سومطر". أُجری هذا البحث عام ٢٠٢٣ باستخدام مدخل البحث النوعی. الھدف من هذا البحث هو وصف إدارة أنشطة اللغة العربیة فی بوندوک دار العبر الحدیثة^{٢٩} نتائج هذا البحث هی أن هناك إشراف صارم یقوم به مدیرو اللغة لجمیع الطلاب. سیتم فرض عقوبات علی الطلاب الذین یتحدثون اللغة الإندونیسیة بسبب حفظ ١٠ کلمات من المفردات العربیة وكتابة إنشائها والدخول إلى قاعة اللغة. بجانب ذلك، هناك إدارة منظمة تشمل: ١. عملیة تخطيط برامج النشاط والتی تشير إلى أسالیب التوجیه والتدریب والواجبات، ٢. تنظيم أنشطة منظمة بشكل أنیق یصبح فیها رئیس المدرسة الداخلية مدیرًا فی تنفيذ مهامه. الواجبات التی تساعدها جمیع الأطراف المكونة، وخاصة موظفی اللغة والرعاية السانتری، ٣. تنفيذ رئیس قیادة المعهد له دور مهم فی تقديم الخدمات والتحفیز والتوجیه والتغییر إما بشكل مباشر أو تفویض المهام لموظفی اللغة والرعاية الطلاب، ٤. عقد اجتماعات تقيیمیة كل أسبوع.

ما تشترك فیة أبحاث محفوظ علیزار وتري مولیانتو ونوریل مفیده مع الباحثی هو أنهم یناقشون التأدیب اللغوی. والفرق هو أن المؤلف سیناقش بالتفصیل دور محرک اللغة فی تطوير مهارات وتأدیب اللغة العربیة.

²⁹ Alizar, Mulyanto, and Mufidah, "Manajemen Pengelolaan Lingkungan Berbahasa Arab di Pondok Modern Daarul Abroor Banyuasin Sumatera Selatan".

﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة. يرتكز الإطار في هذا البحث على افتراض أن بجانب دور محرك اللغة أنّ البيئة اللغوية له دور في دعم تعلم اللغة العربية، ومن ذلك: مساعدة الطلاب على التعلم نحو و صرف، زيادة مفردات اللغة العربية، تحسين مهارة الاستماع، تحسين مهارة الكلام، تحسين مهارة القراءة ، وتحسين الكتابة لطلاب. هيكل التفكير كما هو موضح في المخطط التالي :



الباب الثالث منهج البحث

﴿أ﴾ مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكيفي، وهو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.¹ هذا النوع من البحث عبارة عن دراسة حالة، وهي طريقة لفهم الأفراد يتم إجراؤها بطريقة تكاملية وشاملة من أجل الحصول على فهم عميق لهؤلاء الأفراد والمشكلات التي يواجهونها بهدف حل المشكلة والحصول على حسن تنمية الذات.²

يعتمد البحث النوعي على المعلومات والإيضاحات التي تم الحصول عليها من جميع الأنشطة والمشاركة المكثفة والوثيقة من المصادر و الظواهر الاجتماعية الحقيقية والفورية.³ في الدراسات التربوية، يمكن إجراء بحث نوعي لفهم الظواهر السلوكية المختلفة للمعلمين والطلاب وعملية التعلم.

﴿ب﴾ موقع البحث وزمانه

١. موقع البحث

موقع البحث الذي سيتم استخدامه كموقع بحث هو معهد والي صاعا بتربية المعلمات الإسلامية، والتي تقع في قرية عابر، منطقة سيمان، مدينة فونوروغو. ويعود سبب تحديد هذا الموقع إلى اعتبار الموقع سهلاً واستراتيجياً للوصول إليه عند إجراء البحث. بصرف النظر عن ذلك، تقع هذا المعهد

¹ ليكسي . ج .مولوع ،منهجية البحث النوعي، بي تي يوث (باندونج ، ٢٠٠٠).

² سوسيلو راهارجو وجودناتو ،الفهم الفردي لتقنيات علم الاختبار، نورا ميديا (هولي ، ٢٠١١).

³ Endang Werdiningsih and Abdul Hamid B, "Lima Pendekatan Dalam Penelitian Kualitatif," *Likhitaprajna Jurnal Ilmiah* 24, no. 1 (2022): 39–50, <https://doi.org/10.37303/likhitaprajna.v24i1.217>.

الإسلامية في منطقة سكنية، حيث تدعم المعهد الإسلامية والمجتمع المحيط
بعضهما البعض في الأنشطة اللغوية المختلفة.

٢. زمن البحث

تم تنفيذ هذا البحث في الفترة من ديسمبر ٢٠٢٣ إلى مارس ٢٠٢٤، بدءاً
من مرحلة ما قبل المسح وحتى تنفيذ إجراءات البحث.

﴿ج﴾ البيانات ومصادرها

١. والبيانات

بيانات البحث وهي جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواد
لتجميع المعلومات^٤. تم الحصول على بيانات البحث هذه من مصادر مختلفة
تم جمعها باستخدام تقنيات مختلفة أثناء أنشطة البحث. البيانات في هذا
البحث، سيقدم الباحثون بيانات دقيقة بناءً على المعلومات التي تم الحصول
عليها حول دور محرك اللغة في تطوير المهارات اللغوية والتأديب في معهد والي
صاعا عابر بتربية المعلمات الإسلامية من خلال تقنيات جمع البيانات التي
تشمل الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي جميع المعلومات التي تم الحصول
عليها من المجهين أو من الوثائق، سواء في شكل إحصائي أو غيرها لأغراض
هذا البحث. P O N O R O G O

في هذا البحث يمكن للباحث الحصول على البيانات الأولية من
خلال أنشطة المراقبة المباشرة في الميدان والمقابلات مع الأطراف ذات العلاقة
للحصول على معلومات بشأن عنوان الأطروحة التي يتم كتابتها. أما بالنسبة

^٤ سوهارسمي أريكتو، إجراءات البحث، نُهج الممارسة، PT. رينكا (جاكرتا، ٢٠٠٢).

للبيانات الثانوية فيمكن للباحثين الحصول عليها من عدة مصادر مثل محرّك اللغة، LAC، وطالبات.

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

يتطلب كل نشاط بحثي غرضاً أو هدفاً^٥. يعد جمع البيانات خطوة لا مفر منها في الأنشطة البحثية بأي نهج. يعد جمع البيانات مرحلة استراتيجية للغاية لأبحاث الجودة^٦. لإجراء البحوث، هناك حاجة إلى تقنيات وأدوات جمع البيانات. يعتمد نجاح البحث إلى حد كبير على تقنيات جمع البيانات المستخدمة. تشمل تقنيات جمع البيانات التي سينفذها الباحثون ما يلي:

١. المقابلة

لمقابلة هي أداة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا ليتم الإجابة عليها شفهيًا أيضًا^٧. يمكن أيضًا تفسير المقابلات على أنها عملية الحصول على المعلومات عن طريق الأسئلة والأجوبة وجهًا لوجه بين القائم بالمقابلة والأشخاص الذين تتم مقابلتهم للحصول على معلومات محددة تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة.

يتم تنفيذ أسلوب المقابلة هذا من قبل الباحثين من خلال إجراء حوار مباشر مع المخبر حول ما يتم البحث عنه. تقنيات جمع البيانات من خلال أسئلة وأجوبة حول مختلف المشاكل المتعلقة بالبحث. أجرى الباحث مقابلات مع محرّك اللغة وموظفين لغويين آخرين للحصول على بيانات تتعلق بأهداف ودور قسم اللغة، رؤية ورسالة قسم اللغة، مهام قسم اللغة، برنامج عمل قسم اللغة، والمشاكل التي يواجهها قسم اللغة.

⁵ Kawasati Risky Iryana, "Teknik Pengumpulan Data Metode Kulitatif" 4, no. 1 (2020): 17.

⁶ Dodiet Aditya Setyawan, "Data Dan Metode Pengumpulan Data Penelitian," *Metodologi Penelitian*, 2013, 9–17.

⁷ Nina Siti Salmaniah Siregar, "Metode Dan Teknik Wawancara," *Journal of Direktorat Pengembangan Kemahasiswaan*, 2002, 1–2.

٢. الملاحظة

ذكر جوردون إي ميلز أن الملاحظة هي :

نشاط مخطط ومركّز لملاحظة وتسجيل سلسلة من السلوكيات أو مسار نظام له غرض محدد، وكذلك الكشف عن أسباب ظهور السلوك وأساس النظام^٨.

لذلك يشير هذا التعريف إلى أن الملاحظة في الأساس لا تسجل السلوك الذي يظهر في موضوعات البحث فحسب، بل يجب أيضًا أن تكون قادرة على التنبؤ بما وراء السلوك الذي يحدث. ونوع الملاحظة التي يتم تنفيذها في هذا البحث هي الملاحظة المشاركة، والتي يقوم بها الباحث في دور العضو الذي يشارك في تجربة حياة موضوع البحث في المجتمع. وعادة ما يعيش الباحثون أو يعيشون مع أفراد المجتمع ويشاركون في كافة أنشطتهم ومشاعرهم. قدمت الباحثة ملاحظات من خلال الملاحظة وتدوين الملاحظات فيما يتعلق بدور محرق اللغة في تطوير مهارات اللغة العربية في المعهد والي صاعا بتربية المعلمات الإسلامية مع موظفي اللغة في LAC بالإضافة إلى إجراء مقابلات مباشرة حول الأنشطة التي لاحظها الباحث.

٣. الوثيقة

دراسة الوثائق، أخذ الباحثون البيانات من الوثائق في مدرسة والي سونغو بوتري الإسلامية الداخلية كبيانات داعمة في شكل صور وأشكال أخرى من الوثائق. أما البيانات التي أخذها الباحثون فكانت الهيكل الإداري، والرؤية والرسالة، وكذلك برنامج عمل إدارة محرّك اللغة.

⁸ Salmaniah Siregar.

﴿ه﴾ أساليب تحليل البيانات

في البحث النوعي، يمكن أن يبدأ تحليل البيانات قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء وجوده في الميدان، وبعد الانتهاء منه. يمكن أن تشمل تقنيات تحليل البيانات ما يلي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

بعبارة بسيطة، هناك نموذجان رئيسيان للتحليل، وهما نموذج تحليل الشبكة أو التدفق ونموذج التحليل التفاعلي. تتكون تقنية تحليل البيانات من Miles and Huberman من: تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات (التحقق)^٩.

١. تقليل المعلومات

إن تقليل البيانات هو عملية تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة. ومن خلال تقليل البيانات، سيوفر للباحثين صورة أوضح ويسهل على الباحثين إجراء المزيد من جمع البيانات.

في تنفيذ تخفيض البيانات، مطلوب درجة عالية من الذكاء وحرية البصيرة. لذلك في هذه الحالة، يمكن للباحثين الجدد إجراء عملية تقليل البيانات، وهو ما يمكن القيام به من خلال المناقشة مع الأصدقاء أو الأشخاص الآخرين الذين يعتبرون خبراء. وبهذه الطريقة، ستتطور رؤية الباحثين حتى يتمكنوا من تقليل البيانات التي لها قيمة اكتشاف كبيرة وتطوير نظري.

٢. عرض بيانات

يمكن تقديم البيانات في البحث النوعي في شكل أوصاف مختصرة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. من خلال تقديم البيانات، يمكن أن يسهل على الباحثين فهم ما حدث والتخطيط لما يجب القيام به بعد

الطبعة، Humanika منهجية البحث النوعي: الأساس النظري وتطبيقه في البحث، ، Sutopo^٩ الثانية، المجلد. ٢١ (سوراكارتا: ١١ مارس ٢٠١٦)

ذلك. ولمعرفة ما إذا كان الباحث قد فهم ما قدمه لا بد من الإجابة على الأسئلة التالية. هل تعرف ما الذي يتم تقديمه؟

٣. استخلاص النتائج

الخطوة الثالثة في تقنية تحليل البيانات هي استخلاص النتائج. الاستنتاجات الأولية التي لا تزال مؤقتة سوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. أما إذا كان العكس، فإن الاستنتاج المطروح هو استنتاج موثوق.

﴿و﴾ التحقق من صحة البيانات

في البحث النوعي، من الضروري تحديد صحة البيانات لتجنب البيانات المتحيزة أو غير الصالحة. ويهدف هذا إلى تجنب الإجابات من المخبرين غير الشرفاء. اختبار صحة البيانات في هذا البحث يستخدم تقنية التثليث وهي: تقنية لاختبار صحة البيانات باستخدام شيء آخر غير البيانات الموجودة لأغراض اختبار صحة البيانات أو كمواد مقارنة للبيانات الموجودة. بيانات. هناك ثلاثة أنواع من اختبارات صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث، وهي تثليث المصدر، والتثليث الفني، وتثليث الوقت. حدث لموضوعات البحث. يتضمن استخدام هذه التقنية:

١. تثليث المصدر

يتم إجراء تثليث المصدر من خلال مقارنة وإعادة التحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من مجال البحث من خلال مصادر مختلفة. في هذا البحث، تم ربط البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع بيانات الوثيقة أو من مخبرين مختلفين

٢. التثليث الفني

يتم التثليث الفني من خلال مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة، بحيث يمكن استخلاصها مرة أخرى للحصول على بيانات نهائية صحيحة وفقا للمشكلات الواردة في هذا البحث

٣. التثليث الزمني

في هذا البحث قام الباحث باستخدام التثليث الزمني، وذلك من خلال التحقق من المقابلات والملاحظات في أوقات ومواقف مختلفة لإنتاج بيانات صحيحة وفقا لمشاكل البحث.

استخدم المؤلف في إجراء هذا البحث الأنواع الثلاثة لاختبارات صحة البيانات التي أوضحها المؤلف أعلاه، بحيث تكون البيانات التي حصل عليها المؤلف صحيحة. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام الاعتمادية لتقييم عملية البحث بدءاً من جمع البيانات وحتى شكل تقرير بحثي جيد التنظيم.

﴿ز﴾ مراحل البحث

في هذه المرحلة نظرة عامة تشرح العملية من بداية البحث حتى النهاية. في هذه الحالة نقسم إلى ٣ مراحل وهي:

قبل البحث:

١. تطوير تصميم البحث
٢. اختيار المجال (موقع البحث)
٣. إدارة الترخيص
٤. تقييم وتقييم الوضع
٥. اختيار واستخدام المخبرين
٦. إعداد الأخلاق في البحث

في البحث:

١. فهم بيئة البحث في بيئة مفتوحة (ملاحظة الباحثين) وإعدادات

مغلقة (تفاعل الباحثون)

٢. دخول موقع البحث

٣. نشط في أنشطة جمع البيانات

بعد البحث :

١. تقليل المعلومات

٢. عرض البيانات

٣. تحليل



الباب الرابع

نتائج البحث وتحليله

﴿١﴾ عرض البيانات العامة

(١) عرض البيانات العامة عن معهد والي صاعا عابر بتربية الإسلامية

تاريخيًا، تسمية معهد عابر بسبب عن أول تسعة الطلاب أحضرها الاستاذ إبراهيم من جونتور عندما كان بمثابة لجنة قبول الطلاب الجديد في معهد جونتور. وعلى هذا الأساس، أُطلق على معهد عابر اسم "معهد والي صاعا عابر". رسميًا، تم تأسيس هذا المحفل في ٤ أبريل ١٩٦١ على يد الحاج محمد طيّب (ت. ١٩٦٣) ويساعده ولديه هما الحاج إبراهيم طيّب (ت. ٢٠٠١) و الحاج أحمد طيّب (ت. ١٩٩٥).

بدأ إنشاء معهد والي صاعا عابر منذ وقت طويل. حوالي عام ١٩٢٠، أصبح الاستاذ محمد طيّب شخصية مركزية وأيضًا علماء يتمتعون بشخصية كاريزمية في قرية عابر. محمد طيّب بصرف النظر عن كونه شخصية دينية وإمام مسجد، فهو أيضًا مدرس قرآن في سوراو. أسس محمد طيّب مؤسسة إسلامية تسمى المدرسة الدينية بعد الظهر تسمى بستان العلوم. وقد تم تسليم إدارة هذه المدرسة إلى ولديه أحمد طيب وإبراهيم طيب. كانت المدارس والمساجد هي المثل العليا لوعظ محمد تويب لتغيير مجتمع عابر ليصبح أقوى في تعميق المعرفة الدينية. لقد أراد أن يغير أهل عابر ليتغيروا ويتعدوا أيضًا عن الفجور. مجتمع عابر مرادف جدًا للعادات والرذائل الجاوية، والمقامرة، والشرب، واللعب مع النساء، وكذلك عبادة الأشياء المقدسة. قام الاستاذ إبراهيم طيب بتسليم معهد والي صاعا عابر بالكامل للمسلمين.

ترك جهاد المبلِّغ انطباعًا كبيرًا على مؤسس معهد "والي صاعا" عابر، فأطلق اسم "والي صاعا" على معهد عابر. وكان الدافع وراء التسمية أمران: الأول:

الرغبة في تذكر خدمات الولي في مجال الدعوة الإسلامية في إندونيسيا. ثانياً: الرغبة في وراثة حماسهم ومواصلة جهودهم في نشر دين الإسلام. ومن المأمول أن يتمكن طلاب معهد "والي صاعا" عابر بتربية الإسلامية بعد التخرج، من تنفيذ المهمة كما فعل والي صاعا. يرأس معهد والي صاعا عابر بتربية الإسلامية حالياً ثلاثة قادة، وهم الاستاذ الحاج هيرو سيفول أنور، الماجستير، الاستاذ الحاج محمد طلحه الماجستير، و الاستاذ الحاج محمد إحسان الماجستير.

(٢) الموقع الجغرافي في معهد والي صاعا عابر بتربية الإسلامية

تقع معهد والي صاعا عابر في قرية عابر، منطقة سيمان، و في مدينة فونوروغو، مقاطعة جاوا الشرقية. تقع معهد والي صاعا عابر جنوب مدينة فونوروغو على بعد سبعة كيلومترات. معهد والي صاعا عابر هي المعهد الإسلامية الوحيدة في قرية عابر. قرية عابر هي قرية تقع في ناحية سيمان ذات الحدود:

أ. الجنوب: قرية وينونج وقرية ديمانجان

ب. الشمال: القرية الخرسانية وحقول أرز جابونج

ج. الغرب: قرية وينونج

د. الشرق: قرية ديمانجان

(٣) رؤية ورسالة معهد والي صاعا عابر بتربية الإسلامية

أ. رؤية

"أن نصبح مؤسسة تعليمية إسلامية بروح المعهد، متفوقة في الإتقان والعلوم والتكنولوجيا، سعيدة في الدنيا والآخرة"

ب. مهمة

١. تربية جيل متفوق يخاف الله ويعمل الصالحات، فاضل، سليم الصحة، عالم، حر الفكر، يعمل لحسابه الخاص، ويجب وطنه.
٢. تنمية روح الإخلاص والبساطة والاستقلال والأخوة الإسلامية والحرية.

٣. إعداد جيل من المسلمين يتقن التكنولوجيا ويتكلم ويتحمل المسؤولية ويهتم بالدين والمجتمع.

٤. توفير التعليم الإسلامي الجيد والمتسق للمعهد.

٥. توفير معلمين محترفين ومرافق وبنية تحتية مناسبة وبيئة إسلامية.

ج. بانكا جيوا المعهد

١. الإخلاص

٢. البساطة

٣. الاعتماد علي النفس

٤. الأخوة الإسلامية

٥. الحرية

د. اتجاهات وأهداف التعليم

الهدف من المعهد والي صاعا عابر بتربية الإسلامية هو إنتاج كوادر

من الأشخاص ذوي التوقعات المعدلة، وهم:

١. اتق الله

٢. معرفة واسعة

٣. فعل الخير

٤. التفكير الحر

٥. كن فاضلاً

٦. روح المبادرة

٧. كن بصحة جيدة

٨. حبّ الوطن

(٤) وصف العام عن "محرك اللغة" معهد والي صاعا عابر بتربية المعلمات الإسلامية

محرك اللغة هي منظمة تتعامل مع القضايا اللغوية داخل بيئة معهد والي

صاعا عابر بتربية المعلمات الإسلامية، نظرًا لأن عملية تعلم اللغة العربية تتم في

ساعات رسمية أو في الفصل الدراسي ومع الأخذ في الاعتبار الوقت القصير نسبيًا،

فمن المعتقد أن ولا يساهم بشكل كافٍ في استمرارية العملية في إتقان الطلاب

اللغوي. ولذلك تم تشكيل محرق اللغة والذي من المتوقع أن يكون بديلاً يمكنه تطوير القدرة التواصلية لدى الطلاب.

يتكون محرّك اللغة من ٤٣ طالبات يتكونون من طالبات الصف الرابع والفصل الثالث التكميلي اللاتي تم اختيارهم من خلال أستاذات وقسم منظمات الطالبات. بشكل عام، مدة ولاية محرق اللغة هي سنة واحدة فقط. ومنذ افتتاح، عقد رئيس محرّك اللغة أعضائها اجتماع عمل ناقش فيه برنامج العمل الذي سيتم تنفيذه. وبالتالي فإن برنامج النشاط هو نتيجة لمداولات العمل التي أجراها قسم اللغات منذ بداية فترة ولايته.

(٥) رؤية ورسالة محرّك اللغة

رؤية

جعل الطالبات يتقنون اللغتين و هما اللغة العربية و اللغة الإنجليزية، قادرين على ممارسة المعرفة اللغوية المعروفة في المحادثة اليومية، وتوسيع معرفتهم بالمعرفة اللغوية.

رسالة

تنفيذ الأنشطة التي تعزز حب اللغة لطالبات مثل LFF & LF تحسين جودة اللغة لدى الطالبات من خلال تطبيقها في الأنشطة اليومية. توفير البنية التحتية لتحسين لغة الطالبات مثل: المحادثة، الدراسة الليلية مع أعضاء محرّك اللغة.

الإشراف على انضباط الطالبات في اللغة من خلال إنشاء جاسوس منطقة لطالبة المخالفين للغة. P O N O R O G O

التوعية بأهمية استخدام اللغة للدخول إلى المجتمع.

(٦) برنامج نشاط محرّك اللغة في معهد والي صاعا عابر بتربية المعلمات الإسلامية

برنامج العمل الأسبوعي

- ١ . لغة للمتعة
 - ٢ . درس المساء
 - ٣ . المحادثة
 - ٤ . إصلاح جملة المفيدة
 - ٥ . جمع الكتب الإضافية
 - ٦ . تقييم أعضاء محرّك اللّغة
- برنامج العمل الشهري

١ . الامتحان اللغة مرّتين في المستوى واحدة

٢ . التمرينات

٣ . اعطاء هدية لطّالبات

٤ . محكمة اللغة

برنامج العمل السنوي

١ . مهرجان اللغة

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

أ . جهود محرّك اللغة لتطوير مهارات اللغة العربية وتأديبها لطالبات معهد والي

صاعا عابر بتربية المعلمات الإسلامية

لخلق بيئة لغة عربية غير رسمية، لا بد من الاعتراف بأن الأمر ليس بالأمر السهل. ولهذا يتطلب الأمر الصبر، والاتساق، ووقتاً طويلاً. بيئة اللغة العربية هي ما يسمعه المتعلّم ويراها فيما يتعلق باللغة الهدف التي يدرسها.

يشترط على كل طالبة التحدث باللغتين هما العربية والإنجليزية في كلّ مكان. يسمح لهنّ في المدرسة باستخدام اللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح حسب لهجة كل طالب دون استخدام ألفاظ قاسية أو ألفاظ تسيء إلى الأصدقاء الآخرين. عندما تكون الطالبات خارج المدرسة، فإنه من الضروري بالنسبة لهنّ التحدث باللغتين

العربية والإنجليزية. لدعم هذا الحكم، يتم بذل الجهود لتمكين كل طالب من المشاركة في الأنشطة اليومية التي يقوم بها قسم إدارة اللغة. كما قالت أستاذة LAC باسم شفي :

"بشكل عام، نظام اللغة هذا هو نفسه جزئياً كما هو الحال في المعهد الأخرى، فهي لغة إلزامية، وهي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية نفسها، حيث بالنسبة لطالبات الصف الأول و الأولى التكتيفي لا يزال لدينا فترة تجريبية مدتها ستة أشهر. لذلك ليس التحدث إلزامياً، فقط وبعد أكثر من ٦ أشهر يصبح الكلام إلزامياً. بعد ٦ أشهر، يركز الطالبات الجدد أكثر على اللغة العربية أولاً، ثم اللغة الإنجليزية بعد ذلك. أما بالنسبة للآخرين، بشكل عام، هناك تغيير في الوقت، أسبوع واحد باللغة العربية وأسبوع واحد باللغة الإنجليزية. ولكن في الواقع، اللغة العربية هي الأكثر هيمنة"¹.

بناءً على ما ورد أعلاه، يمكن استنتاج أن الطلاب مطالبون حقاً باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية في الحياة المعهد. يجب جدولة استخدام اللغة لمدة أسبوع واحد، أي أسبوع واحد باستخدام اللغة العربية وأسبوع بعد ذلك باستخدام اللغة الإنجليزية، وهكذا. بعد ذلك، يُسمح للطالبة باستخدام اللغة الإندونيسية عند التواصل، ولكن فقط خلال ساعات الدراسة والأنشطة الكشفية. الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة تسمى المهارات اللغوية أو باللغة العربية تسمى مهارة لغة. و لا يمكن إنكار أن مواد تعلم اللغة في المعهد والمواد في الفصل الدراسي مترابطة. تم قالت هذا بواسطة الأستاذة فيرس :

"لا يزال مثل المعهد بشكل عام، بالنسبة للغة العربية مثل النحو، والصرف، والإنشاء، التمرين لغة، والمطالعة . وفي شرح المادة، شرح الأستاذة التي قامت

¹ انظر الي نسخة برمز : ١/W/٢١ فبراير /٢٠٢٤ الملحقه في هذا البحث

بتدريس المادة أيضاً باستخدام اللغة العربية. لذلك، يتم تدريب الطالبات هناك أيضاً من حيث الفهم وبنية اللغة².

و قالت أيضاً رئيس محرّك اللغة باسم كيلا :

"لا يقطع اختيار المواد اللغوية عن التعلم في الصباح في المدرسة. لذلك ندرس دروس النحو و الصرف واللغة الإنجليزية والقواعد في تعلم اللغة. وبصرف النظر عن ذلك، فإننا نقوم أيضاً بفحص المنهج المستخدم في تعلم اللغة العربية للتأكد من ملاءمته وأهميته في تحقيق أهداف التعلم. وبعد ذلك، قمنا أيضاً بمراجعة طرق التدريس المختلفة لتحديد مدى فعاليتها في تسهيل فهم الطلاب وإتقانهم للغة"³.

و قالت أيضاً طالبة فصل الرابع (١) أن هذا إحدى فوائد العلاقة بين المواد المعهد و في الفصل، و هي :

"هناك كثير يا أختي، أحدها هو أنني أستطيع فهم دروس المدرسة التي تستخدم اللغة العربية في الواقع."⁴

و قالت أيضاً طالبة فصل الرابع (٢) :

"لأن ابتداءً من الصف الثاني، يتم شرح جميع الدروس الدينية باللغة العربية. لذا، ووجب علينا أن نكون قادرين على التحدث، على سبيل المثال، أن نحمل دائماً دفترًا صغيرًا أو قاموسًا في كل مكان أو نسأل الأخت إذا كنا لا نعرف المفردات. لأننا إذا لم نمارس لغتنا كثيرًا، فسنشعر بالتخلف عن الركب وعدم فهم الموضوع."⁵

² انظر الي نسخة برمز : ٢٣/W/٢ فبراير /٢٠٢٤ الملحقه في هذا البحث

³ انظر الي نسخة برمز : ٢٣/W/٣ فبراير /٢٠٢٤ الملحقه في هذا البحث

^٤ انظر الي نسخة برمز : ١٢/W/٤ فبراير /٢٠٢٤ الملحقه في هذا البحث

^٥ انظر الي نسخة برمز : ١٢/W/٤ فبراير /٢٠٢٤ الملحقه في هذا البحث

ونأخذ الاستنباط أن محرّك اللغة كان على استعداد تام لدراسة تعلم اللغة. ويجب أيضاً أن يكون إعداد المواد التي سيتم تسليمها متوازناً مع المنهج الحالي. يتطلب اكتساب اللغة بشكل فعال أساليب تعلم اللغة متنوعة ومبتكرة وممتعة وفقاً لمستوى الفصل والمهارة بالإضافة إلى وسائل اوضح التي يمكن أن تدعم إنجازات الطلاب التعليمية. سوف يستكشفون مصادر التعلم المختلفة، بما في ذلك الكتب الكلاسيكية، والمحادثات اليومية مع زملائهم الطالبات، بالإضافة إلى الوسائط الحديثة مثل تطبيقات التعلم ومقاطع الفيديو. سيسعى محرّك اللغة جاهدا لفهم قواعد اللغة العربية والمفردات والكتابة بجد وتفاني.

كما يُطلب من الطالبات أن يحملن دائماً دفترًا أو قاموسًا مفردات أينما كانوا. و مَنْ اللاتي يتم القبض عليهنّ لا يحملن أو يرتكبن مخالفات لغوية سيتم معاقبتهم من محرّك اللغة حسب مستوى المخالفة المرتكبة.

كما قالت قسم الأمن من محرّك اللغة :

"هنا مطلوب من الطالبات أيضاً إحمال قاموس أو دفتر صغير يحتوي على خط يدهنّ والذي يحتوي على المفردات التي أعطينا لهنّ في الصباح. لذلك على الأقل يمكنهم قراءة ما كتبه بأنفسهم، لذلك نطلب منهم حمل الملاحظات أينما ذهبن".

ب. سيرة المهارة اللغوية لطالبات معهد والي صاعا عابر بتربية الإسلامية

ملف القدرات على اللغة العربية في المعهد الإسلامية يمكن أن يتنوع اعتماداً على برنامج التعليم وتركيزه. ومع ذلك، عموماً، تتضمن معظم المعاهد الإسلامية برامج مكثفة في اللغة العربية، مع تدريس يبدأ من المستوى الأساسي إلى المتقدم. تشمل هذه المهارات فهم مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. كما يمكنهم أيضاً تعلم قواعد اللغة والمفردات وممارسة الحديث باللغة العربية للتواصل في الحياة اليومية.

من نتائج المقابلة التي تمت، قامت الأستاذة بقول ما يتعلق بأنشطة اللغة للطالبات التي تعتبر من برامج مركز اللغة والثقافة. وقد عبّر قائلاً:

"إن أنشطة اللغة التي يقوم بها المحرك اللغة عموماً، قد بلغت أقصى مستوى، حيث إن أسبوع الطالبات ممتلئ بالأنشطة وليس مقتصرًا على مجال اللغة فقط. ونحن هنا نضيف أنشطة تُدرج ضمن برنامج العام مثل الدروس النحوية واللغوية ومعسكر اللغة العربية و وفد الشباب للغة".^٦

كشف رئيس محرك اللغة عن الأنشطة التي يمكن أن تدعم هذه الأركان الأربعة. كما قالت رئيسة محرك اللغة :

"يا أخت، هناك أنشطة يمكن أن تعزز هذه المهارات الأربعة، من بينها : الاستماع للموسيقى ومشاهدة الأفلام باللغة العربية للمهارة الاستماع، والمحادثة اليومية والمحاورة للمهارة الكلام، قراءة الكتب للمهارة القراءة، وكتابة الإنشاءات لمهارة الكتابة".^٧

زيادة القول من محرك الأخرى، قالت :

"قمنا بترتيب الأنشطة اللغوية بشكل منظم. من بين برامج الأسبوعية هناك : أنشطة إلقاء المفردات، ومحادثة، ودرس المساء، واللغة للمتعة، وجمع الكتب وتصحيح الجمل المفيدة، والتقييم. أما البرامج الشهرية هناك : تكرار المواد، واختبار اللغة، ومحكمة اللغة. أما الأنشطة السنوية هناك : مهرجان اللغة".^٨

من الشرح أعلاه يمكن أخذ الاستنباط أن الأنشطة اللغوية في المعهد والي صاعا عابر للتربة المعلمات الاسلامية لا تتم يوميًا. وذلك لأن الطالبات يقومين أيضًا بأنشطة في مجالات أخرى خلال الأسبوع، مثل الرياضة، والكشافة، والفنون،

^٦ انظر الي نسخة برمز : ٤/W/١٢ فبراير /٢٠٢٤ الملحقه في هذا البحث

^٨ انظر الي نسخة برمز : ٣/W/٢٣ فبراير /٢٠٢٤ الملحقه في هذا البحث

وغيرها. تم تنظيم أنشطة اللغة هذه ضمن برامج أسبوعية، وشهرية، وسنوية، تشمل: إلقاء المفردات، ومحادثة، ودرس المساء، واللغة للمتعة، وجمع الكتب وتصحيح الجمل المفيدة، والتقييم، تكرار المواد، واختبار اللغة، محكمة اللغة، ومهرجان اللغة، والدروس النحوية واللغوية ومعسكر اللغة العربية و وفد الشباب للغة.

من بين جميع الأنشطة، تلقى الاستجابة الإيجابية من الطالبة، كما أفادت إحدى الطالبات فصل الرابع (٢) :

"الشيء الذي جعل الأمر مثيراً هو مبادرة محرّك اللغة حيث يُطلب من الطالبات إعداد عدد من جملة المفيدة من المفردات التي تم تقديمها في الصباح، والتي سيتم جمعها في الأسبوع الأخير. هذا الأمر يعزز قدرات عقولنا لمواصلة التدريب في استخدام البنية اللغوية الصحيحة".^٩

بالإضافة إلى ذلك، هناك مبادرات جيدة من الطالبة، كما قالت الطالبة

فصل الرابع (١) :

"عادة أذهب إلى غرفة محرّك اللغة وأحياناً أتفق على الدراسة مع أصدقائي الآخرين. ولكن عادةً ما يتم عقد جلسات درس الليل مع محرّك اللغة كل يوم اثنين وأربعاء. ولكن في بعض الأحيان أتخذ مبادرة للدراسة منفرداً معهم خارج هذا الجدول".^{١٠}

كما نعلم من نتائج المقابلة، فإن النشاط اللغوي الذي قامت بها محرّك اللغة حصل أيضاً على تطلعات إيجابية من بعض الطالبات. والمبادرة للمواصلة في التعلم على الرغم من خارطة الطريق المحددة مسبقاً، فهي شيء جيد يمكن أن يكون له تأثير كبير في تعزيز فهمنا للغة.

^٩ انظر الي نسخة برمز : ١٢/W/٥ فبراير / ٢٠٢٤ الملحقه في هذا البحث

^{١٠} انظر الي نسخة برمز : ٢٣/W/٣ فبراير / ٢٠٢٤ الملحقه في هذا البحث

بناءً على المعلومات التي حصلت عليها من المقابلة حول الالتزام باللغة في معهد والي صاعا عابر، عند قيامي بالملاحظة، تبين أن جميع الطالبات يتحدثن باللغة العربية مع زملائهم. وكان ذلك بسبب أن ملاحظتي كانت في الأسبوع المخصص لاستخدام اللغة العربية. كما زرت منطقة ستي هاجر التي تشمل طالبات صف الأول والأول التكميلي. ووفقاً للبيانات التي حصلت عليها، فإن الطلاب الجدد يُسمح لهم باستخدام اللغة الإندونيسية لمدة ٦ أشهر. كما لاحظت أنهم يحملن مذكرة صغيرة أو قواميس معهم أينما ذهبن.^{١١}

ج. سيرة التأديب اللغوي لطالبات معهد والي صاعا عابر بتربية الإسلامية

تأديب اللغوي في المعهد الإسلامية وجه مهمًا في تعليم الطالبات وتطويرهم. في المعهد الإسلامية، غالبًا ما يكون استخدام اللغة، وخاصة العربية والإنجليزية، هو التركيز الرئيسي. والهدف هو تحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب، سواء في السياقات الأكاديمية والدينية. ومع ذلك، عند تحقيق تأديب، غالبًا ما تواجه عوامل مثبطة وداعمة في تحقيق على تأديب اللغوي. إن وجود هذه العوامل يوفر اتجاهًا واضحًا لقسم اللغة لإيجاد حلول للمشكلات التي تنشأ. بحيث أنه مع الحل يمكن تنفيذ العملية التأديبية وإدارتها بشكل جيد.

ومن نتائج المقابلة، سوف يشرح الباحث العوامل المثبطة والداعمة من البيانات التي تم الحصول عليها. كما ذكر أستاذة قسم اللغة فيما يتعلق بالعوامل المثبطة وهي :

"العامل المثبطة هو أنه لا يزال هناك طالبات ينسین بلغة المجدولة أو يستخدمونها عمدًا حتى يتمكنوا من التأثير على أصدقائهم الآخرين الذين تكون نواياهم جادة حقًا بشأن اللغة."^{١٢}

^{١١} انظر الي نسخة برمز : ٢٩/O/١ فبراير ٢٠٢٤/ الملحقه في هذا البحث

^{١٢} انظر الي نسخة برمز : ٢٣/W/٣ فبراير ٢٠٢٤/ الملحقه في هذا البحث

و قالت أيضاً قسم اللغة من محرّك اللغة :

"نشعر أن الصعوبات تأتي من أخت الفصل والأصدقاء. لأن إذا وبخنا أصدقائنا أو أخت الفصل، فإننا لا نزال نشعر بالتردد من هذا القبيل. لذا فإن العقبة الأولى أن تأتي منهم".^{١٣}

و قالت أيضاً طالبة فصل الرابع (١) فيما يتعلق بالعوامل المثبطة :

"لا أثق في استخدام اللغة العربية لأنني ارتكبت أخطاء في النطق عند التواصل مع الآخرين".^{١٤}

نأخذ الإستنباط أنّ تأثير الأصدقاء في التواصل اللغوي يمكن أن يكون عامل عائق رئيسي، خاصة إذا كان الصديق يؤثر في طريقة حديثنا أو تواصلنا بطريقة غير متوافقة مع القواعد أو الأخلاقيات المعمول بها. على سبيل المثال، استخدام اللغة الخشنة أو الغير مهذبة التي نتعلمها من الأصدقاء يمكن أن يعيق التواصل الفعّال. في بعض الأحيان، قد يسخر الأصدقاء منا إذا ارتكبنا أخطاء في اللغة، وهذا قد يؤثر بشكل كبير على الصحة النفسية.

العوامل المثبطة تأتي بالتأكيد مع العوامل الداعمة. العوامل الداعمة يمكن أن تسهم في تحقيق الأهداف أو نجاح مشروع أو خطة ما. يمكن أن تتمثل العوامل الداعمة في موارد كافية، ودعم من الآخرين، والقدرة على التكيف، والاستعداد للتعلم والتطور. أما بالنسبة للحلول كعامل داعم الذي ذكرته الأستاذة كقسم اللغة:

"العوامل الداعمة هي أننا كأستاذة نحب أن نقوم بتنفيذ الأمانة التي أوكلت إلينا من المدير، فمثلاً، استخدم للغة المطلوبة في أي وقت وأي مكان، وأيضاً الحضور في فعاليات الطالبات، حتى يتمكن الطالبات من الشعور

^{١٣} انظر الي نسخة برمز : ١٢/W/٤ فبراير / ٢٠٢٤ الملحقه في هذا البحث

^{١٤} انظر الي نسخة برمز : ٢٩/O/١ فبراير / ٢٠٢٤ الملحقه في هذا البحث

بأنهم يتلقون الرعاية من قبل الأئمة، وبالتالي يشعرون الطالبات بالانزعاج عندما يخالفون تأديب المطلوب".^{١٥}

كما نعلم، فإن المعلم هو القدوة الحسنة التي يُلاحظها ويُقتدي بها من قبل الطالبات. وإحدى العوامل الداعمة الأخرى التي يمكنها دعم تطبيق التأديب في اللغة هي استخدام نظام العقوبة والمكافأة، مثلما يحدث في الدور معهد والي صاعا عابر. كما قالت محرّك اللغة :

"إذا كان العقوبات فهي عموماً لا تكون بدنية. فقط في المرحلة الأولى نعطي توجيهاً فقط، لمخالفات خفيفة نطلب حفظ المفردات وكتابة مقال إنشائي، بينما للمخالفات المتوسطة القيام بالاذف في الصف السفلي. وهناك إعطاء المفردات في الفصل السفلي. وهناك أيضاً من نرض عليها حجاب المخالفة و أيضاً نحكم محكمة اللغة التي تسري على مخالفات اللغة الثقيلة".^{١٦}

هذا يتم التعامل معه من قبل الطالبة، قالت :

"بشكل عام ، تطبيق نظام تأديب اللغوي في المعهد جيد بالفعل، حيث يمكن أن يؤدي إلى تحقيق، يوّطي أيضاً في تأثير الردع وكذلك تقديم العديد من الفوائد في التعلم وتطوير الطالبات، خاصة في اتقان اللغة. كمثل صياغة الإنشاءات ، والبحث عن مفردات جديدة ، وكذلك وجود تمارين الإعراب في الطبقات العليا / السفلية ، يمكن أن يؤدي ذلك أيضاً إلى تدريب العقل يا أخت".^{١٧}

نأخذ الإستنباط من المقابلة الآتية إن الحفاظ على التواصل واحترام الآخرين أمر مهم. فإن فرض تأديب اللغوي في المعهد والي صاعا عابرالدينية يشمل تعزيز

^{١٦} انظر الي نسخة برمز : ١٢/W/٥ فبراير / ٢٠٢٤ الملحقه في هذا البحث

^{١٧} انظر الي نسخة برمز : ١٨/W/١ فبراير / ٢٠٢٤ الملحقه في هذا البحث

الفهم والاستخدام الصحيح للغة، وبناء ثقافة تواصل أكثر أدبًا وفعالية بين الطالبات. يمكن أن يعزز ذلك الهوية والقيم الدينية. كما أن توجيه العقوبات للمخالفين لا يخرج عن نطاق الدين، بل يمكن أن يكون له فوائد للطالبات خاصة في تطوير اللغة. فإن فرض الانضباط اللغوي يمكن أن يساعد في تصحيح الأخطاء اللغوية وتعزيز التأديب للقوانين المعمول بها. بناءً على المعلومات التي حصلت عليها من المقابلة حول الالتزام باللغة في المعهد والي صاعا عابر، أثناء مراقبتي، تبين بالفعل أن جميع الطالبات يتحدثون باللغة العربية مع أصدقائهم. كما لاحظت طالبتين يرتديان حجاباً أخضر بارز اللون مع كتابة عربية في الجزء الخلفي. وفقاً للبيانات التي حصلت عليها، هناك عقوبات مختلفة لمستويات مختلفة من الانتهاكات. واستخدام الحجاب ذو اللون الأخضر يُعتبر من العقاب الثقيلة للالتزام باللغة.^{١٨}

ج) تحليل البيانات

بناءً على نتائج بحث أجراه الباحثون بعنوان "دور محرك اللغة في تطوير مهارات اللغة العربية و تأديبها في المعهد والي صاعا عابر فونوروجو للتربية الإسلامية". بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم يقوم الباحث بتحليل النتائج الموجودة.

من المعلومات الواردة في تقنية تحليل بيانات البحث، يستخدم الباحث تقنيات التحليل الوصفي النوعي لتطوير البيانات التي تم الحصول عليها/جمعها كما هي دون قصد التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات عامة. البيانات التي حصل عليها الباحثون هي نتيجة الملاحظة والمقابلات والوثائق. البيانات التي سيتم تحليلها من قبل الباحثين هي:

^{١٨} انظر الي نسخة برمز : ٨/٥/١ فبراير / ٢٠٢٤ الملحقه في هذا البحث

(١) جهود محرك اللغة لتطوير مهارات اللغة العربية وتأديبها لطالبات معهد والي صاعا عابر للتربية الاسلامية

اللغة العربية هي اللغة الرسمية في المعهد والي صاعا بتربية المعلمات الإسلامية والتي تُستخدم في المحادثة اليومية. هذا مذكور في القواعد الموجودة في كتاب خطبة الافتتاح والتي يجب على الطالبات وضعها عند دخولهم لأول مرة كطالبة في المعهد والي صاعا بتربية الإسلامية. قواعد السلوك هي القواعد التي تنطبق في بيئة معهد والي صاعا عابر، سواء المدارس أو المعهد، والتي يجب على الطالبات الالتزام بها. ويتم تنفيذ الأحكام اللغوية من خلال قسم اللغة أو ما يسمى بمحرك اللغة التي يسترشد به LAC.

و هذا الأمر متفق مع رأي مارياتي بودونجي وألفونس هايببي اللذين اكتشفوا أنه يجب على كل الطالب و الطالبات التحدث باللغة العربية والإنجليزية في كل مكان، إلا عندما تكون في الغرفة. عندما تكون السانتريواتي خارج الغرفة، فإنها ملزمة بالتحدث باستخدام اللغة العربية والإنجليزية. ولدعم هذا القرار، يُسعى لجعل كل سانترى يمكنه المشاركة في الأنشطة اليومية التي تُنظمها قسم اللغة.¹⁹

يجب على كل مؤسسة تعليمية، وعلى وجه التحديد معهد والي صاعا عابر بتربية الإسلامية أن تبذل جهودًا لتحسين الجودة والكمية من أجل تخرج طالبات ومتخرج بأحسن الخلق مع رؤية ورسالة معهد والي صاعا بتربية الإسلامية. بناء على نتائج الأبحاث التي تم إجراؤها، يمكن ملاحظة دور قسم اللغة في المشاركة الفعالة في القيام بواجباتهم. ومن المأمول أن يستمر قسم اللغة في تلقي التدريب المباشر من قبل مدرّبين متخصصين في اللغة حتى يتمكنوا من زيادة رؤيتهم ومعرفتهم باللغة العربية. سيسمح هذا بشكل غير مباشر لقسم اللغة بالاستمرار في التركيز على تحسين اللغة، وخاصة بنية اللغة المستخدمة في الجمل.

¹⁹ Podunge and Habibie, "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Santriwati Hubulo."

في البحث الذي أجراه الباحثون فيما يتعلق بجهود محرق اللغة لتطوير المهارات اللغوية والانضباط في مدرسة والي سونغو نجابار بوتري الإسلامية الداخلية، وجد الباحثون عدة جهود مثل:

أ. قدم محرّك اللغة مع مشرف اللغة فهمًا مدى أهمية اللغة للطالبات في معهد والي صاعا عابر بتربية المعلمات الإسلامية.

إن الفهم الجيد للغة العربية سيساعد الطالبات وخاصة الطالبة الجديد، على التكيف بشكل جيد في بيئة المعهد.

ب. تنفيذ تدريس مكثف للغة العربية من خلال برنامج تعليمي منظم ومستمر.

ج. استخدام أساليب التعلم التفاعلية والمثيرة للاهتمام، مثل الألعاب اللغوية للمناقشة الجماعية ومحاكاة مواقف اللغة العربية.

د. تنظيم الأنشطة اللامنهجية التي تدعم الاستخدام العملي للغة العربية، مثل نوادي المناظرة اللغوية، أو تشجيع اللغة، أو المحدثّة، أو دروس اللغة.

هـ. برنامج دراسة مقارنة مع مشرفة اللغة

عادة ما يتم إجراء هذه الدراسة المقارنة خلال فترة إدارية واحدة. توفر الدراسة المقارنة فرصة للحصول على نظرة ثاقبة لمختلف أساليب التدريس والثقافات وخبرات التعلم المختلفة التي يمكن أن تثري الفهم والمهارات في فهم اللغة واستخدامها.

و. وضع لائحة تأديبية باللغة العربية

قام محرّك اللغة بإنشاء ووضع اللوائح الخاصة بعملية انضباط اللغة العربية بحيث يمكن تشغيل نظام اللغة العربية بشكل فعال ومفيد وتحفيز الطالبات على مواصلة استكشاف مهاراتهم اللغوية.

ح. اتباع نهج توضيح القيمة في شكل المكافأة والعقاب

واستناداً إلى نتائج تحليل بيانات البحث من المقابلات مع المعلمين وأعضاء هيئة التدريس الآخرين وكذلك المسؤولين عن قسم اللغة، فقد خلص إلى أنه إذا كان هناك طالبات ينتهكون قواعد تأديب اللغة العربية، فسوف يتعرضون لعقوبات مع بهدف ردعهم وعدم تكرار ذلك مرة أخرى.

بصرف النظر عن معاقبة الطالبات غير المنضبطين في التحدث باللغة العربية، فإن محرّك اللغة يمنح دائماً مكافآت على شكل جوائز وثناء للطالبات، ويتم منح هذه الجوائز والثناء بحيث يتنافس الطلاب دائماً على تحسين انضباطهم والحفاظ عليه. ليس هذا فحسب، بل إن المكافآت المقدمة لها أيضاً تأثير كبير على نفسية الطالبات لأنهم يشعرون بالرعاية وأن جهودهم للحفاظ على الانضباط لم تذهب سدى.

الجهد من محرّك اللغة أعلاه في المعهد والي صاعا عابر بتربية الإسلامية يمكن أن يكون له تأثير كبير في تطوير مهارات اللغة تأديبها. من خلال التركيز الأكثر تكثيفاً على اللغة، مثل عملية تعلم منظمة بالتعاون مع عدة أطراف و أعضاء الآخرين، وكذلك اختيار المواد و طرق التدريس يمكن للطالبات أن يطورن قدراتهن اللغوية بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد الانضباط اللازم في دراسة اللغة على تعزيز الانضباط بشكل عام في المدارس الدينية.

بعض الجهود التي عمله محرّك اللغة في تطوير مهارات وتأديب اللغة وفقاً لرأي محفوظ عليزار، وتري موليانتو، ونوريل مفيدة، هي أن تكون تنفيذ كل نشاط متوافقاً مع احتياجات وقدرات الطلاب بحيث يمكن تنفيذ جميع الأنشطة بشكل أمثل. على سبيل المثال، يتم تكليف الطالبات ومعلمي مدرسة دار الأبرار ببعض

المهام والأنشطة التي تمثل ثقلًا ومسؤوليتها، من خلال تقسيم المهام إلى مهام محددة وتحديد من سينفذ تلك المهام.^{٢٠}

٢) سيرة المهارة اللغوية لطالبات معهد والي صاعا عابر للتربية الإسلامية

معهد والي صاعا عابر بتربية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية تشتهر بتعلم مهارات اللغة العربية. وعادة ما يتم اعتماد الأساليب التقليدية التي تشمل دراسة الكتب الكلاسيكية، مثل النحو و الصرف والبلاغة. بالإضافة إلى ذلك، تعد ممارسة النطق والحوار المباشر أيضًا جزءًا مهمًا من المنهج الدراسي لضمان الفهم الجيد ومهارات الاتصال الفعالة باللغة العربية.

يشتمل حساب تعريفى مهارات اللغة العربية في المعهد والي صاعا بتربية المعلمات الإسلامية على عدة جوانب:

أ. الاستعداد للتعلم

ويشمل ذلك دافعية التعلم لدى الطالبات، وفهمهن لأهمية اللغة العربية في السياق الديني، وكذلك استعداد العقلي والجسدي لمواجهة تعلم اللغة العربية. من المرجح أن يكون لدى طالبات معهد والي صاعا عابر أساس قوي في الدين الإسلامي، والذي يمكن أن يكون حافزًا إضافيًا لتعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن بيئة المعهد الإسلامية الداعمة، مع التفاعل الاجتماعي الذي يركز على تعلم اللغة العربية، يمكن أن تساعد أيضًا في تحسين استعدادهم للتعلم. تتمتع الطالبات في معهد والي صاعا عابر بتربية الإسلامية عمومًا باستعداد عالٍ للتعلم في تعلم اللغة العربية. لديهم بالفعل أساس قوي في الإسلام وفهم للغة العربية كلغة القرآن. وينعكس هذا الاستعداد في ارتفاع الدافعية للتعلم والقدرة على التكيف مع بيئة التعلم الموجهة نحو الدين واللغة العربية.

²⁰ Alizar, Mulyanto, and Mufidah, "Manajemen Pengelolaan Lingkungan Berbahasa Arab Di Pondok Modern Daarul Abroor Banyuasin Sumatera Selatan."

ب. تطبيق التعلم

ويتضمن تطبيق هذا التعلم عدة جوانب، منها:

١. طرق التعلم

استخدام الأساليب المناسبة المصممة لتحسين الفهم والمهارات في اللغة العربية. عادةً ما يتوافق اختيار طريقة التدريس مع المواد والتعاليم التي سيتم تقديمها.

٢. استخدام مصادر التعلم

الهدف من استخدام مصادر تعلم اللغة العربية هو دراسة المادة وفهمها بشكل أكثر عمقاً. محرّك اللغة في تقديم المواد يشير أكثر إلى الكتب أو مواد الدروس اليومية في المدرسة، مثل دروس النحو، و الصرف، و اللغة العربية، والإنشاء، وغيرها.

٣. تنمية المهارات اللغوية

يركز على تنمية مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة باللغة العربية. تشمل الأنشطة التي يمكن أن تطور هذه المهارات الاستماع وهي الموسيقى ومشاهدة أفلام اللغة العربية، والمحادثة اليومية والمحورة لمهارة الكلام، وقراءة الكتب لمهارة الكلام، وكتابة الإنشاء لمهارة الكتابة.

ج. مخرجات التعلم

١. اكتمال التعلم

يتضمن إكمال تعلم اللغة العربية في معهد والي صاعا عابر بتربية المعلمات الإسلامية مستوى فهم الطالبات وإتقانهم للغة العربية وفقاً للمناهج الدراسية المعمول بها. ويمكن قياس ذلك من خلال اختبارات اللغة التي يجريها محرق اللغة كل فصل دراسي.

٢. معوقات التعلم

يمكن أن تشمل العوائق التي تعترض تعلم اللغة العربية في معهد والي صاعا عابر بتربية المعلمات الإسلامية عوامل مثل نقص الموارد، أو أساليب التدريس غير الفعالة، أو الصعوبات التي يواجهها الطالبات في فهم مواد معينة. خاصة للطالبات الجدد في الفصل ١ والفصل ١ التكتيفي الا تي لا يزال لديهم الحد الأدنى من المفردات. ويجب تحديد ذلك ومعالجته حتى تتم عملية التعلم بشكل أكثر سلاسة وفعالية.

بجانب ذلك هناك برامج تديرها محرّك اللغة ، وتشمل هذه الأنشطة :

١. إلقاء المفردات

ابتداءً من بعد صلاة الصبح، يقوم محرّك لغة بإعطاء مفردات جديدة أو ما يسمى بالإضافة في غرفة كل طالبات. يتم إعطاء مفردات مرتين كل يوم، أي بإعطاء المفردات في المساء و بعد صلاة العشاء بتكرار مفردات الصباح. وفي الليل تتلقى كل طالبة مفردات اللغة العربية المكونة من كلمات وأمثلة في جمل. المفردات المقدمة هي المفردات التي يتم استخدامها كل يوم. يستغرق توفير المفردات ١٠ دقائق كحد أقصى، ومن خلال قراءة المفردات وإعطاء ترجمة مع الإشارات، يمكن للطالب التخمين، والاستمرار من خلال كتابة المفردات في كتاب مفردات خاص.

هذا متوافق مع ما ذكره بامبانغ إراوان ونوردين في تطبيق نظرية التعلم اللغوي الإدراكي، والتي تشرح معنى المفردات الجديدة وقواعد اللغة التي يقوم بها معلمو اللغة العربية، وتقديم المفردات أو العبارات الجديدة في اللغة العربية التي يقدمها محرّك اللغة. من خلال تقنية الاستنتاج، لا يقوم المعلم بشرح الكلمات

الصعبة أو القواعد اللغوية الجديدة الموجودة في كتب الطلاب، ولكن يطلب من الطلاب فهمها بناءً على السياق الذي تظهر فيه المفردات والقواعد اللغوية.^{٢١}

٢. المحادثة

لتعظيم المهارات اللغوية لدى الطالبات، بصرف النظر عن إلقاء المفردات، يتم تدريب الطالبات أيضاً على ممارسة التحدث من خلال أنشطة المحادثة. يتكون هذا النشاط من تجميع الطالبات إلى شخصين ويطلب من كل مجموعة الوقوف بإجراء محادثة وفقاً لمادة المحادثة التي ألقاها محرّك اللغة، لذلك قبل بدء المحادثة، قام محرّك اللغة بتوفير مادة المحادثة عن طريق الكتابة على السبورة والتي كان مطلوباً من كل طالبة أن يكتبها في دفتره الخاص بعد ذلك. حيث قام الطالبات بتقليد النطق الصحيح من خلال اتباع كلمات محرّك اللغة هي المسؤولة، بعد أن يتقن الطالبات نطق كل كلمة وجملة، ثم تقوم كل مجموعة مكونة من شخصين بالتدرب عليها من خلال التحدث مع بعضهم البعض / الدردشة بصوت عالٍ صوتياً، وسيرافقهم كل مدبر ويصحح الأحاديث غير الصحيحة بحيث تكون أحاديث جميع الطالبات لاحقاً صحيحة حسب النطق الذي يتم تدريسه. يتم تنفيذ هذا النشاط المحادث كل صباح يوم جمعة قبل أنشطة الجمباز.

الأنشطة التي تنفذها مارياتي بودونجي وألفونس هابيبي، مثل محادثة أي تحدث باللغة العربية والإنجليزية لدعم قدرة الطالبات على فهم اللغة المستخدمة يومياً، تتمثل في إجراء محادثات باللغة العربية أو الإنجليزية أمام المسجد بعد الدروس لمدة ٧ دقائق في الصباح.^{٢٢}

٣. اللغة من أجل المتعة

²¹ Bambang Suparyanto dan Rosad, "Peran Pondok Pesantren Modern Dalam Mengembangkan Bahasa Arab."

²² Podunge and Habibie, "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Santriwati Hubulo."

"اللغة من أجل المتعة" هو نشاط خارج المنهج عن المواد اللغوية التي تركز على مهارات الاستماع والكلام باللغتين العربية والإنجليزية. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع وهي بعد ظهر في يوم السبت. يشمل المشاركون طالبات من فصل ١ إلى ٤، ومعلم اللغة من أجل المتعة للصفين ١ و ١ التكتيفي (حسب الصف ٦ المختار)، والصفين ٢ و ٣ (بواسطة محرّك اللّغة)، والصفين ٤ و ٣ التكتيفي (بواسطة CLI). يتم تنفيذ أنشطة اللغة من أجل المتعة باستخدام طريقتين، وهما في الفصل وفي الميدان. بالنسبة للأنشطة في الفصل، يتم عادةً توفير مواد مثل التعلم في الصباح، أما بالنسبة للمواد الموجودة في الميدان، فيقوم مقدمو البرنامج بدمجها مع ألعاب بسيطة للتخفيف جو التعلم.

٤. مهرجان اللغة

ويهدف مهرجان اللغة إلى تدريب المهارات اللغوية العقلية لدى الطالبات، إن الخبرة في المشاركة في البطولات اللغوية، تعمل على تحسين المهارات اللغوية لدى الطالبات لاسيما في مهارة الكلام و القراءة . هذا النشاط عبارة عن فعالية تحتوي على مسابقات لغوية للصف ١-٥. وافتتاح مهرجان اللغة رسمياً واستمرار بسلسلة من المسابقات شملت الخطابة والشعر والمقدم ودبت المقال والحكاية والهرم والأغنية الشعبية وغيرها. اختتام هذا النشاط بعرض لغوي، من خلال الجمع بين الفن واللغة، تمكنت محرّك اللّغة من تقديم عروض متنوعة مثيرة للاهتمام، مثل الدراما الموسيقية اللغة والشعر والبيتبوكس والرقص. وفي نهاية الحفل، قامت CLI بتوزيع الجوائز على الطالبات المتفوقين في الأنشطة اللغوية.

٥. تشجيع اللغة

تشجع اللغة هو نشاط يحتوي على التحفيز اللغوي والمحادثة بالإضافة إلى أحدث المعلومات اللغوية. وقد ضم المشاركون جميع الطلاب من الصف ١ إلى ٦. عادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط صباح يوم الجمعة من قبل الرئيس والمدير والمقدمين الذين هم خبراء في مجال اللغات. يعد هذا النشاط مهمًا جدًا لدعم تحفيز الطالبات

ليكونوا أكثر ثقة في اللغة وتحسين قدرة الطالبات على التحدث باللغة بشكل جيد وصحيح.

٦. المعسكر العربي

المعسكر العربي عبارة عن تدريب مكثف للفصلين ٣ و ١ التكميلي والذي يتم تعبئته على شكل حجر صحي (معسكر) لفترة معينة. يهدف هذا النشاط إلى إعداد الطالبات وصقلهم باللغة العربية قبل أن يصبحوا مدبرين. المادة المقدمة مثيرة للاهتمام للغاية لأنها لا تتعلق فقط بالعمل على المسائل العربية، ولكن هناك العديد من الأساليب التي يدرسها المقدمون، على سبيل المثال هناك الإستماع، القراءة، الكلام، والكتابة. يتم دمج هذا النشاط مع الألعاب اللغوية في الصباح والتي يتم توجيهها مباشرة الأستاذة من قسم اللغة.

٧. وفد الشباب للغة

وهي مسابقة مواهب لطالبات الصف الخامس في مهارات اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية)، الذين يمكنهم العمل كسفراء أو قذوة لغة في المعهد الإسلامية . يهدف هذا النشاط إلى تحديد المهارات اللغوية التي أتقنها المشاركون وكقذوة لغوية لجميع الطالبات. تم تنفيذ هذا النشاط في خلال سلسلة مسابقات ATKI. يمر الطالبات الصف الخامس المتقنون للغة بعدة مراحل لإظهار مواهبهم وهي الاختبارات الكتابية و المحاضرة والمناظرات وغيرها. وفي ليلة التكريم، حصل الطالبة الذين تم إعلانهم سفراء على جوائز من قسم اللغة، وهي على شكل شهادات وجوائز تذكارية وأوشحة وتيجان.

من الجوانب المذكورة أعلاه، يمكن أن نأخذ الاستنباط أن معهد معهد والي صاعا عابر يركز على تطوير مهارات اللغة العربية الشاملة، والتي تشمل الكفاءة اللغوية، التواصلية، القراءة، الكتابة، والاستماع، بدعم من طرق التدريس الفعالة والبيئة التعليمية المواتية. وقد كانت الأنشطة اللغوية التي نفذها المحرك جيدة

ومتنوعة. يهدف ذلك إلى إنتاج طالبات لا يقتصرن على الفهم السلبي للغة العربية فحسب، بل يستخدمونها بنشاط في مختلف سياقات الحياة.

(٣) سيرة التأديب اللغوي لطالبات معهد والي صاعا عابر للتربية الإسلامية

يؤكد حساب تعريفي تأديب اللغة العربية في المعهد والي صاعا بتربية المعلمات الإسلامية على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، كما هو الحال في أنشطة التعلم والمناقشات والتفاعلات الاجتماعية. ويتم تعليمهم ممارسة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح وفقاً للقواعد النحوية وأخلاقيات التواصل. يعد التواصل باللغة العربية أيضاً جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم الديني والثقافي في المدارس الداخلية الإسلامية.

يمكن أن يشمل حساب تعريفي تأديب اللغة العربية في المعهد والي صاعا بتربية المعلمات الإسلامية عدة أشياء، مثل:

أ. التأكيد على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي في بيئة المعهد الإسلامية.

التعود على استخدام اللغة العربية في الأنشطة المختلفة، بما في ذلك التعلم والمناقشات والتفاعلات الاجتماعية. على الرغم من وجود إعفاء للتواصل باستخدام اللغة الإندونيسية أثناء الدروس المدرسية والأنشطة الكشفية.

ب. إشراف صارم من قسم اللغات والتعاون مع جاسوس كل منطقة فيما يتعلق باستخدام اللغة العربية الطالبات.

ت. فرض عقوبات أو إنذار على الطالبات اللاتي لا يلتزم بقواعد استخدام اللغة العربية في السياقات المناسبة.

ث. تقديم جوائز أو حوافز للطالبات القادرات على إتقان اللغة العربية بشكل جيد واستخدامها بشكل فعال في التواصل.

هذا ما يتفق مع ما عرضته محمد ألدي براتاما ونور عيني صوفيا أشعري في نتائج اكتشافاتهما، حيث أن موظف رعاية الطلاب كمرشد لقسم تنشيط اللغة في OPPM يطبق نظام المكافأة والعقاب. في تطبيقه، يقدم الأستاذ خليفاتوررحمن مكافآت على شكل تقدير جيد لأعضاء قسم تنشيط اللغة الذين ينفذون برنامج العمل بشكل جيد مما يرفع معنويات أعضاء قسم تنشيط اللغة في OPPM. ومن ناحية أخرى، إذا لم يتم تنفيذ المهام بشكل مثالي، فهناك عقوبات على شكل تقييم لقسم تنشيط اللغة في OPPM بهدف تحسين برنامج العمل في المستقبل.²³

بشكل عام، العقاب ليس جسدياً. تماماً كما هو الحال في المراحل الأولية، نعطي فقط التحذيرات، وبالنسبة للمخالفات البسيطة نطلب حفظ المفردات وكتابة المقالات الإنشائية، أما بالنسبة للمخالفات فإننا نقوم بالإدهوف في الطبقات الدنيا. وهناك أيضاً تلك التي نرتدي فيها الحجاب في حالة الانتهاكات اللغوية، بالإضافة إلى المحكمة التي تطبق على الانتهاكات اللغوية الخطيرة".

لكي يعمل النظام التنظيمي للغة بشكل جيد ويمكن تحقيق الأهداف، قام محرّك اللغة بالتعاون مع الأستاذ في مجال اللغة LAC بإنشاء أنواع مختلفة من الأنشطة الروتينية التي تشمل الأنشطة الروتينية الأسبوعية والشهرية والسنوية. ويتم ذلك لأن المهارات اللغوية لدى الطالبات لا تزال ضعيفة للغاية ويحتاجون إلى توجيه منتظم ومزيد من التحفيز.

من خلال أنواع مختلفة من القواعد والعقوبات للطالبات المرتكبات للمخالفات، وذلك بهدف غرس الانضباط في اللغة العربية لدى الطالبات. يتم إعداد القواعد واللوائح بعناية وحكمة بحيث تزيد من الوعي والاستعداد للامتثال لجميع القواعد التي تم وضعها. من قواعد قسم اللغة أنه يجب على جميع المقيمين في المعهد الإسلامية التواصل باستخدام اللغة العربية. ويهدف كل ذلك إلى خلق

²³ Pratama and Asy'ari, "Manajemen Komunikasi Bagian Penggerak Bahasa Dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Di Pondok Modern Darussalam Gontor."

بيئة تدعم التعلم الفعال للغة العربية وتشجع الطالبات على إتقان اللغة بشكل جيد.



الباب الخامس

الخاتمة

﴿ الخلاصة ﴾

بناء على الوصف الذي قدمه المؤلف من الباب الأول إلى الباب الثالث، وبعد إجراء المناقشة والتحليل اللازمين للبيانات التي جمعها المؤلف بشأن دور محرّك اللّغة في تطوير مهارات وتأديب اللغة العربية في المعهد والى صاعا بتربية المعلمات الإسلامية يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. الجهد من محرّك اللغة في المعهد والى صاعا عابر بتربية الإسلامية يمكن أن يكون له تأثير كبير في تطوير مهارات اللغة تأديبها. من خلال التركيز الأكثر تكتيقيًا على اللغة، مثل عملية تعلم منظمة بالتعاون مع عدة أطراف و أعضاء الآخرين، وكذلك اختيار المواد و طرق التدريس يمكن للطالبات أن يطورن قدراتهن اللغوية بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد الانضباط اللازم في دراسة اللغة على تعزيز الانضباط بشكل عام في المدارس الدينية.

٢. أن معهد معهد والى صاعا عابر يركز على تطوير مهارات اللغة العربية الشاملة، والتي تشمل الكفاءة اللغوية، التواصلية، القراءة، الكتابة، والاستماع، بدعم من طرق التدريس الفعالة والبيئة التعليمية المواتية. وقد كانت الأنشطة اللغوية التي نفذها المحرك جيدة ومتنوعة. يهدف ذلك إلى إنتاج طالبات لا يقتصرن على الفهم السلبي للغة العربية فحسب، بل يستخدمونها بنشاط في مختلف سياقات الحياة.

٣. من خلال أنواع مختلفة من القواعد والعقوبات للطالبات المرتكبات للمخالفات، وذلك بهدف غرس الانضباط في اللغة العربية لدى الطالبات. يتم إعداد القواعد واللوائح بعناية وحكمة بحيث تزيد من الوعي والاستعداد للامتثال لجميع القواعد التي تم وضعها. من قواعد قسم اللغة أنه يجب على جميع المقيمين في المعهد

الإسلامية التواصل باستخدام اللغة العربية. ويهدف كل ذلك إلى خلق بيئة تدعم التعلم الفعال للغة العربية وتشجع الطالبات على إتقان اللغة بشكل جيد.

﴿ب﴾ الإقتراحات

ومن خلال الأبحاث التي تم تنفيذها يحاول الباحث تقديم عدة اقتراحات، منها:

١. لطالبات : من المتوقع أن تكونين منضبطتين في اتباع جميع الأنشطة والقواعد التي يحددها قسم اللغة. لأنه بهذه الطريقة يمكن خلق بيئة اللغوية نشطة. بالنسبة إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع في تنفيذ دور قسم اللغة في مؤسسات الجامعة.
٢. لمحرك اللغة : أن تتمكن من الاستمرار في الابتكار في خلق أنشطة التي يمكن أن تنشط الطالبات و تطبيق القواعد والأنظمة في مجال اللغة العربية.
٣. لأستاذات : أن تتمكنوا من العمل معاً لإنشاء الأنشطة ووضع القواعد و الأنظمة التي من شأنها أن تساعد قسم اللغة على تحسين جودة مهارات اللغة العربية لدى الطالبات. كمثل المشاركة في استخدام اللغة العربية في المعهد.
٤. لمعهد : فيما يتعلق بتنفيذ الأنظمة والأنشطة التي تم تنفيذها، مدير المعهد كمشرفة على الجهود المبذولة لتحسين جودة مهارات اللغة العربية لدى الطالبات، يرجى مواصلة تحسين جودة الأساتيد والأستاذات للعمل معاً لتشكيل بيئة ناطقة باللغة العربية و بالإضافة إلى زيادة مرافق مثل معمل اللغات لتحسين قدرات الطالبات.
٥. لباحث : أن يتمكن الباحثون المستقبليون الذين ترتبط دراساتهم البحثية بهذا البحث من استخدام هذا البحث كمرجع ومرجع في إجراء البحوث.

قائمة المراجع

المراجع العربية :

ألف تجهيا سيتياي و أغونغ فراووتو. منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة و صنية للدورة التدريبية المكثفة في اللغة العربية بمركز اللغة العربية دار السلام كونتور).

حلوين، دور مركز اللغة تربية المعلمين الإسلامية للبنين بمعهد التأمين الإسلامي بزندوان و مركز اللغة بمعهد منبغ الصالحين غرسيك في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب (دراسة المقارنة). كلية الدراسات العليا جامعة سوانن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٢.

خير الناصحين. منهج تعليم اللغة العربية في معهد تركية الإسلامي العالمي (دراسة و صنية تحليلية تقويمية)، ١٧٧.

سعادة، نور. "تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والمعهد الخلفي (دراسة مقارنة بين المعهد الإسلامي روضة الطالبين و المعهد رشيدية خالدية الإسلامية" ٢٠٢٠.

محمد عفيف الدين دمياطي. مدخل إلى علم اللغة الاجتماعي. القاهرة: العربي الشفهي، ٢٠٢٠.

مرديا أغوستونا، و وردة الجنة، و رفعة. تطوير مهارات اللغة و جعلها نظاما للتواصل في المعهد الإسلامي العصري. جامعة الإسلامية دار السلام مارتافور. ٢٠٢٢

نور السعادة. تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي و المعهد الخلفي (دراسة مقارنة بين المعهد الإسلامي روضة الطالبين و المعهد رشيدية خالدية الإسلامية بآموننتاري).

جامعة أنتاسارى الإسلامية الحكومية كلية العليا بنجارماسين. ٢٠٢٠.٢٠١٨

- Abdurahman, Abdurahman. "Budaya Disiplin Dan Ta'zir Santri Di Pondok Pesantren." *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan* 10, no. 1 (2018): 29–57. <https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v10i1.143>.
- Abu Sinn. *Al-Idarah Fii Al-Islan (Terj. Dimyauddin Juwaini)*. Jakarta: Grafindo Persada, 2014.
- Muhammad Ali al-Khuliy, *al-Hayah ma'a Lughataini* (Riyadh: Jami'ah al-Malik Su'ud, 1988) 65.
- Al-Khateeb, Laith S, and Sami M Al-Hazaymeh. "Evaluation of Language Skills of Upper Basic Stage Students in Light of Language Performance Indicators" 1, no. 2 (2022): 250–61.
- Alizar, Mahfud, Tri Mulyanto, and Nuril Mufidah. "Manajemen Pengelolaan Lingkungan Berbahasa Arab Di Pondok Modern Daarul Abroor Banyuasin Sumatera Selatan" 6, no. 1 (2023).
- Arifin, Zainal. "Urgensi Penerapan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modren Taajussalaam Besilam Babussalam Tanjung Pura Lngkat Ta. 2019-2020." *Sabilarrasyad : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan*, 2021, 32–38.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Bachtiar, Fauziah, Muhammad Radhi Al Mardhi, and Muh. Bachtiar Syamsuddin. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Sultan Hasanuddin Limbung Gowa." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 3 (2023): 173–83. <http://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/3746>.
- Bambang Suparyanto dan Rosad. "Peran Pondok Pesantren Modern Dalam Mengembangkan Bahasa Arab." *Suparyanto Dan Rosad (2015* 5, no. 3 (2020): 248–53. <https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.2899>.
- Depag RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. Bandung : J-Art, 2004.
- Dr, Neliati. *Pondok Pesantren Modern, Sistem Pendidikan, Manajeen, Kepemimpinan*. Edited by Jamal. rajawali pers, 2019.
- Fathoni, Muhammad. "Maharah Istima'." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1 (2018): 2020. <file:///C:/Users/USER/Downloads/162-308-1-SM.pdf>.
- Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.
- Hayati Nufus. Peran Bi'ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Sar Al-Qur'an Tulehu Maluku Central. *Jurnal Lingue Bahasa : Budaya, dan Sastra*, Vol. 1, No. 1 Juni 2019) 68-82.

- Hilmi. "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam." *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180–92.
- HUDA, NURUL. "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharah Al-Qiraah Peserta Didik Pada MA Ittihadul Usroti Wal Jamaah DDI Lerang-Lerang Kab. Pinrang," no. July (2020): 1–23.
- Iryana, Kawasati Risky. "Teknik Pengumpulan Data Metode Kulitatif" 4, no. 1 (2020): 17.
- Jumriani, and Dkk. "Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas XI IPB SMAN 4 Bantaeng," no. 1 (2019): Hlm. 1-8.
- Malik, Rif'atul Khoiriah. "Pesantren Modern Dan Tradisional Cermin Komunikasi Pembangunan." *Al-Munzir* 14, no. 2 (2021): 191–210.
- Mansuri, Syafi'i Fuad. "Penerapan Peraturan Berbahasa Arab Dan Inggris Teradap Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta," 2019.
- Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Cet. I: Surabaya: CV. Citra Media, 1996, 8.
- Mulyati, Yeti. "Hakikat Keterampilan Berbahasa Keterampilan Berbahasa Indonesia SD." *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, 2015, 1–34.
- Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Nalole, Darwati. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al Minhaj* 1, no. 1 (2018): 129–45. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>.
- Podungge, Mariaty, and Alvons Habibie. "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Santriwati Hubulo." *Jurnal Eduscience* 9, no. 3 (2022): 602–14.
- Pramitha, Devi. "Kepemimpinan Kyai Di Pondok Pesantren Modern: Pengembangan Organisasi, Team Building, Dan Perilaku Inovatif." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 8, no. 2 (2020): 147–54. <https://doi.org/10.21831/jamp.v8i2.33058>.
- . "Revitalisasi Kepemimpinan Kolektif-Kolegial Dalam Membangun Efektifitas Komunikasi Organisasi Pesantren (Studi Interaksionisme Simbolik Di Pondok Pesantren Jombang)." *Journal EVALUASI* 4, no. 1 (2020): 45. <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v4i1.355>.
- Pratama, Muhammad Aldi, and Nur Aini Shofiya Asy'ari. "Manajemen Komunikasi Bagian Penggerak Bahasa Dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Di Pondok Modern Darussalam Gontor." *Sahafa Journal of Islamic Communication* 2, no. 1 (2019): 72–91.

- Rathomi, Ahmad. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam, TARBIYA ISLAMICA* ISSN (p): 2303-3819-; ISSN (E): 1 (2020): 1-8. http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.
- Rizqi, M. Rizal. "Peran Bi'ah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab," 2021, 17.
- Rosyidi, Abdul Wahab. "Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab Dan Pembelajarannya." *Makalah Pendampingan Guru BA MI*, no. November (2012).
- Salmaniah Siregar, Nina Siti. "Metode Dan Teknik Wawancara." *Journal of Direktorat Pengembangan Kemahasiswaan*, 2002, 1-2.
- Setyawan, Dodiet Aditya. "Data Dan Metode Pengumpulan Data Penelitian." *Metodologi Penelitian*, 2013, 9-17.
- Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31-38. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.
- Werdiningsih, Endang, and Abdul Hamid B. "Lima Pendekatan Dalam Penelitian Kualitatif." *Likhitaprajna Jurnal Ilmiah* 24, no. 1 (2022): 39-50. <https://doi.org/10.37303/likhitaprajna.v24i1.217>.
- Wahab, Muhibb Abdul. *Penciptaan Bi'ah Lughawiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab Dalam Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008, Cet. I, 307.
- Yuliani, Wulantika, and Salmi Wati. "Sistem Pendidikan Pesantren Modern Studi Kasus Pendidikan Pesantren Di Pondok Pesantren Sumatera Thawalib Parabek." *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 2, no. 1 (2024): 54-63.