

تطبيق استخدام وسائل التعلم سكرفبواك (Scrapbook) لترقية مهارة القراءة  
باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية  
معارف بالونج فونوروجو

البحث العلمي



IAIN  
P O N O R O G O  
قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليميّة  
الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٤

## الملخص

وولنساري، أنيسا. ٢٠٢٤. تطبيق استخدام وسائل التعلم سكرفبوك (Scrapbook) لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو. البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعلیمیة، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور يفريدل فطري نور سلام الماجستير.

الكلمات الأساسية: وسائل التعلم، سكرفبوك (Scrapbook)، مهارة القراءة.

في تعلم اللغة العربية، يواجه طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو عقبات في المشاركة في التعلم، وخاصة في مهارة القراءة العربية. يحدث هذا بسبب عدة عوامل، مثل نقص تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية، وأساليب التعلم الأقل تنوعاً، ونقص مرافق التعلم الكافية. واحدة من وسائل التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين مهارة القراءة العربية هي وسائل سكرفبوك (Scrapbook). تستخدم هذه الدراسة نوعاً من القراءة بصوت عالٍ، القراءة بصوت عالٍ هي نشاط قراءة النصوص بصوت واضح ودقيق، بحيث يمكن للمستمعين فهم محتوى النص جيداً. في هذه الدراسة، يرغب المعلمون في تقييم قدرة الطلاب على قراءة الحروف العربية والتنغيم وعلامات التقييم في قراءة اللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) لمعرفة تطبيق وسائل الإعلام سكرفبوك في تعلم اللغة العربية الطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو. (٢) لمعرفة فعالية استخدام سكرفبوك لتحسين القدرة على قراءة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو.

استخدمت هذه الدراسة نوعاً من البحث الكمي. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو في الفئتين ٨ أ و ٨ ج. تكونت العينة من ٥٤ طالباً. في الفصل ٨ أ، كان هناك ٢٨ طالباً كفصل الضابط و ٨ ج مع ٢٦ طالباً كفصل تجربي. البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاختبار القبلي والبعدي والتوثيق. الفرضيات المستخدمة هي *independent sample t-test* واختبار *N-Gain*.

ونتيجة هذا البحث العلمي هي: (١) كان متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل التجربي ٨٨،٤٦، وكان متوسط الاختبار البعدي في فئة الضابط ٧٧،١٨. وهذا يعني أن البيانات أظهرت فرقا متوسطاً بين نتائج مهارة القراءة العربية لدى الطلاب في الصف التجربي والصف الضابط. (٢) كان متوسط الدرجات *N-Gain score* للفصل التجربي ٦٣،٨٪. وبالنسبة لمتوسط الدرجات *N-Gain score* للفئة الضابطة كان ٤٧،٦٪. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التعلم سكرفبوك (Scrapbook) فعالة معتدلة لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو. في حين أن استخدام الأساليب التقليدية أقل فعالية لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو.



## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي التي كتبه الطالبة:

الإسم : أنيسا وولنساري

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٧٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : تطبيق استخدام وسائل التعلم سكرنبواك (Scrapbook) لترقية مهارة

القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية

معارف بالونج فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذه البحث و إدخال ما فيها من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا  
تقديمها البحث للمناقشة.

المشرف،

الدكتور يفريدل فطري نور سلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

فونوروجو، ١٦ مايو ٢٠٢٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : أنيسا وولنساري  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٧٠  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تطبيق استخدام وسائل التعلم سكرنبوك (Scrapbook) لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الخميس  
التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٤  
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية في :

اليوم : الخميس  
التاريخ : ١٩ يونيو ٢٠٢٤

فونوروجو، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
الدكتور الحاج محمد منير الفاجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥٩٩٩٩٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور حارس الوطن الماجستير  
المتحن الأول : الدكتور محمد نصرالله الماجستير  
المتحن الثاني : الدكتور يفريدل فطري نور سلام الماجستير

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Wulansari  
NIM : 202200070  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :

تطبيق استخدام وسائل التعلم سكرفبواك (Scrapbook) لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **[ethese.iainponorogo.ac.id](https://ethese.iainponorogo.ac.id)**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 19 Juni 2024

Penulis



**Anisa Wulansari**

202200070

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :  
الإسم : أنيسا وولنساري  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٧٠  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
موضوع : تطبيق استخدام وسائل التعلم سكرنبواك (Scrapbook) لترقية مهارة  
القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف  
بالونج فونوروجو

أقرار بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه أو كتابته إلا في بعض  
الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية.  
وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فإن مستعدة لقبول أية عقوبة  
أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

المقرّة



أنيسا وولنساري

٢٠٢٢٠٠٠٧٠

## محتويات البحث

صفحة الغلاف

|     |  |
|-----|--|
| ii  | ..... الملخص                                       |
| iii | ..... الموافقة على المناقشة                        |
| iv  | ..... قرار مجلس المناقشة                           |
| v   | ..... صفحة الموافقة على النشر                      |
| vi  | ..... اقرار اصالة البحث                            |
| vii | ..... محتويات البحث                                |
| ١   | ..... الباب الأول : المقدمة                        |
| ١   | ..... أ) خلفية البحث                               |
| ٤   | ..... ب) تحديد المشكلة                             |
| ٤   | ..... ج) القيود المشكلة                            |
| ٤   | ..... د) أسئلة البحث                               |
| ٥   | ..... هـ) أهداف البحث                              |
| ٥   | ..... و) فوائد البحث                               |
| ٥   | ..... ز) تنظيم كتابة البحث                         |
| ٧   | ..... الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة |
| ٧   | ..... أ) الإطار النظري                             |
| ٧   | ..... ١. وسائل تعليمية                             |
| ١١  | ..... ٢. مهارة القراءة                             |
| ١٦  | ..... ٣. سكرفيواك                                  |
| ١٨  | ..... ب) البحوث السابقة                            |
| ٢٠  | ..... ج) هيكل التفكير                              |
| ٢١  | ..... د) فروض البحث                                |

|    |       |                                     |
|----|-------|-------------------------------------|
| ٢٢ | ..... | الباب الثالث : منهج البحث           |
| ٢٢ | ..... | ﴿أ﴾ منهج ونوع البحث                 |
| ٢٢ | ..... | ﴿ب﴾ مكان وزمان البحث                |
| ٢٢ | ..... | ﴿ج﴾ المجتمع والعينة البحث           |
| ٢٣ | ..... | ﴿د﴾ التعريف التشغيلي لمغيرات البحث  |
| ٢٤ | ..... | ﴿ه﴾ أساليب وأدوات البحث             |
| ٢٦ | ..... | ﴿و﴾ الصلاحية والموثوقية             |
| ٣٤ | ..... | ﴿ز﴾ أسلوب تحليل البيانات            |
| ٣٦ | ..... | الباب الرابع : نتائج البحث          |
| ٣٦ | ..... | ﴿أ﴾ وصف عام لخلفية البحث            |
| ٤٠ | ..... | ﴿ب﴾ وصف نتائج البحث                 |
| ٤٧ | ..... | ﴿ج﴾ تحليل البيانات واختبار الفرضيات |
| ٥٥ | ..... | ﴿د﴾ المباحثة                        |
| ٥٨ | ..... | الباب الخامس الخاتمة                |
| ٥٨ | ..... | ﴿أ﴾ الخلاصة                         |
| ٥٨ | ..... | ﴿ب﴾ الإقتراحات                      |
| ٦٠ | ..... | قائمة المراجع                       |





## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿ خلفية البحث ﴾

تشمل المهارة اللغوية أربعة جوانب من المهارة، وهي مهارة الاستماع والقراءة ومحادث والكتابة. في عملية التعلم، لا يمكن فصل المهارة الأربع عن بعضها البعض لأن الأربعة مرتبطة على الرغم من اختلاف تركيز كل مهارة. من بين العديد من المهارة اللغوية، إحدى المهارة اللغوية التي يعتبرها الطلاب صعبة هي القدرة على القراءة. القراءة نفسها شيء مهم في الحياة ويمكن القول أن القدرة على القراءة هي أساس جميع عمليات التعلم.<sup>1</sup>

القدرة على القراءة هي واحدة من المهارة الأساسية في العملية التعليمية. لا تسمح القراءة بالوصول إلى المعرفة فحسب، بل هي أيضا الأساس لتطوير معرفة القراءة والكتابة القوية. في هذا العصر الرقمي، حيث يتعرض الطلاب لأنواع مختلفة من وسائل الإعلام والترفيه، أصبح التحدي المتمثل في تطوير مهارة القراءة الجيدة ذا أهمية متزايدة. وهذا يتطلب اتباع نهج مبتكر وفعال للتعلم، بما في ذلك استخدام وسائط التعلم المبتكرة. إذا تطورت قدرة الطالب على القراءة، فسيكون الطالب قادرا على معرفة المعلومات من النص والقدرة على تصفيتها. القراءة هي طريقة يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها. وبالمثل، فإن الغرض الرئيسي من القراءة هو نشاط الحصول على المعلومات من مواد القراءة.<sup>2</sup>

تنقسم القراءة إلى عدة أنواع يمكن للطلاب استخدامها عند القراءة. هناك نوعان من القراءة: القراءة الصاخبة والقراءة الصامتة. تنقسم القراءة الصامتة إلى القراءة على نطاق واسع والقراءة بعناية. أما بالنسبة لفئة القراءة المتأنية، فهناك فئتان

<sup>1</sup> Pratitis Kusumaning Asih, Shanty Hawanti, and Okto Wijayanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Keterampilan Membaca," *Indonesian Journal of Primary Education*, 2020, 87.

<sup>2</sup> Damar Gemilan and Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 2020, 53.

فرعيتان، هما قراءة لتحليل المحتوى والقراءة لتحليل اللغة. تتضمن القراءة لتحليل المحتوى الاطلاع، والقراءة بفهم، والقراءة النقدية، وقراءة الأفكار الرئيسية، والقراءة بالإبداع. أثناء القراءة لتحليل اللغة تشمل القراءة لفهم بنية اللغة وقراءة الأعمال الأدبية بلغة معينة<sup>٣</sup>. استخدمت هذه الدراسة نوعاً من القراءة بصوت عالٍ. القراءة بصوت عالٍ هي نشاط قراءة النص بصوت واضح ودقيق، بحيث يمكن للمستمعين فهم محتوى النص جيداً. القراءة بصوت عالٍ لها فوائد عديدة، لكل من القراء والمستمعين. بالنسبة للقراء، يمكن أن تساعد القراءة بصوت عالٍ في تحسين مهارات القراءة والطلاقة وفهم محتوى النص. بالنسبة للمستمعين، يمكن أن تساعد القراءة بصوت عالٍ في تحسين الاهتمام بالقراءة ومهارات الاستماع وفهم محتوى النص. من خلال القراءة بصوت عالٍ، يمكننا فهم النطق الواضح والدقيق التجويد الذي يتوافق مع محتوى النص، سرعة القراءة التي تتوافق مع محتوى النص (ليست سريعة جداً أو بطيئة جداً)، اقرأ بثقة ولا تتردد، أعط فترات توقف للجمل أو الفقرات لمساعدة المستمعين على فهم محتوى النص.

المشكلة في تعلم اللغة العربية هي انخفاض قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية. يحدث هذا بسبب عدة عوامل، مثل عدم وجود دافع للطلاب في تعلم اللغة العربية، وأساليب التعلم الأقل تنوعاً، والافتقار إلى مرافق التعلم المناسبة.<sup>٤</sup> إحدى وسائل التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين القدرة على قراءة اللغة العربية هي وسائل سكرfbواك. للتغلب على هذه المشاكل، يتطلب الأمر تطوير وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلاب وتدعمهم للتعود على قراءة اللغة العربية. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل في الدرس إلى تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم والتحفيز وتحفيز أنشطة تعلم اللغة العربية. يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعلم في نقل الرسالة أو المادة في التعلم. بناء على المشكلة، تعد وسائل سكرfbواك إحدى

<sup>3</sup> Ria Kristia Fatmasari and Husniyatul Fitriyah, *Keterampilan Membaca* (Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan, 2018), 26.

<sup>4</sup> Samsu Somadayo, "Teknik Dan Strategi Pembelajaran Membaca," *Yogyakarta: Graha Ilmu*, 2011, 1.

وسائل التعلم التي يمكن أن تجذب الطلاب. حيث تحتوي وسائل على مجموعة من الصور أو القصص أو الملاحظات مرتبة بطريقة شيقة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب عند مشاهدتها. وذلك لأن المواد المراد دراستها يتم تعبئتها في هذه وسائل في شكل صور وكتابة. استخدام الرسوم التوضيحية والألوان المصممة لتفضيلات الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا عند قراءتها.

سكرفبوك (Scrapbook) عبارة عن وسائل ثنائية الأبعاد على شكل كتاب بموضوع معين يتكون من الصور والصور والملاحظات والقصص والاقباصات وما إلى ذلك والتي يتم تجميعها في عمل إبداعي مصنوع يدويا باستخدام تقنيات الالتصاق.<sup>5</sup> يمكن أن تجعل سكرفبوك (Scrapbook) عملية القراءة أكثر تشويقا ومتعة، وبالتالي زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة. يساعد دمج الصور والألوان والأنسجة في سكرفبوك (Scrapbook) الطلاب على فهم المعلومات وتذكرها بسهولة أكبر. تساعد سكرفبوك (Scrapbook) الطلاب على فهم محتوى القراءة بشكل أفضل. تثير سكرفبوك (Scrapbook) أيضا شعورا بالفخر والتحفيز للقراءة لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد سكرفبوك (Scrapbook) المعلمين على تقييم فهم الطلاب للنص.

ومع ذلك، فإن الحقيقة التي تحدث اليوم هي أن بعض المعلمين لا يستخدمون الوسائط أثناء عملية التدريس والتعلم، سواء تلك التي قدمتها المدرسة أو صنعها بأنفسهم. بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، هناك معلمو المواد العربية الذين لم يستخدموا وسائل الإعلام أثناء عملية التعليم والتعلم وغالبا ما يستخدمون الأساليب الكلاسيكية. على سبيل المثال، طريقة المحاضرة. هذا الحدث بالتأكيد يجعل أنشطة تعلم الطلاب أقل فعالية. على سبيل المثال، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الأقل حماسا والأقل مشاركة أثناء التعلم. يبدو بعض

<sup>5</sup> Maita Damayanti and Ulhaq Zuhdi, "Pengaruh Media Scrapbook (Buku Tempel) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Keragaman Adat Di Indonesia Kela IV Sekolah Dasar," *Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya* Vol. 05, No. 03 (2017): 805.

الطلاب نعسانا عندما يشرح المعلم المادة التعليمية. ليس ذلك فحسب، عند طرح الأسئلة، لا يجروُ معظم الطلاب على الإجابة.<sup>٦</sup>

فيما يتعلق بالوصف أعلاه، يهتم الباحث في إجراء بحث بعنوان " تطبيق استخدام وسائل التعلم سكرfbواك (Scrapbook) لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو".

### ﴿ب﴾ تحديد المشكلة

استنادا إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن تحديد المشاكل على النحو التالي:

١. تبدو عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون رتيبة أو لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية.
٢. عدم الاهتمام والتحفيز لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

### ﴿ج﴾ تحديد البحث

بناء على تحديد المشكلات، يحد الباحثون من المشكلات المراد دراستها، وهي:

١. وسائل التعلم سكرfbواك
٢. قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية

### ﴿د﴾ أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسائل الإعلام سكرfbواك (scrapbook) في تعلم اللغة العربية الطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو؟
٢. كيف فعالية استخدام سكرfbواك (scrapbook) لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو؟

<sup>٦</sup> انظر نسخة المقابلة رقم ٢٣/١/٢٠٢٤/٠٢

## ﴿ه﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق وسائل الإعلام سكرfbواك في تعلم اللغة العربية الطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو.
٢. لمعرفة فعالية استخدام سكرfbواك لتحسين القدرة على قراءة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو.

## ﴿و﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية  
لتوسيع معرفتنا وفهمنا لاستخدام وسائل الإعلام تعلم اللغة العربية.
٢. الفوائد العملية  
أ. للمعلمين  
تحسين نوعية التعلم وتوفير طريقة التعلم البديلة التي هي أكثر إثارة للاهتمام وفعالة.  
ب. للطلاب  
تحسين مهاراتهم في القراءة العربية بطريقة أكثر متعة وتفاعلية.

## ﴿ز﴾ تنظيم كتابة البحث

- الباب الأول، هو المقدمة: خلفية المشكلة، تحديد المشكلة، تحديد الحدود، صياغة المشكلة، أهداف الدراسة، فوائد الدراسة، خطة البحث، جدول البحث.
- الباب الثاني، هو الاطار النظاري: الإطار النظري، البحوث السابقة، هيكل التفكير، فروض البحث.
- الباب الثالث، هو منهج البحث: نهج البحث ونوع البحث، مكن وزمان البحث، المجتمع والعينة البحث، متغيرات البحث وهيكل التفكير، أساليب جمع البيانات و أدوات البحث، الصلاحية والموثوقية، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع، هو الوصف العام الخلفية البحث وصف نتائج البحث، تحليل البيانات واختبار الفرضيات.

الباب الخامس، يحتتم الذي يحتوي على استنتاجات واقتراحات يعمل هذا الفصل على تسهيل فهم القراءة الجوهر هذه الأطروحة.



## الباب الثاني الاطار النظاري

### الإطار النظري

#### ١. وسائل تعليمية

الكلمة وسائل الإعلام يأتي من اللاتينية ميديوس والتي تعني حرفيا "وسيط أو مقدمة"<sup>٧</sup>. في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي وسيط أو رسول من المرسل إلى مستلم الرسالة. يتم استخدام كلمة وسائل بالتبادل مع مصطلح الأدوات أو وسائط الاتصال على النحو الذي اقترحه هاماليك لأنه رأى أن علاقة الاتصال ستعمل بسلاسة مع أقصى قدر من النتائج عند استخدام أدوات تسمى وسائط الاتصال. وفي الوقت نفسه، قال غاغني وبريغز إن وسائل الإعلام التعليمية تشمل أدوات تستخدم فعليا بلغ محتوى المواد التعليمية، والتي تستخدم فعليا لنقل محتوى المواد التعليمية، والتي تتكون من، من بين أمور أخرى، الكتب، مسجلات الأشرطة، كاميرات الفيديو، مسجلات الفيديو، الأفلام، الشرائح (إطارات الصور)، الصور الفوتوغرافية، الرسومات، التلفزيون، وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى آخر، تعد وسائل مكونا من مكونات مصادر التعلم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة طلابية يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.<sup>٨</sup>

من الفهم أعلاه، تعد وسائط التعلم أداة أو وسيلة تستخدم في عملية التعلم لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع واستيعابه. وسائل الإعلام هي أداة يستخدمها المعلمون بتصميم يتكيف مع ظروف الطالب لتحسين جودة عملية التعلم.<sup>٩</sup> باستخدام وسائط التعلم المناسبة، من المأمول أن تكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعلم.

<sup>7</sup> Benny A. Pribadi, *Media & Teknologi Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2017), 15.

<sup>8</sup> Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003), 3-4.

<sup>9</sup> Musfiqon, *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), 17.

هناك العديد من الأشياء التي يحتاج المعلمون إلى أخذها في الاعتبار عند استخدام وسائل التعلم لتحسين جودة التعلم، وهي:

أ. يحتاج المعلمون إلى فهم وسائل الإعلام التعليمية، بما في ذلك أنواع وفوائد وسائل الإعلام التعليمية، ومعايير اختيار واستخدام وسائل الإعلام التعليمية، واستخدام وسائل الإعلام كوسيلة تعليمية ومتابعة استخدام وسائل الإعلام في عملية تعلم الطلاب.

ب. يصنع المعلمون المهرة وسائط تعليمية بسيطة لأغراض التدريس، وخاصة الوسائط ثنائية الأبعاد أو الوسائط الرسومية، وبعض الوسائط ثلاثية الأبعاد، ووسائط الإسقاط.

ج. المعرفة والمهارات في تقييم فعالية استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم. يعد تقييم فعالية الوسائط أمرا مهما للمعلم حتى يتمكن من تحديد ما إذا كان استخدام الوسائط ضروريا للغاية أم لا ضروريا دائما في التدريس فيما يتعلق بالتحصيل التعليمي الذي يحققه الطلاب.<sup>10</sup>

يمكن أن يساعد استخدام وسائط التعلم في زيادة فهم الطلاب واستيعابهم للموضوع الذي تتم دراسته. فيما يلي وظائف استخدام وسائط التعلم، وهي:

١. يساعد على تسهيل التعلم للطلاب ويساعد على تسهيل التدريس للمعلمين.
٢. يوفر تجربة أكثر واقعية
٣. جذب المزيد من انتباه الطلاب
٤. يمكن تفعيل جميع حواس الطالب

<sup>10</sup> Nana Sudjana and Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), 4.



هناك العديد من الفوائد لوسائط التعلم، وهي:

١. سيجذب التعلم المزيد من الاهتمام للطلاب حتى يتمكنوا من تعزيز الدافع للتعلم.
  ٢. سيكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحا بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب والسماح للطلاب بإتقان أهداف التعلم بشكل أفضل.
  ٣. ستكون أساليب التعلم أكثر تنوعا، وليس التواصل اللفظي فقط من خلال استخدام الكلمات من قبل المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلمين، خاصة إذا كان المعلم يعلم لكل ساعة من الدروس.
  ٤. يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكن أيضا إلى أنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام والتوضيح وغيرها.
- مميزات وسائط التعلم، وهي:

- أ. مميزات التثبيت
 

الخصائص المثبتة هي تصوير لقدرة وسائل الإعلام على تسجيل البيانات وتخزينها وصيانتها وإعادة بناء حدث وكذلك الكائنات التي تسمح بعدم فقد البيانات. يمكن للوسائط مرتبة في شكل التصوير الفوتوغرافي والتسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو وهلم جرا. هذا التثبيت من المهم للمعلمين الاهتمام بالأشياء أو الأحداث التي تم تسجيلها وتخزينها في شكل وسائط يمكن استخدامها في أي وقت عندما يكون المعلم يحتاج هذه الوسائط في أنشطة التعلم

ب. مميزات التلاعب

هذه الميزة المتلاعب لا تعني أنشطة لخداع الطلاب ولكن طريقة لوصف حدث أكثر إثارة للاهتمام. إذا كان هناك أحداث معينة ، ثم يمكن تسجيل الحدث ثم تحريره بطريقة يمكن أن تجذب انتباه الطلاب عند استخدامها القيام بأنشطة

التعلم. يمكن أيضا استخدام الوسائط في متكرر لأنه تم حفظه بتنسيق الوسائط المطلوب.

ج. خصائص التوزيع

الخصائص التوزيعية لوسائط التعلم هي صنع الأشياء أو الأحداث يمكن نقلها عبر الفضاء وفي نفس الوقت الحدث قدمت لعدد من الطلاب مع حافز تجريبي نسبي نفس الحادث. لا يقتصر توزيع الوسائط على استخدامه في فئة واحدة، ولكن يمكن نشرها على جميع الفئات حسب الرغبة.

هناك العديد من أنواع وأشكال الوسائط المختلفة بالفعل وضعت وتستخدم في التعلم، ولكن في الأساس، يتم تجميع الوسائط في أربعة أنواع، وهي:

أ. الوسائط المرئية

الوسائط المرئية هي وسائط تستخدم فقط الاعتماد فقط على حاسة البصر للطلاب. مع هذه الوسائط، تكون تجربة التعلم للطلاب شديدة اعتمادا على بصره. بعض الأمثلة الوسائط المرئية، مثل: (١) الوسائط المطبوعة مثل الكتب والوحدات والمجلات، الخرائط والرسومات والملصقات، (٢) النماذج والنماذج الأولية مثل الكرات الأرضية الأرض و (٣) وسائط حقيقة الطبيعة المحيطة.

ب. الوسائط السمعية

الوسائط الصوتية هي نوع من الوسائط المستخدمة في تتضمن عملية التعلم فقط حاسة السمع المتعلمين. تجربة التعلم التي سيتم الحصول عليها هي من خلال الاعتماد على حاسة السمع. الوسائط الصوتية قادرة فقط على معالجة قدرات الصوت. الرسائل والمعلومات التي يتلقونها هي في شكل رسائل شفوية مثل اللغة المنطوقة والكلمات وغيرها. في حين أن الرسائل غير اللفظية في شكل موسيقى، فإن الأصوات الاصطناعية مثل صوت الدجاج. أمثلة على

الوسائط الصوتية شائعة الاستخدام هي مسجلات الأشرطة وأجهزة الراديو ومشغلات الأقراص المضغوطة.

### ج. وسائط الإعلام السمعية البصرية

وسائل الإعلام السمعية والبصرية هي وسيلة تستخدم في أنشطة التعلم التي تنطوي على السمع والرؤية في نفس الوقت في عملية أو نشاط واحد. الرسالة و يمكن أن تكون المعلومات التي يمكن توجيهها من خلال هذه الوسائط في شكل الرسائل اللفظية وغير اللفظية التي تعتمد على كل من الرؤية وكذلك السمع. أمثلة على الوسائط السمعية والبصرية، مثل: الأفلام، مقاطع الفيديو والبرامج التلفزيونية.

### د. الوسائط المتعددة

الوسائط المتعددة هي وسائط تتضمن عدة أنواع من الوسائط والمعدات في عملية متكاملة أو أنشطة التعلم. تعلم الوسائط المتعددة يشرك الحواس البصر والسمع من خلال وسيط النص، لا يزال مرئيات، الحركة والمرئيات السمعية وكذلك الوسائط التفاعلية القائمة على الكمبيوتر والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.

غالبًا ما يستخدم استخدام وسائل كوسيلة لتحفيز السلوك الإيجابي من مستخدميها. لغرض تحفيز المستخدمين، يشمل استخدام وسائل الجهود التي يمكن استخدامها للتأثير على مواقف وقيم وعواطف مستخدميها.<sup>11</sup>

## ٥. مهارة القراءة

القراءة هي واحدة من المهارة اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، وليس فقط السبر الحروف ولكن المهارة التي تنطوي على عمل العقل. القراءة نشاط يشمل

<sup>11</sup> Istirani and Intan Pulungan, *Ensiklopedia Pendidikan*, Cet. 2 (Bandar Selamat Medan: Media Persada, 2017), 87.

جميع أشكال التفكير والتقييم واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد حلول للمشكلات. لذلك في بعض الأحيان يجب على الأشخاص الذين يقرؤون النص التوقف مؤقتاً أو تكرار جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود بالقراءة.<sup>١٢</sup> من خلال القراءة، يسعى الشخص أولاً إلى فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. المعلومات والرسائل المنقولة في هذه الحالة، وكيف تم نقل المعلومات والرسائل من قبل القارئ هو في الأساس مجرد التصرف كمستمع.<sup>١٣</sup> كلمة قراء تأتي من كلمة قَرَأَ - يَفْرَأُ التي لها معنى القراءة.<sup>١٤</sup> القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة فيه هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.<sup>١٥</sup> هذه الطريقة لها هدف يركز على المتعلمين من أجل الحصول على كفاءة قراءة جيدة. مهارة القراءة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة. يهدف إلى نقل رسالة المؤلف من خلال كتاباته بحيث يمكن التقاطها وفهمها بمعنى القارئ بشكل صحيح ومناسب. يميز الخبراء بين ثلاثة مستويات لتعليم القراءة تتمشى مع مستويات تعليم العربية أي المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم. ولكل مستوى نوع من المهارات يتم التركي عليه. وقد سبق أن يعالجنا

<sup>12</sup> Nurul Latifatul Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirikan," *Universitas Negeri Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)*, 2020, 249.

<sup>13</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, cet. 1 (Malang: UIN Malang Press, 2009), 92.

<sup>14</sup> Achmad Warson Munawwir and Muhammad fairuz, *Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab* (Surabaya: Pustaka Progressif, 2007), 129.

<sup>15</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 129.

عمليات القراءة الأربعة الأساسية من تعرف إلى فهم إلى نقد إلى تفاعل وذلك بإيجاز عند مفهوم القراءة ومهارة القراءة الماهر.<sup>١٦</sup>

أنواع مهارة القراءة العربية هي:

#### ١. القيرة مكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم كلمات جديدة وهيكل جديدة. لذلك، فإن المادة أعلى من مستوى الطلاب. تشكل هذه المادة العمود الفقري لبرنامج تدريس اللغة. الكتب هي المحور الرئيسي لبرنامج التدريس. يستخدم هذا الكتاب معظم وقت التدريس ومعظم اهتمام المعلمين والطلاب على حد سواء في عملية التدريس والتقييم.

#### ٢. القيرة التكميلية

القيرة التكميلية بمثابة مكمل لدور القراءة المكثفة. ويسمى هذا النوع أيضا قراء الموساة. تستخدم القراءة عادة لقراءة القصص الطويلة والقصيرة. الغرض الرئيسي من هذا النوع من القراءة هو تمتع الطلاب وكذلك ترسيخ ما تعلموه في شكل كلمات وهيكل في القراءة المكثفة.

#### ٣. القراءة في القلب

يمكن أن تتم القراءة عن ظهر قلب بشكل مثالي بدون أصوات وتنهيدات وحركات اللسان. حتى في القراءة في القلب لا يوجد اهتزاز للحبال الصوتية على حنجرة القارئ. وهذا يعني أن معنى الكلمة المكتوبة يمر مباشرة إلى ذاكرة القارئ دون المرور بمرحلة الصوت. الغرض الرئيسي من القراءة في القلب هو

<sup>١٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، "تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه"، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

الفهم. الفهم هو الغرض الرئيسي من أنشطة القراءة للبشر. العناصر الرئيسية للقراءة عن ظهر قلب هي السرعة والفهم.

٤. القراءة بصوت عال

عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بصوت عال، فإن الغرض الرئيسي من النشاط هو معرفة ما يلي:

أ. يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية وتصحيحها إذا كانوا مخطئين.

ب. يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على قراءة نغمة كلمة أو جملة وتصحيحها إذا كانوا مخطئين.

ج. يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على إيقاع قراءته وتصحيحها إذا كانوا مخطئين.

د. يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على علامات الترقيم وتصحيحها إذا كانوا مخطئين.

هـ. يرغب المعلمون في تقييم مهارات فهم الطلاب على ما يقرؤونه. الغرض من هذا هو الغرض من القراءة بصوت عال والقراءة داخليا.

و. يريد المعلم أن يحقق متعة الطلاب في تحقيق نفسه عندما يصبح آخر شخص يسمع صوته، بينما يشعر أن الآخرين يستمعون إليه.

ز. القراءة بصوت عال يمكن أن تعرف الطلاب في التعامل مع أعداد كبيرة من المستمعين.

ح. يمكن استخدام القراءة بصوت عال كتمرين للطلاب في جو وجها لوجه.

تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة، فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة والكتابة أيضا، إذ قبل أن يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لا بد أن تتأكد لديه بشكل تام العلاقة بين الصوت ورمزه الكتابي، ومن الحقائق المعروفة أنه كلما أتقن الدارس القراءة الجهرية في لغته الأم ساعده ذلك على تعلم القراءة الجهرية في لغته الثانية.<sup>١٧</sup>

٥. القيرة نموذجية

هذه القراءة هي نشاط قراءة يقوم به المعلم ليكون بمثابة مثال أو نموذج للطلاب. في حين طلب من الطلاب الاستماع وتقليدها. عادة ما يتم إجراء نموذج القراءة هذا بعد قراءة الأنشطة في القلب أو الأسئلة لمعرفة فهم الطلاب. عادة ما يتم نشاط القراءة هذا قبل القراءة بصوت عال.<sup>١٨</sup>

ويمكن للمدرسين أن يساعدوا هؤلاء الطلاب على بناء واشتقاق وتوليد المعنى فيما يقرأون عن طريق إمدادهم ببعض المعلومات التي تمثل سياقاً أو خلفية أو إطاراً مرجعياً للنص موضوع القراءة وتقديم المواد القرائية التي تجتذب اهتمامات وحاجات الطلاب، واستثارة دوافعهم وميولهم، وتنمية اتجاهات موجبة نحو الكتب بصفة عامة، والقراءة بوجه خاص.<sup>١٩</sup> لذا، ينبغي أن يقوم تعليم القراءة على أسس

<sup>١٧</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها"، إيسيسكو: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣، ١٥٦.

<sup>١٨</sup> Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, 2021, 30-32.

<sup>١٩</sup> فتحي مصطفى الزيات، صعوبات التعلم، سلسلة علم النفس المعرفي (٤)، دار النشر للجامعات، القاهرة،

الاعتراف بالرموز والنطق، والفهم، والتفاعل والتقييم، وحل المشكلات والاستجابة للمواقف الحياتية بناءً على ما تم قراءته.<sup>٢٠</sup>

## ٦. سكرفبواك (Scrapbook)

الكلمة سكرف اللغة الإنجليزية مما يعني بقايا البضائع. سكرفبواك هو فن لصق الصور على وسائل الورقية وتزيينها في أعمال إبداعية. سكرفبواك ليس فقط فن تزيين، يجب أن يكون أيضا قصة، وهناك مجلة في ذلك. غالبا ما تستخدم سكرفبواك للألبومات التي تحتوي على ملاحظات مهمة وتكون في شكل قصاصات.<sup>٢١</sup> سكرفبواك هو وسيط مرئي صامت لأنه يتكون من الصور والكتابة. ومع ذلك، يمكن لهذه وسائل المرئية زيادة فهم الطلاب وتحفيزهم للتعلم. عادة ما تستخدم سكرفبواك (scrapbook) لإنشاء ألبومات ذاكرة لا تحتوي فقط على صور سبق في شكل قصاصات أو ملاحظات مهمة تتعلق بلحظات مهمة. ومع ذلك، عندما يتطور العصر، لا يلزم استخدام سكرفبواك (scrapbook) باستخدام العناصر المستخدمة.<sup>٢٢</sup>

سكرفبواك هو سجل قصاصات يحتوي على مجموعة من الصور والصور والقصص والملاحظات التي يتم تجميعها وترتيبها بشكل مثير للاهتمام (في ألبوم). وقد تم تطوير وسائل الإعلام على شكل سكرفبواك من أجل إضافة متنوعة وإثراء وسائل الإعلام تعلم اللغة العربية. قال هارديانا إن سكرفبواك هو الفن الإبداعي

<sup>٢٠</sup> مؤمن و نور الهداية، تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم (سومطرة الجنوبية: الجامعة الاسلامية الحكومية رادين

فتاح، (٢٠١٧)، ٩٨.

<sup>٢١</sup> Ridwan Wibiantoro, dkk, *Perancangan Media Inovasi Berbasis Kearifan Budaya Lokal Di SD* (Cv Srikandi Kreatif Nusantara, 2021), 29.

<sup>٢٢</sup> Setyo Wahyu Wardhani, "Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Pengelompokan Hewan Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar," *Jurnal PGRI Semarang*, 2018, 125.



لصق الصور والعناصر المتبقية على وسيط. يمكن أن يكون سكرfbواك أحد وسائل التعلم لتحسين مهارة القراءة من خلال تصميم وسائل سكرfbواك بشكل جذاب بحيث يكون الطلاب متحمسين ومهتمين بالقراءة بمساعدة وسائل تعلم سكرfbواك. يذكر جون بول (John Poole) أن سكرfbواك عبارة عن مجموعة من الصور والملاحظات والقصص والروايات والقصائد والاقتراسات والقصاصات والتذاكر وسندات الدفع وما إلى ذلك التي يتم تجميعها وترتيبها في ألبوم أو كتاب مصنوع يدويا. يمكن أن تخلق وسائل تعلم سكرfbواك التي تم تطويرها بمظهر جذاب عملية تعلم ممتعة بحيث يسهل على الطلاب قراءة محتويات القراءة وفهمها. يمكن أن يساعد استخدام سكرfbواك كوسيلة تعليمية الطلاب أيضا على فهم واستيعاب الموضوع بطريقة أكثر إثارة وتفاعلية. سكرfbواك في الواقع منذ فترة طويلة المزدهر في أمريكا. تندرج هذه الوسائط تحت فئة وسائل الإعلام المرئية. وفي إندونيسيا، بدأ سجل القصاصات أيضا مستشري وعلاوة على ذلك، فإن سجل القصاصات هو الحاوية التي صانع يمكن صب جميع أنواع الذكريات في الفن. هذا القصاصات يمكن أيضا أن تستخدم كوسيلة التعلم لأنها سوف تعطي انطبعا حقيقيا ومثيرا للاهتمام للمتعلمين.<sup>٢٣</sup> وسائل التعلم سكرfbواك (scrapbook) مناسبة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. لأنه لكي يكون الطلاب ماهرين في القراءة، يجب أن يجتبروا عملية تعلم القراءة الممتعة، أحدها استخدام وسائل لممارسة القراءة الشيقة والقدرة على مساعدة الطلاب على القراءة باللغة العربية بسهولة أكبر.

<sup>٢٣</sup> سيلفي أحزى، "فعالية استخدام وسيلة سكر فبوك 'Scrapbook' في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية قدس جاوى الوسطى, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,

يعد سكرفبواك (scrapbook) هذا أيضا أحد الأعمال الإبداعية، على شكل كتاب ويعطي انطبعا بصريا مثيرا للاهتمام وخاصة بأن هناك مجموعة من الصور والديكورات.<sup>٢٤</sup> حاليا، تستخدم سكرفبواك (scrapbook) على نطاق واسع كوسائل تعليمية إبداعية مرتبة بشكل جذاب قدر الإمكان ومجهزة بالصور والمواد التي سيتم تدريسها باستخدام مواد في البيئة المحيطة. يمكن الاستنتاج أن سكرفبواك (scrapbook) هو كائن مثل الألبوم لجمع المستندات المهمة في شكل صور وكتابة مصممة بشكل جذاب قدر الإمكان. يهدف سكرفبواك (scrapbook) إلى تسهيل فهم الطلاب في عملية التعلم وتسهيل تقديم المعلمين للمعلومات لأنه من المحتمل أن يكون التعلم فرديا وأن توفير معلومات أوسع للطلاب يحمي المعلومات المنقولة. سكرفبواك (scrapbook) هو وسيلة يمكن أن تزيد من إنتاجية التعلم لدى الطلاب وكأداة في تبسيط وقت التعلم وتبسيطه.

لا توفر وسائل التعلم هذه المواد المتعلقة بمهارة القراءة للطلاب فحسب، بل

لها أيضا العديد من المزايا، وهي:

أ. عرض أكثر جاذبية مع الألوان والصور التي يمكن أن تثير تحفيز الطلاب.

ب. سهولة لجعل أو تصميم كما يحلو لك.

ج. من السهل الحصول على المواد المستخدمة في صناعة سكرفبواك.

بالإضافة إلى المزايا العديدة الموجودة في وسائل سكرفبواك، هناك أيضا

عيوب لهذه الوسائل، وهي:

أ. الوقت اللازم لعمل سكرفبواك طويل نسبيا اعتمادا على مدى تعقيد التجميع.

ب. الصور المعقدة أقل فعالية في أنشطة التعلم.

<sup>24</sup> Rifky Ericko Saputra, "Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SDN Gisikdrono 03 Kota Semarang," *Universitas Negeri Semarang*, 2020, 48.

## ﴿ب﴾ البحوث السابقة

١. بحث أجرته رودوتول مفيدة (٢٠٢٠) بعنوان "تطوير وسائل تعلم سكرفبواك لتحسين اكتساب مفردات لطلاب الصف الرابع بمدرسة ابتدائية سنن بونانج مجوكيرتو". يكمن تشابه هذه الدراسة في الوسائط المستخدمة، وهي وسائل سكرفبواك. بينما يكمن الاختلاف في المواد التي تمت دراستها، حيث يستخدم البحث الذي أجراه رودوتول مفيدة مادة طلاب الصف الرابع من مدرسة ابتدائية سنن بونانج مجوكيرتو، بينما يستخدم الباحثون مادة طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج. وتصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث والتطوير بينما يستخدم الباحثون البحث الكمي.
٢. بحث أجرته نداء لطفية (٢٠٢٠) بعنوان "تطوير وسائل الإعلام التعليمية *SCRAPTA*" (موضوع سكرفبواك باللغة العربية) لمهارة الكتابة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية نو نور الهدى سيمارانج". يكمن تشابه هذه الدراسة في وسائل المستخدمة، وهي وسائل سكرفبواك. في حين أن الفرق يكمن في الكائن قيد الدراسة هو مهارة مهارة كتابة، في حين أن الباحثين على تحسين القدرة على قراءة اللغة العربية. ثم كانت المواد التي تمت دراستها من طلاب الصف السابع، بينما كان الباحثون من طلاب الصف الثامن وكان موقع البحث مدرسة الثانوية نو نور الهدى سيمارانج، بينما كان الباحثون في مدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج، وكان تصميم البحث والتطوير بينما كان الباحثون كميًا.
٣. بحث أجره أمي لاتيفاتورودينا وتري مينجو واتي (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير وسائل سكرفبواك على مهارة فهم القراءة لطلاب المدارس الابتدائية من الدرجة الثانية". تكمن المعادلة في نوع الوسائط المستخدمة، وهي وسائل سكرفبواك، والكائن قيد الدراسة هو مهارة القراءة، وتصميم البحث الكمي. الفرق يكمن في

الموضوع المستخدم هي طلاب هو الصف الثاني من مدرسة ابتدائية، حيث ان الباحثون هو الصف الثامن من المدرسة الثانوية.

٤. بحث أجراه براتيتيس كوسومانينج (٢٠٢٠) بعنوان "تطوير وسائل تعلم سكرfbواك لمهارة القراءة. التشابه يكمن في وسائل الإعلام المستخدمة، وهي وسائل الإعلام سكرfbواك والأشياء المدروسة، وهي مهرة القرعة. بينما يكمن الاختلاف في الموضوع المستخدم هو الصف الثاني من مدرسة ابتدائية بينما درس الباحثون هو الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية وتصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث والتطوير بينما استخدم الباحثون الكمي.
٥. بحث أجرته إنداه دوي نينغسيه (٢٠٢١) بعنوان "تطوير وسائل سكرfbواك المسلسلة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة ابتدائية". يكمن التشابه في وسائل المستخدمة، وهي وسائل سكرfbواك والكائن قيد الدراسة، أي مهارة القراءة. الفرق يكمن في المواد المستخدمة هم طلاب الصف الثاني من مدرسة ابتدائية بينما استخدم الباحثون مواد الصف الثامن من مدرسة الثانوية الإسلامية. والتصميم المستخدم في هذه الدراسة هو البحث والتطوير بينما يستخدم الباحثون الكمية.

٦. بحث أجرته سري موجي ليستاري بعنوان "تطوير سكرfbواك كوسائط تعليمية لمهارة القراءة العربية من الدرجة الصف الرابع مدرسة الإبتدئية". يكمن التشابه في نوع وسائل التي تم تطويرها، أي وسائل سكرfbواك وموضوع البحث، أي مهارة قراءة. بينما يكمن الاختلاف في تصميم البحث أي موضوع البحث حيث يكون تصميم البحث المستخدم هو البحث والتطوير بينما يكون الباحث بحثا كمي والموضوع المستخدم هو طلاب الصف الرابع بينما يكون الباحث في المادة الصف الثامن.

## ﴿ج﴾ هيكل التفكير

تعلم اللغة العربية بشكل عام، من الصعب على الأشخاص الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. هناك طلاب أقل قدرة على فهم تعلم اللغة العربية، بسبب عدم الاهتمام بالطلاب بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال طرق التعلم المستخدمة من قبل المعلمين تقليدية إلى حد ما أو تركز على المعلم. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل والرتيبة. ثم يجب أن تكون هناك طريقة تستخدم لتحسين روح تعلم الطلاب، وكذلك تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

حاول الباحثون استخدام طريقة تعلم سكرفيواك حيث من المتوقع أن تزيد هذه الطريقة من دافع تعلم الطلاب من خلال إعطاء انطباع لطيف وسائل التعلم. يعتقد الباحثون أنه مع هذه الوسائط، يمكن للطلاب فهم بعض المفردات، بحيث يمكن تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، ومن خلال النظر إلى درجات الاختبار المسبق وما بعد الاختبار للطلاب لاحقاً، سواء كانت هناك زيادة أم لا.

## ﴿د﴾ فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. يقال أنه في حين أن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، إلا أنها لا تستند بعد إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. بناء على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الفرضية التي سيتم صياغتها في هذه الدراسة هي:

Ho: لا يوجد تأثير كبير لاستخدام سكرفيواك وسائل التعلم لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج.

Ha: استخدام وسائل الإعلام التعليمية سكرفيواك له تأثير كبير على تحسين مهارة القراءة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج.

## الباب الثالث منهج البحث

### ﴿أ﴾ نهج البحث ونوع البحث

النهج المستخدم هو نهج كمي. البحث التجريبي هو نوع من البحث يهدف إلى تحديد تأثير متغير على متغير آخر من خلال التحكم في العوامل التي تؤثر على المتغير.<sup>25</sup> في هذه الدراسة، سيقارن الباحثون مهارة القراءة العربية لدى الطلاب بين المجموعات التي تستخدم وسائل تعلم سكرفبواك مع المجموعات التي لا تستخدم وسائل الإعلام.

### ﴿ب﴾ مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو في طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية. في هذه الدراسة، اختار الباحثون طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج لأن المؤلف قد أدلى بالملاحظات مقدما. ووجد المؤلف مشكلة في طلاب الصف الثامن. لذلك قرر المؤلف إجراء بحث في المدرسة.

سيتم تنفيذ توقيت هذا البحث بعد نشر الاقتراح والحصول على تصريح بحث. الوقت المطلوب في هذه الدراسة هو شهر واحد تقريبا.

### ﴿ج﴾ المجتمع والعينة البحث

السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب في الصف ٨ أ و ٨ ج بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو. تألفت العينة من ٥٤ طالبا. في الفصل ٨ أ بلغ مجموعها ٢٨ طالبا و ٨ ج بلغ مجموعها ٢٦ طالبا. استخدمت هذه الدراسة تقنية

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Cet 26 (Bandung: Alfabeta, 2017).

أخذ العينات المشبعة. تقنية أخذ العينات المشبعة هي تقنية أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد السكان كعينة. يستخدم أخذ العينات المشبعة عددا صغيرا نسبيا من السكان. لذلك، قد لا تكون نتائج هذه الدراسة قابلة للتعميم على نطاق واسع على عدد أكبر من السكان.

## ﴿د﴾ التعريف التشغيلي لمتغيرات البحث

### ١. مهارة القراءة

تشير مهارة القراءة في سياق هذه الدراسة إلى قدرة طلاب الصف الثامن على فهم وتفسير واسترجاع المعلومات من النصوص باللغة العربية. تشمل مهارة القراءة فهم النص، وتحديد معاني الكلمات، والتعرف على الأنماط النحوية، فضلا عن القدرة على صياغة المعلومات ذات الصلة من النص. سيتم قياس مهارة القراءة باستخدام اختبار القراءة العربية الذي يتضمن أنواعا مختلفة من النصوص، مثل السرد والوصف وغيرها.

### ٢. سكرfbواك (Scrapbook)

الوسائل سكرfbواك (Scrapbook) في هذه الدراسة هو أداة تعليمية تحتوي على مجموعة متنوعة من العناصر المرئية والنصية المصممة لمساعدة الطلاب على فهم النص باللغة العربية والاستجابة له. تتكون وسائل سكرfbواك (Scrapbook) من صفحات تحتوي على رسوم توضيحية وصور وملاحظات ومقتطفات نصية ومكونات مرئية أخرى ذات صلة بمواد تعلم اللغة العربية. سيتم استخدام وسائل سكرfbواك (Scrapbook) في عملية التعلم لتقديم النصوص العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية للطلاب. سيتم تخطيط عدد الصفحات والمحتوى المدرج في وسائل سكرfbواك (Scrapbook) وفقا لطرق التدريس المحددة في الدراسة.

## ﴿ ه ﴾ أساليب جمع البيانات و أدوات البحث

### ١. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، بما في ذلك:

أ. قبل الاختبار ما وبعد الاختبار

تم إجراء قبل الاختبار وبعد الاختبار لقياس مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب قبل وبعد استخدام وسائل تعلم سكرفبوك (Scrapbook). تم إجراء قبل الاختبار قبل أن تبدأ المجموعة التجريبية في استخدام الوسائط، بينما تم إجراء بعد الاختبار اللاحق بعد أن استخدمت المجموعة التجريبية وسائل في العديد من اجتماعات التعلم.

ب. الملاحظة

تم إجراء ملاحظات لمعرفة تفاعل الطلاب أثناء التعلم باستخدام سكرفبوك (Scrapbook) وسائل التعلم. يتم إجراء الملاحظات من قبل الباحثين أو المشرفين على الفصل لمراقبة مشاركة الطلاب في تعلم واستخدام هذه الوسائط.

ج. المقابلة

المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات وفيه يوجد نشاط لطرح الأسئلة على الشخص الذي تمت مقابلته حول المعلومات حول الأشياء التي لاحظها الباحث. وقد أجريت هذه المقابلة في المدرسة التي كانت الموضوع عن طريق طرح الأسئلة الموجهة لمعلم اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو.

د. التوثيق

يجمع الباحثون مستندات مثل خطط الدروس وأوراق عمل الطلاب وملاحظات عملية التعلم لدعم تحليل البيانات.



## ٢. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثون للمساعدة في إكمال أو جمع بيانات البحث. يمكن أن تساعد البيانات التي تم جمعها في تحديد جودة البحث، في هذه الدراسة تكون أدوات البحث كما يلي:

### أ. ورقة الاختبار

ورقة الاختبار فيما يلي عدد من الأسئلة التي سيتم طرحها على الطلاب لمعرفة قدرة الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية. أدوات الاختبار فيما يلي بعض الأسئلة مع الاختيار من متعدد أو الاختيار من متعدد، بحيث يمكن للطلاب تحسين بعض مهارة التعلم في قراءة اللغة العربية.

### ب. ورقة الملاحظة

يتم استخدام ورقة الملاحظة هنا كتقييم لنتائج التعلم الذي تم القيام به. تتكون ورقة المراقبة من مؤشرات المؤشرات التي يتم تقييمها وإصاقها بعلامات قائمة مرجعية. حيث تكون هذه الورقة عبارة عن ورقة من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون والطلاب، مع العديد من القوائم التي يمكن إدراجها كعلامة على تنفيذ النشاط.

### ج. ورقة المقابلة

تساعد ورقة المقابلة الباحث على جمع بيانات منظمة ومفصلة حول التفاعل بين الباحث والمدعى عليه. يمكن استخدامه للتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات. ورقة المقابلة هي وثيقة تحتوي على قائمة بالأسئلة أو الموضوعات التي سيتم مناقشتها خلال جلسة المقابلة بين الباحث والمدعى عليه.

## ﴿و﴾ الصلاحية والموثوقية

### ١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار يستخدم لإظهار مدى استخدام أداة القياس في مقياس ما يتم قياسه. يتم إجراء اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها بعد الدراسة بيانات صالحة أم لا، باستخدام أدوات القياس المستخدمة. يمكن القول أن الاختبار له صلاحية عالية إذا كان الاختبار يؤدي وظيفة القياس الخاصة به، أو يوفر نتائج قياس دقيقة وفقا للغرض من الاختبار. يقال إن الاختبار الذي ينتج بيانات غير ذات صلة بالغرض من القياس هو اختبار له صلاحية منخفضة. الصيغة المستخدمة لحساب معامل الارتباط على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)]}}$$

الشرح:

$r_{xy}$ : معامل الارتباط بين المتغيرات  $x$  و  $y$

$N$ : عدد المجيبين

$\sum X$ : مجموع كل قيم  $x$

$\sum Y$ : مجموع كل القيم  $y$

$\sum XY$ : مجموع الضرب بين  $x$  و  $y$

إذا  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ثم أعلن البيان صالح. إذا  $r_{hitung} < r_{tabel}$  ثم يتم

إعلان البيان غير صالح. ويمكن رؤية قيمة  $r_{hitung}$  المحسوبة في العمود *corrected*

*item total correlation*.

اختبار الصلاحية في شكل أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار يبلغ

مجموعها ٢٥ سؤالاً، أي ١٥ سؤال اختيار من متعدد و ١٠ سؤال ملء الفراغات.

يتم تطبيق قبل الاختبار وبعد الاختبار على الفصول التجريبية والتحكم. نتائج حساب اختبار الصلاحية هي كما يلي:

### جدوال ٣،١

تلخيص اختبار صدق أداة الأسئلة للاختبار القبلي للفصل الضابط

| الرقم | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | معلومة |
|-------|--------------|-------------|--------|
| .١    | ٠,٥٥٠٩       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٢    | ٠,٤٥٣٨       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٣    | ٠,٤٧٩٣       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٤    | ٠,٤٣٧٧       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٥    | ٠,٤٠١٥       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٦    | ٠,٦٧٦٦       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٧    | ٠,٤٣٠٥       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٨    | ٠,٥٠٢٣       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٩    | ٠,٥٠٤        | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| ١٠.   | ٠,٤٢٩٤       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .١١   | ٠,٣٩٣٨       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .١٢   | ٠,٤٥٣٨       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| ..١٣  | ٠,٤٣٧٧       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .١٤   | ٠,٤٣٧٦       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .١٥   | ٠,٥٠٢٣       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .١٦   | ٠,٣٨٩٥       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .١٧   | ٠,٥٦٣٤       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .١٨   | ٠,٤٧٢٥       | ٠,٣٧٤       | صالح   |

|      |       |        |     |
|------|-------|--------|-----|
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٧٦١٩ | .١٩ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٤١٧٩ | .٢٠ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٤٥٤٦ | .٢١ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٤٧٦١ | .٢٢ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٥١٦٨ | .٢٣ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٦٢٣٣ | .٢٤ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٤٠٧٢ | .٢٥ |

### جدوال ٣,٢

تلخيص اختبار صدق أداة الأسئلة البعدية للفصل الضابط

| الرقم | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | معلومة |
|-------|--------------|-------------|--------|
| .١    | ٠,٤٨٠٢       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٢    | ٠,٤٩٦٨       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٣    | ٠,٦٤٩٦       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٤    | ٠,٦٨٧٨       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٥    | ٠,٤٧٥١       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٦    | ٠,٤٢٩        | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٧    | ٠,٦٠٦٥       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٨    | ٠,٤١٠٨       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .٩    | ٠,٤٣٠١       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| ١٠.   | ٠,٣٩٥٨       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .١١   | ٠,٥٨٤٨       | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .١٢   | ٠,٣٨٣        | ٠,٣٧٤       | صالح   |
| .١٣   | ٠,٣٩٠        | ٠,٣٧٤       | صالح   |

|      |       |        |     |
|------|-------|--------|-----|
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٥٠٥  | .١٤ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٤٦٥٨ | .١٥ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٥٨٧٩ | .١٦ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٦٦٢٢ | .١٧ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٥٨٢  | .١٨ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٦٣٨٨ | .١٩ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٤٨٩١ | .٢٠ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٤٠١  | .٢١ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٥٦١٨ | .٢٢ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٤٣٦٦ | .٢٣ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٤٩٥٦ | .٢٤ |
| صالح | ٠,٣٧٤ | ٠,٧٢٧  | .٢٥ |

## جدوال ٣,٣

تلخيص اختبار صدق أداة الأسئلة الاختبارية للفصل التجريبي

| الرقم | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | معلومة |
|-------|--------------|-------------|--------|
| .١    | ٠,٤٣٤٢       | ٠,٣٨٨       | صالح   |
| .٢    | ٠,٤٣٥١       | ٠,٣٨٨       | صالح   |
| .٣    | ٠,٤٧٥        | ٠,٣٨٨       | صالح   |
| .٤    | ٠,٥٠٦١       | ٠,٣٨٨       | صالح   |
| .٥    | ٠,٤٦٧٢       | ٠,٣٨٨       | صالح   |
| .٦    | ٠,٤٦٢٧       | ٠,٣٨٨       | صالح   |
| .٧    | ٠,٥٦٤٦       | ٠,٣٨٨       | صالح   |
| .٨    | ٠,٥٣٠٦       | ٠,٣٨٨       | صالح   |

|      |       |        |     |
|------|-------|--------|-----|
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٦٣٢٦ | .٩  |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٦٩٢٨ | ١٠. |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٢٨٧ | .١١ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٧١  | .١٢ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٢١٩ | .١٣ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤١٤٣ | .١٤ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٣٥١ | .١٥ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٧٤٠٥ | .١٦ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٦٦٢١ | .١٧ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٠٧٣ | .١٨ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٠٢  | .١٩ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٢٧٥ | .٢٠ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٠٧٤ | .٢١ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٩٧٧ | .٢٢ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٢٩  | .٢٣ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٥١١٩ | .٢٤ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٧٥١٤ | .٢٥ |

## جدوال ٣,٤

تلخيص اختبار صدق أداة الأسئلة البعدية للفصل التجريبي

| الرقم | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | معلومة |
|-------|--------------|-------------|--------|
| .١    | ٠,٥٥٧٢       | ٠,٣٨٨       | صالح   |
| .٢    | ٠,٥٥٧٢       | ٠,٣٨٨       | صالح   |
| .٣    | ٠,٧١٨٤       | ٠,٣٨٨       | صالح   |

|      |       |        |     |
|------|-------|--------|-----|
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٥٩٤٧ | .٤  |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤١١٤ | .٥  |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٧٢  | .٦  |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٥١٣٧ | .٧  |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٧١٩ | .٨  |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٧١٩ | .٩  |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٧٢  | ١٠. |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤١١٤ | .١١ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٨٥١ | .١٢ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٥٣٣٣ | .١٣ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٦١٦١ | .١٤ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٦٢٥ | .١٥ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٥٩٨٣ | .١٦ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٥٥١١ | .١٧ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٢١٩ | .١٨ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٥٥٥٩ | .١٩ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٩٥٢ | .٢٠ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٦٠٥٣ | .٢١ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٦٤٢٩ | .٢٢ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٤٣١٩ | .٢٣ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٨٨٦  | .٢٤ |
| صالح | ٠,٣٨٨ | ٠,٨٢٤٧ | .٢٥ |

## ٢. الموثوقية

اختبار الموثوقية هو مدى نتائج القياس باستخدام نفس الكائن، ستنتج نفس البيانات. يتم إجراء اختبار الموثوقية هذا باستخدام الأسئلة التي تم الإعلان عن صحتها في اختبار الصلاحية وسيتم تحديد الموثوقية. يقال إن المتغير جيد إذا كانت قيمة  $Cronbach\ Alpha > ٠,٦$ ، صيغة  $Alpha\ Cronbach$  هي كما يلي:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma t^2} \right)$$

الشرح:

$r_{11}$ : معامل موثوقية الاختبار

$k$ : عدد تفاصيل العنصر

$\sum \sigma_i^2$ : إجمالي عدد المتغيرات

$\sigma t^2$ : عدد متغيرات النتيجة لكل عنصر

نتائج حساب اختبار الموثوقية هي كما يلي:

## جدوال ٣،٥

نتائج حساب اختبار الموثوقية لأسئلة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

## Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .746             | 15         |
| .707             | 10         |

استنادا إلى الجدول أعلاه، فإن قيمة  $Alpha\ Cronbach$  التي تم الحصول عليها والتي تبلغ ٠,٧٦٧ و ٠,٧٠٧ والتي تكون قيمتها  $< ٠,٦$  تعني أن المشاكل موثوقة.



## جدوال ٣،٦

نتائج حساب اختبار الموثوقية لأسئلة ما بعد الاختبار في الفصل التجريبي

## Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .786             | 15         |
| .783             | 10         |

استنادا إلى الجدول أعلاه، فإن قيمة *Alpha Cronbach* التي تم الحصول عليها والتي تبلغ ٠،٧٨٦ و ٠،٧٨٣ والتي تكون قيمتها < ٠،٦ تعني أن المشاكل موثوقة.

## جدوال ٣،٧

نتائج حساب اختبار الموثوقية لأسئلة الاختبار القبلي في الفصل الضابط

## Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .746             | 15         |
| .636             | 10         |

استنادا إلى الجدول أعلاه، فإن قيمة *Alpha Cronbach* التي تم الحصول عليها والتي تبلغ ٠،٧٤٦ و ٠،٦٣٨ والتي تكون قيمتها < ٠،٦ تعني أن المشاكل موثوقة.

## جدوال ٣،٨

نتائج حساب اختبار الموثوقية لأسئلة ما بعد الاختبار في الفصل الضابط

## Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .767             | 15         |
| .747             | 10         |

استنادا إلى الجدول أعلاه، فإن قيمة *Alpha Cronbach* التي تم الحصول عليها والتي تبلغ ٠،٧٦٧ و ٠،٧٤٧ والتي تكون قيمتها < ٠،٦ تعني أن المشاكل موثوقة.

## ﴿ز﴾ أسلوب تحليل البيانات

### ١. اختبار التطبيع

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا بهدف تحديد ما إذا كانت العينة المدروسة موزعة بشكل طبيعي أم لا. يتم حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* مستوى أهمية ٥ ٪ مع *SPSS* ٢٥. الفرضية في إجراء اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

$H_0$ : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

$H_a$ : البيانات الموزعة بشكل طبيعي

صيغة حساب الاختبار *Kolmogorov-Smirnov* هي كما يلي:

$$KD = 1,36 \frac{n_1+n_2}{n_1 n_2}$$

الشرح:

KD: عدد *Kolmogorov-Smirnov* المطلوب

N1: عدد العينات التي تم الحصول عليها

N2: العدد المتوقع للعينات

قيمة *sig.* أو قيمة الاحتمال  $> 0,05$  توزيع البيانات أمر طبيعي. في حين

أن قيمة *sig.* أو قيمة الاحتمال  $< 0,05$  توزيع البيانات ليست طبيعية.

### ٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار للاختلاف في التباين بين مجموعتين أو أكثر

من البيانات. وبالتالي، يفترض اختبار التجانس أن البيانات في كل متغير لها

تباين متجانس مع البيانات في المتغيرات الأخرى. قام الباحث بحساب اختبار

التجانس باستخدام *SPSS* ٢٥.

### ٣ . *Independent Sample T-Test*

*Independent sample t-test* يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير مقترنين. المتطلبات في *independent sample t-test* هذه بيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. فرضية في إجراء هذا الاختبار هي كما يلي:

*Ho*: لا يوجد فرق متوسط بين نتائج مهارة القراءة العربية لدى الطلاب باستخدام وسائل التعلم سكرfbواك (Scrapbook).

*Ha*: هناك فرق متوسط بين نتائج مهارة القراءة العربية لدى الطلاب باستخدام وسائل التعلم سكرfbواك (Scrapbook).

قام الباحث بحساب *independent sample t test* باستخدام SPSS ٢٥.

### ٤ . اختبار *N-Gain Score*

اختبار *N-Gain Score* يهدف إلى تحديد فعالية استخدام طريقة معينة في البحث. اختبار *N-Gain Score* يتم عن طريق حساب الفرق بين قيمة قبل الاختبار وبعد الاختبار والتي لها وظيفة لإظهار زيادة في نتائج التعلم في الفصول التي تستخدم وسائل أم لا. بهذه الطريقة، سنكون قادرين على معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن القول أنه فعال أم لا. قام الباحث بحساب الاختبار *N-Gain Score* باستخدام SPSS ٢٥.

## الباب الرابع نتائج البحث

### وصف عام لخلفية البحث

#### ١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج

المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو هي مؤسسة تعليمية إسلامية رسمية تنظم التعليم والتدريس من خلال الجمع بين الدرس العامة والدينية. تقع مدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج في قرية جالين، منطقة بالونج، فونوروجو ريجنسي، والتي تديرها مؤسسة معارف نو التعليمية فرع فونوروجو مع مونياتي سلام ليسانس رقم ٢٠١٣/٠٤؛ إس كي مينكومهام رقم: أهو- ١١٩.٠٣.٥٠٣.٠١/٢٠١٣ بتاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٣ في شارع سلطان أجونج رقم ٨٣ فونوروجو.

من الناحية التشغيلية، عقدت مدرسة الثانوية معارف بالونج أنشطة تعليمية وتعليمية بدءاً من ١٧ يوليو ١٩٩٥ بمرسوم تصريح إنشاء مدرسة من المكتب الإقليمي لوزارة التربية والتعليم/مكتب التعليم/Depag رقم ٩٣٠٣٢٥١. كانت القيادة الأولى لمدرسة تساناوي معارف بالونج هي السيد برهان الدين، ثم تابعها السيد دوام مجيد والثالث هو السيد الدكتور محمد جنيدي. يتم استبدال القيادة القادمة بالسيد محمد جلال السيوطي ليسانس من ٢٠١١ إلى ٢٠٢٣. تم اعتماد مدرسة الثانوية معارف بالونج في ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢، بحالة الاعتماد أ، بناء على مرسوم مجلس الاعتماد المدرسي رقم: ١٢٦٣/١٢٦٣/SM/BAP/SK/٢٠٢٢. منذ إنشائها، شهدت مدرسة الثانوية معارف بالونج تطوراً مادياً وفي نظام التعليم. يتم متابعة تطوير وتقديم مدرسة الثانوية معارف بالونج دائماً من جميع الجوانب التي تشمل أنشطة التعليم والتعلم والمرافق والبنية التحتية وغيرها. من المأمول أن يتمكن الطلاب من إثراء أنفسهم بالمعرفة، ويحاولون دائماً جعل اليوم أفضل من الأمس.

إلى جانب تقدم العلم والتكنولوجيا، هناك حاجة إلى موارد بشرية قادرة وماهرة. يمكن تحقيق ذلك إذا تم دعمه بجودة تعليم مناسبة للغاية. وبالتالي، فإن وجود مدرسة الثانوية معارف بالونج يمكن أن يدعم تحقيق الأشخاص المؤهلين الذين هم دائما متدينون في الدين.

## ٢. الحالة المدرسة

استجابة لتحديات ومطالب حقبة متزايدة التعقيد وتشجيعها على لعب دور نشط في تنفيذ البرامج الحكومية، لا سيما من أجل تحسين جودة الموارد البشرية الإندونيسية من خلال التعليم، تعمل مدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو في خطواتها ويتم تنفيذها دائما كمحاولة لتحسين الجودة نحو مؤسسة تعليمية مهنية. الشيء الذي يتم القيام به دائما هو إكمال البنية التحتية، ومبنى مريح، وتعزيز شغف الطلاب بالتعلم، وتوفير الدافع من حيث الالتزامات للمسلم، وتعزيز العلاقة الداخلية والخارجية بين المعلم والطالب.

المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج لديها برامج ممتازة بما في ذلك التهليل، محاضرة التي من المتوقع أن تنتج جيلا شابا موثوقا به من الإمام التهليل والداعي في المستقبل. تتعاون مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج بالتعاون مع مؤسسة نور الحياة للأيتام فرع مديون من أجل تطوير وتقديم تعويضات للمنح الدراسية.

يكن التحدي في الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية لدعم التعليم، بما في ذلك المباني التي لم تكن مثالية حتى الآن. المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو تقدم كبير من حيث كمية ونوعية الطلاب. يتم تنفيذ التطوير المادي لمرافق التعليم والتعلم والبنية التحتية تدريجيا. على الرغم من أنه لا يزال يتعين إدراك أن النتائج المحققة بعيدة عن الكمال.

### ٣. الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة

التعليم الأساسي لمدة ٩ سنوات هو التزام المجتمع بأكمله بتذوق ٩ سنوات من التعليم حيث يوجد مستوى المدرسة الثانوية وهي مؤسسة تعليمية رسمية لتحقيق رؤية ورسالة المدرسة لتكون الأساس لتحقيق برنامج المدرسة. رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج هي كما يلي:

أ. الرؤية

تشكيل الطلاب الذين لديهم الإيمان والمعرفة والإنجاز والشخصية النبيلة.

ب. الرسالة

١. تنظيم التعليم الديني والعلمي بتوجيه من أهل السنة والجماعة.

٢. خلق جيل من العلماء الذين يتمتعون بصحة جسدية وروحية.

٣. توفير المهارات الحياتية في المجتمع والأمة والدولة.

ج. أهداف

بشكل عام، الغرض من مدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج هو تنظيم التعليم من أجل:

١. كان مسلماً يؤمن ويخاف الله سبحانه وتعالى، لتكريم وتكريم ودعم تعاليم دينه.

٢. أن يكون مواطناً صالحاً ومسؤولاً عن رفاه المجتمع والوطن.

٣. أن تكون إنساناً يتمتع بشخصية كاملة، واثق، وصحي جسدياً وروحاني.

٤. إتقان العلوم والتكنولوجيا حتى تتمكن من متابعة التطورات في عصر العولمة.

٥. لديهم الكفاءة والمهارات اللازمة للقيام بمهام الحياة اليومية حتى يتحقق التوازن.

## ٤. الملف الشخصي للمدرسة

أ. هوية المدرسة

١. اسم المدرسة: المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج
٢. أرقام إحصائيات المدرسة: ١٢١ ٢ ٣٥ ٠٢ ٠٠٠٧
٣. العنوان مدرسة:

شارع: الجنرال سوديرمان رقم ٠١

القرية: جالين

المنطقة: بالونج

رقم هاتف: (٠٣٥٢) ٣٧٢٤٤٨

٤. يقف السنة: ١٩٩٥

٥. اعتماد المدارس: معتمد أ

بناء على مرسوم: المجلس الوطني لاعتماد المدارس

رقم: ٢٠٢٢/SK/BAN-SM/١٢٦٣

التاريخ: ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢

ب. رئيس المدرسة

اسم: لينا رحمواتي ليسانس

مكان وتاريخ الميلاد: فونوروجو، ٣٠ ديسمبر ١٩٧٩

التعليم الأخير: ليسانس قسم الرياضيات

سنة التخرج: ٢٠٠٣

سنة التعيين: رقم ٢٠٢٣/VI/LPM/٢-SK/٥١٠

التاريخ: ٠١ يوليو ٢٠٢٣

يسري العرض حتى: ٣٠ يونيو ٢٠٢٧

ج. بيانات المعلم والتعليم

أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتدريس في هذه المؤسسة، أي أن جميع المعلمين تقريبا لديهم خلفية تعليمية. مجموع الموظفين هو ٢٢ المعلمين و ١ موظفي التعليم.

د. المتعلمين

بيانات عن عدد الطلاب مي معارف بالونج المعروضة في الجدول التالي:

### جدوال ٤،١

طلاب المدرسة الثانوية معارف بالونج العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

| المجموع | الرجال | أنثى | الفصل   |
|---------|--------|------|---------|
| ٦٢      | ٣٥     | ٢٧   | VII     |
| ٨٣      | ٤٠     | ٤٣   | VIII    |
| ٧٧      | ٤٩     | ٢٨   | IX      |
| ٢٢٢     | ١٢٤    | ٩٨   | المجموع |

### ﴿ب﴾ وصف نتائج البحث

البحوث التي أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو. أجريت هذه الدراسة في ٢٣ فبراير إلى ٦ مارس مع ٤ اجتماعات في كل الصف. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق وسائل سكرفبوك (Scrapbook) لترقية مهارات القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن. كان عدد الطلاب الذين تم أخذهم من طلاب الصف الثامن الذين يبلغ مجموعهم ٥٤ طالبا. أخذ الباحثون عينات في الفصل ٨ ج كصف تجريبي يتكون من ٢٦ طالبا يستخدمون وسائل التعلم سكرفبوك (Scrapbook)، والفئة ٨ أ كصف تحكم يتكون من ٢٨ الطلاب مع النماذج التقليدية.



أجريت البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عن طريق الاختبارات والتوثيق. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل نتائج تعلم الطلاب قبل الاختبار وما بعد الاختبار، ونتائج التوثيق في وقت أنشطة التعلم. بلغت أسئلة الاختبار المسبق وبعد الاختبار التي تم اختبارها ٢٥ سؤال بعد اختبار الصلاحية. يمكن وصف البيانات التي حصل عليها الباحثون على النحو التالي:

### الجدوال ٤،٢

بيانات قيمة ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في الفصل التجريبية

| الرقم | الاسم | قبل الاختبار | بعد الاختبار |
|-------|-------|--------------|--------------|
| .1    | AZP   | ٧٠           | ٩٠           |
| .٢    | AR    | ٧٤           | ٩٥           |
| .٣    | ABR   | ٧٢           | ٩٣           |
| .٤    | APP   | ٧٥           | ٨٨           |
| .٥    | ARRF  | ٧٤           | ٩٣           |
| .٦    | ANN   | ٧٦           | ٩٥           |
| .٧    | BZP   | ٦٣           | ٨٠           |
| .٨    | CCR   | ٧٨           | ٩٥           |
| .٩    | DF    | ٦٠           | ٧٥           |
| .١٠   | DPM   | ٦٨           | ٨٤           |
| .١١   | DAK   | ٧٤           | ٨٨           |
| .١٢   | EVR   | ٦٠           | ٧٨           |
| .١٣   | GRR   | ٧٧           | ٩٤           |
| .١٤   | GMN   | ٦٨           | ٩٠           |
| .١٥   | HFM   | ٧٦           | ٩٢           |

|    |    |      |     |
|----|----|------|-----|
| ٩٥ | ٨٢ | IAM  | .١٦ |
| ٩٠ | ٧٨ | LSS  | .١٧ |
| ٨٧ | ٦٥ | MR   | .١٨ |
| ٩٤ | ٨٠ | MFRP | .١٩ |
| ٩٦ | ٨١ | MNP  | .٢٠ |
| ٨٦ | ٦٠ | MMR  | .٢١ |
| ٨٨ | ٧٤ | MH   | .٢٢ |
| ٧٨ | ٥٠ | MKA  | .٢٣ |
| ٩٠ | ٦٥ | NNN  | .٢٤ |
| ٨٠ | ٥١ | NSTP | .٢٥ |
| ٨٦ | ٥٧ | RNAS | .٢٦ |

من بين هذه القيم، تكون القيم الأعلى والأدنى والإجمالي والمتوسط ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في الفصل التجريبي كما يلي:

### جدوال ٤،٣

الخلاصة نتائج ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في الفصل التجربة

| المعيار       | قبل الاختبار | بعد الاختبار |
|---------------|--------------|--------------|
| الأعلى تقييما | ٨٢           | ٩٦           |
| أدنى قيمة     | ٥٠           | ٧٥           |
| المجموع       | ١٨٠٨         | ٢٣٠٠         |
| المتوسط       | ٦٩,٥٣        | ٨٨,٤٦        |

نتائج ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في الفصل التجريبي، تكون أعلى قيمة هي ٨٢، وأقل قيمة هي ٥٠، والقيمة الإجمالية هي ١٨٠٨، ومتوسط القيمة ٦٩,٥٣. وبعد

الاختبار، تكون أعلى قيمة هي ٩٦، وأقل قيمة هي ٧٥، والقيمة الإجمالية ٢٣٠٠ ومتوسط القيمة ٨٨،٤٦. من الجدول أعلاه، هناك طلاب يجتازون ولا يجتازون الحد الأدنى من معايير الاكتمال في دروس اللغة العربية، حيث يبلغ الحد الأدنى لمعايير الاكتمال في دروس اللغة العربية ٧٥.

#### جدوال ٤،٤

بيانات قيمة ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في فئة الضابط

| الرقم | الاسم | قبل الاختبار | بعد الاختبار |
|-------|-------|--------------|--------------|
| .١    | AFA   | ٥٣           | ٧٨           |
| .٢    | AYW   | ٥٥           | ٨٠           |
| .٣    | AOP   | ٧٦           | ٩٤           |
| .٤    | ARPR  | ٦٣           | ٨٦           |
| .٥    | AWW   | ٥٤           | ٨٢           |
| .٦    | AEPR  | ٤٧           | ٦٥           |
| .٧    | AF    | ٧١           | ٨٨           |
| .٨    | AAHN  | ٤٩           | ٦٣           |
| .٩    | DDM   | ٦٢           | ٨١           |
| .١٠   | DA    | ٥١           | ٧٢           |
| .١١   | DPA   | ٥١           | ٧٨           |
| .١٢   | EPM   | ٥٧           | ٨٦           |
| .١٣   | FEZ   | ٤٠           | ٦٥           |
| .١٤   | INK   | ٤٧           | ٧٠           |
| .١٥   | MM    | ٧٣           | ٩٠           |
| .١٦   | MZM   | ٧٣           | ٨٢           |

|    |    |     |     |
|----|----|-----|-----|
| ٨٠ | ٦٤ | MFN | .١٧ |
| ٧٥ | ٦٩ | NDA | .١٨ |
| ٨٤ | ٦٢ | OPZ | .١٩ |
| ٦٠ | ٤٢ | PN  | .٢٠ |
| ٧٠ | ٤٧ | RKF | .٢١ |
| ٦٨ | ٤٦ | RAP | .٢٢ |
| ٧٦ | ٦٧ | RAK | .٢٣ |
| ٧٤ | ٤٤ | SMR | .٢٤ |
| ٨٤ | ٦٧ | TMS | .٢٥ |
| ٨٠ | ٥٥ | WI  | .٢٦ |
| ٧٢ | ٥١ | ZM  | .٢٧ |
| ٧٨ | ٦٣ | CH  | .٢٨ |

من بين هذه القيم، تكون القيم الأعلى والأدنى والإجمالي والمتوسط ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في فئة الضابط كما يلي:

#### جدوال ٤،٥

الخلاصة نتائج ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في فئة الضابط

| المعيار       | قبل الاختبار | بعد الاختبار |
|---------------|--------------|--------------|
| الأعلى تقييما | ٧٦           | ٩٤           |
| أدنى قيمة     | ٤٠           | ٦٠           |
| المجموع       | ١٥٩٩         | ٢١٦١         |
| المتوسط       | ٥٧,١٠        | ٧٧,١٨        |

نتائج ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في فئة الضابط، تكون أعلى قيمة هي ٧٦، وأقل قيمة هي ٤٠، والقيمة الإجمالية هي ١٥٩٩، ومتوسط القيمة ١٠،٥٧. وبعد الاختبار، تكون أعلى قيمة هي ٩٤، وأقل قيمة هي ٦٠، والقيمة الإجمالية ٢١٦١ ومتوسط القيمة ١٧،٧٧. من الجدول أعلاه، هناك طلاب يجتازون ولا يجتازون الحد الأدنى من معايير الاكتمال في دروس اللغة العربية، حيث يبلغ الحد الأدنى لمعايير الاكتمال في دروس اللغة العربية ٧٥.

يمكن معرفة نتائج تنفيذ التعلم بناء على نتائج الملاحظات أثناء عملية التعلم. الملاحظة هي نشاط يتم تنفيذه بهدف معرفة كيفية حدوث عملية التعلم. تم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل إحدى الطالبات في عملية التعلم في الفصل للبحث في كل اجتماع. فيما يلي نتائج الملاحظات حول استخدام وسائل تعلم سكرفواك:

الأرقام الموجودة في العمود المذكور تعني:

١ = ضعيف      ٣ = جيد  
٢ = متوسط    ٤ = ممتاز

### جدول ٤،٦

#### نتائج الملاحظة

| No                   | Kegiatan Kelas Eksperimen  | Pertemuan<br>1 | Pertemuan<br>2 | Pertemuan<br>3 |
|----------------------|--|----------------|----------------|----------------|
| <b>Pendahuluan</b>   |  |                |                |                |
| 1                    | Kegiatan pembelajaran dibuka dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi kepada siswa. | 4              | 4              | 4              |
| 2                    | Menyampaikan tujuan pembelajarn  | 4              | 4              | 4              |
| 3                    | Menyampaikan Gambaran umum terkait materi yang akan diajarkan.   | 4              | 4              | 4              |
| <b>Kegiatan Inti</b> |  |                |                |                |
| 1                    | Guru menjelaskan mengenai media pembelajaran scrapbook.  | 4              | 3              | 3              |
| 2                    | Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari.  | 4              | 4              | 4              |
| 3                    | Peserta didik bisa belajar sambil bermain dengan media tersebut.   | 3              | 4              | 4              |

|  |   |               |               |               |
|--|---|---------------|---------------|---------------|
| 4                                      | Siswa diminta untuk memperhatikan guru dalam pelafalan kata, frasa maupun kalimat bahasa Arab dalam materi المهنة, dan siswa diminta untuk menirukan apa yang di ucapkan oleh guru. | 3             | 4             | 4             |
| 5                                      | Siswa diminta untuk membaca teks qiro'ah pada media tersebut.   | 3             | 3             | 4             |
| 6                                      | Guru menilai kemampuan para siswa dalam mengucapkan huruf-huruf arab, intonasi bacaan serta tanda baca dalam membaca bahasa Arab dan membetulkannya jika salah.                     | 3             | 3             | 4             |
| 7                                      | Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang telah dipelajari.  | 4             | 4             | 4             |
| 8                                      | Siswa mendiskusikan isi dalam teks qiro'ah tersebut.  | 4             | 4             | 4             |
| 9                                      | Siswa menanyakan arti yang belum diketahui pada teks qiro'ah tersebut.  | 4             | 4             | 4             |
| 10                                     | Siswa menjawab pertanyaan tentang المهنة.   | 3             | 4             | 4             |
| <b>Penutup</b>                         |   |               |               |               |
| 1                                      | Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.   | 3             | 3             | 4             |
| 2                                      | Guru memberi apresiasi kepada peserta didik karena telah belajar dengan baik.   | 4             | 4             | 4             |
| 3                                      | Guru memberikan soal post-test  | 4             | 4             | 4             |
| 4                                      | Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.  | 4             | 4             | 4             |
| 5                                      | Guru memberikan motivasi agar siswa lebih semangat dalam belajar.   | 4             | 4             | 4             |
| 6                                      | Guru menutup pembelajaran dan berdoa, dilanjutkan dengan salam penutup.   | 4             | 4             | 4             |
| <b>Total presentase tiap pertemuan</b> |   | <b>92,10%</b> | <b>94,73%</b> | <b>98,68%</b> |
| <b>Total presentase seluruhnya</b>     |   | <b>95,17%</b> |               |               |

## ﴿ج﴾ تحليل البيانات وفروض البحث

### ١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه كشرط أساسي لإجراء تحليل البيانات. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كان مجتمع البيانات موزعاً بشكل طبيعي أم لا. يتم حساب اختبار الحالة الطبيعية هذا باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov مع  $PASW25$ . يقال إن البيانات طبيعية، إذا كانت القيمة المهمة  $> 0.05$ . وفي الوقت نفسه، إذا كانت القيمة المعنوية  $< 0.05$ ، يقال إن البيانات غير طبيعية. الفرضية في إجراء اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

$H_0$ : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

$H_a$ : البيانات الموزعة بشكل طبيعي

البيانات من نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

### جدوال ٤،٧

نتائج ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في الفصول التجريبية والضابط

#### Tests of Normality

|                 | Kelas                | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|-----------------|----------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                 |                      | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil Kemampuan | Pre-Test Eksperimen  | .189                            | 26 | .017  | .930         | 26 | .079 |
| Membaca Bahasa  | Post-Test Eksperimen | .138                            | 26 | .200* | .908         | 26 | .024 |
| Arab Siswa      | Pre-Test Kontrol     | .116                            | 28 | .200* | .956         | 28 | .273 |
|                 | Post-Test Kontrol    | .110                            | 28 | .200* | .984         | 28 | .940 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية قبل الاختبار وبعد الاختبار في الفئة التجريبية حصلت على قيم  $(sig) 0.017 > 0.05$  و  $0.024 > 0.05$  و  $0.273 > 0.05$  و  $0.940 > 0.05$ . أما بالنسبة لنتائج اختبار ما قبل الاختبار وبعد الاختبار الطبيعي في فئة الضابط التي تم الحصول عليها القيم  $(sig)$  من  $0.017 > 0.05$  و  $0.024 > 0.05$  و  $0.273 > 0.05$  و  $0.940 > 0.05$  وبالتالي، يمكن

استنتاج أن قيم ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في الطبقات التجربة والضابط  $H_a$  مقبولة أو موزعة بشكل طبيعي.

## ٢. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لإظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس الاختلاف. إذا كانت قيمة  $(sig) < 0,05$  ثم البيانات ليست متجانسة. وإذا كانت قيمة  $(sig) > 0,05$  ثم البيانات متجانسة. فرضية اختبار التجانس هي كما يلي:

$H_0$ : البيانات ليست متجانسة

$H_a$ : البيانات متجانسة

### جدوال ٤،٨

#### اختبار التجانس في قبل الاختبار للفئة التجربة والضابط

##### Test of Homogeneity of Variance

|                 |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-----------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Kemampuan | Based on Mean                        | 1.075            | 1   | 52     | .305 |
| Membaca Siswa   | Based on Median                      | .795             | 1   | 52     | .377 |
|                 | Based on Median and with adjusted df | .795             | 1   | 51.613 | .377 |
|                 | Based on trimmed mean                | 1.122            | 1   | 52     | .294 |

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في قبل الاختبار للفئة التجربة والضابط. اختبار التجانس على البيانات التي تم الحصول عليها القيم  $(sig)$  ٠،٣٠٥، ٠،٣٧٧، ٠،٣٧٧ و ٠،٢٩٤ والتي أظهرت أن قيمة  $(sig) > 0,05$  مما يعني أن البيانات متجانسة و  $H_a$  مقبولة.

## ٣. Independent Sample T-Test

*Independent sample t-test* يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في

متوسط عينتين غير مقترنين. المتطلبات في *independent sample t-test* هذه بيانات

موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. فرضية في إجراء هذا الاختبار هي كما يلي:



$H_0$ : لا يوجد فرق متوسط بين نتائج مهارات القراءة العربية لدى الطلاب باستخدام وسائل التعلم سكرفيواك (Scrapbook).

$H_a$ : هناك فرق متوسط بين نتائج مهارات القراءة العربية لدى الطلاب باستخدام وسائل التعلم سكرفيواك (Scrapbook).

نتائج البيانات *independent sample t-test* هي كما يلي:

### جدوال ٤،٩

#### *Independent Sample T-Test* في بعد الاختبار على فئة التجربة والضابط

##### Group Statistics

|                         | Kelas               | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------------------|---------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Hasil Kemampuan Membaca | PostTest Eksperimen | 26 | 88.46 | 6.101          | 1.196           |
| Bahasa Arab Siswa       | PostTest Kontrol    | 28 | 77.18 | 8.499          | 1.606           |

استنادا إلى الجدول أعلاه، يوضح أن متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي كان ٨٨،٤٦، ومتوسط الاختبار البعدي في فئة الضابط كان ٧٧،١٨. يمكن تفسير القيمة على متوسط الطبقة التجريبية أعلى بالمقارنة مع متوسط فئة الضابط.

### جدوال ٤،١٠

#### *Independent Sample T-Test* في بعد الاختبار على فئة التجربة والضابط

##### Independent Samples Test

|                         | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means |      |       |        |                 |                 |                       |   |        |
|-------------------------|---|------------------------------|------|-------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
|                         |   |                              |      | t     | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                         |   | F                            | Sig. |       |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Hasil Kemampuan Membaca | Equal variances assumed                 | 2.926                        | .093 | 5.566 | 52     | .000            | 11.283          | 2.027                 | 7.215                                     | 15.351 |
| Bahasa Arab Siswa       | Equal variances not assumed             |                              |      | 5.634 | 48.988 | .000            | 11.283          | 2.003                 | 7.258                                     | 15.308 |

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن رؤية نتائج *independent sample t-test* في الطبقات التجريبية والضابطة. *independent sample t-test* في الجدول الذي تم الحصول عليه قيمة *sig.* (2-tailed) من  $0,000 < 0,05$  مما يعني أن البيانات هناك فرق متوسط بين نتائج مهارات القراءة العربية للطلاب في الصف التجريبي وفئة الضابطة. ثم يتم رفض  $H_0$  و  $H_a$  يتم قبول.

#### ٤. اختبار *N-Gain Score*

اختبار *N-Gain Score* يهدف إلى تحديد فعالية استخدام طريقة معينة في البحث. اختبار *N-Gain Score* يتم عن طريق حساب الفرق بين قيمة قبل الاختبار وبعد الاختبار والتي لها وظيفة لإظهار زيادة في نتائج التعلم في الفصول التي تستخدم وسائل أم لا. بهذه الطريقة، سنكون قادرين على معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن القول أنه فعال أم لا. بيانات الاختبار *N-Gain Score* هي كما يلي:

#### جدول ٤،١١

#### اختبار *N-Gain Score* في الفصول التجريبية والضابطة

#### Descriptives

| Kelas                            |                                  | Statistic   | Std. Error |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|
| NGain_Persen                     | Eksperimen                       | Mean        | 63.7326    |
|                                  | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 58.9314    |
|                                  |                                  | Upper Bound | 68.5337    |
|                                  | 5% Trimmed Mean                  | 64.1678     |            |
|                                  | Median                           | 66.6667     |            |
|                                  | Variance                         | 141.293     |            |
|                                  | Std. Deviation                   | 11.88669    |            |
|                                  | Minimum                          | 37.50       |            |
|                                  | Maximum                          | 80.77       |            |
|                                  | Range                            | 43.27       |            |
|                                  | Interquartile Range              | 19.44       |            |
|                                  | Skewness                         | -.471       | .456       |
|                                  | Kurtosis                         | -.707       | .887       |
|                                  | Kontrol                          | Mean        | 47.5625    |
| 95% Confidence Interval for Mean |                                  | Lower Bound | 42.4085    |

|                     |          |      |
|---------------------|----------|------|
| Upper Bound         | 52.7166  |      |
| 5% Trimmed Mean     | 47.5996  |      |
| Median              | 47.2222  |      |
| Variance            | 176.673  |      |
| Std. Deviation      | 13.29185 |      |
| Minimum             | 19.35    |      |
| Maximum             | 75.00    |      |
| Range               | 55.65    |      |
| Interquartile Range | 16.72    |      |
| Skewness            | -.137    | .441 |
| Kurtosis            | -.371    | .858 |

بالإشارة إلى القيمة  $N$ -Gain في شكل النسبة المئويةية (%). في الجدول أعلاه، وذلك لعمل جدول لنتائج حساب الاختبار  $N$ -Gain Score على النحو التالي:

### جدوال ٤،١٢

نتيجة حساب الاختبار  $N$ -Gain Score في فئة التجربة

| الطبقة التجربة      | الرقم |
|---------------------|-------|
| $N$ -Gain Score (%) |       |
| ٦٦،٦٧%              | .١    |
| ٨٠،٧٧%              | .٢    |
| ٧٥،٠٠%              | .٣    |
| ٥٢،٠٠%              | .٤    |
| ٧٣،٠٨%              | .٥    |
| ٧٩،١٧%              | .٦    |
| ٤٥،٩٥%              | .٧    |
| ٧٧،٢٧%              | .٨    |
| ٣٧،٥٠%              | .٩    |
| ٥٠،٠٠%              | .١٠   |
| ٥٣،٨٥%              | .١١   |

|          |      |
|----------|------|
| %๕๐๐.๐   | .๑๒  |
| %๗๓.๙๑   | .๑๓  |
| %๖๙.๗๐   | .๑๔  |
| %๖๖.๖๗   | .๑๕  |
| %๗๒.๒๒   | .๑๖  |
| %๕๔.๐๐   | .๑๗  |
| %๖๒.๙๖   | .๑๘  |
| %๗๐.๐๐   | .๑๙  |
| %๗๙.๙๐   | .๒๐  |
| %๖๐.๐๐   | .๒๑  |
| %๕๓.๙๐   | .๒๒  |
| %๕๖.๐๐   | .๒๓  |
| %๗๑.๔๓   | .๒๔  |
| %๕๙.๑๙   | .๒๕  |
| %๖๗.๔๔   | .๒๖  |
| %๖๓.๗๓๒๖ | Mean |
| %๓๗.๐๐   | Min  |
| %๙.๐๗๗   | Max  |

## جدوال ٤،١٣

نتيجة حساب الاختبار *N-Gain Score* في فئة الضابط

| الطبقة الضابط           | الرقم |
|-------------------------|-------|
| <i>N-Gain Score (%)</i> |       |
| ٪٥٣،١٩                  | .١    |
| ٪٥٥،٥٦                  | .٢    |
| ٪٧٥،٠٠                  | .٣    |
| ٪٦٢،١٦                  | .٤    |
| ٪٦٠،٨٧                  | .٥    |
| ٪٣٣،٩٦                  | .٦    |
| ٪٥٨،٦٢                  | .٧    |
| ٪٢٧،٤٥                  | .٨    |
| ٪٥٠،٠٠                  | .٩    |
| ٪٤٢،٨٦                  | .١٠   |
| ٪٥٥،١٠                  | .١١   |
| ٪٦٧،٤٤                  | .١٢   |
| ٪٤١،٦٧                  | .١٣   |
| ٪٤٣،٤٠                  | .١٤   |
| ٪٦٢،٩٦                  | .١٥   |
| ٪٣٣،٣٣                  | .١٦   |
| ٪٤٤،٤٤                  | .١٧   |
| ٪١٩،٣٥                  | .١٨   |
| ٪٥٧،٨٩                  | .١٩   |
| ٪٣١،٠٣                  | .٢٠   |

|      |          |
|------|----------|
| .٢١  | %٤٣,٤٠   |
| .٢٢  | %٤٠,٧٤   |
| .٢٣  | %٢٧,٢٧   |
| .٢٤  | %٥٣,٥٧   |
| .٢٥  | %٥١,٥٢   |
| .٢٦  | %٥٥,٥٦   |
| .٢٧  | %٤٢,٨٦   |
| .٢٨  | %٤٠,٥٤   |
| Mean | %٤٧,٥٦٢٥ |
| Min  | %١٩,٣٥   |
| Max  | %٧٥,٠٠   |

## جدوال ٤,١٤

فئة تفسير فعالية *N-Gain Score*

| Persentase (%) | Klasifikasi        |
|----------------|--------------------|
| >٧٦            | فعال               |
| ٧٥-٥٦          | فعال إلى حد ما     |
| ٥٥-٤٠          | غير فعال إلى حد ما |
| < ٤٠           | غير فعال           |

(Hake 1999 dalam Arini (2016))

استنادا الى نتائج حساب الاختبار *N-Gain Score*، يوضح أن متوسط القيمة *N-Gain Score* للفئة التجريبية يساوي ٠,٧٣٢٦% أو ٠,٦٣٨% المدرجة في فئة فعالة معتدلة. مع الحد الأدنى *N-Gain Score* من ٠,٣٧٥٠% وبحد أقصى ٠,٨٠٧٧%. في حين

أن متوسط القيمة *N-Gain Score* لفئة التحكم يساوي ٤٧،٥٦٢٥٪ أو ٤٧،٦٪ المدرجة في فئة أقل فعالية. مع الحد الأدنى *N-Gain Score* قيمة ١٩،٣٥٪ وبحد أقصى ٧٥٪. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التعلم سكرfbواك (Scrapbook) فعالة معتدلة لترقية مهارات القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو. في حين أن استخدام الأساليب التقليدية أقل فعالية لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو.

### ﴿د﴾ المباحثة

١. تطبيق وسائل التعلم سكرfbواك (Scrapbook) في تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو. يهدف تطبيق وسائل التعلم في سكرfbواك (Scrapbook) في هذه الدراسة إلى زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في التعلم. من خلال تقديم المواد التعليمية بتنسيقات مثيرة للاهتمام ومختلفة، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر اهتماما وتحفيزا للتعلم. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون فئتين، وهما الفئة ٨ ج كفاءة تجريبية و ٨ أ كفاءة تحكم. عملية التعلم في الفصل التجريبي باستخدام وسائل التعلم سكرfbواك (Scrapbook)، بينما في فصل الضابط باستخدام طريقة المحاضرة. أثناء عملية التعلم في الفصل التجريبي الذي يستخدم وسائل التعلم، تكون استجابة الطلاب وسائل سكرfbواك (Scrapbook) جيدة جدا، وهو ما يظهر من خلال حماس الطلاب، ويصبح اهتمام الطلاب وفضولهم أكبر. فضلا عن جاذبية واهتمام الطلاب يزيد. هذا هو وفقا لمجلة ديوي في ٢٠١٨ مشيرا إلى أن استجابة الطلاب لوسائل الإعلام سكرfbواك (Scrapbook) في فئة جيدة جدا. في حين أن عملية التعلم في فئة الضابط التي تستخدم طريقة المحاضرة هي الطلاب أقل

نشاطا، وليس متحمس والنعاس بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب بالملل بسهولة في متابعة التعلم.

في الفصل التجريبي، يتضمن استخدام وسائل سكرفبوك (Scrapbook) الطلاب في تعلم ونشط وممتع. بحيث يصبح التعلم ذا مغزى، بحيث يمكن للطلاب تذكر وفهم الموضوع بسهولة. هذا هو وفقا لمجلة دامايانتي في عام ٢٠١٧ التي ذكرت أن باستخدام التعلم سكرفبوك (Scrapbook) وسائل الإعلام سيكون أكثر إثارة للاهتمام بحيث المواد التعليمية سيكون من الأسهل لفهم من قبل الطلاب.

سكرفبوك (Scrapbook) عبارة عن وسائل مصنوعة من القواطع على شكل صور ويتم تطبيقها على الوسائط الورقية. أعطاه الباحث كتابا تم فيه تزويد الكتاب بنص القراءة العربية والصور والجمل التي سيتم ربطها في الصورة. سيقسم الباحثون مجموعتين، كل مجموعة ستتناوب. كان على المجموعة قراءة النص المتاح بالتناوب باستخدام الوسيط. ثم يطلب من الطلاب لصق صورة وربطها بالجملة المناسبة، ويقرأ الطالب الجملة. بالإضافة إلى ذلك، أعطى الباحثون أيضا صورة عشوائية لكل مجموعة. ثم يطلب من الطلاب التخمين والكتابة باللغة العربية على السبورة. ستحصل المجموعة التي تجيب بسرعة وبدقة في اللعبة على جائزة. يعطي الباحثون التقدير لجميع الطلاب الذين كانوا متحمسين في متابعة التعلم.

٢. تطبيق استخدام وسائل التعلم سكرفبوك (Scrapbook) لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو. استنادا إلى نتائج التحليل الإحصائي، يكون استخدام وسائل سكرفبوك (Scrapbook) أكثر فعالية من تلك التي لا تستخدم وسائل سكرفبوك (Scrapbook). أظهر هذا أن متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي كان ٨٨،٤٦، ومتوسط الاختبار البعدي في فئة الضابط كان ٧٧،١٨. يمكن



تفسير هذه القيمة على أنها متوسط الفئة التجريبية أعلى عند مقارنتها بمتوسط الفئة الضابط. من نتائج التحليل في الفصول التجريبية والضابطة التي تم الحصول عليه قيمة  $sig$  (2-tailed) من  $0,000 < 0,005$  مما يعني أن البيانات هناك فرق متوسط بين نتائج مهارات القراءة العربية للطلاب في الصف التجريبي وفئة الضابط. يتم إجراء الاختبار  $N-Gain$  لتحديد فعالية استخدام طريقة معينة في البحث. هذا يدل على أن متوسط القيمة  $N-Gain Score$  للفئة التجريبية هو  $63,8\%$ . بحد أدنى للقيمة  $N-Gain Score$  من  $37,50\%$  وبحد أقصى  $80,77\%$ . بينما بالنسبة لمتوسط القيمة  $N-Gain Score$  لفئة الضابط تساوي  $47,6\%$ . مع الحد الأدنى  $N-Gain Score$  قيمة  $19,35\%$  وبحد أقصى  $75\%$ .

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التعلم سكرابوك (Scrapbook) فعالة معتدلة لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو. في حين أن استخدام الأساليب التقليدية أقل فعالية لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ﴿أ﴾ الخلاصة

١. استنادا إلى نتائج اختبار الفرضية باستخدام *independent sample t-test* تم الحصول عليه قيمة *sig. (2-tailed)* من  $0,000 < 0,005$ ، ثم يتم رفض *Ho* و *Ha* يتم قبول. وهذا يعني أن هناك فرقا متوسطا بين نتائج مهارة القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل التجريبي وفصل التحكم. أو يمكن القول أن وسائل سكرفبواك (*Scrapbook*) لها تأثير على مهارة القراءة العربية من طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو.
٢. كان متوسط الدرجات *N-Gain score* للفصل التجريبي ٦٣,٨٪. وبالنسبة لمتوسط الدرجات *N-Gain score* للفئة الضابطة كان ٤٧,٦٪. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التعلم سكرفبواك (*Scrapbook*) فعالة معتدلة لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو. في حين أن استخدام الأساليب التقليدية أقل فعالية لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو.

#### ﴿ب﴾ الإقتراحات

- بناء على نتائج الدراسة والاستنتاجات الواردة في هذه الدراسة، نقل الباحثون عدة اقتراحات على النحو التالي:
١. للطلاب

بالنسبة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو، فمن المستحسن الاستمرار في لعب دور نشط في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة قيروه لتحسين الطلاقة في القراءة العربية للطلاب.

## ٢. للمعلمين

من المتوقع أن يتمكن المعلمون، وخاصة معلمو الفصل، من استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام مثل سكرفبوك (Scrapbook). من المتوقع أن يستمر المعلمون في تطبيق أساليب التعلم الفعالة وإضافة مجموعة متنوعة من أساليب التعلم المثيرة للاهتمام لتسهيل فهم الطلاب في فهم المواد التعليمية.

## ٣. للباحثين

ومن المتوقع أن الباحثين الآخرين الذين يرغبون في القيام بهذا البحث أبعد من ذلك من أجل تعديل التعلم الجديد بشكل أفضل.



## قائمة المراجع

### (١) المراجع العربية

سيلفى أحزى. "فعالية استخدام وسيلة سكر فبوك 'Scrapbook' في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قدس جاوى الوسطى " Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.

فتحي مصطفى الزيات. "صعوبات التعلم، سلسلة علم النفس المعرفي (٤)". دار النشر للجامعات، القاهرة. n.d.

رشدي أحمد طعيمة. "تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه." إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها." إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣.

مؤمن و نور الهداية. تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم. سومطرة الجنوبية: الجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح، ٢٠١٧.

### (٢) المراجع الأجنبية

Arikunto Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Asih Pratitis Kusumaning, Hawanti Shanty, and Wijayanti Okto. "Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Keterampilan Membaca." *Indonesian Journal of Primary Education*, 2020.

Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003.

Damayanti Maita and Zuhdi Ulhaq. "Pengaruh Media Scrapbook (Buku Tempel) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Keragaman Adat Di Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya* Vol. 05, No. 03 (2017).

- Fatmasari Ria Kristia and Fitriyah Husniyatul. *Keterampilan Membaca*. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan, 2018.
- Febrianingsih Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2021.
- Gemilan Damar and Listiana Hastuti. “Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 2020.
- Hermawan Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hidayah Nurul Latifatul. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro` Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan.” *Universitas Negeri Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)*, 2020.
- Istirani and Pulungan Intan. *Ensiklopedia Pendidikan*. Cet. 2. Bandar Selamat Medan: Media Persada, 2017.
- Munawwir Achmad Warson and Fairuz Muhammad. *Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab*. Surabaya: Pustaka Progressif, 2007.
- Musfiqon. *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.
- Pribadi Benny A. *Media & Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Rosyidi Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 1. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Saputra Rifky Ericko. “Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SDN Gisikdrono 03 Kota Semarang.” *Universitas Negeri Semarang*, 2020.
- Sudjana Nana and Rivai Ahmad. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Cet 26. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Somadayo Samsu. “Teknik Dan Strategi Pembelajaran Membaca.” *Yogyakarta: Graha Ilmu*, 2011.

Wardhani Setyo Wahyu. “Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Pengelompokan Hewan Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar.” *Jurnal PGRI Semarang*, 2018.

Wibiantoro Ridwan, dkk. *Perancangan Media Inovasi Berbasis Kearifan Budaya Lokal Di SD*. Cv Srikandi Kreatif Nusantara, 2021.

