

فعالية لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko) في تعليم المفردات  
لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية  
مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون

البحث العلميّ



قدمته:

شافيرا وحيو فيترالين فوتري

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

## الملخص

فوتري، شافيرا وحيو فيترالين. ٢٠٢٤. فعالية لعبة أونو ستاكو في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليميّة، الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو. المشرف الدكتور أحمد مجيب الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** تعليم اللغة العربية، فعالية تعليم المفردات، لعبة أونو ستاكو

إن تعليم المفردات لها تأثير كبير على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون، وخاصة في تعليم المفردات، هناك مشاكل تواجه مثل الاستخدام غير المناسب لوسائل الإعلام، وعدم اهتمام الطلاب بتعليم المفردات واختيار الأساليب الأقل فعالية، مما يؤدي إلى نقص قدرة الطلاب على التعليم. فهم مفردات التعليم. يمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال تطبيق إحدى الوسائل التعليمية على شكل لعبة أونو ستاكو.

وهذا البحث يهدف إلى: (١) صف قدرات الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة لعبة أونو ستاكو في تعليم المفردات؛ (٢) وصف تطبيق لعبة أونو ستاكو في تعليم المفردات؛ (٣) وصف فعالية لعبة أونو ستاكو في تعليم المفردات.

أما مدخل هذا البحث فهو مدخل الكمي. ونوعه بحث تجريبية. أجري هذا البحث لمعرفة تأثير الفصل التجريبي الذي أعطي معاملة خاصة مع الفصل الضابط الذي لم يعامل في معنى استخدام وسائل التعليم كالمعتاد. كان المجتمع في هذه الدراسة من الطبقة والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة، والمقابلات، والاختبار القبلي، والاختبار البعدي. التحليل المستخدم في هذا البحث هو اختبار  $t$ -test واختبار  $n$ -gain للعينة المقترنة.

ونتيجة هذا البحث العلمي هي: (١) أن متوسط قيمة نتائج التعليم في الاختبار القبلي للفصل الضابط كان  $47,93 <$  الاختبار البعدي للفصل الضابط  $52,19$ ،

وهذا يعني أنه من الناحية الوصفية هناك فرق في متوسط نتائج التعليم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فئة التحكم. متوسط قيمة نتائج التعليم للاختبار القبلي للفصل التجريبي هو  $58,07 <$  الاختبار البعدي  $65,59$ ، وهذا يعني أنه من الناحية الوصفية هناك فرق في متوسط نتائج التعليم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي. (٢) أن يتم لعب لعبة أونو ستاكو في مجموعات. تلعب كل مجموعة بالتناوب. يحق لكل عضو في المجموعة أن يأخذ كتلة واحدة ثم يجب على المفردات الموجودة على تلك الكتلة. بعد الإجابة، يقوم الطالب بإعادة الكتل إلى ترتيب الكتل العلوي ويجب ألا يسقط. إذا سقطت، تعتبر المجموعة خاسرة. (٣) أن تظهر نتائج اختبار *N-gain* أن متوسط درجة *N-gain* لفئة التحكم هي  $43\%$  وهي في الفئة غير الفعالة. في حين أن متوسط درجة *N-gain* للفصل التجريبي هو  $59\%$ ، وهي مدرجة في الفئة الفعالة للغاية ، لذلك يمكن القول أن لعبة أونو ستاكو فعالة جداً لتطبيقها في تعليم المفردات.





## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتيبه الطالبة:

الإسم : شافيرا وحيو فيترالين فوتري

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٥٤

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : فعالية لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko) في تعليم المفردات لطلاب الصف

العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون

بعد الإطلاع على هذه البحث و إدخال ما فيها من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا تقديمها للبحث للمناقشة.

المشرف،

فونوروجو، ٢ أبريل ٢٠٢٤

المشرف: الدكتور محمد مجيب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٧٤١٥٠٣٢٠٠٢



## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syafira Wahyu Fitrialin Putri

NIM : 202200054

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi

فعالية لعبة أونو ستاكو (*Uno Stacko*) في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية  
مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [ethese.iainponorogo.ac.id](http://ethese.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 2 April 2024



Syafira Wahyu Fitrialin Putri  
202200054

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : شافيرا وحيو فيتزالين فوتري

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٥٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

الموضوع : فعالية لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko) في تعليم المفردات لطلاب

الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو

مادبون

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٢ أبريل ٢٠٢٤



شافيرا وحيو فيتزالين فوتري

٢٠٢٢٠٠٠٥٤

## قائمة المحتويات

	صفحة الغلاف
ii	صفحة الموضوع .....
iii	صفحة الموافقة على المناقشة .....
iv	صفحة قرار مجلس المناقشة .....
v	صفحة الموافقة على النشر .....
vi	إقرار أصالة البحث .....
vii	الإهداء .....
viii	الشعار .....
ix	الملخص .....
xi	كلمة الشكر والتقدير .....
xii	قائمة المحتويات .....
xv	قائمة الجداول .....
xvi	قائمة الصور .....
١	الباب الأول : المقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٥	ب. تعين المشكلة .....
٥	ج. تحديد المشكلة .....
٦	د. أسئلة البحث .....
٦	هـ. أهداف البحث .....
٧	و. فوائد البحث .....
٨	ز. تنظيم كتابة تقرير البحث .....
٩	الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير .....
٩	أ. الإطار النظري .....

٩	١ . فعالية .....
١١	٢ . التعليم الفردي .....
١٥	٣ . لعبة أونو ستاكو .....
١٦	﴿ب﴾ . البحوث السابقة .....
١٩	﴿ج﴾ . هيكل التفكير .....
٢١	﴿د﴾ . فروض البحث .....
٢٢	<b>الباب الثالث : منهج البحث</b> .....
٢٢	﴿أ﴾ . مدخل البحث و نوعه .....
٢٣	﴿ب﴾ . مكان البحث وزمانه .....
٢٤	﴿ج﴾ . المجتمع و العينة البحث .....
٢٥	﴿د﴾ . متغيرات البحث .....
٢٦	﴿ه﴾ . أدوات البحث .....
٢٨	﴿و﴾ . الصلاحية والموثوقية .....
٣٦	﴿ز﴾ . أسلوب تحليل البيانات .....
٣٨	<b>الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة</b> .....
٣٨	﴿أ﴾ . وصف عام لخلفية البحث .....
٣٨	١ . تاريخ المدرسة العالية مفتاح العلوم .....
٤٠	٢ . الملف الشخصي للمدرسة .....
٤١	٣ . الموقع الجغرافي لمدينة مدرسة العالية مفتاح العلوم .....
٤٢	٤ . الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة العالية مفتاح العلوم .....
٤٤	﴿ب﴾ . وصف نتائج البحث .....
٥٢	﴿ج﴾ . تحليل البيانات واختبار الفرضيات .....
٦١	﴿د﴾ . المناقشة .....
٦٣	<b>الباب الخامس : الخاتمة</b> .....

٦٣	.....	أ. الخلاصة
٦٤	.....	ب. الاقتراحات
٦٥	.....	قائمة المراجع
٦٥	.....	١. المراجع العربية
٦٦	.....	٢. المراجع الإندونيسية
٦٨	.....	الملاحق
١٥٣	.....	ترجمة الحياة



## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿ خلفية البحث ﴾

اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات الهامة في العديد من البلدان، بما في ذلك إندونيسيا. اللغة العربية هي مادة تحتل مكانة مهمة وموازية للمواد الأخرى في المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، بدءاً من مستوى المدرسة إلى الجامعات الدينية.<sup>1</sup> إنّ المفردات عنصر من عناصر اللغات الهامة التي يجب أن يتقنها الطلاب لدعم قدرتهم على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فجدير بالاهتمام بهذا العنصر على وجه سواء بين العناصر اللغوية الأخرى في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها.<sup>2</sup> فلا بد على متعلم اللغة العربية لإتقان المفردات.

لا يخفى على أصحاب الألباب أهمية تعلم وتعليم المفردات اللغوية للطلاب في مراحل التعليم العام، وذلك لأن المفردات اللغوية هي المادة الأولية للغة الكلام غير أن هذه المفردات لا قيمة لها بمفردها، وإنما تحقق اللغة وظيفتها بارتباط الكلمات معاً في شبكة من الشبكات الدلالية لتعبر عن فكرة ما، يريد مستخدم اللغة نقلها إلى الآخر.<sup>3</sup> فبمعرفة المفردات الموافرة، فيمكن للطلاب القيام بالاتصالات مع غيرهم جيداً، وتعبير الآراء والشعور إلى غيرهم باللغة التي يتعلمونها.

<sup>1</sup> Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Dan Media)* (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 158.

<sup>2</sup> Abdul Muthalib, “،” *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol 9 No. 2 (2017): h. 2.

<sup>3</sup> ماهر شعبان عبد الباري, *إستراتيجيات تعليم المفردات* (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع, ٢٠١٠),

المفردات هي واحدة من أهم العناصر في اللغات بما في ذلك العربية بالإضافة إلى قواعد النحو/العلوم ناهو (بناء الجملة) ، العلوم شورف (مورفولوجيا) ، وعلم أشوات (الصوتيات).<sup>٤</sup> في تعليم اللغة العربية، من المهم جدا إتقان المفردات لأن المفردات هي أساس تعليم اللغة العربية. من خلال إتقان المفردات، يمكن للطلاب فهم معنى الكلمات المستخدمة في الجمل، ويمكنهم إتقان مهارات اللغة العربية.

تكلمنا عن المفردات فتكلم عن تعليمها. الالتزام لتعليم المفردات ليس فقط لتعليم على كيفية نطقها، أو يفهم على معناها، أو يفهم إشتقاقها، أو وصف في تركيب الجملة الصحيحة، ولكن معيار كفاءة عن تعليم المفردات هي كيف المتعلم يستطيع أن يفهم ويستخدم الكلمة مع الأحوال مناسبة.

يعتبر تعليم اللغة العربية أمراً صعباً لأن المعلمين لا يستخدمون الوسائل أو الأساليب الصحيحة في تعليم اللغة العربية. ومثال ذلك أن الطلاب يدرسون كثيرا من المفردات، ويطلب منهم حفظ جميع المفردات دون وسائل الإعلام الأخرى لمساعدة الطلاب على الحفظ أو بدون استراتيجيات ممتعة. بالطبع، سيجد الطلاب صعوبة ويشعرون بالملل في تعليم المفردات العربية.

أوضحت الدراسات حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات مثل ديليا مارليانا نورليديا ٢٠٢٣ بالبحث عن تطوير وسائل تعلم مفردات اللغة العربية بلعبة أونو ستاكو *Uno Stacko*. تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ٨ باندهارجو حيث كان المعلم لا يزال يستخدم أساليب القواعد والترجمة أثناء عملية التعليم ويستخدم فقط جهاز العرض والباور بوينت والسبورة، لذلك شعر الطلاب بالملل وعدم التركيز على التعليم. ثم استخدم الباحثون لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. والنتيجة هي أن استخدام لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* فعال في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة

<sup>4</sup> Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodlat) Melalui Media Penggunaan Kartu Kata Bergambar," *Jakarta Timur*, Edisi 1 Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9 (2015): h. 109.

العربية، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار عند مستوى متوسط بمتوسط °.٠٠,٥٠٧٢

بناءً على المشكلات السابقة، يتطلب تعليم المفردات وسائل تعليمية تساعد الطلاب على فهمها وكتابتها بشكل جيد. الوسائط التعليمية هي جميع الأدوات التي يستخدمها المعلم أو الطالب للمساعدة في تحقيق عملية التعليم والتعلم.<sup>٦</sup>

وفي المدارس، وجدت الباحثة المشكلات في تعليم اللغة العربية، منها أولاً ضعف قدرة الطلاب على حفظ المفردات ومعانيها وفهمها في العملية التعليمية داخل الفصل بسبب الاستخدام غير المناسب للوسائط التعليمية. يستخدم المعلمون فقط أوراق العمل والسيبورات البيضاء لتعليم المفردات حتى يشعر الطلاب بالملل بسهولة في فهم تعليم المفردات. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً نقص في اهتمام الطلاب وتحفيزهم لأن الوسائط المستخدمة أقل إثارة للاهتمام. تلعب الوسائط التعليمية دوراً هاماً في العملية التعليمية، ولها وظيفة تساعد على تحسين وزيادة فعالية عملية التعلم والتعليم وتطورها.<sup>٧</sup>

سيكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام إذا تم تكييف الوسائط المستخدمة حقاً مع الاحتياجات والقدرات حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في عملية التعليمية. لذلك، من المهم للمعلمين اختيار وسائط التعليم الصحيحة في عملية التعليم المفردات.

ثانياً، قلة اهتمام الطلاب في تعليم المفردات لأنهم تعتبر صعبة. الدافع للتعليم مهم يجب أن يعرفه كل معلم في دورة لتعزيز الشعور بالمسرور والحماس في تعليم للطلاب.<sup>٨</sup> الدوافع مهمة لكل إنسان لتحرك سلوكه خصوصاً للطلاب لأنهم تدفعون إلى

<sup>5</sup> Delia Marlina Nurlidya, "Penerapan Media Uno Stacko Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5 SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Tahun Akademik 2022/2023," *UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2023.

<sup>6</sup> حامد عبد السلام زهران وآخرون، "المفاهيم اللغوية عند الأطفال أساسها، مهارتها، تدريسها، تقويمها" (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ط. ١، ص. ١٥٦

<sup>7</sup> إسلام شطناوي وآخرون، "تقويم الوسائط التعليمية في مناهج اللغة العربية الأزهرية للمرحلة الثانوية الدينية العالية في ولاية جوهر الماليزية"، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، عدد ١، ٢٠١٤، ص. ٥٥

<sup>8</sup> Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Lisania: Jurnal of Arabic Education and Literature* Vol. 1 No.1 (2017): h. 3.

القيام بالأعمال في الحياة.<sup>9</sup> يمكن بذلك الجهود الزيادة تحفيز الطلاب أو اهتمامهم في تعليم باستخدام وسائط التعليم عن وسائط الألعاب. رابعاً، يختلف مستوى قدرة الطلاب في الفصل لأن بعضهم يأتي من المدارس الإعدادية الحكومية، لذلك هناك أيضاً أولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية.

وبناء على هذه المشكلات ترى الباحثة أن المدارس بحاجة إلى مرافق مثيرة للاهتمام وممتعة يمكن الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية. أحد أشكال استخدام وسائل التعليم هو استخدام الألعاب (التعليم القائم على الألعاب). تتمتع الألعاب كأداة تعليمية بالعديد من الفوائد، بما في ذلك كونها نشاطاً ممتعاً ومثيراً للاهتمام. يمكن للألعاب أن تجعل الطلاب يشاركون بنشاط في التعليم، لأنها توفر استجابة قوية للطلاب. وهذا يمكن أن يجعل الطلاب ناجحين في حل المشكلات الموجهة. تعتبر الألعاب اللغوية مهمة جداً في عملية التعليم والتعلم لجذب انتباه الطلاب والقضاء على الملل أثناء عملية التدريس والتعلم. والأهم من ذلك أن الروح الحقيقية للعبة هي روح المنافسة الأخوية للتفوق والتفوق على الآخرين.<sup>10</sup> لذلك تعمل الألعاب التعليمية نظرياً وتجريبياً على تحسين نتائج تعلم الطلاب.<sup>11</sup>

ولذلك اختارت الباحثة لعبة مناسبة لتحليل هذه المشكلة وهي لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko*. أونو ستاكو *Uno Stacko* هي لعبة مصنوعة من كتل ملونة مرتبة في برج. يجب على اللاعب أن يأخذ إحدى الكتل الموجودة في الأسفل ثم يضع الكتلة في الأعلى مع الحفاظ على توازن البرج حتى لا يسقط. يمكن تقديم هذه اللعبة أثناء التعلم وجهاً لوجه في الفصل.

<sup>9</sup> فطري ستي فاطمة زهراء، "ترقية الدوافع في تعلم المفردات بتطبيق الطريقة القائمة على الواجبات لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لبيك"، البحث في الجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكوتا، ٢٠١٨، ص. ٨

<sup>10</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريخ للنشر، ١٩٨٣)، ص. ١٤

<sup>11</sup> Irma Nur Fiani, dkk., "The Effectiveness of Using Kahoot! Application as an Evaluation Tool in Arabic Vocabulary Learning at Madrasah," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, No. 2, 2021, h. 244-245.

يوجد على كل كتلة مفردات يجب على كل طالب الإجابة عليها. هذه اللعبة تساعد الطلاب على حفظ المفردات بسهولة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يمكن أيضاً إنشاء جو صفي أكثر نشاطاً وتفاعلية.

بناء على تلك الخلفيات تختار الباحثة بحثاً تحت الموضوع "فعالية لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون".

### ﴿ب﴾ تعيين المشكلة

بناء على المشكلات السابقة، تعين الباحثة نطاق بحثها كآتي :

١. عدم الاهتمام والدوافع في تعليم اللغة العربية.
٢. عدم وجود إتقان المفردات لطلاب بحيث التأثير على عملية تذكر وحفظ المفردات.
٣. لا يزال استخدام الوسائط في عملية التدريس والتعليم المستخدمة رتيباً.

### ﴿ج﴾ تحديد المشكلة

من أجل أن تركز هذه الدراسة على موضوعيتها ، حدد الباحثون حدود المشكلة على النحو التالي:

١. سيتم إجراء هذه الدراسة فقط على طلاب الصف العاشر مدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.

٢. ستركز هذه الدراسة فقط على تعليم المفردات باللغة العربية.

٣. وسائل الإعلام التعليم تطبيقها فقط في شكل لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko*.

### ﴿د﴾ أسئلة البحث

١. كيف إتقن الطلاب المفردات قبل وبعد تطبيق لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون ؟
٢. كيف تطبيق لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* في تعليم المفردات الطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون ؟

٣. هل لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* فعالة في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون؟

### ﴿ه﴾ أهداف البحث

استنادا إلى أسئلة البحث يهدف هذا البحث إلى مايلي:

١. لتحديد مدى إتقان الطلاب للمفردات قبل وبعد تنفيذ لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون
٢. لمعرفة تطبيق لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* في تعليم المفردات الطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون
٣. لتحديد مدى فاعلية لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* في تعليم المفردات الطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.

### ﴿و﴾ فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الفوائد التالية :

#### أ. الفوائد النظرية

١. من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع أو مرجع لطلاب تعليم اللغة العربية في مزيد من البحوث الإعلامية لتعليم اللغة العربية.
٢. يمكن أن تثري الذخيرة العلمية، وخاصة الابتكار في وسائل الإعلام التعليمية العربية.

#### ب. الفوائد العملية

١. للمدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان
- يمكن أن تضيف نتائج الدراسة إلى الأدبيات كمرجع في تحسين ابتكار وسائل الإعلام التعليمية العربية.

٢. للطلاب

كحكم لتكون قادرة على زيادة قدرة الطلاب على فهم المواد مفردات تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko*.

٣. لمعلم اللغة العربية

كخيار صحيح لوسائط التعليم بحيث يمكن تشغيل عملية التعليم وفقا للغرض في تعليم اللغة العربية وخاصة المفردات.

٤. للباحثين

كنص ليكون معلما في المستقبل وتحسين المعرفة والفهم في استخدام وسائل الإعلام المناسبة في التعليم.

### ﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكون هذا الاقتراح من خمسة فصول ، كل فصل مرتبط ببعضه البعض : وهو كل موحد، ستوضح الفصول الثلاثة ما يلي:

الباب الأول هو فصل يحتوي على الأمور المتعلقة بكتابة الأطروحة، وفي هذه الحالة مناقشة المقدمة التي تحتوي على حول خلفية البحث، تعيين المشكلة، تحديد المشكلة، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث و تنظيم الكتابة تقرير البحث.

الباب الثاني يناقش المؤلف مراجعة الأدبيات التي تحتوي على الإطار النظري، البحوث السابقة، هيكل التفكير و فروض البحث.

الباب الثالث في هذه الحالة يناقش المؤلف طرق البحث التي تحتوي على مدخل البحث ونوعه، مكان البحث وزمانه، المجتمع و العينة البحث، متغيرات البحث، أدوات البحث، صحة وموثوقية و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث و مناقش. يحتوي التعرض للبيانات ونتائج البحث على لمحة عامة عن مخطط البحث والتعرض للبيانات البحثية ونتائج البحث يحتوي

التعرض للبيانات على بيانات تتعلق بمتغيرات البحث وتركيز البحث، بينما تناقش نتائج البحث النتائج التي تم الحصول عليها في إشارة إلى الظاهرة قيد الدراسة.

الباب الخامس فهو الباب الختامي الذي يتضمن الاستنتاجات والمقترحات. أما الخاتمة فقد تضمنت نتائج مناقشة مختصرة تجيب على صياغة المشكلة وأهداف البحث. في حين أن الاقتراحات هي مدخلات يقدمها المؤلف لجميع الأطراف المشاركة في البحث.



## الباب الثاني

### الإطار النظري والبحوث السابقة

#### الإطار النظري

##### ١. فعالية

##### أ. مفهوم فعالية

يمكن تفسير التعريف العام للفعالية إلى أي مدى تحقيق هدف محدد مسبقاً. حيث تشير كلمة الفعالية أكثر إلى الأهداف التي تم استهدافها سابقاً. تؤثر هذه الفعالية بشكل كبير على مستوى نجاح نموذج التعليم المستخدم.

وبحسب المحمودي (٢٠١٠ : ١٤٣) فإن الفعالية هي المدى الوحدات الصادرة قادرة على تحقيق الأهداف المحددة. وفقاً نان سوجانا، يمكن تفسير الفعالية على أنها الإجراءات الناجحة التي يقوم بها الطالب لتحقيق أهداف معينة يمكن أن تحقق أقصى قدر من نتائج التعليم. وترتبط فعالية التعليم بالمسار والجهود الفنية أو الاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق الأهداف بسرعة ودقة.

تشير فعالية التعليم وفقاً لسوبريونو (٢٠١٤ : ١) إلى متمكن وناجح في استخدام جميع مكونات التعليم المنظمة لتحقيق أهداف التعليم. يغطي التعليم الفعالية جميع أهداف التعليم بما في ذلك الأبعاد العقلية والجسدية والاجتماعية. التعلم الفعالية يجعل من السهل على الطلاب تعليم شيء مفيد.

من عدة تعريفات للفعالية تم طرحها من قبل الخبراء، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن الفعالية هي مستوى النجاح الذي يتم تحقيقه وفقاً للأهداف، أي من تطبيق نموذج التعلم أو الوسائط، وفي هذه الحالة يتم قياسها من نتائج تعلم الطلاب، فإذا زادت نتائج تعلم الطلاب فإن يمكن القول بأن نموذج أو وسيلة التعلم فعالية، ومن ناحية أخرى، إذا انخفضت نتائج تعلم الطلاب، فإن نموذج التعليم أو الوسائط تعتبر غير فعالة. لذلك يتم قياس مستوى فعالية نموذج أو وسائط التعليم *CR-DET* خارجياً.

## ب. الأساليب المستخدمة في تقييم الفعالية

في تقييم فعالية البرنامج، هناك أساليب مختلفة لتقييم. هذه الأساليب هي وهي

١٢:

١. المنهج التجريبي. هذا النهج يأتي من تجارب المراقبة التي يتم إجراؤها عادةً بحث أكاديمي. الهدف هو الحصول على استنتاجات عام حول تأثير برنامج معين من خلال التحكم في أكبر عدد ممكن من العوامل وعزل التأثير برنامج.

٢. نهج موجه نحو الهدف. ويستخدم هذا النهج أهداف البرنامج كمعايير لتحديد النجاح. وهذا النهج معقول وعملي للغاية لتصميم تطوير البرامج. هذا النهج يوفر فكرة لمطوري البرامج، موضحا العلاقات بين الأنشطة عرضت خصيصا مع النتائج التي يتعين تحقيقها.

٣. النهج الذي يركز على القرارات. ويؤكد هذا النهج على دور المعلومات منهجية لمديري البرامج في القيام بواجباتهم. وفقا مع هذا الرأي، ستكون المعلومات مفيدة جدًا إذا أمكن الحصول عليها مساعدة مديري البرامج على اتخاذ القرارات. لذلك، ويجب التخطيط للتقييم وفقاً لحاجة القرار برنامج.

٤. نهج موجه نحو المستخدم. ويركز هذا النهج على مسألة استخدام التقييم مع التركيز على توسيع استخدام المعلومات. الهدف الرئيسي هو الاستخدام المحتمل للمعلومات. يكون المقيم في هذه الحالة على دراية بعدد من العناصر التي تميل إلى التأثير على فائدة التقييم، مثل طرق التعامل مع العملاء، والحساسية، وعوامل الحالة، والمواقف مثل الظروف الموجودة مسبقاً، وحالة المنظمة ذات التأثير. المجتمع والوضع الذي يتم فيه التقييم والإبلاغ عنه. في هذا النهج، تعتبر تقنيات تحليل البيانات، أو شرح غرض التقييم مهمة، ولكنها ليست بنفس أهمية جهد المستخدم وكيفية استخدام المعلومات.

٥. نهج الاستجابة. يقترب تؤكد الاستجابة على أن التقييم الهادف هو تقييم يسعى إلى فهم مشكلة ما من وجهات نظر مختلفة لجميع الأشخاص المشاركين والمهتمين والمهتمين بالبرنامج (أصحاب المصلحة في البرنامج). يتجنب المقيّمون إجابة واحدة لتقييم البرنامج يتم الحصول عليها باستخدام الاختبارات أو الاستبيانات أو التحليل الإحصائي، لأن كل شخص متأثر بالبرنامج يشعر بذلك بشكل فريد. يحاول المقيم جسر الأسئلة المتعلقة بوصف أو وصف الواقع من خلال عيون هؤلاء الأشخاص. الغرض من التقييم هو فهم البرنامج من وجهات نظر مختلفة.

## ٢. تعليم المفردات

### أ. مفهوم تعليم المفردات

المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن على المعاني التي يقصدها المتكلم نفسه أو من الكاتب عند استخدامها في اللغة. والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة الشخص في اللغة متوقفة على المفردات التي استوعب على معانيها اللفظية.<sup>١٣</sup>

المفردات من أهم عناصر اللغة لأن لها فوائد كثيرة في ترقية اللغة، ينبغي لمن يريد أن يتعلم ويتعمق في اللغة الثانية أن يسيطر على تلك المفردات سيطرة عميقة. ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على هذه المذكورة كلها بالإضافة إلى شيءٍ لآخر لا يقل أهمية، ألا وهو قدرته على حروف فحسب أو فهم معناها بل يستطيع أن يستخدم المفردات المناسب في مكان المناسب.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup> Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung, 2011), h. 2.

<sup>14</sup> Nur Fitri, Siti Uriana Rahmawati, "أثر استخدام مربع الكلمات في تعليم المفردات وتعلمه"، *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* Vol. 4 (2017): h. 142.

والمفردات في اللغة العربية هي العمود الفقري للغة. والمفردات عنصر من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة. وفي مجال تعليم اللغة العربية، تلعب المفردات دورا هاما، إذ أنها عنصر أساسي في اللغة بجانب الأصوات والتراكيب والدلالة. يزداد متعلم اللغة مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته، وتضعف مهارته في اللغة إذا قلت مفرداته. ومن هنا يمكن القول إن كفاءة الشخص في اللغة متوقفة على المفردات التي استوعبها.<sup>15</sup>

التعليم هو العملية والإجراءات التي يقوم بها المعلم لإحداث تغيرات عقلية ووجدانية ومهارات أداءية لدى المتعلمين.<sup>16</sup> التعليم هو المساعدة التي يمكن للمعلمين تقديمها في عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات، وبناء المواقف والثقة في المتعلمين. بمعنى آخر، التعليم عملية تساعد المتعلمين على التعلم جيدا.<sup>17</sup> والتعليم مساعدة التلاميذ على إنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية يمارسها الفرد التغيير سلوكه.

التعليم فن من الفنون إيصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية و الكاملة.

أما تعليم المفردات فهو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على إستخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.<sup>18</sup>

المجلد ١، العدد ٢، Vol. ١، فخر الراسخ، تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية: نظريا وتطبيقيا<sup>15</sup>

٢٠١٤، ص. ٢٧

عمان: دار المسير (زين سليمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق<sup>16</sup>

ص. ٦٨)، للنشر والتوزيع

<sup>17</sup> Moh, Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 7.

<sup>18</sup> Ahmad Qomaruddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodad," *Jurnal Tawadhu* Vol. 1 No. 2 (2017): h. 275.

تلخص الباحثة من الآراء السابقة أنّ المفردات عنصر مهم في تعليم اللغة و التعليم المفردات هو توجية الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها والقدرة على استخدام المفردات في اللغة.

### ب. أهمية تعليم المفردات

ومن أهمية تعليم المفردات مايلي:

(١) علّم المفردات جانب مهم جوانب اكتساب اللغة، حيث إن المفردات اللغوية هي المفتاح الحقيقي لعملية التعليم والتعلم فلا تعليم دون لغة ولا لغة دون مفردات.

(٢) معاونة الطالب على حسن التعبير وحسن الإفهام.

(٣) مساعدة المتعلم في فهم الآخرين والتواصل معهم بفاعلية.

(٤) نَمَى لدى الطلاب مهارة التفكير، وذلك عندما يكون للمفردة الواحدة أكثر من معنى

( المشترك اللفظي)، أو عندما تكون هناك ألفاظ متعددة تعبر عن معنى واحد ( الترادف).

(٥) توطيد العلاقات الاجتماعية والأسرية بين أعضاء المجتمع الواحد.

(٦) وسائل للتعبير عن الحاجات والرغبات والميول، وقضاء الحاجات والمصاح

(٧) نَمَى ملكة الذوق والبلاغة لدى مستخدم اللغة، وخاصة عندما يحسن

انتقاء الكلمات المناسبة للموقف وللسياق والأقارب المستمعين أو

المخاطبين.<sup>١٩</sup>

تلخص الباحثة من الآراء السابقة أنّ تعليم المفردات جانب مهم جوانب اكتساب اللغة. من خلال دراسة المفردات، سيعرف الطلاب كيفية التواصل بشكل جيد مع المجتمع.

<sup>19</sup> ماهر شعبان عبد الباري، إستراتيجيات تعليم المفردات (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

### ج. أهداف تعليم المفردات

أما أهداف تعليم المفردات فكما يلي:

- (١) تقديم مفردات جديدة للطلاب، من خلال القراءة وفهم المسموع.
  - (٢) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح، لأن أن تكون قادرة على نطق جيد يؤدي في الواقع إلى إتقان التحدث والقراءة بشكل صحيح.
  - (٣) فهم معنى المفردات، أو معجمة وعند استخدامها في سياق جملة معينة.
- دروس المفردات ليست فقط حول العمل على المفردات ثم إخبار الطلاب بحفظها، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات على إتقان المفردات من بين أشياء أخرى:

- (١) يستطيع الطلاب ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
- (٢) يستطيع الطلاب ترجمة المفردات وكتابته بشكل صحيح.
- (٣) يستخدم الطلاب المفردات في عدد الجمل بشكل صحيح، سواء في المنطوقة والمكتوبة.

تلخص الباحثة من البيان السابق أنّ أهداف تعليم المفردات هو أن يتمكن الطلاب من فهم واستخدام المفردات وفقاً لسياق الجملة.

### ٣. لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko*

#### أ. مفهوم لعبة أونو ستاكو

أونو هي لعبة تتكون من نوعين، وهما بطاقات أونو و أونو ستاكو هي لعبة لها شكل بطاقة مثل ورق اللعب، مكونة من أرقام وألوان، بينما أونو ستاكو هي لعبة تحتوي على أرقام وألوان على شكل مكعبات. قام رجل يدعى ميرل روبينز في ريدينغ، سينسيناتي ولاية أوهايو الولايات المتحدة (الولايات المتحدة)

بإنشاء لعبة أونو ستاكو في عام ١٩٧١ كلمة أونو لها معنى أو معنى واحد. يقول لاراساتي وبريها تناني ٢٠١٨ : (١٦١) إن مبدأ لعبة أونو ستاكو هو مطابقة الألوان أو الأرقام. تعد وسائل لعبة أونو ستاكو وسيلة جديدة في نظر الأطفال وهي ممتعة للغاية بالنسبة لهم طفل وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام، بحيث ينمو حماس الأطفال وحماسهم أثناء التعلم وسيحصل الأطفال على أقصى قدر من النتائج.

أونو ستاكو ليست مجرد لعبة بناء كتل. يمكن لهذه اللعبة أن تزيد من الثقة بالنفس، لأنه في هذه اللعبة يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء لأنه في هذه الوسائل هناك أسئلة تستخدم لتدريب مستوى ثقتهم حتى يتمكنوا من التحدث أمام الجمهور والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالذات ثقة. فوائد لعب أونو ستاكو ذكرها فتحاني (روزيقين، ٢٠١٧)، ومن بينها تحسين المهارات الاجتماعية من خلال القدرة على التفاعل مع الآخرين. يمكن لعبة أونو ستاكو بشكل فردي. ومع ذلك، يمكن أيضا لعبة أونو ستاكو في مجموعات الألعاب التي يتم لعبها في مجموعات ستزيد من التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين في المجموعة سيحترم الأعضاء بعضهم البعض ويساعدون بعضهم البعض ويتناقشون مع بعضهم البعض.

أونو ستاكو عبارة عن كتلة يتم لعبها بطريقة ما. يتم ترتيبها للعب من قبل ٢ - ١٠ لاعبين مصنوعين من الخشب أو البلاستيك مع الألوان والأرقام والقرائن. تحظى هذه اللعبة بشعبية كبيرة لدى الجميع بحيث يمكن لجميع المجموعات لعبها ومن السهل جدًا فهم هذه اللعبة لأنه لا توجد قواعد كثيرة في هذه اللعبة. أونو ستاكو هي لعبة مصنوعة من الخشب أو البلاستيك يتم ترتيبها بشكل طولي لأعلى ويأخذ اللاعب إحدى الأكوام حتى يسقطها شخص ما. يمكن لعب هذه اللعبة بواسطة لاعبين أو أكثر. هناك ٤ ألوان وأرقام وتأثيرات خاصة على كل كومة.<sup>٢٠</sup>

لعبة وفقا لهذا المصطلح هي لعبة تنص سوسانتو (٢٠١٢: ١٣) على أن اللعبة في النشاط هي عادة بمثابة الاحماء (الاحترار)، وكسر التشبع في المواد المرهقة، ودعم

<sup>20</sup> Dewi Utari, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik MATEMATIKA untuk SMP/MTs, (NTB, 2021), h. 12

المشاركين ليكونوا أكثر نشاطا وإعطاء استجابة. عادة ما تهدف الألعاب أو الألعاب في نشاط ما إلى الاستمتاع أو ملء وقت الفراغ أو ممارسة الرياضة برفق، وبالتالي بعد لعب اللعبة أو اللعبة ستحصل على استجابة إيجابية. الألعاب إذا كانت مرتبطة بالتعليم مفيدة لتوفير الممارسة في جميع المهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث في جميع مراحل تسلسل التدريس / التعليم (العرض التقديمي والتكرار وإعادة التركيب والاستخدام المجاني للغة) ولأنواع عديدة من التواصل مثل التشجيع والنقد والموافقة والشرح. يمكن أن تشجع الألعاب أيضا اللاعبين على أن يكونوا مبدعين ونقديين وتحسين حل المشكلات. لا يمكن ممارسة الألعاب خارج المدرسة فحسب، بل يمكن أيضا أن تكون الألعاب بديلا في التعلم. يمكن استخدام اللعبة كتمرين في جميع مهارات المتعلمين مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

بناء على هذه التعريفات يمكن استنتاج أن اللعبة أو الألعاب عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تحتوي على قواعد وأهداف وعناصر ممتعة لتوفير التمرين في جميع المهارات وذلك لدعم المتعلمين ليكونوا أكثر نشاطا واستجابة في التعليم. أونو ستاكو *Uno Stacko* هي لعبة المتطورة التي يشحذ الدماغ ويجعل القلب ينبض بشكل أسرع عند اللعب. عادة ما يتم لعب لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* مع الأصدقاء أينما كانوا في المقاهي وفي المنازل الداخلية أثناء العث على وجوه الأصدقاء المهزومين. لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* هو في الواقع ممتعة جدا وليس أقل فائدة لمساعدتنا على الاختلاط مع الأصدقاء. أونو ستاكو *Uno Stacko* هي لعبة في شكل كتل ملونة مع تصميم جذاب. لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* في اللعب فقط ترتيب الكتل وأخذها واحدا تلو الآخر حتى يعمل ولا ينهار المبنى.

## ب . إجراءات لعبة أونو ستاكو هي كما يلي:

- ١ . لا تزال لعبة أونو ستاكو تُلعب في أماكن مختلفة، ولكن في هذه الدراسة يوجد ابتكار جديد من خلال تضمين عناصر الثقة بالنفس.
- ٢ . قم بإعداد جميع مكونات الوسائط للعبة أونو ستاكو وقرأ قواعد لعبة أونو ستاكو.
- ٣ . وضع البطاقات على شكل تحدي.
- ٤ . يأخذ كل لاعب قرعة تحتوي على رقم حضور، واللاعب الذي لديه رقم حضور لديه دور للعب.
- ٥ . يمنح اللاعبون ٤٠ دقيقة من وقت اللعب.
- ٦ . يجب على اللاعب الأول أن يرمي ٤ أحجار نرد وستحدد النتيجة الرقم الذي يجب أن يأخذه اللاعب.
- ٧ . يمكن الحصول على الرقم نفسه من خلال الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة بين أحجار النرد الأربعة (حسب اتفاق اللاعبين قبل البدء).
- ٨ . يجب على اللاعب الأول أن يأخذ كتلة واحدة من الأرقام ولا يمكنه أخذ الكتل الموجودة في الصفوف الثلاثة الأولى.
- ٩ . يجب أن يتم أخذ الكتل بيد واحدة فقط، وتذكر أن لمسة اليد الأولى على الكتلة تحدد الكتلة التي يجب عليك أخذها.
- ١٠ . يجب على اللاعب الذي يأخذ الكتلة الإجابة على الأسئلة المدرجة في الكتلة.
- ١١ . إذا حصل اللاعب على كتلة التحدي عليه أن يأخذ بطاقة التحدي المقدمة ثم يجيب على الأسئلة حسب الأسئلة المدرجة في بطاقة التحدي

١٢. يتم وضع الكتل التي تم أخذها في الأعلى .تأكد من أنك حريص على عدم هدم البرج.

١٣. سيتم فرز اللاعب الثاني وما إلى ذلك بناءً على القرعة التي تم سحبها مسبقاً.

١٤. إذا انهارت الكتلة، يجب على اللاعب الأخير أن يأخذ بطاقة التحدي وينفذ التحدي المذكور على البطاقة.

### ج. فوائد أونو ستاكو للأطفال / الطلاب هي:

١. تحسين المهارات المعرفية ترتبط المهارات المعرفية بالقدرة على التعلم وحل المشكلات . من خلال لعبة أونو ستاكو ، سيحاول الطلاب حل المشكلات، وبالتحديد ترتيب الكتل بطريقة منظمة وأنيقة.

٢. تحسين المهارات الحركية الدقيقة ترتبط المهارات الحركية الدقيقة بقدرة الطلاب على استخدام العضلات الصغيرة، وخاصة اليدين والأصابع. يجب أن تكون الكتل قابلة للترتيب لتكوين مبنى بحيث يتم ترتيب الكتل بعناية وبيضاء.

٣. تحسين المهارات الاجتماعية ترتبط المهارات الاجتماعية بالقدرة على التفاعل مع الآخرين .يمكن لعبة أونو ستاكو بشكل فردي .ومع ذلك، يمكن أيضاً لعبة أونو ستاكو في مجموعات الألعاب التي يلعبها الطلاب في مجموعات ستزيد من تفاعلات الطلاب الاجتماعية .في المجموعات، سيحترم الطلاب بعضهم البعض ويساعدون بعضهم البعض ويتناقشون مع بعضهم البعض.

٤. تدريب الذاكرة يساعد على تدريب المنطق لدى الطلاب .على سبيل المثال، إذا تم وضع الكتل بطريقة منظمة ثم فقد جزء واحد، سيحاول الطلاب تحديد أي طريقة لضمان عدم سقوط ترتيب الكتل.

٥. تدرب على الصبر تتطلب لعبة أونو ستاكو المثابرة والصبر وتتطلب وقتا للتفكير في حل التحديات.

٦. توسيع المعرفة سيتعلم الطلاب العديد من الأشياء والألوان والأشكال المعرفة المكتسبة من هذه الطريقة عادة ما تكون مثيرة للإعجاب للطلاب بالمقارنة الذي يتم حفظه .يمكن للطلاب تعلم المفاهيم الأساسية للمادة التي تتم دراستها.

### ﴿ب﴾ البحوث السابقة

١. أطروحة ديليا مارليانا نورليديا (٢٠٢٣) بعنوان تطبيق وسائط لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* في تعليم اللغة العربية لزيادة مفردات طلاب الصف الخامس في سديت سلسبيلا ٨ باندوهارجو. صياغة المشكلة في مناقشة هذه الأطروحة هي ما إذا كان هناك فرق كبير في نتائج التعليم بين السابق إجراء التجربة وبعد إجراء التجربة استخدام وسائط لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* لتحسين القدرات إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في سديت سلسبيلا ٨ باندوهارجو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي. وأظهرت نتائج البحث زيادة في درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي. أظهرت نتائج اختبار *N-Gain* أن الزيادة في مفردات الطلاب بعد استخدام وسائط لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* كانت عند مستوى متوسط بمتوسط قدره ٠,٥٠٧٢. التشابه في هذه الأطروحة هو أن وسيلة التعلم المستخدمة هي لعبة أونو ستاكو، ومواد التحليل هي تعليم المفردات والطريقة المستخدمة هي الطريقة الكمية. وفي الوقت نفسه، الفرق هو أنه على مستوى

المدرسة تم تنفيذ هذه الأطروحة في سديت بينما تم إجراء هذا البحث على مستوى المدرسة العالية.<sup>٢١</sup>

٢. أطروحة ويلانج موسيكا (٢٠٢٢) بعنوان تطبيق ألعاب الصور في تحسين مفردات طلاب الصف الثامن متس تربية الأزهر تيوانج بينرانج ريجنسي. وصياغة المشكلة في هذا البحث هي: هل الألعاب المصورة فعالة في تحسين مهارات إتقان المفردات في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الأزهر التربوية تيوانج بولاية بينرانج؟ يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الكمي، وخاصة التجارب الكمية. أما تصميم البحث المستخدم فهو بحث تجريبي (غير تصميمي) على شكل تصميم اختبار قبلي لمجموعة واحدة. جانب التشابه هو تحليل المواد في شكل تدريس المفردات وطريقة البحث هي طريقة كمية. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن الوسائط المستخدمة في هذه الرسالة هي وسائط الألعاب الرسومية، بينما الوسائط في هذا البحث هي لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko*، والمستوى المدرسي في هذه الرسالة هو مستوى مدرسة الثانوية، بينما في هذا البحث هو مدرسة العالية.<sup>٢٢</sup>

٣. أطروحة هاروم نسول وفا (٢٠٢٢) بعنوان تحسين حفظ المفردات لدى الطلاب من خلال وسائل الإعلام طريقي السعيد ه مدرسة الابتدائية يا باكي كاليبوك ٠٢. تستخدم هذه الأطروحة مزيجاً من أساليب البحث الكمية والنوعية. نوع البحث هو البحث العملي في الفصل الدراسي. إن صياغة المشكلة في هذه الرسالة هي "كيفية استخدام وسائط طريقي السعيد لتحسين حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية يا بكي كاليبوك ٠٢ عام ٢٠٢١/٢٠٢٢". تم إعلان نتائج هذه الأطروحة ناجحة،

<sup>21</sup> Delia Marlina Nurlidya, "Penerapan Media Uno Stacko Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5 SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Tahun Akademik 2022/2023," (*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2023).

<sup>22</sup> Wellang Mustika, "Penerapan Picture Game Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Peserta Didik Kelas VIII MTs Tarbiyah Al-Azhar Tiroang Kabupaten Pinrang," (*IAIN Pare-Pare*, 2022).

لأن متوسط درجات الطالب في كل دورة قد استو في الحد الأدنى من معايير الاكتمال، أي أن متوسط درجات الطالب كان  $\leq 60$  مع وصول نسبة الاكتمال في كل دورة إلى هدف الاكتمال المطلوب، وهو نسبة الاكتمال  $\leq 65\%$ . جانب التشابه هو التحليل المادي لتعلم المفردات. وفي الوقت نفسه، يتمثل الاختلاف في أن الوسائط التعليمية المستخدمة في هذه الأطروحة هي طريقي السعيد، بينما في هذا البحث يتم استخدام وسائط لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko*، وطريقة البحث المستخدمة في هذه الأطروحة هي طريقة مختلطة أو طريقة مركبة، بينما في هذه الأطروحة الكمية فقط يتم استخدام طرق البحث.<sup>٢٣</sup>

٤. مجلة إندرياستوتي وآخرون (٢٠٢١)، بعنوان تأثير لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* في زيادة الدافعية لتعليم الرياضيات أثناء الوباء. يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي. أظهرت نتائج البحث أن الوسائط التعليمية لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* تؤثر على دافعية التعليم لدى الطلاب في تعليم الرياضيات. ويعتمد ذلك على نتائج تجربة أجريت على ٢٠ طالبًا والتي أظهرت أن متوسط نسبة درجات الطلاب قبل استخدام لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* كان ٥٠% فقط، بينما بعد استخدام لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* ارتفع إلى ٧٥%. أوجه التشابه هي الوسائط التعليمية المستخدمة في شكل لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* وطرق البحث الكمي. وفي الوقت نفسه، فإن جانب الاختلاف هو أن المادة التحليلية في هذه المجلة هي في شكل دافع متزايد لتدريس الرياضيات أثناء الوباء، بينما في هذه الأطروحة هي في شكل تدريس المفردات.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Harum Nisaul Wafa, "Peningkatan Hafalan Mufrodat Siswa Melalui Media Pembelajaran My Happy Route Kelas V MI Ya Bakii Kalisabuk 02," (*Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*, 2022).

<sup>24</sup> Indri Astuti, dkk. "Pengaruh Permainan Uno Stacko Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Di Masa Pandemi," (*Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2022).

### ﴿ج﴾ هيكل التفكير

الإطار الفكري هو صورة أو نموذج في شكل مفهوم يشرح فيه علاقة متغير واحد بمتغير آخر، ويتم تقديم العلاقة في شكل رسم تخطيطي أو مخطط.<sup>٢٥</sup> بناء على الأساس النظري والدراسات البحثية ذات الصلة ، فإن إطار التفكير في هذا البحث هو:

١. متغير مستقل (X) : لعبة أونو ستاكو

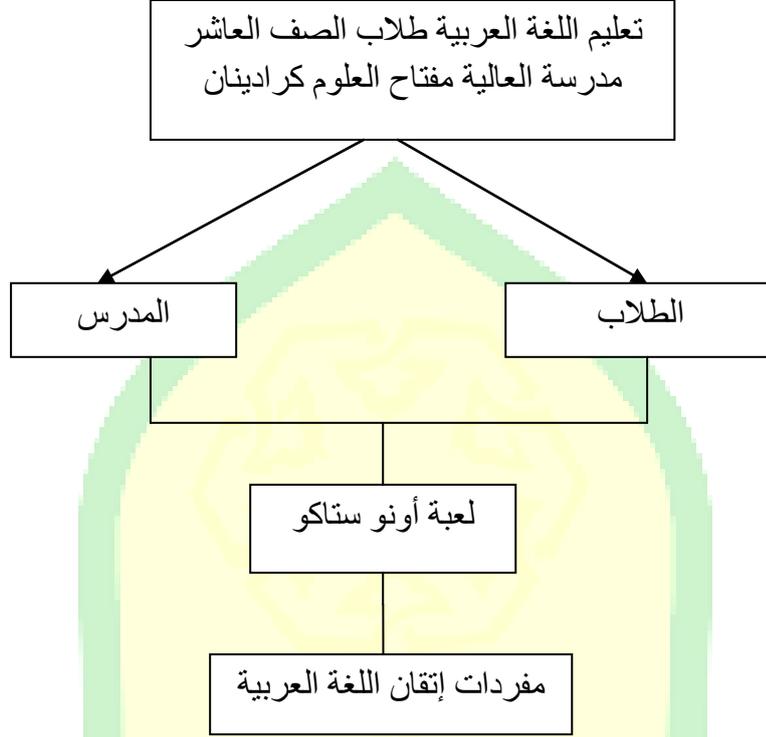
٢. متغير التابع (Y) : تعليم مفردات

عادة ما يتم تقديم الإطار الفكري في شكل مخطط أو مخطط. كوصف عام لاتجاه وعقلية المؤلف فيما يتعلق بموضوع المناقشة الذي أثاره المؤلف في هذا الاقتراح، هناك العديد من الأشياء الأساسية بالإضافة إلى الدافع في إجراء تقييم لموضوع المناقشة، وهي " فعالية لعبة أونو ستاكو في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشري المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون" ، اقرأ المزيد:



<sup>25</sup> Muhammad Kamal Zubair, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Parepare," (IAIN Parepare Nusantara Press: Parepare, 2020).

## جدوال ٢,١ مخطط الإطار الفكري



من المخطط الإطار الفكري، يمكن ملاحظة أن هناك تفاعلا بين المعلمين والمتعلمين في الفصل العاشر في عملية التعليم ، يستخدم المعلمون وسائل الإعلام، وهي لعبة أونو سناكو *Uno Stacko* لتحسين إتقان متعلمي مفردات اللغة العربية.

## ﴿د﴾ فروض البحث

الفرضية هي "بيان لا يزال ضعيفا في الحقيقة ولا يزال بحاجة إلى إثبات في الواقع".<sup>٢٦</sup> الفرضية عبارة عن بيان أو تخمين مؤقت ضد مشكلة بحثية لا تزال حقيقتها ضعيفة بحيث يجب اختبارها تجريبيا (تأتي الفرضية من الكلمة هيبو وهو ما يعني أدناه و ثيسا يعني الحقيقة). يسمى البيان أو التخمين اقتراحا.<sup>٢٧</sup>

<sup>26</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Cet, VIII (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2007), h. 28.

<sup>27</sup> Misbahuddin Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Cet, I (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), h. 34.

وفقا لسوجيونو، فإن الفرضية " هي إجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث، حيث تم التعبير عن صياغة مشاكل البحث في شكل أسئلة. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. وبالتالي فإن فرضية صياغة مشاكل البحث، وليس إجابة تجريبية للبيانات".<sup>28</sup>

وبالتالي فإن المقصود بالفرضية هو إجابة مؤقتة للمشاكل التي تمت دراستها حيث لا تزال الحقيقة قيد الاختبار. بناء على عنوان الدراسة، رفع الباحثون الفرضية المقترحة هي:

١.  $H_0 =$  لا يوجد تأثير كبير بين لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في مدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.

٢.  $H_a =$  هناك تأثير كبير بين لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.



<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 96.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿مدخل البحث ونوعه﴾

تستخدم هذا البحث طرق البحث الكمي، وخاصة التجارب الكمية. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية المستخدمة للبحث في مجموعة أو عينة معينة. بناء على ذلك، يمكن القول أن طريقة البحث الكمي تم تنفيذها بشكل مكثف، وشارك الباحث لفترة طويلة في هذا المجال، وسجل بعناية ما حدث، وحلل مختلف الوثائق الموجودة في هذا المجال وقدم تقريراً بحثياً مفصلاً.<sup>29</sup> في البحث الكمي هذه التجربة لها خصائصها الخاصة. في هذه الحالة "يمكن تعريف طرق البحث التجريبية على أنها طرق بحث تستخدم للعثور على تأثير علاجات معينة على علاجات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة."<sup>30</sup>

في حين أن تصميم البحث المستخدم هو بحث تصميم ما قبل تجريبي (غير تصميمات) في شكل تصميم اختبار ما قبل الاختبار لمجموعة واحدة. في هذا التصميم هناك اختبار مسبق قبل العلاج وبعد الاختبار بعد العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالوضع قبل تلقي العلاج.<sup>31</sup> يستخدم هذا التصميم كهدف يجب تحقيقه لتحديد "فعالية لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان". الجدول التالي تصميم البحث مجموعة واحدة قبل الاختبار-تصميم ما بعد الاختبار:



<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Cet 26 (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 14.

<sup>30</sup> Ibid, h. 107.

<sup>31</sup> Ibid, h. 110-111.

## جدوال ١.٣ تصميم البحث تصميم المجموعة الواحدة الاختبار القبلي والبعدي

$O_1 \times O_2$
------------------

الوصف:

 $O_1$ : نتيجة الاختبار المسبق $O_2$ : نتيجة الاختبار اللاحق

X: العلاج المطبق باستخدام أونو ستاكو وسائل الإعلام

## ﴿ب﴾ مكان وزمان البحث

## ١. مكان البحث

أجريت هذا البحث في الفصل العاشر مدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون. الموقع المختار كمكان للبحث مع مراعاة أن الموقع: أجرى المؤلف ملاحظات أولية في الموقع، حيث أجرى المؤلف مقابلات أولية مع معلمي اللغة العربية والمتعلمين بحيث وجد المؤلف من كل هذه الأشياء ظاهرة أن التعليم التطبيقي لا يزال تقليديا، ولا يزال إتقان المفردات منخفضا للغاية، وعدم الحماس في الحفظ ومتابعة تعليم اللغة العربية. هذه ظاهرة يمكن استخدامها كمواضيع بحثية في ذلك الموقع. وبطبيعة الحال، هناك مشاكل في تعلم اللغة العربية التي يتعين حلها ، ويستند تحديد الموقع أيضا على عنوان الدراسة، وهي: فعالية لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* في تعليم المفردات طلاب الصف العاشر في مدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.

P O N O R O G O

## ٢. زمان البحث

سيتم تنفيذ توقيت هذا البحث بعد نشر الاقتراح والحصول على تصريح بحث. الوقت المطلوب في هذا البحث هو شهرين تقريبا.

### ﴿ج﴾ المجتمع و العينة البحث

السكان هم جميع الأفراد الذين هم مصدر أخذ العينات. تعريف آخر للسكان هو موضوع البحث بأكمله الذي يتكون من البشر أو الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث كمصدر للبيانات التي لها خصائص معينة في الدراسة.<sup>٣٢</sup> لذا فإن السكان هم كل البيانات التي تمناها في نطاق ووقت معينين ، تتعلق بالبيانات التي ستكون موضوع البحث لاحقا، يحتاج الباحثون إلى معرفة السكان المراد دراستهم يتم ذلك بحيث يكون البحث أكثر تركيزا وتسهيل البحث الذي تم إجراؤه. وبالتالي فإن السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الفصل العاشر مدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.

تقنية أخذ العينات باستخدام طريقة أخذ العينات المشبعة. وفقا لسوجيونو (٢٠٠١: ٦١) ، فإن أخذ العينات المشبعة هو أسلوب لأخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد السكان كعينة. غالبا ما يتم ذلك عندما يكون عدد السكان صغيرا نسبيا ، أقل من ١٠٠ شخص. مصطلح آخر لعينة مشبعة هو التعداد ، حيث يتم أخذ عينات من جميع أفراد السكان.



<sup>32</sup> S, Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet VI (Jakarta: Rineka Cita, 2009), h.

## ﴿د﴾ متغيرات البحث

لمعرفة المزيد من التفاصيل وتجنب سوء الفهم والأخطاء من القارئ وكذلك لتسهيل فهم القارئ للمعنى الوارد في هذا الموضوع البحثي وفقا لعنوان هذا الاقتراح هو فعالية لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر مدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون. ثم يحتاج المؤلف إلى شرح التعريف التشغيلي المعني هو التعريف التشغيلي المعني كما يلي:

### ١. أونو ستاكو *Uno Stacko*

أونو ستاكو *Uno Stacko* هي لعبة التي توجد فيها كتل مرتبة عموديا مع كل مستوى يتكون من ٣ كتل مكدسة بالعرض مع مستويات أعلى وأسفل. والهدف من هذه اللعبة هو أن تأخذ واحدا تلو الآخر كتل ووضعتها في الجزء العلوي من الترتيب والحفاظ عليه بحيث ترتيب الكتل لا ينهار لأنه كما تقدم اللعبة ترتيب الكتل سوف تحصل على أعلى، غير مستقرة، وانحيار في نهاية المطاف.

مع تطبيق لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* وسائل الإعلام في التعليم المفردات، ومن المتوقع أن يكون وسيلة لتدريب ذاكرة الطلاب من أجل تحسين إتقان مفردات من خلال وسائل الإعلام لعبة مبتكرة ومثيرة للاهتمام.

### ٢. تعليم المفردات

التعليم هو عملية تتكون من مزيج من جانبين، وهما التعليم موجه إلى ما يجب أن يقوم به المتعلمون، والتعليم موجه إلى ما يجب أن يقوم به المعلمون كمقدمي دروس. وفي الوقت نفسه ، وفقا للمؤلف، فإن التعليم هو عملية اتصال بين المتعلمين والمعلمين في أنشطة التدريس والتعليم. المفردات هي مجموعة من كل الكلمات التي سيتم استخدامها لتكوين جملة جديدة. تعلم المفردات المشار إليه من قبل المؤلف هو عملية تعليم اللغة العربية في مادة المفردات المطبقة على الفصل العاشر.

## ﴿ ه ﴾ أساليب و أدوات البحث

### ١. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات المستخدمة من قبل المؤلفين في جمع البيانات وفقا للبحث الذي تم إجراؤه هي:

#### أ. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض قيد الدراسة. يتم إجراء ملاحظات لضمان إمكانية إجراء هذه الدراسة في مثل هذه المدارس ومراقبة عملية التعليم. عندما تكون طريقة الملاحظة هي طريقة بحث تنطبق من خلال مراقبة موضوع الدراسة في السياق، في طريقة الملاحظة هذه، يمكن للباحث إجراء ملاحظات بطريقة مرئية مباشرة أو بطريقة غير مباشرة. الملاحظة التي سيتم إجراؤها في عملية جمع البيانات هي ملاحظة المشاركين، والتي تراقب وتسجل الأبحاث وتشارك بشكل مباشر في أنشطة التعليم. وسيتم استخدام هذه التقنية لمعرفة ومراقبة كيفية عملية تطبيق لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko* في تعليم المفردات.

#### ب. اختبار

الاختبار هو طريقة يمكن استخدامها أو إجراء يجب اتخاذه في إطار القياس والتقييم في مجال التعليم في شكل إعطاء مهام أو سلسلة من المهام في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها أو أوامر يجب القيام بها. في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون نوعين من الاختبارات كأسلوب لقياس إتقان المتعلمين ، وهما:

#### (١) قبل الاختبار

غالبًا ما يعرف الاختبار المسبق باسم الاختبار الأولي، ويتم إجراء هذا النوع من الاختبارات بهدف معرفة إلى أي مدى يمكن للمتعلمين إتقان المادة أو مادة الدرس المراد تدريسها. في هذه الدراسة، يعمل الاختبار المسبق على الحصول على بيانات حول كيفية إتقان متعلمي المفردات في تعليم المفردات قبل تطبيق لعبة أونو ستاكو *Uno Stacko*.

## ٢) بعد الاختبار

غالبًا ما يعرف الاختبار اللاحق بالاختبار النهائي، ويتم إجراء هذا الاختبار بهدف معرفة ما إذا كان يمكن إتقان جميع الموضوعات المهمة قدر الإمكان من قبل المتعلمين. لذا فإن الاختبار اللاحق في هذه الدراسة يعمل على تحديد مدى قدرة المتعلمين على إتقان المفردات في تعليم المفردات بعد تطبيق اللعبة أونو ستاكو *Uno Stacko*.

### ج. مقابلة

المقابلات هي إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. يمكن أيضا تفسير المقابلة على أنها اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن التعاقد على المعنى في بيانات معينة. تستخدم هذه الدراسة مقابلة منظمة وهي مقابلة أجراها الباحثون لإعداد إرشادات مكتوبة حول ما يجب طرحه على المستجيبين من خلال طرح بعض الأسئلة على المخبر.

## ٢. أدوات البحث

لاستخدام طرق جمع البيانات التي تم تحديدها (الملاحظات والاختبارات والمقابلات) الأدوات المطلوبة المستخدمة لجمع البيانات، تسمى الأداة أداة. أداة البحث وفقا لسوجيونو هي "أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة".<sup>33</sup> من هذا الفهم يمكن فهم أن الأداة هي أداة يستخدمها الباحثون في استخدام طريقة جمع البيانات بشكل منهجي وبسهولة أكبر. تحتل أدوات البحث مكانة مهمة للغاية من حيث كيفية وماذا تفعل للحصول على البيانات في هذا المجال. الأدوات التي يستخدمها الباحثون هي كما يلي:

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Cet. 19 (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 102.

أ. اختبار

ب. المبادئ التوجيهية للمراقبة

ج. إرشادات المقابلة

من بين الأدوات الثلاثة المذكورة أعلاه، فإن الأدوات الرئيسية والرئيسية المقدمة هي الاختبارات، في حين أن الأدوات الأخرى مكملة لتعزيز ودعم البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات.

### ﴿و﴾ الصلاحية والموثوقية

#### ١. اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لقياس صحة أو صحة الاستبيان. يقال إن الأداة أو الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة على الأداة أو الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان (غزالي ، ٢٠١٨: ٥١).

يتم اختبار الأهمية بمقارنة قيمة ص العدم مع قيمة ص جدول. عند تحديد جدوى وجدوى عنصر ما ليتم استخدامه ، عادة ما يتم إجراء معامل ارتباط الأهمية عند مستوى الأهمية ٠,٠٥ ، مما يعني أن العنصر يعتبر صالحا إذا كان مرتبطا بشكل كبير بالنتيجة الإجمالية. إذا ص العدم أكبر من ص الجدول والقيمة موجبة ثم يتم الإعلان عن صحة العنصر أو السؤال أو المتغير. على العكس من ذلك، إذا ص عدد أصغر من ص جدول ، ثم يتم اعتبار العنصر أو السؤال أو المتغير غير صالح. يتم استخدام الصيغة التالية لحساب معامل الارتباط:<sup>٣٤</sup>

UIN  
P O N O R O G O

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 87.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)]}}$$

الوصف:

$r_{xy}$ : معامل الارتباط بين المتغيرات X و Y

N: عدد المجهين

$\sum X$ : مجموع جميع قيم X

$\sum Y$ : مجموع جميع قيم Y

XY: مجموع حاصل الضرب بين X و Y

عندما  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  ثم استنتاج عناصر الاستبيان صالحة. عندما  $r_{xy} < r_{tabel}$  ثم

استنتاج عنصر الاستبيان غير صالح

ولاختبار صدق وثبات أداة البحث، قام الباحثون بأخذ عينة مكونة من ٢٧

فرداً. واتخذ اختبار الصدق شكل حساب أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للفصل

التجريبي والفصل الضابط، حيث بلغ مجموعها ٢٥ سؤالاً منها ١٥ سؤال اختيار من

متعدد و ١٥ سؤال ملء الفراغات. نتائج حساب اختبار صلاحية الأداة هي كما يلي:

in  
P O N O R O G O

## جدوال ٢,٣

تلخيص اختبار صدق أداة الأسئلة للاختبار القبلي للفصل الضابط

معلومة	"r"tabel	"r"hitung	الرقم
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٢٨	١
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٢٦	٢
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٨٤	٣
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٦٤	٤
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٤٢	٥
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٨٧	٦
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٦٧	٧
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٩٢	٨
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٣٥	٩
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٢٢	١٠
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٦٠	١١
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٠٣	١٢
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٩٢	١٣
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٥١	١٤
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٨٦	١٥

صالح	٠,٣٨١	٠,٨٠٩	١٦
صالح	٠,٣٨١	٠,٧٨٥	١٧
صالح	٠,٣٨١	٠,٣٩٥	١٨
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٢١	١٩
صالح	٠,٣٨١	٠,٨٠٣	٢٠
صالح	٠,٣٨١	٠,٨٠٩	٢١
صالح	٠,٣٨١	٠,٦٣٦	٢٢
صالح	٠,٣٨١	٠,٧٠٠	٢٣
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٣٦	٢٤
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٩٦	٢٥

## جدوال ٣,٣

تلخيص اختبار صدق أداة الأسئلة البعدية للفصل الضابط

معلومة	"r" tabel	"r" hitung	الرقم
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٨٨	١
صالح	٠,٣٨١	٠,٨٣٢	٢
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٢٠	٣
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٧٥	٤

صالح	٠,٣٨١	٠,٩٠٣	٥
صالح	٠,٣٨١	٠,٨٠٤	٦
صالح	٠,٣٨١	٠,٧٠٠	٧
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٣٧	٨
صالح	٠,٣٨١	٠,٧٠٨	٩
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٤٠	١٠
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٣٥	١١
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٨٦	١٢
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٦٨	١٣
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٦٣	١٤
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٥١	١٥
صالح	٠,٣٨١	٠,٨٤٤	١٦
صالح	٠,٣٨١	٠,٦٩١	١٧
صالح	٠,٣٨١	٠,٦٠٩	١٨
صالح	٠,٣٨١	٦٤١٠	١٩
صالح	٠,٣٨١	٠,٦٩١	٢٠
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٨٤	٢١

صالح	٠,٣٨١	٠,٣٩٨	٢٢
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٩٥	٢٣
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٩٨	٢٤
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٩٦	٢٥

### جدوال ٤,٣

تلخيص اختبار صدق أداة الأسئلة الاختبارية للفصل التجريبي

معلومة	"r" tabel	"r" hitung	الرقم
صالح	٠,٣٨١	٠,٣٩١	١
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٨٢	٢
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٠٥	٣
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٢١	٤
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٥٨	٥
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٧٦	٦
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٨٢	٧
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٣١	٨
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٣١	٩
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٣٣	١٠

صالح	٠,٣٨١	٠,٣٨٩	١١
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٩٦	١٢
صالح	٠,٣٨١	٠,٤١٦	١٣
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٣٦	١٤
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٣٣	١٥
صالح	٠,٣٨١	٠,٦٩٧	١٦
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٦٣	١٧
صالح	٠,٣٨١	٠,٦٦٥	١٨
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٩٢	١٩
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٢٥	٢٠
صالح	٠,٣٨١	٠,٧٠١	٢١
صالح	٠,٣٨١	٠,٦٧٥	٢٢
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٢٤	٢٣
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٠٤	٢٤
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٦٠	٢٥

## جدوال ٥,٣

تلخيص اختبار صدق أداة الأسئلة البعدية للفصل التجريبي

الرقم	"r"hitung	"r"tabel	معلومة
١	٠,٧٧٦	٠,٣٨١	صالح
٢	٠,٩٠٨	٠,٣٨١	صالح
٣	٠,٨١٦	٠,٣٨١	صالح
٤	٠,٧٣١	٠,٣٨١	صالح
٥	٠,٤٠٧	٠,٣٨١	صالح
٦	٠,٤٧١	٠,٣٨١	صالح
٧	٠,٥٧٥	٠,٣٨١	صالح
٨	٠,٥٧١	٠,٣٨١	صالح
٩	٠,٤٣٦	٠,٣٨١	صالح
١٠	٠,٧٥٦	٠,٣٨١	صالح
١١	٠,٦٨٢	٠,٣٨١	صالح
١٢	٠,٥٢٣	٠,٣٨١	صالح
١٣	٠,٧١٩	٠,٣٨١	صالح
١٤	٠,٨٥٧	٠,٣٨١	صالح
١٥	٠,٨٥٣	٠,٣٨١	صالح

صالح	٠,٣٨١	٠,٨٨٧	١٦
صالح	٠,٣٨١	٠,٦٣١	١٧
صالح	٠,٣٨١	٠,٧٧٣	١٨
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٦٢	١٩
صالح	٠,٣٨١	٠,٨٢٤	٢٠
صالح	٣٨١,٠٠	٠,٥٨٣	٢١
صالح	٠,٣٨١	٠,٧٥٩	٢٢
صالح	٠,٣٨١	٠,٦٠٢	٢٣
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٦٢	٢٤
صالح	٠,٣٨١	٠,٥٦٢	٢٥

## ٢. الموثوقية

الموثوقية هي تحديد مدى بقاء نتائج القياس متسقة، إذا تم إجراء قياسين أو أكثر لنفس الأعراض باستخدام نفس أداة القياس. يمكن إجراء اختبار موثوقية أدوات القياس خارجياً أو داخلياً.

خارجياً، يمكن إجراء الاختبار عن طريق إعادة الاختبار، وما يعادلهما، ومزيج من الاثنين معاً. داخلياً، يمكن اختبار الموثوقية عند قياسها من خلال تحليل اتساق الجيوب على الجهاز باستخدام تقنيات معينة. التقنية المستخدمة في تحليل موثوقية الأداة هي ألفا كرونبراخ. تستخدم هذه التقنية أو الصيغة لتحديد ما إذا كانت أداة البحث قابلة

> لإعادة التسمية أم لا. يقال إن معيار الأداة مستقر إذا كان معامل الموثوقية (١١١)  $0,6$  . الصيغة هي:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right]$$

الوصف :

$r_{11}$ : معامل موثوقية الاختبار

$k$ : عدد تفاصيل العنصر

$\sum \sigma_i^2$ : إجمالي عدد المتغيرات

$\sigma^2$ : عدد متغيرات النتيجة لكل عنصر

إذا  $r_{11} \geq \text{nilai } r_{\text{tabel}}$  تم الإعلان عن أداة البحث موثوقة

لاختبار موثوقية الصك ، أجريت هذه الدراسة باستخدام Alpha Cronbach مع مساعدة من Microsoft Excel ٢٠٠٧. معايير وموثوقية أدوات البحث هي أنه إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أكبر من  $0,6$  ، فيقال إن الأداة موثوقة والعكس صحيح ، إذا كانت قيمة Alpha Cronbach أقل من  $0,6$  ، فإن الأداة غير موثوقة.

### جدول ٦,٣

#### تلخيص نتائج اختبار الموثوقية

معلومة	Alpha Cronbach	عدد عناصر السؤال	عامل
موثوق	٠,٨٦٦	٢٥ مادة	التحكم في فصل مفردات التعليم القبلي الاختبار
موثوق	٠,٨٢٩	٢٥ مادة	التحكم بفصل مفردات التعليم البعدي

موثوق	٠,٧٩٠	٢٥ مادة	الاختبار القبلي لتعليم مفردات الفصل التجريبي
موثوق	٠,٨٨٧	٢٥ مادة	الاختبار البعدي لتعليم مفردات الفصل التجريبي

من معلومات الجدول أعلاه، من المعروف أن كل متغير له قيمة  $\alpha$   $Cronbach$  أكثر من ٠,٦. وبذلك تكون متغيرات تطبيق الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط متوافقة مع حسابات  $\alpha$   $Cronbach$ .

### ﴿ز﴾ أسلوب تحليل البيانات

#### ١. اختبار التطبيع

يهدف التطبيع إلى اختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار أو المتغيرات أو أخطاء النموذج موزعة بشكل طبيعي أم لا. قبل استخدام الصيغ الإحصائية، يجب أن تكون هناك افتراضات مستخدمة في استخدام الصيغة. استخدم الباحثون اختبار تطبيع البيانات حول فعالية اللعبة أونو ستاكو  $Uno Stacko$  في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون. هذا الاختبار التطبيع باستخدام تقنية اختبار كولموغوروف، الصيغة هي كما يلي :

$$D_{max} = \left\{ \frac{f_i}{n} - \left[ \frac{f^{ki}}{n} - (p \leq z) \right] \right\}$$

الوصف :

n: كمية البيانات

f: تردد

$f k_i$ : التردد التراكمي

$$z: \frac{x - \mu}{\sigma}$$

$$D_{tabel} : D_{\sigma(n)}$$

ويقال أن تكون طبيعية عندما  $D_{hitung} \geq D_{tabel}$

## ٢. اختبار التجانس

مطلوب اختبار التجانس قبل مقارنة العديد من البيانات. اختبار التجانس ضروري جدا لاختبار تجانس التباين في ميمبانجدينكان مجموعتين أو أكثر. اختبر الباحثون التجانس باستخدام *SPSS*.

## ٣. اختبار $t$ للعينة المقترنة

اختبار  $t$  للعينات المقترنة هو طريقة اختبار تستخدم لتقييم فعالية العلاج، وتتميز بالاختلافات في المتوسط قبل وبعد إعطاء العلاج.

## ٤. اختبار $N-Gain$

يتم إجراء اختبار درجة  $N-Gain$  لتحديد مدى فعالية استخدام الوسائط التعليم في البحث. يمكن إجراء اختبار درجة  $N-Gain$  عن طريق الحساب الفرق بين الدرجات قبل وبعد استخدام وسائل التعليم.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### ❖ وصف عام لخلفية البحث

#### ١. تاريخ المدرسة العلية مفتاح العلوم

مفتاح العلوم كرادينان هو أفكار واقتراحات مختلفة من شخصيات من مدرسة العالية كان الدافع وراء إنشاء مؤسسة مفتاح العلوم ومقترحات مختلفة من أهالي قرية كرادينان الذين أرادوا مؤسسة تعليمية ذات طبيعة أو خصائص إسلامية للتعليم الثانوي في قرية كرادينان مع الاعتبارات التالية:

أ. قرية كرادينان المجتمع متدين

ب. يوجد في مؤسسة مفتاح العلوم بالفعل مدرسة تسناوية، وهي مدرسة مفتاح العلوم

ج. توجد مدرسة دار السلام الداخلية الإسلامية، معظمهم تخرجوا للتو من المدرسة الإعدادية / مدرسة الثانوية

د. تقع في منطقة بعيدة عن المدارس الأخرى من نفس المستوى أو المستوى المماثل

هـ. محدودية وسائل النقل إلى المدارس في المناطق الأخرى

و. لا يزال المستوى الاقتصادي للمجتمع متوسطاً إلى أدنى

في مثل هذه المواقف والظروف، يحتاج المجتمع حقاً إلى منصة تعليمية يمكن أن تكون بديلاً لاستيعاب وتطوير وتكون في متناول المستوى الاقتصادي للمجتمع. يتم ذكر هذا دائماً في كل مرة يتم فيها عقد اجتماع تأسيسي.

تمت متابعة هذه المدخلات والاقتراحات والآراء والطلبات المختلفة من مختلف عناصر المجتمع من قبل مؤسسة مفتاح العلوم كمؤسسة تعمل في مجال التعليم. بالتزامن مع اجتماع المؤسسة ومن خلال تقديم شخصيات المجتمع حول قرية كرادينان، تم الاتفاق والموافقة على إنشاء مدرسة مفتاح العلوم العالية.

في ١ يونيو ٢٠٠٢، في نفس وقت إطلاق طلاب المدرسة التسانية مفتاح العلوم وتقديم المبشر من نجحوك، وهو خ. عبد الملك بحري، محاضر ماجستير في ، والذي تم تحديده أيضاً على أنه تاريخ تأسيس المدرسة العالية مفتاح العلوم في قرية كرادينان.

في يوليو ٢٠٠٢، قبلت المدرسة العالية مفتاح العلوم الطلاب الجدد للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣. وقد تم تسجيل أن ٢٤ طالباً شاركوا بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم. وذلك بالهيكل التنظيمي التالي:

رئيس المدرسة: إسمونوليسانس

نائب رئيس المناهج: هانيك ويدي هاستوتي ليسانس

نائب رئيس شؤون الطلاب: نور سليس

نائب رئيس سار براس : متتامار

وأخيراً قراءة نتائج البحث حول إنشاء المدارس الخاصة لرئيس مكتب الشؤون الدينية بمنطقة ماديون بكتاب رقم مم.٠١/٠٥/٠٠/فف. ٠٠/٦/٠٠/٢٨٠٨/٢٠٠٣، بتاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٠٣، ثم في ٨ يناير ٢٠٠٤ تلقت المدرسة العالية مفتاح العلوم مرسوماً بشأن الإنشاء من مكتب جاوا الشرقية الإقليمي التابع لوزارة الدين برسالة رقم كو.١٣. ٠١/٥/فف. ٠٣/٢,٠٤١/سكف/٢٠٠٤ وحصلت على ميثاق لإنشاء مدرسة خاصة وحصلت على الرقم الإحصائي للمدرسة (نسم) ٣١٢٣٥١٩٠٣٠٤٢ باسم المدرسة: المدرسة العالية مفتاح العلوم.

علاوة على ذلك، يواصل المدرسة العالية مفتاح العلوم السعي لخلق بيئة تعليمية مواتية وجذابة للجمهور ويحاول توقع جميع أشكال التهديدات في المستقبل.

## ٢. الملف الشخصي للمدرسة

- أ. اسم المدرسة: مدرسة العالية مفتاح العلوم
- ب. أرقام إحصائيات المدرسة: ١٣١٢٣٥١٩٠٠١٠
- ج. إن بي إس إن: ٢٠٥٨٠٨٥٣
- د. اعتماد المدارس: معتمد ب
- هـ. العنوان الكامل للمدرسة: شارع/ القرية: ب.ب دار السلام / كرادينان  
المنطقة: دولوفو  
ريجنسي: ماديون  
مقاطعة : جاوة الشرقية
- رقم هاتف. : (٠٣٥٢) ٥٣١٥٣٦
- و. رقم NPWP المدرسة : ٣,٧٣٨,٦٤٤,٠٢ - ٦٢١,٠٠٠
- ز. اسم رئيس المدرسة: نانانج سيف الدين ليسانس
- ح. رقم هاتف: ٠٨١٣٣٥٧٩٠٩٩٦
- ط. اسم المؤسسة: مفتاح العلوم كرادينان
- ي. عنوان المؤسسة: شارع بي بي دار السلام كرادينان دولوفو ماديون
- ك. رقم هاتف المؤسسة: ٠٨١٣٣٤٧٨٤٠٢٤
- ل. رقم صك تأسيس المؤسسة: رقم ١٨ بتاريخ ٦ أغسطس ١٩٨٤

م. ملكية الأرض: حكومية/مؤسسة/خاص/إيجار/مضيف

(١) حالة الأرض: مملوكة للمؤسسة (أرض الوقف)

(٢) مساحة الأرض: ١،٨٧٠ م<sup>٢</sup>

ن. حالة المبنى: حكومي/مؤسسة/خاص/إيجار/تمليك

س. مساحة البناء: ٦٨٣ م<sup>٢</sup>

### ٣. الموقع الجغرافي لمدينة مدرسة العالية مفتاح العلوم

يقع مدرسة العالية مفتاح العلوم في أقصى جنوب مدينة ماديون في قرية كرادينان منطقة دولوفو الفرعية ويبعد حوالي ٨ كم عن مكتب منطقة دولوفو الفرعية. وتحدها مباشرة ريجنسي فونوروجو. الحدود الإقليمية لمدينة مفتاح العلوم هي كما يلي:

الجهة الشمالية: حدود قرية مليلير وقرية من المدرسة الابتدائية الحكومية مليلير ٠٣

الجانب الشرقي: الحدود مع قرية كيميري (تنضم إلى منطقة بونوروجو) وعلى مقربة من المدرسة الابتدائية الحكومية كيميري ٠٣

الجانب الجنوبي: قرية بوردرز سراتن وبالقرب من المدرسة الابتدائية الحكومية سراتن

الغرب: حدود قرية مليلير وقرية من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ و ٢ مليلير.

بالنظر إلى البيانات أعلاه، فإن مدرسة العالية مفتاح العلوم ملائم تمامًا لعقد أنشطة التعليم، لأنه بعيد عن الحشود، كما أنه ليس من الصعب العثور على وسائل النقل التي تربط المدرسة بالمنطقة المحيطة بها لأنها قريبة من الطريق الرئيسي، لذلك لا يزال من السهل الوصول إليه لجميع الطلاب من جميع الزوايا. من خلال القرب من المناطق السكنية، من المأمول أن يكون هناك تعاون جيد ويمكن تقديم الدعم في المجتمع خارج المدرسة مباشرة.

## ٤ . الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة العالية مفتاح العلوم

لتحقيق الأهداف التعليمية، صاغ ماجستير مفتاح العلوم رؤيته ورسالته على

النحو التالي:

أ. الرؤية

تجاه الناس الذين يتفوقون على الإيمان والتقوى

ب. الرسالة

١ . تنمية الاتجاهات والسلوكيات الدينية الإسلامية

٢ . تعليم كيفية التدريس بالشكل الأمثل باستخدام إمكاناتك

٣ . تعزيز روح الإنجاز

٤ . تنفيذ الإدارة التشاركية والصحيحة

٥ . السعي من أجل بيئة صحية ونظيفة وجميلة ذات فروق إسلامية دقيقة

٦ . زيادة الموارد البشرية في مجال العلوم والتكنولوجيا

ج. أهداف

بناءً على الرؤية والرسالة والظروف في المدرسة، تتم صياغة أهداف المدرسة

المقرر تحقيقها في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ على النحو التالي:

١ . في عام ٢٠٢٢ سيتم الحفاظ على نسبة التخرج عند ١٠٠%.

٢ . في عام ٢٠٢٢ ستكون هناك زيادة في درجة الامتحان الوطني بما لا

يقل عن ١+ من المعيار الحالي

٣ . في عام ٢٠٢٢، ستكون هناك زيادة في جودة وكمية البنية التحتية

والمرافق التي تدعم زيادة الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٤. في عام ٢٠٢٢، سيزداد عدد الطلاب الذين لديهم الموهبة والاهتمام والقدرة في اللغتين العربية والإنجليزية وسيتمكنون من إلقاء الخطب باستخدام هاتين اللغتين.
٥. في عام ٢٠٢٢، سيكون هناك فريق رياضي واحد على الأقل قادر على الوصول إلى النهائيات على مستوى المقاطعات.
٦. في عام ٢٠٢٢ سيكون هناك فريق فني قادر على الأداء في الفعاليات على مستوى المقاطعات.
٧. بحلول عام ٢٠٢٢، سيتم إنشاء بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة.
٨. في عام ٢٠٢٢، ستكون هناك زيادة في جودة المواقف والممارسات وفقاً للتعاليم الإسلامية لسكان المدرسة مقارنة بالسابق.

### ﴿ب﴾ وصف نتائج البحث

بعد إجراء البحث، حصل الباحث على بيانات وإجابات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يتم حساب البيانات باستخدام إحصائيات *PASW 18*. ويمكن الاطلاع على البيانات التي تم الحصول عليها في الجدول التالي:

١. وصف إحصائي لدرجات إجابة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعليم مفردات الفصل العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

وصف هذه البيانات للحصول على فهم البيانات, تستخدم هذه الدراسة طريقة اختبار هي الاختبار القبلي وبعد الاختبار. في هذه الدراسة ، والهدف من البحث هو طلاب الصف العاشر مدرسة عالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون التي بلغت ٥٤ المجيئين ، وهي تقسيم الطبقات ٢٧ فصول التحكم و ٢٧ الطبقات التجريبية. فصول التحكم التي لا يتم علاجها بمعنى استخدام وسائط التعليم كالمعتاد ، والفصول التجريبية التي تعطى معاملة خاصة. يمكن رؤية نتائج الاختبار المسبق ونتائج الاختبار اللاحق في الجدول التالي:

### الجدول ١,٤

#### نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التحكم

الرقم	الاختبار القبلي للتحكم	تكرار	نسبة مئوية	الاختبار البعدي للتحكم	تكرار	نسبة مئوية
١	٢٠	٣	%١١,٢	٣٠	٢	%٧,٤
٢	٣٠	٥	%١٨,٤	٤٠	٣	%١١,٢
٣	٤٠	٢	%٧,٤	٥٠	٤	%١٤,٨
٤	٥٠	١٢	%٤٤,٤	٦٠	١٠	%٣٧
٥	٦٠	٢	%٧,٤	٧٠	٤	%١٤,٨
٦	٨٠	٣	%١١,٢	٨٥	٤	%١٤,٨
	المجموع	٢٧	%١٠٠	المجموع	٢٧	%١٠٠

## الجدول ٢, ٤

## نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	الاختبار القبلي التجريبي	تكرار	نسبة مئوية	الاختبار البعدي التجريبي	تكرار	نسبة مئوية
١	٢٥	٤	%١٤,٨	٣٠	١	%٣,٧
٢	٣٠	٦	%٢٢,٢	٤٠	٢	%٧,٤
٣	٤٠	٤	%١٤,٨	٥٠	٦	%٢٢,٢
٤	٥٠	٥	%١٨,٤	٦٠	٦	%٢٢,٢
٥	٦٠	٣	%١١,٢	٧٠	٨	%٢٩,٧
٦	٧٠	٢	%٧,٤	٨٠	٢	%٧,٤
٧	٩٠	٣	%١١,٢	٩٥	٢	%٧,٤
	المجموع	٢٧	%١٠٠	المجموع	٢٧	%١٠٠

من الجدول ١, ٤ أعلاه، يتبين أن أعلى درجة من الاختبار القبلي للفئة الضابطة هي ٩٥ وأقل درجة هي ٢٠، في حين أن أعلى درجة من الاختبار البعدي للفئة الضابطة هي ٩٠ وأقل درجة هي ٣٠. ومن الجدول ٢, ٤ يمكن ملاحظة أن أعلى درجة في الاختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٩٠ وأقل درجة هي ٢٥، في حين أن أعلى درجة في الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٩٥ وأقل درجة هي ٣٠. وبعد معرفة قيمة الفهم العام للتعليم لدى الطلاب، إذن ابحت عن المتوسط ( $M_y$ ) والانحراف المعياري

( $SD_y$ ) للبيانات التي تم الحصول عليها. الطريقة المستخدمة لحساب المتوسط والانحراف المعياري هي باستخدام إحصائيات *PASW 18* وفيما يلي نتائج الحساب:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest eksperimen	27	25.00	90.00	52.8148	16.85010
posttest eksperimen	27	30.00	95.00	58.0370	17.28156
pretest kontrol	27	20.00	80.00	55.2593	14.09199
posttest kontrol	27	30.00	85.00	57.9630	13.88270
Valid N (listwise)	27				

### الصورة ٤,١

#### الوصف الإحصائي لفهم الاختبار القبلي والبعدي للصفوف التجريبية والضابطة

بناءً على البيانات من الجدول ٤,٣، نتائج حسابات إحصاءات *PASW 18* من الاختبار القبلي، أنتج الفصل التجريبي  $M_y = 52,8148$  و  $SD_y = 16,85010$  بينما أنتج الفصل التجريبي البعدي  $M_y = 58,0370$  و  $SD_y = 17,28156$ . من الاختبار القبلي، أنتجت فئة التحكم  $M_y = 55,2593$  و  $SD_y = 14,09199$ ، بينما أنتج الاختبار البعدي لفئة التحكم  $M_y = 57,9630$  و  $SD_y = 13,88270$ . لتحديد مستوى الفهم التعليمي للطلاب المصنفين على أنه مرتفع ومتوسط ومنخفض، تم إنشاء مجموعات باستخدام صيغة:

أ. درجة أكثر من  $(SD_y \cdot 1 + M_y)$  هي مستوى فهم المفردات بما في ذلك الفئة العالية

ب. درجة تتراوح بين  $(SD_y \cdot 1 + M_y)$  إلى  $(SD_y \cdot 1 - M_y)$  هو مستوى فهم المفردات التي تقع في الفئة المتوسطة

ج. درجة أقل من  $(SD_y \cdot 1 - M_y)$  هي مستوى فهم المفردات التي تقع في الفئة المنخفضة

الحساب هو:

(١) الفهم القبلي لمفردات الصف الضابط

$$١٤,٠٩١٩٩ \cdot ١ + ٥٥,٢٥٩٣ = SD_y \cdot ١ + M_y$$

$$١٤,٠٩١٩٩ + ٥٥,٢٥٩٣ =$$

$$٦٩,٣٥١٢٩ = \text{(مقرَّبًا إلى ٦٩)}$$

$$١٤,٠٩١٩٩ \cdot ١ - ٥٥,٢٥٩٣ = SD_y \cdot ١ - M_y$$

$$١٤,٠٩١٩٩ - ٥٥,٢٥٩٣ =$$

$$٤١,١٦٧٣١ = \text{(مقرَّبًا إلى ٤١)}$$

(٢) الفهم البعدي لفئة التحكم المفردات

$$١٣,٨٨٢٧٠ \cdot ١ + ٥٧,٩٦٣٠ = SD_y \cdot ١ + M_y$$

$$١٣,٨٨٢٧٠ + ٥٧,٩٦٣٠ =$$

$$٧١,٨٤٥٧ = \text{(مقرَّبًا إلى ٧٢)}$$

$$١٣,٨٨٢٧٠ \cdot ١ - ٥٧,٩٦٣٠ = SD_y \cdot ١ - M_y$$

$$١٣,٨٨٢٧٠ - ٥٧,٩٦٣٠ =$$

$$٤٤,٠٨٠٣ = \text{(مقرَّبًا إلى ٤٤)}$$

(٣) الفهم القبلي لمفردات الصف التجريبي

$$١٦,٨٥٠١٠ \cdot ١ + ٥٢,٨١٤٨ = SD_y \cdot ١ + M_y$$

$$١٦,٨٥٠١٠ + ٥٢,٨١٤٨ =$$

$$٦٩,٦٦٤٩ = \text{(مقرَّبًا إلى ٧٠)}$$

$$16,85010 \cdot 1 - 52,8148 = SD_y \cdot 1 - M_y$$

$$16,85010 - 52,8148 =$$

$$= 35,9647 \text{ (مقرَّبًا إلى 36)}$$

(٤) الفهم البعدي لمفردات الصف التجريبي

$$17,28156 \cdot 1 + 58,0370 = SD_y \cdot 1 + M_y$$

$$17,28156 + 58,0370 =$$

$$= 75,31856 \text{ (مقرَّبًا إلى 75)}$$

$$17,28156 \cdot 1 - 58,0370 = SD_y \cdot 1 - M_y$$

$$17,28156 - 58,0370 =$$

$$= 40,75544 \text{ (مقرَّبًا إلى 41)}$$

يمكن أن نرى من النتائج أعلاه أن درجة ٦٩ تشير إلى أن الفهم القبلي للفصل الضابط للمفردات مرتفع، في حين تشير الدرجة بين ٦٩-٤١ إلى أن الفهم القبلي للفصل الضابط للمفردات يصنف على أنه متوسط ودرجة تشير الدرجة الأقل من ٤١ إلى أن الفهم الأولي للفئة الضابطة للمفردات منخفض. في حين تشير درجة ٧٢ إلى أن الفهم البعدي للمفردات في الفصل الضابط يصنف على أنه مرتفع، في حين أن الدرجة بين ٧٢-٤٤ تشير إلى أن الفهم البعدي للمفردات في الفصل الضابط يصنف على أنه متوسط ودرجة أقل من يشير الشكل ٤٤ إلى أن الفهم البعدي للمفردات في الصف الضابط يصنف على أنه منخفض.

ويتبين من النتائج أعلاه أن الدرجة ٧٠ تشير إلى أن الفهم القبلي للمفردات في الفصل التجريبي يصنف على أنه مرتفع، في حين أن الدرجة بين ٧٠-٣٦ تشير إلى أن الفهم القبلي للمفردات في الفصل التجريبي مرتفع. تم تصنيفها على أنها متوسطة ودرجة

أقل من ٣٦ تشير إلى أن الفهم القبلي للمفردات في الفصل التجريبي يصنف على أنه منخفض. في حين تشير درجة ٧٥ إلى أن الفهم البعدي للمفردات في الفصل التجريبي يصنف على أنه مرتفع، في حين أن الدرجة بين ٤١-٧٥ تشير إلى أن الفهم البعدي للمفردات في الفصل التجريبي يصنف على أنه متوسط ودرجة أقل من ٤١ يدل على أن الفهم البعدي للمفردات في الفصل التجريبي يصنف على أنه منخفض.

لمعرفة المزيد عن فئات الاختبار المسبق وما بعد الاختبار لفهم طلاب الفصل العاشر مدرسة عالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يمكن رؤية الفصول الضابطة والتجريبية في الجدول التالي :

### الجدول ٣,٤

النسبة المئوية وفئات فهم الاختبار القبلي والبعدي لمفردات فئة التحكم

الرقم	درجة الاختبار القبلي	تكرار	نسبة مئوية	فئة
١	>٦٩	٣	١١,٢%	طويل
٢	٦٩-٤١	١٤	٥١,٨%	حالياً
٣	<٤١	١٠	٣٧%	قليل
	المجموع	٢٧	١٠٠%	
الرقم	درجة الاختبار البعدي	تكرار	نسبة مئوية	فئة
١	>٧٢	٤	١٤,٨%	طويل
٢	٧٢-٤٤	١٨	٦٦,٨%	حالياً
٣	<٤٤	٥	١٨,٤%	قليل
	المجموع	٢٧	١٠٠%	

## الجدول ٤,٤

## النسبة المئوية وفئات الفهم القبلي والبعدي لمفردات الفصل التجريبي

الرقم	درجة الاختبار القبلي	تكرار	نسبة مئوية	فئة
١	$70 >$	٣	١١,٢%	طويل
٢	$70-36$	١٤	٥١,٨%	حالياً
٣	$36 <$	١٠	٣٧%	قليل
	المجموع	٢٧	١٠٠%	
الرقم	درجة الاختبار البعدي	تكرار	نسبة مئوية	فئة
١	$75 >$	٤	١٤,٨%	طويل
٢	$75-41$	٢٠	٧٤%	حالياً
٣	$41 <$	٣	١١,٢%	قليل
	المجموع	٢٧	١٠٠%	

من المستويات التي تم تصنيفها في الجدول ٤,٤ ، يمكن رؤيتها في الاختبار المسبق لفئة التحكم التي تنص على فهم مفردات طلاب الصف العاشر مدرسة عالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في الفئة العالية بتواتر ٣ أطفال بنسبة ١١,٢ % ، في الفئة المتوسطة بتواتر ١٤ طفلاً بنسبة ٥١,٨ % والفئة المنخفضة بتواتر ١٠ أطفال بنسبة ٣٧% . بينما في فئة التحكم بعد الاختبار ، والتي ذكرت فهم مفردات طلاب الصف العاشر مدرسة عالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في الفئة العالية بتواتر ٤ أطفال بنسبة ١٤,٨ % ، في الفئة المتوسطة بتواتر ١٨ طفلاً بنسبة ٦٦,٨ % والفئة المنخفضة بتواتر ٥ أطفال بنسبة ١٨,٤ %.

من المستويات التي تم تصنيفها في الجدول ٥,٤، يمكن رؤيتها في الاختبار المسبق للفئة التجريبية التي تنص على فهم مفردات طلاب الصف العاشر مدرسة عالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون عام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في الفئة العالية بتردد ٣ أطفال بنسبة ١١,٢ ٪ ، في الفئة المتوسطة بتردد ١٤ طفلاً بنسبة ٥١,٨ ٪ والفئة المنخفضة بتردد ١٠ أطفال بنسبة ٣٧ ٪. وفي الوقت نفسه ، في اختبار ما بعد الفصل التجريبي ، الذي ذكر فهم مفردات طلاب الصف العاشر مدرسة عالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ، في الفئة العالية بتردد ٤ أطفال بنسبة ١٤,٨ ٪ ، في الفئة المتوسطة بتردد ٢٠ طفلاً بنسبة ٧٤ ٪ وفي الفئة المنخفضة بتردد ٣ أطفال بنسبة ١١,٢ ٪.

وبالتالي، بشكل عام يمكن تفسير أن الاختبار المسبق والاختبار اللاحق لفئة التحكم وتجربة فهم المفردات طلاب الصف العاشر مدرسة عالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هي فئات متوسطة.

### ﴿ج﴾ تحليل البيانات واختبار الفرضيات

#### ١. اختبار الحالة الطبيعية

قبل استخدام الصيغ الإحصائية، يجب أن تكون هناك افتراضات تستخدم في استخدام الصيغة. ينطبق هذا الاختبار على استخدام الصيغ البارامترية التي يفترض أنها طبيعية. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون طريقة *kolmogorov-smirnov* لاختبار بيانات التوزيع الطبيعي. يقال أن التوزيع طبيعي إذا كان مستوى الدلالة أكبر من ٠,٠٥، بينما إذا كان مستوى الدلالة  $> ٠,٠٥$  يقال أن التوزيع غير طبيعي. يمكن رؤية نتائج حسابات اختبار الحالة الطبيعية باستخدام إحصائيات *PASW 18* في الصورة التالي :

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
nilai siswa pretest kontrol	.116	27	.146	.950	27	.220
posttest kontrol	.122	27	.200*	.955	27	.281
pretest eksperimen	.104	27	.200*	.958	27	.331
posttest eksperimen	.153	27	.200*	.967	27	.525

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## الصورة ٢,٤

### نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي

فرضية:

$H_0$ : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

$H_a$ : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

بناءً على اختبار الحالة الطبيعية في الصورة أعلاه، من المعروف أن قيمة ( $sig$ ) لبيانات الاختبار القبلي الضابط هي ٠,١٤٦، والاختبار البعدي الضابط ٠,٢٠٠، والاختبار القبلي التجريبي ٠,٢٠٠، والاختبار البعدي التجريبي ٠,٢٠٠. تظهر نتائج جميع البيانات قيمة ( $sig$ )  $> ٠,٠٥$ ، وبالتالي يتم قبول فرضية  $H_0$ . ومن هذا الاختبار يمكن استنتاج أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي قد ثبت توزيعهما توزيعاً طبيعياً.

P O N O R O G O

## ٢. اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت متغيرات العديد من المجموعات السكانية متماثلة (متجانسة) أم لا. معرفة أن فئتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجتمعات لها نفس التباين. تم إجراء اختبار التجانس على بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصلين الضابط والتجريبي. خطوات الفرضية هي كما يلي:

$H_0$ : بيانات متجانسة

$H_a$ : البيانات ليست متجانسة

تعتمد معايير الاختبار لنتائج الاختبار على القيمة إذا كانت ( $Sig. > 0,05$ ) ذيل  $0,05$  فيقال أن  $H_0$  متجانسة، وإذا كانت القيمة ( $Sig. < 0,05$ ) فإن البيانات غير متجانسة. نتائج حسابات اختبار التجانس باستخدام إحصائيات  $PASW 18$

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	.438	3	104	.726
	Based on Median	.332	3	104	.802
	Based on Median and with adjusted df	.332	3	102.971	.802
	Based on trimmed mean	.389	3	104	.761

### الصورة ٣,٤

اختبار تجانس الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصلين الضابط والتجريبي

ويتبين من اختبار التجانس أعلاه أن القيم ( $sig$ ) هي  $0,726$  و  $0,802$  و  $0,802$  و  $0,761$ . أظهرت نتائج جميع بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصلين الضابط والتجريبي أن قيمة ( $sig$ )  $> 0,05$ ، وبالتالي يتم قبول  $H_0$ ، أي أن البيانات متجانسة.

### ٣. اختبار العينة المقترنة

يستخدم اختبار للعينة المقترنة لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين (مجموعتين) مقترنتين أو مرتبطين. وهنا سيقوم الباحث باختبار الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصلين الضابط والتجريبي.

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest kontrol	47.93	27	14.560	2.802
posttest kontrol	52.19	27	14.164	2.726

### الصورة ٤, ٤

اختبار إحصائيات العينات المقترنة، الاختبار القبلي وفئة التحكم البعدي

في المخرجات أعلاه، حصلت درجة الاختبار القبلي للفصل الضابط على نتيجة تعليم متوسطة أو متوسط ٤٧,٩٣، بينما بالنسبة لدرجة الاختبار البعدي للفصل الضابط كان متوسط نتيجة التعليم أو المتوسط ٥٢,١٩. لأن متوسط قيمة نتائج التعليم في الاختبار القبلي للفصل الضابط كان ٤٧,٩٣ > الاختبار البعدي للفصل الضابط ٥٢,١٩، وهذا يعني أنه من الناحية الوصفية هناك فرق في متوسط نتائج التعليم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط.

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	27	.979	.013

### الصورة ٥, ٤

اختبار الارتباطات بين العينات المقترنة وفئة التحكم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ويبين الصورة أعلاه نتائج اختبار الارتباط أو العلاقة بين البيانتين أو العلاقة بين متغير الاختبار القبلي ومتغير الاختبار البعدي. بناءً على المخرجات أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة معامل الارتباط هي ٠,٩٧٩ بقيمة دلالة ٠,٠١٣. لأن قيمة سيغ. < ٠,٠١٣ < الاحتمال ٠,٠٥، فيمكن القول أن هناك علاقة بين متغيرات الاختبار القبلي ومتغيرات الاختبار البعدي

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest eksperimen	58.07	27	13.837	2.663
posttest eksperimen	65.59	27	12.641	2.433

### الصورة ٤, ٦

## اختبار إحصائيات العينات المقترنة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

من الصورة، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لدرجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي، كان متوسط نتيجة التعليم أو المتوسط ٥٨,٠٧، بينما بالنسبة لدرجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي، كان متوسط نتيجة التعليم أو المتوسط ٦٥,٥٩. وبلغ عدد المشاركين ٢٧ طالبا. ولأن متوسط قيمة نتائج التعليم هو ٥٨,٠٧ > الاختبار البعدي ٦٥,٥٩، فهذا يعني أنه من الناحية الوصفية يوجد فرق في متوسط نتائج التعليم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	27	.938	.034

### الصورة ٧، ٤

## اختبار ارتباطات العينات المقترنة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

ويبين الصورة أعلاه نتائج اختبار الارتباط أو العلاقة بين البيانتين أو العلاقة بين متغير الاختبار القبلي ومتغير الاختبار البعدي. بناءً على المخرجات أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة معامل الارتباط هي ٠,٩٣٨، بقيمة دلالة ٠,٠٣٤. لأن قيمة سيغ. < ٠,٠٣٤ < ٠,٠٥ الاحتمال لذلك يمكن القول أن هناك علاقة بين متغيرات الاختبار القبلي ومتغيرات الاختبار البعدي.

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
1 pretest - posttest	-7.519	4.799	.924	-9.417	-5.620	-8.141	26	.000

### الصورة ٨، ٤

## اختبار العينات المقترنة اختبار الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

صيغة فرضية البحث:

$H_0$ : لا يوجد فرق متوسط بين نتائج التعليم للاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني عدم وجود تأثير لعبة أونو ستاكو في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.

*Ha*: هناك فرق متوسط بين نتائج التعليم للاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني عدم وجود تأثير لعبة أونوستاكو في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.

إرشادات لاتخاذ القرار في اختبار *t* للعينة المقترنة بناءً على قيمة الأهمية (*sig*).

نتائج إخراج *SPSS* هي كما يلي:

١. إذا كانت قيمة سيغ. (*Sig.2* ذيل)  $< ٠,٠٠٥$ ، ثم يتم رفض *Ho* وقبول *Ha*.
  ٢. إذا كانت قيمة سيغ. (*Sig.2* ذيل)  $> ٠,٠٠٥$ ، ثم يتم فيُقبل *Ho* ويُرفض *Ha*.
- استناداً إلى صورة الإخراج أعلاه، يمكن أن نستنتج أن (*Sig.2* ذيل) يساوي  $٠,٠٠٠ <$   $٠,٠٥$ ، ثم يتم رفض *Ho* ويتم قبول *Ha*. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط بين نتائج التعليم للاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك تأثير لعبة أونوستاكو في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.



٤ . اختبار *N-Gain*

يهدف اختبار نقاط *N-Gain* إلى تحديد مدى فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في الدراسة عن طريق حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

## Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen Kontrol	Mean	42.8566	1.85463	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39.0444	
		Upper Bound	46.6689	
	5% Trimmed Mean	42.8900		
	Median	42.2222		
	Variance	92.871		
	Std. Deviation	9.63695		
	Minimum	23.26		
	Maximum	62.50		
	Range	39.24		
	Interquartile Range	10.34		
	Skewness	-.134	.448	
	Kurtosis	.086	.872	
	Eksperimen	Mean	59.4585	2.53264
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	54.2526	
		Upper Bound	64.6645	
5% Trimmed Mean		60.2551		
Median		60.0000		
Variance		173.186		
Std. Deviation		13.16000		
Minimum		18.18		
Maximum		80.00		
Range		61.82		
Interquartile Range		14.29		
Skewness		-.884	.448	
Kurtosis		2.540	.872	

الصورة ٩, ٤

اختبار نقاط *N-Gain* للفصل الضابط والفصل التجريبي

يمكن تحديد تصنيف اكتساب قيمة *N-Gain* بناءً على قيمة *N-Gain* أو من قيمة *N-Gain* في شكل نسبة مئوية (%). ويمكن الإشارة إلى تقسيم فئات اكتساب *N-Gain* على شكل نسبة مئوية (%). في الصورة أدناه:

Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	
Presentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

Sumber: Hake, R.R, 1999

### الصورة ١٠,٤

#### فئة تفسير فعالية *N-Gain*

وبناء على النتائج الحسابية في الصورة السابق، يظهر أن متوسط درجة *N-Gain* للفئة الضابطة (وسائط التعليم التقليدية) هي ٤٢,٨٥٦٦ أو ٤٣%، وهي مدرجة في الفئة الأقل فعالية. مع الحد الأدنى من نقاط *N-Gain* بنسبة ٢٣,٢٦% والحد الأقصى ٦٢,٥٠%. وفي الوقت نفسه، كان متوسط نقاط *N-Gain* للفئة التجريبية أو (وسائط أونو ستاكو) هي ٥٩,٤٥٨٥% أو ٥٩%، والتي تم تضمينها في الفئة الفعالة تمامًا. مع الحد الأدنى من نقاط *N-Gain* ١٨,١٨% والحد الأقصى ٨٠%.

وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن تطبيق وسائط أونو ستاكو فعال جدًا في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون. وفي الوقت نفسه، فإن استخدام وسائل التعليم التقليدية أقل فعالية في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.

## ﴿المباحثة﴾

١. تطبيق لعبة أونو ستاكو في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية  
مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون

يهدف هذا البحث حول تطبيق لعبة أونو ستاكو في تعليم المفردات إلى تحديد القدرات المفردة لدى الطلاب وما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفصول التي تتلقى معاملة خاصة والفصول التي لا تتلقى معاملة خاصة. كانت الوسائط المطبقة في فئة التحكم هي الوسائط العادية دون استخدام وسائط أونو ستاكو. يكون الطلاب أقل حماسًا للاهتمام بالمواد التي يقدمها المعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يشعر الطلاب أيضًا بالملل بسهولة في عملية التعليم لأن المعلم فقط هو مركز التعليم.

أظهرت نتائج المراقبة في الفصل الضابط أن عددًا قليلًا فقط من الطلاب كانوا نشطين أثناء عملية التعليم. وهذا يسبب قلة فضول الطلاب تجاه مفردات التعليم ويصبح الطلاب كسالى بشأن المشاركة في التعليم. ولذلك فإن تطبيق وسائط أونو ستاكو يجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا في عملية التعليم لأن هذه الوسائط هي لعبة ممتعة. أونو ستاكو هي لعبة مصنوعة من كتل ملونة مرتبة في برج، هذه اللعبة هي لعبة جماعية. الخطوة الأولى: يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. ثم تتناوب كل مجموعة في اللعب. المجموعة تسير إلى الخلف. يجب على كل طفل أن يأخذ كتلة واحدة ويحاول منع ترتيب الكتل من السقوط. بعد أخذ الكتل، يجب على الطلاب الإجابة على المفردات الموجودة في الكتل المأخوذة ووضع الكتل التي تم أخذها مرة أخرى في ترتيب البرج العلوي. إذا أجاب بشكل صحيح، عليه أن يمشي إلى الجزء الخلفي من الصف ثم يتقدم الصديق الذي اصطف خلفه ليأخذ الكتلة. وهكذا حتى تسقط الكتل وتعتبر اللعبة منتهية. بعد ذلك، كان لدى المجموعة الثانية الوقت للعب. في الاجتماع الأول، بدأ الطلاب مرتبكين ومتكيفين مع الوسائط المستخدمة، ولكن بعد ثلاثة اجتماعات، بدأ الطلاب متحمسين للغاية ونشطين أثناء التعليم.

٢. فعالية لعبة أونو ستاكو في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون

وبناء على نتائج التحليل الإحصائي، تبين أن الفصل الضابط الذي لم يتلق معاملة خاصة والفصل التجريبي الذي تلقى معاملة خاصة أظهر أن القدرة على إتقان المفردات كانت مختلفة بين الفصلين. يوضح هذا أن التدريس باستخدام أونو ستاكو أكثر فعالية من عدم استخدام وسائط أونو ستاكو. وبناء على نتائج التحليل، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط ٥٥، في حين بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ٥٧. في حين بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٥٢، في حين بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ٥٨. ويمكن القول أن هناك فرقا كبيرا بين الطبقات التي تتلقى معاملة خاصة والفئات التي لا تتلقى معاملة خاصة.

تبلغ قيمة أهمية النتائج التجريبية الجميلة والأكثر نجاحًا ٠,٠٠٠ ، مما يعني أنه يمكن استنتاج وجود فرق متوسط بين نتائج التعليم للاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني وجود تأثير لعبة أونو ستاكو في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون. وأخيراً، تم إجراء اختبار نقاط- $N$  لتحديد مدى فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في الدراسة عن طريق حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وكان متوسط نتيجة الفصل الضابط ٤٢ ومتوسط نتيجة الفصل التجريبي ٥٩. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق أونو ستاكو وسائط الإعلام فعالية جدا في تعليم مفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الخلاصة

١. يتقن الطلاب لديه درجة متوسط نتيجة الاختبار القبلي لطلاب الصف التجريبي ٥٢ بينما متوسط نتيجة الاختبار البعدي لطلاب الصف التجريبي ٥٨ وهذا يدل على أن هناك زيادة في نواتج التعليم من الفصل التجريبي في تطبيق لعبة أونو ستاكو في تعليم مفردات طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.
٢. تطبيق لعب لعبة أونو ستاكو في مجموعات. تلعب كل مجموعة بالتناوب. يحق لكل عضو في المجموعة أن يأخذ كتلة واحدة ثم يجيب على المفردات الموجودة على تلك الكتلة. بعد الإجابة، يقوم الطالب بإعادة الكتل إلى ترتيب الكتل العلوي ويجب ألا يسقط. إذا سقطت، تعتبر المجموعة خاسرة.
٣. لعبة أونو ستاكو فعالة في تعليم المفردات أن تظهر نتائج اختبار  $N-gain$  أن متوسط درجة  $N-gain$  لفئة التحكم هي %٤٣ وهي في الفئة غير الفعالة. في حين أن متوسط درجة  $N-gain$  للفصل التجريبي هو %٥٩، وهي مدرجة في الفئة الفعالة للغاية ، لذلك يمكن القول أن لعبة أونو ستاكو فعالة جدا لتطبيقها في تعليم المفردات.

**ain**  
P O N O R O G O

## ﴿ب﴾ الإقتراحات

في ضوء نتائج البحث الذي تم تنفيذه يمكن للباحثين تقديم المقترحات التالية:

١. للطلاب

يُنصح طلاب المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون بالبقاء متحمسين وأن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم، وخاصة تعليم المفردات من أجل زيادة فهمهم للتعليم.

٢. للمعلمين

يُنصح المعلمون بالاستمرار في تقديم تنوعات جديدة في التعليم، وخاصة استخدام الوسائط التعليمية المناسبة والملائمة في كل مادة لتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة، ويُنصح أيضاً بتوجيه طلابهم دائماً حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم في الفصل حقق.



## قائمة المراجع

### (١) المراجع العربية

إسلام شطناوي وآخرون. "تقوم الوسائل التعليمية في مناهج اللغة العربية الأزهرية للمرحلة الثانوية الدينية العالية في ولاية جوهر الماليزية." *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*, عدد ١, ٢٠١٤.

حامد عبد السلام زهران وآخرون. "المفاهيم اللغوية عند الأطفال أساسها، مهارتها، تدريسها، تقويمها." عمان: دار المسيرة, ٢٠٠٧.

زين سليمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة. *تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسير للنشر والتوزيع.

فخر الراسخ. *تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية: نظريا وتطبيقيا*. العدد: المجلد ١. رقم ٢. ٢٠١٤.

فطري ستي فاطمة زهراء. "ترقية الدوافع في تعلم المفردات بتطبيق الطريقة القائمة على الواجبات لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لبياك." *البحث في الجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا*, ٢٠١٨.

ماهر شعبان عبد الباري. ، *إستراتيجيات تعليم المفردات*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠١٠.

ناصر مصطفى عبد العزيز. *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية*. الرياض: دار المريخ للنشر، ١٩٨٣.

مرام فايز المومني. *أثر استخدام اللعب على تطوير المفاهيم اللغوية والتفاعل الاجتماعي*

لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال. *العلوم التربوية*. العدد الثاني رقم ٢، أبريل

٢٠١٧.

أودي رحمن أرفان. تطبيق لعبة العجلة الدوارة على الأساس الرقمي لترقية تعليم المفردات

البحث التجريبي لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية

الغزالية جومبانج. البصيرة: مجلة الدراسات الإسلامية. العدد الرابع رقم ٢.

يانواري ٢٠٢٣.

إحسان محمد. فعالية لعبة تخمين الكلمات لترقية المفردات العربية في مدرسة معلمات

نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية فنشور. لغة الدت. العدد الثالث رقم ١. يولي

٢٠٢٢.

## (٢) المراجع الإندونيسية

Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Dan Media)*. Malang: UIN Malang Press, 2008.

Abdul Muthalib. “نموذج تعليم المفردات باستخدام لعبة القاموس التعليمية والترفيهية على أساس الروبوت في المدارس ,” *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol 9 No. 2 (2017). الأبتدائية

Ahmad Qomaruddin. “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodat.” *Jurnal Tawadhu* Vol. 1 No. 2 (2017).

Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Cet, VIII. Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2007.

Delia Marlina Nurlidya. “Penerapan Media Uno Stacko Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5 SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Tahun Akademik 2022/2023.” *UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2023.

Harum Nisaul Wafa. “Peningkatan Hafalan Mufrodat Siswa Melalui Media Pembelajaran My Happy Route Kelas V MI Ya Bakii Kalisabuk 02.” *Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*, 2022.

Henri Guntur Tarigan. *Pengajaran Kosakata*. Bandung, 2011.

Indri Astuti, dkk. “Pengaruh Permainan Uno Stacko Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Di Masa Pandemi.” *Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2022.

- Irma Nur Fiani, dkk. "The Effectiveness of Using Kahoot! Application as an Evaluation Tool in Arabic Vocabulary Learning at Madrasah." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, No. 2, 2021.
- Misbahuddin Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Cet. I. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Moh, Suardi. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Muhammad Kamal Zubair. "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Parepare." *IAIN Parepare Nusantara Press: Parepare*, 2020.
- Nur Fitri, Siti Uriana Rahmawati. "أثر استخدام مربع الكلمات في تعليم المفردات وتعلمه." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* Vol. 4 (2017).
- S, Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet VI. Jakarta: Rineka Cita, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Cet. 19. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Wahidati Nurrohmah Putri. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah." *Lisania: Jurnal of Arabic Education and Literature* Vol. 1 No.1 (2017).
- Wellang Mustika. "Penerapan Picture Game Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Peserta Didik Kelas VIII MTs Tarbiyah Al-Azhar Tiroang Kabupaten Pinrang." *IAIN Pare-Pare*, 2022.
- Zahratun Fajriah. "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodad) Melalui Media Penggunaan Kartu Kata Bergambar." *Jakarta Timur*, Edisi 1 Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9 (2015).