

دور البيئة اللغوية في تنمية المهارة الإنتاجية
(دراسة ميدانية تحليلية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات)

رسالة الماجستير



إعداد:

نيلا كريمة

رقم التسجيل: ٥٠٤٢١٠٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤م / ١٤٤٥هـ

ملخص البحث

كريمة، نيلا، ٢٠٢٤، دور البيئة في تنمية المهارة الإنتاجية (دراسة ميدانية تحليلية بمعهد المودة الإسلامي للبنات). رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية. المشرف: (١). الدكتور الحاج محمد منير الماجستير (٢). الدكتور زهر الفتى.

كلمات مفتاحية: السلوكية (*Behavioristik*) ، البيئة اللغوية، مهارة إنتاجية، تقييم CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمنتج)

ناقش هذا البحث دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الانتاجية وهي مهارة الكلام ومهارة الكتابه وكذلك ما هي البرامج المساندة في تحسين مهارة الانتاجية لدى طالبات معهد المودة الإسلامي للبنات. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي مع نوع البحث الميداني. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل بيانات البحث هذه تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتقييم. تشير نتائج هذا البحث إلى أن مستوى نجاح دور البيئة اللغوية في تحسين الفهم الداخلي لدى طالبات معهد المودة الإسلامي للبنات ببرامج مساندة مختلفة مثل توفير القاء المفردات، والمحادثة، والمحاضرة، واصلاح اللغة ، والامتحان (شفهي وتحريري) يمكن تصنيفها بـ "جيد" بعدة تقييمات تشمل: (١). إن دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام من خلال تقييم CIPP هو السياق في تصنيف التحليل لانخفاض اهتمام الطلاب مثل نقص الوعي باستخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية، والمدخلات في تصنيف جودة المعلم مع إشراف أقل صرامة في الاستخدام اليومي للغة , عملية تصنيف البرامج ومؤشرات الإنجاز في المستوى النهائي للمواد والخريجين من العام التالي. (٢). دور البيئة اللغوية في زيادة فهم الكتابه من خلال تقييم CIPP، أي السياق في تصنيف تحليل انخفاض اهتمام الطلاب بزيادة فهم الكتابه، على سبيل المثال أثناء الامتحانات التحريرية، مدخلات

لتصنيف انخفاض جودة المعلم لعدم توافقيها مع البرنامج الذي يتم تدريسه، فإن عملية تصنيف البرامج ومؤشرات التحصيل في نتائج الامتحانات النهائية المدرسية من سنة إلى أخرى.



ABSTRACT

Karimah, Nayla, 2024, The Role of the Language Environment in Improving Maharah Intajiyah (Case Study of the Al-Mawaddah islamic boarding school for girls), Thesis, Postgraduate Arabic Language Education Study Program, Ponorogo State Islamic Institute, Supervisor: 1) Dr. H. Moh. Munir, Lc., M.Ag, 2) Zahrul Fata, P.hd.

Keywords: Behavioristics, Language Environment, Maharah Intajiyah, CIPP (Contex, Input, Process, Product) Evaluation.

This research discusses the role of the language environment in improving the maharah intajiyah, namely maharah kalam and maharah kitabah as well as what programs are supporting in improving the maharah intajiyah of Al-Mawaddah female Islamic boarding school students. This research is descriptive qualitative research with the type of field research. The data collection techniques used were interviews, observation and documentation. This research data analysis technique uses data reduction, data presentation, drawing conclusions and evaluation.

The results of this research state that the level of success of the role of the language environment in improving the internal understanding of Al-Mawaddah female Islamic boarding school students with various support programs such as vocabulary provision, muhadatsah, muhadlarah, language justification and summative exams (oral and written) can be categorized as "good" with several evaluation includes: (1). The role of the language environment in improving maharah kalam through the CIPP evaluation is the context in the analysis classification of decreased student interest such as lack of awareness in using Arabic in everyday conversations, input on teacher quality classification with less strict supervision in everyday language use, the process of classification programs and

achievement indicators at the final level of subjects and graduates from the following year. (2). The role of the language environment in increasing the understanding of the Kitabah through CIPP evaluation, namely the context in the analysis classification of decreasing student interest in increasing the understanding of the kitabah, for example during written exams, input to the classification of decreasing teacher quality because it is not in accordance with the program being taught, the process of program classification and achievement indicators in school final exam results from year to year.



ABSTRAK

Karimah, Nayla, 2024, *Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Maharah Intajiyah*

(Studi Kasus Pesantren Putri Al-Mawaddah Ponorogo), Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Pembimbing: 1) Dr. H. Moh. *Munir*, Lc., M.Ag, 2) Zahrul Fata, P.hd.

Kata Kunci: Behavioristik, Lingkungan Bahasa, Maharah Intajiyah, Evaluasi CIPP (Contex, Input, Process, Product)

Penelitian ini mengkaji tentang peran lingkungan Bahasa dalam meningkatkan maharah intajiyah santriwati pesantren putri Al-Mawaddah dengan menggunakan evaluasi CIPP (Contex, Input, Process, Product).

Adapun penelitian ini membahas tentang bagaimana peran lingkungan Bahasa dalam meningkatkan maharah intajiyah yaitu maharah kalam dan maharah kitabah serta program apa yang menjadi pendukung dalam meningkatkan maharah intajiyah santriwati pesantren putri Al-Mawaddah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan evaluasi.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa Tingkat keberhasilan peran lingkungan bahasa dalam meningkatkan maharah intajiyah santriwati pesantren putri Al-Mawaddah dengan berbagai program dukungan seperti pemyampian kosa kata, muhadatsah, muhadlarah, membenaran bahasa dan ujian sumatif (lisan dan tulis) dapat dikategorikan “baik” dengan beberapa evaluasi antara lain: (1). Peran lingkungan bahasa dalam meningkatkan maharah kalam melalui evaluasi CIPP yaitu konteks pada klasifikasi analisis menurunnya minat siswa seperti kurangnya kesadaran dalam menggunakan bahasa Arab di percakapan sehari-hari, input pada klasifikasi kualitas guru dengan kurang ketatnya pengawasan dalam penggunaan

bahasa sehari-hari, proses pada klasifikasi program dan indikator capaian pada tingkat akhir mata pelajaran dan lulusan dari tahun berikutnya. (2). Peran lingkungan bahasa dalam meningkatkan maharah kitabah melalui evaluasi CIPP yaitu konteks pada klasifikasi analisis menurunnya minat siswa dalam meningkatkan maharah kitabah contohnya pada saat ujian tulis, input pada klasifikasi menurunnya kualitas guru karena tidak sesuai dengan program yang diampuh, proses pada klasifikasi program dan indikator capaian pada hasil ujian akhir sekolah dari tahun ke tahun.



مواقفة المشرف

بعد الإطلاع على البحث الذي أعدته الطالبة:

الاسم : نيلا كريمة

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢١٠٠٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : دور البيئة اللغوية في تنمية المهارة الإنتاجية (دراسة ميدانية تحليلية بمعهد

المودة الإسلامي للبنات).

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف الأول،



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،



الدكتور زهر الفتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٩

قرار لجنة المناقشة

نفيد علما بأن البحث العلمي للعنوان " : دور البيئة اللغوية في تنمية المهارة الإنتاجية (دراسة ميدانية تحليلية بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات)" الذي قامته الطالبة : نيلاديتة ، رقم دفتر القيد: ٥٠٤٢١٠٠٠٧ للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية قد تمت مناقشته أمام لجنة المناقشة في يوم: الجمعة، ٢١ يونيو ٢٠٢٤، وقررت اللجنة بأن البحث مقبول.

تكون اللجنة من السادة:

١. رئيس الجلسة : الدكتور أمين وحيودي للماجستير (.....) التاريخ: ٢٤ يونيو ٢٠٢٤ م
٢. المناقش الرئيسي : الدكتور الحاج مفتاح العلوم للماجستير (.....) التاريخ: ٢٤ يونيو ٢٠٢٤ م
٣. المناقش الثاني : الدكتور زهر الفتي للماجستير (.....) التاريخ: ٢٤ يونيو ٢٠٢٤ م
٤. السكرتير : الدكتور الحاج محمد منير للماجستير (.....) التاريخ: ٢٤ يونيو ٢٠٢٤ م

فونوروغو، ٢٧ يونيو ٢٠٢٤ م



رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٠٨١٩٩٩٠٣١٠٠١

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nayla Karimah

NIM : 504210007

Fakultas : Pasca Sarjana

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Tesis : دور البيعة اللغوية في تنمية المهارة الإنتاجية (دراسة ميدانية تحليلية بمعهد المودة الإسلامي للبنات)

Menyatakan bahwa naskah tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 27 Juni 2024

Penulis,



(Nayla Karimah)

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقعة :

الإسم : نيلا كريمة

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢١٠٠٠٧

القسم : تعليم اللّغة العربيّة

أقر بأن البحث المعنون: " دور البيئة اللغوية في تنمية المهارة الإنتاجية (دراسة ميدانية تحليلية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات)"

من جهودي العملية و ليس من إنتاج غيري إلا ما تم الاقتباس بالإشارة إليه في الهوامش, و إذا وجد في المستقبل أن في البحث مخالفات قانونية فأتحمل ذلك أمام المحكمة.

فونوروكو, ١٧ مايو ٢٠٢٤م

صاحب الإقرار،


نيلا كريمة
METEAL TEMPA
60784AKX27426890

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢١٠٠٠٧

محتويات البحث

ب.....	إهداف
ج.....	إقرار بأصالة البحث
د.....	موافقة المشرف
ه.....	إقرار بموافقة نشر البحث
و.....	كلمة شكر و تقدير
ز.....	ملخص البحث
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٦.....	ه. الدراسات السابقة
٨.....	و. تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني

١٠.....	الإطار النظري
١٠.....	أ. البيئة اللغوية
١٢.....	ب. تقييم CIPP (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج)

ج. نظرية التعلم السلوكي.....(Behavioristik) ١٦

د. المهارة الإنتاجية..... ١٦

الباب الثالث

منهجية البحث..... ١٩

أ. نوع البحث وأساليبها..... ١٩

ب. مصدر البيانات..... ١٩

ج. تصميم البحث..... ٢٠

د. تحليل البيانات..... ٢٠

هـ. جمع البيانات..... ٢٣

الباب الرابع

عرض البيانات..... ٢٥

أ. حال معهد المودة الإسلامي للبنات..... ٢٥

ب. دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام..... ٤٣

ج. دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكتاب..... ٥٣

الباب الخامس

تحليل البيانات..... ٦١

أ. دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام باستخدام منهج التقييم..CIPP ٦١

ب. دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكتابة باستخدام منهج التقييم CIPP ٦٥

الباب السادس

الخاتمة..... ٦٩

أ. نتائج البحث..... ٦٩

ب. توصيات البحث.....

٧٠.....ت.٦٩ قائمة بأهم المراجع.....

٧٤.....الملاحق.....



قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
٤,١	مواد معهد المودة الإسلامي للبنات	٢٩
٤,٢	جدول أنشطة طالبات بمعهد المودة الإسلامي للبنات	٣٣
٤,٣	شبكة أداة تقييم السياق	٤٥
٤,٤	شبكة أداة تقييم المدخلات	٤٦
٤,٥	شبكة أداة تقييم العملية	٤٧
٤,٦	شبكة أداة تقييم المنتج	٤٨
٤,٧	شبكة أداة تقييم السياق لمهارة الكلام	٤٩
٤,٨	شبكة أداة تقييم المدخلات لمهارة الكلام	٥٠
٤,٩	شبكة أداة تقييم العملية لمهارة الكلام	٥١
٤,١٠	شبكة أداة تقييم المنتج لمهارة الكلام	٥٣
٤,١١	شبكة أداة تقييم المدخلات لمهارة الكتابة	٥٦
٤,١٢	شبكة أداة تقييم العملية لمهارة الكتابة	٥٧
٤,١٣	شبكة أداة تقييم المنتج لمهارة الكتابة	٥٨
٤,١٤	شبكة أداة تقييم المدخلات لمهارة الكتابة	٦٠
٥,١	أهداف و التقييم المهارة الكلام	٦٤
٥,٢	أهداف و التقييم المهارة الكتابة	٦٧

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
٧٥	رسالة التوضيحية الأداء البحث من معهد المودة الإسلامية للبنات	.١
٧٦	مقابلة بالمدير المكلف بمعهد المودة الإسلامي للبنات	.٢
٧٨	مقابلة باهية إشراف اللغة	.٣
٧٩	مقابلة باقسم إحياء اللغة	.٤
٨١	صورة المدير المكلف بمعهد المودة الإسلامي للبنات	.٥
٨١	صورة هيئة إشراف اللغة	.٦
٨٢	صورة قسم إحياء اللغة	.٧
٨٣	صورة تعليم اللغة ليلا	.٨
٨٣	صورة المحادثة	.٩
٨٤	صورة الإمتحان الشفهي لآخر السنة	.١٠
٨٤	صورة عملية التدريس	.١١
٨٥	صورة الإمتحان قبل إنتخاب ملاحضة محاضرة	.١٢
٨٥	صورة المحاضرة	.١٣
٨٦٨٣	صورة كراسة الخطابة	.١٤
٨٦	صورة محكمة اللغة	.١٥
٨٦	صورة بطاقة مخالفة اللغة	.١٦
٨٥	صورة كراسة حفظية المترادفات	.١٧
٨٦	صورة كراسة مخالفات	.١٨

٨٧	صورة كراسة المترادفات	.١٩
٨٨	صورة إعطاء المترادفات	.٢٠
٨٩	صورة كراسة إصلاح اللّغة	.٢١



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من الراسخ تربويًا أن تعلم الطلبة يرتبط ارتباطًا وثيقًا بخصائص البيئات التعليمية التي يتم فيها تعلمهم، وأن نجاح أي تعليم يتوقف على البيئة التعليمية التي يحدث فيها، وهي المناخ أو المحيط التعليمي الذي يشمل المواقف التعليمية المختلفة التي تعزز المهارة والمفاهيم لدي الطالب وتؤثر في تعلمه ومستوى تحصيله، تتكون البيئة التعليمية من مجموعة من العوامل المادية كالمباني والصفوف الدراسية والعوامل البشرية كالمعلم والطالب والمحتوى التعليمي وطرق التدريس وتفاعل الطلبة مع المعلم وطريقة فهمهم للدروس والتغذية الراجعة.¹

لا يقتصر مفهوم البيئة التعليمية على المكان الذي يتلقى فيه الطلبة العلوم المختلفة فقط، بل على مجموع العوامل والشروط النفسية، والتعليمية، والاجتماعية التي تُشكل سويًا البيئة التعليمية، فالمكان أول عناصر تلك البيئة، فيما يُشكل الأسلوب التعليمي، والنظم التربوية والتعليمية الشق الآخر من تلك البيئة، ولا يقتصر الأمر عند هذا الحد وحسب، بل إنّ نتيجة تفاعل الطلبة مع المعلم أو المدرب، وطريقة فهمهم للدروس من أكثر من منظور، تعدّ جزءاً مهماً من مفهوم البيئة التعليمية أيضاً.²

هناك مجموعة متعددة ومتنوعة من العناصر المهمة والضرورية والواجب توافرها في العملية التعليمية من أجل إكمال العملية التعليمية بصورة سليمة وتمثل هذه العناصر من خلال ما يلي: المكان وهو عبارة عن البيئة المدرسية أو الجامعة أو المراكز

¹ أمجاد أبولوم، "أهمية البيئة التعليمية في التعليم"، <http://www.akhbar->

alkhaleej.com/news/article/ (تاريخ الزيارة ٢ نوفمبر ٢٠٢٢).

² فاطمة مشعلة، "مفهوم البيئة التعليمية". <https://mawdoo3.com/> (تاريخ الزيارة ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

التعليمية، الطالب وهو الشخص الذي عن طريقه تتمكن الجهات التعليمية من اختبار فعالية عملية التعليم، وهو الهدف الأسمى والمراد من العملية التعليمية وهو أساس العملية التعليمية، المعلم وهو عبارة عن الشخص الوسيط بين المادة التدريسية التعليمية والشخص المتعلم، الذي يبذل جهده من أجل استيعابها وفهمها والنفذ من المادة التعليمية في حياته القادمة، ويظهر دور المعلم الكبير من أجل تسهيل وتبسيط المفاهيم والمعلومات على الأشخاص المتعلمين في المراحل الأولى من التعليم، وربط المفاهيم والمعارف والمعلومات مع الحياة العملية من أجل تذكرها بشكل سهل من قبل الأشخاص المتعلمين، الأسلوب التعليمي وهو الطريقة التي يلجأ إليها المدرس إلى اتباعها في عملية التدريس، ويكون هذا الأسلوب بناءً على ما تعينه الجهات التربوية والتعليمية، وقد يتم ابتكار الطريقة أو الأسلوب من قبل المدرس نفسه بما يتناسب ويتلاءم مع أسلوبه الخاص، وقد تلجأ بعض المدارس إلى تطبيق الأساليب التعليمية الخاصة بها، الوسائل والأدوات هي المعدات التي تقدم العون والمساعدة للشخص المتعلم من أجل فهم واستيعاب الدروس، وتعمل على تبسيط العملية التعليمية، فقد حلت الشاشة الذكية محل اللوح في البيئة التعليمية.³

من الناحية النظرية، يعتمد التعلم على عدة نظريات، منها نظرية التعلم السلوكي (*behavioristik*)، ونظرية التعلم المعرفي (*kognitif*)، ونظرية التعلم البنائي (*konstruktivistik*)، ونظرية التعلم الإنساني (*humanistik*)، ونظرية التعلم الثوري الاجتماعي الثقافي (*revolusi sosio-cultural*)، ونظرية تعلم الذكاء المتعدد (*kecerdasan majemuk*).⁴ وفي مجال تعلم اللغة بما فيه اللغة العربية تعد نظرية التعلم السلوكي أهم النظريات

³ أسماء شاكر. ٢٠٢٠. عناصر البيئة التعليمية في التدريس التربوي. <https://e3arabi.com/educational-sciences/> (تاريخ الزيارة ٩ نوفمبر ٢٠٢٢).

⁴ Freddy Widya Ariesta. *Teori belajar abad 21: Behaviorisme vs Kognitivisme*, (Jakarta: Binus University, 2018). diakses <https://pgsd.binus.ac.id/2018/11/23/teori-belajar-abad-21-behaviorisme-vs-kognitivisme/> 24 Desember 2021 pukul 14.46

التي ينبغي للمعلم أن يضعها نصب عينيه، وذلك لأن تعلم أية لغة منوط ببيئتها، إن صلحت صلح وإن لا فلا.

عرف برلينر (Berliner) وجيج (Gage) النظرية السلوكية بأنها تغيير السلوك نتيجة الانفعال مع التجربة، حيث يعتبر الطالب متعلمًا إذا ثمة تغير في سلوكه.^٥ وفي مجال تعلم اللغة، تنص هذه النظرية على أن عملية اكتساب اللغة التي يتم من خلال تكوين البيئة وتعويد الأنشطة يجعل الشخص المتعلم بارعًا في المهارة اللغوية، كما أن هذه النظرية تهتم على تحفيز المعلم تجاه تلميذه واسجابه التلميذ على معلمه، والأهم من هذه النظرية هو معرفة تغيير سلوك التلميذ بعد تعامله مع تحفيز المعلم.

من بين العديد من النظريات ، فإن النظرية المستخدمة بشكل شائع هي نظرية السلوكية ونظرية المعرفي. يعتمد المفهوم الأساسي لنظرية السلوكي على افتراض أن الشخص المولود في العالم ليس لديه شيء. لذلك في اكتساب اللغة ، تلعب البيئة دورًا مهمًا.

يمكن الإشارة إلى البيئة اللغة كعوامل خارجية وداخلية في اكتساب اللغة. لذا فإن تكوين بيئة المعهد كمثال للبيئة اللغة أمر مهم. المعهد هو نزل تعليمي حيث يعيش الطلاب معًا ويدرسون تحت إشراف المعلم ولديهم مهجع للطلاب للبقاء يسمى طالب.^٦ الطلاب كمتعلمين للغة عندما يكونون في هذه البيئة اللغوية سيتم تحفيزهم لتطوير وتحسين مهاراتهم اللغوية وتشجيعهم على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية. عندما يعتادون على استخدام اللغة الأجنبية في التواصل اليومي ، فسوف يعتادون عليها. بحيث يعتبر تعلم اللغة العربية ناجحًا.

هناك أربع ركائز مهمة لتطوير إتقان اللغة العربية ومهاراتها. وهي مهارة الإستماع ، و مهارة الكلام ، و مهارة القراءة ، و مهارة الكتابة ، حيث من الضروري جدًا في عملية

^٥ المرجع نفسه. <https://pgsd.binus.ac.id/2018/11/23/teori-belajar-abad-21-behaviorisme-vs-kognitivisme/>

^٦ Kemdikbud, *Pengertian Pesantren*. kemdikbud.go.id . diakses pada 9 November 2022.

الاستحواذ أن يكون لديك البيئة اللغة العربية. لأنه في تطوير المهارة الأربعة ، لا يكفي أن يتم التعلم لمدة ساعة إلى ساعتين فقط في الفصل. لذلك فإن البيئة اللغوية لها دور مهم في تنمية مهارات اللغة العربية للطلاب أو الطالبات. في معهد المؤدّة الإسلامي للبنات. اللغة العربية هي وسيلة تواصل للطلاب والمعلمين، شفهيًا وكتابيًا. يمكن ملاحظة ذلك في الأنشطة التي يتم تنفيذها في برنامج البيئة اللغوية.⁷

تتمثل إحدى خصائص اللغة في أن اللغة يمكن أن تتطور جنبًا إلى جنب مع تقدم العمر والخبرة في استخدامها. وفي الوقت نفسه، اجتماعيًا، يمكن أن تتطور اللغة من خلال التفاعل والتواصل بين مستخدمي اللغة. بناءً على وظيفة اللغة، يجب أن يكون الغرض من تعلم اللغة هو تدريب عادة أو أتمتة الوظيفة السمعية، وفهم ما يُقرأ، والتعبير عن الآراء حتى عند كتابتها.

هذه النظرية السلوكية لها نفس أسلوب البيئة اللغة. مثل البيئة اللغوية في معهد المؤدّة الإسلامي للبنات. تم إنشاء هذه البيئة عمدًا لخلق جو يحفز الطالبات على التعود على التواصل باللغة العربية. تتكون البيئة اللغوية التي تم إنشاؤها في معهد المؤدّة الإسلامي للبنات من بيئة عربية وبيئة إنجليزية. كلاهما مصنوع بالتناوب وفقًا لوقت محدد مسبقًا. هذا ليس له سوى هدف خلق جو لتعلم اللغة العربية ليكون سهلاً.

أصبح معهد المؤدّة الإسلامي للبنات أحد أهداف البحث إلى عدة أسباب. أولاً ، معهد المؤدّة هي إحدى معاهد الذي تطبق نظامًا ثنائي اللغة يستخدم اللغة العربية والإنجليزية كلغتين رسميتين في المحادثة اليومية. ثانيًا ، لدى معهد المؤدّة برنامج غير منهجي في شكل أنشطة لغوية مثل ؛ المحارة ونحوها. . ثالثًا: معهد المؤدّة يحمل شعار "اللغة تاج المعهد". رابعًا: المادة التي يتم تدريسها تستخدم في اللغة العربية.

تحقيقًا لشعار "اللغة تاج المعهد" ، تطبق معهد المؤدّة البيئة اللغة العربية. الذي تم

⁷ Miftachul taubah. *Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Universitas Yudharta Pasuruan, STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 10, Nomor 1 Juni 2019 P-ISSN: 2086-9932 E-ISSN: 2502-616X. Hlm. 33-34

منذ إنشاء الكوخ. مع مرور السنين ، هناك المزيد والمزيد من الطالبات اللائي يدرسن في هذه المدرسة بحيث تتم إضافة العديد من المرافق وتجديدها مرة أخرى حتى يمكن تشغيل كل شيء بشكل جيد. الشيء نفسه ينطبق على بعض قواعد الكوخ بما في ذلك قواعد اللغة ، والتي تتغير أكثر أو أقل كل عام. يتم ذلك بحيث يمكن تشغيل كل شيء على النحو الأمثل والحفاظ على فعاليته.

وبناء على عرض المعلمات وإداريات اللغات بمعهد المودة الإسلامية للبنات، يعتبر برنامج البيئة اللغوية فعالاً. ويمكن إثبات ذلك من خلال إنجازات الطالبات في فعاليات مسابقة اللغة على المستويين المحلي والوطني. وفي الواقع، تخرجت العديد من الطالبات لمواصلة دراستهن في الخارج، ومن بينها جامعة الأزهر في مصر، وهناك خريجات أصبحن دبلوماسيات في أبو ظبي. وهذا ما جعل اختيار معهد المودة الإسلامية للبنات مقراً للبحث. ومن ثم فإن البرنامج البيئي للغة العربية بمعهد المودة الإسلامية للبنات يحتاج إلى دراسة من نظام تنفيذه ويحتاج إلى تقييم لمعرفة ماهية البرنامج. وهذا مهم لتقديم لمحة عامة عن برنامج البيئة اللغوية في صقل مهارات اللغة العربية.

إلا أن العديد من خريجات معهد المودة الإسلامي للبنات ذكرن أن فعالية البيئة اللغوية بمعهد المودة الإسلامية للبنات تميل إلى التراجع. سواء من حيث تناقص رغبة الطالبات في تعلم اللغة العربية، أو تزايد أعداد الطالبات بحيث أصبحت سيطرة مديري قسم اللغات أقل من المستوى الأمثل، أو ضعف ضوابط استخدام اللغة بمعهد المودة الإسلامية للبنات. لذا فإن الرغبة في تعلم اللغة العربية أو استخدامها في الحياة اليومية تميل إلى الانخفاض.

من الضروري دراسة تطبيق برنامج البيئة اللغة في هذا المعهد باستخدام تحليل CIPP (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج) الذي طورته *Stufflebeam* منذ عام ١٩٨٥ ، ويغطي هذا التحليل جميع مكونات البرنامج في شكل سياق ومدخلات وعملية ومنتج ككل. يتم ذلك لمعرفة مدى النجاح الذي حققه برنامج البيئة اللغة العربية في معهد المودة.

وهذا ما جعل الباحثة مهتمة برفع عنوان " دور البيئة في تنمية المهارة الإنتاجية (دراسة ميدانية تحليلية بمعهد الموّدة الإسلامي للبنات)".

ب. أسئلة البحث

تتمحور مشكلة البحث حول الأسئلة الآتية:

١. كيف دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام بتقييم CIPP؟
٢. كيف دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكتابة بتقييم CIPP؟

ج. أهداف البحث

يسعى البحث لتحقيق الأهداف الآتية:

١. معرفة كيف دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام بتقييم CIPP؟
٢. معرفة كيف دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكتابة بتقييم CIPP؟

د. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي كما يلي:

١. تقديم المشورة حول كيفية إدارة البيئة اللغوية المثالية كاعتبار للمستقبل
٢. المساهمة بالأفكار بمعهد الموّدة الإسلامي للبنات بشكل خاص ، وكذلك المؤسسات التعليمية الأخرى التي تنفذ برامج تطوير اللغة العربية بشكل عام ، حول أهمية تطبيق البيئة اللغوية العربية في جهود تطوير الكفاءة اللغوية. خاصة في المهارة الإنتاجية

هـ. الدراسات السابقة

دور البيئة في تحسين إتقان اللغة العربية

أولاً، بحث أجرته هنية ، طالبة دراسات عليا في جامعة UIN سنان كاليجانغا الإسلامية، جوجاكارتا. مع العنوان "إدارة البيئة اللغوية العربية في جهد لتحسين مهارات

اللغة العربية لطلاب طريبات المعلم الإسلامي (TMI) بوتري الأمين بريندوان سومينيب مادورا" تبحث هذا البحث في تحليل إدارة البرنامج البيئي للغة العربية ومدى نجاحه في تحسين المهارة اللغوية الأربع التي تمتلكها الطالبات.⁸ هذا البحث له نفس المواضيع البحثية ، لا سيما في المعهد النسائية. لكن هذا البحث يركز أكثر على مهارة الكلام و الكتابة.

ثانياً، مقال من دكتور محمد منير والسيدة رزقا عليانة من جامعة IAIN فونوروجو. بواسطة عنوان "تكوين البيئة اللغوية لرتقية املهارة الإنتاجية يف املعاهد العصرية بفونوروجو" تتناول هذه المقالة شكل تنفيذ تكوين بيئة لغوية رسمية وطبيعية لتحسين المهارة الإنتاجية للطلاب في مختلف المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة لمهارة الكلام والكتابة. يناقش هذا البحث بالتساوي المهارة الإنتاجية ، لكن هذا البحث يركز بشكل أكبر على تقييم برنامج البيئة اللغوية.

ثالثاً ، جاء في مقال من أولياء الرحمن طالبة STAIN بانيابونجان بعنوان " دور البيئة العربية في تحسين إتقان اللغة العربية في مدرسة عزت الرسالة الإسلامية الداخلية ، بانيابونجان" أن نتائج هذه الدراسة هي أن البيئة اللغة العربية لها دور في تطوير مهارات اللغة العربية في سنتري. المدرسة الداخلية الإسلامية ، رغم وجود أوجه قصور فيها ، إلا أن هذا لا يقلل من دور البيئة العربية نفسها.⁹ هذا البحث يختلف عن البحث الذي سيتم إجراؤه. يكمن اختلاف البحث في موضوع البحث. حيث يكون موضوع بحث الباحثة في مدرسة المودة الداخلية الإسلامية حيث يكون جميع الطلاب من الطالبات أو الطالبات.

PONOROGO

⁸ Haniya. 2016. *Pengelolaan lingkungan bahasa Arab dalam upaya meningkatkan keterampilan berbahasa Arab santriwati pondok pesantren Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiyah (TMI) Putri Al-Amien Prenduan Sumenep Madura*. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga).

⁹ المرجع نفسه, ١٠

رابعاً ، مقال دكتور عبد الحفيظ زيد من جامعة دار السلام غنتور بعنوان "تأهيل دورة الانسيطة المدرسة لتنمية المهارة اللغوية". نتائج هذه الدراسة أن نظام التعليم لا يعتمد على المرافق الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة في تعليمه بل يعتمد على البيئة والأنشطة اللغوية.^{١٠} هذا البحث يختلف عن البحث الذي سيتم إجراؤه. يكمن الاختلاف في البحث في الموضوع. يركز البحث على كيفية تفعيل دور الأنشطة المدرسية في تنمية المهارة اللغوية في معهد دار السلام كونتور لتربية الإسلامية الحديثة نموذج. بينما لا يزال هذا البحث يركز على ما إذا كانت البيئة اللغوية في مدرسة المودة الداخلية الإسلامية لها دور في تحسين مهارات اللغة العربية للطالبات.

خامساً، الأطروحة بعنوان "تكوين البيئة اللغوية بمهدي منبع الصالحين جرسك جاوى الشريكية" نتيجة هذا البحث أن هناك ثلاثة عوامل في تكوين البيئة اللغوية. أولاً، هناك مستشار أو لغوي خبير في اللغة ويعيش في عنبر للنوم. ثانياً ، مناهج وطرق تدريس اللغة العربية دائماً إبداعية ومبتكرة. ثالثاً: وسائل التعلم الماهرة.^{١١} هذا البحث يختلف عن البحث الذي سيتم إجراؤه. يكمن الاختلاف في البحث في موضوع البحث. حيث كان موضوع البحث للباحث هو دور البيئة اللغوية في تحسين مهارات اللغة العربية ، في حين أن هذه الرسالة تدور حول مناقشة تكوين البيئة اللغة العربية.

و. تنظيم كتابة البحث

تتكون المناقشة المنهجية في هذه الدراسة من خمسة فصول يمكن وصفها على النحو التالي:

^{١٠}دكتور .عبد الحفيظ زيد ، م.تأفل دورة الأنسيطة المدرسة لتنمية المهارة اللغوية .المجلد ٤ .

رقم.٢٠٢ ديسمبر ٢٠١٧

(Ponorogo: Unida Gontor. 2017)

^{١١} م .عبد الرؤوف حنيف الدين .تكوين البيئة اللغوية بمهدي مامبوس شوليهن جريسك جافا

ألشرقيةز. (م.ملنج : UIN مولانا مالك إبراهيم

الباب الأول هو المقدمة، خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، و تنظيم كتابة البحث.

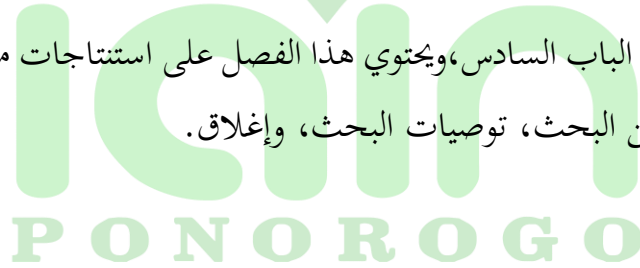
الباب الثاني هو إطار نظري، و يناقش هذا الباب نظرية تعلم اللغة وإدارة البيئة اللغة العربية، تقييم CIPP (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج)، نظرية التعلم السلوك (Behavioristik)، و المهارة الإنتاجية.

الباب الثالث هو لمحة عامة عن موقع البحث، وتحديداً عن معهد المودة الإسلامية للبنات، و يحتوي هذا الفصل على الموقع الجغرافي، وتاريخ إنشائها، ورؤيتها ورسالتها، والمناهج والبرامج التعليمية، وتنظيم المدرسة الداخلية، وكذلك الحالة. من الطالبات والمعلمات في معهد المودة الإسلامية للبنات.

الباب الرابع هو عرض البيانات، حال معهد المودة الإسلامية للبنات و يحتوي هذا الباب على إدارة البيئة اللغة العربية في معهد المودة الإسلامية للبنات والنجاح الذي تحقق في تحسين مهارة إنتاجية، دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام، دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكتابة.

الباب الخامس هو نتائج البحث، و يحتوي هذا الباب على دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام باستخدام منهج التقييم CIPP، دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكتابة باستخدام منهج التقييم CIPP.

يتم إغلاق الباب السادس، و يحتوي هذا الفصل على استنتاجات من نتائج البحث، واقتراحات لمزيد من البحث، توصيات البحث، وإغلاق.



الباب الثاني

الإطار النظري

١. البيئة اللغوية

بيئة لغوية تعني البيئة الناطقة بالعربية. في التعليم الرسمي ، يمكن للمعلمين خلق جو عربي في موقع المدرسة أو في عنبر خاص للطلاب يعرف باسم المدرسة الداخلية الغرض من خلق البيئة اللغة العربية هو: ١) تعريف المتعلمين على استخدام اللغة العربية بشكل تواصل من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة ، ٢) توفير التعزيز (التعزيز) لاكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل ، ٣) تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في جو غير رسمي لطيف.^{١٢} باختصار، الغرض من خلق بيئة ناطقة باللغة العربية هو تحسين قدرات ومهارات الطلاب والمعلمين وغيرهم في التحدث باللغة العربية بنشاط، شفها وكتابيا، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية وذات مغزى.

وقال كراشين هناك نوعان من البيئات اللغوية ، وهما: أ. تشمل البيئة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي ، ومعظمها في الفصل الدراسي أو المختبر. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للمتعلمين في شكل اكتساب اللغة (المهارة اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة) ، اعتمادا على نوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم.^{١٣} بشكل عام ، هناك ميل إلى أن البيئات الرسمية توفر معرفة حول أنظمة اللغة أكثر من الخطاب اللغوي. ب. البيئة غير رسمية ، وتوفر اكتساب اللغة بشكل طبيعي وتحدث في الغالب خارج الفصل الدراسي. يمكن أن يكون هذا النوع من اكتساب اللغة في شكل

¹² M. Rizal Rizqi. *Peran bi'ah luhgowiyah dalam meningkatkan pemerolehan bahasa Arab*. Universitas Darul 'Ulum Lamongan. Hlm 13

¹³ Alif Cahya Setiadi dan M. Syamir Syamil. *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen*. ISID Gontor. Vol 8, No.2, Desember 2013. Hlm 271

تلك المستخدمة من قبل المعلمين / المحاضرين والطلاب / الطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية وكذلك البيئة الطبيعية أو الاصطناعية حول المؤسسات التعليمية.^{١٤}

وبالتالي فإن الجهد المبذول لإنشاء البيتين يجب أن يكون مدعوماً من قبل جميع الأطراف ذات الصلة بالبيئة ويجب أن يكون كل منهما موماً في سياق تطوير البيئة اللغوية العربية ، هناك خمسة أنواع من البيئات اللغوية التي تحتاج إلى اهتمام جاد من جميع الأطراف ، (١) بيئة الرؤية والرؤية في شكل صور ، لافتات ، إعلانات ، جنون ، لوحات معلومات ، التي تحتوي جميعها على الكتابة العربية ، (٢) البيئة السمعية والبصرية في شكل مكان للاستماع إلى الخطب والمحاضرات والمحاضرات والموسيقى والبث الإذاعي والتلفزيون باللغتين العربية ، (٣) البيئة الاجتماعية أو تفاعل التعليم والتعلم باستخدام اللغة العربية ، (٤) البيئة الأكاديمية ، في شكل سياسة المدرسة في اشتراط استخدام اللغة العربية في أيام معينة ، و (٥) بيئة نفسية مواتية تشكل صورة إيجابية ضد اللغة العربية.^{١٥}

لن يتم فصل الحديث عن اللغة على وجه التحديد عن المصطلحين إكتساب اللغة و بيئة لغوية. كلا المصطلحين معروفان في تدريس اللغات الأجنبية وبالطبع هناك علاقة بينهما. إكتساب اللغة هو إكتساب اللغة بشكل طبيعي من خلال العقل الباطن من خلال التواصل مباشرة مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة المعروفة باسم كلمة إكتساب. يجب أن تكون عملية الحصول على لغة ثانية من خلال عملية التواصل المباشر مع صاحب اللغة من خلال سماعها والتحدث معه في بيئة المتحدث الأم.^{١٦}

^{١٤} المرجع نفسه. ٢٣٠

^{١٥} A. Hidayat. *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)*. Hlm.37
[file:///C:/Users/user/Downloads/311-591-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/311-591-1-SM%20(1).pdf)

^{١٦} Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005, hlm: 164

وفقا لكراشن ، للحصول على لغة أجنبية ، يجب أن يكون الطالب في بيئتين ، وهما الرسمية وغير الرسمية. لاكتساب اللغة ككل يجب أن تتم عملية التعلم الرسمية. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للطلاب في شكل مهارات لغوية ومعرفة بعناصر اللغة ، اعتمادا على الأساليب والوسائط التي يستخدمها المعلم.^{١٧} ومع ذلك ، هناك اتجاه عام إلى أن البيئات الرسمية توفر معرفة حول عناصر اللغة أكثر من المهارة اللغوية. بينما توفر البيئة غير الرسمية العديد من المهارة اللغوية التي تحدث بشكل طبيعي خارج الفصل الدراسي. هذا النوع من اكتساب المهارة هو في شكل اللغة المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب والمدربين والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية وكذلك البيئة الطبيعية أو الاصطناعية حول المدرسة. وهذا ما يسمى بالبيئة اللغوية. من هنا يستطيع المتعلم تعلم اللغة التي يسمعها والبدء في محاولة استخدامها في الحياة اليومية.

٢. تقييم CIPP (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج)

وفقا لـ *Stufflebeam* (١٩٩٣)، لتمثيل ٤ قرارات هناك أربعة أنواع. كل تقييم

مخصص لكل نوع من القرارات، وهي:

أ. تقييم السياق كوسيلة لخدمة قرارات التخطيط

ب. تقييم المدخلات هذه القرارات الهيكلية

ج. تقييم العملية لتوجيه التنفيذ

د. تقييم المنتج لخدمة قرارات إعادة التدوير.^{١٨}

أما بالنسبة لجوانب كل نموذج CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمنتج)، فسيتم شرح كل جانب على النحو التالي:

¹⁷ Krashen, S.D., *Formal and Informal Linguistic Environments in Language Acquisition and Language Learning*, TESOL Quartely (10) June, 1976. Hlm 31

¹⁸ المرجع نفسه. ٣٤

نموذج التقييم مهم جدا في تقييم البرنامج. نموذج التقييم هو إطار عمل يستخدم لتقييم نظام أو برنامج. يمكن استخدام نماذج التقييم لتقييم الجوانب المختلفة للنظام أو البرنامج ، مثل الفعالية والكفاءة والموثوقية والسلامة. يمكن أيضا استخدام نماذج التقييم لتقييم جودة النظام أو البرنامج. يمكن استخدام نماذج التقييم لتقييم أنواع مختلفة من الأنظمة أو البرامج ، مثل أنظمة المعلومات وأنظمة الإدارة والبرامج الحكومية. يمكن استخدام نماذج التقييم لتقييم الأنظمة أو البرامج الحالية أو التي تم إنشاؤها مؤخرا.

بعض نماذج التقييم شائعة الاستخدام ، فإن نموذج تقييم CIPP (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج) هو نموذج تقييم يستخدم لتقييم برنامج أو نظام من خلال النظر في السياق والمدخلات والعمليات والمنتجات. نموذج تقييم كيركاتريك هو نموذج تقييم يستخدم لتقييم فعالية برنامج أو نظام من خلال النظر في أربعة مستويات من التقييم: رد الفعل والتعلم والسلوك والنتائج. نموذج تقييم عائد الاستثمار هو نموذج تقييم يستخدم لتقييم فعالية برنامج أو نظام من خلال النظر في التكاليف والفوائد. يعد اختيار نموذج التقييم الصحيح أمرا ضروريا لضمان إجراء التقييم بشكل صحيح ويمكن استخدام نتائج التقييم لتحسين جودة النظام أو البرنامج الذي يتم تقييمه.¹⁹

يعد نموذج تقييم CIPP (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج) أحد نماذج التقييم الأكثر استخداما في تقييم البرنامج. تم تطوير النموذج بواسطة ستفليم *Stufflebeam* وشينكفيلد *Shinkfield* في عام ١٩٨٥ وخضع لعدة مراجعات منذ ذلك الحين. يتكون هذا النموذج من أربعة مكونات رئيسية ، وهي السياق والمدخلات والعملية والمنتج.

١. السياق P O N O R O G O

¹⁹ Aulia, R., Yaswinda, Y., & Movitaria, M. A. (2022). Penerapan Model Evaluasi Cipp dalam Mengevaluasi Penyelenggaraan Lembaga PAUD Tentang Pendidikan Holistik Integratif di Nagari Taram. Jurnal Inovasi Penelitian, 2(8), 2363–2372.

السياق هو البيئة التي يتم فيها تنفيذ البرنامج. يتضمن السياق عوامل مثل أهداف البرنامج والسياسات ذات الصلة والظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي يتم تشغيل البرنامج في ظلها. يهدف تقييم السياق إلى فهم هذه العوامل وكيفية تأثيرها على تنفيذ البرنامج. يتضمن هذا التقييم التخطيط ومتطلبات البرنامج وأهداف البرنامج لتقييم المشكلات والاحتياجات والموارد والفرص المتعلقة بالظروف المستهدفة (البيئة اللغوية).

المواصفات المتعلقة ببيئة البرنامج (الخلفية التي تؤثر على الأهداف والاستراتيجيات التي سيتم تطويرها أو تحقيقها في نظام البرنامج)، وشرعية البرنامج، والدعم البيئي، والخصائص السكانية وأهداف البرنامج وغاياته. ومن خلال الآراء السابقة يمكن استنتاج أن المقصود بتقييم السياق هو تقييم تخطيط البرامج وأهداف البرنامج وفقا للاحتياجات والفرص التي لم يتم استغلالها وتحليل الدعم الذي تم الحصول عليه في تنفيذ البرنامج.^{٢٠}

ب. المدخلات

المدخلات هي الموارد المستخدمة لتنفيذ البرامج، مثل الميزانيات والموظفين والمرافق. يهدف تقييم المدخلات إلى تقييم ما إذا كانت هذه الموارد كافية لتحقيق أهداف البرنامج وما إذا كان يتم استخدامها بفعالية. التوجه الأساسي لتقييم المدخلات هو المساعدة في وصف برنامج يستخدم لإحداث التغيير فيما يتعلق بالاحتياجات. تقييم المدخلات هو تقييم الموارد الموجودة، والاستراتيجيات لتحقيقها أهداف البرنامج.^{٢١}

ج. العملية

^{٢٠} المرجع نفسه. ٦٢

^{٢١} Esti Wahyu Kurniawati.2021. *Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model Cipp (Context, Input, Process, Product)* GHAITSA : Islamic Education Journal Vol (2) Issue (1) 2021 <https://siducat.org/index.php/ghaitsa> ISSN: 2721-1592. Hlm 23

العملية هي الطريقة التي يتم بها تنفيذ البرنامج ، بما في ذلك الاستراتيجيات المستخدمة والأنشطة المنفذة والتفاعلات بين الموظفين والمشاركين في البرنامج. يهدف تقييم العملية إلى تقييم ما إذا كانت الاستراتيجيات والأنشطة المستخدمة فعالة في تحقيق أهداف البرنامج وما إذا كان التفاعل بين الموظفين والمشاركين في البرنامج إيجابيا. تحديد مشكلة في عملية ما ، سواء كانت نشاطا أو حدثا ، بهدف معرفة مدى تنفيذ الخطة والمكونات التي تحتاج إلى تحسين.^{٢٢}

د. المنتجات

المنتجات هي النتائج التي حققها البرنامج ، مثل زيادة معرفة أو مهارات المشاركين في البرنامج. يهدف تقييم المنتج إلى تقييم ما إذا كان البرنامج قد حقق الأهداف المحددة وما إذا كانت النتائج المحققة تتماشى مع التوقعات. للمساعدة في اتخاذ القرارات اللاحقة في تفسير وقياس النتائج التي تم الحصول عليها وفقا للأهداف التي تم تحديدها. تحدد المعلومات حول هذه الأنشطة ما إذا كان يمكن استئناف البرنامج أو تغييره أو حتى إنهائه. بناء على هذه المكونات الأربعة الرئيسية ، يمكن إجراء تقييم CIPP (السياق ، المدخلات ، العملية، المنتج) على أربع مراحل ، وهي تقييم السياق وتقييم المدخلات وتقييم العملية وتقييم المنتج. يمكن إجراء التقييمات بالتتابع أو في وقت واحد ، اعتمادا على احتياجات وأهداف التقييم. تشير خصائص تقييم نموذج CIPP بشكل أساسي إلى أربعة أنواع من التقييمات ، وهي: تقييم الأولويات والأهداف ثم مقارنتها بالفرص والمشاكل والاحتياجات الحالية وتقييم الموازنات وتنفيذها خلالها مقارنة بالأهداف وتقييم فعالية البرنامج وتقييم نجاح البرنامج من خلال مقارنة آثار ونتائج الأهداف.^{٢٣}

^{٢٢}المرجع نفسه. ٦٣

^{٢٣} Alzet Rama, dkk *Konsep model evaluasi context, input, process dan product (CIPP) di sekolah.* Hlm. 84

٣. نظرية التعلم السلوك (Behavioristik)

والواقع أن العوامل السلوكية التي لا يمكن أن يفعلها هو أن هذا النوع من السلوكيين لا يزال قائما على هذا الحد. ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة التحفيز والاستجابة. وعلى الرغم من أن هذا الحافز والتعويض لا يزال قائما، إلا أنه لا يزال من الممكن أن يؤدي إلى التحفيز والتعافي من الحوافز التي يمكن تعزيزها.^{٢٤}

وعلى الرغم من أن هذا هو كل من المقاطعات والمجتمعات المحلية: ومن ثم فإن هذا الضجيج والحكم اللاتيني والحكم والحكم وكوكب الجنوب. ومن الواضح أن البائس البائسة في البهاسا لا تزال قادرة على التعامل مع تغير المناخ.^{٢٥} وعلى الرغم من ذلك، فإن التحولات السلوكية لا تزال قائمة بالأعمال العربية البغالية، ومن الواضح أن هذه العوامل لا تزال قادرة على التعامل مع العالم العربي.

٤. المهارة الإنتاجية

ومن الواضح أن البمباخاران العربية قد بدأت في أن تكون التعليم الطبيعية قد بدأت في أن تكون رسمية ومن الواضح أن البهاسا العربية قد بدأت في أن تكون قد بدأت في التعامل مع البهامي والتكنولوجيا، ومن الواضح أن اللغة العربية قد حققت تقدما كبيرا، ومن شأن اللغة العربية أن تتخلى عن اندونيسيا، ومن شأن ذلك أن يمارس اللغة العربي في إندونيسيا، ومن شأن البهما في اللغة العرب أن يفعلوا ذلك، ومن شأن ذلك أن يفضي إلى البهاء العرب الذين يتعاملون مع سامباي تينجكات الطالبة، ومن الواضح أن البهاء البهائرين العرب، والذين

²⁴ Freddy Widya Ariesta. *Teori belajar abad 21: Behaviorisme vs Kognitivisme*, (Jakarta: Binus University, 2018). diakses di pgsd.binus.ac.id pada 24 Desember 2021 pukul 14.46

²⁵ Nandy. *4 Tori belajar (Behavioristik, kognitif, konstruktivisme & Humanistik)*, diakses di gramedia.com pada 24 Desember 2021 pukul 15.26

يرفضون أن يفعلوا ذلك في مجال البعوض والبيئة، ومن المتوقع أن يبلغوا بوبسكا أن يبلغوا من العمر أقل تقديرا للبعوض.²⁶

وعلى الرغم من ذلك، فإن البهاء البائسين العرب يتحملون العديد من البلدان النامية. وعلى الرغم من ذلك، فإن اللغة لا تزال قادرة على تحقيق ذلك، ومن الواضح أن هذه الكميات لا تزال قادرة على تحقيق ذلك. وتصنف كل هذه المهارة إلى مهارتين رئيسيتين، هما مهارات الاستجابة (مهارات الاستماع والقراءة) والمهارة الإنتاجية (مهارات الكلام والكتابة). المهارة الإنتاجية في اللغة العربية تشمل مهارتين. وهما مهارات مهارة الكلام و مهارة الكتابة.

١. مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارة اللغوية في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، لأن اللغة هي الكلام والكلام يستخدم كوسيلة للتواصل في الحياة. على الرغم من أن المهارة اللغوية تشمل أربع قدرات، وهي: مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.²⁷

من الناحية العملية، مهارة الكلام هي مهارات تستخدم في كل مرة في الحياة. في تعلم اللغة العربية، يُطلب من الطلاب أن يتمتعوا بمهارات التحدث والتي تعد في الأساس مهارات في إنتاج مجموعة من الأنظمة الصوتية المفصلية لنقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى أشخاص آخرين.

٢. مهارة الكتابة

مهارات الكتابة، مثل مهارات القراءة، هي مهارات تواصل باللغة المكتوبة، ويمكن تسميتها بالمهارة الإنتاجية مثل مهارات التحدث. عدد ليس بالقليل من

²⁶ Afrizal Nur Ali S. 2019. *Mengulik apa urgensi lingkungan dan maharah intajiyah* <https://alkamalblitar.com/mengulik-apa-urgensi-lingkungan-dan-maharah-intajiyah/>

متعلمي اللغة العربية لا يمكنهم التواصل إلا باستخدام مهارة الكلام ولكنهم ضعفاء في مهارات الكتابة. وعلى العكس من ذلك، فإن العديد من متعلمي اللغة من مدارس السلف الإسلامية الداخلية يتقنون الكتابة وتركيب الجمل ولكنهم ضعفاء في إتقان مهارات التحدث. وفي كتابة اللغة العربية هناك جانبان من القدرة يجب تنميتها، وهما القدرة الفنية والقدرة الإبداعية. والمقصود بالقدرة الفنية هي القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، والتي تشمل الكتابة الصحيحة، والقواعد. (الترتيب)، واستخدام عناوين الترقيم (علامات الترقيم). وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بالتعبير إبداعي هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمفاهيم والخواطر والمشاعر بالكتابة العربية بشكل صحيح ومنطقي ومنهجي.

ترتبط مهارات الكلام ومهارات الكتابة في اللغة ارتباطاً وثيقاً ببعضهما البعض. كما ذكر فرديناد دي سوسر، تتكون اللغة من ثلاثة مكونات مهمة، وهي الكلام والصرف والقواعد. جميع لغات العالم تتشابه من حيث الأنظمة الصوتية والتي يتم ترجمتها إلى رموز بناءً على قواعد معينة. أصبح رمز الكتابة هذا فيما بعد شكلاً آخر من أشكال التواصل إلى جانب مهارة الكلام. علاوة على ذلك، ستصبح الكتابة مركز الحضارة للإنسان نفسه.

إنا
P O N O R O G O

الباب الثالث

منهجية البحث

١. أنواع وأساليب البحث

هذا البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يسعى إلى فهم معنى الظواهر والأحداث وعلاقتها بالأشخاص أو المجتمع المدروسين في سياق الحياة والمواقف الواقعية.^{٢٨} بينما يقال إنه وصفي لأن الباحثة بين مطالبون بأن يكونوا قادرين على التسجيل بعناية. وفي شكل كلمات وجمل وصور وما إلى ذلك.^{٢٩} ثم يتم تحليل البيانات وتعميمها واستنتاجها وشرحها لتصبح سردًا.

تحلل هذه الدراسة موضوع البحث من خلال تقصيه وإيجاده ووصفه لإنتاج بيانات وصفية في شكل إدارة البيئة اللغوية والاستجابات التي تنتجها الطالبات في البرنامج. يتم إعطاء البيانات رمزًا أو مذكرة ثم يتم ترتيبها بطريقة منظمة وتحليلها. ثم يتم وصف نتائج التحليل في شكل بيانات. لذلك من هذه البيانات يمكن استنتاجها بالتفصيل والدقة.^{٣٠}

ب. مصدر البيانات

تتكون البيانات المطلوبة في هذه الدراسة من مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأساسية

²⁸ Edi Subroto, *Pengantar Metode Penelitian Linguistik Struktural*, (Surakarta: UNS Press, 2007), hlm.6.

^{٢٩}. المرجع نفسه. ٨

³⁰ Haniya, *Pengelolaan lingkungan bahasa Arab dalam upaya meningkatkan keterampilan berbahasa arab santriwati pondok pesantren tarbiyatul mu'allimienal-islamiyah (TMI) putri Al-Amien Prenduan Sumenep Madura*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016).

تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من خلال المقابلات والملاحظة المباشرة للباحثين في الميدان. هذه البيانات الأولية في شكل جميع أشكال البيئة اللغوية والبرامج اللغوية التي جربتها بمعهد المودة الإسلامي للبنات إدارة الأمير في كل من البيئات الرسمية وغير الرسمية.

٢. بيانات ثانوية

كانت البيانات الثانوية في هذه الدراسة في شكل وثائق تتعلق بالإدارة ، واللوائح ، والمواد التعليمية، وصور الأنشطة اللغوية ، ووثائق برنامج العمل لقسم اللغة في المدارس الداخلية ، وتوثيق ملف تعريف المدرسة الداخلية الإسلامية ، ووثائق التعلم. النتائج.

ج. تصميم البحث

١. موقع البحث

اختار الباحثة جربت بمعهد المودة الإسلامي للبنات كموقع البحث بعد الاطلاع على الجهود والجهود المختلفة في تطوير اللغة العربية من خلال البرامج اللغوية المختلفة التي تم تطويرها ، وكذلك الإنجازات اللغوية العديدة التي حققتها الطالبات.

٢. مواضيع البحث

كانت المواد البحثية في هذه الدراسة من الطالبات والعديد من المعلمين جربتها بمعهد المودة الإسلامي للبنات.

٣. موضوع البحث

الهدف من هذا البحث هو البيئة اللغة العربية بأكملها ، الرسمية وغير الرسمية ، ودورها في صقل المهارة اللغوية.

د. تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي الخطوات التي يستخدمها الباحثون لتحليل البيانات التي تم جمعها حسب الضرورة قبل استخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف من تحليل البيانات في البحث هو تضيق النتائج وتقليلها بحيث تصبح بيانات منتظمة ومنظمة وأكثر فائدة. البيانات التي تم جمعها من خلال تقنيات جمع البيانات المختلفة المذكورة أعلاه هي بيانات أولية لذا يجب إدارتها وتحليلها أولاً. يمكن إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء وجوده في الميدان، وبعد مغادرة الميدان. ومع ذلك، في البحث النوعي، يركز تحليل البيانات بشكل أكبر على العملية الميدانية جنباً إلى جنب مع جمع البيانات.³¹

عادةً ما يستخدم تحليل البيانات النوعية الكلمات التي يتم ترتيبها دائماً في النص. هذه الكلمات هي نتيجة لمعنى البيانات التي تم جمعها. ومن ثم يتم تحليل البيانات وتفسيرها وتفسيرها بالرجوع إلى المراجع النظرية المتعلقة بمشكلة البحث.

تشتمل تقنية التحليل التي استخدمها مايلز وهوبرمان على ثلاث عمليات يجب على الباحثين تنفيذها:³²

أ. تقليل البيانات

إن تقليل البيانات هو أسلوب اختيار يركز على تبسيط واستخراج وتحويل البيانات "التقريبية" التي تظهر من السجلات المكتوبة في موقع البحث. تم إجراء تخفيض البيانات هذا بشكل مستمر طوال فترة البحث. يمكن أن تتضمن أنشطة الاختزال التلخيص والترميز واستكشاف الموضوعات وإنشاء المجموعات والتجزئة وكتابة المذكرات.

³¹ Nurfadhela Faizti. 2023. *Macam-Macam Analisis Data Kualitatif dalam Penelitian*. Diakses di <https://duniadosen.com/macam-macam-analisis-data-kualitatif/> pada 11 Desember 2023

³² A.Sukmawati. *Pembentukan Karakter Berbasis Keteladanan Guru dan Pembiasaan Murid Sit Al Biruni Jipang Kota Makassar*. Tahun 2020 ; Vol. 5 (1); ISSN. 2541-0156; e-SSN. 2559-0292;hal. 91-99 <https://journal2.unusa.ac.id/index.php/EHDJ/index> doi : 10.33086/ehdj.V5i1.1453

تحليل البيانات الذي يقوم به الباحثون في عملية اختزال البيانات هذه هو تحليل وتصنيف واختيار أجزاء من البيانات التي تعتبر مهمة، ثم يتم ترميز البيانات ويتم جمع كل قطعة من البيانات التي يتم حذفها من الكم الكبير من البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات وتقنيات التوثيق.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات التي تتيح استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال النظر إلى عرض البيانات، يمكن للباحث فهم ما يحدث وما يجب القيام به بناءً على فهم الباحثة الذي تم الحصول عليه من عرض البيانات. هناك العديد من أشكال عرض البيانات التي يمكن للباحثين استخدامها، بما في ذلك؛ المصفوفات والرسوم البيانية والمخططات وما إلى ذلك.

في هذه العملية، بعد تقليل البيانات إلى عدة مجموعات، يقوم الباحث بعرض البيانات عن طريق تجميع البيانات بدءًا من تقليل البيانات إلى تسلسلات حتى يمكن فهم البنية، ثم إجراء تحليل متعمق. وتتطلب عملية التحليل هذه وقتًا طويلًا لأن البيانات الموجودة في الميدان لن تكون ثابتة، ومن المرجح أن تستمر في التطور وفقًا للظروف التي تحدث في الميدان.

ج. استخلاص النتائج والتحقق منها

في هذه العملية الثالثة، يبدأ الباحث في البحث عن معنى شيء ما، مع ملاحظة الانتظام والأنماط والتفسيرات والتكوينات المحتملة والتدفقات السببية والاقتراحات. الاستنتاجات الأولية التي تم التعبير عنها لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المستخلصة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة وثابتة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فيمكن الاعتماد على الاستنتاجات المستخلصة.

ليس من الضروري أن تكون الاستنتاجات في البحث النوعي متسقة مع صياغة المشكلة التي تمت صياغتها، فقد تكون هذه الاستنتاجات قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن ربما لا، لأن صياغة مشكلة البحث النوعي لا تزال مؤقتة وسوف تتطور بعد إجراء البحث في هذا المجال.^{٣٣}

هـ. جمع البيانات

وفقاً للمشكلات التي ناقشها الباحثون ، يمكن جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الأساليب التالية:

١. الملاحظة

نوع الملاحظة التي قام بها الباحثة هي ملاحظة غير مشارك. وهي الملاحظة التي لا يشارك فيها الباحثة أو لا يشارك بشكل مباشر في أنشطة الموضوع الذي تتم ملاحظته.^{٣٤} في هذه الحالة يعمل الباحثة فقط كمراقب مستقل دون أن يشارك بشكل مباشر في أنشطة تطوير اللغة المستمرة.

استخدم الباحثون تقنيات الملاحظة للحصول على بيانات حول البيئة اللغة العربية المستمرة ولاحظوا الاستجابات المختلفة التي أثارها الطالبات عند التفاعل مع البيئة اللغوية.

٢. المقابلة

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة أسلوب المقابلة غير المنظمة والذي يسمى أيضاً المقابلة، المتعمقة، والمقابلة غير المنظمة هي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحثة دليل مقابلة تم ترتيبه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدم هو مجرد

^{٣٣} المرجع نفسه. ٩٤

^{٣٤} Syarqawi Dhofir, *Pengantar Metodologi Riset dalam Spektrum Islam*, (Sumenep Madura: Imam Bela, 2000), Cet. II, hlm. 46.

الخطوط العريضة للمشاكل التي يجب دراستها. يتم استخدام المقابلات غير المنظمة أو المفتوحة من قبل الباحثين لمعرفة المستجيبين بعمق.³⁵

تم إجراء مقابلات غير منظمة من قبل الباحثين لجمع معلومات عامة حول برنامج تطوير اللغة والاستجابات التي مرت بها الطالبات بعد المشاركة في البرنامج. كان المخبرون في هذه المقابلة غير المنظمة من الطالبات ، مربية معهد المودّة الإسلامي للبنات ، هيئة إشراف اللغة LAC، وقسم اللغة OSWAH، والأستاذات الذين كانوا في المدرسة الداخلية. عند إجراء المقابلات ، يمكن للباحثين بالإضافة إلى إحضار إرشادات المقابلات ، استخدام أدوات مثل مسجلات الشرائط والصور والكتيبات وغيرها من المواد التي يمكن أن تساعد في إجراء المقابلات بسلاسة.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. تُستخدم تقنيات التوثيق للعثور على البيانات في شكل أشياء مكتوبة، مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.³⁶ إن أسلوب التوثيق هو نفس الطريقتين السابقتين أعلاه كدعم لاكتمال البيانات التي تم الحصول عليها حتى يصبح هذا البحث كاملاً.

باستخدام تقنية التوثيق هذه، حصل الباحثة على البيانات المتعلقة بمكان البحث، مثل ملف تعريف المعهد، ورؤية ورسالة المعهد، وبيانات الطلاب والمعلمين، والمواد اللغوية، وبيانات عن لوائح وأنشطة المعهد. وكذلك توثيق مخرجات التعلم.

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2011), hlm. 233.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* , (Jakarta: RinekaCipta, 2006), cet. XIII, hlm. 158.

الباب الرابع

عرض البيانات

١. حال البيئة بمعهد المودة الإسلامي للبنات

لا يمكن فصل إنشاء اللغوية بيعة عن تاريخ معهد وانطلاقاً من رؤية ورسالة معهد فيما يتعلق إن إتقان المهارة اللغوية منصوص عليه في رؤية المدرسة الداخلية الإسلامية ورسالتها، وهي مسلحين بالكفاءة في اللغة، سوف يتعلم الطالبات بسهولة أشياء مختلفة الأدبيات العلمية ليكونوا أكفاء في مواجهة التحديات الحياة ويمكن أن تحيي تعاليم القرآن ومتطلبات الحديث الصحيح من خلال إظهار ذلك في الممارسة اليومية. البيئة اللغة العربية في نموذج لتكوين طلاب قادرين على إتقان اللغة العربية بشكل جيد الشفوية والكتابية. ومن الناحية العملية، البيئة اللغة العربية استخدام استراتيجيات تعبئة اللغة من خلال الأنشطة اللغوية اللغة العربية يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية، بالإضافة إلى التسهيلات الكاملة والبنية التحتية لدعم تعلم اللغة العربية.

يعتبر معهد المودة الإسلامي للبنات، كمؤسسة تعليمية خاصة بالبنات، تأسست في ٩ ذو القعدة ١٤٠٩هـ/ ٢١ أكتوبر ١٩٨٩م، تحقيقاً لأفكار ومثل الراحل. خ. أحمد سهل (المؤسس والمسؤول عن شركة بوندوك مودرن جونتور)، والتي أسستها فيما بعد زوجته وأبناؤه وبناته. يقع في قرية كوبر، منطقة جيتيس، بونوروجو ريجنسي، جاوة الشرقية (٥ كم من بوندوك مودرن جونتور). هذه المؤسسة التعليمية مسجلة تحت رعاية مؤسسة الأرهام (موثق رقم ١٢ لسنة ١٩٨٩). وضع المؤسسة خاص تماًماً، ويقف فوق جميع الفئات ولجميع الفئات.^{٣٧}

تسمى المؤسسة التعليمية الحالية "معهد البنات الإسلامي" والمختصرة بـ MBI أو "معهد المودة الإسلامي للبنات"، ولها مستوى مؤسسي على مستوى SMP/SMA أو

³⁷ Profil Pesantren Putri Al-Mawadaah.
<https://www.pesantrenputrialmawaddah.sch.id/tentang-kami/sejarah/>

MTs/MA. فترة الدراسة التي يجب أن تؤخذ هي ٦ سنوات للفصول العادية (من SD/MI) و ٤ سنوات للفصول المكثفة (من SMP/MTs). توفر هذه المؤسسة أيضًا فرصًا للطلّبات لإجراء امتحان الدولة (الأمم المتحدة) كل عام.

معهد المودة الإسلامي للبنات عدة رؤى ومهام. بارؤية، أن تصبح مؤسسة تعليمية خاصة رائدة للفتيات تنتج طالبات متدينات وفاضلات للغاية وواسعات المعرفة والمهارة والإبداع والابتكار على أساس القيم الإسلامية. و مهمة، ١. تنمية حب التعاليم الإسلامية وممارستها بثقة ووعي ومسؤولية كاملة، ٢. غرس المواقف المثالية لدى الطالبات في المجتمع، ٣. تدريب الطالبات ليكونن قادرات على إيصال الأفكار والمعارف الدينية لمختلف فئات المجتمع، ٤. تأهيل الطالبات للاستمرار في المستويات التعليمية العليا في الداخل والخارج، ٥. إكساب الطالبات المهارة والخبرات التي يمكن تنميتها مهنيًا، ٦. إنتاج خريجين يتمتعون بمزايا وسط المنافسة.^{٣٨}

في المعهد، تم تكليف فريق قيادة اللغة الذي تم تشكيله بتحسين استخدام اللغات الأجنبية في بيئة المعهد. وبصرف النظر عن ذلك، فإنهم مطالبون أيضًا بتطبيق قواعد الانضباط اللغوي التي تم وضعها. إطلاق أفكار إبداعية ومبتكرة على شكل أنشطة لدعم خلق بيئة لغوية. وفي تطبيق القواعد التي تم وضعها، سيقومون بالإشراف والرقابة لمنع الطلاب من استخدام اللغات الإقليمية أو الإندونيسية في التواصل اليومي، بحيث لا توجد في المعهد منطقة خالية من عدم التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية. يجب على جميع نزلاء السكن أن يعتادوا على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية، وبالتالي خلق بيئة لغوية تتناوب كل أسبوعين بين العربية والإنجليزية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الهدف الرئيسي من خلق بيئة لغوية هو أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من فهم محتويات القرآن والحديث لأن القرآن يستخدم اللغة العربية ويكون جاهزًا عندما يتعلمون. يريدون مواصلة تعليمهم في خارج إندونيسيا.

^{٣٨} المرجع نفسه/ <https://www.pesantrenputrialmawaddah.sch.id/tentang-kami/sejarah>

في التعليم، من حيث تعلم اللغة، تعتبر البيئة مهمة لأنها وسيلة لاكتساب اللغة لمتعلمي اللغة. يجب إنشاء بيئة لغوية لصقل المهارة اللغوية بشكل طبيعي. إن خلق بيئة لغوية يمكن أن يتعرف على المهارة اللغوية النشطة وهو مشروع لغوي مستقبلي. وهذا يتماشى مع نظرية التعلم السلوكي (Behavioristik) التي تنص على أن عملية أنشطة التعود المتكررة يمكن أن تجعلك مختصاً في المحادثة والاستماع.

وفي هذا الصدد يمكن أن نطلق على البيئة اللغوية عامل خارجي وداخلي في اكتساب اللغة، وخاصة اللغة العربية لأنها يمكن أن تحفز الطالبات على تحسين مهاراتهم اللغوية وتشجعهم على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية. حتى يكون تعلمهم للغة العربية ناجحاً على النحو المنشود. في تنمية مهارات اللغة العربية، المهارة الإنتاجية لا بد من توافر بيئة لغوية عربية، لأنه في تنمية هذه المحاجر، لا يستغرق الأمر سوى ساعة أو ساعتين في حصة دراسية في الأسبوع لا تكفي بحيث يكون للبيئة اللغوية دور في تكوين العادات اللغوية لتحقيق التمكن من اللغات العربية للمهارة الإنتاجية.^{٣٩}

وبشكل عام، فإن الهدف الرئيسي من تكوين بيئة لغوية هو زيادة إتقان اللغة العربية شفويًا وكتابياً، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وذات معنى. يتطلب اكتساب اللغة بشكل فعال أساليب تعلم لغة متنوعة ومبتكرة وممتعة. أحد الجهود المبذولة في إعادة الإعمار هو خلق بيئة لغوية. البيئة لها تأثير كبير على اكتساب اللغة. وهناك فرق حقيقي في المهارة اللغوية بين الأشخاص الموجودين في بيئة لغة ثانية مقارنة بأولئك الذين ليسوا حتى خبراء في قواعد تلك اللغة. وإذا نظرنا إلى الحقائق، فقد ثبت أن البيئة لها تأثير على تطور لغة الشخص، بما في ذلك اللغات الأجنبية.

هناك نوعان من البيئات اللغوية، وهما:

^{٣٩}. المرجع نفسه. ٦٢.

١. تشتمل البيئة الرسمية على جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، وأغلبها يكون في الفصل الدراسي أو المختبر. يمكن لهذه البيئة الرسمية أن توفر مدخلات للطلاب في شكل اكتساب اللغة (المهارة اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة) اعتماداً على نوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم. بشكل عام، هناك ميل إلى أن البيئة الرسمية توفر معرفة حول نظام اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.

٢. البيئة غير الرسمية، توفر اكتساب اللغة الطبيعية، ويتم ذلك في الغالب خارج الفصل الدراسي. يمكن استخدام هذا النوع من اكتساب اللغة من قبل المديرين والمعلمين والطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية والاصطناعية المحيطة بالمؤسسات التعليمية.

حظيت اللغة العربية كلغة رسمية لجميع طالبات المادة باهتمام خاص وجزء منفصل من التوجيه من رئيسة معهد المادة الإسلامي للبنات من خلال منتديات التدريب المركزية لتحسين اللغة (CLI) و هيئة إشراف اللغة (LAC) ، مع نظام تدريب فعال وكفاء. يجب استخدام اللغة العربية من قبل جميع الطلاب بعد ٦ أشهر (نصف فصل دراسي) في حياتهم اليومية معهد المادة الإسلامي للبنات يتطلب معالجة خاصة وجادة من خلال جميع جوانب الأنشطة.

يجمع بوندوك بين محتوى أكاديميين، وهما منهج التعلم المستقل مع كلية المعلمين الإسلامية (KMI). مواضيع مختلفة بشكل عام باللغة العربية، عدا عن ذلك هناك مواد فقهية ومواد باللغة الإنجليزية. الكتب التي يتم تدريسها في معهد المادة الإسلامي للبنات ليست مقياساً للجودة الفعلية للدورات التي يتم تدريسها. جوهر الدرس من أحد الكتب الإلزامية في هذه المدرسة الداخلية هو كيفية إتقان الطلاب لكل لغة ومفردات جديدة وليس فقط معرفة محتويات القصة في الكتاب. هذا الجهد ليس بلا هدف، ولكن معهد المادة الإسلامي للبنات يحاول تطوير الطلاب الذين لن يكونوا قادرين على قراءة الكتب العربية فحسب، بل سيتمكنون أيضاً من فهم كل محتوياتها.

حوالي ٨٠٪ من المواد التي يتم تدريسها في معهد المودة الإسلامي للبنات هي نفس المواد التي يتم تدريسها في جونتور باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية. يتم تدريس المواد التالية في المعهد:

الجدول ٤,١

مواد معهد المودة الإسلامي للبنات

الفصل الأول	الفصل الثاني
١. تمرين اللغة	١. تمرين اللغة
٢. المطالعة	٢. المطالعة
٣. اللغة الإنجليزية	٣. اللغة الإنجليزية
٤. التجويد	٤. التجويد
٥. التوحيد	٥. التوحيد
٦. الحديث	٦. الحديث
٧. الإملاء	٧. الإملاء
٨. المحفوظات	٨. المحفوظات
٩. التاريخ الإسلام	٩. التاريخ الإسلام
١٠. الفقه	١٠. الفقه
١١. الإنشاء	١١. الصرف
	١٢. النحو
	١٣. التريخ الإسلام
	١٤. التمرينات

الفصل الرابع	الفصل الثالث
١. تمرين اللغة	١. تمرين اللغة
٢. المطالعة	٢. المطالعة
٣. اللغة الإنجليزية	٣. اللغة الإنجليزية
٤. التجويد	٤. التجويد
٥. التوحيد	٥. التوحيد
٦. الحديث	٦. الحديث
٧. الإملاء	٧. الإملاء
٨. المحفوظات	٨. المحفوظات
٩. التاريخ الإسلام	٩. التاريخ الإسلام
١٠. الفقه	١٠. الفقه
١١. الصرف	١١. الصرف
١٢. النحو	١٢. النحو
١٣. التريخ الإسلام	١٣. التريخ الإسلام
١٤. التمرينات	١٤. التمرينات
١٥. أصول الفقه	١٥. أصول الفقه
١٦. التربية	١٦. فرائض
١٧. قواعد الإنجليزية	١٧. قواعد الإنجليزية
١٨. البلاغة	
١٩. التفسير	

الفصل السادس	الفصل الخامس
١. تمرين اللغة	١. تمرين اللغة
٢. المطالعة	٢. المطالعة
٣. اللغة الإنجليزية	٣. اللغة الإنجليزية
٤. التجويد	٤. التجويد
٥. التوحيد	٥. التوحيد
٦. الحديث	٦. الحديث
٧. الإملاء	٧. الإملاء
٨. المحفوظات	٨. المحفوظات
٩. التاريخ الإسلام	٩. التاريخ الإسلام
١٠. الفقه	١٠. الفقه
١١. الصرف	١١. الصرف
١٢. النحو	١٢. النحو
١٣. التريخ الإسلام	١٣. التريخ الإسلام
١٤. التمرينات	١٤. التمرينات
١٥. أصول الفقه	١٥. أصول الفقه
١٦. التربية	١٦. التربية
١٧. قواعد الإنجليزية	١٧. قواعد الإنجليزية
١٨. البلاغة	١٨. البلاغة
١٩. التفسير	١٩. التفسير

المصدر: كتاب المعلومات العامة بمعهد المودة الإسلامي للبنات

هذه المواضيع هي المواضيع بمعهد المودة الإسلامي للبنات المهيمنة في الحياة اليومية.

وعلى الرغم من وجود دروس متعاونة مع دروس عامة مثل اللغة الإندونيسية والكيمياء والفيزياء وغيرها، إلا أن دروس المعهد لا تزال مرفقة، ففي كل درس في المعهد يستخدمون أيضاً لغتين هما العربية والإنجليزية. ولهذا السبب يتم تنفيذ "البيئة لغوية" بمعهد المادة الإسلامي للبنات.

الهدف من دراسة اللغة العربية في معهد المادة الإسلامي للبنات هو في الأساس أن يكون الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية حتى يتمكنوا من استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل، ويمكنهم فهم محتويات القرآن والحديث، ويمكنهم أيضاً فهم الموضوعات والكتب التي يتم تدريسها وأيضاً كتب أخرى وكن مستعداً عندما تريد مواصلة تعليمك خارج إندونيسيا.

ولتحقيق هذا الهدف، تم تشكيل مؤسسة اللغات بمعهد المادة الإسلامي للبنات والتي تسمى المجلس هيئة إشراف اللغة (LAC). تم إنشاء هذه المؤسسة لإنشاء برنامج تعليم مستمر للغة العربية من خلال تنفيذ أنشطة لغوية لخلق بيئة لغوية بمعهد المادة الإسلامي للبنات حتى تتمكن من تحسين المهارة اللغوية لدى الطلاب.

لدى المجلس هيئة إشراف اللغة (LAC) قسم لغة على مستوى OSWAH يسمى تحسين قسم إحياء اللغة (CLI) وأيضاً في قسم النزل المسمى مدبر، الذي يشرف على الأنشطة اللغوية. مديرو OSWAH هم طلاب في الصف الخامس على الأقل. لمزيد من الوضوح، تم تحديد جدول أعمال موجز وجدول أعمال عرضي للأنشطة اليومية لطالبات بمعهد المادة الإسلامي للبنات، بما في ذلك الأنشطة باللغتين العربية والإنجليزية.



الجدول ٤,٢

جدول أنشطة طالبات معهد المودة الإسلامي للبنات

الجدول اليومي	
نوع الأنشطة	الزمن
القيام من النوم و صلاة الصبح و قراءة القرآن	٠٤,٠٠ – ٠٥,٠٠
- الإستعداد لأمر فردى - مراجعة الدروس	٠٥,٤٥ – ٠٥,٠٠
تناول الفطور	٠٦,٣٠ – ٠٦,٠٠
- دخول الفصل - قراءة القرآن لمدة ١٥ دقيقة	٠٧,٠٠ – ٠٦,٤٥
سير الدّراسة لخصّة ١-٨	١٣,١٠ – ٠٧,٠٠
الراحة و صلاة الظهر	١٤,٣٠ – ١٣,١٠
صلاة العصر	١٦,٠٠ – ١٥,٣٠
الإستعداد لأمر فردى	١٧,٠٠ – ١٦,٠٠
تدريس قراءة القرآن	١٧,٤٥ – ١٧,٠٠
صلاة المغرب	١٨,٣٠ – ١٧,٤٥
- تناول الفطور - الإستعداد لأمر فردى	١٩,٣٠ – ١٨,٣٠
صلاة العشاء	٢٠,٠٠ – ١٩,٣٠
إلقاء المفردات	٢٠,١٥ – ٢٠,٠٠
التعلم الجماعى	٢١,٣٠ – ٢٠,٢٠
الراحة و النوم	٠٤,٠٠ – ٢٢,٠٠

الجدول الأسبوعي	
نوع الأنشطة	الزمن
صلاة التهجد و الحاجة ثم صلاة الصبح جماعة	— ٠٣,٠٠ ٠٥,٠٠ (الجمعة)
المحادثة في كل يوم	٠٥,٣٠ — ٠٥,٠٠
تشجيع تلّغة	٠٦,٠٠ — ٠٥,٣٠
تعلّم اللّغة التّكثيفية للفصل الأول و أوّل التّكثيفية	الأحد, الإثنين و الأربعاء
الرّياضة	٠٧,٣٠ — ٠٦,٠٠
التنظيف العام	— ٠٧,٣٠ ٠٩,٠٠ (الجمعة)
الإذن للخروج الى فونروكو	— ٠٩,٠٠ ١٦,٠٠ (الجمعة)
الخطابة لثلاثة اللّغات	— ١٤,٣٠ ١٥,٣٠ (الجمعة)
تدريب الكشّافة	١٥,٣٠ — ١٤,٣٠
الدرس الإضافي في يوم الإثنين	١٥,٣٠ — ١٤,٣٠
المجاهدة الجمعيّة في يوم الخميس / ليلة الجمعة	١٩,٠٠ — ١٧,٠٠
التداوى إلى فونروكو (للمرضى)	٢٢,٠٠ — ١٧,٠٠

الجدول الشهري	
نوع الأنشطة	الزمن
إستماع القرآن	١٧,٠٠ — ٠٥,٠٠

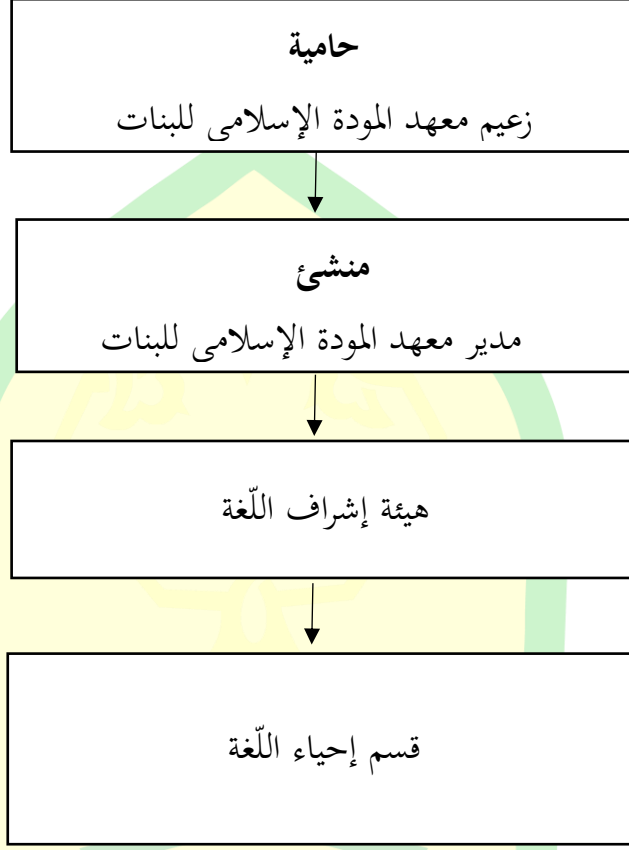
الجدول السنوية
نوع الأنشطة
خطبة العرش / خطبة الإفتتاح
سجود الشكر لميلاد معهد المودة الإسلامي للبنات
الإمتحان لنصف السنة و آخر السنة
البزار (سوق العمل) الأكبر و منظمة طالبات المودة
استعراض انتاج اعمال الطالبات
مسابقة في اللغة
التخييم, Wade Game, KMD, KML, Orientasi SAKA, perkajum, Raimuna, LT
ذكر أعياء الإسلام

المصدر: كتاب المعلومات العامة بمعهد المودة الإسلامي للبنات

يركز شكل قسم اللغة بمعهد المودة الإسلامي للبنات على مهارة الاستماع و مهارة الكلام للطالبات لاستخدامها في التفاعلات اليومية و مهارة القراءة و مهارة الكتابة حتى يتمكن الطالبات من فهم كل موضوع يتم تدريسه. يستخدم المركز هيئة إشراف اللغة (LAC) أسلوبًا مباشرًا في تعلم اللغة العربية، وهو القدرة على استخدام اللغة في التواصل مثل استخدام اللغة العربية بشكل مباشر. هيكل مؤسسة المجلس الاستشاري للغات بمعهد المودة الإسلامي كما يلي:

IAIN
P O N O R O G O

الهيكل التنظيمي لمحركات اللغة بمعهد المودة الإسلامي للبنات



أسماء مسؤولي هيئة إشراف اللغة:

١. أوليفا أزوراني
٢. أمينة خانزا
٣. تيا خوليستون
٤. جيسكا زفاليا
٥. علياء نور عائشة

أسماء مسؤول قسم إحياء اللغة:

١. نبيلة نايلة
٢. نبيلة معقف

٣. بوتري فيندا

٤. لطيفة اسيفة

٥. فاطمة الأولياء

٦. رفاعة خليفاتون.

وفيما يلي الأنشطة والخطوات التي قام بها معدو قسم اللغات لتهيئة البيئة اللغوية العربية بمعهد المودة الإسلامي للبنات:

١. إلقاء المفردات

السكان الذين يخدمهم هذا النشاط هم جميع الطالبات من الصف الأول إلى الصف الخامس باستثناء طالبات الصف السادس لأن بعض طالبات الصف السادس قد تلقين بالفعل مهام التدريس ويركزن على الامتحانات النهائية للمدارس الداخلية. في هذا النشاط، قم بتصنيف الطالبات إلى مستويات معينة من الكفاءة. يمكن لجميع الطالبات ذوي الخلفيات المختلفة أن يتعلموا كفريق واحد أثناء تواجدهم في فصل واحد. لأنه في التعبير المختلف فإن اختلافات القدرة لا تصبح عائقاً في عملية التنفيذ، وذلك بالنظر إلى تقنيات التعلم المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. إذن تعتبر الأنشطة المعترضة فعالة.

٢. المحادثة

تندرج المحادثات في تعلم اللغة العربية ضمن فئة التعلم النشط للغة العربية، وهو الوضع الذي يقوم فيه الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بأنشطة التحدث باستخدام اللغة العربية. يعد التعلم النشط ضرورياً جداً للطلاب للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. إن خاصية التعلم النشط هي أنه عندما يقوم الطلاب بمعظم العمل الذي يجب القيام به، فإنهم يستخدمون أدمغتهم لتعلم الأفكار، وحل المشكلات، وتطبيق ما يتعلمونه.

٣. المحاضرة

المحاضرة هي تمرين على الكلام أمام الطلاب ويتم تنفيذه بشكل روتيني ثلاث مرات في الأسبوع أيام الأربعاء والسبت والأحد. من خلال توجيهات المحاضرة هذه، يتم تدريب جميع الطالبات على إلقاء الخطب، والتحلي بالشجاعة والمهارة بحيث يكون لديهن شعور قوي بالثقة بالنفس عند التحدث أمام الجمهور. وهي مجهزة بتقنيات الكلام وتنقل محتوى الخطاب بشكل جيد. جميع الطالبات اللاتي لديهن مهارات جيدة في مجال المحاضرة، سيكون هذا هو الإعداد الأولي ليصبحن قادة في المستقبل ويتدربن على مهارة إنتاجية.

٤. إصلاح اللّغة (تحسين اللغة العربية)

هذا أحد برامج الثليات لتنمية اللغة العربية والذي يتم تنفيذه صدفة أثناء صلاة الصبح. الهدف من هذا النشاط هو تجنب الأخطاء في اللغة العربية. تم توجيه هذا النشاط من قبل هيئة أشرف اللّغة بالتعاون مع قسم إحياء اللّغة. ولمدة ١٥ دقيقة تقريباً، تم إعطاء طالبات مادة تتعلق بالأخطاء الأكثر شيوعاً في إعراب الكلمات باللغة العربية، وكذلك كيفية تصحيح التعبيرات الصحيحة.^{٤٠}

لذلك يمكن القول أن المحدثّة كشكل من أشكال تعلم اللغة العربية تندرج ضمن فئة تعلم اللغة النشط، وفي هذه الحالة ستساعد المحدثّة على تحقيق هدف تعلم اللغة العربية، أي كأداة اتصال، في حين أن تعلم اللغة العربية بشكل سلبي يعني عندما يكون شخص ما الاستماع إلى أشخاص آخرين يتحدثون اللغة العربية أو عندما يقرأ شخص ما نصاً باللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية بشكل سلبي مطلوب لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية، أي كأداة لفهم الكتب الدينية الإسلامية بالإضافة إلى القرآن والحديث.^{٤١} تعتبر الأنشطة المحدثّة بمعهد المودة الإسلامي للبنات مهمة للغاية لأنها يمكن أن تدعم التعاليم الإسلامية

^{٤٠} نبيلة نيل عزة. قسم إحياء اللّغة. مقابلة بتاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٤ م

^{٤١} Kaharuddin. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Muhadatsah. Al-Ishlah: IAIN Parepare*. Hlm 69

جميع الطالبات. حتى يعتادوا على التواصل باللغة العربية. يتم توفير نصوص المحدثات يوم الاثنين ويعمل بشكل جيد كل أسبوع.^{٤٢}

٥. إمتحان الشفهي

هو إمتحان له دور مهم في قياس قدرات الطالبات. مرّتين في سنة واحدة. يمكن لمجلس المعلم أن يرى بشكل مباشر مدى إتقان الطالبات للدروس التي تم تعلمها خلال فصل دراسي واحد ومدى استعداد الطالبات الذي يواجه اختبارًا مكتوبًا لاحقًا وللسياسمين الطالبات تجرؤ على شرح المادة باللغة العربية.

٦. إمتحان التحريري

يعد هذا إمتحان المكتوب جزءًا من الاختبار الأخلاقي و الأدب الطالبات . مرّتين في سنة واحدة. كم يمكن أن يتحكم الطالبات في نفسه حتى لا يكون لديك شعور بالغش، بحيث يتم طرح الصدق في الاختبار. كما يمكنه تدريب مهارة الكتابة في تذكر الدروس التي تم تدريسها من قبل.

برنامج عمل قسم إحياء اللغة

أولاً: التعريف

قسم اللغة هو: القسم الذي يقوم بإدارة اللغة وتنميتها وتحسين جودتها.

ثانياً: المعالج الرئيسي

١. اشتراط اللغة الرسمية لجميع الطالبات في الحرم الجامعي والتوصية باستخدام اللغة

الرسمية خارج الحرم الجامعي. P O N O R O G O

٢. تصحيح الجمل الخاطئة لدى الطالبات.

^{٤٢} سانتي زلفا. المدير المكلف. مقابلة بتاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢٤ م

٣. تنظيم اصلاح اللغة والأزمنة والضمير والقواعد والمفردات.

٤. إلزام إدارة الأسوة ومنسقي الحركة الكشفية باستخدام اللغة الرسمية.

ثالثاً: عملية روتينية

١. خذ المفردات من LAC كل أسبوع.

٢. توفير المفردات وشرح اللغة بعد صلاة العشاء لمدة ١٠ دقائق.

٣. إعطاء اشلح اللغة بعد جرس الإفطار في الساعة ٠٦,٠٠-٠٦,١٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

٤. التعاون مع رايون في تعلم اللغات للطالبات الجدد، من نصف إلى سنة بناءً على النتائج المحققة.

٥. التحكم في استخدام بطاقات المخالفات اللغوية وبطاقات حفظ المفردات لجميع الطالبات.

٦. تصحيح لغة إدارة الإعلام وإدارة استقبال الضيوف في حالة حدوث خطأ في الإعلان.

٧. التعاون مع إدارة المحادلة في التحكم في تطور اللغة أثناء المحاضرة.

٨. تسليم مخالفتي اللغة لمديري الأسوة ومنسقي الحركة الكشفية إلى LAC.

٩. إعادة تفعيل المراسلات حسب اللغة الرسمية للأسبوع وجعل قسم تفعيل اللغة نقطة مرجعية.

١٠. إنشاء وتوزيع إصلاح اللغة على جميع الطالبات.

١١. التعاون مع الأقسام الأخرى في توزيع مهام خدمة المجتمع عقاباً للأعضاء المخالفين للغة.

١٢. إعادة تفعيل تقديم المواد للمخالفين اللغويين من خلال توفير المواد باللغتين العربية والإنجليزية ومعاقبة المخالفين بالعقوبات المتعلقة بالمواد باللغتين العربية والإنجليزية.

١٣. التعاون مع قسم تفعيل لغة رايون في الأمور المتعلقة باللغة.

١٤. كتب المفردات الموحدة للطالبات على شكل دفاتر خاصة.

١٥. عقد المحذثة صباح يوم الثلاثاء.

١٦. التعاون مع اعتصام البوابة في تقديم أسئلة حول اللغة للطالبات اللاتي يرغبن في التقاط لوحات الأسماء وعناصر المظيفة عند البوابة.

١٧. إعادة تفعيل تعلم اللغة للفصلين ١ و ١ باختصار وفق جدول محدد سلفا. السبت والاثنين ٠٥,٠٠ - ٠٥,٣٠ غرب غرب إندونيسيا

١٨. تحديد وقت متأخر لمخالفى اللغة وهو ٧ دقائق بعد العودة من المسجد إلى المنزل.

١٩. التعاون مع إدارة قسم تفعيل اللغة بالمنطقة في توفير المفردات كل يوم والحديثات الثلاثاء.

٢٠. التعاون مع إدارة المحاذلة في استدعاء الطالبات المخالفات لأنشطة المحاذلة.

٢١. التعاون مع إدارة الأسوة ومنسق الحركة الكشفية في التوبيخ المباشر للطالبات اللاتي يتعمدن الإضرار باللغة الرسمية أو لا يستخدمنها.

٢٢. عقوبات تربوية متفاوتة لمخالفى اللغة.

٢٣. إقامة معرض اللغات مرة واحدة في العام لزيادة الإبداع اللغوي لدى الطالبات.

٢٤. إجراء تقييم أسبوعي لنتائج قسم منشط اللغة المركزي مع قسم منشط اللغة رايون مع الأستاذ المشرف.
٢٥. التعاون مع قسم اللغة رايون في بحث وتصحيح كل ما يتعلق باللغة بعد جرس السرير.
٢٦. إلزام جميع طالبات المودة بإحضار قاموس أو كتاب مفردات كل جمعة وتوبيخ ومعاقبة الطالبات اللاتي لا يحضرنه.
٢٧. التعاون مع منسق الأسوة والحركة الكشفية في توفير المفردات و اصلاح اللغة كل يوم.
٢٨. مطالبة جميع الطالبات بحفظ المفردات مرة واحدة في الأسبوع صباح يوم الخميس (أعضاء الغرفة لمديري الغرف، ومديري الغرف لقسم منشط اللغة رايون، ومديري الأسوة ومنسقي الحركة الكشفية في LAC).
٢٩. قم بإجراء اختبار المفردات صباح كل يوم خميس.
٣٠. إجراء تقييم أسبوعي لنتائج عمل قسم منشط اللغة المركزي وقسم منشط اللغة رايون كل يوم جمعة.
٣١. تغيير اللغات، أي أسبوع للغة الإنجليزية وأسبوعين للغة العربية.
٣٢. يتم تنفيذ العقوبات على منتهكي اللغة في رايون لأعضاء الغرفة وفي قسم التشجيع اللغوي المركزي لمديري الغرفة والمخالفين الجسيمين.
٣٣. عدم السماح لجميع الأعضاء بالذهاب إلى الحمام أثناء المحادثات أو إعطاء المفردات إلا بإذن من قسم التشجيع اللغوي بوضع لوحة اسمية.
٣٤. عمل تسجيلات للحديثات وتشغيلها في الصباح.

٣٥. إجراء اختبارات المفردات واصلاح اللغة مساء كل اربعاء من كل اسبوع وهي:

أ. الأسبوع الأول: إن شاء الله

ب. الأسبوع الثاني: ترجمة المقولة من الإندونيسية إلى العربية أو الإندونيسية إلى الإنجليزية

ج. الأسبوع الثالث: إنشاء المحادثات

د. الأسبوع الرابع: الترجمة من الإنجليزية إلى الإندونيسية، ومن العربية إلى الإندونيسية

٣٦. متابعة الأعضاء المتخليين عنهم.^{٤٣}

ب. دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام

١. إلقاء المفردات

إلقاء المفردات العربية والإنجليزية كل ليلة بعد صلاة العشاء في كل يوم.

٢. المحادثة

إلقاء نص المحادثة للطالبات في يوم الاثنين ليلا والتدريب عليها صباح

الثلاثاء. يتم ذلك لتحسين مهارات الكلام.

٣. المحاضرة

المحاضرة هي تمرين على الكلام أمام الطلاب ويتم تنفيذه بشكل روتيني

ثلاث مرات في الأسبوع أيام الأربعاء والسبت والأحد.

٤. إصلاح اللّغة (تحسين اللغة العربية)

^{٤٣} سانتي زلفا. المدير المكلف. مقابلة بتاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢٤

هذا أحد برامج الثليات لتنمية اللغة العربية والذي يتم تنفيذه صدفه أثناء صلاة

الصبح.^{٤٤}

٥. إمتحان الشفهى

هو إمتحان له دور مهم فى قىاس قدرات الطالبات. مرّتين فى سنة واحدة. يمكن لمجلس المعلم أن يرى بشكل مباشر مدى إتقان الطالبات للدروس التى تم تعلمها خلال فصل دراسى واحد ومدى استعداد الطالبات الذى يواجه اختبارًا مكتوبًا لاحقًا وللسياسمين الطالبات تجرؤ على شرح المادة باللغة العربية.

لذلك يمكن القول أن المحدثه كشكل من أشكال تعلم اللغة العربية تندرج ضمن فئة تعلم اللغة النشط، وفى هذه الحالة ستساعد المحدثه على تحقيق هدف تعلم اللغة العربية، أى كأداة اتصال، فى حين أن تعلم اللغة العربية بشكل سلبي يعنى عندما يكون شخص ما الاستماع إلى أشخاص آخريين يتحدثون اللغة العربية أو عندما يقرأ شخص ما نصًا باللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية بشكل سلبي مطلوب لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية، أى كأداة لفهم الكتب الدينية الإسلامية بالإضافة إلى القرآن والحديث.^{٤٥} تعتبر الأنشطة المحدثه بمعهد المودة الإسلامى للبنات مهمة للغاية لأنها يمكن أن تدعم التعاليم الإسلامية لجميع الطالبات. حتى يعتادوا على التواصل باللغة العربية. يتم توفير نصوص المحدثات يوم الاثنين ويعمل بشكل جيد كل أسبوع.^{٤٦}

^{٤٤} سانتي زلفا. المدير المكلف. مقابلة بتاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢٤ م

^{٤٥} Kaharuddin. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Muhadatsah. Al-Ishlah: IAIN Parepare*. Hlm 69

^{٤٦} سانتي زلفا. المدير المكلف. مقابلة بتاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢٤ م

الجدول ٤,٣ . شبكة أداة تقييم السياق

مؤشرات	جوانب	أهداف التقييم
<p>١. لديك الوثائق الأساسية، وتنفيذ البرنامج.</p> <p>٢. أن يكون لديه الوثائق الأساسية الخاصة بالوحدة أو القسم المنفذ للبرنامج.</p> <p>٣. ملاءمة مواد بمعهد وأهداف برنامج ممارسة اللغة العربية</p>	خلفية البرنامج	السياق (Context)
<p>١. أن يكون لديك معايير حجم محددة وقابلة للمساءلة (قابلة للقياس).</p> <p>٢. يصف الهدف أنشطة برنامج ممارسة اللغة العربية التي سيتم الانتهاء منها ومتى سيتم الانتهاء منها.</p>	أهداف تنفيذ البرنامج	
<p>١. ممارسة مهارات اللغة العربية بطلاقة وطلاقة بما في ذلك مهارة الكلام</p> <p>٢. التنمية الذاتية والبصيرة لجميع الطالبات من منظور اجتماعي وعقليا</p>	تحليل اهتمامات المشاركين	
<p>١. يمكن لجميع الطالبات ممارسة اللغة العربية دون استثناء</p>	تحديد المشاركين المستهدفين	

الجدول ٤,٤ . شبكة أداة تقييم المدخلات

التحليل	مؤشرات	جوانب
المدخلات (Input)	المعلم / المعلمة	<p>١ . الكفاءة في مهارة الكلام.</p> <p>٢ . أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس</p> <p>٣ . أن يكون لديه معرفة تربوية في نقل المعرفة اللغوية.</p> <p>٤ . يستطيع تطوير الاحتراف بشكل مستمر.</p>
	طالبة	<p>١ . يتقن اللغة العربية في مهارة الكلام.</p> <p>٢ . يستطيع التواصل باللغة العربية بطلاقة وطلاقة.</p> <p>٣ . اهتمام قوي بتعلم اللغة العربية</p>
	مقرر	<p>١ . تم إعداده على أساس النظر والاهتمام برؤية ورسالة وطبيعة التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية.</p> <p>٢ . تم إعداده على أساس مراعاة مستوى تطور ونضج الطلاب والاهتمام به.</p> <p>٣ . النظر في قدرات الطلاب . ٤ . يتم أيضًا أخذ عوامل اهتمام الطلاب بعين الاعتبار عند تصميم المنهج.</p>

١. مطابقة تخصيص الميزانية مع تطبيق	تخصيص الأنشطة	
------------------------------------	---------------	--

الجدول ٤,٥ . شبكة أداة تقييم العملية

شبكة أداة تقييم العملية

مؤشرات	جوانب	أهداف التقييم
<p>١. دعم تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للخريجين.</p> <p>٢. قادر على الوصف الواضح للتغيرات في السلوك المتوقع من الطالبات</p> <p>٣. بما يتوافق مع مستوى تطور الطالبات.</p>	تصميم البرنامج	العملية (Proses)
<p>١. الالتزام بالأسلوب تعيين</p> <p>٢. التوافق مع الإستراتيجية التي تم صياغتها.</p> <p>٣. وضوح الصياغة يشمل أنشطة المعلمين والطالبات</p>	تنفيذ البرنامج	

الجدول ٤,٦ . شبكة أداة تقييم المنتج

شبكة أداة تقييم المنتج

التحليل	مؤشرات	جوانب
المنتج (Produk)	تحقيق هدف المنتج	١ . تتمكن الطالبات من فهم الخطاب الشفهي على شكل عروض تقديمية أو حوارات سواء كانت بسيطة أو أكثر تعقيدا. ٢ . الطالبات قدرات على التواصل الفعال معهن استخدام اللغة العربية ٣ . أن تكون الطالبات قدرات على قراءة وفهم معنى الخطاب المكتوب في أدب اللغة العربية. ٤ . أن تكون الطالبات قدرات على التعبير عن أنفسهن كتابياً على شكل عروض تقديمية أو حوارات باللغة العربية.

ج. دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام

الجدول ٤,٧ . شبكة أداة تقييم السياق

مؤشرات	جوانب	أهداف التقييم
<p>١. لديك الوثائق الأساسية، وتنفيذ البرنامج.</p> <p>٢. أن يكون لديه الوثائق الأساسية الخاصة بالوحدة أو القسم المنفذ للبرنامج.</p> <p>٣. ملاءمة مواد بمعهد وأهداف برنامج ممارسة اللغة العربية</p>	خلفية البرنامج	السياق (Context)
<p>١. أن يكون لديك معايير حجم محددة وقابلة للمساءلة (قابلة للقياس).</p> <p>٢. يصف الهدف أنشطة برنامج ممارسة اللغة العربية التي سيتم الانتهاء منها ومتى سيتم الانتهاء منها.</p>	أهداف تنفيذ البرنامج	
<p>١. ممارسة مهارات اللغة العربية بطلاقة وطلاقة بما في ذلك مهارة الكلام.</p> <p>٢. التنمية الذاتية والبصيرة لجميع الطالبات من منظور اجتماعي وعقليا.</p>	تحليل اهتمامات المشاركين	

١. يمكن لجميع الطالبات ممارسة اللغة العربية دون استثناء	تحديد المشاركين المستهدفين	
---	----------------------------	--

الجدول ٤,٨ . شبكة أداة تقييم المدخلات

التحليل	مؤشرات	جوانب
المدخلات (Input)	المعلم / المعلمة	١ . الكفاءة في اللغة العربية مهارة الكتابة. ٢ . أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس ٣ . أن يكون لديه معرفة تربوية في نقل المعرفة اللغوية. ٤ . يستطيع تطوير الاحتراف بشكل مستمر.
	طالبة	١ . يتقن اللغة العربية المنطوقة بعد كتابة. ٢ . يستطيع التواصل باللغة العربية بطلاقة وطلاقة. ٣ . اهتمام قوي بتعلم اللغة العربية
	مقرر	١ . تم إعداده على أساس النظر والاهتمام برؤية ورسالة وطبيعة التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية.

<p>٢. تم إعداده على أساس مراعاة مستوى تطور ونضج الطلاب والاهتمام به.</p> <p>٣. النظر في قدرات الطلاب.</p> <p>٤. يتم أيضاً أخذ عوامل اهتمام الطلاب بعين الاعتبار عند تجميع المنهج.</p>		
<p>١. مطابقة تخصيص الميزانية مع تطبيق</p>	<p>تخصيص الأنشطة</p>	

الجدول ٩,٤. شبكة أداة تقييم العملية

شبكة أداة تقييم العملية

مؤشرات	جوانب	أهداف التقييم
<p>١. دعم تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للخريجين.</p> <p>٢. قادر على الوصف الواضح للتغيرات في السلوك المتوقع من الطالبات</p> <p>٣. بما يتوافق مع مستوى تطور الطالبات.</p>	<p>تصميم البرنامج</p>	<p>العملية (Proses)</p>

١ . الالتزام بالأسلوب تعيين	تنفيذ البرنامج	
٢ . التوافق مع الإستراتيجية التي تم صياغتها.		
٣ . وضوح الصياغة يشمل أنشطة المعلمين والطالبات		



الجدول ٤,١٠ . شبكة أداة تقييم المنتج

شبكة أداة تقييم المنتج

التحليل	مؤشرات	جوانب
المنتج (Produk)	تحقيق هدف المنتج	١ . تتمكن الطالبات من فهم النص العربية. ٢ . الطالبات قادرات على التواصل الفعال معهن استخدام اللغة العربية بكتابة صحيحة ٣ . أن تكون الطالبات قادرات على قراءة وفهم معنى الخطاب المكتوب في أدب اللغة العربية. ٤ . أن تكون الطالبات قادرات على التعبير عن أنفسهن كتابياً على شكل عروض تقديمية أو حوارات باللغة العربية.

ج . دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكتابة

١ . إلقاء المفردات

إلقاء المفردات العربية والإنجليزية كل ليلة بعد صلاة العشاء في كل يوم.

٢ . المحادثة

إلقاء نص المحادثة للطالبات في يوم الاثنين ليلا والتدريب عليها صباح الثلاثاء. يتم ذلك لتحسين مهارات الكلام.

٣. المحاضرة

المحاضرة هي تمرين على الكلام أمام الطلاب ويتم تنفيذه بشكل روتيني ثلاث مرات في الأسبوع أيام الأربعاء والسبت والأحد.

٤. إصلاح اللّغه (تحسين اللغة العربية)

هذا أحد برامج الثليات لتنمية اللغة العربية والذي يتم تنفيذه صدفة أثناء صلاة الصبح.

لتوفير مدخلات لاكتساب اللغة، يتم استخدام البيئة الرسمية من قبل المعلمين والطالبات الذين يعملون معًا باستخدام الوسائط المختلفة في الفصل الدراسي. على سبيل المثال، تستخدم السبورة وقائمة الحضور وجدول تنظيف الفصل وما إلى ذلك باللغتين العربية والإنجليزية. مثال على استخدام السبورة كوسيلة لإنشاء بيئة لغة عربية هو أنه في الزاوية العلوية اليسرى من السبورة، يجب على المعلم دائمًا استخدام التقويم الهجري العربي لكتابة التاريخ والشهر والسنة. في الزاوية اليمنى العليا، أكتب دائمًا عنوان وصفحة الكتاب الذي تتم مناقشته أثناء الدرس. وفي وسط السبورة نطق البسملة. والأهم من ذلك، بصرف النظر عن المواد الفقهية واللغة الإنجليزية، يجب على الطالبات استخدام اللغة العربية دائمًا حتى يتم إنشاء البيئة اللغة العربية.

لإنشاء بيئة لغة عربية في بيئة غير رسمية، تقوم مركز هيئة إشراف اللّغة LAC بإنشاء برنامج لغوي أوسع نطاقًا من البيئة الرسمية. لذلك فهو يتطلب مساهمات من جهات مختلفة مثل قسم اللغة في قسم إحياء اللّغة CLI والمدبر. تهيئة البيئة اللغوية خارج الفصل الدراسي تنقسم إلى عدة أماكن مثل المكاتب ومعامل اللغات والمقاصف والمكتبات والمساجد والمهاجع وغيرها.

١. مكتبية

في بيئة مكتبية، تتم كتابة جميع الإعلانات الموجهة للطلاب والمعلمين باللغة العربية، مثل الكلمات مكتب، أقسام إدارة OSWAH، ممنوع التدخين، مفتوح، مغلق، لا ترتدي الصنادل، يرجى الانتظار، وما إلى ذلك. أما إذا كان الإعلان سيصعب على الجهة التي ستتلقى الرسالة، فهي مكتوبة بلغتين، العربية والإندونيسية أو الإنجليزية والإندونيسية.

٢. المقصف والشركة

أحد الأماكن المفضلة للطلاب للالتقاء خارج الفصل هي الكافيتريا. ولذلك تستخدمها LAC كوسيلة لخلق بيئة لغوية عربية تتعلق بالمحادثات اليومية والجمل في البيع والشراء ووحدات العملة وغيرها. وتتمثل الخطوات المتبعة في إرفاق مفردات وعبارات قصيرة تتعلق بمعاملات البيع والشراء، وأسماء البضائع المباعة، وما إلى ذلك. يتم تعليق كل هذا على الحائط أو على جدار المقصف حتى يسهل على الطلاب رؤيته.

٣. مسجد

تعتبر الأنشطة التي يتم تنفيذها في المسجد بمثابة وسائل إعلام مثل الطوائف بعد صلاة الجماعة وأيضاً مكاناً للمناقشات حول مواضيع مختلفة بين الطلاب والمعلمين. علاوة على ذلك، يعد المسجد مكاناً لبث الأخبار التي تنفذها LAC باللغتين العربية والإنجليزية بعد غروب الشمس باستثناء ليالي الجمعة.

ومن هذا الوصف يمكن التأكيد على أنه يمكن استخدام أي كائن كوسيلة لإنشاء البيئة اللغة العربية. إن التعاون بين منشئي قسم اللغة له دور مهم في خلق البيئة اللغة العربية بمعهد المودة الإسلامي للبنات.^{٤٧}

^{٤٧} ساني زلفا. المدير المكلف. مقابلة بتاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢٤ م

الجدول ٤,١١ . شبكة أداة تقييم السياق

مؤشرات	جوانب	أهداف التقييم
<p>١. لديك الوثائق الأساسية، وتنفيذ البرنامج.</p> <p>٢. أن يكون لديه الوثائق الأساسية الخاصة بالوحدة أو القسم المنفذ للبرنامج.</p> <p>٣. ملاءمة مواد بمعهد وأهداف برنامج ممارسة اللغة العربية</p>	خلفية البرنامج	السياق (Context)
<p>١. أن يكون لديك معايير حجم محددة وقابلة للمساءلة (قابلة للقياس).</p> <p>٢. يصف الهدف أنشطة برنامج ممارسة اللغة العربية التي سيتم الانتهاء منها ومتى سيتم الانتهاء منها.</p>	أهداف تنفيذ البرنامج	
<p>١. ممارسة مهارات اللغة العربية بطلاقة وطلاقة بما في ذلك مهارة الكلام.</p> <p>٢. التنمية الذاتية والبصيرة لجميع الطالبات من منظور اجتماعي وعقليا.</p>	تحليل اهتمامات المشاركين	

١. يمكن لجميع الطالبات ممارسة اللغة العربية دون استثناء	تحديد المشاركين المستهدفين	
---	----------------------------	--

الجدول ٤,١٢ . شبكة أداة تقييم المدخلات

التحليل	مؤشرات	جوانب
المدخلات (Input)	المعلم / المعلمة	١. الكفاءة في اللغة العربية مهارة الكتابة. ٢. أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس ٣. أن يكون لديه معرفة تربوية في نقل المعرفة اللغوية. ٤. يستطيع تطوير الاحتراف بشكل مستمر.
	طالبة	١. لم يتقن اللغة العربية المنطوقة بعد كتابة. ٢. لا يستطيع التواصل باللغة العربية بطلاقة وطلاقة. ٣. اهتمام قوي بتعلم اللغة العربية
	مقرر	١. تم إعداده على أساس النظر والاهتمام برؤية ورسالة وطبيعة التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية.

<p>٢. تم إعداده على أساس مراعاة مستوى تطور ونضج الطلاب والاهتمام به.</p> <p>٣. النظر في قدرات الطلاب. ٤. يتم أيضًا أخذ عوامل اهتمام الطلاب بعين الاعتبار عند تجميع المنهج.</p>		
<p>١. مطابقة تخصيص الميزانية مع تطبيق</p>	<p>تخصيص الأنشطة</p>	

الجدول ٤,١٣. شبكة أداة تقييم العملية

شبكة أداة تقييم العملية

مؤشرات	جوانب	أهداف التقييم
<p>١. دعم تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للخريجين.</p> <p>٢. قادر على الوصف الواضح للتغيرات في السلوك المتوقع من الطالبات</p>	<p>تصميم البرنامج</p>	<p>العملية (Proses)</p>

<p>٣. بما يتوافق مع مستوى تطور الطالبات.</p>		
<p>١. الالتزام بالأسلوب تعيين ٢. التوافق مع الإستراتيجية التي تم صياغتها. ٣. وضوح الصياغة يشمل أنشطة المعلمين والطالبات</p>	<p>تنفيذ البرنامج</p>	



الجدول ٤,١٤ . شبكة أداة تقييم المنتج

شبكة أداة تقييم المنتج

التحليل	مؤشرات	جوانب
المنتج (Produk)	تحقيق هدف المنتج	١. تتمكن الطالبات من فهم النص العربية. ٢. الطالبات قدرات على التواصل الفعال معهن استخدام اللغة العربية بكتابة صحيحة ٣. أن تكون الطالبات قدرات على قراءة وفهم معنى الخطاب المكتوب في أدب اللغة العربية. ٤. أن تكون الطالبات قدرات على التعبير عن أنفسهن كتابياً على شكل عروض تقديمية أو حوارات باللغة العربية.

الباب الخامس

تحليل البيانات

١. دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام باستخدام منتهج التقييم CIPP

التقييم في مؤسسة ما هو أمر يجب أن يوجد، سواء في مؤسسة تعليمية رسمية أو مؤسسة تعليمية غير رسمية، أو مؤسسة حكومية أو مؤسسة مجتمعية معينة كجزء من إدارة البرنامج. إن برنامج ممارسة اللغة العربية المطبق في التعليم اليومي لم يحصل على تقييم شامل، لذا فإن نجاح هذا البرنامج الشهير موضع شك، فهل هو فعال في تنفيذه؟ هل يمكن أن تلبى احتياجات الطالبات؟ كيف هو الإخراج؟ وأسئلة أخرى.

يوجد في كل برنامج يتم تشغيله تقييم للبرنامج، بحيث تتمكن المؤسسة من خلال التقييم من تقييم مستوى نجاح البرنامج الذي يتم تشغيله، وفعالية الأساليب المستخدمة، والآثار الجانبية، والتحسينات في الجانب الذي سيتم تحقيقه أو حتى انتكاسات في جانب واحد، ولذلك يركز البحث على ثلاث سنوات دراسية متتالية وهي العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ و العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ و العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ بحيث يكون هذا التقييم خطوة مهمة جدًا للمؤسسة في النظر في البرنامج الذي يتم تنفيذه عند تخرج خريجه لمدة ثلاث سنوات متتالية، وكيف يكون منتج البرنامج الذي يتم تنفيذه.^{٤٨}

نموذج التقييم هو نموذج تصميم تقييم أنشأه خبراء التقييم الذين يُطلق عليهم عادة نفس اسم منشئه، وفقًا للمهمة التي سيقدمها وكذلك أهميته وتأكيده بالإضافة إلى الفهم الذي يلتزم به والذي يسمى النهج.^{٤٩} بمعنى آخر، نموذج التقييم هو شكل من أشكال الإجراءات التي يتم إعدادها على أساس المهمة والاهتمامات والمناهج التي يروج لها خبراء

⁴⁸ Dwi Wahyu Iskandar. 2023. *Evaluasi Program Praktek Bahasa Arab di Pondok Pesantren Islam Internasion Al-Andalus Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Tahun 2023 Volume 1, Nomor 1, 61-77. Hlm 65*

⁴⁹ Farida Yusuf Tayibnapis, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2008). Hlm.13

التقييم الذين قاموا بإنشائه. هناك العديد من نماذج التقييم المشهورة والمستخدمه كمبادئ توجيهية للعمل لتنفيذ تقييم البرامج، وسيستخدم المؤلف في بحثه هذه المرة نموذج تقييم CIPP.

يعد نموذج تقييم CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمنتج) أحد نماذج التقييم الأكثر استخدامًا في تقييم البرامج. أحد نماذج التقييم التي يمكن استخدامها هو نموذج CIPP (السياق، الإدخال، العملية، المنتج). نموذج تقييم CIPP نموذج التقييم هو إطار يستخدم لتقييم نظام أو برنامج.^{٥٠}

يعد اختيار نموذج التقييم الصحيح أمرًا مهمًا للغاية لضمان تنفيذ التقييم بشكل صحيح وإمكانية استخدام نتائج التقييم لتحسين جودة النظام أو البرنامج الذي يتم تقييمه. يعد نموذج تقييم CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمنتج) أحد نماذج التقييم الأكثر استخدامًا في تقييم البرامج. تم تطوير هذا النموذج بواسطة *Stufflebeam* و *Shinkfield* في عام ١٩٨٥ وخضع لعدة مراجعات منذ ذلك الحين. يتكون هذا النموذج من أربعة مكونات رئيسية، وهي السياق والمدخلات والعملية والمنتج.^{٥١}

يشمل التقييم الذي تقدمه بمعهد المودة الإسلامي للبنات ما يلي: مهارة الكلام ومهارة الكتابة. وفقا للنتائج في شكل بطاقات تقرير من الطلاب تغطي ٣ سنوات دراسية متتالية.

رقم	سنة التخرج	عدد الطالبات	درجات المهارة الكلام
٠.١	٢٠٢١ - ٢٠٢٢	١٣٢	٨,٠٥
٠.٢	٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	١٢٩	٨,٠٥
٠.٣	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	١٠٥	٨,٠٢

^{٥٠} المرجع نفسه. ١

^{٥١} المرجع نفسه. ٨٤

يوضح الجدول المتوسط لدرجات المهارة اللغوية لطالبات بمعهد المودة الإسلامي للبنات تحصيلهم للمهارات في اللغة العربية، والدرجات التي حققوها في المتوسط أعلى بكثير من الحد الأدنى لقيمة بوندوك، أي ٤٠ في ثلاث سنوات دراسية متتالية، وهذا يوضح ذلك في جانب المنتج نجاح برنامج ممارسة اللغة العربية بمعهد المودة الإسلامي للبنات في تعزيز قدرة الطلاب على تحقيق النجاح في اكتساب اللغة، ويمكن ملاحظة معايير تحقيق الكتابة والاستماع من خلال قدرة الطلاب على الاستماع ثم كتابة النصوص بشكل جيد. والصحيح الذي يقرأه المعلم. ولكن إذا نظرنا عن كثب، نجد أن النتائج السنوية للامتحانات النهائية للطالبات قد انخفضت في السنوات الثلاث الماضية. وهذا هو تأثير انخفاض حماس الطالبات لدراسة اللغة العربية، وخاصة ما له تأثير على المهارة الإنتاجية.^{٥٢}



^{٥٢} سانتي زلفا. المدير المكلف. مقابلة بتاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢٤م

الجدول ٥,١ أهداف و التقييم المهارة الكلام

أهداف و التقييم المهارة الكلام											
رقم	البرنامج	السياق			المدخلات			العملية		المنتج	
		أهداف تنفيذ البرنامج	خلفية البرنامج	تحليل اهتمامات المشاركين	تحديد المشاركين المستهدفين	المعلم/ المعلمة	طالبة	مقرر	تخصيص الأنشطة		تصميم البرنامج
٠١	إلقاء المفردات	v	v	-	v	-	-	-	v	-	v
٠٢	المحادثة	v	v	-	v	-	-	-	v	-	v
٠٣	المحاضرة	v	v	-	v	-	-	-	v	-	v
٠٤	إصلاح اللّغة	v	v	-	v	-	-	-	v	-	v
٠٥	إمتحان الشفهي	v	v	-	v	-	-	-	v	-	v

في برنامج البيئة اللغوية لتحسين مهارة الكلام، يعتبر التقييم مؤشرات السياق في تصنيف تحليل اهتمامات الطلاب، مؤشرات المدخلات في تصنيف جودة المعلم، جودة الطالب والمناهج الدراسية، مؤشرات العملية في تصنيف تنفيذ البرنامج حيث عدة مرات لم يتم تنفيذ البرنامج ومؤشرات الإنجاز المستهدفة على الدرجات النهائية للخريجين من سنة إلى أخرى.

بينما على يمكن وصف أن برنامج مهارات الكلام يعاني من عدة عيوب، منها:

1. المحاضرة، عدم الثقة بالنفس لدى الطالبات للظهور كمتحدثين أمام الجمهور و هناك نقص في معرفة القراءة للطالبات ومواد محو الأمية للطالبات، مما يجعل تكوين مفاهيم الكلام أقل من المستوى الأمثل. ٢. المحادثة، قلة الوعي اللغوي لدى الطالبات و هناك نقص في الكادر المشرف على الطالبات في استخدامهن للغة العربية في حياتهن اليومية و لا يوجد متحدثين أصليين. ٣. القاء المفردات، عدم تطبيق الطالبات في الحياة اليومية. ٤. اصلاح اللغة، قلة الوعي لدى الطالبات باستخدام اللغة العربية و قلة الاهتمام لدى الطالبات باستخدام اللغة العربية. ٥. امتحان الشفهي، لا يتم تسليم مواد اللغة العربية وفقاً لأهداف المنهج و قلة معرفة القراءة والكتابة لدى الطالبات في تعلم اللغة العربية.

ب. دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام باستخدام منهج التقييم CIPP

رقم	سنة التخرج	عدد الطالبات	درجات المهارة الكتابة
٠.١	٢٠٢١ - ٢٠٢٢	١٣٢	٨,٠٣
٠.٢	٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	١٢٩	٨,٠١
٠.٣	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	١٠٥	٨,٠٠

وهذا هو نفس مشكلة مهارة الكلام، حيث انخفضت الدرجات النهائية لطالبات السنة النهائية MBI لم تتزايد منذ ثلاث سنوات، بحسب البيانات أدناه اللغوية في مهارة كتابه. لذلك من الضروري أيضاً إجراء تقييم CIPP لمعرفة ما سيكون عليه تقييم برنامج البيئة اللغوية في مهارة كتابه.



الجدول ٥,٢ أهداف و التقييم المهارة الكتابة

أهداف و التقييم المهارة الكتابة											البرنامج	رقم
المنتج	العملية		المدخلات				السياق					
تحقيق هدف المنتج	تنفيذ البرنامج	تصميم البرنامج	تخصيص الأنشطة	مقرر	طالبة	المعلم/ المعلمة	تحديد المشاركين المستهدفين	تحليل اهتمامات المشاركين	أهداف تنفيذ البرنامج	خلفية البرنامج		
v	-	v	v	-	-	-	v	-	v	v	٠.١ إلقاء المفردات	
v	-	v	v	-	-	-	v	-	v	v	٠.٢ المحادثة	
v	-	v	v	-	-	-	v	-	v	v	٠.٣ المحاضرة	
v	-	v	v	-	-	-	v	-	v	v	٠.٤ إصلاح اللّغة	
v	-	v	v	-	-	-	v	-	v	v	٠.٥ إمتحان الشفهي	

تقريبًا كما هو الحال في برنامج البيئة اللغوية لزيادة فهم الكتاب، يعتمد التقييم على عدة مؤشرات متشابهة ولكن بتصنيفات مختلفة. من بين أمور أخرى، مؤشرات السياق في تصنيف تحليل اهتمامات الطالبات، مؤشرات المدخلات في تصنيف جودة التدريس، جودة الطالبات والمناهج الدراسية، مؤشرات العملية في تصنيف تنفيذ البرنامج حيث لم يتم تنفيذ البرنامج والإنجاز عدة مرات المؤشرات المستهدفة في الدرجات النهائية للخريجين من سنة إلى أخرى.

بينما على يمكن وصف أن برنامج مهارات الكتابة يعني من عدة عيوب، منها: ١. محاضرة، إداد محدلة رتيب بسبب قلة المعرفة بالقراءة والكتابة و كانت كتابة الإعداد أقل من المستوى الأمثل بسبب عدم قدرة الطالبات على معالجة النصوص. ٢. القاء المفردات و محدودية قدرة المدبرة في تصحيح الجمل المعطاة للطالبات. ٣. إصلاح اللّغة، قلة اهتمام الطالبات باستخدام اللغة العربية في حياتهن اليومية و قلة الفضول لدى الطالبات نحو المفردات غير المعروفة بعد. ٤. الامتحان التحريري، لا يتم تسليم المواد و وفقا لأهداف المنهج و قلة الوعي لدى الطالبات فيما يتعلق بكتابة المواد التي يقدمها الأستاذ/الأستاذة.

IAIN
P O N O R O G O

الباب السادس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. دور البيئة اللغوية مهم جداً في تحسين مهارة الكلام. مدعم بعدة برامج منها إلقاء المفردات، المحادثة، المحاضرة، إصلاح اللّغة، إمتحان الشفهي. في برنامج البيئة اللغوية لتحسين مهارة الكلام، يعتبر التقييم مؤشرات السياق في تصنيف تحليل اهتمامات الطلاب، مؤشرات المدخلات في تصنيف جودة المعلم، جودة الطالب والمناهج الدراسية، مؤشرات العملية في تصنيف تنفيذ البرنامج حيث عدة مرات لم يتم تنفيذ البرنامج ومؤشرات الإنجاز المستهدفة على الدرجات النهائية للخريجين من سنة إلى أخرى.

٢. دور البيئة اللغوية مهم جداً في تحسين مهارة الكتابة. مدعم بعدة برامج منها إلقاء المفردات، المحادثة، المحاضرة، إصلاح اللّغة، إمتحان التحرير. في برنامج البيئة اللغوية لتحسين مهارة الكتابة، يعتمد التقييم على عدة مؤشرات متشابهة ولكن بتصنيفات مختلفة. من بين أمور أخرى، مؤشرات السياق في تصنيف تحليل اهتمامات الطالبات، مؤشرات المدخلات في تصنيف جودة التدريس، جودة الطالبات والمناهج الدراسية، مؤشرات العملية في تصنيف تنفيذ البرنامج حيث لم يتم تنفيذ البرنامج والإنجاز عدة مرات المؤشرات المستهدفة في الدرجات النهائية للخريجين من سنة إلى أخرى.

ب. توصيات البحث

يصنف البرنامج على أنه ناجح في تحقيق أهدافه، رغم أنه بالتأكيد له مميزات وعيوب، رغم أن البرنامج يعاني من عدة نقائص في بعض المؤشرات. وبشكل عام يمكن القول أن البرنامج البيئي العربي في معهد بوتري المودة الإسلامي قد نجح في تحقيق أهدافه

المخططة، وهي زيادة إتقان اللغة العربية في مهارة الكلام والكتابة. ويبدو أن هذا يظهر أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتفاعل في الحياة اليومية على الرغم من أنها ليست مثالية.



قائمة بأهم المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أمجاد أبولوم، "أهمية البيئة التعليمية في التعليم"، <http://www.akhbar-alkhaleej.com/news/article/> (تاريخ الزيارة ٢ نوفمبر ٢٠٢٢).
- فاطمة مشعلة، "مفهوم البيئة التعليمية". <https://mawdoo3.com/> (تاريخ الزيارة ٢ نوفمبر ٢٠٢٢).
- اسماء شاكر. ٢٠٢٠. عناصر البيئة التعليمية في التدريس التربوي. <https://e3arabi.com/educational-sciences/> (تاريخ الزيارة ٩ نوفمبر ٢٠٢٢).

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Ariesta, Freddy Widya. *Teori belajar abad 21: Behaviorisme vs Kognitivisme*, (Jakarta: Binus University, 2018). diakses <https://pgsd.binus.ac.id/2018/11/23/teori-belajar-abad-21-behaviorisme-vs-kognitivisme/> 24 Desember 2021 pukul 14.46
- Degeng, INS 2006. *Teori Pembelajaran 2: Terapan. Program Magister Manajemen Pendidikan.*
- aizti, Nurfadhel. 2023. *Macam-Macam Analisis Data Kualitatif dalam Penelitian.* Diakses di <https://duniadosen.com/macam-macam-analisis-data-kualitatif/> pada 11 Desember 2023
- Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian.* (Malang: UMM Press, 2004), 72

- Haniya, *Pengelolaan lingkungan bahasa Arab dalam upaya meningkatkan keterampilan berbahasa arab santriwati pondok pesantren tarbiyatul mu'allimien al-islamiyah (TMI) putri Al-Amien Prenduan, Sumenep Madura*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016).
- Iskandar, Dwi Wahyu. 2023. *Evaluasi Program Praktek Bahasa Arab di Pondok Pesantren Islam Internasion Al-Andalus* Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Tahun 2023 Volume 1, Nomor 1, 61-77. Hlm 65
- Kaharuddin. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Muhadatsah*. Al-Ishlah: IAIN Parepare. Hlm
- Kemdikbud, *Pengertian Pesantren*. kemdikbud.go.id . diakses pada 9 November 2022.
- Miftachul taubah. *Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Universitas Yudharta Pasuruan, STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 10, Nomor 1 Juni 2019 P-ISSN: 2086-9932 E-ISSN: 2502-616X. 33-34
- Profil Pesantren Putri Al-Mawadaah*.
<https://www.pesantrenputrialmawaddah.sch.id/tentang-kami/sejarah/>
- Sereliciouz. 2022. *Teori Belajar Behavioristik – Pengertian, Prinsip, Ciri-Ciri, Contoh*. diakses pada <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/teori-belajar-behavioristik/>
- Setiyadi, Alif Cahya dan Mohammad Syam'un Salim. 2013. *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen*. Fakultas Tarbiyah Institut Studi Islam Darussalam Gontor. Vol. 8, No. 2. 270-271
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2010), 240
- Universitas Kanjuruhan. Diakses pada <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10311>.
- Sukmawati, A., dkk. *Pembentukan Karakter Berbasis Keteladanan Guru dan Pembiasaan Murid Sit Al Biruni Jipang Kota Makassar*. Tahun 2020 ; Vol. 5 (1); ISSN. 2541-0156; e-SSN. 2559-0292; hal. 91-99

<https://journal2.unusa.ac.id/index.php/EHDJ/index> doi :
10.33086/ehdj.V5i1.1453

Tayibnapiş , Farida Yusuf. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2008). Hlm.13

ثالثاً: الرسائل الجامعية

م . عبد الرؤوف حنيف الدين . *تكوين البيعة اللغوية بمهدي مامبوس شوليهن*

جريسيك جافا الشرقية. (ملنج: UIN مولانا مالك إبراهيم).

سوكيرمان . *تأثير المعارف اللغوية ليدي ثعلاّب قسمي تعليمي اللغوي العربيّاتي*

بجامياتي سوراكارتا الإسلامية الحكومية (سوراكارتا UIN Raden Mas Said

.Surakarta:

رابعاً: مقابلة

أوليفيا أوزوراني . هيئة إشراف اللّغة . مقابلة بتاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٤ م

نبيلة نيل عزة . قسم إحياء اللّغة . مقابلة بتاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٤ م

سانتي زلفا . المدير المكلف . مقابلة بتاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢٤ م

UIN
PONOROGO