

فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع في دفع تعليم اللغة العربية لطلّاب
صف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم"

سوموروتو كومان فونوروجو

البحث العلمي



قدمته:

ديستا ايو نتسيا كينسي

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٤

IAIN PONOROGO

فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع في دفع تعليم اللغة العربية لطلّاب
صف السابع (أ) بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية "المكرّم"

سوموروتو كومان فونوروجو

البحث العلميّ

مقدم إلى الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو
لإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية



قدمته:

ديستا ايو نتسيا كينسي

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

كينسي, ديستا ايو نتسييا, ٢٠٢٤. فاعلية طريقة تعليم اللغة المجتمع في دافع تعليم اللغة العربية لطلاب صف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم", البحث العلمي. قسم التعليم اللغة العربية, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور أحمد مجب الماجستير.

الكلمات الأساسية : فاعلية التعليم, طريقة تعليم لغة المجتمع, دافع تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة أجنبية تستخدم على النطاق واسع في العالم, مثل في إندونيسيا نفسها تستخدم كمادة في المدارس المختلفة, بدءا من المعهد و المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية حتى الجامعة. لذلك, فإن الخلفيات التعليمية المختلفة تجعل معرفة الطلاب باللغة العربية مختلفة أيضا, ولا يجد عدد قليل من الطلاب صعوبة في فهم المواد العربية. هذا يؤثر على دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية. لذلك, هناك حاجة إلى طريقة تعليم مناسبة لتغليب على بعض المشاكل التي تحدث. في محاولة لزيادة الدافع التعليم اللغة العربية يمكن لطلاب القيام به من خلال تطبيق طريقة تعليم لغة المجتمع.

وهذا البحث يهدف إلى : (١) وصف يتم تطبيق طريقة تعليم لغة المجتمع في الطلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم" (٢) وصف الدافع تعليم اللغة العربية الطلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم" (٣) وصف يتم فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع لتعليم اللغة العربية الطلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم".

أما مدخل هذا البحث فهو مدخل كمي. كان مجتمع هذه الدراسة جميع الطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم". بينما عينة البحث هي الطلاب صف السابع (أ) كصف تجريبي والطلاب صف السابع (ب) كصف تحكم. أدوات جمع البيانات من خلال الاستبيانات والإختبارات الكتابية (الإختبار القبلي و الإختبار البعدي). معالجة البيانات إحصائيا باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط التي تم إجراؤها سابقا بإختبارات الطبيعية وإختبارات التجانس باستخدام أدوات تطبيق SPSS.

و نتيجة هذا البحث العلمي هي : (١) يتم تطبيق طريقة تعليم لغة المجتمع الطلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم" في التعليم اللغة العربية بظهور زيادة, مقارنة بطريقة التعليم العادية بمتوسط درجات ٤٨,٨٢ في وقت الاختبار القبلي و في وقت الاختبار البعدي ٨٤,١٢. (٢) الدافع لتعلم اللغة العربية الطلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم" بعد تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعية في فئة جيدة جدا. ملاحظة ذلك من نتائج درجات الإستیيان ، وهو ٣٥,٧٣ . (٣) يتم فاعلية طريقة تعليم اللغة المجتمعية لتعليم اللغة العربية الطلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم" بشكل فاعل في تعليم اللغة العربية, يعتمد هذا على نتائج البحث في أن قيمة حساب $F = 6,596$ بقيمة دلالة ٠,٠١٨ اقل من ٠,٠٥ ، ثم هناك تأثير لطريقة تعليم اللغة المجتمعية (X) على الدافع لتعلم اللغة العربية (Y)

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ديستا ايو نثسيا كينسي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٨٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع في دفع تعليم اللغة العربية

لطلاب صف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم"

سوموروتو كومان فونوروجو

بعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا

تقديمه للمناقشة.

المشرف،

فونوروجو، ١٥ مايو ٢٠٢٤


الدكتور أحمد مجيب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠٠٠٠٤٥٠٣٢٠٠٢

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dista Ayu Natasia Kincy

NIM : 202200080

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع في دفع تعليم اللغة العربية لطلاب صف السابع (أ)

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم" سوموروتو كومان فنوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat di akses di ethese.iainponorogo.ac.id Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 15 Mei 2024



Dista Ayu Natasia Kincy
202200080

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : ديستا ابو نتسيا كينسي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٨٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع في دفع تعليم اللغة العربية لطلاب صف

السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم" سوموروتو كومان

فونوروجو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه أو كتبه إلا في بعض
الاجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية
عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٢٠٢٤ مايو ١٥

المقرّة،



ديستا ابو نتسيا كينسي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٨٠

P O N O R O G O

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة حاجة أساسية ومهمة جدا للإنسان، لأن اللغة وسيلة لنقل الأفكار الإنسان على شكل كلام وكتابة تهدف إلى أن يفهمها الآخرون¹. يمكن القول أن اللغة هي أداة الاتصال الأساسية والأكثر أهمية في حياة الإنسان. بدون لغة، الإنسان بالتأكيد صعوبة في التواصل في الحياة اليومية. بمرور الوقت، هناك العديد من اللغات في العالم تتراوح بين اليابانية والإنجليزية والإسبانية والصينية والكورية وإحداها العربية. أصبحت اللغة العربية نفسها لغة عالمية وأطول استخدام في العالم، لأن اللغة العربية موجودة منذ أن أنزل القرآن على هذه الأرض².

بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي لغة لها امتيازات ذات قيمة أدبية عالية لأولئك الذين يدرسون الفن الأدبي نفسه³. وقد استخدمت اللغة العربية نفسها في أكثر من ٢٠ بلدا، بما في ذلك إندونيسيا نفسها. في إندونيسيا، تستخدم اللغة العربية على نطاق واسع في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة كلغة التدريس في الحياة اليومية لتحسين المهارات اللغوية للطلاب⁴ ومع ذلك، الآن ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة التي تستخدم اللغة العربية، كلغة التدريس وكمواد تعليمية. لأنه في هذا العصر، تستخدم العديد من المؤسسات المدرسية التي تتراوح بين المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية، اللغة العربية كواحدة من المواد التعليمية⁵. يهدف هذا

¹Noermanzah, N. (2017). *Struktur Kalimat Tunggal Bahasa Sindang di Kota Lubuklinggau dan Pengaruhnya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 1(1), 2. doi:10.21009/aksis.010101

²Anwar Chejne G., *Bahasa Arab dan Peranannya dalam Sejarah*, terj

⁴رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطق بها، بيروت، ١٩٨٩

⁴Jamaluddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta, AdiCita Karya Nusa, 2003

⁵Ahmad Mutadi Anzor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Tera,2009), hlm. 2.

إلى تقديم لغات أجنبية ببساطة لطلاب. على الرغم من أن القليل منهم يقولون إن تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل لأن اللغة العربية ليست لغتك الأم.

ثم من أجل تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، من الضروري أن يكون لديك استراتيجية وطريقة تعلم فعالة وفعالة حتى لا يشعر التعلم بالملل^٦. كما أنه يجعل الطلاب لا يشعرون بصعوبة تعلم هذه اللغة العربية. كما حدث للطلاب في الصف السابع - أ مدرسة متوسطة الاسلامية المكرم، حيث تختلف خلفياتهم بالتأكيد. يأتي البعض من المدرسة الابتدائية والبعض الآخر من المدارس الابتدائية. بالطبع، هذا يجعل المعرفة التي يحصلون عليها حول اللغة العربية مختلفة، لأن المدارس الابتدائية لم يتم تعريفها بتعلم اللغة العربية، على عكس المدرسة الإبتدائية. من هنا بدأت المشكلة التي نشأت، وهي الطلاب الذين وجدوا صعوبة في تعليم اللغة العربية^٧. هناك عدة عوامل تصبغ إشكالية في تعلم اللغة العربية، ويرجع ذلك إلى عوامل من الطلاب الذين ليس لديهم الدافع لتعليم اللغة العربية، والخلفية المدرسية، والبيئة التي يعيشون فيها، وتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية تعتبر صعبة ونظرتهم إلى اللغة العربية ، وعوامل من عدم دقة المعلمين في اختيار الأساليب التي تجعل الطلاب لا يتحمسون للتعلم ، أحد العوامل هو عدم تنفيذ المنهج بشكل صحيح وهناك وسائل إعلام محدودة وكذلك عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية مما يؤدي إلى انخفاض الدافع لتعليم الطلاب أنفسهم. ضع في اعتبارك أن تحفيز تعلم الطلاب مهم جدا لطلاب^٨ وكذلك عدم إهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية مما يؤدي إلى انخفاض الدافع لتعليم الطلاب أنفسهم. ضع في اعتبارك أن تحفيز تعليم الطلاب مهم جدا لأنه مع تحفيز التعليم العالي، سيقبل الطلاب بسهولة ويفهمون المواد التي يقدمها المعلم بحيث تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب لاحقا.

⁶Jamaluddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta, Adicita Karya Nusa, 2003, hal. 38.

⁷Saadah, "*Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Solusinya*", Mimbar Pembangunan Agama, Surabaya: Kantor Wilayah departemen Agama Propinsi Jawa Timur, h.62, 1997

⁸Radliyah Zainuddin, Mag, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 62

⁹Ahmad Fikri Amrulla, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Diniyah, 2018). Hlm 36

¹⁰Idham Kholid, "*Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Asing*", Jurnal Tadris, vol 10 No. 1 (2017)

لأن دافع التعليم والإهتمام بالتعليم وكذلك نتائج التعليم لها علاقة¹¹ وهو أمر قوي جدا في عالم التعلم. خاصة إذا كان للتعلم وجهة نظر صعبة التوجه لطلاب, فيجب أن تكون هذه المكونات الثلاثة قادرة على العمل بشكل متوازن من أجل تحقيق نتيجة تعليمية مثالية أو إنجاز تعليمي أيضا. وبالتالي فإن دافع التعليم له تأثير كبير على تعلم الطلاب. لأنه في غياب دافع التعليم, سيجد الطلاب صعوبة في قبول وفهم المواد التي يقدمها المعلم. لذلك هذه مهمة كبيرة أيضا للمعلمين, لتكون قادرة على تعزيز الدافع العالي لتعليم الطلاب. إما عن طريق معالجة استراتيجيات التعلم أو نماذج التعليم والأساليب المستخدمة. أيضا من خلال توفير الدوافع بشكل مستمر للطلاب, بحيث يشعر الطلاب بالراحة والسعادة عند الحصول على المواد وسهولة قبول وفهم المادة.

بناء على الوصف أعلاه, حاول الباحثون تطبيق إحدى طريقة التعليم, وهي طريقة تعليم لغة المجتمع, والتي تهدف إلى أن تزيد من دافع الطلاب في تعليم اللغة العربية. اختار المؤلف هذه الطريقة بهدف أن يتمكن الطلاب من زيادة دافع التعليم, وخاصة تعليم اللغة العربية, والتي ستنتج لاحقا نتائج تعليمية مثالية مع نظام تعليمي ممتع وغير ممل للطلاب. مع هذا, هناك حاجة إلى استراتيجيات إبداعية لتسهيل تعليم الطلاب. يمكن للمعلمين اختيار طرق التدريس التي يتم تنفيذها بفاعلية في عملية أنشطة التدريس والتعليم لطلاب, أحدها هو تطبيق طريقة تعليم لغة المجتمع (*Community Language Learning*). من الناحية النظرية, يعد تعليم لغة المجتمع (*Community Language Learning*) طريقة لتدريس اللغة تتضمن مبادئ نفسية حيث يعمل الطلاب معا في تطوير المهارات اللغوية التي يرغبون في تعلمها.

من الخلفية أعلاه, اتخذ الباحثة في هذه الدراسة عنوان فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع في دافع تعليم اللغة العربية لطلاب صف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم" سوموروتو كومان فونوروجو.

¹¹Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016)

﴿ ب ﴾ تحديد البحث

بناء على خلفية المشكلة, يمكن تحديد المشكلات التي تنشأ على النحو التالي:

١. الخلفيات التعليمية المختلفة لطلاب في تعليم اللغة العربية
٢. انخفاض دافع الطلاب في تعليم اللغة العربية
٣. ظهور شعور بالصعوبة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية

﴿ ج ﴾ تعيين الأسئلة

بناء على الوصف أعلاه, تقتصر هذه الدراسة على ما يلي:

١. قياس فاعلية في هذه الدراسة هو استخدام طريقة تعليم اللغة المجتمع في تعليم اللغة العربية
٢. ما يقاس في هذه الدراسة هو زيادة دافع الطلاب في تعليم اللغة العربية
٣. عينة البحث المدرسة كانت من طلاب صف السابع (أ) من مدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم"

﴿ د ﴾ أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه, فإن أسئلة البحث هي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة تعليم لغة المجتمع في طلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم"
٢. كيف دافع لتعليم اللغة العربية في طلاب صف السابع (أ) من مدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم"

٣. كيف يتم فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع لتعليم اللغة العربية الطلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم"

﴿ه﴾ أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث أعلاه, فإن أهداف البحث هو:

١. معرفة تطبيق طريقة تعليم لغة المجتمع في طلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم"
٢. معرفة دافع لتعليم اللغة العربية لطلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم"
٣. معرفة فاعلية طريقة تعليم اللغة المجتمعية لتعليم اللغة العربية الطلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم"

﴿و﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
- تطبيق نتائج أفكار الباحثين وأفكارهم، بحيث يمكن توقع تطوير البحث كأساس للتطور العلمي
٢. الفوائد العلمية
 - أ. للمدرسة

يمكن لهذا البحث تحسين جودة وجودة عملية التعليم, خاصة في اللغة العربية نفسها. لأنه وبالتالي سيكون لدى الطلاب اهتمام بالتعليم بالإضافة إلى دافع كبير لتعليم اللغة العربية كشرط لتحسين أقصى قدر من نتائج التعليم.

ب. للمعلمين

من خلال تطبيق طريقة تعليم لغة المجتمع هذه على تعليم اللغة العربية, سيؤدي ذلك إلى أن تكون أنشطة التعليم في الفصل الدراسي أقل رتابة وأكثر فاعلية. بالإضافة إلى ذلك, يمكن للمدرسين أيضا توفير تعليم أكثر جدوى لطلاب. مع هذا, من المأمول أن تزيد نتائج التعلم لهؤلاء الطلاب بشكل كبير وأن تحقق نتائج تعليمية مرضية.

ج. لطلاب

من خلال طريقة تعليم لغة المجتمع هذه, يمكن الطلاب أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا, إلى جانب ذلك, سيدرك الطلاب أيضا فوائد التعاون في مجموعات كمنتدى للتعلم والمشاركة وكذلك الدافع الخارجي في تعلم اللغة العربية. باستخدام هذه الطريقة, سيتمكن الطلاب من تذكر المواد التي تم تسليمها من قبل المعلمين على المدى الطويل.

د. للباحثين

من خلال هذا البحث, يعرف الباحثون إحدى طريقة تعليم لغة العربية التي يمكن أن تزيد من دافع تعليم والإهتمام بتعليم اللغة العربية لدى الطلاب. تعطي هذه طريقة نكهة مختلفة لنظام تعليم اللغة العربية.

﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول : مقدمة الذي يحتوي على : خلفية البحث, تحديد البحث, تعيين الأسئلة, أسئلة

البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني: الإطار النظري و البحوث السابقة الذي يحتوي على : الإطار النظري, البحوث السابقة, هيكل التفكير و فرضية البحث

الباب الثالث : منهج البحث الذي يهتوي على : منهج و انواع البحوث, مكان ووقت البحث, مجتمع وعينة البحث, التعريف التشغيلي المغترت البحث, أساليب و أدوات البحث, الصلاحية والموثوقية و أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة الذي يحتوي على : نظرة عامة على موقع البحث, وصف نتائج الدراسة, تحليل البيانات واختبار الفرضيات ومناقشة

الباب الخامس : الخاتمة الذي يحتوي على : الخلاصة و الإقتراحات



الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة

﴿ أ ﴾ الإطار النظري

١. طريقة تعليم لغة المجتمع

الطريقة هي وسيلة. في الإستخدام العام, يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة أو عملية تستخدم لتحقيق هدف. إذا كانت مرتبطة بالتعليم, فإن طريقة تعليم هي طريقة لتقديم المواد التعليمية للمتعلمين لتحقيق أهداف محددة مسبقا.^{١٢}

تستخدم طريقة تعليم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في الاستراتيجية. بحيث في استراتيجية واحدة قد لا تتطلب سوى طريقة واحدة في تنفيذها. هناك العديد من طريقة تعلم لتنفيذ استراتيجيات التعليم. من بينها المحاضرات والمظاهرات والمناقشات والمحاكاة والأسئلة والأجوبة والمناقشات وما إلى ذلك.

يتم تحقيق الهدف النهائي للطريقة من خلال عملية التعليم, من خلال التفاعلات التي توجه وتنظم أنشطة المعلمين والطلاب والمواد التعليمية في الفصل الدراسي. تتجسد الاختلافات بين الأساليب على مستوى النهج في اختيار أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. ستكون عملية التعليم التي تركز على الصرامة النحوية مختلفة تماما عن التعليم الذي يركز على مهارات التواصل. ستكون الأنشطة المصممة لتطوير عمليات لغوية نفسية محددة في اكتساب اللغة مختلفة عن الأنشطة الموجهة لإتقان أنماط نحوية معينة

يمكن توضيح بعض الأدوار الأكثر شيوعا التي يلعبها مدرسو اللغة باستخدام طريقة مختلفة

على النحو التالي:

¹²Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama,2007), hlm 16.

أ. يعمل مدرس اللغة كمنظم في الفصل الدراسي. يحافظ المعلمون على الانضباط من أجل خلق جو تعليمي فعال. يمكن تنفيذ هذه الوظيفة من خلال إشراك المتعلمين بشكل أكثر نشاطا في الأنشطة الصفية التي تتطلب التواصل بين الطلاب والجهود المبذولة لطلب التعاون.

ب. يعمل مدرس اللغة كمستشار. دور المعلم هو الاستجابة لمشاكل المتعلمين بتعاطف دون إصدار أحكام ومساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف تعليم اللغة.

ج. يعمل مدرس اللغة كحافز. يقدم معلمو اللغة الثناء والتشجيع للطلاب على بذل جهود إيجابية. يمكن القيام بهذه الوظيفة من خلال إعطاء ملاحظات إيجابية على المهام التي تم إرجاعها.

لتعزيز طريقة معينة, يجب أن يأخذ تطبيق طريقة ما على كل حالة تدريس في الاعتبار والإهتمام بالاحتمالات المختلفة لأنه إذا لم يكن مناسباً, فسيؤدي ذلك إلى إعاقة عملية التعليم, ولكنه يؤدي أيضا إلى عدم تحقيق أهداف التدريس كما هو مطبق. الأشياء التي يجب مراعاتها في طريقة التدريس هي كما يلي:

أ. الأهداف المراد تحقيقها

ب. قدرات المعلم

ج. قدرات الطلاب

د. وضع وظروف التدريس

هـ. مزايا وعيوب الطريقة

طريقة تعليم لغة المجتمع هي طريقة¹³تم تطويره من قبل متخصص في الإرشاد وأستاذ علم النفس في جامعة لويولا, شيكاغو يدعى تشارلز أ. كوران. تعليم لغة المجتمع نفسه هو شكل من أشكال تعليم الإستشارة لتعليم اللغات. هذه الطريقة مستوحاة من مستشار يدعى روجريان¹⁴. في الفهم العام للإستشارة, هو شخص واحد يقدم المشورة والمساعدة والدعم للآخرين الذين لديهم

¹³Curran, C. A. *Counseling-Learning in Second Languages*. Apple River, 111: Apple River Press, 1976.

¹⁴Rogers, C. R.. *Client-Centered Therapy*. Boston: Houghton Mifflin, 1951.

مشاكل أو في حل مشكلة مطلوبة^{١٥}. تشير هذه الطريقة إلى وظيفة الإرشاد حيث يتم إعادة تعريف أدوار المعلمين (كمستشارين) والمتعلمين (كعملاء) في فصل اللغة. وبالتالي، ينظر إلى الإجراء الأساسي لطريقة تعليم لغة المجتمع على أنه علاقة بين المستشارين وعملائهم.

طريقة تعليم لغة المجتمعية هو طريقة يمكن استخدامها لإيجاد فرص في تعليم اللغات. وفقا لمبدأ تعلم اللغة المجتمعية يضع المستشار كمدرس لأن مصطلح المستشار يشير إلى ممارسة لتخفيف عبء التعلم للطلاب. الاستشارة هي قدرة الشخص على مشاركة المعرفة مع الآخرين الذين هم بالفعل على دراية بالمادة أو الذين يحاولون اختيار المواد في التعليم.

في هذه الحالة، لا ينظر إلى وجود المعلم على أنه تهديد يظهر أخطاء الطلاب وقيودهم، بل هو مستشار يركز اهتمامه على الطلاب واحتياجاتهم. تركز هذه الطريقة على دور العالم العاطفي في التعلم المعرفي. لذلك في نهجه، يجب على المعلم أن يرى طلابه كمجموعة تحتاج إلى العلاج والمشورة حيث تكون الديناميات الاجتماعية لهذه المجموعة مهمة للغاية^{١٦}.

الأساس^{١٧} اللغوي الكامن وراء هذه الطريقة هو النظرية التي تنص على أن اللغة هي أداة للتفاعل بين الأفراد في المجتمع. في العملية الاجتماعية، لا تستخدم اللغة للتواصل فحسب، بل تستخدم أيضا لتعميق العلاقة الحميمة بين العملاء والمستشارين. بينما حول الافتراضات حول طبيعة تعلم اللغة التي تكمن وراء هذه الطريقة، تنص النظرية على أن ما يتعلمه البشر بالفعل هو بشكل عام معرفي وعاطفي.

¹⁵Nurihsan, Ahmad Juntika. *Bimbingan dan konseling dalam berbagai latar kehidupan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2007.

¹⁶أمي حنيفة. *الطريقة الاجتماعية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها*. كلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

¹⁷براون، دوغلس. *أسس تدريس اللغة وتدريسها*. عبده الرجاعي وعالي أحمد شعبان. بيروت: دار النهضة العربية

خصائص طريقة تعليم لغة المجتمع وفقا لكوران, هناك ستة عناصر يجب مراعاتها في عملية التعلم: أ) الهدوء أو الأمان, ب) المشاركة بنشاط, ج) الانتباه, د) التفكير, هـ) الذاكرة. من هذه الأشياء الستة, يمكن الاستنتاج أن هذه الطريقة تريد خلق شعور بالأمان في بيئة التعلم للطلاب حتى يجرؤوا على المشاركة بنشاط في الفصل, يجب على المعلم الانتباه إلى طلابه.

علماء النفس مثل سكينز يعتبر أن عملية التعلم هي عملية نفسية يمكن الحصول عليها إذا تم إنشاء بيئة داعمة. في هذا النهج, هناك ستة مفاهيم مطلوبة لتعزيز "التعليم". يتم تغطية المفاهيم الستة في اختصار واحد, الزراعة والتنمية الريفية المستدامتين, والذي يرمز إلى الأمان, والاهتمام والعدوان, والتفكير في الاحتفاظ, والتميز. الأمان هو الشعور بالأمان لدى الطلاب, والذي يسمى في هذا النهج مصطلح العميل, وكذلك في المعلم. يمكن العثور على شعور بالأمان عندما يظهر زملاء الدراسة والمستشارون موقفا جماعيا ويمنحونهم الثقة. تبحث AttentionAggression عن التوازن بين المعلمين في تعزيز الانتباه والطلاب في لعب دور نشط في عملية التعليم. الاستبقاء والتفكير هو عملية تأمل ذاتي لمعرفة إلى أي مدى أتقن الطلاب الموضوع وما هي المشاكل التي تنشأ في عملية التعلم. في هذه الحالة, هناك نوعان من التفكير, وهما انعكاس النص والتفكير التجريبي. يتم تنفيذ كل من عمليات التفكير هذه في نهاية كل درس.

مثل معظم طييقة تعليم لغة المجتمع, فإنه يجمع بين مهام وأنشطة التعلم المبتكرة مع المهام والأنشطة التقليدية. من بينها:

١. ترجمة. يشكل المتعلم دائرة صغيرة. يهمس الطالب برسالة أو معنى يريد التعبير عنه, ثم يقوم المعلم بترجمة تعبير الطالب باللغة الهدف, ثم يكرر الطالب ترجمة المعلم
٢. العمل الجماعي. يمكن للمتعلمين المشاركة في مجموعة متنوعة من المهام الجماعية, مثل المناقشات الصغيرة: إعداد المحادثات, وإعداد ملخصات الموضوعات لعرضها على مجموعات أخرى, وإعداد القصص ليتم تسليمها للمعلمين وطلاب الفصل.
٣. سجل. يسجل الطلاب المحادثات باللغة الهدف.

٤. نسخ. يقوم الطلاب بنسخ أقوالهم ومحادثاتهم المسجلة للممارسة وتحليل الأشكال اللغوية.
٥. تحليل. يقوم الطلاب بتحليل ودراسة نصوص الجمل للغة الهدف من أجل الاستمرار في التركيز على استخدامات معجمية محددة أو على تطبيق قواعد نحوية محددة
٦. التفكير والملاحظة. يعكس المتعلمون تجاربهم ويبلغون عنها أثناء التعلم في الفصل الدراسي أو كفصل دراسي أو في مجموعات. يتكون عادة من التعبير عن المشاعر تجاه بعضنا البعض، وردود الفعل على الصمت، والاهتمام بشيء ما ليقوله، وما إلى ذلك.
٧. استمع. يتضمن الطلاب الذين يستمعون إلى المونولوجات من قبل المعلمين عناصر ربما أثاروها أو سمعوها في تفاعلات الفصل.
٨. محادثة مجانية. يشارك الطلاب في محادثة مجانية مع المعلم أو مع المتعلمين الآخرين. قد يشمل ذلك مناقشة ما تعلموه وكيف شعروا. إجراءات تعلم لغة المجتمع وفقا ل^{١٨} Dier Soining :

أ. قل تحيات غير رسمية ومقدمات ذاتية.

ب. يشرح المعلم الغرض من التعلم وعقده

ج. إجراء محادثة باللغة الأجنبية :

١). يتم تشكيل دائرة بحيث يكون لكل شخص اتصال مرئي مع بعضهم البعض. يعتبر شكل الدائرة مع الحد الأقصى لعدد الطلاب من ٥ إلى ٦ أشخاص مثاليا جدا وفعالاً في تعلم اللغة وفقا لطريقة تعلم اللغة المجتمعية. يمكن تقسيم ما يصل إلى فئة واحدة إلى ٤ إلى خمس مجموعات. الميزة هي أنه من المتوقع أن يحصل كل طالب على نفس الفرصة للتفاعل والقيام بأنشطة في التعلم خلال ساعة درس واحدة. يوصى أيضا أن يكون في كل مجموعة طلاب أذكياء أو يعرفون (معرفة) أكثر من زملائهم في المجموعة. الغرض منه هو أن يتمكن الطلاب الأذكياء من توجيه وتحفيز الطلاب الآخرين ليكونوا نشطين. لأن سؤال

¹⁸Samimy, K., and J. Rardin. *Adult language learners' affective reactions to Community Language Learning: A descriptive study*. Foreign Language Annals 27(3):379-90. 1994

الأصدقاء أسهل بكثير من سؤال المعلمين. لأن بعض الطلاب المحرومين أكثر ترددًا في سؤال معلمهم.

٢). يبدأ أحد الطلاب محادثة مع طالب آخر من خلال إعطاء رسالة في L1 (إندونيسيا) أو يبدأ الطالب في التعلم من خلال قراءة نص في شكل سرد. أمثلة في شكل سرد باللغة الإندونيسية:

"في الإسلام هناك عطلان: عيد الفطر وعيد الأضحى. يقام عيد الفطر بعد شهر رمضان, وهو في اليوم الأول من شهر شوال. بعد الصيام, تعطى زكاة الفطرة للفقراء قبل أداء صلاة "العيد", وهي عبارة عن شعلة واحدة على شكل طعام من الجميع, بالغين وأطفالا. بعد صلاة العيد, نزور العائلة والأصدقاء. بينما سقط عيد الأضحى بعد الوكوف في عرفات. نؤدي الصلوات بعد شروق الشمس, ثم نذبح الأضاحي, ونزور الأقارب. بعض الناس يقضون العطلات في المدينة أو في القرية أو على الشاطئ".

٣). يراقب المعلم الذي يقف خلف الطالب ويهمس مع العارف برسالة من مسافة قريبة باللغة L2 (العربية) لأصدقائه في المجموعة.

٤). ثم يكرر الطالب رسالة L2 للطالب المقصود أو لجهاز تسجيل

٥). أتيحت الفرصة لكل طالب لكتابة وتسجيل عدة رسائل

٦). يتم تشغيل جهاز التسجيل وتشغيله بعد فترة وجيزة من الاستراحة.

٧). يكرر كل طالب المعنى باللغة الإنجليزية لما قاله في L2 ويساعد على تحديث ذاكرة الآخرين.

د. ثم شارك الطلاب في فترة من التفكير, طلب منهم خلالها التعبير عن مشاعرهم حول التجارب السابقة بصدق.

هـ. من المواد التي تم تسجيلها, يختار المعلم جملا للكتابة على السبورة تسلط الضوء على عناصر القواعد النحوية والإملائية والكتابة بالأحرف الكبيرة في L2.

و. يتم تشجيع الطلاب على السؤال عن أي من العناصر المذكورة أعلاه.

ز. يتم تشجيع الطلاب على نسخ الجمل من السبورة مع ملاحظات حول المعنى والاستخدام. أصبح هذا "كتابهم المدرسي" للتعلم في المنزل.

فرط طريقة تعليم لغة المجتمع :

أ. النهج التعاوني. طريقة تعليم لغة المجتمع تشجيع التعاون بين المعلمين والطلاب وكذلك بين طالب وآخر. وهذا يخلق جوا تعليميا شاملا ومتعاضدا، حيث يمكن للطلاب التعلم من تجارب ومعارف بعضهم البعض

ب. التركيز على التواصل. طريقة تعلم لغة المجتمعية التركيز على تطوير مهارات التواصل اللغوي، الشفوية والكتابية. يتم تشجيع الطلاب على التفاعل في اللغة الهدف بنشاط، مما يساعدهم على بناء الثقة ومهارات الاتصال الفعال

ج. التعلم المتمحور حول الطالب. طريقة تعلم لغة المجتمعية تقدير دور الطلاب كمواضيع للتعلم. يتحكم الطلاب في عملية التعلم الخاصة بهم، بما في ذلك اختيار الموضوعات ذات الصلة بهم وطرح احتياجاتهم التعليمية. هذا يزيد من الدافع الجوهري للطلاب والشعور بالانتماء إلى تعلمهم.

د. التركيز على التنمية الشخصية. طريقة تعلم لغة المجتمعية كما يتضمن جوانب من التنمية الشخصية للطلاب، بما في ذلك زيادة الثقة والتكيف الاجتماعي ومهارات التعاون. تساعد هذه الطريقة الطلاب على اكتساب المهارات المفيدة في السياق الاجتماعي والأكاديمي الأوسع

عيوب نموذج تعلم اللغة المجتمعية هي:

أ. لا يمكن ممارستها في فصول كبيرة لأنه في الفصول الكبيرة تتطلب عملية التعلم بهذه الطريقة إشرافا كبيرا أيضا. بالإضافة إلى ذلك، مع العديد من الموضوعات التي تنشأ في

- عملية التعلم هذه ، فإنه يتسبب في أن التعلم بهذه الطريقة غير مناسب ليتم تنفيذه في المدارس التي لديها بالفعل منهج قياسي.
- ب. سيكون المبتدئون بطلاقة إذا كان لديهم معرفة بالمفردات والقواعد العربية على الرغم من أنها ضئيلة.
- ج. من الصعب حجز المنهج الدراسي لأن كل فصل يتغير.
- ح. التدريس يستغرق وقتاً طويلاً

الغرض من هذه الطريقة هو أن يتعلم الطلاب كيفية استخدام اللغة^٩ الهدف بشكل تواصل. يتعلم الطلاب أيضا كيفية الدراسة بمفردهم وتحمل المسؤولية عن ذلك ، وتعلم كيفية التعلم جنبا إلى جنب مع الآخرين. يتمثل الدور الرئيسي للمعلم في كونه مستشارا للطلاب, بمعنى أن المعلم يدرك مدى تهديد مواقف التعلم التي يمكن أن تحدث للطلاب حتى يتمكن المعلمون من فهم وتقديم الدعم لطلابهم في جهودهم لإتقان اللغة.

٢. دافع التعليم

دافع التعليم هو حالة موجودة لدى الأفراد حيث توجد رغبة في القيام بشيء ما لتحقيق الأهداف. وفقا لماكدونالد, فإن الدافع هو تغيير في الطاقة لدى الشخص يتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف^{٢٠}. وبالتالي, يمكن القول أن ظهور هذا الدافع يتميز بتغيرات في الطاقة لدى الشخص بوعي وبغير وعي. ثم وفقا ل Woodwort, فإن الدافع هو مجموعة تجعل المرء قادرا على

^٩أفرمان دايانا لارسن. أساليب ومبادئ في تدريس اللغة. سلسلة اساليب تدريس اللغة العربية كلغة ثانية. عائشة موسى السعيد.

القيام بأنشطة معينة لتحقيق الأهداف^{٢١}. وبالتالي يمكن القول أن الدافع هو الدافع الذي يمكن أن يسبب سلوكا معيناً وموجهاً لتحقيق هدف معين.

الدافع هو سلسلة من الجهود لإعداد ظروف معينة، بحيث يريد شخص ما ويريد أن يفعل شيئاً ما. دافع التعلم يعني التشجيع من داخل الفرد على الرغبة والاستمرار في التعلم لتحقيق أهداف التعلم^{٢٢}، وهي نتائج التعلم المثلى. ثم إذا لم يعجبه، فسيحاول القضاء على الكراهية. يمكن القول أن هذا الدافع هو دافع مهم للغاية في الشخص للرغبة في القيام بشيء هو هدفه الفردي. لذلك، يأتي الدافع من داخل جسم الفرد، ولكن ليس من النادر أن يأتي الدافع من الخارج.

وفقاً لـ Winarsih^{٢٣} هناك ٣ وظائف تحفيزية: (أ) تشجيع البشر على القيام أو كقوة دافعة لكل نشاط يتعين القيام به، (ب) تحديد اتجاه العمل المراد تحقيقه. هذا يمكن أن يجعل الدافع كدليل لتحقيق الأهداف وفقاً لما تم صياغته سابقاً من قبل الفرد نفسه، (ج) اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها لتحقيق الأهداف.

يعمل هذا الدافع كدافع ذاتي فردي لتحقيق الإنجازات، لأنه لتحقيق رغباته، يجب على الشخص محاولة تشجيع الرغبات القوية من داخل الشخص وتحديد الإجراءات التي يجب اتخاذها نحو الهدف المراد تحقيقه. باستخدام هذا، يمكن للطلاب تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها لتحقيق الأهداف التي سيحققونها.

أحد مؤشرات جودة التعلم هو وجود دافع كبير من الطلاب. الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي عالٍ نحو التعليم، ثم سيتم نقلهم ونقلهم لديهم الرغبة في القيام بشيء يمكن أن يحصل على أقصى قدر من نتائج التعلم. وفقاً لسلاميتو^{٢٤} هناك عدة عوامل تؤثر على دافعية تعلم الطلاب وهي: (أ)

²¹Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana, 2010.

²²محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (دون المطبع: مطبعة المعارف الجديدة).

²³Winarsih, Varia. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Latansa Pers, 2009.

²⁴Slameto. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991

العوامل الفردية، وتشمل هذه العوامل الفردية النضج أو نمو الذكاء والتدريب والتحفيز والعوامل الشخصية، ب) العوامل الاجتماعية، مثل الظروف الأسرية، والمعلمين وكيفية التدريس، وأدوات التعلم وأيضا الدافع الاجتماعي.

وفقا للنوع ، ينقسم الدافع إلى ٢ ، وهي:

أ. الدافع الجوهري

ينشأ هذا النوع من الدوافع نتيجة داخل الفرد، سواء بسبب الدعوات أو الأوامر أو الإكراه من الآخرين بحيث يريد في النهاية مع مثل هذه الظروف أن يفعل شيئا أو يتعلم. وفي الوقت نفسه، وفقا ل²⁵ Djamarah الدوافع الجوهريية هي تلك الدوافع التي تصبح نشطة أو لا يحتاج عملها إلى تحفيز من الخارج، لأنه في كل فرد هناك بالفعل دافع للقيام بشيء ما.

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الدافع الجوهري هو الدافع الذي ينشأ من داخل الفرد. الشخص الذي لديه دافع جوهري في نفسه سوف يقوم بوعي بأنشطة لا تتطلب الدافع من خارج نفسه.

ب. الدافع الخارجي

ينشأ هذا النوع من الدوافع نتيجة للتأثيرات من خارج الفرد، سواء بسبب الدعوات أو الأوامر أو الإكراه من الآخرين، بحيث أنه مع مثل هذه الظروف يريد أخيرا أن يفعل شيئا أو يتعلم. على سبيل المثال، يريد شخص ما أن يتعلم لأن والديه أخبراه أن يحتل المرتبة الأولى في فصله. وفي الوقت نفسه، وفقا ل²⁶ Djamarah الدافع الخارجي هو عكس الدافع الداخلي. الدوافع الخارجية هي دوافع نشطة وتعمل بسبب المنبهات الخارجية من الخارج. بعض الطرق لتوليد الدافع الخارجي في تنمية الدافع الجوهري في الآخرين :

²⁵Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

²⁶Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

١). المنافسة (المسابقة): يحاول المعلمون خلق منافسة بين طلابهم لتحسين تحصيلهم التعليمي, ومحاولة تحسين نتائج الإنجازات التي تم تحقيقها من قبل والتغلب على إنجازات الآخرين

٢). أهداف واضحة: تدفع الدوافع الأفراد لتحقيق الأهداف. كلما كان الهدف أكثر وضوحا, زادت قيمة الهدف للفرد المعني وزاد الدافع في القيام بشيء ما.

٣). الكمال للنجاح: يمكن أن يؤدي النجاح إلى الرضا والمتعة والثقة في النفس, في حين أن الفشل سيحلب التأثير المعاكس. وبالتالي, يجب على المعلمين توفير العديد من الفرص للأطفال لتحقيق النجاح بجهود مستقلة, بالطبع مع توجيه المعلم

٤). اهتمام كبير: ستظهر الدوافع إذا كان لدى الفرد اهتمام كبير.

٥). إجراء التقييمات أو الاختبارات. بشكل عام, جميع الطلاب على استعداد للدراسة بهدف الحصول على درجات جيدة. هذا واضح في حقيقة أن العديد من الطلاب لا يدرسون إذا لم يكن هناك اختبار. ومع ذلك, إذا قال المعلم أنه بعد غد سيتم إجراء اختبار شفهي, فسيدرس الطالب بجد عن طريق الحفظ حتى يحصل على درجات جيدة. لذا, فإن هذا الرقم أو الدرجة هو دافع قوي للطلاب.

موقف تحفيز الطلاب في التعلم:

وفقا للجنة^{٢٧}, فإن موقف الدافع في التعليمي لا يوفر فقط اتجاه أنشطة التعلم بشكل صحيح, أكثر من ذلك مع الدافع سيحصل شخص ما على اعتبارات إيجابية في أنشطة التعليم. الدافع مهم جدا على النحو التالي:

١. الدافع يعطي الطالب الحماس في أنشطته التعليمية.

٢. الدافع يعطي أدلة على السلوك

وقال كوميري إن الدافع في عملية التعلم لكل من المعلمين والطلاب مهم جدا في تحقيق نجاح التعلم وفقا للأهداف المتوقعة. أهمية التحفيز للمعلمين هي كما يلي:

١. إثارة وتعزيز وتغذية حماس الطلاب للتعلم حتى النجاح

²⁷Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Rosda Karya, 2016.

٢. معرفة وفهم تنوع الدوافع في الفصل الدراسي
 ٣. زيادة وتوعية المعلمين لاختيار مجموعة متنوعة من الأدوار مثل المستشارين أو الميسرين أو المدرسين أو رفاق المناقشة أو المعلمين.
 ٤. توفير الفرص للمعلمين لأداء العروض الهندسية التربوية.
- قالت فاريا وينارسيه^{٢٨} إن أهمية التحفيز للطلاب هي كما يلي:
١. الوعي بالموقف في بداية التعلم والعملية والنتيجة النهائية
 ٢. يعلم عن قوة جهد التعلم ، والذي تتم مقارنته بالأقران
 ٣. توجيه أنشطة التعلم.
 ٤. تشجيع التعلم
 ٥. الوعي بوجود رحلة تعلم مستمرة ومن ثم العمل
- سيكون بناء الدافع الجوهرى لدى الطلاب أفضل من الدافع الخارجى. مع الدافع الجوهرى ، يتعلم الطلاب بسبب إخلاصهم، بحيث تظهر نتائج إيجابية ونتائج جهودهم التعليمية.
- يقترح غيج وبرلينر في فينارسيه عددا من الطرق لزيادة تحفيز الطلاب دون الحاجة إلى إعادة تنظيم الفصل على نطاق واسع ، وهي:
١. استخدم الثناء
 ٢. استخدام الاختبارات
 ٣. إثارة فضوله ورغبته في الاستكشاف
 ٤. للبقاء منتبها
 ٥. تطبيق المفاهيم أو المبادئ في سياقات فريدة وغير عادية لإشراك المتعلمين
- يمكن القيام بعدد من الطرق لزيادة تحفيز الطلاب أثناء التعلم. يجب أن يفهم المعلم الطلاب حقا حتى يمكن القيام بالعمل في تحفيز الطلاب بشكل صحيح.

وفقا لسارديمان^{٢٩} , ستحقق عملية التعلم النجاح إذا كان لدى الطلاب دافع تعليمي جيد. يجب على المعلمين كمعلمين ومحفزين تحفيز الطلاب على التعليم من أجل تحقيق الأهداف والسلوكيات المرجوة. وبالتالي, يمكن القول أن خصائص الطلاب الذين لديهم دافع التعلم هي كما يلي:

١. مجتهد في مواجهة المهمة (يمكن أن يعمل بشكل مستمر لفترة طويلة, لا يتوقف أبدا قبل الانتهاء)

٢. عنيد في مواجهة الشدائد (لا تثبط بسرعة). لا يتطلب تشجيعا خارجيا لأداء أفضل أداء ممكن (غير راض بسرعة عن الإنجازات التي حققها)

٣. إظهار الاهتمام بمجموعة متنوعة من القضايا: "للبالغين" (على سبيل المثال, قضايا التنمية, والدين, والسياسة, والاقتصاد, ومكافحة الفساد, والقضاء على جميع الجرائم, والفجور, وما إلى ذلك).

٤. تفضل العمل بشكل مستقل

٥. بالملل بسرعة من المهام الروتينية (الأشياء الميكانيكية والمتكررة والأقل إبداعا)

٦. يمكنه الدفاع عن رأيه (إذا كان متأكدا من شيء ما)

بناء على الوصف أعلاه, يمكن الاستنتاج أن الطلاب الذين لديهم دافع في التعلم سيقومون بأنشطة التعلم بشكل جيد حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

٣. تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يقوم بتدريسهم في الموضوع بأنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر, التعليم هو جهد يبذله المعلمون في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تفضي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية^{٣٠}.

²⁹Sardiman, AM. *Integrasi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.

³⁰Acep Dermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011),

تعليم لغة الأجنبية مثل اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل, بحيث يقوم الطلاب الذين يتم تعليمهم بأنشطة التعلم بشكل جيد وذلك لخلق جو موات لتحقيق هدف تعلم اللغات الأجنبية^{٣١}

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. اللغة العربية هي دراسة التاريخ بما في ذلك العائلات اللغوية السامية, وهي العائلات اللغوية التي تتحدث بها الشعوب التي تعيش حول نهرى تريجيس و فرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط)^{٣٢}

اللغة العربية, على الرغم من الاعتراف بها كلغة الكتاب المقدس, ليس لها تأثير كبير على مواقف تعلم الطلاب ونتائج التعلم. لذلك, يجب تعليم اللغة العربية من قبل أشخاص يتقنون اللغة العربية ويفهمون تعلمها أكاديميا وتربويا. ومعرفة المعلم بمشكلة تعليم اللغة العربية ضرورية للغاية حتى يتمكن من إيجاد الحل الصحيح في تعليمها.

أخطر مشكلة في تعلم اللغة العربية يجب معالجتها هي جدية تعلم الطلاب وجدية المعلمين في التدريس. لا يمكن أن تبدأ هذه الجدية في التعلم والتعليم بإجبارها على اتباع هيكل المناهج الدراسية من أجل تقييد الحرية خلق لاكتساب المعرفة وشحن المهارات. التعليم في الواقع يمكن الجوانب البشرية والنفسية ليصبحوا أفرادا متفوقين فعالين. غالبا ما تسمع شكاوى مختلفة حول انخفاض التحصيل في تعلم اللغة العربية من مختلف الدراسات والكتابات. كما بذلت جهود لتحسين نوعية التعلم بجهود مختلفة. ومع ذلك, لا تزال النتائج بعيدة عن أن تكون كافية. لذلك, من الأفضل إعادة تحديد مشكلة تعلم اللغة العربية مصحوبة بالجهود لإيجاد الحل الصحيح.

تعليم اللغة العربية هي لغة العلم سواء الدين أو العلوم الدينية وغيرها من العلوم, وبالتالي فإن اللغة العربية لها دور كبير بالنسبة للمسلمين. غالبية العلوم الدينية سواء التفسير والحديث والفقہ

³¹ Acep, *Evaluasi Pembelajaran*, Multi Pressindo, Yogyakarta, 2008, hlm.11 .

³² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm 2.

وغيرها مكتوبة باللغة العربية. من التعريف أعلاه يمكن للمؤلف أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية لطلاب لتحقيق أهداف تعليم اللغات الأجنبية

تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية لطلاب لتحقيق أهداف التعليم، وهي تعليم اللغة الأجنبية. الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، وذلك للحصول على إتقان اللغة الذي يشمل أربعة جوانب، وهي:

أ. مهارة استيما إجادة الاستماع كمهارة لغوية استقبالية، وتلقي المعلومات من الآخرين (المتحدثين).

ب. مهارة قراءة إجادة القراءة هي إتقان لغوي استقبالي، وتلقي المعلومات من الآخرين (الكتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

ج. مهارات الكتابة هي مهارات لغوية ذات طبيعة نقل أو تقديم معلومات للآخرين (القراء) في شكل كتابة. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة.

د. مهارات الكلام. مهارة كلام هي مهارات منتجة أو منتجة أو تنقل المعلومات إلى الآخرين (المستمعين) في شكل أصوات لغوية (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

لتعليم اللغة العربية مستويات تشمل: المبتدي (مبتدئ)، المتواسطين (متوسط) و المتقادمين (متقن). يجب تعليم المهارة الأربعة وفقا لوظيفتها وسياقها. بحيث يمكن أن تسير عملية تعلم اللغة العربية بشكل جيد ووفقا لذلك.

لتحقيق تعليم اللغة العربية وفقا للتوقعات، بالطبع، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى إتقانها فيما يتعلق بالمنهج والاستراتيجيات وطريقة التعليم. يمكن تحقيق عملية تعلم اللغة العربية بشكل جيدا، مما يتطلب نهجا جيدا أيضا. النهج المعني قادر على دعم عملية إتقان مهارات وفهم الطلاب.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعليم تتكون من مناهج واستراتيجيات وطريقة تعليم.

تنصح طريقة تعليم اللغة التي تم تطويرها على أساس المدارس الهيكلية معلمي اللغة باختيار موادهم التعليمية بناء على اعتبارات نحوية. يختارون العناصر النحوية ويقدمونها بترتيب في خطة التدريس الشاملة الخاصة بهم. يعتمد تقييم التعلم وعملية التعلم أيضا على المسائل النحوية. لذلك ، فإن مادة التقييم موجهة نحويا. وينطبق الشيء نفسه على الأساليب الأخرى التي تم تطويرها على أساس مدرستين حول طبيعة اللغة.

تستمد طريقة التعليم مختلفة من نظريات أو افتراضات مختلفة حول طبيعة اللغة. يمكن أن تختلف الافتراضات حول طبيعة اللغة لأن الأشخاص المختلفين يمكن أن يتفقوا على الافتراضات.

وظائف تعليم اللغة العربية حي يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بشكل صحيح وفقا للمادة التي يقدمها المعلم حتى يكون الطلاب على دراية بالمادة العربية. ومع نموذج التعلم لتعلم اللغة المجتمعية في تعليم اللغة العربية، ستتغير عقلية الطلاب ويكون لديهم الدافع بأن اللغة العربية ليست درسا يصعب تعلمه إذا اعتدنا على تعلم اللغة العربية في كثير من الأحيان.

وظائف تعليم اللغة العربية للطلاب حاجة مهمة، لأن اللغة العربية أصبحت لغة الدين، لغة التواصل الرسمي بين الأمم، لغة العالم الإسلامي، لغة التجارة، لغة الاقتصاد، لغة الثقافة وهلم جرا³³. تشمل وظائف تعلم اللغة العربية ما يلي:

- أ. اللغة العربية لغة القرآن
- ب. تسهيل فهم القرآن وحفظه وقراءته
- ج. تسهيل تعلم فهم تعاليم الإسلام
- د. تسهيل تعلم واستكشاف المعرفة من العلماء
- هـ. اللغة العربية تهدئ وتهدئ النفس والقلب
- و. اللغة العربية تضيف المعرفة وتسهل التواصل أثناء العمرة والحج

³³Muhlis Muhammad Abduloh, *Urgensi Bahasa Arab*, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong, Papua Barat.

ز. اللغة العربية تفهم وتتخلل تلاوة الصلوات وفقا لقواعد القرآن

أهداف تعليم اللغة العربية هو تحديد أساليب وتقنيات ومناهج تعلم اللغة العربية. يتم توجيه أهداف تعلم اللغة العربية على المدى الطويل (عام) ، وهي:

أ. الطلاب قادرون على فهم القرآن والحديث كتعاليم ومصادر للشريعة الإسلامية

ب. أن يكون جيدا في التأليف والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح

ج. قادر على فهم واستيعاب الكتب الدينية الثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية

د. للتواصل من خلال التعبير عن الرسائل ونقلها إلى الآخرين

نظرا لأن الأهداف المذكورة أعلاه لا تزال عامة ولم يتم توسيعها ، فيجب وصفها على وجه

التحديد حتى يمكن تحقيق هذه الأهداف. لذلك ستكون هناك أغراض خاصة قويد (نحو شرف) ،

إنسأ (تأليف) ، مطالعة (قراءة) ، ومحادثة (تحدث)³⁴

﴿ ب ﴾ البحوث السابقة

١). نانانغ كوسيم وآمي غوسمياني في بحثهما بعنوان "تطبيق تعليم اللغة المجتمع في تعليم

اللغة العربية" في عام ٢٠١٨. يهدف هذا البحث إلى معرفة مناهج وأساليب وتقنيات تدريس

اللغة العربية باستخدام أساليب تعلم اللغة المجتمعية. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي

طريقة تحليل النظرية. ووجدت العديد من نتائج الأبحاث منها أن طريقة تعلم اللغة المجتمعية

ليست طريقة تعلم كلاسيكية، بل هي طريقة تعلم جديدة تعتمد على نشاط الطلاب ويلعب

المعلمون دورا كحل لجميع مشاكل الطلاب. تشابه هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة هو أن

كلاهما يناقش طريقة تعلم لغة المجتمع والفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم نهجا تعاونيا وأن

تقنية التعلم تؤكد أكثر على نشاط الطلاب.

³⁴Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, PT Rajagrafindo Persada, Jakarta, 1995, hlm. 189.

٢). سياريفة حنون في بحثها بعنوان "تطبيق منهج وظيفي في تعليم اللغة العربية من خلال طريقة تعليم اللغة المجتمع" عام ١٩٢٠. تهدف هذه الدراسة إلى شرح ووصف تطبيق المناهج الوظيفية في تعلم اللغة العربية من خلال أسلوب تعليم لغة المجتمع. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الميداني. وتوصلت عدة نتائج علمية منها جمع البيانات في هذه الدراسة النوعية من خلال مراجعة العديد من الأدبيات واستخدام التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات والتوصل إلى الاستنتاجات. إن تشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو أن كلاهما يستخدم طريقة تعلم اللغة المجتمعية هذه كطريقة لتعلم اللغة العربية لتحسين لغتهم الأجنبية والفرق يكمن في الغرض من هذه الدراسة نفسها.

٣). سري هاردياني, في بحثها بعنوان "تعلم لغة المجتمع" ٢٠١٨. تشرح هذه المجلة ماذا وكيف تكون طريقة تعليم اللغة المجتمعية. تستخدم هذه المجلة أنواع المجالات النوعية (٤). استنادا إلى بحث كتبه ذو الفص أو مو إحنف في أطروحته بعنوان تنفيذ نموذج تعلم اللغة العربية فئة تعلم اللغة المجتمعية السابعة المدرسة الثانوية معارف NU Cilongok في عام ٢٠٢٣، من المعروف أن نموذج تعلم اللغة المجتمعية هذا له تأثير كبير على تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية. عندما تنشأ مشاكل من خلفيات طلابية مختلفة، فإن هذا يجعل اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية مختلفا أيضا. لأن هناك من يجد صعوبة والبعض الآخر أتقنها. مع هذه الطريقة، يزداد الاهتمام بالتعلم وتحفيز التعلم وكذلك نتائج تعلم الطلاب.

٥) استنادا إلى بحث كتبه رينا حسيني فيرياني في مجلتها بعنوان استخدام طريقة تدريس اللغة التواصلية في تدريس اللغة الإنجليزية لمعلمي التدريس في عام ٢٠١٨، فإن طريقة تعلم اللغة التواصلية لها تأثير كبير على قدرة الشخص على التحدث باللغة الإنجليزية. مأخوذة من خلفية أشخاص في إندونيسيا أقلطلاقة وطلاقة في استخدام اللغة الإنجليزية، لأنها ليست لغة أم. لذلك يحاول الباحثون تطبيق هذه الطريقة على مدرسي اللغة الإنجليزية في البيئة، للتعرف على النطق والطلاقة في اللغة الإنجليزية بشكل صحيح. النتائج التي تم الحصول عليها أن هذه الطريقة فعالة للغاية لتحسين مهارات اللغة الإنجليزية

﴿ ج ﴾ هيكل التفكير

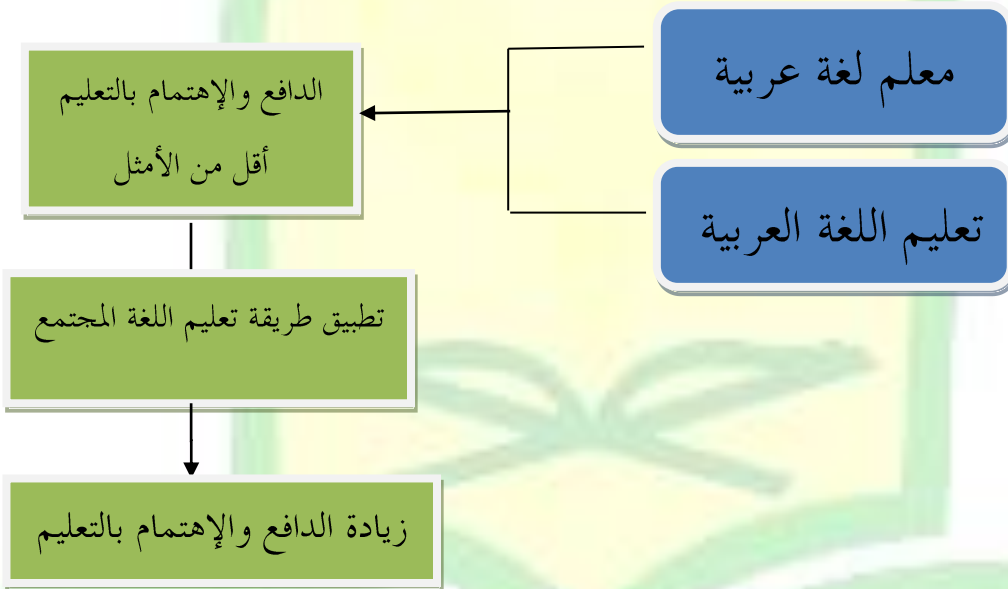
اللغة العربية هي لغة تتمتع بامتياز القيمة الأدبية العالية لأولئك الذين يدرسون الفن الأدبي نفسه. في العصر الحالي، تستخدم العديد من المؤسسات المدرسية التي تتراوح بين المدارس الابتدائية ومدارس الثاوية والمدارس الثانوية اللغة العربية كواحدة من المواد التعليمية التي تهدف ببساطة إلى تقديم اللغات الأجنبية للطلاب. من أجل زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، من الضروري وجود استراتيجيات وأساليب تعليم فاعلة وفعالة حتى لا يشعر التعليم بالملل. اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي تعتبر صعبة. ويرجع ذلك إلى عدة أمور مثل الخلفية المدرسية، وعدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية، ونطق الجمل العربية وعدم اهتمام الطلاب وحماسهم لتعليم اللغة العربية. لذلك لزيادة تحفيز الطلاب ومهارات اللغة العربية، يطبق المعلمون نموذج تعليم اللغة المجتمع كمحاولة لمساعدة الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية. تعليم لغة المجتمع، نما من فكرة لتطبيق مفاهيم العلاج النفسي في تدريس اللغة. من نتائج البحوث المختلفة، تم الإبلاغ عن أن هذا النهج قد حقق نتائج أفضل مقارنة بمناهج التدريس التقليدية. المهمة الرئيسية للمعلمين في هذا النهج كمستشارين تعني القضاء على أو على الأقل تقليل جميع المشاعر السلبية لطلابهم. مطلوب من المعلم أن يكون لديه موقف تيسيري، جيد في نقل معرفته وفي مساعدة الطلاب على التقدم من مرحلة إلى أخرى.

في الظاهرة الحالية، يعتبر الطلاب المواد العربية مادة صعبة، بحيث عندما يحدث تعليم اللغة العربية، فإن الطلاب يتحملون عبئاً وينشأ كسولاً في التعليم بسبب عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية. لذلك، يطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في عملية تعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل، وذلك لتعزيز الاهتمام بتعليم المواهب العربية وزيادة حماس الطلاب لتلقي دروس اللغة العربية بشكل جيد يواجه العديد من الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية مما يؤدي إلى انخفاض دافع الطلاب لتعليمهم. يرجى ملاحظة أن تحفيز تعليم الطلاب مهم جداً للطلاب، لأنه مع تحفيز التعليم العالي، سيقبل الطلاب بسهولة ويفهمون المواد التي يقدمها المعلم بحيث يكون لها تأثير كبير على نتائج تعليم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم الجيد

هو توفير شعور بالأمان للعملاء والمستشارين ، لأنه عند تعلم لغة أجنبية, يبدو أن الطالب يبحث عن أصدقاء وكلاهما لديه نفس القدرات أو أقل. سيتم إنشاء هذا الشعور بالأمان إذا أظهر زملاء الدراسة والمستشارون موقفا مشتركا في التعلم وتبادل المعرفة.

بناء على الوصف أعلاه, يمكن وصف الإطار الذهني في البحث الإجرائي متعدد المستويات على النحو التالي

الصور ٢,١ هيكل التفكير



﴿ د ﴾ فرضية البحث

بناء على المشكلات التي تم تحديدها في البحث الأولي وأهداف البحث المراد تحقيقه, يمكن العثور على فرضيات البحث التالية:

١. Uji t (two-tailed)

H_0 = فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع (*Community Language Learning*) (التجربة) هي نفس فاعلية طريقة تعليم التي تستخدم نماذج التعليم التقليدية (التحكم)

H_1 = فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع (*Community Language Learning*) (التجربة) هي ليست نفس فاعلية طرية تعليم التي تستخدم نماذج التعليم التقليدية (التحكم)

٢. Uji t (one-tailed)

H_0 = فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع (*Community Language Learning*) (التجربة) أقل أو جيدة مثل فاعلية طريقة تعليم التي تستخدم نماذج التعليم التقليدية (التحكم).

H_1 = فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع (*Community Language Learning*) (التجربة) أعلى أو أفضل من فاعلية طريقة تعليم التي تستخدم نماذج التعليم التقليدية (الضوابط)

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ منهج و انواع البحوث

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع من البحث الكمي. عميق³⁵ يوضح أن البحث الكمي هو طريقة تعتمد على فلسفة الوضعية، والتي تستخدم لفحص مجتمع أو عينة موجودة، لجمع البيانات باستخدام الأدوات المستخدمة للبحث، لتحليل هذه البيانات كمية أو تستخدم الإحصاء، والتي تهدف إلى اختبار الفرضيات التي تم وضعها. الطريقة الكمية المطبقة هي البحث التجريبي. يمكن للباحثين الحصول على علاقات سببية من عاملين تم تحديدهما سابقا ومشاكل يجب إيجاد حلول لها من خلال سلسلة من أنشطة الملاحظة.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو التصميم شبه التجريبي³⁶. يحتوي هذا التصميم على مجموعة تحكم ولكنه لا يعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على إجراء التجربة. في هذا التصميم، لا توجد مجموعات مأخوذة بشكل عشوائي، لذلك يستخدم تحليل البيانات إحصائيات وصفية.

لمعرفة الدافع لتعليم طلاب اللغة العربية، فإن نوع الاختبار الذي سيتم استخدامه هو استبيان. في هذه الحالة، سيتم إعطاء الطلاب اختبار استبيان يحتوي على مشاكل موجودة في بيئة تعلم الطالب. يستخدم هذا الاستبيان لمعرفة مدى الدافع لتعليم الطلاب العرب.

لمعرفة كيف تطبق تعليم لغة العربية الطلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم". أجرى الباحثون بالوصف البيانات إحصائية. لمعرفة هل هناك تأثير كبير في طريقة تعليم لغة المجتمع لتعليم اللغة العربية.

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Kedua (Bandung: ALFABETA, 2019).

³⁶Hastjarjo, T. D. *Eksperimen-kuasi dan Generalisasi Inferensi Kausal*. Makalah keynote speaker Konferensi Nasional Pertama Psikologi Eksperimen di Fakultas Psikologi UGM 27 Januari 2010.

يبدأ الإجراء في هذه الدراسة من تطبيق الاختبار القبلي لتحديد القدرات الأولية التي تمتلكها في الفئتين التجريبية والضابطة. بعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي ، يتم إجراء العلاج من خلال تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم اللغة المجتمع (*Community Language Learning*) في الفصول التجريبية وتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم التقليدية في فصول التحكم مع مادة العنوان. علاوة على ذلك، فإن التطبيق الذي يتم تنفيذه هو توفير اختبار بعدي لمعرفة مدى فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع التي يتم تطبيقها. بعد الحصول على البيانات، يتم الاستمرار في الاختبارات الإحصائية لتحديد نتائج فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع في الفصل السابع-أ ثم يمكن رؤية تصميم البحث في الجدول التالي:

الجدول ١، ٣ تصميم البحوث *Nonequivalent Control Group Design*

اختبار بعدي	العلاج	الاختبار القبلي	الفصل
O ₂	X	O ₁	التجربه
O ₄	Y	O ₃	تحكم

معلومات:

O₁: الإختبار القبلي (*Pretest*) تعطى قبل العلاج في الفصول التجريبية

O₂: الإختبار بعدي (*Posttest*) تعطى بعد تطبيق العلاج على الفئة التجريبية

O₃: الإختبار القبلي (*Pretest*) تعطى قبل العلاج في الفصول تحكم

O₄: الإختبار بعدي تعطى (*Posttest*) بعد تطبيق العلاج على الفئة تحكم

X: التعليم باستخدام طريقة تعليم لغة المجتمع (*Community Language Learning*)

Y : التعليم بإستخدام نماذج التعليم التقليدية

استخدمت هذه الدراسة طريقة واحدة في جمع البيانات وهي اختبار تحريري لتحديد فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع (*Community Language Learning*) في تعليم اللغة العربية في شكل أسئلة متعددة الخيارات. يتم إجراء الإختبار مرتين أثناء الإختبار القبلي والاختبار البعدي. تهدف أسئلة الاختيار من متعدد إلى تسهيل معرفة مستوى فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع (*Community Language Learning*) في تعليم اللغة العربية. تشمل التقنيات في معالجة البيانات في هذه الدراسة تحليل الإختبار لتحديد مستوى فاعلية طريقة تعليم اللغة المجتمع (*Community Language Learning*) في تعليم اللغة العربية استخدام الأساليب الوصفية الكمي مع أدوات التطبيق *Minitab*.

﴿ ب ﴾ مكان و وقت البحث

مواقع البحث المأخوذة من هذه الدراسة هي في مدرسة متوسطة الإسلامية "المكرم" بقرية سوموروتو كومان فونوروجو. السبب في أن الباحثين أخذوا هذا الموقع هو أن هناك العديد من المشاكل التي تنشأ في هذه المدرسة ووفقا للباحثين، فهي شيء فريد يجب دراسته. يبدأ وقت البحث في هذه المدرسة من ١٩ فبراير إلى ٢ مارس ٢٠٢٤.

﴿ ج ﴾ مجتمع وعينة البحث

كان المجتمع في هذه الدراسة من جميع طلاب الصف السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم" والبالغ عددهم ٥٨ طالبا وتم إختيارهم عشوائيا مع توفير فصل تجريبي واحد وفصل تحكم.

العينة هي جزء من إجمالي المجتمع الإحصائي ، حيث يجب أن تكون العينة المأخوذة هنا وفقا للاحتياجات وتمثيلية حقا.³⁷ (*representative*). في الدراسة التي سيجريها الباحثون، بلغ عدد العينات

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 118.

المستخدمة ٤٤ طالبا مقسمة إلى ٢ فصول. مع توفير الفئة السابع (أ) كفئة تجريبية والفئة السابع (ب) كفئة التحكم.

الجدوال ٢,٣ عدد العينات

الفصل	عدد الطلاب
السابع-أ	٢٣
السابع-ب	٢٥
مجمع	٤٨

﴿ د ﴾ التعريف التشغيلي لمتغيرات البحث

أ. المتغير X (طرية تعليم لغة المجتمع)

طرية تعليم لغة المجتمع هي طريقة تعليم موجهة نحو التماسك والتعاون في مجموعات. يهدف إلى تدريب الطلاب على تكوين المفاهيم العلمية من خلال التفكير المستقل والمناقشة في مجموعات وممارسة الانفتاح بين أصدقاء المجموعة

ب. المتغير Y (دافع لتعليم اللغة العربية)

الدافع لتعليم اللغة العربية مهم جدا لتحديد الاهتمام بالتعلم وكذلك أقصى قدر من نتائج التعلم لدى الطلاب.

﴿ و ﴾ أساليب وادوات جمع البيانات

١. إختبار كتابي

أداة جمع البيانات لهذه الدراسة هي في شكل إختبار كتابي, أي الإختبار القبلي والإختبار البعدي الذي يستهدف فصلين من الفصول السابعة في المدرسة متوسطة الاسلامية المكرّم. الفئة الأولى

كفئة تجريبية والطبقة الثانية كفئة التحكم. يهدف هذا إلى معرفة مدى فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع (Community Language Learning) في تعليم اللغة العربية.

٢. الإستبيان

أداة جمع البيانات الثانية هي إستبيان ، وهو أداة بحث أو مسح يتكون من سلسلة من الأسئلة المكتوبة ، تهدف إلى الحصول على ردود من مجموعات مختارة من الأشخاص من خلال قائمة من الأسئلة. يستخدم هذا الاستبيان لمعرفة مدى الدافع لتعلم الطلاب العرب.

الجدول ٣,٣ شبكة الاستبيان

رقم	سؤال	نموذج التقييم
١	استجابة الطالب في فهم المادة	التقييم في السؤال هو : كما يلي أتفق تماما = ٤ اصطلح = ٣ اختلف = ٢ لا أوافق بشدة = ١
٢	استجابة الطالب للفضول	
٣	استجابة الطالب لعملية التعلم	
٤	استجابة الطلاب في دافعية التعلم	
٥	ردود الطلاب في إبداء الرأي	
٦	استجابة الطالب لإيجاد المشاكل	
٧	استجابة الطلاب بالتعاون مع الأصدقاء	
٨	استجابة الطالب في حل	

	المشكلات	
٩	استجابة الطلاب ليكونوا أكثر مهارة	
١٠	استجابة الطلاب أثناء التعلم	

❖❖ الصلاحية و الموثوقية

١. تشير هذه الصلاحية إلى مدى قدرة عناصر السؤال في الاختبار أو الأداة على التمثيل ككل وبشكل متناسب مع سلوك العينة الخاضعة للاختبار^{٣٨}. وهذا يعني أن الصك يقال إنه صالح إذا كانت البنود أو عناصر السؤال التي يتكون منها الصك لا تحيد عن غرض الصك ووظيفته. لاختبار الأداة ، هناك حاجة:

أ. إختبار التحقق من صحة الخبراء

المرحلة الأولى التي يتم تنفيذها هي اختبار الأداة المراد اختبارها للخبراء لمعرفة المزيد من التحقق من صحة الأداة في البحث الذي تم إجراؤه. هناك ٢ خبراء مستخدمين, وهما ١ محاضر لغة عربية و ١ مدرس لغة عربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية المكرم.

ب. اختبار الصلاحية

بعد اختبار التحقق من صحة الخبراء ، سيتم اختبار الأداة للطلاب ويتم إجراء نتائج الأداة اختبار الصلاحية وهو مقياس يقيس حقا ما سيتم قياسه ، وكلما زادت صلاحية أداة قياس الاختبار ، زاد وصول الاختبار إلى هدفه ، والذي سيتم قياسه لاحقا باستخدام أدوات SPSS ٢٥ . ويقال أنه غير صالح إذا كانت القيمة *Pearson Correlation* السليبيات والقيم

Sig (2 tailed) أكثر من ٠,٠٥. فيما يلي نتائج حساب صلاحية الأداة بالتفصيل :

³⁸Gregory (2000)

الجدوال ٤,٣ تلخيص نتائج صلاحية أداة استبيان دافع تعليم اللغة العربية للطالب.

معلومة	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	رقم
صحيح	٠,٧٥٦	٠,٠٠٠	١
صحيح	٠,٧٨٥	٠,٠٠٠	٢
صحيح	٠,٧٢٦	٠,٠٠٠	٣
صحيح	٠,٥١٠	٠,٠١٣	٤
صحيح	٠,٤٨٦	٠,٠٢٤	٥
صحيح	٠,٦٢٠	٠,٠٠٢	٦
صحيح	٠,٤٤٦	٠,٠٣٣	٧

صحيح	٠,٦٣٨	٠,٠٠١	٨
صحيح	٠,٦٨٧	٠,٠٠٠	٩
صحيح	٠,٤٤٦	٠,٠٣٣	١٠

من الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه من بين ١٠ عناصر من الاستبيانات /
الاستبيانات قيل إنها صالحة. ثم يتم استخدامه لجمع البيانات في أبحاث الأطروحة.

الجدول ٣,٥ تلخيص أدوات الاختبار البعدي للفئة التجريبية

رقم	Sig. (2-tailed)	Pearson Correlation	معلومة
١	٠,٠٠٥	٠,٥٤٥	صحيح
٢	٠,٠١٧	٠,٤٧٤	صحيح
٣	٠,٠٣٩	٠,٤١٦	صحيح
٤	٠,٠٠٠	٠,٧٢١	صحيح
٥	٠,٠٢٥	٠,٤٤٧	صحيح
٦	٠,٠٢٣	٠,٤٥٤	صحيح
٧	٠,٠١٢	٠,٤٩٦	صحيح
٨	٠,٠١٧	٠,٤٧٤	صحيح

صحيح	٠,٤٩٦	٠,٠١٢	٩
صحيح	٠,٥٠٥	٠,٠١٠	١٠

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن ١٠ سؤالاً متعدد الخيارات قيل إنها صحيحة. ثم يتم استخدامه لجمع البيانات في أبحاث البحث العلمي.

٢. الموثوقية هي مستوى الثقة في نتائج القياس باستخدام الأدوات التي تستخدم SPSS. القياسات التي تتمتع بموثوقية عالية هي قياسات قادرة على توفير نتائج قياس موثوقة. التقنية المستخدمة لتحليل موثوقية هذه الأداة هي تقنية غير نصفية (non split half) تم التحليل بواسطة Cronbach's Alpha مع أدوات تطبيق SPSS. يقال إن البيانات موثوقة إذا كانت القيمة Cronbach's Alpha

أكثر من ٠,٦. ويقال أنه لا يمكن الاعتماد عليها إذا كانت القيمة Cronbach's Alpha أقل من

٠,٦

الجدول ٣,٦ مؤشر فئة اختبار موثوقية الأداة

باب	قيمة
منخفض جدا	٠,٠٠-٠,٢٠
منخفض	٠,٢١-٠,٤٠
حافظ	٠,٤١-٠,٦٠
مرتفع جدا	٠,٦١-٠,٨٠
مرتفع جدا	٠,٨١-١,٠٠

ثم يتم عرض نتائج حساب موثوقية الأداة بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدوال ٣,٧ نتائج حساب موثوقية أداة الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.807	10

من نتائج حساب الموثوقية في الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن قيمة موثوقية أداة البحث هي ٠,٠٨٧ في الفئة العالية جدا. نظرا لأن قيمة أهمية موثوقية الأداة أكبر ٠,٠٥٠، يتم الإعلان عن موثوقية الأداة لاستخدامها لاحقا في استرداد بيانات البحث

الجدوال ٣,٨ نتائج حساب موثوقية أدوات أسئلة الاختبار البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.664	10

من نتائج حساب الموثوقية في الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن قيمة موثوقية أداة البحث ٠,٦٦٤ في الفئة العالية. نظرا لأن قيمة أهمية موثوقية الأداة أكبر من ٠,٠٥ ، فإن الأداة موثوقة لاستخدامها لاحقا في أخذ بيانات البحث.

﴿ز﴾ أسلوب تحليل البيانات

تستخدم تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة الاختبارات الإحصائية من خلال تطبيق

SPSS. فيما يلي تقنيات التحليل:

١. الإختبار المتطلب المسبق

أ. إختبار الحالة الطبيعية

قبل استخدام الصيغ الإحصائية ، من الضروري معرفة الافتراضات المستخدمة في استخدام الصيغ ، وسيكون تناول الطعام أكثر حكمة في استخدام الحسابات. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا باستخدام الأدوات التي تستخدم SPSS من المهم معرفة ذلك فيما يتعلق بتحديد اختيار الاختبارات الإحصائية المستخدمة. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون إختبار *Kolmogorov Smirnov* الطبيعي لتحديد توزيع البيانات الطبيعية أو غير الطبيعية. لمزيد من التفاصيل، راجع الخطوات التالية:

صياغة الفرضيات

أ) $H_0 =$ البيانات لها توزيع غير طبيعي

ب) $H_1 =$ البيانات لها توزيع طبيعي

معايير الاختبار

أ) $H_1 =$ مقبول إذا $sign kolmogorov smirnov < 0,05$

ب) $H_0 =$ مرفوض إذا $sign kolmogorov smirnov > 0,05$

ب. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة أم لا. يستخدم اختبار التجانس هذا إحصائيات اختبار ليفين بمسوى دلالة 0,05 مع المعايير التالية:

أ) إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فإن بيانات السكان التي لها تباين ليست متجانسة.

ب) إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فإن بيانات المجتمع لها تباين متجانس

٢. اختبار الفرضية

T-test (Uji-t)

بعد الحصول على نتائج بيانات صحيحة وموثوقة ، سيتم إجراء الاختبار إلى فئة تجريبية محددة مسبقا ، وهي الفئة السابعة أ. من نتائج الاختبار المحددة مسبقا ، يستخدم اختبار تحليل البيانات *Uji-t* (*Two Sample Test*) لأن العينات التي تمت دراستها هي مجموعة تحكم واحدة ومجموعة تجريبية واحدة. لمعرفة الفرق فاعلية طريقة التعليم اللغة العربية (*Community Language Learning*) في تعلم اللغة العربية في الفصول التجريبية ودروس التحكم بالأدوات *Mini Tab*. إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فهناك فرق كبير فاعلية طريقة التعليم اللغة العربية (*Community Language Learning*) في تعلم اللغة العربية في الفصول التجريبية ودروس التحكم.

صيغة الفرضيات :

- أ. $H_0 =$ لا يمكن أن تحدث فرقا كبيرا فاعلية طريقة التعليم اللغة العربية (*Community Language Learning*) في تعلم اللغة العربية في الفصول التجريبية ودروس التحكم
- ب. $H_1 =$ هناك فرق كبير فاعلية طريقة التعليم اللغة العربية (*Community Language Learning*) في تعلم اللغة العربية في الفصول التجريبية ودروس التحكم

معايير الاختبار :

- أ. $H_0 =$ مقبول إذا $P-Value > 0,05$
- ب. $H_1 =$ مقبول إذا $P-Value < 0,05$

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

﴿أ﴾ نظرة عامة على موقع البحث

١. نبذة عن المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة متوسطة الاسلامية المكرّم

سنة التأسيس : ١٩٦٩

العنوان : السارع رادين فاتاح رقم ١١ بقرية سوموروتو كااومان فونوروجو

أنواع المدارس : عسكري

حالة : معتمد أ

NSM : ١٢١٢٣٥٠٢٠٠٢٤

رقم الهاتف : ٠٣٥٢٧٥١٠٩٣

البريد الالكتروني : mtsmaalmoe@yahoo.co.id

نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة :

في ٢٢ يناير ١٩٦٩ ، تم إنشاء معهد للتربية الإسلامية يسمى PGA أو تعليم المعلمين الدينيين بمبادرة من قادة نهضة العلماء في MWC NU كااومان . تجري هذه المؤسسة عملية التعليم والتعلم في مبنى مدرسة دينيا كومان ، جنوب مسجد جامع كومان على وجه التحديد.

كان أول رئيس ل PGA هو السيد سو كيني محمد رضوان مع فترة قيادة من ١٩٦٩ إلى ١٩٧٤ . لأنه في عام ١٩٧٤ تم تعيين السيد سو كيني محمد رضوان مشرفا على

PENDAIS (التعليم الديني الإسلامي) في منطقة سو كورينجو ، لذلك تم استبدال منصب رئيس PGA بالسيد الحاج داريني عمر. كانت فترة قيادته من ١٩٧٤ إلى ١٩٧٨. في عام ١٩٧٨ ، تم تحويل السيد الحاج داريني عمر إلى مدرسة الثناوية Carangrejo. خلال هذه الفترة كان هناك تغيير في الاسم من PGA لمدة ٤ سنوات إلى مدرسة تسانوية المكرم. كان سبب تغيير الاسم هذا هو لائحة حكومية أزال PGA الخاصة لتكون مركزية في ولاية فونوروجو .PGA.

مدرسة تسانوية المكرم تحت رعاية معهد المعارف التعليمي فرع فونوروجو. تقدم تطوير مدرسة تسانوية المكرم من سنة إلى أخرى بسرعة كبيرة. في ٧ سبتمبر ٢٠١٥ ، تم عقد زيارة اعتماد المدرسة المتوسطة الإسلامية المكرم من قبل مجلس الاعتماد الوطني للمدارس / المدرسة (BAN-SM) في مقاطعة جاوة الشرقية وحصلت قيمة الاعتماد على الحالة أ بدرجة نهائية ٨٨ ، وفقا للمرسوم رقم: ٢٠١٥/١٧٥ / X / SK / M / BAP-S ، بتاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥ وصالح حتى ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٠ ، موقع من قبل رئيس مجلس الاعتماد الوطني للمدارس / المدرسة (BAN-SM) مقاطعة جاوة الشرقية: الأستاذ الدكتور إم في روزمينينجسيه.

٢. الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية المكرم

الرؤية مدرسة : الإيمان والتقوى والمعرفة والتكنولوجيا والأخلاق الموجهة نحو أهل الجماعة

مؤشرات الرؤية :

أ. ممارسة الطلاب لقيم التعاليم الدينية الإسلامية

ب. الطلاب لديهم إنجازات في الأكاديمية وغير الأكاديمية

ج. أن يكون لديه اختصاص في مجال المعلومات والتكنولوجيا

د. يصبح خريجو المدرسة قدوة في المجتمع

مهمة المدرسة :

أ. تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال ، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل ، وفقا لإمكاناته

ب. تزايد تقدير التربية والتعاليم الإسلامية بحيث تصبح مصدرا للحكمة في العمل.

ج. تعزيز روح التميز على النحو الأمثل لجميع سكان المدرسة

د. تشجيع ومساعدة الطلاب على التعرف على إمكاناتهم ، بحيث يمكن تطويرها على النحو الأمثل

هـ. تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدارس ولجان المدارس

و. تشجيع وتوجيه الطلاب للقيام بالعبادة بطريقة منظمة ، والتحلي بالكاريزما وتطبيق الشريعة الإسلامية على أساس السنة النبوية والجماعة

الغرض من المدرسة :

أ. تنشئة الطلاب على الإيمان والتقوى والأخلاق النبيلة والأخلاق الحميدة

ب. تزويد الطلاب بإتقان العلوم والتكنولوجيا والاجتماعية والثقافية والفنية للتحضير للمستقبل.

ج. تنمية قدرة الطلاب على التفكير المنطقي والإبداعي والابتكاري والاستقلالي.

د. تزويد الطلاب برؤية ريادية واستعداد للعمل الجاد لتطوير أنفسهم في المستقبل.

هـ. إعطاء الأولوية للخدمات التعليمية للطلاب من أجل تقليل معدلات التسرب.

٣. عدد المعلمين و طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المكرّم

المدرسة المتوسطة الاسلامية المكرّم بقيادة السيد الإمام محمود S.H حيث يوجد معلمون مسؤولون أمام المدير ومهمة المعلم هي تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة ، وأن يصبح نموذجاً يحتذى به للطلاب. فيما يلي عدد المعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية "المكرّم":

الجدوال ١,٤ عدد المدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية المكرّم

قوة	عدد
المعلمين	قوة ٢٥

الجدوال ٢,٤ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المكرّم

فصل	عدد
فصل السابعة	٥٨
فصل الثامنة	٧٠
فصل التسعة	٤١

بالإضافة إلى ذلك ، يوجد في المدرسة المتوسطة المكرّم أيضا العديد من المناهج اللامنهجية

لاستيعاب مواهب واهتمامات الطلاب ، بما في ذلك:

أ. الكشفيه

ب. بنجاري

ج. فرقة الطبل

د. كرة القدم

٥. الكرة الطائرة

و. الموسيقى

ب) وصف نتائج الدراسة

١. تطبيق طريقة تعليم لغة المجتمع في الطلاب صف السابع (أ) من المدىسة المتوسطة الإسلامية "المكرم"

لقياس كيف تطبيق طريقة تعليم لغة المجتمع بتحليل وصف البيانات الإحصائية. البيانات تم الحصول على نتائج تطبيق طريقة تعليم لغة المجتمع من درجات الاختبار الأولية والنهائية في شكل أسئلة متعددة الخيارات تم اختبارها للتأكد من صحتها قبل استخدامها في البحث. هناك خطوتان في توزيع الاختبار، الأولى هي توزيع أسئلة ما قبل الاختبار قبل معالجتها بطريقة تعليم لغة المجتمع، والثانية هي توزيع أسئلة ما بعد الاختبار بعد إعطائها طريقة تعليم لغة المجتمع. ثم تتم معالجة بيانات نتيجة الاختبار التي تم الحصول عليها باستخدام تطبيق SPSS. البيانات المتعلقة بنتائج اختبار تنفيذ طريقة تعليم لغة المجتمع في الفصل التجريبي وفئة التحكم هي كما يلي:

أ. نتائج الاختبار القبلي فئة التجريبية وفئة التحكم

تم إجراء الاختبار القبلي في الفصل التجريبي وفئة التحكم باستخدام نفس نموذج السؤال ، أي أسئلة الاختيار من متعدد التي يبلغ مجموعها ١٠. يستخدم هذا الاختبار المسبق لتحديد القدرة الأولية للطلاب بين مجموعتين ٢ من الفصول التي يتم بحثها. فيما يلي جدول بيانات عن درجات الاختبار القبلي للفئة التجريبية وفئة التحكم.



الجدول ٤,٣ نتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية وفئة التحكم

رقم	معيار	الاختبار القبلي	
		فئة التجريبية	وفئة التحكم
١	عدد الطلاب	٢٣	٢٥
٢	الحد الأقصى للنقاط	٩٠	٩٠
٣	الحد الأدنى من الدرجات	٥٠	٤٠
٤	دي	٦٧,٧٣	٦٥
٥	متوسط	٧٠	٦٥
٦	مزاج	٧٠	٧٠
٧	الانحراف المعياري	١٢,٣٢	١٠,٢٠

يوضح الجدول أعلاه أن عدد الطلاب في فصل التحكم هو ٢٥ وفي فصل التجربة هو ٢٣. كان متوسط درجة الاختبار القبلي في فئة التجربة ٦٧,٣٩ وكان متوسط الدرجات في فئة التحكم ٦٤,٤٤. ثم بالنسبة لدرجة المتوسطة أو المتوسطة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٧٠ وفئة التحكم هي ٦٥. الوضع أو القيمة التي تظهر غالبا في قيم الاختبار المسبق للفئة التجريبية وفئة التحكم هي ٧٠.

كانت أدنى درجة قبل الاختبار في الفصل التجريبي ٥٠ ، بينما في الفئة الضابطة كانت ٤٠. أعلى درجة في الفئة التجريبية وفئة التحكم كانت ٩٠. كان الانحراف المعياري للفئة التجريبية ١٢,٣٢ وفئة التحكم ١٠,٢٠.

ب. نتائج الاختبار بعدي فئة التجريبية وفئة التحكم

تم إجراء الاختبار البعدي في الفصل التجريبي وفئة التحكم باستخدام نفس نموذج السؤال ، أي أسئلة الاختيار من متعدد التي يبلغ مجموعها ١٠. يستخدم هذا الاختبار البعدي لمعرفة متوسط درجات القدرات النهائية لطلاب بين مجموعات ٢ من الفصول التي

أجراها البحث. فيما يلي جدول بيانات عن درجات الاختبار القبلي للفئة التجريبية وفئة التحكم.

الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم

رقم	معيار	الاختبار البعدي	
		فئة التجريبية	وفئة التحكم
١	عدد الطلاب	٢٣	٢٥
٢	الحد الأقصى للنقاط	١٠٠	٨٠
٣	الحد الأدنى من الدرجات	٦٠	٤٠
٤	دني	٨٢,٧٣	٦٢,٠٨
٥	متوسط	٨٠	٦٠
٦	مزاج	٧٠	٧٠
٧	الانحراف المعياري	١٢,٥٠	١٢,٤١

يوضح الجدول أعلاه أن عدد الطلاب في فصل التحكم هو ٢٥ وفي فصل التجربة هو ٢٣. كان متوسط درجة ما بعد الاختبار في فئة التجربة ٨٣,٤٨ وكان متوسط الدرجات في فئة التحكم ٦٢. ثم بالنسبة للدرجة المتوسطة أو المتوسطة للاختبار اللاحق في الفصل التجريبي هي ٨٠ وفئة التحكم هي ٦٠. الوضع أو القيمة التي تظهر غالبا في قيم الاختبار المسبق للفئة التجريبية وفئة التحكم هي ٧٠.

كانت أدنى درجة في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٦٠ ، بينما كانت في الفئة الضابطة ٤٠. أعلى درجة في الفصل التجريبي كانت ١٠٠ وفئة التحكم ٨٠. كان الانحراف المعياري للفئة التجريبية ١٢,٥٠ وفئة التحكم ١٢,٤١.

لقياس التحسن فاعلية طريقة تعليم اللغة المجتمع في تعليم اللغة العربية الطلاب صف التحريبي ، ثم يتم الحساب باستخدام $N-gain$ الذي يصوغ :

الصور ١, ٤ صيغة $N-gain$ score

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

بناء على نتائج الحساب أعلاه ، يمكن ملاحظة ذلك كفاعلية طريقة تعلم اللغة المجتمعية في تعلم اللغة العربية يقال أنه فعال. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط النتائج $N-gain$ score أي ٠,٨٦٨ ، والنتيجة $N-gain$ score على مقياس النسبة المئوية هو ٨٦,٨٪. مع التنفيذ طريقة تعلم اللغة المجتمعية في تعلم اللغة العربية سيكون الطلاب أكثر حماسا وتحفيزا في تعلم اللغة العربية. لأن إحدى الخصائص في هذه الطريقة هي الراحة في التعلم. باستخدام هذه الطريقة ، سيكون الطلاب أيضا أكثر نشاطا في التعبير عن الآراء أو نشطين في التعلم الجماعي أو الفردي. لمعرفة الفئة $N-gain$ score يمكن رؤيته في الصورة التالية:

الصور ٢, ٤ باب $N-gain$ score

Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	
Presentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

Sumber: Hake, R.R, 1999

٢. استبيان تحفيز تعلم اللغة العربية للطلاب

بناء على نتائج الأبحاث التي تم إجراؤها ، من المعروف أن الدافع لتعلم اللغة العربية بعد تطبيقها طريقة تعلم اللغة المجتمعية محسن أو ممتاز. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتائج استبيان تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية البالغ ٣٧,٤٨. مع التنفيذ طريقة تعلم اللغة المجتمعية هذا يجعل الطلاب

أكثر تحفيزا لمتابعة تعلم اللغة العربية. منذ البداية يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، بسبب اختلاف خلفيات الطلاب، بعد هذه الطريقة يجدون أنه من السهل فهم وقبول مواد تعلم اللغة العربية.

مقارنة بطرق التعلم التقليدية طريقة تعلم اللغة المجتمعية هذا يمكن أن يجعل جو التعلم للمشاركين مريحاً وسعيداً. لأن نظام هذه الطريقة في مجموعات ، حيث يمكنهم تبادل الآراء والمناقشة حول مادة في تعلم اللغة العربية. مع زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب ، سيجعل الطلاب يشعرون بالسعادة وسيؤثر على نتائج تعلم الطلاب لاحقاً.

الجدوال ٥,٤ فهرس فئات استبيان تحفيز التعلم باللغة العربية

باب	قيمة
ليس جيداً	٠-١٠
أقل	١١-٢٠
جيد	٢١-٣٠
ممتازة	٣١-٤٠

﴿ج﴾ تحليل البيانات واختبار الفرضيات

١. الإختبار المتطلب المسبق

الإختبار المتطلب المسبق هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. فيما يلي نتائج اختبار

الحالة الطبيعية واختبار التجانس:

أ. إختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات من الدراسة طبيعية أم لا. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة الاختبار *kolmogorov smirmov*. نتائج اختبار الحالة الطبيعية *kolmogorov smirmov* فاعلية طريقة تعلم اللغة المجتمعية في تعلم اللغة العربية في الفصول التجريبية ، ويرد في الجدول التالي:

الجدول ٦, ٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية *kolmogorov smirmov* بعد الإختبار

Tests of Normality				
		Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Nilai	1	.168	25	.067
	2	.164	23	.110
a. Lilliefors Significance Correction				

استنادا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة دلالة الاختبار البعدي في الفئة التجريبية هي ٠,٦٧ ، وفي الفئة الضابطة هي ٠,١١٠ . قيمة الأهمية في الفئات التجريبية والضابطة أكبر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم موزعة عادة.

ب. اختبار التجانس

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية ، يكون الاختبار التالي هو اختبار التجانس. اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة البيانات في الفئة التجريبية والفئة الضابطة متجانسة أم لا. اختبار التجانس المستخدم لاختبار بيانات هذه الدراسة هو اختبار ليفين (*Levene*). بيانات من نتائج اختبار التجانس فاعلية طريقة تعلم اللغة المجتمعية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المكرم معروض في الجدول التالي :

الجدوال ٤,٧ نتائج إختبار التجانس (Levene)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.023	1	46	.880
	Based on Median	.035	1	46	.852
	Based on Median and with adjusted df	.035	1	45.999	.852
	Based on trimmed mean	.020	1	46	.888

من نتائج إختبار التجانس في الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة دلالة الإختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم هي ٠,٨٨٠. قيمة أهمية الفئة التجريبية والمنافسة أكبر من ٠,٠٥. ثم يمكن أن تظهر أن بيانات الإختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم متجانسة.

٢. إختبار الانحدار الخطي البسيط

الجدوال ٤,٨ نتائج إختبار الانحدار الخطي البسيط (Model Summary)

Model Summary			
R	R Square	Adjusted R Square	
.489 ^a	.239	.203	
a. Predictors: (Constant), Metode CLL			

يوضح الجدول أعلاه حجم قيمة الارتباط / العلاقة (R)، وهي ٠,٤٨٩. ومن هذا الناتج تم الحصول على معامل تحديد (R Square) قدره ٠,٢٣٩ مما يعني أن تأثير طريقة تعلم اللغة المجتمعية على دافعية تعلم الطلاب كان ٢٣,٩٪.

الجدوال ٤,٩ نتائج إختبار الانحدار الخطي البسيط (Anova)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	50.297	1	50.297	6.596	.018 ^b
	Residual	160.138	21	7.626		
	Total	210.435	22			
a. Dependent Variable: MotivasiBelajar						
b. Predictors: (Constant), Metode CLL						

من الناتج ، من المعروف أن قيمة حساب $F = 6,596$ بقيمة دلالة $0,018 > 0,05$ ، ثم هناك تأثير لطريقة تعليم لغة المجتمع (X) على الدافع لتعليم اللغة العربية.(Y)

﴿ د ﴾ مناقشة

١. فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع (*Community Language Learning*) في تعليم اللغة العربية

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يتم الحصول على متوسط القيمة فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع (*Community Language Learning*) في تعلم اللغة العربية في الفئة التجريبية كان ٨٦,٨. تظهر النتائج أن فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع (*Community Language Learning*) في تعليم اللغة العربية في الفئة التجريبية وكان الطلاب الذين استخدموا نماذج التعلم التقليدية في فصول التحكم مختلفين.

بناء على اختبار الانحدار الخطي البسيط حجم قيمة الارتباط / العلاقة (R) ، وهي ٠,٤٨٩. ومن هذا الناتج تم الحصول على معامل تحديد (R Square) قدره ٠,٢٣٩ مما يعني أن تأثير طريقة تعلم اللغة المجتمعية على دافعية تعلم الطلاب كان ٢٣,٩٪. من المعروف أن قيمة حساب $F = 6,596$ بقيمة دلالة $0,018 > 0,05$ ، ثم هناك تأثير لطريقة تعلم اللغة المجتمعية (X) على الدافع لتعلم اللغة العربية.(Y)

لذلك يظهر أن هناك فرقا كبيرا في فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع (*Community Language Learning*) في تعليم اللغة العربية العربية في الفئة التجريبية مع الطلاب الذين يستخدمون نماذج التعلم التقليدية في الفصل الدراسي التحكم.

التعليم باستخدام طريقة تعليم لغة المجتمع (*Community Language Learning*) يمكن أن يزيد من دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية ، لأنه مع طريقة التعليم هذه ، تتم دعوة الطلاب ليكونوا نشاط في التعلم. لأن هذه الطريقة تستخدم نظام جماعي ، لذلك هنا يتم منح الطلاب الحرية في التعبير عن آرائهم والتواصل والمناقشة أيضا مع الطلاب الآخرين. باستخدام طريقة التعلم هذه ، سيسهل أيضا على الطلاب فهم المواد المقدمة أثناء عملية التدريس والتعلم.

وفقا لتوفيق^{٣٩} ، تهدف هذه الطريقة إلى إتقان اللغة المستهدفة من قبل الطلاب المقربين من الناطقين بها. يتعلمون في مجتمع أو في مجموعات مع أقرانهم ومعلميهم ، من خلال التفاعل مع زملائهم أعضاء المجتمع. تم تصميم التعلم وفقا لمراحل التطور البشري في تعلم اللغة ، وهي (١) مرحلة الاعتماد تماما مثل الطفل ، (٢) مرحلة الانفصال قليلا عن الاعتماد ، (٣) مرحلة الوجود في وضع منفصل ، (٤) مرحلة البلوغ ، و (٥) مرحلة الحرية. دور المعلم هنا هو خلق موقف في هذه المراحل ٥. تؤمن هذه الطريقة بمبدأ "الأشخاص الكاملين" مما يعني أن المعلم لا يهتم فقط بمشاعر الطلاب وذكائهم ولكن أيضا بالعلاقات مع زملائه الطلاب. وفقا لكوران ، يشعر الطلاب بعدم الارتياح في المواقف الجديدة. من خلال فهم مشاعر الطلاب بالخوف والحساسية ، يمكن للمدرسين القضاء على مشاعر الطلاب السلبية في أصدادهم.

وفقا لفخا علما حياتي ركمانا، فإن طريقة تعلم اللغة المجتمعية هي أحد أنواع أساليب التدريس التي تستخدم الأنشطة في شكل تعاون يشمل الأزواج ومجموعات صغيرة من الطلاب في الفصل الدراسي. يستخدم هذا النهج التعليمي بشكل فعال فيتعلم اللغة العربية لمعرفة وتحسين مستوى فهم الطلاب^{٤٠}. تتركز عملية التعلم هذه على الطلاب ، حيث يكون المعلم مجرد ميسر وتعلم يركز بالكامل على الطالب. الطلاب^{٤١}. تتركز عملية التعلم هذه على الطلاب ، حيث يكون المعلم مجرد ميسر وتعلم يركز بالكامل على الطالب.

³⁹Taufiq, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2011), hlm 22.

⁴⁰Fikha Ilma Hayati Rukmana, *Efektifitas Metode Kooperatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, konferensi Nasional Bahasa Arab No.3 Tahun 2017

⁴¹Fikha Ilma Hayati Rukmana, *Efektifitas Metode Kooperatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, konferensi Nasional Bahasa Arab No.3 Tahun 2017

باستخدام طريقة تعليم اللغة المجتمع *Community Language Learning* يمكن أن توفر باستمرار *feedback* للمرء الإيجابي تطوير التعليم المتمحور حول الطالب. ستساعد عملية التعليم التي تركز على الطالب الطلاب على تعليم وفهم المادة جيدا ، كما ستبني ثقة الطلاب في التعبير عن آرائهم عند التعلم في الفصل. علاوة على ذلك طريقة تعليم لغة المجتمع *Community Language Learning* يمكن أن يؤدي ذلك أيضا إلى زيادة تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في التفاعلات مع أصدقائهم في مجموعة الدراسة.

٢. استبيان تحفيز تعليم اللغة العربية للطلاب

بناء على نتائج الأبحاث التي تم إجراؤها ، من المعروف أن الدافع لتعلم اللغة العربية بعد تطبيقها طريقة تعلم اللغة المجتمعية محسن أو ممتاز. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتائج استبيان تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية البالغ ٣٧,٤٨ وهو مدرج في فئة جيد جدا. في وقت تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية طلاب أكثر تحفيزا واهتماما بالتعلم مقارنة بالتعلم باستخدام النماذج التقليدية.

وفقا لريتشارد^{٤٢} ، فإن المهمة الرئيسية للمعلم (المستشار) في طريقة تعلم اللغة المجتمعية هو القضاء على أو على الأقل تقليل أي مشاعر سلبية للمتعلمين (العملاء). يطلب من المعلمين كمستشارين أن يكون لديهم موقف تيسيري في نقل معارفهم وفي مساعدة عملائهم على التقدم من مرحلة إلى أخرى. الموقف الودي والمتفهم والموافقة والداعم هو مؤهل يجب أن يتمتع به كل مستشار. بالإضافة إلى ذلك ، يطلب من المعلمين أيضا خلق بيئة آمنة حيث ينمو الطلاب ويتعلمون بشكل مريح. هذا يجعل الطلاب أكثر حماسا لإختيار طريقة تعلم اللغة المجتمعية.

⁴²C. Richard, Jack and Theodore S. Rodgers. 1986. *Approach and Methods in Language Teaching*, New York: Cambridge University Press. Diterjemahkan oleh Muhammad Ismail Shiny dan Abdurrahman Abdul Aziz al-Abdany. 1990. *Madhahib wa Taraiq fi Ta'lim al-Lughah*, Riyadh: Dar Alam al-Kutub.

علاوة على ذلك طريقة تعلم اللغة المجتمعية هذا يجعل الطلاب يلعبون دورا كاملا في هذا التعلم. لأن الرغبة في أن تكون جزءا من الألفة المتزايدة تشجع الطلاب على تسوية أنفسهم من حيث التعلم مع أقرانهم. بحيث تجعل طريقة التعلم هذه الطلاب يحبون العمل معا والمناقشة معا أيضا.



الباب الخامس

الخاتمة

﴿ أ ﴾ الخلاصة

من خلال عرض بيانات النتائج ونتائج المناقشة أعلاه ، يمكن ملاحظة ما يلي:

١. يتم تطبيق طريقة تعليم لغة المجتمع الطلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم" في التعليم اللغة العربية بظهور زيادة، مقارنة بطريقة التعليم العادية بمتوسط درجات ٤٨،٨٢ في وقت الاختبار القبلي و في وقت الاختبار البعدي ٨٤،١٢. وبالنسبة للفصول التي لا تستخدم طريقة تعليم لغة المجتمع، فإن متوسط درجات الاختبار القبلي هو ٤٧،٥٠ ومتوسط درجات الاختبار البعدي هو ٧٦،٨٨. أظهرت النتائج أن متوسط الدرجات في فئة التجربة كان أكبر من ذلك في فئة التحكم.
٢. الدافع لتعلم اللغة العربية الطلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم" قبل تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعية منخفضا، لأن خلفياتهم التعليمية مختلفة تجعل إهتمامهم با التعليم اللغة العربية منخفضا. لكن، بعد تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعية ، تضمنين الدافع التعلم اللغة العربية الطلاب صف السابع (أ) مدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم" في فئة جيدة جدا. ملاحظة ذلك من نتائج درجات الإستهيبان ، وهو ٣٥،٧٣ .
٣. يتم فاعلية طريقة تعليم لغة المجتمع لتعليم اللغة العربية الطلاب صف السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرم" بشكل فاعل في تعليم اللغة العربية، كطريقة تعليمية للمساعدة في زيادة دافع التعليم اللغة العربية للطلاب. هذا بناء على نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي التي تم إجراؤها . يعتمد هذا على نتائج البحث في أن قيمة حساب $F = 6,596$ بقيمة دلالة ٠،٠١٨ اقل من ٠،٠٥ ، ثم هناك تأثير لطريقة تعليم لغة المجتمع (X) على الدافع لتعليم اللغة العربية (Y)

﴿ ب ﴾ الإقتراحات

من أجل تحسين التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرّم"، خاصة فيما يتعلق بأساليب تعليم اللغة العربية ، اسمح للمؤلف بتقديم بعض المدخالت أو الاقتراحات ، بما في ذلك:

١. بالنسبة للمدرسة

يجب على مدير المدرسة في كثير من الأحيان التحكم وتوفير الدافع أو التوجيه للمعلمين وخاصة معلم اللغة العربية لتحسين جودة التعلم بشكل أفضل

٢. بالنسبة لمعلمين

خاصة معلمي اللغة العربية، يجب أن تستمروا في تحسين جودة التعلم إذا كان بإمكانها تعزيز حماسة الطلاب لمواصلة التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين إضافة مجموعة متنوعة من نماذج أو طرق التعلم لتقديم دروس اللغة العربية ، لأن هناك العديد من الطرق التعليم في تقديم تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المكرّم"

٣. بالنسبة لطلاب

يجب على الطلاب إيلاء المزيد من الإهتمام لشرح المعلم واتباع المهارات التي يقدمها المعلم. حماسة للغاية لتعلم والإستمرار في تحسين قدرته على تعلم اللغة العربية. أطع معلمك ولا تلعب بنفس أثناء عملية التعلم

٤. بالنسبة للباحثة

بالنسبة الباحثة القادمة, يأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا لمزيد من البحث، كما يتوقع من الباحث القادم مراجعة المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بالمرافق التعليمية والبنية التحتية وكذلك فعالية عملية التعلم بحيث تكون نتائج البحث أفضل وأكثر اكتمال

قائمة المراجع

(أ).المراجع العربية :

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, (دون المطبع : مطبعة المعارف الجديدة), ٢٠٠٣, ٢

أمى حنيفة. الطريقة الإجتماعية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها. كلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكمية سورابايا

فريمان دايانا لارسن. أساليب ومبادئ في تدريس اللغة. سلسلة اساليب تدريس اللغة العربية كلفة ثانية. عائشة موسى السعيد. رياض : جامعة الملك السعود

براون, دو جلس. أسس تدريس اللغة وتدريسها. عبده الرجاعي وعالي أحمد شعبان. بيروت : دار النهضة العربية

توحد. "وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا" . Ihya Al Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab . ٢٠٢٠

العيساوي, داخل محمد العنوان. "طريقة الوحدات في تدريس المواد الإجتماعية". مجلة أهل البيت عليهم السلام ١, رقم ١٩ (٢٠١٩)

حسين عليوي حسين الطائي. "دراسة تقويمية". مجلة الجامعة الإسلامية ٢٣, رقم ٢ (٢٠٠٩)

سيف, المصطفى و بداية, أرني. "تأثير استخدام السيلة التعليم لعبة ديمية الأصابع لترقيية مهارة الكلام". مجلة تعليم اللغة العربية ٩, رقم ٢, (٢٠١٨)

Anwar Chejne G., Bahasa Arab dan Peranannya dalam Sejarah, terj

Curran, C. A. 1976. *Counseling-Learning in Second Languages*. Apple River, 111: Apple River Press.

Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Radliyah Zainuddin, dkk, *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 62

Idham Kholid, “Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Asing”, *Jurnal Tadris*, vol 10 No. 1 (2017)

Jamaluddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta, AdiCita Karya Nusa, 2003, hal. 38.

Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Rosda Karya

Noermanzah, N. (2017). *Struktur Kalimat Tunggal Bahasa Sindang di Kota Lubuklinggau dan Pengaruhnya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 2. doi:10.21009/aksis.010101

Nurihsan, Ahmad Juntika. *Bimbingan dan konseling dalam berbagai latar kehidupan*. 2007. Bandung: PT Refika Aditama.

Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Kedua (Bandung: ALFABETA, 2019).

Rahardjo, M.D., *Pesatren dalam Alam Pendidikan Nasional: Pesantren dan Pembaharuan*, Jakarta: LP3ES, 1988

Rombepajung, J.P., *Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Asing*, Jakarta: P&K, 1988.

Rogers, C. R. 1951. *Client-Centered Therapy*. Boston: Houghton Mifflin.

Jamaluddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta, AdiCita Karya Nusa, 2003.

7.

Saadah, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Solusinya", Mimbar Pembangunan Agama, Surabaya: Kantor Wilayah departemen Agama Propinsi Jawa Timur, h.62, 1997

Samimy, K., and J. Rardin. 1994. Adult language learners' affective reactions to Community Language Learning: A descriptive study. *Foreign Language Annals* 27(3):379-90.

Sanjaya, Wina. (2010). Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek Pengembangan Kurikulum KTSP. Jakarta: Kencana.

Slameto. (1991). Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Bumi Aksara

Winarsih, Varia. (2009) Psikologi Pendidikan. Medan: Latansa Pers. Winarsih, Varia. (2009) Psikologi Pendidikan. Medan: Latansa Pers.

