

تطبيق اسلوب "الشاور" لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار للشيخ تقي
الدين أبي بكر لطلاب معهد نور الأزهر جونونجان سانفونج فونوروجو

البحث العلمى



تطبيق اسلوب “الشاور” لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار للشيخ تقي
الدين أبي بكر لطلاب معهد نور الأزهر جونونجان سانفونج فونوروجو

البحث العلمي

مقدم الى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
فى تعليم اللغة العربية



قَدَمته:

خفيلة العزيزة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٩٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : خفيلة العزيرة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٩٤
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق طريقة الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار للشيخ
تقي الدين أبو بكر لطلاب معهد نور الأزهر جونغونجان سانفونج فونوروجو

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه
للمناقشة.

المشرف،

التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٤


الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم :	حفيلة العريزة
رقم دفتر القيد :	٢٠٢٢٠٠٩٤
الكلية :	كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم :	قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع :	تطبيق أسلوب "الشاور" لتزقية فهم النحو بكتاب كفاية الأخبار للشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب معهد نور الأزهر جونونجان سانفونج فونوجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوجو في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٦ يونيو ٢٠٢٤

وقر المجلس قبله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٢ يونيو ٢٠٢٤

فونوجو، ١٢ يونيو ٢٠٢٤

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوجو

الدكتور الحاج محمد بنين الطارو

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٢١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس :	الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
الممتحن الأول :	الدكتور الحاج أحوس تري تشاهيو الماجستير
الممتحن الثاني :	الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه

الإسم : خفيلة العزيزة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٩٤

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع : تطبيق اسلوب "الشاور" لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار للمشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب معهد نور الأزهر جونونجاو فونوروجو كتبها بنفسي ولم يسبقها نشرها أو كتبها الا في بعض الأجزاء التي تم اطلاق مصادرها الأصلية. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري وتبين أنها فعلا ليس من بحثي, فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو, ١١ مايو ٢٠٢٤



خفيلة العزيزة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٩٤

الإهداء

. الى ابي المكرم السامنو وامى المكرمة سامى اللذين الرباني واحباني صغيرا باركهما الله وحفظهما في حفظه في سلامة الدنيا والآخرة.

٢. الى اساتيذي في جامعة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو قد علموني علوما كثيرة باركهم الله.

٣. إلى أساتيذي في معهد نور الأزهر الذي قد عرفوني على اللغة العربية باركهم الله.

٤. من يعلمنى ويساعدنى فى اى مكان. عسى الله ان يفرح كربنا بواسع الكريم

٥. إلى جميع أصدقاء الذي لا يمكنني ذكر أسمائهم واحدا فواحدا أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم جزاكم الله.

الذين دفعوني بالمعلومات الي أن تتم هذا البحث العلمي. شكراً جزيلا عليكم جزاكم

الله أحسن الجزاء جزاء جزيلا.وعسى الله أن يسهل جميع أمورنا وحاجتنا من حوائج الدنيا والأخرة آمين يارب العالمين



الملخص

العزيزة, خفيلة ٢٠٢٤. تطبيق اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار للشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب معهد نور الأزهر جونونجان سانفونج فونوروجو. قسم تعليم اللغة العربية كليّة التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج حسن الماجستير.

الكلمة الأساسية : اسلوب الشاور, فهم الطلاب, كفاية الأختيار

النحو هو تعليم مهم التي يدرس في كل المعهد. خاصة في مدرسة الداخلية القائمة على السلف. واسلوب الشاور هي اسلوب يستخدم لتعليم النحو بكتاب كفاية الأختيار. يختار مقدمو الرعاية اسلوب الشاور, لأن اسلوب الشاور ان يجعل للطلاب مناقشة أو تبادل الأفكار وتذكير بعضهم الى البعض. بإضافة الى ذلك, فإن تعليم استخدام طريقة الشاور يجعل الدروس سهلة الفهم والحفظ.

يهدف هذا البحث : (١) كيف خلفية تطبيق اسلوب الشاور في ترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب معهد نور الأزهار . (٢) كيف تطبيق اسلوب الشاور في ترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب معهد نور الأزهار. (٣) كيف ترقية قدرة فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب معهد نور الأزهار. (١) لوصف خلفية تطبيق اسلوب الشاور في ترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب معهد نور الأزهار. (٢) لوصف تطبيق اسلوب الشاور في ترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب معهد نور الأزهار. (٣) لوصف ترقية قدرة فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب معهد نور الأزهار.

هذا البحث نوع من البحث الكمي, قامت الباحثة بالبحث في معهد نور الأزهار جونونجان سانفونج فونوروجو. و لجمع البيانات استخدمت الباحثة بدراسة الحالة. و تحليل البيانات إستعملت الباحثة الطريقة الشخصية.

فنتيجة البحث هي : (١) النتيجة الأولى ، نقص فهم الطلاب في تعلم النحو لأنهم يدرسون النحو فقط وليس لهم ممارسة. ثانيا ، التعلم من خلال اسلوب الشاور يجعل الطلاب متحمسين وسهلة الى فهم النحو. (٢) تطبيق اسلوب الشاور في تنمية فهم الطلاب لتعلم النحو في معهد نور الأزهر. بدأ بقسم المعلم مجموعة الشاور, يشرح المعلم للطلاب خطوات المناقشة الجيدة, المعلم, يعطى المدة الى كل المجموعة, يقوم المعلم بتوجيه المناقشة, المعلم يعرض إحدى مجموعات المناقشة لوصول المناشقتهم أو عرض نتائج المناقشة. (٣) ترقية قدرة فهم الطلاب في تعلم النحو في كتاب كفاية الأخيار. بتطبيق اسلوب الشاور الطلاب يستطيع فهم النحو و قراءة كتاب الأصفر. وهم يستطيع تبادل الأفكار و تذكير بعضهم البعض.



محتويات البحث

صفحة الموضوع

.....
ii

موافقة

المشرف

.....
iii

قرار مجلس المناقشة

.....
vi

الشعار

.....
vii

كلمة الشكر و

التقدي

ر

.....
xi

محتويات

البحث

.....
xii

باب الأول: المقدمة

.....

١.....

﴿أ﴾ خلفية البحث

.....

١

﴿ب﴾ تحديد البحث

.....

٣

﴿ج﴾ اسئلة البحث

.....

٤

﴿د﴾ اهداف

البحث

.....

٤

﴿ه﴾ فوئد

البحث

.....

٤



الباب الثاني : الإطار

النظري

.....
٦.....

اسلوب 

الشاور

٦

١. فهم اسلوب

الشاور

٧

٢. خطوات اسلوب

الشاور

١١

٣. انواع اسلوب

الشاور

١١

٤. وظيفة الشاور او

المناقشة

١٣

٥. مميزات وعيوب اسلوب

الشاور

١٥

ب) ترقية

الفهم

١٦

ج) تعليم

النحو

١٦

د) كتاب كفاية

الأخبار

١٩

﴿ه﴾ دراسة البحوث السبقة والدراسات

النظري

ة

٢٠

الباب الثالث: منهج

البحث

٢٣

﴿أ﴾ منهج البحث

ونوعه

٢٥

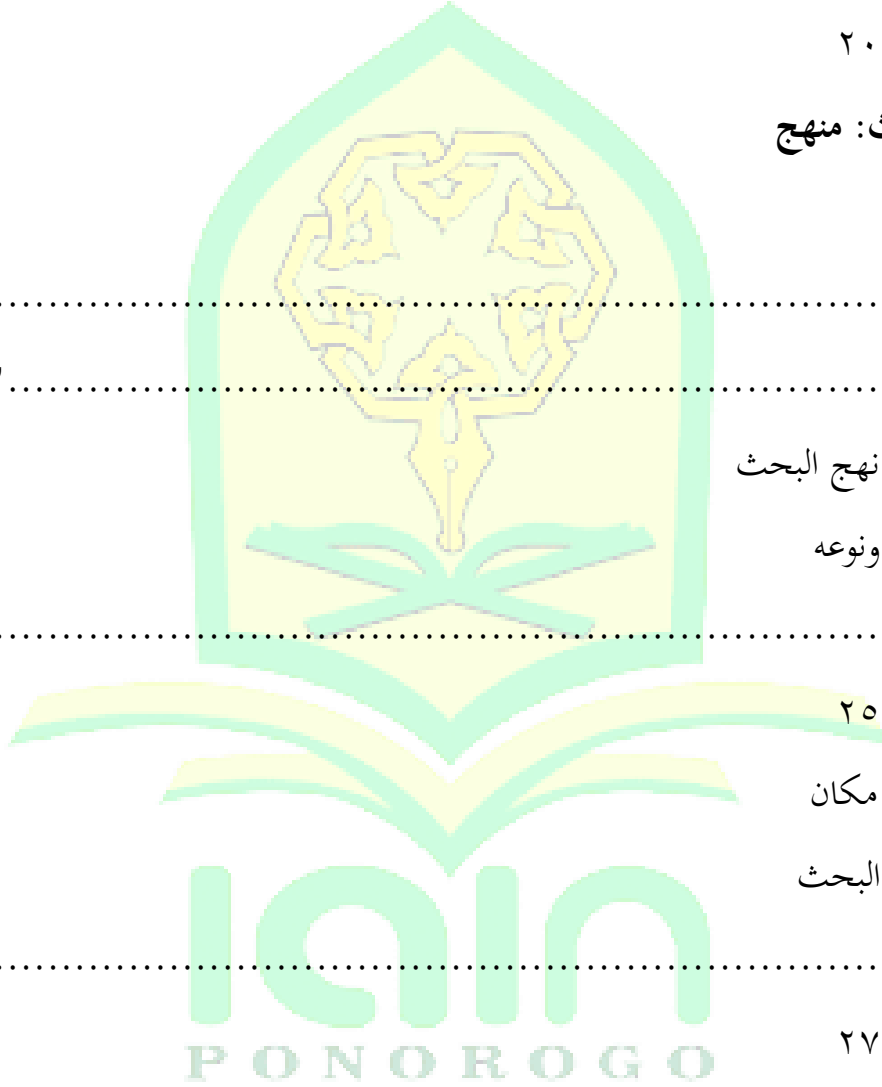
﴿ب﴾ مكان

البحث

٢٧

﴿ج﴾ البيانات

ومصادرها



.....

٢٧

﴿د﴾ أساليب جمع

البيانات

.....

٢٧

١.

الملاح

ظة

.....

٢٧

ب. المقاب

لة

.....

٢٨

ج. الوثيقة

.....

٢٨

﴿و﴾ تفتيات تحليل

البيانات



٢٩

﴿ح﴾ مراحل

البحث

٣١

الباب الرابع: نتائج

البحث

٣٣

﴿أ﴾ عرض

البيانات

٣٣

١. مواقع الجغرافيا في مدرسة الداخلية نور

الأزهار

٣٣

٢. تاريخ الإنشاء مدرسة الداخلية نور

الأزهار

٣٤

٣. الغرض و المخائص مرسمة الداخلية نور
الأزهار

٣٦

٤. المرافق و البينة التحتية مدرسة الداخلية نور الأزهار جونونجان
سانبونج

٣٧

ب) غرض البيانات
الخصفة

٤١

١. خلففة تطبيق اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار
للشيفخ تقف الدين أبف بكر لطلاب نور الأزهر جونونجان سامبونج
فونوروجو

٤١

٢. تطبيق اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار للشيفخ تقف
الدين أبف بكر لطلاب نور الأزهر جونونجان سامبونج
فونوروجو

٤٣

٣. ترقية قدرة فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار للشيفخ تقف الدين أبف بكر
لطلاب نور لأزهر جونونجان سامبونج

فونوروجو

٣٦

تحليل ﴿ج﴾

البيانات

٤٧

١. تحليل خلفية تطبيق اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار للشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب نور الأزهر جونونجان سامبونج فونوروجو

٤٧

٢. تحليل تطبيق اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار للشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب نور الأزهر جونونجان سامبونج فونوروجو

٤٩

٣. ترقية قدرة فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار للشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب نور الأزهر جونونجان سامبونج فونوروجو

٥٩

الباب الخامس :

الإختتام ٥٩

أ) الخلاصة

.....

٥٩

ب) الاقتراحات

.....

٦٠

قائمة المراجع

.....

٦١

الملاحق

.....

٦٥

ترجمة الحياة

.....

٨٠



الباب الأول

مقدمة

﴿ أ ﴾ خلفية البحث

المعهد هي مكان التي تستخدم لدراسة الدين الإسلامي. هذا المعهد يقود الأستاذ. ويُنظر المعهد لمؤسسات شعائرية وتكوين أخلاقي ومؤسسات الدعوة. في يومية المعهد يسمى بالمعهد أيضا. ذكر معهد البحوث الإسلامية أن المعهد هو المكان يمكن للطلاب فيه تلقي دروس الدين الإسلامي بالإضافة إلى مكان للعيش فيه.¹ كان دخل المعهد إلى اندونيسيا معا يدخل الإسلام إلى اندونيسيا. كان المعهد في إندونيسيا تعتمد في البداية على المدارس السلفية، حيث يدرسون فقط العلوم الدينية، مثل الفقه والتوحيد والتصوف.

ثم مع مرور الوقت، بدأ المعهد يشهد تطورا، تميز باستخدام المناهج الحديثة.² يعتبر المعهد أقدم تعليم في إندونيسيا. لأن كثير من الناس يقول أن المعهد هو مؤسسات تعليمية قديمة وتقليدية ومحافظة. لكن يجب أن نعلم أن المدارس الداخلية الإسلامية لها خصائصها ومزاياها الخاصة حتى يومنا هذا ووجوده يسبب يجيء العلماء متضلع في دراسة الدين الإسلامي.

تعلم والتعلم هما شيئا لا يمكن فصلهما. تعلم هو في الأساس عملية تفاعل إلى جميع الحال في حول طلاب. التعلم فهم بتغيير الأدب التي يسبب التعمل بزمرة. التعلم هو عملية تغيير السلوك الناتج عن الممارسة والخبرة. ثم التعلم هو عملية فردية يتم تنفيذها بمساعدة المعلم لتحقيق تغيير السلوك.³ النحو هو العلم الذي هو مهم جدا لترقية القدرة على قراءة الكتاب الأصفر. لذلك يحتاج إلى

¹ Mufawiqus Shobri, *Manajemen Pondok Pesantren* (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2022), 198

² Mujamil Qomar, *pesantren dari tranformasi metodologi menuju demokratisasi institusi* (jakarta: erlangga, 1980), 1-3.

³ Kholis Thohir, *model pendidikan pesantren salafi* (Surabaya: azizur rachman, 2020). 2-3

ابتكارات جديدة أن الطلاب لا يشعرون بالملل في تعلم النحو ، وطريقة الشاور هي واحدة من الدعم لتحسين قدرة الطلاب في فهم النحو. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على الطلاب أيضا أن يفهموا حقا ما تمت دراسته من أجل تحسين قراءة الكتاب الأصفر.

ثم علم النحو، علم النحو هو أحد العلوم التي تدرس في المدارس الداخلية الإسلامية. وقد قدم علم النحو أبو الأسود الدوالي في مدينة بصرة. ظهر علم النحو قبل سائر علوم اللغة العربية. قال ابن خلدون ان علم النحو هو أحد أركان لسان العرب. علم النحو هو وسيلة لفهم اللغة العربية. يسمى علم النحو اب العلوم، لماذا ذلك لأنه إذا فهم علم النحو فإنه سيتمكن من قراءة الكتاب الأصفر وفهمه بصحيح. ومن هنا يمكن استنتاج أن علم النحو هو علم تحسين الأخطاء في استخدام اللغة العربية كتابةً ونطقاً. تنمية قدرات الطلاب سوف تتطور إذا استخدموا الأساليب الصحيحة في تعلم. كمثال استخدام الأساليب المناسبة لتنمية فهم الطلاب، كمثال استخدام طريقة الشاور في تفسير كتاب كفاية الأخيار من وجهة النظر النحوية.

اسلوب الشاور هي طريقة لتبادل الأفكار بين شخصان او اكثر. هذه الطريقة تستخدم للطلاب في تعلم النحو عند تفسير الكتاب الأصفر. ذكر اسلوب الشاور بطريقة المنشقة ايضا. هو يعمل لطلاب صعب في تفسير كتاب كفاية الأخيار من وجهة النظر النحوية وفهم افضل. لأن العمل يعمل معًا. حتى ذلك يسبب هذا إلى تطوير فهم الطلاب لتعلم علم النحو لدى الطلاب. إن تطبيق اسلوب الشاور هذه لا يبحث على المحتوى الموجود في كتاب كفاية الأخيار فحسب، لكن يدرس أيضًا قواعد النحو. الهدف من استخدام هذه الطريقة هو أن يفهم الطلاب قواعد النحو، لأنهم إذا لم يفهموا قواعد النحو، سيجد الطلاب صعوبة في فهم محتوى كتاب كفاية الأخيار. ان إجراء الشاور في التعلم سيجعل الطلاب يعبرون عن آرائهم ويتدربون على حل المشكلات.

الأساليب هي الوسائل المستخدمة لتحقيق أهداف معينة. اذا كانت الأساليب مرتبطة بالتعليم، يتم تعريف الأساليب على أنها الطريقة أو الطريقة التي يستخدمها المعلمون لإيصال الدروس إلى الطلاب بحيث يتلقى الطلاب الدروس بسهولة وفعالية ويمكن استيعابها بشكل جيد. بوجود اسلوب في التعلم سيجعل من السهل على المعلمين تقديم الدروس وسيفهم الطلاب الدروس التي يدرسونها بسهولة.

اعلم ان اسلوب الشاور له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب، حيث يمكن للطلاب قبول وفهم الدروس التي تتم مناقشتها بسهولة. طريقة الشاور يعمل في تفسير الكتاب الأصفر مثل كتاب كفاية الأخيار. لأنه بهذه الطريقة سيعرف الطلاب بسهولة مواضع الجمل في كتاب كفاية الأخيار التي يعمل معا. اما فضل من تطبيق أسلوب الشاور في تنمية فهم النحو في كتاب كفاية الأخيار أنه سهل على الطلاب ليختتم المشكلات، وتنمية الفهم، وزيادة المعرفة.^٤

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في معهد نور الأزهر جونوعان سامبونج بونوروجو. أن تطوير قدرات الطلاب في تعلم علم النحو باستخدام طريقة الشاور كان له أثر طيب من وقت لآخر. وذلك لأن غالبية الطلاب يأتون من التعليم العام، حتى لا يوجد تعلم لعلم النحو. كان تطور فهم علم النحو يتم تحديده من خلال الطريقة المستخدمة. هذا البحث يعمل لمعرفة التفرد الذي يعتبره الباحثون مثيراً للاهتمام للغاية، لأن هذه الطريقة نادر ما تستخدم من قبل مؤسسات المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى. وذلك بسبب الباحث يخلع ليأخذ البحث بموضع " تطبيق طريقة الشاور في تطوير فهم النحو في كتاب كفاية الأخيار في معهد نور الأزهار غونونغان سامبونج بونوروجو".

﴿ب﴾ تحديد البحث

في هذا البحث، ركز البحث الموجه على اسلوب الشاور لترقية فهم الطلاب لتعلم النحو في كتاب كفاية الأخيار في المعهد نور الأزهار.

ج. أسئلة البحث

على اساس كذا الى خلفية البحث أعلاه وتركيزه، يمكن اسئلة البحث

التاليه:

١. كيف خلفية تطبيق اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار

لطلاب معهد نور الأزهر؟

٢. كيف تطبيق اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب

معهد نور الأزهر؟ ؟

٣. كيف ترقية قدرة فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب معهد نور الأزهر؟

د. اهداف البحث

واستنادا إلى صياغة المشاكل المذكورة أعلاه، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها

هي :

١. لوصف خلفية تطبيق اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار

لطلاب معهد نور الأزهر

٢. لوصف تطبيق اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار

لطلاب معهد نور الأزهر

٣. لوصف ترقية قدرة فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب معهد نور

الأزهر

هـ. فؤد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً كمصدر للمعرفة

أو المعلومات في الإجابة على المشكلات التي تطرأ في تطبيق طريقة الشاور في

تنمية فهم النحو في كتاب كفاية أختيار طلاب معهد نور الأزهار.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

لتجربة عملية ولزيادة معرفة الباحث بتطبيق منهج الشاور في تنمية فهم النحو في كتاب كفاية أختيار طلاب معهد نور الأزهار.

ب. لمؤسسة مدرسة نور الأزهار الإسلامية الداخلية

كمادة للنظر في تنمية فهم النحو في كتاب كفاية الأختيار طلاب بمدرسة نور الأزهار الإسلامية

ج. للجامعات

كمصدر للبيانات ومساهمة الفكر في مجال البحث والمعرفة تنظيم كتابة تقرير البحث.

﴿و﴾ تنظم كتابة تقرير البحث

للحصول على صورة واضحة وشاملة لمحتوى مناقشة هذا التصميم ، يمكن رؤيتها عالمياً في منهجيات البحث أدناه:

الفصل الأول : مقدمة. في هذا الفصل، سيتم شرح العديد من المناقشات الأساسية لهذا البحث في شكل خلفية المشكلة، وتركيز البحث، وصياغة المشكلة وهدف البحث، وفوائد البحث، والمناقشة المنهجية. وعموماً فإن الوصف في الفصل الأول هو شرح أولول للبحث فيما يتعلق بالمنظور والمنهج المستخدم.

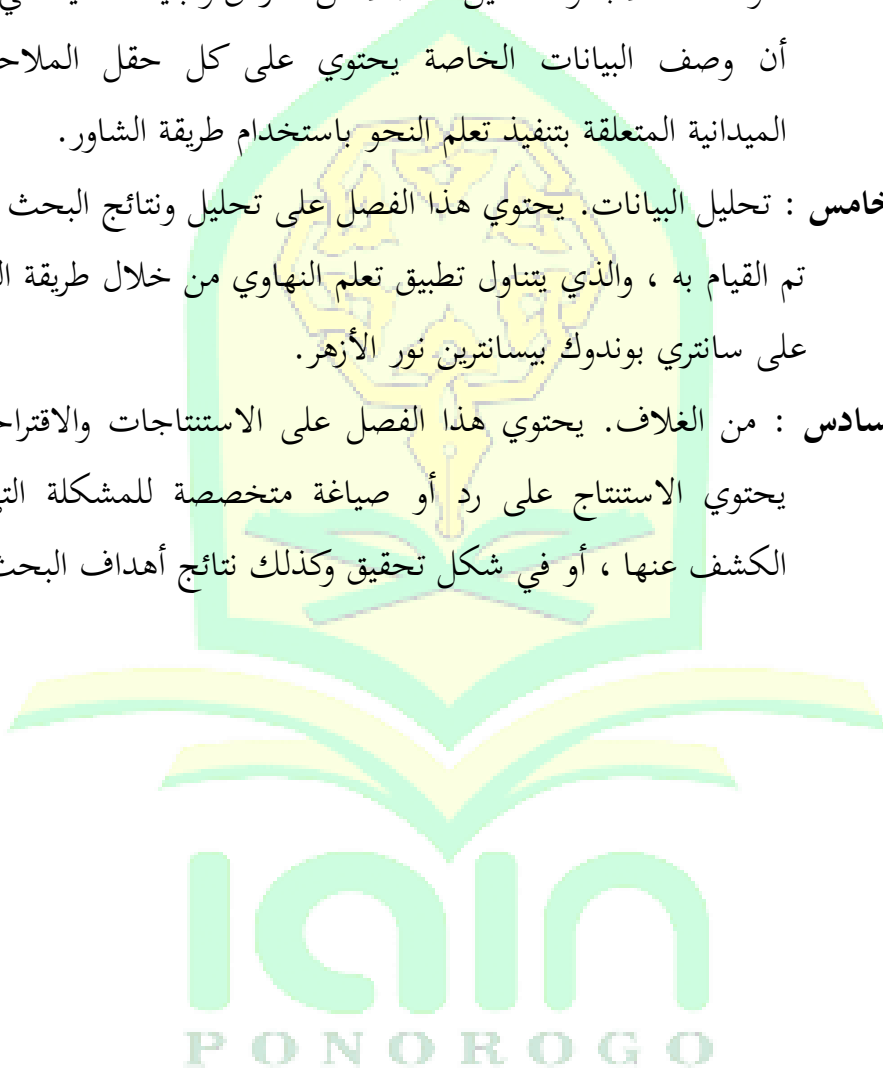
الفصل الثاني : دراسة نتائج البحث أو دراسات النظرية، ويحتوي هذا الفصل على النظرية المستخدمة كأساس لهذا البحث وهي طريقة التدريس والتعلم النحوي بالإضافة إلى نتائج دراسة نتائج البحوث السابقة.

الفصل الثالث : طريقة البحث. يتناول هذا الفصل منهج البحث ونوعه ، ووجود الباحثين ، ومواقع البحث ، والبيانات ومصادر البيانات ، وإجراءات جمع البيانات ، والتحقق من صحة النتائج ، ومراحل البحث.

الفصل الرابع : وصف البيانات. في هذا الفصل سوف نناقش وصف البيانات العامة والبيانات الخاصة. وصف البيانات المشتركة سوف تصف عن الجغرافيا ، وتاريخ إنشاء ، ورؤية ومهمة بوندوك بيسانترين نور الأزهر غونونغان ، سامسونج بونوروغو ، والغرض من المدرسة الداخلية ، وهيكل المنظمة ، وحالة الطلاب والمعلمين ، فضلا عن المرافق والبنية التحتية. في حين أن وصف البيانات الخاصة يحتوي على كل حقل الملاحظات الميدانية المتعلقة بتنفيذ تعلم النحو باستخدام طريقة الشاور.

الفصل الخامس : تحليل البيانات. يحتوي هذا الفصل على تحليل ونتائج البحث الذي تم القيام به ، والذي يتناول تطبيق تعلم النهاوي من خلال طريقة الشاور على سانترى بوندوك بيسانترين نور الأزهر.

الفصل السادس : من الغلاف. يحتوي هذا الفصل على الاستنتاجات والاقتراحات. يحتوي الاستنتاج على رد أو صياغة متخصصة للمشكلة التي تم الكشف عنها ، أو في شكل تحقيق وكذلك نتائج أهداف البحث.



الباب الثاني الإطار النظري و البحوث السابقة

١. فهم اسلوب الشاور

١. فهم اسلوب الشاور

كلمة uslub لها عدة معانٍ، منها المسار والکیفیه والنظام.^٥ اسلوب جمعه اسالب. من الناحية الاشتقاقية، كلمة "اسلوب" تعني "الطريق".^٦ وموقف الآخر ان اسلوب هو "a system arrangement of things or ideas".^٧ الأسلوب اصطلاحاً عند الشيخ الجرجاني هو ما يمكن التوصل بصحيح النظر الى المطلوب.^٨ ومن هذا التعريف، اسلوب وسيلة ليلغ التعلم إلى الطلاب. واعلم أن الأساليب أهمية من المواد، لأنه إذا لم يستخدم التعلم الأساليب المناسبة فلن تتحقق أهداف التعلم. في القاموس الإندونيسي الكبير، الأسلوب هي اسلوب منتظمة تستخدم لتنفيذ التعلم بحيث يتم تحقيقها وفقاً لأهداف التعلم.

اسلوب التدريس أو طرق التدريس هي طرق عملية يستخدمه المعلمون لتوصيل المواد إلى طلابهم من أجل تحقيق أهداف التدريس. سيؤثر استخدام الأساليب على نتائج تعلم الطلاب، وبسبب ذلك يجب أن تكون الأساليب المستخدمة مناسبة للطلاب وكذلك المواد التعليمية حتى تكون نتائج التعلم مرضية.^٩ وفقاً لرامايوليس،

⁵ Ahmad Warson Munawwir, Al-Munawwir : Kamus Arab Indonesia, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), H. 849.

⁶ A. Bayanuni, pengantar studi dakwah, (Jakarta timur : pustaka al-kaustar, 2016). hal. 45

⁷ Basrah lubis, ilmu dakwah, (Jakarta : tursina, 1993), h. 61

⁸ Siti marlinda, menjadi muballighat yang efektif, (jawa barat : Indonesia emas group anggota IKAPI jawa barat, 2022), h. 35

⁹ Badruddin, Prinsi-Prindip Metodologis Pembelajaran Hadis Nabawi, (Jakarta : A-Empat, 2020). Hal. 2-4

الأسلوب هي مجموعة من الأساليب والمسارات والتقنيات التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف أو كفاءات تعليمية معينة.¹⁰ إن اختيار الطريقة في عملية التعلم يلعب دورا هاما في عملية التعليم والتعلم لأن نجاح التعلم يعتمد على الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل المادة التعليمية. لذا فإن الطريقة الأنسب لاستخدامها في توصيل المواد التعليمية هي الطريقة. ستؤدي الطريقة الصحيحة في توصيل المواد إلى إحداث تغييرات جيدة للطلاب من الناحية المعرفية والفعالة والحركية النفسية.¹¹ إحدى الأسلوب المناسبة المستخدمة في التعلم هي أسلوب الشاور أو المناقشة. المناقشة هي صيغة المصدر من ناقش- يناقش- المناقشة وتعني "الحوار للوصول الى نتيجة" طريقة الشاور، والمعروفة أيضًا بأسلوب المناقشة، هي طريقة تستخدم للوصول المواد التعليمية من خلال تبادل الأفكار، إما بين المعلم والطالب أو بين الطالب.¹² وفقًا لبوروانتو (2005)، إن أسلوب شاور هي نشاط لتبادل الأفكار يقوم به شخصان أو أكثر للتوصل إلى اتفاق مشترك.¹³ كلمة الشاور تأتي من اللغة العربية بمعنى التبادل. تبادل القول أو الأفكار التي يقوم بها عدة أشخاص لحل مشكلة ما.¹⁴

هناك بعض الفهم لأسلوب الشاور وفقا للخبراء:

أ. شيفل البحر و اسوان زين

قال ان أسلوب الشاور هو طريقة لتقديم مواد التعليمية حيث يواجه

الطلاب مشكلة في شكل سؤال والعبارة لبحث وحل معا. مع هذا الطيق

¹⁰ Abuddin nata, dasar-dasar pendidikan islam (pendekatan filosofis, normatif, teoritis dan aplikatif), (jawa barat : CV. Adanu Abimata, 2020), h. 139.

¹¹ Susetyo, *Metode Pembelajaran Berpusat Pada Mahasiswa*,(Jawa Tengah : CV Sarnung Untung, 2015), Hal. 4-5.

¹² Ahmad Sangid Dan Ali Muhdi, *Budaya Literasi Pesantren* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020). 52.

¹³ Sudiyono, *Metode Diskusi Kelompok Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran* (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021).11-12.

¹⁴ Binti Maunah, *Metode Penyusunan Desain Pembelajaran Akidah Akhlaq* (Yogyakarta: Kalimedia, 2017). 147-148.

جعل جو من التعلم ليكون متعة ، ومع هذا الطريق يمكن للطلاب مقتضبة الأمثل.

ب. زركشى م. فردوس

وفقا ان اسلوب الشاور هي انشطة جماعية لحل المشكلة ومن ثم استخلاص النتائج. صار اسلوب الشاور ذلك يتم استخدام أسلوب المناقشة هذا لمناقشة مشكلة ما ومن ثم استخلاص النتائج من نتائج الاتفاق المشترك.

ج. سانجايا

تعد اسلوب الشاور هذه بمثابة إستراتيجية لتقديم المواد التعليمية التي تتضمن قيام الطلاب بالمناقشة النشطة وإيجاد حلول بديلة لموضوع المناقشة الإشكالي.

د. ديو كيتوت سوكاردى

قيل ان اسلوب الشاور لقاء لشخصين أو أكثر بهدف تبادل الخبرات والآراء. وقال ان طريقة الشاور كانت نتيجة¹⁵

من رأي بعض الخبراء أعلاه يمكن استخلاص استنتاج ، أن اسلوب الشاور هي طريقة تستخدم في التعلم باستخدام الشاور ، مع هذا الطريق من التعلم يصبح ممتعة ، لأنه مع الشاور عملية التعلم في الفصول الدراسية يصبح متعة ، مع ذلك التعلم يصبح غير ممتعة. خاصة في تعلم ناهوو ، والتي يعتبرها بعض الناس أن دروس ناهوو هي دروس تعتبر صعبة الفهم. بهذه الطريقة ، يزداد اهتمام الطلاب بدراسة النحو.

يمكن تسمية النشاط بالشاور إذا توفرت فيه الشروط التالية:

١. هناك شخصان أو أكثر لتبادل الأفكار معهم

¹⁵ Esti Royani, *Buku Ajar Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta : Zahir Publishing, 2020). 173

ب. هناك نتائج

هذا اسلوب الشاور هي إحدى الطرق المستخدمة في المدارس الداخلية الإسلامية لمناقشة قواعد النحو الواردة في الجمل العربية. هذا سيسهل على الطلاب تحديد موضع الجملة في كتاب كفاية الأختيار.^{١٦} الشاور أو المناقشة هي حل مشكلة من خلال التعبير عن الآراء لتحقيق النتائج الصحيحة التي يتم إجراؤها معًا. الأسلوب هو طريقة لتدريس يقوم بها المعلم لطلابه. ثم فإن طريقة المناقشة أو الشاور هي نشاط تعليمي من خلال التفاعل بين الطلاب والطلاب الآخرين لمناقشة موضوع أو موضوع من أجل التوصل إلى نتيجة (سائد و بوديمنجا : ٢٠١٥-٣٧).^{١٧} صار طريقة الشاور هي طريقة تستخدم في تعليم الطلاب كيفية وصول الآراء حول مشكلة مسئلة. ويمكن أن تكون هذه المشكلة على شكل جملة عربية لكشف القواعد النحوية فيها. وتعتبر هذه الطريقة من الطرق الفعالة المستخدمة في التعلم. لماذا ذلك لأن الطلاب مطالبون بالتفكير عند متابعة هذا الدرس. في طريقة الشاور تحدية الطلاب يجب للقول و يجب وجد النتائج التي تتم مناقشتها.

٢. خطوات اسلوب الشاور

بناءً على الفهم أعلاه، فإن طريقة الشاورا لمعروفة أيضًا باسم المناقشة، هي طريقة للتعلم حيث يتواصل الطلاب مع بعضهم البعض لحل المشكلات, لذا فإن استخدام هذه الطريقة سيجعل الطلاب أكثر نشاطاً ويمكن أن يطور فهم الطلاب في تعلم علوم النحو. اما المدرس عند تطبيق طريقة الشاور، يصبح المعلم هو المرشد لعملية التعلم. حتى لا يسيئ الطلاب فهم معنى الجملة أو موضعها في كتاب كفاية الأختيار. اما طريقة الشاور يستخدم كتاب كفاية الأختيار. الطلاب قسم إلى عدة مجموعات.

¹⁶ Implementasi Metode Syawir Di Pondok Fathul 'Ulum Kwagean, „Hermanto“, *Jurnal Pendidikan Islam* 4(1) (2020).84.

¹⁷ Amin, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, 2022. 164.

اما خطوات اسلوب الشاور الذى قال سويونو فى كتابه هي:

- أ. قسم المعلم مجموعة الشاور
- ب. يشرح المعلم للطلاب خطوات المناقشة الجيدة
- ج. المعلم يعطى المدة الى كل المجموعة
- د. يقوم المعلم بتوجيه المناقشة.¹⁸
- هـ. المعلم يعرض إحدى مجموعات المناقشة لوصول المناشقتهم أو عرض نتائج المناقشة.
- و. امر معلم الطالب لقراءة الكتاب ومراده
- أ. يسأل المعلم حول التراكب
- ب. يسأل المعلم حول الترجمة والمراد
- و. يستخلص المعلم من نتائج المناقشة

ومن الخطوات التي شرح سويونو في كتابه، هناك خطوة واحدة مختلفة. اسلوب الشاور الذى طبق في المدارس الداخلية الإسلامية تحل المشاكل من حيث النحو، وعادة تطبيق اسلوب الشاور هذه لحل المشاكل التي تحدث في المجتمع. الخطوة المتضمنة في هذا البحث هي أن تطبيق اسلوب الشاور التي قام بها طلاب مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية لا يحل مشكلة تنشأ في الحياة الواقعية، لكن أن طريقة الشاور هنا يستخدم لمناقشة تحديد مواضع الجمل من خلال كتاب كفاية الأختيار. ان هذه طريقة نادر تستعمل فى المدارس الداخلية الإسلامية الأخر.

يستخدم المعلمون هذا الطريق مقلدين طريقة العلماء القدماء عند دراسة الكتاب مع معلمهم، عندما يدرس العلماء الكتاب، فإنهم يدرسون قراءة الكتاب اولاً الذي سيقراه المعلم. إذا اتبعت الطلاب التعلم كمثال العلماء القدماء، فكان الطالب سرعة من قراءة الكتاب الأصفر، لأن الطلاب سيعلم موضع أخطائهم

¹⁸ Sudiyo, metode diskusi kelompok dan penerapannya dalam pembelajaran.

عندما يقرأ المعلم الكتاب الذي قرأوه من قبل. حسناً، طريقة الشاور هي تقريباً نفس الطريقة التي استخدمها العلماء القدماء والذي فرق العلماء القدماء لم يكن طريقة المناقشة بل هو نفسه. هذه المناقشة إلى زيادة حماسة الطلاب أثناء الدراسة وسيتمكنون من تبادل الأفكار إذا كانت هناك مادة لا يفهمونها. التعلم باستخدام طريقة الشاور يزيل النعاس أ، لأنه عادة إذا كنت تدرس بمفردك فسوف تشعر بالملل والنعاس. سيكون التعلم معاً أكثر متعة من التعلم منفرداً.

وهذا يتوافق مع نتائج الملاحظات الذي عمل الباحث أثناء تطبيق طريقة الشاور في مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية. تبدأ هذه الطريقة بتقسيم مجموعات المناقشة، ثم توفير مادة المناقشة. فمادة هذه المناقشة هي قراءة كتاب كفاية الأختيار، ثم المعلم بإرشاد الطلاب وتوجيههم إلى عملية حل المشكلات الصحيحة. فهنا يستمع المعلم لقراءة كتاب كفاية الأختيار الذي تمت مناقشته، فإذا كانت قراءة الطالب خاطئة يقوم المعلم بالتصحيح وتوضيح الأسباب، بعد ذلك يقوم المعلم والطلاب باستخلاص النتائج من نتائج المناقشة. الآن تختلف هذه الخطوة الأخيرة عن تطبيق طريقة الشاور في مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية، حيث شرح المعلم في مدرسة نور الأزهر الداخلية مرة أخرى معنى قراءة الكتاب الذي ناقشه الطلاب.

التعلم الذي يعمل في المعهد نور الأزهر يستخدم طريقة الشاور. خطوة من طريقة الشاور هو اولا المعلم ينقسم مجموعة الشاور, غالبا الطلاب ينقسم الى ثلاث اقسام الذي تتكون ثالثا او رابعا من الطلاب. والثاني يشرح المعلم للطلاب خطوات المناقشة الجيدة, هناك امر المعلم الى كل مجموعة لتحديد موضع الجمل في كتاب كفاية الأختيار. صار كل مجموعة امر لتحديد موضع الجمل من فعل او فاعل, مبتداء او خبر او مفعول به. وغير ذلك امر المعلم الى كل مجموعة لإعطاء معنى لكتاب كفاية الأختيار. والثالث المعلم يعطى المدة الى كل المجموعة غالبا يعطي المعلم واجبات على تفسير الكتاب والكشف عن موضع الجمل الواردة في

كتاب كفاية الأختيار. والرابع يقوم المعلم بتوجيه المناقشة, هناك المعلم رائس المناقشة لتعين هل جواب من كل مجموعة صحيح او لا من حيث نحوه او معنه. والخامس المعلم يختار احد من الجماعة لقرءة كتاب كفاية الأختيار, ثم ليبلغ الحصل, امر المعلم من احد كل مجموعة ليبلغ ناتجة المناقشة. والسادس يستخلص المعلم من نتائج المناقشة غالبا المعلم يبلغ النتائج كتاب كفاية الأختيار من حيث نحوها او معنها.

٣. انواع اسلوب الشاور

أنواع اسلوب الشاور حسب اليورميني والرامبوليس

١. مجموعة كبيرة (whole group)

هذا الشاور يعمل من مجموعة من خمسة عشر شخصا، لا أكثر

٢. مجموعة متوسطة (buzz group)

مجموعة متوسطة هي مجموعة واحدة كبيرة قسمت إلى مجموعات صغيرة تتكون من أربعة إلى خمسة أشخاص. ترتيب مقاعد الطلاب بحيث يتمكن الطلاب من تبادل الأفكار مع أصدقائهم. النتيجة التعليمية المتوقعة للطلاب هي أن كل فرد يمكنه مقارنة آراء مختلفة مع أصدقائه.

٣. مجموعة صغيرة (panel diskusi)

بادل أفكار وآراء العديد من الأشخاص وتكون المحادثة غير رسمية. هذه طريقة لتبلغ مدة التعلم ، فهي طريقة لتقديم المواد التعليمية من خلال طريقة شاور و المعلم كوسيط و الطلاب كأعضاء. غالبا هذه المناقشة أعضاء يتكونون من ثلاثة إلى خمسة أشخاص وطلاب آخرين كمستمعين.^{١٩} من خلال طريقة الشاور، تتاح للسانتري أو الطلاب الفرصة لتعميق الدروس التي

تم.^{٢٠}

تدريسها. العقلية النقدية يتشكل من خلال ثلاثة جوانب، وهي:

¹⁹ Binti Maimunah, Metodologi Pengajaran Agama Islam, (Yogyakarta: Teras, 2009), 143.

²⁰ Pupu Saiful Rahmat, Strategi Belajar Mengajar, (Surabaya : Scopindo Media Pustaka, 2019), 104-105.

- ا. جانب المعرفي (المعرفة) هو تدريب الفهم وزيادة معرفة البصيرة
- ب. جانب الفعال (الموقف) ومن خلال تطبيق طريقة الشاور، سوف

ينمي الطلاب الثقة بالنفس

ج. جوانب النفسية الحركية (المهارات) وفي طريقة الشاور، يتدرب الطلاب أيضاً على الإجابة عن الأسئلة من المسائل في علم النحو. ٢١ في عملية تعلم النحو من خلال كتاب كفاية الأختار. وغير ذلك، في تعلم النحو يستخدم العب أيضاً مثل البطاقات الذي تكتب باللغة العربية. تم إعطاء الطلاب أسئلة على شكل جمل عربية، ثم يطلب الطلاب عن موضع الجملة بناءً على المعرفة النحوي. وبعد أن بحث كل منهم عن الإجابة، طلب المعلم من الطلاب قراءة النتائج، وطلاب الأخر يستمع. اذا خطأ الطالب في الإجاب فأجاب طلاب الأخر. صار هذه الطريقة ستسهل على الطلاب فهم مواضع الجمل في علم النحو.

طريقة الشاور تؤثر أيضاً على قدرة الطلاب على قراءة الكتاب. لأن يستطيع قراءة الكتاب أولاً أن تفهم قواعد اللغة العربية. كالقدرة لتمييز بين الاسم والفعل والمبتدئ والخبر وغير ذلك.

٤. وظيفة الشاور أو المناقشة

يؤثر هذه طريقة الشاور على الطلاب في التفكير النقدي و تدرب على المساهمة بنتائج أفكارهم في حل المشكلات معاً. أما وظيفة من طريقة الشاور هي:

- ا. لطلاب ينشطون في التفكير
- ب. لا تتعثر على الإجابة الخاطئة
- ج. زيادة المعرفة

²¹ Hermanto, „Implementasi Of Syawir Method In Improving Critical Thinking Pattern Of Santri In Islamic Boarding School Fathul Ulum Kwagean“, *Pendidikan Islam* (2020): 92–93.

د. يخلق طبيعة مفيدة للطرفين

من هذه الوظيفة، ا لطلاب يستطيع فهم المعنى والقواعد الواردة في كتاب كفاية الخيار وإكمالها معًا. اعلم ان قراءة الكتب يجب فهم قواعد النحو. ولذلك إذا تم القيام بذلك معًا، فسيسهل على الطلاب فى إكمالهم. يمكن للمدرسين أيضًا تحليل فهم الطلاب للمواد المقدمة مسبقًا. وبهذه الطريقة، سيعرف المعلم ما يجب فعله لتطوير فهم الطلاب للتعلم.²²

٥. مميزات وعيوب اسلوب الشاور

أما اسلوب الشاور هذه فى تطبيقها وتنفيذها مميزات وعيوب، منها:

أ. مميزات اسلوب الشاور

١. تنمية موقف المشاركة

٢. جعل الطلاب الفكر

٣. لا يخطأ فى التفكير²³

ب. عيوب اسلوب الشاور

ولو أن طريقة الشاور من الطريقة الأكثر فعالية فى التعلم لتحسين فهم الطلاب،

لكن أن هذه الطريقة لها أيضًا عيوب. عيوب طريقة الشاور هي:

١. نظر طريقة الشاور على أنها فرصة للتخلي عن المسؤولية.

٢. هناك طلاب يجدون صعوبة فى التعبير عن الأفكار أو الأفكار

٣. يحتاج وقتًا طويلًا.²⁴

²² Amiruddin, *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI* (YOGYAKARTA: CV Budi Utomo, 2023).52-53.

²³ Sudiyono, *Metode Diskusi Kelompok Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP* (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020).13-14.

²⁴ Amiruddin, *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI* (Yogyakarta: Cv Budi Utomo, 2023).59.

ومن هذه النواقص يستنتج أن هناك طلابا أو سائري لا يريدون التعبير عن آرائهم. حتى طريقة الشاور يعمل من بعض الطلاب فقط و طريقة الشاور يحتاج الى وقت طويل.²⁵ صار فإن الشغب الذي يحدث عند تطبيق اسلوب الشاور هو قلة نشاط الطلاب في التعبير عن آرائهم أو فهمهم. وذلك لأن هناك بعض الطلاب الذين لم يتقنوا أصول النحو، بالإضافة إلى أنهم يحفظون القليل من المفردات العربية.

٦. الغرض من اسلوب الشاور

الغرض من طريقة الشاور للطلاب هو تدريب الذاكرة ، ويمكن أن تثري اللغة ، وتكون قادرة على خلق شعور من المرح والفرح والتعلم لتكون غير مملة. وفقا لجوي داوولنغ أذكر أن التعلم عن طريق طريقة الشاور يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على عمليتي تشكيل العقلية ، وذاكرة التقريرية والإجرائية أيضا. مع هذا الأسلوب من الشاور يعتبر وسيلة واحدة أن يجعل التعلم أكثر متعة. لأنه مع هذه الطريقة قادرة على زيادة تركيز الطلاب. في التعلم. لأن الغرض من طريقة الشاور نفسها هو الحصول على جاذبية وخلق شعور بالروح في التعلم.

ب) ترقية الفهم

الفهم عند بنيامين في كتاب أنس هو قدرة الإنسان على فهم الشيء بعد معرفة الشيء وتذكره. يقال إن الطالب يفهم شيئاً ما إذا كان بإمكانه تقديم تفسير أو إعطاء وصف أكثر تفصيلاً لشيء ما باستخدام لغة نفسه.²⁶ صار الفهم هو قدرة الطالب على فهم كل المعرفة التي يدرس، مثل القدرة على التعبير بجمل أخرى، والمقارنة، والتفسير، وما إلى ذلك. ويمكن أيضاً تفسير القدرة على الفهم على أنها القدرة على فهم العلاقة بين العوامل، وبين المفاهيم، وبين المبادئ،

²⁵ Amiruddin, *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI* (Yogyakarta: Cv Budi Utomo, 2023).59.

²⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidika*,(Jakarta: Rajawali Pers, 2011). 50.

وعلاقات السبب والنتيجة، واستخلاص النتائج. أن الطالب يفهم عندما يتمكن من تذكر وشرح المادة التي درسها.

ترقية فهم الطلاب لتعلم علم النحو يحتاج الى طريقة البدقة او أساليب مناسبة في تنفيذه. حتى عملية تعلم النحو لا تمليل و لا حمسة لعملية التعلم. طريقة الشاور إحدى وسائل تنمية فهم الطلاب لتعلم النحو. يجب على الطلاب أيضاً فهم قواعد النحو، بحيث يكون من السهل الإجابة عليها عند وجود مشكلة النحو. و ذلك يؤثر أيضاً على قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر.^{٢٧}

الفهم بمعنى نتائج التعلم التي يمكن فهم وتذكر من (بلووم) صارالفهم هو نتيجة تعليمية يمكن فهمها من زوايا مختلفة. ٢٨ الفهم بمعنى نتائج تعليمية ايضا او تحسينها أو أفضل من قبل. الطلاب يفهمون مادة التعلم إذا كان بإمكانهم تقديم شرح موجز ويمكنهم تقديم أمثلة يمكن أن تجعل الآخرين يفهمون الشرح.^{٢٩} أنواع من فهم الطلاب. وبعد التعرف على الفهم، بعد ذلك سنبحث أنواعاً مختلفة من الفهم. يمكن تقسيم الفهم إلى ثلاثة مستويات.

١. فهم الترجمة، أي القدرة على فهم المعنى الوارد فيها
 ٢. الفهم التفسيري، مثل القدرة على التمييز بين مفهومين مختلفين
 ٣. الفهم الزائد، وهو القدرة على رؤية ما وراء ما هو مكتوب ضمناً وصريحاً.
- و ذلك مختلف بقول سودجانا عن الفهم ، هو قال ان الفهم قسم الى ثلاث فئات

١٧ يوسف ستياجي، "طريقة تعلم النحو الشروف في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة ابن العباس الإسلامية الداخلية، سراجن، ٢٠١٨-٢٠١٩". شرط. ١٣، ٢٠١٩-٢٠١٤.

١٨ يسوادي سياهريل نوبين، أنماط التطوير الوظيفي لأمناء المكتبات من خلال تحفيز العمل والفهم الفني للمناصب الوظيفية (جاوا الغربية: السيرة الذاتية. أدانو أيماتا، ٢٠٢٠). ٣١-٣٢.

²⁹ Ela Suryani, *analisis pemahaman konsep* (jawa tengah: CV Pilar Nusantara, 2019).2.

١. فهم الترجمة

٢. الفهم التفسيري، أي القدرة على تعليق الفهم الماضي بالفهم السابق

٣. الفهم الاستقراءي، أي القدرة على صلح الفهم مع التصورات مثل الزمن والأبعاد والحالات.^{٣٠}

صار الفهم يتكون من ثلاثة مستويات، وهي المستوى الأول من فهم الترجمة، عندما يتمكن الطلاب من ترجمة لغة ما، يصبح هؤلاء الطلاب قادرين على فهم الدرس. المستوى الثاني هو الفهم التفسيري، فعندما يكون الطالب قادرًا على ربط شيء كان موجودًا من قبل بشيء سيأتي، فإن الطالب هو طالب يفهم. المستوى الثالث هو الاستقراء، مثل عندما يتمكن الطلاب من توسيع إدراكهم ويمكنهم حتى التطور من حيث الوقت والأبعاد.

ج ﴿ تعليم النحو ﴾

علم النحو هو أحد العلوم المستخدمة لفهم القرآن والحديث. يرى بعض الناس أن علم النحو صعب لفهم. علم النحو هو فرع من علوم اللغة العربية كما قال مصطفى الغلاييني في كتاب جامع الدرس أن علم اللغة العربية له ثلاثة عشر فرعًا، أحدها علم النحو. وفي مؤسسة مثل المدرسة، يعد علم النحو أحد المرافق التي تدرج في فئة القدرة على قراءة اللغة العربية كما ذكر أحمد مألّف (٢٠١٩). علم النحو هو أحد وسائل القدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية وحتى لا تخطئ عند التحدث باللغة العربية.^{٣١}

أنشطة التعلم (التعليم التدريس) ، أي عملية متطابقة مع الأنشطة التعليمية للمعلم كمهندس معماري ، وأنشطة التعلم ، لذلك جاءت لتمير أنشطة التعلم.

³⁰ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung : Remaja Rosdakraya, 2012), 24.

³¹ Mawardi ahmad, syahraini tambak , “penerapan metode diskusi dalam meningkatkan hasil belajar murid pada pelajaran fiqih”. Al-hikmah : jurnal agama dan ilmu pengetahuan volume 15, No 01, April 2018.

مشتق كلمة التعلم من الكلمة الأساسية "التدريس" ثم يقترن مع البادئة "المؤسسة العامة" ولاحقة "و" الذي أصبح فيما بعد "التعلم" ، في حين أن لديها في حد ذاته له معنى الغرض والحجم والقسم وهلم جرا. وفقا للغلايني نحو هو دراسة المبادئ التي يمكن من خلالها معرفة حالة الكلمة باللغة العربية من عنروب ومبيني ، وهذا هو من حيث هيكل الدولة يمكننا أن نعرف حالة نهاية الكلمة في الجملة ، مثل روبا ، نشوب ، خفاز وجازم. وفهم علم نحو هو قواعد اللغة التي ولدت بعد اللغة. ومن هنا تأتي أهمية دراسة علم نحو وذلك في نقل لغة التعبير يمكن أن يفهم في الخير والصحيح في شكل شفوي أو كتابة

علم النحو هو من العلوم التي يجب على المسلمين لدراسة، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية، لأن هذا العلم هو وسيلة لفهم المعرفة الدينية وطريقة لدراسة القرآن والحديث أيضاً. النحو هو العلم الذي هو مهم جدا لترقية القدرة على قراءة الكتاب الأصفر. لذلك يحتاج إلى ابتكارات جديدة أن الطلاب لا يشعرون بالملل في تعلم النحو ، وطريقة الشاور هي واحدة من الدعم لتحسين قدرة الطلاب في فهم النحو. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على الطلاب أيضا أن يفهموا حقا ما تمت دراسته من أجل تحسين قراءة الكتاب الأصفر.

وعلاوة على ذلك ، وفقا للشيخ مصطفى الغلايني في كتاب ماشهور وهي جاميودوروس تقسيم فرع العلم العربي إلى ١٣ ، واحد منهم هو علم نحو و٢٣ ووفقا للسيد أحمد دحلان نحو هو دراسة قواعد لإيجاد كلمة القانونية للغة ، عندما رتبت في الجملة أفضل إروب ومبينيا.

العلم النحوي مفيد أيضا في مجال علم اللغة الذي يدرس القواعد الذي يفيد ل :

١. لتعرف موضع الكلمات في الجملة

٢. لتعرف الشكل في اخر الكلمات

٣. لتعريف كيفية معيروب

٤. لفهم الجمل باللغة العربية سواء في المعنى والنطق

نحو : اشترى فاطمة الكتاب

من تلك الكلمة :

لفظ اشترى هو الفعل

لفظ فاطمة هو الفاعل

لفظ الكتاب هو مفعول به

البحث اولى فى تعليم علم النحو هو جملة مفيدة. يقال الجملة المفيدة إذا كانت تتكون من كلمتين أو أكثر وله معنى المفيدة. في الدراسات العربية ، تسمى كلمة بالجملة. أن الكلام عبارة عن مجموعة من الكلمات الفيدة "كمثل قام زيد" هو الجملة الفيدة. لأنه تتكون من كلمتين أو أكثر وله معنى المفيدة. المبحه التالى هو الكلام. الكلام ينقسم الى ثلاثة اقسام هو فعل و اسم و حرف, وكلها له علامة. ٣٢

أ. الفعل

الفعل هو كلمة الذى تدل على حدث مقترن بزمن. وفي علم النحو الفعل له ثلاث زمان هو الماضى ومضارع والأمر. ٣٣ نحو جلس هو فعل الماضى الذى تدل من قبل, ويجلس هو فعل المضارع الذى تدل على زمان استقبال, و اجلس فعل الأمر الذى تدل على امر زمان استقبال. علامته ان يقبل قد او سين او سوف او تاء اليأنيث الساكنة او ضامر الفاعل او نون التوكيد: مثل قد قام , قد يقوم, ستذهب سوف نذهب, قامت, قمت, ليكتبن, اكتبن.

ب. الإسم

الإسم هو لفظٌ الذى يدلُّ على معنى فى نفسه، الذى لا يتعلق بمُقترنٍ بأحد الأزمنة الثلاثة الماضى، المضارع، الأمر مثل رجل. رجل هو اسم من اسم الناس,

١ فاتح شهود " ترجمة متن الجرمية" ٤ ٣٢

سيفول عليم، ٣٣ يتقن اللغة العربية (يوجيا كارتا: مطبعة ديفا، ٢٠١٩). ٤٦-٥٣-٣٣ .

الإسم يستطيع من اسم بضاعة و حيوان وغيره. ليعلم كلمة الإسم او لا فيجب ان يعلم علامة من الإسم. علامة الإسم هو الف لم, تنوين, وادخال الجر و اسناد اليه.

ج. الحرف فعلى معنى فى غيره

الحرف ما دل على معنى فى غيره, مثل هل, وفى ولم وعلى وان ومن. و ليش له علامة يتميز كما للإسم والفعل. وهو ثلاثة اقسام : حرف مختص بالإسم كحروف الجر, والأحرف التى تنصب الإسم وترفع الخبر. وحرف مشترك بين الأسماء والأفعال كحروف العطف وحرف الإستفهام.

﴿د﴾ كتاب كفاية الأختيار

كتاب كفاية الأختيار هو أحد الكتب الفقهية التى تدرس فى المدارس الداخلية الإسلامية. كتاب كفاية الأختيار تأليف الإمام تقي الدين أبو بكر بن محمد الحسيني. هذا الكتاب من كتاب الفقه الشافعي الذى يجعل العلماء الإندونيسيون مرجع. و كتاب كفاية الأختيار يبحث عن عبادة والطهر والصلاة والصيام والزكاة وما إلى ذلك. كتاب كفاية الأختيار، وهو شرح من مطان تقريب، يحمل الاسم الأصلي "كفاية الأختيار فى حالى غويتي الاختشور". وكلمة "كفاية" تعني "كافية". اما اما "الأخير" هو صيغة الجمع لكلمة "خور" والتي يمكن تفسيرها على أنها "أفضل الناس". وفي الوقت نفسه، يمكن أن تعني كلمة "قاعة" "الوصف".

لقد جمع المؤلف كفاية الأختيار بإيجاز ولكن له وزن كبير. بدأ البحث من مناقشة الطهارة، والصلاة، والزكاة، والصوم، والحج، والبيع والشراء، واللقطة، والميراث والوصية، والنكاح، والجنايات، والحدود، والجهاد، والعدل، وغيرها. وكل النص فى كفاية الأختيار ما يفعله الإمام تقي الدين هو تقديم الحجج والتعليل فى كل مرة يقدم قانونا. وغير ذلك، أن كل مسألة قانونية ذكرها المؤلف تقريبا تكون مصحوبة دائما بالاستدلال من القرآن والسنة والإجماع والقياس. وهذا يجعل هذا الكتاب أقوى لأنه يعتمد على حجج قوية. فهى ليست مرجعا فقط فى مسائل الفقه الشافعي بشكل عام فحسب، بل يعد أيضا مصدرا مهما للبيانات لفهم اختلاف الشيخان (الرفيعي

(والنووي). والعلمان من كبار الكهنة في المذهب الشافعي. في الواقع، لم يشارك
حكمة كليهما فحسب، بل حافظ دائماً على قيقه. ثم لأن عمق واتساع المناقشة التي
وردت في كتاب كفاية الأختيار، كل العلماء والمثقفون المسلمون ترجمته إلى لغات
مختلفة. ومن بينها الإندونيسية والماليزية والتايلاندية والإنجليزية والفرنسية وغيرها.

﴿﴾. دراسة البحوث السابقة والدراسات النظرية

١. البحوث السابقة

١). مقالة هنية مارية، " تطبيق طريقة الشاور في تعلم النحو الشريف في الكلية
الإسلامية بوندوك تريماس باسيتان في عام الدراسي (٢٠١٩) . بحث أجراه
هانياتول ماريا (٢٠١٩) ناقش تطبيق طريقة الشاور في تعلم النحو الشرفي في
الكلية الإسلامية بوندوك تريماس باسيتان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩
المسوة هذا البحث بالبحث الذي يعلم الباحث هو تطبيق طريقة الشاور
في تعلم النحو والقرن ما الأبحاث التي أجراها الباحثون فهي كيفية تطبيق منهج
الشاور في تنمية علم النحو فقط و تطبيق في كتاب كفاية الأختيار.

٢). مقالة فتح الله عيني، ٢٠٢٠، "تطبيق طريقة الشاور في تعلم الفقه في كتاب
فتح قريب في زيادة الفهم الفقهي بمدرسة البداية الإسلامية بتقال بيسار، جمبر".
البحث جعل فتح الله عين في سنة (٢٠٢٠) الذي يبحث عن أساليب الشاور
بغرض زيادة الفهم الفقهي. ليكون التعلم مزية و الطلاب يركز على استماع آراء
الأخرين في حل المشكلة.
وبالمقارنة بهذا البحث، فإن هذه الأطروحة تناقش تطبيق طريقة الشاور.

لكن هذا البحث فيه اختلاف، وهو أن هذا البحث يتناول تعلم فتح قريب، بينما
البحث الذي أجراه هذا الباحث يدور حول تعلم علم النحو في كتاب كفاية
الأختيار.^{٣٤}

³⁴ Fathulloh Aini, "Penerapan Metode Syawir Pada Pembelajaran Fiqih Kitab Fathul Qorib Dalam Meningkatkan Pemahaman Fiqih Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember". Skripsi

٣). مجلة محمد منذر نذر، احمد ميذن روشادى عبد المنان. تعميق طريقة الشاور فى مهجع دار الصبيان. كان هذا البحث بحثًا نوعيًا، أي البحث الذي ينتج إجراءات تحليلية لا تستخدم إجراءات التحليل الإحصائي أو من وسائل القياس الكمي، ولكن هذا البحث يصور بكلمات أو جمل (وصفية) للبيانات التي تم الحصول عليها من أجل التوصل إلى نتيجة.^{٣٥}

٤). مقالة من احمد مجيب الرحمن. فى معهد تربية المعلمين فيامن لاموعن فى عام ٢٠٢٠ "تطبيق طريقة الشاور فى ترقية فهم الطلاب فى معهد تربية المعلمين فيامن لاموعن". ونتائج البحث الذي أجراه من احمد مجيب الرحمن تبحث ان يحول طريقة الشاور بالمقصد بهدف الإحياء تعليم اللغة العربية لتعليم ليس مملا، ثم تطبيق طريقة الشاور يجعل ترقية فهم الطلاب سارعا ويسهل فهم الكتاب. لأن الطلاب يفكرون اللغة العربية ضعبا. لذلك استعمال طريقة الشاور سهل لطلاب. لأن استعماله معا.^{٣٦}

٥). مقالة من موياع باعن سنجايا. فى معهد مفتاح الهدى ملع فى عام ٢٠٢٢. "تطبيق طريقة الشاور لترقية فهم الطلاب فى علم الفقه فى معهد مفتاح الهدى ملع. ونتائج البحث الذي أجراه من موياع باعن سنجايا تبحث ان يحول طريقة الشاور بالمقصد بهدف لتربية ذهن لوصول الرأى، و كسر المسئلة و سهل لفهم كتاب الاصفر. ليس مملا، ثم تطبيق طريقة الشاور يجعل ترقية فهم الطلاب

³⁵ Muhammad Mundhir Nadhir Dan Ahmad Mizan Rosyadi Abdul Jalil Mannan, "Pendalaman Nahwu Dengan Metode Diskusi Diasrama Darus Shibyan". Jurnal Of Research & Community Service, Volume. 3 No. 2 November 2023.

³⁶ Ahmad Mujibur Rohman, "implementasi metode syawir (diskusi) dalam meningkatkan pemahaman santri di pondok pesantren tarbiyah muta'allimin payaman barat lamongan". Skripsi

سارعا ويسهل فهم الكتاب. لأن الطلاب يفكرون اللغة العربية ضعبا. لذلك استعمال طريقة الشاور سهل لطلاب. لأن استعماله معا.³⁷ حصيلة من البحوث السابقة ان طريقة الشاور يجعل فهم النحو بسهل و لا مملا في التعليمه لطلاب. وغير ذلك طريقة الشاور يترشح لطلاب تشورا مع صاحبه. بستعمال اسلوب الشاور الطلاب يبعد من الخطاء لأن استعماله و تشور معا. من خلال طريقة الشاور الطلاب يعرف قاعدة النحو الأساسية و يعرف الانواع من الإعراب و تعين محل الكلمة.



³⁷ Moyang Bangun Sanjaya, "Penerapan Metode Syawir Dalam Meningkatkan Pemahaman Santri Pada Ilmu Fiqih Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang". Skripsi

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾. نهج البحث ونوعه

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون طريقة للبحث باستخدام نهج نوعي . النهج النوعي وحده هو النهج الذي يتم من خلال جمع البيانات , سواء من نتائج المقابلات أو الملاحظات أو التوثيق، لكي تكون ذات معنى. يجب على الباحث مينيوسونيا جيدا لتكون موحدة مما يعني ذلك.^{٣٨} في اللغة الإنجليزية، يسمى البحث النوعي بالبحث. كلمة بحث تأتي من كلمة رى بمعنى إعادة والبحث بمعنى رؤية. لذلك يمكن أن نستنتج أن البحث النوعي عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها للحصول على فهم جديد أكثر تعقيداً أكثر تفصيلاً وشمولاً بناءً على ما يتم البحث عنه.^{٣٩}

في هذه البحث, يكون نوع البحث المستخدم هو بحث دراسة الحالة, سبب الباحث يستخدم لدراسات الحالة هو أنه في هذا البحث يمكن للباحثين البحث في الأحداث والأنشطة وأنشطة التعلم الذي تعلمين في مدرسة نور الأزهار الإسلامية الداخلية. يمكن الحصول على دراسات الحالة من خلال طرق البحث الرسمية. تستخدم العديد من التخصصات هذا النوع من أبحاث دراسة الحالة. الحالة نفسها يشير إلى الأفراد والجماعات والأحداث والظواهر والسلوكيات وغيرها الكثير. المعنى الذي يهدف إلى القضية ، يمكن أن تختلف في كل دراسة وتوبوك. هذا يعتمد على الباحث الذي يفسرها في البحث الذي يقوم به. فهم دراسات الحالة وفقاً للخبراء :

١٧ وينا سانجايا, البحث التربوي. (جاكرتا: كينكانا ، ٢٠١٣) ، ٤١

³⁹ Albi Anggito, Metodologi Penelitian Kualitatif (Jawa Barat: CV Jejak, 2018).7

١. روبرت ك. بين

يعرف روبرت ك. بين دراسة الحالة بأنها عملية البحث عن المعرفة للتحقيق ودراسة الظواهر التي تحدث في الحياة الواقعية. دراسات الحالة لديها مجموعة متنوعة من المصادر لاستخدامها كأداة للعثور على الأدلة والمعلومات

٢. ييمو فالجيتو

وأوضح ييمو فالجيتو أن دراسات الحالة هي طرق تهدف إلى التحقيق ودراسة الأحداث والظواهر ذات الصلة الفردية. نتائج التحقيق في طريقة دراسة الحالة يمكن أن تكون في شكل تقارير ، فإنه يأخذ الكثير من المعلومات ودقة البيانات من أجل الحصول على نتائج البيانات المناسبة والعمق والدقة.

تقليد اصله النوعي للعلماء الأنثروبولوجيا وأيضا علم الاجتماع. يحاول العلماء فهم كيف يعطي الناس معنى للعالم ، وكذلك البيئة. كريسويل ، جي دبليو (٢٠٠٨) يعرف البحث النوعي كطريقة لاستكشاف وفهم المعنى من قبل عدد من الفردانية هو قيمة لمعرفة مجموعة من الناس التي تعتبر مستمدة من مشكلة اجتماعية أو إنسانية. وهذا البحث ينطوي على جهود مهمة ، مثل طرح الأسئلة والإجراءات لجمع بيانات محددة من المشاركين.^{٤٠}

في هذا النوع من البحوث مع دراسة حالة البحوث ، وأسباب استخدام الباحثين دراسة الحالة لأنه في هذه الدراسة يمكن للباحثين دراسة ذات الصلة حول الأحداث والأنشطة والأنشطة التعليمية المنفذة في بوندوك بيسانترين نور الأزهر.

﴿ب﴾ مكان البحث

١٩ سيجيت هيرماوان ، مناهج بحث الأعمال الكمية والنوعية. (مالانج: ميديا نوسا كريتيف) ، ٢٩-٣٠

هذه الدراسة الباحثين القيام به في بوندوك بيسانترين نور الأزهر غونونجان سامبونج بونوروجو يقع في جل. المملكة سامسونج. طلاب سن المدرسة متس وما. مؤسسة تأسست في عام ٢٠١٠. أما بالنسبة لنظام التعلم في المدارس هو نموذج السلفيين ، مع نظام التعلم هي فريدة من نوعها ومختلفة عن المدارس الداخلية عموما ، وخاصة في بيمبيلاجاران نهوو ، إذا كان في مدرسة داخلية إلى أخرى. تم إجراء هذا البحث بناء على الموضوعات التي تم اختيارها من قبل الباحثين ، والتي قام الباحثون السابقون ببحثك أولا. نظر الباحثون في تطبيق الأساليب المستخدمة في تعلم النهوو مع طريقة الشاور لتنمية فهم النحو في كتاب كفاية الأختيار.

﴿ج﴾ البيانات ومصادرها

وفقا لوفلانند(١٩٨٤) ذكر مصدر البيانات من البحث النوعي هو الأفعال والكلمات. بالإضافة إلى ذلك ، وغير ذلك، إنها يستخدم أيضا الوثائق والدراسات الأدبية. أما بالنسبة لمصدر البيانات الرئيسي في الحصول من خلال السجلات المكتوبة أو التسجيلات أو يمكن أن يكون من خلال المراقبة والتقاط الصور. ثم من المصادر المكتوبة للبيانات يمكن الحصول عليها من خلال الكتب المصدر أو المجلات العلمية. وغير ذلك البيانات تنال أيضا من الصور التي يمكنك ثم ديسكريبتيفكان إلى شيء ذي قيمة.

﴿د﴾ اساليب جمع البيانات

في البحث النوعي ، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة واضحة بالفعل

PONOROGO

١. المقابلة

المقابلة هي محادثة تتم بين شخصين أو أكثر للحصول على معلومات. الذي قدم السؤال الذي يسمى (القائم بإجراء المقابلة) والحزب تيرواوانكارا (الشخص الذي تمت مقابلته) الذي يقدم إجابات على أسئلة القائم بإجراء المقابلة. الغرض من المقابلة هو معرفة أو الحصول على المعلومات التي

يحتاجها الباحث. لذلك، في المقابلة، يجب أن يكون الأشخاص الذين تمت مقابلتهم أشخاصًا الذي يتعلق في البحث.^{٤١} الغرض من المقابلة هو بناء لأشخاص آخرين ، حدث ، منظمة ، مشاعر ، دوافع ، مطالب ، قلق وغيرها-أخرى.

في هذه الدراسة ، أجريت مقابلات مع مقدمي الرعاية من بوندوك بيسانترين نور الأزهر غونونغان سامسونج بونوروغو.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات التي تنال عليها مباشرة من الميدان أو أن يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات. تبدأ الملاحظات من ملاحظة المكان ورسم الخرائط لمعرفة أهداف البحث. هذه الملاحظة هي أيضًا تقنية لجمع البيانات عن طريق إجراء بحث متعمد من خلال مراقبة وتسجيل الظواهر التي تحدث في الميدان.^{٤٢}

تستخدم تقنية الملاحظة هذه لمعرفة كيفية تطبيق طريقة الشاور في تنمية فهم الطلاب لتعلم النحو و ما هي مزايا طريقة الشاور في مدرسة نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو الإسلامية الداخلية.

٣. التوثيق

التوثيق هذه هي تقنية للحصول على البيانات من خلال المستندات. الوثيقة تعني سجلًا مكتوبًا للأنشطة أو الأحداث الماضية. كان هذه المستندات على شكل صور ورسائل ونصوص وغير ذلك. هذه التقنية هي تقنية مفيدة، لأنها ستؤدي إلى تراكم معلومات لا تقدر بثمن.^{٤٣}

٤١ امام جوناوان، نظرية وممارسة أساليب البحث النوعي (جاكرتا: بت بومي أكسارا، ٢٠١٣). ١٦٢.

Fitri Nur Mahmudah, *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas* (Yogyakarta: UAD PRESS, 2021).22. 143.

٤٣ Fitri Nur Mahmudah, *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas* (Yogyakarta: UAD PRESS, 2021).22.

تنفيذ تقنيات التوثيق من قبل الباحثين للحصول على معلومات مختلفة من المؤسسة التي تتم دراستها. مثل الهوية والتاريخ والموقع الجغرافي والمرافق والبنية التحتية للمدرسة ، ورؤية ورسالة المدرسة وغيرها الكثير. ويتم ذلك أيضا من قبل الباحثين في الكوخ بيسانترين نور الأزهر ، لذلك يمكن الحصول على الكثير من المعلومات من المؤسسة التي أصبحت موقع البحث.^{٤٤}

❖❖. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والتوثيق من خلال تصنيفها، وشرحها نقطة بنقطة، ثم اختيار البيانات المهمة المراد دراستها، و الأخير استنتاجات ليسهل على الآخرين وعلى نفسه فهمها.^{٤٥} تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات الاستقرائي. التحليل الاستقرائي للبيانات هو التوصل إلى استنتاجات بناءً على حقائق محددة، ومن ثم يتم استخلاص استنتاجات عامة. اما عملية تحليل البيانات في البحث هي:

١. تخفيض البيانات

تقليل البيانات يعني التلخيص، واختيار الحقوق الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة، ثم ابحاث عن المواضيع وابحث عن شيء غير ضروري. وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المحفظة صورة واضحة، وستسهل على الباحثين جمع البيانات والبحث عنها وطلب البحث اذا يحتاج.^{٤٦} تخفيض البيانات يسمى أيضًا بتقليل البيانات يؤدي إلى تقليل البيانات،

٢٥ فاطمة،. ٢١

٢٧ وستي أبو راتنا برامبستي داسيه، اتصالات البث الإذاعي جيتنا بناءً على الثقافة البالية: منظور متعدد الثقافات (باندونغ:

نيلاكاكرا، (٢٠٢١). ٢٩.

٢٨ فاطمة، استراتيجية المعلمة لزيادة الذكاء الاجتماعي والعاطفي لدى اود في روضة ميرك فونوروجو (بونوروغو: إيان

بونوروغو، (٢٠٢٠)، ٢٢.

المقصود من التخفيض هو اختيار البيانات التي تعتبر مهمة، مثل البيانات الجديدة أو البيانات الفريدة أو البيانات المختلفة عن البيانات الأخرى.^{٤٧}

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية التي ينبغي أن يقوم بها الباحثون هي تقديم البيانات ، ويمكن أن يتم عرض البيانات مع شكل الأعمدة والرسوم البيانية. أما النص السردي يتكرر عمله في البحث. الغرض من بيانات العرض هو تسهيل فهم ما يحدث.^{٤٨}

٣. خاتمة

الأنشطة الرئيسية للثالث تحليل البيانات هو سحب الاستنتاج ، بالإضافة إلى ذلك بين تخفيض بيانات عرض البيانات وأيضاً الاستنتاج هو ٣ الأشياء التي ترتبط ببعضها البعض. استنتاجات تطالب بالتحقق من قبل الآخرين ، الذين هم خبراء في المجال المدروس ، وبسبب اتساع نطاق الملاحظات الميدانية ، ويستخدم نوع المنهجية في المصادقة ومعالجة البيانات في جمع البيانات من المقابلات أو شيء آراه.^{٤٩}

﴿ه﴾. التحقق من صحة النتائج

لصالح التحقق من صحة البيانات يمكن تطويرها في أربعة مؤشرات ، وهي : (أ) كريدبييليتاس (ب) كيتيراليهان (ج) الاعتماد (د) واليقين. في التحقق من صحة البيانات ، ويمكن القيام به مع ترياغولاس ، ترياغولاسي الخاصة هو التحقق من البيانات عن طريق إعادة الفحص. تقنية ترياغولاسي مقسمة إلى الحدث تيغ ، على النحو التالي:

47 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. (Bandung : ALFABETA, 2019), 351.

48 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. (Bandung : ALFABETA, 2019), 351.

١. مصدر ترياغولاسي هو ترياغولاسي التي تتطلب الباحث للحصول

على أكثر من مصدر واحد لفهم البيانات.

٢. طرق ترياغولاسي ، وهي استخدام الطريقة. على سبيل المثال ،

استخدم الباحث طريقة المقابلة مزيد من الملاحظة.

٣. الوقت ترياغولاسي وهو أسلوب إيلاء الاهتمام للطفل عندما

التعارف, عندما يأخذ التعلم مكان, وعندما يريدون العودة إلى

ديارهم.^{٥٠}

❖ مراحل البحث

١. قبل الميدان

هناك بعض الأشياء التي أجراها الباحثون في مراحل البحث ، وهي الأخلاق عند إجراء البحث ، والصياغة ، واختيار الموقع الذي سيتم استخدامه كمواد بحثية ، وترخيص الرعاية ، وكذلك النظر في حالة المجال ، وكيف يتم تنفيذ هذا النشاط الأخلاقي.

٢. مراحل العمل الميداني

تتضمن مرحلة العمل الميداني عدة أشياء: فهم خلفية البحث وإعداد نفسك. انظر حالة الحقل وجمع البيانات. وبالإضافة إلى ذلك ، أجرى الباحثون أيضا الملاحظات وجمع البيانات استنادا إلى عنوان وموضوع البحث ومن ثم تسجيل نتائج.

٣. مراحل تحليل البيانات

مرحلة تحليل البيانات ، وهي مراحل تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء وجودها في الحقل ، والتي يتم تلخيصها بعد ذلك في شكل تقرير يتم تنفيذه بالتزامن مع مرحلة بناء الحقل.

٣١ هينجكي ويجايا ، تحليل البيانات النوعية مراجعة النظرية والتطبيق. (لاهورت المدرسة الثانوية جافري ، ٢٠١٩) ، ٢٢

٤ . مراحل كتابة نتائج الحقل

مرحلة كتابة التقرير هي المرحلة الأخيرة من الدراسة ، والتي يقوم الباحثون بفككها الأحداث في هذا المجال ، مثل الموقع المادي وغير المادي للبحث الذي تم إجراؤه. في هذه المرحلة يقوم الباحثون بتحليل البيانات التي تم جمعها وقد تم إجراء مناقشة ميروسكان حول نتائج البحث.



الباب الرابع

نتائج البحث

﴿أ﴾. عرض البيانات

١. موقع الجغرافي مدرسة الداخلية نور الأزهر

يقع بوندوك بيساترين نور الأزهر في قرية رينجين بوتيه ، منطقة سامبونج ،
بونوروجو ريجنسي ، مقاطعة جاوة الشرقية. على وجه التحديد على الطريق
السريع سامبونج لا. ١٥ كم من وسط مدينة بونوروجو. المنطقة استراتيجية
للاغاية كمؤسسة تعليمية دينية بسبب البيئة الجميلة والهادئة بعيدا عن
المركبات الصاخبة كما هو الحال في المدن. مع القيود الإقليمية التالية:

الغرب: على الحدود مع حقول الأرز جونونجان

الشمال: متس الأزهر

الجانب الشرقي: على الحدود مع بلدة جونونجان

الجانب الجنوبي: على الحدود مع بلدة جونونجان

٢. تاريخ إنشاء مدرسة الداخلية نور الأزهر

مدرسة الداخلية " نور الأزهر " هي مدرسة داخلية تقع في منطقة جونونجان
رينجين بوتيه سامبونج بونوروجو. تأسست مدرسة الداخلية نور الأزهر من قبل
خ. توها محسن والدكتور ك. ايسواهودي, M.Ag. تأسست بوندوك بيساترين
نور الأزهر في ٢٩ يونيو ٢٠١٠. قبل هذا العام ، حوالي ١٩٧٠ خ. استضاف
توها محسن العديد من طلاب الأزهر من مناطق مثل جنجان وبوهيجو وبوهييلي

وغيرهم للدراسة. ولكن مع مرور الوقت ، ولسبب ما ، لم يعد التلاميذ مهتمين بالاستقرار. عدة سنوات من الظروف ابتداء من عام ٢٠١٠ ، جاءت الطالبات الأولى من بوهيجو سيتي نورهاसानه. على الرغم من أن طالب واحد فقط، الدكتور ك. ايسواهودي, M.Ag هداه صلى الله عليه وسلم بصبر وصبر. هذا هو رائد مدرسة نور الأزهر الداخلية. ستي نورهاसानه دعا الدكتور ك. إسواهودي, M.Ag كأول سائتري بيسانترين نور الأزهر. بعد ستي نورهاसानا جاء سائتري التالي بإجمالي ٩ أشخاص ، مع الابن الأول للطلاب م. نور كلام من جنانجان. هكذا تسير الأمور حتى يستمر الطلاب في النمو حتى الآن.

المعهد " نور الأزهر " السلف والتعليم الحديث. تعليم السلف هو تعليم يركز على إتقان الكتاب الأصفر لعلوم المعجبين المختلفة مثل الأخلاق والفقهاء والتمر والنحو والشرف وغيرها. بالتأكيد مجال الحديث هو الأولوية الأكثر أهمية. أصبح التعليم سلف بيسانترين نور الأزهر سامبونغ تابعة مؤسسة تعليمية دينية بيراخلاكول التدريس في مجال تنظيم خدمة المجتمع القائم على المهارات لتشكيل مدرسة داخلية بيراتامادون المجتمع "نور الأزهر" هو مدرسة الداخلية أونونغغان رينجين بوتيه سامبونغ بونوروغو. تأسست مدرسة الداخلية نور الأزهر من قبل خ. توها محسن والدكتور ك. ايسواهودي ، التي أنشئت في العام قبل هذا العام ، حوالي ١٩٧٠ ، سامبونغ بعض الطلاب متمس جينانغان ، بوهيجو ، بوهييليم ولكن مع مرور الوقت ، وبعض الأسباب ، والطلاب لم تعد مهتمة لتسوية. بضع سنوات تموت هذه الحالة. ١٠ جاءت الطالبات الأوائل, على الرغم من أن طالبة واحدة فقط, د. ك. ايسواهودي, M.Ag, مع هذا المضني والمريض سلف نور سيتي نورهاसानه مدرسة الداخلية دعا الدكتور ك. ايسواهودي, M.Ag كأول الطالبة في مدرسة الداخلية نور الأزهر. بعد ستي نورحسانة جاءت الطالبة المقبل ٩ أشخاص ، مع الابن الأول للطلاب م. نور هلم جرا بحيث التعليم

مدرسة داخلية " نور الأزهر " هو السلف والتعليم الحديث. تعليم السلف هو التعليم مع التركيز على إتقان كتاب الأخلاق والفقه والتواريخ ، وبالطبع فإن مجال القرآن والحديث هو الأولوية الأكثر أهمية. يتم تنفيذ تعليم السلف في دراسة تعليم ويكتون وباندونجان ودينية في الفصول الدراسية وفقا لقدرة الطلاب. بينما يتجلى التعليم الحديث في التعليم الرسمي (متس/ماجستير). في هذا التعليم الرسمي يحصل الطلاب على التعليم اللامنهجي مثل الكشافة والطبول والرياضة وغيرها.

بالإضافة إلى التعليم ، يهتم بيسانترن "نور الأزهر" أيضا بالممارسة والتفاني. ستمارس الممارسة المعنية المعرفة التي يملكها مقدم الرعاية والأستاذ في شكل المهدة والعبادة الاجتماعية. في حين أن التفاني هو جزء من مساهمة المدرسة الداخلية الإسلامية في المجتمع التي يقوم بها طلاب وخريجو عاليه.

تحت الرعاية مع التعليم المؤهل ، وهي الدكتوراه (س ٣ ومحاضر من جامعة معروفة في بونوروغو). يطبق نمط التعليم في بوندوك بيسانترن نور الأزهر نظرية التعليم المعاصر التي هي ممتعة وسهلة لقبول الطلاب. المبدأ هو الحفاظ على التقاليد الجيدة واتخاذ شيء جديد أفضل (المحافظة على علاء القاضي الشالغ والأخذزو بي الجديد الأصلح)

تعني رؤية بوندوك بيسانترن "طباعة المتدينين التحويليين" أنه يمكن للطلاب التعلم بجدية حتى يتمكنوا من أن يصبحوا علماء (متدينين) ، والذين يمكنهم نقل معرفتهم إلى الآخرين ويصبحوا روادا لتغيير أفضل في المجتمع (تحويلي). رؤية أخرى هي لطباعة" العلماء تنافسية " يعني أن الطلاب لديهم المعرفة التي يمكن أن تتنافس مع أي شخص سواء في عالم العمل وفي مجالات أخرى من الحياة. عالم تنافسي يعني عالما مستعدا لجميع الظروف والمواقف في المجتمع. من المؤكد أن التحول والمنافسة لا يزالان ينفذان مع أخلاق كريمة التي يدرسها الدين.

٣ . الغرض والمخائص مدرسة الداخلية نور الأزهر

أ. الغرض

تصبح مؤسسة تعليمية للطباعة الدينية التحويلية وعالم تنافسي من كريمة.

ب. المخائص

(١). تنظيم التعليم والتدريس في مجال العلوم الإسلامية والعلوم العامة

(٢). تنظيم المهارات القائمة على الترجمة الشفوية

(٣). تنظيم خدمة المجتمع لتشكيل المجتمع الذي تامادون

(٤). الهيكل القيادي في مدرسة الداخلية نور الأزهر

يمكن عقد هيكل القيادة الذي أنشأه مدرسة الداخلية نور الأزهر والذي يهدف إلى جعل التعلم يتم في المدرسة الداخلية ، بناء على الأحكام التي تم إجراؤها. مع هذه الأهداف ، كما هو موجود بالفعل في رؤية ورسالة مدرسة نور الأزهر الداخلية. ثم شكلت هيكل القيادة ، بحيث التعلم في مدرسة داخلية بسلاسة ، ويمكن الحصول على أقصى قدر من النتائج.

ب . حالة المعلمون والمعلمات

المعلمون والمعلمات هو مصطلح للمعلمين في مدرسة نور الأزهر الداخلية. المعلمون الذين يقومون بتعليم وتعليم الطلاب مسؤولون عن تنفيذ أنشطة التعلم وهم ملزمون أيضا بتثقيف الطلاب وتوجيههم إلى الأخلاق الحميدة. يأتي المعلمون في مدرسة الداخلية نور الأزهر في الغالب من خريجي سلف بمدرسة الداخلية الذين هم أيضا خريجون جامعيون يتمتعون بالجودة بناء على مجالات تخصصهم.

بلغ عدد الطلاب في مدرسة الداخلية نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو ١٠٠ شخصا.

٤. المرافق والبنية التحتية مدرسة الداخلية نور الأزهر جونونجان سامبونج فونوروجو

ويتأثر نجاح وإنجاز التعلم إلى حد كبير بالمرافق والبنية التحتية القائمة ، فضلا عن بوندوك بيسانترن نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو، من أجل تحقيق وخلق نوعية التدريس وأنشطة التعلم ، وقد تم تجهيز المدرسة الداخلية مع المرافق والبنية التحتية الكافية. تم إرفاق المرافق والبنية التحتية في بوندوك بيسانترن نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو.

٥. لوائح مدرسة الداخلية نور الأزهر الداخلية جونونجان سامبونج فونوروجو

المدرسة الداخلية نور الأزهر له قاعدتان ، هما

أ. القواعد العامة

- (١). يجب إيواء الطلاب
- (٢). يجب على الطلاب طلب الإذن إلى قسم الأمن عند الخروج من بيئة بيسانترن
- (٣). يجب أن يكون الطلاب مرخصين لمقدم الرعاية عند عودتهم إلى المنزل
- (٤). يجب على الطلاب سوان لمقدمي الرعاية عندما يأتون إلى المدرسة الداخلية بعد العودة إلى المنزل
- (٥). يجب على الطلاب ارتداء ملابس إسلامية في المدارس الداخلية وخارج المدارس الداخلية
- (٦). يجب على الطلاب إكمال الإدارة

(٧). لا يخزن الطلاب الأشياء التعليمية

(٨). يلتزم الطلاب بالحفاظ على جميع العناصر التابعة للمدرسة الداخلية وجميع

العناصر الموجودة في المدرسة الداخلية والعناية بها

(٩). يلتزم الطلاب بتطبيق أخلاقيات الطلاب نور الأزهر أو مبادئ الطلاب نور

الأزهر التي تم تسليمها من قبل مقدم الرعاية في بداية الوقت ليصبحوا طلابا

(١٠). يطلب من الطلاب إبقاء حركة عدم الانحياز خارج المدرسة الداخلية

ب. قواعد خاصة

(١). يجب على الطلاب صلاة الجماعة

(٢). ينام الطلاب وفقا للمدير

(٣). الطلاب ليسوا خارج المدرسة الداخلية

(٤). الطلاب ذوي الشعر القصير والأظافر

(٥). يأكل الطلاب ويشربون أثناء الجلوس

(٦). يجب على الطلاب المشاركة في الدراسة وفقا للوقت المحدد

(٧). يحظر على سانتري بوتري ارتداء المجوهرات المفرطة وارتداء المكياج

المفرط

(٨). يحظر على ساتري التواصل ، ويحظر أن يكون دينيا واجتماعيا في المدارس

الداخلية وخارج المدارس الداخلية.

(٩). في وقت المدرسة ، يجب على الطلاب كريم للمعلمين وزملائه الأصدقاء

(١٠). يجب على الطلاب قفل الخزائن الخاصة بهم

١١). الطلاب لا تجعل الحشود والضوضاء والمعارك داخل المدرسة الداخلية أو خارج المدرسة الداخلية

ج. النظافة

- ١). الطلاب ملزمون برمي القمامة في مكانها
- ٢). يجب على الطلاب الحفاظ على نظافة غرفهم الخاصة
- ٣). يلتزم الطلاب بمساعدة بعضهم البعض في الحفاظ على النظافة
- ٤). يطلب من الطلاب تنظيف ملابس بعضهم البعض التي تسقط (في الغرفة أو في الشمس أو في أي مكان آخر)
- ٥). يجب على الطلاب الحفاظ على نظافة الحمام
- ٦). لتزم الطلاب بالحفاظ على جمال المدارس الداخلية (رعاية الحدائق والزهور والحلي وغيرها)

د. المحظورات

- التدخين
- سرقة
- القتال
- انتفاخ
- الخروج من الكوخ دون إذن
- التعارف
- شرب المشروبات غير المشروعة

- تعاطي المخدرات وما شابه

هـ. الجزاءات

- الحفظ (القرآن أو الحديث)

- في أصلع

- في الغرامات

- إخراج

و. القواعد الإضافية

- سيتم تقديم الأشياء التي لم يتم تنظيمها في هذه القاعدة لمقدم الرعاية ليتم إعطاؤه سياسة أشلة (أفضل)

- سيتم تتبع المسائل المتعلقة بالعقوبات مسبقا من قبل الأمن سواء بما في ذلك الانتهاكات الخ^{٥١}

طيرة أو البسيطة. يتم تحديد خفيفة وشديدة من حالات الانتهاكات

ب. عرض البيانات الخاصة

تعرض البيانات هو وصف مقدم لتحديد خصائص البيانات الرئيسية المتعلقة بالبحوث التي أجراها الباحثون لتحديد مدى تطبيق اسلوب الشاور في تعلم النحو في مدرسة الداخلية نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو ، والتعرض للبيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال الملاحظات في الميدان ، والمقابلات مع مقدمي الرعاية والطلاب من مدرسة الداخلية نور الأزهر ، ومن خلال التوثيق.

⁵¹ Wawancara Dengan Ustadz Iswahyudi, Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Azhar, Ponorogo, 21 Januari 2024.

فيما يلي تعرض البيانات المتعلقة بتركيز البحث :

١. خلفية اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار للشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو

لتحديد خلفية تطبيق اسلوب النحو في تعلم اسلوب الشاور لترقية فهم الطلاب في النحو التعلم في مدرسة الداخلية نور الأزهر ، أجرى الباحثون حفريات المعلومات من خلال المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم تنفيذ الملاحظة الأولى من قبل الباحثين في ٢٠ يناير ٢٠٢٤ ، وتقع في مدرسة نور الأزهر الداخلية لمعرفة عن صورة العامة معهد نور الأزهار و كيفية تطبيق اسلوب الشاور عندما تم الدرس في التعلم نحو مع مقدمي الرعاية

لم ينظر الباحث فقط في الأنشطة التي نفذت في هذا المجال ، ولكن أيضا مقابلات مع مقدمي الرعاية وطلب مباشرة إلى مقدم الرعاية ما هي خلفية طريقة الشاور في التعلم نحو في كتاب كفاية الأختيار ، إلى جانب عدم وجود وجدت في المدارس الداخلية تطبيق هذه الطريقة. فيما يلي نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع مقدم الرعاية في مدرسة الداخلية نور الأزهر :

الدكتور. ك. إسواهيودي M.Ag ، وأوضح مدرسة داخلية مربية نور الأزهر :

"هناك بعض الأسباب. أولاً، كاستمرار لمادة النحو التي

يتم تدريسها وممارستها. التدريس يعني تعلم النحو باستخدام

كتاب جامع الدروس والتدرب عليه من خلال طرح الأسئلة

وقراءة الكتاب مباشرة. والكتاب الذي اختاره هو كفاية الأختيار

لأن هذا الكتاب كتاب فقه، ومن خلال دراسته يحصل الطالب

على شيئين، وهما تطبيق العلم النحوي، والفهم العميق للفقه.

وغير ذلك، إن كتاب كفاية الأختيار لا يحضر رأي واحد فقط ، لكن فيه رأي مختلف حتى يكون الطلاب فهما عميقا للمشكلة.⁵²

صار اسلوب الشاور لها تأثير كبير في تطوير الطلاب في فهم النحو. لأن طريقة الشاور هي أحد أشكال التعلم الذي فيه تشاور و تذاكر بين طلب وحد وطلب اخر. كما أوضح الدكتور إسواهيودي:

"ان اسلوب الشاور تشاور الطلاب لتذاكر, لأن الطلاب قد يكون نسيا عن مدة النحو و الفقه. بطريقة الشاور الطلب يتعلم اعطاء الفهم الى الطلاب الأخر, بسبب ذلك الطلاب ينال منفعتين ، وهما زيادة المعرفة لإعطاء الفهم للأصدقاء، ولتدرب كيف يفهم الى الأصدقاء باستخدام أساليب تأتي من أنفسه. اهمية من طريقة الشاور هو هناك ذاكرة قوية لأنها مدعومة بالمواقف والظروف الممتعة, وغير ذلك لتذكير جماعي لمشكلة.⁵³

أما بالنسبة لخلفية تطبيق هذه الأساليب كما ألقاها مقدم الرعاية ، وهي :

1. كاستمرار لمادة النحو التي يتم تدريسها وممارستها
2. تشاور الطلاب لتذاكر
3. تعد طريقة الشاور من أنسب الطرق للتغلب على صعوبة الطلاب في فهم النحو، لأنه عادة ما يكون من السهل تذكر الدروس وفهما باستخدام الشاور.

⁵²Wawancara Dengan Ustadz Iswahyudi, Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Azhar, Ponorogo, 21 Januari 2024.

⁵³Wawancara Dengan Ustadz Iswahyudi, Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Azhar, Ponorogo, 02 Februari 2024.

٢. تطبيق اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار للشيخ تقي

الدين أبي بكر لطلاب نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في شهر يناير، طبقت مدرسة الداخلية نور الأزهر اسلوب الشاور منذ بداية إنشاء الكوخ. وهذا يعني أن تنفيذ طريقة الشاور كان موجودا منذ بداية مؤسسة مدرسة الداخلية التي لا تزال حتى الآن مستدامة. نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون هي كما أوضح بنغاسوه الدكتور إسواهيودي :

ان تطبيق سلوب الشاور تعامل فى معهد نور الأزهار. ثم خطوة من تنفيذ اسلوب الشاور

الاول : بتقسيم المادة التي سيتم مناقشتها, تلك المادة هي مادة مستمرة

الثانى : الطلاب ينقسم الى ثلاثة اقسام او اكثر, كل فرقة تتكون من طلاب الذى له قدرة مختلفة لذاكر و فاهم بين طلاب وحد وطلاب الاخر. حتى كل الطلب لا يشعرون الطلاب الصعب في تدريس النحو فى كتاب كفاية الأختيار

الثالث : ثم كل فرقة يعطى الوقت لشاور. فى ذلك المناشقة هم يجب أن يكونوا قادرين على قراءة النص العربي الأصلع (هذا تنفيذ اسلوب الشاور فى كتاب كفاية الأختيار) ويجب فهم مم يقرأ. غالبا ذلك المناشقة يعامل فى ليلة وبعد الصبح كل فرقة يقرأ المادة و شرح المواد التي بحث قبله. عيين من يقرأ ومن يقدم التفسيرات يكون مباشرة من الأستاذ. الهدف هو أن يقوم كل طالب بإعداد المادة جيّدًا وعدم الاعتماد على أصدقائه.

استناد إلى وانوانكارا التي أجراها الباحث لطلاب نور الأزهار وهي اسنا خيرية

" يقوم المعلم بتقسيم المجموعات وتوزيع المواد وتصحيح نتائج المناقشة بعد صلاة الصبح مع اصدقاء اخر. ثم يمكن أن تساعد طريقة الشاور هذه في ترقية فهم النحو لأن كل طالب لديه الفرصة للتعبير عن رأيه في إعراب النحو الذي يدرسه المعلم. " ^{٥٤}

وكما سأل الباحث الى ستي نورية الصوفية

" وفي رأبي أن اسلوب الشاور هذه يمكن أن يكون لها تأثير على ترقية فهم النحو فى التعليم كتاب كفاية الأختيار وبصرف النظر عن فهم النحو، فإننا نكتسب أيضاً الفهم من الكتب الذى قرأنا فيما يتعلق بأحكام الفقه، وخاصة فى الحياة اليومية. ونعلم أيضاً اختلاف آراء العديد من العلماء فى الحكم على المشكلة. " ^{٥٥}

ثم أجرى الباحث مقابلة مع احدى طلاب ، وأوضح موستيكا نور فاطمة:

"إن اسلوب الشاور تجعل من السهل على ناهوو حفظ وفهم عن المعنى والإعرب الكلام لأننا فى البداية أتينا من مدرسة حيث لا يوجد تعلم ناهوو والكتاب الأصفر ، بذلك طريقة الشاور انا واصدقاء شعرت السهل لأن يفعل المسئلة معا. وإذا قيل لتفسير الكتاب الأصفر هو أصلع إن شاء الله يمكن ، ويمكننا منغروبكان

⁵⁴ Wawancara Dengan Isna Choiriyati, Santri Wati Pondok Pesantren Nurul Azhar, Ponorogo, 24 Februari 2024.

⁵⁵ Wawancara Dengan Ustadzah Siti Nuriyatushofiya, Guru Pondok Pesantren Nurul Azhar, Ponorogo, 24 Februari 2024.

الجملة حيث مبتدا" وحيث الخبر. وقام المعلم بتعليمها بالتفصيل حتى يفهمها الطلاب حقا."

لا يمكن أن تكون الظروف في هذا المجال بلا منازع أن تطبيق طريقة الغناء في تعلم النحو يمكن أن يحسن قدرة الطلاب نور الأزهر في تعلم النحو. كما هو معروف من نتائج المقابلات مع المخبرين.

من المقابلة، يحصل الباحث، ان طريقة الشاور يعامل لفهم النحو والفقهاء عما يتعلق بأحكام الفقه، وخاصة في الحياة اليومية. من خلال طريقة الشاور يستطيع الطلاب بسهولة تحديد إعراب الجمل لأن العملية تتم من خلال المداولة أو المناقشة للعثور على الإجابة الصحيحة. من خلال طريقة الشاور هذه، لن يتمكن الطلاب من ترقية فهم النحو فحسب، بل سيفهمون أيضاً المناقشة الواردة في الكتاب قيد الدراسة.

وهنا شرح من الدكتور إسواهيودي M.Ag:

"مدرسة التربية الداخلية" نور الأزهر " السلف والتعليم الحديث. تعليم السلف هو تعليم يركز على إتقان الكتاب الأصفر لعلوم المعجبين المختلفة مثل الأخلاق والفقهاء والتمر والنحو والشرف وغيرها. بالتأكيد مجال الحديث هو الأولوية الأكثر أهمية. السلف للتعليم"⁵⁶

⁵⁶ Wawancara Dengan Ustadz Iswahyudi, Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Azhar, Ponorogo, 06 Maret 2024.

إذا قيل أن تنفيذ طريقة الشاور مهم جدا في المؤسسة ، حيث أن الأبحاث التي أجراها الباحثون من خلال الملاحظة والمقابلات التي أجريت مباشرة لمقدمي الرعاية.

٣. ترقية قدرة فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار للشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو

إحدى طرق التعلم المستخدمة في مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية هي طريقة سيافي، ويتم استخدام هذه الطريقة لما لها من تأثير جيد على نتائج تعلم الطلاب. يمكن معرفة ذلك من خلال مقابلة مع الدكتور إسواهيودي M.Ag: "لتدريب على دقة تحليل المواد التي يقدمها المعلم، لتدريب عادة قراءة الكتب بحيث بصرف النظر عن فهم موضع الجمل ولكن أيضًا فهم المحتوى الذي يقصده مؤلف الكتاب" من المقابلة، يمكن للباحثين أن يروا أن طريقة الشاور هذه يمكن أن تدرّب قدرة الطلاب على تحليل موضع الجمل، بالإضافة إلى أنه يمكن للطلاب استخدام المناقشة لتفسير الكتب، وخاصة كتب القراءة. عندما يكررون معًا، سيزيدون من قدرتهم على قراءة الجمل والعبارات التي تعلموها.

وكما سأل الباحث الى احد الطلاب ازرة العظمى

" شعرت أن هذا هو ما يحتاجه جميع الطلاب. لأنني أشعر أن هناك بعض الطلاب لا يستطيعون تحليل موضع الجملة من حيث النحو. ولذلك فإن هذه الطريقة يمكن أن تساعد الطلاب الذين لا يستطيعون بعد أن يعملوا معًا لتحديد موضع الجمل من النحو. ثم يقرأه الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة الكتاب وينتبه أصدقاؤهم إليه. وبهذه الطريقة، إذا أخطأت في قراءتها، فسيتم تصحيحها من قبل الأصدقاء الآخرين."

ثم الباحث سأل الى زهو اينيا الفاتحه هي احد من مدرس معهد نور
الأزهر

"عندي كنت التعلم بطريقة الشاور اشعر ان الطلاب يستطيعون ايجاب
أسئلة النحو. من خلال التعلم بطريقة الشاور، نشعر أن هناك زيادة في
فهم علم النحو، مثلاً عندما قدمت سؤالاً على شكل جملة عربية ثم طلبت
منهم تحديد موضع الجملة ومعناه ان الطلاب استطع من قبله".⁵⁷

ومن هذا الشرح يمكن القول أن طريقة الشاور هذه جيدة في تطبيقها
بين الطلاب، وخاصة في تعلم علم النحو. لأنه من خلال المناقشات،
سيسأل الطلاب أصدقائهم بسهولة، ويتم استخدام طريقة الشاور هذه
لتذكر التعلم السابق.

﴿ج﴾ تحليل البيانات

بعد تقديم البيانات التي تم الحصول عليها ، فإن الخطوة التالية التي يتعين
على الباحثين القيام بها هي نقل نتائج البحث في مدرسة الداخلية نور الأزهر
جونونجان سامبونج بونوروجو المتعلقة بتنفيذ طريقة الشاور في تعلم النحو لترقية
قدرة الطلاب على فهم النحو.

لتسهيل معالجة وتحليل البيانات البحثية التي ستكون الأساس لاستخلاص
النتائج في هذه الدراسة. ثم يصف الباحث نتائج البحث وفقاً لتركيز البحث الذي
أجري والذي سيكون الأساس في هذه الدراسة.

⁵⁷ Wawancara Dengan Ustadzah Zahwa Ainaya Alfatihah, Guru Pondok Pesantren Nurul Azhar, Ponorogo, 06 Maret 2024.

١. تحليل خلفية تطبيق اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار
للشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب نور الأزهر جونونجان سامبونج
بونوروجو

الفكرة التي تطورت في المجتمع هي طريقة أو طريقة ، لأن كل ما يقوم به البشر في الواقع يتطلب طريقة أو طريقة. يتم تحديد نجاح أو فشل الهدف أيضا بالوسائل والأساليب ، ولكل شخص طرق وطرق مختلفة في عملية تحقيق الهدف المنشود. في الوقت الذي أدلى فيه الباحث بملاحظات على الطلاب ، كان الدرس مواتيا. من خلال هذه الملاحظات رأى الباحث أن التعلم باستخدام أسلوب شاور ساعد بالفعل الطلاب على تنمية فهم الطلاب، ففيه كان طالب وطالب آخر يذكران بعضهما البعض ويفهمان الدروس التي تمت مناقشتها.⁵⁸

مدرسة نور الأزهر الإسلامية هي إحدى المدارس الداخلية التي تطبق أسلوب الشاور في تعلم كتاب كفاية الأختيار والذي يهدف إلى التأكد من أن الطلاب في هذا التعلم سوف يناقشون النحو ومعناه أيضا. علم النحو مهم جدا لفهم القراءة باستخدام اللغة العربية، وخاصة القرآن الكريم وكذلك الكتب القديمة التي كتبها علماء سابقون. بفهم النحو، سيكون من السهل على السانتري تصنيف الجمل العربية في كتاب كفاية الأختيار، هل ذلك اللفظ من اسم او فعل، نصب او رفع، مبتدأ او خبر.

إن تطبيق طريقة الشاور هذه سوف يؤثر في ترقية فهم الطلاب لعلم النحو من خلال كتاب كفاية الأختيار. وبهذه الطريقة يميل الطلاب إلى التفكير والتجادل مع بعضهم البعض للحصول على الإجابة الصحيحة.

⁵⁸ Wawancara Dengan Ustadz Iswahyudi, Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Azhar, Ponorogo, 06 Maret 2024.

وفقاً لزاركاسي م. وأوضح فردوس أن طريقة المناقشة هو نشاط جماعي في حل المشكلات واستخلاص النتائج. الهدف من المناقشة هو تبادل الأفكار أو المفاهيم المتعلقة بالموضوع الذي تتم مناقشته حتى يكون هناك تشابه وتوافق واتفاق صحيح. من هذا التعريف يمكن أن نستنتج أنه في تطبيق طريقة الشاور هناك تفاعل بين الأفراد والطلاب ينشطون أيضاً في تعلمهم. وهذا يمكن أن يشحذ عقل الطفل للتفكير، بحيث يتذكر الطلاب دائماً ما تعلموه. الناجمة عن الأول ، نقص فهم الطلاب في تعلم النحو لأنهم يدرسون النحو فقط وليس لهم ممارسة. ثانياً ، التعلم من خلال طريقة الشاور يجعل الطلاب متحمسين وسهلة الى فهم النحو .

٢. تحليل تطبيق اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار للشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو

كل مدرسة داخلية إسلامية تطبيق الأساليب المختلفة لتعليم لتحقيق أقصى قدر من التعلم والفهم لدى الطلاب. يجب أن يكون استخدام الطريق مناسباً للوضع والظروف في المدرسة الداخلية الإسلامية ويمكن أن يحقق التعلم المطلوب.

الطريقة مهمة في دعم نجاح التعلم الذي يتم تنفيذه. إن استخدام الطريق في التعلم سيسهل على المعلمين تقديم المواد بفعالية وكفاءة حتى يمكن تنفيذ التخطيط المناسب. إحدى الطرق المناسبة المستخدمة لدعم التعلم في المؤسسات التعليمية هي طريقة الشاور أو المناقشة. تنفيذ هذه الطريقة من خلال المناقشة مع زملاء المجموعة فيما يتعلق بالواجبات التي يحددها المعلم. وعادة ما تستخدم هذه الطريقة أيضاً لحل المشكلات، كما يفعل طلاب مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية، حيث يتم تكليف هؤلاء الطلاب بمهمة قراءة الكتاب الأصفر، ثم تحليله نحوه ومعناه وتفسيره.

دراسة الكتاب الأصفر أحد الأنشطة التي يتم تنفيذها في مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية. ومن بين الكتب الأصفر التي تمت دراستها: كفاية الأخيار، جامع الدوروس، تفسير الجلالين، وما إلى ذلك. دراسة الكتاب الأصفر يعمل بعد الفجر والغسق فقط. أشرف على دراسة الكتاب الأصفر الدكتور إسوهيودي بصفته رئيس مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية. ولتسهيل في وصول تعاليم الكتاب الأصفر، اختار الدكتور إسوهيودي طريقة الشاور، لأنه وفقا له، يستخدم التعلم طريقة الشاور بحيث يتبادل الطلاب الأفكار مع أصدقائهم حول شيء لم يفهمه الطلاب ، حتى الطلاب سينال فهما وحدا.

صار إن تطبيق اسلوب الشاور يهدف إلى ضمان تبادل الطلاب للأفكار مع أصدقائهم، وليس الطلاب الاعتماد على أفكار معلمهم فقط. بهذه الطريقة، سيكون لدى الطلاب أيضًا أفكار واسعة لأنه من خلال طريقة الشاور هذه يمكنهم اكتساب معرفة جديدة من الأصدقاء الآخرين.

إن تطبيق اسلوب الشاور المطبقة على طلاب نور الأزهر له فوائد عديدة، بما في ذلك قدرة الطلاب على تبادل الآراء وتذكير بعضهم البعض وتعلم كيفية نقل فهمهم وفهم أصدقائهم في نفس المجموعة. لذا فإن اسلوب الشاور تؤثر حقًا في فهم علم النحو ومعنى أو غرض الجمل التي ناقشوها والتي قرأوها معًا.

في كل طريقة يجب أن يكون لها عيوبها ومزاياها الخاصة ، فمن الممكن مع طريقة الشاور ، إن تطبيق اسلوب الشاور هذه فيه صعوبات منها الطلاب، ومنهم من لا يفهم علم النحو حقًا، فيجد صعوبة في تحديد الإعراب من المادة التي تمت مناقشتها. ثم يتعلق بالمفردات، يعد هذا أيضًا عائقًا، ولكن وفقًا لهم، فإن هذا ليس صعبًا للغاية لأنه يتم توفير قاموس عربي يمكن استخدامه للبحث عن المفردات الصعبة أو غير المعروفة. وغير ذلك فإن الذين لم يفهموا بعد علم

النحو سوف يساعدهم كبار السن في مجموعتهم. لذلك، هنا سيبحث كبار السن عن الموقف أو المعنى الوارد في المادة التي تتم مناقشتها.

والتي بالطبع لها أيضا العديد من الجوانب التي يمكن أن تؤثر على استدامة تطبيق طريقة الشاور. كذلك نعلم أن طريقة اتوبون بهذه الطريقة غالبا ما يتم تطبيقها في المدارس الداخلية على أساس السلف. لكنه يختلف قليلاً عن التنفيذ في الأكواخ الأخرى. و أسلوب الشاور المشار إليها هنا ليست مناقشة مشكلة، بل هي مناقشة موقف الجمل في علم النحو من خلال كتاب كفاية الأختيار والمعنى الموجود في المادة. ثم خطوة من تنفيذ اسلوب الشاور

الاول : بتقسيم المادة التي سيتم مناقشتها, تلك المادة هي مادة مستمرة. غالبا الطلاب ينقسم الى ثلاث أو أربع مجموعات. في مجموعة واحدة تضم الطلاب القادرين على قراءة الكتاب من حيث النحو ومعناه والطلاب الذين لم يفهموا النحو بعد. حتى يساعد ذلك الطلاب الآخرين على ترقية فهم النحو.

الثاني : الطلاب ينقسم الى ثلاثة اقسام او اكثر, كل فرقة تتكون من طلاب الذي له قدرة مختلفة لذاكر و فاهم بين طلاب وحد وطلاب الاخر. حتى كل الطلاب لا يشعرون الطلاب الصعب في تدريس النحو في كتاب كفاية الأختيار

الثالث : ثم كل فرقة يعطى الوقت لشاور. في ذلك المناشقة هم يجب أن يكونوا قادرين على قراءة النص العربي الأصلع (هذا تنفيذ اسلوب الشاور في كتاب كفاية الأختيار) ويجب فهم مم يقرأ. غالبا ذلك المناشقة يعامل في ليلة وبعد الصبح كل فرقة يقرأ المادة و شرح المواد التي بحث قبله. عيين

من يقرأ ومن يقدم التفسيرات يكون مباشرة من الأستاذ. الهدف هو أن يقوم كل طالب بإعداد المادة جيداً وعدم الاعتماد على أصدقائه.

بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها المؤلف، توفر أسلوب الشاور في ترقية فهم النحو في مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية المواد بعد صلاة العشاء حوالي الساعة تسعة عشر وثلثين. فهنا يقوم المعلم بإعطاء بعض المواد الموجودة في كتاب كفاية الاخير الذي يتكون من فقرة أو أكثر لمجموعة واحدة، والمجموعات الأخرى تفعل الشيء نفسه ولكن بمواد مختلفة. في السابق، قام المعلم بتقسيم المجموعة إلى ثلاث إلى أربع مجموعات تتكون من أربعة وخمسة أشخاص. يكون لديهم في مجموعة واحدة قدرات مختلفة لمساعدة بعضهم البعض أو العثور على الإجابة الصحيحة من خلال المناقشة. وبهذه الطريقة، فإن الطلاب الذي يستطيع النحو سيساعدون الطلاب الذين لا يستطيعون ذلك بعد. لذلك، فإن تطبيق طريقة الشاور فائدتان، وهما أن الطلاب يكتسبون المعرفة لأنهم يقدمون الفهم لأصدقائهم ويتدربون على إيجاد طرق لفهم أصدقائهم باستخدام الأساليب نفسه.⁵⁹

المادة التي تعطى على شكل جمل عربية ليس لها معنى ولم يتم تفسيرها بعد، إذن هنا يقوم الطلاب بإعطاء الحركات وفقاً للقواعد النحوية وإعطاء المعنى للجمل أيضاً. تطبيق طريقة الشاور في كتاب الكفاية في مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية بعد صلاة الصبح. وفي هذا التنفيذ تقديم المادة أولاً ومن ثم تتم مناقشة المادة من حيث شكلها وعرابها ومعناها. تطبيق من طريقة التالي:⁶⁰

١. يعين المعلم إحدى المجموعات لقراءة كتاب من شكله ومعناه

⁵⁹ Wawancara Dengan Ustadz Iswahyudi, Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Azhar, Ponorogo, 06 Maret 2024.

⁶⁰ Wawancara Dengan Ustadzah Siti Nuriyatushofiya, Guru Pondok Pesantren Nurul Azhar, Ponorogo, 24 Februari 2024.

٢. يعين المعلم إحدى المجموعات لشرح معنى الكتاب الذي يطلب التفسيره

٣. يقدم المعلم شرحاً آخر للمادة التي قرأها

- يكون الطلاب مستعدين دائماً عندما يُؤمر قراءة كتاب تمت مناقشته مع أصدقائهم قبله

- لا تعتمد الطلاب على شخص واحد فقط، فالطلاب لهم عادات، ومن يكلف بالقراءة هو الطالب الوحيد الذي يدرس بجدية، أما الآخرون فلا يقرأ عن المدة.

- بحيث يمارس الطلاب القراءة قبل أن يختبرهم المعلم في القراءة. هذا التمرين سيجعل الطلاب يقرأون بفصيح، لأنه كما نعلم، عند قراءة الكتاب الأصفر، يجب أن تكون لديك غرائز قوية.

مع طريقة الشاور الطلاب أسهل لفهم النحو، وخاصة الطلاب الجدد الذين دخلوا مستوى المدرسة تساناوية، الذين لم يسبق لهم تلقي التعليم في المدارس الداخلية، مع مراقبة الطلاب الجدد يرى الباحثون، والطلاب من الصعب جدا أن نفهم النحو. ومع ذلك، مع النحو التعلم باستخدام طريقة الشاور يمكن للطلاب فهم ذلك بسرعة. وفقا للباحثين، فإن هذه الطريقة نادرة جدا أو حتى لم يتم تطبيقها في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام.

الطريقة التي تعمل في معهد نور الأزهر الإسلامية لا طريقة الشاور فقط، لكن عمل الطريقة الأخر. هذه الطريقة كدعم طريقة الشاور. ثم كيفية من تلك الطريقة هو يعطى الأستاذ الأسئلة على الطلاب بلغة العربية ثم امر الطلاب إلى إعراب الجمل. ذلك لشحد أدمغ الطلاب وتذكر مواد الدرس السابقة. لكن في تطبيق هذا الطريق، يجد الطلاب صعوبة في عمله. لأن المدة قد يكون الأسئلة على شكل مادة لم دراستها فيصعب تحديد إعراب الجملة. ومع ذلك، بالنسبة

للمعلمين الذي يعطى أسئلة لم شرحها أو تقديمها حول المادة، فإن المقصود من ذلك هو أن يتعلم الطلاب قبل تقديم المادة. ليكون الطلاب عندما يشرح المعلم المادة مرة أخرى من قبل المعلم، سوف يفهم الطلاب. وغير ذلك، تهدف الطريقة أيضًا إلى التأكد من أنه إذا لم تقديم المواد المقدمة من قبل المعلم، فيمكن للطلاب سؤال الأصدقاء الذين درسوا بالفعل.

وفي اسلوب الشاوير هناك أيضًا أسئلة وأجوبة متعلقة بالنحو. ويتم ذلك حتى يعرف الطلاب سبب قراءة الجملة رفع، نصب، خفض، جزم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب التفريق بين جمل الاسم والفعل. لأنه إذا فهم الطالب أساسيات النحو فسيكون السهل عليه قراءة الكتاب. أصول النحو تبدأ في التعرف على علامات الاسم والفعل ثم معرفة تقسيم الإعراب.

٣. تحليل ترقية قدرة فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار للشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو

وبناءً على نتائج البحث، فقد زاد تطبيق اسلوب الشاوير لتحسين قدرة الطلاب على فهم النحو في طلاب مدرسة النور الأزهر الداخلية الإسلامية. وترقية في قدرات الطلاب ينظر من خلال طلائقتهم في قراءة كتاب كفاية الأخيار، ويدعم ذلك أيضًا طرح أسئلة اللغة العربية على الطلاب أثناء عملية التعلم. مثل تحديد قواعد النحو في الجمل العربية كمثال
جاء محمد في الفصل

جاء فعل ماضٍ، محمد فاعل رفع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه اسم مفرد، في الفصل جر مجرور خفض وعلامة خفضه كسرة ظاهرة لأنه اسم مفرد.

يركز هذا البحث على زيادة قدرة الطلاب على فهم النحو من خلال اسلوب الشاور باستخدام كتاب كفاية الأختيار. ترقية فهم النحو ينظر من خلال قدرة الطلاب على قراءة كتاب كفاية الأختيار، وكيف قدرة للطلاب التمييز بين الجمل وفقاً لقواعد النحو، ونشاط الطلاب في أنشطة التعلم بشكل جماعي وفردى، ويمكن للطلاب ترجمة الجمل العربية وفقاً للقواعد النحو. بناءً على ملاحظات الباحثة لطلاب مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية، كانت هناك زيادة كبيرة. و ترقية قدرة حدثت هذه الزيادة بعد تطبيق اسلوب الشاور في تعلم النحو باستخدام كتاب كفاية الأختيار.

ويزيد فهم الطلاب الذين لم يتمكنوا في البداية من التفريق بين علامات الاسم والفعل والنصب وعلامات الرفع. وذلك لأن الطلاب قادرون على المناقشة مع مجموعتهم، مصحوبة بجو ممتع ومريح باستخدام اسلوب الشاور ، ويظهرون نشيطين كمجموعة وفردية. عندما يعطى المعلم تمارين متنوعة، يعتاد الطلاب على التمارين التي يقدمها المعلم. مثل إعطاء أسئلة لغوية ثم تحديد قواعد النحو.

ثم بعد تطبيق اسلوب الشاور في تعلم النحو باستخدام كتاب كفاية الأختيار، تدرب الطلاب أكثر فأكثر واستمع طالب وطالبة إلى قراءة بعضهما البعض، الأمر الذي من شأنه أن يؤثر على قدرة الطلاب على فهم علم النحو. ثم إن اسلوب الشاور هذه هي اسلوب للمناقشة بين طالب وآخر. لذلك، إذا لم يفهم أحد الطلاب، يمكن لصديقه أن يعلم صديقاً آخر. وبناءً على نتائج هذه الملاحظات، يمكن ملاحظة قدرة الطلاب على فهم النحو بعد تطبيق طريقة الشاور في تعلم كتاب كفاية الأختيار. وقد زادت أنشطة التدريس والتعلم بشكل ملحوظ. لذا فإن تطبيق طريقة شاور لتحسين فهم الطلاب للنحو فعال للغاية.

إن اسلوب الشاور المطبقة في مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية لها تأثير كبير على نتائج التعلم. ذلك ينظر من خلال نتائج تعلم الطلاب. نتائج التعلم هي

الأشياء التي حققها الطلاب بعد متابعة عملية التعلم. نتائج التعلم ينظر من خلال المعرفة والفهم والمهارات المكتسبة أثناء التعلم. تتأثر نتائج التعلم يآثر بالطريقة المستخدمة في التعلم، وفي هذا البحث نستخدم طريقة المناقشة أو شاور.

أسلوب الشاور جماعية بطبيعتها الذي يوجب كل من لدور نشط في عملية التعلم. من خلال هذه تطبيق طريقة الشاور ، يُطلب جميع الطلاب أن يكونوا نشطين في المشاركة في عملية التعلم حتى يمكن التأثير على نتائج تعلم الطلاب. ومن هذا الشرح، فإن الطريقة المستخدمة في عملية التعلم يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم، أحدها استخدام طريق شاور لأن الإستخدام طريقة الشاور يعد من العوامل المحددة لنواتج التعلم التي ستتحقق بعد مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

كل تطبيق لأسلوب الشاور له تأثير على تنفيذ الطريقة، ومن بين الآثار الناجمة عن طريقة الشاور المطبقة في مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية ما يلي: التأثير المعرفي (المعرفة)، وهو توفير فهم القواعد النحوية التي درستها، ثم يستطيع الطلاب الإجابة على أسئلة المعلم، يستطيع قراءة الكتاب الأصفر جيداً وفقاً لقواعد النحو. وهذه مثل النظرية كما يلي، فإن استنتاجات المناقشة سوف يفهمها الطلاب بسهولة، لأن الطلاب يتبعون عملية التفكير قبل الوصول إلى الاستنتاجات.

يعد تنفيذ اسلوب الشاور في مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية أمراً مهماً للغاية. أجرى الباحث مقابلات مع بعض المخبرين حول سبب تنفيذ الشاور في هذا الكوخ وما هي الأسباب. وهنا شرح من الدكتور إسواهيودي M.Ag: التدريب على دقة تحليل المواد التي يقدمها المعلم، لتدريب عادة قراءة الكتب بحيث بصرف النظر عن فهم موضع الجمل ولكن أيضاً فهم المحتوى الذي

يقصده مؤلف الكتاب. ندما يكرر الطلاب ذلك كل يوم ويفعلونه معًا، سيزيد ذلك من فهم الطلاب للنحو والمحتوى الموجود في الكتب التي يقرؤونها.

يعتبر اسلوب الشاور أداة فعالة للاستخدام. والشاور أيضًا طريقة موجودة منذ زمن علماء السلف. عدا عن ذلك فإن طريقة شاور تعتبر أيضًا داعمة للدروس في النظام الكلاسيكي لتعلم كيفية قراءة الكتب بطلاقة ونطق الكلمات في الجملة الواردة في كتاب كفاية الأختيار ويتمكن الطلاب من تحليل المعنى الموجود.

هذا الشاور له تأثير جيد على عقلية الطالب، بحيث يمكن للطلاب إتقان المادة بسهولة أكبر وفهم نتائج مناقشاتهم مع أصدقائهم حقًا. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضًا أن يتعلموا كيف يكونوا معلمين لأصدقائهم الذين لا يستطيعون تحديد موضع الجمل من النحو. يمكن لهؤلاء الطلاب أن يصبحوا معلمين من خلال نقل ذلك بطريقتهم الخاصة.

وفي اسلوب الشاور هناك أيضًا أسئلة وأجوبة متعلقة بالنحو. ويتم ذلك حتى يعرف الطلاب أسباب قراءة الجملة رفع ونصب وخفض وجزم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب التفريق بين جمل الاسم والفعل. كمثل التالي

قعدت قعودا لحرمة الأستاذ

فعد : فعل ماض

ت : فاعل محلت رفع نامث فعل مضمر

قعودا : مفعل لأجله دبع نصب, تند نصب فتتح كرنا اسم مفرد

لحرمة : جر مجرور دبع خفض, تندخفض كسرة كرنا اسم مفرد

منجادي مضاف

الأستاذ : مضاف الية دبعج خفض, تندخفض كسرة كرنا اسم مفرد منجادي
مضاف

اسلوب الشاور هي طريقة الذى تطبيق منذ فترة طويلة في العديد من
الأكواخ. وهذا يدل على أن هذه الطريقة لها تأثير جيد على نتائج تعلم
الطلاب. إن طريقة الشاور لها تأثير إيجابي في المجال المعرفي، بما في ذلك
قدرة الطلاب على فهم علم النحو الذي يدرسون و يستطيعون قراءة الكتاب
الأصفر، بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضًا الإجابة على الأسئلة التي
يطرحها المعلم.⁶¹

المعلم يتعلم بالسهل حتى فهم الطلاب ، لأن يبلغ الدراسة بيبين وصریح
بسبب ذلك الدراسة يفهم ، لذلك بصرف النظر عن تطبيق طريقة الشاور ،
فإن طريقة تدريس المعلم سهلة الفهم أيضًا.

الباب الخامس

الإختتام

﴿ نتائج البحث ﴾

من البحث في هذا المجال ومقارنة مع نظرية البحث التي تم الحصول
عليها ، وخلص الباحثون:

١. خلفية تطبيق طريقة الشاور في نحو التعلم لترقية فهم الطلاب في نحو
في المدرسة الدخلية نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو. الناجمة
عن الأول ، وعدم فهم الطلاب في تعلم النحو لأن الغالبية العظمى من

⁶¹ Wawancara Dengan Ustadzah Zahwa Ainaya Alfatihah, Guru Pondok Pesantren Nurul Azhar, Ponorogo, 06 Maret 2024.

الطلاب الذين يأتون من التعليم العام السابق. ثانيا ، التعلم من خلال طريقة الشاور يجعل الطلاب متحمسين وسهلة الى فهم النحو.

٢ . تنفيذ طريقة الشاور لترقية فهم نحو الطلاب في كتاب كفاية الأختيار في مدرسة الداخلية نور الأزهر في مدرسة الداخلية نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو. إن تطبيق طريقة الشاور له العديد من المزايا، منها المناقشة المتبادلة التي تتطلب من الطلاب التفكير. تطبيق طريقة الشاور في كتاب كفاية الأختيار. استخدام كتاب كفاية الاختيار لأن هذا الكتاب كتاب فقه، فبدراسته يحصل السنترى على شيئين، وهما تطبيق العلم النحوي، والفهم العميق للفقه.

٣. تأثير من تنمية اسلوب الشاور لترقية فهم نحو الطلاب في كتاب كفاية الأختيار للشيخ تقي الدين أبو بكر نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الشاور المطبقة في مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية كان له تأثير جيد جدًا. من خلال تطبيق طريقة الشاور ، للطلاب فهم علم النحو بسرعة أكبر وفهم محتويات الكتاب أيضًا، وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضًا قراءة الكتاب بسرعة وبدقة.

ب. الاقتراحات

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث ، واعتباراً للأطراف ذات الصلة ، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١ . للمعلمين

لتنفيذ طريقة الشاور في تعلم نحو في مدرسى الداخلية نور الأزهر لا تزال تبدو أقل من الأمثل ، هو السبب ، أولا ، الطلاب الذين تعبوا والتعب عند التعلم على الرغم من استخدام الشاور يشعر كسول.

٢. للباحثين في المستقبل

يتم تطبيق طريقة الشاور فقط لا تعلم النحو فقط ، فقد ناشد الباحث الباحثين المستقبليين تطبيق طريقة الشاور ليس فقط في تعلم نحو ، ولكن أيضا يمكن تطبيقها في التعلم الآخر ، إلى جانب أن الباحث يأمل أيضا أن يكون البحث البسيط الذي أجراه هذا الباحث مصدر إلهام وتحفيز للدراسات اللاحقة ، أمين



