

واقع تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة

الرحمة باسيتان في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

محمد رجال صلاح الدين

رقم دفتر القيد: ٥٠٤٢٢٠٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

Muhammad Rizal Shalahuddin

Institut Agama Islam Ponorogo, Indonesia

Email: muhammadrizalshalahuddin@gmail.com

Muhammad Miftahul Ulum

Institut Agama Islam Ponorogo, Indonesia

Email: ulum@iainponorogo.ac.id

Yufridal Fitri Nursalam

Institut Agama Islam Ponorogo, Indonesia

Email: yufridalfitrinursalam@gmail.com

Abstract

In the application of education in Indonesia, the standard of education is what is appropriate or not based on the delivery of a high-quality curriculum. Every year, there are many changes to the curriculum system, one of which is the independent learning curriculum. Similarly, in learning Arabic at the Integrated Islamic Preparatory School Al-Rahman Pacitan, the model of this curriculum was implemented. As students find it difficult to understand Arabic, it is hoped that efforts to change these rules will help students learn Arabic. The researcher aims to investigate the knowledge of planning the independence curriculum in learning Arabic in the preparatory school of Al-Rahman Pacitan, and the knowledge of applying the independence curriculum in learning Arabic in Al-Rahman Pacitan preparatory school, and the knowledge of evaluating the independence curriculum in learning Arabic in Al-Rahman Pacitan preparatory school. The research method used is the qualitative descriptive research method. The reason is that the problem to be examined requires comparative solutions and a set of factual facts in this area. The data collection methods used then include observation, interviews and documentation. At the same time, data analysis uses Mills, Huberman, and Saldani. Data reduction theory, data presentation and conclusions. Then, the research results that the planning can be fully used in the P^o method, and the application of the independent learning approach in learning Arabic at the Integrated Islamic Preparatory School Al-Rahman Pacitan has not been implemented optimally. An assessment of the independence curriculum in this school may go well. The implementation of this curriculum is still hampered by many schools and many students' understanding of the difficulties of learning Arabic. It would be best for all parties at Al Rahman Pacitan Integrated Islamic Preparatory School to raise

awareness of the importance of development both in synchronization of rules and in practice through innovation regarding teaching methods, methods, strategies, content of materials, models, media and assessments used during education.

Keywords: *Implementation, independent learning curriculum, obstacles.*

Abstrak

Dalam penerapan pendidikan di Indonesia, standar pendidikan adalah apa yang tepat atau tidak berdasarkan penyampaian kurikulum yang berkualitas tinggi. Setiap tahunnya, terjadi banyak perubahan sistem kurikulum, salah satunya adalah kurikulum merdeka belajar. Begitu pula dalam pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Persiapan Islam Terpadu Al-Rahman Pacitan, model kurikulum ini diterapkan. Karena siswa merasa sulit untuk memahami bahasa Arab, diharapkan upaya untuk mengubah aturan ini akan membantu siswa belajar bahasa Arab. Peneliti bertujuan untuk menggali pengetahuan perencanaan kurikulum kemerdekaan dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah persiapan Al-Rahman Pacitan, dan pengetahuan penerapan kurikulum kemerdekaan dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah persiapan Al-Rahman Pacitan, dan pengetahuan mengevaluasi kurikulum kemerdekaan dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah persiapan Al-Rahman Pacitan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Alasannya adalah bahwa masalah yang akan diperiksa membutuhkan solusi komparatif dan serangkaian fakta faktual di bidang ini. Metode pengumpulan data yang digunakan kemudian meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi. Pada saat yang sama, analisis data menggunakan Mills, Huberman, dan Saldani. Teori reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Kemudian, hasil penelitian bahwa perencanaan dapat dimanfaatkan secara maksimal dalam metode P^o, dan penerapan pendekatan merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Persiapan Islam Terpadu Al-Rahman Pacitan belum terimplementasi secara optimal. Penilaian kurikulum kemerdekaan di sekolah ini mungkin berjalan dengan baik. Penerapan kurikulum ini masih terhambat oleh pemahaman banyak sekolah dan banyak siswa tentang kesulitan belajar bahasa Arab. Akan sangat baik bagi semua pihak di Sekolah Persiapan Islam Terpadu Al Rahman Pacitan untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya pembangunan baik dalam sinkronisasi aturan maupun dalam praktik melalui inovasi mengenai metode pengajaran, metode, strategi, isi materi, model, media dan penilaian yang digunakan selama pendidikan.

Kata kunci: *Implementasi, kurikulum merdeka belajar, hambatan.*

ملخص البحث

صلاح الدين، رجال. ٢٠٢٤. واقع تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان في العام الدراسي 2023-2024. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

المشرف: ١. الدكتور محمد مفتاح العلوم الماجستير

٢. الدكتور يوفريدال فطري نورسلام الماجستير

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، منهج التعلم الاستقلالي، المعوقات.

في تطبيق التعليم في إندونيسيا، فإن معيار التعليم هو ما يكون مناسباً أم لا بناءً على تقديم منهج دراسي عالي الجودة. في كل عام، هناك العديد من التغييرات على نظام المناهج، أحدها هو منهج التعلم الاستقلالي. وبالمثل، في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، تم تنفيذ نموذج هذا المنهج. نظراً لأن الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، فمن المؤمل أن تساعد الجهود المبذولة لتغيير هذه القواعد الطلاب على تعلم اللغة العربية.

يهدف الباحث إلى التحقيق في معرفة التخطيط منهج الاستقلالي في تعلم

اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الرحمة باسيتان، ومعرفة تطبيق منهج الاستقلالي في

تعلم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الرحمة باسيتان، ومعرفة تقييم منهج الاستقلالي في

تعلم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الرحمة باسيتان.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث النوعي الوصفي. والسبب هو أن

المشكلة المراد بحثها تتطلب حلولاً مقارنة ومجموعة من الحقائق واقعية في هذا المجال. ثم

تشمل طرق جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، يستخدم تحليل البيانات ميلس, هوبرمان, وسالداني. ونظرية تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

ثم, نتائج البحث أن التخطيط يمكن الاستخدام تامتا بالطريقة Po, وتطبيق منهج التعلم الاستقلالي في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان لم يتم تنفيذه على النحو الأمثل. و تقييم لمنهج الاستقلالي في هذه المدرسة قد تسير جيدا. بل لا يزال تنفيذ هذا المنهج يعيقه العديد من المدارس وفهم العديد من الطلاب لصعوبات تعلم اللغة العربية. سيكون من الأفضل لجميع الأطراف في مدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان المهنية زيادة الوعي بأهمية التطوير سواء في التزامن بين القواعد أو في الممارسة العملية من خلال الابتكار فيما يتعلق بأساليب التدريس وأساليبه واستراتيجياته ومحتوى المواد والنماذج ووسائل الإعلام والتقييمات المستخدمة أثناء التعليم.



موافقة المشرف

بعد الإطلاع على البحث الذي أعده الطالب:

الاسم : محمد رجال صلاح الدين

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٢٠٠١٢

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : واقع تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية

الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٢٠٢٤

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف الأول،

المشرف الثاني،

(.....)
الدكتور يوحنا يوحنا فطري نورسلام الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٤٠١٣٠٢٠١١٠١١٠٠٨

(.....)
الدكتور محمد مفتاح العلوم الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

IAIN
PONOROGO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
PASCASARJANA

Terakreditasi B sesuai SK BAN-PT Nomor : 2619/SK/BAN-PT/Ak-SURV/PT/XI/2016
Alamat : Jl. Pramuka 156 Ponorogo 63471 Telp. (0352) 481277 Fax. (0352) 461893
Website: www.iaiponorogo.ac.id Email: pascasarjana@iaiponorogo.ac.id

قرار لجنة المناقشة

نفيد علما بأن البحث العلمي المعنون " الواقع في تعليم اللغة العربية بالمنهج
الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان في العام الدراسي
٢٠٢٣-٢٠٢٤ " الذي قدمه الطالب: محمد رجال صلاح الدين، رقم دفتر القيد:
٥٠٤٢٢٠٠١٢، للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية قد تمت
مناقشته أمام لجنة المناقشة في يوم:, ٢٠٢٤، وقررت اللجنة بأن البحث
مقبول.

تتكون اللجنة من السادة:

١. رئيس الجلسة: الدكتور زهر الفتى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٩ التاريخ: يونيو ٢٠٢٤
(.....)
٢. المناقش الرئيسي: الدكتور محمد مخلص الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠١١٥٢٠٠٥٠١١٠٠ التاريخ:
(.....)
٣. المناقش الثاني: الدكتور محمد مفتاح العلوم الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦ التاريخ: ١٤ - ٢ - ٢٠٢٤
(.....)
٤. السكرتير: الدكتور يوفريدال فطري نورسلام الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠١٣٠٢٠١١٠١١٠٠٨ التاريخ:
(.....)

فونوروغو،



عميد كلية الدراسات العليا
الدكتور محمد خضرف

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٠٨١٩٩٩٠٣١٠٠١

إقرار بموافقة نشر البحث

أنا الموقع:

الاسم : محمد رجال صلاح الدين

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٢٠٠١٢

القسم : تعليم اللغة العربية

نوع البحث : رسالة الماجستير

من أجل نشر العلم وتنميته أسلم جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية بجثي المعنون: " واقع تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ " وما يصاحبه من أدوات (إن اقتضت الحاجة لذلك)، فبذلك تستحق الجامعة حق التخزين والتسجيل والنشر ما دام اسمي مكتوبا كمؤلف وصاحب حقوق الطبع. أكتب هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

فونوروغو، ١٦ مايو ٢٠٢٤

UIN
PONOROGO



محمد رجال صلاح الدين

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقع:

الاسم : محمد رجال صلاح الدين

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٢٠٠١٢

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن البحث المعنون: " واقع تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ " من جهودي العلمية وليس من إنتاج غيري إلا ما تم الاقتباس بالإشارة إليه في الهوامش، وإذا وجد في المستقبل أن في البحث مخالفات قانونية فأتحمل ذلك أمام المحكمة.

فونوروغو، ١٦ مايو ٢٠٢٤

صاحب الإقرار،



محمد رجال صلاح الدين

رقم دفتر القيد: ٥٠٤٢٢٠٠١٢



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في الوحدات التعليمية في إندونيسيا، لن يتم فصلها عن تكوين المناهج الدراسية. التعليم هو أداة أو وسيلة لرفاهية الحياة البشرية. جودة التعليم قادرة على خلق التقدم وقادرة على ولادة أفكار إبداعية ومبتكرة في عصر العصر النامي.^١

تعتبر معايير التعليم مجدية أو غير مرئية من عرض منهج جيد. المناهج مهمة جدا في تخطيط الوحدات التعليمية. في غياب المناهج الدراسية، هناك صعوبات في التوجيه وفقا للأهداف المحققة. وبالمثل، لن تكون خصائص الوحدات التعليمية معروفة للجمهور إذا ألغت المناهج الدراسية. يستنتج أن جوهر المنهج ليس فقط خطة النظام، ولكن المنهج هو هوية كل وحدة تعليمية.^٢

في تطويره، يقوم المنهج بتحديث كل من تصميمات التعليم وقواعد التعليم وفقا لمنظم القواعد. تاريخ المنهج الإندونيسي منذ بداية الاستقلال حتى الآن، كان هناك عشرات التغييرات.^٣ بعد المرور بعصر ٥٠، ٤٠ أو المعروف باسم الجيل Z، ظهر مؤخرا عصر ٥٠، ٥٠. في تلك الحقبة، ترتبط جميع الأنشطة دائما بالتكنولوجيا المتطورة، ويطلب من البشر أن يكونوا قادرين على التفكير بعقلانية، والابتكار دائما والتعرف بسهولة على أشياء

^١ Hasnawati, (Pare-*pare*)، *نمط تطبيق التعلم المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة إبداع الطلاب*، Institut Agama Islam Negeri Pare-*pare*, ٢٠٢١) Hal. ٢١.

^٢ E. Andari, (Dalam Jurnal IAIN Kediri, *تطبيق المنهج المستقل باستخدام LMS (نظام إدارة التعلم)*، ٢٠٢٢) Hal. ٣٧.

^٣ Wiki Aji Sugiri Dan Sigit Priatmoko, (Dalam *منظور التقييم الأصيل كأداة تقييم في التعلم المستقل*، Jurnal Pendidikan Guru Madrasah, Volume ٤ No.١), Hal. ٥٣.

جديدة. جميع الأنشطة في المجتمع تتمحور حول الإنسان ومتوازنة مع الوتيرة السريعة للتكنولوجيا.

خلال عصر ٥,٠، يجب أن يتمتع البشر بالمهارات المطلوبة مع الوسائط التكنولوجية المتطورة مثل الآن.^٤ استجابة لذلك، يجب تشغيل تحول التعليم في إندونيسيا وتطويره لتحسين جودة التعليم. إذا لم يتم تطبيق التحول على الفور، فإن جودة التعليم الإندونيسي ستتخلف كثيرا عن البلدان الأخرى. لذلك، أصدرت وزارة التعليم والثقافة منهجا حديثا، وهو منهج التعليم الاستقلالي.

المنهج هو عدد من الأدوات لتخطيط أهداف الكفاءة الأساسية والمواد الأساسية ونتائج التعليم، بالإضافة إلى تطبيق أنشطة التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.^٥ يعرف المنهج أيضا بأنه عدد التقييمات المباشرة وغير المباشرة للخبرات التعليمية لإعداد الظروف وتثقيف الأفراد لتحقيق التوقعات والإنجازات.^٦ كل نوع، المفهوم المقترح يختلف دائما أو يبتكر عن المنهج السابق. تم اقتراح المفهوم لتحسين جودة التعليم في كل من المدن والمناطق النائية في إندونيسيا.

منهج الاستقلالي هو برنامج سياسة جديد لوزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠٢٢. تم إنشاء هذا المنهج لتغيير مفهوم التعليم من منهج ٢٠١٣ نحو التحسين، أي منهج الاستقلالي التعليم الاستقلالي. في مواد المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، تركز ممارسات

^٤ Nailyl Maghfiroh & Muhamad Sholeh, تطبيق منهج التعلم المستقل الحرم الجامعي المستقل في

(Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan, Vol. ٠٩, No ٠٥, ٢٠٢٢), Hal. ٢.

^٥ ألف جتها سيتياي وأغونغ فراوتو، دراسة وصفية لدورة اتلدرية املكثفة يف اللغة العربية بمركز اللغة منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة دار السلام كونتور ٢٠١٧.

^٦ مروان أحمد توفيق، تعليم العربية أغراض خاصة؛ خصائصه ومشكلته، جامعة الحكومية الإسلامية سونان امبيل سورابايا ٢٠١٦.

التعليم فقط على المعلمين. بينما في مفهوم التعليم الاستقلالي، تتحول الممارسة إلى قاعدة مع نظام تعليمي يركز على الطلاب ودقيق خارج الفصل الدراسي. الهدف هو أن يكون الطلاب أكثر اعتيادا على غرس الشخصية وجعل مشاعر الطلاب أكثر هدوءا وممتعة. مثل الشخصية الاستقلالية، الذكية في التوافق، والأخلاق الحميدة ويمكن أن تكون مختصة في كل من البيئة المدرسية وفي بيئة العمل لاحقا. بشكل فريد، لا يعتمد هذا المفهوم على نظام التصنيف فحسب، بل يحرر القواعد المعمول بها عن طريق تعديل هوية المدرسة. وفقا للمسح، فإن نظام التصنيف يقلق أولياء الأمور والطلاب فقط لأنه يضيف إلى العبء على عقول الطلاب.^٧ بعد وضع أحدث المناهج الدراسية، تأمل وزارة التعليم والثقافة أن يتمكن الطلاب في إندونيسيا من تكوين طلاب أكفاء وأن يكونوا مهذبين في أي بيئة.^٨

ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا تفهم العديد من المدارس وفقا للقواعد الصادرة عن وزير التعليم والثقافة ولم تستخدمها على الإطلاق. مثل مدارس ٣T التي تقتصر على تلقي المعلومات حول تطبيق منهج الاستقلالي الذي يتوافق مع القواعد. وبالمثل، فإن المدارس ذات المناطق النائية من القرية، مطلوب التعليم لاستخدام المناهج الجديدة بعد التكيف بسلاسة مع منهج ٢٠١٣. في واقع، المناهج الجديدة متاحة فقط في مستويات المدارس المتوسطة والثانوية. العامل المساهم هو نقص المعرفة حول مفهوم المنهج.

وفي الوقت نفسه، فإن خصائص المنهج الاستقلالي هي تم تطوير مشروع تعزيز تحقيق ملف تعريف طالب بنجاسيلي بناء على مواضيع معينة تحددها الحكومة. لا يتم توجيه المشروع لتحقيق هدف إنجاز تعليمي محدد، لذلك فهو غير مرتبط بمحتوى الموضوع.

^٧ Nailyl Maghfiroh & Muhamad Sholeh, *تطبيق منهج التعلم المستقل الحرم الجامعي المستقل في*

Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan, Vol. ٠٩, No. ٠٥, 5.0 (2022), Hal. ٢.

^٨ Widya Ningsih, *حرية التعلم من خلال أربع نقاط سياسية جديدة في مجال التعليم*, *Jurnal Suara Guru Online*, ٢٠٢٠.

بناء على الملاحظات في هذا المجال، فإن المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان هي مدرسة خاصة مع التعليم الذي نفذ المنهج الجديد. بشكل عام، تركز المدارس المهنية فقط على الموضوعات الوطنية، لكن هذه المدرسة لا تزال مليئة بالفروق الدقيقة الدينية. أحد الدروس المستفادة من المنهج الجديد هو تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو عملية معقدة تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للغة العربية. بعد مقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية، لم يهتم الطلاب بالتعليم. بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب. هذه عقبة وجهد المعلم حتى يهتم الطلاب ومن المعروف أن تعليم اللغة العربية سهل وممتع.⁹

في السابق، في العملية لتطبيق منهج ٢٠١٣ مع الإشارة إلى المعلمين كأصحاب أدوار كبيرة لتحديد كل من وسائل الإعلام وطرق التعليم وغيرها، اتضح أن الطلاب لا يزالون يفتقرون إلى الاهتمام بتعليم اللغة العربية. مع سن سياسات جديدة، من المأمول أن تتمكن هذه الممارسات من زيادة الاهتمام والإنجاز. بالإضافة إلى ذلك، فإن ملائمة مواد المناهج الدراسية الجديدة تحتاج إلى أهمية بين الاثنين حتى تكون جودة التعليم في إندونيسيا أفضل. إذا كان هناك بالفعل تناقض بين تطبيق منهج التعليم المجاني وتعليم اللغة العربية، فمن الضروري تحليل العوامل المسببة.

مع بعض هذه الأوصاف، يريد الباحث مسح ومعرفة كيفية واقع في تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

ب. الأسئلة البحث

يسعى هذا البحث إلى الإجابة عن جملة من الأسئلة، ومن أهمها :

⁹ نتائج المقابلات والملاحظات مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان في

التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٤.

١. كيف تخطيط في تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الاعدادية الرحمة

باسيتان ؟

٢. كيف تطبيق في تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الاعدادية الرحمة

باسيتان ؟

٣. كيف تقييم في تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الاعدادية الرحمة

باسيتان ؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تحقيق عدة أهداف رئيسة، منها ما يأتي :

١. معرفة التخطيط في تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الاعدادية

الرحمة باسيتان.

٢. معرفة تطبيق في تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الاعدادية

الرحمة باسيتان.

٣. معرفة تقييم في تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الاعدادية الرحمة

باسيتان.

د. فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث لهذا البحث إلى نوعين، يعني :

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً في تطوير تعليم اللغة العربية بشكل

عام وتطبيق منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدارس الإعدادية بشكل

خاص.

٢. الفوائد العملية

(أ) فوائد للمؤسسات

مساهمة في أفكار مدرسة الإعدادية الرحمة والمدارس التي تطبق منهج الاستقلالي لحصد التطور والتقدم في عملية تعليم اللغة العربية.

(ب) فوائد للمعلمين

كمدخل لمعلمي اللغة العربية ليتمكنوا من اختيار الاستراتيجيات والأساليب والوسائط الفعالة في عملية التعليم والتعلم من خلال تطبيق منهج التعليم الاستقلالي، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم المنشودة.

هـ. الدراسات السابقة

لا ينسى الباحث بذكر الدراسات أو البحوث سبقتة التي يبحثون في تطبيق المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتين في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ كموضوع البحث، فقد كانوا الدور الريادي في توجيهه إلى فهم أعمق وأشمل من خلال جوانبهم المختلفة، وسيعرض الباحث من البحوث المتعلقة بهذا البحث.

من الناحية النظرية المستخدمة، إليك بعض الدراسات في شكل رسالة العلمية ورسالة الماجستير ومقالات علمية قام بها باحثون سابقون، وهي:

مرجع الأول، رسالة المجستير لحسنواتي، تحت العنوان البحث "نمط تطبيق التعليم المنهج الاستقلالي حول تعليم التربية الدينية الإسلامية في زيادة الإبداع الطلاب في المدرسة العالية الحكومية واجوو البحث النوعي الوصفي، في السنة ٢٠٢١. وأهداف البحث لمعرفة كيفية القواعد لمنهج الاستقلالي في تعليم التربية الدينية الإسلامية في زيادة الإبداع الطلاب في المدرسة العالية الحكومية واجوو. ومنهج البحث التي المستخدمة هي بحث النوعي الوصفي مع التقنيات لأخذ البيانات بعرض بيانات الملاحظة، المقابلات والتوثيق. ومعادلة البحث هي نفسها باستخدام أساليب البحث

النوعي وتقنيات جمع البيانات. والاختلاف البحث في موقع البحث وتركيز البحث ونتائج البحث.^{١٠}

مرجع الثاني, رسالة الماجستير لبييرلندا جالوه براموديا فارداني, تحت العنوان البحث "تطبيق سياسة مناهج التعليم الاستقلالي والحرم الجامعي الاستقلالي من نظرية البنائية في جامعة المحمدية مالانج (بييرلندا جالوه براموديا فارداني, البحث النوعي الوصفي, رسالة الماجستير, ٢٠٢٢). والغرض من بحثها هو وصف تطبيق حقوق التعليم لطلاب جامعة محمدية مالانج وتحديد العديد من مشاكل الطلاب في تطبيق المناهج الجديدة. وطريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الوصفية النوعية وتشمل التقنيات لأخذ البيانات بالمقابلة والملاحظة والتوثيق. وأوجه التشابه بين بحث الدراساتين هي في استخدام أساليب وتقنيات جمع البيانات. الفرق بين هما يتعلق بموقع البحث وتركيز البحث ونتائج البيانات.^{١١}

مرجع الثالث, رسالة العلمية لكاسماواتي, تحت العنوان البحث "تصورات المعلم في مفهوم التربية" (دراسة حول تطبيق المنهج الاستقلالي في المدرسة العالية الحكومية ٥ تاكالر (كاسماواتي, البحث النوعي الظواهري, الرسالة العلمية ٢٠٢٢). هدف البحث إلى قياس القدرة على تحسين مهارات الطلاب وتصورات المعلمين في مفهوم منهج الاستقلالي وخاصة في المدرسة العالية الحكومية ٥ تاكالر. وطريقة البحث المستخدمة هي الطريقة النوعية الظاهرية مع تقنيات لجمع بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشابه هذه الرسالة هو استخدام تقنيات جمع البيانات.

^{١٠} Hasnawati, *نمط تطبيق التعلم المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة إبداع الطلاب في*, (Parepare : Tesis, Institut Agama Islam Negeri Parepare, ٢٠٢١).

^{١١} Berlinda Galuh Pramudya Wardani, *تطبيق سياسة مناهج التعلم الاستقلالي والحرم الجامعي*, (Malang : Tesis, Universitas Muhammadiyah Malang, ٢٠٢٢).

والاختلافات في تقنيات جمع البيانات ومواقع البحث وتركيز البحث ونتائج
البيانات.^{١٢}

و. تحديد البحث

للتركز على المشكلة التي سيتم مناقشتها في هذا البحث وحتى لا تكون
المناقشة واسعة جداً أو تحيد عن موضوع البحث، يحتاج الباحث إلى إنشاء حدود
للمشكلة. يقتصر تحديد المشكلات التي سيتم مناقشتها في هذا البحث فقط على
حد تطبيق منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية، وخاصة تخطيط وتطبيق وتقييم
المنهج التطبيقي في مدرسة الإعدادية الرحمة الباسيتان.

ز. تنظيم الكتابة

لتسهيل إعداد الأطروحة، قام الباحث في هذا التقرير البحثي بتقسيمها إلى
ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي البداية، والجزء الرئيسي، والجزء الأخير.
الأشياء المدرجة في القسم الأولى هي الغلاف الأمامي، وصفحة العنوان،
وبيان الأصالة، ومذكرة الخدمة الإشرافية، وصفحة التحقق من الصحة، والملخص،
وإرشادات الترجمة الصوتية، والمقدمة، وجدول المحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة
المرفقات. ويتكون القسم الأساسي من خمسة أبواب، وهي:
الباب الأول تتكون من خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وفوائد
البحث، وتحديد البحث، ونظام الكتابة.
والباب الثاني تتكون من الدراسة النظرية والإطار المفاهيمي: الإطار النظري،
وما يتكون من مراجعة الأسسية.
والباب الثالث تتكون من طرق البحث، ويتكون من نوع البحث، ومصادر
البيانات، وتقنيات الجمع البيانات، وتحليل البيانات، واختبارات صحة البيانات.

دراسة حول تطبيق التعلم الاستقلالي في المدرسة العالية (تصور المعلم في مفهوم التربية Kasmawati, ^{١٢}
(٢٠٢١), Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar, الحكومية 5 تاكالر)

والباب الرابع تتكون من نتائج البحث ومناقشته، ويتضمن "تخطيط منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الاعدادية الرحمة باسيتان".
والباب الخامس تتكون من نتائج البحث ومناقشته، ويتضمن "تطبيق منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الاعدادية الرحمة باسيتان".
والباب السادس تتكون من نتائج البحث ومناقشته، ويتضمن "تقييم منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الاعدادية الرحمة باسيتان".
والباب السابع تتكون من خاتمة، ويتكون من الاستنتاجات والمقترحات.
يحتوي الجزء الأخير من الكتابة على قائمة المراجع والمرفقات والسيرة الذاتية.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة العربية هو تواصل مباشر يقوم به المعلم بمشاركة مواد اللغة العربية مع الطلاب لتحقيق أهداف التعليم.^{١٣} تعتبر اللغة العربية للطلاب حاجة مهمة، كونها لغة الدين، ولغة التواصل الرسمي بين الأمم، ولغة العالم الإسلامي، ولغة العالم الإسلامي. لغة التجارة، لغة الاقتصاد والمصارف الإسلامية، اللغة الثقافية، لغة العلوم والتكنولوجيا، اللغة القانونية، اللغة العامية، وما إلى ذلك. وهذا يجذب الخبراء للمناقشة وإجراء الدراسات مثل اللغات المعروفة مثل الإنجليزية والفرنسية والألمانية والماندرين وغيرها.^{١٤}

يستخدم مصطلح تعليم اللغة على أساس الاعتقاد بأن اللغة الثانية لا يمكن إتقانها إلا من خلال عملية تعليم واعية ومتعمدة. وهذا يختلف عن إتقان اللغة الأولى أو اللغة الأم التي يتم اكتسابها بشكل طبيعي، دون وعي في البيئة العائلية.

ويرى هاماليك أن التعليم هو مزيج يشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والتجهيزات والإجراءات التي تؤثر في بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.^{١٥} وفي الوقت الأخرى، في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، فإن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.^{١٦} وفي الوقت نفسه، يشرح ليفودين التعليم على أنه نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعليم الطلاب، والذي يحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها

^{١٣} Acep Hermawan, *منهجية تعلم اللغة العربية*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), Hal ٣٢.

^{١٤} Nginayatul Khasanah, *تعلم اللغة العربية كلغة ثانية*, (Jurnal Al-Nidzam, Vol. ٣, No. ٢, ٢٠١٦).

^{١٥} Wina Sanjaya, *مناهج التعلم النظرية والتطبيق*, (Jakarta: Kencana Media Group, ٢٠١٠), Hal. ٣٤.

^{١٦} Oemar Hamalik, *المناهج والتعلم*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), Hal. ٥٧.

بطريقة تؤثر على عملية التعليم الداخلية وتدعمها.^{١٧} وفي الوقت نفسه، اللغة هي رمز الصوت الذي يعبر عنه الناس لنقل معانيهم.

بناء على التعريف أعلاه، يمكن فهم أن تعليم اللغة العربية هو عملية من أنشطة التدريس والتعليم التي تهدف إلى تزويد الطلاب بالمعرفة حول اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف تعليمية جيدة.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

ومن الأهداف الأخرى في تعليم اللغة العربية هو الجوهر الخالص لوظيفة اللغة، ألا وهي كونها وسيلة للتواصل بين الأفراد. ولذلك فمن الأفضل بناء جميع المهارات اللغوية التي تساعد على النجاح في المهارات اللغوية الأربع. وتشمل هذه المهارات الأربع ما يلي:^{١٨}

(أ) مهارات الاستماع (الاستماع)

(ب) مهارات الكلام (التحدث)

(ج) مهارات القراءة (القراءة)

(د) مهارات الكتابة

الهدف من التعليم هو توفير إتقان المعرفة اللغوية حتى تكون ماهرا في ممارستها. ومن ثم فإن عناصر تعليم اللغة العربية تعرف عادةً بالأصوات، والمفردات، والقواعد.^{١٩} هناك حاجة للمواد والوسائط والاستراتيجيات وأساليب تدريس المعلمين وتعليم الطلاب بالإضافة إلى تقييم تعليم اللغة العربية. لأنها في جوهرها عملية مقصودة تهدف إلى توفير المعرفة للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليم.

٣. عوامل التعليم

^{١٧} قانون نظام التعليم الوطني، (رقم ٢٠)، لسنة ٢٠٠٣.

^{١٨} Azhar Arsyad, اللغة العربية وطرق تدريسها, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), Hal. ٨.

^{١٩} Abdul Wahab Rosyidi, الإعلام التعليمي باللغة العربية, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), Hal. ٥٣.

يتطلب النجاح في تطبيق التعليم الاهتمام بعوامل التعليم التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض. هناك أربعة أنواع من عوامل التعليم، على النحو التالي:

(أ) المعلم

(ب) الطلاب

(ج) الأدوات التعليم

(د) البيئة

لذلك يمكن أن نستنتج أن عوامل التعليم هي التي يمكن أن تحدد نجاح التعليم. غالباً ما تسمى العوامل أيضاً بعناصر التعليم. عوامل التعليم المختلفة مع تفسيراتها هي كما يلي:

(أ) المعلم

يعد المعلم أحد العناصر المهمة في عملية التعليم، فهو شخص يتحمل مسؤولية كبيرة في شرح وفهم وتحقيق أهداف التعليم.

لا يقوم المعلمون بنقل المعرفة التي لديهم فحسب، بل يصبحون أيضاً قدوة أو أمثلة جيدة للطلاب. عندما يحدث التعليم، يلعب المعلم دوراً مهماً جداً في سلاسة عملية التعليم. كيف يصبح المعلمون آباء يحمون ويرشدون ويقدمون التوجيه الجيد ويمنحون الطلاب الشعور بالأمن. يجب أن يكون لدى المعلمين رؤية ورسالة واضحة لأنفسهم والتي لها دور مهم في تطوير إمكانات الطلاب.

(ب) الطلاب

إن عوامل الطالب مهم جداً، فبدون هذا العامل لن تتم عملية التعليم. في نموذج التعليم، الطلاب هم بشر غير ناضجين ولديهم عدد من الإمكانيات الأساسية التي تحتاج إلى تطوير^{٢٠}. ولذلك، يحتاج الطلاب إلى التوجيه

^{٢٠} Lefudin, *التعلم والتعلم*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, ٢٠١٧), Hal. ١٣.

والإرشاد من المعلمين لتطوير وتشكيل شخصية أكثر مثالية نحو النضج. يقول سيدنا علي بن أبي طالب: هناك ستة شروط ليكون الطالب ناجحاً وهي ذكي وبالجد وتوكل وكن صبوراً وطاعة المعلم.

ج) أدوات التعليم

أدوات التعليم تقسم إلى ثلاثة يعني: أدوات التعليم الكلاسيكية، مثل الطباشير وأقلام التحديد والسبورات وغيرها. وأدوات التعليم الفردية مثل الدفاتر والكتب المدرسية والقرطاسية وغيرها. وأدوات التعليم العملي.

د) البيئة

البيئة هي كل ما حولنا يؤثر بشكل كبير على تطور الإنسان ونموه. يمكن تقسيم تأثير البيئة إلى قسمين هما: ويقال إن تأثير البيئة الإيجابية هو تشجيعات أو دوافع جيدة فيها، وذلك لتحفيز الأطفال على فعل الخير. ويقال إن تأثير البيئة السلبية هو بيئة سلبية عندما تكون هناك تأثيرات أقل أو غير جيدة للطفل.

٤. طرق تعليم اللغة العربية

أن الطريقة هي المسار أو الطريقة المتبعة لتحقيق الهدف. مصطلح المنهجية يأتي من الكلمات الطريقة والمنطق. كلمة تأتي من اللغة اليونانية والتي تعني "السبب" أو "العلم". المنهجية تعني علم المسار أو الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق الهدف^{٢١}. في اللغة العربية يتم التعبير عن طريقة الكلمة بكلمات مختلفة. وفي بعض الأحيان يتم استخدام الكلمات، منهج، والوسيلة. الطريقة تعني الطريق، والمنهج يعني النظام، والوسيلة تعني الوسيط. فالكلمة الأقرب إلى الطريقة هي كلمة الطريقة. لأنه كما أوضحنا في بداية الفقرة، فإن الطريقة من الناحية اللغوية هي وسيلة لتحقيق الهدف.

^{٢١} Zaini, Herman, Kurnia Dewi, أهمية تعلم وسائل الإعلام للطفولة المبكرة, (Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Vol. ١,١, ٢٠١٧), Hal. ٨١-٩٦.

الطرق التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية هي:

(أ) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة لتلاوة أو نقل المعلومات من خلال السرد الشفهي من قبل المعلمين للطلاب. والمبادئ الأساسية لهذه الطريقة موجودة في القرآن. كلمة الله سبحانه وتعالى.

(ب) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة يطرح فيها المعلم على الطلاب عدة أسئلة حول الدروس التي قاموا بتدريسها أو القراءة التي قرأوها. وفي الوقت نفسه، يقدم الطلاب إجابات مبنية على الحقائق.

(ج) طريقة المناقشة

إنها طريقة لتقديم المواد التعليمية حيث يمنح المعلمون الطلاب الفرصة للمناقشة والتحليل بشكل علمي من أجل جمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو تطوير حلول بديلة مختلفة لمشكلة.

(د) طريقة العرض

إنها طريقة للتدريس حيث يوضح المعلم عملية شيء ما، أو تطبيق شيء ما بينما ينتبه الطلاب إليه.

(هـ) طريقة العمل الجماعي

إنها طريقة للتدريس حيث يقوم المعلم بتقسيم طلابه إلى مجموعات تعليمية معينة ويتم تكليف كل مجموعة بمهام معينة من أجل تحقيق أهداف التعليم.

(و) طريقة الترغيب والترهيب

هذه طريقة للتدريس حيث يوفر المعلم المواد التعليمية باستخدام المكافأة على الخير والعقاب على الشر حتى يقوم الطلاب بعمل الخير وتجنب الشر.

٥. تطبيق تعليم اللغة العربية

كما هو الحال في مجلة إيكسا سيافريانتو، يتضمن التطبيق أنشطة تتضمن إجراءات أو إجراءات أو آليات النظام.^{٢٢} وفي الوقت نفسه، فإن تعليم اللغة العربية هو اتصال ثنائي الاتجاه من قبل المعلم عن طريق نقل مواد اللغة العربية إلى الطلاب لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٣} في الممارسة العملية، هناك العديد من الأمثلة على تطبيق تعليم اللغة العربية. مثل التعليم باستخدام نماذج الغناء والوسائط المرئية ونماذج طريقة الحالة وغيرها.

المدرسة الإعدادية الإنسانية المتكاملة الرحمة في باسيتان هي إحدى المدارس التي تطبق نموذج الوسائط الغنائية في تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة المفردات. حيث يتم الغناء عند مراجعة المادة بهدف تذكير الطلاب. بعد ذلك، يقوم المعلم بتحفيز الطلاب من خلال تقديم الأغاني المتوافقة مع المواد مثل أمثلة المواد المتعلقة بالمنزل. أولاً، يقرأ المعلم مفردات المنزل باستخدام نغمة أو أغنية. ثانياً، يقوم الطلاب بالتقليد حتى يحفظوه. ثالثاً، يطلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات على السبورة. إن وجود هذا النموذج يخلق تنسيقاً جيداً، لأن الطلاب يصبحون مركز التعليم ويبدون نشيطين بحماس الطلاب في الفصل.

ثم المثال الثاني لتطبيق تعليم اللغة العربية هو استخدام الوسائط المرئية. الوسائط المرئية المعنية هي الوسائط التي يمكن رؤيتها بدون عناصر صوتية. في

^{٢٢} Eka Syafriyanto, *تطبيق تعلم التربية الدينية الإسلامية مع رؤية إعادة البناء الاجتماعي*, (Jurnal Pendidikan Islam, Vol. ٦, November ٢٠١٥, P. ISSN: ٢٠٨٦٩١١٨٦٥).

^{٢٣} Ahmadi, *منهجية تعلم اللغة العربية*, (Yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠), Hal. ٢٤.

تطبيقها، يتم استخدام الوسائط المرئية لتعليم الكلام. على سبيل المثال، الوسائط المصورة، والملصقات، ولوحات الفانيلا، ولوحات الإعلانات، والساعات.^{٢٤} مثال آخر لتطبيق تعليم اللغة العربية هو استخدام وسائط طريقة الحالة. والهدف من ذلك هو تدريب مهارات التفكير، ويجادل بنشاط من خلال إشراك المجموعات. الطريقة للقيام بذلك هي تشكيل مجموعات صغيرة وكبيرة. ومن ثم تحليل الحالات المحيطة بالربط بين النظريات المناسبة. وعادة ما يستخدم المحاضرون هذه الوسائط لتدريب مهارات التفكير لدى الطلاب. بعد ذلك، يتم منح الطلاب الوقت للمناقشة حول ما هو مؤيد أو سلبى.

ومن خلال إشراك الطلاب في مجموعات صغيرة وكبيرة على السواء، ستصبح عملية التعليم أكثر نشاطاً ومتعة.^{٢٥} بعض الأمثلة المذكورة أعلاه هي الوسائط المستخدمة بشكل شائع في تعليم اللغة العربية. مع إدخال المفردات في مستوى المبتدئين، يوصى بشدة باستخدام الأغاني التي تحتوي على مفردات. ومن ثم يمكن للمدرسين أيضاً الابتكار من خلال تقديم الصور أو الوسائط المرئية لجذب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام وسائط طريقة الحالة يعد أيضاً بديلاً عندما يتعلم الطلاب المناقشات. ويمكن استخدام هذا المثال كبديل في تعليم اللغة بهدف التقليل من الافتراضات حول صعوبة تعليم اللغة العربية وجهود المعلم لزيادة اهتمام الطلاب وثقتهم بأنفسهم.

٦. معوقات تعليم اللغة العربية

^{٢٤} Vandayo, Thufeyl, Danial Hilmi, *تطبيق استخدام الوسائط المرئية لمهارات التحدث في تعلم اللغة العربية*, (Jurnal Tarbiyatuna, Vol. ٥,٢, ٢٠٢٠), Hal. ٢١٧-٢٣٦.

^{٢٥} Vahlepi, *تطبيق طريقة الحالة ونموذج التعلم القائم على المشاريع من أجل استيعاب مهارات التفكير*, (Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. ٥,٣, ٢٠٢١).

حواجز التعليم أو صعوبات التعليم هي حالة يمكن تحديدها لدى الطلاب بناء على سلوكهم أو تحصيلهم التعليمي. عند تعليم اللغة العربية، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في فهمها بسبب عدة عوامل مثل الخلفية التعليمية والبيئة المدرسية والمجتمع.

ومن العوائق التي تواجه تعليم اللغة العربية ما يلي:^{٢٦}

(أ) يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس ويفتقرون إلى الدافع لتعليم اللغة العربية. مثل الدعم من الأقرب إليك، والمفردات العربية، وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية. إذا لم يكن لديك الجهد والاهتمام في تعليم إتقان اللغة العربية، فلن يتمكن الطالب من إتقانها أو إتقانها.

(ب) قلة الابتكار التربوي في التدريس. كما أن الطلاب أقل حماساً بشأن الوضع وطرق التعليم وأساليب التدريس لمدرسي اللغة العربية. ولذلك، فإن العديد من الطلاب لا يفهمون تسليم المادة. عادة ما يطلب المعلمون من الطلاب مباشرة القيام بالواجبات وترجمة الجمل.

(ج) هناك عدد قليل جداً من الطلاب الذين يفهمون تعليم اللغة العربية على الفور. وترجع الأسباب إلى الاختلافات في الخلفيات التعليمية للآباء، وقلة نشاط المعلمين في عملية التدريس، والاختلافات في توجيه الوالدين وتخفيف الأطفال، والاختلافات في مقياس ذكاء الأطفال.

(د) قلة التواصل بين المعلمين والطلاب. من المهم القيام بذلك حتى يكون التعليم فعالاً ويتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة. يمكن أن يتخذ التواصل شكل أسئلة وأجوبة ومناقشات جماعية. وعندما يتم التطبيق بشكل جيد، يمكن تطبيق التعليم بسلاسة.

ب. مفهوم التطبيق المنهج التعليم الاستقلالي

(Jurnal) معوقات تعلم اللغة العربية في قسم التعليم الدين الإسلام في الجامعة مالك الصالح، Abbas،^{٢٦} Pencerahan Intelektual Muslim, ٢٠١٦), Diakses: ١٥ Februari ٢٠٢٤.

١. مفهوم التطبيق

التطبيق هو عملية وضع فكرة أو برنامج أو مجموعة أنشطة جديدة موضع التطبيق لأشخاص آخرين لتحقيق التغيير أو توقعه.^{٢٧} يعرف العديد من الخبراء عدة مصطلحات لتطبيق على النحو التالي: وفقاً قاموس الإندونيسي، يعني التطبيق أو التطبيق.

وجاء في قاموس أكسفورد المتقدم للمتعليم في كتابه وحي الدين أن التطبيق هو شيء غير عادي مفعول به أو تطبيق شيء له مفعول. ويشير التطبيق إلى الإجراءات الرامية إلى تحقيق الأهداف المحددة في القرار. ويسعى هذا الإجراء إلى تغيير هذه القرارات إلى أنماط تشغيلية ويحاول تحقيق تغييرات كبيرة أو صغيرة كما تقرر سابقاً^{٢٨}. وتمشيا مع ليستر الذي ذكر أنه نتيجة لذلك، فإن التطبيق يتعلق بمدى كون الاتجاه الذي تمت برمجته مرضياً حقاً.

ويشير التطبيق إلى الإجراءات الرامية إلى تحقيق الأهداف المنصوص عليها في القرار. التطبيق هو نشاط تطبيق البرامج التي تم صياغتها لتحقيق الأهداف التنظيمية^{٢٩}. وجانب النظر إلى التطبيق على أنه عملية، فإنه ينظر إليه أيضاً على أنه تطبيق للابتكار ويؤدي دائماً إلى تغييرات نحو التحسين، ويمكن أن يتم التطبيق بشكل مستمر مع مرور الوقت. تشتمل عملية التطبيق على ثلاث مراحل أو خطوات على الأقل يجب تطبيقها، وهي: مراحل التخطيط والتطبيق والتقييم^{٣٠}.

^{٢٧} H. Arifin, *تعلم اللغة العربية*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩١), Hal. ١٨٣.

^{٢٨} Abdul Majid, Chaerul Rochman, *منهج العلمي في تطبيق المناهج*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya ٢٠١٤), Hal. ١٢.

^{٢٩} Mhd. Taufik, *تطبيق اللوائح الإقليمية للهيئة الاستشارية القروية*, (Jurnal Kebijakan Publik ٤, No. ٢), Hal. ١٣٥.

^{٣٠} Haedar Akib, *تطبيق سياسة برنامج ماكاسار نو رانتاسا في مدينة ماكاسار*, (Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Publik, Vol. ٦, No. ٢, ٢٠١٦), Hal. ٢١.

التطبيق هو عملية تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراءات عملية بحيث يكون لها تأثير في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات وكذلك القيم والمواقف^{٣١}.

وتشمل مراحل التطبيق هي:

(أ) مراحل التخطيط

يأتي التخطيط من كلمة خطة، وهي اتخاذ القرار بشأن ما يجب القيام به لتحقيق الأهداف. التخطيط هو إحدى وظائف أنشطة الإدارة في تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة باستخدام الأدوات أو البنية التحتية لدعم استدامة البرنامج.^{٣٢}

لذا فإن التخطيط هو عملية تحدد الأشياء التي يجب تحقيقها من الأهداف المرجوة وفقا للإجراءات التي تم التخطيط لها من قبل. التخطيط، والذي يشمل برامج الشطرنج السنوية أو الفصلية أو الربع سنوية والشهرية والأسبوعية واليومية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا برامج التوجيه والإرشاد أو برامج علاجية.

(ب) مراحل التطبيق

التطبيق هو نشاط لخطة يتم إعدادها بعناية وبالتفصيل، وعادة ما يتم تطبيقها بعد اعتبار التخطيط جاهزا للتطبيق. يعرف التطبيق أيضا بأنه

تطوير وتطبيق مناهج التربية الإسلامية في SDN Demangan في Ahmad Wahyu Hidayat, *SDN Demangan* (Yogyakarta, Jurnal Tarbiyatuna, Vol. ٩, No. ٢, ٢٠١٨). Hal. ٢.

^{٣٢} Wina Sanjaya, *تخطيط وتصميم نظام التعلم*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٢), Hal. ٢٣.

تطبيق.^{٣٣} لذا فإن التطبيق هو عمل خطة تم إعدادها بالتفصيل ليتم تطبيقها وتكون جاهزة للتطبيق بعناية.

تطبيق التعليم. في جوهرها، التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم. بحيث يكون هناك تغيير في السلوك للأفضل.

ج) مراحل التقييم

يشار إلى التقييم على أنه إجراء لتحديد قيمة شيء ما. التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات التي لا غنى عنها لاتخاذ قرارات بديلة.^{٣٤} بمعنى آخر، يعني التقييم عملية التقييم لوصف الإنجازات التي حققها الطالب وفقا لمعايير محددة مسبقا.^{٣٥} لذلك يمكن استنتاج أن التقييم هو عملية تحديد القيمة أو النتيجة لشيء ما أو كائن بناء على مراجع أو إرشادات معينة ل تحديد النتيجة المثلى للهدف المراد تحقيقه.

التقييم، وهو عملية تتم طوال عملية تطبيق المنهج الفصلي أو الفصلي، ويشمل التقييم التكويني أو الختامي النهائي تقييما كاملا لأغراض تقييم تطبيق المناهج الدراسية.

٢. تطبيق المنهج

وفقاً إيكاً سوفريانتو، التطبيق هو نشاط يتضمن إجراءات أو إجراءات أو آليات النظام. وتعني عبارة آلية أن التطبيق هو نشاط يتم التخطيط له وتطبيقه

^{٣٣} Nurdin Usman, *سياق التطبيق القائم على المناهج الدراسية*, (Bandung: CV Sinar Baru, ٢٠٠٢), Hal. ٧٠.

^{٣٤} Sri Esti wuryani Djiwandono, *علم النفس التربوي*, (Jakarta: PT Gramedia, ٢٠٠٩), Hal. ٣٩٧.

^{٣٥} Muhibbin Syah, *علم النفس التربوي "بمنهج جديد"*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), Hal. ١٣٩.

بشكل جدي بناء على مراجع معيارية معينة لتحقيق أهداف النشاط.^{٣٦} تعريف المنهج عند أليف سيتيادي هو عدة أدوات لتخطيط الأهداف تحتوي على الكفايات والمواد والتطبيق والتقييم. خطط التطبيق وخاصة أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية.^{٣٧}

المنهج له معنى واسع إلى حد ما في عالم التعليم. يتطلب المنهج المعرفة والمهارات وكذلك تطبيق المواقف في الحياة.^{٣٨} مصطلح المنهج الدراسي ليس موضوعا ولكنه مرادف للمدرسة وله تغطية مفهومية أوسع. يجب تعديل اختيار المحتوى وصياغة المادة وترتيب المفاهيم وأساليب التعليم بما يناسب مع أهداف الطلاب واحتياجاتهم^{٣٩} وبعد ذلك تحتوي مادة المنهج على مزيج من مفاهيم مادة واحدة مع مواد أخرى بهدف زيادة كفاءة الطالب.

(أ) وظيفة المنهج

^{٣٦} Eka Syafriyanto, *تطبيق تعلم التربية الدينية الإسلامية مع رؤية إعادة البناء الاجتماعي* (Jurnal Pendidikan Islam, Vol. ٦, November, ٢٠١٥, P. Issn: ٢٠٨٦٩١١٨٦٥).

^{٣٧} ألف جتهيا سيتيادي وأغونغ فراوتو، *دراسة وصفية للدورة التدريبية املكتفة يف اللغة العربية بمركز اللغة منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (جامعة دار السلام كوتنور، ٢٠١٧).*

^{٣٨} Sri Astuti, A. Samad, *خطاب حول طبيعة منهج التربية الإسلامية* (Al Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. ٨, No. ٢, Juli-Desember ٢٠٢١), Diakses ٢٨ Februari ٢٠٢٤.

^{٣٩} Marwan Ahmad, *تعليم العربية الغراض خاصة؛ خصائصه ومشكلاته* (Surabaya: Universitas Sunan Ampel, ٢٠١٦), Hal. ٤٣.

نقلًا عن آنا نورحسنة في مجلتها، فإن المنهج له ست وظائف^{٤٠}، بما

في ذلك:

(١) وظيفة التعديل

وهذا يعني أن كل فرد يحتاج إلى التكيف مع تلك البيئة. إذا كان المنهج غير مناسب للبيئة، فسيكون من الصعب فهم المنهج وتطبيقه بشكل جيد.

(٢) وظيفة التفاعل

التفاعل هو عمل يتعلق بالمجتمع. وهذا يعني أن المنهاج يعمل على التعليم بحيث يمكن تكوين شخصية متكاملة من خلال هذه التصرفات.

(٣) وظيفة التمايز

وظيفة التمايز هي موقف يشجع الناس على التفكير النقدي والإبداعي من أجل التقدم الاجتماعي في المجتمع. لكن من الناحية العملية يتطلب التمايز التكافل والتكامل الاجتماعي لأنه يمكن أن يمنع حدوث خلل في وظيفة المنهج.

(٤) وظيفة التحضير

يعمل المنهج على إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على مواصلة دراستهم إلى حد أكبر.

(٥) وظيفة الاختيار

وظيفة الاختيار هنا هي المنهج بمعنى إتاحة الفرصة لشخص ما لاختيار ما يريد وفقًا لاهتماماته. لذلك لا بد من الاختيار حسب الظروف والمواقف.

^{٤٠} Ana Nurhasanah, 2013 تحليل المناهج (Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri, Vol. ٠٧, No. ٠٢, Desember ٢٠٢١) Diakses ٢٨ Februari ٢٠٢٤.

٦) وظيفة التشخيص

تهدف الوظيفة التشخيصية للمنهج إلى توجيه الطلاب حتى يتمكنوا بسهولة من اكتشاف جميع إمكاناتهم وتطويرها على النحو الأمثل. وإذا كانت هناك أوجه قصور، فإن الطلاب أنفسهم يقومون بتصحيح نقاط الضعف هذه وتطوير أنفسهم من خلال مبادراتهم الخاصة.

ب) أهداف المنهج

الأهداف هي كل ما يتم تحقيقه وفقاً للتوقعات. تعمل الأهداف أيضاً كمبادئ توجيهية لأهداف محددة وأنشطة التعليم وتطبيق المناهج الدراسية وأنشطة التقييم. يجب أن تأخذ أهداف المنهج في الاعتبار أهداف المؤسسة ومجال الدراسة وأهداف التعليم. انطلاقاً من الجانب الموضوعي، تحتوي أهداف المنهج على أهداف جزئية وكلية. على المستوى الجزئي، يتم تقسيمها إلى أهداف مؤسسية، وأهداف المناهج، وأهداف تعليمية. وفي الوقت نفسه، على المستوى الكلي، يهدف المنهج إلى إعادة بناء المنهج السابق وابتكاره. وبصرف النظر عن ذلك، يحتاج المنهج إلى تكيف التعليم مع التغيرات الاجتماعية واستكشاف المعرفة.

وبشكل عام فإن الهدف من المنهج هو تحسين القواعد بحيث تكون المدارس والمؤسسات أفضل من القواعد السابقة. وفي الوقت نفسه، فإن قالي جوهر المنهج هو فقط تحسين وتحسين رفاهية المواطنين، خاصة في نطاق المدارس أو الوحدات التعليمية. ويمكن الاستنتاج أن أهداف المنهج يجب أن تتكيف مع الأنظمة المؤسسية دون تغيير أو إلغاء الأساس القانوني الذي يشمل الأسس الفلسفية والنفسية وغيرها.

ج) مكونات المنهج

منظمة هو مثال على المكون . حيث المكون هو جزء واحد يتكون من عدة أجزاء . في عملية تطوير المنهج لا بد من الاهتمام بمكوناته ونماذجه للتعرف عليها حتى يمكن تحقيق الأهداف . ووفقا لحميد سيارييف ، هناك عدة مكونات للمنهج^{٤١} ، بما في ذلك:

(١) مكونات الهدف

ويرتبط مكون الهدف بنتائج محددة يمكن قياسها أو تسمى بالكفاءات . وتصنف الأهداف في هذه الحالة إلى ثلاثة وهي:

الأولى ، أهداف التعليم الوطنية (TPN) ، هي مبادئ توجيهية لكل مؤسسة تعليمية في جميع أنحاء إندونيسيا . والثاني ، أهداف المنهج (TK) ، أو الأهداف التي يجب تحقيقها في كل مجال من مجالات الدراسة . والثالث ، الأهداف التعليمية أو أهداف التعليم (TP) ، والأهداف التعليمية هي جزء من أهداف المناهج الدراسية . أهداف التعليم هي الأهداف التي يجب على المعلمين والطلاب تحقيقها في اجتماع واحد وجهاً لوجه أو اجتماع واحد بشرط أن يكون لديهم أهداف معينة لتحقيقها .

(٢) مكونات المحتوى

مكون المحتوى هو مكون يتكون من المعرفة والقيم والخبرات والمهارات التي يتم تطويرها في عملية التعليم لتحقيق مكونات الهدف . يتم تطوير محتوى المنهج وتنظيمه بناء على المبادئ التالية:

^{٤١} RA Rizki, *تقييم تطبيق منهج التعلم الاستقلالي*, (e Jurnal, lp2m, UIN Jambi ٢٠١٨), Hal. ٢٣-٢٤.
Diakses ١٠ maret ٢٠٢٤.

الأولى, المواد الدراسية هي مواد تعليمية يسهل على الطلاب استيعابها في عملية التعليم. والثاني, تشير المادة الدراسية إلى تحقيق أهداف كل وحدة تعليمية. والثالث, توجيه المواد الدراسية لتحقيق أهداف التربية الوطنية. والرابع, تحتوي مادة المنهج على جوانب معينة تتوافق مع أهداف المنهج بما في ذلك النظريات والمفاهيم والاستنتاجات والمبادئ أو الأفكار الرئيسية والإجراءات والحقائق والأمثلة والتعريفات.

٣) مكونات الإستراتيجية

مكون الإستراتيجية هو نمط عام وتسلسل لإجراءات كل من المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التدريس والتعليم بحيث تكون متوافقة مع الأهداف المحددة مسبقاً.

٤) مكونات التقييم

عنصر التقييم هو أحد مكونات المنهج الدراسي الذي يمكن مقارنته لتحديد مدى نجاح إتقان الطالب. وفي هذا التقييم يتم إعداد أسئلة لقياس مدى إنجاز سؤال واحد على الأقل. انطلاقاً من فترة التعليم، ينقسم التقييم إلى تقييم تكويني وتقييم ختامي. يهدف التقييم التكويني إلى تقييم واجبات الطلاب خلال فترة زمنية قصيرة إلى حد ما أو ما يعرف باسم PTS.

وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التقييم الجامعي أو UAS نتيجة لجهود التعليم على مدى فترة طويلة من الزمن، أي فصل دراسي واحد أو سنة واحدة أو طوال المستوى التعليمي.^{٤٢}

٥) تقييم تطبيق التدريس

^{٤٢} RA Rizki, تقييم تطبيق منهج التعلم الاستقلالي, e Jurnal.lp²m.UIN Jambi ٢٠١٨. Hal ٢٣-٢٤. Diakses ١٠ maret ٢٠٢٤.

تشمل المكونات التي يتم تقييمها في التدريس نتائج التدريس والتعليم، وتقييم مكونات أهداف التدريس، والمواد التعليمية، والاستراتيجيات، ومكونات تقييم التدريس. يتم إجراء هذا التقييم بشكل فردي أو في المناقشات عن طريق اجتماعات التقييم^{٤٣}. تلتزم كل مؤسسة بالاهتمام بمكونات الأهداف والمحتوى والاستراتيجيات وتقييم التعليم وتقييم التدريس. وعدا عن ذلك، فإن كل مؤسسة تحتاج إلى بذل الجهود لتطوير سلطتها وتنظيم مكوناتها لتحقيق طبيعة وأهداف التعليم بشكل منهجي.

٣. تعريف منهج الاستقلالي

إن التعليم منهج الاستقلالي يجعل النشاط الطلابي عنصرا مهما جدا في تحديد عملية التعليم ونجاحها. هذه الاستراتيجية قادرة على تحقيق عملية التعليم، وهي عملية تعكس أن التعليم يعتمد على مبادرة الطلاب. تتضمن التعليم الاعتراف بحقوق الأطفال في القيام بأعمال التعليم بما يتوافق مع خصائصهم^{٤٤}. يتضمن مفهوم التعليم الاستقلال، يحدث التعليم في أوقات وأماكن مختلفة، وهناك حرية الاختيار، والتعليم الشخصي، والخبرة الميدانية القائمة على المشاريع، وتفسير البيانات. كما نعلم، تكون عملية التعليم مملّة في بعض الأحيان إذا كانت في الغرفة (الفصل الدراسي) فقط. لذلك، مع مفهوم حرية التعليم، من المأمول ألا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعليم التي يشاركون فيها.

^{٤٣} Mohamad Bisri, مكونات ونماذج تطوير المناهج, Jurnal Prosiding Pascasarjana IAIN Kediri Volume ٠٣, November ٢٠٢٠. Diakses ١٧ Februari ٢٠٢٤.

^{٤٤} H. E. Mulyasa, تطبيق المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٠), Hal. ٣٤.

يعني مفهوم التعليم الاستقلال أن الطلاب يمكنهم التكيف لفهم المادة وحل الإجابات وفقاً لقدراتهم، مثل ممارسة الألعاب والقدرة على حل التحديات، وسوف يرتقي مستواهم بسرعة، لذلك لم يعد وسيلة لمتوسط قدرات الطلاب. يمكن تعليم الاستقلالي أيضاً تشجيع الطلاب على تطبيق المهارات التي تعلموها في المواقف المختلفة. من المتوقع أن تكون تعليم الاستقلالي قادرة على إنتاج المعرفة التي تتجاوز المعلومات. دور المعلم في هذا المفهوم هو التوجيه ومن المتوقع أن يكون لديه القدرة على حل المشكلات. وفي الوقت نفسه، لم يعد التقييم يركز على الدرجات، بل على عملية النضال.

في التعليم الاستقلالي، يعمل المعلم، بالإضافة إلى كونه مصدراً للتعليم، كمييسر للتعليم. كمييسر للتعليم، يجب على المعلم بالطبع تصميم التعليم الممتع حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعليم المتوقعة. حرية تقييم تعليم الطلاب بمختلف أنواع وأشكال أدوات البحث، والتحرر من مختلف الترتيبات الإدارية المرهقة، والتحرر من تسييس مهنة التدريس، والتحرر من مختلف الضغوط والترهيب ضدهم^{٤٥}.

حرية التعليم تعني إتاحة الفرصة للطلاب للدراسة بجرية وراحة للدراسة بهدوء واسترخاء وسعادة دون ضغوط وضغط من خلال الاهتمام بالموهب الطبيعية التي لديهم، دون إجبارهم على الدراسة أو إتقان مجال من مجالات المعرفة خارج هواياتهم وقدرات. وبهذه الطريقة ينمو كل منهم ويتطور حسب إمكانياته وقدراته. إن إعطاء الطفل عبئاً يفوق قدرته هو عمل حقير يتعارض بشكل أساسي مع روح التعليم الاستقلالي. وهذا مستحيل على معلم حكيم^{٤٦}. وهذا

^{٤٥} Asri Budiningsih, *استراتيجيات تعلم القيمة الإنسانية*, (Dinamika Pendidikan, Majalah Ilmu Pendidikan, No. ٢, ٢٠١٠), Hal. ١٧.

^{٤٦} Wulandari, Wiwin, Endang Fauziati, *منهج التعليم الاستقلالي من المنظور التعليمي الذي يحرر*, (Syntax Literate, Jurnal Ilmiah Indonesia, Vol. ٧, ٣, ٢٠٢٢), Hal. ٣٦.

مثل الطالب الكفيف الذي يطلب منه المعلم أن يخبر أصدقاءه عن جمال المنظر. فإذا تحققت حرية التعليم سيتم إنشاء "التعليم الحر" وستسمى المدرسة مدرسة الإستقلالية أو مدرسة محررة^{٤٧}.

تعليم الفعال يكون من خلال الخبرة في عملية التعليم، حيث يتفاعل الإنسان بشكل مباشر مع الشيء التعليمي باستخدام جميع الحواس لإحداث تغييرات في السلوك. يجب أن يكون التغيير في السلوك مستقرا نسبيا في نهاية فترة زمنية طويلة إلى حد ما. السلوك الذي يتغير بسبب التعليم يشمل جوانب مختلفة من الشخصية، الجسدية والنفسية، مثل التغييرات في الفهم أو حل المشكلات أو التفكير أو المهارات أو القدرات أو المواقف.

من أهم العوامل التي تدعم نجاح الطالب هو الموقف كعنصر فردي ينظم أفكاره وعواطفه وسلوكه تجاه الشيء النفسي للشخص، فالتعليم مهمة توكل إلى المعلمين أو المحاضرين، لأن المعلمين أو المحاضرين هم موظفون محترفون ومستعدون. التعليم (التعليم) هو تراكم لمفاهيم التدريس (التدريس) ومفاهيم التعليم (التعليم). ومن أجل تطبيق التعليم بشكل أكثر فعالية وكفاءة، فإنه يحتاج إلى مراقبته من قبل المشرفين أو المسؤولين ذوي الصلة^{٤٨}.

التعليم مهمة تقع على عاتق المعلمين أو المحاضرين، لأن المعلمين أو المحاضرين هم موظفون محترفون ومستعدون لذلك. (التعليم) التعليم هو تراكم لمفاهيم التدريس (التدريس) ومفاهيم التعليم والتعليم. من أجل تطبيق التعليم بشكل أكثر فعالية وكفاءة، فإنه يحتاج إلى مراقبته من قبل المشرفين أو المسؤولين

^{٤٧} Wulandari, Wiwin, Endang Fauziati, *منهج التعليم الاستقلالي من المنظور التعليمي الذي يحرر*, (Syntax Literate, Jurnal Ilmiah Indonesia, Vol. ٧, ٣, ٢٠٢٢), Hal. ٣٦.

^{٤٨} Nidawat Nidawati, *دراسة في وجهات نظر نفسية ودينية* (PIONIR: Jurnal Pendidikan, Vol. ٤, No. ٠١, ٢٠١٣), Hal. ٣.

ذوي الصلة. ومن المأمول أن يضمن نشاط المراقبة هذا إمكانية سير أنشطة التدريس والتعليم بشكل جيد، بحيث تصبح عملية التعليم نشاطاً ممتعاً للطلاب^{٤٩}.
تعليم الاستقلالي هو شكل من أشكال تعديل السياسات لاستعادة جوهر التقييم الذي أصبح منسياً بشكل متزايد. إن مفهوم حرية التعليم هو إعادة نظام التعليم الوطني إلى جوهر القانون لإعطاء المدارس حرية تفسير الكفاءات الأساسية للمناهج الدراسية لتقييمها. وفقاً لوزارة التعليم والثقافة، فإن حرية التعليم توفر الحرية والاستقلالية للمؤسسات التعليمية والتحرر من البيروقراطية، ويتم تحرير المحاضرين من البيروقراطية المعقدة ويتم منح الطلاب حرية اختيار المجال الذي يرغبون فيه. قال وزير التعليم والثقافة، في خطابه بمناسبة اليوم الوطني للمعلمين في ٢٥ نوفمبر ٢٠١٩، إن جوهر تعليم الاستقلالي هو أن المدارس والمعلمين والطلاب يتمتعون بالحرية بمعنى أنهم أحرار في الابتكار، وأحرار في التعليم بشكل الاستقلالي و بشكل الخلاق.

حرية التعليم هي حرية الفكر حيث يجب أن يكون جوهر حرية الفكر هذه في المعلم أولاً. وبدون حدوث ذلك للمعلم، لا يمكن أن يحدث للطلاب. صرح بذلك عضو ٢٠١٩-٢٠٢٤، بروفييسور. دكتور. هج. سيلفيانا مورني، في الندوة الوطنية " حرية التعليم: في تحقيق إندونيسيا المتقدمة " التي عقدت في جامعة ولاية جاكرتا، في ١٠ مارس ٢٠٢٠. وفي الوقت نفسه، وفقاً لنيغسيه (٢٠١٩)، فإن حرية التعليم هي برنامج السياسة الجديد لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا الذي أطلقه وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا، مجلس الوزراء الإندونيسي المتقدم، نديم أنور مكارم^{٥٠}.

^{٤٩} Wiwin Priana, *تطبيق سياسة التعلم المجاني* (Jurnal Sosial, Ekonomi dan Politik, Vol. ١, No. ٤, ٢٠٢٠), Hal. ٢.

^{٥٠} Rohana Rohana, *تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف مصحوباً بوسائط الفيديو على نتائج تعلم علم* (Sumatera Barat: STKIP PGRI, ٢٠١٨), Hal. ١٥.

لذا فإن حرية التعليم هي برنامج سياسي أطلقه وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا لإعادة نظام التعليم الوطني إلى جوهر القانون من خلال منح الحرية للمدارس والمعلمين والطلاب ليكونوا أحراراً في الابتكار، وأحراراً في التعليم. التعليم بشكل الإستقلالي ومبدع، حيث يجب أن تبدأ حرية الابتكار هذه من المعلمين باعتبارهم القوة الدافعة للتعليم الوطني.

حرية التعليم هو مصطلح شائع أيضاً إلى جانب مصطلح معلم القيادة، والذي كثيراً ما يستخدمه الوزير نديم. حرية التعليم ليس مصطلحاً جديداً، خاصة في عالم التعليم خارج المدرسة، ويعرف هذا المصطلح بحرية التعليم، وما هي المدرسة، والعديد من المصطلحات الأخرى. توفر حرية التعليم فرصاً للمدارس والمعلمين والطلاب للابتكار والارتجال والتفاوض للتعليم بحرية واستقلالية وإبداع. ربما هذا هو ما سنستمر في المساعدة فيه، وأدرك أنه لا يمكنني أن أطلب من المعلمين أو أدعوهم للقيام بهذا (التعليم المجاني). وزارة التربية والتعليم والثقافة ووكالات التعليم لديها واجبات منزلية، وهي توفير مساحات الابتكار للمعلمين والطلاب والمدارس^{٥١}.

وقال الوزير نديم إنه رأى بشكل عام القواعد والسياسات التي أعاقت مساحة ابتكار المعلمين والتي تم تمشيئها لتبسيطها. علاوة على ذلك، جاء أن: الوحدات التعليمية، أي المدارس والمعلمين والطلاب، تتمتع بحرية الابتكار، وحرية التعليم بشكل الإستقلالي وإبداعي. ولذلك، من المهم منح المعلمين المزيد من الحرية في الابتكار، فلا يمكنهم الاكتفاء بطلبهم أو دعوتهم للقيام بهذا أو ذاك. وهذا ما يجب على وزارة التربية والثقافة ومكاتب التعليم الجهوية أن تفعله لتحقيق حرية التعليم. حرية التعليم هي شرط يمنح المعلمين والطلاب الثقة الكاملة في التعليم، حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل تحت إشراف المعلم.

^{٥١} Wulandari, Wiwin, Endang Fauziati, *منهج الاستقلالي من المنظور التعليمي الذي يجرى ببولو فريري*, (Syntax Literate, Jurnal Ilmiah Indonesia, Vol. ٧, ٣, ٢٠٢٢), Hal. ٣٧.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن القول أن حرية التعليم هي في الأساس حرية التفكير والإبداع والابتكار والارتجال للمعلمين والطلاب، مما يؤدي إلى شيء أكثر فائدة. وفيما يتعلق بحرية التعليم، ذكر نديم أن على جميع المعلمين أن يفكروا بشكل الإستقلالي، لأن التعليم لن يحدث إلا إذا تمت الإدارة التعليمية.

تعد حرية التعليم إنجازاً كبيراً في خلق جو تعليمي مجاني وممتع، لكل من الطلاب والمعلمين. لقد أطلقت الحكومة بالفعل سياسات مختلفة لدعم التعليم الاستقلالي، مثل تعليم المعلمين، والمدارس الطبيعية، والمدارس الصديقة للطفل، ومدارس مكافحة الفساد، والمدارس الصحية، ومدارس أديوياتا، والمدارس الخالية من التنمر. وبصرف النظر عن ذلك، يتم التأكيد أيضاً على القيم الجيدة مثل الانضباط والتسامح والاستقلال والاحترام المتبادل في تعزيز تعليم الشخصية. علاوة على ذلك، يتم تطوير الإبداع والابتكار والفضول من خلال القراءة في حركة محو الأمية المدرسية. تم تدريب معلمي الأمم المتحدة على تطبيق التعليم النشط والإبداعي والفعال والممتع. وبعبارة أخرى، فإن مفهوم قيادة المعلمين والتعليم الاستقلالي ليس في واقع مفهومين جديداً، بل هو تعزيز لمفاهيم مبرمجة سابقاً. حتى من الناحية النظرية، طرح بولوفيري منذ فترة طويلة مصطلح حرية التعليم.

يمكن تفسير حرية التعليم على أنها حالة تعليمية نشطة وممتعة، بحيث يمكن للطلاب اختيار التعليم من مصادر مختلفة بحرية ودون أي ضغوط. وهذا يتماشى مع ما عبر عنه ذات مرة أبو التريبة الوطنية، قالي كي هاجر ديوانتارا: "يجب أن تكون المدارس حداثق تعليمية للطلاب"، لذلك أسس تامان. في التعليم الاستقلالي، يعمل المعلم، إلى جانب كونه مصدراً للتعليم، كمييسر للتعليم وتمثل مهمته في تسهيل التعليم للطلاب. ولذلك، يجب على المعلمين تصميم تعليم فعال وممتع حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعليم المتوقعة. ولدت

تعليم الاستقلالي للرد على الشكاوى المختلفة المقدمة من الآباء فيما يتعلق بنظام التعليم الوطني المعمول به حتى الآن. الهدف من التعليم الاستقلالي هو أن يتمتع المعلمون والطلاب وأولياء الأمور بجو سعيد. ومن خلال حرية التعليم من خلال حرية التعليم، أشار الوزير نديم إلى أن التعليم يجب أن يخلق أجواء سعيدة. سعيدة للوالدين، وسعيد للمجتمع كله.

حرية التعليم تمنح المعلمين حرية تطوير التعليم وفقاً لحالة الطلاب وظروفهم واحتياجاتهم. حرية تقييم تعليم الطلاب بمختلف أنواع وأشكال أدوات التقييم، والتحرر من مختلف الترتيبات الإدارية المرهقة، والتحرر من مهنة التدريس، والتحرر من مختلف الضغوط والترهيب. تمنح حرية التعليم المعلمين حرية الارتباط والتجمع والانضمام إلى المنظمات المهنية ونقل الاقتراحات والانتقادات للسياسات المتعلقة بتحسين جودة التعليم، شفها وكتايا، وغير متصل بالإنترنت وعبر الإنترنت. لا تدعوا الحاجة إلى عملهم، لكن احترام مهنتهم منخفض، وهذا ظلم^{٥٢}.

حرية التعليم، وهي فكرة وزير التعليم والثقافة، تتماشى مع أفكار كي هاجى ديوانتارا فيما يتعلق بالتعليم الذي ينبغي تطبيقه في إندونيسيا. جوهر حرية التعليم، أي حرية الفكر الموجهة للطلاب والمعلمين، وبالتالي تشجيع تكوين شخصية روحية الإستقلالية لأن الطلاب والمعلمين يمكنهم استكشاف المعرفة من بيئتهم، والتي درسها الطلاب والمعلمون حتى الآن بناء على مواد من كتب أو وحدات. إذا تم تطبيق حرية التعليم هذه على نظام التعليم في إندونيسيا، فيمكنها تكوين طلاب ذوي شخصية لأنهم معنادون على التعليم وتطوير معارفهم بناء على ما هو موجود في بيئتهم. ستشجع حرية التعليم على تكوين موقف يهتم بالبيئة لأن الطلاب يتعلمون مباشرة في الميدان، وبالتالي يشجعونهم على أن يصبحوا أكثر ثقة ومهارة ويتكيفون بسهولة مع بيئة المجتمع. من المهم تطوير هذه

^{٥٢} Wulandari, Wiwin, Endang Fauziati, الذي يجرى باولو فريري، تتعلم ميرديكا من المنظور التعليمي (Syntax Literate, Jurnal Ilmiah Indonesia, Vol. ٧, ٣, ٢٠٢٢), Hal. ٣٨.

المواقف لأن كونك شخصا مفيدا للبيئة يتطلب مواقف تتسم بالرعاية والمهارة. أطلق وزير التعليم والثقافة أربع سياسات جديدة لحرية التعليم، بما في ذلك أولاً، استبدال الاختبارات المدرسية الوطنية القياسية بتقييمات تجريها المدارس، بحيث يتمتع المعلمون بحرية تقييم الطلاب. ثانياً، تم تغيير الامتحان الوطني إلى تقييم تنافسي يشمل الحد الأدنى من الاستبيان (الأخلاق والحساب والقراءة والكتابة). ثالثاً، تبسيط نظام، حتى يتمكن المعلمون من التركيز بشكل أكبر على الطلاب. رابعاً، قبول الطلاب الجدد، وتوسيع نظام تقسيم المناطق بحيث يمكن تحقيق المساواة في الوصول إلى التعليم^{٥٣}.

وبناء على الشرح أعلاه، يتبين أن مفهوم التعليم الاستقلالي هو الإجراء المتخذ لتحقيق التغيير المنشود.

تعريف منهج الاستقلالي هو برنامج دافئ. ووفقاً له، فإن ممارسة استخدام أحدث المناهج الدراسية هي أنه يجب على المعلمين بدء الأنشطة التي سيتعلمونها قبل تدريسها للطلاب. وبالمثل، كانت التغييرات في نظام التعليم في البداية دائماً داخلية، ثم تم تغييرها إلى نظام خارجي، والذي يحتوي على ملف تعريف طالب فنجسيلي. ملف تعريف الطالب فنجسيلي هو نتيجة برنامج المنهج هذا حيث يلعب الطلاب دوراً نشطاً في تحقيق البرنامج. مثل تعليم ريادة الأعمال، هناك برامج دينية وغيرها مصممة خصيصاً لظروف الطالب^{٥٤}.

ومن المأمول أن يؤدي التعليم باستخدام المنهج الجديد إلى تغيير الجو المعتاد. وهي الأجواء خارج الفصل الدراسي لتوفير الراحة للطلاب. الميزة هي أن الطلاب يمكنهم التفاعل مباشرة بطريقة مريحة. لا يكتفي الطلاب بالاستماع إلى

^{٥٣} H. E. Mulyasa, *كمن معلماً مجانياً لتعبئة التعلم*, (Jakarta: Bumi Aksara, Cet. ١, Editor: Lia Inarot Darojah, ٢٠٢٠), Hal. ٢٣.

^{٥٤} R. Rosida, *تطبيق قيم بانكاسيلا للطلاب*, (Jurnal Al-Insyiroh, Unindra, ٢٠٢٢), Diakses: ١٢ Maret ٢٠٢٤.

محاضرات المعلم فحسب، بل يمارسون أيضاً مهاراتهم الاستقلالية وأخلاقهم الحميدة والقدرة على الاختلاط مع بعضهم البعض. من خلال تشكيل وتطبيق مناهج التدريس والتعليم، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على أن يصبحوا طلاباً مستعدين للعمل وطلاباً أغنياء بالمهارات، ويتصرفون بشكل جيد في أي بيئة.^{٥٥} يحتوي تطبيق منهج الاستقلالي على تعريف منهج الاستقلالي وأهداف المنهج ومواد المنهج وتقييم المنهج. وفيما يلي أهم البنود التي تمت الموافقة عليها، بما في ذلك:

أ) الامتحان الوطني (UN)

ما يعنيه هذا هو أن المدارس ملزمة بإجراء تقييم يركز على المهارات لكل محتوى مادي مصمم خصيصاً لتلبية احتياجات طلابها. يتم تطبيق سياسة التقييم هذه في منتصف الفصل أو يمكن تعديلها وفقاً للوائح كل مدرسة، أي أن الطلاب في الصفوف الرابع من المرحلة الابتدائية والثامنة من المرحلة المتوسطة واحد عشر من المرحلة العالية، هم أهداف هذا النشاط.

ب) الامتحان المدرسي الوطني القياسي (USBN)

وفي المنهج الجديد يتم تسليم قواعد الامتحانات لكل وحدة تعليمية، بما في ذلك تحديد شكل الأسئلة حسب تقدير المدرسة.

ج) تبسيط خطط تطبيق التعليم (RPP)

في قواعد العديد من المناهج السابقة، كانت كتابة خطط الدروس مماثلة تقريباً للمنهج الدراسي وكانت تحتوي على ٤ أوراق على الأقل. ومع ذلك، في منهج التعليم الاستقلالي، تتطلب كتابة خطة الدرس صفحة واحدة فقط وهي ليست مفصلة للغاية.

^{٥٥} Widya Ningsih, *حرية التعلم من خلال أربع نقاط سياسية جديدة في التعليم*, (Jurnal Suara Guru Online (dalam bahasa Inggris)) Diakses: ٣٠ Maret ٢٠٢٤.

د) نظام قبول الطلاب الجديد (PPDB).

تم تبسيط قواعد نظام تقسيم المناطق باستثناء مناطق T³. في مفهوم منهج التعليم الاستقلالي، تتمتع مسارات التأكيد والإنجاز بنفس الفرص التي يتمتع بها نظام تقسيم المناطق^{٥٦} PPDB مع وجود العديد من الأحكام التي تختلف قليلاً عن المنهج السابق، لا يحتاج الطلاب فقط إلى التكيف. ومع ذلك، يحتاج المعلمون أو جميع الأطراف في المؤسسات التعليمية إلى التكيف من خلال زيادة الفهم فيما يتعلق بأهداف المادة ومحتواها. وبصرف النظر عن ذلك، يحتاج المعلمون أيضاً إلى ترقية أنفسهم والتعاون عند تطبيقه من أجل إنشاء تقييم متناغم بين النظرية والتطبيق في هذا المجال. بعد العديد من الممارسات والقواعد والتغييرات في المنهج الاستقلالي، بالطبع هناك عقبات عند تطبيق عملية التطبيق. يجب أن تحدث عقبات أو مشاكل على الصعيدين الداخلي والخارجي.

٤. معوقات تطبيق منهج الاستقلالي

وتتمثل معوقات عملية تطبيق منهج الاستقلالي في:

أ) مرافق وبنية تحتية محدودة

في هذا المنهج، يتم تشجيع المعلمين على خلق جو سعيد وغير رتيب. ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا يزال المعلمون يواجهون صعوبة في الوصول إلى مراجع نماذج التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن توفر أجهزة الكمبيوتر/أجهزة الكمبيوتر الشخصية محدود للغاية لذا يتعين على المعلمين التناوب عند البحث عن المراجع أو أشياء أخرى.

^{٥٦} Evi Hasim, 19, *Jurnal Cendekia*, تطبيق منهج الاستقلالي للتعليم العالي خلال جائحة كوفيد-19. Diakses: ١٧ Januari ٢٠٢٤.

ب) نقص الموارد البشرية (الموارد البشرية)

الموارد البشرية المشار إليها هي المعلمين الذين لم يتمكنوا بعد من المساهمة وما زالوا لا يفهمون متطلبات المنهج الاستقلالي. وهناك عقبة أخرى تتمثل في أن المعلمين ما زالوا يجدون صعوبة في تغيير تفكيرهم لأنهم ما زالوا مرتاحين لقواعد التقليص.^{٥٧}

ج) جودة المتعلمين

إن التعليم باستخدام قواعد المنهج لا يمكن أن يجعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي. ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في التعبير عن أنفسهم، ويواجهون صعوبة في التركيز، ويفتقرون إلى الثقة بالنفس.

٥. مناهج التعليم في المدارس الاندونيسية

وتشمل مراحل المنهج التي تم استخدامها ما يلي:

أ) المنهج (خطة الدرس-١٩٤٧)

وفقاً لمحمد علي، فإن تاريخ تطور المنهج في إندونيسيا بدأ في عام ١٩٤٧، والمعروف باسم منهج خطة الدرس لعام ١٩٤٧. وتتمثل خصائص هيكل المنهج في أنه يركز على الحياة اليومية والصحة البدنية والفنون. لم يتم التخطيط لتعليم اللغة العربية في المدارس أو المدارس من قبل الحكومة.

ب) المنهج (كشف خطط الدرس-١٩٥٢)



^{٥٧} Nurul Insani, *معوقات المعلم في تطبيق المنهج الاستقلالي*, (Indonesian Journal of Elementary Education Vol. ٥, No.١), Hal. ١٩-٢٠. Diakses ١٩ Februari ٢٠٢٤.

خصائص هذا المنهج أكثر تفصيلاً في كل موضوع. انطلاقاً من منهجه، يستخدم هذا المنهج منهج نموذج طابا الذي يؤكد على عملية تحسين وتحسين المنهج السابق. ولم يتم تطبيق مواد اللغة العربية أثناء التعليم.^{٥٨}

(ج) المنهج (خطة التعليم-١٩٦٤)

في نهاية حقبة المناهج التعليمية لخطة التعليم لعام ١٩٦٤، ركز هذا التعليم على البرامج الأخلاقية والذكاء والعاطفية/الفنية والشخصية والجسدية. وانطلاقاً من منهج تطوير المناهج، فإن هذا العام هو العام الذي بدأت فيه مواد اللغة العربية تتطور وتؤثر في جوهر البرنامج، ألا وهو وجود الأخلاق ذات التوجه الديني.

(د) المنهج (منهج الجولة-١٩٦٨)

إن المنهج الجولة هو مظهر من مظاهر التغيرات في التوجه نحو التطبيق النقوي والمتسق لدستور عام ١٩٤٥. النموذج المستخدم في هذا المنهج هو نموذج ويلر. تأثير المنهج على مواد اللغة العربية هو الشعور بالقوموية، على سبيل المثال الجهود المبذولة لفهم الدروس.^{٥٩}

(هـ) المنهج (وحدات الدرس-١٩٧٥)

يؤكد المنهج الدراسي لعام ١٩٧٥ على هدف التعليم ليكون أكثر كفاءة وفعالية. تعرف عادةً بوحدة الدرس، وهي خطط الدروس الخاصة بكل

^{٥٨} Arief, A. (2013), *مقارنة بين تطبيق مناهج 2013 والمنهج الاستقلالي في المدارس الابتدائية*, (Jurnal Basicedu, ٢٠١٨), Hal. ١٠-١٢, Diakses: ١٠ februari ٢٠٢٤.

^{٥٩} Sholihatul Atik Hikmawati, M.Pd.I, *مناهج ونماذج تطوير المناهج العربية في المدرسة في إندونيسيا*, (Malang: Skripsi, ٢٠١٩), Diakses: ١٢ Februari ٢٠٢٤.

وحدة مناقشة. وشكل التأثير على منهج اللغة العربية هو التحول في المنهج من المنهج الشفهي إلى المنهج السمعي اللغوي.^{٦٠}

و) المنهج (١٩٨٤-CBSA)

من الناحية النظرية، أدى مفهوم CBSA إلى تحسينات في المدارس التي تم تجربتها فيها. ويتميز هذا المنهج بكثرة الصور المرفقة ولم يعد المعلمون يستخدمون طريقة المحاضرة. التأثير على المنهج العربي هو المنهج الوظيفي. وهذا يعني أن تعليم اللغة العربية يجب أن يكون له فوائد معينة، مثل جعل اللغة العربية موضوعاً للدراسة يجب إتقانه.

ز) المنهج (ملحق المنهج لعامي ١٩٩٤ و ١٩٩٩)

يعد هذا المنهج بمثابة تحسين كمحاولة لتكييف المنهج مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا بالإضافة إلى متطلبات المجتمع. ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من التواصل بشكل فعال كدبلوماسيين وسياح ورجال أعمال ومواصلة دراستهم في الدول الأجنبية التي تستخدم اللغة العربية كلغة تواصل.

ح) المنهج (٢٠٠٤-KBK)

في هذا المنهج، تُمنح المدارس حرية التكيف. الهدف هو منح كل مؤسسة الحرية في تطوير كفاءات الطلاب وفقاً لأهدافها. التأثير على المنهج العربي هو أن أدوات الاتصال تنبثق من تطوير التواصل القائم على الكفاءة.^{٦١}

ط) المنهج (٢٠٠٦-KTSP)

يشبه مفهوم KTSP المفهوم السابق مع إضافة ملاءمة البنية التحتية. تطبيق تعليم اللغة العربية هو خلق وضع لطيف. وفي الوقت نفسه، من المتوقع

^{٦٠} Arief, A. (2013), مقارنة بين تطبيق مناهج 2013 والمنهج الاستقلالي في المدارس الابتدائية، (Jurnal Basicedu, ٢٠١٨) Hal. ١٣. Diakses ١٠ Februari ٢٠٢٤.

^{٦١} Arief, A. (2013), مقارنة بين تطبيق مناهج 2013 والمنهج الاستقلالي في المدارس الابتدائية، (Jurnal Basicedu, ٢٠١٨) Hal. ١٣. Diakses ١٠ Februari ٢٠٢٤.

أن تعمل المدرسة على زيادة التعاون مع المعلمين لتكوين طلاب ذوي كفاءة في IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا، وسيبدأ المعلمون في التواصل الاجتماعي والممارسة لتحسين الفهم والخبرة في مواد اللغة العربية القائمة على KTSP. (ي) المنهج (على أساس الشخصية-٢٠١٣)

يعتمد هذا المنهج على الشخصية واستقرائياً، لأن هناك حرية للمعلمين في التفكير بشكل إبداعي وفقاً لاحتياجات الطلاب واستكشاف إمكانات البيئة بحيث يتم تشكيل شخصيتهم. تؤكد خصائص تعليم اللغة العربية على المهارات والفهم باللغة العربية. تتفق العديد من الوحدات التعليمية مع هذا المنهج لأنها ترى أنه مناسب جداً لعملية تعليم اللغة العربية.

ج. الإطار المفاهيمي

إن مفهوم حرية التعليم الذي طرحه وزير التربية والتعليم والثقافة يعني حرية الفكر، فعندما يتم تعريف حرية الفكر على أنها حرية المعلم في التفكير، والتفكير في عملية تعليمية جيدة ومثيرة للاهتمام، والتفكير في الحل الأمثل لحل المشكلات التي تواجهه تنشأ وتفكر في الأساليب والأساليب المناسبة في عملية التعليم، وتفكر في استراتيجيات التعليم والتفكير الجيد، والتفكير في التقييمات المناسبة، وكذلك التفكير في مخرجات الطالب بما يتوافق مع التوقعات سواء من حيث الاتجاهات والمعارف والمهارات والعديد من الأفكار الأخرى التي يمكن تحسين نوعية التعليم في إندونيسيا. يعد مفهوم التعليم الاستقلالي في التعليم عبر الإنترنت مهماً جداً. وذلك لأن التعليم عبر الإنترنت لا يزال يواجه العديد من المشكلات التي يجب حلها على الفور. ومن خلال تطبيق مفهوم التعليم الاستقلالي، من المأمول أن يتمكن الطلاب والمعلمون من إجراء عملية التعليم بسعادة وراحة واستقلالية. لا يشعر الطلاب بعبء المشاركة في التعليم أو تطبيق المهام من المعلم.

إن تطبيق مفهوم التعليم الاستقلالي بهذا الشكل متوقع من المعلمين الذين لديهم الخبرة والمعلمين القادرين على الإبداع في تشجيع عملية التعليم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تم تقديمها بشكل جيد.



الباب الثالث

منهجية البحث

منهج البحث أو محاولة لإنتاج بيانات علمية حسب مدى ملاءمة الغرض.^{٦٢} المنهج العلمي الذي يستخدمه الباحث هو البحث النوعي الوصفي. أي وجود ظواهر طبيعية وهندسية موصوفة أو موصوفة بطريقة علمية. في البحث الوصفي، لا ينصح بمعالجة البيانات عن طريق تغيير المتغيرات المدروسة. ومع ذلك، يتم وصف وجود هذه

^{٦٢} Sugiyono, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٣), Hal. ٢.

الظاهرة وفقا للواقع.^{٦٣} الغرض من استخدام هذه الطريقة هو تسهيل وصف الباحثين للحالة بالقيمة الحقيقية، وخاصة البحث النوعي.^{٦٤}

تتضمن تفاصيل منهجيات البحث المستخدمة ما يلي:

أ. نوع البحث

ونوع البحث الذي يقوم به الباحث هو البحث الميداني^{٦٥}. المنهج الذي يستخدمه البحث هو المنهج النوعي. تؤكد أساليب البحث النوعي على التفكير الاستقرائي التي تربط الظواهر المدروسة بالمنطق العلمي^{٦٦}.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي. البحث النوعي الوصفي هو منهج بحثي لحل المشكلات بناء على البيانات من خلال عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها.^{٦٧} سبب استخدام هذا النوع من البحث الوصفي هو أن المشكلة المراد دراستها تحتاج إلى حل في طبيعة المقارنة ودمج حقائق واقع في الميدان، وخاصة تطبيق منهج الاستقلالي في التعليم في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان.

ب. الوقت والمكان البحث

١. مكان البحث

مكان إجراء هذا البحث هو المدرسة الإعدادية الرحمة باسيتان في الشازع ساسويت توبون، سيدوهارجو، منطقة باسيتان، جاوى الشرقية. السبب أخذ الباحث هذه المدرسة

^{٦٣} Sukmadinata N. S, *مناهج البحث التربوي*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), Hal ٢٢.

^{٦٤} Eriyanto, *أساسيات التحليل السردى وتطبيقاتها في تحليل النص الإخباري الإعلامي*, (Jakarta: Kencana, Cet. II, ٢٠١٣), Hal. ٢٤.

^{٦٥} Wahyudin Darmalaksana, *مناهج البحث النوعي الدراسات الأدبية والدراسات الميدانية*, (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati, ٢٠٢٠), Hal. ٤-٥.

^{٦٦} Imam Gunawan, *مناهج البحث النوعي النظرية والتطبيق*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٦), Hal. ٨٠.

^{٦٧} Dr. Marlina, S.Pd. M.Si, *المواد التعليمية التربوية الخاصة مناهج البحث*, (Padang : Universitas Negeri Padang, ٢٠١٩), Hal. ٤٧.

هو أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة قد استخدم المنهج الاستقلالي، وإنشاء هذه المدرسة خاص يعني الإسلامية المتكاملة بحيث يكون هناك العديد من الأنشطة التي تدعم تطوير اللغة العربية في ذلك المكان.

٢. وقت البحث

الوقت الذي استخدمه الباحث في هذا البحث كان من تاريخ إصدار تصريح البحث على مدى خمسة أشهر والتي تتكون من الملاحظات المباشرة في هذا المجال، والمقابلة وتحديدًا في المدرسة من خلال جمع بيانات البحث اللازمة.

ج. مصدر البيانات

مصدر البحث في موضوع المشكلة التي سيتم دراستها أو البحث فيها. ويرتبط موضوع هذا البحث "تطبيق منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتين" بهذه الطريقة، تعد المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتين مكانًا للبحث، وبالتالي هدفها يشمل المقيمين داخل بيئة المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتين. وفي الوقت نفسه فإن موضوع البحث أو المصدر الرئيسي هو الجهة التي تحتاج إليه تحليلها لاستخراج المعلومات المتعلقة بالبحث. التوثيق المنهجي التعليمي المطبقة، والتوثيق بالصور، والتوثيق المتعلق بالبحوث، ويتم الحصول على مصدر بيانات التوثيق عندما يقوم الباحث بملاحظات أو أسأل الطرف المعني عن الوثائق ذات الصلة. والملاحظات المعلم والطالب عند مسار عملية التعليم اللغة العربية في الفصل، وللحصول على مصادر بيانات الرصد، يرى الباحثون ويتنبهون مباشرة عندما تتم عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي. أما بالنسبة للأحزاب المخبر أو المقابلة، ويتم الحصول على مصدر البيانات من المقابلة، سأل الباحث طرح عدة أسئلة مباشرة على المخبرين، والمخبرين كالتالي:

١. مدير المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان هي السيدة ليليك نور حميدة، S.Pd مع مسؤولية التعليم في المدرسة. من خلال المدير، يقوم الباحث بالتنقيب عن المعلومات وفيما يتعلق بالوصف العام، وأداء المعلم في التدريس أيضا المرافق والبنية التحتية، وخاصة في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان.

٢. نائب رئيس قسم المناهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان، وهي السيدة ريسدى بوسيتي، S.Pd. من خلال نائب رئيس المناهج، يمكن للباحث تعرف على الفصل الدراسي وبرامج العمل السنوية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان. وبصرف النظر عن ذلك، من خلال نائب رئيس المناهج يمكن للباحثين فهم شكل وحدة التدريس أو عدة وحدات أدوات التعليم التي تدعم هذه العملية الأنشطة في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان.

٣. مجلس المعلمين، وخاصة معلمة اللغة العربية المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان، وهي السيدة مرضية، S.Pd التي لديها مسؤولية تدريس اللغة العربية للصف الثامن. من خلال معلم اللغة العربية يمكن للباحث استخراج أكبر قدر ممكن من المعلومات حول وسائل الإعلام، وأساليب تعليم الطالب أو المعلم، والاستراتيجيات، والمواد التعليمية، وأساليب التعليم وتقييم تعليم اللغة العربية مع منهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان.

د. تقنيات جمع البيانات

يجب أن تحدد طريقة جمع البيانات التي يتبعها الباحث ما هي البيانات التي سيتم الحصول عليها لاحقا والمطلوبة في البحث. بحيث يسير البحث بسلاسة وفق الأهداف الأولية. استخدم جمع البيانات في هذا البحث المقابلات والملاحظة والوثائق. هذه الأشياء الثلاثة مطلوبة حقا لأنها ستفي بالبيانات المطلوبة في البحث.

وطريقة جمع البيانات تكون بالذهاب مباشرة إلى الميدان والاختلاط بالكائن محل الدراسة حتى يتمكن الباحث من سماع كافة الظروف الموجودة في الميدان والشعور بها

ورؤيتها.^{٦٨} تشمل جمع البيانات المستخدمة تقنيات المقابلة المباشرة غير المنظمة، والمقابلات الكتابية، والملاحظة المباشرة والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات أو تسجيل البيانات على كائن يتم فحصه بشكل منهجي. استخدم الباحث في هذه الدراسة الملاحظة المباشرة. في المرحلة الأولية، سيقوم الباحث بجمع البيانات والمعلومات. بعد ذلك ستقوم بإجراء بحث مركز من خلال تضيق نطاق البيانات أو المعلومات المختلفة المطلوبة حتى تتمكن من العثور على الأنماط والعلاقات التي تستمر في الحدوث.

وشكل الملاحظة هو أن يشارك الباحث فيما يفعله المصدر. الفائدة هي أن الباحث سيكون أكثر قدرة على فهم سياق البيانات كحالة اجتماعية كاملة وسيحصل الباحث على أشياء ربما لم يعبر عنها المستجيب بشكل مباشر.

في البحث الذي أجراه الباحث، قام الباحث بملاحظة طلاب وطلاب المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان بشكل مباشر في عملية تعليم اللغة العربية، سلوكاً وبصيرة مع مدرس اللغة العربية المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان. وطريقة التسجيل في الميدان من نتائج الملاحظات هي عن طريق كتابة سلسلة من أنشطة عملية التعليم في الفصل وكيفية استجابة المعلمين والطلاب عند حدوث عملية التعليم. وستكون تلك البيانات دليلاً للباحث في إجراء تحليل البيانات.

٢. المقابلة

المقابلات هي أسلوب لجمع البيانات في البحث النوعي لاستكشاف المعلومات وصحة البيانات حول التعليم باستخدام المنهج الجديد في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان. في هذه الدراسة، استخدم الباحث

^{٦٨} Sukmadinata N. S, مناهج البحث التربوي, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), Hal. ٢٤-٢٥.

مقابلات مباشرة غير منظمة ومقابلات كتابية. عند إجراء المقابلات، سيحدد الباحث المشكلة الرئيسية التي سيتم استخدامها كمواد للمقابلة بحيث يحصل الباحث عند إجراء المقابلات على بيانات كاملة من المستجيبين.^{٦٩} تم تطبيق أسلوب المقابلة بشكل مباشر ومنظم من جانب مخبرين المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان. الهدف هو أن يتعرف الباحث على الأسئلة التي يجب طرحها على المشاركين للتعلم في المعلومات والبيانات المتعلقة بمشاكل البحث. أجرى الباحث مقابلات مباشرة مع السيدة ليليك نور حميدة، S.Pd. كمديرة المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان، والسيدة ريسدى بوسبتي، S.Pd. كنائب رئيس المناهج والسيدة مرضية، S.Pd. كمدرس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان.

٣. التوثيق

التوثيق هو دراسة مرجعية تتعلق بالتوثيق مثل الصور أو مذكرات البحث. عند استخدام هذه الطريقة، يجب على الباحثين إعداد كل ما هو مطلوب للبحث بحيث يجعل البحث أسهل.^{٧٠} يتم التوثيق من خلال جمع البيانات المتعلقة بالتعليم، وأنشطة تعليم الطلاب، وكتب حزمة الطلاب، ووحدات التدريس، وجداول التدريس أو دعم تطبيق. حرية التعليم، وخاصة في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان.

هـ. تحليل البيانات

وعند تحليل البيانات يجب أن يتم ذلك بشكل مستمر من قبل الباحثين حتى يمكن تفصيل المعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها بشكل مستمر. تحليل البيانات هو

^{٦٩} Sugiyono, (Bandung: Alfabeta), Hal. ٣٥٩. النوعي والبحث الكمي والنوعي,

^{٧٠} Sandu Siyoto dan Ali Sodik, منهجية البحث الأساسية, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠٢٠) Hal. ٧٧-٧٨.

العملية التالية التي يحتاج الباحث إلى تطبيقها، وخاصة باستخدام أساليب البحث النوعي.^{٧١} وهذا يعني أن البيانات التي حصل عليها الباحث من نتائج جمع البيانات سيتم استخدامها سردا في التقرير النهائي.

تقنيات تحليل البيانات هي عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ الآخرين بها. يتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات ، وتقسيمها إلى وحدات ، وتولييفها ، وتنظيمها في أنماط ، واختيار ما هو مهم وما سيتم تعليمه ، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.

تم عملية تحليل بيانات البحث هذه قبل دخول المجال وأثناء الحقل وبعد الانتهاء في المجال. ومع ذلك ، يركز تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء العملية في الميدان جنبا إلى جنب مع جمع البيانات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا ، أي تحليل البيانات في البحث النوعي يتم بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر حتى يكتمل ، بحيث تكون البيانات مشبعة. فيما يلي خطوات تحليل البيانات لنماذج مايلس وهوبرمان وسالدانا :^{٧٢}

١. تكثيف البيانات

يشير تكثيف البيانات إلى عملية اختيار وتبسيط وتلخيص أو تحويل البيانات التي تقارب القسم بأكملها من الملاحظات الميدانية المكتوبة ونصوص المقابلات والوثائق والمواد التجريبية الأخرى.

٢. عرض البيانات

الخطوة التالية بعد تقليل البيانات هي عرض البيانات التي يمكن القيام بها عن طريق تقديم أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات والمخططات

^{٧١} Sugiyono, (Bandung: Alfabeta), Hal. ٣٥٨، مناهج البحث الكمي والنوعي،

^{٧٢} Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J. كتاب الأساليب ، Edition تحليل البيانات النوعية ، ٣، Terj. Tjetjep Rohindi Rohidi, (Jakarta: UI Press, ٢٠١٤), Hal. ٣١

الانسيابية وما شابه ذلك. في نموذج تقنية تحليل البيانات هذا ، يكون الأكثر استخداما لتقديم البيانات هو نص قصص. يجعل عرض البيانات من السهل فهم ما يحدث ، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه.

٣. استخلاص النتائج

لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستغير إذا لم يتم تقديم أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات.^{٧٣} قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها من البداية، ولكنها قد لا تكون كذلك، لأن المشاكل وصيغ المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة ويمكن أن تتطور بعد أن يكون الباحثون في الميدان.

في هذا البحث، في مرحلة رسم الاستنتاج، سيبحث الباحث عن معنى البيانات ويقدم تفسيراً. بعد ذلك، يتم إجراء التحقق، أي اختبار صحة وقوة وملاءمة المعنى الذي يظهر من البيانات. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة صحة نتائج التحليل البحثي لنظريات الخبراء، وإجراء عملية فحص وإعادة التحقق من صحتها بدءاً من مرحلة التوجيه وحتى المرحلة النهائية. ثم، من بين العديد من هذه العمليات، تم إنشاء تقرير لاستنتاج الباحث باستخدام وصف للمدخلات والاقتراحات والإرشادات من مدرسة المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان.

و. اختبار صحة البيانات

في اختبار صحة بيانات البحث يستخدم الباحث اختبار المصادقية التلثية، وهو البحث عن حقيقة البيانات واقعية من مصادر البيانات المختلفة، بما في ذلك

^{٧٣} Burhan Bungin, *البحث النوعي* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٢), Hal. ٢٥٢.

نتائج المقابلة ونتائج الملاحظة ونتائج التوثيق بهدف معرفة آراء الآخرين بناء على نقاط مختلفة^{٧٤} هناك ٣ أنواع من التثليث، وهي:

١. تثليث المصدر

يعني تثليث المصدر أن الباحثين في هذه الدراسة قاموا بفحص البيانات والبحث عن معلومات من مصادر أخرى مختلفة، ثم استخلاص النتائج^{٧٥}. وفي هذا البحث تم الحصول على البيانات من خلال المصادر، وهي مقابلة مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلاب، تم استخلاص النتائج من نتائج المقابلة مع المصادر.

٢. تثليث الفني

تقنية التثليث، أي يقوم الباحث بإعادة اختبار مصداقية البيانات من خلال إجراء البحث مع نفس المصادر ولكن باستخدام تقنيات مختلفة^{٧٦}. في هذا البحث، تم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها خلال المقابلات مع الوثائق سواء كانت الأحداث في الميدان متوافقة مع البيانات التي تم الحصول عليها أم لا.

٣. تثليث الوقت

ويعني التثليث الزمني أن يقوم الباحث بإعادة اختبار مصداقية البيانات عن طريق إجراء بحث أو مقابلات مع نفس المصادر، ولكن في أوقات مختلفة. وإذا كانت هناك اختلافات فإن ما يتم فعله هو إعادة الاختبار مرة أخرى بشكل متكرر حتى تتأكد البيانات وتكون واحدة^{٧٧}.

^{٧٤} Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri, *مناهج البحث النوعي في مجال التعليم في بونوروغو* (Ponorogo: CV. Nata Karya, ٢٠١٩), Hal. ٧٨-٨٥.

^{٧٥} M. Ghony Djunaidi, Fauzan Almansyur, *مناهج البحث النوعي* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٧), Hal. ٤٦.

^{٧٦} Sugiyono, *مناهج البحث التربوي* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), Hal. ٢٤١.

^{٧٧} Sugiyono, *مناهج البحث التربوي* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤). Hlm. ٢٤٥.

الباب الرابع

تخطيط منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الاعدادية الرحمة باسيتان

أ. بيانات العامة

١. هوية المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان

اسم المدرسة : مدرسة الرحمة المتوسطة الإنسانية المتكاملة

أرقام الإحصائيات المدرسية : ٢٠٥٧٤٧١٦

عنوان : طريق. مارتاديناتا، سمبهارجو، باسيتان

رقم التليفون : ٨٨٤٩٣٢ (٠٣٥٧)

سنة التأسيس : ٢٠١١

صك إنشاء المدرسة : ٣، ٤٢١، ٤١٨/١٦١٨، ٠٤، ٣٧، ٤٠٨

تصريح التشغيل : ٣، ٤٢١، ٤١٨/١٦١٨، ٠٤، ٣٧، ٤٠٨

٢. تاريخ المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان

المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان هو أول فرع في منطقة باسيتان في عام ٢٠٢١ والذي يشهد تطورا سريعا للغاية. بدأت رحلة مدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان بتشجيع من مختلف الجهات لإنشاء مدرسة إعدادية تعتمد على الموارد البشرية المتكاملة. في السابق كانت هناك المدرسة الابتدائية الإنسانية المتكاملة الرحمة التي تم تأسيسها لمدة ١٠ سنوات، بناء على اقتراحات من العديد من أولياء أمور الطلاب لإنشاء المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان. تعد الأنشطة العلمية مثل الندوات جزءا من برنامج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان الوطني الذي يهدف إلى الحفاظ على التنسيق بين المدرسة وأولياء أمور الطلاب.

٣. منهج التعليم المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان

المنهج هو الخطة الأساسية في تطبيق التعليم. ولهذا الفهم دور مهم في المنهج الذي سيتم تخطيطه والاستفادة منه. يستخدم منهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان مزيجا من المناهج الوطنية والمناهج الصادرة عن المؤسسة. المنهج الوطني هو المنهج الاستقلالي الذي أصدرته وزارة التعليم والثقافة الوطنية الإندونيسية، في حين أن منهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان هو المنهج الصادر بناء على رؤية المدرسة ورسالتها والأهداف المراد تحقيقها. يجمع منهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان بين الشخصية الإسلامية وعلوم الحياة، وهو منهج يجمع بين التعليم المدرسي والأسري والمجتمعي، ومنهج يجمع بين المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية والمساجد.

٤ . اهداف مواد اللغة العربية في المدرسة الاعدادية الرحمة الباسيتان.

مواد اللغة العربية هي مواد تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز الاتجاهات الإيجابية تجاه اللغة العربية بشقيها الاستقبالي والإنتاجي. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفها وكتابيا. إن القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمر مهم للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

ولهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفايات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في مستوى التعليم الأساسي يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. وفي مرحلة التعليم الثانوي، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.

تهدف مواد اللغة العربية في مدرسة الاعدادية الرحمة باسيتان إلى تحقيق الأهداف التالية:

- أ) تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية، شفها وكتابيا، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.
- ب) التوعية بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية باعتبارها الأداة الرئيسية للتعليم، وخاصة في دراسة المصادر الإسلامية.
- ج) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. بهذه الطريقة، يتوقع من الطلاب أن يكون لديهم رؤية متعددة الثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي.

٥ . نطاق دروس اللغة العربية في المدرسة الاعدادية الرحمة باسيتان.

تستخدم مواد اللغة العربية في مدرسة الاعدادية الرحمة باسيتان المنهج الاستقلالي، وتكون المادة المستخدمة على شكل خطاب شفهي ومكتوب على شكل عروض تقديمية أو حوارات حول المقدمات، والحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق العامة، السياحة، القصص، الإسلام، البصيرة الإسلامية، الأعياد الإسلامية والشخصيات الإسلامية لتدريب أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

هناك أهميتان التي تحدث في التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وهما:

أ) مواد درس اللغة العربية لمدرسة الاعدادية الرحمة باسيتان. لا تزال مادة دروس اللغة العربية للصف الثامن تخصص الدراسات الدينية تعتمد على المراجع بناء على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤ بشأن المبادئ التوجيهية للمناهج المدرسية للتربية الدينية الإسلامية ومواد اللغة العربية في المدارس لعام ٢٠١٣.

ب) تعليم اللغة العربية خارج وداخل الفصول الدراسية في مدرسة الاعدادية الرحمة باسيتان.

يتضمن تعليم اللغة العربية خارج الفصل الذي يتم تطبيقه في مدرسة الاعدادية الرحمة باسيتان عدة برامج، وهي: ندوة وطنية حول اللغة العربية للمعلمين، تشكيل منظمة طلابية لقسم اللغة، جعل تعليم اللغة العربية أكثر فعالية داخل وخارج الفصول الدراسية، في الفصول الدراسية بما في ذلك المواد الجماعية التعليمية في اللغوية بطرق مباشرة وأساليب ونماذج التعليم القائمة على المناهج الاستقلالية، خارج الفصل الدراسي، وهي الأنشطة اللامنهجية، وتشمل: محاضرة، وهندسة، ومشاركة الأفلام العربية، ومحكمة اللغة، بالإضافة إلى أنشطة المنافسة الداخلية والخارجية.

٦. البرنامج الرئيسي

- (أ) مدرسة ليوم الكامل
 (ب) الحث على صلاة الضحى والقراءة القرآن
 (ج) صلاة الظهر والعصر جماعة في المسجد
 (د) تلاواتي القرآن
 (هـ) أذكار الماتسورات
 (و) اللغة العربية
 (ز) المواد للمسابقة العلمي الوطني
 (ح) معسكرات اللغوية
 (ط) منهج الاستقلالي قائم على الشخصية + منهج الإسلام المتكامل
 (ي) الأنشطة الإضافية (الكشافة، الرياضة، دفاع النفس، مجلة الحائطية، إلخ.)
 (ك) منطقة اللغة
 (ل) منطقة وي في
 (م) وجبات الخفيفة و الغداء
 (ن) التعليم القائم على تكنولوجيا والاتصالات
 (س) رحلة الدراسية
 ٧. العامل في التعليم

لن تعمل المدرسة بفعالية وكفاءة دون وجود عوامل داعمة كافية. ومن العوامل التي تدعم عملية التعليم المعلمون ومديرو المدارس والإداريون والمشغلون وحراس المدارس وما إلى ذلك. المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان لديها معلمين أكفاء مجموعهم ١٨ شخصا. فيما يلي بيانات معروضة عن الكادر التعليمي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان.

بيانات العاملين في التعليم

كمية	طاقم العمل
------	------------

ناظر المدرسة	١
إدارة	٢
مدرس	١٨
حارس المدرسة	١
بستاني	١
المجموع	٢٣

٨. جودة المدرسة

شهدت شركة المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان تطورا من سنة إلى أخرى. تظهر الزيادة في المباني والمباني وكذلك المساجد الكبيرة أن جودة المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان تتحسن. حالة المبنى الذي لا يزال قيد التطوير كما هو موضح في الجدول التالي.

حالة المخزون المدرسي

مساحة السطح

مملوكة ل	حكومة	مؤسسة	فردى	الكمية
اتساع		١٧٦٠		
سنة الشراء		٢٠١١		
إثبات الملكية: سند / شهادة / منحة / وقف (*)				

حالة المباني المدرسية

المبنى/الغرفة	الظروف في الميدان					الكمية
	جيد	أضرار خفيفة	متوسطة الضرر	أضرار جسيمة	تضررت تماما	
وحدات البناء						٥

المبنى/الغرفة	الظروف في الميدان					كمية
	جيد	أضرار خفيفة	متوسطة الضرر	أضرار جسيمة	تضررت تماما	
قاعة الدراسة						٥
عدد الفصول						٥
آر جي. يعبد						١
آر جي. مكتبة						١
آر جي. المملكة المتحدة						١
آر جي. معمل						١
توفير المياه النظيفة / المراحيض باستخدام: الآبار / المضخات / التدفق						

٩. رؤية وبعثة المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتين

رؤية:

أن نصح مركزاً تعليمياً إسلامياً متكاملًا فعالاً وعالي الجودة لإعداد كوادر بشرية قادرة على الاستجابة لحضارة ٢٠٢٦.

بعثة:

(أ) تنظيم عملية تربوية تكون جيلاً من المسلمين المؤمنين التقيين الأخلاقيين الأذكياء ذوي الشخصية الإسلامية الكاملة.

(ب) تنظيم التعليم الذي يستفيد بشكل فعال من التقنيات والتكنولوجيا المعاصرة ذات الصلة.

(ج) تكثيف التوجيه بشأن إتقان التكنولوجيا والمهارات الحياتية ذات الصلة بالمتطلبات المستقبلية.

ب. بيانات الخاصة

١. تخطيط منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الرحمة

باسيتان

بحث أجري في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان ، ركز الباحث على مناقشة تطبيق منهج التعليم الاستقلالي، وخاصة في تعليم اللغة العربية. توضح قواعد المنهج أنه من خلال تغيير جو عملية التعليم من داخل الفصل الدراسي دائما إلى خارج الفصل الدراسي، يتم تعديل الابتكار في عملية التعليم وفقا لحالة الطالب. والهدف هو عدم شعور الطلاب بالملل، وزيادة حماسهم للتعليم، وتمكينهم من التواصل بشكل نشط والاستقلالي مع ما يرونه، ويشعرون به، ويفهمونه، وخاصة مواد اللغة العربية.

أجرى الباحث عملية البحث في الفترة من ٤ يناير ٢٠٢٤ إلى ٣٠ فبراير ٢٠٢٤ باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع الأطراف ذات العلاقة. في السابق، قدم الباحث ملاحظات أولية لتحديد الوضع العام للتخطيط والمحتوى والتطبيق والتقييم لكل من تطبيق المناهج وتعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان. يقدم الباحث نصاً وصفيًا سردياً حول تطبيق منهج الاستقلالي وتعليم اللغة العربية، خاصة في مدرسة المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان. في هذا الفصل الفرعي، يصف الباحث تطبيق منهج الاستقلالي والعقبات التي تعترض تطبيقه. نتائج البحث من خلال الملاحظات والمقابلات مع ليليك نورحميدة، مديرة المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، هي:

"تطبيق منهج الاستقلالي هو تطبيق قواعد أو إرشادات جديدة من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة والتي تحتوي على لوائح وفقا لظروف وحالة كل مدرسة أو تفتح مرونة في القواعد بحيث يكون لكل طالب منهج الاستقلالي ومسؤول

الروح، مستعدة للوضع في أي شيء وتتمتع بملف تعريف طالب بانكاسيلا المتوازن. أفضل الموارد البشرية^{٧٨}.

رأي المدير هو نفس رأي رئيس المناهج في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان ، ريسدا بوسبيتا، S.Pd على النحو التالي:
"إن تطبيق أو تطبيق منهج الاستقلالي هو قاعدة أو مبدأ توجيهي لكل مؤسسة ظهرت بعد الكورتيلاس بهدف جعل الطلاب أكثر استقلالية وإبداعا وروح بانكاسيلا^{٧٩}.

وفقاً لمرضية، S.Pd بصفته مدرسا لمادة اللغة العربية ما يلي:
"تطبيق منهج الاستقلالي هو تطبيق منهج أو قواعد جديدة بهدف زيادة نشاط الطلاب وعدم الاعتماد بشكل كامل على طريقة محاضرة المعلم^{٨٠}.
من المؤكد أن المنهج يحتوي على عدة مراحل أولية من التخطيط إلى التقييم. وكما هو الحال في منهج التعليم الاستقلالي، تتضمن هذه المرحلة التخطيط والخطوات والمحتوى والتطبيق والتقييم. فيما يلي نظام تخطيط المناهج الجديد في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان من قبل ريسدا بوسبيتا، S.Pd، وهو:
"في شكل تخطيط منهج الاستقلالي، لا يتم حساب تخصيص الوقت لكل مادة على أنه سنة واحدة ولكن يتم حسابه كل ساعة مثل نموذج الجامعة. تخطيط المنهج الاستقلالي الاستقلالي تماما وفقاً لظروف المدرسة. على سبيل المثال، المواضيع العربية هي نوع من موضوعات المحتوى المحلي أو يمكن أيضاً تضمينها باللغة الإنجليزية

^{٧٨}ليليك نورحميدة، S.Pd، مدير المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، "مقابلة" ٨ يناير

.٢٠٢٤

^{٧٩}ريسدا بوسبيتا، S.Pd، نائبة المناهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، "مقابلة" ١٠

يناير ٢٠٢٤.

^{٨٠}مرضية، S.Pd، مدرس اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، "مقابلة" ١٠

يناير ٢٠٢٤.

واللغات الأجنبية الأخرى. ثم كيفية تحقيق الخطة من خلال النظر في الخير والشر. على سبيل المثال، ينبغي إدراج المواد العربية في المواد الاختيارية ولكن مع الاستمرار في تضمينها في المحتوى المحلي.^{٨١}

فيما يتعلق بالحصول على البيانات التي حصل عليها الباحثون من الملاحظات، تم الحصول على التصنيف التالي:^{٨٢}

Po كمية تصنيف إعداد المعلم في الأنشطة^{٨٣}

النمرة	إعداد الفئة
١	تحديد موضوع أنشطة Po
٢	إعداد أدوات النشاط وتحسين كفاءة المعلم
٣	تقسيم المهام وبناء الفريق
٤	تحديد موضوع أنشطة Po
٥	إعداد أدوات النشاط وتحسين كفاءة المعلم

وتشمل التحضيرات التي قام بها المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان تعيين منسقين وميسرين ومعلمين لمساعدة أنشطة Po. يتم تعيين هؤلاء الموظفين قبل اختيار موضوع Po والتخطيط لبرنامج العمل.

^{٨١} ريسدا بوسبيتا، S.Pd، رئيسة المناهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، "مقابلة" في ١٠ يناير ٢٠٢٤.

^{٨٢} نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٤.

^{٨٣} نتيجة الملاحظة التي لصق على السبورة في غرفة المعلم، ١٢ فبراير ٢٠٢٤.

ومن بين التحضيرات العامة التي تم تطبيقها، قامت المدرسة أيضا في أنشطة P٥ بالتحضيرات الإدارية، أي إعداد المعدات التعليمية ووحدات أنشطة P٥. في هذه الحالة ، تسعى المدرسة أيضا إلى تدريب المعلمين على إعداد هذه الاحتياجات الإدارية. في نتائج الدراسة يمكن تحديد استعداد المعلم لأنشطة P٥ مع فهم ٨٨ ٪ من المواد التدريبيه. التدريب مفيد جدا لتطوير إبداع المعلم في تجميع وحدات P٥.

بناء على الملاحظات والمقابلات في هذه الدراسة ، يمكن الاستنتاج أنه في نشاط P٥ للمنهج الاستقلالي الذي تم تطبيقه في المدرسة. الإعداد الذي قامت به المدرسة من أجل تحسين تطبيق أنشطة P٥ بشكل عام هو تشكيل فريق عمل نشاط P٥. يتكون تشكيل هذا الفريق من منسقين وميسرين ومعلمين مرافقين. بالإضافة إلى تشكيل فريق التحضير ، هو اختيار الموضوع المناسب ل يتم تطبيقه على أنشطة P٥. في محاولة لزيادة أنشطة P٥ التي سيتم تطبيقها ، تحضر المدارس تدريبا يناقش أنشطة المشروع أو يزيد من إبداع المعلمين في إعداد أنشطة P٥.

٢. محتويات منهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة

باسيتان

يتم تحميل مكون المحتوى المعرفة والقيم والمهارات التي يتم تطويرها في عملية التعليم لتحقيق الأهداف. وبالمثل، وفقا لريسدا بوسبيتا، S.Pd بصفتها نائب رئيس المناهج الدراسية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان ، وهي: "تشمل مكونات محتوى المنهج الموجود في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان جميع الجوانب لدعم عملية التعليم حتى تحقق الأهداف. مثال على أحدث مكونات المحتوى المنشورة هو P5 أو مشروع تعزيز الملف الشخصي

للطلاب في بانكاسيلا. "يتم إعداد محتويات المنهج، مثل وحدات التدريس، ومخرجات التعليم، وتدفق أهداف التعليم، والمواد، والبرامج السنوية، وبرامج الفصل الدراسي، والمجلات التعليمية، وفقاً لاحتياجات الطلاب والمعلمين."^{٨٤}

ج. تحليل البيانات

١. التحليل عن التخطيط منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الرحمة باسيتان.

بناء على البيانات الواردة أعلاه، لا يمكن فصل إعداد المنهج عن جوهره الأولي، ألا وهو الأهداف التعليمية المخططة والتي تحتوي على المواد الأساسية والنتائج لتحقيق الأهداف التعليمية. تتوافق عملية تخطيط المناهج الدراسية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان مع الجوهر وأحدث المبادئ. يتضمن هذا الإعداد وضع جدول زمني وعبء التدريس، وإعداد وحدات التدريس لكل معلم. في منهج الاستقلالي، يتم تطبيق هذه القواعد بالكامل وفقاً لأطراف وظروف المدرسة.^{٨٥} تم حساب التخطيط لتخصيص الوقت للأعمال التعليمية في البداية بالساعة، ولكن أحدث التوصيات تتطلب أن يتم حسابه في سنة واحدة لكل جزء من الساعات أو وفقاً لنموذج الحرم الجامعي. مواد اللغة العربية تدخل ضمن مواد اللغة الأجنبية.

قبل التدريس، يحتاج المعلمون إلى إنشاء وحدة تدريس. تقوم وحدة التدريس بإنشاء تصميم تخطيط التعليم أو ما يعرف بوحدة التدريس في مصطلح منهج التعليم الاستقلالي. في واقع، لا تختلف وحدة التدريس كثيراً عن خطة الدرس، فقط يتم تغيير المصطلحات وتكون محتويات وحدة التدريس أكثر تفصيلاً من خطة الدرس.

^{٨٤} ريسدا بوسبيتا، S.Pd، رئيسة المناهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، "مقابلة" في ١٠ يناير ٢٠٢٤.

^{٨٥} Nino Indaryanto, *حان وقت حرية التعلم*, (Penerbit pertama akademi Pustaka, ٢٠٢١), Hal. ٢٣.

يتم تضمين وحدات التدريس أيضاً في محتوى المنهج. حيث أن المنهج هو قواعد المؤسسة لتحسين الأهداف التعليمية بشكل أفضل من ذي قبل.^{٨٦} وفقاً لأحدث القواعد، يتم تقديم وحدة التدريس المكونة من ورقة واحدة أو خطة الدرس وفقاً لظروف وظروف المدرسة. لا يعني مصطلح "ورقة واحدة" أنه يجب تضمين جميع الخطط في ورقة واحدة بالضبط، بل يعني تحديدها حسب الحاجة.

وحدة التدريس هي وسيلة تعليمية تحتوي على خطة تطبيق التعليم من خلال توجيه عملية التعليم لتحقيق نتائج التعليم. نتائج التعليم أو في منهج ٢٠١٣ يجب وصف ما يسمى بأهداف التعليم بمزيد من التفصيل ويمكن أن يضيف أكثر من ٣ نتائج تعليمية للموضوع. إن مزايا وحدة التدريس في التعليم ستسهل على المعلمين تطبيق أنشطة التعليم.

لا يقتصر الأمر على إعداد وحدات التدريس لكل معلم مادة فحسب، بل يجب أيضاً إعداد مواد تعليمية أو كتيبات تحتوي على مواد تعليمية. تعتبر المواد التعليمية مهمة جداً لنقل المعرفة إلى الطلاب وهي أحد المراجع لمعرفة ما إذا كانت نتائج التعليم في المادة قد تم تحقيقها أم لا. الكتب التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان هي أحدث الكتب المنشورة وفقاً للوائح الحكومية. ومع ذلك، لا تزال كتب LKS تستخدم منشور المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣.^{٨٧}

تطبيق منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية هو تطبيق لأحدث المناهج في أنشطة تعليم اللغة العربية. المراحل هي:

١. تحديد وفهم إنجازات وأهداف التعليم

^{٨٦} Hasanati, *نمط تطبيق حرية التعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة إبداع الطلاب في مدرسة*

٤٣. Hal. (٢٠٢١), Institut Agama Islam Negeri Pare-pare, *Sulawesi Selatan: Tesis, عملية واجو*

^{٨٧} مرضية، S.Pd، مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان،

"مقابلة" ١٠ يناير ٢٠٢٤.

ينصح المعلم بتحديد وفهم إنجازات وأهداف التعليم المناسبة من خلال النظر في حالة الطالب وفقاً لأحدث اللوائح.

٢. اختيار المواد التعليمية

يعد اختيار المواد أمراً مهماً لتحديد مدى ملاءمتها لمستويات قدرة الطلاب. يمكن تحويل هذه المادة إلى أغاني أو ألعاب أو فصول دراسية خارجية حسب احتياجات الطلاب بحيث يبدو التعليم أكثر نشاطاً وسعادة.

٣. تحديد استراتيجية التعليم والإعلام والتقييم.

يتعين على المعلمين اختيار الاستراتيجيات والوسائط والتقييم التي سيتم استخدامها في أنشطة التعليم وفقاً لظروف المدرسة. يسمح للمعلمين برؤية أو تضمين مراجع أخرى للنظر فيها وأفكار إضافية.

٤. تطوير خطة نشاط التعليم

يجب أن تحتوي وحدات التدريس بطريقة منظمة. بدءاً بالهوية ونتائج التعليم ووسائل الإعلام والاستراتيجيات والخطوات التي سيتم تطبيقها في الفصل.

٥. تجميع المسرد والتقييم

يجب على المعلمين إضافة مسرد لتوسيع رؤية الطلاب. بعد ذلك، يحدد المعلم التقييمات التكوينية والختامية من خلال النظر في القدرات الفعلية للطلاب.

وفقاً لإريكا سيفيريانتو ومروان عبد التوفيق في مجلتهما التي تحمل عنوان "تطبيق ومشاكل منهج التعليم الاستقلالي"، عند صياغة أو تخطيط منهج دراسي، من الضروري اختيار المحتوى وصياغة المواد وتجميع المفاهيم وفقاً لأهداف الطلاب واحتياجاتهم. انطلاقاً من البيانات التي تم الحصول عليها، فإن هذه النظرية تتفق مع

واقع في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان. يبدأ شكل التخطيط من اختيار المحتوى من خلال النظر في الظروف الميدانية، وصياغة وتجميع المادة، ثم البدء في إنشاء الإطار وفقاً لاحتياجات الطلاب أو قدراتهم. ومع ذلك، فإن هذه الصيغة لا تزال تنظر إلى مبادئ منهج التعليم الاستقلالي.

في البحث القائم على الملاحظة، تظهر نتائج الملاحظة أن أنشطة P٥ مصممة بمراحل تبدأ من مرحلة الإعداد. في مرحلة الإعداد، يختار فريق P٥ أبعاد الشخصية لملف تعريف طالب بنجاسيلي الذي يريدون تطويره. يعتمد اختيار أبعاد الشخصية على سبعة مواضيع P٥ مقدمة من وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا.

وعند تطبيق أنشطة P٥، يقوم المعلمون بإعداد أدوات التدريس التي تدعم تعزيز ملف تعريف طالب بنجاسيلي. أحد أبعاد ملف تعريف طالب بنجاسيلي الذي تم تطويره هو البعد الإبداعي الذي تم تطبيقه بشكل جيد. تتم عملية تعزيز البعد الإبداعي في التعليم الخارجي والداخلي لمشروع P٥.^{٨٨}

وفي أنشطة P٥، قام المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان ببعض الاستعدادات الفنية. تشمل الاستعدادات المعنية: تلبية احتياجات مرافق البنية التحتية في شكل شبكات. وإجراء دراسات مقارنة للمدارس التي تطبق أولاً المناهج الاستقلالي. واتباع التنشئة الاجتماعية من مكتب التعليم في مدينة باسيتان. وحضور تدريب داخلي على إعداد أنشطة P٥. تم تطبيق سلسلة الأنشطة التحضيرية قبل تطبيق أنشطة P٥ التي تم تطبيقها بشكل الاستقلالي.^{٨٩}

٢. التحليل عن محتويات المنهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان.

^{٨٨} ريسدا بوسيتا، S.Pd، رئيسة المناهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، "مقابلة" في ١٠

يناير ٢٠٢٤.

^{٨٩} نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٤.

تحتاج مكونات المحتوى إلى مبادئ في ترتيبها. تحتوي هذه المبادئ على جوانب نظرية أو أفكار أو مفاهيم، وتتبع الإجراءات وتنكيف مع الحقائق. تتضمن تغطية المحتوى في المنهج أنشطة لتعزيز ملف بانكاسيلا بالإضافة إلى إنشاء أدوات تعليمية. ويعد هذا الجهاز أداة لتسهيل تحقيق أهدافهم، خاصة للمدارس. بما في ذلك وحدات التدريس، وتدقق أهداف التعليم، والبرنامج السنوي، والبرنامج الفصلي، والمواد المصممة خصيصا لتلبية احتياجات المدرسة.

أما بالنسبة لنتائج البحث في المناهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، فقد خلص الباحث إلى أن محتوى المنهج قد تم تطبيقه وفقا للنظرية. ووفقا للتحليل، فإن بعض هذه الأدوات تحتوي بالفعل على أفكار أو أفكار مناسبة للوضع في المدرسة. على سبيل المثال، عند إنشاء مخرجات التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، يتوافق نظام الكتابة والمحتوى مع قواعد مخرجات التعليم الحالية للمناهج الدراسية.

لقد تم تطبيق أنشطة المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا في المناهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان بشكل جيد. أحد مبادئ محتوى المنهج هو خلق أحداث الأفكار. وإذا نظرنا إلى مدى ملاءمة النظرية، نجد أن هذا النشاط متوافق جدا بين النظرية والتطبيق. يوفر نشاط مشروع تعزيز الملف التعريفي للطلاب في بانكاسيلا في هذه المدرسة منصة للطلاب للإبداع وتعليم إنتاج الأعمال التي يمكن شراؤها وبيعها. على سبيل المثال، أنشطة المفردات وأسبوع اللغة.

يجب أن تكون محتويات وحدة التدريس في أحدث اللوائح مفصلة بدءا من هوية الباحث، ومشروع تعزيز ملف تعريف الطالب في بانكاسيلا، ونموذج التعليم، والأهداف، والأسئلة المثيرة، وأنشطة التعليم (المقدمة، الأساسية، الختامية) في كل اجتماع، ملخص والتقييمات التكوينية، والإثراء، ومصادر التعليم، وتأملات المعلم

والطلاب، ومسرد البليوغرافيا. على الرغم من أن مصطلح خطة الدرس بسيط، إلا أنه يجب أن يحتوي على كل شيء بدءاً من الهوية وحتى قائمة المراجع. بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث، فإن شكل وحدة التدريس التي تم إنشاؤها يتوافق مع أحدث النظرية.

وكما في مجلة محمد بسري، بدأ تطوير محتوى المنهج حتى تم ترتيبه على أساس المبادئ. وتكون هذه المبادئ في شكل مادة تعليمية يسهل على الطلاب استيعابها من خلال الإشارة إلى تحقيق الأهداف والجوانب بما في ذلك النظريات والمفاهيم والمبادئ أو الأفكار والإجراءات والحقائق الرئيسية.

لذلك، بناء على المبادئ التي طرحها محمد بسري في مجلته، فإن عرض محتوى المنهج في المناهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان يتوافق مع أحدث قواعد المنهج. يتم دائماً تطبيق الأنشطة الرامية إلى تعزيز صورة بانجاسيلا كل عام على الأقل. انطلاقاً من وحدة التدريس لبرنامج الفصل الدراسي لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، فإنه يتوافق مع النظرية والمبادئ. كل من المواد التي يتم تدريسها ليست صعبة للغاية وتتوافق مع التطورات الحالية، ويتم تطبيق محتوى البرنامج السنوي أو البرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي وفقاً لحقائق الظروف على أرض واقع في المناهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان.

د. مزامنة البيانات

بناء على شرح البيانات أعلاه، أخذ الباحث تزامن البيانات بأن الاستعدادات التي تمت في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان. كانت متوافقة مع نظرية التحضير، وهي التخطيط هو إحدى وظائف أنشطة الإدارة في تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة باستخدام الأدوات أو البنية التحتية لدعم استدامة

البرنامج.^{٩٠} من خلال القيام بالتحضيرات المذكورة في عرض البيانات الخاصة وتحليل البيانات التي ذكرها الباحث.

الباب الخامس

تطبيق منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الاعدادية الرحمة باسيتان

أ. بيانات الخاصة

١. تطبيق منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الاعدادية الرحمة باسيتان

لا يزال تطبيق أحدث مناهج تعليم اللغة العربية المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان غير متوافق مع الممارسة إذا تم تكييفه مع قواعد منهج الاستقلالي. وبالمثل، وفقاً لمرضية، كمدرس للغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، فإن تعليم اللغة العربية لا يتوافق مع قواعد منهج التعليم الاستقلالي. والسبب هو أن المعلمين ما زالوا لا يفهمون شرح هذه القواعد.^{٩١}

^{٩٠} Wina Sanjaya, *تخطيط وتصميم نظام التعلم*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٢), Hal. ٢٣.

^{٩١} مرضية، S.Pd، مدرس اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، "مقابلة" ١٠

يناير ٢٠٢٤.

فيما يلي نتائج مقابلة الباحث مع مرضية، كمدرس للغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان:

"كانت الخطوة الأولى التي اتخذتها هي إنشاء وحدة تعليمية وفقاً لاحتياجات المادة التي سيتم تقديمها في الفصل. ولا تزال الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة، ولكنها تختلف في بعض الأحيان. تستخدم الوسائط السبورة البيضاء وأقلام التحديد. محتوى المادة متوافق مع المنشورات الجديدة والكتاب تبحث عنه بنفسك. ينقسم محتوى المادة عادةً إلى الإسلام والهوايات والأسرة والمواد البسيطة وفقاً للكتاب. طريقة الإلقاء نفسها تتوافق مع ٧ تقنيات تدريس مثل الافتتاح ونقل المحتوى وإعطاء التقدير وإعطاء التقييم والختام. تختلف استراتيجية التعليم باختلاف خلفية الطالب حتى لا تثقل كاهل الطالب. وبعد ذلك، للتقييم، نستخدم فترات الغياب أو تواريخ التعليم ونطلب من الطالب التقدم أو في أسئلة تلخيصية باستخدام نموذج الأسئلة المتطابقة"^{٩٢}.

وبعد قيام الباحث بإجراء المقابلات والملاحظات الأولية، قام الباحث بعد ذلك باستكشاف البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة المباشرة من أجل الحصول على نتائج بيانات قوية وذات صلة. النتائج هي:

أ) نتائج ملاحظات تعليم اللغة العربية الأولى^{٩٣}

١) الأنشطة الأولية

بناء على أنشطة الملاحظة المباشرة، لاحظت الباحثة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن. بدأ النشاط الأول بالتحية وتحيات الطلاب والسؤال عن أحوالهم. بعد ذلك، يطلب المعلم من أحدهم أن يؤم الصلاة. ثم يقوم المعلم

^{٩٢} مرضية، S.Pd، مدرس اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، "مقابلة" ١٠ يناير ٢٠٢٤.

^{٩٣} نتيجة ملاحظات الأنشطة الصفية في ١٣ فبراير ٢٠٢٤.

بطرح الأسئلة المتعلقة بالاستعداد للتعليم حتى يتمكن المعلم من فهم حالة الطالب. ثم يقوم المعلم بشرح المادة التي سيتم تقديمها ويستمع الطلاب ويكتبون المادة حسب توجيهات المعلم.

(٢) الأنشطة الأساسية

وبهذه المناسبة افتتح المعلم الدرس بإلقاء مادة عن فعل مجهول وفعل معروف.

أولاً، يشرح المعلم مادة عن فعل مجهول وفعل معروف وفقاً للمادة التعليمية ويطلب من الطلاب الاستماع بعناية.

ثانياً: يعطي المعلم أمثلة على الجمل فعل مجهول و فعل معروف ويشرح كيفية التحويل من فيل مجهول إلى فيل معلوم أو العكس.

ثالثاً، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة "فعل مجهول وفعل معروف".

رابعاً، يطلب المعلم من الطلاب التقدم وفقاً لنداء الأسماء والقيام بالأسئلة وفقاً لتوجيهات المعلم. ثم يقوم المعلم بتصحيح إجابات الطلاب ويمنح الطلاب الآخرين الفرصة لمحاولة تحسين إجاباتهم.

خامساً: يسأل المعلم مستوى فهم الطلاب. إذا شعر الطالب أنه لا يفهم، يسأل المعلم الطالب على الفور.

سادساً: يصحح المعلم معاً فيما يتعلق بالواجب من الاجتماع الأخير.

(٣) الأنشطة الختامية

يقوم المعلم بتقييم أنشطة التعليم من خلال تكرار الشرح حول فعل مجهول وفعل معروف، والاختتام معاً وإعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة. ثم يقوم المعلم بإعطاء مهمة بموعد نهائي الأسبوع المقبل أو اجتماع قادم. المهمة التي قدمها المعلم عبارة عن ورقة عمل متعددة الاختيارات

تستمر في التصحيح السابق. ثم يختتم المعلم نشاط التعليم بقراءة صلاة وإلقاء التحية الختامية.

ب) نتائج ملاحظات تعليم اللغة العربية الثاني^{٩٤}

١) الأنشطة الأولية

تبدأ أنشطة التعليم بالتحية وطلب الأخبار وتسجيل حضور الطلاب. بعد ذلك طلب المعلم من الطلاب أن يصلوا أولاً قبل تطبيق الدرس. ثم يقوم المعلم بتحفيظه بالأسئلة حسب المادة المراد مناقشتها وهي نعت لاوت.

٢) الأنشطة الأساسية

أولاً، يقوم المعلم بشرح مادة نعت منعوت بالطرق المباشرة باستخدام الأقلام والسبورات البيضاء. ويطلب من الطلاب الاستماع بعناية. ثانياً، يطلب المعلم من الطلاب كتابة المواد وفقاً للمادة التعليمية الموجودة لدى الطلاب. ثالثاً: يتيح المعلم للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة نعت منعوت.

رابعاً، يقوم المعلم بتعيين الطلاب وفقاً للتاريخ الحالي للتقدم والعمل على الأسئلة التي يطرحها المعلم. خامساً: يقوم المعلم بتصحيح إجابات الطلاب نطقاً وكتابة. سادساً، يطلب من الطلاب فتح أسئلة الاختيار من متعدد والإجابة عليها حسب ترتيب الحضور.

٣) الأنشطة الختامية

^{٩٤} نتيجة ملاحظات الأنشطة الصفية في ١٤ فبراير ٢٠٢٤.

يتأمل المعلم في المادة المتقطعة من خلال طرح الأسئلة على الطلاب والشرح مرة أخرى. يطلب المعلم أيضا من الطلاب العمل على السؤال التالي. بعد ذلك، حفز المعلم الطلاب على مواصلة تعليم اللغة العربية واختتم الدرس بقراءة الحمدة معا.

ج) نتائج ملاحظات تعليم اللغة العربية الثالث^{٩٥}

١) الأنشطة الأولية

لاحظ الباحث أن هذا النشاط التعليمي بدأ أولاً بقول تحية افتتاحية، وتحية، وسؤال عن أحوال الطلاب وقراءة الصلاة معا. نظرا لأن الطلاب كانوا أقل حماسا، قام المعلم بتحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين وقادرين على المشاركة في التعليم بشكل جيد.

يعطي المعلم أسئلة محفزة ويأمل أن يكون الطلاب جاهزين ويمكنهم المشاركة في أنشطة التعليم بشكل جيد. بعد ذلك، يقوم المعلم بإعداد القرطاسية والمواد التعليمية من خلال مناقشة فعل ماض + ضمير. ٢) الأنشطة الأساسية.

أولا يقوم المعلم بشرح المادة ويشرح عن فعل ماض + ضمير. يطلب من الطلاب الاستماع وفتح المواد التعليمية وفقا لK.S.

ثانيا، يعطي المعلم أمثلة وطرق تغيير المذي والضمير واحدا تلو الآخر. ثالثا: يتيح المعلم للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يتم دراستها.

رابعا، بعد أن أتيحت لهم الفرصة، أصبح الطلاب أقل مواتاة. ثم يقوم المعلم بتهيئة الفصل ليظل هادئا.

خامسا: يشرح المعلم مرة أخرى ما يتعلق بالمادة فعل ماض + ضمير.

^{٩٥} نتيجة ملاحظات الأنشطة الصفية في ١٥ فبراير ٢٠٢٤.

٣) الأنشطة الختامية

يقوم المعلم والطلاب بتقييم أنشطة التعليم في هذا الاجتماع واختتام جميع هذه الأنشطة. ثم يطلب المعلم من الطلاب الدراسة والتدرب وفقاً لتوجيهات المعلم لفهم أفضل.

تطبيق الأنشطة الختامية من خلال مراجعة المادة فعل ماضٍ + ضمير وإتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة مرة أخرى. بعد ذلك، يحفز المعلم الطلاب على البقاء متحمسين للتعليم ويختتم المعلم الدرس بقراءة الحمدة معا وإلقاء التحية الختامية.

ب. تحليل البيانات

١. التحليل عن تطبيق منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الرحمة باسيتان

مدى ملاءمة وحدة تدريس منهج الاستقلالي مع تعليم اللغة العربية. وتشمل هذه العوامل ذات الصلة ما يلي:

أ) إنجازات وأهداف التعليم

يجب ربط إنجازات التعليم وأهدافه بوحدات التدريس لأن الإنجاز لن يكون ناجحاً بدون جهد. ويمكن تطبيق هذه الجهود مع أهداف التعليم.

ب) نشاطات التعليم

تؤكد وحدة التدريس على مشاركة الطلاب حتى يكونوا نشطين وقادرين على التعبير عن أفكار الطلاب. لذلك يجب أن يكون هناك تفاعل جيد بين المعلمين والطلاب. سواء في الأسئلة والأجوبة أو مراقبة أوضاع الطلاب في الفصل.

ج) بيئة التعليم

يتطلب منهج الاستقلالي بيئة تدعم التعليم النشط. ليس فقط بيئة الفصل الدراسي، ولكن أيضاً الدعم من الأطراف البيئية الأخرى. بحيث يكون جوهر المنهج متوافقاً مع الممارسة الفعلية. وبصرف النظر عن ذلك، تحتاج وحدة التدريس إلى مراعاة جو الفصل والمواد ذات الصلة والمرافق الداعمة.

د) دور المعلمين والأطراف الأخرى

إن التعليم بأحدث القواعد لا يقتصر على مشاركة المعلمين والطلاب فقط. لكن يجب أن يكون هناك دعم من الأطراف الأخرى. وكما هو الحال إذا كانت المدرسة تحت رعاية مدرسة داخلية إسلامية، فيجب بناء جميع الأنظمة الحكومية، رغم أنها جيدة، بسلاسة دون أي عوائق.

وبحسب نينو إندريانتو في كتابه بعنوان توقيت ميرديكا بيلاخار، فإن تطبيق القاعدة أو المنهج يجب أن يكون وفق الخطة الأولية حتى يكون هناك توافق بين الاثنين. كما هو الحال في الأنظمة، يجب أن يكون المنهج متوافقاً بين الخطط والتطبيق فيما يتعلق بالبيئة المحيطة.

وفي الوقت نفسه، بحسب محمد بسري، يحتوي المنهج على عدة مكونات مثل عنصر الإستراتيجية، على الرغم من وجود العديد من المشكلات التي تحتاج إلى تقييم. والغرض من ذلك هو تحديد أفضل طريقة للتطبيق وفقاً للخطة، وخاصة الأطراف ذات الصلة مثل رئيس المناهج والمعلمين، من خلال التنسيق مع بعضهم البعض لتطوير وتعزيز الاستراتيجيات حتى يتم تطبيق إنجازات المنهج بشكل جيد.

لذا استنتج الباحث أن شكل تخطيط المناهج في المدرس اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان. كان متوافقاً مع القواعد. إنه مجرد أن تطبيقه ليس هو الأمثل. مثل عدم فهم المعلمين حقاً لمحتوى قواعد المنهج، وافتقار المعلمين إلى المعرفة فيما يتعلق بالقواعد الجديدة وما إلى ذلك. ثم استنتج الباحث أن

كل تطبيق يجب أن يكون به مشاكل. ومع ذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية وتنسيق جديدين بهدف تقليل هذه المشكلة.

هناك نظرية تعليم اللغة العربية في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرس اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان. ويذكر أحمد في كتابه بعنوان منهجية تعليم اللغة العربية أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تواصلية ثنائي الاتجاه يقوم به المعلم من خلال نقل المعرفة، أي مادة اللغة العربية، لتحقيق أهداف التعليم للطلاب.

في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرس اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، استنتج الباحث من نتائج الملاحظات والمقابلات المباشرة مع مرضية كمدرس لغة عربية ما يلي:

في الملاحظة الأولى، كان التعليم متوافقاً مع النظرية. حيث يكون المعلم هو المتصل الأول والعكس صحيح. وفي الوقت نفسه، ممارسات التعليم ليست وفقاً للخطة. على سبيل المثال، لا يقوم المعلمون بإنشاء وحدات تعليمية لكل اجتماع تكون مناسبة للمادة التعليمية، والوسائط المستخدمة ليست مناسبة لوحدة التدريس. ومع ذلك، يمكن أن يتم التعليم بسلاسة، كل ما في الأمر هو أن المعلم لا يحفز الطلاب بدرجة كافية بحيث يكون العديد من الطلاب سلبيين.

وفي الملاحظة الثانية، كان محتوى ممارسات التعليم لا يزال غير مطابق للخطة أو وحدة التدريس. أما معوقات التعليم فلا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يستطيعون الكتابة والقراءة باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يجب إكمال أنشطة التعليم لأن الوقت قد انتهى.

وفي الملاحظة الثالثة وجد الباحث أن هناك تطوراً، خاصة نشاط الطلاب ودقتهم في الإجابة على أسئلة المعلم. ومع ذلك، فإن هذه الممارسة ليست متزامنة بعد

مع الخطط التي تم تصميمها. ثم يصبح الجو الصفي أقل ملاءمة لأنهم نشطون للغاية في الإجابة.

استناداً إلى كتاب نينو إندريانتو بعنوان "وقت التعليم المجاني"، يجب أن تؤدي قواعد منهج التعليم المجاني في كل درس إلى إجراء تغييرات على النموذج والوسائط وأساليب التدريس والاستراتيجية والتقييم. وفي الوقت نفسه، من الناحية العملية، لا تتوافق أنشطة التعليم مع الخطة أو وحدة التدريس. يبدو الأمر كما لو أن المعلمين لا يصنعون أدوات تعليمية لوحدة التدريس وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها. ومن ثم، فإن الوسائط المذكورة لا تتوافق مع الممارسات المتبعة في هذا المجال. يستخدم المعلمون فقط السبورات البيضاء واستراتيجيات التعليم المباشر وأساليب المحاضرات بحيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين ويبدون مملين.

ج. مزامنة البيانات

من عرض البيانات أعلاه، ويرتبط الباحث بنظرية التطبيق والتطبيق هو نشاط لخطة يتم إعدادها بعناية وبالتفصيل، وعادة ما يتم تطبيقها بعد اعتبار التخطيط جاهزاً للتطبيق. يعرف التطبيق أيضاً بأنه تطبيق.^{٩٦} في هذه الحالة، تم تطبيق نظرية التطبيق بشكل جيد، ولكن هناك العديد من العقبات مثل تلك التي تحدث في الملاحظة الصفية، وهي التعليم متوافقاً مع النظرية. حيث يكون المعلم هو المتصل الأول والعكس صحيح. وفي الوقت نفسه، ممارسات التعليم ليست وفقاً للخطة. على سبيل المثال، لا يقوم المعلمون بإنشاء وحدات تعليمية لكل اجتماع تكون مناسبة للمادة التعليمية، والوسائط المستخدمة ليست مناسبة لوحدة التدريس. ومع ذلك، يمكن أن يتم التعليم بسلاسة، كل ما في

^{٩٦} Nurdin Usman, (Bandung: CV Sinar Baru, ٢٠٠٢), سياق التطبيق القائم على المناهج الدراسية، Hal. ٧٠.

الأمر هو أن المعلم لا يحفز الطلاب بدرجة كافية بحيث يكون العديد من الطلاب سلبيين.^{٩٧}

وكان محتوى ممارسات التعليم لا يزال غير مطابق للخطة أو وحدة التدريس. أما معوقات التعليم فلا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يستطيعون الكتابة والقراءة باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يجب إكمال أنشطة التعليم لأن الوقت قد انتهى.^{٩٨}

وجد الباحث أن هناك تطوراً، خاصة نشاط الطلاب ودقتهم في الإجابة على أسئلة المعلم. ومع ذلك، فإن هذه الممارسة ليست متزامنة بعد مع الخطط التي تم تصميمها. ثم يصبح الجو الصفّي أقل ملاءمة لأنهم نشطون للغاية في الإجابة.^{٩٩} مع عدم التوازن بين نظرية التطبيق والملاحظة، هناك عقبة تحدث في عملية التعليم والتعليم في المدرسة الاعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان.



^{٩٧} نتيجة الملاحظة في الفصل في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٣.

^{٩٨} نتيجة الملاحظة في الفصل في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٣.

^{٩٩} نتيجة الملاحظة في الفصل في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٣.

الباب السادس

تقييم منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الاعدادية الرحمة باسيتان

أ. بيانات الخاصة

١. تقييم التطبيق المنهج الاستقلالي في التعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان

كما هو الحال في كل جهد يتم تطبيقه وفقاً للخطة، هناك بالطبع العديد من المشكلات. إن وجود هذه المشكلة يتطلب إدارة تقييم إشرافية جيدة. وفقاً ليليك نورحميدة، S.Pd على النحو التالي:

"لا تستطيع جميع المدارس قبول منهج الاستقلالي بشكل جيد. ويرجع ذلك إلى نقص البنية التحتية والموارد البشرية وظروف الطلاب والتحسينات في تكيف المعلمين من اللوائح القديمة إلى اللوائح الجديدة. لذا فإن الجهد المبذول في عملية التقييم هو النظر إلى الآلية أولاً ثم النظر إلى التقارير الخاصة بكل معلم مادة. ثانياً، عقد اجتماع تقييمي مرة واحدة شهرياً مع مشرف الخدمة."^{١٠٠}

هناك اختلافات فيما يتعلق بالمشكلة والتقييم من ريسدي، وهي:

"في تحديد تخطيط وتطبيق المنهج، لم نجد أي مشاكل لذلك فهو يتوافق مع الخطة. لأن كل مدرسة تستخدم نمطاً يومياً مدته ٩ ساعات. يقتصر كل موضوع على ٥ دقائق متبقية لمواضيع المحتوى المحلي. تستخدم كل مدرسة عادة نظام ٤٠ دقيقة كل ساعة، من المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان نفسها ٤٥ دقيقة/ساعة. ثم، لتقييم هذا المنهج، هناك نماذج متشابهة ومختلفة عن المحتوى. يتم تسليم جميع المحتويات، سواء المواد أو وحدات التدريس، إلى المعلم ثم يتم تعديلها وفقاً

^{١٠٠} ليليك نورحميدة، S.Pd، مدير المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، "مقابلة" ٨ يناير

لنتائج التعليم بناء على وضع الطالب وحالته. "أما بالنسبة لكيفية التأكد من التزام جميع الأطراف بالمرجعية من عدمه، فإن جدول الأعمال هو عقد اجتماع تقييمي كل شهر أو نصف فصل دراسي، سواء إشراف مدير المدرسة أو المنهج، بما في ذلك مشرف المدارس الإعدادية، يتم تكييفها مع الوضع والظروف في المدرسة."^{١٠١}

٢. عقبة تطبيق منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية

الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان

وفقاً لليليك نورهاميدا، S.Pd، فإن عامل عدم المطابقة المرجعي هو نقص المرافق والموارد البشرية التي لا تزال بحاجة إلى المعالجة. لكنها تختلف عن ريسدا بوسبيتا، S.Pd، وهي:

"إن عامل عدم أهمية الإشارة إلى الممارسة متروك للمعلم لأن مؤشرات منهج الاستقلالي هي التي يعرفها المعلم بشكل أفضل. وإذا كان الأمر لا يزال كذلك فإن المدرسة تفتح التطلعات داخل المدرسة. "الجهود التي تم بذلها هي توفير التدريب الداخلي والمناهج ومعايير التخرج."^{١٠٢}

وكذلك قال مدرس اللغة العربية:

"مشكلة تدريس اللغة العربية هنا هي أن العديد من الطلاب أقل نشاطاً، بل ويجدون صعوبة في النشاط في أنشطة التدريس والتعليم. ليس كل الأطفال يفهمون ويستطيعون قراءة الكتابة العربية. تتسبب العديد من العوامل في ظهور ذلك، مثل الدافع من الأسرة أو من الذات. معظم الطلاب هم من خريجي المدارس الابتدائية لذا من الصعب محاولة تعليم اللغة العربية. ولأن هذه العقبات تتزايد كل عام، أطلقنا برنامج قراءة وكتابة القرآن الكريم بهدف تقليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في

^{١٠١} ريسدا بوسبيتا، S.Pd، رئيسة المناهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، "مقابلة" في ١٠ يناير ٢٠٢٤.

^{١٠٢} ريسدا بوسبيتا، S.Pd، نائبة المناهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، "مقابلة" في ١٠ يناير ٢٠٢٤.

تعليم اللغة العربية. يتم تشغيل نظام البرنامج هذا ٣ مرات في الأسبوع أيام الاثنين والأربعاء والخميس بعد ساعات الدوام المدرسي.^{١٠٣}

أنشطة الملاحظة المباشرة الثلاثة في الفصل الدراسي هي للطلاب والفتيات الأقل حماساً لتعليم اللغة العربية. الطلاب أكثر صمتاً وما زالوا يطرحون الأسئلة بشكل سلبي ويخافون من ارتكاب الأخطاء إذا طلب المعلم الإجابة على الأسئلة، سواء الاختيار من متعدد أو اللفظية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التواصل بين المعلمين والطلاب لا يحدث إلا عند شرح المادة.

ب. تحليل البيانات

١. التحليل عن تقييم التطبيق المنهج الاستقلالي في التعليم اللغة العربية في

المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان

التقييم هو أحد مكونات المنهج الدراسي الذي يمكن مقارنته لتحديد مدى نجاح الطالب في إتقانه.^{١٠٣} من نتائج المقابلة مع مرضية، S.Pd كمدرس للغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، استخدم جزأين، وهما الاختبارات المكتوبة وغير المكتوبة.^{١٠٤}

يتم الاختبار الكتابي من خلال الإجابة على أسئلة المعلم والتقدم وفق المواد التعليمية المستخدمة كمرجع لتعليم اللغة العربية. هناك اختبارات كتابية أخرى مثل أنشطة التقييم الختامي في منتصف الفصل الدراسي والتقييم الختامي في نهاية الفصل الدراسي.

علاوة على ذلك، يتم إجراء الاختبار غير الكتابي لمهارات العرض التقديمي للطلاب عند تعيينه من قبل المعلم. الأسئلة المرجعية موجودة في المواد التعليمية وعادة

^{١٠٣} Muhibbin Syah, "منهج جديد", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), Hal. ١٣٩.

^{١٠٤} مرضية، مدرس اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، "مقابلة" 10 يناير

ما يتم الإجابة على الأسئلة من مهام الاجتماعات السابقة بالتناوب أو يتم تعيينها حسب ترتيب الغياب. وهذا يسهل على المعلمين إجراء التقييمات مع التصحيحات ومعرفة معايير قدرات الطلاب أثناء عملية التعليم باستخدام معايير الحد الأدنى للاكمال.

وفقاً لما ذكره رزقي في مجلته بعنوان تقييم تطبيق المنهج الاستقلالي، فإن التقييم هو مقياس مقارنة حتى يعرف الطلاب قدراتهم بطريقة تكوينية أو تجميعية.^{١٥} وهذا يعادل ممارسات التقييم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان. وعادة ما يتم تقييم التطبيق التكويني لمدة أسبوع واحد لقياس قدرات التعليم على المدى القصير. ثم يتم إجراء التلخيص النهائي في نهاية فصل دراسي واحد أو طوال المرحلة التعليمية. وبعد ذلك يتم إجراء التصحيحات حسب الحد الأدنى لمعايير الاكمال لكل مدرسة. إذا حصل الطالب على درجة أقل من الحد الأدنى من معايير الاكمال، يقوم المعلم بإعداد أسئلة التقييم العلاجية لتحقيق تلك الدرجة أو إكمالها.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن التقييم أو التفكير ضروري أيضاً في تطبيق ممارسة التدريس. ويتم ذلك بشكل فردي من قبل المعلمين فيما يتعلق بالمواد التعليمية والاستراتيجيات والتقييم. إذا شعر الطلاب بالملل من الأسئلة الرتيبة، يسمح للمعلمين بالابتكار في إنشاء هذه الأسئلة أو طرحها.

وقد تم التوصل إلى أن النظرية والتطبيق في التقييم، وخاصة تعليم اللغة العربية، كانت مناسبة، سواء في التقييم التكويني والختامي وتطبيق التدريس. يعد وجود اختلافات في طرح الأسئلة بمثابة استراتيجية لتحقيق التعليم السعيد مع الاستمرار في الرجوع إلى أهداف التعليم التي تم إنشاؤها في وحدة التدريس وتحليل احتياجات ظروف

^{١٥} M. Rizki Satria, *تقييم تطبيق المنهج الاستقلالي*, (Jakarta Selatan : Pusat Perbukuan, ٢٠٢٢), Hal. ١٥٣.

الطلاب ومواقفهم في تعليم اللغة العربية. كل ما في الأمر أن المعلم لم يكن الأمثل في توصيل تعليمات الأسئلة. وهذا يجعل الطلاب مرتبكين وأقل ثقة عند الإجابة.

٢. التحليل عن عقبة تطبيق منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان

يصنف الباحث العوائق إلى مجموعتين هما:

(أ) عقبة المنهج

بعد إجراء مقابلة مع ليليك نورحميدة، مديرة المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أنه في تطبيق أحدث المناهج الدراسية لا يزال هناك العديد من التحسينات لهذه العقبات. كما أن المدرسة لا تزال تفتقر إلى الفهم وليست الأمثل في تطبيق القواعد الواردة في المنهج الدراسي. وبصرف النظر عن ذلك، لا تزال المدرسة ملتزمة باللوائح الأساسية، وهي الحد من اتجاهات الطلاب وسلوكهم في أنشطة التدريس والتعليم.

هناك عقبة أخرى في ممارسة تطبيق منهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان وهي نقص الموارد البشرية والمرافق التي تدعم أنشطة التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية. في أنشطة تعليم اللغة العربية في هذا المنهج، يجب على المعلم أن يلعب دوراً نشطاً على الرغم من أن الطلاب نشطون بالكامل. ولذلك، يتم تشجيع المعلمين على الابتكار حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً ولا يشعرون بالملل في التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

استناداً إلى مجلة من نورول إنساني بعنوان حواجز المعلمين في تطبيق منهج التعليم المجاني في المدارس الابتدائية الحكومية^٣. استناداً إلى مجلة من نورول إنساني بعنوان حواجز المعلمين في تطبيق منهج التعليم المجاني في المدارس الابتدائية الحكومية^٣، موجود محدود المرافق هي أحد العوامل التي تعوق التطبيق. لا يزال المعلمون يجدون صعوبة في الوصول إلى النماذج المرجعية وأساليب التعليم التي سيتم تقديمها.

وبصرف النظر عن ذلك، لا يزال العديد من المعلمين يجدون صعوبة في التكيف مع تحديات المنهج الاستقلالي لأنهم مرتاحون لاستخدام قواعد منهج ٢٠١٣. ونتيجة للبحث المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، وجد الباحث عقبات مماثلة بين النظرية وواقع. واستنادا إلى المقابلات التي أجريت مع مدير المدرسة، فإن المرافق والبنية التحتية، وخاصة لتعليم اللغة العربية، لا تزال محدودة للغاية. لذلك، لا يزال المعلمون بحاجة إلى التناوب عند الوصول إلى المراجع المتعلقة بمواد المنهج الدراسي. لا يزال المعلمون يشعرون بعدم الارتياح أو عدم الفهم بشأن تحديات المنهج الاستقلالي. وهذا أيضا هو العامل الثاني الذي يحدث أثناء الممارسة في المدرسة. إذا كان من الصعب التقليل من هذين العاملين، فسيتم إعاقة جودة الطلاب وسيكون من الصعب عليهم التكيف مع القواعد الجديدة.

ب) عقبة التعليم اللغة العربية

العقبات أو الصعوبات في التعليم أمر طبيعي. بعد إجراء الملاحظات والمقابلات مع مرضية، معلمة اللغة العربية، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن هذه العقبات تشمل: ١٠٦

١) افتراضات الطلاب حول اللغة العربية هي لغة صعبة التعليم. استنادا إلى بيانات المقابلة مع مرضية، يركز معظم الطلاب على هذه الأسباب الكلاسيكية. لذلك يشعر الطلاب بالملل والكسل للتعليم بشكل أعمق عن اللغة العربية. ١٠٧

٢) الاختلافات في الخلفية التعليمية السابقة. على الرغم من أن المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان هي مدرسة تابعة للمؤسسة، ليس كل الطلاب لديهم خلفية تعليمية في مدرسة داخلية إسلامية، في واقع

^{١٠٦} نتيجة الملاحظة عند سار عملية التعليم والتعلم في الفصل.

^{١٠٧} مرضية، مدرس اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، "مقابلة" 10

هناك طلاب من المدارس الابتدائية الحكومية أكثر من مدارس التربية الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية. وهذا يشكل عائقاً أمام تعليم اللغة العربية لأن الكثير من الطلاب لا يستطيعون قراءة وكتابة اللغة العربية.

٣) عدم الثقة بالنفس والدافعية لتعليم اللغة العربية. وبعد الملاحظات، كان صحيحاً أن الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في المشاركة بنشاط. بهذه الطريقة، يجب أن يتم دعم التحفيز من قبل الأشخاص الأقرب إليك حتى يزيد الاهتمام بتعليم اللغة العربية. فإذا لم يكن هناك جهد واهتمام بالدراسة، فسيجد الطالب صعوبة في قبول المادة.

٤) يفتقر المعلمون إلى الابتكار في تحديد الأساليب والأساليب والوسائط والاستراتيجيات والتقييمات في التدريس. لا يزال المعلمون عالقين في طريقة المحاضرة ويبدون رتتين. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطلاب أيضاً أقل حماساً بشأن الموقف والظروف لأن المعلم يطلب من الطلاب مباشرة القيام بالواجبات وترجمة الجمل.

٥) قلة التواصل بين المعلمين والطلاب. وهذا أمر مهم لتسهيل استيعاب الطلاب للمادة، وخاصة اللغة العربية.

ذكر أنوغراهانا في مجلته أن المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية تبدأ من دافعية الطالب. الدافع ليس فقط حماساً داخلياً للتعليم ولكن أيضاً دعم الأشخاص الأقرب إليك. بعد التحفيز، لا يزال الطلاب لا يفهمون المادة التي يتم شرحها. وينشأ هذا بسبب الافتراض بأن اللغة العربية هي لغة صعبة التعليم. لذا، فإن أي شيء يتعلق باللغة العربية سيكون صعباً على الطلاب استيعابه. كما أن العوامل الخارجية أو المعلم نفسه لها تأثير كبير في التعليم. على سبيل المثال، ابتكار المعلم عند الشرح أو استخدام الوسائط أو الاستراتيجيات المناسبة أو التقييم أثناء التعليم.

وبالمثل، في المجلة التي كتبها عباس، تعد الاختلافات في الخلفيات التعليمية مشكلة شائعة في تعليم اللغة العربية. معظم الطلاب غير خطيين أو لا يتلقون حتى تعليماً أساسياً غير رسمي مثل المدارس الداخلية الإسلامية. مع هذا، يجد الطلاب صعوبة في هضم المواد أثناء الدراسة. بعد ذلك، يجب أيضاً بناء تفاعل المعلم مع الطلاب حتى يتم تحقيق التعليم الفعال ويفهم الطلاب على الفور المادة المقدمة. واستناداً إلى بيانات البحث المذكورة أعلاه، فإن هذه العقبات تتفق إلى حد كبير مع النظرية المقدمة. أنشطة الملاحظة المباشرة الثلاثة في الفصل الدراسي هي للطلاب والفتيات الأقل حماساً لتعليم اللغة العربية. الطلاب أكثر صمتاً وما زالوا يطرحون الأسئلة بشكل سلبي ويخافون من ارتكاب الأخطاء إذا طلب المعلم الإجابة على الأسئلة، سواء الاختيار من متعدد أو اللفظية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التواصل بين المعلمين والطلاب لا يحدث إلا عند شرح المادة.

ثم إن وضع المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان هم الطلاب الذين ليس لديهم خلفية تعليمية دينية بشكل عام. لذلك تجد صعوبة في تلقي مواد اللغة العربية. وهذا الشعور بالصعوبة يجعل الدافعية لتعليم اللغة تنخفض ويصبح التفاعل مع المعلم سلبياً. عدا عن ذلك فإن ثقة الطلاب بأنفسهم تتضاءل ويبدو تعليم اللغة العربية مملاً. لذلك، يحتاج المعلمون، وخاصة معلمي اللغة العربية، إلى الابتكار فيما يتعلق بوسائل التعليم والمواد التي سيتم تسليمها والاستراتيجيات المستخدمة ونماذج التدريس أو الأساليب والاختلافات في التقييم مع الاستمرار في النظر إلى وضع وظروف الطلاب في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان. يجب تطبيق هذا الابتكار حتى يتم تطبيق المنهج بشكل صحيح وجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً وحماساً في تعليم اللغة العربية.

د. مزامنة البيانات

مع نظرية التقييم التي يشار إلى التقييم على أنه إجراء لتحديد قيمة شيء ما. التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات التي لا غنى عنها لاتخاذ قرارات بديلة.^{١٠٨}

نتائج الملاحظات والمقابلات من حيث التقييم فيما يتعلق بالتطبيق في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة باسيتان تتوافق مع نظرية التقييم ولكن هناك العديد من العقبات التي تجعل من غير السهل تطبيقها ، مثل: افتراضات الطلاب حول اللغة العربية هي لغة صعبة التعليم. استنادا إلى بيانات المقابلة مع مرضية، يركز معظم الطلاب على هذه الأسباب الكلاسيكية. لذلك يشعر الطلاب بالملل والكسل للتعليم بشكل أعمق عن اللغة العربية.^{١٠٩}



^{١٠٨} Sri Esti wuryani Djiwandono, *علم النفس التربوي*, (Jakarta: PT Gramedia, ٢٠٠٩), Hal. ٣٩٧.

^{١٠٩} مرضية، مدرس اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، "مقابلة" 10 يناير

الباب السابع الخاتمة

أ. نتائج البحث

استناداً إلى وصف الفصل السابق، وهو نتائج البحوث المتعلقة بتطبيق منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية، يستطيع الباحث في هذا الفصل استخلاص النتائج وتقديم المقترحات حول عدة نقاط مهمة للنظر فيها لجميع الأطراف التي تحتاج إلى هم. من بين أمور أخرى :

أولاً، تم تطبيق منهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان في بداية العام الدراسي الجديد ٢٠٢٢ مع لوائح الفصل السابع كتطبيق تجريبي، ثم في عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ سيستمر مع الصفين الثامن والتاسع على مراحل . ولا يزال التطبيق تدريجياً ووفقاً لإمكانيات كل مدرسة من التخطيط والمواد والتطبيق والتقييم. إن وجود هذا المنهج له تأثير إيجابي على تعليم اللغة العربية، لأنه يتم تدريب الطلاب على التحلي بالشجاعة للتواصل من خلال طرح الأسئلة بشكل فعال والمضي قدماً.

ثانياً، على الرغم من أن منهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتين لم يتم تطبيقه على النحو الأمثل لأن المدرسة لا تزال ملتزمة باللوائح الأساسية، وهي الحد من مواقف الطلاب وسلوكهم في أنشطة التدريس والتعليم، إلا أنه من الصعب التكيف مع قواعد الفصل الدراسي هناك نقص في التنسيق، خاصة بالنسبة لمدرسي اللغة العربية، وحدة التدريس التي تم إعدادها لا تتوافق مع تطبيق تدريس اللغة العربية، لم يكن هناك أي ابتكار يتعلق بمقارنات المواد، بما في ذلك نماذج التدريس والوسائط والاستراتيجيات وتقييمات التدريس وقلة الوعي بين الممارسة والنظرية لقواعد منهج التعليم الاستقلالي. وهذا هو السبب في عدم تحقيق جوهر المنهج الجديد.

ثالثاً، تتمثل معوقات تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتين في قلة الموارد البشرية وابتكار المعلمين من حيث الأساليب والوسائط والاستراتيجيات والتقييم في التعليم. عدا عن ذلك، يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس، ولا يزال الطلاب يجدون صعوبة في قراءة الكتابة العربية ويفتقر الطلاب إلى التواصل مع المعلمين. لا تزال المدرسة، وخاصة مدير المدرسة ورئيس المناهج، تفتقر إلى التعاون في الممارسات المدرسية. يتطلب تطبيق منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية الترابط بين الطلاب والمدرسة حتى يتم تشغيل البرنامج بنجاح وتكوينه بشكل جيد. إذا قامت جميع الأطراف بالتنسيق مع بعضها البعض لتطبيق البرنامج، فسوف تتمكن تدريجياً من دعم عملية تطبيق منهج الاستقلالي وتعظيمها.

ب. حدود البحث

ويدرك الباحث أن هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال، وهناك نقاط ضعف ونقائص وقيود. ورأى الباحث أن هذا كان مناسباً للباحث للتعليم وإجراء المزيد من البحث. وفي هذه الحالة يشرح الباحث هذه الأمور الثلاثة.

الأول هو الافتقار إلى الاستكشاف النظري الذي يمكن أن يثري البحث ونتائج البحث نفسه. ويدرك الباحث ذلك بسبب ضيق الوقت، ونقص الإدارة من حيث الوقت والجداول الزمنية وأنشطة المحاضرات. وفقاً للباحثين، يعد الاستكشاف النظري والإدارة الجيدة للوقت أمراً مهماً جداً لإضافته إلى ذخيرتك، خاصة في دراسة نظام المناهج الدراسية في إندونيسيا.

ثانياً، هناك معوقات تقنية في المجال تجعل الباحثين يشعرون بشكل غير مباشر أن هذا البحث أقل من المستوى الأمثل. من الصعب الاتصال بالمدرسة لإجراء مقابلات بخصوص تطبيق منهج التعليم الاستقلالي. لذلك يضيع الكثير من الوقت في انتظار الوقت المناسب من المدرسة.

ثالثاً: ذاتية الباحث. ويعتمد هذا البحث على تفسير الباحث للمعنى الضمني للمقابلة بحيث يميل إلى الانحراف. وفي محاولة للحد من التحيز، تم تطبيق عملية التثليث، أي تثليث المصادر والأساليب. تم إجراء تثليث المصدر عن طريق التحقق من البيانات مع الحقائق من محبرين مختلفين ومن نتائج البحوث الأخرى. وفي الوقت نفسه تم إجراء التثليث باستخدام عدة طرق في جمع البيانات، وهي أساليب المقابلة المتعمقة والملاحظة والتوثيق.

ج. توصيات البحث

في تطبيق البرنامج، من الطبيعي أنه لا يزال بعيداً عن الكمال، لأن كل جهد تبذره المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان لا يتوافق مع واقع. لذلك، يود الباحث تقديم اقتراحات ومدخلات لجميع الأطراف في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، وخاصة مدير ورئيس المناهج وكذلك قراء هذه الأطروحة، ونأمل أن تكون الاقتراحات المقدمة مقبولة ومفيدة، وخاصة في مجال التعليم. عالم التعليم. وتشمل هذه الاقتراحات:

١. ومن المأمول أن يقوم مدير المدرسة ونائب رئيس المناهج والمعلمون في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان بزيادة الوعي بأهمية الارتقاء بالتزامن بين قواعد منهج الاستقلالي وفي الممارسة العملية في كل درس مدرسي من خلال عقد اجتماعات تقييم إضافية . نظرا لأن هذا البرنامج يمكن أن يقلل من عوائق الطلاب ويدخل في برنامج تعزيز ملف بانكاسيلا، فإن مزامنة النظرية مع ممارسة المنهج الدراسي ستكون ذات صلة وتحقق مثالية المنهج الدراسي. من خلال النظر إلى قواعد منهج الاستقلالي والتي تختلف عن المنهج السابق وتهدف إلى جعل الطلاب أكثر سعادة ونشاطاً واستقلالية، وأن يتمتعوا بروح شخصية بانكاسيلا وتوفير تأثيرات إيجابية أخرى، من المأمول أن تكون جميع الأطراف نشطة وتصنع بذل أقصى الجهود نحو قواعد ممارسة منهج الاستقلالي، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. ومن المأمول أن يبتكر معلمو اللغة العربية في أنشطة ممارسة التدريس والتعليم من حيث الأساليب والاستراتيجيات ومحتوى المواد والنماذج والوسائط والتقييمات المستخدمة. مثل قواعد منهج الاستقلالي، فإن المعلم ليس هو المتحكم في عملية التعليم، بل على العكس من ذلك، يجب أن يكون الطلاب أكثر سعادة ونشاطاً وقدرة على فهم المادة جيداً. لذلك، من المأمول أن يبتكر معلمو اللغة العربية من خلال إقامة فصول خارجية أو في الهواء الطلق وتقليل القيود المفروضة على مواقف الطلاب وسلوكهم حتى يتمكنوا من فهم المادة بسهولة وسعادة، ويكون الجوهر بين نظرية المنهج والتطبيق مثالياً.

٣. ومن المأمول أن يزيد الطلاب نشاطهم وثقتهم بأنفسهم وحماسهم الجيد في أنشطة تعليم وتعليم اللغة العربية. هذا جهد لتعزيز ملف بانكاسيلا وكذلك تقليل العقوبات التي تحول دون صعوبة تعليم اللغة العربية. إذا زاد الطلاب من نشاطهم، خاصة في أنشطة التدريس والتعليم، فسيتم تكوين أفراد الاستقلاليين ومبدعين وواثقين من

أنفسهم ولديهم مستوى عال من الفضول، وانطلاقاً من قواعد المنهج الدراسي، ستكون هناك صلة بين النظرية والتطبيق. يمارس.

٤. ومن المؤمل أن يتمكن القراء من زيادة معرفتهم وبصيرتهم فيما يتعلق بتطبيق منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية، وخاصة في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان.

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله ورحمته وبذل أقصى الجهود حتى تتم هذه الرسالة على أكمل وجه.

قائمة المصادر والمراجع

- Hermawan, Acep, *منهجية تعليم اللغة العربية*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١).
- Khasanah, Nginayatul, *تعليم اللغة العربية كلغة ثانية*, (Jurnal Al-Nidzam, Vol. ٣, No. ٢, ٢٠١٦).
- Sanjaya, Wina, *مناهج التعليم النظرية والتطبيق*, (Jakarta: Kencana Media Group, ٢٠١٠).
- Hamalik, Oemar, *المناهج والتعليم*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧)..
- Arsyad, Azhar, *اللغة العربية وطرق تدريسها*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠).
- Rosyidi, Abdul Wahab, *الإعلام التعليمي باللغة العربية*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩).
- Lefudin, *التعليم والتعليم*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, ٢٠١٧).

- Zaini, Herman, Kurnia Dewi, أهمية تعليم وسائل الإعلام للطفولة المبكرة, (Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Vol. ١,١, ٢٠١٧).
- Syafriyanto, Eka, تطبيق تعليم التربية الدينية الإسلامية مع رؤية إعادة البناء الاجتماعي, (Jurnal Pendidikan Islam, Vol. ٦, November ٢٠١٥, P. ISSN: ٢٠٨٦٩١١٨٦٥).
- Ahmadi, منهجية تعليم اللغة العربية, (Yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠).
- Vandayo, Thufeyl, Danial Hilmi, تطبيق استخدام الوسائط المرئية لمهارات التحدث في, (Jurnal Tarbiyatuna, Vol. ٥,٢, ٢٠٢٠).
- Vahlepi, مهارات التفكير العليا لدى الطلاب في دورة علم نفس تعليم اللغة العربية خلال, (Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. ٥,٣, ٢٠٢١).
- Abbas, معوقات تعليم اللغة العربية في قسم التعليم الدين الإسلام في الجامعة مالك, (Jurnal Pencerahan Intelektual Muslim, ٢٠١٦).
- H. Arifin, تعليم اللغة العربية, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩١).
- Majid, Abdul, منهج العلمي في تطبيق المناهج, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya ٢٠١٤).
- Taufik, Mhd, تطبيق اللوائح الإقليمية للهيئة الاستشارية القروية, (Jurnal Kebijakan Publik ٤, No. ٢).

- Akib, Haedar, *تطبيق سياسة برنامج ماكاسار نو رانتاسا في مدينة ماكاسار*, (Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Publik, Vol. ٦, No. ٢, ٢٠١٦).
- Wahyu, Hidayat Ahmad, *تطوير وتطبيق مناهج التربية الإسلامية*, (Jurnal Tarbiyatuna, Vol. ٩, No. ٢, ٢٠١٨).
- H. E. Mulyasa, *تطبيق المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٠).
- Budiningsih, Asri, *استراتيجيات تعليم القيمة الإنسانية*, (Dinamika Pendidikan, Majalah Ilmu Pendidikan, No. ٢, ٢٠١٠).
- Wulandari, Wiwin, Endang Fauziati, *تعليم ميرديكا من المنظور التعليمي الذي يحرر*, (Syntax Literate, Jurnal Ilmiah Indonesia, Vol. ٧, ٣, ٢٠٢٢).
- Nidawati, Nidawat, *دراسة في وجهات نظر نفسية ودينية*, (PIONIR: Jurnal Pendidikan, Vol. ٤, No. ٠١, ٢٠١٣).
- Priana, Wiwin, *تطبيق سياسة التعليم المجاني*, (Jurnal Sosial, Ekonomi dan Politik, Vol. ١, No. ٤, ٢٠٢٠).
- Rohana, *تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف مصحوبا بوسائط الفيديو على نتائج تعليم*, (Sumatera Barat: STKIP PGRI, ٢٠١٨).
- Astuti, Sri, A. Samad, *خطاب حول طبيعة منهج التربية الإسلامية*, (Al Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. ٨, No. ٢, Juli-Desember ٢٠٢١).
- Ahmad, Marwan, *تعليم العربية الغراض خاصة؛ خصائصه ومشكلته*, (Surabaya: Universitas Sunan Ampel, ٢٠١٦).

- Nurhasanah, Ana, *تحليل المناهج 2013*, (Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri, Vol. ٠٧, No. ٠٢, Desember ٢٠٢١).
- RA, Rizki, *تقييم تطبيق منهج الاستقلالي*, (e Jurnal, Ip²m, UIN Jambi ٢٠١٨).
- Bisri, Mohammad, *مكونات ونماذج تطوير المناهج*, (Jurnal Prosiding Pascasarjana IAIN Kediri, Vol. ٠٣, ٢٠٢٠).
- Rosida, R, *تطبيق قيم بانكاسيلا للطلاب*, (Jurnal Al-Insyiroh, Unindra, ٢٠٢٢).
- Ningsih, Widya, *حرية التعليم من خلال أربع نقاط سياسية جديدة في التعليم*, (Jurnal Suara Guru Online (dalam bahasa Inggris)).
- Hasim, Evi, *تطبيق منهج الاستقلالي للتعليم العالي خلال جائحة كوفيد-19*, (Jurnal Cendekia).
- Nurul Insani, *معوقات المعلم في تطبيق المنهج الاستقلالي*, (Indonesian Journal of Elementary Education Vol. ٥, No. ١).
- A, Arief, *مقارنة بين تطبيق منهاج 2013 والمنهج الاستقلالي في المدارس الابتدائية*, (Jurnal Basicedu, ٢٠١٨).
- Hikmawati, Atik, Sholihatul, *“مناهج ونماذج تطوير المناهج العربية في المدرسة في ”*, (Malang: Skripsi, ٢٠١٩).
- Kamidah, Sarifatul, *تطبيق التعزيز في تحسين الانضباط السنترى في مدرسة تربية إسلام*, (Salatiga: INSTITUT Agama Islam Negeri Salatiga, ٢٠٢٠).

- Budiningsih, Asri, *استراتيجيات تعليم القيمة الإنسانية*, (Majalah Ilmu Pendidikan, No. ٢, ٢٠١٠).
- Darmalaksana, Wahyudin, *مناهج البحث النوعي الدراسات الأدبية والدراسات الميدانية*, (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati, ٢٠٢٠).
- Gunawan, Imam, *مناهج البحث النوعي النظرية والتطبيق*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٦).
- Arikunto, Suharsimi, *إجراءات البحث نهمج الممارسة*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٤).
- Winarni, Endang, *نظرية وممارسة البحث الكمي والنوعي*, PTK, R&D, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٨).
- Sugiyono, *مناهج البحث التربوي*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤).
- Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, Moh., *مناهج البحث النوعي في مجال التعليم في*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, ٢٠١٩).
- Djunaidi, M. Ghony, Almansyur, Fauzan, *مناهج البحث النوعي*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٧).
- Indaryanto, Nino, *حان وقت حرية التعليم*, (Penerbit pertama akademi Pustaka, ٢٠٢١).
- Hasanati, *نمط تطبيق حرية التعليم في تعليم التربية الدينية الإسلامية في زيادة إبداع*, (Sulawesi Selatan: Tesis, Institut Agama Islam Negeri Pare-pare, ٢٠٢١).

جتهايا، ألف سيتياڊي، وأغونغ فراووتو، دراسة وصفية للڤورة اتلڤريية املكثفة يف
اللغة العربية بمركز اللغة منهج تعليم اللغة العربية للناطقني بغيريها، (جامعة دار السالم
كونتور، ٢٠١٧).

قانون نظام التعليم الوطني، (رقم 20)، لسنة 2003

نورحميدة، ليليك، مدير المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان،

"مقابلة" 8 يناير 2024.

بوسبيتا، ريسدا، نائبة المناهج المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان،

"مقابلة" 10 يناير 2024.

مرضية، مدرس اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان،

"مقابلة" 10 يناير 2024.

