

تطوير نموذج تدريس مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية  
(دراسة ميدانية في معهد المؤدّة الإسلامي للبنات فونوروكو)

رسالة الماجستير



إعداد :

صوفي حبيب الجنة

رقم التسجيل : ٥٠٤٢٠٠٠٠٤

IAIN  
PONOROGO  
قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا

جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية

١٤٤٥ / م ٢٠٢٤

## ملخص البحث

حبيب الجنّة، سوفي، ٢٠٢٤، تطوير نموذج تدريس مهارة الكلام في ضوء نظرية البنائية (دراسة ميدانية في معهد المودّة الإسلامي للبنات فونوروكو)، رسالة ماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية. المشرف: (١) الدكتور زهر الفتى، (٢) الدكتور يوفريدل فطر نور سلام.

**الكلمات المفتاحية:** تطوير، نموذج تدريس، مهارة الكلام، نظرية البنائية.

لا يزال نموذج تدريس مهارة كلام في العديد من المؤسسات التعليمية، بما في ذلك مستوى عالية، يركز على المعلمين، حيث يكون الطلاب سلبين في عملية التعليم والتعلم. هذا له آثار على انخفاض الدافع وقدرة الطلاب على تطبيق المحادثة باللغة العربية. لذلك يجب تصميم تدريس مهارة كلام بناء على نظرية البنائية لجعل الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعليم والتعلم بحيث يزداد دافعهم ونتائج تعلمهم. أما أهداف التي تحاولت الباحثة في تحقيقها فهي: (١) لمعرفة حال تعليم مهارة الكلام بمعهد المودّة الإسلامي للبنات، (٢) لمعرفة مواصفات تطوير نموذج تدريس على نظرية التعلم البنائية لدى الطالبات بمعهد المودّة الإسلامي للبنات، (٣) لمعرفة فعالية نموذج تعلم مهارة الكلام القائم على البنائية بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.

هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير (R&D) باستخدام الأساليب النوعية والكمية. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات والتوثيق. تطوير نموذج التعلم المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج Four-D الذي يحتوي على أربع خطوات: (١) التعريف، (٢) التصميم، (٣) التطوير و (٤) النشر. نتائج تطوير نماذج التعلم وفقا للخبراء بناء على الاستبيانات هي: (١) الخبر البنائية ١، ٣، ٢ (جيد)، (٢) الخبر البنائية ٢، ٣، ٢ (جيد)، (٣) الخبر مهارة الكلام ٣، ٣ (جيد)، والخبر تصميم التعلم ٣ (جيد).

## ABSTRACT

**Habibul Jannah, Sufi**, 2024. *Development of Maharah Kalam Learning Model Based on Constructivism Theory (Field Research at Pesantren Putri Al-Mawaddah Ponorogo)*, Thesis, Postgraduate Arabic Language Education Study Program of the State Islamic Institute of Ponorogo, Advisor: 1) Zahrul Fata, P.hd, 2) Dr.Yufridal Fitri Nursalam, M.Pd.

**Keywords :** Development, Learning Model, Maharah Kalam, Constructivism Theory

The *maharah kalam* learning model in many educational institutions, including the aliyah level, is still centered on teachers, where students are passive in the teaching and learning process. This then has implications for the low motivation and ability of students to apply Arabic conversation. Therefore, *Maharah Kalam* learning should be designed based on the theory of constructivism to make students more active in the teaching and learning process so that their motivation and learning outcomes increase. This study aims to: 1) to determine the conditions of learning speaking skills at Pesantren Putri Al-Mawaddah, 2) to find out the development of maharah kalam learning model based on constructivism theory at Pesantren Putri Al-Mawaddah, 3) to determine the level of effectiveness of the Maharah Kalam learning model based on constructivism at Pesantren Putri Al-Mawaddah.

This research is a type of Research and Development (R&D) research using qualitative and quantitative approaches. Data collection techniques through interviews, observations, questionnaires and documentation. The development of the learning model used in this study is the Four-D model which has four steps: 1). Define, 2). Design, 3). Development and 4). Dissemination. The results of developing learning models according to experts based on questionnaires are: 1) constructivism theorists I 3.2 (good), 2) constructivism theorists II 3.2 (good), 3) maharah kalam experts 3.3 (good), and learning design experts 3 (good).

## ABSTRAK

**Habibul Jannah, Sufi**, 2024, *Pengembangan Model Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme (Penelitian Lapangan di Pesantren Putri Al-Mawaddah Ponorogo*, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Pembimbing: 1) Zahrul Fata, P.hd, 2) Dr.Yufridal Fitri Nursalam, M.Pd.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Model Pembelajaran, Maharah Kalam, Konstruktivisme

Model pembelajaran *maharah kalam* dibanyak lembaga Pendidikan, tidak terkecuali tingkat *aliyah* masih banyak yang masih berpusat pada guru, dimana siswa pasif dalam proses belajar mengajar. Hal ini kemudian berimplikasi terhadap rendahnya motivasi dan kemampuan siswa dalam menerapkan percakapan berbahasa arab. Karena itu, hendaknya pembelajaran *Maharah Kalam* dapat didesain berdasarkan teori konstruktivisme untuk membuat siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar sehingga motivasi dan hasil belajarnya meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengetahui kondisi pembelajaran keterampilan berbicara di Pesantren Putri Al-Mawaddah, 2) mengetahui spesifikasi pengembangan model pembelajaran maharah kalam berbasis teori konstruktivisme di Pesantren Putri Al-Mawaddah, 3) untuk mengetahui tingkat efektifitas model pembelajaran maharah kalam berbasis konstruktivisme di Pesantren Putri Al-Mawaddah.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Pengembangan model pembelajaran yang dipakai dalam penelitian ini adalah model Four-D's yang memiliki empat langkah: 1). Define, 2). Design, 3). Development dan 4). Dissemination. Hasil pengembangan model pembelajaran menurut para ahli berdasarkan angket yaitu: 1) ahli teori konstruktivisme I 3,2 (baik), 2) ahli teori konstruktivisme II 3,2 (baik), 3) ahli maharah kalam 3,3 (baik), dan ahli desain pembelajaran 3 (baik).

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على البحث الذي أعدته الطالبة :

الاسم : سوفي حبيب الجنة

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٠٠٠٠٤

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تطوير نموذج تدريس مهارة الكلام في ضوء نظرية البنائية

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني،

المشرف الأول،



الدكتور يوسف فطر نور سلام



الدكتور زهر الفقي

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٩





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO  
PASCASARJANA

Terakreditasi B Sesuai SK BAN-PT Nomor: 2619/SK/BAN-PT/Ak-SURV/PT/XI/2016  
Alamat: Jln. Pramuka 156 Ponorogo 63471 Telp. (0352) 481277 Fax. (0352) 461893  
Website: [www.iaain.ponorogo.ac.id](http://www.iaain.ponorogo.ac.id) Email: [pascasarjana@stainponorogo.ac.id](mailto:pascasarjana@stainponorogo.ac.id)

قرار لجنة المناقشة

نفيد علما بأن البحث العلمي المعنون " تطوير نموذج تدريس مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية (دراسة ميدانية في معهد المؤدّة الإسلامي للبنات)" الذي قدمته الطالبة : صوفي حبيب الجنة، رقم دفتر القيد: ٥٠٤٢٠٠٠٠٤ للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية قد تمت مناقشته أمام لجنة المناقشة في يوم: الأربعاء، ١٢ يونيو ٢٠٢٤، وقررت اللجنة بأن البحث مقبول.

تتكون اللجنة من السادة:

- |                          |                              |                    |
|--------------------------|------------------------------|--------------------|
| (.....)                  | الدكتور نور خالص             | ١. رئيس الجلسة     |
| التاريخ: ٢١ يونيو ٢٠٢٤ م | ١٩٧١٠٦٢٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢:          | رقم التوظيف        |
| (.....)                  | الدكتور محمد منير            | ٢. المناقش الرئيسي |
| التاريخ: ٢٤ يونيو ٢٠٢٤ م | ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١:          | رقم التوظيف        |
| (.....)                  | الدكتور زهر الفتي            | ٣. المناقش الثاني  |
| التاريخ: ٢١ يونيو ٢٠٢٤ م | ١٩٧٥٠٤١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٩:          | رقم التوظيف        |
| (.....)                  | الدكتور يوفريدل فطر نور يلام | ٤. السكرتير        |
| التاريخ: ٢٤ يوليو ٢٠٢٤ م | ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦:          | رقم التوظيف        |

فونوروغو، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤ م.....

عميد كلية الدراسات العالية

(.....)  
الدكتور محمد تشریف

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٠٨١٩٩٩٠٣١٠٠١

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sufi Habibul Jannah

NIM : 504200004

Fakultas : Pasca Sarjana

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Tesis : تطوير نموذج تدريس مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية  
( دراسة ميدانية في معهد المودة الإسلامي للبنات )

Menyatakan bahwa naskah tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](http://etheses.iainponorogo.ac.id). adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 25 Juni 2024

Penulis,



(Sufi Habibul Jannah)

## إقرار بأصالة البحث

أنا الموقعة :  
الاسم : سوفي حبيب الجنة  
رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٠٠٠٠٤  
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن البحث المعنون: "تطوير نموذج تدريس مهارة الكلام في ضوء نظرية

البنائية

(دراسة ميدانية في معهد المؤدّة الإسلامي للبنات فونوروكو)"

من جهودي تاعلمية وليس من إنتاج غيري إلا ما تم الاقتباس بالإشارة إليه في الهوامش،  
وإذا وجد في المستقبل أن في البحث مخالفات قانونية فأتحمل ذلك أمام المحكمة.

فونوروغو، ٢١ إبريل ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار،



سوفي حبيب الجنة

رقم دفتر القيد: ٥٠٤٢٠٠٠٠٤



## محتويات البحث

١	ملخص البحث
د	موافقة المشرف
هـ	قرار لجنة المناقشة
و	إقرار بموافقة نشر البحث
ز	إقرار بأصالة البحث
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملاحق

### الباب الأول

#### المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٨	ب. أسئلة البحث
٨	ج. حداثة المنتج
٨	د. التركيز على تطوير المنتج
٩	هـ. أهداف البحث
٩	و. أهمية البحث
١٠	ز. حدود البحث

## الباب الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تطوير نموذج التدريس .....	١١
(١) مفهوم تطوير .....	١١
(٢) مفهوم نموذج التدريس مهارة الكلام .....	١٥
المبحث الثاني : نظرية التعلم البنائية أو النظرية البنائية أو المدخل البنائي .....	٢٠
المبحث الثالث : استراتيجيات وطريقة التعلم القائمة على البنائية .....	٢٤
المبحث الرابع : أدوات التعلم .....	٣٣
المبحث الخامس: مراجعة نتائج البحوث السابقة .....	٣٤

## الباب الثالث منهجية البحث

(١) مدخل البحث ومنهجه .....	٣٦
(٢) إجراءات البحث .....	٣٨
(٣) أفراد التجربة .....	٤٠
(٤) البيانات ومصدرها .....	٤٠
(٥) أسلوب جمع البيانات .....	٤١
(٦) أسلوب تحليل البيانات .....	٤٣

PONOROGO

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عرض البيانات	٤٧
(١) حال تعليم مهارة الكلام بمعهد الموّدة الإسلامي للبنات	٤٧
(٢) مواصفات تطوير نموذج تدريس على نظرية التعلم البنائية لدى الطالبات بمعهد	
الموّدة الإسلامي للبنات	٥٠
(١) مرحلة التعريف	٥٠
(ب) مرحلة التصميم	٥٥
(ج) مرحلة التطوير	٨٦
(د) مرحلة النشر	٩٦
(٣) فعالية نموذج تعلم مهارة الكلام القائم على البنائية بمعهد الموّدة الإسلامي	
للبنات	٩٦
المبحث الثاني : تحليل البيانات	٩٦
(١) حال تعليم مهارة الكلام بمعهد الموّدة الإسلامي للبنات	٩٨
(٢) مواصفات تطوير نموذج تدريس على نظرية التعلم البنائية لدى الطالبات بمعهد	
الموّدة الإسلامي للبنات	٩٨
(٣) فعالية نموذج تعلم مهارة الكلام القائم على البنائية بمعهد الموّدة الإسلامي	
للبنات	١٠٠
المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث	١٠٣

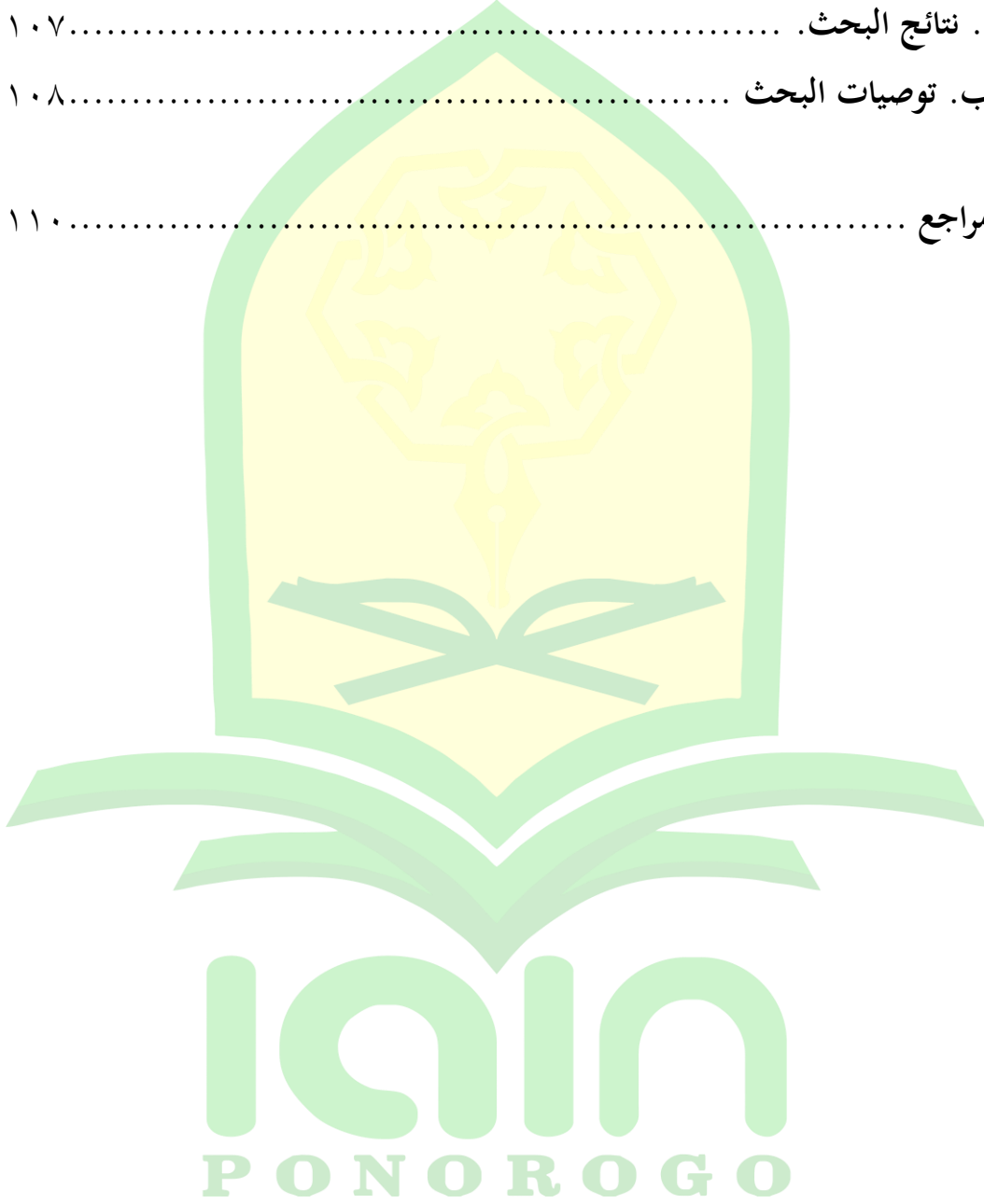
الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث ..... ١٠٧

ب. توصيات البحث ..... ١٠٨

مراجع ..... ١١٠



## قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
٢:١	أنواع نماذج التعلم	١٥
٢:٢	خطوات التعلم التعاوني	٢٤
٢:٣	مراحل استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات	٢٧
٢:٤	أنشطة المعلمين والمتعلمين في الاستراتيجية القائمة على حل المشكلات	٢٧
٣:١	درجة تقييم التحقق من صحة الخبراء	٤٤
٣:٢	درجة تقييم التحقق من صحة الخبراء	٤٦
٤:١	نتائج مقابلة معلم مهارة الكلام في معهد المودة الإسلامي للبنات	٤٨
٤:٢	الخلفية الدراسية من الطلبة	٥١
٤:٣	خلفية الطلبة من ناحية قدراتهم مهارة الكلام	٥٢
٤:٤	استجابة الطلبة عن المشكلات التعليم وتعلم المهارة الكلام	٥٣
٤:٥	موضوع / عنوان الدرس المراد تطويره	٥٤
٤:٦	نماذج تعلم مهارات التحدث ، بما في ذلك أنشطة المعلم والطالب على جميع مستويات التدريس	٥٧
٤:٧	نموذج التدريس مهارة الكلام على ضوء البنائية	٦٣
٤:٨	مدخلات من خبير التعلم البنائية ١	٨٩
٤:٩	مدخلات من خبير التعلم البنائية ٢	٩١
٤:١٠	مدخلات من خبير التعلم في مهارة الكلام	٩٢
٤:١١	مدخلات من خبير تصميم التعلم	٩٣



## قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
١١٣	رسالة إذن البحث من كليات الدراسات العليا	١
١١٤	رسالة التوضيحية الأداء البحث من معهد المودّة الإسلامي للبنات	٢
١١٥	دليل المقابلة مع مدرسة مهارة الكلام	٣
١١٦	نص المقابلة مع مدرسة مهارة الكلام	٤
١١٩	استبيان الطالبة حول معوقات التعلم مهارة الكلام	٥
١٢٧	استبيان تقييم الخبراء	٦
١٣٥	صورة الطالبات فصل الأول التكسيفي	٧
١٣٥	صورة مدير المعهد المودّة الإسلامي للبنات	٨
١٤٦	صورة المقابلة مع مدرسة مهارة الكلام	٩



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الإرادة أو المشاعر شفها لشريك الكلام. بمعنى أوسع، الكلام هو النظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لتبليغ الرأي من أجل استيفاء الحاجات.<sup>1</sup>

يعد الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة. وهو من العلامات المميزة للإنسان، فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة. واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة. هي ما دلت على معنى من المعنى، على الأقل في ذهن المتكلم. صحيح أن هناك أصواتا تصدر من بعض الحيوانات تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات البيولوجية لهذا الحيوان، وقد تفهم معنى أخرى، ولكنها قليلة، ومرتبطة بمواقف معدودة.<sup>2</sup>

في سياق تعلم اللغة العربية، تتضمن مهارة الكلام المهارات الرئيسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. فاليه في فتحي علي يونس قال إنه منذ أكثر من ٢٢ عاما، من بين العوامل التي تشجع الطلاب



<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Rosdakarya) 2013, hal.159 (منهجية تعلم اللغة العربية)

<sup>2</sup> إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة : ٢٠٠٢) ص.١٤٩.

على تعلم اللغات الأجنبية أن يكونوا قادرين على التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها، بما في ذلك التواصل الشفهي.<sup>٣</sup>

وتماشيا مع رأي فاليه، قال محمود كامل النقا إن الحاجة الملحة لإتقان التحدث في سياق تعلم اللغات الأجنبية تظهر في الجانب الشفهي للغة نفسها. الجانب الناطق هو جانب رئيسي في مناهج تعلم اللغات الأجنبية. حتى معظم ممارسي تعلم اللغات الأجنبية يعتبرون إتقان التحدث هو الهدف الرئيسي لبرامج تعلم اللغات الأجنبية.<sup>٤</sup>

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعلم وتعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايي الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.<sup>٥</sup> والكلام يتم تعليمه والتدريب عليه، ليتمكن الإنسان بعد ذلك من أن يتحدث بطلاقة، وانسياب ووضوح وأن يعبر عما يدور بمشاعره وإحساساته بكلام منطقي ومدخل نفسى وذلك في أسلوب جميل، وفكرة واضحة، وهو ما يطلق عليه في العملية التعليمية بالتعبير الشفهي. وهو- بهذه صورة- غاية من الغايات الأساسية

<sup>٣</sup> فتحي على ومحمد يونس عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجنبي من النظرية إلى التطبيق (القاهرة):

مكتبة وهبة) ص. ١٦٨

<sup>٤</sup> محمود كامل النقا، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى: أوصوه، محلّه، طرق تدريسه (مكة المكرمة):

جامعة أم القرى) ص. ١٥١

<sup>٥</sup> صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (مكة: دار المعارف، دون السنة) ص. ٥٩

لتعليم لغة ما من حيث إتقان الكلام بلغة سليمة منظمة خالية من غموض اللفظ،  
وإخفاء المعنى.<sup>٦</sup>

وقد اشتهرت طريقتان رئيستان في تعليم مهارة الكلام، هما: الطريقة المباشرة  
والطريقة السمعية الشفاهية. الطريقة المباشرة هي طريقة تعليم اللغة الأجنبية التي تلزم  
المعلم والمتعلم استعمال لغة الهدف مباشرة دون استعمال اللغة الأم. وهدف التدريس  
هو تعلم كيفية استعمال اللغة الأجنبية للإتصال والتخاطب. وإذا وجدت المفردات  
الصعبة على فيشرحها المعلم باستعمال وسائل الإيضاح أو بالحركة أو بالصور أو ما  
إلى ذلك.<sup>٧</sup> والطريقة السمعية الشفاهية مثل الطريقة المباشرة يختلف هدفها تماما عن  
طريقة النحو والترجمة فقد بدأت الطريقة السمعية الشفهية في الولايات المتحدة إبان  
الحرب العالمية الثانية ولأسباب عسكرية احتاج الناس في ذلك الوقت إلى أسلوب  
سريع التعلم اللغة الأجنبية.<sup>٨</sup>

إن تعليم الكلام باللغة الأجنبية يعد أساسا لممارسة كثيرة من أنشطة الإنسان  
وتحقيق أهدافه ومن ذلك: (١). أن تطلب التتلمع شيئا ما، (٢). أن يتعلم عن  
الأماكن والأوقات والأشخاص، (٣). أن يطلب من الآخرين عمل شيء ما، (٤).  
أن يقيم علاقة اللفة مع أصحاب اللغة (٥). أن يحكي قصة بسيطة، أو تقول شيئا  
ما للآخرين (٦). أن يشغل الجالسين بالحديث حتى يحين موعد شيء ما، (٧). أن

<sup>٦</sup> إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: ٢٠٠٢) ص. ١٥١  
<sup>٧</sup> داين الدسون - فرمان، أساليب ومبادئ يفس تدرس اللغة، سلسلة أساليب تدريس اللغة الإنجليزية كلغة اثنية،  
(جامعة الملك سعود، ١٩٩٧) ص. ٣-٣٩  
<sup>٨</sup> ديان لادسون - فرمان، أساليب ومبادئ في تدريس اللغة سلسلة لأساليب تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية،

يفهم الآخرين ويوجههم و يرشدهم ( أن يقضي حوائجه اليومية ويؤدي ما يطلب منه من أعمال.<sup>٩</sup>

مثل هذه الأنشطة ليست بالأمر السهل بالنسبة لمعلمي مهارة الكلام، لأن معظم تعلم مهارة الكلام يتركز على المعلم مما يجعل الطلاب سلبين في أنشطة التدريس والتعلم. تحدث هذه الظاهرة في تدريس مهارة الكلام في معهد المودة الإسلامي للبنات، حيث يتركز التعلم على المعلم وينتج عنه أن تكون الطالبات أقل نشاطا أثناء عملية التعليم والتعلم. لذلك، يجب أن يكون تدريس مهارة الكلام متمحورا حول الطالب، لأنه في تدريس مهارة الكلام، تطلب من الطالبات أن يكونوا نشطين ومتواصلين في عملية التدريس والتعلم.

التدريس المتمحور حول الطالب (مركز الطالب) هو التدريس الذي يركز على نشاط تعلم الطلاب، وليس نشاط تدريس المعلم. لذلك، يجب تنفيذ طرق تعلم الطلاب النشطة مثل التعلم النشط. في تنفيذ التدريس المتمحور حول الطالب، يطلب من المعلمين إعداد خطط في التعلم من خلال توفير أنواع مختلفة من موضوعات الحوار كمواد يتم تطويرها من قبل الطلاب. يمكن للمدرسين توفير وسائط أو أدوات لمساعدة الطلاب على بناء خيالهم وفهمهم مثل الصوت والفيديو والصور ودعوتهم للخروج من الفصل الدراسي من خلال تقديم بيئة يتم سكبها في مهارات التحدث كوسيلة لبناء طلاب نشطين وتواصلين.

لتنفيذ التدريس النشط والتواصل، يجب أن يكون لدى المعلمين الأدوات التعليمية. تعرف الأدوات التعليمية بأنها تخطيط التعلم كما هو مكتوب في Permendiknas رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي والتي تنص على أن تخطيط التعلم يشمل: إعداد تنفيذ التعلم، وإعداد الوسائط،

<sup>٩</sup> محمد كامل الناقة ورشد أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى، ١٣٠ -



ومصادر التعلم، وأدوات تقييم التعلم ، وسيناريوهات التعلم. يتم ترتيب أدوات التعلم بناء على اعتبارات مختلفة وخيارات عقلانية لتلبية احتياجات الطلاب في التعلم. قبل تجميع الأداة التعليمية، يجب على المعلم تحديد نموذج التدريس الذي سيتم استخدامه في عملية التدريس والتعلم.

فإنّ اختيار نموذج التعلم المناسب بظروف الطالبات هو الخطوة الأولى قبل تحديد طريقة التعلم. نموذج التعلّم هو شكل من أشكال التعلّم الذي يتمّ توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم بطريقة فريدة وخاصّة. بمعنى آخر، فإنّ نموذج التعلّم هو التفاف أو الإطار من تطبيق الدراسة والطريقة والاستراتيجية وتقنية التعلّم.<sup>10</sup>

في تطوير نموذج تدريس، استعرضت الباحثة العديد من الدراسات السابقة كدعم وتقديس في هذه الدراسة، وهي (١) رسالة الدكتوراه لشاه خلد ناسوتيون، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان "تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء النظرية التعلم البنائية بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، (٢، ٢٠١٦) رسالة الماجستير لمستوفر، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان "تطوير كتاب المحادثة على ضوء المدخل السياقي للمرحلة المبتدئة في تعليم اللغة العربية بمعهد الأزهار كارنج بلوسو مالانج" ٢٠١٩، (٣) رسالة الماجستير لفينا رحمة الأمة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان "إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لمدرسة بستان المعمور المتوسطة غنتيغ بنجوانجي" ٢٠١٣.

بعد مراجعة العديد من الدراسات السابقة ورؤية حالة الطلاب الذين يطلب منهم استخدام اللغة العربية بنشاط في المحادثة اليومية، ثم في تطوير نموذج تعلم مهارة

<sup>10</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta : Aswaja Pressindo) hal.19 (نموذج التعلم)

الكلام هذا، تطبق الباحثة نظرية البنائية، لأن التعلم القائم على البنائية هو التعلم المتمحور حول الطالب. هذا مهم لأنه في تعلم مهارة الكلام يجب أن يكون الطلاب تواصلين وتؤكد خصائص التعلم التواصلي على التواصل النشط بأي شكل من الأشكال، بحيث يطلب من الطلاب في هذه العملية أن يكونوا نشطين أثناء التعلم.<sup>11</sup>

يتم تطبيق نموذج التعلم القائم على البنائية هذا على متعلمي اللغة في معهد المؤدة الإسلامي للبنات للصف ١ التكميلي (أي ما يعادل مدرسة عالية واحدة). لأن نموذج التعلم القائم على البنائية يتطلب نضج التفكير والخبرة واهتمامات/ مواهب الطلاب. يوجد بالتأكيد في طلاب المرحلة العالية، وفقا لعمر أولئك الذين دخلوا مرحلة البلوغ.

قال ثوبروني (Thobroni) إن البنائية كإدراك بشري غالبا ما ترتبط بالأساليب التربوية التي تعزز التعلم بالممارسة. توفر هذه النظرية نشاطا للبشر لتعلم كيفية العثور على الكفاءة الذاتية أو المعرفة أو التكنولوجيا وغيرها من الأشياء التي يتم علاجها لتطوير أنفسهم.<sup>12</sup>

يوضح Duffy Cunhingham كما اقتبسها Benny A. Pribadi أن بعض الأسباب المنطقية التي تبني نموذج التعلم البنائي في عملية التعلم هي: (١) جميع نتائج المعرفة والتعلم هي عملية البناء الشخصي. (٢) المعرفة هي بناء الأحداث التي يتم اختبارها من وجهات النظر أو وجهات النظر المختلفة. (٣) يجب أن تتم عملية التعلم في السياق ذي الصلة. (٤) يمكن أن يحدث التعلم من خلال الوسائل التعليمية (٥) التعلم هو الحوار الاجتماعي المتأصل. (٦) الطلاب الذين يدرسون لديهم خلفيات متعددة الأبعاد (٧) فإن فهم المعرفة المكتسبة هو إنجاز بشري كبير.

<sup>11</sup> Muhammad Thobroni, Belajar dan Pembelajaran.(Yogyakarta: Ar-Ruzz) 2012 (التعلم والتعليم)

<sup>12</sup> Ibid

وفقاً لـ Pranowo، "يُعتبر نموذج التعلّم البنائي لتعلّم اللغة على أنه أحدث نهج. يأنّ هذا المنهج أكثر ملاءمة للخصائص الأساسية لتعلم الأطفال. يتمتع الأطفال بحرية بناء المعرفة القائمة على تنمية عقولهم. ومع ذلك، لا يُسمح للحرية التي يتمتع بها الأطفال بالذهاب إلى البرية دون مرافقة المعلم. المعلم كميّس يوفّر إمكانية التدخل في عملية تعلّم الطفل. الحرية المشاركة إليها في البنائية هي الحرية التي يتم ملاحظتها وفقاً لنمو معرفة الطفل. يجمع الأطفال المعرفة التي لديهم بالفعل. لذلك، فإن دور الدافع والسياق الاجتماعي والخصائص الفردية تحدد درجة الفهم.<sup>13</sup> وبهذا، فإن نموذج التعلّم البنائية في سياق التعلم بشكل العام وتعلم اللغة العربية بشكل الخاص هي الأساس النفسي والفلسفي يرى أنه يمكن للأطفال تكوين وتطوير فهمهم بشكل مستقل بناءً على الخبرة والمعرفة السابقة وبحسب التحفيز الذي يقدمه المعلم.<sup>14</sup>

هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير (R & D) باستخدام الأساليب النوعية والكمية. تطوير نموذج التعلم المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج رباعي الأبعاد، لأن المنتجات التي سيتم إنتاجها في هذه الدراسة هي في شكل أدوات التعلم. وفقاً لـ Sivasailam Thiagarajan وأصدقائه، إذا كنت ترغب في إنتاج منتجات أجهزة التعلم، فمن المستحسن استخدام تصميم تطوير نوع Four-D. أخذ الباحثة هذا البحث على أمل تحسين مهارة الكلام لدى طلاب تعلم اللغة، وخاصة في طلاب الصف ١ التكميلي في معهد المؤدّة الإسلامي للبنات.

<sup>13</sup> Pranowo, *Teori Belajar Bahasa Untuk Guru Bahasa dan Mahasiswa Jurusan Bahasa*

(Yogyakarta: Pustaka Pelajar) 2014., Cet. 1. Hal 47-48 (نظرية تعلم اللغة لمعالي اللغة وطلاب اللغة)

<sup>14</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إعداد لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (رياض: مكتبة مالك فهد) ٢٠١١

## ب. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية، تم العثور على العديد من المشاكل، في حين أن المشاكل التي تم العثور عليها كانت على النحو التالي:

١. كيف حال تدريس مهارة الكلام بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات؟
٢. ما مواصفات تطوير نموذج تدريس على النظرية البنائية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات؟
٣. ما مدى فعالية نموذج تدريس مهارة الكلام القائم على البنائية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات؟

## ج. حداثة المنتج

الجديد في المنتج في هذه الدراسة هو تحديث لأدوات التعلم الحالية في شكل إعدادات تعليم المعلم والتي كانت تحتوي في السابق على مواد فقط في أداة تعليمية تحتوي على أهداف التعلم (TP) وتدفق أهداف التعلم (ATP) والتي تم تعديلها وفقا للمنهج المستقل وهناك تنسيق تقييم قائم على البنائية.

## د. التركيز على تطوير المنتج

يطور هذا البحث نمودجا تعليميا يعتمد على نظرية البنائية التي تم تشغيلها قليلا في معهد المؤدّة الإسلامي للبنات من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. المنتج التي تم تطويرها في هذه الدراسة هي أدوات تعلم اللغة العربية في شكل مهارة الكلام في أهداف التعلم (TP) وتدفق أهداف التعلم (ATP) مع نهج بنائي بالمواصفات التالية:

١. تطوير أدوات تعلم مهارة كلام بالإشارة إلى نهج البنائي الذي يتضمن ٤ استراتيجيات تعلم، وهي التعلم التعاوني، والتدريس السياقي والكسب، والتعلم الاستقصائي، والتعلم القائم على حل المشكلات.

٢. يتم تعديل أدوات التعلم إلى مديرية مدرسة KSKK المديرية العامة للتعليم الإسلامي التابعة لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٢ وتعاونت مع نظرية البنائية.

#### هـ. أهداف البحث

أما أهداف التي تحاولت الباحثة في تحقيقها فهي :

١. لمعرفة حال تدريس مهارة الكلام بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.
٢. لمعرفة مواصفات تطوير نموذج تدريس على نظرية البنائية بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.
٣. لمعرفة فعالية نموذج تدريس مهارة الكلام القائم على البنائية بمعهد المودّة الإسلامي للبنات.

#### و. أهمية البحث

أما الأهمية التي ستقدمها الباحثة من هذا التحقيق فهي الأهمية النظرية و الأهمية العلمية.

#### ١. الأهمية النظرية

- لتوسيع آفاق النظرية في نموذج التعلم البنائية في مهارة الكلام.

#### ٢. الأهمية العلمية

- للتلميذات : ترجي للتلميذات معهد المودّة الإسلامي للبنات في ترقية قدرة مهارة الكلام.
- للمعلم : يرجي أن يكون وسائل للمعلم اللغة العربية في مساعدة التلميذات تعلم مهارة الكلام.
- للمدرسة : يرجي أن يكون لترقية عملية التعليم والتعلم اللغة العربية، خاصة تعليم مهارة الكلام في معهد المودّة الإسلام للبنات.



- للباحثة : تستطيع الباحثة في انتاج الكتاب الدراسي في ضوع البنائية لترقية مهارة الكلام للتلميذات. وهو الكتاب الدراسي يمكن أسهل في استخدام عند تعليم اللغة العربية ومقبول للتلميذات.
- للجامعة : لزيادة المرجع في رسالة ماجستير في مكتبة دراسة العليا بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو.

### ز. حدود البحث

١. حدود الموضوعية. هناك العديد من النماذج التعليمية القائمة على النظرية البنائية التي يمكن تطويرها لتعليم مهارات التحدث، لذلك يحدد الباحثة "نموذج التعلم البنائي" وفاعليته لدافعية الطلبة ولترقية تحصيلهم الدراسي في تعلم مهارة الكلام، والمقصود بالتحصيل الدراسي هنا هو نتائج الطلبة في تطبيق مهارة الكلام في المحادثة اليومية.
٢. الحدود المكانية. هذا البحث ينحصر على مجتمع البحث وعينته من طلبة الصف ١ التكسيقي (ما يعادل ١ مدرسة عالية) الفصل الدراسي ١ في معهد المؤدّة الإسلام للبنات.
٣. الحدود الزمانية. هذا البحث (تجربة الإنتاج) في الفصل الدراسي ١ من العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ من أكتوبر إلى ديسمبر ٢٠٢٣.



Thiagarajan ودوروثي س.سيميل (Dorothy S. Semmel) وملفين آي سيميل (Melvyn I. Semmel).<sup>18</sup> سبب اختيار نموذج Four-D والتحديد فيه كتصميم تطوير في هذه الدراسة هو أن المنتج الذي سيتم إنتاجه في شكل أجهزة تعليمية. وفقاً لـ Sivasailam Thiagarajan وأصدقائه، إذا كنت ترغب في إنتاج منتجات الأدوات التعليمية، فمن المستحسن استخدام تصميم تطوير نوع Four-D.

يتكون نموذج Four-D من أربع خطوات: (١). تعريف (Define)، (٢). التصميم (Design)، (٣). التطوير (Development) و (٤). النشر (Dessemination). يطلق عليه Four-D لأن جميع شروط مرحلة تطويره تبدأ بالحرف "D" في كل خطوة من هذه الخطوات هناك عدد من الإجراءات أو المراحل.

فيما يلي إجراءات أو مراحل البحث في تطوير نموذج تعلم اللغة العربية القائم على البنائية المستخدمة في هذه الدراسة:

(١) المرحلة الأولية: تعريف (دراسة الأدبيات والملاحظة)

الأشياء التي يتم القيام بها في هذه المرحلة هي:

(أ) الدراسات النظرية من خلال دراسة الأدب أو الأدب حول النظريات المتعلقة بالمناهج البنائية في التعلم، ومناهج التعلم، واستراتيجيات التعلم، وطرق التعلم.

(ب) الدراسة التجريبية من خلال الملاحظة خارج الفصل الدراسي من خلال مجموعات النشاط. المجموعة المرصودة هي مجموعة مستوى المدرسة عليا التي تم اختيارها عشوائياً.

(ت) اكتب ظروفًا حقيقية في الفصل / الميدان بناءً على أنشطة النقطة ١ و ٢. يتم وصف نتائج الملاحظات في الفصل الدراسي في شكل جدول وتفسيرها لفترة وجيزة لمعرفة الظروف الحقيقية للدفاع عن مهارة كلام بيسانترين بوتري

<sup>18</sup> Bustang Bahari, "Four-D Model (Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran dari Thiagarajan, dkk)", diakses pada tanggal 27 Januari 2023. (نموذج تطوير أدوات التعلم).

المودة. في هذه الحالة، يستخدم البحث إرشادات الملاحظة المصممة بناء على الدراسات النظرية لتعلم مهارة كلام على أساس البنائية.

(٢) المرحلة الثانية: التصميم (تصنيع المنتج / النموذج)

ما يتم في هذه المرحلة هو تصنيع منتجات نموذج تعلم مهارة كلام. يتكون نموذج تعلم مهارة كلام في شكل جدول يصف بالتفصيل جوانب تعلم مهارة كلام ويتم تدريسه باستخدام استراتيجيات وأساليب التعلم العربية القائمة على البنائية ، والتي تم تحديدها على أهداف التعلم (TP) وتدفق أهداف التعلم (ATP).

(٣) المرحلة الثالثة: التطوير (التحقق من صحة الخبراء).

الأشياء التي يتم القيام بها في هذه المرحلة هي:

(أ) مراجعات الخبراء والمستخدمين تجاه المنتج

الخبراء المعنيون هم: خبراء في مجال تعلم اللغة العربية وخبراء في مجال نماذج التعلم. يتم إعطاء كل خبير استبياناً أو ورقة التحقق / التقييم لتحديد ما إذا كان قد تم تطوير نموذج تعلم اللغة العربية القائم على البنائية أم لا. الجوانب التي تم تحسينها هي: (١). وضوح المنتج ، (٢). جودة المواد ، (٣). جاذبية المنتج.

(ب) مراجعة المنتج

بناء على التحقق من صحة / تقييم الخبراء أعلاه ، تم إجراء مراجعات / تحسينات على نموذج تعلم اللغة العربية بناء على التوافقية التي تم تطويرها.

(ت) اختبار اكييفتي المنتج

نموذج تعلم اللغة العربية القائم على البنائية والذي تم إطلاقه بناء على مشورة ومدخلات الخبراء ، وتم تجريبه في الفصول التجريبية وفصول التحكم.

(ث) المراجعة النهائية

تم مراجعة هذا المنتج ، إذا كانت هناك أوجه قصور ونقاط ضعف في الظروف الحقيقية. في اختبار الاستخدام ، يجب على صانع المنتج دائما تقييم كيفية أداء المنتج في هذه الحالة لنظام العمل.

(٤) المرحلة الرابعة: النشر(التكاثر).

يمكن تقسيم هذه المرحلة إلى قسمين:

(أ) إعداد التقارير البحثية

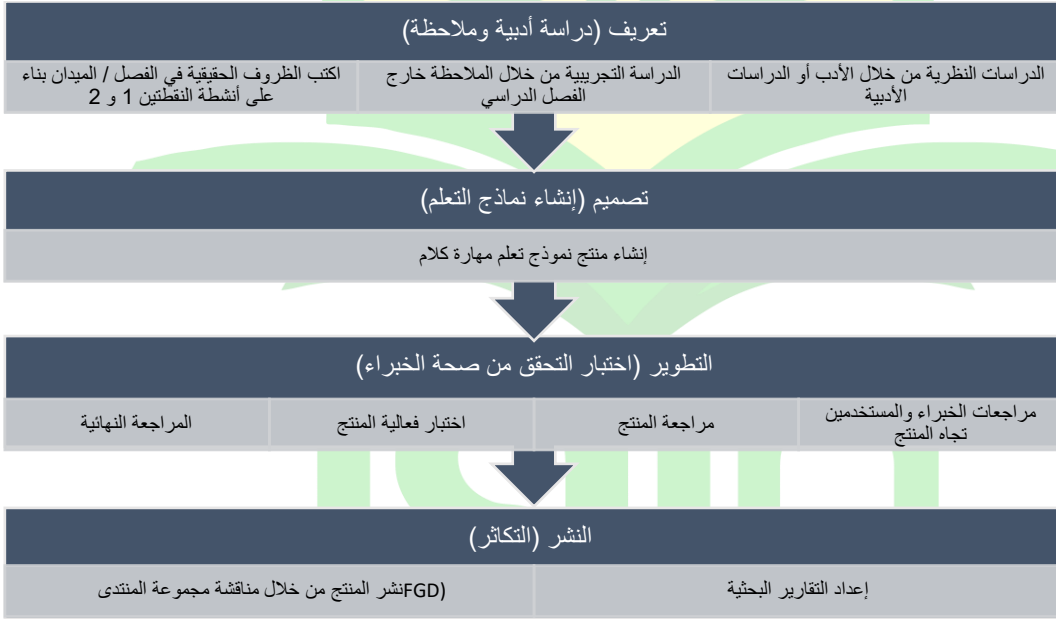
يتم تجميع تقرير البحث وفقا لنتائج البحث التي تم الحصول عليها.

(ب) نشر المنتج من خلال مناقشة مجموعة المنتدى (FGD)

يمكن وصف المراحل المذكورة أعلاه في شكل مخطط على النحو التالي:

مخطط ١:١

مراحل التطوير



## ٢ . مفهوم نموذج التدريس مهارة الكلام

في القاموس الإندونيسي الكبير ، النموذج هو "نمط لشيء ما يتم تحميله أو إنشاؤه".<sup>١٩</sup> النموذج هو "تجريد يمكن استخدامه للمساعدة في فهم شيء لا يمكن رؤيته أو تجرته مباشرة".<sup>٢٠</sup> وفقا ل Benny A. Pribadi، فإن النموذج هو "شيء يصف وجود نمط من التفكير. عادة ما يصف النموذج مجموعة كاملة من المفاهيم المترابطة ، ويمكن أيضا اعتباره محاولة لبناء نظرية بينما يكون أيضا تشبيها وتمثيلا للمتغيرات".<sup>٢١</sup> ثم يمكن فهم أنه في النموذج هناك العديد من المكونات المترابطة وغير القابلة للفصل عن بعضها البعض.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفها لشريك الكلام. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاته.<sup>٢٢</sup> وفي سياق نموذج التعلم، أوضح رضوان عبد الساني أن "نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي على شكل أنماط إجرائية منهجية وضعت على أساس النظرية وتستخدم في تنظيم عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعلم".<sup>٢٣</sup> بقلم Trianto، "يمكن أن تكون النماذج وسيلة لترجمة النظرية إلى عالم ملموس لتطبيقها في

<sup>19</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hal. 662. (قاموس كبير الاندونيسية)

<sup>20</sup> <http://pasca.tp.ac.id/site/teori-model-dan-penelitian-pengembangan-dalam-perspektif-teknologi-pembelajaran>. diakses pada tanggal 21 Januari 2023

<sup>21</sup> Benny A. Pribadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, Cet. 3. (Jakarta: PT. Dian Rakyat, 2011), hal. 86. (نموذج تصميم نظام التعلم)

<sup>22</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung : Rosdakarya) 2018, hal. 159 (منهجية تعلم اللغة العربية)

<sup>23</sup> Ridwan Abdullah Sani, Inovasi Pembelajaran. Cet. 1. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 89. (تعلم الابتكار)

الممارسة".<sup>٢٤</sup> وقال Joice كما اقتبس Trianto نموذج التعلم هو "تصميم أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصول الدراسية أو التعلم في البرامج التعليمية وتحديد أدوات التعلم، بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج وغيرها".<sup>٢٥</sup> وهكذا، يرتبط نموذج التعلم ارتباطا وثيقا باختيار استراتيجيات وتقنيات وتكتيكات طريقة التعلم الموضحة في مراحل أو بناء جملة التعلم.

هناك عدد من نماذج التعلم: أولا ، النموذج السلوكي ، وهو نموذج يعتمد على نظرية السلوك. ثانيا، نموذج معالجة المعلومات والنموذج الشخصي القائم على نظرية المعرفي، وكذلك النموذج البناء القائم على نظرية البنائية.<sup>٢٦</sup>

قام عبد الله ساني بتجميع نماذج التعلم في ثلاث مجموعات:

الجدول ٢:١

أنواع نماذج التعلم

نموذج التعلم	باب
التعلم التفاعلي المباشر	التعلم والإتقان
النمذجة	المهارات
مظاهره	
التعلم الكامل	
محاكاة	
تدريب	

<sup>24</sup> Tiranto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Cet. 6.(Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hal. 22. ( تصميم نماذج ومفاهيم وأسس التعلم التدريجي المبتكرة وتنفيذها في )

(KTSP) المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم

<sup>25</sup> Trianto. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Konsep Landasan Teoritis Praktis dan Implementasinya. Cet.5.(Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), hal. 5. ( نماذج التعلم )

(المبتكرة البناء المنحى والمفاهيم التأسيسية النظرية العملية وتنفيذها)

<sup>26</sup> Sahkholid Nasution, "Tathwîr Namūzaj Tadrîs al-Nahwi fî Dhaw'i Nazhriyah Al-Ta'allum al-Binâiyah" Disertasi, UIN Malang 2016, Tidak Diterbitkan, hal. 46.



الاستقراضي اختبار اكتساب المفهوم التصور القياس / الاستعارة سد	إتقان المفاهيم
التأويل حل المشكلات الجماعية لعب الأدوار تعلم الحوار <sup>٢٧</sup>	تكوين المعرفة

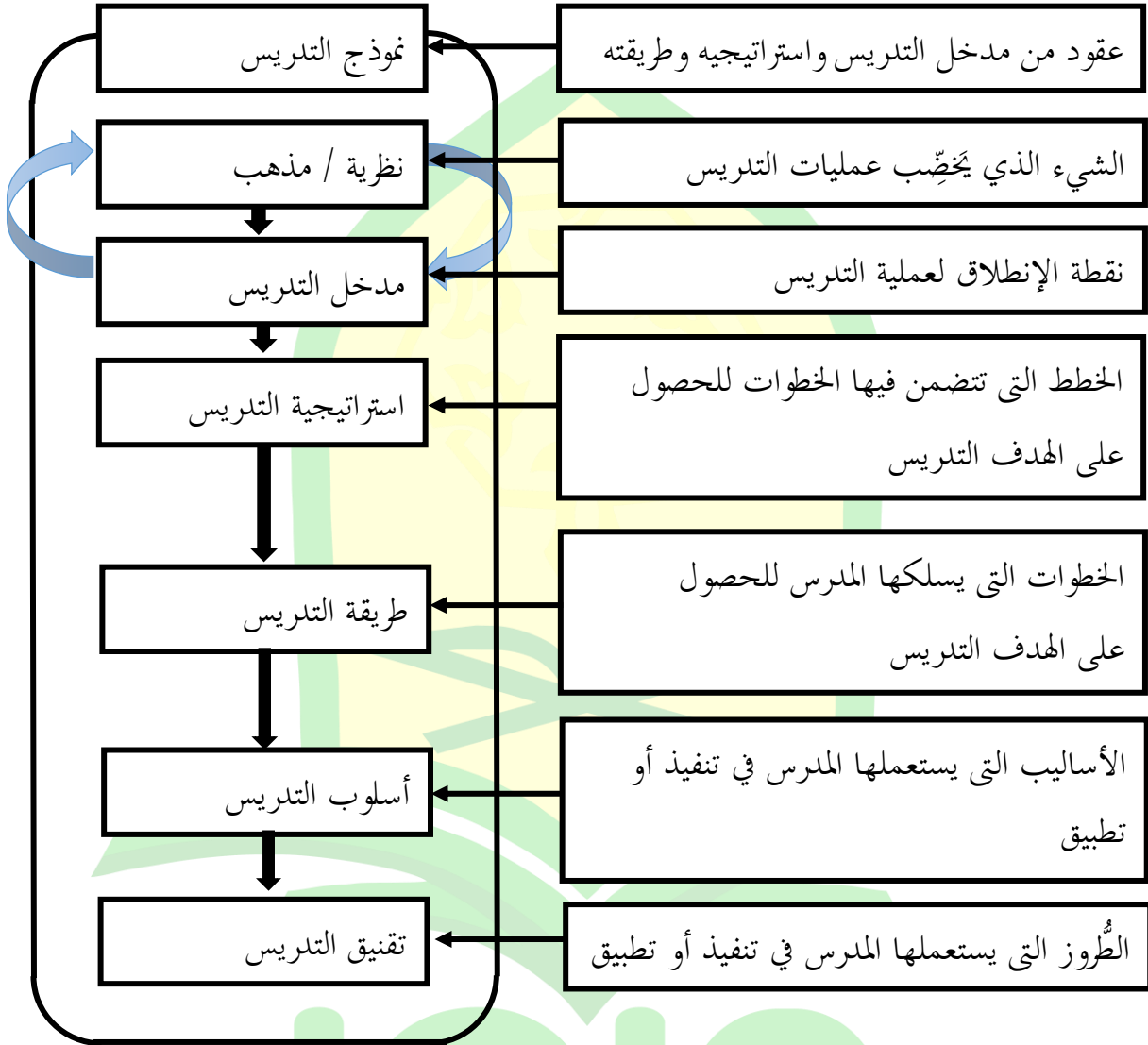
ثم يمكن فهم أن نموذج التعلم له معنى أوسع للنهج أو الاستراتيجية أو الطريقة أو الإجراء. بمعنى آخر، في نموذج التعلم هناك مناهج واستراتيجيات وأساليب وتقنيات وتكتيكات تعلم. كما هو موضح في المخطط التالي:



<sup>27</sup> Ridwan Abdullah Sani, Inovasi ..., hal. 101 (تعلم الابتكار)

## مخطط ١:٢

العلاقات الهرمية بين النهج والاستراتيجيات والأساليب، التقنيات والتكتيكات.



يوضح المخطط أعلاه أن النموذج يشمل: النهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات والتكتيكات. سيؤثر نوع النهج على اختيار نوع الإستراتيجية، وسيؤثر نوع الإستراتيجية على اختيار نوع الطريقة، وسيؤثر نوع الطريقة أيضا على اختيار نوع تقنية وتكتيكات التعلم.

وفقا لروسمان، هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلمين مراعاتها عند اختيار النموذج: (١). النظر في الأهداف المراد تحقيقها ... (٢) الاعتبارات المتعلقة بالمواد والمواد التعليمية ... (٣). النظر من وجهة نظر المشارك في التعليم ... (٤). اعتبارات أخرى ذات طبيعة غير تقنية ...<sup>٢٨</sup>

لذلك، يؤدي نموذج التعلم إلى نهج معين، وهو في هذه الحالة النهج البنائي

في مدرسة عليا بيسانترين بوتري المودة بونوروغو، مع الاعتبارات التالية :

١. بناء على أهداف التعلم، يعتبر استخدام النهج البنائي في تعلم مهارة كلام ذا صلة، لأن أهداف التعلم في مهارة كلام في المعهد لا تركز فقط على مهارات التحدث ولكن إتقان متوازن لجميع مهارات اللغة العربية. يدعم استخدام النهج البنائي تحقيق هذه الأهداف.

٢. من حيث المواد التعليمية، يعتبر استخدام النهج البنائي في تعلم مهارة كلام ذا صلة، لأن المواد/ الموارد التعليمية في المعهد ليست حقائق فحسب، بل هي أيضا مفاهيم ونظريات قانونية. بالإضافة إلى ذلك، فإن موارد التعلم في المعهد متنوعة للغاية ويجب أن تكون متنوعة بالفعل.

٣. اعتبارات من وجهة نظر مشاركة الطلاب، يعتبر استخدام النهج البنائي في تعلم مهارة كلام ذا صلة، لأن نموذج التعلم القائم على البنائية يتطلب نضج تفكير الطلاب وخبراتهم واهتماماتهم/ مواهبهم. هذا موجود بالتأكيد في طلاب المدرسة العالية، وفقا لأعمار أولئك الذين دخلوا مرحلة الكبار.

٤. من حيث الاعتبارات الأخرى غير التقنية بطبيعتها، يعتبر استخدام النهج البنائي في تعلم اللغة العربية ذا صلة، لأن التعلم على مستوى المدرسة العليا لا يكفي بطريقة واحدة فقط، ولكن يجب استخدام العديد من الأساليب. يعد استخدام أساليب متنوعة تماما أحد خصائص نهج البنائية.

<sup>28</sup> Rusman, Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru. Cet. 5. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hal.133 – 134. (نماذج التعلم وتطوير احترافية المعلم)

## المبحث الثاني : نظرية التعلم البنائية أو النظرية البنائية أو المدخل البنائي

يسمى النهج (المدخل) أيضا النظرية والتي يمكن تفسيرها على أنها نقطة انطلاق في النظر إلى الأشياء. في سياق نهج التعلم، يعرف روسمان النهج بأنه "نقطة البداية أو وجهة النظر تجاه عملية التعلم".<sup>29</sup> وأكد رضوان عبد الساني، أن نهج التعلم هو "وجهة نظر المعلم حول عملية التعلم بشكل عام بناء على نظريات معينة تكمن وراء اختيار استراتيجيات وأساليب التعلم".<sup>30</sup> لذلك يمكن فهم أن نهج / نظرية التعلم هي نقطة البداية للمعلم في النظر إلى التعلم.

وفقا ل Anthony ، ١٩٦٣ ، كما استشهد به Pranowo ، فإن النهج فيما يتعلق باللغة هو "الافتراضات النظرية التي تتعلق بطبيعة اللغة وتعلم اللغة وتدرّس اللغة".<sup>31</sup> وفقا للعشيلي، فإن أحد الأساليب الأكثر شيوعا في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، هو النهج البنائي. وقال العشيلي أيضا: "من أشهر المداخل في ميدان تعليم اللغات الأجنبية : المدخل السمعي الشفهي والمدخل الطبيعي والمدخل المعرفي والمدخل الاتصالي والمدخل المظيفي والمدخل البنائي والمدخل الموقفي والدخل الإنساني والمدخل التقني والمدخل التحليلي والمدخل غير التحليلي".<sup>32</sup>

وفقا ل Bruning كما استشهد به Schunk أن النهج البنائي هو منظور فسيولوجي وفلسفي يرى أن كل فرد يشكل ويبنى جزءا كبيرا مما يتعلمه ويفهمه.<sup>33</sup> وفقا ل Pranowo ، "ينظر إلى النهج البنائي في تعلم اللغة على أنه نهج متطور. ينظر إلى هذا النهج على أنه النهج الذي يناسب السمات الأساسية لتعلم الطفل.

<sup>29</sup> Rusman, Model-Model Pembelajaran..., hal. 380. (نماذج التعلم وتطوير احترافية المعلم)

<sup>30</sup> Ridwan Abdullah Sani, Inovasi ..., hal. 91. (تعلم الابتكار)

<sup>31</sup> Pranowo. Teori Belajar Bahasa Untuk Guru Bahasa dan Mahasiswa Jurusan Bahasa, Cet. 1. (نظرية تعلم اللغة لمعالي اللغة وطلاب اللغة). (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal.259.

<sup>32</sup> عبد العزيز بن اراهيم الأصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (رياض: جامعة الإسلام إمام محمد بن سعود). ص. ٢١-٢٢

<sup>33</sup> Schunk, Dale H. Learnig, Theories an Education Perspektive. Penerjemah: Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar, Cet. 1.(Jakarta: Pustaka Pelajar,2012), hal. 320. (التعلم والنظريات والمنظور التربوي)

يتمتع الطفل بحرية بناء المعرفة بناء على تنمية عقله. ومع ذلك ، فإن الحرية التي يتمتع بها الأطفال لا تترك برية دون مساعدة المعلم. المعلم كميّسر يوفر إمكانية التدخل في عملية تعلم الطفل. الحرية المنصوص عليها في البنائية هي الحرية التي يتم ملاحظتها وفقا للنمو المعرفي للطفل. يقوم الأطفال بتجميع المعرفة على أساس المعرفة التي تمتلكها بالفعل. لذلك ، فإن دور الدافع والسياق الاجتماعي والخصائص الفردية يحدد إلى حد كبير مستوى الفهم<sup>34</sup>.

وبالتالي ، فإن البنائية في سياق التعلم بشكل عام وتعلم اللغة العربية بشكل خاص ، هي أساس وفلسفي يرى أن المتعلمين يمكنهم تكوين وتطوير فهمهم بشكل مستقل بناء على الخبرات والمعرفة السابقة وفقا للمحفزات التي قدمها المعلم (الفوزان ، 2011).

يوضح Duffy وCunningham ، كما اقتبس من Benny A. Pribadi أن بعض

الأسباب المنطقية وراء استخدام مناهج البنائية في عملية التعلم هي:

1. تشكل جميع نتائج المعرفة والتعلم عملية بناء شخصية.
2. المعرفة هي بناء الأحداث من ذوي الخبرة من وجهات نظر أو وجهات نظر مختلفة.
3. يجب أن تتم عملية التعلم في السياق ذي الصلة.
4. يمكن أن يحدث التعلم من خلال وسائط التعلم
5. التعلم هو حوار اجتماعي متأصل.
6. الطلاب الذين يدرسون لديهم مجموعة متنوعة من الخلفيات.
7. فهم المعرفة المكتسبة هو الإنجاز الرئيسي للإنسان.<sup>35</sup>

إذا كان الرأي أعلاه مرتبطا بتعلم اللغات ، بما في ذلك اللغة العربية ، فيمكن القول ، أن نهج البنائية اللفظية يتم تطبيقه في تعلم اللغة العربية لغير العرب. لأن نجاح

<sup>34</sup> Pranowo. Teori Belajar Bahasa..., hal. 47 – 48 (نظرية تعلم اللغة لمعالي اللغة وطلاب اللغة)

<sup>35</sup> Benny A. Pribadi, Model Desain ...,hal. 155 – 156 (نموذج تصميم نظام التعلم)

تعلم اللغة، مثل اللغة العربية، يتطلب عملية تعلم تعطي الأولوية لتعظيم قدرات الطلاب بجميع خلفياتهم المتنوعة من خلال التعلم السياقي والمستقل. خلفيات الطلاب في المعهد هي أيضا متنوعة للغاية بالإضافة إلى المطالب العالية لاستقلال الطلاب في المعهد. يوضح Oldman Driver وSuparno، كما نقل عنه Suparno، أن بعض خصائص التعلم البنائي هي:

١. التوجيه، يتم إعطاء التلاميذ الفرصة لتطوير الدافع في دراسة موضوع
  ٢. الاستنباط، يتم مساعدة الطلاب على التعبير عن أفكارهم بوضوح من خلال المناقشة والكتابة وصنع الملصقات وغيرها
  ٣. إعادة هيكلة الأفكار، يمكن أن تكون في شكل توضيح الأفكار، وبناء أفكار جديدة، وتقييم الأفكار
  ٤. استخدام الأفكار في العديد من المواقف، من أجل جعل معرفة الطالب أكثر اكتمالا وأكثر تفصيلا مع جميع أنواع الاستثناءات
  ٥. مراجعة، كيف تحولت الفكرة للأفضل<sup>36</sup>
- تتميز البنائية بأنها تجمع بين كونها نظرية في المعرفة، ومنهجها في التفكير وطريقة في التدريس. وقد تعددت تطبيقات البنائية في طرق التدريس وتنوعت إلا أن جميعها تركز على بناء المعرفة من قبل التلميذ. ومن أهم تلك التطبيقات (الاستراتيجية) أو نماذج التدريس القائمة على البنائية دور التعلم. ويعرفه زيتون وكمال بأنه "نموذج تدريسي بنائي ذو مراحل خمس هي الاشتراك أو التشويق وجذب الإنتباه أو الدعوة والاكتشاف والتفسير والتوسع والتقييم حتى يطلق عليه باسم "Five E's" لأن جميع مراحلها ابتدأت

<sup>36</sup> Paul Suparno, Filsafat Konstruktifisme Dalam Pendidikan, Cet. 7.(Yogyakarta: Kanisius, 2007), hal. 69-70. (فلسفة البنائية في التعليم)

بحرف "E" في اللغة الإنجليزية تعد دورة التعلم من التطبيقات التربوية لنظرية بياجيه (Piaget) في ميدان المناهج وطرق التدريس.<sup>٣٧</sup>

بناء على الرأي أعلاه، يمكن فهم أن هناك خمس مراحل في التعلم القائم على البنائية (١) التشويق (Engagement) (٢) الاكتشاف (Exploration) (٣) التفسير (Explanation) (٤) التوسع (Elaboration) (٥) التقويم (Evaluation).

يمكن العثور على المزايا في نموذج تعلم دورة التعلم Five E's. ذكر Shoimin (٢٠١٦) كما نقلت عنه Margunayasa أن تطبيق نموذج تعلم دورة التعلم Five E's له العديد من المزايا، وهي (١) زيادة دافع التعلم لأن الطلاب يشاركون بنشاط في عملية التعلم، (٢) يمكن للطلاب تلقي الخبرة وفهمهم من قبل الآخرين، (٣) الطلاب قادرون على تطوير إمكانيات الأفراد الناجحين والمفيعدين، المبدعين، المسؤولين، المحققين، وتحسين أنفسهم للتغيرات التي تحدث، (٤) يصبح التعلم أكثر جدوى.<sup>٣٨</sup>

بناء على مزايا نموذج تعلم دورة التعلم Five E's الذي اقترحه شويمين، يمكن فهم أن نموذج تعلم دورة التعلم Five E's يتوافق مع نظرية البنائية لأنه يتطلب مشاركة الطلاب. يوقظ نموذج التعلم هذا دافع الطلاب للتعلم بشكل هادف. سوف يكتشف الطلاب لأنفسهم مفهوما حتى تستمر معرفتهم لفترة طويلة وتكون مفيدة في الحياة اليومية. يتم منح الطلاب أيضا الفرصة لقبول تجارب بعضهم البعض من أجل تعزيز وتوسيع فهمهم للمفهوم.

إلى جانب ذلك، يوضح Pranowo، أن من بين الآثار المترتبة على النهج البنائي في تعلم اللغة ما يلي:

<sup>٣٧</sup> منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية، استراتيجيات تدريس الحديثة نماذج لتقويم البنائي، (رياض: فحرس مكتبة الملك) ٢٠١٣. ص ٥٢-٥٣

<sup>٣٨</sup> Margunayasa, I. Gede. "Pengaruh Model Pembelajaran Siklus Belajar 5e Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa." Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar 2.3 (2018): 250.



١. يجب على معلمي اللغة إتقان اللغة التي يدرسونها جيدا ولديهم المعرفة والخبرة في كيفية تدريس اللغة، وكذلك لديهم مبادئ عامة للغويات.
  ٢. يجب إعطاء تمارين النطق منذ البداية بهدف تكوين عادة تلقائية لنطق أصوات لغة تم تعلمها بشكل صحيح دون تردد.
  ٣. تبدأ كيفية ممارسة الكلام بوصف بسيط حيث يتم إنشاء صوت اللغة ومقارنته باللغة الأولى للمتعلم.
  ٤. طريقة تقديم الدلالات بمعنى العرض تستخدم الطريقة المباشرة، بمعنى تجنب استخدام اللغة الأم، نظرا للنص بشكل متكرر في القراءة والاستماع والكتابة.
  ٥. يتم توفير المعلومات النحوية لتبسيط عملية تعلم اللغة. المعلومات المتعلقة بالقواعد ليست هدفا تعليميا. لذلك، يجب أن يتم التدريس استقرائيا،
  ٦. يجب أن يحتوي نص القراءة المعطى على حياة وثقافة الناطقين باللغة التي تم تعلمها مع مراعاة مستوى صعوبة اللغة ومحتواها،
  ٧. تفسير محتوى النص، ينبغي تفسيره تربويا.<sup>39</sup>
- وبالتالي، فإن المنهج البنائي في تعلم اللغة العربية، يتطلب معلمين قادرين على تصميم وخلق خبرات تعليمية لدى الطلاب، حتى يكونوا قادرين على ربط وتفسير المفاهيم العربية التي يتعلمونها.

### المبحث الثالث : استراتيجيات وطريقة التعلم القائمة على البنائية

لا يمكن إنكار أن الخبراء يختلفون في الرأي في تقديم التعاريف والحدود والتسلسل بين المصطلحات النماذج والنهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات وتكتيكات التعلم. ومع ذلك، بناء على التفسير السابق، يمكن فهم أنه يوجد داخل النموذج مناهج

<sup>39</sup> Pranowo. Teori Belajar, hal. 44 – 45. (نظرية تعلم اللغة لمعلمي اللغة وطلاب اللغة)

وأساليب وتقنيات وتكتيكات تعلم. وبالتالي، فإن التعلم القائم على النهج البنائي له استراتيجيات وأساليب محددة ذات صلة بهذا التسلسل.

#### ١. استراتيجيات التعلم القائمة على البنائية

وفقا ل Dick and Carey، كما نقل عن Martinis Yamin، "تصف استراتيجية التعلم المكونات المشتركة لمجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي سيتم استخدامها مع هذه المواد. المكونات المشار إليها هي: أولا، ما قبل التعليم، بما في ذلك: الدافع والأهداف والسلوك الأولي. ثانيا، عرض المعلومات، التي تحتوي على: ترتيب التعلم والمعلومات والأمثلة. ثالثا: مشاركة المتعلمين، وتحتوي: تمارين وتغذية مرتدة. رابعا: الاختبار ويحتوي على: الاختبار الأولي والاختبار النهائي وخامسا، لا يستمر النشاط، ويحتوي على: التحسين والإثراء والنقل والتعميق".<sup>٤٠</sup>

يتم تعريف الاستراتيجية على أنها "خطة عمل بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام الموارد المختلفة في التعلم"<sup>٤١</sup> بمعنى آخر، الاستراتيجية هي مفهوم تم تصميمه واختياره لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقا.

وبالتالي، استنادا إلى الرسم البياني في الصفحة ١٧، يمكن فهم أن استراتيجيات التعلم أكثر شيوعا من الأساليب. استراتيجيات التعلم مجردة وأكثر حول التخطيط الشامل في اختيار أساليب التعلم والتقنيات والتكتيكات.

تقسم Wina Sanjaya استراتيجيات التعلم إلى ثلاثة: أولا، استراتيجيات التعلم، والثانية، استراتيجيات التعلم الجماعي، وثالثا، استراتيجيات التعلم المستقل.<sup>٤٢</sup>

وفقا ل Sigit Mangun Wardoyo، من بين استراتيجيات التعلم المدججة في النهج البنائية هي التعلم التعاوني (Cooperatif Learning)، التدريس السياقي والكسب

<sup>40</sup> Martinis Yamin, Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran, (Jakarta: Referensi, 2013), hal. 5 (الاستراتيجيات والطريقة في نموذج التعلم)

<sup>41</sup> Ridwan Abdullah Sani, Inovasi ..., hal. 89. (تعلم الابتكار)

<sup>42</sup> Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses (Cet. III; Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm. 128 – 129. (استراتيجيات التعلم الموجهة نحو معايير العملية)

(Contextual Teaching and Learning)، التعلم الاستقصائي (Inkuiri Learning) والتعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning).<sup>٤٣</sup>

أ) استراتيجيات التعلم التعاوني (Cooperatif Learning)

وفقا لعبد الله ساني، يتم التعلم التعاوني من خلال زيادة أنشطة التعلم مع عدد من الطلاب في مجموعة واحدة. تؤكد أنشطة التعلم التعاوني على وعي الطلاب بمساعدة بعضهم البعض في العثور على المعلومات ومعالجتها وتطبيق المعرفة والمهارات.<sup>٤٤</sup> أهداف التعلم التعاوني هي:

١. ممارسة المهارات الاجتماعية، مثل التسامح، والأدب تجاه الأصدقاء، وانتقاد أفكار الآخرين
٢. يجرؤ على الحفاظ على عقل منطقي
٣. تدريب الطلاب في كل مجموعة ليكونوا مسؤولين في التعلم
٤. زيادة الثقة المتبادلة في التماس
٥. تحسين القدرة على عرض المشاكل والمواقف من وجهات نظر مختلفة
٦. تحسين القدرة على إقامة علاقات شخصية.

وفقا لعبد الله ساني، فإن خطوات التعلم التعاوني هي كما يلي:

جدول ٢:٢

خطوات التعلم التعاوني

أنشطة المعلم	أطوار
ينقل المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها ويحفز المتعلمين على التعلم.	الطور ١ تحقيق الأهداف وتحفيز المتعلمين.
يقدم المعلمون المعلومات للطلاب من خلال	الطور ٢

<sup>43</sup> Sigit Mangun Wardoyo, Pembelajaran Konstruktivisme, Teori dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter. Cet. 1. (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 44. (البنائية التعلم ونظرية وتطبيق التعلم) (في تكوين الشخصية)

<sup>44</sup> Ridwan Abdullah Sani, Inovasi ..., hal. 131. (تعلم الابتكار)

المحاضرات والعروض التوضيحية والمناقشات و/أو من خلال مواد القراءة.	تقديم المعلومات
يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ليشرح للمتعلمين كيفية مساعدة مجموعة الدراسة.	الطور ٣ تنظيم المتعلمين في مجموعات دراسية
يقوم المعلمون بتوجيه مجموعات الدراسة أثناء عملهم على المهام.	الطور ٤ توجيه العمل ولجان الدراسات.
يقوم المعلم بتقييم مخرجات التعلم أو تعرض كل مجموعة نتائج عمله.	الطور ٥ تقييم
يقوم المعلمون بتقييم ومكافأة جهود ونتائج التعلم الفردية والجماعية.	الطور ٦ منح الجوائز

ب) استراتيجيات التدريس السياقي والكسب (Contextual Teaching and Learning) استراتيجية التدريس السياقي والكسب غالباً ما يتم اختصارها إلى CTL أو التعلم السياقي. أوضح Rusman أن التعلم السياقي الذي يوفر تسهيلات لأنشطة تعلم المتعلمين للبحث عن تجارب تعليمية ملموسة ومعالجتها والعثور عليها (تتعلق بالحياة الواقعية) من خلال إشراك الأنشطة الطلابية في المحاولة والقيام وتجربة أنفسهم. وبالتالي، لا ينظر إلى التعلم فقط من جانب الضجة، ولكن الشيء الأكثر أهمية هو العملية.<sup>45</sup>

شرح Rusman خصائص التعلم السياقي: (١). التعاون، (٢). دعم بعضهم البعض، (٣). متعة وليست مملة، (٤). باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر، (٥). التعلم المتكامل، (٦). التعلم بشغف، (٧). الطلاب النشطين، (٨). المشاركة مع الأصدقاء، (٩). الطلاب الناقدون من المعلمين المبدعين، (١٠). جدران الفصول الدراسية والممرات - الممرات المليئة بعمل الطلاب، (١١).

<sup>45</sup> Rusman, Model-Model Pembelajaran..., hal. 190. (نماذج التعلم وتطوير احترافية المعلم)

التقارير المقدمة إلى أولياء الأمور ليست فقط بطاقات تقارير، ولكن عمل الطلاب وتقارير التدريب العملي ومقالات الطلاب وغيرها.<sup>٤٦</sup>

يمكن تصميم تعلم اللغة العربية القائم على السياق من خلال الاهتمام بالمكونات التالية لتعلم اللغة العربية:

١. اختيار المواد
٢. استراتيجيات التعلم
٣. منهج التعلم
٤. طريقة التعلم
٥. وسائل الإعلام التعليمية
٦. تقييم التعلم<sup>٤٧</sup>

#### ج) استراتيجيات التعلم الاستقصائي (Inkuiri Learning)

في المصطلحات، يأتي Inkuiri من اللغة الإنجليزية، أي inquiry الذي يعني السؤال أو الفحص أو التحقيق. يمكن أن يعني الاستقصائي أيضا الفحص بنظام المقابلة. مما يعني أن استراتيجية التعلم الاستقصائي هي استراتيجية تعلم تعمق فهم المادة من خلال الفحص باستخدام نظام المقابلة. بينما من الناحية الوبائية، يمكن تفسير استراتيجيات التعلم الاستقصائي على أنها سلسلة من أنشطة التعلم التي تركز على عملية التفكير النقدي والتحليلي للعثور على إجابة لمشكلة ما وإيجادها وحلها. عادة ما تتم عملية التفكير من خلال التفاعل بين المعلمين والطلاب. غالبا ما يشار إلى استراتيجيات التعلم الاستقصائي على أنها استراتيجيات إرشادية. تقول نماذج التعلم المبتكرة التي تؤدي إلى البنائية أن استراتيجية المتعلم الاستقصائي هي تصميم لأنشطة التعلم التي تشمل أقصى قدرات جميع الطلاب على البحث والفهم بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي حتى يتمكنوا من

<sup>46</sup> ibid hal. 198

<sup>47</sup> Pranowo. Teori Belajar, hal. 230 (نظرية تعلم اللغة لمعامي اللغة وطلاب اللغة)

صياغة نتائجهم الخاصة بشكل مناسب. يفسر البشر معرفتهم بالعديد من الأشياء، أحدها من خلال التفاعل مع التجارب والظواهر والأشياء والبيئة. استراتيجية التعلم الاستقصائي هي واحدة من عدة استراتيجيات تعطي الأولوية في تطبيقها المنهجي للبناءية، والتي تعتبر في هذا الفهم أن المعرفة هي نتيجة بناء البشر أنفسهم.

خطوات تنفيذ نموذج التعلم الاستقصائي هي كما يلي :

١. التوجيه. في هذه الخطوة، يدعو المعلم الطلاب للتفكير في حل مشكلة ما من خلال دعوة الطلاب وتحفيزهم بشيء يجعلهم مهتمين ومتحمسين في حل المشكلة. هذه الخطوة هي أهم خطوة في استراتيجيات التعلم الاستقصائي بالنظر إلى أن نجاح استراتيجيات التعلم الاستقصائي يعتمد على وعي الطلاب بالرغبة في إيجاد وحل المشكلات التي يواجهونها.

٢. صياغة المشكلة. في المرحلة التالية، يقوم المعلم بإحضار الطلاب إلى المشكلات التي تحتوي على عناصر من الألغاز، ومن المتوقع أن يتسبب ذلك في تحديات للطلاب حتى يمكن تحفيزهم على حل المشكلات التي يواجهونها.

٣. اقتراح فرضية. القدرة أو القدرة على التفكير في كل فرد موجودة بالفعل منذ الولادة ، وهذا يبدأ بقدرة الأفراد على التخمين أو التخمين (الافتراض) بشأن مشكلة ما. من أجل تطوير مهارات التفكير لدى الطلاب لإنتاج فرضية، يجب على المعلمين تقديم العديد من الأسئلة التي يمكن أن تجعل الطلاب يتلمس أهداف التعلم حتى يسهل على الطلاب أن يكونوا قادرين على الافتراض وفقا لسببهم وقدرتهم على التفكير. كما أنه جيد لتطوير عقليات الطلاب في تنفيذ عملية التعلم.

٤. جمع البيانات. هذه الخطوة هي أحد أشكال الجهد لتطوير مثقفي الطلاب من خلال العمليات العقلية بحيث يتوقع منهم تعظيم قدراتهم في عملية

التفكير. في هذه المرحلة يعطي المعلم أسئلة للطلاب يمكن أن توجههم نحو أهداف التعلم المقصودة.

٥. اختبار الفرضية. اختبار الفرضية هو عملية تحديد مستوى الحقيقة للإجابات المزعومة التي قدمها الطلاب. عند اختبار الفرضيات، فإن أهم شيء هو النظر إلى مستوى ثقة الطلاب في الإجابات التي حصلوا عليها.

٦. صياغة الاستنتاجات. الخطوة الأخيرة هي دعوة الطلاب ليكونوا قادرين على وصف جميع النتائج التي توصلوا إليها بناء على نتائج اختبار الفرضيات لفترة وجيزة.

(د) استراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) تاريخياً، ظهر التعلم القائم على حل المشكلات منذ زمن John Dewey. في الوقت الحاضر، بدأت في الظهور في المقدمة مرة أخرى، مع الأخذ في الاعتبار أن استراتيجية التعلم هذه يمكن أن تسهل على الطلاب التحقيق والتحقيق في المشكلات الحقيقية التي يجدونها. بشكل عام، مراحل استراتيجيات التعلم القائمة على حل المشكلات هي كما يلي:

### جدوال ٢:٣

#### مراحل استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات

أنشطة المعلم	أطوار
يناقش أهداف التعلم ، ويشرح الاحتياجات اللوجستية للتعلم ، ويحفز الطلاب على المشاركة بنشاط	طور ١ تفويض المشاكل للمشاركين ثقف
مساعدة المتعلمين في تحديد وتنظيم مهام التعلم / التحقيق لحل المشكلات.	طور ٢ تنظيم المتعلمين للتحقيق
تشجيع المتعلمين على الحصول على المعلومات المناسبة	طور ٣



تنفيذ التحقيقات	وإجراء التحقيقات وإيجاد تفسيرات للحلول.
طور ٤ تطوير وتقديم النتائج	ساعد المتعلمين على تخطيط المنتجات المناسبة وذات الصلة ، مثل التقارير وتسجيلات الفيديو وما إلى ذلك لأغراض تحقيق النتائج.
طور ٥ تحليل وتقييم العمليات ختم	مساعدة المتعلمين على التفكير في تحقيقاتهم وعملياتهم. <sup>٤٨</sup>

فيما يلي نظرة عامة على أنشطة المعلمين والطلاب في استراتيجيات التعلم

القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) :

جدوال ٢:٤

أنشطة المعلمين والمتعلمين في الاستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات

عملية من ذوي الخبرة المتعلمين	دور المعلم
التعامل مع المشكلة	أسأل عن تجارب الطلاب، واستكشف المشكلات السياقية المتعلقة بالمواد التعليمية.
مراجعة المعلومات المعروفة وغير المعروفة	تجميع الطلاب مساعدة الطلاب في فهم المشكلات تسهيل وصول الطلاب إلى المعلومات والموارد اللازمة التأكيد على أن هناك إمكانية لأكثر من إجابة
اختيار الحل الأكثر كفاءة وفعالية	مراقبة المتعلمين وتقديم الدعم اللازم تقديم ملاحظات <sup>٤٩</sup>

<sup>48</sup> Ridwan Abdullah Sani, Inovasi ..., hal. 139 – 140 (تعلم الابتكار)

<sup>49</sup> Ibid hal. 141.

## ٢. منهج التعلم القائمة على البنائية

لا يمكن إنكار أن الخبراء يختلفون في الرأي في صياغة تعريف الاستراتيجيات والمنهج. يقول البعض أن الاستراتيجية أوسع من المنهج ، ويجادل البعض بأن الاستراتيجية جزء من المنهج.

إنه في الواقع تنقيح متنوع للغاية لتعريف المنهج من قبل العديد من الخبراء. لكن ما هو واضح هو أن بعضنا البعض يكمل كل منهما الآخر. النقطة المهمة هي أن المنهج تعتمد بشكل كبير على الاستراتيجية والنهج المستخدم. تعتمد المنهج على الاستراتيجية، وتعتمد الإستراتيجية على المنهج.

في القاموس الكبير الإندونيسي يذكر أن المنهج هي "طريقة منظمة ومدروسة جيدا لتحقيق هدف منهجي أو طريقة عمل لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق الهدف المحدد"° وبالتالي، فإن المنهج هي الطريقة التي يقوم بها المعلمون لتقديم المواد للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم. إذا كانت الاستراتيجية عبارة عن تخطيط مجرد، فهذه هي المنهج التي ترسخ الاستراتيجية.

استخدم الباحثون في هذه الدراسة عدة طرق في تعلم مهارة كلام مبنية على

نظرية البنائية وهي كالتالي:

أ) *Brainstorming*

ب) *Ice Breaking*

ج) الطريقة الإلقائية

د) الطريقة الحوارية

هـ) الطريقة الاستقرائية

و) لعب الأدوار

ز) الألعاب اللغوية

<sup>50</sup> Tim Penyusun, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hal. 652 (قاموس)

(كبير الإندونيسية)

## المبحث الرابع : أدوات التعلم

أدوات التعلم هي مجموعة من المستندات والمواد والأدوات التي يحتاجها المعلمون في تعلم الطلاب. يمكن تصنيف أدوات التعلم إلى قسمين، وهما الأجهزة والبرامج. أدوات التعلم اللينة هي تصميمات برامج تعليمية في شكل مستندات، مثل المناهج الدراسية وخطط الدروس (RPP) والنشرات وغيرها. أجهزة التعلم الصعب هي في شكل أدوات تستخدم في تعليم الطلاب عن مادة معينة، مثل: مسجل الشريط، والتلفزيون، والمسطرة، والسبورة البيضاء، والكمبيوتر المحمول، والكمبيوتر، وجهاز العرض، ومعدات المختبرات، وما إلى ذلك.<sup>51</sup>

تعرف أدوات التعلم أيضا بأنها تخطيط التعلم كما هو مكتوب في Permendiknas رقم 65 لعام 2013 بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي والتي تنص على أن تخطيط التعلم يشمل: إعداد تنفيذ التعلم، وإعداد الوسائط، ومصادر التعلم، وأدوات تقييم التعلم، وسيناريوهات التعلم. يتم ترتيب أدوات التعلم بناء على اعتبارات مختلفة وخيارات عقلانية لتلبية احتياجات الطلاب في التعلم.<sup>52</sup>

من المعروف عموما أن المنهج هو أداة أو نظام من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمواد التعليمية التي يمكن أن تكون دليلا إرشاديا للمعلمين لأنشطة التدريس والتعلم. حاليا، المنهج المستخدم هو منهج مستقل سيتم تنفيذه في عام 2022. المنهج المستقل هو شكل من أشكال تقييم المنهج السابق، وهو منهج 2013. في المناهج الدراسية المستقلة، توجد نتائج التعلم (CP /Capaian Pembelajaran) وأهداف التعلم ( Tujuan Pembelajaran/TP) وتدفق أهداف التعلم (ATP/ Alur Tujuan Pembelajaran) والتي كانت سابقا في منهج 2013 هي الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية (KI-KD)

<sup>51</sup> Eka Asih Febriani, Mudah Merancang Perangkat Pembelajaran, (Pustaka media guru : 2019)

hal. 1 (تصميم أدوات التعلم بسهولة)

<sup>52</sup> ibid

والمنهج الدراسي. تم استبدال KI-KD في منهج ٢٠١٣ بمصطلح CP في المناهج المستقلة، وتم استبدال المنهج في منهج ٢٠١٣ بمصطلح ATP في المنهج المستقل.<sup>٥٣</sup> في هذه الدراسة، طور الباحثون أداة تعليمية تنتج منتجات في شكل أهداف التعلم (TP) وتدفق أهداف التعلم (ATP) وتنسيقات التقييم القائمة على البنائية

### المبحث الخامس: مراجعة نتائج البحوث السابقة

قبل إجراء البحث استعرضت الباحثة البحوث السابقة كالأفكار المرجعية وهي كما يلي:

١. الدراسة السابقة تحت العنوان "تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء النظرية التعلم البنائية بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، شاه خلد ناسوتيون، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الدكتوراه سنة ٢٠١٦. استخدم البحث منهج البحث والتطوير باندماج بين نموذج تصميم التدريس البنائي ونموذج Four D's الذي يتكون من أربع مراحل التعريف والتصميم والتطوير والنشر. نتائج البحث: (١) نموذج تدريس النحو المطور يتكون من: (أ). استخدام المدخل البنائي (ب). استخدام استراتيجية التعلم البنائي التشويق والاستكشاف والتفسير والتوسع (ب). استخدام طرق التدريس (الطريقة الإلقائية، وطريقة المناقشة، والتقييم)، (ج). استخدام طرق التدريس (الطريقة الإلقائية، وطريقة المناقشة، والطريقة الاستقرائية، وطريقة حل المشكلة، والطريقة الوظيفية). هذا النموذج متحقق في الأدوات التدريسية المطورة على أساس نظرية التعلم البنائية وتتكون من: المقرر الدراسي، وخطة التدريس اليومية، ومحتوى الدرس والتقييم. بناء على تقييم الخبراء والمدرس والطلبة أن صدق النموذج جيد جدا (معدل النتيجة (٨٦،٣٣) وصالح لاستخدامه في تدريس النحو الوظيفي.

<sup>53</sup> Nadira Aulia, Sarinah, Juanda, Analisis Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 (Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia) Vol. 3 No. 1. 2023: 14 (تحليل المناهج المستقلة ومناهج ٢٠١٣)

٢. الدراسة السابقة تحت العنوان " تطوير كتاب المحادثة على ضوء المدخل السياقي للمرحلة المبتدئة في تعليم اللغة العربية بمعهد الأزهار كارنج بلوسو مالانج"، مستوفر، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير سنة ٢٠١٩. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة التطور كتاب المحادثة على ضوء المدخل السياقي للمرحلة المبتدئة في تعليم اللغة العربية بمعهد الأزهار كارنج بلوسو مالانج، (٢) معرفة الجدوى والفعالية كتاب المحادثة على ضوء المدخل السياقي للمرحلة المبتدئة في تعليم اللغة العربية بمعهد الأزهار كارنج بلوسو مالانج. نتائج البحث من تطوير الكتاب من خلال ١٠ خطوات Borg & Gall هذا المنتج يستحق الاستخدام بناء على استبيانات من خبراء التصميم ٨٨٪ (ممتاز) ، خبراء المواد واللغة ٨٣٪ (جيد جدا) ، معلمو المحدثات ٨٨٪ (جيد جدا) و ٩٠٪ يجبون تعلم هذا الكتاب.

٣. الدراسة السابقة تحت العنوان " إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لمدرسة بستان المعمور المتوسطة غنتيغ بنجوانجي"، فينا رحمة الأمة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير سنة ٢٠١٩. يهدف هذا البحث إلى (١) لوصف خصائص مواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس النظرية البنائية (٢) لوصف صلاحية المواد التعليمية المهارة الكلام على أساس النظرية البنائية (٣) لقياس فعالية للمواد التعليمية المهارة الكلام على أساس النظرية البنائية في مدرسة بستان المعمور المتوسطة غنتيغ بنجوانجي منهج هذا البحث بحث تطوري نموذج بروغ وغال. هذا المنهج مناسب الاستخدامه لأن : منه الحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة ومعرفة صلاحيتها في التجريبية الميدانية. والبيانات نوعان هما الكمي والكيفي، وأساليب مع البيانات في الملاحظة والاستبانة والمقابلة والاختبار، وكان المجتمع وعينانه يرجي عشرون طلبة.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

منهجية البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض وفائدة محددة. بناء على ذلك، هناك أربع كلمات رئيسية يجب مراعاتها، وهي الطريقة العلمية والبيانات والغرض وسهولة الاستخدام.<sup>٥٤</sup>

#### ١) مدخل البحث ومنهجه

##### ١. مدخل البحث

اعتمد هذا البحث على الطريقتين الكيفية والكمية، لأنه يحتاج إلى البيانات على الصورة الكيفية والكمية معا يرى سوغيونو يقام البحث والتطوير بالمرحلتين: الأولى استخدام الطريقة الكيفية التي تهدف إلى الحصول على تصميم الإنتاج نظريا، والثانية استخدام الطريقة الكمية التي تهدف إلى تجريب فعالية الإنتاج.<sup>٥٥</sup> الإندماج بين المدخل الكيفي والكمي من خصائص البحث والتطوير. هذا ماذهب إليه ريتجي و كالين كما نقله محمد عين "البحث والتطوير هو اندماج بين البحث الكمي والكيفي".<sup>٥٦</sup> استخدام مدخل البحث الكيفي لأنه وصف الظاهرة وأوضح خصائصها والبيانات التي تتكون من كلمات كتابية كانت أم شفوية. و استخدام مدخل البحث الكمي أيضا لأنه "وصف وصفا رقميا

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif R&D* (Bandung : 2014 ), hlm. 2 ( مناهج البحث النوعي )

(البحث والتطوير)

<sup>55</sup> Sugiono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Cet. I; Bandung : Alfabeta, 2013), hlm, 368 ( طرق سهلة لتجميع الرسالة البحث علمي والرسالة الماجستير والرسالة الدكتوراة )

<sup>56</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Praktik*, (Cet. II; Malang : CV.Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 89. (منهجية البحث لتحسين جودة

تعلم اللغة العربية، نظريا وعلميا)

وأوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجات إرتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى".<sup>٥٧</sup>

لذلك إن استخدام الطريقة الكيفية في هذا البحث تهدف إلى استجابة السؤال أسئلة البحث كما ورد في الباب الأول، أي للحصول على تصميم الإنتاج نظريا انطلاقا من الظاهرة الواقعية. وأما استخدام الطريقة الكمية تهدف إلى استجابة السؤال الثاني والثالث من أسئلة البحث، أي لتقدير فعالية الإنتاج المطور من خلال تحكيم الخبراء له وتجربته ميدانيا لذلك كان استخدام الطريقة الكمية هنا تأييدا للطريقة الكيفية.

## ٢. منهج البحث

انطلاقا من مدخل البحث السابق فإن البحث سار على منهج البحث والتطوير (Research and Development) منهج البحث والتطوير يطلق عليه أيضا بمنهج البحث والتنمية. وقال سوكماديناتا أن معنى البحث والتطوير عاما "عملية وخطوات لتطوير إنتاج جديد أو لاستكمالها".<sup>٥٨</sup> ويرى سوغيونو أن البحث والتطوير هو "طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتجريبه فعالية".<sup>٥٩</sup> ومفهوم البحث والتطوير في مجال التدريس عرفه بروغ وغال "العملية المستخدمة للتطوير وتصديق صحة الإنتاج التدريسي".<sup>٦٠</sup>

<sup>٥٧</sup> ذوقا عبيدات وآخرون، البحث العلمي : مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان : دار الفكر، ١٩٨٧ م) ص ١٨٧

<sup>٥٨</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Cet. III; Bandung: Pascasarjana UPI dan PT.Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 57 (منهجية البحث التربوية)

<sup>٥٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung; Alfabeta, 2012), hlm. 407 ( طرق (البحث في البحث عن المواد الطبيعية والبحث والتطوير

<sup>٦٠</sup> R.Walter Borg and Merediet Damien Gall, *Education Research – An Introduction*, (Fourth Edition; Newyork: Longman Inc, 1983), hlm. 772 (مبحث تربوية-مقدمة)



## ٢) إجراءات البحث

فيما يلي إجراءات أو مراحل البحث في تطوير نموذج تعلم اللغة العربية القائم على البنائية المستخدمة في هذه الدراسة:

### ١. المرحلة الأولى: تعريف (دراسة الأدبيات والملاحظة)

الأشياء التي يتم القيام بها في هذه المرحلة هي:

أ) الدراسات النظرية من خلال دراسة الأدب أو الأدب حول النظريات المتعلقة بالمناهج البنائية في التعلم، ومناهج التعلم، واستراتيجيات التعلم، وطرق التعلم.

ب) الدراسة التجريبية من خلال الملاحظة خارج الفصل الدراسي من خلال مجموعات النشاط. المجموعة المرصودة هي مجموعة مستوى المدرسة عليا التي تم اختيارها عشوائيا.

ج) اكتب ظروفًا حقيقية في الفصل / الميدان بناء على أنشطة النقطة ١ و ٢. يتم وصف نتائج الملاحظات في الفصل الدراسي في شكل جدول وتفسيرها لفترة وجيزة لمعرفة الظروف الحقيقية للدفاع عن مهارة كلام بيسانترين بوتري المودة. في هذه الحالة، يستخدم البحث إرشادات الملاحظة المصممة بناء على الدراسات النظرية لتعلم مهارة كلام على أساس البنائية.

### ٢. المرحلة الثانية: التصميم (تصنيع المنتج / النموذج)

ما يتم في هذه المرحلة هو تصنيع منتجات نموذج تعلم مهارة كلام. يتكون نموذج تعلم مهارة كلام في شكل جدول يصف بالتفصيل جوانب تعلم مهارة كلام ويتم تدريسه باستخدام استراتيجيات وأساليب التعلم العربية القائمة على البنائية، والتي تم تحديدها على أهداف التعلم (TP) وتدقق أهداف التعلم (ATP).

### ٣. المرحلة الثالثة: التطوير (التحقق من صحة الخبراء).

الأشياء التي يتم القيام بها في هذه المرحلة هي:

(أ) مراجعات الخبراء والمستخدمين تجاه المنتج

الخبراء المعنيون هم: خبراء في مجال تعلم اللغة العربية وخبراء في مجال نماذج التعلم. يتم إعطاء كل خبير استبياناً أو ورقة التحقق / التقييم لتحديد ما إذا كان قد تم تطوير نموذج تعلم اللغة العربية القائم على البنائية أم لا. الجوانب التي تم تحسينها هي: (١). وضوح المنتج، (٢). جودة المواد، (٣). جاذبية المنتج.

(ب) مراجعة المنتج

بناء على التحقق من صحة / تقييم الخبراء أعلاه، تم إجراء مراجعات / تحسينات على نموذج تعلم اللغة العربية بناء على التوافقية التي تم تطويرها.

(ج) اختبار اكييفتي المنتج

نموذج تعلم اللغة العربية القائم على البنائية والذي تم إطلاقه بناء على مشورة ومدخلات الخبراء، وتم تجريبه في الفصول التجريبية وفصول التحكم. ولكن نظراً لضيق وقت البحث، لا يمكن إجراء تجربة هذا المنتج البحثي في الوقت الحالي، وسيتم اختباره لاحقاً. هذا يعني أن بحث التطوير هذا يصل فقط إلى مرحلة تصنيع المنتج والتحقق من صحة الخبراء

(د) المراجعة النهائية

بناء على النقطة ج أعلاه، لا يتم تنفيذ هذه المرحلة، لأنه لا توجد تجربة للمنتج.

٤. المرحلة الرابعة: النشر(التكاثر).

يمكن تقسيم هذه المرحلة إلى قسمين:

(أ) إعداد التقارير البحثية

يتم تجميع تقرير البحث وفقاً لنتائج البحث التي تم الحصول عليها.

ب) نشر المنتج من خلال مناقشة مجموعة المنتدى (FGD)

### ٣) أفراد التجربة

المراد بأفراد التجربة في هذا البحث هم الخبراء الذين قاموا بتقييم الإنتاج قبل تجربتها لدى الطلبة في تجربي المحدودة والميدانية، وهم:

١. خبير في مجال نماذج التعلم البنائية ١. يطلب من الخبراء أن يكونوا مدققين للمنتجات (النماذج) التي تم تطويرها في مجال تطوير نموذج التعلم القائم على البنائية، وهو هو الأستاذ الدكتور الحاج محمد منير، M.Ag, Lc.

٢. خبير في مجال نماذج التعلم البنائية ٢. يطلب من الخبراء أن يكونوا مدققين للمنتجات (النماذج) التي تم تطويرها في مجال تطوير نموذج التعلم القائم على البنائية، وهو الأستاذ الدكتور فائق عين الرفيق، S.S, M.A.

٣. خبير في مجال تعلم مهارة الكلام. يطلب من الخبراء أن يكونوا مدققين للمنتجات (النماذج) التي تم تطويرها من حيث تعلم اللغة العربية، هو الأستاذ الدكتور محمد مخلص، S.Ag, M.Pd.

٤. الخبير في تصميم الأدوات التدريسية، هو الأستاذ الدكتور محمد مفتاح العلوم، M.Ag.

### ٤) البيانات ومصدرها

١. البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث الترموي هي بيانات وصفية في شكل:  
أ) البيانات الكيفية، هي البيانات التي تظهر جودة أو جودة شيء ما ، سواء كانت حالة أو عملية أو حدثا أو حدثا آخر يتم التعبير عنه في شكل عبارات أو في شكل كلمات.<sup>٦١</sup> تأتي البيانات النوعية في هذه الدراسة على شكل قيمة فئة جودة نموذج التدريس على مادة مهارات التحدث بناء على

<sup>61</sup> Eko Putro Widoyoko, Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 18 (تقنيات إعداد أداة البحث)

استبيانات تم تعبئتها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين والطلاب.  
فئات الجودة هي ممتاز، جيد، أقل، أقل جدا.

ب) البيانات الكمية، هي نوع من البيانات في شكل أرقام نتيجة الملاحظة أو البحث.<sup>٦٢</sup> تستخدم البيانات الكمية لقياس المنتج في البحث بناء على درجات تقييم المنتج. البيانات الكمية في هذه الدراسة هي في شكل درجة تقييم لكل نقطة من معايير التقييم على استبيان جودة نموذج التدريس على مادة مهارات التحدث التي يملأها خبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين كمشتمين والطلاب كمستخدمين. يتم تحويل النتيجة لكل نقطة من المعيار إلى درجة على مقياس ليكرت، وهي ٤ = ممتاز، ٣ = جيد، ٢ = أقل، ١ = أقل جدا.

٢. مصدر بيانات

مصدر البيانات هو الموضوع أو المرجع الذي حصلت عليها الباحثة على البيانات أو المعلومات للبحث. و مصدر البيانات التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هي طلبة ١ التكسيافي (أي ما يعادل فصل ١ مدرسة عالية) من معهد المؤدّة افسلامي للبنات يبلغ مجموعهم ١٦ شخصا.

## ٥) أسلوب جمع البيانات

أ- الملاحظة هي المشاهدة والمراقبة لسلوك أو ظاهرة معينة وتسجيل الملاحظة والاستعانة بأساليب الدراسة المناسبة لطبيعة ذلك السلوك أو تلك الظاهرة بغية تحقيق أفضل النتائج والحصول على أدق المعلومات. الملاحظات التي تصدقها هذه الدراسة هي ملاحظات مباشرة للحصول على بيانات تتعلق بعملية تدريس مهارات النطق والتعلم لدى طالبات الصف الأول التكسيافي (ما يعادل فصل ١

<sup>٦٢</sup> نفس المرجع، ص ٢١

مدرسة عالية) معهد المودة الإسلامي للبنات. الأداة التي تستخدمها الباحثة لجمع بياناتها هي دليل الملاحظة.

ب-المقابلة قامت بها الباحثة مع أستاذة قسم اللغة. قامت الباحثة بالمقابلة المباشرة مع الأستاذة نعمة الالف الناس وهي مدرسة مهارة الكلام في قسم معهد المودة الإسلامي للبنات الحصول على بيانات حول نموذج التدريس الذي تستخدمه المدارس لتعليم مهارة الكلام وتحفيز الطلاب في تعلم مهارة الكلام وكذلك أدوات التدريس المستخدمة في مهارات تدريس الكلام. الأداة المستخدمة هي دليل المقابلة.

ج-الاستبانة ويطلق البعض على كلمة الاستبيان أو الاستخبار أو الاستفتاء هذه الاستبانة وزعها الباحث على الخبراء للحصول على البيانات المتعلقة بمدى صلاحية نموذج تدريس مهارة الكلام المطور في ضوء نظرية التعلم البنائية. الخبراء الذين نحن بصددهم : ١) الخبير من التدريس البنائية ١ هو الأستاذ الدكتور الحاج محمد منير، LC, M.Ag، ٢) الخبير من التدريس البنائية ٢ هو الأستاذ الدكتور فائق عين الرفيق، S.S, M.A ، ٣) الخبير من تدريس مهارة الكلام هو الأستاذ الدكتور محمد مخلص، S.Ag, M.Pd ، ٤) الخبير في الأدوات التدريسية هو الأستاذ الدكتور محمد مفتاح العلوم، M.Ag.

قدمت الباحثة لحضرتهم الإنتاج راجيا من سماحتهم إيتاء الاقتراحات أو المداخلات أو التعليقات أو التصويبات، فتستفيد منها الباحثة استفادا كبيرا للقيام بالإصلاح أو التصحيح أو التصديق لأجل إتمام الإنتاج المطور والأداة المستخدمة لهذه البيانات هي الاستبانة.

P O N O R O G O

د- الوثائق، يتم عرض الوثائق للحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب واللوائح وتقارير الأنشطة والصور الفوتوغرافية وبيانات البحث ذات الصلة.<sup>63</sup>

## ٦) أسلوب تحليل البيانات

بعد الانتهاء من جميع الأنشطة، ثم العملية التالية لتحليل البيانات. تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر أخرى. هناك غرضان لتحليل البيانات، وهما تلخيص البيانات ووصفها.<sup>64</sup> تقنيات تحليل البيانات هي الخطوات أو الإجراءات التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات التي تم جمعها كشيء يجب تقريره قبل استخلاص النتائج.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية التحليل الوصفي. يحلل تحليل البيانات هذا جدوى الكتاب من نتائج ملء الاستبيان من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد واللغويين وردود الطلاب على كتاب "المفردات المختارة" على مادة مهارات التحدث. يستخدم التحليل الوصفي لتحليل بيانات نتائج تقييم الجدوى مع حساب المتوسط. حيث يمكن تجميع البيانات التي تم جمعها في قسمين، وهما البيانات الكمية في شكل أرقام والبيانات النوعية في شكل كلمات. سيتم تحليل البيانات النوعية بشكل منطقي وهادف، بينما سيتم تحليل البيانات الكمية بمتوسط الحسابات. تستخدم نتائج هذا التحليل الوصفي لتحديد مستوى جدوى منتج التطوير في شكل كتاب "المفردات المختارة" على مواد مهارة الكلام.

أجرى هذا البحث دراسة وصفية للكتب التي تم إجراؤها من خلال إجراء اختبارات الصلاحية المتعلقة بجوانب الرسوم البيانية والعرض وملاءمة المحتوى واللغة

<sup>63</sup> Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.31 (مقياس قياس متغيرات البحث)

<sup>64</sup> Ulber Silalahi, Metode Penelitian Sosial (Bandung: Reika Aditama, 2012), h. 331 (مناهج البحث الاجتماعي)

في كتاب "المفردات المختارة" على مادة مهارات التحدث. يتم إجراء اختبار  
الصلاحية هذا من خلال إشراك خبراء أكفاء في المجال قيد الدراسة والذي يشار إليه  
باسم الحكم المهني. في هذه الدراسة، كان هناك ٤ أحكام مهنية لرؤية وتقديم تقييم  
يتعلق بالكتاب الذي تريد تطويره سواء كان يتوافق مع الغرض المقدم.

خطوات تقنيات تحليل البيانات لمعرفة جدوى المنتجات من الخبراء هي كما

يلي:

(أ) تتكون ورقة التقييم من ٤ إجابات بديلة وهي ١ و ٢ و ٣ و ٤.  
(ب) تحديد درجة أهلية الكتاب باستخدام أحكام معايير التقييم كما هو موضح في  
الجدول التالي.

#### الجدول ٢:٥

درجة تقييم التحقق من صحة الخبراء (معدلة)<sup>٦٥</sup>

درجة	خيارات إجابة الأهلية
٤	ممتاز
٣	جيد
٢	أقل
١	أقل جدا

الدرجة القصوى المثالية هي ٤ إلى الحد الأدنى المثالي هو ١

(ج) يحسب متوسط درجة كل من البيانات (التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء  
الإعلام واللغويين) التي تم جمعها.

يتم حساب متوسط الدرجات بالصيغة:<sup>٦٦</sup>

PONOROGO

<sup>65</sup> Dewi Ariskasari & Dona Dinda Pratiwi, "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Problem Solving pada Materi Vektor". Jurnal Matematika. Vol. 2 No. 3. 2019, h. 251 . (تطوير وحدات)

الرياضيات على أساس حل المشكلات على المواد المتجهة)

<sup>66</sup> Nur Kesumayanti & Rizki Wahyu Yunian Putra, , "Pengembangan Bahan Ajar Materi Persamaan Kuadrat Berbantuan Rumus Cepat". Jurnal JES-MAT Program Studi Pendidikan



معلومات = P : النسبة المئوية

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

تردد = F :

عدد الإجابات = N :

نظرا لأن المدققين / الخبراء يتألفون من أربعة أشخاص، ثم لحساب القيمة النهائية المتعلقة بمستوى التحقق من صحة المنتج، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$X = \frac{\sum x^1 x^2 x^3 x^4}{4}$$

معلومات :

$$1 = \text{قيمة المنتج الخبير ١} = x^1$$

$$2 = \text{قيمة المنتج الخبير ٢} = x^2$$

$$3 = \text{قيمة المنتج الخبير ٣} = x^3$$

$$4 = \text{قيمة المنتج الخبير ٤} = x^4$$

$$x = \text{قيمة المنتج النهائي}$$

(د) يتم بعد ذلك تحويل النتائج التي تم الحصول عليها من متوسط درجة الحساب لكل مدقق إلى بيانات لتحديد معايير المنتج المطور. يستخدم تحويل نقاط أهلية المنتج الإرشادات كما هو موضح في الجدول التالي.

P O N O R O G O

## الجدول ٢:٦

درجة تقييم التحقق من صحة الخبراء (معدلة)<sup>٦٧</sup>

معلومات	معايير الأهلية	نقاط الجودة
لا مراجعات	ممتاز / يستحق الاستخدام	$3,26 < \bar{x} \leq 4,00$
المراجعات الجزئية	جيد / يستحق الاستخدام	$2,51 < \bar{x} \leq 3,26$
المراجعة الجزئية و مراجعة المواد	ليست جيدة / لا تستحق الاستخدام	$1,76 < \bar{x} \leq 2,51$
إجمالي المراجعات	ضعيف جدا / لا يستحق الاستخدام	$1,00 < \bar{x} \leq 1,76$

هـ) تحليل صلاحية المنتج المطور. إذا كانت النتيجة التي تم الحصول عليها هي  
يقال إن  $3,26 < \bar{x} \leq 4,00$  كتب مثيرة للاهتمام للغاية ، فإن النتيجة  $2,51 < \bar{x}$   
 $\leq 3,26$  كتب يقال إنها مثيرة للاهتمام ، ويقال إن النتيجة  $1,76 < \bar{x} \leq 2,51$   
كتاباً أقل جاذبية، وإذا كان  $1,00 < \bar{x} \leq 1,76$ ، يقال إن الكتاب غير جذاب  
للعناية.

**in**  
P O N O R O G O

<sup>٦٧</sup> نفس المرجع ص ١٣١

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### المبحث الأول : عرض البيانات

#### ١ . حال تعليم مهارة الكلام بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات

للحصول على بيانات حول ظروف التعلم في مهرة الكلام في معهد المؤدّة الإسلامي للبنات، استخدمت الباحثة طرق الملاحظة والمقابلات مع معلمي مهارة الكلام. الغرض من هذه الملاحظة والمقابلة هو كأساس في تطوير نموذج تعلم مهارة الكلام على أساس البنائية.

وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي أدلة المراقبة والمقابلات التي تحتوي على عدد من نقاط الاستفهام مع ثلاث إجابات بديلة؛ نعم، في بعض الأحيان ولا. إذا كانت نتائج المقابلة "نعم" تعني أن المعلم قد نفذ التعلم القائم على البنائية، إذا كانت نتائج المقابلة تعني "أحيانا" أن المعلم قد نفذ التعلم القائم على البنائية ولكنه لم يكن مثاليا، إذا كانت نتائج المقابلة "لا" تعني أن المعلم المعني لم ينفذ التعلم القائم على البنائية.

تم تطوير النقاط الواردة في إرشادات الملاحظة والمقابلة وتعديلها من نظرية برانوو لخصائص التعلم القائم على البنائية. يشار إلى نقاط المقابلة ب ١٦ نقطة على النحو التالي:

- ١) يبدأ التعلم مهارة الكلام بتسليم أهداف التعلم وتحفيز التعلم
- ٢) مهارة الكلام التعلم استقرائي (يقدم لمحة عامة للطلاب عن الموضوع المراد دراسته ويوجه الطلاب في التفكير حتى تتحقق أهداف التعلم)
- ٣) مهارة الكلام مواد التعلم السياقية (وفقا لحياة الطلاب الحقيقية)
- ٤) معلم مهارة الكلام يستخدم الطريقة المباشرة
- ٥) مهارة الكلام التعلم يعمل بنشاط

- ٦) الطلاب أكثر نشاطا من المعلمين
- ٧) في عملية تعلم مهارة الكلام ، ينقل المعلم المشكلات التي يجب حلها معا
- ٨) معلم مهارة الكلام يعمل كميسر ووسيط
- ٩) التعلم مهارة الكلام ينتهي بالواجب
- ١٠) يقوم المعلم بتجميع الطلاب (التعلم الجماعي) في تعلم مهارة الكلام
- ١١) معلم مهارة الكلام تطرح أسئلة على الطلاب
- ١٢) يوفر معلم مهارة الكلام فرصا للطلاب لإظهار نتائج تعلمهم
- ١٣) يقدم معلم وطلاب مهارة الكلام ملاحظات لبعضهم البعض
- ١٤) يستخدم معلم مهارة الكلام طرق العرض (التدريس من خلال عرض السلع/ استخدام وسائط التعلم ذات الصلة) في تعلم مهارة الكلام
- ١٥) معلم مهارة الكلام يفتح الفرص للطلاب لتبادل الآراء
- ١٦) يستخدم معلم مهارة الكلام الاستراتيجيات والأساليب التي تجعل الطلاب يتعلمون بنشاط
- بعد إجراء مقابلات مع معلمي مهارة الكلام في معهد المودة الإسلامي للبنات، يمكن رؤية النتائج في الجدول التالي:

#### الجدول ٢:٧

نتائج مقابلة معلم مهارة الكلام في معهد المودة الإسلامي للبنات

نمرة	الأسئلة	الجواب	
		نعم	أحيانا لا
١	يبدأ التعلم مهارة الكلام بتسليم أهداف التعلم وتحفيز التعلم	√	
٢	مهارة الكلام التعلم استقرائي (يقدم لمحة عامة للطلاب عن الموضوع المراد دراسته ويوجه الطلاب في التفكير حتى تتحقق أهداف التعلم)	√	

		√	مهارة الكلام مواد التعلم السياقية (وفقا لحياة الطلاب الحقيقية)	٣
		√	معلم مهارة الكلام يستخدم الطريقة المباشرة	٤
		√	مهارة الكلام التعلم يعمل بنشاط	٥
	√		الطلاب أكثر نشاطا من المعلمين	٦
	√		في عملية تعلم مهارة الكلام ، ينقل المعلم المشكلات التي يجب حلها معا	٧
		√	معلم مهارة الكلام يعمل كمتيسر ووسيط	٨
	√		التعلم مهارة الكلام ينتهي بالواجب	٩
	√		يقوم المعلم بتجميع الطلاب (التعلم الجماعي) في تعلم مهارة الكلام	١٠
	√		معلم مهارة الكلام تطرح أسئلة على الطلاب	١١
		√	يوفر معلم مهارة الكلام فرصا للطلاب لإظهار نتائج تعلمهم	١٢
		√	يقدم معلم وطلاب مهارة الكلام ملاحظات لبعضهم البعض	١٣
	√		يستخدم معلم مهارة الكلام طرق العرض (التدريس من خلال عرض السلع / استخدام وسائط التعلم ذات الصلة) في تعلم مهارة الكلام	١٤
	√		معلم مهارة الكلام يفتح الفرص للطلاب لتبادل الآراء	١٥
		√	يستخدم معلم مهارة الكلام الاستراتيجيات والأساليب التي تجعل الطلاب يتعلمون بنشاط	١٦
	٩ (% ٥٦,٢٥)	٧ (% ٤٣,٧٥)	مجموع	

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن ٤٣,٧٥٪ استخدموا الأساليب البنائية و ٥٦,٢٥٪ استخدموا مناهج أخرى. تظهر هذه البيانات أن هناك إمكانية لتطوير نماذج تعلم اللغة العربية القائمة على البنائية.

## ٢. مواصفات تطوير نموذج تدريس على نظرية التعلم البنائية لدى الطالبات بمعهد

### المودّة الإسلامي للبنات

لتطوير نموذج تعلم مهارة الكلام هذا، تستخدم الباحثة طريقة Four-D التي تنقسم إلى أربع مراحل، وهي (١) تعريف، (٢) تصميم، (٣) تطوير، (٤) نشر

#### (١) مرحلة التعريف

١. الدراسات النظرية من خلال المراجع / الوثائق المختلفة

في هذه المرحلة تقرأ الباحثة وتراجع وتفحص المصادر المرجعية المختلفة ذات الصلة بهذا البحث، أي من خلال دراسة وجمع البيانات والمراجع المختلفة (الأدبيات) ومصادر القراءة التي تدعم البحث. يرى الباحثون أن الأدب مهم جدا في الدراسة. توافر الأدبيات من خلال النظر في أهمية المفاهيم المستخدمة في تعزيز النظرية في تفسير الظواهر البحثية المختلفة.

#### ٢. تعلم أنواع بديلة من النظريات / النماذج لحل المشكلات

بناء على ما ذكر يرى الباحثة أن هناك أنواع من النظريات التي تعد علاجا لهذه القضية، النظرية السلوكية والنظرية المعرفية والنظرية البنائية والنظرية البنيوية والنظرية التحويلية والتوليدية. فاختارت الباحثة النظرية البنائية في تدريس المهارة الكلام. ويرجع سبب اختيارات هذه النظرية لأنها تسهل الطلبة في تعلم مهارة الكلام بإتاحتهم الفرص الكثيرة للتفكير والتطبيق، بالإضافة إلى تناسبها بنظرية المهارة الكلام.

### ٣. تحليل الطالبة

استهدف إلى مطالعة خلفية الطالبة، بتعيين خصائصهم الشخصية حتى يكون النموذج الذي يراد تطويره مناسباً مع حالة الطالبة. وأما الخلفية المتطلبية في هذا البحث فهي متعلقة بخلفيتهم الدراسية ودرجات قدراتهم المهارة الكلام. فحصلت الباحثة على البيانات من خلال الدراسة الوثائقية والاختبار القبلي كما يلي :

(أ) الخلفية الدراسية من الطلبة

والمراد بالخلفية الدراسية في هذا البحث هي مجرد المستوى الثانوي حيث تعلم الطلبة فيها قبل دراستهم في المدرسة عالية وهي:  
(١). المدرسة الثانوية الحكومية (SMP Negeri)، (٢). المدرسة الثانوية (SMP Swasta)، (٣). المدرسة الثانوية الحكومية (MTs Negeri)، (٤). المدرسة الثانوية (MTs Swasta)، (٥). المعهد. اعتماداً على الدراسة الوثائقية حصلت الباحثة على البيانات التالية :

الجدول ٢:٨

الخلفية الدراسية من الطلبة

الرقم	الخريجون	المجموع	النسبة المئوية
	المدرسة الثانوية الحكومية (SMP Negeri)	٠	% ٠
	المدرسة الثانوية (SMP Swasta)	٣	% ١٨,٧٥
٣	المدرسة الثانوية الحكومية (MTs Negeri)	٠	% ٠
٤	المدرسة الثانوية (MTs Swasta)	٦	% ٣٧,٥
٥	المعهد (المعاصر والسلفي)	٧	% ٤٣,٧٥



ب) خلفية الطلبة من ناحية قدراتهم مهارة الكلام

بالنسبة إلى نموذج التدريس المطور في هذا البحث هو المهارة الكلام، فمن المستحسن أن يعرف مدى إتقان الطلبة في المواد مهارة الكلام التي تعلموها من قبل. وقد تعلموا مهارة الكلام من الكتاب "المحادثة في اللغة العربية على الطريقة الحديثة"، أخذت الباحثة درجات امتحانات منتصف الفصل الدراسي للطلبة كبيانات عن مهاراتهم في الكلام، على النحو التالي:

الجدوال ٩:٢

خلفية الطلبة من ناحية قدراتهم مهارة الكلام

نمرة	الأسماء الطلبة	النتيجة
١	Afrinna	٦
٢	Ahira	٤,٨
٣	Elvina	٧,٨
٤	Faza	٧,٨
٥	Firda	٧,٦
٦	Imay	٦,٦
٧	Julines	٦,٦
٩	Mega	٦
١٠	Mehdiah	٧,٢
١١	Mutiara	٧,٢
١٢	Nabila	٦
١٣	Najwa	٧,٢
١٤	Sa'adah	٦,٦

٦٤٦	Salma	١٥
٥٤٤	Sinta	١٦

ج) استجابة الطلبة عن المشكلات التعليم وتعلم المهارة الكلام للحصول على البيانات الواقعية عن المشكلات المتعلقة بالتعليم والتعلم المهارة الكلام، فاستخبرت الباحثة من الطلبة عن هذه القضية، ووزع الاستبانات إلى ١٦ طالبات (عينة البحث) وحصل على البيانات التالية :

#### الجدول ١٠:٢

استجابة الطلبة عن المشكلات التعليم وتعلم المهارة الكلام

الرقم	الأسئلة	الأجوب البديلة	المجموع
أ	هل تواجه المشكلات في مادة مهارة الكلام	١. نعم	١٤
		٢. لا	٢
ب	إذا كان جوابك "نعم" فهي ؟		
	تتعلق بالمواد مهارة الكلام (صعبة وليست سهلة)		
	٢	تتعلق بكفاءة المدرس في التدريس (منخفض)	
	١	تتعلق بنموذج التدريس المستخدم (السلوكي وليس بنائي)	
	١٣	تتعلق بوسائل التدريس (غير داعمة)	
	١٤	تتعلق بمصادر التدريس (غير كاملة)	
		تتعلق بالرغبة (منخفضة وليست مرتفعة)	
	١	تتعلق بالبيئة (غير داعمة)	
	١٣	تتعلق بتركيز تدريس مهارة الكلام (نظري وليس تطبيقيا)	

(د) تعيين المهارة المرجوة من تدريس مهارة الكلام

أي بعد ما حصلت الباحثة على البيانات عن خلفية الطلبة، فعينت الباحثة المهارة الكلام الأساسية التي يراد الحصول عليها من خلال تنفيذ النموذج المطور في تدريس المهارة الكلام. بالنسبة إلى المواد المهارة الكلام التي تعلمها الطلبة من قبل يرى الباحثة أنهم لم تكون متقينا في مهارة الكلام فلذلك تركز الباحثة هدف تدريس المهارة الكلام، حتى يتمكنون من نطق اللغة العربية بشكل صحيح والكتابة بشكل صحيح وفهم اللغة العربية.

(هـ) تحديد موضوع / عنوان الدرس المراد تطويره

في هذه الخطوة تشرح الباحثة موضوع مهارة الكلام الذي يستخدمه معلم مهارة الكلام، على النحو التالي:

الجدوال ١١:٢

موضوع / عنوان الدرس المراد تطويره

المحاضرات	الموضوعات
١	في غرفة النوم
٢	في الحمام
٣	في المطبخ
٤	في البيت
٥	في الفصل
٦	في مكتب المدرسة
٧	في الشارع
٨	في القطار
٩	في محطة القطار

١٠	في المسجد
١١	في البستان
١٢	في المزرعة
١٣	في السوق
١٤	في سوق الخضار
١٥	في سوق الفواكه
١٦	في المستشفى
١٧	في المطار
١٨	في الشاطئ
١٩	في القرية
٢٠	في السينما
٢١	في العاصمة

## (٢) مرحلة التصميم

### ١. اختيار الوسائل المناسبة

الخطوة الأولى من مرحلة التصميم هي اختيار الوسائل. قامت الباحثة في هذه الخطوة بتحديد الوسائل التدريسية المناسبة لمادة المهارة الكلام المطورة القائمة على النظرية البنائية. وحدد الوسائل الملائمة هي : (١) جهاز العروض الإلكتروني (LCD)، (٢) السبورة، (٣) القلم، (٤) الإنترنت (٥) الحاسوب، (٦) فيديو باللغة العربية (٧) أوراق الأنشطة التعليمية (٨) أوراق الملاحظة، (٩) الصور الملونة وغيرها.

### ٢. اختيار الشكل/ النموذج

الخطوة الثالثة من مرحلة التصميم هي اختيار الشكل، واستهدف إلى تخطيط الشكل الرائع لنموذج تدريس المهارة الكلام حتى يسهل للمدرس في

استخدامه ويساعد الطلبة في تعلم المهارة الكلام. تقوم الباحثة في هذه الخطوة بتحديد نموذج تدريس المهارة الكلام على أساس النظرية البنائية بما فيه من تحديد مدخل التدريس واستراتيجيته وطرقه ومصادره. في الجدول أوضح:

(١) مدخل التدريس حددت الباحثة أن مدخل التدريس المستخدم هو المدخل البنائية.

(٢) النحوية تشمل: تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل) المفرد، والمثنى، والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكن وظرف الزمان.

(٣) تشمل مهارات اللغة العربية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

(٤) استراتيجيات التعلم. عند تحديد استراتيجية التدريس التي سيتم استخدامها، يجب على المعلمين التكيف مع احتياجات وظروف تدريسهم. النظرية أو المنهج الذي هو أساس التدريس هو النظرية البنائية أو المنهج البنائي، يحدد الباحثون استراتيجيات نظرية البنائية المكونة من ٤ استراتيجيات كما هو موضح في الفصل الثاني في هذه الدراسة، وهي:

(أ) التعلم التعاوني

(ب) التعليم والتعلم السياقي

(ج) التعلم الاستقصائي

(د) التعلم القائم على حل المشكلات

(٥) مراحل التعلم. حددت الباحثة المراحل المستخدمة كمراحل التعلم البنائية في خمس مراحل (التشويق والاستكشاف والتفسير والتوسع والتقييم) على النحو التالي:

## الجدول ٢:١٢

نماذج تعلم مهارات التحدث ، بما في ذلك أنشطة المعلم والطالب على

جميع مستويات التدريس

مراحل	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
١. التشويق أي إعداد الدعوة لاشتراك الطلاب بصورة فعالة. يتم ذلك بجذب انتباه المتعلمين ودعوتهم للتعلم من خلال عرض بعض المواقف والأحداث أو المشكلات حتى يصل إلى المتعلمون مشكل تحديد تحتاج إلى حل	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ جذب الانتباه الطلبة من خلال :</li> <li>- طرح السؤال التأملي العصف الذهني (Brainstorming) عن موضوع الدرس.</li> <li>- استعراض الواجبات المنزلية من الطلبة.</li> <li>- عرض عنوان الدرس في السبورة الشاشة.</li> <li>- عرض الصورة الملونة التأملية أو اللغز اللغوي على الشاشة/السبورة.</li> <li>■ ربط الدرس اليوم بالدرس السابق.</li> <li>■ تقديم الكفاية الأساسية وأهداف الدرس.</li> <li>■ تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل وفقا للحاجة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التفكير عن الأسئلة وفق خبرته.</li> <li>■ الإتيان بإجابة السؤال العصف الذهني.</li> <li>■ التفكير عن عنوان الدرس.</li> <li>■ طرح الأسئلة المتعلقة بعنوان الدرس.</li> <li>■ يجيب على اللغز اللغوي.</li> <li>■ الوصف عن الصورة الملونة بلغته ذاتيا.</li> <li>■ تقديم الواجبات المنزلية.</li> <li>■ يقترح عدة الأسئلة المتعلقة بالواجبات المنزلية.</li> <li>■ التفكير عن الكفاية الأساسية وأهداف الدرس.</li> <li>■ القائم على نموذج التعلم البنائي.</li> <li>■ يجتمع الطلبة حسب المجموعة.</li> </ul>
٢. الاستكشاف يقوم المتعلمون بالبحث	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ توريث الطلبة في استكشاف المعلومات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ سيشتكشفت المعلومات المطلوبة من خلال القراءة</li> </ul>

<p>والملاحظة من مصادرها المتنوعة عما يتعلق بموضوع الدرس.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يلاحظ أسئلة المدرس لمجموعته الذي يتم توزيعه عليهم.</li> <li>■ مناقشة المشكلة الأسئلة مع الآخرين من أعضاء مجموعاته مع إرشاد المدرس. وهي:</li> <li>- قراءة الأمثلة المتعلقة بموضوع الدرس.</li> <li>- تكوين الجمل / الأمثلة الأخرى شفها وتحريرا مستفيدا من الأمثلة السابقة.</li> <li>■ القيام ببناء الفكرة أو الفهم عن الدرس من خلال توجيه بناء الفكرة.</li> </ul>	<p>الواسعة وذلك من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم عدة المشكلة/الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس.</li> <li>- إرشاد الطلبة للتعاون بينهم ثم التوجيه والإشراف والمتابعة.</li> <li>- تقديم التوجيهات للطلبة لطرق جمع المعلومات من خلال الاستكشاف من مصادر متنوعة متعلقة بالدرس.</li> <li>■ إتاحة الفرصة لدى الطلبة من أجل المناقشة حول عمل كل مجموعة</li> </ul>	<p>حول المشكلة، من خلال القيام بأنشطة استقصائية متنوعة، كما يقارن المتعلمون أفكارهم لتجميع ما يحتاجونه من معلومات خاصة بالمشكلة. ويتم ذلك أيضا من البحث عن إجابات لأسئلتهم الخاصة التي تولدت لديهم من خلال الملاحظة والقياس والتجريب وتعمل المجموعات مع بعضها، ولكل مجموعة مهام محددة خاصة بها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يحاول تفسير المفاهيم بلغته نفسه التي وجدها من خلال عملية الاستكشاف مع تقديم البراهن أو الدلائل لها.</li> <li>■ يستخدم ملاحظات مسجلة في التفسير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مناقشة الطلبة في المعلومات التي توصلوا إليها مع تعديل أخطائهم.</li> <li>■ تسجيل المعلومات التي توصلت إليها كل مجموعة على سبورة الفصل.</li> <li>■ مطالبة الطلبة التمثيل لكل</li> </ul>	<p>٣. التفسير أي إتاحة الفرصة للطلاب في مناقشة ما تم جمعها. كمثل قدم فيها التلاميذ اقتراحاتهم للمتغيرات والحلول من خلال مرورهم بخبرات جديدة من خلال</p>



<p>والشرح.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستمع بطريقة ناقدة</li> <li>ويطرح الأسئلة حول</li> <li>الإجابات التي قدمها</li> <li>الآخرون.</li> <li>■ يقدم الطلبة التمثيل لكل</li> <li>عنصر من الموضوع</li> <li>وتسجيلها في كراساتهم.</li> <li>■ يستمع ويحاول أن</li> <li>يستوعب تفسيرات</li> <li>المدرس ويفهمها.</li> </ul>	<p>عنصر من الموضوع</p> <p>وتسجيلها في كراساتهم.</p>	<p>أدائهم للتجارب الجديدة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يبين الطلبة الإتفاق</li> <li>والإختلاف بين الأمثلة</li> <li>التي تمثل موضوع الدرس</li> <li>مستندا إلى المصادر</li> <li>المتنوعة.</li> <li>■ يطبق مفاهيم الدرس</li> <li>ويقدمها في أوضاع</li> <li>جديدة مشاهمة (محادثة</li> <li>وكتابة).</li> <li>■ يتوصل إلى استنتاجات</li> <li>معقولة من النتائج</li> <li>والبراهين.</li> <li>■ يتأكد من الفهم بين</li> <li>الأقران</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يطلب من الطلبة تطبيق</li> <li>مفاهيم الدرس في المحادثة</li> <li>والكتابة، وذلك من</li> <li>خلال:</li> <li>- يطلب من الطلبة بيان</li> <li>أجوبة الاتفاق</li> <li>والإختلاف بين الأمثلة</li> <li>التي تمثل الدرس مستندا</li> <li>إلى المصادر المتنوعة.</li> <li>- يتأكد الطلبة من الفهم</li> <li>بين الأقران.</li> </ul>	<p>٤. التوسع</p> <p>أي تطبيق ما تم التوصل إليه</p> <p>من حلول واستنتاجات حل</p> <p>مشكلات جديدة</p> <p>والاستفادة منها في مواقف</p> <p>تعليمية تعلمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستنبط الطلبة الدرس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ اشترك الطلبة في استنباط</li> </ul>	<p>٥. التقويم</p>

<p>مشاركاً مع المدرس.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يجب على أسئلة الاختبارات التكوينية شفهيًا وتحريريًا باستخدام الملاحظات والبراهين والإثباتات والتفسيرات المقبولة مسبقًا.</li> <li>■ يسأل أسئلة ذات علاقة يمكن أن تشجع على فحوصات وتحقيقات واستكشافات مستقبلية.</li> <li>■ يلاحظ الواجبات المنزلية (التقويم الواقعي الملف العمل) وغيره.</li> <li>■ تقديم التغذية الراجعة.</li> <li>■ يجتم المحاضرة.</li> </ul>	<p>الدرس.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ قام بالتقويم عن إتقان الطلبة في تطبيق محتوى الدرس من خلال الاختبار الشفهي والتحريري.</li> <li>■ قام بالتقويم العملي من خلال الملاحظة.</li> <li>■ يقدم الواجبات المنزلية على الطلبة التقويم الواقعي (ملف العمل). أنظر صفحة التقويم.</li> <li>■ يطلب من الطلبة التغذية الراجعة.</li> <li>■ يقرأ كشف الحضور.</li> <li>■ تحتم المحاضرة.</li> </ul>	<p>أي تشجيع المتعلمين على تحسين وتعديل و تفسيرات</p>
---	---	--

٦) طرق التعلم. بناء على استراتيجيات التعلم البنائية، يطور الباحثون

الأساليب المستخدمة في مهارات تدريس الكلام بناء على نظرية التعلم

البنائية على النحو التالي:

أ) Brainstorming

ب) Ice Breaking

ج) الطريقة الإلقائية

د) الطريقة الحوارية

هـ) الطريقة الاستقرائية

و) لعب الأدوار

ز) الألعاب اللغوية

٧) أسلوب التعلم. جميع أنشطة المعلم والطلاب في جميع المراحل الخمس كما هو مذكور في الاستراتيجية.

٨) مصادر التعلم. وتتألف مصادر الدروس المستخلصة من مصادر أولية ومصادر ثانوية. المصادر الرئيسية هي كما يلي:

- سوتاجي تاج الدين، المحادثة في اللغة العربية على الطريقة الحديثة،

كزنتور: دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠٠٢ م

- سوتاجي تاج الدين، مفردات المحادثة، كزنتور: دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠٠٢ م

أما بالنسبة للمصادر الثانوية، فكل ما يستفيد منه الطلاب في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمادة المدروسة.

٣. نظرة عامة على تصميم المنتج

أ) الغلاف الأمامي والداخلي

على الأغلفة الأمامية والداخلية، أطلقت الباحثة على هذه الأداة التعليمية عنوان " أدوات التعلم مهارة الكلام القائمة على نظرية البنائية"

ب) المقدمة

وتتضمن المقدمة شكر الله عليه ورحمة الله والسلام عليه، ثم التعريف ببعض المشكلات التي تواجه مهارات تدريس التحدث والاهتمام بالتغلب عليها من خلال تطوير نماذج التدريس على شكل أدوات تعليمية. ثم أعربت الباحثة عن امتنانها للمشرفين والخبراء

ج) جدول نموذج تعلم مهارة كلام على أساس البنائية. في الجدول يحتوي

على حول:

١) المهارات العربية

٢) خصائص التعلم البنائي

٣) استراتيجيات التعلم البديلة

٤) طرق التعلم البديلة

د) أهداف التعلم (TP)

هـ) تدفق هدف التعلم (ATP)

و) شكل التقييم القائم على البنائية



٤. إعداد جدول نموذج تعلم مهارة الكلام القائم على البنائية

الجدول ٢:١٣

نموذج التدريس مهارة الكلام على ضوء البنائية

طرق التعلم البديلة	استراتيجيات التعلم البديلة	خصائص التعلم البنائي	مهارة لغة العربية			
			الاستماع	الكلام	القرأة	الكتابة
١. Brainstorming	١. التعلم التعاوني	١. التشويق				
٢. Ice Breaking	٢. التدريس السياقي	٢. الاستكشاف				
٣. الطريقة الإلقائية	والكسب	٣. التفسير				
٤. الطريقة الحوارية	٣. التعلم الاستقصائي	٤. التوسع				
٥. الطريقة الإستقرائية	٤. التعلم القائم على حل	٥. التقويم				
٦. التمثيل	المشكلات					
٧. الألب اللغوية						

٥. إعداد أهداف التعليمية (TP) مهارة الكلام

أهداف التعلم (TP) هي بيان يصف ما يريده الطلاب ويحققونه نتيجة لعملية التعلم.<sup>68</sup> في إعداد هذا الهدف التعليمي، تكيف الباحثون مع مديرية مدرسة KSKK، المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٢ وتعاونوا مع نظرية البنائية.

### أهداف التعلم

الموضوع : المحادثة

الفصل : ١ التكميلي

العام الدراسي : ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

المؤلف : سوفي حبيب الجنة

المراجع : الدكتور الحاج محمد منير، Lc, M.Ag

الدكتور فائق عين الرفيق، S.S, M.A

الدكتور محمد مخلص، S.Ag, M.Pd

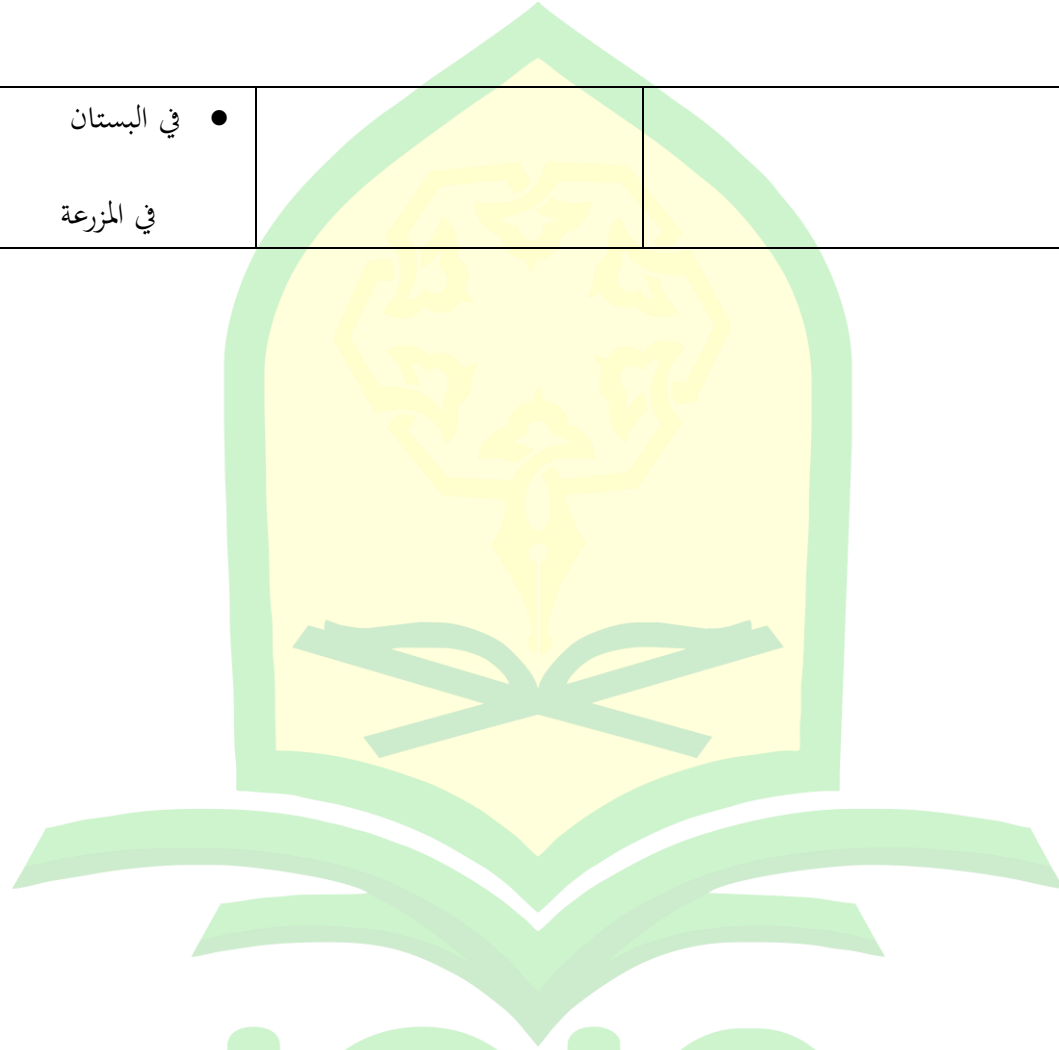
الدكتور محمد مفتاح العلوم، M.Ag

<sup>68</sup> Aulia, Nadira, Sarinah Sarinah, and Juanda Juanda. "Analisis kurikulum merdeka dan kurikulum 2013." *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia* 3.1 (2023): 17. (تحليل المناهج المستقلة ومناهج ٢٠١٣)

عناصر اللغة	مخرجات التعلم	اختصاص	المحتويات/الموضوعات	النحوية
الكلام	<p>المتعلمون قادرون على تقييم المعلومات حول الموضوع:</p> <p>في غرفة النوم، في الحمام، في المطبخ، في البيت، في الفصل، في مكتب المدرسة، في الشارع، في القطار، في محطة القطار، في المسجد، في البستان، في المزرعة، في السوق، في سوق الخضرة، في سوق الفواكه، في المستشفى، في المطار، في الشاطئ، في القرية، في السينما، في العاصمة.</p> <p>باستخدام الترتيب النحوي:</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل) المفرد، والمثنى، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان و ظرف الزمان.</p> <p>كأداة للتواصل العالمي</p>	<p>١. بناء التفاعل</p> <p>استخدام الترتيب النحوي كأداة اتصال عالمية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• في غرفة النوم</li> <li>• في الحمام</li> <li>• في المطبخ</li> <li>• في البيت</li> <li>• في الفصل</li> <li>• في مكتب المدرسة</li> <li>• في الشارع</li> <li>• في القطار</li> <li>• في محطة القطار</li> <li>• في المسجد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقسيم الكلمة</li> <li>• الأرقام ١ - ١٠٠</li> <li>• الضمير (المنفصل، المتصل)</li> <li>• المفرد، والمثنى، والجمع</li> <li>• أقسام الفعل - المذكر والمؤنث</li> <li>• أدوات الاستفهام</li> <li>• ظرف المكان و ظرف الزمان</li> </ul>



	● في البستان			
	في المزرعة			



IAIN  
PONOROGO

٦. إعداد تدفق أهداف التعلم (ATP) مهارة الكلام

تدفق هدف التعلم (ATP) هو عملية تحديد المهام أو الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الطلاب لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٦٩</sup> في إعداد هذا التدفق الهدف التعليمي، تكيف الباحثون مع مديرية مدرسة KSKK، المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٢ وتعاونوا مع نظرية البنائية.

### تدفق أهداف التعلم

الموضوع	: المحادثة
الفصل	: ١ التكسيقي
العام الدراسي	: ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
المؤلف	: سوفي حبيب الجنة
المراجع	: الدكتور الحاج محمد منير، Lc, M.Ag الدكتور فائق عين الرفيق، S.S, M.A الدكتور محمد مخلص، S.Ag, M.Pd الدكتور محمد مفتاح العلوم، M.Ag

<sup>69</sup> Aulia, Nadira, Sarinah Sarinah, and Juanda Juanda. "Analisis kurikulum merdeka dan kurikulum 2013." *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia* 3.1 (2023): 18. (تحليل المناهج المستقلة ومناهج ٢٠١٣) (2023): 18.

مخرجات التعلم	يتمتع الطلاب بالقدرة على تقييم المعلومات وبناء التفاعل والتفكير في عدة فقرات في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لتعلم الدين من مصادره الأصيلة في السياقات الاجتماعية ، بالإضافة إلى القدرة على الاتصال وشرح الجمل وإنشاء تسلسلات مرتبطة منطقيا بفقرات في خطاب محدود من نصوص مختلفة كتابيا وشفهيا لتقوية الشخصية.
ملف الطالب	<ul style="list-style-type: none"> <li>● اتقوا الله</li> <li>● العمل معا</li> <li>● مبدع</li> </ul>
تخصيص الوقت	١ × ٤٥ دقيقة

المقابلة	أهداف التعلم (TP)	معايير اكتمال أهداف التعلم (KKTP)	استراتيجية التعلم	تدفق أهداف التعلم (ATP) (البنائية)	نطاق المواد	النحوية
١	١. إقامة تفاعل مع النصوص المعقدة حول العنوان في غرفة النوم ٢. استخدام الترتيب النحوي لتقسيم	١. تقليد أمثلة من التعبيرات البسيطة ٢. إجراء الأسئلة والأجوبة وفقا للمثال المبرمج ٣. إظهار تعبير بسيط عن	التعلم التعاوني	(التشوق) - جذب انتباه الطلاب من خلال العلاب اللغوية و/ أو Brainstorming حول العنوان في غرفة النوم باستخدام الترتيب النحوي تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠	في غرفة النوم	تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ربط درس اليوم بدرس سابق</li> <li>- توفير الكفاءة الأساسية وأهداف الدرس</li> <li>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل حسب الاحتياجات</li> <li>(الاستكشاف)</li> <li>- إشراك الطلاب في استكشاف معلومات شاملة من خلال العديد من الأسئلة / الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس</li> <li>- إعطاء الطلاب الفرصة لمناقشة عمل كل مجموعة</li> <li>(التفسير)</li> <li>- مناقشة المعلومات التي حققوها مع الطلاب وتصحيح أخطائهم</li> <li>- يستمع الطلاب بطريقة نقدية ويطرحون أسئلة حول الإجابات التي قدمها الآخرون</li> <li>(التوسع)</li> <li>- يطلب من الطلاب تطبيق مفاهيم الدرس من خلال تطبيق مفاهيم الدرس والعرض التقديمي</li> </ul>		<p>العنوان في غرفة النوم</p> <p>٤. تدرب على نصوص الحوار باستخدام الترتيب النحوي تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠ كوسيلة للتواصل</p>	<p>الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠ كوسيلة للتواصل</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>في أوضاع جديدة مماثلة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يضمن الطلاب التفاهم بين أقرانهم</li> </ul> <p>(التقويم)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك الطلاب في تطوير الدروس</li> <li>- تقييم قدرة الطلاب على تطبيق محتوى الدرس من خلال الاختبار الشفوي والكتابي</li> <li>- إجراء تقييمات عملية من خلال الملاحظة</li> <li>- نهاية التعلم</li> </ul>				
الضمير (المنفصل، المتصل)	في الحَمَام	<p>(التشويق)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- جذب انتباه الطلاب من خلال العلاب اللغوية و/ أو Brainstorming حول العنوان في الحَمَام باستخدام الترتيب الضمير (المنفصل، المتصل)</li> <li>- ربط درس اليوم بدرس سابق</li> <li>- توفير الكفاءة الأساسية وأهداف الدرس</li> <li>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل حسب الاحتياجات</li> </ul> <p>(الاستكشاف)</p>	التدريس السياقي والكسب	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تقليد أمثلة من التعبيرات البسيطة</li> <li>٢. إجراء الأسئلة والأجوبة وفقا للمثال المبرمج</li> <li>٣. إظهار تعبير بسيط عن العنوان في الحَمَام</li> <li>٤. تدرب على نصوص الحوار باستخدام الترتيب النحوي الضمير</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. إقامة تفاعل مع النصوص المعقدة حول العنوان في الحَمَام</li> <li>٢. استخدام الترتيب النحوي الضمير (المنفصل، المتصل) كوسيلة للتواصل</li> </ol>	٢

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- إشراك الطلاب في استكشاف معلومات شاملة من خلال العديد من الأسئلة / الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس</li> <li>- إعطاء الطلاب الفرصة لمناقشة عمل كل مجموعة (التفسير)</li> <li>- مناقشة المعلومات التي حققوها مع الطلاب وتصحيح أخطائهم</li> <li>- يستمع الطلاب بطريقة نقدية ويطرحون أسئلة حول الإجابات التي قدمها الآخرون (التوسع)</li> <li>- يطلب من الطلاب تطبيق مفاهيم الدرس من خلال تطبيق مفاهيم الدرس والعرض التقديمي في أوضاع جديدة مماثلة</li> <li>- يضمن الطلاب التفاهم بين أقرانهم (التقويم)</li> <li>- يشارك الطلاب في تطوير الدروس</li> <li>- تقييم قدرة الطلاب على تطبيق محتوى الدرس</li> </ul>		<p>(المنفصل، المتصل) كوسيلة للتواصل</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>من خلال الاختبار الشفوي والكتابي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء تقييمات عملية من خلال الملاحظة</li> <li>- نهاية التعلم</li> </ul>				
المفرد، والمتنى، والجمع	في المطبخ	<p>(التشوق)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- جذب انتباه الطلاب من خلال العلاب اللغوية و/ أو Brainstorming حول العنوان في المطبخ باستخدام الترتيب النحوي المفرد، والمتنى، والجمع</li> <li>- ربط درس اليوم بدرس سابق</li> <li>- توفير الكفاءة الأساسية وأهداف الدرس</li> <li>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل حسب الاحتياجات</li> </ul> <p>(الاستكشاف)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إشراك الطلاب في استكشاف معلومات شاملة من خلال العديد من الأسئلة / الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس</li> <li>- إعطاء الطلاب الفرصة لمناقشة عمل كل مجموعة</li> </ul> <p>(التفسير)</p>	التعلم الاستقصائي	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تقليد أمثلة من التعبيرات البسيطة</li> <li>٢. إجراء الأسئلة والأجوبة وفقا للمثال المبرمج</li> <li>٣. إظهار تعبير بسيط عن العنوان في المطبخ</li> <li>٤. تدرب على نصوص الحوار باستخدام الترتيب النحوي المفرد، والمتنى، والجمع كوسيلة للتواصل</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. إقامة تفاعل مع النصوص المعقدة حول العنوان في المطبخ</li> <li>٢. استخدام الترتيب النحوي المفرد، والمتنى، والجمع كوسيلة للتواصل</li> </ol>	٣



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة المعلومات التي حققوها مع الطلاب وتصحيح أخطائهم</li> <li>- يستمع الطلاب بطريقة نقدية وي طرحون أسئلة حول الإجابات التي قدمها الآخرون</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(التوسع)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب من الطلاب تطبيق مفاهيم الدرس من خلال تطبيق مفاهيم الدرس والعرض التقديمي في أوضاع جديدة مماثلة</li> <li>- يضمن الطلاب التفاهم بين أقرانهم</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(التقويم)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك الطلاب في تطوير الدروس</li> <li>- تقييم قدرة الطلاب على تطبيق محتوى الدرس من خلال الاختبار الشفوي والكتابي</li> <li>- إجراء تقييمات عملية من خلال الملاحظة</li> <li>- نهاية التعلم</li> </ul>			
أقسام الفعل -	في البيت	<p style="text-align: center;"><b>(التشوق)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- جذب انتباه الطلاب من خلال العلاب اللغوية</li> </ul>	التعلم القائم على حل المشكلات	١. تقليد أمثلة من التعبيرات البسيطة	٤ ١. إقامة تفاعل مع النصوص المعقدة حول

المذكر والمؤنث		<p>و/ أو Brainstorming حول العنوان في البيت باستخدام الترتيب النحوي أقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ربط درس اليوم بدرس سابق</li> <li>- توفير الكفاءة الأساسية وأهداف الدرس</li> <li>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل حسب الاحتياجات</li> </ul> <p>(الاستكشاف)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إشراك الطلاب في استكشاف معلومات شاملة من خلال العديد من الأسئلة / الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس</li> <li>- إعطاء الطلاب الفرصة لمناقشة عمل كل مجموعة</li> </ul> <p>(التفسير)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة المعلومات التي حققوها مع الطلاب وتصحيح أخطائهم</li> <li>- يستمع الطلاب بطريقة نقدية ويطرحون أسئلة حول الإجابات التي قدمها الآخرون</li> </ul>		<p>٢. إجراء الأسئلة والأجوبة وفقا للمثال المبرمج</p> <p>٣. إظهار تعبير بسيط عن العنوان في البيت</p> <p>٤. تدرب على نصوص الحوار باستخدام الترتيب النحوي أقسام الفعل – المذكر والمؤنث كوسيلة للتواصل</p>	<p>العنوان في البيت</p> <p>٢. استخدام الترتيب النحوي أقسام الفعل – المذكر والمؤنث كوسيلة للتواصل</p>	
-------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>(التوسع)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب من الطلاب تطبيق مفاهيم الدرس من خلال تطبيق مفاهيم الدرس والعرض التقديمي في أوضاع جديدة مماثلة</li> <li>- يضمن الطلاب التفاهم بين أقرانهم</li> </ul> <p>(التقويم)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك الطلاب في تطوير الدروس</li> <li>- تقييم قدرة الطلاب على تطبيق محتوى الدرس من خلال الاختبار الشفوي والكتابي</li> <li>- إجراء تقييمات عملية من خلال الملاحظة</li> </ul> <p>نهاية التعلم</p>				
أدوات الاستفهام	في الفصل	<p>(التشوق)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- جذب انتباه الطلاب من خلال العلاب اللغوية و/ أو Brainstorming حول العنوان في الفصل باستخدام الترتيب النحوي أدوات الاستفهام</li> <li>- ربط درس اليوم بدرس سابق</li> <li>- توفير الكفاءة الأساسية وأهداف الدرس</li> </ul>	التعلم التعاوني	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تقليد أمثلة من التعبيرات البسيطة</li> <li>٢. إجراء الأسئلة والأجوبة وفقا للمثال المبرمج</li> <li>٣. إظهار تعبير بسيط عن العنوان في الفصل</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. إقامة تفاعل مع النصوص المعقدة حول العنوان في الفصل</li> <li>٢. استخدام الترتيب النحوي أدوات الاستفهام كوسيلة</li> </ol>	٥

		<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل حسب الاحتياجات (الاستكشاف)</p> <p>- إشراك الطلاب في استكشاف معلومات شاملة من خلال العديد من الأسئلة / الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس</p> <p>- إعطاء الطلاب الفرصة لمناقشة عمل كل مجموعة (التفسير)</p> <p>- مناقشة المعلومات التي حققوها مع الطلاب وتصحيح أخطائهم</p> <p>- يستمع الطلاب بطريقة نقدية ويطرحون أسئلة حول الإجابات التي قدمها الآخرون (التوسع)</p> <p>- يطلب من الطلاب تطبيق مفاهيم الدرس من خلال تطبيق مفاهيم الدرس والعرض التقديمي في أوضاع جديدة مماثلة</p> <p>- يضمن الطلاب التفاهم بين أقرانهم</p>	<p>٤. تدرب على نصوص الحوار باستخدام الترتيب النحوي أدوات الاستفهام كوسيلة للتواصل</p>	للتواصل	
--	--	--	---	---------	--

		(التقويم)				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك الطلاب في تطوير الدروس</li> <li>- تقييم قدرة الطلاب على تطبيق محتوى الدرس من خلال الاختبار الشفوي والكتابي</li> <li>- إجراء تقييمات عملية من خلال الملاحظة</li> <li>- نهاية التعلم</li> </ul>				
ظرف الممكن وظرف الزمن	في مكتب المدرسة	(التشويق)	التدريس السياقي والكسب	<p>١. تقليد أمثلة من التعبيرات البسيطة</p> <p>٢. إجراء الأسئلة والأجوبة وفقا للمثال المبرمج</p> <p>٣. إظهار تعبير بسيط عن العنوان في مكتب المدرسة</p> <p>٤. تدرب على نصوص الحوار باستخدام الترتيب النحوي ظرف الممكن</p>	<p>١. إقامة تفاعل مع النصوص المعقدة حول العنوان في مكتب المدرسة</p> <p>٢. استخدام الترتيب النحوي ظرف الممكن وظرف الزمن كوسيلة للتواصل</p>	٦
		(الاستكشاف)				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- جذب انتباه الطلاب من خلال العلاب اللغوية و/ أو Brainstorming حول في مكتب المدرسة باستخدام الترتيب النحوي ظرف الممكن وظرف الزمن</li> <li>- ربط درس اليوم بدرس سابق</li> <li>- توفير الكفاءة الأساسية وأهداف الدرس</li> <li>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل حسب الاحتياجات</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- إشراك الطلاب في استكشاف معلومات شاملة من خلال العديد من الأسئلة / الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس</li> <li>- إعطاء الطلاب الفرصة لمناقشة عمل كل مجموعة (التفسير)</li> <li>- مناقشة المعلومات التي حققوها مع الطلاب وتصحيح أخطائهم</li> <li>- يستمع الطلاب بطريقة نقدية ويطرحون أسئلة حول الإجابات التي قدمها الآخرون (التوسع)</li> <li>- يطلب من الطلاب تطبيق مفاهيم الدرس من خلال تطبيق مفاهيم الدرس والعرض التقديمي في أوضاع جديدة مماثلة</li> <li>- يضمن الطلاب التفاهم بين أقرانهم (التقويم)</li> <li>- يشارك الطلاب في تطوير الدروس</li> <li>- تقييم قدرة الطلاب على تطبيق محتوى الدرس</li> </ul>		<p>وظرف الزمان كوسيلة للتواصل</p>		
--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

		<p>من خلال الاختبار الشفوي والكتابي</p> <p>- إجراء تقييمات عملية من خلال الملاحظة</p> <p>- نهاية التعلم</p>				
					وما بعدها.....	٧



٧. إعداد صيغة التقييم القائم على البنائية

شكل التقييم القائم على البنائية

تقييم عملية المجال العاطفي

معلومات	مقياس التقييم (١-٥)	الجوانب التي تم تقييمها	اسم الطالب
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ حيوية في أنشطة</li> <li>التعليم والتعلم</li> <li>➤ الحماس</li> <li>➤ التعاون</li> <li>➤ الاهتمامات</li> <li>➤ الشجاعة</li> <li>➤ التسامح</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ حيوية في أنشطة</li> <li>التعليم والتعلم</li> <li>➤ الحماس</li> <li>➤ التعاون</li> <li>➤ الاهتمامات</li> <li>➤ الشجاعة</li> <li>➤ التسامح</li> </ul>	١.
			٢. وما بعدها .....



تقييم عمليات المجال المعرفي والنفسي الحركي

معلومات	مقياس التقييم (٥-١)	الجوانب التي تم تقييمها	اسم الطالب
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ صحة المفهوم</li> <li>➤طلاقة نطق الكلمات</li> <li>➤ الطلاقة والدقة في</li> <li>ممارسة الحوار الزوجي</li> <li>➤ عدد الجمل المنتجة</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ صحة المفهوم</li> <li>➤ طلاقة نطق الكلمات</li> <li>➤ الطلاقة والدقة في</li> <li>ممارسة الحوار الزوجي</li> <li>➤ عدد الجمل المنتجة</li> </ul>	.٣
			.٤ وما بعدها.....



## تقييم المحفظة

:	المقرر الدراسي
:	المدة الزمنية
:	المهام المجمعّة
:	اسم الطالب

الدرجات النهائية	الجوانب التي تم تقييمها						أنواع الحوارات العربية	رقم
	ميكانيكي	لغة	تنظيم الأفكار	محتويات	اهميه	اختيار العنوان وصياغته		
								١
								٢
								٣
								٤
								٥
							وما بعدها...	٦

## إرشادات تقييم المحفظة تنسيق نموذج التقييم

رقم	الجوانب التي تم تقييمها
١	اختيار العنوان وصياغته
	الدقة في صياغة العنوان
	أ) صحيح ٣ نقاط
	ب) كاد صحيحا ٢ نقاط
	ج) لم يكن صحيحا ١ نقطة
د) غير صحيح ٠ نقاط	
٢	اهميه
	ملاءمة محتوى الموضوع والمقال
	أ) صحيح ٣ نقاط

نقاط ٢	(ب) كاد صحيحا		
نقاط ١	(ج) لم يكن صحيحا		
نقاط ٠	(د) غير صحيح		
	وضوح الموضوع، وضوح التفاصيل وتفصيلها، وضوح التعريف، التصنيف، التحديد، العملية	محتويات	٣
نقاط ٣	(أ) واضح		
نقاط ٢	(ب) كاد واضحا		
نقاط ١	(ج) لم يكن واضحا		
نقاط ٠	(د) غير واضح		
	دقة واكتمال نمط المقدمة والمحتوى والإغلاق	تنظيم الأفكار	٤
نقاط ٣	(أ) هناك نمط وحق		
نقاط ٢	(ب) هناك نمط ولكنه ليس صحيحا		
نقاط ١	(ج) الأنماط غير المكتملة وغير الملائمة		
نقاط ٠	(د) أنماط غير واضح وغير صحيح		
	دقة ترتيب الحوار والجمل واختيار الكلمات وشكلها ودقة المعنى	لغة	٥
نقاط ٣	(أ) صحيح		
نقاط ٢	(ب) كاد صحيحا		
نقاط ١	(ج) لم يكن صحيحا		
نقاط ٠	(د) غير صحيح		
	دقة استخدام الإملاء وعلامات الترقيم ودقة ووضوح الكتابة ودقة كتابة الكلمات	ميكانيكي	٦
نقاط ٣	(أ) صحيح		
نقاط ٢	(ب) كاد صحيحا		
نقاط ١	(ج) لم يكن صحيحا		
نقاط ٠	(د) غير صحيح		

## تقييمات أصيلة

مزية	وصف	أنواع التقييمات الأصيلة
<ul style="list-style-type: none"> <li>● سياق المعلومات والحقيقي</li> <li>● تجرى من يوم لآخر مع كل طالب</li> <li>● تسجيل الملاحظات / المقابلات على أوراق إرشادية</li> </ul>	<p>يسأل المدرس الطلاب أسئلة حول الخلفية الشخصية والأنشطة والقراءات والاهتمامات</p>	مقابلة شفوية
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يقوم الطلاب بإعداد تقارير شفوية</li> <li>● يمكن تسجيلها على مكونات اللغة أو المحتوى</li> <li>● الدرجات على أساس نموذج التقييم أو مقياس الموقف</li> <li>● يمكن تحديد فهم القراءة واستراتيجيات القراءة وتطوير اللغة</li> </ul>	<p>يعيد الطلاب سرد الفكرة الرئيسية أو تفاصيل النص التي تم الحصول عليها من خلال الاستماع أو القراءة</p>	إعادة سرد قصة أو نص
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ينتج الطلاب مستندات مكتوبة</li> <li>● يمكن تسجيلها على مكونات اللغة أو المحتوى</li> <li>● الدرجات على أساس نموذج التقييم أو مقياس التصنيف</li> <li>● يمكن تحديد عملية الكتابة</li> </ul>	<p>ينتج الطلاب كتابة سردية أو تفسيرية أو مقنعة أو مرجعية</p>	أمثلة على الكتابة
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يقدم الطلاب عروضاً تقديمية رسمية أو تقارير مكتوبة أو كليهما</li> <li>● يمكن مراقبة المنتجات الشفوية</li> </ul>	<p>يعمل الطلاب في مشروع يتعلق بالمواد التعليمية ، ويعملون بشكل فردي أو في أزواج</p>	المشروع / المعرض

<p>والمكتوبة ، ومهارات التفكير</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● معلق بناء على نموذج التقييم أو مقياس التصنيف (<i>rating scale</i>)</li> </ul>		
	<p>يعمل الطلاب على التجارب أو المشاريع التوضيحية</p>	<p>تجربة / عرض توضيحي</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يقدم الطلاب عروضاً تقديمية رسمية أو تقارير مكتوبة أو كليهما</li> </ul>	<p>يلاحظ المعلم انتباه الطلاب ، والاستجابة للمادة ، والتفاعل مع الطلاب الآخرين</p>	<p>ملاحظة المعلم</p>



### ٣) مرحلة التطوير

#### أ) تحكيم الخبراء وتنقيح الإنتاج

ما يتم في هذه المرحلة هو التحقق من صحة الخبراء. هناك حاجة إلى التحقق من صحة الخبراء لتقييم نتائج نماذج تعلم مهارة كلام التي تم تطويرها بناء على نظرية البنائية. يقدم الخبراء مدخلات وتعليقات لتحسين المنتج على الاستبيان الذي تم إعداده.

تألف الخبراء / المدققون في هذه الدراسة من ثلاثة أشخاص ثلاثة. خبير في مجال نظرية البنائية ، خبير في مجال مهارة كلام وخبير في مجال تصميم التعلم. تم إعطاء كل مدقق استبيان تقييم يتكون من ١٠ أسئلة، مع أربع درجات بديلة: ٤ = جيد جدا، ٣ = جيد، ٢ = متوسط، ١ = أقل.

تتضمن محتويات الاستبيان المقدم لكل مدقق ما يلي:

#### ١) استبيان تقييم خبير التعلم البنائية

١. توافق نموذج التعلم المطور مع مبادئ التعلم البنائي.
٢. توافق نموذج التعلم المطور مع مستوى التعلم في المدرسة الثانوية.
٣. ملاءمة نموذج التعلم المطور لمستوى تطور الطالب.
٤. تقدير قدرة نموذج التعلم المطور في خلق تواصل نشط بين الطلاب والطلاب والمعلمين والبيئة التعليمية المحيطة.
٥. تقدير قدرة نموذج التعلم المطور في توجيه الطلاب لاستكشاف المعرفة.
٦. تقدير قدرة نموذج التعلم المطور في توجيه الطلاب للتطوير.
٧. تقدير قدرة نموذج التعلم المطور في توجيه الطلاب للتأكيد.
٨. دقة خطوات التعلم في نموذج مهارة كاللام التعليمي المطور.

٩. قدرة نموذج تعلم مهارة الكلام المطورة في إعطاء المهام بشكل فردي و / أو في مجموعات.

١٠. نطاق أدوات التقويم لقياس تطور كفاءة الطالب في تعلم مهارة الكلام.

(٢) استبيان تقييم خبير التعلم في مهارة كلام وتصميم التعلم

١. دقة صياغة أهداف تعلم مهارة الكلام في RPP.
٢. إعداد المواد التعليمية مهارة الكلام في المنهج و/أو RPP، قد نظر في الخبرة والمعرفة التي كان لدى الطلاب سابقا.
٣. إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام (في المنهج و/أو RPP) قد استوفى الأناشير العربي تماما.
٤. إن إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام (في المنهج و/أو RPP) قد استوفى جوانب المهارات العربية تماما.
٥. توافق المواد التعليمية لمهارة الكلام المطورة (في المنهج و/أو RPP) مع عدم تجانس الطالب (الخلفية التعليمية ودافع تعلم مهارة الكلام)
٦. مهارة الكلام يتم اختيار موضوعات التعلم في المنهج و/أو خطط الدروس بناء على استخدامها المتكرر في البيئة وحياة الطلاب اليومية.

٧. دقة اختيار مناهج واستراتيجيات وأساليب تعلم مهارة الكلام في تحقيق عملية تعلم نشطة وهادفة، وفق مفهوم البنائية.

٨. دقة اختيار نوع تقييم مهارة الكلام التعليمي في تشجيع الطلاب على بناء معارفهم بشكل مستقل.

٩. تقدير قدرة نموذج مهارة الكلام التعليمي المطور في تطوير كفاءة الطالب وأدائه باللغة العربية.

فيما يلي نتائج التحقق من صحة الخبراء لمنتجات نموذج تعلم مهارة كلام  
بناء على نظرية البنائية:

#### ١. خبير التعلم البنائية ١

يطلب من خبراء التعلم البنائي تقديم التحقق من صحة المنتجات التي تم  
تطويرها من خلال الاستبيانات كما هو مرفق. من خلال الاستبيان،  
يمكن ملاحظة أن متوسط الدرجات التي قدمها خبراء التعلم البنائية هو  
٣,٢. بناء على جدول المنتج، من المعروف أنه وفقا لخبراء التعلم البنائية،  
فإن تطوير منتج نموذج تعلم مهارة الكلام جيد.

#### ٢. خبير التعلم البنائية ٢

يطلب من خبراء التعلم البنائي تقديم التحقق من صحة المنتجات التي تم  
تطويرها من خلال الاستبيانات كما هو مرفق. من خلال الاستبيان،  
يمكن ملاحظة أن متوسط الدرجات التي قدمها خبراء التعلم البنائية هو  
٣,٢. بناء على جدول المنتج، من المعروف أنه وفقا لخبراء التعلم البنائية،  
فإن تطوير منتج نموذج تعلم مهارة الكلام جيد.

#### ٣. خبير مهارة الكلام

يطلب من خبراء التعلم في مهارة كلام تقديم التحقق من صحة المنتجات  
التي تم تطويرها من خلال الاستبيانات كما هو مرفق. من خلال  
الاستبيان، يمكن ملاحظة أن متوسط الدرجة التي قدمها خبراء التعلم في  
مهارة كلام هو ٣,٣. بناء على جدول المنتج، من المعروف أنه وفقا  
لخبراء التعلم في مهارة الكلام، فإن منتج تطوير نموذج التعلم مهارة الكلام

جيد. P O N O R O G O

#### ٤. خبير تصميم التعلم



يطلب من خبراء تصميم التعلم تقديم التحقق من صحة المنتجات التي تم تطويرها من خلال الاستبيانات على النحو المرفق. من خلال الاستبيان، يمكن ملاحظة أن متوسط الدرجات التي قدمها خبراء تصميم التعلم هو ٣. بناء على جدول المنتج، من المعروف أنه وفقا لخبراء تصميم تعلم المنتج، فإن تطوير نماذج تعلم مهارة الكلام أمر جيد.

(ب)مراجعة المنتج

وفقا لمدخلات وتعليقات الخبراء، تم تنقيح أو تنقيح نتاج نموذج تعلم مهارة كلام القائم على نظرية البنائية. فيما يلي مراجعة للمنتج بناء على ملاحظات الخبراء وتعليقاتهم.

١. خبير التعلم البنائية ١

يقدم خبير التعلم البنائي مدخلات أو تعليقات على النحو التالي:

الجدول ٢:١٤

مدخلات من خبير التعلم البنائية ١

الاصلاح	كلمات تحتوي
<p>طباعة المنتجات بحجم A4</p> 	<p>نوع الخط وحجمه صغيران جدا (طباعة (A5</p> 
<p>- استبدال الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية بمخرجات التعلم</p> <p>- استبدال المنهج بأهداف التعلم (TP)</p> <p>- استبدال خطط الدروس بتدفق</p>	<p>المؤشرات التي سيتم تعديلها في TP و ATP التي نشرتها وزارة الدين (Perdirjen) على المناهج الدراسية المستقلة</p>

### هدف التعلم (ATP)

تم تغيير المؤشر إلى معايير اكمال أهداف التعلم (KKTP) لأنه يتكيف مع المنهج المستقل

No. Urut	Uraian Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	Strategi Pembelajaran	Alur/ Urutan Pembelajaran (Sintaks/urutan)	Langkah Alokasi	Comentan
1	1. Mendengarkan dan memahami dengan baik penjelasan tentang huruf dan bunyi.	Menyebutkan dan memahami dengan baik penjelasan tentang huruf dan bunyi.	Cooperative Learning	Engagement Menarik perhatian siswa melalui al-al'ab al-ahliyyah dan atau brainstorming.	10 menit	
	2. Mengungkapkan bunyi huruf dan bunyi kata.	Mengungkapkan bunyi huruf dan bunyi kata dengan benar.	Cooperative Learning	Membagi siswa ke dalam kelompok kerja sesuai dengan kebutuhan (Exploration)	10 menit	
	3. Menanggapi dengan benar pertanyaan tentang huruf dan bunyi kata.	Menganggapi pertanyaan tentang huruf dan bunyi kata dengan benar.	Cooperative Learning	Melakukan siswa dalam eksplorasi informasi yang luas melalui beberapa soal pertanyaan yang berkaitan dengan topik pelajaran.	10 menit	

الأفعال في المؤشرات لاستخدام الأفعال التشغيلية بحيث يمكن قياس المؤشرات

Kegiatan Pembelajaran	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(5)	(7)	(8)
Engagement) Menarik perhatian siswa melalui al-al'ab al-ahliyyah dan atau brainstorming. Menantukan pelajaran dari ini ke pelajaran sebelumnya. Memberikan kemahiran dasar dan rujukan pelajaran. Membagi siswa ke dalam kelompok kerja sesuai dengan kebutuhan (Exploration)	Kompetensi istima': o Identifikasi bunyi o Membedakan bunyi huruf yang mirip o Memahami arti kosa kata dan frase o Memahami kalimat o Memahami makna o Memberikan respon atau tanggapan terhadap isi wacana yang didisimak.	
	Kompetensi kalam:	

استبدال الجوانب النحوية وفقا للمرحلة الدراسية المستقلة E، وهي: تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠،

الضمير (المتصل، المنفصل)، المثنى، والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف الممكن وظرف الزمان

Uraian	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Kenan/Trasa	Gramatika
1. Mendengarkan dan memahami dengan baik penjelasan tentang huruf dan bunyi.	Mendengarkan dan memahami dengan baik penjelasan tentang huruf dan bunyi.	Mengungkapkan bunyi huruf dan bunyi kata dengan benar.	Menyebutkan dan memahami dengan baik penjelasan tentang huruf dan bunyi kata.	Menyebutkan dan memahami dengan baik penjelasan tentang huruf dan bunyi kata.
2. Mengungkapkan bunyi huruf dan bunyi kata.	Mengungkapkan bunyi huruf dan bunyi kata dengan benar.	Menganggapi pertanyaan tentang huruf dan bunyi kata dengan benar.	Menganggapi pertanyaan tentang huruf dan bunyi kata dengan benar.	Menganggapi pertanyaan tentang huruf dan bunyi kata dengan benar.

مادة الدراسة / الموضوع للرجوع إلى Perdirjen Pendis وتعديلها إلى المرحلة المناسبة

Uraian	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Kenan/Trasa	Gramatika
1. Mendengarkan dan memahami dengan baik penjelasan tentang huruf dan bunyi.	Mendengarkan dan memahami dengan baik penjelasan tentang huruf dan bunyi.	Mengungkapkan bunyi huruf dan bunyi kata dengan benar.	Menyebutkan dan memahami dengan baik penjelasan tentang huruf dan bunyi kata.	Menyebutkan dan memahami dengan baik penjelasan tentang huruf dan bunyi kata.
2. Mengungkapkan bunyi huruf dan bunyi kata.	Mengungkapkan bunyi huruf dan bunyi kata dengan benar.	Menganggapi pertanyaan tentang huruf dan bunyi kata dengan benar.	Menganggapi pertanyaan tentang huruf dan bunyi kata dengan benar.	Menganggapi pertanyaan tentang huruf dan bunyi kata dengan benar.

Uraian	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Kenan/Trasa	Gramatika
1. Mendengarkan dan memahami dengan baik penjelasan tentang huruf dan bunyi.	Mendengarkan dan memahami dengan baik penjelasan tentang huruf dan bunyi.	Mengungkapkan bunyi huruf dan bunyi kata dengan benar.	Menyebutkan dan memahami dengan baik penjelasan tentang huruf dan bunyi kata.	Menyebutkan dan memahami dengan baik penjelasan tentang huruf dan bunyi kata.
2. Mengungkapkan bunyi huruf dan bunyi kata.	Mengungkapkan bunyi huruf dan bunyi kata dengan benar.	Menganggapi pertanyaan tentang huruf dan bunyi kata dengan benar.	Menganggapi pertanyaan tentang huruf dan bunyi kata dengan benar.	Menganggapi pertanyaan tentang huruf dan bunyi kata dengan benar.



الجدول ٢:١٦

مدخلات من خبير التعلم في مهارة الكلام

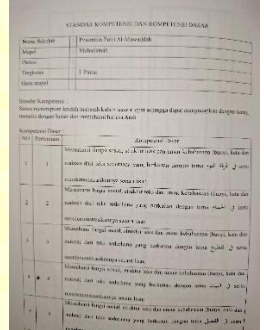
الاصلاح	كلمات تحتوي
<p>تحويل الكفاءات إلى مخرجات تعلم على النحو التالي:                      "يتمتع الطلاب بالقدرة على تقييم المعلومات وبناء التفاعل والتفكير في عدة فقرات في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لتعلم الدين من مصادره الأصيلة في السياقات الاجتماعية ، بالإضافة إلى القدرة على الاتصال وشرح الجمل وإنشاء تسلسلات مرتبطة منطقيا بفقرات في خطاب محدود من نصوص مختلفة كتابيا وشفهيا لتقوية الشخصية".                      الذي تم تكييفه مع المناهج المستقلة</p>	<p>لم تهيمن كفاءة كلام في كل موضوع</p>
<p>تم تغيير عنوان المنتج من " مواد تعليمية مهارة الكلام قائمة على البنائية" إلى "أدوات تعليمية مهارة الكلام قائمة على نظرية البنائية"</p> 	<p>لا يوجد تطابق بين عنوان الرسالة والمنتج في شكل RPP والمنهج الدراسي</p> 

٤. خبير تصميم التعلم

يقدم خبير تصميم التعلم ملاحظات أو تعليقات على النحو التالي

جدول ٢:١٧

مدخلات من خبير تصميم التعلم

اصلاح	كلمات تحتوي				
استبدال الكفاءات بمخرجات التعلم وفقا للمنهج المستقل المرحلة E	زيادة الصلة بين كفاءة وأخرى				
<table border="1"> <tr> <td><b>Capaian Pembelajaran</b></td> <td>Peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksikan beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.</td> </tr> <tr> <td><b>Profil Pelajar</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan YME</li> <li>Bergotong royong</li> <li>Kreatif</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Capaian Pembelajaran</b>	Peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksikan beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.	<b>Profil Pelajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan YME</li> <li>Bergotong royong</li> <li>Kreatif</li> </ul>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	Peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksikan beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.				
<b>Profil Pelajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan YME</li> <li>Bergotong royong</li> <li>Kreatif</li> </ul>				

(ج) تجربة الإنتاج

لم يصل اختبار فعالية المنتج في هذه الدراسة إلا إلى اختبار فعالية المحدود، نظرا لضيق وقت الباحث بحيث لم يصل إلى اختبار الفعالية الميداني. تجربة الإنتاج المحدود بعد ما تم تنقيح الإنتاج حسب ملاحظات الخبراء كما سيشرحه فيما بعد فقامت الباحثة بتجربتها داخل الفصل أي تجربة نموذج تدريس مهارة الكلام في ضوء نظرية التعلم البنائية. استهدفت التجربة إلى معرفة مدى صلاحية الإنتاج المطور حسب ملاحظات المعلم.

قامت الباحثة بتجربة الأدوات التدريسية لمادة مهارة الكلام لدى المعلمة حتى يحصل منها على الملاحظات أو التعليقات أو المدخلات واستفادت الباحثة منها للقيام بالتصويبات حتى يكون الإنتاج أكثر فعالية وسهولة في الاستخدام ويتضمن فيه جودة عالية.

البيانات الحصلة من التجربة الإنتاج هي نتيجة الاستبانة عن صلاحية الإنتاج عبر الاستبانة التي قدمتها الباحثة لدى المعلمة مهارة الكلام.

اختارت الباحثة من فصل التكميبي. وفيما يلي شرح بياناتها  
مفصلا :

(أ) مواعيد المقابلة في التجربة الإنتاج

الرقم	يوم وتاريخ	الفصل	عدد الطالبات
١	يوم الأربعاء، ١٨ يونيو ٢٠٢٤	الأول التكميبي	١٦

(ب) نتائج استبانة المعلمة في التجربة الإنتاج

في نهاية التجربة الإنتاج، وزعت الباحثة أوراق الاستبانة لدى المعلمة  
راجيت من تقييمها لهذا الإنتاج المطور. هذه الاستبانة تتكون من  
عشرين مؤشرة، كما يتضح ذلك في الجدول التالي:

معدل $X = \frac{\sum x}{n}$	مجموع النتيجة $\sum x$	النتيجة (X)				بنود التقييم (n)	رقم
		المعلمة	٤	٣	٢		
٤	٤	√				نموذج التدريس يبني الاتصال الفعال بين الطلبة بطريقة المناقشة وتبادل الأفكار.	١
٣	٣		√			نموذج التدريس موافق بما أحْتَاج إليه.	٢
٣	٣		√			النموذج يجعل التدريس ديمقراطيا.	٣
٤	٤	√				نموذج التدريس يعطي الفرصة الكثيرة للطلبة في حل المشكلات.	٤
٤	٤	√				نموذج التدريس يهتم كثيرا بجبرات الطلبة.	٥

٤	٤	√			خطوات التدريس توجهون الطلاب في الاستكشاف والتوسع و التأكيد في علم مهارة الكلام من خلال المناقشة وتبادل الآراء والمصادر المتنوعة.	٦
٣	٣		√		التدريس ليس نقل المعرفة ولكنه بناء الفهم والمعرفة.	٧
٣	٣		√		طرق التدريس المستخدمة كثيرة ومتنوعة.	٨
٤	٤	√			أكثر طرق مستخدمة في التدريس هي الطريقة المناقشة.	٩
٣	٣		√		المدرس ليس دوره مصدرا وحيدا في التدريس ولكنه منظم لبيئة التعليم والتعلم.	١٠
٣	٣		√		محتوى الدرس يحثون الطلاب لمراجعة علوم مهارة الكلام التي درستهم مسبقا.	١١
٣	٣		√		يُنظم محتوى الدرس على الطريقة الاستقرائية.	١٢
٤	٤	√			الموضوعات في محتوى الدرس شائعة وتُستعمل كثيرة في حياتنا اليومية.	١٣
٣	٣		√		الأمثلة في مادة الدرس أكثر وظيفية.	١٤
٤	٤	√			مصادر التعلم متنوعة وواقعا.	١٥



٣	٣	√			التقويم يحثني لتفهم المادة فرديا وجماعيا.	١٦
٣	٣	√			التقويم يساعدني في ترقية مهارة الكلام أكثر من مهارتي الكتابة.	١٧
٤	٤	√			التقويم الواقعي أكثر استخداما في عملية التدريس.	١٨
٤	٤	√			التقويم يدريني تطبيق مهارة الكلام تدريبا كثيرا	١٩
٤	٤	√			التقويم يدريني التعلم التعلم الذاتي والتعاوني.	٢٠
٧٠	٧٠				المجموع	

#### ٤) مرحلة النشر

قد وزعت الباحثة الإنتاج المطور توزيعها ميدانيا وقدمتها إلى جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية في المناقشة المغلقة بتاريخ ١٢ يونيو ٢٠٢٤ م.

#### ٣. فاعلية نموذج تدريس مهارة الكلام القائم على البنائية بمعهد المؤدة الإسلامي

##### للبنات

للحصول على البيانات عن فاعلية نموذج تدريس مهارة الكلام القائم على البنائية، فقد طورت الباحثة نوعين من التقويم : (١). نتائج الإنتاج في التجربة المحدود، (٢). التقويم العملي من خلال الملاحظة. وفيما يلي عرض بيانهما :

##### (١) نتائج الإنتاج في التجربة المحدود

لمعرفة نتائج الإنتاج في التجربة المحدود، تقوم الباحثة بحساب المعدل النتائج التي تم الحصول عليها على النحو التالي:



٧٠	مجموع المعدل
٣٠٥	$X = \frac{\text{مجموع المعدل}}{n}$

(٢) التقويم العملي من خلال الملاحظة

لمعرفة دوافع الطالبات في مشاركة عملية تدريس مهارة الكلام، قامت الباحثة بالتقييم العملي من خلال الملاحظة في التدريس والتعلم. و أما العناصر التي تقوم الباحثة بتقييمها فهي خمس عناصر: (١) النشاط، (٢) الحماسة، (٣) التعاون، (٤) الرغبة، (٥) الشجاعة. وأعلى النتيجة لكل الطالبات في التدريس والتعلم هي أربعة. وفي الجدول التالي سوف تتضح نتائج الطالبات التي تمثل دافعيتهن في متابعة التدريس والتعلم :

المعدل	النتائج					أفراد الطالبات
	الشجاعة	الرغبة	التعاون	الحماسة	النشاط	
٣٠٤	٣	٣	٤	٤	٣	١
٢٠٨	٣	٣	٢	٣	٣	٢
٣٠٦	٤	٤	٣	٣	٤	٣
٣٠٢	٣	٣	٤	٣	٣	٤
٢٠٨	٢	٣	٣	٣	٣	٥
٣٠٨	٣	٤	٤	٤	٤	٦
٢٠٦	٢	٣	٣	٣	٢	٧
٣٠٦	٤	٤	٣	٣	٤	٨
٣	٢	٣	٤	٣	٣	٩
٣٠٤	٣	٣	٤	٤	٣	١٠
٣٠٤	٣	٣	٣	٤	٤	١١
٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٢

٢٠٦	٢	٣	٣	٣	٢	١٣
٢٠٦	٢	٣	٢	٣	٣	١٤
٣٠٨	٤	٤	٣	٤	٤	١٥
٣٠٦	٤	٤	٤	٣	٣	١٦
٥٢٠٢	مجموع المعدل					
٣٠٢٦	$X = \frac{\text{مجموع المعدل}}{n}$					

### المبحث الثاني : تحليل البيانات

تتعلق نتائج هذه الدراسة بثلاثة أشياء: (١). ظروف تعلم مهارة الكلام في معهد الموّدة الإسلامي للبنات، (٢). نموذج تعلم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية، و (٣). مستوى التحقق من صحة نموذج تعلم مهارة كلام القائم على نظرية البنائية في معهد الموّدة الإسلامي للبنات.

#### ١. حال تعليم مهارة الكلام بمعهد الموّدة الإسلامي للبنات

بناء على النتائج المذكورة أعلاه، بلغت حالة تعلم مهارة الكلام في معهد الموّدة الإسلامي للبنات ٤٣،٧٥ % مما أدى إلى استخدام النهج البنائي في تعلم مهارة كلام. هذه الحالة هي إمكانية كبيرة لتطوير تعلم مهارات الكلام القائم على البنائية، لأن معلمي مهارات الكلام في معهد الموّدة الإسلامي للبنات قد مارسوا العديد من عمليات تعلم اللغة العربية القائمة على البنائية. من ناحية أخرى، يمثل هذا الشرط تحدياً أيضاً، لأن معلم مهارة الكلام في معهد الموّدة الإسلامي للبنات يجب أن يحصلوا على معلومات هائلة حول النهج البنائي في تعلم مهارة الكلام، سواء من حيث المزايا أو نقاط الضعف. سيكون هذا التحدي أكثر صعوبة، بالنظر إلى أن معلمي ماهارا كلام في معهد الموّدة الإسلامي للبنات غالبا ما يتغيرون كل عام.

يرى برانوو أن من بين الآثار المترتبة على المنهج البنائي في متعلمي اللغة لغير الناطقين بالعربية ما يلي:

(أ) يجب أن يعرف مدرس اللغة التي يدرسونها جيدا وأن يكون لديهم معرفة وخبرة في كيفية تدريس اللغة، بالإضافة إلى مبادئ عامة في اللغويات.

(ب) يجب إعطاء ممارسة النطق من البداية بقصد تكوين عادة تلقائية لنطق أصوات اللغة التي تم تعلمها بشكل صحيح دون تردد.

(ج) تبدأ كيفية ممارسة الكلام بإعطاء وصف بسيط حيث يتم إنتاج صوت اللغة ومقارنته باللغة الأولى للمتعلم.

(د) طريقة العرض الدلالي بمعنى العرض تستخدم الطريقة المباشرة ، بمعنى أنه يتم تجنب استخدام اللغة الأم ، مع النص بشكل متكرر في القراءة والاستماع والكتابة.

(هـ) يتم توفير المعلومات النحوية لتسهيل عملية تعلم اللغة. المعلومات حول القواعد ليست هدفا تعليميا. لذلك، يجب تقديم التدريس استقرائيا.

(و) يجب أن يحتوي النص على حياة وثقافة الناطقين باللغة التي تتم دراستها من خلال مراعاة صعوبة اللغة ومحتواها.

(ز) يجب تفسير تفسير محتوى النص تربويا.<sup>70</sup>

بناء على النظرية المذكورة أعلاه، في المستقبل معلم مهارة الكلام في معهد الموّدة الإسلام للبنات، من المتوقع أن يكون قادرا على:

(أ) إتقان اللغة العربية بشكل جيد ومتوازن، شفها وكتابيا.

(ب) تطبيق الطريقة المباشرة، يعني القدرة على استخدام اللغة العربية وتجنب استخدام اللغة الأم.

<sup>70</sup> Pranowo. Teori Belajar Bahasa Untuk Guru Bahasa dan Mahasiswa Jurusan Bahasa, Cet. 1. (Nظرية تعلم اللغة لمعامي اللغة وطلاب اللغة). (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal. 44– 45.

ج) القيام بالتعلم الاستقرائي.

د) صقل تعلم مهارات الكلام ذي الصلة بثقافة الطالب دون تجاهل الثقافة العربية كمالك للغة.

هـ) تفسير المادة العربية تربويا

٢. مواصفات تطوير نموذج تدريس على نظرية التعلم البنائية لدى الطالبات بمعهد

### المودّة الإسلامي للبنات

تم تطوير نموذج التعلم القائم على البنائية مهارة الكلام بنجاح وفقا لخطوات تطوير نموذج التعلم. يجب أن يستخدم كل بحث وتطوير نموذج تطوير محدد أو تعديل نموذج واحد أو مزيج من نموذجين. يستخدم هذا البحث نموذج تطوير Four D، وهو نموذج تطوير يوصي به المخترع إذا كان يريد منتج البحث في شكل أدوات تعليمية.<sup>٧١</sup> يعتبر اختيار نموذج تطوير Four D في هذه الدراسة مناسباً، لأن نتاج هذا البحث هو أداة تعليمية.

يتم تحقيق نموذج تعلم اللغة العربية الذي تم تطويره على أساس البنائية في أدوات تعلم اللغة العربية، والتي تشمل في هذه الحالة: أهداف التعلم (TP)، وتدقق أهداف التعلم (ATP) والتقييم التي تم تعديلها إلى مديرية مدرسة KSKK المديرية العامة للتعليم الإسلامي التابعة لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٢. لأنه في الأساس، النموذج مجرد أو مجرد نظرية. لذلك للموس، يتم سكب في شكل الأدوات التدريسية.

في كل أداة تعليمية معنية تم ذكر مبادئ التعلم البنائية. يتم ترتيب أهداف التعلم (TP) مهارة كلام حسب السياق وعبر التخصصات. يطلق عليه السياق، لأن موضوعات المناقشة هي أشياء مختارة ترتبط مباشرة بالحياة الطلابية من الناحية الحقيقية. على سبيل المثال: المحادثات النصية في الغرف والمساجد والفصول الدراسية

<sup>71</sup> Bustang Bahari, "Four-D Model (Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran dari Thiagarajan, dkk)", diakses pada tanggal 12 Agustus 2018.

وما إلى ذلك. يسمى متعدد التخصصات لأن أدوات التعلم المتقدمة تشجع الطلاب على إتقان العلوم الأخرى مثل الأخذ والعطاء لدروس مهارة الكلام.

بناء على أهداف التعلم (TP)، قم بتجميع تدفق أهداف التعلم (ATP) الذي ينعكس في مبادئ البنائية. على سبيل المثال، يتم اختيار استراتيجيات وأساليب التعلم القائم على البنائية. كما تم وصف تجارب تعلم الطلاب البنائية، مثل طرق العمل والتفكير الاستقرائية والتعاونية والنشطة وما إلى ذلك.

كما جاء في نتائج البحث أن متوسط نتائج تقييم الخبراء / التحقق من صحة منتجات نموذج التعلم مهارة كلام المطورة على أساس البنائية بلغ ٣,١٧ (جيد). هذه الدرجة لا تنفصل عن مطابقة النموذج المطور لنظرية البنائية.

في جدول مهارات كلام تم ذكر نماذج التعلم الاستراتيجيات والأساليب - طرق التعلم القائمة على البنائية. الاستراتيجيات المعنية هي: التعلم التعاوني، والتعليم والتعلم السياقي، والتعلم الاستقصائي والتعلم القائم على حل المشكلات. هذا يتوافق مع نظرية Sigit Mangun Wardoyo، أنه من بين استراتيجيات التعلم المدججة في النهج البنائي التعلم التعاوني، والتعليم والتعلم السياقي، والتعلم الاستقصائي والتعلم القائم على حل المشكلات.<sup>72</sup> وبالتالي، من الطبيعي جدا أن يحكم الخبراء على أن نموذج تعلم المهرة هذا قد حقق خصائص التعلم البنائي.

بشكل عام، استراتيجيات التعلم القائمة على البنائية المنعكسة في أداة التعلم هذه هي تعليمات غير مباشرة. استراتيجية يعمل فيها المعلم كميسر في عملية التعلم. يبدو أن تسليم المواد لا يتم تقديمه مباشرة للطلاب، ولكن من خلال طرق مختلفة ووسائل الإعلام وموارد التعلم بحيث يمكن للطلاب في النهاية فهم المواد جيدا.

P O N O R O G O

---

<sup>72</sup> Sigit Mangun Wardoyo, Pembelajaran Konstruktivisme, Teori dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter. Cet. 1. (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 44 (نظرية) (وتطبيق التعلم في بناء الشخصية)

يعد اختيار استراتيجيات التعلم مناسباً جداً لممارستها في مدارس عالية المستوى، لأن هذه الاستراتيجية ذات صلة بمستوى تطور الطالب، جسدياً ومعرفياً وعاطفياً. كما ذكر عبد الله ساني، فإن استراتيجيات التعلم ليست مناسبة جداً على الفور إذا كنت تريد ما يلي:

- أ) نتائج التعلم المتوقعة هي مهارات التفكير عالية المستوى.
- ب) من المتوقع أن يمتلك المتعلمون المواقف والقيم ومهارات التعامل مع الآخرين.
- ج) تعتبر عملية التعلم بنفس أهمية منتج التعلم.
- د) يحتاج المتعلمون إلى التحقيق أو العثور على شيء لتعلم المادة التالية.
- هـ) يتطلب الأمر بعض الإجابة على مشكلة.
- و) التركيز على الفهم الشخصي والذاكرة طويلة المدى.
- ز) ومن المتوقع أن تظهر المشاركة الفردية والدوافع الجوهرية.
- ح) هناك حاجة إلى صنع القرار في حل المشاكل.
- ط) ضرورة تطوير مهارات التعلم مدى الحياة.<sup>73</sup>

تقييمات تعلم اللغة العربية هي أيضاً عمليات مختارة وتقييمات المحفظة. كلا النوعين من التقييم هما جزء من العديد من التقييمات القائمة على البنائية. تم اختيار تقييم العملية لأن نظرية البنائية لا تركز فقط على النتائج، ولكن أيضاً العمليات، حتى العمليات أكثر أهمية من النتائج. وفقاً لهذه النظرية، إذا كانت العملية صحيحة، فستكون النتيجة هي الحد الأقصى، وإلا إذا كانت العملية خاطئة، فستكون النتيجة ضئيلة. بينما يصف تقييم المحفظة التطور العاطفي والمعرفي والنفسي للطلاب.

PONOROGO

<sup>73</sup> Ridwan Abdullah Sani, Inovasi Pembelajaran. Cet. 1. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 149.

(تعلم الابتكار)

### ٣. فاعلية نموذج تعلم مهارة الكلام القائم على البنائية بمعهد المؤدّة الإسلامي

#### للبنات

يمكن استنتاج فاعلية نموذج التدريس مهارة الكلام القائم على البنائية في هذه الدراسة من أمرين :

#### (١) نتائج الإنتاج في التجربة المحدود

معدل القيمة نتائج الإنتاج في التجربة المحدود هو ٣,٥. في الجدول الذي تم تقديمه في الفصل ٣، فهذا يعني أن المنتج الذي تم تطويره جيد جدا / مناسب جدا للاستخدام.

#### (٢) التقويم العملي من خلال الملاحظة

معدل القيمة التقويم العملي من خلال الملاحظة هو ٣,٢٦. في الجدول الذي تم تقديمه في الفصل ٣، فهذا يعني أن المنتج الذي تم تطويره جيد جدا / مناسب جدا للاستخدام.

من النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن المنتج في هذه الدراسة في شكل الأدوات التعليمية مهارة كلام القائم على البنائية يستخدم بشكل فعال لأنشطة التعليم والتعلم.

#### المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

#### أ) تعزز النظرية البنائية الجانب التعليم لمهارة الكلام

تعلم مهارة الكلام باللغة العربية هو أهم مهارة في اللغة. في جوهرها، مهارة الكلام هي الكفاءة اللغوية الأكثر تعقيدا، والمقصود بمهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي، نظام الصوت.<sup>٧٤</sup> بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل

<sup>74</sup> Al-Ghozali, M. Dzikrul Hakim, and Aji Ainur Rofiq. "Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Di Madrasah Aliyah Nasy'atul Muta'allimin." JoEMS (Journal of Education and Management Studies) 4.2 (2021): 8



شفهيا بشكل جيد وطبيعي مع اللغة التي تم تعلمها. توفر تقنية اللغة هذه للطلاب فرصة استخدام اللغة العربية.

من بين استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تحسن قدرات المهرة لدى الطلاب التعلم التعاوني، والتعلم السياقي، والتعلم الاستقصائي، والتعلم القائم على حل المشكلات. لأن هذه الاستراتيجيات الأربع ترى أن الطلاب يبنون المعرفة معرفيا بنشاط. بمعنى آخر، يتضمن تعلم اللغة بناء المعرفة اللغوية للشخص من تجربته الخاصة.

هذا يتوافق مع نظرية التعلم البنائية، حيث يتمتع النهج بحرية بناء المعرفة على أساس تطور العقل. ومع ذلك، فإن الحرية التي يتمتع بها الطلاب لا تترك برية دون توجيه من المعلمين. المعلم كمييسر يوفر إمكانية التدخل في عملية التعلم للطلاب. الحرية المقنعة في البنائية هي الحرية التي يتم ملاحظتها وفقا للتطور المعرفي للطفل. يجمع الأطفال المعرفة على أساس المعرفة التي لديهم بالفعل. لذلك، فإن دور الدافع والسياق الاجتماعي والخصائص الفردية يحدد إلى حد كبير مستوى الفهم.

وبالتالي فإن البنائية في سياق التعلم بشكل عام وتعلم اللغة العربية بشكل خاص، هي أساس وفلسفي يرى أن الطلاب يمكنهم تكوين وتطوير فهمهم بشكل مستقل بناء على الخبرة والمعرفة السابقة وفقا للمحفزات التي يقدمها المعلم.

يبدأ الطلاب في بناء معارفهم الخاصة بشكل مستقل، وأخيرا يكون المعلم مجرد ميسر عندما يرغب الطلاب في مناقشة وتقديم ما تم تعلمه من المرحلة السابقة. في هذه المرحلة، يمكن للطلاب قبول نموذج تعلم مهارة كلام القائم على البنائية، بحيث يحتاج المعلم فقط إلى تحسين بعض نقاط المؤشر في طلاقة مهارة كلام، وهي: (١) كيف ينطق صوت مخراجه بشكل صحيح وصحيح، (٢) يميز استبعاد الحركات الطويلة



والقصيرة، ٣) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال مراعاة القواعد النحوية الحالية، ٤) تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح. في هذا التطبيق، يطلب من المعلمين إعداد التخطيط في مرحلة الممارسة من خلال توفير أنواع مختلفة من موضوعات الحوار كمواد يتم تطويرها من قبل الطلاب. يمكن للمعلمين توفير وسائل الإعلام أو الأدوات في مساعدة الطلاب على بناء خيالهم وفهمهم مثل الصوت والفيديو والصور ودعوة الخروج من الفصل الدراسي من خلال تقديم البيئة التي سيتم سكبها في مهارات اللغة العربية كوسيلة لبناء تواصل الطلاب مع البيئة.

### ب) منهج المستقل (Kurikulum Merdeka) مطابق بنظرية البنائية

المنهج الذي نسميه بشكل مألوف المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) هو ما سيكون لاحقا على اتصال مباشر بالحياة الطلابية. يبني هذا المنهج مناخا تعليميا نشطا وتمشيا مع العصر الحالي، لم تعد النظرية المستخدمة هي نظرية السلوكية، بل نموذج جديد سيخلق جيلا يمكنه استكشاف نفسه بعمق. لا يوفر المعلمون المعرفة للطلاب فحسب، بل يجب على الطلاب أيضا لعب دور نشط في بناء معرفتهم الخاصة في ذاكرة دماغهم.

يطلق على منهج Merdeka هو منهج مرن. بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا المنهج أيضا على المواد الأساسية وتنمية الشخصية وكفاءات الطلاب. تتمثل إحدى خصائص المنهج المستقل في تطبيق طريقة تعلم أكثر تفاعلية وتعاونية. يعتبر المنهج المستقل أيضا أكثر مرونة من المنهج السابق. وهذا يعني أن أعضاء هيئة التدريس والطلاب والمدارس أكثر استقلالية في تنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة.

يتوافق مفهوم "Merdeka Belajar" في المناهج الدراسية المستقلة إلى حد كبير مع تدفق نظرية البنائية. وذلك لأن تدفق نظرية البنائية يدعم الطلاب ليكونوا قادرين على

استخدام قدراتهم للتكيف مع متطلبات التطور العلمي والعصر. في هذا المنهج المستقل، لا يعمل المعلمون كنقلين للمعرفة فحسب (transfer of knowledge)، بل أيضا كمييسرين يوفرون المرونة للطلاب للحصول على تجربة تعليمية أكثر استقلالية. يجب على الطلاب تطوير معارفهم الخاصة بنشاط، ليس فقط تلقي التعليقات والمعرفة الجاهزة للأكل من المعلمين أو زملائهم الطلاب، ولكن يطلب من الطلاب أخذ زمام المبادرة لبناء معارفهم الخاصة، وخلق أفكار إبداعية ولعب دور نشط في أن يصبح الطلاب الأحكام الرئيسية في الحياة المعيشية.

عند تنفيذ منهج مستقل (Kurikulum Merdeka)، يتم التأكيد على المعلمين دائما على إجراء ابتكارات تعليمية من خلال إنشاء أشياء جديدة لم تكن موجودة من قبل. أكثر من الأفكار الجديدة ستشجع الطلاب على أن يكونوا طلابا مبدعين وأكثر شجاعة لتجربة أشياء جديدة. لأن مفهوم التعلم المستقل في هذا المنهج المستقل يؤكد بشكل أساسي على الابتكار والمبادرة من مقدمي التعليم من خلال تنفيذ منهج أكثر مرونة من ذي قبل.

هذا فعال للغاية إذا تم تطبيق منهج المستقل بنظريته البنائية في تعلم مهارة الكلام، لأن تعلم مهارة الكلام الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا وبناء معرفتهم الخاصة في عملية التعلم يمكن أن يزيد من دافع الطلاب وحماسهم في تعلم مهارة الكلام، مما سينتج معرفة مهارة الكلام متفوقة ومؤهلة من ذي قبل.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج ومناقشة البحث أعلاه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. حال تعليم مهارة الكلام بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات

لا تزال حالة تعلم مهارة كلام في معهد المؤدّة الإسلامي للبنات بحاجة إلى تحسين، لأن ٥٦,٢٥ % من معلم مهارة الكلام ما زال يستخدم نهج التعلم الذي لم يشجع الطلاب على التعلم بنشاط وتعاون وثقة. عملية التعلم المستخدمة لا تزال مركز المعلم.

من ناحية أخرى ، هناك ٤٣,٧٥ % من معلم مهارة كلام في معهد المؤدّة الإسلامي للبنات قد استخدم نهج التعلم القائم على البنائية. عملية التعلم هي بالفعل مركز طلابي. هذا الشرط محتمل جدا لتطوير نموذج تعلم مهارة الكلام على أساس البنائية في معهد المؤدّة الإسلامي للبنات

٢. مواصفات تطوير نموذج تدريس على نظرية التعلم البنائية لدى الطالبات

بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات

نوع تطوير تصميم النموذج المستخدم هو نموذج Four D، والذي يتكون من أربع خطوات: التعريف والتصميم والتطوير والنشر. المنتج (أداة التعلم مهارة الكلام) الذي تم إنتاجه من خلال عملية التطوير هذه هو أداة تعلم باللغة العربية تشمل: مهارات كلام لأهداف التعلم (TP)، وتدقق أهداف التعلم مهارة كلام (ATP) وتقييم مهارة كلام على أساس البنائية.

٣. فعالية نموذج تعلم مهارة الكلام القائم على البنائية بمعهد المؤدّة الإسلامي

للبنات

متوسط درجات الخبراء الأربعة هو كما يلي: متوسط درجة خبير البنائية  
- ١ هو ٣,٢ (جيد). متوسط درجة خبير البنائية - ٢ هو ٣,٢ (جيد).  
متوسط درجة خبير التعلم في مهارة الكلام هو ٣,٣ (جيد) ، ومتوسط درجة  
خبراء تصميم التعلم هو ٣ (جيد). وكان متوسط درجات الخبراء الأربعة  
٣,١٧. بناء على الجدول، من المعروف أن قيمة ٣,١٧ تشير إلى أنه وفقا  
للخبراء، فإن تطوير منتج نموذج تعلم مهارة الكلام القائم على البنائية جيد.  
معدل القيمة نتائج الإنتاج في التجربة المحدود هو ٣,٥. في الجدول الذي  
تم تقديمه في الفصل ٣، فهذا يعني أن المنتج الذي تم تطويره جيد جدا /  
مناسب جدا للاستخدام. معدل القيمة التقويم العملي من خلال الملاحظة  
هو ٣,٢٦. في الجدول الذي تم تقديمه في الفصل ٣، فهذا يعني أن المنتج  
الذي تم تطويره جيد جدا / مناسب جدا للاستخدام.  
من النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن المنتج في هذه الدراسة في  
شكل الأدوات التعليمية مهارة كلام القائم على البنائية يستخدم بشكل  
فعال لأنشطة التعليم والتعلم.

## ب. توصيات البحث

- إلى جانب الخلاصة المذكورة أعلاه ، يمكن نقل النصيحة التالية:
١. لمعلم مهارة الكلام على مستوى عالية وخاصة في معهد المؤدة الإسلامي للبنات، يوصى بتطبيق أو استخدام المنهج البنائية في تعلم مهارة الكلام، لأن المنهج البنائية في التعلم له صلة بالمستوى العمري وخبرة الطلاب.
  ٢. بالنسبة لقادة المدرسة العليا ، وخاصة في معهد المؤدة الإسلامي للبنات، من المتوقع أن يشجعوا من خلال سياسات ملموسة على تطبيق أو استخدام

الأساليب البنائية في تعلم مهارة الكلام. لأنه بدون المرور بسياسة قيادة المدرسة ، لا يمكن تنفيذ تطبيق هذا النهج بشكل شامل.

لا يزال هذا البحث بحاجة إلى متابعة، بسبب ضيق الوقت، لا يزال هذا البحث والتطوير في تجارب محدودة ولم يصل بعد أو تجارب واسعة. التجربة مهمة جدا لضمان فعالية وكفاءة نموذج التعلم المطور في زيادة دافعية الطلاب وتحصيل التعلم في دروس مهارة الكلام.

النهج البنائية لا يعني أنه ليس لديه نقاط ضعف. يتطلب هذا النهج معلمين يتمتعون بكفاءة مؤهلة ووقت أطول ومرافق تعليمية كافية. لذلك، لا يمكن بالضرورة تطبيق نتائج هذه الدراسة، دون النظر في الجوانب الضعيفة للنهج البنائية.



## مراجع

الشيخ عائض بن عبد الله القرني، أهمية اللغة العربية، (الرياض : دارالوطن للنشر)

١٤١٢ هـ

داين الدسون- فرمان، أساليب ومبادئ يف تدرس اللغة، سلسلة أساليب تدريس اللغة  
الإنجليزية كلغة اثنية، (جامعة الملك السعود، ١٩٩٧)

ذوقا عبيدات وآخرون، البحث العلمي : مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان : دار الفكر،  
١٩٨٧ م)

صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (مكة : دار المعارف،  
دون السنة)

عبد العزيز بن اراهيم الأصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (رياض :  
جامعة الإسلام إمام محمد بن سعود)

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إعداد لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (رياض :  
مكتبة مالك فحد) ٢٠١١

فتحي على ومحمد يونس عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجنبي من النظرية  
إلى التطبيق (القاهرة : مكتبة وهبة)

محمود كامل النقة، تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى: أصوله، محله، طرق تدريسه  
(مكة المكرمة : جامعة أم القرى) ١٩٨٥

إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة : ٢٠٠٢)

Alyas, Muhammad Rakib, Strategi Pengembangan Usaha Mikro, Kecil dan Menengah dalam Penguatan Ekonomi Kerakyatan (Sosiohumaniora, vo;19 no : 2017) تنمية المشروعات متناهية الصغر والصغيرة والمتوسطة في تعزيز (الاقتصاد الشعبي)

Ariskasari, Dewi & Dona Dinda Pratiwi, Pengembangan Modul Matematika Berbasis Problem Solving pada Materi Vektor, Jurnal Matematika. Vol. 2 No. 3. 2019. (تطوير وحدات الرياضيات على أساس حل المشكلات على المواد المتجهة)

Aulia, Nadira, Sarinah, Juanda, Analisis Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 (Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia) Vol. 3 No. 1. 2023 (تحليل المناهج المستقلة ومناهج ٢٠١٣)

Bahari, Bustang, "Four-D Model (Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran dari Thiagarajan, dkk)", diakses pada tanggal 27 Januari 2023. (نموذج تطوير أدوات التعلم)

Benny A. Pribadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, Cet. 3. (Jakarta: PT. Dian Rakyat, 2011) (نموذج تصميم نظام التعلم)

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995) (قاموس كبير الاندونيسية)

Febriani, Eka Asih, Mudah Merancang Perangkat Pembelajaran, (Pustaka media guru : 2019) (تصميم أدوات التعلم بسهولة)

- Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta : Aswaja Pressindo) (نموذج التعلم)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Rosdakarya) 2013 (منهجية تعلم اللغة العربية)
- Ilmiawan, Arif, Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis Situs Sejarah Bima, (JISIP, vol 2 no 3, 2018) (تطوير المواد التعليمية التاريخية على أساس المواقع التاريخية فيما)
- Kesumayanti, Nur & Rizki Wahyu Yunian Putra, *Pengembangan Bahan Ajar Materi Persamaan Kuadrat Berbantuan Rumus Cepat*. Jurnal JES-MAT Program Studi Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung Vol. 3 No. 2 September 2017 (تطوير المواد التعليمية لتناوب مواد المعادلات التربيعية الصيغة السريعة).
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Praktik*, (Cet. II; Malang : CV.Bintang Sejahtera, 2014) (منهجية البحث لتحسين جودة تعلم اللغة العربية، نظريا وعلميا)
- Pranowo, *Teori Belajar Bahasa Untuk Guru Bahasa dan Mahasiswa Jurusan Bahasa* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) 2014., Cet. 1. (نظرية تعلم اللغة لمعالي اللغة وطلاب اللغة)
- R.Walter Borg and Merediet Damien Gall, *Education Research – An Introduction*, (Fourth Edition; Newyork: Longman Inc, 1983) (بحوث تربوية-مقدمة)
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013) (مقياس قياس متغيرات البحث)
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Cet. 5. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012) (نماذج التعلم وتطوير احترافية المعلم)



- Sani, Ridwan Abdullah, *Inovasi Pembelajaran*. Cet. 1. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) (تعلم الابتكار)
- Schunk, Dale H. *Learnig, Theories an Education Perspektive*. Penerjemah: Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar, Cet. 1. (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2012) (التعلم والنظريات والمنظور التربوي)
- Silalahi, Ulber, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Reika Aditama, 2012) (مناهج البحث الاجتماعي)
- Sugiono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Cet. I; Bandung : Alfabeta, 2013) (طرق سهلة لتجميع الرسالة البحث علمي والرسالة الماجستير) (والرسالة الدكتوراة)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif R&D* (Bandung : 2014) (مناهج البحث النوعي البحث والتطوير)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuanatitatif dan R&D*, (Bandung; Alfabeta, 2012) (طرق البحث في البحث عن المواد الطبيعية) (والبحث والتطوير)
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Cet. III; Bandung: Pascasarjana UPI dan PT.Remaja Rosdakarya, 2007) (منهجية البحث التربوية)
- Suparno, Paul, *Filsafat Konstruktifisme Dalam Pendidikan*, Cet. 7. (Yogyakarta: Kanisius, 2007) (فلسفة البنائية في التعليم)
- Thobroni, Muhammad, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz) (التعلم والتعليم)
- Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999) (قاموس كبير الإندونيسية)

Tiranto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*

(KTSP), Cet. 6.(Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013) (تصميم

نماذج ومفاهيم وأسس التعلم التدريجي المبتكرة وتنفيذها في المناهج الدراسية على مستوى

وحدة التعليم (KTSP))

Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Konsep Landasan Teoritis Praktis dan Implementasinya*. Cet.5.(Jakarta:

Prestasi Pustaka, 2011) (نماذج التعلم المبتكرة البناء المنحى والمفاهيم التأسيسية )

(النظرية العملية وتنفيذها

Wardoyo, Sigit Mangun, *Pembelajaran Konstruktivisme, Teori dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter*. Cet. 1.(Bandung:Alfabeta,

التعلم البنائي، نظرية وتطبيق التعلم في بناء الشخصية) (2013)

Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta:

Pustaka Pelajar, 2012)(تقنيات إعداد أداة البحث)

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*(Cet. III;

Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007) (استراتيجيات التعلم الموجهة )

(نحو معايير العملية

Yamin, Martinis, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*,(Jakarta:

Referensi, 2013)(الاستراتيجيات والطريقة في نموذج التعلم)

