

تطبيق نموذج التعلم التعاوني (Think Pair Share) لترقية مهارة القراءة
لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

البحث العلمي



قَدِّمته:

ريفيتا اينتان نور أمفيراواتي

رقم دفترالقييد : ٢٠٢٢٠٠٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
P O N O R O G O

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

أمفيراواتي، ريفيتا إينتان نور ٢٠٢٤. تطبيق نموذج التعليم التعاوني *think pair share* لترقية مهرة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية معارف بالونج بفونوروجو. البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة مهمّة المكرمة الماجستير.

الكلمة الأساسية: التعليم التعاوني، "Think Pair Share"، مهارة القراءة.

نموذج التعلم التعاوني "فكر زاواج شارك" هو أحد الأساليب المهمة في عملية التعلم، لأن في هذا النموذج يتيح للطلاب الفرصة للتواصل والتفاعل الاجتماعي مع زملائهم لتحقيق أهداف التعلم، وهذا يعني أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطاً ومسؤولية عن نتائج تعلمهم.

يهدف هذا البحث إلى معرفة: تطبيق نموذج التعليم التعاوني *think pair share* لترقية مهرة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية معارف بالونج بفونوروجو. ومعرفة فعاليته تطبيق نموذج التعليم التعاوني *think pair share* لترقية مهرة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية معارف بالونج بفونوروجو.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الكمي باستخدام نموذج التجربة مع نوع البحث شبه التجريبي. العينة البحث في فصل التجربة تتألف من ٢٨ طالباً، بينما تتألف العينة فصل المقارنة من ٢٦ طالباً. يتم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام تقنية الاختبار، والملاحظة والمقابلة.

نتائج البحث تظهر أن: (١) هناك فرق في قدرة القراءة في فهم نصوص القراءة باللغة العربية بين استخدام نموذج التعلم التعاوني *think pair share* (الفصل التجريبي) وعدم استخدام نموذج التعلم التعاوني *think pair share* (الفصل الضابط) في مادة اللغة العربية. يُثبت ذلك باستخدام اختبار T للعينات المستقلة، حيث أن النتائج أقل من ٠,٠٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha)، (٢) هناك فعالية في تحسين قدرة القراءة في فهم نصوص القراءة باللغة العربية، ويُثبت ذلك من خلال نتائج درجة الارتقاء (N-Gain) التي بلغت ٦٧,٩٪ وتصنّف كفعالية بما فيه الكفاية، وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني *think pair share* في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج بفونوروجو.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ريفيتا إبتان نور أمفيراواتي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٤٤

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق نموذج التعلم التعاوني فكر- وزاوج- وشارك (Think Pair Share)

لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن لطلاب المدرسة الثانوية معارف بالونج

فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرفة،

مهمة المكرمة المحاستيرة

رقم التوظيف: ١٩٩١١٢٢٥٢٠٢٠٢٢٠٢٧

فونوروجو، ١٣ مايو ٢٠٢٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



إيكاروساياتي

رقم التوظيف: ٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ريفيتا إبتان نور أمغيراواني
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٤٤
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share لإتقية مهارة القراءة
لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الخميس
التاريخ : ٦ يونيو ٢٠٢٤
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية في:
اليوم : الثلاثاء
التاريخ : ١٠ يونيو ٢٠٢٤

فونوروجو، ١٠ يونيو ٢٠٢٤



رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١١١٦٦٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور محمد مفتاح العلوم الماجستير ()
المتحن الأول : الدكتور يفريدل فطري نور سلام الماجستير ()
المتحنة الثانية : مهمة المكرمة الماجستير ()

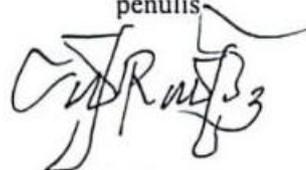
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Revita Intan Nur Amperawati
NIM : 202200044
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تطبيق نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethese.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Ponorogo, 5 Mei 2024
penulis



Revita Intan Nur Amperawati -
202200044

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :
الاسم : ريفيتا إينتان نور أمفيراواتي
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٤٤
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* لترقية مهارة القراءة
لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٦ يونيو ٢٠٢٤

المقررة
Rifita
ريفيتا إينتان نور أمفيراواتي
٢٠٢٢٠٠٠٤٤

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

القراءة هي مهارة لغوية تمثل عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال نص مكتوب. مهارة القراءة تتضمن جانبين من الفهم. الأول، تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات. الثاني، فهم المعنى من السياق العام الذي يتم رمزه بالكتابة ورموز الصوت.¹ تكمن طبيعة مهارات القراءة في الجانب الثاني، لأن مهارات الجانب الأول تكمن وراء المهارة الثانية، وهي القدرة على فهم معنى القراءة.

مهارة القراءة هي واحدة من عدة مهارات تُدرس في تعلم اللغة العربية. هدف تعلم مهارة القراءة ليس مجرد قراءة بصوت عالٍ، أو قراءة نص بسلاسة، بل هو فهم النص ومعرفة المعنى الأساسي لنص قراءة معين. لجعل عملية التعلم في الفصل أكثر دينامية وجاذبية، ولتمكين الطلاب من التفاعل مع زملائهم خلال عملية التعلم، يجب أن يبذل المعلم جهداً في استخدام استراتيجيات التعليم المناسبة. استخدام استراتيجيات وأساليب غير مناسبة سيؤدي إلى فشل عملية التعلم، بينما تحتاج الفصول الصفية الفعّالة والممتعة إلى استراتيجيات وأساليب مناسبة لخلق نشاط وتفاعل في عملية التعلم، وإشغال حماس الطلاب للتعلم.

في عملية التعلم، إحدى المواد التي يعرض الطلاب لعدم إعجابهم بها هي مادة اللغة العربية. في التعليم، اللغة العربية تعد واحدة من المواد الإلزامية التي يتعين على الطلاب دراستها في المدارس الرسمية ابتداءً من المرحلة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة والمدرسة العالية، بالإضافة إلى المعهد الديني الإسلامي والمدارس الدينية. الكثيرون يرون أن اللغة العربية صعبة، على الرغم من وجود من يعتبرها سهلة بسبب استخدامها في الصلاة وتلاوة القرآن. عملية تعليم اللغة العربية في المدارس حالياً لا تظهر النتائج المثلى. يعني ذلك أن عملية تعلم اللغة العربية في المدارس لا تزال لا

¹ Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: misykat, 2005), 127.

تحقق أهداف التعليم بشكل كامل. تحديد اختيار نموذج التعلم في المدرسة يمكن أن يحسن عملية تنفيذ التعلم، حتى يتمكن نتائج تعلم الطلاب من تحقيق الإكمال الذي حددته المدرسة.^٢

في هذه الحالة، تؤثر طريقة التعلم على عملية التعلم، المشاكل التي وجدت في المدرسة الثانوية معارف بالونغ من ذوي الخبرة من قبل المعلم الذي يتقن المواد ولكن أقل دقة في استخدام الأساليب في التعلم. يتم تدريس اللغة العربية من خلال تدريس النظرية الواردة في الكتب المدرسية، وتقديم الأمثلة، ونقص التوجيه في عملية ترجمة النصوص وتوفير التدريب.^٣ تشير عملية التعلم هذه إلى أن عملية التعلم لا يزال يهيمن عليها المعلمون وقلة التفاعل بين الطلاب. في الواقع، وفقا لمنهج ٢٠١٣، يجب أن يتم تعلم اللغة العربية مع التسليم الذي ينطوي على التفاعل بين الطلاب. المدرسة الثانوية المعريف بالونغ الصف الثامن في المواد العربية، ويتم التعلم من خلال المحاضرات وطرق الترجمة في لحظة. في مهارة القراءة يركز التعلم فقط على القراءة بصوت عال أو قراءة النص من خلال التناوب بشكل عشوائي بين الطلاب دون أي تفسير لفهم نص القراءة. تعتبر نتائج فهم الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام الطريقة أقل فعالية أيضا. وذلك لأن الطلاب في القراءة لا يزالون أقل إتقانا كما يتضح من الأنشطة الروتينية للقرآن للسبت العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى الإتقان، والطلاب لا يزالون خائفين عند تعيينهم لقراءة النص، وهناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى إتقان المفردات مما أدى إلى عدم الفهم في نص القراءة القرآنية، بحيث لم يتمكن الطلاب من تحقيق هدف تعلم اللغة العربية.

أحد الأمثلة على طريقة التعلم التعاوني هو شكل-فكر-وزواج. هم خطوات التفكير (فكر بشكل فردي)، والزوج (الزوج مع زملائي)، وشارك (مشاركة الإجابات مع الأزواج الآخرين أو جميع الفئات). نوع نموذج التعلم التعاوني فكر في مشاركة

² Nelfi Erlinda, "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Kooperatif Tipe Team Game Tournament pada Mata Pelajaran Fisika di SMK," *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 2, no, 1 (2017): 50.

³ انظر نسخة المقابلة رقم ٢٠٢٤/٠٢/٢٣/١

الزوج قادرة على توفير المزيد من الفرص للطلاب للتفكير النقدي والإبداعي في الرد على سؤال^٤. ستكون طريقة مشاركة زوج التفكير قادرة على زيادة نشاط الطلاب في الفصل الدراسي. هذا يعزز مشاركتهم وتركيزهم على النص، وهو أمر ضروري لفهم محتواه. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تعزز الطريقة أيضا ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحكم أفضل في المواد، لأن الطلاب مطالبون بالتفكير (التفكير) لحل المشكلة الموكلة إليه.

بناءً على المشكلات المختلفة التي تم ذكرها أعلاه، تشعر الباحثة أن هذه المشكلات مهمة وجديرة بالاهتمام لرفعها في البحث الذي يهدف إلى دراسة ما إذا كان تطبيق أسلوب "فكر-زاوج-شارك" يمكن أن يحسن قدرة القراءة على فهم نصوص اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج بفونوروجو، والتي تعد جزءًا من نموذج التعلم التعاوني. تأمل الباحثة أن تمكن الطلاب من العمل مع أعضاء الفصل الدراسي باستخدام أسلوب "فكر-زاوج-شارك". بناءً على الشرح أعلاه، أجريت دراسة بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني فكر-زاوج-شارك لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية معارف بالونج بفونوروجو".

ب) تحديد البحث

- بناءً على تحديد المشكلة، تحد الباحثة من المشاكل المراد دراستها، وهي:
١. التعلم التعاوني نموذج التعلم أعتقد نوع حصة الزوج تستخدم لجذب مصالح التعلم الطلاب ومساهمات الطلاب في القدرة على الفكر و زاوج و شارك،
 ٢. تركز الدراسة المراد قياسها على القدرة على القراءة في فهم النص العربي.
 ٣. مادة درس اللغة العربية مهارة قيروحة حول موضوع الفصل ٢ "الهواية"
 ٤. كانت العينات التي تمت دراستها من طلاب الصف الثامن أ والثامن ج المدرسة الثانوية معارف بالونج.

⁴ Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*, (Bandung: PT, Remaja Rosdakarya, 2012), 12.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق نموذج التعليم التعاوني *think pair share* لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو؟
٢. ما مدى فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *think pair share* في تحسين مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو؟

﴿د﴾ أهداف البحث

- أما أهداف هذا البحث بناءً على صياغة المشكلة فهي كالتالي:
١. لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *think pair share* لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو.
 ٢. لمعرفة تطبيق نموذج التعليم التعاوني *think pair share* في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو.

﴿ه﴾ فوائد البحث

أما الفوائد التي سيتم الحصول عليها من هذا البحث فهي تشمل الفوائد النظرية والفوائد العملية على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية
 - أ. تقديم معلومات للمعلمين حول تطبيق نموذج التعليم التعاوني *think pair share* لترقية مهارة القراءة لطلاب. وهذا من أجل زيادة الوعي بجودة أنشطة التعلم في مجال التعليم.
 - ب. تقديم الملاحظات والاقتراحات للمعلمين في استخدام أساليب التدريس مدرسة الشناوية لتعظيم تطبيق نماذج وأساليب التعلم، بحيث يتم تحقيق القدرات المتوقعة أن يمتلكها الطلاب بشكل صحيح.
 - ج. يمكن استخدام نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذا البحث كأساس لتطوير البحث الذي يقوم به الباحثون اللاحقون،

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمدرسة

يُتوقع أن تصبح هذا البحث شكلاً من أشكال تقييم أنشطة التعلم والتعليم لنجاح تعلم اللغة العربية، وبالتالي تصبح اعتباراً للحصول على متابعة مناسبة لأنشطة التعلم الأفضل.

ب. للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمقترحات ومدخلات لكيفية تعليم المعلمين في استخدام الأساليب والنماذج التي تختلف لإنشاء أنشطة تعليم وتعلم فعالة وكفاءة.

ج. للطلاب

يمكن استخدام هذا البحث لتحديد تطبيق نموذج التعليم التعاوني *think pair share* لترقية مهارة القراءة في التعلم ويمكن استخدامها لتدريب وتطبيق معارفهم.

﴿ تنظيم كتابة البحث ﴾

تنظيم مناقشة لتسهيل وتقديم لمحة عامة عن النوايا الواردة في هذا الاقتراح. ينقسم هذا الاقتراح إلى عدة فصول، يتكون كل منها من فصول فرعية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً وتشكل كلا موحداً، وهي :

الباب الأول، هو مقدمة في هذا الباب خلفية البحث، تحديد المشكلة، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تنظيم كتابة البحث،
الباب الثاني، هو الإطار النظري، البحوث السابقة، هيكل التفكير، الفروض البحث.

الباب الثالث، هو منهجية البحث، في هذا الباب تصميم البحث يتكون من منهج البحث ونوعه، المكن وزمان البحث، المجتمع البحث وعينته، متغيرات البحث

وهيكل التفكير، أساليب جمع البيانات، أدوات البحث، الصلاحية والموثوقية، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع، هو الوصف العام لخلفية البحث، وصف نتائج البحث، تحليل البيانات واختبار الفرضيات.

الباب الخامس، الخاتمة الذي يحتوي على الخلاصة واقتراحات يعمل هذا الفصل على تسهيل فهم القراءة لجوهر هذه الأطروحة.



الباب الثاني الاطار النظاري

الاطار النظاري

١. التعلم التعاوني

نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم يتم وصفه من البداية إلى النهاية، وعادة ما يتم تقديمه بواسطة المعلم. بمعنى آخر، نموذج التعلم عبارة عن حزمة أو إطار عمل لتطبيق الأساليب والأساليب وتقنيات التعلم.^٥ نموذج التعلم هو تصميم أو نموذج يستخدم كدليل للمعلمين بحيث تعمل أنشطة التعلم بسلاسة ومساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم كمتعلمين.^٦ يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم حالة الطلاب حول المشكلات التي يواجهونها حتى يعمل تطبيق نماذج التعلم بشكل فعال.^٧

تعرف كوجك^٨ التعلم التعاوني بأنه نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض، والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم بعضاً، وأثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية.

قال روبرت سلافين أيضاً إن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي حيث يتعلم الطلاب ويعملون بشكل تعاوني في مجموعات صغيرة من ٤ إلى ٦ أشخاص، مع هياكل جماعية غير متجانسة. يعتمد نجاح التعلم الجماعي على قدرة وتزج أعضاء المجموعة، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، يهدف نموذج التعلم التعاوني إلى أن يكون المعلم ميسراً في عملية التعلم ويساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل. يمكن للأنشطة التي تستخدم نموذج التعلم التعاوني هذا إشراك الأطفال

⁵ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), 57.

⁶ Titin Setiartin Ruslan, *Membaca Apresiasi Teori dan Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jawa Barat: Langgam Pustaka, 2023), 75.

⁷ Hamid Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish), 2017, 41.

⁸ كوجك، كوثر حسين، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس: التطبيقات في مجال التربية الاسرية (الاقتصاد المنزلي، عالم الكتب، ١٩٧٧)، ٣١٥.

- بنشاط في التعلم والذي يمكن ملاحظة أن المواد التي قدمها المعلم مثيرة للاهتمام. الخطوات التي يجب القيام بها لتنفيذ نموذج التعلم هذا هي:
- أ. مرحلة التعريف، يتم فهم المشكلة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله إزاءها والوقت المخصص.
 - ب. مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي، تحديد الأدوار وطريقة التعاون والمسؤوليات واتخاذ القرار والمهارات.
 - ج. مرحلة الإنتاجية: يتم فيها الانخراط في العمل بين أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها.
 - د. مرحلة الإنهاء: إنجاز المهام وكتابة التقارير والعروض التقديمية.^٩
- نموذج التعلم التعاوني التفكير حصة الزوج يتضمن تغييرات في اتجاهين في الاتصالات الكتابية دالا، لذلك يحتاج الطلاب إلى النظر في جو الكتابة أو ربما حتى الانتهاء من نتائج المناقشة ومن ثم سكب في شكل دلالم عند الكتابة، نموذج التفكير حصة الزوج (Think Pair Share) وهذا يخلق جو الفصول الدراسية التي بدت أكثر إبداعا.

٢. التعلم التعاوني Think Pair Share

التعلم التعاوني Think Pair Share تم تطويره بواسطة فرانك ليمان ورفاقه من جامعة ماريلاند عام ١٩٨٥. تعد استراتيجية فكر-زوج-شارك من تجمع ميزة التعلم الفردي كونها تمنح المتعلم دوراً فاعلاً نشطاً في جميع مراحل الموقف الصفّي، ومن استراتيجيات التعلم النشط، كون المتعلم.^{١٠}

وتعرفها الأحمّد (٢٠٠٦) أنّها إحدى استراتيجيات التعلم النشط، التي تمر بمسارها بثلاث خطوات تبدأ بالتفكير الفردي للسؤال الذي طرحه المعلم، ثم

^٩ إيمان الخفاف، التعلم التعاوني، (عمان: دار المنهل، ٢٠١٣)، ٦١.

^{١٠} محمد عبد الله، رؤية معاصرة في استراتيجيات التفكير الميتامعرفية، (الأردن: دار الكتاب الثقافي، اربد، ٢٠١٩)، ٤٦.

يعملوا ثنائياً ويتبادلوا النقاشات، وأخيراً الصف بأكمله للتوصل لحل مشترك للسؤال المطروح.

وفقاً لسلفين في ثبروني (٢٠١٥ : ٢٤٦)، فإن نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share هو طريقة بسيطة للغاية، ولكنها مفيدة للغاية، تم تطويرها بواسطة فرانك ليمان. عندما يشرح المعلم الدرس أمام الفصل، يجلس الطلاب في أزواج في مجموعاتهم، ويطرح المعلم سؤالاً ثم يفكر الطلاب في الإجابة ثم يتزوجون مع زوج المجموعة للعثور على الإجابة بالاتفاق الجماعي. أخيراً، يطلب المعلم من الطلاب مناقشة الإجابة مع جميع أعضاء المجموعة الصفية.

ويطرح الباحثان تعريفاً لاستراتيجية فكر-زواج-شارك على أنها إحدى الاستراتيجيات التدريسية المبنية عن استراتيجيات التعلم النشط ذي المعنى التي تمنح المتعلم فرصة أكبر للتفكير منفرداً أو مع أقرانه، وفي خطواتها الثالثة والأخيرة تمثل تعلماً تعاونياً نشطاً قائماً على المشاركة الجماعية.^{١١} العناصر الثلاثة الرئيسية في التعلم التعاوني من نوع *think pair share* هي:

أ. التفكير: يقدم المعلم مشكلة أو سؤالاً يتعلق بالدرس ثم يمنح الطلاب الفرصة للبحث عن إجابة المهمة بشكل مستقل.

ب. الزواج : في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب النقاش معاً بشكل زوجي من خلال تبادل الأفكار مع زميلهم على مقاعد الجلوس، ومناقشة المواضيع التي لم يفهموها بعضهم البعض وبدء ترتيب الإجابات.

ج. الشراكة: النقاش مع أزواج آخرين. في هذه المرحلة، يتعاون الطلاب مع زملائهم في مجموعات أخرى لمشاركة الإجابات مع جميع أعضاء الفصل حول نتائج النقاش.

من بين مزايا مشاركة زوج التفكير التعاوني:^{١٢}

^{١١} د لمياء محمد أمين خيري, التعلم النشط (كلية البنات، جامعة عين شمس: دار نشر يسطرون، ٢٠١٨)، ٢١٠.

^{١٢} Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Kata Pena, 2015), 58.

أ. سهولة التطبيق على مختلف مستويات التعليم بدءاً من المدرسة الابتدائية إلى الكلية.

ب. امنح الطلاب الوقت للتفكير في موضوع ما.

ج. يصبح الطلاب نشطين في التفكير الشرعي في مفهوم التعلم.

د. يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم أنشطة التعلم ومتى تجري المناقشات.

هـ. زيادة نفقات الوقت والمهام

و. نتائج التعليم أكثر تعمقا

ز. يحصل كل طالب على فرصة لنقل الأفكار والآراء المختلفة في مجموعته.

التعلم التعاوني هو نموذج تعليم يوفر الفرص للطلاب للتعبير عن الآراء واحترام

الآراء وتشجيع المناقشة والحوار والتعبير عن الأفكار والمعاني.^{١٣}

أما بالنسبة لأوجه القصور:

أ. ستطلب بعض المجموعات مراقبة المعلم ومساعدة الطلاب في المناقشات

الجماعية.

ب. التنسيق المتزامن لمختلف الأنشطة.

ج. سيشعر الطلاب الذين لديهم القدرة بالثبيط من قبل الطلاب ذوي القدرة

المنخفضة.

د. يستغرق نموذج التعلم هذا وقتاً طويلاً

في هذا النموذج، غالباً ما يعتمد الطلاب على شريكهم، مما يؤدي إلى

قلة الأفكار التي يمكن أن يقدمها المشاركون. يتطلب نموذج التعلم الجماعي

هذا تنسيقاً متزامناً لمختلف الأنشطة. لذا، عند تطبيق هذا النموذج في عملية

التعلم، يجب أن يكون المعلم قادراً على السيطرة على سير النقاش، ويجب أن

يكون قادراً على وضع تخطيط دروس دقيق بحيث يمكن تقليل كمية الوقت

المضيع وتحقيق أهداف التعلم.

^{١٣} عبد الغني الديب عثمان، النظرية البنائية الاجتماعية: نماذجها واستراتيجيات تطبيقه، (مجلة العلوم التربوية-كلية التربية بقنا ٣١، ٢٠١٧)،

٣. لمحة عامة القراءة

القراءة هي مهارة لغوية هي إتقان القراءة. القدرة على القراءة لها معنيان. أولاً، قم بتحويل الرمز المكتوب إلى صوت. ثانياً، فهم معنى الوضع برمته يرمز إلى رموز الكتابة والصوت.^{١٤} وفقاً هنري غونتور تاريخاً، القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها الباحثة من خلال الكلمات أو اللغة المنطوقة. تطور مفهوم القراءة كان تطوراً تدريجياً. أولاً، كان مفهومها محصوراً في نطاق ضيق، حيث كانت تعتبر عملية بصرية تقتصر على فهم الرموز المكتوبة ونطقها، وكان القارئ الماهر هو من يمتاز بأداء سليم. ثم، ثانياً، تغيرت وأصبحت القراءة عملية عقلية تهدف إلى فهم الرموز وترجمتها إلى أفكار. ثم، ثالثاً، تطور المفهوم بإضافة عنصر آخر، وهو تفاعل القارئ مع النص المقروء. وأخيراً، يعني تطور مفهوم القراءة استخدام ما فهمه القارئ وما استخلصه من القراءة في مواجهة المشكلات والاستفادة منه في الحياة العملية. لذا، ينبغي أن يقوم تعليم القراءة على أسس الاعتراف بالرموز والنطق، والفهم، والتفاعل والتقييم، وحل المشكلات والاستجابة للمواقف الحياتية بناءً على ما تم قراءته.^{١٥} أشكال أنشطة القراءة في تدريس اللغة العربية :

أ. اقرأ بصوت عال

في نشاط القراءة بصوت عال، يتم التركيز على القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الصوت والإيقاع الصحيح والتعبير الذي يصف الباحثة، مع الانتباه إلى علامات الترقيم أو القراءة بطلاقة.

ب. اقرأ في قلبك

تهدف القراءة في القلب إلى فهم نقاط أو تفاصيل القراءة. في هذا النشاط، من الضروري أن يكون لديك جو منظم في الفصل للسماح بتركيز الطلاب في القراءة.

¹⁴ Ahmad fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), 127.

¹⁵ مؤمن و نور الهداية، تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم، (سومطرة الجنوبية: الجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح، رقم ٢، ٢٠١٧)، ٩٨.

ج. قراءة سريعة

في هذا النشاط القراءة السريعة لا يعني في عجلة من امرنا، ولكن قراءة ما يكفي مع النقاط الرئيسية.

د. القراءة الترفيهية

القراءة من خلال توفير تمارين للمتعلمين للقراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرؤونه، فإن الهدف هو بناء الاهتمام والحب لثقافة القراءة.

هـ. القراءة التحليلية

الغرض من القراءة التحليلية هو تدريب المتعلمين على القدرة على العثور على المعلومات والقراءة المكتوبة. يتم تدريب الطلاب أيضا على البحث عن تفاصيل المعلومات التي قدمها الباحثة، وتدريبهم على التفكير المنطقي، والنظر بين حادثة وأخرى، ثم استخلاص استنتاجات غير مكتوبة صراحة في القراءة.^{١٦}

بشكل عام، فإن الغرض من تعلم القراءة هو القدرة على قراءة النص بشكل صحيح وفهم المعنى والحقائق الواردة في النص. تستند الخصائص التي تمت مناقشتها في هذه القدرة على القراءة إلى فهم محتويات القراءة، مسبوقاً بمقدمة للمفردات ثم مناقشة المحتويات مع مناقشة يديرها المعلم. في هذا السياق، يتجلى الفهم من خلال القدرة على استخلاص الأفكار من النص. في القراءة بالفهم، يتمكن الشخص من ربط ما يعرفه بما تعلمه. تُعدّ القراءة بالفهم أيضاً نوعاً من القراءة يهدف إلى فهم محتوى النص، ثم تلخيصه وفقاً لأفكار أو مفاهيم أو آراء الشخص تجاه النص الذي كتبه المؤلف.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share هو أحد نماذج التعلم التعاوني. يركز هذا النموذج على مشاركة الطلاب النشطة مع زملائهم في المجموعة من خلال

¹⁶ Ahmad fuad Effendy, "Metode Pengajaran Bahasa Arab," Malang: Misykat, 2005, 161.

المناقشة لحل مشكلة ما. وفقاً لفرانك ليمان كما نقله آرندز (١٩٩٧)، فإن Think Pair Share هو طريقة فعالة لتشكيل تنوع جو الفصل في المناقشة.

بحث سابق أجراه إيكافيتريانياتي في عام ٢٠١٨/٢٠١٩ في بحثه بعنوان "تأثير طريقة التعلم Think Pair Share على مهارة القراءة للطلاب لطلاب الصف السادس من مدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بانتول عام ٢٠١٨/٢٠١٩". يوضح أنه بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، هناك تأثير واختلافات كبيرة بين تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة Think Pair Share. تشابه هذا البحث مع البحث السابق يقع في نطاق البحث الذي يشير إلى نطاق التدريس والطريقة المستخدمة هي نفسها وهي طريقة Think Pair Share نفس المهارة القراءة. أما الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق فهو في النتيجة المرجوة وهي القدرة على القراءة في فهم نصوص القراءة باللغة العربية. الموضوع الذي تم بحثه مختلف أيضاً. بحث إيكافيتريانياتي أجري على طلاب الصف السادس من مدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بانتول. في حين أن الباحثين، فإن الموضوع هو طلاب الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية بالونج فونورغو.^{١٧}

بحث سابق أجراه Marshelia Nindyastuti في عام ٢٠٢٠ في بحثه بعنوان "استخدام طريقة التعلم Think Pair Share (TPS) لقياس قدرة طلاب الصف العاشر من مدرسة MIPA SMAN 12 Semarang في مهارة القراءة باللغة الفرنسية". يوضح أنه بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، هناك اختلافات كبيرة بين استخدام طريقة Think Pair Share كتنوع في التعلم، تشابه هذا البحث مع البحث السابق يقع في نطاق البحث الذي يشير إلى نطاق التدريس والطريقة المستخدمة هي نفسها وهي طريقة Think Pair Share نفس المهارة القراءة. أما الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق فهو في النتيجة المرجوة وهي مهارة القراءة في تعلم

¹⁷ Eka Fitriawanati, "Pengaruh Metode Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Mahārah Al-Qirā'ah Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019" (UIN Sunan Kalijaga, 2019).

اللغة الفرنسية، بينما في الباحثين النتيجة المرجوة هي القدرة على القراءة وفهم نصوص اللغة العربية.^{١٨}

بحث سابق أجراه Meli Andriani في عام ٢٠٢٠ في بحثه بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) على قدرة التفكير الرياضي لطلاب الصف الثامن من مدرسة SMP Negeri 1 Perhentian Raja. يوضح أنه بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) على قدرة التفكير الرياضي.^{١٩} تشابه هذا البحث مع البحث السابق يقع في نطاق البحث الذي يشير إلى الطريقة المستخدمة وهي طريقة Think Pair Share واختبار تأثيرها على قدرة الطلاب. حتى لو كان على موضوعات مختلفة (اللغة العربية والرياضيات). أما الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق فهو في موضوع البحث والتركيز على الدراسة. يركز بحث Meli Andriani على قدرة التفكير الرياضي، بينما يركز الباحثة على تحسين القدرة على القراءة وفهم نصوص القراءة باللغة العربية.

بحث أجراه Ummi M. Supriadi وآخرون في عام ٢٠٢٣ في بحثه بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) على نتائج التعلم في الفقه للصف العاشر في مدرسة مامين تامين أوجون جادينج".^{٢٠} يوضح أنه بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) على نتائج التعلم في الفقه. تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أنه يستخدم نفس المنهج الكمي مع نهج تجريبي. نفس نطاق التدريس ونفس الطريقة المستخدمة وهي طريقة Think Pair Share. يقيس هذا البحث أيضًا تأثير تطبيق هذه التقنية على قدرة الطلاب. أما الاختلاف بين

¹⁸ M Nindyastuti, "Penggunaan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Mengukur Kemampuan Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 12 Semarang," 2020.

¹⁹ Meli Andriani, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Perhentian Raja" (Universitas Islam Riau, 2020).

²⁰ Ummi Muti'ah et al., "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Fikih Kelas X Mam Tamiang Ujung Gading," *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, no. 1 (2023): 1-15.

هذا البحث والبحث السابق فهو في موضوع البحث وهو طلاب الصف العاشر في موضوع الفقه، بينما موضوع الباحث هو طلاب الصف الثامن في موضوع اللغة العربية. يختلف الهدف من البحث أيضاً، في هذا البحث لتحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوع الفقه، بينما الباحثة هو لتحسين القدرة على القراءة وفهم نصوص اللغة العربية.

بحث أجراه Fathi Hidayah و Riza F. في عام ٢٠١٩ في بحثه بعنوان "فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share لتحسين نتائج التعلم في اللغة العربية لطلاب المدارس الابتدائية".^{٢١} يوضح أنه بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، هناك تأثير لنموذج Think Pair Share على نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج على شكل نموذج Think Pair Share في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس. تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أنه يستخدم نفس المنهج الكمي في نطاق التدريس ونفس الطريقة المستخدمة وهي طريقة Think Pair Share. أما الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق فهو في هدف البحث وموضوع البحث. يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدارس الابتدائية، بينما يهدف الباحثة إلى تحسين القدرة على القراءة وفهم نصوص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن. هناك أيضاً اختلاف في العينات بين المدارس الابتدائية والثانوية.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

الإطار الفكري هو نتيجة تفكير الباحثة. لذلك، فإن الإطار الفكري الذي يصنعه الباحثة نفسه يتم أخذه من النظريات. أهم شيء في هذا الإطار الفكري

²¹ Fathi Hidayah and Riza Faishol, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 39–56.

هو إظهار أي متغير يؤثر على أي متغيراً^{٢٢} استناداً إلى الأساس النظري والدراسات البحثية ذات الصلة، فإن الإطار الفكري في هذا البحث هو:

المتغير المستقل (X) : طريقة تقنية Think Pair Share

المتغير التابع (Y1) : القدرة على القراءة

المتغير التابع (Y2) : فهم نصوص القراءة باللغة العربية

١. إذا كان استخدام التفكير طريقة حصة الزوج هو جيد، ثم القدرة على قراءة عالية

٢. إذا كان استخدام طريقة مشاركة زوج التفكير جيداً، فإن فهم النص العربي القيروني مرتفع.

٣. إذا كان استخدام طريقة مشاركة زوج التفكير جيداً، فإن القدرة على القراءة في فهم نص القراءة العربي عالية.

﴿د﴾ الفروض البحث

الفرضية هي بيان لا يزال ضعيفاً سيمينيتاراً الحقيقة. بناء على صياغة مشكلة

المراجعة النظرية. يمكن افتراض الفرضية في هذا البحث على النحو التالي :

١. $H_0 =$ لا يوجد تأثير ذي دلالة إحصائية بين الفصل الذي يطبق طريقة تقنية

Think Pair Share على القدرة على القراءة في فهم النصوص القرائية العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية المعاريف بالونج فونوروجو.

٢. $H_a =$ يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين الفصل الذي يطبق طريقة تقنية Think

Pair Share على القدرة على القراءة في فهم النصوص القرائية العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية المعاريف بالونج فونوروجو.

²² Salim Syahrur, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), 171.

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ منهجية البحث ونوعه

١. منهجية البحث

في تصميم هذا البحث استخدمت الباحثة الكمي. وهو بحث تجريبي تكون بياناته في شكل أرقام. يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلة بالطريقة العلمية.^{٢٣} وفقا لكاسيران، فإن البحث الكمي هو محاولة من قبل الباحثة للعثور على المعرفة من خلال تقديم البيانات في شكل كلمات. يتم استخدام الأرقام التي تم الحصول عليها لتحليل المعلومات.^{٢٤}

٢. نوع البحث

هذا البحث يستخدم نوعًا تجريبيًا وهو شكل من أشكال التحقيق في الحالة المستخدمة لاستخدام أي متغيرات وكيف تكون العلاقة فيما بينها. يستخدم البحث التجريبي لتحديد تأثير متغير العلاج (المتغير المستقل) على متغير التأثير (المتغير التابع) بوجود فصل تحكم وفصل تجريبي. في هذا البحث، يمكن أن يؤدي أسلوب التعلم من خلال طريقة تقنية Think Pair Share والقدرة على القراءة في فهم النصوص القرائية العربية إلى ظهور اختلافات في الفهم التعليمي.

﴿ب﴾ مكان البحث وزمنه

أجري هذا البحث لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية معاريف بالونج فونوروجو لأن هذه المدرسة لم تطبق بعد أسلوب التعلم التعاوني Think Pair Share في القدرة على القراءة. أما جدول تنفيذ الدراسة فسيتم تعديله وفقًا لجدول مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية معاريف بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

^{٢٣} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، ١٩٨٢)، ٢٧٨.

^{٢٤} Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), 3-4.

﴿ج﴾ مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية معاريف بالونج فونوروجو، الذين يتكونون من ثلاث فصول من الصف الثامن "أ" إلى الصف الثامن "ج"، ويبلغ عدد الطلاب ٨٣ طالبًا مع وجود تصنيف يدور حول القيمة الأكاديمية والقدرة على القراءة، حيث بلغ عدد الطلاب لطلاب الصف الثامن أ ٢٦ طالبًا، والثامن ب ٢٩ طالبًا، والثامن ج ٢٨ طالبًا. مع تقسيم الصف الثامن أ كفصل تحكم و ج كفصل تجربي، الفصل الضابط هو الفصل الذي لا يتلقى معاملة خاصة والذي يستخدم الطريقة المعتادة، بينما يتم إعطاء الفصل التجربي معاملة خاصة باستخدام تقنية Think Pair Share.

أما العينة في هذا البحث فهي العينة هادفة يتم فيها اختيار الموضوعات ليس على أساس الطبقات أو العشوائية أو المنطقة، ولكن بناءً على وجود هدف معين، في هذا البحث، اختارت الباحثة العينة من الصف الثامن أ و ج في المدرسة الثانوية معاريف بالونج فونوروجو كفصل تجربي وكفصل الضابط.

﴿د﴾ متغيرات البحث و تحديد المصطلحات

أ. تتكون متغيرات البحث من متغيرات مستقلة (متغيرات مستقلة) ومتغيرات تابعة (متغيرات تابعة). تم تحديد كلا المتغيرين في هذا البحث على النحو التالي :

١. متغير مستقل (*independet variable*)

المتغير المستقل (x) الذي يؤثر أو يسبب المتغير التابع، المتغير المستقل في هذا البحث هو "نموذج التعلم التعاوني يفكر في نوع حصة الزوج".

٢. متغير تابع (*dependen Variabel*)

المتغير التابع (Y) هو النتيجة أو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو "القدرة على القراءة في فهم النصوص القرائية العربية". يمكن تصور تأثير العلاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) كما هو موضح أدناه:

$$X \rightarrow Y$$

الشرح:

X = نموذج التعلم التعاوني من نوع تفكير تشاركي

Y = القدرة على القراءة في فهم النصوص العربية

ب. تَحْدِيدُ الْمُصْطَلَحَاتِ

١. نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير التشاركي هو نموذج تعليمي يركز على قيام الطلاب بالعمل الجماعي، مع مراحل أولية وهي التفكير بشكل فردي، ثم التشارك مع صديق للمناقشة مع صديق، ومشاركة أو مشاركة نتائج المناقشة مع شريك آخر. في هذا النموذج التعليمي، يقوم المعلم بتقسيم الفصل إلى أزواج غير متجانسة.
٢. مهارة القراءة

هدف تعلم مهارة القراءة ليس فقط أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بطلاقة مع اتباع قواعد النحو والصرف بشكل صحيح، بل أيضاً أن يتمكنوا من فهم النصوص واستخراج المعنى الأساسي والأفكار الرئيسية في النص، حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في حياتهم.^{٢٥} لمعرفة مهارات القراءة هذه، يتم إجراء تقييم، يمكن رؤية مهارات القراءة التي تم الحصول عليها من الدرجة أو النقاط التي حصل عليها الطلاب بعد إجراء الاختبار النهائي. يعتبر الطالب ناجحاً إذا وصل إلى درجة الحد الأدنى من الإتقان (KKM).

﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات و أدوات البحث

١. أساليب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات التي تم إجراؤها في هذا البحث هي استخدام طريقة الملاحظة، المقابلة وطريقة الاختبار. في طريقة الملاحظة، تتم الملاحظة المباشرة

²⁵ Afifah Akmalia and Narita Dewi Cahyani, "Strategi Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, no. 1 (2021): 433.

في موقع البحث وهو نشاط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ. يتم إجراء تقنية جمع البيانات بطريقة الملاحظة للحصول على معرفة وبيانات حول عملية التعلم التي تتم لطلاب الصف الثامن أ بالإضافة إلى مراقبة قدرة الطلاب الأولية على القدرة على القراءة في فهم نص القراءة باللغة العربية.

التقنية التالية لجمع البيانات هي استخدام طريقة الاختبار. يستخدم الباحثة اختبارين لقياس القدرة على القراءة على فهم نص القراءة باللغة العربية. يتم إجراء الاختبار لقياس قدرة الطلاب من خلال تقديم أداة تحتوي على أسئلة مفتوحة، والتي من المتوقع أن تعكس النتائج ويمكن استخدامها لمعرفة مستوى القدرة على القراءة على فهم نص القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. ثم، يتم استخدام الاختبار لقياس القدرة على القراءة على فهم نص القراءة باللغة العربية في شكل ورقة عمل للطلاب في مادة القراءة باللغة العربية.

٢. أدوات البحث

في هذا البحث، يتطلب الأمر استخدام أدوات القياس كمصدر للحصول على بيانات البحث بغرض الحصول على نتائج يمكن التحقق منها. والأداة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار الاختيارات المتعددة والاختيارات الفردية. سيتم تقديم هذا الاختبار إلى الفصول التجريبية والفصول الضابط قبل وبعد تطبيق المعاملة (الاختبار قبلي والاختبار بعدي). يتم إجراء الاختبار قبل التجربة للحصول على بيانات القدرة على قراءة وفهم نص قراءة اللغة العربية قبل تطبيق المعاملة، في حين يتم إجراء الاختبار بعد التجربة للحصول على بيانات القدرة على قراءة وفهم نص قراءة اللغة العربية بعد تطبيق المعاملة المختلفة.

﴿و﴾ الصلاحية والموثوقية

١. الصلاحية

الصلاحية هي مفهوم يرتبط بمدى قياس الاختبار لما يجب قياسه. الصلاحية هي القدرة التي يمتلكها أداة القياس لقياس الحالة التي سيتم قياسها بدقة.^{٢٦} في هذه الدراسة، تم اختبار صحة الأداة باستخدام صيغة معامل الارتباط لحظة المنتج، يتم إجراء هذا الاختبار من خلال النظر في ارتباط/درجة كل سؤال أو أسئلة الاختبار. الصيغة هي:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الشرح :

$$\begin{aligned} R_{xy} &= \text{معامل الارتباط بين متغيري } X \text{ و } Y \\ N &= \text{عدد المشاركين} \\ \sum X &= \text{مجموع جميع قيم } X \\ \sum Y &= \text{مجموع جميع قيم } Y \\ XY &= \text{مجموع حاصل الضرب بين } X \text{ و } Y \end{aligned}$$

إذا كان $r_{xy} > r_{tabel}$ عند مستوى الدلالة ٥٪، فهذا يعني أن العنصر (سؤال الاختبار) صالح، والعكس صحيح إذا كان $r_{xy} < r_{tabel}$ فإن سؤال الاختبار هذا غير صالح ولا يلي المتطلبات.

جدول ٣،١ P O N O B O G O

تلخيص اختبار الصلاحية أداة الأسئلة للاختبار القبلي

للفصل التجريبي

²⁶ Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pembelajaran* (Makassar: Alauddin University Press, 2012), 163.

الرقم	"r" hitung	"r" tabel	معلومة
١	٠,٥٠٧	٠,٣٧٤	صالح
٢	٠,٣٩٩	٠,٣٧٤	صالح
٣	٠,٤٠٤	٠,٣٧٤	صالح
٤	٠,٧٩٤	٠,٣٧٤	صالح
٥	٠,٤٥٤	٠,٣٧٤	صالح
٦	٠,٣٩٩	٠,٣٧٤	صالح
٧	٠,٤٠٤	٠,٣٧٤	صالح
٨	٠,٤٠٦	٠,٣٧٤	صالح
٩	٠,٥٦٠	٠,٣٧٤	صالح
١٠	٠,٤٧٩	٠,٣٧٤	صالح
١١	٠,٥٥٢	٠,٣٧٤	صالح
١٢	٠,٤٠٠	٠,٣٧٤	صالح
١٣	٠,٤٦٩	٠,٣٧٤	صالح
١٤	٠,٣٨٣	٠,٣٧٤	صالح
١٥	٠,٤٠٠	٠,٣٧٤	صالح
١٦	٠,٤٩٠	٠,٣٧٤	صالح
١٧	٠,٤٣٩	٠,٣٧٤	صالح
١٨	٠,٦٤١	٠,٣٧٤	صالح
١٩	٠,٤٤٢	٠,٣٧٤	صالح
٢٠	٠,٦١١	٠,٣٧٤	صالح
٢١	٠,٤١١	٠,٣٧٤	صالح
٢٢	٠,٥٠٣	٠,٣٧٤	صالح

صالح	٠,٣٧٤	٠,٦٢٨	٢٣
صالح	٠,٣٧٤	٠,٤٠٣	٢٤
صالح	٠,٣٧٤	٠,٤٨٠	٢٥

جدول ٣,٢

تلخيص اختبار الصلاحية أداة الأسئلة البعدية للفصل التجريبي

معلومة	"r" tabel	"r" hitung	الرقم
صالح	٠,٣٧٤	٠,٤٠٨	١
صالح	٠,٣٧٤	٠,٥٤٩	٢
صالح	٠,٣٧٤	٠,٣٩٠	٣
صالح	٠,٣٧٤	٠,٤٨٦	٤
صالح	٠,٣٧٤	٠,٤٧٩	٥
صالح	٠,٣٧٤	٠,٥٤٩	٦
صالح	٠,٣٧٤	٠,٤١٩	٧
صالح	٠,٣٧٤	٠,٦٢٩	٨
صالح	٠,٣٧٤	٠,٤٧٩	٩
صالح	٠,٣٧٤	٠,٤٣٨	١٠
صالح	٠,٣٧٤	٠,٥٧٧	١١
صالح	٠,٣٧٤	٠,٦٠٠	١٢
صالح	٠,٣٧٤	٠,٥٣٢	١٣
صالح	٠,٣٧٤	٠,٥٤٩	١٤
صالح	٠,٣٧٤	٠,٣٨٦	١٥
صالح	٠,٣٧٤	٠,٤٥٩	١٦
صالح	٠,٣٧٤	٠,٣٩٧	١٧

صالح	٠,٣٧٤	٠,٥٢٧	١٨
صالح	٠,٣٧٤	٠,٤٢٢	١٩
صالح	٠,٣٧٤	٠,٣٧٩	٢٠
صالح	٠,٣٧٤	٠,٤٠٢	٢١
صالح	٠,٣٧٤	٠,٣٨٣	٢٢
صالح	٠,٣٧٤	٠,٣٧٧	٢٣
صالح	٠,٣٧٤	٠,٤٨٣	٢٤
صالح	٠,٣٧٤	٠,٦٣٩	٢٥

جدول ٣، ٣

تلخيص اختبار الصلاحية أداة الأسئلة للاختبار القلبي

للفصل الضابط

معلومة	"r" tabel	"r" hitung	الرقم
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٣٤	١
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٣٥	٢
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٧٤	٣
صالح	٠,٣٨٨	٠,٥٠٦	٤
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٦٧	٥
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٦٢	٦
صالح	٠,٣٨٨	٠,٥٦٤	٧
صالح	٠,٣٨٨	٠,٥٣٠	٨
صالح	٠,٣٨٨	٠,٦٣٢	٩
صالح	٠,٣٨٨	٠,٦٩٢	١٠
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٢٨	١١

صالح	٠،٣٨٨	٠،٤٧١	١٢
صالح	٠،٣٨٨	٠،٤٢١	١٣
صالح	٠،٣٨٨	٠،٤١٤	١٤
صالح	٠،٣٨٨	٠،٤٣٥	١٥
صالح	٠،٣٨٨	٠،٧١١	١٦
صالح	٠،٣٨٨	٠،٦٣٣	١٧
صالح	٠،٣٨٨	٠،٤١٧	١٨
صالح	٠،٣٨٨	٠،٤٥٧	١٩
صالح	٠،٣٨٨	٠،٤٤٧	٢٠
صالح	٠،٣٨٨	٠،٤٠٢	٢١
صالح	٠،٣٨٨	٠،٥٠٢	٢٢
صالح	٠،٣٨٨	٠،٤٧٧	٢٣
صالح	٠،٣٨٨	٠،٤٩٢	٢٤
صالح	٠،٣٨٨	٠،٧١٦	٢٥

جدول ٣،٤

تلخيص اختبار الصلاحية أداة الأسئلة للاختبار البعدية

للفصل الضابط

معلومة	"r" tabel	"r" hitung	الرقم
صالح	٠،٣٨٨	٠،٤٦٦	١
صالح	٠،٣٨٨	٠،٤٧٦	٢
صالح	٠،٣٨٨	٠،٥٤٩	٣
صالح	٠،٣٨٨	٠،٣٨٩	٤
صالح	٠،٣٨٨	٠،٤١١	٥

صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٥٠	٦
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٦٠	٧
صالح	٠,٣٨٨	٠,٥٨٠	٨
صالح	٠,٣٨٨	٠,٣٨٩	٩
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٨٠	١٠
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٤٢	١١
صالح	٠,٣٨٨	٠,٥٤٨	١٢
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٠٢	١٣
صالح	٠,٣٨٨	٠,٦٣٦	١٤
صالح	٠,٣٨٨	٠,٣٨٩	١٥
صالح	٠,٣٨٨	٠,٦٨٢	١٦
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٠٢	١٧
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٦٢	١٨
صالح	٠,٣٨٨	٠,٦٥٢	١٩
صالح	٠,٣٨٨	٠,٦٠٧	٢٠
صالح	٠,٣٨٨	٠,٥٤١	٢١
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٠٧	٢٢
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٤٥	٢٣
صالح	٠,٣٨٨	٠,٤٢٧	٢٤
صالح	٠,٣٨٨	٠,٥٩٩	٢٥

٣. الموثوقية

القابلية للاعتماد عليها ترتبط بقدرة أداة القياس على إجراء القياس بدقة. ستعطي أداة القياس الموثوقة نتائج قياس مستقرة ومتسقة نسبياً، كلما زادت دقة ودقة نتائج القياس، كلما زادت دقة وفعالية نتائج القياس، قل معدل الخطأ في

عملية القياس انخفض مستوى الخطأ في القياس. سيؤدي انخفاض الخطأ إلى إنتاج قياسات ذات نتائج متسقة.^{٢٧}

موثوقيتها الأداة في هذا البحث هي صيغة ألفا كرونباخ، الصيغة هي :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_{t^2}}{\sigma_{t^2}} \right)$$

الشرح :

$$r_{11} = \text{معامل الاعتمادية}$$

$$k = \text{عدد البنود،}$$

$$\sum \sigma_{t^2} = \text{مجموع تباين درجات كل عنصر من العناصر}$$

$$\sigma_{t^2} = \text{مجموع إجمالي التباين}$$

إذا كان $r_{11} \geq$ قيمة r_{tabel} فإن أداة البحث موثوقة، لاختبار موثوقية الأداة،

أجريت هذا البحث باستخدام Alpha Cronbach بمساعدة Microsoft Excel 2010. معايير موثوقية أداة البحث هي أن قيمة Alpha Cronbach أكبر من

٠,٦، فإن الأداة تعتبر موثوقة، والعكس صحيح، إذا كانت قيمة Alpha

Cronbach أقل من ٠,٦، فإن الأداة تعتبر غير موثوقة.

أ. موثوقية بنود أسئلة الاختبار قبلي

جدول ٣,٥

الموثوقية بنود أسئلة الاختبار قبلي التجري

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,705	15
,713	10

²⁷ Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pembelajaran* (Makassar: Alauddin University Press , 2012), 170-171.

من الجدول أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠،٧٠٥ و ٠،٧١٣، مما يعني أن أداة القياس التي تم اختبارها موثوقة. وبالتالي، يمكننا استنتاج أن أسئلة الاختبار هذه دقيقة وموثوقة.

جدول ٣،٦

الموثوقية بنود أسئلة الاختبار قبلي الضابط

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.767	15
.705	10

من الجدول أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠،٧٦٧ و ٠،٧٠٥، مما يعني أن أداة القياس التي تم اختبارها موثوقة. وبالتالي، يمكننا استنتاج أن أسئلة الاختبار هذه دقيقة وموثوقة. ب. موثوقية بنود أسئلة الاختبار بعدي

جدول ٣،٧

الموثوقية بنود أسئلة الاختبار بعدي التجري

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.722	15
.617	10

من الجدول أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠،٧٢٢ و ٠،٦١٧، مما يعني أن أداة القياس التي تم اختبارها موثوقة. وبالتالي، يمكننا استنتاج أن أسئلة الاختبار هذه دقيقة وموثوقة.

جدول ٣،٨

الموثوقية بنود أسئلة الاختبار بعدي الضابط

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.751	15
.699	10

من الجدول أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠،٧٥١ ،
و ٠،٦٩٩ ، مما يعني أن أداة القياس التي تم اختبارها موثوقة. وبالتالي،
يمكننا استنتاج أن أسئلة الاختبار هذه دقيقة وموثوقة.

﴿ز﴾ أسلوب تحليل

١. اختبار التوزيع الطبيعي

يتم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات

تأتي من مجتمع له توزيع طبيعي أم لا. أما الفرضية المطروحة فهي:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

الشرح :

$$\chi^2 = \text{Chi Kuadrat}$$

$$f_0 = \text{التردد الملاحظ}$$

$$f_h = \text{التردد المتوقع}$$

اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات يمكن أيضاً إجراؤه باستخدام تطبيق

SPSS، مع معايير اتخاذ القرار هي: إذا كانت الأهمية أقل من ٠،٠٥ ، فإن

البيانات التي سيتم اختبارها لها اختلافات ذات دلالة إحصائية مع البيانات

المعيارية القياسية ، أي أن البيانات غير طبيعية ، وإذا كانت الأهمية أعلى

من ٠،٠٥ ، فهذا يعني أنه لا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين

البيانات التي سيتم اختبارها والبيانات المعيارية القياسية ، أي أن البيانات

التي سنختبرها طبيعية. P O N O R

٢. اختبار التجانس

يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات في البحث لها

تباين متساوي (متجانس) أم لا. فيما يلي الفرضية الإحصائية المقترحة:

H0: لا توجد فروق بين التباين ١ والتباين ٢ (البيانات متجانسة).

Ha: توجد فروق بين التباين ١ والتباين ٢ (البيانات غير متجانسة).

اختبار تجانس التباين يتم استخدام اختبار F مع الصيغة التالية:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

مع معايير الاختبار ، إذا كان $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن البيانات متجانسة. على العكس من ذلك ، إذا كان $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ، فهذا يعني أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة، مما يعني أن البيانات غير متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

يتم استخدام اختبار الفرضية لمعرفة التخمينات المؤقتة التي صيغت في فرضية البحث باستخدام اختبار الجانبين، أي H_a (هناك علاقة بين القدرة على القراءة في فهم نصوص التجويد العربية) و H_0 (لا توجد علاقة بين القدرة على القراءة في فهم نصوص التجويد العربية) مع مستوى $\alpha = 0,05$ ، لاختبار الفرضية، تم تحليل بيانات اختبار القدرة على القراءة للطلاب باستخدام اختبار t على عينات مستقلة (*independent sample*) (t-test).

٤. اختبار فعالية الفائدة الصافية (N-Gain)

لتحديد فعالية استخدام نموذج أو علاج دراسة يمكن اختبارها مع

المعادلة $N-Gain$.

صيغة اختبار $N-Gain$ على النحو التالي:

$$\text{Normalized Gain (g)} = \frac{\text{posttest score} - \text{pretest score}}{\text{maximum score} - \text{pretest score}}$$

إذا كانت النتائج معروفة، فيمكن استنتاج معايير مستوى فعالية كل فئة نتيجة لإدارة البيانات. يقال إن نموذج التعلم فعال إذا كان ن-تصنيف

الكسب في التصنيف المتوسط أو العالي (ن-الكسب مهم). الفئات التالية من تفسير ن-فعالية الكسب^{٢٨}:

جدول ٣،٩

تفسير فعالية N-Gain

Persentase (%)	Klasifikasi
> 76	فعال
٧٥-٥٦	فعال إلى حد ما
٥٥-٤٠	غير فعال إلى حد ما
< 40	غير فعال



²⁸ Moh. Irma Sukarelawan, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu, *N-Gain vs Stacking*, (Yogyakarta: Surya Cahya, 2024), 11.

الباب الربع نتائج البحث

الوصف العام لخلفية البحث

١. تاريخ المدرسة الثانوية معارف بالونج

تأسست مدرسة المعارف بالونج المتوسطة (MTs) في بونوروجو عام ١٩٩٥. وهي مؤسسة تعليمية إسلامية رسمية تقدم التعليم والتعلم من خلال دمج المواد العامة والدينية. تقع مدرسة المعارف بالونج المتوسطة في قرية جالين، منطقة بالونج، مقاطعة بونوروجو، يديرها مجلس إدارة مؤسسة المعارف الإسلامية فرع بونوروجو. منذ تأسيسها، شهدت مدرسة المعارف بالونج المتوسطة تطورات كبيرة على الصعيدين المادي ونظام التعليم. تسعى المدرسة دائمًا إلى التطور والتقدم من جميع النواحي، بما في ذلك الأنشطة التعليمية والتعليمية والمرافق والبنية التحتية وغيرها. ويهدف ذلك إلى تمكين الطلاب من إثراء أنفسهم بالمعرفة والسعي لتحقيق يوم أفضل من الأمس.

أ. رؤية ورسالة المدرسة

(١) الرؤية

تكوين طلاب وطالبات مؤمنين، مثقفين، متميزين، ذوي أخلاق كريمة.

(٢) الرسالة

رسالة المدرسة:

أ) تنظيم تعليم ديني وعلمي على مذهب أهل السنة والجماعة.

ب) إعداد جيل من المثقفين الأصحاء جسديًا وروحانيًا.

ج) تزويد الطلاب بمهارات الحياة الاجتماعية والوطنية.

ب. أهداف مدرسة المعارف بالونج المتوسطة:

- ١) تربية طلاب مسلمين مؤمنين بتقوى الله تعالى، ذوي أخلاق كريمة، يعيشون ويمارسون تعاليم دينهم.
- ٢) تكوين مواطنين صالحين مسؤولين عن رفاهية المجتمع والوطن.
- ٣) بناء شخصيات متكاملة، واثقة من نفسها، سليمة جسدياً وروحانياً.
- ٤) إتقان المعرفة والتكنولوجيا لمواكبة التطورات في عصر العولمة.
- ٥) اكتساب الكفاءات والمهارات اللازمة لأداء مهام الحياة اليومية وتحقيق التوازن.

ج. الخدمات والمرافق

يعد توافر المرافق والبنية التحتية أحد المكونات المهمة التي يجب الوفاء بها في دعم تحقيق الأهداف التعليمية. مرافق التعلم الواردة في مي معارف بالونج كافية. من بينها، توفر المدرسة شاشات الكريستال السائل، وهناك العديد من المختبرات مثل الكيمياء والفيزياء والبيولوجيا واللغة والوسائط المتعددة ومختبرات الكمبيوتر.

د. بيانات المعلم والتعليم

تقام أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة المعارف بالونج المتوسطة بالونج في الصباح، بدءاً من الساعة ٠٧،٠٠ - ١٤،١٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، إدراكاً لأهمية الكوادر التعليمية ونجاح عملية التدريس والتعلم، تهتم هذه المؤسسة التعليمية حقاً بجودة المعلمين، يتضح هذا من قبل أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتدريس في هذه المؤسسة، أي أن جميع المعلمين تقريباً لديهم خلفية تعليمية. مجموع الموظفين هو ٢٢ المعلمين و ١ موظفي التعليم،

هـ. المتعلمين

في مدرسة الثانوية معارف بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، بلغ إجمالي عدد الطلاب ٢٢٢ طالباً، يتألفون من ١٢٤ فتى و ٩٨ فتاة،

بيانات عن عدد الطلاب مدرسة الثانوية معارف بالونج المعروضة في الجدول التالي:

جدول ٤،١

طلاب المدرسة الثانوية معارف بالونج العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

المجموع	الرجال	أنثى	الفصل
٦٢	٣٥	٢٧	VII
٨٣	٤٠	٤٣	VIII
٧٧	٤٩	٢٨	IX
٢٢٢	١٢٤	٩٨	المجموع

ب) وصف نتائج البحث

في هذا البحث، أجريت الباحثة بحثًا في مدرسة المعارف بالونج المتوسطة في بونوروجو. تم إجراء البحث في الفترة من ٢٣ فبراير إلى ٦ مارس ٢٠٢٤، مع ٤ اجتماعات لكل فصل دراسي بحثي، يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية طلاب الصف الثامن في فهم نصوص اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم Think-Pair-Share مقارنة بالنموذج التقليدي. شملت العينة الدراسة جميع طلاب الصف الثامن، بواقع ٨٣ طالبًا، مع التركيز على مادة "المهن". تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين:

المجموعة التجريبية: ضمت ٢٨ طالبًا من الصف الثامن (أ) واستخدمت نموذج التعلم Think-Pair-Share.

المجموعة الضابطة: ضمت ٢٦ طالبًا من الصف الثامن (ج) واستخدمت نموذج التعلم محاضرة.

المواد التي سيتم تدريسها في هذا البحث فهي "مهنة" مع ٣ مرات العلاج. في نهاية الدراسة، تم إعطاء كلا الفصلين استبيانات وأسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد، وصف يتكون من ٢٥ سؤالاً بهدف معرفة نتائج القدرة على القراءة في فهم الناص العربية لكلا المجموعتين. بالطبع، هناك اختلافات كبيرة في كل قيمة بين الفئتين، كلا الفئتين التجريبية والضابط، وذلك لأن الفئتين قد أعطيت معاملة مختلفة. وعلاوة على ذلك، لمعرفة ما إذا كان أو لم يكن فعالية نموذج التعلم التعاوني نوع التفكير-زوج-حصة على القدرة على القراءة في فهم النص قيرورة الصف العربي الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف المعارف بالونغ الطلاب بحاجة إلى اختبار تحليل البيانات. نتائج النتيجة لاستخدام طريقة المحاضرة في فئة الالضابط ومشاركة التفكير في الفصل التجريبي هي كما يلي:

١. بيانات نتائج اختبار قبلي و اختبار بعدي للفصل التجريبي

الفصل التجريبي في هذا البحث هو الفصل الثامن (أ) بإجمالي ٢٨ متعلما. وهنا لائحة من الاختبار القبلي وعشرات اختبار آخر من طلاب الصف التجريبية:

جدول ٤،٢

بيانات القيمة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	اسم المستجيب	إختبار قبلي	إختبار بعدي
١	A FA	٥٣	٩٨
٢	A Y P	٥٥	٩٢
٣	A O P	٧٦	٨٥
٤	A R P	٦٣	٨٦
٥	A W	٥٧	٨٢
٦	A E	٤٧	٧٣
٧	A F	٧١	٩٦

إختبار بعدي	إختبار قبلي	اسم المستجيب	الرقم
٩٧	٤٩	AAH	٨
٨١	٦٢	DDM	٩
٧٢	٥١	DAN	١٠
٩٣	٥١	DPA	١١
١٠٠	٥٧	EPM	١٢
٩٨	٤٠	FEM	١٣
١٠٠	٤٧	INK	١٤
٩٢	٧٣	MM	١٥
٨٢	٧٣	MZM	١٦
٩٠	٦٤	MFH	١٧
٧٥	٦٩	NDA	١٨
٩٨	٦٢	OP	١٩
٨٩	٤٢	PN	٢٠
٨٩	٤٧	RKF	٢١
٨٢	٤٦	RAP	٢٢
٧٦	٦٧	RAK	٢٣
٧٥	٤٤	SMR	٢٤
١٠٠	٦٧	TMS	٢٥
٨٩	٥٥	WI	٢٦
٨٠	٥١	ZM	٢٧
٧٨	٦٣	C	٢٨

من هذه القيم التي تم الحصول عليها أعلى قيمة، وأقل قيمة، وعدد ومتوسط قيمة الطبقة التجريبية قبل الاختبار وما بعد الاختبار كما هنا:

جدول ٤،٣

نتائج تلخيص نتائج ما قبلي الاختبار وما بعدي الاختبار
للفصل التجريبي

المعيار	إختبار قبلي	إختبار بعدي
القيمة الأعلى	٧٦	١٠٠
القيمة الأدنى	٤٠	٧٢
العدد	١٦٠٢	٢٤٣٩
المتوسط	٢١،٥٧	١٠،٨٧

٢. بيانات نتائج اختبار قبلي و اختبار بعدي للفصل الضابط
الطبقة التجريبية في هذا البحثي الفئة الثامنة ج مع ما مجموعه ٢٦
المتعلمين. وهنا لائحة من الاختبار القبلي و اختبار بعدي من المتعلمين
للفصل الضابط:

جدول ٤،٤

بيانات القيمة الاختبار قبلي و الاختبار بعدي للفصل الضابط

الرقم	اسم المستجيب	إختبار قبلي	إختبار بعدي
١	A Z	٥١	٧٦
٢	A R	٦٨	٧٤
٣	A B R	٦٠	٧٤
٤	A P P	٦٥	٧٨
٥	A R R	٧٦	٨٨
٦	A N N	٧٤	٧٦

إختبار بعدي	إختبار قبلي	اسم المستجيب	الرقم
٨٧	٥٣	B Z P	٧
٦٣	٥٥	CCR	٨
٧٦	٦٣	DF	٩
٦٣	٥٧	DPM	١٠
٧٤	٥٧	DAK	١١
٨٢	٦٤	EV	١٢
٧٦	٦٢	GRR	١٣
٧٢	٤٧	GM	١٤
٨٤	٤٦	HFM	١٥
٧٥	٥١	IAM	١٦
٦٢	٥٧	LSS	١٧
٦٠	٥٧	MR	١٨
٦٤	٦٢	MFR	١٩
٧٢	٦٣	MNP	٢٠
٧٢	٤٧	MMR	٢١
٨٢	٦٥	MH	٢٢
٦٠	٥١	MKA	٢٣
٦٣	٦٠	NNN	٢٤
٧٢	٥١	NSTP	٢٥
٦٧	٥٧	RNA	٢٦

من هذه القيم التي تم الحصول عليها أعلى قيمة ، وأقل قيمة ، وعدد ومتوسط
قيمة الطبقة التجريبية قبل الاختبار وما بعد الاختبار كما هنا:

جدول ٤،٥

نتائج تلخيص ما القبلي الاختبار وما بعد الاختبار

للفصل الضابط

المعيار	إختبار قبلي	إختبار بعدي
القيمة الأعلى	٧٦	٨٨
القيمة الأدنى	٤٦	٦٠
العدد	١٥١٩	١٨٩٢
المتوسط	٤٢،٥٨	٧٦،٧٢

٣. القيمة المجمعة لنتائج الاختبار التجريبي و الضابط

الطلاب الصف الثامن (أ) (٢٨ طالبًا) بالدراسة باستخدام نموذج التعلم Think-Pair-Share مع مساعدة طريقة التجربة، بينما درس طلاب الصف الثامن (ج) (٢٦ طالبًا) باستخدام نموذج المحاضرة التقليدي كفصل الضابط. فيما يلي درجات اختبار ما بعد الاختبار للفصل التجريبي وفئة الضابط :

جدول ٤،٦

نتائج الاختبار بعد يفي الطبقة التجريبية و الضابط

المعيار	التجريبية	الضابط
القيمة الأعلى	١٠٠	٨٨
القيمة الأدنى	٧٢	٦٠
العدد	٢٤٣٩	١٨٩٢
المتوسط	٨٧،١٠	٧٢،٧٦

أظهرت عملية إعادة التلخيص وجود اختلاف في متوسط درجات الاختبار التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي، حيث بلغت ١٠٠ و ٨٨ على التوالي. وبالتالي، فإن درجات اختبار الفصل التجريبي أفضل من درجات اختبار فئة الالضابط.

٤. فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share على مهارات القراءة وفهم نصوص القراءة في اللغة العربية.

يمكن تقييم فعالية تطبيق نموذج التعلم من خلال ملاحظة سير عملية التعلم. الملاحظة هي نشاط يتم تنفيذه بهدف معرفة كيفية سير عملية التعلم. يتم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل طالب واحد في تعليم اللغة العربية يشرف على عملية التعلم في الفصل الدراسي للبحث في كل اجتماع. فيما يلي نتائج الملاحظة باستخدام نموذج التعلم التعاوني الفكر زاوج شارك:

الأرقام الموجودة في العمود المذكور تعني:

١ = ضعيف ٣ = جيد
٢ = متوسط ٤ = ممتاز

جدول ٤,٧

نتائج الملاحظة

No	Kegiatan Kelas Eksperimen	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3
Kegiatan Pendahuluan				
1	Kegiatan pembelajaran dibuka dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi.	4	4	4
2	Adanya tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan.	4	4	4
3	Guru memberikan soal pretest	4	4	4

Kegiatan Inti				
4	Penyampaian garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	4	4	3
5	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok	4	4	4
6	Guru memberi permasalahan. Peserta didik mulai memikirkan permasalahan yang diberikan oleh guru. (think)	3	4	4
7	Siswa bersama kelompok mendiskusikan jawaban yang sudah dikerjakan secara individu (pair)	4	3	4
8	Interaksi antara siswa dan guru saat proses pembelajaran	3	4	4
9	Siswa mendapatkan bimbingan dari guru dalam pembelajaran	4	4	4
10	Siswa mengemukakan pendapat dan saling berdiskusi	3	4	4
11	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi	4	4	4
12	Siswa mendengar penjelasan yang disampaikan oleh guru	4	3	3
Kegiatan penutup				
13	Siswa menyimpulkan materi pelajaran	3	3	4
14	Pemberian soal posttest	4	4	4
15	Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran	3	4	4
16	Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya	4	4	4
17	Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam	4	4	4
Total presentase tiap pertemuan		92,6 %	95,5%	97,5%
Total presentase seluruhnya		95,2 %		

نفذ هذا البحث الأنشطة التعليمية وفقاً لمراحل خطة الدرس، بدءاً من الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسيّة وأنشطة الخاتمة. تم تنفيذ هذه الأنشطة التعليميّة على مدار ثلاثة لقاءات. وكانت قيمة المتوسط في الفصل التجريبي

الذي استخدم نموذج التعلم فكر زواج شارك في اللقاء الأول ٩٢,٦٪ ، وهو ما يعتبر ممتازًا. في اللقاء الثاني ، كان متوسط الدرجات ٩٥,٥٪ ، وهو ما يعتبر ممتازًا أيضًا. في اللقاء الثالث ، كان هناك تحسن ، حيث بلغ متوسط الدرجات ٩٧,٥٪ ، وهو ما يعتبر ممتازًا أيضًا. أما متوسط الدرجات الإجمالية لعملية التعلم بأكملها في الفصل التجريبي فقد أظهر قيمة ٩٥,٢٪ ، مما يعني أنه يمكن استنتاج أن عملية التعلم بأكملها في الفصل التجريبي قد سارت بشكل ممتاز.

ج) تحليل البيانات واختبار الفرضيات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يُستخدم اختبار الن normality لمعرفة ما إذا كانت العينة الثانية المستخدمة في البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا، تعتبر البيانات طبيعية إذا كانت القيمة المؤثرة أكبر من α (٠,٠٥) الفرضيات في اختبار الن normality هي كما يلي:

H_0 : البيانات موزعة بشكل طبيعي

H_a : البيانات غير موزعة بشكل طبيعي

يتم اختيار مستوى التأثير عند ٠,٠٥. إذا أظهرت البيانات مستوى تأثير أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. على العكس من ذلك، إذا أظهرت البيانات مستوى تأثير أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي. يمكن رؤية نتائج حساب البيانات لاختبار الحالة الطبيعية في الجدول أدناه:

جدول ٤،٨

نتائج اختبار الحالة الطبيعية للفصل الضابط والفصل التجريبي

kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Kemampuan	Pre-Test Eksperimen	,119	28	,200*	,959	28	,323
Membaca	Post-Test Eksperimen	,120	28	,200*	,944	28	,139
Teks Qiroah	Pre-Test Kontrol	,111	26	,200*	,962	26	,441
	Post-Test Kontrol	,155	26	,111	,944	26	,169

Lilliefors Significance Correction

*, This is a lower bound of the true significance,

وفقاً للجدول ٤،٧، تُظهر نتائج اختبار normality لاختبار ما قبل الاختبار في ناتج Kolmogorov-Smirnov لكل من فئة الضابط والفئة التجريبية ٠،٢٠٠ و ٠،٢٠٠ على التوالي، بينما $\alpha = (٠،٠٥)$ نظراً لأن القيمة المؤثرة (Asymp.Sig) أكبر من α ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، مما يعني أن كلا البيانات موزعان بشكل طبيعي.

كما تُظهر نتائج اختبار normality لاختبار ما بعد الاختبار في ناتج Kolmogorov-Smirnov لكل من فئة الضابط والفئة التجريبية ٠،٢٠٠ و ٠،١١١ على التوالي، بينما $\alpha = ٠،٠٥$ ، نظراً لأن القيمة المؤثرة (Asymp Sig) أكبر من α ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، مما يعني أن كلا البيانات موزعان بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

يتم الحصول على قيمة اختبار التجانس باستخدام اختبار تجانس of

variance. يتم إعلان هذه العينة متجانسة إذا كانت قيمة $\text{sig Based of Mean} <$

٠،٠٥ نتائج اختبار التجانس لعينتي البحثة المذكورة أدناه:

معايير الاستنتاج:

إذا كانت قيمة sig، أقل من ٠،٠٥، فهذا يعني أن البيانات غير متجانسة.

إذا كانت قيمة sig، أكبر من ٠،٠٥، فهذا يعني أن البيانات متجانسة.

جدول ٤،٩

اختبار تجانس للفصلين الضابط والتجريبي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kemampuan	Based on Mean	1,894	1	52	,175
membaca	Based on Median	1,734	1	52	,194
	Based on Median and with adjusted df	1,734	1	51,529	,194
	Based on trimmed mean	1,864	1	52	,178

كما هو موضح في اختبار التجانس أعلاه، فإن قيمة (sig) هي ٠،١٧٥، مما يدل على أن $(sig) > ٠،٠٥$ ، وبالتالي، يمكن قبول الفرضية الصفرية (H_0)، مما يعني أن البيانات متجانسة.

٣. اختبار الفروض (اختبار independent sample test)

بعد إجراء اختبارات متطلبات التحليل، يتم إجراء اختبار الفرضية التالي، وهو اختبار الفرضية باستخدام *independent sample t test*. يتم استخدام اختبار *independent sample t test* للعينات المستقلة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين غير مقترنتين. في هذه الحالة، يمكن معرفة الفرق بين نتائج اختبار ما بعد الاختبار لفئة التجربة وفئة الضابط. يمكن عرض بيانات اختبار *independent sample t test* للعينات المستقلة في الجدول التالي مع الفرضيات التالية:

الفرضية البديلة (H_a): وجود فرق في متوسط نتائج اختبار ما بعد الاختبار بين طريقة التعلم التعاوني TPS وطريقة المحاضرة.

الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد فرق في متوسط نتائج اختبار ما بعد الاختبار بين طريقة التعلم التعاوني TPS وطريقة المحاضرة.

معايير اتخاذ القرار في اختبار للعينات المستقلة مع مستوى التأثير: (sig.) ٠،٠٥

إذا كانت قيمة (Sig (2-tailed) $> 0,005$ ، فإن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، ويتم رفض الفرضية (Ha) البديلة.

إذا كانت قيمة (Sig (2-tailed) $< 0,005$ ، فإن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة، ويتم قبول الفرضية (Ha) البديلة.

جدول ٤،١٠

تحليل اختبار التجانس

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig,	t	df	Sig, (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	,797	,376	6,185	52	,000	14,338	2,318	9,686	18,990
Hasil kemampuan membaca			6,205	51,994	,000	14,338	2,311	9,701	18,975
Equal variances not assumed									

وفقاً لنتائج اختبار t للعينات المستقلة في الجدول أعلاه، فإن قيمة Sig. (2-tailed) هي $0,000$ وهي أصغر من $0,005$ ، وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية (Ha) البديلة. بناءً على ذلك، يمكن القول أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم التعاوني-think-pair-share مقارنةً بطريقة المحاضرة فيما يتعلق بمهارات القراءة في فهم نصوص القراءة باللغة العربية لدى طلاب مادة "المهنة".

٥. اختبار N-Gain

يهدف اختبار نقاط N-Gain إلى تحديد فعالية عالية استخدام طريقة أو علاج معين في الدراسة عن طريق حساب الفرق بين درجات الاختبار القلبي والاختبار البعدي.

جدول ٤،١١

اختبار نقاط *N-Gain* للفصل الضابط والفصل التجريبي

Kelas		Statistic	Std, Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	67, 8665
		95% Confidence Interval for Mean	4, 49077
		Lower Bound	58, 6522
		Upper Bound	77, 0808
		5% Trimmed Mean	68, 6507
		Median	71, 2963
		Variance	564, 676
		Std, Deviation	23, 76292
		Minimum	19, 35
		Maximum	100, 00
		Range	80, 65
		Interquartile Range	36, 79
		Skewness	-, 362
		Kurtosis	-, 915
Kontrol		Mean	33, 3701
		95% Confidence Interval for Mean	3, 78236
		Lower Bound	25, 5802
		Upper Bound	41, 1600
		5% Trimmed Mean	32, 7699
		Median	35, 9886
		Variance	371, 962
		Std, Deviation	19, 28631
		Minimum	5, 26
		Maximum	72, 34
		Range	67, 08
		Interquartile Range	31, 85
		Skewness	, 204
		Kurtosis	-, 766

يمكن تحديد تصنيف اكتساب قيمة *N-Gain* بناءً على قيمة *N-Gain* أو من قيمة *N-Gain* في شكل نسبة مئوية (%). ويمكن الإشارة إلى تقسيم فئات اكتساب *N-Gain* على شكل نسبة مئوية (%) في جدول أدناه:

جدول ٤،١٢

فئة تفسير فعالية *N-Gain*

Persentase (%)	Klasifikasi
> ٧٦	فعال
٧٥-٥٦	فعال إلى حد ما
٥٥-٤٠	غير فعال إلى حد ما
< ٤٠	غير فعال

فيما يلي جدول نتائج حساب *N-Gain*:

جدول ٤،١٣

نتائج قيمة نسبة *N-Gain*

الضابط	التجريبي	الرقم
N-Gain %	N-Gain %	
%٥١،٠٢	%٩٥،٧٤	١
%١٨،٧٥	%٢٢،٨٢	٢
%٣٥،٠٠	%٣٧،٥٠	٣
%٣٧،١٤	%٦٢،١٦	٤
%٥٠،٠٠	%٥٨،١٤	٥
%٧،٦٩	%٤٩،٠٦	٦
%٧٢،٣٤	%٨٦،٢١	٧
%١٧،٧٨	%٩٤،١٢	٨
%٣٥،١٤	%٥٠،٠٠	٩

الضابط	التجريبي	الرقم
N-Gain %	N-Gain %	
%١٣٠٩٥	%٤٢٠٨٦	١٠
%٣٩٠٥٣	%٨٥٠٧١	١١
%٥٠٠٠٠	%١٠٠٠٠٠	١٢
%٣٦٠٨٤	%٨١٠٦٧	١٣
%٤٧٠١٧	%١٠٠٠٠٠	١٤
%٧٠٠٣٧	%٧٠٠٣٧	١٥
%٤٨٠٩٨	%٣٣٠٧٢	١٦
%١١٠٦٣	%٧٢٠٢٢	١٧
%٦٠٩٨	%١٩٠٣٥	١٨
%٥٠٦٢	%٩٤٠٧٤	١٩
%٢٤٠٣٢	%٨١٠٠٣	٢٠
%٤٧٠١٧	%٧٩٠٠٢	٢١
%٤٨٠٥٧	%٦٦٠٦٧	٢٢
%١٨٠٣٧	%٢٧٠٢٧	٢٣
%٧٠٥٠	%٥٥٠٣٦	٢٤
%٤٢٠٨٦	%١٠٠٠٠٠	٢٥
%٢٣٠٢٦	%٧٥٠٥٦	٢٦
	%٥٩٠٨٩	٢٧
	%٤٠٠٥٤	٢٨
٣٣٠٣٧٠١	٦٧٠٨٦٦٥	mean
٥٠٢٦	١٩٠٣٥	Min
٧٢٠٣٤	%١٠٠٠٠٠	max

بناءً على نتائج حساب N-Gain الموضحة أعلاه، يُظهر أن متوسط درجة N-Gain لطلاب فئة التجربة نموذج التعلم التعاوني (Think Pair Share) هو ٦٧،٨٦٦٥ أو ٦٧،٩٪، وهو ما يندرج ضمن فئة "فعال إلى حد ما". الحد الأدنى لقيمة N-Gain هو ١٩،٤٪ بينما الحد الأقصى هو ١٠٠٪. بينما بلغت درجة N-Gain لطلاب مجموعة الضابط (طريقة المحاضرة) ٣٣،٣٧٠١ أو ٣٣،٤٪، وهو ما يندرج ضمن فئة "غير فعال". الحد الأدنى لقيمة N-Gain هو ٥،٢٦٪ بينما الحد الأقصى هو ٧٢،٣٤٪.

لذلك، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة التعلم التعاوني Think Pair Share (فئة التجربة) هو طريقة فعالة إلى حد ما في تحسين قدرة الطلاب على القراءة وفهم نصوص القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة معارف بالونج فونوروجو. بينما استخدام طريقة المحاضرة غير فعال في تحسين قدرة الطلاب على القراءة وفهم نصوص القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة معارف بالونج فونوروجو.

د المباحثة

١. تطبيق نموذج التعليم التعاوني Think Pair Share لترقية مهارة القراءة لطلاب

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو

تلعب نماذج التعلم دورًا هامًا في العملية التعليمية. فهي تساعد المعلمين على اختيار التقنيات والاستراتيجيات والأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. كما تؤثر إبداعية المعلم في تطبيق نموذج التعلم على فهم الطلاب. وتناولت هذا البحث متغيرين رئيسيين: المتغير المستقل (X) وهو نموذج التعلم التعاوني Think Pair share والمتغير التابع (Y) وهو القدرة على القراءة وفهم نصوص القراءة باللغة العربية.

قبل إجراء البحث، الباحثة بإجراء دراسة استكشافية لمعرفة مستوى قدرة الطلاب على القراءة، وذلك من خلال إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة معارف بالونج فونوروجو، استغرقت الدراسة ثلاث جلسات، كل جلسة ساعتين دراسيتين (٢ × ٤٥ دقيقة). أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share ساهم في تحسين إبداع الطلاب وقدراتهم على التفكير بشكل مختلف لحل المشكلات بطريقة أفضل وأكثر جاذبية وسهولة للفهم. في نموذج التعلم التعاوني "Think Pair Share"، يتمكن المتعلمون من تبادل الأفكار والآراء مع زملائهم لحل مشكلة ما تمّ طرحها.

في البداية، الباحثة أن عملية تعلم اللغة العربية في الجلسات القادمة ستعتمد على نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share، وهو نموذج يساعد الطلاب على العمل معًا بشكل تعاوني، وفعال، وإبداعي، وممتع في عملية التعلم. ثم قام الباحثة بتوزيع اختبار مسبق على كل من فئة الضابط وفئة التجربة، وذلك لتقييم قدرة الطلاب الأولية على القراءة وفهم نصوص القراءة باللغة العربية. وقد أظهرت النتائج أن متوسط الدرجات في فئة التجربة كان ٥٧،٢١٪، بينما كان متوسط الدرجات في فئة الضابط ٥٨،٤٢٪، مما يدل على أن قدرة الطلاب الأولية على القراءة وفهم نصوص القراءة باللغة العربية في كلتا الفئتين كانت منخفضة. بعد ذلك، تم البدء في عملية تدريس مادة اللغة العربية بتركيز على موضوع "المهن" باستخدام نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share.

في مرحلة التفكير، الباحثة القواعد في طريقة مشاركة زوج التفكير. ثم توجيه الطلاب إلى ترجمة المفردات، وقراءة النص وكذلك معناها، وفهم نص القراءة بشكل مستقل على المشكلة المقترحة، يوفر الباحثة ون مهلة زمنية من خلال النظر في المعرفة الأساسية للطلاب للطلاب حل المشاكل بشكل فردي، ثم الباحثة ين توجيه الطلاب. في هذه المرحلة، يكون الطلاب مواتيين وهادئين ويستجيبون، لأن كل طالب لديه مهمة للقيام بها بمفرده.

في مرحلة الزوج أو مرحلة التزاوج، يُطلب من الطلاب أن يتزاوجوا مع زميلهم إلى جانبهم أو خلفهم، وهذا فعال للحفاظ على البيئة المناسبة للتعلم. في هذه المرحلة،

يتبادل الطلاب الآراء مع شريكهم. في التعلم التعاوني، يتم تدريب الطلاب على العمل بشكل تعاوني مع زملائهم بشكل تناغمي، وتجنب الأنانية والفردية، والتنافس الغير صحي لعدم الإهتمام بالمصلحة الشخصية.^{٢٩} خلال هذه العملية، يتجول الباحث حول كل مجموعة، يسأل كل طالب عن فهمه للنص، وإذا كانت هناك اختلافات في الآراء، يقوم الباحث بدمج آراء الطلاب ويوجههم لإيجاد إجابة متفق عليها. ثم يقوم الطلاب بتسجيل نتائج مناقشتهم في ورقة واحدة لتقديمها للمجموعات الأخرى لاحقاً. والوقت المحدد لهذه المرحلة هو ١٠ دقائق.

في مرحلة الشرك (مشاركة الإجابات مع زملاء آخرين أو الفصل بأكمله)، يقوم الفريق بعرض نتائج مناقشتهم مع زملاء آخرين. أثناء تقديم نتائج المناقشة، قد لا يكون الطلاب متعودين على تقديم الأفكار المترجمة بسبب عاداتهم في تلقي نتائج الترجمة مباشرة من المعلم. ومع مرور الوقت، يبدأ الطلاب في التعود على اكتساب مفاهيم القراءة لفهم النص القرآني ويبدأون في طرح الأسئلة حول المفاهيم التي قد لا يفهمونها بشكل كامل. وعلى الرغم من وجود بعض الكلمات التي قد لا يعرفون معناها، يقوم الباحث بتوجيه المجموعات التي تواجه صعوبة في فهم النص بمنح الفرصة للمجموعات الأخرى لإعادة استعراض فهمهم. تمثل هذه الخطوة تحسیناً للخطوات السابقة، حيث تساعد هذه الخطوة جميع المجموعات على فهم أفضل لكيفية حل المشكلات المعطاة استناداً إلى شرح من المجموعات الأخرى.

الخطوة التالية هي خطوة التقييم التي تُجرى لمعرفة تحقيق مؤشرات التعلم، بعد تنفيذ نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share، يقوم الطلاب بحل الأسئلة بشكل فردي. في نهاية الدرس، يقوم الباحث بتلخيص المواد التي تم تقديمها. بالتالي، فإن تنفيذ عملية التعلم قد تم بنجاح وفقاً لقواعد نموذج التعلم التعاوني Think Pair Share.

²⁹ J M Asmani, Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan (Diva Press, n,d), 37.

٢. فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني *think pair share* في تحسين مهارة القراءة

لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو

نموذج التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التدريس يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة تعمل معا بين طالب وآخر لحل المشكلات التي تعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم.³⁰ النموذج التعليمي هذا مبني على نظرية قدمها روبرت م. جاجنيه، حيث يستوعب نموذج *Think Pair Share* مشاركة المتعلمين والبيئة. في هذا النموذج التعليمي، يحصل المتعلمون على المعلومات من خلال تفاعلهم مع البيئة وتحليل المعلومات. يسهل هذا النموذج التعليمي على المتعلمين فهم المواد الدراسية.³¹

نموذج التعلم *Think Pair Share* يمنح الطلاب الفرصة للتفكير الذاتي، والمناقشة مع أقرانهم، والتأمل قبل الإجابة، ثم العمل بالتعاون وإنتاج أفكار مشتركة توافق عليها الجميع، في الصفوف التجريبية التي تطبق نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share*، يصبح المشاركون أكثر نشاطاً في عملية التعلم. الطلاب يصبحون أكثر إبداعاً في التفكير. تحدث الكثير من التفاعلات بين الطلاب والمعلم، وخاصة بين الطلاب أنفسهم، لأنه في هذا النموذج يتم توجيه الطلاب للعمل مجتمعياً في حل المشكلات أو الأسئلة ثم مشاركتها مع الصف بأكمله. في هذه الحالة، ليس فقط الطلاب الموهوبون من يقومون بتطوير مهارات القراءة لفهم النصوص العربية، بل جميع الطلاب لديهم نفس الفرصة للتحدث أمام الصف بشكل متساوٍ. في الصفوف التي تستخدم الطريقة القياسية للتدريس، تسبب الدروس المحاضرة في ملل الطلاب والمعلمين. في الصفوف القياسية، يبدو أن الطلاب لا يشاركون بشكل جيد في الدرس، بل يكونون مشغولين بأمورهم الخاصة.

يمكن رؤية نتائج قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص القرآنية العربية من خلال نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة، كانت قيم الاختبار القبلي للفصل التجريبي، حيث تراوحت القيم بين ٧٦ كحد أقصى و ٤٠ كحد أدنى مع متوسط قيمة ٥٧،٢١. أما قيم

³⁰ Husriani Husain dan A Hapsan, Model Kooperatif Tipe NHT Dalam Pembelajaran Matematika : Dengan Pendekatan Quantum Teaching (CV, Ruang Tentor, 2022) 17.

³¹ Wirawan Fadly, Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka, 2022, 94, Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi%0AKUrikulum Merdeka.

الاختبار البعدي فقد كانت بين ١٠٠ كحد أقصى و ٧٢ كحد أدنى مع متوسط قيمة ٨٧،١٠. بينما كانت قيم الاختبار القبلي للفصل الضابط بين ٧٦ كحد أقصى و ٤٦ كحد أدنى، وكانت قيم الاختبار البعدي بين ٨٨ كحد أقصى و ٦٠ كحد أدنى، مع متوسط قيمة ٧٢،٧٦. استنادًا إلى التحليلات التي تمت، يمكن القول بأن استخدام نموذج التعلم التعاوني "فكر، زوج، شارك" في دروس اللغة العربية قد أظهر تأثيرًا واضحًا على جوانب قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص القرآنية. وهذا يؤكد أن استخدام هذا النموذج يمكن أن يساهم في تحسين قدرات الطلاب على القراءة وفهم النصوص القرآنية باللغة العربية.

تم إجراء اختبار فرضيات باستخدام اختبار t لعينات مستقلة. ويكون معيار الاختبار كالتالي: إذا كانت قيمة $Sig.$ أقل من α ، فإن H_0 يتم رفضه، وإذا كانت قيمة $Sig.$ أكبر من أو تساوي α ، فإن H_0 يتم قبوله. وتشير الفروقات المعنوية إلى وجود فرق يعزى إلى المعاملة بنموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، زوج، شارك". بمعدل الاحتمال ٠،٠٠٥، تم الحصول على نتائج فحص الفرضيات حيث أن قيمة $Sig. < \alpha$ ، أي ٠،٠٠٥ <، وبالتالي يتم رفض H_0 ، مما يعني وجود فروقات معنوية في المتوسط. الفروقات المعنوية تشير إلى وجود فرق يعزى إلى المعاملة بنموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، زوج، شارك".

يتضح أيضا من نتائج النتيجة N-Gain، ومن المعروف أن نتائج النتيجة N-Gain الطبقة التجريبية (أعتقد أن حصة زوج نموذج التعلم التعاوني) هي ٦٧،٨٦٦٥ أو ٦٧،٩٪ بما في ذلك فئة فعالة جدا، في حين أن النتيجة N-Gain السيطرة على المجموعة (طريقة محاضرة) من ٣٣،٣٧٠١ أو فئة غير فعالة من ٣٣،٤٪، نتائج متوسط القيمة في الفئة التجريبية أعلى من متوسط النتائج في الفصل الضابط. لذلك، يمكن القول أن الطبقة التجريبية التي تستخدم طريقة التفكير التعاوني حصة الزوج (الفصل التجريبية) فعالة جدا في تحسين مهارات القراءة في فهم نص القراءة العربية الفئة لطلاب الثامنة

المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بالونج فونوروجو. في حين أن فئة الضابط التي تستخدم طريقة المحاضرة ليست فعالة في القدرة على القراءة في فهم النص العربي القراءة.



الباب الخامس

الخاتمة

❖ الخلاصة

بناء على البحث التي تم إجراؤها ذات الصلة "تطبيق نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية معرف بالوعع فونوروغو"، وفقا لصياغة المشاكل القائمة خلص الباحثون إلى أن:

١. تنفيذ نموذج تعلم مهارة القراءة بطريقة *Think Pair Share* يتضمن: ترجمة المفردات، قراءة النص وفهم معناه في نفس الوقت، فهم نص القراءة بشكل فردي وجماعي حول المشكلة المطروحة. يتكون تنفيذ هذا النموذج من ثلاث مراحل، الأولى هي مرحلة الفكر. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب فهم النص. الثانية هي مرحلة التبادل بالثنائي. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب أن يتشاركوا مع زميلهم ثم يناقشوا نتائج أفكارهم في مرحلة الفكر. المرحلة الأخيرة هي مرحلة العرض، حيث يقدم الجميع نتائج مناقشاتهم.

٢. هناك فرق بين الصفوف التي تستخدم نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* في تحسين قدرة القراءة في فهم نصوص القراءة باللغة العربية القرآنية، مقارنة بالصفوف التي لا تستخدمه. ويُثبت ذلك باستخدام اختبار T الذي يستند إلى العينة مستقلة، حيث أن النتائج تقل عن ٠،٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* فعّال في تحسين قدرة القراءة في فهم نصوص القراءة باللغة العربية القرآنية، ويُثبت ذلك من خلال نتائج درجة الارتقاء (N -Gain) التي بلغت ٦٧،٩٪ وتصنّف كفعالة بما فيه الكفاية، وبالتالي يمكن استنتاج أن نموذج التعلم التعاوني "الفكر وزاوج وشارك" فعّال عند استخدامه في صفوف الثامن بمدرسة المعارف بالونج بونوروجو.

﴿ب﴾ الإقتراحات

- من نتائج البحث أن الباحثين لديهم اقتراحات لعدة أطراف، من بين أمور أخرى:
١. لطلاب مدرسة المعارف بالونغ بونوروغو أن يكونوا أكثر انتباهًا وحماسًا في متابعة الدروس بنموذج التعلم بشكل جيد. يُأمل أن يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج تعلم أفضل وأكثر إرضاءً.
 ٢. في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، يمكن للمعلم استخدام طريقة *Think Pair Share* كتتنوع في العملية التعليمية. ومع ذلك، يجب على المعلم أيضًا أن يراعي الظروف داخل الصف والمادة التي سيتم تدريسها. خلال تنفيذ طريقة "فكر وتبادل"، ستتكون العديد من الفرق. لذا، يجب على المعلم التأكد من أن الصف يظل هادئًا. يُأمل أيضًا أن يكون المعلم أكثر فهمًا للنماذج التعليمية التي تجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا، مما يساعد في تحقيق أقصى قدر من عملية التعلم وتحقيق النتائج المتوقعة.
 ٣. بالإضافة إلى ذلك، يُقترح في الأبحاث المستقبلية أنه عند استخدام طريقة *Think Pair Share* يجب على الباحث تجهيز المواد بعناية وطلب من الطلاب مراجعة المواد أو النصوص المقدمة مسبقًا. نظرًا لأن هذا البحث ليس مثاليًا، فإنه يُنصح بأن يكون الباحث الآخر أفضل في إجراء البحث لتحقيق نتائج أفضل.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- الثقافي، دار الكتاب. استراتيجيات التفكير الميتامعرفية. دار الكتاب الثقافي الخفاف، إيمان. التعلم التعاوني. عمان: دار المنهل. ٢٠١٣.
- بدر، أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه. شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، ١٩٨٢.
- حسين، كوجك، كوثر. اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس: التطبيقات في مجال التربية الاسرية. الاقتصاد المنزلي: عالم الكتب، ١٩٧٧.
- خيرى، دلمياء محمد أيمن. التعلم النشط. جامعة عين شمس: دار نشر يسطرون، ٢٠١٨.
- عثمان، محمد العزب حسن. "النظرية البنائية الاجتماعية: نماذجها واستراتيجيات تطبيقها". مجلة العلوم التربوية- كلية التربية بقنا، رقم ٣١، ٢٠١٧.
- عبد الله، محمد. رؤية معاصرة في استراتيجيات التفكير الميتامعرفية، دار الكتاب الثقافي، اربد، الأردن، ٢٠١٩.
- مؤمن و نور الهداية. "تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم". سومطرة الجنوبية: الجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح، رقم ٢، ٢٠١٧.

ب. المراجع الإندونيسية

- Ahyar, D. B., E. B., Prihastari, R., Setyaningsih, Rispatiningsih, L., S. Zanthly, M Fauzi, S Mudrikah, and R Widyaningrum. *Model-Model Pembelajaran*. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2021.
- Akmalia, Afifah, and Narita Dewi Cahyani. "Strategi Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII, no. 1*, 2021.
- Andriani, Meli. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Perhentian Raja." *Universitas Islam Riau*, 2020.
- Asmani, J. M. *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan*. Diva Press, 2016.
- Darmadi, Hamid. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Erlinda, Nelfi. "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Kooperatif Tipe Team Game Tournament Pada Mata Pelajaran Fisika di

SMK.” *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1, 2017.

Fadly, Wirawan. "Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka". Bantul: Bening Pustaka. 2022.

Fitrianawati, Eka. “Pengaruh Metode Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Mahārah Al-Qirā’ah Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019.” *UIN Sunan Kalijaga*, 2019.

fuad Effendy, Ahmad. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.

Hidayah, Fathi, and Riza Faishol. “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah.” *Studi Arab* 10, no. 1 (2019).

Husriani Husain, S.P.M.P., and A Hapsan. *Model Kooperatif Tipe NHT Dalam Pembelajaran Matematika : Dengan Pendekatan Quantum Teaching*. CV. Ruang Tentor, 2022.

Hariyanto, Warsono. *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.

Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama, 2010.

Kurniasih, Imas, and Berlin Sani. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena, 2015.

Muti’ah, Ummi, Supriadi, Arifmiboy, and Darul Ilmi. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Fikih Kelas X Mam Tamiang Ujung Gading.” *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, no. 1, 2023.

Nindyastuti, M. “Penggunaan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Mengukur Kemampuan Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 12 Semarang,” 2020.

Ruslan, Titin Setiartin. *Membaca Apresiatif*. Jawa Barat: Langgam Pustaka, 2023.

Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.

Syahrum, and Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media, 2014.