

تطبيق اسلوب "الشاور" لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار للشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب معهد نور الأزهر جونونجان سانفونج فونوروجو

خفيلة العزيزة

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

[Khofilatulazizah@gmail.com](mailto:Khofilatulazizah@gmail.com)

الملخص

النحو هو تعليم مهم التي يدرس في كل المعهد. خاصة في مدرسة الداخلية القائمة على السلف. واسلوب الشاور هي اسلوب يستخدم لتعليم النحو بكتاب كفاية الأختيار. يختار مقدمو الرعاية اسلوب الشاور, لأن اسلوب الشاور ان يجعل للطلاب مناقشة أو تبادل الأفكار وتذكير بعضهم الى البعض. بإضافة الى ذلك, فإن تعليم استخدام طريقة الشاور يجعل الدروس سهلة الفهم والحفظ.

يهدف هذا البحث : (١) كيف خلفية تطبيق اسلوب الشاور في ترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب معهد نور الأزهار. (٢) كيف تطبيق اسلوب الشاور في ترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب معهد نور الأزهار. (٣) كيف ترقية قدرة فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب معهد نور الأزهار. (١) لوصف خلفية تطبيق اسلوب الشاور في ترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب معهد نور الأزهار. (٢) لوصف تطبيق اسلوب الشاور في ترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب معهد نور الأزهار. (٣) لوصف ترقية قدرة فهم النحو بكتاب كفاية الأختيار لطلاب معهد نور الأزهار.

هذا البحث نوع من البحث الكمي، قامت الباحثة بالبحث في معهد نور الأزهار جونونجان سانفنج فونوروجو. و لجمع البيانات إستخدمت الباحثة بدراسة الحالة. و تحليل البيانات إستعملت الباحثة الطريقة الشخصية.

فنتيجة البحث هي : (١) النتيجة الأول ، نقص فهم الطلاب في تعلم النحو لأنهم يدرسون النحو فقط وليس لهم ممارسة. ثانيا ، التعلم من خلال اسلوب الشاور يجعل الطلاب متحمسين وسهلة الى فهم النحو. (٢) تطبيق اسلوب الشاور في تنمية فهم الطلاب لتعلم النحو في معهد نور الأزهر. بدأ بقسم المعلم مجموعة الشاور، يشرح المعلم للطلاب خطوات المناقشة الجيدة، المعلم يعطى المدة الى كل المجموعة، يقوم المعلم بتوجيه المناقشة، المعلم يعرض إحدى مجموعات المناقشة لوصول المناشقتهم أو عرض نتائج المناقشة. (٣) ترقية قدرة فهم الطلاب في تعلم النحو في كتاب كفاية الأخيار. بتطبيق اسلوب الشاور الطلاب يستطيع فهم النحو وقرأه كتاب الأصفر. وهم يستطيع تبادل الأفكار و تذكير بعضهم البعض.

الكلمة الأساسية : اسلوب الشاور، فهم الطلاب، كفاية الأخيار.

## المقدمة

المعهد هي مكان التي تستخدم لدراسة الدين الإسلامي. هذا المعهد يقود الأستاذ. ويُنظر المعهد لمؤسسات شعائرية وتكوين أخلاقي ومؤسسات الدعوة. في يومية المعهد يسمى بالمعهد ايضا. ذكر معهد البحوث الإسلامية أن المعهد هو المكان يمكن للطلاب فيه تلقي دروس الدين الإسلامي بالإضافة إلى مكان للعيش<sup>١</sup>. فيه. كان دخل المعهد الى اندونيسيا معا بدخل الإسلام الى اندونيسيا. كان المعهد في إندونيسيا تعتمد في البداية

<sup>1</sup> Mufawiqus Shobri, *Manajemen Pondok Pesantren* (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2022), 198

على المدارس السلفية، حيث يدرسون فقط العلوم الدينية، مثل الفقه والتوحيد والتصوف.

ثم مع مرور الوقت، بدأ المعهد يشهد تطوراً، تميز باستخدام المناهج الحديثة.<sup>2</sup> يعتبر المعهد أقدم تعليم في إندونيسيا. لأن كثير من الناس يقول أن المعهد هو مؤسسات تعليمية قديمة وتقليدية ومحافظة. لكن يجب أن نعلم أن المدارس الداخلية الإسلامية لها خصائصها ومزاياها الخاصة حتى يومنا هذا ووجوده يسبب يجيء العلماء متضلع في دراسة الدين الإسلامي.

تعلم والتعلم هما شيان لا يمكن فصلهما. تعلم هو في الأساس عملية تفاعل الى جميع الحال في حول طلاب. التعلم فهم بتغيير الأدب التي يسبب التعمل بزمرة. التعلم هو عملية تغيير السلوك الناتج عن الممارسة والخبرة. ثم التعلم هو عملية فردية يتم تنفيذها بمساعدة المعلم لتحقيق تغيير السلوك.<sup>3</sup> النحو هو العلم الذي هو مهم جدا لترقية القدرة على قراءة الكتاب الأصفر. لذلك يحتاج إلى ابتكارات جديدة أن الطلاب لا يشعرون بالملل في تعلم النحو، وطريقة الشاور هي واحدة من الدعم لتحسين قدرة الطلاب في فهم النحو. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب أيضا أن يفهموا حقا ما تمت دراسته من أجل تحسين قراءة الكتاب الأصفر.

ثم علم النحو، علم النحو هو أحد العلوم التي تدرس في المدارس الداخلية الإسلامية. وقد قدم علم النحو أبو الأسود الدوالي في مدينة بشرة. ظهر علم النحو قبل سائر علوم اللغة العربية. قال ابن خلدون ان علم النحو هو أحد أركان لسان العرب. علم النحو هو وسيلة لفهم اللغة العربية. يسمى علم النحو اب العلوم، لماذا ذلك لأنه إذا فهم علم النحو فإنه سيتمكن من قراءة الكتاب الأصفر وفهمه بصحيح. ومن هنا يمكن

---

<sup>2</sup> Mujamil Qomar, *pesantren dari tranformasi metodologi menuju demokratisasi institusi* (jakarta: erlangga, 1980), 1-3.

<sup>3</sup> Kholis Thohir, *model pendidikan pesantren salafi* (Surabaya: azizur rachman, 2020). 2-3

استنتاج أن علم النحو هو علم تحسين الأخطاء في استخدام اللغة العربية كتابةً ونطقاً. تنمية قدرات الطلاب سوف تتطور إذا استخدموا الأساليب الصحيحة في تعلم. كمثل استخدام الأساليب المناسبة لتنمية فهم الطلاب، كمثل استخدام طريقة الشاور في تفسير كتاب كفاية الأخيار من وجهة النظر النحوية.

اسلوب الشاور هي طريقة لتبادل الأفكار بين شخصان او اكثر. هذه الطريقة تستخدم للطلاب في تعلم النحو عند تفسير الكتاب الأصفر. ذكر اسلوب الشاور بطريقة المنشقة ايضاً. هو يعمل لطلاب صعب في تفسير كتاب كفاية الأخيار من وجهة النظر النحوية وفهم افضل. لأن العمل يعمل معاً. حتى ذلك يسبب هذا إلى تطوير فهم الطلاب لتعلم علم النحو لدى الطلاب.

إن تطبيق اسلوب الشاور هذه لا يبحث على المحتوى الموجود في كتاب كفاية الأخيار فحسب، لكن يدرس أيضاً قواعد النحو. الهدف من استخدام هذه الطريقة هو أن يفهم الطلاب قواعد النحو، لأنهم إذا لم يفهموا قواعد النحو، سيجد الطلاب صعوبة في فهم محتوى كتاب كفاية الأخيار. ان إجراء الشاور في التعلم سيجعل الطلاب يعبرون عن آرائهم ويتدربون على حل المشكلات.

## المنهج

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون طريقة للبحث باستخدام نهج نوعي. النهج النوعي وحده هو النهج الذي يتم من خلال جمع البيانات، سواء من نتائج المقابلات أو الملاحظات أو التوثيق، لكي تكون ذات معنى. يجب على الباحث مينيوسونيا جيداً لتكون موحدة مما يعني ذلك. في اللغة الإنجليزية، يسمى البحث النوعي بالبحث. كلمة بحث تأتي من كلمة ري بمعنى إعادة والبحث بمعنى رؤية. لذلك يمكن أن نستنتج أن

<sup>4</sup> Sudiyono, *metode diskusi kelompok dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP*, (Jawa Barat : CV. Adanu Abimata, 2020). H. 11

البحث النوعي عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها للحصول على فهم جديد أكثر تعقيداً أكثر تفصيلاً وشمولاً بناءً على ما يتم البحث عنه.<sup>6</sup>

في البحث النوعي ، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة واضحة بالفعل مقابلته وملاحظة وتوثيق. تنفيذ تقنيات التوثيق من قبل الباحثين للحصول على معلومات مختلفة من المؤسسة التي تتم دراستها. مثل الهوية والتاريخ والموقع الجغرافي والمرافق والبنية التحتية للمدرسة ، ورؤية ورسالة المدرسة وغيرها الكثير. ويتم ذلك أيضا من قبل الباحثين في الكوخ بيسانترين نور الأزهر ، لذلك يمكن الحصول على الكثير من المعلومات من المؤسسة التي أصبحت موقع البحث.<sup>7</sup>

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات الاستقرائي. التحليل الاستقرائي للبيانات هو التوصل إلى استنتاجات بناءً على حقائق محددة، ومن ثم يتم استخلاص استنتاجات عامة.

### تحليل البيانات

مدرسة الداخلية " نور الأزهر " هي مدرسة داخلية تقع في منطقة جونونجان رينجين بوتيه سامبونج بونوروجو. تأسست مدرسة الداخلية نور الأزهر من قبل خ. توها محسن والدكتور ك. ايسواهودي، M.Ag. تعرض البيانات هو وصف مقدم لتحديد خصائص البيانات الرئيسية المتعلقة بالبحوث التي أجراها الباحثون لتحديد مدى تطبيق أسلوب الشاور في تعلم النحو في مدرسة الداخلية نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو ، والتعرض للبيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال الملاحظات في الميدان ، والمقابلات مع مقدمي الرعاية والطلاب من مدرسة الداخلية نور الأزهر ، ومن خلال التوثيق.

<sup>6</sup> Albi Anggito, Metodologi Penelitian Kualitatif (Jawa Barat: CV Jejak, 2018).7

## ١ . تحليل خلفية اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار للشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو

لتحديد خلفية تطبيق اسلوب النحو في تعلم اسلوب الشاور لترقية فهم الطلاب في النحو التعلم في مدرسة الداخلية نور الأزهر ، أجرى الباحثون حفريات المعلومات من خلال المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم تنفيذ الملاحظة الأولى من قبل الباحثين في ٢٠ يناير ٢٠٢٤ ، وتقع في مدرسة نور الأزهر الداخلية لمعرفة عن صورة العامة معهد نور الأزهار و كيفية تطبيق اسلوب الشاور عندما تم الدرس في التعلم نحو مع مقدمي الرعاية. وفقاً لزاركاسي م.

وأوضح فردوس أن طريقة المناقشة هو نشاط جماعي في حل المشكلات واستخلاص النتائج. الهدف من المناقشة هو تبادل الأفكار أو المفاهيم المتعلقة بالموضوع الذي تتم مناقشته حتى يكون هناك تشابه وتوافق واتفاق صحيح. من هذا التعريف يمكن أن نستنتج أنه في تطبيق طريقة الشاور هناك تفاعل بين الأفراد والطلاب ينشطون أيضاً في تعلمهم. وهذا يمكن أن يشحذ عقل الطفل للتفكير، بحيث يتذكر الطلاب دائماً ما تعلموه. الناجمة عن الأول ، نقص فهم الطلاب في تعلم النحو لأنهم يدرسون النحو فقط وليس لهم ممارسة. ثانياً ، التعلم من خلال طريقة الشاور يجعل الطلاب متحمسين وسهلة الى فهم النحو .

## ٢ . تحليل تطبيق اسلوب الشاور لترقية فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار للشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو

كل مدرسة داخلية إسلامية تطبيق الأساليب المختلفة لتعليم لتحقيق أقصى قدر من التعلم والفهم لدى الطلاب. يجب أن يكون استخدام الطريق مناسباً للوضع والظروف في المدرسة الداخلية الإسلامية ويمكن أن يحقق التعلم المطلوب.

الطريقة مهمة في دعم نجاح التعلم الذي يتم تنفيذه. إن استخدام الطريق في التعلم سيسهل على المعلمين تقديم المواد بفعالية وكفاءة حتى يمكن تنفيذ التخطيط المناسب. إحدى الطرق المناسبة المستخدمة لدعم التعلم في المؤسسات التعليمية هي طريقة الشاور أو المناقشة. تنفيذ هذه الطريقة من خلال المناقشة مع زملاء المجموعة فيما يتعلق بالواجبات التي يحددها المعلم. وعادة ما تستخدم هذه الطريقة أيضاً لحل المشكلات، كما يفعل طلاب مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية، حيث يتم تكليف هؤلاء الطلاب بمهمة قراءة الكتاب الأصغر، ثم تحليله نحوه ومعناه وتفسيره.

والتي بالطبع لها أيضا العديد من الجوانب التي يمكن أن تؤثر على استدامة تطبيق طريقة الشاور. كذلك نعلم أن طريقة اتوبون بهذه الطريقة غالبا ما يتم تطبيقها في المدارس الداخلية على أساس السلف. لكنه يختلف قليلاً عن التنفيذ في الأكوخ الأخرى. واسلوب الشاور المشار إليها هنا ليست مناقشة مشكلة، بل هي مناقشة موقف الجمل في علم النحو من خلال كتاب كفاية الأختيار والمعنى الموجود في المادة. ثم خطوة من تنفيذ اسلوب الشاور

الاول : بتقسيم المادة التي سيتم مناقشتها، تلك المادة هي مادة مستمرة. غالبا الطلاب ينقسم الى ثلاث أو أربع مجموعات. في مجموعة واحدة تضم الطلاب القادرين على قراءة الكتاب من حيث النحو ومعناه والطلاب الذين لم يفهموا النحو بعد. حتى يساعد ذلك الطلاب الآخرين على ترقية فهم النحو.

الثاني : الطلاب ينقسم الى ثلاثة اقسام او اكثر، كل فرقة تتكون من طلاب الذي له قدرة مختلفة لذاكرو فاهم بين طلاب وحد وطلاب الاخر. حتى كل الطلاب لا يشعرون الطلاب الصعب في تدريس النحو في كتاب كفاية الأختيار

الثالث : ثم كل فرقة يعطى الوقت لشاور. في ذلك المناشقة هم يجب أن يكونوا قادرين على قراءة النص العربي الأصلع) هذا تنفيذ اسلوب الشاور في كتاب كفاية

الأخيار) ويجب فهم مم يقرأ. غالبا ذلك المناشقة يعامل في ليلة وبعد الصبح كل فرقة يقرأ المادة و شرح المواد التي بحث قبله. عيين من يقرأ ومن يقدم التفسيرات يكون مباشرة من الأستاذ. الهدف هو أن يقوم كل طالب بإعداد المادة جيداً وعدم الاعتماد على أصدقائه.

٣. تحليل ترقية قدرة فهم النحو بكتاب كفاية الأخيار للشيخ تقي الدين أبي بكر لطلاب نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو

وبناءً على نتائج البحث، فقد زاد تطبيق اسلوب الشاور لتحسين قدرة الطلاب على فهم النحو في طلاب مدرسة النور الأزهر الداخلية الإسلامية. وترقية في قدرات الطلاب ينظر من خلال طلائقتهم في قراءة كتاب كفاية الأخيار، ويدعم ذلك أيضاً طرح أسئلة اللغة العربية على الطلاب أثناء عملية التعلم. مثل تحديد قواعد النحو في الجمل العربية كمثل

جاء محمد في الفصل

جاء فعل ماضٍ، محمد فاعل رفع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه اسم مفرد، في الفصل جر مجرور خفض وعلامة خفضه كسرة ظاهرة لأنه اسم مفرد.

يركز هذا البحث على زيادة قدرة الطلاب على فهم النحو من خلال اسلوب الشاور باستخدام كتاب كفاية الأخيار. ترقية فهم النحو ينظر من خلال قدرة الطلاب على قراءة كتاب كفاية الأخيار، وكيف قدرة للطلاب التمييز بين الجمل وفقاً لقواعد النحو، ونشاط الطلاب في أنشطة التعلم بشكل جماعي وفردى، ويمكن للطلاب ترجمة الجمل العربية وفقاً للقواعد النحو. بناءً على ملاحظات الباحثة لطلاب مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية، كانت هناك زيادة كبيرة. و ترقية قدرة حدثت هذه الزيادة بعد تطبيق اسلوب الشاور في تعلم النحو باستخدام كتاب كفاية الأخيار.

ثم بعد تطبيق اسلوب الشاور في تعلم النحو باستخدام كتاب كفاية الأختيار، تدرّب الطلاب أكثر فأكثر واستمع طالب وطالبة إلى قراءة بعضهما البعض، الأمر الذي من شأنه أن يؤثر على قدرة الطلاب على فهم علم النحو. ثم إن اسلوب الشاور هذه هي اسلوب للمناقشة بين طالب وآخر. لذلك، إذا لم يفهم أحد الطلاب، يمكن لصديقه أن يعلم صديقًا آخر. وبناء على نتائج هذه الملاحظات، يمكن ملاحظة قدرة الطلاب على فهم النحو بعد تطبيق طريقة الشاور في تعلم كتاب كفاية الأختيار. وقد زادت أنشطة التدريس والتعلم بشكل ملحوظ. لذا فإن تطبيق طريقة شاور لتحسين فهم الطلاب للنحو فعال للغاية.

إن اسلوب الشاور المطبقة في مدرسة نور الأزهر الإسلامية الداخلية لها تأثير كبير على نتائج التعلم. ذلك ينظر من خلال نتائج تعلم الطلاب. نتائج التعلم هي الأشياء التي حققها الطلاب بعد متابعة عملية التعلم. نتائج التعلم ينظر من خلال المعرفة والفهم والمهارات المكتسبة أثناء التعلم. تتأثر نتائج التعلم يآثر بالطريقة المستخدمة في التعلم، وفي هذا البحث نستخدم طريقة المناقشة أو شاور.

أسلوب الشاور جماعية بطبيعتها الذي يوجب كل من لدور نشط في عملية التعلم. من خلال هذه تطبيق طريقة الشاور، يُطلب جميع الطلاب أن يكونوا نشطين في المشاركة في عملية التعلم حتى يمكن التأثير على نتائج تعلم الطلاب. ومن هذا الشرح، فإن الطريقة المستخدمة في عملية التعلم يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم، أحدها استخدام طريق شاور لأن الإستخدام طريقة الشاور يعد من العوامل المحددة لنواتج التعلم التي ستتحقق بعد مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

هذا الشاور له تأثير جيد على عقلية الطالب، بحيث يمكن للطلاب إتقان المادة بسهولة أكبر وفهم نتائج مناقشاتهم مع أصدقائهم حقًا. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضًا أن يتعلموا كيف يكونوا معلمين لأصدقائهم الذين لا يستطيعون تحديد موضع الجمل من النحو. يمكن لهؤلاء الطلاب أن يصبحوا معلمين من خلال نقل ذلك بطريقتهم الخاصة.

## الإحتمام

من البحث في هذا المجال ومقارنة مع نظرية البحث التي تم الحصول عليها ،  
وخلص الباحثون:

١. خلفية تطبيق طريقة الشاور في نحو التعلم لترقية فهم الطلاب في نحو في

المدرسة الداخلية نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو. الناجمة عن الأول

، وعدم فهم الطلاب في تعلم النحو لأن الغالبية العظمى من الطلاب الذين

يأتون من التعليم العام السابق. ثانياً ، التعلم من خلال طريقة الشاور يجعل

الطلاب متحمسين وسهلة الى فهم النحو.

٢ . تطبيق طريقة الشاور لترقية فهم نحو الطلاب في كتاب كفاية الأختيار في مدرسة

الداخلية نور الأزهر في مدرسة الداخلية نور الأزهر جونونجان سامبونج

بونوروجو. إن تطبيق طريقة الشاور له العديد من المزايا، منها المناقشة المتبادلة

التي تتطلب من الطلاب التفكير. تطبيق طريقة الشاور في كتاب كفاية الأختيار.

استخدام كتاب كفاية الأختيار لأن هذا الكتاب كتاب فقه، فبدراسته يحصل

السنثري على شيئين، وهما تطبيق العلم النحوي، والفهم العميق للفقه.

٣. تأثير من تنمية اسلوب الشاور لترقية فهم نحو الطلاب في كتاب كفاية الأختيار

للشيخ تقي الدين أبو بكر نور الأزهر جونونجان سامبونج بونوروجو. بناءً على

نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الشاور المطبقة في مدرسة نور

الأزهر الإسلامية الداخلية كان له تأثير جيد جداً. من خلال تطبيق طريقة الشاور

، للطلاب فهم علم النحو بسرعة أكبر وفهم محتويات الكتاب أيضاً، وبصرف

النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضاً قراءة الكتاب بسرعة وبدقة.

## قائمة المراجع

- Munawwir, Warson Ahmad. *al-munawwir : kamus arab Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Taqiyuddin Abu Bakar , Kifayatul Akhyar
- Mufawiqus, Shobri. " *Manajemen Pondok Pesantren* " . Yogyakarta: Zahir Publishing, 2022.
- Mahmudah, Fitri Nur. *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas*. Yogyakarta: UAD PRESS, 2021.
- Sudiyono. *Metode Diskusi Kelompok Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020.
- Amiruddin. *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI* . Yogyakarta: Cv Budi Utomo, 2023.
- Fitri Nur Mahmudah. *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas*. Yogyakarta: UAD PRESS, 2021
- Albi Anggito. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak, 2018.
- Sudiyono. *Metode Diskusi Kelompok Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Kalimedia, 2020.
- Amiruddin. *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI* . Yogyakarta: Cv Budi Utomo, 2023.
- Ela, Suryani. *Analisis Pemahaman Konsep*. Jawa Tengah: CV. Adanu Abimata, 2019.

هينجكي ويجايا ، تحليل البيانات النوعية مراجعة النظرية والتطبيق. (لاهورت المدرسة  
الثانوية جافري ، ٢٠١٩).