

تصميم برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت

للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

المعارف المكرم كومان فونوروجو

البحث العلمي



قَدّمه:

أرشد رفاعي

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٤

## الملخص

رفاعي، أرشد. ٢٠٢٤. تصميم برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف إيكاروسديانا الماجستير.

الكلمات الأساسية : تصميم البرنامج، الوسائل التعليمية، تعليم المفردات

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية عن الجهود المبذولة لإتقان مفردات اللغة العربية نفسها. في تقديم المواد، يجب على المدرسين أن يكونوا مبدعين في تقديم التعليمات للطلاب. يجب أن يكون المدرس كمدرس قادرًا على اختيار الأساليب أو الوسائل أو مصادر التعليم المناسبة للطلاب حتى يتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب. استخدام وسائل التعليم في المدرسة أمر مهم. تُستخدم وسائل التعليم لدعم استمرارية أنشطة التعليم والتعلم، بينما تبدأ أنشطة التعليم والتعلم من المنهج الدراسي. إن الحاجة إلى تحديث الوسائل في هذه المدرسة هو دعم التعليم المفردات. تحتاج المدرسة إلى وسيلة يمكنها التذكر مفردات التي حفظها الطلاب. مع هذا التحديث الوسائل، سيتمكن الطلاب من تذكر المفردات التي حفظها عن طريق حفظ جميع المفردات التي حفظها في هذا البرنامج.

ويهدف هذا البحث تحديداً إلى (١) تصميم برنامج على شبكة الإنترنت يمكن أن يساعد الطلاب على تعليم مفردات اللغة العربية بطريقة أسهل وأكثر فعالية، (٢) اختبار جدوى برنامج تعليم المفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت، و (٣) اختبار فعاليته برنامج تعليم المفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت.

في هذا البحث، نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير مسترشداً بنموذج البحث والتطوير الذي اقترحه Borg & Gall. وفي الوقت نفسه، فإن نهج البحث المستخدم هو مزيج من الأساليب النوعية والكمية. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والمقابلات والوثائق. المشاركون في البحث جاءوا من الطلاب ومدرس اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة المعارف المكرم. استخدم تحليل البيانات في هذا البحث تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي، وتقنيات الارتباط *product moment*، وتقنيات *Alpha Cronbach*. تمت معالجة وتصوير تحليل البيانات في هذا البحث بمساعدة برنامج *SPSS*.

بناءً على نتائج بحث التطوير هذا، يمكن استنتاج أن (١) هذا البحث والتطوير قد أنتج برنامج لتعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت، (٢) تم تصنيف برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت على أنه "مناسب جداً" للاستخدام في التعليم، يعتمد ذلك على تحليل بيانات نتائج التحقق من خبير البرنامج الذي حصلوا على نتيجة ٩٠٪ ونتائج التحقق من خبير المادة بنتيجة ٩٠٪، و(٣) برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت يتم تصنيفه على أنه "فعال" في التعليم، وذلك بناءً على تحليل بيانات نتائج اختبار الفعالية على الطلاب الحاصلين على نتيجة ٧٣٪.

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : أرشد رفاعي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠١٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت للطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرفة



إيكا روسديانا الماجستير

فونوروجو، ١٧ ماي ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢.٥٢.١٥.٣٢.٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢.٥٢.١٥.٣٢.٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
إقرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:  
الإسم : أرشد رفاعي  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠١٠  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تصميم برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم كومان فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٣١ مايو ٢٠٢٤

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم التربية الإسلامية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٣ يونيو ٢٠٢٤

فونوروجو، ٣ يونيو ٢٠٢٤

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

(  
(  
(

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتحن الثاني : أحمد زيدي الماجستير

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

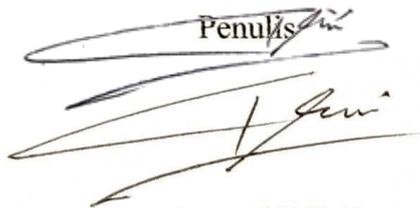
Nama : Arsyad Rifa'i  
NIM : 202200010  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تصميم برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم كومان فونوروجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing, dan selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasi oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [ethesis.iainponorogo.ac.id](http://ethesis.iainponorogo.ac.id) adapun isi dari tulisan tersebut.

Demikian pernyataan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Ponorogo, 21 Juni 2024

Penulis  


**Arsyad Rifa'i**

NIM. 202200010

## اقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : أرشد رفاعي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠١٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو تحت الموضوع: تطوير برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم كتبها بنفسي ولم يسبقها نشرها أو كتابها إلا في بعض الأجراء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها فعلا ليس من بحث، فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو، ١١ ماي ٢٠٢٤



أرشد رفاعي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠١٠

## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة هي أهم وسيلة تواصل لكل إنسان. ومن خلال اللغة يستطيع البشر التواصل والتفاعل وتبادل الخبرات والتعلم من بعضهم البعض. اللغة هي مجموعة من الأصوات. الصوت نظامي ويتم إنتاجه بواسطة جهاز الكلام البشري. عندما نستمع إلى أشخاص آخرين الذي يتحدثون، عندها نسمع أصوات اللغة. وظائف الصوت في الكلام هي الحصول على المعنى الذي يقصده المتكلم. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية المتطورة في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية ذات خصائص الدينية الإسلامية، حتى في المدرسة العامة التي تفتح أقسام اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن إتقان المفردات العربية نفسها. إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد<sup>١</sup> والمفردات واحدها مفردة. وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة<sup>٢</sup>.

تعليم اللغة العربية هو أحد الدروس التي يتم تدريسها في المدرسة الإسلامية أو المدرسة الحكومية التي يوجد بها قسم اللغات. كل التعليم و المتعلم هدف يريد تحقيقه في النهاية. تسمى أهداف التعليم التي يتم تحقيقها بشكل

---

<sup>١</sup> محمود كامل, تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسة -مدخله- طريق تدريسية (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى, ١٩٨٥). ١٦١

<sup>٢</sup> ناصر بن عبدالله الغالي و عبد الحميد عبد الله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية

(الرياض: دار الإعتصار, ١٩٩١).

واضح من خلال الإجراءات التعليمية المعينة بالتأثيرات التعليمية، والتي عادة ما تأخذ شكل المعرفة والمهارات.<sup>٣</sup>

في تقديم المواد، يجب على المدارس أن يكونوا مبدعين في تقديم التعليمات للطلاب. يجب أن يكون المدرس قادرًا على اختيار الأساليب أو الوسائل أو مصادر التعليم المناسبة للطلاب حتى يتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب. إحدى المشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية هي فهم الطلاب للمفردات العربية.

قالا جيرلاخ وإيلي أن "A medium، conceived is any person، material or event that establishes condition which enable the learner to acquire skill، knowledge and attitude." يمكن لوسائل تعليمية وفقًا لجيرلاخ وإيلي المذكورين أعلاه أن تكون أشخاصًا أو مواد أو أنشطة يمكنها خلق الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وبالتالي، لا تركز الوسائل التعليمية فقط على شكل الأداة، بل يمكنها أيضًا تأخذ شكل إنسان يمكن استخدامه كمصدر للتعلم.<sup>٤</sup>

يعد استخدام الوسائل في التعليم بالمدرسة أمرًا مهمًا. ذكر إدغار ديل، المعروف بـ "cone of experience"، أنه كلما تعلم الطلاب المواد التعليمية بشكل ملموس من خلال الخبرة المباشرة أو المقلدة، كلما اكتسب الطلاب المزيد من خبرات التعليم. تُستخدم الوسائل التعليمية لدعم استمرارية أنشطة التعليم والتعلم، بينما تبدأ أنشطة التعليم والتعلم من المنهج الدراسي.<sup>٥</sup> وذكر عين الرحمن أن التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعليم لدى الطلاب، حيث

<sup>3</sup> J.J. Hasibuan and Moejiono, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 3.

<sup>4</sup> V.S. Gerleach, D.P. Ely, and R. Melnick, *Teaching and Media* (United States: Prentice-Hall, Inc., 1980), 241.

<sup>5</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Grub Media, 2008), 199–200.

يحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها بطريقة تدعم وتؤثر على عملية التعلم الداخلية للطلاب.<sup>6</sup>

العامل الأبرز في عدم إتقان الطلاب للمفردات في تعليم اللغة العربية بسبب محدودية الوسائل المستخدمة. لذلك يمكن أن يكون لذلك تأثير على عدم فهم الطلاب في دراسة مواد اللغة العربية وأيضاً نتائج أقل من المستوى الأمثل في تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكلام.

لا يمكن تجاهل مثل هذه الحالات ببساطة، ولكنها تتطلب الحلول والعلاج المناسب. إن وسائل تعليمية الإبداعية ضرورية بما يتوافق مع التطورات الحالية، حتى لا يشعر الطلاب بالملل أو الرتابة في تعلم مفردات اللغة العربية. من خلال إجراءات كهذه، من المأمول أن تتمكن من زيادة فهم الطلاب للمفردات وتعظيم تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

عند تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم، كان الطلاب صعوبتاً في الفهم والحفظ مفردات بسبب قلة الوسائل التعليمية المستخدمة.<sup>7</sup> تحتاج إلى تحديثات الوسائل باستخدام البرنامج المستندة إلى الويب لتحسين المفردات أمراً مهماً للتنفيذ.

وبشكل عام، تشمل الوسائل التعليمية الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية والبصرية، بالإضافة إلى مصادر المجتمع التي يمكن تجربتها بشكل مباشر.<sup>8</sup> ومع ذلك، مع مرور الوقت، ظهرت العديد من الوسائل الرقمية مثل الأقراص المضغوطة التفاعلية والمواقع التعليمية والأفلام والألعاب. لقد أدى تطور واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى إحداث تغييرات كبيرة

<sup>6</sup> Ainurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), 34.

<sup>7</sup> Ilmi Zajuli Ichsan et al., "Pembelajaran IPA Dan Lingkungan: Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Pada SD, SMP, SMA Di Tambun Selatan, Bekasi," *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)* 2, no. 2 (2018): 132.

<sup>8</sup> Hamalik Oemar, *Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 51–52.

جدًا في ثقافة المجتمع وسلوكه.<sup>٩</sup> تتيح التكنولوجيا للإنسان رؤية أبعد في العالم الخارجي، وتفتح آفاق تفكيره، وتبني الإبداع لابتكار أشياء جديدة. إحدى التقنيات التي تتطور حاليًا بسرعة كبيرة هي التكنولوجيا في شكل هواتف ذكية، خاصة تلك التي تعتمد على نظام أندرويد، والتي يمكنها الوصول إلى الويب بسهولة.

وبناء على نتائج المقابلات مع رئيس قسم المنهج الدراسية في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم، فإنه من الضروري تحديث وسائل التعليم بما يتوافق مع العصر أو العصر الحديث للتعليم في المدرسة. لأن مطوري التطبيقات نادرًا ما يرغبون في دخول قطاع التعليم. ومن المؤمل أن يؤدي هذا التطور إلى زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم من خلال توفير تحديثات وسائل التعلم الحديثة والجذابة للطلاب. ومن خلال زيادة الدافع والاهتمام بالتعليم، يمكن ضمان تحقيق أقصى قدر من نتائج تعلم الطلاب.<sup>١٠</sup>

وهذا يتماشى مع قول الرئيس البلدة جوكو ويدودو في مناقشة مع وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا نديم مكارم والتي تم بثها عبر موقع يوتيوب التابع لوزارة التعليم والثقافة الإندونيسية يوم الأحد ٢ أبريل ٢٠٢١، بأن التعليم لن يكون قادرًا على سيتم تشغيله إذا استمر في استخدام الأساليب القديمة، ويجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في تقديم التعلم. ويمكن الاستنتاج أن هناك حاجة في عالم التعليم إلى وسائل إعلام تواكب العصر ويمكن أن يقبلها الطلاب بشكل جيد وسهل.<sup>١١</sup>

إن وجود وسائل التعلم الحديثة سيجعل عملية التعلم أكثر فعالية. يتمتع الطلاب بسهولة اكتساب المعرفة لأنه يمكنهم الوصول إلى المواد الدراسية من أي

<sup>9</sup> Zuiana and Muhammad Irwan Padli Nasution, "Aplikasi Pusat Panggilan Tindakan Kriminal Di Kota Medan Berbasis Android," *Seminar Nasional Informatika STMIK Potensi Utama*, 2013, 1.

<sup>١٠</sup> انظر رقم نص المقابلة 08/W/29-IV/2024

<sup>١١</sup> CNN Indonesia, "Jokowi: Pendidikan Tak Akan Jalan Kalau Pakai Cara Lama," News, CNN Indonesia, April 2, 2021, 2-7, <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20210502192838-20-637591/jokowi-pendidikan-tak-akan-jalan-kalau-pakai-cara-lama>.

مكان دون التقييد بالمكان أو الزمان.<sup>١٢</sup> يعد استخدام وسائط التعلم المستندة إلى أندرويد في عالم التعليم أو التعلم إحدى الطرق لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وأكثر كفاءة في استخدام الوقت، ويمكن تحسين نتائج التعلم المعرفي ويمكن أن تحدث عملية التعلم في أي وقت وفي أي مكان عند الحاجة.<sup>١٣</sup>

ومن ملاحظات الباحث، فإن طلاب الآن، أو على الأقل من حولهم، يمتلكون في الغالب هواتف ذكية تعمل بنظام التشغيل أندرويد.<sup>١٤</sup> وهذا يوفر للطلاب الفرصة لإعادة دراسة المواد التي لم يتقنوها في أي مكان وزمان. يمكن أن يوفر هذا بالتأكيد تجربة مختلفة في عملية التعليم للطلاب. وبصرف النظر عن هذه المزايا، فإنه مع تصميم وسائل التعليم المعتمدة على نظام أندرويد، يمكن أن يوفر للطلاب فرصة إعادة دراسة مواد اللغة العربية التي تم تدريسها. في الواقع، بسبب البرنامج العملي، يمكن للطلاب إعادة دراسة المواد التي تم تدريسها في أي مكان وفي أي وقت.

ولذلك، فإن الحاجة إلى تحديثات الوسائل التعليمية في المدرسة هي لدعم التعلم مفردات. تحتاج المدرسة إلى وسيلة يمكنها التذكر مفردات التي حفظها الطلاب.<sup>١٥</sup> مع تحديث الوسائل هذا، سيتمكن الطلاب من تذكر أي شيء مفردات والتي تم حفظها من خلال حفظ جميع المفردات التي تم حفظها في هذا البرنامج.

يعد هذا البحث والتطوير مهمًا لتصميم ابتكارات مدارس في استخدام الوسائل التعليمية الفعالة لتعليم المفردات العربية. مع تعليم اللغة العربية الفعال، سوف يقبلها الطلاب ويحفظونها بسهولة ألقاها المدرس.

<sup>12</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2010), 10.

<sup>13</sup> Tsung-Yen Chuang and Wei-Fan Chen, "Effect of Digital Games on Children's Cognitive Achievement," *Journal of Multimedia* 2, no. 5 (September 1, 2007): 27–30, <https://doi.org/10.4304/jmm.2.5.27-30>.

<sup>١٤</sup> انظر رقم نص الملاحظة 02/O/22-IV/2024

<sup>١٥</sup> انظر رقم نص المقابلة 01/W/29-IV/2024

## ﴿ب﴾ تحديد البحث

- ولكي يركز هذا البحث على الموضوعية فقد حددت البحث على النحو التالي:
١. الحدود الموضوعية، ستناقش هذه الدراسة جانبًا واحدًا من جوانب التعليم، وهو أن الوسائل التعليمية تقتصر على التعليم مفردات اللغة العربية فقط.
  ٢. الحدود المكانية، هذه الدراسة لا تناقش جميع طلاب المدارس. بل سيتم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم فقط.
  ٣. الحدود الزمنية، سيقوم الباحث بإجراء البحث طوال عام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣، أي من نوفمبر ٢٠٢٣ إلى يناير ٢٠٢٤.

## ﴿ج﴾ تحديث المنتج

يعد برنامج تعليم المفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت بمثابة تحديث للمنتج سيتم تنفيذه في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم لتحديث الوسائل التعليمية في المدرسة. يعطي المطور الأولوية لراحة الطلاب في دراسة مفردات اللغة العربية، والتي كانت تستخدم في الأصل كتب أوراق العمل فقط، وتقوم الآن بتصميم برنامج يحتوي على مفردات ومعناه وصوره بحيث يسهل على الطلاب فهم المفردات اللغة العربية بسهولة. ومن خلال الوصول عبر الهاتف الذكي، يمكن للطلاب الوصول إلى هذا برنامج إذا كان متصلاً بالشبكة في المدرسة، وبالتالي يمكن للطلاب يتعلمون المفردات حتى لو لم يكن ذلك خلال ساعات تعليم اللغة العربية.

ومن خلال الاختبارات الموجودة في هذا البرنامج يستطيع المدرسون قياس قدرات الطلاب في تعليم اللغة العربية. يمكن للمدرسين أيضًا إضافة مفردات أو مواد بحيث يكون هذا البرنامج مرناً ويمكن استخدامه في حالة وجود تغييرات أو تحديثات على المفردات في كتاب الطالب.

## ﴿د﴾ أسئلة البحث

يدور هذا البحث حول ثلاث نقاط رئيسية:

١. ما هو نمط برنامج تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت لتعليم المفردات اللغة العربية؟
٢. هل برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت مناسب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم؟
٣. هل برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت فعال لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم؟

## ﴿ه﴾ أهداف التطوير

وعلى وجه التحديد، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. تصميم برنامج على شبكة الإنترنت يمكن أن يساعد الطلاب على التعليم مفردات اللغة العربية بطريقة سهلة وفعالة.
٢. اختبار مدى صلاحية برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم.
٣. اختبار فعالية برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم.

## ﴿و﴾ فوائد البحث

١. فوائد نظرية
  - أ. المساهمة في تصميم تكنولوجيا المعلومات وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.
  - ب. إضافة إلى الأدبيات المتعلقة بتصميم برنامج تعليم اللغة على شبكة الإنترنت والتي يمكن استخدامها في السياقة التعليمية.
  - ج. يوضح أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات في المساعدة على تحسين إتقان الطلاب للغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم.

## ٢. فوائد عملية

- أ. زيادة الإتقان مفردات اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة المعارف المكرم بطريقة فعالة وكفاءة.
- ب. زيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتعليم اللغة العربية باستخدام تكنولوجيا المعلومات التي يسهل الوصول إليها.
- ج. توفير بديل أكثر إثارة وتفاعلية لتعليم اللغة العربية من خلال برنامج تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت.
- د. توفير التسهيلات للمدارس في تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت كمواد تعليمية.
- هـ. يمكن استخدامه مرجع للمدارس الأخرى التي لها نفس الاحتياجات والأهداف في تحسين إتقان اللغة العربية للطلاب.

## ﴿ز﴾ تعريف المصطلحات

١. البحث والتطوير هي طريقة تقييم تستخدم لإنتاج منتجات معينة وتقييم الفعالة هذه المنتجات.<sup>١٦</sup> في هذه الحالة، لا يقوم الباحث باختبار النظرية، بل يقوم بإنتاج وتصميم منتج.
٢. الوسيلة التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكنه تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واهتمامهم.<sup>١٧</sup>
٣. البرنامج المستند إلى الويب هو برنامج كمبيوتر يستخدم متصفح الويب وتقنية الويب لأداء المهام عبر الإنترنت. تستخدم البرنامج المستندة إلى الويب مجموعة من جانب الخادم النصي مثل جانب PHP للتعامل مع تخزين

<sup>16</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016). 407

<sup>17</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009). 204-205

المعلومات واسترجاعها. البرنامج النصي من جانب العميل تُستخدم أيضًا  
JavaScript وHTML لنقل المعلومات إلى المستخدمين.<sup>١٨</sup>

### ﴿ح﴾ حدود التطوير

يحد الباحث من التطوير فقط على النحو التالي :

١. وكان المنتج الناتج هو برنامج لتعليم المفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت.
٢. يحتوي على مفردات مأخوذة من كتاب الطالب اللغة العربية.
٣. يستهدف البرنامج والبحث طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم.
٤. يتم إجراء اختبارات التحقق على أساس التحقق من صحة الخبراء والتجارب التجريبية.

### ﴿ط﴾ موصوفة النتائج

- أما المنتجات المتوقعة بعد تطوير هذا البحث فهي كما يلي:
١. والنتيجة هي برنامج لتعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت.
  ٢. طوير برنامج لتعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت: النصوص والصور الثابتة والفجوة.
  ٣. يمكن للمدرسين والطلاب استخدام برنامج التعليم بسهولة لأنهم يستخدمون الجوال أو الكمبيوتر.
  ٤. يحتوي برنامج تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت مفردات بموضوع يتوافق مع الفصل الموجود في الكتاب المدرسي للغة العربية ومجهز بالتدريب القائم على اللعب

<sup>18</sup> Mohammad Suryawinata, *Buku Ajar Mata Kuliah Pengembangan Aplikasi Berbasis Web* (Sidoarjo: Umsida Press, 2021), <https://doi.org/10.21070/2019/978-602-5914-81-2.1>

## الباب الثاني

### الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير

#### ﴿أ﴾ الإطار النظري

١. تعليم مفردات اللغة العربية

أ. تعريف التعليم

التعليم هو نشاط يبذل فيه الشخص جهدًا لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية من خلال الاستفادة من مصادر التعليم المختلف. يمكن أن يشمل التعليم طرفين، وهما الطلاب كمتعلمين والمدرسين كمتعلمين، وأهم شيء في أنشطة التعلم هو عملية التعلم (*learning process*).<sup>١٩</sup>

وذكر فتح الرحمن أن التعليم هو جهد واعٍ يبذله المدرس لجعل الطلاب يتعلمون، وهو حدوث تغيرات في السلوك لدى الطلاب الذين يدرسون، حيث يكون التغيير بسبب الجهد ويتسم باكتساب قدرات جديدة صالحة للتعليم. وقتًا طويلاً نسبياً.<sup>٢٠</sup> وفقاً لعالمون، فإن التعليم هو في الأساس عملية يقوم بها المدرسون والطلاب بحيث تحدث عملية التعليم بمعنى التغيرات في سلوك الطلاب الأفراد أنفسهم.<sup>٢١</sup>

لذلك نستنتج أن هذا النشاط التعليمي يتم تنفيذه من قبل المدرسين كشخص يقوم بالتدريس والطلاب الذين يتلقون تعليمًا لا يمكن فصله عن المواد التعليمية المختلفة. وبالتالي، فإن التعليم هو في الأساس نشاط مخطط يهيئ

<sup>19</sup> Rohani, *Media Pembelajaran* (Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019).

<sup>20</sup> Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovasi Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 20.

<sup>21</sup> Ngalmun, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Dua Satria Offset, 2017), 44.

الشخص ليكون قادرًا على التعليم جيدًا لإجراء تغييرات في السلوك من خلال أنشطة التعليم وكيفية الشخص بعملية نقل المعرفة.

#### ب. تعريف المفردات

مفردات هي مجموعة من الكلمات الذي يعرفها شخص آخر، أو هي جزء من لغة معينة.<sup>٢٢</sup> يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة.<sup>٢٣</sup> يعتبر ثراء مفردات الشخص عمومًا انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة ضروري للغاية لأن المفردات تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للغة. مع مفردات جيدة، يمكن للمرء أن يتحدث لغة أخرى بشكل جيد.<sup>٢٤</sup>

#### ج. تعريف تعليم اللغة العربية

نشطة التعلم هي عمليات مماثلة للأنشطة التعليمية التي يقوم بها المدرسون كمدرسين في أنشطة التعليم. التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه.<sup>٢٥</sup> التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد.<sup>٢٦</sup> يبدو أن أنشطة التعليم هي أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضًا جهود المدرس لإثارة الاهتمام والتحفيز وصقل أنشطة الطلاب، بحيث تصبح أنشطة التدريس والتعلم مثيرة للاهتمام.

<sup>22</sup> Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka, 1983). 137

<sup>23</sup> Kridalaksana. 137

<sup>24</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), 96.

<sup>٢٥</sup> سوترسنو أحمد، *أصول التربية والتليم* (فونوروجو: معهد دار السلام، ٢٠٠٨)، ١.

<sup>26</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

يمكن تفسير تعلم اللغة العربية على أنه عملية استخدام اللغة العربية للطلاب أو متعلمي اللغة العربية في المجالات اللغوية والتعليمية والاجتماعية والدينية والدولة. وتنقسم المهارات اللغوية في اللغة العربية إلى ٤ وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

د. تعريف تعليم مفردات اللغة العربية

تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.<sup>٢٧</sup>

تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة و تحديد معنى المفردات ونطقها السليم، و كذلك قدرتهم على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها، وبخاصة في حيات اليومية.

## ٢. الوسائل التعليمية

### أ. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.<sup>٢٨</sup> في منظور التعليم والتعلم، تعتبر وسائل بمثابة تقديم المعلومات من المدرسين إلى الطلاب لتحقيق التعليم الفعال. وبشكل أكثر تحديداً، يميل تعريف الوسائل في عملية التدريس والتعلم إلى تعريفها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية

<sup>٢٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم

الإيسيسكو، ١٩٨٩، ١٩٤

<sup>٢٨</sup> سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٧)، ٧٠.

لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو الشفهية.<sup>٢٩</sup> يمكن استخدام الوسائل التعليمية كوسيط بين المدرسين والطلاب في فهم المواد التعليمية بحيث تكون فعالة وكفؤة.<sup>٣٠</sup> وبناء على الآراء المقدمة يتبين أن وسائل تعليمية هي وسيلة لنقل المعلومات في عملية التعلم.

بحسب الجمعية الوطنية للتعليم (NEA) لها معاني مختلفة. الوسائل هي أشكال من الاتصال، سواء كانت مطبوعة أو سمعية وبصرية، وألآتها. يجب أن تكون وسائل تعليمية قادرة على التلاعب بها ورؤيتها وسماعها وقرآتها.<sup>٣١</sup>

ولكن بحسب رابطة تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT) الوسائل هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لتوجيه الرسائل أو المعلومات.<sup>٣٢</sup>

التعليم ليس مجرد نقل المعلومات أو المعرفة، بل هو تكييف الطلاب على التعليم، لأن الهدف الرئيسي للتعلم هو الطلاب أنفسهم.<sup>٣٣</sup> فالتعلم هو عملية التفاعل بين المدرس والطلاب وكذلك مصادر التعليم والوسائل المستخدمة، سعياً إلى إحداث تغييرات في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية. ولذلك، لكي تكون أنشطة التعليم مفيدة للطلاب، يحتاج المدرس إلى تطوير وسائل تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام للطلاب. وبناء على الرأي الذي تم تقديمه يتبين أن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم كوسيط أو حلقة وصل من مقدم المعلومات، أي المدرس، إلى متلقي المعلومات أو الطلاب، والتي تهدف إلى تحفيز الطلاب

<sup>29</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. RajaGrafindo, 2005), 3.

<sup>30</sup> Musfiqon, *Pengembangan Medai Belajar Dan Sumber Belajar* (Jakarta: Prestasi Pustaka Karya, 2012), 28.

<sup>31</sup> Arief Sardiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), 7.

<sup>32</sup> Nina Lamatenggo Hamzah, *Teknologi & Infoemasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 121.

<sup>33</sup> Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh* (Bandung: Alfabeta, 2012), 1.

ليكونوا متحفزين. وقادرون على المشاركة في عملية التعليم بشكل كامل وهادف.

#### ب.وظائف الوسائل التعليمية

وفي عملية التعليم، تساهم الوسائل التعليمية في تحسين جودة التعليم. إن وجود الوسائل التعليمية لا يساعد المدرسين في تقديم موادهم التعليمية فحسب، بل يوفر أيضاً قيمة مضافة لأنشطة التعليم.

وذكر هاماليك أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافعية والتحفيز لأنشطة التعليم، بل ويمكن أن يكون له تأثيرات نفسية على الطلاب.<sup>٣٤</sup> ذكر ليفي ولينتز أربع وظائف لوسائل التعليمية ، وخاصة الوسائل المرئية، وهي:

(١) تعد الوظيفة الانتباهية للوسائل المرئية أمراً أساسياً، وهي جذب انتباه الطلاب وتوجيههم للتركيز على الدروس المتعلقة بالمعنى المعروض أو المصاحب لنص الموضوع.

(٢) يمكن رؤية الوظيفة العاطفية للوسائل المرئية من خلال استمتاع الطلاب عند تعليم النصوص المصورة.

(٣) يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسائل المرئية من خلال نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر الرسائل الموجودة في الصور.

(٤) ويمكن ملاحظة الوظيفة التعويضية لوسائل التعليمية من نتائج البحث أن الوسائل المرئية التي توفر سياقاً لفهم النص تساعد الطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة على تنظيم المعلومات في النص واسترجاعها.<sup>٣٥</sup>

<sup>34</sup> Arsyad, Media Pembelajaran, 1.

<sup>35</sup> Arsyad, 20-21.

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وظيفة الوسائل التعليمية يمكن أن تساعد في تسهيل التعليم للطلاب والمدرسين، وتوفير المزيد من الخبرات الواقعية (يصبح الملخص ملموسًا)، وجذب انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعليم، ويمكن أن ينهض أوجه تشابه بين النظرية والواقع.

### ج. فوائد الوسائل التعليمية

فوائد الوسائل التعليمية في عملية تعليم الطالب وهي:

(١) سوف يجذب التعليم انتباه المزيد من الطلاب بحيث يمكن أن يعزز الدافع للتعليم.

(٢) سيكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل وتمكينهم من إتقان أهداف التعليم وتحقيقها.

(٣) وستكون طريق التدريس أكثر نوعه، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال نطق الكلمات من قبل المدرسين، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقتهم، خاصة إذا كان المدرسون يقومون بالتدريس في كل ساعة دراسية.

(٤) يمكن للطلاب القيام بمزيد من أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المدرس، ولكن أيضًا إلى أنشطة أخرى مثل الملاحظة، والعمل، والتوضيح، والتمثيل، وما إلى ذلك.<sup>٣٦</sup>

### د. معايير اختيار الوسائل التعليمية

تنبع معايير الوسائل من مفهوم أن الوسائل جزء من النظام التعليمي الشامل. معايير اختيار الوسائل التي يجب أخذها في الاعتبار هي:

- (١) الملاءمة للغرض،
- (٢) الملاءمة،
- (٣) حالة الطلاب،

<sup>36</sup> Arsyad, 28.

٤) التوافر،

٥) التكلفة المنخفضة،

٦) مهارات المدرس.<sup>٣٧</sup>

وبناء على هذا الرأي يمكن استنتاج أن الوسائل الجيدة هي الوسائل التي يمكن أن تفكر في تحسين تحقيق أهداف التعلم. لذا فإن المرجع والمعياري الأساسي لاختيار الوسائل هو مدى مساهمة الوسائل في زيادة نجاح التعلم.

هـ. مؤهلات الوسائل التعليمية

يمكن الاطلاع على معايير ملائمة الوسائل الجيدة من خلال:

١) ملائمة المحتوى،

٢) ملائمة اللغة،

٣) ملائمة العرض.<sup>٣٨</sup>

٣. برنامج على شبكة الإنترنت

أ. تعريف البرنامج

البرنامج يأتي من اللغة الإنجليزية "application" مما يعني البرنامج والاستخدام والاستخدام. البرنامج هي برامج تتمتع بالخبرة ويمكنها تنفيذ مهامها دون الحاجة إلى التوجيه المباشر.<sup>٣٩</sup> هناك أيضًا تعريف للبرنامج على أنه مجموعة من أوامر البرنامج التي تم إنشاؤها لتنفيذ مهام معينة (خاصة).<sup>٤٠</sup> وبصرف النظر عن ذلك، هناك تعريف آخر للبرنامج وهو استخدام وبرنامج المفهوم الذي هو موضوع المناقشة.<sup>٤١</sup>

<sup>37</sup> Musfiqon, *Pengembangan Medai Belajar Dan Sumber Belajar*, 118.

<sup>38</sup> BNSP, *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: BP. Dharma Sakti, 2006).

<sup>39</sup> Jogiyanto, *Analisis & Desain : Sistem Informasi : Pendekatan Terstruktur Teori Dan Praktik Aplikasi Bisnis* (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), 67.

<sup>40</sup> Hendrayudi, *Pengertian Aplikasi* (Yogyakarta: Andi Offset, 2009), 143.

<sup>41</sup> Noviansyah Eka, *Aplikasi Website Museum Nasional Menggunakan. Macromedia Dreamweaver MX* (Jakarta: STIK, 2008), 4.

تعريف البرنامج من الشروحات الثلاثة أعلاه هو أن البرنامج هو برنامج تم إنشاؤه لتسهيل عمل الإنسان، وغالبًا ما يشار إلى البرنامج أيضًا على أنها برمجيات (*software*) موجود على جهاز الكمبيوتر وطريقة عمله هي تنفيذ الأوامر من المستخدم حسب الميزات المتوفرة في البرنامج.

ب. تعريف الويب

موقع الويب عبارة عن مجموعة من صفحات الموقع، والتي يتم تلخيصها في نطاق أو نطاق فرعي، يقع *World Wide Web (WWW)* على شبكة الإنترنت. *World Wide Web* باسم *www* هي خدمة يقدمها الخادم لعميل الكمبيوتر في الوصول إلى البيانات على الخادم.

معها كلمة *World Wide Web* يمكن للمستخدم عرض صفحة افتراضية تسمى موقع الويب. في عام ١٩٩٠ *World Wide Web* بدأ تصميمه بواسطة *CERN* (مختبر فيزياء الجسيمات في سويسرا). متصفح *World Wide Web* النطاق ولم تولد إلا بعد عامين، في عام ١٩٩٢ على وجه الدقة، باسم *Viola*. تم إطلاق *Viola* بواسطة *Pei Wei* وتم توزيعها مع *CERN*.<sup>٤٢</sup>

باستخدام هذه التقنية، يتم توجيه المستخدمين للعثور على البرنامج من خلال اتباع الروابط المتوفرة على صفحات الويب المعروضة متصفح الإنترنت.

ج. برنامج على شبكة الإنترنت

البرنامج المستند إلى الويب هو برنامج كمبيوتر يستخدم متصفح الويب وتقنية الويب لأداء المهام عبر الإنترنت.<sup>٤٣</sup> تستخدم البرنامج المستندة إلى الويب مجموعة *server-side script* مثل جانب *PHP* للتعامل مع تخزين المعلومات واسترجاعها. *Client-side script* تُستخدم أيضًا

<sup>42</sup> Bunafit Nugroho, *Pemrograman Web Dinamis Dengan PHP Dan MySQL* (Yogyakarta: Gava Media, 2004), 2.

<sup>43</sup> Suryawinata, *Buku Ajar Mata Kuliah Pengembangan Aplikasi Berbasis Web*, 20.

*HTML* و *JavaScript* لنقل المعلومات إلى المستخدمين. يتيح ذلك للمستخدمين التفاعل مع مالكي مواقع الويب باستخدام النماذج عبر الإنترنت وأعمدة التعليقات وأنظمة إدارة المحتوى وما إلى ذلك.

تتميز البرنامج المستندة إلى الويب بالعديد من الخصائص. سيظهر هذا نقاط القوة والضعف في هذا البرنامج المستند إلى الويب. تشمل مزايا البرنامج المعتمدة على الويب ما يلي:

(١) يمكن تشغيل البرنامج المستندة إلى الويب على منصات مختلفة، سواء أنظمة التشغيل أو الأجهزة، طالما أن برنامج المتصفح متوافق.

(٢) يمكن للجميع الوصول إلى نفس الإصدار من البرنامج، وهذا يزيل مشاكل توافق برامج البرنامج.

(٣) لم يتم تثبيت هذا البرنامج المستند إلى الويب *Hard Drive* أو *harddisk* في الحاسوب. وهذا سوف يحل مشكلة الفضاء *harddisk* وهو ما يحدث عادة.

(٤) تقلل البرنامج المستندة إلى الويب من معدلات قرصنة برامج الاشتراك، نحو *SaaS*.

(٥) تعمل البرنامج المستندة إلى الويب على تقليل تكاليف الصيانة المطلوبة لكل من الشركة والعملاء.

كما أن للبرنامج المعتمدة على الويب عدة عيوب، منها:

(١) للوصول إلى البرنامج المستندة إلى الويب، يتعين علينا بشكل عام أن نكون متصلين بالإنترنت أو متصلين بشبكة. على الرغم من وجود العديد من البرنامج المستندة إلى الويب والتي يمكن تشغيلها على خادم محلي. سيكون هذا صعبًا بعض الشيء بالنسبة لمستخدمي البرنامج الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت.

(٢) تعتمد سرعة الوصول إلى هذا البرنامج المستند إلى الويب مرة أخرى على مقدار سرعة الوصول إلى الإنترنت لدى العميل. كلما كان الاتصال بالإنترنت أسرع، أصبح الوصول إلى البرنامج المستندة إلى الويب أسرع، والعكس صحيح.

(٣) يتم أحياناً تصميم البرنامج المستندة إلى الويب بحيث يمكن الوصول إليها على النحو الأمثل في متصفحات معينة. أحد الأمثلة على ذلك هو برنامج قائم على الويب يحتوي على ملفات فلاش فيه. في بعض المتصفحات، لا يمكن تشغيل هذا البرنامج بالشكل الأمثل.

(٤) الأمن لا يزال غير مضمون بنسبة ١٠٠٪.

### ﴿ب﴾ البحوث السابقة

وهذا البحث ليس الأول من نوعه، وفيما يلي البحوث السابقة الأكثر صلة بهذا البحث:

١. مقال كتبه فعاديان رامبي بعنوان "تصميم البرنامج المبتكرة في تعلم اللغة العربية عبر الويب".<sup>٤٤</sup> التشابه مع البحث أعلاه هو أن كلاهما يبحث في تصميم البرنامج المستخدمة لتعلم اللغة العربية. الفرق هو في نوع البرنامج ومهارة المدروس.

٢. مقال كتبه أماليا فردوسا، والإمام أسروري، ومحمد أحسان الدين بعنوان "تصميم وسائل تعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت دون الاتصال بالإنترنت لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مالانغ".<sup>٤٥</sup> التشابه مع البحث أعلاه هو أن كلاهما يبحث في تصميم البرنامج

<sup>44</sup> Pangadilan Rambe, "Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web," *Arabi Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 56–64, <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.138>.

<sup>45</sup> Amalia Firdausa, Imam Asrori, and Mohammad Ahsanuddin, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang," *Al-Musannif: Journal of Islamic Education and Teacher Training* 2, no. 2 (2020): 89–100, <https://doi.org/10.5281/zenodo.6197830>.

المستخدمة لتعلم اللغة العربية. تكمن الاختلافات في نوع البرنامج والمهارة الذي تتم دراسته وموضوع البحث.

٣. البحث العلمي كتبها فضيلة دوي آرياني بعنوان "تصميم برنامج الوسائل التعليمية القائم على الويب IQUIZ.SG لزيادة الاهتمام والتحفيز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة ديونيجورو المهنية، ديوك".<sup>٤٦</sup> التشابه مع البحث أعلاه هو أن كلاهما يبحث في تصميم البرنامج المستخدمة للتعلم. تكمن الاختلافات في نوع البرنامج والموضوع وتركيز البحث وموضوع البحث.

٤. البحث العلمي كتبها توفيق نورهارتانتيو بعنوان "برنامج تعلم اللغة العربية ومحاكاة TOAFL (اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية)"<sup>٤٧</sup>. التشابه مع البحث أعلاه هو أن كلاهما يبحث في تصميم البرنامج المستخدمة لتعلم اللغة العربية. الفرق في المهارة، تركيز البحث وموضوع البحث

### ﴿ج﴾ هيكل التفكير

المنتج الذي سيتم تصميمه هو برنامج لتعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت والذي سيتم استخدامه لتحسين إتقان مفردات المتعلمين. تم اختيار استخدام برنامج تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت لأنه يدعم الفهم مفردات يتم استخدام اللغة العربية للطلاب كمعيار لمعرفة ما إذا كان التعليم الذي تم تنفيذه ناجحًا ويلبي التوقعات.

ومع ذلك، تتمتع هذه الوسائل بميزة جذب انتباه الطلاب حتى تتمكن من زيادة فهم مفردات طلاب اللغة العربية. وهذا الاعتبار هو ما يجعل الباحثين

<sup>46</sup> Fadilah Dwi Aryani, "Pengembangan Aplikasi Media Pembelajaran Berbasis WEB IQUIZ.SG Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMK Diponegoro Depok" (Thesis, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2020).

<sup>47</sup> Ulul Azmi, "Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab Siswa Bagi Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Batu / Ulul Azmi" (Skripsi, Malang, Universitas Negeri Malang, 2020).

يرغبون في برنامج تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت في أنشطة تعليم مفردات اللغة العربية سوف تساعد على تحسين فهم مفردات طلاب اللغة العربية.

### ﴿د﴾ فرضية البحث

هناك نوعان من فرضية البحث، وهما فرضية العمل ( $H_1$ ) والفرضية الصفرية ( $H_0$ ). يتم ذكر فرضية العمل (الفرضية المراد اختبارها) على شكل جملة موجبة والفرضية الصفرية على شكل جملة منفية.<sup>48</sup> فرضية البحث والتطوير هي كما يلي.

$H_0$ : برنامج تعلم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت ليس مناسب و فعال لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم.

$H_1$ : برنامج تعلم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت مناسب و فعال لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم.

<sup>48</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### مدخل ونوع البحث



ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير (*Research & Development*). البحث والتطوير هو البحث المستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات.<sup>49</sup> من حيث المصطلح، البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير أو تصميم منتج جديد أو تحسين منتج موجود، والتي يمكن أخذها بعين الاعتبار.<sup>50</sup>

لذلك يمكن أن نستنتج أن البحث والتطوير هو نوع من الأبحاث التي تنتج منتجات إما على شكل برمجيات (*software*) مثل برامج الكمبيوتر، أو أجهزة (*hardware*) مثل الكتب والوحدات النمطية، والتي سيتم اختبارها لاحقًا في هذا المجال. لتحسين النظام لجعله أفضل مرة أخرى.

وفي الوقت نفسه، فإن نهج البحث المستخدم هو مزيج من الأساليب النوعية والكمية. النهج البحثي الذي يحاول الجمع بين نهجي البحث المذكورين أعلاه هو نهج البحث والتطوير (*Research & Development*). في هذه الحالة نهج البحث والتطوير (*Research & Development*) لأنه يتوافق مع أهداف هذا البحث. أي أنه لكي تكون قادرًا على إنتاج منتجات معينة، يتم استخدام البحث في طبيعة تحليل الاحتياجات (يتم استخدام المسح أو الأساليب النوعية) ولاختبار فعالية المنتج حتى يتمكن من العمل في المجتمع الأوسع، يلزم البحث من أجل اختبار فعالية المنتج (يتم استخدام الطرق التجريبية/الكمية). وبصرف النظر عن ذلك، عند جمع البيانات في

<sup>49</sup> Sugiono, 247.

<sup>50</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 164.

الميدان، وتحديدًا أثناء البحث الأولي، يكون جمع البيانات أكثر نوعية بطبيعته. وفي الوقت نفسه، في مرحلة اختبار فعالية المنتج، يتم تنفيذ الأساليب التجريبية/الكمية. كما سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الناحية النوعية والسردية وفي شكل حسابات كمية. لذلك في هذا البحث هناك حاجة إلى نهج البحث والتطوير (*Research & Development*).

### ﴿ب﴾ مكان وزمان البحث

مكان البحث لهذه الرسالة هو المدرسة المتوسطة المعارف المكرم، كاومان، كاومان، فونوروجو، جاوة الشرقية. تم إجراء البحث على طلاب الصف الثامن الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة. اختار الباحثون هذه المدرسة لأنهم لم يطوروا برنامج تعليمي من قبل مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت.

تم إجراء البحث لمدة ثلاثة أشهر، من يناير ٢٠٢٣ إلى ماي ٢٠٢٤. وقد تم إجراء هذا البحث عندما كان الطلاب يخضعون لأنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

### ﴿ج﴾ وحدة البحث

مجتمع هذا البحث هم طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المعارف المكرم الذين يدرسون اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. تكونت عينة البحث من فصلين هما الصف الثامن (أ) والثامن (ب) وكل فصل يتكون من ٢٠ طالبا وبذلك بلغ مجموع العينة ٤٠ طالبا. معايير الاشتمال لتصبح عينة هي الطلاب الذين لديهم إمكانية الوصول إلى الهاتف الذكي وتلقوا دروس اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، معايير الاستبعاد هي الطلاب الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى الهاتف الذكي أو لا يشاركون في تعلم اللغة العربية.

## ﴿د﴾ إجراءات البحث

في إجراء البحث والتطوير هذا، يشير الباحث إلى تصميم البحث والتطوير المعدل لنموذج التطوير وفقاً Borg & Gall. يتكون نموذج التطوير هذا من عشر خطوات تنفيذية تشمل:

١. البحوث وجمع البيانات
٢. تخطيط
٣. تصميم شكل المنتج الأولي
٤. الإختبار الأول
٥. التجديد الأولية للمنتج
٦. إختبار ميداني
٧. التجديد المنتج لنتائج الاختبار الميداني
٨. اختبار التنفيذ الميداني
٩. التجديد المنتج النهائي
١٠. النشر والتنفيذ<sup>٥١</sup>

## ﴿ه﴾ مراحل التطوير

ووفقاً لنموذج التطوير الذي يعتمد نموذج بورغ وغال للتصميم، فإن

خطوات البحث والتطوير تشمل:

١. البحوث وجمع البيانات

الخطوة الأولى في هذا التطور هي البحث وجمع البيانات التي تغطي عدة أشياء، وهي قياس الاحتياجات، ودراسة الأدبيات، والبحوث على نطاق صغير والاعتبارات من حيث القيمة. وفي هذه المرحلة سوف يقوم الباحث بتقسيمها إلى عدة مناقشات.

<sup>51</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013).

## أ. اختيار المواد

المادة المختارة في هذا البحث هي المادة مفردات. تم اختيار المادة بسبب نتائج الملاحظات خلال برنامج التدريب الثاني، حيث كان طلاب الصف الثامن ما زالوا يواجهون صعوبة في حفظ مفردات اللغة العربية.

## ب. اختيار المدرسة

الموقع المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة المعارف المكرم، كومان، بنوروجو. تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## ٢. تخطيط المنتج

يشمل التخطيط القدرات اللازمة لإجراء البحث، وصياغة الأهداف المراد تحقيقها، وتصميم خطوات البحث، وإمكانية الاختبار ضمن نطاق محدود. في هذه المرحلة، الهدف التصميمي المطلوب تحقيقه هو إنتاج منتج برنامجي لتعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت من أجل التعلم مفردات اللغة العربية.

## ٣. تصميم شكل المنتج الأولي

مر تصميم هذا المنتج بعدة مراحل كما يلي:

## أ. عمل برنامج تعليم المفردات العربية

تم تصميم البرنامج باستخدام *HTML* و *CSS* و *PHP*. تم تصميم البرنامج من خلال إعطاء الأولوية لسهولة الاستخدام لتسهيل استخدامه على الطلاب.

## ب. تعبئة مادة المفردات

يتم تعبئة مواد المفردات في قاعدة بيانات البرنامج بعد تصميم البرنامج. تعبئة المادة حسب كل فصل في كتاب اللغة العربية طبقاً للمواصفة KMA ١٨٣ لسنة ٢٠١٩.

## ٤. الإختبار الأول

بعد تصميم المنتج، فإن الخطوة التالية هي الإختبار الأول الذي يستخدم لتحديد ما إذا كان منتج تصميم برنامج تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت صالحاً للتعليم أم لا. هذه الإختبار هي مرحلة تحديد من قبل الخبراء والمستخدمين. التجديد التي سيتم إجراؤها هي تجديد الطلب التي يقوم بها المبرمجون الخبراء والممارسون الميدانيون (المدرسون)، وذلك من خلال تسليم الطلب للتجديد لتقديم تقييم للطلب الذي تم إعداده. وسيتم تحليل نتائج التقييم. إذا كانت نتائج التجديد لا تزال غير مستوفية للمعايير، فسيتم إجراء التجديد على المنتج الناتج.

## ٥. التجديد الأولية للمنتج

بعد الإختبار الأول والتحقق من صحتها من قبل خبير البرنامج وخبير المادة، سيقوم الباحث بتجديد المنتج وفقاً لنتائج الإختبار والتحقق من الخبراء.

## ٦. إختبار ميداني

يتم إجراء هذه الإختبار الميداني في الفصل الدراسي من قبل العديد من ممثلي الطلاب، وسيحاول الطلاب البرنامج وسيقوم الباحث بتحديد نقاط الضعف في المنتج.

## ٧. التجديد المنتج لنتائج الإختبار الميداني

يقوم المطورون بتجديد البرنامج وفقاً لأوجه القصور والأخطاء بعد التحقق من الصحة والإختبار الميداني.

## ٨. اختبار التنفيذ ميداني

تم تنفيذ هذه الإختبار الميداني في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بالمدرسة المتوسطة المعارف المكرم بالصف الثامن.

## ٩. تجديد اختبار التنفيذ الميداني

وبعد إجراء اختبارات التنفيذ الميداني، سيقوم الباحث بتجديد المنتج بحيث يكون المنتج مثاليًا ويمكن استخدامه بدون وجود مطور البرنامج في المدرسة.

## ١٠. النشر والتنفيذ

الإبلاغ عن نتائج التصميم للتنفيذ لاحقًا.

## ﴿و﴾ أدوات البحث

أدوات جمع البيانات في البحث والتطوير لبرنامج تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت لتحسين إتقان المفردات طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المعارف المكرم هم:

## ١. دليل المقابلة

المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات عن طريق إجراء المقابلة التي أجراها القائمون على المقابلة على الأشخاص الذين أجريت معهم المقابلة. وفي هذا البحث والتطوير أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف المكرم.

## ٢. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب أو طريقة لجمع البيانات بشكل غير مباشر (لا يقوم الباحث بطرح أسئلة وإجابات مباشرة على المجيبين). يتم استخدام تقنية الاستبيان لتحديد مدى جدوى البرنامج.

## أ. أداة اختبار تأهيل خبير البرنامج

تم مراجعة الأدوات المستخدمة من قبل خبير البرنامج من وجه  
(١) الكفاءة، (٢) المظهر، و (٣) الوظيفة. يمكن الاطلاع على  
شبكة ورقة التقييم لخير المادة في الجدول أدناه:

## الجدول ٣. ١: أداة اختبار جدوى خبير البرمجة

الرقم	ناحية	مؤشر	رقم الأسئلة	نتيجة
١.	الكفاءة (Efisiensi)	سهولة استخدام البرنامج	١,٢,٣,٤,٥	٤-١
٢.	المظهر (Tampilan)	- دقة التخطيط المستخدم - الوضوح في البرنامج	٦,٧,٨,٩,١٠	٤-١
٣.	انتفاع (Kemanfaatan)	- سهولة الفهم - وضوح محتويات البرنامج - مواد التقييم	١١,١٢,١٣ ١٤,١٥	٤-١
عدد الأسئلة			١٥	

## ب. أداة اختبار جدوى خبير المادة

تم مراجعة الأدوات المستخدمة من قبل خبير المادة من ناحية  
(١) الكفاءة، (٢) عرض المواد، و (٣) الفوائد. يمكن الاطلاع على  
شبكة ورقة التقييم لخير المادة في الجدول أدناه:

## الجدول ٣. ٢: أداة اختبار جدوى خبير المواد

الرقم	ناحية	مؤشر	رقم الأسئلة	نتيجة
١.	كفاءة	- مطابقة المواد مع	١,٢,٣,٤,٥	٤-١

		الكتب المدرسية	(Efesiensi)	
٤-١	٦،٧،٨،٩،١٠	- وضوح اللغة - ترتيب المواد - وضوح المحتوى المادي	عرض المواد ( Penyajian (materi	٢.
٤-١	١١،١٢،١٣ ١٤،١٥	- اهتمام. - سهولة الفهم. - التعلم المستقل	انتفاع (Kemanfaatan)	٣.
	١٥		عدد الأسئلة	

ج. أداة الاختبار الميداني للطلاب

تُستخدم أدوات البرنامج في التعليم لتقييم فعالية استخدام البرنامج، بما في ذلك جوانب (١) المرونة (٢) المظهر، (٣) عرض المواد، (٤) انتفاع و (٥) فعالية . يمكن الاطلاع على أدوات الاختبار الميداني للطلاب في المرفق. يمكن رؤية شبكة الأدوات للطلاب في الجدول أدناه:

### الجدول ٣ . ٢ : أداة الاختبار الميداني للطلاب

الرقم	ناحية	مؤشر	رقم الأسئلة	نتيجة
١.	الكفاءة (Fleksibilitas)	- سهولة الاستعمال	١،٢	-١ ٤
٢.	مظهر (Tampilan)	- وضوح محتويات العرض	٣،٤،٥	-١ ٤
٣.	عرض المواد ( Penyajian (materi	- وضوح اللغة - وضوح المحتوى المادي	٦،٧،٨	-١ ٤

٤	١١، ١٠، ٩	- سهولة الفهم - التعلم المستقل	٤	٤
٥	١٥، ١٤، ١٣، ١٢	-زيادة دافعية التعلم -زيادة الاهتمام بالتعلم - تحسين الفه	٤	٥
١٥		عدد الأسئلة		

### ﴿ز﴾ أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات المستخدمة في البحث حول تصميم برنامج تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت لتعليم مفردات اللغة العربية تعني المقابلات والاستبيانات.

### ﴿ح﴾ الصدق والثبات

#### ١. الصدق

الصدق هي مقياس يوضح مستويات الصدق أو أصالة الأداة.<sup>٥٢</sup> الأداة الصدق لها الصدقي عالي. ومن ناحية أخرى، فإن الأداة الأقل الصدقي تعني أن الصدقيها منخفضة. علاوة على ذلك، يتم اختبار صدق الأداة عن طريق الحساب باستخدام التقنيات ارتباط لحظة المنتج.<sup>٥٣</sup> إذا كانت نتيجة  $I_{xy} > I_{table}$  مع مستوى دلالة ٥٪ سيتم الإعلان عن صحتها. تستخدم صيغة اختبار الصلاحية الارتباط لحظة المنتج على النحو التالي :

<sup>52</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), 211.

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), 196.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

المعلومات:

معامل العلاقة بين متغير  $x$  و  $y$  :  $r_{xy}$

عدد العينات :  $N$

مجموع درجات  $x$  :  $\sum x$

مجموع درجات  $y$  :  $\sum y$

مجموع درجات مربع  $x$  :  $\sum x^2$

مجموع درجات مربع  $y$  :  $\sum y^2$

عدد مضاعفات المتغير الإجمالي  $x$  والمتغير  $y$  :  $\sum xy$

٢. الثبات

الموثوقية هي مقياس يوضح مدى إمكانية الوثوق بالأداة أو الاعتماد عليها لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. يُقال إن الاستبيان موثوق به إذا تم استخدامه بشكل متكرر، فإنه ينتج نفس نتائج البيانات. يهدف اختبار الموثوقية هذا إلى تحديد مدى اتساق أدوات البحث المستخدمة.

يتم اختبار القياسات على شكل استبيانات أو مقاييس متدرجة

(rating scale) باستخدام  $Alpha$  Cronbach. معادلة  $Alpha$  Cronbach

تستخدم للعثور على موثوقية الأدوات التي ليست درجاتها ١ و ٠.

الصيغة  $Alpha$  Cronbach هؤلاء هم:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

المعلومات:

ثبات الأدوات :  $r_{11}$

عدد الأسئلة :  $k$

عدد متخالف الأسئلة :  $\sum \sigma b^2$

$\sigma^2 t$  : عدد المتخالف

يتم إنشاء نتائج بيانات الأداة من الحسابات باستخدام الصيغ *Alpha Cronbach* باستخدام برنامج *SPSS*، إذا تم إعلان موثوقية معامل الموثوقية  $(r_{11}) \geq 0.7$  تفسير القيم من حسابات *Alpha Cronbach* كما في الجدول أدناه.

الجدول ٣.٣: القيم من حسابات *Alpha Cronbach*

رقم	$r_{11}$	تفسير
١	$r_{11} < 0,9$	ممتاز
٢	$0,8 < r_{11} < 0,9$	جيد
٣	$0,7 < r_{11} < 0,8$	مقبول
٤	$0,6 < r_{11} < 0,7$	مشكوك فيه
٥	$0,5 < r_{11} < 0,6$	فقير
٦	$r_{11} > 0,5$	غير مقبول

نتائج قيمة  $r_{11}$  يوضح الجدول أنه كلما ارتفعت القيمة التي تم الحصول عليها، كان تفسير موثوقية الأداة جيداً جداً، وكلما انخفضت القيمة التي تم الحصول عليها تشير إلى أن تفسير موثوقية الأداة سيئ للغاية.

### ﴿ط﴾ أسلوب تحليل البيانات

البيانات التي تم تحليلها في تصميم وحدة الرياضيات هذه هي بيانات كمية. تم الحصول على البيانات الكمية من استبيانات تقييم المدقق ونتائج الاختبار.

## ١. تحليل بيانات الإستهيبان التصحيحية

استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي. يتدرج مقياس ليكرت من الإيجابي جداً إلى السلبي جداً. يتم حساب نسبة جدوى المنتج باستخدام الصيغة التالية:

مجموع الدرجات التي تم الحصول

$$\text{نسبة مأوية الجدوى} = \frac{\text{عليها} \times 100\%}{\text{مجموع الدرجات المتوقعة}}$$

يتم استخدام نتائج نسبة الجدوى لتحديد ما إذا كان الجانب قيد

الدراسة ممكناً أم لا. توزيع نطاق فئات الأهلية حسب ما يلي.<sup>٥٥</sup>

## الجدول ٣. ٤: تحليل بيانات الإستهيبان التصحيحية

رقم	فئة	عرض تقديمي
١	يستحق كل هذا العناء	٨١٪ - ١٠٠٪
٢	يستحق كل هذا العناء	٦١٪ - ٨٠٪
٣	لائق بما فيه الكفاية	٤١٪ - ٦٠٪
٤	لا يستحق أو لا يستحق ذلك	٢١٪ - ٤٠٪
٥	غير كافية للغاية	> ٢٠٪

## ٢. تحليل بيانات الإستهيبان للطلاب

استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي. يتدرج مقياس ليكرت من الإيجابي جداً إلى السلبي جداً. يتم حساب نسبة جدوى المنتج باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{نسبة مأوية الجدوى} = \frac{\text{مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها} \times 100\%}{\text{مجموع الدرجات المتوقعة}}$$

<sup>55</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2006, 44.

يتم استخدام نتائج نسبة الجدوى لتحديد ما إذا كان الجانب قيد الدراسة ممكناً أم لا. توزيع نطاق فئات الأهلية.

### الجدول ٣. ٥: تحليل بيانات الإستبانة التصحيحية

رقم	فئة	عرض تقديمي
١	فعال جدا	٪٨١ - ٪١٠٠
٢	فعال	٪٦١ - ٪٨٠
٣	فعال بما فيه الكفاية	٪٤١ - ٪٦٠
٤	أقل فعال	٪٢١ - ٪٤٠
٥	أقل فعال للغاية	٪٢٠ >

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### ﴿أ﴾ مواقع بحثية

##### ١. تاريخ المدارس

في ٢٢ يناير ١٩٦٩، تم إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية تسمى تعليم المدرسين الدينيين بمبادرة من شخصيات نُهضة العلماء في MWC NU Kauman. تقوم هذه المؤسسة بعملية التدريس والتعليم في مبنى المدرسة الدينية كومان، جنوب مسجد كومان الجامع.<sup>٥٦</sup>

كان أول رئيس لتعليم المدرسين الدينيين هو سوكيني محمد رضوان مع فترة قيادة من عام ١٩٦٩ إلى عام ١٩٧٤. لأنه في عام ١٩٧٤ تم تعيين السيد سوكيني محمد رضوان مفتشاً للتعليم الديني الإسلامي في منطقة سوكوريجو. تم استبدال رئيس لتعليم المدرسين الدينيين داريني عمر الحاج البكالوريوس. كانت فترة قيادته من عام ١٩٧٤ إلى عام ١٩٧٨. وفي عام ١٩٧٨، تم نقل السيد داريني عمر الحاج البكالوريوس إلى المدرسة المتوسطة جاراعرجو. خلال هذا الوقت تغير الاسم من تعليم المدرسين الدينيين ٤ سنوات إلى المدرسة المتوسطة المكرم. كان تغيير الاسم هذا بسبب اللائحة الحكومية التي ألغت تعليم المدرسين الدينيين الخاصة لتكون مركزية في تعليم المدرسين الدينيين الحكومية فونوروجو.

المدرسة المتوسطة المكرم تحت رعاية فرع بونوروكو التابع لمعهد المعارف التعليمي. لقد تطور تطوير المدرسة المتوسطة المكرم بسرعة كبيرة من سنة إلى أخرى. في عام ١٩٧٨، استمر أبو أمين الحاج البكالوريوس، في منصب رئيس طنجة المكرم حتى عام ٢٠٠٠. وبناءً على مرسوم فرع بونوروكو لمعهد المعارف

<sup>٥٦</sup> انظر رقم نص التوثيق 03/D/22-IV/2024

التعليمي، تم تعيين منصب رئيس المدرسة المعارف المكرم سوريادي الحاج البكالوريوس. في عام ٢٠٠٦ تم إجراء انتخابات رئيس المدرسة منصور الدكاتر. تم تكليف منصور لقيادة المدرسة لمدة ٣ سنوات. وبعد انتهاء فترة الخدمة البالغة ٣ سنوات لقيادة مدير المدرسة، أجريت انتخابات لرئاسة المدرسة، وفي عام ٢٠٠٩ أجريت انتخابات أخرى لرئاسة المدرسة السنوية المعارف المقرمة لفترة من ٤ سنوات من الخدمة والسيد الدكاترة. حصل منصور على الثقة مرة أخرى لقيادة المدرسة الصناعية معارف المقدم حتى عام ٢٠١٣، وفي ١٠ أكتوبر ٢٠١٣، أجريت انتخابات ديمقراطية لرئيس المدرسة، وحصل الدكتور أكوس يحيى على الثقة لقيادة المدرسة المتوسطة المعارف المكرم فترة ٤ سنوات من ٢٠١٣. ٢٠١٣-٢٠١٧، طالما لم يتم تعيين رئيس المدرسة الجديد، لا تزال المدرسة المتوسطة المعارف المكرم محتجزة من قبل أطبا المنصور في ٣٠ نوفمبر ٢٠١٣، تم افتتاح الرئيس الجديد للمدرسة من قبل قيادة فرع بنوروغو لمعهد المعارف التعليمي، والذي حضره جميع المدرسين والموظفين والإداريين واللجان وشخصيات المجتمع وممثلي المجتمع. من منذ ذلك الحين، تمت إدارة المدرسة المتوسطة المعارف المكرم بالكامل من قبل الدكتور أكوس يحيى حتى عام ٢٠١٧.

في ٧ سبتمبر ٢٠١٥، تم إجراء زيارة اعتماد إدارة المدرسة المتوسطة المعارف المكرم من قبل مجلس الاعتماد الوطني للمدارس/المدارس (BAN-SM) في مقاطعة جاوة الشرقية وحصلت على درجة الاعتماد على الحالة A بدرجة نهائية قدرها ٨٨، وفقاً لرقم المرسوم: 175/BAP-S/M/SK/X/2015، بتاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥ ويسري حتى ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١، ووقعه رئيس مجلس الاعتماد الوطني للمدارس/المدارس (BAN-SM) لمقاطعة جاوة الشرقية : البروفيسور دكتور م.ف. روزمينينجسيه المجيسترة.

## ٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة المعاريف المكرم

### أ. رؤية المدرسة

مؤمن، تقيّ، عالم، تكنولوجي، وذو أخلاق الكريمة في اتجاه أهل السنة والجماعة. مؤشرات الرؤية:<sup>٥٧</sup>

- (١) يمارس الطلاب قيم التعاليم الإسلامية
- (٢) يحقق الطلاب إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية
- (٣) أن يكون لديه الكفاءة في مجال تكنولوجيا المعلومات
- (٤) يصبح خريجو المدارس قدوة في المجتمع

### ب. مهمة المدرسة

- (١) تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال، حتى يتمكن كل طالب من التطور على النحو الأمثل، وفقاً لإمكاناته.
- (٢) تنمية تقدير التربية الإسلامية وتعاليمها حتى تصبح مصدراً للحكمة في العمل.
- (٣) تنمية روح التميز على النحو الأمثل لجميع سكان المدرسة
- (٤) تشجيع ومساعدة الطلاب على التعرف على إمكاناتهم، حتى يمكن تطويرها على النحو الأمثل
- (٥) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ولجان المدرسة

- (٦) تشجيع وتوجيه الطلاب على أداء العبادة بشكل منظم وحسن الأخلاق وتطبيق الشريعة الإسلامية الموجهة نحو أهل السنة والجماعة.

### ج. أهداف المدرسة

بناءً على رؤية المدرسة ورسالتها، فإن الأهداف المطلوب تحقيقها هي كما يلي:

- (١) تنشئة طلاب يتمتعون بالأخلاق والأخلاق الحميدة.
- (٢) تزويد الطلاب بإتقان العلوم والتكنولوجيا والشؤون الاجتماعية والثقافة والفنون لإعدادهم للمستقبل.
- (٣) تنمية قدرات الطلاب على التفكير المنطقي والإبداعي والابتكاري والاستقلالي.
- (٤) تزويد الطلاب بالبصيرة الريادية والرغبة في العمل الجاد لتطوير أنفسهم في المستقبل.
- (٥) إعطاء الأولوية للخدمات التعليمية للطلاب من أجل تقليل نسبة التسرب.

٣. هوية المدرسة

أ. هوية المدرسة

#### الجدول ٤. ١: هوية المدرسة المتوسطة المعارف المكرم

اسم المدرسة	:	المدرسة المتوسطة المعارف المكرم
سنة واقفة	:	١٩٦٩
عنوان المدرسة	:	شارع رادين فتاح رقم ١١، كومان، كومان، فونوروجو
نوع المدرسة	:	خاص
حالة	:	المتعمد أ
ن.س.م.	:	١٢١٢٣٥٠٢٠٠٢٤
رقم الهاتف	:	٠٣٥٢٧٥١٠٩٣
فاكس	:	٠٣٥٢٧٥١٠٩٣
رسالة إلكترونية	:	mtsmaalmoe@yahoo.co.id

البيانات الجغرافية	:	خط العرض : -٧,٨٦٦٠٤٧ خط الطول : ١١١,٤٠٧٥٠٦
هوية الشخص المسؤول	:	
الإسم	:	المعهد التعليمي المعارف بنهضة العلماء
فرع	:	فونوروجو
العمل توثيقيا	:	رقم ١٠٣-١٢/١٩٧٨/٠١
القرية	:	باغونساري
منطقة فرعية	:	فونوروجو
رقم الهاتف	:	٠٣٥٢٤٨٦٧١٣

## ب. بحالة المدارس

المدرسة المدرسة المتوسطة المعارف المكرم كومان سوموروتو

فونوروجو، تأسست في ٢٢ يناير ١٩٦٩ على أساس:<sup>٥٨</sup>

(١) ميثاق التصنيف من قبل قيادة معهد بونوروجو معارف رقم:  
07/MTs/69/1982، بتاريخ ٢٨ أكتوبر ١٩٨٢.

(٢) ميثاق المدرسة من قبل رئيس قسم الشؤون الدينية بمقاطعة جاوة الشرقية مكتب التعليم الديني الإسلامي رقم : L.M/3/407/13/1980،  
بتاريخ ٠١ ديسمبر ١٩٧٨

(٣) ميثاق التصريح التشغيلي للمدرسة من قبل وزارة الشؤون الدينية في مقاطعة فونوروجو. الرقم: MTs/2311/2010، بتاريخ ١ يوليو ٢٠١٠،  
صالح لمدة ٥ سنوات حتى ١ يوليو ٢٠١٥

## ج. موقع ومساحة المدرسة

(١) موقع المدرسة المتوسطة المعارف المكرم في الشارع رادين فتاح رقم ١١،  
قرية كومان، منطقة كومان، مدينة فونوروجو، الجاوية الشرقية.

٢) المنطقة تشمل منطقة العمل وأصل الطلاب منطقة كومان ومنطقة سوكوريجو ومنطقة سامفوع ومنطقة جامبون ومنطقة باديكان

د. حالة الأرض ومعدات المدرسة.

- ١) مساحة السطح : ٣٠٠ م<sup>٢</sup>
- ٢) غرفة المدرسة الرئيسية : قطعة واحدة
- ٣) غرفة الإدارة : غرفة
- ٤) غرفة المدرسين : غرفة
- ٥) غرفة الدراسة : ٩ غرف
- ٦) غرفة الحاسوب : غرفة
- ٧) غرفة المكتبة : غرفة
- ٨) الفضاء التعاوني : غرفة
- ٩) قاعة مجلس الطلاب : غرفة
- ١٠) غرفة بي بي : غرفة
- ١١) غرفة المملكة المتحدة : غرفة
- ١٢) الحمام : ٤ موقع
- ١٣) غرفة المرافق / المطب : غرفة
- ١٤) غرفة المستودع : غرفة
- ١٥) مكان للعبادة : غرفة

هـ. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي الطلابي للمدرسة المعارف المكرم الأكاديمية

للعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤.

الجدول ٤. ٢: الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة المعارف المكرم

رئيس المدرسة	:	إمام محمود البكالوريوس التعليمي
لجنة مجلس الإدارة	:	شمس الهدى البكالوريوس التعليمي

إدارة	:	سيّتي خادجة
نائب الرئيس النظامية	:	محمد روحاني البكالوريوس التعليمي الإسلامي
نائب الرئيس الطلابية	:	مارجوني البكالوريوس التعليمي
نائب الرئيس البنية التحتية	:	رودي كريستيونو البكالوريوس التكنولوجية
مدرس خصوصي ٧ أ	:	اليسا قاري عينا البكالوريوس التعليمي
مدرس خصوصي ٧ ب	:	محمد روحاني البكالوريوس التعليمي
مدرس خصوصي ٧ ج	:	إيندريك كوسوانطا البكالوريوس التعليمي
مدرس خصوصي ٨ أ	:	لؤاؤ فؤادة البكالوريوس التعليمي
مدرس خصوصي ٨ ب	:	نور الهداية البكالوريوس التعليمي
مدرس خصوصي ٨ ج	:	فتح الرؤوف الواحد البكالوريوس التعليمي
مدرس خصوصي ٩ أ	:	الفي جيترا فبرياني البكالوريوس التعليمي
مدرس خصوصي ٩ ب	:	ديان رحمواتي البكالوريوس التعليمي

## ﴿ب﴾ نتيجة البحث

في مرحلة البحث والتطوير هذه، يشير الباحث إلى تصميم البحث والتطوير المعدل لنموذج التطوير وفقاً Borg & Gall. ويتكون نموذج التطوير هذا من عشر مراحل، وهي:

### ١. البحث والتحصيل

نجح الباحث في هذه المرحلة في جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم. ونتيجة لهذه الملاحظة توصل الباحث إلى وجود نقص في الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.<sup>٥٩</sup> وذلك لأن الكتب الدراسية للطلاب في بعض الفصول لتعليم المفردات تحت على مفردات فقط لا معنى ولا صور لها،<sup>٦٠</sup> لذلك يجب على المدرسين أن يكونوا يدويين في شرح وتفسير واختبار فهم الطلاب في تعليم المفردات اللغة العربية. ولذلك، يرغب الباحث في تصميم برنامج يستخدم لتعليم المفردات بحيث يمكن تنفيذ تعليم المفردات.

### ٢. تخطيط

في مرحلة التخطيط، قام الباحث بجمع المواد التعليمية المستخدمة في تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم. وهنا وجد الباحث مادة مفردات على النحو التالي:<sup>٦١</sup>

### الجدول ٤ . ٣: مادة المفردة في الكتاب

المهنة		الرياضة	
المعنى	المفردة	المعنى	المفردة
Polisi	البُلَيْسُ	Olahraga	الرياضة

<sup>٥٩</sup> انظر رقم نص المقابلة 01/W/29-IV/2024

<sup>٦٠</sup> انظر رقم نص الملاحظة 02/O/22-IV/2024

<sup>٦١</sup> انظر رقم نص الملاحظة 02/O/22-IV/2024

Yang datang kepadamu	أَتَاكَ	Lapangan	مَيْدَانٌ
Guru	المُدَرِّسُ	Sepak Bola	كُرَّةُ الْقَدَمِ
Jangan lupa	وَلَا تَنْسَى	Saya bercita-cita	أَتَمَنَّى
Sopir	السَّابِقُ	Sehat	صِحَّةٌ
Barang	الْبَضَائِعُ	Terkenal	الْمَشْهُورُ
Profesi	مِهْنَةٌ	Pemain	لَاعِبٌ
Pedagang	الْبَائِعُ	Kuat	الْقَوِيُّ
Bangunan	المِبَانِي	Lemah	الضَّعِيفُ
Arsitek	مُهَنْدِسٌ	Kita mengetahui	نَعْرِفُ
Profesi-profesi	المِهْنُ	Olahraga	الرِّيَاضَةُ
Orang yang sakit	الْمَرْضَى	Nama Lengkap	اسْمُ الْكَامِلِ
Ridho Allah	مَرْضَاتِ اللَّهِ	Saya pergi	أَذْهَبُ
Niat	نِيَّةٌ	Teman	زَمِيلٌ
Penyair	الشَّاعِرُ	Sepeda	الدَّرَاجَةُ
Tangan	الْيَدُ	Nomor	رَقْمٌ
Di Atas	الْعَلِيِّ	Dekat	قَرِيبٌ
Di Bawah	السُّفْلَى	Kita Sampai	نَصَلْ
		Badan Kita	أَجْسَامُنَا
		Menggiring	مَرَّرَ - يُمَرِّرُ
العبادة			
المعنى	المفردة		
Suatu ketika	ذَاتَ		
Terkenal	مَشْهُورٌ		
Sakit perut	المَغْصُ		

Tidak hadir	غَابَ
Kamu bersabar	تَصَبَّرُ
Menimpa	أَصَابَ - يُصِيبُ
Segera	حَالًا
Kunjungan	الْعِيَادَةُ
Penumpang	رَاكِبٌ
Orang yang sakit	المَرْضَى
Rumah sakit	المُسْتَشْفَى
Memeriksa	يُفْتَشِ
Memohon ampun	تَسْتَغْفِرُ
Dosa-dosa	ذُنُوبٌ
Kapsul	أَقْرَاصٌ
Dokter	طَبِيبٌ جَاطِبَاءُ
Pulang	رَجَعَ
Masuk	دَخَلَ

ويستعد الباحث أيضًا لإنشاء تصميم أولي لشكل البرنامج الذي سيتم استخدامه بحيث يكون مناسبًا وسهل الاستخدام للطلاب والمدرسين.

### ٣. تصميم شكل المنتج الأولي

والخطوة التالية هي تصميم المنتج الأولي. هنا يقوم الباحثون بتصميم منتجات الوسائل التعليمية على شبكة الإنترنت بالشروط التالية:

نموذج البرنامج : الوبية/الإنترنتية

نموذج النظام : *PHP Native & MySQL*

نسخة *PHP* : ٨,٠,٢

نسخة *MySQL* : *MariaDB-١٠,٤,٢٨*

AdminLTE 2.4.5 : CSS

لتشغيل هذا البرنامج، يلزم وجود حد أدنى لمخادم الكمبيوتر المحمول/الكمبيوتر على النحو التالي:

Windows 7/8/10/11 : OS

Intel Celeron : Processor

2gb Minimum : RAM

Intel HD Graphics : VGA

1gb available : Disk

يوجد في محتويات هذا البرنامج مفردات متوافقات مع كتاب اللغة العربية للصف الثامن والتي تتوافق مع KMA ١٨٣ لسنة ٢٠١٩. لتصميم هذا البرنامج وعمله، احتاج الباحث إلى شهرين في هذه العملية. شكل البرنامج هو كما يلي:

أ. صفحة للطلاب

(١) صفحة تسجيل دخول للطلاب

في هذه الصفحة، يمكن للطلاب إدخال اسم المستخدم وكلمة المرور التي قدمها المدرس ليتمكنوا من الدخول إلى صفحة التعليم.



الصورة ٤. ١: صفحة تسجيل دخول الطالب

<sup>62</sup> Tim Bupin 4.0, *Bupin 4.0 : Bahasa Arab Untuk Kelas VIII* (Jakarta: PT. MMJ, 2022).

## ٢) صفحة المواد الطلابية

في هذه الصفحة يمكن للطلاب اختيار الفصل/المادة التي سيدرسونها. المادة الموجودة هي مادة مفردات في الكتب العربية المطابقة للمواصفة KMA ١٨٣ لسنة ٢٠١٩.



### الصورة ٤. ٢: صفحة المواد الطلابية

## ٣) صفحة المفردات

يوجد في هذه الصفحة مفردات مختارة حسب المادة. وفي هذه الصفحة أيضًا معان وصور، لذا نأمل أن تسهل على الطلاب فهم المفردات. المفردات هي المفردات الموجودة في الكتاب الدراسي للطلاب.



### الصورة ٤. ٣: صفحة المفردات

## ٤) صفحة الاختبار/التقييم

وبعد انتهاء الطلاب من فهم المفردات، يتم إجراء تقييم لتحديد قدرات الطالب. مع هذه الميزة، تسهل على المدرسين

معرفة مدى فهم الطلاب للمواد المفردات. يجب على الطلاب إكمال الاختبار، وبعد الانتهاء من الاختبار ستظهر درجة الطالب ليتمكن المدرس من تقييم المادة المفردات.

#### الصورة ٤ . ٤ : صفحة الاختبار/التقييم

ب. صفحة للمشرف/للمدرس

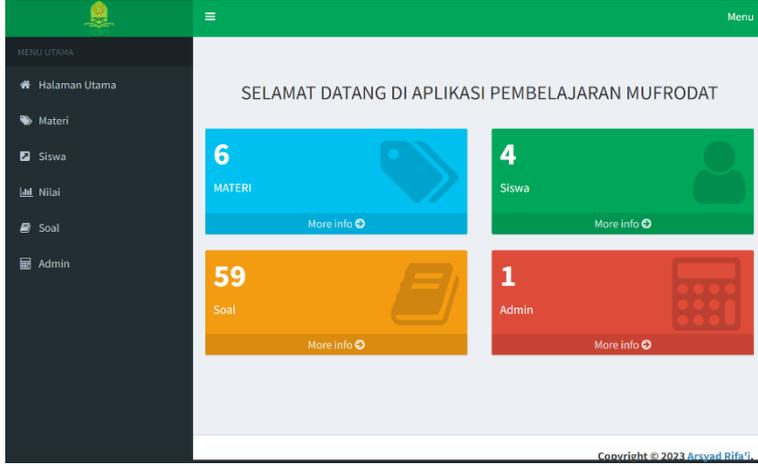
(١) صفحة تسجيل دخول المشرف/المدرس

في هذه الصفحة، يمكن للمشرف أو المدرسين الوصول إلى الميزات الموجودة في البرنامج.

#### الصورة ٤ . ٥ : صفحة تسجيل دخول المشرف/المدرس

(٢) مشرف لوحة التحكم/المدرس

في هذه الصفحة، يمكن للمديرين رؤية عدد الطلاب الذين قاموا بالتسجيل، والمواد التي تم ملؤها، وعدد الأسئلة المتاحة، وعدد المشرفين/المدرسين الذين قاموا بالتسجيل.



الصورة ٤ . ٦: مشرف لوحة التحكم/المدرس

(٣) صفحة المواد

في هذه الصفحة، يمكن للمديرين/المدرسين إضافة مادة بالضغط على "إضافة المادة"، تجديد المادة بالضغط على أيقونة القلم، وحذف المادة بالضغط على أيقونة سلة المهملات.



الصورة ٤ . ٧: صفحة المواد

(أ) إضافة المادة

في هذه الصفحة يمكن للمدرس إضافة عناوين الفصول التي لم يتم إدراجها بعد في البرنامج.

### الصورة ٤ . ٨ :إضافة المادة

ب) تحديد المادة

في هذه الصفحة، يمكن للمدرسين تغيير البيانات  
المادية التي يشعرون أنها لا تزال ناقصة.

### الصورة ٤ . ٩ :تجديد المادة

ج) حذف المادة

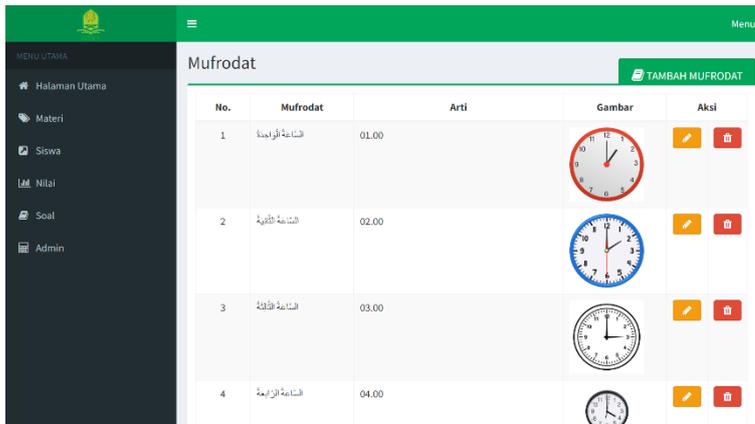
في هذه الميزة، يمكن للمدرسين حذف المواد التي لم  
تعد هناك حاجة إليها.



#### الصورة ٤. ١٠ : حذف المادة

(٤) صفحة المفردات

في هذه الصفحة، يمكن للمشرف أو المدرس إضافة المفردات بالضغط على "إضافة المفردة"، تحديد المفردة بالضغط على أيقونة القلم، وحذف المفردة بالضغط على أيقونة سلة المهملات.



#### الصورة ٤. ١١ : صفحة المفردات

(أ) إضافة المفردة

في هذه الصفحة يمكن للمدرس إضافة عناوين الفصول التي لم يتم إدراجها بعد في البرنامج.

Copyright © 2023 Arsvad Rifa'i.

### الصورة ٤ . ١٢ :إضافة المفردة

(ب) تجديد المفردة

في هذه الصفحة، يمكن للمدرسين تغيير البيانات  
المادية التي يشعرون أنها لا تزال ناقصة.

Copyright © 2023 Arsvad Rifa'i.

### الصورة ٤ . ١٣ :تجديد المفردة

(ج) حذف المفردة

في هذه الميزة، يمكن للمدرسين حذف المواد التي لم  
تعد هناك حاجة إليها.

No.	Mufrodat	Arti	Gambar	Aksi
1	الساعة الزائفة	01.00		
2	الساعة الظلية	02.00		
3	الساعة أفقية	03.00		
4	الساعة الزائفة	04.00		

### الصورة ٤ . ١٤ : حذف المفردة

(٥) صفحة الطلاب

في هذه الصفحة، يمكن للمديرين/المدرسين إضافة الطلاب بالضغط على "إضافة الطالب"، تحديد الطلاب بالضغط على أيقونة القلم ، وحذف الطلاب بالضغط على أيقونة سلة المهملات.

No.	Nama	Username	Password	Aksi
1	Muhammad	muhammad	muhammad	
2	Samsul	samsul123	samsul123	
3	Solikin	solikin123	solikin	

### الصورة ٤ . ١٥ : صفحة الطلاب

(أ) إضافة الطالب

في هذه الصفحة يمكن للمدرس إضافة الطالب الذي لم يتم تسجيله بعد، ويتم استخدام اسم المستخدم وكلمة المرور في هذا النموذج لتسجيل الدخول إلى صفحة الطالب.

Form Siswa

Tambah Siswa

Nama

Nama Siswa

Username

Password

Simpan

Copyright © 2023 Arsvad Rifa'i.

#### الصورة ٤ . ١٦ : إضافة الطالب

(ب) تحديد الطالب

في هذه الصفحة يمكن للطلاب تغيير بيانات الطالب غير الصحيحة.

Form Siswa

Edit Siswa

Nama

Muhammad

muhammad

\*\*\*\*\*

Simpan

Copyright © 2023 Arsvad Rifa'i.

#### الصورة ٤ . ١٧ : تجديد الطالب

(ج) حذف الطالب

في هذه الميزة يستطيع المدرس حذف الطلاب.

Siswa

TAMBAH SISWA

No.	Nama	Username	Password	Aksi
1	Muhammad	muhammad	muhammad	 
2	Samsul	samsul123	samsul123	 
3	Solikin	solikin123	solikin	 

Copyright © 2023 Arsvad Rifa'i.

#### الصورة ٤ . ١٨ : حذف الطالب

## (٦) صفحة التقييم

في هذه الصفحة، يمكن للمديرين/المدرسين رؤية نتائج تقييمات تعليم الطلاب.

No.	Nama	Nilai
1	Muhammad	100

Copyright © 2023 Arsvad Rifa'i.

## الصورة ٤ . ١٩ : صفحة التقييم

## (٧) صفحة الأسئلة

في هذه الصفحة، يمكن للمدرسين إضافة أسئلة بالضغط على "إضافة السؤال"، تجديد الأسئلة بالضغط على أيقونة القلم الرصاص، وحذف الأسئلة بالضغط على أيقونة سلة المهملات.

No.	Gambar	Soal	A	B	C	D	Jawaban	Aksi
1		كم الساعة الآن؟	الساعة الزمنية	الساعة الزمنية	الساعة الزمنية	الساعة الزمنية	D	
2		القطار إلى ..... الساعة الزمنية المتروية في الصباح	الساعة الزمنية	الساعة الزمنية	الساعة الزمنية	الساعة الزمنية	A	
3		كم الساعة الآن؟	الساعة الزمنية	الساعة الزمنية	الساعة الزمنية	الساعة الزمنية	A	
4		كم الساعة الآن؟	الساعة الزمنية	الساعة الزمنية	الساعة الزمنية	الساعة الزمنية	B	

## الصورة ٤ . ٢٠ : صفحة الأسئلة

أ) إضافة السؤال

في هذه الصفحة يمكن للمدرسين إضافة سؤال التقييم للطلاب

الصورة ٢١.٤: إضافة السؤال

ب) تجديد السؤال

في هذه الصفحة يستطيع المدرس تغيير سؤال التقييم غير الصحيحة.

الصورة ٢٢.٤: تجديد السؤال

ج) حذف السؤال

في هذه الميزة يستطيع المدرس حذف أسئلة التقييم.

No.	Gambar	Soal	A	B	C	D	Jawaban	Aksi
1		كم الساعة الآن؟	الساعة الزمنية	الساعة الزمنية	الساعة الساعية	الساعة الساعية	D	
2		أذهب إلى ..... المدرسة في الصباح	الساعة الزمنية صباحاً	الساعة الزمنية الليل	الساعة الزمنية صباحاً	الساعة الزمنية مساءً	A	
3		كم الساعة الآن؟	الساعة الساعية والربع	الساعة الزمنية الأربعة	الساعة الزمنية صباحاً	الساعة الزمنية والثلث	A	
4		كم الساعة الآن؟	الساعة الساعية والربع	الساعة الساعية الأربعة	الساعة الزمنية صباحاً	الساعة الزمنية والثلث	B	

الصورة ٤ . ٢٣ : حذف السؤال

(٨) صفحة المشرف

في هذه الصفحة، يمكن للمسؤولين إضافة مدرسين بالضغط على "إضافة المشرف"، تجديد بيانات المدرس بالضغط على أيقونة القلم الرصاص، وحذف بيانات المدرس بالضغط على أيقونة سلة المهملات.

No.	Nama	Username	E-Mail	Aksi
1	admin	admin		

الصورة ٤ . ٢٤ : صفحة المشرف

(أ) إضافة المشرف/المدرس

في هذه الصفحة يمكن للمشرف إضافة المدرس الذي لم يتم تسجيله بعد، ويتم استخدام اسم المستخدم وكلمة المرور في هذا النموذج لتسجيل الدخول إلى صفحة الإدارة.

الصورة ٤ . ٢٥ : اضافة المشرف/المدرس

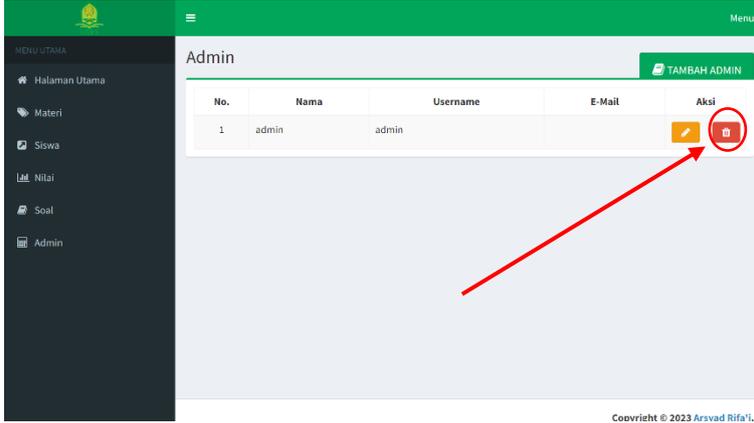
ب) تجديد المشرف

في هذه الصفحة يمكن للمشرف تغيير بيانات  
المدرس غير الصحيحة.

الصورة ٤ . ٢٦ : تجديد المشرف

ج) حذف المشرف

في هذه الميزة يستطيع المشرف حذف المدرس أو  
المشرف.



الصورة ٤ . ٢٧: حذف المشرف

#### ٤ . الإختبار الأول

في مرحلة الإختبار الأول، قام الباحث باختباره على مدققي خبراء البرنامج وخبراء المواد. مع نتائج البيانات التالية:  
(١) التحقق من صحة خبير البرنامج

المدقق الخبير البرنامج هو دفري أيندرا ماهارديكا. هو مطور الويب الخبير يعمل في PT Promedia Citra Informatindo وهو خبير في مجال تصميم البرنامج، وخاصة البرنامج علي شبكة الإنترنت. وفيما يلي شرح خبير البرنامج:  
(أ) البيانات الكمية

واستنادا إلى نتائج التحقق التي أجراها خبراء البرمجة، يتم إنتاج البيانات التالية:

#### الجدول ٤ . ٤ : البيانات الكمية من خبير البرنامج

رقم	ناحية	نتيجة
٠١	الكفاءة (Efisiensi)	٢٠
٠٢	المظهر (Tampilan)	١٧
٠٣	انتفاع (Kemanfaatan)	١٧
مجموع النتيجة		٥٤

٦٠	أقصى النتيجة
----	--------------

ثم يتم حساب نتائج التحقق باستخدام الصيغة  $P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$  والتي تم شرحها في نقطة تحليل نتائج التحقق في فصل أساليب البحث. تظهر هذه النتائج درجة ٩٠٪، مما يعني أن المنتج الذي تم تصميمه ممكن جداً. تستند هذه المعلومات إلى جدول معايير التحقق والأهلية الذي اقترحه سوهاريسي كونطا.<sup>٦٣</sup>

#### ب) البيانات الكيفية

تم أخذ هذه البيانات النوعية من اقتراحات المدقق لبرنامج تعليم اللغة العربية الذي تم تصميمه لتحسين المنتج. رد المدقق هو كما يلي:

"بشكل عام الوسائل مناسبة للاستخدام، وواجهة المستخدم/تجربة المستخدم صحيحة ولا توجد أي عوائق، ولكن هناك بعض الملاحظات التي يمكن إعطاؤها زر الرجوع، بحيث يسهل على المستخدمين الوصول إلى الصفحة السابقة"<sup>٦٤</sup> ومن خلال إجابة المدقق، قام الباحث بإجراء تحسينات وفقاً لاقتراحات ومدخلات المدقق من أجل تحسين برنامج تعليم مفردات اللغة العربية الذي يجري تصميمه.

#### ٢) التحقق من صحة خبير المواد

المدقق للمواد التعليمية هو الدكتور أكوس يحيى. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم في مجال تعليم اللغة العربية. فيما يلي نتائج تقييم خبير المواد:

#### أ) البيانات الكمية

واستناداً إلى نتائج التحقق التي أجراها خبراء المادة، يتم إنتاج البيانات التالية:

<sup>63</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 44.

<sup>64</sup> انظر رقم الإستبيان 06/A/25-IV/2024

#### الجدول ٤ . ٥ : البيانات الكمية من خبير المواد

رقم	ناحية	نتيجة
٠١	كفاءة (Efesiensi)	١٩
٠٢	عرض المواد (Penyajian materi)	١٨
٠٣	انتفاع (Kemanfaatan)	٢٠
	مجموع النتيجة	٥٧
	أقصى النتيجة	٦٠

ثم يتم حساب نتائج التحقق باستخدام الصيغة  $P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$  والتي تم شرحها في نقطة تحليل نتائج التحقق في فصل أساليب البحث. تظهر هذه النتائج درجة ٩٥٪، مما يعني أن المنتج الذي تم تصميمه ممكن جداً. تستند هذه المعلومات إلى جدول معايير التحقق والأهلية الذي اقترحه سوهاريسي كونا.<sup>٦٥</sup>

#### ب) البيانات الكيفية

تم أخذ هذه البيانات النوعية من اقتراحات المدقق لبرنامج تعليم مفردات اللغة العربية الذي تم تصميمه لتحسين المنتج. رد المدقق هو كما يلي:

"بشكل عام، البرنامج جيد، ولا يوجد سوى عدد قليل من أوجه القصور في المواد الموجودة في الكتاب المدرسي والتي لم يتم إدراجها بعد، وربما يمكن تحسينها مرة أخرى حتى يمكن استخدام وسائل التعلم هذه على النحو الأمثل."<sup>٦٦</sup>

ومن خلال إجابة المدقق، قام الباحث بإجراء تحسينات وفقاً لاقتراحات ومدخلات المدقق من أجل تحسين برنامج تعليم مفردات اللغة العربية الذي يجري تصميمه.

<sup>65</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 44.

<sup>66</sup> انظر رقم الإستبيان 07/A/25-IV/2024

## ٥. التجديد الأول للمنتج

وبعد تلقي الانتقادات والاقتراحات من المدقق، قام الباحث بتجديد المنتج الناتج لجعله سهلاً ومريحاً للطلاب لاستخدامه. نتائج المراجعة هي كما يلي:

## الجدول ٤. ٦: التجديد الأول

رقم	قبل	بعد
٠١	 <p>الصورة ٤. ٢٨: قبل التجديد الأول للمنتج</p>	 <p>الصورة ٤. ٢٩: بعد التجديد الأول للمنتج</p>

## ٦. الإختبار الميداني

بعد أن تم التحقق من صحة البرنامج من قبل خبير البرمجة وخبير المواد، قام الباحث بإجراء التجديد بناءً على اقتراحات الخبراء، ثم تم اختبار البرنامج على ٥ طالبًا من طلاب الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة المعارف المكرم يوم الاثنين ٢٩ أبريل ٢٠٢٤. تم استخدام هذه التجربة لتحديد مستوى فعالية البرنامج على تعليم الطلاب.

نتائج الإختبار الميداني هي كما يلي:

الجدول ٤ . ٧ : نتائج الإختبار الميداني

نتيجة	اسم	رقم
٥٥	A1	٠.١
٥٨	A2	٠.٢
٦٠	A3	٠.٣
٥٥	A4	٠.٤
٥٦	A5	٠.٥
٢٨٤	مجموع	
٣٠٠	أقصى النتيجة	

يتم بعد ذلك حساب نتائج التحقق من الصحة باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

مع التحليل الإحصائي الوصفي. تظهر هذه النتائج درجة ٩٤٪، مما يعني أن استخدام برنامج التعليم مفردات اللغة العربية الذي تم تصميمه فعال جدا.

وبعد إجراء التجربة، أجرى الباحث مقابلة مع الطلاب. واستنادًا إلى المقابلات التي أجريت مع الطلاب، قال معظمهم إن النص الموجود في صفحة التقييم غير واضح، مما يجعل قراءته صعبة. ومن خلال ردود الطلاب، قام الباحث بإجراء تحسينات وفقًا للاقتراحات والمدخلات من أجل تحسين برنامج تعليم اللغة العربية الذي يجري تصميمه.

٧. تحديد المنتج نتيجة للإختبار الميداني

وبعد إجراء إختبار الميداني، أجرى الباحث النتائج المنقحة مع التفاصيل

التالية.

### الجدول ٤ . ٨ : تجديد المنتج نتيجة للإختبار الميداني

الرقم	قبل	بعد
٠١	 <p>1. يقرأ أحمد الكتاب في كل يوم. هويته .....</p> <p><input type="radio"/> ركوب الترخة</p> <p><input type="radio"/> الرسم</p> <p><input type="radio"/> القراءة</p> <p><input type="radio"/> الجيالة</p> <p>2. Arti dari ركوب الترخة adalah .....</p> <p><input type="radio"/> Bersepeda</p> <p><input type="radio"/> Memasak</p> <p><input type="radio"/> Sepak Bola</p> <p><input type="radio"/> Voli</p> <p>3. ذهب زيد إلى البحر في كل يوم. هويته .....</p>	 <p>8. يقرأ أحمد الكتاب في كل يوم. هويته .....</p> <p><input type="radio"/> ركوب الترخة</p> <p><input type="radio"/> الرسم</p> <p><input type="radio"/> القراءة</p> <p><input type="radio"/> الجيالة</p> <p>9. Arti dari ركوب الترخة adalah .....</p> <p><input type="radio"/> Bersepeda</p> <p><input type="radio"/> Memasak</p> <p><input type="radio"/> Sepak Bola</p> <p><input type="radio"/> Voli</p>
	<p>الصورة ٤ . ٣٠: قبل تجديد المنتج نتيجة للإختبار الميداني</p>	<p>الصورة ٤ . ٣١: بعد تجديد المنتج نتيجة للإختبار الميداني</p>

### ٨ . اختبار التنفيذ الميداني

بعد مراجعة المنتج نتيجة للتجربة الميدانية، تم بعد ذلك اختبار البرنامج على ٤٠ طلاب في الصف الثامن (أ) والثامن (ب) المدرسة المتوسطة المعارف المكرم يوم الاثنين ٦ مايو ٢٠٢٤ . تم استخدام هذه التجربة لتحديد

مستوى فعالية برنامج مفردات تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت. تحليل  
اختبار الفعالية على النحو التالي:

(أ) اختبار الصدق

الصدق هي مقياس يوضح مستويات الصدق أو أصالة الأداة.  
الأداة الصدق لها الصدق عالية. ومن ناحية أخرى، فإن الأداة الأقل  
الصدق تعني أن صدقها منخفضة. نتائج اختبار الصدق هي كما يلي:

الجدول ٩.٤ : اختبار الصدق

رقم الأسئلة	$r^{xy}$	$r^{table}$
١.	٠,٦٥٩	٠,٣١٢
٢.	٠,٥١٧	٠,٣١٢
٣.	٠,٦٤٩	٠,٣١٢
٤.	٠,٤٣٧	٠,٣١٢
٥.	٠,٤٩٦	٠,٣١٢
٦.	٠,٦٠٤	٠,٣١٢
٧.	٠,٧١٠	٠,٣١٢
٨.	٠,٧٢٤	٠,٣١٢
٩.	٠,٦٠٦	٠,٣١٢
١٠.	٠,٥٠٧	٠,٣١٢
١١.	٠,٦٦٧	٠,٣١٢
١٢.	٠,٥٦٢	٠,٣١٢
١٣.	٠,٦٦٤	٠,٣١٢
١٤.	٠,٦٠٦	٠,٣١٢
١٥.	٠,٦٢٣	٠,٣١٢

وبناء على هذه النتائج،  $r^{xy} > r^{table}$ ، يمكن التأكد من صحة استبيان للطلاب.

(ب) إختبار الثباتية

الثباتية هي مقياس يوضح مدى إمكانية الوثوق بالأداة أو الاعتماد عليها لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. يُقال إن الاستبيان الثباتية به إذا تم استخدامه بشكل متكرر، فإنه ينتج نفس نتائج البيانات. يهدف إختبار الثباتية هذا إلى تحديد مدى اتساق أدوات البحث المستخدمة. يتم إختبار القياسات على شكل استبيانات أو مقاييس متدرجة (*rating scale*) باستخدام التقنيات ألفا كرونباخ. نتائج إختبار الثباتية هي كما يلي:

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.869	15

وبناء على النتائج فإن الثبات هو  $0,869$ . وبهذه النتائج يمكن حساب  $0,9 > 0,869 > 0,8$ . لذلك يمكن القول أن نتائج إختبار الثباتية جيدة أو الثباتية.

(ج) إختبار بيانات استبيان الطلاب

الجدول ٤. ١٠: إختبار بيانات استبيان الطلاب

رقم	طالب	نتيجة	رقم	طالب	نتيجة
٠١	A1	٥٩	٠٢١	B1	٤٥
٠٢	A2	٦٠	٠٢٢	B2	٥٣
٠٣	A3	٦٠	٠٢٣	B3	٥٠
٠٤	A4	٥٦	٠٢٤	B4	٤٦
٠٥	A5	٥٦	٠٢٥	B5	٤٤

٣٩	B6	.٢٦	٣٥	A6	.٦
٤٣	B7	.٢٧	٤٨	A7	.٧
٤٢	B8	.٢٨	٥٦	A8	.٨
٤٦	B9	.٢٩	٥٥	A9	.٩
٤٤	B10	.٣٠	٥٥	A10	.١٠
٣٨	B11	.٣١	٢٩	A11	.١١
٣٩	B12	.٣٢	٢٢	A12	.١٢
٤٠	B13	.٣٣	٤٣	A13	.١٣
٤٠	B14	.٣٤	٢٤	A14	.١٤
٤٣	B15	.٣٥	٤٠	A15	.١٥
٤٠	B16	.٣٦	٤٤	A16	.١٦
٤١	B17	.٣٧	٢٢	A17	.١٧
٤٣	B18	.٣٨	٤١	A18	.١٨
٤٤	B19	.٣٩	٤٧	A19	.١٩
٤٤	B20	.٤٠	٤١	A20	.٢٠
١٧٥٧			مجموع		
٢٤٠٠			أقصى النتيجة		

يتم بعد ذلك حساب نتائج التحقق من الصحة باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

مع التحليل الإحصائي الوصفي. تظهر هذه النتائج درجة ٧٣٪، مما يعني أن استخدام برنامج التعليم مفردات اللغة العربية الذي تم تصميمه فعال.

## ٩. تجديد المنتج النهائي

بعد اجتياز مرحلة اختبار التنفيذ الميداني، تدخل مرحلة التصميم في مرحلة التجديد النهائي للمنتج. نظرًا لأن البرنامج مثالي، فلا توجد التجديد للمنتج النهائي.

## ١٠. النشر والتنفيذ

في هذه المرحلة يتأكد الباحث من أن المنتج مثالي وجاهز للبرنامج في تعليم المفردات في المستقبل. وهنا يقوم الباحث بإعداد برنامج تعليمي شامل للمدرسين لتطبيقه في تعليم اللغة العربية.

## ج مباحثة

## ١. نمط برنامج تعليم مفردات اللغة العربية علي شبكة الإنترنت

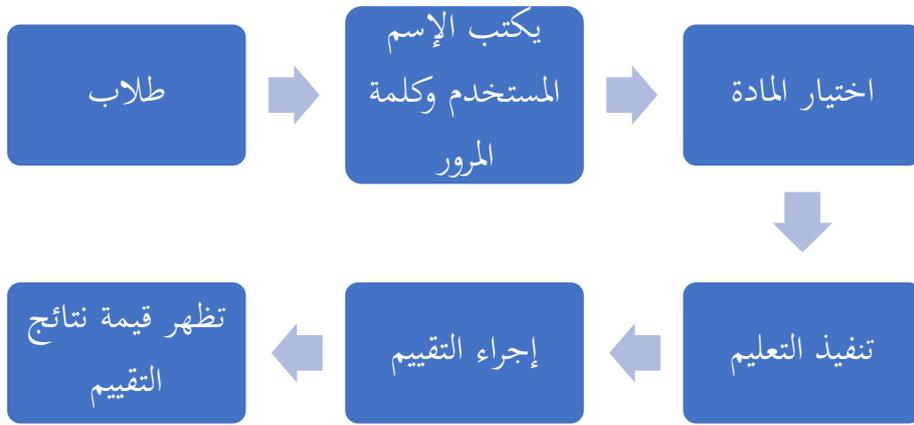
تم تصميم برنامج تعليم المفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت باستخدام إجراءات البحث والتطوير التي اقترحتها شركة Borg & Gall خلال ١٠ مراحل تم اجتيازها. تبدأ عملية تصميم البرنامج في يناير ٢٠٢٤ إلى مايو ٢٠٢٤ مع وصول المنتج الناتج إلى المرحلة النهائية يمكن وصف نمط برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على النحو

التالي:



الصورة ٤. ٣٢: نمط برنامج تعليم مفردات اللغة العربية للمدرس

في المراحل الأولى من استخدام البرنامج يقوم المدرس بإضافة المادة حسب كتاب اللغة العربية في البرنامج. بعد الانتهاء من جميع المواد، يقوم المدرس بإضافة بيانات الطلاب الذين يطلبون هذا الدرس، وفي هذه المرحلة يتم استخدام الطلاب للدخول إلى برنامج تعليم مفردات اللغة العربية. بعد الانتهاء من جميع المراحل، يصبح البرنامج جاهزًا للاستخدام من قبل الطلاب. وفي الوقت نفسه، يتم وصف نمط التقديم للطلاب على النحو التالي:



#### الصورة ٤. ٣٣: نمط برنامج تعليم مفردات اللغة العربية للطلاب

بعد انتهاء المدرس من تعبئة بيانات الطالب، سيقوم المدرس بإعطاء الطالب اسم وكلمة المرور التي سيتم استخدامها للدخول إلى صفحة المادة. بعد قيام الطلاب بإدخال اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بهم فسيدخلون إلى صفحة المادة. يختار الطلاب المادة التي سيتم دراستها. بعد الاختيار ستظهر مفردات تتوافق مع المادة المختارة، لذا فالطلاب مدعوون لدراسة المفردات. بعد الانتهاء من الدراسة، يتم توجيه الطلاب لإجراء اختبار / تقييم. ستظهر نتائج الاختبار على صفحة الطلاب ويمكن للمدرس التحقق من النتائج على صفحة المشرف. ومن المؤمل أن يكون تعليم مفردات اللغة العربية أكثر الفعالية ويمكن أن يجذب اهتمام الطلاب بالتعليم.

## ٢. نتائج اختبار الجدوى

في مرحلة اختبار الجدوى، تم اعتبار برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة المعارف المكرم مناسباً للاستخدام. يمكن أخذ ذلك من نتائج التحقق من خبير البرنامج بدرجة ٩٠٪ ونتائج التحقق من خبير المواد بدرجة ٩٥٪، ومن خلال هذه النتائج، يمكن للباحث التأكد من إمكانية برنامج تعليم اللغة العربية هذا على شبكة الإنترنت يقال أنه مناسب جداً للاستخدام في التعليم ويمكن أن يزيد من حماس الطلاب وتحفيزهم للتعليم في تعليم مفردات اللغة العربية.

بناءً على اختبار الجدوى، فإن برنامج تعليم مفردات اللغة العربية هذا يتوافق مع معايير اختيار الوسائل التعليمية التي عبرت عنها موسفيقان، وهي: "معايير اختيار الوسائل التي يجب أخذها في الاعتبار هي (١) الملاءمة للغرض، (٢) الملاءمة، (٣) حالة الطلاب، (٤) التوفر، (٥) التكلفة المنخفضة، (٦) مهارات المدرس".<sup>٦٧</sup>

بصرف النظر عن كونها مناسبة في اختيار معايير الوسائل التعليمية، فإن ملاءمة الوسائل التعليمية هذه تتوافق أيضاً مع معايير ملاءمة الوسائل التعليمية التي عبرت عنها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم، وهي: "يمكن الاطلاع على معايير ملاءمة الوسائل الجيدة من خلال: (١) ملاءمة المحتوى، (٢) ملاءمة اللغة، (٣) ملاءمة العرض".<sup>٦٨</sup>

## ٣. اختبار مدى فعالية

وبعد التأكد من صلاحية هذا البرنامج للاستخدام، قام الباحث بإجراء اختبار مدى فعالية البرنامج على الطلاب. وبنتيجة ٧٣٪، يمكن للباحث التأكيد على أن استخدام برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت فعال في تعليم اللغة العربية للطلاب.

في عملية تصميم برنامج تعليم مفردات اللغة العربية، واجه الباحث العديد من العقبات، ولكن تم حل العقبات من البداية حتى الانتهاء من

<sup>67</sup> Musfiqon, *Pengembangan Medai Belajar Dan Sumber Belajar*, 118.

<sup>68</sup> BNSP, *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.

منتج برنامج تعليم مفردات اللغة العربية بشكل جيد بحيث تم إنتاج منتج  
برنامج تعليم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة  
المعارف المكرم التي تناسب احتياجاتك.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ❖ أ ❖ خلاصة

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول تصميم برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت، تم التوصل إلى الخلاصات التالية:

١. نمط برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت للمدرس هو أن يقوم المدرس بإدخال المواد وفقاً لكتاب اللغة العربية في البرنامج. بعد الانتهاء من جميع المواد، يقوم المدرس بإدخال بيانات الطلاب الذين سيشاركون في الدرس، وفي هذه المرحلة يتم استخدام الطلاب للدخول إلى البرنامج. بعد الانتهاء من جميع المراحل، يصبح البرنامج جاهزاً للاستخدام من قبل الطلاب. ثم بالنسبة لنمط برنامج تعليم المفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت للطلاب، يقوم الطلاب بإدخال اسم المستخدم وكلمة المرور ثم الانتقال إلى صفحة المادة. يختار الطلاب المادة التي سيتم دراستها. بعد الاختيار ستظهر مفردات تتوافق مع المادة المختارة، لذا فالطلاب مدعوون لدراسة المفردات. بعد الانتهاء من الدراسة، يتم توجيه الطلاب لإجراء اختبار / تقييم.

٢. استناداً إلى بيانات التحقق من خبراء البرمجة وخبراء المواد، حصل برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت على نتيجة ٩٠٪ من خبير البرنامج و ٩٥٪ من خبير المادة، لذا فإن برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت مناسب جداً للاستخدام في تعليم المفردة في الفصول الدراسية.

٣. بناءً على تحليل بيانات اختبار الفعالية، حصل استخدام برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت على نتيجة ٧٣٪ من ٤٠ طالباً.

بناءً على هذه البيانات، يمكن استنتاج أن برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت قد تم إعلانه فعلاً لتعليم الطلاب في الفصل الدراسي.

### ﴿ب﴾ مقترحات البحث

١. بالنسبة للمدرسين، من المأمول أن يتم استخدام برنامج تعليم مفردات اللغة العربية على شبكة الإنترنت كوسيلة تعليمية لتوفير التنوع في عملية التعليم.
٢. بالنسبة للمدرس، من المأمول أن تتمكن من تقديم الدعم للمدرس في اختيار وسائل التعليم، وخاصة في استخدام وسائل التعلم الحديثة.
٣. بالنسبة للطلاب، من المأمول أن يتمكنوا من متابعة عملية التعليم باستخدام الوسائل التي تواكب التطورات الحالية من أجل تحفيز الطلاب على الاهتمام أكثر بالدروس وفهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر.

## قائمة المراجع

### ﴿أ﴾ المراجع العربية

العمرطي, شريف الدين يحيى. تقارير العمرطي. ليربيا: مدرسة هداية المبتدئين, ٢٠١٧.

طعيمة, رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم الإيسسكو, ١٩٨٩.

جلوب, سمير خلف. الوسائل التعليمية, . مكة المكرمة: المكلة العربية السعودية, ٢٠١٧.

أحمد, سوترسنو. أصول التربية والتليم. فونوروجو: معهد دار السلام, ٢٠٠٨.  
كامل, محمود. تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسة -مدخلة- طريق تدريسية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

الغالي, ناصر بن عبدالله و عبد الله, عبد الحميد. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الإعتصار, ١٩٩١.

### ﴿ب﴾ المراجع الأجنبية

Ainurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

———. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.

———. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo, 2005.

Aryani, Fadilah Dwi. “Pengembangan Aplikasi Media Pembelajaran Berbasis WEB QUIZ.SG Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMK Diponegoro Depok.” Thesis, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2020.

Azmi, Ulul. “Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Bagi Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Batu / Ulul Azmi.” Skripsi, Universitas Negeri Malang, 2020.

- BNSP. *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BP. Dharma Sakti, 2006.
- Chuang, Tsung-Yen, and Wei-Fan Chen. "Effect of Digital Games on Children's Cognitive Achievement." *Journal of Multimedia* 2, no. 5 (September 1, 2007): 27–30. <https://doi.org/10.4304/jmm.2.5.27-30>.
- CNN Indonesia. "Jokowi: Pendidikan Tak Akan Jalan Kalau Pakai Cara Lama." News. CNN Indonesia, April 2, 2021. <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20210502192838-20-637591/jokowi-pendidikan-tak-akan-jalan-kalau-pakai-cara-lama>.
- Daryanto. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.
- Eka, Noviansyah. *Aplikasi Website Museum Nasional Menggunakan Macromedia Dreamweaver MX*. Jakarta: STIK, 2008.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran Inovasi Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Firdausa, Amalia, Imam Asrori, and Mohammad Ahsanuddin. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang." *Al-Musannif: Journal of Islamic Education and Teacher Training* 2, no. 2 (2020): 89–100. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6197830>.
- Gerleach, V.S., D.P. Ely, and R. Melnick. *Teaching and Media*. United States: Prentice-Hall, Inc., 1980.
- Hamzah, Nina Lamatenggo. *Teknologi & Infoemasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hasibuan, J.J. and Moejiono. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Hendrayudi. *Pengertian Aplikasi*. Yogyakarta: Andi Offset, 2009.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

- Ichsan, Ilmi Zajuli, Aryani Kadarwati Dewi, Farah Muthi Hermawati, and Enin Iriani. "Pembelajaran IPA Dan Lingkungan: Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Pada SD, SMP, SMA Di Tambun Selatan, Bekasi." *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)* 2, no. 2 (2018): 131–40.
- Jogiyanto. *Analisis & Desain : Sistem Informasi : Pendekatan Terstruktur Teori Dan Praktik Aplikasi Bisnis*. Yogyakarta: Andi Offset, 2005.
- Kridalaksana, Harimurti. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka, 1983.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Musfiqon. *Pengembangan Media Belajar Dan Sumber Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya, 2012.
- Ngalimun. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Dua Satria Offset, 2017.
- Nugroho, Bunafit. *Pemrograman Web Dinamis Dengan PHP Dan MySQL*. Yogyakarta: Gava Media, 2004.
- Oemar, Hamalik. *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Rambe, Pangadilan. "Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web." *Arabi Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 56–64. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.138>.
- Rohani. *Media Pembelajaran*. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan Dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Sardiman, Arief. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Setiawan, Budi. *Teknik Praktis Analisis Data Penelitian Sosial Dan Bisnis Dengan Spss*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2013.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.

- Suryawinata, Mohammad. *Buku Ajar Mata Kuliah Pengembangan Aplikasi Berbasis Web*. Sidoarjo: Umsida Press, 2021.  
<https://doi.org/10.21070/2019/978-602-5914-81-2>.
- Tim Bupin 4.0. *Bupin 4.0 : Bahasa Arab Untuk Kelas VIII*. Jakarta: PT. MMJ, 2022.
- Wina Sanjaya. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Grub Media, 2008.
- Zuiana, and Muhammad Irwan Padli Nasution. “Aplikasi Pusat Panggilan Tindakan Kriminal Di Kota Medan Berbasis Android.” *Seminar Nasional Informatika STMIK Potensi Utama*, 2013, 1–7.

