

تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي *Merdeka*

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف

كليجو فونوروجو

البحث العلمي



قدّمه:

راي مولنا إسحاق

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠٠٥٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

إسحاق، راي مولنا. ٢٠٢٤ تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي Merdeka لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف أحمد بصاري الماجستير.

الكلمات الأساسية : المنهج الدراسي Merdeka، تعليم مهارة القراءة، تنفيذ

كان خلفية البحث بالتباين في تنفيذ التعليم على المنهج الدراسي Merdeka. في تحقيق أهداف التدريس (Capaian Pembelajaran) مهارة القراءة للصف السابع. ومهارة القراءة هي احدى مهارات من التعليم اللغة العربية الذي يجب أن يتقنها الطلاب. وأما أهداف التدريس في مهارة القراءة هي فهم النصوص العربية والتأمل فيها.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تنفيذ المنهج الدراسي Merdeka الذي غير تنفيذها في المدرسة. بدءا المعرفة من كيفية التخطيط والتنفيذ والتقويم بناء على المنهج الدراسي Merdeka في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة معارف كليجو فونوروجو.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث العلمي هو البحث الكيفي. أخذ مصدر بيانات البحث من الطلاب الصف السابع ومعلم اللغة العربية في الصف السابع وشؤون المنهج ومدير المدرسة. يقوم الباحث جمع البيانات بطريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. وقيم تحليل البيانات من خلال مراحل تخفيض البيانات وعرض البيانات ولاستنتاج.

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحث، أن المعلم يجعل تخطيط التعليم بالمنهج الدراسي Merdeka. وأدوات التعليم الرئيسية في هذا التخطيط هي وحدات التدريس ووحدات مشروع تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA).

في تنفيذ التعليم المعلم يقوم بعدة الطرق التعليمية، وهي التجربة والمحاضرة والمناقشة، وهم هدف لتحقيق نتائج التعليم من مهارة القراءة ومشروع تعزيز صورة الطلاب. ولتحديد تطور الطلاب، يستخدم المعلم التقويمان هي التكوينية والختامية. فأما إجراء التقويم التكويني في أثناء عملية التعليم بإرتكاب موقف الطلاب وتطور القراءة. وفي ذلك، يقوم إجراء التقويم الختامي بامتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات نهاية الفصل الدراسي. يتم إجراء التقويم بخلال أسئلة اختيار المضاعف وأسئلة اجابة المختصر لمعرفة النتائج النهائية على التعليم.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :
الإسم : راي مولنا إسحاق
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٥٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي *Merdeka*
لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



أحمد بصاري الماجستير

فونوروجو، ١٤ مايو ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٣٠٢٠٢٣٢١١٠١٩



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : راي مولنا إسحاق
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٥٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي *Merdeka*
لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٦ يونيو ٢٠٢٤

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٤

فونوروجو، ١٣ يونيو ٢٠٢٤

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو،

الدكتور الحاج محمد مفتاح العلوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٤٩١٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور الحاج محمد مفتاح العلوم الماجستير
المتنح الأول : الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير
المتنح الثاني : أحمد بصاري الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Betanda tangan di bawah ini:

Nama : Roy Maulana Iskhaq
NIM : 202200050
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : *Merdeka* تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 21 Juni 2024

Penulis,



Roy Maulana Iskhaq
202200050

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : راي مولنا إسحاق

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٥٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي *Merdeka*

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو

أقر بأن هذه الرسالة الذي قدمه لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو تحت الموضوع: تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي *Merdeka* لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو، كتبها بنفس ولم يسبقها نشرها أو كتابتها إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري وتبين أنها فعلا ليس من بحثي، فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو، ١٤ مايو ٢٠٢٤



راي مولنا إسحاق

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٥٠

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

التربية هي عملية نشاط بشري مهمة جدا للحياة. وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، فإن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة. بعبارة بسيطة، يمكن تفسير التعليم على أنه شكل من أشكال الجهد البشري في تحسين شخصيتهم من أجل البقاء وفقا للقيم الموجودة في المجتمع والثقافة. لن يتم فصل التعليم عن دوره المهم في المناهج الدراسية. المنهج هو مثل قلب التعليم مما يجعله دليلا في تنفيذ العملية التعليمية.^١

المنهج هو أهم عنصر في التربية. المنهج هو صقل لرؤية ورسالة وأهداف المؤسسة التعليمية. في التعليم، يتمتع المنهج بمكانة مهمة واستراتيجية للغاية. وبهذه الطريقة هناك حاجة إلى التطوير والتحسين المستمرين في المناهج الدراسية بهدف أن تكون متفقة مع وتيرة تطور العلم والتكنولوجيا. المنهج وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة كإرشادات لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٢

جنباً إلى جنب مع الزمن، خضع المناهج الدراسية في إندونيسيا لعدة تغييرات. في هذا الوقت، ما يتم مناقشته على نطاق واسع هو المنهج الدراسي *Merdeka*، كاستكمال للمنهج السابق، أي منهج ٢٠١٣. ظهر هذا المنهج بعد

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia. (N.D.).

² Ibid,

تفشى جائحة كوفيد الذي ضرب إندونيسيا لمدة عامين بدءاً من نهاية عام ٢٠١٩. أدى تفشي جائحة كوفيد-١٩ إلى إعاقة أنشطة السكان بشكل كبير، ويقتصر السكان على الأنشطة خارج المنزل لمنع انتقال الفيروس. يؤثر هذا أيضاً بشكل كبير على نظام التعليم في إندونيسيا، حيث يجب أن يتم التعلم في المنزل أو عبر الإنترنت.^٣ التعلم الذي يتم عبر الإنترنت يجعل من الصعب على المعلم التفاعل مع الطلاب بحيث يجد بعض الطلاب صعوبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم، لذلك يصبح التعلم أقل فعالية. كلما طالت مدة الموقف يجعل الطلاب كسالى للتعلم وأكثر سعادة بممارسة الألعاب، وهو ما من المحتمل أن يحدث فقدان للتعلم.

بناءً على هذه الظروف، بدأ وزير التعليم والثقافة هو نديم أنور مكارم سياسة تعليمية الحرية أنتجت العديد من المنتجات. تم إصدار سياسة أصبحت استعادة التعلم المتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية. أحدث تطوير للمناهج هو منهج الدراسي *Merdeka*. أساس مراجعة سياسة تطوير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ للمناهج الدراسي *Merdeka* هو مرسوم وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم ٥٦ / م / ٢٠٢٢ في ١٠ فبراير ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في سياق استعادة التعلم الذي يحتوي على ١٣ نقطة. يستخدم القرار كأساس ومظلة قانونية ويستخدم كمرجع من قبل المدارس والمدارس والمؤسسات التعليمية أو المؤسسات التي المنهج الدراسي *Merdeka* في إندونيسيا.^٤

في المناهج الدراسي *Merdeka*، يصبح المعلم رأس الحربة في تنفيذه، وبالتالي فإن وجود دور ووظيفة المعلم مدرج في عامل مهم للغاية. من ناحية أخرى، يجب على المعلم أيضاً المساهمة من خلال العمل على منصة التعلم المستقلة والمشاركة

³ Tjuri Khoirurrijal, *pengembangan kurikulum merdeka* (malang: cv literasi, t.t.), hal. 6.

⁴ Kemendikbutristek RI Nomor 56/M/2022 tertanggal 10 Februari 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

والتحديث من خلال التعلم المستقل من خلال منصة التعلم المستقل.^٥ الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلم هي تخطيط وإدارة وتنفيذ تقويمات التعلم لضمان تنفيذ التعلم بالطريقة الصحيحة لخلق تعلم فعال، خاصة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتم توجيه المعلم في المناهج الدراسي *Merdeka* ليكونوا قادرين على تصميم التعلم وفقا لخصائص الطلاب واختيار نموذج التعلم الصحيح الذي سيتم استخدامه لاحقا للتعلم.^٦ لتكون قادرة على إتقان هذه الكفاءات، يطلب من المعلم القيام باستمرار بتمرين يقوم به التعليم مثل التدريب الدوري وتنمية المهارات والتدريبات الأخرى من أجل أن يكونوا قادرين على تحسين المهارات في التدريس.^٧ من وعقدت الحكومة نشئة اجتماعية وحلقات عمل تتعلق بتنفيذ المناهج الدراسي *Merdeka*. طبقت معظم المدارس في إندونيسيا المنهج المستقل.

إحدى المدارس التي طبقت المناهج الدراسي *Merdeka* هي المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو، إحدى المدارس المتوسطة الخاصة في المدينة فونوروجو. المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين، وهي واحدة من المدارس التي تعمل في إطار مؤسسة معارف نهضة العلماء التعليمية. تتمتع المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو بتطور سريع إلى حد ما من حيث الجودة والكمية، حتى الآن يبلغ عدد الطلاب أكثر من ١٠٠ طالب يغطون الصفوف ٧ و ٨ و ٩، وينقسم كل فصل إلى قسمين دراسيين، وهما الفئة أ و ب. بدأت المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو في تنفيذ المناهج الدراسي *Merdeka* في الصف السابع. هذا بناء على مقابلة مع أحد معلمي المواد العربية، قائلا إن تنفيذ المناهج الدراسي *Merdeka* في هذه المدرسة لم يتم تنفيذه على جميع مستويات التعليم، فقط في

⁵ Muhammad Reza Arviansyah dan Ageng Shagena, "Efektivitas dan Peran Guru dalam Kurikulum Merdeka Belajar," *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 17, no. 1 (2022): hlm. 44.

⁶ Awalia Marwah Suhandi dan Fajriyatur Robi'ah, "Guru dan tantangan kurikulum baru: Analisis peran guru dalam kebijakan kurikulum baru," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): hlm. 5940.

⁷ Alam Budi Kusuma, "Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ihtimam* 1, no. 1 (1 Juni 2018): hlm. 96, <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.158>.

الصف السابع الذي طبقه، لا يزال الصفان الثامن والتاسع مستمرين في استخدام منهج ٢٠١٣. كما قال مدير ومدرس المواد العربية إن تنفيذ المناهج الدراسي *Merdeka* في المدرسة المتوسطة المعارف كليجو لا يزال غير مثالي أو يمكن القول إنه لا يزال يتلمس طريقه، لأن هناك العديد من الاختلافات بين المناهج الدراسي *Merdeka* ومنهج ٢٠١٣، سواء من حيث المصطلحات في مراحل التخطيط وتنفيذ التعلم والتقييم.

من بين العديد من المواد في المدرسة المتوسطة المعارف كليجو التي طبقت المناهج الدراسي *Merdeka* هي اللغة العربية. تخصص المواد العربية ساعتين من الدروس خلال أسبوع واحد، وساعة الدرس الواحدة ٣٠ دقيقة. ساعات الدراسة العربية هي في الساعة الأخيرة من المدرسة، أي بعد صلاة الجماعة الظهر أو قبل العودة إلى المنزل من المدرسة. ليس من غير المؤلف أن ينام بعض الطلاب خلال ساعات الدراسة باللغة العربية، لأنه بالفعل وقت الظهيرة والطلاب يتعبون. بحيث في كل مرة يدخلون فيها الفصل، يجب على المعلم إيقاظ حماسهم للتعلم أولاً قبل بدء الدرس. وهذا مؤثر جدا في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة لأنها مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب.^٨

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية التي يجب اكتسابها على الطلاب. مهارة القراءة هي قدرة تهدف إلى السماح للطلاب بقراءة النصوص العربية بالفاشية وبشكل صحيح وفقا لأحرف المخارجول والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتوى النص بشكل صحيح. على مستوى المدرسة المتوسطة المعارف كليجو، بدأ الطلاب في تطوير فهم معنى أو محتوى النص.^٩ ومع ذلك، في تنفيذه لا تزال هناك بعض المشاكل، وهي أن معظم الطلاب

^٨ Muhammad Sugianto Sugi dan Bahruddin Zaini, "efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi Qiraah Jahriyah untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah qiraah di mts Zainul Hasan Genggong Pajarakan," *BAHTSUNA* 4, no. 1 (2022): hlm. 54.

^٩ Khozinah Munawarah dan R. Umi Baroroh, "Innovation Of Assessment Techniques On Maharah Qiraah In Arabic Textbooks Based On Higher Oreder Thingking Skills (HOTS)," *Jurnal Basicedu* 7, no. 4 (14 Agustus 2023): hlm. 2418, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5515>.

لا يستطيعون فهم محتوى النص على الرغم من مساعدتهم على الترجمة، ويمكن ملاحظة ذلك عند القيام تدريبات. مشكلة أخرى هي أن بعض الطلاب لا يزالون غير قادرين على قراءة النصوص العربية، حتى أن هناك طلابا ما زالوا يجدون صعوبة في التمييز بين الحروف الحسائية، وهذا ما يظهر عند إخبارهم بالقراءة، لا يزال هناك الكثير من الأخطاء وعدم الطلاقة.^{١٠}

هناك العديد من العقبات أو التحديات التي يواجهها المعلم في تنفيذ المنهج الدراسي *Merdeka*، وخاصة تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة، مما يجعل الباحث مستغرق بجعل المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو مكانا للبحث. أراد الباحث معرفة كيفية "تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي *Merdeka* لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو" بعد تنفيذ المنهج الدراسي *Merdeka* في تعلم اللغة العربية. مدعوما بتصريحات السيد ريباديانتو كأحد معلمي المواد العربية وأيضا السيد سهل كمدرس للغة العربية ومدير المدرسة في المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو، أنه لم يكن هناك باحث قام بالبحث في تخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج الدراسي *Merdeka* في تعلم اللغة العربية.

ب. تحديد البحث

يركز هذا البحث على شكل تنفيذ المنهج الدراسي *Merdeka* في المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو والذي يتضمن تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم بناء على المنهج الدراسي *Merdeka*.

^{١٠} أنظر نسخة المقابلة (٢٠٢٤\٠٢-٢٩\W\٠١)

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف تخطيط تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي Merdeka لطلاب الصف السابع؟
٢. كيف تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي Merdeka لطلاب الصف السابع؟
٣. كيف تقويم تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي Merdeka لطلاب الصف السابع؟

د. أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلة التي تهدف إليها هذه الدراسة :

١. معرفة تخطيط تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي Merdeka لطلاب الصف السابع.
٢. معرفة تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي Merdeka لطلاب الصف السابع.
٣. معرفة تقويم تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي Merdeka لطلاب الصف السابع.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث كنزا علميا إضافيا، خاصة فيما يتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي Merdeka في المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو.

٢. الفوائد العملية

- (أ) بالنسبة للباحثين، يعد هذا البحث مفيدا لإضافة وزيادة ثروة المعرفة المتعلقة بشكل تنفيذ المنهج الدراسي *Merdeka* الذي يشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم بناء على المنهج الدراسي *Merdeka*
- (ب) بالنسبة للمعلم، يعد البحث أيضا مادة لتقييم واستكشاف وتطوير القدرة على تنفيذ المنهج الدراسي *Merdeka* وفقا للإجراء.
- (ج) بالنسبة للمؤسسات التعليمية ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مفيدا أيضا للمؤسسات التعليمية كمرجع أو مادة لتطوير وتحسين جودة التعليم وخاصة اللغة العربية.

﴿و﴾. تنظيم كتابة البحث

من أجل الحصول على صورة أوضح وأشمل لهذه الكتابة. بشكل عام، سوف يفصل الباحث في كتابة النظاميات على النحو التالي :

الباب الأول، إنه إطار أساسي يحتوي على خلفية البحث، وتحديد البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، و تنظيم البحث، و جداول البحث .

يحتوي الفصل الأول في هذا الفصل على مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث ومنهجية المناقشة وجدول البحث. يستخدم هذا الفصل الأول كقسم لتسهيل عرض البيانات.

الباب الثاني، يناقش دراسة نتائج البحوث السابقة والأسس النظرية فيما يتعلق بنتائج الدراسات البحثية السابقة والدراسات النظرية حول تنفيذ المنهج الدراسي *Merdeka*، وكذلك إطار التفكير في الوصف الأساسي أو مفهوم عنوان البحث. هذا الفصل هو استمرار للفصل الأول الذي يشرح النظريات الداعمة فيما يتعلق بالعنوان الذي رفعه الباحث.

الباب الثالث، يناقش مناهج البحث وأنواعه، وموقع البحث وزمنه، ومصادر البيانات والبيانات، وإجراءات جمع البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة البحث، والمرحلة الأخيرة من البحث.

الفصل الرابع، يناقش نتائج البحث والمناقشة ويصف فيه الوصف العام لخلفية البحث ويصف البيانات والمناقشة. هذا الفصل هو دراسة معمقة للبيانات التي حصل عليها الباحث من نتائج أبحاثهم وفقا للنظريات التي تم وصفها في الفصل الثاني وخطوات البحث في الفصل الثالث.

الفصل الخامس، فهو خاتمة ونصيحة يكون رأي المؤلف فيها حول ملخص نتائج بحثه. في هذا الفصل لا يقوم بالضرورة بإعادة كتابة النتائج والمناقشة في الفصل السابق فحسب، بل يقدم المؤلف أيضا حججه الخاصة المتعلقة بما تم بحثه.



الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير

أ. الإطار النظري

١. تعريف المنهج

المنهج الدراسي هو المواد أو الموضوعات الدراسية التي تم تدريسها في المؤسسات التعليمية والتي تختص بالتخصصات. وفي الإنجليزية أن المنهج الدراسي هو المواد الدراسية الكامنة فيه أو المدروسة في مدرسة ما أو جامعة ما.¹¹

من الناحية الاشتقاقية ، يأتي المنهج من جورير اليونانية التي تعني العداء و جوراري مما يعني مكان السباق. لذا فإن مصطلح المنهج يأتي من عالم الرياضة في العصر الروماني القديم في اليونان، مما يعني أن المسافة التي يجب قطعها هنا تعني منهجا يحتوي على محتوى محتوى وموضوع يستخدم كفترة زمنية يجب أن يقطعها الطلاب للحصول على دبلوم. ظهر مصطلح المناهج الدراسية في أوروبا في القرن ١٦ عندما ظهرت فكرة جعل مرجع في مجال الدراسة. وفقا لهاميلتون وبنر، فإن المنهج الدراسية هي أداة تستخدم لدعم تعلم المعلم في أنشطة التدريس، وكدليل للطلاب للتعلم.¹²

المنهج عبارة عن مجموعة من خطط الدروس التي تتكون من محتوى ومواد تعليمية منظمة وبرمجية وجيدة التخطيط. تتعلق بأنشطة التعليم والتعلم المختلفة بهدف تحقيق هدف تعليمي. بمعنى أوسع، المنهج عبارة عن مجموعة من مجموعات القيم المصممة ليتم تحويلها إلى متعلمين. والتي ترتبط بالقيم المعرفية (المعرفة) والعاطفية (الموقف) والحركية النفسية

¹¹ Mad Ali, Dkk, لقسمة تعليم اللغة العربية، الجامعة الحرة في التعلم الحري في الجامعة الحرة لقسمة تعليم اللغة العربية، Universitas Pendidikan Indonesia, Proceeding International Conference on Arabic Language and Literature. 2022

¹² Yayat Suharyat dkk., "Buku Antologi Pendidikan dan Pembelajaran," 2022, hlm. 7.

(المهارات). من خلال الحصول على هذه القيم، يمكن تشكيل الطلاب وفقاً للتوجيهات والأهداف التي تمت صياغتها مسبقاً.^{١٣}

المنهج هو مرجع يستخدم كمبدأ توجيهي في تنفيذ التعليم. يستخدم هذا المنهج كتصميم لتوفير مجموعة من فرص التعلم لتحقيق الأهداف. إن بيان المناهج الدراسية كعدد من المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب، هو مفهوم منهج قام حتى الآن بتلويين العديد من النظريات والممارسات التعليمية.^{١٤} من أجل النهوض بجودة التعليم لأن الغرض من المنهج نفسه هو كقاعدة من قبل المعلم والموظفين غير التربويين في تنفيذ عملية التعلم.^{١٥}

فقال ناسوتيون، يعتبر المنهج بمثابة خطة معدة لتسهيل عملية التعليم والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدارس أو المؤسسات التعليمية جنباً إلى جنب مع أعضاء هيئة التدريس.^{١٦} وقوي مشكور هذا بالقول إنه من حيث تطوير المناهج الدراسية له موقع استراتيجي. أي أن الخطة المستهدفة لمنهج الجودة ستشرح الحالة المرغوبة للموارد البشرية وتكون قادرة على تطوير إمكاناتها من خلال العملية التعليمية.^{١٧}

يحتوي المنهج على بعدين يمكن تفسيرهما، وهما البعد الجزئي والبعد الكلي. في البعد الجزئي، يتم تعريف المنهج كدليل وأساس لتنفيذ التعلم في المدارس والمؤسسات التعليمية والتدريب في شكل وثائق المناهج الدراسية.

¹³ Ana Nurhasanah dkk., "Analisis Kurikulum 2013" 07 (2021): hlm. 486.

¹⁴ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi* (Kencana, 2019).

¹⁵ Arifatud Dina, Venissa Dian Mawarsari, dan Rohmat Suprpto, "Implementasi kurikulum 2013 pada perangkat pembelajaran model discovery learning pendekatan scientific terhadap kemampuan komunikasi matematis materi geometri SMK," *Jurnal Karya Pendidikan Matematika 2*, no. 1 (2015). hlm. 2.

¹⁶ Muhammad Arifin dkk., *Modul Kurikulum dan Pembelajaran*, vol. 196 (umsu press, 2020), hlm. 5.

¹⁷ Ruhban Masykur, "Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum," *Bandar Lampung: AURA 15* (2019): hlm. 24.

بينما في البعد الكلي، يتم تعريف المنهج على أنه جميع خبرات التعلم المقدمة للطلاب في العملية التعليمية في كل مستوى أو مسار أو نوع من التعليم.^{١٨}

بناء على الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن المنهج هو خطة تعليمية تعدها مؤسسة تعليمية لاستخدامها كمرجع لتحقيق أهداف تعليم التعلم. يعتبر المنهج الحالي غير قادر على ضمان تحقيق الجيل الذهبي في المستقبل.^{١٩} لذلك، من الضروري مرة أخرى تغيير المناهج الدراسية ذات الصلة بالحاضر والمستقبل. يحتوي المنهج على مجموعة من الخطط والترتيبات وترتيبات الخطط والترتيبات التي تستخدم كإرشادات لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. كان المنهج الدراسي في إندونيسيا ديناميكية، ويخضع دائما لتغييرات أو تطورات بدءا من منهج عام ١٩٤٧، ومنهج ٢٠١٣ إلى المنهج الدراسي Merdeka.^{٢٠}

٢. المنهج الدراسي Merdeka

أ. تعريف المنهج الدراسي Merdeka

يمكن تفسير حرية التعلم وهي يسمّ بالحرية للتعلم. تحديد حرية التفكير التعلم من قبل المعلم. فإن المفتاح الرئيسي لدعم نظام التعليم الجديد هو المعلم. في نظام التعليم الوطني، يتم تكليف المعلم بتشكيل مستقبل الأمة ولكن يتم منحهم قواعد أكثر من المساعدة. يرغب المعلم في مساعدة الطلاب على اللحاق بالركب في الفصل، لكن

¹⁸ Ali Mursyid dkk., "Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Purwakarta," *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023): hlm. 175.

¹⁹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. Dokumen Sosialisasi Kurikulum 2013

²⁰ Nur Fadilah Rahma, Nasruni Nasruni, dan Abdillah Abdillah, "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pada Kelas XI MIPA 2 di SMA Negeri 1 Pangkep," *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2, no. 9 (2023): hlm. 4417.

الوقت ينفد للحاق بالإدارة دون فائدة واضحة. يعرف المعلم أن إمكانات الطلاب لا يمكن قياسها من خلال نتائج الامتحانات، ولكن يتم مطاردتهم من خلال الأرقام التي يحثهم عليها مختلف أصحاب المصلحة.

إذا لم يشعر المعلم بالاستقلال في التدريس، فلن يؤدي ذلك إلى عدم شعور الطلاب بالاستقلال. في حين أن اختصاصيي التوعية لا يزالون مثقلين بالعديد من المهام الحكومية التي لا علاقة لها بتطوير المتعلمين مثل المهام الإدارية، والأحكام البيروقراطية مثل الاعتماد والقيمة الفعلية كطرق ليست أهداف التعليم. مع هذه الحالة، لا يمكن للطلاب التطور على النحو الأمثل في التعلم لأن كل شيء يعتمد على الدرجات. بينما لا يتم تنفيذ حرية التعلم فقط في الفصل الدراسي، ولكن في أي مكان وزمان طالما أن الطلاب يجدون أشياء جديدة وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم وقدراتهم في التعلم. القدرة التعليمية للطلاب لديها مستويات مختلفة من الذكاء في تلقي المعرفة التعليمية.

المنهج الدراسي *Merdeka* هو برنامج وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Mendikbudristek) أطلقه وزير التعليم والثقافة نديم أنور مكارم. جعل نديم سياسة حرية التعلم ليس بدون سبب. والسبب هو أن بحث برنامج تقييم الطلاب الدوليين (PISA) لعام ٢٠١٩ الذي يظهر نتائج تقييم الطلاب الإندونيسيين يحتل المركز السادس فقط من الأسفل. ردا على ذلك، أجرى نديم أيضا تقويما رائعا في الحد الأدنى من القدرات، بما في ذلك محو الأمية والحساب واستطلاعات الشخصية. لا يقيس محو الأمية القدرة على القراءة

فحسب، بل يقيس أيضا القدرة على تحليل محتوى القراءة وفهم المفاهيم الكامنة ورده.²¹

أطلق وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Mendikbudristek) نديم أنور مكارم خلال خطاب ألقاه في اليوم الوطني للمعلم في عام ٢٠١٩ مؤتمر "التعليم تعلم المستقل". هذا المفهوم هو استجابة لاحتياجات نظام التعليم في عصر الثورة الصناعية .٤٠

تشكيل المنهج الدراسي *Merdeka* هو تقديم التقييم المنهجي السابق، وهو منهج-١٣، والذي يهدف إلى دعم تحسين التعلم بعد تشكيل طلاب فانجاسيلا في تشكيل شخصية الطالب. يعتمد تنفيذ هذا المنهج على خطة من المتوقع أن تساعد الطلاب على اكتساب المعرفة المعقدة، وهي المشاركة في الدراسات ومشاكل الرقص وفقا لما يتم الحصول عليه أو وجوده مباشرة في العالم.²²

يتضمن المنهج الدراسي *Merdeka* ثلاثة أنواع من أنشطة التعلم على النحو التالي:

- (١). يتم تقديم التعلم داخل المناهج الدراسية بطرق مختلفة بحيث يصل الطلاب مهاراتهم ومهاراتهم بعمق. يوفر هذا أيضا المرونة للمعلم لاختيار أجهزة التعلم التي تناسب مع احتياجات وخصائص الطلاب.
- (٢). التعلم المشترك للمناهج الدراسية في شكل هدف تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5)، واعتماد مبدأ التعلم متعدد

²¹ Miftahul Rahmi Budi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran PAI di SMAN 2 Lintau Buo," 2023.

²² Intan Dewi Mawardini dan Arsyad Muhammad Sajjad, "Menelaah Perbedaan Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Merdeka," *Islamic Elementary School (IES)* 3, no. 1 (2023): hlm. 3.

التخصصات الذي يركز على تطوير شخصية الكفاءة العامة .

٣). يتم التعلم اللامنهجي وفقا لاهتمامات الطلاب والموارد المتاحة في المؤسسة التعليمية.^{٢٣}

ب. أهداف المنهج الدراسي *Merdeka*

خلال حقبة جائحة كورونا، أصبح التعليم في إندونيسيا متخلفا ومتخلفا عن الركب. سياسة المناهج *Merdeka* هي حل لتأخر التعليم في إندونيسيا. الغرض من منهج مستقل هو الإجابة على المشكلات التعليمية السابقة. سيؤدي وجود هذا المنهج إلى تطوير إمكانيات وكفاءة الطلاب .

يهدف المنهج الدراسي *Merdeka* إلى التعافي من أزمة التعلم بعد جائحة كورونا. أدت أزمة التعلم التي حدثت بسبب جائحة كورونا إلى حاجة وحدة التعليم إلى تقويم تنفيذ منهج الطوارئ الذي تم تنفيذه أثناء الوباء كمدخل لتنفيذ المنهج الدراسي *Merdeka* لاحقا.^{٢٤}

ج. وظيف المنهج الدراسي *Merdeka*

ووفقا لحكمة، فإن وظائف المنهج الدراسي للأطراف المعنية تشمل :

²³ Nur Afifah, Abd Rahim Razaq, dan Muhammad Ibrahim, "Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar," 2023, hlm. 2666.

²⁴ Evi Susilowati, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," t.t., hlm. 122.

- (١). لمدير المدارس
 المنهج له وظيفة للمدير كمدير وقائد في تنفيذ التعليم في المدارس. على مديري المدارس واجب إدارة التعليم في أماكنهم، أي من خلال التنسيق والإشراف على كل درس، سواء كان المنهج المطبق مطابقاً للأحكام أم لا .
- (٢). لمعلمي
 المواد لكل معلم مادة ، يكون للمنهج وظيفة كدليل في تنفيذ التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي. لأن كل تعلم هو واجب ومسؤولية كل معلم مادة .
- (٣). للطلاب
 في عملية التعليم، المتعلمون هم مركز اهتمام كل تعلم. لذلك، يعمل المنهج ليكون مرجعاً للطلاب حول البرامج التعليمية التي يجب تعلمها وفهمها، وكذلك أهداف التعلم التي يجب عليهم تحقيقها في كل مستوى .
- (٤). للآباء أو المجتمع على الرغم من عدم المشاركة بشكل مباشر في التعلم، إلا أن الآباء لهم دور مهم في نجاح الطلاب. في هذه الحالة سيحصلون على نتائج عملية التعلم التي تم تنفيذها في المدرسة. لذا فإن تحصيل الطلاب لكل تعلم سيتم إبلاغ أولياء الأمور به لا ينفصل أيضاً عن المناهج الدراسية.^{٢٥}

²⁵ DR Nurul Hikmah, *Kurikulum Merdeka Pendidikan Islam Anak Usia Dini* (Yayasan Bait Qur'any At-Tafkir, 2022), hlm. 40.

د. أصول تعليم المنهج الدراسي Merdeka

التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلم ومصادر التعلم في بيئة التعلم. مبادئ التعلم في المنهج الدراسي Merdeka هي كما يلي :

- (١). يتم تصميم التعلم من خلال النظر في المرحلة الحالية من التطور ومستوى تحصيل الطلاب، وفقا لاحتياجات التعلم، ويعكس الخصائص المتنوعة وتطور الطلاب بحيث يصبح التعلم ذا معنى وممتعا
- (٢). تم تصميم التعلم وتنفيذه لبناء القدرة على أن تكون متعلما مدى الحياة
- (٣). تدعم عملية التعلم التطوير الشامل لكفاءات الطلاب وشخصيتهم
- (٤). التعليم ذي الصلة، أي التعلم المصمم وفقا لسياق الطلاب وبيئتهم وثقافتهم، ويشرك أولياء الأمور والمجتمعات كشركاء
- (٥). التعليم المستدام الموجه نحو المستقبل.^{٢٦}

هـ. تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA)

في تعزيز شخص الطلاب، يوفر المنهج الدراسي Merdeka تصميمًا في شكل مشروع لتعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5). تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) هو نشاط مشترك للمناهج الدراسية قائم على المشروع مصمم لتعزيز الكفاءة والشخصية وفقا لملف تعريف طالب فانجاسيلا. يتم تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5)

²⁶ Kepmendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022 tentang pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran

بمرونة، من حيث المحتوى والأنشطة ووقت التنفيذ. يمكن للوحدات التعليمية إشراك الجمهور أو المعلم الخارجيين لتصميم الملف الشخصي والحفاظ عليه. تم تصميم مشروع تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) بشكل منفصل عن الأنشطة داخل المناهج الدراسية. لا يجب ربط أهداف المشروع والمحتوى وأنشطة التعلم بالأهداف والموضوع داخل المناهج الدراسية. وبهذا، صممت وزارة الشؤون الدينية شيئاً مشابهاً لمشروع تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) يسمى صورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA)، والذي يهدف إلى تعزيز تعليم الشخصية الإسلامية لدى الطلاب.

صورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA) هو نشاط يهدف إلى تكوين طلاب لديهم عقلية وموقف وسلوك يعكس القيم الإسلامية التي رحمة للعالمين. صورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA) هو اقتراح للطلاب ليكونوا قادرين على رعاية التقاليد وزرع الأفكار الدينية الودية والمعتدلة في التنوع الإندونيسي.

في تعزيز صورة طلاب، كان العديد من الأبعاد والقيم التي تظهر أن ملف تعريف الطالب لا يركز فقط على القدرات المعرفية، ولكن المواقف والسلوكيات وفقاً لأصابع المرء كأمة إندونيسية وكذلك مواطن عالمي يؤمن وتقوى لله سبحانه وتعالى ولديه أخلاق الكريمة، لديه خدمة عالمية في التعاون المتبادل والاستقلال والتفكير النقدي والإبداع. في الوقت نفسه، يمارس الطلاب القيم الدينية المعتدلة. تتضمن قيم الإشراف، أديب، قدوة، مواطنة، توازن، اعتدل، مساواة، شورى، تسامح، و تتاور والإبتكر.²⁷

²⁷ Muhammad Ali Ramdhani dkk., "Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin," t.t., hlm. 2.

و. مراحل في تعليم المنهج الدراسي *Merdeka*

مراحل التعليم هي خطوة أو تسلسل لتنفيذ التعلم يكون فيه أنشطة تفاعل بين المعلم والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.²⁸ وكان ثلاث مراحل في تعليم المنهج الدراسي *Merdeka*، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

(١). تخطيط تعليم المنهج الدراسي *Merdeka*

يمكن أيضا تسمية تخطيط التعلم بأدوات التدريس، وهي مواد تعليمية مختلفة يستخدمها المعلم في محاولة لتحقيق ملف تعريف طلاب فانجاسيلا ونتائج التعلم. مراحل التخطيط هو عملية يقوم بها المعلم في توجيه الطلاب ومساعدتهم وتوجيههم للحصول على خبرات تعليمية وتحقيق أهداف التدريس التي تم تنفيذها.²⁹ يتضمن التخطيط سلسلة من الأنشطة لتحديد الأهداف العامة والمحددة لمنظمة أو مؤسسة تعليمية بناء على دعم المعلومات الكامل. لذلك يمكن الاستنتاج أن التخطيط هو خطوة استباقية في عملية إعداد الموضوع بشكل منهجي ومتكامل.

يتم تنظيم تخطيط التعلم في شكل وثائق مرنة وواضحة وبسيطة طورها المعلم. هذا يهدف إلى تضيق الفجوة التي تحدث في أوقات معينة.

مراحل تجميع وحدات التدريس هي:

²⁸ Ahmad Zainuri dan Achmad Zulfi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar," t.t., hlm. 20.

²⁹ Moh. Arifudin, Fathma Zahara Sholeha, dan Lilis Fikriya Umami, "Planning (Perencanaan) Dalam Manajemen Pendidikan Islam," *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 02 (11 Desember 2021): hlm. 148, <https://doi.org/10.21154/maalim.v2i2.3720>.

(أ). تحليل إنجازات التعليم هو المرحلة الأولية في التحضير لتجميع التعلم. في هذه المرحلة يحتاج المعلم إلى فهم جمل كل نتيجة تعليمية، لأنه في مخرجات التعلم هناك كفاءات ومحتوى يجب نقله إلى الطلاب

(ب). تحديد أهداف التعليم، بعد انتهاء المعلم من تحليل مخرجات التعلم، يجب على المعلم تحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها وفقا لمخرجات التعلم هذه

(ج). إنشاء تدفق هدف التعليم، وهو عبارة عن سلسلة من أهداف التعلم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ومنطقي على مراحل ككل ووفقا لتسلسل التعلم من البداية إلى النهاية. تدفق هدف التعلم في المنهج الدراسي *Merdeka* وظيفة، وهي تخطيط وتنظيم التعلم والتقييم في المخطط لمدة عام واحد. في هذه المرحلة، يتم منح الأستاذ الحرية في تجميع تدفق هدف التعلم، بحيث يكون التعلم متنوعا ومثيرا للاهتمام

(د). جعل وحدات التدريس، وهي وصف تدفق أهداف التعلم. وحدة التدريس هي أداة تعليمية يستخدمها المعلم لتنفيذ التعلم في محاولة لتعزيز صورة طلاب *فانجاسيلا* ونتائج التعلم. هناك ٣ مكونات، وهي المعلومات العامة التي تحتوي على هوية المؤلف والموضوعات والنماذج أو الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها. والثاني هو المكون الأساسي الذي يحتوي على مراحل تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية لتحديد

التقويم الذي سيتم استخدامه. والأخير هو ملحق
يحتوي على أوراق عمل ونماذج تقويم وبليوغرافيا
وملخصات مواد.^{٣٠}

(٢). تنفيذ تعليم المنهج الدراسي Merdeka

لا يتم تنفيذ المنهج الدراسي Merdeka في وقت واحد
وعلى نطاق واسع، في إشارة إلى السياسات التي توفر المرونة
المدرسية في تنفيذ المناهج الدراسية. تقوم وزارة الثقافة والبحوث
والتكنولوجيا بجمع بيانات الاستعداد للمدرسة في تنفيذ
المناهج المستقلة. لذلك، يجب اختبار تنفيذ المنهج الذي تم
تشكيله مباشرة لمعرفة فعالية المنهج الذي تم تصميمه. بحيث
تحتاج المدارس في تنفيذها إلى إشراك أطراف خارجية في صياغة
المناهج الدراسية.^{٣١} تنقسم مرحلة تنفيذ المناهج المستقلة في
التعليم الابتدائي والثانوي إلى نشاطين رئيسيين، وهما التعلم
داخل المناهج الدراسية ومشروع تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا.
تشير أنشطة التعلم داخل المناهج الدراسية لكل موضوع إلى
نتائج التعلم. تهدف أنشطة المشروع لتعزيز صورة طلاب
فانجاسيلا إلى تعزيز الجهود المبذولة صورة طلاب فانجاسيلا الذي
يشير إلى معايير كفاءة الخريجين. يوفر المنهج المستقل التوجيه
للمرحلة "د"، وهي مستوى المدرسة الثانوية، وتخصيص ساعة
درس ١ هو ٤٠ دقيقة.^{٣٢} يتم تنفيذ التعلم في جو تعليمي

³⁰ Helly Apriyanti, "Penyusunan perencanaan pembelajaran pada kurikulum merdeka," *Education Journal: Journal Educational Research and Development* 7, no. 1 (2023): hlm.17.

³¹ Johar Alimuddin, "Implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar," *Jurnal Ilmiah Kontekstual* 4, no. 02 (2023): hlm. 4.

³² Loc.Cit, Kepmendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022

تفاعلي وملهم وممتع وصعب، مما يحفز الطلاب على لعب دور نشط في التعلم ويوفر مساحة كافية للطلاب لخلق المواهب واستقلالها وتطويرها. من أجل أن تعمل أنشطة التعلم داخل المناهج الدراسية بشكل جيد، هناك العديد من المهارات في التدريس التي يجب أن يتقنها المعلم، على النحو التالي :

(أ). مهارات فتح وإغلاق الدروس، في فتح الدروس يجب أن يكون المعلم قادرين على توفير الدافع للطلاب حتى يتمكنوا من تشجيعهم على متابعة أنشطة التعلم بشكل جيد لتحقيق أهداف التعلم. إغلاق الدرس وفقا لما رنوهو نشاط يقوم به المعلم لإنهاء الدرس من خلال إعطاء استنتاجات للدروس التي تم إجراؤها، لمعرفة نجاح الطلاب في استيعاب الدروس وتقديم معلومات حول ما سيتم تعلمه بعد ذلك.

(ب). شرح المهارات، هي مهارة يجب أن يتقنها المعلم باستخدام لغة جيدة وبسيطة وواضحة. يمكن أن يسهل وجود عملية شرح المواد على الطلاب تحسين فهمهم للمادة

(ج). مهارات طرح الأسئلة هي مهارات يمكن أن تبني المشاركة وتعزز الفضول، بحيث يمكن أن يكون التعلم أكثر نشاطا وممتعة

- (د). مهارة توجيه مناقشات المجموعات الصغيرة، هي استراتيجية يمكن أن تجعل الطلاب يفكرون ويتفاعلون اجتماعيا ويمارسون حل المشكلات
- (هـ). مهارات إدارة الفصول الدراسية، هي مهارات تتعلق بإنشاء الأشياء والحفاظ على شيء موجود بالفعل
- (و). توفر المهارات التعزيز، بهدف زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتحفيز وتعزيز سلوك الطلاب
- (ز). مهارة عقد الاختلافات، وهي مهارة مهمة جدا في سير عملية التعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والسعادة في التعلم.³³

(٣). تقويم تعليم المنهج الدراسي *Merdeka*

التقويم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لتحديد احتياجات التعلم والإنجازات التنموية أو مخرجات التعلم للطلاب.³⁴ فقال ستينغين التقويم هو تقويم لعمليات الطلاب والتقدم ونتائج التعلم. ومع ذلك فقال لغابل، تصنيف التقويمات إلى مجموعتين، وهما التقويمات التقليدية والتقويمات البديلة. تشمل التقويمات التقليدية اختبارات الصواب والخطأ، واختبارات الاختيار من متعدد، والاختبارات التكميلية، واختبارات الإجابة المحدودة، بينما تشمل التقويمات البديلة المقالات، وتقويمات الممارسة، وتقويمات المشروع،

³³ Mia Andriyani, "Keterampilan Dasar Mengajar Yang Harus dikuasai Oleh Guru Untuk Meningkatkan Kreativitas & Efektivitas Dalam Proses Pembelajaran" 1, no. 1 (2022): hlm. 2.

³⁴ Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, Nomor 21 Tahun 2022, Tentang Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Menengah Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah

والاستبيانات، وقوائم الجرد، وتقويمات الأقران، والمحافظ، والملاحظات، والمناقشات والمقابلات. ووفقاً ويغيس، فإن التقويم هو أداة تساعد المعلم زمنياً في مراقبة الطلاب. لذلك، ذكر بوبهام أن التقويم يجب أن يكون جزءاً من التعلم، وليس شيئاً منفصلاً.^{٣٥}

من بعض شروحات الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن التقويم هو وسيلة يجب تضمينها في عملية التعلم حتى يمكن أن تساعد المعلم في مراقبة العملية والتقدم والتطوير ومخرجات التعلم لدى الطلاب.

التقويم في المنهج الدراسي *Merdeka* له مبدأ التقويم، أي كمعطى:

(أ). التقويم هو جزء لا يتجزأ من عملية التعلم، وتسهيل التعلم، وتوفير معلومات شاملة، كتغذية راجعة للمعلم والطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء لتوجيههم في تحديد استراتيجية التعلم التالية

(ب). يتم تصميم التقويم وتنفيذه وفقاً لوظيفة التقويم، مع المرونة في تحديد تقنية ووقت تنفيذ التقويم لتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال

(ج). تم تصميم التقويمات بطريقة عادلة ومناسبة وصالحة وموثوقة لشرح تقدم التعلم واتخاذ القرارات بشأن الخطوات وكأساس لتطوير برامج التعلم المناسبة

³⁵ Wahyuni Teresia, *Asesmen Nasional 2021* (Guepedia, 2021), hlm. 7.

(د). تقارير تقدم التعلم وتحصيل الطلاب بسيطة وغنية بالمعلومات، وتوفر معلومات مفيدة حول الشخصية والكفاءات التي تم تحقيقها، بالإضافة إلى استراتيجيات المتابعة

(هـ). يتم استخدام نتائج التقييم من قبل الطلاب والمعلم وموظفي التعليم وأولياء الأمور/الأوصياء كمواد انعكاسية لتحسين جودة التعلم

يتم تقييم نتائج تعلم الطلاب وفقا لأهداف التقييم بطريقة عادلة وموضوعية وتعليمية. التقييم العادل هو تقييم غير متحيز بسبب الخلفية أو الهوية أو الاحتياجات الخاصة للطلاب. التقييم الموضوعي هو تقييم يعتمد على معلومات واقعية حول تحقيق تطوير الطلاب أو نتائج التعلم. التقييم التربوي هو تقييم تستخدم نتائجه كغذية راجعة للمعلم والطلاب وأولياء الأمور لتحسين عملية التعلم ونتائج التعلم.³⁶

ينقسم تقييم المنهج الدراسي *Merdeka* إلى نوعين، وهما التكويني والختامي. يقيم التقييم التكويني المتكامل مع عملية التعلم المستمرة الجوانب المختلفة لتطوير المتعلم، بما في ذلك المواقف والمعرفة والمهارات وأساليب التعلم والتفاعل الاجتماعي والتعاون. بينما يتم إجراء التقييم الختامي في نهاية التعلم وهو رسمي. يمكن إجراء التقييم الختامي عندما يحقق المتعلم أهدافا معينة يحددها المعلم، مثل اختبارات منتصف

³⁶ Loc. Cit, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, Nomor 21 Tahun 2022

الفصل الدراسي، واختبارات نهاية الفصل الدراسي أو زيادة
الفصل.^{٣٧}

قبل إجراء تقويم التعلم، يجب على المعلم الانتباه إلى
الإجراء الخاص بتقويم نتائج تعلم الطلاب، بما في ذلك :

(أ). صياغة أهداف التقويم، أي يجب على اختصاصيي
التوعية الانتباه إلى التوافق مع أهداف التعلم التي
حددها اختصاصيو التوعية في مرحلة التخطيط.
(ب). اختيار وتطوير أدوات التقويم، يجب على المعلم النظر
في خصائص احتياجات الطلاب وفقا لمستوى
تعليمهم

(ج). تنفيذ التقويم، في التنفيذ يمكن أن يقوم به المعلم أثناء
عملية التعلم (التقويم التكويني) وفي شكل اختبارات
نهائية (تقويم تلخيصي).

(د). تتم معالجة نتائج التقويم من خلال تحليل نتائج التقويم
كميا ونوعيا.

(هـ). الإبلاغ عن نتائج التقويم ونتائج تعلم الطلاب التي
جمعها المعلم لتقديمها للطلاب وأولياء الطلاب.^{٣٨}

٣. تعليم لغة العربية

اللغة العربية هي لغة عالمية من المهم جدا تطويرها، خاصة في
الإسلام. من وجهة نظر الإسلام اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الجناحة،

³⁷ Ahmad Teguh Purnawanto, "Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen Kurikulum Merdeka," *Jurnal Pedagogy* 15, no. 1 (2022): hlm. 15.

³⁸ Loc. Cit, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, Nomor 21 Tahun 2022

لغة التواصل والمعلومات بين المسلمين. بناء على عصر الزمن، شهد الناطقون باللغة العربية في العالم زيادة سريعة للغاية. حتى الآن، استخدم أكثر من ٦٠ دولة و ٣٥٠ مليون شخص اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي. في هذا الوقت، لا تستخدم اللغة العربية كلغة للدراسات الدينية فحسب، بل تستخدم في مجالات الاقتصاد والسياحة والسياسة والأمن العالمي. لذلك، لا تكفي اللغة العربية لمجرد التعلم، ولكن أيضا لتكون قادرا على إتقانها واستخدامها في التواصل شفويا وكتابيا.

يتم توجيه تعليم اللغة العربية في المدرسة تدريجيا لإعداد الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية، وهي: أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن المشاعر والأفكار والأفكار شفويا وتواصليا، والطلاب قادرون على استيعاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد بحيث يصبح الطلاب ماهرين في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة، والطلاب قادرون على استخدام اللغة العربية لتعلم العلوم الدينية، المعرفة العامة والثقافة والمتعلمون قادرون على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي ينعكس على الاعتدال والتفكير النقدي والمواقف المنهجية.

من المتوقع أن يساعد تعليم اللغة العربية الطلاب في تحقيق مهارات اتصال جيدة. النهج المستخدم في تعلم اللغة العربية هو نهج قائم على النص. هناك ٤ مراحل في هذا النهج، وهي:

(١). بناء المعرفة في هذا المجال *Building Knowledge of the*

Field، يبنى المعلم المعرفة أو المعرفة الأساسية للطلاب

حول الموضوع المراد كتابته أو مناقشته. في هذه المرحلة،

يبنى المعلم أيضا السياق الثقافي للنص الذي يتم تدريسه.

(٢). نمذجة النص *Modelling of the Text*، يقدم المعلم نماذج/أمثلة للنصوص كمرجع للطلاب في إنتاج الأعمال شفها وكتابيا.

(٣). البناء المشترك للنص *Joint Construction of the Text*، يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين والمشاركة في إنتاج النص.

(٤). البناء المستقل للنص *Independent Construction of the Text*، ينتج المتعلمون نصوصا شفها ومكتوبة بشكل مستقل.^{٣٩}

أ. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية هي: أولا، إتقان العناصر اللغوية التي تمتلكها اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات والبنية. ثانيا، استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال. ثالثا: فهم الثقافة العربية، سواء في شكل أفكار أو قيم أو عادات أو أخلاق أو فن.^{٤٠}

ويعزز هذا البيان رأي ثميمة والنجاح في الغاية من تعلم اللغة العربية لغير العرب، وهو:

(١). فهم اللغة العربية بشكل صحيح، أي الاستماع بوعي

لظروف الحياة بشكل عام

(٢). التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر

والتعبير عن الروح

³⁹ Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang "Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah".

⁴⁰ Ahmad Muradi, "Tujuan pembelajaran bahasa asing (Arab) di Indonesia," *Jurnal Al-Maqayis* 1, no. 1 (2014): hlm. 3.

(٣). قراءة اللغة العربية بسهولة والعتور على المعاني والتفاعل معها

(٤). الكتابة باللغة العربية هي تعبير عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.^{٤١}

يمكن استنتاج رأي الشعيمة والنقاه أعلاه بأن الغرض من تعلم اللغة العربية يؤدي إلى إتقان استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفيا. هذا يعني أنه من المتوقع أن يؤدي تعلم اللغة العربية إلى جعل الطلاب يتواصلون باحترام وإنتاجية.

ب. خصائص تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلا ومنتجا.^{٤٢} في تعليم اللغة العربية لها خصائص معينة يجب فهمها. خصائص المواد العربية هي:

(١). كفاءة اللغوية

كفاءة أساسية يجب إتقانها باللغة العربية، والتي تشمل ٤ مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

(٢). كفاءة الاتصال

الكفاءة في أداء أفعال الكلام باستخدام اللغة العربية في مختلف الظروف شفها وكتابا.

⁴¹ Ibid.

⁴² Afifah, Razaq, dan Ibrahim, "Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar," hlm. 2667.

٣). كفاءة الثقافية

في تعليم اللغة العربية لا يتعلم فقط عن نظرية اللغة، ولكن أيضا مع الثقافة الثقافية للأمة العربية. المحتوى الثقافي موجود في الموضوع المطروح في التعلم.^{٤٣}

ج. أهداف التدريس

يستخدم هيكل المنهج الدراسي *Merdeka* مصطلحات أهداف التدريس ومبادئ التعلم وتقييم التعلم. بشكل عام، يتكون هيكل المنهج الدراسي *Merdeka* من الأنشطة داخل المناهج الدراسية في شكل التعلم وجها لوجه مع المعلم وأنشطة تعلم المشروع. الانجازات التعلم هو مصطلح جديد يستخدم في المنهج الدراسي *Merdeka*، حيث كانت المصطلحات المستخدمة هي الكفاءات الصفوة (*Kompetensi Inti*) والكفاءات الأساسية (*Kompetensi Dasar*). إنجازات التعليم هي كفاءات التعلم التي يجب أن يحققها الطلاب في كل مرحلة.^{٤٤} وبالتالي، يجب أن يتضمن التقييم الذي طوره المعلم مخرجات التعلم التي تم تحديدها مسبقا وخلال فترة زمنية معينة.

أهداف التدريس في المناهج *Merdeka* هي مهارات التعلم التي يجب أن يمتلكها جميع الطلاب تدريجيا. المنهج الدراسي *Merdeka* هو منهج مصمم لتنظيم أنشطة التعلم التي تركز على الطالب (*student centered learning*). وهذا يعني أن المنهج الدراسي *Merdeka* ينظم التعلم المصمم خصيصا لاهتمامات ومواهب الطلاب بحيث يكونون أكثر مرونة في تطوير قدراتهم أو كفاءاتهم. هناك سبع مراحل في توزيع

⁴³ Op. Cit, Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022

⁴⁴ Loc.Cit, Kepmendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022

إنجازات التعلم، وهي على مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وهي المرحلة التأسيسية لإعداد الطلاب لدخول المرحلة أ، والمرحلة "أ" للصفين ١ و ٢ من المدرسة الابتدائية، والمرحلة "ب" للصفين ٣ و ٤ من المدرسة الابتدائية، والمرحلة "ج" للصفين ٥ و ٦ من المدرسة الابتدائية، على مستوى المدرسة المتوسطة الصف ٧-٩ في المرحلة "د"، للمرحلة "هـ" فقط في الصف ١ وهي الصف ١٠ المدرسة الثانوية، والمرحلة "و" للصفين ١١ و ١٢ من المدرسة الثانوية.

بعض الأشياء التي يجب فهمها حول خصوصيات أهداف التدريس تفهم محتوى الإنجازات لكل مادة، وهي:

(١). تتم كتابة الكفاءات المراد تحقيقها في فقرات تجمع بين المعرفة والمهارات والمواقف، بينما يتم ذكر الشخصية والكفاءات العامة التي تم تطويرها في ملف تعريف طالب فانجاسيلا (فانجاسيلا) بشكل منفصل. من خلال تجميعها كفقرات، تصبح المعرفة التي يتعلمها الطلاب سلسلة كاملة.

(٢). تم تصميم أهداف التدريس للإشارة إلى نظرية البنائية وتطوير المناهج الدراسية من خلال نهج *Understanding by Design* "الذي طوره ويغين و تيغي في هذه النظرية، "الفهم" هو قدرة مبنية من خلال عمليات التعلم والخبرات التي توفر فرصا لهم لشرح المعلومات وتفسيرها وتنفيذها، واستخدام وجهات نظر متعددة، والتعاطف مع ظاهرة ما. وبالتالي، فإن الفهم ليس عملية معرفية بسيطة وليس عملية تفكير منخفضة المستوى.

٣). في تصنيف بلوم *Taksonomi bloom*، يعتبر الفهم عملية تفكير منخفضة المستوى (C2)، ولكن سياق تصنيف بلوم يستخدم في الواقع لمزيد من التعلم التشغيلي في الفصول الدراسية وتصميم التقويم، وليس الانجازات التعلم الأكثر تجريدا وعمومية. تصنيف بلوم أكثر ملاءمة لاشتقاق/ترجمة الانجازات التعلم إلى أهداف تعليمية أكثر واقعية.^{٤٥}

د. أهداف التدريس مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية التي تعتبر المهارة الرئيسية في تعلم اللغة العربية. مهارة القراءة هي أيضا عملية منطقية تتكون من تفسير الرموز التي يتحدث بها القارئ بطريقة معينة وتتطلب فهم المعنى وتفسير المعنى لمعرفة المعلومات الواردة فيه.

في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، له هدفان محددان، وهما :

١). ويتكون من الهدف المتعلق بخاصية القراءة وهو القدرة على

تدريب مهارة القراءة لدى الطلاب، والتي تشمل التعرف على

الحروف الحسائية وفهم ما يقرؤونه

٢). ترتبط الأهداف التي ترتبط ارتباطا مباشرا بتعليم القراءة

بالقدرة على قراءة وفهم النص المقروء.

بالإضافة إلى ذلك، لدى مهارة القراءة أيضا أهداف مهمة جدا

في تعلم اللغة العربية بما في ذلك ما يلي:

⁴⁵ Susilowati, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," hlm. 29.

- (١). الطلاب قادرون على نطق الكلمات بالكلام الصحيح
- (٢). قدرة الطلاب على نطق الحروف حسب مخارجهم وتمييز الأصوات
- (٣). مساعدة الطلاب في الجمع بين قدراتهم والمعنى والقواعد
- (٤). الطلاب قادرون على القراءة بسرعة واكتساب فهم القراءة
- (٥). الطلاب قادرون على تحليل وتفسير محتوى القراءة وإعادة صياغة القراءة.^{٤٦}

هـ. أهداف التدريس مهارة القراءة للصف السابع

يصنف تعلم اللغة العربية في المنهج الدراسي Merdeka على مستوى مدرسة المتوسطة على أنه المرحلة "د". في المرحلة "د"، يتمثل تحقيق تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة، في قدرة الطلاب على فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول، التعرف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية، العنوان، البيت، من يوميات الأسرة. باستخدام الترتيب النحوي : المبتدأ+الخبر، إسم الضمير، إسم الإشارة، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، اليعريف اللغوي للمضارع، لفهم المعلومات الصريحة والضمنية لأنواع مختلفة من النص.^{٤٧}

٤. مهارة القراءة و تعليمها

تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات، ويجب أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المهارات باللغة العربية، وهي مهارات الاستماع (مهارة استمءاء)، ومهارات التحدث (مهارة كلام)، ومهارات القراءة (مهارة

⁴⁶ Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, dan Achmad Saifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang," t.t., hlm. 348.

⁴⁷ Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang "Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah".

القراءة)، ومهارات الكتابة (مهارة كتابة). هذه الجوانب الأربعة مهمة جدا وتصبح كفايات أساسية يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية، لأن المهارات الأربع مترابطة ولا يمكن فصلها، وداعمة جدا في تحقيق المهارات اللغوية.

واحدة من المهارات الأساسية التي يجب على المتعلمين إتقانها هي مهارة القراءة. مهارة القراءة هي مهارات أساسية ومهمة جدا في سياق الحياة، وخاصة في اللغة. القراءة هي الخطوة الأولى لتحقيق النجاح، لأنه من خلال القراءة يمكن لأي شخص إضافة نظرة ثاقبة ومعرفة أشياء كثيرة. وإن كان مهارات القراءة لها مزايا على مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن للشخص الذي يتعلم مهارات القراءة أن يتعلم من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. لذلك يتفق الخبراء على أن القراءة مطلب مطلق لكل من يريد النجاح.^{٤٨}

أ. مفهوم القراءة

القراءة من ناحية اللغة هي مصدر من الفعل : قرأ - يقرأ - قرأنا و قراءة، أي نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه. ومن ناحية الإصطلاح، مهارة القراءة هي القدرة على قراءة واستكشاف وفهم المحتوى المكتوب (الرموز المكتوبة) من خلال تلاوته أو هضمه في الدماغ، كما أن إتقان القراءة له جانبان. أولا، تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات. ثانيا، يلتقط المعنى الذي يرمز إليه من خلال الرموز والأصوات المكتوبة.^{٤٩} مهارة القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول على الرسائل التي ينقلها المؤلف من خلال

⁴⁸ Alisa Qotrun Nada, "Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah," t.t., hlm. 9.

⁴⁹ Vina Apriliana, Mar'atus Sholihah, dan Eva Lathifah Fauzia, "Problems of Learning the First Muallimin Qiro'ah at the Baitul Mustaqim Punggur Islamic Boarding School Central Lampung| Permasalahan Pembelajaran Qiro'ah Muallimin Pertama di Pondok Pesantren Baitul Mustaqim Punggur Lampung Tengah," *An-nahdloh: Journal of Arabic Teaching* 1, no. 1 (2023): hlm. 2.

الكلمات/اللغة المكتوبة. عملية تتطلب أن تكون مجموعات الكلمات التي تشكل كلا مرئية في لحظة، وأن يكون معنى الكلمات الفردية معروفا. إذا لم يتم تحقيق ذلك، فلن يتم التقاط الرسالة الصريحة والضمنية أو فهمها، ولن يتم تنفيذ عملية القراءة بشكل صحيح.^{٥٠} ومهارة القراءة هي عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة أي عملية إدراك المعنى للرموز اللفظية المكتوبة بطريقة النطق بها والتفهم عليها.^{٥١}

بناء على بعض التعريفات السابقة، يمكن استنتاج أن مهارات القراءة هي القدرة على القراءة شفويا وهضمها بالدماع للحصول على الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها.

ب. أنواع القراءة

القراءة مسألة صعبة، لأنها ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكيب والعبارات والقدرة فحسب لكنّها عملية يتفاعل القارئ معها. حتى وصل القارئ إلى المعنى المراد المكتوب في الكتاب. فالقراءة باعتبار الشكل والأداء نوعان :

١). القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي الدراسة المتأنية والدراسة المتأنية والمعالجة التفصيلية التي تتم في الفصل الدراسي لمهمة قصيرة. يهدف هذا النوع من القراءة إلى فهم القراءة بشكل مكثف ويحدث في مواقف التعلم في الفصول الدراسية. تعد ممارسة نمط الجملة وممارسة المفردات ودراسة الكلمات والإملاء

⁵⁰ Putri Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah dan Maharah Kitabah," *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): hlm. 40.

⁵¹ Apri Wardana Ritonga dkk., "E-Learning process of Maharah Qira'ah in higher education during the Covid-19 pandemic," *E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the Covid-19 Pandemic (February 19, 2021)*, 2021, hlm. 227.

والمناقشة العامة أجزاء وتقنيات شائعة تظهر في أنشطة القراءة المكثفة. يجب اختيار نصوص القراءة التي تناسب هذا الغرض حقا من قبل المعلم، سواء من حيث الشكل أو من حيث المحتوى. للفهم التفصيلي مما يقرؤه.⁵² وهي نوعان:

(أ). القراءة الصامتة (السريّة) هي عملية تحوية الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من دون نطقها أي قراءة خالية من الصوت وتحريك الشفافة والهمس.

(ب). القراءة الجهرية هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة المعاني، وتقويمها من القارئ والنطق فيها العنصر المميز، ويشكل محورا أساسيا فيها. وهي تعتمد على ثلاثة عناصر، هي: رؤية العين للرمز، ونشاط ذهني في إدراك معنى الرمز، والتلفظ بالصوت المعبر عما يدور عليه ذلك الرمز.

وللوصول إلى القراءة الجهرية الجيدة، أي التي تستوفي فيها المعايير في مهارة القراءة، ينبغي للقارئ أن يوعي الشروط الآتية، منها:

(١). رؤية المادة المكتوبة - بكلياتها وجزئياتها - بشكل

واضح. فيقرؤها قراءة صحيحة من غير إخفاء لبعض الحروف أو حذف لبعضها، أو إضافة حروف أخرى أو تقديم بعضها على بعض.

(٢). إخراج الحروف من مخارجها الصوتية الصحيحة،

التي تبدأ بالشفة وتنتهي بأسفل الحلق.

⁵² Aqif Khilmia, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2019): hlm. 34.

(٣). ضبط حركات القراءة وسكناؤها وضوابطها الأخرى حسب قواعد الإعراب والأحكام اللغوية، والالتزام بقواعد النحو والصرف والتصريف والإشتقاق واللغة.

(٤). مراعاة علامات الوقف والالتزام بها، نظرا لما تتركه من تأثير على إظهار المعنى والبعد عن الإرباك واللبس فيه.

(٥). تسكين أو آخر الكلمات عند الوقف في آخر الجملة. ويجب اتباع هذه القاعدة دائما.

(٦). التعبير عن المعاني المتكافئة وأثرها في نفس القارئ باللهجة المناسبة صعودا وهبوطا وانفعا وتمثيلا.^{٥٣}

وإذا قام القارئ بوفاء تلك الشروط السابقة، سيدرك أكبر منافع القراءة، وهي عملية مثمرة تؤدي وظيفة هامة في الحياة بالنسبة للفرد والمجتمع. وذلك لأن فيها من التعرف والنطق والفهم والنقد والتفاعل وحل المشكلات والتصرف في المواقف الحيرية على هدى المقروء.

(٢). القراءة الموسعة

القراءة الموسعة تعني القراءة على نطاق واسع، بهدف إضافة وتوسيع الآفاق والمعلومات من خلال قراءة النصوص خارج عملية التعلم. نظرا لأنه يتم تنفيذه خارج الفصل الدراسي، يميل هذا النشاط إلى أن يكون مستقلا ويتوافق مع اهتمامات القراءة لدى الطلاب ويرتبط بمواضيع مختلفة. يغطي

⁵³ Muhammad Afton Ulin Nuha, "مساهمة برنامج التخصص في تنمية مهارة القراءة في المدرسة العالية"، *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 2 (2019): hlm. 32.

موضوع القراءة المكثفة أكبر قدر ممكن من النص في أقصر وقت ممكن. يكفي مستوى منخفض نسبيا من الفهم أو الفهم لهذا، لأن هذا هو الطلب وأيضا لأن مادة القراءة نفسها كثيرة بالفعل. الطلب على أنشطة القراءة المكثفة هو فهم محتوى القراءة المهم بسرعة وبالتالي القراءة بكفاءة.⁵⁴

ج. أهمية القراءة

إن القراءة مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، ومعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليد النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إليه العلماء، والأدباء، والفنانون، والقادة، ودهاة الأمم.

لقد احتلت القراءة مكانة بارزة بين مهارات الاتصال اللغوي، وقد تجلت هذه المكانة في قوله تعالى: **إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ - خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ - إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ - الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ.**

إن الآيات الكريمة يتضمن أول التنزيل من القرآن الكريم إلى نبينا العظيم، فأجد فيها أن أول مفردة خاطب بها الباري عز وجل نبيه الكريم هي (اقرأ) ودليل أهمية القراءة يتجلى في تكرار هذه المفردة. وهذا يعني بوضوح أن القراءة هي السبيل الفعال للمعرفة، إذا بها تفتح نوافذ الذهن على المعارف، والعلوم، وأسرارها. وأن العلوم المدرسية يمرّ تعلمها وتعليمها بالقراءة، فالقراءة وسيلة المتعلم في تحصيل العلوم وأداته في التعلم.⁵⁵

⁵⁴ Nada, "Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah," Hlm. 9.

⁵⁵ Khilmia, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها," hlm. 32.

د. أهداف القراءة

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم على المقروء. ولتحقيق هذا الهدف لابد من أن تكون القراءة السرية. والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء. تقترح أهداف القراءة العامة هي: تعريف الأصوات العربية، النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية، معرفة نظم اللغة العربية المصورة أو *transliteration* ، فهم معاني الكلمات من السياق، فهم معاني الجمل في الفقرات، فهم الفكرة الرئيسية في فقرة، فهم المعاني البلاغية والمعاني الحرفية للنص، فهم وظيفة علامة الترقية، استخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات، استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكلمات، الميل المستمر في القراءة في اللغة العربية، تحديد تتابع الحواديث، استخراج النتائج، الوصل إلى التعليمات، وربط النتائج بأسبابها.^{٥٦}

هـ. عملية تعليم مهارة القراءة

في تنفيذ تعليم مهارة القراءة، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها، وهي من خلال الطرق التالية:

(١). القراءة موجهة هي استراتيجية تعلم اللغة العربية التي تهدف إلى تعلم النصوص من خلال الأسئلة أو الرسوم البيانية أو المخططات. هذه الاستراتيجية مناسبة للتنفيذ في التعلم في الهواء الطلق.

(٢). مذكرة التلاميذ هي استراتيجية قراءة تهدف إلى صقل وزيادة نشاط الطلاب في البحث عن المعلومات بشكل مستقل عن

طريق طرح شيء لم يتم فهمه من نص القراءة الذي تمت دراسته. هذه الاستراتيجية مناسبة للتنفيذ على الفصول التي لديها مهارات متوسطة في اللغة والمفردات والقواعد

(٣). القراءة الجهرية هي استراتيجية تعليم قراوة تجلب الفهم للطلاب. تركز هذه الاستراتيجية بشكل أكبر على الفهم والنطق الصحيح للقراءات العربية

(٤). أذكياة الناص هي استراتيجية قراة تشجع الطلاب على التعلم بنشاط وكذلك العمل عليها. هذه الاستراتيجية مناسبة للتنفيذ على الفئات غير المتجانسة (لها قدرات مختلفة)، لأن هذه الاستراتيجية هي نموذج جماعي

(٥). تخصيص جامعي هي استراتيجية تعليم القراءة التي تتطلب العمل الجماعي، وذلك لتعزيز الألفة والتفاعل المتبادل في التعبير عن الأفكار في فهم الأفكار. هذه الاستراتيجية مناسبة للتعلم الذي يركز على قراءة فهم النص

(٦). ترتيب الناص هي استراتيجية تعليم القراءة مناسبة للطلاب الذين هم على دراية بفهم بنية الجملة. هذه الاستراتيجية هي أكثر نحو فهم شامل وعميق للنص.^{٥٧}

من أجل أن تعمل عملية تعليم مهارة القراءة بشكل جيد وفعال، هناك حاجة إلى دور المعلم. في عملية التعليم، يلعب المعلم دورا مهما للغاية حتى يمكن للتعلم أن يعمل بشكل جيد. وفقا لأبين

⁵⁷ Fatimah, Mukmin, dan Saifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang," hlm. 348.

شمس الدين من خلال اقتباس أفكار جاجي وبرلينر، معبرا عن دور المعلم في عملية التعلم للطلاب، على النحو التالي:

(١). المعلم كمخطط، يجب على المعلم إعداد ما سيتم القيام به في عملية التعلم

(٢). المعلم كمنفذين، يجب أن يكون المعلم قادرين على خلق المواقف والقيادة والتحفيز والتحرك وتوجيه أنشطة التعلم وفقا للخطة التي تم إعدادها

(٣). يجب على المعلم كمقيمين، جمع وتحليل وتفسير وإيلاء الاعتبار للنجاح في عملية التعلم التي حدثت، بناء على معايير محددة مسبقا من حيث الجودة والكمية

(٤). المعلم كدليل، حيث يطلب من المعلم أن يكون قادرا على تحديد الطلاب الذين يشعرون أنهم يواجهون صعوبة في التعلم، ثم يجب على المعلم مساعدة الطلاب على إكماله.^{٥٨}

بناء على هذه الفكرة، يمكن الاستنتاج أن المعلم لهم دور مهم للغاية في حدوث عملية التعليم في الفصل الدراسي. يجب أن يكون المعلم قادرين على تخطيط مراحل التعلم قبل إجراء التعلم في الفصل. عندما يحدث التعلم، يجب أن يكون المعلم قادرين على خلق جو صفي مريح وممتع وفعال للتعلم، وخاصة دروس اللغة العربية. أثناء التعلم، يمكن للمدرسين تحليل الطلاب لتقويم تطور التعلم والعادات. ليس ذلك فحسب، يمكن للمدرسين أيضا تقديم تقويمات من خلال إعطاء المهام والأسئلة وفقا لموضوع التعلم. إذا كان هناك طلاب

⁵⁸ Herwani Herwani, "Peran Guru Sebagai Pelaku Perubahan," *Educational Journal: General and Specific Research* 2, no. 3 (2022): hlm. 393.

يواجهون صعوبات، يلعب المعلم أيضا دورا في توجيههم لحل هذه المشكلة.

﴿ب﴾. البحوث السابقة

بناء على الأبحاث التي أجراها الباحث، هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الذي أجراه الباحث. فيما يلي بعض الدراسات التي أجراها الباحث كأبحاث سابقة:

أولا، في مجلة باسيجيدو من إنيو سومارسيه و أصحابها (٢٠٢٢) بعنوان "تحليل تنفيذ المناهج Merdeka في المدرسة فينغيراك على المدارس الابتدائية". يشجع المدير في المدرسة إبتدئية غوروميندا ٢٤٤ مجموعة متنوعة من البرامج التشاركية الفريدة والعديد من الابتكارات، بالإضافة إلى تعاون معلميه الذين يدعمون تنفيذ المنهج الدراسي Merdeka في هذه المدرسة. يمكن للمعلم في تعبئة المدارس فهم شخصية الطلاب، لذلك لدى المعلم طرق مختلفة للتعامل مع الطلاب وتعليمهم. بالإضافة إلى القدرة على إنتاج ملفات تعريف للطلاب النبلاء والمستقلين والمستقلين، ولديهم القدرة على التفكير النقدي والإبداعي والعمل معا ولديهم شعور بالتنوع. الفرق يكمن في موقع وموضوع الدراسة. في حين أن التشابه هو نوع البحث باستخدام المتغيرات النوعية والبحثية على المنهج الدراسي Merdeka.⁵⁹

ثانيا، مجلة من أوجانغ جفي برليان وأصحابها (٢٠٢٢) بعنوان "تنفيذ المنهج الدراسي Merdeka في تحسين جودة التعليم". يناقش هذا البحث كيفية قيام المنهج الدراسي Merdeka بتحسين جودة التعليم، خاصة في المدرسة إبتدئية غوروميندا ٢٤٤ في باندونغ. بناء على النتائج على المدرسة إبتدئية غوروميندا ٢٤٤ التي حصل عليها، وضعت خطة أو وحدة تعليمية مستقلة للمناهج الدراسية

⁵⁹ Ineu Sumarsih dkk., "Analisis implementasi kurikulum merdeka di sekolah penggerak sekolah dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8248–58.

تتوافق مع توجيهات الحكومة وتعديلها لطلابها. في تنفيذ المنهج الدراسي Merdeka، يبدأ بتنفيذ التقويم المعرفي، وتنفيذ التعلم وفقا للوحدات، والتعلم وفقا لخصائص الطالب وتنفيذ التقويمات التكوينية والختامية، كما أجرى تقويما أو تقويما للتعلم. يكمن الاختلاف في البحث في موقع الدراسة وموضوعات البحث والمتغيرات التابعة، بقدر ما يكمن التشابه في نوع البحث والمتغير المستقل.⁶⁰

ثالثا، البحث من ستي نور باروكا (٢٠٢٣) بعنوان "تنفيذ المنهج الدراسي Merdeka في التعلم الإندونيسي في المدرسة المهنية فك ميكانيكا بونيتيت معهد جيريون" نتيجة هذه الدراسة هي أن المعلم لم يتلقوا أيضا تدريبا على منهج المستقا بحيث لا تزال هناك بعض أوجه القصور في تنفيذ المناهج Merdeka في عملية التخطيط، والتي توجد منها ٣ جوانب غير مدرجة في الوحدة، وهي الأسئلة الأخرى والإثراء و المكرر. في مرحلة التنفيذ، لا يزال المعلم مهيمنين في استخدام طريقة المحاضرة، والتي يجب أن تكون أكثر تركيزا على المتعلم في هذا المنهج. يكمن الاختلاف في البحث في موقع البحث وموضوعه، بينما يكمن التشابه في نوع البحث المستخدم ومتغيرات البحث.⁶¹

رابعا، البحث من شانيليا إنداه ماوارداني (٢٠٢٣) بعنوان "تنفيذ المنهج الدراسي Merdeka في تعلم التاريخ في المدرسة العالية حكومية ٥ باندار لامفونغ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". نتيجة هذه الدراسة هي معرفة أن المعلم في مواد التاريخ في المدرسة العالية حكومية ٥ باندار لامفونغ قد طبقوا منهجا مستقلا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يمكن ملاحظة ذلك من المعلم في تنفيذ تخطيط التعلم من خلال تضمين مخرجات التعلم (CP)، وتجميع أهداف التعلم (TP)، وتدفق أهداف التعلم (ATP)، بالإضافة إلى وحدات التدريس المعدة وفقا للقرار الوزاري

⁶⁰ Ujang Cepi Barlian dan Siti Solekah, "Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan," *JOEL: Journal of Educational and Language Research* 1, no. 12 (2022): 2105–18.

⁶¹ Siti Nur Barokah, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smk Pk Mekanika Buntet Pesantren Cirebon," 2023.

رقم ٢٦٢ / م / ٢٠٢٢. يكمن الاختلاف في البحث في الموقع وموضوع البحث يكمن أيضا في متغير البحث، أي في تعلم التاريخ. بينما يكمن التشابه في نوع البحث المستخدم ومتغيرات البحث، وهي نفسها مناقشة تنفيذ المنهج.^{٦٢}

خامسا، البحث من مارغي جاياتي (٢٠٢٣) بعنوان " تنفيذ إدارة منهج التعلم المستقل (دراسة حالة في المدرسة الثناوية حكومية ١ تريمورجو). أظهرت نتائج هذه الدراسة أن المدرسة الثناوية حكومية ١ تريمورجو في مرحلة التطوير والصقل في تنفيذ منهج التعلم المستقل. يكمن الاختلاف في البحث في العنوان وموضوع البحث وموضوعه ومكانه. في هذه الدراسة يناقش إدارتها. في حين أن أوجه التشابه في هذه الدراسة تكمن في الموضوع المطروح في البحث، وهو المنهج الدراسي *Merdeka*، إلى جانب أن لها أيضا أوجه تشابه في نوع منهج البحث.^{٦٣}

﴿ج﴾. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو رسم تخطيطي يشرح في الخطوط العريضة التدفق المنطقي للدراسة.^{٦٤} وفقا لسوجيونو ، فإن هيكل التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالجوانب المختلفة التي تم تحديدها. إطار البحث هو الأساس المنطقي للبحث الذي تم توليفه من الحقائق والملاحظات ومراجعة الأدبيات. يحتوي هيكل التفكير على نظريات أو افتراضات ومفاهيم تشكل أساس البحث. يشرح هذا هيكل التفكير العلاقات والعلاقات المتبادلة بين المتغيرات. يمكن تقديم هيكل التفكير في شكل مخطط يوضح تدفق أفكار الباحث والعلاقة بين المتغيرات التي يدرسها.

هيكل التفكير هو الأساس المنطقي للبحث المركب من الحقائق والملاحظات ومراجعة الأدبيات. لذلك، يحتوي هيكل التفكير على نظريات أو

⁶² Indah Syanila, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Sejarah Di Sma Negeri 5 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2022/2023," 2023.

⁶³ Margi Jayanti, "Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar (Studi Kasus di SMPN 1 Trimurjo)," 2023.

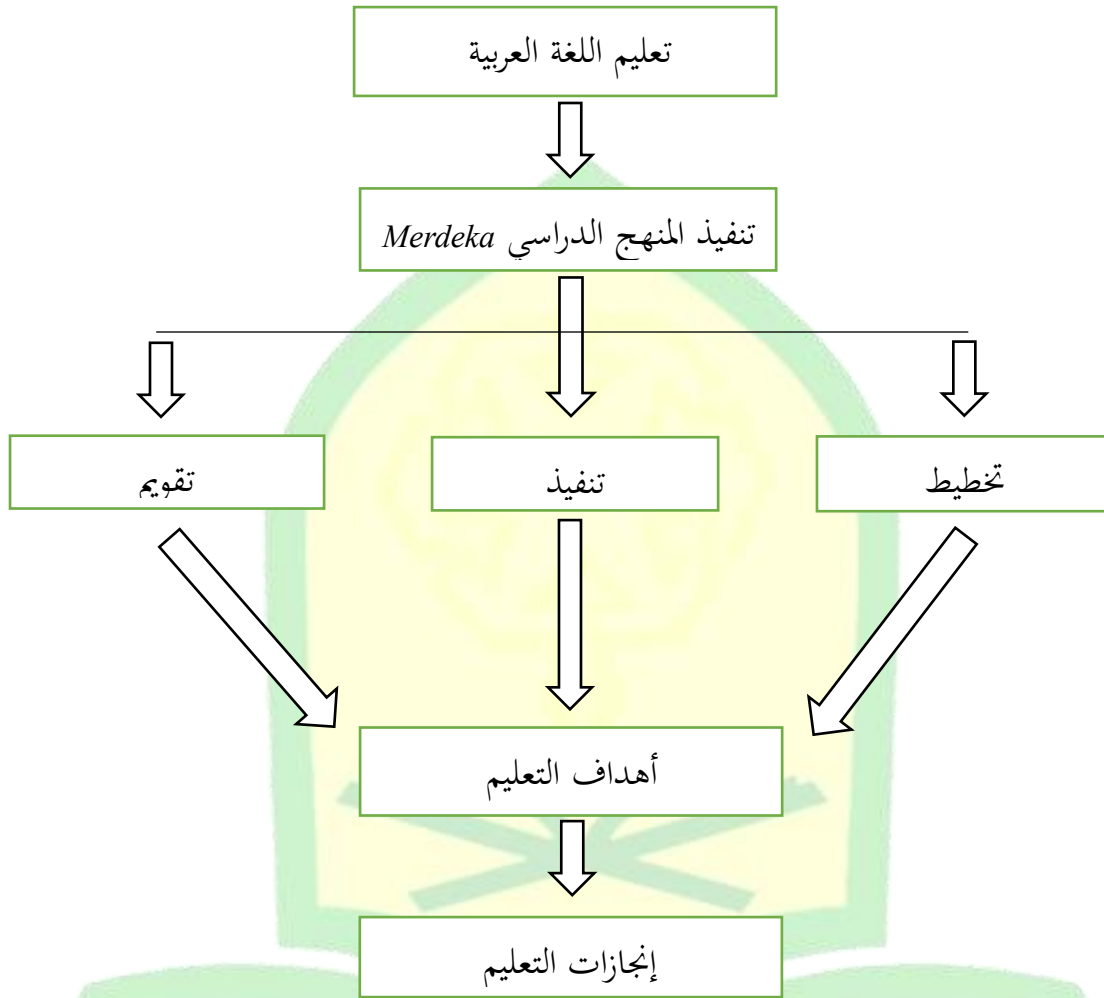
⁶⁴ Muhammad Ramdhan, *Metode penelitian* (Cipta Media Nusantara, 2021), hlm. 13.

افتراضات أو مفاهيم سيتم استخدامها كأساس للبحث. في هيكل التفكير، يتم شرح متغيرات البحث بعمق وذات صلة بالمشكلة قيد الدراسة، بحيث يمكن استخدامها كأساس للإجابة على مشاكل البحث.

هيكل التفكير هو أداة للباحثين لتحليل التخطيط ومناقشة ميل الافتراضات حيث يتم ترسيخها، والبحث الكمي الاتجاه النهائي هو قبول أو رفض فرضية البحث، بينما البحث في شكل بيانات أو روايات يتعد الباحث عن البيانات ويستفيدون من النظريات المستخدمة كمادة تفسيرية وتنتهي بتجديد بيان أو فرضية.⁶⁵

من بعض التفاهات أعلاه، استنتاج أن هيكل التفكير هو الأساس المنطقي للبحث الذي يحتوي على مزيج من النظريات السابقة مع الحقائق والملاحظات ومراجعة الأدبيات، والتي سيتم استخدامها كأساس للبحث وتسهيل إجراء البحث. لتسهيل هذا البحث، تم وضع هيكل التفكير التالي:

⁶⁵ Addini Zahra Syahputri, Fay Della Fallenia, dan Ramadani Syafitri, "Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif" 2 (2023): 161.



صور ٢,١ مخطط هيكل التفكير

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾. منهج البحث و نوعه

بالنظر إلى صياغة المشكلة أعلاه، يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث النوعي. وفقاً لسامياجي ساروسا، فإن البحث النوعي هو بحث يحاول فهم الظواهر في بيئاتها وسياقاتها الطبيعية حيث لا يحاول الباحث التلاعب بالظواهر المرصودة.^{٦٦} وفي الوقت نفسه، وفقاً لبوجدان وتايلور في بشروي و سواندي، فإن المنهجية النوعية هي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص وسلوك يمكن ملاحظته.^{٦٧} وأما قال مولوغ، فإن النهج النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية، والعملية أكثر أهمية من النتائج، والتحليل في البحث النوعي يميل إلى أن يتم عن طريق التحليل الاستقرائي.^{٦٨} في حين أن عمر صديق ومفتاح كويري في كتابهما بعنوان "مناهج البحث النوعي في مجال التعليم" ينص على أن البحث النوعي هو البحث الذي يؤكد على الجودة أو أهم شيء من الخير أو الخدمة.^{٦٩}

يستخدم البحث النوعي البيانات المعلنة شفهيًا ونظريًا. البيانات هي دليل في اختبار حقيقة وعدم صحة الفرضيات. تتم معالجة البيانات بعقلانية باستخدام أنماط تفكير معينة وفقاً لقوانين المنطق.^{٧٠} يسعى هذا البحث إلى الكشف عن

⁶⁶ Samiaji Sarosa, "Penelitian kualitatif dasar-dasar," *Jakarta: Indeks*, 2012, hlm. 7.

⁶⁷ Suwandi Basrowi, "Memahami penelitian kualitatif," *Jakarta: Rineka Cipta* 12, no. 1 (2008): hlm. 21.

⁶⁸ Lexy J Moleong, "Metodologi penelitian kualitatif," (*No Title*), 1989, hlm. 3.

⁶⁹ Umar Sidiq, Miftachul Choiri, dan Anwar Mujahidin, "Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): hlm. 3.

⁷⁰ Farida Nugrahani dan Muhammad Hum, "Metode penelitian kualitatif," *Solo: Cakra Books* 1, no. 1 (2014): hlm. 89.

مختلف الظواهر أو التفرد الموجود في الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات أو المنظمات في الحياة اليومية بطريقة شاملة ومفصلة ومتعمقة ومسؤولة علمياً.⁷¹

من بعض الآراء، يمكن استنتاج أن البحث النوعي هو إجراء بحثي يفهم الظواهر في البيئات والسياقات الطبيعية لإنتاج كلمات وصفية أو كلمات من شخص يتم ملاحظته وفقاً لواقع المجال دون التلاعب بالظاهرة.

عند النظر من حيث مواقع البحث، يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني. هنا يحاول الباحث إجراء ملاحظات ومقابلات للحصول على بيانات البحث. يختار الباحث نوع البحث لأن تنفيذ المنهج الدراسي لا يكفي فقط لدراسته نظرياً ولكنه يحتاج إلى الذهاب مباشرة إلى الميدان لمعرفة الواقع الذي يحدث. بهذه الطريقة، يمكن حقا حساب البيانات الأولية والبيانات الثانوية الحالية.

❖ ب ❖. مكان البحث و زمانه

يقوم البحث في المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو الذي تم تناوله في شارع حلیم بيردانا كوسوما رقم ٣٨ مريجان، منطقة جينانغان، فونوروجو. سبب اختيار الموقع هو وجود توافق مع الموضوع المراد دراسته، وهو المنهج الدراسي Merdeka. طبقت لمدرسة الثانوية معارف كليجو منهجا مستقلا في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في الصف السابع.

وقت البحث هو فرصة يستخدمها الباحث لإجراء البحوث. أما بالنسبة لهذه الدراسة فإن الوقت الذي يستغرقه الباحث لإجراء البحوث لمدة شهرين تقريبا ينقسم إلى ثلاث مراحل وهي مرحلة الإعداد ومرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ.

⁷¹ Suwandi Basrowi, Op. Cit. hlm. 22

ج. البيانات و مصادرها

البيانات عبارة عن سجل يحتوي على مجموعة من الحقائق، بينما مصدر البيانات عبارة عن مجموعة من البيانات التي تم الحصول عليها.⁷² فيما يلي شرح أكثر تفصيلاً للبيانات ومصادر البيانات :

١. بيانات البحث

البيانات في البحث هي جملة أو كلمات مأخوذة من الكتب أو المجالات المتعلقة بموضوع المناقشة. يتم الحصول على بيانات البحث من مصادر البيانات من خلال ثلاث طرق، وهي المقابلات والملاحظات والتوثيق.

- أ. أجريت مقابلات مع طلاب الصف السابع وشؤون المنهج والمدير وكذلك المعلم في الصف السابع الذين نفذوا منهج مستقل.
- ب. الملاحظة، التي يقوم بها معلمو الملاحظة في مراحل التخطيط أي أدوات التعليم وتنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل وتقييم فيها
- ج. التوثيق، تم إجراؤه لدعم جمع البيانات. ليس ذلك فحسب، بل ترفق هذه الوثائق صورة وحدات التدريس و صورة تتعلق بأنشطة التعلم والمقابلات مع المعلم.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات مأخوذة من الكلمات والأفعال، والباقي إضافات مثل الوثائق وغيرها. يتم تعديل مصدر البيانات هذا وفقاً لتحديد البحث وأهداف البحث. فيما يلي مصادر البيانات التي كتبها الباحث:

⁷² Mustofa Aji Prayitno, "Implementasi Metode Tutor Sebaya Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X (PTK Di MA YPIP Panjeng Ponorogo)," 2022.

- أ. الشخص الذي يعطي المعلومات التي تشمل معلم المادة ومدير المدرسة وشؤون المنهج والطلاب .
- ب. وثيقة بيانات المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو الخاصة بمعارف كليجو وكل ما يتعلق بموضوع المناقشة. يتضمن لمحة عامة عن موقع البحث والصور الفوتوغرافية والملاحظات المكتوبة وكذلك المواد المتعلقة بالبحث.

﴿ د ﴾ . طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي في اللوحة هو الحصول على البيانات. سيتم جمع البيانات في هذه الدراسة مباشرة من قبل الباحث في المواقف الحقيقية.

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنيات المقابلة وتقنيات الملاحظة وتقنيات التوثيق.

١. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي محادثة ذات نية محددة. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي طرح السؤال ومصدر المقابلة الذي أعطى إجابات على الأسئلة. يشار إلى المقابلة أو المقابلة أيضا باسم التواصل اللفظي مثل السؤال والجواب (المحادثة) بهدف الحصول على المعلومات.^{٧٣}

في هذا الجزء من المقابلة، أجرى بيليتي مقابلات مع عدة أشخاص، من بينهم ما يلي :

- أ. مدير المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو
- ب. و معلم اللغة العربية للصف السابع

⁷³ Wahyu Purhantara, "Metode penelitian kualitatif untuk bisnis," 2010, hlm. 80.

ج. وشؤون المنهج في المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو
د. بعض طلاب السابع في المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو

يستخدم الباحث هذا الأسلوب لمعرفة كيفية تنفيذ المنهج الدراسي Merdeka في المدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو والذي يتضمن مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم التي تم تنفيذها.

٢. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحث الذهاب إلى الميدان من أجل مراقبة الأشياء المتعلقة بالفضاء والأماكن والجهات الفاعلة والأنشطة والأشياء والأهداف والمشاعر والأحداث.^{٧٤}

طريقة الملاحظة هذه هي طريقة دقيقة وجيدة للغاية لرؤية موضوع البحث والإشراف عليه، مثل السلوك في البيئة أو المكان أو الزمان أو ظروف معينة. من خلال هذه الملاحظات، يتعرف الباحث النوعيون على هذه السلوكيات. هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف لتسهيل الحصول على المعلومات التي لم يتم الحصول عليها أثناء المقابلات، على سبيل المثال أثناء أنشطة التدريس والتعلم التي يمكن للباحثين رؤيتها أو تسجيلها أو تسجيلها مباشرة في هذا المجال. بهذه الطريقة يمكن للباحثين الحصول على معلومات يمكن أن تكمل محتوى أبحاثهم.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات كتابات أو رسومات أو أعمالاً ضخمة لشخص.

⁷⁴ M Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, "Metodologi penelitian kualitatif," *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media* 61 (2012): hlm. 165.

يستخدم الباحث هذه الطريقة لاستكمال الأشياء التي لم يتم الحصول عليها أثناء المقابلات أو الملاحظات. في هذه الحالة يجد الباحث العديد من الأمور المتعلقة بما يتم دراسته مثل الملامح المدرسية ورؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها ووحدات التدريس وغيرها.

﴿ه﴾. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة للبحث بشكل منهجي وتنظيم سجلات الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحث للحالة قيد الدراسة وتقديمها كنتائج للآخرين.^{٧٥} تحليل البيانات الكيفي هو النشاط الذي تنفيذ بشكل مستمر أثناء البحث، بدءاً من جمع البيانات إلى مرحلة كتابة التقرير، وبالتالي في البحث الكيفي. جمع البيانات و تحليله ليس شيئين منفصلين كما هو شائع في البحث الكيفي. أن جمع البيانات وتحليله مفتعل في وقت واحد بأثناء عملية البحث، ويقوم الباحث بتحليل البيانات باستمرار.^{٧٦}

وفقاً لمايلز وهورمان، يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات الكيفي بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتماله، بحيث البيانات مشبعة.^{٧٧} في طريقة تحليل البيانات ثلاثة أنواع عن الأنشطة تحليل البيانات الكيفي، بما في ذلك:

١. تخفيض البيانات

يشير تخفيض البيانات إلى عملية اختيار التجريدات والتركيز عليها وتبسيطها وتحويل "البيانات الأولية" التي تحدث في الملاحظات الميدانية المكتوبة. تخفيض البيانات هي من أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات واختيارها وتركيزها وتجاهلها وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها استخدام الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.^{٧٨} على سبيل المثال، في

⁷⁵ Noeng Muhadjir, "Metodologi penelitian kualitatif," 1996, hlm. 104.

⁷⁶ Afrizal, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Depok, Rajawali Pers, 2017), hal 176

⁷⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal 133

⁷⁸ Emzir, Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016),

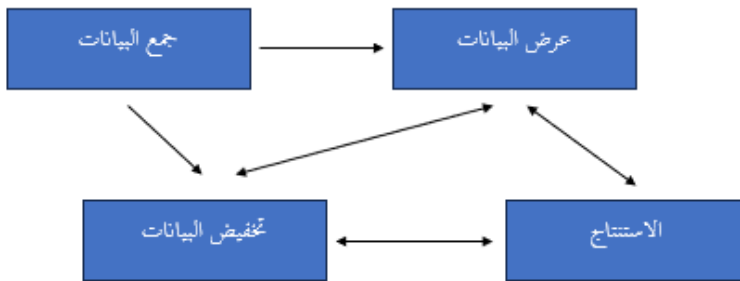
هذه الدراسة، تم تسهيل افتتاح المقابلة لخلق جولا يجعلها مملّة ومتوترة، لذلك تم تجاهل المحادثة ووضع التحليل فقد في نص المقابلة.

٢. عرض البيانات

الخطوة الرئيسية لأنشطة تحليل البيانات هي نموذج البيانات، يعني بمثابة مجموعة من المعلومات التي يتم تنظيمها وتسمح بوصف الاستنتاجات واتخاذ الاجراءات. يرى هذا النموذج انطبعا يساعدنا في فهم ما يحدث واجراء مزيد من التحليل أو الاجراء بناء على هذا الفهم. الشكل الأكثر للنموذج الكيفي حتى الآن هو النص السردي.

٣. التحقق من الخلاصة

التحقق هو فكرة تعود إلى العقل والمحلل، طالما أنه يكتب، أو مراجعة الملاحظات الميدانية، أو مراجعة ألياف التبادل بين الأقران لتطوير اتفاقيات ذاتية أو جهود مكثفة لوضع نسخ أو نتائج في مجموعة البيانات آخر. من بداية جمع البيانات الكيفي، يبدأ الباحث في تحديد ما يعنيه تسجيل الانتظام والانماط والتفسيرات والتكوينات المحتملة والتدفقات السببية والاقتراحات.^{٧٩}



صورة ٣,١ طريقة تحليل البيانات

⁷⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif

معلومة:

- (١). النشاط الرئيسي في هذا البحث هو جمع البيانات. في البحث الكيفي، يتم جمع البيانات بطريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق.
- (٢). تخفيض البيانات في سياق البحث المراد التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، و التركيز على الأشياء المهمة، وصنع الفئات. وبالتالي، فإن البيانات المختصرة توفر صورة أوضح وتجعل من السهل على البحث القيام بمزيد من جمع البيانات.
- (٣). بعد أن يتم تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات لتقديم البيانات في أنماط تتم في شكل تسلسلات موجزة ومخططات ورسوم بيانية ومصنوفات وشبكات ورسوم بيانية. إذا كانت الأنماط التي تم العثور عليها مدعومة بالبيانات أثناء البحث، فإن هذه الأنماط أصبحت أنماطاً قياسية سيتم عرضها بعد ذلك في تقرير البحث النهائي.
- (٤). الخطوة التالية في هذا التحليل الكيفي للبيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها.

﴿و﴾. مراجعة صحة البيانات

لاختبار صحة البيانات، يستخدم الباحث بالتأكيد ثلاثة مناهج في وقت واحد، وهي: (١). باستخدام نهج التثليث، أي التحقق بعمق من البيانات المختلفة التي تم جمعها، سواء البيانات من المقابلات بين المستجيبين، ونتائج المقابلات مع الملاحظات، ونتائج المقابلات مع الدراسات النظرية/آراء الخبراء في مجال البحث؛ و (٢). يعتمد النهج على طول فترة البحث أو تمديد الملاحظات، أي عن طريق إجراء مقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم العثور عليها أو الجديدة. في المراحل المبكرة من دخول الباحث إلى هذا المجال، قد لا يزال ينظر إلى الباحث على أنهم أجانِب بحيث قد تظل البيانات المقدمة غير مكتملة أو غير صالحة أو قد لا يزال هناك الكثير من السرية. مع امتداد هذه الملاحظة، يتحقق الباحث مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم تقديمها حتى الآن هي بيانات صحيحة أم لا. (٣) ميمبريچك، يتحقق ميمبريچك من البيانات التي حصل عليها الباحث لمقدمي

البيانات. الهدف هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يقدمه مزود البيانات. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها قد تم الاتفاق عليها من قبل الباحث، فهذا يعني أن البيانات هي بيانات صحيحة، لذلك فهي أكثر موثوقية، ولكن البيانات التي وجدها الباحث بتفسيرات مختلفة غير متفق عليها من قبل مزود البيانات، وهي مختلفة تماما، فيجب على الباحث تغيير بحثه وتعديله مرة أخرى وفقا للبيانات المقدمة من مزود البيانات.⁸⁰

﴿ز﴾. مراحل البحث

هناك ثلاث مراحل للكتابة في هذه الدراسة وتضاف إلى المرحلة الأخيرة من البحث وهي مرحلة كتابة التقارير البحثية. مراحل البحث هي :

١. مرحلة ما قبل الميدان

هناك ست مراحل ما قبل الحقل والتي تشمل، تجميع تصميمات البحث، واختيار مجالات موقع البحث، وإدارة التصاريح، واستكشاف وتقييم الظروف الميدانية، واختيار واستخدام المخبرين، وإعداد معدات البحث وقضايا أخلاقيات البحث .

٢. مرحلة العمل الميداني

تنقسم مرحلة العمل الميداني إلى ثلاثة أجزاء، وهي: فهم الخلفية البحثية والإعداد الذاتي، والدخول في المجال، والمشاركة أثناء جمع البيانات .

٣. مرحلة تحليل البيانات

يتم تنفيذ هذه المرحلة من قبل الباحث بينما لا يزال الباحث يقومون بالعمل الميداني. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتجميع الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم الحصول عليها في الدراسة. هنا يجمع الباحث بين نتائج الملاحظات ونتائج المقابلة مع المكونات والوثائق ذات الصلة التي تم الحصول عليها.

⁸⁰ Dr Sugiyono, "Memahami penelitian kualitatif," 2010, hlm. 129.

٤ . مرحلة كتابة نتائج التقرير

في هذه المرحلة يكتب الباحث نتائج البحث الذي تم إجراؤه. تتم الكتابة بشكل منهجي بحيث يسهل قراءتها وفهمها من قبل القراء.^{٨١} يعد إعداد هذا التقرير البحثي دليلاً على أن نتائج البحث مؤهلة لاستخدامها كأطروحة.



⁸¹ Suwandi Basrowi, Op. Cit. hlm. 84,

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

﴿أ﴾. نظرة عامة على خلفية البحث

١. تاريخ المدرسة المتوسطة معارف كليجو^{٨٢}

بدأ إنشاء المدرسة المتوسطة معارف كليجو من الوعي والنية في العبادة والقتال في سبيل الله والقضاء على الجهل في الأرض، والمشاركة في نجاح البرامج الحكومية لتثقيف حياة الأمة للحفاظ على كرامة الإنسان وكرامته كخليفة على الأرض وتنفيذ التنمية البشرية الكاملة (إنسان كامل). وبالمثل، رؤية حالة سكان كليجو هاملت في ذلك الوقت والتي كانت سيئة للغاية مع الحد الأدنى من الظروف الاقتصادية والجغرافيا البعيدة خارج المدينة البعيدة جدا والمرافق التعليمية التي كانت موجودة في ذلك الوقت. وبالتالي فإن التسبب في الحالة الفكرية (مستوى التفكير) للمجتمع منخفض للغاية بسبب انخفاض مستوى التعليم بسبب عدم القدرة على تحمل تكاليف التعليم.

لتحسين هذا الوضع، من الضروري للغاية للمرافق التعليمية والبنية التحتية إعداد الجيل القادم المؤهلين في الفكر والإحسان. لذلك، وانطلاقاً من هذا، كان العديد من الشيوخ والشخصيات المجتمعية رائدين من قبل «كتائب حزب الله». مرهادي مصمم على إنشاء مؤسسة تعليمية في كليجو هاملت كمرفق تعليمي ميسور التكلفة من حيث الموقع والتكلفة حتى يمكن تحسين حالة سكان كليجو هاملت.

^{٨٢} وثيقة صورة جانبية المدرسة المتوسطة معارف كليجو

في عام ١٩٨٦ على أساس النية والحماس والتصميم ومن خلال تسمية ربو الله "بسم الله الرحمن الرحيم" أعلن إنشاء مدرسة المتوسطة "الرّشيد" من خلال أخذ اسم زعيم مجتمع قرية كليجة باعتباره الشخص الذي افتتح أو بالمصطلحات الجاوية كان أول قرية كليجو، مع المرافق والبنية التحتية في ذلك الوقت كان البعض لا يزال يركب في منازل الناس بسبب نقص المرافق. ثم في تطويرها بموافقة إدارة المؤسسة، في رحلتها في عام ١٩٩٧ وفقا لتصريح تشغيل المدرسة، تم تغيير اسم المدرسة المتوسطة الرّشيد إلى اسم المدرسة المتوسطة معارف كليجو. جنبا إلى جنب مع الزمن، تستمر حالة مدرسة تساناويا في النمو أيضا، ويستمر عدد الطلاب في النمو. لا يأتون فقط من حول المدرسة، ولكن أيضا من مناطق أخرى خارج المدرسة. جغرافيا ليتاس المدرسة المتوسطة معارف كليجو معارف كليغو يقع:

شارع : هليم فردانا كوسوما رقم. ٣٨

ضبعة : كليجو

قرية : مريجان

منطقة : جينانغان

مدينة : فونوروجو

مقاطعة : جاوة الشرقية

PONOROGO

٢. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة المتوسطة معارف كليجو^{٨٣}

أ. رؤية المدرسة المتوسطة معارف كليجو

المدرسة المتوسطة معارف كليجو كمركز للتعليم وتنمية الشخصية للطلاب المتدينين، لديهم شخصية كاريزمية تستند إلى الشريعة الإسلامية الموجهة نحو أهل السنة والجماعة

ب. رسالة المدرسة المتوسطة معارف كليجو

بناء على هذه رؤية، لدى المدرسة المتوسطة معارف كليجو معارف كليجو رؤية:

(١). إعداد جيل يجسد الشعب الإسلامي، ويعمق الشريعة الإسلامية بتوجيه من إحدى المدارس الأربع.

(٢). تكوين جيل من المسلمين الأتقياء من خلال الالتزام بتعاليم أبي الحسن الأسياري والإمام الماتريدي كمبادئ توجيهية للعقيدة الإسلامية أهل السنة والجماعة.

(٣). تكوين جيل من المسلمين مطيعين للعبادة / طاعة الله ورسوله، وطاعة كلا الوالدين، وتكون مهذبة في التحدث، وتكون صديقة لزملائها المخلوقات والطبيعة المحيطة، وذلك لخلق حالة وظروف مواتية.

ج. أهداف المدرسة المتوسطة معارف كليجو

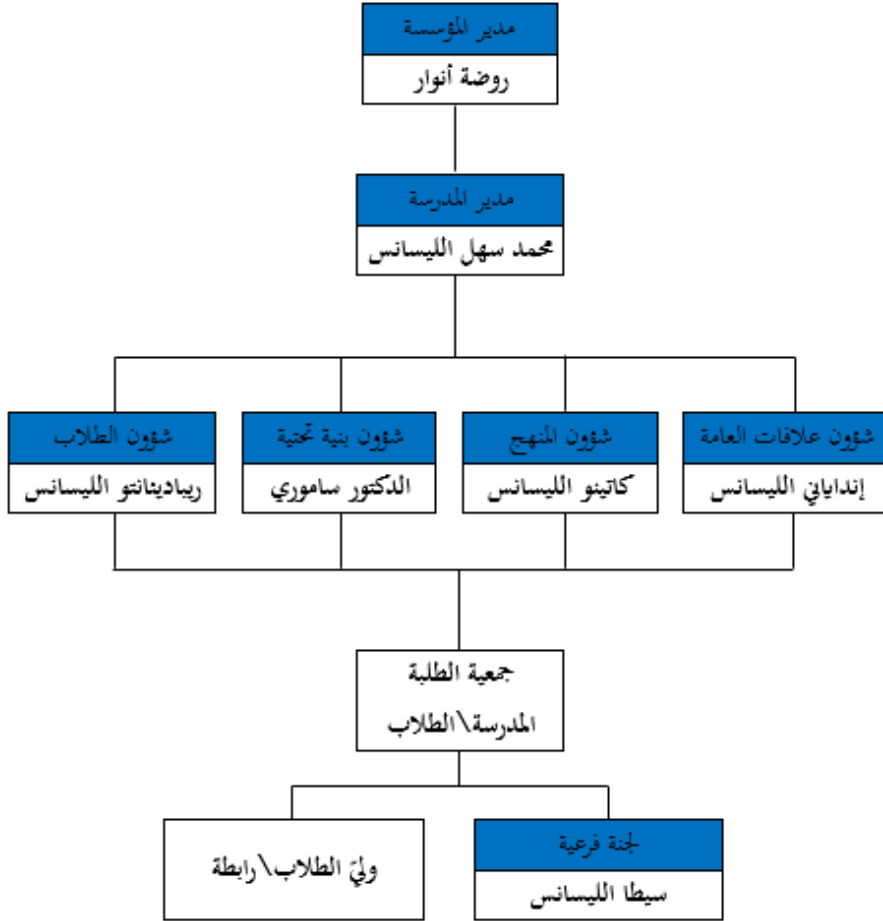
بناء على رؤية والرسالة، لدى المدرسة المتوسطة معارف كليجو الأهداف التالية:

- (١). المشاركة في تثقيف حياة الأمة
- (٢). كوسيلة للدعوة والشعير الإسلامي
- (٣). التوعية بأهمية التربية الدينية لأفراد المجتمع توفير الأحكام والمعارف في مجال الإسلام
- (٤). توفير الفرص للمجتمع للمشاركة في توفير الخدمات التعليمية للأطفال في سن المدرسة
- (٥). توفير الفرص للآباء الذين لم يتمكنوا من توفير التعليم الديني الشخصي في الأسرة

٣. صورة جانبية مدرسة المتوسطة معارف كليجو

المدرسة المتوسطة معارف كليجو هي مدرسة تحت رعاية المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين وهي واحدة من المدارس التي تعمل تحت رعاية مؤسسة معارف مهضة العلماء التعليمية. جغرافيا، تقع المدرسة المتوسطة معارف كليجو نفسها في شارع هليم فيردانا كوسوما رقم ٣٨، كليجو، مريجان، جينانغان، فونوروجو، جاوة الشرقية. مع رقم إحصائيات المدرسة (NSM) ١٢١٢٣٥٠٢٠٠١٣. ومع رقم مدير المدرسة الوطنية (NPSN) ٢٠٥٨٤٨٧١ وكذلك مع رقم التسلسلي للمدرسة (NUS) مدرسة متوسطة ٥١٠. واعتماد حالة المدرسة المتوسطة معارف كليجو هي "ب" مع سنة اعتماد ٢٠١٧. ^{٨٤} الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة معارف كليجو ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو كما يلي:

الجدول ٤,١ تركيب المدرسة المتوسطة معاريف كليجو



الجدول ٤,٢ تلخيص المعلم في المدرسة المتوسطة معارف كليجو^{٨٥}

رقم	اسم	رقم	اسم
١	شيخ روضة أنوار	٢٢	زين العريفين ليسانس
٢	قمرالدين ليسانس	٢٣	يايوك وديا ليسانس
٣	محمد سهل ليسانس ليسانس	٢٤	فيتين إفارية ليسانس
٤	الدكتور مرجوكي	٢٥	محمد خليف ليسانس
٥	احمد زائنون ليسانس	٢٦	عفيفة بريرة ليسانس
٦	محمد رائف ليسانس	٢٧	إحسان العزيز ليسانس
٧	معروف رامضان ليسانس	٢٨	رستي دوي.ن.س ليسانس
٨	أني قمرية ليسانس	٢٩	زمرت نعمة ليسانس
٩	حكيم فرياسدي ليسانس	٣٠	ريفات متقين ليسانس
١٠	سيتي زليخة	٣١	محمد بصري ليسانس
١١	كاتينو ليسانس	٣٢	أمره أحمدي ليسانس
١٢	سويادي ليسانس	٣٣	سيطا ليسانس
١٣	امي مسرة	٣٤	طاطاك هيرو ليسانس
١٤	هنني.ز.ن ليسانس	٣٥	سيتي ميسرة ليسانس
١٥	تيتين أوسوية ليسانس	٣٦	إمير المتقين ليسانس

^{٨٥} أنظر نسخة الوثيقة (٢٠٢٤\٠٣-١٢\ D\٠٢)

١٦	حيث إندياني ليسانس	٣٧	سيندي أويا ليسانس
١٧	محمد مشروكين ليسانس	٣٨	عرفا زمران ليسانس
١٨	توكول فرايتنو ليسانس	٣٩	نور رحموات ليسانس
١٩	رياديثاتو ليسانس	٤٠	رزقيانتو ليسانس
٢٠	يولي هيدياياني ليسانس	٤١	الخليفة نور شافعي ليسانس
٢١	أمي لطيفة ليسانس		

الجداول ٤,٣ حالة أعداد الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤^{٨٦}

رقم	الفصل السابع		الفصل الثامن		الفصل التاسع		أعداد الإجمالي
	السابع أ	السابع ب	الثامن أ	الثامن ب	التاسع أ	التاسع ب	
١	٢٥	٢٩	١٧	١٨	٢٠	٢٣	١٣٢

الجداول ٤,٤ حالة الفصل السابع^{٨٧}

رقم	إسم	رقم	إسم
١	أفكارينا وفياتوس في الكيا	١٤	حمدا مولنا
٢	أحمد فخري مشافا	١٥	ليلا فاطمة الزهرا
٣	أحمد خير الأنام	١٦	لاورا أستوتينينج تياس
٤	ألدو ريناندا فراناتا	١٧	لني هارديانتي
٥	الفيا نائورا حسنيا	١٨	محمد أدنا قهرالدين

^{٨٦} أنظر نسخة المقابلة (٢٠٢٤\٠٣-١٢\D\٠٣)

^{٨٧} أنظر نسخة المقابلة (٢٠٢٤\٠٣-١٢\D\٠٤)

محمد أكمل رمضان	١٩	الزنا فليجيا راسهيدا	٦
محمد مولنا الفيا	٢٠	عارف سافوترا	٧
نيلا شيفا الزهرا	٢١	بينتائج دنيس فارشاد	٨
خائيس إيكما أوليا رمضان	٢٢	ذاتين خالفة	٩
رحم أوليا فرناندا	٢٣	فبريان أدي واردانا	١٠
ريزال غزال	٢٤	إينداة نور رمضان	١١
راحفيد أوليما مكارم	٢٥	جيهان اوكتافيا ايكا سوجي	١٢
		يؤنيتا أيو أناستاشا	١٣

الجداول ٤,٥ حالة الفصل السابع ب^{٨٨}

رقم	إسم	رقم	إسم
١	أخدا رضا الفارو	١٦	ناديا أيو فراموديتا
٢	ألدي فيرمانشاه	١٧	ناريندرا فوترا أنانتا
٣	أنديكا أديتامما فوترا	١٨	نور إستقامة أفريليا
٤	دافا سوريا فرديانتو	١٩	رافيفا عائش ماهيرا
٥	دوي نيلا رحما	٢٠	رافكا كهيشا فراتانا
٦	إيكما أناندا ديوي	٢١	ريكا فبريانا فوتري
٧	حفظة نفية النساء	٢٢	رزق دوي جاهيا
٨	جيفين بايو سافوترا	٢٣	رئيفا شاهود رمضان
٩	ليلة النورة	٢٤	سلفاني وليدا ناديانا
١٠	ليفيا فوتري نورجاهياني	٢٥	شاكللا فارا نور سابرينا
١١	ليزا دوي أفريلينا	٢٦	شاريف الدين إروانشة
١٢	محمد علي مرتها	٢٧	تانيا نوفيتا أورليا
١٣	محمد إمام شافعي	٢٨	يوجا أرديتيا فراتاما

يودا أنانشة	٢٩	محمد رزق المبرك	١٤
		محمد رشد ريجاردو	١٥

الجدول ٤,٦ المرافق المدرسة^{٨٩}

رقم	غرفة	كَمِيَّة	شامل (م ²)	حال	تقرير
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	فصل مدرسي	٦	٥٦	جيد	-
٢	مختبر	١	٥٦	ضرورة	-
٣	مكتبة	١	٥٦	جيد	-
٤	براعة\مهارة	١	٣٦	ضرورة	-
٥	مسرح	١	٣٦	ضرورة	-
٦	مدرس\ معلم	١	٥٦	جيد	-
٧	مدير المدرسة	١	-	ضرورة	-
٨	ديوان	١	-	جيد	-
٩	كومبيوتر	١	٢١	جيد	-
١٠	مستشارة	١	-	ضرورة	-
١١	مصلى	١	٨١	جيد	-
١٢	مسجد	١	-	جيد	-
١٣	مقصف	١	-	ضرورة	-
١٤	حمام	١	-	فسد	-
١٥	منوعان	١	-	ضرورة	-
١٦	فرقة الصحة المدرسة	١	-	ضرورة	-
١٧	تعاونية المدرسة	١	-	ضرورة	-

^{٨٩} وثيقة صورة جانبية من المدرسة

﴿ب﴾. عرض البيانات

بعد أن أجرى الباحث بحثا في المدرسة المتوسطة معارف كليجو فونوروجو باستخدام طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق، يمكن تقديم البيانات وفقا لعنوان الدراسة وهو "تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي Merdeka لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف كليجو فونوروجو". سيتم عرض نتائج بحثنا على النحو التالي :

١. تخطيط تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي Merdeka لطلاب الصف السابع

بدأت المدرسة المتوسطة معارف كليجو فونوروجو في تنفيذ المنهج الدراسي Merdeka هذا العام الدراسي، أي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ولم يتم تنفيذه إلا في الصف السابع، لذلك لا يوجد حتى الآن عام واحد في تنفيذه. يتطلب ظهور هذا المنهج الجديد بالتأكيد من المعلم فهم وتعديل أنشطة وبرامج التعلم في المدارس الدينية. لذلك، وفرت المدرسة الإعداد والتنسيق مع المعلم لحضور الندوات وورش العمل قبل تنفيذها في المدرسة. كما في مقابلة أجراها باحثون مع السيد محمد سهل ليسانس كرئيس المدرسة معارف كليجو، صرح :

"قبل تنفيذ منهج مستقل في المدرسة بالطبع، ستقوم المدرسة بإعداد المعلم في هذا الصدد. لذلك، عندما يكون هناك تدريب أو ندوة، نقوم بتنسيق المعلم لحضور التدريب وليس مرة واحدة فقط، خاصة لمديري المدارس بدءا من التدريب الذي تعقده وزارة الزراعة، مجموعة عمل المدرسة (KKM)، إلى اتحاد المديرين. حضر

التدريب لجميع المعلم تقريبا في هذا المدرسة. ثم بعد ذلك بدأ
التداول والتنفيذ في المدرسة معارف كليجو".^{٩٠}

من نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أن المدرسة قد أعدت منهجا
مستقلا قبل وقت طويل من تنفيذه في المدرسة، بدءا من إعداد القوى العاملة
والبنية التحتية. المعلم الذين حضروا التدريب المتعلق بالمنهج المستقل لقد فهموا
بشكل أو بآخر جوهر الغرض والغرض من المنهج المستقل. إن توقعات
المدارس الدينية التي يحضر فيها المعلم التدريب مفهومة بشكل أكثر وضوحا،
على الرغم من أنه في وقت لاحق ستكون هناك بالتأكيد عقبات في تنفيذها.
وجود المنهج الدراسي *Merdeka* في المدرسة المتوسطة معارف
كليجو، هناك بالتأكيد اختلافات مع المنهج السابق بعدة طرق. يمثل هذا
الوضع تحديا للمعلم في فهم نظام المنهج الدراسي *Merdeka*. كما ذكر السيد
كاتينو ليسانس باعتباره شؤون منهج في المدرسة المتوسطة معارف كليجو
وهو :

"يمنح المنهج الدراسي *Merdeka* للمعلم لمواصلة تطوير التعليم وفقا
لخصائص المدرسة. لذلك يتعامل المعلم مباشرة مع الطلاب
لتحديد الاتجاه الذي سيحدث فيه التعلم. لكن المفهوم هو في
الواقع نفس المفهوم في المدارس الداخلية الإسلامية التي تعطي
الأولوية لمهارات وقدرات الطلاب، حيث يمكن للطلاب التفاعل
مع الطلاب الآخرين لطرح أسئلة على بعضهم البعض أو التفكير
إذا كانت هناك مشاكل. في الواقع، ما هو متوقع من مثل هذا
النظام المنهج الدراسي *Merdeka* هو تغيير تفكير المعلم بأن تعليم

^{٩٠} أنظر نسخة المقابلة (W\٠٢-٢٩\٠٢-٢٠٢٤)

الطلاب لا يجب أن يكون من معلم إلى طالب، لأن الهدف هو الطلاب".^{٩١}

كما ذكر السيد محمد سهل ليسانس كرئيس المدرسة معارف كليجو

أيضا :

"نظام المنهج الدراسي Merdeka قريب إلى حد ما من منهج ٢٠١٣ ويحاول إجراء تغييرات بحيث يمكن أن يكون مثل نظام المدارس الداخلية الإسلامية، وهو إعطاء الحرية للطلاب لتطوير المهارات. يوفر المنهج الدراسي Merdeka من ناحية الراحة، ويوفر جانب واحد عملا إضافيا للمعلم. لأن المعلم يجب أن يجلل أولا مدى نموذجية المدرسة، يجب أن تتكيف بشكل جيد. ما كان في السابق تحليلا غير ضروري بشكل مباشر أهداف التدريس ثم اشتق طريق أهداف التدريس (Tujuan Pembelajaran Atur) وما إلى ذلك كان يستخدم ليكون الكفاءات الأساسية مباشرة، إذا كان عليه الآن أولا تحليل المرحلة التي يمر بها. بالإضافة إلى ذلك، في المناهج الدراسية المستقلة، هناك أيضا تقوية شخصية للطلاب تسمى مشروع تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5)، يجب على جميع المؤسسات التعليمية تنفيذ السياسة. وبالنسبة للمدارس تحت رعاية وزارة أجام، هناك إضافة، وهي صورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA)".^{٩٢}

^{٩١} أنظر نسخة المقابلة (٢٠٢٤\٠٣-١٦\ W\٠٣)

^{٩٢} أنظر نسخة المقابلة (٢٠٢٤\٠٢-٢٩\ W\٠٢)

من المقابلة، يمكن الاستنتاج أن نظام تنفيذ تعليم المنهج الدراسي Merdeka هو نفسه تقريبا مثل المنهج السابق، ولكنه سيكون أكثر تركيزا على تعلم الطلاب حتى يكونوا أكثر نشاطا. توفر الحكومة أيضا مرجعا لتشكيل شخصية الطالب في شكل مشروع لتعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA)، بهدف ألا يكون الطلاب نشطين في التعلم فحسب، بل يمكنهم أيضا أن يكونوا ماهرين ومطيعين لله. النظام المطلوب المنهج الدراسي Merdeka هو نفس النظام المطلوب للمدارس الداخلية الإسلامية حيث يقدم المعلم القليل من المواد فقط، ثم يتفاعلون مع بعضهم البعض أو يتعمدون فهم المزيد عن المواد التي يقدمها المعلم.

وتنفيذ المنهج الدراسي Merdeka في المدرسة المتوسطة معارف كليجو فقط على الصف السابع، وبالنسبة للصفين الثامن والتاسع فإنه لا يزال يستخدم المنهج المستقل. ومع ذلك، في وقت لاحق سيستخدم بالتأكيد منهجا مستقلا من الصف السابع إلى التاسع بمرور الوقت. هذا وفقا لتعبير السيد محمد سهل ليسانس كرئيس المدرسة معارف كليجو، على النحو التالي:

"هذا المنهج الدراسي Merdeka هو في الواقع جديد جدا ليطم تنفيذه في هذه المدرسة، ولكن بالنسبة للمدارس العامة أو العامة، فقد تم تشغيله لمدة ٢ سنوات، للمدارس الجديدة هذا العام الدراسي ولم يتم تنفيذه إلا على الصف السابع وبالطبع سنطبقه في العام التالي".^{٩٣}

^{٩٣} أنظر نسخة المقابلة (W\٠٢\١٦-٠٣\٢٠٢٤)

من المقابلة، يمكننا أن نستنتج أن المنهج الدراسي *Merdeka* لم يتم تنفيذه على جميع المستويات، ولكنه لا يزال يطبق فقط على الفصل السابع لأنه إذا تم تنفيذه في الصف الثامن، فإنه سيغير المنهج الذي تم تنفيذه سابقاً، والآن لتوقع ذلك حتى لا يتم الخلط بين الصفين الثامن والتاسع، ستظل الطبقة العليا تطبق المنهج السابق. لبدء هذا المنهج الدراسي *Merdeka*، يتم تنفيذه على طلاب الصف السابع وعلى المتعلمين في المستقبل.

في المنهج الدراسي *Merdeka* في مرحلة تخطيط التعلم الذي يحتوي على نظرة عامة على ما سيفعله المعلم في عملية التعلم. في مرحلة التخطيط، يكتسب المعلم الحرية في تحديد تخطيط الدروس. يتم استخدام هذه الحرية حتى يتمكن المعلم من ضبط التعلم وفقاً لاحتياجات وخصائص الطلاب في الفصل الدراسي. واحدة من المواد التي طبقت منها مستقلاً هي اللغة العربية. عند تجميع أدوات التعلم أو تخطيط التعلم لدروس اللغة العربية، لدى المعلم مراجع من قرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢ بشأن مخرجات تعلم اللغة العربية. يتمثل أهداف التدريس للمرحلة "د" من المستوى السابع في أن الطلاب قادرون على فهم وعكس عدة فقرات في النص المكتوب أو النص المرئي بشكل تفاعلي. في مقابلة مع السيد كاتينو ليسانس باعتباره شؤون منهج في المدرسة المتوسطة معارف كليجو :

"من الحكومية يعطي مرجع هو أهداف التدريس . فهم أهداف التدريس هو المقاومة الأولية في صنع وحدات التدريس. مع هذا الفهم، يمكن للمدرسين تحديد أهداف التعلم ومن ثم طريق أهداف التدريس أو تستخدم ليطلق عليها منهج يحتوي على نظرة عامة على التعلم في ١ العام الدراسي. يمكن أن تساعد هذه المراحل في

صنع وحدات التدريس. لذلك، فإن المعلم لديهم مقبض من حكومية أهداف التدريس لاستخدامه كدليل في وضع خطط الدروس أو وحدة التدريس".^{٩٤}

وهذا يتماشى مع تعبير السيد محمد سهل ليسانس كمدرس للغة العربية في الصف ٧ عن مراجع التعليم :

"وفيما يتعلق بالمرجعية من الحكومة، فقد جاء في قرار مدير عام التعليم الإسلامي رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ بشأن أهداف التدريس لتعليم الإسلامية واللغة العربية في المدارس، حيث تحتوي الرسالة على مخرجات التعلم وأهداف التعلم، وخاصة اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة معارف كليجو. في المنهج الدراسي Merdeka، هناك أيضا أشياء جديدة يجب أن تكون موجودة في تخطيط التعلم في شكل لتعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA)".^{٩٥}

تم ذكر نتائج الملاحظة حول تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA) في وحدة التدريس التي قام بها المعلم، أنه في وحدة التدريس التي صممها مدرس اللغة العربية، توجد بالفعل عناصر من تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA). أما بالنسبة تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5)، فسيقوم المعلم بصياغة عدة أشياء، وهي الإيمان، وتقوى الله سبحانه وتعالى وأخلاق الكريمة، والخدمة العالمية، والاستقلال، والمساعدة المتبادلة، والتفكير النقدي والإبداعي. أما بالنسبة

^{٩٤} أنظر نسخة المقابلة (٢٠٢٤\١٠\٣-١٦\ W\٠٣)

^{٩٥} أنظر نسخة المقابلة (٢٠٢٤\١٠\٢-٢٩\ W\٠١)

صورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA)، وهم تأدوب وتواسط وتناور وابتكار وتسامح.^{٩٦}

من نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أنه في مرحلة تخطيط التعلم القائم على المنهج الدراسي *Merdeka*، يحصل المعلم على دليل إرشادي في شكل أهداف التدريس. من خلال فهم أن أهداف التدريس يمكن المدرس تحديد أهداف التعلم ومن ثم إنشاء تدفق أهداف التعلم، فإن طريق أهداف التدريس عبارة عن سلسلة من أهداف التعلم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ومنطقي في مرحلة التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج التعلم. يجب أن يكون لدى كل معلم طريق أهداف التدريس والذي يعمل بنفس منهج ٢٠١٣. من طريق أهداف التدريس يمكن للمدرسين إنشاء وحدات تعليمية جيدة وفقا لإنجازات الحكومة. حتى يتمكن الطلاب من اكتساب فهم أعمق للمادة. بصرف النظر عن المواد التعليمية، يجب على المعلم أيضا صياغة مشاريع تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA) لتحسين عادات الشخصية الدينية للطلاب.

يمكن أن يسهل وجود هذا المرجع على المعلم إنشاء وحدات تعليمية، والتي تحتوي في وحدة التدريس على تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA) والبنية التحتية وطرق التعلم والتقويمات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي لتحقيق المؤشرات المتوقعة. قبل تجميع وحدات التدريس، يجب على المعلم فهم نتائج التعلم، وخاصة المواد العربية. فهم نتائج التعلم هو المرحلة الأولية من أجل تحديد أهداف التعلم. من خلال تشكيل

^{٩٦} أنظر نسخة الملاحظة (١٢\٥\٠١-١٢\٥\٠٣-٢٠٢٤)

أهداف التعلم ، يمكنك تصميم التعلم بدءًا من الوسائط والأساليب والتنفيذ إلى التقويم.

في الموضوع يحتوي على أربعة مهارة يجب أن يتقنها الطلاب، بالطبع، كل مهارة لها إنجازات مختلفة. لذلك، يجب على معلمي اللغة العربية الانتباه إلى هذا، أي القدرة على فهم وضبط التعلم بناء على المهارة التي سيتم نقلها إلى الطلاب. كما حصل في نتائج مقابلة الباحث مع المدرس محمد سهل ليسانس كمدرس اللغة العربية للصف ٧ المدرسة المتوسطة معارف كليجو بخصوص التخطيط في تعليم مهارة القراءة:

"خطة الدرس أو المعروفة الآن باسم وحدة التدريس هي أهم مرحلة في استمرارية التعلم، بحيث يمكن للمعلم معرفة الأهداف التي سيتم تحقيقها وما هي الاستراتيجيات المستخدمة حتى يمكن تحقيق الأهداف بشكل صحيح. عند إنشاء وحدة التدريس الأولى، افهم نتائج التعلم بناء على المراجع التي تم تقديمها. صياغة أهداف التعلم لكل مهارة أهداف مختلفة بالطبع. المرحلة التالية هي تجميع طرق أهداف التدريس والأخيرة هي تجميع خطة أو وحدة تعليمية وهي وصف من طرق أهداف التدريس في الوحدة يحدد المعلم الوسائط والاستراتيجيات لتحقيق نتائج التعلم، كما يحدد معايير تقويم أو تقويم الطلاب التكوينية والختامية".^{٩٧}

كما أضاف التعبير التالي عن التخطيط لتعلم اللغة العربية مهاره قراءة،

على النحو التالي:

^{٩٧} أنظر نسخة المقابلة (٢٠٢٤\٠٢-٢٩\ W\٠١)

التخصيص ساعات الدروس من الحكومة ينص على أن ١ ساعة من الدروس هي ٣٥ دقيقة، ولكن هذا يمكن تغييره اعتمادا على احتياجات المدرسة. لأن رعايا المدارس الخاصة هم بالتأكيد أكثر من تلك الخاصة بالمدارس الحكومية. ل المدرسة المتوسطة معاريف كليجو ١ ساعة الدرس ٣٠ دقيقة والحمد لله كان جيدا وفعالا في تعلم جميع المواد".^{٩٨}

من المقابلة يمكن الاستنتاج أن مرحلة التخطيط هي أهم مرحلة في استمرارية عملية التعلم في الفصل الدراسي. عند إعداد وحدات التدريس، يجب أن تفهم عدة جوانب مهمة، وهي البدء من نتائج التعلم وأهداف التعلم والمدرسة وظروف الفصل الدراسي. مع هذا الفهم، يمكنك فقط تحديد وسائل الإعلام والاستراتيجيات والتقويمات. بهذه الطريقة، سيعمل التعلم بشكل جيد وفعال.

٢. تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي *Merdeka* لطلاب الصف السابع

تنفيذ التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم والطلاب تم ترتيبها بهذه الطريقة في مرحلة التخطيط، لتحقيق أهداف معينة في التعلم. من أجل تحقيق أهداف التعلم، يجب أن يكون المعلم قادرين على خلق جو دراسي نشط وملائم وممتع. مرحلة التنفيذ هي أهم مرحلة في التعلم. في هذه المرحلة يجب أن يكون المعلم قادرا على تنفيذ ما تم التخطيط له مسبقا من بداية ساعات الدراسة إلى نهايتها.

^{٩٨} أنظر نسخة المقابلة (٢٠٢٤\٠٢-٢٩\ W\٠١)

جهود المعلم في تنفيذ عملية تعليم مهارة القراءة من الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث في الصف السابع المدرسة المتوسطة معارف كليجو، مع سلسلة من الأنشطة التعليمية على النحو التالي :

أ. الأنشطة الأولية

في النشاط الأولية، يبدأ المعلم في التعلم بتحية ويحيب الطلاب في وقت واحد، ثم يطلب المعلم من الطلاب إمامة الصلاة ويتبعه جميع الطلاب الآخرين.^{٩٩}

من والملاحظة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه قبل البدء في الدرس، من المهم جدا قول السلام، كبداية لإقامة تفاعل جيد. استمر بالدعاء حتى تسير عملية التعلم بأكملها بسلاسة وتعطى البركات والسهولة في فهم الدروس من قبل الله وتعكس الطلاب المسلمين.

ذلك ملاحظة تتماشى مع التعبيرات السيد محمد سهل ليسانس كمدرس اللغة العربية في الصف السابع، وهو :

"بالنسبة للمرحلة الأولية طبعا الافتتاح بالسلام والدعاء

ليكون مباركا في التعلم لأن السلام والدعاء من خصائص

التعلم المبكر في المدارس وتدريب الطلاب على وتقوى الله

سبحانه وتعالى والأخلاق الكريمة ويزيد الإيمان".^{١٠٠}

في المرحلة الأولية التي تعتبر مهمة للغاية، وهي شرح نطاق

المواد التي سيتم تسليمها وأهداف التعلم. مع هذا التفسير، يمكن أن

^{٩٩} أنظر نسخة الملاحظة (٢٠٢٤\٠٣-١٢\٥\٠١)

^{١٠٠} أنظر نسخة المقابلة (٢٠٢٤\٠٢-٢٩\ W\٠١)

يجعل الطلاب أكثر تركيزا على تلقي الدروس. كما ذكر السيد محمد سهل ليسانس، على النحو التالي

"يستمر على ذلك، فإن شرح المادة المراد دراستها جنبا إلى جنب مع الغرض من المادة، هو أهم مرحلة في بداية التعلم. النقطة المهمة هي أن الطلاب لا يشعرون بالارتباك اليوم حول ما يجب تعلمه وما هو الغرض من هذا التعلم، كما شرح علاقة هذا الدرس بالمادة السابقة".^{١١}

من نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج، بما في ذلك أهم مرحلة في إعداد الطلاب للتعلم، هو شرح المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماع جنبا إلى جنب مع أهداف التعلم. اشرح أيضا العلاقة بين المادة المراد تسليمها مع المادة السابقة.

يمكن إثبات هذا التعبير من خلال الملاحظات التي أدلى بها الباحث، والتي من نتائج ملاحظة المعلم يشرح المعلم المادة التي سيتم تسليمها والغرض منها.^{١٢}

يحتاج المعلم أيضا إلى توفير التحفيز للطلاب قبل بدء الدرس، بهدف إثارة حماس الطلاب للتعلم وحتى يمكن للتعلم أن يعمل بفعالية ونشاط.

كما كشف في مقابلة أجريت مع السيد محمد سهال ليسان كمدرس اللغة العربية في الصف السابع :

^{١١} أنظر نسخة المقابلة (٢٠٢٤\١٠\٢-٢٩\١١\٠١)

^{١٢} أنظر نسخة الملاحظة (٢٠٢٤\١٠\٣-١٢\١١\٠١)

"على ذلك، فهي مليئة بالألعاب أو غيرها من كسر الجليد أثناء مراجعة المادة السابقة، لأن ساعات دروس اللغة العربية في الصف السابع أ و ب هي جميع ساعات بعد الظهر بعد صلاة الظهر أو قبل العودة إلى المنزل، لذلك عندما أدخل الفصل يتعب الطلاب من الدراسة، بعضهم نائم والبعض الآخر، لذلك الهدف هو أن أكون قادرا على التحمس مرة أخرى وتعلم المزيد من المرح".^{١٠٣}

فيما يتعلق بهذا كشف، الباحث أيضا مقابلات مع العديد من الطلاب، أحدهما هو أحمد فخري مشافا من الفصل السابع أ "دروس اللغة العربية ليست ممتعة جدا لأن دروس اللغة العربية دروس صعبة، لأنها لغات أجنبية ولا تعرف المعنى".^{١٠٤}

يذكر أيضا أخدا رضا الفارو من الفصل السابعة ب المدرسة المتوسطة معاريف كليجو:

"دروس اللغة العربية صعبة أيضا، لأن الكتابة كلها عربية ولا تعرف المعنى".^{١٠٥}

من نتائج هذه الملاحظات، يمكن استنتاج أنه في إعداد الطلاب للتعليم. يمكن للمدرسين استخدام كسر الجليد أو الألعاب،

^{١٠٣} أنظر نسخة المقابلة (١٠١\ W\ ٢٩-٢٠٢٤\ ٢٠٢٤)

^{١٠٤} أنظر نسخة المقابلة (١٠٤\ W\ ٠٥-٢٠٢٤\ ٠٣)

^{١٠٥} أنظر نسخة المقابلة (١٠٥\ W\ ٠٥-٢٠٢٤\ ٠٣)

أثناء مراجعة المواد السابقة في اللعبة. كما يهدف إلى جعل الطلاب لا يشعرون بالملل والحماس والتعلم الذي لا ينسى أكثر متعة وراحة.

قدم الباحث أيضا ملاحظات تتعلق بهذا الحال، قبل بدء الدرس، يدعو المعلم الطلاب للقيام بكسر الجليد. الطلاب متحمسون للقيام بكسر الجليد، والذي يكون على شكل لعبة تركيز أثناء مراجعة المادة السابقة، إذا كان هناك طلاب يفتقرون إلى التركيز (خطأ) إعطاؤهم أسئلة.^{١٠٦}

ب. أنشطة التعليم الأساسية

عند الدخول في النشاط الأساسي لتعلم مهارة القراءة، يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص القراءة بصوت الجهرية في وقت واحد. بعد ذلك يقوم المعلم بتفسير وشرح محتوى القراءة ويكتب الطلاب المعنى الذي ينقله المعلم. عندما يتم كل شيء تفسير المعلم يفتح سؤالاً إذا كان هناك شيء غير واضح. نظرا لعدم طرح أي شخص أسئلة، واصل المعلم التعلم من خلال إخبار الطلاب بدورهم بقراءة سطر واحد بصوت الجهرية ومعناه. عندما يتم كل شيء، يعطي المعلم مهام الممارسة في الكتاب للطلاب.^{١٠٧}

من نتائج الملاحظات في الفصل، وأنشطة التعلم الأساسية التي تم تنفيذها في الصف السابع تعلم اللغة العربية، سيتم شرح مادة مهارة قراءه على النحو التالي:

^{١٠٦} أنظر نسخة الملاحظة (١٠١\٥\١٢-١٠٣\٢٠٢٤)

^{١٠٧} أنظر نسخة الملاحظة (١٠١\٥\١٢-١٠٣\٢٠٢٤)

(١). طريقة أو استراتيجيات التعليم

يملك المعلم دورا مهما للغاية في عملية التعلم، حيث يجب أن يكون المعلم قادرين على تحديد طرق التعلم التي تتوافق مع المهارة.

كما ذكر السيد محمد سهل ليسانس كمدرس اللغة العربية في الصف السابع في مقابلة :

"الطريقة التي أستخدمها في تعليم مهارة القراءة، أولا هي أن أجعل جميع الطلاب يقرأون النص المقروء معا أو يمكن القول أنه منهج تجريبي، ثم استخدم طريقة المحاضرة لشرح معنى النص المقروء ويقوم الطلاب بكتابة المعنى في الكتاب. تليها مناقشة إذا كان لا يزال هناك أولئك الذين لا يفهمون، ولكن نادرا ما يريد الطلاب أن يسألوا. عندما يحدث هذا، سأسأل الطلاب عن النص، حتى يكون الطلاب أكثر نشاط".^{١٠٨}

في مهارة القراءة يستخدم المعلم الأساليب التجريبية والمحاضرات والمناقشات في تعلمهم. يتم تنفيذ الطريقة التجريبية من قبل المعلم في بداية التعلم، أي عن طريق إخبار الطلاب بقراءة النص بصوت عال في وقت واحد. في ذلك الوقت يلاحظ المعلم نطق المتعلمين. يتم تنفيذ هذه الطريقة أيضا في

^{١٠٨} أنظر نسخة المقابلة (١٠١\ W\ ٢٩-٢٠٢٤\ ٠٢)

نُهاية التعلم، وهو عندما يشعر الطلاب أنه من الواضح أنه سيتم تسليم الترجمة. في هذه المرحلة، يطلب المعلم من الطلاب بدورهم بقراءة سطر واحد بصوت الجهرية ومعناه. بعد ذلك، يتم استخدام طريقة المحاضرة من قبل المعلم لشرح معنى النص المقروء والمكتوب من قبل المتعلمين. باستخدام هذه الطريقة، يمكن للطلاب فهم المادة أو قراءة النص جيدا. يفتح المعلم الأسئلة إذا كان هناك شيء غير واضح.^{١٠٩}

ومن هذه النتائج يمكن استنتاج أن الأساليب المستخدمة في تعليم مهارة القراءة تختلف وهي أن هناك ثلاث طرق، الأولى بطريقة تجريبية لتحديد تطور قراءة الطالب، ثم طريقة المحاضرة لشرح محتوى النص، وأخيرا طريقة المناقشة حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا. باستخدام هذه الطريقة، يتوقع من الطلاب فهم المواد بسهولة أكبر والتطور بشكل أسرع.

(٢). مصادر التعليم

في عملية تعلم اللغة العربية المهرة قراءه الصف السابع المدرسة المتوسطة معارف كليجو يستخدم لوحات النعيل التي أنشأها بناء على إرشادات من وزارة الشؤون الدينية ومصادر أخرى ذات صلة.^{١١٠} كما ذكر المدرس اللغة العربية السيد محمد سهل ليسانس على النحو التالي:

^{١٠٩} أنظر نسخة الملاحظة (٢٠٢٤\٠٣-١٢\٥\٠٢)

^{١١٠} أنظر نسخة الملاحظة (٢٠٢٤\٠٣-١٢\٥\٠٢)

"الموارد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي بالتأكيد كتاب اللغة العربية للصف السابع لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠، و أوراق عمل الطلاب، والقواميس العربية، كما أضافت مصادر من الإنترنت إذا لزم الأمر. ومع ذلك، بالنسبة لكتب مهارة القراءة لصف ٧ يكفي أوراق عمل الطلاب والقاموس".^{١١١}

من هذا التفسير، يمكن الاستنتاج أن مصادر التعلم مأخوذة من عدة مصادر ذات صلة، ولا تزال تلتزم بإرشادات الوزارة. بالنسبة لمهارات القراءة، يتم أخذ مصادر التدريس من الكتب المدرسية للصف ٧ في عام ٢٠٢٠، و أوراق عمل الطلاب والقواميس العربية بحيث يكون المعنى المطلوب متوافقا مع محتوى النص.

(٣). وسائط التعليم

بناء على الملاحظات التي تم إجراؤها، في ذلك الوقت لم يستخدم المعلم الوسائط لأن وسائط جهاز العرض كانت تستخدم بالتبادل.^{١١٢}

^{١١١} أنظر نسخة المقابلة (W\٠١-٢٩\٠٢-٢٠٢٤)

^{١١٢} أنظر نسخة الملاحظة (٠٢\٥\١٢-١٢\٠٣-٢٠٢٤)

وقد كشف السيد محمد سهل ليسانس عن نتائج هذه الملاحظات كمدرس اللغة العربية في الصف السابع في المقابلة التالية:

"الوسيط المستخدم بشكل شائع في مهارة القراءة هو جهاز عرض، يتم عرض النص وقراءة الطلاب معا. ومع ذلك، ليس في كل مرة يمكنك استخدام جهاز عرض، لأن المدرسة الجديدة لديها ١ جهاز عرض ويتم تصنيعها بالتناوب".^{١١٣}

يمكن الاستنتاج أن مرافق البنية التحتية في المدرسة المتوسطة معاريف كليجو لا تزال محدودة. ومع ذلك، هذه ليست مشكلة كبيرة في تشغيل المنهج الدراسي Merdeka، مما يعني أنه يمكن للمدرسين استخدام وسائل أخرى غير مرتبطة بالإنترنت بحيث يمكن أن يحدث التعلم.

ج. الأنشطة الختامية

في تعليم مهارة القراءة، يتم تنفيذ النشاط الختامي من خلال مناقشة الأسئلة التي تم إجراؤها معا. يدعو المعلم الطلاب إلى اختتام المواد المستفادة، متبوعا بالتفكير في التعلم. إبلاغ المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماعات المستقبلية وتوفير الدافع. يحتتم المعلم بالدعاء معا ويستمر بالسلام.^{١١٤}

^{١١٣} أنظر نسخة المقابلة (٢٠٢٤\٠٢-٢٩\W\٠١)

^{١١٤} أنظر نسخة الملاحظة (٢٠٢٤\٠٣-١٢\O\٠٢)

كما ذكر السيد محمد سهل ليسانس ليسانس كمدرس اللغة العربية من الصف السابع :

"بعد الانتهاء من العمل، تتم مناقشة السؤال معا إذا كانت إجابة الطالب خاطئة، فيجب تجاوزها على الرقم وإعطاء الإجابة الصحيحة لاحقا يتم إدخال الدرجة في ملخص درجة المعلم. بعد ذلك يدعو المعلم الطلاب لاختتام المواد المستفادة، ومواصلة التفكير. توفير الدافع وإبلاغ المواد من الاجتماع المقبل. يحتتم بالدعاء معا ثم يقول السلام".^{١١٥}

من النتائج أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه في إغلاق معلمي التعلم لا يغلقون فقط بالصلوات والتحية، ولكن أيضا يفكرون ويدعون الطلاب إلى التوصل إلى استنتاجات تعليمية ويوفرون أيضا الدافع.

٣. تقويم تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي Merdeka لطلاب الصف السابع

في المنهج الدراسي Merdeka الذي تم تنفيذه في المدرسة المتوسطة معاريف كليجو على الصف السابع، في المواد اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة، يتم إجراء التقويم التكويني أثناء عملية التعلم في النشاط بالتعلم وتطوير نصوص القراءة وفهم محتوى النص. الأشياء التي يتم تقويمها في قراءة النص هي الحزم أو حجم الصوت، ووضوح نطق اللفظ، والاختلافات في مخارج الحرف وقصر أو الطول اللفظ. يتم ذلك بشكل مستمر، كما يتضح من المتعلمين الذين يجيبون على أسئلة المعلم والمهام والمهام اليومية. يتم إجراء

^{١١٥} أنظر نسخة المقابلة (١٠١\W\٢٩-٢٠٢٤\٠٢)

التقييم التكويني أيضا من قبل المعلم في تقييم مواقف الطلاب وشخصياتهم بناء على موضوعات تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA) المحددة مسبقا التقييم الختامي خلال امتحانات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي.^{١١٦}

من نتائج الملاحظة، يمكن استنتاج أنه لتقويم مهارة القراءة بناء على المنهج الدراسي *Merdeka*، هناك تقويمان، وهما التكويني والختامي. يتم إجراء التقويم التكويني أثناء عملية التعلم لمعرفة تطور الطلاب في القراءة وفهم النصوص والقيام بالتدريبات. يتم إجراء التقويم الختامي في نهاية التعلم أو عند تحقيق أهداف التعلم، والتي يشار إليها عادة باسم امتحانات الفصل الدراسي. هذا الحال كما ذكر السيد محمد سهل ليسانس كمدرس اللغة العربية من الدرجة السابع المدرسة المتوسطة معاريف كليجو، على النحو التالي :

"يحتوي التقويم في المنهج المستقل على عدة أقسام ، لمهارة القراءة باستخدام التقويمات التكوينية والختامية. التقويم التكويني في شكل تقويم عادات الطلاب أو تطورهم كل يوم فيما يتعلق بنشاط التعلم، سواء كانت قراءة الطلاب تتحسن كل يوم أم لا. لذلك عندما ترى قدرة الطلاب على القراءة، سيتم مراقبتها من خلال إخبارهم بالقراءة بالتناوب لكل جملة. أيضا في مرحلة تفسير رؤية الطلاب الذين ينتبهون وأيهم يفهمون المعنى. أما بالنسبة للتقويم الختامي، فسوف يتضح عندما يقومون بمهام التدريبات أو اختبارات الكفاءة، كما أنني أراقب دائما ما إذا كانوا يفعلون ذلك بأنفسهم أو يغشون، ومتى سيتم إعطاء تقويم الفصل الدراسي

^{١١٦} أنظر نسخة الملاحظة (٢٠٢٤\١٠\٣-١٢\٥\١٠\٣)

النهائي للطلاب الذين تقل درجاتهم عن الحد الأدنى من معايير
الاكتمال ثم سيتم تكليفك بمهام علاجية للتحسين. لذلك بالنسبة
لمهارة القراءة، يكون التقويم في الغالب أثناء عملية التعلم عند قراءة
النص والفهم".^{١١٧}

من هذه المقابلة، يمكن استنتاج أنه يجب على الطلاب إجراء الاختبار
بشكل مستقل وإذا كانت النتيجة النهائية للطلاب أقل من الحد الأدنى من
معايير الاكتمال ثم سيتم تكليفك بمهام علاجية للتحسين الدرجة.

بناء على الملاحظات المتعلقة بالتقويم أثناء التعلم أو التقويم التكويني،
يقوم المعلم بإجراء تقويمات أثناء التعلم. بالنسبة للأسئلة اليومية، يأخذ المعلم
من دليل الطالب، والذي يحتوي بالفعل في الكتاب على أسئلة تتعلق بمهارة
القراءة التي تمت دراستها. يتم إجراء الأسئلة اليومية من قبل الطلاب في الفصل
بشكل فردي، ثم تتم مناقشتها معا عند الانتهاء من كل شيء.^{١١٨} كما يساعد
المعلم الطلاب في فهم هذه الأسئلة.

كما كشف طالب من الفصل السابع أ أحمد فخري مشافا في مقابلة
أجراها الباحث، وذلك :

"عندما ينتهي الدرس، يعطي المعلم الأسئلة في كتاب الطالب
ويساعد المعلم في ترجمة الأسئلة".^{١١٩}

^{١١٧} أنظر نسخة المقابلة (٢٠٢٤\٠٢-٢٩\ W\٠١)

^{١١٨} أنظر نسخة الملاحظة (٢٠٢٤\٠٣-١٢\ O \٠٣)

^{١١٩} أنظر نسخة المقابلة (٢٠٢٤\٠٣-٠٥\ W\٠٥)

وكشف رضا الفارو طالب من الفصل السابع ب في مقابلة أجراها

الباحث، وهو:

"طلب المعلم من الطلاب القيام بالأسئلة في كتب الطلاب".^{١٢٠}

يمكن أن نستنتج أنه عند إعطاء الأسئلة اليومية، أخذها المعلم من كتب الطلاب، ولم يتم أبدا بطرح أسئلتهم الخاصة أو أخذ أسئلة من مراجع أخرى.

ج. تحليل البيانات

بعد العثور على البيانات المطلوبة من المقابلات والملاحظات والتوثيق، يريد الباحث تحليل نتائج البحث حول تنفيذ المنهج الدراسي *Merdeka* لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف كليجو، وهي :

١. تخطيط تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي *Merdeka* لطلاب الصف السابع

تعليم مهارة القراءة هو قدرة تهدف إلى السماح للطلاب بقراءة النصوص العربية بالفأشية وبشكل صحيح وفقا لحروف المخارجول والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتوى النص بشكل صحيح.^{١٢١} في المدرسة المتوسطة معارف كليجو نفذت تعلم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي *Merdeka*، والتي من المأمول أن تنفيذ هذا المنهج الدراسي *Merdeka* يمكن أن يساعد المدرسة على توجيه الطلاب ليكونوا أفضل وأكثر فعالية.

^{١٢٠} أنظر نسخة المقابلة (٠٤\٠٤\٠٣-٠٥\ W\٠٤)

^{١٢١} Loc. Cit, Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukminin, dan Achmad Saifudin

المنهج الدراسي *Merdeka* هو برنامج وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Mendikbudristek) أطلقه وزير التعليم والثقافة نديم أنور مكارم. جعل نديم سياسة حرية التعلم ليس بدون سبب. والسبب هو أن بحث برنامج تقييم الطلاب الدوليين (PISA) لعام ٢٠١٩ الذي يظهر نتائج تقييم الطلاب الإندونيسيين يحتل المركز السادس فقط من الأسفل. ردا على ذلك، أجرى نديم أيضا تقويمًا رائعًا في الحد الأدنى من القدرات، بما في ذلك محو الأمية والحساب واستطلاعات الشخصية. لا يقيس محو الأمية القدرة على القراءة فحسب، بل يقيس أيضا القدرة على تحليل محتوى القراءة وفهم المفاهيم الكامنة وراءه.^{١٢٢}

مع هذا المنهج الجديد، توفر المدرسة بالتأكيد وتعددها وتنسق مع المعلم لحضور الندوات وورش العمل قبل تنفيذها في المدرسة. المنهج الدراسي *Merdeka* المطبق في المدرسة المتوسطة معارف كليجو، بالطبع هناك اختلافات مع المنهج السابق بعدة طرق. يمثل هذا الوضع تحديًا للمعلم في فهم نظام المنهج الدراسي *Merdeka*، خاصة في مرحلة التخطيط حيث توجد العديد من الاختلافات بدءًا من الكفاءات الصفوة والكفاءات الأساسية الملخصة في أهداف التدريس واستبدال المنهج ب طريق أهداف التدريس و خطة الدرس في وحدات التدريس.

هناك عدة مراحل يجب على المعلم القيام بها قبل إنشاء وحدات التدريس، الأولى هي أنه يجب على المعلم فهم نتائج التعلم في أهداف التدريس التي تم تقديمها من الحكومة وفقا لمرحلة المدرسة المتوسطة لدخول المرحلة د. تحليل الإنتاج الأنظف هو المادة المرجعية الأولية لصنع الوحدات. من خلال تحليل نتائج التعلم، يمكن للمدرسين تجميع أهداف التعلم وأهداف التعلم طريق

¹²² Rusnita Simanjuntak dkk., "Perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka," 2013, hlm. 3.

أهداف التدريس. في إعداد الأهداف التعليمية للمواد العربية فيما يتعلق بمهارة القراءة يجب أن يكون وفقا للمرحلة د. الأهداف في هذه المرحلة يجب أن يكون الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية بطلاقة وبصوت عال وطلاقة وبشكل صحيح وأن يكونوا قادرين على فهم محتوى النص بشكل صحيح. من خلال ترتيب أهداف التعلم، يقوم المعلم بعمل تدفق أهداف التعلم، وهو تصميم أو وصف لتخطيط التعلم لمدة عام دراسي واحد، مع تشكيل طريق أهداف التدريس ثم يمكنهم تصميم التعلم.¹²³ في صنع وحدات تعليمية تستند إلى المنهج الدراسي *Merdeka*، يستخدم المعلم الحرية في تحديد وسائل الإعلام والأساليب والاستراتيجيات في تقديم دروس اللغة العربية، وخاصة حول مهارات القراءة.

في وحدة التدريس، تم أيضا إدراج تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA) كواحدة من الخصائص في المنهج الدراسي *Merdeka*. هناك العديد من الموضوعات التي صممها المعلم، أما بالنسبة لتعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5)، فسيقوم المعلم بصياغة عدة أشياء، وهي الإيمان، وتقوى لله سبحانه وتعالى وأخلاق الكريمة، والخدمة العالمية، والاستقلال، والمساعدة المتبادلة، والتفكير النقدي والإبداعي. أما بالنسبة صورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA)، وهم تأدوب وتواسط وتتاور وابتكار وتسامح.

تخطيط التعلم هو أهم مرحلة في استمرارية عملية التعلم في الفصل الدراسي. عند إعداد وحدات التدريس، يجب أن تفهم عدة جوانب مهمة، وهي البدء من نتائج التعلم وأهداف التعلم والمدرسة وظروف الفصل الدراسي. مع هذا الفهم، يمكنك فقط تحديد وسائل الإعلام والاستراتيجيات والتقويمات. بهذه الطريقة، سيعمل التعلم بشكل جيد وفعال.

¹²³ Loc. Cit, Helly Apriyanti.

استنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق من قبل الباحث الذين أجروا في المدرسة المتوسطة معاريف كليجو فونوروجو بأن مرحلة التخطيط لتعليم مهارة القراءة على أساس المنهج الدراسي *Merdeka* في الصف السابع، يمكن للمعلم تجميع وحدات التدريس وفقا لتوجيهات الحكومة، بدءا من المعلومات العامة ووسائل التعلم واستراتيجيات التعلم و تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA) ومراحل التعلم والتقييمات. من المؤكد أن المنهج الجديد يمثل تحديا للمعلم في تنفيذه وهناك بعض العقبات فيه، فهو ليس مشكلة كبيرة.

قبل تجميع وحدات التدريس للمواد العربية، وخاصة مهارات القراءة، يفهم المعلم مخرجات التعلم في "مهارة القراءة" بناء على قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢ بشأن أهداف التدريس تربية الإسلامية وتعلم اللغة العربية في المدرسة. يتمثل أهداف التدريس للمرحلة "د" من المستوى السابع في أن الطلاب قادرون على فهم وعكس عدة فقرات في النص المكتوب أو النص المرئي بشكل تفاعلي¹²⁴. من خلال فهم أهداف التدريس، يمكن للمعلم تجميع أهداف التعليم الخاصة بمهارة القراءة والاستمرار في طريق أهداف التدريس. وجود هذه العملية، يمكن للمدرسين الجدد تجميع وحدات تدريس اللغة العربية وفقا للقواعد التي تم تنفيذها. وحدات التدريس التي تم إعدادها من قبل المعلم كاملة والتي تشمل أهداف التعليم مهارة القراءة، ووسائل التعليم، ونماذج التعليم، وملفات تعريف دروس بانكاسيلا، وملفات تعريف طلاب رحمة للعالمين وخطوات التعلم من البداية إلى النهاية. في جوهرها، فهم المعلم صنع

¹²⁴Loc.Cit, Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022

وحدات التدريس مع توفير العديد من ورش العمل وبالتشاور مع مشرفي المدرسة.

٢. تنفيذ تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي *Merdeka* لطلاب الصف السابع

انطلاقاً من وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Mendikbudristek) فيما يتعلق بمعايير عملية تعلم المناهج المستقلة، فإن تنفيذ التعلم يتم بجو تعليمي تفاعلي ملهم وممتع، يحفز الطلاب على المشاركة الفعالة ويوفر مساحة كافية للطلاب لصقل الإبداع والاستقلالية وفقاً للمواهب والمواهب.^{١٢٥}

تضمنت عملية تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة معارف كليجو فونوروجو بناء على نتائج المقابلات والملاحظات ٣ مراحل، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، كما سيتم شرحه أدناه: أولاً، الأنشطة الأولية هي أهم الأنشطة التي يجب أن يقوم بها المعلم لإعداد الطلاب لتلقي الدروس. الغرض من النشاط التمهيدي هو خلق جو أولي فعال وممتع يسمح للطلاب بمتابعة عملية التعلم بشكل جيد. يتم تنفيذ المرحلة الأولية، وهي الافتتاح. من خلال التعود على الافتتاح مع التحيات يمكن أن تنشئ تفاعلات جيدة. ثم من خلال الصلاة يمكن تدريب الطلاب على مهارة القراءة ويمكن إعطاؤهم سهولة في فهم الدروس من قبل الله بسبب الصلاة. ولأن ساعات الدراسة في اللغة العربية تكون خلال النهار، يقوم المعلم بعد ذلك بدعوة الطلاب إلى كسر الجليد أثناء مراجعة المادة السابقة، بهدف أن يكون الطلاب أكثر حماساً وتركيزاً على التعلم، ومساعدة الطلاب على

¹²⁵ Loc. Cit, Kepmendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022

تذكر المواد الماضية. المرحلة الافتتاح الأخيرة هي أن يشرح المعلم المادة التي سيتم تسليمها جنباً إلى جنب مع الغرض وتنفيذ من المادة، بحيث يفهم الطلاب ما تعلمته المادة في الاجتماع.

في المرحلة الأولية، يقوم المعلم بالتعلم وفقاً لخطة الدرس التي تم وضعها. تتوافق الأنشطة التمهيديّة التي يقوم بها المعلم مع مراحل النهج القائم على النص، وهي بناء المعرفة في هذا المجال *Building Knowledge of the Field*، حيث يجب على المعلم بناء معرفة الطلاب أو معرفتهم الأساسية بالموضوع المراد كتابته أو مناقشته في التعلم.^{١٢٦}

في مرحلة النشاط الأولية، كان نقطة إعداد جسدي وتحفيزي للطلاب، والتي يقوم بها المعلم عن طريق عمل اللعب الجليد أثناء مراجعة المادة. كان النشاط فعالاً جداً في رفع حماس الطلاب.

ثانياً، الأنشطة الأساسية هي عملية التعلم. في الأنشطة الأساسية، يمتلك المعلم العديد من الأساليب والاستراتيجيات في تنفيذ تعليم مهارة القراءة في الصف السابع لتحقيق أهداف التدريس. بعض الأساليب التي يستخدمها المعلم في تعليم قراءة هي الأساليب التجريبية وطرق المحاضرات وطرق المناقشة أو الأسئلة والأجوبة. يتم استخدام الأساليب التجريبية من قبل المعلم في بداية الأنشطة ونهاية عملية النشاط الأساسية، حيث يطلب من الطلاب في بداية التعليم قراءة النص معاً بصوت الجهر، والهدف هو ممارسة القراءة بصوت عالٍ وفتح الفم على مصراعيه. في الطريقة التجريبية، يستخدم المعلم أحياناً وسائط جهاز عرض لمهارة القراءة. الطريقة التالية هي طريقة المحاضرة التي يقوم بها المعلم لشرح محتوى نص القراءة. يشرح المعلم النص بجملة واحدة ويشرح أيضاً لفظ

¹²⁶ Loc.Cit, Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022

غير المؤلف. بعد الانتهاء من الترجمة الفورية، يفتح المعلم الأسئلة إذا كان لا يزال هناك شيء غير واضح، لكن هذه الطريقة أقل فعالية لأنه نادراً ما يطرح الطلاب أسئلة على الرغم من أنهم لا يفهمون بالفعل. علاوة على ذلك، يوجه المعلم الطلاب إلى القراءة بصوت الجهرية بالتناوب بسطر واحد ومعناه، من أجل معرفة تقدم الطلاب. أخيراً، يتم منح الطلاب الوقت لطرح الأسئلة وفقاً لمحتوى القراءة.

في تنفيذ تعليم مهارة القراءة هناك أشياء لا تتوافق مع الخطة، حيث يتم تنفيذ تعليم القراءة باستخدام الوسائط السمعية والبصرية. وبسبب محدودية المرافق في المدارس الدينية، لم يتمكن المعلم من استخدام هذه الوسائط. ومع ذلك، يحاول المعلم استخدام استراتيجيات وأساليب متنوعة للغاية وفعالة للغاية دون تعلم الوسائط. واحد منهم هو استخدام استراتيجية القراءة بصوت الجهرية. القراءة بصوت الجهرية يمكن تدريب الطلاب في مراقبة القراءة، وممارسة نطق الحروف، والانتباه إلى علامات الترقيم أو الحركة، وتدريب تجويد القراءة، وممارسة مدة القراءة والقصيرتها.^{١٢٧} ومع ذلك، فإن هذا لا يتوافق مع تحصيل تعلم اللغة العربية للمرحلة "د"، حيث لا يكون تحصيل الطلاب في مهارة القراءة فقط بل بدأ قادراً على تفسير النص.^{١٢٨} في حين أنه عندما تركز مرحلة تنفيذ التعلم فقط على القراءة وتفسير النص تركز فقط على المعلم أو المحاضرة، أي أنه لا يتم منح الطلاب الوقت لمحاولة التفسير.

ثالثاً، إغلاق الأنشطة. في تعليم مهارة القراءة، يتم تنفيذ النشاط الختامي من خلال مناقشة الأسئلة التي تم إجراؤها معاً، لمعرفة إنجازات الطلاب. يدعو المعلم الطلاب إلى اختتام المواد المستفادة، متبوعاً بالتفكير في التعلم. إبلاغ

¹²⁷ Nuha, "مساهمة برنامج التخصص في تنمية مهارة القراءة في المدرسة العالية"، hlm. 32.

¹²⁸ Loc. Cit, Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, dan Achmad Saifudin.

المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماعات المستقبلية وتوفير الدافع. يختتم المعلم بالدعاء معا ويستمر بالسلام.

يتماشى النشاط الختامي الذي يقوم به المعلم مع الرأي الذي ينقله مارنو، بأن النشاط الختامي هو نشاط يقوم به المعلم لإنهاء التعلم من خلال تلخيص المادة الأساسية التي تم تعلمها، وتوفير التقويم، وتوفير التحفيز وتقديم المواد التي سيتم تسليمها في الأسبوع القادم.^{١٢٩} يتم تنفيذ النشاط الختامي للتأكد من أن الطلاب، في التعلم قد وجدوا معرفة جديدة وزادوا من المعرفة السابقة.

في تنفيذ التعليم، كان تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA) ما التي يتم تنفيذها وعدم تنفيذها. أما بالنسبة لما يتم القيام به، اي الموضوع تأدوب يمكن رؤية موضوع التخصيص عندما يجيب الطلاب على السلام المعلم في وقت واحد. يظهر موضوع الإيمان، وتقوى لله سبحانه وتعالى وأخلاق الكريمة، والخدمة العالمية، وتسامح عندما يؤدي الطلاب الصلوات معا بقيادة أصدقائهم، أي رانس الفصل. يتم غرس موضوع والاستقلال، والتفكير النقدي وتواسط من قبل المعلم من خلال كسر الجليد والإجابة على أسئلة الممارسة وعندما يطلب المعلم من الطلاب أن يتناوبوا على قراءة النص بصوت الجهرية ومعناه. في حين أن ما لم يتم القيام به هو و التعاون المتبادل، والإبداع، وتناور وابتكار، والذي كان نقطة في مرحلة التخطيط لتشكيل مجموعة كتمرين تصنيف، لكن هذا لم يتم. بحيث يتفاعل الطلاب

¹²⁹ Andriyani, "Keterampilan Dasar Mengajar Yang Harus dikuasai Oleh Guru Untuk Meningkatkan Kreativitas & Efektivitas Dalam Proses Pembelajaran," hlm. 2.

بشكل أقل مع بعضهم البعض في التعلم ويكون لهم أيضا تأثير على إبداع الطلاب.

٣. تقويم تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي *Merdeka* لطلاب الصف السابع

التقويم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لتحديد احتياجات التعلم والإنجازات التنموية أو نتائج التعلم للطلاب. يتم تنفيذ عملية تقويم التعلم من قبل المعلم الذين هم معلمون مشاركون.^{١٣٠}

ينقسم تقويم المنهج الدراسي *Merdeka* إلى نوعين، وهما التكويني والختامي. يقيم التقويم التكويني المتكامل مع عملية التعلم المستمرة الجوانب المختلفة لتطوير المتعلم، بما في ذلك المواقف والمعرفة والمهارات وأساليب التعلم والتفاعل الاجتماعي والتعاون. بينما يتم إجراء التقويم الختامي في نهاية التعلم وهو رسمي.

شكل التقويم في المنهج الدراسي *Merdeka* وفقا للوزارة فيما يتعلق بالمبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج في سياق استعادة التعلم، هناك شرح لتقويم التعليم على المنهج الدراسي *Merdeka*، أي أن التقويم مصمم بشكل عادل ومتناسب وصحيح وموثوق لشرح تقدم التعلم وتحديد القرارات المتعلقة بالخطوات وكأساس لتجميع برنامج التعلم المناسب في المستقبل.^{١٣١}

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات مع معلمي المواد العربية في الصف السابع، فإن تقويم تعليم مهارة القراءة هو أكثر نحو التقويم التكويني، لأن هناك ممارسة أكثر من النظرية. عادة ما يتم تقويم مهارة القراءة من خلال

¹³⁰ Loc. Cit, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, Nomor 21 Tahun 2022

¹³¹ Loc. Cit, Kepmendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022

النظر إلى الطلاب عند قراءة النص معا وتعيين الطلاب لممارسة قراءة النص الذي تم تعلمه أثناء الاجتماع. الأشياء التي تم تقويمها في التقويم هي صلابة أو حجم الصوت، ووضوح نطق لفظ، والفرق في الحروف و مخارجه والطول القصير. يقوم المعلم أيضا بالتقييم من حيث نشاط الطلاب وتقديم الأفكار والتعاون. يمكن أيضا إجراء التقويم عن طريق إعطاء مهام للطلاب للإجابة على التدريبات وفقا للنص الذي تمت دراسته. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التقويمات الختامية من قبل المعلم خلال امتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي النهائي من خلال تقديم أسئلة كتابية. ينظر إلى التقويم الختامي من الإجابات الصحيحة للطلاب. نتائج التقويم الذي تم إجراؤه في شكل درجات وسجلات. وإذا كان التقييم الختامي يحتوي على طلاب درجاتهم أقل من المتوسط، يعطي المعلم سؤالا ريميدي لتحسين النتيجة.

من نتائج هذه المناقشة، يمكن الاستنتاج أنه في تنفيذ المنهج الدراسي *Merdeka* هو ثلاث مراحل، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط، يجب على المعلم جعل وحدات التدريس كمرجع في تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي. قبل إنشاء وحدة التدريس، يكون المعلم قد فهم أهداف التدريس وطريق أهداف التدريس. في وحدة التدريس هناك العديد من الأشياء التي تم صياغتها من قبل المعلم بدءا من المعلومات العامة، ووسائط التعلم واستراتيجيات التعلم وأهداف التعلم ومراحل تنفيذ التعلم من البداية إلى النهاية إلى التقييم، ويقوم المعلم أيضا بصياغة تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA) هي خصائص من المنهج الدراسي *Merdeka* الذي يهدف إلى المساعدة في تشكيل شخصية وروح الطلاب. من بين جميع الخطط التي وضعها المعلم، تم تنفيذ بعضها والبعض الآخر لم يتم تنفيذه. بعض الأشياء التي لم يتم القيام بها، وبالتحديد في تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA) في شكل التعاون

المبادل والإبداعي، وتشكيل مجموعات صغيرة في التعلم والوسائط المستخدمة ليست مناسبة. ومع ذلك، لا يزال المعلم ينفذ تعليم مهارة القراءة بأكبر قدر ممكن من الفعالية باستخدام أساليب التعلم المتنوعة. في المرحلة الأخيرة وهي التقييم، يقوم المعلم بإجراء تقييمين، وهما التكويني والختامي. في التقييم التكويني تقويم المعلم من حيث نشاط الطلاب، وإيصال الأفكار، وفي مهارة القراءة يقيم المعلم من حيث قراءة الطلاب في شكل قراءة الحقيقة وحجم الصوت، ووضوح نطق لفظ، والفرق في الحروف و مخارجه والطول القصير. للتقييم الختامي، يقوم المعلم بإجراء امتحانات منتصف الفصل الدراسي و امتحانات نهاية الفصل الدراسي.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تخطيط التعليم مهارة القراءة على أساس المنهج الدراسي *Merdeka* في الصف السابع في المدرسة المتوسطة معارف كليجو فونوروجو هو بخلال صنع أدوات التعليم. أدوات التعليم في المنهج الدراسي *Merdeka* بشكل وحدات التدريس ومشروع تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا (P5) وصورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA). قبل صنع أدوات التعليم، يجب على المعلم فهم أهداف التدريس للمواد العربية وخاصة مهارة القراءة، من هذا الفهم يمكن للمعلم صياغة أهداف التعليم وطريق أهداف التدريس. من هذه العملية، يمكن للمعلم إنشاء وحدات تعليمية ويمكنهم تحديد موضوع تعزيز صورة طلاب.
٢. في تنفيذ تعليم مهارة القراءة على أساس المنهج الدراسي *Merdeka*، يستخدم المعلم العديد من استراتيجيات وأساليب التعلم. الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة هي التجارب والمحاضرات والمناقشات. يهدف استخدام هذه الاستراتيجيات والأساليب إلى تحقيق نتائج التعليم وتضمنين موضوعات مشروع التعزيز المحددة مسبقا. ومع ذلك، بناء على البحث، فإن تنفيذ التعليم في المدرسة المتوسطة معارف كليجو ليس هو الأمثل، لأنه كان أهداف التدريس لم تتحقق ولا يتم تنفيذ مرحلة التخطيط بشكل صحيح.
٣. التقييم تعليم مهارة القراءة على أساس المنهج الدراسي *Merdeka*، هو تقييمان، وهما التكويني والختامي. يتم إجراء التقييم التكويني من قبل المعلم

لمراقبة تطور القراءة للطلاب وسلوك الطلاب أثناء التعليم. وكذلك، يتم إجراء تقويم الختامية من قبل المعلم خلال امتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي النهائي من خلال تقديم أسئلة كتابية. نتائج التقييم الذي تم إجراؤه في شكل درجات وسجلات. يعطي المعلم أيضا سؤالاً عما إذا كانت درجات الطالب أقل من المتوسط.

ب. الإقتراحات

من أجل تحقيق تعلم أفضل، من خلال هذا الوصف، يقدم المؤلف الاقتراحات التالية:

١. معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف كليجو فونوروجو يسير تنفيذ المنهج الدراسي *Merdeka* في المدرسة المتوسطة معارف كليجو فونوروجو بشكل عام بشكل جيد في الصف السابع. ولكن سيكون من الأفضل للمعلم الاستمرار في زيادة المعرفة حول موارد التعلم بحيث يكون التعلم أكثر تنوعاً وفقاً للعصر. كما يقترح الباحث على المعلم أن يكونوا أكثر إبداعاً في استخدام وسائل التعلم، بحيث يكون التعلم أكثر تشويقاً بحيث يكون أكثر فاعلية ويثير حماس الطلاب في عملية التعلم ورفع حماس الطلاب في عملية التعلم.
٢. لشؤون منهج في المدرسة المتوسطة معارف كليجو فونوروجو زيادة تحسين التنشئة الاجتماعية وورش العمل حول المنهج الدراسي *Merdeka*، بحيث يكون المعلم أسهل في الفهم وأسهل في التنفيذ في عملية التعلم.

٣. لرئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة معاريف كليجو فونوروجو

يلعب رئيس المدرسة مهما للغاية في استدامة عملية التعلم في المدرسة. لذلك، يقترح الباحث زيادة تحسين مراقبة المعلم. بحيث يكون المعلم أسرع وأكثر استجابة في أداء واجباتهم، خاصة في فهم المنهج الدراسي *Merdeka*. وحتى يتمكن المعلم من القيام بواجباتهم بشكل جيد بدءاً من المراحل الإدارية والتعليمية والتقييمية.

٤. للطلاب في المدرسة المتوسطة معاريف كليجو فونوروجو

ينصح الباحث للطلاب بعدم الاعتماد على تفسيرات المعلم، لأنه في عصر الرقمنة هذا يمكن البحث عن جميع المعلومات. لهذا السبب، يقترح الباحث أن الطلاب أكثر نشاطاً في البحث عن المعلومات وأكثر نشاطاً في التعلم. لأنه في المنهج الدراسي *Merdeka*، يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً من المعلم.



قائمة المراجع

١. المراجع العربية

الشيخ ابراهيم بن اسمعيل، تعليم المتعلم، الأربعة، دار الكتب الشفاء، ٢٠١٨

Khilmia, Aqif. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2019): 29–42.

Nuha, Muhammad Afton Ulin. "مساهمة برنامج التخصص في تنمية مهارة القراءة في المدرسة العالية." *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 2 (2019): 25–49.

٢. المراجع الاندونيسية

Afifah, Nur, Abd Rahim Razaq, dan Muhammad Ibrahim. "Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar," 2023.

Afrizal. "Metodologi Penelitian Kualitatif." *Depok, Rajawali Pers* (2017)

Alimuddin, Johar. "Implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar." *Jurnal Ilmiah Kontekstual* 4, no. 02 (2023): 67–75.

Andriyani, Mia. "Keterampilan Dasar Mengajar Yang Harus dikuasai Oleh Guru Untuk Meningkatkan Kreativitas & Efektivitas Dalam Proses Pembelajaran" 1, no. 1 (2022).

Apriliana, Vina, Mar'atus Sholihah, dan Eva Lathifah Fauzia. "Problems of Learning the First Muallimin Qiro'ah at the Baitul Mustaqim Punggur Islamic Boarding School Central Lampung| Permasalahan Pembelajaran Qiro'ah Muallimin Pertama di Pondok Pesantren Baitul Mustaqim Punggur Lampung Tengah." *An-nahdloh: Journal of Arabic Teaching* 1, no. 1 (2023): 1–8.

Apriyanti, Helly. "Penyusunan perencanaan pembelajaran pada kurikulum merdeka." *Education Journal: Journal Educational Research and Development* 7, no. 1 (2023): 15–19.

Arifin, Muhammad, Ismael Saleh Nasution, Sri Wahyuni, Uun Saehu, Enny Rahayu, Surya Wisada Dachi, Ryan Taufika, dan Tepu Sitepu. *Modul Kurikulum dan Pembelajaran*. Vol. 196. umsu press, 2020.

- Arifudin, Moh., Fathma Zahara Sholeha, dan Lilis Fikriya Umami. "Planning (Perencanaan) Dalam Manajemen Pendidikan Islam." *Ma'alim: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 02 (11 Desember 2021). <https://doi.org/10.21154/maalim.v2i2.3720>.
- Arviansyah, Muhammad Reza, dan Ageng Shagena. "Efektivitas dan Peran Guru dalam Kurikulum Merdeka Belajar." *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 17, no. 1 (2022): 40–50.
- Barlian, Ujang Cepi, dan Siti Solekah. "Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan." *Joel: Journal of Educational and Language Research* 1, no. 12 (2022): 2105–18.
- Barokah, Siti Nur. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smk Pk Mekanika Buntet Pesantren Cirebon," 2023.
- Basrowi, Suwandi. "Memahami penelitian kualitatif." *Jakarta: Rineka Cipta* 12, no. 1 (2008): 128–215.
- Budi, Miftahul Rahmi. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran PAI di SMAN 2 Lintau Buo," 2023.
- Departemen Agama Republik Indonesia Alhidayah Al-Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka (Kalim: Tangerang)
- Dina, Arifatud, Venissa Dian Mawarsari, dan Rohmat Suprpto. "Implementasi kurikulum 2013 pada perangkat pembelajaran model discovery learning pendekatan scientific terhadap kemampuan komunikasi matematis materi geometri SMK." *Jurnal Karya Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2015).
- Emzir. "Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif." Jakarta: Rajawali Pers, (2016)
- Fatimah, Siti, Muhammad Islahul Mukmin, dan Achmad Saifudin. "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang," t.t.
- Ghony, M Djunaidi, dan Fauzan Almanshur. "Metodologi penelitian kualitatif." *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media* 61 (2012): 177–81.
- Hardiyanti, Putri. "Mafhum Maharah Qiraah dan Maharah Kitabah." *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 39–43.
- Herwani, Herwani. "Peran Guru Sebagai Pelaku Perubahan." *Educational Journal: General and Specific Research* 2, no. 3 (2022): 391–96.
- Hikmah, DR Nurul. *Kurikulum Merdeka Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Yayasan Bait Qur'any At-Tafkir, 2022.

- Jayanti, Margi. "Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar (Studi Kasus di SMPN 1 Trimurjo)," 2023.
- Kemendikbutristek RI Nomor 56/M/2022 tertanggal 10 Februari 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Kementerian Agama R.I Al-Qur'an Terjemah Tafsir Per Kata (PT. Sygma Examedia Arkanleema: Bandung) 284
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. Dokumen Sosialisasi Kurikulum 2013
- Khoirurrijal, Tajeri. *pengembangan kurikulum merdeka*. malang: cv literasi, t.t.
- Kusuma, Alam Budi. "Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ihtimam* 1, no. 1 (1 Juni 2018). <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.158>.
- Masykur, Ruhban. "Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum." *Bandar Lampung: AURA* 15 (2019).
- Mawardini, Intan Dewi, dan Arsyad Muhammad Sajjad. "Menelaah Perbedaan Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Merdeka." *Islamic Elementary School (IES)* 3, no. 1 (2023): 60–72.
- Moleong, Lexy J. "Metodologi penelitian kualitatif." (*No Title*), 1989.
- Muhadjir, Noeng. "Metodologi penelitian kualitatif," 1996.
- Munawarah, Khozinah, dan R. Umi Baroroh. "Innovation Of Assessment Techniques On Maharah Qiraah In Arabic Textbooks Based On Higher Order Thinking Skills (HOTS)." *Jurnal Basicedu* 7, no. 4 (14 Agustus 2023): 2161–70. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5515>.
- Muradi, Ahmad. "Tujuan pembelajaran bahasa asing (Arab) di Indonesia." *Jurnal Al-Maqayis* 1, no. 1 (2014).
- Mursyid, Ali, Chyiril Futuhana Ahmad, Anggun Kurnia Dewi, dan Agnes Yusra Tianti. "Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Purwakarta." *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023): 173–87.
- Nada, Alisa Qotrun. "Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah," t.t.
- Nugrahani, Farida, dan Muhammad Hum. "Metode penelitian kualitatif." *Solo: Cakra Books* 1, no. 1 (2014): 3–4.
- Nurhasanah, Ana, Reksa Adya Pribadi, M Dapid Nur, dan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. "Analisis Kurikulum 2013" 07 (2021).

- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, Nomor 21 Tahun 2022, Tentang Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Menengah Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Prayitno, Mustofa Aji. "Implementasi Metode Tutor Sebaya Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X (PTK Di MA YPIP Panjeng Ponorogo)," 2022.
- Purhantara, Wahyu. "Metode penelitian kualitatif untuk bisnis," 2010.
- Purnawanto, Ahmad Teguh. "Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen Kurikulum Merdeka." *Jurnal Pedagogy* 15, no. 1 (2022): 75–94.
- Rahma, Nur Fadilah, Nasruni Nasruni, dan Abdillah Abdillah. "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pada Kelas XI MIPA 2 di SMA Negeri 1 Pangkep." *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2, no. 9 (2023): 4415–21.
- Ramdhan, Muhammad. *Metode penelitian*. Cipta Media Nusantara, 2021.
- Ramdhani, Muhammad Ali, Moh Isom, Hanun Asrohah, UIN Sunan Ampel Surabaya, Mamlu'atul Hasanah, Irma Yuliantina, M Amin Hasan, dkk. "Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin," t.t.
- Ritonga, Apri Wardana, Mahyudin Ritonga, Talqis Nurdianto, Martin Kustati, dan Ahmad Lahmi. "E-Learning process of Maharah Qira'ah in higher education during the Covid-19 pandemic." *E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the COVID-19 Pandemic (February 19, 2021)*, 2021.
- Sanjaya, Wina. *Pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi*. Kencana, 2019.
- Sarosa, Samiaji. "Penelitian kualitatif dasar-dasar." *Jakarta: Indeks*, 2012.
- Sidiq, Umar. "Kebijakan Program Wajib Belajar Pendidikan Dasar 9 Tahun Di Pondok Pesantren Salafiyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta." *Kodifikasi: Jurnal Penelitian Islam* 13, no. 1 (2019): 131–40.
- Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, dan Anwar Mujahidin. "Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1–228.
- Simanjuntak, Rusnita, Heddy Petra Meliala, Nuraini Tarigan, dan Aswinta Ketaren. "Perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka," 2013.
- Sugi, Muhammad Sugianto, dan Bahruddin Zaini. "efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi Qiraah Jahriyah untuk Meningkatkan Pembelajaran

Maharah qiraah di mts Zainul Hasan Genggong Pajajaran.” *BAHTSUNA* 4, no. 1 (2022): 53–58.

Sugiyono. "Metode Penelitian Kualitatif." Bandung: Alfabeta, (2017)

Sugiyono, Dr. “Memahami penelitian kualitatif,” 2010.

Suhandi, Awalia Marwah, dan Fajriyatur Robi’ah. “Guru dan tantangan kurikulum baru: Analisis peran guru dalam kebijakan kurikulum baru.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 5936–45.

Suharyat, Yayat, Bungawati Bungawati, Agus Agus, Sunarno Sastro Atmodjo, M Surno Kutoyo, Andrianto Andrianto, dan Bambang Triono. “Buku Antologi Pendidikan dan Pembelajaran,” 2022.

Sumarsih, Ineu, Teni Marliyani, Yadi Hadiyansah, Asep Herry Hernawan, dan Prihantini Prihantini. “Analisis implementasi kurikulum merdeka di sekolah penggerak sekolah dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8248–58.

Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang “Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah”.

Susilowati, Evi. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam,” t.t.

Syahputri, Addini Zahra, Fay Della Fallenia, dan Ramadani Syafitri. “Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif” 2 (2023).

SYANILA, INDAH. “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Sejarah Di Sma Negeri 5 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2022/2023,” 2023.

Teresia, Wahyuni. *Asesmen Nasional 2021*. Guepedia, 2021.

Zainuri, Ahmad, dan Achmad Zulfi. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar,” t.t.





IAIN
PONOROGO