

دور جمعية اللغة لتنمية المهارة اللغوية والشخصية لطلاب الجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروجو

البحث العلمي



كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

فوترا، محمد فريس أدي. ٢٠٢٤. دور جمعية اللغة لتنمية المهارة اللغوية والشخصية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف جمال الدين صديق الماجستير.

الكلمات الأساسية: دور، جمعية اللغة، مهارة اللغوية

خلفية هذا البحث هي وجود جمعية اللغة كجمعية داخل الحرم الجامعي تم افتتاحها للجديدة وليست منتدى لتنمية اللغة فحسب، بل أيضا منتدى للطلاب لزيادة إمكاناتهم، فضلا عن كونها شريكا في الحرم الجامعي في تحقيق الأفراد الذين يتمتعون بالتميز في اللغات الأجنبية، مبدعون، ومبتكرون، ويكون لديهم أخلاق جيدة. في الأساس، قبل وجود جمعية اللغة نفسها، كان طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو قلقين بشأن رعاية وتطوير مواهبهم في مجال اللغات. لأن المنظمة التي تستوعب المجالات الأجنبية هي في القسم فقط وهي رابطة طلاب تخصص برامج دراسة تعليم اللغة العربية والإنجليزية فقط.

ويهدف هذا البحث إلى: (١) وصف دور جمعية اللغة لتنمية المهارة الكتابة العربية لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. (٢) وصف دور جمعية اللغة لتنمية المهارة الكلام لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. ويعتبر لتنمية المهارة الشخصية هنا مهارة مكمل للمهارات في اللغة العربية التي سيتقنها الطلاب لاحقا. يمكن لتنمية المهارات الشخصية كمثل التفكير النقدي والتواصل والتعاون والإبداع من خلال التدريب والتوجيه.

يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية الوصفية، مع دراسة الحالة أو منهج الدراسة الميدانية. المواضيع في هذا البحث هي جمعية اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث نموذج مايلز وهوبرمان الذي يتكون من عرض البيانات وتقليل البيانات واستخلاص الاستنتاجات.

ونتائج البحث تدل على : أن جمعية اللغة هي منظمة طلابية داخل الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو والتي تضم جميع الطلاب. الطلاب بما في ذلك طلاب تعليم اللغة العربية داخلها، حيث يكون لوحدة جمعية اللغة دور مهم لتنمية المهارة الكتابة والكلام باللغة العربية من خلال برامج العمل التي تمت صياغتها بشكل منهجي ومستمر، لتنمية مهارة الكتابة من خلال الحصول على دروس اللغة التي تشمل دروس الكتابة في شكل تدريب على الكتابة والتأليف. ثم، لتنمية المهارة الكلام، هناك دروس تطوير اللغة والتي تشمل المفردات والمحادثة اليومية وتعزيز فهم قواعد اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن التدريب الذي يمكن للطلاب المشاركة فيه يشمل التدريب على الخطبة، وغناء عربي، والشعر عربي.



صفحة الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : محمد فريس أدي فوترا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٣٦

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

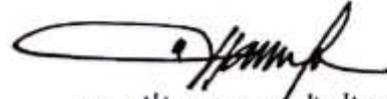
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دور جمعية اللغة لتنمية المهارة اللغوية والشخصية لطلاب الجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث العلمي و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف


جمال الدين صديق الماجستير

فونوروجو، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

تعليم اللغة العربية

روفايا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٤



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : محمد فريس أدي فوترا
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٣٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : دور جمعية اللغة لتنمية المهارة اللغوية والشخصية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الأربعاء
التاريخ : ١٥ مايو ٢٠٢٤
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الإثنين
التاريخ : ٢٧ مايو ٢٠٢٤

٢٧ مايو ٢٠٢٤

عبد الحليم بن علي
KEMENTERIAN AGAMA
الجمهورية الإسلامية فونوروجو
1968.07.051999.031.001



أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : إيكسا رسديانا الماجستير
المتحدث الأول : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
المتحدث الثاني : أحمد زيدي الليسانس الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Faris AdiPutra
NIM : 202200036
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : دور جمعية اللغة لتنمية المهارة اللغوية والشخصية لطلاب الجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروجو

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa saya mengizinkan / menyetujui karya tulis yang telah saya susun berupa skripsi agar dipublikasikan untuk kepentingan akademis baik secara keseluruhan maupun sebagian dari karya tulis ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ponorogo, 10 Juni 2024

Penulis



Muhammad Faris AdiPutra
NIM:202200036

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : محمد فريس أدي فوترا
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٣٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : دور جمعية اللغة لتنمية المهارة اللغوية والشخصية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية.
وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعد لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

المقر



محمد فريس أدي فوترا

٢٠٢٢٠٠٠٣٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لدى الطلاب آمال كبيرة في المجتمع باعتباره رابطاً أو وسيلة للتغيير الاجتماعي الحالي. فضلاً عن كونه رائداً في حل المشكلات الموجودة في البيئة التي يعيش فيها سواء في البيئات الأكاديمية وغير الأكاديمية.¹ لأنه في الواقع يجب أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق وتنفيذ القدرات أو الإمكانيات التي لديهم لإحداث التغيير في اتجاه أكثر تقدماً وأفضل بالطبع. من المؤكد أن الخبرة والإبداع الذي تتمتع به لا يمكن تحقيقه عندما يركز الطلاب فقط على دراستهم، دون المشاركة في الأنشطة المختلفة داخل الحرم الجامعي أو خارج الحرم الجامعي. بالطبع، من خلال الانضمام إلى العديد من المنظمات الطلابية، بالطبع سيكون هذا قادراً على تطوير وزيادة إمكانياتك، بحيث تكون أكثر تطوراً ويمكن تحقيقها لاحقاً في الحياة "الاجتماعية" اليومية، وستدعم لاحقاً مهاراتك في مختلف الجوانب، بما في ذلك المشاركة في المسابقات بالكفاءات الموجودة، وأن يتمتع بمستوى عالٍ من المهارات القيادية والاجتماعية. لذلك سيكون هذا بمثابة توفير لوقت لاحق في عالم العمل الذي سيتم القيام به.

بشكل عام، يمكن تصنيف الطلاب إلى مجموعتين، وهم الطلاب الذين لا يبالون تجاه المنظمات والطلاب الذين ينشطون تجاه منظمات الحرم الجامعي. الطلاب الذين لا يبالون تجاه مؤسسات الحرم الجامعي هم طلاب يميلون إلى

¹ Habib Cahyono, "Peran Mahasiswa Di Masyarakat" 1, no. 1 (2019).

التركيز فقط على دراستهم.^٢ لأنه يرى وقياس تحقيق مؤشر إنجاز تراكمي مرتفع أو IPK والحصول على درجة البكالوريوس في أسرع وقت. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الذين ينشطون في مختلف منظمات الحرم الجامعي، أو ما يُعرف غالبًا باسم "نشطاء الحرم الجامعي"، بصرف النظر عن منحهم المسؤولية في المنظمات، فإن القيمة الإيجابية التي يمكن اتخاذها هي المعرفة والخبرة الأوسع. حتى في عالم العمل، يميل الطلاب الناشطون إلى إيجاد التواصل الاجتماعي أسهل من الطلاب الذين لا يبالون بالمنظمات الطلابية.

عند الحديث عن المعرفة والخبرة، فهذا شيء واسع النطاق ومعقد للغاية. الخبرة هي أساس التعليم. الخبرة كوسيلة وهدف للتعليم. لأن التعليم في حد ذاته هو في الأساس عملية يستكشف فيها الشخص التجارب ويديرها بشكل مستمر، من أجل إعادة بناء تجارب الحياة وإعادة تنظيمها.^٣ ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يقيدون حقيقة أن المعرفة لا يمكن تعلمها إلا في الفصل الدراسي. في الواقع، كشخص أكاديمي أو طالب، لديك فرص واسعة جدًا وعظيمة جدًا، وهي القدرة على المشاركة في الأنشطة المختلفة والانضمام إلى المنظمات داخل الحرم الجامعي، والتي يمكنها صقل قدراتك والقدرة على تطويرها. يوجد حاليًا منظمة أو منتدى تطوير تم إنشاؤه للتو في عام ٢٠٢٢، وهو وحدة النشاط الطلابي أو جمعية اللعة، حيث تم تشكيل هذه المنظمة بناءً على اهتمامات طلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو الذين لم يتم استيعابهم بعد من قبل المنظمات في اللغة الأجنبية التطوير،^٤ ولديها برامج عمل، إما في شكل تدريب

² Yayuk Hidayah dan Sunarso Sunarso, "Penguasaan civic skills aktivis badan eksekutif mahasiswa (studi di Universitas Negeri Yogyakarta)", *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 4, No. 2 (7 November 2018): 153 - 64

³ Wasitohadi Wasitohadi, "Hakekat Pendidikan Dalam Perspektif John Dewey Tinjauan Teoritis", *Satya Widya* 30, No. 1 (5 Juni 2014) 49

^٤ مقابلة مع حير الأتم، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣

وورش عمل ومسابقات تدعم المهارات اللغوية والمهارات الأخرى التي يمتلكها طلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

في تعلم وفهم اللغة العربية، بالطبع لا يتعين عليك الاعتماد فقط على التعلم في الفصل، ولكن في العصر الحالي، هناك الكثير من الدروس أو التدريبات التي يمكنك المشاركة فيها، والانضمام إلى مجتمع اللغة، والمشاركة في التدريب أو أخذ دورة في اللغة هو واحد منهم. لماذا يحدث ذلك، لأنه عند التعلم في الفصل، يكون العامل الرئيسي هو وقت التعلم المحدود للغاية. ومن ثم، لا يقل أهمية عن ذلك وجود بيئة تدعم الطلاب الذين يمكنهم تعلم اللغة العربية جيدًا ويكونون قادرين على تحسينها وتطبيقها في الحياة اليومية.^٥ ثم هناك العوامل النفسية، وهي العوامل التي ترتبط عقليا أو روحيا بجوانب اكتساب الطلاب للغة. على الأقل، يتضمن هذا أيضا أربعة عوامل عديدة، بما في ذلك القلق والسلوك والموهبة والتحفيز.^٦ وبالطبع فإن هذا سيؤثر ويؤثر على من لديه حافز أكبر لإتقان اللغة العربية لإعداد نفسه والتوجه في المستقبل.

في اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب على طلاب الجامعة إتقانها لتعلمها، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، و مهارة الكتابة.^٧ ومع ذلك، في الواقع لا تزال هناك العديد من المشاكل التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية. ويمكن النظر إلى المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات العملية (غير اللغوية). كالمشاكل التي تحدث بشكل عام. وأوضح فخرروزي في مقالته أن تدريس اللغة العربية في إندونيسيا

⁵ H Muhammad Afifuddin, "Pembentukan Lingkungan Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Fattah (Stitaf) Siman Lamongan", 2021.

⁶ Arif Widagdo, "Faktor Psikologis Siswa/Mahasiswa Dalam Pembelajaran Bahasa Asing: Sebuah Dilema Bagi Pengajar Bahasa Inggris", 2020.

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), 149.

يواجه في كثير من الأحيان مشاكل لغوية وغير لغوية يجب حلها على الفور. تشمل المشكلات اللغوية الصوتيات والصرف والبنية، بينما تشمل المشكلات غير اللغوية دوافع التعلم ومرافق التعلم وطرق التدريس ووقت التعلم وبيئة التعلم.^٨ إن حل مشاكل تعلم اللغة العربية لم يصل بعد إلى مستوى النجاح المناسب. هناك العديد من العوامل التي تسبب ذلك، أحدها هو مشكلة طرق التعلم المستخدمة. ومع ذلك، فإن الطريقة ليست سوى واحدة من العديد من العوامل السببية. ويحدث نفس الشيء أيضًا في تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، فهناك مشكلتان رئيسيتان لا تزالان من المشاكل الشائعة حتى يومنا هذا. أولاً، الجوانب اللغوية مثل التعرف على النظام الصوتي والمفردات وبنية الجملة والكتابة. ثانياً، المشكلات غير اللغوية، أي تلك التي تنطوي على جوانب اجتماعية ثقافية أو اجتماعية ثقافية.^٩

في هذه الحالة، لتوفير التعلم التفاعلي للطلاب، يمكن دمجها مع التعلم أو المناقشة التي يمكن أن تجعل شخصاً مهتماً ومتحمساً للتعلم، أي التعلم معاً (مجتمع التعلم)^{١٠} أو غالباً ما يطلق عليه "حلقة". الحلقة هو مصطلح يتعلق بعالم التعليم، وخاصة التربية الإسلامية. وفي الوقت نفسه، يُستخدم مصطلح "الحلقة" عادةً لوصف مجموعة صغيرة من المسلمين الذين يدرسون التعاليم الإسلامية بانتظام.^{١١} وبالتالي، يمكن أن يتعاون هذا النشاط مع تعلم اللغة العربية، حيث من المأمول

⁸ Aulia Mustika Ilmiani, "Multimedia Interaktif untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (24 Juni 2020) 19

⁹ Aulia Mustika Ilmiani, "Multimedia Interaktif untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, 17-32

¹⁰ I Wayan Sukarjita, "Learning Community Dalam Perkuliahan Untuk Membangun Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa", *LENSA (Lentera Sains): Vol. 10, Jurnal Pendidikan IPA* 2020

¹¹ Uniqbu, "Manajemen Halaqoh Bahasa Untuk Meningkatkan Maharaoh Kalam Di Pondok Pesantren", preprint (Open Science Framework, 1 Mei 2022), hal 101

من خلال هذه الحلقة أن يكون نشاط الطلاب أكثر حماسة ونقدية في المادة المراد دراستها.

كقائد على الأرض (الخليفة في الأرض) تم منح البشر هدية عظيمة جدا من الله عز وجل، ألا وهي العقل الذي يفكر. يوضح القرآن أن البشر لديهم إمكانيات أساسية مختلفة (الفترة)، بما في ذلك الإمكانيات البيولوجية (البسارية)، والعقلية، والاجتماعية، والروحانية. وتعتمد هذه الإمكانيات على الكيفية التي يرغب بها كل إنسان في الاستجابة وتطوير إمكانياته.^{١٢} فالإنسان القادر على تطوير إمكانياته بشكل كامل بشكل جيد، لن يشعر بالافتقار بما لديه، بل سيستمر في السعي إليها وتطويرها. فالإنسان الذي طور إمكانياته سيتقبل كل المزايا والعيوب التي لديه دون شكوى.

وفي هذه الحالة، يمكن القيام بالتحدي المتمثل في استكشاف وتطوير إمكانيات الفرد عندما يشارك الطلاب في المشاركة في المنظمات داخل الحرم الجامعي. وكما جاء في القانون رقم ١٢ لسنة ٢٠١٢ بشأن التعليم العالي، وبالتحديد في المادة ٧٧ الفقرة ١ إلى الفقرة ٣، فإن المنظمات الطلابية هي منتدى لتنمية المواهب والاهتمامات والإمكانيات لدى الطلاب، بما في ذلك في شكل الحساسية والتفكير النقدي. والشجاعة والشعور بالفخر والمسؤولية والقيادة.^{١٣} فيما يتعلق بالتنظيم الطلابي في حرم جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو نفسه والذي يعد منتدى لتحقيق الذات في لغة أجنبية، وهي جمعية اللغة أو ما يمكن تسميته بوحدة النشاط الطلابي اللغوي، فبالطبع له عدة أدوار مهمة من حيث الإمكانيات الشخصية والثقافة اللغوية التي تحملها وتدعمها

¹² Murni Yati, Ali Imran, dan Maemonah, "Solusi Problem Pengembangan Potensi Diri Mahasiswa Di Masa Pandemi (Analisis Teori Double Movement Fazlur Rahman)", Jurnal Paris Langkis 2., no. 1 (17 Agustus 2021): hal 51

¹³ Yustan Azidin dkk, "Pelatihan Kepemimpinan dan Manajemen Organisasi dalam Kegiatan Organisasi Kemahasiswaan" 1, no. 2 (2022).

المنظمة. ومن المتوقع أيضاً أن يكون للغة جمعية تأثيراً كبيراً على إتقان الطلاب لاستخدام اللغة العربية. أن تتمكن منظمة منظمة من إنشاء وتنفيذ برامج العمل اللازمة لدعم إتقان اللغة العربية بسهولة أكبر. وكذلك التعرف على دور التنظيمات الطلابية في نجاح كل ما تقوم به.^{١٤}

في تطورها، كان هناك شعور بأن وجود هذه اللغة جمعية لا يزال غير موجود أو لم يكن مرئياً بعد. لأن وحدة نشاط طلاب اللغة نفسها هي منظمة لا يزال من الممكن القول إنها حديثة أو تأسست للتو في عام ٢٠٢٢. لأنه كان هناك شعور بأنه في ذلك الوقت لم تكن هناك منظمة تستوعب قطاع اللغة داخل جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. ثم هناك شعور أيضاً بأن وحدة النشاط الطلابي اللغوي لا تزال غير قادرة على تنفيذ التدريب على اللغة الأجنبية بشكل فعال، حتى تتمكن من إنتاج رياضيين لغويين قادرين على المنافسة على المستويات الإقليمية أو الوطنية أو الدولية. فيما يتعلق بزيادة إمكانات الفرد في اللغة العربية أو المهارات الشخصية الأخرى، فهذا أيضاً مرجع في هذه المناقشة. المهارات الناعمة بحد ذاتها هي قدرات متأصلة في الشخص ويمكن تطويرها على النحو الأمثل وهي ضرورية بالفعل لإكمال الوظيفة. بمعنى آخر، تعتبر المهارات الناعمة من الأشياء المهمة جداً والرئيسية التي يجب على الشخص أن يتمكن من القيام بالعمل الموكل إليه على النحو الأمثل.^{١٥} لذلك، من المهم أن يدرس هذا البحث بشكل متعمق دور ومساهمة وحدة نشاط طلاب اللغة في تطوير المهارات الشخصية وقدرات اللغة العربية لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

¹⁴ Abdullah Sungkar, "Evaluasi Peran Dan Kontribusi Organisasi HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa", *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 4, no. 2 (28 Juli 2022): 174-87

¹⁵ Andi Hidayat Muhmin, "Pentingnya Pengembangan Soft Skills Mahasiswa Di Perguruan Tinggi" 15 (2018).

وفي الوقت نفسه، لا يزال تعلم اللغة العربية كما هو الحال في الكلية أقل فعالية، عندما لا يكون مصحوبًا بالمشاركة الذاتية في الانضمام إلى منظمة ما. لأنه خارج المحاضرات، سيتلقى الطلاب تعلمًا وخبرة أوسع بكثير، مثل المناقشات الأسبوعية وحضور التدريب الذي سيدعم الطلاب في فهم كفاءاتهم. ومن ثم يمكن تطبيق كثافة الاجتماعات التي تحدث بشكل متكرر على البيئة اللغوية في الحرم الجامعي. لذلك، سيؤدي ذلك إلى تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب بشكل جيد.

هناك الدراسات السابقة التي كشفت عن دور المنظمات الطلابية في تطوير الإمكانيات غير الأكاديمية قام بها العديد من الباحثين، مثل كتابات جاني حكيم، عزرائيل، إبراهيم.¹⁶ ثم دور المنظمات في تحسين المهارات الناعمة، التي كتبه محمد طيب فؤادي، فوزان و القادري.¹⁷ حول دور التنظيمات الطلابية في بناء الشخصية التي كتبه أماليا دوي بيرتيوي.¹⁸ فيما يتعلق بدور المنظمات في تطوير كفاءات المهارات الصلبة والمهارات الناعمة، التي كتبه أناستازيا مارزا، أيو وولانداري، وديتا ويديا بوتري.¹⁹ حول دور المنظمات الطلابية في تنمية المهارات المدنية للطلاب التي كتبه كوساسح.²⁰ ثم عن دور التنظيمات الطلابية في تحسين

¹⁶ Gani Hakim, Azriel Raisian, dan Isaac Ibrahim Molfi, "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Mengembangkan Potensi Non-Akademik Di Universitas Muhammadiyah Jakarta", *Open Access* 2, no. 12 (2024).

¹⁷ Muhammad Thoyyib Fuady, Ahmad Fauzan, dan Bagdawansyah Alqadri, "Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaran Dalam Peningkatan Soft Skill" 4 (2022).

¹⁸ Amalia Dwi Pertiwi dkk, "Peran Organisasi Kemahasiswaan dalam Membangun Karakter: Urgensi Organisasi Kemahasiswaan pada Generasi Digital", *Aulad: Journal on Early Childhood* 4, .no. 3 (12 November 2021): 107-15

¹⁹ Anastasia Marza, Ayu Wulandari, & Dhita Widya Putri, "Peran Organisasi Dalam Mengembangkan Kompetensi Hard Skill Dan Soft Skill Anggotaperhumas Muda Yogyakarta" 8 (2018): 272-85.

²⁰ Kosasih Kosasih, "Peranan Organisasi Kemahasiswaan Dalam Pengembangan Civic Skills Mahasiswa", *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 25, no. 2 (10 April 2017): 188

مهارات اللغة العربية والكتابة فيصل هندرا.²¹ في المقالة التي أجروها، وجد أن هذه المنظمة الطلابية لها دور مهم للطلاب في تحسين كفاءتهم ومهاراتهم الشخصية بالإضافة إلى العديد من مهارات اللغة العربية حتى يتمكنوا من التطور بشكل جيد. وبطبيعة الحال، يتماشى هذا مع احتياجات عالم العمل الحالي. في هذا البحث هناك شيء جديد، وهو الارتباط بين القدرة في اللغة العربية والمهارات الشخصية والتحصيل غير الأكاديمي، وهو أمر مهم للغاية في العالم الأكاديمي وعالم العمل، سواء في الداخل أو في الخارج.

ولذلك اهتم الباحث بموضوع البحث دور جمعية اللغة لتنمية مهارة اللغوية والشخصية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. الأمل هو أن يتمكن البحث من معرفة مدى حجم جمعية اللغة في تطوير المهارات الشخصية وقدرات اللغة العربية لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، والتي يمكن إثباتها من خلال إنجازاتهم وقدرتهم في اللغة العربية نفسها.

ب. تحديد البحث

وأما البحث الذي صممناه على بحث في مجال المنظمات الطلابية في جامعات الدولة الإسلامية، أي وحدة نشاط طلاب اللغة في حرم جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. حيث سيقوم الباحث في هذه الحالة بحفر البيانات من حيث أخذ عينات بحثية حول إدارة اللغة جمعية وطلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو غير المقيمين. يركز هذا البحث على وصف دور جمعية اللغة في تطوير القدرات الذاتية ومهارات اللغة العربية لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

²¹ Faisal Hendra, "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab", *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (3 Juni 2018): 103-20

ج . أسئلة البحث

١. كيف دور جمعية اللغة لتنمية المهارة الكتابة العربية لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو ؟
٢. كيف دور جمعية اللغة لتنمية المهارة الكلام لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو ؟

د . أهداف البحث

١. لوصف دور جمعية اللغة لتنمية المهارة الكتابة العربية لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
٢. لوصف دور جمعية اللغة لتنمية المهارة الكلام لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

هـ . فوائد البحث

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يؤمل الحصول على الفوائد التالي:

١. الفوائد النظرية

سيقدم هذا البحث رؤية علمية لتطوير المعرفة المتعلقة بدور المنظمات الطلابية بشكل عام وكمراجع للباحثين المهتمين بمناقشة وجهات النظر حول دور جمعية الطلابية في تطوير مهارات اللغة العربية وإمكاناتهم الشخصية.
٢. الفوائد العملية
 - أ. فوائد لطلاب

توفير الوعي أو التفكير في أهمية مهارات اللغة العربية والإمكانات الشخصية التي تحتاج إلى تطوير
 - ب. فوائد للجامعة

كمساهمة فكرية لزيادة المعرفة بدور المنظمات الطلابية وكذلك كوسيلة

لدعم اعتماد البرامج الدراسية أو الجامعات في المستقبل

ج. فوائد للباحث

كمرجع أو مادة مرجعية لمزيد من الباحثين



الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

أ . الإطار النظري

١ . تعريف دور الجمعية

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الدور هو مجموعة من السلوكيات التي يمتلكها الشخص في المجتمع.^١ ومن ثم، وفقاً لسورجونو سوكانتو، فإن الدور هو مفهوم يتعلق بما يمكن للفرد القيام به وهو أمر مهم للبنية الاجتماعية للمجتمع. يتضمن الدور نفسه معايير يتم تطويرها وفقاً لمكانة الشخص ومكانته في المجتمع. يمكن أيضاً تفسير الدور هنا على أنه سلسلة من القواعد التي توجه الشخص في الحياة الاجتماعية.^٢

يمكن أيضاً تحديد الأدوار من خلال المشاركة وأشكال المساهمة وتنظيم العمل وتحديد الأهداف. وفي الوقت نفسه، من حيث المصطلح، يعني الدور في "القاموس الإندونيسي الكبير" المؤدي (الفيلم)، الممثل الكوميدي في لعبة ماكيونغ، وهي مجموعة من السلوكيات المتوقعة والممتلكة من قبل الناس في المجتمع. يمكن أيضاً تفسير الدور على أنه سلوك يوفر المقدار والتأثير الذي سيحدثه في المستقبل أو يمكن القول إنه سبب ونتيجة ستظهر في الظواهر الميدانية من أجل جمع البيانات اللازمة.^٣

وفقاً لكوزير باربارا، الذي نقله دوي إيرباني، فإن الدور هو مجموعة من السلوكيات التي يتوقعها الآخرون من شخص لديه منصب في النظام. وفي الوقت نفسه، وفقاً للأحمدي، نقلاً عن ذو الكفل، فإن الدور عبارة عن مجموعة معقدة من التوقعات

¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia, diakses 20 Februari 2024

² Diajukan Yunda Oza, "Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Prodi Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Mahasiswa Prodi PAI FTK UIN Ar-Raniry", 2023.

³ هبه محمد أحمد عبد السلام، يوسف عبد المعطى مصطفى جوهر، و احمد محمد غانم، "دور المنظمة الذكية الرقمية في تحسين الأداء المؤسسى لجامعة مدينة السادات"، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ١٦، عدد ٩ (١ ديسمبر، ٢٠٢٢):

البشرية فيما يتعلق بكيفية التصرف والتصرف في مواقف معينة بناء على وضعهم ووظائفهم الاجتماعية.^٤

وبناء على الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن تعريف الدور هو مفهوم السلوك الذي يتم أو يتم تنفيذه في الحياة وفقا للحقوق والمكانة التي تم تحديدها. فإذا قام شخص أو مؤسسة بالحقوق والالتزامات وفقاً لمنصبه، فقد قام أو قام بدور. ولذلك تهدف نظرية الدور في هذا البحث إلى تحليل انخراط الشخص أو مشاركته في سلسلة من الأنشطة في المنظمة وتفسير نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها في البحوث المتعلقة بدور شؤون الطلاب التنظيمية من أجل تعزيزها وتطويرها. إمكاناتهم. من قبل الطلاب.

من الناحية اللغوية، يأتي التنظيم من كلمة "Organum" (باللاتينية)، وهي أداة أو جزء أو عضو أو جسم. إن معنى التنظيم متنوع للغاية، اعتماداً على وجهة النظر التي يراها الناس. حيث يمكن ملاحظة هذه الاختلافات في وجهات النظر من خلال العديد من آراء الخبراء حول المنظمات.

وفقاً لـ Chester I Bernard، المنظمة هي نظام تعاون يقوم به شخصان أو أكثر.^٥ ومن ثم فإن المنظمة، حسب ديفيس، هي مجموعة من الأفراد الذين يعملون معاً تحت رعاية قائد لتحقيق هدف معين.^٦ وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ D. Mooney، فإن المنظمة هي شكل من أشكال الارتباط البشري لتحقيق هدف مشترك. ثم وفقاً لسوتارتو، يمكن تعريف المنظمات على النحو التالي:

أ. التنظيم بمعنى الجسد هو مجموعة من الأشخاص الذين يعملون معاً لتحقيق هدف معين.

⁴ Diajukan Yunda Oza, "Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Prodi Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Mahasiswa Prodi PAI FTK UIN Ar-Raniry", 2023.

⁵ Jaelani, *Teori Organisasi* (Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik, 2021).

⁶ Kosasih, "Peranan Organisasi Kemahasiswaan Dalam Pengembangan Civic Skills Mahasiswa" *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 25 , no. 2 (10 April 2017): 188

ب. التنظيم بمعنى الرسم البياني أو الهيكل هو صورة تخطيطية لتعاون الشخص من أجل تحقيق الهدف.

يمكن تصنيف المنظمات الطلابية على أنها تعليم غير رسمي وغير رسمي. لأن التنظيمات الطلابية في تنفيذها بحد ذاتها قامت بالتخطيط لأنشطة تقام في وقت محدد سواء كانت أسبوعية أو شهرية أو حتى سنوية. ثم يكون الأمر غير رسمي لأنه عند تنفيذ الأنشطة هناك الكثير من التعلم بناء على الخبرة في هذا المجال.

وفقا للخبراء، فإن دور المنظمات هو مساهمة المنظمة كمنتدى لتطوير الإمكانيات وتقديم مساهمة كبيرة في تطوير إمكانيات الطلاب. لأن كل طالب لديه إمكانيات متنوعة. عندما يتم توجيه الإمكانيات بشكل جيد، فإنها ستشهد أيضاً تطوراً جيداً وفقاً للطرق التي تم وضعها في المنظمة.

يمكن تعريف المنظمة الدولية بأنها هيئة تنشئها الدول ضمن نطاق دولي، سواء في مجال الحفاظ على السلام والأمن الدوليين. المنظمة بالمعنى الواسع هي كيان قانوني له كيانه القانوني الخاص به والذي لا يعتمد على إرادة الأشخاص الذين يقومون بصياغته، بل يعتمد على تحقيق أهداف معينة.^٧

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعريف الدور التنظيمي هو مساهمة أو مشاركة مؤسسة معينة توفر منتدى للأعضاء لتدريب وتطوير إمكانياتهم، من خلال تنفيذ برنامج عمل تمت صياغته مسبقاً. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المنظمات لها دور مهم في الاستدامة سواء من حيث تكوين الكوادر والموارد البشرية المشاركة فيها.

يتم تنفيذ الاستدامة التنظيمية نفسها بحيث تظل المنظمة في حالة جيدة من حيث تكوين الكادر والتطوير والإدارة وبرامج العمل ذات الطبيعة المستدامة من أجل توفير منصة تعليمية لأعضائها بحيث يكون لديهم قدرات معينة في كل مجال و تصبح أعضاء الذين يتفوقون ويتفوقون. تعد الاستدامة التنظيمية أيضاً وسيلة لضمان الحفاظ

^٧ علاء الدين عبد الله، "دور منظمات المجتمع المدني والدولي في تطوير الخدمات التعليمية للكبار في جمهورية مصر العربية

على الموارد الموجودة بداخلها وإمكانية الحفاظ عليها. وبقدر ما تقوم المنظمة بتطوير وتنفيذ برامج العمل الحالية، بالطبع يجب أن يكون هناك هيكل واضح وأن يكون لهم دور فيه.^٨ إن عملية الاستدامة التنظيمية نفسها هي عملية تساهم فيها المنظمة في الحفاظ على التوازن والانسجام بين أعضائها، وتكون قادرة على إحداث التغيير في اتجاه أفضل ومتقدم وناجح في توفير الفرص لأعضائها لتحسين قدراتهم ودائمًا توفير تأثير إيجابي وقيمة. -قيمة اللطف لمن حولك.

٢. منظمات الطلبة

منظمات الطلبة هي شكل من أشكال المرافق والمنتدى الذي ينظمه الطلاب في التعليم العالي ومن أجلهم. وتهدف هذه المنظمة إلى توسيع الآفاق وتحسين المعرفة، فضلا عن سلامة شخصيات الطلاب. ثم تحدث عن المنظمات داخل الحرم الجامعي، وهي المنظمات التي لها منصب رسمي في مجال التعليم العالي وتتلقى أيضًا تمويلًا للأنشطة الطلابية.

تلعب المنظمات الطلابية دورًا مهمًا في مساعدة الطلاب على تطوير إمكاناتهم دون الاعتماد على الزمان والمكان. كهدف للتعليم في العصر الحالي، لا يكفي إتقان النظرية فقط، بل عدم دمجها مع المهارات الأخرى. إن الانضمام إلى هذه المنظمة الطلابية يجعل الطلاب أكثر إبداعًا وابتكارًا واستقلالية وإنتاجية. بعد ذلك، سيتم تقديم التوجيه للطلاب فيما يتعلق بالتعلم مع قدرتهم على حل المشكلات ثم محاولة إيجاد الحلول واتخاذ القرارات الصحيحة. يتم تدريب الطلاب أيضًا ليكونوا قادرين على الاستجابة بشكل جيد لجميع الاختلافات في الرأي من وجهات نظر الآخرين المختلفة.^٩

^٨ عبد الناصر محمد سيد أحمد، "الاستدامة التنظيمية التعريف والأهداف والأهمية والأنواع والمبادئ والأبعاد"، المجلة العربية

للآداب والدراسات الإنسانية ٨، عدد ٣٠ (١ فبراير، ٢٠٢٤): ٢٣٧-٤٨،

^٩ Fuady, Fauzan, dan Alqadri, "Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaran Dalam Peningkatan Soft Skill".

أما بالنسبة لشكل المنظمات الطلابية داخل الحرم الجامعي على النحو المبين والمنظم في قرار المدير العام رقم. ٤٩٦١ لسنة ٢٠١٦ بشأن الإرشادات العامة للمنظمات الطلابية في PTKI^{١٠} هي كما يلي:

١. يمكن تمييز المنظمات الطلابية على مستوى PTKI على أساس ثلاثة أنواع ، وهي:

أ. مجلس الشيوخ الطلابي (SEMA) كهيئة معيارية أو تشريعية

ب. بالمجلس التنفيذي للطلاب (DEMA) كهيئة تنفيذية

ج. وحدة النشاط الطلابي / وحدة النشاط الخاص (UKM / UKK)

٢. يمكن تقسيم المنظمات الطلابية على مستوى هيئة التدريس إلى ثلاثة أنواع وهي:

أ. مجلس الشيوخ لطلاب الكلية (SEMA-F)

ب. المجلس التنفيذي لطلاب الكلية (DEMA-F)

ج. إتحاد الطلبة لقسم (Prodi (HMJ / HM-PS)

ولذلك، فإن هذا يجعل المنظمات الطلابية شيئاً مهماً في بيئة الحرم الجامعي. ومن ناحية أخرى، يمكن تشبيه الحرم الجامعي بدولة مصغرة، حيث تكون هذه المكونات مفيدة جداً في القيام بأنشطة داخلية أو خارجية في الحرم الجامعي يمكن تحقيقها بشكل جيد، وبالطبع بدعم من المجتمع الأكاديمي نفسه. ثم يقوم أيضاً بإنشاء منتدى للطلاب حتى يكونوا مستعدين لدخول المجتمع لاحقاً. لأنه في التنظيمات الطلابية مطلوب من الطلاب التحلي بالشجاعة، الشجاعة في القيادة، والشجاعة في اتخاذ القرارات، والشجاعة في التعبير عن الآراء، والشجاعة في تحمل المسؤولية، فضلاً عن القدرة على نشر القيم الإيجابية في المجتمع.^{١١}

بشكل عام، تعمل المنظمات الطلابية كحلقة اتصال بين الطلاب، ومنتدى للتطوير المحتمل في كل من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية ، فضلاً عن كونها مفيدة

¹⁰ SK Dirjen No. 4961 tahun 2017

¹¹ Kosasih, "Peranan Organisasi Kemahasiswaan Dalam Pengembangan Civic Skills Mahasiswa".

في المجتمع وفي محيطه. فضلا عن كونه منتدى للتنمية الفكرية والقيادة والإدارة التنظيمية.^{١٢}

المنظمات الطلابية لها وظائف تشمل:

١. كمكان للطلاب لتنمية مواهبهم واهتماماتهم والأنشطة الأخرى المحتملة.
٢. تعزيز الإبداع والابتكار والحساسية^{١٣} والتفكير النقدي والقيادة.
٣. تلبية مصالح ورفاهية الطلاب
٤. زيادة الشعور بالمسؤولية الاجتماعية من خلال أنشطة خدمة المجتمع.

٣. الكفاءة اللغوية

أ. المهارة الكتابية

في اللغة، المهارة هي القدرة على القيام بشيء ما، بالإضافة إلى إتقان المهارات التي يمكن للمرء القيام بها. وفي الوقت نفسه، من حيث المصطلح، فهي سهولة تنفيذ عمل تجاري أو سلوك ماهر ينتجه الفرد.^{١٤}

مهارات الكتابة (مهارات الكتابة) هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات الأفكار في شكل مكتوب. تنقسم مهارات الكتابة باللغة العربية نفسها بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي: العمل (العمل)، والخط (الخط)، والتأليف (الإنشاء).

وبحسب عبد الله الغالي وعبد الحميد، فإن مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف والكتابة بشكل واضح دون أي غموض أو شك مع الاهتمام بسلامة الكلمات وفقا لقواعد الكتابة العربية. ثم عرّف محمد أمين سانتوسا أيضاً مهارة

¹² Jaelani, *Teori Organisasi*. Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik, hlm 23.

¹³ نفس المرجع

¹⁴ ظبية سعيد السليطي، "دور التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلاب كلية المجتمع"، مجلة القراءة

والمعرفة ٢٣، عدد ٢٠ (١ يوليو، ٢٠٢٣): ١٤٩-٥٨.

الكتابة بأنها مهارة تشكيل الحروف ومهارة التعبير عن الأفكار أو المشاعر في شكل مكتوب.^{١٥}

إن فهم العديد من الخبراء أعلاه يشمل مكونين أساسيين للقدرة على الكتابة: أولاً، القدرة على تكوين الحروف، وهي - تغيير الرموز الصوتية إلى رموز مكتوبة. ثانياً، عبر عن أفكارك ومشاعرك كتابياً. من هذين المكونين، يمكن ملاحظة أن تعلم مهارات الكتابة يهدف إلى ممارسة كتابة الحروف، المعروفة باسم الإملاء والقات (فن الكتابة العربية أو الخط العربي)، بالإضافة إلى التدريب على التعبير عن الأفكار في شكل إنشاء. (تأليف). ويجب تدريب هذه الجوانب الثلاثة بشكل مكثف لتحقيق أفضل مهارات الكتابة.

ومن مهارات الكتابة في اللغة العربية هي المهارة التأليف أو ما يسمى بالإنشاء. التأليف هو فئة من الكتابة لها توجه نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية على شكل أفكار ورسائل ومشاعر ونحوها كتابة، وليس مجرد تصور شكل أو شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل. إلا أن بصيرة المؤلف وخبرته ومنطقه بدأت تتدخل في هذا الأمر من أجل خلق عمل يثير اهتمام القارئ.

من حيث المبدأ، الوظيفة الرئيسية للكتابة هي شكل من أشكال التواصل غير المباشر. تعد الكتابة أمراً مهماً في عالم التعليم، لأنه من خلال الكتابة يتم تشجيع الشخص على التفكير النقدي والمنهجي، ثم تقديم الاستجابة والإدراك والقدرة على حل المشكلات التي يواجهها وغير ذلك.

أما تقنيات التأليف فيمكن تصنيفها إلى نوعين، الإنشاء الموجه و الإنشاء الحر.

١. الإنشاء الموجه

التأليف الموجه هو أسلوب لإنشاء جمل أو فقرات بسيطة بنموذج معين من التوجيه في شكل اتجاه، على سبيل المثال جمل غير مكتملة وهكذا. يمكن أيضاً تسمية الإنشاء الموجه بالتأليف المحدود (الإنشاء

¹⁵ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 1 (2020): 1-8.

المقيد)، لأن تأليف الطلاب مقيد بالمعايير التي قدمها مقدم السؤال، وبالتالي في الممارسة العملية لا يطلب من الطلاب تطوير أفكارهم بحرية.

٢. الإنشاء الحر

الإنشاء الحر هو إنشاء جمل أو فقرات بدون أي اتجاه، على سبيل المثال جمل ناقصة، وهكذا. في هذه الحالة يكون للطلاب الحرية في التعبير عن أفكارهم حول مسألة معينة. ويكون الإنشاء الحر في مستوى أعلى من التأليف الموجه، لأنه استمرار لسلسلة من أنشطة التأليف الموجه، لأن له أساليبه وإجراءاته ومراحله الخاصة إذا تم تطويره بشكل أعمق.

ب. المهارة الكلامية

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفهيًا للشريك المتحدث.^{١٦} تعتبر مهارة الكلام في السياق العربي إحدى المهارات التي تعتبر الأساس الرئيسي للغة العربية، لذا يجب على الطلاب إتقانها. ومع ذلك، يعاني معظم الطلاب من صعوبات في التحدث باللغة العربية، ويعود معظمها إلى عدم الثقة في التحدث باللغة العربية، وعدم إتقان المفردات، وما إلى ذلك. إذا نظرت إلى العصر الحالي، بالطبع يجب أيضًا تطوير تعلم اللغة العربية مع ظهور التكنولوجيا الموجودة، مثل القصص الرقمية، والتي ستجعل الطلاب يفكرون بشكل إبداعي ونقدي، فسيكونون أيضًا مهتمين وأكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية، وخاصة في ممارسة مهارات التحدث والكتابة.^{١٧} مع استخدام الوسائط الرقمية، لم

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung PT Remaja Rosdakarya: 2018), hlm. 159

¹⁷ د. هاني بن سعيد بن الجهني، "استخدام القصص الرقمية لتنمية مهارات الطلاقة اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة"، *بحوث عربية في مجالات التربية النوعية* ٣١، عدد ١ (١ يوليو، ٢٠٢٣):

يعد تعلم اللغة رتيبًا كما كان من قبل، ولكن بالطبع لم يتم التخلي أيضا عن التعلم المباشر (الممارسة) في التحدث والكتابة في الحياة اليومية.

بشكل عام، تهدف مهارات التحدث إلى تمكيننا من التواصل لفظيا بشكل جيد وصحيح باللغة التي نستخدمها. والافتراض بأن القراءة الجيدة والطبيعية هي أنها توصل رسالة إلى الآخرين بطريقة اجتماعية ومقبولة. ومع ذلك، بالطبع، للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال، هناك حاجة إلى أنشطة كافية وداعمة. هناك العديد من الأنشطة التي يمكن أن تدعمنا في تطوير مهارات الكلام وفعالي سبياكتو- نايبا، حيث يقسمونها إلى فئتين، وهما:

(١) الممارسة ما قبل التواصل يعد هذا التدريب مهارة أساسية مثل التدرّب على تطبيق أنماط الحوار والمفردات والقواعد وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك. تشمل العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها: الحوار، وممارسة النمط، والتركيب الشفهي.

(٢) الممارسة التواصلية، يعتبر هذا التمرين من التمارين التي تعتمد على الإبداع في إجراء التدريب. هذه المرحلة لدينا الكثير للتحدث عنها لكنها تبقى تدريجية. تشمل الأنشطة التي يمكن تنفيذها في تمرين التواصل هذا ما يلي:

١. الحوار الجماعي

٢. التمثيل

٣. تطبيق التأبيرات الاجتماعية

٤. التطبيق في المجتمع

٥. حيل المشكيلات

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، سواء داخل الفصل أو خارجه، فهو بالتأكيد مؤثر جدًا بالنسبة لأولئك الذين يدرسون. ولذلك، يجب أن يكون تعلم اللغة

العربية بطريقة مثيرة للاهتمام وتناسب احتياجات الطلاب. كما يجب أن يتكيف تعلم اللغة العربية مع العصر الحالي، مثل استخدام الوسائط الرقمية في عملية التعلم بحيث تكون مثيرة للاهتمام وتوفر المزيد من الحماس لتعلم اللغة العربية بكفاءة وعلى النحو الأمثل.

في عملية تعلم اللغة العربية، لا بد أن تكون هناك مشاكل في توقع فهم شخص ما لتحسين مهارات الكتابة والتحدث لديه. وتعود هذه المشكلة إلى استمرار وجود كتب أو نصوص لا تتناسب مع مستوى الطلاب وثقافتهم.^{١٨} وبغض النظر عما تم شرحه سابقاً، فإن المواد التعليمية المخصصة لغير الناطقين بها لا تزال ضئيلة جداً وتحتاج إلى مزيد من الدراسة المتعمقة لتطوير المادة التعليمية. ومن ناحية أخرى فإن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون له عدة مكونات في توصيله أو تنفيذه حتى يمكن تحقيقه بشكل جيد وقادر على تنمية مهارات الكتابة والتحدث، وهي كما يلي:

١. استخدام مواد تعليمية جديدة وذات صلة بالمستوى.

٢. استخدام المناهج والأساليب التي تمت صياغتها

٣. استخدام التكنولوجيا أو الوسائط الرقمية.^{١٩}

لذلك يمكن الاستنتاج أن اكتساب المهارات اللغوية يتحدد بعدة جوانب منها المادة أو المواد التعليمية المستخدمة، والمنهج والأساليب في تنفيذ التعلم، وإبداع المعلم أو المشرف في التدريب وأخيراً استخدام الوسائط الرقمية والتكنولوجيا. والتي تتطور الآن بسرعة.

^{١٨} محمودين"، أساليب تعليم مهارات الكلام في تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية على كتاب 'العربية بين يديك')،

البصيرة: مجلة الدراسات الإسلامية ٣، عدد ٢ (١٣ أكتوبر، ٢٠٢٢): ٢١٦-٢٩،

^{١٩} إسلاميتي"، استراتيجي تعليم مهارة كتابة اللغة العربية: *Lisaanuna Ta`lim Al-Lughah Al-Arabiyyah*،

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 4، عدد ١ (١ مارس، ٢٠٢١): ١٤٥-٥٥

٣. تنمية المهارات الشخصية

إن تطوير إمكانيات الفرد هو جهد مهم للغاية في مجال التعليم، بل هو في الواقع جوهر الجهود التعليمية وعالم العمل. يمكن أيضاً تعريف الإمكانيات بأنها القدرة التي يمتلكها الشخص ويمكن تطويرها. وفقاً لبوروانتو، الإمكانيات هي كل الإمكانيات والقدرات التي يمتلكها الشخص والتي يمكن تحقيقها فعلياً خلال فترة التطور. يمكن أيضاً تفسير المهارات الشخصية أو الإمكانيات الشخصية على أنها خصائص يجب على الشخص أن يميزه عن الآخرين.^{٢٠}

في حين أن الإمكانيات الشخصية، بحسب الماسني، هي قدرة أساسية يمتلكها الإنسان ولا تزال كامنة ويمكن تطويرها إذا تم دعمها بالمشاركة البيئية أو التدريب أو المرافق المناسبة.^{٢١} لتطوير إمكانيات الفرد، يحتاج المرء أولاً إلى معرفة وفهم الإمكانيات الكامنة في نفسه. لأننا لم نطور ونستخدم الإمكانيات الموجودة بداخلنا بشكل كامل. يحدث هذا لأننا لا نعرف أو حتى لا نعرف إمكانياتنا الخاصة والعقبات التي تعترض تطوير تلك الإمكانيات الذاتية. لتوفير الفهم وتطوير إمكانياتك، أنت بحاجة إلى المساعدة المناسبة. علاوة على ذلك، نحن كطلاب بالتأكيد على دراية بمواد التحليل الذاتي، والتي يمكننا من خلالها أن نفهم ومن ثم نكتشف ونطور الإمكانيات التي لدينا. المهارات الشخصية هي القدرات التي نمتلكها نحن (الأفراد) بشكل طبيعي والتي تشمل الذكاء العاطفي والاجتماعي والتواصل. كما هو الحال مع الإمكانيات، فإن الإمكانيات هي القدرة التي يمتلكها الشخص ولديها إمكانية التطور والتحول إلى واقع. يعرف بوروانتو الإمكانيات بأنها "كل الإمكانيات أو القدرات الموجودة لدى الفرد وخلال فترة التطور يمكن تحقيقها بالفعل (تحقيقها)". الإمكانيات الذاتية هي قدرة

^{٢٠} سامح عبد الرؤوف محمود يوسف، رامى سيد إبراهيم المصرى، و أحمد رفاعى مصطفى، "المهارات الشخصية وعلاقتها بالإبداع الإدارى لدى مديري مراكز الشباب بمحافظة الاسماعيلية"، *المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية* ٠٤٢، عدد ٠٤٢ (٣٠ نوفمبر، ٢٠٢١): ٧٩-٢٥٠،

^{٢١} Aam Amaliyah dan Azwar Rahmat, "Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan", *Attadib: Journal of Elementary Education* 5, no. 1 (8 Juni 2021): 28

أساسية يمتلكها الإنسان ولا تزال مخفية ولديها إمكانية التطوير إذا تم دعمها بالمشاركة البيئية والتدريب والمرافق الكافية.^{٢٢} وفي الوقت نفسه، وفقاً لإيو موليونو، تعد المهارات الناعمة مكتملة للمهارات الصعبة. يعد هذا النوع من المهارات جزءاً من الذكاء الفكري للشخص، وغالباً ما يكون شرطاً لحصوله على مناصب أو وظائف معينة.^{٢٣} من خلال آراء الخبراء المختلفة، يمكن الاستنتاج أن المهارات الناعمة في جوهرها هي قدرات متأصلة في كل شخص، ومن ثم يمكن تطويرها إلى الحد الأقصى الذي ستكون هناك حاجة إليه لاحقاً في عالم العمل كمكمل لقدرات المهارات الصعبة.

وفقاً له سيفية، فإن المهارات الاجتماعية لها أنواع عديدة وأشكال مختلفة. تنقسم أنواع المهارات الناعمة إلى ٣ أجزاء، وهي الشخصية والشخصية والجمع بين الشخصية والشخصية. ويمكن تصنيف هذه الأنواع الثلاثة في الجدول التالي:

الجدول ١.٢. أنواع الشخصية

أنواع	أشكال
الشخصية	إدارة الوقت إدارة التغيير إدارة التحول الإدارة الإبداعية
الشخصية والجمع	القدرة على التحفيز القدرة على القيادة (القيادة) مهارات التفاوض مهارات العرض مهارات التواصل القدرة على تكوين العلاقات

²² Aam Amaliyah dan Azwar Rahmat, "Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan", *Attadib: Journal of Elementary Education*

²³ Hakim, Raisian, dan Molfi, "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Mengembangkan Potensi Non-Akademik Di Universitas Muhammadiyah Jakarta". No. 12 (2024)

القدرة على التحدث أمام الجمهور	
أمانة	الشخصية والجمع بين
مسؤولية	الشخصية والشخصية
كن عادلا	
القدرة على التعاون	
القدرة على التكيف	
القدرة على اتخاذ القرارات	
القدرة على حل المشكلات	
تسامح	

أما الكفاءات أو المهارات الشخصية التي سيتم شرحها في هذا البحث على مهارات C٤ بما في ذلك:

١. التفكير النقدي (التفكير النقدي)

٢. التعاون (التعاون)

٣. الاتصال (الاتصالات)

٤. الإبداع (الإبداع)

تعد كفاءات C٤ أو المهارات الشخصية بالطبع مهمة جدًا للطلاب لإتقانها والتي ستصبح لاحقًا عنصرًا أساسيًا في المجتمع أو عالم العمل بعد التخرج. التفكير الناقد هو قدرة الشخص على فهم مشكلة تعتبر معقدة ومن ثم ربط معلومة واحدة بمعلومات أخرى، ليظهر الرد والمنظور، وبالطبع إيجاد حل للمشكلة. ومن ثم يمكن أيضًا تفسير التفكير النقدي على أنه القدرة على الفهم والتفكير واتخاذ الخيارات ثم التعبير عن المشكلات وتحليلها وحلها.^{٢٤} هذه القدرة مهمة للطلاب ليكونوا قادرين على التمييز بين الحقيقة والأكاذيب ولا ينسون الجرأة على إبداء الآراء أو الحجج في المنتديات ليصبحوا أكثر ثقة.

²⁴ Marza, Wulandari, dan Putri, "Peran Organisasi Dalam Mengembangkan Kompetensi Hard Skill Dan Soft Skill Anggotaperhumas Muda Yogyakarta". 2018

التعاون هو قدرة الشخص على العمل معًا ومساعدة بعضهم البعض وتحمل المسؤولية والعمل بشكل منتج مع الزملاء الآخرين. مع هذه القدرة، سيتمكن هذا الفريق من ملء نقاط الضعف لدى بعضهم البعض بنقاط القوة التي لديهم، ومع التعاون الجيد والمركّز، سيحصلون على أقصى قدر من النتائج.

التواصل هو مهارة تتعلق بكيفية قيام شخص ما بنقل المعلومات أو تقديمها، شفهيًا وخطيًا. يعد التواصل أيضًا أمرًا مهمًا جدًا في الحضارة الإنسانية اليوم. من خلال التواصل الجيد، سيكون الشخص على اتصال جيد مع أشخاص أو مجتمعات ومؤسسات معينة.

الإبداع هو قدرة الشخص أو مهارته في تقديم أفكار جديدة للأطراف الأخرى. يمكن أيضًا تفسير الإبداع على أنه قدرة الشخص على خلق شيء جديد وفريد من نوعه.

﴿ ب ﴾ . البحوث السابقة

من المهم في البحث معرفة نتائج الأبحاث السابقة، والتي تتعلق بأمرين، وهما: أن يتبين أن البحث الذي تم تنفيذه هو أحدث الأبحاث وليس كالسابق، ثم معرفة ما إذا كان البحث المراد أن يكون يعد تنفيذه تطويرًا أو استمرارًا أو عائقًا لأبحاث سابقة. البحث السابق من العديد من هذه الدراسات هو كما يلي:

أولاً، بحث كتبه إنسان فتحان بعنوان "دور مجتمع طهطا سيجارة في تحسين مهارات الكلام" (دراسة حالة لطلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩).^{٢٥} يهدف هذا البحث على الأقل إلى وصف وتحليل دور مجتمع طهطا سيجارة في تحسين مهارات الكلام (دراسة حالة لطلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩). يمكن أن نستنتج أن مجتمع طهطا سيجارة هو مجتمع يضم الطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فوروكيرطو. من أجل تحسين مهاراتهم في الكلام، يقوم مجتمع طهطا سيجارة بأنشطة مختلفة

²⁵ Insan Fathan Noer Rohman, "Peran Komunitas Tahta Syajarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Kalam (Studi Kasus Mahasiswa PBA angkatan 2019) IAIN Purwokerto", 2020.

مثل: المناظرة وشعير عربي، والخطبة. التشابه الموجود في بحث إنسان فتحان هو أن الباحثين يأخذون مهارات الكلام في أبحاثهم. وفي الوقت نفسه، فإن الاختلاف الذي تم الحصول عليه هو موضوع البحث، حيث يكون موضوع البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، أي وحدة نشاط طلاب اللغة ولا يضم قسمًا واحدًا فقط، ولكن جميع طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو الذين هم أعضاء في هذه المنظمة الطلابية.

ثانياً، بحث كتبه فوتري أبو بعنوان دور رابطة طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في تكوين بيئة اللغة العربية (بيئة لغوية) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية، بالو. لهذا البحث هدفان على الأقل، وهما: معرفة دور رابطة طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في تكوين بيئة اللغة العربية (البيئة اللغوية) وما هي برامج العمل الموجودة فيها. وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن الاستنتاج أن جمعية طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في تهيئة بيئة اللغة العربية لها دور مباشر في تنفيذ برامج العمل التي يمكن أن تدعم تكوين بيئة اللغة العربية (بيئة). البيئة اللغوية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة داتوكارام فالو.^{٢٦} تشمل أنشطة أو برامج عمل تعليم اللغة العربية في HMPS التي تدعم تكوين بيئة اللغة العربية ما يلي: تطلعات السمع، والمفردات اليومية، والحلقة العربية، والتدريب على الخطبة (الإلقاء)، والفنون (الشعر، والغناء العربي والياباني). التشابه الموجود في هذا البحث هو أن الباحثين يناقشون دور المنظمات الطلابية كمنتدى لتنمية الطلاب. ويكمن الفرق في محور البحث وهو تكوين البيئة اللغوية العربية فقط. وفي الوقت نفسه، يناقش هذا البحث أيضاً الإمكانيات والإنجازات الشخصية للطلاب.

ثالثاً، بحث كتبه لفينا نافياتول تحمل عنوان دور المنظمات داخل الحرم الجامعي في تطوير المهارات الشخصية للطلاب.^{٢٧} في هذا البحث هناك ثلاثة أهداف وهي: معرفة

²⁶ Putri Ayu Diah Agustina, "Peran Himnunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Dalam Membentuk Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughawiyah) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu", 2022.

²⁷ Vina Nafiatul Ulum Al Aziva, "Peran Organisasi Intra Kampus Dalam Pengembangan Soft skill Mahasiswa", 2022.

كيفية تنفيذ التدريب، ثم نموذج التدريب وأخيرا لمعرفة تنمية المهارات الناعمة على تكوين الصورة الذاتية للطلاب في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج . وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن الاستنتاج بأن منظمة موابالا لها دور في تنمية المهارات الناعمة لدى أعضائها. يشتمل تطوير المهارات الشخصية الذي تنفذه منظمة موابالا على أنشطة مختلفة تم تجميعها في نوعين، التدريب الروتيني والتدريب العرضي. في التدريب الروتيني، تشمل الأنشطة التي يتم تنفيذها التدريب الأساسي ، والتدريب الأساسي على القيادة. وفي الوقت نفسه، يتضمن التدريب العرضي مساعدة اللجنة والمناقشات المشتركة. التشابه الموجود في هذا البحث هو أن الباحثين استخدموا بحث الدراسة الميدانية وأخذوا موضوع المنظمات داخل الحرم الجامعي. الفرق هو أن الباحثين ناقشوا المهارات في اللغة العربية بالإضافة إلى إنجازات الطلاب غير الأكاديمية. وفي الوقت نفسه، تناقش أطروحة فينا فقط تطوير المهارات الشخصية لدى الطلاب.

رابعا، بحث كتبه ليفصل هندرا تحمل عنوان "دور المنظمات الطلابية في تحسين جودة تعلم مهارات اللغة العربية"²⁸. في هذا البحث، الهدف على الأقل هو أن التعلم في برنامج دراسة الأدب العربي بجامعة الأزهر في إندونيسيا يجب أن يكون قادرًا على تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بالمهارات الأربع الموجودة، شفهيًا وكتابيًا مع دور المنظمات الطلابية الموجودة. . بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن التنظيم داخل الحرم الجامعي في جامعة الأزهر بإندونيسيا يُدار بحماس ومهنية، ويعطي الأولوية للشعور العائلي في منهجه. لأنها تعتبر دقيقة وفعالة في إدارة المنظمة. هناك العديد من برامج العمل التي نفذتها المنظمة الطلابية لبرنامج دراسة الأدب العربي والتي تدعم عملية التعلم في مهارات اللغة العربية نفسها، منها: صناعة العربية، يوم العربي، دورات ومسابقات الكتابة العربية، الندوات، الصحافة، الخط العربي والمناظرة والشعر والغناء العروبي. التشابه الموجود في هذا البحث هو أن الباحثين أثاروا المنظمات الطلابية وأن طريقة البحث

²⁸ Faisal Hendra, "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab", *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 1(3 Juni 2018): 103-20

المستخدمة كانت نوعية. وفي الوقت نفسه، الفرق هو أن الباحثين لديهم تغطية للطلاب من برامج دراسية مختلفة، وليس واحد فقط، لأن المنظمات الطلابية المعنية في هذا البحث هي وحدات النشاط الطلابي على مستوى المعهد، وليس الأقسام.

خامسا، بحث كتبه للسيد فؤادي وأصدقائه تحمل عنوان دور منظمة البانشاسيلا ورابطة برنامج دراسة تعليم المواطنة في تحسين المهارات الشخصية.²⁹ يهدف هذا البحث إلى: تحديد دور منظمة الجامعة متارام في تحسين المهارات الشخصية للطلاب. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أنه يمكن القول أن المنظمات تلعب دوراً في الطلاب وبالطبع يتم دعم ذلك من قبل المحاضرين وبيروقراطية الحرم الجامعي في تنفيذ الأنشطة التي سيتم عقدها. ومن ثم يمكن زيادة المهارات الناعمة لدى الطلاب من خلال حضور الفصول التدريبية والتدريبات الأخرى. التشابه الموجود بين هؤلاء الباحثين هو أن كلا الباحثين اعتمدوا منظمات الحرم الجامعي كمواضيع بحثية، ثم استخدمت الأساليب المستخدمة أساليب البحث النوعي. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن الباحث يناقش مهارات اللغة العربية بينما تناقش مجلة محمد ذويب المهارات الناعمة للطلاب فقط.

سادسا، بحث كتبه لجاني حكيم وأصدقائه تحمل عنوان دور المنظمات الطلابية في تطوير الإمكانيات غير الأكاديمية في جامعة المحمدية جاكرتا.³⁰ يهدف هذا البحث إلى استكشاف دور المنظمات الطلابية في تنمية الطلاب بكلية العلوم الاجتماعية والسياسية، الجامعة المحمدية، جاكرتا. ويظهر بحثه أن المنظمات داخل الحرم الجامعي، مثل مجلس الطلاب والمجلس التنفيذي للطلاب (BEM) ووحدة النشاط الطلابي (UKM) توفر فرصاً للطلاب لتطوير أنفسهم. بناءً على نتائج البحث الذي أجراه جاني حكيم، يمكن الاستنتاج أنه في كلية العلوم الاجتماعية والسياسية، جامعة المحمدية، جاكرتا، هناك منظمات داخل الحرم الجامعي تعتبر بمثابة منتدى أو وسيلة لتنمية اهتمامات الطلاب وتنميتهم. المواهب.

²⁹ Fuady, Fauzan, dan Alqadri, "Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaran Dalam Peningkatan Soft Skill". 2022

³⁰ Gani Hakim, Azriel Raisian, dan Isaac Ibrahim Molfi, "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Mengembangkan Potensi Non-Akademik Di Universitas Muhammadiyah Jakarta", *Open Access 2*, no. 12 (2024).

أوجه التشابه في هذا البحث هي أن كلاهما يناقش المنظمات داخل الحرم الجامعي والإمكانات غير الأكاديمية. وفي حين أن الاختلاف يكمن في مواقع البحث المختلفة، فقد ناقش الباحثون أيضاً مهارات الطلاب في اللغة العربية.

الجديد في هذا البحث مقارنة بالأبحاث السابقة يكمن في تركيز المناقشة المثيرة للاهتمام وذات الصلة، وتحديدًا فيما يتعلق بمهارات اللغة العربية لدى الطلاب وكذلك المهارات الناعمة أو الشخصية التي تكمل قدرات الطلاب المستقبلية سواء كانوا سيدخلون المجتمع أو يدخلون عالم العمل. ثم يستخدم هذا النوع من الأبحاث البحث النوعي حيث تكون هناك حاجة إلى أوصاف أكثر من الأرقام، في حين أن النهج المتبع في هذا البحث هو استخدام دراسات الحالة أو الدراسات الميدانية التي ستقوم بعد ذلك بإجراء ملاحظات مباشرة في موقع البحث، ثم إجراء المقابلات وجمع بعض الوثائق المهمة لاكتمال ودعم البحوث المستقبلية.

ج . هيكل التفكير

من المؤكد أنه يتم تقديم العديد من الأنشطة من المنظمات داخل الحرم الجامعي لجميع طلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، وخاصة طلاب برنامج دراسة اللغة، لتزويد طلاب المستقبل بالإمكانات الشخصية والمهارات الشخصية التي يجب تطويرها كشرط لوقت لاحق عندما ينخرطون في المجتمع و عالم العمل. مفاهيم مثل هذه مهمة جدًا، عند الحديث عن التجارب، بالطبع الطلاب الذين شاركوا في الأنشطة المختلفة في الحرم الجامعي وينشطون ويلعبون دورًا سيكون له تأثير عليهم بعد التخرج من الكلية. إنه يعرف بالفعل جوانب مختلفة، ثم يُقال إن إمكاناته جيدة كما يتم استخدام قدرته على التواصل في بيئات جديدة بالنسبة له.

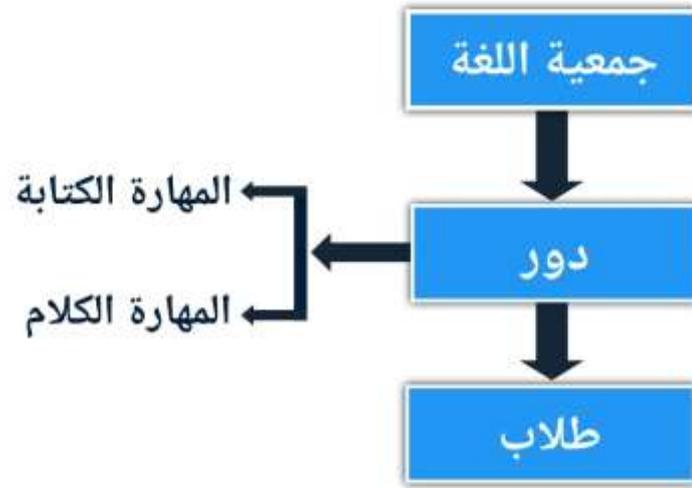
إن دور وحدة النشاط الطلابي اللغوي في جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في جوهره هو بمثابة ميسر ومنتدى لتطوير إمكانات الطلاب ومهارات اللغة العربية والمهارات الشخصية التي ستصبح فيما بعد مكتملة عندما يدخلون المجتمع أو عالم العمل لاحقًا.

وبطبيعة الحال، يجب أن يتوافق ذلك مع صدق كل فرد، سواء كان يريد حقاً تطويره بشكل جدي أو العكس.

مع وجود العديد من برامج العمل من وحدة نشاط طلاب اللغة والتي ستوفر التوجيه وتصبح منتدى لتطوير مواهب واهتمامات جميع طلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو الذين هم أعضاء في هذه المنظمة الداخلية. لا تزال وحدة النشاط الطلابي اللغوي هذه حديثة نسبياً، لذلك، لكي يتمكن برنامج العمل من تحقيق الأهداف وتنفيذها على النحو الأمثل، يجب أن يكون هناك دعم كامل من مختلف الأطراف، سواء الداخلية أو الخارجية للحرم الجامعي. وبهذه الطريقة سيتم تحقيق برنامج العمل بشكل جيد وعلى النحو الأمثل.



الصورة ١.٢ هيكل التفكير



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم المؤلف في هذا البحث نوع البحث الوصفي النوعي، أي الشرح العملي للموضوع قيد الدراسة. وفقا لسوجيونو، يمكن استخدام البحث النوعي نفسه لاستخدام بيانات متعمقة، بيانات تحتوي على معنى. المعنى هو البيانات الحقيقية، والبيانات المحددة هي القيمة وراء البيانات الدقيقة في البحث.¹ في منهجية النهج النوعي، لها في حد ذاتها خصائص طبيعية (الإعداد الطبيعي) كمصدر للبيانات الوصفية المباشرة، ويتم إعطاء الأولوية للعملية على النتائج، ويميل التحليل في البحث النوعي إلى إجراء تحليل استقرائي والمعنى ضروري. نوع البحث المستخدم هذه المرة هو دراسة الحالة، حيث دراسة الحالة هي بحث يتم إجراؤه من خلال التحقيق بشكل أكثر عمقاً في أسباب بعض الجوانب الاجتماعية، ثم يمكن لاحقاً تطوير البيانات التي تم الحصول عليها وتقديم حلول للمشكلات في البحث. سوف يراقب الباحثون بشكل مباشر الظواهر التي تحدث وما إذا كانت الأنشطة المختلفة في شكل برامج العمل الحالية لها تأثير على الطلاب.

هنا يقوم المؤلف بتحليل البيانات من خلال تقديم لمحة عامة عن كل جانب تمت دراسته بشكل منهجي من خلال الإجابة على الأسئلة ماذا ولماذا وكيف تحدث ظاهرة في البيئة. يجب الحفاظ على موضوعية العرض بحيث تحدد الذاتية تفسير الظواهر الطبيعية ويتم ذلك لإنتاج بيانات دقيقة وفعالة وفقا للأحداث التي وقعت في موقع البحث.

ب. حضور الباحث

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا، لذا فإن وجود الباحث في هذا المجال أمر ضروري ومطلوب على النحو الأمثل. إن وجود الباحثين في مجال البحث النوعي أمر إلزامي، لأن

¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2019).

الباحث هو الأداة الأساسية.^٢ مخبرو الأبحاث هم مصادر المعلومات من البحث، أي أولئك الذين هم موضوع البحث. في هذا البحث، كان المصدر الرئيسي للمعلومات هو طلاب الجامعة لإسلامية الحكومية فونوروجو.

﴿ ج ﴾ . مكان البحث

جغرافيا، تم إجراء هذا البحث في قرية رونويجايان، منطقة سيمان، مقاطعة بونوروجو، مقاطعة جاوة الشرقية. الموقع الدقيق لهذا البحث هو في الجامعة لإسلامية الحكومية فونوروجو. لأن هذا الحرم الجامعي به منظمة طلابية تركز على تطوير اللغات الأجنبية، وهي جمعية اللغة. تم إجراء هذا البحث في يناير ٢٠٢٤ حتى اكتماله. بصرف النظر عن ذلك، في الجامعة لإسلامية الحكومية فونوروجو نفسها، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية، لم يكن هناك أي بحث يتعلق بالجمعية اللغة ، لأن وحدة النشاط الطلابي هذه أيضًا حديثة نسبيًا، لذلك يريد الباحث الكشف بشكل أكثر تعمقًا عن دور وحدة النشاط الطلابي اللغوي في تطوير المهارات اللغوية والإمكانات الشخصية لطلاب الجامعة لإسلامية الحكومية فونوروجو.

﴿ د ﴾ . البيانات و مصادرها

في جوهرها، البيانات هي أداة أو أساس رئيسي لاتخاذ القرارات أو حل المشكلات. لذلك، يجب أن تفي البيانات المأخوذة بالمعايير التي سيتم استخدامها لاحقًا كأداة في اتخاذ القرارات. ثم وفقًا لما ذكره ج. سوبرانتو في كتابه عن أساليب البحث التطبيقي في التسويق، "البيانات الجيدة هي البيانات التي يمكن الوثوق بها لحقيقتها، وفي الوقت المناسب، وتغطي نطاقًا واسعًا وقادرة على تقديم صورة شاملة للمشكلة. وفي الوقت نفسه، وفقا لسوهارسيني أريكونتو، فإن مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه.^٣ ومن خلال إجراء البحث كما ذكرنا فإن البيانات ومصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

² Sudaryono Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2016). (Jakarta: Kharisma Putra, 2016).

³ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta, 2018).

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها من خلال المراقبة المباشرة للأشياء أو المصادر. ولاستكمال البيانات، أجرى الباحث مقابلات مباشرة ومتعمقة مسترشداً بقائمة من الأسئلة التي تم إعدادها كأداة لجمع البيانات. يمكن أن تأخذ البيانات الأولية شكل آراء فردية أو جماعية للموضوعات، ونتائج ملاحظات خصائص الأشياء (المادية)، والأحداث ونتائج اختبارات معينة.^٤ البيانات الأساسية في هذا البحث هي طلاب الجامعة لإسلامية الحكومية فونوروجو الذين هم أعضاء في جمعية اللغة. مثل التعرف على حالة الإدارة وبرامج العمل التي تم التخطيط لها والإنجازات التي حققها أعضاء جمعية اللغة الجامعة لإسلامية الحكومية فونوروجو.

٢. البيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من نتائج البحوث ذات الصلة والبيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من المستجيبين، ولكن يتم الحصول عليها باستخدام الوثائق أو الملاحظات المتعلقة بمناقشة الدراسة محل البحث، بالإضافة إلى ذلك كمكمل يوضح حالة الكائن. البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم البيانات الرئيسية. مثل تاريخ جمعية اللغة ورؤيتها ورسالتها والبنية التحتية والهيكلي الإداري.

هـ . أساليب جمع البيانات

في هذا البحث، تم إجراء عملية جمع البيانات باستخدام عدة طرق، منها:

أ. الملاحظة

بعبارة بسيطة، الملاحظة هي أسلوب بحث من خلال زيارة موقع البحث، وإبداء الملاحظات المباشرة على المشكلات التي سيتم البحث عنها، وخاصة

⁴ Zainuddin, *Metode Penelitian Hukum* (Jakarta: Sinar Grafika, 2010).

كائنات البحث وموضوعاته. وفقاً لشموك، يتم استخدام الملاحظة كمجموعة بيانات نوعية تتضمن مراقبة وتسجيل ما يُرى ويسمع بشكل منهجي فيما يتعلق بالأشياء التي تحدث في ظل ظروف معينة. الملاحظات التي تم إجراؤها في هذا البحث هي ملاحظات المشاركين، حيث يشارك الباحث في المجموعة التي تتم دراستها.

يمكن القول أن المراقبة باعتبارها أداة تجميع بيانات لها وظيفة مزدوجة، وهي بسيطة ويمكن إجراؤها دون إنفاق الكثير من المال. كانت الملاحظات الواردة في هذا البحث هي مراقبة الأمور المتعلقة بدور وحدة النشاط اللغوي للطلاب في تطوير المهارات اللغوية والإمكانات الشخصية لطلاب الجامعة لإسلامية الحكومية فونوروجو.

ب. المقابلة

المقابلات هي عملية أسئلة وأجوبة بين الباحثين وموضوعات البحث أو المخبرين في موقف اجتماعي. ومن خلال استخدام طريقة المقابلة هذه، يستطيع الباحثون نقل عدد من الأسئلة إلى الأطراف شفهيًا باستخدام دليل المقابلة للحصول على البيانات التي يحتاجها الباحث.

وكانت المقابلات التي أجرتها الباحثة مع عدد من الطلاب الإداريين في وحدة النشاط الطلابي اللغوي والأعضاء الجدد الذين انضموا إلى أنشطة معسكر اللغة. نوع المقابلة التي يجريها الباحث هي مقابلة متعمقة، حيث يكون هدف الباحث الحصول على إجابات مفتوحة من المخبرين فيما يتعلق بظاهرة تحدث في جمعية اللغة وأعضائها.

ج. الوثيقة

الوثيقة هي عملية بحث عن بيانات تتعلق بعدة أمور، إما على شكل ملاحظات تتعلق بعنوان المؤلف وبيانات من المستجيبين أو ملاحظات أخرى

تتعلق بالمشكلة التي يريد الباحث البحث فيها. وتستخدم هذه الطريقة كمكمل في الحصول على البيانات، ليس إلا لتعزيز مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها. يمكن أن تكون الوثائق التي يمكن استخدامها في هذا البحث في شكل صور أو صور لأنشطة وحدة نشاط الطلاب اللغوي في الجامعة لإسلامية الحكومية فونوروجو. في تطوير المهارات اللغوية والشخصية لدى طلاب الجامعة لإسلامية الحكومية فونوروجو.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث وجمع البيانات بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من الوثائق حتى يمكن فهم النتائج ومشاركتها مع الآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال جمع البيانات، ثم وصفها بدقة، وتنظيمها في أنماط، واستخلاص النتائج التي يمكن مشاركتها لاحقاً مع الآخرين.^٥

أما بالنسبة لتحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثون، تقنية ماتيو ب مليس و ميكل هيرمان و سيدانا، فيقولون إن أنشطة تحليل البيانات هي أنشطة مترابطة قبل وأثناء وبعد جمع البيانات لإنتاج رؤى تسمى التحليل. تتضمن أنشطة البيانات باستخدام هذا النموذج التفاعلي ما يلي:

١. تخفيض البيانات

يشير تكثيف البيانات هذا إلى عملية اختيار البيانات، مع التركيز على البيانات التي تم الحصول عليها، وتبسيط البيانات، وتجريد البيانات، وتحويل البيانات، من خلال الوصول إلى جميع الوثائق والمواد التجريبية. وبالتالي، يمكن الحصول على عملية تكثيف البيانات هذه بعد قيام الباحث بإجراء المقابلات والحصول على بيانات مكتوبة، ويتم

⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2019)

اختيار نصوص المقابلة وفرزها من أجل الحصول على التركيز البحثي الذي يطلبه الباحث.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تنظيم وتوحيد والحصول على المعلومات. سيساعد تقديم البيانات هنا على فهم سياق البحث لأنه سيتم استخدامه لإجراء تحليل أعمق.

٣. استخلاص النتائج

في هذه العملية، المرحلة النهائية التي سيقوم بها الباحث هي استخلاص النتائج والتحقق منها. ستوفر الاستنتاجات المستخلصة من البحث النوعي إجابات على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها، لكنها قد لا تكون كذلك، لأنه كما ذكرنا، ستستمر في التطور لاحقًا في مرحلة البحث النوعي بعد أن يكون البحث في الميدان.

ز. التحقق من صحة البيانات

في البحث النوعي، يتم الإعلان عن صحة البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما يقوله الباحث وما يحدث بالفعل في الميدان أو ما يحدث لموضوع الباحث نفسه. في هذه المرحلة، تعتبر بيانات البحث النوعي بحثًا علميًا، لذا من الضروري التحقق من صحة البيانات على النحو التالي: يتم اختبار مصداقية البيانات أو مصداقية البيانات الناتجة عن البحث النوعي من خلال توسيع نطاق الملاحظة البحثية المستمرة والتثليث.

١. تمديد المراقبة

من خلال توسيع نطاق الملاحظات، سيعود الباحث إلى الميدان، وسيقوم بإبداء الملاحظات، وإعادة مقابلة المصادر التي التقوا بها والمصادر الجديدة. ومع تقدم هذه المرحلة، تصبح العلاقة بين المحقق والمخبر مهمة للغاية. الثقة المتبادلة والصراحة، بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات. ويجب أن يركز هذا البحث أيضًا على مراجعة البيانات التي تم جمعها والتحقق من أن البيانات التي تم جمعها قد تم التحقق منها ميدانيًا.

ولإثبات صحة ذلك أم لا، قام الباحثون بإجراء المصدقية من خلال ملاحظات متعمقة.

٢. زيادة المثابرة

الملاحظة الجادة هي تقنية للتحقق من صحة البيانات والتي تعتمد على "خطورة أنشطة الملاحظة التي يقوم بها الباحث". يعد تحسين الاستدامة بمثابة مراقبة أكثر دقة ويتم تنفيذه بشكل مستمر. بهذه الطريقة.

٣. التثليث

يمكن تفسير التثليث في هذا النص على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة، مع الشرح التالي:

أ. تثليث المصدر

تم إجراء تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات من خلال فحص البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة.

ب. التثليث الهندسي

يتم استكمال تقنيات التثليث باستخدام تقنيات مختلفة لفحص نفس مصادر البيانات لاختبار صحة البيانات.

ج. تثليث الوقت

غالا ما ينتقد التثليث الزمني مصداقية البيانات. عندما يكون المخبر جديدا، لا توجد مشاكل كثيرة في البيانات التي يجمعها الباحث، وتكون البيانات المقدمة أكثر كفاءة وبالتالي أكثر مصداقية. ولذلك، لاختبار مصداقية البيانات، يمكن فحص المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات مختلفة أو في مواقف مختلفة.

ح . مراحل البحث

في هذه المرحلة سيقوم الباحث بإجراء البحث بمراحل مختلفة منها:
أ. تقديم خطة البحث

يتم تقديم هذه خطة البحث كمرحلة أولية للأنشطة البحثية الحالية. بقبول المقترح المقدم، يكون الباحث قد حصل على إذن بإجراء البحث.

ب. انتقل إلى موقع العمل

بعد استلام المقترح من قبل الجهات، يبدأ الباحث بالبحث الميداني مباشرة باستخدام الأساليب والخطوات التي تم إعدادها.

ج. إدارة وتحليل البيانات

بعد قيام الباحث بمراحل البحث والحصول على البيانات المطلوبة من المحبرين، يستطيع الباحث إدارة البيانات التي تم استلامها لاستخدامها كنتائج واستخلاص النتائج دون تقليل أو إضافة إلى إجابات المخبرين.



الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات العامة

١. تاريخ جمعية اللغة

جمعية اللغة هي منظمة طلابية تم تشكيلها للتو في عام ٢٠٢٣ في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. في السابق، كانت المنظمات التي توفر منتدى لتطوير اللغة موجودة فقط على مستوى القسم، وهي قسم الاتحادات الطلابية في برامج دراسة تعليم اللغة العربية وتعليم اللغة الإنجليزية.

جمعية اللغة هي إحدى المنظمات الطلابية على مستوى المعهد وتتضمن منظمات داخل الحرم الجامعي، بالإضافة إلى جزء من الأنشطة اللاصفية التي يمكن لجميع الطلاب داخل الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو الاختيار والمشاركة فيها. ومع وجود وحدة نشاط طلابي، يلزم كل عضو ليكونوا قادرين على تطوير عقليتهم وشخصيتهم وتطوير إمكاناتهم، خاصة في مجال اللغات الأجنبية.

في هذه الحالة، تعد وحدة النشاط الطلابي للغات في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو أيضاً منظمة طلابية تعمل في مجال اللغات، حيث من المتوقع بشدة وجود منظمة داخل الحرم الجامعي وهي واحدة من أهم العناصر داخل حرم الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. توفر جمعية اللغة أيضاً منتدى ومساحة لجميع طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لتطوير المهارات الصعبة والمهارات الناعمة في مجال اللغة، وخاصة اللغتين العربية والإنجليزية اللتين تعتبران اليوم لغات عالمية.

أما جمعية اللغة وافتتاحها في ٣١ مارس ٢٠٢٢. وهي أيضاً أصغر وحدة نشاط طلابي في حرم الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

٢. الرؤية والرسالة

الرؤية : تكوين طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو الذين يدركون مدى إلحاح اللغة لتطوير الإمكانيات والمهارات اللغوية

والرسالة : ١. رفع وعي طلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو بأهمية اللغة.

٢. تطوير اهتمامات المواهب المحتملة لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في اللغة.

٣. تحسين المهارات اللغوية لإنشاء طلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو متفوقين وأكفاء

٣. هيكل الإدارة وواجباتها

يعتمد الهيكل الإداري لوحدة نشاط الطلاب اللغوي في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في اللغة على المرسوم (SK) الصادر عن مستشار الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في اللغة رقم ٤٠٦/٤٠٣/٣٢.١/٠٣ In لسنة ٢٠٢٣. ويبلغ عدد الإداريين للفترة ٢٠٢٣ ٣٧ شخصاً مقسمين إلى ٤ مجالات لها مهام وواجبات برامج عمل كل منها. الهيكل الإداري لوحدة النشاط الطلابي اللغوي ٢٠٢٣ في الجدول التالي:

الجدول ١.٤ هيكل الإدارة

الإسم	مهنة	قسم
محمد فريس أدي فوترا	رئيس	هيئة الإدارة اليومية
مايا إيرلينا واتى فوتري	نائب رئيسة	
صفوات اليلية	سكرتيرس	

<p>إندري كوسنيتا فائزتر الراقفة إنجيليا فبرينتي</p>	<p>سكرتس أمين الخزانة أمين الخزانة</p>	
<p>عبد الوهاب ديماس بايو أحمد مصانف يوني ديان سافيتري ألف بنتى نور حكمة سلوى أوليدا حنيفا خير النساء زلفا سلسابيللا</p>	<p>رئيس قسم أعضاء</p>	<p>اللغة والفكر</p>
<p>حسناتيككا أدتيا محمد غلام زمرانى محمد توفيق الرحمن أيرسا دوي عائشة أرتيانى أرينا مناسكنا ألزهررا</p>	<p>رئيس قسم أعضاء</p>	<p>تنمية الموارد الطلابية</p>
<p>أفيف فتح الرحمن أدى إيكو ميجلى ديغتا سندي سونتورو أبيميو جافا مارسكا</p>	<p>رئيس قسم أعضاء</p>	<p>التنظيمي</p>

أليا نور الحسنة		
لولوك نوز بدرية أحمد حسن اليقين إيلزا أكتافي الزهرا رضا بودي نابيلا أحمد أكمال فرحاني فيأونا ديتاساري	رئيس قسم أعضاء	الاتصالات والمعلومات

واجبات مسؤولي وحدة النشاط الطلابي للغة الجامعة الإسلامية الحكومية

فونوروجو هي كما يلي:

١. رئيس

أ. المسؤولية الكاملة في قيادة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو جمعية اللغة
ب. تنفيذ المهام الإدارية لتحقيق أهداف جمعية اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

ج. المسؤول والإشراف على الأداء وجميع برامج العمل الخاصة جمعية اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢. نائب رئيسة

أ. مساعدة رئيس مجلس الإدارة في الإشراف والتحكم في تشغيل جمعية اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

ب. مساعدة رئيس مجلس الإدارة في تطوير أداء جمعية اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

ج. مساعدة رئيس مجلس الإدارة في القيام بالمهام الإدارية لتحقيق أهداف جمعية اللغة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

٣. سكرتيرس

أ. المسئولية الكاملة ومساعدة الرئيس العام

ب. مسؤول عن تنفيذ الأنشطة الإدارية جمعية اللغة.

ج. التنسيق مع المنسقين الميدانيين لإنشاء إدارة منظمة

د. مسؤول عن الإدارة وجميع الملفات في المؤسسة

٤. أمين الخزانة

أ. المسئولية الكاملة ومساعدة الرئيس العام

ب. مسؤول عن تحقيق النظام المالي للمؤسسة

ج. تنسيق الشؤون المالية مع جميع المكونات ذات الصلة.

٥. اللغة والفكر

أ. المسئولية الكاملة ومساعدة الرئيس العام

ب. التعاون مع المجالات الأخرى في تنفيذ المهام

ج. إقامة أنشطة لدعم تعلم اللغة العربية والإنجليزية

٦. تنمية الموارد الطلابية

أ. المسئولية الكاملة ومساعدة الرئيس العام

ب. التعاون مع المجالات الأخرى في تنفيذ المهام

ج. التعاون مع مؤسسات الحرم الجامعي الداخلية أو الخارجية في إجراء التدريبات

أو الندوات أو ما شابه ذلك

د. تنفيذ أنشطة لزيادة اهتمام وموهبة طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية

فونولوجو في مجال اللغات

٧. التنظيمي

أ. المسئولية الكاملة ومساعدة الرئيس العام

ب. التعاون مع المجالات الأخرى في تنفيذ المهام

ج. مسؤول عن برامج العمل في مجال تكوين الكوادر

د. مسؤول عن فهم الإدارة التنظيمية والمشاكل الداخلية جمعية اللغة والإشراف عليها.

٨. الاتصالات والمعلومات

- أ. المسئولية الكاملة ومساعدة الرئيس العام
- ب. التعاون مع المجالات الأخرى في تنفيذ المهام
- ج. إقامة اتصالات وتعاون مع مؤسسات الحرم الجامعي الداخلية والخارجية
- د. توثيق وتصحيح مركز معلومات لجميع أنشطة أو برامج العمل جمعية اللغة

٣. المرافق والبنية التحتية

تعد المرافق والبنية التحتية مهمة جداً لدعم اهتمامات ومواهب وكفاءات الطلاب الذين يركزون على اللغتين العربية والإنجليزية. كل ما يمكن أن يدعم عملية زيادة إمكانات الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو يشمل:

- أ. مبنى المحاضرة
- ب. مكتبة
- ج. مرفق العبادة (المسجد)
- د. مختبر اللغة

ب. عرض البيانات الخاصة

بعد أن يشرح الباحث الوصف العام لوحدة نشاط طلاب اللغة، في هذه المرحلة سيشرح الباحث أيضا دور جمعية اللغة لتنمية المهارات اللغوية والإمكانات الشخصية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. في هذه الحالة، سيركز الباحثون أبحاثهم على جمعية اللغة لفترة الخدمة ٢٠٢٣.

إن نتائج ملاحظات الباحثين فيما يتعلق بدور وحدة النشاط الطلابي اللغوي في زيادة الإمكانات الشخصية والمهارات اللغوية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

متنوعة تماما. فيما يتعلق بالإمكانيات الشخصية، بالطبع يتمتع كل طالب بنقاط قوة في كل مجال، كما يختلف فهم اللغة العربية أيضاً. لأنه ليس كل الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو أنفسهم هم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية، والذين في الواقع لديهم بالفعل الشروط الأساسية لتعلم اللغة العربية. ومن ثم، فمن المؤكد أن خريجي المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة أكثر طلاقة في مهارات التحدث، لأنهم معتادون على استخدام اللغة العربية للتواصل اليومي داخل المدرسة الداخلية الإسلامية. ومع ذلك، فإن مهاراتهم في قراءة الكتاب الأصفر لا تزال منعدمة، في حين أن المدارس السلفية الإسلامية الداخلية أكثر ميلاً إلى قراءة الكتاب التراث وتفسيره.

يعد وجود وحدة النشاط الطلابي اللغوي في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو أمراً مهماً للغاية لأن هذه المنظمة هي وسيلة ومنتدى لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لتطوير إمكانياتهم وكذلك مهارات اللغة الأجنبية، خاصة اللغة العربية.

١. دور جمعية اللغة لتنمية مهارة الكتابة العربية وتكلمها لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

كما جاء بهدف دور وحدة النشاط اللغوي الطلابي في تطوير مهارات الكتابة العربية لدى طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ألا وهو توفير منتدى بالإضافة إلى توفير أحكام للطلاب لتعلم مهارات اللغة العربية لاحقاً والتي تركز على الكتابة ومهارات التحدث مع أنواع مختلفة من الأنشطة، الرسمية وغير الرسمية. ، وغير رسمية. وبهذه الطريقة، مع برنامج عمل منظم جيداً وفقاً للاحتياجات الحالية للطلاب، ستصبح المنظمات داخل الحرم الجامعي مكاناً لاكتساب الكثير من المعرفة والخبرة التي سيتم تلقيها ويمكن لكل طالب تطويرها بنفسه وفقاً لمتطلباته. الإمكانيات التي أتقنها. سيحصل الطلاب في هذه المرحلة بالطبع على العديد من الأنشطة المساندة التي لم يحصلوا عليها في الفصل لممارسة مهارات الكتابة العربية، والتي يشاركون فيها بشكل جدي ومستمر.

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع نائب الرئيسة العام جمعية اللغة ومع أحد طلاب قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الثامن قالت:

"في وحدة النشاط اللغوي للطلاب، سيتم إعطاء الطلاب نشاطاً من خلال برنامج عمل صف اللغة، حيث سيتعلم الطلاب في هذا النشاط مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة و الكلام باستخدام أساليب مختلفة وسيكون بمرافقة مباشرة مرشدين خبراء في الحقل."^١

من عرض نتائج المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أنه في دعم برنامج عمل جمعية اللغة، وخاصة في فصول اللغة، سيكون برفقتهم مدرس أو مشرف مختص في مجالهم. وهذا يتماشى مع ما قاله المفوض المنسق للشؤون الفكرية واللغوية في وحدة النشاط الطلابي اللغوي وطلبة الفصل الثامن في قسم تعليم اللغة العربية أنه:

"وحدة نشاط الطلاب اللغوية هذه لها تأثير إيجابي على الطلاب، وبصرف النظر عن تدريب الطلاب على المهارات الشخصية، بالطبع فإن معرفة اللغة العربية أصبحت أيضاً مثيرة للاهتمام قدر الإمكان. هناك برنامج عمل في شكل زيارة للغة العربية "معهد في باري كيديري، حيث نرى ونمارس تعلم اللغة العربية المثير والممتع. "بعد ذلك سيستمر البرنامج في فصول اللغة التي ستدعم الطلاب في مهارات اللغة العربية."^٢

ومن عرض نتائج المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أن جمعية اللغة تقدم شيئاً جديداً للطلاب سواء من حيث المعرفة أو المهارات اللغوية، أي ممارستها مباشرة من خلال زيارة الأزهر أو قرية عربية.

^١ مقابلة مع مايا إيرلينا، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤

^٢ مقابلة مع عبد الوهاب، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

لذلك يمكن أن نستنتج من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون أن جمعية اللغة لديها برنامج عمل يمكن أن يدعم الطلاب في مهارات الكتابة وذلك في شكل أنشطة صف اللغة التي تشمل التدريب على التأليف أو الإنشاء والزيارات إلى الأزهر باري كيديري.

عملية فصل اللغة في تأليف التدريب (إن شاء) في جمعية اللغة هي كما يلي:

- أ. يدخل الطلاب إلى الفصل ويجلسون على المقاعد المتوفرة
 - ب. يبدأ الطلاب أنشطة فصل اللغة بالصلاة
 - ج. سيفتح المرشد فصل اللغة ويبدأ بلعبة اللغة العربية
 - د. بعد ذلك، سيقدم المرشد موضوعاً خلال فصل اللغة
 - هـ. يقوم الطلاب أولاً بدراسة الموضوع المحدد
 - و. يبحث الطلاب عن بعض المفردات للكتابة
 - ز. يبدأ الطلاب في التعبير عن أفكارهم وأفكارهم كتابياً
 - ح. سوف يتجول المرشد للتأكد من أن الجميع قد كتبوا أو ألفوا
 - ط. بعد انتهاء الوقت المخصص، سيقوم الطلاب بإرسال مقالاتهم وسيتم بعد ذلك تصحيحها مباشرة من قبل المرشد
 - ظ. وبعد ذلك سنشرح قليلاً عن القواعد أو أسلوب باللغة العربية
- الموضوع في التدريب لإنشاء

الموضوع	الحلقة
الجامعة	١
حب البلد أو حب الوطن	٢
الوحدة والتوحيد	٣
التسامح الديني	٤
الرقمنة	٥

- المشاكل التي تمت مواجهتها عند تنفيذ النشاط هي:
- أ. عدم ثقة الطالب في كتابة الأفكار أو الخواطر بشكل مكتوب
 - ب. الحد الأدنى من إتقان المفردات
 - ج. لا يزال فهم القواعد باللغة العربية غير موجود
 - د. لا تزال مشاركة الطلاب في المشاركة في الأنشطة ضئيلة للغاية
 - هـ. ما زال عدد المرشدين في التدريب الإنشاء محدودا

٢. دور جمعية اللغة لتنمية مهارة الكلام لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

كما جاء بهدف دور وحدة النشاط اللغوي الطلابي في تطوير مهارات الكتابة العربية لدى طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ألا وهو توفير منتدى بالإضافة إلى توفير أحكام للطلاب لتعلم مهارات اللغة العربية لاحقًا والتي تركز على الكتابة ومهارات التحدث مع أنواع مختلفة من الأنشطة، الرسمية وغير الرسمية. ، وغير رسمية. وبهذه الطريقة، مع برنامج عمل منظم جيدا وفقا للاحتياجات الحالية للطلاب، ستصبح المنظمات داخل الحرم الجامعي مكانا لاكتساب الكثير من المعرفة والخبرة التي سيتم تلقيها ويمكن لكل طالب تطويرها بنفسه وفقا لمتطلباته. الإمكانيات التي أتقنها. سيحصل الطلاب في هذه المرحلة بالطبع على العديد من الأنشطة المساندة التي لم يحصلوا عليها في الفصل لممارسة مهارات الكتابة العربية، والتي يشاركون فيها بشكل جدي ومستمر. ولا يقل أهمية عن العامل البيئي، حيث توجد بالتأكيد بيئة تدعم الطلاب في التعبير والإبداع داخل مجتمع الحرم الجامعي أو المنظمة التي توفر الفرص ومنصة لهم للتطور. من المؤكد أن البيئة الداعمة سيكون لها تأثير إيجابي على الطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية جيدًا وسيتمكنون لاحقًا من تطويرها ومن ثم تطبيقها في حياتهم اليومية.³

³ Afifuddin, "Pembentukan Lingkungan Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Fattah (Stitaf) Siman Lamongan". 2021

بناء على نتائج مقابلة الباحث مع الرئيس العام لجمعية اللغة ومع أحد طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذي قال:

"وحدة نشاط الطلاب اللغوي في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو هي منتدى لجميع طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لتطوير إمكاناتهم، وخاصة في مهارات اللغة العربية، حيث سيكون في هذه المنظمة برنامج عمل يرشد زملائه الطلاب في معرفتهم باللغة العربية و في الوقت نفسه، وضعها موضع التنفيذ في التدريب المقدم. وفي وقت لاحق، سيتم أيضًا تقديم مساعدة خاصة للطلاب الذين ليس لديهم أي معرفة باللغة العربية على الإطلاق، لأن برنامج العمل الذي سينفذونه سيكون له بالطبع مؤشرات بالفعل وتصنيفات لعدة برامج عمل مستقبلية، إذًا هناك فئات مبتدئ ومتوسط ومتقدم، يمكنك القول بذلك، برنامج العمل الذي سيجعل عملية الأصدقاء في هذه اللغة وحدة النشاط الطلابي يشمل إعطاء مفردات عبر وسائل التواصل الاجتماعي، دروس اللغة، الدراسة قم بزيارة باري، ومناقشات اللغة والأنشطة السنوية وهي ندوات اللغة."^٤

من عرض نتائج المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أنه في دعم المهارات اللغوية للطلاب، لدى جمعية اللغة العديد من برامج العمل بما في ذلك توفير المفردات ودروس اللغة والمناقشات اللغوية والندوات. يوجد في فصل اللغة نفسه أيضًا تقسيمات طبقية، إما للفصول المبتدئة أو للفصول المتقدمة.

تماما كما قال نائب رئيس قسم جمعية اللغة وطالبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الثامن، ما يلي:

^٤ مقابلة مع ديماس بايو، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤

"في وحدة النشاط اللغوي للطلاب، سيتم إعطاء الطلاب نشاطا من خلال برنامج عمل صف اللغة، حيث سيتعلم الطلاب في هذا النشاط مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام باستخدام أساليب مختلفة وسيكون بمرافقة مباشرة مرشدين خبراء في الحقل."^٥

من عرض نتائج المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أنه في دعم برنامج عمل جمعية اللغة، وخاصة في فصول اللغة، سيكون برفقتهم مدرس أو مشرف مختص في مجالهم. وهذا يتماشى مع ما قاله المفوض المنسق للشؤون الفكرية واللغوية في وحدة النشاط الطلابي اللغوي وطلبة الفصل الثامن في قسم تعليم اللغة العربية أنه:

"وحدة نشاط الطلاب اللغوية هذه لها تأثير إيجابي على الطلاب، وبصرف النظر عن تدريب الطلاب على المهارات الشخصية، بالطبع فإن معرفة اللغة العربية أصبحت أيضاً مثيرة للاهتمام قدر الإمكان. هناك برنامج عمل في شكل زيارة للغة العربية "معهد في باري كيديري، حيث نرى ونمارس تعلم اللغة العربية المثير والممتع." بعد ذلك سيستمر البرنامج في فصول اللغة التي ستدعم الطلاب في مهارات اللغة العربية."^٦

ومن عرض نتائج المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أن جمعية اللغة تقدم شيئاً جديداً للطلاب سواء من حيث المعرفة أو المهارات اللغوية، أي ممارستها مباشرة من خلال زيارة الأزهر أو قرية عربية.

وبصرف النظر عن إجابات المصادر من خلال المقابلات، قدم الباحثون أيضاً ملاحظات مباشرة. وجدت نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون أن جمعية اللغة، التي تأسست فقط في عام ٢٠٢٢، في تطوير مهارات اللغة العربية والمهارات الشخصية

^٥ مقابلة مع مايا إيرلينا، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤

^٦ مقابلة مع عبد الوهاب، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، تعمل جمعية اللغة كمنتدى ومكان للممارسة والتطوير. إمكانات الطلاب، وذلك من خلال برامج العمل التي تم صياغتها، سواء الأنشطة الروتينية أو السنوية.^٧

لذلك فإن وحدة نشاط طلاب اللغة في عملية دعم تنمية مهارات الكتابة واللغة العربية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لديها عدة أنشطة على النحو التالي:

الجدول ٢.٤ برنامج لتنمية المهارة الكلام ١

الرقم	برامج	وصف	أهداف
١	إلقاء مفردات	توفير المفردات المتعلقة بالأنشطة اليومية والتي سيتم بعد ذلك تحميلها على وسائل التواصل الاجتماعي (WhatsApp و Instagram)	إثراء مفردات الطلاب بحيث تساعد في مهارات اللغة مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة
٢	فصل اللغة	الأنشطة التي يتم تنفيذها في الغرفة أو الفصل حيث سيحصل الطلاب لاحقاً على موضوع أو موضوع في كل اجتماع ثم يتعلم الطلاب قواعد اللغة مثل النحو والشوروف ثم يحاولون التواصل مع	تقديم فهم لكيفية تنظيم الأحكام للإجراءات اللغوية، شفهيًا وكتابياً، بشكل جيد وصحيح وفقاً لقواعد تعلم اللغة العربية.

	بعضهم البعض أو طرح الأسئلة باستخدام موضوع محدد مسبقا		
تنمية الثقة بالنفس والقدرة على تطوير الأفكار والمفاهيم في عملية الحوار	أنشطة التدريس والتعلم التي تتم خارج الفصل الدراسي أو في البرية. الدراسة في الهواء الطلق هي في الأساس نشاط تعليمي تم تصميمه وتطويره من قبل المعلمين وهو مزيج من التعلم في الفصل الدراسي والتعلم خارج الفصل الدراسي ويهدف إلى توجيه الطلاب عند الدراسة في الهواء الطلق من خلال الاستفادة من البيئة المحيطة أو الطبيعة المفتوحة. يجب؛ الحدائق والمزارع والبيئات المجتمعية وغيرها.	رحلة اللغة	٣
زيادة المعرفة بالشخصيات في تطور اللغة العربية	ثم تم ربط الأنشطة النقاشية حول العديد من الشخصيات المؤثرة	حلقة اللغة	٤

	في تطور اللغة العربية بالنحو والشرف في النص العربي الذي تم إعداده.		
زيادة المعرفة والبصيرة فيما يتعلق بالتعلم المبتكر للغة العربية	زيارة قرية الأزهر باري كيديري للغة العربية أثناء تعلم العديد من طرق التعلم لتحسين مهارات اللغة العربية المثيرة للاهتمام والمبتكرة وبعد ذلك سيحاول الأعضاء والإداريون ممارستها مباشرة.	رحلة إلى الأزهار كديري	٥

أما بالنسبة لبرنامج العمل الذي تمت صياغته من قبل الإداريين من خلال التكيف مع الاحتياجات والظروف التي تحدث في هذا المجال، فمن المأمول بالطبع أن يكون لهذا البرنامج تأثير إيجابي على طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في تطوير مهاراتهم في الكتابة والتحدث في اللغة العربية بعد المشاركة في الأنشطة القائمة. وحدة الأنشطة الطلابية اللغوية هي في حد ذاتها منظمة داخل الحرم الجامعي تم إنشاؤها للتو، وبالطبع هناك أفكار جديدة منتظرة بفارغ الصبر في المستقبل. في عملية الدعم هذه، تمتلك وحدة نشاط الطالب اللغوي بالطبع برنامجًا متميزًا ومن المتوقع أن يستمر في الإدارة المستقبلية. وتشمل برامج العمل هذه ما يلي:

١. رحلة إلى الأزهار كديري

يعد هذا البرنامج مهمًا للغاية، خاصة وأن وحدة نشاط طلاب اللغة قد تم إنشاؤها للتو في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، وبالطبع في هذا البرنامج سيكتسب الطلاب (الإداريون والأعضاء) خبرة قيمة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية

المثير للاهتمام والمبتكر. ومن ثم فإن هذه البيئة اللغوية الداعمة للغاية ستكون بالطبع فرصة قيمة لدعم وتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بالإضافة إلى ممارستها.

في هذه العملية، يتم تنفيذ هذا النشاط على المراحل التالية:

أ. بعد الافتتاح الرسمي مع مؤسسة الأزهر باري كيديري، سيدخل الإداريون

إلى عدة فصول محددة مسبقاً

ب. وسيرافق كل فصل مشرف من مؤسسة الأزهر باري

ج. سيبدأ الدليل بغناء النسخة العربية

د. سيقوم المعلم بتوزيع ورقة تحتوي على بعض المواد وشرحها

هـ. يتم منح الطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة

و. عندما يشعر الجميع أنهم يفهمون المادة المقدمة، فإنهم يستمرون في

التدريبات المكتوبة

٢. فصل اللغة

برنامج المتفوق التالي هو فصل اللغة، حيث سيتم منح الطلاب في هذا البرنامج

الفرصة لفهم الموضوع الذي سيتم تحديده أولاً، ثم يبحث الطلاب لاحقاً عن

شركاء لإجراء حوار معهم. وبطبيعة الحال، يعمل هذا النشاط على تعزيز ثقة

الطلاب في التحدث باللغة العربية على الرغم من وجود أوجه قصور في الممارسة

العملية.

أثناء الحوار، سيتجول المشرف أو المرشد في فصل اللغة للتأكد من عدم صمت

أي طالب أو التحدث باللغة الإندونيسية. تتم عملية تنفيذ أنشطة فصل اللغة

على النحو التالي:

أ. يجلس الطلاب على المقاعد التي تم توفيرها

ب. سيقدم المرشد موضوعاً خلال فصل اللغة

ج. يقوم الطلاب أولاً بدراسة الموضوع المحدد

- د. يبحث الطلاب عن شركاء لإجراء حوار حول موضوع محدد مسبقاً
 هـ. يقوم الطلاب بإجراء الحوار بثقة كاملة بالنفس
 و. سوف يتجول المرشد للتأكد من أن الجميع يتحدثون باللغة العربية

يتم تنظيم عملية التعلم في فصل اللغة هذا بشكل منهجي بهدف إنشاء نطاق مثالي لتعلم اللغة العربية بحيث يتمكن الطلاب الذين يأخذون فصل اللغة هذا، وخاصة أعضاء وحدة نشاط طلاب اللغة، من فهم المواد الموجودة بسهولة ويكونوا قادرين على الممارسة ذلك في التواصل.

يوجد في برنامج دروس اللغة أيضاً تصنيف للطلاب الذين لم يتقنوا بعد إتقان الكلمات، وسيتم تصنيفهم كمبتدئين أو مبتدئين، وسيتلقون لاحقاً إرشادات خاصة من معلم فصل اللغة أثناء الأنشطة.

وبالرجوع إلى الجدول الموضح أعلاه بشأن برنامج عمل وحدة النشاط الطلابي للغة والذي يدعم مهارات الكتابة والتحدث لدى الطلاب، يتبين أن إدارة وحدة النشاط الطلابي للغة خلال فترة إدارتها تتعاون مع الجهات الداخلية والخارجية داخل الحرم الجامعي لتحقيق تنمية مهارات اللغة العربية الجيدة. والحد الأقصى.

وقد توصلت نتائج ملاحظات الباحثة إلى أن برامج العمل الخمسة المذكورة أعلاه يمكن أن يكون لها تأثير على الطلاب في عملية صقل مهاراتهم في اللغة العربية في المنظمة. على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من برامج العمل في التنفيذ والتي لا تزال أقل فعالية أثناء الأنشطة. يحصل الطلاب على الأقل على مفردات جديدة يمكنهم حفظها ثم التدرب عليها في جلسات الحوار باستخدام اللغة العربية لاحقاً. ثم يكتسبون فهماً أساسياً لقواعد اللغة العربية التي لم يكونوا يعرفونها من قبل، وأخيراً يبدأون في الفهم شيئاً فشيئاً.

هناك عدة عوامل تعيق تكوين مهارة الكلام، منها:

١. لا توجد قواعد محددة فيما يتعلق بالطلاب (الإداريين أو الأعضاء) الذين يشترط عليهم استخدام اللغة العربية عند مقابلة بعضهم البعض.
٢. عدم وجود طلاب (إداريين أو أعضاء) فاعلين ومشاركين في تنفيذ برنامج عمل وحدة النشاط الطلابي اللغوي.
٣. عدم وجود إداريين أو أعضاء رواد في التعرف على اللغة العربية في بيئة الحرم الجامعي.
٤. لا يزال هناك العديد من الإداريين أو الأعضاء الذين يشعرون بقدر أقل من الثقة في التحدث باللغة العربية.
٥. إتقان الحد الأدنى من المفردات.
٦. لا يزال هناك نقص في فهم قواعد اللغة العربية.

وهذا يتوافق مع ما صرح به رئيس الشؤون الفكرية واللغوية من أن:

"هناك عدة عوامل في عملية تحسين مهارات الإداريين والأعضاء في الكتابة واللغة، وهي أن الدافع والشعور بالرغبة في التمكن من تعميق مهاراتهم في الكتابة والتحدث لا يزال ناقصاً للغاية. ثم لا يزال بعضهم يفتقر إلى الثقة في وممارستها، فضلاً عن قلة مشاركة الطلاب أثناء عملية النشاط."^٨

من نتائج المقابلة مع مايا إرليناواتي كطالبة لغة عربية لعام ٢٠٢٠، ذكرت ما

يلي:

"ترجع الصعوبة في هذه الحالة بالطبع إلى خلفيات الطلاب المختلفة، حيث لا يزال أولئك الذين ليسوا من خريجي المدرسة الثانوية أو المدارس الداخلية الإسلامية يفتقرون إلى فهم اللغة العربية. "لذا فإن استخدامهم للغة العربية،

^٨ مقابلة مع عبد الوهاب، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

في مهارات الكتابة والتحدث، ليس جيداً نشيط للغاية، خاصة عند التحدث باللغة العربية.^٩

تمت إضافة هذا البيان أيضاً من قبل رئيس جمعية اللغة ٢٠٢٤ قائلاً:

"العامل المثبط في هذه الحالة هو عدم الوعي الذاتي بمدى إلحاح اللغة العربية، ثم قلة الحماس لدى الطلاب لاكتساب المهارات في اللغة العربية نفسها." عندما تم تنفيذ النشاط، كان لا يزال هناك نقص مشاركة الطلاب في برنامج دروس اللغة.^{١٠}

من نتائج المقابلات أعلاه ونتائج ملاحظات الباحث يمكن أن نستنتج أن أكبر عائق يحدث هو أن الحماس لتعميق مهارات اللغة العربية لا يزال ضعيفاً جداً، ثم أيضاً عوامل الخلفية المختلفة لدى الطلاب بالطبع وهذا يؤثر على عملية التعلم وتنمية المهارات. اللغة العربية مهارات الكتابة والتحدث. لذلك، تحتاج المنظمات التي تغطي الاهتمامات المحتملة أو المواهب في مجال اللغة العربية إلى تصنيف أو تقسيم الفصول الدراسية بين الطلاب الذين ليس لديهم بعد أي معرفة أساسية باللغة العربية وأولئك الذين لديهم، حتى لا تكون هناك فجوات في عملية التعلم.

ثم، بعد حل المشكلة، فإن المرحلة التالية هي أن وحدة النشاط الطلابي يجب أن تقوم بالفعل بإعداد مرشدين أو معلمين، سواء محاضرين، ويجب أن يكون الطلاب قادرين على تقديم التحفيز والأفكار الجديدة والابتكارات في عملية التعلم، سواء في الكتابة أو التحدث مهارات. لأن ذلك سيؤثر أيضاً على العوائق التي ستحدث عند حدوث النشاط.

^٩ مقابلة مع مايا إيرلينا، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤

^{١٠} مقابلة مع ديماس بايو، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤

المرحلة الأخيرة هي التعود الذي يجب أن يقوم به جميع الإداريين أو الأعضاء فيما يتعلق بالبيئة اللغوية في مكتب وحدة الأنشطة الطلابية اللغوية حتى تتطور مهارات التحدث تدريجياً بشكل جيد ويمكن تطبيقها أيضاً في مهارات الكتابة سواء فيما يتعلق بالقواعد الواردة فيها أو تطبيقها في شكل الخط.

بعد ذلك، فيما يتعلق بإنجازات الطلاب غير الأكاديمية، وخاصة الإداريين أو أعضاء وحدة نشاط طلاب اللغة نفسها، فمن الضروري بالطبع توفير أحكام للطلاب الذين لديهم الحماس ليكونوا مختصين، حيث توفر وحدة نشاط طلاب اللغة التدريب الرسمي وغير الرسمي. لأنه مع التدريب نفسه، سيشعر الطلاب الذين سيتنافسون بثقة أكبر للمشاركة في المنافسة على النحو الأمثل. عندما يشعر الطالب أنه لم يجد إمكاناته، فإنه سيجد الإجابة في تلك المنظمة، ثم سيصقل المهارات التي يعتبرها لاحقاً ميزة بالنسبة له لتحقيقها.

خلال هذه الرحلة التي دامت عامين تقريباً، حقق مديرو وأعضاء وحدة النشاط الطلابي للغة العديد من الإنجازات داخلياً وخارجياً في الحرم الجامعي. لذلك، هذه اللحظة التي يأملها الحرم الجامعي نفسه والمنظمات الداخلية من خلال الاستمرار في تحقيق الإنجازات، سيصبح هذا بالطبع العلامة التجارية أو قوة المساومة للمنظمة، أي أنه من خلال الانضمام إلى المنظمة، سيكتسب الطلاب بالتأكيد الكثير من المعرفة والخبرة والإنجازات بالطبع.

لن تتحقق الإنجازات إذا لم يكن لدى الإنسان الحماس والعمل الجاد. ومن ناحية أخرى، يجب أيضاً تنظيم تدريب المواهب من المنظمات داخل الحرم الجامعي قدر الإمكان. سواء من حيث الأساليب أو البنية التحتية الملائمة ولا ننسى المعلمين أو المشرفين المؤهلين في مجالاتهم. ولذلك، عندما تسير جميع المكونات بشكل جيد، فإن الإنجازات أو النتائج التي سيتم تحقيقها ستكون متوافقة مع التوقعات.

بناء على نتائج مقابلة الباحث مع نائب الرئيس العام جمعية اللغة وطالبة
قسم التربية الدينية الإسلامية الذي قالت:

"إن دور وحدة النشاط الطلابي اللغوي في تطوير الإنجازات غير الأكاديمية
يمكن تطبيقه في المشاركة في المسابقات أو المسابقات الداخلية والخارجية
للحرم الجامعي. لأنه من خلال المشاركة في مسابقة، بالطبع سوف
تكسب الكثير، سواء أشياء جديدة والخبرة وبالطبع الإنجاز نفسه
كمكافأة كدليل على العمل الجاد والحماس الدؤوب."^{١١}

من عرض نتائج المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أنه في تطوير إنجازات
الطلاب غير الأكاديمية، تمتلك جمعية اللغة نفسها التخطيط والتوجيه في شكل
تفويض إلى المسابقات على المستويين الإقليمي والوطني.

وهذا يتماشى مع ما قاله أعضاء وحدة النشاط الطلابي اللغوي وطلب حقوق
الملكية الفكرية للفصل الثاني من أن:

"بناء على تجربتي حتى الآن في المشاركة في الأنشطة في وحدة النشاط
الطلابي اللغوي، فهي مفيدة جدًا في زيادة الإمكانيات والمهارات الأخرى.
ومن أجل تحسين هذه القدرات أو المهارات، تعقد وحدة النشاط الطلابي
اللغوي العديد من برامج العمل بما في ذلك الدراسات والمهارات تمرين."^{١٢}

من عرض نتائج المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أن جمعية اللغة توفر الفرص
لأعضائها في شكل دراسات وتدريب لتحسين الإنجازات غير الأكاديمية.

ثم أيضا نتائج المقابلة مع منتدب اللغة بجامعة جمعية وطالبة القانون
الاقتصادي الشرعي الذي قالت:

^{١١} مقابلة مع فانيسا، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{١٢} مقابلة مع عبد الله ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

"اللغة في وحدة النشاط الطلابي هي تطوير الإنجازات غير الأكاديمية، أي من خلال المشاركة في المسابقات سواء داخل الحرم الجامعي أو خارج الحرم الجامعي. ومن خلال مشاركة معلومات المسابقة مع مجموعة أعضاء وحدة النشاط الطلابي اللغوي ومن ثم التفويض والتوجيه من الإدارة في وقت لاحق."^{١٣}

من عرض نتائج المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أن جمعية اللغة لديها برنامج عمل لتطوير إنجازات الطلاب غير الأكاديمية، وتحديدًا في شكل التوجيه ومن ثم التفويض إلى المسابقات.

وبصرف النظر عن إجابات المصادر من خلال المقابلات، قدم الباحثون أيضًا ملاحظات مباشرة. وقد توصلت نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثون إلى أنه مع وجود المرافق والبنية التحتية الجيدة، فإن هذا بالتأكيد سيجعل الطلاب يشعرون بالحماس تجاه الممارسة لصقل قدراتهم وإمكاناتهم. ثم هناك أيضًا الشهادات والجوائز التي توضح أن أعضاء جمعية اللغة لديهم إنجازات مختلفة.^{١٤}

في هذه المرحلة، سيحصل الطلاب بالطبع على العديد من الأنشطة الداعمة التي لم يحصلوا عليها في الفصل من أجل تدريب اهتماماتهم ومواهبهم ومهاراتهم، سواء تلك التي لديهم بالفعل أو تلك التي لا يمتلكونها بعد. خلال هذه العملية، يجب أن تكون أنشطة التدريب مستمرة، وليس مجرد القيام بها مرة أو مرتين. لأن تحقيق الإنجاز يتطلب العمل الجاد، والاستمرار في الممارسة، وعدم الاستسلام أبدًا، وقبول النقد والاقتراحات والمدخلات من عدة أطراف، مما يمكن أن يبني شعورًا بالحماس لتحقيق النجاح.

^{١٣} مقابلة مع ميجهلي، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{١٤} نتائج المراقبة، ١٧ فبراير ٢٠٢٤

يوجد في وحدة النشاط الطلابي اللغوي بالطبع برنامج عمل تم التخطيط له بشكل منهجي، حيث يوفر هذا البرنامج منتدى لتنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم في تحقيق الإنجازات هي في مهارة الكلام. يتضمن برنامج العمل ما يلي:

الجدول ٣.٤ برمج لتتمة المهارة الكلام ٢

الرقم	برامج	وصف	أهداف
١	التدريب على اللغة	الأنشطة في شكل تدريب لغوي مثل تدريب الخطوبة، وغينا أروي، وسير أروي والتي يمكن أن تدعم تطوير مهارات وقدرات أعضاء وحدة النشاط الطلابي للغة في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو	توفير دراسات/تدريب منتظم لأعضاء جمعية اللغة فيما يتعلق بقدراتهم، والقدرة على تطويرها وتنفيذها في الأنشطة خارج المنظمة
٢	مسابقة اللغة	يأخذ هذا النشاط شكل تقديم الدعم الطلابي، وخاصة لأعضاء وحدة النشاط الطلابي اللغوي، للمشاركة في المسابقات التي	تنمية الثقة بالنفس والقدرة على تطوير الإنجازات في مجال اللغة

	تقييمها المنظمات الداخلية		
٣	وفد المسابقة	يأخذ هذا النشاط شكل تفويض أو تمثيل أعضاء وحدة النشاط الطلابي اللغوي في المشاركة في المسابقات الداخلية والخارجية داخل الحرم الجامعي	تدريب أعضاء وحدة النشاط الطلابي اللغوي حتى يتمكنوا من المنافسة والتفوق

أما بالنسبة لأنشطة وحدة النشاط الطلابي اللغوي التي تم شرحها في الجدول، فبالطبع تمت صياغتها جميعاً من قبل الإدارة من أجل توفير الفرص للطلاب للمشاركة في التدريب الحالي وتطويره إلى الحد الأقصى. بعد حضور التدريب المنتظم، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على المنافسة على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية.

وحدة الأنشطة الطلابية اللغوية هي في حد ذاتها منظمة داخل الحرم الجامعي تم إنشاؤها للتو، وبالطبع هناك أفكار جديدة منتظرة بفارغ الصبر في المستقبل. في عملية الدعم هذه، تمتلك وحدة نشاط الطالب اللغوي بالطبع برنامجاً متميزاً ومن المتوقع أن يستمر في الإدارة المستقبلية. وتشمل برامج العمل هذه ما يلي:

١. التدريب على اللغة

تعد برامج التدريب بالطبع مهمة للغاية في زيادة إمكانات الطلاب في مجال اللغة والتي تشمل: التدريب على الخطبة، وغناء العربي، وشعر العربي وغيرها. أثناء تنفيذها، تبحث الإدارة بالطبع عن محاضرين وموجهين خبراء في مجالات تخصصهم، حتى تتم عملية التدريب بشكل جيد ووفقاً للتوقعات.

من المؤكد أن التدريب اللغوي له تأثير مؤثر جدًا على الطلاب من حيث الثقة بالنفس والإبداع والتعاون وعدم الاستسلام أبدًا. بصرف النظر عن ذلك، من المتوقع أيضًا أن يكون الطلاب قادرين على المنافسة في المنافسة، سواء فازوا أو خسروا، وبالطبع فإن الخبرة التي لديهم ستجعلهم أكثر حماسًا لتحقيق الإنجازات. في العالم الأكاديمي، يعد الإنجاز بحد ذاته مهمًا جدًا للطلاب، سواء الإنجازات الأكاديمية أو غير الأكاديمية. يتمتع الطلاب الذين لديهم إنجازات غير أكاديمية بطبيعة الحال بثقة عالية بالنفس يصاحبها التدريب المستمر. لأن الإنجازات التي سيحققها ستكون بمثابة دليل ودليل على أنه خبير في هذا المجال. في عالم العمل اليوم، هناك تصنيفات معينة يجب أن يستوفوها المتقدمون للوظيفة، سواء من حيث العمر وبالطبع القدرات التي يتمتع بها المتقدم للوظيفة المحتمل.

في هذه العملية، يتم تنفيذ هذا النشاط على المراحل التالية:

أ. يختار الطلاب التدريب اللغوي الذي يفضلونه عند الانضمام إلى وحدة نشاط الطلاب اللغوي.

ب. بعد قبول الأعضاء الجدد سيكون هناك تصنيف خاص للتدريب اللغوي.

ج. يتم تنفيذ أنشطة التدريب اللغوي بانتظام، أي مرة واحدة في الأسبوع.

د. سنركز كل أسبوع على تدريب لغة واحد فقط.

هـ. يرافق التدريب اللغوي مباشرة مرشدين أو محاضرين خبراء في مجالهم.

و. سيتم تزويد الطلاب بالمواد وفقًا للتدريب الذي يحضرونه، ثم محاولة تطبيقه.

ز. سيتم تضمين الطلاب الذين يعتبرون جيدين في التدريب اللغوي في

الأنشطة الداخلية وسيشاركون في المسابقات الإقليمية والوطنية والدولية.

يتم تنظيم عملية التدريب اللغوي بشكل منهجي بهدف إنشاء طلاب متفوقين ومتفوقين. بصرف النظر عن كونهم مصدر فخر داخلي للمنظمة، فإن الطلاب الذين حققوا إنجازات سيحصلون على مكافآت من مؤسساتهم في شكل منح دراسية وجوائز أخرى.

وقد توصلت نتائج ملاحظات الباحثة إلى أن أنشطة التدريب اللغوي يمكن أن تدعم الطلاب في مجال التحصيل غير الأكاديمي. ويمكن ملاحظة أن أعضاء وحدة النشاط الطلابي اللغوي قد شاركوا في مسابقة وحققوا إنجازات. على الرغم من أن التنفيذ لا يزال غير مثالي في كل تدريب يتم إجراؤه.

بناء على نتائج مقابلة الباحث مع نائب الرئيسة العام جمعية اللغة وطالبة قسم التربية الدينية الإسلامية التي قالت:

"يمكن تطبيق دور وحدة نشاط طلاب اللغة في تطوير الإنجازات غير الأكاديمية في تنمية المهارة الكلام من خلال مشاركة أعضاء وحدة نشاط طلاب اللغة في العديد من الدورات التدريبية الموجودة ومن ثم الاستمرار في المشاركة في المسابقات أو المسابقات الداخلية والخارجية داخل الحرم الجامعي. لأنه من خلال المشاركة في مسابقة، بالطبع سوف تكتسب الكثير، سواء أشياء جديدة أو خبرة وبالطبع الإنجاز نفسه كمكافأة كدليل على العمل الجاد والحماس الدؤوب، ولكن من ناحية أخرى، لأن هذا التنظيم نسبيا الجديد، أن تنفيذ التدريب اللغوي وغير اللغوي لا يزال لا يسير على النحو الأمثل."^{١٥}

وهذا يتماشى مع ما قاله أحد أعضاء وحدة النشاط الطلابي للغة وطالب في المستوى الثاني من قانون الأسرة الإسلامي:

^{١٥} مقابلة مع فانيسا، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

"بناء على تجربتي حتى الآن في المشاركة في الأنشطة في وحدة نشاط طلاب اللغة، فهي مفيدة جداً في زيادة الإمكانيات الشخصية والمهارات الأخرى. ومن أجل تحسين هذه القدرات أو المهارات، تعقد وحدة نشاط طلاب اللغة عدة برامج عمل بما في ذلك الأساسيات الدراسات والعديد من الدورات التدريبية، ومع ذلك، لا تزال مشاركة الأعضاء ضئيلة للغاية، ولا يزال جدول التدريب الروتيني مقيدا بكل من المشرفين والموجهين ووقت التنفيذ."^{١٦}

ثم أيضا نتائج المقابلة مع مدير اللغة المغادر جمعية اللغة وطالب الفصل الثامن للقانون الاقتصادي الشرعي الذي قال:

"في الواقع، في وحدة النشاط اللغوي للطلاب، يمكننا تطوير الإنجازات غير الأكاديمية من خلال مشاركة الأعضاء والإداريين في المسابقات داخل الحرم الجامعي وخارجه. كما يمكنك أيضا مشاركة معلومات المسابقة مع مجموعة أعضاء النشاط الطلابي للغة الوحدة، ففي تفويض المسابقة تحتاج إلى مساعدة من الإدارة لاحقاً للحصول على أقصى قدر من النتائج، إلا أن ما أراه في تنفيذها من مساعدة عندما يكون هناك أعضاء يرغبون في المشاركة في مسابقة لا يزال ناقصا جدا، وذلك بسبب الإدارة المحدودة."^{١٧}

ومن نتائج المقابلات أعلاه ونتائج ملاحظات الباحث يمكن أن نستنتج أن أكبر عائق يحدث هو أن الشعور بالثقة بالنفس والحماس لتعميق مهارات أو كفاءات كل فرد منعدم جدا، ثم أيضا ولا يزال عامل المرافقين أو المرشدين في كل تدريب محدودًا، وكذلك جداول تنفيذ التدريب التي تتعرض للتأخير والتغيير وحتى الإلغاء بسبب التعارض مع الأنشطة الأخرى.

^{١٦} مقابلة مع عبد الله، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{١٧} مقابلة مع ميجهلي، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

سيكون لهذا بالتأكيد تأثير على الطلاب وسيؤثر على عملية التعلم وتنمية إمكانات كل عضو. ولذلك فهي منظمة تغطي الاهتمامات المحتملة أو المواهب للطلاب في مجالي اللغة العربية وغير العربية. بعد ذلك، عند تنفيذ هذا التدريب، من الضروري أيضا تصنيف أو تقسيم فصول التدريب للطلاب حتى يتمكنوا من التركيز بشكل أكبر على تطوّرهم، وستكون عملية التدريب أكثر مثالية.

ثم، بعد حل المشكلة، فإن المرحلة التالية هي أن الموجهين أو المشرفين، سواء كانوا محاضرين أو طلابا، يجب أن يكونوا قادرين حقا على تقديم أفكار وابتكارات جديدة في عملية التدريب، سواء في اللغة أو غير اللغة. لأن ذلك سيؤثر على الأنشطة التدريبية المستمرة. كما يجب على الأعضاء الذين يشاركون في التدريب أن يتمتعوا بحماسة عالية وأن يكونوا جادين في عملية التدريب. لأنه عندما لا تسير هذه الأمور جنبا إلى جنب، لن تكون هناك عملية تطوير للإمكانات التي يتمتع بها الأعضاء في تحقيق الإنجازات.

أثناء تطويرها، أتاحت وحدة نشاط طلاب اللغة الفرصة لكل من الإداريين والأعضاء للمشاركة في كل مسابقة تقام على المستويين الإقليمي والوطني. في كل مسابقة، ومن أجل الحصول على نتائج جيدة وأقصى قدر ممكن من وحدة النشاط، يقدم الطلاب المساعدة وفقاً للمسابقة التي سيشاركون فيها. ولكن بالطبع لن تحصل جميع المسابقات التي يشارك فيها الأعضاء على المساعدة، وذلك لأن قدرات لا يزال المسؤولون محدودين.

في العامين الماضيين، تمكنت وحدة نشاط طلاب اللغة من المنافسة في توفير منصة تطوير لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو الأعضاء في هذه المنظمة من خلال قبول أعضاء جدد أو المعروفين باسم معسكر اللغة. وبعد دخولهم وتأكيدهم، يصبحون رسمياً جزءاً من وحدة نشاط طلاب اللغة، الذين يمكنهم بعد ذلك المشاركة في الأنشطة المختلفة فيها أو تقديم فكرة أو فكر جديد في صياغة

برنامج عمل لاستدامة المنظمة التي تركز على على المهارات اللغوية وغيرها من المهارات. .

وانسجاما مع ذلك فإن وحدة النشاط الطلابي اللغوي تعتبر بمثابة منتدى لتنمية الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب، خاصة في تحقيق الإنجازات غير الأكاديمية التي ستوفر خبرات ومعارف جديدة لأولئك الذين يشاركون في المسابقة، ومن ثم فإن هذا الإنجاز سوف يجذب جددًا. الطلاب الذين يرغبون في الانضمام إلى المنظمة التي يختارها لاحقًا.

ومن الإنجازات التي حققها إداريو وأعضاء وحدات النشاط الطلابي اللغوي خلال العامين الماضيين ما يلي:

الجدول ٤.٤ الإنجازات لأعضاء جمعية اللغة

الرقم	الإسم	المسابقة	الفائز	المستوي
١	مايا إيرليناوتى	فيديو قصير	٢	وطني
٢	سلوا اوليدا	فيديو قصير	٢	كلية
٣	توفيق الرحمن	فن الخط	٢	كلية
٤	حسناتيكا	مسابقة شرح القرآن	١	كلية
٥	عبد الله زاكي	فن الخط	مشارك	وطني
٦	محمد فريس	قراءة الأخبار	مشارك	وطني
٧	دينا نفيأني	خطابة	مشاركة	جاوي الشرقي
٨	عفيق فتح الرحمن	التصوير	١	وطني
٩	عبد الوهاب	المناضرة	مشارك	وطني
١٠	أتي سؤرياني	خطابة	مشاركة	جاوي الشرقي
١١	عبد الله زاكي	شعر	مشارك	وطني
١٢	عبد الله زاكي	أوراق علمية	٣	كلية

١٣	محمد فريس	فيديو قصير	٢	وطني
١٤	أنديتا	خطابة	٣	جاوي الشرقي
١٥	عائشة	أوراق علمية	٦	كلية

ثم الأخير هو المهارات الكامنة أو المهارات الناعمة C٤، وهي التفكير النقدي، والتعاون، والتواصل، والإبداع كمكمل لإتقان مهارات الكتابة والكلام التي سبق شرحها. هذه القدرة أيضا لا تقل أهمية بالنسبة للطالب. من بين هذه القدرات الأربع، في عصر التغيير الحالي، سيكون من الضروري بالتأكيد أن يمتلكها شخص ما. لأنه مع تطور العصر، أصبحت التكنولوجيا أكثر تطورًا وسيقوم البشر دائمًا بإنشاء شيء جديد من أجل صقل المهارات التي لديهم.

يأخذ تطوير المهارات الشخصية التي تنفذها وحدة نشاط طلاب اللغة شكل برنامج عمل مخطط وتوجيه في شكل تدريب روتيني أو تدريب عرضي. في التدريب الروتيني، تشمل الأنشطة التي يتم تنفيذها قبول الأعضاء الجد أو في وحدة نشاط طلاب اللغة التي تسمى معسكر اللغة، والتدريب. وفي الوقت نفسه، يتضمن التدريب العرضي مساعدة اللجنة والمناقشات المشتركة، حتى يتمكنوا من التحلي بالشجاعة للتعبير عن الآراء، والتواصل الجيد، والاستعداد للعمل معًا، والتحلي بالإبداع.

يمكن تنفيذ القدرات التي يمتلكها الطلاب من خلال الأنشطة السنوية أو الأنشطة الروتينية الأخرى بشكل جيد، مصحوبة ببنية تحتية كافية ومشرفين وفقًا لمجال تخصصهم. وبحسب روكيماوان، فإن المهارات الناعمة لها سمات، منها: الالتزام، أو المبادرة، أو الصدق، أو المسؤولية، أو القدرة على التعلم، أو الثقة بالنفس، أو مهارات الاتصال، أو الحماس، أو الشجاعة في اتخاذ القرارات، أو النزاهة، أو المثابرة، أو الدافع لتحقيق الإنجاز.

بناء على نتائج مقابلة الباحث مع نائب الرئيسة العام جمعية اللغة وطالبة برنامج قسم التربية الدينية الإسلامية الذي قال:

"يتم تطوير المهارات الشخصية في منظمة ما عندما نكون جزءًا من لجنة لنشاط كبير حيث ستظهر بالطبع المهارات الشخصية مثل التواصل والتفكير النقدي والتعاون والإبداع، ويمكننا بالطبع تطوير التدريب في أنشطة برنامج العمل الأخرى لأنه من خلال المهارات الأربع التي نمتلكها، سنكون قادرين على تحقيق استدامة تنظيمية جيدة."^{١٨}

من عرض نتائج المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أنه من خلال تقديم المساعدة في اللجنة، يمكن أن يكون لذلك تأثير على الأعضاء لتطوير المهارات الشخصية لديهم.

وهذا يتماشى مع ما قاله أعضاء وحدة النشاط الطلابي اللغوي وطلبة حقوق الملكية الفكرية للفصل الثاني من أن:

"حتى الآن، كانت المشاركة في الأنشطة في وحدة نشاط طلاب اللغة مفيدة جدًا في زيادة الإمكانيات والمهارات الناعمة أيضًا مثل مهارات الاتصال والتعاون والتفكير النقدي والإبداع. ومن أجل تحسين هذه القدرات، تعقد وحدة نشاط طلاب اللغة العديد من المهارات برامج العمل والتوجيه للأعضاء الجدد، بما في ذلك قبول الأعضاء الجدد والمناقشات والتوجيه في اللجنة."^{١٩}

من عرض نتائج المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أنه في أنشطة قبول أعضاء جدد أو معسكر اللغة، ساعدت المناقشات وتوجيه اللجنة في تحسين المهارات الشخصية.

^{١٨} مقابلة مع فانيسا، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{١٩} مقابلة مع عبد الله، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

ثم أيضا نتائج المقابلة مع منتدبة جمعية اللغة وطالبة القانون الاقتصادي الشرعي التي قالت:

"خلال عمليتي في وحدة نشاط طلاب اللغة، يمكننا تطوير المهارات الشخصية، أي إجراء مناقشات معًا بشكل متكرر ولكن الطبيعة غير رسمية، لذلك لدينا المزيد من الحرية للتعبير عن الآراء أو تقديم الحجج حول قضية ما ولكن لا يزال لدينا جوهر للمناقشة ووحدة نشاط طلاب اللغة. ثم سينمو التعاون والإبداع عندما تكون لدينا فكرة ثم ننفذها من خلال العمل معا بحيث يمكن تحقيق الأفكار التي لدينا والتي لها قيمة سواء في تسمية برامج العمل أو في شكل أنشطة. وأخيرًا، عندما يتم تضمين أعضاء جدد في هيكل اللجنة، ويحتاجون إلى المساعدة من الإدارة لاحقًا، حتى يتمكنوا خلال العملية كلجنة من القيام بواجباتهم ومسؤولياتهم بشكل جيد، وبالطبع اكتسبوا بشكل غير مباشر خبرة قيمة ستوفر تفكيرًا جديدًا. ماهر في التواصل وقادر على التعاون والإبداع."^{٢٠}

من عرض نتائج المقابلة أعلاه، خلص الباحث أن جمعية اللغة لديها العديد من الأنشطة التي تدعم المهارات الشخصية للطلاب. يتم تجميع هذه الأنشطة في نوعين، هما التدريب الروتيني والتدريب العرضي. في التدريب الروتيني، تشمل الأنشطة التي يتم تنفيذها قبول أعضاء جدد أو تدريب معسكرات اللغة. وفي الوقت نفسه، يتضمن التدريب العرضي مساعدة اللجنة والمناقشات المشتركة.

وبصرف النظر عن إجابات المصادر من خلال المقابلات، قدم الباحثون أيضًا ملاحظات مباشرة. وجدت نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون أن جمعية اللغة التي تم إنشاؤها في حرم الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لم تكن مجرد منتدى

لتطوير اللغة. ومع ذلك، فإن التطوير في المجالات غير اللغوية مثل المهارات الشخصية هو تدريب إمكاناتهم بحيث تتطور بشكل أفضل.^{٢١}

﴿ ج ﴾. تحليل البيانات

١. دور جمعية اللغة لتنمية مهارة الكتابة العربية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

وبحسب عبد الله الغالي وعبد الحميد، فإن مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف والكتابة بشكل واضح دون أي غموض أو شك مع الاهتمام بسلامة الكلمات وفقا لقواعد الكتابة العربية. ثم عرّف محمد أمين سانتوسا أيضًا مهارة الكتابة بأنها مهارة تشكيل الحروف ومهارة التعبير عن الأفكار أو المشاعر في شكل مكتوب.^{٢٢}

كهدف من وجود جمعية اللغة في حرم الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، فمن المؤكد أن لديها رؤية ومهمة وأهداف ذات صلة بالظروف الحالية. توفر جمعية اللغة القدرة على المساومة لمختلف برامج العمل المثيرة للاهتمام، ومن بينها برامج العمل هذه لها جوهر مهم جدًا في تطوير مهارات الكتابة واللغة العربية لدى الطلاب. ولا تزال الحقائق الميدانية تشير إلى أن الطلاب ما زالوا لا يتعلمون ما يكفي من اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. ولذلك، فإن جمعية اللغة موجودة هنا لتوفير فرصة ومنتدى للطلاب للتعلم والممارسة لتطوير مهاراتهم اللغوية.

سيحصل الطلاب في هذه المرحلة بالطبع على العديد من الأنشطة المساندة التي لا يحصلون عليها في الفصل لممارسة مهاراتهم في الكتابة والتحدث باللغة العربية، والتي يشاركون فيها بشكل جدي ومستمر. ولا يقل أهمية عن العامل البيئي، حيث توجد بالتأكيد بيئة تدعم الطلاب في التعبير والإبداع داخل مجتمع الحرم الجامعي أو المنظمة التي توفر الفرص ومنصة لهم للتطور.

^{٢١} نتائج المراقبة، ١٥ فبراير ٢٠٢٤

^{٢٢} Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 1 (2020): 1–8.

مثل بحث العلمي فيصل هندرا بعنوان "دور المنظمات الطلابية في تحسين جودة تعلم مهارات اللغة العربية".^{٢٣} في هذا البحث، يمكن أن نستنتج أن التنظيم داخل الحرم الجامعي في جامعة الأزهر بإندونيسيا يُدار بحماس ومهنية، ويعطي الأولوية للشعور العائلي في منهجه. لأنها تعتبر دقيقة وفعالة في إدارة المنظمة. هناك العديد من برامج العمل التي نفذتها المنظمة الطلابية لبرنامج دراسة الأدب العربي والتي تدعم عملية التعلم في مهارات اللغة العربية نفسها، منها: صناعة العربية، يوم العربي، دورات ومسابقات الكتابة العربية، الندوات، الصحافة، الخط العربي والمناظرة والشعر والغناء العروبي.

لذلك يمكن أن نستنتج من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون أن جمعية اللغة لديها برنامج عمل يمكنه دعم الطلاب في مهارات الكتابة والتحدث باللغة العربية، وتحديدًا في شكل أنشطة دروس اللغة وزيارات إلى الأزهر باري كيديري، وهو مدعوم بالكامل من قبل عدة جهات من أجل استدامة البرنامج بحيث يمكن تنفيذه على النحو الأمثل.

٢. دور جمعية اللغة لتنمية المهارة الكلام لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفهيًا للشريك المتحدث.^{٢٤} تعتبر مهارة الكلام في السياق العربي إحدى المهارات التي تعتبر الأساس الرئيسي للغة العربية، لذا يجب على الطلاب إتقانها.

كما جاء بهدف دور وحدة نشاط طلاب اللغة في تطوير المهارة الكلام لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، أي توفير منصة وتوفير أحكام لطلاب المستقبل في شكل تدريب رسمي وغير رسمي وغير رسمي. بهذه الطريقة، مع برنامج عمل منظم بشكل جيد وفقًا للاحتياجات الحالية للطلاب، ستكون المنظمات داخل الحرم الجامعي

²³ Faisal Hendra, "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (3 Juni 2018): 103–20

²⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung PT Remaja Rosdakarya: 2018), hlm. 159

مكاناً لاكتساب الكثير من المعرفة والخبرة التي سيتم تلقيها ويمكن تطويرها من قبل كل طالب نفسه وفقاً لمتطلباته. الإمكانيات التي لديهم.

في هذه المرحلة، سيحصل الطلاب بالطبع على العديد من الأنشطة الداعمة التي لم يحصلوا عليها في الفصل من أجل تدريب اهتماماتهم ومواهبهم ومهاراتهم، سواء تلك التي لديهم بالفعل أو تلك التي لا يمتلكونها بعد. خلال هذه العملية، يجب أن تكون أنشطة التدريب مستمرة، وليس مجرد القيام بها مرة أو مرتين. لأن تحقيق الإنجاز يتطلب العمل الجاد، والاستمرار في الممارسة، وعدم الاستسلام أبداً، وقبول النقد والاقتراحات والمدخلات من عدة أطراف، مما يمكن أن يبنى شعوراً بالحماس لتحقيق النجاح.

مثل بحث العلمي إنسان فتحان بعنوان " دور مجتمع طهطا سيجارة في تحسين مهارات الكلام" (دراسة حالة لطلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩).^{٢٥} يهدف هذا البحث على الأقل إلى وصف وتحليل دور مجتمع طهطا سيجارة في تحسين مهارات الكلام (دراسة حالة لطلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩). يمكن أن نستنتج أن مجتمع طهطا سيجارة هو مجتمع يضم الطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فوروكيرطو. من أجل تحسين مهاراتهم في الكلام، يقوم مجتمع طهطا سيجارة بأنشطة مختلفة مثل: المناظرة وشعير عربي، والخطبة.

ثم يمكن أيضاً أن نستنتج من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون أن جمعية اللغة لديها برنامج عمل لتطوير مهارات الكلام لدى الطلاب، وتحديدًا في شكل تدريب لغوي يتم إجراؤه بانتظام بالإضافة إلى توفير فهم لقواعد اللغة. اللغة العربية وعدم نسيان ممارسة الحوار المباشر مع أقرانهم. في الحرم الجامعي.

ثم، ما لا يقل أهمية عن المناقشتين الخاصتين، وهما تطوير مهارات الكتابة والتحدث، يحتاج الطلاب أيضاً إلى تحسين المهارات الناعمة التي لا يمتلكونها أو يمتلكونها بالفعل. لأن مهارات اللغة العربية التي تمتلكها بالفعل ثم التعاون مع المهارات الناعمة (التكميلية)

²⁵ Insan Fathan Noer Rohman, "Peran Komunitas Tahta Syajarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Kalam (Studi Kasus Mahasiswa PBA angkatan 2019) IAIN Purwokerto", 2020.

ستجعل الطالب أكثر ثقة وقدرة على أن يجعل من نفسه طالبًا قادرًا على المنافسة في الإنجازات وفي عالم العمل بعد التخرج.

كما هو مذكور بهدف دور وحدة نشاط طلاب اللغة في تطوير المهارات الشخصية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، فهي لا توفر منصة فحسب، بل توفر أيضًا أحكامًا للطلاب في شكل أنشطة مناقشة رسمية وغير رسمية و التدريب غير الرسمي. ومع ذلك، في هذه الحالة، يكون لوحدة نشاط طلاب اللغة في تطوير المهارات الشخصية دور مهم فيها، أي من خلال التدريب والتوجيه في كل نشاط لأعضائها.

وبهذه الطريقة، يكون هناك برنامج عمل منظم جيدًا وفقًا للاحتياجات الحالية للطلاب، وستكون المنظمات داخل الحرم الجامعي مكانًا لاكتساب الكثير من المعرفة والخبرة التي سيتم تلقيها ويمكن لكل طالب تطويرها بنفسه وفقًا لذلك. للمهارات الناعمة التي يمتلكها.

في هذه المرحلة سيحصل الطلاب على عدة أنشطة قد تكون نشاطهم الأول كعضو في اللجنة. ولذلك، هناك حاجة إلى مساعدة من الإدارة لمراقبة هذا النشاط. وبطبيعة الحال، فإنهم لا يحصلون على تجارب مثل هذه في الفصول الدراسية ولكن داخل المنظمة. في اللجنة، سيكتشف الأعضاء بطبيعة الحال عدة أنواع من المهارات الشخصية التي ستدعم وتدريب أنفسهم حقًا على كيفية الاستجابة والاستجابة للأشياء التي ستحدث في عملية الأنشطة المستمرة. عندما يُطلب منهم أن يكونوا قادرين على تقديم رأي أو حجة بخصوص نشاط ما، قم بدحض حجج آراء الآخرين التي يشعرون أنها ليست ذات صلة بالظواهر أو الاحتياجات الحالية. كما أن الأفكار والأفكار المبتكرة ضرورية جدا لصياغة برنامج عمل أو نشاط بحيث يكون أكثر إثارة للاهتمام ويحتوي على جوهر، بحيث لا يبدو وكأنه برنامج يبدو عقليًا أو حتى مجرد شكليات لا يوجد فيها أي شيء جوهري. هو - هي.

يشتمل تطوير المهارات الشخصية الذي تنفذه وحدة نشاط الطلاب اللغوي على مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تم تجميعها في نوعين، وهما التدريب الروتيني والتدريب

العرضي. في التدريب الروتيني، تشمل الأنشطة التي يتم تنفيذها قبول أعضاء جدد أو تدريب معسكرات اللغة. وفي الوقت نفسه، يتضمن التدريب العرضي مساعدة اللجنة والمناقشات المشتركة. مع هذين النوعين من التدريب، نأمل بالطبع في تدريب وإتاحة الفرص للمسؤولين والأعضاء الجدد ليكونوا أكثر ثقة، وقادرين على التواصل بشكل جيد، والتعاون بقوة، ولديهم الإبداع لتوفير الفروق الدقيقة والخصائص الجديدة الموجودة في وحدات نشاط الطلاب اللغوية.

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع طلاب جمعية اللغة وطلاب القانون الاقتصادي الشرعي الذين قالت:

"خلال عملي في وحدة نشاط طلاب اللغة، تمكنا من تطوير المهارات الشخصية، أي إجراء مناقشات متكررة معًا ولكن بطريقة غير رسمية حتى نكون أكثر حرية في التعبير عن الآراء أو الجدل حول مشكلة ما ولكن لا يزال لدينا مادة لصالحها وحدة نشاط طلاب اللغة، فإن التعاون والإبداع سينمو عندما تكون لدينا فكرة ثم ننفذها من خلال العمل معًا بحيث يمكن تحقيق الأفكار التي لدينا ولها قيمة سواء في تسمية برامج العمل أو في شكل أنشطة الأعضاء الجدد سيحتاج الذين يدخلون إلى هيكل اللجنة إلى مساعدة من الإدارة، حتى يتمكنوا في هذه العملية من القيام بواجباتهم ومسؤولياتهم بشكل جيد، وبالطبع يكتسبون بشكل غير مباشر خبرة قيمة من شأنها أن توفر تفكيرًا جديدًا. للتعاون والإبداع."^{٢٦}

ثم أيضا نتائج المقابلات مع أعضاء جمعية اللغة وكذلك طلاب تعليم اللغة العربية

الذين قالوا:

"إن دور جمعية اللغة هو في تطوير المهارات الناعمة / قدرات C٤، وهي جمعية اللغة التي تدرّب الطلاب على التفكير النقدي والتعاون والتواصل

ومهارات الإبداع في الأنشطة التي ينظمونها مثل اللغات الخارجية التي توجد فيها منتديات مناقشة لتدريب الطلاب النقاد مهارات التفكير، وكذلك التعاون "بين الأقسام والكليات في كل فريق في هذا النشاط، وتدريب مهارات التواصل بين الطلاب الذين يستخدمون لغات أخرى غير الإندونيسية مثل العربية والإنجليزية لتدريب المهارات اللغوية للطلاب، وتدريب الطلاب على الإبداع مثل كيفية إكمال المهام المعطاة بشكل صحيح وفعال."^{٢٧}

من نتائج المقابلات أعلاه ونتائج ملاحظات الباحث، يمكن أن نستنتج أنه في التدريب وتطوير المهارات الناعمة لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو هناك تدريب روتيني أو تدريب عرضي. في التدريب الروتيني، تشمل الأنشطة التي يتم تنفيذها قبول الأعضاء الجدد أو في وحدة نشاط طلاب اللغة التي تسمى معسكر اللغة، والتدريب. وفي الوقت نفسه، يتضمن التدريب العرضي مساعدة اللجنة والمناقشات المشتركة، حتى يتمكنوا من التحلي بالشجاعة للتعبير عن الآراء، والتواصل الجيد، والاستعداد للعمل معًا، والتحلي بالإبداع.

سيكون لهذا بالتأكيد تأثير على الطلاب وسيؤثر على عملية التعلم وتنمية إمكانات كل عضو. ولذلك فهي منظمة تغطي الاهتمامات المحتملة أو المواهب للطلاب في مجالي اللغة العربية وغير العربية. بعد ذلك، عند تنفيذ برنامج العمل السنوي، يجب حقًا أن يتم تصوره بعناية وبشكل كامل، بحيث عندما يتم قبول الأعضاء الجدد، تكون وحدة النشاط الطلابي قادرة على تقديم عروض للطلاب الذين انضموا لزيادة الإمكانيات التي لديهم بالفعل من خلال المشاركة في التدريب أو التدريب المنتظم، ولا يقل أهمية عن ذلك أنه من المتوقع أن يكونوا قادرين على ممارسة المهارات الشخصية التي يمتلكونها بالفعل أو التي

لا يمتلكونها بعد. لأن المهارات الناعمة التي تؤدي في البحث إلى مهارات الاتصال والتفكير النقدي والقدرة على التعاون والإبداع، قادرة على تكوين أعضاء قادرين على التكيف مع البيئات الجديدة وقادرون على تقديم أفكار جديدة لتقدم نشاط طلاب اللغة الوحدات في المستقبل.

كما بحث محمد طايب فؤادي وأصدقائه بعنوان دور منظمة جمعية برنامج دراسة تعليم البانشاسيلا والمواطنة في تحسين المهارات الشخصية.²⁸ في هذا البحث، تم توضيح أنه يمكن تحسين المهارات الناعمة للطلاب من خلال حضور الفصول التدريبية والتدريبات الأخرى.

في الواقع، من الناحية العملية، تتمتع هذه المهارات الأربع بتأثير كبير على استدامة الشخص والمنظمة. وحتى عند التواصل الاجتماعي، يجب أن يكون الشخص قادرًا على تطبيق بعض المهارات المذكورة سابقًا. ومن ثم، في عالم العمل، ستجعل هذه المهارات الناعمة الشخص قادرًا على العمل بشكل جيد، بحماس ويحاول دائمًا تقديم أفضل الأفكار لتقدم المؤسسة التي يعمل بها.

يمكن تنفيذ القدرات التي يمتلكها الطلاب من خلال الأنشطة السنوية أو الأنشطة الروتينية الأخرى بشكل جيد، مصحوبة ببنية تحتية كافية ومشرفين وفقًا لمجال تخصصهم. وبحسب روكيماوان، فإن المهارات الناعمة لها سمات، منها: الالتزام، أو المبادرة، أو الصدق، أو المسؤولية، أو القدرة على التعلم، أو الثقة بالنفس، أو مهارات الاتصال، أو الحماس، أو الشجاعة في اتخاذ القرارات، أو النزاهة، أو المثابرة، أو الدافع لتحقيق الإنجاز.

²⁸ Fuady, Fauzan, dan Alqadri, "Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaran Dalam Peningkatan Soft Skill."

الباب الخامس

الخاتمة

﴿ أ ﴾. الخلاصة

من نتائج الوصف والتحليل في البحث حول دور جمعية اللغة لتنمية المهارة الكتابة والكلام لدى طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، خلص الباحث إلى أن جمعية اللغة هي منظمة طلابية داخل الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو والتي تضم جميع الطلاب. الطلاب بما في ذلك طلاب تعليم اللغة العربية داخلها، حيث يكون لوحدة جمعية اللغة دور مهم في تحسين مهارات الكتابة والكلام باللغة العربية من خلال برامج العمل التي تمت صياغتها بشكل منهجي ومستمر. مع جمعية اللغة، يتمتع الطلاب بفرصة كبيرة لتحسين مهاراتهم في الكتابة، وذلك من خلال الحصول على دروس اللغة التي تشمل دروس الكتابة في شكل تدريب على الكتابة والتأليف. ومن ثم، لتنمية المهارة الكلام، هناك دروس تطوير اللغة والتي تشمل المفردات والمحادثة اليومية وتعزيز فهم قواعد اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن التدريب الذي يمكن للطلاب المشاركة فيه يشمل التدريب على الخطبة، وغناء عربي، والشعر عربي، وغير ذلك. من الشرح أعلاه، يتضح جدا أن جمعية اللغة لها دور مهم كمكان للطلاب الذين يرغبون في تطوير اهتماماتهم أو مواهبهم أو إمكاناتهم من أجل تحقيق طلاب متفوقين ومتميزين. ليس هذا فحسب، ففي جمعية اللغة هناك أيضا تطوير للمهارات الشخصية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. ويعتبر تطوير المهارات الناعمة هنا مهارة مكملة للمهارات في اللغة العربية التي سيتقنها الطلاب لاحقا. يمكن تطوير تنمية المهارات الشخصية مثل التفكير النقدي والتواصل والتعاون والإبداع من خلال التدريب والتوجيه. لدى جمعية اللغة نفسها نوعان من التدريب، وهما التدريب الروتيني والتدريب العرضي. في التدريب الروتيني، تشمل الأنشطة التي يتم تنفيذها قبول أعضاء جدد أو معسكر اللغة والتدريب على القيادة. وفي الوقت نفسه، يتضمن التدريب العرضي مساعدة اللجنة والمناقشات المشتركة.

﴿ ب ﴾ . الإقتراحات

١ . جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

تقديم الدعم لجميع التنظيمات الطلابية حتى تكون قادرة على استيعاب اهتمامات الطلاب ومواهبهم وإمكاناتهم حتى يتمكنوا من تنميتها ويكونوا قادرين على تطبيق القيم الإيجابية في المجتمع.

٢ . لجمعية اللغة

إجراء تقييمات لبرامج العمل السابقة، بحيث يمكن الاستفادة القصوى منها في تنفيذها. تحسين جودة الفهم وتعريف الإدارة والأعضاء باللغة.

٣ . لطلاب

يجب على الطلاب دائمًا توسيع آفاقهم من خلال التعلم والبحث عن الخبرة خارج الفصل الدراسي، بالإضافة إلى تحسين قدراتهم أو إمكاناتهم من خلال الانضمام إلى منظمة داخل الحرم الجامعي ضمن نطاق الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.



قائمة المراجع

﴿ أ ﴾ . المراجع العربية

أحمد, عبد الناصر محمد سيد. "الاستدامة التنظيمية التعريف والأهداف والأهمية والأنواع والمبادئ والأبعاد". *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية* ٨, عدد ٣٠ (١ فبراير, ٢٠٢٤): ٢٣٧-٤٨.

الجهني, دهاني بن سعيد بن. "استخدام القصص الرقمية لتنمية مهارات الطلاقة اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة". *بحوث عربية في مجالات التربية النوعية* ٣١, عدد ١ (١ يوليو, ٢٠٢٣)

السليطي, د ظبية سعيد. "دور التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلاب كلية المجتمع". *مجلة القراءة والمعرفة* ٢٣, عدد ٢٠ (١ يوليو, ٢٠٢٣)

عبد الله, علاء الدين. "دور منظمات المجتمع المدني والدولي في تطوير الخدمات التعليمية للكبار في جمهورية مصر العربية - دراسة تقويمية". *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ٥, عدد ٢ (١ أبريل, ٢٠٢٣)

علاء الدين عبد الله, "دور منظمات المجتمع المدني والدولي في تطوير الخدمات التعليمية للكبار في جمهورية مصر العربية - دراسة تقويمية", *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ٥, عدد ٢ (١ أبريل, ٢٠٢٣)

هبة محمد أحمد عبد السلام, يوسف عبد المعطى مصطفى جوهر, و احمد محمد غانم, "دور المنظمة الذكية الرقمية في تحسين الأداء المؤسسى لجامعة مدينة السادات", *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية* ١٦, عدد ٩ (١ ديسمبر, ٢٠٢٢)

يوسف, سامح عبد الرؤوف محمود, رامى سيد إبراهيم المصرى, و أحمد رفاعى مصطفى. "المهارات الشخصية وعلاقتها بالإبداع الإدارى لدى مديرى مراكز الشباب بمحافظة الاسماعيلية". *المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية* ٠٤٢, عدد ٠٤٢

(٣٠ نوفمبر, ٢٠٢١).

- Afifuddin, H Muhammad. "*Pembentukan Lingkungan Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Fattah (Stitaf) Siman Lamongan*", 2021.
- Agustina, Putri Ayu Diah. "*Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Dalam Membentuk Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughawiyah) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu*", 2022.
- Al Aziva, Vina Nafiatul Ulum. "*Peran Organisasi Intra Kampus Dalam Pengembangan Soft skill Mahasiswa*", 2022.
- Amaliyah, Aam, dan Azwar Rahmat. "*Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan*". *Attadib: Journal of Elementary Education* 5, no. 1 (8 Juni 2021)
- Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta, 2018.
- Azidin, Yustan, Afiatun Rahmah, Daratul Zuraida, dan Rafi Maulana. "*Pelatihan Kepemimpinan dan Manajemen Organisasi dalam Kegiatan Organisasi Kemahasiswaan*" 1, no. 2 (2022).
- Cahyono, Habib. "*Peran Mahasiswa Di Masyarakat*" 1, no. 1 (2019).
- Fuady, Muhammad Thoyyib, Ahmad Fauzan, dan Bagdawansyah Alqadri. "*Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaran Dalam Peningkatan Soft Skill*" 4 (2022).
- Hakim, Gani, Azriel Raisian, dan Isaac Ibrahim Molfi. "*Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Mengembangkan Potensi Non-Akademik Di Universitas Muhammadiyah Jakarta*". *Open Access* 2, no. 12 (2024).
- Hendra, Faisal. "*Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*". *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (3 Juni 2018): 103-20
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya:, 2019.
- Hidayah, Yayuk, dan Sunarso Sunarso. "*Penguasaan civic skills aktivis badan eksekutif mahasiswa (studi di Universitas Negeri Yogyakarta)*". *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 4, no. 2 (7 November 2018): 153-64
- Ilmiani, Aulia Mustika, Ahmadi Ahmadi, Nur Fuadi Rahman, dan Yulia Rahmah. "*Multimedia Interaktif untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa*

- Arab". *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (24 Juni 2020): 17-32
- Islamiati, Islamiati. "استراتيجى تعليم مهارة كتابة اللغة العربية". *Lisaanuna Ta`lim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (1 Maret 2021): 145-55
- Jaelani. *Teori Organisasi*. Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik, 2021.
- Kosasih, Kosasih. "Peranan Organisasi Kemahasiswaan Dalam Pengembangan Civic Skills Mahasiswa". *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 25, no. 2 (10 April 2017): 188
- Marza, Anastasia, Ayu Wulandari, dan Dhita Widya Putri. "Peran Organisasi Dalam Mengembangkan Kompetensi Hard Skill Dan Soft Skill Anggotaperhumas Muda Yogyakarta" 8 (2018): 272–85.
- Muhmin, Andi Hidayat. "Pentingnya Pengembangan Soft Skills Mahasiswa Di Perguruan Tinggi" 15 (2018).
- Pertiwi, Amalia Dwi, Ratih Novi Septian, Riswati Ashifa, dan Prihantini Prihantini. "Peran Organisasi Kemahasiswaan dalam Membangun Karakter: Urgensi Organisasi Kemahasiswaan pada Generasi Digital". *Aulad: Journal on Early Childhood* 4, no. 3 (12 November 2021): 107-51
- Rathomi, Ahmad. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 1 (2020): 1–8.
- Rohman, Insan Fathan Noer. "Peran Komunitas Tahta Syajarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Kalam (Studi Kasus Mahasiswa PBA angkatan 2019) IAIN Purwokerto", 2020.
- Sugiono, Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2016.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sungkar, Abdullah. "Evaluasi Peran Dan Kontribusi Organisasi HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa". *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 4, no. 2 (28 Juli 2022): 174-87
- Uniqbu. "Manajemen Halaqoh Bahasa Untuk Meningkatkan Maharaoh Kalam Di Pondok Pesantren". Preprint. Open Science Framework, 1 Mei 20222

- Wasitohadi, Wasitohadi. "*Hakekat Pendidikan Dalam Perspektif John Dewey Tinjauan Teoritis*". *Satya Widya* 30, no. 1 (5 Juni 2014): 49
- Wayan Sukarjita, I. "*Learning Community Dalam Perkuliahan Untuk Membangun Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa*". *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 10, no. 1 (19 Mei 2020): 11-24
- Widagdo, Arif. "*Faktor Psikologis Siswa/Mahasiswa Dalam Pembelajaran Bahasa Asing: Sebuah Dilema Bagi Pengajar Bahasa Inggris*", 2020.
- Yati, Murni, Ali Imran, & Maemonah. "*Solusi Problem Pengembangan Potensi Diri Mahasiswa Di Masa Pandemi (Analisis Teori Double Movement Fazlur Rahman)*". *Jurnal Paris Langkis* 2, no. 1 (17 Agustus 2021): 47-56
- Yunda Oza, Diajukan. "*Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Prodi Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Mahasiswa Prodi PAI FTK UIN Ar-Raniry*", 2023.
- Zainuddin, Zainuddin. *Metode Penelitian Hukum*. Jakarta: Sinar Grafika, 2010.

