

تنفيذ أنشطة القاء المفردات في تحسين مهارة الكلام والقراءة لطلاب الصف السابع
بمعهد لانتان الإسلامي توبان جاوى الشرقية

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية



قدمه:

محمد فتح الرحمن

رقم دفتر القيد. ٢٠٢٢٠٠١٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

فتح الرحمن، محمد. ٢٠٢٤. البحث العلمي تنفيذ أنشطة القاء المفردات في تحسين مهارة الكلام والقراءة لطلاب الصف السابع بمعهد لاجتاتان الإسلامي توبان جاوى الشرقية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة: إيكاروسديانا الماجستير.

الكلمات الأساسية: أنشطة القاء المفردات في تحسين مهارة الكلام والقراءة

يمكن القول أن اللغة نفسها هي أداة يستخدمها الأشخاص للتفاعل مع بعضهم البعض في أنشطة مختلفة. تتكون اللغة في الأساس من عدة مهارات، وهي مهارة على الكلام والقراءة. وفي الوقت الحالي أصبحت اللغة ثقافة ينبغي الحفاظ على وجودها، خاصة بمعهد الإسلامية التي تدرس اللغات، وخاصة اللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية هو في الأساس نفس تعلم اللغة الإندونيسية أو تعلم اللغات الأجنبية الأخرى، مثل تعلم اللغة العربية من خلال أنشطة دعم اللغة بمعهد الإسلامية مثل أنشطة دعم اللغات. هذا النشاط هو نشاط لتوفير مفردات اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من توسيع مفرداتهم العربية ويتمكن الطلاب من تطوير مهارات اللغة العربية مثل مهارات القراءة والتحدث والتي يتم توفيرها مباشرة من قبل مسؤولي اللغة حيث قاموا بتحديد المواد التعليمية التي سيتم تسليمها وطرقها والتي سيتم استخدامها أثناء عملية النشاط.

أهداف هذا البحث هي (١). لمعرفة عملية وشكل أنشطة القاء المفردات لطلاب الصف السابع الخاص بمعهد لاجتاتان الإسلامية، توبان جاوة الشرقية مباشرة، (٢). تحديد مهارة على القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع من خلال أنشطة القاء المفردات (٣). تحديد مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، وخاصة الصف السابع، من خلال أنشطة القاء المفردات

تم تصميم هذا البحث باستخدام المنهج النوعي مع نوع دراسة الحالة، حيث يشرح المنهج النوعي الظواهر التي تحدث في الميدان من خلال التأكيد والبحث عن المعنى والمفاهيم وخصائص الأعراض والرموز والأوصاف حول الظاهرة والتركيز متعدد الأوضاع والطبيعي والطبيعي. شمولية بطبيعتها وإعطاء الأولوية للجودة، وذلك باستخدام العديد من الأساليب المقدمة سردا.

وتشمل نتائج هذا البحث ما يلي: (١) أنشطة القاء المفردات بحد ذاته هو نشاط خارج المنهج حيث النشاط نفسه هو توفير المفردات داخل بمعهد لاغيتان الإسلامية، توبان جاوة الشرقية. وفي الوقت نفسه، فإن أشكال أنشطة القاء المفردات نفسها تتكون من: حفظ المفردات، الممارسة المباشرة، الاقتران والقراءة، استخدام الجمل وترجمتها، الألعاب والأنشطة الجماعية، المناقشات والأسئلة والأجوبة (٢) لمهارات الكلام باللغة العربية الطلاب بمعهد لاغيتان الإسلامية، توبان جاوة الشرقية قادرون من خلال أنشطة القاء المفردات بأنفسهم إنشاء أنماط الجمل ونطقها، ومهارات المحادثة، والمهارة على إلقاء الخطب باللغة العربية (٣) المهارة على قراءة الكتب العربية للطلاب في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية من خلال أنشطة القاء المفردات نفسه هي المهارة على قراءة اللغة العربية. الكتب، لمهارة على قراءة القرآن، المهارة على قراءة النازومان.

IAIN
PONOROGO

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : محمد فتح الرحمن

رقم دفتر التقييد : ٢٠٢٢٠٠١٠٥

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ أنشطة القاء المفردات في تحسين مهارة الكلام والقراءة

لطلاب الصف السابع بمعهد لانتجتان الإسلامي توبان جاوى

الشرقية

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه
للمناقشة. المشرفة،



إيكا روسديان/الماجستيرة

فونوروجو، ١١ مايو ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
إيكا روسديان
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم :	محمد فتح الرحمن
رقم دفتر القيد :	٢٠٢٢٠١٠٥
الكلية :	كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم :	قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع :	تنفيذ أنشطة القاء المفردات في تحسين مهارة الكلام والقراءة لطلاب الصف السابع بمعهد لانجيتان الإسلامي توبان جاوي الشريعة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٣ يونيو ٢٠٢٤

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٦ يونيو ٢٠٢٤

فونوروجو، ٦ يونيو ٢٠٢٤

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس :	الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
المتحن الأول :	الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير
المتحنة الثانية :	إيكا روسديانا الماجستير

iii

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhammad Fatkhur Rohman

NIM : 20220105

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : تنفيذ أنشطة القاء المفردات في تحسين مهارة الكلام والقراءة
لطلاب الصف السابع بمعهد لانجتان الإسلامي توبان جاوى
الشرقية

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing, selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis. Demikian penyataa saya yang dapat dipertanggung jawabkan.

Ponorogo, 11 Juni 2024



Muhammad Fatkhur Rohman

20220105

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الإسم : محمد فتح الرحمن
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠١٠٥
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
الموضوع : تنفيذ أنشطة القاء المفردات في تحسين مهارة الكلام والقراءة
لطلاب الصف السابع بمعهد لانيجتان الإسلامي، توبان جاوى
الشرقية

أقر بموجب هذا أن الأطروحة التي كتبها هي في الحقيقة عملي الخاص، وليست استيلاءً على كتابات أو أفكار الآخرين التي أعتزف بأنها أفكارى الخاصة.
إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة مسروقة، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على أفعالي

فونوروجو، ١٠ مايو ٢٠٢٤

من يدلي ببيان

محمد فتح الرحمن

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠١٠٥

الباب الاول

المقدمة

١ . خلفية البحث

اللغة هي أهم أداة تواصل للتمكن من التفاعل مع أي شخص، فبدون اللغة قد لا يتم التواصل بشكل جيد، وقد لا يحدث التفاعل الاجتماعي لأنه بدون اللغة لا يمكن لأحد أن يتفاعل ولن يتمكن من التعبير عن نفسه أمام أي شخص. شخص ما لنقل شيء ما، كما أن اللغة هي الأداة الأكثر أهمية للإنسان ليتمكن من نقل أفكاره أو مشاعره إلى أشخاص آخرين، فاللغة ليست بعيدة عن حياة الإنسان وأيضاً لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان، فهذه اللغة واحدة من علامات العظمة الله سبحانه وتعالى^١.

تُستخدم دراسة اللغة العربية بشكل أساسي فقط للتمكن من قراءة القرآن المكتوب باللغة العربية، ولكن تعلم اللغة العربية الآن يعتبر مهمًا لأنه ليس فقط حتى تتمكن من قراءة القرآن ولكن أيضاً حتى تتمكن من تعلم التعاليم. يتم نقل الإسلام في الغالب من خلال الكتب العربية السابقة وكذلك الأحاديث^٢.

تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية يصعب تعلمها على من يبدأ حديثه في تعلم اللغة العربية، وليس من المستغرب أن تنشأ في تعلمها أنواع مختلفة من المشاكل بدءاً من القواعد أو الاستدعاء أو الكلام أو القراءة أو كتابة، حتى الطريقة الخاطئة يمكن أن تكون مشكلة في تعلم اللغة العربية^٣. ولذلك يجب على كل مؤسسة تعليمية أو معلم أن يكون قادراً على

^١ Abd.Wahab Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press hal 1

^٢ Azhar Arsyad, (2010). *Bahasa Arab dan metode pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka pelajar Offset hal 7

^٣ أقييل خيلمية. تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، تعليم اللغة عربية، المجلد التاسع-العدد الحدا

اختيار الطريقة المناسبة جداً لاستخدامها في التعلم. وذلك لأن اللغة العربية تسمى لغة أجنبية وتسمية اللغات الأجنبية أمر سياسي، أي اللغات التي تستخدمها الأمم الأخرى (دول أخرى)⁴. لذا فإن اليابانية والإنجليزية وغيرها من اللغات، بما في ذلك اللغة العربية، هي لغات أجنبية للشعب الإندونيسي.

يصف اللغوي المخضرم، سري أوتاري سوبياكتو-نابابان، أن اللغة الأجنبية هي لغة يستخدمها الأجانب، أي الأشخاص الذين هم خارج المجتمع في مجموعة أو أمة.

وبعيداً عن كون اللغة العربية لغة أجنبية وهي مشكلة في تعلمها، فإن المفردات أيضاً مشكلة حيث يختلف أحياناً بين المعنى القاموسي والمعنى المطلوب أو حتى لا يتطابق مع سياق جملة معينة. ومن الشائع أن نجد مفردات عربية توسعت في معنى معناها الأصلي، مثل كلمة (ضرب) التي معناها الأصلي "يضرب"، لكنها في سياقات معينة يمكن أن تعني "ضرب مثلاً، سفر"، "للعض، والحرق، وإطلاق النار، والقطع، وما إلى ذلك." -أخرى".

وفي هذا الوقت أصبحت اللغة ثقافة تستحق الحفاظ على وجودها. تعلم اللغة يعني أيضاً تعلم تنمية نفسك وتطوير نفسك وتشكيل نفسك لتصبح إنساناً نبياً. ومع ذلك، فإن تعلم لغة ليس بالأمر السهل لأي شخص يحاول التعرف على لغة ما وتعلمها لأنها لغة جديدة بالنسبة له، فيوم واحد أو حتى أسبوع واحد لا يكفي لإتقان تعلم لغة ما، في الواقع فهو يتطلب الصبر أو الحماس وأيضاً الكثير من الوقت، بما في ذلك عند دراسة اللغة العربية.

في الأساس، تم إنشاء كل مؤسسة تعليمية، مثل المدرسة الداخلية الإسلامية، لتوجيه الطلاب حتى يتمكنوا من التطور وفقاً للأهداف المتوقعة. لن يتحقق تطوير الطلاب إلا إذا اكتسبوا خبرة تعليمية من خلال جميع الأنشطة المقدمة في بيئة المدرسة الداخلية.

⁴ Asni Furoidah dan Umi Nurlaili. (2023). Pendampingan Pembuatan Media Flashcard dalam Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab Santri Bani Zawawi Kencong Jember. *Jurnal Pengabdian Cendikia*. Vol.2 / No.4:hal 195

إن الحديث عن تنمية الطلاب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج والاستراتيجية، لأن المنهج والاستراتيجية عبارة عن برنامج تعليمي يحتوي على مواد تعليمية متنوعة وخبرات عملية التعلم يتم برمجتها وتخطيطها وتصميمها بشكل منهجي على أساس المعايير المعمول بها والتي تكون بمثابة المبادئ التوجيهية في عملية التعلم للمعلم والطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية. وبالتالي، يجب أن يغطي المنهج والاستراتيجية جانبين متساويين في الأهمية، وهما تخطيط عملية التعلم وكيفية تنفيذ هذا التخطيط في تجارب تعلم الطلاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

تتضمن الاستراتيجيات والمناهج التعليمية عملية تعليمية تهدف إلى تطوير وزيادة فاعلية الطلاب في الوحدات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تضمين مواد المحتوى المحلي وأنشطة التطوير الذاتي في الإستراتيجية والمناهج الدراسية لتحقيق هدف فعال^٥.

تطوير الذات ليس موضوعاً يجب أن يدرسه المعلمون. يهدف التطوير الذاتي إلى توفير الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على التطوير والتعبير عن أنفسهم وفقاً لاحتياجات ومواهب واهتمامات كل طالب وفقاً لظروف بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. يجب تسهيل أنشطة التطوير الذاتي أو توجيهها مباشرة من قبل المعلمين أو أستاذ والتي يمكن تنفيذها في شكل أنشطة خارج المنهج.

مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية هي مدرسة داخلية سلفية إسلامية تدرس كتب العلماء وكذلك الأحاديث وتفسيرات القرآن. يجب أن يكون الطلاب قادرين على التكيف مع البيئة في المدرسة الداخلية الإسلامية. وفي الوقت نفسه، لدى مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية أيضاً أنشطة خارج المنهج مع إنجازات مختلفة. وتشمل هذه الأنشطة اللامنهجية الأعمال المكتوبة باللغة العربية أو ما يسمى بالخوت، والدف، وبنجك سيلات وغيرها.

⁵ Widi Astuti.(2018) BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*., Vol. 5 No.2 .hal 179

وفقاً لمهمة مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، وهي تخريج دعاة إسلاميين شباب يتمتعون بإمكانات عالية وأخلاق جيدة، توفر مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية مهاجع للطلاب. أثناء وجودهم في السكن، سيتم توجيه الطلاب ومراقبتهم لمدة ٢٤ ساعة تقريباً، حتى يصبحوا طلاباً يتمتعون بالأخلاق والإمكانات حقاً. يتم تنفيذ العديد من الأنشطة اللامنهجية في السكن الطلابي والتي تدعم تحقيق تعليم عالي الجودة للطلاب. ومن الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذا النزل: إلقاء المفردات، محاضرة، ترتيل القرآن، تحفيظ القرآن. مبالغين وغيره.

إن أنشاط القاء المفردات بمعهد لانجيتان الإسلامية، توبان جاوة الشرقية ليس نشاط عملية تعلم يتم تنفيذه رسمياً في المدرسة، ولكنه نشاط لامنهجي يتم تنفيذه في كل مساكن الطلاب لدعم الطلاب. في تطوير اللغة العربية بشكل جيد. وصحيح. من خلال أنشطة القاء مفردات، والذي يعرف باسم إعطاء أو نقل المفردات، الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على تطوير اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، وفهم معناها، ومعرفة عملية تغييرها ومعرفة أنها تصبح جملة عبارة، بالإضافة إلى أن المفردات التي سيتم اكتسابها أو الحصول عليها فيما بعد بحيث يمكن تطوير المفردات المفردات بحيث يكون لدى الطلاب مفردات كافية كمراسم أساسية ليتمكنوا من التحدث باللغة العربية ونسعى أيضاً إلى تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب و أيضاً مهارة كتابه، مهارة قراءة وأيضاً مهارة الإستماع^٦.

يتم تنفيذ نشاط القاء المفردات هذا بعد الفجر وبعد صلاة العصر في الصباح والمساء، في كل ثلاثاء وجمعة، نشاط القوع المفردات هو نشاط حفظ أو حفظ المفردات التي تم حفظها خلال الأسبوع. من الناحية العملية، فإن نشاط القاء المفردات كنشاط لامنهجي في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية يهدف إلى المساعدة في تسهيل تعلم اللغة، ويرجع ذلك إلى خلفية الطلاب، ومعظمهم لا يعرفون

^٦ نتائج الملاحظة في معهد الإسلامية توبان جاوة الشرقية على يوم اثلاثا ٢٧ فبراير ٢٠٢٤

اللغة العربية وخاصة طلاب الصف السابع والوقت المحدود الذي يقضونه في المدرسة الداخلية الإسلامية لتعلم اللغة العربية

وبالتالي، فإن وجود أنشطة المفردات أمر مهم للغاية جداً لأن عملية التعلم في مدرسة لاغيتان الإسلامية الداخلية تستخدم اللغة العربية لدراسة الدروس في المدرسة والأنشطة الروتينية داخل المدرسة الداخلية الإسلامية من أجل تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع حتى تتمكن من إتقان وتطوير المفردات المتوقعة. وكما هو الحال في تعلم اللغة العربية، فإن وجود المفردات كنشاط خارج المنهج يتوقعه الطلاب كشرط لتعلم اللغة العربية والقدرة على تطبيق اللغة العربية كلغة يومية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. انطلاقاً مما سبق، سيقوم المؤلف بإجراء بحث حول عملية التعلم لأ أنشطة القاء مفردات في مدرسة لانجيتان ويدانج الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية، خاصة لطلاب الصف السابع، وذلك لأن المؤلف يركز أكثر على تنفيذ هذا البحث وهناك تطابق مع عملية أنشطة القاء مفردات

ب. تحديد البحث

يمكن وصف التركيز الوصفي القائم على التركيز البحثي على النحو التالي

١. يركز هذا البحث على كيفية تطوير قدرة وفهم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع من خلال أنشطة الكلمات المفردة لتطوير اللغة العربية.

٢. يركز هذا البحث على مناقشة الجهود المبذولة لزيادة مهارة الكلام ومهارة القراءة من خلال أنشطة القراءة

المفردة لطلاب الصف السابع في مدرسة لانجيتان ويدانج الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية.

ج. اسئلة البحث

- ١ . كيف شكل تنفيذ أنشطة القاء المفردات لطلاب الصف السابع في بمعهد لانجيتان الإسلامي، توبان جاوى الشرقية؟
- ٢ . كيف كفاءة الطلاب فى مهارة القراءة باستخدام انشطة القاء المفردات فى بمعهد لانجيتان الإسلامي، توبان جاوى الشرقية؟
- ٣ . كيف كفاءة الطلاب فى مهارة الكلام باستخدام انشطة القاء المفردات فى بمعهد لانجيتان الإسلامي، توبان جاوى الشرقية؟

د. أهداف البحث

والأهداف المتوقعة من نتائج هذا البحث هي كما يلي

- ١ . لوصف شكل تنفيذ أنشطة القاء المفردات لطلاب الصف السابع فى بمعهد لانجيتان الإسلامي، توبان جاوى الشرقية.
- ٢ . لوصف كفاءة الطلاب فى مهارة القراءة باستخدام انشطة القاء المفردات فى بمعهد لانجيتان الإسلامي، توبان جاوى الشرقية
- ٣ . لوصف كفاءة الطلاب فى مهارة الكلام باستخدام انشطة القاء المفردات فى بمعهد لانجيتان الإسلامي، توبان جاوى الشرقية

هـ. فوائد البحث

أما الفوائد المتوقعة من نتائج هذا البحث فهي كما يلي:

- ١ . ومن الناحية النظرية يمكن استخدامه كمرجع فى تطوير وتحسين مفردات الطلاب، وخاصة القدرة على التحدث وقراءة اللغة العربية بشكل جيد.

- ٢ . ومن الجانب العملي:

١. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يسهل الأمر في عملية توجيه الطلاب حتى يتمكنوا من تطوير وتوسيع معرفتهم بمفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المتوقعة.

ب. بالنسبة للطلاب، من أجل زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، سيكونون أكثر حماساً لأن الطلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب.

ج. وبالنسبة للباحثين، فإنه يمكن أن يزيد من تبصر الكاتب في أنشطة الكلمات المفردة في تحسين فهم اللغة العربية وجعلها تجربة قيمة للكاتب.

ف. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل فهم مقترح البحث هذا، سيقدم الباحث مناقشة منهجية بالتفصي

الباب الاول :المقدمة تحتوي على: خلفية البحث، تحديد البحث، اسئلة البحث ،

أهداف البحث، فوائد البحث، تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني :الاطار النظري والبحوث السابقة التي تحتوي على: الدراسات النظرية،

الدراسات البحثية السابقة، إطار التفكير

الباب الثالث :منهج البحث التي تحتوي على: ، مقارنة ونوع البحث ، مصدر البيانات

، مصدر البيانات ، أساليب جمع البيانات ، أسلوب تحليل البيانات،

التحقق من صحة البحث

الباب الرابع :نتائج البحث والمناقشة التي تحتوي على: في خلفية البحث ،نتائج

البحث،مناقشة

الباب الخامس :الاختتام التي تحتوي على: الخلاصة، الإقتراحات

الباب الثاني

الاطار النظري والبحوث السابقة

أ. الاطار النظري

١. تعريف أنشطة القاء مفردات

أنشطة القاء مفردات أو ما يمكن أن نطلق عليه إعطاء المفردات هو أنشطة أو برنامج يقدم مفردات مفردات حتى يتمكن كل طالب من تحسن اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، ومن بينها وجود أنشطة القوم مفردات، حيث أنشطة القاء مفردات هي أنشطة توفير مفردات اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من توسيع مفرداتهم العربية حتى يتمكن الطلاب من تطوير المفردات التي تم إعطاؤها من قبل مسؤولي اللغة حيث قاموا بتحديد المواد التعليمية التي سيتم تدريسها والأساليب التي سيتم استخدامها أثناء ذلك. عملية النشاط. وهذا أيضًا يتوافق مع ما أوضحه B.F.Skinner نقلاً عن فؤاد أفندي الذي ذكر أن دور المعلم في تعلم اللغة مهم جداً، لأن المعلم هو الذي لديه الحافز، ويوفر التعزيز والدعم. يحدد نوع الكتاب والمادة وطريقة التدريس وحتى يحدد شكل الإجابات على الأسئلة المقدمة للطلاب^٧. لذلك يمكن القول أن نشاط الكلمات المفردات هو نشاط يهدف النشاط فيه إلى توسيع مفردات اللغة العربية وتنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال تقديم المعلمين باعتبارهم الدور الرئيسي في النشاط. وقد تم تنفيذ أنشطة "القاء مفردات" نفسها كبرنامج إلزامي في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا

إحدى المعهد الداخلية الإسلامية التي نفذت أنشطة "إلقاء مفردات" هي أحد الأنشطة أو البرامج الإلزامية في مدرسة لانجيتان ويدانج الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية.

⁷ Abd.Wahab Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press hal 16-17.

أنشطة القاء مفردات أو ما يمكن تسميته توفير المفردات حتى يتمكن كل طالب من تطوير اللغة العربية بشكل سليم وصحيح، ومن بينها أنشطة القاء مفردات، حيث أنشطة القاء مفردات هو نشاط توفير مفردات لطلاب الصف السابع في معهد لانجيتان الإسلامية الداخلية، يمكن لتوبان تطوير المفردات التي تم إعطاؤها عند حدوث أنشطة المفردات^٨.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج ذلك بشكل أساسي يعد نشاط المفردات هذا نشاطاً مهماً جداً في مساعدة عملية تطوير التحدث باللغة العربية لدى الطلاب^٩.

ب . الغرض من أنشطة القاء مفردات

الغرض من أنشطة القاء مفردات لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة للطلاب الذين:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال مواد القراءة والاستماع.
٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يقودهم إلى مهارات التحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح.
٣. فهم المفردات، سواء بمفردها أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.
٤. القدرة على تقدير وتشغيل المفردات المفردات في التعبيرات الشفهية (التحدث) والمكتوبة (التأليفية) وفقاً للسياق الصحيح

^٨ أحمد فكرى أمر الله، فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلاذ دراسة متعددة المواضيع في معهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووها بليتار ومعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بليتار المجلد السابع-العدد الأول(٢٠١٩): ٢٣

^٩ Zainuddin, Radliyah, dkk. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005

٥. قدرة على زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب الذين لا يزال اهتمامهم

بالتعلم منخفضاً

وبالتالي فإن وجود أنشطة القاء مفردات هذا مهم جداً من أجل تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع بحيث يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وأيضاً تطوير اللغة العربية لدى الطلاب كما هو الحال في اللغة العربية عملية تعلم اللغة ولكي يكونوا قادرين على تطوير اللغة العربية لدى الطلاب السابع في معهد لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية، مع أنشطة القاء المفردات كنشاط خارج المنهج، من المأمول أن الطلاب تكون قادراً على تعلم اللغة العربية وتكون قادراً على تطبيق اللغة العربية كلغة يومية في السكن. وخروجاً عما سبق، سيقوم المؤلف بإجراء بحث حول الأنشطة اللامنهجية في مدرسة لانجيتان ويدانج الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية، وخاصة حول أنشطة القاء المفردات، وذلك لأن المؤلف يركز أكثر في إجراء هذا البحث وذلك وهو متوافق مع تعلم اللغة العربية.

ج . طريقة أنشطة القاء مفردات

في عملية الفهم المفردات للأنشطة العربية هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها ومعانيها ومفاهيمها بشكل صحيح، وهي المنهج والطريقة والتقنية، وبحسب إدوارد أنتوني فإن المنهج هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعتها. تعليم اللغة وتعلمها. الأساليب هي خطط شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي يعتمد على منهج محدد¹⁰، وفي الوقت نفسه، وفقاً لحسن لانغول، فإن الطريقة هي الطريقة أو المسار الذي يجب اتباعه لتحقيق التعليم. وأوضح عبد الرحمن غنيمه أن الأساليب هي طرق عملية لتحقيق الأهداف التربوية. كما يعرف أحمد تفسير أن الطريقة هي الطريقة الأنسب والأسرع لتدريس المواد، وبناء على

¹⁰ Mawardi Mustofa dan Musdalifah Tamin.(2020).Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*. Vol.5 / No.1:hal 23

التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن الطريقة هي مجموعة من الأساليب والمسارات والتقنيات التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق النتائج. أهداف التعلم أو إتقان كفاءات معينة تمت صياغتها في المنهج الدراسي للدورة التعليمية^{١١}. في حين أن التقنيات هي أنشطة محددة يتم تنفيذها في الفصل الدراسي، بما يتماشى مع الأساليب والأساليب التي تم اختيارها. هناك عدة طرق وأساليب لتعلم اللغة العربية هي كما يلي.

١. الطريقة المباشرة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو أجنبية هي نفس عملية تعلم لغتك الأم. ويستند أيضًا إلى افتراضات ناشئة عن نتائج دراسات علم النفس الترابطي^{١٢}. وبناء على هاتين الفرضيتين، فإن تعليم اللغة، وخاصة تعليم الكلمات والجمل، مادة الدرس على شكل كتاب اللغة العربية على شكل قائمة مفردات المفردات واستخدامها في الجمل، يتم تدريس قواعد اللغة بطريقة استقرائية، أي البدء بالأمثلة ثم استخلاص الاستنتاجات، ويتم التدريب على مهارات التحدث والاستماع من قبل مديري اللغة والطلاب على حد سواء، فالطلاب نشيطون على حد سواء، لكن مسؤول اللغة يلعب دورًا مهمًا في توفير التحفيز على شكل أمثلة كلامية وعروض توضيحية وأسئلة، بينما لا يجب الطلاب إلا على شكل تقليد، والإجابة على الأسئلة، التظاهر ونحو ذلك.

٢. طريقة القراءة

وقد تم تطوير هذه الطريقة بناءً على افتراض أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأهداف وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث الحاجة إلى تعلم اللغة

¹¹ M.Ilyas, Armisi (2020). Metode Mengajar Dalam Pendidikan. *Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.5 / No.2: hal 185

¹² Ahmad Fuad Effendy, M.A. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat press hal 47.

الأجنبية والسهولة التي يمكن بها للطلاب تطوير معارفهم بشكل مستقل عملي وليس نظرياً فلسفياً^{١٣}. تم إعداد هذه الطريقة للطلاب الجدد الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وذلك بهدف تعليم مهارات القراءة بلغة أجنبية، وتتكون مادة الدرس من القراءة التي تنقسم إلى أقسام قصيرة، كل قسم يسبقه قائمة من الكلمات. والتي يتم تدريسها من خلال السياق أو الترجمة أو الصور، وبعد أن يتقن الطلاب المفردات في مرحلة معينة، يتم تدريس القراءة الإضافية على شكل قصص قصيرة أو روايات على أمل أن يكون إتقان الطلاب للمفردات أفضل وأصح .

٣ . طريقة العمل الجماعي

أسلوب العمل الجماعي هو جهد لمساعدة بعضهم البعض من شخصين أو أكثر، بين الأفراد والمجموعات الأخرى في تنفيذ المهام أو حل المشكلات التي تواجههم والعمل على البرامج المختلفة المرتقبة من أجل تحقيق المنفعة المتبادلة والازدهار على عدة عوامل أهمها المعلم قائد المجموعة، واستعداد كل فرد من أفراد المجموعة، والعلاقات الاجتماعية بين أفراد المجموعة، ومستوى صعوبة المهمة الجماعية^{١٤}.

٤ . طريق تَقْلِيدٍ وَ تَذَكُّرٍ

تقليد أو حفظ. تُعرف هذه الطريقة غالباً بأنها الطريقة الأساسية في عملية تعلم اللغة العربية، وتعني هذه الطريقة عادة أن يقرأ المعلم أو مسؤول اللغة كلمة من المفردات ثم يقوم بتقليدها بشكل مستمر من قبل الطلاب، وذلك لصقل ممارسة التحدث والتدرب على الاستخدام المفردات بشكل صحيح. متابعة أو تقليد المعلم كمزود للمفردات.

^{١٣} نفس المرجع ٥٤

^{١٤} M. Sobry Sutiko.(2017). *Metode&Model-Model Pembelajaran*, Lombok: Holistica Lombok hal 45.

٥ . طريق المُمَارَسَةُ

إن أسلوب التدريب هو وسيلة لإيصال المادة لغرس عادات معينة، كما أنه وسيلة للحفاظ على العادات الجيدة، وبصرف النظر عن ذلك، يمكن استخدام هذا الأسلوب للحصول على الحزم والدقة والفرص والمهارات.

ويتضمن استخدام أساليب التدريب في عملية التعلم وفق جمارة (٢٠٠٠) ما يلي: (أ) يتمكن الطلاب من اكتساب المهارات الحركية، مثل الكتابة وتلاوة الحروف وصنع الأدوات واستخدامها (ب) يتمكنون من تكوين العادات وزيادة الدقة والسرعة^{١٥}.

٦ . طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي وسيلة لنقل مادة الدرس التي تم شرحها من قبل المعلم بطرح عدة أسئلة على الطلاب. في هذه الطريقة، يسأل مديرو اللغة الطلاب عمومًا عما إذا كانوا قد فهموا واستوعبوا دروس أنشطة القاء مفردات التي تم تقديمها وما هي عمليات التفكير التي يستخدمها الطلاب.

د . طريقة المفردات العربية

بعد التعرف على مفردات اللغة العربية، ستكون الخطوة التالية هي مناقشة طرق أو استراتيجيات تعلم المفردات مع فهم أن التقنيات التي يجب استخدامها في نقلها إلى الطلاب مرتبطة بالمفردات التي تم تقديمها. وأوضح أفندي بمزيد من التفصيل عن مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجارب الطلاب في تطوير معنى المفردات المفردات على النحو التالي: "

١ . الاستماع إلى الكلمات،

٢ . قل الكلمة،

٣ . الحصول على معنى الكلمات،

٤. قراءة الكلمات،

٥. اكتب كلمات،

٦. صنع الجملة.

في أسلوب تعلم المفردات العربية، يحفظ الطلاب عادةً المفردات، أيضًا من خلال أربعة أنشطة في اللغة العربية، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة، حتى يتمكنوا من تطوير وزيادة مفردات الطلاب

٢ • تعليم مهارة الكلام

١ تعريف مهارة كلام

مهارة الكلام هي مهارة الشخص أو قدرته على التحدث باللغة العربية، أو تركيز بشكل أكبر على القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص المتحدث. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته^{١٦}.

وفي الوقت نفسه، تتحدث مهارة كلام اللغة العربية بشكل مستمر وتكرر نفس المفردات العربية باستخدام تعبيرات صوتية مفردات. وهذا أيضًا يوافق ما يوضحه بيني أور من أن الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل سليم وصحيح وفقًا للأصوات الصادرة من المخارج المعروفة في اللغة، أما مهارة الكلام فهياالتحدث بشكل مستمر دون توقف

^{١٦} بامباغ هيرمانتو وأنوار رودى، نور راحماد ياحيا ويجايا. أهمية مهارة الكلام، كاريمون. المجلد السابع-

وتكرار نفس المفردات باستخدام النطق الصوتي^{١٧}. لذلك يمكن القول أن مهارة كلام هياالتحدث باللغة العربية بشكل مستمر وتكرار نفس المفردات العربية باستخدام التعبيرات الصوتية المفردات. أما لقول تارجان فهي مهارة نطق أصوات أو كلمات ذات معنى للتعبير والتعبير ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر^{١٨}.

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى القدرة على التواصل اللفظي بشكل جيد باللغة التي تتم دراستها. حسنًا يعني نقل الرسائل إلى أشخاص آخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. الهدف من هذه التقنية هو إتاحة الفرصة للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بعفوية إبداعية، بالإضافة إلى إتقان قواعد اللغة. وينصب التركيز أكثر على نقل المعنى وفيما يلي درس في تقنيات مهارات التحدث على النحو التالي:

١. ممارسة نمط الجملة

٢. ممارسة المحادثة

٣. ممارسة المناقشة باللغة العربية

٤. تدرب على إجراء المقابلات باللغة العربية

٥. التدرب على إلقاء الخطب باللغة العربية.

PONOROGO

¹⁷ Abd.Wahab Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press hal 89.

¹⁸ Iib Marzuqi.(2019). *Ketrampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. CV istana press hal 2.

ب. أهداف مهارة الكلام

تتضمن أهداف تعلم مهارة الكلام (مهارات التحدث) عدة أشياء، من بين أمور أخرى^{١٩}:

١. القدرة الناطقة

في تعلم اللغة العربية، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات بشكل جيد وصحيح وفقاً للقواعد الموجودة. وبصرف النظر عن ذلك، سيتم تدريب الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية.

٢. وضوح

الطلاب الذين اعتادوا على التحدث باللغة العربية سوف ينطقون أصوات الجمل بوضوح. ستكون الأفكار التي سيتم نقلها أكثر منهجية وسهلة الفهم. يمكن إنشاء هذه العادات من خلال الأنشطة اللامنهجية في المدرسة مثل الخطب وقراءة الشعر والمناظرات وما إلى ذلك.

٣. مسؤول

إن التحدث بشكل جيد وصحيح سيتطلب من القراء أن يكونوا مسؤولين عما يقولونه. ومن هنا يجب على الطلاب التفكير قبل التحدث والانتباه إلى موضوع الشخص الذي يتحدثون إليه.

٤. تشكيل المستمعين الناقدین

إن ممارسة التحدث هو نفس تدريب قدرتنا على فهم ما يقوله الآخرون. ومن هنا سيتم تدريب الطلاب على انتقاد ما يسمعونه.

٥. عادات الشكل

¹⁹ Abdul Basith dan Yusuf Setiawan. (2022). Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*. Vol.2 / No.1:hal 148

التحدث باللغة العربية في الواقع ليس بالصعوبة التي قد تتخيلها. سيكون هذا سهلاً إذا تم استخدام التحدث باللغة العربية كوسيلة تواصل يومية. وبهذه الطريقة، سوف يعمل الطلاب بسلاسة دون أن يدركوا ذلك

ج. مؤشر مهارة كلام^{٢٠}

١. ينطق الطلاب اللغة العربية بشكل قياسي.

٢. قواعد اللغة العربية الصحيحة أو النحو.

٣. المفردات المستخدمة جيدة وصحيحة.

٤. تحدث اللغة العربية بطلاقة أو بطلاقة.

٥. فهم كلام الآخرين عند التحدث باللغة العربية.

٣. تعليم مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

مهارات القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يتم تنفيذ أنشطتها بعد مهارات التحدث. وبشكل عام، فإن أنشطة القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص، وهي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال تلاوته واستيعابه في القلب عملية يقوم بها القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها عبر الكلمات أو اللغة المكتوبة^{٢١}. وفي الوقت نفسه، يرى

^{٢٠} نفس المرجع، ١٥٠.

^{٢١} Ria Kristia Fatmasari, dkk. (2018). Ketrampilan Membaca, STKIP Bangkalan press hal 9

جزير برهان أن مهارات القراءة تحتوي على جانبين، هما تحويل الشكل المكتوب إلى شكل صوتي، واستيعاب معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الأشكال المكتوبة والصوتية^{٢٢}.

الهدف من تعلم مهارة القراءة (مهارة القراءة) هو مهارة على قراءة النصوص العربية بطلاقة والمهارة على الترجمة والمهارة على الفهم الجيد والصحيح

وفقا لعزان في شرحه أدناه، فإن مهارات القراءة (مهارة القراءة) هي مهارة القراءة التي تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرؤون، وفي الوقت نفسه، تتمثل الطريقة في تقديم التعلم عن طريق القراءة، إما القراءة بصوت عال أو القراءة في قلوبهم، ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بشكل صحيح وطلاقة وطلاقة^{٢٣}.

٢ . أهداف مهارة القراءة

للتحقيق الأهداف التعليمية لمهارة القراءة، يجب أن توفر اللغة العربية تمارين تعليمية تتكيف مع مؤشرات الإنجاز. ويوضح أمين سانتوسو أن خطوات تعلم مهارة القراءة يمكن القيام بها من خلال الخطوات التالية

وفيما يلي أهداف مهارات القراءة (مهارة القراءة) وهي^{٢٤}:

١. ينطق الطلاب الكلمات والجمل الواردة في النصوص المكتوبة وفقاً للمخرج

٢. يقرأ الطلاب المادة القراءة وفق تركيب الجملة الصحيح

٣. يحدد الطلاب تركيب الجملة

^{٢٢} فيني ريسفاتي يوريسا، مهارة القراءة وتعليمها ومؤشراتها. إجالا المجلد لأول-العدد الأول، (٢٠١٩) :

^{٢٣} Syaiful Mustofa. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press hal 162.

٤. يتعرف الطالب على معاني الكلمات والجمل في النص

٥. أجاب السنتري على الأسئلة المتعلقة بنص القراءة

٦. أن يفهم الطالب الجمل الواردة في نص القراءة

ويمكن ملاحظة إتقان الطلاب لقراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، كما ذكر أمين سانتوسو، وهي^{٢٥}؛ (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة. (٢) التعرف على تركيب الجملة، من خلال إعطاء الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة؛ و (٣) إيجاد المعنى من النص المقروء.

لمعرفة إنجازات الطلاب في عملية تعلم مهارة القراءة يمكن تحديد ذلك من خلال إجراء التقويم كأسلوب لقياس وتقييم عملية التعلم. ولذلك فإن الأسئلة التي تم إنشاؤها لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب تؤدي أيضًا إلى مؤشرات تحصيلهم. وأشكال اختبار المهارة القراءة هي: (١) اختبار نطق الحروف حسب المخارج؛ (٢) اختبار لتحديد بنية الجملة؛ (٣) اختبار لمعرفة معنى النص المقروء، إذا تمكن الطلاب من اجتياز الاختبارات الثلاثة أعلاه فيمكن القول أنهم حققوا النجاح

ب. البحوث السابقة

قبل الدخول في هذا البحث، تلقى المؤلف العديد من المراجعات الأدبية ذات الصلة مثل الموضوعات التي أثرت في هذا البحث. مراجعة الأدبيات هي دراسة لأبحاث سابقة، ويتم إجراؤها في هذه الحالة لإظهار أن التركيز المثار في البحث لم تتم دراسته من قبل أي شخص آخر. الأبحاث السابقة المتعلقة بالكتابة هي كما يلي:

²⁵ Ahmad Rathomi.(2019) Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1.hal 6

١. أطروحة بعنوان أنشطة القاء مفردات الأنشطة اللامنهجية في تعلم اللغة العربية في منطقة الأميرة بالمدرسة عليية وحيد هاشم يوجياكرتا. رسالة في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكرتا، أطروحة بقلم تاتيك فاريكا، وهي شرح الأنشطة اللامنهجية، وأنشطة المفردات في سكن البنات ماجستير وحيد هاشم، أي ليلاً أثناء صلاة العشاء أيام الأحد، الاثنين، الثلاثاء، والجمعة. يهدف هذا النشاط إلى التأكد من أن هذا النشاط يسير بشكل ملائم، حيث يتم تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات مع مدرس أو مشرف واحد. المواد التي تعطى عادة للطالبات هي عبارة عن كلمتين من المفردات كل يوم مكتملة بجمل كاملة (المجموع المفيد) لكل كلمة من المفردات التي تم تقديمها. تستخدم هذه الأطروحة المكتوبة عام ٢٠١٢ المنهج الوصفي النوعي والفرق هو أنه يركز على مهارة الاستيلاء في أنشطة القاء مفردات في عملية تعلم اللغة العربية^{٢٦}.

٢. أطروحة بعنوان تأثير إتقان المفردات على مهارات اللغة العربية لطلاب مدرسة ثانوية الصف الثامن المحمدية بنتنغ سيلايار. رسالة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وإعداد المعلمين جامعة المحمدية مكسار رسالة سلمواتي الباحث هدفها إتقان اللغة العربية بشكل جيد وصحيح إتقان مفردات طلاب متا محمدية بنتنغ هي لغة في الواقع ينمو ويتطور عبر المراحل التي تظهر في كل فرد. كل فرد أو طالب لديه مستوى مختلف من الإتقان. تستخدم هذه الأطروحة، المكتوبة عام ٢٠١٣، المنهج الوصفي النوعي والفرق هو أنه يتجه أكثر نحو التحصيل في المهارات اللغوية وأيضاً إتقان المفردات وأيضاً استخدام الكمي عند البحث^{٢٧}.

²⁶ Tatik Faricah “kegiatan ekstrakurikuler ilqo’ al-mufrodat dalam pembelajaran bahasa arab di asrama takhasus putri madrasah aliyah wahid hasyim yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: UIN SUNAN KALIJAGA ,(2012).

²⁷ salmawati. “pengaruh penguasaan mufrodat terhadap ketrampilan berbahasa arab siswa MTS kelas VIII muhamadiyah benteng selayar”, *Skripsi*, Makasar: universitas muhammadiyah makasar , (2013).

٣. أطروحة بعنوان جهود تحسين مهارة اللغة العربية من خلال الطريقة المحدثّة للطلاب في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الإخلاص بوتري كونينجان. رسالة في قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وإعداد المعلمين، الجامعة الإسلامية في إندونيسيا، تهدف رسالة الباحث فيتري ألبينا إلى التأكد من أن الشخص يمكنه إتقان اللغة العربية جيداً ويمكنه إتقان مهارة الكلام أو مهارات التحدث وإتقانها. مفردات باستخدام أسلوب المحضة لطلاب المدارس الداخلية الإسلامية الإخلاص الحديث، أي من خلال وجود مراحل التعلم لمن هو في طور التعلم، سعياً لزيادة مهارة الكلام، كما ناقش الباحث وجود أنشطة مثل أنشطة القاء مفردات وأنشطة حدائث وأنشطة الكتابة اللغوية حتى يتمكن الطلاب من إتقان المادة بشكل صحيح شفهيًا وكتابيًا، تستخدم هذه الأطروحة المكتوبة في عام ٢٠١٢ أساليب وصفية نوعية لاختلافات هي الجهود المبذولة لتحسين أو تطوير مهارة الكلام العربية من خلال طريقة المحضة^{٢٨}.

٤. أطروحة بعنوان: فاعلية برنامج المفردات الصباحية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الاستقامة نجاتا بارو الإسلامية الداخلية. رسالة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتكوين المعلمين بالمعهد الديني الإسلامي الحكومي باممر، رسالة للكاتب إيس نوروهاما، تهدف الباحثة إلى تحسين قدرة الطالبة في مدرسة الاستقامة نجاتا بارو الإسلامية الداخلية. والذي يحتوي على نظام أو برنامج لحفظ المفردات صباحاً لزيادة الإتقان ولزيادة المفردات أو إثراء المفردات حتى تتمكن من إتقان المعرفة اللغوية والتمكن من التواصل باللغة العربية بطلاقة بشكل جيد وصحيح وأيضاً معرفة معنى أو معنى المفردات. تستخدم هذه الأطروحة المكتوبة عام ٢٠١٧ المنهج الوصفي

²⁸ fitri alpinah. “usaha meningkatkan maharah kalam bahasa arab melalui metode muhadrasah bagi santri di pondok pesantren modern al-ikhlas putri kunungan”, *Skripsi*, Yogyakarta: UII , (2012).

النوعي. والفرق هو أنه يركز أكثر على فعالية برنامج المفردات لزيادة مفردات المفردات لتحسين مهارات اللغة العربية²⁹.

٥. الأطروحة بعنوان تحسين ذاكرة الطلاب المفردات من خلال وسائل الإعلام طريقي السعيد فمة مدرسة ابتدائية. الأطروحة في قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية، كلية التربية والتربية وعلوم المعلمين بجامعة ندهات العلماء، سيلاكاب، رسالة للكاتب هارون نسول وفا يهدف الباحث إلى زيادة المفردات المفردات وأيضا زيادة المفردات المفردات من أجل تطوير إتقان اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية بكيل كاليزابوك ٠٢ التي يوجد بها برنامج تحفيظ أو وديعة من مفردات مفردات الطلاب إلى المعلمين بهدف تدريب ذاكرة الطلاب وكذلك توسيع مفرداتهم، تستخدم هذه الأطروحة المكتوبة في عام ٢٠٢١ الأساليب الكمية. الفرق هو الطريقة الكمية وأيضا وسائط عملية التعلم باستخدام طريقي السعيد³⁰.

الفرق بين الأطروحة السابقة هو أن الأولى تركز أكثر على مهارة الكلام والقراءة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات والفرق الثاني هو أنها تركز أكثر على التأثير على المهارات اللغوية وأيضا إتقان المفردات وتستخدم أيضا الأساليب الكمية الأساليب عند إجراء البحوث. والفرق الثالث هو أنه موجه أكثر نحو الجهود الرامية إلى تحسين أو تطوير مهارة الكلام في اللغة العربية من خلال الطريقة المحدّسة والفرق الرابع هو أنه أكثر توجهها نحو فعالية برنامج المفردات لزيادة مفردات المفردات في اللغة العربية. والفرق الخامس

P O N O R O G O

²⁹ iis nurrohma, “Efektifitas program mufrodat (kosa kata) dalam meningkatkan ketrampilan berbahasa arab bagi santriwati pondok pesantren al-istiqomah ngatabaru”, *Skripsi*, Palu: IAIN (2017).

³⁰ harun nisaul wafa. “Peningkatan hafalan siswa melalui media pembelajaran my happy route kelas V mi ya bakil kalisabuk 02”, *Skripsi*, Cilacap: UNAGHA (2021).

هو أنه مع الأساليب الكمية وكذلك وسائل عملية التعلم يتم توجيهها أكثر نحو استخدام طريقي السعيد.

ج. هيكل التفكير

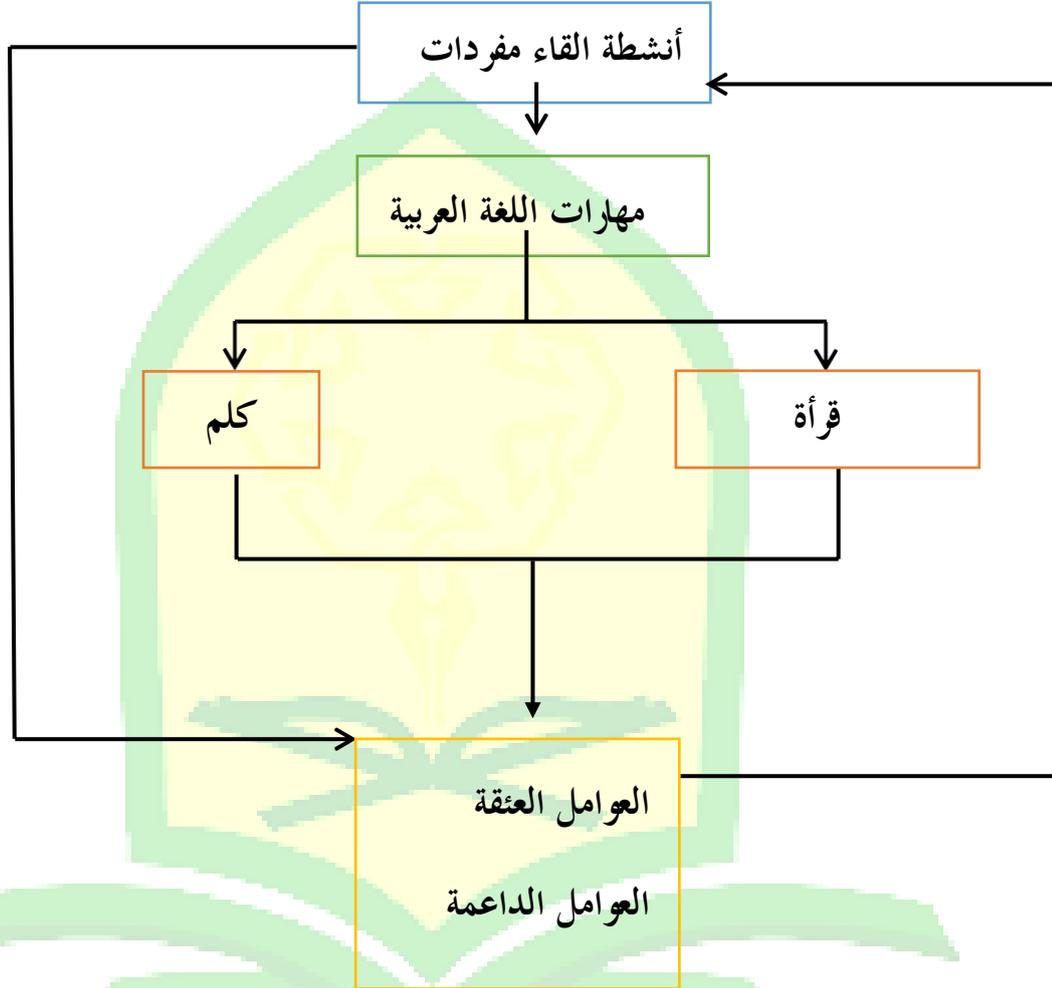
إن إتقان اللغة العربية ليس بعيداً عن إتقان المفردات المفردات، لأن من يتقن اللغة العربية يجب أن يتقن المفردات المفردات أولاً، ولا يزال إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع لا يتقن بشكل مثالي. لا تزال عملية تعلم اللغة العربية ناقصة، مما يبدو أقل فعالية، وبالتالي فإن الطلاب أقل اهتماماً بتعلمها. تعتبر مادة المفردات من المواد التي لم يتقنها بعد طلاب الصف السابع في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية، لذا فإن نتائج إتقان اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع لا تزال أقل فعالية وأقل من المستوى الأمثل. في نشاط المفردات، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من تطوير المواد التعليمية حتى يتمكنوا من تحسين حفظ الطلاب للمفردات والحصول على أقصى قدر من نتائج نطق اللغة العربية.

لذلك، ونظراً لأهمية دراسة المفردات العربية من أجل تطوير اللغة العربية بشكل صحيح، يهتم الباحثون بالبحث في نشاط توفير المفردات المفردات أو ما يسمى نشاط المفردات اللغوية والذي من المتوقع أن يكون قادراً على تطوير وتحسين مهارة الكلام مهارة قراءة مهارة. كتاب الإستماع والمهارة لطلاب الصف السابع ولكي يهتم الطلاب بتعلم حفظ مفردات اللغة العربية. ومن الناحية البيانية يمكن وصف التفكير الذي قام به الباحثون على شكل رسم بياني كما يلي:



الصورة ٢.١

إطار تدفق الفكر



الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

١. نوع البحث

إن نوع المنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة، أي المنهج الاجتماعي مثل الوصف المكثف والتحليل لظواهر معينة أو قواعد اجتماعية مثل الأفراد أو الجماعات أو المؤسسات أو المجتمع. يمكن استخدام دراسات الحالة بشكل مناسب في العديد من المجالات. بالإضافة إلى ذلك، فهو تحقيق مفصل لإعداد واحد. موضوع واحد أو مجموعة وثائق أو حدث معين^{٣١}.

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تنفيذ أنشطة القاء المفردات في تنمية مهارات القراءة والتحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية. يستخدم الباحثون أبحاث دراسة الحالة النوعية لأن هذا البحث يعتبر قادرًا على البحث عن بيانات تفصيلية ومناسب جدًا لتحليل الظواهر الحالية.

ب. مكان البحث وزمن البحث

١. مكان البحث

موقع هذا البحث هو مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية، والتي تقع على وجه التحديد في قرية ماندونجان، منطقة ويدانج، مقاطعة توبان، السبب وراء ذلك اختار الباحث هذا الموقع لأنه يوجد في مدرسة لانجيتان الداخلية الإسلامية، توبان، جاوة الشرقية، نشاط القروضات مما يشجع البحث على إجراء البحوث في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية، وليس فقط أنشطة القروض، ولكن لا تزال هناك العديد من الأنشطة التي تدعم الطلاب لتنمية القدرات التي يمتلكونها. ولكن يتم

³¹ Lexy Moleong.(2018) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal 5.

تشجيع الباحثين بشكل أكبر على إجراء البحوث في أنشطة القوت المفردات. تم اختيار هذا الموقع لأن البحث أرادت معرفة مدى تنفيذ أنشطة القاء المفردات في تنمية القدرة على التحدث والقراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية. بناء على ملاحظات الباحث، في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية، كانت هناك جهود عديدة لتطوير قدرات التحدث والقراءة باللغة العربية للطلاب من خلال التفاعل المباشر في أنشطة الكلمات المفردة. انطلاقاً من حماسة مديري اللغة والرغبة أو الدافع لدى الطلاب للمشاركة في أنشطة المفردات بأنفسهم.

٢ . وقت البحث

مدة البحث التي حددها الباحث هي من وقت المصادقة على مقترح البحث أي من يناير ٢٠٢٤ إلى أبريل ٢٠٢٤

ج . مصادر البيانات.

مصادر البيانات في هذا البحث هي جميع المعلومات التي تم الحصول عليها من المجيبين أو من الوثائق، سواء في شكل إحصائي أو غيرها لأغراض هذا البحث^{٣٢}. مصدر البيانات في هذا البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه، أي كل ما يتعلق بالبحث. بناءً على تركيز البحث وأهدافه واستخداماته، فإن مصادر البيانات في هذا البحث تأتي من مخرين يتكونون من قسم اللغة، أي رئيس اللغة (الأستاذ محمد يوسف) وقسم اللغة (عبدالرحمن وحيد و محمد فائق) وكذلك الطلاب (فيشنو ورحمت)..

³² Zainuddin Ali,(2009)Metode Penelitian Hukum,Surabaya :Jakad Media Publising,hal 56.

د. أساليب جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات تلبي معايير البيانات المحددة. في هذا البحث النوعي، استخدم الباحثون ثلاث تقنيات لجمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفيما يلي شرح لتقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون بين أمور أخرى :

١. الملاحظة

وفقاً لماثيوز وروس، الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات من خلال الحواس البشرية. وبناءً على هذا القول فإن حواس الإنسان هي الأداة الرئيسية في إجراء الملاحظات. وبطبيعة الحال، فإن الحواس المرئية ليست فقط حاسة البصر، بل يمكن أن تشارك أيضاً حواس أخرى، مثل حاسة السمع، وحاسة الشم، وحاسة التذوق، وما إلى ذلك. يجب أن تكون الملاحظات المقدمة مرئية ومسموعة. الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنتان من أهمها هما عمليات المراقبة والذاكرة.

من حيث عملية جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ملاحظة المشاركين (ملاحظة المشاركين) وملاحظة غير المشاركين، ثم من حيث الأجهزة المستخدمة، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ملاحظة منظمة وغير منظمة.

٢. أنواع الملاحظة

ملاحظة الدور (ملاحظة المشارك)

في هذه الملاحظة، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم مراقبته ويستخدم كمصدر لبيانات البحث. أثناء إجراء الملاحظات، يشارك الباحث في ما يفعله مصدر البيانات، ويشارك في الصعود والهبوط. ومن خلال ملاحظة المشاركين، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً ووضوحاً، وستكشف عن مستوى معنى كل سلوك مرئي.

تلعب الملاحظة دوراً مثل دور السانترى الذي يقوم بأنشطة القاء المفردات. يلعب السانترى دوراً في هذه الأنشطة من خلال أن يصبحوا معلمين لأنشطة القاء المفردات.

ملاحظة غير المشاركين

إذا كان الباحث في الملاحظة المشاركة منخرطاً بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم، فلن يشارك الباحث في الملاحظة غير المشاركة ويكون مجرد مراقب مستقل. ولن يتمكن جمع البيانات من خلال ملاحظة غير المشاركة من الحصول عليها - بيانات عميقة، ولن تصل إلى مستوى المعنى. المعنى هو القيم الكامنة وراء السلوك المرئي والمنطوق والمكتوب، وفي هذه الملاحظة غير المشاركة، لاحظ الباحث فقط الأنشطة التي يقوم بها الطلاب.

الملاحظة المنظمة

الملاحظات المنظمة هي ملاحظات تم تصميمها بشكل منهجي فيما يتعلق بما سيتم ملاحظته ومتى وأين. لذلك، يتم إجراء المراقبة المنظمة إذا كان الباحث يعرف بالضبط ما هي المتغيرات التي سيتم ملاحظتها. عند إجراء ملاحظات البحث، يتم استخدام أدوات البحث التي تم اختبار صحتها وموثوقيتها. يمكن أيضاً استخدام إرشادات المقابلة المنظمة أو الأهداف المغلقة كدليل لإجراء الملاحظات.

يتم تنفيذ هذا النوع من الملاحظة لتحسين انضباط المعلمين والطلاب عند بدء أنشطة الكلمات المفردة. يقوم المعلم بإعداد المادة. ثم يبدأ التعلم.

الملاحظة غير المنظمة

الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة التي لم يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته. ويتم ذلك لأن الباحثين لا يعرفون بالضبط ما سيتم ملاحظته. عند إجراء الملاحظات، لا يستخدم الباحثون أدوات قياسية، بل يستخدمون إشارات المراقبة فقط، لذلك يمكن للباحثين إجراء ملاحظات مجانية، وتدوين ما هو مثير للاهتمام، وإجراء

التحليل ثم استخلاص النتائج³³. تم إجراء هذا النوع من المراقبة من قبل الباحثين لإعداد الأمور المتعلقة بأنشطة القوة المفردات.

بناءً على الملاحظات أعلاه، استخدم الباحث ملاحظة المشاركين والملاحظة المنظمة، لمعرفة المزيد عن الظروف الواجب مراعاتها وتصميم ما سيتم ملاحظته أثناء الملاحظة. لذلك، فإن البيانات التي تم الحصول عليها ستكون أكثر اكتمالاً وأفضل. المراقبة الجيدة سوف تحصل على بيانات جيدة أيضاً.

مقابلة

أ. تعريف المقابلة

وفقاً لما ذكره موليونج كما نقله هاريس هيرديانسياه، فإن المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد. يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابله والذي يقدم إجابات على تلك الأسئلة³⁴.

تعريف المقابلة بعد ذلك، اسمحوا لي أن أذكر تعريفاً للمقابلة في سياق البحث النوعي. المقابلة هي عملية تفاعل توافر ودون هندسة، حيث يشير اتجاه المحادثة إلى الأهداف التي تم تحديدها من خلال إعطاء الأولوية للثقة كأساس أساسي في عملية التفاهم.

أنواع المقابلات

١. مقابلة محادثة غير رسمية

في هذا النوع من المقابلات، الأسئلة المطروحة تعتمد حقاً على الشخص الذي يجري المقابلة، فتعتمد على عفويته في طرح الأسئلة على الشخص الذي يجري المقابلة معه.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, hal 203-205.

³⁴ Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups (Sebagai Instrument Penggalan Data Kualitatif)* (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2015), 29.

تتم العلاقة بين القائم بالمقابلة والمحاور في جو طبيعي طبيعي، بينما تسير الأسئلة والأجوبة مثل المحادثات العادية في الحياة اليومية. أثناء استمرار المحادثة، قد لا يعرفون أو يدركون أنه تتم مقابلتهم^{٣٥}.

تتطلب الإرشادات العامة لهذا النوع من المقابلات من القائم بالمقابلة إنشاء إطار وتحديد النقاط التي تمت صياغتها ولا يلزم طرحها بشكل متسلسل. تحتوي هذه المقابلة فقط على الخطوط العريضة للعملية ومحتوى المقابلة لضمان تنفيذ النقاط التي تم التخطيط لها مسبقًا بشكل صحيح.

٢٠٢ مقابلة قياسية مفتوحة

هذا النوع من المقابلات هو مقابلة تستخدم مجموعة قياسية من الأسئلة. إن ترتيب الأسئلة وكلماتها وطريقة طرحها هو نفسه بالنسبة لكل مشارك. افهم أن استخدام إجراء الأسئلة الاستقصائية محدود، ويعتمد على موقف المقابلة ومهارات القائم بإجراء المقابلة. تُستخدم مثل هذه المقابلات إذا كان من الضروري تقليل الاختلافات التي يمكن أن تحدث بين شخص آخر تتم مقابلته قدر الإمكان. الغرض من التنفيذ ليس سوى محاولة للقضاء على احتمال حدوث أخطاء. يعد هذا النوع من المقابلات مفيدًا أيضًا إذا كان هناك العديد من القائمين على المقابلات وكان هناك عدد كبير جدًا من الأشخاص الذين أجريت معهم المقابلات^{٣٦}.

وفي المرحلة الثانية، وبصرف النظر عن استخدام تقنيات الملاحظة، استخدم الباحثون تقنيات المقابلة. المقابلات مع المخبرين كمصدر للبيانات والمعلومات بهدف استخلاص المعلومات حول محور البحث. يتم إجراء المقابلات لبناء معلومات حول الأشخاص والأحداث والأنشطة والخطوات والمنظمات والمشاعر والدوافع والمطالب والاهتمامات وما إلى ذلك. في أسلوب المقابلة هذا، يستخدم الباحثون تقنيات المقابلة

³⁵ Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal 187

³⁶ نفس المرجع، ١٨٩

المنظمة. المقابلات المنظمة هي مقابلات يتم إجراؤها بشكل منهجي ومنظمة بشكل جيد. دليل المقابلة المستخدم هو الخطوط العريضة لما سيتم طرحه.

في هذا البحث، الأشخاص الذين سيتم استخدامهم كمخبرين هم: رئيس أستاذ اللغة في سكن الحنفي، ومدير اللغة والطلاب في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، كمصادر لأنشطة الكلمات المفردة وعمل المعلم. الجهود المبذولة في تنمية مهارات التحدث والقراءة باللغة العربية لدى الطلاب.

١. الأستاذ محمد يوسف. كرئيس للغة كشخص مرجعي فيما يتعلق بشكل أنشطة

الكلمات المفردة وقدرة الطلاب على التحدث وقراءة اللغة العربية من خلال أنشطة الكلمات المفردات.

٢. عبدالرحمن وحيد. كمسؤول لغة كشخص مرجعي فيما يتعلق بشكل أنشطة

الكلمات المفردة وقدرة الطلاب على التحدث وقراءة اللغة العربية من خلال أنشطة الكلمات المفردات.

٣. محمد فائق. كمسؤول لغة كشخص مرجعي فيما يتعلق بشكل أنشطة الكلمات

المفردة وقدرة الطلاب على التحدث وقراءة اللغة العربية من خلال أنشطة الكلمات المفردات

٤. عبدالرحمن وحيد. كمسؤول لغة كشخص مرجعي فيما يتعلق بالعوامل أثناء عملية تنفيذ أنشطة القاء مفردات.

٥. كان محمد فائق، بصفته مدير اللغة، خبيراً فيما يتعلق بالعوامل أثناء تنفيذ أنشطة القوة المفردات.

٦. ويسنو كطالب في الصف السابع كشخص مرجعي فيما يتعلق بالعوامل المثبطة والدعم عند حدوث أنشطة المفردات

٧. رحمة. كطالبة في الصف السابع كشخص مرجعي فيما يتعلق بالعوامل المثبطة والمساندة عند حدوث أنشطة المفردات

إن أسلوب المقابلة الذي يستخدمه الباحث هو المقابلة المفتوحة القياسية، بمعنى أن الباحث يطرح عدة أسئلة قياسية تتعلق بصياغة المشكلة بحيث يمكن من خلال هذه المقابلة المفتوحة القياسية جمع أقصى قدر ممكن من البيانات. تم إجراء المقابلات مع الأطراف ذات الصلة مثل رئيس اللغة ومدير لغة الأستاذ والطلاب المشاركين أثناء عملية تعلم القاء المفردات.

توثيق فهم التوثيق

الوثائق هي مواد مكتوبة أو أشياء غير حية تتعلق بحدث أو نشاط معين. يمكن أن تكون هذه تسجيلات أو صور فوتوغرافية أو مستندات مكتوبة مثل نصوص المقابلات والمراسلات والآثار المتعلقة بالحدث. يمكن أن تكون المستندات التي تم فحصها وثائق شخصية أو وثائق رسمية. الوثيقة الشخصية هي سجل مكتوب للشخص أو تكوين حول أفعاله وتجاربه ومعتقداته، والتي يمكن أن تأخذ شكل مذكرات أو رسالة شخصية أو سيرة ذاتية. تتكون الوثائق الرسمية في شكل أرشيفات من وثائق داخلية، مثل المذكرات والإعلانات والتعليمات واللوائح الخاصة بالمؤسسة. الوثائق الخارجية هي مواد إعلامية من المؤسسات الاجتماعية والمجلات والنشرات والبيانات والأخبار التي يتم بثها إلى وسائل الإعلام³⁷. التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات يبحث فيه الباحثون عن بيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل مذكرات، ونصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر اجتماعات، ومحاضرات، وجداول أعمال، وأحوال أعضاء هيئة التدريس، والبنية التحتية.

³⁷ Mahmud,(2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Pustaka Setia, hal 184*

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها المؤلف هي طريقة نوعية من خلال النظر في جوانب موضوع البحث. ومن ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج جمع البيانات، أي من خلال وصف النتائج التي تم الحصول عليها بالكلمات. لإدارة البيانات، يستخدم المؤلف الأساليب النوعية من خلال النظر في جوانب موضوع البحث. ومن ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج جمع البيانات، أي من خلال وصف النتائج التي تم الحصول عليها بالكلمات.

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على المواضيع وصياغة الفرضيات على النحو الذي تقترحه البيانات.

تحليل البيانات في البحث النوعي هو عملية منهجية للتتبع والتنظيم. يتم جمع نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى لزيادة فهم هذه المواد بحيث يمكن تفسير النتائج من قبل الآخرين. يستخدم هذا البحث تقنيات التحليل الاستنتاجي، مما يعني أن البيانات التي تم الحصول عليها في المجال بشكل عام يتم وصفها بعد ذلك بكلمات يمكن استخلاص استنتاجات محددة منها.

ف. التحقق من صحة البحث

غالبًا ما يركز اختبار صحة البيانات في البحث فقط على اختبارات الصلاحية والموثوقية. في البحث النوعي منذ البداية، لم يكن تصميم البحث جامدًا مثل البحث الكمي. المشاكل التي تم تحديدها قد تتغير بعد النزول إلى الميدان، لأن هناك أشياء أكثر أهمية وإلحاحًا من تلك التي تم تحديدها أو قد تقتصر أيضاً على جزء بسيط مما تم صياغته سابقاً، كما هو الحال في إجراء الملاحظات والمقابلات.

لكي يمكن اعتبار بيانات البحث النوعية بمثابة بحث علمي (حقيقي)، فمن الضروري

اختبار صحة البيانات. تقنيات اختبار صحة البيانات هي كما يلي:

يتم اختبار صحة البيانات أو الثقة في البيانات الناتجة عن البحث النوعي، من بين أمور أخرى، من خلال توسيع نطاق الملاحظات، وزيادة المثابرة في البحث، والتثليث، وتحليل الحالة السلبية والتحقق من الأعضاء.

١. تمديد المراقبة

ومن خلال الملاحظات الموسعة، سيعود الباحث إلى الميدان، ويقوم بإبداء الملاحظات ويجري مقابلات مرة أخرى مع المصادر التي التقى بها والمصادر الجديدة. من خلال توسيع هذه الملاحظة، فهذا يعني أن العلاقة بين الباحث والشخص المرجعي ستشكل علاقة، وتصبح أكثر حميمية (لا مزيد من المسافة)، وأكثر انفتاحًا والثقة ببعضهما البعض بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن.

ستعتمد مدة تنفيذ هذه المراقبة الممتدة بشكل كبير على عمق البيانات واتساع نطاقها ومدى يقينها. وفي توسيع الملاحظات لاختبار مصداقية بيانات هذا البحث، ينبغي التركيز على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها، سواء كانت البيانات التي تم الحصول عليها بعد العودة إلى الميدان صحيحة أم لا، تغيرت أم لا. إذا كانت البيانات صحيحة، أي ذات مصداقية، بعد التحقق مرة أخرى إلى الميدان، فيمكن إنهاء فترة المراقبة الممتدة.

ولإثبات ما إذا كان البحث قد أجرى اختبار المصداقية من خلال الملاحظات الموسعة أم لا، فمن الأفضل إثبات ذلك بشهادة التمديد. علاوة على ذلك، يتم إرفاق شهادة التمديد هذه بتقرير البحث³⁸.

٢. زيادة المثابرة

الاجتهاد في الملاحظة هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات بناء على "مدى ارتفاع درجة اجتهاد الباحث في تنفيذ أنشطة الملاحظة"، وزيادة الإصرار تعني تنفيذ الملاحظات

³⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, hal 270-271.

بعناية أكبر وبشكل مستمر. وبهذه الطريقة سيتم تسجيل يقينية البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي^{٣٩}.

٣. التثليث

يعرف التثليث في اختبار المصدقية بأنه التحقق من البيانات في مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة مع الشرح التالي:

أ. تثليث المصدر

يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

ب. التثليث الهندسي

يتم تنفيذ تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات مقابل نفس المصدر بتقنيات مختلفة.

ج. تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما تكون المصادر لا تزال حديثة ولم تواجه العديد من المشاكل ستوفر بيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية. ولهذا السبب، ومن أجل اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى مع مرور الوقت أو المواقف المختلفة^{٤٠}.

^{٣٩} نفس المرجع، ٢٤

^{٤٠} Umar Sidiq dan Miftachul Choiri, Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan (Ponorogo: Nata Karya, 2019), 90 - 98.

في هذا البحث، استخدم الباحث تنليث المصدر للتحقق من صحة البيانات، حيث قام الباحث بمقارنة البيانات من المقابلات بين رئيس اللغة ومسؤول اللغة والطلاب.



الباب الرابع عرض البيات وتحليها

أ . عرض البيات العامة

١ . تاريخ مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية^{٤١}

تعد مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية واحدة من أقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. تأسست هذه المؤسسة قبل فترة طويلة من استقلال إندونيسيا، وبالتحديد في عام ١٨٥٢، في قرية ماندونجان، قرية ويدانج، منطقة ويدانج، مقاطعة توبان، جاوة الشرقية. يقع مجمع مدارس لانجيتان الإسلامية بجوار نهر سولو ويقع على مساحة أرض تبلغ حوالي ٧ هكتارات.

يسكن هذه المؤسسة التعليمية الإسلامية حالياً ما يقرب من ٥٠٠٠ طالب يأتون من مناطق مختلفة في جميع أنحاء إندونيسيا وهناك أيضاً طلاب من خارج إندونيسيا مثل ماليزيا وكمبوديا وغيرها.

كانت هذه المؤسسة التعليمية الإسلامية في السابق مجرد سور صغير حيث مؤسس مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، كياهي حجّ. علم محمد نور علمه وحفز عائلته وجيرانه المقربين على مواصلة النضال لطرد كومبيني (المستعمرين) من أرض جاوة.

كياهي حجّ اعتنى محمد نور بهذه المدرسة الداخلية لمدة ١٨ عاماً تقريباً (١٨٥٢-١٨٧٠ م)، ثم تولى إدارة المدرسة الداخلية ابنه كياهي حجّ أحمد شوله. وبعد حوالي ٣٢ عاماً من الرعاية في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية (١٨٧٠-١٩٠٢ م)، توفي أخيراً واستمر رعايته من قبل صهره كياهي حجّ محمد خزين. لقد اهتم بنفسه بهذا الكوخ السماوي لمدة ١٩ عاماً (١٩٠٢-١٩٢١ م). وبعد وفاته، واصل صهره، كياهي حجّ. سلسلة الرعاية. عبد الهادي زاهد لمدة ٥٠ عاماً تقريباً (١٩٢١-١٩٧١ م)، ثم انتقلت رعايته بعد ذلك إلى أخيه الأصغر كياهي حجّ أحمد مرزوقي زاهد، الذي اعتنى به في هذا المنزل لمدة ٢٩ عاماً (١٩٧١-٢٠٠٠ م) وابن أخيه كياهي حجّ عبد الله فقيه. لقد اعتنى

⁴¹ Lihat Transkrip Dokumentasi dengan kode 01/D/30-04/2024

بنفسه بهذا الكوخ اللانجيتاني لمدة ١٢ عامًا (٢٠٠٠-٢٠١٢ م)، واستمر ذلك من قبل
أبنائه، وهم خ. عبد الله حبيب فقيه، و خ. حتى الآن، كان يعتني بمدرسة لانجيتان
الإسلامية الداخلية

تظهر رحلة مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية من وقت لآخر دائمًا تحسنًا ديناميكيًا
وهامًا، لكن تطورها يحدث بشكل تدريجي ومشروط. بدءًا من زمن كياهي حجّ محمد نور
والتي كانت مرحلة رائدة، ثم استمرت خلال كياهي حجّ أحمد شولخ و خ. محمد خزين
والتي يمكن تصنيفها على أنها فترة تطوير. ثم يستمر الأمر في تربية كياهي حجّ عبد الهادي
زاهد، خ. أحمد مرزوقي زاهد و خ. عبد الله فقيه وهي ليست سوى مرحلة التجديد.

في غضون قرن ونصف، أظهرت مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية أداءً ودورًا
استثنائيين، بدءًا من مجرد سور صغير حتى تطورت إلى مدرسة داخلية إسلامية تمثيلية وشعبية
في نظر المجتمع الأوسع على المستويين المحلي والدولي. تم تعليم وترعرع العديد من
الشخصيات العظيمة ومقدمي الرعاية في المدارس الداخلية الإسلامية في مدرسة لانجيتان
الإسلامية الداخلية، مثل خليل بانجكالان، كياهي حجّ هاشم العسيري، كياهي حجّ
سامسول أريفين (والد كياهي حجّ أسند سامسول أريفين) والعديد من الآخرين.

من خلال الالتزام بمبدأ "المحافظة على القديم شوله والأخضر بالجديد أشله" (الحفاظ
على الثقافات الكلاسيكية الجيدة وتبني ثقافات جديدة وبناءة)، تبذل مدرسة لانجيتان
الإسلامية الداخلية في رحلتها دائمًا جهودًا لتكون قادرة على التطوير والزيادة فهم الطلاب
للمعرفة الدينية الواردة في الكتب الصفراء للعلماء السابقين، والتي تعمق المعرفة بالدين
الإسلامي. أمل أن يتمكن الطلاب من ممارسة ذلك ووضع موضع التنفيذ يومًا ما عندما
يكونون في المجتمع وينشرون المعرفة التي اكتسبوها أثناء وجودهم في المدرسة الداخلية
الإسلامية. لكي يتمكن الطلاب من دراسة وتعميق المعرفة الدينية التي كتبها علماء
سابقون، يجب أن يكون الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية أولاً حتى يتمكنوا من
قراءة وفهم محتويات الكتب التي كتبها علماء سابقون من حيث عملية التعلم.

لكي تتمكن من تعميق المعرفة الدينية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية، نطبق أنشطة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية وهي ليست بعيدة عن اللغة العربية لأننا في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية ندرس المعرفة الدينية المتعمقة، والتي المعرفة هي إرث المعرفة الدينية من العلماء السابقين، وتناقل المعرفة الدينية من جيل إلى جيل، حيث تكون هذه المعرفة في شكل مؤلفات من العلماء السابقين في شكل كتب ومكتوبة باللغة العربية بحيث يتم بذل الجهود حتى يتمكن الطلاب من إتقانها وتطويرها وتحسينها أيضًا. اللغة العربية جيداً .

لتمكن من قراءة الكتب العربية التي ألفها علماء سابقون، يجب أن تكون لديك المهارات الأساسية في اللغة العربية. لذلك تقوم مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية بتنفيذ أنشطة تهدف إلى تطوير وتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. ومن الأنشطة التي تسعى إلى تطوير وتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الداخلية هي أنشطة المفردات أو ماذا. يسمى إعطاء المفردات المفردات، حيث تتطلب أنشطة المفردات من الطلاب الذين ما زالوا في الصف السابع أن يكونوا قادرين على توسيع مفرداتهم المفردات وتطوير مفرداتهم المفردات من أجل تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بشكل جيد الماضي حتى الآن لا يزال يحافظ على تعاليم العلماء السابقين، أي تعميق المعرفة الدينية للعلماء السابقين.

٢. الرؤية والرسالة والأهداف لمدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية^{٤٢}

كجهد التوجيه والتحفيز وقوة الحركة لجميع المستويات المشاركة بشكل مباشر في تطوير مدرسة لانجيتان ويدانج الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية، تمت صياغة الرؤية والرسالة ليتم تطويرها في مدرسة لانجيتان ويدانج الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية. وتعتبر صياغة الرؤية والرسالة مهمة لتوحيد تصورات ووجهات نظر ومثل وآمال جميع الأطراف المعنية. كما أن صياغة الرؤية والرسالة مزودة بسلوك وأدوار وخطوات واضحة ومفصلة ينبغي اتخاذها كدليل للجميع من المدارس الداخلية الإسلامية.

⁴² Lihat Transkrip Dokumentasi dengan kode 02/D/30-04/2014

١. رؤية مدرسة لائجتان الداخلية الإسلامية

إن تحقيق أشخاص يتمتعون بالتوازن الروحي والفكري والأخلاقي يؤدي إلى جيل من علماء الباب الملتزمين بشدة لصالح الأمة على أساس القرآن والسنة.

ب. بعثة مدرسة لائجتان الإسلامية الداخلية

١. ولادة جيل ذو شخصية وأخلاق إسلامية
 ٢. ولادة جيل يستطيع قراءة التورات القطبية (الكتاب الأصفر)
 ٣. تحسين برامج تطوير اللغة العربية والتعريف بها
 ٤. إنجاب أجيال قيادية وقادرة على التصرف بأدب وشخصية نبيلة
 ٥. قادر على أن يصبح فرداً مستقلاً وقُدوة في المجتمع يتمتع بالأخلاق الحميدة
 ٦. تعزيز بيئة مدرسة داخلية إسلامية آمنة ومرحجة والإسلامية.
 ٧. إعداد طلاب قادرين على استيعاب القيم الإسلامية بأسلوب أهل السنة والجماعة النهديّة في الحياة اليومية،
 ٨. تنظيم عملية تعليم إسلامي موجهة نحو الجودة، وتنافسية للغاية، وتستند إلى المواقف الروحية والفكرية والأخلاقية من أجل خلق قادة يصبحون رحمتان للعالمين.
- ج. هدف مدرسة لائجتان الإسلامية الداخلية

١. يتحول الطلاب إلى بشر لديهم معرفة دينية واسعة (عليم) وعلى استعداد لوضع معرفتهم موضع

التنفيذ، وعلى استعداد لتقديم التضحيات والقتال من أجل إعلاء تعاليم الإسلام.

٢. تنمية الطلاب ليصبحوا بشرًا يتمتعون بشخصيات طيبة ومخلصين لله سبحانه وتعالى ومستعدين لتطبيق الشريعة.

٣. تنمية قدرات الطلاب في الأمور الدينية (الكافي)، الذين يستطيعون وضع المشاكل الدينية في حجمها، ويمكنهم حل المشاكل المختلفة التي تنمو في المجتمع.

٤. تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشرًا يتمتعون بالمعرفة الواسعة والشخصية والإيمان والأخلاق السليمة والمعرفة والمهارة والإبداع والاستقلال والمسؤولية.

٥. الالتزام بالتعلم مدى الحياة وتحسين المؤهلات الشخصية إلى الأفضل (خير الأمة).
٦. الفهم والممارسة الأساسية للدين والمعرفة الدينية في الحياة اليومية.
٧. القدرة على التحلي بالأدب أو الأدب في التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع الأوسع.

٨. المواقف والسلوكيات المستجيبة والصارمة والموثوقة تجاه المشكلات الاجتماعية والدينية والبيئية

٩. تثقيف الطلاب ليصبحوا بشراً فاضلين، ذوي روح صادقة، في ممارسة تعاليم الإسلام بشكل كامل وديناميكي

ب . عرض البيات الخاصة

تم إجراء هذا البحث في مدرسة لانغيتان الإسلامية الداخلية، منطقة توبان، جاوة الشرقية، وناقش على وجه التحديد تنفيذ أنشطة القاء المفردات لتطوير مهارات القراءة والتحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة لانغيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية. وقد لاقى هذا استجابة جيدة من مديري اللغة العربية والطلاب لأن المدرسة الداخلية تستخدم نظاماً كلاسيكياً في عملية التعلم يستخدم اللغة العربية من الكتب العربية التي ألفها علماء سابقون. وقد تم الحصول على البحث ميدانياً من خلال تقنيات الملاحظة ونتائج المقابلات التوثيق مستدام وغير مستدام، لذا يحاول البحث في هذه المناقشة وصف نتائج البحث بناءً على صياغة المشكلة في هذا البحث.

١ . شكل تنفيذ أنشطة القاء المفردات لطلاب الصف السابع في معهد لانغيتان

الإسلامي، توبان جاوى الشرقية

أنشطة القو مفردات أو ما يمكن أن نطلق عليه إعطاء المفردات هو نشاط أو برنامج يقدم مفردات مفردات حتى يتمكن كل طالب من تطوير اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، ومن بينها وجود أنشطة القو مفردات، حيث أنشطة القو مفردات هي أنشطة توفير مفردات اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من توسيع المفردات العربية التي تم تقديمها من قبل مسؤولي اللغة حيث قاموا بتحديد شكل المادة التعليمية التي سيتم تسليمها والطرق

التي سيتم استخدامها أثناء عملية النشاط. وهذا أيضًا يتوافق مع ما أوضحه B.F.Skinner نقلاً عن فؤاد أفندي الذي ذكر أن دور المعلم في تعلم اللغة مهمين جداً، لأن المعلم هو الذي لديه الحافز، ويوفر التعزيز والدعم. يحدد نوع الكتاب والمادة وطريقة التدريس وحتى يحدد شكل الإجابات على الأسئلة المقدمة للطلاب^{٤٣}. لذلك يمكن القول أن نشاط الكلمات المفردات هو نشاط يهدف النشاط فيه إلى توسيع مفردات اللغة العربية وتنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال تقديم المعلمين باعتبارهم الدور الرئيسي في النشاط. وقد تم تنفيذ أنشطة "القومفردات" نفسها كبرنامج إلزامي في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا.

لا يعد نشاط المفردات هذا نشاطاً تعليمياً يتم تنفيذه رسمياً في المدرسة أو في الفصل، ولكن هذا النشاط هو نشاط لا منهجي يتم تنفيذه خارج بيئة المدرسة أو بشكل أكثر تحديداً في مسكن كل طالب كنشاط داعم للطلاب في توسيع قدراتهم المفردات العربية وأيضاً تحسين فهمك للغة العربية بشكل صحيح وصحيح. مع نشاط القاء المفردات أو ما يعرف بتوفير المفردات، يهدف هذا إلى أن يكون

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال مواد القراءة والاستماع.

٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يقودهم إلى مهارات التحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح.

٣. فهم المفردات، سواء بمفردها أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

٤. القدرة على تقدير وتشغيل المفردات المفردات في التعبيرات الشفهية (التحدث) والمكتوبة (التأليفية) وفقاً للسياق الصحيح

⁴³ Abd.Wahab Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah.

(2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:

UIN-Maliki Press hal 16-17.

٥. قدرة على زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب الذين لا يزال اهتمامهم بالتعلم منخفضاً.

وفي الوقت نفسه، فإن شكل النشاط المفردات نفسه له عدة أشكال مختلفة من التدريس، بما في ذلك:

١. حفظ المفردات: تماماً مثل طريقة التقليد، يتم إعطاء الطلاب قائمة بالمفردات العربية التي يجب حفظها في كل لقاء، وعادةً ما يقرأ معلم اللغة أولاً كلمة من المفردات ثم يقوم الطلاب بتقليدها بشكل مستمر. وبعد قراءتها بشكل مستمر، يطلب من الطلاب حفظ المفردات التي أعطاها لهم مسؤول اللغة إما عن طريق القراءة أو الاستماع أو النسخ. ثم يتم اختبار الطلاب لمعرفة مدى إتقانهم للمفردات.

٢. التدريب المباشر: يتم إعطاء الطلاب المفردات ويتوقع منهم إنشاء بنية الجملة الصحيحة حتى يتمكنوا من فهم المفردات، سواء بمفردها أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

٣. الثنائي والقراءة: يتم تقسيم الطلاب إلى أزواج أو مجموعات صغيرة لممارسة التذكر واستخدام المفردات الجديدة التي اكتسبوها. ويتفاعلون مع بعضهم البعض باللغة العربية، باستخدام المفردات التي تعلموها وتكوين تراكيب الجمل الصحيحة. بهدف تعليم مهارات القراءة باللغة العربية.

٤. الاستخدام في الجمل وترجمتها: يُطلب من الطلاب استخدام المفردات التي تعلموها في جمل بسيطة أو قصص قصيرة. يهدف هذا إلى تدريب قدرتهم على تطبيق هذه المفردات في سياق أوسع.

٥. الألعاب والأنشطة الجماعية: لجعل التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية، تتضمن أنشطة اللقاء مفردات أحياناً ألعاباً، مثل ألغاز المفردات، أو ألعاب الطاولة التي تركز على المفردات.

٦. المناقشة والأسئلة والأجوبة: يمكن لمسؤولي اللغة أو زملائهم الطلاب عقد جلسات مناقشة أو أسئلة وأجوبة لضمان فهم المفردات وتوفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة أو تبادل الخبرات فيما يتعلق باستخدام المفردات.

حصل الباحثون على هذه المعلومات من نتائج مقابلة أجريت في ٢٧ مارت ٢٠٢٤ مع الأستاذ محمد يوسف كرئيس قسم اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية. وفيما يلي رواية الأستاذ محمد يوسف.

أنشطة القاء مفردات في حد ذاته هو نشاط إضافي يهدف فيه نشاط توفير المفردات العربية إلى إدخال مفردات جديدة للطلاب. وتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات المفردات بشكل صحيح وصحيح ليقودهم إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة ولتتمكنوا من تركيب الجمل ومعرفة التغييرات في شكل الجمل العربية بشكل صحيح خاصة للطلاب الذين هم الطلاب الجدد الذي لا يزال في الصف السابع. هناك أشكال مختلفة لأنشطة المفردات مثل حفظ المفردات، والممارسة المباشرة، والمزاوجة والقراءة، واستخدام الجمل وترجمتها، والألعاب والأنشطة الجماعية والمناقشات والأسئلة والأجوبة، هذا كل شيء تقريبًا. ^{٤٤}

ثم كان لمحمد فائق بصفته مدير اللغة أيضًا رأيًا بشأن شكل أنشطة القاء المفردات في مقابلة أجريتها في ٢٧ مارت ٢٠٢٤. وفيما يلي ما قاله محمد فائق.

النموذج الذي استخدمه عادةً هو حفظ المفردات، يا سيدي، لأنه يؤثر حقًا على ذاكرة الطلاب، كما هو الحال عندما يصنعون جملة، إذا لم يحفظوا المفردات، فكيف يمكنهم تكوين جملة لحفظ

^{٤٤} نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد يوسف كرئيس قسم اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية،

المفردات بأنفسهم؟ أولاً، أقرأ المفردات ثم أقوم بتقليدها من قبل الطلاب بشكل مستمر. بعد ذلك طلبت منه أن يحفظ المفردات التي قدمتها له من خلال القراءة والكتابة. وسأقوم أيضاً باختبار الطلاب لاحقاً لمعرفة مدى إتقانهم للمفردات^{٤٥}.

ثم أضاف محمد فائق أيضاً شرحاً لشكل نشاط القاء المفردات هذا في مقابلة أجريتها بتاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

بعد حفظ مفرداتي، عادةً ما أطلب من الطلاب أن يشكّلوا مجموعة صغيرة لإنشاء جملة باستخدام المفردات الجديدة التي اكتسبوها، وبعد ذلك يتم قراءتها بشكل مكتوب بهدف تعليم مهارات القراءة باللغة العربية.

وفي الوقت نفسه، رأي عبد الرحمن وحيد في هذا الشكل من أشكال النشاط المفردات في مقابلة أجريتها في ٥ أبريل ٢٠٢٤

شكل النشاط الذي أستخدمه هو التقليد والحفظ. أقرأ المفردات أولاً ثم أقوم بتقليدها بشكل مستمر من الطلاب، وذلك لصقل ممارستي للتحدث والتدرب على استخدام المفردات من خلال متابعتي أو تقليدي كمزود للمفردات. بعد ذلك، قمت بتكوين مجموعات مختلفة لتكوين جملة باستخدام المفردات التي قدمتها. بعد ذلك قمت بعقد جلسة أسئلة وأجوبة للتأكد من فهم المفردات

^{٤٥} نتائج مقابلة مع محمد فائق كرئيس قسم اللغة في مدرسة لانيجتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة

وأعطيت الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة أو تبادل الخبرات حول استخدام المفردات^{٤٦}.

يقام نشاط المسابقات نفسها كل ويوم الجمعة بعد صلاة الصبح الساعة ٠٥:٣٠ و الساعة ١٩.٠٠ ليلاً، ويوم الثلاثاء بعد صلاة العصر، في تمام الساعة ١٦:٣٠، ويجب حضور طلاب الصف السابع هذا النشاط أن تكون قادرًا على معرفة اللغة العربية وأيضًا أن تكون قادرًا على التوسع والإضافة إلى المفردات المفردات وأيضًا معرفة التغييرات في شكل الجمل العربية بشكل صحيح وصحيح. هذا النشاط في حد ذاته يتطلب من الطلاب إحضار دفتر وكتاب المفردات المفردات. قم بتأليف كتابك الخاص لتكوين جمل عربية وتغيير شكل الجمل العربية بشكل صحيح.

المواد المستخدمة خلال نشاط المفردات تأتي في شكل كتاب مدرسي باللغة العربية يتضمن قائمة من المفردات الأساسية وكذلك إجراءات استخدامها في بنية الجملة العربية الصحيحة. بالنسبة لعملية التعلم، يبدأ نشاط الكلمات المفردة نفسه بقراءة مسؤول اللغة للمفردات ثم تقليدها بشكل مستمر من قبل الطلاب، وذلك بهدف صقل اللسان باستخدام اللغة العربية وكذلك التعود على مهارات التحدث باستخدام اللغة العربية الجيدة، بعد قراءة اللغة العربية تبدأ المفردات من العربية إلى الإندونيسية أو من الإندونيسية إلى العربية. يُمنح الطلاب حوالي ٥ دقائق لحفظ ٥-٨ كلمات من المفردات المفردات التي قدمها مسؤول اللغة لتقديمها في كل اجتماع مع معانيها، ثم في كل اجتماع بعد إعطاء المفردات، يُطلب من الطلاب أيضًا عمل مفردات تركيب الجملة باللغة العربية من المفردات المفردات التي تم تقديمها خلال نشاط المفردات، يُطلب منك إنشاء تراكيب الجملة باستخدام المفردات المفردات التي تم تقديمها ولكن يجب أن تكون الجمل مختلفة في دفتر الملاحظات يجب جمع تراكيب الجملة العربية التي قام الطلاب بإنشائها إلى مسؤول اللغة

^{٤٦} نتائج مقابلة مع عبدالرحمن كرئيس قسم اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة

لتصحيح كل تراكيب الجملة التي تم إنشاؤها وجمعها، ويطلب من الطلاب تكرار حفظ المفردات بهدف تذكر المفردات الموجودة أعطيت حتى لا تضيع.

وهذا يتوافق مع ما قاله الأستاذ محمد يوسف رئيس قسم اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية في مقابلة (٢٧ فبراير ٢٠٢٤). وفيما يلي رواية الأستاذ محمد يوسف.

تنفيذ نشاط المفردات نفسه يكون كل يوم ثلاثاء بعد صلاة العصر الساعة ١٦:٣٠ ويوم الجمعة بعد صلاة الصبح الساعة ٠٥:٣٠ و الساعة ١٩:٠٠ ليلاً بهدف المساعدة في تطوير وتحسين مهارات اللغة العربية وخاصة طلاب الصف السابع وأيضاً محاولة إنشاء تراكيب الجمل العربية لطلاب الصف السابع بحيث يزيد اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وخاصة للطلاب الذين دخلوا للتو المدرسة الداخلية والذين لا يزالون في الصف السابع^{٤٧}.

ثم أضاف محمد فائق أيضاً توضيحاً بخصوص توقيت نشاط هذه المفردات في مقابلة أجريتها بتاريخ ٢٧ مارت ٢٠٢٤

يتم تنفيذ نشاط القومفردات نفسه كل يوم ثلاثاء ويوم الجمعة بعد صلاة الصبح الساعة ٠٥:٣٠ و الساعة ١٩:٠٠ ليلاً وبعد صلاة العصر لأنه في هذه الأيام تكون الأنشطة الروتينية لتلاوة القرآن في الكوخ مغلقة^{٤٨}.

يهدف أنشاط المفردات هذا إلى أن يتمكن طلاب الصف السابع من تطوير مفرداتهم المفردات العربية وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية حتى يتمكنوا من النشاط في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية التي تستخدم النظام الكلاسيكي أثناء عملية التعلم، بينما اللغة العربية في حد ذاتها هي لغة يومية تستخدم أثناء عملية التعلم في مدرسة لانجيتان الإسلامية

^{٤٧} نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد يوسف كرئيس رئيس اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية،

توبان، جاوة الشرقية، يوم الثلاثاء ٢٧ فبراير ٢٠٢٤

^{٤٨} نتائج مقابلة مع محمد فائق كرئيس قسم اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة

الشرقية، يوم الثلاثاء ٢٦ مارت ٢٠٢٤

الداخلية سواء خارج المدرسة أو داخل المدرسة لأنه عندما تكون في المدرسة نفسها تدرس كتب العلماء السابقين الذين يستخدمون اللغة العربية في موضوعات المدرسة أثناء عملية التعلم يحدث ذلك، ليس فقط داخل المدرسة التي تستخدم اللغة العربية أثناء عملية التعلم، ولكن خارج المدرسة، لا تزال اللغة العربية تستخدم كلغة خلال أنشطة القرآن اليومية في المدرسة الداخلية الإسلامية أنشطة القرآن الصباحية والمسائية كنشاط مساند في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية وهناك أيضا أنشطة مساندة تستخدم اللغة العربية موجودة في كل سكن طلابي مثل أنشطة الحوار والمبلغين حيث تستخدم هذه الأنشطة لغتين وهي العربية والإنجليزية وهناك والعديد من الأنشطة الأخرى التي تستخدم اللغة العربية.

وهذا يتوافق مع ما قاله الأستاذ محمد يوسف رئيس قسم اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية في مقابلة (٢٧ فبراير ٢٠٢٤). وفيما يلي رواية الأستاذ محمد يوسف

من خلال نشاط أنشطة لقاء مفردات ، نأمل أن تتمكن من تطوير مفردات اللغة العربية، خاصة لطلاب الصف السابع الذين ما زالوا لا يعرفون اللغة العربية ويمكنهم تكوين جملة عربية ومعرفة التغييرات في شكل الجملة، يا أخي، ولا تنس ذلك يعمل هذا النشاط أيضًا على تحسين المهارات اللغوية لطلاب اللغة العربية حتى يتمكنوا من النشاط في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية كلغة يومية تستخدم أثناء عملية التعلم في مدرسة لانجيتان الداخلية الإسلامية سواء خارج المدرسة أو داخل المدرسة^{٤٩}.

٢ . كفاءة الطلاب في مهارة القراءة باستخدام أنشطة اللقاء المفردات في معهد لانجيتان الإسلامية، توبان جاوة الشرقية ؟

^{٤٩} نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد يوسف كرئيس رئيس اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية،

توبان، جاوة الشرقية، يوم الثلاثاء ٢٧ فبراير ٢٠٢٤

مهارة الكلام في حد ذاتها هي مهارة في اللغة العربية أو قدرة الشخص على التحدث باللغة العربية، أو بشكل أكثر دقة، يمكن أن يطلق عليها أيضًا القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشخص ما. وبمعنى أوسع، فإن التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.

وفي الوقت نفسه، تتحدث مهارة كلام اللغة العربية بشكل مستمر وتكرر نفس المفردات العربية باستخدام تعبيرات صوتية مفردات. وهذا أيضًا يوافق ما يوضحه بيني أور (١٩٩٦:٥٤) من أن الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل سليم وصحيح حسب الأصوات القادمة من المخارج المعروفة في علم اللغة، أما مهارة الكلام فهي تتكلم مباشرة - باستمرار دون توقف وتكرار نفس المفردات باستخدام النطق السليم ولذلك يمكن القول أن مهارة كلام هي التحدث باللغة العربية بشكل مستمر وتكرار نفس المفردات العربية باستخدام التعبيرات الصوتية للمفردات.

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى القدرة على التواصل اللفظي بشكل جيد باستخدام اللغة التي تتم دراستها. حسنًا، هذا يعني نقل رسالة إلى شخص ما بطريقة مقبولة اجتماعيًا. توفر مهارة التحدث هذه الفرصة لطلاب الصف السابع لاستخدام المحادثة العربية أثناء الأنشطة في مدرسة لانيجتان الإسلامية الداخلية مع موقف عفوي إبداعي، بالإضافة إلى إتقان قواعد اللغة. يتم التركيز بشكل أكبر على نقل المعنى. من خلال أنشطة اللقاء المفردات نفسه، فإنه يساعد الطلاب في الحصول على شيء ما القدرة على التحدث باللغة العربية.

وفيما يلي القدرة على التحدث باللغة العربية يمكن أن يختلف الطلاب في مدرسة لانيجتان الداخلية الإسلامية من خلال أنشطة اللقاء المفردات اعتمادًا على عدد من العوامل، بما في ذلك:

١ . مهارات على إنشاء أنماط الجملة ونطقها

٢ .مهارات التخاطب

٣ . مهارات على إلقاء الخطب باللغة العربية

أولاً، القدرة على إنشاء نمط جملة باللغة العربية لفهم البنية الأساسية للجمل والقواعد والمفردات الكافية. إن القدرة على إنشاء أنماط الجملة الخاصة بك هي المفتاح للطلاب ليكونوا قادرين على فهم بنية أنماط الجملة باللغة العربية، بشكل عام، يتبعون النمط الأساسي (الفاعل-المسند-المفعول به)، على الرغم من أن الترتيب يمكن أن يتغير اعتمادًا على السياق. والتأكيد. مثال: "الولد الأصلي للكتاب" يعني "صبي يقرأ كتابًا". وكذلك النطق الصحيح للمفردات المفردات: اختر الكلمات التي تناسب المعنى الذي تريد إيصاله في الجملة وتأكد من اختيار الكلمات المناسبة التي تناسب السياق.

تم تنفيذ مرحلة المراقبة هذه من قبل الباحثين وساعدهم مديرو اللغة وكذلك طلاب الصف السابع في مدرسة لانيجتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية. الهدف من البحث هو عملية تعلم أنشطة المفردات والجهود المبذولة لتطوير مهارات اللغة العربية وكذلك استجابات طلاب الصف السابع أثناء مشاركتهم في أنشطة تعلم المفردات. تتم مرحلة التفكير بعد انتهاء الاجتماع. المواضيع في هذا البحث كانت طلاب الصف السابع في مدرسة لانيجتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية. الأداة الرئيسية في هذا البحث هو الباحث نفسه، أما الأدوات الداعمة فهي أوراق ملاحظة مستوى استجابة الطلاب، والملاحظات الميدانية، واختبارات نتائج تعلم الطلاب.

ثانيًا، تعد مهارات المحادثة باستخدام اللغة العربية من المهارات المهمة جدًا لطلاب الصف السابع للتعود على التحدث باللغة العربية من خلال التعبير عن أفكارهم شفهيًا. من خلال التعبير عما يفكر فيه الشخص مع شخص ما، يمكن لهذه القدرة على المحادثة أن تجعل الشخص الآخر الذي تتحدث إليه يفهم ما يدور في ذهنه. لكي يتمكن الآخرون من فهم ما يتم التعبير عنه لفظيًا وفهمه، يجب على الشخص الذي يتحدث أن ينتبه إلى

تراكيب الجملة أو أنماط الجملة العربية بوضوح وكذلك الموضوع المحدد الذي يريد نقله حتى يتمكن المستمعون من فهمه.

مع القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من تدريب ألسنتهم بحيث يعتادوا ويتقنوا التحدث باللغة العربية وأيضاً لتعزيز الشعور بالحب والاهتمام بتعلم اللغة العربية والقرآن الكريم. أن الرغبة في التعلم وتعميقه تنشأ.

حصل الباحثون على المعلومات المذكورة أعلاه من نتائج المقابلات مع عبد الرحمن وحيد. كأحد مسؤولي اللغة فيما يتعلق بقدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة الكلمات المفردة. هنا عبد الرحمن وحيد.

بالنسبة لقدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة القاء المفردات ، في رأيي، يا سيدي، هناك العديد منها، أحدها هو أن الطلاب يمكنهم تكوين تراكيب الجمل ويمكنهم أيضاً فهم بنية أنماط الجملة في اللغة العربية بشكل عام، على الرغم من أن الترتيب يمكن أن يتغير حسب السياق والتأكيد. مثال: "الولد الأصلي الكتاب" وكذلك الموضوع الصحيح لنطق المفردات المفردات ولا تنسى يا أخي مهارات المحادثة باستخدام اللغة العربية لأنه في هذه المدرسة الداخلية يستخدم التعليم المتوسط اللغة العربية سواء في المدرسة أو خارجها. المدرسة مع مهارات المحادثة العربية للطلاب ومن المؤمل أن تكون قادرة على تدريب ألسنة الطلاب حتى يعتادوا على التحدث باللغة العربية ويتقنوها وكذلك تعزيز الشعور بالحب والاهتمام بتعلم اللغة العربية^{٥٠}.

^{٥٠} نتائج مقابلة مع عبد الرحمن كرئيس قسم اللغة في مدرسة لانيجتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية،



والثالث هو القدرة على إلقاء الخطب باستخدام اللغة العربية والتي يتم تنفيذها بشكل روتيني مساء كل ثلاثاء بعد صلاة العشاء في الساعة ٢١:٣٠ - ٢٣:٠٠ حيث يجب على الطلاب إلقاء خطاب أمام أصدقائهم باستخدام لغة أجنبية (العربية-الإندونيسية) من أجل تطوير مهاراتهم العقلية واللغوية، من خلال هذا الجهد يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب، وفي إلقاء الخطب يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب، بدءاً من التوزيع الجدول الزمني للخطبة نص الخطبة أو الداعية الذي تم تحويله إلى لغة أجنبية، وهي العربية والإندونيسية، وفي عملية ترجمة نص الخطبة نفسه، يجب على الطلاب استخدام قاموس اللغة الأجنبية، وهي العربية والإندونيسية، لتسهيل الترجمة إلى لغة أجنبية على الطلاب بعد ذلك يجب على الطلاب أيضاً إرسال نص الخطبة إلى مسؤول اللغة ليتم تصحيحه وبعد تصحيحه من قبل مسؤول قسم اللغة الطلابي. احفظ النص الذي تم إنشاؤه بحيث يتقنون ويحفظون الخطبة لاحقاً عندما يلقون الخطبة، وهذا أحد الجهود المبذولة لتحسين إجادة الطلاب للغة العربية، من خلال إلقاء خطاب يمكن أيضاً تعليم الطلاب عقلياً.

حصل الباحثون على هذه المعلومات من الملاحظة التي تم إجراؤها في ٢٦ مارس ٢٠٢٤ في مسكن الحنفي في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية

حصل الباحث على المعلومات المذكورة أعلاه من نتائج المقابلة التي أجراها مع محمد فائق، أحد مديري اللغات في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، فيما يتعلق بقدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة الكلمات المفردات. وفيما يلي حساب محمد فائق.

فيما يتعلق بقدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة القاء المفردات ، في رأيي، نعم، يمكنهم التحدث باللغة العربية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية، على سبيل المثال، في أنشطة الوعظ الروتينية أو الخطب في المدرسة الداخلية، وعادة ما يستخدم هذا النشاط اثنين اللغات، وهي العربية والإندونيسية، يُطلب من الطلاب في هذا النشاط إلقاء خطابات أمام أصدقائهم باستخدام لغة أجنبية (العربية الإندونيسية) من أجل تطوير عقليتهم ولغتهم والذي يتم تنفيذه مساء كل ثلاثاء بعد المساء. الصلاة الساعة ٢١:٣٠ - ٢٣:٠٠ والتي تتبعها أعتقد أن جميع الطلاب كذلك يا سيدي^{٥١}،

٣ . كفاءة الطلاب في مهارة الكلام باستخدام أنشطة القاء المفردات في بمعهد لاغيتان الإسلامية، توبان جاوة الشرقية؟

مهارات القراءة وهي في حد ذاتها إحدى مهارات اللغة العربية التي تتم فعاليتها بعد مهارات التحدث. وبشكل عام فإن نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص، وهي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال تلاوته واستيعابه بالقلب. ويشير هذا التعريف إلى أن مهارة التحدث تشتمل على جانبين، هما تحويل الشكل المكتوب إلى شكل صوتي، وإدراك معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الأشكال المكتوبة والصوتية.

^{٥١} نتائج مقابلة مع محمد فائق كرئيس قسم اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة

والقدرة على القراءة نفسها تحتوي على جوانب ذات معنيين. أولاً، تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية ثانياً، التقاط معنى جميع المواقف التي ترمز لها بالرموز المكتوبة والأصوات، وإليك مهارات قراءة اللغة العربية الطلاب في مدرسة لانجيتان الداخلية الإسلامية من خلال أنشطة القاء المفردات ، وهي:

١. القدرة على قراءة الكتب العربية

٢. القدرة على قراءة القرآن

٣. القدرة على قراءة النادومان



أولاً، القدرة على قراءة الكتب باللغة العربية والتي تتم بشكل روتيني كل يوم أثناء عملية التعلم في المدارس وخارج المدارس، حيث تتم القدرة على قراءة الكتب بهذه اللغة في المدارس التي يتم فيها دراسة العلوم الدينية للعلماء السابقين. مثل دراسة الكتب الكلاسيكية التي تستخدم اللغة العربية كلغة رئيسية يتم تدريسها في بيئة المدرسة، وهي: النحو، والسور، والفقه، والتوحيد، والصوفية، وغيرها من فروع المعرفة مثل التاريخ والبلاغة، ومن خلال هذا الجهد يتم تدريب الطلاب على ذلك يمكنهم تحسين قدراتهم على قراءة اللغة العربية لطلاب الصف السابع ومن خلال دراسة العلوم الكلاسيكية باللغة العربية، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تعميق معرفتهم الدينية بالعلماء السابقين.

ومن المؤمل من خلال قراءة هذا الكتاب العربي أن يتمكن من تدريب ألسنة الطلاب حتى يعتادوا على القراءة باللغة العربية ويتقنوها، وكذلك تعزيز الشعور بالحب والاهتمام بتعلم اللغة العربية وتعميقها.

حصل الباحثون على هذه المعلومات من الملاحظة التي تم إجراؤها في ٢٦ مارس ٢٠٢٤ في مصلى بمعهد لاغيتان الإسلامية

ثانياً، يتم التركيز بشكل كبير على القدرة على قراءة القرآن نفسه وإعطائها الأولوية في التعليم في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية. يتم تدريس السان تري على شكل طرق لقراءة القرآن الكريم بشكل سليم وصحيح، بدءاً من إدخال الحروف الحجبية إلى النطق الصحيح وفق قواعد التجويد. يتم دعم عملية التعلم هذه من قبل مدرسين ذوي خبرة ملتزمين بتوجيه الطلاب بشكل مستقل. وبصرف النظر عن ذلك، يتم تعليم الطلاب أيضاً فهم معنى وتفسير آيات القرآن الكريم، حتى لا يكونوا قادرين على القراءة تقنياً فحسب، بل يمكنهم أيضاً استكشاف الحكمة والرسائل الواردة فيها. وبالتالي، فإن القدرة على قراءة القرآن للطلاب في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية ليست مجرد إجراء شكلي، ولكنها أيضاً جزء رئيسي من تكوين شخصيتهم وروحانيتهم كمسلمين.

حصل الباحثون على المعلومات المذكورة أعلاه من نتائج المقابلات مع عبد الرحمن وحيد. كأحد مسؤولي اللغة فيما يتعلق بقدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة الكلمات المفردات. وفيما يلي حساب عبد الرحمن وحيد.

لقدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية من خلال أنشطة المفردات الروتينية، في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية لديهم القدرة على قراءة الكتب العربية والقدرة على قراءة القرآن، يا سيدي، لأن هذه المدرسة الداخلية تستخدم النظام الكلاسيكي، وهو دراسة اللغة العربية كتب كبار العلماء المكتوبة باللغة العربية في المدرسة وخارج المدرسة، فإن كانت في المدرسة فهي كالدراسة في المدرسة كأغلب الفرق السلفية، أما إذا كانت خارج المدرسة فهي عادة قراءة كتاب

الحديث الذي. يقام كل يوم من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٨:٠٠ ويتم
أيضًا تلاوة كتاب الأخلاق كل يوم من الساعة ١٧:٠٠ إلى
الساعة ١٨:٠٠ حول مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، ما عدا
الجمعة والثلاثاء^{٥٢}.

وفي الوقت نفسه، القدرة على قراءة القرآن نفسه تحظى بأولوية عالية في مدرسة لانجيتان
الإسلامية الداخلية. حتى يتمكن الطلاب من قراءة القرآن الكريم بشكل جيد وصحيح،
بدءاً من الحروف الحجية إلى النطق الصحيح للتجويد. وبالتالي، فإن القدرة على قراءة
القرآن بشكل مستقل للطلاب في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية ليست مجرد إجراء
شكلي، ولكنها أيضاً جزء كبير من تكوين شخصيتهم كمسلمين كل يوم في سكن مدرسة
لانجيتان الإسلامية الداخلية بعد غروب الشمس الساعة ١٨:٣٠، ما عدا أيام الثلاثاء



المهارة الثالثة هي قراءة الناظمان والتي يتم إجراؤها بشكل روتيني مساء كل ثلاثاء في
الساعة ١٨:٣٠ حتى النهاية حيث يجب على الطلاب قراءة الناظمان، حيث الناظمان
نفسه عبارة عن قصيدة مكتوبة باللغة العربية حيث يتم ترتيبها في قصيدة غنائية ثم تصبح
مقطعاً بشكل عام. والذي يتم إجراؤه في كل مهاجع ومدارس حسب مستوياتها، يبدأ
مستوى النظام نفسه أساساً من عقيدة العوام إلى المستوى العالي من ألفية ابن مالك من
أجل تعميق المعرفة الكلاسيكية وحتى لا تقل القدرة على الحفظ عن ظهر قلب. ضائع،
من خلال هذا الجهد يتم تدريب الطلاب حتى يتمكنوا من تحسين معرفة الطلاب باللغة

^{٥٢} نتائج مقابلة مع عبدالرحمن كرتيس قسم اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة

العربية الفصحى، ويتم تدريب الطلاب في النادومان ليكونوا قادرين على تذكر الماضي، وحفظه بدءًا من القصيدة الأولى إلى آخر قصيدة أقيم يوم الثلاثاء الساعة ١٨:٣٠ حتى الانتهاء

حصل الباحثون على المعلومات المذكورة أعلاه من نتائج المقابلات مع محمد فائق. كأحد مسؤولي اللغة فيما يتعلق بقدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة الكلمات المفردات. وفيما يلي حساب محمد فائق.

بالنسبة للقدرة على قراءة اللغة العربية، فإن الطلاب من خلال نشاط القاء المفردات الروتيني لديهم القدرة على قراءة الناظرين باللغة العربية، ماس، حيث يهدف نشاط قراءة الناظرين إلى تذكر الحفظ الذي تم الانتهاء منه حتى لا يضيعوا. ننسى، يتم تنفيذ هذا النشاط في كل مهجع ومدرسة حسب مستويات كل منهما، ويقام كل يوم ثلاثاء من الساعة ١٨:٣٠ حتى الانتهاء^{٥٣}

ج. مناقشة

تم إجراء هذا البحث في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية، باستخدام دراسة حالة، وهي البحث النوعي الوصفي، حيث يشير هذا البحث إلى نشاط المعرفة المفردة الذي يتضمن إيجاد المعنى والتحقيق والحصول أيضًا على معلومات الفهم أيضًا. كفهم وفهم الشخص بشكل فردي وفي جوهره، الكشف عن الأشياء التي تمثل عقبات أثناء عملية نشاط المفردات ويهدف هذا النشاط إلى تطوير مهارات التحدث والقراءة لدى طلاب الصف السابع كما هو موضح أعلاه.

^{٥٣} نتائج مقابلة مع محمد فائق كرئيس قسم اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة

بالنسبة لنشاط ما، يجب أن تكون هناك عوامل مثبطة وداعمة، ما هي العوامل الداعمة في عملية تعلم أنشطة الكلمات المفردات في تطوير القدرة على التحدث والقراءة باللغة العربية أثناء عملية التعلم.

١. العوامل العنقة و الداعمة لأنشطة القاء مفردات

تنقسم العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب على القراءة والتحدث باللغة العربية أثناء عملية تعلم الكلمات المفردة إلى قسمين، وهما العوامل المثبطة والعوامل الداعمة.

أ. العوامل العنقة

هناك عدة عوامل تعيق مديري اللغة أثناء عملية تعلم الكلمات المفردة من تنمية القدرة على التحدث والقراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية. لذلك، يجب أن يكون مسؤولو اللغة أيضاً قادرين على إيجاد الحلول. وتشمل هذه العوامل المثبطة، من بين أمور أخرى، ما نقله عبد الرحمن وحيد بصفته مسؤول اللغة الذي قال:

في رأيي، تشمل العوامل المثبطة للطلاب الذين يواجهون صعوبة في تطوير مهارات التحدث والقراءة في أنشطة الكلمات المفردة ما يلي: أولاً، هناك العديد من الواجبات الروتينية من المدارس، وهذا يتسبب في افتقار بعض الطلاب إلى التركيز في تطوير مهارات اللغة العربية عندما تبدأ أنشطة القراءة المكان، في حين أن أنشطة القاء مفردات تصنف على أنها عدد لا بأس به من مواد المفردات العربية الأساسية. كلا المادتين، لماذا؟ ونحن نعلم أن المواد باللغة العربية واسعة جداً أيضاً. وفي الكتاب مفردات عربية كثيرة لم يعرفوها من قبل. ويصرف النظر عن الحفظ، يُطلب منهم أيضاً أن يكونوا فصيحين وصحيحين في نطق القراءة. والثالث هو بيئة التعلم، والتي لها تأثير كبير بصرف النظر عن تعلمهم سواء كانت بيئتهم تدعم التعلم أو

تعيق أنشطة التعلم لدى الطلاب. عدا عن ذلك، هناك معوقات داخلية
يا سيدي، مثل كون الطلاب كسالى بطبعهم وصعوبة في قبول المادة^{٥٤}.

وفي الوقت نفسه، قال محمد فائق، بصفته مسؤول لغة آخر، ما يلي:

في رأيي، يمكن أن تأتي العوامل المثبطة للطلاب الذين يواجهون
صعوبة في تطوير مهارات القراءة والتحدث لديهم من داخل الطلاب
أنفسهم وأيضًا من خارج الطلاب أنفسهم. العائق من الداخل هو أن
الطلاب يجدون صعوبة في قبول المادة، فهم كسالى، حتى أنه كانت هناك
أوقات أثناء عملية النشاط واجهت فيها صعوبة في قراءة الكتابة العربية،
يا أخي، حسنًا، هذا عامل داخلي. وفي الوقت نفسه، فإن عامل انشغال
الطلاب أثناء النشاط ودعوتهم للعب سيؤدي بالتأكيد إلى جعل الطلاب
مضطربين ويجدون صعوبة في فهم المادة التي تم تقديمها أثناء نشاط
القراءة^{٥٥}.

وفي الوقت نفسه، وفقًا لرأي فيشنو كأحد طلاب الصف السابع، قال:

العامل المعوق في إدارة اللغة هو أن طريقة شرح المادة صعبة، بينما
بالنسبة لنا، الطلاب مشغولون ولا يركزون على الأنشطة التي تجري. في
بعض الأحيان يكون ذلك أيضًا بسبب شعورك بالكسل^{٥٦}.

الطلاب الآخرون لديهم أيضًا آراء

^{٥٤} نتائج مقابلة مع عبدالرحمن كرئيس قسم اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة

الشرقية، يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠٢٤

^{٥٥} نتائج مقابلة مع محمد فائق كرئيس قسم اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة

الشرقية، يوم الثلاثاء ٢٦ مارس ٢٠٢٤

^{٥٦} نتائج مقابلة مع فيشنو كرئيس الطلاب في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة

الشرقية، يوم الثلاثاء ١٩ مارس ٢٠٢٤

كان العامل المانع هو أنني كنت كسولًا يا أختي، وكذلك أصدقائي الذين كانوا وقحين وأزعجوني أثناء عملية النشاط. وفي وقت لاحق، إذا كانت المجموعة المجاورة مشغولة، فسيكون ذلك مزعجًا أيضًا^{٥٧}.

يتم تعزيز ما ورد أعلاه من خلال ملاحظات الباحث، حيث أن هناك العديد من طلاب الصف السابع الذين هم أقل حماسًا للمشاركة في أنشطة القو المرادات. هناك حوالي ٢٠% من إجمالي طلاب السكن الحنفي أقل اهتمامًا بدراسة اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن استنتاج أن العامل المثبط يكمن في الطلاب أنفسهم (المدخلات الأولية)، فهم كسالى في متابعة الدروس، ويختار البعض الدردشة مع أصدقائهم، لأنهم يشعرون أنهم يفهمون بالفعل الدروس المواد التي يتم تقديمها. يمكن أن تكون المدخلات الأولية (إرادة الطفل الخاصة) عاملاً داعماً أو مثبطاً للطلاب المشاركين في أنشطة المفردات.

من المؤكد أن وجود عوامل مثبطة في تحسين القدرة على التحدث والقراءة باللغة العربية أمر طبيعي بالنسبة لمديري اللغة، كما يواجه الطلاب في كثير من الأحيان صعوبات، ولكن عند وجود مشكلة، سيحاول مسؤول اللغة المعني إيجاد حل للمشكلة التي تحدث. أما الحل فكما جاء في مقابلة مع عبد الرحمن وحيد كمسؤول لغة قال:

الحل هو تقديم التشجيع والتوجيه للطلاب حول أهمية تعلم اللغة العربية. يجب علينا توفير التوجيه والتحفيز والدعم بشكل مستمر، وليس مرة واحدة فقط ولكن بشكل مستمر. في بداية عملية أنشطة القاء المفردات، أقول لك دائماً أن تكون جاداً في التعلم كطفل تقي وتقي حتى تتمكن لاحقاً من جعل والديك فخورين. كما أنني أتخذ موقفاً حازماً تجاه

^{٥٧} نتائج مقابلة مع راحات كرئيس الطلاب في مدرسة لانيجتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة

الطلاب المشاغبين أو الذين لا يقومون بواجباتهم، وسأوبخهم وأوقع عليهم العقوبات^{٥٨}.

ب. العوامل الداعمة

ما هو العامل الداعم لمسؤولي اللغة في تطوير قدرة الطلاب على القراءة والتحدث باللغة العربية عند تعلم أنشطة القاء المفردات هو أنه بصرف النظر عن كونه مدعومًا بقدرة مسؤول اللغة على المعالجة وتقسيم الوقت واختيار الإستراتيجية المناسبة وتسليم المواد أثناء النشاط واستعداد وحماس الطلاب وحدهم. وكما ذكر عبد الرحمن وحيد بصفته مسؤول اللغة، قال:

إن العامل الداعم لنجاح الطلاب في فهم وتنمية مهارات اللغة العربية هو رغبة الأطفال وحماسهم. ومن ثم يتم دعمها من خلال استراتيجية مدير اللغة في التدريس عند إجراء أنشطة القاء المفردات وتوفير جو ملائم وممتع حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهدافهم في إتقان اللغة العربية^{٥٩}.

وبناء على نتائج ملاحظات الباحث، فإن العوامل الداعمة هي المدخلات الأولية (من الأطفال أنفسهم)، عدا عن ذلك، وكذلك اختيار الاستراتيجيات التي يقوم بها مديرو اللغة في إيصال مادة الدرس. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المواد أو الأشياء التي تمت دراستها هي أيضًا عامل داعم، فعندما يحب الطلاب أنشطة المفردات، سيكون الطلاب متحمسين جدًا للمشاركة في أنشطة المفردات.

وقد نقل ذلك أيضًا محمد فائق كمسؤول لغة آخر حيث قال:

^{٥٨} نتائج مقابلة مع عبدالرحمن كرئيس قسم اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية، يوم جمعة ٥ أبريل ٢٠٢٤

^{٥٩} نتائج مقابلة مع عبدالرحمن كرئيس قسم اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية، يوم جمعة ٥ أبريل ٢٠٢٤

العامل المساند هو البيئة يا سيدي، البيئة التي درس فيها في المدرسة وخارجها، عدا عن ذلك أيضاً إرادة الطلاب وقدراتهم، والباقي هو دور مدير اللغة. إذا كانت البيئة جيدة، والطلاب متحمسون، ومديرو اللغة جيدون أيضاً في توصيل المادة، أعتقد أنه سيكون من السهل جداً على الأطفال حفظ مفردات اللغة العربية^{٦٠}.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لرواية الطالب

العوامل الداعمة هي عدم إزعاج الأصدقاء لبعضهم البعض والطريقة التي ينقل بها الأستاذ المادة، يا أختي^{٦١}.

وقال أحد الطلاب أيضاً شيئاً مشابهاً

يجب على الأستاذ تقديم المواد بطريقة ممتعة وسهلة الفهم يا أختي^{٦٢}.

ومن ما سبق يمكن أن نستنتج أن العوامل الداعمة لمسؤولي اللغة في تطوير القدرة على التحدث والقراءة باللغة العربية هي رغبة وقدرة الطلاب أنفسهم. يمكن أن تكون رغبة طلاب الصف السابع عاملاً مثبطاً، ولكنها يمكن أن تكون أيضاً عاملاً داعماً للطلاب لفهم وقراءة وحفظ مفردات اللغة العربية. عندما يكون لدى الطلاب الرغبة في الدراسة بجدية، فإن ذلك سيحفز الطلاب تلقائياً ليكونوا قادرين على الدراسة بشكل جيد، في حين أن الاستعداد للتكاسل سيمنع الطلاب من القدرة على فهم اللغة العربية وقراءتها والتحدث بها. وبعيداً عن ذلك، فإن بيئة عملية التعلم ودور المعلم مهمان جداً لفهم الطلاب وإتقانهم لقدرة التحدث والقراءة باللغة العربية.

^{٦٠} نتائج مقابلة مع محمد فائق كرئيس قسم اللغة في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة

الشرقية، يوم الثلاثاء ٢٦ مارس ٢٠٢٤

^{٦١} نتائج مقابلة مع فيشنو كرئيس الطلاب في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة

الشرقية، يوم الثلاثاء ١٩ مارس ٢٠٢٤

^{٦٢} نتائج مقابلة مع راحمات كرئيس الطلاب في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة

الشرقية، يوم الثلاثاء ١٩ مارس ٢٠٢٤

الباب الخامس

الخلاصة والإقتراحات

١ . الخلاصة

بعد إجراء البحث الموصوف في الفصل السابق، هنا سيستخلص المؤلف نتائج من الأبحاث المتعلقة بأنشطة القومفروودات لتطوير مهارات التحدث والقراءة باللغة العربية في مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية، بالإضافة إلى إجابة على السؤال صياغة المشكلة، أدناه وصف المؤلف الاستنتاجات التي توصل إليها المؤلف:

١ . أنشطة القاء المفردات في حد ذاته هو نشاط خارج المنهج داخل مدرسة لانجيتان الإسلامية الداخلية، توبان، جاوة الشرقية، والذي يتم تنفيذه في كل من مساكن الطلاب كل يوم ثلاثاء بعد صلاة العصر الساعة ١٦.٣٠ ويوم الجمعة بعد صلاة العصر. صلاة العصر، لقد صليت صلاة الصبح الساعة ٠٥:٣٠ و الساعة ١٩.٠٠ ليلاً. لكي يسير هذا النشاط بشكل ملائم، تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات تضم معلمين اثنين. المادة المقدمة عبارة عن ٥ مفردات في كل اجتماع ويتم تعليمهم تكوين جملة كاملة (المجموع المفيد) من كل كلمة من المفردات المقدمة. يتم التقييم في الاجتماع التالي، أي عن طريق إبداع جميع المفردات التي تم الحصول عليها أثناء المشاركة في أنشطة الكلمات المفردات.

٢ . مزايا أنشطة القاء المفردات نفسها هي

١ . زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

ب . تسهيل فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية

ج . يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية

د . يمكن أن يلعب سانتري دورًا نشطًا

هـ . تنمية مهارات التحدث والقراءة باللغة العربية، في دور مهارات اللغة العربية

٣ . في حين أن العيوب نفسها هي:

أ . قلة وسائل الإعلام المستخدمة

ب . المساحة ضيقة مما يجعل بعض الطلاب غير مرتاحين

.مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع جيدة جدًا، لأن مديري اللغة الذين يقومون بالتدريس يتمتعون بمهارة كبيرة في مجال اللغة العربية، وبالتالي يحصل الطلاب على أقصى النتائج.

٤ . نتائج الأنشطة الالصفية في القاء المفردات هي:

أ . الجانب المعرفي

أ . معرفة؛ طلاب الصف السابع قادرون على معرفة المزيد من المفردات.

ب.فهم؛ يستطيع طلاب الصف السابع فهم المفردات واستخدامها وفقًا للسياق الذي تستخدم فيه.

ج.طلب؛ يمكن لطلاب الصف السابع تطبيق هذه المفردات وتطبيقها كلغة يومية في بيئة المدرسة

الداخلية الإسلامية.

د.تحليل؛ يتمكن طلاب الصف السابع من تحليل الجمل العربية سواء من حيث الترجمة أو التغيير في

شكل الكلمة رغم أنهم لا يزالون في المرحلة الأساسية

هـ.توليف؛ يستطيع طلاب الصف السابع تحويل كلمة واحدة إلى شكل جديد من

خلال تحويلها

إلى جمل كاملة مختلفة (المجموع المفيد).

ف. تقييم؛ طلاب الصف السابع قادرون على تقييم نتائج ما قاموا به.

ب. الجانب العاطفي

في هذا الجانب العاطفي، يرغب الطلاب في استخدام مفردات من الكلمات المفردة في كتاباتهم ومحادثاتهم اليومية، على الرغم من أنها لا تزال ضمن حدود معينة.

هـ . مهارة الكلام هي مهارة الشخص أو قدرته على التحدث باللغة العربية، أو تركيز بشكل أكبر على

القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات الواضحة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء

أو رغبات أو مشاعر للشخص المتحدث. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن

سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار

من أجل تلبية احتياجاته.

الهدف من تعلم مهارات التحدث للطلاب هو:

أ. سهولة التحدث باللغة العربية

ب. وضوح

ج. عادات اللغة النموذجية

هناك استراتيجيات مختلفة لتعلم مهارات التحدث التي يتم تنفيذها خلال أنشطة القاء المفردات، وهي:

ا. ممارسة نمط الجملة

ب. ممارسة المحادثة

ج. ممارسة المناقشة باللغة العربية

د. تدرب على إجراء المقابلات باللغة العربية

هـ. التدرب على إلقاء الخطب باللغة العربية

الجوانب التي يمكن رؤيتها من نشاط تعلم مهارات التحدث عندما يتم تنفيذ نشاط الكلمات المفردات هي جانبان.

ا. الجانب اللغوي

ب. الجانب غير اللغوي

٦. مهارات القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يتم تنفيذ أنشطتها بعد مهارات التحدث. بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص، وهي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال تلاوته واستيعابه بالقلب.

مهارات القراءة تحتوي في الأساس على معنيين. أولاً، تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية. ثانياً، التقاط معنى جميع المواقف التي ترمز إليها الرموز والأصوات المكتوبة، ويمكن تحقيق القدرة على القراءة في شكل القراءة بصوت عالٍ أو القراءة الصامتة، وهناك عدة جوانب لتدريب هذا الجانب من المهارة أنواع الأنشطة وهي القراءة بصوت عالٍ، والقراءة الصامتة، والقراءة السريعة،

يتضمن نموذج ممارسة القراءة الذي تم تقديمه خلال أنشطة القاء المفردات التعرف

على حروف الحجية، وتعلم فهم القراءة، وتعلم إثراء المفردات وتعلم أنماط الجملة.

ب. الإقتراحات

١. قسم اللغة

١. لا ينبغي للمسؤولين تسجيل حضور الطلاب فحسب، بل يجب عليهم أيضاً مراقبة

وتسجيل

الطلاب الذين يمزحون دائماً وغير جادين في المشاركة في أنشطة المفردات المستمرة.

ب. يجب أن يكون هناك الكثير من التشاور مع المشرف، خاصة فيما يتعلق بالمفردات

وتكوين جمل

عربية جيدة ونقلها أيضاً عند إعطاء المفردات.

ج. يجب على مسؤولي اللغة توفير كتب المفردات كدليل للطلاب الذين فقدت كتبهم،

حتى يتمكن

الطلاب من فهم المادة التي سيتم تقديمها بشكل واضح ومنظمة.

د. يجب أن يكون هناك اختبار لتحديد إتقان اللغة العربية في التحدث والقراءة لدى

طلاب الصف

السابع، بحيث يتم عند تنفيذه تجميع الطلاب بمواد مفردات مختلفة وفقاً لقدرات

كل منهم.

٢. الطلاب

١. يجب عليك دائماً تعزيز الحافز والحماس العالي للمشاركة في أنشطة القاء مفردات

لأن فوائد المشاركة في أنشطة القاء مفردات كبيرة جداً، خاصة لفهم اللغة العربية

ومهارات اللغة العربية أيضاً.

ب . يجب عليك ممارسة المزيد من المفردات في الجمل العربية كلغة يومية في السكن.

الملاحظات الختامية

الحمد لله والحمد لله على وجود الله سبحانه وتعالى الذي رزق المؤلف الصبر والقوة والهداية حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة، لأنه بدونها لن يكون المؤلف إلا ضعيفا لا يستطيع أن يفعل شيئا. يتم دائما إلقاء الشلوات والتحيات على قدوة جميع الناس ، النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، نرجو أن ننال جميعا الشفاعة في اليوم الأخير.

علاوة على ذلك، يدرك المؤلف أنه في كتابة الأطروحة لا يزال هناك الكثير من أوجه القصور والضعف. ويرجع ذلك إلى محدودية قدرات الكاتب ومعرفته. لذلك، يأمل المؤلف حقا أن يشمل النقد والاقتراحات من جميع الأطراف.

وفي النهاية لا يرفعه إلا الله عز وجل، ونأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة للكاتب بشكل خاص، ولكل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة بشكل عام، ولا تنسوا أيضًا أن أشكركم جزيل الشكر على تشجيعكم ومساعدتكم.



قائمة المراجع

المراجع العربية

أقيل خيلمية. تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، *jurnal pendidikan bahasa arab* (٢٠١٩) Vol. 9-No. 11

أحمد فكرى أمر الله، فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام دراسة متعددة
المواضع في معهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووها بليتار ومعهد الحكمة الإسلامي السلفي
لانجكابان سرعات بليتار. *التدريس* (٢٠١٩) Vol.7/No.1

بامباغ هيرمانتو وأنوار رودى، نور راحماد ياحيا ويجايا. أهمية مهارة الكلام، كاريمون.
(٢٠١٩) Vol.7/No.2

فيني ريسفاقي يوريسا، مهارة القراءة وتعليمها ومؤشراتها. *إجلا* Vol.1/No.1، (٢٠١٩)

المراجع الإندونيسية

Abd.Wahab Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. (2012).
Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN-Maliki Press
hal 1

Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan metode pengajarannya*, Yogyakarta:
Pustaka pelajar Offset (2010)

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang:
UIN-Maliki Press. (2017)

Asni Furoidah dan Umi Nurlaili. Pendampingan Pembuatan Media
Flashcard dalam Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab Santri Bani Zawawi Kencong
Jember. *Jurnal Pengabdian Cendikia*. Vol.2 / No.4: (2023)

Widi Astuti BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA
BAHASA ARAB. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*., Vol. 5 No.2 . .(2018)

Mawardi, Mustafa dan Musdalifah Tamin. Metode Pembelajaran Mufradat
dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah. *AL IBRAH:
Journal of Arabic Language Education*. Vol.5 / No.1: (2022).

Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang:
Misykat (2012)

M. Sobry Sutiko. (2017). *Metode&Model-Model Pembelajaran*, Lombok: Holistica Lombok . (2017).

Abdul Basith dan Yusuf Setiawan. Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*. Vol.2 / No.1: (2022)

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press (2017).

Ahmad Rathomi. Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1. .(2019)

Tatik Faricah "kegiatan ekstrakurikuler ilqo' al-mufrodad dalam pembelajaran bahasa arab di asrama takhasus putri madrasah aliyah wahid hasyim yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: UIN SUNAN KALIJAGA ,(2012).

salmawati. "pengaruh penguasaan mufrodad terhadap ketrampilan berbahasa arab siswa MTS kelas VIII muhamadiyah benteng selayar", *Skripsi*, Makasar: universitas muhammadiyah makasar , (2013).

fitri alpinah. "usaha meningkatkan maharah kalam bahasa arab melalui metode muhadrasah bagi santri di pondok pesantren modern al-ikhlas putri kunungan", *Skripsi*,Yogyakarta: UII , (2012).

iis nurrohma," Efektifitas program mufrodad (kosa kata) dalam meningkatkan ketrampilan berbahasa arab bagi santriwati pondok pesantren al-istiqomah ngatabaru", *Skripsi*, Palu: IAIN (2017).

harun nisaul wafa. "Peningkatan hafalan siswa melalui media pembelajaran my happy route kelas V mi ya bakil kalisabuk 02", *Skripsi*, Cilacap: UNAGHA (2021).

Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, (2018).

Zainuddin Ali, *Metode Penelitian Hukum*, 1st ed. (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2009).

Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, Dan Focus Groups (Sebagai Instrument Penggalan Data Kualitatif)* (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, (2015),

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (2010).

Umar Sidiq dan Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: Nata Karya, (2019).