

مشكلات غير لغوية في تعليم النحو بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

البحث العلمي



قدمته:

امى مرضية الالفى

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

لألفى، أمي مرضية. ٢٠٢٣. المشكلات غير اللغوية في تعليم النحو بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. البحث العلمى. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف جمال الدين صديق الماجستير.

الكلمة الأساسية: المشكلات غير اللغوية ، تعليم النحو، الدافع، البيئة.

"هذا البحث يبحث مشكلات غير اللغوية في تعليم نحو واحد الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. مشكلات غير لغوية في هذا البحث هي مشكلات الدافع والمشكلات البيئية التي يعاني منها الطلاب، وكيف يحل الطلاب والمحضرين عن المشكلات التي تواجههم. في تعليم النحو لا يفصل عن مشكلات. وفي مشكلات تعليم النحو غالبا عن المسألة مادة لغوية. لكن، مشكلات أخرى كمشكلات غير لغوية، لأن من بعض الطلاب يستطيع في التعليم مادة لغوية وغيرهم يملك مشكلات أخرى يعني مشكلات غير لغوية مثل من الجوانب الدافع والبيئة.

الغرض من هذا البحث هو ، أولا، معرفة مشكلات الدافع لطلاب جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي في تعليم النحو واحد ، والثاني ، لمعرفة المشكلات البيئية لطلاب واحد الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في تعليم نحو واحد، والثالث ، لمعرفة الجهود المبذولة لحل الدافع والمشكلات البيئية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

هذا البحث هو بحث نوعي مع نوع من البحث الوصفي النوعي. كان موضوع بحثه طلابا ومحاضرين في برنامج دراسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. طرق جمع البيانات لهذه البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي مايلز وهوبرمن. نتائج هذا البحث هو، أولا، مشكلات دافعية تعليم الطالب في تعليم النحو الفصل الدراسي الأول من برنامج دراسة اللغة العربية التابع للجامعة الإسلامي الحكومي في فونوروجو، وهي: أ) الكسل للدراسة، ب) التوجه التعليمي، ج) اليأس، د) المشكلات اللغوية، هـ) عدم وجود دافع جوهري، و) الأخطاء في اختيار التخصصات. ثانيا، المشكلات البيئية في تعليم النحو واحد في برنامج دراسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامي الحكومي في فونوروجو هي، أ) بيئة معيشية غير داعمة، و ب) ظروف الفصول الدراسية. الجهود التي يبذلها المحاضرون والطلاب هي كما يلي: أ) الدافع الطلاب ، ب) تقديم المواد

تدرّيجاً ، ج) البحث عن مواد إضافية من مصادر أخرى ، د) السؤال بنشاط ، د) البحث عن الأماكن التي تدعم أنشطة التعليم في النحو.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : امى مرضية الالفى

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٦٦

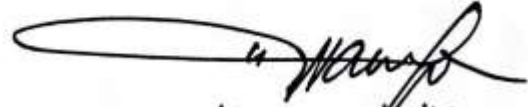
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : مشكلات غير لغوية تعليم النحو فى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



جمال الدين صديق الماجستير

فونوروجو، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣

رقم التوظيف: ١٩٩٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢





وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو


قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : امى مرضية الالفى
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٦٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : مشكلات غير لغوية في تعليم النحو بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الخميس
التاريخ : ٠١ فبراير ٢٠٢٤
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:
اليوم : الأربعاء
التاريخ : ٠٧ فبراير ٢٠٢٤

فونوروجو، ٨ فبراير ٢٠٢٤
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو،


الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : إيكاروسديانا الماجستير
المتنح الأول : الدكتور الحاج أجوس تري. تشاهيو الماجستير
المتنح الثاني : جمال الدين صديق الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Mardhiyatul Ulfa
NIM : 202190066
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi : مشكلات غير لغوية في تعليم النحو بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو yang dapat diakses di **ethese.iainponorogo.ac.id**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.
Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 27 Januari 2024


Umi Mardhiyatul Ulfa
202190066



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناها:

الإسم : أمى مرضية الالفى
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٦٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : مشكلات غير لغوية تعليم النحو في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كلّ أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي ثم إطلاع مصادرها الأصلية.
وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ماتنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا فونوروجو، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

المقررة

أمى مرضية الالفى

٢٠٢١٩٠٠٦٦

IAIN
PONOROGO

الباب الأول

المقدمة

(أ) خلفية البحث

تختلف مشكلات تعليم اللغة العربية. يمكن تقسيم الصعوبات التي تواجهها إلى قسمين ، أي من الجوانب اللغوية وغير اللغوية. يمكن أن تكون المشكلات اللغوية هي قواعد اللغة السليمة والمفردات والجملية وقواعد الكتابة والتشكل وبناء الجملة والدلالات. في حين أن المشكلات غير اللغوية يمكن أن تكون في شكل اختلافات اجتماعية وثقافية والدافعية وبيئية من عناصر المعلمين والطلاب والمواد التعليمية والمرافق والبنية التحتية.¹

المشكلات غير اللغوية كما هو الحال في الأبحاث التي تنص على أن المشكلات غير اللغوية الناتجة عن عوامل التعليم ، أي الخلفيات المختلفة المصحوبة بنقص الدافع والاهتمام ، هي عقبات يتم الحصول عليها ، ولا تسبب أي تشجيع في تعليم اللغة العربية ، بما في ذلك في بناء جملة التعليم. ثانيا ، انطلاقا من عامل التدريس ، ومستوى إتقان مادة المتعلم ، والتوجيه ، وغالبا ما يقوم المتعلم بتسليم المادة فقط دون فهم المتعلم ، مما يجعل من الصعب على المتعلم فهم المادة. تؤثر عوامل المنشأة أيضا على عملية التعليم والتعلم مثل نقص الكتب التي يمكن أن تدعم التعليم ، وأخيرا العامل الاجتماعي هو المكان الذي يتم فيه تدريس اللغة.²

كما توجد مشكلات غير لغوية في دراسات أخرى تكشف عن الصعوبات التي يواجهها المحاضرون عند شرح المادة باستخدام اللغة العربية بحيث لا يستطيع الطلاب دراسة المادة بشكل كامل، وعدم فهم الشرف النحو، ونقص المفردات المملوكة، وصعوبة ترجمة النصوص العربية.³

إجراء هذا البحث بمشكلات خاص لطلاب مستوى الأول بهدف إعداد أنفسهم في زمان مستقبلاً الذي تواجههم إذا وجدوا بمشكلات في دراسة علم النحو من جانب غير اللغوية، حسن في جامعة او البيئة.

¹ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012.

² Nadya Silva Nurhanifah, "Problematika Mahasiswa Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab". *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*

³ Fika Magfira Tungkagi, dkk, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo". *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 3 No. 1 Februari 2022.

وتوضح نتائج دراسات أخرى أن هناك اختلافات في التعبيرات أو المصطلحات أو أسماء الأشياء تختلف عن تلك الموجودة في إندونيسيا، والكتب المدرسية التي لا تهتم بمبدأ تقديم المادة العربية بحيث تصبح مشكلتها الخاصة في تحقيق الأهداف، كما تؤثر البيئة اللغوية المشغولة على عملية تعليم اللغة العربية بحيث يمكن أن تكون البيئة نقل إيجابي أو سلبي، وطرق تعليم رتيبة واختيار طريقة غير مناسبة، ووسائل تعليمية أقل إثارة للاهتمام.^٤

بناء على نتائج المقابلات التي أجريت لبعض الطلاب الذين ذكروا صعوبة القيام بالواجبات وخاصة على مادة عداد معدود.^٥ وفي الوقت نفسه، وفقا لطلاب آخرين لم يدرسوا النحو مطلقا، فإنهم يقولون صعوبات في مصطلحات النحو مثل إيروب منسوب، مرفو، مجزوم وغيرها من المصطلحات التي لم يسمع بها من قبل.^٦ بالإضافة إلى ذلك، يعد استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت أحد العوائق في تعليم نحو، حيث يتم تقييد الطلاب بالإشارات، والوقت المحدود في القيام بالواجبات، ومكان التعليم الضيق، من استخدام الوسائل عبر الإنترنت يؤدي أيضا إلى عدم قدرة المحاضرين على توفير تعزيز مادي مباشر^٧ وكشفت نتائج الروايات الأخرى أن كمية المواد المقدمة لم تكن مطابقة للوقت الذي يحتاجه الطلاب لأن دراسة قواعد اللغة العربية تتطلب وقتا طويلا ومتواصلًا.^٨ يمكن تصنيف المشكلات التي يعاني منها الطلاب السابق إلى مشكلات غير لغوية، أي في شكل الدافع والاهتمام، ومرافق التعليم، وكفاءة المعلم، وطرق التعليم، والوقت المتاح وبيئة اللغة.^٩

إجراء هذا البحث لأن الموقع استراتيجي وهناك مشاكل تتوافق مع البحث المراد تنفيذه، وهي المشاكل غير اللغوية، من أهم إجراء هذا البحث بمشكلات خاصة لطلاب مستوى الأول بهدف إعداد أنفسهم في زمان مستقبل الذي تواجههم إذا وجدوا بمشكلات في دراسة علم النحو من جانب غير لغوية الدافع والبيئة، وغير ذلك لأن مبحث من غير لغوية كثير فلذلك تأخذ الباحثة أن يكفي من جانب الدافع والبيئة.

⁴ Zakiyatunnisa, dkk. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya bagi Non-Arab". *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*

^٥ نتيجة مقابلة مع جوكو طالب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢.

^٦ نتيجة مقابلة مع زهراء طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢.

^٧ نتيجة مقابلة مع أيو طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢.

^٨ نتيجة مقابلة مع كارونيا طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢.

⁹ Ritonga, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*. Vol. 2 no. 1. 2020 hal. 43-44.

قدمت العديد من الدراسات حول المشكلات غير اللغوية العديد من النتائج ، وهي دراسة حالة بحثية أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تانجاروغ. في هذا البحث في هذه المجلة وجدت الجهود التي يمكن للمعلمين بذلها في التغلب على صعوبات تعليم الطلاب ، وخاصة في تعليم النحو، أي من خلال التوجيه في شكل خدمات خاصة من قبل المعلم مثل تسخين أدمغة الطلاب كل صباح عن طريق طرح الأسئلة والدروس الخصوصية الإضافية قبل وبعد الدروس وتقييم الواجبات المنزلية ودرجات إختبار نصف الفصل و تحرير غير المكتملة.^{١٠} ترجع المشكلات غير اللغوية التي يعاني منها طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو غورونتالو إلى العدد الكبير من الطلاب الذين يلتحقون ببرنامج دراسة اللغة العربية ولكن لديهم خلفيات تعليمية غير مدرسية أو غير مدرسية بحيث يكون هناك نقص في الخبرة فيما يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها بما في ذلك فهم نحو.^{١١}

وكشفت دراسة أخرى أن مشكلات تعليم اللغة العربية خلال الجائحة، تأثر هذا التعليم بعاملين: المشكلات المنهجية والمشكلات الاجتماعية في تعليم اللغة العربية. في هذه البحث ، تم العثور على العديد من النتائج بما في ذلك مشكلات في نطق اللغة العربية بسبب خلفية الطالب، عدم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي تم تحديدها لأن عملية التعليم تتم عبر الإنترنت ، ، عدم قدرة المعلم على إتقان التكنولوجيا ، طرق التعليم غير المناسبة أثناء جائحة COVID-19 ، عدم إتقان المعلم لوسائل التعليم أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت ، تقليل وقت أو مدة التعليم ، الاختلافات في خلفية الطالب التي تؤثر على نتائج تعليم الطلاب ، عملية التقييم من حيث حفظ المفردات ، البيئة المحيطة بالطلاب أقل دعما في تعليم اللغة العربية. في حين أن المعادلة في هذه البحث هي يناقش مشكلات اللغة العربية.^{١٢}

بحث آخر حول المشكلات غير اللغوية في تعليم نحو ، طلاب جامعة نورواهدى كارتاسورا المتعلق بالعوامل غير اللغوية يتضمن اهتماما أقل بالتعليم والاختلافات في خلفيات الطلاب. هذا

¹⁰ Wiwik Angranti, "Problematika Kesulitan Belajar Siswa". *Jurnal Gerbang Etam Vol. 10. No. 1 thn 2016.*

¹¹ Fika Magfira. dkk. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswalulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arabiain Sultan Amai Gorontalo". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab Vol. 3 No. 1 Februari 2022.*

¹² Arifa Khoirun Nisa'. Skripsi, 2020, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi di SDIT Bina Nusantara Panunggalan Grobogan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021"

العامل غير اللغوي في سياق طلاب جامعة نورواهدى كارتاسورا أكثر تقلبا من العوامل اللغوية التي تعاني منها جميع موضوعات البحث^{١٣}

عملية تعليم شحو والمشكلات التي تواجه طلاب تعليم اللغة العربية في متابعة تعليم النحو بنظام المسافة المشكلات التي يواجهها الطلاب هي صعوبة فهم المادة التي يتم تدريسها ، وصعوبة القيام بالمهام اليومية ، ثم الخوف من طرح الأسئلة ، وعدم التركيز على التعليم وصعوبة الحصول على شبكة داخلية.^{١٤}

بناء على البحث السابق المذكور السابق ، فإن حداثة البحث في هذه البحث هي نطاق المشكلات غير اللغوية التي ينظر إليها من حيث البيئة والدافع الطلاب في الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو. المشكلات التي يواجهها الطلاب كثيرة جدا ومحور هذا البحث هو من الجانب البيئي والدافع الطلاب لأنه بين البيئة وشيئا الدافع مهم جدا في عملية التعليم والتعليم. كما يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمعلمي اللغة العربية الذين يعانون من مشكلات في التدريس، خاصة من حيث البيئة والدافع.

بناء على الوصف السابق ، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان "مشكلات غير اللغوية لتعليم نحو في جامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو"

(ب) تحديد البحث

إجراء هذا البحث لأن الموقع استراتيجي وهناك مشاكل تتوافق مع البحث المراد تنفيذه، وهي المشاكل غير اللغوية، من أهم إجراء هذا البحث بمشكلات خاصة لطلاب مستوى الأول بهدف إعداد أنفسهم في زمان مستقبل الذي تواجههم إذا وجدوا بمشكلات في دراسة علم النحو من جانب غير لغوية الدافع والبيئة، وغير ذلك لأن مبحث من غير لغوية كثير فلذلك تأخذ الباحثة أن يكفي من جانب الدافع والبيئة.

(ج) أسئلة البحث

بناء على ما ذكرته الباحثة في خليفة البحث تتلخص فيما يأتي:

¹³ Abid Nurhuda. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Santri Nurul Huda Kartasura". *Al-Fusha Arabic Language Education Journal* Vol. 4 No. 1 Januari 2022.

¹⁴ نور هانداياني, مشكلات تعليم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. البحث، ٢٠٢١.

١. ما مشكلات تعليم النحو من جانب الدافع بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو؟
٢. ما مشكلات تعليم النحو من جانب البيئية بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو؟
٣. ما هي محاولات عند الطلاب و محاضر بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو لحل المشكلات غير اللغوية؟

(د) أهداف البحث

١. لوصف مشكلات تعليم النحو من جانب الدافع بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
٢. لوصف مشكلات تعليم النحو من جانب البيئية بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
٣. التعرف محاولات عند الطلاب و محاضر بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو لحل المشكلات غير اللغوية.

(هـ) فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يرجى في هذا البحث يعطى فوائد علمية و في محاولات لترقية المعارف عاما ولترقية المعارف في تدريس اللغة العربية خاصة.

٢. الفوائد العملية

أ. للجامعة

بهذا البحث تصلح أن تستخدم للقوالب في تثبيت الحكم وتنفيذ تدريس اللغة العربية جيدا.

ب. للطلاب

من المأمول أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة للطلاب فيما يتعلق بالمشكلات التي تحدث في تعليم اللغة، حتى يتمكن الطلاب من توقع الصعوبات في تعليم اللغة ومعرفة كيفية التغلب عليها.

ج. للمحاضر

ليرجو يستطيع أن يضع محاضر برنامج تدريس علم النحو أن يرقى نتيجة طلابهم وتنمية نشيظهم بجامعة الاسلامفة الحكومية فنوروجو.

د. للباحثفن

ترجى نفةفة البحث ان فزفد معرفتها لفسفطفع ان فحل مشكلات الفعلم خصوصا عن المشكلات فعلم علم النحو فف جامعة الاسلامفة الحكومية فنوروجو على مسفوى السافس.

(و) فنظم كفاة ففرفر البحث

ولاعفاء صوره واضحه عن هذا البحث، قسمتها الباحفة إلى سفة فصول، ففث ففراطف أأدهما والفصول الأخرى، ففث فكون هذا البحث جزءاً لا ففجزأ لا فمكن فصله. النظامفان فف كما فلفف:

الباب الأول : المقفمة

هو الأساس الأساسف لهذا البحث وهو المقفمة، وهي فففوى على خلففة البحث وفففد و أسئلة، البحث وأهاف البحث وفوائف البحث وفنظم كفاة ففرفر البحث.

الباب الفانف : الإطار النظرف والبعفث السابقة

وسفشر فذا الفصل مراعفة الأدفبان أو الفرافس السابقة الفف فكون بمفابة مرجع ونظرة عامة للباحففن. وبصرف النظر عن ذلك، ففان هذا الفصل سوف فشر أفضاً النظرفة المسففمة وبالطبع ففف مناسبة للمشكلات فف هذا البحث.

الباب الفالف : منهج البحث

منهج البحث فففوى على فففل ونوع البحث وحضور البحث ومكان البحث ومصادر الفبان وأسالف جمع الفبان وففلل الفبان وففص صفة الفبانة ومراحل البحث.

الباب الرابع : نفاف البحث وففله

عرض الفبانة فففوى على عرض الفبانة العامة وعرض الفبانة خاصة.

الباب الخامس : الخاتمة

الإختتام يحتوى على الخلاصة الإقتراحات.



الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

(أ) الإطار النظري

١. مشكلات اللغة

أ. التعريف بمشكلات اللغة

مصطلح "مشكلات" مشتق من اللغة الإنجليزية "Problematik" ويعني مشكلات أو مسألة. أما في قاموس منور "مشكلة".^١ وفي قاموس التوفيق كلمة "مشكل" بمعن صعوبة.^٢ أما في قاموس اللغة العربية فإن "مشكلات" تعني شيء لم يُحل، ويثير مشكلات. أما المشكلات نفسها فهي "عقبة أو مسألة يجب حلها، وبمعنى آخر فهي فجوة بين الواقع وما هو متوقع جيداً، لتحقيق أقصى النتائج". وبحسب "ولاويو" فإن "مشكلات" تعني موقفاً صعباً ولا يزال لغزاً يتطلب مخرجاً.^٣

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة عالمية تُستخدم في جميع أنحاء العالم. بالنسبة للمسلمين، تستخدم اللغة العربية كوسيلة للعبادة. وكذلك في إندونيسيا، تثبت الواقع والحقائق الموجودة في إندونيسيا، وخاصة في المؤسسات التعليمية، أن اللغة العربية تُدرس منذ الصغر، بل وحتى بالنسبة للمسلمين، منذ ولادتهم، تم تقديمهم إلى اللغة العربية من خلال الأذان والاقامة، ثم استمروا في المستويات التالية حتى الجامعة، ولكن في الواقع، لا يزالون غير قادرين على إتقانها، وهذا يدل على وجود مشكلات في تعليم اللغة العربية.^٤ في تعليم اللغة، يتم تقسيم الصعوبة إلى قسمين، وهما مشكلات لغوية ومشكلات غير لغوية.

في الأساس، لا مفر من أي عملية تعليمية من العقبات والحواجز، سواء كانت من الشكل اللغوي أو غير اللغوي. يعتقد Fahrurrozi أن الصعوبة في تعليم اللغة العربية حسب غريبتها تنقسم إلى قسمين، وهما: مشكلات لغوية (لغوية): تشمل مشكلات

¹ Ali Ma'sum dan Zinal Abidin Munawwir. *Al- Munawwir Kamus Arab – Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif. 1997. 736.

² Taufiqul Hakim, *Kamus At-Taufiq Arab-Jawa-Indonesia*. (Jepara: Al-Falah Offset). 2020. 317

³ Waluyo, *Kamus Umum Psikologi*, (Jakarta: CV. Bintang Pelajar, 1990), 37

⁴ Muhlis Muhammad, "Problematika Bahasa Arab". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1 No. 1 Februari 2019.

الصوت مثل طريقة نطقها، مشكلات المفردات مثل التغيير والامتصاص، ومشكلات تركيب الجملة التي تشمل القواعد والسياق؛ مشكلات غير لغوية (خارج اللغة): تشمل مشكلات الاهتمام والدافع الطلاب في تعليم اللغة العربية، مشكلات الاختلافات الفردية. ، ومشكلات المرافق والبنية التحتية في التعليم ، ومشكلات كفاءة المعلم ، ومشكلات الأساليب المتاحة والوقت ، ومشكلات البيئة المحيطة.^٥ يمكن أن تكون المشكلات اللغوية في شكل نظام الصوت والمفردات وقواعد الجملة والكتابة. في حين أن اللغوية هي كل ما هو خارج اللغة يتعلق بالاختلافات الاجتماعية والثقافية للمجتمعات العربية وغير العربية.

(١) مشكلات اللغوية

علم اللغة هو العلم الذي يجعل اللغة موضوعا للدراسة، أما الجانب الذي يدرسه فهو النحو العربي، أي دراسة اللغة من منظور علم الأصوات والصرف والنحو أو بعبارات أخرى يطلق عليه علم النور وعلم اللغة العربية. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها المتعلمون والمعلمون فيما يتعلق باللغة. ويمكن تحديد المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية على النحو التالي:^٦

أ) مشكلات نظام الصوت

هناك عدة أمور يجب على المتعلمين غير العربية الانتباه إليها في مشكلات النظام الصوتي، مثل الصوتيات العربية التي لن توجد في لغات متعلمي غير العربية وهذه الأصوات ليس لها ما يعادلها في لغة المتعلم.

ب) مشكلات المفردات

اللغة العربية غنية جداً بالمفردات، لأن اللغة العربية هي لغة تتميز أنماط تكوين كلماتها بأنها متنوعة ومرنة للغاية. المفردات التي يعتمدها الإندونيسيون على نطاق واسع ستكون قيمة مضافة للإندونيسيين في تعليم اللغة العربية بسهولة.

⁵ Abid Nurhuda, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Santri Nurul Huda Kartasura". *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, Vol. 4 No. 1 Januari 2022.

⁶ Zakiatunnisa, dkk. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab". *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*. 2021

(ج) مسائل تراكب (قواعد)

في قراءة وفهم النصوص العربية، يجب على الطلاب معرفة المعنى وفهمه أولاً، لذلك لا بد من وجود أدوات لفهم الجمل العربية، فقواعد اللغة العربية أو القواعد، سواء كانت تتعلق بتكوين الكلمات أو بناء الجملة، غالبًا ما تصبح عائقًا أمام الطلاب غير العرب.

(د) مشكلات الكتابة

وفي الكتابة، فإن اللغة العربية لديها أيضًا اختلافات مثل من حيث كيفية الكتابة، إذا كانت اللغة العربية تكتب من الجانب الأيمن بينما اللغات غير العربية تكتب من الجانب الأيسر. ولذلك يجب على طالب اللغة غير العربية أن يتدرب في كثير من الأحيان على كتابة أنماط الكتابة العربية سواء من حيث الحروف أو الحروف.

(هـ) المشكلات النحوية

كل لغة لا بد أن يكون لها قواعد، وكذلك في اللغة العربية هناك قواعد أو قواعد عربية تسمى التركيب، تهدف إلى تحديد مواضع الجمل، لأن بين اللغة العربية وغيرها من اللغات هناك اختلافات تؤثر على المعنى.

(٢) مشكلات غير لغوية^٧

في تعليم اللغة العربية، وبصرف النظر عن أهمية دراسة الجوانب اللغوية، هناك أشياء أخرى يجب مراعاتها في تعليم اللغة العربية، وهي الجوانب غير اللغوية. ويمكن تحديد المشكلات في تعليم اللغة العربية غير اللغوية بما يلي:

(أ) الاجتماعية والثقافية

من المؤكد أن الاختلافات الاجتماعية والثقافية ستشكل مشكلات في تعليم اللغة العربية، مثل اختلاف التعبيرات أو المصطلحات، وأسماء الأشياء غير الموجودة في اللغات غير العربية، مثل جملة بلغ السيل الزبا، معنى هذه الجملة هو أن شيئًا موجودًا بالفعل ما حدث لا يمكن أن يحدث مرة أخرى.. ويرجع هذا الاختلاف في المعنى إلى الاختلافات الاجتماعية والثقافية.

⁷ Bayu Sumbogo, (Skripsi, 2010), "Problematika Non Lingustik Pembelajaran Bahasa Arab" (Tinjauan Perbedaan Latar Belakang Pendidikan di MAN Yogyakarta I).

(ج) عامل العمر

يمكن أن يؤثر عامل العمر على تعليم اللغة العربية من جوانب علم الأصوات والصرف والنحو، حيث يجد الأطفال أنه من الأسهل اكتساب لغة جديدة مقارنة بالبالغين، في حين يبدو أن البالغين يجدون صعوبة في اكتساب مستوى من الكفاءة في اللغة العربية.

(د) عامل اللغة الأولى (اللغة الأصلي)

تعتبر اللغة الأم عائقاً أمام تعليم اللغة العربية، لأنه دون أن يدركوا ذلك، سيختلط الأمر على الأشخاص الذين يتحدثون العربية مع لغتهم الأم، لأن اللغة الأم مرتبطة بالفعل.

(هـ) عوامل طريقة التعليم

إن أي عدم دقة في اختيار طريقة إلقاء مادة الدرس سيكون له بالتأكيد أثر في تحقيق النجاح في التعليم، لذلك يجب على المعلم استخدام أساليب مبتكرة حتى لا يسبب الملل ويتمكن من سرعة فهم الدرس.

(و) المرافق والبنية التحتية

كما تحدد المرافق والبنية التحتية النجاح في التعليم، ستكون هناك مشكلات إذا كان الفصل صاخباً ومكتظاً وحاراً وما إلى ذلك لأنه سيسبب عدم الراحة في التعليم، وبالتالي يؤثر على أهداف التعليم.

(ي) الدافع والاهتمام بالتعليم

يمكن القول أن الدافع هو دافع نفسي لشخص ما لاتخاذ إجراءات لتحقيق أهداف معينة، سواء بوعي أو بغير وعي.

٢. الدافع والاهتمام بالتعليم

أ. فهم دافعية تعليم الطلاب

الدافع عند الإسباندي في حمزة يأتي مصطلح الدافع من كلمة الدافع التي يمكن تفسيرها على أنها القوة الموجودة داخل الفرد، والتي تجعل الفرد يتصرف أو يفعل. ولا يمكن ملاحظة الدوافع بشكل مباشر، بل يمكن تفسيرها في السلوك، على شكل الدافع

أو تشجيع أو توليد طاقة لظهور سلوك معين.^٨ الدافع حسب سيفول هو تغير الطاقة داخل شخصية الإنسان والتي تتميز بظهور (مشاعر) وردود أفعال انفعالية لتحقيق الأهداف. تؤكد هذه النظرية أن الدافع ينشأ من عملية تحقيق الأهداف التي يمكن ملاحظتها من خلال العواطف وردود الفعل نتيجة للتغيرات في الطاقة داخل الشخص.^٩

وبغض النظر عن ذلك، فإن الدافع، بحسب واهوسوميدجو في حمزة، هو التشجيع والقوة داخل الشخص لتنفيذ أهداف معينة يريد تحقيقها. ويمكن تفسير كلام الخبير على أنه يعني أن المقصود بالهدف هو شيء خارج عن الإنسان بحيث تكون الأنشطة البشرية أكثر تركيزاً لأن الشخص سيحاول أن يكون أكثر حماساً ونشاطاً في القيام بما يفعله.^{١٠}

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن القول أن الدافع هو دافع نفسي لشخص ما لاتخاذ إجراءات لتحقيق أهداف معينة، سواء بوعي أو بغير وعي. ويؤيد ذلك سيايفول الذي يؤكد أن الدافع هو عرض نفسي ينشأ لدى الإنسان بوعي أو بغير وعي للقيام بفعل بهدف معين. وبصرف النظر عن ذلك، هناك الحماس الذي يأتي من الدافع. كما أوضح جون دبليو سانتروك، فإن الدافع هو عملية تعطي الحماس والتوجيه والمثابرة للسلوك. وبهذه الطريقة يمكن القول بأن الدافع هو دافع نفسي وهو عبارة عن تغيير في طاقة الشخص ليظل متحمساً ويستمر في القيام بشيء يتوافق مع الاتجاه والأهداف التي يريد المرء تحقيقها، بوعي أو بغير وعي، نحو التعليم. الأهداف.

التعليم ليس عملية تحدث بالصدفة في تحقيق أهداف التعليم. وهذا ما أكدته أيضاً علياء بورواكانيا حسن، حيث قالت إن التعليم هو تغيير دائم في السلوك ناتج عن الخبرة (التكرار أو الممارسة أو البحث أو الملاحظة) وليس بسبب الوراثة أو النضج أو التغيرات الفسيولوجية بسبب الإصابة.

وفي الوقت نفسه، فإن هدف التعليم الذي يتعين تحقيقه هو اكتساب شيء جديد. وقد أوضح براينتو وأفريفا ذلك، من الناحية العملية، أن التعليم هو جهد لإتقان

⁸ Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara) 2006. Hal. 2

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 34.

¹⁰ Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara) 2016. Hal. 8

شيء جديد. إن الجهد المبذول لإتقانه هو نشاط تعليمي حقيقي والشيء الجديد هو النتيجة التي يتم الحصول عليها من أنشطة التعليم. ثم يضاف أن التعليم هو جهد لإتقان شيء جديد مع توفر متطلبات إتقان المادة، ومهارات التعليم، ومرافق التعليم والبنية التحتية، والظروف الشخصية، وبيئة تعليم الطالب.

دافع التعليم هو الدافع النفسي للشخص الذي يتخذ إجراءات لتحقيق أهداف التعليم. وهذا ما أكدته حمزة، الذي قال إن جوهر دافعية التعليم هو التشجيع الداخلي والخارجي للطلاب الذين يدرسون لإجراء تغييرات في السلوك، بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة. وهذا ما له دور كبير في نجاح تحقيق أهداف التعليم. وبحسب حمزة، فإن مؤشرات دافعية التعليم هي كما يلي: الرغبة والرغبة في النجاح؛ الحاجة إلى التعليم والتشجيع عليه؛ وجود آمال وتطلعات للمستقبل؛ هناك تقدير في التعليم. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعليم، وهناك بيئة تعليمية مواتية، وبالتالي تمكين الطلاب من البحث بشكل جيد.

وفقاً لساردمان، هناك عدة مؤشرات يمكن استخدامها لمعرفة مدى ارتفاع دافعية التعليم لدى الطالب، بما في ذلك: (١) الاجتهاد، (٢) عنيد أو لا يستسلم بسهولة، (٣) يظهر الاهتمام بالتعليم، (٤) يفضل أن يكون مستقلاً، (٥) يميل بسرعة من الروتين و (٦) يستطيع الدفاع عن رأيه.¹¹ لذا فإن دافع التعليم هو الدافع أو الطاقة أو علم النفس لدى الطلاب الذين يتخذون إجراءات لإتقان شيء جديد في شكل المعرفة والمهارات والقدرات والإرادة والعادات والمواقف.

ب. طبيعة الدافعية للتعليم

في الواقع، هناك أشخاص اجتهدوا في البحث منذ الصغر رغم أن أحداً لم يخبرهم بذلك، وحتى يكبروا يجتهدون من تلقاء أنفسهم. ومع ذلك، من ناحية أخرى، هناك أيضاً أشخاص كانوا في الأصل مجتهدين في البحث، ثم أصبحوا فجأة كسالى، ولم يعودوا يرغبون في البحث، وفي النهاية تنخفض درجاتهم وينتهي بهم الأمر بالتسرب من المدرسة. من ناحية أخرى، هناك أيضاً أشخاص كسالى في البداية، يدرسون حسب الرغبة، والدرجات التي يحصلون عليها منخفضة جداً، وفجأة يصبحون مجتهدين في

¹¹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).

البحث، ويحققون إنجازات عالية ويتمكنون من التخرج بمرتبة الشرف من مدرستهم. هذه الأحداث هي عمليات وعواقب تتأثر بالدافع.

ومن العوامل المهمة التي تؤثر على عملية التعليم في عالم التعليم هو الدافع، حيث يعتبر العامل المهيمن. كل نشاط إنساني يقوم في الأساس على دافع لتحقيق هدف أو إشباع حاجة، وهذه القوة الدافعة تسمى الدافع، وفي بعض المصطلحات يتم التعبير عن الدافع على أنه حاجة ورغبة ودافع وغريزة ودافع، وهو شيء يفرض على الإنسان الكائن البشري أن يتصرف شيئاً أو يتصرف. بمعنى آخر، الدافع هو حالة داخل شخصية الشخص تشجع الفرد على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف ما، والدافع أيضاً ليس شيئاً يمكن ملاحظته، ولكنه شيء يمكن استنتاج وجوده بسبب شيء ما. نستطيع ان نرى.^{١٢}

ج. جوانب دافعية التعليم

وذكر سومادي سورياراتا أنه يمكن التعرف على الأطفال الذين لديهم دافعية تعليمية عالية من خلال الأنشطة أثناء عملية التعليم، بما في ذلك:

(١) جهاز نفسك قبل بدء الدرس.

(٢) متابعة الدروس الصفية.

(٣) متابعة الدروس في المدرسة

وبحسب أحمد، تشمل مؤشرات دافعية التعليم لدى الطلاب الاستعداد للتعليم؛ اكتمال التعليم، والاستعداد النفسي، والاستعداد الجسدي، والمواد التعليمية؛ متابعة عملية التعليم والتعليم: الاهتمام بالتعليم واختيار المقعد؛ ومتابعة عملية التعليم والتعليم: إعادة الدروس التي شرحها المعلم، وسؤال الأصدقاء وأولياء الأمور والمعلمين عن المواد التي لم يفهموها، والبحث عن مواد دراسية إضافية.

د. مبادئ دافعية تعليم الطلاب

ووفقاً لسيفول، فإن مبادئ الدافع والتعليم تشمل ما يلي:^{١٣}

(١) الدافع باعتباره القوة الدافعة الأساسية التي تحرك أنشطة التعليم

¹²Zubairi. *Meningkatkan Motivasi Belajar dalam Pendidikan Agama Islam*. (Penerbit Adab: Indramayu). 2023. hal 10-11.

¹³Achmad Badaruddin. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasika*. (CV. Abe Kreatifindo: Bogor). 2015. Hal. 24-27.

الاهتمام هو أداة الدافعية في التعليم باعتباره إمكانيات نفسية يمكن استخدامها لاستكشاف الدافع. إذا كان لدى شخص ما الدافع للتعليم، فسوف يقوم هذا الشخص بتنفيذ أنشطة التعليم في ظل عقبات معينة.

(٢) الدوافع الداخلية أكثر أهمية من الدوافع الخارجية في التعلم

الطلاب الذين يتعلمون بناءً على الدوافع الجوهرية لا يتأثرون كثيراً بالخارج. حماسه للتعليم قوي جداً، فهو يدرس ليس لأنه يريد الحصول على درجات عالية أو يتوقع الثناء من الآخرين أو يتوقع هدايا على شكل أشياء، ولكن لأنه يريد اكتساب أكبر قدر ممكن من المعرفة.

(٣) الدافع بالثناء أفضل من العقاب

الجميع يجب أن يحظى بالتقدير ولا يجب أن يعاقب على أي شيء، ومدح الآخرين يعني تقدير إنجازات الآخرين في العمل، وهذا سيوفر لهم التشجيع.

(٤) يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بالحاجة إلى التعلم

حاجة لا مفر منها للطلاب هي تطوير إمكانياتهم الذاتية، فكيف يطورون أنفسهم من خلال استغلال إمكانياتهم إذا لم يتم تطوير إمكانياتهم من خلال إتقان المعرفة. إذا لم تدرس، فلن تحصل على المعرفة.

يحتاج الطلاب أيضاً إلى جوائز الثقة التي يتم منحها للطلاب لجعلهم واثقين من أنفسهم. يشعر الطلاب أنه من المفيد أن يحظوا بإعجاب أو احترام المعلمين أو الأشخاص الآخرين. الاهتمام والشهرة والمكانة والكرامة وما إلى ذلك هي احتياجات طبيعية للطلاب ويمكن استخدامها للدافع التعليمي.

(٥) يمكن أن يعزز الدافع التفاؤل في التعليم

مع الدافع الطلاب للتعليم، فإن أنشطة التعليم لا تذهب سدى بالنسبة لهم. ستكون النتائج مفيدة في المستقبل ويمكن أن تتوقع أيضاً قيام الطلاب بفتح دفاتر ملاحظاتهم أثناء الامتحانات. وهذا يدل على تفاؤل الطلاب.

٦) الدافع يولد الإنجاز في التعليم

من خلال نتائج الأبحاث المختلفة، نستنتج دائماً أن الدافع يؤثر على التحصيل التعليمي. يتم دائماً استخدام الدافع المرتفع والمنخفض كمؤشر على ما إذا كان التحصيل التعليمي للطالب جيداً أم سيئاً.

في الواقع، الدافع للتعليم هو امتياز يولد به البشر. وبمزيد من التفصيل، يعني الغزالي، كما نقله زين الدين في الهري، أن الفطرة هي أساس الإنسان، وهي تكتسب منذ ولادته بامتلاكه إحدى المزاي، وهي الرغبة في البحث عن جوهر الحقيقة التي تأخذ شكل من أشكال القدرة على التفكير. في هذه الحالة، يمكن القول أن الرغبة في المعرفة هي دافع للتعليم.

٥. وظائف دافعية التعليم

وبصرف النظر عن كونه محركاً لأنشطة التعليم، فإن الدافع في التعليم يمكن أن يكون ضبطاً ذاتياً من أجل تحقيق أهداف التعليم، وقد تم ذكر ذلك أيضاً كوظيفة للدافع في التعليم والتي تمت مناقشتها على النحو التالي:^{١٤}

(١) الدافع كقوة دافعة وهي القوة الدافعة أو المحرك الذي يطلق الطاقة

(٢) تحديد اتجاه العمل نحو الهدف المحقق وهو هدف التعليم

(٣) اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها بطريقة متناغمة من خلال تنحية الإجراءات التي لا تفيد أهداف التعليم جانباً.

توجد العديد من المشكلات غير اللغوية في تعليم النحو من حيث الدافعية والاهتمام بالتعليم، ويتأثر تحقيق نتائج التعليم إلى حد كبير بالدافعية والاهتمام بالتعليم. لن يتمكن التعليم بدون دافع من تحقيق أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان لدى الطلاب مشاعر الكراهية تجاه المادة الدراسية والمعلم.

ومن هذه المعلومات يتبين أن المشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك تعليم النحو، لها جانبان، هما اللغوي وغير اللغوي. وكلاهما يمكن أن يبطئ أو يعيق عملية التعليم ويجب معالجتهما بشكل مناسب لتحقيق أهداف التعليم.

و. مشكلات دافعية التعليم

تنجم مشكلات الدافع في التعليم عن أشياء كثيرة. يمكن أن تنشأ المشكلات من أسباب داخلية أو خارجية، مثل عدم وضوح الأهداف، وعدم الاهتمام بالمواد التعليمية، وقلة التحدي، ومشاعر اليأس أو الفشل، والتدخل الخارجي، وانخفاض مستويات الدعم والتشجيع.¹⁵

(١) أهداف غير واضحة

قد يفقد الطلاب الحافز إذا لم تكن لديهم أهداف واضحة أو لا يعرفون سبب دراستهم. وبدون أهداف واضحة، قد يشعرون بعدم الحافز للعمل الجاد أو مواجهة التحديات.

(٢) عدم الاهتمام بالمادة التعليمية

إذا شعر الطلاب أن المادة التي يتم تدريسها ليست مثيرة للاهتمام أو ذات صلة بهم، فقد يكون لديهم حافز أقل للتعليم. انخفاض الاهتمام بالمادة يمكن أن يعيق حافزهم للتعمق أكثر والبحث الجادة.

(٣) قلة التحدي

الطلاب الذين يشعرون بأن الواجبات وأنشطة التعليم سهلة للغاية أو رتيبة قد يفقدون الحافز. عندما لا يشعر الطلاب بالتحدي، فقد يشعرون بالملل أو يشعرون بأن التعليم لم يعد ذا معنى بالنسبة لهم.

(٤) الشعور باليأس أو الفشل

عندما يواجه الطلاب صعوبات في فهم المادة أو تحقيق النتائج المتوقعة، فقد يشعرون بالإحباط أو يفقدون الحافز. الخوف من الفشل أو الشعور بالتخلف مقارنة بزملاء البحث يمكن أن يؤثر أيضًا على دوافعهم.

(٥) التدخل الخارجي

يمكن للعوامل الخارجية، مثل عوامل التشثيت عن البيئة المحيطة أو وسائل التواصل الاجتماعي أو المشكلات العائلية أو المشكلات الشخصية، أن تتداخل

¹⁵ Wawan Gunawan, Mastoah, I., Septantiningtyas, N., Wiyarno, Y., & Atiqoh, A. "Pengaruh Strategi PBL dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris". *Jurnal Basicedu*, 6(4). 2022.

مع دافعية التعليم لدى الطلاب. إذا كان الطلاب مشتتين بسبب مشكلات خارج بيئة التعليم، فقد يواجهون صعوبة في تركيز انتباههم وطاقاتهم على المهام الأكاديمية.

٦) قلة الدعم والتشجيع

الطلاب الذين لا يتلقون الدعم الكافي من الأسرة أو الزملاء أو المعلمين فيما يتعلق بالتعليم والتحصيل الأكاديمي، قد يفقدون الحافز. يمكن أن يساعد الدعم والتشجيع الإيجابي من الأشخاص المحيطين بهم في زيادة دافعية الطلاب.

قد يواجه كل طالب مجموعة مختلفة من مشكلات الدافع التعليم هذه. من المهم للمعلمين وأولياء الأمور تحديد المشكلات المحددة التي يواجهها الطلاب وإيجاد الطرق المناسبة لزيادة دافعية التعليم لديهم.

ز. العوامل التي تؤثر على دافعية التعليم

العوامل التي تؤثر على دافعية التعليم هي العوامل التي تسبب انخفاض الحافز. هناك عدة مؤشرات لدافعية التعليم، ومنها ما ذكره أونو، أن مؤشرات دافعية التعليم، يمكن تصنيفها على النحو التالي.^{١٦}

١) وجود الشغف والرغبة في النجاح

٢) هناك تشجيع وحاجة للتعليم

٣) هناك آمال أو تطلعات للمستقبل

٤) هناك تقدير في التعليم

٥) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعليم

٦) توفر بيئة تعليمية مناسبة تمكن الطالب من البحث بشكل جيد.

وبصرف النظر عن ذلك، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على دافعية التعليم. وتشمل هذه العوامل، أهمية المواد المقدمة، وبيئة التعليم الداعمة، والتحديات المناسبة، والتعزيز الإيجابي والتغذية الراجعة، والاستقلالية والاستقلالية، والعلاقات الإيجابية بين المعلم والطلاب، والأهداف الواضحة، والاهتمامات والعواطف

P O N O R O G O

¹⁶ Muhammad Nawir dan Darmawati. *Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah Dasar*. (Sumatra Barat: Mitra Cendikia Media). 2022. Hal. 21-23.

الشخصية، وإدراك القدرة الذاتية، والأسرة. يدعم. ويمكن تفسير العوامل التي يمكن أن تؤثر على دافعية التعليم على النحو التالي:^{١٧}

(١) أهمية المادة

يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر الدافعا إذا رأوا أهمية الموضوع وقيمتها في حياتهم. عندما يفهم الطلاب كيف يمكن تطبيق المعرفة والمهارات التي يتعلمونها في حياتهم اليومية أو في المستقبل، تميل دوافعهم إلى الزيادة.

(٢) بيئة تعليمية داعمة

يمكن لبيئة التعليم الإيجابية والشاملة والداعمة أن تؤثر على الدافع الطلاب. يمكن لعوامل مثل السلامة والتعاون والدعم الاجتماعي والعلاقات الجيدة بين الطلاب والمعلمين أن تزيد من دافعية التعليم لديهم.

(٣) التحديات المناسبة

يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر الدافعا عندما يواجهون تحديات تتناسب مع مستويات مهاراتهم وقدراتهم. يمكن للتحديات الصعبة بما فيه الكفاية أن تحفز الفضول والدافع لتحقيق الأهداف، في حين أن المهام السهلة للغاية أو الصعبة للغاية يمكن أن تقلل من الحافز.

(٤) العلاقات الإيجابية بين المعلم والطلاب

يمكن أن يكون للعلاقة الإيجابية بين المعلمين والطلاب تأثير كبير على دافعية التعليم. يميل المعلمون الذين يهتمون ويدعمون وينون علاقات متعاطفة مع الطلاب إلى زيادة دوافعهم.

(٥) أهداف واضحة

يساعد تحديد أهداف محددة وقابلة للقياس الطلاب على الحصول على التوجيه والتركيز في التعليم. الأهداف الواضحة والمنظمة تمنح الطلاب شيئاً ملموساً للعمل عليه وتحقيقه.

٦) دعم الأسرة

يمكن أن يؤثر الدعم والتشجيع من الوالدين والأسرة أيضًا على الدافع الطلاب. ولذلك، فإن الدعم الإيجابي، والدعم في التعليم، والبيئة المنزلية الداعمة يمكن أن تعزز دافعية التعليم لدى الطلاب.

ومن المهم الاهتمام بهذه العوامل وخلق بيئة تعليمية تسهل الدافع الطلاب لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

ط. أسباب عدم وجود الدافع للتعليم

يمكن أن يكون سبب انخفاض أو نقص الدافع للتعليم لدى طلاب المدارس عوامل مختلفة. تشمل بعض الأسباب الشائعة ما يلي:¹⁸

١) الانزعاج في بيئة التعليم

إذا شعر الطلاب بعدم الارتياح أو عدم الأمان في البيئة المدرسية، فقد ينخفض دافعهم للتعليم. يمكن أن يكون سبب ذلك التنمر أو العلاقات السيئة بين الطلاب والمعلمين أو مشكلات اجتماعية أخرى.

٢) عدم الشعور بالأهمية

الطلاب الذين لا يرون أهمية ما يتعلمونه في المدرسة لحياتهم اليومية أو المستقبل يميلون إلى فقدان الحافز. إذا لم يروا كيف ستكون المعرفة والمهارات التي يكتسبونها مفيدة، فقد لا يشعرون بالدافع للتعليم.

٣) المتطلبات الأكاديمية المفرطة

يمكن أن تؤدي أحمال المهام الثقيلة جدًا أو المتطلبات الأكاديمية غير الواقعية إلى شعور الطلاب بالإرهاق وفقدان الحافز. إذا شعروا بأنهم تحت ضغط كبير جدًا أو غير قادرين على تلبية التوقعات المحددة، فقد يشعرون بالإحباط وأقل الدافعا للتعليم.

٤) عدم القدرة على التغلب على صعوبات التعليم

الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعليم، مثل صعوبة فهم مواد الدرس أو صعوبة إتقان مهارات معينة، قد يفقدون الحافز لأنهم يشعرون بالإحباط. إذا

¹⁸ Wawan Gunawan, Mastoah, I., Septantiningtyas, N., Wiyarno, Y., & Atiqoh, A. "Pengaruh Strategi PBL dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris". *Jurnal Basicedu*, 6(4). 2022.

واجهوا الفشل باستمرار أو شعروا بالتخلف مقارنة بزملائهم في الفصل، فقد ينخفض دافعهم للتعليم.

(٥) قلة الدعم والتشجيع

يمكن للطلاب الذين لا يحصلون على الدعم الكافي من الأسرة أو الزملاء أو المعلمين أن يفقدوا الحافز. يمكن أن يساعد الدعم والتشجيع الإيجابي لتحقيق أهداف التعليم في الحفاظ على دافعية الطلاب.

(٦) الاضطراب الناتج عن العوامل الخارجية

يمكن لعوامل خارج المدرسة، مثل المشكلات الشخصية، أو مشكلات الصحة العقلية، أو تدخل وسائل التواصل الاجتماعي، أو المشكلات العائلية، أن تتداخل مع دافعية الطلاب للتعليم.

من المهم أن نفهم أن كل طالب هو فرد له احتياجات ودوافع مختلفة. إن تحديد الأسباب المحددة لعدم وجود الدافع للتعليم لدى بعض الطلاب يمكن أن يساعد في إيجاد الحلول المناسبة، بما في ذلك إشراك المعلمين وأولياء الأمور وموظفي المدرسة في تقديم الدعم اللازم.

ي. مشكلات دافعية التعليم البديلة

وللتغلب على مشكلات التعليم يمكن القيام بالأمر التالي:^{١٩}

(١) تنمية الاهتمام والأهمية

يمكن للمعلمين محاولة جعل المواد الدراسية أكثر إثارة للاهتمام وملاءمة للطلاب من خلال ربطها بحياتهم اليومية أو اهتماماتهم الشخصية. يمكن أن يساعد استخدام الأساليب المبتكرة، مثل استخدام التكنولوجيا أو المشاريع العملية، في زيادة اهتمام الطلاب والدافعهم في التعليم.

(٢) إنشاء أهداف واضحة وقابلة للقياس

إن تحديد أهداف واضحة وقابلة للقياس يساعد الطلاب على الحصول على التوجيه والتركيز في التعليم. يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب على تحديد أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وذات صلة ومحددة زمنياً (أهداف ذكية). من

¹⁹ Putri Maisyarah Ammy. (2020). "Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Menggunakan Video Pembelajaran sebagai Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)". *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 5(1), 27-35.

خلال وجود أهداف واضحة، يمكن للطلاب أن يشعروا بالتقدم الذي أحرزوه ويشعرون بالدافع لتحقيق تلك الأهداف.

(٣) خلق بيئة تعليمية إيجابية

يمكن للمدرسين وموظفي المدرسة خلق بيئة تعليمية إيجابية في الفصل الدراسي من خلال تقديم ردود فعل بناءة وتعزيز إيجابي وتوفير الفرص للطلاب للتعاون والمشاركة الفعالة. يمكن أن يساعد الشعور بالأمان والدعم والتشجيع من المعلمين وزملاء البحث في زيادة دافعية الطلاب للتعليم.

(٤) استيعاب أساليب التعليم المتنوعة

كل طالب لديه أسلوب تعليمي مختلف. يمكن للمدرسين استخدام مجموعة متنوعة من أساليب واستراتيجيات التعليم لاستيعاب أنماط تعليم الطلاب. إن توفير أشكال مختلفة من أساليب التدريس، مثل المحاضرات أو المناقشات أو المشاريع أو التصورات، يمكن أن يساعد الطلاب على المشاركة والدافع في التعليم.

(٥) توفير التحدي والتعزيز

يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر الدافعا عندما يواجهون مهام صعبة ولكن لا يزال من الممكن تحقيقها. يمكن للمعلمين تقديم مهام صعبة، ولكنهم يقدمون الدعم والتوجيه اللازم لتحقيق النجاح. يمكن أن يساعد التعزيز الإيجابي، مثل الثناء أو التقدير أو المكافآت، في زيادة دافعية الطلاب للتعليم.

(٦) بناء العلاقات والتواصل الجيد كل طالب هو فرد فريد من نوعه، لذلك من المهم

إيجاد الحلول التي تناسب احتياجات كل طالب وخصائصه. يمكن أن يساعد الجمع بين الاستراتيجيات والأساليب المختلفة المصممة خصيصًا للطلاب في زيادة دافعية التعليم لديهم.

يمكن أن يؤدي الافتقار إلى الدافع للتعليم إلى تكوين تصورات سلبية لدى الطلاب عن التعليم ككل. وقد يشعرون بعدم الاهتمام أو يشككون في فوائد التعليم، مما قد يؤثر على دوافعهم لمواصلة تعليمهم.

ومن المهم للمعلمين وأولياء الأمور أن يدركوا هذه التأثيرات وأن يتخذوا الخطوات اللازمة لزيادة دافعية الطلاب للتعليم. ومن خلال الاهتمام بنقص الحافز

والتغلب عليه، يمكنك مساعدة الطلاب على تحقيق إمكاناتهم الكاملة والحصول على تجربة تعليمية إيجابية.

٣. البيئة الاجتماعية

وبحسب سارتين في كتاب داليونو، فإن البيئة الاجتماعية هي كل الأشخاص أو البشر الآخرين الذين يؤثرون علينا. التأثير المباشر كما هو الحال في التفاعلات اليومية مع الآخرين أو مع عائلتنا أو أصدقائنا أو أصدقاء المدرسة أو زملاء العمل.

تؤثر البيئة الاجتماعية بشكل كبير على الكفاءة في تعليم اللغة العربية، حيث ستجبر البيئة الطلاب الموجودين في بيئة لغوية على البحث بجدية أكبر، ويمكن أن تكون هذه طريقة فعالة لتعليم اللغة العربية.^{٢٠}

تنظيم بيئة التعليم هو في الأساس إدارة بيئة التعليم. تركز أنشطة المعلم في تنظيم بيئة التعليم بشكل أكبر على هيكل بيئة التعليم في الفصل الدراسي. لذلك، فإن المعلمين، في هيكل بيئة التعليم في الفصل الدراسي، لا يفعلون شيئاً سوى أنشطة إدارة الفصل الدراسي. أحد العوامل البيئية التي تؤثر هي بيئة الفصل الدراسي. تعد بيئة الفصل الدراسي بيئة قريبة ويمكن أن يكون لها تأثير مباشر على الأفراد. حتى الآن لا يزال دور بيئة الفصول الدراسية قيد البحث في عام ٢٠١٣ في إندونيسيا. ركزت الأبحاث السابقة حول بيئة الفصل الدراسي بشكل أكبر على العلاقة بين بيئة الفصل الدراسي ودافعية التعليم والإبداع في التعليم.

البيئة الصفية هي الجو أو المناخ الذي يتواجد في الفصل الدراسي أثناء عملية التعليم، وهذا الجو هو نتيجة التفاعلات بين المعلمين والطلاب وكذلك التفاعلات بين الطلاب. وأضاف بايك وتشوي أن بيئات الفصول الدراسية، مثل الشخصيات البشرية، يمكن أن يكون لها صفات مختلفة. على سبيل المثال، الدفء والدعم أو الصلابة والعناد. بمعنى آخر، يتمتع كل فصل ببيئة مختلفة وفريدة من نوعها على الرغم من أنه مبني في نفس الهيكل والهندسة المعمارية.

P O N O R O G O

²⁰ Ayu Yarmayani, & Diliza Afrila. (2018). "Analisis Faktor Lingkungan Belajar yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. Jurnal Ilmiah Dikdaya " Vol. 8 No. 1.

وبصرف النظر عن المعلومات المذكورة السابق، هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها في بيئة التعليم. أقرب بيئة تعليمية هي المنزل، والبيئة المحيطة، والبيئة الأكثر استخدامًا في تفاعلات التعليم هي الفصل الدراسي.

إن بيئة التعليم الجيدة لها متطلبات يجب الوفاء بها، على النحو التالي:²¹
أ. بيئة تعليمية إيجابية للأفراد

يعرف حسين وبوستليثويت بيئة التعليم بأنها بيئة تتكون من "جميع العناصر الحسية المادية مثل اللون والصوت والمساحة والأثاث وما إلى ذلك التي تميز المكان الذي من المتوقع أن يتعلم فيه الشخص". وهي طريقة يمكن أن يتم بها التعليم بأقل قدر من الضغط وأقصى قدر من الفعالية، وبالتالي، يجب أن تعزز بيئة التعليم مستويات عالية من الراحة الحسية والسمعية بالإضافة إلى حدة البصر. يجب أن تستوعب أبعادها المادية وتصميمها الأنشطة المجدولة مما يسمح للناس بإحساس المساحة الشخصية وتعزيز الأنماط المرغوبة للتفاعل والتواصل الاجتماعي.

ب. خلق شعور بالأمان لدى الجميع

إن بيئة التعليم الجيدة مبنية على الشعور بالسلامة والأمن. لا يمكننا أن نعمل بأفضل ما لدينا كبشر إذا لم يتم تلبية احتياجاتنا الأساسية، وأحد أهمها هو الشعور بالسلامة والأمن. وهذا مهم بشكل خاص عندما يكون الأشخاص في بيئة التعليم أسهل أو أقل خبرة لأن الشعور بالتشجيع هو أهم عنصر في أداء التعليم الناجح. إلى جانب عوامل الصحة البدنية الواضحة، فإن الشعور بالترحيب والرعاية هو جزء من بيئة التعليم.

ج. استراتيجيات التعليم الممتعة

هذه إستراتيجية أخرى مفيدة جدًا عند التعامل مع الأطفال، ولكنها أيضًا جانب فعال جدًا في بيئة التعليم للبالغين. نظرًا لأنه من المرجح أن يتم تذكر المعلومات عندما يتم تعليمها بطريقة ممتعة وجذابة، فإن استخدام أساليب التعليم الإبداعية لا يمكن أن يجعل بيئة التعليم لدينا أكثر متعة فحسب، بل سيساعد طلابنا أيضًا على تذكر الموضوع بشكل أفضل. إن تغيير أساليب التدريس لدينا يمكن أن يساعد في إبقاء

²¹ Muhammad Asip, dkk. *Pengelolaan Kelas: Strategi dan Pendekatan dalam Pengelolaan Kelas yang Bermutu dan Efektif*. (Padang: Get Press Indonesia). 2023.

طلابنا منخرطين لفترة أطول لأنهم سيستخدمون مهارات مختلفة في الأنشطة المختلفة التي يقومون بها ولن يتوقفوا أو يشعرون بالملل.

د. بيئة التعليم

يعد إنشاء بيئة تعليمية جيدة عنصراً مهماً لضمان قدرة الطلاب على التفاعل بنجاح مع ما يتم تدريسه في جو آمن وداعم. إن تهيئة جو يمكن أن يتضمن تقليل عوامل التشثيت وتشجيع الإبداع والفضول، يخلق ظروفًا مثالية للاحتفاظ بالمعرفة وتطوير الاتصالات (فاضل الرحمي). وبدون بيئة تعليمية ممتعة، يميل الطلاب إلى فقدان الاهتمام أو الشعور بعدم القدرة على المشاركة، وكلاهما يؤدي إلى عمل أقل إنتاجية.

لقد حددت العديد من الدراسات وجود صلة بين جودة بيئة التعليم لدينا ومدى حماسنا واهتمامنا والدافعنا للتعليم. يمكن أن يكون للإضاءة ومستويات الضوضاء وحتى لون المنطقة التي نعمل فيها تأثير على مدى إنتاجيتنا في البحث. لذا، إذا أردنا البحث والعمل بنجاح، فنحن بحاجة إلى تعظيم مجال عملنا قدر الإمكان. قد تختلف ميزات بيئة التعليم الناجحة بناءً على الإعدادات والتعليمين والموضوع الذي يتم تدريسه. ومع ذلك، فقد ثبت أن الميزات العامة مثل انخفاض نسبة التشثيت والجداول الزمنية الواضحة والجو اللطيف ومجموعة متنوعة من أساليب وأشكال التدريس تعمل على تحسين الأداء ودعم التعليم الناجح.

٢٢ تتأثر البيئة أيضاً بعدة عوامل:

(١) العوامل البيئية الأسرية

وهذا العامل البيئي المنزلي أو العائلي هو البيئة الأولى والرئيسية في تحديد التطور التعليمي للشخص، وبالطبع هو العامل الأول والرئيسي في تحديد نجاح الشخص التعليمي. تشمل الظروف البيئية الأسرية التي تحدد بشكل كبير نجاح الشخص في التعليم وجود علاقات متناغمة بين أفراد الأسرة، وتوافر مساحة ومعدات تعليمية كافية، وظروف اقتصادية عائلية مناسبة، وبيئة منزلية هادئة إلى حد ما، واهتمام كبير من الآخرين. تطوير عمليات التعليم والتعليم لأبنائهم.

²² Ayu Yarmayani, & Diliza Afrila. (2018). "Analisis Faktor Lingkungan Belajar yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 8 (1), 135-149.

(٢) العوامل البيئية المدرسية

الشيء الوحيد الذي يجب أن يكون موجودًا في المدرسة لدعم التعليم الناجح هو وجود القواعد والانضباط التي يتم تطبيقها بشكل متسق ومتسق. ويجب تطبيق هذا الانضباط ككل، بدءًا من قادة المدارس المعنيين والمعلمين والطلاب وحتى موظفي المدرسة الآخرين. بهذه الطريقة سوف تسير عملية التعليم بشكل جيد. يجب على جميع العاملين في المدرسة، وخاصة الطلاب، الالتزام بالانضباط والقواعد المدرسية. لذا فهم لا يطيعون ويحبون بعض المعلمين فحسب.

تشمل ظروف البيئة المدرسية التي يمكن أن تؤثر أيضًا على ظروف التعليم وجود معلمين جيدين بأعداد كافية وفقًا لعدد مجالات البحث المحددة، ومعدات تعليمية كاملة إلى حد ما، ومباني مدرسية تلبي متطلبات عملية التعليم الجيدة، ووجود أصدقاء جيدين، جيدين، هناك علاقات متناغمة بين جميع العاملين في المدرسة.

كل هذه الأشياء الأخيرة لن تعني الكثير دون الحفاظ على الانضباط المدرسي. الطلاب الذين يدرسون في مدارس ذات مرافق غير كافية ولكن لديهم انضباط جيد غالبًا ما يحققون نتائج أفضل من الطلاب الذين يدرسون في مدارس بها مرافق كاملة ولكن لديهم انضباط منخفض. وهذا يثبت أن أكثر ما يؤثر فعليًا على نجاح تعليم الطلاب في المدرسة هو وجود القواعد أو الانضباط الذي يتم تطبيقه بشكل متسق ومتسق.

لفرض النظام والانضباط المتسق والمتسق، بالطبع هناك حاجة إلى مدير مدرسة جيد. في المدارس التي يديرها مدير لا يتمتع بالقيادة الجيدة، عادة ما تحدث مشكلات تعيق عملية التعليم. عادةً لا تعيق هذه المشكلات الطلاب أو تضرهم فحسب، بل تضر أيضًا بالمعلمين وموظفي المدرسة الآخرين.

باعتبارها جمعية عمل، فهي تتكون من فئات متساوية أو تشير إلى مستويات. كل فصل عبارة عن وحدة عمل مستقلة كنظام فرعي للمدرسة بأكملها. يعد تقديم وإدارة التعليم في بيئة الفصل الدراسي كوحدة عمل وفي علاقة

العمل بين فصل واحد والفصول الأخرى أمرًا مهمًا لتطوير المدرسة كنظام موحد أو وحدة تنظيمية.

غالبًا ما تنشأ مشكلات إدارة التعليم عندما تتم عملية التقديم في الفصل الدراسي. على المستوى الفردي والجماعي، فإن ظهور هذه المشكلات يمكن أن يعطل عملية التدريس والتعليم العادية في الفصل الدراسي. يتمتع كل معلم صف ومعلم صف بمكانة ووظيفة مهمة فهم مسؤولون عن إنشاء وقيادة الفصول الدراسية الخاصة بهم مما يؤثر على تطور المدرسة والتقدم العام.

تشمل إجراءات إدارة الفصل وفقًا لصحاح إسمي ما يلي: ^{٢٣}

(أ) توحيد تخطيط الفصول الدراسية مثل وضع الطاولات والكراسي والسبورات.
 (ب) خلق جو تعليمي وتعليمي متناغم، أي يجب أن يكون المعلم قادرًا على تنظيم وتوجيه سلوك الطلاب حتى لا يضطرب جو الفصل.

يمكن أن يكون الشرح السابق مؤشرًا على الإدارة الجيدة، كما أن استيفاء هذه المتطلبات يمكن أن يخلق بيئة تعليمية مريحة وآمنة. لذلك، يمكن أن يشجع على تحقيق أهداف التعليم المتوقعة.

(٣) العوامل البيئية المجتمعية

إذا أولينا اهتمامًا وثيقًا ببيئة المجتمع من حولنا، فسنتمكن من رؤية أن هناك بيئات أو أماكن معينة يمكن أن تدعم التعليم الناجح، كما أن هناك أيضًا بيئات أو أماكن معينة تعيق التعليم الناجح.

تشمل بعض البيئات أو الأماكن التي يمكن أن تدعم التعليم الناجح المؤسسات التعليمية غير الرسمية التي تنفذ دورات معينة، مثل دورات اللغة الأجنبية، ومهارات معينة، وتوجيه الاختبارات، ودورات التعليم الإضافية التي تدعم التعليم الناجح في المدرسة، واستوديو تجميع التكليم. للمنظمات الدينية مثل مساجد الشباب والكنائس والمجموعات الشبابية.

بعض البيئات أو الأماكن التي يمكن أن تعيق نجاح التعليم تشمل أماكن ترفيهية معينة يرتادها العديد من الأشخاص الذين يعطون الأولوية للمتعة أو

الاستمتاع، مثل المراقص ودور السينما ومراكز التسوق التي تحفز الميول الاستهلاكية، وغيرها من أماكن الترفيه التي تتيح للناس إمكانية ارتكاب أفعال غير أخلاقية مثل القمار أو شرب الخمر أو تعاطي المخدرات أو المخدرات.

ومع ذلك، لا تعيق جميع أماكن الترفيه دائماً التعليم الناجح. الترفيه ضروري أيضاً لتحديث العقل أو التخلص من التعب العقلي. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أنواع من وسائل الترفيه الإيجابية، وهي أنها يمكن أن تدرب البراعة وقوة التفكير. ومن الواضح أن هذا النوع من الترفيه يمكن أن يدعم بشكل مباشر أو غير مباشر نجاح التعليم.

ولذلك يجب على الطالب الجيد أن يكون قادراً على اختيار البيئة المجتمعية التي يمكن أن تدعم نجاح التعليم والبيئة المجتمعية التي يمكن أن تعيق النجاح. يذاكر. وهذا ليس بالأمر السهل، لأن العديد من الطلاب، على سبيل المثال، يتغيبون عن المدرسة لمجرد الانخراط في أنشطة ترفيهية سلبية. وللتغلب على ذلك لا بد من زيادة دور التعليم في المنزل والمدرسة لمواكبة التطور السريع للمجتمع نفسه^{٢٤}.

٤. تعليم النحو

أ. تعريف تعليم علم النحو

النحو في اللغة هو الطريق والجهة، وعند الرزينة هو الطريق والقصده، أما النحو في اصطلاح الفلاسفة فيقتصر على البناء وتعريف مشكلات المناقشة (الإعراب والبن). أي تحديد السطر الأخير من الكلمة بحسب موقعها في الجملة (الجملة) التي حددها على النحو التالي: النحو هي القواعد التي يمكن من خلالها التعرف على خصوصيات الكلمات العربية، سواء من حيث الإعراب أو البناء.^{٢٥}

في هذا العصر، وبعد تطور الأبحاث والدراسات في التحليل اللغوي، يتجه العلماء إلى التغيير وتوسيع فهم علم النحو، ولا يقتصر الأمر على التركيز على مناقشة الإعراب والبناء للكلمة، بل يمكن أن يشمل ذلك أيضاً مناقشات حول شبكات المفردات، والعلاقات الداخلية بين عدة كلمات، وتركيب عدة كلمات في سلسلة

²⁴ Thursan Hakim. *Belajar Secara Efektif Panduan Menemukan Teknik Belajar, Memilih Jurusan, dan Menentukan Cita-Cita*. (Jakarta: Puspa Swara) tt. Hal. 17-19 .

²⁵ A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab". *Jurnal AL-HIKMAH*, Vol 1, No 1 (2019), 28-29.

معينة من الأصوات، والعلاقة بين الكلمات في الجملة والمكونات التي تشكل تعبيراً أو عبارة. الإعراب هو شيء لا ينفصل في تكوين الجمل العربية، فبدون إعراب لا تكون الجملة اللغوية كاملة، لأن الإعراب هو خاصية من سمات اللغة العربية نفسها.

إن ميل بعض الفئات إلى تجاهل مسألة "إعراب" لاعتقادهم أنه يكفي إضافة ثمرة الحزب في نهاية كل كلمة هو ميل غير مقبول. ومع ذلك، يجب أن يكون تعليم النحو الذي سيتم تدريسه فعالاً في استخدامه في اللغة العربية اليومية ويرتبط ارتباطاً مباشراً بالوظائف الأساسية للنحو، مثل تحديد نهاية الجملة وكيفية تكوين جملة مثالية.

ب. أهداف تعليم علم النحو

علم النحو هو علم يبحث في التغيرات في نهايات الجمل المتعلقة بالعرب وتركيب الجملة وشكل الجملة. إن دراسة علم النحو مهمة جداً في تعليم اللغة العربية لأن علم النحو هو علم يدرس قواعد اللغة العربية. أما عند الكليني (في مقدمة الدراسات اللغوية العربية) فإن علم النحو هو القضايا التي نخبرنا بما ينبغي أن تكون عليه الكلمات بعد ترتيبها في الجمل، أو العلم الذي يبحث في ألفاظ العربية من جمل. أروب وبناء .

وبالنظر إلى الأهداف التي كان من المفترض تحقيقها في بداية ظهورها، فقد كان المقصود من النحو مجرد أداة تعليمية لاستباق انتشار الأخطاء اللغوية، إلا أنه في تطوره، أصبح النحو في الواقع فرعاً علمياً مستقلاً، بعيداً عن العلوم الأخرى، وكان تأثيراً شديداً بنشوة الفلسفة اليونانية حتى أصبح هذا العلم معقداً ومعقداً.²⁶

ومن أهداف تدريس علم النحو:

- (١) الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفهية والمكتوبة ومنعها، بالإضافة إلى تكوين عادات لغوية بطلاقة. ولهذا السبب، حاول علماء العرب والإسلام القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي محمد ﷺ؛
- (٢) تعويد طلاب اللغة العربية على الملاحظة الدائمة والتفكير المنطقي والمنظم واستخدام الأشياء الأخرى التي يمكن استخدامها؛ مساعدتهم على دراسة قواعد اللغة العربية بشكل نقدي

²⁶ Sari, Ana Wahyuning Sari. "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6.1 (2017).17.

٣) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى المحادثات باللغة العربية.

٤) إكساب الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في المواقف اللغوية المختلفة. ولذلك فإن النتيجة الأكثر توقعاً من تدريس علوم النحو هي مهارات الطلاب في تطبيق هذه القواعد في أساليب التعبير العربي التي يستخدمها طلاب اللغة العربية في حياتهم، بالإضافة إلى كونها مفيدة لفهم اللغة الفصحى التي ورثها العلماء منذ القدم. وقت.

٥) يمكن لتوفير مراقبة دقيقة للطلاب عند كتابة المقال^{٢٧} الهدف النهائي هو أن يتمكن من استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل مناسب وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة.

ج. طريقة تعليم النحو

لن يعمل تطبيق طريقة التدريس بفعالية وكفاءة كوسيلة لتقديم المواد التعليمية إذا لم يكن التطبيق مبنياً على المعرفة الكافية حول الطريقة. لذا فإن الأسلوب يمكن أن يصبح عائقاً أمام عملية التدريس، وليس عنصراً يدعم تحقيق الأهداف، إذا لم يتم تطبيقه بشكل صحيح. لذلك، من المهم أن نفهم جيداً خصائص الطريقة.^{٢٨} وفيما يلي عدة طرق تستخدم في تعليم النحو أو النحو في اللغة العربية:

١) الطريقة الاستنتاجية

طريقة القياس، وهي أن يقوم المعلم بفتح الدرس من خلال تكييف الطلاب من خلال التحقق من حضور الطلاب. يقوم المعلم بتكسير الجليد أولاً باللعب والغناء حتى يكون جو الفصل نشيطاً ولا يشعر بالملل. ثم يقوم المعلم بطرح أسئلة حول المادة التي تم دراستها. استمر في تقديم الخطوط العريضة لنطاق المادة أو الموضوع وشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها.^{٢٩}

PONOROGO

²⁷Fitri Nurhayati. "PEMBELAJARAN ILMU NAHWU DENGAN METODE QURANI." al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan 1.1 (2020): 2.

²⁸Jabal Nur. "Prinsip Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab." Al-Munzir 6.1 (2013): 52-53.

²⁹29Aisyam Mardiyah. "Implementasi Metode Qiyasi dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI MA Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta." At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam 4.2 (2019): 154

(٢) الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية هي طريقة تقديم الأمثلة أولاً قبل قواعد اللغة العربية. وفيما يتعلق بالتدريس في الفصول الدراسية، يتم تطبيق المنهج الاستقرائي باتباع خمس خطوات، وهي المقدمة (المقدمة)، العرض (عرض المادة)، الربط (الارتباط مع المواد السابقة)، استنبات القاعدة (استنتاج القواعد)، والتثيق (تطبيق القاعدة). يمكن للمعلم استكشاف هذه الخطوات وفقاً لاحتياجات التعليم. وفيما يتعلق بإعداد وحدات التعليم، يتم في البداية تقديم أمور محددة مثل الأمثلة والتدريبات والمخططات والصور ونحوها، ثم يتم استكمالها بأمر عامة مثل القواعد والنصوص ونحوها.^{٣٠}

هناك العديد من المزايا لهذه الطريقة، وهي: (١) أنها قادرة على اكتشاف الحقائق المعقدة الواردة في البيانات، (٢) أنها تجعل العلاقة بين الباحثين والمستجيبين واضحة، ويمكن التعرف عليها وأخذها في الاعتبار، (٣) يمكن أن توفر خلفية كاملة ويمكنه اتخاذ قرارات بشأن الانتقال إلى بيئة أخرى، و(٤) القدرة على إيجاد التأثيرات المتبادلة التي تزيد من حدة العلاقات.^{٣١}

الطريقة المستخدمة في تدريس النحو أو أي مادة يجب أن تكون ملائمة للمادة المراد تدريسها، لأن فعالية الطريقة تعتمد أيضاً على استخدامها. الشيء الوحيد الذي يمكن أن يدعم عملية التعليم هو استخدام أساليب التعليم النشط. في التعليم النشط، يسمى التعليم عملية بناء المعنى من المعرفة والمعلومات التي يقوم بها الطلاب، في حين يقال أن التدريس هو عملية تطوير مبادرة التعليم والمسؤولية عن تعليم الطلاب. في التعليم النشط، يعمل المعلمون كميسرين، مما يعني أنه يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على جذب الطلاب للمشاركة بنشاط في التعليم وتقييم نتائج عمل الطلاب وتحسينها. يجب أن يكون المعلمون أيضاً قادرين على ربط المواد التعليمية بالمعرفة والمشكلات الأخرى التي تحدث حالياً في المجتمع. يُطلب من

³⁰Isnainiyah, and Syihabuddin Syihabuddin. "EVALUASI PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODE INDUKTIFDI MADRASAH DINIYAH NURUL ULUM." Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 7 (2021): 631.

³¹ Moh Fauzan. "Teori dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif." Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 5.5 (2019): 133.

المعلمين أيضاً أن يتمتعوا بإتقان جيد للنظريات التعليمية وطرق التعليم بالإضافة إلى إتقان المواد والموارد التعليمية. وفي هذه الحالة، يهيمن على عملية نشاط التعليم قيام الطلاب باستخدام أدمغتهم لاكتشاف المفاهيم وحل المشكلات التي تتم دراستها، وكذلك للاستعداد العقلي وتدريب مهاراتهم البدنية.^{٣٢} وفيما يلي العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في عملية التعليم.^{٣٣}

أ) طريقة العرض والممارسة المباشرة

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة لعرض الدروس من خلال إظهار عملية معينة أو شيء معين يتم دراسته للطلاب، سواء فعلياً أو تقليدياً، والذي غالباً ما يكون مصحوباً بشرح شفهي. تم بواسطة تقديم أمثلة من خلال العروض التوضيحية من أجل زيادة فهم واستيعاب مفهوم أو مادة تعليمية حتى يتمكن الطلاب الحصول على معلومات واضحة لا لبس فيها.

ب) التعليم التدريجي

الطريقة التدريجية هي وسيلة للنقل المواد تدريجياً وليس دفعة واحدة. بهذه الطريقة ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من تلقي المواد المقدمة وفهمها جيداً. واستخدام هذا الأسلوب يعتمد بالطبع على الفهم الجيد للمعلم تجاه الطلاب. وبناءً على هذا الفهم، يمكن للتعليم أن يختار بدائل لتوصيل المواد على مراحل أو دفعة واحدة. إن خطورة تسليم المواد دفعة واحدة يمكن أن تجعل الطلاب في حيرة من أمرهم، ويشعرون بالملل والتوتر، ويصعب فهم الدروس وينسونها بسهولة. ومن ناحية أخرى، إذا تم تقديمها تدريجياً، ستكون الدروس أسهل في الفهم والفهم ويمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم.

ج) انتبه لقدرات الطلاب أو ظروفهم

ولا يمكن إنكار أن كل شخص له ما يميزه وليس هو نفسه. سيكون المعلم الجيد جداً انتبه لهذا الأمر وأجب بحكمة تحديد استراتيجية التعليم المستخدمة. وفي وعظه،

³² H. Baharun. (2015). Penerapan Pembelajaran Active Learning Untuk Meningkatkan. *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, 1(1), 34-45.

³³ Uyung Yuliza. Sunhaji, S., & Wahab, W. (2021). Active Learning Versi Rasulullah dan Implementasinya dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Kependidikan*, 9(2), 306-324.

لقد فهم النبي هذا الأمر حقًا وحدد الطريقة المناسبة وفقًا لمستوى قدرة وذكاء أصحابه. وبهذه الطريقة يمكن الإجابة على جميع المشكلات التي يطرحها عليه الأصدقاء بحكمة ويمكن حل المشكلات بشكل جيد.

(ب) البحوث السابقة

البحث السابق هو البحث الذي تم إجراؤه من قبل باحثين سابقين والذي قد يكون مرتبطًا بالبحث الذي سيقوم به الباحث. يعتبر البحث السابق أيضًا أحد الاعتبارات حتى يتمكن من توفير مراجع كتابية أو مراجعة الأبحاث التي سيتم تنفيذها. وفيما يلي الأبحاث التي تصبح مرجعًا ومرجعًا للباحثين في إجراء البحوث.

١. أبو سعيد، (أطروحة، ٢٠١٩) بعنوان "إشكاليات تعليم النحو بكتاب الجرومية الجوندي الصف الأول مدرسة دار الأبرور الإسلامية واتوما شمال بوروكيرتو" تتناول هذه الأطروحة إشكاليات تعليم النحو بكتاب الجرومية جوان. الدرجة الأولى بوندوك بيسانترين دارول أبرور واتوماس، شمال بوروكيرتو. عند النظر إلى عملية التعليم والتعليم، فإنه بالطبع لا يمكن فصلها عن المشكلات أو المشكلات التي كثيرا ما تصادف في عملية التعليم والتعليم وهناك أنواع عديدة. بدءاً من مشكلات الطلاب أو من المعلم نفسه. يهدف هذا البحث إلى وصف عملية تعليم النحو باستخدام كتاب جوان الجرومية والنظاميات ومحتوى الكتاب ومشكلات في عملية تعليم النحو باستخدام كتاب جوان الجرومية الصف الأول مدرسة دار الأبرور الإسلامية واتوما شمال بوروكيرتو. البحث هو بحث ميداني باستخدام أساليب البحث الوصفي النوعي وعرض تحليل البيانات غير الإحصائية. وبناء على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف، يخلص المؤلف إلى أن المشكلات التي تحدث في الصف الأول بمدرسة دار الأبرور الإسلامية الداخلية تشمل عدم وجود مكان مناسب للتعليم لوجود ثلاثة فصول في مجلس أو فصل واحد، عدم قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية الجاوية لأن معظم الطلاب هم من خريجي المدارس الثانوية. / المدارس المهنية وغالبية الطلاب يتعرضون لبيئة المدارس الداخلية الإسلامية / يصعدون لأول مرة مما يجعل الأمر صعبًا على الطلاب أن يفهم الطلاب النص.^{٣٤} والقاسم المشترك في هذا البحث هو أنه يناقش المشكلات غير اللغوية في

³⁴ Abu Said, "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab *Jurumiyah Jawan* Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara" *Skripsi* 2019.

الجوانب الدافعية، والفرق في هذا البحث هو أن بحث أبو سعيد يناقش الجوانب الدافعية فقط، بينما يناقش هذا البحث المشكلات غير اللغوية من الجوانب الدافعية والبيئية.

٢. فيكا ماجفيرا تونغكاجي وآخرون (المجلة العلمية لتعليم اللغة العربية، ٢٠٢٢) بعنوان "إشكاليات تعليم اللغة العربية في غير طلاب الدراسات العليا في منتج تعليم اللغة العربية إيان سلطان أماي جورونتالو" المشكلات غير اللغوية التي يعاني منها طلاب IAIN جورونتالو، وذلك لأن هناك العديد من الطلاب الذين يلتحقون ببرامج دراسة اللغة العربية ولكن لديهم خلفيات تعليمية غير مدرسية أو مدرسة داخلية غير إسلامية، لذا فهم يفتقرون إلى الخبرة فيما يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها، بما في ذلك فهم النحو.^{٣٥} والقاسم المشترك بين هذا البحث هو أنه يدرس جوانب بيئة التعليم، بينما يناقش الباحث في هذا البحث الجوانب الإشكالية للدافعية والجوانب البيئية.

٣. عارفة خيرون نيسا (أطروحة، ٢٠٢٠). عنوان هذه الأطروحة هو "إشكاليات تعليم اللغة العربية أثناء الوباء في مدرسة Bina Nusantara Panunggalan Grobogan الفصل الدراسي الغريب ٢٠٢٠/٢٠٢١ العام الدراسي". تهدف هذه الأطروحة إلى معرفة عملية التعليم ومشكلات تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في SD IT Bina Nusantara Panunggalan. هذا البحث هو بحث نوعي وصفي باستخدام بحث دراسة الحالة. وتوصلت نتائج هذا البحث إلى أن المشكلات التي حدثت خلال عملية جائحة كوفيد-١٩ تنقسم إلى ثلاث، وهي المشكلات اللغوية، والمشكلات المنهجية، والمشكلات الاجتماعية. المشكلات التي يواجهها المعلمون هي (١) مشكلات في نطق اللغة العربية بسبب خلفيات الطلاب، (٢) الفشل في تحقيق تعليم اللغة العربية الذي تم تحديده لأن عملية التعليم تتم عبر الإنترنت، (٣) عدم قدرة المعلم على إتقان التكنولوجيا، (٤) أساليب التعليم غير المناسبة أثناء جائحة كوفيد-١٩، (٥) عدم إتقان المعلمين لوسائل التعليم أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت، (٦) انخفاض وقت التعليم أو مدته، (٧) الاختلافات في خلفيات الطلاب التي تؤثر على نتائج تعليم الطلاب، (٨) التقييم عملية في عملية نطق المفردات، (٩) البيئة المحيطة بالطلاب أقل دعماً لتعليم اللغة العربية. تتمثل جهود المعلم في التعامل مع مشكلات اللغة

³⁵ Fika Magfira. Dkk. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswalulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arabiain Sultan Amai Gorontalo". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 3 No. 1 Februari 2022.

العربية التي تحدث فيما يلي: ١) العمل مع أولياء أمور الطلاب على غرس اللغة العربية منذ سن مبكرة، ٢) تغيير أهداف التعليم للتركيز على فهم المادة التعليمية، ٣) محاولة التعمق ومحاولة فهمها. فهم التكنولوجيا في العالم التعليم، ٤) محاولة استخدام الأساليب عبر الإنترنت لجعل التعليم مثيراً، ٥) تعديل الوسائط المستخدمة لجعلها أكثر إثارة للاهتمام للطلاب لتعليم اللغة العربية، ٦) تعظيم وقت التعليم من خلال التركيز على فهم الطلاب للموضوع المواد المقدمة، ٧) إجراء تقييم نطق مفردات عن طريق إرسال مقاطع فيديو على Google Classroom.^{٣٦} وتشابه هذا البحث في المشكلات غير اللغوية في الجوانب البيئية، والفرق في هذا البحث هو أن هذا البحث يبحث في المشكلات غير اللغوية بما في ذلك الوقت، طرق التدريس والمعلمين.

٤. جوقة عفيف عفان، (أطروحة، ٢٠١٥). قويد مشكلات التعليم في الصف تعرف أيضاً على الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات غير اللغوية لتدريس القويد في MAN 2 Wates Kulon Progo. يعد هذا البحث بحثاً نوعياً من خلال وصف الحقائق وعملية تنفيذ التعليم في MAN 2 Wates Kulon Progo. وتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. وتم تحليل البيانات باستخدام الطريقة الاستقرائية وقدم شرحاً للبيانات التي تم جمعها وتم استخلاص النتائج من البيانات. تشير نتائج هذا البحث إلى أن عملية التعليم القويد في الفصل الحادي عشر IPS MAN 2 Wates Kulon Progo قد سارت بشكل جيد. وتشمل المشكلات غير اللغوية العوامل النفسية وخلفيات الطلاب والمعلمين والبنية التحتية والأساليب والوقت والبيئة. وللتغلب على هذه المشكلات المختلفة لا بد من التعاون والتشجيع من مختلف الأطراف، بدءاً من الطلاب والمعلمين والبيئة المدرسية والأسرة والمجتمع، وكل ما يؤثر على نجاح التعليم. خاصة عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم، يجب على المعلمين أخذ زمام المبادرة حتى يكون الطلاب متحمسين ويمكنهم فهم المواد المقدمة.^{٣٧} إن ما يشترك فيه هذا البحث هو الجوانب البيئية الإشكالية، في حين أن الاختلاف في هذا البحث هو في الجوانب المدروسة، وهي العوامل النفسية الإشكالية، خلفيات الطلاب، المعلمين، البنية التحتية، الأساليب، الوقت.

³⁶ Arifa Khoirun Nisa', "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi di SDIT Bina Nusantara Panunggalan Grobogan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021".

³⁷ Choirul Afif Afan, (Skripsi, 2015). Problematika Pembelajaran Qowaid di kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015.

٥. بايو سومبوغو (أطروحة، ٢٠٠٩) بعنوان "المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية" (نظرة عامة على الاختلافات في الخلفية التعليمية في جامعة مان يوجياكارتا ١) في تعليم اللغة العربية في جامعة مان يوجياكارتا ١ هناك مشكلات مختلفة في عملية التعليم و من بينها المشكلات التي تتحول إلى حجارة. حجر العثرة في عملية تعليم اللغة العربية في جامعة مان يوجياكارتا ١ هو اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب. الاختلافات في الخلفية التعليمية لها معنيان، وهما: الاختلافات في الخلفية التعليمية بين الطلاب في مدرسة مان يوجياكارتا ١ والاختلافات في التعليم الأساسي بين مدرسة مان يوجياكارتا ١ ومدارس المستوى الأول العامة. إلى حد ما، تؤثر الخلفيات التعليمية للطلاب على عملية تعليم اللغة العربية. الطلاب الذين كانت خلفيتهم قبل MAN هي المدرسة الإعدادية والذين لم يعرفوا اللغة العربية من قبل سيواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية في MTS أو عرفوا اللغة العربية من قبل. ونظرا لهذه المشكلات، فإن هدف المؤلف في هذا البحث هو معرفة وتقديم حل لهذه المشكلات. يستخدم هذا البحث التحليل الوصفي النوعي وبينه على نموذج منهجي استقرائي. و خلاصة هذا البحث هي أن هذا البحث يمكن أن يوضح أن عملية تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف، ويمكن استنتاج أن الخلفية التعليمية للطلاب بشكل عام تؤثر على عملية تعليم اللغة العربية. ومن خلال هذا البحث هناك جهود تبذلها المدارس والمدرسون والطلاب.^{٣٨} إن التشابه في هذا البحث هو في المشكلات البيئية غير اللغوية، أما الاختلاف فهو في الجانب.

٦. يني سارة (أطروحة، ٢٠٢٢) "المشكلات غير اللغوية لتعليم اللغة العربية في الحياة الاجتماعية للصف التاسع لطلاب SMP IT قروطة عيون بالو" عملية تعليم النحو والمشكلات التي يواجهها طلاب تعليم اللغة العربية في المشاركة في التعليم النحوي مع نظام المسافة الطويلة. وتتمثل المشكلات التي يواجهها الطلاب في صعوبة فهم المواد التي يتم تدريسها، وصعوبة تنفيذ الواجبات اليومية، والخوف من طرح الأسئلة، وعدم التركيز على التعليم وصعوبة الاتصال بالإنترنت.^{٣٩} وأوجه التشابه في هذا البحث هي في الجوانب غير

³⁸ Bayu Sumbogo, (Skripsi, 2010), "Problematika Non Lingustik Pembelajaran Bahasa Arab" (Tinjauan Perbedaan Latar Belakang Pendidikan di MAN Yogyakarta I).

³⁹ نور هانداياني, مشكلات تعليم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

اللغوية من الجوانب البيئية والتركيز على الخلفية التعليمية والاختلاف مع أبحاث الباحثين في الجوانب الدافعية وبيئة التعليم.

٧. صافية، (رسالة، ٢٠١٢) "المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى طلاب صف هدى سوكاراجا والحلول/الجهود التي بذلتها المدارس للتغلب على المشكلات غير اللغوية (مراجعة خلفية الطلاب وعلم النفس)." مجتمع هذا البحث هو فئة تحليل البيانات التي اقترحها مايلز هوبرمان. تظهر نتائج البحث حول المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر (أ) أنه بشكل عام يمكن القول أن عملية تعليم اللغة العربية لا تسير على ما يرام. المشكلات غير اللغوية التي تواجه تعليم اللغة العربية للصف X A هي ١. أ). الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب، ب). عدم وجود الدافع الخارجي للطلاب، ١) عدم وجود الدافع الأبوي للطلاب. ٢) بيئة الطالب/مكان إقامته أقل دعمًا، ج) عدم كفاية البنية التحتية، ١) نقص المواد التعليمية المتوفرة في المكتبة. ٢) عدم كفاية مختبر اللغات. د). ١) تخصيص الوقت المتاح غير كافي. ٢. تشمل الجهود/الحلول التي تقوم بها المدرسة ما يلي: أ) توفير وسائل تعليمية تدعم وتدعم التعليم، وخاصة اللغة العربية. ب) إقامة أنشطة تنمية المواهب الكلامية في اللغة العربية كل يوم سبت من الساعة الأولى إلى الساعة الثالثة. ج) إقامة طقوس اللغة العربية في كل حفل إثنين، وكمخلص للعبادة من الطلاب القائمين على الحفل في ذلك اليوم. د) مطالبة جميع الطلاب بحضور المدرسة الدينية التي تقام بعد الظهر أو بعد المدرسة الصباحية، وذلك لتعميق المعرفة النحوية والشرف.⁴⁰ التشابه في هذا البحث هو في تعليم اللغة العربية غير اللغوية، والفرق في هذا البحث هو أن هذا البحث يبحث في جوانب خلفية الطلاب وعلم النفس بينما يدرس الباحثون جوانب بيئة التعليم والدافعية.

٨. في مجلة بحث مرحلة ناسوتيون ومعصومة "مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها" يوجد في هذا البحث العديد من المشكلات التي تحدث غالبًا عند تعليم اللغة العربية، وهي اللغويات واللغويات غير المشكلات. ويهدف هذا البحث إلى شرح المشكلات التي تحدث وإيجاد الحلول لها. يستخدم هذا البحث النوع النوعي مع منهج دراسة الحالة. موقع البحث في MTs. الجمعية الوشلية تمبونج ميدان. تشمل مصادر بيانات البحث المخبرين والأحداث والوثائق. وبناء على نتائج البحث تبين أن المشكلات التي يواجهها الطلاب هي: (١)

⁴⁰ Sofiatun, (Skripsi, 2012). "Problematika Non Linguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X - A MA Nurul Huda Sukaraja, OKU Timur, Sum Sel Tahun Ajaran 2011/2012".

المشكلات اللغوية (الأشوات، المفردات، القواعد)؛ (٢) مشكلات غير لغوية (عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، وعدم وجود علاقات متبادلة بين المعلمين والطلاب، واختيار الطريقة غير المناسبة، وانخفاض دافعية التعليم، وإدارة الفصول الدراسية بشكل أقل ملاءمة، وعدم عادة التواصل باللغة العربية). وبصرف النظر عن ذلك، فإننا نحصل أيضاً على حلول تشمل التقنيات التحليلية، وتقنيات "الرؤية والإخبار"، وتقنيات مختارة.^{٤١} والتشابه في هذا البحث هو في بحث المشكلات غير اللغوية، والفرق في هذا البحث هو أن البحث الذي أجرته مرحة ينظر من زاويتين هما اللغوية وغير اللغوية.

٩. نعيمة حياتي لوبيس تحدث نذا البحث عن مشكلات تدريس اللغة العربية في مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيديدبوان في فصل الثامنة تدريس اللغة. ومشائل من نذا البحث أولاً كيف عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ثانيا بادانج سدمبوان وثانيا مابي مشكلات تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بادانج سيديدبوان . وثالثا ما جهود الدعمة عن مشكلات تدريس اللغة العربية. نذا البحث عبارة عن بحث ميداني وأما بالنسبة طريقة التي تستخدم في نذه البحث فهي طريقة انوعية ومبحث عن بحث نو معلمة اللغة العربية والطلاب فصل الثامن-٣ وادوات البحث نو الدلاحة والمقابلة. وأما نتائج من نذا البحث فهي مشكلات اللغوية وغير لغوية الدشكلات اللغوية التي تنشأ من الصوت والكتابة والمفردات وتغير الكلمة واما من الدشكلات غير اللغوية وبي عدم الذمة ودافع وقلة الشاعة البحث وعدم توقر الكتاب اللغة العربية و طريقة الدعمة غير مناسب وقلة الدعمة إلى اتقان الدادة وعدم وسائل تدريس اللغة العربية.^{٤٢} التشابه مع هذا البحث هو عوامل المشكلات غير اللغوية والفرق عن هذا البحث هو موضوع البحث وهو أن المناقشة في هذا البحث تدور حول مشكلات التعليم.

بناءً على البحث السابق المذكور السابق، فإن حداثة البحث في هذه البحث هي تغطية المشكلات غير اللغوية من منظور البيئة والدافع الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. هناك الكثير من المشكلات التي يواجهها الطلاب وينصب تركيز هذا البحث

⁴¹ Nasution, M. (2022). مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلها. *(Jurnal Shaut Al-Arabiyah-142)*, (١)، ١٠١-١٥١.

⁴² Lubis, N. S & ,Pane, A. (2020). مشكلات تدريس اللغة العربية في مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية. *(Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan & Bahasa Arab)*, (٢)، ٧.

على الجانب البيئي والدافع الطلاب لأن البيئة والدافع الطلاب مهمان جداً في عملية التدريس والتعليم. كما يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمعلمي اللغة العربية الذين يواجهون مشكلات تعليمية، خاصة فيما يتعلق بالبيئة والدافعية.

١٠. أكثر الناس في تايلاند الجنوبي مسلمون، وخاصة الذين يعيشون في محافظة يالا ، فاطاني، ناراطيوات وسونجخلا . وينبغي للطلاب المسلمين في هذه المنطقة أن يتعلموا دين الإسلام. واللغة العربية إحدى الوسيلة لتعليم الإسلام. واللغة العربية هنا تكون المادة الضرورية عند الطلاب في المدارس الإسلامية. ومن المدارس الإسلامية في هذه المنطقة هي المدرسة نفضة العلوم وهي إحدى المدارس الإسلامية التي تقع في منطقة هاتيي ،محافظة سونجخلا، تايلاند الجنوبي. وجدت في هذه المنطقة المشكلات الكثيرة المتعددة في تعليم اللغة العربية، وتنقسم هذه المشكلات إلى قسمين، وهما المشكلة اللغوية و المشكلة غير اللغوية (اللا لغوية). والمشكلة اللغوية تتعلق بالأمر اللغوية كمشكلة صوتية، ودلالة، والمفردات، والنحو، والصرف، والكتابة. وأما المشكلة غير اللغوية فتتعلق بالأمر الدافعية إليها مثل البيئة اللغوية، الأدوات المدرسية والحماسة، والنشاط، والتحفيز وغيرها. وهذه المقالة سوف تكتشف دقة عن المشكلات اللغوية وغير اللغوية و تحليلها في مدرسة نفضة العلوم باستخدام المنهج الوصفي الكيفي^{٤٣}.

١١. النتائج لهذا البحث ما يأتي : (١) العوامل اللغوية تتكون من: مخارج الحروف، المفردات والقواعد. واما عوامل غير اللغوية، وهي : عوامل الطلاب، وطريقة التعليم، ووسائل التعلم. (٢) المحاولات التي قام بها المدرس في حال المشكلات : أ. المحاولات العوامل اللغوية في مخارج الحروف ، يعطي مدرس اللغة العرابية التمرينات شفويا. و اما في المفردات، يعطي المدرس الواجب المنزلي ليحفظ المفردات، و اما في القواعد النحو و الصرف يعطي المدرس أمثلة صحيحة في الجملة المفيدة ثم يطلب الطلاب ليأتي الأمثلة التي تتكون من

^{٤٣} إلهام فتح رمضان، مُجد ألف خير النعيم، " المشكلة اللغوية و المشكلة غير اللغوية (اللا لغوية) أثناء تعليم اللغة العربية وتحليلها في مدرسة نفضة العلوم بهات ياي، سونجخلا، تايلاند". المؤتمر الدولي للغة العربية وادبها وتعليمها قسم الأدب العربي جامعة

القواعد المدروسة . ب. المحاولات العوامل غير اللغوية: يعطى المدرس فرصة إلى الطلاب ساعة واحدة في أسبوع ليطالع المادة و وقتا خاصة للمناقشة عن تخطيط التعليم.^{٤٤}

١٢. يبحث هذا البحث البيئة اللغوية غير الرسمية في معهد للبنات بمدرسة سوراكرتا العالية الدينية الحكومية. البيئة اللغوية هي مجتمع فيه أنواع من أنشطة اللغوية إما المحادثة اليومية وتدريب الخطابة والنداوات والتعليم والمسابقات اللغوية وأنشطة المؤيدة الأخرى. ونتائج هذا البحث هي: (١) البيئة اللغوية غير الرسمية في معهد للبنات بمدرسة سوراكرتا العالية الدينية الحكومية لها الأنشطة اللغوية لتطوير المهارات اللغوية لدى الطلبة منها المحادثة اليومية وتدريب الخطابة والنداوات والتعليم والمسابقات اللغوية وفيها الأساتذ والأساتذات بالكفاءة اللغوية الجيدة ليساعد الطلبة في تطوير المهارات اللغوية.

ولديها قواعد لغوية تنظم عادات والتزامات الطلاب في اللغة اليومية ، والتي تشمل عقوبات على المخالفين وحدود اللغات وغيرها من اللوائح التنظيمية. وفيها الوسائل اللغوية منها المسكن، المعمل اللغوي، المكتبة، الحاسوب وغيرها. (٢) ومشكلات في البيئة اللغوية غير الرسمية في معهد للبنات بمدرسة سوراكرتا العالية الدينية الحكومية منها مشكلات الطلبة، مشكلات المعهد ومشكلات الأنشطة.^{٤٥}

١٣. وأظهرت النتائج أن: عملية تعليم القواعد في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية مدينة ٢ جامبي تست على ما يرام. تتضمن الدواجحة غت اللغوية العامل النفسية وخلفية الطلاب والدعم ا ولبنية التحتية والأساليب والوقت والبيئة. لإيجاد العلاج لهذه المشكلات المختلفة ، يجب على الدعم أخذ زمام المبادرة حتى يكون الطلاب متحمسث في تعليم القواعد ويدكنهم فهم الدادة المقدمة ، مثل استخدام أساليب التعلم المتمعة ، وربط القواعد بالأنشطة اليومية ، وعدم فرض قدرات الطالب.^{٤٦}

١٤. بمسبوقين، حسبي الصديقي. ٢٠٢٢. مشكلات مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

^{٤٤} منير و رينا أسمارا. "المشكلات في تعليم القراءة لمادة اللغة العربية. بمعهد مقيم السنه بالمبانج" ٢٠١٨.

^{٤٥} فوزيا انى شفاء. "مشكلات البيئة اللغوية غير الرسمية في معهد للبنات بمدرسة سوراكرتا العالية الدينية الحكومية .

^{٤٦} 2019. Undergraduate (S1) thesis, UIN Walisongo.

^{٤٦} مُجَّد على معرف. مشكلات تعليم القواعد اللغة العربية و علاجها في المدرسة الثانوية الحكومية ه فرعية عالم باراجو

البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
المشرفة: رزقا عليانا مصلحة الماجستير.

الكلمات الأساسية: المشكلات اللغوية، المشكلات غير اللغوية، مهارة الكلام.
اللغة هي أداة للتواصل، تم تنظيمها في شكل كلمات ومجموعات كلمات وجمل حتى يتم
التعبير عنها شفهيًا وكتابيًا. يعني أنّ الشخص يحتاج إلى اللغة لنقل محتويات الأفكار
والمشاعر، وهي أدوات الاتصال اليومية في الحياة اليومية. في هذا العالم يوجد آلاف
اللغات، واحدى منهم هي اللغة العربية. نحن نستطيع أن نتكلم ونطور مهارة الكلام باللغة
العربية من خلال التدريب المكثف. والمدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك
فونوروجو هي إحدى المدارس في فونوروجو التي تطور بالبرنجم واجب باللغة العربية إلى
طلابهم. والهدف منه هو سوف يستطيع الطلاب في اجتماع المترادفات ويتقدم في مهارة
الكلم باللغة العربية يكون ناجحًا. وفي الحقيقة، عند كثير من الأحيان، أن معرفة الطلاب
في المترادفات باللغة العربية نقيص. إذا بالإضافة ذلك، أي توجد المشكلات من الطلاب
في تعلّم مهارة الكلام باللغة العربية، ومنبع المشكلة هي أنّ مهارة الطلاب اللغوية مختلفة.
لذلك اختار الباحث الموضوع لهذا البحث هو "مشكلات مهارة الكلام لطلاب الصف
العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو".
وأما أهداف البحث لهذا البحث العلمي فيما يلي: (١) لمعرفة المشكلات اللغوية وطريقة
حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة
الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو ٢٠٢١-٢٠٢٢. (٢) لمعرفة المشكلات
غير اللغوية وطريقة حلّها في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر (غير
المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو ٢٠٢١-٢٠٢٢.

وأما نتيجة البحث كما يلي: (١) المشكلات اللغوية في مهارة الكلام باللغة
العربية لطلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلّم الهدى سيوالان ملارك
فونوروجو هي المشكلات في إنشاء نظام الجملة سواء كانت في الكتابة أو المحادثة باللغة
العربية، ونقصان معرفة الطلاب في المترادفات باللغة العربية، والمشكلات في القواعد أي في
فهم مادة النحو والصرف. والطريقة لحلّها هي إيجاد البيئة اللغة العربية المريحة ومنضبطة،
ويجعل الجدول الطلاب لحفظ المترادفات ووديعتها في قسم اللغة كل يوم ومساعدة خاصة.

(٢) المشكلات غير اللغوية في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو هي في قلة الثقة النفس لدى الطلاب، ونقصان تحفيز لنفس الطلاب، وقلة الوقت التي يملك الطلاب غير المعهد. والطريقة لحلها هي القيام بدعوتهم للمساهمة في كل أنشطة المدرسة أو المعهد، والانضباط إلى البيئة اللغوية، ويتحدث كثيرا باللغة العربية.^{٤٧}

١٥. محمد مفتاح الدين، مشكلات تدريس اللغة العربية في برنامج الدراسة المكثفة وحلولها على

طلاب شعبة تدريس اللغة العربية جامعة سلاييجا الإسلامية الحكومية

إن اللغة العربية هي اللغات الأجنبية وليست لغة الأم للإندونيسيين، لذلك يحتاجون إلى أعمال خاصة لتعليمها وتعلمها، وأكثرهم يشعرون بالصعوبات في تعلم اللغة الأجنبية، كما في تدريس اللغة العربية في برنامج الدراسة المكثفة (على طلاب شعبة تدريس اللغة العربية جامعة سلاييجا الإسلامية الحكومية في النصف الأول للعام الدراسي ٢٠١٥). فأصبح التلاميذ لم يحققوا الممارسة والمحاذثة باللغة العربية جيدة لأن دراستهم مختلطة بالمادة المختلفة ومع أنهم يستخدمون أنواع اللغة كلغة جاوية فتجعل هذه الحالة مؤثرة سلبية على مسار تعلم اللغة العربية.

أصبحت النتائج المتحصلة من هذا البحث هي وجود المشكلات في تدريس دراسة المكثفة للغة العربية : المشكلات اللغوية مثلا عن قواعد النحو والصرف. والمشكلات غير اللغوية تشتمل من التلاميذ والأستاذ والمنهاج والوسائل والبيئة والطريقة. إن مشكلة التلاميذ فيها متوفرة يتكسلون ويمللون في تدريس دراسة المكثفة للغة العربية. ومشكلة الأستاذ فيها صعوبة شرح المواد التعليمية للتلاميذ من العوامل. ومشكلة المنهج فيها ضعف الإهتمام عند المدرس بالمادة التعليمية لأسباب كثيرة مثلا عدم رغبته في تدريس دراسة المكثفة للغة العربية وكثرة المواد. ومشكلة الوسائل هي استخدام الأستاذ الوسائل الكلاسيكية فقط. ومشكلة البيئة فيها عدم وجود بيئة اللغوية الكافية في هذه الجامعة. ومشكلة الطريقة فيها يستخدم الأستاذ الطريقة غير جذابة ورائدة وتميل إلى الرتابة. وأما حلولها فهي : ينبغي على التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية تعلمًا جيدًا من وجه قواعد النحو

^{٤٧}حسي الصديقي بمسبوقين، ٢٠٢٢. مشكلات مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان

والصرف و ينبغي على الأستاذ أن يعد مادة اللغة العربية قبل دخول الفصل وأن يختار الطرائق والتقنيات والوسائل يستخدمها في تدريسها بالشكل المناسب لمستوى كل فئة من التلاميذ. والمؤسسة خلقت مناخ لغوي طيب للتلاميذ والأساتذة لزيادة حفظ المفردات مثالها في الأسبوع كانت يومين تكلم باللغة العربية، ومن ناحية البيئة ينبغي على هذه الجامعة خلقت الأيام الخاصة لتطبيق اللغة العربية في المحادثة يوم الجمعة أو يوم السبت

مثلاً^{٤٨}



^{٤٨} محمد مفتاح الدين، مشكلات تدريس اللغة العربية في برنامج الدراسة المكثفة وحلولها على طلاب شعبة تدريس اللغة العربية جامعة سلاطينا

الباب الثالث

منهج البحث

(أ) نوع البحث ومدخله

هذا النوع من البحث هو دراسة حالة، هذا البحث هو نوع من البحث النوعي الوصفي الذي يهدف إلى البحث المكثفة حول وحدات اجتماعية معينة، والتي يمكن أن تشمل الأفراد والمجموعات المؤسسية والمجتمع.¹ إذا أراد شخص ما أن يفهم خلفية مشكلات ما، أو تفاعل الأفراد داخل وحدة اجتماعية أو مجموعة من الأفراد بعمق، بشكل كامل وشمولي ومكثف وطبيعي؛ لذا فإن بحث الحالة هو الخيار الرئيسي مقارنة بأنواع البحث النوعي الأخرى. في هذا البحث سيتم الكشف عن صورة متعمقة ومفصلة للموقف أو الشيء. يمكن أن تكون الحالة المراد دراستها شخصاً واحداً، أو عائلة، أو حدثاً، أو مجموعة أخرى محدودة إلى حد ما، حتى يتمكن الباحث من تقدير وفهم كيفية عمل الكائن أو وظائفه في بيئة طبيعية حقيقية.² دراسة الحالة هي أسلوب لجمع البيانات يغطي مساحة صغيرة نسبياً أو يأخذ عدداً صغيراً نسبياً من المخبرين.³ يستخدم هذا الأسلوب لوصف المشكلات التي يواجهها الطلاب.

(ب) حضور الباحثة

إن وجود الباحث في هذا البحث هو بمثابة أداة بحث، لأنه في البحث النوعي الأداة الرئيسية هي الباحث نفسه، ومع ذلك، عندما يصبح تركيز البحث أكثر وضوحاً، فمن الممكن أن يتم تطوير أداة بحث بسيطة، والتي من المتوقع أن يكون قادراً على استكمال البيانات ومقارنتها بالبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظة.⁴

(ج) مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي، لأن الحرم الجامعي ذو موقع استراتيجي، يضم أكبر عدد من الطلاب في هذه الفئة ويهدف إلى تقليل التكاليف. ولذلك اختار الباحثون هذا الموقع للبحث في مشكلات تعليم النحو.

¹ Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 48.

² Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif*. (Medan: Wal ashri Publishing, 2020), 129-130.

³ Moh Soehadha, *Metode Penelitian Sosial Kualitatif untuk Studi Agama* (Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga: 2012), 119.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 295

(د) البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات هي المادة الخام للمعلومات أو اللغة الرياضية والرموز البديلة الأخرى التي يتفق عليها عامة الناس في وصف الأشياء والأشخاص والأحداث والأنشطة والمفاهيم والأشياء الأخرى. أو بمعنى آخر البيانات هي الواقع كما هو (الحقائق الأولية)

البيانات المستمدة من المقابلات هي: كيفية التعليم، عملية التعليم داخل الفصل، عملية التعليم خارج الفصل الدراسي، طرق التعليم، ساعات التعليم، وسائل التعليم بيانات الملاحظة: الثقافة المدرسية، طرق التدريس، تصورات المعلم، تصورات الطلاب. البيانات من التوثيق: المنهج الدراسي، ملف تعريف المدرسة، ملف تعريف المعلم، ملف تعريف الموظفين، ملف تعريف البنية التحتية، وغيرها.

٢. مصادرها

مصادر البيانات التي سيتم الحصول عليها من قبل الباحثين هي طلبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول والمحاضرين الذين يقومون بتدريس مقرر النحو.

(هـ) أساليب جمع البيانات

هناك شيان يؤثران على جودة بيانات البحث، وهما جودة أدوات البحث وجودة جمع البيانات. وترتبط جودة أداة البحث بصلاحية الأداة وثباتها كما ترتبط جودة جمع البيانات بالطرق المستخدمة في جمع البيانات.^٥ يستخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات في شكل المقابلات والملاحظة والتوثيق.

١. مقابلة

تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، وكذلك إذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المجيبين بشكل أكثر عمقاً مع عدد قليل أو صغير من المجيبين.^٦ وكانت المقابلة المستخدمة في هذا البحث مقابلة شبه منظمة. في البحث النوعي، غالباً ما يتم استخدام المقابلات شبه المنظمة

^٥ المرجع نفسه، ١٩٤^٦ المرجع نفسه، ١٩٥

أو المفتوحة، وتتمثل إحدى وظائفها في توفير المعرفة حول المجال الذي تتم مناقشته، وتسجيل وتحليل وجهات نظر الموضوع للمخبرين أو جمع البيانات المتعلقة بسيرهم الذاتية.^٧

٢. الملاحظة

يعتبر استخدام تقنيات الملاحظة في جمع بيانات البحث الاجتماعي أمراً في غاية الأهمية. كما أوضح س. مارغونو في كتابه نورول زوريا، يتم تعريف الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث بشكل منهجي.^٨ يستخدم هذا البحث الملاحظة غير المشاركة، أي أن الباحث لا يشارك بشكل مباشر في حياة الأشخاص الذين تتم مراقبتهم.

٣. التوثيق

وهي سجل المعلومات أو الشروط الموضوعية لموقع البحث والعينات المدروسة من خلال تسجيل جميع البيانات مباشرة من المراجع التي تناقش موضوع البحث

(و) أساليب تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق من خلال تنظيم البيانات إلى فئات ووصفها واختيار ما هو مهم والتوصل إلى استنتاجات لتسهيل الأمور عليك وعلى الآخرين. وفي الوقت نفسه، عند الحديث عن عملية تحليل البيانات، يتم إجراء البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان وأثناءه وبعد الانتهاء منه. قبل أن يدخل الباحث إلى منطقة موضوع البحث، يقوم الباحث أولاً بإعداد بيانات البحث الأولية أو البيانات الثانوية لتحديد محور البحث. ثم، أثناء وجوده في الميدان، يجب على الباحث تحليل كل شخص تتم مقابله ويكون قادراً على استخلاص النتائج، وإذا لم تكن البيانات صحيحة بعد، فيمكن للباحث تطوير الأسئلة إلى مرحلة معينة، بحيث يتم الحصول على بيانات تعتبر ذات مصداقية.^٩

تحليل البيانات النوعية هو تحليل استقرائي، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، ثم يتم تطوير أنماط علاقات أو فرضيات معينة. وبناءً على الفرضية المصاغة بناءً على هذه

⁷ Uwe Flick, Ines Steinke, dan Ernst von Kardoff, *Buku Induk Penelitian Kualitatif: Paradigma, Teori, Prosedur, dan Praktik*, (Yogyakarta: Cantrik Pustaka, 2017) 483

⁸ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 172- 173

⁹ Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner*. (Yogyakarta: Paradigma, 2012), 129.

البيانات، يتم بعد ذلك البحث في البيانات بشكل متكرر حتى يمكن بعد ذلك استنتاج ما إذا كانت الفرضية مقبولة أم مرفوضة بناءً على البيانات التي تم جمعها. إذا تبين بناءً على البيانات التي يمكن جمعها عن طريق التثليث أن الفرضية مقبولة، فإن الفرضية تتطور إلى نظرية.¹⁰

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. وذكر مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات. وهي بيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص أو التحقق من الاستنتاجات، وخطوات التحليل هي كما يلي:

١. تقليل المعلومات

إن تقليل البيانات هو عملية اختيار وتركيز الاهتمام على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التقريبية التي تنشأ من الملاحظات المكتوبة في الميدان. وتستمر هذه العملية طوال فترة البحث، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعلياً، كما يتبين من الإطار المفاهيمي للبحث، ومشكلات البحث، ومنهج جمع البيانات الذي اختاره الباحث. يتضمن تقليل البيانات: (١) تلخيص البيانات، (٢) الترميز، (٣) استكشاف الموضوعات، (٤) إنشاء المجموعات. الطريقة: الاختيار الدقيق للبيانات أو الملخصات أو الأوصاف المختصرة، وتصنيفها إلى أنماط أوسع.¹¹

٢. عرض بيانات

عرض البيانات هو نشاط يتم فيه تجميع مجموعة من المعلومات، مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات، ويتم تسجيل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق في ملاحظات ميدانية تتكون من جزأين، وصفي وعاكس. الملاحظات الوصفية هي ملاحظات طبيعية (ملاحظات حول ما شاهده الباحث وسمعه وشاهده واختبره بنفسه دون أي آراء وتفسيرات من الباحث فيما يتعلق بالظواهر التي عاشها. الملاحظات الانعكاسية هي ملاحظات تحتوي على انطباعات الباحث وتعليقاته وآراءه وتفسيراته حول الظواهر التي عاشها). تم العثور على النتائج، وهي مادة لخطط جمع البيانات للمرحلة القادمة.

¹⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2006), 334.

¹¹ Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah. Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018

٣. استخلاص النتائج

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة وثابتة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات ذات مصداقية. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج على شكل وصف أو صورة لكائن كان في السابق لا يزال خافتاً أو مظلماً بحيث يتضح بعد البحث، ويمكن أن تكون على شكل علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.

(ز) فحص صحة البيانات

يتم تعريف التثليث في اختبار المصدقية على أنه التحقق من البيانات الشخصية من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث لتقنيات جمع البيانات والوقت.^{١٢}

١. تثليث المصدر

اختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

٢. التثليث الهندسي

يتم تنفيذ تقنيات التثليث لاختبار المصدقية عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة.

٣. تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما يكون المصدر لا يزال جديدًا ولا يواجه العديد من المشكلات ستوفر بيانات أكثر صحة وبالتالي أكثر مصداقية.

استخدم الباحثون في هذه البحث تثليث المصدر لاختبار المصدقية، من خلال التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر.

^{١٢} المرجع نفسه، ١٣٢.

- يستخدم المؤلف تثليث المصدر، أي مقارنة وإعادة التحقق من موثوقية المعلومات التي تم الحصول عليها عبر أوقات وأدوات مختلفة بطرق نوعية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال:
- أ. مقارنة بيانات المراقبة مع بيانات المقابلة.
 - ب. مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقولونه في السر.
 - ج. مقارنة ما يقوله الناس عن موقف البحث بما يقولونه طوال الوقت.
 - د. مقارنة موقف الشخص ومنظوره مع آراء ووجهات نظر الأشخاص المختلفة مثل الأشخاص العاديين، والأغنياء، والحكومة.
 - هـ. قارن نتائج المقابلة بمحتويات الوثيقة ذات الصلة.



الباب الرابع نتائج البحث

(أ) وصف البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

تم تأسيس برنامج قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في إشارة إلى آلية إعداد الرؤية والرسالة والأهداف والغايات لكلية التربية. التربية وتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. فريق مراجعة الرؤية وأهداف وغايات برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو بقرار عميد كلية التربية وتدريب المعلمين رقم a/In.32.2/PP.00.9/05/2017002 بتاريخ ٢٤ مايو ٢٠١٧ بشأن قرار فريق مراجعة الرؤية والرسالة والأهداف والغايات والمناهج الدراسية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. بعد تشكيل الفريق، قام الفريق بإعداد المبادئ التوجيهية في شكل وثائق رسمية ضرورية لصياغة الرؤية والرسالة والأهداف والغايات لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

بعد تشكيل الفريق، يقوم الفريق بتقييم الرؤية والرسالة السابقة بناءً على تحليل SWOT. يتم استخدام نتائج تحليل الرؤية والرسالة كأساس لتحديد أهداف وغايات برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. شمل التقييم أصحاب المصلحة الداخليين الذين يتألفون من مدير الجامعة ونائبه والعميد ونائب العميد ورئيس برنامج البحث والمحاضرين الدائمين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وأعضاء هيئة التدريس.

أجرى الفريق الذي تم تشكيله بعد ذلك دراسة تقييم الاحتياجات فيما يتعلق بالتغيير في الوضع من الجامعة الثانوية الإسلامية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، والتطورات في العلوم والتكنولوجيا في مجال تعليم اللغة العربية، وكذلك متطلبات المستخدمين الخريجين من خلال اجتماعات الفريق. أقيم هذا النشاط في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو يوم الجمعة ٩ يونيو ٢٠١٧. في دراسة تقييم الاحتياجات، قام الفريق بتقييم الرؤية

والرسالة التي تشير إلى الخطة الإستراتيجية (Renstra) لكلية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو للتربية وتدريب المعلمين.

تم بعد ذلك استخدام نتائج اجتماع الفريق كمواد لمناقشة مجموعة التركيز (FGD) التي ضمت جميع أصحاب المصلحة الداخليين يوم الاثنين ٢٠ يونيو ٢٠١٧ في غرفة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. تهدف مجموعة التركيز هذه إلى الحصول على مدخلات من أصحاب المصلحة الداخليين لإعداد مسودة أولية للرؤية والرسالة والغايات والأهداف الخاصة ببرنامج دراسة تعليم اللغة العربية. ويتم ذلك بحيث تكون الصياغة الناتجة ذات صلة برؤية ورسالة وأهداف وغايات كلية التربية وتدريب المعلمين والجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. تُستخدم نتائج مجموعة التركيز كمرجع في تحديد أهداف وغايات برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

عقد ورشة عمل حول إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية (KKNI) في ١٠ يوليو ٢٠١٧ في قاعة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو من خلال دعوة رئيس مجلس خبراء تطوير المناهج في KKNI، البروفيسور. دكتور سوتريسنو المجستر من الجامعة الإسلامية الحكومية جوغيAKARTA، أصحاب المصلحة الداخليين وأصحاب المصلحة الخارجيين. تم تنفيذ ورشة عمل KKNI هذه بحيث تلقى فريق مراجعة الرؤية والرسالة لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية مدخلات من الخبراء والمشاركين في ورشة عمل KKNI.

قام الفريق الذي يقوم بمراجعة الرؤية والرسالة والأهداف والغايات لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو بإعداد مسودة الرؤية والرسالة والأهداف والغايات لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجديد في ١٢ يوليو ٢٠١٧.

تم بعد ذلك تقديم المسودة إلى أصحاب المصلحة الداخليين في حرم الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في ٢ أغسطس ٢٠١٧ في غرفة اجتماعات حضرها رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ونائب المستشار الأول، وعميد كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، والعديد من المحاضرين من جميع أنحاء العالم. المحاضرون الدائمون لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

تم بعد ذلك تحديد نتائج العرض وتنفيذها من قبل عميد كلية التربية وتدريب المعلمين
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو بموجب المرسوم رقم ٤٥٣/In.32.2/PP.00.9/08/2017
بتاريخ ٣١ أغسطس ٢٠١٧.^١

٢. موقع جغرافي الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

يعد الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في فونوروجو. الحرم الجامعي يقع الحرم
الجامعة لجامعة فونوروجو الحكومي الإسلامي في منطقة استراتيجية ويضم الآن حرمين لجامعة
فرعيين، وهما الحرم الجامعة الأول والحرم لجامعة الثاني، ويقع الحرم لجامعة الأول في شارع
فراموكا رقم ١٥٦ رونويجايان، سيمان، فونوروجو، جاوة الشرقية ٦٣٤٧ بينما يقع الحرم
لجامعة الثاني في شارع بوسيتا جايا، بينتو، جينانجان، فونوروجو، جاوة الشرقية ٦٣٤٩٢.^٢

٣. رؤية ورسالة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

أ. رؤية برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة فونوروجو
الإسلامي الحكومي، في "أن نصح مركزاً لتعليم وتعليم اللغة العربية يتفوق في مجال إتقان
مواد اللغة العربية المعاصرة واللغة العربية الحديثة". منهجية التعليم"
ب. مهمة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة فونوروجو
الإسلامي الحكومي هي:

- (١) تنفيذ تعليم اللغة العربية وتعليمها في مجالات اللغويات الجزئية والكلية ومتعددة
التخصصات مع نهج التعليم الفعلي
- (٢) إجراء بحوث تعاونية فعلية في مجال اللغة العربية
- (٣) القيام بخدمة مجتمعية قائمة على الأبحاث في شكل إرشاد ومساعدة للمؤسسات
التعليمية والمجتمع
- (٤) تعزيز شبكات التعاون في مجال تعليم اللغة العربية على المستوى الإقليمي والوطني
والدولي.^٣

^١ <http://pba.iainponorogo.ac.id/>

^٢ Ibid.

^٣ Ibid.

٤. هيئة محاضرين قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليميّة الجامعة الإسلاميّة الحكومية فونوروجو

يعد أعضاء هيئة محاضر أو المحاضرين أحد العوامل الداعمة لعملية التعليم. المحاضرون هم الأشخاص الذين يقومون بتحويل وتطوير ومهمتهم نشر المعرفة لطلابهم. وفيما يلي أسماء المحاضرين الذين يقومون بالتدريس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية كما هو موضح في الجدول.^٤

الجدول ٤.١

قائمة بأسماء محاضرين قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليميّة الجامعة الإسلاميّة الحكومية فونوروجو

رقم	محاضر دائم	المناصب الأكاديمية	الخلفية التعليمية	مجالات الخبرة على كل المستويات
١	الدكتور كسنون الماجستير	أستاذ مشارك	مستوى ١ كلية اللغة العربية بالتربية كلية الدين الإسلاميّة الحكومية مالاچ	لغة العربية
			مستوى ٢ علم النفس الإسلامي، جامعة بوجياكارنا المحمدية	علم النفس الإسلامي
٢	الدكتور أحمد زيبيدي الليسانس الماجستير	محاضر	شارعة مستوى ١ إمام محمد بن سعودي Islamic University KSA	شارعة
			مستوى ٢ تعليم اللغة العربية جامعة الإسلاميّة الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالاچ	تعليم اللغة العربية
٣	الدكتور نصر الله الماجستير	محاضر	التوجيه والإرشاد الإسلامي رياض المجاهدين جامعة الإسلاميّة نجابار فونوروجو	التوجيه والإرشاد الإسلامي
			تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم جامعة الإسلاميّة الحكومية مالاچ	تعليم اللغة العربية
٤	الدكتور يوفريدال فطر نور سلام الماجستير	محاضر	تعليم اللغة العربية كلية الإسلاميّة الحكومية باتوسانجكار	تعليم اللغة العربية
			تعليم اللغة العربية مولانا	تعليم اللغة العربية

⁴ Ibid.

رقم	محاضر دائم	المناصب الأكاديمية	الخلفية التعليمية	مجالات الخبرة على كل المستويات
			مالك إبراهيم جامعة الإسلامية الحكومية مالانج	
٥	الدكتور فائق عين الرفق الماجستير	محاضر	اللغة العربية وآدابها جامعة الإسلامية الحكومية يوغياكارتا سونان كاليجاغا	اللغة العربية وآدابها
			الدين والثقافات الجامعات غادجاه مادا يوجياكارتا	الدين والثقافات المتقاطعة
٦	رزقا عليانا مصلحة الماجستير	مساعد خبير	تعليم اللغة العربية كلية الإسلامية الحكومية فونوروجو	تعليم اللغة العربية
			تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم جامعة الإسلامية الحكومية مالانج	تعليم اللغة العربية
٧	الدكتور أغوس تري جاهيو الماجستير	محاضر	تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم جامعة الإسلامية الحكومية مالانج	تعليم اللغة العربية
			تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم جامعة الإسلامية الحكومية مالانج	تعليم اللغة العربية
٨	الحاج الدكتور محمد منير الماجستير	أستاذ مشارك	الشرعية جامعة الإسلامية مدينة المنورة KSA فكر التربية الإسلامية جامعة الإسلامية الحكومية يوجياكارتا	الشرعية تربية اسلامية
			تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم جامعة الإسلامية الحكومية مالانج	تعليم اللغة العربية
٩	الدكتور أحمد مجيب الماجستير	محاضر	الأدب العربي جامعة الإسلامية الحكومية سونان امفيل سورابايا الدراسات الإسلامية جامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكارتا	الأدب العربي الدراسات الإسلامية
			الدراسات الإسلامية جامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكارتا	اللغة العربية وآدابها
١٠	الدكتورة ايفي موافنة الماجستير	أستاذ مشارك	اللغة العربية وآدابها جامعة الإسلامية الحكومية	اللغة العربية وآدابها

رقم	محاضر دائم	المناصب الأكاديمية	الخلفية التعليمية	مجالات الخبرة على كل المستويات
			يوغياكارتا سونان كاليجاغا	
			فكر التربية الإسلامية جامعة الإسلامية الحكومية يوغياكارتا	الفكر التربوي الإسلامي
			دراسة إسلامية جامعة الإسلامية الحكومية يوغياكارتا سونان كاليجاغا	البحث الإسلامية
			لغة الإنجليزية جامعة الإسلامية الحكومية سونان امفيل سورابايا	لغة إنجليزية
١١	الدكتور أحمد الماجستير	أستاذ مشارك	الدراسات الإسلامية جامعة الإسلامية الحكومية مالاچ	الدراسات الإسلامية
			الدراسات الإسلامية جامعة الإسلامية الحكومية نوسانتارا بندوج	إدارة التعليم
			جامعة الإسلامية إندونيسيا يوكياكارتا	تربية اسلامية
١٢	الدكتور محمد طيب الماجستير	محاضر	الدراسات الإسلامية جامعة الإسلامية الحكومية يوكياكارتا	إدارة التعليم
			الدراسات الإسلامية جامعة الإسلامية الحكومية نوسانتارا بندوج	إدارة التعليم
			جامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو	تعليم اللغة العربية
١٣	جمال الدين صديق الماجستير	محاضر	جامعة الإسلامية الحكومية سنن كالي جاكا يوكياكارتا	تعليم اللغة العربية

من الجدول السابق يظهر أن هيئة التدريس كافية وقادرة على دعم التعليم في برنامج دراسة اللغة العربية، ويمكن ملاحظة ذلك أيضاً من الخلفية التعليمية لكل محاضر، فوجود هيئة تدريسية كافية يمكن أن يدعم التعليم، بحيث يكون التعليم يمكن تحقيق الأهداف وتحقيق رؤية البرنامج ورسالته، ادرس اللغة العربية بنفسك.

٥. حالة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليميّة الجامعة الإسلاميّة الحكومية فونوروجو

الطلاب هم كائنات التعليم. في هذه الحالة، من المتوقع أن يلعب الطلاب دورًا نشطًا في التعليم، والمحاضرون هم الميسرون الذين يساعدون الطلاب على تحسين عملية التعليم الخاصة بهم. وعدد طلاب برنامج دراسة اللغة العربية من سنة إلى أخرى كما هو موضح في الجدول^٥.

الجدول ١.٢

بيانات الطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليميّة الجامعة الإسلاميّة الحكومية فونوروجو

حالة الطالب	مجموع		السنة الدراسية	رقم
	مؤنث	مذكر		
نشط	٧	٨	٢٠١٦	١
نشط	١٠	٥	٢٠١٧	٢
نشط	٢٨	١٤	٢٠١٨	٣
نشط	٩٥	٢٩	٢٠١٩	٤
نشط	٨٥	٢٦	٢٠٢٠	٥
نشط	٥٦	٢٦	٢٠٢١	٦
نشط	٧٠	٣٨	٢٠٢٢	٧

(ب) عرض البيانات الخاصّة

١. مشكلات تعليم النحو من جانب الدافع بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلاميّة الحكومية فونوروجو

تسير عملية تعليم النحو في الجامعة الإسلاميّة الحكومية فونوروجو بشكل جيد. ويظهر ذلك من خلال عملية التعليم الممتعة في مقرر النحو في الفصل الدراسي الأول من فصل ٢٠٢٣. ومن نتائج الملاحظات والملاحظات التي قدمها الباحثون، تبين أن عملية تعليم النحو في الفصل الدراسي الأول من فصل ٢٠٢٣ لا يستخدم ٢٠٢٣ أساليب واستراتيجيات مختلفة في تعليم النحو، حيث يتم تنفيذ الفصل الدراسي الأول من دفعة ٢٠٢٣ باستخدام طريقة التعليم السلفية، والتي يمكن أن تسمى أيضًا الطريقة الكلاسيكية،

⁵ Ibid.

حيث يمكن لجميع الطلاب المشاركة في التعليم في نفس الوقت وتركز المادة على المعلمين أو المحاضرين. في تعليم النحو هذا هناك قواعد يجب على جميع الطلاب الالتزام بها، مثل كتاب الجامع. هي دورة إلزامية لجميع الطلاب^٦ في تحضير المادة يستخدم المحاضر هذا الكتاب جامع الدروس في دراسة كتاب النحو، وإذا لم يحضر الطالب كتاب جامع الدرس لا يسمح له بالمشاركة في الدرس.

في التعليم هناك بالتأكيد قواعد يجب على جميع الطلاب الالتزام بها، وهذا ما يتفق مع الدكاترة المحاضرين. الدكتور كسنون المجستري الذي:

"في تعليم النحو أستخدم الطريقة الكلاسيكية، بدءًا من الأمثلة وإضافة الشروحات العادية، ثم يقوم الطلاب بعمل الأمثلة. مطلوب من كل طالب الحصول على كتاب جامع الدروس المادة التي أنقلها هي من كتاب جامع الدروس وبالنسبة للطلاب الذين لم يحضروها، أطلب منهم المغادرة. لكن حتى الآن لم يتأخر أحد عن دراستي، وهم دائمًا يحضرون كتاب جامع الدور. أما بالنسبة للمكافأة، إذا كان بإمكانني الإجابة، فأنا فقط أعطي نقاطًا إضافية، ولكن حتى الآن لم تكن هناك أي نقاط، في المتوسط، يلتزم الطلاب الصمت فقط إذا كان لديهم سؤال. للحصول على الحضور الكامل، قم دائمًا بتسجيل الدخول لأنه إذا لم يكن هناك أي سؤال المعلومات ثم سأقوم بشطب الغياب ولن يسمح لي بالدخول إلى الفصل، في صفني لا يوجد أي شخص متأخر أبدًا، أقتصر على خمسة عشر دقيقة من بداية الدرس، يجب أن يكونوا في الفصل، إذا كان أكثر من ذلك أن فصلي مغلق ولا يسمح لهم بالدخول إلى الدرس."⁷

من المقابلة ، يمكن أن نفهم أن الفصل الأول من تعليم النحو في جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي يستخدم طريقة القياس، وهي طريقة القياس، أي أن المعلم يفتح الدرس عن طريق تكييف الطلاب من خلال التحقق من حضور الطلاب. يقوم المعلم بإعطاء كسر الجمود أولاً حتى يكون جو الفصل نشيطاً ولا يشعر بالملل. ثم يقوم المعلم بطرح أسئلة حول المادة التي تم دراستها. استمر في تقديم الخطوط العريضة لنطاق المادة أو الموضوع وشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها.

^٦ أنظر نص الملاحظة رقم: ٠١ /O/09-10/2023 في ملحق نتائج البحث

^٧ أنظر نص المقابلة رقم: ٠٣/ث/١٠-١٠/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

تم تعزيز المعلومات التي نقلها الأستاذ كسنون فيما يتعلق بعملية تعليم النحو في جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي والثواب والعقاب من خلال نتائج المقابلات التي أجريت مع الطالب أ، على النحو التالي:

"تبدأ عملية تعليم النحو هنا بالتحية ثم من الأستاذ كاسنون تكرار قليل للمادة التي تمت مناقشتها في الأسبوع الماضي، عادة عندما يتعليم يعطي أسئلة ويتم تعيين الطلاب بشكل عشوائي. إذا كنت غائبًا طوال هذا الوقت، لم أتخلف مطلقًا عن أي فصل في دورة النحو، لأنه إذا كانت ألفا أكثر من ثلاثة أضعاف ما قاله الأستاذ كسنون، فسوف تتم إزالتنا من الغياب، لذا، سواء أردنا ذلك أم لا، فإننا يجب تكرار درس النحو، وعادة ما يعطي الأستاذ كسنون مثالاً، ثم يشرح. "المادة التي سلمها كانت من كتاب جامع الدرس وكان مطلوبًا منا أن يكون لدينا هذا الكتاب، وكان مطلوبًا منا إحضاره إلى كل اجتماع. وإذا لم نحضره، يُطلب منا المغادرة وتحديد وقت الدخول كان الفصل ١٥ دقيقة من بداية التعليم، وبعد ذلك تم إغلاق الباب".⁸

يمكن فهم من المقابلة أن عملية التعليم تتم بفعالية، ويظهر ذلك من خلال وصول الطلاب في الوقت المحدد، وإحضار المعدات المستخدمة في تعليم النحو، وهذا يدخل في مؤشرات دافعية التعليم حيث يقوم الطلاب بإعداد أنفسهم قبل الحمل خارج عملية التعليم. على ذلك، أضاف "ر"، كطالب في الفصل الدراسي الأول لبرنامج دراسة اللغة العربية، رأيه في مقابله:

"عندما يقوم بالتدريس، فإنه عادة ما يشرح المادة من خلال إعطاء الأمثلة، وأحيانًا مثال على الكمية وأحيانًا يربطها أيضًا بآية من القرآن، وأعتقد أن ذلك فعال للغاية. "أما بالنسبة للمكافآت والعقوبات، فلا أعرف بالنسبة للمكافآت، على الأكثر أنه يمتدح إذا لم يتمكن من الإجابة، وأحيانًا يسخر منه بهذه الطريقة، لكن العقوبة تكون عندما يتأخر عن الفصل، فإذا كان الطالب أكثر متأخرين أكثر من ١٥ دقيقة، لا يسمح لهم بدخول الفصل".⁹

P O N O R O G O

⁸ انظر نص المقابلة رقم: ٠٤/ث/١٠-٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

⁹ انظر نص المقابلة رقم: ٠٥/ث/١٠-٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

ومن هذه المعلومات يمكن أن نستنتج أن الدافع الذي يقدمه المحاضرون للطلاب هو على شكل السخرية والثناء، ويمكن أن يكون هذا دافعاً للطلاب في تعليم النحو لأنه كقوة دافعة في التعليم يقال المديح أو السخرية. يكون مبدأ الدافع وأفضل من العقاب، لأن الجميع يجب أن يتم تقديره ولا يجب أن يعاقب على شيء، والثناء يعني تقديم التقدير للإنجازات التي تم الحصول عليها. لا يستخدم التعليم الفعال دائماً الأساليب التي تحتوي على عناصر اللعبة، ولكن الأساليب الجيدة هي تلك التي يمكنها نقل ما سيتم تدريسه من خلال تكييف المواد المقدمة.

تقريباً نفس الإجابة قدمها طالب الفصل الدراسي الأول (هـ) حيث قال:

"أعتقد أن درس النحو هذا كان فعالاً للغاية. وعندما شرح، اعتقدت أنه فهم لأنه في الشرح كان يُعطى أمثلة ويستمر في الشرح بعد ذلك، وقد تم تعييننا واحداً تلو الآخر للتدرب على صنع أمثلة أخرى. "أما بالنسبة للمكافأة، فلا أعرف، ولكن بالنسبة للعقاب هنا، عند دراسة النحو، يجب أن يكون لديك كتاب جامع الدرس، وإلا فلن يُسمح لك بالذهاب إلى الفصل."¹⁰

توضح هذه المعلومات أن تعليم النحو واحد فعال للغاية باستخدام الطريقة الاستنباطية أو القياس، وقد يكون اختيار الطريقة عائفاً أمام عملية التدريس، وليس مكوناً يدعم تحقيق الأهداف، إذا كان التطبيق غير صحيح. لذلك، من المهم أن نفهم جيداً خصائص الطريقة، بحيث يمكن تعظيم استخدامها.

إضافة معلومات أخرى، من طالب الفصل الأول ت، أوضح أن:

"تبدأ عملية تعليم النحو عادةً بالافتتاح (التحية والتحية)، ثم التحقق من حضور الطلاب وبدء الدرس. بالنسبة لتعليم النحو نفسه، يتم استخدام الوسائط على شكل كتب عربية ويستخدم المحاضر الطريقة الكلاسيكية، وهي تفسير الكتاب ثم الشرح بالأمثلة. ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها، وإذا لم يكن هناك أي شيء، فإن المحاضر يعطيهم مهمة تكوين جمل أو أمثلة وفقاً

¹⁰ انظر نص المقابلة رقم: ٠٦/ث/١٠-١٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

للمادة الموجودة. وبعد ذلك، يتم استدعاؤهم بشكل عشوائي لكتابة وشرح الأمثلة التي تم تقديمها.^{١١}

من الشرح السابق، يمكن أن نفهم أن التعليم المستخدم في تعليم النحو واحد يستخدم طريقة استنتاجية، بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة من خلال إعطاء أمثلة مباشرة، بحيث يمكن للطلاب، بصرف النظر عن نقل المادة، معرفة ذلك مباشرة في الممارسة العملية في شكل الأمثلة المذكورة. ليس هذا فحسب، بل يمكن للطلاب أيضاً التدرب من خلال تعيينهم من قبل المحاضر لعمل أمثلة أخرى تكون بنيتها تقريباً نفس ما تم شرحه وتوضيحه من قبل المحاضر.

تستخدم عملية تعليم النحو في جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي أسلوباً استنتاجياً في التعليم. في الفصل الأول من برنامج دراسة اللغة العربية تعليم النحو، في بداية اللقاء يوجد اتفاق وهذا متضمن في الثواب والعقاب والذي يمكن أن يكون ضابطاً للطلاب في عملية التعليم والتعليم، أي أنه يجب على الطلاب أن يكون لديهم كتاب جامع الدرس ويجب عليهم إحضاره عند البحث، وإلا فلا يسمح لهم بالمشاركة في التعليم لأنه سيزعج الآخرين. عدا عن ذلك، هناك حد زمني لدخول الفصل، فإذا تأخر الطلاب عن الموعد المحدد بخمسة عشر دقيقة، فسيتم إغلاق الباب ولن يسمح لهم بالمشاركة في الدرس. في عملية تعليم النحو هنا، يتم استخدام الطريقة الكلاسيكية، وهي أن يشرح المحاضر المادة باستخدام كتاب جامع الدرس، وينتبه الطلاب إلى شرح المحاضر وفي شرح المادة، يعطي المحاضر أمثلة تتعلق بالمادة ويستمر في ذلك. أسئلة وأجوبة تتعلق بالمادة بينما يقوم المحاضر بطرح الأسئلة على الطلاب، أو يطلب من الطلاب تقديم أمثلة أخرى. من الشرح السابق، يتبين أن عملية التعليم الكلاسيكي أو المحاضرات لا تزال ذات صلة وفعالة في تعليم النحو.

في عملية التعليم لا بد أن تكون هناك مشكلات يمكن أن تعيق عملية التعليم. المشكلات التي تنشأ في برنامج دراسة اللغة العربية التابع للجامعة الإسلامي فونوروجو تكيف مع التعليم الذي يتم مواجهته. وكما هو الحال في تعليم النحو، فإن المشكلات في تعليم النحو متنوعة ويمكن تقسيمها إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية التي تناقش اللغة. مثل: علم الأصوات، والصرف، والنحو، وعلم الدلالة. وفي الوقت نفسه، يناقش غير

^{١١} انظر نص المقابلة رقم: ٠٧/ث/١٠-١٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

اللغويين الدوافع والبيئة والكتب المدرسية والمناهج والأساليب وأشياء أخرى لا علاقة لها باللسانيات.

ومن أجل تحقيق أهداف التعليم، فإن الممارسة في عملية التعليم تتطلب بذل جهود مثل الاهتمام بالجوانب الخارجية والداخلية بين المحاضرين والطلاب. وتشمل الجوانب الداخلية الصحة وعلم النفس والذكاء والاهتمام بالتعليم وكذلك السلوك. أما الجوانب الخارجية التي يجب مراعاتها في عملية التعليم فتشمل البيئة سواء كانت البيئة الأصغر وهي الأسرة، أو البيئة الصفية، أو بيئة الحرم الجامعي، أو البيئة المعيشية والمنهج المتبع في عملية التعليم.

أ. كسل للدراسة

في تعليم الطلاب في جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي الذي يقوم بتدريس برنامج دراسة اللغة العربية، يمكن ملاحظة أن الوضع غير المتجانس للطلاب يؤدي إلى مشكلات مختلفة، بما في ذلك مشكلات الدافع، فالدافع هو دافع ينشأ من شخص يمكن أن يثير لتحقيق أهداف معينة، يمكن تقسيم الدافع إلى قسمين، وهما الدافع الخارجي والداخلي. يمكن أن يأتي الدافع الخارجي من خارج الطالب مثل العائلة أو الأصدقاء أو المجموعات. سيحصل الطلاب الذين لديهم دافع داخلي على المزيد من التشجيع داخل أنفسهم ويمكنهم أيضاً إثارة المزيد من الحماس في تحقيق الأهداف، بما في ذلك البحث. يعاني بعض الأشخاص أيضاً من مشكلات في الدافع، ويمكن إظهار ذلك من خلال الشعور بالكسل، وعدم الاهتمام بالبيئة، وقلة المبادرة في التعليم.

وتظهر مشكلات الدافع هذه أيضاً في عملية التعليم والتعليم التي تحدث في الفصل الأول من مقرر النحو، وذلك وفقاً للمقابلات التي أجريت مع الدكاترة المحاضرين. الدكتور كسنون المجستري محاضر النحو في الفصل الدراسي الأول قال:

"الطلاب لا يدرسون، ربما يكونون كسالى في البحث، وعندما تصلهم الأسئلة غالباً ما يظنون صامتين."¹²

¹² انظر نص المقابلة رقم: ٠٣/ث/١٠-١٠/٠٩-٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

ويمكن أن نفهم أن المشكلات التي يعاني منها الطلاب في دراسة النحو هي أنهم يتكاسلون عن البحث، بحيث عندما تأتيهم الأسئلة يصمت معظم الطلاب ولا يفهمون المادة.

نفس الشيء نقله أيضاً ر، طالب الفصل الدراسي الأول في جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي، برنامج دراسة اللغة العربية، حيث قال:

"عندما كنت أدرس النحو، أستاذ كسنون، شعرت بالتوتر عندما كانت لدي أسئلة، ففضلت التزام الصمت، كنت خائفاً من الحصول على إجابة خاطئة، لذلك كنت أجلس كثيراً في المقعد الخلفي حتى لا تتم الإشارة إلي، وفي رأيي، إذا شرحت بسرعة كبيرة جداً، فقد كنت أحياناً كسولاً في مراجعة مادة النحو وكان هناك الكثير من الأنشطة خارج الحرم الجامعي."¹³

من هذه المعلومات، يمكن أن نفهم أن المشكلات الدافعية التي تنشأ في تعليم النحو واحد هي، على وجه التحديد، الافتقار إلى الشجاعة في التعبير عن الآراء، وشرح المواد من المحاضرين بسرعة كبيرة جداً، والكسل في مراجعة المواد التي تم تدريسها. ب. التوجه التعليمي

توجيه الطالب نحو التعليم والذي يشمل أهداف الطلاب وغاياتهم ودوافعهم واهتماماتهم فيما يتعلق بدراساتهم. وفقاً للأستاذ ويلدان، موضحاً المشكلات الدافعية لدى الطلاب في تعليم النحو، وهي:

"فيما يتعلق بمشكلات الدافع، فهي في الواقع تعتمد على توجههم في الكلية. ما أراه هو القلق بشأن تعليم القويدي، وتوحيد التقييمات لأن النظام الأكاديمي على شكل درجة متوسطة، على الرغم من أن مستوى قدرة الطفل مختلف، لذلك يحصل كلاهما على ٨٠ درجة، لكن الأطفال يعكسون قدرات مختلفة ومشكلات أخرى. "الشيء الأساسي هو التوجيه، فهم غالباً ما يصمتون إذا لم تتم الإشارة إليهم، لذلك لا يريدون الإجابة."¹⁴

¹³ انظر نص المقابلة رقم: ٠٥/ث/٠٩-١٠-٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

¹⁴ انظر نص المقابلة رقم: ٠١/ث/١٠-٠٩-٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

من الشرح السابق، يتبين أن مشكلات الدافع التي يواجهها الطلاب في دراسة النحو واحد هي التوجه الذي يمتلكه الطلاب.

وأعربت الأستاذة إيكاروسديانا عن رأي آخر في مقابلتها، حيث قالت:

"في الواقع، أنا محاضر في علم النفس، لكنني أقوم بتدريس قسم اللغة العربية للأطفال، التقيت ذات مرة بأحد طلاب بتدريس قسم اللغة العربية، وشعر أن الأمر صعب وشعر أنه لا يستطيع الالتحاق بدورة بتدريس قسم اللغة العربية، ثم كان هناك العديد من الأطفال الذين أخبروني أنهم خائفون لدراسة النحو لأن المعلم كان هذا المحاضر فتغيرت إلى محاضر "الأمر مختلف، وقد تحدثت ذات مرة مع محاضر قام بتدريس مقرر النحو أن أطفال اليوم لم يعد من الممكن مقارنة طلاب النحو في الماضي".¹⁵

من هذه المعلومات يمكن أن نفهم أن الطلاب يفتقرون إلى الحافز الداخلي، ويشعرون بالخوف من المحاضرين، ويفتقرون إلى التوجيه في تعليم النحو، واختلاف أهداف تعليم النحو عن الطلاب الحاليين والسابقين. لذلك يشعرون بالتردد في أخذ دورات في برنامج دراسة اللغة العربية.

ج. اليأس في التعليم

الشعور بالفشل وفقدان الأمل، مما يؤدي إلى موقف كئيب دائماً، غير مبالٍ تجاه الذات والآخرين. وكما في كلمة "أ"، قال أحد طلاب الفصل الدراسي الأول في جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي، برنامج دراسة اللغة العربية، ما يلي:

"عندما تتعلم النحو مع الأستاذ كاسنون، يكون الأمر ممتعاً. ومع ذلك، كان الأستاذ يخشى أن يتم تعييننا من قبله لتقديم أمثلة أو طرح أسئلة، لذلك لم أرفع يدي أبداً عندما يكون لدي سؤال. ثم، في رأيي، إذا قمت بشرح ذلك بسرعة كبيرة. وعندما يدخلون مادة معينة تعتبر صعبة، عادة ما يبدأ الكثير من الناس في فقدان التركيز ويميلون إلى أن يصبحوا أكثر صمتاً لأنهم لا يفهمون المناقشة".¹⁶

¹⁵ انظر نص المقابلة رقم: ٠٢/ث/١٠-٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

¹⁶ انظر نص المقابلة رقم: ٠٤/ث/١٠-٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

من هذه المقابلة، يمكن أن نرى أن المشكلات الدافعية التي واجهها أحد الطلاب في دراسة النحو كانت، وهي عدم امتلاك الشجاعة للتعبير عن الرأي في الإجابة على الأسئلة، وطريقة المحاضر في تقديم المادة التي كان يشعر أنها مبالغ فيها. بسرعة، وينخفض التركيز عندما يدخلون مواد أكثر صعوبة.

نفس الشيء نقله أيضاً ر، طالب الفصل الدراسي الأول في جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي، برنامج دراسة اللغة العربية، حيث قال:

"عندما كنت أدرس النحو، أستاذ كسنون، شعرت بالتوتر عندما كانت لدي أسئلة. فضلت التزام الصمت، كنت خائفاً من الحصول على إجابة خاطئة، لذلك كنت أجلس كثيراً في المقعد الخلفي حتى لا تتم الإشارة إلي، وفي رأيي، إذا شرحت بسرعة كبيرة جداً، كنت أحياناً كسولاً في مراجعة مادة النحو وكان هناك الكثير من الأنشطة وأخرى خارج الحرم الجامعي."¹⁷

من هذه المعلومات، يمكن أن نفهم أن مشكلات الدافع التي تنشأ في تعليم النحو واحد هي، على وجه التحديد، الافتقار إلى الشجاعة في التعبير عن الآراء، وشرح المواد من المحاضرين بسرعة كبيرة جداً، والكسل في مراجعة المواد التي تم تدريسها.

د. مشكلات اللغة

وأبدى رأي آخر ل ه، وهو طالب الفصل الدراسي الأول في جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي، برنامج دراسة اللغة العربية، قال:

"عندما أكون في الصف، أختار المقعد الخلفي لأنني أقل شأنًا من أصدقائي الذين يمكنهم القيام بذلك بالفعل، وبصرف النظر عن ذلك، أخشى أيضاً أنه سيتم تعييني في كثير من الأحيان للإجابة على الأسئلة. ما زلت منتبهاً لشرح المحاضر، ولكن إذا كان الأستاذ يشرح باستخدام اللغة الجاوية فأنا لا أفهم، وإذا سألتنا المحاضر سؤالاً فمن الأفضل أن ألتزم الصمت لأن هناك أصدقاء يمكنهم القيام بعمل أفضل، وعندما يشرح المحاضر شيئاً لا أفعله "لا أفهم، أنا أيضاً لا أملك الشجاعة لطرح الأسئلة، فأنا "اخترت أن أظل صامتاً وأنتظر حتى يطرح الأصدقاء الآخرون الأسئلة. بصراف النظر عن ذلك، أحياناً أشعر بصعوبة بعض

¹⁷ انظر نص المقابلة رقم: ٠٥/ث/١٠-١٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

الشيء مع بعض المواد، وأنا كسول أيضًا إذا كنت قد قرأتها ولكنني لم أفهم المادة التي تم تدريسها ولا أجرؤ على سؤال المحاضر إذا لم أفهمها." ¹⁸

من الشرح السابق، تظهر مشكلات الدافع التي يواجهونها في دراسة النحو واحد، أي افتقار الطلاب إلى الثقة بالنفس، وافتقارهم إلى الشجاعة للتعبير عن الآراء، ومشكلات اللغة، والكسل في مراجعة المواد. وتمشيا مع السرد السابق، ذكر "أ" في مقابلته ما يلي:

"في بعض الأحيان، إذا كان الطقس حارًا، سيكون الفصل حارًا جدًا ولا يوجد سوى مشجع واحد، وأحيانًا يكون أحدهم مكسورًا. أعيش في كوخ لأن منزلي يقع خارج جاوة. عندما تعلمت النحو، على الرغم من أنني لم أكن أفهم اللغة الجاوية، إلا أنني أحببت طريقة أستاذ كاسنون في التعليم مثل مدرسة داخلية إسلامية." ¹⁹

من الشرح السابق، تظهر مشكلات الدافع التي تواجه تعليم النحو واحد، وهي مشكلات اللغة والبيئة.

٥. عدم وجود الدافع الداخلي

الدوافع الجوهرية هي الدوافع التي تصبح نشطة أو تعمل بحيث لا تحتاج إلى الدافع خارجي، لأنه من داخل الفرد هناك بالفعل رغبة في القيام بشيء ما، إذا كان الشخص يفتقر إلى الحافز الجوهري فإنه لا يكون لديه الرغبة من الداخل للتعليم.

وكما ذكر ت، أحد طلاب الفصل الدراسي الأول في جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي، برنامج دراسة اللغة العربية، قال:

"مشكلات الدافع أكبر من نفسك، أي أنك في بعض الأحيان تشعر بأنك أقل حماسًا لأنك لم تتمكن من متابعة الدروس جيدًا." ²⁰

من المعلومات المقدمة السابق، يمكن أن نفهم أن مشكلات الدافع تنبع من الطلاب أنفسهم والشعور باليأس لأنهم غير قادرين على المشاركة في تعليم النحو.

¹⁸ انظر نص المقابلة رقم: ٠٦/ث/١٠-١٠/٢٣/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

¹⁹ انظر نص المقابلة رقم: ٠٤/ث/١٠-١٠/٢٣/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

²⁰ انظر نص المقابلة رقم: ٠٧/ث/١٠-١٠/٢٣/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

إضافة إلى الشرح المتعلق بالمشكلات الدافعية الذي قدمته في مقابله، أوضح ما يلي:

"المشكلات في حد ذاتها تكون في بعض الأحيان من النفس ومن البيئة التي لا تتعلم النحو إلا في الفصل".²¹

ومن هذا يمكن أن يفهم أن مشكلات الدافع في تعليم النحو هي دافع داخلي وخارجي.

يعد الدافع متطلبًا مهمًا جدًا في عملية التعليم، فالأشخاص الذين يعانون من انخفاض الدافع يمكن أن يكون سببه عوامل داخلية أو خارجية. يجب أن يكون هناك تأثير ضمن السبب، مثل القول بأن الدافع هو دافع يسببه مثير معين بحيث يوفر رد فعل متغيرًا للشخص. فيما يلي بعض أسباب مشكلات الدافع في تعليم النحو.

أسباب انخفاض الدافع لدراسة النحو في جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي هي كما يلي

و. عدم خبرة في تعليم النحو

كما أوضح الأستاذ كاسنون محاضر في الفصل الدراسي الأول في نحو في الجامعة الإسلامي الحكومي في فونوروجو ، أوضح مشكلات الدافع لطلابه على النحو التالي:

"هناك أسباب مختلفة، قد يكون ذلك لأنهم يتعلمون النحو فقط، أو قلة الدعم من والديهم، أو العيش في منزل داخلي، وبيئتهم أقل دعمًا".²²

يمكن أن نفهم أن الطلاب الذين ليس لديهم أساسيات تعليم النحو من قبل يمكن أن يشكلوا عائقًا في تعليم النحو.

معلومة أخرى أوضحت، في المقابلة، أوضحت أن:

"مشكلات الدافع أكثر من نفسك، أي أنك في بعض الأحيان تشعر أنك أقل حماسًا لأنك لم تتمكن من متابعة التعليم جيدًا، في الواقع لم تكن لديك تجربة جيدة في تعليم النحو"²³

²¹ انظر نص المقابلة رقم: ٠٨/ث/١٠-١٠/٢٣/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

²² انظر نص المقابلة رقم: ٠٣/ث/١٠-١٠/٢٣/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

²³ انظر نص المقابلة رقم: ٠٧/ث/١٠-١٠/٢٣/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

يمكن أن نفهم أن إحدى المشكلات التي يواجهونها هي عدم وجود خبرة في مادة النحو، لذا يجب شرح الطلاب المبتدئين بأبسط المواد.

ز. تخصص خاطئ

معلومات تفيد بأنه أخطأ في اختيار التخصص، أوضحها (أ) في المقابلة، موضحاً أن:

"في البداية، تم إعطائي ثلاثة خيارات من تربية اسلامية، و تفسير، و بتدريس قسم اللغة العربية، لكنني لا أعرف لماذا دخلت بتدريس قسم اللغة العربية، لكنني أحببتها جميعاً."²⁴

يمكن أن نفهم من هذه المقابلة أن الأخطاء في اختيار التخصص يمكن أن تؤثر على دافعية التعليم.

وتماشياً مع الإجابة السابق، ذكر "ر" في المقابلة ما يلي:

"في الواقع كان التخصص خاطئاً، وكان الخيار الأول هو تربية اسلامية وكان كلا من بتدريس قسم اللغة العربية حاصلين على اعتماد ولكنهما انتقلا إلى بتدريس قسم اللغة العربية."²⁵

يمكن أن نفهم من المقابلة أن هناك أخطاء في اختيار التخصص وأن اختيار التخصص يعتمد على اعتماد ذلك التخصص.

وبإضافة نفس الأسباب التي عبر عنها ه في المقابلة، أوضح ما يلي:

"بالأمس، عندما اجتزت اختبار PTKIN هنا، أخذت في البداية الاقتصاد الشرعي، ثم أدرك والدي أنه إذا تخرجوا من المدرسة الداخلية، فسوف يحصلون على شهادة قسم لغة عربية فقط."²⁶

من هذه المقابلة يمكن أن نفهم أن الأخطاء في اختيار التخصص والتخصص هي بسبب نصائح أولياء الأمور.

²⁴ انظر نص المقابلة رقم: ٠٤/ث/١٠-١٠/٠٩-٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

²⁵ انظر نص المقابلة رقم: ٠٥/ث/١٠-١٠/٠٩-٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

²⁶ انظر نص المقابلة رقم: ٠٦/ث/١٠-١٠/٠٩-٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

من المعلومات المذكورة السابق يمكن أن نفهم أن أسباب الصعوبات في تعليم النحو هي عدم وجود خبرة في تعليم النحو ونقص الدعم من الوالدين.

أ. ليس له توجه أو هدف واضح

إضافة إلى التوضيح السابق في مقابلته، أوضح الأستاذ وبلدان ما يلي:

"لذلك، ليس لديهم حفاً عزيمة قوية أو توجه واضح. إذا كنت أستطيع التحدث

باللغة العربية أستطيع أن أفعل هذا وذاك، لأن التوجه سيؤثر على دافعية التعليم

لديهم، والبعض لم يجد ذلك بعد." ٢٧

من هذه المقابلة، يمكن أن نفهم أن سبب انخفاض دافع التعليم لدى نحو يرجع

إلى انخفاض التوجه والأهداف الواضحة.

ب. عدم وجود الدافع الخارجي

كما نقلت تصريحات أخرى لطالب الفصل الدراسي الأول في برنامج دراسة اللغة

العربية، قال فيها:

"في رأيي، أسلوبه في التعليم رتيب، ولا يستخدم أبداً أساليب أخرى أثناء التعليم،

ولا أعتقد أن هناك أي دافع من المحاضرين." ٢٨

ويمكن أن نفهم أن أسباب المشكلات التي تواجهها هي أساليب التعليم الرتيبة

وقلة الحافز من قبل المحاضرين. يمكن أن يؤدي الافتقار إلى الحافز إلى انخفاض الحماس

للتعليم، في حين أن الدعم والتشجيع الإيجابي يمكن أن يساعد في تحقيق أهداف

التعليم.

ويتوافق هذا التوضيح مع ما قاله أ، طالب الفصل الأول في برنامج دراسة اللغة

العربية، في مقابلته التي أوضح فيها ما يلي:

"الافتقار إلى الدعم أو الدافع من المعلمين وأولياء الأمور، وأجواء التعليم الرتيبة،

والأستاذ أثناء التدريس يجب طرح الأسئلة بشكل عشوائي، لذلك أخشى أنني لن

أتمكن من الإجابة." ٢٩

^{٢٧} انظر نص المقابلة رقم: ٠١/ث/١٠-١٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

^{٢٨} انظر نص المقابلة رقم: ٠٥/ث/١٠-١٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

^{٢٩} انظر نص المقابلة رقم: ٠٤/ث/١٠-١٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

من الشرح السابق يمكن أن نفهم أن أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم النحو هي عدم وجود دعم من أولياء الأمور والمحاضرين، وأساليب التعليم الريبية، وقلة الثقة بالنفس من قبل الطلاب.

إجابة أخرى عبر عنها إ، طالب الفصل الأول في برنامج دراسة اللغة العربية، كشف أن:

"هناك العديد من الأنشطة الأخرى، وبالنسبة للوالدين أنفسهم، فهذا أمر طبيعي، والشيء المهم هو أن أذهب إلى المدرسة. وفي الوقت نفسه، في المكان الذي أعيش فيه، نادرًا ما يوجد أي شخص متخصص في اللغة العربية، لذلك لا يوجد أحد يسألني عما إذا كانت هناك مواد صعبة."³⁰

من هذا يمكن أن نفهم أن أسباب صعوبات التعليم النحوية هي وجود أنشطة أخرى، ونقص التشجيع الدافعي من الوالدين، ونقص الدافع من البيئة. يمكن أن تشكل المواقف والظروف البيئية المحيطة التي لا تدعم أنشطة التعليم عائقًا أمام عملية تعليم النحو.

إجابة أخرى أجابها ت، طالب الفصل الأول في برنامج دراسة اللغة العربية، في مقابله، حيث قال:

"في الواقع، لم أذهب إلى المدرسة من قبل، ولكن في المدرسة تعلمت ولكن ليس بهذه التفاصيل، ثم كان هناك نقص في المفردات في اللغة العربية، وضعف فهم المواد التي كانت لدي، وكذلك عدم تطبيق المنهج. المعرفة التي كانت لدي بالفعل."³¹

من المعلومات المذكورة السابق، يمكن أن نفهم أن الأسباب التي تنشأ من مشكلات دافع تعليم النحو هي أن الطلاب ليس لديهم خبرة في تعليم النحو، ونقص المفردات، ونقص الفهم، وعدم تطبيق المواد التي يعرفونها بالفعل. مضيفاً شرحاً عن أسباب المشكلات الدافعية التي عرضتها في مقابله، أوضح ما يلي:

³⁰ انظر نص المقابلة رقم: ٠٦/ث/١٠-١٠/٢٣/٠٩ في ملحق نتائج البحث.

³¹ انظر نص العدالة: ٠٧/ث/١٠-١٠/٢٣/٠٩ في نتائج البحث.

"العديد من الأسباب هي عدم الفهم الشامل لقواعد النحو، وكذلك عدم تطبيق المعرفة التي لدينا."³²

ومن هذا يمكن أن يفهم أن سبب مشكلات الدافعية في تعليم النحو هو قلة إقبال الطلاب على دراسة علم النحو وتطبيقاته.

من المعلومات المذكورة السابق، يمكن أن نستنتج أن مشكلات الدافع في دراسة النحو واحد في برنامج دراسة اللغة العربية التابع للجامعة الإسلامي الحكومي في فونوروجو هي: (أ) الكسل في البحث، (ب) التوجه نحو التعليم، (ج) اليأس، (د) اللغة المشكلات، (هـ) عدم وجود دافع جوهري، (و) عدم وجود خبرة في تعليم النحو، (ز) عدم وجود توجه أو هدف واضح، (ح) عدم وجود دافع خارجي.

٢. مشكلات تعليم النحو من جانب البيئة بقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

تعد البيئة عاملاً مهماً في عملية التعليم والتدريس، لأن البيئة يمكن أن تحدد أيضاً كيفية تقدم الطلاب، والعوامل البيئية نفسها يمكن أن تكون البيئة المنزلية والأسرة والأصدقاء ومكان البحث وبيئة المعيشة. البيئة الأقرب هي الأسرة، وللعائلة أيضاً دور مهم في عملية تعليم الطالب لأن التشجيع الدافعي من الوالدين ضروري جداً لنفسية الطالب، بحيث يجعل الطلاب الذين يدرسون يشعرون بالراحة ويشعرون بالدعم في البحث. وكذلك الحال مع البيئة المحيطة سواء كانت تدعم عملية التعليم أم لا. من المهم الاهتمام بالبيئة المحيطة لأن عملية التعليم لا تتم في الفصل الدراسي فقط، فإذا لم تدعم البيئة تعليم الطالب ستجعل الطلاب غير قادرين على التركيز على تطوير ما تعلموه.

أ. بيئة لا تدعم تعليم النحو

الإجابة السابق نقلها إ، طالب الفصل الأول في برنامج دراسة اللغة العربية، في

حواره معه:

"في المنزل، لا يكون الأمر داعماً جداً لأن بيئة منزلي نادراً ما تحتوي على

أشخاص يتعلمون النحو، بينما في الحرم الجامعي يكون الوضع مريحاً جداً

للتعليم."³³

³² انظر نص المقابلة رقم: ٠٨/ث/١٠-١٠/٠٩-٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

ومن المعلومات السابقة يتبين أن هناك مشكلات بيئية تتمثل في بيئة منزلية تفتقر إلى المعرفة بعلم النحو.

من المعلومات المذكورة السابق، يمكن أن نفهم أن المشكلات البيئية التي يواجهها الطلاب في دراسة نحو واحد هي خلفيات تعليمية مختلفة ويميل إلى أن يكون هناك أشخاص معينون فقط يجيبون دائماً على أسئلة المحاضرين بحيث يصبح الفصل سلبياً. إضافة إلى الشرح السابق الذي نقله رضوان في مقابلته، قال:

"لا يمكن لأحد أن يسأل عن بيئة السكن الداخلي، فأغلبهم من برامج دراسية أخرى." ٣٤

من المعلومات المذكورة السابق، يمكن أن نفهم أن البيئة غير الداعمة يمكن أن تعيق تعليم النحو.

ومن المعلومات الأخرى التي نقلها "إي" في مقابلته، قال:
"البيئة التي أعيش فيها عادية جداً، في الحقيقة أنا الوحيد الذي أدرس في برنامج دراسة اللغة العربية." ٣٥

ومن هذا يمكن أن نفهم أن الطلاب يواجهون صعوبات في تعليم النحو لأن الناس من حولهم لا يزالون يجهلون النحو.

بيئة التعليم المريحة ستجعل الطلاب أكثر حماساً. تعتبر الفصول الدراسية في المدرسة على وجه الخصوص هي المكان الرئيسي الذي يدرس فيه الطلاب. تعريف الفصل الدراسي نفسه هو المكان أو المساحة المستخدمة لأنشطة التدريس والتعليم. تعتبر البيئة في حرم جامعة بنوروجو الإسلامي مناسبة تماماً على الرغم من وجود أوجه قصور في الاهتمام بالمرافق.

يجب أن يوفر الفصل الدراسي الراحة لكل من الطلاب والمعلمين. يمكن خلق هذه الراحة إذا كان هناك تعاون من الطلاب الذين يشغلون الفصل. الطبقة الجيدة تتطلب مرافق كاملة. هناك حاجة إلى مرافق تعليمية وتعليمية مناسبة، بدءاً من

P O N O R O G O

^{٣٣} انظر نص المقابلة رقم: ٠٤/ث/١٠-١٠/٢٣/٠٩ في ملحق نتائج البحث.

^{٣٤} انظر نص المقابلة رقم: ٠٥/ث/١٠-١٠/٢٣/٠٩ في ملحق نتائج البحث.

^{٣٥} انظر نص المقابلة رقم: ٠٦/ث/١٠-١٠/٢٣/٠٩ في ملحق نتائج البحث.

السبورات وأقلام التحديد أو الطباشير والطاولات والكراسي إلى الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر.

ب. عدم كفاية المرافق

وهذا مطابق لما نقله أحد الأساتذة الذين قاموا بتدريس مقرر النحو وهم الدكتور كسنون، المجستر وأوضح في مقابله أن:

"الفصل حار والمروحة مطفأة ويشعر شخص أو شخصان بالنعاس ولكن هذا طبيعي".^{٣٦}

من المعلومات الواردة السابق يمكن أن نفهم أن سبب المشكلات البيئية هو عدم كفاية المرافق.

وأضاف الأستاذ ويلدان رأيه فيما يتعلق بالمشكلات البيئية في التعليم، وأوضح أن:

"نعم، في الواقع يقال إنه لا يزال ناقصًا، ولا يمكن استخدام المرافق الحالية على النحو الأمثل".^{٣٧}

من المعلومات الواردة السابق، يمكن أن نفهم أن سبب المشكلات البيئية هو عدم كفاية مرافق الحرم الجامعي.

وهذا ما نقله أ، طالب الفصل الدراسي الأول في برنامج دراسة اللغة العربية، في حوار مع قائلاً:

"إنها جيدة وتعمل بسلاسة، عادةً ما تحضر الأدوات والأدوات المكتبية مثل أقلام التحديد أدواتك الخاصة. إذا قمت بالمسح، فغالبًا ما تستخدم منديلاً، وأحياناً في الفصول الأخرى توجد أقلام تحديد وممحاة، لذلك لا تحتوي عليها جميع الفصول الدراسية".^{٣٨}

من المعلومات الواردة السابق يمكن أن نفهم أن سبب المشكلات البيئية هو سوء صيانة المرافق.

P O N O R O G O

^{٣٦} انظر نص المقابلة رقم: ٠٣/ث/١٠-١٠/٠٩-٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

^{٣٧} انظر نص المقابلة رقم: ٠١/ث/١٠-١٠/٠٩-٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

^{٣٨} انظر نص المقابلة رقم: ٠٥/ث/١٠-١٠/٠٩-٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

تصريح آخر نقله ر، طالب الفصل الدراسي الأول في برنامج دراسة اللغة العربية، في حوار معه، قال فيه:

"الطلاب متحمسون جدًا للاهتمام بالمحاضرين، ولكن في بعض الأحيان يكون الجو حارًا في الفصل، وهناك مروحة ولكنها لا تعمل بشكل صحيح، حتى أن بعض الفصل مغلق، وبدأت الكراسي في الانهيار و أقل راحة في الاستخدام."^{٣٩} ويمكن ملاحظة أن سبب المشكلات البيئية هو عدم إيلاء المرافق الاهتمام الكافي.

وتماشياً مع الإجابة السابق التي قدمها ه، طالب الفصل الأول في برنامج دراسة اللغة العربية في مقابلته، قال:

"حالة الفصل عندما يكون تعليم النحو مشغولاً، ولكنه مشغول بسبب الحماس للبحث عن إجابات يقدمها المحاضر، والتسهيلات المقدمة جيدة جدًا على الرغم من وجود بعض العيوب في بعض الأحيان مثل أن يكون الفصل مشرقًا للغاية، خاصة وأن الطلاب بعد الظهر يصبح أكثر سخونة."^{٤٠} ويمكن أن نفهم أن المشكلات التي نواجهها هي عدم كفاية المرافق والبنية التحتية.

وهذا ما نقله ت، وهو طالب في الفصل الدراسي الأول في برنامج دراسة اللغة العربية، في حوار معه قائلاً:

"بالنسبة للطبقة المهيمنة، الأمر سلبي، لأنه في الطبقة الواحدة لديهم أيضًا خلفيات مختلفة. حتى يكون الغالبون هم أناس قد درسوا النحو في الواقع.^{٤١} من المعلومات الواردة السابق يمكن أن نفهم أن أسباب المشكلات البيئية هي الظروف الطبقة السلبية والاختلافات في الخلفيات التعليمية.

تنجم الظروف البيئية غير المريحة عن عدة عوامل مثل البيئة غير الملائمة، على سبيل المثال أن يكون تخطيط الفصل الدراسي رتيباً، أو لا يحتوي على ديكورات أو

^{٣٩} انظر نص المقابلة رقم: ٠٨/ث/١٠-١٠/٢٣/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

^{٤٠} انظر نص المقابلة رقم: ٠٤/ث/١٠-١٠/٢٣/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

^{٤١} انظر نص المقابلة رقم: ٠٥/ث/١٠-١٠/٢٣/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

زخارف جذابة، أو يفتقر إلى الإضاءة، أو ضعف دوران الهواء، أو يكون صاحباً ويفتقر إلى المرافق المتوفرة . فيما يلي أسباب المشكلات البيئية في جامعة فنونوروجو الإسلامي الحكومي.

من المعلومات المذكورة ، يمكن أن نستنتج أن مشكلات الدافع التي تواجه تعليم النحو هي: (أ) البيئة التي لا تدعم تعليم النحو، (ب) عدم كفاية المرافق.

٣. محاولات عند الطلاب ومحاضر بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الاسلامية الحكومية فنونوروجو لحل المشكلات غير اللغوية

الجميع يريد أن يحقق ما يريد وكل الأشياء التي يأمل فيها، للحصول على كل ذلك يجب أن يكون من خلال عملية التعليم، لأنه بدون التعليم لن يحصل الشخص على المعرفة التي يريدتها ويكون قادرًا على متابعة أحلامه. فالتعليم هو تحسين نوعية الفرد نفسه وجعله أفضل، كما هو الحال من حيث العاطفية والمعرفية والاتجاهية. عند البحث، بالطبع هناك العديد من الأمور التي يجب مراعاتها، خارجياً وداخلياً، على أمل أن يؤدي ذلك إلى تسريع عملية التعليم وتحقيق الأهداف المرجوة.

أثناء البحث ستواجه بالتأكيد صعوبات داخلية وخارجية. بالنسبة للطلاب أنفسهم، فإن تعليم اللغة العربية يواجه أيضاً عوائق مثل المقررات والنحو والشرف والبلاغة وما إلى ذلك. وخاصة في مادة النحو، والتي هي عند أغلب غير العرب أمر صعب التعليم، ولكن مستوى الصعوبة في دراسة علم النحو هو أيضاً تدريجي، مع أنه في الواقع لا يمكن القول أن دراسة علم النحو كما أن دراسة علم النحو صعبة في كل باب، ولكن هناك في بعض الفصول، لكن البعض يقول إن دراسة النحو صعبة.

يمكن أن تتأثر صعوبات تعليم علم النحو بعدة أمور، مثلاً من حيث المادة والطرق والبيئة والدوافع وكل ما تتضمنه عملية التعليم، ويجب أن يكون الطالب والمحاضر قادرًا على معرفة الأشياء التي تؤثر على صعوبات التعليم لديه. من أجل تقديم الحل المناسب لتذليل الصعوبات التي تواجهها.

تختلف الجهود التي يمكن أن يبذلها الطلاب والمحاضرون بالطبع حسب الصعوبات التي يواجهونها، وإليكم بعض الجهود التي يواجهها الطلاب والمحاضرون في التغلب على

المشكلات في التعليم. أما الجهود التي يمكن بذلها لحل المشكلات من الجانب البيئي في تعليم النحو فهي كما يلي:

أ. محاولات الطلاب في حل المشكلات من الجوانب الدافعية والبيئية في تعليم النحو (١) البحث عن مواد إضافية من مصادر أخرى

وذكر أ، طالب الفصل الأول في برنامج دراسة اللغة العربية، في مقابلته أن: "إنه لا يقدم أي نوع من الدافع أبدًا، وعادةً ما يُطلب منا أن ندرس فقط، وهناك طرق تعليمية تتكيف مع المادة وظروف الفصل الدراسي. على الرغم من أنه يستخدم التعليم الذي يبدو رتيبًا، إلا أنه يعلم بحماس، حتى لا نشعر بالملل عند تعليم النحو، لأنني لا أجرؤ على السؤال مباشرة، لذلك عادةً ما أشاهد الشروحات على اليوتيوب وأسأل زملائي. "من مشكلات بيئة العمل التي أديرها، عادةً ما أستخدم مراوح الورق وما زلت أحاول أن أكون متحمسًا وأهتم بالدرس على الرغم من أن الجو حار في الفصل، لأن الأستاذ كاسنون يوضح أنه دائمًا في حالة معنوية جيدة."⁴²

يمكن أن نفهم أن الجهود المبذولة لحل المشكلات التي واجهتها كانت محاولة الإعجاب بدورة النحو، وسؤال الأصدقاء، وإضافة مواد من اليوتيوب. إجابة أخرى قدمها ر، طالب الفصل الأول في برنامج دراسة اللغة العربية، الذي قال في مقابلته:

"خلق جو تعليمي ملائم وممتع، كما يفعل الأستاذ كاسنون، فهو دائمًا متحمس للتعليم حتى لا يشعر أصدقائه بالملل، ويحاول أن يجد الحافز من نفسه، ويبحث عن تفسيرات إضافية من الإنترنت أو المجموعات الصفية، دائمًا ما يكون صبورًا وممتنًا ويتطلع دائمًا إلى أنه لا يزال هناك الكثير ممن تعتبر ظروف بيئة التعليم الخاصة بهم مثيرة للقلق للغاية."⁴³

⁴² انظر نص المقابلة رقم: ٠٤/ث/١٠-٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

⁴³ انظر نص المقابلة رقم: ٠٥/ث/١٠-٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

يمكن أن نفهم أن الجهود المبذولة لحل المشكلات التي تواجهها هي خلق جو تعليمي لطيف، ومحاولة الدافع نفسك، والبحث عن تفسيرات إضافية من الأشخاص الأكفاء.

نفس الإجابة تقريباً قدمها هـ، وهو طالب في الفصل الدراسي الأول لبرنامج دراسة اللغة العربية في مقابلته:

"يجب أن أكون ذكياً في إدارة وقتي من خلال تطبيق المكافآت والعقوبات على نفسي والاستمرار في الحماس للتعليم. في الواقع، عندما كان الأستاذ كاسنون يدرس، كنا سعداء، لأن الأستاذ كاسنون كان جيداً في إضفاء البهجة على الجو، وأحياناً إذا كنا هادئين، كان كل الأستاذ يكرر الشرح بحماس. اختر أن تبحث عن مكان مريح للتركيز أكثر على تعليم النحو، ولا تختار بيئة مزدحمة عند تعليم النحو، فإذا كانت هناك صعوبات أحاول سؤال الأصدقاء والمجموعات الصفية!"⁴⁴

يمكن أن نفهم أن الجهود المبذولة لحل المشكلات التي تواجهها هي تقسيم وقت البحث، وتنفيذ الثواب والعقاب على النفس، والبحث عن مكان يدعم أنشطة تعليم النحو.

ويختلف قليلاً عن الشرح الذي قدمه ت، طالب الفصل الأول في برنامج دراسة اللغة العربية في مقابلته، وهو:

"حاول زيادة مفرداتك، وادرس مع الأصدقاء، واسأل أولئك الذين يعرفون أفضل. "احفظ مفردات، وغالباً ما تقرأ وتكتب اللغة العربية، وخاصة الكتب التي تدرسها، وتكررها وتدرسها غالباً مع الأصدقاء الذين يمكنهم الاستفادة القصوى من التسهيلات التي يوفرها الحرم الجامعي."⁴⁵

ويمكن أن نفهم أن الجهود المبذولة لحل المشكلات التي تواجهها هي تكرار التعليم.

⁴⁴ انظر نص المقابلة رقم: ٠٦/ث/١٠-٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

⁴⁵ انظر نص المقابلة رقم: ٠٧/ث/١٠-٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

(٢) اطرح الأسئلة بنشاط

نقلها إ، طالب الفصل الأول في برنامج دراسة اللغة العربية في مقابلته:
 "يجب أن أكون ذكيًا في إدارة وقتي من خلال تطبيق المكافآت والعقوبات
 على نفسي والاستمرار في الحماس للتعليم. في الواقع، عندما كان الأستاذ
 كاسنون يدرس، كنا سعداء، لأن الأستاذ كاسنون كان جيدًا في إضفاء
 البهجة على الجو، وأحيانًا إذا كنا هادئين، كان كل الأستاذ يكرر الشرح
 بحماس. اختر البحث عن مكان مريح للتركيز أكثر على تعليم النحو، ولا
 تختَر بيئة مزدحمة عند تعليم النحو، فإذا كانت هناك صعوبات أحاول سؤال
 الأصدقاء والمجموعات الصفية."^{٤٦}

يمكن أن نفهم أن الجهود المبذولة لحل المشكلات التي تواجهها هي تقسيم
 وقت البحث، وتنفيذ الثواب والعقاب على النفس، والبحث عن مكان يدعم
 أنشطة تعليم النحو.

إجابة أخرى قدمها ر، طالب الفصل الأول في برنامج دراسة اللغة العربية،
 الذي قال في مقابلته:

"اطلب توضيحات إضافية من الإنترنت أو المجموعات الصفية، وكن دائمًا
 صبورًا وممتنًا وانظر دائمًا إلى أنه لا يزال هناك الكثير ممن تعتبر ظروف بيئة
 التعليم الخاصة بهم مثيرة للقلق للغاية."^{٤٧}

يمكن أن نفهم أن الجهود المبذولة لحل المشكلات التي تواجهها هي خلق
 جو تعليمي لطيف، ومحاولة الدافع نفسك، والبحث عن تفسيرات إضافية من
 الأشخاص الأكفاء.

(٣) البحث عن بيئة تدعم تعليم النحو

نقلها إ، طالب الفصل الأول في برنامج دراسة اللغة العربية في مقابلته:
 "ابحث عن مكان مريح للتركيز أكثر على تعليم النحو، ولا تختَر بيئة مزدحمة
 عند تعليم النحو."^{٤٨}

^{٤٦} انظر نص المقابلة رقم: ٠٦/ث/١٠-٢٣/٠٩ في ملحق نتائج البحث.

^{٤٧} انظر نص المقابلة رقم: ٠٥/ث/١٠-٢٣/٠٩ في ملحق نتائج البحث.

يمكن أن نفهم أن الجهد المبذول لحل المشكلات التي تواجهها هو إيجاد مكان يدعم أنشطة تعليم النحو.

إضافة شرح آخر نقلته، طالب الفصل الأول في برنامج دراسة اللغة العربية في مقابلته، وهو:

"تكرار والدرس كثيراً مع الأصدقاء الذين يستطيعون ذلك."⁴⁹

يمكن أن نفهم أن الجهد المبذول لحل المشكلات التي تواجهها هو إيجاد مكان يدعم أنشطة تعليم النحو.

ب. محاولات المحاضرين في حل المشكلات من الجوانب الدافعية والبيئية في تعليم النحو

(١) إعطاء الدافع

قال الأستاذ كاسنون في مقابلته:

"لم أفعل أي شيء، على الأكثر لقد أخبرت المدرسة الداخلية حتى يتمكنوا من تعليم النحو وكان ذلك مجرد اقتراح وطريقة لجعلهم نشطين، وعينتهم واحداً تلو الآخر للإجابة وقمت فقط بتعظيم ما كان متاحاً"⁵⁰

ويمكن أن نفهم أن الجهود المبذولة لحل المشكلات التي تواجهها هي الدافع الطلاب على مواصلة البحث والبحث عن مكان يدعم تعليم علم النحو. وأعربت الأستاذة إيكاروسديانا عن رأي آخر في مقابلتها، حيث قالت:

"لقد أعطيتهم أمثلة لأشخاص لم تكن لديهم خلفية في قسم لغة عربية سابقاً ولكن يمكنهم أن يصبحوا أساتذة قسم لغة عربية، وصدقي كيف ولكن تم تعيينه ويمكن أن يصبح أفضل خريج. في الوقت الحاضر، يتم توجيه الأطفال نحو دراسات اللغة الكلية مثل علم اللغة النفسي وعلم اللغة الاجتماعي ودراسات اللغة النحوية فقط، لأن هناك محاضرين رأوا أن أطفال اليوم لم يعودوا شغوفين بدروس النحو، وعادة قبل التعليم أطلب منهم "إن يجب على الأطفال ملء المقاعد الأمامية، وبالنسبة للأطفال الذين يلعبون

⁴⁸ انظر نص المقابلة رقم: ٠٦/ث/١٠-٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

⁴⁹ انظر نص المقابلة رقم: ٠٧/ث/١٠-٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

⁵⁰ انظر نص المقابلة رقم: ٠٣/ث/١٠-٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

بجواتفهم المحمولة أثناء عملية التعليم، فأنا لا أؤبخهم بشكل مباشر، ولكن أربطهم بالدرس ربما لأولئك الذين يشعرون أنه يبدو مسيئاً".^{٥١}

يمكن أن نفهم أن الجهود المبذولة لحل المشكلات التي تواجهها هي الدافع الطلاب، والضغط على محاضري النحو، وتوجيه تعليم اللغة العربية نحو الدراسات الكلية.

(٢) تسليم المواد تدريجياً

قال الأستاذ كاسنون في مقابله:

"إن تسليم المادة كالمعتاد في النحو واحد يبدأ من تقديم الكلمات، والمضامين، والمحتوى، والحروف، فيكون المحاضر الذي يدرس مقرر القويد واحد واضحاً".^{٥٢}

ومن المعلومات السابق فإن تسليم المادة تم تحديده وتدريبه.

مضيفاً تصريح الأستاذ ويلدان في مقابله، وأوضح ما يلي:

"أنا أعتبر هؤلاء الطلاب أشخاصاً يدرسون اللغة العربية أو يتعلمونها فقط ولا يعرفون اللغة العربية بعد، لذلك أقدم المادة بشكل منهجي قدر الإمكان، لا تدع المصطلحات تذكر ولكن لم يتعلموا الوقت بعد، لأن سيجعل الناس في حيرة من أمرهم، على سبيل المثال يعلمون فجأة "ناع"، "نات" هو الاسم المميز ويأتي من اسم الطبيعة، على الرغم من أنهم لم يدرسوا اسم الطبيعة ولكن المناقشة أدت إلى اسم الطبيعة حسناً، هذا ما يجعلهم يشعرون بالدوار، أقوم بتطوير فهمهم من خلال إعطاء واجبات على شكل مخططات أو خرائط مفاهيمية، لذا، ما سأناقشه هو أن الطلاب سيقومون بعمل مخططات أو خرائط مفاهيمية فيما يتعلق بالمواد التي شرحتها، ثم في في الاجتماع القادم سأطلب منهم أن يشرحوا. تمرين آخر استخدمته هو الكتاب الأصلي لممارسة كتابة البيجون، هناك ٦ مجلدات لكنني أخذت المجلد السادس، لأن المجلد السادس يحتوي على جمل قصيرة محفوظزوت وهناك مساحة واسعة إلى حد ما في الأسفل ملء المعنى ولكني

^{٥١} انظر نص المقابلة رقم: ٠٢/ث/١٠-١٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

^{٥٢} انظر نص المقابلة رقم: ٠٣/ث/١٠-١٠٩/٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

قلت لبحث الأطفال عن المعنى بأنفسهم، وهنا أفرق إلى ثلاثة مستويات، هناك مستوى متقدم، أعطي المجلد الثاني من كتاب خلاصه نور اليقين ولا يجب ملء الفراغات، هذا لمن درس نحو مثل الإمرثي فما فوق، للأطفال الذين ما زالوا جرومية وهو واضح أعطي كتاب بيجون المجلد السادس وفي كل لقاء يأتون واحدة تلو الأخرى وأسأل عن موضع كل كلمة، ولالأطفال الذين لديهم لم يدرسوا النحو مطلقاً وأعطيتهم المجلد الخامس من كتاب البيجون. وبالنسبة لقضايا المرافق، قم بزيادة المرافق الحالية إلى أقصى حد ممكن.^{٥٣}

يمكن أن نفهم أن الجهود المبذولة لحل المشكلات التي تمت مواجهتها كانت تتمثل في عرض المادة تدريجياً، وإعطاء الواجبات على شكل خرائط مفاهيمية، باستخدام منهج شخصي، وتصنيف الطلاب إلى ثلاثة أجزاء.

من الشرح السابق، يتبين أن هناك عدة طرق للتغلب على مشكلات تعليم النحو من الناحيتين الدافعية والبيئية. وبطبيعة الحال، فإن الأساليب المختلفة المذكورة السابق تتكيف مع الظروف والأوضاع التي يعيشها المحاضرون والطلاب. فيما يلي الأساليب المستخدمة لحل المشكلات التي يواجهونها: (أ) الدافع الطلاب، (ب) تقديم المواد تدريجياً، (ج) البحث عن مواد إضافية من مصادر أخرى، (د) طرح الأسئلة بشكل فعال، (د) البحث عن مكان يدعم أنشطة تعليم النحو.

(ج) تحليل البيانات

١. مشكلات تعليم النحو الجانب الدافع بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

الدافع حسب سيايفول هو تغير الطاقة داخل شخصية الإنسان والتي تتميز بظهور (مشاعر) وردود أفعال انفعالية لتحقيق الأهداف. تؤكد هذه النظرية أن الدافع ينشأ من عملية تحقيق الأهداف التي يمكن ملاحظتها من خلال العواطف وردود الفعل نتيجة للتغيرات في الطاقة داخل الشخص. الدافع هو القوة الدافعة الأساسية التي تحرك أنشطة التعليم، فالاهتمام هو أداة الدافعية في التعليم باعتباره إمكانات نفسية يمكن الاستفادة منها

^{٥٣} انظر نص المقابلة رقم: ٠١/ث/١٠-١٠/٠٩-٢٠٢٣ في ملحق نتائج البحث.

لاستكشاف الدافع. إذا كان شخص ما لديه الدافع للتعليم، فسوف يقوم هذا الشخص بتنفيذ أنشطة التعليم في ظل عقبات معينة.^{٥٤}

ومن المشكلات التي تطرح في دراسة النحو في الجامعة الدينية الإسلامي في فونوروجو

هي:

أ. كسل للدراسة

وفقًا لساردمان، هناك عدة مؤشرات يمكن استخدامها لمعرفة مدى ارتفاع دافعية التعليم لدى الطالب، بما في ذلك: (١) الاجتهاد، (٢) عنيد أو لا يستسلم بسهولة، (٣) يظهر الاهتمام بالتعليم، (٤) يفضل أن يكون مستقلاً، (٥) يميل بسرعة من الروتين و (٦) يستطيع الدفاع عن رأيه.^{٥٥}

وذكر سومادي سوريابراتا أنه يمكن التعرف على الأطفال الذين لديهم دافعية تعليمية عالية من خلال الأنشطة أثناء عملية التعليم، مثل إعداد أنفسهم قبل تلقي الدروس، ومتابعة الدروس في الفصل، ومتابعة الدروس في المدرسة.^{٥٦}

إضافة مؤشرات دافعية التعليم لدى الطلاب حسب أحمد، بما في ذلك الإعداد للتعليم؛ اكتمال التعليم، والاستعداد النفسي، والاستعداد الجسدي، والمواد التعليمية؛ متابعة عملية التعليم والتعليم: الاهتمام بالتعليم واختيار المقعد؛ ومتابعة عملية التعليم والتعليم: إعادة الدروس التي شرحها المعلم، وسؤال الأصدقاء وأولياء الأمور والمعلمين عن المواد التي لم يفهموها، والبحث عن مواد دراسية إضافية.

ومع ذلك، فإن هذا لا يتماشى مع هذه النظرية، في الواقع الدافع للدراسة في مقرر النحو لبرنامج دراسة اللغة العربية، الفصل الأول من برنامج دراسة اللغة العربية ليس هو نفسه بين طالب وآخر، بالطبع لديهم اختلاف الدوافع، هناك طلاب لا يواجهون مشكلات في تعليم النحو، وهناك أيضًا العديد من الطلاب الذين يواجهون مشكلات في الدافعية في تعليم النحو، ويمكن ملاحظة ذلك من حالة الطلاب أثناء عملية التعليم، فهناك ما يصل إلى خمسة الطلاب الذين يعانون من انخفاض الدافع. تتمثل مشكلات دافعية التعليم لدى طلاب الفصل الدراسي الأول لبرنامج دراسة اللغة

⁵⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hal. 34.

⁵⁵ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).

⁵⁶Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. (Raja Grafindo Persada :Jakarta). 2008. Hal. 30.

العربية في جامعة بنونوروجو الإسلامي الحكومي في اليأس وعدم التكرار أو متابعة الدروس التي تعلموها، وعدم الاهتمام بالبحث واختيار المقعد، وعدم الجرأة على ذلك. ا طرح الأسئلة إذا كنت لا تفهم. ومع مشكلات دافعية الطلاب لتعليم النحو، يمكن القول أن الدافع لتعليم النحو هنا منخفض جداً.

وبصرف النظر عن كونه محرِّكاً لأنشطة التعليم، فإن الدافع في التعليم يمكن أن يكون شكلاً من أشكال ضبط النفس من أجل تحقيق أهداف التعليم.⁵⁷ توجد العديد من المشكلات غير اللغوية في تعليم النحو من حيث الدافعية والاهتمام بالتعليم، ويتأثر تحقيق نتائج التعليم إلى حد كبير بالدافعية والاهتمام بالتعليم. لن يتمكن التعليم بدون دافع من تحقيق أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان لدى الطلاب مشاعر الكراهية تجاه المادة الدراسية والمعلم. يمكن أن تؤثر أهمية دافعية التعليم على حماس الطلاب للتعليم، فالطلاب الذين لديهم دافعية عالية سيظهرون حماساً للتعليم، وعلى العكس من ذلك، فإن الطلاب الذين لديهم دافعية منخفضة لن يظهروا حماساً للتعليم، ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين مقارنة بالأصدقاء الآخرين.

ب. الشعور باليأس

يظهر الشعور باليأس من خلال عدم الثقة بالنفس. وذلك لأن الطالب لم يدرس النحو قط ويشعر بالخوف من الإجابة على أسئلة المحاضر، والأمر الآخر هو أن هناك أصدقاء آخرين أكثر مهارة منه، فيبدو الطالب سلبياً في تعليم النحو. وبالتالي، يجعل الطلاب أقل استعداداً لمحاولة الإجابة في تعليم النحو. عدم تكرار الدروس التي تم تعليمها أو متابعتها، ويدل على ذلك عدم حماسة الطلاب للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المحاضر عند مراجعة التعليم السابق، وهذا أيضاً يجعل الطلاب يبدون سلبيين لأنهم لا يقدمون تغذية راجعة، وهناك بعض المواد التي يعتبر أمرًا صعبًا مما يجعل الطلاب كسالى في مراجعة التعليم. - عدم الاهتمام بالذاكرة واختيار المقعد، ويظهر ذلك من خلال الطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز في تعليم النحو، والطلاب الذين يفضلون الجلوس في الخلف على الرغم من وصولهم مبكراً. ولا يتوافق هذا الوضع مع رأي ساردمان، وهو أن هناك عدة مؤشرات يمكن استخدامها لمعرفة مدى ارتفاع دافعية

⁵⁷ Achmad Badaruddin. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasika*. (CV. Abe Kreatifindo: Bogor). 2015. Hal. 27

التعليم لدى الطالب، منها: (١) الاجتهاد، (٢) العنيد أو الذي لا يستسلم بسهولة، (٣) يظهر اهتماماً بالتعليم، (٤) يفضل أن يكون مستقلاً، (٥) يشعر بالملل بسرعة من الروتين و (٦) يستطيع الدفاع عن رأيه.^{٥٨}

تظهر نتائج بحث أوكتارياني أيضاً أن الكفاءة الذاتية تلعب دوراً مهماً للغاية في أنشطة التعليم، وسيكون الشخص قادراً على استخدام إمكانياته على النحو الأمثل إذا كانت كفاءته الذاتية تدعمها. تؤثر الكفاءة الذاتية بشكل كبير على نجاح الطالب، لأن الطلاب الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية لديهم اعتقاد "أنا أستطيع" ويصاحب ذلك حماسة عالية في تنفيذ كل مهمة تعليمية بحيث يكون كل نشاط يقومون به ناجحاً، على وعلى العكس من الطلاب الذين ليس لديهم كفاءة ذاتية أو كفاءة ذاتية منخفضة، فإن الطالب لديه اعتقاد "لا أستطيع".^{٥٩}

ج. التوجه

قد يفقد الطلاب الحافز إذا لم تكن لديهم أهداف واضحة أو لا يعرفون سبب دراستهم. وبدون أهداف واضحة، قد يشعرون بعدم الحافز للعمل الجاد أو مواجهة التحديات.^{٦٠} وفي جامعه الاسلاميه الحكوميه فونوروجو، أظهر بعض الطلاب نقصاً في التوجه نحو تعليم النحو، وقد ظهر ذلك من خلال عدم حماس الطلاب لتعليم النحو.

هناك العديد من مشكلات دافعية التعليم في تعليم النحو ناجمة عن عدة عوامل تؤثر عليه، وتختلف أسباب مشكلات الدافع هنا أيضاً، وهي عدم وجود دعم من الوالدين أو الأصدقاء أو المعلمين، طرق التعليم المستخدمة، بيئة غير داعمة، عدم البحث مطلقاً نحو من قبل.



⁵⁸Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).

⁵⁹ Oktariani, O. (2018). Peranan *Self Efficacy* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi Kognisi*, 3(1), 45-54.

⁶⁰ Wawan Gunawan, Mastoah, I., Septantiningtyas, N., Wiyarno, Y., & Atiqoh, A. (2022). Pengaruh Strategi PBL dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6023-6029.

وفي بحث آخر يظهر أن هناك نقص في الحافز والتركيز في التعليم وأن العقبات التي تحول دون الالتحاق بالتعليم العالي تشمل عقبات مثل التكاليف وعدم فهم أهمية التعليم العالي لدعم المستقبل.^{٦١}

د. عدم وجود الدافع الداخلي

الطلاب الذين يتعلمون بناءً على الدوافع الجوهرية لا يتأثرون كثيراً بالخارج. حماسه للتعليم قوي للغاية، فهو يدرس ليس لأنه يريد الحصول على درجات عالية أو يتوقع الثناء من الآخرين أو يتوقع هدايا على شكل أشياء، ولكن لأنه يريد اكتساب أكبر قدر ممكن من المعرفة.^{٦٢}

تتوافق نظرية سيفول مع وضع الطلاب في جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي، والذي يوضح أن الافتقار إلى الحافز الداخلي لدى الطلاب يعني أن الطلاب ليس لديهم دافع قوي لتعليم النحو. على الرغم من أن الدوافع الداخلية أكثر أهمية من الدوافع الخارجية في التعليم. كما أن الافتقار إلى الحافز الداخلي له تأثير سيء على الطلاب، وهو انخفاض التحصيل الأكاديمي، وانخفاض جودة التعليم، وانخفاض الاهتمام والاستكشاف.^{٦٣}

هـ. عدم خبرة في تعليم النحو

من المؤكد أن الأشخاص الذين لم يتمتعوا بالخبرة مطلقاً أو لم يتعلموا شيئاً جديداً سيواجهون مشكلات بالتأكيد لأن الأشخاص الذين يفهمون ويعرفون سوف يتعلمون بالتأكيد. لأن التعليم هو عملية نفسية تحدث في التفاعل بين الموضوع والبيئة وتنتج تغييرات في المعرفة والفهم والمهارات والمواقف والعادات التي تكون ثابتة نسبياً من خلال الخبرة والتدريب والممارسة. إحدى نظريات التعليم التي تطورت واستخدمت في عالم التعليم هي نظرية التعليم المعرفي.^{٦٤}

⁶¹ Rizka ayu wulandari & Itryah, I. (2022). STRATEGI PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN ORIENTASI MASA DEPAN (SISWA MIA MAN 02 OKUS DI DESA SUGIH WARAS). ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat, 4(2), 189-200.

⁶² Achmad Badaruddin. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasika*. (CV. Abe Kreatifindo: Bogor). 2015. Hal. 24-27.

⁶³ Ayu Lestari Azis.(2017). *Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas X Peserta Didik Kelas X Di SMKN 4 Makassar* (Doctoral dissertation, PASCASARJANA).

⁶⁴ Jum Anidar. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 3(2), 8-16.

بعض طلاب برنامج دراسة اللغة العربية لم يدرسوا النحو مطلقًا، على الرغم من أن هناك طلابًا لديهم المعرفة الأساسية بالمدرسة الداخلية، فإن هذا لا يعني أنهم يتقنون معرفة النحو أيضًا.

و. ليس له توجه أو هدف واضح

إحدى مشكلات الدافع هي عدم وجود أهداف واضحة. قد يفقد الطلاب الحافز إذا لم يكن لديهم هدف واضح أو لا يعرفون سبب دراستهم. وبدون أهداف واضحة، قد يشعرون بعدم الحافز للعمل الجاد أو مواجهة التحديات.^{٦٥} تأكيدًا للنظرية المذكورة السابق، وفقًا لما ذكره أونو في مناور، أوضح أن العوامل التي يمكن أن تؤثر على دافعية التعليم هي تحديد أهداف محددة وقابلة للقياس لمساعدة الطلاب في الحصول على التوجيه والتركيز في التعليم. الأهداف الواضحة والمنظمة تمنح الطلاب شيئًا ملموسًا للعمل عليه وتحقيقه.^{٦٦}

وهذا بحسب أحوال الطلاب الدارسين النحو. حيث أن الطلاب في تعليم النحو لا يعرفون سبب دراستهم النحو، فلا يوجد دافع آخر يشجعهم على تعليم النحو، لذلك ليس لدى الطلاب أهداف واضحة ويتابعون التعليم فقط.

ز. عدم وجود دوافع خارجية

الدافع الخارجي مهم في عملية تعليم الطلاب. يمكن أن يؤثر الدوافع الخارجية أيضًا على تعليم الطلاب، كما هو مذكور في الدوافع الخارجية فيما يتعلق بوظيفة التعليم. وبصرف النظر عن كونه محركًا لأنشطة التعليم، فإن الدافع في التعليم يمكن أن يكون ضابطًا ذاتيًا من أجل تحقيق أهداف التعليم، وقد تم ذكر ذلك أيضًا كوظيفة للدافع في التعليم والتي تمت مناقشتها، وهي الدافع كمحرك وهو المحرك الدافع. أو المحرك الذي يطلق الطاقة، تحديد اتجاه العمل نحو هدف معين يتم تحقيقه، وهو هدف التعليم، اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها بطريقة متناغمة من خلال تنحية الإجراءات التي لا تفيدها هدف التعليم جانبًا.^{٦٧}

⁶⁵ Putri Maisyarah Ammy. (2020). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Menggunakan Video Pembelajaran sebagai Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 5(1), 27-35.

⁶⁶ Muhammad Nawir dan Darmawati. *Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah Dasar*. (Sumatra Barat: Mitra Cendikia Media). 2022. Hal. 21-23.

⁶⁷ Achmad Badaruddin. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasika*. (CV. Abe Kreatifindo: Bogor). 2015.

يظهر هذا النقص في الدوافع الخارجية من خلال نقص الاهتمام البيئي بعلم النحو، ونقص الدافع من البيئة، سواء من الأسرة أو الحرم الجامعي أو البيئات السكنية. وفقاً لبحث ليديا لومو، تظهر نتائج بحثها أن الدوافع الخارجية لها تأثير كبير على تعليم الطلاب. وفي بحثها كشفت أيضاً أن الطلاب الذين لديهم دافعية تعليمية عالية وانضباط في التعليم سوف يشاركون بنشاط، وسيكون لديهم مبادراتهم الخاصة في التعليم وأكثر انتظاماً في التعليم، وهذا يدل على أن الدوافع الخارجية تؤثر على تعليم الطلاب.⁶⁸

ح. أخطاء في اختيار التخصص

يمكن أن تكون الأخطاء في اختيار التخصص عاملاً في انخفاض الحافز. ويظهر ذلك من خلال الشعور بالعزوف عن المشاركة في التعليم لعدم وضوح الأهداف، كما أن المواد التي تعتبر صعبة في دراسة النحو، وذلك بسبب عدم المعرفة بالنحو. وفقاً للنظرية المطروحة، قد يفقد الطلاب الحافز إذا لم يكن لديهم أهداف واضحة أو لا يعرفون سبب دراستهم. وبدون أهداف واضحة، قد يشعرون بعدم الحافز للعمل الجاد أو مواجهة التحديات.⁶⁹

تأكيداً للنظرية المذكورة السابق، وفقاً لما ذكره أونو في مناو، أوضح أن العوامل التي يمكن أن تؤثر على دافعية التعليم هي تحديد أهداف محددة وقابلة للقياس لمساعدة الطلاب في الحصول على التوجيه والتركيز في التعليم. الأهداف الواضحة والمنظمة تمنح الطلاب شيئاً ملموساً للعمل عليه وتحقيقه.⁷⁰

بناءً على العرض السابق يمكن استنتاج أن نتائج صياغة المشكلات الأولى هي مشكلات دافعية التعليم لدى الطلاب في الفصل الدراسي الأول من تعليم النحو في برنامج دراسة اللغة العربية في جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي، وهي الكسل في البحث، التوجه نحو التعليم، اليأس، مشكلات لغوية، عدم وجود دافع داخلي، عدم

⁶⁸ Lidia Lomu & S. A . Widodo. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.

⁶⁹ Putri Maisyarah Ammy. (2020). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Menggunakan Video Pembelajaran sebagai Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 5(1), 27-35.

⁷⁰ Muhammad Nawir dan Darmawati. *Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah Dasar*. (Sumatra Barat: Mitra Cendikia Media). 2022. Hal. 21-23.

وجود خبرة، تعليم النحو، عدم وجود توجه أو هدف واضح، عدم وجود دافع خارجي، وأخطاء في اختيار التخصص.

٢. مشكلات تعليم النحو الجانب البيئة بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية فنونوجو

أ. بيئة معيشية غير داعمة

وبحسب سارتين في كتاب داليونو، فإن البيئة الاجتماعية هي كل الأشخاص أو البشر الآخرين الذين يؤثرون علينا. التأثير المباشر كما هو الحال في التفاعلات اليومية مع الآخرين أو مع عائلتنا أو أصدقائنا أو أصدقاء المدرسة أو زملاء العمل.

تؤثر البيئة الاجتماعية بشكل كبير على الكفاءة في تعليم اللغة العربية، حيث ستجبر البيئة الطلاب الموجودين في بيئة لغوية على البحث بجدية أكبر، ويمكن أن تكون هذه طريقة فعالة لتعليم اللغة العربية. وبحسب أسيب، فإن بيئة التعليم الجيدة لها متطلبات يجب الوفاء بها، مثل بيئة تعليمية إيجابية للأفراد، وخلق شعور بالأمان لدى الجميع، واستراتيجيات التعليم الممتعة، وبيئة التعليم المريحة.

تقدم الكلية الافتراضية في أسيب آراء حول العوامل التي تؤثر على بيئة التعليم وهي:^{٧١}

(١) العوامل البيئية العائلية

إن عامل البيئة المنزلية أو العائلية هو البيئة الأولى والرئيسية في تحديد التطور التعليمي للشخص، وبالطبع هو أيضاً العامل الأول والرئيسي في تحديد مدى نجاح الشخص في التعليم. تشمل الظروف البيئية الأسرية التي تحدد بشكل كبير نجاح الشخص في التعليم وجود علاقات متناغمة بين أفراد الأسرة، وتوافر مساحة ومعدات تعليمية كافية، وظروف اقتصادية عائلية مناسبة، وبيئة منزلية هادئة إلى حد ما، واهتمام كبير من الآخرين. تطوير عمليات التعليم والتعليم لأبنائهم.

وهذا لا يتناسب مع الوضع الذي يعيشه طلاب الفصل الأول في برنامج دراسة اللغة العربية، كونهم يسكنون في مهاجع ونزل. لذا فإن الدعم من العائلة ليس مثاليًا. على الرغم من وجود طلاب يعيشون في المنزل، إلا أن هناك عددًا

⁷¹ Muhammad Asip, dkk. *Pengelolaan kelas: Strategi dan Pendekatan dalam Pengelolaan Kelas yang Bermutu dan Efektif*. (Padang: Get Press Indonesia).2023.

قليلاً جداً من الأشخاص من حولهم الذين يعرفون علم النحو، لذلك لا يوجد في البيئة المنزلية أحد يمكنه المساعدة في الإجابة على المشكلات التي تواجهها عند دراسة النحو.

وتعززت هذه النظرية من خلال بحث أجراه محمد خفيد، حيث أظهرت نتائج بحثه أن هناك تأثيراً معنوياً بين الانضباط التعليمي والبيئة الأسرية، جزئياً ومتزامناً، على نتائج التعليم الاقتصادية.⁷²

(٢) العوامل البيئية التطبيقية

خلق بيئة تعليمية إيجابية لنفسك، هناك حاجة إلى التعمق في الأدبيات لرؤية بيئة التعليم المثالية في الفصل الدراسي. ومن المهم أيضاً تحديد الأدبيات الموجودة حول البيئات الصفية الفعلية والمفضلة خاصة إذا كانت جودة بيئة التعليم الصفية مرتبطة بتحقيق مهارات المعرفة العلمية وتحقيق أهداف تعليم العلوم. إن فهم طبيعة بيئة التعليم أمر مهم لتنظيم التعليم الهادف في العلوم.

يجب أن يوفر الفصل الدراسي الراحة لكل من الطلاب والمعلمين. يمكن خلق هذه الراحة إذا كان هناك تعاون من الطلاب الذين يشغلون الفصل، فالفصل الجيد يتطلب مرافق كاملة. هناك حاجة إلى مرافق تعليمية وتعليمية مناسبة، بدءاً من السبورات البيضاء، وأقلام التحديد، والطاولات، والكراسي، إلى الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر.

وهذا لا يتوافق مع شروط الفصل المستخدم في تعليم النحو في الفصل الأول من برنامج دراسة اللغة العربية في جامعة فونوروجو الإسلامي الحكومي، حيث يبدو الأمر سلبياً لدى بعض الطلاب. عدا عن ذلك، يشعر الفصل بالحرارة لأن المراوح الموجودة في الفصل لا يمكن استخدامها بالشكل الأمثل لأن بعضها ميت، وهناك ستائر لم يتم تركيبها بشكل صحيح، والكراسي بدأت تتضرر لذا أصبحت أقل راحة في الاستخدام، وضع جهاز العرض ليس صحيحاً تماماً، لذا فإن الصورة أقل وضوحاً.

⁷² Muhammad Khafid. (2007). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Dinamika Pendidikan*, 2(2).

تختلف أسباب المشكلات البيئية التي يواجهها الطلاب وتعتمد على ظروف الطلاب. هناك عدة عوامل تسبب مشكلات في بيئة التعليم في فصل النحو في الفصل الدراسي الأول في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، وهي المرافق والبنية التحتية التي لا تحظى بالاهتمام الكافي، ويظهر ذلك من خلال الكراسي المستخدمة والتي بدأت تصبح غير مريحة، مثل: تساقط الأجزاء، والستائر المستخدمة لتغطية النوافذ تتفكك، لذلك لا يمكن استخدامها بشكل صحيح.

(٣) العوامل البيئية المجتمعية

إذا أولينا اهتمامًا وثيقًا ببيئة المجتمع من حولنا، فسوف نتمكن من رؤية أن هناك بيئات أو أماكن معينة يمكن أن تدعم التعليم الناجح، كما أن هناك أيضًا بيئات أو أماكن معينة تعيق التعليم الناجح.

تشمل بعض البيئات أو الأماكن التي يمكن أن تدعم التعليم الناجح المؤسسات التعليمية غير الرسمية التي تنفذ دورات معينة، مثل دورات اللغة الأجنبية، ومهارات معينة، وتوجيهات الاختبار، ودورات التعليم الإضافية التي تدعم التعليم الناجح في المدرسة، واستوديوهات تجميع التجميع، واستوديوهات المنظمات الدينية مثل المساجد والكنائس الشبابية، والمجموعات الشبابية.

المشكلات البيئية التي يواجهها طلاب الفصل الدراسي الأول لبرنامج دراسة اللغة العربية في دراسة النحو هي أن معظم طلاب الفصل الدراسي الأول لبرنامج دراسة اللغة العربية هم أشخاص يأتون من خارج مدينة فونوروجو لذلك يختارون العيش في منازل داخلية و في المهاجع والبيئة التي يعيشون فيها أقل دعماً لهم، فعملية تعليم اللغة العربية ترجع إلى قلة الأشخاص الذين يفهمون النحو، خاصة في بعض الأماكن التي يعيشون فيها وفي بيئتهم يكون عدد الأشخاص قليلاً أو حتى معدوماً. الذين يدرسون اللغة العربية، بما في ذلك علم النحو، بحيث عندما تكون هناك صعوبات في الفهم أو يريدون إعادة الدروس التي تعلموها في الحرم الجامعي، لا يوجد أصدقاء يمكن دعوتهم للمراجعة أو حل الصعوبات.

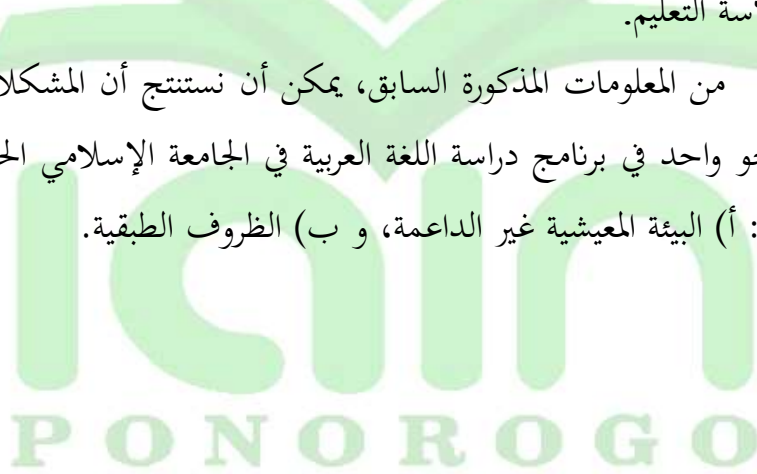
ب. ظروف الطبقة

تعد مرافق التعليم أحد العوامل الخارجية التي تدعم نتائج تعليم الطلاب في المدرسة. لذلك، لا يمكن ترك وجود مرافق التعليم بمفرده عندما يتعلق الأمر بمشكلات التعليم. في بحث فيصل يوسف الحبسي توصل إلى ما يلي: (١). المرافق التعليمية في الفئة العالية والتحصيل التعليمي في فئة جيدة جدًا. (٢). لا يوجد أي تأثير لمرافق التعليم على التحصيل التعليمي للطلاب. يوضح هذا أن مرافق التعليم لا تحدد التحصيل التعليمي للطلاب في المدرسة الثانوية نوسانتارا تورا.^{٧٣}

وتدعم هذه النتائج النظرية التي ذكرها يارماني بأن كل الأشياء الأخيرة لن تعني الكثير دون الحفاظ على الانضباط المدرسي. الطلاب الذين يدرسون في مدارس ذات مرافق غير كافية ولكن لديهم انضباط جيد غالبًا ما يحققون نتائج أفضل من الطلاب الذين يدرسون في مدارس بها مرافق كاملة ولكن لديهم انضباط منخفض. وهذا يثبت أن أكثر ما يؤثر فعليًا على نجاح تعليم الطلاب في المدرسة هو وجود القواعد أو الانضباط الذي يتم تطبيقه بشكل متسق ومتسق.^{٧٤}

لا تتطابق هذه النظرية مع المشكلات التي يواجهها الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو حيث تحدد المرافق التعليمية الراحة في عملية التعليم. تشمل المشكلات التي تنشأ هنا الكراسي التي لم تعد تعمل بشكل صحيح، والإضاءة شديدة السطوع، وموضع جهاز العرض أقل استراتيجية بحيث يمكن أن يؤثر على سلاسة التعليم.

من المعلومات المذكورة السابق، يمكن أن نستنتج أن المشكلات البيئية في دراسة النحو واحد في برنامج دراسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامي الحكومي في فونوروجو هي: أ) البيئة المعيشية غير الداعمة، و ب) الظروف التطبيقية.



⁷³ Faisal Y. Habsyi. (2020). Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Nusantara Tauro. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi (JUPEK)*, 2(1), 13-22.

⁷⁴ Ayu Yarmayani, & Diliza Afrila. (2018). Analisis Faktor Lingkungan Belajar yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 8 (1)

٣. محاولات عند الطلاب و محاضر بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو لحل المشكلات غير اللغوية

وبحسب أبو، يمكن تحديد صعوبات التعليم التي يعاني منها الأفراد أو الطلاب الذين يدرسون من خلال العوامل التي تؤثر على عملية التعليم ونتائجه. وترتبط العوامل التي تنشأ من داخل الطالب ارتباطاً وثيقاً بحالته الفسيولوجية والنفسية عند البحث، في حين أن العديد من صعوبات التعليم التي تنشأ من خارج الطالب تنشأ من نقص المرافق.^{٧٥}

أ. محاولات التي يبذلها الطلاب في حل المشكلات الدافعية لحل المشكلات البيئية

(١) ابحث عن بيئة تعليمية داعمة

يمكن لبيئة التعليم الإيجابية والشاملة والداعمة أن تؤثر على الدافع الطلاب. يمكن لعوامل مثل السلامة والتعاون والدعم الاجتماعي والعلاقات الجيدة بين الطلاب والمعلمين أن تزيد من دافعية التعليم لديهم.^{٧٦}

وهذا يتوافق مع الجهود التي يبذلها الطلاب، وبالتحديد من خلال البحث عن بيئة إيجابية يمكن أن تشجع وتزيد من التبصر في علم النحو. ويظهر ذلك من خلال الطلاب الذين لديهم مجموعة صفية تعمل كمتحدى للمشكلات التي يواجهونها، وفي هذه المجموعة يوجد أشخاص لديهم خلفية تعليمية في مدرسة داخلية وقادرون في مجال علوم النحو.

وتعزز أبحاث أخرى النظرية المذكورة السابق بنتائج الأبحاث المتعلقة بتأثير البيئة على التحصيل التعليمي، وهي أن نتائج البحث تظهر: (١). يوجد تأثير كبير للبيئة ودافعية التعليم معاً على تعليم الطلاب للغة الإنجليزية. التحصيل في مدرسة غانيشا المهنية، (٢). هناك تأثير بيئي على التحصيل في تعليم اللغة الإنجليزية.^{٧٧}

(٢) طرح الأسئلة بنشاط

وأوضح أونو أنه يمكن تصنيف العوامل المؤثرة على الدافعية للتعليم، أي العوامل المسببة لانخفاض الدافعية، وهي: الرغبة والرغبة في النجاح، وجود التشجيع

⁷⁵ Muhammad Uyun dan idi warsah. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: CV. Budi Utama). 2021. Hal. 170

⁷⁶ Rabukit Damanik. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Mahasiswa. *Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 29-34.

⁷⁷ Sufi Alawiyah, Ghozali, S., & Suwarsito, S. (2019). Pengaruh lingkungan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 2(2), 134-138.

والحاجة إلى التعليم، وجود آمال أو تطلعات للمتعلم. المستقبل، وجود مكافآت للتعليم، وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعليم، ووجود بيئة تعليمية مناسبة، تمكن الطالب من البحث الجيدة.^{٧٨}

وهذا يتوافق مع الطلاب في حل المشكلات، أي أن الطلاب أيضًا يطرحون الأسئلة بنشاط لأن لديهم الرغبة في النجاح. ويظهر ذلك من خلال بحث الطلاب عن معلومات أو إجابات لا يفهمونها من الأصدقاء أو المجموعات الصفية أو المجموعات التي تعتبر قادرة ومختصة في تعليم النحو.

ومما يعزز هذه النظرية أن الحاجة التي لا يمكن أن يتجنبها الطلاب هي تطوير إمكاناتهم الذاتية، فكيف يطورون أنفسهم من خلال استغلال إمكاناتهم إذا لم يتم تطوير إمكاناتهم من خلال إتقان العلوم. إذا لم تدرس، فلن تحصل على المعرفة.^{٧٩}

(٣) البحث عن الإضافات من مصادر أخرى

هناك جهد آخر يبذله الطلاب في التعامل مع مشكلات التعليم وهو البحث عن مواد إضافية من مصادر أخرى تعتبر ذات صلة. ويظهر ذلك من خلال بحث الطلاب عن مواد إضافية من الإنترنت، مثل اليوتيوب والإنستغرام وغيرها من الوسائط، وكذلك بحث بعض الطلاب عن كتب أو كتب مدرسية تتعلق بالمناقشات في علم النحو.

وهذا وفقًا لبحث أجراه هاريادي موجيانتو، وأظهرت نتائج البحث أن استخدام اليوتيوب كوسيلة تعليمية يلعب دورًا إيجابيًا كبيرًا في زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم. ويلعب YouTube أيضًا دورًا إيجابيًا كبيرًا في زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب بنسبة ألفا تبلغ ٥٠%.

بصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا استخدام منصة Instagram لزيادة الرؤية في التعليم، وهذا ما يظهره بحث حسين، حيث وجدت نتائج هذا البحث أن شبكة Instagram الاجتماعية يمكن أن تسهل على الطلاب تعليم اللغة العربية،

⁷⁸ Muhammad Nawir dan Darmawati. *Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah Dasar*. (Sumatra Barat: Mitra Cendikia Media). 2022.

⁷⁹ Achmad Badaruddin. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasika*. (CV. Abe Kreatifindo: Bogor). 2015.

وخاصة زيادة اكتساب مفاهيم اللغة العربية لأن وسائل التعليم في حد ذاتها لها هدف، بحيث تكون عملية التعليم والتعليم أكثر فعالية وأسهل في التنفيذ.^{٨٠}

ب. محاولات المحاضرين في حل المشكلات الدافعية والبيئية

(١) الدافع الطلاب

يمكن القول أن الدافع هو دافع نفسي لشخص ما لاتخاذ إجراءات لتحقيق أهداف معينة، سواء بوعي أو بغير وعي. ويؤيد ذلك سيايفول الذي يؤكد أن الدافع هو عرض نفسي ينشأ لدى الإنسان بوعي أو بغير وعي للقيام بفعل بهدف معين.^{٨١}

وبصرف النظر عن ذلك، هناك الحماس الذي يأتي من الدافع. كما أوضح جون دبليو سانتروك، فإن الدافع هو عملية تعطي الحماس والتوجيه والمثابرة للسلوك.^{٨٢} وبهذه الطريقة يمكن القول بأن الدافع هو دافع نفسي وهو عبارة عن تغيير في طاقة الشخص ليظل متحمسًا ومستمرًا في القيام بشيء يتوافق مع الاتجاه والأهداف التي يريد المرء تحقيقها، بوعي أو بغير وعي، نحو الأهداف التعليم.^{٨٣} ويتجلى ذلك من خلال وعي الطلاب بأهمية معرفة النحو في تعليم اللغة العربية. وفي هذه الحالة يقوم المحاضر بالدافع الطلاب من خلال تقديم النصائح للطلاب لمواصلة البحث وتشجيع الطلاب على الذهاب إلى مدرسة داخلية للحصول على بيئة داعمة لتعليم النحو، إلى جانب تشجيع الطلاب من خلال التأكد من أن كل من يرغب في العمل الجاد يمكنه تحقيق ما يطمح إليه. نريد. ونأمل أن يظهر ذلك من خلال الطريقة التي يحفز بها المحاضرون الطلاب من خلال إعطاء أمثلة لأشخاص ليس لديهم خلفية تعليمية في اللغة العربية أو أشخاص أساسيين درسوا النحو، لكن يمكنهم تحقيق وحتى أن يصبحوا أكثر الأشخاص نجاحًا من الأشخاص الذين لديهم خلفية باللغة العربية لقد درست النحو.

⁸⁰ Husin, Dhia, H. Z., & Khoiriyatunnisa, L. (2021). Pemanfaatan Platfrom Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, (7), 543-554.

⁸¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011,

⁸² Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).

⁸³ Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara) 2016.

(٢) تسليم المادة تدريجياً

الطريقة التدريجية هي طريقة لنقل المادة بشكل تدريجي وليس دفعة واحدة. ومن المؤمل بهذه الطريقة أن يتمكن الطلاب من تلقي المواد المقدمة وفهمها جيداً. واستخدام هذا الأسلوب يعتمد بالطبع على الفهم الجيد للمعلم تجاه الطلاب. وبناءً على هذا الفهم، يمكن للتعليم أن يختار بدائل لتوصيل المواد على مراحل أو دفعة واحدة. إن خطورة تسليم المواد دفعة واحدة يمكن أن تجعل الطلاب في حيرة من أمرهم، ويشعرون بالملل والتوتر، ويصعب فهم الدروس وينسونها بسهولة. ومن ناحية أخرى، إذا تم تقديمها تدريجياً، ستكون الدروس أسهل في الفهم والفهم ويمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم.^{٨٤}

تتوافق هذه النظرية مع الطريقة التي يحل بها المحاضرون مشكلات تعليم النحو، أي تقديم المواد بالتسلسل، ويظهر ذلك من خلال كون المواد المقدمة متوافقة مع التسلسل الموجود في المنهج الدراسي المقدم في الحرم الجامعي.

ويعزز هذه النظرية ما ذكره ابن خلدون في تحديد عدة أساليب تعليمية يجب على المربين الاهتمام بها في عملية التدريس حتى يحقق الأهداف التعليمية المنشودة. ولم يركز ابن خلدون اهتمامه على طريقة معينة في التدريس. ومن أهم طرق التعليم عند ابن خلدون طريقة التدرج والتكرار، وطريقة الحوار، والمناقشة، طريقة السياحة، طريقة تدريس اللغة العربية.^{٨٥}

من الشرح السابق، يتبين أن هناك عدة طرق للتغلب على مشكلات تعليم النحو من الناحيتين الدافعية والبيئية. وبطبيعة الحال، فإن الأساليب المختلفة المذكورة السابق تتكيف مع الظروف والأوضاع التي يعيشها المحاضرون والطلاب. فيما يلي الأساليب المستخدمة لحل المشكلات التي يواجهونها: (أ) الدافع الطلاب، (ب) تقديم المواد تدريجياً، (ج) البحث عن مواد إضافية من مصادر أخرى، (د) طرح الأسئلة بنشاط، (د) البحث عن مكان يدعم أنشطة تعليم النحو .

⁸⁴ Uyung Yuliza. Sunhaji, S., & Wahab, W. (2021). Active Learning Versi Rasulullah dan Implementasinya dalam Pembelajaran PAI. Jurnal Kependidikan, 9(2), 306-324.

⁸⁵ Zra'ie Zakaria, *Konsep Pendidikan Ibnu Khaldûn : Relevansinya dengan Pendidikan Modern* (Jakarta:LP2M Universitas Islam AsySyafi'iyah,2011) cet.I hal.173-195.

الباب الخامس

الخاتمة

(أ) الخلاصة

وبناء على تحليل البيانات، يمكن استخلاص نتائج لهذا البحث، منها ما يلي:

١. هناك مشكلات من جانب دافعية التعليم نحو واحد بقسم تعليم اللغة العربية، وهي: (أ) الكسل في التعليم، (ب) التوجه التعلم، (ج) اليأس، (د) اللغة المشكلات، (هـ) عدم وجود دافع جوهري، (و) خطأ في اختيار التخصص.

٢. المشكلات من جانب البيئية، وهي: (أ) بيئة معيشية غير داعمة، و (ب) الظروف التطبيقية.

٣. المحاولات عند الطلاب لحل المشكلات غير لغوية: (أ) البحث عن مواد إضافية من مصادر أخرى، (ب) طرح الأسئلة بنشاط، (ج) البحث عن مكان يدعم أنشطة تعليم النحو. والمحاولات عند المحاضر لحل المشكلات غير لغوية: (أ) الدافع الطلاب، (ب) تقديم المواد تدريجيًا.

(ب) الإقتراحات

١. للجامعة

من المشكلات التي نواجهها، سواء من حيث الدافع أو البيئة، يجب أن تكون هناك إجراءات متابعة من الحرم الجامعي لحل هذه المشكلات، بحيث من المأمول أن يتمكن من تحسين الجودة وزيادة النتائج الأكاديمية إلى الحد الأقصى.

٢. للطلاب

يجب أن يعرف الطلاب المشكلات التي يمكن أن تعيق عملية التعليم في أقرب وقت ممكن، ويجب أن يحاول الطلاب إيجاد حلول أو بدائل للمشكلات التي يواجهونها حتى يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تعظيم تعليمهم وتحسين إنجازاتهم التعليمية.

٣. للمحاضرين

ومن الأفضل للمحاضرين أن ينتبهوا للمشكلات التي يواجهونها، لأن ذلك يمكن أن يؤثر على عملية التعليم وجودة التعليم ويمكن أن يكون له تأثير على نتائج التعليم للطلاب أنفسهم.

يمكن للباحثين المستقبليين التعمق أكثر وتطوير المشكلات غير الغوية المتعلقة بالدافع والمشكلات البيئية. يجب القيام بذلك لأن المناقشة المتعلقة بمشكلات الدافع والبيئة ستتغير دائماً وفقاً للتطورات بمرور الوقت وستصبح المشكلات أكثر تنوعاً، وبالطبع تتطلب معالجة مختلفة لكل مشكلات مختلفة.



قائمة المراجع

(أ) المراجع العربية

نور هانداياني, مشكلات تعليم الإنشاء عبر الإنترنت عند طلاب المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

(Nasution, M. (2022). مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلها. *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah*, 10 (1), 142-151.

(Lubis, N. S. & Pane, A. (2020). مشكلات تدريس اللغة العربية في مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية. *Bahasa Arab & Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan*, 7 (2).

رمضان, إلهام فتح مُجد ألف خير النعيم, " المشكلة اللغوية و المشكلة غير اللغوية (اللا لغوية) أثناء تعليم اللغة العربية وتحليلها في مدرسة نهضة العلوم بهات ياي, سونجخلا, تايلان". المؤتمر الدولي للغة العربية وادبها وتعليمها قسم الأدب العربي جامعة مالاج الحكومية. 1. 2021.

معرف, مُجد على. مشكلات تعليم القواعد اللغة العربية و علاجها في المدرسة الثانوية الحكومية ه فرعية عالم باراجو مدينة جامبي. *Al-Tarqiyah* (2021): Vol 4 No 2

شفاء, فوزيا اتي . مشكلات البيئة اللغوية غير الرسمية في معهد للبنات بمدرسة سوراكرتا العالية الدينية الحكومية UIN Walisongo Undergraduate (S1) thesis, (2019).

بمسبوقين, حسي الصديقي. 2022. مشكلات مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر (غير المعهد) في المدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو.

مفتاح, مُجد الدين, مشكلات تدريس اللغة العربية في برنامج الدراسة المكثفة وحلها على طلاب شعبة تدريس اللغة العربية جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية. 2017.

- A. M., Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press. 2012
- AFAN, C. A. "Problematika Pembelajaran Qawaid Kelas Xi Ips Di Man 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015". (Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA). 2015
- Ammy, P. M. "Analisis motivasi belajar mahasiswa menggunakan video pembelajaran sebagai alternatif pembelajaran jarak jauh (PJJ)". *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 5(1)." 2020
- Angranti, W. "Problematika kesulitan belajar siswa". *Gerbang Etam*, 10(1), 2016
- Asip, M., Silaban, P. J., Purba, S., Launingtia, I. G. A. N., Mesra, R., & Susanti, S. *Pengelolaan Kelas: Strategi Dan Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas Yang Bermutu Dan Efektif*. Get Press Indonesia. 2023
- B. Uno, Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : Bumi. 2008
- Badaruddin, A. *Peningkatan motivasi belajar siswa melalui konseling klasikal*. CV Abe Kreatifindo. 2015
- Baharun, H. "Penerapan Pembelajaran Active Learning Untuk Meningkatkan". *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, 1(1), 34–45. 2015
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008
- Fauzan, M. "Teori dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5(5), 362-376. 2019
- Flick, U., Steinke, I., & Kardoff, E. V. *Buku induk penelitian kualitatif: Paradigma, teori, metode, prosedur, dan praktik*. Yogyakarta. Cantrik Pustaka. 2017
- Hakim, T. *Panduan Menemukan Teknik Belajar, Memilih Jurusan, dan Menentukan Cita-cita; Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara. 2005.
- Hakim, T. *Belajar secara efektif*. Niaga Swadaya. . Jakarta: Puspa Swara. 2005.
- Hakim, Taufiqul. *Kamus AT-TAUFIQ Arab- Jawa -Indonesia*. Jepara: Al-Falah Offset. 2020.
- Hamzah B. Uno, *TEORI MOTIVASI DAN PENGUKURANNYA*. Jakarta: Bumi Aksara. 2017
- Harahap, Nursapia. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal ashri Publishing. 2020.
- Hidayat, N. S. Problematika pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1). 2012.
- Husamah, H., Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. *Belajar dan pembelajaran*. Research Report. 2018.

- Isnainiyah, I., & Syihabuddin, S. "EVALUASI PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODE INDUKTIF DI MADRASAH DINIYAH NURUL ULUM". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, (7), 628-642. 2021.
- Istiadah, F. N. *Teori-teori belajar dalam pendidikan*. edu Publisher. 2020.
- Kaelan, H. Metode penelitian kualitatif interdisipliner. *Yogyakarta: Paradigma*. 2012.
- Ma'sum, Ali dan Zinal Abidin Munawwir. *Al- Munawwir Kamus Arab – Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif. 1997.
- Mardliyyah, A. Implementasi Metode Qiyasi dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI Ma Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta. *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 4(2), 158-158. 2019
- Mualif, A. Metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam pendidikan bahasa Arab. *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam)*, 1(1), 26-36. 2019
- Nawir, M., & Darmawati, S. P. *Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah Dasar*. CV. Mitra Cendekia Media. 2022
- Nisa, A. K. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Di SD IT Bina Nusantara Panunggalan Grobogan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 (Perspektif Guru) (Doctoral Dissertation, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta). 2020
- Nur, J. Prinsip Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Munzir*, 6(1), 48-55. 2013
- Nurhanifah, N. S. "Problematika Mahasiswa Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab". In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 5, pp. 643-650). 2021.
- Nurhayati, F. Pembelajaran Ilmu Nahwu dengan Metode Qurani. *al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan*, 1(1), 1-4. 2020.
- Nurhuda, A. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Santri Nurul Huda Kartasura". *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 4(1), 23-29. 2022
- Nurul, Z. *Metodologi penelitian sosial dan pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006.
- Parnawi, A. *Psikologi belajar*. Deepublish. 2019.
- Rijali, A. "Analisis data kualitatif". *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95. 2019.
- Ritonga, M., Nazir, A., & Wahyuni, S. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0*. Deepublish. 2020.
- Rohman, A. Bahasa Arab dan Problematika Pembelajarannya. *Sanaamul Qur'an*, 3(1). 2022.
- Said, A. "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumiyah Jawandi Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara". (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto). 2019.

- Sari, A. W. "Analisis kesulitan pembelajaran nahwu pada siswa kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak tahun ajaran 2015/2016". *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6(1), 16-17. 2017.
- Soehadha, M. *Metode Penelitian Sosial Kualitatif untuk Studi Agama*. 2018.
- Sofiatun, N. *Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XA Di MA Nurul Huda Sukaraja Oku Timur Sum Sel Tahun Ajaran 2011/2012*". (Doctoral Dissertation, Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga). 2012.
- Sugiyono, D. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. CV. Alfabeta, Bandung, 25. 2008
- Sumbogo-Nim, B. A. Y. U. "Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab (Tinjauan Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Di MAN Yogyakarta I)". (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta). 2010.
- Syah, M. *Psikologi Belajar*. Pengantar Prof. Dr. SC Utami Munandar. Jakarta: Rajawali Pers. 2013.
- Tungkagi, F. M., Ali, I., & Kasan, Y. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo". *Al-Fakkaar*, 3(1), 1-16. 2022.
- Uno, H. B. *Teori motivasi & pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Uyun, M., & Warsah, I. *Psikologi Pendidikan, sleman*. CV Budi Utama. 2021.
- Waluyo. *Kamus Umum Psikologi*. Jakarta: CV. Bintang Pelajar. 1990.
- Zakaria, Azra "ie, *Kosep Pendidikan Ibnu Khaldun : Relevansinya dengan Pendidikan Modern*, Jakarta : LP2 M Universitas Islam Asy-Syafi "iyah, 2011.
- Zakiatunnisa, Z., Sukma, D. A., & Faidah, M. N. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab". In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 4, pp. 489-498). 2020.
- Zubairi, M. P. I., & Adab, P. *Meningkatkan Motivasi Belajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Penerbit Adab. 2011
- Zuriah, N. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*. Yogyakarta: CV. Mutiara. 2006.