

الملخص

فخريان، أردي. 2016. دراسة مقارنة بين طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و طريقة تعليم النحو لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016 البحث العلمي. قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الجامعة الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتورأندوس حسن الماجستير

الكلمات الأساسية : طريقة تعليم النحو

الطريقة هي النظام الذى يسير المدرس فى إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية. أما تعليم النحو هي التفاعلات الطلاب بالبيئة في هذه الحال النحو حتى كان تغيير هيئة الطلاب حيثما يفهموا، يعلموا و يسيطروا النحو و يرادوا أن يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية جيدا. الطريقة لها دور مهم في النجاحات لإلقاء المواد المقدم. استخدم الطريقة بغير مناسب يهيم اهداف التعليم. فيجب المدرس ان يبتكر، يطور، او يخلق طريقة جديدة مناسبة لتنفيذ للجميع. و كانت طريقة مستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و طريقة تعليم النحو لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016.

و لمعرفة طريقة تعليم النحو وضع الباحث الأسئلة كما يلي: (1) كيف طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016؟ (2) كيف طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016؟ (3) ما الفرق و المساواة بين طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و طريقة تعليم النحو لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016؟

هذا البحث نوع من البحث النوعي. و لجمع البيانات إستخدم الباحث طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثيقية. أما تحليل البيانات البحث اسعملت بطرق تحفيظ البيانات وعرض البيانات و استنتاج البيانات. و من نتائج البحث هي (1) الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" هي الطريقة القياسية و الطريقة المناقشة. (2) الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل

متقين" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016 هي الطريقة القياسية و الطريقة المناقشة. (3) الفرق و المساواة بين طريقة تعليم النحو بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" و بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" هي: (أ) استخدم الطريقة المساوية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" و بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" هي الطريقة القياسية و الطريقة المناقشة. (ب) استخدام هذان الطريقتان في الدراسة الدينية "رياضة الشبان" مختلفتان في تطبيقهما بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" و هي استخدمت الطريقة القياسية يوم الأحد ليلا و استخدمت الطريقة المناقشة يوم الإثنين ليلا. و في آخر التعليم كان الطلاب يحفظون متن الأجرومية. و أما بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" هي استخدمت الطريقة القياسية و الطريقة المناقشة متبادلا كل يوم الإثنين. و أما حفظ متن الأجرومية قبل تشرح المادة النحو. و خلا ذلك التعليم كان التكرار في الساعة العاشرة ليلا و في الأسبوع ثلاث مرات. (ج) العوامل الساعدات في تعليم النحو هي علم و تعلم بعض الطلاب علم النحو أو بعض الطلاب متخرجون من المعهد السلفي، علم الطلاب الثقافة العربية ولو قليلا، حفظ متن الأجرومية في كل مواجهة، يعطي الأستاذ نصيحة أو رغبة للطلاب، اشتراك الطلاب بنشاط حين عملية التعليم . و العوامل المانعات هي لم يعلموا الطلاب المفردات اللغة العربية، همة أو رغبة الطلاب في تعلم النحو ناقصة، و خلفية التربية.



الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

خلق الإنسان في أحسن تقويم، خلق الله الإنسان مختلف بغير مخلوقاته. و ليس الإنسان كاملاً، له ناقصا و زيادا، جعل الله السمع و البصر و الشعور و الرأي لتفاهم و تعارف بينهم. لا يحل حياة الناس بحركات اللغة لأن اللغة مهم جدا للمواصلات في المعاشرة. يستطيع الإنسان أن يعبر عن أغراضهم باللغة.¹ اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. و اللغة كثيرة. و هي مختلفة من حيث اللفظ: متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.² و عرفنا أن اللغة العربية هي اللغة التي يتعامل بها المسلمون في أمور دينهم، سواء أكانوا يتكلمونها، أم لا. فقراءة القرآن لا تتم إلا بها. وهي عبادة يجبها المسلمون، و لا بديل عنها بترجمة أو تفسير معنى من معانيه، و لذا كان و لا يزال القرآن حافزا للمسلمين لأن يتعلمونها، كما أن العربية لغة الصلاة التي يجب أن يؤديها المسلم خمس مرات في اليوم و الليلة.³

¹ أغوس تري جاهيو، Pengantar Linguistik Arab (فونوروغو: ستين فريس، 2011)، 1.

² مصطفى الغلاييني، جميع اللغوس العربية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، 2008)، 3.

³ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتتر)، 49.

وينبغي لكل مسلم أن يتعلم ويتعمق العلوم الإسلامية، فلأجل ذلك فيجب عليه أن يتعلمها من مصادرها وهي القرآن الكريم والحديث النبوي صلى الله عليه وسلم والكتب الدينية التي تبينها وعلما أنهما مكتوبان باللغة العربية.⁴

لما خشى أهل العربية من ضياعها، بعد أن اخلطوا بالأعاجم، دونوها في المعاجم (القواميس) و أصلوا لها أصولا تحفظها من الخطأ. و تسمى هذه الأصول "العلوم العربية"

فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان و القلم عن الخطأ. و هي ثلاثة عشر علما: الصرف، والإعراب (ويجمعهما اسم النحو)، و الرسم، و المعاني، و البياني، و البديع، و العروض، و القوافي، و قرص الشعر، و الإنشاء، و الخطابة، و تاريخ الأدب، و متن اللغة. و أهم هذه العلوم "الصرف و الإعراب (النحو)"⁵

وعرفنا أن النحو والصرف ظهر بعد علم اللغة العربية التي أحيانا فيها الأخطاء في استعمالها. و لذلك أن إستيلاء النحو والصرف للناطقين باللغة العربية هدفا لنيل أربع مهارات فيها:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 3 مهارة الكلام | 1 مهارة القراءة |
| 4 مهارة الإستماع | 2 مهارة الكتابة |

⁴أكرم فهمي، (Tata Bahasa Arab) Ilmu Nahwu dan Shorof 2 (جكارتا: راجوالى فريس، 2002)، 7

⁵محمد نصر الله و محمد منير، قواعد اللغة العربية المواد الدراسية، (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية،

و أما النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الطلبات العربية من حيث الإعراب و البناء.⁶

من هنا عنى المسلمون بدراسة النحو، كوسيلة للحفاظ على اللغة العربية الفصحى، و التحدث بها سليمة فصيحة. و قد ورد في كتاب البيان و التبين للجاحظ أن يعقوب السخستاني كان يقول: "تعلموا النحو، فإنه جمال للوضع تركه هجنة للشريف" و مما ورد فيه أيضا أن عمر بن الخطاب قال: تعلموا النحو كما تتعلمون السنة و الفرائض.⁷

وفي تعليم اللغة العربية هناك ثلاث مصطلحات مترابطة بينها وهي المدخل والطريقة والأسلوب، التي تحتاج أفهم تعريفها، كما قال إدوارد أنطاني (Edward Anthony 1963) المدخل شئى مبدئى، والطريقة شئى إجرائى، والأسلوب يستخدم ليحقق وصول المعارف.⁸

الطريقة فى التدريس هي النظام الذى يسير المدرس فى إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.⁹ وأما الطرق والأساليب تتحدد دائما فى ضوء الأهداف، أى أن تحديد تعليم اللغة هو الذى يحدد الطرق و الأساليب التى تتناسب وتحقيق هذه، ومن ثم فتحدد المدرس لأهدافه هو الذى يحدد طريقة تدريسه و نظام الدرس الذى يقدمه.¹⁰

⁶ نفس المرجع، 8

⁷ إبراهيم محمد عطا، المرجع فى تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتتر)، 269

⁸ محمود يونس، التربية والتعليم، (كونتور: متبعة دار السلام، 1991)، 6.

⁹ نفس المرجع، 12.

¹⁰ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى،

قد تقدمت اللغة العربية في اندونيسيا، لكن يتعلم اللغة العربية لافات من المشكلات. منها استخدام الطريقة في عملية التعليم اللغة العربية. الطريقة لها دور مهم في النجاحات لإلقاء المواد المقدم. استخدم الطريقة بغير مناسب ييهم اهداف التعليم.¹¹

نظرا ان طريقة تعليم اللغة العربية لها دور مهم في عملية التعليم، فيجب المدرس اللغة العربية ان يبتكر، يطور، او يخلق طريقة جديدة مناسبة لتنفيذ للجميع.¹²

في التعليم اللغة العربية يوجد عدد من الطرق في تعليمها، منها: الطريقة القواعد و الترجمة، و الطريقة المباشرة، و الطريقة القراءة، و الطريقة السمعية الشفوية، و الطريقة الإنتقائية (eklektik)¹³

و كذلك الطريقة المستخدمة في تدريس النحو او القواعد فهي: الطريقة القياسية، و الطريقة الإستقرائية، و الطريقة النصوص المتكاملة، و الطريقة النشاط، و الطريقة التعيين، و الطريقة حل المشكلات، و فيما يلي عرض ذلك.¹⁴

وهناك مدارس التي تستعمل أحدها في تعليمها مادة , منها المدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو. كما قال بعض الطلاب بأنه متخرج من المدرسة الحكوميّة حتى بعضهم لا يستطيعون في فهم اللغة العربية جيدا, إعتماذا بذلك المدرسة إعطاء درس النحو، الصرف، التجويد وما

¹¹ وامونا، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (يوغياكارتا: تيراس، 2011)، 1-2.

¹² نفس المرجع، 4.

¹³ راضية زين الدين و آخرون، Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab

(يوغياكارتا: فوستاكا رحلة، 2005)، 37

¹⁴ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتتر)، 282.

أشبه ذلك من فروع الدرس اللغة العربية. لعلها تستعين في فهم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين".

و في المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو هناك تعليم النحو أيضا. وأما الطلاب في هذه المدرسة متخرج من المدرسة الحكومية و الإسلامية، و مشكلات التعليم للنحو هي لا يستطيعون في فهم اللغة العربية جيدا و لكنهم يستطيعون قراءة القرآن جيدا لأن هذه المدرسة في معهد تحفيظ القرآن الذي يكثر قراءة القرآن و تحفيظه.

كانت تلك المدرستان مساواة يعني تعليم النحو بكتاب الأجرومية للطلاب الصف الثالث. فلذلك يريد الباحث ان يقارن الطريقة المستخدمة في تعليم النحو. و بأن في عملية التعليم النحو كثير من المشكلات. فلذلك إستخدم المدرس الطريقة المناسبة ليستطيع الطلاب ان يفهموا درس النحو فهما جيدا.

إعتمادا بالفكرة السابقة أخذ موضوع البحث العلمي: "دراسة مقارنة بين طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و طريقة تعليم النحو لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016"

ب. تحديد البحث

أن يكون هذا البحث موجوها و وصولا الى الأهداف و لتباعد عن واسعة البحث و لنيل دقة نتائج البحث، فحدد هذا البحث على أن طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد

تحفيظ القرآن "الحسن" و طريقة تعليم النحو لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية
"روضة الهدى" في معهد "آل متقين"

﴿ج﴾. أسئلة البحث

يريد الباحث أن يحدد أسئلة البحث في ثانيا هي:

1. كيف طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016؟
2. كيف طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016؟
3. ما الفرق و المساواة بين طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و طريقة تعليم النحو لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016؟

﴿د﴾. أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016.

2. لمعرفة طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016.
3. لمعرفة الفرق و المساواة بين طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و طريقة تعليم النحو لطلاب الصف بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016

﴿ه﴾. فوائد البحث

وأما فوائد البحث التي يرجى الباحث هي:

١. الفوائد النظرية

هذا البحث يرجى أن ينفع لضريبة الحسنة العلمية في التربية و لتوسعة الثقافة العلمية في تعليم النحو عامة وتطبيقه في المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و في المدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

لزيادة معارف العلمية الجديدة في تعليم النحو المناسب بالمهنة التعليمية في المستقبل.

ب. للمدرسة

ليكون البحث من أحد المراجع يرجع إليها المدرسة في إعطاء التشجيع إلى المدرس أو المدرسة و كذلك التلاميذ و التلميذات في عملية التدريس

ج. للمدرس

يرجى هذا البحث أن يعطي المعرفة للمدرس والمدرسة في ترقية تعليم النحو في المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و في المدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو.

﴿و﴾. منهج البحث

1. نوع البحث

إستخدم الباحث نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative research) و البحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (Descriptive data) كالأصوات المكتوبة أو من السنة الأشخاص و طبائع المتأملة¹⁵.

قال سوتيرسنوهادي أن البحث ينقسم إلى ثلاثة بالنظر مكان البحث وهي:

أ. البحث المعلمي ب. البحث الميداني ج. البحث المكتبي

و لهذا يدخل البحث العلمي في جنس البحث الميداني و مطالعة الميداني الذي يقصد هذا وهي لنيل المعلومات الكاملة ولتقرير عمل الذي سيأخذ بخطوة المهمة في البحث العلمي.¹⁶

2. حضور الباحث

حضور الباحث يتعلق بهذا البحث لأن الباحث هو من الوسائل الإنس انية الأساسية (Human Instrument).

¹⁵ مارغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكارتا : رينكا جيفتا، 2003)، 36.

¹⁶ سوتيرسنو هادي، Metodologi Research، vol. I (جو كجاكارتا : أندى أوفسيت، 2000)، 4.

لجمع البيانات، المنهج العلمي (*Scientific Paradigm*) المستخدم هو الإختبار التحريري أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى. الشخص هو أفضل الوسائل لجمع البيانات وأفهم عن أنواع التبادلات في الميدان والحصول عليها.¹⁷

3. مكان البحث

مكان البحث هو في المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و في المدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيها وبتان بآبادان فونوروغو.

4. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصل عليها الباحث من ميدان البحث.¹⁸

أ. المخبر (*Informan*)

يقصد المخبر في هذا البحث هم رئيس المدرسة و المدرسون و كذلك الطلاب المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و المدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيها وبتان بآبادان فونوروغو.

ب. الوثيقة المكتوبة (*Dokumentasi*)

يقصد بالوثيقة في هذا البحث هو الوثائق أو الصور أو الهواش المدونة في الكتاب أم غير المدونة.¹⁹

¹⁷لاكسي مليوع، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندوع: رماجا روسداكاريا، 2009)، 19.

¹⁸سوهارسمى أريكونطا، Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek، (جاكاتا: 2003) 115

5. أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستعملة لجمع البيانات.²⁰ في هذا البحث استخدم الباحث الطريقة، كما يلي :

أ. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة جميع البيانات باستعمال الحواس وعلى أخص البصر والسمع وسميها الملاحظة وتسجيله بنظام الخاص وال بولرد الذي بحث.²¹ الطريقة الملاحظة نوعان وهي: الملاحظة بالمشاركة (Observasi Partisipatif) و الملاحظة غير المشاركة (Observasi Non Partisipatif).²² واستخدم الباحث الملاحظة غير المشاركة. واما الباحث هنا كالمراقب، وليس مشارك ولكن مجرد أداء وظيفة المراقبة. وكان الباحث كأعضاء في التظاهر ، لذلك لا يشترك بالمعنى الحقيقي.

كتابة الملاحظات بالإستمارات التي تقديمها في شكل الأشرطة أو شكل الأخرى وفقا لاحتياجات أنشطة المراقبة.²³

فقد استخدم الباحث في هذه الطريقة لتلاحظ وتكتب وضع المدرسة، حال البيئة والدائرة وحال التدريس اللغة العربية و جمع البيانات التي تحتاج في هذه البحث العلمي. و إستخدم الباحث هذه الطريقة للتأمل المباشر على

¹⁹ نفس المرجع، 36،

²⁰ سوهارسيمي أريكونطا، Managemen Penelitian (جاكرتا : رنيكا جيفتا، 1990)، 134.

²¹ سوترسنو هادي، Metodologi Research، ... 136

²² جوكو سوباغيو، Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek، (جاكرتا: أسدي ماهاساتيا،

2004)، 63.

²³ نفس المرجع، 67.

الاعمال والاحوال فى المدرسة الدينية "رياضة الشبان" فى معهد تحفيظ القرآن
 "الحسن" و فى المدرسة الدينية "روضة الهدى" فى معهد "آل متقين" فاتيها
 ويتان بابادان فونوروغو.

ب. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي إحدى من الطريقة جمع البيانات بتقديم أسئلة
 المباشرة إلى المخبر أو إلى (شخص الماهر في سطحه). ورأى
 سوغيونو (Sugiono) عن تعريف طريقة المقابلة أنها لقاء شخصين لإنتشار
 المعلومات بالإجابة والسؤال.²⁴

فى هذه الحالة استخدم الباحث بالأسئلة المفتوحة بالرئيس المدرسة
 وبعض المدرسين وبعض الطلاب، مع ان المخبر يعرفون و يدركون عند ما
 يجري المقابلة و يعرف جيدا ما هو الغرض من المقابلة.

الهدف من استخدام هذه الطريقة هو لنيل البيانات عن طرق
 المستخدمة فى تعليم النحو و خطواتها وجمع البيانات الذى إستعمل
 الباحث فى هذا البحث العلمي لتكميل المادة.

ج. الطريقة الوثيقية (Documentary Method)

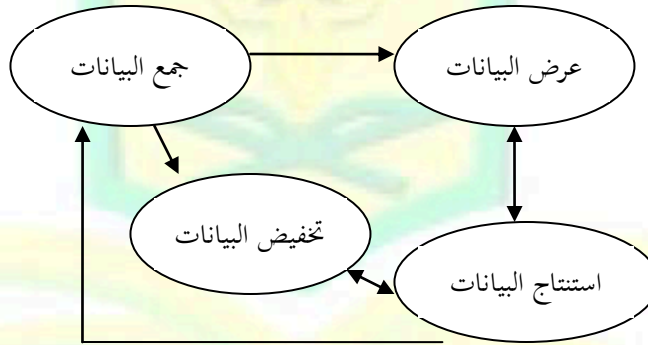
الطريقة الوثيقية هي جمع البيانات بطريقة التراث التحريري، والكتب
 وغيرها التي لها صلة بالبحث. استخدم الباحث الطريقة الوثيقية لنيل
 البيانات عن حالة المدرسة الدينية "رياضة الشبان" فى معهد تحفيظ القرآن
 "الحسن" و المدرسة الدينية "روضة الهدى" فى معهد "آل متقين" فاتيها
 ويتان بابادان فونوروغو ، كمايلي:

²⁴سوغيونو، Statistika Untuk Penelitian، (باندوع: ألف بيتا، 1999)، 53

- (1) تاريخ تأسيسها والموقع الجغرافي فيها.
- (2) تركيب المنظمة في المدرسة وفي الصف الثالث وأحوال المدرسين والموظفين والطلاب و وسائل المدرسة.

6. تحليل البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طراز المتفاعل (Interactive Model) ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman)²⁵، ولتحليل البيانات يستخدم الباحث بثلاث طرق وهي كما يلي:



أ. تخفيض البيانات (Data Reduction)

هي عملية إختيارية, تركيز الإهتمام, تبسيط ملخص و تحويل البيانات الظاهرة في الميدان. في هذا البحث تحصل الباحث على البيانات من المقابلة (interview)، والملاحظة (observation)، والوثيقة (documentary) المعقدة

²⁵ ميلس و هوبرمان، Analisis Data Kualitatif (جوكجاكارتا: الجامعة الإندونيسية، 1992)، 16-

في التدريس والأعمال اليومية من المدارس، ثم تخفيضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تعليم النحو.

ب. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هو تأمل في تركيب الإعلام على شكل نظام خاص لتسهيل الفهم عن معناه. وبعد تخفيض البيانات ثم تعريضها بتصميم على شكل تفسير السرد الأخبار. في هذا البحث عرض الباحث البيانات بنظام خاص عن طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و طريقة تعليم النحو لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو.

ج. استنتاج البيانات (Data Conclusion)

استنتاج البيانات هو تحليل البيانات المستمر في مدة جمع البيانات أو بعدها. في هذا البحث يمكن معرفة طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و طريقة تعليم النحو لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو.²⁶

7. فحص صحة البيانات

لفحص صحة البيانات، استخدم الباحث ثلاث طرق:

أ. تطويل الإشتراك

²⁶ نفس المرجع. 21

يكون الباحث وسيلة في البحث النوعي. ويشترك وقتا طويلا في ميدان البحث. وفائدة هذا التطويل لترقية نوعية صحة البيانات²⁷.

ب. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثم تركز الباحث في هذه الخصائص والعناصر بالتفصيل. وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطي الفرفة فمواظبة التأمل يعطي التعمق.²⁸

ج. المنهج التثلي

المنهج التثلي هو أسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شيء آخر من خارج البيانات لأغراض التحقق أو مقارنة للبيانات. والأكثر من استخدامه هو فحص من مصادر أخرى.²⁹ وأما المنهج التثلي الذي استخدمه الباحث يعني فحص من مصادر أخرى أيضا.

8. خطوات البحث

البحث النوعي لا يمكن فصله عن خطوات البحث، خطوات البحث لها خاصة أساسية وهي أن الباحث كوسيلة البحث، فلذلك فإن خطوات البحث في البحث النوعي تختلف عن خطوات البحث في غير البحث النوعي.

أما خطوات البحث تنقسم إلى ثلاث خطوات:

أ. خطوة تخطيط البحث (Tahap Pra Lapangan)

هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية:

²⁷لاكسي مليوع، Metodologi Penelitian Kualitatif (باندوع: رماجا روسداكاريا، 2009)، 175.

²⁸نفس المرجع، 177

²⁹نفس المرجع، 178

1. كتابة تخطيط البحث
2. إختيار ميدان البحث
3. طلب رسالة الإذن
4. استكشاف أحوال الميدان
5. إختيار المخبر والانتفاع به
6. إعداد أدوات البحث

ب. خطوة تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمر آتية.

1. فهم ميدان البحث وإعداد النفس.

2. دخول الميدان

3. الإشتراك في جميع البيانات

ج. خطوة تحليل البحث

فيعد أن إجتمعت البيانات كما أرادتها الباحثة قام الباحث بتحليلها على الطريقة الوصفية النوعية.

﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

كتب الباحث تقريراً لهذا البحث وقسمه إلى خمسة أبواب وهي :

الباب الأول : المقدمة، وهي يحتوى على خلفيّة البحث، وتحديد البحث ، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، البحوث السابقة، ومنهج البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : نظرية البحث يتكون عن بحث نظري في طريقة تعليم النحو يحتوي على: مفهوم طريقة تعليم النحو، أهداف تعليم

النحو، أنواع طريقة تعليم النحو، العوامل الساعدات و
العوامل المانعات في تعليم النحو

الباب الثالث : عرض البيانات يحتوى على عرض البيانات العامة لبحث
الميدان التي تتركب من الحال العام لمدرسة الدينية "رياضة
الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و مدرسة الدينية
"روضة الهدى" في معهد "آل متقين"، و عرض البيانات
الخاصة يحتوى على طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية
لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في
معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و طريقة تعليم النحو للطلاب
الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل
متقين"، و الفرق و المساواة بين طريقة تعليم النحو بكتاب
الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة
الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و طريقة تعليم
النحو بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل
متقين".

الباب الرابع : تحليل البيانات عن طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية
لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية رياضة الشبان في معهد
تحفيظ القرآن "الحسن"، و طريقة تعليم النحو للطلاب الصف
الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين"،
و الفرق و المساواة بين طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية
لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في
معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و طريقة تعليم النحو بالمدرسة

الدينية روضة الهدى في معهد "آل متقين" فاتيهاان وبتان
بابادان فونوروغو.

الباب الخامس : الإختتام، فيها الخلاصة من هذا البحث والإقتراحات
للإصلاح بعدها.



الباب الثاني الإطار النظري و البحوث السابقة

﴿ح﴾. الإطار النظري عن طريقة تعليم النحو

1. مفهوم طريقة تعليم النحو

أ. تعريف الطريقة

قال محمود يونس "الطريقة أهم من المادة" تلك العبارة تعبير موفقة لتأمل لأن في الماض كان اعتقاد مضلّ أن معرفة مادة العلم كفاءة ضمانة لشخص الذي يعلم ذلك العلم الى أي شخص. لكن، حقيقته تدل أن شخصا ماهرا و معرفة احد علم خاصة قد يجد المشكلات في اتصال ذلك العلم.³⁰

في تعليم اللغة العربيّة هناك ثلاث مصطلحات مترابطة بينها وهي المدخل والطريقة والأسلوب.

المدخل هو ذات افتراض عن حقيقة اللغة و حقيقة التعلم المتعلم. و صفاته فلسفيا.³¹ و الطريقة في التدريس هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل

³⁰أزهار أرشاد، Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (يوغياكارتا: فوستاكا فلاجار، 2003)،

³¹راضية زين الدين و آخرون، Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab (يوغياكارتا: فوستاكا رحلة، 2005)،³⁰.

يتحسن أغراض التربية. و صفاتها اجرائيا. ³² و الأسلوب هي عملية خاصة تقع في الفصل و تشمل في تطبيق الطريقة. و صفاتها عملية. ³³

ب. تعريف التعليم

لننظر أيضا فيما ورد من تعريفات تقليدية في المعاجم المعاصرة، "التعلم أن تحصل أو تكتسب معرفة عن موضوع، أو مهارة، عن طريق الدراسة، أو الخبرة، أو التعليم". أما التعريف التخصصي فينص على أن "التعلم تغير مستمر نسبيا في انميل السلوكي، وهو نتيجة لممارسة معززة". أما التعليم فقد ورد عنه في المعاجم أنه: "مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئا ما" أو "تقديم تعليمات" أو "التوجيه في دراسة شيء ما" أو التزويد بالمعرفة" أو "الدفعة إلى الفهم و المعرفة". ³⁴

التعليم هو عملية تدبير البيئة توجيهها لتغيير هيئة الطلاب الى الجهة الإيجابية موافقة بإمكانية و اختلاف الطلاب. ³⁵

قال عمر حمالك أن التعليم هو مجموعة مترتبة من عناصر الإنساني، المادة، الوسائل، العتاد و الإجراء تأثرون للوصول الى أهداف التعليم، و هذه الحال يشارك الإنسان في نظام التعليم الذين يتكونون من الطلاب، المدرس، و الموظف، المادة من الكتب، السبورة، و غيرها.

³² محمود يونس، التربية والتعليم، (كونتور: متبعة دار السلام، 1991)، 12.

³³ راضية، Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab، 32.

³⁴ دوجلاس براون، أساس تعلم اللغة و تعليمها، (بيروت: دار النهضة العربية، 1994)، 25.

³⁵ Penerbit.insanrabbani.com/metode-pembelajaran-qowaid/ مأخوذ في تاريخ 13 أبريل

الوسائل و العتاد من غرفة الفصل و سمعية بصرية. الإجراء من الجدوال
و الطريقة لإلقاء المادة، التجريب، الإمتحان و غيرها.³⁶
ت. تعريف النحو

قبل البحث عن قواعد النحو، اراد الباحث ان يقدم اراء عن
تعريف قواعد النحو. القواعد هي فرع من فروع درس اللغة العربية.
القواعد جمع من قاعدة بمعنى نظام. والقواعد اصطلاحا هي قضية كلية
منطقية على جميع جزئياتها.
القواعد هي قاعدة في تركيب الجلة اللغة العربية، و فروعها كثيرة
منها النحو و الصرف.³⁷ القواعد هي وسيلة حفظ الكلام و صحة
النطق و الكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من
الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث و الكتابة بلغة صحيحة. بمعنى
أن القواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة و عصمتها من اللحن
و الخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير و سلامة الأداء ليستخدموا اللغة
استخداما صحيحا.³⁸

القواعد اللغوية مفهوم أوسع من مفهوم النحو. و يطلق على
القواعد اللغوية عادة مصطلح *Grammar*، بينما يطلق على النحو
مصطلح *Syntax*. يقول ديكنز و زميله و ودز: إن المبادئ اللغوية تنضم

³⁶ محمد خليل الله، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (يوغياكارتا: اسواجا فريسيندو)، 3-4.

³⁷ Penerbit.insanrabbani.com/metode-pembelajaran-qowaid/ مأخوذ في تاريخ 13 أبريل

.2016

³⁸ طه علي حسين الدليمي و آخرون، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (القاهرة: دار الشروق للنشر

و التوزيع، 2005)، 150.

بعضها إلى بعض لتكون نظاما، هو القواعد التي تقدم وصفا واضحا صريحا و شاملا لكل جملة تتكون من مجموعها اللغة.³⁹

النحو لغة ستة معان و هي القصد و الجهة و المثل و المقدار و القسم. و النحو في اصطلاح هو علم يبحث القواعد العامة مأخوذ من بحث كلام العربي وسيلة ليعلم الحكم من الكلمات التي مكونات الجملة.⁴⁰

و معنى هذا أن النحو و القواعد سلسلة متصلة الحلقات، كل منها غاية و وسيلة في نفس الوقت و ذلك من حيث دراسة التراكيب، و العلاقات التي تربط بين عناصر الجملة، و هذه العلاقات لا تتوقف على جانب الإعراب فقط، و إنما يتعدى ذلك بما بين معاني الكلمات من علاقات.⁴¹

فلذلك، تعليم النحو هي التفاعلات الطلاب بالبيئة في هذه الحال النحو حتى كان تغيير هيئة الطلاب حيثما يفهموا و يتعلموا النحو و يرادوا أن يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية جيدا.⁴²

³⁹علي أحمد مدكور و آخرون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر، 2010)، 413.

⁴⁰ابن واحد الفات، *Reaktualisasi Fan Nahwu* (كديري: سومناع، 2010)، .

⁴¹إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتتر)، 268.

⁴²Penerbit.insanrabbani.com/metode-pembelajaran-qowaid/ مأخوذ في تاريخ 13 أبريل

2. أهداف تعليم النحو

أن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام، هي إقامة اللسان، و تجنب اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب، لم يرفع منخفضاً، و لم يكسر منتصباً. إن الغرض من تدريس النحو هو تكوين املكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة، فالغربي الأول الذي أخذت اللغة عنه لم يكن يدرى ما الحال و ما التمييز، و لم يعلم الفرق بين المبتدأ و الفاعل، فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن⁴³ و من أهدافها ما يلي:

- (1) تنمية قدرات الطلاب على ضبط إعراب الكلمات في التحدث و الكتابة و القراءة بحيث يتم ذلك بلغة سليمة في سهولة و سير.
- (2) تمكين الطلاب من معرفة ما تؤديه العوامل اللفظية و المعنوية في أواخر الكلمة، وهذا ما يساعد الطلاب على فهم الكلام فهما جيداً و سريعاً.
- (3) توسيع مادة الطلاب اللغوية و تدريبهم على كيفية الإشتقاق.
- (4) تمرين الطلاب على التفكير المنظم و دقة الملاحظة.
- (5) تنمية قدرات الطلاب على تمييز الخطأ فيما يستمعون إليه و يقرأونه، و معرفة أسباب ذلك ليتجنبوه.⁴⁴

⁴³ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، 1991)، 321.

⁴⁴ حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار عالم الكتب، 1993)، 132.

3. انواع طريقة تعليم النحو

في تعليم اللغة العربية يوجد عدد من الطرق في تعليمها، منها: الطريقة القواعد و الترجمة، و الطريقة المباشرة، و الطريقة القراءة، و الطريقة السمعية الشفوية، و الطريقة الإنتقائية⁴⁵ (eklektik) أما الطريقة المستخدمة في تدريس النحو او القواعد فهي: الطريقة القياسية، و الطريقة الإستنباطية (الإستقرائية)، و الطريقة النصوص المتكاملة، و الطريقة النشاط، و الطريقة التعيين، و الطريقة حل المشكلات، و فيما يلي عرض ذلك⁴⁶ أ. الطريقة القياسية

القياس: Deduction و في هذه الطريقة تبدأ بالمفهوم، أي تعطى التعريف ثم ننقل الى تصنيف الحقائق الموجودة، وفقا لهذا المفهوم. و هو في اللغة: حمل الشيء على الشيء، و إجراء حكمه عليه لشبه بينهما عند الحامل.⁴⁷

⁴⁵ راضية زين الدين و آخرون، Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab

(يوغياكارتا: فوستاكا رحلة، 2005)، 37

⁴⁶ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتتر)، 282.

⁴⁷ نفس المرجع، 283.

تقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم أتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هي نظرية انتقال التدريب.⁴⁸

و تعتبر هذه الطريقة ذات فعالية كبيرة في عرض الموضوعات الشاذة و الصعبة من القواعد أي تلك التي يصعب على الطلاب اكتشافها عن طرق التحليل و المقارنة و الاستنتاج، و تستطيع هذه الطريقة باستخدام معلم ناجح توفير وقت الطالب، كما أن هناك بعض الطلاب الذين يميلون الى معرفة القاعدة أولاً، ثم محاولة ترجمتها إجرائياً و الإستفادة منها في اعطاء جمل جديدة.

و هذه الطريقة أيضا تجعل تعلم اللغة الأجنبية نوعاً من التدريب العقلي بدلا من أن تجعله وسيلة للاتصال، هذا بالإضافة الى أنها قد تجبر المعلم على استخدام اللغة الأم في شرح القاعدة أو استخدام لغة وسيطة، و مع هذا يبقى استخدام هذه الطريقة ذا فعالية عالية في عرض القواعد اذا قدمت التراكيب الجديدة أو القاعدة من خلال سياق لغوي اتصالي ذي دلالة و معنى و ليس من خلال عرضها في أمثلة منفصلة.⁴⁹

⁴⁸ علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الشواف، 1991)، 337.

⁴⁹ محمود كامل الناقه، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية و العلوم و الثقافة، 2003)، 241.

و تعد هذه الطريقة من أقدم الطرق، و فيها يتم الإنتقال من القانون العام إلى الخاص و من المبادئ العامة الى النتائج، و من الحقائق العامة الى الجزئية.

و لعل هذه الطريقة استمدت قوتها من كتب النحو التي ألفت، و اهتمت بالقواعد النحوية الكثيرة، و صياغتها في عبارة موجزة، ثم الإستشهاد عليها بمثال أو مجموعة أمثلة قليلة. من هنا كانت الخطوات التي يسير فيها الدرس أن يذكر المدرس القاعدة مباشرة ثم يوضحها ببعض الأمثلة، ثم ينهى الدرس بتدريب التلاميذ على تطبيق تلك القاعدة. و من طبيعة هذا القياس أنه يفتح الطريق بالنمط الواحد تكوين جمل لا حصرها لها، مما يدل على القوة الإنتاجية للنحو، و يوضح أنه صناعة لا معرفة و أنه قياس تطبيقي مبني على أساس نظري.⁵⁰

و في استخدام هذه الطريقة كانت العيوب و المزايا. أما المزايا هي تساعد الطلاب لفهم القاعدة بوسيلة الأمثلة التي شرحها المدرس وقت الدراسة، حتى يختموا الطلاب وظيفتهم خارج وقت الدراسة. و أما العيوب هي الطلاب مثقلة بحفظ القواعد بغير سيطرة المفردات و المدرس مثقلة بالقواعد التي تكتب في السبورة⁵¹

ب. الطريقة الإستنباطية (الإستقرائية)

⁵⁰ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتتر)، 283.

⁵¹ <https://abdain.wordpress.com/2010/05/01/cara-mengajarkan-nahwu/>، مأخوذ في تاريخ 13

الإستقرائية لغة التتبع، و في اصطلاح المنطقيين: قول مؤلف من قضايا، يتم الحكم بها على الجزئية، لإثبات الحكم على الكلن لوجوده في أكثر جزئياته.⁵²

تقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش، ثم تستنبط منها القاعدة. وهذا هو المتبع غالبا في مناهج النحو في المرحلة الثانوية، في معظم الأقطار العربية. أما في المرحلة المتوسطة أو الإعدادية، فدروس النحو غالبا ما تبدأ بنص الكامل، يقرأ و يناقش مع التركيز على الشواهد، ثم تستنبط منه القاعدة.⁵³

و هذه الطريقة تعمدت على عرض مجموعة من الحقائق و المواقف. ثم إبراز أوجه الشبه بينها، و عن طريق عملية التجريد العقلي يمكن الوصول الى المفهوم، باعتباره تجريدا للعناصر المشتركة بين عدد من الحقائق و المواقف. و قد انشرت هذه الطريقة بانتشار الطريقة الهبرارتيه في أوروبا.⁵⁴

قال هربارت: تقوم هذه الطريقة على خمس مراحل، منها

(1) المقدمة

في هذه المرحلة يسأل المدرس عن الدرس الماض الذي يتعلق بالدرس الآتي.

(2) عرض المثال

⁵² إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتتر)، 284.

⁵³ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، 1991)، 338-339.

⁵⁴ نفس المرجع، 384.

المثال مأخوذ من القرآن أو الحديث أو عبارات. يكتب المثال على السبورة ثم يأمر المدرس الطلاب لقراءة و فهمه. ينبغي ان يعطي الخُطّ تحت كلمات مهمة أو متحركة.

(3) مقارنة

يعمل امدرس الأسئلة و الإجابة بالطلاب عن تلك الأمثال واحدا فواحدا أي لفظ مختلف و أي لفظ مساو، ما جنس الكلمة و ما اعراب الكلمة و غيرها. و بذلك، يستنبط المدرس و الطلاب القواعد معا.

(4) الإستنباط

بعد مقارنة و معرفة الصفات مساوات أو مختلفات من تلك الأمثال، يستطيع المدرس و الطلاب ان يستنبطوا القواعد بإعطاء الإسم الإصطلاح. ثم يكتب المدرس القواعد على السبورة و يأمر احد الطلاب لقراءتها.

(5) التطبيق

و بعد علم الطلاب عن القواعد، يعطي المدرس التدريبات موافقات بالقواعد. و خطواتها كما يلي:

(أ) يعرض المدرس الجمل الكاملات، ثم يأمر الطلاب لتوضيح ما يتعلق بالقواعد التي قد تعلمها

(ب) يعرض المدرس الجمل غير الكاملات في نقطة فقط، ثم يأمر المدرس الطلاب لإملائها.

(ت) يعطي المدرس الكلمات، ثم يأمر الطلاب لترتيب الكلمات الكاملات من تلك الكلمات موافقات بالقاعدة

ث) ثم يأمر المدرس الطلاب ان يجعل الكلمات الكاملات من الطلاب نفسهم.

ج) ينبغي ان يتعلق المدرس ذلك الدرس بالمادة الآخر لتذكر.⁵⁵ و في استخدام هذه الطريقة كانت العيوب و المزايا. أما المزايا هي يشعر الطلاب بعلاقة قوية باللغة العربية التي يتعلمونها و يستطيعون ان يقارنوا علامات الإعراب في النص.، و حثا للطلاب لحبّ و فهم علم النحو. و أما العيوب هي المدرس مثقلة ليجعل جزءا من وحدة الدرس و لم يظهر الأسلوب و قد يكره المدرس ان يتطال ذلك الجزء حتى يستطيع ان يلقي الأمثلة من جامع القاعدة و أقسامها.⁵⁶ ج. الطريقة النصوص المتكاملة

و تقوم على الإتيان بنص متكامل يستوعبه الطلاب، و يناقشون معناه، ثم يستخلصون منه بإرشاد المعلم القاعدة التي تشتمل عليها الأمثلة.⁵⁷

كان على القواعد أن يتم تدريسها من خلال المادة المقروءة و المسموعة، و المكتوبة و هي في إطارها اللغوي العام، بحيث يتم التعامل مع النص اللغوي ككل، لا أن يقطع منه جزء يصدق على قاعدة نحوية أو يبرهن على رأي مخالف.

⁵⁵ ديديع راشدين، Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab (مفنينان فوسات فرساتوان اسلام بداع تربية بداع كارافان فنديديكان دسار دان معناه، 2006) 64-65.

⁵⁶ <https://abdain.wordpress.com/2010/05/01/cara-mengajarkan-nahwu/>، مأخوذ في تاريخ 13

أبريل 2016.

⁵⁷ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع، 2005)، 276.

هذه الطريقة هي نفس الطريقة السابقة لكنها تتم من خلال نص متكامل المعنى، تضمن القاعدة المرادة. و تنفيذ هذه الطريقة طبقا لما يلي:

- (1) يتم قراءة القطعة الأدبية المتصلة بالقاعدة من المدرس، و من التلاميذ، حتى يتأكد المدرس من قراءتها قراءة سليمة، ثم يعالجها من حيث المعنى، إلى أن يسيطر عليها التلاميذ فهما و استيعابا من حيث ما تعبر عنه.
- (2) يتم الوقوف على الشواهد النحوية التي تتصل بالقاعدة عن طريقة مناقشة التلاميذ و تجميع كل الأمثلة التي تشترك مع بعضها في جزئية من جزئيات القاعدة.
- (3) يسجل المدرس على السبورة جزئيات القاعدة أولا بأول بعد القيام بعملية الربط، و هكذا إلى أن يصل إلى تغطية القاعدة المراد تدريسها بعد استخدام عملية التقويم البنائي بحيث يسير الدرس في خط تصاعدي إلى أن يصل إلى النهاية.
- (4) يقوم المدرس بتطبيع القاعدة على التدريبات الموجودة في الكتاب أو التدريبات يكون قد أعدها هو من قبل. و من الممكن أن يستأنس ببعض الأساليب التي يحفظها بعض الطلاب و التي يتحقق فيها الدرس أو جزء منه.⁵⁸

د. الطريقة النشاط

⁵⁸ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتتر)، 285-286.

تعتمد هذه الطريقة على نشاط التلاميذ و مقروءاتهم، إذا يكلفون بجمع الأساليب و النصوص و الشواهد التي تتناول قاعدة من القواعد النحوية مما يقرؤونه داخل الفصل أو خارجه. في الكتب المدرسية أو في غيرها من الكتب أو الصحف، ثم تتخذ هذه الأساليب و تلك الأمثلة أو الجمل و العبارات محورا للمناشة، التي تنتهي باستنباط القواعد المقصودة، ثم القيام بمزيد من التدريب عليها.⁵⁹

هـ. الطريقة حل المشكلات

تقوم هذه الطريقة على أساس معالجة المشكلات التي تعن للتلاميذ في أثناء كلامهم أو كتابتهم. و يثرى هذه الطريقة تعرف القاعدة التي يخطئ فيها التلاميذ من خلال التعبير، و الإختبارات، والمذكرات والقصص، و كذا ما يقع من التلميذ من أخطاء في أثناء القراءة الى غير ذلك.

يقوم المعلم بحصر تلك الأخطاء، و تصنيفها، و رسم خطة لمعالجتها، بدءا بالخطأ الشائع، ثم الذي يليه و هكذا، و تعتبر تلك الطريقة من حيث تناولها لكل ذلك ح للمشكلات النحوية التي تواجه التلميذ.⁶⁰

وقال مصطفى رسلان أن تطبيق هذه الطريقة في مجال التعليم النحوى على النمط الأتي:

⁵⁹ نفس المرجع، 287.

⁶⁰ نفس المرجع، 288.

أولاً: يضع المعلم امام طلابه مشكلة نحوية لا يتسنى حلها الا عن طريق القاعدة الجديدة، كان يجمع عن طريقة القراءة او التعبير بعض الأخطاء التي نجمت عن عدم معرفة القاعدة، و يناقشها مناقشة تظهر منها حيرتهم و حاجاتهم الى ما يساعدهم على الخروج من هذه الحيرة. و كان تمثل الانتقال من القواعد التي سبقت الى القاعدة الجديدة مشكلة في حاجة الى حل.

ثانياً: و فيها يتناول المعلم مع تلاميذه هذه المشكلة التي سبق عرضها متيحاً لهم الفرصة في مواجهتها بأنفسهم و بجهدهم الذاتي، و على سبيل المثال أخذ أسلوب الاستثناء كمثال تطبيقى حي، و معرفة أوجه الاعراب المختلفة للمستثنى.

ثالثاً: و فيها يوجه المعلم أنظار طلابه الى اختلاف وظيفة الكلمة في كل جملة، و اختلاف التكوين في الجمل منتظراً منهم الحال، فإذا بدأ عجزهم أخذ بأيديهم الى القاعدة و الضبط الصحيح.

رابعاً: بعرض التطبيقات المختلفة و الاستخدامات المتنوعة على القاعدة النحوية.⁶¹

و. الطريقة التعيين

هذه الطريقة ليست خاصة بالقواعد النحوية فقط، أو الجوانب البلاغية فقط، و إنما هي طريقة شاملة تتعامل مع اللغة ككل. وهي تناسب إلى حد كبير مع الطلاب الجامعين، أو من يناظرونهم، و يصعب استخدامها مع تلاميذ التعليم العام، لأنها تتطلب الرجوع إلى مصادر

⁶¹ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع، 2005)، 278.

متعدد حتى يمكن تغطية النص، أو الجزء المراد دراسته من مختلف النواحي.⁶²

هذه الطريقة أنها تعتمد الى فقرة أو قصيدة مثلا من مصنف أو ديوان شعر يحدده المعلم بنفسه أو تستقرأ أحد الطالبة ثم يأخذ في تفسيرها و تترك الحرية للطالب أن يحلل و يقارن و يربط و يعلل. و يتم اختيار (التعيين) من المخطوطات أو من أمهات الكتب أو من مءلفات من شهد لهم بالاقتدار في ميدان اللغة. و ترتبط هذه الطريقة بمعالجة المأثور من النثر و الشعر للوقوف على التذوق اللغوي، و الإحساس بجماليات العربية⁶³

4. العوامل الساعدات و العوامل المانعات في تعليم النحو

العوامل الساعدات هي العوامل الساعدات و النافعات في تطبيق

تعليم اللغة العربية في تعليم النحو خاصة. و العوامل المانعات هي العوامل المانعات و الباطئات في تطبيق تعليم اللغة العربية في تعليم النحو خاصة.⁶⁴

أ. العوامل الساعدات

(1) علم الطلاب اللغة العربية لأنهم يستخدمون منذ صغارهم، إما كان لدعاء أو لعبادة آخر.

⁶² نفس المرجع

⁶³ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: للتتر)، 288.

⁶⁴ ديديع راشدين، Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab (مفغينان فوسات فرساتوان اسلام

بداع تربية بداع كارافان فنديديكان دسار دان منعاه، 2006)، 59.

(2) تعلم الطلاب حروف الهجائية لأنهم يتعلمون في بيتهم أو في مساجد ولو لم يعلموا المعنى.

(3) علم الطلاب الثقافة العربية ولو قليلا و علموا اصطلاحات التي يسمعونها مثلا بيت الله، حج، مدينة، نبي، أصحاب، و غير ذلك.⁶⁵

(4) تعلم اللغة العربية متعلقة بجهود لاستجاب الدين. و إن كان المسلم ماهر في اللغة العربية فيسهل لفهم القرآن و الحديث.

(5) كثير من أمم الإندونيسية مسلم و ذلك قوة لتعلم اللغة العربية. لأن حقيقتها كل مسلم يملكون مصالحا باللغة العربية.⁶⁶

ب. العوامل المانعات

(1) من الناحية اللغوية

أ) استخدم الطلاب اللغة الأم و هي اللغة الإندونيسية لتكلم في

كل يوم قبل تعلموا اللغة العربية و مشكلات في كتابة صارت

المانعة لمبتدئ في تعلم اللغة العربية أو النحو

ب) تقسيم الفعل و الإسم كثير و مفصل في اللغة العربية.

ت) القواعد النحو ألة لقراءة، لأن النحو متعلق بتغيير الكلمة تسمى

"إعراب".

ث) مشكلات الحروف الهجائية، قبل تعلم اللغة العربية أو النحو

يجب ان يعلم: كيفية النطق فصيحاً، حالة الحروف عند أول

⁶⁵ نفس المرجع، 60.

⁶⁶ وامونا، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (يوغياكارتا: تيراس، 2011)، 52-53.

الكلمة و أوساطها و آخرها، و كيفية التركيب الكلمات حتى
تجعل جملة مفيدة.⁶⁷

(2) من الناحية غير اللغوية

(ج) الإجتماعية و الثقافية

اختلاف الإجتماعية و الثقافية أمة العربية و أمة الإندونيسية
تمكن نشأة المشكلات الإختلافات العبارات، الإصطلاحات، و
الأسماء التي لم تكن في اللغة الإندونيسية كتي تصعب الطلاب
الإندونيسية الذين لم يعلمو الإجتماعية و الثقافية العربية.

(ح) الكتاب المدرس

استخدام الكتاب المدرس شيء مهم جدا في تعليم اللغة العربية.
و أما الأساسي الكتاب المدرس الحسن لطلابنا هو الكتاب
الذي تقديمه موافق بطبيعة الطلاب الإندونيسية.

(خ) البيئة الإجتماعية

إذا كنا نتعلم اللغة العربية و كنا في البيئة اللغة العربية، فهذا
الحال يكون العامل المساعد لفهم اللغة العربية سرعة. و العكس
إذا كنا نتعلم اللغة العربية و لسنا في البيئة اللغة العربية، فهذا
الحال يكون العامل المانع لفهم اللغة العربية.⁶⁸

⁶⁷ ديديع راشدين، Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab (مففينان فوسات فرساتوان اسلام

بداع تربية بداع كارافان فنديديكان دسار دان منعا، 2006)، 61.

⁶⁸ وامونا، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (يوغياكارتا: تيراس، 2011)، 58-60.

ط. البحوث السابقة

لنيل بحثا جيّدا. سعى الباحث المطالعة من البحوث السابقة. اما البحث السابق الذي يبحث عن هذا البحث, يعني :

1. البحث العلمي الذي بحثته ديلفينا معاونة (2014) كلية التربية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو, تحت الموضوع "دراسة مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الكونية و نتائج درس اللغة العربية لقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014".
- نتائج الدرس هو قدرة ينحصل الطلاب عملية التدريس. التعلم هو عملية لتغير احسن السلوك. لحصول نتائج درس تنفيذ التقويم الخطوة التالية فهم الطلاب. كان التقدم إنجاز درس الطلاب لايقاس بالقدر فقط ولكن يحتاج الى السلوك والمهارات. ولذلك يشمل تقويم نتائج التعليم الطلاب من كل أشياء الذي يدرس في المدرسة منها المعلومات والسلوك والمهارات. لمعرفة نتائج الدراسة التي أجرتها الطلاب المطلوب تعلم الطالب تقييم (اختبار). الإختبار نفسه هو أداة أو أدوات تستخدم للحصول على معلومات عن الفرد أو الكائن سوف تكون لها القدرة في شيء معين. الإختبار أحد العناصر الهامة في تقييم أنشطة التعليم. وتهدف الإختبارات للحصول على نظرة عامة حول مستوى المهارات التي يطلب متعلم داخل مجال التدريس في الإختبار.

نظرا الى خلفية البحث وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي: (1) كيف نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الكونية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-

2014؟ (2) كيف نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو في السنة الدراسية 2013-2014؟ (3) كيف المقارنة بين نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الكونية و نتائج درس اللغة العربية لقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014؟

هذا البحث من نوع البحث الكمي و تحليل البيانات عن مقارنة بين الطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الكونية و قسم العلوم الإجتماعية في نتائج التدريس اللغة العربية. أما عدد السكان فهو 44 طالبا. و أدوات جمع البيانات هي باستخدام البيانات الثانية. و أساليب تحليل البيانات هي باستخدام طريقة تحليل المقارنة لمعرفة قدر الأكبر المقارنة في ناحية المعرفية و ناحية النفس حركية بالرموز "t" Test و أما ناحية الوجدانية باستخدام الرموز النسبة المؤية (Presentase)
الرموز التالي:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

وأما نتائج البحث: (1) أن نتيجة دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الكونية من الناحية المعرفية بنتيجة 81,02 و من الناحية النفس حركية بنتيجة 81,61 و من الناحية الوجدانية بنتيجة 100% (2) أن نتيجة دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الإجتماعية من الناحية المعرفية بنتيجة 82,06 و من الناحية النفس حركية

بنتيجة 79,81 و من الناحية الوجدانية بنتيجة % 100(3) أن مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر لقسم العلوم الكونية و نتائج درس اللغة العربية لقسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014 و لكن لا جميعا من الناحية المعرفية أو من الناحية النفس حركية أو من الناحية الوجدانية . و توجد المقارنة هي من الناحية النفس الحركية كان قيمته $t_0 < t_t$ لا توجد المقارنة من الناحية المعرفية و من الناحية الوجدانية كان قيمتها $t_0 > t_t$

2. البحث العلمي الذي بحثه ميغا إستي إندي أستوتي (2014) كلية التربية

قسم اللّغة العربيّة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو, تحت الموضوع "الدراسة المقارنة بين نتائج مهارة الكلام باللغة العربية بالطريقة المباشرة و الطريقة السمعية الشفهية لطالبات الصف الثاني بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي سلاهوع فونوروغو السنّة الدّراسيّة 2013-2014"

النتائج هي المهارة أو الحاصلة التي تمكن تحقيقها في الوقت المعين في عملية التعليم. تحدد قدرة اطلاب الفكرية ان ينجح الطلاب في تحصيل النتائج. معرفة نجاح الشخص أو فشله في تعليمه فيحتاج عن الإخبار، وهدفه معرفة النتائج التي حصل عليها الطلاب بعد عملية التعليم و المتعلم مستمرة. مهارة الكلام هو حركة اللغات اللسانية من صاحب اللغة التي يحتاج بأدوات اللسان لتعبير عن نفسه. و الطريقة المباشرة هي الطريقة التي لا يذكر فيها المعلم معنى شيء بلغة التلميذ أثناء التدريس بل باللغة الأجنبية المراد تدريسها كاللغة العربية أو الإنجليزية أو الهولندية أو غيرها. الطريقة السمعية الشفهية وهي الطريقة التي القاء تعليمه بطريقة التدريبات الإستماع ثم تدريبات نطق الكلمة و الجمل. أن

نتائج مهارة الكلام كل طالبات متفرقة من الأدنى الى الأعلى بطريقة التعليم المتسوية.

و أما اسئلة البحث كما يلي: (1) كيف نتائج مهارة الكلام باللغة

العربية بالطريقة المباشرة لطالبات الصف الثاني بمعهد السالة العصري المبرمج العالمي سلاهوع فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014؟ (2) كيف نتائج مهارة الكلام باللغة العربية بغير الطريقة المباشرة لطالبات الصف الثاني بمعهد السالة العصري المبرمج العالمي سلاهوع فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014؟ (3) كيف المقارنة بين نتائج مهارة الكلام باللغة العربية بالطريقة المباشرة و غيرها لطالبات الصف الثاني بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي سلاهوع فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014؟

هد البحث من نوع البحث الكمي و تحليل البيانات عن مقارنة بين

الطريقة المباشرة و غيرها بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي سلاهوع فونوروغو في نتائج مهارة الكلام. أما عدد العينة في هذا البحث 48 طالبا. و استعملت الباحثة لاسلوب جمع البيانات وثائق المكتوبة. وأساليب تحليل البيانات هي باستخدام طريقة تحليل المقارنة لمعرفة قدر الأكبر المقارنة بالرمز التالي:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

وأما نتائج البحث: (1) أن نتائج مهارة الكلام باللغة العربية بالطريقة

المباشرة بالنتيجة 7،46. (2) أن نتائج مهارة الكلام باللغة العربية بغير طريقة

المباشرة بالنتيجة 6. (3) يوجد الفرق بين نتائج مهارة الكلام باللغة العربية

بالطريقة المباشرة و غيرها قيمتهم $t_0 > t_t$ فالفرض الإختياري (Ha) مقبول أو الفرض اللاغى (Ho) مرفوض.

وعرفنا هنا أن البحث العلمي الأول يبحث عن دراسة مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية و البحث العلمي الثاني يبحث عن دراسة مقارنة بين نتائج مهارة الكلام باللغة العربية بالطريقة المباشرة و الطريقة السمعية الشفهية، و هما لا يبحث عن مقارنة بين طريقة تعليم النحو و لكن يبحث عن مقارنة في نتائج، إذا الفرق بين البحوث السابقة مع البحث العلمي الذى قدمه الباحث يعني مقارنة بين طريقة تعليم النحو.



الباب الثالث

عرض البيانات عن طريقة تعليم النحو بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان"
و طريقة تعليم النحو بالمدرسة الدينية "روضة الهدى"

﴿أ﴾. عرض البيانات العامة

1. عرض البيانات العامة عن المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ

القرآن "الحسن"

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن
"الحسن"

أسست المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن
"الحسن" في 20 حولى 1996 ملادية. و تحت مؤسسة معهد تحفيظ القرآن
"الحسن". المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد "الحسن" هي المدرسة
الدينية في فونوروغو.

تملك المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد "الحسن" الرؤية و
الرسالة. رؤيتها انماء الطلاب الذين ليبلغوا الانسان المسلمين يتقون الله بأخلاق
القرآن و السنة. و رسالتها ارتفاع مهارة الطلاب في فهم القرآن و استيلائهم
على تنميتها في المجتمع.⁶⁹

⁶⁹ انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: 1/ و/ ف-10/3-2016 في الملحق لهذا البحث

ب. الموقع الجغرافي المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن
"الحسن"

تقع المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد "الحسن" في قرية فاتيها
ويتان في الشارع فاراع مناع رقم 32 من عمدة بابادان في المدينة فونوروغو. من
الجهة الشمالية كانت المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد "الحسن" محدودة
بقرية جكوك و من الجهة الجنوبية محدودة بقرية ماعون سومان و من الجهة
الغربية محدودة بقرية جوكرومعكالان من الجهة الشرقية محدودة بقرية ستونو.⁷⁰

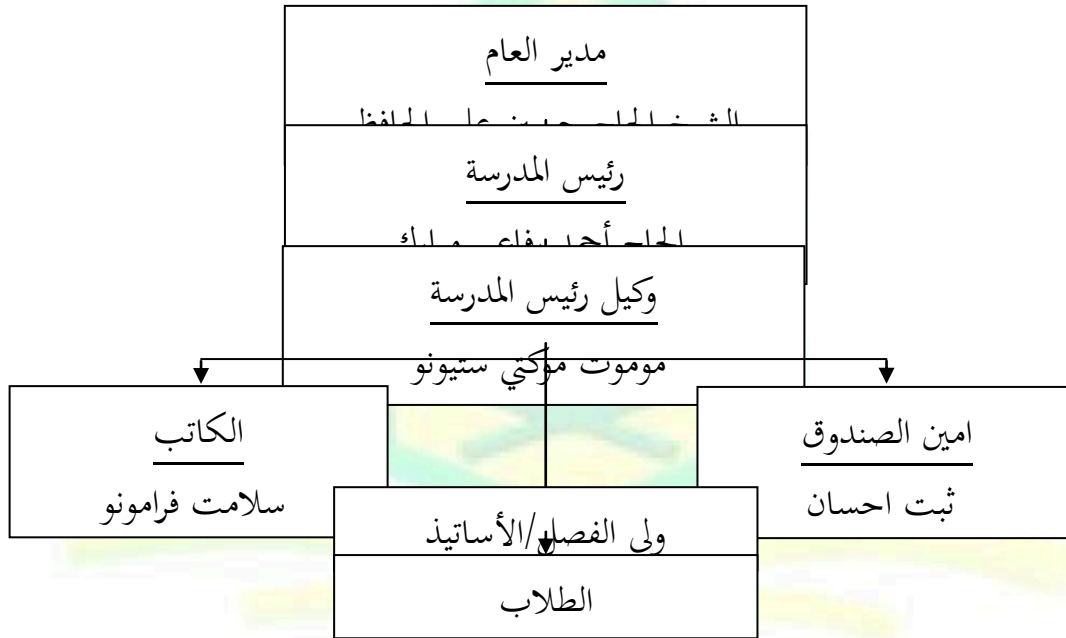


⁷⁰ انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: 2/ و/ ف-10/1-3/2016 في الملحق لهذا البحث

ج. تركيب المنظمة المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن
"الحسن"

الجدول 3.1

تركيب المنظمة المدرسة الدينية "رياضة الشبان"⁷¹



د. أحوال المدرسين و الطلاب المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد
تحفيظ القرآن "الحسن"

الجدول 3.2

أحوال المدرسين المدرسة الدينية "رياضة الشبان"⁷²

الرقم	الإسم المدرس	المواد الدراسية	خلفية التربية
-------	--------------	-----------------	---------------

⁷¹ انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: 3/ و/ ف-10/1-3/2016 في الملحق لهذا البحث

⁷² انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: 4/ و/ ف-10/1-3/2016 في الملحق لهذا البحث

S1	الفقه	إروان سسوانطا	1
S1	رسالة المحيض	محمد امر اليسرى	2
MA	التوحيد/الفقه	محمد افتاح فوزي	3
S1	الصرف	انطان مسلمين	4
MA	الأخلاق	معروف علي	5
MA	الفقه	أسرار احساني	6
S1	الإبريز	ثبت احسان	7
S1	التجويد	محمد سراج الطالبين	8
S2	النحو/الصرف	سوهادي	9
S1	الصرف	سلامت فرامونو	10
MA	التجويد	احمد ولدان سيوطي	11
MA	النحو	محمد رضوان	12
MA	الأخلاق	شمس الدين	13
S1	النحو	محمد حمدا يواني	14
MA	الأخلاق	روكاني	15
خلفية التربية	المواد الدراسية	الإسم المدرس	الرقم
S1	النحو	حزبا عبد وهاب	16

الجدوال 3.3

أحوال الطلاب المدرسة الدينية "رياضة الشبان"⁷³

العدد	الطالبة	الطالب	طبقة الفصل
36	28	8	الفصل الثالث

٥. الوسائل الموجودة في المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن"

الجدول 3.4

الوسائل في المدرسة الدينية "رياضة الشبان"⁷⁴

العدد	حالة	اسم المتاع	الرقم
1	جيدة	كبيوتر في غرفة الإدارة	1
2	جيدة	آلة الطباعة في غرفة الإدارة	2
2	جيدة	المكتب في غرفة الإدارة	3
4	جيدة	الكرسي في غرفة الإدارة	4
1	جيدة	الخزانة	5
6	جيدة	مكتب الأساتيد	6
العدد	حالة	اسم المتاع	الرقم
50	جيدة	مكتب الطلاب	7
5	جيدة	غرفة الفصل	8
5	جيدة	سبورة	9

⁷³ انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: 4/ و/ ف-10/1-3/2016 في الملحق لهذا البحث

⁷⁴ انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: 5/ و/ ف-10/1-3/2016 في الملحق لهذا البحث

2. عرض البيانات العامة عن المدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "ال متقين"

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "ال متقين"

المعهد آل متقين في قرية فاتيهاان ويتان بابادان فونوروغو. كياهي الحاج رمضان فخر الدين مؤسس و مدير معهد ال متقين. أسسه في السنة 1987 ثم يعطى اسم معهد آل متقين نيل من اسم جده. وبعد ذلك أسس المدرسة الدينية روضة الهدى حتى الآن.

تملك المدرسة الدينية "روضة الهدى" الرؤية و الرسالة. رؤيتها كان إيجاد المسلم ذات اخلاق الكريمة و مهارة في يعمل الوظيفة من الله و يعمل عمليتي الإسلامية في كل يوم. و رسالتها تحسين التربية الإسلامية على الطلاب، يزداد الطلاب بالعلوم العملية العبودية، يزداد الطلاب على تأديب و ذي علم و اخلاق الكريمة.⁷⁵

ب. الموقع الجغرافي المدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "ال متقين"

تقع المدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "ال متقين" في قرية فاتيهاان ويتان في الشارع فاراع مناع رقم 43 من عمدة بابادان في المدينة فونوروغو. من الجهة الشمالية كانت المدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "ال متقين" محدودة بقرية جكوك و من الجهة الجنوبية محدودة بقرية ماعون سومان و من

⁷⁵ انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: 1/ و/ ف-3/2-3/2016 في الملحق لهذا البحث

الجهة الغربية محدودة بقرية جوكرومعكالان من الجهة الشرقية محدودة بقرية
ستونو.⁷⁶



ج. تركيب المنظمة المدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "المتقين"

الجدوال 3.5

⁷⁶ انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: 2/ و/ ف-3/2-3/2016 في الملحق لهذا البحث

تركيب المنظمة المدرسة الدينية "روضة الهدى"⁷⁷



⁷⁷ انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: 3/ و/ ف-3/2-3/2016 في الملحق لهذا البحث

د. أحوال المدرسين و الطلاب المدرسة الدينية " روضة الهدى " في معهد " ال
متقين "

الجدول 3.6

أحوال المدرسين المدرسة الدينية " روضة الهدى " ⁷⁸

الرقم	الإسم المدرس	المواد الدراسية	خلفية التربية
1	الشيخ الحاج محمد رمضاني	الفقه/التوحيد	SD
2	أحمد سيف الدين	النحو	S1
3	إمام صبري	الأخلاق	MA
4	زين المستقيم	الصرف	S1
5	إمام نواوي	التوحيد	SD
6	عبد الله زيني	النحو	SD
7	سوماري	النحو	SD
8	نور حميد	الأخلاق	S1
9	عابد مفارحين	الفقه/الحديث	S1
10	محمد خليل	الفلك	S1
11	سودارماني	الفقه	S1
12	مخلصين	الصرف	SD
13	محمد علي سيف الدين	الفقه/اللغة	MA
14	زين العارفين	الأخلاق/ الإماماء	MA

⁷⁸ انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: 4/ و/ ف-3/2-3/2016 في الملحق لهذا البحث

15	هدى درديري	الأخلاق	MA
الرقم	الإسم المدرس	المواد الدراسية	خلفية التربية
16	عارف	الحديث	MA
17	ماتسري	التجويد	S1
18	ابو طيب	التوحيد/التجويد	MA
19	أحمد واحيو فؤاد	التجويد	MA

الجدول 3.7

أحوال الطلاب المدرسة الدينية "روضه الهدى"⁷⁹

العدد	الطالبة	الطالب	طبقة الفصل
9	6	3	الفصل الثالث

أ. الوسائل الموجودة في المدرسة الدينية "روضه الهدى" في معهد "ال متقين"

الجدول 3.7

الوسائل في المدرسة الدينية "روضه الهدى"⁸⁰

العدد	حالة	اسم المتاع	الرقم
1	جيدة	كبيوتر في غرفة الإدارة	1
1	جيدة	آلة الطباعة في غرفة الإدارة	2

⁷⁹ انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: 4/ و/ ف-3/2-3/2016 في الملحق لهذا البحث

⁸⁰ انظر الى نسخة الوثيقة الرقم: 5/ و/ ف-3/2-3/2016 في الملحق لهذا البحث

3	جيدة	المكتب في غرفة الإدارة	3
العدد	حالة	اسم المتاع	الرقم
2	جيدة	الخزانة	4
6	جيدة	مكتب الأساتيد	5
30	جيدة	مكتب الطلاب	6
6	جيدة	غرفة الفصل	7
6	جيدة	سبورة	8

ب. عرض البيانات الخاصة

1. البيانات عن طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فتيهان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016

المعهد تحفيظ القرآن "الحسن" هو من احد المعاهد في مدينة فونوروغو. و عمل الباحث بالملاحظة بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن". رأى الباحث أن الطلاب يحفظون متن الأجرومية أو يسمى محافظة حوالي خمسة عشر دقيقة قبل يحضر الأستاذ. ثم يجيء الأستاذ و يسلم و تبدأ الدراسة. يفتح الأستاذ حمدا الكتاب ثم يقرأ الكتاب بمعنى الجاوية. يسمعون الطلاب و يكتبون المعنى الجاوية تحت الكلمات العربية. هذه العملية تحتاج وقتا كثيرة و كان بعض الطلاب ينامون في الفصل. يستيقظ ذلك الطلاب ثم يأمره لقراءة الكتاب. وبعدها يشرح الأستاذ حمدا القواعد مع الأمثلة بشرح واضح. يعطي الطلاب فرصة ليسألون ما لم يفهموا من ذلك الشرح. و بعد عدم السؤال، يسأل الأستاذ حمدا الطلاب عن المادة التي قرأت من

التعريف، احوال الكلمات، الأمثلة، وغيرها التي متعلقة بالمادة قبلها. و يحفظون متن الأجرومية قبل يرجعون. و من تلك الملاحظة عرف الباحث بأن الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجرومية للطلاب الصف الثالث هي طريقة القياسية.⁸¹

قال أستاذ حمدا يوافي أن الطريقة المستخدمة في تعليم النحو هي الطريقة القياسية، الطريقة بتقديم القواعد ثم تتبعه بالأمثلة. و أما خطواتها كما قال الأستاذ حمدا يوافي "أولا يقرأ الأستاذ الكتاب الأجرومية ثم يذكر المعنى باللغة الجاوية كلمة فكلمة و يسمعون الطلاب ثم يكتبون المعنى تحت الكلمات اللغة العربية، ويأمر الأستاذ أحد الطلاب ليقراً كتابه، و بعد ذلك يشرح الأستاذ القواعد ثم يعطي الأمثلة و يشرح مكانه عند القواعد، ثم يعطي الأستاذ الطلاب فرصة لفهم تلك القواعد و يسألون عن بيان الأستاذ.⁸²

و في رأي أحمد نبهان قال أن خطواتها هي يقرأ الأستاذ الكتاب الأجرومية ثم يذكر معناه، و بعدها يشرح الأستاذ القواعد يعطي الأمثلة و بعدها الأسئلة و الإجابة.⁸³

و كذلك قال أحمد أسراري أن خطواتها هي يقرأ الأستاذ الكتاب مع معناه باللغة الجاوية و الطلاب يسمعون و يكتبون في كتابهم ثم يشرح القواعد و بعد ذلك يعطي الأمثلة و ييحفظون الطلاب متن الأجرومية في اخر التعليم. هذه الطريقة

⁸¹ انظر الى نسخة الملاحظة الرقم: 1/م/ف-1-20/3-2016 في الملحق لهذا البحث

⁸² انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-1-21/3-2016 في الملحق لهذا البحث

⁸³ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 4/م/ف-1-23/3-2016 في الملحق لهذا البحث

تحتاج الى وقت كثيرة لأن الأستاذ يقرأ الكتاب كلمة فكلمة و يذكر المعنى باللغة الجاوية حتى كان بعض الطلاب ينامون في الفصل.⁸⁴

و عمل الباحث الملاحظة في يوم الإثنين. رأى الباحث أن الأستاذ حمدا يوافي لم يقرأ كتابا لكن مناقشا عن مادة النحو التي بحثت. يأمر الأستاذ حمدا يوافي الطلاب لتقديم امام الفصل. تقدا الطلاب الى الامام ثم يشرح المادة النحو متبادلا. بعدها يعطى الطلاب ليسألون. إن كان ذلك الطالبان لم يجيبا السؤال فيجب الأستاذ. بعد انتهت مناقشة، يعطى الأستاذ بيانا او خلاصة عن تلك المادة. و يحفظون متن الأجرومية قبل يرجعون.⁸⁵ و من تلك الملاحظة عرف الباحث بأن الطريقة المستخدمة الثانية هي كما قال الأستاذ حمدا يوافي "في فصل الدراسي الأول استخدمت الطريقة القياسية كثيرة و بعد بحث ابوابا من مادة النحو استخدمت الطريقة الزيادة، أما الزيادة المستخدمة هي الطريقة المناقشة."

أما خطواتها هي تقدا الطلاب الى الامام الذي اختارهما الأستاذ لشرح المادة النحو التي عينت. و بعدها مناقشة أو الأسئلة و الإجابة التي شرحها ذلك الطالبان. و بعد المناقشة يعطى الأستاذ بيانا زيادا عن المادة التي شرحها ذلك الطالبان.⁸⁶

⁸⁴ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 5/م/ف-1-23/3-2016 في الملحق لهذا البحث

⁸⁵ انظر الى نسخة الملاحظة الرقم: 1/م/ف-1-21/3-2016 في الملحق لهذا البحث

⁸⁶ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-1-23/3-2016 في الملحق لهذا البحث

و أما رأي سيبي رابعة أن خطواتها هي تيم الطالبان امام الفصل ان يلقيا المادة النحو التي عينت. ثم الأسئلة و الإجابة بعد انتهى الطالبان من القاء المادة، ثم يعطي الأستاذ بيانا أو خلاصة.⁸⁷

و كذلك قالت معرفة الليلية "تقدما الطالبان الى الأمام لتقديم الباب الذي عين. ثم الأسئلة و الإجابة بعد تقديم. ثم يعطي الأستاذ بيانا و يحفظ متن الأجرومية في آخر التعليم".⁸⁸

و استخدمت الطريقة القياسية كثيرة في المعاهد في تعليم القواعد النحو أو الصرف. والطريقة الأخر غيرها هي الطريقة المناقشة. أما استخدام هذان الطريقتان تهدفان لتوصلا النتيجة الكاملة لأن من جانب مادة القواعد يستطيعون الطلاب أن ينفدوا مادة القواعد الى الأمثلة حين ذلك الطلاب يناقشون.⁸⁹

كل عملية لم تخر جيدة دائمة. تجد المانعات قطعاً. و كذلك في تعليم النحو بكتاب الأجرومية الطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان". و كان العوامل الساعدات و العوامل المانعات في تعليم النحو. قال الأستاذ حمدا يوافي أن العوامل الساعدات هي تعلم بعض الطلاب علم النحو أو بعض الطلاب متخرجون من المعهد السلفي حتى يساعد الأستاذ عند شرح المادة النحو، و كان يحفظ متن الأجرومية أساسيا لفهم المادة النحو. و أما في المناقشة هي نشاط الطلاب عندهم يسألون، يفترضون أو يقولون و يجادلون.

⁸⁷ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2/م/ف-1-23/1-2016/3 في الملحق لهذا البحث

⁸⁸ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 3/م/ف-1-23/1-2016/3 في الملحق لهذا البحث

⁸⁹ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-1-23/1-2016/3 في الملحق لهذا البحث

أما العوامل المانعات هي كان بعض الطلاب ينامون في الفصل حين يشرح الأستاذ المادة كان بعض الطلاب لم يكتبوا لأنهم ينسون أن يحملوا كتبهم، كان بعض الطلاب لم يفهموا و هم لم يسألوا و لكن إذا يسألهم الأستاذ لم يجيبوا السؤال. و أما في المناقشة كان بعض الطلاب لم يهتموا حين يشرح أصدقاءهم المادة أمام الفصل، مزحوا أو تكلموا مع صديق آخر.⁹⁰

و المشبه بذلك قالت معرفة الليلية أن العوامل الساعدات هي تعلم بعض الطلاب علم النحو و اشتراك الطلاب في التعليم و في المناقشة خاصة. و العوامل المانعات هي لم يعلموا الطلاب المفردات اللغة العربية، نقص الرغبة الطلاب في عملية التعليم، نقص المراجع عن النحو.⁹¹

و كذلك قال أحمد أسراري أن العوامل الساعدات هي كان حفظ متن الأجرومية حتى يستطيع ان يساعد لفهم و معرفة دلائلها. و أما العوامل المانعات هي نقص الوقت لتعلم النحو لأن تعلم النحو في الفصل ساعة فقط و ليس تعليم واجب أو تكرار كما في معهد السلف و يكتب معنى الكتاب كثيرا حتى بعض الطلاب ملل و نوم.⁹²

و من رأي سبتي رابعة أن العوامل الساعدات هي يمارس الطلاب لتكلم أمام الفصل بلغة واضحة مفهومة للطلاب. و أما العوامل المانعات هي الطلاب

⁹⁰ نفس المرجع

⁹¹ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 3/م/ف-1-23/3-2016 في الملحق لهذا البحث

⁹² انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 5/م/ف-1-23/3-2016 في الملحق لهذا البحث

متخرجون من معهد السلفي يسألون الطلاب الذي تقدموا أمام الفصل بسؤال صعوبة. و كان السؤال من ذلك الطلاب فقط.⁹³

و قال أحمد نبهان أن العوامل الساعدات هي القدرات الطلاب حين يشرحون المادة واضحة، و العوامل المانعات هي كثير من الطلاب يتعلمون المادة أو الباب التي يقدمون أمام الفصل و لم يهتموا بابا آخر.⁹⁴

2. البيانات عن طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيهان وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016

المعهد "آل متقين" هو من أحد المعاهد في مدينة فونوروغو. هناك علم علوم متنوعة منها علم النحو، و الصرف، و الفلك، و الفقه و غيرها. و كانت المدرسة الدينية هناك و هي المدرسة الدينية "روضة الهدى". عمل الباحث الملاحظة بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" في يوم الإثنين. رأى الباحث أن الطلاب يحفظون متن الأجرومية معا او يسمى محافظة. و بعدها ينتظرون الطلاب الأستاذ و هم يتعلمون أنفسهم بمناقشة برئيس الفصل. ثم بعدها يجيء الأستاذ و يبدأ الدراسة. يقرأ الأستاذ الكتاب و يسمعون الطلاب ثم يكتبون المعنى في كتبهم. و بعدها يحفظون الطلاب متن الأجرومية امام الأستاذ. ثم يشرح الأستاذ القواعد و يعطي الأمثلة و يشرح أحوالها في القواعد النحو. يعطي الأستاذ فرصة

⁹³ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2/م/ف-1-23/3-2016 في الملحق لهذا البحث

⁹⁴ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 4/م/ف-1-23/3-2016 في الملحق لهذا البحث

للطلاب ليسألون ما لم يفهموا. ثم يسأل الأستاذ الطلاب من أحوال الكلمات في الكتاب من ناحية النحو أو الصرف. ثم يعطيهم الوظيفة ليجعل الجملة أو لبحث عن أحوال الكلمات. و من تلك الملاحظة علم الباحث أن الطريقة المستخدمة في تعليم النحو هي الطريقة القياسية.⁹⁵

قال الأستاذ سيف الدين "تقدمت هذه الطريقة بتقديم شرح أو يحفظ القواعد ثم تتبعها بالأمثلة. أما خطواتها هي يقرأ الأستاذ الكتاب مع معناه، يسمعون الطلاب و يكتبون المعنى ثم يأمر الأستاذ بعض الطلاب لقراءة مع معناه. و يسأل الأستاذ بعض الطلاب عن محال الكلمة من ناحية النحو أو الصرف. ثم بعده يشرح الأستاذ القواعد ثم يعطي الأمثلة مع شرح محالها. يعطي الأستاذ فرصة للطلاب ان يسألوا عن بيان الأستاذ و يعطي التمرينات أو الوظائف للطلاب بعدها.⁹⁶

و كذلك قالت رامضية أن خطواتها هي يقرأ الأستاذ الكتاب مع معناه، يكتبون الطلاب المعنى في كتابهم ثم ييحفظون متن الأجرومية. يشرح الأستاذ القواعد و بعده يعطي الأمثلة واضحة ثم الأسئلة و الإجابة أو التمرينات من الأستاذ.⁹⁷

و من رأي نيتا أن خطواتها هي يقرأ الأستاذ الكتاب، ثم يكتبون المعنى (pegon) ثم يحفظ متن الأجرومية ثم يشرح الأستاذ المادة التي تبحث، ثم الأسئلة و الإجابة.⁹⁸

⁹⁵ انظر الى نسخة الملاحظة الرقم: 1/م/ف-2016/3-7/2 في الملحق لهذا البحث

⁹⁶ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-2016/3-7/2 في الملحق لهذا البحث

⁹⁷ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 5/م/ف-2016/3-7/2 في الملحق لهذا البحث

⁹⁸ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2/م/ف-2016/3-7/2 في الملحق لهذا البحث

و عمل الباحث الملاحظة في الأسبوع الآتية رأى الباحث أن الطلاب يحفظون متن الأجرومية معا او يسمى محافظة. و بعدها ينتظرون الطلاب الأستاذ و هم يتعلمون أنفسهم بمناقشة برئيس الفصل. ثم بعدها يجيء الأستاذ و يبدأ الدراسة. و بعدها يحفظون الطلاب متن الأجرومية امام الأستاذ، ثم يأمر الأستاذ أحد الطلاب لتقديم و هو يشرح المادة النحو التي بحثت في الأسبوع الماضي. ثم الأسئلة و الإجابة بعد شرح المادة النحو. و يعطي الأستاذ بيانا زيدا من تلك المناقشة. ثم يعطي الوظيفة للطلاب في آخر التعليم. و من تلك الملاحظة توجد استخدام الطريقة الثانية في تعليم النحو و هي الطريقة المناقشة.⁹⁹ و أما خطواتها كما قال الأستاذ سيف الدين "اختار الأستاذ احد الطلاب لتقديم المادة أو الباب التي بحثت في التعليم السابقة. و بعد انتهى شرح المادة يعطي الطالب فرصة ليسأل أو يخرج أفكاره عن الأمثلة التي تكتب في السبورة. و بعد انتهى المناقشة يعطي الأستاذ بيانا عن المادة التي بحثت.¹⁰⁰

و أما من رأي نور الفهيمه أن خطواتها هي يحفظ متن الأجرومية قبل الدراسة. يختار الأستاذ احد لطلاب ثم يشرح احد الطلاب من الدراسة لتي شرحها الأستاذ في الماض بقدره الطالب.¹⁰¹ و كذلك قالت دينا " يحفظ متن الأجرومية قبل الدراسة. يعطي الطالب الوظيفة أن يتقدم الى الامام لشرح المادة بحثت في الأسبوع الماضي، ثم الأسئلة و الإجابة.¹⁰²

⁹⁹انظر الى نسخة الملاحظة الرقم: 2/م/ف-14/2-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹⁰⁰انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-7/2-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹⁰¹انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 3/م/ف-7/2-2016/3 في الملحق لهذا البحث

كل عملية لم تبحر جيدة دائمة. تجدد المانعات قطعاً. وكذلك في تعليم النحو بكتاب الأجرومية الطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى". و كان العوامل الساعدات و العوامل المانعات في تعليم النحو. قال الأستاذ سيف الدين أما العوامل الساعدات هي يعملون الطلاب الوظائف من الأستاذ، يستطيع الطلاب أن ينفذوا القواعد في الأمثلة غير الأمثلة في الكتاب.

أما العوامل المانعات هي همّة أو رغبة الطلاب في تعلم النحو ناقصة لأن هنا ليس المعهد لتعليم الكتب الخاصة كما في معهد ليربايا لأن في الصباح الى المساء كثير من الطلاب يذهب الى المدرسة الخارجة، و بذلك كانت العوامل كثيرة من أصدقاء حتى تسبب نقص المهمة أو الرغبة لتعلم. فلذلك يعطي الأستاذ نصيحة أو رغبة للطلاب أو يحكي خبراته ليجذب الطلاب لتعلم.¹⁰³

و قالت نيتا أن العوامل الساعدات هي كان حفظ متن الأجرومية أساسياً لفهم المادة. و أما العوامل المانعات هي وقت قصيرة و نقص همّة الطلاب لدراسة حتى إفهام كل الطلاب سافلاً أو قليل.¹⁰⁴

و المشبه بذلك قالت دينا أن العوامل الساعدات هي اشتراك الطلاب بنشاط حين عملية المناقشة حين يسألون أو يشرحون أو يخرجون أفكاراً. و أما العوامل المانعات هي نقص الرغبة لتعلم. و قد يكسل الطلاب و هم لم يفهموا عن شرح الأستاذ لأنهم لم يهتموا بالدرس.¹⁰⁵

¹⁰² انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 4/م/ف-7/2-3/2016 في الملحق لهذا البحث

¹⁰³ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-7/2-3/2016 في الملحق لهذا البحث

¹⁰⁴ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2/م/ف-7/2-3/2016 في الملحق لهذا البحث

¹⁰⁵ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 4/م/ف-7/2-3/2016 في الملحق لهذا البحث

و أما عند رأي نور الفهيمية "العوامل الساعدات هي يملك المرجع أو كتاب خاص متعلق بعلم النحو كمثل كتاب ترجمة الأجرومية، ترجمة العمرطي، و غير ذلك. و أما العوامل المانعات هي نقص الإعداد و التعلم، نقص عملية المناقشة حين فارغة لم يحضر الأستاذ، لم يسأل ما لم يفهم، و حين تكرر لم يكن رئيس حتى يحتاج رئيس ماهر في علم النحو لترئيس تكرر.¹⁰⁶

و كذلك قالت رامضية أن العوامل الساعدات هي يملك الكتاب متعلق بعلم النحو و بعض الطلاب علموا علم النحو. و العوامل المانعات هي لم يكن رئيس حين تكرر حتى كان بعض الطلاب لم يهتموا تكرر.¹⁰⁷

و استخدمت هذه الطريقة للوصول لأهداف التعليم عاجلا، لأن في علم النحو إن يكن شرح من الأستاذ فقط و إن لم تكن التمرينات أو التدريبات أو التقويم فلم يفهموا الطلاب. لو علموا الطلاب الأمثلة في الكتاب فقط فيصعب لفهم، و لكن لو يعطى التمرينات أو الوظائف حين يواجهون لفظا أو كلمة و إن لم يعلموا المعنى لكن يكون حركتها فيستطيع الطلاب أن يقدرها محالها. فتراد المادة التي بحثت تستطيع ان تطابق في الأمثلة، مثلا يأمر الأستاذ أحد الطلاب ليجعل الأمثلة، حين يجعل الأمثلة كأن يأكل الطعام، يجب الطلاب أن يعلموا محالها أو تعريفها، فكأن يستطيع أن يشعر مثل يشعر الطعام، فليس الطلاب ان يجعلوا الأمثلة فقط.¹⁰⁸

¹⁰⁶ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 3/م/ف-7/2-2016 في الملحق لهذا البحث

¹⁰⁷ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 5/م/ف-7/2-2016 في الملحق لهذا البحث

¹⁰⁸ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-7/2-2016 في الملحق لهذا البحث

3. البيانات عن الفرق و المساواة بين طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية
 لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ
 القرآن "الحسن" و طريقة تعليم النحو لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية
 "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة
 الدراسية 2015 – 2016

المعهد تحفيظ القرآن "الحسن" و معهد "آل متقين" من معاهد في مدينة
 فونوروغو. و لهما المرسة الدينية. المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ
 القرآن "الحسن" و بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين". و هما
 مساواة و فرق من طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية للطلاب الصف الثالث.
 الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" و
 بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" هي الطريقة القياسية و الطريقة المناقشة. كما
 بيان الأستاذ حمدا يوافي "الطريقة المستخدمة بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في
 تعليم النحو هي الطريقة القياسية، الطريقة بتقدم القواعد ثم تتبعه بالأمثلة. في
 فصل الدراسي الأول استخدمت الطريقة القياسية كثيرة و بعد بحث ابوابا من
 مادة النحو استخدمت الطريقة الزيادة، أما الطريقة الزيادة المستخدمة هي
 الطريقة المناقشة".¹⁰⁹

قال الأستاذ سيف الدين "الطريقة المستخدمة بالمدرسة الدينية "روضة
 الهدى" في تعليم النحو هي الطريقة القياسية، تقدمت هذه الطريقة بتقديم شرح

¹⁰⁹ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ ف-23/1-3/2016 في الملحق لهذا البحث

أو يحفظ القواعد ثم تتبعها بالأمثلة. والطريقة المستخدمة غيرها وهي الطريقة المناقشة. تقدم امام الفصل لتقديم شرح المادة التي بحثت".¹¹⁰

أما استخدام الطريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية للطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" كما قال الأستاذ حمدا يوافي "في الأسبوع يومان لتعليم النحو للطلاب الصف الثالث. استخدمت الطريقة القياسة كثيرة في فصل الدراسي الأول. و بعد بحث أبوابا من الدرس تستخدم الطريقة المناقشة. و أما تطبيقهما هي استخدمت الطريقة القياسية يوم الأحد ليلا و استخدمت الطريقة المناقشة يوم الإثنين ليلا. و في آخر التعليم كان الطلاب يحفظون متن الأجرومية".¹¹¹

و أما استخدام الطريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية للطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" كما قال الأستاذ سيف الدين "كان يوم في الأسبوع لتعليم النحو للطلاب الصف الثالث. استخدمت الطريقة القياسية و الطريقة المناقشة متبادلا كل يوم الإثنين ليلا. و أما حفظ متن الأجرومية قبل تشرح المادة النحو. لأن الحفظ تأكيد، لأن في المعهد كان بركته، لأن الفهم بعد الحفظ. و خلا ذلك التعليم كان التكرار و هي عملية مشاورة أو تعلم المادة التي بحثت حين يشرح الأستاذ المادة في الفصل. و عمل التكرار في الساعة العاشرة ليلا و في الأسبوع ثلاث مرات".¹¹²

¹¹⁰ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-7/2-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹¹¹ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-23/1-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹¹² انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-7/2-2016/3 في الملحق لهذا البحث

و في المناقشة عمل الطالبان مناقشة بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" كما قال الأستاذ حمدا يوافي "تقدما الطالبان الى الأمام الذي اختارهما الأستاذ لشرح المادة النحو التي عينت".¹¹³ و أما بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" عمل الطالب مناقشة كما قال الأستاذ سيف الدين "اختار الأستاذ احد الطلاب لتقديم المادة أو الباب التي بحثت في التعليم السابقة".¹¹⁴

كل تعليم يكون العوامل الساعدات و العوامل المانعات. و كذلك في المدرستان. كان العوامل الساعدات بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" كما قال الأستاذ حمدا يوافي أن العوامل الساعدات هي تعلم بعض الطلاب علم النحو أو بعض الطلاب متخرجون من المعهد السلفي، و كان يحفظ متن الأجرومية أساسيا لفهم المادة النحو، و في المناقشة هي نشاط الطلاب عندهم يسألون، يفترضون أو يقولون و يجادلون.¹¹⁵

و المشبه بذلك قالت معرفة الليلية أن العوامل الساعدات هي تعلم بعض الطلاب علم النحو و اشتراك الطلاب في التعليم و في المناقشة خاصة.¹¹⁶ و كذلك قال أحمد أسراري أن العوامل الساعدات هي كان حفظ متن الأجرومية حتى يستطيع ان يساعد لفهم و معرفة دلائلها.¹¹⁷

¹¹³ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-7/2-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹¹⁴ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-7/2-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹¹⁵ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-7/2-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹¹⁶ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 3/م/ف-23/1-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹¹⁷ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 5/م/ف-23/1-2016/3 في الملحق لهذا البحث

و من رأي سيبي رابعة أن العوامل الساعدات هي يمارس الطلاب لتكلم أمام الفصل بلغة واضحة مفهومة للطلاب.¹¹⁸ و قال أحمد نبهان أن العوامل الساعدات هي القدرة الطلاب حين يشرحون المادة واضحة.¹¹⁹

أما العوامل الساعدات بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" كما قال الأستاذ سيف الدين "يعملون الطلاب الوظائف من الأستاذ، يستطيع الطلاب أن ينفذوا القواعد في الأمثلة غير المثلة في الكتاب".¹²⁰

و قالت نيتا أن العوامل الساعدات هي كان حفظ متن الأجرومية أساسيا لفهم المادة.¹²¹ و المشبه بذلك قالت دينا أن العوامل الساعدات هي اشترك الطلاب بنشاط حين عملية المناقشة حين يسألون أو يشرحون أو يخرجون أفكارا.¹²²

و أما عند رأي نور الفهيمية "العوامل الساعدات هي يملك المرجع أو كتاب خاص متعلق بعلم النحو كمثل كتاب ترجمة الأجرومية، ترجمة العمرطي، و غير ذلك".¹²³ و كذلك قالت رامضية أن العوامل الساعدات هي يملك الكتاب متعلق بعلم النحو و بعض الطلاب علموا علم النحو.¹²⁴

¹¹⁸ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2/م/ف-1-23/3-2016 في الملحق لهذا البحث

¹¹⁹ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 4/م/ف-1-23/3-2016 في الملحق لهذا البحث

¹²⁰ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-2-7/3-2016 في الملحق لهذا البحث

¹²¹ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2/م/ف-2-7/3-2016 في الملحق لهذا البحث

¹²² انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 4/م/ف-2-7/3-2016 في الملحق لهذا البحث

¹²³ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 3/م/ف-2-7/3-2016 في الملحق لهذا البحث

¹²⁴ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 5/م/ف-2-7/3-2016 في الملحق لهذا البحث

و كان العوامل المانعات بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" كما قال الأستاذ حمدا يوافي أما العوامل المانعات هي كان بعض الطلاب ينامون في الفصل حين يشرح الأستاذ المادة كان بعض الطلاب لم يكتبوا لأنهم ينسون أن يحملوا كتبهم، كان بعض الطلاب لم يفهموا و هم لم يسألوا و لكن إذا يسألهم الأستاذ لم يجيبوا السؤال. و أما في المناقشة كان بعض الطلاب لم يهتموا حين يشرح أصدقاءهم المادة أمام الفصل، مزحوا أو تكلموا مع صديق آخر.¹²⁵

و المشبه ذلك قال أحمد أسراري أن العوامل المانعات هي نقص الوقت لتعلم النحو لأن تعلم النحو في الفصل ساعة فقط و ليس تعليم واجب أو تكرار كما في معهد السلف و يكتب معنى الكتاب كثيرا حتى بعض الطلاب ملل و نوم.¹²⁶ و قالت معرفة الليلية أن العوامل المانعات هي لم يعلموا الطلاب المفردات اللغة العربية، نقص الرغبة الطلاب في عملية التعليم، نقص المراجع عن النحو.¹²⁷

و من رأي سبتي رابعة أن العوامل المانعات هي الطلاب متخرجون من معهد السلفي يسألون الطلاب الذي تقدموا أمام الفصل بسؤال صعوبة. و كان السؤال من ذلك الطلاب فقط.¹²⁸ و قال أحمد نبهان أن العوامل المانعات هي كثير من الطلاب يتعلمون المادة أو الباب التي يقدمون أمام الفصل و لم يهتموا بابا آخر.¹²⁹

أما العوامل المانعات بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" كما قال الأستاذ سيف الدين "أما العوامل المانعات هي همة أو رغبة الطلاب في تعلم النحو ناقصة لأن هنا

¹²⁵ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-7/2-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹²⁶ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 5/م/ف-23/1-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹²⁷ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 3/م/ف-23/1-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹²⁸ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2/م/ف-23/1-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹²⁹ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 4/م/ف-23/1-2016/3 في الملحق لهذا البحث

ليس المعهد لتعليم الكتب الخاصة كما في معهد ليربايا لأن في الصباح الى المساء كثير من الطلاب يذهب الى المدرسة الخارجية، و بذلك كانت العوامل كثيرة من أصدقاء حتى تسبب نقص الهمة أو الرغبة لتعلم. فلذلك يعطي الأستاذ نصيحة أو رغبة للطلاب أو يحكي خبراته ليجذب الطلاب لتعلم.¹³⁰

و المشبه بذلك قالت دينا أن العوامل المانعات هي نقص الرغبة لتعلم. و قد يكسل الطلاب و هم لم يفهموا عن شرح الأستاذ لأنهم لم يهتموا بالدراسة.¹³¹ و قالت نيتا أن العوامل المانعات هي وقت قصيرة و نقص همة الطلاب لدراسة حتى إفهام كل الطلاب سافل أو قليل.¹³²

و أما عند رأي نور الفهيمية "العوامل المانعات هي نقص الإعداد و التعلم، نقص عملية المناقشة حين فارغة لم يحضر الأستاذ، لم يسأل ما لم يفهم، و حين تكرار لم يكن رئيس حتى يحتاج رئيس ماهر في علم النحو لترئيس تكرار".¹³³ و كذلك قالت رامضية أن العوامل المانعات هي لم يكن رئيس حين تكرار حتى كان بعض الطلاب لم يهتموا تكرارا.¹³⁴

¹³⁰ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 1/م/ف-7/2-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹³¹ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 4/م/ف-7/2-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹³² انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2/م/ف-7/2-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹³³ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 3/م/ف-7/2-2016/3 في الملحق لهذا البحث

¹³⁴ انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 5/م/ف-7/2-2016/3 في الملحق لهذا البحث

الباب الرابع

تحليل البيانات عن طريقة تعليم النحو بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان"
و طريقة تعليم النحو بالمدرسة الدينية "روضة الهدى"

﴿أ﴾ تحليل البيانات عن طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث

بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" فتيهان
ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016

كانت في المعهد تحفيظ القرآن "الحسن" أنشطة متنوعة مثل التعليم وتكرار
الحفظ و سوروغان القرآن و غير ذلك الذي ينفذ كل منها و يتعلق بالقرآن الكريم.
و معهد تحفيظ القرآن مدرسة دينية حيث يتعلم الطلاب علوماً متنوعة منها القواعد
النحو التي تساعدهم في قراءة و فهم القرآن العظيم و الحديث.

لا يمكن المدرس لا يستخدم الطريقة المناسبة لمواد تعليمه و طلابه، لأن

طريقة التعليم تقرر النتيجة في عملية التعليم. و الطريقة هي النظام الذي يسير
المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض
التربية.

من أكثر الطريقة الموجودة طريقة مستخدمة في أغلبية المعهد الإسلامي
السلفي هي الطريقة القياسية. و الطريقة المستخدمة في تعليم النحو في المدرسة
الدينية "رياضة الشبان" هي الطريقة القياسية. و من الشرح المذكور يتبين أن خطوات
الطريقة القياسية هي يقرأ الأستاذ الكتاب الأجرومية ثم يذكر المعنى باللغة الجاوية
كلمة فكلمة و يسمعون الطلاب ثم يكتبون المعنى تحت الكلمات اللغة العربية،
ويأمر الأستاذ أحد الطلاب ليقرأ كتابه، و بعد ذلك يشرح الأستاذ القواعد ثم يعطي

الأمثلة و يشرح احوالها، ثم يعطي الأستاذ الطلاب فرصة لفهم تلك القواعد و يسألون عن بيان الأستاذ. و هذا كما قال إبراهيم محمد عطا كانت الخطوات التي يسير فيها الدرس أن يذكر المدرس القاعدة مباشرة ثم يوضحها ببعض الأمثلة، ثم ينهى الدرس بتدريب التلاميذ على تطبيق تلك القاعدة. تقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم أتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. وأما حفظ القواعد أو حفظ متن الأجرومية في آخر الدراسة في كل مواجهة ليهتموا الطلاب الدراسة.

و الطريقة المستخدمة الثانية في تعليم النحو هي الطريقة المناقشة، تحدث بين الإثنين أو أكثر أو مجموعة لبحث المادة. و أما خطواتها هي تقدا الطالبان الى الأمام الذي اختارها الأستاذ لشرح المادة النحو التي عينت. و بعدها مناقشة أو الأسئلة و الإجابة التي شرحها ذلك الطالبان. و بعد المناقشة يعطي الأستاذ بيانا زيادا عن المادة التي شرحها ذلك الطالبان. و هذه الطريقة قسمة من الطريقة القياسة لأن في تطبيقها عند تقديم المادة تبدأ بشرح القاعدة ثم تتبعها بالأمثلة.

ان كان العوامل الساعدات تساعدن لفهم الدراسة بسرعة التي نتعلمها في تعليم علم النحو. و العكس، ان كان العوامل المانعات لتعلم الدراسة فهذا الحال تكون مانعا لفهم الدراسة التي نتعلمها. أما العوامل الساعدات هي علم و تعلم بعض الطلاب علم النحو أو بعض الطلاب متخرجون من المعهد السلفي لأن ذلك عاصمة الأول التي تساعدهم في قراءة و فهم القرآن العظيم. فيجب الطلاب ان يتعلموا في هذه المدرسة حيث كان الطلاب لم يرتفعوا مرحلة "بالغائب" (حفظ القرآن). و كان حفظ متن الأجرومية في كل مواجهة أساسيا لفهم المادة النحو. و نشاط الطلاب عندهم يسألون، يفترضون أو يقولون و يجادلون.

أما العوامل المانعات هي لم يعلموا الطلاب المفردات اللغة العربية، نقص الرغبة الطلاب في عملية تعليم النحو. يقع هذا الحال لأنهم تعودوا ان تتكلموا اللغة الأم و هي اللغة الإندونيسية. فهذا الحال مانع للطلاب المبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية أو علم النحو. و يكتب معنى الكتاب كثيرا حتى بعض الطلاب ملل و نوم. و خلفية التربية إما من المعهد السلفي أو من المدرسة العامة.

﴿ب﴾. تحليل البيانات عن طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث

بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيها وبتان بابادان

فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016

المعهد "آل متقين" هو من أحد المعاهد في مدينة فونوروغو. هناك علم علوم متنوعة منها علم النحو، و الصرف، و الفلك، و الفقه و غيرها. و تحتاج طريقة لتساعد تعلم ذلك العلوم. و اختيار الطريقة المناسبة و تطبيقها لم تجز ان تراها هزبلا لأنها مهمة جدا كما قال محمود يونس "الطريقة أهم من المادة".

اما الطريقة المستخدمة في تعليم النحو في المدرسة الدينية "روضة الهدى" هي الطريقة القياسية. و من الشرح المذكور يتبين أن خطوات الطريقة القياسية هي يقرأ الأستاذ الكتاب مع معناه، يسمعون الطلاب و يكتبون المعنى ثم يأمر الأستاذ بعض الطلاب لقراءة مع معناه. و قد يسأل الأستاذ بعض الطلاب عن محال الكلمة من ناحية النحو أو الصرف. ثم بعده يشرح الأستاذ القواعد ثم يعطي الأمثلة مع يشرح أحوالها. يعطي الأستاذ فرصة للطلاب ان يسألوا عن بيان الأستاذ و يعطي التمرينات أو الوظائف للطلاب بعدها. و هذا كما قال إبراهيم محمد عطا كانت الخطوات التي يسير فيها الدرس أن يذكر المدرس القاعدة مباشرة ثم يوضحها ببعض

الأمثلة، ثم ينهى الدرس بتدريب التلاميذ على تطبيق تلك القاعدة. تقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم أتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. وأما حفظ القواعد أو حفظ متن الأجرومية قبل شرح المادة النحو. و الطريقة المستخدمة الثانية في تعليم النحو هي الطريقة المناقشة، تحدث بين الإثنين أو أكثر أو مجموعة لبحث المادة. و أما خطواتها هي اختار الأستاذ احد الطلاب لتقدم المادة أو الباب التي بحثت في المواجهة السابقة. و بعد انتهى شرح المادة يعطي الطالب فرصة أو يقول من رأيه عن الأمثلة التي تكتب في السبورة. و بعد انتهى المناقشة يعطي الأستاذ بيانا عن المادة التي بحثت. و هذه الطريقة قسمة من الطريقة القياسة لأن في تطبيقها عند تقديم المادة تبدأ بشرح القاعدة ثم تتبعها بالأمثلة.

ان كان العوامل الساعدات تساعدن لفهم الدراسة بسرعة التي نتعلمها في تعليم علم النحو. و العكس، ان كان العوامل المانعات لتعلم الدراسة فهذا الحال تكون مانعا لفهم الدراسة التي نتعلمها.

اما العوامل الساعدات هي يعملون الطلاب الوظائف من الأستاذ، يستطيع الطلاب أن ينفذوا القواعد في الأمثلة غير الأمثلة في الكتاب. و بذلك علم الطلاب الثقافة العربية ولو قليلا و علموا اصطلاحات من الأمثلة التي يعملونها كلفظ مكة، مدينة، كعبة و هي تسمى باسم العلم من ناحية النحو. و يعطي الأستاذ نصيحة أو رغبة للطلاب أو يحكي خبراته ليجذب الطلاب لتعلم. و كان حفظ متن الأجرومية أساسيا لفهم المادة. و اشترك الطلاب بنشاط حين عملية التعليم.

أما العوامل المانعات هي هممة أو رغبة الطلاب في تعلم النحو ناقصة لأن في الصباح الى المساء كثير من الطلاب يذهب الى المدرسة الخارجة، و بذلك كانت

العوامل كثيرة من أصدقاء حتى تسبب نقص الهمة أو الرغبة لتعلم. و حين تكرار لم يكن رئيس حتى يحتاج رئيس ماهر في علم النحو لترئيس تكرار.

﴿ج﴾. تحليل البيانات عن الفرق و المساواة بين طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية

لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و طريقة تعليم النحو لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016

تستخدم طريقة التعليم للوصول لأهداف التعليم بنتيجة كاملة. المدرس الذكي يستطيع ان يختار الطريقة المناسبة لاستعمال بحالات التعليم. و كانت طريقة التعليم في المدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و في المدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيها وبتان بابادان فونوروغو. و كانت المساواة و الفرق في تعليم النحو بكتاب الأجرومية للطلاب الصف الثالث في هذان المدرستان.

في تعليم النحو كانت الطريقة المساوية و هي الطريقة القياسية. و تقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم أتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. و استخدمت الطريقة القياسية كثيرة في المعاهد في تعليم القواعد النحو أو الصرف.

و بالإضافة الى تلك الطريقة، استخدمت المدرستان الطريقة المناقشة، و هي تحدث بين الإثنين أو أكثر أو مجموعة لبحث المادة. و هذه الطريقة قسمة من

الطريقة القياسية لأن في تطبيقها عند تقديم المادة تبدأ بشرح القاعدة ثم تتبعها بالأمثلة.

استخدام هذان الطريقتان تهدفان لتوصلا النتيجة الكاملة لأن بجانب شرح مادة القواعد من الأستاذ يستطيعون الطلاب أن يطبقوا مادة القواعد الى الأمثلة حين ذلك الطلاب يناقشون. لأن في علم النحو إن يكن شرح من الأستاذ فقط و إن لم تكن التمرينات أو التدريبات أو التقويم فلم يفهموا الطلاب النحو. لو علموا الطلاب الأمثلة في الكتاب فقط فيصعب لفهم، و لكن لو يعطى التمرينات أو الوظائف حين يواجهون لفظا أو كلمة وإن لم يعلموا المعنى لكن يكون حركتها فيستطيع الطلاب أن يقدرها محالها.

و استخدام هذان الطريقتان في الدرس الدينية "رياضة الشبان" مختلفتان في تطبيقهما بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" و هي استخدمت الطريقة القياسية كثيرة في فصل الدراسي الأول. و بعد بحث أبوابا من الدرس تستخدم الطريقة المناقشة. و أما تطبيقهما هي استخدمت الطريقة القياسية يوم الأحد ليلا و استخدمت الطريقة المناقشة يوم الإثنين ليلا. و في آخر التعليم كان الطلاب يحفظون متن الأجرومية. و أما بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" هي استخدمت الطريقة القياسية و الطريقة المناقشة متبادلا كل يوم الإثنين ليلا. و أما حفظ متن الأجرومية قبل شرح المادة النحو. لأن الحفظ تأكيد، لأن في المعهد كان بركته، لأن الفهم بعد الحفظ. و خلا ذلك التعليم كان التكرار و هي عملية مشاورة أو تعلم المادة التي بحث حين يشرح الأستاذ المادة في الفصل. و عمل التكرار في الساعة العاشرة ليلا و في الأسبوع ثلاث مرات.

كل تعليم يكون العوامل الساعدات و العوامل المانعات. تعلم علم النحو ان كان العوامل الساعدات تساعدن لفهم الدراسة التي نتعلمها بسرعة. و العكس ان

كان العوامل المانع لتعلم الدراسة فهذا الحال تكون مانعا لفهم الدراسة التي نتعلمها.

أما العوامل الساعدات في تعليم النحو بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" و بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" منها، **أولا**: علم و تعلم بعض الطلاب علم النحو أو بعض الطلاب متخرجون من المعهد السلفي لأن ذلك عاصمة الأول التي تساعدهم في قراءة و فهم القرآن العظيم. **ثانيا**: علم الطلاب الثقافة العربية ولو قليلا و علموا اصطلاحات من الأمثلة التي يعملونها كلفظ مكة، مدينة، كعبة و هي تسمى باسم العلم من ناحية النحو. **ثالثا**: كان حفظ متن الأجرومية في كل مواجهة أساسيا لفهم المادة النحو. **رابعا**: يعطي الأستاذ نصيحة أو رغبة للطلاب أو يحكي خبراته ليجذب الطلاب لتعلم. **خامسا**: اشتراك الطلاب بنشاط حين عملية التعليم عندهم يسألون، يفترضون أو يخرجون أفكارا و يجادلون.

و أما العوامل المانع في تعليم النحو بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" و بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" منها، **أولا**: لم يعلموا الطلاب المفردات اللغة العربية. يقع هذا الحال لأنهم تعودوا ان تتكلموا اللغة الأم و هي اللغة الإندونيسية. فهذا الحال مانع للطلاب المبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية أو علم النحو. **ثانيا**: هممة أو رغبة الطلاب في تعلم النحو ناقصة لأن في الصباح الى المساء كثير من الطلاب يذهب الى المدرسة الخارجة، و بذلك كانت العوامل كثيرة من أصدقاء حتى تسبب نقص هممة أو الرغبة لتعلم. **ثالثا**: خلفية التربية إما متخرج من المعهد السلفي أو من المدرسة العامة.

الباب الخامس

الإختتام

﴿أ﴾. نتائج البحث

اختتم الباحث هذا البحث العلمي تحت الموضوع "دراسة مقارنة بين طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" و طريقة تعليم النحو لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيهان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016". بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية فاستنبط الباحث نتيجة البحث فيما يلي:

1. الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" في معهد تحفيظ القرآن "الحسن" هي الطريقة القياسية و الطريقة المناقشة.

2. الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" في معهد "آل متقين" فاتيهان ويتان بابادان فونوروغو السنة الدراسية 2015 – 2016 هي الطريقة القياسية و الطريقة المناقشة.

3. الفرق و المساواة بين طريقة تعليم النحو بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" و بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" هي:

أ. استخدم الطريقة المساوية في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية "رياضة الشبان" و بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" هي الطريقة القياسية و الطريقة المناقشة.

ب. استخدم هذان الطريقتان في الدرس الدينية "رياضة الشبان" مختلفتان في تطبيقهما بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" و هي استخدمت الطريقة القياسية يوم الأحد ليلا و استخدمت الطريقة المناقشة يوم الإثنين ليلا. و في آخر التعليم كان الطلاب يحفظون متن الأجرومية. و أما بالمدرسة الدينية "روضة الهدى" هي استخدمت الطريقة القياسية و الطريقة المناقشة متبادلا كل يوم الإثنين. و أما حفظ متن الأجرومية قبل تشرح المادة النحو. و خلا ذلك التعليم كان التكرار في الساعة العاشرة ليلا و في الأسبوع ثلاث مرات.

ج. العوامل الساعدات في تعليم النحو هي علم و تعلم بعض الطلاب علم النحو أو بعض الطلاب متخرجون من المعهد السلفي، علم الطلاب الثقافة العربية ولو قليلا، حفظ متن الأجرومية في كل مواجهة، يعطي الأستاذ نصيحة أو رغبة للطلاب، اشترك الطلاب بنشاط حين عملية التعليم . و العوامل المانعات هي لم يعلموا الطلاب المفردات اللغة العربية، همة أو رغبة الطلاب في تعلم النحو ناقصة، و خلفية التربية.

﴿ب﴾. الإقتراحات

بناء على نتيجة البحث السابقة، فأن يقترح الباحث الأمور الآتية :

1. للمدرس

ينبغي للمدرس أن ينمي طريقة تعليم النحو كي يفهم الطلاب القواعد النحو.

2. للطلاب

- أ. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في تعليم القواعد النحو
ب. ينبغي للطلاب ان يفهموا القاعدة التي يعلم الأستاذ في فصولهم.
ج. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا لكل تعلمهم ليكونوا ذاكين وماهرين في زمان
المستقبل.



قائمة المراجع

1. المراجع العربية

- براون، دوجلاس. أساس تعلم اللغة و تعليمها. بيروت: دار النهضة العربية. 1994.
- الدليمي و آخرون، طه علي حسين. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. القاهرة: دار الشروق للنشر و التوزيع. 2005.
- رسالان، مصطفى. تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع، 2005)
- عثمان، حسن ملا. طرق تدريس اللغة العربية. الرياض: دار عالم الكتب. 1993.
- عطا، إبراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: للتر
- الغلاييني، مصطفى. جميع الدروس العربية. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية. 2008
- مدكور و آخرون، علي أحمد. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر. 2010.
- الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة : جامعة أم القرى. ١٩٨٥.
- الناقة، محمود كامل. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة. 2003.
- نصر الله و محمد منير، محمد. قواعد اللغة العربية المواد الدراسية . فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية. 2008.
- يونس، محمود. التربية و التعليم. كونتور: متبعة دار السلام. 1991.

2. المراجع الأجنبية

- أرشاد، أزهار. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. يوغياكارتا: فوستاكا فلاجار. 2003
- أريكونطا، سوهارسمي. Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek. جاكارتا: رينكا جيفتا. 2003.
- أريكونطا، سوهارسمي. Managemen Penelitian. جاكارتا : رينكا جيفتا. 1990.
- جاهيو، أغوس تري. Pengantar Linguistik Arab. فونوروغو: ستين فريس. 2011
- خليل الله، محمد. Media Pembelajaran Bahasa Arab. يوغياكارتا: اسواجا فريسندو.
- راشدن، ديديع. Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab. فمفينان فوسات فرساتوان اسلام بداع تربية بداع كارافان فنديديكان دسار دان منعا. 2006.
- زين الدين و آخرون، راضية. Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab. يوغياكارتا: فوستاكا رحلة. 2005.
- سوباغيو، جوكو. Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek. جاكارتا: أسدي ماهاساتيا. 2004.
- سوغيونو. Statistika Untuk Penelitian. باندوع: ألفا بيتا. 1999..
- القات، ابن واحد. Reaktualisasi Fan Nahwu. كديري: سومناع. 2010.
- فهمي، أكرم. Ilmu Nahwu dan Shorof 2 (Tata Bahasa Arab). جاكارتا: راجوالى فريس. 2002.
- مارغونو. Metodologi Penelitian Pendidikan. جاكارتا: رينكا جيفتا. 2003.
- مليوع، لأكسي. Metodologi Penelitian Kualitatif. باندوع: رماجا روسداكاريا. 2009.

- ميلس و هويرمان. Analisis Data Kualitatif . جكجاكارتا: الجامعة الإندونيسية. 1992.
- هادى، سوترسو vol. I 'Metodologi Research'. جكجاكارتا: أندى أوفسيت. 2000.
- وامونا. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. يوغياكارتا: تيراس. 2011.
- تاريخ 13 أبريل 2016. <https://abdain.wordpress.com/2010/05/01/cara-mengajarkan-nahwu/>، مأخوذ في
- 13 أبريل 2016. Penerbit.insanrabbani.com/metode-pembelajaran-qowaid/، مأخوذ في تاريخ 13

