

تحليل الكتاب المدرسي العربي على اساس منهج مريديكا  
للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

البحث العلمي



قَدِّمته:

ليلي معقفة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٢٩

قسم تعلم اللغة العربية  
كلية التربية و العلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

## الملخص

معقّفة، ليلي ٢٠٢٤، تحليل كتب اللغة العربية لمنهج مريكا للصف الثامن بالمدرسته المتوسطة. البحث. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التربوية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف: الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستر

### الكلمات الأساسية: التحليل، الكتاب المدرسي، نظرية ماكي

تعلم اللغة العربية هو نفس تعلم اللغات الأخرى، حيث يتضمن مكونات مختلفة مترابطة وتؤثر على النجاح أو الفشل في تعلم اللغة العربية. لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى مواد تعليمية مكافئة أو متناسبة مع قدرات الطلاب. يمكن أن تكون المواد التعليمية على شكل كتب مدرسية، حيث تلعب الكتب المدرسية نفسها دورًا مهمًا جدًا في عملية التعلم. تنص نظرية ماكي على أن الكتاب المدرسي الجيد له أربعة جوانب، وهي الاختيار والتدرج والعرض والتكرار.

هدف من هذا البحث هو (١) وصف اختيار محتوى مواد الكتاب المدرسي العربي على اساس منهج مريكا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة (٢) وصف تدرج مواد الكتاب المدرسي العربي على اساس منهج مريكا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة (٣) وصف تكرار مواد الكتاب المدرسي العربي على اساس منهج مريكا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي. مع نوع البحث تحليل المحتوى. البيانات الأولية في هذا البحث هي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي العربي على اساس منهج مريكا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة. واستخدام تقنيات تحليل البيانات في صورة تحليل المحتوى

نتائج هذا البحث هي (١) اختيار مادة الكتاب وفقا لمعايير ماكي ويحقق ثلاثة جوانب فقط، وهي طول مدة الدراسة واستخدام اللغة وعوامل قدرة الطالب. (٢) يتم تصنيف مادة الكتاب وفق مبدأي التجميع والتسلسل. ومع ذلك، يرى الباحثون أن ترتيب المادة

لا يزال ناقصًا لأن التسلسل ليس هو نفسه بين الفصول. ٣) يعد تكرار المادة جيدًا , مع أنواع مختلفة من الأسئلة، ولكن لا توجد ممارسة للاستماع والكلام حتى الآن، كما لا توجد أيضًا ممارسة لامتحان الفصل الدراسي في نهاية الكتاب.



## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ليلي معقفة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٢٩

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل الكتاب المدرسي العربي على اساس منهج مردیکا

للمصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا  
تقديمه للمناقشة.

المشرف،



فونوروجو، ٢٤ مارس ٢٠٢٤

الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :  
الإسم : ليلي معقفة  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٢٩  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تحليل الكتاب المدرسي العربي على اساس منهج مردیکا للصف  
الثامن بالمدرسة المتوسطة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الاثنين  
التاريخ : ٢٩ ابريل ٢٠٢٤  
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الاسلامية في:  
اليوم : الثلاثاء  
التاريخ : ١٤ مايو ٢٠٢٤

فونوروجو، ١٤ مايو ٢٠٢٤

كلية التربية و العلوم التعليمية،  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو،

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم الهاتف: ٠١٩٩٩٠٣١٠٠١ ١٩٦٨٠٧٠٥

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير  
المتحن الأول : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير  
المتحن الثاني : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

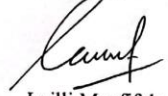
Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lailli Muafifah  
NIM : 202200029  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تحليل الكتاب المدرسي العربي على اساس منهج مردیکا  
للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](https://etheses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis

Ponorogo, 16 Mei 2024

Penulis



Lailli Muafifah  
202200029

## إقرار أصالة البحث

الإسم : ليلي معقفة  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠٠٢٩  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تحليل الكتاب المدرسي العربي على اساس منهج مردیکا للصف  
الثامن بالمدرسة المتوسطة

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع: تحليل الكتاب المدرسي العربي على اساس منهج مردیکا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة كتبتها بنفسي و لم يسبقها نشرها أو كتابتها إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاق مصادرها الأصلية . و إذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري و تبين أنها فعلا ليس من بحثي، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو، مارس ٢٠٢٤



ليلى معقفة

٢٠٢٢٠٠٠٢٩

## الباب الأول

### المقدمة

#### خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الرئيسية للمسلمين في العالم، لأن جميع مصادر التعليم الإسلامية باللغة العربية. لذلك يجب علينا كمسلمين أن نتقن اللغة العربية ونفهمها. كما أصبحت اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية لأنه في عام ١٩٧٣ أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية للأمم المتحدة<sup>١</sup>. بالنسبة لعامة الناس، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية، لأنها ليست لغة يومية وليست لغة أم. ويمكن رؤيته في المدارس من مستوى رياض الأطفال إلى مستوى التعليم العالي. في المنهج، يتم وضع اللغة العربية أيضًا كلغة أجنبية. هناك عامل آخر يجعل اللغة العربية أجنبية، وهو أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة للتعليم، بل كمواد تعليمية فقط<sup>٢</sup>.

تعلم اللغة العربية هو نفس تعلم اللغات الأخرى، حيث يتضمن مكونات مختلفة مترابطة وتؤثر على نجاح أو فشل تعلم اللغة العربية. وذكر عبد المعطي أن المكونات التي تشكل نظام تعلم اللغة العربية هي: الأهداف، المواد، المعلمون، الطلاب، الأساليب، تقييم التعلم<sup>٣</sup>. يعد تعليم اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من مناهج المدارس الثانوية التي يجب على كل طالب إتقانها. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في فهم العلوم الإسلامية، لذلك من المهم لكل فرد أن يتعلمها جيدًا. يتم إدخال مواد اللغة العربية منذ بداية المرحلة الثانوية لما لها من فوائد كبيرة في السياقات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية وكذلك الدينية والحضارية<sup>٤</sup>.

<sup>١</sup> Fathul Mujib, "Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab" (Yogyakarta: Pedagogia, ٢٠١٠), ٤٥.

<sup>٢</sup> Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٥٦-٥٧.

<sup>٣</sup> Abdul Muhith, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab : Quantum Learning", ٢٠١.

<sup>٤</sup> مصطفى الغلايني, "جامع الدروس العربية" (القارة: التوفيقية, ٢٠٠٢), ٢.



التعليم نفسه هو عملية أو نشاط يتم ترتيبه بشكل منهجي، وهو تفاعلي وتواصلية بين المعلمين مع الطلاب ومصادر التعلم وبيئة التعلم من أجل تهيئة الظروف التي تجعل من الممكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم داخل الفصل وخارجه حتى يتمكن الطلاب من إتقان الكفاءات المحددة<sup>٥</sup>.

لكي يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى مواد تعليمية مكافئة أو متناسبة مع قدرات الطلاب. المواد التعليمية هي إحدى المواد أو المكونات التي يستخدمها الطلاب لتحقيق الأهداف في عملية التعلم. لتحقيق هذه الأهداف التعليمية، هناك حاجة أيضاً إلى مواد تعليمية كوسيلة. المواد التعليمية هي مواد تعليمية يستخدمها الطلاب للتعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم، ومن المواد التعليمية المستخدمة كمصدر للتعلم في المدارس الكتب المدرسية. يجب أيضاً أن يتم اختيار المواد بشكل مناسب لدعم أهداف التعليم. يجب أن يكون المعلمون بالطبع أذكىء ومهريين في تقديم المواد بحيث يسهل على الطلاب فهمها. ويجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة في مجال اللغة العربية وأن يكونوا قادرين على اختيار الكتب المدرسية الأكثر ملاءمة، أي تلك التي تستوفي المعايير التي سيتم تدريسها للطلاب. على الرغم من صعوبة الحصول على كتب مدرسية مثالية في التصميم والمواد، إلا أنه يجب علينا على الأقل الاهتمام بالكتب المدرسية المناسبة التي سيتم تدريسها للطلاب<sup>٦</sup>.

الكتب المدرسية عنصر مهم في التعلم، فالكتب المدرسية من الأشياء المهمة في عملية التعليم، وتختلف عن العناصر المهمة الأخرى مثل الوسائط والأساليب وعمليات التعليم. يمكن أن تكون الكتب المدرسية أساساً واجباً لكل مستوى من مستويات التعليم، بحيث تكون أهداف التعليم المراد تحقيقها واضحة وسهلة مع

<sup>٥</sup> Arifin Zainal, "Evaluasi Pembelajaran" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), ١٠.

<sup>٦</sup> Syarifah Syarifah, "Analisis Seleksi Dan Gradasi Materi Buku Teks Al-Arabiyyah Baina Yadaik," *SUSTAINABLE: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* ٣, no. ١ (٢٠٢٠): ٤٢, <https://doi.org/10.32923/kjmp.v3i1.1387>.

المواد الموجودة في الكتاب المدرسي<sup>٧</sup>. ولكن في هذا الكتاب بالطبع هناك أمور يجب الاهتمام بها حتى يكون الكتاب سهل الفهم ويحقق جميع أهدافه. ويمكن ملاحظة ذلك من حيث محتوى الكتاب ومظهره

وفقاً للوائح وزير التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٢٢ لسنة ٢٠٢٢، المادة ١ الفقرة ٤، فإن الكتب المدرسية هي كتب معدة للتعليم بناءً على معايير التعليم الوطنية والمناهج الدراسية المعمول بها. وتنص المادة ٦ على أن الكتب المدرسية المرافقة هي الكتب التي تحتوي على مواد لتوسيع وتعميق وإكمال المادة الرئيسية في كتاب الطالب<sup>٨</sup>

الكتب المدرسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. في الوقت الحالي، لا تتاح لجميع المدارس الفرصة للحصول على الكتب المدرسية الكافية، سواء من حيث الجودة أو الكمية. يجب على المعلمين استخدام الكتب المدرسية التي تتوافق مع:<sup>٩</sup>

١. مقرر

٢. خصائص الهدف

٣. تعلم متطلبات حل المشكلات

أحد الأمثلة على وسائط الكتب المدرسية هو أوراق عمل الطلاب أو LKS. تستخدم أوراق العمل كمرجع لتوجيه تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. بشكل عام، وظيفة أوراق عمل الطالب في التعلم لها وجهتي نظر. الأول هو من وجهة نظر الطالب، أن أوراق عمل الطالب تعمل كأداة تعليمية في الفصل الدراسي، ومساحة للممارسة وخارج الفصل الدراسي، وتوفر الفرص للطلاب لتطوير القدرات، وتطبيق المعرفة وممارسة المهارات. ومن وجهة نظر المعلم، تعمل أوراق

<sup>٧</sup> Ahmad Fahmi Asrory, Athira Fakhriatuz Zamani, and Slamet Daroini, "Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BSNP," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* ٧, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٠٣-١٦, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i2.4870>.

<sup>٨</sup> Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, nomor ٢٢ tahun ٢٠٢٢

<sup>٩</sup> Aris Dwicahyono, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran ( Silabus, RPP,PHB, Bahan Ajar)" (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤), ١٧١.

عمل الطالب كأداة داعمة تستخدم لتحفيز أنشطة التعلم المستقل للطلاب من خلال توفير التمارين الموجودة في أوراق عمل الطلاب.

وينبغي أن يكون اختيار الكتب المدرسية متناسبا مع المناهج الدراسية المقررة. المنهج هو برنامج تعليمي يحتوي على مواد وخبرات تعليمية مختلفة يتم برمجتها وتخطيطها وصيانتها وفقاً للمعايير التي تم وضعها واستخدامها كمبادئ توجيهية لعملية التعلم من قبل المعلمين أو المعلمين لتحقيق غرض التعليم. ولذلك فإن تجميع المادة المناسبة يجب أن يكون وفق قواعد تجميع الكتب المدرسية الجيدة والصحيحة. وقال مجيب إن "تقدم الأمة وانحدارها يمكن تتبعه من ارتفاع أو انخفاض جودة الكتب المقروءة"<sup>١٠</sup>.

في السنوات الأخيرة، كان لدى الحكومة سياسة لاستبدال منهج ٢٠١٣ بمنهج ميرديكا، ويعتبر هذا المنهج المردিকা أكثر عملية ويضيف أيضاً إلى ملف طلاب بانكاسيلا. يمنح المنهج المردিকা المعلمين حرية تنظيم التعلم وفقاً لاحتياجات وبيئة التعلم لطلابهم. وخاصة بالنسبة للمواد الدين الإسلام و المواد العربية، تقوم وزارة التعليم والثقافة بإرسالها بالكامل إلى وزارة الأديان. ولدعم سياسة المناهج الجديدة، أنشأت وزارة الدين ٢٤٧ KMA لعام ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج المستقلة في المدارس.

ولذلك، وبعد التذكير ورؤية أهمية البحث المتعمق فيما يتعلق بملاءمة الكتب المدرسية في التعليم، اختار هذا البحث نظرية ماكي لتحليل هذا الكتاب المدرسي لأنها تحتوي على معايير مناسبة لتحليل محتويات الكتب المدرسية العربية. ولوليام فرانسيس ماكي وجهة نظر فريدة في كيفية تحليل الكتب المدرسية المناسبة للاستخدام، من خلال النظر في أربعة عناصر، وهي اختيار المادة (الاختيار)، والتسلسل (التدرج)، والعرض والتكرار<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup> Muhammad Al Farobi et al., "Analisis Buku Bahasa Arab Kelas ١٠ Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (Kskk) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* ٥, no. ٢ (٢٠٢٢): ٣٠٣, <https://doi.org/10.30931/am.v٥i٢.1388>.

<sup>١١</sup> Syarifah, "Analisis Seleksi Dan Gradasi Materi Buku Teks Al-Arabiyyah Baina Yadaik."

تم اختيار كتاب اللغة العربية للصف الثامن المنهج مريديكا الصادر عن برهما بوستاكا لأنه في عصر المنهج الجديد لا يزال من النادر أن يتم تكييف الكتب مع المنهج مريديكا ، لذلك يهدف الباحث إلى تحليل كتاب المدرسي العربي على اساس منهج مريديكا للصف الثامن الذي نشرته مؤسسة برهما بوستاكا لمعرفة مدى استيفاء الكتاب المدرسي للخصائص بحيث يمكن أن يطلق عليه كتاب مدرسي جيد يتوافق مع المنهج المطبق وعند النظر إليه من جوانب الاختيار والتدرج والتكرار استنادا إلى نظرية ويليام فرانسيس ماكي

### ﴿ب﴾ تركيز البحث

يعتمد تركيز البحث في البحث النوعي على المعلومات المحدثة التي سيتم الحصول عليها من الظروف في هذا المجال. في البحث النوعي، يكون محور البحث هو مركز الدراسة وأيضًا الكائن الذي يمثل مشكلة البحث<sup>١٢</sup> ينصب تركيز هذا البحث على إيجاد أنواع مختلفة من النظريات أو المسلمات أو القوانين أو المبادئ أو الأفكار التي تستخدم لتحليل وحل مشكلة بحثية مصاغة. وطبيعة هذا البحث هي التحليل الوصفي، أي التسليم المنتظم للبيانات التي تم الحصول عليها، ثم تقديم الفهم والتفسير حتى يتمكن القارئ من فهمها بسهولة وبشكل جيد.<sup>١٣</sup>

تركز البحث في هذا البحث على تحليل الكتب باستخدام جوانب التحليل الجيد للكتب المدرسية حسب ماكي، وهي الاختيار والتدرج وتحليل التكرار. الكتب التي تم فحصها في هذا البحث هي أوراق عمل للطلاب للصف الثامن في المدارس المتوسطة في منطقة بونوروغو.

### ﴿ج﴾ أسئلة البحث

وعلى المشكلات المذكورة فإن الباحثة تعين على أسئلة البحث منها :

<sup>١٢</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D" (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), ٤٧٦.

<sup>١٣</sup> Hasil observasi buku

١. كيف يكون اختيار مادة اللغة العربية في "كتب اللغة العربية على اساس منهج مريديكا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية" ؟
٢. كيف يكون تدرج مادة اللغة العربية في "كتب اللغة العربية على اساس منهج مريديكا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية" ؟
٣. كيف يكون تكرار مادة في "كتب اللغة العربية على اساس منهج مريديكا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية" ؟

### ﴿د﴾ أهداف البحث

١. لوصف اختيار مادة اللغة العربية في "كتب اللغة العربية على اساس منهج مريديكا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
٢. لوصف تدرج مادة اللغة العربية في "كتب اللغة العربية على اساس منهج مريديكا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية"
٣. لوصف تكرار مادة اللغة العربية في "كتب اللغة العربية على اساس منهج مريديكا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية"

### ﴿ه﴾ فوائد البحث

١. ومن المأمول أن يقدم هذا البحث مساهمة للمؤسسات التعليمية، ومكون التعليم بأكمله، في اختيار وتحديد الكتب المدرسية عالية الجودة لدعم نجاح الطلاب.
٢. يمكنه توفير المعلومات والمعرفة للكتاب حتى يتمكنوا من إنشاء عمل أفضل من ذي قبل
٣. يمكن تقديم مدخلات للكتاب والناشرين حول مزايا وعيوب كتب اللغة العربية للمنهج المستقل للصف الثامن

### ﴿و﴾ تحديد المصطلحات

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان البحث، يحتاج الباحثون فعلاً إلى شرحه أولاً حتى لا يكون هناك تحيز في قراءته. المقصود بعنوان البحث "تحليل كتب المنهج المستقل في اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية". التفسيرات والمصطلحات المحددة لكل من هذه المتغيرات هي:

#### ١. تحليل الكتب المدرسية

يتم تفسير التحليل في القاموس الإندونيسي الكبير على أنه تحقيق في حدث ما (مقالة، إجراء، وما إلى ذلك) لمعرفة الوضع الفعلي (الأسباب، الأسباب، موقف المشكلة، وما إلى ذلك). وبصرف النظر عن ذلك، يتم تعريف التحليل أيضاً على أنه تقسيم الموضوع إلى أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها وكذلك العلاقات بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم صحيحين لمعنى الكل<sup>١٤</sup> تعريف التحليل هو نشاط التفكير لتفكيك الكل إلى مكونات بحيث يمكن التعرف على علامات المكونات وعلاقتها ببعضها البعض ووظيفة كل منها في الكل. متكامل<sup>١٥</sup>.

الكتاب المدرسي حسب ويدودو وجاسمادي هو مجموعة من مرافق أو أدوات التعلم التي تحتوي على مواد وأساليب وقيود وأساليب تقييم مصممة بشكل منهجي ومثير للاهتمام من أجل تحقيق الهدف المتوقع وهو تحقيق الكفاءات أو الكفاءات الفرعية بكل تعقيداتها. يوضح هذا الفهم أنه يجب تصميم الكتاب المدرسي وكتابته بقواعد تعليمية لأنه سيتم استخدامه من قبل المعلمين للمساعدة ودعم عملية التعلم<sup>١٦</sup>.

يجب على المعلمين استخدام الكتب المدرسية التي تتوافق مع:<sup>١٧</sup>

أ. مقرر

<sup>١٤</sup> Kemendikbud, "Analisis," n.d., <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis>. diakses ٣ Januari ٢٠٢٤

<sup>١٥</sup> Komarudin, "Ensiklopedia Manajemen," in 5 (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠١).

<sup>١٦</sup> Nik Haryati, "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Madrasah Dan Perguruan Tinggi" (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), ١.

<sup>١٧</sup> Dwicahyono, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran ( Silabus, RPP,PHB, Bahan Ajar)."

ب. خصائص الهدف

ج. تعلم متطلبات حل المشكلات

٢. المنهج مردیکا

أنشأت الحكومة، من خلال وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، المنهج المردیکا كمحاولة لاستعادة التعلم في وحدات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والابتدائية والثانوية والتي سيتم تنفيذها بدءاً من عام ٢٠٢٢. ولدعم هذه السياسة، قامت الوزارة نصت وزارة الدين على قرار وزير الدين رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج المردیکا في المدارس.

تنفيذ المنهج المردیکا (IKM) في المدارس الدينية يتبع سياسات وزارة التعليم والثقافة بنسبة ١٠٠٪. تقوم وزارة الدين فقط بإجراء التعديلات وفقاً للاحتياجات التعليمية للمدارس من أجل تعزيز التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية التي هي من مميزاتهما<sup>١٨</sup>

بعبارة بسيطة، في المنهج الجديد، يتم دمج مكونات KI وKD في نتائج التعلم. يتم تعريف الإنتاج الأنظف بحد ذاته على أنه كفاءات التعلم التي يجب على الطلاب تحقيقها في كل موضوع في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي. تشمل نتائج التعلم أو ما يُختصر بـ CP كفاءات وموضوعات مختلفة، والتي يتم ترتيبها بشكل شامل في شكل سردي. لذا، في مدارس تعليم القيادة أو تلك التي طبقت منهجاً مستقلاً، لا يوجد KI وKD ولكن تم استبدالهما بمخرجات التعلم والكتب المدرسية المنفصلة.

٣. نظرية ماكي

<sup>١٨</sup> <https://kemenag.go.id/opini/kurikulum-merdeka-dan-madrasah-mandiri-berprestasi-WH2Mt> diakses ٣ januari ٢٠٢٤

وفقاً لماكي، هناك جوانب مهمة في تحليل تصميم تدريس اللغة، وهي الاختيار (اختيار المادة)، والتدرج، والعرض، والتكرار<sup>١٩</sup> :  
أ. اختيار

الاختيار هو اختيار المواد من المصادر. تعتبر مرحلة الاختيار مهمة في تطوير وتحليل مواد تدريس اللغة.

ب. تدرج

وفي تصنيف المواد التعليمية ذكر ماكي أن هناك جانبين هما التجميع والتصنيف<sup>٢٠</sup>

ج. تكرار

الجانب التالي الذي يجب أن يتواجد في المواد التعليمية حسب ماكي هو جانب التكرار، وهو خطوة يجب القيام بها حتى يمكن استيعاب واستيعاب المادة التي تم تدريسها من قبل الطلاب حتى تصبح جاهزة للاستخدام المهارات اللغوية<sup>٢١</sup>

في هذا البحث تم استخدام ثلاثة جوانب فقط من الماكي وهي الاختيار والتدرج والتكرار. إعتبرت الباحثة، اناعرض الكتاب المدرسي يكون ممتازاً. فلاحاجة لسوعاله في هذا البحثة.

### ﴿ز﴾ البحوث السابقة

١. أولاً، بحث أجراه حسن بصري، محمد ألفان، وبامبانغ إيراوان، بعنوان "تحليل كتب اللغة العربية للصف السابع من إعداد حسن سيف الله". يناقش هذا البحث تحليل أو تفسير المواد المكتوبة والذي يتكون من أربع خطوات، وهي قيام الباحث بتجميع قائمة المراجع العاملة، والباحث الذي يقدم حدود

<sup>١٩</sup> Farobi et al., "Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (Kskk) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey."

<sup>٢٠</sup> Nur Hadi, "Tata Bahasa Pendidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran" (Semarang: KIP Semarang Press, ١٩٩٥), ٣٩٠.

<sup>٢١</sup> Sholeh Hidayat, "Pengembangan Kurikulum Baru" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), ١٩-٢٠.



البحث، والباحث الذي يقوم بتحليل وتدوين ملاحظات البحث. يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا ونوعًا من البحث المكتبي أبحاث المكتبة. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتناوله المؤلف هو موضوع البحث، أو الكتاب المدرسي الذي سيتم البحث فيه، والجوانب التي سيتم استخدامها كمرجع لإجراء البحث. ومع ذلك فإن كلاهما مرتبطان، أي البحث والدراسة والتحليل وتقييم محتويات كتاب بمراجع معينة حتى يتمكنوا من تقديم مساهمات ومدخلات لمؤلف الكتاب بحيث يمكن استخدامها كمادة مرجعية لتحسين الكتاب وتطويره<sup>٢٢</sup>.

٢. ثانياً، مجلة بحثية كتبها شريفة ٢٠٢٢، الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ عبد الرحمن صديق بانجكا بيليتونج بعنوان "تحليل اختيار وتدرج مواد الكتب المدرسية العربية العربية بينا يديك". يناقش هذا البحث تحليل الكتاب باستخدام نظرية ماكي في جوانب الاختيار والتدرج. وهذا الكتاب يلي مبادئ الاختيار والتدرج. يستخدم البحث المنهج النوعي مع نوع من البحوث المكتبية باستخدام أساليب تحليل بيانات تحليل المحتوى، وهي تحليل المحتوى. الفرق بين هذا البحث والذي سيتناوله المؤلف هو في موضوع البحث أو نوع الكتاب. معادلة البحث هي نفسها باستخدام نظرية ماكي<sup>٢٣</sup>

٣. ثالثاً، رسالة ماجستير للكاتبة أم فريدة هدايتي (٢٠٢٠) بعنوان "تحليل مناهج كتب اللغة العربية ٢٠١٣ دوروس اللغة العربية فصل العشر لمجموعة التخصصية للمدرسة الدينية الثانوية يتناول هذا البحث مدى ملاءمة الكتب المدرسية كدليل لمواد تدريس دروس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من حيث الملاءمة والمحتوى والعرض واللغة والرسومات. يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع من البحث المكتبي، والفرق الرئيسي مع هذا البحث هو

<sup>٢٢</sup> Hasan Barsuni A.R., Muhammad Alfian, and Bambang Irawan, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MTs Kelas V Karya Hasan Saefullah," *Shaut Al Arabiyyah* ١٠, no. ١ (٢٠٢٢): ١١٥-٢١, <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.26015>.

<sup>٢٣</sup> Syarifah, "Analisis Seleksi Dan Gradasi Materi Buku Teks Al-Arabiyyah Baina Yadaik."

موضوع البحث، أو الكتاب المدرسي الذي سيتم البحث فيه ومنهج الكتاب والنظرية المستخدمة. ومع ذلك فإن كلاهما مرتبطان، أي البحث والدراسة والتحليل وتقييم محتويات كتاب بنفس المرجع، حتى يتمكنوا من تقديم مساهمات ومدخلات لمؤلف الكتاب بحيث يمكن استخدامها كمواد مرجعية للتحسين والتطوير. الكتاب<sup>٢٤</sup>

٤. رابعاً، مجلة بحثية من تأليف سوتري فريندلي ومفتاح الرحمن (٢٠١٨) بعنوان "تحليل كتب اللغة العربية للصف العاشر منهاج المدرسة العالية ٢٠١٢". يناقش هذا البحث مادة (الحوار والقراءة) الواردة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر منهاج المدرسة العالية ٢٠١٢، وهل تتوافق مع الكفايات الأساسية. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع نوع البحث المكتبي. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتناوله المؤلف هو موضوع البحث، أو الكتاب المدرسي الذي سيتم البحث فيه، والجوانب التي سيتم استخدامها كمرجع لإجراء البحث. ومع ذلك فإن كلاهما مرتبطان، أي البحث والمراجعة والتحليل وتقييم محتويات كتاب بمراجع معينة حتى يتمكنوا من تقديم مساهمات ومدخلات لمؤلف الكتاب بحيث يمكن استخدامها كمواد مرجعية لتحسين الكتاب وتطويره<sup>٢٥</sup>.

٥. خامساً، مجلة بحثية من تأليف محمد الفاروي وأحمد ذوالقبرين وسلامة دارويني (٢٠٢٢) بعنوان "تحليل كتب اللغة العربية للصف العاشر مديرية المناهج للمرافق المؤسسية والطلائية (كسكك) مراجعة على أساس نظرية ماكي". يناقش هذا البحث تحليل الكتب باستخدام نظرية ماكي، ومن الجوانب التي تمت دراستها: (١) الاختيار؛ (٢) التدرج. (٣) العرض و (٤) التكرار. وما يشترك

<sup>٢٤</sup> Ummul Farida Hidayati, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣ Dhurusu Al-Lughoh Al-'Arabiyah Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun ٢٠١٦" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠٢٠).

<sup>٢٥</sup> Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum ٢٠١٣," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* ٢, no. ٢ (٢٠١٨): ١٤١, <https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.002>.

فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتناوله الباحثون هو المرجع النظري في التحليل، وهو أن كلاهما يستخدم نظرية ماكي، ويستخدمان نفس المنهج النوعي كنوع البحث المكتبي. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتناوله المؤلف هو موضوع البحث، أو الكتاب المدرسي الذي سيتم البحث فيه، والجوانب التي سيتم البحث فيها<sup>٢٦</sup>.

٦. سادساً، رسالة كتبها ديني نورفيزة بعنوان "تحليل كتاب الحب العربي للهاشمي للصف الخامس بسديت الأزهر عام ٢٠٠١م." ويناقش هذا البحث دراسة جدوى الكتاب على أساس نظرية ماكي، وأوجه الاختيار والتكرار. وما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتناوله الباحث هو المرجع النظري في التحليل، وهو أن كلاهما يستخدم نظرية ماكي، ويستخدمان نفس المنهج النوعي كنوع البحث المكتبي. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتناوله المؤلف هو موضوع البحث، أو الكتاب المدرسي الذي سيتم البحث فيه، والجوانب التي سيتم البحث فيها<sup>٢٧</sup>.

### ﴿ح﴾ منهج البحث

#### ١. نوع البحث

يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي. الطريقة النوعية هي طريقة لاستكشاف وفهم المعنى الذي ينسبه عدد من الأفراد أو المجموعات إلى المشكلات الاجتماعية والإنسانية.<sup>٢٨</sup> وفقاً لسوجيونو، فإن طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٦</sup> Farobi et al., "Analisis Buku Bahasa Arab Kelas ١٠ Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (Kskk) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey."

<sup>٢٧</sup> Dini Nurfaizah, "Analisis Buku Cinta Berbahasa Arab Karya Hassimi Untuk Kelas V Sdit Al-Azhar" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠٢٢).

<sup>٢٨</sup> John W Creswell, "Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed" (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠).

<sup>٢٩</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D."

تندرج الأبحاث التي يقوم بها الباحثون ضمن نوع البحث الأدبي أو تسمى أيضاً البحث المكتبي أو أبحاث المكتبة. أبحاث المكتبة هو نوع من الأبحاث التي يقوم بها المؤلفون من خلال جمع البيانات المناسبة من الكتب والمجلات والكتب والمقالات السينمائية ومقاطع الفيديو وكتابات معينة<sup>٣٠</sup>.

## ٢. البيانات ومصادرها

وتنقسم مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث إلى نوعين، وهما الأولية والثانوية.  
أ. مصدر البيانات الأساسي

وفقاً لسوجيونو، مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة دون المرور عبر وسطاء. تم الحصول على مصدر البيانات الأساسي لهذا البحث من كتاب اللغة العربية للصف السامن المنهج المستقل الذي نشرته فوستاكا بريما سراجن

## ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا يمكنها توفير معلومات مباشرة للجامعي البيانات أو الباحثين.<sup>٣١</sup> لذا فإن البيانات الثانوية تدعم البيانات من البيانات الأولية. تم أخذ البيانات الثانوية من هذا البحث من مصادر مختلفة مثل الكتب والمقالات والمجلات وغيرها

## ٣. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب المستخدمة لجمع المعلومات أو الحقائق في هذا المجال. تعد تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة وإتقان تقنيات جمع البيانات. لا يمكننا الحصول على البيانات المحددة.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٠</sup> Rusdi Pohan, "Metodologi Penelitian Pendidikan" (Yogyakarta: Ar-Rijal Institut, ٢٠٠٧), ٨٥.

<sup>٣١</sup> Andi Prastowo, "Metode Penelitian Kualitatif" (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٣٠١٢), ٢٢١.

<sup>٣٢</sup> Prastowo.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث هي:

أ. طريقة المكتبة أو التوثيق

وفقًا لسوجيونو، فإن التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.<sup>٣٣</sup> يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال تحليل محتويات الكتب المدرسية البحث المعنون تحليل كتب اللغة العربية لمنهج مردیکا بلمدرسة الثانوية للصف الثامن هو نوع من أنواع تحليل المحتوى أو بحث تحليل المستندات. يمكن أن تكون المستندات عبارة عن كتب ومقالات ووسائل إعلام ومذكرات وقوانين ومحاضر وما إلى ذلك. يعتمد في هذا البحث تحليل مستند أو محتوى الكتب المدرسية على أحكام نظرية ماكي في جوانب الاختيار والتدرج والتكرار.

٤. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والترتيب المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها. يتم تحليل البيانات من خلال وصف الوحدات، والقيام بالتوليف، وترتيب عمق الأنماط، وفرز واختيار الأشياء للدراسة، والتوصل إلى استنتاجات يمكن استخدامها من قبل أشخاص آخرين.<sup>٣٤</sup> تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية تحليل المحتوى، وهي طريقة بحث لدراسة وتحليل الاتصالات بشكل منهجي وموضوعي وكمي فيما يتعلق بالرسائل التي تظهر.<sup>٣٥</sup>

وأوضحت نانا سيعوديه أن تقنيات تحليل البيانات تهدف إلى جمع وتحليل الوثائق الرسمية ونتائج الأبحاث. ويمكن أيضًا إجراء التحليل على الكتب

<sup>٣٣</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D."

<sup>٣٤</sup> Suwardi Endarswara, "Metodologi Penelitian Sastra" (Yogyakarta: Tim redaksi CAPS, ٢٠١١), ١٦٤.

<sup>٣٥</sup> Andi Prastowo, "Memahami Metode-Metode Penelitian" (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٦), ٧٩.

المدرسية والكتب ذات الطبيعة النظرية أو التجريبية.<sup>٣٦</sup> الأنشطة التي يتم تنفيذها في تحليل البيانات هي:

أ. تقليل المعلومات

يتم تسجيل البيانات بعناية ولتجنب تراكم البيانات، يتم تقليل البيانات، أي التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص من ما ليس ضروريًا. وبالتالي فإن الصورة أكثر وضوحًا وتسهل جمع المزيد من البيانات

ب. عرض بيانات

بعد إجراء تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو عرض البيانات في أي نموذج في عرضها طالما يمكن فهم البيانات بسهولة.

ج. التحقق من البيانات

الخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة، ويمكن تغييرها إذا تم العثور على أدلة تدعم المرحلة التالية من التجميع.<sup>٣٧</sup>

### ﴿ط﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تدوين نتائج البحث وجعلها سهلة الفهم بطريقة متماسكة، هناك حاجة إلى مناقشة منهجية. وفي هذا التقرير البحثي سيتم تقسيمه إلى ٦ فصول، كل فصل يتكون من فروع فرعية مترابطة بين دراسة وأخرى، والمناقشة المنهجية الكاملة هي كما يلي:

الفصل الأول : في هذا البحث مقدمة تحتوي على مقدمة تصف بشكل عام هذه الدراسة، ويتكون محتواها من خلفية المشكلة، وصياغة

<sup>٣٦</sup> Nana Syaodih, "Metode Penelitian Pendidikan" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), ٨١-٨٢.

<sup>٣٧</sup> Amir Hamzah, "Metodologi Penelitian Kualitatif" (Malang: Cv. literasi Nusantara, ٢٠١٩), ٨٠-٨٣.

المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومراجعة نتائج  
البحث السابقة، وطرق البحث، و مناقشة منهجية

الفصل الثاني : يحتوي على الدراسات النظرية المستخدمة في هذا البحث

الفصل الثالث : يحتوي هذا الفصل على عرض للبيانات ونتائج التحليل من

اختيار المواد لكتاب المنهج المستقل للغة العربية للصف الثامن

الفصل الرابع : يحتوي هذا الفصل على عرض لبيانات ونتائج تحليل التدرج

المادي لكتاب المنهج المستقل للغة العربية للصف الثامن

الفصل الخامس : يحتوي هذا الفصل على عرض للبيانات ونتائج تحليل التكرار

لمواد كتاب اللغة العربية للمنهج المستقل للصف الثامن

الفصل الخامس : ويحتوي على الخاتمة وهي الجزء الأخير من البحث، وتتضمن

الاستنتاجات والمقترحات



## الباب الثاني الإطار النظري

### ﴿أ﴾ التحليل

يتم تفسير التحليل في القاموس الإندونيسي الكبير على أنه تحقيق في حدث ما (مقال، إجراء، وما إلى ذلك) لمعرفة الوضع الفعلي (الأسباب، الأسباب، موقف المشكلة، وما إلى ذلك). وبصرف النظر عن ذلك، يتم تعريف التحليل أيضاً على أنه تقسيم الموضوع إلى أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم صحيحين للمعنى الإجمالي.<sup>١</sup>

تحليل المحتوى هو أسلوب بحث لدراسة وتحليل الاتصالات بشكل منهجي وموضوعي وكمي فيما يتعلق بالرسائل المرئية.<sup>٢</sup>

ويمكن أن نستنتج من عدة نظريات تتعلق بالتحليل، أن التحليل هو نشاط أو عملية لاكتشاف شيء جديد حول كائن معين المراد دراسته والذي يحتوي على معلومات.

### ﴿ب﴾ الكتب المدرسية

#### ١. فهم الكتب المدرسية

الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية تستخدمها المدارس والتي تحتوي على موضوعات لتحسين الإيمان والتقوى والشخصية والشخصية والقدرات المعرفية والتكنولوجية والحساسية والقدرات الجمالية والإمكانات البدنية والصحة والتي يتم إعدادها بناءً على معايير التعليم الوطنية.<sup>٣</sup>

تتكون مواد التدريس أو المواد التعليمية بشكل عام من المعرفة والمهارات والاتجاهات التي يجب أن يتعلمها الطلاب من أجل تحقيق معايير الكفاءة التي

<sup>١</sup> "No Title," n.d., <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis>.

<sup>٢</sup> Andi Prastowo, "Memahami Metode-Metode Penelitian" (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٦), ٧٩.

<sup>٣</sup> Sitepu, "Penulisan Buku Teks Pelajaran" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), ٨.



تم تحديدها.<sup>٤</sup> الكتاب المدرسي هو أقدم المواد التعليمية وأهمها على الإطلاق ، فهو بمثابة المرشد والمرجع لكل من المعلم والمتعلم ، وفيه تحدد أهداف الموضوع وطرائق تعليمه ويشار الى (الأساليب التربوية المتبعة) والوسائل التعليمية المرافقة.<sup>٥</sup>

الكتاب المدرسي حسب ويدودو وجاسمادي هو مجموعة من مرافق أو أدوات التعلم التي تحتوي على مواد وأساليب وقيود وأساليب تقييم مصممة بشكل منهجي ومثير للاهتمام من أجل تحقيق الهدف المتوقع وهو تحقيق الكفاءات أو الكفاءات الفرعية بكل تعقيداتها . يوضح هذا الفهم أنه يجب تصميم الكتاب المدرسي وكتابته بقواعد تعليمية لأنه سيتم استخدامه من قبل المعلمين للمساعدة ودعم عملية التعلم.<sup>٦</sup> وبمزيد من التفصيل، ذكر الخبير بكون أن الكتاب المدرسي هو كتاب مصمم للاستخدام في الفصول الدراسية، ويتم تجميعه وإعداده بعناية من قبل خبراء أو خبراء في هذا المجال ومجهز بمرافق التدريس المناسبة والمتناغمة.<sup>٧</sup>

وفقاً لبحث رحماوتي إيروس روزيتا، فإن الكتب المدرسية هي شيء يستخدمه الطلاب لدعم التعلم الذي يحتوي على أوصاف لمواد معينة يتم ترتيبها بشكل منهجي لأغراض معينة. يستخدم الطلاب هذا الكتاب المدرسي عند الدراسة في المدرسة. المحتوى ليس مادة فحسب، بل هو أيضاً أسئلة يمكن للطلاب استخدامها لممارسة التعلم المستقل.<sup>٨</sup>

<sup>٤</sup> Abidin Yunus, "Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum ٢٠١٣" (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠١٤), ٢٦٧.

<sup>٥</sup> محمود اسماعيل شيني, "السجد العلمي للندوة العالمية العوالي لتعليم العربية لغير الناطقين بيها" (الرياض:

المملكة العربية السعودية, ١٩٨٠), ٦٩.

<sup>٦</sup> Haryati, "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Madrassah Dan Perguruan Tinggi."

<sup>٧</sup> Henry Guntur Tarigan, "Pengajaran Pragmatik" (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٩), ١٢.

<sup>٨</sup> Eros Rosita, "Analisis Penyusunan Buku Teks Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab" (Bandung, ٢٠١٩), ٣.

فيما يتعلق باللغة العربية، تتمثل وظيفة الكتب المدرسية في تقديم مواد تعلم اللغة العربية التي يحتاجها الطلاب. وبالطبع في هذه الحالة يكون الهدف هو تنمية مهارات (مهارات) اللغة العربية سواء القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو الكلام. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الكتب المدرسية العربية تعكس فلسفة المؤلف في تعلم اللغة العربية، وتصف الأهداف الرئيسية للتعلم الذي تدرسه.<sup>٩</sup>

يذكر براستوو في كتابه أن الكتب المدرسية هي كتب معدة لعملية تعلم الإملاء تحتوي على مواد تعليمية أو مواد سيتم تسليمها. يجب أن يكون لدى المعلمين أو مستخدمي الكتب المدرسية التي تم تكييفها معها أ. المنهج، قامت الحكومة بصياغة منهج دراسي كمرجع لأهداف التعلم في إندونيسيا.

ب. الخصائص المستهدفة، الخصائص في قاموس إندونيسيا كبير (KBBI) هي سمات داخلية تؤثر على جميع أفكار الشخص وسلوكه وشخصيته وشخصيته. وفي الوقت نفسه، الأهداف هي مستويات أو نقاط لتحقيق الأهداف. إذن المقصود بخصائص الهدف هي السمات التي تؤثر على المستوى المطلوب تحقيقه لتحقيق أهداف معينة

ج. مطالب حل مشاكل التعلم، بمعنى أنه في كل مرة يواجه فيها الطالب مشكلة في التعلم، سيكون هناك حل بالتأكيد.<sup>١٠</sup> ولذلك يجب أن تكون الكتب المدرسية منهجية ومثيرة للاهتمام وسهلة القراءة وسهلة الهضم ومرتبطة حسب قواعد الكتابة المعمول بها.

<sup>٩</sup> Aris Junaedi Abdilah and Maman Abdurrahman, "Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha'At," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* ٣, no. ٢ (٢٠٢٣): ٢٥٧-٦٤, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i2.2218>.

<sup>١٠</sup> Dwicahyono, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran ( Silabus, RPP,PHB, Bahan Ajar)."

بناءً على التعريفات المتعددة للكتب المدرسية أعلاه، يمكن استنتاج أن الكتب المدرسية هي كتب قياسية يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم للأغراض التعليمية ويمكن أن تدعم برامج التدريس.

## ٢. وظيفة التدريس

الكتب المدرسية هي كتب قياسية لبعض مجالات الدراسة، لذا يجب أن توفر مصادر ومواد جيدة، مرتبة بشكل منهجي، ومقدمة بعمق. وفقاً لجرين وبيتي فإن وظيفة الكتب المدرسية هي كما يلي:

- أ. يعكس منظوراً قوياً وحديثاً للتدريس ويطبقه في المواد التعليمية.
  - ب. مصادر أو موضوعات غنية وسهلة القراءة ومتعددة الاستخدامات، يتم تقديمها وفقاً لاهتمامات واحتياجات الطلاب كأساس لبرامج الأنشطة.
  - ج. يوفر مورداً منظماً وجيد التنظيم للمهارات التعبيرية
  - د. عرض أساليب التحفيز وأدوات التدريس للطلاب
  - هـ. تقديم التثبيت والدعم الأولي اللازم من خلال التمارين والمهام العملية.
  - و. توفير مواد أو أدوات تقييم وعلاج مناسبة ومناسبة.<sup>١١</sup>
- يجب أن تعكس الكتب المدرسية وجهة نظر واضحة، والمبادئ المستخدمة، والمنهج المتبع، وأساليب وتقنيات التدريس، وإظهار المواد المصدرية الجيدة والمنهجية المتنوعة والمثيرة للاهتمام والقادرة على تلبية احتياجات الطلاب.

## ٣. خصائص الكتاب المدرسي الجيد

المواد التعليمية الجيدة لها خصائص خاصة. يجب أن يتم دراسة الكتب التي سيتم استخدامها في عملية التعلم بعناية من حيث جودتها، بالإضافة إلى شرح المعايير أو الخصائص التي يجب أن يتمتع بها الكتاب المدرسي.

<sup>١١</sup> Henry Guntur Tarigan and Djago Tarigan, "Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia" (Bandung: Angkasa, ١٩٨٦), ٢٠-٢١.

أ. بالضبط

وقال دارمياني زوشدي إنه من أجل إنتاج كتب مدرسية جيدة، عليك الاهتمام بالدقة. يمكن ملاحظة الدقة من جانب العرض الدقيق، ومدى جودة تقديمه في عرض نتائج البحث وبشكل صحيح عند اقتباس آراء الخبراء. ومع ذلك، يمكن أيضاً رؤيته من الناحية النظرية مع أحدث التطورات والمناهج العلمية ذات الصلة

ب. مناسبة (أهميتها)

يجب أن يتوافق الكتاب المدرسي الجيد مع الكفاءات التي يجب إتقانها مع تغطية المحتوى وعمق المناقشة وكفاءة القارئ. يجب أن تصف الملاءمة أيضاً مدى ملاءمة المادة والواجبات والأمثلة والتمارين والأسئلة واكتمال الأوصاف والرسوم التوضيحية للكفاءات التي يجب على القراء إتقانها وفقاً لمستواهم.

ج. اتصالي

ويوضح دارمياني زوشدي أن التواصل يعني أن الكتاب سهل الهضم ومنهجي وواضح ولا يحتوي على أخطاء لغوية.

د. كاملة ومنهجية

يتضمن الكتاب المدرسي الكفاءات التي يجب إتقانها، ويقدم أهداف الكفاءة، ويقدم جدول محتويات وقائمة مراجع. ويكون تدفق الفكر منهجياً، أي من البسيط إلى المعقد، ومن المحلي إلى العالمي

هـ. موجهة نحو الطالب المتمركزة

أي أن الكتب المدرسية يمكن أن تشجع فضول الطلاب، وتخلق تفاعلاً بين الطلاب ومصادر التعلم، وتحفز الطلاب على بناء معارفهم الخاصة، وتشجع الطلاب على ممارسة القراءة.

- و. الانحياز إلى الأيديولوجية والوطن والأغراض التعليم الإندونيسي، يجب أن تدعم الكتب المدرسية الجيدة الإخلاص لله تعالى، وتدعم نمو القيم الإنسانية، وتدعم الوعي والتعددية في المجتمع، وتدعم الشعور بالقومية، وتدعم نمو الوعي القانوني وتدعم التفكير المنطقي.
- ز. قواعد اللغة صحيحة
- تم كتابة الكتب المدرسية باستخدام التهجئة الصحيحة والمصطلحات وبنية الجملة
- ح. قابلة للقراءة
- كتب مدرسية عالية القراءة وطول الجملة والتركيب حسب الفهم وال فقرات حسب فهم القارئ.<sup>١٢</sup>
- قام Green and Petty بتطوير استراتيجية تقييم الكتب المدرسية ذات عشر خصائص. فإذا استوفى الكتاب المدرسي هذه المعايير العشرة، فيمكن القول أن الكتاب ذو نوعية جيدة:
- أ. يجب أن تجذب الجرار اهتمام الطلاب الذين يستخدمونها
- ب. يجب أن توفر الكتب المدرسية الحافز للمستخدمين
- ج. يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على رسوم توضيحية يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب
- د. يجب أن تراعي الكتب المدرسية الجوانب اللغوية التي تتناسب مع قدرات الطلاب
- هـ. يجب أن تكون الكتب المدرسية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالدروس الأخرى
- و. يجب أن تحفز الكتب المدرسية وتحفز النشاط الشخصي للطلاب الذين يستخدمونها

<sup>١٢</sup> Sa'dun Akbar, "Instrumen Perangkat Pembelajaran" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), ٣٤.

ز. يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على مفاهيم واضحة، حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة

ح. يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على وجهة نظر واضحة

ط. يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على توفير التعزيز والتأكيد على قيم الأطفال والكبار

ي. يجب أن تحترم الكتب المدرسية الاختلافات الشخصية بين مستخدميها.<sup>١٣</sup>

وفقا لبراستوو، الكتاب الجيد هو كتاب والتي تتميز بالخصائص التالية

وهي :

أ. الكتب التي تستخدم لغة جيدة وسهلة الفهم

ب. العرض جذاب ومجهز بالصور والأوصاف الكاملة،

ج. محتوى الكتاب يصف شيئًا يتوافق مع فكرة المؤلف، و

د. يتم ترتيب المحتوى أو المحتوى وفقًا للمنهج المعمول به<sup>١٤</sup>

#### ٤. فوائد الكتاب المدرسي

أ. تساعد الكتب المدرسية المعلمين في تنفيذ المنهج لأنها مصنوعة بناءً على المنهج المعمول به.

ب. الكتب المدرسية هي أيضا دليل لتحديد أساليب التدريس.

ج. تتيح الكتب المدرسية للطلاب الفرصة لدراسة الدروس أو تعلم دروس جديدة.

د. يمكن أيضًا استخدام الكتب المدرسية إلى الأبد، لأنها تتمتع بفترة صلاحية طويلة إذا تم تحديثها.

هـ. تقدم الكتب المدرسية أوجه تشابه في المواد والمعايير التعليمية.

<sup>١٣</sup> Mansur Muslich, "Teks Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku TeksText" (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٠), ٥٣.

<sup>١٤</sup> Andi Prastowo, "Pengembangan Bahan Ajar Tematik" (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٤), ١٧٤.

و. تضمن الكتب المدرسية استمرارية التدريس في الصفوف اللاحقة حتى لو تغير المعلمون.<sup>١٥</sup>

## ٥. تزداد و تقصير الكتاب المدرسي

أ. تزداد الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية

زين الدين عارف & و.ب. نابيتوبولو ذكر أن الكتب لها خصائص خاصة تجعلها متفوقة كوسيلة تعليمية. بعض هذه الخصائص الخاصة تشمل:

- (١) تدعم الكتب بشكل فعال عملية التعلم المستقلة.
- (٢) الكتب أسهل في الحمل والإنتاج.
- (٣) الكتب قادرة على تغطية مجالات واسعة ومتنوعة من المعرفة ويمكنها متابعة التطورات في العلو
- (٤) تعمل الكتب على تحسين قدرات الفهم والاستدلال، مما يسمح للقراء بالتفكير والتقييم بعمق، وهو أمر يصعب القيام به مع البرامج المحددة زمنياً.

بناءً على الفهم والشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم من خلال الكتب المدرسية مفيد جدًا ومثير للاهتمام وعملي. إن استخدام الكتب المدرسية في التعلم يمكن أن يحسن الفهم، ويوسع الآفاق، ويوجه الأنشطة، ويقدم ملخصات للمواد، ويقدم فوائد أخرى متنوعة.<sup>١٦</sup>

ب. عيوب الكتب المدرسية

وبحسب تيان بيلاواتي، فإن الكتب المطبوعة بها عدة نقاط ضعف، منها:

- (١) عدم القدرة على تقديم الحركة، وعرض المادة بشكل خطي، وعدم القدرة على عرض الأحداث بشكل تسلسلي.

<sup>١٥</sup> Nasution, "Teknologi Pendidikan" (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٢), ١٠٣.

<sup>١٦</sup> Arif Zainudin and W.P Napitupulu, "Seri Manajemen Pendidikan, Pedoman Baru Menyusun Bahan Belajar" (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia., ١٩٩٧), ٣٩.

- (٢) صعوبة تقديم التوجيه للقراء الذين يجدون صعوبة في فهم أجزاء معينة من الكتاب المطبوع.
- (٣) من الصعب تقديم تعليقات على الأسئلة المطروحة والتي تحتوي على العديد من الإجابات المحتملة أو الأسئلة التي تتطلب إجابات معقدة ومتعمقة.
- (٤) لا يمكن التكيف مع الطلاب الذين لديهم قدرات قراءة محدودة لأن الكتب المطبوعة تتم كتابتها بمستوى قراءة معين.
- (٥) يتطلب معرفة مسبقة حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة الموضحة. الطلاب الذين لا يستوفون هذه الافتراضات المعرفية الأساسية سيواجهون صعوبة في الفهم.
- (٦) ميل إلى استخدامه بمثابة التحفيز. هناك بعض المعلمين الذين يطلبون من طلابهم حفظ البيانات والحقائق والأرقام. وسيؤدي هذا الطلب إلى حصر استخدام الكتب المطبوعة في أدوات الحفظ فقط.
- (٧) في بعض الأحيان يحتوي على الكثير من المصطلحات والمصطلحات بحيث يمكن أن يسبب عبئًا معرفيًا كبيرًا للطلاب
- (٨) العرض في اتجاه واحد لأن الكتب المطبوعة ليست تفاعلية، لذلك تميل إلى استخدامها بشكل سلبي، دون الفهم الكافي.<sup>١٧</sup>

### ﴿ج﴾ منهج مردیکا

ظهر مصطلح المنهج لأول مرة واستخدم في مجال الرياضة. من الناحية الاشتقاقية مقرر الذي يأتي من اليونانية، وهي *curir* وهو ما يعني عداء ودواء وهو ما يعني مكان للسباق. لذلك كان مصطلح المنهج في العصر الروماني القديم يعني المسافة التي يجب على المتسابقين قطعها من خط البداية إلى خط النهاية. فقط في

<sup>١٧</sup> Tian Belawati, "Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar Edisi Ke Satu." (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٣), ٩٥.



عام ١٨٥٥ تم استخدام مصطلح المنهج في مجال التعليم ليعني عددًا من الموضوعات في التعليم العالي.

غالبًا ما يتم تفسير المنهج بمعنى محدود، وهو على وجه التحديد كخطة تتعلق بخبرات تعلم الطلاب في مؤسسة تعليمية. يعد هذا الفهم الضيق للمناهج مفيدًا جدًا في تطوير وثائق المناهج التي يتم تنفيذها في المدارس ويتبعها المعلمون. بشكل عام، تتضمن هذه الوثيقة صياغة مكونات المنهج المختلفة، مثل الأهداف أو الكفاءات، والمواد التعليمية، وعمليات التعلم، وسياسات التقييم. تعمل هذه الوثيقة كأساس للمعلمين في تصميم عملية التعلم. وقد تم تطوير المنهج بهذا المعنى الضيق من خلال الإشارة إلى مفهوم المنهج بمعناه الواسع.

بالمعنى الواسع، يعد المنهج بمثابة استجابة من المخططين وخبراء المناهج للمشاكل التي تواجهها الأمة اليوم ولضمان جودة الأمة في المستقبل. يعد المنهج حلًا للتحديات التي نواجهها اليوم والتخطيط لمواجهة التحديات المستقبلية في حياة الأمة. وتتحقق هذه الإجابة من خلال المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمنهج أو الأفكار الأساسية للمنهج.<sup>١٨</sup>

عند استكشاف المزيد، فإن المنهج له معاني مختلفة، وهي:

١. كخطة التدريس
  ٢. كخطة تعلم الطالب
  ٣. باعتبارها تجربة تعليمية يحصل عليها الطلاب من المدرسة أو المدرسة.<sup>١٩</sup>
- ومن هذا الفهم يتم تعريف المنهج على أنه مادة مكتوبة تحتوي على وصف لبرنامج تعليمي تم تصميمه كدليل أو مرجع في عملية التعلم التي يجب تنفيذها من سنة إلى أخرى.

في السنوات الأخيرة، كان لدى الحكومة سياسة لاستبدال منهج ٢٠١٣ بمنهج مستقل، ويعتبر هذا المنهج المستقل أكثر عملية ويضيف أيضًا إلى ملف

<sup>١٨</sup> Said Hamid Hasan, "Implementasi Kurikulum Dan Guru," *Inovasi Kurikulum* ١, no. ١ (٢٠٢١): ١-٩, <https://doi.org/10.17509/jik.v1i1.35093>.

<sup>١٩</sup> Hidayat, "Pengembangan Kurikulum Baru."

طلاب بانكاسيلا. يمنح المنهج المستقل المعلمين حرية تنظيم التعلم وفقاً لاحتياجات وبيئة التعلم لطلابهم.

هذا التغيير في المناهج الدراسية له تأثير كبير على عالم التعليم، أحد هذه التغييرات هو التغييرات في الكتب المدرسية التي تستخدمها المدارس. كما هو معلوم، منذ العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، أصبح للمناهج الدراسية في مستويات المدرسة الإبتدائية والمدرسة الطوسطة والمدرسة الثانوية منهج جديد يستخدم بشكل خاص في دروس التربية الدينية الإسلامية ودروس اللغة العربية. ويأتي هذا التغيير وفقاً لقرار وزير الدين رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢.<sup>٢٠</sup>

أنشأت الحكومة، من خلال وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، المنهج المستقل كمحاولة لاستعادة التعلم في وحدات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والابتدائية والثانوية والتي سيتم تنفيذها بدءاً من عام ٢٠٢٢. ولدعم هذه السياسة، قامت الوزارة نصت وزارة الدين على قرار وزير الدين رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج المستقلة في المدارس. ومع هذا التغيير في المناهج الدراسية، ستتأثر الكتب المدرسية تلقائياً. لذلك من الضروري تحديث الكتب المدرسية المتوافقة مع KMA ٣٤٧

إن تنفيذ المنهج المستقل (IKM) في المدارس الدينية يتبع سياسات وزارة التعليم والثقافة بنسبة ١٠٠٪. تقوم وزارة الدين بإجراء تعديلات فقط وفقاً للاحتياجات التعليمية للمدارس من أجل تعزيز التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية التي تعتبر من سماتها.<sup>٢١</sup>

في المنهج الجديد، تم تغيير المصطلحين KI وKD إلى CP أو مخرجات التعلم. في هذا الناتج التعليمي لا يوجد فصل بين جوانب المعرفة والمهارات والمواقف. وينقسم كل مستوى من مستويات التعليم إلى عدة مراحل. بالنسبة لمستويات

<sup>٢٠</sup> Asrory, Zamani, and Daroini, "Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BSNP."

<sup>٢١</sup> "No Title," n.d., <https://kemenag.go.id/opini/kurikulum-merdeka-dan-madrasah-mandiri-berprestasi-WH2Mt.diakses%2016boktober%202023,pukul%2021,26>

التعليم المدرسة الابتدائية، المرحلة A للصفين الأول والثاني، والمرحلة B للصفين الثالث والرابع، والمرحلة C للصفين الخامس والسادس. ثم المستوى الأوسط هو الصف السابع والثامن والتاسع والمرحلة D، والمستوى المتوسط العلوي للمرحلة E. للصف العاشر والمرحلة F والصف الحادي عشر والثاني عشر. تم في هذا البحث استخدام كتب الصف الثامن المدرجة في المرحلة

### ﴿د﴾ النظرية ويليام فرانسيس ماكي

يرى ماكي أن هناك جوانب مهمة في تحليل تصميم تدريس اللغة، وهي الاختيار (اختيار المادة)، والتدرج، والعرض، والتكرار: <sup>٢٢</sup>

١. اختيار

الاختيار هو اختيار المواد من المصادر. تعتبر مرحلة الاختيار مهمة في تطوير وتحليل مواد تدريس اللغة. لأن تصميم تدريس اللغة يتم تحديده إلى حد كبير عن طريق الاختيار. تؤثر أهداف تعلم اللغة أيضًا على اختيار المواد التي سيتم توفيرها. يمكن إجراء هذا الاختيار على عناصر النظام الصوتي أو المفردات أو نظام المعنى أو الدلالات أو القواعد.

ولاختيار المواد التعليمية يقدم ماكي عدة مبادئ، مثل: <sup>٢٣</sup>

#### أ. أهداف التعلم

في عملية اختيار المادة التي سيتم تقديمها، يكون السؤال الأساسي للمؤلف هو مهارات التواصل التي يحتاجها القراء المحتملون للكتاب. يؤدي هذا السؤال أيضًا إلى فهم المهارات اللغوية الأساسية والمبادئ ذات الصلة وكمية المفردات المطلوبة وتنوعها. وهذا يؤكد أن أهداف تعلم اللغة تحدد الاختيار المناسب للمواد.

من المهم فهم أهداف تعلم اللغة قبل اختيار المواد في منهج القواعد التعليمية. يحدث هذا بسبب الاختلافات في أهداف تعلم اللغة مما يؤدي إلى اختلاف

<sup>٢٢</sup> Farobi et al., "Analisis Buku Bahasa Arab Kelas ١٠ Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (Kskk) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey."

<sup>٢٣</sup> Hadi, "Tata Bahasa Pendidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran, ٣٨٥."

الاحتياجات المادية. ومن خلال فهم أهداف تعلم اللغة من وجهة نظر المستخدم، يمكننا اختيار المواد التي تناسب تلك الأهداف. ستحدد أهداف تعلم اللغة نطاق المواد التي يجب تقديمها. كلما كان الهدف أوسع، كلما زادت المواد التي يجب مراعاتها. وبصرف النظر عن ذلك، فإن أهداف التعلم تحدد أيضاً عمق وتركيز مناقشة المواد.<sup>٢٤</sup>

#### ب. مستوى مهارة الطالب

والمقصود بمستوى الإتقان الأولي هو مستوى إتقان اللغة لمستخدمي القواعد التي سنقوم بتجميعها، قبل أن يشاركوا في تدريس اللغة. بشكل عام، يمكن تجميع مستوى إتقان اللغة لدى الشخص في مجموعات كبيرة، وهي إتقان اللغة على المستوى الأساسي، وإتقان اللغة على المستوى المتوسط، وإتقان اللغة المتقدمة.

فإذا قمنا بتأليف كتاب للمرحلة المتوسطة فإننا نقتصر على اختيار مواد المرحلة المتوسطة التي لم يتقنها الطلاب بعد في المرحلة الابتدائية. تكون المادة دائماً بمستوى أعلى من مستوى الإتقان السابق.<sup>٢٥</sup>

#### ج. درس طويلاً

يحدد طول المدة الزمنية لتعلم اللغة اختيار المادة التي سيتم تدريسها. بالنسبة لتدريس اللغة لفترة قصيرة من الزمن، يواجه المؤلف بالتأكيد اختياراً للمواد الأكثر محدودية من حيث الكمية والتنوع. بالنسبة للمفردات، على سبيل المثال، يمكن تحديد الكمية بشكل مؤكد: ١٠٠٠ كلمة، أو ١٠٠٠٠ كلمة، أو ٦٠٠٠٠٠ كلمة، وفي الوقت نفسه، إذا تم تقديم برنامج تعليم اللغة على مدى فترة طويلة من الزمن، فمن المؤكد أن اختيار المادة أوسع وأكثر عدداً.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٤</sup> Hadi, Tata Bahasa Pendidikan, ٣٥٨.

<sup>٢٥</sup> Hadi. Tata Bahasa Pendidikan, ٣٥٨

<sup>٢٦</sup> Hadi, Tata Bahasa Pendidikan , ٣٥٨.

## د. اختيار استخدام اللغة

التي يكتبها في الكتاب، وهناك مواصفات لنوع أو لهجة اللغة التي يدرسها. ومن الواضح أن تحديد الاختيار بين عدة أنواع أو لهجات لهذه اللغة يمثل عائقاً في حد ذاته. إذن الأنواع تؤثر اللغة أيضاً على أنشطة الأخرى<sup>٢٧</sup>

## هـ. عامل مهارة الطالب.

المواد التعليمية هي محتوى أو جوهر الأهداف التي سيحققها الطلاب في تطويرهم الذاتي. المادة التعليمية هي في الأساس مزيج من أنواع المواد على شكل تجارب أو حقائق ومعلومات تفصيلية أو مهارات أو خطوات وإجراءات وشروط وشروط ومواقف معينة تحتوي على آراء أو أفكار أو اقتراحات أو استجابات. يجب أن يستوفي اختيار المواد التعليمية ما يلي، (١) الملاءمة (٢) الاتساق، و (٣) الكفاية.<sup>٢٨</sup>

## ٢. تدرج

وفي تصنيف المواد التعليمية ذكر ماكي أن هناك جانبين هما التجميع والتصنيف. يجب أن يعتمد تجميع المواد التعليمية على مبادئ التجانس والتباين والتوازي. يجب أن يعتمد التصنيف على مبادئ علم نفس التعلم، أي العام إلى الخاص، والقصير إلى الطويل، والبسيط إلى المعقد، وغير المنتظم والمماثل، والأكثر فائدة للأقل فائدة للطلاب.<sup>٢٩</sup>

وفقاً لماكي، كما نقله موليانو سوماردي، فإن مبدأ التعلم هو مسألة مراحل. يجب أن تكون المواد المقدمة للطلاب مناسبة لقدراتهم المتبقية في مرحلة تعليمية معينة. لأن المواد التي تم اختيارها لا يمكن تدريسها دفعة واحدة. كما هو موضح في مبادئ تعلم اللغة، يجب التخطيط لتسلسل المراحل<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٧</sup> Hadi.

<sup>٢٨</sup> Akrim, "Buku Ajar : Strategi Pembelajaran" (Medan: Umsu Press, ٢٠٢٢), ٢٤٨.

<sup>٢٩</sup> Hadi, "Tata Bahasa Pendidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran."

<sup>٣٠</sup> Mulyanto Sumardi, "Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi" (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٦), ٤٨.

التدرج لديه أيضا معايير. معايير التدرج هي علامات تستخدم لتقييم التدرج الأمثل لمحتوى تعلم اللغة والذي يتم ترتيبه بناءً على عوامل أو أنواع معينة من التدرج. يمكن أن تعتمد هذه المعايير على وصف اللغة المستهدفة، والتحليل المقارن للغة التي تم إتقانها واللغة التي تتم دراستها، بالإضافة إلى بنية عملية التعلم. المعايير الأخرى المستمدة من أوصاف اللغة الهدف هي تكرار الحدوث، والوزن الوظيفي. إن تكرار الحدوث والوزن الوظيفي هو إنتاجية بنية معينة، واستخدامها في تكوين جمل مختلفة، ووظيفتها كأساس لهياكل أخرى.<sup>٣١</sup>

في التدرج، يتم تقسيم المواد إلى قسمين، وهما التجميع والفرز

أ. التجميع

بعد تنفيذ أنشطة اختيار المواد، يجب ترتيب المواد وتنظيمها. وفي الكتاب، سيتم تشكيلها لاحقًا في وحدات أو فصول فرعية. يجب أن يعتمد تجميع المواد التعليمية على مبادئ التجانس والتباين والتوازي.

ب. ترتيب

بعد تجميع المادة في وحدات أو وحدات دراسية، فإن الخطوة التالية هي ترتيب المادة في ترتيب عرض يدعم سرعة ودقة عملية تعلم اللغة. بمعنى آخر، تنقسم المواد المتضمنة إلى عدة فصول، وفي كل فصل يتم فرز المواد، وخاصة المواد التي يتم تجميعها على أساس القواعد.

٣. عرض تقديمي

بعد مرحلتَي الاختيار والتدرج، تأتي المرحلة التالية وهي العرض. الهدف من العرض التقديمي في هذه المرحلة هو كيفية قيام الطلاب بالتواصل وفهم المواد المختارة والمجمعة. يتم تجميع عرض الكتاب المدرسي هذا في ٤ إجراءات، وهي الإجراءات التفاضلية، والإجراءات الظاهرية، والإجراءات التصويرية، وإجراءات السياق.

<sup>٣١</sup> Syarifah, "Analisis Seleksi Dan Gradasi Materi Buku Teks Al-Arabiyyah Baina Yadaik."

بعد إذنك، إليك الترجمة إلى العربية:

الاهتمام بطريقة تقديم المادة يجب أن يؤخذ في الاعتبار مع مراعاة الأمور التالية.

أ. فعالية المنهج التعليمي في التربية اللغوية تعتمد بشكل كبير على قدرة الكاتب على توصيل المحتوى للقراء. الكتاب الأكثر فعالية هو الذي يستطيع جذب اهتمام القارئ ويسهل فهمه.

ب. كل كتاب في التربية اللغوية له طريقة مختلفة في التقديم، تعتمد على الجوانب التي يريد التركيز عليها ومستوى قدرة القارئ. على سبيل المثال، كتاب يهدف إلى تعليم مهارات لغوية معينة سيتم تقديمه بطريقة مختلفة اعتماداً على عمر القارئ أو مستوى قدرته. طريقة تقديم المادة التي تركز على القواعد النحوية ستكون مختلفة عن تلك التي تركز على المهارات الاتصالية.

ج. أهداف تعلم اللغة المختلفة تتطلب، أساليب تقديم مختلفة.

د. هناك فرق أساسي بين تقديم المواد في القواعد اللغوية الوصفية والتربية اللغوية.

يجب التفريق بين التقديم في التربية اللغوية وتلك في القواعد اللغوية العلمية.

في التطبيق العملي، هناك مجموعة من التقنيات التي يُعتبرها فعالة من الناحية التربوية، بما في ذلك استخدام اللغة الأم، والمساعدات المرئية، والشروح الشفهية أو التعاريف.<sup>٣٢</sup>

#### ٤. تكرار

الجانب التالي الذي يجب أن يتواجد في المواد التعليمية حسب ماكي

هو جانب التكرار، وهي خطوة يجب القيام بها حتى يمكن استيعاب واستيعاب

المادة التي تم تدريسها من قبل الطلاب بحيث تصبح مهارات لغوية جاهزة

ليستخدم.

<sup>٣٢</sup> Hadi, "Tata Bahasa Pendidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran, ٢٨٠."

ما ينبغي ممارسته في تعلم الرياضيات هو ممارسة الاستماع والقراءة. وفي الوقت نفسه، فإن التدريب لتحقيق الإنتاج هو بنية التحدث والكتابة. وبصرف النظر عن ذلك، فمن المعروف أن التدريب المكثف على التحدث والكتابة هو أحد أنواع ممارسة التحدث الواضحة. يجب أن تحصل هذه المادة على أقصى جزء في الكتاب<sup>٣٣</sup>.

يقسم ماكي مادة التكرار إلى أربع مجموعات من الأنشطة لتكثيف مع أربع مهارات لغوية، وهي: القراءة والاستماع والتحدث والكتابة. تقنية الشحذ الأكثر استخدامًا هي الممارسة تقبلًا والتدريب على الطبيعة إنتاجي<sup>٣٤</sup>. وتشمل الممارسة المعنية مهارات الاستماع والقراءة. لا يتم تقديم كل التدريب على إتقان المهارات من خلال التدريب على المفردات. ومع ذلك، يجب أيضًا أن تكون هناك جهود إبداعية من قبل معلمي اللغة في التعلم اليديوي. يمكن إجراء التدريب على القراءة من خلال (١) الإجابة على الأسئلة، (٢) تدوين الملاحظات، (٣) تقديم نظرة عامة، (٤) تدوين ملاحظات حول أجزاء القراءة و، (٥) متابعة الدروس بطرق أخرى أو يمكن القيام بذلك أيضًا من خلال تقديم رسوم توضيحية قصيرة أشياء مثيرة للاهتمام تتعلق بالقراءة، وما إلى ذلك، ويتم تكليف الطلاب بمهمة فهم النص الفعلي. يمكن أيضًا ممارسة الاستماع من خلال التمييز بين كلمتين عن طريق وضع الحد الأدنى من الأزواج، والاستماع إلى الكلمات أو الجمل ثم نطقها، والاستماع إلى الخطاب والإجابة على الأسئلة بشكل صحيح<sup>٣٥</sup>.

تشمل الممارسة الإنتاجية مهارات الكتابة والتحدث. مشاركة طرق تحسين مهارات الكتابة والتحدث، بما في ذلك التدرب على التأليف وكتابة

<sup>٣٣</sup> Hadi , *Tata Bahasa Pendidikan*, ٣٨٧.

<sup>٣٤</sup> William Fransis MHadi, "Tata Bahasa Pendidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran." ackey, "Language Teaching Analysis" (London: Longman, ١٩٧٨), ٢٥٥.

<sup>٣٥</sup> Hadi, "Tata Bahasa Pendidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran."



الملخصات، وتأليف الكتابة والسرد والكتابة الحرة والترجمة.<sup>٣٦</sup> ومن ثم، لتحسين مهارات التحدث، يمكنك القيام بذلك عن طريق (١) ممارسة الحوار أو المحادثة باللغة التي تتم دراستها، (٢) ممارسة الأنماط، (٣) ممارسة التقليد المباشر، (٤) ممارسة النظر والقول، (٤) التأليف الشفهي<sup>٣٧</sup>

وكان سبب اختيار المؤلف لنظرية ماكي هو الجانب النظري لماكي، ففي هذه النظرية معايير مناسبة لتحليل محتويات كتب اللغة العربية. وسهلة الفهم



<sup>٣٦</sup> Afifa Wijdan Azhari, "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH" ١, no. ٢ (٢٠١٨): ١٢٥-٣٦.

<sup>٣٧</sup> Hadi, "Tata Bahasa Pendidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran."

## الباب الثالث

### البيانات و تحليل اختيار مادة اللغة العربية في " كتب اللغة العربية لمنهج مريكا للسف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

#### البيانات عن إختيار الكتاب اللغة العربية لمنهج مريكا للسف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

وتحتوي بنية الكتاب المدرس على مادة وهي الفصل الأول والفصل الثاني هي الأعمال اليومية والفصل الثالث و الرابع هي يومياتنا و الفصل الخامس هي الهواية. ويتكون كل فصل من عدة فصول فرعية وهي المفردات والتدريبات الجديدة، المحادثات والتدريبات، القواعد النحوية والتدريبات، قراءة النصوص والتدريبات وفي نهاية الفصل هناك تمارين عامة متنوعة تمت دراستها في كل فصل.

رغم أن الفصل هو نفسه، إلا أن المحتوى مختلف. سيجد الطلاب في هذا الكتاب مواد و مفردات لتمييز الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها. تُستخدم هذه المادة لتحليل اختيار المواد.

رغم أن الفصل هو نفسه، إلا أن المحتوى مختلف. فالمثال الجدول هو كما

يالي:

#### الجدول ٣,١ المواد في كتاب المدرسي العربي لمنهج مريكا

التركيب	فصول	المادة	الدرس
العد الترببي	مفردات و تمارين جديدة ومحادثات و تمارين في ترتيب قواعد النحو العد التربي و تمارين والكثير من التمارين العامة	الأعمال اليومية (الساعة)	الدرس الأول

التركيب	فصول	المادة	الدرس
	القراءة و جديدة ومفردات وتمارين	الأعمال اليومية (الساعة)	الدرس الثاني
الجملة الإسمية (مبتدا وخبر)	حوار، تدرب و مفردات، كتابة قراءة و الكثير من التدريب	يومياتنا	الدرس الثالث
الجملة الإسمية (ضمير, مفرد و جمع)	حوارو جديد مفردات وتدريب وقراءة وكتابة وتدريب من المادة كلها	يومياتنا	الدرس الرابع
الجملة فعلي (فعل وفاعل)	حوار، مفوضات، قراءة، وتدريب	الهواية	الدرس الخامس

### ب) التحليل

في تحليل اختيار المواد هذا، سيقوم الباحثون بمطابقة النتائج التي تمت دراستها مع نظرية اختيار المواد على اساس ماكي. ووفقا لهذه النظرية، يتم تقديم مادة الكتاب المدرسي على مراحل، وفقا لأهداف التعلم، وذلك لأنه من المستحيل تدريس جميع جوانب اللغة التي لها هذا النطاق الواسع، بما في ذلك عناصر الصوت والمفردات والمعنى والقواعد. ولإختيار المواد التعليمية يقدم ماكي عدة مبادئ، مثل:<sup>١</sup>

١. أهداف التعلم
٢. مستوى قدرة الطالب
٣. درس طويلا،

<sup>١</sup> Nur Hadi, "Tata Bahasa Pendidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran" (Semarang: KIP Semarang Press, ١٩٩٥), ٣٥٦-٣٥٧.

٤ . اختيار استخدام اللغة و

٥ . عامل مهارة الطالب.

### ١ . أهداف التعلم

التحليل الأول هو اختيار أهداف التعلم في الكتب المدرسية. عند اختيار مادة كتاب اللغة العربية، يتم تعديل الموضوع ليتناسب مع أهداف التعلم.

يتم عرض أهداف التعلم والتوافق مع نتائج التعلم في الجدول التالي  
الجدول ٣,٢ مدى التوافق بين الأهداف التعليمية للكتاب المدرسي  
والتحصيل التعليمي للمنهج مرديكا

رقم	أهداف التعلم في الكتاب المدرسي	نتائج التعلم كומר
١	١ . تحديد ما لا ينبغي قوله فيما يتعلق بالمعلومات المتعلقة بالوقت أو الساعات شفهيًا أو كتابيًا ٢ . طرح الأسئلة والإجابة عليها المتعلقة بالمواد الإسلامية	١ . الطلاب قادرون على استكشاف المعلومات التي يسمعونها عن الأنشطة اليومية، وذلك باستخدام البنية النحوية للمجموع الجموعي والنظام الشامل لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من النص الذي يسمعونه.
٣	٣ . التمييز بين مستخدمي الجمل الاستفهامية بين كم ساعة وكم ساعة وفي أي وقت	٢ . يستطيع الطلاب بناء تفاعلات حول الأنشطة اليومية، باستخدام البنية النحوية للغة كأداة اتصال عالمية.

نتائج التعلم كומר	أهداف التعلم في الكتاب المدرسي	رقم
<p>٣. يستطيع الطلاب فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول الأنشطة اليومية والتفكير فيها باستخدام الهياكل النحوية لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص.</p> <p>٤. يستطيع الطلاب ربط العرض التقديمي وشرح الجمل من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النص وإنشاء تسلسلات متصلة منطقيًا للأنشطة اليومية، باستخدام الهياكل النحوية للتعبير عن: الأفكار وفقًا لبنية النص كتابيًا وشفهياً.</p>	<p>٤. تحديد الكلمات المناسبة لإكمال النص حسب البنية النحوية</p> <p>٥. عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص البسيطة حسب الموضوع</p>	
<p>١. الطلاب قادرون على استكشاف المعلومات التي يسمعونها عن الأنشطة اليومية، وذلك باستخدام البنية النحوية للمجموع الجموعي والنظام الشامل لفهم المعلومات الصريحة</p>	<p>١. التعرف على محتويات النص البسيط من خلال الإجابة على الأسئلة</p> <p>٢. كتابة جدول للأنشطة اليومية</p>	٢

نتائج التعلم كומר	أهداف التعلم في الكتاب المدرسي	رقم
<p>والضمنية من النص الذي يسمونه.</p> <p>٢. يستطيع الطلاب بناء تفاعلات حول الأنشطة اليومية، باستخدام البنية النحوية للغة كأداة اتصال عالمية.</p> <p>٣. يستطيع الطلاب فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول الأنشطة اليومية والتفكير فيها باستخدام الهياكل النحوية لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص.</p> <p>٤. يستطيع الطلاب ربط العرض التقديمي وشرح الجمل من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النص وإنشاء تسلسلات متصلة منطقيًا للأنشطة اليومية، باستخدام الهياكل النحوية للتعبير عن: الأفكار وفقًا لبنية النص كتابيًا وشفهيًا</p>		

نتائج التعلم كומר	أهداف التعلم في الكتاب المدرسي	رقم
<p>١. يستطيع الطلاب استكشاف المعلومات التي يسمعونها عن الأنشطة اليومية، وذلك باستخدام البنية النحوية للغة لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من النص الذي يسمعونه.</p> <p>٢. يستطيع الطلاب بناء تفاعلات حول الأنشطة اليومية، باستخدام البنية النحوية للغة كأداة اتصال عالمية.</p> <p>٣. يستطيع الطلاب فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول الأنشطة اليومية والتفكير فيها باستخدام الهياكل النحوية لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص.</p> <p>٤. يستطيع الطلاب ربط العرض التقديمي وشرح الجمل من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النص وإنشاء تسلسلات متصلة</p>	<p>١. تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوعات يومياتنا</p> <p>٢. ترجم الجملة من اللغة العربية الى لغة العربية</p> <p>٣. بانظر الى عدة الكلمات, يقوم الطلاب بتكوين أسئلة و إجابات من هذه الكلنات</p> <p>٤. تحديد نوع المبلغ وترجمته إلى اللغة الإندونيسية</p> <p>٥. تحويل الجمل العامة إلى أرقام إسمية</p> <p>٦. اجاب عن جدول الاعمال اليومية</p>	٣

نتائج التعلم كומר	أهداف التعلم في الكتاب المدرسي	رقم
منطقيًا للأنشطة اليومية، باستخدام الهياكل النحوية للتعبير عن: الأفكار وفقًا لبنية النص كتابيًا وشفهيًا		
١. يستطيع الطلاب استكشاف المعلومات التي يسمعونها عن الأنشطة اليومية، وذلك باستخدام البنية النحوية للغة لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من النص الذي يسمعونه. ٢. يستطيع الطلاب بناء تفاعلات حول الأنشطة اليومية، باستخدام البنية النحوية للغة كأداة اتصال عالمية. ٣. يستطيع الطلاب فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول الأنشطة اليومية والتفكير فيها باستخدام الهياكل النحوية لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص.	٤	
	١. تحديد التهجئة الصحيحة للدومير ٢. تحليل الأفكار من نصوص المحادثة البيسطة المتعلقة بالموضوع يومياتنا ويتم ضدلكمن خلال الإجابة على الأسئلة عن القراءة ٣. اجعل عدد الاسمية حسب المثال ٤. التعرف على الكلمات المفردة والجماعة ٥. تغيير عدد الفيلية إلى عدد الاسمية	



نتائج التعلم كומר	أهداف التعلم في الكتاب المدرسي	رقم
<p>٤. يستطيع الطلاب ربط العرض التقديمي وشرح الجمل من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النص وإنشاء تسلسلات متصلة منطقيًا للأنشطة اليومية، باستخدام الهياكل النحوية للتعبير عن: الأفكار وفقًا لبنية النص كتابيًا وشفهياً.</p>		
<p>١. يستطيع الطلاب استكشاف المعلومات التي يسمعونها عن الهوايات باستخدام الهياكل النحوية لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من النص الذي يسمعونه.</p> <p>٢. يستطيع الطلاب بناء تفاعلات حول الهوايات باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة اتصال عالمية.</p> <p>٣. يستطيع الطلاب فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو الوسائط المتعددة المتعلقة بالهوايات والتفكير فيها</p>	<p>١. تحليل النصوص البسيطة المتعلقة بالأصدقاء وتحديد المعلومات الضمنية</p> <p>٢. ترجم الجملة فعلية الى اللغة إندونيسيا</p>	٥

نتائج التعلم كומר	أهداف التعلم في الكتاب المدرسي	رقم
<p>باستخدام البنية النحوية للنص لفهم المعلومات الواضحة. والتي تنطوي عليها أنواع مختلفة من النص.</p> <p>٤. يستطيع الطلاب ربط العروض التقديمية وشرح الجمل من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النص وإنشاء تسلسلات متصلة منطقيًا للأنشطة اليومية والهوايات باستخدام تكوين النص للتعبير عن الأفكار النحوية وفقًا لبنية النص كتابيًا وشفهيًا</p>		

وبناء على نتائج التحليل في شكل جدول أعلاه فإن الأهداف التعليمية الواردة في الكتاب تتوافق مع مخرجات التعلم، ولكن لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في تلبية معايير التحصيل التعليمي، مثل غياب التدريب على خلق الفقرات على الرغم من أن نتائج التعلم المذكورة في نتائج التعلم. وليس هناك أي مادة أو تدريب يتعلق بالمهارة في الكتاب ولا يوجد ذكر للعنوان مهارة، وهذا يخلق بعض الارتباك إذا لم تكن حذرا.

## ٢. مستوى قدرة الطالب

يتم بعد ذلك اختيار المواد بناءً على مستوى قدرة الطالب. في هذا البحث كان هناك طلاب من الصف الثامن. حيث يسمى هذا المستوى أساسيًا ولكنه لم يعد أساسيًا لأنك درست اللغة العربية لمدة عام في الصف السابع. ومع ذلك، من حيث التعليم السابق، فإن هذا له تأثير أيضًا. سيجد الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية أنه من الأسهل الفهم لأنهم سبق أن تعلموا اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، في حين أن أولئك الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية سيظلون بالتأكيد يفتقرون إلى إتقان اللغة العربية. لأنه لم يتم تدريسها من قبل ولا يزال الأمر غريبًا. لذلك يجب أن تكون المادة المختارة قادرة على التكيف ومواصلة التحسين من الدرجة السابعة.

في كتاب المدرسي العربي هذا، يمكن رؤية اختيار المواد على أساس مستوى قدرة الطالب من خلال وجود قواعد النحو التي لا تزال أساسية وسهلة الفهم، مثل عدد الاسمية وعدد الفيلية والفصول التي هي كل ضوء، مثل الأنشطة اليومية، المتعلقة بالساعات أو الوقت وهوايات الأطفال

### ٣. وقت الدراسة

علاوة على ذلك، يعد اختيار المواد بناءً على طول مدة الدراسة أمرًا مهمًا أيضًا. لأن تذكر أن وقت التعلم في الفصل محدود نسبيًا. كما هو منصوص عليه في قرار وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج المستقل في المدارس في الفصل الرابع، وتحديدًا فيما يتعلق بهيكل المنهج في المدارس. بالنسبة للمرحلة (د) أو الصفين السابع والثامن من المدرسة السنوية، تبلغ مدة أنشطة التدريس والتعلم في الساعة ٤٠ دقيقة.

ولذلك، يجب اختيار كمية المواد والتدريب على أساس مقدار الوقت المتاح. وفي الوقت نفسه، فإن تخصيص الوقت لدورة اللغة بالمدرسة المتوسطة

للصف الثامن هو  $3 \times 40 = 120$  دقيقة (ساعتين) في أسبوع واحد. وفي الوقت نفسه، في الفصل الدراسي الواحد، من المفترض أن هناك ١٨ أسبوعاً، فيكون الوقت المتاح ١٢٠ دقيقة  $\times 18$  أسبوعاً = ٢١٦٠ دقيقة (٣٦ ساعة). وبالتالي، إذا كان هناك ٥ فصول في الفصل الدراسي الواحد، فإن كل فصل لديه وقت مخصص من ٧ إلى ٨ ساعات دراسية أو حوالي ٣ أسابيع لفصل مناقشة واحد. انطلاقاً من تخصيص الوقت الحالي يرى الباحث أن المادة التي تحتويها ورقة عمل اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة كافية تماماً، لأنه يوجد ضمن الموضوع الواحد فصول فرعية أخرى مثل المفردات والتدريبات الجديدة، والمحادثات والتدريبات، وقواعد النحو وتمارين ونصوص القراءة والممارسة. ومن الممكن جداً تحقيق الحمل في كل جزء خلال تلك المدة الزمنية.

#### ٤. خيارات استخدام اللغة

قام الباحثون بتحليل اختيارات اللغة المستخدمة في كتاب أوراق العمل باللغة العربية هذا. اللغة المستخدمة هي اللغة العربية الفصحى، وهي مأخوذة من كتاب القرآن الكريم. وهي مكيفة مع المستوى التعليمي أي الصف الثامن، لذا فإن اللغة المستخدمة خفيفة. وفي عرض المادة التي تحتويها القراءات، يتم استخدام لغة واضحة وسهلة الفهم للطلاب. قد تكون هناك مفردات صعبة، ولكن تم توفيرها في جدول ورقة عمل المفوضات ومعناها. أو بالفعل، إذا لم يكن مدرجا في الجدول، يمكنك أن تسأل المعلم

#### ٥. العوامل المحتملة للدراسة

إن اختيار المفردات المعروضة يلبي معايير إمكانية تعلمها. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال اختيار الكلمات الشائعة والسهلة والمسموعة كثيراً.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن قواعد النحو مهمة أيضاً في دروس اللغة العربية. وفي كتاب LKS هذا، والذي تم تكييفه مع مستويات التعليم الخاصة بالفصل الثامن، فهو خفيف وسهل الفهم. القواعد النحوية تشمل عدد الاسمية وعدد الفيلية والعدد الطري، لكن بالنسبة لمادة القواعد النحوية فإن شروحاتها قليلة ومتباعدة، مما يجعل الطلاب أكثر حيرة، خاصة أنها لا تكون مصحوبة بالكثير من العبارات الواضحة. أمثلة.

الصور الموجودة في هذا الكتاب غير كافية لأن الكتاب ليس ملوناً وبالتالي فإن الصور ليست ملونة أيضاً، هناك عدد قليل جداً من الصور المعروضة، ربما لا يوجد سوى الفصل الأول في مادة الساعة.

وبشكل عام الكتاب قصير وبسيط. نظراً لأن المادة مقدمة لفترة وجيزة، فإن هذا الكتاب عبارة عن كتاب مدرسي من نوع ورقة عمل الطالب، لذا فهو يركز على التمارين. ومع ذلك، فإن جوانب أهداف التعلم والعوامل المحتملة التي تمت دراستها في هذا الكتاب لا تزال غائبة نسبياً. ويحقق ثلاثة جوانب فقط، وهي طول مدة الدراسة واستخدام اللغة وعوامل قدرة الطالب.



## الباب الرابع

### البيانات و تحليل تدرج مادة اللغة العربية في "كتب اللغة العربية لمنهج مريكا للسف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

#### البيانات تدرج مادة اللغة العربية في "كتب اللغة العربية لمنهج مريكا للسف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

وتحتوي بنية الكتاب المدرس على مادة وهي الفصل الأول والفصل الثاني هي الأعمال اليومية والفصل الثالث و الرابع هي يومياتنا و الفصل الخامس هي الهواية. ويتكون كل فصل من عدة فصول فرعية وهي المفردات والتدريبات الجديدة، المحادثات والتدريبات، القواعد النحوية والتدريبات، قراءة النصوص والتدريبات وفي نهاية الفصل هناك تمارين عامة متنوعة تمت دراستها في كل فصل.

رغم أن الفصل هو نفسه، إلا أن المحتوى مختلف. سيجد الطلاب في هذا الكتاب مواد و مفردات لتمييز الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها. تُستخدم هذه المادة لتحليل تدرج المواد.

رغم أن الفصل هو نفسه، إلا أن المحتوى مختلف. فالمثال الجدول هو كما

يالي:

#### الجدول ٤,١ المواد في كتاب المدرسي العربي لمنهج مريكا

التركيب	فصول	المادة	الدرس
العد الترببي	مفردات و تمارين جديدة ومحادثات و تمارين في ترتيب قواعد النحو العد التربي و تمارين والكثير من التمارين العامة	الأعمال اليومية (الساعة)	الدرس الأول

التركيب	فصول	المادة	الدرس
	القراءة و جديدة ومفردات وتمارين	الأعمال اليومية (الساعة)	الدرس الثاني
الجملة الإسمية (مبتدا وخبر)	حوار، تدرب و مفردات، كتابة قراءة و الكثير من التدريب	يومياتنا	الدرس الثالث
الجملة الإسمية (ضمير, مفرد و جمع)	حوارو جديد مفردات وتدريب وقراءة وكتابة وتدريب من المادة كلها	يومياتنا	الدرس الرابع
الجملة فعلي (فعل وفاعل)	حوار، مفوضات، قراءة، وتدريب	الهواية	الدرس الخامس

### ﴿ب﴾ تحليل تدرج مادة اللغة العربية في "كتب اللغة العربية لمنهج مريكا للصف

#### الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

بعد اختيار المادة، فإن المرحلة التالية هي تجميع المادة التي تم اختيارها لأنه من المستحيل أن يتم تدريس المادة كلها مرة واحدة. ستطابق مناقشة التدرج هذه مع التوافق بين النتائج التي توصل إليها الباحث ونظرية التدرج التي طرحها مكي. وفقاً لمكي، يجب أن تحتوي كتب اللغة المدرسية على تدرج أو تسلسل مناسب للمواد. لأنه إذا كان التدرج غير مناسب فإنه سيحدث قفزة في التفكير ويجعل من الصعب على الطلاب فهم الدرس.

وفقاً لمكي، كما نقله موليانو سوماردي، فإن مبدأ التعلم هو مسألة مراحل. يجب أن تكون المواد المقدمة للطلاب مناسبة لقدراتهم المتبقية في مرحلة تعليمية

معينة. لأن المواد التي تم اختيارها لا يمكن تدريسها دفعة واحدة. كما هو موضح في مبادئ تعلم اللغة، يجب تخطيط تسلسل المراحل<sup>١</sup>

ذكر ماكي جانين يجب تضمينهما في التدرج، وهما التجميع والتسلسل. يجب أن يعتمد تجميع المواد التعليمية على مبادئ التجانس والتباين والتوازي. وفي الوقت نفسه، يجب أن يعتمد الفرز على مبادئ علم نفس التعلم، وهي العام إلى الخاص، والقصير إلى الطويل، والبسيط إلى المعقد، وغير المنتظم والمماثل، والأكثر فائدة للأقل فائدة للطلاب<sup>٢</sup>

فيما يلي تحليل لتدرج الكتب المدرسية لمناهج مريديكا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بناءً على أساس ماكي

### ١. تجميع المواد (التجميع)

ويجب أن يعتمد تجميع المواد التعليمية على مبادئ التجانس والتباين والتوازي. ومن خلال نظرية ماكي يرى الباحث أن المواد التي يتضمنها كتاب اللغة العربية هذا قد تم تجميعها حسب موضوعاتها. يوجد في الكتاب أيضًا مهارات مهارة، لكن لا توجد مهارات مهارة حتى الآن. وفي كل فصل يوجد أيضًا نص قراءة بسيط بالإضافة إلى ملخص متكيف مع الموضوع.

وقد تم تطبيق هذه النظرية أيضًا بترتيب المادة، أي من الفصول الأول إلى الفصل الخامس، حيث تناقش الحياة اليومية بشكل عام، ولكن لكل فصل وزنًا مختلفًا. في الفصلين الأول والثاني، يتم تعريف الطلاب بالوقت الذي يستغرقه القيام بالأنشطة اليومية مثل وقت استيقاظهم، ووقت ذهابهم إلى المدرسة، وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، يتعلق الفصلان الثالث والرابع بالأنشطة في المدرسة والمنزل. ومع ذلك، في الفصل الأخير من هذا الكتاب، تنتقل المناقشة قليلاً إلى مادة الهوايات، ولكنها مجرد مقدمة.

وقد تم تجميع القواعد النحوية في الكتاب على شكل جدول

<sup>١</sup> Sumardi, "Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi."

<sup>٢</sup> Hadi, "Tata Bahasa Pendidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran."



## الجدول ٤,٢ تجميع القواعد النحوية في الكتب المدرسية

رقم	مبدأ التجميع	مثال
١	التجانس	وفي كل فصل أو فصلان قاعدة واحدة يناقش من قواعد النحو، كما هو الحال في الفصل الأول الذي يناقش العدد الترتيبي في الفصل الثاني والثالث يناقشان قواعد النحو جملة الاسمية وفي الفصل الخامس يناقش قواعد النحو الجملة الفعلية
٢	مقابلة	١. يناقش حول استخدام حرفي و (أكثر) و (أقل) في مادة الساعة ٢. يناقش عن مبتدا و خبر في الجملة الإسمية ٣. شرح أنواع الضمر الجمع
٣	تماثل	١. تقسم على العموم الجملة , هو الجملة الإسمية و الجملة الفعلية ٢. تقسم انوع جمع , مثل جمع التكسير , جمع مذكر السالم و الجمع مؤنث السالم

## ٢. الفرز (التدرج)

يجب أن يعتمد الفرز على مبادئ علم نفس التعلم، أي من العام إلى الخاص، ومن القصير إلى الطويل، ومن البسيط إلى المعقد، ومن غير المنتظم إلى المنتظم.

يمكن رؤية ترتيب الكتب من خلال عرض المواد حسب كل موضوع. أي بدءًا من مادة القراءة أو النص، ثم يتم إعطاء المفردات، ثم يتم إعطاء التمارين، بأشكال مختلفة يتم تطبيقها بأشكال عديدة وهكذا بشكل متكرر. يمكن رؤية ترتيب هذا الكتاب في مقدمة الكتاب، بما في ذلك المعلومات المتعلقة بعنوان الكتاب، ثم جدول المحتويات، ثم إنجازات التعلم وأهداف التعلم في فصل دراسي واحد، ويتم تضمين ملف تعريف طالب بانكاسيلا. من المؤكد أن هذا المكون سيسهل على المعلمين والطلاب معرفة الأهداف التعليمية للمادة التي سيعلمها المعلم للطلاب.

ثم تستمر المناقشة في الفصل الأول، في بداية الفصل يتم تزويد المادة بصور معروضة لفترة وجيزة كتجميع أولي للمعلومات كأساس للاستمرار في الفصل التالي. تتناول المناقشة التالية نصوص المحادثة والمفردات وقواعد التركيب النحوي، ثم تُختتم بتمارين يتم تطبيقها بأشكال مختلفة. في الفصل الفرعي التالي، يتم تقديم المادة بمستوى أكثر تقدمًا من ذي قبل، وهي التمييز بين الأرقام الحقيقية والأرقام التسلسلية المتعلقة بالوقت أو الساعة، ويتم تقديمها مع مخطط حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة، ثم مادة للسؤال والإجابة المتعلقة بالساعة أو الوقت، مثل ما هو الوقت؟ متى؟ وكم ساعة؟ في النهاية يتم إعطاء الطلاب تمارين لفهم المادة بشكل أفضل.

في جميع فصول ورقة عمل الطالب هذه، يتم استخدام نفس الطريقة لتسلسل عرض المادة. أي، بشكل عام، يحتوي كل فصل فرعي على مادة (نص بسيط، ومفردات، وقواعد نحوية) يتم تقديمها بإيجاز وتليها تمارين يتم تطبيقها بأشكال مختلفة.

ويرد في الجدول التالي نظام فرز قواعد النحو

## الجدول ٤,٣ ترتيب قواعد النحو في الكتب المدرسية

رقم	مبدأ التدرج	مثال/وصف
١	مقدمة للقواعد العامة الخاصة	مناقشة القواعد النحوية في أوراق عمل الطالب يسبقها مقدمة للأرقام المتدرجة، وفي الفصل التالي نوعان من الجملة، وهما الجملة الاسمية، والكمال افعلية
٢	مناقشة بشأن القواعد القصيرة - المعقدة	ويستمر الدرس الخاص باستخدام الحروف و و الا مع إضافة دقيقة (دقائق) بالإضافة إلى معلومات الوقت مثل صباحاً ونهاراً وليلاً. وفي الفصل التالي يستمر الحديث عن مبتدأ وخبر بتقسيم الضمير مع الأفعال التي تليه الضمير، ثم تقسيم المفرد والجمع

انطلاقاً من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تدرج المواد في الكتاب جيد بشكل عام. ومن حيث تجميع المواضيع، فإن الفصول متماسكة، كما هو الحال مع المادة الإعمال وتذكر أن القراءات والمفردات والمواد مرتبطة أيضاً بهذا الموضوع. ومن حيث قواعد النحو، فهي جيدة بشكل عام أيضاً، وفقاً لمبادئ التجانس والتباين والتوازي.

ومن حيث الترتيب فهو جيد بشكل عام ونظام الترتيب في الكتاب مثل البدء بالمادة (تركيب الجملة، النص البسيط، الملخص) ثم التمارين. لكن

في بعض الأحيان يتكون الفصل الأول من مادة (تركيب الجملة، نص بسيط، مفردات) ثم تمارين، لكن في الفصل الثالث يبدأ بمادة وتدرّيات مباشرة ثم مفردات. أو يمكن القول أيضاً أن هناك عدم اتساق في عرض الترتيب بين الفصول، مع أن الجوهر واحد، أي أن هناك تدرّيات بعد المادة وللأسف لا يتم ترتيبها حسب القسم، وهناك ولم يذكر هل هذا داخل في الفصل أم لا. لذلك نحن بحاجة إلى فهم أعمق في تحديد المهمة. ومن حيث النحو فهو جيد جداً، لأنه يلتزم تقريباً بمبادئ علم نفس التعلم، أي العام إلى الخاص، والموجز إلى المفصل، ونحو ذلك.

نتائج تحليل التدرج في هذا الكتاب من حيث تصنيف المادة كافية وجيدة إلى حد ما، لكنها من حيث فرز المادة غير كافية لأن ترتيب المواد بين الفصول ليس واحداً وغير مرتب أيضاً تبعاً للترتيب.



## الباب الخامس

البيانات و تحليل تكرار مادة اللغة العربية في " كتب اللغة العربية لمنهج مريكا  
للسف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

﴿ البيانات تكرار مادة اللغة العربية في " كتب اللغة العربية لمنهج مريكا للسف  
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

فيما يلي أوجه التكرار في كتاب المدرسي العربي بالمنهج مريكا للسف  
الثامن بالمدرسة المتوسطة. تمارين في كتاب اللغة العربية للمنهج المستقل للسف  
الثامن المدرسة المتوسطة

### ١. تدريبات عن القراءة

أ. تدريبات من القراءة في الفصل الأول

في الفصل في الواقع، لدى المرء نص محادثة قصير ولكن لا توجد  
متدريبات لنص المحادثة

ب. تدريبات من القراءة في الفصل الثاني

موضوع : الاعمال اليومية

(١) يُطلب من الطلاب الإجابة على أسئلة من النص الذي قرأه مع

العنوان الاعمال اليومية

### تدريبات على القراءة

تدريب ١ : أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لنص القراءة السابقة

١ السيد حسن يذهب الى المكتبة، كم ساعة يستغرق

٢ الذهاب اليه؟

٣ ماذا تعمل هيند في الغرفة الذاكرة ؟

٤ ماذا تفعل السيدة حليلة في المطبخ؟

٢) يحدد الطلاب إجابة واحدة من بين ثلاثة اختيارات للإجابة، مع عنوان النص الذي قرأه عن الأعمال اليومية

تدريب ٢ : إختتر الكلمة المناسبة وفقا لنص القراءة السابقة

١. ماذا يعمل أحمد في لبساعة ٢. أحبط طلب في المدرسة...

الرابعة ؟ (أ) الابتدائية

(أ) صلاة العشاء (ب) المتوسطة

(ب) صلاة الظهر (ج) الثانوية

(ج) صلاة الصبح

٣. السيدة حليلة تذهب الى ٤. الساعة الآن الثامنة, السيدة

.... حليلة الآن في ...

(أ) الإدارة (أ) المسجد

(ب) المطبخ (ب) المكتب

(ج) المدرسة (ج) البيت

ج. تدريبات من القراءة في الفصل الثالث

١) (يجيب الطلاب على الأسئلة بعد قراءة النص عن حوار يومياتنا في المدرسة)

التدريب على الحوار (٢) : أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً بالقراءة

١ متى تدرُسُ حُسنَى اللّغة الإنجليزِيّة ؟

٢ أيُّ يَوْمٍ تدرُسُ حُسنَى اللّغة العَرَبِيّة ؟

٣ ما اسمُ الأُسْتَاذِ الَّذِي يُعَلِّمُ اللّغَةَ الإنجليزِيّة ؟

٤ هلْ تُفَضِّلُ حُسنَى دَرَسَ الرِّياضِيّاتِ ...

٥ ما نَشَاطَاتُ حُسنَى فِي المَدْرَسَةِ ؟

(٢) يحدد الطلاب ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة والتي تمت قراءتها مسبقاً والموجودة في نص القراءة عن يومياتنا في المدرسة)

إختر (ص) أو (خ) وفقاً لنص القراءة		
١	(ص - خ)	تَبَدُّأُ الْحِصَّةِ الْأُولَى قَبْلَ الصُّبْحِ
٢	(ص - خ)	يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ أحياناً
٣	(ص - خ)	خَالِدٌ طَالِبٌ كَسْلَانٌ
٤	(ص - خ)	تَنْتَهِي الْحِصَّةُ الْعَاشِرَةُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالرُّبْعِ
٥	(ص - خ)	تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ
٦	(ص - خ)	يَرْجِعُ الطُّلَابُ إِلَى بُيُوتِهِمْ بَعْدَ الْعِشَاءِ
٧	(ص - خ)	يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ أَرْبَعِ سَاعَاتٍ
٨	(ص - خ)	يَدْرُسُ سُلَيْمَانُ الدُّرُوسَ الْعَامَّةَ وَالدُّرُوسَ الدِّينِيَّةَ

(٣) يجيب الطلاب على الأسئلة بعد قراءة النص عن يومياتنا في المدرسة

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنص القراءة	
١	هَلْ يَرْجِعُ سُلَيْمَانٌ بَعْدَ الظُّهْرِ؟
٢	مَنْ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟
٣	أَيْنَ يَذْهَبُ سُلَيْمَانٌ بَعْدَ الظُّهْرِ؟
٤	مَاذَا يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ؟
٥	مَاذَا يَسْتَعِيرُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

د. تدريبات من القراءة في الفصل الرابع

في الفصل الرابع يوجد في الواقع نص محادثة قصير وقراءة بسيطة

تتعلق باليومين ولكن لا توجد تدريبات لنص المحادثة.

ه. تدريبات من القراءة في الفصل الخامس

(١) (يجيب الطلاب على الأسئلة بعد قراءة النص عن الهوايات)

إقراء النص السابق مرة اخرى ثم أجب عن الأسئلة الاتية	
١	مَاذَا يَلْعَبُ الطَّلَابُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ؟
٢	نَاظِرُ الْمَدْرَسَةِ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدِينَةِ بِالْحَافِلَةِ
٣	مَاذَا تَلْعَبُ الطَّالِبَاتُ فِي الْمَلْعَبِ؟
٤	هَلْ لِعَبْدِ اللَّهِ رُسُومَاتٌ جَمِيلَةٌ؟
٥	هِنْدٌ تَشْتَرِي بَعْضَ الْكُتُبِ
٦	عَبْدُ اللَّهِ يَدْرُسُ الْقِصَّةَ فِي الْبَيْتِ
٧	أَنَا أَصَلِّي الظُّهْرَ فِي جَمَاعٍ

## ٢. تدريبات عن الكتابة

أ. تدريبات عن الكتابة في الفصل الأول

(١) تبادل الأسئلة والاجوبة مع زميلك (ويطلب من الطلاب كتابة الساعات المحددة في الجمل العربية)

١	+ : كم الساعة؟ - : .....	٣,٣٠
٢	+ : كم الساعة؟ - : .....	٢,٣٠
٣	+ : كم الساعة؟ - : .....	٤,٠٠
٤	+ : كم الساعة؟ - : .....	١١,٠٠
٥	+ : كم الساعة؟ - : .....	١,١٥



١٠,٠٠	+ : كم الساعة؟ ..... : -	٦
١٢,٣٠	+ : كم الساعة؟ ..... : -	٧
٨,٤٥	+ : كم الساعة؟ ..... : -	٨
٢,٠٠	+ : كم الساعة؟ ..... : -	٩
٩,٠٠	+ : كم الساعة؟ ..... : -	١٠

(٢) يسأل الطلاب صديقهم جملة محددة مسبقاً ثم يكتبون إجابة صديقهم باللغة العربية)

أجر الحوار مع صديقي كمايلي	
١	هل تَذْهَبِينَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ؟
٢	كم الساعة الآن؟
٣	كم سَاعَةً يَسْتَعْرِقُ الدَّهَابُ إِلَى سُؤْلُو؟
٤	مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟
٥	في أي سَاعَةٍ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا؟

(٣) يجيب الطلاب على الأسئلة وفقاً أنشطتهم اليومية)

أجب عن الأسئلة التالية	
١	كم دَقِيقَةً تَسْتَعْرِقُ الْإِسْتِرَاحَةُ؟
٢	في أيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَطَارِ؟
٣	كم الساعة الآن؟
٤	هل في بَيْتِكُمْ سَاعَةٌ؟
٥	هل عِنْدَكَ سَاعٌ؟

ب. تدريبات عن الكتابة في الفصل الثاني

(١) يجيب الطلاب على الأسئلة وفقاً للشكل وفي المثال

تدريب ٣ الكتابة : أجب إجابة كاملة	
١	مَاذَا تَعْمَلِينَ فِي الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا بَاكِرًا؟
٢	هَلْ تُسَاعِدُ أُمَّكَ عَلَى إِعْدَادِ الْفُطُورِ؟
٣	فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ؟
٤	فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّيَنَّ الظُّهْرَ؟
٥	مَاذَا تَعْمَلُونَ فِي الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مَسَاءً؟

ج. تدريبات عن الكتابة في الفصل الثالث

(١) يقوم الطلاب بإنشاء جملة أسئلة وإجابات مثل الأمثلة ومن مفردات

محددة مسبقاً

مثل : نقرأ / حصّة / واحدة	
مثال	+ : كَمْ حِصَّةً نَقْرَأُ؟ - : نَقْرَأُ حِصَّةً وَاحِدَةً
١	+ : ندرس / شهراً / ثمانية أشهر :-
٢	+ : نَنْتَظِرُ دَقِيقَةً عَشْرَ دَقَائِقَ :-
٣	+ : نلعب / ساعة / أربع ساعات :-

(٢) (يجيب الطلاب على الأسئلة حسب أنشطتهم اليومية، ويجب أن تكون الإجابات متماسكة كما في المثال)

أجب عن الأسئلة!	
مثال	ثال : في أي ساعة تَرَجِعُ مِنْ مَدْرَسَتِكَ ؟ = : أَرْجِعُ مِنْهَا فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَّا الرَّبِيعَ
١	كَمْ سَاعَةً يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابُ مِنْ بَيْتِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ = :
٢	كَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟ = :
٣	مَاذَا تَقْرَأُ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ = :
٤	هَلْ أَنْتِ طَالِبَةُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ ؟ = :
٥	فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ = :

د. تدريبات عن الكتابة في الفصل الرابع

(١) يقوم الطلاب بإنشاء جملة أسئلة وإجابات مثل الأمثلة ومن

مفردات محددة مسبقاً

الحوار	
مثال	: تَقْرَأُ / الْقِصَّةَ

	+: مَاذَا تَقْرَأُ ؟
	- : أَقْرَأُ الْقِصَّةَ
١	تَشْتَرِي / الْمَلَابِسَ +: - :
٢	تُشَاهِدُ / التَّلْفَازَ +: - :
٣	تَدْرُسُ / اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ +: - :

هـ. تدريبات عن الكتابة في الفصل الخامس

وفي الباب الخامس تدريبات على الكتابة ولكنها تدخل في باب

ممارسة القواعد النحوية والطرق

٣. تدريبات عن قواعد النحو والصرف

أ. تدرب على قواعد النحو والطرق في الباب الأول

(١) يقوم الطلاب بتكوين الأسئلة والأجوبة من مفردات محددة سلفا

ومعلومات زمنية، مع مراعاة قواعد النحو التي تم دراستها فيما يتعلق

عن العدد الترتيبي

الحوار : تدريب ٤	
مثال: تشرب / القهوة / هـ	+: في أي ساعة تشرب القهوة ؟

	- : في الساعة الخامسة	
١	تأكل الرز / ٨,٠٠ + : ..... - : .....	
٢	تذهبين/إلى/السوق + : ..... - : ٧,٣٠	
٣	تزوُرُ/ المُتَحَف / ٦,٣٠ + : ..... - : .....	
٤	تذهب / إلى المكتبة / + : ..... - : ١١,١٢	

ب. تدريبات على قواعد النحو والصرف في الباب الثاني  
لأنه في الباب الثاني ليس هناك قواعد للنحو والصرف ، ولا توجد تمارين  
للنحو والشوروف

ج. تدريبات على قواعد النحو والصرف الباب الثالث  
١) يقوم الطلاب بترجمة الجمل العربية إلى اللغة الإندونيسية ومن ثم  
تحديد نوع الجملة

ترجم الجمل الاتية الى اللغة الإندونيسية الجيدة و عين نوع الجملة!		
الرقم	مثل : الطَّالِبُ يَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ	نوع الجملة الاسمية
١	شَهَابُ الدِّينِ يَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الأكل	
٢	الْحَادِمَةُ تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبُخِ	
٣	حَلِيمَةُ تَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ	
٤	الْمَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِي	

٥	لطالبة ترجع إلى بيتها في الساعة الثانية
---	---

(٢) (يقوم الطالب بتغيير الجمل الى الجملة الاسمية)

حول هذه الجمل الى الجملة الاسمية	
١	تشتري هند بعض الكتب-
٢	يدرس عبد الله القصة في البيت
٣	أصلي الظهر في جماعة
٤	ترجع الطالبة إلى بيتها بعد صلاة العصر
٥	يذهب ناظر المدرسة إلى المدينة بالحافلة

د. تدرب على قواعد النحو والصرف الفصل الرابع

(١) (يقوم الطلاب بملء الفراغات بالأفعال المناسبة بضمير)

تدريب إملاء الفراغ وفقاً بضمير!					
انا	نحن	هم	انتم	انت	هي
اكتب					
أقرأ	نقرا	يقرأون			
أرجع	نرجع	يرجعون	ترجعون	ترجع	ترجع
اجلس					
انا	نحن	هم	انتم	انت	هي
اعمل					
اشاهد	نشاهد	يشاهدون	تشاهدون	تشاهد	تشاهد
أذاكر					

(٢) يقوم الطلاب بتكوين الجملة مثل المثال ولكن باستخدام صيغ مختلفة تم تحديدها

كمل وفقاً للضمير	
١	انا أذهب الى المكتبة وقرأ الجريدة
	انت ..... و .....
	انتم ..... و .....
	هي ..... و .....

(٣) بالنسبة لتدريب ١، يقوم طلاب التدريب ١ بملء المربعات الفارغة عن طريق تحديد جمع أو مفرد الكلمات التي تم تحديدها، أما طلاب التدريب ٢ فيجيبون على الأسئلة وفقاً للأنشطة اليومية باستخدام الجملة الاسمية

تدريب ١ : هات عن المفرد للجموع و الجمع للمفرد الآتية!									
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
ولد		صفوف	مكاتب	حصة		مدن			
فصول	كراسي	اوراق		شوارع	بيت				
علوم	فصل	زهرة		تلاميذ	أصدقاء				
مدارس	غرف	دروس		اقلام	شجرة				

تدريب ٢ : أجب عن الأسئلة الآتية بالجملة الاسمية	
١	مثال : مَاذَا يَقْرَأُ أَحْمَدُ فِي الْمَسْجِدِ ؟ أَحْمَدُ يَقْرَأُ كِتَابَ الْفِقْهِ
١	مَاذَا تَفْعَلِينَ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ ؟ .
٢	مَاذَا يَفْعَلُ الطَّلَابُ فِي الْحَمَّامِ؟

٣	مَتَى تَنْتَهِي الدِّرَاسَةَ فِي مَدْرَسَتِكَ ؟
٤	مَنْ أَنْتِ ؟

(٤) يُطلب من الطلاب تغيير الجملة المحددة مسبقًا إلى الجملة الإسمية

تدريب ٣ : حول الجمل الفعلية الآتية إلى الجمل الاسمية	
١	يستيقظ الأولاد في الساعة الرابعة ثم يذهبون إلى المسجد
٢	ترتدي البنات ملابس المدرسة ويمشطن الشعر
٣	يُسْتَرِيحُ الطَّلَابُ لِمُدَّةِ نِصْفِ سَاعَةٍ
٤	تنتهي الاستراحة في الساعة العاشرة
٥	ترجع البنات إلى الصف

هـ. تدريبات على قواعد النحو والصرف الفصل الخامس

(١) يقوم الطلاب بتغيير الفعل حسب ضمير الجملة التي تم تحديدها

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ !	
المِثَال : م - أَنْتَ تَرَسِّمُ الْمَنَاطِرَ	
ط - أَنْتِ تَرَسِّمِينَ الْمَنَاطِرَ	
١	م - أَنْتَ تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ جَيِّدًا ط
٢	م - أَنْتَ تَتَأَخَّرُ عَنِ الْحُضُورِ فِي الْمَدْرَسَةِ قَلِيلًا ط -
٣	م - أَنْتَ تَسْتَعْمِلُ أَلْوَانًا جَمِيلَةً فِي الرَّسْمِ ط -



٤	م- أَنْتَ تَقْرَأُ الْمَجَلَاتِ ط-
٥	م- أَنْتَ تَحْضُرُ عَدَا ط-

#### ٤ . تدريبات عن المفردات

أسلوب التدريب هو نفسه، حيث يحدد الطلاب إجابة واحدة صحيحة من بين أربعة اختيارات للإجابة، تكون مادتها متوافقة مع المفردات في الصفحة السابقة

تدريبات عن المفردات! املا الفراغ بالكلمات المناسبة	
١. الطالب يمسح السبورة ب.... وَيَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةَ عَلَيْهَا ب.... (١) الْمِمْسَحَةُ وَالْقَلَمُ (ب) الْمَشْطُ وَالْمَسْطَرَّةُ (ج) الْقَلَمُ وَالصَّحْنُ (د) الْمِمْسَحَةُ وَالْقَلَمُ الْجَافُ	٢. الْحَادِمَةُ تَكْنُسُ الْأَرْضِيَّةَ بِ.... وَتَكْوِي الْمَلَابِسَ بِ... (١) الْمِكْوَاةُ وَالْمِكْوَاةُ (ب) السَّرِيرُ وَالْوَسَادَةُ (ج) الْفُرْشَةُ وَالْأَسْنَانُ (د) الْمِكْوَاةُ وَالْقَمِيصُ
٣. نُنزِفُ الْأَسْنَانَ . .... وَنَمْشُطُ الشَّعْرَ بِ... (١) الْفُرْشَةُ وَالْمَشْطُ (ب) الْمِمْسَحَةُ وَالْقَلَمُ	٤. يَتَنَاوَلُ أَبِي الْفُطُورَ ، ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِ..... (١) الْفُرْشَةُ (ج) السِّيَّارَةُ (ب) الْمِمْسَحَةُ (د) الْقَلَمُ

	(ج) الْمُشْطِ وَالْقَلَمِ (د) الصَّخْنِ وَالْمِلْعَقَةِ
--	--

### ٥. تدريبات الأخرى

التدريبات الأخرى هنا ليست مدرجة في تمارين الكتابة أو تمارين تحليل

القراءة وتمارين تعلم قواعد النحو، مثل

(١) يستطيع الطلاب تحديد الكلمات المناسبة لملء الجملة المفقودة، ويتم

توفير خيارات الإجابة في المربع

في أي	إملا الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق!	
تعال	١	نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِ...
كم	٢	يَا فَاطِمَةُ... نَذْهَبُ مَعًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ
السَّيَّارَةُ	٣	..... سَاعَةَ نُصَلِّي الْعَصْرَ؟
يَسْتَقْرِئُ	٤	..... الْفُطُورِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا
أَتَنَاوَلُ	٥	..... إِعْدَادُ الْفُطُورِ نِصْفَ سَاعَةٍ
تُعَالَى		

(٢) يقوم الطلاب بترجمة الجملة العربية إلى اللغة الإندونيسية

ترجمة إلى اللغة الإندونيسية	
١	يَتَحَدَّثُ الْمُدْرِسُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَلِيلًا
٢	تَبْتَدَأُ الْإِسْتِرَاحَةَ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ
٣	أَدْرَسُ فِي الْيَوْمِ عَشْرَ حَصَصٍ دَرَسِيَّةٍ

٤	نقرأ الكتاب في المكتبة
٥	حسن يدُرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية بجاكرتا

## ٦. تدريبات الاختيار من متعدد

في كل فصل فرعي سيكون هناك بالتأكيد تمرين الاختيار من متعدد في نهاية الفصل الفرعي

### ب) تحليل تكرار مادة اللغة العربية في "كتب اللغة العربية لمنهج مريكا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية"

إن جانب التكرار هو خطوة يجب اتخاذها حتى يمكن استيعاب وفهم المادة التي تم تدريسها المنضوية من قبل الطلاب ليصبحوا مهارات لغوية جاهزة للاستخدام. التكرار هو خطوة يتم اتخاذها حتى يمكن للطلاب قبول المواد المقدمة وتطبيقها لتحسين مهاراتهم اللغوية. يقسم ماكي مادة التكرار إلى أربع مجموعات من الأنشطة تتكيف مع أربع مهارات لغوية، وهي: القراءة والاستماع والتحدث والكتابة. تقنية الشحذ الأكثر استخدامًا هي الممارسة تقبلًا والتدريب على الطبيعة إنتاجي.<sup>١</sup>

يمكن أن نرى من البيانات المقدمة أعلاه أن هناك الكثير من التمارين المقدمة بأشكال مختلفة، مثل الإجابة على الأسئلة، والاختيار من متعدد، ومطابقة الكلمات الصحيحة والترجمة. وفقًا لماكي الذي قسم مادة التكرار إلى أربع مجموعات من الأنشطة المتكيفة مع أربع مهارات لغوية، فإن أسلوب الشحذ الأكثر استخدامًا هو التمارين التي يتم تقبلًا والتدريب على الطبيعة إنتاجي.

١. تدريب التقبلي

<sup>١</sup> Mackey, "Language Teaching Analysis."

وتشمل الممارسة الاستقبالية مهارات الاستماع والقراءة. لا يتم تقديم كل التدريب على إتقان المهارات من خلال التدريب على المفردات. ومع ذلك، يجب أيضًا أن تكون هناك جهود إبداعية من قبل معلمي اللغة في التعلم اليدوي. في التدريب الاستقبالي، هناك حاجة ماسة إلى دور المعلم الماهر، لأن مدرس اللغة يحتاج إلى جهود إبداعية في التدريس يدويًا. ومن أمثلة التدريب على المفردات كما في ورقة عمل الطالب في صفحة ٤٤ التدريب على مهارات القراءة المتكاملة مع التطوير.

في هذا الكتاب لا يوجد شيء لممارسة مهارات الاستماع، لأنه في مهارات الاستماع تحتاج إلى توفير الصوت وهكذا، وهنا دور معلم اللغة مطلوب لأنه يجب أن تكون هناك جهود إبداعية من قبل معلم اللغة في تدريس مهارات الاستماع يدويًا.

## ٢. تدريب الإنتاج

ثم تتضمن الممارسة الإنتاجية مهارات الكتابة والتحدث. مشاركة طرق تحسين مهارات الكتابة والتحدث، بما في ذلك ممارسة التأليف والتلخيص وتأليف الكتابة والسرد والكتابة الحرة والترجمة. لقد تم تحقيق الممارسة الإنتاجية في هذا الكتاب بسبب ممارسة القراءة والكتابة. يوجد دائمًا تدريب على الكتابة في كل فصل فرعي، لكن عدم وجود عنوان مهارة يجعل الأمر صعبًا بعض الشيء من حيث التجميع. يهدف تمرين الكتابة هذا إلى تمكين الطلاب من فهم بنية النصوص المتعلقة بالموضوع وجعل الطلاب أكثر دقة ومهارة في كتابة اللغة العربية.

وبصرف النظر عن التمارين الاستقبالية والتمارين الإنتاجية، يحتوي هذا الكتاب أيضًا على تمارين نحوية، وإن كانت قليلة فقط لأن كل مادة نحوية لها تدريبات بحيث يمكن هضمها واستيعابها من خلال التمارين الموجودة. يتم تقديم التمارين بعدة أنماط حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويمكنهم فهم المواد المتعلقة

بقواعد النحو والشرف بشكل أفضل. على الرغم من وجود تمارين على القواعد النحوية، إلا أن عدد الأمثلة والتدريبات على النحو الفيلي لا يزال غير كاف. ومن ناحية تحليل التكرار، فهو جيد بشكل عام، لأن هذا الكتاب يركز على التمارين، ولكن هناك عدد قليل جداً أو منعدم من تمارين الاستماع والتحدث، ويجب إجراؤها بشكل مستقل أو يدوياً بواسطة مدرس اللغة. إذن التمارين الموجودة في هذا الكتاب أقل إثارة للاهتمام لأنه لا توجد ميزات كاملة مثل الصور. و لا توجد تدريبات من إِمْتِحَانُ نِصْفِيٍّ و إِمْتِحَانُ نِهَائِيٍّ



## الباب السادس

### الخاتمة

#### ﴿أ﴾ نتائج البحث

بناء على نتائج تحليل كتب اللغة العربية للمنهج مردیکا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باستخدام نظرية التحليل وليام فرانسيس ماكي، وهي اختيار المواد والتدرج والتكرار

١. وبناء على نتائج التحليل في شكل جدول أعلاه، فإن الأهداف التعليمية في الكتاب تتوافق مع نتائج التعلم، ولكن لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في تلبية معايير التحصيل التعليمي، مثل عدم وجود تمارين صنع الفقرة على الرغم من أن نتائج التعلم المذكورة في نتائج التعلم. وليس هناك أي مادة أو تدريب يتعلق بالمهارة في الكتاب ولا يوجد ذكر للعنوان مهارة، وهذا يخلق بعض الارتباك إذا لم تكن حذرا.

٢. نتائج تحليل التدرج في هذا الكتاب من حيث تجميع المواد كافية وجيدة إلى حد ما، لكنها من حيث ترتيب المواد ليست كافية لأن ترتيب المواد بين الفصول ليس واحدا وأيضا غير مرتبة حسب إلى النظام.

٣. وفي جانب تحليل التكرار فهو جيد بشكل عام، فهو يلتقي بالتدريب الاستقبالي والتدريب الإنتاجي لأن هذا الكتاب يركز على التمارين، لكن تمارين الاستماع والتحدث قليلة جداً أو معدومة، ويجب إجراؤها بشكل مستقل أو يدوياً بواسطة أ. مدرس لغة. إذن التمارين الموجودة في هذا الكتاب أقل إثارة للاهتمام لأنه لا توجد ميزات كاملة مثل الصور.

#### ﴿ب﴾ الاقتراحات

وبناء على النتائج التي تم الحصول عليها فإن هناك عدة مقترحات لهذا

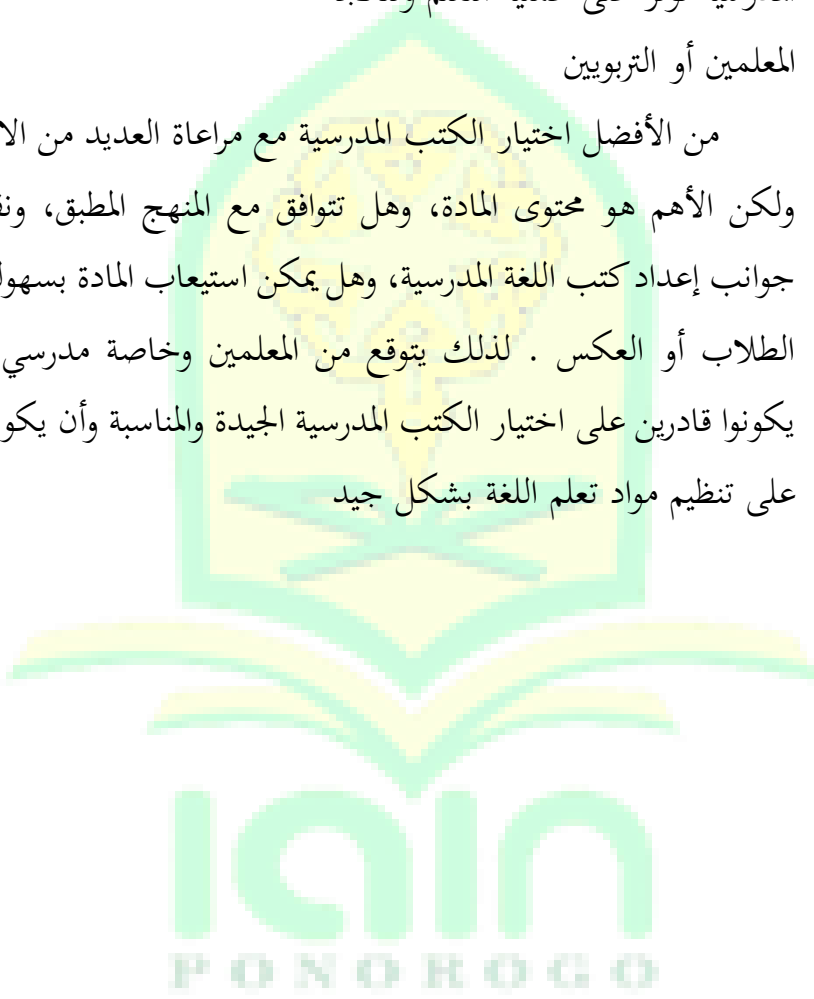
البحث منها:

## ١. لمؤلف الكتاب المدرسي

ومن الأفضل عند تأليف الكتب المدرسية، وخاصة دروس اللغة، أن تعرض مهارات أو تعاليم مثل تعليم القراءة ونحوها. ومن المهم أيضًا الانتباه إلى أنه عند إعداد الكتب المدرسية أو تجميعها يجب أن يكون وفقًا للمناهج المعمول بها وجوانب إعداد الكتب المدرسية. لأنه يعتقد أن محتويات الكتب المدرسية تؤثر على عملية التعلم ونتائجه

## ٢. المعلمين أو التربويين

من الأفضل اختيار الكتب المدرسية مع مراعاة العديد من الاعتبارات، ولكن الأهم هو محتوى المادة، وهل تتوافق مع المنهج المطبق، ونفس عمر جوانب إعداد كتب اللغة المدرسية، وهل يمكن استيعاب المادة بسهولة يفهمها الطلاب أو العكس. لذلك يتوقع من المعلمين وخاصة مدرسي اللغة أن يكونوا قادرين على اختيار الكتب المدرسية الجيدة والمناسبة وأن يكونوا قادرين على تنظيم مواد تعلم اللغة بشكل جيد



## قائمة المراجع

### ﴿أ﴾ المراجع العربية

- الغلايني, مصطفى. "جامع الدروس العربية", . القارة: التوفيقية, ٢٠٠٢
- شيني, محمود اسماعيل "السجد العلمي للندوة العالمية العوالي لتعليم العربية لغير الناطقين بيها", . الرياض: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٠.

### ﴿ب﴾ المراجع الأجنبية

- A.R., Hasan Barsuni, Muhammad Alfani, and Bambang Irawan. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MTs Kelas V Karya Hasan Saefullah." *Shaut Al Arabiyyah* ١٠, no. ١ (٢٠٢٢): ١١٥-٢١.  
<https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.26015>.
- Abdilah, Aris Junaedi, and Maman Abdurrahman. "Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha' At." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* ٣, no. ٢ (٢٠٢٣): ٢٥٧-٦٤.  
<https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i2.2218>.
- Agama, Kementerian. *AL-Qur'an Dan Terjemah*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran, ٢٠٢٢.
- Akbar, Sa'dun. "Instrumen Perangkat Pembelajaran," ٣٤. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.
- Akrim. "Buku Ajar : Strategi Pembelajaran," ٢٤٨. Medan: Umsu Press, ٢٠٢٢.
- Asrory, Ahmad Fahmi, Athira Fakhriatuz Zamani, and Slamet Daroini. "Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BSNP." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* ٧, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٠٣-١٦.  
<https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i2.4870>.
- Azhari, Afifa Wijdan. "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH" ١, no. ٢ (٢٠١٨): ١٢٥-٣٦.
- Belawati, Tian. "Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar Edisi Ke Satu," ٩٥. Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٣.
- Creswell, John W. "Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed." Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠.
- Dwicahyono, Aris. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran ( Silabus, RPP,PHB, Bahan Ajar)," ١٧١. Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤.



- Endarswara, Suwardi. "Metodologi Penelitian Sastra," ١٦٤. Yogyakarta: Tim redaksi CAPS, ٢٠١١.
- Farobi, Muhammad Al, Fadilah Al Azmi, Achmad Dzulqornain Hidayatullah, and Slamet Daroini. "Analisis Buku Bahasa Arab Kelas ١٠ Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (Kskk) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* ٥, no. ٢ (٢٠٢٢): ٣٠٣.  
<https://doi.org/10.30931/am.v٥i٢.1388>.
- Hadi, Nur. "Tata Bahasa Pendidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran," ٢٩٠. Semarang: KIP Semarang Press, ١٩٩٥.
- Hamzah, Amir. "Metodologi Penelitian Kualitatif," ٨٠-٨٣. Malang: Cv. literasi Nusantara, ٢٠١٩.
- Haryati, Nik. "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Madrassah Dan Perguruan Tinggi," ١. Bandung: Alfabeta, ٢٠١١.
- Hasan, Said Hamid. "Implementasi Kurikulum Dan Guru." *Inovasi Kurikulum* ١, no. ١ (٢٠٢١): ١-٩. <https://doi.org/10.17٥٠٩/jik.v1i1.3٥٥93>.
- Hermawan, Acep. "Metodologi Pembelajaran Bahasa," ٥٦-٥٧. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.
- Hidayat, Sholeh. "Pengembangan Kurikulum Baru," ١٩-٢٠. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.
- Hidayati, Ummul Farida. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣ Dhurusu Al-Lughoh Al-'Arabiyah Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun ٢٠١٦." UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢٠.
- Kemendikbud. "Analisis," n.d. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis>.
- Komarudin. "Ensiklopedia Manajemen." In 5. Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠١.
- Mackey, William Fransis. "Language Teaching Analysis," ٢٥٥. London: Longman, ١٩٧٨.
- Muhith, Abdul. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab : Quantum Learning," ٢٠١, n.d.
- Mujib, Fathul. "Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab," ٤٥. Yogyakarta: Pedagogia, ٢٠١٠.
- Muslich, Mansur. "Teks Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku TeksText," ٥٣. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٠.
- Nasution. "Teknologi Pendidikan," ١٠٣. Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٢.

- “No Title,” n.d. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis>.
- “No Title,” n.d. <https://kemenag.go.id/opini/kurikulum-merdeka-dan-madrasah-mandiri-berprestasi-WHt>.
- Nurfaizah, Dini. “Analisis Buk Cinta Berbahasa Arab Karya Hassimi Untuk Kelas V Sdit Al-Azhar.” UIN Sunan Kalijaga, 2022.
- Pohan, Rusdi. “Metodologi Penelitian Pendidikan,” 10. Yogyakarta: Ar-Rijal Institut, 2007.
- Prastowo, Andi. “Memahami Metode-Metode Penelitian,” 19. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- . “Metode Penelitian Kualitatif,” 2018. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- . “Pengembangan Bahan Ajar Tematik,” 114. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.
- Ramah, Sutri, and Miftahur Rohman. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 141. <https://doi.org/10.29244/jba.v2i2.002>.
- Rosita, Eros. “Analisis Penyusunan Buku Teks Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab,” 3. Bandung, 2019.
- Sitepu. “Penulisan Buku Teks Pelajaran,” 1. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D,” 416. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sumardi, Mulyanto. “Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi,” 48. Jakarta: Bulan Bintang, 1976.
- Syaodih, Nana. “Metode Penelitian Pendidikan,” 11–12. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Syarifah, Syarifah. “Analisis Seleksi Dan Gradasi Materi Buku Teks Al-Arabiyyah Baina Yadaik.” *SUSTAINABLE: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 2, no. 1 (2020): 42. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v2i1.1387>.
- Tarigan, Henry Guntur. “Pengajaran Pragmatik,” 12. Bandung: Angkasa, 2009.
- Tarigan, Henry Guntur, and Djago Tarigan. “Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia,” 20–21. Bandung: Angkasa, 1986.
- Yunus, Abidin. “Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013,” 267. Bandung: PT. Refika Aditama, 2014.

Zainal, Arifin. "Evaluasi Pembelajaran," ١٠. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠.

Zainudin, Arif, and W.P Napitupulu. "Seri Manajemen Pendidikan, Pedoman Baru Menyusun Bahan Belajar.," ٣٩. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia., ١٩٩٧.



ولدت ليلي معففة في ٩ مايو ٢٠٠١ بقرية مانترين, كارايريجو ماغتان و هي  
البت الأولى من سيد موليانى و سيدة مينياتى. تخرجت في مدرسة العمومية مانترين, ١  
سنة ٢٠١٤.

استمرت الدراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بماغتان وتخرجت في  
سنة ٢٠١٧. و بعد ذلك تتعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بماغتان وتخرجت  
في سنة ٢٠٢٠.

والتحقت بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو سنة ٢٠٢٠ وأخذت تخصصها  
في كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية حت الأن.  
وأملها أن تكون امرأة صالحة نافعة للدين والوطن, سالمة سعيدة في الدين والدنيا  
والآخرة وأن تكون ناجحة في الأمل و كل الأمور و ناجحة في المستقبل. آمين

