

تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية

جينيس فونورجو

البحث العلمي



قَدَّمته:

ستي نور جنة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠١١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

نورجنه، ستي. ٢٠٢٤. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية
هداة الموني الثانية جينيس فونورجو. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية
التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونورجو. المشرفة إيك
روسديانا الماجستير

الكلمات الأساسية : منهج الدراسية, تطبيق المنهج المستقل, تعليم اللغة العربية

منهج المستقل هو أحدث تطوير للمناهج الدراسية يكمل المنهج السابق. في المناهج
الدراسية المستقلة، يتم منح الطلاب مساحة حتى يتمكنوا من تطوير إمكاناتهم مع حرية الفكر
وحرية الاستقلالية التي توفرها العناصر التعليمية. تكمن مشكلة هذا البحث في أن هناك بعض
المعلمين الذين لا يفهمون تطبيق التعليم في المناهج المستقل في الفصل الدراسي، وبالتالي لا
يزالون يشعرون بالحيرة في دراسة التعلم المستقل القائم على المناهج الدراسية. الغرض من هذه
الدراسة هو: وصف تطبيق منهج مستقل الذي يتضمن التخطيط والتنفيذ والتقييم في تعلم
اللغة العربية.

تحتوي هذه الدراسة على ثلاث مناقشات مهمة تتعلق بمنهج مستقل، بدءاً من
تخطيط وتنفيذ وتقييم منهج مستقل باللغة العربية في المدرسة المتوسطة هداة الموني الثانية جينيس
ونورجو، والتي تمت مناقشتها بالتفصيل في تنفيذ منهج مستقل في تعليم اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية جينيس ونورجو.

يستخدم هذا البحث نهج البحث النوعي مع نوع من البحث الوصفي النوعي
ويأخذ الخلفية في المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية جينيس فونورجو. كانت
الموضوعات في هذه الدراسة هي مدير، واکا للمناهج الدراسية، معلمو وطلاب اللغة العربية
في الصف السابع. تستخدم طريقة جمع البيانات هذه المقابلات والملاحظة والتوثيق. تحليل
البيانات المستخدم هو تحليل البيانات الوصفية النوعية. تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها

الباحثون هي المقابلات والملاحظات والتوثيق. في حين أن تقنيات تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثون هي من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة العربية قد اتبع المراحل (١) في التخطيط، يقوم المعلمون بتحليل البرامج وتجميعها وتحديد أهداف التعلم التي تتوافق مع قدرات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلمون أيضا بعمل وحدات وجميع أدوات التعلم اللازمة والتي تتوافق بالطبع مع الإرشادات الواردة في المناهج الدراسية المستقلة. علاوة على ذلك (٢) في التنفيذ، يستخدم المعلمون أساليب المحاضرات والمناقشات والممارسات والتمارين في كتابة النصوص العربية، وحل المشكلات العربية (٣) في تقييمهم، يستخدم المعلمون التقييمات التكوينية والختامية.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:
الإسم : ستي نور جنه
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠١١٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداة
الموئي الثانية جينيس فونورجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرفة،



ايكا روسديانا الماجسترة

فونورجو، ٤ ابريل ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



ايكا روسديانا الماجسترة

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ستي نور جنة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠١١٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموقى الثانية
جينيس فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : إثنين

التاريخ : ٢٩ ابريل ٢٠٢٤

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الاسلامية في:

اليوم : إثنين

التاريخ : ٦ مايو ٢٠٢٤

فونوروجو، ٦ مايو ٢٠٢٤

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو،



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

()
()
()

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتنح الأول : الدكتور احمد مجيب الماجستير

المتنحة الثانية : ايكا روسديانا الماجستير

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya Yang Bertanda Tangan dibawah ini :

Nama : SITI NURJANAH
NIM : 202200116
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi : تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
الاسلامية هداة الموقى الثانية جينيس فونورجو

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa saya mengizinkan / menyetujui karya tulis yang telah saya susun berupa skripsi, dipublikasikan untuk kepentingan akademis baik secara keseluruhan maupun Sebagian dari karya tulis ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ponorogo, 17 Mei 2024
Yang Membuat Pernyataan



Siti Nurjanah
NIM : 202200116

اقرار أصالة البحث

انا الموقعة أدناه :

الإسم : ستي نور جنة
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠١١٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

اقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة فوننوروجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع : تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية جينيس فونوروجو كتبته بنفسى و لم يسبقها نشرها او كتابتها الا في بعض الاجزاء التي تم اطلاع مصادرها الاصلية. واذا ادعى احد في المستقبل أنها من تأليف غيري وتبين أنها فعلا ليس من بحثى، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك.

فوننوروجو ابريل ٢٠٢٤
ستي نور جنة
٢٨٧ALX061464261
METERAI
TEMPEL

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠١١٦

الباب الاول

المقدمة

(١). خلفية البحث

التعليم هو عملية نشاط بشري مهمة جدا للحياة. وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، فإن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة. بعبارة بسيطة، يمكن تفسير التعليم على أنه شكل من أشكال الجهد البشري في تحسين شخصيتهم من أجل البقاء وفقا للقيم الموجودة في المجتمع والثقافة. لن يتم فصل التعليم عن دوره المهم في المناهج الدراسية. المنهج هو مثل قلب التعليم مما يجعله دليلا في تنفيذ العملية التعليمية^١.

المنهج هو أهم في التعليم. المنهج هو صقل لرؤية ورسالة وأهداف المؤسسة التعليمية. في التعليم، يتمتع المنهج بمكانة مهمة واستراتيجية للغاية. وبهذه الطريقة هناك حاجة إلى التطوير والتحسين المستمرين في المناهج الدراسية بهدف أن تكون متفقة مع وتيرة تطور العلم والتكنولوجيا. المنهج وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة كإرشادات لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة^٢.

أدى تفشي جائحة Covid-19 الذي ضرب إندونيسيا إلى إحداث العديد من التأثيرات والتغيرات في مختلف القطاعات. من بينها التغيرات التي تحدث في مجال التعليم. جائحة Covid-19 هي حالة خاصة، حيث يكون لهذا الشرط تأثير على تأخر التعلم يختلف

¹ Masykur, *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*, (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, 2019),24

² UU No.20 Tahun 2003

عن تحقيق كفاءة الطالب. يشعر المعلمون والطلاب أن الموضوع في منهج ٢٠١٣ يمثل عبئا ثقيلًا يجب الوفاء به. لأن الكثير من المواد تحتاج إلى إكمالها فقط مع فترة ١ العام الدراسي. هذا له تأثير على عملية التنفيذ مما يجعل المعلمين أكثر تركيزًا على إكمال خطط الدروس من فهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر نظام التعلم حتى الآن في عملية التعلم جامدا للغاية في التدريس، والذي يستمع إليه معظم الطلاب في تطبيقه أكثر ويشرح المعلم. وبالتالي فإن النظام يؤكد فقط في المعرفة^٣

في تطوير هذا المنهج، يصبح المعلمون رأس الحربة في تنفيذ المناهج الدراسية المستقلة، بحيث يتم تضمين وجود دور ووظيفة المعلم في عامل مهم للغاية. المعلم هو شخص محترم ومقلد. المعنى هو أن المعلمين هم معلمون موثوق بهم وموثوق بهم في إيصالهم ويستخدم المعلمون أيضا كأمتلة أو أمثلة في الكياسة والأخلاق وغيرها من قبل الطلاب وكذلك البيئة المحيطة^٤. في منهج المستقبل، يلعب المعلم دورا في تعليم الطلاب مراحل الإنجاز والتطور. من ناحية أخرى، يجب على المعلمين أيضا المساهمة من خلال العمل على منصة التعلم المستقلة والمشاركة والتحديث من خلال التعلم المستقل من خلال منصة التعلم المستقل. الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون هي تخطيط وإدارة وتنفيذ تقييمات التعلم لضمان تنفيذ التعلم بالطريقة الصحيحة لخلق تعلم فعال. بالإضافة إلى ذلك، يتم توجيه المعلمين في سياسة المناهج المستقلة ليكونوا قادرين على تصميم التعلم وفقا لخصائص الطلاب واختيار نموذج التعلم الصحيح الذي سيتم استخدامه لاحقا للتعلم^٥. لتكون قادرة على إتقان هذه الكفاءات، يطلب من المعلمين القيام باستمرار بتمرين يقوم به التعليم مثل التدريب الدوري وتنمية المهارات والتدريبات الأخرى من أجل أن يكونوا قادرين على تحسين المهارات في التدريس^٦.

³ Tjeleri Khoirurrijal, *Pengembangan Kurikulum Merdeka* (malang: cv literasi, 2019).25

⁴ Muhammad Reza Arviansyah dan Ageng Shagena, "Efektivitas dan Peran Dari Guru dalam Kurikulum Merdeka Belajar," *Lentera Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 17:1 (2022):44.

⁵ Awalia Marwah Suhandi dan Fajriyatur Robi'ah, "Guru dan Tantangan Kurikulum Baru: Analisis Peran Guru dalam Kebijakan Kurikulum Baru" *Jurnal Basicedu* 6:4 (2022):5940.

⁶ Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2016),1.

بناء على الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية جينيس^٧، هذه المدرسة واحدة من المدارس التي نفذت المنهج المستقل. نفذ جبل هداة الموني الثانية منهج المستقل منذ يوليو ٢٠٢٢. أحد معلمي المواد العربية قالت، إن تطبيق المنهج المستقل في هذه المدرسة لم يكن لجميع مستويات التعليم^٨. فقط في الصف السابع الذي نفذ المنهج المستقل، لا يزال الصفان السابع والتاسع يستمران في استخدام منهج ٢٠١٣ بسبب تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية ظهرت العديد من التغييرات في نظام التعلم، حيث يوفر منهج مستقبل المرن مجالاً للمعلمين لاختيار أدوات التدريس المختلفة التي يمكن تكييفها وفقاً لاحتياجات التعلم واهتمامات الطلاب (التعلم التفاضلي). ومع ذلك، وراء هذا التأثير الإيجابي، فإن تنفيذ المنهج المستقل يعاني أيضاً من نقطة ضعف، وهي أنه ليس كل المعلمين يفهمون هذا التعلم المتميز. قال كوسنول كمدرس مادة اللغة العربية إن تنفيذ المنهج المستقل في جبل لا يزال غير مثالي أو يمكن القول إنه يزلخفاء. يجب أن يكون أداء المعلمين أكثر من ذلك، بينما لا يزالون لا يفهمون حقاً هذا المنهج المستقل. ناهيك عن أن جميع المواد والمهام في التعلم لها أيضاً مستوياتها الخاصة، من المستويات المنخفضة والمتوسطة والعالية. وأضاف كوسنول أيضاً أن التقييمات التشخيصية غالباً ما ينسى المعلمون. حيث أن هذا التقييم التشخيصي هو اختبار يجب أن يقوم به المعلمون.

بناء على الملاحظات التي أبدأها الباحثة، وجدت الباحثة أن المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية قد طبقت منهجاً مستقلاً لطلاب الصف السابع في عدة مواد، أحدها دروس اللغة العربية. التصميم الجيد لتعلم اللغة العربية مرادف لاستخدام المواد والأساليب والاستراتيجيات والوسائط والمناهج المناسبة للوضع والظروف، وكذلك أهداف التعلم المراد تحقيقها. ومع ذلك، في تنفيذه، لا تزال هناك العديد من المشاكل والعقبات التي تحدث. وتشمل هذه العقبات الافتقار إلى الابتكار والإبداع في تطوير أساليب ونماذج التعلم

^٧ الملاحظات الأولية في مدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية جينيس التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

^٨ مقابلة بالاستاذة خسنل في مدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية جينيس التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

المناسبة في تطبيق المناهج المستقلة، وعدم استخدام وسائط التعلم، والتدريس الرتيب، حتى أن بعض المعلمين لا يزالون يواجهون صعوبة في تجميع وحدات التدريس وتدفق تقييم التعلم للمنهج المستقل.

والنظر النظرية السابقة هذه المدرسة هي أيضا جديدة تماما في تنفيذ المناهج المستقلة وبالطبع لا يزال هناك الكثير لتتعلمه. هناك العديد من العقبات أو التحديات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج المستقل، وخاصة تعلم اللغة العربية، مما يجعل الباحثة مهتمين بجعل جبل هداة الموني الثانية مكانا للبحث. يريد الباحثون معرفة كيفية "تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية" بعد تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية. مدعوما بتصريح من استذة حسنل كأحد معلمي المواد العربية وكذلك حامل المنهج المدرسي في جبل هداة الموني الثانية أنه لم يكن هناك باحث يبحث فيالتخطيط والتنفيذ والتقييم وكذلك مشاكل المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية.

(ب). تحديد البحث

يركز هذا البحث على شكل تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية والذي يتضمن تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم بناء على المنهج المستقل.

(ج). اسئلة البحث

- بناء على خلفية المشكلة السابقة، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي:
1. كيف تخطيط تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية ؟
 2. كيف خطوات المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية ؟
 3. كيف تقييم تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية ؟

(د). أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلة التي تهدف إليها هذه الدراسة:

١. لوصف تخطيط تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية

٢. لوصف خطوات المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية.

٣. لوصف تقييم تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية

(ه). فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث فيما بعد كنزا علميا إضافيا، خاصة فيما يتعلق

بتطبيق المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية

ب. الفوائد العلمية

١. بالنسبة للمعلمين، يعد البحث أيضا مادة لتقييم واستكشاف وتطوير القدرة على

تطبيق منهج مستقل وفقا للإجراء.

٢. بالنسبة للمؤسسات التعليمية، من المأمول أن يكون هذا البحث مفيدا أيضا

للمؤسسات التعليمية كمرجع أو مادة لتطوير وتحسين جودة التعليم، وخاصة اللغة

العربية

٣. بالنسبة للباحثين، يعد هذا البحث مفيدا لإضافة وزيادة ثروة المعرفة المتعلقة بشكل

تطبيق المنهج المستقل الذي يشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم بناء على المنهج

المستقل.

(و). تنظيم كتابة البحث

من أجل الحصول على صورة أوضح وأشمل لهذه الكتابة. بشكل عام، سوف يفصل

الباحثون في كتابة النظاميات على النحو التالي:

الباب الاول: المقدمة

إنه إطار أساسي يحتوي على سياق البحث، وتركيز البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأصالة البحث، وتعريف المصطلحات، وكتابة النظاميات.

الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة

يشرح هذا الفصل تنفيذ المنهج المستقل الذي يتضمن التخطيط والتنفيذ والتقييم في المنهج المستقل.

الباب الثالث: منهج البحث

يحتوي على مناقشة لاستراتيجيات البحث التي سيتم استخدامها أثناء عملية البحث، والتي تشمل: مناهج وأنواع البحث، وموقع البحث، ووجود الباحثين، وموضوعات البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات جمع البيانات، والتحقق من صحة البيانات، وتحليل البيانات، وإجراءات البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

يحتوي هذا الفصل على نظرة عامة على خلفية البحث وبيانات وصف البيانات بما في ذلك التاريخ والرؤية والرسالة والأهداف والموقع الجغرافي وحالة المعلمين والطلاب وحالة البنية التحتية للطلاب، وفي الوقت نفسه، تشمل المناقشة تعلم اللغة العربية على أساس منهج مستقل يركز على مهارات التحدث.

الباب الخامس: الخاتمة

يشرح هذا الفصل الاستنتاجات والاقتراحات المستخلصة من بيان المشكلة، ويعمل على تسهيل الأمر على القراء لأخذ جوهر هذا البحث

الباب الثاني

الاطار النظري و البحوث السابقة وهيكل التفكير

(أ). الاطار النظري

١. فهم التعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه عبارة أخرى تعرض الطالب ملوقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.^١ وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال امعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلميذ بطريقة قويمة لكي يحصلوا على امهارات اللغوية الأربع املنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب املتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية وامهارات اللغوية الأربع و اتجاهاتها وقيمها.^٢

يمكن تفسير التعلم ببساطة على أنه محاولة للتأثير على الشخص العاطفي والفكري والروحي ليرغب في التعلم بإرادته الخاصة.^٣ وفقا لعمر حماليك، فإن التعلم هو خطوة من مزيج يتكون من عناصر بشرية ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^٤

بينما يتم ذكر فهم اللغة العربية في المعجم الوسيث، فإن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن نواياه. وفقا للشيخ مصطفى الجلائيني، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم/أهدافهم.

^١ فايسل هيندرا، تعليم اللغة العربية في الجامعات الاندونيسية، مقالة في مؤتمر اللغة العربية في جامعة ألازهر

ألاندونيسيا جاكرتا، ٢٠١٩

^٢ Al-Khuliy, Muhammad Ali.. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pusat Studi Islam dan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia. 2003)24

^٣ Thohirin, *Psikologi Pembelajaran Bahasa arab*, (Jakarta: Grafindo Persada. 2005).7.

^٤ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bina Aksara. 1995).36.

ان اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها
إندونيسيا. وكان دخولها إلى إندونيسيا مترامنا مع دخول الإسلام إليها. فبدأ المجتمع
يجبو ويدرسوا كوسيلة لفهم كتاب الكريم القرآن الكريم. والآن تشهد إندونيسيا لفة هذه
اللغة، وذلك بإنشاء مدارس ومعاهد كان جل اهتمامها تعليم اللغة العربية والعلوم
الإسلامي.^٥

٢. تطبيق المنهج المستقل

أ. فهم تنفيذ المنهج المستقل

في القاموس الإندونيسي الكبير: (KBBI) تطبيق هو التنفيذ والتنفيذ. عرف
عثمان، التنفيذ هو تنفيذ نشاط يتم التخطيط له بجدية ويتم تنفيذه بناء على معايير
معينة من أجل تحقيق أهداف النشاط. بهذه الطريقة، يتأثر التنفيذ بوجود الكائن التالي.
في رأي هارسونو، التنفيذ عبارة عن سلسلة من العمليات لتنفيذ سياسة تتحول إلى
إجراء، وتحسين برنامج مع تطوير السياسة.^٦

تنفيذ المناهج هو تنفيذ أو تطبيق المناهج التي تم تطويرها في المرحلة السابقة،
واختبارها في تنفيذها وإدارتها، والتعرف على الوضع والخصائص الميدانية في شكل التطور
الفكري والعاطفي والبدني للطلاب. حرية التعلم هي سياسة نقلها وزير التعليم والثقافة،
ناظم مكارم، الذي قال إن حرية التعلم هي مساحة تعطى للطلاب حتى يطوروا
إمكاناتهم مع حرية الفكر وحرية الاستقلالية التي تمنحها العناصر التعليمية.

منهج مستقل هو منهج يحتوي على مجموعة متنوعة من التعلم داخل المناهج
الدراسية التي تزيد من المحتوى لضمان حصول الطلاب على الوقت الكافي لاستكشاف
المفاهيم وبناء المهارات. سيتم تنفيذ هذا المنهج النموذجي الجديد تدريجياً على
أساس محدود من خلال برنامج مدرسة القيادة الذي يتم تنفيذه في المؤسسات التعليمية
في إندونيسيا.

^٥ احمد هداية الله زركشي, اساليب تدريس اللغة العربية, (مطبعة دارالسلام كونتو سنة ٢٠٠٩م), ٢٧.

^٦ H.D. Hidayat, "PENGAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA, MASALAH DAN CARA MENGATASINYA",
Makalah, (Jakarta: Seminar Pengembangan Pengajaran Bahasa Arab).

وتنفيذا لهذا المنهج النموذجي الجديد، تقدم وزارة التعليم والثقافة والتعليم العالي الدعم للمدارس من خلال تيسيرها في شكل كتب للمعلمين، ووحدات تعليمية، وتقييمات تكوينية مختلفة، وأمثلة في تطوير المناهج الدراسية في الوحدات التعليمية للمساعدة أثناء تنفيذ التعلم.

ومع ذلك، يوصى لمعلمي المواد بإعداد وحدات ليتم تدريسها. إذا لم يكن لدى المعلم في المرحلة الأولية القدرة الكافية في إعداد وحدات التعلم، فيمكن للمعلم استخدام الوحدات التي تم تجميعها من قبل وزارة التعليم والتكنولوجيا⁷.

ب. أهداف المنهج المستقل

وضعت وزارة التعليم والثقافة المنهج المستقل الذي استخدم كجهد لاستعادة التعلم. تم استخدام منهج مستقل، المعروف سابقا باسم منهج النموذج الأولي، كأحد الجهود المبذولة لاستعادة التعلم. تم تصميم منهج مستقل للتغلب على التخلف في معرفة القراءة والكتابة والحساب. منهج مستقل من شأنه أن يوفر حلولا في تحسين المناهج الدراسية المنفذة على مراحل وفقا لاستعداد كل مؤسسة تعليمية.

الغرض من منهج مستقل هو معالجة المشكلات التعليمية السابقة. وجود هذا المنهج يؤدي إلى تطوير إمكانيات الطلاب ومهاراتهم. تتمثل مهمة هذا المنهج في تطوير عملية التعلم التفاعلي المحتملة وذات الصلة. التعلم التفاعلي يخلق المشاريع. سيجعل هذا التعلم الطلاب أكثر اهتماما وقدرة على تطوير الأشياء التي تتطور في بيئتهم⁸.

ج. خصائص المنهج المستقل

وقد وضع منهج المستقل في إطار منهج دراسي أكثر مرونة، مع التركيز على الوحدات الأساسية وتنمية شخصيات الطلاب ومهاراتهم. الخصائص المحددة لهذا المنهج التي تدعم تعلم التعافي هي:

⁷ Ali Miftakhu Rosad, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah," *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 5:2 (Desember, 2019): 176.

⁸ Puji Rahayu, Ujang Cepi Barlian, Siti Solekah, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *Journal of Educational and Language Research* 1:12 (Juli, 2022), 2109.

١. التعلم القائم على المشاريع لتطوير المهارات الشخصية والشخصيات التي تتوافق مع ملف تعريف متعلمي بانكاسيلا.

٢. ركز على الوحدات الأساسية بحيث يكون هناك وقت للقيام بالتعلم المتعمق لتعلم المهارات الأساسية بعمق في شكل معرفة القراءة والكتابة والحساب.

د. معايير المحتوى

معايير المحتوى هي الحد الأدنى من المعايير التي تغطي مجموعة واسعة من المواد لتحقيق كفاءة الدراسات العليا. وهذا يشمل اختيار المواد والحد الأدنى من المعرفة لتحقيق معرفة الخريجين مع الحد الأدنى المحدد ونوع التعليم. الغرض من معايير المحتوى هو تحسين جودة التعليم والتعلم بهدف تطوير إمكانات الطلاب استجابة لتطور العلوم والتكنولوجيا والفن بالإضافة إلى تغيير النماذج التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب وفقا لأهداف التعليم. يتم تطوير معايير المحتوى من خلال صياغة مواد مختلفة بناء على قدرات الخريجين.

تستخدم معايير المحتوى كدليل للمعلمين في توفير المواد لأنشطة التعلم. لذلك، يتم تكيف المواد المقدمة للطلاب مع معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى جيدة في إطار المعايير الوطنية للتعليم. تتمثل فائدة معايير المحتوى في أنها تسهل تطوير المناهج الدراسية لإنشاء منهج مناسب لكل مستوى من مستويات التعليم⁹.

هـ. هيكل المنهج

يتكون هيكل المناهج الدراسية لهذا النموذج الجديد عادة من الأنشطة داخل المناهج الدراسية في المدارس التي تشمل التعلم وجها لوجه الذي يتم إجراؤه بالتعاون مع المعلمين ومجموعات المشروع. كل مدرسة حرة في تطوير مشاريع إضافية يمكن أن تتكيف مع الرؤية والرسالة والموارد الحالية للمدرسة، بالإضافة إلى برامج إضافية يمكنها تطوير مهارات الطلاب.

⁹ Khoirurrijal, et al. ,*Pengembangan Kurikulum Merdeka*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.2022), 20.

ينقسم هيكل المناهج الدراسية إلى ٢ (اثنين) من أنشطة التعلم الرئيسية، وهي:

١. التعلم المنتظم أو الروتيني وهو نشاط داخل المنهج الدراسي

٢. مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب بانكاسيلا

يتم تحديد عدد ساعات الدرس (JP) كل عام. يمكن للوحدات التعليمية ترتيب تخصيص وقت الدراسة بمرونة لتحقيق JP المحدد. يمكن لوحدات التعليم تنظيم التعلم باستخدام مناهج أكاديمية أو مواضيعية أو تكاملية. يتم تحديد عدد ساعات الدرس لمنهج النموذج الجديد كل عام. وبالتالي ضمان سهولة كل مدرسة في إدارة تنفيذ أنشطة التعلم.

هـ. تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا (P5)

هذه النقطة تحدث فرقا بين المنهج السابق والبرنامج المستقل، ملف تعريف طالب بانكاسيلا هو الهدف النهائي لعملية التعلم المتعلقة بتنمية شخصية الطالب. يعكس ملف تعريف طالب بانكاسيلا ملف تعريف أفضل الطلاب في إندونيسيا الذين يتمتعون بالتعلم مدى الحياة، ولديهم شخصية وكفاءة وسلوك شامل يتوافق مع قيم بانكاسيلا، مما يجعله يلعب دورا كمرجع رئيسي لتدريس التعليم، والذي يعمل كمعيار للمعلمين في بناء شخصية الطالب ومهاراته. من أجل تطوير ملف تعريف طالب بانكاسيلا وفهم أفضل للأبعاد والعناصر والعناصر الفرعية لملف تعريف طالب بانكاسيلا في المناهج المستقلة، أصدر رئيس وكالة مناهج التعليم ومعايير التقييم المرسوم رقم ١٠٠٩.

يكمل منهج مستقل زراعة تعليم شخصية الطالب مع ملفات تعريف طلاب بانكاسيلا مرتبة في ستة أبعاد. يتم تفصيل كل بعد في كل عنصر. وهو يتألف من الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى، والتنوع العالمي، والمساعدة المتبادلة، والتفكير المستقل، والنقدي، والإبداعي. يوفر مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب بانكاسيلا فرصا للطلاب لاستكشاف المعرفة وتطوير المهارات وتعزيز تطوير الملف الشخصي سداسي

الأبعاد لطلاب بانكاسيلا. من خلال هذا المشروع، ستتاح للطلاب الفرصة للتعلم في الموضوعات والقضايا المهمة مثل نمط الحياة المستدام والتسامح والصحة عقلي، ثقافي، تنظيم المشاريع التكنولوجية والحياة الديمقراطية. من المتوقع أيضا أن يلهم مشروع التمكين هذا الطلاب للمساهمة والتأثير على المجتمع والبيئة من حولهم¹¹.

٢. تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية

في تنفيذ المناهج الدراسية المستقلة، هناك انخفاض في عبء التعلم وانخفاض في ساعات التعلم، وخاصة التعلم وجها لوجه في الفصل. بالإضافة إلى تقليل ساعات التعلم في الفصل، هناك أيضا انخفاض في المواد التعليمية التي تثقل كاهل الطلاب. يضع المنهج المستقل ضغطا على الضغط وتطوير الكفاءات بالإضافة إلى بناء الشخصية وتنمية الإبداع لدى الطلاب¹².

التعلم كعملية نشاط، يتكون عموما من ثلاث مراحل أو مراحل. تشمل مراحل عملية التعلم المعنية: مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. سيتم شرح الثلاثة أدناه:

أ. تخطيط

تخطيط التعلم هو عملية إعداد المواد، واستخدام الوسائط، واستخدام مناهج وأساليب التدريس، والتقييم بمرور الوقت لتحقيق مهارات معينة مصاغة. بينما في رأي صابرين، التخطيط التعلم هو عملية منهجية يقوم بها المعلمون لمساعدة الطلاب على البناء خبرته التعليمية وتحقيق الأهداف تعلمه أن الفعل جبر مع وتشمل الخطوات إعداد المواد التعليمية، واستخدام المواد التعليمية، وتطبيق مناهج وأساليب التعلم والتقييمات في تخصيص زمني يتم تنفيذه في وقت معين¹³.

¹¹ Evi Susilowati, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Al-Miskawaih: Journal of Science Education* 1:1 (Juli, 2022), 122.

¹² M.mulyasa, "Implementasi Kurikulum Merdeka" (Jakarta : PT bumi akasra ,2023).5-6

¹³ Yogi Anggraena et al., , *Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran, Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. 2021. 123.

بشكل عام، يجب أن يستوفي المعلمون فئتين، وهما القدرة والولاء. من حيث القدرة، يجب أن يكون المعلمون مؤهلين في مجال العلوم التي يقومون بتدريسها ولديهم معرفة نظرية جيدة بالتدريس من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم. من حيث الولاء، ينعكس ولاء المعلم لواجباته ليس فقط في الفصل الدراسي، ولكن أيضا في الفصل الدراسي قبل وبعد عملية التدريس والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم مختصا في مجال العلوم التي سيدرسها. أي أنه يجب على المعلمين إتقان مجال العلوم، والبقاء مخلصين للمعرفة من خلال المتابعة المستمرة لتطور ديناميكيات العلوم من خلال تحسين معرفتهم دائما من خلال القراءة والبحث والكتابة ومتابعة تطوير الدراسات التجريبية من خلال نشر النتائج¹⁴.

وأبدى هدايت رأيه بأن الأدوات التي يجب إعدادها في تخطيط التعليم هي:

(١). فهم المنهج

(٢). إتقان المواد التعليمية

(٣). تطوير برنامج تعليمي

(٤). تنفيذ البرامج التعليمية

(٥). تقييم برنامج التدريس ونتائج عملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها

في المنهج المستقل، يتمتع المعلمون بالمرونة لإنشاء واختيار وتعديل وحدات التدريس المتاحة وفقا لسياق الطلاب وخصائصهم واحتياجاتهم. لا يزال يتم وضع المنهج وخطة الدرس. تم تطوير المنهج وخطة الدروس وفقا لمعايير العملية أو التعميم رقم ١٤ لعام ٢٠١٩ بشأن تبسيط خطط تنفيذ التعلم. منهج التعلم يوفر مستقل المرونة للمعلمين في صياغة تصميمات التعلم والتقييمات المصممة خصيصا لخصائص واحتياجات الطلاب. في هذا التعلم، يلعب ملف تعريف الطالب بانكسلا دورا كدليل

¹⁴ I Putu Widyanto dan Endah Tri Wahyuni, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran," *Satya Sastraharing* 04, no. 02 (2020): 19–20.

يوجه جميع السياسات والتحديات في نظام التعليم الإندونيسي، بما في ذلك التعلم والتقييم.

تم تصميم مبادئ التعلم والتقييم من خلال النظر في مرحلة التطور والمستوى الحالي لتحصيل الطلاب المصممة خصيصا لاحتياجات التعلم، وتعكس خصائص وتطور الطلاب المختلفين بحيث يصبح التعلم أكثر جدوى ومتعة. من أجل تحقيق التعلم في المناهج المستقلة التي هي متباينة وتركز على المشاركون التعليم، يجب أن يتم تنفيذه من قبل وحدة التعليم مراحل تخطيط التعلم والتقييم داخل المناهج الدراسية.

ب. تنفيذ

هذه المرحلة هي مرحلة التنفيذ أو مرحلة تطبيق التصميم التخطيطي الذي تم إجراؤه من قبل المعلم. وفقا Tjokroadmudjoyo، فإن التنفيذ هو عملية في شكل سلسلة من الأنشطة، بدءا من سياسة لتحقيق هدف، ثم يتم اشتقاق السياسة في برنامج ومشروع¹⁵. في لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ بشأن التعلم في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، فإن أنشطة التعلم هي سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق الكفاءات الأساسية من خلال التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة معينة. تتكون مرحلة تنفيذ التعلم من ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. تشمل مراحل تنفيذ التعلم ما يلي:

(١). الأنشطة التمهيديّة

في النشاط التمهيدي الذي يقوم به المعلم يبدأ بقول التحيات، تليها قراءة الصلوات مع الطلاب. كما جاء وفقا ل Fathurohman و Sutikno في التربية الإسلامية، فإن عملية التعليم والتعلم ستكون جيدة وناجحة إذا بدأت وانتهت بالصلوة. بالإضافة إلى

¹⁵ Samsul Bahri, Masdin Masdin, dan Marzuki Marzuki, "Urgensi Etika dan Profesionalisme Guru dalam Perspektif Islam," *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 14:2 (2021):93, <https://doi.org/10.31332/atdbwv14i2.1451>.

الحصول على خير الدنيا والآخرة، تهدف الصلاة أيضا إلى إنشاء خطوات في محاولة لتحقيق الخير المعني، كما هو الحال في عملية التعلم، تهدف الصلاة إلى توفير الفوائد والبركات.

(٢). الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي عمليات التعلم لتحقيق الكفاءة، والتي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي، وملهم، وممتع، وتحدي، وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا للمواهب والاهتمامات والتطور البدني والنفسي للطلاب. يرى أنطونيوس أن الأنشطة الأساسية الجيدة يمكن رؤيتها من استراتيجيات التعليم والتعلم التي تحتوي دائما على نماذج التعلم، مثل نماذج التعلم التعاوني ونماذج التعلم العلمي ومناهج التعلم الأخرى التي يتم التحكم فيها من خلال مزيج من عدة طرق تدريس وتعديلها وفقا لخصائص الطلاب والمواد التعليمية^{١٦}.

(٣). الأنشطة الختامية

تتكون الأنشطة الختامية من:

(أ). إنشاء ملخصات/استنتاجات الدروس

(ب). التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها

(ت). تقديم التغذية الراجعة حول عمليات التعلم ونتائجه

(د). توفير المهام الفردية والجماعية وفقا لمخرجات التعلم للطلاب

تقديم خطط الدروس في الاجتماع التالي^{١٧}.

ج. التقييم

معنى التقييم من اللغة الإنجليزية "Evaluation" هو القيمة. من حيث أن ترتبط القيمة بالتقويم هو الاعتقاد بأن شيئا، صحيحا أو خطأ، قوي أو ضعيف، وهلم جرا. بشكل عام، يتم تعريف التقويم على أنه عملية للنظر في مسألة أو أعراض استخدام

¹⁶ Agus Riadi, "Pelaksanaan Bimbingan Keagamaan dalam Membentuk Keluarga Samawa LDII di Desa Plukaran Kecamatan Gembong Kabupaten Pati" (Institut Agama Islam Negeri Kudus, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam, Program Studi Bimbingan Konseling Islam, 2022).

¹⁷ Dinda Chairunnisa, "Merdeka Belajar" (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), 58-59.

معايري معينة ذات طبيعة نوعية، على سبيل امثال جيدة وقوية أو ضعيفة ١٩ وكافية أو غري كافية.^{١٨}

تفسري التقييم على عملية لتقييم شيء بناء املمعايري أو الأهداف اليت حثديدها الغرض الرئيسي من التقييم يف.^{١٩} مسبقا، والتتبعها مث اختاذ القرارات للكائن اليتم تقييمه .عملية التعليمية هي احلصول على معلومات دقيقة حول مستوى حثقيق الكفاءة من قبل الطالب وفقا للمؤشرات اليت مت صياغتها حبيث ميكن البحث عن املمتابعة. يف تقيو مي املمنهج املمستقل يف تعليمية اللغة العربية يف الطالب مع وجود ختليص موجز و ختليص متوسط و ختليص يف هناية الفصل الدراسي.

كما هو معروف، يعلم المنهج المستقل كيفية تصميم التقييمات في ثلاث فئات: التقييم التشخيصي، والتقييم التكويني، والتقييم الختامي. قياس نتائج التعلم في نهاية نشاط التعلم.

(أ). التقييم التشخيصي

التقييم التشخيصي هو شكل من أشكال التقييم الأولي الذي يتم إجراؤه لتحديد احتياجات وقدرات ومستوى فهم المتعلمين قبل بدء التعلم. الغرض من التقييم التشخيصي هو الحصول على معلومات متعمقة حول معارف ومهارات ومواقف المتعلمين في مجال معين من مجالات التعلم.

(ب). التقييم التكويني

التقييم التكويني هو نوع من التقييم يتم إجراؤه بشكل مستمر طوال عملية التعلم. الغرض الرئيسي من التقييم التكويني هو تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين حول تقدمهم في حثقيق أهداف التعلم. تركز هذه التقييمات على عملية التعلم، وليس فقط النتيجة النهائية، وتوفر فرصا للمتعلمين لتحسين فهمهم ومهاراتهم مع تقدم التعلم.

^{١٨} نهاية السعدية، رسالة معونة، زكية ايسنوي. ٢٠١٩. تقويم تعليم اللغة العربية (دراسة الخترات اللغوية) Islamic 19

Review. Vol. VIII No.2

^{١٩} Djali dan Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, (Bandung: Penerbit,ITB 1996.hal 3)

ت). التقييم الختامي

التقييم الختامي هو نوع من التقييم يتم إجراؤه في نهاية فترة تعلم أو وحدة تعليمية محددة. الغرض الرئيسي من التقييم الختامي هو تقييم مدى تحقيق المتعلمين لأهداف التعلم التي تم تحديدها. يركز هذا التقييم على النتيجة النهائية ويستخدم لتوفير تقييم أو قيمة تصف مستوى إنجاز المتعلمين. باستخدام التقييم الختامي، يمكن للمعلمين تقييم مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم واتخاذ القرارات ذات الصلة فيما يتعلق بتقييم وتحديد مستويات تحصيل الطلاب²⁰.

(ب). البحوث السابقة

من مراجعة نتائج البحوث السابقة التي أجريت، اتضح أن هناك دراسات تدرس أيضا تنفيذ المناهج الدراسية المستقلة. لذلك، حتى لا تعتبر هذه الدراسة على غرار الأبحاث الحالية، فإن الباحث هنا يشرح الاختلافات وتركيز البحث والنتائج. حصل البحث الأول الذي أجرته إيني عنداري في بحثها بعنوان "تنفيذ منهج التعلم المستقل باستخدام نظام إدارة التعلم، على نتائج البحث الذي ذكر ما يصف تنفيذ منهج التعلم المستقل باستخدام نظام إدارة التعلم. تظهر نتائج بحثه أن تنفيذ المنهج المستقل مرتبط بنظام إدارة التعلم (LMS) المترابط. وجود أوجه تشابه مع هذه الدراسة هو أن كلاهما يدرس تنفيذ منهج التعلم المستقل، ولكن في بحث إيني أنداري لا يفعلون ذلك ركز على درس واحد وقم بتشكيل تنفيذه باستخدام تطبيقات النظام الأساسي المختلفة مثل Moodle و Schoology و Academy of Mine وما إلى ذلك. أو ما يسمى بنظام إدارة التعلم (LMS) لكن في هذه الدراسة ركزت على درس واحد، وهو اللغة العربية²¹.

²⁰ "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah Pedoman," 2014.

²¹ Andari, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS). *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 65–79. <https://doi.org/10.30762/allimna.v1i2.694>

البحث الثاني الذي أجراه عزاتيل منى ومحمد فتح الرحمن بعنوان "تطبيق المنهج المستقل في مواد الرياضيات في SD Nasima Kota Semarang" حصل على نتائج البحث التي تفيد بأن تطبيق المنهج المستقل في تعلم الرياضيات من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم في SD Nasima Semarang قد سار بشكل جيد، ولكن لا تزال هناك عدة عقبات مثل قدرات المعلم المحدودة في مشروع تعزيز ملفات تعريف الطلاب بانكاسيلا ووقت محدود في تنفيذ تعلم الرياضيات. على الرغم من وجود أوجه تشابه بينهما، أي أن كلاهما يناقش تنفيذ منهج التعلم المستقل، إلا أن الدروس والمستويات مختلفة. درس عزت منى وموه فتح الرحمن دروس الرياضيات كأهداف في تنفيذ منهج التعلم المستقل هذا، بالإضافة إلى موقع البحث في SD Nasima، بينما فحصت هذه الدراسة دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة الموني الثانية²².

وأصدر بحث آخر أجراه إيهوان محمودي وفيتري مستوروه بعنوان "تطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية" عن نتائج بحثية ذكرت أن تعلم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الإعدادية المتكاملة قد تم تنفيذه وتعديله وفقا للمناهج الدراسية المطبقة، أي الجمع بين مناهج وزارة التعليم والثقافة و KMI Gontor والسلفية و Qur'an tahfidz مما دعم تحقيق تعلم اللغة العربية. تكمن أوجه التشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه في الموضوعات العربية²³.

أطروحة ستي نور عفيفة، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة سونان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا. تحت عنوان "إشكاليات في تطبيق المنهج المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية في الفلاح دلتساري سيدوارجو".²⁴ تشابه هذه الورقة مع عمل الباحثين هو أن كلاهما يصف بعضهما البعض حول تنفيذ المناهج المستقلة. الفرق

²² Izzatul muna dan Moh fatthurrohman. Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di SD Nasima Kota Semarang. *Jurnal profesi keguruan* 2023 :99

²³ Ihwan mahmudi dan siti masturoh. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *kalamuna: jurnal Pendidikan Bahasa arab dan kebahasaaraban* vol.04 no 2, July 2023

²⁴ Siti Nur Afifah, 2022, "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Smp Al-Falah Deltasari Sidoarjo", *Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya*, hal 1–104.

هو أن هذه الأطروحة تناقش المزيد من المشاكل والجهود التي يجب بذلها في تطبيق منهج مستقل مخصص لمواد التربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية.

من هذه الدراسة، هناك أوجه تشابه، وهي مناقشة تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية والذي يهدف إلى جعل المعلمين أكثر مرونة في التدريس ومعرفة اهتمامات ومواهب واحتياجات وقدرات الطلاب. مع حرية اختيار وتطوير اهتمامات وقدرات كل طالب، فإنه يجعل جو التعلم أكثر متعة لأن الطلاب لا يشعرون بالعبء بأشياء لا يهتمون بها، لأن كل طالب لديه مواهبه وذكاؤه الخاص في مجالات تخصصه. والفرق من هذا البحث هو عملية الكائن والتطبيق التي تم تنفيذها.²⁵

في دراسة بعنوان تعلم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدارس الداخلية الإسلامية، كانت نتائج الدراسة صورة لتطبيق التعلم المستقل في المدارس الداخلية الإسلامية على مستوى كل من المدرسة الضمنية، والمدرسة التكميلية، والمدرسة الصناعية، والمدرسة العالية. التعليم الذي يتم تدريسه في معهد يؤدي إلى نظامين. تطوير التعلم القائم على المنصات الرقمية والتعلم الذي يستجيب لاحتياجات الطلاب.²⁶

في نتائج الدراسة، تم تحديد أن تنفيذ منهج التعلم المستقل في MAN 1 Kendari قد سار بشكل جيد ولكن لا تزال هناك حاجة للتعاون بين الطلاب والمعلمين وجميع أطراف المدرسة لتطوير منهج التعلم المستقل الذي تم تشغيله، وهناك حاجة إلى التحفيز من المدير ليكون دائما قادرا على التصحيح عندما تكون هناك أخطاء في التعلم، وخاصة في المواد العربية.

²⁵ Tasya ayu azzahra, Implementation of the Kurikulum Merdeka in Arabic language learning. *jurnal inovasi kurikulum*. Vol 20, No 2 (2023) 261-274

²⁶ Mohammad Jailani. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, vol 1(01), 7-14. <https://doi.org/10.56741/pbbsp.v1i01.10>

كلاهما يدرس المنهج المستقل، ولكن تم تطبيق بحث المناهج لفترة طويلة بحيث يكون مجرد تقييم في المستقبل. وفي الوقت نفسه، فإن ما بحثه المؤلف لا يزال يميل إلى تطبيقه حديثاً.²⁷

من بين العديد من الأوراق التي أصبحت مصادر مرجعية للباحثين، كانت معظم أوجه التشابه في المناقشة حول تطبيق المنهج المستقل. هذا لأنه لا يزال من الممكن القول أن هذا المنهج هو منهج جديد إلى حد ما بحيث لم يتم تفصيل المناقشة مما أدى إلى تطبيقه. لذلك، سيقوم الباحثون هنا بإجراء أبحاث مختلفة، أي من خلال وصف تعلم اللغة العربية بناء على منهج مستقل. والتي تركز على موضوع واحد وما هي العوامل التي ستعيق تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة الموني الثانية (ج). هيكل التفكير

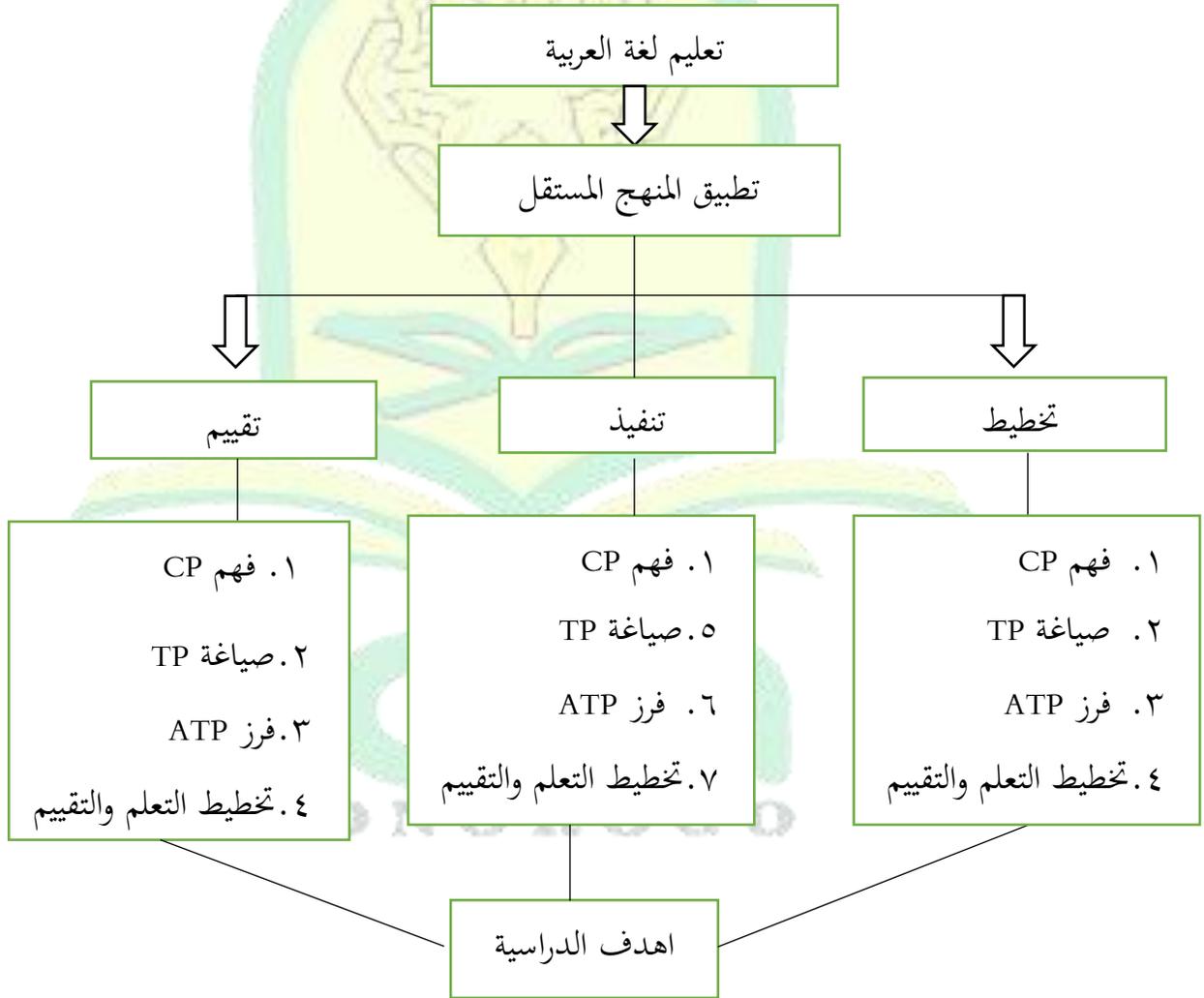
في سياسة المناهج المستقلة هذه، تغير تخطيط التعلم حيث توجد نتائج التعلم (CP)، وتدقق أهداف البحث، ووحدات التدريس. عند وضع خطة التعلم الخاصة بك، تتكون من عدة خطوات، وهي فهم نتائج التعلم (CP)، وصياغة أهداف التعلم (TP)، وتجميع تدفق أهداف التعلم من أهداف التعلم المستقل، وتصميم تعلم المستقل، أي أهداف التعلم، وأنشطة التعلم، والتقييم أو التقييم. وفي تنفيذ التعلم المستقل للمناهج الدراسية، هناك تعلم في الفصل وفقاً لخصائص الطلاب وتنفيذ التقييمات التكوينية والختامية.

يلعب المعلمون كمعلمين هنا دوراً مهماً للغاية في تصميم الدرس وهيكلته وتنفيذه. في عملية إعداد وحدات التدريس في منهج المنهج المستقل، ينصب التركيز الرئيسي للمعلمين على فهم نتائج التعلم (CP)، وصياغة أهداف التعلم، وتجميع تدفق أهداف التعلم من أهداف التعلم، وتصميم تعلم، أي أهداف التعلم، وأنشطة التعلم، والتقييم أو التقييم. تنفيذ التعلم هو التعلم في الفصل الدراسي وفقاً لخصائص الطلاب أو يسمى تمايز التعلم وتنفيذ التقييمات التكوينية والختامية. يجب أن يتمتع المعلمون بهذه الكفاءة بشكل جيد حتى يتم تحقيق أهداف التعلم الوطنية التي تتسم بالفعالية والكفاءة.

²⁷ Ainy Khairun Nisa, Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari, *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan KebahasaAraban* Vol. 6, No. 2, (Oktober 2023) 627-646

كمدرس مطلوب منه فهم كل خاصية من سمات طلابه بحيث يمكن تنفيذ المناهج المستقلة كما هو مخطط لها وسيحقق لاحقا أهداف التعلم بشكل جيد ووفقا للتوقعات. إذا تم تحقيق أهداف التعلم فإن التعلم يسمى التعلم الناجح ، ولكن هناك العديد من التحديات فيه، خاصة أن فهم كل شخصية مختلفة من الطلاب سيتطلب مزيدا من الصبر والدقة. بالإضافة إلى ذلك، عليك أيضا الانتباه إلى ما هو مناسب لكل طالب بشخصيات مختلفة.

لتسهيل هذا البحث، تم وضع الإطار الذهني التالي:



الباب الثالث

منهج البحث

(أ). منهج نوع البحث

بالنظر إلى صياغة المشكلة السابقة، يستخدم هذا البحث نوعا من البحث النوعي. وفقا لسامياجي ساروسا، فإن البحث النوعي هو بحث يحاول فهم الظواهر في بيئاتها وسياقاتها الطبيعية حيث لا يحاول الباحثون التلاعب بالظواهر المرصودة¹. وفي الوقت نفسه، وفقا لبوجدان وتايلور في Basrowi و Suwandi، فإن المنهجية النوعية هي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص وسلوك يمكن ملاحظته².

يستخدم البحث النوعي البيانات المعلنة شفويا ونظريا. البيانات هي دليل في اختبار حقيقة وعدم صحة الفرضيات. تتم معالجة البيانات بعقلانية باستخدام أنماط تفكير معينة وفقا لقوانين المنطق³. يسعى هذا البحث إلى الكشف عن مختلف الظواهر أو التفرد الموجود في الأفراد، المجموعات أو الجمعيات أو المنظمات داخل حياة كل يوم بطريقة شاملة ومفصلة ومتعمقة ومسؤولة علميا⁴.

عند النظر إليها من حيث مواقع البحث، يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني. هنا يحاول الباحثون إجراء ملاحظات ومقابلات للحصول على بيانات البحث. يختار الباحثون نوع البحث لأن تنفيذ المنهج المستقل لا يكفي فقط لدراسته نظريا ولكنه يحتاج إلى الذهاب مباشرة إلى الميدان لمعرفة الواقع الذي يحدث. بهذه الطريقة، يمكن حقا حساب البيانات الأولية والبيانات الثانوية الحالية.

¹ Siti Nur Afifah, 2022, "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Smp Al-Falah Deltasari Sidoarjo", Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya, hal 1-104.

² Samiaji Sarosa, *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar* (Jakarta Barat: PT. Indeks, 2012), 7.

³ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 21.

⁴ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), 29.

(ب). مكان ووقت الدراسة

١. نبذة عن المدرسة

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية الذي يقع في جالان يوس سودارسو، رقم ٢ B RT / RW 01/08 قرية جينز / قرية بروتونيجاران، منطقة بونوروغو كوتا

ب. رؤية

تحقيق أهل القرآن والشخصية الأخلاقية والإنجاز

ج. الرسالة

(١). تنظيم تعلم القرآن كما تعلمه رسول الله صلى الله عليه وسلم

(٢). زراعة التدارس ومصيفحة القرآن إلى الخطام

(٣). تنمو وتمارس القيم الأخلاقية في الحياة اليومية

(٤). تنظيم التعليم القائم على المعهد

(٥). تحسين جودة المعلمين والعاملين في مجال التعليم

(٦). تنظيم التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والممتع

(٧). غرس روح التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.

(ج). البيانات ومصادر البيانات

مصدر البيانات هو الأصل الذي حصل منه الباحث على البيانات. يمكن تقسيم البيانات التي تم الحصول عليها إلى بيانات أولية وبيانات ثانوية. البيانات الأولية هي البيانات الأولية المستخدمة في الأبحاث التي يتم جمعها مباشرة، مثل المقابلات أو الدراسات الاستقصائية. البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة المستخدمة لإكمال الاحتياجات البحثية التي يمكن الحصول عليها من البيانات ذات الصلة والكتب والأدبيات ذات الصلة وغيرها.

هناك نوعان من مصادر البيانات:

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصادر الأولية. في هذه الدراسة، تم الحصول على مصادر البيانات الأولية للباحثين من المقابلات والملاحظات. تشمل مصادر البيانات ما يلي :

- (١). مقابلة مع رئيس مدرسة المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية
- (٢). مقابلة مع نائب مدير المناهج المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية
- (٣). مقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف السابعة في المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية

- (٤). مقابلة مع الطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية
- (٥). ملاحظة عملية تنفيذ المنهج المستقل في عملية تعلم اللغة العربية، وموقع البحث، وحالة المرافق والبنية التحتية الواردة في المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية. وفقا لموليونغ، فإن المصدر الرئيسي للمعلومات هو كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم. يتم تسجيل مصادر البيانات الأولية من خلال السجلات أو تسجيلات الفيديو/الصوت أو الصور الفوتوغرافية أو الأفلام^٥. الملاحظات والملاحظات لمصادر البيانات الرئيسية التي يتم إجراؤها من خلال المقابلات هي مزيج من الرؤية والاستماع والاستجواب.

ب. البيانات الثانوية

وفقا لسugiyono، فإن البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. البيانات الثانوية وفقا ل Bungin هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر ثانوية أو مصادر ثانية للبيانات المطلوبة. ووفقا لأميرين، فإن البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر غير أصلية، بما في ذلك المعلومات

⁵ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011),22.

والبيانات البحثية. المصدر غير الأصلي الذي ذكره أميرين هنا هو في الواقع المصدر الثاني الذي ذكره بونجين⁶.

البيانات الثانوية لهذه الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المشاركين في شكل بيانات مدرسية وأدبيات مختلفة وفقا لمناقشة البحث. مصادر البيانات الثانوية لهذه الدراسة هي مصادر تكميلية أو مكتوبة يستخدمها الباحثون وتشمل:

١. تاريخ موقفه المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية جينس
٢. الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية جينس
٣. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية جينس
٤. حرب المدارس في المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية جينس
٥. حرب الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية جينس

(د). تقنيات جمع البيانات

في الحصول على البيانات التي تتوافق مع المشاكل التي يفحصها الباحثون. لذلك، استخدم الباحثون في هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات المستخدمة في الدراسات الميدانية على النحو التالي:

(١). الملاحظة هي طريقة لتسجيل السلوك بشكل منهجي، من خلال رؤية السلوك ومراقبته أو تصرفات الأفراد أو الجماعات قيد الدراسة المباشرة. وفقا لما رغونو، الملاحظة هي الملاحظة المنظمة والملاحظات الأعراض التي لوحظت في مواضيع الدراسة^٧. تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات التي يتم تنفيذها بشكل مباشر ومنهجي على الكائن قيد الدراسة. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون طرق الملاحظة للحصول على بيانات شاملة عن:

أ. نظرة عامة على مواقع البحث المتعلقة بالموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية

⁶ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin," *Jurnal Alhadharah* 17:33 (Januari-Juni, 2018),86.

⁷ Rahmadi, 2011, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Kalimantan Selatan: Antasari Press),71.

ب. عملية أنشطة التعليم والتعلم للمنهج المستقل في التعلم الفقهي المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم.

(٢). المقابلة المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا على المصدر، سواء تم استخدام نص المقابلة لأغراض البحث أم لا^٨. في هذه الدراسة، تم استخدام المقابلات التي أجراها الباحثون للحصول على بيانات حول تنفيذ المنهج المستقل في تعلم الفقه من الصف العاشر في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة الموني الثانية والذي يتضمن التخطيط والتنفيذ والنتائج.

بعض المخبرين الذين أصبحوا مصادر للبيانات في هذه الدراسة هم:

أ. رئيس مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة الموني الثانية كمخبر رئيسي للبيانات سيكون مسؤولاً مسؤولاً كاملة عن عملية تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية

ب. مجال نائب مدير منهج المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة الموني الثانية كمخبر بيانات داعم من حيث توفير المعلومات المتعلقة بالتخطيط لتنفيذ المنهج المستقل باللغة العربية.

ت. معلمة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة الموني الثانية كمخبر رئيسي لمعرفة المعلومات المتعلقة بمراحل تصميم وتنفيذ وتقييم المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية.

ج. طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة الموني الثانية كمخبر داعم لمعرفة المعلومات المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية.

(٣). التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات تتم من خلال مستندات مختلفة (معلومات موثقة) سواء في شكل مستندات مكتوبة أو مستندات مسجلة^٩. تتكون الوثائق

^٨ نفس المرجع ص ٨٠

^٩ نفس المرجع. ص ٧٤

التي تغطيها هذه الدراسة من الحصول على بيانات عن التحصيل الأكاديمي للطلاب والمدارس، بالإضافة إلى الوثائق الأكاديمية المتعلقة بالبحث

(هـ). تقنيات تحليل البيانات

أما بالنسبة لهذه الدراسة، فإن تحليل البيانات المستخدم يشمل جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. فيما يلي تقنيات تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثون:

(أ). جمع البيانات يجمع الباحثون البيانات من مواقع البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، باستخدام الاستراتيجيات التي يعتبرها الباحثون مناسبة والتركيز على عملية جمع البيانات.

(ب). تقليل البيانات الحد من البيانات هو عملية اختيار، وتحويل الانتباه إلى تبسيط وتلخيص وتحويل البيانات "الخام" التي تم الحصول عليها من مختلف السجلات المكتوبة في هذا المجال^{١٠}. وخلال أنشطة جمع البيانات، ستستمر أنشطة الحد من البيانات. وفي الوقت الذي يجري فيه جمع البيانات، يجري اتخاذ خطوات أخرى للحد منها (التلخيص، الترميز، تتبع الموضوعات، التجميع، التسجيل، تدوين الملاحظات). يتم تغطية عمليات تقليل البيانات وتحويلها بدءاً من دخول الباحث إلى هذا المجال .

(ت). عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات التي تستخلص النتائج وتوفر فرصة للعمل. بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات التي حصل عليها الباحث.

(ج). رسم الاستنتاج

تحليل البيانات النهائي هو استخلاص النتائج، وهذه هي النقطة الأكثر أهمية. منذ بداية جمع البيانات، يبدأ الباحثون في البحث عن المعنى في الأشياء، مع الانتباه

إلى الانتظام والتفسير والإنشاءات المحتملة والتدفقات السببية والمقترحات. الاستنتاجات التي كانت غامضة في البداية، ولكن في وقت لاحق أصبحت أكثر تفصيلاً وراسخة. يعتمد الاستنتاج النهائي على حجم طرق جمع الملاحظات الميدانية وترميزها وتخزينها واسترجاعها، ومهارة الباحث، وقد لا تظهر إلا بعد اكتمال جمع البيانات. لذلك، هناك استنتاجات، يأمل الباحثون أن يكونوا قادرين على تقديم إجابات تتعلق بتركيز البحث الذي تمت صياغته منذ البداية.

(و). صلاحية البيانات

لاختبار صحة البيانات أو صحة البيانات، يستخدم الباحثون طريقة التثليث. وهذا يعني التكرار أو التوضيح في مصادر مختلفة. إذا كنت ستقوم بتثليث البيانات، فيمكنك القيام بذلك من خلال النظر إلى البيانات الأخرى للمقارنة. قد يطلب من موضوع البيانات تقديم معلومات مفصلة حول البيانات التي تم الحصول عليها. إذا كان التثليث على جانب الطريقة، فيجب إعادة النظر في الطريقة المستخدمة (المستندات، الملاحظات، الملاحظات الميدانية، إلخ). وفقاً لويليام ويرسما من سوجيونو، فإن التثليث هو التحقق النوعي المتبادل. تقييم صحة البيانات بناءً على تقارب مصادر البيانات المختلفة أو إجراءات جمع البيانات المختلفة¹¹.

يجب أن يتحقق البحث من صحة جميع النتائج بحيث يتم تبرير النتائج التي تم الحصول عليها والتحقق من صحتها. لذلك هنا يختار الباحث التثليث كتقنية للتحقق من صحة البيانات، ويستخدم مصدراً واحداً للمعلومات، ويختار أي مصدر لاستخدامه كمادة مقارنة. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تثليث مصدر ذي مغزى من خلال مقارنة ومراجعة المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. على سبيل المثال، الملاحظة مع قابل البيانات العامة مع الخاصة، ونتائج المقابلات مع الوثائق الموجودة، وأكثر من ذلك.

¹¹ Mely novasari Harahap, "Analisis Data Penelitian Kualitatif Model Miles Dan Huberman," *Jurnal Manhaj* 18:1 (Juli-Des, 2021),2646

البيانات المتعلقة بالمنهج المستقل التي حصل عليها الباحثون من خلال رئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية لا تكفي فقط بشخص واحد بل يحتاج الباحثون إلى مقابلة أطراف أخرى وهي منهج الواكة، والمدرسون في مجال اللغة العربية الصف السابع، ويحتاج الباحثون إلى عدة وثائق رسمية وغير رسمية للتأكد من صحتها أو صحتها في تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية

(ز). مراحل البحث

هناك ثلاث مراحل للكتابة في هذه الدراسة وتضاف إلى المرحلة الأخيرة من البحث وهي مرحلة كتابة التقارير البحثية. مراحل البحث هي:

أ. مرحلة ما قبل الميدان

هناك ست مراحل ما قبل الحقل والتي تشمل، تجميع تصميمات البحث، واختيار مجالات موقع البحث، وإدارة التصاريح، واستكشاف وتقييم الظروف الميدانية، واختيار واستخدام المخبرين، وإعداد معدات البحث وقضايا أخلاقيات البحث.

ب. مرحلة العمل الميداني

تنقسم مرحلة العمل الميداني إلى ثلاثة أجزاء، وهي: فهم الخلفية البحثية والإعداد الذاتي، والدخول في المجال، والمشاركة أثناء جمع البيانات.

ت. مرحلة تحليل البيانات

يتم تنفيذ هذه المرحلة من قبل الباحثين بينما لا يزال الباحثون يقومون بالعمل الميداني. في هذه المرحلة، يقوم الباحثون بتجميع الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم الحصول عليها في الدراسة. هنا يجمع الباحث بين نتائج الملاحظات ونتائج المقابلة مع المكونات والوثائق ذات الصلة التي تم الحصول عليها.

ج. مرحلة كتابة نتائج التقرير

في هذه المرحلة يكتب الباحث نتائج البحث الذي تم إجراؤه. تتم الكتابة بشكل منهجي بحيث يسهل قراءتها وفهمها من قبل القراء¹². يعد إعداد هذا التقرير البحثي دليلاً على أن نتائج البحث مؤهلة لاستخدامها كأطروحة.



¹² Elma Sutriani dan Rika Octaviani, “Keabsahan data (Kualitatif),” (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2022).14

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

١. نظرة عامة عن موقع البحث

١. تاريخ المدرسة^١

مدرسة هداة الموني الثانية الإسلامية الداخلية، التي تسمى هداة الموني الثانية عادة، قبل أن يتم تأسيسها من قبل كي حج قمر الدين مفتي في عام ١٩٦٤، كان هناك جنين منذ ٣٠، أي في زمن كي طيب، عندما عاد من مكة وتحول في سنغافورة قيل له أن يعود إلى المنزل من قبل والديه.

حتى تزوج منزل حج طيب من فتاة، أنشأ اسم فاطمة مسجدا في جينس وبدأ هناك طلاب يدرسون، لكنهم ما زالوا يتلون القرآن ويصومونه. بعد وفاته حوالي عام ١٩٥٣، ثم استمر من قبل صهره المسمى كياي إسكندر من كيدوغ فانجي ماكيتان، ولكن في النهاية كان طلابه فاكوم.

حسنا، عندما حصل مباه نياي فاطمة على صهر كتائب حزب الله. قمر الدين من كيمبانغساويت الذي كان مخطوبا لطفله الرابع المسمى سيتي سوداه في عام ١٩٦٤، ثم في ذلك الوقت تبع كياي قمر الدين ٣٥ طالبا من الصف ٣ علياء من كيمبانغساويت.

ويستمر البيسانترين في النمو، ومدرسة مفتاح الهدى فيها تخرج خريجين موثوقين وجميعهم تقريبا يصبحون قادة مجتمعيين. يمكنك القول، إذا كان هناك أشخاص في فونورجو لديهم غرفة للصلاة أو يصبحون مسؤولين في نهضة العلماء، فهم خريجو جينيس. حتى الطلاب ما يقرب من ألف.

كي حج توفي قمر الدين في عام ١٩٨٩، ثم اعتنى صهره، بالمعهد. مسدوقي ثويب. يضيف كي دوكي، كما يطلق عليه عادة، إلى تعليمه الحالي مع التعليم العام، وهو مدرسة المعارف ٢. توفي بسبب حادث في عام ٢٠٠٠، عندما أراد تأسيس وحيد حاتم.

^١ وثيقة عن المدرسة

بعد وفاته، أعلن حج سرواني (رئيس PCNU Ponorogo في ذلك الوقت)، أن زمعهه استمر من قبل: حج سيروج الدين (صهر كياي طايب. عبد القدير (صهر كياي اسكندر)، كئائب حزب الله. الدكتور سوجيهانتو(صهر سليمان / صهر كي حج. ثوب) وكياي محمد مصلح الباروني (صهر كئائب حزب الله. قمر الدين).

في الذكرى السنوية ٧ لوفاة كياي مسدوكي، عقد اجتماع برئاسة جيلان(أول خريجين)، أن مدرسة جينز الداخلية للشؤون في معهد كانت تهتم بها كياي حج عبد قدير. وتولى الشؤون الخارجية كياي مصلح الباروني (صهر كئائب حزب الله قمر الدين).

وفي العام نفسه، عاد الابن الأول ل «كئائب حزب الله قمر الدين»، محمد منير الجناني، الذي كان يعيش في منزل أصهاره (نغانغوك) إلى بونوروغو. ثم سلمه كياي مصلح القيادة. وفي الاجتماع العائلي الكبير لكياي ثوب، تم تكليف كياي مصلح بمهمة رعاية المدرسة مع كياي مسروخين (ابن كياي إسكندر).

لإنقاذ ومواصلة نضال كياي قم، عائلة كئائب حزب الله. افتتح قمر الدين مؤسسته الخاصة تحت اسم معهد هوداة ال مدراسه الاسلاميه هوداة الموني الثانية موني حيث يوجد إلى جانب التعليم السلفي (مدرسة دينية) أيضا مدراسه المتواسطة الاسلاميه هوداة الموني الثانية و مدراسه الثانويه الاسلاميه هوداة الموني الثانية و مدراسه الامهنيه الاسلاميه هوداة الموني الثانية تخصص في تكنولوجيا المعلومات. ولتعزيز وجود المؤسسة، تم تسجيل وجود المؤسسة في وزارة القانون وحقوق الإنسان في جمهورية إندونيسيا جاكرتا.

٢. الموقع الجغرافي^٢

مدرسة هوداة الموني الثانية هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة مدرسة هوداة الموني الثانية الإسلامية الداخلية في بونوروجو، جاوة الشرقية. الذي يتم تناوله في جالان يوس سودارسو، رقم ٢ ٠١/٠٨ RT / RW قرية جينز / قرية بروتونيغاران، منطقة بونوروغو كوتا.

^٢ انظر الي الملاحق وثيقة عن المدرسة

٣. الرؤية والرسالة^٣

أ. الرؤية

"تحقيق أهل القرآن والإحسان والإنجاز"

ب. الرسالة

(١). تنظيم تعلم القرآن كما تعلمه رسول الله صلى الله عليه وسلم

(٢). زراعة التداروس ومصيفه القرآن حتى الخطاب

(٣). تنمو وتمارس القيم الأخلاقية في الحياة اليومية

(٤). تنظيم التعليم القائم على المعهد

(٥). تحسين جودة المعلمين والعاملين في مجال التعليم

(٦). تنظيم التعلم النشط والإبداعي والمبتكر

(٧). غرس روح التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.

٤. الغرض من المؤسسة^٤

بالإشارة إلى رؤية ورسالة المدرسة، وكذلك الأهداف العامة للتعليم الثانوي

الإعدادي، فإن الغرض من مدرستنا في تطوير هذا التعليم هو: "تحقيق أهل القرآن،

والإحسان، والإنجاز"

الهيكل التنظيمي

رئيس المدرسة : سوراڤي المجستر

المذنب مدرسة : رومادلون فوزي

نائب المنهج : هيري براتيوي

نائب المطلاب : .محمد معلم

نائب تكلفة التبشير : زوراتوس سياساه

^٣ انظر الي الملاحق وثيقة عن المدرسة

^٤ انظر الي الملاحق وثيقة عن المدرسة

الارشاد : سري مورنينجسيه
الادرة : لاتيفاتول منوروه
المشغل : لاتيفاتول منوروه
مدير المكتبة : شوسنيل موسياروفاه
كور.د. تيم القرآن : زهروتون النساء
غرفة منزلية

- الصف السابع-أ : نورما إتيكا أولينوها، عضو البرلمان
- الصف السابعة-ب : نور الهداية
- الصف السابعة-ج : أجونج دوي أليانتو
- الصف الثامن أ : ستي نادزيروتول أولى
- الصف الثامن ب : لاتيفاتول منوروره
- الصف الثامنة ج : سري مورنينجسيه
- الصف التاسعة أ : إريكس هندرواتي
- الصف التاسعة ب : إستروكاه
- الصف التاسعة ج : ستي نور فايذة
التوجيه الاستشاري : سري مورنينجسيه

٥. عدد المعلمين والطلاب °

الجدول ٤,١ قائمة تلخيص عدد المعلمين

المعلمة	المعلم	جملة
١٨	٤	٢٢

الجدول ٤,٢ قائمة تلخيص عدد الطلاب

الصف	مؤنث	مذكر	جملة
------	------	------	------

٥٨	٢٥	٣٣	الصف السابعة
٦٦	٢٨	٣٨	الصف الثامنة
٤٥	١٥	٣٠	الصف التاسع
١٦٩	٦٨	١٠١	جملة

٦. سارة رئيسة وزراء^٦

الجدول ٤,٣ قائمة التلخيص بعدد مرافق البنية التحتية

٢م	١٠٢٥	مساحة الأرض	١.
٢م	٤٢٣	مساحة مبنى المدرسة	٢.
٢م	٤٥٦	منطقة المدرسة	٣.
		استخدام أراضي المدرسة	٤.
٢م	-	- تامان	
٢م	٧٠	- مجال الرياضة	
٢م	١٢	- مقصف / تعاونية	
	-	- غرين هاوس	
٢م	٢٠٠	- دور العبادة	
بواه	٩	خزائن الفصول الدراسية	٥

^٦ انظر الي الملاحق وثيقة عن المدرسة

٦	طاولة كرسي الصف	١٨٠	جبر
٧	مختبر الحاسوب	٢٠	جبر
٨	كمبيوتر مكتبي	٣	جبر
٩	خزائن المكتب	٥	بواه

ب. البيانات الخاصة

بعد أن أجرى الباحثون أنشطة بحثية في مدرسة المتوسطة الاسلامية هداة الموني الثانية تتعلق بتنفيذ منهج مستقل في تعلم اللغة العربية، تلقى الباحثون التعرض لنتائج البحث وفقا للتركيز على المناقشات البحثية. في هذه الدراسة، أجرى الباحثون مقابلات مع ثلاثة مخبرين للحصول على معلومات مفصلة تتعلق بهذا الموضوع البحثي. ومن المخبرين الثلاثة، سيعرف الباحثون كيفية التخطيط والتنفيذ والتقييم بناء على المناهج المستقلة.

الجدول ٤,٤ قائمة مقدمي البحث

رقم	اسم	موضوع
١	سورادي	رئيس المدرسة
٢	هاري براتيوي	الواكل النهج
٣	حسنول	معلم اللغة العربية الصف السابع
٤		الطلاب الصف السابع

١. تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة العربية

وفقا لنتائج الملاحظات والمقابلات، يمكن للباحثين معرفة أن هناك العديد من النتائج التي تميز جبل هوداة الموني الثانية بعد تنفيذ المنهج المستقل وعدم تنفيذ المنهج المستقل بعد. بعض هذه النتائج هي مناهج التعلم: يميل منهج المستقل هوداة الموني الثانية إلى استخدام نهج تعليمي أكثر مرونة يركز على المتعلم. يمكن للمدرسين تطبيق أساليب

التعلم التي تكون أكثر تفاعلية وتعاونية وتلبي الاحتياجات الفردية للطلاب. وهذا يختلف عن نهج التعلم المستخدم في السابق والذي كان أكثر تركيزا على المعلم والمناهج الدراسية التي كانت أكثر صرامة في المدارس التي لم تنفذ منهاجها مستقلا. مع هذا التغيير في المناهج الدراسية، من المتوقع تحسين جودة التعلم، خاصة في المواد العربية التي يجب أن تصقل مهارات مختلفة مثل مهارات القراءة والكتابة والاستماع.

وهذا يتفق مع بيان رئيس المدرسة، السيد سورادي، عضو البرلمان، رئيس مدرسة هوداة الموني الثانية على النحو التالي:

٢٠٢٣/٢٠٢٤، نعم قبل عام، كان ذلك حتى في فبراير، صدر المرسوم للتو ولم ننفذه إلا في يونيو. والسبب هو أن الساحة موصى بها لتكون مثل تلك من الوزارة. ويتم تنفيذ منهج مستقل وفقا لقدرات الطلاب الذين هم على دراية بالنظام."^٧

من نتائج المقابلة، يمكننا أن نستنتج أن المنهج المستقل لم يعد جديدا، ولكن كان هناك مفهوم قبل وقت طويل من إعلان المنهج المستقل. مع وجود قيود وأوجه قصور مختلفة سواء من حيث البنية التحتية أو المعلمين، فإننا نبذل قصارى جهدنا لتنفيذ منهج مستقل وفقا لقدراتنا وبالطبع نتعلم دائما حتى يتم تحقيق أهداف التعلم وفقا لما تم التخطيط له مسبقا وتقييم كل نشاط نقوم به من أجل تحسين ما لا يزال مفقودا أو لا يزال بحاجة إلى تحسين، بالطبع.

بالإضافة إلى ذلك، فإن طرق التقييم والتقييم متنوعة: بعد تطبيق المنهج المستقل يميل إلى استخدام أساليب تقييم وتقدير أكثر تنوعا، بما في ذلك التقييمات التكوينية والختامية التي تشمل أشكالاً مختلفة، مثل المشاريع أو العروض التقديمية أو المناقشات الجماعية أو المحافظ. قبل تنفيذ منهج مستقل، قد تهيمن الاختبارات أو الاختبارات الكتابية على طرق التقييم والتقييم. مع التقييم، من المتوقع تحسين الأشياء التي تحتاج إلى تحسين وتحسين عملية التعلم بشكل أفضل وفقا لما هو مرغوب فيه لتحقيق أهداف التعلم.

يمكن أن يكون هناك أيضا اختلافات من حيث أدوات التعلم من المصطلحات التي تتغير. في المنهج السابق، لم يكن مطلوباً من المعلمين تحليل الإنتاج الأنظف، بعد تطبيق نظام إدارة التعلم، طلب من المعلمين تحليل الإنتاج الأنظف المعدل لمرحلة الطلاب التي تم اختزالها بعد ذلك فقط إلى وحدات التدريب المهني والتدريس.

أ. تخطيط المنهج المستقل في تعليم اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هوداة الموني

الثانية جينس

نفذ هودة الموني الثانية منهج مستقل منذ صدور المرسوم من النصر، والذي يقع في حوالي فبراير ٢٠٢٣ ولم يتم تنفيذه إلا في الفصول الدراسية الفردية في يونيو ٢٠٢٣، لذلك لا يوجد حتى الآن عام واحد في تنفيذه. بالنظر إلى أن منهج مستقل المطبق في هودة الموني الثانية لا يزال جديداً جداً، ولكن في الواقع قبل تنفيذ منهج مستقل، هودة الموني الثانية على أساس مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية التي طبقتها في الكوخ على الرغم من أن الاسم والنظام غير منظمين مثل تلك الموجودة في منهج مستقل الحالي، ولكن المفهوم هو نفسه، أي تطبيق الحرية وفقاً لقدرات الطلاب، وهذا يتفق مع ما أعرب عنه السيد سوراوي بصفته رئيساً لجبل هودة الموني الثانية جينيس على النحو التالي:

"في الواقع، قبل وقت طويل من وجود منهج مستقل في المدرسة هودة الموني الثانية، لم يعد من المستغرب إذا تم تنفيذ منهج مستقل، لأن هودة الموني الثانية جينس كان يعتمد على لا يحتاج المعهد إلى الكثير من التحضير لأنه قبل وقت طويل من وجود منهج مستقل هنا كان يطبقه كل يوم لأنه هنا كان يعتمد على المدارس الداخلية الإسلامية. لذلك لم يفاجأ بعد الآن، لذا فإن تعلم أكثر من ساعات من الدروس عادة ما يكون هذا حتى ٢٤ ساعة من الاستيقاظ إلى الفراش مرة أخرى، والتعلم بناء على قدرة كل طالب مثل ما إذا كان في الكوخ وديعة ناذوم لأولئك الذين يحفظون خمسة نعم إبداع خمسة الذين يحفظون عشرة إبداع عشرة، حر جداً وفقاً لقدرة

الطلاب، إلى جانب ذلك هناك أيضا حساسية لأصدقائهم مثل إذا كان هناك أصدقاء مرضى يعالجون، يصطفون لتناول الطعام، يصطفون للاستحمام".^٨

من المقابلة، يمكننا أن نستنتج أن منهج مستقل إذا تم تنفيذه في المدرسة هودة الموني الثانية ليس جديدا، لأن هذه المدرسة تعتمد على المدارس الداخلية الإسلامية التي تعلم طلابها دائما وفقا لقدرات كل طفل. ولكن في تنفيذه، يجب أن تكون هناك أيضا عقبات في تطبيق الإخلاص. منظم كما هو متوقع من قبل الفوز. في جوهرها، يتوافق منهج مستقل مع قدرات كل طالب. حيث أن المدرسة الداخلية الإسلامية التي لا تعيش ٢٤ ساعة دون توقف لذلك سيكون من الأسهل معرفة كيفية شخصية وقدرة كل طفل. لفهم نظام المناهج المستقلة بشكل أفضل، تجري المدرسة العديد من الدورات التدريبية وورش العمل لدعم قدرة المعلمين على تنفيذ المناهج المستقلة، وهذا يتفق مع ما أعرب عنه السيد سوراوي بصفته رئيسا لجبل هودة الموني الثانية جينيس على النحو التالي:

"عقدنا ورش عمل وجلينا متحدثين من الخارج مرة واحدة ، واستمرنا في حضور ورش العمل خارج ذلك ٣ مرات للمعلمين وحتى جميع موظفي التعليم أيضا بشكل أساسي جميع المشاركين الذين تقدمه للاستماع معا إلى عرض المتحدثين، خاصة للمعلمين الذين يقومون بالتدريس في الصف السابع والذين سينفذون في ذلك الوقت منهج المستقل".^٩

من المقابلة، يمكننا أن نستنتج أنه لتحقيق أقصى قدر من تنفيذ منهج المستقل، عقدت هذه المدرسة العديد من الدورات التدريبية وورش العمل. في منهج مستقل الذي لا يزال مطبقا مؤخرا جدا في مدرسة في المدرسة هودة الموني الثانية، ستكون هناك تغييرات عن المنهج السابق، لذلك سيتم تغيير المنهج لاحقا ببطء بدءا من

^٨ نسخة المقابلة مع مدير المدرسة (01/W/18-02/2024)

^٩ نسخة المقابلة مع مدير المدرسة (01/W/18-02/2024)

الفصل الأساسي، وهو الصف السابع، وبالتالي بالنسبة للفصول المذكورة أعلاه، أي الصفين الثامن والتاسع، سيستمر المنهج السابق. هذا وفقا لتعبير المنهج واكا السيد هيري براتوي، على النحو التالي:

"بدأ تطبيق هذا المنهج في الصف السابع لأنه لبدء المنهج من أبسط المناهج الدراسية وبالنسبة للصفين الثامن والتاسع، لا يزال المنهج ١٣ مطبقا من قبل، لذا فليكن من الجيد البدء من الأطفال الذين دخلوا للتو في وقت لاحق إلى نهاية تنفيذ المنهج المستقل حتى لا يتم الخلط بين أطفالهم أيضا عندما يكونون في الصف السابع يطبقون ١٣ ثم الصف الثامن باستخدام منهج جديد، وهو المنهج المستقل الذي يدرس لاحقا، فهو أيضا مرتبك، أليس كذلك؟"^{١٠}

من المقابلة، يمكننا أن نستنتج أن المنهج المستقل لم يتم تطبيقه على جميع المستويات، ولكنه لا يزال يطبق فقط على الفصل السابع لأنه إذا تم تطبيقه في الفصل الثامن فإنه سيغير المنهج الذي تم تنفيذه سابقا، والآن لتوقع ذلك حتى لا يتم الخلط بين الصفين الثامن والتاسع بسبب تغييرات المناهج الدراسية، ستظل الطبقة العليا تطبق المنهج السابق. لبدء هذا المنهج المستقل، يتم تطبيقه على طلاب الصف السابع الذين ما زالوا يدخلون للتو ثم يتم استخدام منهج جديد، وهو المنهج المستقل.

في التدريب، هناك العديد من الفئات، وهناك تدريب، وصنع وحدات، وما إلى ذلك.

"يجب أن يكون لدى المدرسة تدريبي، والتدريب المتعلق مثل ندوات IKM، وهناك تدريب تخطيط KOM، والتدريب على وحدة تعلم IKM، والتدريب P5. لم نتوقف عن جلب مصادر أخرى عدة مرات".^{١١}

من هذه المقابلات، يمكننا أن نستنتج أن التدريب الذي تقوم به المدارس لتحقيق أقصى قدر من تنفيذ المناهج المستقلة متنوع للغاية. ليس مجرد تدريب واحد.

^{١٠} نسخة المقابلة مع نائب المنهج (02/W/18-02/2024)

^{١١} نسخة المقابلة مع نائب المنهج (02/W/18-02/2024)

في منهج مستقل، يكتسب المعلمون حرية أكبر في تحديد تخطيط الدروس. تسمح هذه الحرية للمعلمين بتكييف التعلم وفقا للاحتياجات والخصائص الفريدة لكل طالب في الفصل الدراسي. في المناهج الدراسية المستقلة، لا يزال بإمكان المعلمين استخدام و كإرشادات أساسية في تخطيط الدروس. لأن بروتا وأيضا بروسيم من الضروريات. قبل تجميع، يقوم المعلمون أولا بتحليل الأسبوع الفعال بناء على التقويم الأكاديمي للمدرسة لتسهيل إدارة التعلم المستقبلي من خلال النظر في الأيام والعطلات الفعالة في التقويم. ومع ذلك، في سياق منهج مستقل، يتم منح المعلمين أيضا حرية مع احتياجات وخصائص الطلاب في فصولهم الدراسية ويكون نهج التخطيط أكثر مرونة، مما يمنح المعلمين حرية تحديد التعلم ذي الصلة والهادف. هذا يتفق مع بيان خوسنول كمدرس للغة العربية لـ جبل هوداة الموني الثانية جينيس في مقتطفات المقابلة التالية:

"إذا كان السند الإذني بروتا ضروريا بالفعل، وإذا لم يكن هناك شيء، الخلط بينه وبين التدريس. إنها ليست إدارية في الواقع، لكنها أكثر ضرورة. لذلك من الطبيعي أن يضع المعلمون خطط الدروس لفصل دراسي واحد وسنة واحدة. بعد ذلك، يتم تخفيضه فقط إلى أو الوحدة النمطية"^{١٢}

من نتائج المقابلة سابقة، يمكن الاستنتاج أنه في تخطيط التعلم القائم على المنهج المستقل، يمكن توسيع أو تكييفهما من خلال النظر في مناهج تعلم أكثر نشاطا. يمكن للمدرسين استخدام كخط انطلاق، ولكن لا يزالون يوفرون مساحة ومرونة للطلاب في تحديد كيفية تعلمهم واستكشاف الموضوعات وتحقيق أهداف التعلم المحددة. البرنامج السنوي هو برنامج يستخدم بشكل عام لكل مادة خلال العام الدراسي بهدف زيادة فعالية برنامج التعلم. تم تنظيم هذا البرنامج وتطويره من قبل المعلمين قبل بداية العام الدراسي الجديد، حيث إنه بمثابة دليل في تطوير البرامج القادمة. يتضمن البرنامج السنوي

الذي يعده معلمو المواد العربية في الصف السابع جبل هوداة الموني الثانية المادة التي يتقنها الطلاب بعد دراسة مواد معينة وتخصيص الوقت والمعلومات.

برنامج الفصل الدراسي هو برنامج يفصل خطة التعلم لفصل دراسي يحتوي على الخطوط العريضة للأشياء التي يجب تنفيذها وتحقيقها في ذلك الفصل الدراسي. برنامج الفصل الدراسي هو وصف البرنامج السنوي. يحتوي البرنامج الفصلي الذي أعدته معلمة اللغة العربية هوداة الموني الثانية على الموضوع المطلوب تحقيقه والأشهر وتخصيص الوقت والمعلومات.

تتمثل خطة التعلم التالية التي تقوم بها معلمة المواد العربية هوداة الموني الثانية في تحليل مخرجات التعلم أو تعديل مخرجات التعلم مع مراحلها. الغرض من تحليل مخرجات التعلم في المناهج الدراسية المستقلة هو قياس تقدم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم المحددة. من خلال هذا التحليل، يمكن للمدرسين تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب الفرديين وتكييف استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجاتهم.

وهذا يساعد المعلمين على توفير تعلم أكثر فعالية ووفقا لاهتمامات واحتياجات الطلاب المصممة خصيصا لمرحلة طلابهم، وبالتالي تعظيم نتائج التعلم التي يحققها كل طالب. لذلك تشعر معلمة اللغة العربية في هوداة الموني الثانية أنها تحصل على وظيفة إضافية، وهي تحليل مخرجات التعلم التي تناسب طلابها. لأنه في المناهج السابقة لم تكن هناك مثل هذه التحليلات ولكن مباشرة.

ويعزز ذلك بيان من السيدة خوسنول كمعلمة لغة عربية في الصف السابع جينس على النحو التالي:

"يوفر منهج مستقل الراحة من ناحية، ويوفر جانب واحد عملا إضافيا للمعلمين. لأن المعلم يجب أن يحلل مسبقا مدى نموذجية المدرسة، ولكن ربما مرة واحدة فقط في وقت لاحق تطبيق مثل هذا على ما يرام. ما كان غير متاح بشكل مباشر لتحليل أهداف التعلم ثم اشتق وما إلى ذلك كان يتم إعطاؤه

مباشرة لمدة عام واحد، إذا كان عليه الآن تحليل المرحلة التي يمر بها هذا أولاً،
سواء كان هذا مناسباً للصف ٧ أو الصف ٨، فلا يزال يتم فرز أول^{١٣}.
من نتائج المقابلة سبقة، يمكن الاستنتاج أن هذا الإنتاج الأنظف يجب أن يفهمه المعلم
ومن ثم يتحقق في شكل أهداف تعليمية. يجب أن تشير أهداف التعلم إلى مخرجات التعلم
التي حددها الحكومة ثم عدلها المعلمون وفقاً لسياق وبيئة المدرسة النامية. في صياغتها، لا
تستند أهداف التعلم إلى التفضيلات الشخصية للمعلمين فحسب، بل تستند أيضاً إلى
احتياجات وخصائص المتعلمين في البيئة التعليمية.
بعد إعداد أهداف التعلم، يتم تصميم تنفيذ التعلم التالي تدفق أهداف التعلم. تدفق
أهداف التعلم هو سلسلة من أهداف التعلم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ومنطقي في
المناهج الدراسية.
وهذا يتماشى مع تعبير السيدة خسنول كعملة لغة عربية للصف ٧ في جبل هداة
الموني على النحو التالي:

"ATP هو بديل للمنهج الدراسي وهو عبارة عن سلسلة من أهداف
التعلم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي في مرحلة التعلم للطلاب لتحقيق
نتائج التعلم. الإنتاج الأنظف: الكفاءات التي يتوقع من الطلاب تحقيقها
في نهاية المرحلة"^{١٤}

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن ATP يقدم شرحاً لسلسلة أهداف التعلم
التي يجب أن يتقنها الطلاب من بداية الوحدة أو فترة التعلم إلى نهايتها. باستخدام ATP،
يمكن للمدرسين تنظيم خطوات التعلم بطريقة منظمة، مما يضمن حصول المتعلمين على فهم
أعمق ومتكامل للمواد التعليمية.

وهذا يتماشى مع تعبير السيدة خسنول كعملة لغة عربية للصف ٧ في جبل هداة
المنى الثانية على النحو التالي:

^{١٣} نسخة المقابلة معلم اللغة العربية (03/W/18-02/2024)

^{١٤} نسخة المقابلة معلم اللغة العربية (03/W/18-02/2024)

"يتم استخدام فوائد ATP التي قمت بها كمرجع لتخطيط التعلم. لذلك يحاول كلا الطرفين بين المعلمين والطلاب تحقيق التعلم في نهاية المرحلة".^{١٥}

فيما يلي نتيجة مقابلة مع السيدة خوسنول كمعلمة لغة عربية للصف ٧ مدرسة هوداة الموني الثانية كمدرسة لغة عربية للصف ٧ فيما يتعلق بإعداد ATP في المواد العربية على النحو التالي:

"لقد صنعت ATP من خلال النظر في الإرشادات الحالية وقمت بتطويرها وفقا لظروف المدرسة والطلاب. مع هذه الحرية، أصبحنا أسهل، ولكن بالطبع هناك تحديات بالنسبة لنا، لأنه يتعين علينا فهم كل طالب".^{١٦}

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إعداد ATP في المواد العربية يمنح الحرية في إعدادها، والهدف هو أن تكون قادرا على استيعاب احتياجات التعلم للطلاب، واتباع المناهج الدراسية المعمول بها، وقادرة على تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا. مع هذه الحرية، يمكن للمعلمين تحديد تسلسل الأهداف التعلم الفعال والمناسب للمتعلمين مع مراعاة قدرات واهتمامات وخصائص المتعلمين.

الإعداد التعليمي التالي الذي يعده مدرس المواد العربية هو في شكل وحدة تعليمية. وفقا ل KMA ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج المستقل في المدرسة، فإن وحدة التدريس هي وثيقة تحتوي على الأهداف والخطوات ووسائل التعلم والتقييمات اللازمة لوحدة أو موضوع تعليمي بناء على تسلسل أهداف التعلم.

وهذا يتماشى مع تعبير السيدة خوسنول كمعلمة لغة عربية للصف ٧ في جبل هوداة الموني الثانية على النحو التالي:

"وحدة التدريس عبارة عن عدد من الأدوات/المرفق الإعلامية والأساليب والتعليمات والإرشادات التي تم تصميمها بشكل منهجي ومثير للاهتمام.

^{١٥} نسخة المقابلة معلم اللغة العربية(03/W/18-02/2024)

^{١٦} نسخة المقابلة معلم اللغة العربية (03/W/18-02/2024)

هذه الوحدة التعليمية هي تنفيذ تم تطويره من تعلم الإنتاج الأنظف مع ملف

تعريف طالب كهدف. وحدة التدريس هي نفسها.^{١٧}

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وحدة التدريس قد تغيرت من RPP إلى وحدة التدريس. لذا فإن وحدة التدريس هي أحد أشكال أدوات التعلم المستخدمة في التعليم بحيث يصبح التعلم منظما.

في إعداد وحدة التدريس، اقتبس مدرس اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية من الإرشادات الحالية ثم طور نفسه مع ظروف المدرسة. لأنه يجب أن يكون معروفا وتذكرا أن المعلمين في المناهج المستقلة لديهم حرية إنشاء واختيار وتغيير وحدات التدريس وفقا لسياق الطلاب وخصائصهم واحتياجاتهم. لذلك لم يعد المعلمون الذين يستخدمون وحدة التدريس بحاجة إلى تجميع خطط الدروس وخطط الدروس بشكل منفصل. في وحدة التدريس هو مزيج من تخطيط التعلم، وخطط الدروس، والتي تم فصلها مسبقا بحيث إذا كانت موجودة بالفعل وحدة لم تعد ضرورية جعل بشكل منفصل، سيسهل بالتأكيد المعلمين في عملية التعلم.

في مدرسة هوداة الموني الثانية، هناك أيضا العديد من التدريبات التي يتم إجراؤها لإضافة نظرة ثاقبة للمعلمين في تجميع الوحدات، وتخطيط التعلم على أساس المناهج المستقلة، وتنفيذ المنهج المستقل، والتقييم أو التقييم في المناهج المستقلة كل خطوة بخطوة يتم تنفيذها بشكل جيد ومنظم بحيث يمكن أن يسهل الطلاب والمعلمين في عملية التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

وهذا يتفق مع تعبير السيدة خوسنول كمعلمة لغة عربية للصف ٧ في جبل مدرسة هوداة الموني الثانية على النحو التالي:

"يمنح منهج ميرديكا الحرية للمعلمين. ما هو واضح هو أنه يعطي الحرية للمعلمين لمواصلة تطوير التعليم وفقا لخصائص المدرسة. لذلك يتم منح المدرسة والمعلمين الذين يتعاملون مباشرة مع الطلاب حرية تحديد الاتجاه الذي سيحدث

فيه التعلم. لذلك لا يتم تحديده من الأعلى، ولكن فوقه يعطي إشارات فقط ثم يتم منح المعلم والساتر الحرية وفقا لخصائص المدارس الخاصة بهم لأن أولئك الذين يعرفونها هم في الأسفل. لذلك، نظرا للحرية الواسعة، إلى جانب أن هذه المدرسة القائمة على المعهد ليست صعبة لأنها تم تطبيقها بحرية وفقا للقدرة منذ وقت طويل، وبالتالي فإن وجود منهج مستقل هذا لم يعودوا متفاجئين بعد الآن على الرغم من أنه تم تنفيذه فقط للعام الماضي، حتى الآن لم يكن هناك عام^{١٨}

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه في هذا المنهج المستقل، يتم منح المعلمين الحرية في تطوير التعلم من خلال تعديل سياق المدرسة واحتياجاتها وخصائصها. وهكذا يحصل المعلمون على أمثلة لوحات التدريس من الحكومة، والتي يمكن تطويرها وتعديلها واستخدامها وفقا للاحتياجات.

ب. تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس

تنفيذ عملية التعلم هو نشاط يتكامل فيه المعلم مع الطلاب في محاولة لتقديم المواد التعليمية. تتطلب هذه العملية قدرة المعلم على إدارة جو التعلم لتكون حيوية وممتعة ومواتية وتفاعلية حتى يصبح الطلاب مهتمين ومتحمسين.

في المنهج المستقل لتقديم المواد، الأمر متروك للمعلم الذي يقوم بالتدريس طالما يتم تسليم المادة في غضون فترة زمنية. ثم إن لم يكن يمكن نقلها في التنسيق مع المعلمين في المستوى الأعلى مرة أخرى إذا كانت هناك مواد لم يتم تسليمها إذا كانت لا تزال مرحلة. لذلك هناك تعاون بين المعلمين في مرحلة واحدة.

جهود المعلمين في تنفيذ عملية التعلم من ملاحظات وأيضاً مقابلات حول ما أجراه

الباحثون في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية^{١٩}

^{١٨} نسخة المقابلة معلم اللغة العربية (03/W/18-02/2024)

^{١٩} قائمة ملاحظة (01/LO/05-02/2024)

مع سلسلة من الأنشطة التعليمية على النحو التالي:
(١). الأنشطة الأولية أو الأولية

الأنشطة التمهيديّة في التعلّم مفيدة لخلق بدايات تعلّم فعالة تسمح للطلاب بمتابعة عملية التعلّم بشكل جيد يمكن معرفة أن أنشطة التعلّم الأولية تبدأ بالتحية والصلوات. لأن هذا يصبح شيئاً مهماً. لأنه مع تحيات يمكن بناء تفاعل جيد بين الآخرين. ويمكن تعزيز نتائج هذه الملاحظة بتصريح السيدة خوسنول كمعلمة لغة عربية من الصف السابع هوداة الموني الثانية على النحو التالي:

قبل عملية التعلّم، أقول دائماً مرحباً أولاً. لأن التحيات جزء مهم من الإسلام يتضمن التفاعل الاجتماعي بين إخوانه المسلمين. في تعلّم اللغة العربية أثناء ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية والتحيات لها دور مهم جداً في تكوين علاقة جيدة بين المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، تعكس التحيات أيضاً الأخلاق الحميدة والموقف الودي الذي يتماشى مع تعاليم الإسلام. بالإضافة إلى التحية قبل بدء الدرس، أطلب الصلاة أيضاً لأنه في كل مرة أقضيها في التعلّم، يوصى بالصلاة حتى يمكن استيعاب ما يتم تعلّمه لاحقاً بسهولة وكذلك التعاليم في الإسلام.^{٢٠}

من الملاحظات والمقابلات سابقة، يمكن الاستنتاج أنه قبل البدء في التعلّم، من المهم جداً قول التحيات. لأنه من خلال قول التحيات والإجابة عليها، يمكن أن تكون العلاقات أو التفاعلات بين الناس راسخة. وبالمثل، فإن قراءة الصلوات عند بدء التعلّم هي أيضاً نقطة مهمة قبل الدخول في التعلّم الأساسي، والهدف هو أن يعطيها الله سبحانه وتعالى فهماً للمعرفة.

بعد ذلك، يقوم المعلم بالحضور. يتحقق المعلم من حضور الطلاب ويتم ذلك بالطريقة التي يطلب بها من الطلاب الحاضرين ذكر الطلاب غير الحاضرين، ثم يسأل المعلم عن سبب الحضور.

ويمكن تعزيز نتائج هذه الملاحظة بتصريح السيدة خسنول كمعلمة لغة عربية من الصف السابع على النحو التالي:

"بعد أن أحبي الأطفال وأدعوهم للصلاة، أحضر. أعتقد أنه من المهم بالنسبة لي تسجيل حضور الطلاب في كل جلسة تعلم فقهية. لأن الحضور يساعدني في مراقبة وتقييم معدل حضورهم وتقديم الملاحظات المناسبة. أذكر الطلاب دائما بأهمية الحضور والانضباط في المشاركة في تعلم الفقه حتى يتمكنوا من الحصول على أقصى استفادة من عملية التعليم."^{٢١}

علاوة على ذلك، يخلق المعلم استعداد الطالب للتعلم. هنا يقدم المعلم الإدراك الذي يعني أن المعلم يربط المادة المراد تعلمها بالمادة في الاجتماع السابق، وي طرح عدة أسئلة تتعلق بالمادة المراد تعلمها، وينقل مخرجات التعلم المراد تعلمها، ويقدم الرسوم التوضيحية أو الاختبارات القبليية بهدف قياس مدى فهم الطالب المتعلق بالمادة المراد تعلمها.

وتعزز نتائج هذه الملاحظة بتصريح السيدة خوسنول كمعلمة لغة عربية من الدرجة السابعة متات هوداة الموني الثانية جينس على النحو التالي:

"لذلك في بداية التعلم بعد الأنشطة الأولية من المقدمة، التحية والصلاة والحضور وأعطيت توضيحا موجزا يتعلق بالمواد المدروسة. بعد ذلك تأتي الطفل ليسأل. عادة ما ألتقط رسوما توضيحية من الأطفال الذين ينظرون إلى الصور في الكتب الرقمية أو صورة إلى صورة حتى يكون لدى الأطفال

الشجاعة للسؤال. بصرف النظر عن ذلك، نقوم بتغيير الاختبار القبلي لقياس مدى فهم الطلاب للمادة التي سنتعلمه.^{٢٢} من نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعلم يتم بدءاً من النشاط الأولي، أي التحيات والصلوات، ثم يتم الحضور لجميع الطلاب، والهدف هو معرفة من لا يشارك في هذا التعلم.

(٢). أنشطة التعلم الأساسية

من نتائج الملاحظات أو الملاحظات، من المعروف أن الأنشطة المنفذة في عملية التعلم للغة العربية الصف السابع يمكن تفسيرها على النحو التالي:

(١). طرق أو استراتيجيات التعلم

يلعب المعلمون دوراً مهماً في الفصل الدراسي، خاصة في استخدام الأساليب، ولا يمكن إنكار أنه في تطبيق التعلم الديني، وخاصة اللغة العربية، لا تزال طريقة المحاضرة مهيمنة للغاية ومطلوبة في تقديم بالإضافة إلى طريقة المحاضرة، يجب أيضاً إعطاء الأولوية للتحفيز حتى يشارك الطلاب أيضاً بنشاط في التعلم مثل ممارسة الحوار مع زملائهم في المكتب. بهذه الطريقة سيكون الطلاب على دراية بتعلم اللغة العربية.

هذا كما أوضحت السيدة خوسنول كمعلمة لغة عربية من الدرجة السابعة المدراسة الاسلامية هوداة الموني الثانية على النحو التالي:

"في التعلم في الفصل، أستخدم دائماً طريقة المحاضرة، ثم أريد لاحقاً أن يفهم الطلاب المفهوم أولاً، فقط أضعه موضع التنفيذ، مثل إجراء حوار مع زملاء الدراسة، بحيث لا يتم الحصول على النظرية فحسب، بل أيضاً الممارسة المباشرة حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة."^{٢٣}

^{٢٢} نسخة المقابلة معلم اللغة العربية (03/W/18-02/2024)

^{٢٣} نسخة المقابلة معلم اللغة العربية (03/W/18-02/2024)

من نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم التي تستخدم طريقة المحاضرة لنقل المفهوم يتم إضافتها بعد ذلك مع تحفيز الطلاب لفهم النظرية والتطبيق بحيث يصبح تشجيعا لإتقان المادة العربية بشكل أفضل.

ب) مصادر التعلم

في عملية تعلم اللغة العربية من الدرجة السابعة تستخدم المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية الوحدات التي أنشأناها بناء على إرشادات من وزارة الشؤون الدينية والمصادر الأخرى ذات الصلة، وهذا يتوافق مع تعبير السيدة خسنول كمعلمة للغة العربية من الدرجة السابعة المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية على النحو التالي:

"أستخدم وحدات في التعلم تعتمد على منهج المستقل. لقد صنعت الوحدة وفقا لإرشادات النصر التي تم تسهيلها في منتدى مداولات معلمي المواد في منطقة بونوروجو. بالإضافة إلى ذلك، أستخدم أيضا مصادر أخرى ذات صلة"^{٢٤}.

من هذا التفسير، يمكننا أن نستنتج أن موارد التعلم ليست فقط من الوحدات ولكن أيضا من مصادر أخرى ذات صلة أيضا ولكنها أيضا لا تخرج من الوحدة أو جوهرها كتحسين للوحدات الموجودة.

بالإضافة إلى ذلك، لا تزال هناك العديد من العقبات في تجميع وحدات التدريس ويمكن التغلب عليها جميعا من قبل معلمي المواد العربية بشكل جيد من بينها منتدى MGMP حيث يساعد جميع معلمي اللغة العربية بعضهم البعض في صعوبات كل معلم بحيث يكون هذا المنتدى مفيدا جدا في التغلب على الصعوبات التي تواجهها أثناء صنع الوحدات. بالإضافة إلى ذلك، عند إعداد هذه الوحدة، شارك الكثيرون في التدريبات التدريبية الحالية من الخارج وجلبوا أنفسهم إلى المدارس الدينية. وهذا يتفق مع تعبير السيدة خسنول كمعلمة لمواد اللغة العربية على النحو التالي:

"إذا كانت هناك عقبات، فلا بد أن يكون هناك مباك بالفعل هنا أيضا جلبت متحدثين من الخارج فيما يتعلق بمنهج مستقل بدءا من صنع وحدات وغيرها اللازمة في تنفيذ منهج مستقل، ليس ذلك فحسب، بل يقول معلمو المواد العربية، خاصة هذا، إذا كان هناك شيء لا أفهمه، مساعدته في منتدى MGMP، الآن وفقا للقول، الأكثر فائدة لذلك بين معلمي المواد العربية يساعدون بعضهم البعض في كثير من الأحيان، وهو أمر مفيد للغاية أنا في صنع وحدات التدريس، هذا كل شيء"^{٢٥}

من نتائج المقابلة، يمكننا أن نستنتج أن هناك حاجة إلى دورات تدريبية لمعلمي المواد، كما أن منتدى MGMP النشط مفيد جدا في صنع وحدات التدريس. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضا إلى تدريب خارجي لإضافة نظرة ثاقبة حول كيفية تطبيق منهج مستقل بالفعل.

(ج). وسائط التعلم

وسائط الإعلام هي في الأساس وسيلة تستخدم في التعلم لتحسين التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب. الغرض من استخدام وسائط الإعلام في السياق المدرسي هو زيادة فعالية عملية التعلم. بناء على الملاحظات، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في مرافق البنية التحتية، لذلك يتم استخدام المرافق الرصينة والإبداعية الإبداعية مثل معلمي المواد العربية، بالطبع.

وتعزز نتائج هذه الملاحظة بتصريح السيدة خسنول كمعلمة لغة عربية من الصف السابع مدرسة هوداة الموني الثانية على النحو التالي:

"أستخدم وسائط تعليمية مؤقتة بسبب نقص المرافق الحالية، لذا إذا انتظرت المرافق الكاملة حتى أرغب في تنفيذ منهج هذا على الفور، فأنا

أجعله مبدعا كما أنا حتى يسهل قبول الطلاب وأنا أيضا لست
صعبا" ٢٦

لذلك يمكننا أن نستنتج أن البنية التحتية المحدودة لا تجعل المعلمين ضعفاء ومثبطين،
فالأولوية هي أن يكون الطلاب مرتاحين ويمكنهم التعلم وفقا لقدراتهم مع إبداع المعلم.
بالإضافة إلى المعلمين المبدعين في استخدام وسائل التعلم الحالية بأكبر قدر ممكن
من الإبداع والحرية في نظام تعليمي مستقل قائم على المناهج الدراسية بحيث يكون الطلاب
أحرارا في التعبير عن آرائهم وجعلهم أكثر نشاطا. مؤثر جدا هو تنفيذ منهج مستقل. كما
عبرت أنيسيا وولانداري ، طالبة في الصف السابع ، على النحو التالي:

" إنه مؤثر للغاية ويمكنني أن أكون نشطا دون أي قيود، حتى أتمكن من التفكير
بشكل نقدي." ٢٧

من المقابلة يمكننا أن نستنتج أن المنهج المستقل المطبق يوفر الحرية في التعلم ووفقا لقدرات
كل فرد بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم أنفسهم وتأثيرهم غير عادي مما يجعل
الطلاب أكثر نشاطا في التعلم وتحقيق أهداف التعلم المخطط لها مسبقا.
في تعلم اللغة العربية بالطبع يواجه الطلاب عقبات ومشاكل مختلفة وخاصة التحدث
باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التغلب على هذه المشكلات بطرق مختلفة والبحث
عن الأدب أو التشاور المباشر مع معلمي المواد المباشرة.

هذا يتفق مع تعبير أنيسة وولانداري طالبة الصف السابع على النحو التالي:
"أبحث دائما عن الأدبيات ذات الصلة ، ولكن إذا لم أتمكن من التشاور على
الفور مع مدرس القيقب" ٢٨

٢٦ نسخة المقابلة معلم اللغة العربية (03/W/18-02/2024)

٢٧ نسخة المقابلة الطلاب (04/W/18-03/2024)

٢٨ نسخة المقابلة الطلاب (04/W/18-03/2024)

من هذه المقابلات، يمكننا أن نستنتج أن الطريقة التي يتغلب بها الطلاب على صعوبات التعلم من خلال البحث في الأدبيات المختلفة والتشاور مباشرة مع معلمي المواد ستفهم المزيد من المصادر الموثوقة.

في الفصل، يكون الطلاب أيضا أكثر ثقة في التعبير عن آرائهم وإيجاد الحلول معا من خلال المناقشة مع زملائهم الأصدقاء، وإذا كان هناك شيء غير مفهوم، فإن الطلاب أيضا يطلبونه على الفور من المعلم بثقة.

كما عبرت أنيسة وولانداري عن الصف السابع على النحو التالي:

"نعم، أنا واثق جدا عند طرح الأسئلة أو التعبير عن رأيي"^{٢٩}

من نتائج المقابلة، يظهر أن الطلاب ينشطون ومتحمسون بشكل متزايد في التعلم على الرغم من أنهم لم يحققوا أقصى استفادة مما تعلموه، خاصة أولئك الذين يتحدثون اللغة العربية وهو أمر أكثر صعوبة.

في نقل الأفكار أو الأسئلة بثقة كبيرة ويلعب المعلم هنا دورا مهما في الاستجابة للطلاب بشكل جيد حتى يشعر الطلاب بالتقدير والتقدير جيدا من قبل المعلم حتى يزيد الطلاب من حسهم النقدي وحماسهم في التعلم. هذا يتفق مع تعبير أنيسة وولانداري من الصف السابع على النحو التالي:

"نعم، شعور جدا. أشعر أن هناك استجابة جيدة عندما أطرح أسئلة أو أطرح أفكارا

في تعلم اللغة العربية، فالمعلم دائما ما ينتبه ويقدرني بكلمات الشناء وعادة ما تكون

هناك أيضا تلك القيمة الإضافية التي أحبها"^{٣٠}

^{٢٩} نسخة المقابلة الطلاب (04/W/18-03/2024)

^{٣٠} نسخة المقابلة الطلاب (04/W/18-03/2024)

ومن هذا البيان يمكننا أن نستنتج أن دور المعلمين مهم جدا في عملية التعلم ويدعم الطلاب للتعلم بنشاط وثقة من خلال تقديم الاستجابات والتقدير وفقا لقدرات الطلاب وذلك لجعل الطلاب أكثر حماسا في التعلم.

بالإضافة إلى السعي إلى محو الأمية والعرض مباشرة لمعلمي المواد ، يناقش الطلاب أيضا مع زملائهم الأصدقاء لتبادل آرائهم ، وبالتالي سيكون هناك احترام متبادل وتعاون جيد البناء. هذا يتوافق مع تعبير أنيسة وولانداري من الصف السابع:

"أناقش دائما عندما تكون هناك مادة لا أفهمها."^{٣١}

من المقابلة، يمكن الاستنتاج أنه بالإضافة إلى الطلاب الذين يبحثون عن الأدب ويطلبون المواد التي لم يتم فهمها للمعلم مباشرة، هناك أيضا طريقة للمناقشة مع الأصدقاء من أجل تبادل الأفكار والتعاون مبني بشكل جيد، واحترام آراء بعضهم البعض.

ج. تقييم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس

يستخدم نظام التقييم في المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية نوعين من التقييمات، وهما التقييم التكويني والتقييم الختامي. يتم إجراء التقييمات التكوينية أثناء عملية التعلم لتقديم ملاحظات للطلاب والمعلمين حول تقدمهم في التعلم. يتم ذلك بشكل مستمر، مثل المهام اليومية أو الاختبارات الصغيرة أو ملاحظات الفصل. يتم إجراء التقييم الختامي بعد إجراء عملية التعلم لتقييم التحصيل الكلي للطلاب. يتم إجراء هذا التقييم في نهاية فترة التعلم أو بعد تحقيق أهداف التعلم. تستخدم نتائج التقييم الختامي لتقييم مستوى فهم الطلاب، وتقديم التقييمات النهائية، وتوفير معلومات حول نتائج التعلم الإجمالية.

هذا كما عبرت عنه السيدة خوسنول كمعلمة لمواد اللغة العربية من الصف السابع

في المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس على النحو التالي:

"في هذا المنهج المستقل، يتم دمج جميع المكونات أو حدود التقييم تقريبا هناك. لذلك نعطي من أنواع مختلفة من التقييمات. أطفالنا يعطون الفرصة لطرح الأسئلة، وهذا أيضا له حكم. لكننا نمنح الأطفال أيضا الفرصة لإعطاء إجابات وأفكار أخرى. بالإضافة إلى أنه يمكننا أيضا إعطائها في شكل اختبارات أو اختبارات تحتوي على حشوات قصيرة، وهذا أيضا لقياس مدى فهم الطفل. أيضا في وقت لاحق يمكننا تطويره في أنشطة المناقشة. هناك أيضا نسب مئوية تضيف أيضا، وهناك أيضا مجموعة من المهام كتعزيز للنتائج التي نتعلمها. يمكن أن تكون المهمة هي عمل حوار وأيضا كتابة مجموعة من مفردات، ويمكن أيضا عمل خريطة مفاهيم. ثم سيتابع الطفل أيضا بتقييم اختبار كتابي لقياس المادة التي تعلمها الطفل وأيضا ممارستها مباشرة. بحيث تكون كل هذه التقييمات كافية لتصبح تقييما واحدا في المنهج المستقل. لذلك تلقائيا في ذلك لديه مجموعة متنوعة من مجموعات من مجموعات من التقييمات. بالإضافة إلى ذلك، تشمل التقييمات الختامية أيضا (تلخيص منتصف الفصل الدراسي (تلخيص نهاية الفصل الدراسي). بالإضافة إلى ذلك، أقوم دائما بإعطاء مهام للطلاب ليتم تقييمهم أيضا وتقديم إذا كانت هناك نتائج اختبار تلخيصية للطلاب."^{٣٢}

من الملاحظات الواردة في وثيقة واحة المعرفة مسقط (المنهج التشغيلي للمدرسة) والمقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أنه بالنسبة للتقييم في في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوداة الموني الثانية المتعلق بتعلم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل، هناك تقييمان تكوينيان، مما يعني التقييم المستمر أثناء عملية التعلم وتلخيصي مما يعني التقييم الذي يتم في نهاية فترة التعلم أو بعد تحقيق أهداف التعلم المحددة. وأحيانا يتم إعطاء الطلاب أيضا من قبل المعلم عندما لا تفي الدرجات بالمعايير المحددة مسبقا. هذا التقييم إنه بهدف قياس مدى قدرة الطلاب على فهم المادة، إلى جانب أن هناك

أيضاً العديد من الممارسات في تعلم اللغة العربية مثل ممارسة الحوار، بالإضافة إلى تدريب مهارة القراءة أيضاً تدريب وقبل ذلك مهارة الكلم أيضاً كتابة حوار بحيث يتم تدريب مهارة الاشاء أيضاً وكذلك مهارة الاستماع من خلال الاستماع إلى أمثلة من حوار ثم مكتوبة. ستكون مثل هذه التقييمات مفيدة جداً في المستقبل لأنه بالإضافة إلى النظرية، يجب أيضاً ممارستها مباشرة.

ج. المناقشة

١. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية

منهج المستقل هو نهج المناهج الدراسية التي لديها مجموعة متنوعة من التعلم داخل المناهج الدراسية بهدف توفير الوقت الكافي للطلاب لاستكشاف المفاهيم وتطوير المهارات. يعتبر هذا المنهج نموذجاً جديداً في التعليم.

يعرف هارسونو التنفيذ بأن التنفيذ هو سلسلة من الخطوات المتخذة لتنفيذ السياسات إلى إجراءات ملموسة، وكذلك التحسين وتطوير البرامج من خلال وضع سياسات جديدة.³³ إن تنفيذ المنهج المستقل هو تطبيق نهج جديد للتعلم يمنح المدارس الحرية لتصميم وتطوير مناهجها الخاصة. الهدف الرئيسي من منهج ميرديكا هو توفير المرونة للمدارس في تعديل المناهج الدراسية

مع احتياجات الطلاب وخصائص البيئة المدرسية. في مفهوم تنفيذ التعلم، هناك عدة مراحل تشمل مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم أو التقييم.

بناء على الملاحظات والمقابلات والتوثيق لتنفيذ المنهج المستقل، الذي تم تنفيذه للتو في عام ٢٠٢٣ ويعمل الآن لمدة عام واحد فقط، فهو غير موجود حتى. ومع ذلك، فإن تنفيذه في التعلم جيد جداً، لأنه يمكن معرفة أن التعلم هو عملية نشطة، تتكون عموماً من ثلاث مراحل أو مراحل. هناك العديد من النتائج التي توصل إليها الباحثون فيما يتعلق بالاختلافات بين المدرسة المتوسطة الإسلامية هوداة الموني الثانية جينس بعد IKM وما

³³Rosyad, *pelaksanaan Pendidikan karakter melalui pembelajaran dilingkungan sekolah.*(Surabaya : Rineka Cipta 2020).23

قبله، وهي من مناهج التعلم المختلفة وطرق التقييم والتقييم، وهناك تحليل للإنتاج الأنظف لم يتم تنفيذه في المنهج السابق.

مراحل عملية التعلم التي تم تنفيذها من قبل بين المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس بناء على المنهج المستقل هي كما يلي:

١) تخطيط المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس

تخطيط التعلم هو عملية منهجية يقوم بها المعلمون لمساعدة الطلاب على بناء خبراتهم التعليمية وتحقيق أهداف التعلم المحددة الخاصة بهم.^{٣٤} في مرحلة التخطيط هذه، يبدأ بإجراء تحليل فعال يعتمد على التقويم الأكاديمي للتعليم المدرسي الذي يحتوي على أيام وعطلات فعالة. هذا يسهل على المعلمين تجميع برامج التعلم في غضون عام واحد. مع إعداد البرنامج، سيكون من الأسهل تنظيم تحقيق المواد التعليمية بأكملها والتي تصل بعد ذلك في إعداد وحدات التدريس. في هذا المنهج المستقل، يمنح المعلمون الحرية في تحديد وتطوير خطط التعلم الخاصة بهم المصممة خصيصا لاحتياجات وخصائص الطلاب.

في تخطيط التعلم، هناك العديد من الخطوات التي يجب إعدادها في التعلم، وهي كما يلي:^{٣٥}

١). تحليل الأسبوع الفعال وتحليل برنامج التعلم بشكل عام، في المراحل المبكرة قبل دخول العام الدراسي الجديد، يحتاج المعلمون إلى إجراء تحليل أسبوع فعال مستمد من تقويم التعليم المدرسي الذي يحتوي على أيام وعطلات مؤثرة. بعد ذلك، يتم استخدام نتائج التحليل، وتستخدم لتكوين البروتا والسندات الإذنية. وبالمثل، فإن المرحلة الأولية التي يقوم بها معلمو الصف ١٠ الفقه في المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس هي تحليل

³⁴ Widyanto dan Wahyuni, *Implementasi Perencanaan Pembelajaran*. (Jakarta: Grafindo Persada, 20018).24.

³⁵ Marlina, *Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. (Jakarta: Ganesa, 20019).29.

الأسبوع الفعال. على الرغم من أن الفصل السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس قد نفذ المنهج المستقل، إلا أن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في الفصل ما زالوا يجرون تحليلا فعالا للأسبوع ينتج عنه من التحليل تم الكشف عن أنه برنامج تعليمي. لأن إعداد هذا البرنامج التعليمي هو الاحتياجات التي تسهل على المعلمين تنظيم وتنفيذ التعلم بفعالية.

٢) تحليل مخرجات التعلم لتجميع أهداف التعلم وتدقق أهداف التعلم على عكس المنهج السابق، يوجد في هذا المنهج المستقل جانب يتم أخذه في الاعتبار، وهو تعديل مخرجات التعلم. معلمو اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس قبل تحديد أهداف التعلم مسبقا، يقومون بإجراء تحليل لنتائج التعلم المعدلة لمرحلة الطالب. في هذه الحالة، الهدف هو أن تكون نتائج التعلم متوافقة مع مرحلة تطور الطلاب. لذلك توفر الحكومة بعض الإنتاج الأنظف الذي يتم تحليله بعد ذلك من قبل المعلم من خلال التكيف مع مرحلة الطالب التي يتم تدريسها. يتم تضمين الفئة السابعة في المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس في المرحلة د. بعد تحليل الإنتاج الأنظف، يتم بعد ذلك إعداد أهداف التعلم التي يتم تعديلها لتحقيق الكفاءات والإنجازات والمحتوى الذي يجب فهمه.

٣). تطوير تدفق أهداف التعلم (ATP) في إعداد ATP، قام مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس بتجميع كتابه الخاص بينما لا يزال يشير إلى إرشادات المنهج المستقل. يحتوي هذا ATP على سلسلة من تطوير الكفاءات التي تم تصميمها والنظر فيها للنظر في احتياجات ومراحل الطلاب. مع حرية صنع ATP، سيكون من الأسهل القيام بذلك، ولكن هناك تحديات حيث يتعين عليك أن ترى الطلاب واحدا تلو الآخر كيف تكون قدراتهم.

٤). هيكله وحدات التدريس

في هذه الحالة، فإن إعداد وحدة التدريس لمعلمي المواد الفقهية من الدرجة السابعة المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس يتوافق مع مفهوم المنهج المستقل. في المناهج الدراسية المستقلة، يتم منح المعلمين حرية ضبط وتعديل وتعديل وحدة التدريس وفقا لاحتياجات وخصائص الطلاب.

بشكل عام، تمكن المعلمون من إعداد وحدات التدريس على الرغم من أن هذا لم يتم تنفيذه للمنهج المستقل لفترة طويلة، لأن المعلمين حضروا ورشة عمل المناهج المستقلة عدة مرات وعندما يجدون صعوبة في التواصل مع المعلمين الآخرين في منتدى MGMP، وخاصة معلمي المواد العربية. وهذا مفيد جدا لمعلمي المواد في التغلب على الصعوبات في صنع وحدات التدريس.

ب). تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس

التنفيذ هو عملية في شكل سلسلة من الأنشطة، والتي تبدأ من سياسة لتحقيق هدف، ثم يتم اشتقاق السياسة في برنامج ومشروع. كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس، أظهر أن عملية التعلم الفقهية القائمة على المنهج المستقل في الصف السابع تضمنت ثلاث مراحل رئيسية، وهي الأنشطة الأولية أو الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. في لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ بشأن التعلم في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، فإن أنشطة التعلم هي سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق الكفاءات الأساسية من خلال التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة معينة. تتكون مرحلة تنفيذ التعلم من ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.^{٣٦}

١. الأنشطة الأولية

³⁶ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah Pedoman

في النشاط التمهيدي الذي قامت به معلمة اللغة العربية الصف السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس بدأت بافتتاح التعلم مع تحياتي وصلواتي. هذا يتوافق مع آراء فتح الرحمن وسوتكنو في التعليم الإسلام، عملية التعليم والتعلم ستكون جيدة وينجح عندما يبدأ وينتهي بالصلاة. بالإضافة إلى الحصول على خير الدنيا والآخرة، تهدف الصلاة أيضا إلى إنشاء خطوات في محاولة لتحقيق الخير المعني، كما هو الحال في عملية التعلم، تهدف الصلاة إلى توفير الفوائد والبركات.

بعد ذلك، تحقق من حضور الطلاب عن طريق الحضور. إجراء التصور السابق للمادة. تنفيذ الإدراك من خلال ربط المواد ببعضها البعض في شكل تقديم الرسوم التوضيحية وممارسة ما تم تعلمه سابقا مثل الحوار في تطوير المهارات باللغة العربية. هذا يتوافق مع رأي مارنو وإدريس الذين يقولون إن الإدراك هو حلقة وصل بين المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل، لاستخدامها كنقطة انطلاق أو نقطة انطلاق في شرح أشياء أو مواد جديدة سيتعلمها الطلاب.

بعد ذلك، تحقق من حضور الطلاب عن طريق الحضور. إجراء التصور السابق للمادة. تنفيذ الإدراك من خلال ربط المواد ببعضها البعض في شكل تقديم الرسوم التوضيحية وممارسة ما تم تعلمه سابقا مثل الحوار في تطوير المهارات باللغة العربية. هذا يتوافق مع رأي مارنو وإدريس الذين يقولون إن الإدراك هو حلقة وصل بين المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل، لاستخدامها كنقطة انطلاق أو نقطة انطلاق في شرح أشياء أو مواد جديدة سيتعلمها الطلاب.³⁷

من الشرح سبقة، يهدف النشاط التمهيدي إلى خلق جو تعليمي أولي فعال، مما يسمح للطلاب بالمشاركة بشكل جيد في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، في الأنشطة الأولية، يهدف المعلم إلى تحفيز وتوجيه انتباه الطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

٢. الأنشطة الأساسية

(أ). استخدام أساليب أو استراتيجيات التعلم

أدى اختيار واستخدام الاستراتيجيات أو طرق التعلم لمواد اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس إلى اختيار الاستراتيجيات أو طرق التعلم الموصى بها في المناهج الدراسية المستقلة. قام مدرس اللغة العربية من الدرجة السابعة في المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس التعلم بتطبيق المحاضرات والمناقشات وكذلك أساليب الممارسة المباشرة. استخدام أسلوب المحاضرة في تقديم الشروحات وتطبيق أساليب المناقشة وممارستها مباشرة بحيث يتم تشجيع الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطا عند التعلم يتم تعديل اختيار طريقة التعلم هذه وفقا للكفاءات أو المواد التي يجب أن يحققها الطلاب. بهذه الطريقة يتم منح المعلمين الحرية في تحديد أساليب التعلم مع الاستمرار في التكيف مع خصائص واحتياجات الطلاب.

في الأنشطة الأساسية، يتم تكيف الأساليب المستخدمة مع خصائص الطلاب والموضوع الذي يتم تدريسه. يتضمن هذا النشاط الأساسي المشاركة النشطة للطلاب باستخدام استراتيجيات وأساليب التعلم الفعالة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

(ب). استخدام مصادر التعلم

في تعلم المواد العربية المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس للمنهج المستقل باستخدام الوحدات التي تم إنشاؤها من قبل مدرسي اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة لمصادر التعلم الأخرى، استخدم: كتب القيقب العربية الأخرى ذات الصلة بالإنتاج الأنظف/المواد التعليمية، واستخدام الوصول إلى الإنترنت. مع استخدام هذه الموارد التعليمية، سيتم اعتبارها كافية وكافية في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني

الثانية جينس. ولكن في بعض الأحيان تستخدم أيضا أشكالا أخرى من التعلم بحيث لا يكون المشاركون مشبعين بمورد التعلم هذا.

ج). استخدام وسائط التعلم

في استخدام وسائط التعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس، يستخدم وسائط مؤقتة ويتم ضبطها وفقا لقدرات كل طالب وإبداع معلمي المواد العربية. من المأمول أن تكون وسائل التعلم إبداعية قدر الإمكان لخلق جو لطيف حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء وقت التعلم. في هذه المدرسة، لا يوجد حتى الآن العديد من وسائل التعلم الأكثر تطورا لأن رؤية خلفية هذه المدرسة هي أيضا مدرسة داخلية إسلامية لا تعطي الأولوية للأجهزة الإلكترونية أو الإنترنت النشط، لكن هذا لا يقلل من الحماس لتعلم الطلاب، خاصة باللغة العربية.

٣. اختتام أو اختتام الأنشطة

من التعلم في الصف السابع القيقب العربية المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس أظهر جينس أن النشاط الأساسي في النشاط الختامي لمهمة المعلم هو دعوة الطلاب لتسجيل أو اختتام عملية التعلم التي تم تنفيذها وكذلك الممارسة. إبلاغ المواد التي ستتم مناقشتها في الاجتماعات القادمة. التفكير في التعلم من خلال إيجاد فوائد التعلم لحياة الطلاب اليومية، حتى يتمكن الطلاب من ممارسة ما تم تدريسه. ما سبق يتفق مع آراء مارنو وإدريس، بإغلاق الدرس هو محاولة من المعلم لتقديم صورة شاملة لما تم تعلمه أو تلخيص جوهر الدرس، لمعرفة مدى نجاح الطلاب في استيعاب الدرس، وتحديد نقطة البداية للدرس التالي.

ح. تقييم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني

الثانية جينس

التقييم أو التقييم باللغة العربية من الدرجة السابعة المدرسة المتوسطة الاسلامية
هوداة الموني الثانية جينس باستخدام منهج مستقل في ثلاث فئات، وهي التقييم
التشخيصي والتقييم التكويني والتقييم الختامي.

في مادة اللغة العربية الصف السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية
جينس للطلاب يقال إنهم يكتملون عندما يكونون قادرين على إكمال أو إتقان
الكفاءات أو تحقيق أهداف التعلم، أي أن المعلمين قادرون على الحصول على درجات
محددة مسبقا. أما بالنسبة للطلاب، فيقال إنه غير مكتمل عندما لا يصلون إلى الدرجات
المحددة مسبقا. في هذه الحالة، فإنه يوفر للطلاب الذين لم يصلوا بعد إلى الدرجات المحددة
مسبقا. بهذه الطريقة سيتم تحقيق أهداف التعلم وفقا لما تم التخطيط له مسبقا. بالإضافة
إلى ذلك، هناك أيضا تقييم في الممارسة أو المهارة في تحسين المهارة باللغة العربية. مثل
مهارة قرواه، مهارة كلام، مهارة استمك، مهارة إنسيا. يعتبر هذا التقييم فعالا في تعلم اللغة
العربية لأنه يمكن أن يحسن مهارات اللغة العربية ويجب على أسئلة اللغة العربية ويحقق
أهداف التعلم التي تم التخطيط لها مسبقا.



الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

استنادا إلى البحث حول تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: وقد اتبع تطبيق تعلم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل المراحل وفقا لمفهوم المنهج المستقل.

١. في التخطيط، يقوم المعلمون بتحليل البرامج وتجميعها وتحديد أهداف التعلم التي تتوافق مع قدرات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلمون أيضا بعمل وحدات وجميع أدوات التعلم اللازمة والتي تتوافق بالطبع مع الإرشادات الواردة في المناهج الدراسية المستقلة. علاوة على ذلك.

٢. في التنفيذ، يستخدم المعلمون أساليب المحاضرات والمناقشات والممارسات والتمارين في كتابة النصوص العربية، وحل المشكلات العربية.

٣. في تقييمهم، يستخدم المعلمون التقييمات التكوينية والختامية.

ب. الإقتراحات

ولتحسين جودة التعلم وفقا لمبادئ المنهج المستقل وخاصة في تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس اقترح الباحث ما يلي:

١. بالنسبة لمعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية هوداة الموني الثانية جينس، من المهم جدا الاستمرار في تحسين المعرفة والفهم للغة العربية، وخاصة المهارات في اللغة العربية. من خلال حضور التدريبات والدورات ذات الصلة، وكذلك الانخراط في المناقشات والدراسات الجماعية، من أجل توسيع آفاقك حول كيفية ممارسة المهارات باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، استخدم طرق التدريس التفاعلية والإبداعية للحفاظ على اهتمام الطلاب ومشاركتهم.

٢. للمدارس دور مهم جدا في دعم معلمي اللغة العربية وتعزيز تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى توفير المرافق والموارد الكافية، يمكن للمدارس أيضا تشجيع التعاون بين معلمي اللغة العربية ومعلمي المواد الأخرى.

٣. يحتاج الطلاب إلى أن يكون لهم دور نشط في التعلم. بالإضافة إلى أخذ الدروس باهتمام، كن استباقيا في البحث عن موارد تعليمية إضافية. استفد من الكتب أو المقالات أو منصات التعلم عبر الإنترنت التي يمكن أن تساعد في تعميق الفهم. تطبيق القيم التي تحتاج إلى تعميق في تعلم اللغة العربية كل يوم حتى تكون المهارات في اللغة العربية أكثر تدريبا واعتيادا. وهكذا سنتقن ما يتم تدريسه باللغة العربية لأنك تعتاد عليه.



قائمة المراجع

المراجع العربية

هداية الله, احمد. اساليب تدريس اللغة العربية, فونولوجو: مطبعة دارالسلام كونتور, ٢٠٠٩
هيندرا, فايسل. تعليم اللغة العربية في الجامعات الاندونسية, مقالة في مؤتمر اللغة العربية في

جامعة ألازهر أالاندونيسيا جاكرتا, ٢٠١٩

السعدية, نهاية. رسالة معونة, زكية ايسنوي. تقويم تعليم اللغة العربية. دراسة الخترات اللغوية:

Islamic 19 Review. Vol. VIII No.2٢٠١٩

المراجع الاندوسية

Afifah, Siti Nur “Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Smp Al-Falah Deltasari Sidoarjo”, *Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya*.2022

Ali, Muhammad Al-Khuliy,. 2003. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pusat Studi Islam dan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia.)24

Andari, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS) . *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru, 1(2)*, 65–79. <https://doi.org/10.30762/allimna.v1i2.694>. Diakses pada 9 januari 2024

Angraena, Yogi et al., *Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran, Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. 2021

Ayu azzahra, Tasya Implementation of the Kurikulum Merdeka in Arabic language learning. *jurnal inovasi kurikulum*. Vol 20, No 2 (2023) 261-274 diakses 28 februari 2024.

Bahri, Samsul Masdin Masdin, dan Marzuki Marzuki, “Urgensi Etika dan Profesionalisme Guru dalam Perspektif Islam,” *Al-TA’DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan 14:2* 2021. <https://doi.org/10.31332/atdbwv14i2.1451>.

- Chairunnisa, Dinda “ *Merdeka Belajar*” Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011
- H.D. Hidayat, Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia, Masalah Dan Cara Mengatasinya. Jakarta: Seminar Pengembangan Pengajaran Bahasa Arab.2019
- Hamalik, Oemar *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bina Aksara.1995
- Hamdayama, Jumanta *Metodologi Pengajaran* Jakarta : PT Bumi Aksara, 2016
- Harahap, Mely novasari “Analisis Data Penelitian Kualitatif Model Miles Dan Huberman,” *Jurnal Manhaj* 18:1 (Juli-Des, 2021),2646 diakses 30 desember 2024
- Jailani, Mohammad Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, vol 1(01), 7–14. <https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10> diakses 28 februari 2024
- Khoirurrijal, et al.,*Pengembangan Kurikulum Merdeka*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi 2022
- Khoirurrijal,Tajeri. *Pengembangan Kurikulum Merdeka* malang: cv literasi, 2019
- M.mulyasa, “*Implementasi Kurikulum Merdeka*” Jakarta : PT bumi akasra ,2023
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011
- Mahmudi, Ihwan dan siti masturoh. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *kalamuna: jurnal Pendidikan Bahasa arab dan kebahasaaraban* vol.04 no 2, July 2023
- Marlina, *Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Ganesa, 2019
- Masykur, *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*, Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, 2019.
- Miftakhu Rosad, Ali “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah,” *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* Desember, 2019
- Muljono, Pudji. Djali *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, Bandung: Penerbit,ITB 1996.
- Muna, Izzatul dan Moh fatthurrohman. Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di SD Nasima Kota Semarang. *Jurnal profesi keguruan* 2023 :99

- Nisa, Ainy Khairun Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari, *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan KebahasaArabian* Vol. 6, No. 2, (Oktober 2023) 627-646 diakses 7 Januari 2024.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah Pedoman
- Rahayu, Puji, Ujang Cepi Barlian, Siti Solekah, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *Journal of Educational and Language Research* Juli, 2022
- Rahmadi, 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Kalimantan Selatan: Antasari Press)
- Reza Arviansyah, Muhammad dan Ageng Shagena, "Efektivitas dan Peran Dari Guru dalam Kurikulum Merdeka Belajar," *Lentera Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2022
- Riadi, Agus "Pelaksanaan Bimbingan Keagamaan dalam Membentuk Keluarga Samawa LDII di Desa Plukaran Kecamatan Gembong Kabupaten Pati" Institut Agama Islam Negeri Kudus, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam, Program Studi Bimbingan Konseling Islam, 2022
- Rijali, Ahmad, 2018 "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin," *Jurnal Alhadharah* .
- Rosyad, 2020 *pelaksanaan Pendidikan karakter melalui pembelajaran dilingkungan sekolah*.(Surabaya : Rineka Cipta).23
- Sakdiah, Halimatus "Pengembangan Standar Isi Dan Standar Proses Dalam Pendidikan Guna Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah," (Cross-border 5:1 (Januari-Juni, 2022)), 625.
- Sarosa, Samiaji *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar* Jakarta Barat: PT. Indeks, 2012.
- Suhandi, Awalia Marwah dan Fajriyatur Robi'ah, "Guru dan Tantangan Kurikulum Baru: Analisis Peran Guru dalam Kebijakan Kurikulum Baru" *Jurnal Basicedu* 2022
- Susilowati, Evi "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*. Juli, 2022

Sutriani, Elma dan Rika Octaviani, "*Keabsahan data (Kualitatif)*," Jakarta : PT Bumi Aksara, 2022

Suwandi, Basrowi. *Memahami Penelitian Kualitatif* Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Thohirin, *Psikologi Pembelajaran Bahasa arab*, Jakarta: Grafindo Persada. 2005

UU No.20 Tahun 2003

Widyanto dan Wahyuni, *Implementasi Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada, 2018

Widyanto, I Putu dan Endah Tri Wahyuni, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran," *Satya Sastraharing* 04, no. 02.2020

