

فعاليّة الألعاب الهمسة المتسلسلة في زيادة إتقان مهارة الاستماع للطلاب
الصفّ السابع في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ٤ وونوجيري

البحث العلمي



IAIN
PONOROGO
قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٤

الملخص

فراستيا، تيارا إيك نور. ٢٠٢٤. فعالية الألعاب الهمسة المتسلسلة في زيادة إتقان مهارة الاستماع للطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور اندوس الحاج حسن الملحميني.

الكلمات الأساسية: فعالية، الألعاب الهمسة المتسلسلة، مهارة الاستماع.

خلفية البحث هذا عدم ابتكار مدرس اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري في تطبيق تعلم مهارة الاستماع يستخدم الدعم الكتب الدراسية ليقرأها ثم يستمع إليها الطلبة دون تكرار لتدريب الطلبة على الاستماع والنطق باللغة العربية ولم يستخدم الدعمون أساليب أو وسائل فعالة ومدتعة.

و أما أهداف البحث هذا: (١) لمعرفة إتقان مهارة الاستماع في فئة التحكم. (٢) لمعرفة إتقان مهارة الاستماع في فئة التجريبية. (٣) لمعرفة فعالية الألعاب الهمسة المتسلسلة في زيادة إتقان مهارة الاستماع الطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري. هذا مدخل البحث استخدم *kuantitatif* بنوع البحث *quasi eksperimen*. جمع البيانات استخدم الاختبار و الصور.

بناء على نتائج الاختبار *N-Gain Score* يشير إلى أن متوسط القيمة *N-Gain Score* في الفئة التجريبية من ٧٢,٦٦٣٩ % أو ٧٣ % المدرجة في فئة فعالية جدا،

لأن القيمة *N-Gain Score* و هو في حدود ٥٦ ٪ إلى ٧٥ ٪ في فئة فعالة للغاية.
في حين أن المتوسط *N-Gain Score* تم تضمين فئة التحكم بنسبة ٤,٧٥٦٣ ٪ أو
٤,٨ ٪ في فئة غير فعالية. وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام طريقة الألعاب الهمسة
المتسلسلة فعال جدا في زيادة إتقان مهارة الاستماع الصف السابع المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري. بينما في فئة التحكم التي تستخدم طريقة المحاضرة
ليست فعالية في زيادة إتقان مهارة الاستماع في الصف السابع المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي التي كتبها الطالبة:

الإسم : تيارا إيكّا نور فراسيتيا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠١٢١

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

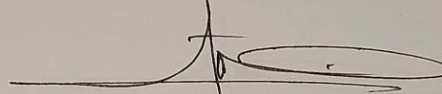
الموضوع : فعالية الألعاب الهمسة المتسلسلة في زيادة إتقان مهارة الاستماع

للطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

وونوجيري.

فبعد الإطلاع على هذه البحث وإدخال ما فيها من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا
تقديمها للمناقشة.

المشرف،



الدكتور اندوس الحاج حسن الملجستير

فونوروجو، ٥ مارس ٢٠٢٤

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : تيارا إيكنا نور فراسيتيا
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠١٢١
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : فعالية الألعاب الهمة المتسلسلة في زيادة إتقان مهارة الاستماع للطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري.

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٨ مارس ٢٠٢٤

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١ إبريل ٢٠٢٤

فونوروجو، ١ إبريل ٢٠٢٤

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية



رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠١٩٩٩٠٣٥١٠١

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير :

إيكنا روسديانا الماجستير :

الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير :

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس

المتحن الأولي

المتحن الثاني

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Eka Nur Prasetya

NIM : 202200121

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

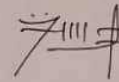
Judul Skripsi/Tesis :

فعالية الألعاب المهمة المتسلسلة في زيادة إتقان مهارة الإستماع للطلاب الصف السابع في المدرسة
التأهوية الإسلامية الحكومية ة وونوجيري

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 2 Mei 2024



Tiara Eka Nur Prasetya
202200121

إقرار اصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : تيارا إيكنا نور فراسيتيا
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢٠٠١٢١
الكلية : كلية التربية والعلوم العربية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو تحت الموضوع: فعالية الألعاب الخمسة المتسلسلة في زيادة إتقان مهارة الاستماع للطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري. كتبها بنفسى و لم يسبقها نشرها أو كتبها إلى في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. و إذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري و تبين أنها فعلا ليس من بحثي, فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو, ٥ مارس ٢٠٢٤



تيارا إيكنا نور فراسيتيا

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢٠٠١٢١

الباب الأول

المقدمة

(أ) خلفية البحث

من المؤكد أن المعلمين في تعليم المواد التعليمية اللّغة العربية ليس بالأمر السهل. لتسهيل تسليم المواد يحتاج المعلمين إلى مجموعة متنوعة من طرق التعلم. طريقة التعلم هي مجموعة من الطرق التي يتم تنفيذها في مواءمة أنشطة التدريس والتعلم مع أهداف التعلم الحالية^١. يتم تشجيع المعلمين على أن يكونوا مدعين في اختيار الأساليب. يجب أن يولي اختيار أساليب تعلم المعلم اهتماما لعوامل مثل المواد التعليمية، و أهداف تعلم اللّغة العربية، والطلاب، والمعلمين، والمرافق، والجو والظروف^٢. يمكن أن يؤدي استخدام الطريقة الصحيحة أثناء عملية التدريس والتعلم إلى تحقيق نتائج تعليمية عالية الجودة^٣. بالإضافة إلى إنتاج دروس عالية الجودة، يمكن لطرق التعلم المتنوعة أن تجعل الطلاب نشطين، ويوجهون الآراء، ويجادلون، ويمثلون، ويثيرون، ويريانجكان للتعلم حتى لا يكون الطلاب سلبيين أو يشعرون بالملل أثناء الدروس^٤. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من معلمي اللّغة العربية الذين

¹ Hasan Banjary, "Psikolinguistik: Urgensi Dan Manfaatnya Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 1, no. 2 (2018): hlm. 4, <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.41>.

² Abdur Rosyad Syuhudi, "Pemilihan Metode Pengajaran Bahasa Arab Yang Efektif," *Jurnal Intelegensia* Vol. 04, no. 1 (2020): 62.

³ Diah Rahmawati As'ari, "Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Konferensi Nasional Bahasa Arab I* Vol. 1, no. 4 (2019): hlm. 3.

⁴ Fathul Maujud, Muhammad Nurman, dan Sultan Sultan, "Penerapan Model Pembelajaran Paikem (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan)," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* Vol. 21, no. 1 (2022): hlm. 9, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i1.5267>.

يستخدمون طريقة المحاضرة. هذه الطريقة عملية للغاية لأن المعلمين لا يكلفون أنفسهم عناء إعداد الكثير من الميزانية. ومع ذلك، يمكن أن تسبب طريقة المحاضرة الملل لدى الطلاب لأن المعلم نشط. من أجل تجنب الإرهاق لدى الطلاب، يجب على المعلمين محاولة استخدام طرق أخرى، وهي طريقة اللعبة. وهي طريقة اللعبة هي نشاط ضخم من خلال الألعاب التي يرافقها التعليم أو الموضوع بحيث يمكن أن يجعل شعف واهتمام المتعلمين في تعلم اللغة العربية. لا يمكن إبعاد المرء عن الألعاب لأنه من خلال الألعاب سوف يتكيف بسهولة ويتواصل مع البيئة المحيطة. ستوفر هذه الطريقة فوائد مختلفة مثل تشجيع المتعلمين على أن يكونوا نشطين في التعلم وأن يكونوا أحرارا في التعبير عن الآراء حتى لا يشعر المتعلمون بالاكئاب والهدوء أثناء التعلم. من ناحية أخرى، ستوفر هذه الطريقة أيضا عيوبًا، أي أن المادة لا يتم تنفيذها بالكامل أو سكبها باستخدام هذه الطريقة، وتتطلب إيقاعًا مفرطًا، ومع الألعاب ستخلق جوا مزدحما بحيث تشعر الطبقات الأخرى بالانزعاج. لذلك، يططر المعلمون إلى أن يكونوا أذكياء في التحكم في حالة الفصل الدراسي وذلك لجعل المتعلمين

⁵ Ridwan Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah," *Annual Conference on Islamic Education and Thought* Vol. 1, no. 1 (2020): hlm. 11.

⁶ Kezia Rikawati dan Debora Sitinjak, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif," *Journal of Educational Chemistry (JEC)* Vol. 2, no. 2 (2020): hlm. 15, <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>.

⁷ Churi Wardah Nihayati dan Nurrohmatul Agustriasih, "Penggunaan Permainan Untuk Meningkatkan Semangat dan Minat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah," *Shaut al Arabiyyah* Vol. 2, no. 2 (2021): hlm. 5.

⁸ Nikmah Sahibun, "Penggunaan Metode Permainan Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Sungai Melayu Rayak," *PEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 7, no. 2 (2013): hlm. 49.

مرتاحين مع الراحة سيساعد المعلمين على تحقيق النجاح في عملية التدريس والتعلم كما هو متوقع.⁹ لذلك يجب أن يكون المعلم ذكيا لتطبيق طريقة الألعاب الصحيحة. هناك مجموعة متنوعة من أساليب الألعاب التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية, واحدة منها هي الألعاب الهمسة المتسلسلة. الألعاب الهمسة المتسلسلة أو الأسمار المتسلسلة هي نشاط لعب يتم تنفيذه بنظام جماعي ويهمسة بتفويض يتم توزيعه على الأصدقاء وفقا للقواعد المتفق عليها. مع هذه الألعاب يمكن أن تخلق شعورا من الهم ومجانا في لعب دور بحيث المعلمين قادرين على المشاركة في التعلم. بالإضافة إلى تشجيع الطلاب على المشاركة في التعلم, يمكن لهذه اللعبة أيضا أن تثير التعليم والتعلم المضطربين. تدرّب الألعاب أيضا المتعلمين يجروا على التعبير عما شعر به. التأثير السلي لهذه الألعاب هو أن الطلاب يجدون صعوبة في إلقاء أو هضم الرسالة المستلمة لأن الكلمة أو الجملة سخيطة.¹⁰ الألعاب الهمسة المتسلسلة هي منتبهة جدا إلى المهارة الموجودة في اللغة العربية. هناك ٤ مهارة في تعلم اللغة العربية, وهي مهارة الاستماع, ومهارة الكلام, ومهارة القراءة, ومهارة الكتابة.¹¹ تركز الألعاب الهمسة المتسلسلة على مهارة الكلام ومهارة الاستماع.

⁹ Nailur Rahmawati, "Pengembangan Alat Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta," *Journal of Arabic Learning and Teaching* Vol. 7, no. 1 (2018): hlm. 37.

¹⁰ Dwi Septiyani Ochi Wahyuni, "Penggunaan Metode Permainan Bisik Berantai Dengan Media Flashcard Dalam Menggunakan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini," *Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 3, no. 4 (2018): hlm. 10.

¹¹ Nirmala Ratna Sari, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Teknik Cerita Berantai Siswa Kelas IV," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 6, no. 2 (2017): hlm. 157.

ومع ذلك, يأخذ المؤلف فعالية الألعاب الهمسة المتسلسلة ضد إتقان مهارة الاستماع.

وفقا إيكي لوفيتا وشياهرول أحمد عن الألعاب الهمسة المتسلسلة في تنمية لغة الطفولة المبكرة. أظهرت النتائج بعض نتائج التركيز الفرعي, من بين أمور أخرى, يمكن أن تكون المادة الأولى لتطوير لغة الأطفال من خلال الألعاب الهمسة المتسلسلة في شكل جمل, مما يجعل الجمل طويلة بما فيه الكفاية والحمل اليومية والحمل الرسمية. المهارات اللغوية اثنين وضعت من خلال الألعاب الهمسة المتسلسلة هي مهارة الكلام و مهارة الاستماع. الفائدة الثالثة من اللعبة هي زيادة المفردات والتواصل بشكل مناسب وصحيح.

وفي الوقت نفسه وفقا لمولياتي, تشمل فوائد الألعاب الهمسة المتسلسلة الأول, يمكن الألعاب الهمسة المتسلسلة أن تشد ذكريات الأطفال. يمكن لكل من الألعاب الهمسة المتسلسلة صقل مهارة الاستماع. يمكن أن تغرس الألعاب الهمسة المتسلسلة الثلاث موقفا لحل المشكلات. يمكن الألعاب الهمسة المتسلسلة الأربعة تثقيف أدمغة الأطفال. وفقا لروهانيدا أوضح أيضا أن مهارة الألعاب الهمسة المتسلسلة يمكن أن تتطور مهارة الاستماع.^{١٣}

^{١٢} محمد هارفليس, "توظيف الألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ

بالمدرسة الابتدائية", النابغة ٢٠٢٣.

^{١٣} محمد محي الدين أحمد, "أثر استخدام أدوات التعليم الإلكتروني الحديثة على تعلم اللغة العربي",

Iconties رقم ٩, ٢٥. ٢٠٢٣.

تتضمن مهارة الاستماع أو هي المهارة الأولى في تعلم اللغة العربية بحيث يجب على المتعلمين إتقانها. مهارة الاستماع هو القدرة على الاستماع إلى ما يسمعه. الغرض من هذه المهارة هو اختبار المتعلمين في التفاعل مع التركيز العميق، والتعرف على صوت اللغة العربية وأحكام الكلام، واستكشاف الولاية التي تتلقاها بشكل جيد ومناسب، ويمكن تجميع مجموعة كبيرة من الجملة. على الصعيد العالمي، مهارة الاستماع لاستكشاف الصوت والكلام باللغة العربية بدقة.¹⁴ هناك حالات غالباً ما توجد في استكشاف مهارة الاستماع، وهي انخفاض وضوح نطق الجملة وانخفاض المتعلمين في نقل المعنى والمحتوى الضمني المعنى.¹⁵

بناء على نتائج البحث السابق الذي أجراه: بوتري دياه سايتري بعنوان "تأثير طريقة الألعاب لغة الهمسة المتسلسلة على مهارة الاستماع للجملة لدى الطلاب الصف الرابع من مدينة سيديت اقرأ ٢ بنجكولو" يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً بين استخدام طريقة الألعاب اللغة الهمسة المتسلسلة-الاستماع إلى الجمل والوسائط الصوتية الاستماع إلى الجملة إلى مهارة الاستماع للجملة لطلاب الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية متكاملة اقرأ ٢ مدينة بنجكولو. إيكا أوتاري هانداياني ونور الهدى بعنوان "تجربة الألعاب الهمسة المتسلسلة في زيادة مهارة الاستماع و الكلام الطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية نور الأمة

¹⁴ Nurul Fajriah, "Penerapan Strategi Partisipatif Teaching and Learning Melalui Permainan Bisik Berantai (Al-Asrar al-Mutasalsil) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 6, no. 1 (2021): hlm. 24.

¹⁵ Hamidah dan Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al-Istima' dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* Vol. 8, no. 2 (2020): hlm. 147, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.

كوتاجيد يوجياكارتا "يمكن الاستنتاج أن الألعاب الهمسة المتسلسلة يمكن أن تزيد مهارة الكلام و المهارة الاستماع. أدين موليا كوسومانينغروم وهانيك محلياتوسيكاب عنوان "تأثير الألعاب الهمسة المتسلسلة على مهارة الاستماع العربية لطلاب الصف السادسة دقيقة ٣ باسيتان" يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير الألعاب الهمسة المتسلسلة على مهارة الاستماع العربية في الصف التجريبي. بناء على التعرض أعلاه، يشعر المؤلفون بالحاجة إلى رفع البحث بعنوان "فعالية الألعاب الهمسة المتسلسلة في زيادة إتقان المهارة الاستماع للطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري".

(ب) تعيين البحث

١. المعلمون أقل إبداعاً في اختيار أشكال مختلفة من أساليب التعلم
٢. عدم تطبيق ممارسة التحدث باللغة العربية
٣. عدم قدرة الطالب على التحدث باللغة العربية
٤. اهتمام الطلاب المنخفض نسبياً بتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع
٥. التعلم المتمحور حول المعلم يجعل الطلاب يلعبون بمفردهم ولا يهتمون بالتعلم.

(ج) تحديد البحث

١. القياس فعالية استخدام الألعاب الهمسة المتسلسلة
٢. ما يقاس هو زيادة في قدرة مهارة الاستماع

٣. المواد التي يتم تدريسها هي " البيت "
٤. العينة البحث التي تمت دراستها كانت الطلاب الصف السابع من
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري

(د) أسئلة البحث

١. كيف إتقان مهارة الاستماع فئة التحكم في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري؟
٢. كيف إتقان مهارة الاستماع فئة التجريبية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري؟
٣. كيف فعالية الألعاب الهمسة المتسلسلة في زيادة المهارة الاستماع
في لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٤ وونوجيري؟

(هـ) أهداف البحث

١. لمعرفة إتقان مهارة الاستماع فئة التحكم في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري.
٢. لمعرفة زيادة إتقان مهارة الاستماع فئة التجريبية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري.
٣. أن تعرف فعالية الألعاب الهمسة المتسلسلة في زيادة المهارة
الاستماع في لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٤ وونوجيري.

(و) فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ستكون هذه الدراسة مادة بديلة مهارة الاستماع إلى إتقان الجملة
للأطراف المدرسية المشاركة في عملية التعلم من خلال الألعاب الهمسة
المتسلسلة.

٢. فوائد العملية

أ. للباحثين

ستكون هذه الدراسة مدخلا لتقييم تنفيذ عملية التعلم، خاصة

في تعلم اللغة العربية.

ب. للمعلمين

(١) يمكن لمعلمي البحث هذا تطوير الإبداع والابتكارات الجديدة
في عملية التدريس والتعلم.

(٢) تحسين مهارات المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم لتحسين
مهارة الاستماع باللغة العربية.

ج. للطلاب

(١) ستساعد هذه الدراسة في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية

لدى الطلاب من خلال الألعاب لغوية ممتعة، أحدها لعب
الهمسة المتسلسلة.

(٢) تساعد هذه الدراسة الطلاب على التركيز في الإستماع إلى
المعلم في تسليم المواد.

د. للمدارس

سيكون هذا البحث للحفاظ على جودة تعلم الطلاب في تحسين
جودة التعليم في المدرسة.

(ز) تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول: المقدمة, التي تحتوي على: خلفية البحث, تعيين البحث, تحديد البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني الإطار النظري و البحوث السابقة, والتي تحتوي على: الإطار النظري, البحوث السابقة, هيكل التفكير, فروض البحث.

الباب الثالث: منهج البحث, والتي تحتوي على: مدخل البحث ونوعه, مكان البحث, المجتمع و العينة, متغيرات البحث و هيكل التكفير, أدوات البحث, البيانات و مصادرها, أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة, و التي تحتوي على: نظرة عامة على المدرسة, عرض البحث, إحصائيات استنتاجية وهو اختبار الإفرتاظ واختبار الفرضيات واملباحثة.

الباب الخامس: الإحتتام, و التي تحتوي على: الخلاصة و الاقتراحه.

IAIN
PONOROGO

الباب الثاني الإطار النظري و البحوث السابقة

(أ) الإطار النظري

١. الألعاب الهمسة المتسلسلة

أ. تعريف لعب اللغة

في نظرية التطور المعرفي، استنادا إلى رأي جيان بيحيت أوضح أن كل مرحلة من مراحل تطور المتعلمين، وخاصة في مجال اللغة يتطور بسرعة. يتم تعزيز تطوير لغة المتعلمين من خلال أنشطة مختلفة مثل اللمس والسمع والبصر والشم.¹⁶ أكدت نظرية جيان بيحيت أكثر أن الألعاب تعمل على توحيد تصميم ومهارات المتعلمين الذين تعلموا من قبل. سيتم أيضا استيعاب الدروس التي يتم تدريسها للطفل بشكل أفضل في ذاكرته. وفي الوقت نفسه، وفقا لحياتي وشيف الله، يمكن أيضا استخدام الألعاب في أنشطة التعلم إلى جانب كونها مفيدة لتغيير جو الفصل الدراسي لتحقيق أهداف التعلم في موضوع ما. في دروس اللغة العربية، يمكن للمعلمين استخدام الألعاب لممارسة مهاراتهم اللغوية. يمكن ممارسة ألعاب اللغة في تعلم المهارات

¹⁶ Suhartining, Winda Fauzia, dan Ramadha Tsulatsi Hajar, "Perkembangan Bahasa AUD Dan Praktek Permainan Bahasa Anak," *AT-THUFULY : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* Vol. 2, no. 2 (2022): hlm. 13, <https://doi.org/10.37812/athufuly.v2i2.584>.

اللغوية لتكون أكثر متعة. الألعاب اللغوية تجعل المتعلمين أكثر نشاطا وثقة في تطبيق المهارات اللغوية التي أتقنوها.¹⁷

من حيث أن الألعاب اللغوية هي أنشطة منافسة لاكتشاف لغة يقوم بها ممثلو الطلاب من أجل تحقيق نجاح المهمة المرغوبة في تعليم اللغة العربية. بناء على الشرح أعلاه, يمكن استنتاج أن الألعاب اللغوية هي حيل لاستكشاف اللغة باستخدام الألعاب. يتم تنفيذ الألعاب اللغوية ليس فقط من أجل المتعة, ولكن يمكن استخدامها كمرجع في التعلم وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أحرارا في تنفيذ المهارة اللغوية التي تم تلقيها.¹⁸

الألعاب اللغوية لها مكانة خاصة في عملية التدريس والتعلم. ستشجع الألعاب اللغوية المثيرة الطلاب على اتباع روح الدرس حتى يكون الجو حيا عند تعلم التدريس في الفصل الدراسي. مع الألعاب يمكن أن يسهل على الطلاب التواصل مع الأشخاص من حوله, ومساعدة الطلاب على تحسين إمكاناتهم, وتوجيه الطلاب لفهم مكونات اللغة حتى يتمكن الطلاب من تحسين المهارة اللغوية بشكل جيد.¹⁹ وفقا دجواندا لأساليب الألعاب

¹⁷ Adin Mulia Kusumaningrum dan Hanik Mahliatussikah, "Pengaruh Permainan Bisikan Berantai terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas VI MIN 3 Pacitan," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* Vol. 2, no. 8 (2022): hlm. 10, <https://doi.org/10.17977/um064v2i82022p1111-1123>.

¹⁸ Ahmad Arifin, "Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 19, no. 2 (2017): hlm. 30, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.1005>.

¹⁹ Silfiyah Rohmawati, "Penerapan Hasil Modifikasi Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 2, no. 2 (2019): hlm. 8, <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.141>.

اللغة التي يمكن أن تحسن مهارة الاستماع هي, (١) انظر القول,
(٢) أنا المخبر, و (٣) الألعاب الهمسة المتسلسلة, (٤) اسأل
وتخمين, (٥) قراءة القيام به.^{٢٠}

ب. تعريف الألعاب الهمسة المتسلسلة

وفقا دجواندا, تتم الألعاب الهمسة المتسلسلة بطريقة
يجب على كل طالب أن يهمس بكلمة أو جملة أو قصة للاعب
التالي. هذه اللعبة تدريب الاستماع. وفقا مااردياقمو, فإن
الألعاب الهمسة المتسلسلة هو شكل من أشكال نشاط
الألعاب اللغة لترجمة التجارب إلى الهمسة المتسلسلة. في هذه
الهمسة المتسلسلة يلعب الطفل مباشرة يهمس رسالة إلى
صديقه. وفقا لديوي, يتم تنفيذ الألعاب الهمسة المتسلسلة
من خلال الاستماع إلى الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها
المعلم ثم يهمس الطفل للأطفال الآخرين على التوالي. تدريب
الألعاب مهارة الاستماع والاستماع والمهارة اللغوية والتركيز
والذاكرة والتفاعل.^{٢١}
الألعاب هو نشاط لجعل الشخص يشعر بالسعادة أو
السعادة.^{٢٢} الهمسة المتسلسلة هي نشاط المعلم الذي يقول

²⁰ Resti Alviolita dan Desy Arisandy, "Peningkatan Ketrampilan Menyimak Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Permainan Bisik Berantai," *Jurnal Ilmiah Psyche* Vol. 14, no. 2 (2020): hlm. 17, <https://doi.org/10.33557/jpsyche.v14i2.1227>.

²¹ Anyes Lathifatul Insaniyah dan Dewi Lyien Ien, "Implementasi Permainan Bisik Berantai Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Di Asrama Darul Lughoh Al-Arobiyyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 4, no. 2 (2023): hlm. 23.

²² Muhammad Khalilullah, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)," *An-Nida'* Vol. 37, no. 1 (2018): hlm. 37.

جملة للطالب الأول في همسة, ثم همسة الطلاب الأول الجملة المسموعة من المعلم إلى الطلاب الثاني, وهكذا حتى آخر الطلاب.^{٢٣} تتضمن الألعاب الهمسة المتسلسلة هذه شكلا من أشكال التعلم التعاوني. حيث يجب على المعلم في هذه الألعاب تقسيم المتعلمين إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات وفقا لعدد المتعلمين. هذه الألعاب مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية القياس مهارة اللغوية, وهي مهارة الاستماع و مهارة القراءة.^{٢٤}

ج. خطوات الألعاب الهمسة المتسلسلة

هذه الألعاب هي عمل من البشر الهمسة لبعضها البعض المتسلسلة من الجملة أو جملة لصديق بجانبه. يمكن للمعلم أن يكون قدوة من خلال تشكيل مجموعة مسبقا. يمكن أن تحتوي المجموعة من ٢ إلى ٥ أشخاص أو أكثر. بعد تشكيل مجموعة, يخبر المعلم الطلاب الأمامي أو الطلاب أمامه. ثم قام الطالب الذي الهمسة لأول مرة بتوجيه جملة إلى الصديق الثاني وما إلى ذلك.^{٢٥}

²³ Azlin Atika Putri dan Nurhayatun, "Pengaruh Permainan Bisik Berantai terhadap Kemampuan Berkomunikasi Secara Lisan Anak Usia 5-6 Tahun," *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 5, no. 2 (2022): hlm. 11, <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.9149>.

²⁴ Alviolita dan Arisandy, "Peningkatan Ketrampilan Menyimak Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Permainan Bisik Berantai."

²⁵ Badrul Mudarris, Fathor Rozi, dan Nurul Islamiyah, "Penggunaan Media Vlog Dalam Pengembangan Kemampuan Motorik Anak," *Jurnal Ilmiah Potensia* Vol. 7, no. 1 (2022): hlm. 10.

د. مؤشرات الألعاب الهمسية المتسلسلة

بعد تنفيذ الألعاب الهمسية المتسلسلة, سيزداد تطوير المتسلسلة لغة الطلاب. تشمل المؤشرات التي تم تحقيقها قدرة الطلاب على معرفة الرموز مثل الصوتيات والأرقام حتى يتمكن الطلاب من نطق الجمل عند الهمسة بوضوح وسلاسة. إن إتقان الطلاب في معرفة صوت الصوتيات يجعل الطلاب واثقين عند نطق الجمل التي سمعوها. هناك إنجازات أو مؤشرات بعد أداء الألعاب الهمسية المتسلسلة على النحو التالي:

(١) المهارة عند التحدث ضمناً أو صريحاً حتى يتمكن الطلاب من التحدث بطلاقة مع الأصدقاء والمعلمين والبيئة المدرسية إن تطبيق طريقة تعلم الاستماع باستخدام الألعاب الهمسية المتسلسلة يجعل الطلاب يتحدثون إلى زملائهم في المجموعة بحيث يمكن توجيه الرسائل الهمسية بالمتسلسلة بشكل جيد من كل فرد. في هذه الألعاب تحتوي على عدد من ثلاثة أشخاص أو أكثر ولكل فرد شخصية متنوعة بحيث يمكن أن يكون التفاعل بين المجموعات فعالاً, ومن المتوقع أن يتمكن المعلمون من ترتيب الحيل بشكل جيد من أجل تحقيق النجاح وفقاً للأهداف التي تم تخيلها. أثناء الافتتاح, يشرح المعلم إشارات الألعاب مثل: الاستقلال يعني الطلاب إعداد

²⁶ Novita Ashari dan Nurul Asqia, "Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Melalui Permainan Bisik Berantai Anak Kelompok B Di RA Umdi Al-Ihsan Parepare," *Anakta Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* Vol. 7, no. 9 (2020): hlm. 7.

أنفسهم, والمجلس يعني أن يطلب من الطلاب التزام الصمت في مقاعدهم, وأوسكوت يعني أن يطلب من الطلاب التزام الصمت أو منعهم من إحداث ضوضاء, و إسماعيل يعني أن الطلاب يستمعون. سيؤدي وجود إشارات الألعاب إلى تقليل الفوضى عند ممارسة عملية اللعبة.

(٢) المهارة كحلقة وصل عندما تكون في مجموعات

تشجع الألعاب الهامة المتسلسلة هذه التلاميذ على التناوب بثقة بين المجموعات. يدعو هذا المؤشر زملائه إلى العمل حتى يطلب منهم التأكد من التفويض الذي همسة به زملائهم في الفريق. سوف تؤدي معتقدات كل فرد إلى علاقة مكثفة مع زملائه في المجموعة.

(٣) المهارة على فهم الآراء والحالات المزاجية والظروف النفسية للآخرين

يشجع هذا المؤشر الطلاب على إظهار شعور عال بالتضامن واحترام الزملاء بين المجموعات لأنه يوجد في اللعب راحون وخاسرون.

(٤) إنشاء والحفاظ على القرابة

على هذا المؤشر, التلاميذ سعداء جدا للدراسة. ركز على ما تهمسة به شريكك. من خلال الدراسة بشكل مكثف وبناء والحفاظ على القرابة.

(٥) سهولة الاستخدام وتخصيص

من هذا المؤشر, يمكن استنتاج أن الطلاب سعداء للغاية
في مجال العديد من الناس, سعداء لأنّ لديهم المزيد من الزملاء,
ويبدأون في التواصل دون أي تردد.²⁷

٢. مهارة الاستماع

أ. تعريف مهارة الاستماع

وفقا لمحمد صالح في فن الاستماع, هناك العديد من المهارات
التي يجب تحقيقها وتطبيقها على الطلاب, وقادرة على توفير
الدافع لدى الطلاب لفهم المواد في أنشطة الاستماع. و فقا
روسيدي أحمد تعيمة, فإن قدرة الشخص على الاستماع على
النحو التالي: (١) معرفة اللغة العربية بعلم الأثوات والمفردات
وبنية الجمل, بالإضافة إلى الجوانب اللغوية الأخرى, (٢) معرفة
الموضوعات الجديدة للغة العربية, (٣) معرفة الغرض أو اتجاه ما
تمت مناقشته في الموضوع, (٤) لديهم خبرة في التحدث باللغة
العربية, (٥) لديهم معرفة بالأشكال الثقافية المتعلقة بالعربية,
خاصة تلك التي لها معنى خاص.²⁸

مهارة الاستماع لها دور مهم في المواد العربية. في تحسين مهارة
الاستماع, يجب أن يكون المعلمون مبدعين عند تطبيق

²⁷ Muhammad Majdi dan Ahmad Shofiyuddin Ihsan, "Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas 1 MI dalam Model Pembelajaran Menyimak Tipe Bisik Berantai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* Vol. 2, no. 3 (2019): hlm. 19, <https://doi.org/10.30605/jsgp.2.3.2019.83>.

²⁸ Alam Budi Kusuma, Muhamad Fathoni, dan Cahya Edi Setyawan, "Teori Dasar Maharatul Istima' dan Pengajarannya Di Perguruan Tinggi," *AISALL: Annual International Symposium on Arabic Language* Vol. 7, no. 3 (2020): hlm. 25.

الاستراتيجيات أو وسائط التعلم لتحقيق معرفة ناجحة
بموضوعهم. يتم ذلك حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء
الدراسة.²⁹ مهارة الاستماع هي قدرة الطالب على التقاط
والاستماع إلى بديهيات زملائه في المجموعة من خلال الأذنين.
مهارة الاستماع هي التي تتضمن نشاط الاستماع إلى رموز اللغة
المنطوقة بجدية، والاهتمام، والاعتراف، والتقدير، وكذلك اللحاق
بالركب في الحصول على الخبر، والوصول إلى التفويض،
واستكشاف معنى المحادثة التي تهتم بها شخص ما بشكل غير
لفظي.³⁰

ب. نطاق مهارة الاستماع

ابراهيم الفوزان في كتابه ادعت لي معلمي اللوغة العربية
لي غيري ناثوقينا بيها، أن نطاق مهارة الاستماع هو كما
يلي:

- ١) التعرف على أصوات اللغة العربية والتعرف على معانيها
المختلفة
- ٢) تعرف الحركات (علامات الترقيم) طويلة وقصيرة ومعرفة

الفرق

²⁹ Syafi'i Handayani, Sri, "Pemanfaatan Video Animasi Youtube Untuk Meningkatkan Pengembangan Maharah Istima ' Bahasa Arab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 3, no. 2 (2022): hlm. 12, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v3i2.6138>.

³⁰ Mutiara Ernanda Putri dan Nurmaniah Nurmaniah, "Pengaruh Bermain Pesan Berantai Terhadap Keterampilan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Salsabila Kecamatan Medan Marelan," *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas* Vol. 7, no. 1 (2021): hlm. 38, <https://doi.org/10.24114/jbrue.v7i1.25784>.

٣) تمييز الأصوات المجاورة في الكلام والأصوات المماثلة
٤) فهم العلاقة بين صيغ الصوت والكتابة ومعرفة الفرق
بينهما

٥) فهم أوجه التشابه والاختلاف بين أصوات اللغة العربية
وما يوجد في أصوات اللغة الأولى للطالب

٦) معرفة تاسنيده وتابوين وتمييز أصوات كليهما

٧) تحديد العقل الرئيسي

٨) فهم ما يقال في القصص العربية مع المواءمة الطبيعية
داخل حدود المقروءات المستفادة

٩) التمييز بين الأفكار الرئيسية للأفكار التكميلية

١٠) مواصلة القصة وفهم العلاقة الموجودة فيها

١١) خذ القيمة المسموعة من مقدمه

١٢) استخدام السياق في فهم الكلمات الجديدة وفهم نية
المتحدث

١٣) فهم ما يريد المتحدث من خلال النبر والتنغيم.³¹

ج. المؤشر المهارة الاستماع
PONOBOGO

المؤشرا التي تشير إلى مهارة الاستماع متدرجة, وهي
من المؤشرا التي تقيس القدرة منخفضة المستوى (الكثير),
والقدرة متوسطة المستوى (موتس) لقياس القدرات عالية
المستوى (السواخن). مؤشرات القدرة منخفضة المستوى

³¹ Ubdaidillah, "Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Online : Blended Learning dalam Istima'i," *Al-Ittijah* Vol. 12, no. 1 (2020): hlm. 46.

مثل تقليد الكلمة والعبارة والجمل القصيرة التي يتم تشغيلها وإيجاد المعلومات أو الحقائق المعبر عنها (تذكر). قدرات المستوى المتوسطة مثل العثور على معلومات ضمنية، وشرح (فهم)، وتطبيق أو القيام (على سبيل المثال تنفيذ الأوامر) وفقا للخطاب الشفهي الذي يتم لعبه. مؤشرات القدرة عالية المستوى في تقييم مهارة الاستماع مثل المقارنة والتعريف وإيجاد الموضوعات وإيجاد الوسائل (التحليل) والتعليق على الأفكار/المعلومات وتقييم الأفكار المنقولة شفها (التقييم) بالإضافة إلى تقييم مهارة الاستماع العربية عالية التفكير يمكن أيضا استخدام المؤشرة التالية: تصميم حلول بديلة (حل المشكلة) للمشكلة الموجودة في النص الذي تم الاستماع إليه شفويا وشفويا، إبداء رأي حول المشكلة الواردة في نص القراءة الذي تم سماعه شفها وكتابيا، وقبول حجة فكرة بناء على النص الذي تم سماعه، وفحص الرسالة الواردة في نص القراءة الذي تم سماعه، وتقديم أمثلة حقيقية بناء على الرسالة الواردة في القراءة.³²

مؤشرات تقييم مهارة الاستماع مثل تقليد الكلمة و العبارة والجمل القصيرة المسموعة وإيجاد المعلومات أو الحقائق التي يتم التعبير عنها وإيجاد المعلومات الضمنية

³² Rifda Haniefa, "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab," *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* Vol. 1, no. 1 (2022): hlm. 41, <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.11>.

والشرح (الفهم) وتطبيق أو تنفيذ الأوامر وفقاً للخطاب الشفهي والمقارنة والتعريف وإيجاد الموضوعات وإيجاد الرسائل (التحليل) والتعليق على الأفكار أو المعلومات ودعم الأفكار أو المعلومات أو الموافقة عليها أو رفضها.³³

(ب) البحوث السابقة

البحث العلمي **نوري ديانا سائيتري** بعنوان "تأثير طريقة لعب لغة الهمسة المتسلسلة على مهارة الاستماع للجمل لدى الطلاب الصف الرابع في مدينة بنجكولو ٢" (الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو). توضح نتائج هذه الدراسة أن انخفاض مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إقرأ ٢ في مدينة بنجكولو بسبب عدم فعاليتها في اختيار طرق التعلم. بحيث تهدف هذه الدراسة إلى وصف تأثير طريقة الألعاب اللغوية الهمسة المتسلسلة على مهارة الاستماع للجمل لدى طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إقرأ ٢ في مدينة بنجكولو. بناء على نتائج البحث التي يقوم بها المؤلفون، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً بين استخدام طريقة الألعاب اللغوية الهمسة المتسلسلة-الوسائط الصوتية التي تستمع إلى الجملة والوسائط الصوتية التي تستمع إلى الجملة مهارة الاستماع لطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إقرأ ٢

³³ "Quizizz Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah," Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 2022, <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1089>.

مدينة بنجكولو.³⁴ كما يتضح من متوسط قيمة نتائج الاختبار الدرجة
إيفب (التجربة) أعلى من الدرجة إيفا (السيطرة), أي ٥٦-٨٠
<٤٦-٦٦. معادلة هذه الدراسة على حد سواء باستخدام طريقة
لعب الهمسة المتسلسلة في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن الأبحاث
السابقة فحصت تأثير اللعب الهمسة المتسلسلة على مهارة الاستماع
للجمل لدى الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية
المتكاملة إقرأ ٢ في مدينة بنجكولو, بينما فحصت الدراسة الحالية
فعالية الألعاب الهمسة المتسلسلة لتحسين مهارة الاستماع الطلاب
الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري.
البحث العلمي إيكا أوتاري هانداياني بعنوان "تجربة الألعاب
الهمسة التسلسلية في تحسين مهارة الاستماع والكلام الطلاب الصف
الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية نور الأمة كوتا جيب يوجيا كارتا"
(الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا). توضح نتائج هذه
الدراسة أن تدني قيمة مهارة الاستماع والكلام في دروس اللغة العربية
في النظام التجاري المتعدد الأطراف نور الأمة بسبب قلة إبداع المعلمين
في التدريس, وعدم وجود تدريب على إتقان اللغة العربية, ومحدودية
أعضاء هيئة التدريس والأساليب المستخدمة من قبل معلمي الأساليب
التقليدية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الزيادة في قيمة مهارة
الاستماع والكلام مع لعب الهمسة المتسلسلة والفرق في القيمة بين

³⁴ Putri Diah Sapitri, "Pengaruh Metode Permainan Bahasa Bisik Berantai Terhadap Keterampilan Menyimak Kalimat Pada Siswa Kelas IV SDIT Iqra' 2 Kota Bengkulu," *Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu* (2021).

الطبقة التجريبية وفئة التحكم. أظهرت نتائج هذه الدراسة زيادة في قيمة مهارة الاستماع والكلام في الطبقة التجريبية لما قبل الفعل وما بعد الفعل. نتائج القياس من الاختبار القبلي وما بعد الاختبار مهارة الإستماع هناك زيادة في متوسطة قيمة ٢٥,٨٣. في مهارة الكلام بنسبة ٢٥. يمكن استنتاج نتائج التحليل أن الألعاب الهمسة المتسلسلة يمكن أن تزيد من مهارة الاستماع والكلام. معادلة هذه الدراسة على حد سواء باستخدام أساليب البحث الكمي. بيردانيا هي دراسة سابقة فحصت الألعاب الهمسة المتسلسلة في زيادة مهارة الإستماع و الكلام طلاب الصف الثامن المدرسية الثانوية الإسلامية نور الأمة كوتا جند يوجيا كارتا, بينما تبحث الدراسة الحالية الألعاب الهمسة المتسلسلة في زيادة إتقان مهارة الإستماع طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري.

البحث العلمي نور أماليا بعنوان "تأثير طريقة الألعاب اللّغة الرسائل المتسلسلة على مهارة الاستماع الإندونيسية في مادة القافية لطلاب الصف الرابع من المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢٨٠ أونجكو. واجو" (الجامعة المحمّدية ماكاسار). تهدف هذه الدراسة إلى وصف تأثير طريقة الألعاب الرسائل المتسلسلة على مهارة الاستماع إلى القوافي لطلاب الصف الرابع من المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢٨٠. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير لاستخدام طريقة الألعاب الهمسة

³⁵ Eka Utari Handayani, "Eksperimentasi Permainan Bisik Berantai dalam Meningkatkan Maharah Istima dan Kalam Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta," *Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga* (2019).

المتسلسلة على مهارة الاستماع في المواد الإندونيسية لدى طلاب الصف الرابع من المدرسة الإبتديّة الحكوميّة ٢٨٠. يمكن ملاحظة ذلك في قيمة نتائج الاختبار قبل تطبيق طريقة اللعبة، وبلغ متوسط القيمة التي حصل عليها الطلاب ٧١,٠٣. بالمقارنة مع متوسط قيمة الطلاب بعد استخدام طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة وصلت إلى قيمة ٨٤,٧٢ وهذا يدل على أن قدرة الطلاب زادت بعد استخدام طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة. تستخدم هذه المعادلة نهجاً كمّي وتستخدم طريقة لعب الهمسة المتسلسلة في تحسين مهارة الاستماع. الفرق هو أن الأبحاث السابقة فحصت طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة على مهارة الاستماع إلى مادة القافية الإندونيسية لدى طلاب الصف الرابع من منطقة أونكو واجو ٢٨٠ المدرسة الإبتديّة الحكوميّة، بينما فحصت الدراسة الحالية فعالية الألعاب الهمسة المتسلسلة في تحسين القدرة على الاستماع إلى تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع من المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٤ وونوجيري.

البحث العلمي إرنيتا نوفياري بعنوان "الدمية الناطقة باللّغة العربية: وسائط تعلم اللّغة العربية المهارة الاستماع إلى النظام التجاري المتعدد الأطراف في الفصل الثامنة في بوربالينجا" (الجامعة الحكوميّة سيمارانج). في هذه الدراسة تستند إلى المشاكل في تعلم مهارة الاستماع العربية في الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانويّة الإسلاميّة. المشكلة

³⁶ Nur Amaliah, "Pengaruh Metode Permainan Bahasa Pesan Berantai Terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Materi Pantun Pada Siswa Kelas IV SDN 280 Ongkoe Kec. Wajo" (2018).

هي عدم قدرة الطلاب على الاستماع إلى اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى نقص وسائط التعلم المستخدمة في تقديم التعلم، بحيث لا يزال التعلم يتركز على المعلم. بناء على هذه المشكّلة، تسعى هذه الدراسة إلى تطوير وسائط تعليمية المهارة الاستماع باستخدام وسائط تعليمية تسمى الدمية الناطقة باللغة العربية. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام التعليمية أنجحت خصائص تطوير الدمي التعليمية "دمية التحدث العربية" المهارة الاستماع التي طورها الباحثون مجدية (مناسبة) لاستخدامها من قبل الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية من أجل تحسين تعلم اللغة العربية. تم بحث معادلة هذه الدراسة بنفس القدر لتحسين مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن الدراسة السابقة استخدمت وسائط تعلم اللغة العربية من خلال الدمية الناطقة باللغة العربية المهارة الاستماع من الفئة الثامنة في بوربالينجا ريجنسي، بينما تستخدم الدراسة الحالية طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة لتحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري.

البحث العلامي شوفورة مفيدة عزيمة بعنوان "تجربة وسائل الإعلام اللغوية للحمسة المعتزلة (الهمسة المتسلسلة) في تحسين إتقان قدرة كتابة طلاب الصف الحادي عشرة المدرسة العالية الإسلامية ابن القيم بوتري في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" (الجامعة الإسلامية

³⁷ Ernita Nofiarti, "Arabic Talking Doll: Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Keterampilan Menyimak Kelas VIII MTS Di Kabupaten Purbalingga," *Skripsi, Universitas Negeri Semarang* (2020).

الحكومية سنان كاليجاغا). توضح نتائج هذه الدراسة أن قلة استخدام المعلمين لوسائل الإعلام في عملية التدريس والتعلم بحيث يرغب الباحثون في إثباتها من خلال ممارسة عملية التدريس والتعلم الإعلامي باستخدام الألعاب اللغوية هي الهمسة المتسلسلة. الغرض من هذه الدراسة هو رؤية تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الحادي عشرة المدرسة العالية الإسلامية ابن القيم بوتري بعد تنفيذ الألعاب اللغوية، وكذلك لمعرفة فعالية الألعاب الهمسة المتسلسلة في تحسين مهارة الكتابة. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن الألعاب الهمسة المتسلسلة فعالة من أجل تحسين مهارة الكتابة من الدرجة الحادي عشرة المدرسة العالية الإسلامية ابن القيم. معادلة هذه الدراسة على حد سواء باستخدام الأساليب الكمية ونرى فعالية الألعاب الهمسة المتسلسلة كوسيلة أو طريقة التدريس وعملية التعلم. الفرق في الدراسة السابقة هو عدد السكان من طلاب المدرسة العالية/المدرسة العالية الإسلامية، في حين أن هذه الدراسة السكان من الطلاب المدرسة الثانوية/المدرسة الثانوية الإسلامية.³⁸



(ج) هيكل التفكير

استنادا إلى مراجعة الأدبيات والبحوث السابقة المذكورة أعلاه بالإضافة إلى التدريس النظري حول كل متغير، يمكن رؤية تطوير إطار مفاهيمي في الشكل ١. يصف الإطار المفاهيمي التأثير بين المتغير

³⁸ Mufidah Shofura Azmiya, "Eksperimentasi Media Permainan Bahasa Al-Hamasatu Al-Mutasalsilah (Bisik Berantai) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kemampuan Kitabah Siswa Kelas XI Tahun Pelajaran 2018/2019" (UIN SUNAN KALIJAGA, 2019).

المستقل (X) هي الألعاب الهمسة المتسلسلة, إلى المتغير التابع (Y) هو مهارة الإستماع. علاقة المتغير المستقل مع المعالين على النحو التالي:



واستنادا إلى الصورة أعلاه يدل على أن متغير X (الألعاب الهمسة المتسلسلة) يؤثر على متغير Y هو مهارة الاستماع. بحيث المتغير Y هناك علاقة ويتأثر بالمتغير X.

(د) فروض البحث

تتضمن الفرضية أيضا مكونات ضرورية عندما يجب تفويت الدراسة باعتبارها خاتمة الدراسة نفسها. الفرضيات هي تقديرات, لذلك يضطر الباحث إلى تجميع جميع البيانات ثم إثبات صحة تقديراته.³⁹ وفقا لدانتس,

³⁹ Enos Lolang, "Hipotesis Penelitian," *Jurnal KIP* Vol. 3, no. 3 (2017): hlm. 9.

فإن الفرضية هي تقدير أو تحيز لشخص إلزامي في البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها عن طريق البحث.⁴⁰

HA: الألعاب الهمسة المتسلسلة فعالية في زيادة إتقان مهارة إستماع الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ وونوجيري.

HO: الألعاب الهمسة المتسلسلة غير فعالية في زيادة إتقان مهارة إستماع الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ وونوجيري.



⁴⁰ Muhammad Zaki dan Saiman, “Kajian Tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian,” *JIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* Vol. 4, no. 2 (2021): hlm. 11, <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i2.216>.

الباب الثالث

منهج البحث

(أ) مدخل البحث ونوعه

١. مدخل البحث

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي. النهج الكمي هو بحث مطابق للأرقام. هذا النهج يأتي من وجهة نظر الوضعية. التحقق الكمي باستخدام التحليل الاستنتاجية الافتراضية ثم تشكيل توقع/فرضية مؤقتة، حتى يتم إثباتها في المكان الذي أجرى فيه الباحث الدراسة. الكمية هي طريقة بحث تجريبية تكون بياناتها شيئاً يمكن قياسه وتقييمه عددياً. يتطلب البحث الكمي جمع وتحليل البيانات في شكل أرقام وأرقام ورموز. منهج البحث الكمي لها خصائص تتعلق ببيانات الأرقام وهي موضوعية. الأحداث المرصودة لها أهداف حقيقية قابلة للقياس. يمكن تحديد متغيرات البحث ويمكن قياس الترابط بين المتغيرات. يستخدم الباحثون الكمي وجهة نظرهم الجانبية لدراسة الموضوعات التي يدرسونها.

٢. نوع البحث

⁴¹ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Ketiga* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2021).

ويشمل هذا النوع من البحوث شبه التجريبية، وهي دراسة تقيس فعالية لعبة الهمسة المتسلسلة المتغيرات ضد المتغيرات مهارة الإستماع مع *non equivalent pretest-posttest control group design*. هذا الشكل من التصميم التجريبي هو تطوير للتصميم التجريبي الحقيقي، والذي يصعب تنفيذه. يحتوي هذا التصميم على مجموعة تحكم، لكنه لا يمكن أن يعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. في بعض الأبحاث التربوية، يكون الشكل الأكثر اختياراً هو شكل التصميم شبه التجريبي لأن هذا النوع من البحث التجريبي هو الأنسب لحالة البحث الميداني التربوي الذي يكون موضوعه إنساناً (طالبة أو مدرسة) يصعب التحكم فيه بالكامل. يستخدم التصميم شبه التجريبي للإجابة على صعوبة أداء كوتروول بسبب خلل في مجموعة كوتروول في التحكم في وجود متغيرات خارجية مؤثرة في التجربة.

الجدول ١.٣ الاختبار المسبق غير المكافئ وتصميم مجموعة

واحدة بعد الاختبار.^{٤٣}

Pengambilan Sampel	Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
<i>Non Random</i>	Eksperimen	O_1	X	O_3

⁴² Basuki, *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*, April (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021).

⁴³ Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020).

Non Random	Kontrol	O_2	-	O_4
------------	---------	-------	---	-------

الوصف:

$X =$ العلاج الألعاب الهمسة المتسلسلة

$O_1 =$ نتائج الاختبار القبلي للطلاب قبل أن يتم علاجهم في الفصل

التجريبي

$O_2 =$ نتائج الاختبار المسبق للطلاب قبل معاملتهم ضد فئة التحكم

$O_3 =$ نتائج الاختبار اللاحق للطلاب بعد علاجهم في الفصل التجريبي

$O_4 =$ نتائج الاختبار اللاحق للطلاب بعد علاجهم في فصل التحكم

تم إجراء الاختبار في شكل اختبار ما قبل وبعد الاختبار مع أسئلة شفوية في شكل وصف يتكون من 5 أسئلة. يستخدم وصف المشكلة لتحديد مهارات العرض التقديمي للطلاب في فهم المادة.

(ب) مكان البحث

أجرى الباحثون دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 وونوجيري المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 وونوجيري هي الدولة الوحيدة المدرسة الثانوية في منطقة نغونتورونادي تقع على سولو باسيتان كيلومتر 56 سوروبان بولوريجو نغونتورونادي وونوجيري، جاوة الوسطى. تم إجراء البحث لمدة 1 شهر في شهر فبراير 2024.

(ج) المجتمع والعينة

المجتمع البحث والعينة مهم جدا في التحقيقات الكمية. وذلك لأن نتائج البحث العامة تؤدي إلى استنتاجات أوسع (تعميم نتائج

البحث). تشير الدقة والدقة في تحديد المجتمع والعينة الدراسة إلى وزن وجودة نتائج البحث. كما يضمن تحديد السكان على وجه الخصوص سكان ورقة التحقيق "دقة" تعميم استنتاجات نتائج التحقيق الواردة. لذلك, عند إعداد خطة بحثية, يجب أن يكون الباحث قادرا على تحديد المجتمع والعينة الدراسة وفقا لذلك. السكان هم وحدة من الأفراد أو الأشياء في منطقة وتيرة زمنية ذات خصائص محددة يجب ملاحظتها أو دراستها. هنا الباحثون في إجراء البحوث, والمجتمع هو جميع الطلاب من الدرجة السابع (الطبقة التجريبية) والسابع ب (فئة السيطرة) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 وونوجيري.

تقنية أخذ العينات هي طريقة أو تقنية تستخدم لتحديد عينة البحث. غالبا ما تسمى تقنية أخذ العينات هذه في بعض الكتب بتقنية أخذ العينات. لتحديد أو اختيار تقنية أخذ العينات هذه, يجب على الباحثين الانتباه والاعتماد على خطوات تحديد العينة في الوصف أعلاه.⁴⁴ تستخدم هذه الدراسة تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية مع أخذ العينات العشوائية الطبقية.



(د) متغيرات البحث و هيكل التكفير

متغير البحث هو كمية أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة حددها الباحث لدراساتها, ثم استخراج النتائج. فيما يتعلق بهذا البحث, يمكن القول أن المتغيرات في الدراسة هي:

⁴⁴ Supardi, "Populasi dan Sampel Penelitian," *Unisia* Vol. 12, no. 7 (2019): hlm. 10, <https://doi.org/10.20885/unisia.vol13.iss17.art13>.

١. متغيرات مستقل

غالبا ما تسمى هذه المتغيرات بالمتغيرات التحفيزية والمنتبهة والمتغيرات السابقة. في اللغة الإندونيسية يشار إليها باسم المتغير المستقل. المتغيرات المستقل هو متغيرات يؤثر أو هو سبب التغيرات أو ظهور المتغيرات التابع (المرتبط). لذا فإن المتغيرات المستقل في هذه الدراسة هو طريقة يجب لغة الهمسة المتسلسلة هي طريقة تعليمية تساعد المعلمين على ربط المواد التعليمية بمواقف العالم الحقيقي.

٢. المتغيرات التابع

المتغيرات التابع هو متغير يتأثر أو ناتج عن وجود متغيرات مستقل. لذلك يرتبط هذا البحث بمهارة الاستماع إلى الجملة في الفئة السابع أ كفاءة تجريبية والفئة السابع ب كفاءة تحكم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري.⁴⁵

(هـ) أدوات البحث

تعد تقنيات جمع البيانات إحدى الخطوات الإستراتيجية والمهمة للغاية في البحث لأنه بدون معرفة أو من خلال تقنيات معالجة البيانات الجيدة، لن يحصل الباحث على بيانات دقيقة ويلبي معايير البيانات المعمول بها. الأداة هي أداة قياس. هذا يتماشى مع رأي ابن حجار جادل بأن الأداة هي أداة قياس تستخدم للحصول على معلومات كمية

⁴⁵ Ridha Nikmatur, "Proses Penelitian, Masalah, Variabel, dan Paradigma Penelitian," *Jurnal Hikmah* Vol. 14, no. 1 (2017): hlm. 30.

حول تباين الخصائص المتغيرة بشكل موضوعي. جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب لفرد أو مجموعة. هناك العديد من أدوات الاختبار التي يمكن استخدامها من خلال البحث بين اختبارات الشخصية واختبارات الكفاءة واختبارات الذكاء واختبارات الاهتمام واختبارات الأنجاز^{٤٦} تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبار الأولي والاختبار النهائي, أما بالنسبة لخطوات جمع البيانات التي سيتم القيام بها هي: الاختبار الأولي (الاختبار المسبق) يتم إجراء الاختبار الأولي قبل العلاج, ويتم إجراء الاختبار المسبق لتحديد القدرة التي يمتلكها الطلاب قبل استخدام طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة بعد ذلك, العلاج (العلاج) في هذه الحالة استخدم الباحثون طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة, والاختبار النهائي (الاختبار اللاحق) بعد العلاج, الإجراء التالي هو الاختبار اللاحق لتحديد تأثير استخدام طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة. تم استخدام الاختبار في هذه الدراسة لقياس الطلاب وقياس نجاح البرنامج التدريسي, وهو الحصول على بيانات عن فعالية طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة.

⁴⁶ Hamni Fadlillah Nasution, "Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif," *Al-Masharif: Jurnal Ekonomi dan Keislaman* Vol. 9, no. 8 (2016): hlm. 11.

٢. الملاحظة هي نشاط بشري يومي باستخدام الحواس الخمس للعين كأداة رئيسية بالإضافة إلى الحواس الأخرى مثل الأذن والرائحة والفم والجلد. لذلك، الملاحظة هي قدرة البشر على استخدام جميع الحواس الخمس والحصول على نتائج من وظيفة الحواس الخمس الرئيسية، وهي العيون للحصول على البيانات أو المعلومات.

٣. يتكون التوثيق من نوعين وهما إرشادات التوثيق التي تحتوي على مخططات أو فئات للبحث عن البيانات، وقوائم التحقق التي تحتوي على قائمة بالمتغيرات التي سيتم جمعها البيانات.⁴⁷ تستخدم تقنية التوثيق هذه للحصول على أنشطة بحثية في شكل صور يمكن جمعها أثناء الأنشطة البحثية. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام الوثائق لنتائج اختبار مهارات كتابة المقالات السردية للطلاب على حد سواء تجارب الأدوات والاختبارات المسبقة والاختبارات اللاحقة.

(و) البيانات و مصادرها

١. الصلاحية

الصلاحية هي حكمة التقييم التقييم المتكامل المتعلق بمدى مساعدة الأدلة الإرشادية والذرائع المجردة في اكتمال وتشابه الخصومات والأفعال التي تحدد درجات أو درجات الأداة. هناك اختلافات في الحجج حتى تتمكن من استنتاج أن الصلاحية ستكشف عن أدلة إرشادية وذرائع مجردة لتفسير درجات الاختبار أو درجات

⁴⁷ Nursalam, "Metodologi Penelitian," *Edukasi* Vol. 4, no. 6 (2019): hlm. 7.

الأداة, وترتبط بالمساواة في القياسات.⁴⁸ تتمتع الأداة الصالحة أو الصالحة بصلاحية عالية، وعلى العكس من ذلك، فإن الأداة الأقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة. يقال إن الأداة صالحة إذا كان بإمكانها استخدام المتغيرات المدروسة بشكل مناسب. لذلك، قبل إجراء الدراسة، أجرى الباحثون تجربة لقياس صلاحيتها. أجريت التجربة لاختبار ١٠ بنود من الأسئلة المقالية على الطلاب الصف السابع أ والسابع ب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري مع ما مجموعه ٦٢ الطلاب. ولكن قبل أن يتم اختبارها، تم استشارة سؤال المقال إلى المشرف وتم تقييم صحته من قبل أحد المحاضرين العرب ومحاضري إحصاءات الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المدقق في هذا البحث هو الأستاذ جمال الدين الصديق، الماجستير. بعد التحقق من السؤال من قبل المدقق، ثم التحقق من السؤال إلى محاضر الإحصاء، الأستاذ رحاب ويت داربون، الماجستير.

الجدول ٣.٢ أداة التحقق من صحة النتائج المدقق

الرقم	اسم المدقق	أدوات	مقياس التصنيف				
			١	٢	٣	٤	٥
١.	جمال الدين الصديق، الماجستير	اختبار	-	-	٢	٧	-
٢.		اختبار	-	-	٣	٦	-

⁴⁸ Heri Retnawati, "Membuktikan Validitas Instrumen Penelitian," *Evaluation Education* Vol. 13, no. 8 (2015): hlm. 9.

٢	٧	٢	-	-	وحدة التدريس	رحاب وبت داريون, الماجستير.
---	---	---	---	---	-----------------	-----------------------------------

الوصف:

١. ليست جيدة

٢. أقل جيدة

٣. جيد بما فيه الكفاية

٤. جيد

٥. جيد جدا

تم إجراء الاختبار لتحديد صحة وموثوقية أدوات البحث.

لاختبار صحة وموثوقية. استخدم الباحثون برنامج IBM SPSS.

الجدول ٣.٣ نتائج الاختبار صلاحية الاختبار الشاملة

الوصف	Pearson Correlation (rhitung)	Sig. (2-tailed)	الرقم
صالح	٠,٥٨١	٠,٠٠٢	١.
صالح	٠,٦٦٠	٠,٠٠٠	٢.
صالح	٠,٧١٥	٠,٠٠٠	٣.
صالح	٠,٥٩٠	٠,٠٠٢	٤.
صالح	٠,٨٧١	٠,٠٠٠	٥.
صالح	٠,٥٦٥	٠,٠٠٣	٦.

صالح	٠,٦٥٤	٠,٠٠٠	٧.
صالح	٠,٦٠٦	٠,٠٠١	٨.
صالح	٠,٦٦٠	٠,٠٠٠	٩.
صالح	٠,٦٢٥	٠,٠٠١	١٠.

بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن جميع الأسئلة ١٠ essay اجتاز اختبار الصلاحية وصالح، ويرجع ذلك إلى القيمة *Pearson Correlation* القيمة الإيجابية وقيل الأهمية $> ٠,٠٥$. بحيث يمكن استخدام الأسئلة الصحيحة للبحث وتستحق استخدامها لإجراء البحث.

٢. الموثوقية

الموثوقية هي مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بجهاز القياس أو الاعتماد عليه. هذا يعني إظهار مدى بقاء نتائج القياس متسقة أو تظل أساسية عند القياس مرتين أو أكثر مقابل نفس الأعراض، باستخدام نفس أداة القياس. يقال إن الاختبار موثوق به إذا أعطى نتائج ثابتة عند اختباره عدة مرات. يقال إن الاختبار موثوق به إذا أظهرت نتائج الاختبار اتساقاً. بمعنى آخر، إذا تم إعطاء الطلاب نفس الاختبار في أوقات مختلفة، فكل طالب في مجموعته. على الرغم من أنه يبدو أن نتائج الاختبار في الاختبار الثاني أفضل، ولكن نظراً لأن

الزيادة يعاني منها جميع الطلاب, يمكن القول أن الاختبار المستخدم يتمتع بموثوقية عالية.

الجدول ٣ ٤ نتائج حساب الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.850	10

استنادا إلى نتائج جدول اختبار الموثوقية وجدت أن *Cronbach's Alpha* هي $.850$. يمكن ملاحظة ذلك *rhitung* $(.850) < rtabel (.800)$ لذلك يمكن الاستنتاج أن مسألة مهارة الاستماع الموثوقة.

(ز) أسلوب تحليل البيانات

في هذه الدراسة, استخدم الباحثون التحليل الوصفي للإحصاءات الاستدلالية البارامترية مع نوع اختبار تي (اختبار تي) وأنوفا. الإحصاءات الاستنتاجية هي إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات من العينة, وسيتم تعميم النتائج على السكان حيث تم أخذ العينة. تستخدم الإحصائيات البارامترية لتحليل بيانات الفاصل الزمني أو النسبة المأخوذة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي. مثل بيرسون المنتج لحظة الارتباط, أنوفا, تي اختبار, و اختبار, الانحدار, وهكذا دواليك. إحصاءات حدودي

لاختبار فعالية النموذج باستخدام سبس هو من خلال اختبار تي (اختبار تي) باستخدام الصيغة يقترن عينات الاختبار.⁵¹ تهدف تقنيات تحليل البيانات إلى معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من بداية الدراسة إلى نهايتها. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الاختبارات الإحصائية ، وهي كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو أحد الاختبارات التي يتم إجراؤها لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية على نتائج البحث الذي يستخدم الاختبار *Kolmogorov-Smirnov* المساعدة *software SPSS*.⁵² الخطوات هي كما يلي:

أ. صياغة فرضية

H_0 = البيانات الموزعة بشكل طبيعي

H = البيانات لا يتم توزيع بشكل طبيعي

ب. معايير الاختبار

H_0 = قبلت إذا P -Value $\leq 0,05$

⁵¹ Iis Prasetyo, "Teknik Analisis Data Dalam Research and Development," *UNY: Fakultas Ilmu Pendidikan* Vol. 6, no. 4 (2017): hlm. 11.

⁵² Wahyu Pramono et al., "Pengaruh Penerapan Metode Picture And Picture Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, no. 03 (2022): 6.

H = رفض إذا $P\text{-Value} < 0,05$

الخطوة الأولى التي يمكن القيام بها هي إدخال البيانات في برنامج

SPSS أولاً. ثم حدد القائمة $\leftarrow analyze \leftarrow descriptive\ Statistic$

$\leftarrow explore$ نقل مهارة الاستماع لدى الطلاب إلى الأعمدة

$\leftarrow dependent\ list$ ونقل فئة إلى عمود $\leftarrow factor\ list$ اختر $plots$ على

الشاشة \leftarrow اختر $Normality\ plots\ with\ test$ انقر $continue$ و

حسناً. إذا ظهرت نتائج تحليل اختبار الحالة الطبيعية, فإن الخطوة

التالية هي تفسير البيانات.⁵³

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس في هذا الاختبار باستخدام اختبار ليفين

(lavene) في تطبيق SPSS مع مستوى الأهمية 0,05 (5%).⁵⁴ المعايير



المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

⁵³ Eko Haryono, Mamik Slamet, dan Damar Septian, *Statistika SPSS 28, Widhina Media Group*, 2 ed. (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2023).

⁵⁴ Faradiba, "Penggunaan Aplikasi SPSS Untuk Analisis Statistika," *Statistik* Vol. 2, no. 2 (2020): hlm. 27.

أ. اختبار ف-قيمة ليفين $< 0,05$ ثم يكون التباين بين كلا

المجموعتين متجانسا.

ب. اختبار ف-قيمة ليفين $\geq 0,05$ ثم التباين بين المجموعتين ليست

متجانسة.

إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها قد استوفت

المتطلبات الأساسية، فيمكن الإشارة إلى أنها موزعة بشكل

طبيعي ومتجانسة بحيث يتم إجراء المزيد من الاختبارات

باستخدام الاختبارات البارامترية مثل اختبار تي أو اختبار أنوفا

أو اختبار واو. الخطوة التالية هي تحديد القائمة *analyze* ←

compare means ← *one way anova* ← أدخل مهارات الاستماع

لدى الطلاب في العمود *dependent list* ← وأدخل الفصل في

PONOROGO

العمود *factor* ← اختر *options* ← اختر *homogeneity of*

variance test ← اختر *continue* و حسنا. °°

⁵⁵ Rektor Sianturi, "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis," *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama* Vol. 8, no. No. 1 (2022): hlm 11, <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.

٣. اختبار *Independent Sampel T-Test*

يتم الإعلان عن الأداة طبيعية ومتجانسة ، ثم يتم إجراء

الاختبارات للفئة التجريبية أو فئة التحكم. ثم تم تحليل البيانات التي

تم الحصول عليها باستخدام الاختبار *t Independent Sampel T-Test*

الذي يهدف إلى اختبار الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة. تم اختبار هذه البيانات باستخدام *SPSS t-test* مع مستوى

أهمية ٥٪ (٠,٠٥). خطوات الاختبار *independent sample t test*

مفتوح *SPSS* ثم انقر فوق عرض المتغيرات على *SPSS* في حقل الاسم

اكتب المتغير المراد تنفيذه. انقر فوق عرض البيانات، ثم أدخل قيمة

المتغير الذي يتم اختباره. انقر *analyze-compare means-independent*

sample t test. انقر *independent sample t test*، أدخل المتغيرات المراد

دراستها وذلك التي سيتم قياسها. على العموم *grouping* نقرة متغيرة



define groups, و أكتب 1 groups للمجموعة 1 و 2 groups

للمجموعة 2. اختر continue و حسنا.⁵⁶

4. اختبار N-Gain

N-Gain هي الزيادة في قدرة الطلاب بعد التعلم. يتم الحصول

على الريح من الفرق بين نتائج ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار.

العد N-Gain يهدف إلى تجنب الأخطاء في تفسير مكاسب الطالب.

اختبار N-Gain تستخدم لتحديد فعالية العلاج في البحث one group

pre-test post-test. اختبار N-Gain فعلت مع مساعدة من البرمجيات

SPSS 26.

$$N - Gain = \frac{Skor\ Pretest - Skor\ Posttest}{Skor\ Ideal - Skor\ Posttest}$$

icain
PONOROGO

الجدول 3. 5 المعايير N-Gain⁵⁷

Intepretasi	Presentase (%)
-------------	----------------

⁵⁶ Tony Wijaya, "Peningkatan Kemampuan Pengolahan Data Melalui Pelatihan Statistik dan Aplikasi Program SPSS bagi Guru-Guru SMA di DIY," *Jurnal Pengabdian Masyarakat* Vol. 3, no. No. 1 (2020): hlm. 31, <https://doi.org/10.35914/tomaega.v3i1.293>.

⁵⁷ Lia Maslihah, "Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* Vol. 7, no. 1 (2023): hlm. 8, <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>.

غير فعالية	٤٠ >
أقل فعالية	٥٥-٤٠
فعالية جدا	٧٥-٥٦
فعالية	٧٦ <



الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

(أ) نظرة عامة على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

وونوجيري

١. تاريخ موحز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

وونوجيري.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري هو واحد من

مستويات التعليم المدرسة الثانوية الإسلامية. زمنيا المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري ريجنسي نشأت من المدرسة

الثانوية الإسلامية الخاص الذي أنشئ في عام ١٩٧٣ كمؤسسة

تعليمية خاصة تحت اسم المدرسة الثانوية الإسلامية نغونتورونادي

ووضع مسجل.

منذ إنشاء هذه المؤسسة تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في مبنى

المدرسة الابتدائية في سوروبان, مقاطعة نغونتورونادي. في وقت

لاحق, تمكنت هذه المؤسسة من احتلال المبنى الخاص بها الذي

جاء من المدرسة الثانوية الإسلام. في ١٧ مارس ١٩٩٧, تغير

وضع المؤسسة التعليمية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في وونوجيري ريجنسي التي هي مستقلة جنبا إلى جنب مع ثلاثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أخرى هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوروانتورو و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ وونوجيري.



٢. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري هي الدولة الوحيدة مدرسة تأسست في منطقة نغونتورونادي تقع على جالان سولو-باجيتان كيلومتر ٥٦ سوروبان بولوريجو نغونتورونادي وونوجيري, جاوة الوسطى.

هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٤ وونوجيري
NSM : ١٢١١٣٣١٢٠٠٠٤
NPSN : ٢٠٣٣٦٨٠٦

العنوان : الشارع سولو-باجيتان كيلومتر
٥٦ سوروبان بولوريجو

نغونتورونادي وونوجيري, جاوة
الوسطى.

الهاتف : (٠٢٧٣) ١٢٣٤٥٦

البريد الإلكتروني : mtsnguntoronadi1@gmail.com

الموقع الإلكتروني : <https://mtsn4wonogiri.sch.id/>

سنة التأسيس : ١٩٧٣

الحالة

الحكومية

عدد الطلاب

١٢٨

عدد المدرسين

٤٣

الموظفين

عدد الصف

١٩

: الصف ٧ = الصف ٦

: الصف ٨ = الصف ٧

: الصف ٩ = الصف ٦

٣. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
P O N O R O G O

أ. الرؤية

التفوق في الإنجاز, صعبة في المنافسة الشخصية الإسلامية,

وسليمة بيئيا.

ب. الرسالة

وبناء على هذه الرؤية, فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري لديه واجب والتزام لتحقيق الرؤية مع الأنشطة التالية:

(١) تطوير تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية لتصبح مصدرا

للحكمة في السلوك.

(٢) تنظيم التعليم المتخصصة, وقادرة على ممارسة تعاليم

الإسلام والسليمة بيئيا.

(٣) تجهيز مرافق وبنية تحتية تعليمية ملائمة وصديقة للبيئة.

(٤) تنفيذ منهج سليم بيئيا.

(٥) تشكيل الثقافة الإسلامية في جميع سكان المدرسة في

الحياة اليومية لتعزيز الثقة وممارسة تعاليم الإسلام بشكل

صحيح وصحيح.

(٦) تنظيم أنشطة الانكسار وحب القرآن في الحياة اليومية.

(٧) تنفيذ إدارة التعليم على أساس الإدارة القائمة على

المدرسة من خلال نظام إداري موثوق ومفتوح (شفاف)

لتحقيق الشعور بالانتماء والاهتمام بالمدرسة.

(٨) تنفيذ ثقافة الصداقة بين أعضاء المدرسة لتحقيق حياة

متناغمة ومتناغمة.

(٩) خلق خريجين أكفاء ولديهم أساس من الإيمان

والإخلاص لله سبحانه وتعالى.



١٠) زيادة الوعي لدى سكان المدارس لإدارة البيئة بحيث يمكن أن توفر الشعور بالأمن والراحة ، وخالية من التلوث والأضرار الطبيعية في أشكال مختلفة كداعم لمدرسة عدي وياتا.

١١) المدرسة الحفاظ على التنوع البيولوجي

(Biodiversity School).⁵⁸

(ب) عرض البيانات

هذه الدراسة هي نوع من البحوث التجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجري للفئة السابع أكصف تجريبي مع عينة من ٢٥ طالبا والطبقة السابع ب كصف تحكم مع عينة من ٢٥ طالبا. البيانات المستخدمة هي الاختبار المسبق والاختبار اللاحق مع المواد المنزلية. أدوات البحث، وهي اختبار مقال. المتغير المستخدم في هذه الدراسة هو المتغير التابع القدرة على الاستماع، في حين أن المتغير المستقل نموذج التعلم الألعاب الهمسة المتسلسلة. تم أخذ بيانات الدراسة من الاختبار المسبق لمقال نتائج الاختبار وما بعد الاختبار. تم استخدام نتائج مقالات الاختبار المسبق وما بعد الاختبار لتقييم فعالية نموذج التعلم الألعاب الهمسة المتسلسلة لتحسين مهارة الإستماع. قبل إجراء الدراسة، يقوم الباحثون أولا بالتحقق من صحة المشرف حول أسئلة اختبار مقال الأداة التي سيتم تقديمها للطلاب في

⁵⁸ <https://mtsn4wonogiri.sch.id/profil-madrasah/>, diakses 30 Maret 2024 pukul 17:25.

إجراء جمع البيانات باستخدام نموذج تعليمي الألعاب المهمة المتسلسلة بهدف معرفة القدرة على الاستماع الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري.

١. عرض البيانات اختبار مهارة الاستماع الفئة السابع ب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري فئة التحكم

نتائج الاختبار المسبق للبيانات ونتائج الاختبار اللاحق على فئة التحكم في الفئة السابع ب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري. في فئة ذلك هي فئة تستخدم في عملية التعلم طريقة المحاضرة. يمكن رؤية نتائج تحليل وصف درجات الاختبار المسبق وما بعد الاختبار في فئة ذلك من الجداول التالي:

الجدول ٤. ١ فئة التحكم في البيانات قيمة مهارة الاستماع

القيمة		اسم	الرقم
Posttest	Pretest		
٦٠	٥٠	Adhini Halmahera	١
٥٥	٧٥	Ainni Novitasari	٢
٥٠	٦٠	Anugrah Akbar Ramadhani	٣
٥٥	٥٥	Azahra Putri Pramesti	٤
٥٥	٥٠	Batrisya Carly Zyada	٥
٤٥	٤٥	Didin Emilia Susanti	٦
٥٠	٢٥	Dimas Nismara Mahawira	٧

٦٥	٥٥	<i>Faiz Abdillah</i>	.٨
٥٥	٣٥	<i>Firstnanda Breech Latisia</i>	.٩
٥٥	٥٠	<i>Haya Muthi'ah Azzahra</i>	.١٠
٥٠	٦٥	<i>Kaneya Meidy Tanjung</i>	.١١
٦٠	٣٥	<i>Keenar Hana Nailatul Izzah</i>	.١٢
٦٥	٥٥	<i>Manafi Lintang Aditama</i>	.١٣
٥٠	٥٥	<i>Maryam Nurvian Khasanah</i>	.١٤
٤٥	٢٥	<i>Maulita Khansa Sahlanun Nida</i>	.١٥
٥٥	٣٥	<i>Muhammad Fabrino Aadhitama</i>	.١٦
٦٥	٥٥	<i>Nida Qodariana Nada</i>	.١٧
٦٠	٥٥	<i>Nindia Kanesa</i>	.١٨
٦٥	٧٥	<i>Oktavia-Nadine Azizah</i>	.١٩
٦٠	٥٥	<i>Oriza Seputri</i>	.٢٠
٤٠	٢٠	<i>Ramadhani</i>	.٢١
٦٥	٧٥	<i>Sinta Dwi Wulandari</i>	.٢٢
٦٥	٥٠	<i>Tiara Putri Lestari</i>	.٢٣
٤٠	٤٥	<i>Viki Noor Fathoni</i>	.٢٤
٥٠	٣٥	<i>Fadhil Azhari</i>	.٢٥

يتم البحث عن درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار
 عن الحد الأدنى والحد الأقصى والمتوسط والانحراف المعياري
 للقيم قبل وبعد اختبار الطلاب, باستخدام SPSS الإصدار ٢٦.
 يتم الحصول على ما يلي من التحليل:

الجدول ٢.٤ النتائج الوصفية لفئة التحكم في تحليل اختبار



Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	25	20	75	49.40	15.091
Posttest	25	40	65	55.20	7.837
Valid N (listwise)	25				

استنادا إلى نتائج التحليل الوصفي للاختبار المسبق وفئة
 التحكم بعد الاختبار, كل قيمة دنيا تبلغ ٢٠ و ٤٠, فإن القيمة
 القصوى للاختبار المسبق والبريد في فئة التحكم على التوالي هي ٧٥
 و ٦٥. كان متوسط الاختبار المسبق ومجموعة التحكم بعد الاختبار
 ٤٩,٤٠ و ٥٥,٢٠ على التوالي. فيما يتعلق بالانحراف المعياري
 لفئات التحكم بعد الاختبار وما قبل الاختبار ١٥,٠٩١ و ٧,٨٣٧.
 مع انحراف معياري قدره ٧,٢٥٤ بين الاختبار المسبق والاختبار
 اللاحق, كان هناك اختلاف بسيط في القدرة على الاستماع بعد

التعلم. يظهر الفرق الصغير بين الانحراف المعياري للاختبار المسبق والاختبار اللاحق بقيمة فرق ٧,٢٥٤. قيمة النقل الكبيرة تجعل المعلومات أكثر تنوعا.

٢. عرض البيانات اختبار مهارة الاستماع الفئة السابع أ في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري الطبقة التجريبية

نتائج الاختبار المسبق للبيانات ونتائج الاختبار اللاحق على الفئة التجريبية السابع أ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري. في الطبقة التجريبية هي فئة في عملية التعلم باستخدام طريقة الألعاب الهمسة المتسلسل. يمكن رؤية نتائج تحليل أوصاف درجات الاختبار المسبق وما بعد الاختبار في الفصل التجريبي من الجدول التالي:

الجدول ٤. ٣ مهارة الاستماع اختبار البيانات الطبقة التجريبية

الرقم	اسم	القيمة	
		Posttest	Pretest
١.	Adhila Nur Lathifa	٩٥	٥٥
٢.	Afif Nur Afizah	٨٠	٦٥
٣.	Aisyah Nur Aini	٩٠	٥٠
٤.	Amelliya Panggesti	٨٥	٥٥

90	70	Athar Benzemo Ghaisan Nurkholis	.0
90	70	Aviv Arjuna Mutaqin	.6
80	60	Azka Althifunnisa	.7
80	40	Cornel Danton	.8
80	50	Dafa Anggoro Pratama	.9
90	50	Fachri Dian Davista	.10
80	40	Fathurachim Ginar Taufiq	.11
90	70	Firzakirana Arya Valita	.12
80	40	Hilmi Annak Mudzaky	.13
80	30	Kayana Apsarini Hayunda	.14
90	60	Kunni Nadziefah	.15
80	50	Muhammad Raya Alif Verlito	.16
80	40	Nailatus Sofya	.17
70	60	Nisfu Sya'ban Abbinino	.18
90	60	Rais Ijazurrahman	.19
90	60	Rania Elfariyani Putri	.20
70	50	Ridwan Afif	.21
80	50	Thirfa Salsa Oktariana	.22
90	50	Vanessa Belriviana	.23
90	60	Wildan Arrafi Muhammad	.24
80	50	Zaskya Rachma Pertiwi	.25

يتم تقييم الدرجات التي حصل عليها الطلاب من الحد الأدنى والحد الأقصى والمتوسط والانحراف المعياري ثم يتم فحصها باستخدام درجات الطلاب من الاختبار المسبق وما بعد الاختبار. باستخدام SPSS الإصدار ٢٦. يتم الحصول على ما يلي من نتائج التحليل.

الجدول ٤: نتائج وصفية لمهارة الاستماع اختبار

تحليل الطيقة التجريبية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	25	30	70	54.60	10.198
Posttest	25	75	95	86.80	7.483
Valid N (listwise)	25				

بناء على هذه النتائج فإن القيم الدنيا للتحليل الوصفي للفئات التجريبية بعد الاختبار وما قبل الاختبار هي ٣٠ و ٧٠ على التوالي. ثم الحد الأقصى لقيم الاختبار المسبق وبعد الاختبار في الفصل التجريبي هو ٧٥ و ٩٥. أظهر متوسط القيمة التي حصلت عليها الفئة التجريبية كلا من الاختبار المسبق والاختبار اللاحق فرقا كبيرا قدره ٥٤,٦٠ و ٨٦,٨٠. أما بالنسبة لقيم الانحراف المعياري للفئات

التجريبية بعد الاختبار وما قبل الاختبار فهي ١٠,١٩٨ و ٧,٤٨٣.
عندما ينظر إليها من الفرق في الانحراف المعياري التي تم الحصول عليها
من قبل الاختبار وبعد الاختبار هو ٢,٧١٥ هناك اختلافات في
مهارات كتابة مقال السرد التي تم الحصول عليها بعد العلاج. تؤدي
قيمة الانتشار الكبيرة إلى اختلاف البيانات.

(ج) تحليل البيانات واختبار الفرضيات

١. اختبار الافتراض

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى تحديد ما إذا
كانت البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أم لا. يتم
الحصول على البيانات التي سيتم اختبارها من أجل الحياة
الطبيعية من نتائج ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لاختبارات
مهارة الاستماع. *Statistical Package for Sosial Science*
(SPSS)
تم استخدام الإصدار ٢٦ لهذا الاختبار الطبيعي. تفترض
قاعدة الاختبار أن البيانات تنتشر بشكل طبيعي إذا كانت
قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥. ومع ذلك, لا يتم نشر هذه
المعلومات عادة بافتراض مستوى من الأهمية أقل من ٠,٠٥

لا يمكن عزوه عادة.⁵⁹ يوضح الجدول التالي نتائج اختبار الحالة الطبيعية لكل من الفئات التجريبية والتحكم في البيانات ما قبل الاختبار.

الجدول ٤.٥ البيانات اختبار الحالة الطبيعية فئة التحكم في

الاختبار المسبق والفئة التجريبية



Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PretestKontrol	.156	25	.120	.941	25	.156
PretestEksperime	.126	25	.200*	.957	25	.354
n						

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بالنظر إلى النتائج، من الممكن استنتاج أن معنى قيمة

الاختبار المسبق لفئة التحكم هو ٠,١٢٠، بينما قيمة الفئة

التجريبية هي ٠,٢٠٠، ح. مقبول لأن كلا النتيجة أكبر من

٠,٠٥، مما يشير إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. في

حين أن نتائج فئة التحكم في الحالة الطبيعية بعد الاختبار والفئة

التجريبية على النحو التالي:

⁵⁹ Dodiet Aditya Setyawan, *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data Dengan SPSS, Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1 ed., vol. 2 (Surabaya: Tahta Media Group, 2021).

الجدول ٤ . ٦ فئة التحكم في اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

بعد الاختبار والفئة التجريبية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PosttestKontrol	.134	25	.200*	.915	25	.039
PosttestEksperime	.234	25	.001	.870	25	.004
n						

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذه النتائج، كان الفرق في أهمية ما بعد الاختبار بين الفئة التجريبية والمجموعة الضابطة ٠,٢٠٠ ح ٠ مقبول لأن قيمة أهمية ما بعد الاختبار أكبر من ٠,٠٥ لكل من الفئات التجريبية والتحكم. نتيجة لذلك، اتبعت بيانات ما بعد الاختبار المهارة الاستماع الوصفية توزيعاً طبيعياً.

ب. اختبار التجانس

يجب اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من الفصل من أجل التجانس أو ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. تكون بيانات العينة متجانسة تماماً إذا لم يكن هناك الكثير من التباين في تباين العينة. اختبار *One Way Anova* و *SPSS*

يستخدم الإصدار ٢٦ لإجراء اختبار التجانس^{٦٠}. تظهر نتائج اختبار التجانس للفئة التجريبية وفئة التحكم في الاختبار المسبق وما بعد الاختبار على النحو التالي:

الجدول ٧.٤ اختبار التجانس قبل اختبار فئة التحكم



Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Mendengar	Based on Mean	2.480	1	48	.122
Siswa	Based on Median	2.219	1	48	.143
	Based on Median and with adjusted df	2.219	1	40.680	.144
	Based on trimmed mean	2.447	1	48	.124

بناء على هذه النتائج ، فإن قيمة أهمية ما قبل الاختبار لفئة

التحكم والفئة التجريبية هي ٠,١٢٢ المشار إليها في هذه النتائج.

مستوى قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ وبالتالي فإن التغيير في قيمة

مهارة الاستماع السردية في فئة التحكم والطبقة التجريبية متجانس.

في حين أن نتائج اختبار التجانس بعد اختبار فئة التحكم والفئة

التجريبية هي كما يلي:

⁶⁰ Usmadi, "Penguajian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)," *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020): hlm. 5-6, <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.

الجدول ٤ . ٨ فئة التحكم في اختبار تجانس البيانات بعد
الاختبار وفئة التجربة



Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Mendengar Siswa	Based on Mean	.855	1	48	.360
	Based on Median	.398	1	48	.531
	Based on Median and with adjusted df	.398	1	47.789	.531
	Based on trimmed mean	.768	1	48	.385

مستوى أهمية بيانات ما بعد الاختبار هو ٠,٣٦٠ بناء على نتائج
اختبار التجانس. مستوى الأهمية ٠,٣٦٠ أكبر من ٠,٠٥ بالمقارنة مع
٠,٠٥. يوضح هذا أن بيانات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
بعد الاختبار المهارة الاستماع لدى الطلاب لها تباين متجانس.

٢. اختبار الفرضية

اختبار *independent sampel t test* أجريت لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في مهارة الاستماع مع الألعاب الهمسة المتسلسلة الفئة السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري. تعتبر طريقة لعبة الهمس المتسلسلة فعالة لأن فئة التحكم والفئة التجريبية لهما سمعية مختلفة بشكل كبير. تم استخدام طريقة المحاضرة في فئة التحكم، بينما تم استخدام طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة في الفصل التجريبي. يتم إعطاء أسئلة ما بعد الاختبار لكلا الفئتين، و *independent sample t test* على *SPSS* يستخدم الإصدار ٢٠١٦ لتحليل نتائج ما بعد الاختبار. حالة اختبار الفرضيات تنص على ذلك ح. مقبول إذا في العد أصغر من في الجداول.⁶¹ وهنا هي نتائج الاختبار *independent sample t tes*

الجدول ٤. ٩ فئة التحكم في اختبار الفرضية والفئة التجريبية

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variance		t-test for Equality of Means				
F	Sig.	t	df	Sig.	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference

⁶¹ Siti Halimah, "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPS Di SMA Negeri 3 Pasuruan," *Jurnal Al-Murabbi* Vol. 7, no. 1 (2021): hlm. 8, <https://doi.org/10.35891/amb.v7i1.2685>.

					(2- tail ed)	Diff ere nce	or Diff ere nce	Low er	Upper
Hasil Mendengar Siswa	Equal variances assumed	.855	.360	-4184	.000	-32.000	2.246	-36.517	-27.483
	Equal variances not assumed			-4174	.000	-32.000	2.246	-36.517	-27.483

في الجداول يمكن ملاحظة أن قيمة تي العدد هو ١٤,٢٤٥ أكبر من قيمة تي الجداول هو ٢,٢٩٤٥٤. تشير قيمة الأهمية (٠,٠٠٢ > ٠,٠٥) إلى أن هكتار مقبول و ح٠ يتم رفضه عند النظر إليه من قيمة الأهمية ٠,٠٠٢ التي تساوي ٠,٠٥. وهذا يدل على أن الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري لديهم مهارة الاستماع المختلفة باستخدام طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة.

٣. اختبار N-Gain

Normalized gain (N-Gain score) يهدف إلى تحديد فعالية

استخدام أساليب البحث التجريبية والضابطة المجموعة. اختبار *N-*

Gain score يمكن استخدامها لتحديد الفرق بين ما بعد الاختبار وما

قبل الاختبار. *Gain* يظهر الربح مدى تحسن فهم مفهوم الطلاب قبل

العلاج وبعد العلاج. فيما يلي نتائج حساب الطبقة التجريبية اختبار

N-Gain score وفئة التحكم على النحو التالي:

الجدول ٤.٠.١ نتائج حساب الاختبار *N-Gain Score*

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
NGain_Pe	Kelas	Mean	4.7563
rsen	Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	-7.5360
			17.0485
		5% Trimmed Mean	7.2367
		Median	11.1111
		Variance	886.801
		Std. Deviation	29.7792
		Minimum	-80.00
		Maximum	38.46

⁶² Febri Yanti Nourhasanah, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* Vol. 6, no. 3 (2022): hlm. 9, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3050>.

	Range		118.46	
	Interquartile Range		35.93	
	Skewness		-1.322	.464
	Kurtosis		1.334	.902
Kelas	Mean		72.6639	3.37498
Eksperimen	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.6983	
		Upper Bound	79.6295	
	5% Trimmed Mean		73.0393	
	Median		71.4286	
	Variance		284.763	
	Std. Deviation		16.8749	
			1	
	Minimum		37.50	
	Maximum		100.00	
	Range		62.50	
	Interquartile Range		25.36	
	Skewness		-.262	.464
	Kurtosis		-.610	.902



الجدول نتائج الاختبار *N-Gain Score* يشير إلى أن متوسط القيمة *N-Gain Score* في الفئة التجريبية من ٧٢,٦٦٣٩ ٪ أو ٧٣ ٪ المدرجة في فئة فعالة جدا, لأن القيمة *N-Gain Score* و هو في حدود ٥٦ ٪ إلى ٧٥ ٪ في فئة فعالة للغاية. في حين أن المتوسط *N-Gain Score* تم تضمين فئة التحكم بنسبة ٤,٧٥٦٣ ٪ أو ٤,٨

% في فئة غير فعالية. وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة فعال جدا في تحسين مهارة الاستماع الفئة السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري. بينما في فئة التحكم التي تستخدم طريقة المحاضرة ليست فعالية في تحسين مهارة الاستماع في الفئة السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري.

(٥.د) المناقشة

١. إتقان مهارة الاستماع فئة التحكم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري في هذه الدراسة وضع الباحثون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري كموقع البحوث. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة من طلاب الفصل السابع ب كفاءة تحكم. إتقان مهارة الاستماع في فئة التحكم بما في ذلك منخفضة يتضح من نتائج البيانات الوصفية من ٥٥,٢٠ ونتائج الاختبار $N-Gain Score$ بلغت ٤,٧٥٦٣ أو ٤,٨٪.

٢. إتقان مهارة الاستماع فئة التجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ وونوجيري

في هذه الدراسة وضع الباحثون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري كموقع البحوث. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة من طلاب الفصل السابع أكفئة تجريبية. إتقان مهارة الاستماع في فئة التجريبية بما في ذلك منخفضة يتضح من نتائج البيانات الوصفية من ٨٦,٨٠ ونتائج الاختبار *N-Gain Score* بلغت ٧٢,٦٦٣٩ أو ٧٣٪.

بالإضافة إلى ذلك أجري الباحثون اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس قبل اختبار الفرضيات. بعد ذلك, ينتج عن اختبار مستقل للفروق في مهارة ستيما قيمة دلالة ٠,٠٠٢, وهي أقل من أو تساوي ٠,٠٥ مقارنة ب ٠,٠٥. بناء على هذه البيانات, يمكن استنتاج أن الطلاب في الفئة التجريبية أو الذين يستخدم تعلمهم الألعاب الهمسة المتسلسلة لديهم اختلافات كبيرة في مهارة الاستماع.

٣. فعالية الألعاب الهمسة المتسلسلة في زيادة إتقان مهارة الاستماع للطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري

بناء على نتائج الاختبار *N-Gain Score* يشير إلى أن متوسط القيمة *N-Gain Score* في الفئة التجريبية من ٧٢,٦٦٣٩ ٪ أو ٧٣ ٪ المدرجة في فئة فعالية جدا, لأن

القيمة *N-Gain Score* و هو في حدود ٥٦ ٪ إلى ٧٥ ٪ في فئة فعالة للغاية. في حين أن المتوسط *N-Gain Score* تم تضمين فئة التحكم بنسبة ٤,٧٥٦٣ ٪ أو ٤,٨ ٪ في فئة غير فعالية. وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة فعال جدا في تحسين مهارة الاستماع الفئة السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري. بينما في فئة التحكم التي تستخدم طريقة المحاضرة ليست فعالية في تحسين مهارة الاستماع في الفئة السابعة المدرسية الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري وأظهرت النتائج أن فعالية الألعاب الهمسة المتسلسلة ضد مهارة الاستماع الفئة السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري. يمكن رؤية الفعالية من خلال تحسين أفضل باستخدام طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة عند مقارنتها بفئة التحكم التي تستخدم طريقة المحاضرة. في وقت ما قبل الاختبار النتائج مهارة الاستماع في كلا الفئتين طبيعياً ونفس الشيء ولكن بعد العلاج الطبقة التجريبية لديها فرق قيمة أعلى بكثير بالمقارنة مع فئة التحكم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة مهارة الاستماع في *pre-test* و *post-test* الطلاب.

ويدعم هذا البحث أيضا بحث إيكأ أوتاري هانداياني و نور الهدى بعنوان "تجربة الألعاب الهمسة المتسلسلة في زيادة مهارة الاستماع و الكلام الطلاب الصف الثامنة من المدرسة الثانوية الإسلامية نور الأمة كوتا جيد يوجيا كارتا" أظهر أن الزيادة في قيمة مهارة الاستماع ٦١,٩١ ارتفعت إلى ٨٧,٧٥ بعد العلاج, والتي زادت بنسبة ٢٥,٨٣. هناك فرق كبير بين التعلم باستخدام الألعاب الهمسة المتسلسلة وتعليم استخدام الألعاب الهمسة المتسلسلة. يمكن ملاحظة ذلك في نتائج الاختبار المسبق وبعد الاختبار. نتائج اختباري قبل العلاج $sig.(2-tailed) = ٠,١٩٠$ إذا كانت القيمة $sig.(2-tailed) < ٠,٠٥٠$ يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد أي أهمية على قيمة مهارة الاستماع قبل العلاج. ثم نتائج اختباري بعد العلاج $sig.(2-tailed) = ٠,٠٠٨$ إذا كانت القيمة $sig.(2-tailed) > ٠,٠٥٠$ يستنتج أن هناك فرقا كبيرا في قيمة مهارة الاستماع قبل العلاج وبعد العلاج. بحيث يمكن استنتاج نتائج التحليل أن الألعاب الهمسة المتسلسلة يمكن أن تزيد من مهارة الاستماع و الكلام. الفرق مع هذه الدراسة يكمن في فئات مختلفة من الباحثين الذين يستخدمون الصف السابع, والمهارات في اللغة العربية التي تركز على دورة مهارة الاستماع, فضلا عن موضوع البحث على الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري.

الباب الخامس

الإختتام

(أ) الخلاصة

١. واستنادا إلى نتائج الدراسة تنص على أن التمكن من مهارة الاستماع في فئة التحكم منخفضة جدا. أما بالنسبة للنتائج *Mean* فئة التحكم من ٥٥,٢٠ والنتيجة النهائية اختبار ن كسب ٤,٧٥٦٣ %.
٢. واستنادا إلى نتائج الدراسة تنص على أن التمكن من مهارة الاستماع في فئة التحكم منخفضة جدا. أما بالنسبة للنتائج *Mean* فئة التجريبية من ٨٦,٨٠ والنتيجة النهائية اختبار ن كسب ٧٢,٦٦٣٩ %.
٣. بناء على نتائج الاختبار *N-Gain Score* يشير إلى أن متوسط القيمة *N-Gain Score* في الفئة التجريبية من ٧٢,٦٦٣٩ % أو ٧٣ % المدرجة في فئة فعالية جدا. لأن القيمة *N-Gain Score* و هو في حدود ٥٦ % إلى ٧٥ % في فئة فعالة للغاية. في حين أن المتوسط *N-Gain Score* تم تضمين فئة التحكم بنسبة ٤,٧٥٦٣ % أو ٤,٨ % في فئة غير فعالية. وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة فعال جدا في تحسين مهارة الاستماع الفئة السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري.

بينما في فئة التحكم التي تستخدم طريقة المحاضرة ليست فعالية في تحسين مهارة الاستماع في الفئة السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري. وأظهرت النتائج أن فعالية الألعاب الهمسة المتسلسلة ضد مهارة الاستماع الفئة السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري. يمكن رؤية الفعالية من خلال تحسين أفضل باستخدام طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة عند مقارنتها بفئة التحكم التي تستخدم طريقة المحاضرة. في وقت ملائمة للاختبار النتائج مهارة الاستماع في كلا الفئتين طبيعية ونفس الشيء ولكن بعد العلاج الطبقة التجريبية لديها فرق قيمة أعلى بكثير بالمقارنة مع فئة التحكم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة مهارة الاستماع في *pre-test* و *post-test* الطلاب. ويدعم هذا البحث أيضا بحث إيكأ أوتاري هانداياني و نور الهدى بعنوان "تجربة الألعاب الهمسة المتسلسلة في زيادة مهارة الاستماع و الكلام الطلاب الصف الثامنة من المدرسة الثانوية الإسلامية نور الأمة كوتا جيد يوجيا كارتا" أظهر أن الزيادة في قيمة مهارة الاستماع ٦١,٩١ ارتفعت إلى ٨٧,٧٥ بعد العلاج, والتي زادت بنسبة ٢٥,٨٣. هناك فرق كبير بين التعلم باستخدام الألعاب الهمسة المتسلسلة وعدم استخدام الألعاب الهمسة المتسلسلة. يمكن ملاحظة ذلك في نتائج الاختبار المسبق وبعد الاختبار. نتائج اختبار تي قبل العلاج ($sig.(2-tailed) = ٠,١٩٠$) إذا

كانت القيمة $sig.(2tailed) < 0,050$ يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد أي أهمية على قيمة مهارة الاستماع قبل العلاج. ثم نتائج اختبار تي بعد العلاج $sig.(2-tailed) = 0,008$ إذا كانت القيمة $sig.(2-tailed) > 0,050$ يستنتج أن هناك فرقا كبيرا في قيمة مهارة الاستماع قبل العلاج وبعد العلاج. بحيث يمكن استنتاج نتائج التحليل أن الألعاب الهمسية المتسلسلة يمكن أن تزيد من مهارة الاستماع و الكلام الفرق مع هذه الدراسة يكمن في فئات مختلفة من الباحثين الذين يستخدمون الصف السابع, والمهارات في اللغة العربية التي تركز على دورة مهارة الاستماع. فضلا عن موضوع البحث على الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ وونوجيري.

(ب) الاقتراحات

فيما يلي بعض الأفكار التي يمكن النظر فيها بناء على النتائج و

الاقتراحات للنظر فيها على النحو التالي:

١. للمدرسة

يمكن تطبيق نتائج هذه الدراسة لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية وتعظيم إمكاناتهم في محاولة لتحسين معايير التدريس.

٢. للمعلمين

لخلق جو تعليمي مثير للاهتمام وليس رتيباً في الفصل
الدراسة، يجب تطوير معلم كفاء في استخدام تقنيات التعلم
المستخدمة في التعليم وتنمية الخبرة. في هذه الحالة، يمكن للمدرس
تطبيق طريقة تعلم الألعاب الهمسة المتسلسلة في تعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب

ومن المتوقع أن يطبق طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة
يمكن أن تجعل من السهل للتعبير عن لغة تقبلها تلقى الطلاب.
٤. للباحثين الآخرين

هذه الدراسة بمثابة قاعدة من الخبرة والمعرفة لفهم كيفية
تطبيق طريقة الألعاب الهمسة المتسلسلة على إتقان مهارة
الاستماع. يقترح على الباحث التالي النظر في العوامل الإضافية
التي يمكن أن تؤثر على مهارة الاستماع، مثل بيئة التعلم وأسلوب
التعلم ومساحة التعلم ووسائل التعلم الأكثر ابتكاراً وإبداعاً وفقاً
للتعلم.

IAIN
PONOROGO

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد, محمد محي الدين. "أثر استخدام أدوات التعليم الإلكتروني الحديثة

على تعلم اللغة العربي. *Iconties*. الرقم ٢ . ٩ . ٢٠٢٣ .

عريف, محمد. "سورة النحل دراسة صوتية." *المنهل*, ٢٠٢٤ .

هارفليس, محمد. "توظيف الألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية لدى

تلاميذ بالمدرسة الابتدائية." *التابذة* الرقم ١١ . ٦ . ٢٠٢٣ .

ب. المراجع الإندونيسيا

Alviolita, Resti, dan Desy Arisandy. "Peningkatan Keterampilan Menyimak

Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Permainan Bisik Berantai." *Jurnal*

Ilmiah Psyche Vol. 14, no. 2 (2020): hlm. 17.

<https://doi.org/10.33557/jpsyche.v14i2.1227>.

Amaliah, Nur. "Pengaruh Metode Permainan Bahasa Pesan Berantai Terhadap

Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Materi Pantun Pada Siswa

Kelas IV SDN 280 Ongkoe Kec. Wajo," 2018.

Arifin, Ahmad. "Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar

Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan*

dan Pembelajaran Bahasa Arab Vol. 19, no. 2 (2017): hlm. 30.

<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.1005>.

Ashari, Novita, dan Nurul Asqia. "Meningkatkan Kemampuan Berbahasa

Melalui Permainan Bisik Berantai Anak Kelompok B Di RA Umdi Al-Ihsan

Parepare.” *Anakta Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* Vol. 7, no. 9 (2020): hlm. 7.

Azmiya, Mufidah Shofura. “Eksperimentasi Media Permainan Bahasa Al-Hamasatu Al-Mutasalsilah (Bisik Berantai) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kemampuan Kitabah Siswa Kelas XI Tahun Pelajaran 2018/2019.” UIN SUNAN KALIJAGA, 2019.

Banjary, Hasan. “Psikolinguistik: Urgensi Dan Manfaatnya Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.” *Al-Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaan* Vol. 1, no. 2 (2018): hlm. 4.
<https://doi.org/10.35931/am.v1i2.41>

Basuki. *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*. April. Bandung: Media Sains Indonesia, 2021.

Diah Rahmawati As'ari. “Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab.” *Konferensi Nasional Bahasa Arab I* Vol. 1, no. 4 (2019): hlm. 3.

Fajriah, Nurul. “Penerapan Strategi Partisipatif Teaching and Learning Melalui Permainan Bisik Berantai (Al-Asrar al-Mutasalsil) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 6, no. 1 (2021): hlm. 24.

Faradiba. “Penggunaan Aplikasi SPSS Untuk Analisis Statistika.” *Statistik* Vol. 2, no. 2 (2020): hlm. 27.

Halimah, Siti. “Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPS Di SMA Negeri 3 Pasuruan.” *Jurnal*



Al-Murabbi Vol. 7, no. 1 (2021): hlm. 8.
<https://doi.org/10.35891/amb.v7i1.2685>.

Hamidah, dan Marsiah. “Pembelajaran Maharah Al-Istima’ dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi.” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* Vol. 8, no. 2 (2020): hlm. 147. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.

Handayani, Sri, Syafi’i. “Pemanfaatan Video Animasi Youtube Untuk Meningkatkan Pengembangan Maharah Istima’ Bahasa Arab.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 3, no. 2 (2022): hlm. 12.
<https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6138>.

Handayani, Eka Utari. “Eksperimentasi Permainan Bisik Berantai dalam Meningkatkan Maharah Istima dan Kalam Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.” *Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*, 2019.

Haniefa, Rifda. “Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab.” *Ta’limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* Vol. 1, no. 1 (2022): hlm. 41. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.11>.

Haryono, Eko, Mamik Slamet, dan Damar Septian. *Statistika SPSS 28. Widhina Media Group*. 2 ed. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2023.

Heriyanto, Bambang. *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori dan Aplikasi)*. Mei. Surabaya: Perwira Media Nusantara, 2022.

Insaniyah, Anyes Lathifatul, dan Dewi Lyien Ien. "Implementasi Permainan Bisik Berantai Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Di Asrama Darul Lughoh Al-Arobiyyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 4, no. 2 (2023): hlm. 23.

Jaya, Indra Ardat. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Juli. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2018.

Khalilullah, Muhammad. "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)." *An-Nida'* Vol. 37, no. 1 (2018): hlm. 37.

Kusuma, Alam Budi, Muhamad Fathoni, dan Cahya Edi Setyawan. "Teori Dasar Maharatul Istima' dan Pengajarannya Di Perguruan Tinggi." *AISALL : Annual International Symposium on Arabic Language* Vol. 7, no. 3 (2020): hlm. 25.

Kusumaningrum, Adin Mulia, dan Hanik Mahliatussikah. "Pengaruh Permainan Bisikan Berantai terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas VI MIN 3 Pacitan." *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* Vol. 2, no. 8 (2022). hlm. 10.
<https://doi.org/10.17977/um064v2i82022p1111-1123>.

Lolang, Enos. "Hipotesis Penelitian." *Jurnal KIP* Vol. 3, no. 3 (2017): hlm. 9.

Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Ketiga*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Maslihah, Lia. “Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* Vol. 7, no. 1 (2023): hlm. 8.
<https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>.

Maujud, Fathul, Muhammad Nurman, dan Sultan Sultan. “Penerapan Model Pembelajaran Paikem (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan).” *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* Vol. 21, no. 1 (2022): hlm. 9. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21n1.5267>.

Mudarris, Badrul, Fathor Rozi, dan Nurul Islahiyah. “Penggunaan Media Vlog Dalam Pengembangan Kemampuan Motorik Anak.” *Jurnal Ilmiah Potensia* Vol. 7, no. 1 (2022): hlm. 10.

Muhammad Majdi, dan Ahmad Shofiyuddin Ichsan. “Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas 1 MI dalam Model Pembelajaran Menyimak Tipe Bisik Berantai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.” *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* Vol. 2, no. 3 (2019): hlm. 19.
<https://doi.org/10.30605/jsgp.2.3.2019.83>.

Nasution, Hamni Fadlillah. “Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif.” *Al-Masharif: Jurnal Ekonomi dan Keislaman* Vol. 9, no. 8 (2016): hlm. 11.

Nihayati, Churi Wardah, dan Nurrohmatul Agustriasih. “Penggunaan Permainan Untuk Meningkatkan Semangat dan Minat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah.” *Shaut al Arabiyyah* Vol. 2, no. 2 (2021): hlm. 5.

- Nikmatur, Ridha. "Proses Penelitian, Masalah, Variabel, dan Paradigma Penelitian." *Jurnal Hikmah* Vol. 14, no. 1 (2017): hlm. 30.
- Nofiarti, Ernita. "Arabic Talking Doll: Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Keterampilan Menyimak Kelas VIII MTS Di Kabupaten Purbalingga." *Skripsi, Universitas Negeri Semarang*, 2020.
- Nourhasanah, Febri Yanti. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* Vol. 6, no. 3 (2022): hlm. 9. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3050>.
- Nursalam. "Metodologi Penelitian." *Edukast* Vol. 4, no. 6 (2019): hlm. 7.
- Pramono, Wahyu, Maryam Isnaini Damayanti, S Pd, dan M Pd. "Pengaruh Penerapan Metode Picture And Picture Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, no. 03 (2022): 6.
- Prasetyo, Iis. "Teknik Analisis Data Dalam Research and Development." *UNY: Fakultas Ilmu Pendidikan* Vol. 6, no. 4 (2017): hlm. 11.
- Putri, Azlin Atika, dan Nurhayatun. "Pengaruh Permainan Bisik Berantai terhadap Kemampuan Berkomunikasi Secara Lisan Anak Usia 5-6 Tahun." *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 5, no. 2 (2022): hlm. 11. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.9149>.
- Putri, Mutiara Ernanda, dan Nurmaniah Nurmaniah. "Pengaruh Bermain Pesan Berantai Terhadap Keterampilan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD

Salsabila Kecamatan Medan Marelan.” *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*
Vol. 7, no. 1 (2021): hlm. 38. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v7i1.25784>.

Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. “Quizizz Media Alternatif
Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah,” 2022.
<https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1089>.

Rahmawati, Nailur. “Pengembangan Alat Permainan Edukatif dalam
Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Sleman
Yogyakarta.” *Journal of Arabic Learning and Teaching* Vol. 7, no. 1
(2018): hlm. 37.

Retnawati, Heri. “Membuktikan Validitas Instrumen Penelitian.” *Evaluation
Education* Vol. 13, no. 8 (2015): hlm. 9.

Rikawati, Kezia, dan Debora Sitinjak. “Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa
dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif.” *Journal of Educational
Chemistry (JEC)* Vol. 2, no. 2 (2020): hlm. 15.
<https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>.

Rohmawati, Silfiyah. “Penerapan Hasil Modifikasi Permainan Monopoli Sebagai
Media Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab.” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah
Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 2, no. 2 (2019): hlm.
8. <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.141>.

Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief. *Metode
Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, dan
Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020.



Sahibun, Nikmah. "Penggunaan Metode Permainan Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Sungai Melayu Rayak." *PEDAGOGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 7, no. 2 (2013): hlm. 49.

Sapitri, Putri Diah. "Pengaruh Metode Permainan Bahasa Bisik Berantai Terhadap Keterampilan Menyimak Kalimat Pada Siswa Kelas IV SDIT Iqra' 2 Kota Bengkulu." *Skripsi Institut Agama Islam Negeri Bengkulu*, 2021.

Sari, Nirmala Ratna. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Teknik Cerita Berantai Siswa Kelas IV." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 6, no. 2 (2017): hlm. 157.

Setyawan, Dodiet Aditya. *Petunjuk-Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data Dengan SPSS. Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 1 ed. Vol. 2. Surabaya: Tahta Media Group, 2021.

Sianturi, Rektor. "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis." *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama* Vol. 8, no. No. 1 (2022): hlm 11. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.

Suhartining, Winda Fauzia, dan Ramadha Tsuratsi Hajar. "Perkembangan Bahasa AUD Dan Praktek Permainan Bahasa Anak." *AT-THUFULY: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* Vol. 2, no. 2 (2022): hlm. 13. <https://doi.org/10.37812/atthufuly.v2i2.584>.

Supardi. "Populasi dan Sampel Penelitian." *Unisia* Vol. 12, no. 7 (2019): hlm.



10. <https://doi.org/10.20885/unisia.vol13.iss17.art13>.

Syuhudi, Abdur Rosyad. "Pemilihan Metode Pengajaran Bahasa Arab Yang Efektif." *Jurnal Intelegensia* Vol. 04, no. 1 (2020): 62.

Ubdaidillah. "Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Online: Blended Learning dalam Istima'i." *Al-Ittijah* Vol. 12, no. 1 (2020): hlm. 46.

Usmadi. "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)." *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020): hlm. 5-6.
<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.

Wahyuni, Dwi Septiyani Ochi. "Penggunaan Metode Permainan Bisik Berantai Dengan Media Flashcard Dalam Menggunakan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini." *Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 3, no. 4 (2018): hlm. 10.

Wijaya, Tony. "Peningkatan Kemampuan Pengolahan Data Melalui Pelatihan Statistik dan Aplikasi Program SPSS bagi Guru-Guru SMA di DIY." *Jurnal Pengabdian Masyarakat* Vol. 3, no. No. 1 (2020): hlm. 31.
<https://doi.org/10.35914/tomaega.v3i1.293>.

Wirabumi, Ridwan. "Metode Pembelajaran Ceramah." *Annual Conference on Islamic Education and Thought* Vol. 1, no. 1 (2020): hlm. 11.

Zaki, Muhammad, dan Saifan. "Kajian Tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian." *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* Vol. 4, no. 2 (2021): hlm. 11.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v4i2.216>.