

المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة
في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم
عرامباع بابادان فونوروجو

البحث العلمي



قدمته:

نوبا ايكا راحماواتي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

الملخص

راحماواتي، نونا ايكا. ٢٠٢٣. المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو. بحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة رزقا عليانا مصلحة الماجستير.

الكلمات الاساسية : المشكلات وغير اللغوية ومهارة القراءة.

في كل درس، وخاصة اللغة العربية، لا بد من مشكلة مختلفة في أثناء الدرس وقبله. وهي من عوامل المعلم والتلاميذ. هناك مشكلتان في قراءة اللغة العربية، هما اللغوية وغير اللغوية. وحتى لا يكون هذا البحث العلمي غامضا وواسعا، فقد ركز الباحثة في هذا البحث العلمي على مناقشة المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من عوامل المعلم والتلاميذ في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو. وفي المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو، تم تخصيص دروس اللغة العربية وتدرسيها منذ في الصف الأول، وبالتالي تمكين التلاميذ من قراءة اللغة العربية بطلاقة في الصفوف العليا، مثل الصفوف ٤، ٥، ٦. ومع ذلك، هذا يعتمد أيضا على التلميذ والمعلم. إذا بذل التلميذ والمعلم في مستويات الصفوف الدنيا أقصى جهد في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، فمن الممكن أن يتقن التلاميذ في الصفوف العليا قراءة اللغة العربية بطلاقة. ومن هذه الحادثة، فأهمية هذه الدراسة هي، لمعرفة ما هي المشكلة المتعلقة بالقدرة على قراءة اللغة العربية خاصة، من وجهة نظر المعلم والتلميذ، حتى يمكن حلول في هذه المشكلات في المستقبل أو منع استمرارها. وبناء على المشكلات السابقة، وانطلاقا من هذه المشكلة، فإن البحث الذي أشار إليه الباحثة هو "المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو".

أهداف البحث هو: (١) للمعرفة والتصنيف عن المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من حيث عوامل المعلم في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو. (٢) للمعرفة والتصنيف عن المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من حيث عوامل التلاميذ في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو.

تستخدم هذا البحث علي البحث النوعي مع تقنيات التحليل الوصفي النوعي، وفيه تصف الباحثة بشكل منهجي البيانات الخاصة بمشكلة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو. ويستخدم تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو نموذج مايلز وهوبرمان. وجاءت مصادر البيانات التي استخدمها الباحثة من مقابلة مع المعلم والتلاميذ في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو، وملاحظة وتوثيق الملامح المؤسسية والبرامج التعليمية في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو. و فحص صحة البيانات هو باستخدام تقنية التثليث.

تظهر نتائج البحث أن: (١) المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من خلال عوامل المعلم في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو، منها اربعة المشكلات. ومن المشكلات الاول في أسلوب التعليم منها عدم تنوع في طريقة التعليم مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة وعدم التركيز أثناء التعليم. والثاني احتراف المعلم بسبب النقص من معرفة المعلم حول التعليم الفعال لتلاميذ. والثالث في طريقة التعليم لأن طريقة التعليم يستخدم المعلم أقل تنوعاً ورتيبة في الغالب، مما يجعل التلاميذ العاديين يولون اهتماماً لتعليم وقليل يفهم التلاميذ بالتعليم حتي يشعرون بالملل في التعليم. والرابع من وسائل التعليم. إن الوسائل التعليم الأقل إثارة للاهتمام والرتيبة بالنسبة لتلاميذ تؤدي إلى اضطراب إلى التعليم قليلاً. (٢) البدنية لكل التلميذ في عملية التعليم، ومثل التعب أثناء التعليم بسبب ممارسة التلاميذ أو ممارسة الرياضة سابقاً. والثاني المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من خلال العوامل التلميذ في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو، وهي الثاني. الاول المشكلات من علم وظائف الأعضاء هي عوامل تتعلق بالحالة هو نفس، منها الموهبة والاهتمام والذكاء والتحفيز.

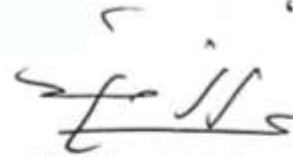


الموافقة على المناقشة

البحث العلمي التي كتبه الطالبة:
الإسم : نوكا ايكا راحماواتي
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية معاريف دار العلوم بجرامبنج فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيها من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا تقديمها لمناقشة.

المشرفة،



رزقا عليانا مصلحة الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢٩٠٤٩٠٠١

فونوروجو، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كنيته الطالبة:

الإسم : نونفا ايكا راحماواي
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية معاريف دار العلوم عرامباغ بابادان فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية فونوروجو في :

اليوم : الجمعة
التاريخ : ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣
وقرر المجلس قبوله كشرط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :
اليوم : الجمعة
التاريخ : ١٧ نوفمبر ٢٠٢٣

فونوروجو، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٣

مجلس كلية التربية و العلوم التعليمية



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

()
()
()

الرئيس : الدكتور حارس الوطن الماجستير
المتنح الأول : الدكتور أحمد مجيب الماجستير
المتنحة الثانية : رزقا عليانا مصلحة للماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nova Ika Rahmawati
NIM : 202190090
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية معاريف دار العلوم عرامباع بابادان فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun ini dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 05 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Nova Ika Rahmawati

NIM. 202190090



إقرار أصالة البحث

أنا المقررة أدناها :

الإسم : نونفا ايكا راحماواتي
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية معاريف
دار العلوم عرامباغ بابادان فونوروجو

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة



نونفا ايكا راحماواتي

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٩٠

الباب الأول

المقدمة

﴿ خلفية البحث ﴾

اللغة هي أداة اتصال وربط في التفاعل البشري اليومي بين الأفراد مع المجتمع. طبقاً لآراء الخبراء، تعد اللغة نظام تعسفيًا لرموز الصوت يستخدمه جميع الأشخاص أو جميع أفراد المجتمع في عامل جمعة والتفاعل والتعرف على أنفسهم في محادثة جيدة وسلوك بأخلاق حسن. أي بالتواصل ونقل نوايا معينة مع أشخاص آخرين حتى يمكن فهمها.¹ واللغة العربية هي إحدى لغات الإتصال الدولي، لها دور هام في بناء المجتمع العالمي. ولكن بخلاف ذلك، هناك جانب آخر يجعل اللغة العربية كإمتيا جات البشر في صياتهم، وهو الجانب الإلهي. هذا الجانب مناسب وثيق اي له ارتباط بالقرآن والسنة. لأن أصبح القرآن والسنة كالعاملتين لا يمكن فصلهما بعضه بعضا. وكلاهما كمصدر انتشريع للمسلمين في أداء العبادة من أجل التقرب إلى الله تعالى.²

والتعليم هو جانب المعقد من النشاط و كلهم لا يفسر بالكامل والبسيطة، و تعريف التعليم نتاج تفاعل مستمر بين التطور والخبرة الحياتية. لكنه، قال تريانتو أن التعليم هو جهد واعى من المعلم لتعليم تلاميذه إلى التعريف السابق (توجيه التفاعلات التلاميذ باستخدام التعليم الأخرى) لأجل تحقيق هذ الهدف. و بالإضافة إلى التعريف السابق، عرفنا أن التعليم هو التفاعل بين وصهتين من المعلم والتلميذ وقام بينهما الاتصال الموجه حسب الأهداف التي تم تحديدهما.³

وتتكون تعليم اللغة العربية من أربعة المهارات، احدى منها مهارة القراءة. و تعريف مهارة القراءة هي المعرفة وفهم المعنى من الأشياء المكتوبة (رموز مكتوب) وفهمها من خلال قراءته أو مطالعته في القلب. والقراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب. لذلك، هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.

¹ Hamsiah Djafar, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Makasar: Alauddin University Press, 2011), 1.

² Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-metodenya)*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 1.

³ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta, Kencana Premada Media Group, 2009), 19.

وتتضمن مهارة القراءة علي شيئين، وهما التعريف على الرموز المكتوبة وفهم محتواها. ولتلاميذ الإندونيسيين الذين لديهم خلفية في قراءة الكتابة الآتينية، فمهارة القراءة العربية تشتمل على عدة المشكلات. لأن الأبجد العربية تختلف عن الأبجد الآتينية. لأن الأبجد العربية لها نظامها وخصائصها.^٤

وأما المشكلات فهي وحدات وأنماط الذي تظهر اختلافات بنيوية بين لغة ولغة أخرى. والمشكلات هي عقبة لتحقيق أهداف التعليم، لذلك من الضروري القيام بالتغلب على هذه المشكلات. وتعتبر المشكلات في تعليم اللغة العربية عاملاً من شأنه أن يعيق ويبطئ في تنفيذ عملية التعليم في مجال الدراسات العربية. وظهرت هذه المشكلات من نفس المعلم أو التلميذ أنفسه.

والمشكلات التي تمكن أن تنشأ في تعليم اللغة العربية لغير العرب هي المشكلات اللغوية و المشكلات غير اللغوية. تتضمن المشكلات اللغوية علي: نظام الصوت والمفردات والجملة والكتابة العربية. أما المشكلات غير اللغوية تتكون من عوامل علم النفس وعوامل المعلم وعوامل التلميذ وعوامل البيئة الاجتماعية.^٥ ولكنها، تختلف التلاميذ بعضهم البعض في الجوانب المادية وأنماط التفكير وطرق الاستجابة أو عند تعليم الشيء الجديد.^٦ كما يقول اسروري أن في سياق التعليم، يجب أن يتمتع كل تلاميذ بالمزايا او العيوب في استيعاب الدروس. ويجب أن يواجه كل تلاميذ، بالمشكلات عند عملية التعليم ومن تم يواجه المعلم بنفسى المشكلات فيها. وهذا يتوافق أيضاً مع تعليم مهارة القراءة التي فيها إشكالية في تعليمهما. هذه المشكلة تبدأ في المستوى الابتدائي، وأصبحت تسمى تدريجياً كالمشكلة الخطيرة عندما وصلت إلى مرحلتي التعليم الثانوي والعالى. ويجب أن يكون هناك حل لحل هذه المشكلات، وذلك للحصول على الحل الصحيح للمشكلة، ويمكن أن يولد الفعالية في تعليم القراءة.^٧

⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), 108-109.

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2014) 100 – 110.

⁶ ابراهيم، عبد العليم. *الموجه الفني للمدرسي اللغة العربية*. (مصر: دار المعارف، ١٩٨٢) ص ٨٢

⁷ Asrofi, Sihambudin. *Analisis Buku Ajar*, (Yogyakarta: sunan kali jaga, 1998), hal. 220

ويجانب ذلك يستحق التلاميذ بالمدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباع فونوروجو. اختلاف القدرة عند تعلم اللغة العربية ويؤدي ذلك إلى توجه قدرة القراءة المتجانسة. وسبب ذلك، هو اختلاف المتكافئة والخلفية المدرسية وعوامل أخرى لكل تلميذ. ويجانب ذلك يوجه المعلم بالمشكلات المختلفة عند تعليم اللغة العربية. وتصبح هذه المشكلة معقدة لأن الموضوعات الرئيسية في عملية التعليم لكل فصل لها مشكلة خاصة، وهي المشكلات المختلفة بالمعلمين والتلاميذ. والمشكلات من قبل المعلمين هو الحد الأدنى من معرفة المعلم في تطوير وسائط التعليم، والسياقية اللغوية، ونقصان التمكن من التكنولوجيا وغيرها.

كثير من التلاميذ، لم يكن قادرين قراءة النص العربي بصحيح لأن عدم قدرتهم ورغبتهم في تعليم القراءة باللغة العربية، مما أدى إلى نقص اهتمامهم باللغة العربية أيضاً. عندما أجرى الباحثه بحث التمهيدي، وجدت أنها في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباع فونوروجو، كانت هناك المشكلات في تعليم مهارة القراءة، عند إجراء مقابلات مع المعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباع فونوروجو، المعلمون صعب في تعليم مهارة القراءة لأن تلامداً لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بصحيح لأن عدم إدراكهم وقدرتهم واهتمامهم بتعليم قراءة النص العربي.^٨

وعند إجراء المقابلة مع بعض التلاميذ، واعتبروا التلاميذ أن النص العربي صعب في القراءة، فلذلك كانوا أقل اهتماما بقراءتها. ومع ذلك، كثير من التلاميذ يعتبر أن النصوص العربية سهلة، ويقولون ذلك لأنهم معتادون في المنزل على قراءة النصوص العربية، سواء من القرآن أو غيره. ولا ينبغي أن تكون عقبات على هذا المستوى. والواقع أن هناك مشاكل في تدريس مهارات القراءة.^٩ بناءً على المشكلات المعقدة للغاية كما تم وصفها أعلاه، فإنها تعتبر جديرة بالبحث، لأن هذه المشكلات سيكون لها تأثيراً وارتباطاً وثيقاً بمجال التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية. وبالتالي، تشعر الباحثة بالحافز لحل هذه المشكلات، وقامت الباحثة بدراستها أجل إيجاد حلول المشكلات التي تحدث في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية في هذه المدرسة.

^٨ عليسة، معلمة اللغة العربية، المقابلة، (فونوروجو: المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم نجرامبانج، ٢٠٢٢)

^٩ تلاميذ، التعليمية، المقابلة، (فونوروجو: المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم نجرامبانج، ٢٠٢٢)

في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو، تم تخصيص دروس اللغة العربية وتدريسها منذ في الصف الأول، وبالتالي تمكين التلاميذ من قراءة اللغة العربية بطلاقة في الصفوف العليا، مثل الصفوف ٤، ٥، ٦. ومع ذلك، هذا يعتمد أيضاً على التلميذ والمعلم.^١ إذا بذل التلميذ والمعلم في مستويات الصفوف الدنيا أقصى جهد في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، فمن الممكن أن يتقن التلاميذ في الصفوف العليا قراءة اللغة العربية بطلاقة. ومن هذه الحادثة، فأهمية هذه الدراسة هي، لمعرفة ما هي المشكلة المتعلقة بالقدرة على قراءة اللغة العربية خاصة، من وجهة نظر المعلم والتلميذ، حتى يمكن حلول في هذه المشكلات في المستقبل أو منع استمرارها. وبناء على المشكلات السابقة، وانطلاقاً من هذه المشكلة، فإن البحث الذي أشار إليه الباحثة هو "المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو".

﴿ب﴾ تحديد البحث

وفي هذا البحث العلمي حد الباحثة على الأمرين. وهما، الأول المشكلات غير اللغوية في مهارات القراءة من حيث عوامل المعلم، والثاني المشكلات غير اللغوية في مهارات القراءة من حيث العوامل التلاميذ في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو. والسبب اختار الباحثة لدراسة مشكلة اللغة العربية غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة من عوامل المعلم لأن كل التعليم الطيب يأتي من معلم الذي كفاء وخبير في مجاله. إذا كان المعلم كفاءاً في مجاله، فتعليم في الفصل بشكل فعال، بينما إذا كان المعلم أقل كفاءة في مجاله، فتعليم بشكل غير فعال. ثم سبب اختار الباحثة لدراسة مشكلة اللغة العربية غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة من عوامل التلميذ لأن التلميذ و المعلم كنفود الذان لا يمكنان فصلهما عن بعضهما بعضاً. اذا كان يجد التلميذ مشكلة، خاصة في المشكلة غير اللغوية، فتعليم بشكل فعال. ولذلك ركز الباحثة على هذه الأمرين.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. ما المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من حيث عوامل المعلم في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو؟

^١ تلاميذ، التعليمية، المقابلة، (فونوروجو: المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم نجرامبانج، ٢٠٢٢)

٢. ما المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من حيث عوامل التلاميذ في المدرسة الابتدائية
معارف دار العلوم عرامباغ فونوروجو ؟

﴿ د ﴾ أهداف البحث

١. للمعرفة وللتصنيف عن المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من حيث عوامل المعلم في
المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباغ فونوروجو.
٢. للمعرفة وللتصنيف عن المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من حيث عوامل التلاميذ
في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباغ فونوروجو.

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى نوعين:

١. الفوائد النظرية
من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومساهمة في المعرفة حول المشكلات غير
اللغوية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباغ فونوروجو
خاصة والمتعلم اللغة العربية عامة حتى يتمكنوا من إيجاد المشكلات والحصول على الحلول
لهذه المشكلات.
٢. الفوائد العملية
أ. للمدرسة
يمكن أن توفر المعلومات المتعلقة بالزيادة في مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية
معارف دار العلوم عرامباغ فونوروجو.
- ب. للمعلمين
يمكن أن توفر المعرفة والخبرة حول استراتيجيات التغلب على المشكلات في مهارة
القراءة حتى يمكن تحسينها في المستقبل.
- ج. للباحثة و القارئ
لتوفير الفوائد العلمية للباحثة بشكل عام والقارئ بشكل خاص.

﴿ تنظيم كتابة تقرير البحث ﴾

وينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب، ويكون كل الباب من عدة الباب الفرعية الذي يحتوي على الشرح على النحو التالي:

يحتوي باب الأول، على المقدمة التي تتضمن على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث وجدوال البحث. أما الباب الثاني، فيشمل على إطار النظرى منهم تعريف المشكلات، و تعريف المشكلات على الأمرين وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية، وتعليم مهارة القراءة، ومشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة والبحوث السابقة وهيكل التفكير.

أما الباب الثالث، منهج البحث ويحتوي هذا الباب على منهج البحث ونوعه ومكان البحث وزمنه والبيانات ومصادره وأساليب وأساليب جمع البيانات وت وأساليب تحليل البيانات وفحص من صحة البحث ومراحل البحث.

أما الباب الرابع، فيشمل على تحليل البيانات منهما، عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخاصة و مناقشة تحليل البيانات و مناقشتها.

الباب الخامس، هو الباب الختامي الذي يحتوي على جميع سلسلة المناقشات من باب الأول إلى باب الرابع يهدف هذا الباب إلى جعل القارئ قادرًا على فهم تدفق وجوهر البحث الذي يحتوي على استنتاجات وتوصيات، يتكون على جزء الأخير من هذا البحث من الخلاصة والإقتراحات وقائمة المراجع وملاحق.

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

الإطار النظري ﴿﴾

في تعليم هناك مشكلة كثيرة على تحقيق أهداف التعليم. سواء أدركت أم لا، في عملية التعليم يحوز على لأن في مجموعة الدراسة تحتوي على التلاميذ غير متجانسين للغاية من حيث قدرة والخلفية.

١. تعريف المشكلات في تعليم اللغة العربية

المشكلات في دراسات العلوم تعريفها على أنها فجوة بين التوقعات (والتي يطمح إليه) مع الواقع (الذي يتم إنتاجه). وبالتالي، لا بد من بذل المزيد من الجهد يؤدي إلى شيء كما هو على المتوقع. ونجاح التعليم إلى حد الكبير من المعلم بقدر ما يستطيع تقليله أو تحققة مشكلة التعليم. كلما أقل المشكلة سيزيد النجاح التلميذ في التعليم، والعكس صحيح. على الأقل مشكلة التعليم ينقسم على ثلاثة أنواع: احدها، طبيعة المشكلة المنهجية، وهي المشكلة المتعلقة بالجهود أو عملية التعليم التي تنطوي على قضايا الجودة تسليم المواد، ونوعية التفاعل بين المعلم والتلاميذ وجودة المرافق التمكينية والعناصر الداخلية. إذا كانت المشكلة في تعليم اللغة العربية هي حالة وجود معوقة أو قدرة في اللغة العربية، والتي تأتي عواملها من جوانب مختلفة. هناك مشكلتان في تعليم اللغة العربية، وهما مشكلات اللغوية و مشكلات غير اللغوية.¹

أ. المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية والتي تنتج عن خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. تأتي هذه المشكلة أحياناً من المعلم أنفسهم، وكذلك من التلاميذ أنفسهم. ولذلك، يمكن حل هذه المشكلة اللغوية بشكل غير صحيح والآخر هو عن طريق زيادة كثافة التلاميذ في

¹Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Bania Publishing, 2010), hal.

اتصال مع اللغة العربية بحيث ويمكن معرفة المزيد عن خصائص اللغة العربية. ومن المشكلات اللغوية:

أولا مشكلات الصوت. مشكلات في الصوت (أصوات) هي مشكلات تتعلق بالنظام الصوتي أو علم الأصوات. من الناحية النظرية، الأصوات في اللغة العربية ليس لها لغة معادلة ومن المتوقع أن تجعل إندونيسيا الأمور صعبة على المشاركين تثقيف من أولئك الذين لديهم ما يعادلها.

المشكلة في الأصوات تتعلق بالنظام الصوتي، هناك بعض نظام الصوت التي تحتاج إلى اهتمام من المتعلم غير العرب، هي الصوت العربي الذي لا نجد في اللغة الإندونيسية أو الملايو أو بروناي، المثال: ث - خ - ذ - ع - غ - ش - ص - ض - ط - ظ - هـ. بالنسبة للمبتدئين، فإن مخارج الأحرف الهجائية ليست سهلة، ويحتاج إلى وقت للممارسة. وينقسم مخارج الحروف العربية إلى: الجوف والحلق واللسان والشفيتين والخيشوم، ولا تستطيع الطلبة أن تفرق مقام الحروف. واللغة العربية لها أحرف الماد: ا - و - ي.

ومن المشكلة في الأصوات احدها علم التجويد. أكثر من المؤسسات التعليمية من المعهد والمدارس التي تركز في الطريقة القواعد والترجمة في التعليم اللغة العربية. وفي ذلك المؤسسات كان قواعد اللغة العربية يعني التجويد بل هذه الناحية خصوصا في المهارات قراءة القرآن، وليس لأخر. لأن في علم التجويد التعليم الأحكام التلاوة القرآن الكريم في إخفاء، وإدغام، وإقلاب، وغيرها، وأنه لا مستعمل في ذاب هما المهارة اللغة العربية إلا القرآن في ذاب هما الإستماع، والكلام والقرأة، و الكتابة.

في اللغة العربية، وهناك يوجد بعض الحروف التي لا يمكن ان تحدث الإندونيسية. ومن بينهم هذه الحروف العربية هو س، ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ق، ت، ج، هـ، و، د بل ومع ذلك، التقديم الزمان نحن نستطيع ان نتعلم علم التجويد اللغة العربية بالسهول الامثال من الراديو والتلفزيون و الحاسب والمحمولة. وبا وسائل الإعلام، ونحن الاستماع الصوت القرآن، وغيرها الذي يستعمل اللغة العربية.

ثانياً مشكلات المفردات. اللغة العربية لغة ذات ثراء وتنوع مفردات غير عادية، والتي تتكون بطريقتين، وهما الاشتقاق (التصريف اصطفي) والصرف (تصريف عربي). مع الحروف العربية تكوين الكلمة متنوع ومرن، ثم تكمن مشكلة التعليم على تنوع الأشكال المورفولوجية (الوزن) والمعنى الذي يحتويه، وسيكون مرتبطاً به مفاهيم الاشتقاق، وتغيرات التصريف، والأفعال (أفعال/فعل)، والمفرد (مفرد)، والمثنى (مثنى)، والجمع، والتأنيس (مؤنث)، والذكر (مذكر)، وكذلك المعنى المعجمي والوظيفي.

المشكلة التي تتعلق بالمفردات أن بعض الجوانب العصبية في اللغة العربية لا توجد في الإندونيسية، فإن نقل الكلمات من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية يسبب مشاكل مختلفة، كما يلي:

(١) التحول في المعنى حيث تأتي كلمة المجتمع من كلمة المشاركة في اللغة العربية معنى كلمة المجتمع هو المشاركة أو العمل الجماعي. بينما في الإندونيسية يتغير المعنى مشاركة يقال باللغة العربية أنه مجتمع.

(٢) تغير اللفظ من الصوت الأصلي مثل كلمة نعمة من كلمة بركة والأخبار التي تأتي من الخبر.

(٣) اللفظ ثابت لكن المعنى يتغير، مثل الكلمة بمعنى كلمة واحدة. أما في الإندونيسية يطلق عليها الجملة بمعنى ترتيب الكلمات التي يمكن أن تعطي فهما مشتقا من الجملة العربية.

ثالثاً مشكلات القواعد والإعراب. القواعد أو النحو في اللغة العربية، وكلاهما متعلق بغالباً ما تعتبر الكلمات (الصرفية) وبنية الجملة (النحوية) عائقاً كبيراً أمام التلاميذ، وكذلك يعرب. ومهما كان رأيه في صعوبات القواعد والإعراب، وهذا لن يغير وجودها. وفي قراءة النص اللغة العربية أولاً الطلاب يفهمون معناه ولذلك هم يستطيعون بقراءة صحيح. لا يمكن فصلها عن المعرفة العلم النحو في اللغة العربية هي لإعطاء الفهم كيفية بقراءة صحيح كما القواعد اللغة العربية الذي ينطبق. إن

علم النحو لا يتعلق فقط مع الإعراب والبنى ولكن ترتيب إعداد الجملة حتى القواعد تشمل الأمور غير الإعراب والبنى مثل المطابقة والموقفية.^٢

في اللغة العربية، المعروف العلم النحوي، وهذا العلم ليست التعلم اعراب (تغيير حركت الآخر لأن الأشياء التي تؤثر). ويبي الكلمة الأخيرة لا يمكن أن تتغير الرغم يوجد أشياء ان تؤثر عليه، ولكن أيضا ان أوصل عن كيفية ان رتب الجملة. مثلا (هذا) كتاب جديد التعليم ترتيب الجملة وظيفة مثل يسند عن تحقق القراءة. ترتيب الجملة ليست الغرض بل هي يُشكل وسائل ليستعمل اللغة بالصحيح في القراءة.

قراءة الأدب باللغة العربية يتطلب مجموعة من القواعد أو النحوية التي يتم تعيينها (قواعد اللغة العربية). القواعد التي تتكون من قواعد الصرف وقواعد النحو مفيدة لغاية في تحديد الجملة التي لا شكل لها أي بدون الحركات علي سبيل المثال كلمة في كلمات تتكون من ٥ أحرف، ثم الحرف الأول إلى الحرف الرابع هي وظيفة العلوم الصرفية، وأما الحرف الآخر هو وظيفة العلوم النحوية. التالي علي حد سواء العلوم التي تشير إلى استخدام اللغة العربية بشكل جيد ، بناء على ذلك فإن هذه الأمور أي قواعد الصرف والنحو لها آثار في فهم مضمون محتوى الأدب العربي وليس فيه التباس. ويتطلب فهم المقروء بإتقان المفردات.^٣

فالعنصران اللذان سبق ذكرهما يمكن للمتعلمين أن يتخذواها أي يعلموها إلى الطلاب بعميق ١ ليكونوا قادرين علي إعطاء شكل صحيح في نص القراءة ويمكن أن يفهموه أيضا. وأنه يناسب التعبير عن الغربيين الذين يقولون أن العرب لزمتهم القواعد ثم يقدرّون أن يقرؤوا النص العربي صحيحا كان وفهما. على الرغم أن تعليم مهارة القراءة في القسم العاشر ٢ تجد تلك المشكلات الثلاث نظرية كانت أم تنفيذية وسيطرة على دوافع فهم النصوص التي لا تزال المشكلات.

إذن بناء الجملة اللغة العربية ليس سهل ان يفهم لطلاب غير العرب كمثل من الإندونيسيا ولو هو يفهم عن القواعد اللغة الإندونيسية ولذلك يجب المعلمون

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (UNJ: Remaja Rosdakarya, 2018), hal. 105

³ نوراهني مصطفى، مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف مينجاساري مالانق)

على إعطاء الإهتمام الكثير بحيث يمكن بسهولة التغلب من الصعوبات شهدت الطلاب عند دراسة اللغة العربية.

رابعاً، مشكلات بناء الجملة. مشكلة تركيب الجملة (تراكيب) هي واحدة من المشكلات اللغوية التي كثيراً ما يواجهها التلاميذ في تعليم اللغة العربية. يمكن أن تكون هذه المشكلات إحدى الطرق للتغلب على ذلك هي توفير الفهم والممارسة فيما يتعلق بأنماط الجملة الاسمية وفعلية بتردد عالي وبأشكال ونماذج مختلفة.⁴

تركيب الجمل في اللغة العربية أو المعروف بالقواعد النحو والصرف، والمشكلة في تركيب الجمل أن لا يفهم الطلبة علم النحو والصرف في اللغة العربية. بشكل عام، أخطاء الطلبة في هذه الحالة هي في تحديد موقف الفتل والضمير أو الفاعل والمفعول به. وتختلف أنماط الجمل اللغة العربية عن نمط اللغة الأجنبية الأخرى، كما أن اللغة العربية تحتوي على الإعراب وهذا غير موجودة في اللغة الأجنبية الأخرى، ويوضح المعلم الدرس باستخدام وسيلة السبورة فقط، والطلبة يسمعون دون الغيرة في التعليم.

ب. المشكلات غير اللغوية

وتشمل المشكلات غير اللغوية وهي :

١) عوامل المعلم والتلاميذ

بمعنى بسيط، المعلم هو الشخص الذي يوفر المعرفة لتلاميذ. المعلمون من وجهة نظر المجتمع هم الأشخاص الذين يقومون بالتعليم في أماكن معينة، وليس بالضرورة في المؤسسات التعليمية الرسمية، ولكن يمكن أن يكونوا في المساجد، أو غرف الصلاة، أو المنازل، وما إلى ذلك. المعلمون لديهم مكانة محترمة في المجتمع. من وجهة النظر هذه، يتحمل المعلم مسؤولية كبيرة. يجب أن يتمتع المعلم الجيد بأربع كفاءات، بما في ذلك الكفاءة التربوية (إدارة التعليم)، والكفاءة الشخصية (امتلاك شخصية مستقرة، وناضجة، وحكيمة، وموثوقة، وكونه نموذجاً يحتذى به لتلاميذ، وله شخصية نبيلة)، والكفاءة المهنية (التمكن

⁴ Jamaluddin, Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Sastra (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2003).

من مواد التعليم). والكفاءة الاجتماعية (القدرة على التواصل والتعايش). من أجل الحصول على بيانات بحثية كاملة، لاحظ الباحث المعلمين فيما يتعلق بالكفاءات الأربع في تعليم اللغة العربية. ولكن من ناحية أخرى، فإن المشكلات التي يواجهها المعلم ليست سوى عدم وجود المعاملة بالمثل تجاه التلاميذ، والمعلم غير قادر على إدارة الفصل، وما إلى ذلك. هذا تحدٍ للمعلم لإيجاد حل له.

المشكلة في المعلم أن معظم المعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمدرسين اللغة العربية، سواء في الكفاءة التربوية أو غير احترافية. مع أن يجب على المعلم القدرة على تصميم برامج التعليم وقادر على تنظيم وإدارة الفصول الدراسية حتى يتمكن الطلبة في التعليم. ويجب على المعلم إتقان المواد التعليمية ليتم تسليمها. وتغيير المعلم في التعليم يسبب المشكلة عند الطلبة.

في عداد الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعلم هو أسلوب التعليم. لأن أسلوب التعليم هو الأمر المهم في عناصر التعليم. عندما يقوم المعلم بالتدريس بشكل مباشر أو غير مباشر، يحتاج المعلم حقاً إلى أسلوب التعليم جيد عند تنفيذ التعليم. وأسلوب التعليم لمحمد أوزير عثمان، هو نشاط المعلم في إطار التعلم والتدريس لتغلب على الملل التلاميذ، حتى في مواقف التعلم والتدريس. أظهر التلاميذ الحماس والتفاني دائماً.⁵

ويرى أبو أحمد أن أسلوب التعليم هو سلوك المعلم واتجاهاته وأفعاله في تنفيذ عملية التدريس.⁶ ثم يرى شهمنان زيني في كتاب أبي أحمد أن أسلوب التعليم هو أسلوب المعلم أو أفعاله في تعبير عن المادة التعليمية إلى التلاميذ. وهذا التعريف يمكن استنتاج أن أسلوب التعليم هو تغيير في أسلوب المعلم والاتجاهات والأفعال في سياق التعليم، يهدف إلى التغلب على ملل التلاميذ، حتى التلاميذ اهتمام كبير في دروسهم. ويمكن إثبات من خلال إصرارهم وحماسهم ونشاطهم في التعليم ومتابعة دروسهم في الفصل. وفي

⁵ Moh Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarta. Cet. Pertama, 1993), hal. 278

⁶ Ahmadi, Abu dan Tri Joko, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pusaka Setia, 2005), hal. 125

الكتاب دليل التدريس، أسلوب التعليم هو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم عند التدريس في الفصل، والذي يتضمن مدى سرعة أو بطء الخطوات في التعليم، وكذلك في الاتجاهات والسلوك وطبقة الصوت وانخفاض الصوت، صوت المعلم أثناء التدريس.^٧

ثم الدخول في مشكلة التلاميذ. كل التلميذ لديه قدرة تختلف من واحد إلى الآخر. جميع الأفراد ليس لديهم نفس القدرة. وبالتالي فإن من واجب المعلم أن يعرف مستوى قدرة التلاميذ على التعلم. المعلمون في اختيار أساليب التدريس يجب أولاً الانتباه إلى مستوى قدرة التلاميذ، لأن قدرات التلاميذ ليست واحدة، ولكن قدرات التلاميذ تختلف، وذلك لأن أنماط التعلم لدى التلاميذ هي عملية تلقي المعرفة بالترتيب تقدمت بشكل جيد، في حين كان أسلوب التدريس للمعلم عبارة عن عملية نقل المعرفة أو المعلومات التي يقدمها المعلمون لتلميذهم. الذي يؤثر على قدرة التلاميذ يأتي من داخل التلاميذ أنفسهم، وكذلك من حالة البدنية وهي الإكتمال والصحة وحواس البصر والسمع واللمس والشم والذوق.

و يعتبر دور التلاميذ في التدريس أمراً حيوياً للغاية، مع الأخذ في الاعتبار أن التلاميذ كائنات وأشياء في التدريس. في تدريس اللغة العربية، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة بالخلفيات المختلفة لكل تلاميذ، مثل البيئة الاجتماعية، والبيئة الثقافية، وأنماط التعليم، والظروف الاقتصادية، ومستوى ذكاء التلاميذ. كلما زادت تعددية المجتمع، زاد الاختلاف في هذا الاختلاف داخل الطبقات.^٨

(٢) البيئة الاجتماعية

تعتبر العوامل البيئة بشكل عام مشكلات في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. تلاميذ اللغة العربية في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية

⁷ Abdulkadir Munysi dan Nasai Hasyim dan Mukhrim, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Guru*, (Surabaya: Usana Offset, tt), hal. 79.

⁸ Skandarwassid dan Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 24.

الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلاً سلبياً في تعليم اللغة العربية.⁹

انطلاقاً من اسم المدرسة، وهي مدرسة ثنوية حيث تحمل هذه المدرسة مكانة المدرسة مما يعكس أن هذه المدرسة تهتم بالتعليم الديني ولكن هذا لا يعني أن هذه المدرسة ليس لديها دروس عامة. على الرغم من أن هذه المدرسة تؤكد على الدين، إلا أن هذه المدرسة هي نفس المدارس الابتدائية الأخرى، أي مع دروس عامة مثل المدارس الابتدائية الأخرى. بالطبع، من بين جميع التلاميذ الذين يدرس في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامينع فونوروجو، لا يمكن جميع التلاميذ تعليم اللغة العربية أو فهمها، خاصة في قراءة الكتابة العربية.

٢. تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي أهم مادة من بين المواد الأخرى في تعلم اللغة العربية. سيتمكن التلاميذ القادرون على إتقان القراءة من إتقان مواد أخرى، وخاصة اللغة العربية. القراءة مهارة معقدة لأن القراءة هي عملية ترجمة الرموز (الحروف) إلى كلمات منطوقة. كعملية تفكير، لا تقتصر القراءة أيضاً على نطق الحروف ولكن أيضاً يجب أن تكون قادرة على فهم محتويات النص الذي تمت قراءته.

في كتاب فريدة رحيم، يقول كلاين وآخرون أن تعريف القراءة يشمل على:

(١) القراءة عملية

من المفترض أن المعلومات من النص والمعرفة التي يمتلكها القارئ لها دور رئيسي في تكوين المعنى.

(٢) القراءة استراتيجية

يستخدم القارئ استراتيجيات مختلفة مناسبة للنص والسياق من أجل بناء المعنى عند القراءة. تختلف هذه الإستراتيجية حسب نوع القراءة والغرض منها.

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 100 – 110.

٣) القراءة تفاعلية

يعتمد تفاعل القارئ مع النص على السياق. الأشخاص الذين يجوبون قراءة نص مفيد، سيجدون العديد من الأهداف التي يريدون تحقيقها، والنص الذي يقرأه شخص ما يجب أن يكون سهل الفهم بحيث يكون هناك تفاعل بين القارئ والنص.

القراءة ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات، ولكنها مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من الأفكار.^{١٠} القراءة نشاط في التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها. لذلك في بعض الأحيان يضطر الأشخاص الذين يقرؤون نصًا أو قراءات إلى التوقف أو تكرار جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود في القراءة.^{١١} لذا، فإن القراءة لا تعني فقط نطق الحروف، ولكن القراءة تتطلب أيضًا من الدماغ التفكير بشكل نقدي.

ب. فائدة مهارة القراءة

القراءة مهمة بشكل متزايد في مجتمع متزايد التعقيد. كل جانب من جوانب الحياة يتضمن القراءة. توجه لافئات الطريق المسافرين إلى وجهاتهم، وتبلغ السائقين بمخاطر الطريق، وتعزز قواعد المرور. لا يتعين على رواد الأعمال في مجال تقديم الطعام الذهاب إلى السوق لمعرفة سعر المكونات المطلوبة. لقد قرأ الصحف للتو للحصول على المعلومات. بعد ذلك، يمكنه التخطيط لما يشتريه وفقًا للمعلومات المتعلقة بالمواد التي يحتاجها.

هناك العديد من الفوائد للقراءة، أحدها نمو أعصاب جديدة في الدماغ والتي يمكن أن تساعد في منع تلف الأنسجة في سن الشيخوخة. في هذا العالم الرقمي بالكامل، تعد القراءة وسيلة معلومات مفيدة جدًا للأشخاص الذين يبحثون عن أحدث المعلومات، على سبيل المثال الوظائف الشاغرة أو استراتيجيات العمل وما إلى ذلك.

ج. أهداف مهارة القراءة

¹⁰ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 1-2

¹¹ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 45-46.

يجب أن يكون للقراءة هدف، لأنه عندما يقرأ شخص ما لغرض واحد، فإن شخصاً ما سيفهم ما يقرأه بشكل أفضل من شخص ليس لديه هدف في القراءة. في أنشطة التدريس والتعليم، يجب على المعلم تقديم معرفة مبكرة حول الغرض من القراءة لأنه بهذه الطريقة يمكن للتلاميذ التعمق في النص المقدم أو توجيه المعلم للتلاميذ لتحديد أهداف القراءة للتلاميذ بأنفسهم.

فيما يلي بعض أهداف القراءة:

- (١) القراءة للحصول على التفصيل أو الحقائق
- (٢) القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية
- (٣) القراءة لاختتام، قراءة المراجع (قراءة للاستدلال)

د. أنواع مهارة القراءة

لممارسة جوانب إتقان القراءة، هناك عدة أنواع من الأنشطة التي يتم تصنيفها إلى قسمين:

(١) قراءة من حيث التسليم

(أ) بصوت عالٍ (قراءة الجهرية)

تؤكد تقنية القراءة هذه على نشاط الكلام: الشفاه والحلق والفم لإصدار الأصوات. التلاميذ الذين يستخدمون هذه التقنية سيقروون بصوت عالٍ أو بنبرة عالية ثم يستمع التلاميذ الآخرون.

(ب) قراءة بقلب (قراءة بصمت)

القراءة بهذه التقنية لا تستخدم نشاط الكلام بل على العكس من ذلك، أي بعدم استعمال الشفتين أو الفم أو الحلق، حتى الأحبال الصوتية لا تهتز إطلاقاً. يستخدم التلاميذ هذه التقنية من خلال النظر إلى النص وقراءته بصمت.

(٢) قراءة من حيث الشكل

(أ) قراءة مكثفة (قراءة مكاشفة)

القراءة المكثفة لها الخصائص التالية:

(١) فعلت مع المعلم

(٢) يهدف إلى تحسين مهاراته الأساسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان

القواعد النحوية المتعلقة بالقراءة

(٣) بإشراف ومتابعة من قبل المعلم

ب) قراءة الموسعة

تتميز تقنيات قراءة الموسعة بالخصائص التالية:

(١) تم خارج الفصل

(٢) يهدف إلى زيادة فهم التلاميذ وإثارة حماسهم للدروس التي تعلموها

(٣) يحدد المعلم المادة ويناقشها

٣. المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة

تشمل العوامل المختلفة الكامنة وراء المشكلات غير اللغوية لتعليم مهارة القراءة

وجود عوامل من المعلمين وعوامل من التلاميذ.^{١٢} المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة

القراءة وهي:

أ. عامل المعلم

قدرة المعلمين في تعليم مهارة القراءة سوف تؤثر على نجاح أو فشل عملية

التدريس والتعليم للغة العربية في مهارة قراءة في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم

عرامياح بنوروجو، الكتاب التالية من العوامل المرئي بما في ذلك العوامل غير اللغوية:

(١) طريقة أو أسلوب التدريس

وأسلوب التعليم لمحمد أوزير عثمان، هو نشاط المعلم في إطار التعلم

والتدريس لتغلب على الملل التلاميذ، حتى في مواقف التعلم والتدريس. أظهر

التلاميذ الحماس والتفاني دائماً.^{١٣} ويرى أبو أحمد أن أسلوب التعليم هو

سلوك المعلم واتجاهاته وأفعاله في تنفيذ عملية التدريس.^{١٤} ثم يرى شهمان زيني

في كتاب أبي أحمد أن أسلوب التعليم هو أسلوب المعلم أو أفعاله في تعبير

عن المادة التعليمية إلى التلاميذ. وهذا التعريف يمكن استنتاج أن أسلوب التعليم

¹² Yusuf, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001) 54.

¹³ Moh Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarta. Cet. Pertama, 1993), hal. 278

¹⁴ Ahmadi, Abu dan Tri Joko, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pusaka Setia, 2005), hal. 125

هو تغيير في أسلوب المعلم والاتجاهات والأفعال في سياق التعليم، يهدف إلى التغلب على ملل التلاميذ، حتى التلاميذ اهتمام كبير في دروسهم. ويمكن إثبات من خلال إصرارهم وحماسهم ونشاطهم في التعليم ومتابعة دروسهم في الفصل. وفي الكتاب دليل التدريس، أسلوب التعليم هو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم عند التدريس في الفصل، والذي يتضمن مدى سرعة أو بطء الخطوات في التعليم، وكذلك في الاتجاهات والسلوك وطبقة الصوت وانخفاض الصوت، صوت المعلم أثناء التدريس.^{١٥}

سيكون المعلمون غير الأكفاء مشكلة في تعليم اللغة العربية. يتم تقويم كفاءة المعلم من الجوانب المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. المشكلة هي أن العديد من المعلم اللغة ليس لديهم تعليم اللغة، ولكنهم يعرفون اللغة العربية فقط. طرق التعليم المستخدمة (يتم اختيارها بشكل مناسب حسب الأهداف وحسب المادة وحسب الإمكانيات المتاحة ومستوى قدرة المتعلم). من المؤكد أن عدم الدقة في اختيار الطريقة، ناهيك عن عدم معرفة الطريقة التي تختارها، يؤثر بشكل كبير على نجاح التدريس والتعليم.^{١٦}

(٢) المعلمين المحترفين

سوف المعلمين غير الأكفاء يصبح مشكلة في التعليم اللغة العربية. يتم تقييم كفاءة المعلم من المهنية والتربوية، الشخصية، والاجتماعية. المشكلة هي، العديد من معلم اللغة ليس لديهم خلفية تعليم معلم اللغة، ولكن ببساطة تعرف العربية. المعلمون الذين يمكنهم معالجة التعليم في الفصل الدراسي جيدا محبوبين من قبل طلابهم، بحيث يكون التلاميذ أكثر تقبلا للتعليم. لأن التعليم بطريقة ممتعة، حتى لو كان درسا صعبا، سيتم هضمه بسهولة إذا كانت طريقة المعلم في التدريس ممتعة وليست مملة.^{١٧} لتحقيق نجاح التعليم، سيكون من السهل بالتأكيد تحقيق هذه الأساليب المختلفة. ولكن إذا كان التنفيذ لا يزال أقل

¹⁵ Abdulkadir Munsyi dan Nasai Hasyim dan Mukhrim, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Guru*, (Surabaya: Usana Offset, tt), hal. 79.

¹⁶ وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢م) ٤٨.

¹⁷ الدكتور على سامي الخلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)، ١٧٧-١٧٩.

أهمية ولم يتم تطبيقه بشكل صحيح، ثم سيكون نجاح التعليم الشامل للمتعلمين صعباً، لماذا؟ نظراً لأن المعلمين نادراً ما يفحصون الأطفال واحداً تلو الآخر، قم بإحاطة الفصل الدراسي وتأكد مما إذا كانوا يفهمون أم لا.

ب. عامل التلاميذ

سيشعر التلاميذ مباشرة بالمشكلات أو العقبات في عملية تعليم وتعليم اللغة العربية، فالتلاميذ عوامل من حيث العوامل غير اللغوية أو المشكلات التي لا تنشأ من حيث اللغة، من بين أمور أخرى:

(١) علم وظائف الأعضاء

هذا العامل هو عامل متعلق بالحالة البدنية لكل تلاميذ في طور التعلم. يرتبط هذا باكتمال جهاز الإحساس (غير معطل) ويرتبط بأعضاء الجسم الآخرين، بما في ذلك التعب وقلة الحماس وانخفاض الحماس ونقص الصحة وما إلى ذلك، وكلها يمكن أن تؤثر على قوة تعلم التلاميذ.

(٢) نفس

نفس هو عامل مرتبط بالروح أو شيء يمكن أن يدفع أنشطة تعليم التلاميذ، بما في ذلك:

(أ) المواهب

الموهبة هي قدرة الشخص على تحقيق النجاح في المستقبل. الموهبة ستؤثر بشكل كبير على التحصيل التعليمي للتلاميذ، كارماً إذا تعلمت المادة سيوة وفقاً لموهبته، فسيكون التلاميذ متحمساً حتى يحقق النجاح في التعليم. ولكن على العكس من ذلك، إذا كانت المواد التي تعلمها التلاميذ لا تتوافق مع مواهبهم، فسيواجه التلاميذ صعوبة في تحقيق نجاح التعلم.

(ب) الذكاء

الذكاء هو مصطلح عام يستخدم لشرح طبيعة العقل الذي يتضمن عدداً من القدرة، مثل القدرة على التفكير، والتخطيط، وحل

المشكلات، والتفكير المجرد، وفهم الأفكار، واستخدام اللغة، والتعلم. يرتبط الذكاء ارتباطاً وثيقاً بالقدرات المعرفية التي يمتلكها الأفراد. يجب صقل ذكاء الطفل وإمكاناته وتطويرها منذ سن مبكرة، فالتعليم الممتع والمثير للاهتمام سيعزز اهتمامه وموهبته في التعلم. لهذا السبب، يوصي الخبراء بعدم التسرع في إعطاء الأطفال مواد مملّة مثل حفظ الصيغ وما إلى ذلك.

(ج) الدافع

الدافع يأتي من كلمة "الدافع" والتي يمكن تفسيرها على أنها "القوة الدافعة التي أصبحت نشطة". تصبح الدوافع نشطة في أوقات معينة، خاصة عندما تكون الحاجة إلى الإنجاز محسوسة أو ملحّة. وفقاً لسانتروك في مارديانتو، فإن الدافع هو عملية توفر الحماس والتوجيه والمثابرة للسلوك المليء بالطاقة والموجه وطويل الأمد. وفي الوقت نفسه، وفقاً لمولياسا، فإن الدافع هو قوة دافعة أو جاذبة تسبب السلوك نحو هدف معين. سيكون التلاميذ جادين لأن لديهم دافعاً عالياً. سوف يتعلم التلاميذ ما إذا كان هناك عامل دافع، وهو الدافع.¹⁸

المشكلة في الدافع هي معظم الطلبة لا يملك الدافع لتعليم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة صعبة ولا يجوبون اللغة العربية في الواقع، يكون الدافع شيئاً ضرورياً جداً، لأن الشخص الذي ليس لديه الدافع في التعليم فلا يمكن تنفيذ أنشطة التعليم. ويجب على المعلم أن يحفز الطلبة إلى الحماس للمشاركة تعليم اللغة العربية.

ووفقاً لافتراض أن قليل القدرة التلاميذ باللغة العربية يرجع إلى أن معظم دوافع التعليم لديهم لا تستهدف إن إتقان اللغة التي تتعلمهم، يعني القدرة على الاندماج مع مستخدمي اللغة الآخرين التعليم (الدافع التكاملية) ولكن دافع التعليم لديهم يهدف فقط إلى الأسباب فوائد معينة مثل الحصول على الوظيفة أو الاعتراف الاجتماعي (التحفيز

¹⁸ Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal 112

الآلي)، التلميذ الذي يتعلم بدافع تكاملي سيكون لديه اهتماما صادقا وأعلى في إتقان اللغة التي يتعلمها مقارنة بتلميذ يتعلم بدافع فعال ويرى أن تعليم اللغة هو الثقيل. لذلك، فإن دافع التعليم لدى التلميذ محدد للغاية وتأثير كبير على مهاراتهم اللغوية.

(د) الخلفية التعليمية للتلاميذ

في عملية التدريس والتعليم، يجب على المعلم الانتباه إلى الاختلافات الفردية بين التلاميذ، لأن المعلم سيتعامل مع عدد من التلاميذ الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. لذلك، يجب مراعاة خصائص التلاميذ لأن هذا يمكن أن يؤثر على مسار العملية ونتائج تعلم التلاميذ، في حين أن خصائص التلاميذ الذين يؤثرون على عملية التدريس والتعلم هي المعرفة الأساسية ومستوى المعرفة وأسلوب التعلم والاهتمامات والبيئة الاجتماعية والاقتصاد وما إلى ذلك.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

وجدت الباحثة عدة الدراسات التي تحمل نفس التراكيز مثل البحث الذي سيقوم به الباحثة وهي:

١. البحث العلمي الذي كتبه شقيق نورول هنا مصطفى بعنوان "مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالائق"، يركز هذا البحث العلمي على المشكلات في مهارة القراءة وعلاجها.^{١٩} أوجه التشابه بين هذه الدراسة وأوجه الاختلاف وهي استخدام نفس المنهج البحثي ويبحثان في نفس التركيب أي مشكلات مهارة القراءة.

٢. البحث العلمي الذي كتبه راديتيا أمير المؤمنين بعنوان "مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية في الصف العاشر كلاتين (مراجعة لغوية وغير لغوية)"، يركز هذا البحث العلمي على المشكلات في مهارة القراءة وعلاجها. أوجه التشابه بين هذه الدراسة وهي استخدام نفس المنهج ويبحثان في نفس التركيب أي

^{١٩} نورول هنا مصطفى، مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالائق،

مشكلات مهارة القراءة. وهذا البحث هو البحث ميداني النوعي. طرق جمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتظهر نتائج هذا البحث أنه في التعليم مهارة القراءة في هذا الصف من مشكلات اللغوية هي التلاميذ صعوبة في التعلم الترتيب الجمل الواردة في النص. و من مشكلات غير اللغوية هي الدافع العميق لتلاميذ في تعليم مهارة القراءة ناقصا (الجانب النفسي).^{٢٠}

٣. المقال التي كتبه نورحكمة بعنوان "مشكلات قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ المدرسة". يستخدم هذا المقال النهج النوعي مع الأساليب والتقنيات الوصفية التحليلية وجمع البيانات هو المراقبة. وتوضح نتائج المقال لمشكلات قراءة نص القرآن والحديث، ومنها: نطق أصوات الحروف الحسية (الحروف المخارجة)، وطول الحركات وقصرها، وقوانين القراءة (التجويد). وأوجه التشابه بين هذه الدراسة وهي استخدام نفس المنهج ويبحثان في نفس التركيب اي مشكلات مهارة القراءة.^{٢١}

٤. المقال التي كتبه هيتي والواتي و أخواتها بعنوان "مشكلات قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ اللغة واللغة الأدب العربي بجامعة الإمام بنجول بادانج: التحليل النحوي الدلالي الصرفي". وأوجه التشابه بين هذه الدراسة وهي استخدام نفس المنهج ويبحثان في نفس التركيب اي مشكلات مهارة القراءة. يستخدم هذا المقال النهج النوعي. وبشكل العام أظهرت نتائج البحث أن النموذج وتقسيم المشكلات الحالية إلى المشكلات مورفولوجية ونحوية ودلالية.^{٢٢}

٥. البحث العلمي الذي كتبه أحمد صفيان بعنوان "صعوبات التعليم مهارات القراءة والكتابة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن المحمدية ٢ ديوك سليمان". وأوجه التشابه بين هذه الدراسة وهي استخدام نفس المنهج ويبحثان في نفس التركيب اي مشكلات مهارة القراءة. يستخدم هذا البحث العلمي النهج النوعي مع الأساليب والتقنيات الوصفية

^{٢٠} راديتيا أمير المؤمنين، مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية في الصف العاشر كلاتين (مراجعة لغوية وغير لغوية)، (يوكياكارتا، الجامعة سونان كاليجاغا، ٢٠١٦)

^{٢١} نورحكمة، مشكلات قراءة النصوص العربية لدى الطلاب المدرسة، (مجلة الدراسات العربية، الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية، سيمارانج، ٢٠١٩)

^{٢٢} هيتي والواتي، مشكلات قراءة النصوص العربية لدى طلاب اللغة واللغة الأدب العربي بجامعة الإمام بنجول بادانج: التحليل النحوي الدلالي الصرفي، (تعليم اللغة والأدب العربي بجامعة الإمام بنجول بادانج، ٢٠١٨)

التحليلية وجمع البيانات هو المراقبة. أظهرت النتائج أن تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ يواجه ديبوك في المشكلة مهارات قراءة وكتابة النص العربي.^{٢٣}



^{٢٣} أحمد صفيان، صعوبات التعليم مهارات القراءة والكتابة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن المحمدية ٢ ديبوك سليمان"، (يوكياكارتا، الجامعة سونان كاليجاغا، ٢٠١٣)



الباب الثالث منهج البحث ونوعه

﴿أ﴾ منهج البحث ونوعه

بناءً على المشكلات التي سيتم فحصها، تم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني واستنادًا إلى طبيعة المشكلات، فإن هذا النوع من البحث وصفي نوعي في الطبيعة، أي البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل كلمات أو صور أو سلوك، لا يتم تحديدها في شكل أرقام أو إحصائية ولكنها لا تزال في شكل نوعي له معنى أكثر ثراءً من مجرد الرفع أو التردد. من المرجح أن تكون جميع البيانات التي تم جمعها هي مفتاح ما تم البحث عنه. ويهدف اختيار الطريقة إلى تقديم نظرة عامة دقيقة قدر الإمكان فيما يتعلق بالمشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عراباع فونوروجو بناءً على الحقائق الموجودة.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة البحث الميداني باستخدام نهج دراسة الحالة الذي ذهب فيه الباحثة مباشرة إلى الميدان لإجراء البحث. والحجة لاستخدام هذه دراسة الحالة تستند إلى نفس الأساليب الشائعة من خلال إضافة مصدرين للأدلة، وهما الملاحظة والمقابلة.

﴿ب﴾ المكان وزمن البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عراباع فونوروجو، التي تقع في الشارع مسجد الحسن، قرية فوندوك، منطقة بابادان، فونوروجو ريجنسي، جاوى الشرقية. اختارت الباحثة موقع البحث في هذه المدرسة لوجود البرامج لإضافة الخاصة وهي *MTQ* (القراءة وكتابة القرآن). وبجانب ٣ ذلك لغات أى بالتخدام اللغة الإندونيسية والإنجليزية والعربية. هناك برامج الخطة باستخدام. ولذلك يرغب الباحثة في إجراء مزيد من البحث فيما يتعلق بمهارة القراءة لدى التلاميذ وكذلك المشكلات الموجودة فيها. سيتم إجراء هذا البحث من شهر نوفمبر في عام ٢٠٢٢ الى شهر أكتوبر في عام ٢٠٢٣ على المدى ١١ أشهر.

﴿ج﴾ البيانات و مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي من معلم اللغة العربية والتلاميذ في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو. وأنواع من مصادر البيانات في هذه الدراسة هي :

١. البيانات الأولية، وهي أنواع من مصادر البيانات في هذه الدراسة هي السلوك الذي يقوم به الموضوع والبيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول، سواء البيانات من الأفراد أو من المجموعات مثل نتائج المقابلات أو ملء الاستبيانات. كانت مصادر البيانات الأولية وهي التلاميذ والمعلمين ورئيس مدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو.

٢. البيانات الثانوية هي مصدر لا يوفر بيانات مباشرة للباحثة. يمكن أيضاً القول أن البيانات الثانوية. يمكن الحصول على هذا المصدر على سبيل المثال من خلال دراسة الوثائق. والحصول على هذه مصدر البيانات، تقوم الباحثة بإجراء الدراسة تتضمن وثائق الصورة والكتب ونتائج تعليم التلاميذ في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو.

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

في هذه الدراسة تم اتخاذ البيانات من قبل الباحثة في جمع البيانات وهي:

١. الملاحظة

تقنية الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المباشرة. التي تتضمن علي مراقبة الانتباه إلى كائن باستخدام جميع الحواس. ونوع الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المشاركين. في هذا البحث، شاركه الباحثة بشكل مباشر في عملية تعليم اللغة الأجنبية. لأن موضوع البحث هو الباحثه نفسها، في عملية تسجيل أنشطة التدريس والتعليم، وتجب عليها التخلص من الفرضيات الموجودة في ذهنها.

تم إجراء هذه الملاحظة المباشرة من قبل الباحثة لتعظيم البيانات المتعلقة بالمشكلات غير اللغوية في تعليم القراءة في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو، مصحوبة بتسجيل منهجي للأشياء المرئية وفيما يتعلق بالبيانات المطلوبة.

وأدوات البحث المستخدمة في المراقبة المباشرة هي أدوات الكتابة والهواتف المحمولة لتسجيل البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان.

وستلاحظ الباحثة لاحقاً، في كيفية عملية التعليم والتعلم داخل الفصل، وتفاعل التلاميذ مع المعلمين، وحالة المرافق المدرسية والبنية التحتية، والمشكلات غير اللغوية لتعليم القراءة في المدرسة الإبتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو.

٢. المقابلة

المقابلة هي المحادثة لغرض محدود. وتم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح أسئلة على المحاور الذي قدم إجابات على السؤال.^١ في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة شبه المنظمة، أي عن طريق الأسئلة والأجوبة المفتوحة بحيث يجيب المستجيبون على الأسئلة بحرية طالما أنهم لم يخرجوا من تدفق المحادثة. والمقصود أن يفهم الباحثة ظاهرة أو مشكلات معينة، والتركيز الرئيسي في إجراء المقابلات المباشرة هو رأي المستفتى .

والبيانات التي يبحث عنها الباحثة هي المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو للحصول على هذه البيانات سيقابل الباحثة المعلمين أو مدرسين في درس اللغة العربية كمصدر البيانات.

٣. التوثيق

يعتبر التوثيق حدثاً هاماً كالصور والكتابات والنقوش وما إلى ذلك كوثائق. الوثائق هي سجلات الأحداث التي هي أقرب إلى المحادثات المتعلقة بالأمر الشخصية، وتتطلب تفسيراً يرتبط ارتباطاً وثيقاً بسياق الأحداث المسجلة، في الماضي والحاضر. وبالتالي، فإن البيانات المستخرجة من المقابلة والملاحظة مطلوبة أيضاً كوثيقة.^٢ في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب المستند المكتوب الذي تم الحصول عليه من مدرس اللغة العربية وطريقة توثيق الصور المأخوذة عند إجراء البحث في المدرسة الإبتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو. باستخدام طريقي التوثيق، سيحصل الباحثة على بيانات بحثية واضحة ومتوافقة مع ما تتم دراسته.

¹ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 186.

² Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2007), 142-143.

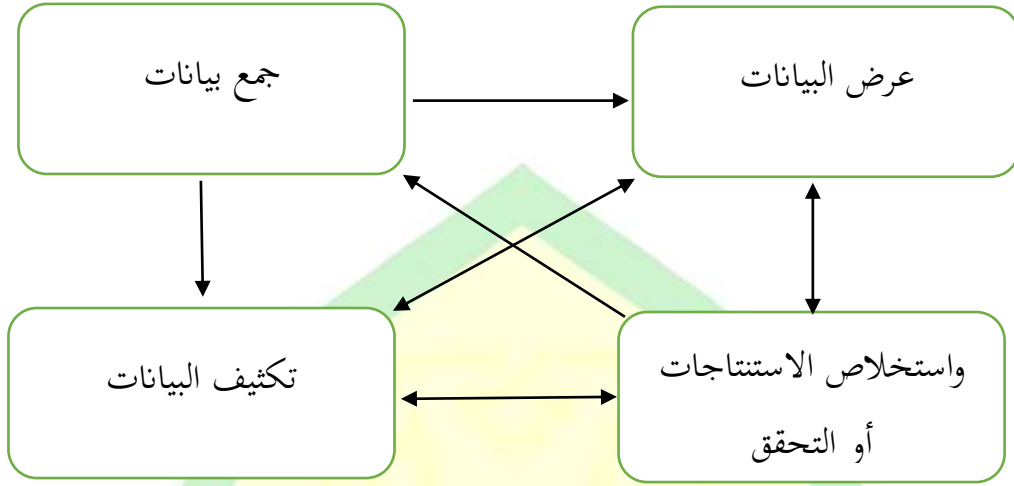
فيما يتعلق بتحليل البيانات النوعية، ذكر بوجدان في سوجيونو أن تحليل البيانات هو عملية البحث المنتظم عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها، بحيث يمكن فهمها بسهولة. ويمكن للنائج أن تكون على علم بالآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار الأشياء الذي هو سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.³

في هذا البحث، تعتبر أساليب تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثة تقنية وصفية نوعية. وسيتم استخدام أساليب تحليل البيانات هذه لتحليل البيانات التي يصعب قياسها، على سبيل المثال تحليل إجابات المستجيبين في شكل فئات. وفي كل مرة يتم فيها جمع البيانات، ويتم تحليل البيانات على الفور باستخدام أساليب التحليل النوعي الوصفية. يحاول الباحثة تحليل البيانات ومعالجة اي البيانات واستخلاص النتائج من هذه البيانات وكذلك الوصف والإبلاغ عما حدث في الميدان اي موقع البحث.

تم تحليل البيانات باستخدام عدة خطوات وفقاً لنظرية *Miles and Huberman* و *dan Saldana*، وهي تحليل البيانات بثلاث خطوات: تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات أو التحقق. بمزيد من التفصيل، سيتم وصف الخطوات وفقاً لنظرية مايلز وهوبرمان وسالدانا على النحو التالي:



³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, dan R&D, Cet ke-22)*. (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 334.



صورة ٣,١ : مكونات النموذج التفاعلي لتحليل البيانات

١. جمع البيانات (Data Collection)

النشاط الأول في تحليل البيانات هو جمع البيانات في البحث النوعي يستخدم عموماً اختبارات مغلقة. وفي جمع البيانات للبحث النوعي عن طريق الملاحظة والمقابلة واستخدام الوثائق. تتطلب أرشفة البيانات أيضاً وقتاً طويلاً بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها كثيرة أيضاً.

٢. تكثيف البيانات (Data Condensation)

يشير تكثيف البيانات إلى عملية اختيار وتركيز وتبسيط وتجريد وتحويل البيانات التي تقترب من الجزء الكامل من الملاحظات الميدانية المكتوبة ونصوص المقابلات والوثائق والمواد التجريبية. الاستنتاج هو أنه يتم الحصول على عملية تكثيف البيانات هذه بعد أن يجري الباحث مقابلات ويحصل على بيانات مكتوبة في هذا المجال، والتي يتم فرز نصوص المقابلة لاحقاً للحصول على تركيز البحث الذي يحتاجه الباحث.

٣. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هو منظمة، وتوحيد، ومعلومات يتم الانتهاء منها. يساعد عرض البيانات هنا أيضاً في فهم سياق البحث لأنه يجري تحليلاً أكثر تعمقاً.

٤. استخلاص الاستنتاجات أو التحقق (Conclusions Drawing)

تم استخلاص الاستنتاجات هنا من قبل الباحثين من بداية الباحثين الذين يجمعون البيانات مثل البحث عن فهم ليس له نمط، مع ملاحظة انتظام التفسيرات، والتدفق السببي، والذي يتم استنتاجه في المرحلة النهائية من جميع البيانات التي حصل عليها الباحثون. من التفسير أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث النوعي هو اكتشاف جديد، وبعبارة أخرى، لا تزال النتائج غامضة أو غير واضحة. هنا يحاول الباحث توضيح ذلك باستخدام نظرية تم اختبارها للنجاح، ثم يقوم الباحث بتحليل النتائج الجديدة بحيث تصبح واضحة باستخدام مكونات تحليل البيانات، أي تكثيف البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاجات.^٤

﴿و﴾ فحص صحة البيانات

لا تزال البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان بيانات أولية، مما يعني أنها لا تزال بحاجة إلى مزيد من المعالجة أو التحليل من أجل أن تصبح بيانات خاضعة للمساءلة. الشيء المهم الذي يشكل جزءًا من عملية البحث النوعي هو صحة البيانات التي ستكون مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالصدق والموثوقية.

وإحدى تقنيات الحصول على فحص صحة البيانات في البحث النوعي هو باستخدام تقنية التثليث.^٥ في هذه الدراسة تستخدم الباحثة علي تقنية تثليث المصدر لاختبار المصدقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة المصادر حتى يتمكن الباحثة من مقارنة المصادر المختلفة التي تم الحصول عليها بين المقابلة والتوثيق ونتائج الملاحظة، والأدبيات التي تستخدمها الباحثة، ووجهات عرض الرأي الباحثة والموقع الاجتماعي والثقافي والجغرافي لموقع الدراسة.

﴿ز﴾ مراحل البحث

هناك أربع مراحل أن تقوم بها الباحثة، والمراحل الأربعة هي مرحلة ما قبل الميدان، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات، ومرحلة كتابة التقرير.

⁴ Sudaryono, *Metodologi Pnelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016) hlm. 329

⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Cet. XI; Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 296

١. مرحلة ما قبل الميدان هي إعداد تصاميم البحث، واختيار مجالات البحث، وإدارة التصاريح، واستكشاف وتقويم الظروف الميدانية، واختيار واستخدام المخبرين، وإعداد معدات البحث وتلك المتعلقة بقضايا أخلاقيات البحث.

٢. مرحلة العمل الميدان هي فهم الخلفية البحثية والإعداد الذاتي والدخول إلى الميدان والمشاركة أثناء جمع البيانات. واختيار المخبرين الذين يعتبرون مركز اهتمام البحث. إجراء الملاحظة وجمع البيانات حسب موضوع البحث وتسجيلها في الملاحظة الميدانية حتى اكتمال البحث.

٣. مرحلة تحليل البيانات هي نشاط تحليل مجمل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث في الميدان ومن ثم الانتهاء من نتائج البحث في شكل تقرير البحث. ويتم تنفيذ هذه المرحلة من قبل المترادف مع مرحلة العمل الميداني.

٤. مرحلة كتابة نتائج التقرير، وهي عبارة عن وصف للوصف العام لمجال البحث الذي يحتوي على وصف للظروف المادية وغير المادية أو ظروف الموقع وموضوع البحث، وتحليل البيانات هي المرحلة المنفذة. من قبل الباحثة في تحليل البيانات التي تم جمعها والإجابات من البحث والمناقشة التي تحتوي على أوصاف مناقشة نتائج البحث التي تم إجراؤها.

المراحل الأربع المذكورة أعلاه هي مراحل البحث التي يستخدمهم الباحثة لفحص المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامبع فونوروجو.

الباب الرابع عرض البيات و تحليلها

عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباع فونوروجو

تم إنشاء المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم فونودوك عرامباع فونوروجو بناءً على مبادرة ورغبات العديدة من شخصيات منظمة نهضة العلماء قرية فونودوك (عرامباع). ثم، تم عقد العديد من اجتماعات الإدارية والنتيجة. لذلك، وافقت الإدارة على إنشاء مؤسسة المدرسة الابتدائية تحت رعاية المؤسسة التعليمية معارف نهضة العلماء، أى فرع فونوروجو.

وحضر اجتماع الإدارة التالي أيضاً السيد *PPAI* منطقة بابادان، وبالتحديد السيد عمار. كما وافق السيد عمار أيضاً على الإدارة واتفق معها، بل وقام بتشكيل فريق تنفيذ لهذا القرار. تم تكليف فريق التنفيذ بثلاثة أشخاص وهم السيد محمد يونس، والسيد مظفر، والسيد فخر الدين. اسم دار العلوم مأخوذ من اسم المدرسة الدينية التي تأسست منذ عام ١٩٥١.

بعد أن تم بقيام تسجيل التلميذ، هو ٣٠ طالبا. والمجتمع متحمساً جداً لإنشاء هذه المدرسة وبياتذلك أن عدد التلاميذ في الصف الأول. لذلك، في ١ يونيو عام ١٩٧٤، تم إنشاء المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم فونودوك رسمياً وبدأت العمل، وحضر للإفتتاح رئيس الفرع رعاية المؤسسة التعليمية معارف نهضة العلماء فونوروجو وسيد عمار. منطقة بابادان. وتقع المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم فونودوك على أرض الوقف من السيد محمد إحسان والسيد سهود، نجرامبانج هاملت، قرية فونودوك بابادان، تمتد مساحتها ١٣٢٠ متير مع موقع المسجد.

٢. الرؤية والرسالة للمدرسة

رؤية المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم فونودوك هي "المقدمة في جودة الإتقان والعلوم والتكنولوجيا وذات الشخصية النبيلة والثقافة والصديقة للبيئة". ومؤشرات هذه الرؤية هي كما يلي:

- أ. ممتاز في تطوير المناهج.
- ب. ممتاز في عملية التعلم.
- ج. المتفوقون في التخرج.
- د. ممتاز في أنشطة الدينية.
- هـ. ممتاز في مجال الإنجاز.
- و. ممتاز في العلوم والتكنولوجيا.
- ز. ممتاز في الانضباط والثقة بالنفس.
- ح. ممتاز في إدارة المؤسسة والمدرسية.
- ط. ممتاز في الرياضة والفنون.
- ي. ممتاز في الشخصية والسلوك النبيل.
- ك. ممتاز في مجال البنية التحتية.

وفي الوقت نفسه، فإن رسالة المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم فوندوك هي كما يلي:

- أ. تفعل التعليم والتوجيه بشكل فعال حتى يتمكن كل تلاميذ من التطور على النحو الأمثل من خلال إنجازاته.
- ب. إكساب التلميذ مهارة القراءة القرآن الكريم واستطلاعاه.
- ج. زيادة تقدير وتجربة القيم الدينية في الحياة اليومية.
- د. زيادة تحصيل التلميذ بالشكل الأمثل.
- هـ. زيادة الموارد والقدرة في إتقان العلوم والتكنولوجيا.
- و. تنمية مهارة التواصل باللغة الوطنية العربية والإنجليزية.
- ز. غرس المواقف المثالية لدى التلاميذ في المجتمع.
- ح. تنمية حب التعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية حتى تصبح مصدراً للحكمة في العمل.
- ط. زيادة الوعي بنظافة البيئة لضمان صحة سكان المدرسة.

٣. عدد المعلمين والتلاميذ

أ. عدد المعلمين

المجموع	معلم
١	معلمين العاملين في الخدمة المدنية بشكل دائم
١٢	مؤسسة المعلم الدائم
١٣	المجموع

ب. عدد التلاميذ

المجموع	اسم رومبل	مستوى	رقم
٣٠	١ على	الصف الأول	١
٣٠	١ عمار		٢
٣١	٢ على	الصف الثاني	٣
٣١	٢ عمار		٤
٢٦	٣ على	الصف الثالث	٥
٢٦	٣ عمار		٦
٢٨	٤ على	الصف الرابع	٧
٢٨	٤ عمار		٨
٢٣	٥ على	الصف الخامس	٩
٢٤	٥ عمار		١٠
١٧	٦ على	الصف السادس	١١
١٨	٦ عمار		١٢
٣١٢		المجموع	

٤. مقرر المدرسة

في هذه المدرسة، يطبق المعلمين منهج ٢٠١٣، ولكن المعلم لم يطبق مبدا في هذا المنهج.

نقص إعداد المعلمين في تنفيذ منهج ٢٠١٣. ولكن إلى التدريب الذي تجريه المنطقة والمدينة والمقاطعة، وحتى الحكومة على المستوى الوطني، حيث لم يتم تصميم مكاتب التعليم بشكل جيد أثناء عملية التدريب غالبًا ما يتم ضغط المواد أو يمتد وقت التدريب إلى المساء بحيث لا يكون هناك المزيد من المواد صباح الغد. وهذا يؤدي إلى عدم فهم المعلمين وعدم الاستعدادهم لتنفيذ منهج ٢٠١٣. ومن المشكلة تنفيذ منهج ٢٠١٣ هي عدم وجود وثائق المنهج وكتب المنهج ٢٠١٣، بحيث عندما يقوم المعلمين بالتدريس بشكل لا يعتمد على خطط الدروس، فإن معظم المعلمين في إعداد للتعليم مسلحين بالمواد الموجودة في كتاب التلاميذ. بالنظر إلى هذه المشكلة، يمكن للباحثة أن يستنتج أن ما يحتاج إلى تحسين هو عقلية المعلمين، وليس تغييرات في المنهج الدراسي. يحتاج المعلمين أيضًا إلى الحصول على التدريب المناسب والدراسة والبحث عن المعلومات من الإنترنت أو المصادر الأخرى التي تعرف المزيد عن المنهج الدراسي ومناقشته بالتفصيل.

ب) عرض البيانات الخاصة

١. المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من حيث عوامل المعلم في المدرسة الابتدائية

معاريف دار العلوم عرابع فونوروجو

أ. طريقة التعليم

المعلم أحد مكونات في أنشطة التدريس والتعلم، يلعب المعلمين دورًا مهمًا للغاية، لأن المعلمين لا يعملون فقط كمرسلين للمواد (المخبرين)، ولكن المعلمين يعملون أيضًا كمنظمين ومحفزين ومديرين وميسرين ووسطاء ومقيمين في التدريس والتعلم. أنشطة التعلم. لذلك، يجب على المعلمين أن يلعبوا دورًا نشطًا وأن يضعوا أنفسهم كمحترفين. بمعنى خاص، يجب أن يكون المعلمين مسؤولين عن تعليم طلابهم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم المناسبة. وبصرف النظر عن ذلك، يجب على المعلمين أيضًا خلق المواقف التي تشجع تحفيز التلاميذ ومسؤوليتهم عن

التعلم. ولذلك يجب أن يكون لدى المعلمين متطلبات خاصة، من بينها امتلاك مهارات التدريس.

مهارة التدريس للمعلم هي مهارة أو قدرة المعلم في تنفيذ وإدارة الفصل في عملية أنشطة التدريس والتعلم. لذلك يجب أن تكون مهارة التدريس موجودة في المعلم. إذا لم يكن لدى المعلم مهارة التدريس، سيكون التعلم أقل فعالية ولا يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. وبصرف النظر عن ذلك، سينشأ ملل التلميذ أيضًا في عملية التعليم.

كما هو الحال في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباغ فونوروجو. يفتقر المعلمون إلى إتقان وسائل التعليم أو يفتقرون إلى الاستعداد قبل التعليم، كما ذكر الأستاذ عارف يوليانتو :

"ما زلنا نستخدم كتب *LKS* فقط، ولكن إذا كانت هناك معدات يمكن استخدامها، فنستخدامها، لأنه إذا كان هناك الكثير من الوسائط، ففي بعض الأحيان لا يمكننا إنهاء المواد، كما أن الوقت والساعات ينفد لدينا دروس اللغة العربية أيضًا قليلة، لذا فإن وسائل الإعلام محدودة، بما في ذلك القراءة في كتاب *LKS*".^١

بعد ذلك، تم إجراء مقابلات من قبل الباحثة حول الصعوبة أو المشكلة التي يواجهها عند تدريس دروس اللغة العربية، وخاصة في مادة مهارة القراءة مع الأستاذ إحواني فيما يتعلق بوسائل الإعلام:

"الصعوبات التدريسية أو الإعلامية الأقل جاذبية في دعم دروس اللغة العربية، خاصة في مادة مهارة القراءة أو قراءة النصوص العربية. المشكلات التي يواجهها ليست سوى عدم وجود ردود فعل من التلاميذ، وعدم قدرة المعلمين على إدارة الفصل، وما إلى ذلك. وهذا هو التحدي الذي يواجه المعلمين لإيجاد حل. المعلمون طيبون جدًا مع التلاميذ لدرجة أن التلاميذ غالبًا ما يتجاهلون الأوامر التي يقدمها لهم المعلم. مثل تجاهل المعلم للتلاميذ الذي لا يريد قراءة اللغة العربية أو عندما

^١مقابلة مع الأستاذ عارف يوليانتو، مدرس اللغة العربية، في الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الاثنين ١٣

يطلب المعلم من التلاميذ الظهور أمام الفصل لقراءة اللغة العربية، فإن التلاميذ لا يريد ذلك، ولا يوبخ المعلم التلاميذ بل بدلاً من ذلك يستبدله المعلم على الفور بتلاميذ آخر يريد ذلك. وهذا يجعل التلاميذ يختارون عدم تنفيذ أوامر المعلم لأنه لن يتم توبيخهم أو منحهم نقاطاً. المعلمون أقل قدرة على تهيئة طلابهم ليكونوا موافقين للمشاركة في عملية التدريس والتعلم، فعندما تتم عملية التدريس والتعلم، هناك بعض التلاميذ الذين يتجاهلون المعلم عند شرح المادة في ذلك اليوم، فهم يستمتعون بالفعل بالدراسة مع زملائهم الأصدقاء دون خوف من التوبيخ أو الإشارة إليهم من قبل المعلم. بحيث لا يسير التعلم بشكل جيد ويكون مفيداً. بصرف النظر عن ذلك، غالباً ما يكون لدى المعلمين أنشطة خارجية تتطلب منهم عدم الذهاب إلى الفصل، مما يؤدي إلى تأخير المواد التي يجب تسليمها وإكمالها. لذلك، في الاجتماع التالي، كان علينا متابعة المواد مما يعني أن تسليم المواد لم يتم على النحو الأمثل بسبب إضاعة الوقت. ما كان ينبغي تدريسه لم يكتمل بعد. في تعلم اللغة العربية، يكون للطريقة تأثير كبير في نجاح الدرس أو فشله. في تعلم اللغة العربية يستخدم المعلم طريقة المحاضرة أو التدريب أو حسب المادة المراد دراستها، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة فقط في شرح مادة اللغة العربية في الفصل. "فقط في بعض الأحيان يستخدم المعلمون أساليب أخرى، لذلك فإن ما يشعر به التلاميذ هو الملل والملل في عملية تدريس وتعلم اللغة العربية".^٢

ثم راقبت الباحثة على أنشطة التعليم، وهي بطريقة التعليم الذي مفتعل المعلم. راقبت الباحثة الفصل في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم نغرامبانج فونوروجو من خلال الجدوال دوس اللغة العربية. في بداية الدرس اللغة العربية، دخل المعلم الفصل ثم ألقى المعلم بتحيةة ثم أجاب التلاميذ، بعد ذلك دعا المعلم رئيس الفصل لدعاء جماعة قبل الدرس، بعد ذلك يقرأ المعلم بحضور التلاميذ ويجب التلاميذ حسب حضورهم أو إذا لم حضروا لأن المرضية أو الآخر فيجب لتلاميذ تستأذن للمعلم. ثم للنشاط الأساسي، قبل الدخول في مادة اليوم الآن، يقوم المعلم بمراجعة

^٢مقابلة مع الأستاذ احوني، مدرس اللغة العربية، في الساعة ٠٩:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الثلاثاء ٢٣ مايو

درس الأسبوع الماضي أولاً، ثم ينتقل إلى مادة اليوم الآن، أولاً يقرأ المعلم النص العربي ثم يقوم التلاميذ بتقليد قراءة النص العربي الذي يقرأ المعلم. يهدف ذلك إلى التأكد من قدرة التلاميذ على قراءة الكتابة العربية بشكل صحيح، بعد ذلك يتحول المعلم ليأمر التلاميذ واحداً تلو الآخر بقراءة النص العربي الذي تمت قراءته معاً، ويتم على ذلك بالتساوي بين جميع التلاميذ حتى يتمكن جميع التلاميذ من القراءة بشكل صحيح، ثم يواصل المعلم المادة بعد ذلك قبل الدخول في مرحلة الإغلاق. ثم يحتوي النشاط الختامي على التقويم وإعطاء الواجبات المنزلية لتلاميذ، ولا تنس أن المعلم يوجه التلاميذ أيضاً إلى قراءة النصوص العربية عدة مرات في المنزل حتى يتمكن التلاميذ من إتقان المادة في مهارة القراءة بشكل صحيح لمرحلة التقويم. التلاميذ، ثم يقوم المعلم بإعطاء الواجبات المنزلية التي سيتم مناقشتها بالأسبوع وتنتهي بالتحية.^٢

ب. احترام المعلم

وأضاف أيضاً أن المعلمين بحاجة إلى إحراز تقدم في المستقبل، خاصة فيما يتعلق بطرق التدريس، حتى يمكن التعلم بشكل فعال في المستقبل. وأكد في مقابلة مع الباحثة :

"يحتاج المعلمين إلى استخدام أساليب أكثر إثارة للاهتمام والتي يمكنها معالجة التعلم في الفصل بشكل جيد، وبالطبع سيحبها تلاميذهم، بحيث يتقبل التلاميذ التعلم بسهولة أكبر. لأن التعلم يستخدم أسلوباً ممتعاً، فحتى لو كان الدرس صعباً فإنه سيكون سهل الهضم إذا كانت طريقة المعلم في التدريس ممتعة وغير مملة. لتحقيق النجاح في التعلم، سيكون من السهل بالتأكيد تحقيق استخدام هذه الأساليب المختلفة. ومع ذلك، إذا كان التنفيذ لا يزال أقل أهمية ولم يتم تنفيذه بشكل جيد، فسيكون نجاح التعلم الشامل للتلاميذ صعباً، لماذا؟ لأن المعلمين نادراً ما يقومون بفحص الأطفال واحداً تلو الآخر، ويتجولون في الفصول الدراسية ويتحققون مما إذا كانوا قادرين أم لا. يحتاج

^٢ ملاحظة، في الساعة ٠٨:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الثلاثاء ٢١ مارس ٢٠٢٣ في الفصل

المعلمون أيضاً إلى أن يكونوا صارمين مع التلاميذ الذين غالباً ما يتجاهلون أوامر المعلم، على سبيل المثال غالباً ما يتم تجاهل أمر المعلم بقراءة النص العربي، وإذا كان التلاميذ غير قادرين على قراءته، فيجب على المعلم تعليمهم عن طريق قراءته أولاً ثم إعادته مرة أخرى. التلاميذ، حتى يتمكن جميع التلاميذ من قراءة اللغة العربية المكتوبة بطلاقة وبشكل صحيح".^٤

ثم يتعلق بإحتراف المعلم، عترفت الباحثة أحد التلاميذ في هذه المدرسة بأن المعلم كان يجتهد في تدريبهم حتى يتمكنوا من قراءة الكتابة العربية. مثل المقابلة التي أجراها الباحثة:

"في الماضي لم يعجبني ولا أحب اللغة العربية لأن صعبة ولم أتمكن من قراءة الكتابة العربية بشكل الصحيح، لذلك لم أتمكن قراءة الكتابة العربية في الدرس اللغة العربية. لكن الآن أحب دروس اللغة العربية لأن المعلم يقوم دائماً بتدريب جميع التلاميذ على القراءة، وقبله، يقرأ المعلم أولاً النص العربي ثم نعيد ما قرأه المعلم. بصرف النظر عن ذلك، في المنزل أتلو أيضاً القرآن في مكان القرآن وأدرس أيضاً في المدرسة الدينية، حيث أتعلم أيضاً في المدرسة الدينية قراءة النصوص العربية جيداً".^٥

ج. مشكلة الطريقة

ثم هناك أيضاً عقبات فيما يتعلق بالطريقة التي يقدمها المعلم والتي لا تزال رتيبة، كما ذكر الأستاذ عارف يوليانتو :

"لا تزال الطريقة التي أستخدمها يدوية، فإذا استخدمت طريقة مختلطة، أحياناً أقول لأطفالي أن يقرؤوا، ثم أعطي أيضاً أمثلة على القراءة ثم يقومون بتقليد

^٤مقابلة مع الأستاذ احوني، مدرس اللغة العربية، في الساعة ٠٩:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الثلاثاء ٢٣ مايو

٢٠٢٣ في غرفة المعلم

^٥مقابلة مع ألدو حافظ الفاتح، احد التلميذ، في الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الخميس ١١ مايو

٢٠٢٣ في الفصل

القراءة، وأختبر ما أنقله، وما إذا كان مقبولاً من قبل الأطفال التلاميذ أم لا".^٦

مشكلة الطريقة الأخرى وهي تؤتي الباحثة اذا يفعل الملاحظة في في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباغ فونوروجو. في يوم الاثنين ١٣ مارس ٢٠٢٣، يفعل ملاحظة الباحثة حول المشكلات المعلم عند تدريس تعليم اللغة العربية في مادة مهارة القراءة أو القدرة على قراءة النصوص العربية، و يوجد على صعوبات من حيث المعدات أو الوسائط التي أقل في الدروس اللغة العربية وخاصة في مادة مهارة القراءة أو قراءة النصوص العربية. المشكلات المعلم وهي عدم وجود ردود فعل من التلاميذ، وعدم قدرة المعلم على إدارة الفصل، وما إلى ذلك. وهذا التحدي المعلم لإيجاد حله. المعلمون طيبون جداً حتى التلاميذ يتجاهلون الأوامر التي يقدمها المعلم. وهذا يجعل التلاميذ يختارون عدم تنفيذ أوامر المعلم لأنه لن يتم توبيخهم أو منحهم نقاطاً. المعلم أقل قدرة على تهيئة طلابهم ليكونوا موافقين للمشاركة في عملية التعليم. هناك بعض التلاميذ الذين يتجاهلون المعلم عند شرح المادة في ذلك اليوم. والمعلم كثير من الأحيان لا تذهب إلى الفصل، مما يؤدي إلى تأخير المواد التي يجب تسليمها وإكمالها. لذلك، في الاجتماع التالي، كان علينا متابعة المواد مما يعني أن تسليم المواد لم يتم على النحو الأمثل بسبب إضاعة الوقت. ما كان ينبغي تدريسه لم يكتمل بعد. في تعليم اللغة العربية، يكون للطريقة تأثير كبير في نجاح الدرس. في تعليم اللغة العربية يستخدم المعلم طريقة المحاضرة أو التدريب أو حسب المادة المراد دراستها، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة فقط في شرح مادة اللغة العربية في الفصل. في بعض الأحيان فقط يستخدم المعلم أساليب الأخرى، لذلك فإن ما يشعر به التلاميذ هو الملل في عملية تعليم.^٧

"ثم بمشكلة الطريقة التعليم الأخرى، وهي تأتي من التلاميذ ذوي خلفية الذكاء المختلفة، وخاصة اللغة العربية. مثل مقابلة مع أحد التلاميذ: أنا لا

^٦ مقابلة مع الأستاذ عارف يوليانتو، مدرس اللغة العربية، في الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الثلاثاء ٢١

مارس ٢٠٢٣ في غرفة المعلم

^٧ ملاحظة، في الساعة ٠٨:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الإثنين ١٣ مارس ٢٠٢٣ في الفصل

أحب دروس اللغة العربية حقًا، لأنني أعتقد أن دروس اللغة العربية درس الصعب، لأننا لسانا عربيًا، لذلك لا نستطيع التحدث باللغة العربية، وأنا أيضًا لا أستطيع قراءة الكتابة باللغة العربية بصحيح، في كثير من الأحيان عند قراءة الكتابة العربية لا أزال مخطئا في معناها، فتصبح القراءة صحيحة وغير الصحيح".^٨

٢. المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من حيث عوامل التلميذ في المدرسة

الإبتدائية معارف دار العلوم عرامبع فونوروجو

يعد الدافع والاهتمام بالتعلم من المشكلات غير اللغوية التي غالبًا ما تتم مواجهتها في فصول تعليم اللغة العربية، وغالبًا ما يتأثر تحقيق نتائج التعليم بالدافع والاهتمام بالتعليم. إن التعليم بدون دافع لا يمكن أن يحقق أقصى النتائج، خاصة إذا كان لدى الشخص الذي يتعلم مشاعر الكراهية تجاه المادة الدراسية والمع لم الذي يقوم بتدريسها.

أ. العوامل من علم وظائف الأعضاء

مثل المقابلة التي أجراها الباحثة مع أحد المعلم في المدرسة الإبتدائية معارف دار العلوم عرامبع فونوروجو بشأن المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من حيث العوامل التلاميذ، والتي يأتي أحدها من عدم اهتمام التلاميذ بدروس اللغة العربية: "فئة الحب قد يكون لها عوامل كثيرة، أحده طريقة التدريس، والثانية قد تكون قدرة الطفل على التحدث باللغة العربية أو لا، لأن التلاميذ عادة يحبها لأنه يستطيع أو يتقن المادة فيحبها، ولكن إذا كان يكتب اللغة العربية في بعض الأحيان، أو لا يقرأ اللغة العربية بطلاقة أو لا يكون قادرًا جدًا، فرمما يكون هذا أحد أسباب عدم الحب بالدرس، ولكن يمكن للأطفال أيضًا أن يحبوا الطريقة التي يعلم بها المعلم. لأن بعض التلاميذ يهتمون، والبعض الآخر لا، قد يكون هذا عاملاً. إذا قلت أنهم يحبون ذلك، فرمما يكون هناك ٦٠٪ من الأطفال يحبون حقًا، متحمسون وقادرون على تعليم اللغة العربية، لأنني

^٨ مقابلة مع ألدو حافظ الفاتح، احد التلميذ، في الساعة ١٥:١٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الخميس ١١ مايو

إذا لاحظتهم، فإنهم القدرة على القراءة جيدة، لذلك يعتمد ذلك على طلابه".^٩

وبصرف النظر عن المشكلات الناشئة عن اهتمام التلاميذ، هناك أيضاً مشكلات ناشئة عن قدرات التلاميذ الذاتية والتي يمكن القول إنها بطيئة في استيعاب الدروس، خاصة في تعليم اللغة العربية، نطاق مهارة القراءة: "أولئك الذين يقال أنهم غير مستعدين للقراءة والكتابة يطلقون أن دراسة اللغة العربية، وخاصة في مادة المهرة القراءة، أمر صعب. لكن إذا كان التلميذ مستعداً ومعتاداً على قراءة الكتابة العربية، مثلاً في المنزل قد تعلم قراءة القرآن أو أي شيء آخر، فسيعتقد أن دراسة اللغة العربية، وخاصة في مادة محارة القراءة، سهلة. لذا فإن ما إذا كان الأمر سهلاً أم صعباً يعتمد على قدرة التلميذ".^{١٠}

ب. من عوامل النفس

على الرغم من اختلاف قدرة التلميذ الواحد، إلا أن لديه مهاراته الخاصة في المواد التي يحبها. كما أن هناك قدرة جيدة لدى التلاميذ على فهم دروس اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة باللغة العربية لأنهم غالباً ما يمارسونها خارج ساعات الدراسة. التدريب مثل أثناء التلاوة الإسلامية، وتعليم قراءة القرآن في المنزل، وتعليم اللغة العربية في أماكن أخرى تدعمهم حتى تكون لديهم مهارة جيدة في إتقان اللغة العربية.

صرح بذلك أحد المعلمين في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابع فونوروجو، وتحديداً عندما أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذ إحواني: "أما القدرة على القراءة فهي تعتمد على التلميذ، فيقال أن التلميذ قادر على قراءة الكتابة العربية لأن التلميذ اعتاد قراءة القرآن في البيت أو في

^٩مقابلة مع الأستاذ عارف يوليانتو، مدرس اللغة العربية، في الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الثلاثاء ٢١

مارس ٢٠٢٣ في غرفة المعلم

^{١٠}مقابلة مع الأستاذ إحواني، مدرس اللغة العربية، في الساعة ٠٩:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الخميس ٢٣ مايو

٢٠٢٣ في غرفة المعلم

مصحفه، أو حتى في بيئة تكثر فيها أنشطة القراءة باللغة العربية. اللغة العربية على سبيل المثال، بصرف النظر عن الدراسة في المدرسة الابتدائية، درس أيضاً في المدرسة الدينية، حيث تقوم المدرسة الدينية بتدريس العديد من أساليب اللغة العربية المواد، وخاصة في قراءة الكتابة العربية. ويقال أن التلاميذ لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية بشكل صحيح لأن التلاميذ غير معتاد على قراءة القرآن في المنزل أو أنه لا يدرس في مكان لقراءة القرآن، أو ربما لا يدرس باستثناء الدراسة في المدرسة الابتدائية. درس في المدرسة الدينية التي تعلم الكثير من كيفية قراءة القرآن في مواد اللغة العربية، وخاصة في قراءة المواد المكتوبة باللغة العربية، بحيث يواجه التلاميذ صعوبة في قراءة النصوص العربية في مواد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية".^{١١}

كما أن هناك مشكلات غير لغوية لتعليم اللغة العربية تأتي من عوامل فسيولوجية ونفسية. حصل الباحثة على هذه المعلومات من الأستاذ روياتين وهو مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامبع فونوروجو:

"إن المشكلات التي تواجه التلاميذ عند تعليم دروس اللغة العربية، وخاصة في مادة مهارة القراءة أو قراءة النصوص العربية، هي عوامل فسيولوجية ونفسية. العوامل الفسيولوجية هي عوامل تتعلق بالحالة البدنية لكل تلميذ في عملية التعلم. ويرتبط ذلك باكتمال الأعضاء الحسية (غير المعطلة) ويرتبط بأجزاء أخرى من الجسم، بما في ذلك التعب وقلة الحماس وانخفاض الحماس ونقص الصحة وما إلى ذلك، وكلها أمور يمكن أن تؤثر على قدرة التلاميذ على التعليم. أما العوامل النفسية فهي عوامل مرتبطة بالنفس أو شيء يمكن أن يشجع أنشطة التعليم لدى التلميذ، وتشمل: الموهبة، والذكاء، والدافعية، وأيضاً الخلفية التعليمية للتلاميذ".^{١٢}

^{١١}مقابلة مع الأستاذ احوني، مدرس اللغة العربية، في الساعة ٠٩:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الخميس ٢٣ مايو

٢٠٢٣ في غرفة المعلم

^{١٢}مقابلة مع الأستاذ عارف يوليانتو، مدرس اللغة العربية، في الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الرابع ٢٣

يوليو ٢٠٢٣ في غرفة المعلم

ومع ذلك، يمكن تقليل المشكلات على خلال وجود أنشطة خارج المنهج ترتبط ارتباطاً وثيقاً بقدرة التلاميذ على القراءة باللغة العربية، وتحديدًا إقامة أنشطة *MTQ*. يتم تنفيذ هذا النشاط دائمًا قبل بدء التعليم. المشكلات الأخرى تأتي من البيئة ودعم تعليم التلاميذ. التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية خارج المدرسة، مثل تلاوة القرآن، سيكونون أسرع في قراءة اللغة العربية. ويختلف الوضع مع التلاميذ الذين لا يدرسون اللغة العربية خارج ساعات الدراسة، فصعوبة أثناء وقت التعليم. مثل المقابلة التي أجراها الباحثة مع أحد التلاميذ:

"الصعوبة التي أشعره هي أنني لا أزال في حيرة من أمري ولا أفهم حقاً حروف الهجائية ومعانيها، لأنني لم أذهب إلى المدرسة الدينية، حيث تقوم المدرسة الدينية بتعليم وتدريب القراءة والكتابة العربية عدا عن ذلك فأنا لا أزال في المرحلة الأولى من قراءة القرآن، وتحت الإشراف عندما تكون قراءة القرآن في المنزل فقط دون توجيه من معلم القرآن الذي يتقن الكتابة العربية. لذلك ما زلت أشعر أن الكتابة العربية صعبة القراءة وما زلت لا أستطيع قراءة الكتابة العربية جيداً وصحيحاً".^{١٣}

وأضاف الأستاذة روبياتين أيضاً:

"الأنشطة التي تدعم قدرة التلاميذ في مهارة القراءة أو القدرة على قراءة النصوص العربية خارج التعليم الصفي تعقدتها المدارس، وهي عقد *BTQ* أو قراءة وكتابة القرآن الذي يقام كل صباح قبل بدء الدروس في الفصل، الهدف هو لتلاميذ القادرين على قراءة كتابته العربية ليست جيدة، قمنا بتدريبه مع *BTQ*، لذلك مع برنامج *BTQ* يمكننا مساعدة التلاميذ الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة اللغة العربية المكتوبة جيداً ليصبحوا قادرين على ذلك ويعتادوا

^{١٣}مقابلة مع ألدو حافظ الفاتح، تلميذ في المدرسة دار العلوم نجرامبانج فونوروجو، في الساعة ١٥:١٠ بتوقيت غرب

عليها على الرغم من ذلك. وفي بيئتهم المنزلية لا يذهبون إلى المدارس الإسلامية أو يتلون القرآن في مكان لتحفيظ القرآن".^{١٤}

كل مشكلات لها الحل الصحيح، لأن تعليم كل شيء يستغرق الكثير من الوقت، وخاصة اللغة العربية. بالطبع، سوف ينمو التلاميذ والمعلم الجيد كل يوم، ويتعلم كل يوم حتى يمكن حل المشكلات. مثل مقابلة الباحثة مع إحدى التلاميذات في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم نجرامبانج فونوروجو وهي ندى أميليا:

"في الماضي لم أعجبي اللغة العربية لأن اللغة العربية كانت صعبة ولم أتمكن من قراءة الكتابة العربية بشكل صحيح، لذلك لم أتمكن من ذلك عندما تلاميذ مني قراءة الكتابة العربية في مواد دروس اللغة العربية. لكن الآن أصبحت أحب دروس اللغة العربية لأن المعلم يقوم دائما بتدريب جميع التلاميذ على القراءة، وقبل أن يقرأ التلاميذ، يقرأ المعلم أولاً النص العربي ثم نعيد ما قرأه المعلم. بغض النظر عن ذلك، في المنزل أتلو أيضاً القرآن وأدرس أيضاً في المدرسة الدينية، حيث نتعلم أيضاً في المدرسة الدينية قراءة النصوص العربية جيداً".^{١٥}

من هذه المقابلة، يمكن أن نستنتج أنه إذا اعتبر الدرس صعباً، فإنه سيصبح أسهل إذا كان المعلم والتلاميذ متحمسين بشكل متبادل في أنشطة التعليم والتعلم.

﴿ج﴾ تحليل البيانات و مناقشتها

١. تحليل المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من حيث عوامل المعلم في المدرسة

الإبتدائية معارف دار العلوم عرامبانج فونوروجو

وبعد أن يحصل الباحثة على البيانات المطلوبة سواء من المقابلة أو الملاحظة أو الوثيقة، يقوم الباحثة بعد ذلك بتحليل نتائج البحث الذي تم إجراؤه. كما هو موضح

^{١٤}مقابلة مع الأستاذ عارف يوليانتو، مدرس اللغة العربية، في الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الإثنين ٢٤

يوليو ٢٠٢٣ في غرفة المعلم

^{١٥}مقابلة مع فالينو سوريا رمضان، تلميذ في المدرسة دار العلوم نجرامبانج فونوروجو ، في الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت غرب

إندونيسيا، يوم الخميس ١١ مايو ٢٠٢٣ في الفصل

في تقنيات تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثة من المقابلة أو الملاحظة أو الوثيقة. التخطيط حسب تيري هو تحديد الأعمال التي يجب أن تقوم بها المجموعة لتحقيق أهداف معينة والتي تتضمن أنشطة اتخاذ القرار، أما ماجد فيعرف التخطيط بأنه إعداد الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها في عملية التعلم.^{١٦}

في هذا القسم سيركز الباحثة على نتائج تحليل المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من حيث عوامل المعلم في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرابانج فونوروجو. المشكلات التي بحثها الباحثة تنبع من:

أ. أسلوب التعليم

بناء على الملاحظة التي أبداها الباحثة في الميدان، لاحظت الباحثة أن المعلمين في تدريس مهارات القراءة العربية كانوا جيدين ومتسقين بدءاً من التحية الافتتاحية لتلاميذ الذين يستخدمون اللغة العربية مثل (صباح الخير) صَبَاحُ الْخَيْرِ وأجاب التلاميذ باللغة العربية صَبَاحُ النُّورِ (صباح الخير أيضاً) ثم يسأل المعلم كيف حال التلاميذ باستخدام اللغة العربية مثل كَيْفَ حَالُكَ (كيف حالك؟) يجيب التلاميذ باستخدام اللغة العربية بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ (الحمد لله جيد) ثم يغلق باستخدام اللغة العربية أيضاً مثل وداعاً باللغة العربية إِلَى الْفَقَاءِ (داعاً نراكم مرة أخرى) وأجاب عليه التلاميذ باللغة العربية أَيْضاً مَعَ السَّلَامَةِ ثم ألقى المعلم التحية الختامية. وقد أصبح هذا من سمات المعلمين عند تعلم اللغة العربية، وهو ما يتم في كل مرة يبدأ فيها تعليم اللغة العربية وينتهي حتى يعتاد التلاميذ عليها. وهذا يسمح لتلاميذ بزيادة مفرداتهم.^{١٧}

وكما يعلم الباحثة، لا يزال المعلمون في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم نغرابانج فونوروجو يستخدمون أساليب التدريس اليدوية والترتبية. ولا يزالون يركزون على النصوص، وتحديدًا على المواد التعليمية المؤقتة مثل أوراق العمل. بعد ذلك، ومن نتائج الملاحظة التي أبداها الباحثة أثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

¹⁶ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2007) 79-80.

¹⁷ مقابلة مع الأستاذ عارف يوليانتو، مدرس اللغة العربية، في الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الاثنين ١٣

معارف دار العلوم نغرامبانج فونوروجو، فإن ما لاحظته الباحثة مع المعلمين، أن المعلمين كانوا لطفاء للغاية مع التلاميذ لدرجة أن التلاميذ غالبًا ما يتجاهلون الأوامر التي يصدرها المعلمون. مثل تجاهل المعلم لتلاميذ الذي لا يريد قراءة اللغة العربية أو عندما يطلب المعلم من التلميذ الظهور أمام الفصل لقراءة اللغة العربية، فإن التلميذ لا يريد ذلك، ولا يوبخ المعلم التلميذ بل بدلاً من ذلك يستبدله المعلم على الفور بالتلميذ آخر يريد ذلك. وهذا يجعل التلاميذ يختارون عدم تنفيذ أوامر المعلم لأنه لن يتم توبيخهم أو منحهم نقاطاً.^{١٨}

وأسلوب التعليم لمحمد أوزير عثمان، هو نشاط المعلم في إطار التعلم والتدريس لتغلب على الملل التلاميذ، حتى في مواقف التعلم والتدريس. أظهر التلاميذ الحماس والتفاني دائماً.^{١٩} وإذا عدلها الباحثة بهذه النظرية فلا يصلح. لأن أسلوب التعليم المعلم في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم نغرامبانج فونوروجو، لم وافقوا لجوانب أسلوب التعليم الجيد. لذلك، من الضروري جدًا تطوير أسلوب التعليم للمعلم.

ويرى أبو أحمدي أن أسلوب التعليم هو سلوك المعلم واتجاهاته وأفعاله في تنفيذ عملية التدريس.^{٢٠} ثم يرى شهمنان زيني في كتاب أبي أحمدي أن أسلوب التعليم هو أسلوب المعلم أو أفعاله في تعبير عن المادة التعليمية إلى التلاميذ. وهذا التعريف يمكن استنتاج أن أسلوب التعليم هو تغيير في أسلوب المعلم والاتجاهات والأفعال في سياق التعليم، يهدف إلى التغلب على ملل التلاميذ، حتى التلاميذ اهتمام كبير في دروسهم. ويمكن إثبات من خلال إصرارهم وحماسهم ونشاطهم في التعليم ومتابعة دروسهم في الفصل. ومن هذه النظرية، وبناء على النتائج الميدانية، يمكن للباحثة أن يستنتجوا هناك كثيرة الذي لا تتفق مع هذه النظرية بأساليب التعليم. كما ذكرت الباحثة سابقاً، فإن المعلم في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم فوندوك، وخاصة معلمه اللغة العربية، لم يهتموا كثيراً بأساليب التعليم التي

^{١٨} مقابلة مع الأستاذ عارف يوليانتو، مدرس اللغة العربية، في الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الثلاثاء ٢١

٢١ مارس ٢٠٢٣ في غرفة المعلم

^{١٩} Moh Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarta. Cet. Pertama, 1993), hal. 278

^{٢٠} Ahmadi, Abu dan Tri Joko, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pusaka Setia, 2005), hal. 125

تجذب التلاميذ، لأن كثيراً التعليم المقدم لا يزال رتيباً ولا يزال يتركز على أوراق العمل. ولذلك، لا يزال حماس التلاميذ ونشاطهم ومثابرتهم في حده الأدنى في تعليم اللغة العربية. وفي الكتاب دليل التدريس، أسلوب التعليم هو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم عند التدريس في الفصل، والذي يتضمن مدى سرعة أو بطء الخطوات في التعليم، وكذلك في الاتجاهات والسلوك وطبقة الصوت وانخفاض الصوت، صوت المعلم أثناء التدريس.²¹

ثم، بعد أن قامت الباحثة بتحليل ما يمكن للباحث بعد ذلك مقارنته بالنظرية، في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم فوندوك، كان أسلوب التدريس للمعلم متوافقاً مع هذه النظرية، كالمعتاد في التدريس باستخدام وتيرة قياسية، ليست بطيئة جداً ولا بطيء جداً حتى يتمكن التلاميذ من تلقي المعرفة المنقولة بشكل جيد وفعال. ثم يتبين من موقف المعلم في الخارج وفي التعليم أن في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم فوندوك، تطبيق الأمثلة الجيدة من المعلم على التلاميذ، مثل الأخلاق والآداب أثناء التعليم.

كما ذكرت الباحثة في المناقشة السابقة، بناء على نتائج المقابلة، والملاحظة، والتوثيق، فمن الواضح أن في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم فوندوك، في عملية التعليم جيدة بالفعل، ولكن هناك عدة أشياء يجب بتحسينها في المستقبل بحيث يسير التعليم وفعالية ويكون التلاميذ متحمسين أيضاً لتلقي المعرفة التي ينقلها المعلم.

ومن هذه التعريف المتعددة يمكن استنتاج أن أسلوب التعليم الذي يتبعه المعلم هو أسلوب التعليم الذي يقوم به المعلم من أشكال المظهر، وكذلك السلوك والاتجاهات والأفعال في إيصال مادة الدرس إلى التلاميذ. أسلوب التعليم هذا موجود ويتم تنفيذه عندما تصبح مدرساً، لأن أسلوب التعليم لكل معلم مطلوب ومهم جداً لتلاميذ والأسلوب يجعل المعلم يظهر أمام التلاميذ ككائنات بشرية فريدة من نوعها. يوفر الأسلوب طريقة لربط التلاميذ حتى وجدوا الموضوع مملاً. وهذا

²¹ Abdulkadir Munsi dan Nasai Hasyim dan Mukhrim, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Guru*, (Surabaya: Usana Offset, tt), hal. 79.

يجعل المعلم فعالاً للغاية، مما يعني أنه فرد لا يجلب الشخصية والأسلوب إلى الفصل الدراسي فحسب، بل يخلق بيئة تتم إدارتها بشكل جيد وحيث يشارك التلاميذ ويتعلمون. وبغض النظر عن ذلك، أن المعلم الأنيق هو المعلم الذي يتمتع بمظهر جذاب في مختلف الأشياء الأنيقة. حيث أن، المعلم الذي ليس أنيقاً هو أو أقل مهارة وأقل جاذبية في الأسلوب.

ب. احتراف المعلم

ومن الكفاءة المطلوبة من المعلمين المحترفين هي أن تكون عادات وقدرات علمية عميقة تصميم وتنفيذ وإيجاد نقاط القوة والضعف في الداخل أنشطة التطوير والاستفادة منها في أنشطة التحسين التالي.²² من المؤكد أن المعلمين الذين يمكنهم معالجة التعلم في الفصل بشكل جيد سيكونون محبوبين من قبل تلاميذهم، بحيث سيقبل التلاميذ التعلم بسهولة أكبر. لأن التعلم يستخدم أسلوباً ممتعاً، فحتى لو كان الدرس صعباً فإنه سيكون سهل الهضم إذا كانت طريقة المعلم في التدريس ممتعة وغير مملّة. لتحقيق النجاح في التعليم، سيكون من السهل بالتأكيد تحقيق استخدام هذه الأساليب المختلفة. وفقاً لحسن الختيمة، المعلم أو هو الشخص الذي تسهيل نقل المعرفة من مصادر التعليم إلى التلاميذ. يجب المعلم في التنفيذ أن تكون مفتوحة دائماً، وحاسمة لتحقيقه التمكن من محتوى مجال الدراسة، وفهم خصائص التلاميذ. المعلم الطيب هو المعلم الذي القراءة والكتابة بجد.²³ وبحسب م. عز عثمان، المعلم المحترف هو الشخص الذي قدرة وخبرة خاصة في مجال التدريس بحيث أنه قادرين على القيام بواجباته ومهامه كمعلم بجد أقصى. التجربة تقول من يجتهد في القراءة سيفعل غنية بالمعرفة. مهنة المدرس الكريم. وهو شخصية من الأعضاء بصدق وليس توقع الشيء في المقابل. خبراء التعليم، على يشمل المعلم بشكل عام كعامل محترف. كمعلم محترف، ليست هناك حاجة المعلم فقط القيام بواجباتهم بشكل الصحيح، ولكن يجب المعلم لمعرفة مهارة الاستخدام في تحسين جودة التعليم. وافقت الباحثة على البيانات من هذه المقابلة، لأن في المدرسة

²² Buku Panduan PAUD. *Panduan Pemantapan Kemampuan Profesional* (Jakarta: Universitas Terbuka. 2010) Cet-6. hal. 23

²³ Noni Sasmita Praharani, *Profesionalisme Guru Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan* (Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2016), hal. 5

الإبتدائية معارف دار العلوم نجرامبانج فونوروجو، يعطي المعلم للمهارة في مجالات تخصصهم على الرغم من وجود بعض العقبات في عملية التعليم، ولكن يمكن التقليل من من خلال التدريب الذي يمكن أن يؤدي إلى ترقية مهارة التدريس.

ومع ذلك، إذا كان التنفيذ لا يزال أقل أهمية ولم يتم تنفيذه بشكل جيد، فسيكون نجاح التعلم الشامل للتلاميذ صعبًا، لماذا؟ نظرًا لأن المعلمين نادرًا ما يقومون بفحص الأطفال واحدًا تلو الآخر، فإنهم يتجولون في الفصل الدراسي ويتحققون مما إذا كانوا يفهمون أم لا. في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية معارف دار العلوم نجرامبانج فونوروجو، يبدأ المعلم الدرس بتحيةة التلاميذ باستخدام اللغة العربية. ويهدف ذلك إلى التأكد من تعويد التلاميذ على سماع مفردات اللغة العربية والتعود على التحدث باللغة العربية.^{٢٤}

من الملاحظة التي قدمها الباحثة، فإن المعلمين أقل قدرة على تهيئة تلاميذهم ليكونوا مساعدين على المشاركة في عملية التدريس والتعليم، فعندما تكون عملية التدريس والتعلم جارية، هناك العديد من التلاميذ الذين يتجاهلون المعلم عند شرح المادة التي يوم. إنهم في الواقع يستمتعون بالدرشة مع أصدقائهم دون خوف من التوبيخ أو الإشارة إليهم من قبل المعلم. بحيث لا يسير التعلم بشكل جيد ويكون مفيدًا.^{٢٥}

نتيجة لمقابلة مع السيدة إليسا كمعلمة لغة عربية في المدرسة الإبتدائية معارف دار العلوم نجرامبانج فونوروجو، قالت إنها غالبًا ما كانت تمارس أنشطة خارجية تتطلب منها عدم الذهاب إلى الفصل، مما تسبب في المواد التي يجب تسليمها واستكملت لتأخير. لذلك، في الاجتماع التالي، كان علينا متابعة المواد مما يعني أن تسليم المواد لم يتم على النحو الأمثل بسبب إضاعة الوقت. ما كان ينبغي تدريسه لم يكتمل بعد.

^{٢٤} مقابلة مع الأستاذ عارف يوليانتو، مدرس اللغة العربية، في الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الرابع ٢٣

يوليو ٢٠٢٣ في غرفة المعلم

^{٢٥} مقابلة مع الأستاذ احويني، مدرس اللغة العربية، في الساعة ٠٩:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الثلاثاء ٢٣ مايو

٢٠٢٣ في غرفة المعلم

ج. طريقة التعليم

المهنة هي في الأساس بيان أو الوعد المفتوح، سوف يديمه شخص إلى منصب أو الوظيفة بالمعنى العادي، بسبب الناس لقد شعر بأنه مدعو لتولي هذه الوظيفة. فيما يتعلق بهذا، في التدريس، يجب على المعلمين التوفير في أساليب التعليمية الجيدة لتلاميذ حتى يهتم التلاميذ بالتعليم.²⁶ في تعليم اللغة العربية، يكون للطريقة تأثير كبير في نجاح الدرس أو فشله. بناءً على المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلم اللغة العربية، تم الحصول على معلومات تفيد بأن تعلم المعلم للغة العربية يستخدم أساليب المحاضرات أو التدريبات أو وفقًا للمادة المراد دراستها. ومن نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة أن المعلم في شرح مادة اللغة العربية في الفصل استخدم أسلوب المحاضرة فقط. في بعض الأحيان فقط يستخدم المعلمون أساليب أخرى، لذلك فإن ما يشعر به التلاميذ هو الملل في عملية تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعليم مهارة القراءة.

د. وسائل التعليم

وهو مهم جداً في تعليم القراءة ليسهل التلاميذ. وفي تعليم اللغة العربية لا بد فيه وسائل جيدة لأنها من إحدى الكيفيات لنيل النجاح وترقيه استطاعة التلاميذ في قراءة كتاب الدرس اللغة العربية ونجاح التعليم متعلق باوسائل الكاملة. إن وسائل من إحدى العوامل المؤثرات في تعليم قراءة الدرس اللغة العربية لذلك لازم للمدرس و الطلاب أن يستخدمها بالجيدة والمطابقة ليكون عملية التعليم ناجحة.

كما قال *Molenda, Heinich, Russel, Smaldino*: "وسائل الإعلام، جمع وسيلة، وسائل من الاتصالات. مشتق من الوسيط اللاتيني (*between*)، يشير المصطلح إلى الشيء يحمل معلومات بين المصدر وجهاز الإستقبال. ست فئات أساسية من الوسائط هي النص والصوت والفيديو، والمتلاعبون (الأشياء) والأشخاص. الغرض من وسائل الإعلام هو تسهيل التواصل والتعليم". وسائل الإعلام، بصيغة الجمع الوسيط هو وسيلة الاتصال. تم الحصول عليها من

²⁶ Omar Hamalik, *Pendidikan Guru Pendekatan Kompetensi*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 1

المتوسطة اللاتينية (بين)، هذا اللفظ يشير إلى كل ما يمكن نقل المعلومات بين المصدر والمتلقي. ستة الفئات الرئيسية للوسائط هي: النص، والصوت، والعرض، والفيديو، والتقليد (الأشياء) والبشر. والغرض من وسائل الإعلام هو التيسير للتواصل والتعلم.²⁷

والمشكلات الخاصة بالوسائل التدريسية في تعليم اللغة العربية في المدرس. ترجع الى عدة أمور، من أهمها عدم توفر الوسائل المعينة فيها اللهم إلا في عدد قليل من المدرس. ويضاف إلى ذلك القصور في استخدام التكنولوجيا الحديثة كما استخدام معمل اللغة والحاسب ويرجع كل ذلك إلى قصور الحكومة الإندونيسية في منح الإمكانيات المالية وإعداد التسهيلات الدراسية للمدرس، لاسيما بوجود الأزمة المالية التي أصابت العالم بما فيه ويتعلق بالقيود المفروضة على وسائل الإعلام، ثم حدود قدرة المدارس لتوفير الوسائل التعليمي.

في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامبع فونوروجو، خلص الباحثة من المقابلة التي أجريت إلى أن الوسائط المستخدمة في التعليم كانت محدودة للغاية. يستخدم المعلمون فقط الحد الأدنى من الوسائط، مثل استخدام أوراق العمل. لذلك، في بعض الأحيان يكون التلاميذ أقل اهتمامًا بالتعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية من حيث إتقان القراءة.

كما ذكر في المقال، فإن وسائل التعليم هي أداة أو حلقة وصل بين التلاميذ والمعلم في تنفيذ التعليم. يمكن أن تختلف الوسائط اعتمادًا على الأفكار الإبداعية للمعلم. كما نعلم بالفعل، فإن وسائل التعليم في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم نجرامبانج فونوروجو تكون، على شكل سبورة بيضاء وكتب أوراق عمل وغيره والتي تعمل كحواجز لتنفيذ التعليم بالطيب وباستخدام المادة، يصبح ما يتم تدريسه يسهل التلاميذ وأكثر قابلية للفهم. ولذلك فإن النظرية التي طرحها هؤلاء الخبراء تتوافق مع وسائل التعليم في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامبع فونوروجو.

²⁷ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran* (Surabaya: Bintang Surabaya, 2016), hal. 3-4

٢. تحليل المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من حيث عوامل التلاميذ في المدرسة

الإبتدائية معارف دار العلوم عرامباغ فونوروجو

أ. علم وظائف الأعضاء

وهذا العامل هو عامل يتعلق بالحالة البدنية لكل تلميذ في عملية التعليم. ويرتبط ذلك باكتمال الأعضاء الحسية (غير المعطلة) ويرتبط بأجزاء أخرى من الجسم، بما في ذلك التعب وقلة الحماس وانخفاض الحماس ونقص الصحة وما إلى ذلك، وكلها أمور يمكن أن تؤثر على قدرات التلاميذ على التعليم. يحدث هذا غالبًا لتلاميذ الذين هم نشيطين للغاية. غالبًا لا يركزون على التعليم لأنهم يشعرون بالتعب عند التعليم في الفصل لأنهم قبل دخول الفصل يلعبون أولاً مع أصدقائهم أثناء وقت الاستراحة. وليس هذا فحسب، فعندما يكون هناك جدول دروس رياضية يتم إجراؤه في الميدان، بعد دروس الرياضة، أحيانًا لا يتمكن الكثير من التلاميذ من التركيز في التعليم بسبب التعب بعد الرياضة.^{٢٨}

ب. نفس

(١) الموهبة

الموهبة هي قدرة الشخص على تحقيق النجاح في المستقبل. ستؤثر الموهبة بشكل كبير على التحصيل التعليمي لتلميذ، لأنه إذا كانت المادة التي يتعلمها التلميذ متوافقة مع مواهبه، فسيكون التلميذ متحمسًا وسيحقق النجاح في التعليم. ومع ذلك، من ناحية أخرى، إذا كانت المواد التي يدرسها التلاميذ لا تتناسب مع مواهبهم، فسوف يواجه التلاميذ صعوبات في تحقيق النجاح في التعليم.

كما هو معروف، فإن مواهب التلاميذ في المدرسة الإبتدائية معارف دار العلوم عرامباغ متنوعة للغاية. فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، فمن الممكن أن يكون التلاميذ الموهوبون في قراءة اللغة العربية هم موهوبون في هذا الأمر، ولكن ما يجب التأكيد عليه هنا هو أنه يمكن صقل موهبة كل تلميذ كل

^{٢٨} مقابلة مع الأستاذ عارف يوليانتو، مدرس اللغة العربية، في الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم الثلاثاء ٢١

يوم. تمامًا مثل قراءة اللغة العربية، إذا تم تدريب التلاميذ كل يوم على يد معلمهم أو تعلموا بشكل مستقل باللغة العربية، فسوف يعتادون عليها وسيصبحون أذكياء باللغة العربية تدريجيًا.

(٢) الذكاء

يرتبط الذكاء ارتباطًا وثيقًا بالقدرة المعرفية التي يمتلكها الأفراد. يجب صقل ذكاء التلاميذ وإمكاناته وتطويره منذ سن مبكرة، فالتعليم الممتع والمثير للاهتمام سيعزز اهتمامه وموهبته في التعليم. الذكاء في فهم الدروس وخاصة اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباغ فونوروجو. نتائج التحليل الذي أجراه الباحثة في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباغ فونوروجو هي أن كل التلميذ لديه ذكاء مختلف. ومع ذلك، فإن هذا لا يشكل عائقًا لأنه يمكن زيادة ذكاء التلاميذ من خلال تكرار الدروس المستفادة بشكل متكرر.

(٣) الدافع

وفقًا لسانتروك في ماردياتو، فإن الدافع هو عملية توفر الحماس والتوجيه والمثابرة للسلوك المليء بالطاقة والموجه وطويل الأمد. وفي الوقت نفسه، وفقًا لمولياسا، فإن الدافع هو قوة دافعة أو جاذبة تسبب السلوك نحو هدف معين. سيكون التلميذ جادين لأن لديهم دافعًا عاليًا. سوف يتعلم التلميذ ما إذا كان هناك عامل دافع، وهو الدافع.

في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباغ فونوروجو، يمكن تحليل أن دافعية التلاميذ لتعليم مهارات القراءة يتأثر بعوامل المعلم. يمكن للمدرسين المتحمسين في التدريس، وليس الرتيبين والمثييين للاهتمام في التعلم، تعزيز دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية. وهناك أيضًا تلاميذ يتحفزون بسبب أصدقائهم، وهم التلميذ الذي يجد صعوبة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في قراءة اللغة العربية. وشعر بأنه متأخر عن أصدقائه، فتحسن تعلمه أكثر، خاصة في قراءة اللغة العربية.

(٤) الخلفية التعليمية لتلاميذ أو البيئة العائلية

في عملية التعليم والتعلم، يجب على المعلم أن ينتبه إلى الفروق الفردية بين التلاميذ، لأن المعلم سيتعامل مع عدد من التلاميذ الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. لذلك يجب أن تؤخذ خصائص التلميذ بعين الاعتبار لأن ذلك يمكن أن يؤثر على عملية ونتائج تعليم التلميذ، خصائص التلميذ الذي تؤثر على عملية التدريس هي الخلفية المعرفية ومستوى المعرفة وأسلوب التعليم والاهتمامات والبيئة الاجتماعية والاقتصاد وما إلى ذلك. و من نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن التلاميذ في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم نجرامبانج فونوروجو لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. يمكن أن تتأثر الخلفية التعليمية بالعوامل البيئية والعائلية.

ومن نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن التلاميذ الأذكياء ولديهم مهارات جيدة في قراءة اللغة العربية يتأثرون بخلفيتهم التعليمية خارج المدرسة في الصباح. مثل التلاميذ الذين يذهبون خارج المدرسة إلى المدرسة الدينية أو تلاوة القرآن بانتظام. وبالطبع، يعد هذا أيضًا نتيجة لدور الأسرة في دعم التعليم الإضافي خارج المدرسة الصباحية من أجل دعم قدرتهم على إتقان اللغة العربية. لأن تعليم اللغة العربية في المدرسة لا يكفي، لأن هناك حاجة إلى تعزيز من التعليم الخارجي، أي عن طريق الالتحاق بالمدرسة الدينية. في المتوسط، التلاميذ الذين يلتحقون بالمدرسة الدينية، تكون قدرتهم على قراءة اللغة العربية في مستوى أعلى، مقارنة بالتلاميذ الذين لا يلتحقون بالمدرسة الدينية.^{٢٩}



^{٢٩} مقابلة مع فالينو سوريا رمضان، تلميذ في المدرسة دارل علوم ، في الساعة ١٥:١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا، يوم

الباب الخامس

الخاتمة

الخلاصة

١. المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من خلال عوامل المعلم في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباع فونوروجو، منها اربعة المشكلات وهي أسلوب التعليم، واحتراف المعلم، وطريقة التعليم، ووسائل التعليم. ومن المشكلات الاول في أسلوب التعليم منها عدم تنوع في طريقة التعليم مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة وعدم التركيز أثناء التعليم. ومن المشكلات الثاني احتراف المعلم بسبب النقص من معرفة المعلم حول التعليم الفعال لتلاميذ. ومن المشكلات الثالث في طريقة التعليم لأن طريقة التعليم يستخدم المعلم أقل تنوعاً ورتبة في الغالب، مما يجعل التلاميذ العاديين يولون اهتماماً لتعليم وقليل يفهم التلاميذ بالتعليم حتي يشعرون بالملل في التعليم. ومن المشكلات الرابع من وسائل التعليم. إن الوسائل التعليم الأقل إثارة للاهتمام والرتبية بالنسبة لتلاميذ تؤدي إلى اضطراب إلى التعليم قليلاً.

٢. المشكلات غير اللغوية في مهارة القراءة من خلال العوامل التلميذ في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباع فونوروجو، الأول من المشكلات علم وظائف الأعضاء ومن المشكلات نفس. المشكلات من علم وظائف الأعضاء هي عوامل تتعلق بالحالة البدنية لكل التلاميذ في عملية التعليم، ومثل التعب أثناء التعليم بسبب ممارسة التلاميذ أو ممارسة الرياضة سابقاً. و المشكلات الثاني هو نفس، منها الموهبة والاهتمام والذكاء والتحفيز.

ب) الاقتراحات

عند الانتهاء من هذه بحث العلمي، يأمل الباحثة أن توفر فوائد ورؤى للقراء فيم يتعلق بـ "المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية معارف دار العلوم عرامباع فونوروجو".

١. أن يتعرف التلاميذ على المشكلات غير اللغوية في تعلم مهارة القراءة بسبب عوامل المعلم والتلميذ.

٢. بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يؤدي التعليم إلى تحسين جودة التدريس وكذلك كفاءتهم المهنية كأعضاء هيئة تدريس أكفاء في مجال تخصصهم.

٣. بالنسبة لوالدين، نأمل أن يدعم الأهل دائمًا استمرارية التعليم، لأن العلاقة بين التعليم وأولياء الأمور هي علاقة واحدة في الأساس. وخاصة فيما يتعلق بتعليم الأطفال. لأن الأبناء الأذكياء والمنضبطين والفاضلين يأتون من عائلات صالحة

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين، لا يمكن القول بأن نتائج هذا التحليل ممتاز لأن هناك عددًا لا بأس به من أوجه القصور في هذا التحليل تتعلق بمحدودية الوقت والمصادر المرجعية وطرق البحث. ومن المرغوب فيه للغاية أن يقوم الباحثة الجدد بمراجعته حتى يمكن تحقيق تحليل مثالي وشامل



قائمة المراجع

﴿أ﴾ المراجع العربية

- ابراهيم، عبد العليم، الموجه الفني للمدرسي اللغة العربية. ١٩٨٢. مصر: دار المعارف
- وليد أحمد، جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. ٢٠٠٢. عمان: دار الفكر
- سامي الخلاق، على، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية و علومها. ٢٠١٠. لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب
- ابراهيم، عبد العليم، الموجه الفني للمدرسي اللغة العربية، ١٩٨٢. مصر: دار المعارف
- إبراهيم العشيلى، عبد العزيز بن، أساسات تعليم اللغات العربية للعنايقين باللغتين الأخرى. ١٤٢٣ هـ. الرياض: جماعة أم القرى
- مولانا، رفقي، مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة سوريا بونا الثانوية بمالنج. ٢٠١٨. البحث العلمي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج
- ديفياني، مشكلات تعليم اللغة العربية باملدرسة "إنسان موليا" المتوسطة الاسلامية التكاملية بانتجهارى ملفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. ٢٠١٩. البحث العلمي جامعة سونان كونوع جاتي
- رزقى فطرة، فوتري، مشكلات تعلم اللغة العربية وتعليمها لطالب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية الهاشمية بانكالانبون. ٢٠١٧. البحث العلمي الجامعة بالنكارايا الاسلامية الحكومية

﴿ب﴾ المراجع الإندونيسية

- Abror Abd. Rachman, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2001)
- Amirul Mu'min Raditya, *Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Kelas X Ipa 1 Di Ma Negeri Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 (Tinjauan Linguistik Dan Non-Linguistik)* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016)

- Arikunto Suharsimi, *Manajemen Penelitian* (Cet. XI; Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Azhari Akyas, *Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta: Teraju, 2004)
- Bahri Djamarah Syaiful, *Psikologi Belajar* (Jakarta PT RINEKA CIPTA, 2011)
- Burhanudin, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Ar-ruzz Media Group, 2010)
- Dadang Suhendar dan Iskandar wassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2008)
- Elisah, Pengajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Darul Ulum Ngrambang Ponorogo
- Fiddaroini Saidun, *Strategi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, (Surabaya: Jauhar, 2006)
- Ghazali Syukur, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif* (Cet. I; Bandung: Refika Aditama, 2010)
- Hakiim, Thursan. *Belajar Secara Efektif*. (Jakarta: Puspa Suara, 2003).
- Huberman dan Milles, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992)
- Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011)
- Majid Tarmizi, *Hubungan Minat dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam DI SMP Negeri 2 Wawonii Barat Kabupaten Konawe Kepulauan*, (Kendari:Skripsi)
- Manab Abdul, *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif* (Yogyakarta: Kalimedia, 2015)
- Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*
- Mudjia, Rahardjo. *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya*. (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017). H. 217
- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)
- Pabundu Tika H.Moh, *Metodologi Riset Bisnis*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006)
- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001.)
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2006)
- Sabri M Alisuf, *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1993),
- Sadtono. E, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: DEBDIKBUD, 1987)
- Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007)

- Sarah Yeni, *Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kehidupan Sosial Peserta Didik Kelas IX Sekolah Menengah Pertama IT Qurrota Ayun Palu*, (Palu: UIN Palu, 2022)
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2003)
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Sofiatun, *Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MA Nurul Huda Sukaraja Oku Timur Sum Sel Tahun Ajaran 2011/2012*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, dan R&D, Cet ke-22)*. (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Sumardi Muljanto, *Berbagai Pendekatan dalam Bahasa dan Sastra*. (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan,1996)
- Sumardi Mulyanto, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama islam*, (Jakarta: PROYEK PENGEMBANGAN SISTEM PENDIDIKAN AGAMA DEPARTEMEN RI, 1976)
- Sumbogo Bayu, *Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab (Tinjauan Perbedaan Latar Belakang Pendidikan di MAN Yogyakarta 1)* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009)
- Suryabrata Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005)
- Suryabrata Sumadi, *Metodelogi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)
- Suyanto Agus, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Bumi Aksara,2004)
- Syamsu, Yusuf. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001)
- Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian dan Bimbingan Konseling, (Cet.3; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013)*
- Usman Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta:Ciputat Pres, 2002)
- Yudha Padana Ryanda, *Problematika Linguistik Keterampilan Membaca (Maharah Qira'ah) Bahasa Arab Kelas XI IPA MAN Wates 1 Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)