

تطبيق اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية "المناجاة"

علعسور توكو ترعكاليك

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث العلمي



قدمته:

ليلة الألفة

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠٠٨١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

الملخص

الألفة، ليلة. ٢٠٢٣. تطبيق اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية ”المناجة“
توكو ترعكاليك علعسور. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الحكومية فونوروغو. المشرف الأستاذة رزقا عليانا مصليحة الماجستير.

الكلمات الأساسية: اللعب اللغوية، اللعب ثعبان السلم، المفردات اللغة العربية.

بالإضافة إلى البيانات من الملاحظة والمقابلة وجدت الباحثة على شكو الطلاب من عدم الألعاب الممتعة من المعلم حتى يشعرون الطلاب بالملل عند تعلم المفردات. دليل على المشكلة أن في تعليم المفردات اللغة العربية للطلاب بالمدرسة الابتدائية المناجة علوعسور الطلاب الصف الأول لا يزال منخفضين في تعليم المفردات العربية، بما في ذلك الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس في حفظ المفردات العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية هي الدرس الصعب حتى تصبح درس المفردات العربية مملّة. لذلك تطبيق مدرسة الصف الأول ألعاب ثعبان السلم على شكل الألعاب اللغوية لحل المشاكل. وبجانب ذلك أن هذه العب فعالة أيضاً في المساعدة على تقوية ذاكرة الطلاب، بسبب تأثير اللعب ثعبان السلم للاهتمام. أهمية الموضوع المحبوث هي تعليم المفردات الذي نقّده مدرّس المدرسة الابتدائية مثال مشوق ويكون لعباً شهيقتاً للطلاب. فوائد اللعب ثعبان السلم ترقية سرعة لحفظ المفردات، وتطبيق اللعب ثعبان السلم في المدرسة الابتدائية يكون مثالا شهيقاً لأساتذة تعليم المفردات العربية بالنسبة إلى تنفيذ اللعب ثعبان السلم في التعليم.

هدفا البحث هو: (١) للوصف وللتحليل عن كيفية أهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في المدرسة الابتدائية المناجة (٢) للوصف وللتحليل عن كيفية خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في المدرسة الابتدائية المناجة.

منهج البحث المستخدم عند الباحثة هي البحث النوعي الوصفي ونوع البحث هو دراسة حالة، وأساليب جمع البيانات المستخدم هي: المقابلة و الملاحظة و الوثائق، وأساليب تحليل البيانات بنوع تحليل وصفي كفي. طراز مايلز (Miles) و هو وهوبرمان (Huberman)، وفحص صحة البيانات هي التثليث المصدر.

من نتائج هذه الدراسة وجدت الباحثة النتائج الآتية: (١) أهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في المدرسة الابتدائية المناجة توكو ترعكاليك علوعسور هناك سبعة أهداف وهي (أ) أن تكون الطريقة فعالة كى يكون الطلاب ناشطون في اشتراك عملية التعليم وأن يكون الفصل فعالة

للتعليم، ب) هو إعطاء حال التعليم المسرورة عند تعلم المفردات، ج) اعطاء الدوافع إلى الطلاب لتطوير قوة أفكارهم، د) يجعل الطلاب يتعاونون في أنشطة التعليم، ويتدرّج على الصبر في انتظار دورهم للعب، ر) أن تساعد الطلاب على إتقان المفردات كى يستطيع الطلاب ان يتوّصل باللغة العربية السهلة، و) هو ان تخلق الحالة المريحة كى يشعر الطلاب مسرورة في تعليم المفردات، ي) هو يجعل الطلاب متدفّعا كى يريد الطلاب أن يتعلّم التعليم المفردات العربية بالسرور. ٢) خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم هناك ثلاثة مراحل، وهي: أ) اختيار المواد ب) استعداد الأدوات ج) وتصميم للعب ثعبان السلم لمادّات المفردات. وأما خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم هناك ثلاثة خطوات وهي مراحل، وهي: ١) المقدمة، ٢) الأنشطة الرئيسية، ٣) والخاتمة.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ليلة الألفة

رقم دفتر القيد : : ٢٠٢١٩٠٠٨١

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

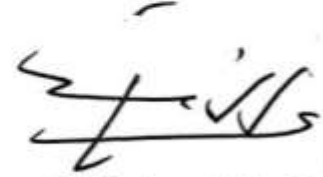
الموضوع : تطبيق اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية "المناجاة" توكو

ترعاكاليك علعسور السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

فونوروغو، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣

المشرفة،



رزقا عليانا مصليحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٤٩٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : ليلة الألفة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٨١

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدراة الابتدائية "المناجة" علعسور

تكوو ترعكاليك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

أجريت مناقشة هذ البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في :

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٧ نوفمبر ٢٠٢٣

فونوروغو، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٣

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية



الدكتور / الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إيكاروسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور أحمد مجيب الماجستير

المتحنة الثانية : رزقا عليانا مصلحة الماجستير

(
(
(

SURAT PERSETJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lailatul Ulfa
Nim : 202190081
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطبيق اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية "المناجاة"
علعسور توكو ترعكالك

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah di periksa dan di salikan oleh dosen Pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh pepustakaan IAIN Ponorogo yang dapat di akses di etheses iainponorogo.ac.id Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggungjawab dari penulis.

Ponorogo, 11 Desember 2023

Penulis



Lailatul Ulfa

إقرار أصالة البحث

أنا المقررة أدناء:

الإسم : ليلة الألفة

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٨١

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق اللّعب ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدرسة الإبتدائية "المناجاة" توكو

ترعاكالك علعسور السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

أقرّر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابه إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصدرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة

ليلة الألفة
BA13AKC366232546
METER TEMPEL

٢٠٢١٩٠٠٨١

PONOROGO

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث



تطبيق الألعاب المطبق في تعليم المفردات العربية يَأثر إيجابي على إتقان المهارات اللغوية. لأن تعليم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعليم اللغة الأم. لهذا السبب، هناك حاجة إلى وضع جذب انتباه الطلاب. إحدى منه استخدام الطرق التي يستطيع أن يخلق جذب انتباه الطلاب في تعليم اللغة العربية، منها تقديم عدة الألعاب اللغوية الجذبة. الألعاب التي يتم استخدامها بخلاق لتعليم وإضافة نوع و ينشط لإهتمام للطلاب حتى لا يملوا من تعليم اللغة الأجنبية وخاصة في تعلّم اللغة العربية.

اللعبة اللغوية هي نشاط لخلق جو مريح وممتع. على سبيل المثال: تعليم المفردات للغة العربية المفردات الذي يتم تجميعها في اللعبة، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل من مادة اللغة العربية التي يتم تقديمها وعبء تعليمي معقد، بل يعتبر نشاطاً ممتعاً.

وقال "G. Gibbs" في "Nasif Musthofa"، فإن اللعبة اللغوية هي نشاط التي يحدث ويساعد الطلاب بعضهم البعض أو يتنافسون مع بعضهم البعض لتحقيق هدف محدد مسبقاً بقواعد معينة^١. الألعاب اللغوية ليست نشاطاً إضافياً للمتعة، ولكنها ألعاب مصنفة على أنها تعليم تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها.

و يعتبر اللعب أنشطة مهمّة لعملية تعليم الطلاب بمستوى الإبتدائي. فلذلك يقال إنّ اللعب هو عملية ممتعة ومهمّة لتقدّم كفاءة الطلاب ومفيدة و لحياتهم اليومية. ويستطيع استخدام الطلاب بالمدرسة الإبتدائية المناجحة هذا الأمر، لأن اللعب اللغوية سيؤدي إلى اشتراك الطلاب الإيجابي في عملية التعليم والعربية.

مناسبا برأي Marzano و Simms فإن تعليم المفردات هو معظم عملية المعلمين من الوقت المعين لتعليم المفردات في الفصل الدراسي^٢. أصبحت المفردات عنصراً أساسياً الذي الطلاب

^١ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، دار الريح: ١٠٧٢٠

^٢ ماريلي سبرنجر، تعليم المفردات (كيف اعلم المفردات بفاعلية رغم محدودية الوقت؟)، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع:

يجب أن يمتلكها في تعلّم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية و المفردات العربية المناسبة تستطيع أن تساعد الشخص لاتصال ولفهم مما تلقىها اللغة، ولذلك قيل ما بلغ تبليغا لسانيا هي من المهارة اللغوية بالعامل المساعد الأساسي التي تعطي إلى الطلاب المتردات الكثيرة. ولذلك زيادة المفردات مهم في التعلم، وترقية القدرة اللغوية وسيطرتها. لذلك يحتاج من اللعب المناسب لتعليم اللغة المناسبة، حتى تحصل على الحوائج لسيطرة المفردات في تعليم اللغة العربية. وإحدى من اللعبة لتعليم المفردات الفعالة هي اللعب الثعبان السلم.

أما من المشكلات الموجودة في هذا المجال وهي عدم قدرة المعلم الإبداع في التوفير على ألعاب أخرى للطلاب خاصة في تعليم المفردات. ويؤدي ذلك إلى شعور الطلاب بالملل في كثير من الأحيان عند تعليم المفردات. بناءً على الملاحظة الباحثة في المدرسة الابتدائية المناجاة، تم الحصول على المعلومات من المدرسة اللغة العربية بأن إتقان الطلاب خاصة في المفردات الطلاب للصف الأول لا يزال منخفضاً في اللغة العربية. ويتضح هذا من خلال نتائج المقابلة مع الطلاب والمعلمين حول تعليم المفردات الجديدة والقدرة من الطلاب على فهم المفردات أو حفظ المفردات.^٣ ثم من نتائج المقابلة مع الطلاب ثالث البيانات على شكوى الطلاب من عدم الألعاب الممتعة من المعلم حتى يشعرون الطلاب بالملل عند تعلم المفردات. وهذا هو دليل على أن الطلاب يثبت في مسائله المتعلقة بمشقته في فهم اللغة العربية، وإستعمال طرق إذن التعليم من الملم، وقلة إستعمال اللعب المتنوع. أحسن اللعب للتعليم بموجه اللسان بلا اللعب الجديد الممتع والمساعد الذي يستميله رغبة الطلاب عندما إعطاء المدرّس المفردات الجديدة في حالة الملل.^٤ وذلك العوامل توضح على أن حالة اللعب التعليمي تأثر أثراً واضحاً في تعليم المفردات. وبجانب ذلك نقصان الإتقان يسبب المفردات إلى قلة فهم عند الطلاب. وطرق تعليمهم لا يتناسب إليهم ويسبب إلى ظهور سرعة الملل، وهم يظنون أن اللغة العربية صعبة في تعلمها، ولذلك يُؤثر إلى الإهتمام لتعليم للطلاب لان التلاميذ يشعر بالملل عند تعليم اللغة العربية.

انطلاقاً من خلفية المشكلة السابقة، فإن الباحثة ستركن بحثها تحت العنوان "تطبيق اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية المناجاة" علعسور توكو ترعكاليك". وتكمن

^٣ نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن تطبيق اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجاة توكو ترعكاليك، ٥ يناير، ٢٠٢٣. الساعة ٠٩.١٥.

^٤ نتائج المقابلة: مُجد رزقي، المقابلة عن تطبيق اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجاة توكو ترعكاليك، ٥ يناير، ٢٠٢٣. الساعة ٠٩.١٥.

أهمية البحث في هذا الموضوع لأن هذا الموضوع يؤثر على اهتمام الطلاب صف الأول بالمدرسة الابتدائية. وأما الوسائل المستخدمة هي اللعب ثعبان السلم، ولكن لا بد أن يكون تنفيذ هذه الوسيلة بالمساعدة في تطبيق اللعب من جميع المدرس إلى التلاميذ الذي يشعر بالملل عند تعليم مفردات اللغة العربية. ومن أهمية هذا البحث هي أن اللعب اللغوي في المدرسة الابتدائية مطلوب في ترقية قدرة الطلاب في اللغة العربية.

أهمية الموضوع المحبوث هي تعليم المفردات الذي نفذه مدرس المدرسة الابتدائية مثال مشوق ويكون لعباً شهيقاً للتلاميذ. بجانب ترقية تحريض التلاميذ، فوائد لعب اللعب ثعبان السلم ترقية سرعة لحفظ المفردات، وتطبيق اللعب ثعبان السلم في المدرسة الابتدائية يكون مثالا شهيقاً لأساتذة تعليم المفردات العربية بالنسبة إلى تنفيذ اللعب ثعبان السلم في التعليم.

﴿ب﴾ تحديد البحث

١. تحديد الموضوع:

تحديد المشكلة التي حسب الموضوع على تطبيق ألعاب اللغة ثعبان السلم في تعليم المفردات والتي يتم تطبيقها في الصف الأول لطلاب مدرسة المناجاة، لأن الألعاب اللغوية هي ألعاب أن تهتم بتعليم اللغة العربية. المفردات التي يتعلمونها. حاوية على شكل اللعب ثعبان السلم، يمكن لعب هذه اللعبة من قبل الطلاب الذين لديهم أكثر من طفل لأن هذه اللعبة تتضمن أكثر من طفل يرغب في اللعب أو تعليم المفردات العربية مع اللعب ثعبان السلم.

٢. تحديد المكان:

يقع مكان البحث في المدرسة الابتدائية المناجاة في طريق ترعكاليك - فونوروجو كيلومترات: ٥ جمعية الجوار: ١٦ جمعية المواطنين: ٤ قرية: علعسور، مقاطعة: توغور، ريجنسي: ترعكاليك، مقاطعة: جاوى الشرقية.

رقم الهاتف: ٠٨٥٢٣٥٦٦٤٦٧٧ البريد الإلكتروني: yayasanalmunajah1@gmail.com

٣. تحديد الوقت:

وقت إجراء البحث في الفترة من شهر (يناير) إلى شهر (فبراير) ٢٠٢٣ في تحديد

الوقت.

﴿ج﴾ سؤال البحث

صياغة المشكلة بناء على تعريف المشكلة السابقة، تقدم الباحثة صياغة المشكلة هي:

١. ما أهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في المدرسة الابتدائية المناجحة؟
٢. ما خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في المدرسة الابتدائية المناجحة؟

﴿د﴾ أهداف البحث

الأهداف في هذا البحث، هي:

١. للوصفي وللتحليل عن كيفية أهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في المدرسة الابتدائية المناجحة.
٢. للوصفي وللتحليل عن كيفية خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في المدرسة الابتدائية المناجحة.

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يعطي هذا البحث و نظرة عامة على النظرية ويمكن استخدامها كدراسة بحثية إضافية، حتى تكون النتائج أكثر تعمقًا، و خاصة في تعليم مهارة القراءة.

يأمل المؤلف هي إضافة مراجع علمية حول تطبيق واللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات باللغة العربية، و خاصة في الحفظ باستخدام اللعب ثعبان السلم، عسى عن أمل أن تصبح مرجعا للمدرسين والمعلمين.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

شجع على ابتكار ألعاب جديدة مناسبة وأكثر إمتاعًا لإتقان الطلاب بالمفردات.

ب. للطلاب

زيادة المعرفة وإتقان المفردات العربية من خلال لعبة، وتقليل ملل الطلاب في القيام بأنشطة تعليم اللغة العربية.

ج. للباحثين

توفير المعرفة والبصيرة حول وسائل الإعلام التعليمية باستخدام اللعب ثعبان

السلم.

﴿و﴾ تنظيم كتابه تقرير البحث

ولإعطاء صورة واضحة لهذا البحث العلمي، قسمت الباحثة هذا البحث إلى ستة فصول، حيث يترابط أحدهما والفصول الأخرى، بحيث يكون هذا البحث جزءاً لا يتجزأ ولا يمكن فصله. والتنظيم لهذا البحث العلمي هو:

الباب الأول: هو الأساس الأساسي لهذا البحث وهو المقدمة، وهي تحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الأساس النظري، وفي هذا الفصل تم شرحه عن الوصف العام لتعريف اللعب، والمزايا والعيوب وأهداف اللعب، وخطوات تطبيق اللعب، وتعريف المفردات اللغة العربية، وتعريف اللعب ثعبان السلم، وأهدافها، ومؤشراتها.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي على المدخل ونوع البحث، وحضور البحث، ومكان البحث، ومصادر البيانات، وأساليب جمع البيانات، وتحليل البيانات، وفحص صحة البيانات، ومراحل البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات، ويحتوي على عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخاصة.

الباب الخامس: الخاتمة، و يحتوي على الخلاصة والافتراضات.

الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة

الإطار النظري

١. الألعاب اللغوية

أ. مفهوم الألعاب اللغوية

تعتبر الألعاب اللغوية وسيلة فعالة لتنمية مهارات الطلاب اللغوية الشفوية ومهاراتهم في الكتابة. تساعد الألعاب اللغوية في التخفيف من صعوبة تعلم اللغة، إلى جانب مساعدة المعلمين والمتعلمين على فهم اللغة في المواقف الصعبة والمملة. تعمل الألعاب اللغوية على جذب الطلاب وإثارة اهتمامهم، فضلاً عن تحسين وإثراء قدراتهم اللغوية وتعتبر أداة تعليمية فعالة. تجعل الألعاب اللغوية الطلاب يتعلمون كيفية صياغة الأسئلة والإجابات من خلال القصص البسيطة بطريقة مثيرة للاهتمام وسهلة مع إرضاء هدف تحقيق نجاح التعلم.

تعتبر الألعاب اللغوية وسيلة جديدة يتم استخدامها في برنامج المفردات لتعليم اللغة العربية. ونتائج التطبيق لها تأثير إيجابي للغاية على إتقان المهارات اللغوية، لأن عملية تعليم لغة أجنبية تتطلب مواقف ممتعة. تأتي اللعبة التي تعني فعلاً يرضي القلب (يتم ذلك باستخدام أدوات مرحة أو بدون وسائل).

بينما في القاموس الإندونيسي الكبير وقال "Soeparno" بالحقيق اللعبة اللغوية هي نشاطاً لاكتساب مهارة معي بطريقة ممتعة. إذا كانت المهارات المكتسبة في اللعبة في شكل مهارات لغوية معينة، فإن اللعبة تسمى لعبة لغة. في الواقع، في التعليم، غالباً ما يستخدم المعلمون الألعاب، لكن بشكل عام لا يزالون مجرد حشو للوقت. يهتم بعض المعلمين فقط بتطبيقها كأسلوب لتعليم اللغة. لكن في مدرسة ابتدائية المناجحة يقوم المعلم بتطبيق الألعاب التعليمية بشكل فعال ومبدع على الطلاب.

^٥ نضال مزاحم رشيد العزاوي، بوصلة التدريس في اللغة العربية، رانيا الياسن: دار غيداء للنشر والتوزيع ٢٠١٦

^٦ Syamsyuddin Asyrofi, *Permainan Edukatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021).

وقال "Abt"، تعتبر اللعبة اللغوية نشاطًا متعلقًا بخيارات وقرارات اللاعبين لتحقيق أهداف معينة محدودة بالسياق التنظيمي.^٧ من بعض التعريفات أعلاه يمكن الاستنتاج أن معنى اللعبة هو وسيلة للتخلص من التعب من خلال القيام بنشاط يتم اجتيازه باستخدام التفكير والاستراتيجيات الذكية التي يجب استخدامها للتفاعل مع الأنظمة والصراعات التي عمدًا لإحداث الإثارة في اللعب. لذا فإن طلاب المدرسة الابتدائية مناسبون لتطبيق ألعاب لغوية ليتم تنفيذها في تعليم المفردات.

ب. متطلبات الاهتمام باستخدام اللعبة اللغوية

قال "Salim"

- (١) إن طبيعة الألعاب اللغوية هي وسيلة مساعدة في التدريس وليست "هدف".
- (٢) يعتقد الكثير من الناس أن الألعاب اللغوية مناسبة للأطفال فقط، على الرغم من وجود العديد من الألعاب اللغوية المناسبة للأعمار الصغيرة والكبيرة.
- (٣) لا يقتصر الغرض من الألعاب اللغوية على القضاء على الملل والتعب في تدريس اللغة، ولكن لإتقان المادة اللغوية التي يتم تدريسها. والتعب في تدريس اللغة، ولكن لإتقان المادة اللغوية التي يتم تدريسها.
- (٤) عند اختيار الألعاب اللغوية وتحديدتها، ينبغي الانتباه إلى مصطلحات اللغة التي يتم تدريسها، وإجراءات تنفيذ الألعاب "للمجموعات - الأزواج - الأفراد - المجموعات".^٨

قال "Nasyih Musthofa"

- (١) الألعاب اللغوية هي أنشطة مليئة بالتعاون.
 - (٢) تهدف الألعاب اللغوية إلى تحفيز المتعلمين في استخدامها اللغة كوسيلة للتواصل.
 - (٣) تجعل الألعاب اللغوية المعرفة والأفكار أكثر وضوحًا بين اللاعبين.
- يجب على المعلم أن يحدد حدودًا واضحة تجعل من الممكن اختيار الألعاب اللغوية وفقًا لمستوى التدريس والزمان والمكان وأنواع الألعاب والأماكن المتاحة.

⁷Teguh Ari Sandiy, *Game Mobile Learning* (Malang: Multimedia Education, 2019).

⁸Salim Peter Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka 2001), h. 16.

ج. انواع الألعاب اللغوية

(١) لغز الكلمات المتقاطعة (TTS)

توفر ألعاب TTS المرونة للطلاب للتعبير عن أنفسهم في مجموعات يتم تشكيلها. يتعلم الطلاب المواد من خلال الألعاب المقدمة في الكلمات المتقاطعة

(٢) مربع كلمة

“Word Squere” هو تطوير لطريقة المحاضرة الموجهة نحو نشاط الطلاب في

التعليم.

(٣) التدافع

للتدافع هو نفسه تقريباً مثل مربع الكلمات، والفرق هو أن الإجابات على الأسئلة ليست مكتوبة في مربعات الإجابة، ولكن تم تدوين الإجابات، ولكن بترتيب عشوائي، وبالتالي فإن الطالب هو المسؤول عن التصحيح (تحويل الحروف) الإجابة بحيث تصبح الإجابة الصحيحة / الصحيحة.

(٤) قفز دائرة الكلمات

وهي طريقة النقاط من الورق المقوى ، بحجم لوحة تقريباً. اكتب أسماء العائلات، على سبيل المثال؛ الأب، الأم، الأخ، الأخت. ضع دائرة الكلمات على الأرض. قم بتشكيل الطلاب في عدة مجموعات

(٥) كلوس خطاب (سد الثغرات في الخطاب)

خطاب كلوس هو وصف قصة للثغرات التي توجد فيها أجزاء من القصة تم حذفها. تتمثل مهمة الطالب في كتابة الكلمات وفقاً للقصة المقدمة

(٦) قوافي متبادلة

يصطف الطلاب في دائرة، والمعلم في منتصف الدائرة يعد قافية وكرة يتم إلقاؤها على المشاركين أثناء نطق اسم الطالب.

(٧) اللغز

لعبة الألغاز هي لعبة من خلال قطع من الصور والكلمات والمواقف والألوان التي تتطلب طريقة التجربة والخطأ لحل المشكلات، وهي إحدى الألعاب التي ثبت أنها قادرة على مساعدة الطلاب على تحسين هذه القدرات.

٨) احتكار أو ألعاب ثعبان السلم

الألعاب المختلفة مثل أوراق اللعب والورق والصور والأشياء الطبيعية والدومينو أو الاحتكار وثعبان السلم هي ألعاب تعليم الطلاب استراتيجيات حل المشكلات عند اللعب للفوز بالألعاب.

د. خطوات تعلم الألعاب اللغوية

هناك ٦ خطوات في طريقة تعليم اللعب:

(١) نقل الأهداف وتحفيز الطلاب.

(٢) تقديم المعلوما.

(٣) تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية.

(٤) توجيه مجموعات الدراسة.

(٥) التقييم.

(٦) منح الجوائز

هـ. نقاط ضعف ومزايا الألعاب اللغوية

في تنفيذ الألعاب وخاصة الألعاب اللغوية هناك بعض المزايا والعيوب. فيما يلي

مزايا وعيوب الألعاب اللغوية قال^٩ "Mujib"

(١) الألعاب اللغوية هي إحدى وسائل التعليم ذات المستويات العالية من أساليب التعلم النشط للطلاب.

(٢) يمكن أن يقلل من ملل الطالب في عملية التعليم في الفصل.

(٣) التنافس بين الطلاب في عملية التعليم داخل الفصل.

(٤) يمكن للألعاب اللغوية أن تعزز العلاقات الجماعية وتطور الكفاءة الاجتماعية للطلاب

(٥) يمكن أن تترك المواد التي يتم توصيلها انطباعًا في قلوب الطلاب بحيث يصعب نسيان تجربة المهارات التي يتم تدريسها.

PONOROGO

^٩ Fathul, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Jakarta: Diva Press, 2011).

٢. مفهوم لعبة ثعبان السلم

أ. تعريف لعبة ثعبان السلم

قال جيبس (Gibbs) في تعريف اللعبة هي انها نشط يتم الدراسين - متعاونين متناقسين- للوصول الى غايتهم قي ال إطار القواعد الموضوعة.^{١٠}

عريف سديمان (Arif Sadiman) أن "اللعبة هي أي مسابقة بين لاعبين يتفاعلون مع بعضهم البعض باتباع قواعد معينة لتحقيق أهداف معينة أيضًا". اللعبة التعليمية هي لعبة تدمج الموضوعات وتدججها في مكونات اللعبة (ريفان، ٢٠١٢ : ١٢).^{١١}

لعبة ثعبان السلم هي لمية لعبة تقليدية معأداة (Fitriani) في فتراني (Kartono) هي لعبة السلم و الثعبان هي لمية تقليدية معأداة تستخدم النرد في لعبة السلم و الثعبان هي تفاعلية وتعليمية ومسلية وبسيطة وعملية. وهذا يجعل ألعاب الثعبان المفضلة لمنقبلا لأطفال، وذلك بسبب طبيعتها بسيطة ومثيرة للاهتمام. السلم و الثعبان هي واحدة من الألعاب التقليدية في اندونيسيا. كما أوقات اللعبة التقليدية هي على نحو متزايد أقل من المرغوب فيه من قبل الأطفال التكنولوجيا المتطورة مثل هاتف، يحاول هؤلاء الباحثة إثارة اهتمام الطفل بالألعاب التقليدية تطوير وسائل تعليم مثيرة للاهتمام ومبتكرة كوسائل ألعاب وكوسيلة للتعليم. مفهوم لعبة ثعبان السلم هي لعبة تستخدم النرد لتحديد عدد الخطوات التي يجب أن تتخذها القطعة. يتم تضمين هذه اللعبة في فئة "ألعاب الطاولة" أو ألعاب الطاولة المماثلة مع الاحتكا، والهلما، واللودو، وما إلى ذلك. اللوحة على شكل صورة شبكة تتكون من ١٠ صفوف و ١٠ أعمدة بأرقام من ١-١٠٠ ، بالإضافة إلى صورة ثعبان وسلم.^{١٢}

لعبة ثعبان السلم هي لعبة تقليدية للأطفال يلعبها شخصان أو أكثر. استراتيجية ثعبان والسلم هي نوع من الألعاب الجذابة التي تتضمن لعب الأطفال دورًا نشطًا في ثعبان والسلم.^{١٣}

^{١٠} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعلم اللغات الأجنبية، جامبردغ يونف فراسو (١٩٨١)

^{١١} Arif Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 9.

^{١٢} Farid, *Ular Tangga Mobilitas Sosial* (Kupang: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hal. 7.

^{١٣} سعيد ، والامسية ، وأندي بوديمانجايا ، ٩٥ استراتيجيات تدريس ذكاء متعدد، التدريس وفقًا لعمل الدماغ وأنماط التعلم لدى

فلذلك عندي ثعبان السلم هي لعبة لوحية للأطفال يلعبها شخصان أو أكثر. تنقسم لوحة اللعبة إلى مربعات صغيرة وفي بعض الصناديق يتم رسم عدد من ثعبان والسلم التي تربطها بمربعات أخرى. تقنية لعبة ثعبان السلم هي نوع من الألعاب الجذابة التي تنطوي على لعب الأطفال دورًا نشطًا في لعبة السلم والثعبان. لعبة ثعبان والسلم في هذه الوسائط يتم تعديل طريقة لعبها.

يمكن لعب هذا السلم والثعبان بشكل مستقل بهدف إدخال المفردات والمفردات العربية. يمكن أيضًا هذه اللعبة لجميع المواد الدراسية وجميع مستويات الصف، لأنها تحتوي فقط على أشكال مختلفة من الأسئلة التي أن يجب عليها الطلاب من خلال اللعبة وفقًا لمستويات دراسية وموضوعات معينة. تم تسجيل كل هذه الأسئلة مع تعليمات اللعبة، وصورة السلم هي رمز للقيم الإيجابية أو قيم الصدق وصورة الثعبان هي رمز قيمة سالبة أو قيمة غير شريفة. يمكن للمعلمين إنشاء الوسائط الخاصة بهم عن طريق تعديل الأهداف والمواد التعليمية.

حتى الآن، يميل تعليم اللغة العربية إلى أن يكون مملًا بين الطلاب، وذلك لأن التعلم رتيب، دون أي شيء مثير للاهتمام في تعليم اللغة العربية نفسها. لذلك لا ضير من تجربة شيء جديد في تعليم اللغة العربية، ألا وهو استخدام وسائط الألعاب، فهناك العديد من الألعاب في تعليم اللغة، ومن بين الألعاب التي يمكن أن تثير شغف الطلاب بالتعليم ثعبان والسلم، إلى جانب الثعابين والسلم، فهي تحتوي على تحديات. بالنسبة للطلاب، فهو أيضًا يجعل الطلاب أرغب في الإجابة عن الأسئلة في اللعبة.

يمكن استخدام ثعبان والسلم كوسيط في تعليم اللغة العربية، مع مراعاة خصائص لعبة السلم والثعبان وهي سهلة وممتعة، ومن المؤمل أن تسهل عملية التعليم بالإضافة إلى خصائص الطلاب الذين يسعدهم بشكل عام ستتم دعوتك للعب. في وسائط لعبة ثعبان والسلم، يمكن استخدامها لتطوير جوانب اللغة العربية في شكل مفردات وقواعد، سواء من حيث التشكل أو النحو.

ب. مرحلة تطبيق الألعاب في التعليم
المرحلة التالية هي تطبيق الإعلام على مجموعة محدودة ومجموعة واسعة بالخطوات

التالية:

- (١) يفتح المعلم الدرس بالتحية والسؤال عن كيفية سير الأمور باللغة العربية بهدف تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية.
- (٢) يراجع المعلم المادة التي تم تقديمها في الاجتماع السابق.
- (٣) يعطي المعلم التعليمات بشكل عشوائي مع ٤ أطفال يتقدم كل منهم لإعداد نفسه.
- (٤) ثم تقدم الطلاب حسب تعليمات المعلم بتطبيق اللعبة الثعبان السلم على شكل مادة مفردة.
- (٥) ثم يجتمع الطلاب وفقاً لمجموعاتهم، ويرافقهم المعلم الذي يوزع وسائل ألعاب ثعبان السلم.

ثم يشرح المعلم كيفية التعليم عن طريق اللعب ثعبان السلم وهي:^{١٤}

- (١) يحصل كل طالب على نقاط.
- (٢) يتناوب جميع اللاعبين في رمي النرد لتحديد ترتيب اللاعبين.
- (٣) إذا كان النرد المتساقط يظهر أربعة نرد، فيجب على الطلاب المشي أربعة مربعات عللوحه لعبة السلم والثعبان. إذا أظهر النرد الرقم ستة، فيحق للاعب رمي النرد مرة
- (٤) إذا تم تنفيذها، يأخذ اللاعب بطاقة ويقوم بنفس الأمر موجود في البطاقة.
- (٥) الثعبان السلم لعبة نقاط القوة والضعف بحسب ("Sadiman")، يذكر أن كل مباراة يجب أن يحتوي على أربعة مكونات رئيسية وهي:

- (١) يوجد لاعبون عادة أكثر من شخصين
 - (٢) هناك بيئة يتفاعل فيها اللاعب
 - (٣) هناك قواعد اللعبة
 - (٤) هناك أهداف معينة يجب تحقيق
- يمكن رؤية خصائص اللعبة من حيث اللون وتصميم الشكل وكيفية اللعب. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللعبة لها مزايا وعيوب. من مميزات اللعبة (سادمان)

¹⁴ Muhammad Hasbi, *Panduan Penggunaan Permainan Ular Tangga* (Jayagiri: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017), hal. 5.

- (١) اللعبة هي شيء ممتع وممتع.
 - (٢) تتيح اللعبة المشاركة النشطة للطلاب في التعليم.
 - (٣) يمكن أن توفر اللعبة ردود فعل فورية.
 - (٤) تسمح اللعبة بتطبيق المفاهيم أو الأدوار في مواقف وأدوار فعلية في المجتمع.
 - (٥) اللعبة مرنة و يمكن إنشاء الألعاب وإعادة إنتاجها بسهولة.
- في حين تشمل عيوب اللعبة (سادمان) ما يلي
- (١) نظرًا لأنها ممتعة، أو لأنها لا تتعلق بعد بالقواعد / التنفيذ الفني، يركز الطلاب فقط على اللعبة.
 - (٢) في محاكاة المواقف الاجتماعية ، تميل الألعاب إلى تبسيط السياق الاجتماعي بحيث لا يكون من المستحيل على الطلاب تكوين انطباع خاطئ.
 - (٣) تشتمل معظم الألعاب على عدد قليل من الطلاب، على الرغم من أهمية مشاركة جميع الطلاب.^{١٥}
- ج. أهداف اللعب ثعبان السلم
- كما قال يوسف و أوليا أنّ أهداف اللعب ثعبان السلم يشارك الطفل بشكل كامل في العملية ويستطيع ان ينجح الحكمة ويمكن أن تنتج للفوائد التالية:
- (١) التخلص من الجدية المثبطة يجب أن يكون هناك توازن بين المرح والجدية. ثم الجدية التي تمنع مثل الجدية بسبب الخوف المفرط.
 - (٢) تخفيف التوتر في بيئة التعليم العديد من الأشياء الصغيرة التي تسبب التوتر بسهولة في التعلم ويجب تجنبها.
 - (٣) اجعل الناس يشاركون بشكل كامل مع اللعب يشارك الطفل في عملية التعلم
 - (٤) بناء الإبداع الذاتي من خلال اللعب، لا يشعر الطفل أنه أيقظ قدراته الإبداعية
 - (٥) تحقيق الأهداف مع فقدان الوعي في حالة من المرح اللعب عناصر من المواد التعليمية التي كانت دخلت في اللعبة يذهب دون أن يلاحظها أحد اكتساب معنى التعلم من خلال التجربة.^{١٦}

¹⁵ Arief Sadiman, *Media Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2007).

¹⁶ U Auliya, Y Yusuf. *Sirkuat Pintar Melejitkan Kemampuan Matematika dan Bahasa Inggris dengan Metode Ular Tangga*, Jakarta: Visimedia, 2011

و كما قالت Ratnaningsih أنّ أهداف اللعب ثعبان السلم هو:

(١) ان يكون الطريقة بالفعّال كى ينشط الطلاب فى التعلّمون و مكان المشغول للطلاب.

(٢) إعطاء حال التعليم كى يفرّح للطلاب عند التعليم المفردات.

(٣) اعطاء حافر الطلاب ان تطوّر قوة الفكر.

(٤) يجعل الطلاب ان تعلّم التعاون مع الإنسان الأخر و انتظر دورهم بالصبر.

(٥) أن تساعد الطلاب على إتقان المفردات كى يستطيع الطلاب ان تواصل بالسهل باللغة العربية.

(٦) ان تخلق الحالة بالسرور كى يشعر الطلاب فى التعليم المفردات بالاسترخاء.

(٧) يجعل الطلاب بالدوافع كى يهتم الطلاب فى التعليم المفردات العربية.

د. خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم

كما قالت Sudjana و Sadiman أنّ خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم:

(١) اختيار المواد

(٢) استعداد الأدوات

(٣) تصميم للعب ثعبان السلم لمادّات المفردات.^{١٧}

هـ. خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم.

(١) المقدمة

(٢) الأنشطة الرئيسية

(٣) الإختتام.^{١٨}

٣. مفهوم المفردات اللغة العربية

أ. تعريف المفردات اللغة العربية

إن المفردات التي يتكرر استعمالها في الخطاب اليومي، وفي تشكيلة السياقات العملية هي الرافد الأول الذى يغذى مادة المفردات والثاني يتمثل في المفردات الضرورية

¹⁷ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), Hlm 167-168.

¹⁸ Abdul Ghafar, *Desain Pembelajaran*. Penerbit Ombak: Yogyakarta, 2012

لنجاح في الدراسة ومن ضمنها المفردات التي لا تشكل جزءا من المفردات الشفهية للدارسين، وكذلك التي ترتبط بمحقل دراسي معين، وهذان الرافدان يقدمان من خلال نوعين من النصوص: الأول: النصوص القصصية، ومن خلالها يمكن التأسيس للتعلم اللاحق.^{١٩} والآخر: نصوص معلوماتية وهي عبارة عن سياقات مصطنعة تقدم من خلالها المفاهيم وتضم السياقات الاتصالية والاجتماعية والتعليمية.

وكذلك الذي قال (Horn) كانت المفردات هي حاجة رئيسية اللغة العربية ولسائر اللغات الموجودة في العالم كيف يمكن المرء أن يتكلم بدونها. فالمفردات عند هورن هي عدد من الكلمات التي تشكل لغة واحدة. والمفردات لها دور عظيم في اكتساب المهارات اللغوية الأربعة.^{٢٠}

قال (Vallet) إن القدرة لاكتساب المهارات اللغوية الأربعة تتعلق على مدى استيلاء المرء على المفردات. ورغم ذلك تعليم اللغة العربية غير مساو بتعليم المفردات. وبعبارة أخرى أن استحقاق المهارات اللغوية الأربعة لا تأتي بمجرد حفظ عدد من المفردات فحسب. ولكن الاستيلاء على المفردات العديدة يؤدي إلى سهولة المرء في تعلم اللغة وأدائها.^{٢١}

المفردات هي مجموعة من الكلمات في اللغة. لذلك في كل لغة سيكون لها مفردات معانيها الخاصة. يتضمن المفردات العربية أيضاً كلمات عربية جديدة ستوفر العديد من الكلمات للطلاب في مدرسة ابتدائية المناجاة

المفردات هي الأداة الرئيسية التي يمتلكها الشخص الذي سيتعلم لغة لأن المفردات تعمل على تكوين الجمل. التعبير عن الأفكار والمشاعر بإتقان، شفهيًا وكتابيًا. ينص القاموس الإندونيسي العربي المعاصر على أن المفردات تأتي من اللغة العربية مما يعني الكلمات ومصطلحات المصطلحات^{٢٢} في المفردات الإنجليزية يتم تعريفها على أنها مفردات والتي تعني نفس المفردات أو جميع الكلمات المستخدمة. في قاموس المناور مفردات تسمى أ) المفردات ب) الكلمات

^{١٩} محمود جلال الدين سليمان. تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية، العثمانية: اسوكة الصحافة العربية، ٢٠٢٢.

^{٢٠} محمد منير و محمد مخلص ، تحضير الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي في تعليم اللغة العربية، (فونوروغو) : حصل معهد

فونوروغو الحكومي الإسلامي على فونوروغو، (٢٠١٢) ص : ٣٠-٣١.

^{٢٢}Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia* (Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996), hal. 1781.

المفردات هي كلمة أو كلمة مطبقة في سياق الجملة بحيث يكون لها معنى سياقي، بينما تسمى الكلمة التي ليس معناها مؤكدًا معنى القاموس. قال عبد الحميد إن المفردات العربية هي كلمة تتكون من مقطعين أو أكثر لها معنى.

سيكون إتقان معنى المفردات العربية مفيدًا للغاية، فالطلاب ذوو المفردات أو المفردات المتنوعة يميلون إلى امتلاك مهارات تواصل جيدة. فيما يلي بعض الفوائد وتعلم أو أتقن المفردات العربية.

من الواضح أن جودة لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها، وكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت مهاراته اللغوية.²³

ب. الغرض من تعليم المفردات

(١) إتقان المزيد وإضافة مفردات جديدة

يحتوي تعليم المفردات على الأقل على مدخرات في الخزانة تجعل من السهل علينا تكوين جمل وترتيب كلمات مثالية.

(٢) تدرب على النطق بشكل صحيح.

تعليم المفردات التي سنكون من السهل جدًا التحدث بها باللغة العربية ومعرفة كيفية نطقها بشكل صحيح من حيث مخرج الحروف وطول قصير إذا كان يمكن أن يفهمها المستمع.

(٣) التغطية

وهي القدرة على تغطية كلمة أو جملة أن يكون لها عدة معانٍ، بحيث تصبح واسعة النطاق. على سبيل المثال، كلمة (بَيْتٌ) لها مجال أوسع من كلمة لٌ. حتى الآن، يميل تعليم المفردات في مدرسة ابتدائية المناجحة توكوترعكاليك علعسور إلى أن يكون مملًا جدًا بين الطلاب لأن عملية التعليم هي فقط المشاهدة، ويُعتقد أنه لا يوجد شيء مثير للاهتمام في تعليم المفردات نفسه. لذلك فإن الحل هو تجربة شيء جديد في تعليم المفردات باستخدام وتطبيق الألعاب في تعليم المفردات. هناك العديد من وتطبيق الألعاب التي يمكن أن تثير شغف التعليم لدى الطلاب، أي من خلال لعب الثعبان السلم.

²³Tarigan, H.G., *Kosa Kata Pengajaran*, (Bandung; Angkasa, 1986), hal. 02.

ج. تطبيق تعليم المفردات باللغة العربية

بعد أن نعرف اللعب ثعبان السلم في المفردات العربية، سنناقش بعد ذلك تطبيق أساليب أو استراتيجيات تعليم المفردات مع إدراك أن التقنيات المستخدمة في إيصالها للطلاب مرتبطة بالمفردات. وأوضح أفندي بمزيد من التفصيل حول مراحل وتقنيات تعليم المفردات أو تجارب الطلاب في التعرف على معاني الكلمات والحصول عليها على النحو التالي: "أ) الاستماع إلى الكلمات، ب) نطق الكلمات، ج) الحصول على معاني الكلمات، د) قراءة الكلمات، هـ) كتابة الكلمات و تكوين الجمل.²⁴

(١) الاستماع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى، أي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كان ذلك بمفرده أو في جملة. إذا أتقن الطالب عنصر الصوت في الكلمة، فسيكون الطالب التالي قادرًا على الاستماع بشكل صحيح.

(٢) قل الكلمة

في هذه المرحلة، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول

(٣) احصل على معنى الكلمة

في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة.

يقال إن الشخص قادر على التحدث باللغة العربية جيدًا عندما يكون لديه أربع مهارات لغوية، وهي:

(١) القدرة على القراءة

القراءة هي إحدى المهارات في اللغة. لم يُقال إن الشخص يتمتع بمهارات جيدة في اللغة العربية، إذا لم يكن قادرًا على قراءة النصوص أو الكتابات باللغة العربية.

²⁴A. Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005).

انطلاقاً من مستوى على القراءة، هناك ثلاث مجموعات من القراء العرب، وهي: القراء الحرفيون، والقراء الناقدون، والقراء المبدعون.^{٢٥}

(٢) القدرة على كتابة اللغة العربية

يمكن رؤية قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية بعدة طرق. من بين أمور أخرى: (أ) يمكن كتابة الكلمات والعبارات والجمل مع التهجئة الصحيحة وعلامات الترقيم. (ب) تكون قادرة على التعبير عن المعلومات المكتوبة في جمل بسيطة وفقاً للسياق الذي يعكس القدرة على استخدام الكلمات والعبارات مع الأحرف وعلامات الترقيم والبنية المناسبة. (ج) القدرة على التعبير عن الآراء والمشاعر، كتابة، مما يعكس مهارات الكتابة بشكل مناسب.

(٣) قدرة الاستماع

يمكن رؤية القدرة على الاستماع إلى اللغة العربية من عدة جوانب. من بين أمور أخرى؛ (أ) التعرف على أصوات الحروف والألفاظ (كلمات أو عبارات أو جمل) في سياق من خلال مطابقتها وتمييزها بشكل مناسب. (ب) الحصول على معلومات عامة أو مفصلة من مختلف أشكال الخطاب الشفوي البسيط بشكل مناسب.

(٤) القدرة على التحدث

يمكن رؤية القدرة على التحدث باللغة العربية بعدة أشكال. من بين أمور أخرى؛ (أ) قدرة على نقل المعلومات شفويا مع النطق الصحيح في جمل بسيطة. (ب) إجراء حوارات بسيطة بشكل سلس وصحيح مما يعكس القدرة على التواصل بأدب وبشكل مناسب. (ج) التعبير عن الآراء والمشاعر شفهيًا بطلاقة وفقاً للسياق الذي يعكس القدرة على التواصل بأدب وبشكل مناسب.

يتطلب إتقان الجوانب الأربعة لمهارات اللغة العربية أعلاه التمكن من معرفة النحوي و الصرف وقال "Tharigan" تعتمد جودة لغة الشخص بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها، وكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت مهاراته اللغوية^{٢٦}

²⁵ Nurhadi, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca? Suatu teknik Memahami Literature Yang Efisien* (Bandung: Sinar Baru Algens Indo, 2006), hal. 57-61.

²⁶ Tarigan, H.G., *Kosa Kata Pengajaran* (Bandung; Angkasa, 1986), hal. 02.

فلذلك، عند تطبيق تعليم المفردات العربية، يجب علينا أيضاً الانتباه إلى تقنيات وجوانب مهارات اللغة العربية لإتقان تعليم المفردات بشكل أفضل كما ذكر أفندي.

﴿ب﴾ البحوث السابقة

١. البحث الأول الذي كتبها "Nafiah Nurul Ratna Ningsih" بعنوان البحث العلمي اللعبة في استخدام ثعبان السلم لتحسين تحفيز تعليم الدراسات الاجتماعية الفئة الثالثة أ مدرسة نوجوبورو الحكومية، سليمان، جامعة ولاية يوجياكارتا، ٢٠١٤، ويستخدم هذا البحث العلمي منهجاً وصفيًا كميًا، وباستخدام طريقة العمل الصفي، فإن استنتاج هذا البحث هو زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب. أظهرت النتائج أن لعبة ثعبان السلم كانت قادرة على زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب في تعليم الدراسات الاجتماعية لدورتين، ويتضح ذلك من خلال زيادة متوسط النسبة المئوية ونتائج الاستبيان. تبدأ عملية التعلم من: (أ) يوفر المعلم جهاز اللعب ثعبان السلم المستخدمة في التعلم، (ب) يعرض المعلم ويشرح للأطفال أداة اللعب ثعبان السلم، (ج) يمارس المعلم اللعب ثعبان السلم ويتبعه الأطفال لممارسة اللعب ثعبان السلم مباشرة، (د) يركز المعلم على تحسين القدرة على التعرف على الأرقام ١-١٠، (هـ) يكرر المعلم اللعب ثعبان السلم حتى يفهم الطفل وهناك زيادة في ذاكرة الطفل في مفهوم الأرقام، (و) يتم التقييم عن طريق الملاحظة. المراقبة وكذلك العديد من المقابلات. القدرة على زيادة ذاكرة الأطفال في مفهوم الأعداد المجموعة أ تنمية الأسرة ارتفع طفل صغير بعد استخدام اللعب ثعبان السلم كما يتضح من الزيادة في النسبة المئوية في كل جانب من جوانب الزيادة في ذاكرة مفهوم الأعداد وصلت إلى ٦٦.٦٦٪، بعد أن ارتفعت الدورة الأولى إلى ٧٦.٦٠٪ وفي الدورة الثانية زادت مرة أخرى إلى ٨٧.٩٣٪.

وتوجد أوجه التشابه مع هذه الدراسة، وهي عناصر المفهوم التي تم فحصها بخصوص اللعب ثعبان السلم. والاختلاف هو وأما أوجه في منهج المستخدم، أي استخدم البحث السابغة النوع الكمي وأما هذه الدراسة بالكيفي. والشيء الذي يتم تعلمه هو المستوى الثالث من جمهور، إذن هذا البحث يناقش في مشكلة إلى أي مدى فعالة استخدام لعبة

الثعبان السلم إلى زيادة الدافع لتعليم الدراسات الاجتماعية للطلاب من الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية نوغوفورو^{٢٧}.

٢. البحث الثاني، الذي كتبها وهي "Novinda Fauzuna Rohmatan"، بعنوان المقالة العلمية اللعبة ثعبان السلم. كوسيلة لإثراء أساسيات الخدمات المصرفية في المدرسة موجواع الحكومية الثانوية المهنية. جامعة الدولة سورابايا ٦ ١ . ٢ وتستخدم هذه المقالة العلمية نهجًا وصفيًا نوعيًا. تم تطوير تطبيق لعبة ثعبان السلم باستخدام نموذج التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. الذي اقترحه روسر موليندز والاستنتاج أن نتائج التحقق من هذه المعالة من قبل خبراء المواد تحصل على نسبة ٨٦٤٢, ٦.٤٢٪ بمعايير مناسبة للغاية. وتحصل نتائج المصادقة من قبل خبراء الإعلام على نسبة ٩.٧١ ٧ بمعايير مناسبة وإجابات الطلاب تحصل على نسبة ١.٨٣٣ ٪ مع معقولة الكلية ونتائج البحث من صحة خبراء المواد الإعلامية وكانت استجابة الطلاب ٨.٤٦٤٪، لذلك تم التوصل إلى أن وسائط لعبة الثعبان والسلم التي تم تطويرها كانت ممكنة واستخدامها في أنشطة الإثراء. أوجه التشابه بهذه الدراسة أي أن التركيز أي المفهوم المدروس هي نفس عناصر الثعبان والسلم.

الاختلاف وأوجه مع المقالة الأول هو المواد التعليمية التي تتم مناقشتها مع المواد تعليم العلوم الاجتماعية مع البحث الثاني مناقشة عن الطريقة التي نوقشت هي الطريقة اللعب ثعبان السلم الاحتكار^{٢٨}.

٣. البحث الثالث، الذي كتبها وهي "Sri Rahayu" بعنوان البحث العلمي "تحسين قدرة الأطفال على العد من خلال استخدام اللعبة ثعبان السلم و اللعبة الإعلام في روضة"، بوسبا ميكار يونيفرسيتاس بنديديكان إندونيسيا ١٣.٢. وتستخدم هذه الدراسة نهجًا وصفيًا كميًا مع البحث العملي في الفصل طرق. و النتيجة هي: فإن الحالة الأولية لمهارات الحساب لدى الأطفال في المجموعة في روضة بوسبا ميكا هي في فئة الحاجة إلى التحفيز بنسبة ٥٣ ٪، ولكن بعد استخدام ثعبان السلم، ازداد تحصيل مهارات الأطفال في الحساب

²⁷ Nafiah Nurul Ratna Ningsih dalam Judul Skripsinya Penggunaan Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Kelas III A SDN Nogopuro, Sleman (Skripsi), Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.

²⁸ Novinda Fauzuna Rohmatan, Pengembangan Permainan Ular Tangga. Sebagai Media Pengayaan Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Perbankan Di SMK Negeri Mojoagung (Jurnal). Universitas Negeri Surabaya, 2016.

الإعلامي في هذه الفئة قيد التنفيذ بنسبة ٥٣٪ ويتطور بشكل جيد بنسبة ١٥٪ وتحقيق إجمالي زيادة بنسبة ٤١٪.

أوجوه تشابه مع البحث العلمي السابق في عناصر المفهوم الخاص باللعبة ثعبان السلم.

وأوجه الاختلاف مع المقالة الأول هو في الطريقة المستخدمة طريقة الشروط الموضوعية لحساب الأطفال، مع البحث الثاني هو تطبيق بعملية تعليم الحساب مع البحث الثالث هو مناقشة عن زيادة القدرة بعد استخدام اللعب ثعبان السلم.^{٢٩}

٤. البحث من تأليف "Nur Adila Qitbiyah"، بعنوان البحث العلمي "تطوير وسائل الإعلام للعبة ثعبان السلم"، الحروف في تعليم كتابة الحروف للصف السابع - الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ سومويتو، جومبانج ريجنسي، البحث العلمي، جامعة ولاية سورابايا، ١٣.٢، هذا البحث العلمي يستخدم المنهج الوصفي مع طريقة سا دمان. وخلصت هذه الدراسة إلى أن التعلم باستخدام لعبة ثعبان السلم هو خطاب تشجيع لتعليم كتابة الحروف للصف السابع أ لطلاب مدرسة الولاية جونيور الثانوية اسومويتو، جومبانج ريجنسي، والتعليم باستخدام ثعبان السلم. رسالة ذكية حول تعليم كتابة الرسائل للفصل السابع أ كان طلاب مدرسة الولاية الإعدادية الثريجنسي جومبانج سومويتو فعالين للغاية.

أوجوه تشابه مع الأبحاث الموجودة في هذه الدراسة وهي عناصر المفهوم المتعلقة بالمناقشة باستخدام ألعاب ثعبان السلم واستخدام الأساليب الوصفية النوعية،

أوجه الاختلاف مع المقالة الأول هو طريقة استخدام اللغب ثعبان السلم بتصميم تطوير اللعب، مع البحث الثاني هو التعليم في استخدام العلوم الاجتماعية، مع البحث الثالث هو مناقشة عن نتائج المنتج لا تستخدم وكذلك استخدام اللعب ثعبان السلم.^{٣٠}

٥. كتب هذه المقالة العلمية من "Dwi Karuniawan"، بعنوان المقالة العلمية تطوير الوسائط التعليمية لألعاب ثعبان السلم بالاعتماد على ماكروميديا فلاش.٨. قد استخدم هذه المقالة العلمية منهجاً كميّاً ونوعاً مع مناهج المحاضرة والمناقشة. استنتاج هذه الدراسة هو أن هذه الوسائط ككل تلقت تقييم ٨٦٤٥٦ (shaleh) من خبراء وسائل الإعلام ، و ٨٧.

²⁹ Sri Rahayu, Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak dalam Berhitung Melalui Penggunaan Media Permainan Ular Tangga di TK B Puspa Mekar, (Thesis), Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.

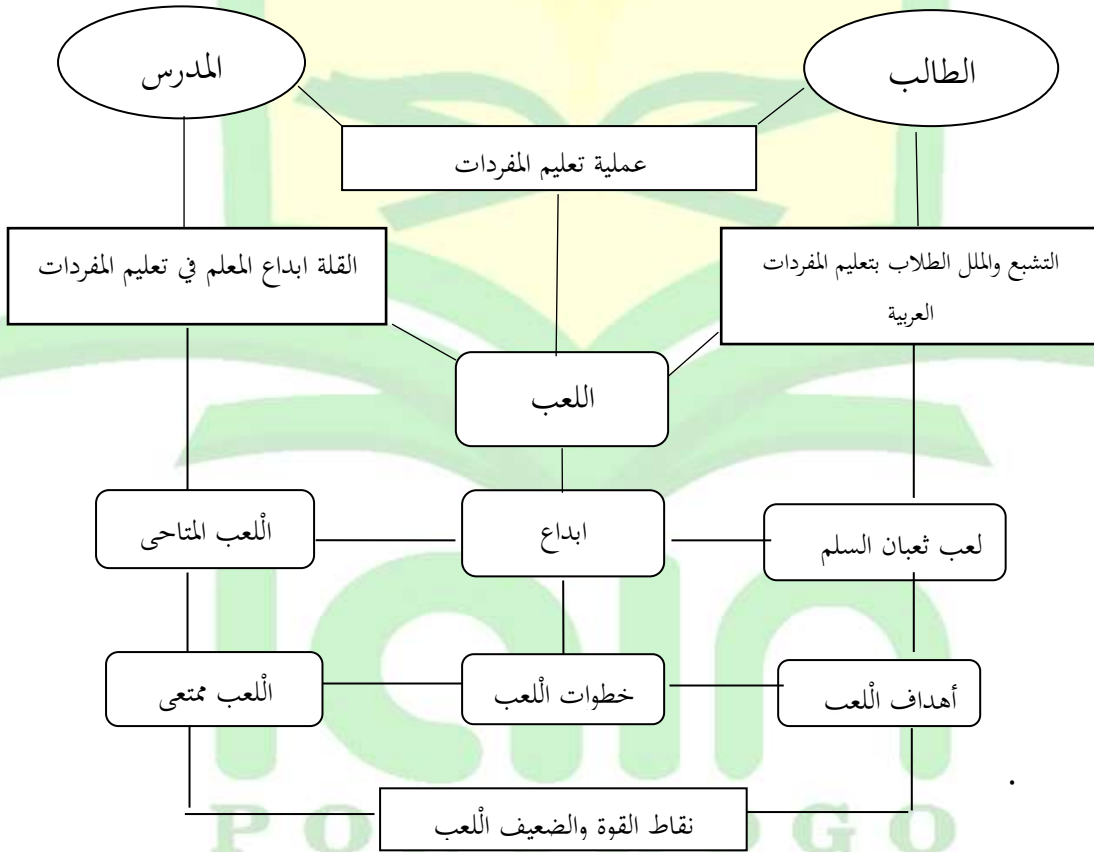
³⁰ Nur Adila Qitbiyah, "Pengembangan Media Ular Tangga Surat dalam Pembelajaran Menulis Surat Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 1 Sumobito Kabupaten Jombang", Skripsi, Universitas Negeri Surabaya, 2013.

(shaleh) من خبراء المواد ، و ٩٢.٩٦ (shaleh) من الطلاب في تجارب محدودة ، و ٩٤.٣٩ (shaleh) في التجارب الميدانية . بالإضافة إلى ذلك، أثبتت وسائط التعليم هذه أيضاً قدرتها على تحسين نتائج تعلم الطلاب. في التجربة الميدانية، كان الشيء الأكثر صحة وفقاً لقيمة ١٢.٩ التي كانت أكبر من مكان بمستوى هام ٥٪، الذي كان ٢.٤٥. بناءً على نتائج هذه الحسابات، يمكن استنتاج أن تم قبوله لأنه من التجربة بأكملها كانت هناك اختلافات كبيرة في نتائج تعليم الطلاب قبل وبعد تعليم استخدام وسائط تعليم التاريخ.

أوجه التشابه مع الأبحاث الموجودة في هذه الدراسة، وهي عناصر المفهوم المتعلقة بالمناقشات باستخدام ألعاب ثعبان السلم.

أوجه التشابه مع المقالة الأول هو يساوي مناقشة وسائل الإعلام وهي استخدم اللغز ثعبان السلم. أوجه والاختلاف مع المقالة الأول هو الطريقة المستخدمة تطوير اللغز ثعبان السلم، مع البحث الثاني يناقش عن اللغز ثعبان السلم على أساس أدوي فلاش.^{٣١}

ج) هيكل التفكير



³¹ Dwi Karuniawan, "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Berbasis Macromedia Flash 8.0 Pada Pokok Hasasan Pendudukan Jepang di Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Program IPS SMA Negeri 10 Malang", Jurnal, Universitas Negeri Malang, 2010.

بناءً على الملاحظة أثناء التعليم، أي الطلاب في تعليم المفردات باستخدام وسائل ثعبان السلم التي ستساعد الطلاب في تعليم المفردات وهو أكثر تشويقاً وسهل الحفظ. ولعب ثعبان السلم هي اللعبة الفعالية لتعليم المفردات، لأنها ألعاب قادرة على توفير تعليم المفردات الممتع وغير ممل، وفي تعليم المفردات العربية لا يزال الطلاب يفكرون المفردات في دروس تعليم صعبة باستخدام ألعاب ثعبان السلم الإعلامية التي يهتم بها الطلاب على أكثر مفردات التعليم. اللعب ثعبان السلم لها المزايا والعيوب في تطبيق اللعبة في تعليم المفردات.



الباب الثالث منهج البحث ونوعه

أ) المدخل ونوع البحث

١. مدخل البحث

في هذه الدراسة باستخدام نهج وصفي نوعي أو نهج نوعي. يعرف *Sudarwan Danim* أن المقصود بالمنهج النوعي الوصفي هو عملية أو تحقيق متعمق (*groundwork*) أساسي للدراسات التي تركز على شرح الظواهر والتنبؤ بها والسيطرة عليها. إذن ، البحث النوعي الوصفي هو البحث الذي له خصائص أو خصائص أن البيانات التي تم الحصول عليها مذكورة في حالة طبيعية، كما هي (*natural setting*). يقول *Sudarwan Danim* أن الطريقة الوصفية يمكن أن يُقال إنها إجراء لحل المشكلات يتم التحقيق فيه عن طريق رسم أو وصف حالة موضوع التقييم بناءً على الحقائق التي تظهر كما هي. يتم استخدام هذه الطريقة لأن الباحثين يشعرون أن هناك تطابقًا بين المشكلات التي تمت مناقشتها والأهداف المراد تحقيقها في هذه الدراسة. سيناقش الباحث ويصف تنفيذ معنى لعبة ثعبان السلم والشروط المتعلقة بخطوات استخدام لعبة السلم والثعبان في تعليم المفردات بمدرسة ابتدائية المناجاة علعصور كأداة بحثية وفق الواقع. الحقائق التي صادفها الباحثون مباشرة من خلال النتائج التي تم العثور عليها في المدرسة الإبتدائية الصف الأول تربط عنوان الباحث نفسه بالبحث النوعي عن طريق أخذ بيانات صحيحة من المدرسة الإبتدائية.

٢. نوع البحث

في هذه الدراسة، اختار المؤلفون نوع البحث الذي سيتم استخدامها المؤلف في هذه الدراسة أسلوب بحث نوعي من نوع دراسة الحالة ونوع البحث المستخدم هو دراسة الحالة، أي التحقيقات التجريبية التي تشمل تحقيقات الظواهر المعاصرة في سياقات الحياة الواقعية، خاصة عندما تكون الحدود بين الظواهر والسياقات غير واضحة.³² هناك ثلاثة أنواع في دراسة الحالة وهي التفسيرية والاستكشافية والوصفية. طبيعة البحث المستخدم في هذا البحث وصفية. وقال "Yin"، لا تتطلب طريقة البحث الوصفي

³² Arch G. Woodside, Case Study Research: Theory, Method, Practice. Wagon: Emerald, 2010. HI 80

هذه التحكم في الأحداث المدروسة، فهي كافية فقط للمراقبة ثم الشرح. وقال بين "yin" تُستخدم دراسات الحالة على نطاق واسع عندما يكون لدى الباحثين سيطرة قليلة على حدث ما، وعندما يكون التركيز على الظواهر المعاصرة في بعض سياق الحياة الواقعية.^{٣٣}

﴿ب﴾ مكان و زمن البحث

١. مكان البحث

مكان البحث المختارة في هذه الدراسة هو المدرسة الابتدائية "المناجة" علعسور التي تقع في توكو ترعكاليك علعسور. وتم اختيار موقع البحث بحجة خاصة أي في المدرسة الابتدائية المناجة أيضاً المزايا الخاصة المتعلقة باللغة العربية، خاصة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل. والخصائص هو تعدد الطلاب على حفظ المفردات العربية خمس مرات على الأقل قبل بدء درس المفردات العربية، تنفيذ الحوار العربي للطلاب مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية. والإنجازات الأخرى هي حقوها بالمشاركة في مسابقة الغناء العربي بمستوى المنطقة الفرعية، وفازوا بالطبقة الثانية.

﴿ج﴾ البيانات و مصدر البيانات

وفقاً لـ *Lexy J. Moleong* الذي سجله *Suharsimi Arikunto* بعنوان إجراءات البحث نخب الممارسة، يتم عرض مصادر البيانات النوعية في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة يتم فحصها من قبل الباحثين، والأشياء التي تمت ملاحظتها بالتفصيل بحيث يمكن التقاط المعنى. ضمناً في المستند أو الكائن. يجب أن يكون مصدر البيانات أصلياً، ولكن إذا كان من الصعب الحصول عليها، فإن النسخ أو التقليد لا يمثل مشكلة كبيرة، طالما أنه يمكن الحصول على دليل قوي للتحقق من الصحة.^{٣٤}

وفقاً لـ *Lofland*، وفقاً لما نقله *Moleong*، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها.^{٣٥} بحيث تشمل بعض مصادر البيانات المستخدمة في البحث في المدرسة الابتدائية المناجة علعسور ما يلي:

١. الناس (مدرس اللغة العربية وطلابه)

³³ Sri Wahyuningsih, *Metode Penelitian Study Kasus*, (Madura: UTM Press 2013) hal: 15.

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.6.

³⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Ke-XXIX (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal.157.

وهي مصادر البيانات التي يمكن أن توفر البيانات في شكل الإجابات الشفهية من خلال المقابلات: المقابلات هي طريقة لجمع البيانات من خلال الحوار المباشر من قبل المحاور للحصول على المعلومات منه أجريت مقابلة.^{٣٦} في هذه الدراسة، سجل الباحث اعترافات من مصادر مرتبطة بشكل مباشر والذين ساعدوا، مثل مدرس لغة عربية يدعى السيد "نفيس رخيذة فلسطين" وأيضًا طالب في الصف الأول يدعى "رزقي" في المدرسة الابتدائية المناجاة، وكانت المقابلة للحصول على نتائج بيانات كيف يتم تنفيذ وخطوات لعبة ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية المناجاة علوعسور.

٢. المكان (المدرسة الابتدائية المناجاة علوعسور)

هو مصدر بيانات يوفر عرضًا نهائيًا في شكل موقف حي، على سبيل المثال غرفة. مكملًا للحركات الفنية، على سبيل المثال الأداء، وتكون البيانات الناتجة على شكل صور لعملية تطبيق لعبة ثعبان السلم تسجيلات الصور المتحركة هنا تصور معلمي اللغة العربية وطلابها في عملية تعليم المفردات من خلال لعبة ثعبان السلم وما هي خطوات تعليم.^{٣٧}

٣. الورق (الملاحظة أو وثائق مصورة)

هو الذي يعطي إشارات على شكل حروف أو أرقام أو صور أو غيرها من الرموز التي تتطلب أساليب التوثيق الناشئة من الورق (كتب، مجلات، وثائق، أرشيفات، إلخ). يمكن أن تكون مصادر البيانات في شكل مصادر بيانات عامة في شكل نظريات ومصادر بيانات محددة في شكل كتب ومجلات وصحف وغيرها من المؤلفات الداعمة بشكل عام في شكل مستندات مكتوبة. خطوات لعبة ثعبان السلم في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية المناجاة، حصل الباحث على بيانات التوثيق لطلاب الصف الأول مدرسة ابتدائية وملاحظات على نتائج المقابلة المتعلقة بعملية تعليم المفردات في لعبة ثعبان سلم (نتائج التوثيق والمقابلات في المدرسة الابتدائية مع الطالب و المدرس)^{٣٨}

³⁶ Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 123.

^{٣٧} المرجع نفسه نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن تطبيق اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجاة تكو ترعكليك، ٥ يناير، ٢٠٢٣. الساعة ٠٩.١٥.

^{٣٨} نتائج المقابلة: نوى فوزية و مُجّد رزقي، المقابلة عن تطبيق اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجاة تكو ترعكليك، ٥ يناير، ٢٠٢٣. الساعة ٠٩.١٥.

اهداف اللعبة ثعبان السلم في تعليم المفردات في المدرسة لإبتدائية المناجاة، حصل الباحث على بيانات التوثيق لطلاب الصف الأول مدرسة ابتدائية وملاحظات على نتائج المقابلات المتعلقة بعملية تعليم المفردات في لعبة ثعبان سلم (نتائج التوثيق والمقابلات في المدرسة الإبتدائية مع الطالب و المدرس)³⁹

بعد الشرح أعلاه حول بعض مصادر البيانات هذه، من المأمول أن يتمكن الباحثون من تصف لعبة ثعبان السلم وأهدافها وخطوات لعبة ثعبان السلم في تعليم المفردات بمدرسة ابتدائية المناجاة علعسور.

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات والمعلومات التي يحتاجها البحث، يحدد الباحث أسلوب جمع البيانات المناسب للمشكلة المراد دراستها. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون العديد من تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١. الملاحظة

قال "W. Gulo" الملاحظة هي نشاط بحثي يهدف إلى جمع البيانات المتعلقة بمشاكل البحث من خلال عملية المراقبة المباشرة في الميدان. الباحثون موجودون في هذا المكان، للحصول على أدلة صحيحة في التقرير الذي سيتم تقديمه. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات حيث يسجل الباحثون المعلومات كما يشهدونها أثناء البحث.⁴⁰

في هذه الملاحظة، يستخدم الباحث ملاحظة غير مشارك، أي أن الباحث يراقب بشكل مباشر فقط حالة الكائن، لكن الباحث غير نشط ويشارك بشكل مباشر.⁴¹

تتم تقنية جمع البيانات هذه من خلال ملاحظة ظاهرة موجودة وتحدث. من المتوقع أن تحصل الملاحظات التي تم إجراؤها على بيانات مناسبة أو ذات صلة بموضوع البحث. الأشياء التي ستتم مراعاتها هي أهداف التعليم من تنفيذ لعبة ثعبان السلم في المفردات وخطوات لعبة ثعبان السلم في المدرسة لإبتدائية المناجاة. الملاحظات التي تم إجراؤها، كان البحث في ذلك الموقع وجلب أوراق الملاحظات التي تم إجراؤها.

³⁹ Hasil Dokumentasi di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Bersama Guru dan Siswa

⁴⁰ W. Gulo, *Metode Penelitian*, Jakarta: PT. Grasindo, Hal: 116.

⁴¹ Husain Usman, *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006 hal:56.

قال Sugiyono في مفهوم البحث النوعي، ينقسم المقابلات إلى ثلاثة أنواع، وهي المقابلات المنظمة والمقابلات شبه المنظمة والمقابلات غير المنظمة.^{٤٢}

مقابلة غير منظمة المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية لم يستخدم الباحثون إرشادات المقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات، وكانت الإرشادات المستخدمة مجرد خطوط عريضة للمشكلات التي يجب طرحها.^{٤٣}

سمة المقابلات غير المنظمة هي أن هناك مقاطعات أقل أو حكام أقل، وعادة ما يتم استخدام أسلوب المقابلة هذا للعثور على معلومات ليست قياسية أو معلومات فردية، مع أوقات المقابلة وطرق إعطاء ردود أكثر إيقاعية بكثير من المقابلات المنظمة.^{٤٤}

تتكون مراحل المقابلة من:

أ. تحديد من ستم مقابلتهم.

ب. الاستعداد لإجراء المقابلة. تتضمن هذه المرحلة مقدمة لخصائص جميع موضوعات البحث.

ج. حركة أولية: تشير هذه المرحلة إلى بدء الأنشطة البحثية التي تبدأ بنوع من "الإحماء" وهو طرح الأسئلة التي تعتبر "جولة كبرى".

د. إجراء المقابلات والحفاظ عليها لتكون منتجة، حيث تكون الأسئلة المطروحة أكثر تحديداً.

هـ. إيقاف المقابلة والحصول على ملخص لنتائج المقابلة، بمعنى أنه يجب عقد ملخص لكل الأشياء التي قالها المستفتى ومراجعتها مرة أخرى مع المستفتى المعني، ربما لا يزال المستفتى المعني يريد الإضافة إلى تأكيد ما تم تأكيده.^{٤٥}

أجرى الباحث مقابلات شخصية وغير منظمة مع معلمي اللغة العربية، والعديد من طلاب الصف الأول في مدرسة المناجاة الابتدائية علوعسور. الغرض من الباحث هو استخدام المقابلات غير المنظمة، أي لإثبات الألفة مع المستفتى، بحيث لا يغطي المستفتى الموقف الحقيقي، يجيب على الأسئلة فقط لإرضاء القائم بإجراء المقابلة. وبهذه الطريقة، سيتم

⁴² Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Alfabeta, 2009) hal 73.

^{٤٣} المرجع نفسه ص ٧٥.

⁴⁴ Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosdakaya, Bandung hal 190.

⁴⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode*. Yogyakarta: Teras, 2009, hal 183-184.

الحصول على إجابات عفوية من المجيب. في خلال أنشطة المقابلة، استخدمت الباحثة الكتب والقرطاسية لتسجيل وتلخيص نتائج المقابلات.

٣. التوثيق

التوثيق يأتي من كلمة وثيقة، والتي تعني الأشياء المكتوبة.^{٤٦} الوثائق هي السجلات الأحداث الماضية. يقوم التوثيق بجمع البيانات عن طريق عرض تقرير متوفر بالفعل وتسجيله. تشمل الأنواع المختلفة من المعلومات التي يمكن الحصول عليها من خلال التوثيق ما يلي:

أ. الأوراق الرسمية.

ب. ملاحظات الاجتماع

ج. نسخة من الكتاب

د. الاقتراح

هـ. تقارير التطوير التي تعتبر ذات صلة بالبحوث وغيرها.

تم استخدام هذه الطريقة من قبل الباحثين لمعرفة بيانات حول تاريخ الهيكل التنظيمي، وعدد المعلمين في المدرسة لإبتدائية المناجاة علعسور وغيرها من الوثائق المتعلقة بتركيز البحث.

﴿ه﴾ أساليب تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية جمع البيانات بشكل منهجي لتسهيل حصول الباحثين على الاستنتاجات. تحليل البيانات وفقاً لبوجدان في سوجيونو (Bogdan dalam Sugiyono) هو "عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى بحيث يمكن فهمها بسهولة وإبلاغ النتائج للآخرين."^{٤٧}

وفقاً ميليس و هوبيرمان (Menurut Miles & Huberman)، يتكون التحليل من ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج / التحقق.^{٤٨} الأسطر الثلاثة بمزيد من التفصيل هي كما يلي:

١. تخفيض البيانات

كانت البيانات التي حصل عليها الباحثون أثناء تواجدهم في هذا المجال كثيرة

جداً، لذلك يجب تسجيله بعناية وبالتفصيل. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Cet. V (Jakarta: PT Rineka Cipta), h. 201.

⁴⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, dan R & D, Cet ke-22)*. (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 334.

⁴⁸ Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992, h. 16.

الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. في تقليل البيانات، يسترشد كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو النتائج.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. في هذه الحالة، ذكر مايلز و هوبرمان أن أكثر ما يستخدم لتقديم البيانات في البحث النوعي هو نص سردي.

٣. استنتاج البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.^{٤٩}

﴿و﴾ فحص صحة البيانات

بالإضافة إلى تحليل البيانات، يجب على الباحثين اختبار صحة البيانات من أجل الحصول على بيانات صحيحة. لتحديد صحة البيانات، هناك حاجة إلى تقنيات التفتيش. عند التحقق من صحة البيانات باستخدام الطريقة النوعية، هناك حاجة إلى خطة اختبار الصلاحية والتي تشمل اختبارات مصداقية البيانات واختبارات الموثوقية واختبارات قابلية النقل واختبارات التأكيد. ومع ذلك، فإن الأهم هو اختبار مصداقية البيانات الذي يشمل:^{٥٠}

١. التثليث

يستخدم الباحثون الطريقة التثليث. هناك أربعة أنواع التثليث المستخدم في البحث

النوعي، أي التثليث المصادر وطريقة التثليث وتثليث الباحث والتثليث النظري^{٥١}

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet.4 (Bandung: Alfabeta, 2008) h. 267.

⁵⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Siswa Rosdakarya, 2002), h. 173.

⁵¹ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016).

أ. تثلث المصادر البيانات هو يحفر الحقيقة بعض المعلومات من خلال الطريقة ومصادر مختلفة للحصول على البيانات. على سبيل المثال، بالإضافة إلى المقابلة والملاحظة، يمكن للباحثين استخدام الملاحظة المشاركة والوثائق المكتوبة والوثائق التاريخية والسجلات الرسمية والمذكرات الشخصية أو الكتابات والرسومات أو صورة الفوتوغرافية. بالطبع، تنتج كل الطريقة من هذه الطريقة الأدلة أو بيانات مختلفة، والتي بدورها ستوفر وجهة نظر مختلفة للظاهرة قيد الدراسة. هذه الطريقة الرائعة لاكتساب المعرفة بالحقيقة.^{٥٢}

على سبيل المثال، يبحث الباحثون عن بيانات حول تنفيذ لعبة ثعبان سلم في تعلم المفردات في المدرسة لإبتدائية المناجحة التي تنهار بعد ذلك. قارن الباحث إجابات مدرس اللغة العربية وطلاب الصف الأول في حالة وجود اختلافات، يستمر الباحث في جمع البيانات من مصادر أخرى حتى تكون الإجابة التي قدمها المخبر متطابقة أو متطابقة تقريباً.

ب. طريقة التثلث. الحيلة هي التحقق من درجة الثقة نتائج البحث مع العديد من تقنيات جمع البيانات، التحقق من درجة ثقة العديد من مصادر البيانات بالطريقة نفسه.^{٥٣}

على سبيل المثال، البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية حول تطبيق لعبة السلم والثعبان في التعليم المفردات ثم يتم فحص البيانات بطريقة المراقبة قام الباحث بالتحقق من صحتها من خلال مقابلة المخبر.

ج. التثلث بالنظرية. المعنى الآخر هو شرح الاستئناف. تتضمن الطريقة التحقق من النتائج مرة أخرى باستخدام قارن مع المصادر والأساليب والنظريات. الطريقة التي يمكن هو طرح أنواع مختلفة من الأسئلة، التحقق من ذلك مقابل مصادر البيانات المختلفة والاستفادة من مختلف بحيث يمكن إجراء فحص ثقة البيانات على سبيل.^{٥٤}

استخدم الباحثون التثلث بالمصدر لأن التثلث المصدر يمكنه البحث عن الحقيقة البيانات من خلال المقابلة والملاحظة، ويمكن استخدام للباحثين بالملاحظة المشاركين أو المستندة المكتوبة أو المستندة التاريخية أو الكتابات أو الصورة.

^{٥٢} المرجع نفسه

^{٥٣} المرجع نفسه.

^{٥٤} المرجع نفسه ص ٧٤

﴿ مراحل البحث ﴾

مراحل هذا البحث هي:

١. المراحل التمهيدية للبحث هي كما يلي:
 - أ. اطلب خطاب طلب تصريح بحث إلى رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
 - ب. تقديم خطاب طلب التصريح إلى المدرسة (رئيس المدرسة ابتدائية المناجة علعسور).
 - ج. التشاور مع معلمي المادة.
٢. مرحلة التنفيذ
 - أ. تحضير مواد المقابلة.
 - ب. إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية.
 - ج. قم بعمل ملاحظات عن التعليم في الفصل.
 - د. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.
 - هـ. التشاور مع المشرف.
٣. مرحلة الإنجاز
 - أ. تطوير إطار لنتائج البحث.
 - ب. التشاور مع المشرف.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

﴿أ﴾ البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية المناجة تكو ترعكالك علوعسور

بدأ تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية المناجة تكو ترعكالك علوعسور من عملية تعليم القرآن في المسجد المناجة. بدأت تأسيس هذه المدرسة الابتدائية المناجة من وجود المدرسة هي روضة تعليم القرآن في المسجد المناجة. وحصلت هذه المدرسة على أراضي الوقف من سيد محمد طاهما فأصبح هذا الوقف أساسا في قيام مؤسسة المدرسة مؤسس المدرسة الابتدائية المناجة. وكذلك من المتبرعين و قواد المجتمع تشاركوا في بناء المباني لهذه المدرسة. ومن خلال بناء ويكون سيد مدرسة مؤسس المدرسة مبنى الذي يتكون على أربعة فصول و ديوان المعلمين موضعها على أرض سيد طاهما و المتبرعين الآخرين، ففي السنة ٢٠١٦، توسيع بناء المدرسة الابتدائية بمساحة ١٠١٨، و كان استخدامها لبناء المدرسة الابتدائية المناجة. كانت المدرسة الابتدائية المناجة لائق لأنشطة تعليم الطلاب والطلالبة.

في السنة ٢٠١٦ تبرعت السيدة تون بقطعة أرض تبلغ مساحتها حوالي ١٠٠٦ هكتارات للمدرسة الابتدائية لتوسيع مبنى المدرسة.

في عام ٢٠١٧، تلقى معلمو المدرسة الابتدائية المساعدة في الإطار الوزارة الشؤون الدينية، وهي الأستاذة نوى فوزية من قرية علوعسور وهي من خريجة المدرسة التربية الثانوية، الأستاذة إيمي من قرية علوعسور، كما تلقت الأستاذة إيذا المساعدة في ظل الوزارة الدين المركزية واتفقوا على التطوير المدرسة الدينية على مستوى الدين. وتساعد وزارة الشؤون الدينية جميع المعلمين والمدارس بالتسهيل التي يحتاجونها.

وفي التاريخ ٧ يناير ٢٠١٨ م تسلمت المدرسة الابتدائية المناجة على شهادة التغيير هذه المدرسة من مجلس التربية القرآن التعليمية المناجة برقم تصريح من الوزارة الدينية ترعكالك برقم التعداد المدرسي : ٧٠٠٣٥٠٢٢، و أصبحت المدرسة الابتدائية المناجة علوعسور، ولكن الأنشطة المسائية ثابتة للأنشطة القرآنية .

أما المكان و الموقع الجغرافي لهذه المدرسة الابتدائية في خط العرض - ٨ خط الطول ١١١ محدود بقرية باناران. يحدها الجنوب منطقة كارانجان خاصة بقرية كيرجو. و الحد من جهة الغرب بقرية توجو خاصة قرية جوندانج، والحرب شرقا بقرية بولواجونج.^{٥٥}

٢. الرؤية والرسالة و أهداف المدرسة

أ. الرؤية للمدرسة الابتدائية المناجحة علوعسور تكو ترعكاليك:

إيجاد التربية ذوا لأخلاق الكريمة، والآفاق العالمية القائمة على القيم النبيلة وفقا لتعاليم الدين الإسلامي.

ب. الرسالة للمدرسة الابتدائية المناجحة علوعسور تكو ترعكاليك:

- (١) تنمية العقيدة الدينية بتجربة التعاليم الإسلامية.
- (٢) ترقية عملية التعليم و المراقبة.
- (٣) تأدية أنشطة التعليم النشاط ولأبداع وفعالة وممتعة التي توجه إلى تطوير مواهب الطلاب ورغبتهم في سائر المجالات.
- (٤) إقامة المشاركة المتناغمة بين أعضاء المدرسة وبيئتها.

ج. الأهداف للمدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكاليك علوعسور:

- ونظرا إلى الرؤية والرسالة المصنوعة باعتبار الأحوال في المدرسة، فإن أهداف المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكاليك علوعسور تعني:
- (١) ممارسة التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية.
 - (٢) إيجاد الأخلاق الكريمة للطلاب.
 - (٣) الحصول على إنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
 - (٤) ذوا الكفاءة في الحاسوب.
 - (٥) أصبحت المدرسة الأحسن و أشهر المدارس في مرحلتها.
 - (٦) كون المدرسة المفضلة في المجتمع.

IN
P O N O R O G O

^{٥٥} نتائج المقابلة: نافيس ركيذا، المقابلة عن تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكاليك علوعسور، ١٥ مارس

٣. أحوال المدرّسين في المدرسة الإبتدائية المناجحة علوعسور تكو ترعكاليك

عدد المدرّسون في المدرسة الإبتدائية المناجحة تكو ترعكاليك علوعسور هو ٣٠ في المجموع، مع مستويات مختلفة من التعليم.

٤. أحوال الطلاب في المدرسة الإبتدائية المناجحة علوعسور تكو ترعكاليك

في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يضم المدرسة الإبتدائية المناجحة تكو ترعكاليك علوعسور حالياً ما مجموعه ١١٧ طالباً قادمين من البيئة المحيطة.

٤.١ الجدوال

تصنيف الطلاب بالمدرسة الإبتدائية المناجحة تكو ترعكاليك علوعسور

الجملة	مرأة	رجال	المستوى	النمرة
١٤	٤	١١	الأول	١
١٦	٦	١٠	الثان	٢
١٩	١٠	٩	الثالث	٣
٢٢	٥	١٧	الرابع	٤
٢٠	٧	١٣	الخامس	٥
٢٦	٨	١٨	السادس	٦
١١٧	٤٠	٧٨	جملة	

ب) البيانات الخاصة

١. أهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في المدرسة الإبتدائية المناجحة

تكو ترعكاليك علوعسور

أ. الهدف الأول أن تكون الطريقة فعّالة كي يكون الطلاب ناشطون في اشتراك عملية التعليم وأن يكون الفصل فعّالة للتعليم.

عندما يعلم المعلم المفردات باستخدام اللعب ثعبان السلم تهدف المعلم إلى جعل التعليم بالفعّالة حتى يكون الطلاب متحمسون للتعلم ويصبحون مكاناً مريحاً للطلاب، كما قالت مدرسة الصف الأول من المدرسة الإبتدائية المناجحة علوعسور أستاذة نوا فوزية في المقابلة:

" استخدام اللعب الثعبان السلم في التعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية المناجحة للصف الأول أن تكون الطريقة فعّالة كى يكون الطلاب ناشطون في اشتراك عملية التعليم وأن يكون الفصل فعّالة للتعليم لأن مكان بالفعّالة عند عملية التعليم المفردات باللعب يأتى الى حفظهم المفردات للطلاب ."^{٥٦}

" هذه البيانات مناسبة بالبيانات من التوثيق في خطة إعداد الدروس للمعلم تبينت هذه البيانات على أن الهدف الأول من التعليم باستخدام هذه الطريقة هو أن يكون الطلاب ناشطون في تطبيق التعليم حتى هم يشعرون بالمسورة عند حفظ المفردات."^{٥٧}

ب. الهدف الثانى هو إعطاء حال التعليم المسورة عند تعلم المفردات.

لذلك إذا يعطى المعلم هذه الطريقة باللعب ثعبان السلم، يمكن يستطيع الطلاب ان تطوير ابتكاراتهم وتعليم المفردات ثم يمكنهم أن تذكر تعليم المفردات الجديدة بالمسورة، ثم بعد يشعر الطلاب بالمسورة يستطيع الطلاب أن تحسن مهارة الكلام و إتقان المفردات حتى ان تفهم المفردات وحفظهم بسهولة. كما قالت مدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجحة علعسور أستاذة نوا فوزية في المقابلة:

" يهدف استخدام اللعب ثعبان السلم عند التعليم المفردات إلى تزويد الطلاب بجو تعليمى ممتع عند تعلم المفردات لأن بعض الطلاب يشعرون بالملل في التعليم المفردات."^{٥٨}

" هذه البيانات مناسبة بالبيانات من التوثيق في خطة إعداد الدروس للمعلم تبينت هذه البيانات على أن الهدف الثانى من التعليم باستخدام هذه الطريقة هو يمكن للمتعلمين أن يكونوا الطلاب نشطون في تطبيق التعليم ويستمتعون بالحفظ."^{٥٩}

^{٥٦} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١ \W\١٠:١٢،٠١ \٢٠٢٣\٠٢-٠١

^{٥٧} نتائج التوثيق، التوثيق عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١ \D\١٠:١٢،٠١ \٢٠٢٣\١٠-١٨

^{٥٨} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١ \W\١٠:١٢،٠١ \٢٠٢٣\٠٢-٠١

^{٥٩} نتائج التوثيق، التوثيق عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١ \D\١٠:١٢،٠١ \٢٠٢٣\١٠-١٨

ج. الهدف الثالث هو اعطاء الدوافع إلى الطلاب لتطوير قوة أفكارهم.

تعليم المفردات العربية باللعب ثعبان السلم يستطيع الطلاب ان تطوّر لفهم و حفظهم المفردات و لإتقان المفردات باللغة العربية بشكل جيد. كما قالت مدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجحة علعسور أستاذة نوا فوزية في المقابلة:

"يؤثر تعليم المفردات باللعب من خلال اللعب على الطلاب، ويمكن للطلاب تطوير لفهم و حفظهم المفردات و لإتقان المفردات اللغة العربية جيداً، ثم جعلهم يشعرون بالسعادة و النشاط في الفصل من خلال اللعب ثعبان السلم.^{٦٠}"
 " هذه البيانات مناسبة بالبيانات من التوثيق في خطة إعداد الدروس للمعلم تبينت هذه البيانات على أن الهدف الثالث من التعليم باستخدام هذه الطريقة هو يمكن للطلاب باللعب ثعبان السلم أن يكون الطلاب الدوافع لتعلم المفردات العربية.^{٦١}"

د. الهدف الرابع هو يجعل الطلاب يتعاونون في أنشطة التعليم، ويتدرّن على الصبر في انتظار دورهم للعب.

لذلك يوفر المعلم اللعب ثعبان السلم لتدريب الطلاب على التعاون في تعليم والانتظار دورهم بالصبر حتى يتعلم دورهم من خلال اللعب ثعبان السلم. كما قالت مدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجحة علعسور أستاذة نوا فوزية في المقابلة:

"أقوم بتدريس التعليم المفردات في الصف الأول باللعب ثعبان السلم حتى يتمكن الطلاب من التعليم التعاون مع أصدقائهم و انتظر دورهم بالصبر لأن الطلاب في اللعب ثعبان السلم هذا لا يشعرون بالملل".^{٦٢}

" هذه البيانات مناسبة بالبيانات من التوثيق في خطة إعداد الدروس للمعلم تبينت هذه البيانات على أن الهدف الرابع من التعليم باستخدام هذه الطريقة هو بعد تطبيق اللعب ثعبان السلم بشكل جيد، يمكن للطلاب التعرف على الصبر في اللعب.^{٦٣}"

^{٦٠} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة

الإبتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \W\١٠١-٠١-٢٠٢٣\٠٢

^{٦١} نتائج التوثيق، التوثيق عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية

المناجحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \D\١٠١-١٨-٢٠٢٣\١٠

^{٦٢} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة

الإبتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \W\١٠١-٠١-٢٠٢٣\٠٢

هـ. الهدف الخامس هو أن تساعد الطلاب على إتقان المفردات كي يستطيع الطلاب ان يتوّصل باللغة العربية السهلة.

تهدف عملية تدريس المفردات بتطبيق اللعب ثعبان السلم الى تحسين القدرة المعرفية للطلاب و يمكن أن تحسن مهارة الكلام و إتقان المفردات، ثمّ يمكن للطلاب فهم المفردات وحفظها بسهولة حتى يتمكنوا من إتقان المفردات بسهولة بعد تطبيق اللعب ثعبان السلم في التعليم، كما قالت مدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجاة علعسور أستاذة نوا فوزية في المقابلة:

"أعتقد أن التعليم باستخدام اللعب ثعبان السلم يمكن أن يساعد الطلاب على إتقان المفردات ويمكن الطلاب الشعور بالثقة بعد استخدام اللعب ثعبان السلم لأن بعضهم يمكنه ان يتوّصل بالسهل مع اصدقائهم و أشخاص آخرين يستخدمون اللغة العربية ويمكنهم ان تلقي المواد بطريقة ما وحفظهم المفردات بسهولة وعدم الشعور بالملل."^{٦٤}

" هذه البيانات مناسبة بالبيانات من التوثيق في خطة إعداد الدروس للمعلم تبينت هذه البيانات على أن الهدف الخامس باستخدام هذه الطريقة هو يستطيع الطلاب تطبيق معارفهم ومهاراتهم في التواصل بسهولة باستخدام اللغة العربية وإظهار الموقف الصادق في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في نطاق ارتباطهم ووجودهم."^{٦٥}

و. الهدف السادس هو ان تخلق الحالة المريحة كي يشعر الطلاب مسرورة في تعليم المفردات. عند التعليم المفردات، يهدف المعلمون إلى التعليم الطلاب من خلال الحالة المريحة و ممتع لتعليم المفردات. كما قالت مدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجاة علعسور أستاذة نوا فوزية في المقابلة:

^{٦٣} نتائج التوثيق، التوثيق عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة الابتدائية

المناجاة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \D\١٠-١٨ \١٠-٢٣\٢٠٢٣

^{٦٤} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول، المدرسة

الابتدائية المناجاة تكو ترعكليك، ١ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \W\١٠-٠١-٢٣\٢٠٢٣

^{٦٥} نتائج التوثيق، التوثيق عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة الابتدائية

المناجاة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \D\١٠-١٨ \١٠-٢٣\٢٠٢٣

"هدفي في تعليم المفردات باستخدام اللعب ثعبان السلم هو ان تخلق الحالة المرحة في التعليم المفردات للصف الأول حتى يتمكن الطلاب في التعليم المفردات من لاسترخاء وتسهيل الأمر على الطلاب وحفظ المفردات بسرعة."^{٦٦}

"هذه البيانات مناسبة بالبيانات من التوثيق في خطة إعداد الدروس للمعلم تبينت هذه البيانات على أن الهدف السادس باستخدام هذه الطريقة هو يمكن الطلاب من خلال اللعب ثعبان السلم تطبيق كيفية الحفظ المفردات العربية بسرعة وسعادة."^{٦٧}

ي. الهدف السابع هو يجعل الطلاب متدقعا كى يريد الطلاب أن يتعلم التعليم المفردات العربية بالسرور.

يجب الطلاب تعليم المفردات من خلال اللعب لأن أكثر من الطلاب يمكنهم التركيز على التعليم المفردات من خلال اللعب. كما قالت مدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناحة علسور أشتاذا نوا فوزية في المقابلة:

"استخدام اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات العربية، يجعل الطلاب متدقعا، وسيهتم الطلاب بالتعليم المفردات العربية بحيث يسهل على الطلاب وتحفظ المفردات العربية الجديدة."^{٦٨}

" هذه البيانات مناسبة بالبيانات من التوثيق في خطة إعداد الدروس للمعلم تبينت هذه البيانات على أن الهدف السابع باستخدام هذه الطريقة هو في الوقت نفسه، يفهم الطلاب العناصر اللغوية المتعلقة بالنصوص ذات الطابع الخاص في شكل أفعال كلامية في إعطاء المعلومات حول معنى المفردات، ثم متدقعا الطلاب المتهورون في تعلم المفردات، ويكونون الطلاب قادرين على التركيز أكثر في تعليم المفردات من خلال اللعب الطلاب،

^{٦٦} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول، المدرسة

الإبتدائية المناحة تكو ترعكليك، ١ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \W\١٠:١٢،٠١-٠١ \٢٠٢٣\٠٢-٠١

^{٦٧} نتائج التوثيق، التوثيق عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية

المناحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \D\١٠:١٢،٠١-١٨ \٢٠٢٣\١٠-١٨

^{٦٨} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة

الإبتدائية المناحة تكو ترعكليك، ١ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \W\١٠:١٢،٠١-٠١ \٢٠٢٣\٠٢-٠١

سيهتمون الطلاب بالتعليم المفردات العربية بحيث يسهل على الطلاب عند حفظ مفردات عربية جديدة.^{٦٩}

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج الملاحظة التي تظهر على أن الأهداف من تعليم المفردات بتطبيق اللعب ثعبان السلم في الفصل الأول بالمدرسة الابتدائية وهي لها فائدة الكثيرة، الهدف الأول أن تكون الطريقة فعّالة كى يكون الطلاب ناشطون في اشتراك عملية التعليم وأن يكون الفصل فعّالة للتعليم، ثم إعطاء حال التعليم المسرورة عند تعليم المفردات والمعلمة تعطى الدوافع إلى الطلاب لتطوير قوة أفكارهم وتجعل الطلاب يتعاونون في أنشطة التعليم ويتدرّج على الصبر في انتظار دورهم للعب عند يلعب ثعبان السلم. وبعد ذلك، تهدف المعلمة إلى مساعدة الطلاب على إتقان المفردات كى يستطيع الطلاب ان يتوّصل باللغة العرابية السهلة مع ان تخلق الحالة المريحة كى يشعر الطلاب مسرورة في تعليم المفردات حتى يجعل الطلاب متدقّعا كى يريد الطلاب أن يتعلّم التعليم المفردات العربية بالسرور.^{٧٠}

٢. خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في المدرسة الإبتدائية المناجاة تكو ترعكالك علوعسور

أ. خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم.

(١) اختيار المواد

قبل بدء الدرس في تعليم المفردات، فطبعاً يجب على المعلمة ان اختيار المواد في تعليم المفردات للطلاب الذين يستوفون الكفاءة القياسية والكفاءة الأساسية التي يجب على الطلاب تعلمها وإتقانها، ويمكن العثور على مصدر المواد التعليمية واختيار المواد التعليمية في المصادر المختلفة مثل الكتب المدرسية المناسبة للتدريس. كما قالت المدرسة الصف الأول من المدرسة الإبتدائية المناجاة علعسور أشتاذة نوا فوزية في المقابلة:

^{٦٩} نتائج التوثيق، التوثيق عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية

المناجاة تكو ترعكالك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١\١٠\١٠\١٠-١٨\١٠\٢٣\٢٠٢٣

^{٧٠} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية

المناجاة تكو ترعكالك، ١ مارس، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠\١٠\٠٢\١٠\٠٣-٠١\٠٣\٢٣\٢٠٢٣

"إعداد الدرس لتعليم المفردات، اختار الموضوع المناسب والمواد تتوافق مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية لما أعلمه لطلاب الصف الأول والمواضيع المتعلقة بالمفردات المقدمة هي عائلي وهواياتي وبيتي"^{٧١}

"هذه البيانات مناسبة بالبيانات التوثيق في خطة إعداد الدروس للمعلم، تبين هذه البيانات أن تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم بإختيار المواد من التعليم باستخدام هذه الطريقة هو يجب أن يكون المعلم اختيار المواد متوافقاً مع الكفاءة القياسية والكفاءة الأساسية المنصوص عليها في تخطيط التعليم، أي القدرة على تطوير الطلاب بشكل مستقل والعمل بفعالية وإبداع ووفقاً لمؤشاة الإنجاز.

(٢) استعداد الأدوات

لاستعداد المعلم قبل تبدء المادة، قم بإعداد الأدوات اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات. كما قالت مدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناحة علعسور أشتاذة نوا فوزية في المقابلة :

"قبل أبدء المادة أستعيد الأدوات اللعب ثعبان السلم للتعليم المفردات ثم أحتاج إلى أقلام، ورق مقوى ليجعل اللعب ثعبان السلم و النرد، أستعد الأدوات مما يسهل علي تعليم المفردات في الفصل ثم أعلم بتعليم الطلاب بالفعال حتى لو كان ذلك بمجرد اللعب."^{٧٢}

"هذه البيانات مناسبة بالبيانات من التوثيق من الخطة إعداد الدروس للمعلم، تبين هذه البيانات على أن تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم بإستعداد الأدوات من تعليم باستخدام هذه الخطوات هو أدوات المعدة المثل الأقلام والكرتون والنرد التي تم تضمينها في خطة التعليم في قسم الأدوات المادية، بالإضافة إلى موارد التعلم."^{٧٣}

^{٧١} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول

المدرسة الابتدائية المناحة تكو ترعكليك، ٨ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:٠٢:١٠ \W\ ٠٨-٠٢\٢٠٢٣

^{٧٢} نتائج المقابلة : نوى فوزية، المقابلة عن خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول

المدرسة الابتدائية المناحة تكو ترعكليك، ٨ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:٠٢:١٠ \W\ ٠٨-٠٢\٢٠٢٣

^{٧٣} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة

الابتدائية المناحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \D\ ١٨-١٠\٢٠٢٣

(٣) تصميم للعب ثعبان السلم لمادة المفردات.

في التعليم المفردات من خلال اللعب ثعبان السلم هناك تصميم لمواد المفردات، أي تصميم للعب ثعبان السلم، والغرض من اللعب ثعبان السلم مع تعليم المفردات العربية حتى يتمكن الطلاب من الزيادة اهتمامهم وتوجيهه حتى يتمكن من توليد الدافع التعليم الطلاب ويمكن أن يحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً ولا يشعرون بالملل بسهولة عندما يحدث التعليم. تصميم خطوات اللعب ثعبان السلم المفردات العربية هو أن كل طالب يحصل على نقاط ويتناوب جميع اللاعبين عند رمي النرد لتحديد ترتيب اللاعبين، ثم إذا أظهر النرد الذي يسقط أربعة نرد، يجب على الطلاب المشي أربعة صناديق على اللوح للعبة الثعبان السلم. إذا أظهر النرد الرقم ستة، فإن اللاعب يأخذ ست خطوات ويجب على السؤال إذا توقف عند مربع اللعب بالمفردات العربية. كما قالت مدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجحة علعسور أشتاذة نوا فوزية في المقابلة:

قبل أن أقوم بالتعليم المفردات من خلال اللعب ثعبان السلم، أقوم بعمل تصميم لتشغيل ثعبان السلم للحصول على المواد المفردات وتصميم كل طالب يحصل على النقاط ويتناوب جميع اللاعبين عند رمي النرد لتحديد ترتيب اللاعبين، ثم إذا سقط النرد يصنع الطالب أربعة نرد، ثم يجب على الطالب المشي أربع مربعات على اللوح للعب ثعبان السلم، ثم يجب على الطالب الرد على المفردات.^{٧٤}

" هذا البيانات مناسبة بالبيانات من التوثيق في خطة إعداد الدروس للمعلم، تبين هذه البيانات على أن خطوات تخطيط التعلم التي تستخدم تصميم اللعب ثعبان السلم، أن تصميم هذا اللعب يساعد الطلاب على التحفيز ليكونوا أكثر نشاطاً ولا يشعرون بالملل بسهولة عند حدوث التعليم، وإذا اللعب ثعبان السلم يحصل الطالب الأول على نقاط ويتناوب جميع اللاعبين عند رمي النرد لتحديد ترتيب اللاعبين، وإذا سقط النرد، فإن الطلاب يصنعون أربعة نرد، ثم يتعين على الطلاب المشي أربعة

P O N O R O G O

^{٧٤} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول

صناديق على اللوح للعب السلم والثعبان، ثم يتعين على طلاب الرد على المفردات.^{٧٥}

بناءً على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج الملاحظات التي تظهر أن خطوات التخطيط لتعليم المفردات العربية من خلال اللعب ثعبان السلم واختيار المواد المناسبة لتعليم الطلاب كانت أدوات مستعادة للعب ثعبان السلم لتعليم المفردات ثم احتجت إلى قلم، ثم الكرتون لصنع اللعب ثعبان السلم ونرد، ثم اعتبر الباحث أن المعلم يعد اللاعبين عند رمي النرد لتحديد ترتيب اللاعبين ثم إذا سقط النرد قام الطلاب بعمل أربعة نرد ثم اضطر الطلاب إلى المشي أربع مربعات على سبورة للعب ثعبان السلم.^{٧٦}

ب. خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم
(١) المقدمة

تطبيق اللعب ثعبان السلم أيضا لها خطوات الأول وهي المقدمة، انّ اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات للطلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية تكو ترعكاليك علوعسور، كما قالت مدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجاة علعسور أشتاذا نوا فوزية في المقابلة :

"تتكون عملية التعليم التي استخدمها في تعليم المفردات في الفصل الأول من المدرسة الابتدائية المناجاة علعسور هي ثلاثة مراحل، وهي: المقدمة، الأنشطة الرئيسية، و الإختتام. أولا في المقدمة، أبدأ بتحيّة، ثم أسأل الطلاب عن حالتهم، ثم أمرت بقرأ الدعاء، قرأة كشف الحضور للطلاب. ثم أبدأ المادة، و عادة ما أستعرض المادة للأسبوع الماضي كإحماء لتذكرة المادة السابقة قبل استمرار إلى مادة اليوم ثم بعد ذلك أمرت ان يتذكر الطلاب بنشاط عند التعليم المفردات اللعب من خلال تطبيق اللعب ثعبان

^{٧٥} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجاة تكو ترعكاليك ، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:١٠:١٠ \D\١٠:١٢،٠١-١٨ \D\١٠:١٢،٠١-٢٠٢٣

^{٧٦} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجاة تكو ترعكاليك، ٨ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠:١٠ \O\٠٣،١٠:١٠-٠٨ \O\٠٣،١٠:١٠-٢٠٢٣

السلم ثم يفتح الطلاب الصندوق للعب ثعبان السلم على شكل المفردات لإستعداد للعب ثعبان السلم.^{٧٧}

ثم يحاول الطلاب بنشاط واجتهاد تذكر معنى المفردات التي يتم تدريسها في المادة من خلال تطبيق اللعب ثعبان السلم. ثم إذا كان هناك يتذكر الطالب واحد معنى المفردات العربية، فأمره برفع يده ثم الرد على المفردات المعطاة لمراجعة مادة الأمس. مثال على المفردات هو الأسرة، أي الأم. بعد ذلك، أمر الطلاب الذين تمكنوا من الإجابة وتذكر المفردات التي أمرت بقراءتها بصوت عالٍ بمعنى المفردات ثم أمر الطالب الأخير بتقليد المفردات التي أشارت إليها الأم من الدرس السابقة.^{٧٨}

كما قال رزقي كطالب الصف الأول من مدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجحة علعسور:

" عند دخول الفصل أولاً، يبدأ المعلم بتحية، ثم يسأل المعلم عن حالة الطلاب، ثم يطلب قراءة الدعاء معاً، بعد ذلك يقرأ بيان الحضور للطلاب ثم يراجع المواد للأسبوع الماضي."^{٧٩}

"هذه البيانات مناسبة بايانات من التوثيق في خطة إعداد الدروس للمعلم تبين هذه البيانات على أن الخطوة التعليم الأولى باستخدام هذه الطريقة هي أن المعلم يفتح الدرس بقول التحية. بالنسبة لتعود اللغة العربية، يبدأ المعلم الدرس بإيصال المفردات العربية، على سبيل المثال التساؤل عن حالة الطلاب اليوم والدروس التي سيتم تعلمها، هذه الخطوة مكتوبة في خطة إعداد الدروس."^{٨٠}

^{٧٧} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١٥ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠،٠٣ \W\١٠:١٠-١٥ \W\١٠:٢-٢٣\٢٠٢٣

^{٧٨} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١٥ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠،٠٣ \W\١٠:١٠-١٥ \W\١٠:٢-٢٣\٢٠٢٣

^{٧٩} نتائج المقابلة: محمد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ٢٩ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠،٠٥ \W\١٠:١٠-٢٩ \W\١٠:٢-٢٣\٢٠٢٣

^{٨٠} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١ \D\١٠:١٢-١٨ \D\١٠:٢٣\٢٠٢٣

بناء على بيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج الملاحظة التي تظهر ان الخطوات في تطبيق اللعب ثعبان السلم في التعليم المفردات الصف الأول من مدرسة الإبتدائية المناجحة علعسور هناك ثلاثة مراحل، وهي: المقدمة، الأنشطة الرئيسية، و الإختتام. أولاً في المقدمة، بدأ بتحيّة، ثم سأل المعلم الى الطلاب عن حالهم، ثم أمر المعلم الى الطلاب بقرأ الدعاء، بعد ذلك قرأ المعلم كشف الحضور للطلاب. ثم بدء المادة، و عادة مراجع المادة للأسبوع الماضي كإحماء لذكر المادة السابقة قبل استمرار المعلم إلى مادة اليوم ثم بعد ذلك أمرا المعلم ان يتذكر الطلاب بنشاط عند التعليم المفردات من يلعبهم بتطبيق اللعب ثعبان السلم ثم ان تفتح الطلاب صندوق للعب ثعبان السلم على شكل المفردات لإستعداد ان يعلب للعب ثعبان السلم.^{٨١}

(٢) الأنشطة الرئيسية

ثم بعد الخطوات المقدمة في العملية اللعب الثعبان السلم وهو الخطوات الأنشطة الرئيسية للطلاب الصف الأول بالمدرسة الإبتدائية تكو ترعكالك علوعسور، كما قالت مدرسة الصف الأول من المدرسة الإبتدائية المناجحة علعسور أشتاذة نوا فوزية في المقابلة:

"ثم انتقل الى الأنشطة الرئيسية لإتقان المواد اليوم في تعليم المفردات للطلاب الصف الأول بالمدرسة الإبتدائية ان أبدء المادة جديدة المفردات باللغة العربية. بعد ذلك، أمرت ان تستخدم الطلاب بتطبيق اللعب ثعبان السلم بتكوين الفرقة مع صاحبتة أبدء المادة جديدة المفردات باللغة العربية في اللعب ثعبان السلم عندما بدأت إحدى من الفرقة باللعب ان رمي النرد ثم ان توقف عند اللوح كما هو قد المذكور على النرد، عند التوقف في اللوح، يجب على الاعب باللعب ثعبان السلم ان تجب المفردات التي قد الموجودة في المربع باللعب ثعبان السلم. إذا كان المربع في اللعب ثعبان السلم التي قد مكتب بالمفردات العربية، بعد ذلك أمرت أن يذكر الى الطلاب معنى

^{٨١} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية

المفردات. كان متحمسّون الطلاب عن اللعب ثعبان السلم قد أبدء في الفصل، عندما أبدء الطلاب باللعب ثعبان السلم فهي تفرح جدا بتطبيق اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات بالنجح، وان تجعل الطلاب سريعة لحفظ المفردات العربية ولا تشعر الطلاب بالملل في المادة المفردات العربية. ثم عند اللعب ثعبان السلم، سألت الفرقة الأولى الى الفرقة الأخر بتطبيق اللعب ثعبان السلم في أسئلة عن المفردات المهنة، وهي "الطبيب" من بين الفرقة ان تسؤال بعضنا البعض بين الفرقة الأولى مع الفرقة الأخر لمراجعة قدرة بالتحفيظ لكل الفرقة من الطلاب. مثال تلعب المجموعة الأولى بلعب ثعبان السلم ثم يجيب احد الطلاب بشكل مضغوط للغاية مع الفرقة التي أعطيت السؤال لذلك قد الدقيق للمفردات العربية.^{٨٢}

كما قال رزقي كطالب الصف الأول من مدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجحة علعسور:

"عادة للأ نشاطة الرئيسية الأستاذة مباشرة تبدء المادة جديدة المفردات باللغة العربية. ثم تأمر الأستاذة بتكوين الفرقة مع صاحبتى لنعلم المفردات باللعب ثعبان السلم. ونحن نجعل الفرقة كما أمرت الأستاذة بعد ذلك عند نعلم لمفردات باللعب ثعبان السلم أولاً ان رمي النرد ثم ان توقف عند اللوح كما هو قد المذكور على النرد بعد ذلك تأمرنا الأستاذة ان يذكر معنى المفردات ثم الأخر نسأل الى الفرقة الأخر لمراجع قدرة لتحفيظ لكل الفرقتنا او فرقة الأخر.^{٨٣}

"هذه البيانات مناسبة بالبيانات من التوثيق في خطة إعداد الدروس للمعلم تبين هذه البيانات على أن الخطوة التعلم الثانية باستخدام هذه الطريقة هي توجيه الطلاب لبدء تعليم المفردات بألعاب ثعبان السلم ونقل الخطوات التي يجب أن يقوم بها الطلاب. تسأل عن الأشياء التي لم يتم فهمها مثل معنى

^{٨٢} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة

الإبتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١٥ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠،٠٣ \W\١٠:١٠-١٥ \W\١٠:٢٣\٠٢

^{٨٣} نتائج المقابلة: مُجد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة

الإبتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ٢٩ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠،٠٥ \W\١٠:٢٩\٠٢-٢٩ \W\١٠:٢٣\٠٢

الكلمات والعبارات والجمل الجديدة. أنشطة الاتصال من خلال الاستماع والاهتمام بشرح المعلم ومع أعضاء المجموعة الذين تم تشكيلهم لمناقشة المفردات المستفادة وممارسة اللعب ثعبان السلم من المفردات العربية، يطرح المعلم أسئلة لذكر معنى المفردات، ويطرح المعلم أسئلة بهدف اختبار فهم/تحفيظ الطلاب.^{٨٤}

بناء على بيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج الملاحظة التي تظهر ان الخطوات في تطبيق اللعب ثعبان السلم في التعليم المفردات الصف الأول من مدرسة الابتدائية المناحة علعسور وأما الخطوات الأنشطة الرئيسية لتطبيق اللعب ثعبان السلم هي أولاً تبدء الأستاذة المادة جديدة المفردات باللغة العربية ثم تأمر الى الطلاب بتكوين الفرقة مع صاحبه بالمادة جديدة المفردات و تلعب الطلاب اللعب ثعبان السلم بسنّ الرشد المثل ان رمي النرد ثم ان توقف عند اللوح كما هو قد المذكور على النرد، بعد ذلك الطلاب عند التوقف في اللوح التي اللاعب تجب المفردات التي قد الموجودة في المربع باللعب ثعبان السلم و أن يذكر الى الطلاب معنى المفردات ثم اللعب ثعبان السلم تجعل الطلاب سريعة لحفظ المفردات العربية ولا تشعر الطلاب بالملل في المادة المفردات العربية عند في الوسط اللعب ثعبان السلم، ثم احد من فرقة تسأل مع الفرقة الأولى الى الفرقة الأخر عن المفردات المهنة، وهي "الطبيب" ثم من بين الفرقة ان تسؤال بعضنا البعض بين الفرقة الأولى مع الفرقة الأخر لمراجعة قدرة بالتحفيظ لكل الفرقة من الطلاب.^{٨٥}

(٣) الإختتام

بعد التعليم المفردات في الأنشطة الرئيسية بتطبيق اللعب ثعبان السلم هناك الخطوات الإختتام كما قالت مدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناحة علعسور أستاذة نوا فوزية في المقابلة:

^{٨٤} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الابتدائية

المناحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \D\١٠-١٨ \١٠-٢٣\٢٠٢٣

^{٨٥} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الابتدائية

المناحة تكو ترعكليك، ٢٢ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠:١٠، \O\١٠-٢٢ \١٠-٢٣\٢٠٢٣

"عملية المفردات في الصف الأول في الخطوات الإختتام هو استخدامها للتقييم كي لا يشعر الطلاب بالملل، ثم عادة بإعطي المفردات العربية و تقويم التعليم بتطبيق اللعب ثعبان السلم إذا كانت هناك الصعوبات في المادة المفردات العربية، ثم أ طرح الأسئلة عن المادة المفردات التي تم تعلمها من المفردات عند اللعب ثعبان السلم للطلاب وبعد ذلك أعطي عملية الحجرة لتحسين المهارات اللغوية المفردات بالجيدة و أختتم بالسلام."^{٨٦}

كما قال رزقي كطالب الصف الأول من مدرسة الإبتدائية المناجحة علعسور:

"في الإختتام، عادة ما تأمرنا المعلم ان نحفظ المفردات بإعطي الأسئلة المفردات العربية الى بعضنا ان تجب المفردات ثم ان تقويم التعليم بتطبيق اللعب ثعبان السلم و الأخر تعطينا المعلم عملية الحجرة لتحسين المهارات اللغوية المفردات بالجيدة ثم إختتمها بالسلام."^{٨٧}

"هذه البيانات مناسبة بالبيانات من التوثيق في خطة إعداد الدروس للمعلم تبيّنت هذه البيانات على أن خطوة التعلم الثالثة باستخدام هذه الطريقة هي أن يقدم المعلم تقييماً للطلاب، وينقل الخطة التعليم للاجتماع التالي، ويعطي المعلم عملية الحجرة أو عملية الحجرة تهدف إلى تحسين المهارات اللغة المفردات للطلاب، و الأخير بالسلام."^{٨٨}

بناء على بيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج الملاحظة التي تظهر ان الخطوات في تطبيق اللعب ثعبان السلم في التعليم المفردات الصف الأول من مدرسة الإبتدائية المناجحة علعسور وأما الخطوات الإختتام لتعليم المفردات تحتتم الأستاذاة مادة المفردات بإعطي الأسئلة المفردات العربية و تقويم التعليم بتطبيق اللعب ثعبان السلم إذا كانت هناك الصعوبات في المادة المفردات العربية، فتعطي

^{٨٦} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة

الإبتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١٥ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠،٠٣ \W\١٠:١٠-١٥ \W\١٠:٢٣\٠٢-٢٠٢٣

^{٨٧} نتائج المقابلة: مجّد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة

الإبتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ٢٩ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠،٠٥ \W\١٠:٢٩-٢٩ \W\١٠:٢٣\٠٢-٢٩

^{٨٨} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية

المناجحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١ \D\١٠:١٨-١٨ \D\١٠:٢٣\١٠-١٨

الأستاذة الأسئلة عن المادة المفردات الى الطلاب التي قد ما أعطيت الأستاذة المادة المفردات عند اللعب ثعبان السلم لتقييم القليل عن المفردات، وبعد ذلك تعطي الأستاذة عملية الحجرة الى الطلاب لتحسين المهارات اللغوية المفردات بالجيدة.^{٨٩}

﴿ج﴾ تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن أهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكاليك علوعسور.

أ. الهدف الأول ان يكون الطريقة بالفعّال كى ينشط الطلاب فى التعلّمون و مكان المشغول للطلاب.

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة مع الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجحة علعسور. وعرفت أنّ الهدف الأول فى تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي أن تكون هذه الطريقة فعالة فى تعلم المفردات و أن يكون الطلاب ناشطون فى تعلم المفردات العربية. وبجانب ذلك أن يكون الطلاب مريحين فى تعليم المفردات.^{٩٠}

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق. وعرفت أن أهداف الأول فى تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي أن يكون الطلاب مريحين فى تعليم المفردات حتى يشعرون الطلاب بالمسرورة عند تعلم المفردات.^{٩١}

^{٨٩} نتائج الملاحظة: الملاحظة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم فى الفصل الأول المدرسة الابتدائية

المناجحة تكو ترعكاليك، ٢٢ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠، ١٠\٠١\٠٢-٢٢\٠٢\٢٠٢٣

^{٩٠} نتائج المقابلة نوى فوزية، المقابلة عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم فى الفصل الأول المدرسة

الابتدائية المناجحة تكو ترعكاليك، ١ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١\١٠\١٠-٠١\٠٢\٢٠٢٣

^{٩١} نتائج التوثيق، التوثيق عن اهداف فى تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، فى الفصل الأول المدرسة الابتدائية

المناجحة تكو ترعكاليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١\١٠\١٠-١٨\١٠\٢٠٢٣

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من راتنانينغسيه، فقالت أنّ أهداف التعليم بالعب الثعبان السلم في تعليم المفردات فعالة، وتستطيع هذه الطريقة جعل الطلاب مسرورين في اشتراك عملية التعليم داخل الفصل.^{٩٢}

وافقت الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية التي كتبتها راتنانينغسيه، إلتفتت الباحثة على أنّ أهداف اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدرسة الإبتدائية المناجحة للصف الأول مناسبة بالنظرية التي طرحها راتنانينغسيه. وبجانب ذلك، في أهداف الأول من الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الإبتدائية المناجحة مناسبة بطريقة تعليم المفردات بإستخدام هذه الوسيلة لأنّ تعليمها إلى وجود بالفعال في تعليم المفردات ويستطيع أن يجعل الطلاب ناشطين و يشعرون بالفرح عند اشتراك الدراسة في الفصل. وهذا الحال مناسباً بالنظرية من راتنانينغسيه المذكورة، أنّ أهداف اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات هي زيادة فعال عملية تعليم المفردات ثم يستطيع هذا اللعب ثعبان السلم في جعل عملية تعليم المفردات ويكون الطلاب يشعرون بالفرح في الفصل عند اشتراك التعليم.

ب. الهدف الثاني هو إعطاء حال التعليم المسرورة عند التعليم المفردات.

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة مع الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الإبتدائية المناجحة علعسور. وعرفت أنّ الهدف الثاني في تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي أن تكون هذه الطريقة حال مسرورة في تعلم المفردات و أن يكون مريحين في تعلم المفردات العربية. وبجانب ذلك أن يكون الطلاب نشطون حتى يشعرون الطلاب بالفريح عند تعليم المفردات.^{٩٣}

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق. وعرفت أن أهداف الثاني في تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي أن يكون

^{٩٢} Ratnaningsih, *Penggunaan Permainan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), h. 6.

^{٩٣} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة

الطلاب نشطون في تعليم المفردات حتى يشعرون الطلاب بالسهل و المسرورة عند تعلم المفردات.^{٩٤}

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من راتنانينغسيه، فقالت انّ أهداف التعليم بالعب الثعبان السلم في تعليم المفردات مسرورة، وتستطيع هذه الطريقة جعل الطلاب مسهولة في اشتراك عملية التعليم المفردات.^{٩٥}

وافقت الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية التي كتبتها راتنانينغسيه، إبتلت الباحثة على أنّ أهداف اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدرسة الإبتدائية المناجحة للصف الأول مناسبة بالنظرية التي طرحها راتنانينغسيه. وبجانب ذلك، في أهداف الثاني من الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الإبتدائية المناجحة مناسبة بطريقة تعليم المفردات باستخدام هذه الوسيلة لأنّ تعليمها إلى وجود بالمسرورة في تعليم المفردات ويستطيع أن يجعل الطلاب مسهولة عند تحفظ المفردات في الفصل. وهذا الحال مناسباً بالنظرية من راتنانينغسيه المذكورة، أنّ أهداف اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات من زيادة حال مسرورة عملية تعليم المفردات ثم يستطيع هذا اللعب ثعبان السلم في جعل عملية تعليم المفردات ويكون الطلاب يسعون بالمسرورة في الفصل عند اشتراك التعليم.

ج. الهدف الثالث هو اعطاء الدوافع إلى التطوير قوة أفكارهم.

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة مع الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الإبتدائية المناجحة علعسور. وعرفت أنّ الهدف الثالث في تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي أن تكون هذه الطريقة دوافع في تعلم المفردات و أن يكون الطلاب ناشطون في تعلم المفردات العربية. وبجانب ذلك أن يكون الطلاب تطوير أفكار في تعليم المفردات بالعب.^{٩٦}

^{٩٤} نتائج التوثيق، التوثيق عن اهداف في تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:١٠:١٠ \D\١٠-١٨ \١٠-٢٣\٢٠٢٣

^{٩٥} Ratnaningsih, *Penggunaan Permainan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), h. 6.

^{٩٦} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن اهداف في تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:١٠:١٠ \W\١٠-٠١-٢٠٢٣\٠٢-٠١

بناءً على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق. وعرفت أن أهداف الثالث في تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي أن يكون الطلاب تطوير أفكار عند تعليم المفردات باللعب حتى يشعرون الطلاب الدوافع عند تعلم المفردات.^{٩٧}

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من راتنانينغسيه، فقالت أن أهداف التعليم باللعب الثعبان السلم في تعليم المفردات الدوافع، وتستطيع هذه الطريقة جعل الطلاب تطوير أفكار الطلاب في اشتراك عملية التعليم المفردات باللعب.^{٩٨}

وافقت الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية التي كتبتها راتنانينغسيه، إلتفتت الباحثة على أن أهداف اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدرسة الإبتدائية المناجاة للصف الأول مناسبة بالنظرية التي طرحها راتنانينغسيه. وبجانب ذلك، في أهداف الثالث من الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الإبتدائية المناجاة مناسبة بطريقة تعليم المفردات بإستخدام هذه الوسيلة لأنّ تعليمها إلى وجود بالدوافع في تعليم المفردات و يستطيع الطلاب أن يجعل متطورة أفكار عند تعليم المفردات في الفصل. وهذا الحال مناسباً بالنظرية من راتنانينغسيه المذكورة، أن أهداف اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات، زيادة حال الدوافع عملية تعليم المفردات ثم يستطيع هذا اللعب ثعبان السلم في جعل عملية تعليم المفردات ويكون الطلاب يشعرون بالسرعة عند تحفظ المفردات .

ذ. الهدف الرابع هو يجعل الطلاب يتعاونون في أنشطة التعليم، ويتدرّن على الصبر في انتظار دورهم للعب.

بناءً على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة مع الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الإبتدائية المناجاة علعسور. وعرفت أن الهدف الرابع في تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي أن تكون هذه الطريقة ناشط في تعلم المفردات و أن يكون الطلاب يتعاونون في تعلم المفردات العربية. وبجانب

^{٩٧} نتائج التوثيق، التوثيق عن اهداف في تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية

المناجاة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:١٠:١٠ \D\١٠-١٨-٢٠٢٣\١٠-١٨-٢٠٢٣

^{٩٨} Ratnaningsih, *Penggunaan Permainan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), h. 6.

ذلك أن يكون الطلاب يتدربون على الصبر في انتظار دورهم للعب في تعليم المفردات.^{٩٩}

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق. وعرفت أن أهداف الأول في تعليم المفردات للغة العربية باللعبة ثعبان السلم وهي أن يكون الطلاب يتعاونون في تعليم المفردات حتى يشعرون الطلاب بالصبر عند تعلم المفردات.^{١٠٠}

هذه البيانات مناسبة النظرية من راتنانينغسيه، فقالت أن أهداف التعليم باللعبة ثعبان السلم في تعليم المفردات متعاون، ويستطيع هذه الطريقة جعل صبر في انتظار دورهم الطلاب في تلعبهم.^{١٠١}

وافقت الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية التي كتبتها راتنانينغسيه، إلتفت الباحثة على أن أهداف اللعبة ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية المناجحة للصف الأول مناسبة بالنظرية التي طرحها راتنانينغسيه. وبجانب ذلك، في أهداف الرابع من الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجحة مناسبة بطريقة تعليم المفردات باستخدام هذه الوسيلة لأنّ تعليمها إلى وجود صبر في تعليم المفردات ويستطيع أن يجعل الطلاب يتعاونون في أنشطة التعليم و يشعرون بالصبر عند انتظار دورهم للعب في الفصل. وهذا الحال مناسباً بالنظرية من راتنانينغسيه المذكورة، أن أهداف اللعبة ثعبان السلم في تعليم المفردات من زيادة تعاون عند عملية تعليم المفردات ثمّ يستطيع هذا اللعبة ثعبان السلم في جعل عملية تعليم المفردات ويكون الطلاب يشعرون متمرن على الصبر في الفصل عند اشتراك التعليم في انتظار دورهم.

^{٩٩} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعبة ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \W\١٠-٠١-٢٠٢٣

^{١٠٠} نتائج التوثيق، التوثيق عن اهداف في تعليم المفردات للغة العربية باللعبة ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \D\١٠-١٨-٢٠٢٣

¹⁰¹ Ratnaningsih, *Penggunaan Permainan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), h. 6.

هـ. الهدف الخامس هو أن تساعد الطلاب على إتقان المفردات كى يستطيع الطلاب ان يتوّصل باللغة العربية السهلة.

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة مع الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناحة علعسور. وعرفت أنّ الهدف الخامس فى تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي أن تساعد الطلاب زيادة على إتقان المفردات وبجانب ذلك يستطيع الطلاب ان يتوّصل باللغة العربية السهلة.^{١٠٢}

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق. وعرفت أن أهداف الخامس فى تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي أن يكون الطلاب سهلا ان يتوّصل اللغة العربية فى تعليم المفردات حتى يشعرون الطلاب بزيادة على إتقان المفردات عند تعلم المفردات.^{١٠٣}

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من راتنانينغسيه، فقالت ان أهداف التعليم باللعب الثعبان السلم فى تعليم المفردات بزيادة على إتقان مفردات، ويستطيع هذه الطريقة جعل الطلاب مسهولة عند يتوّصل اللغة العربية فى اشتراك عملية التعليم داخل الفصل.^{١٠٤}

وافقت الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية التى كتبتها راتنانينغسيه، إئتلفت الباحثة على أنّ أهداف اللعب ثعبان السلم فى تعليم المفردات بالمدرسة الإبتدائية المناحة للصف الخامس مناسبة بالنظرية التى طرحها راتنانينغسيه. وبجانب ذلك، فى أهداف الخامس من الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الإبتدائية المناحة مناسبة بطريقة تعليم المفردات باستخدام هذه الوسيلة لأنّ تعليمها إلى وجود بالزيادة على إتقان المفردات فى تعليم المفردات ويستطيع أن يجعل الطلاب

^{١٠٢} نتائج المقابلة نوى فوزية، المقابلة عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم فى الفصل الأول المدرسة الإبتدائية المناحة تكو ترعكليك، ١ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \W\١٠:١٢،٠١ -٠١-٢٠٢٣\٠٢

^{١٠٣} نتائج التوثيق، التوثيق عن اهداف فى تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، فى الفصل الأول المدرسة الإبتدائية المناحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \D\١٠:١٢،٠١ -١٨-٢٠٢٣\١٠

¹⁰⁴ Ratnaningsih, *Penggunaan Permainan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), h. 6.

ناشطين و يشعروهم بالسهولة عند يتوصّل اللغة العربية في الفصل. وهذا الحال مناسباً بالنظرية من راتنانينغسيه المذكورة، أنّ أهداف اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات هي زيادة الطلاب على إتقان المفردات عند عملية تعليم المفردات ثم يستطيع هذا اللعب ثعبان السلم في جعل عملية تعليم المفردات ويكون الطلاب يشعرون بنشاط و تسهل ان توصّل في الفصل.

و. الهدف السادس هو ان تخلق الحالة المريحة كى يشعر الطلاب مسرورة في تعلم المفردات. بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة مع الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناحة علعسور. وعرفت أنّ الهدف السادس في تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي أن تخلق الحالة المريحة. وبجانب ذلك يشعر الطلاب مسرورة في تعلم المفردات.^{١٠٥}

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق. وعرفت أن أهداف السادس في تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي أن يكون الطلاب مريحين في تعليم المفردات حتى يشعرون الطلاب بالمسرورة عند تعلم المفردات.^{١٠٦}

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من راتنانينغسيه، فقالت ان أهداف التعليم باللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات مريحة، وتستطيع هذه الحالة إلى جعل الطلاب مسرورة في اشتراك عملية التعليم المفردات داخل الفصل.^{١٠٧}

وافقت الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع نظرية التي كتبتها راتنانينغسيه، إلتلفت الباحثة على أنّ أهداف اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية المناحة للصف الأول مناسبة بالنظرية التي طرحها راتنانينغسيه. وبجانب ذلك، في أهداف السادس من الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة

^{١٠٥} نتائج المقابلة نوى فوزية، المقابلة عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناحة تكو ترعكليك، ١ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \W\ ٠١-٠٢-٢٣

^{١٠٦} نتائج التوثيق، التوثيق عن اهداف في تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \D\ ١٨-١٠-٢٣

¹⁰⁷ Ratnaningsih, *Penggunaan Permainan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), h. 6.

الإبتدائية المناجاة مناسبة بطريقة تعليم المفردات باستخدام هذه الوسيلة لأنّ تعليمها إلى وجود بالحالة المريحة في تعليم المفردات ويستطيع أن يجعل الطلاب مسرورة عند تعليم المفردات. وهذا الحال مناسباً بالنظرية من راتنانينغسيه المذكورة، أنّ أهداف اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات هي زيادة المريحة عملية تعليم المفردات ثمّ يستطيع هذا اللعب ثعبان السلم في جعل عملية تعليم المفردات ويكون الطلاب يشعرون بالمسورة في التعليم المفردات.

ي. الهدف السابع هو يجعل متدقّعا كى يريد الطلاب أن يتعلّم التعليم المفردات العربية بالسرور.

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج المقابلة مع الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الإبتدائية المناجاة علعسور. وعرفت أنّ الهدف السابع في تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي يجعل متدقّعا في تعلم المفردات و أن تجعل الطلاب يريد أن يتعلّم التعليم المفردات العربية وبجانب ذلك أن يكون الطلاب مسرور في تعليم المفردات.^{١٠٨}

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق. وعرفت أن أهداف الأول في تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي أن يكون الطلاب مسرورة في تعليم المفردات حتى يشعرون الطلاب متدقّعا أن يتعلّم عند تعليم المفردات العربية.^{١٠٩}

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من راتنانينغسيه، فقالت أنّ أهداف التعليم باللعب الثعبان السلم في تعليم المفردات مسرورة، وتستطيع هذه الطريقة جعل الطلاب متدقّعا يريد أن اشترك عملية التعليم المفردات العربية في داخل الفصل.^{١١٠}

^{١٠٨} نتائج المقابلة نوى فوزية، المقابلة عن اهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية المناجاة تكو ترعكليك، ١ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \W\١٠-٠١-٢٠٢٣

^{١٠٩} نتائج التوثيق، التوثيق عن اهداف في تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم، في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية المناجاة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \D\١٠-١٨-٢٠٢٣

^{١١٠} Ratnaningsih, *Penggunaan Permainan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), h. 6.

وافقت الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية التي كتبتها راتنانينغسيه، إتلقت الباحثة على أنّ أهداف اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية المناجاة للصف الأول مناسبة بالنظرية التي طرحها راتنانينغسيه. وبجانب ذلك، في أهداف السابع من الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجاة مناسبة بطريقة تعليم المفردات باستخدام هذه الوسيلة لأنّ تعليمها إلى وجود متدفّعا في تعليم المفردات و يستطيع أن يجعل الطلاب يريد أن يتعلّم تعليم المفردات و يشعرون بالسرور عند تعليم المفردات في الفصل. وهذا الحال مناسباً بالنظرية من راتنانينغسيه المذكورة، أنّ أهداف اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات هي زيادة يريد أن يتعلم عملية تعليم المفردات ثم يستطيع هذا اللعب ثعبان السلم في جعل عملية تعليم المفردات ويكون الطلاب يشعرون بالسرور في الفصل عند تعليم المفردات.

٢. خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في المدرسة الابتدائية المناجاة
تكو ترعكالك علوعسور

أ. خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم.

(١) اختيار المواد

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على النتائج المقابلة مع الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجاة علعسور وعرفت أنّ خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي اختيار المواد قبل تعليم المفردات لإستعداد الدرس التي مناسباً للتدريس الطلاب للصف الأول والموضوع عن المفردات وهي الأسرارة.^{١١١}

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق. وعرفت أنّ خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي اختيار المواد

P O N O R O G O

^{١١١} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول

قبل تعليم المفردات اختيار المواد التي متوافقاً مع الكفاءة القياسية والكفاءة الأساسية المنصوص عليها في تخطيط التعليم.^{١١٢}

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من سودجانا فقال أنّ تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات اختيار المواد، ثم يستطيع اختيار المواد بإختبار النظرية و يفهم المواد مناسباً التي معمق.^{١١٣}

وافقت الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية التي كتبتها سودجانا، إبتدأت الباحثة على خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم بالمدرسة الإبتدائية المناجاة للصف الأول مناسبة بالنظرية التي طرحها سودجانا. وبجانب ذلك، في خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي اختيار المواد بإختبار النظرية و ليفهم المواد مناسباً التي معمق للتعليم المفردات العربية باللعب ثعبان السلم وهذا الحال مناسباً نظرية سودجانا المذكورة، خطوات تخطيط تعليم المفردات اختيار المواد للغة العربية باللعب ثعبان السلم يستطيع بإختبار و اختيار المواد مناسباً التي معمق و يجعل الطلاب ان تسهل التعليم المفردات مناسباً مع تخطيطهم.

(٢) استعداد الأدوات

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على النتائج المقابلة مع الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الإبتدائية المناجاة علعسور. وعرفت أنّ خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم بعد اختيار المواد هو استعداد الأدوات للعب ثعبان السلم للتعليم المفردات وهي تحتاج قلم، ورق مقوى ليحفظ اللعب ثعبان السلم و الرد، بعد ذلك تستعد الأدوات لتسهيل و فعالة لتعليم المفردات في الفصل.^{١١٤}

^{١١٢} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية المناجاة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:١٠:١٨ \D\١٠:١٢،٠١-١٨ \D\١٠:١٢،٠١-٢٠٢٣

^{١١٣}Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), Hlm 167-168.

^{١١٤} نتائج المقابلة : نوى فوزية، المقابلة عن خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية المناجاة تكو ترعكليك، ٨ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠:٠٢ \W\١٠:١٠،٠٢-٠٨ \W\١٠:١٠،٠٢-٢٠٢٣

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق وعرفت أن خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي استعداد الأدوات لعب ثعبان السلم والأدوات وهي قلم، ورق مقوى ليحفظ اللعب ثعبان السلم و النرد، مسطرة.^{١١٥}

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من *سودجانا* فقال أنّ تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات وهي استعداد الأدوات وهي احتاج قلم، ورق مقوى ليحفظ اللعب ثعبان السلم و النرد ثم استعداد الأدوات كي تسهل وفعالة لتعليم المفردات في الفصل.^{١١٦}

وافقت الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية التي كتبتها *سودجانا*، إبتدأت الباحثة على خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم بالمدرسة الإبتدائية المناجحة للصف الأول مناسبة بالنظرية التي طرحها *سودجانا*. وبجانب ذلك، في خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي استعداد الأدوات بعد اختيار المواد للتعليم المفردات ثم الأدوات وهي قلم، ورق مقوى يستطيع لجعل اللعب ثعبان السلم و النرد كي تسهل والسري لتعليم المفردات في الفصل وهذا الحال مناسباً نظرية *سودجانا* المذكورة، خطوات تخطيط تعليم المفردات بعد اختيار المواد وهي استعداد الأدوات التي ما تحتاج لجعل اللعب ثعبان السلم وهي قلم، ورق مقوى وغير ذلك ثم الأدوات جميعاً لتسهل والسري المعلم عند تعليم باللعب ثعبان السلم.

(٣) تصميم للعب ثعبان السلم لمادّات المفردات

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على النتائج المقابلة مع الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الإبتدائية المناجحة *علعسور*. وعرفت أنّ خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم بعد استعداد الأدوات هو تصميم للعب ثعبان السلم لمادّات المفردات وهي ان تجعل تصميمهم

PONOROGO

^{١١٥} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١ \D\١٠:١٨-١٨ \D\١٠:٢٣\٢٠٢٣

^{١١٦}Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2009),Hal:

كل طالب تنال النقاط ثم كل اللاعب ان تناوب عند رمي النرد لتحديد ترتيب ثم إذا كان النرد المتساقط ان يعمل الطلاب اربعة النرد فيجب على الطلاب ان تمشي اربعة مربعات على اللوحة للعب ثعبان السلم لتجيب المادتين المفردات.^{١١٧}

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج من التوثيق. وعرفت أن خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي اللعب ثعبان السلم يحصل الطالب الأول على نقاط ويتناوب جميع اللاعبين عند رمي النرد لتحديد ترتيب اللاعبين، وإذا سقط النرد، فإن الطلاب يصنعون أربعة نرد، ثم يتعين على الطلاب المشي أربعة صناديق على اللوح للعب السلم والثعبان، ثم يتعين على الطلاب الرد على المفردات.^{١١٨}

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من قول ساديمان فقال انّ تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم بعد استعداد الأدوات وهي تصميم للعب ثعبان السلم لمادتين المفردات وهي الأول كل طالب تنال النقاط ثم كل اللاعب ان تناوب عند رمي النرد لتحديد ترتيب الثاني اذا كان النرد المتساقط ان يعمل الطلاب اربعة النرد ثم على الطلاب ان تمشي اربعة مربعات على اللوحة للعب ثعبان السلم لتجيب المادتين المفردات.^{١١٩}

وافقت الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية التي كتبتها ساديمان، إبتدأت الباحثة على خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم بالمدرسة الإبتدائية المناجحة للصف الأول مناسبة بالنظرية التي طرحها ساديمان. وبجانب ذلك، في خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي الأول على نقاط ويتناوب جميع اللاعبين عند رمي النرد لتحديد ترتيب اللاعبين، وإذا سقط النرد، فإن الطلاب يصنعون أربعة نرد، ثم يتعين على الطلاب المشي أربعة صناديق على اللوح للعب السلم والثعبان، ثم يتعين على

^{١١٧} نتائج المقابلة : نوى فوزية، المقابلة عن خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ٨ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠:٠٢ \W\١٠:١٠:٠٢

^{١١٨} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٢ \D\١٠:١٢:٠١

الطلاب الرد على المفردات وهذا الحال مناسباً نظرية ساديمان المذكورة، خطوات تخطيط تعليم المفردات بعد استعداد الأدوات وهي تجعل تصميم اللعب ثعبان السلم بالفاعل و تصميمهم يآثر لسهل و الفعالة عند تعليم المفردات.

ب. خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم.

(١) المقدمة

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على النتائج المقابلة مع الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجحة علحسور. وعرفت أنّ تطبيق اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات للغة العربية هناك ثلاثة مراحل، وهي المقدمة، الأنشطة الرئيسية، الإختتام، في المقدمة تبدأ الأستاذة نوى فوزية بتحية ثم تسأل الى الطلاب عن حالهم، ثم تأمر بقرأ الدعاء بعد ذلك تقرأ كشف الحضور للطلاب. ثم تبدأ المادة وتعادة تراجع المادة للأسبوع الماضي كإحماء لذكر المادة السابقة قبل استمرار إلى مادة اليوم ثم بعد ذلك تأمر الطلاب ان يتذكر بنشاط عند التعليم المفردات من يلعبهم بتطبيق اللعب ثعبان السلم بعد ذلك تأمر تفتح الطلاب صندوق اللعب ثعبان السلم على شكل المفردات لإستعداد ان يلعب للعب ثعبان السلم.^{١٢٠}

هذا البيان هو وفقاً لنتائج المقابلة مع رزقي كطالب الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكليك.^{١٢١} الذي تقول ان في أول دخول الفصل، تبدأ أستاذة بتحي بتحيّة، ثم تسأل المعلم الى الطلاب عن حالهم، ثم تطلب قرأ الدعاء معاً، بعد ذلك تقرأ كشف الحضور للطلاب ثم تراجع المادة للأسبوع الماضي.

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق وعرفت أنّ خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي المقدمة. في المقدمة تبدأ بتحية ثم تسأل الى الطلاب عن حالهم، ثم تأمر بقرأ الدعاء بعد ذلك تقرأ كشف الحضور للطلاب. ثم تبدأ المادة وتعادة تراجع المادة للأسبوع الماضي

^{١٢٠} نتائج المقابلة : نوى فوزية، المقابلة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة

الإبتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ١٥ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠،٠٣ \W\١٠:١٠-١٥ \W\١٠:٢٣\٢٠٢٣

^{١٢١} نتائج المقابلة: مُجد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة

الإبتدائية المناجحة تكو ترعكليك، ٢٩ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠،٠٥ \W\١٠:٢٩\٢٠٢٣

كإحماء لذكره المادة السابقة بعد ذلك تأمر تفتح الطلاب صندوق للعب ثعبان السلم على شكل المفردات لإستعداد ان يعلب للعب ثعبان السلم.^{١٢٢}

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من قول عبد الغفار فقال أنّ الأنشطة التعليمية تحتوى على ثلاث خطوات، وهي: المقدمة المقدمة، الأنشطة الرئيسية، والإختتام. في المقدمة تصف الجهود المبذولة لإثارة دوافع المتعلم. أنشطة التعليم تفعل بطريقة ملهمة والمفّرّح، و تحدى الطلاب مع تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم. يجب تصف الجهود المبذولة لإثارة دوافع المتعلم. أنشطة التعليم تفعل بطريقة ملهمة وتجعل تفرح الطلاب.^{١٢٣}

وافقت الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية التي كتبتها عبد الغفار، ائلفت الباحثة على خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم بالمدرسة الإبتدائية المناجحة للصف الأول قد إشملت على ثلاث مراحل، وهي: المقدمة، الأنشطة الرئيسية، والإختتام. هذه الخطوات هي مناسبة بالنظرية التي طرحها عبد الغفار، وبجانب ذلك، في المقدمة قد ملأت في استعراض المواد السابقة و تطريق قليلا على المواد من اليوم وهذا الحال مناسباً نظرية عبد الغفار المذكورة، أنّ في المقدمة تحتوى على: الأنشطة التي تسعى الى ملهمة و تفرح الطلاب عند العملية. وصف الجهد لربط المواد الجديدة مع اللعب ثعبان السلم بالمعرق المواد المفردات التي يمتلكها الطلاب بالفعل.

(٢) الأنشطة الرئيسية

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على النتائج المقابلة مع الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الإبتدائية المناجحة علعسور. وعرفت أنّ الأنشطة الرئيسية في خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم على شرح الدقائق لمواد اليوم. اولاً تبدء الأستاذة نوى فوزية المادة جديدة المفردات باللغة العربية. ثم تأمر الأستاذة ان تستخدم الطلاب بتطبيق اللعب ثعبان السلم بتكوين الفرقة مع صاحبه والطلاب فعلوها. بعد ذلك تبدء الأستاذة المادة جديدة المفردات

^{١٢٢} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الإبتدائية

المناجحة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \D\١٠-١٨ \١٠-٢٣\٢٠٢٣

¹²³ Abdul Ghafar, *Desain Pembelajaran*. Penerbit Ombak: Yogyakarta, 2012.

باللغة العربية باللعب ثعبان السلم عندما تبدأ الطلاب إحدى من الفرقة باللعب ان رمي النرد ثم ان توقف عند اللوح كما هو قد المذكور على النرد، ثم التوقف النرد في اللوح، مباشرة اللاعب باللعب ثعبان السلم تجب المفردات التي قد الموجودة في المربع باللعب ثعبان السلم التي قد مكتب بالمفردات العربية، وبعد ذلك تأمر الأستاذة الى الطلاب ان تذكر معنى المفردات. ثم عند اللعب ثعبان السلم، تسأل اللاعب التي الفرقة الأولى الى الفرقة الأخر بتطبيق اللعب ثعبان السلم عن المفردات المهنة، وهي "الطيب" من بين الفرقة تسأل بعضنا البعض بين الفرقة الأولى مع الفرقة الأخر لمراجعتهم القدرة بالتحفيظ لكل الفرقة.^{١٢٤}

هذا البيان مناسباً بنتائج المقابلة مع مُجد رزقي كطالب الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجة تكو ترعكليك.^{١٢٥} الذي تقول أن في الأنشطة الرئيسية عند تطبيق اللعب ثعبان السلم في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية المناجة، الأول تبدء الأستاذة المادة جديدة المفردات باللغة العربية، ثم تأمر الأستاذة بتكوين الفرقة مع صاحبتى لنعلم المفردات باللعب ثعبان السلم ونحن نجعل الفرقة كما أمرت الأستاذة بعد ذلك عند نعلم لمفردات باللعب ثعبان السلم أولاً نحن التي تجعل اللاعب ان رمي النرد ثم ان توقف عند اللوح كما هو قد المذكور على النرد بعد ذلك تأمرنا الأستاذة ان يذكر معنى المفردات ثم والأخر نحن نسأل الى الفرقة الأخر لمراجع قدرة لتحفيظ لكل الفرقتنا او فرقة الأخر.

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق. وعرفت أن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي الأنشطة الرئيسية. في الأنشطة الرئيسية الأول تبدء المعلم المادة جديدة المفردات باللغة العربية، ثم تأمر المعلم بتكوين الفرقة مع صاحبتى لنعلم المفردات باللعب ثعبان السلم والطلاب تجعل الفرقة كما أمرت الأستاذة بعد ذلك عند نعلم لمفردات باللعب ثعبان السلم أولاً الطلاب التي تجعل اللاعب ان رمي النرد ثم ان توقف عند اللوح كما هو قد المذكور

^{١٢٤} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة

الإبتدائية المناجة تكو ترعكليك، ١٥ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠،٠٣ \W\١٠:١٠-١٥ \W\١٠:٢٣-٢٠٢٣

^{١٢٥} نتائج المقابلة: مُجد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة

الإبتدائية المناجة تكو ترعكليك، ٢٩ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠،٠٥ \W\١٠:٢٩-٢٩ \W\١٠:٢٣-٢٠٢٣

على النرد بعد ذلك تأمر المعلم إلى الطلاب ان يذكر معنى المفردات ثم والأخر تسأل بعض الطلاب الى الفرقة الأخر لمراجع قدرة لتحفيظ.^{١٢٦}

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من قول عبد الغفار فقال الأنشطة التعليمية تحتوى على طيب، وتحدي الطلاب، التحفيز الطلاب على المشاركة بنشط، وكذلك توفر مساحة كافية للمبادرة، والإبداع، والاستقلالية وفقا للمواهب، والإهتمامات، والتطور البدن ونفس الطلاب.^{١٢٧}

وافقت الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع نظرية التي كتبتها عبد الغفار، ائتلقت الباحثة على أنّ الأنشطة الرئيسية في خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجاة للصف الأول وهي قد تمشى بطيب وهي تبدء المعلم المادة جديدة المفردات باللغة العربية، وتحدي الطلاب وهي تأمر المعلم بتكوين الفرقة مع صاحبتى لنعلم المفردات باللعب ثعبان السلم والطلاب تجعل الفرقة كما أمرت الأستاذة بعد ذلك عند نعلم لمفردات باللعب ثعبان السلم، التحفيز الطلاب على المشاركة بنشط وهي تجعل الالعاب ان رمي النرد ثم ان توقف عند اللوح كما هو قد المذكور على النرد وهذا الحال مناسباً نظرية عبد الغفار المذكورة، وأنّ خطوات الأنشطة الرئيسية وهي العمل التي إيجاد عملية التعليم المريحة، والمتعة، وكانت يستطيع جعل الطلاب يتعلموا بالجهد في عملية التعليم أيضاً.

(٣) الإختتام

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على النتائج المقابلة مع الأستاذة نوى فوزية كمدرسة الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجاة علعسور. وعرفت أنّ الإختتام تستعمل للتقييم، و تقوم الأستاذة نوى فوزية بالخاصة في التقييم كي لا يشعر الطلاب بالملل ثم عادة بإعطي الأسئلة المفردات العربية مع بحفظ المفردات وان تقويم التعليم بتطبيق اللعب ثعبان السلم إذا كانت هناك الصعوبات في المادة المفردات العربية، فأعطي الأسئلة عن المادة المفردات التي قد درس المادة المفردات

^{١٢٦} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجاة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١:١٠ \D\١٠-١٨ \١٠-٢٣\٢٠٢٣

¹²⁷ Abdul Ghafar, *Desain Pembelajaran*. Penerbit Ombak: Yogyakarta, 2012.

عند اللعب ثعبان السلم للطلاب في هذا اليوم وبعد ذلك أعطي عملية الحجرة لتحسين المهارات اللغوية المفردات بالجيدة وتحتتم بالسلام.^{١٢٨}

هذا البيان مناسبا وفقا لنتائج المقابلة مع مُجَّد رزقي كطالب^{١٢٩} من الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجة تكو ترعكليك. الذي تقول أن في الإختتام، عادة الأستاذة تأمرنا بحفظ المفردات ثم إعطاء الأسئلة المفردات العربية الى بعضنا ان تجب المفردات ثم تقويم التعليم بتطبيق اللعب ثعبان السلم و الآخر تعطينا الأستاذة عملية الحجرة لتحسين المهارات اللغوية المفردات بالجيدة ثم إختتمها بالسلام.

بناء على البيانات الميدانية، حصلت الباحثة على نتائج التوثيق. وعرفت أنّ خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم وهي الإختتام. في الإختتام هو تأمر المعلم بحفظ المفردات إلى الطلاب ثم إعطاء الأسئلة المفردات العربية الى بعضنا ان تجب المفردات ثم تقويم المعلم التعليم بتطبيق اللعب ثعبان السلم و الآخر تعطي المعلم إلى الطلاب عن عملية الحجرة لتحسين المهارات اللغوية المفردات بالجيدة ثم إختتمها المعلم بالسلام.^{١٣٠}

هذه البيانات مناسبة بالنظرية من عبد الغفار فقال أنّ الإختتام تحتوي على وصف الأنشطة لإنهاء إختتام التعل ويمكن أن تكون فيها أنشطة الملخص، والتفكير والتقويم والاستنتاج، وردود الفعل والمتابعة.^{١٣١}

وافقت الباحثة على نتائج البيانات الميدانية مع النظرية التي كتبتها عبد الغفار، ائلفت الباحثة على أنّ الإختتام في خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الصف الأول من المدرسة الابتدائية المناجة للصف الأول وهي تستعمل للتقييم، و تقوم بالخاصة في التقييم كي لا يشعر الطلاب بالملل ثم بإعطى الأسئلة المفردات العربية مع بحفظ المفردات وبعد ذلك أعطي عملية الحجرة لتحسين

^{١٢٨} نتائج المقابلة: نوى فوزية، المقابلة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجة تكو ترعكليك، ١٥ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠،٠٣ \W\١٠:١٠،٠٣-١٥ \W\١٠:١٠،٠٣-٢٠٢٣

^{١٢٩} نتائج المقابلة: مُجَّد رزقي، المقابلة عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجة تكو ترعكليك، ٢٩ فبراير، ٢٠٢٣. الساعة ١٠:١٠،٠٥ \W\١٠:١٠،٠٥-٢٩ \W\١٠:١٠،٠٥-٢٠٢٣

^{١٣٠} نتائج التوثيق، التوثيق عن خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في الفصل الأول المدرسة الابتدائية المناجة تكو ترعكليك، ١٨ أكتوبر، ٢٠٢٣. الساعة ١٢:٠١ \D\١٠:١٢،٠١-١٨ \D\١٠:١٢،٠١-٢٠٢٣

المهارات اللغوية المفردات بالجيدة وتحتتم المعلم بالسلام وهذا الحال مناسباً نظرية
Abdul ghafar المذكورة، وأنّ الإختتام عملية على التقويم و اعطاء عملية الحجرة
لتحسين المهارات اللغوية المفردات بالجيدة.



الباب الخامس

الخاتمة

الإستنتاج

١. أهداف تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم في المدرسة الابتدائية المناجحة تكو ترعكاليك علوعسور هناك سبعة أهداف وهي (١) أن تكون الطريقة فعّالة كى يكون الطلاب ناشطون فى اشتراك عملية التعليم وأن يكون الفصل فعّالة للتعليم، (٢) هو إعطاء حال التعليم المسرورة عند تعلم المفردات، (٣) اعطاء الدوافع إلى الطلاب لتطوير قوة أفكارهم، (٤) يجعل الطلاب يتعاونون فى أنشطة التعليم، ويتدّرّن على الصبر فى انتظار دورهم للّعب، (٥) أن تساعد الطلاب على إتقان المفردات كى يستطيع الطلاب ان يتوّصل بالّغة العربية السهلة، (٦) هو ان تخلق الحالة المريجة كى يشعر الطلاب مسرورة فى تعليم المفردات، (٧) هو يجعل الطلاب متدقّعا كى يريد الطلاب أن يتعلّم التعليم المفردات العربية بالسرور.

٢. خطوات تخطيط تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم هناك ثلاثة مراحل، وهي: (١) اختيار المواد (٢) استعداد الأدوات (٣) وتصميم للعب ثعبان السلم لمادّات المفردات. وأما خطوات تعليم المفردات للغة العربية باللعب ثعبان السلم هناك ثلاثة خطوات وهي مراحل، وهي: (١) المقدمة، (٢) الأنشطة الرئيسية، (٣) والخاتمة.

الإقتراحات

من سلسلة التحليلات والاستنتاجات للباحثة بكل تواضع ستقترح الباحثة بعض التوصيات التي يتم النظر فيها، وهي:

١. للمعلمين
من المتوقع أن يكون معلّمو اللغة العربية أكثر إبداعا وتطورا فى الأفكار للعب الجديدة فى تعليم اللغة العربية
٢. للمدارس

تقديم وجهات النظر ورؤى مهمة حول تطبيق والّعب الثعبان السلم التعليمية، ولا سيما لتحسين مفهوم المفردات بالّغة العربية.

من المتوقع أن يواصل الطلاب روح تعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية في الواقع سهلة التعليم بعد فهمها جيدا أو باستخدام واللعب التعليم المناسبة.



قائمة المراجع

المراجع العربية

- عبد العزيز، ناصف مصطفى. ١٩٨١. الألعاب اللغوية في تعلم اللغات الأجنبية، جامبردغ يونف فراسو والامسية، سعيد، وأندي بوديما نجايا. ٢٠١٦. استراتيجيات تدريس ذكاء متعدد، التدريس وفقاً لعمل الدماغ وأنماط التعلم لدى الطلاب، (جاكرتا: كنانا.ص: ٩٥
- منير، محمد منير و مخلص، محمد. ٢٠١٢. تحضير الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي في تعليم اللغة العربية، (فونوروغو: حصل معهد فونوروغو الحكومي الإسلامي على فونوروغو) ص: ٣٠-٣١.
- عبد العزيز، ناصف مصطفى. ١٠٧٢٠. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، دار الريح.
- رشيد العزاوي، نضال مزاحم. ٢٠١٦. بوصلة التدريس في اللغة العربية، رانيا الياسن: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- جلال الدين سليمان، محمود. ٢٠٢٢. تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقل الدلالية، العثمانية: اسوكة الصحافة العربية.
- سبرنجر، ماريلي. ٢٠١٨. تعليم المفردات (كيف اعلم المفردات بفاعلية رغم محدودية الوقت؟)، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

المراجع الإندونيسية

- Ahmad al-Hâsyimi, Sayyid, 2007. *al-Qawâ'id al-Asâsiyyah li al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirut: Dâr al-Kotob al-Ilmiyya.
- Alamsyah, Said. 2015. *Strategi Mengajar Multiple Intelegences Mengajar Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ali, Atabik dan Zuhdi, Ashamd Muhdlor. 1996. *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*. Surabaya: Multi Karya Grafika.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Cet. V. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Farid. 2017. *Ular Tangga Mobilitas Sosial*. Kupang: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Fathul. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Berajar Bahasa Arab*. Jakarta: Diva Press.

- Fuad Effendi, A. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Gulo, W. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Hasbi, Muhammad. 2017. *Panduan Penggunaan Permainan Ular Tangga*. Jayagiri: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Karuniawan, Dwi. 2010. "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Berbasis Macromedia Flash 8.0 Pada Pokok Bahasan Pendudukan Jepang Di Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Program IPS Sma Negeri 10 Malang". *Jurnal, Universitas Negeri Malang*.
- Milles dan Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Moleong, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Siswa Rosdakarya).
- Musdalipa. 2022. *Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Media Ular Tangga*. Sumatra Barat: Mitra Cendekia Media.
- Nachiappan, Suppiah. 2014. "Snake and Ladder Games in Cognition Development on Students with Learning Difficulties", (American Research Institute, Juni).
- Ningsih, Nafiah Nurul Ratna. 2014. "Penggunaan Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Kelas III A SDN Nogopuro, Sleman". Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Novinda Fauzuna Rohmatan. 2016. *Pengembangan Permainan Ular Tangga. Sebagai Media Pengayaan Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Perbankan Di SMK Negeri Mojoagung (Jurnal)*. Universitas Negeri Surabaya.
- Nurhadi. 2006. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca? Suatu teknik Memahami Literature yang Efisien*. Bandung: Sinar Baru Algens Indo.
- Qibtiyah, Nur Adila. 2013. "Pengembangan Media Ular tangga surat dalam pembelajaran menulis surat siswa kelas VII-A SMP Negeri 1 Sumobito Kabupaten Jombang". Skripsi. Universitas Negeri Surabaya.
- Rahayu, Sri. 2013. "Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak dalam Berhitung Melalui Penggunaan Media Permainan Ular Tangga di TK B Puspa Mekar". Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ratnaningsih. 2014. *Penggunaan Permainan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sadiman, Arief. 2007. *Media pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sadiman. Arif. 2003. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Salim, Salim Peter. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sandi, Teguh Ari. 2019. *Game Mobile Learning*. Malang: Multimedia Education
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet.4. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Syamsyuddin, Asyrofi. 2021. *Permainan Edukatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Tanzeh. Ahmad. 2009. *Pengantar Metode*. Yogyakarta: Teras.
- Tarigan, H.G.1986. *Kosa Kata Pengajaran*. Bandung: Angkasa.
- Tim Pelatih Proyek PGSM. 1999. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Pendidikan Tinggi.
- Tohirin. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Usman, Husain. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahyuningsih, Sri. 2013. *Metode Penelitian Study Kasus*. Madura: UTM Press.
- Yusuf, Y. & Auliya, U. 2011. *Sirkuit Pintar: Melejitkan Kemampuan Menghafal Matematika & Bahasa Inggris dengan Metode Ular Tangga*. Jakarta: Visimedia.
- Ratnaningsih. 2014. Penggunaan Permainan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta), h. 6.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), Hal: 23.
- Ghafar. Abdul. 2012. *Desain pembelajaran*. Penerbit Ombak: Yogyakarta.
- Azis. Saefuddin dan Berdiati. Ika. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Musdalipa. 2022. *Model Pembelajaran kooperatif Tipe Teams Games Tournament(TGT)* . Sumatera Barat : Mitra Cendekia Media, hal: 32-33.



IAIN
PONOROGO