

استخدام الوحدات كمواضع تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ببا المدرسة  
العالية معارف للبنات فونوروجو

## البحث العلمي



قدمه :

محمد فارس تمبوغو

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠١٤١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

استخدام الوحدات كمواد تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ب با المدرسة  
العالية معارف للبنات فونوروجو

## البحث العلميّ

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا  
في تعليم اللغة العربية



قدمه :

مُحَمَّدُ فَارِسُ تَمْبُوغُو

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٩٠١٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:  
الإسم : محمد فارس تمبوغو  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٢٨  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : استخدام و تطبيق الوحدات كمواد تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر  
المدرسة العالية معارف للبنات فونوروغو

فيبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



أحمد زيدي الماجستير

فونوروغو، ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٣

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو  
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :  
الإسم : محمد فارس تمبوغو  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٢٨  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الموضوع : استخدام الوحدات كمواد تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ب  
بالمدرسة العالية معارف للبنات فونوروجو  
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية فونوروجو في :  
اليوم : الإثنين  
التاريخ : ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣  
وقرر المجلس قبوله كشرط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :  
اليوم : الثلاثاء  
التاريخ : ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

فونوروجو، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣  
عميد كلية التربية و العلوم التعليمية  
الدكتور الحاج محمد منير الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

(  
(  
(

أعضاء مجلس المناقشة  
الرئيسة : إيكسا رسديانا الماحستيرة  
المتحّن الأول : الدكتور اندوس الحاج حسن الماحستير  
المتحّن الثاني : أحمد زيبيدي الليسان الماحستير

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MOHAMAD FARIS TAMBOGO

NIM : 202190128

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul : استخدام الوحدات كمواد تعليم اللغة العربية في الفصل  
الحادي عشر ب با المدرسة العالية معارف للبنات فونوروجو

bahwa naskah skripsi ini telah diperiksa dan di sahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut di publikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat di akses di [etheses.iainponorogo.ac.id](https://etheses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari peneliti.

Demikian pernyataan saya untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 23 Desember 2023

Peneliti

  
MOHAMAD FARIS TAMBOGO  
202190128

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :  
الإسم : محمد فارس تمبغو  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠١٢٨  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : استخدام و تطبيق الوحدات كمواد تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية معارف للبنات فونوروغو  
أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاق مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعد لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٠٣ مايو ٢٠٢٣

المفترض  
محمد فارس تمبغو  
٢٠٢١٩٠١٢٨

## إقرار أصالة البحث

### الإهداء

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. والديّ المحبوبين (اسرح تمبوغو و سولستري) اللذان لا يتوقفان عن العطاء و الدعاء و الدافع و الدعم و العاطفة و الحب. أتمنى أن تكون شؤونهما دائماً سهلة ، و مستزاد ثروتهما ، و بركات في حياتهما و طول عمرهما. أجمل هدية أن أكون ابنا منهما.
٢. المعلمين والأصدقاء الرفاق الذين لا أستطيع أن أذكر واحداً فواحداً الذين رافقوا الباحث عملية التعلم أثناء الدراسة. شكرا على الحماس والدعم.

جَزَاكُمُ اللَّهُ حَيْبًا كَثِيرًا وَ جَزَاكُمُ اللَّهُ أَحْسَنَ الْجَزَاءِ

## الشعار

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ<sup>1</sup>  
إِذَا كَانَ الْآخَرُونَ يَسْتَطِيعُونَ فَلَمَّاذَا لَا أَسْتَطِيعُ<sup>2</sup>



---

<sup>1</sup> HR. Ath-Thabari dalam *al-Mu'jam al-Awsath* VI/58. Syaikh al-Albani menyatakan hasan dalam *ash-Shahihah* no. 426.

<sup>2</sup> الكلمة من الوالدين



## الملخص

تبوغو محمد فارس. ٢٠٢٣ استخدام الوحدات كمواضع تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ب المدرسة العالية معارف للبنات فونوروجو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف احمد زيبيدي اليسان الماجستير.

### الكلمات الأساسية: الوحدات, وسائل التعليم, مهارات اللغة العربية

عادة ما يتم إعداد مواد تعليم اللغة العربية بشكل منهجي وفقاً لمعايير محددة، ومن المؤمل أن يساعد إعداد مواد تعليم اللغة العربية الطلاب في تطوير معارفهم. الكتاب دروس اللغة هو أحد الكتب التي يستخدمها المعلمون في تدريسهم، هذا الكتاب من تأليف الأستاذ الإمام زركاسي والإمام سوباني. الكتاب دروس اللغة مقسم إلى عدة مجلدات حسب المستوى التعليمي للطلاب. إن كيفية استخدام الوحدة لتعليم اللغة العربية هو أساس هذا البحث سيناقش هذا البحث استخدام الوحدات كمواضع تعليمية للغة العربية. وأما أهداف البحث العلمي كما يلي: (١) كيف استخدام الوحدات كمواضع تعليمية اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ب المدرسة العالية معارف للبنات فونوروجو, (٢) ما هي مميزات الوحدة كمادة تعليم اللغة العربية وهل بها عيوباً؟

و منهج البحث يستخدم النوعي, تم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات ملاحظة المقابلة و للإستكمال البيانات, استخدم الباحث البيانات الأساسي, وهي البيانات الناشئة من النتائج في الموقع والبيانات ثانوي الناشئة من المجلات والكتب لدعم هذا البحث. تظهر نتائج هذا البحث أنه يمكن الجمع بين استخدام الوحدات في اللغة العربية و طرق مختلفة, وذلك بناءً على الشكل المبسط للوحدة مما يسهل على المعلمين استخدامها. هناك أيضاً العديد من المزايا لهذه الوحدة باعتبارها مادة لتعليم اللغة العربية بالإضافة إلى عيوبها

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي قد أعطانا كل نعمة وهداية. الصلاة والسلام على نبينا محمد الذي قد حملنا من المظلمة إلى النور وكذلك إلى الصراط المستقيم. هذا البحث هو لاستكمال والوفاء بالمتطلبات التي تم تحديدها لتحقيق درجة سرجانا قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

مع الانتهاء من البحث بعنوان " استخدام و تطبيق الوحدات كمواد تعليمية في الفصل الحادي عشر ب المدرسة العالية معارف للبنات فونوروجو ". الباحث شكر لكل المساعدة من الأطراف. شكر الباحث الى :

١. فضيلة المحترمة الدكتورة الحاجه إيفي معافية الماجستير، كرئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. التي توفر تسهيلات لسياستها.
٢. فضيلة المحترم السيد الدكتور الحاج محمد منير الليسان الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التعليمية الذي قدم توفر تسهيلات لسياستها.
٣. فضيلة المحترمة السيدة إيكاروسدايان الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية التي توفر تسهيلات لسياستها.
٤. مشرفي هو أحمد زيدي الليسان الماجستير على التوجيه و المساعدة وكذلك المدخلات والاقتراحات ليتمكن الباحث من إكمال بحثه
٥. جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية.
٦. السيد مصطفى كمال، S.Ag كرئيس المدرسة العالية معارف للبنات فونوروجو الذي ساعدني في تسهيل عملية البحث.
٧. السيد إلهام ألفا رسكي، S.pd كمدرس اللغة العربية الذي ضحى بوقته وطاقته للمساعدة في هذا البحث
٨. جميع الأصدقاء و الأطراف الذين يشجعون الباحث دائماً على إنهاء المحاضرة حتى النهاية.

٩. لا توجد كلمات ينبغي إلا جزاكم الله أحسن الجزاء و أدعولهم مع النجاح في كل أمور. أسأل الله أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر الله لهم وأن تكون أعمالهم مقبولة وينفعنا بهذا البحث العلمي نافعاً, أمين

الباحث,

محمد فارس تمبوغو

٢٠٢٨.١٠.٢٠



## محتويات البحث

i	صفحة الغلاف
ii	صفحة الموضوع
iii	الموافقة على المناقشة
iv	قرار مجلس المناقشة
v	اقرار أصالة البحث
vi	الإهداء
vii	الشعار
viii	الملخص
x	كلمة الشكر والتقدير
xi	محتويات البحث
xv	قائمة الجداول
xvii	قائمة الملاحق

### الباب الأول : المقدمة

١	أ) خلفية البحث
٤	ب) تحديد الب
٤	ج) أسئلة البحث
٥	د) أهداف البحث
٥	هـ) فوائد البحث
٥	١. الفوائد النظرية
٥	٢. الفوائد العملية
٥	٣. الفوائد للمدرسة
٩	و) تنظيم كتابة تقرير البحث

## الباب الثاني : الاطار النظري والبحوث السابقة و هيكل التفكير

- ﴿أ﴾ الإطار النظري ..... ٧
١. مفهوم الوحدات ..... ٧
٢. تعريف مواد التدريس ..... ٩
٣. وحدات كموات تدريس اللغة العربية ..... ١١
٤. الوحدة الزائدة كموات تعليمية ..... ١٣
٥. الغرض من إنشاء وحدات كموات تعليمية ..... ١٣
- ﴿ب﴾ بحوث سابقة ..... ١٨
- ﴿ج﴾ هيكل التفكير ..... ٢٠

## الباب الثالث : طرق البحث

- ﴿أ﴾ ونوع البحث و منهجه ..... ٢١
١. نوع البحث ..... ٢١
٢. منهج البحث ..... ٢٢
- ﴿ب﴾ موقع البحث ..... ٢٢
- ﴿ج﴾ البيانات و مصادرها ..... ٢٢
- ﴿د﴾ إجراءات جمع البيانات ..... ٢٣
١. تحليل مشكلة ..... ٢٣
٢. تحديد مصادر البيانات و البيانات ..... ٢٣
- ﴿و﴾ تقنية جمع البيانات ..... ٢٤
- ﴿ه﴾ تقنيات وأدوات جمع البيانات ..... ٢٤
١. مقابلة ..... ٢٤
٢. ملاحظة ..... ٢٤
٣. توثيق ..... ٢٥
- ﴿و﴾ تقنيات تحليل البيانات ..... ٢٥
١. تقليل المعلومات ..... ٢٦

- ٢٦..... ٢. عرض البيانات
- ٢٦..... ٣. التحقق
- ٢٧..... ز ﴿التحقق من صحة البحث﴾
- ٢٨..... ١. تقنية التحقق من المصادقية
- ٢٨..... ح ﴿مرحلة البحث﴾

#### الباب الرابع : نتائج البحث و المناقشة

- ٣١..... أ ﴿وصف عام للبحث﴾
- ٣١..... ١. مواقع للبحث
- ٣٢..... ٢. رؤية و رسالة وأهداف المدرسة
- ٣٢..... ٣. هدف مدرسة عالية معارف للبنات فونوروجو
- ٣٣..... ٤. لمحة موجزة عن مكان البحث
- ب ﴿التعرض للبيانات﴾

١. استخدام الوحدة كمادة لتعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ب با
- ٣٤ ..... المدرسة معارف للبنات
٢. مزايا وعيوب الوحدات كمواد تدريس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ب
- ٤٥ ..... المدرسة العالية معارف للبنات فونوروجو
- ٤٨..... ج ﴿المناقشة﴾

#### الباب الخامس : الخاتمة

- ٥٣..... أ ﴿الخلاصة﴾
- ٥٤..... ب ﴿الاقتراحات﴾

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الحياة

## الباب الاول

### المقدمة

#### ﴿أ﴾. خلفية البحث

لا يمكن فصل كلمة التربية عن المدرسة، لأن التعليم نشاط مجتمعي شامل. والمدرسة هي مكان يستخدمه المجتمع كمكان لتلقي التعليم. يتم تصنيف الأشخاص الموجودين في المدرسة إلى قسمين، المجموعة الأولى هي الطلاب كأشخاص يتلقون التعليم والمجموعة الثانية هم المعلمون كأشخاص يقدمون التعليم. المدرسة كمؤسسة تعليمية لها وظائف عديدة، منها: جوهر المدرسة هو التعليم وموضوع التعليم هو التعلم<sup>1</sup>. لذلك، فإن الهدف الرئيسي للمدرسة هو جعل كل طالب فيها يتخرج كشخص يتمتع بشخصية مستعد لمواصلة التعلم، وليس قوة عاملة جاهزة للاستخدام في الأغراض الصناعية.

في عالم التعليم، المدارس هي أماكن يذهب إليها الآباء لتعليم أبنائهم وفقاً لمواهبهم ورغباتهم، وليس من النادر أن تكون المدارس التي يذهبون إليها نتيجة اختيارات أولياء الأمور، وهذا يهدف إلى تخصيصهم في الاختيارات التعليمية. على العموم تشمل المدارس بمعناها الواسع بدءاً من مجموعات اللعب، ورياض الأطفال، والمدارس الابتدائية، والمدارس الإعدادية، والمدارس الثانوية، و المدارس العالية، إلى مؤسسات التعليم العالي. المدارس المتخصصة في مجالات الخبرة مثل المدرسة الثانوية المهني التي تحتوي على مجالات مهنية مختلفة لتطوير الذات<sup>2</sup>.

يعتبر المعلم شخصية مهمة في عالم التعليم، لأنه يتفاعل مع الطلاب لنقل معرفتهم و فهمهم للدروس إلى الطلاب. في القانون ١٤ من عام ٢٠٠٥ يمكن القول أن المعلمين هم معلمين محترفين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم. يمكن تفسير المعلمين على أنهم أشخاص لديهم مهام تتعلق بالسعي لتثقيف حياة الأمة في جوانبها الروحية والعاطفية والفكرية والجسدية وغيرها<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Hakim Jurumiah Dan Husen Saruji, "Sekolah Sebagai Instrumen Konstruksi Sosial Di Masyarakat," *Istiqlah: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 7, No. 2 (14 Maret 2020): 1-9.

<sup>2</sup> Ida Norlena, "Sekolah Sebagai Organisasi Formal (Hubungan Antar Struktur)," *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 5, No. 2 (2015).

<sup>3</sup> Akhlada El Hasanah, "Profesi Keguruan Sebagai Guru Indonesia" 1, No. 2 (2021).

قبل البدء في أنشطة التدريس والتعلم، من المناسب أن يقوم المعلم بإعداد أجهزة الدرس. وفقا في أكبر القموس اندونسي، الأجهزة عبارة عن أدوات أو معدات، بينما التعلم هو عملية أو طريقة لجعل الناس يتعلمون<sup>٤</sup>. و في وزارة التربية والتعليم، بشأن معايير العملية للتعليم الابتدائي والثانوي، يذكر أن إعداد أدوات التعلم هو جزء من خطة الدرس<sup>٥</sup>. تم تصميم خطة الدرس في شكل مناهج و خطة الدرس. تشير إلى معايير المحتوى. بصرف النظر عن ذلك، تقوم خطة الدرس أيضًا بإعداد وسائل الإعلام ومصادر التعلم وأدوات التقييم وسيناريوهات التعلم. ليس هذا فقط، يحتاج المعلم أيضًا إلى إعداد نهج للطلاب في عملية التعلم من حيث الأساليب والاستراتيجيات. كما قيل مُجدَّ يونس "الطريقة أهم من المادة، والمعلم أهم من الطريقة" و قال ميكجي إن قدرة المعلم على اختيار الاستراتيجيات لتطوير رغبات الطلاب وإرادتهم وكفاءتهم هي إحدى الأسس الأولية في التعليم<sup>٦</sup>.

مصادر التعلم هي مواد تعليمية تستخدم لنقل المواد المتعلقة بالكفاءة المستهدفة. مصادر التعلم هي الأشياء التي تحتوي على رسائل أو تستخدم لنقل الرسائل التي سيتم تسليمها للطلاب في عملية التعلم<sup>٧</sup>. وبشكل أكثر تحديدًا، فإن موارد التعلم هي كل الأشياء التي تحتوي على رسائل ومعلومات تُستخدم في عملية تغيير المواقف ونقل المعرفة. بشكل عام، الكتب المطبوعة المستخدمة في التعلم هي موارد تعليمية بحد ذاتها، لأنها يمكن أن تكون دليلًا في التعلم. بالإضافة إلى مصادر التعلم، فإن المواد التعليمية هي أيضًا شيء يتم استخدامه في عملية التعلم. على عكس مصادر التعلم، تنص وزارة التربية الوطنية على أن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين على تنفيذ الأنشطة التعليمية. تتكون المواد التعليمية من مواد مكتوبة وغير مكتوبة<sup>٨</sup>. مواد مكتوبة مثل الوحدات وأوراق عمل الطلاب والنشرات والكتب والكتيبات والمخططات الجدارية والمنشورات. وفقًا لسوبرتمان، هناك ستة عناصر رئيسية على الأقل في نظام التعلم، وهي؛ الطلاب، عملية

<sup>4</sup>Masitah, "pengembangan perangkat pembelajaran untuk memfasilitasi guru menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa SD terhadap masalah banjir," *Proceeding Biology Education Conference*, 15, 1, (oktober, 2018), 73.

<sup>٥</sup> نفس المرجع

<sup>6</sup> Hat Spry, "Peran Guru dalam Mendorong Siswa Belajar Bahasa Arab di Sekolah, Ilmu Al-Qur'an di Langsa," *Seni dan Pendidikan Bahasa*, 3 (Desember, 2017), 162

<sup>7</sup> Putri Bullquis Marsa and Desnita Desnita, "Analisis Media, Sumber Belajar, Dan Bahan Ajar Yang Digunakan Guru Fisika SMA Materi Gelombang Di Sumatera Barat Ditinjau Dari Kebutuhan Belajar Abad 21," *jurnal eksakta pendidikan (jep)* 4, no. 1 (May 27, 2020): 81–88,

<sup>٨</sup> نفس المرجع



التعلم، الخريجين بالكفاءات التي يتوقعها المعلمون، المناهج والمواد التعليمية. قال صهرتية أيضاً إن أحد العوامل الخارجية التي تمكن الطلاب من النجاح في التعلم هو توافر المواد التعليمية التي تسهل على الطلاب التعلم بشكل فردي.

اللغة العربية درس لغوي في اللغة.<sup>9</sup> و علم اللغة هو علم يسعى إلى فهم اللغة من وجهة نظر البنية الداخلية. يتكون الهيكل الداخلي من علم الأصوات، وعلم التشكل، وبناء الجملة، وعلم الدلالات. في تعلم لغة أجنبية، من الضروري أن نعرف بعض المفردات التي يمكن تجميعها لاحقاً في جملة. هذا متوازن مع دروس القواعد. وفقاً لـ غيفري ليغ، القواعد النحوية هي القواعد الهيكلية التي تحكم تكوين الجمل والعبارات والكلمات في أي لغة طبيعية معينة. القواعد هي دراسة كيفية عمل اللغة للتواصل.<sup>10</sup> في اللغة العربية، يُعرف القواعد باسم "القواعد". القواعد هو درس حول تغيير الجمل بناءً على دروس النحو و الصرف. هو درس لمعرفة موضع الكتابة في جملة وشكل الحروف وآخر حرف متحرك على شكل كلمة. وفي الوقت نفسه، فإن صرف هو درس يرصد التغييرات في الشكل من كلمة أساسية إلى صيغة الجمع.

في تعلم اللغة، لا تحتاج القواعد فقط إلى الاهتمام، ولكن يجب أيضاً إضافة المهارات اللغوية. المهارات اللغوية هي درس يغطي مجموعة واسعة من المهارات، من الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث. كل من هذه المهارات يمكن أن تدعم الطلاب لتسهيل تنمية المهارات. وفي الوقت نفسه، يمكن للمدرسين تحديد المهارات التي يجب منحها أو تطويرها في كل اجتماع.

كمواد تعليمية لدروس اللغة العربية، من الضروري احتوائها على المهارات اللغوية والنحوية. لأن هذا بلاء مهم في دروس اللغة العربية. يسدون يقول أن مهارات التحدث والاستماع تأتي من المهارات اللغوية المتعارضة وتطبيقها بين مهارات الاستماع والكتابة، يمكن رؤية الفرق من الشخص، مثلما يوضح لنا تصنيف اللغة من حيث نشاطها وفعاليتها أن مهارات التحدث والكتابة اللغوية هي مهارات تتطلب استخداماً نشطاً وهذا يصنف على

<sup>9</sup> Melita takadisihang, "ucapan langsung dan tidak langsung bahasa inggris dan bahasa sangir (suatu analisis kontrastif)," (skripsi, Univ Sam Ratulangi, manado, 2022,), 1-2.

أنه مهارات إنتاجية، بينما مهارات الاستماع والتحدث هي مهارات سلبية لأنها تستخدم اللغة أو الصوت<sup>11</sup>. المواد التعليمية الجيدة هي مواد تعليمية تحتوي على مواد تتوافق مع المناهج المقررة والكفاءة المقصودة، يجب أيضاً تجهيز المواد التعليمية بأنواع مختلفة من الأسئلة لدعم تقييم الطلاب بعد انتهاء الدرس.

بشكل عام، تستخدم المواد التعليمية المستخدمة كتاب دروس اللغة كتب دروس اللغة الإمام الزركسي والإمام سيوباني. كتابوهي مقسمة إلى عدة مجلدات. يستخدم هذا الكتاب بشكل عام في المعهد عند تعلم اللغة العربية. بصرف النظر عن الكتب (دروس اللغة)، هناك أيضاً مواد تعليمية يمكن اختيارها. مثل وحدة اللغة العربية. استناداً إلى رأي نسوتين يمكن صياغة الوحدة كاملة قائمة بذاتها وتتكون من سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يتم تنظيمها لمساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها تحديداً وواضحة أيضاً<sup>12</sup>.

إذا قارنت الوحدة مع الكتاب دروس اللغة فالأمر مختلف تماماً، فالكتاب دروس اللغة مرتب في عدة مجلدات تتميز بالاكتمال التام في دعم احتياجات الطلاب باللغة العربية. ومع ذلك، فإن الوحدة لها شكل أكثر بساطة يحتوي فقط على المواد وأدوات التقييم وأهداف الكفاءة.

لكن يعتبر رأي نسوتين بمثابة تأكيد مبدئي على إمكانية استخدام الوحدة كمادة لتعليم اللغة العربية، إلا أن استخدام الوحدة لا يزال محل شك. لأن الوحدة عبارة عن مجموعة من الأوراق التي تحتوي على مادة.

الشكل العام للوحدة يشبه ورقة عمل الطالب، والفرق هو أن ورقة عمل الطالب تستخدم فقط كأداة تقييم. لكن الوحدة تحتوي على عدد من المواد وأدوات التقييم وكفاءات الإنجاز.

و لذلك سيبحث الباحث عن استخدام الوحدات في دروس اللغة العربية في الفصل

الحادي عشر ب با المدرسة العالية معارف فونوروجو

<sup>11</sup> م. أسماء عزيز عبد الكريم، "تحليل موضوعات كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات اللغة العربية"، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، 58، no. (2020): 354-74.

<sup>12</sup> Itgo Hatchi and Lia Purnama Sari, "Pengembangan Modul Bernuansa Mind Map Pada Materi Sistem Regulasi Manusia Untuk Siswa Kelas Xi Ipa Sekolah Menengah Atas," *Jurnal Education And Development* 6, no. 2 (2017): 53-53,

## ﴿ب﴾ . تحديد البحث

تحديد هذا البحث على الوحدات التي يكون مواد تعليمية للغة العربية و ما مزايا وعيوب الوحدات كمواد تعليم اللغة العربية

## ﴿ج﴾ . سؤالاً البحث

أما بالنسبة لأسئلة البحث في هذه الدراسة فيها سؤالان

١. كيف استخدام الوحدات كمواد تعليمية اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ب با المدرسة العالية معارف للبنات فونوروجو؟
٢. ما هي مميزات الوحدة كمادة تعليم اللغة العربية وهل بها عيوباً؟

## ﴿د﴾ . هدفاً البحث

أهداف هذا البحث هي الإجابة عن أسئلة حول

١. كيفية استخدام الوحدات كمواد تعليم اللغة العربية
٢. معرفة مزايا وعيوب هذه الوحدات لتعليم اللغة العربية

## ﴿ه﴾ . فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث العديد من الفوائد في شكل:

١. الفوائد النظرية
  - أ. من المتوقع أن تجيب نتائج هذه الدراسة على أسئلة حول ما إذا كان يمكن استخدام الوحدات كمواد تعليمية اللغة العربية، ومزايا وعيوب هذه الوحدة.
  - ب. تصبح مادة يجب مراعاتها للباحث المستقبليين الذين يناقشون استخدام الوحدات كمواد لتدريس اللغة العربية
٢. الفوائد العملية
  - أ. للباحث

(١) لإرضاء الفضول الذي ينشأ نتيجة اختيار الوحدة كأحد مواد تدريس اللغة العربية

ب. للمعلمين

١) ليكون معيارًا لإيلاء المزيد من الاهتمام في اختيار المواد التعليمية

٣. للمدرسة

أ. يمكن أن يساهم في مساعدة المعلمين من أجل زيادة فاعلية التعلم

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

تتكون هذه الدراسة بشكل عام من خمسة ابواب، لكل منها مواصفاته الخاصة. الباب لأول عبارة عن مقدمة تصف الخلفية العامة للتصميم العام لكتابة هذا الاقتراح. يحتوي هذا الباب على خلفية المشكلة وتركيز البحث وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث ومنهجيات المناقشة وجدول البحث. الباب الثاني يستمل مجموعات مختلفة من النظريات المختارة وفقًا لبحث الباحث والتي تستخدم كمراجع وأدب وأساس للبحث. يحتوي هذا الباب على ثلاثة أمور هي: الدراسات النظرية، والدراسات البحثية السابقة، وأطر التفكير بينما يناقش الباب الثالث طرق البحث التي استخدمها الباحث في جمع بيانات البحث. كل من الأساليب المستخدمة في البحث، وتقنيات البحث، إلى مرحلة البحث أما بالنسبة الباب الرابع يتضمن نتائج البحث والمناقشة. سيتم تقديم وصف عام لموقع البحث في هذا الباب، مثل موقع البحث الجغرافي، والتاريخ، وقيم الثقافة، إلخ. وبالمثل مع عرض البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق. سيتم تقديم كل هذه المعلومات. تليها مناقشة نتائج البحث في المكان المقصود والتي سيتم اختبارها مع نتائج البحوث السابقة.

و الباب الخامس الخاتمة. يحتوي على نتائج هذه الدراسة والاقتراحات.

P O N O R O G O

## الباب الثاني

### الاطار النظري والبحوث السابقة و هيكل التفكير

#### ❁. الاطار النظري

##### ١. مفهوم الوحدات

إن مفهوم الوحدات متنوع للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من الخبراء الذين يعبرون عن آرائهم حول الوحدات. وحدات وزارة التربية والتعليم والثقافة عبارة عن مواد تعليمية مطبوعة مصممة ليتم دراستها بشكل مستقل من قبل الطلاب. تسمى الوحدات أيضًا وسائط للتعليم المستقل لأنها مزودة بتعليمات للدراسة الذاتية. أي، يمكن للقراء القيام بأنشطة تعليمية دون حضور المعلم مباشرة وزارة التربية الوطنية<sup>١</sup>.

في حين أن الوحدة وفقًا لـ درينتو هي شكل من أشكال المواد التعليمية التي يتم تجميعها بشكل كامل ومنهجي، إلا أنها تحتوي على مجموعة من خبرات التعلم المخطط لها والمصممة لمساعدة الطلاب على إتقان أهداف تعليمية محددة<sup>٢</sup>. علاوة على ذلك، ذكر أسيار أن الوحدات هي شكل من أشكال المواد التعليمية المطبوعة المصممة للتعلم المستقل من قبل الطلاب. لذلك تم تجهيز الوحدة بتعليمات للدراسة الذاتية. في هذه الحالة، يمكن للطلاب تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم دون حضور مباشر من المعلم اسحر<sup>٣</sup>. الوحدات النمطية هي مواد تعليمية مرتبة بلغة يسهل على الطلاب فهمها، وفقًا لمستوى معرفتهم وعمرهم، بحيث يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل بأقل قدر من المساعدة أو التوجيه من المعلم<sup>٤</sup>.

<sup>1</sup> riri Susanti, "Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum 2013 Di Kelas V Sd Negeri 21 Batubasa, Tanah Datar," *Jmksp (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)* 2, No. 2 (December 27, 2017): 156–72.

<sup>2</sup> Eka Fajar Pramono dan Jaka Nugraha, "Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik (Scientific Approach) Mata Pelajaran Kearsipan Kompetensi Dasar Alat dan Bahan Kearsipan Kelas X APK di Smkn 1 Sooko Mojokerto," *Jurnal Administrasi Perkantoran (JPAP)* 5, no. 2 (2017): 1–6.

<sup>3</sup> andri andri, suswati hendriani, and fadriati fadriati, "pengembangan modul pendidikan agama islam dan budi pekerti dengan pendekatan project based learning bagi siswa sdn 22 baringin kecamatan lima kaum," *el-hekam* 4, no. 2 (march 10, 2020): 155,

<sup>4</sup> Andi Prastowo, "Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan," 2019.

من التفسيرات العديدة التي قدمها الخبراء أعلاه يستخلص الباحث استنتاجات حول معنى الوحدة. الوحدات النمطية عبارة عن مواد تعليمية مطبوعة تم تصميمها خصيصًا بطريقة منهجية ومجهزة بالتعليمات وخبرات التعلم من خلال تنظيم موضوع يسمح بدراستها بشكل مستقل أو توجيهها.

وفقًا ل نوح و أحمد، تتكون الوحدات بشكل عام من نوعين، وهما الوحدات التي يساعدها الميسر والوحدات التي لا يساعدها الميسر. تتطلب الوحدات القائمة على الميسر ميسرين تتضمن وحدات تدريبية ووحدات تحفيزية ووحدات تطوير العمل. وفي الوقت نفسه، فإن الوحدة بدون مساعدة الميسر هي وحدة كاملة لا تتطلب مساعدة الميسر أو المعلم لتعلمها. تشمل الوحدات من هذا النوع وحدات التدريس والوحدات الأكاديمية<sup>٦</sup>.

علاوة على ذلك، يقدم نوح وأحمد شرحًا لكل وحدة على النحو التالي<sup>٦</sup>.

أ. وحدات التدريس، وهي الوحدات التي تركز على التعلم في المدارس الإعدادية والثانوية والجامعية لمساعدة الطلاب على التعلم بأنفسهم في المجال الأكاديمي دون مساعدة المعلم.

ب. وحدات تحفيزية، وهي وحدات تحتوي على أنشطة وتمارين وألعاب متنوعة. يتم استخدام هذه الوحدة من قبل المعلمين أو الميسرين أو الوسطاء.

ج. وحدات التدريب، وهي وحدات في شكل تمارين تنمية تقوم بها أطراف معينة لتحسين المهارات في المنظمة.

د. الوحدات الأكاديمية، وهي وحدات مع مفهوم توفير الراحة، خاصة للطلاب الذين تم تحديدهم من قبل الجامعة

وفقًا ل سمية و اسر، تتكون وحدة التعلم من العناصر التالية: ٧

<sup>٥</sup> نفس المرجع

<sup>٦</sup> نفس المرجع

<sup>٧</sup> نفس المرجع

أ. صياغة الأهداف التي يتوقع أن يتقنها الطلاب بعد الانتهاء من الوحدة التعليمية.

ب. وصف محتوى التعلم المراد تعلمه.

ج. أوراق عمل الطالب.

د. أوراق التقييم / الاختبار لقياس مستوى إتقان الطلاب للمادة قيد الدراسة وتجهيزها بأوراق الإجابة.

هـ. مفتاح التقييم الذي يحتوي على الإجابة الصحيحة لكل عنصر اختبار.

و. يحتوي دليل المعلم على تعليمات لاستخدام الوحدة

وحدات الكتابة هي عملية تجميع المواد التعليمية التي يتم تعبئتها بشكل منهجي بحيث تكون جاهزة للدراسة من قبل الطلاب. يشير إعداد وحدات التعلم إلى الكفاءات الواردة في مجموعة الأهداف. في هذا الصدد، تقدم وزارة التربية الوطنية الخطوات التالية لتجميع الوحدة: ٨

أ. وحدة تحليل الاحتياجات

ب. الصياغة

ج. المحاكمات

د. تصديق

هـ. مراجعة

## ٢. تعريف مواد التدريس

بشكل عام، يمكننا تحديد مفهوم المواد التعليمية بشكل مستقل. لأنه من خلال الانتباه إلى ترتيب الكلمات الذي يتكون من المواد، يمكن تفسير ذلك على أنه أشياء أو مواد يمكن أن تصنع شيئاً منها أو مواد مطلوبة في شيء ما. في حين أن التدريس أو بشكل أكثر تحديداً التدريس هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في الفصل بهدف تطوير الذات والمعرفة. لذلك، في الرأي الشخصي للباحث، فإن فكرة

<sup>8</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. (Jakarta: Depdiknas 2008), 45.

المواد التعليمية هي شيء يمكن استخدامه في عملية التعلم التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة التعليمية. ساهم الخبراء أيضاً بأفكارهم حول ماهية المواد التعليمية.

المواد التعليمية هي مواد أو مادة يتم ترتيبها بشكل منهجي ويستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم<sup>٩</sup>. المواد التعليمية هي مجموعة أو أداة تعليمية تحتوي على مواد تعليمية، وطرق تعلم، وقيود، وطرق تقييم مصممة بشكل منهجي وجذاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، وهي تحقيق الكفاءات أو الكفاءات الفرعية بكل تعقيداتها. المواد أو المواد التعليمية هي في الأساس "محتوى" المنهج، أي في شكل مواد أو مجالات دراسية مع مواضيع / مواضيع فرعية وتفصيلها. يوضح هذا الفهم أنه يجب تصميم المواد التعليمية وكتابتها وفقاً للمبادئ التعليمية لأنه سيتم استخدامها من قبل المعلم لمساعدة ودعم عملية التعلم. ١٠

مثل الوحدات، تحتوي المواد التعليمية أيضاً على عناصر مهمة. ١١ تتكون عناصر المواد التعليمية من:

أ. تعليمات التعلم، يتضمن هذا المكون تعليمات للمعلمين والطلاب. يشرح كيف يجب على المعلمين تدريس المواد للطلاب وكيف يجب أن يتعلم الطلاب المواد الموجودة في هذه المواد التعليمية.

ب. يجب أن تتضمن الكفاءات التي يجب تحقيقها في المواد التعليمية معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، بالإضافة إلى مؤشرات تحقيق نتائج التعلم التي يجب أن يتقنها الطلاب. وبذلك تتضح الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها

ج. المعلومات الداعمة، هي مجموعة متنوعة من المعلومات الإضافية التي يمكن أن تكمل مادة تعليمية. من المأمول أن يتقن الطلاب المعرفة التي سيكتسبونها

<sup>9</sup> Ina Magdalena dkk., "Analisis pengembangan bahan ajar," *Nusantara 2*, no. 2 (2020): 180–87.

نفس المرجع

<sup>11</sup> Endang Nuryasana and Noviana Desiningrum, "Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa," *Jurnal Inovasi Penelitian 1*, no. 5 (September 29, 2020): 967–74,



بسهولة أكبر. انسخ ذلك، فإن المعرفة المكتسبة من قبل الطلاب ستكون أكثر شمولاً.

د. التمارين هي شكل من أشكال التعيين المعطى للطلاب لممارسة قدراتهم بعد دراسة المواد التعليمية. وبالتالي، فإن القدرات التي يتعلمونها سيتم صقلها وإتقانها بشكل متزايد بطريقة واضحة.

هـ. تعليمات العمل أو أوراق العمل، هي أوراق تحتوي على عدد من الخطوات الإجرائية حول كيفية تنفيذ بعض الأنشطة التي يقوم بها الطلاب المتعلقة بالممارسة أو غيرها.

و. التقييم هو جزء من عملية التقييم. لأنه يوجد في مكون التقييم عدد من الأسئلة الموجهة للطلاب لقياس مدى الإتقان

### ٣. وحدات كمواد تدريس اللغة العربية

يحتاج استخدام الوحدات كمواد تدريس للغة العربية إلى جميع الجوانب المتعلقة بتنمية الطلاب في الدرس، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه الوحدات تستخدم كمواد تعليمية. تشمل الجوانب المطلوبة في الوحدة أربع مهارات في اللغة العربية. ١٢ لأن اللغة تفاعل، فهي نشاط يقوم به الشخص باستخدام مهاراته وفنونه أثناء عملية الاتصال، وتتحد هذه المهارات بالفنون الأربعة وهي "القراءة والكتابة والتحدث والاستماع". وهذا التكامل بين الفنون ينتج لغة عالمية يتحدث بها الإنسان في حياته وفي مجتمعاتها. يجب أن تحتوي الوحدات المستخدمة كمواد تعليمية على معايير تفي بالمتطلبات حتى يمكن القول بأن الوحدة النمطية جيدة. يمكن القول أن الوحدة الدراسية جيدة ومثيرة للاهتمام إذا كانت الوحدة المطورة تفي بالخصائص التالية وزارة التربية الوطنية.

أ. تعليمي ذاتي، من خلال هذه الوحدة يمكن لأي شخص أو طالب أن يعلم نفسه، لا يعتمد على أطراف أخرى.

<sup>12</sup> Hasan Abidin, "وسائل التعليم اللغة العربية وتطوره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعة التهذيب الإسلامية"، *Jurnal Ats-Tsaqofi* 2, no. 1 (2020): 65-84.

ب. محتفظ به ذاتياً، جميع المواد التعليمية من وحدة كفاءة واحدة أو اختصاص فرعي تمت دراسته مضمنة في وحدة واحدة ككل.

ج. يقف وحده، لا تعتمد الوحدة المطورة على وسائط أخرى أو لا يلزم استخدامها مع وسائط التعلم الأخرى.

د. تكيف، يُقال أنه قابل للتكيف إذا كان بإمكان الوحدة التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا، ومرنة في الاستخدام.

هـ. سهل الاستخدام، كل تعليمات وعرض للمعلومات التي تظهر مفيدة وسهلة

للمستخدم، بما في ذلك سهولة المستخدم في الاستجابة والوصول حسب

الرغبة. يعد استخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم وتستخدم مصطلحات شائعة

الاستخدام شكلاً من أشكال سهولة الاستخدام<sup>١٣</sup>.

من خلال العديد من المعايير في الوحدة، يمكن ملاحظة أن إنشاء الوحدة لا يتم

بشكل عشوائي، ولكن يجب أن تفي بالمعايير الحالية. هناك العديد من خصائص

الوحدة التي تتوافق مع اللغة العربية. يجب:

أ. تعليمي ذاتي، وهذا يسمح للطلاب بالدراسة بشكل مستقل، ويمكن

للطلاب قراءة وفهم المواد في الوحدة. لأنك في اللغة العربية ما زلت بحاجة

إلى معلم في التدريس، لذلك قبل حضور الفصل، يمكن للطلاب فهم محتوى

المواد الموجودة ببطء والاستمرار في تكراره إعادة التعلم حول المواد المقدمة.

ب. مكتفية ذاتياً، في الوحدة يجب أن يكون الموضوع والكفاءة والكفاءة الفرعية.

وفي الوقت نفسه، يجب أن تحتوي الكتب المدرسية العربية على أربع مهارات

أساسية وقواعد ومواد للتقييم. لذلك، عند إعدادها، يجب أن تتوافق المواد

المضمنة في الوحدة مع معايير الكتب العربية.

ج. قائمة بذاتها يحتاج تعلم المفردات العربية إلى أن يساعده وسيط. الغرض من

ذلك هو أن يتمكن الطلاب من فهم المفردات بسهولة. بينما يوجد في

الوحدة عنصراً من (ستين الون)، فإن هذا ليس خطأ في الواقع لأن الوحدة

المستخدمة كمواد تعليمية قد تم اختراقها بمفردات مختلفة وفقاً للمادة، بالإضافة إلى التفسيرات التي تستخدم اللغة الإندونيسية بشكل مباشر. د. تكيف، مع نموذج وحدة بسيط ومرن يسهل على الطلاب حمله. هـ. سهل الاستخدام، يمكن أن تساعد شاشة عرض الوحدة النمطية الطلاب على استخدامها، وكذلك طلاب اللغة العربية الذين يمكنهم بسهولة فهم محتوى المواد في الوحدة. يمكن ملاحظة ذلك من محتويات الوحدة المقسمة إلى ثلاث نقاط رئيسية

(١) المواد التي تستخدم اللغة العربية

(٢) شرح الغرض من المادة باستخدام اللغة الإندونيسية

(٣) أسئلة التقييم باللغة العربية

#### ٤. الوحدة الزائدة كمواد تعليمية

وفقاً لدرينتو تعمل الوحدة النمطية للتعلم المستقل التعليمات الذاتية تعني أنه يمكن لمستخدمي الوحدة التعلم في أي وقت وفي أي مكان بشكل مستقل ١٤. علاوة على ذلك، يقترح فرستو أن وظيفة الوحدة في أنشطة التعلم هي كمواد تعليمية مستقلة، كبديل لوظيفة المعلم. كأداة تقييم، وكمواد مرجعية للطلاب ١٥. تركز الدروس بشكل أكبر على القدرات الفردية للطلاب، ثم يمكن للطلاب التعلم وفقاً للسرعة ويكونون قادرين على تدريب أنفسهم.

#### ٥. الغرض من إنشاء وحدات كمواد تعليمية

يوجد داخل الوحدة أنشطة عمل تكون محتوياتها في شكل أوراق تنفيذ النشاط أو تعليمات العمل. محتويات الوحدة ليست فقط في شكل موضوع ولكن أيضاً في أنشطة العمل التي يمكن للطلاب استخدامها ١٦

<sup>14</sup> Eha Lestari, Lukman Nulhakim, and Dwi Indah Suryani, "Pengembangan E-modul Berbasis Flip Pdf Professional Tema Global Warming Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII," *PENDIPA Journal of Science Education* 6, no. 2 (January 24, 2022): 338–45

<sup>15</sup> نفس المرجع

<sup>16</sup> Evi Mardiani and Siti Romlah Noerhodijah, "Penyusunan Modul Pembelajaran Jaringan Tumbuhan Berbasis Hakikat Sains," *Biodidaktika, Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (July 1, 2015),

في إعداد المواد التعليمية، هناك بالطبع أهداف وغايات. يوضح الغرض من كتابة الوحدة على النحو التالي ١٧:

- أ. تبسيط وتوضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم.
  - ب. أن يكون حلاً لقيود المكان والزمان والمكان وقدرة الطلاب.
  - ج. يمكن أن يختلف الاستخدام ويمكن استخدامه بشكل مناسب.
  - د. يمكن استخدامها بدقة ومتنوعة.
  - هـ. ضخ الحماس والتحفيز لدى الطلاب في التعلم.
  - و. تنمية إمكانات الطلاب في التفاعل مع البيئة.
  - ز. يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل.
  - ح. يسمح للطلاب بتقييم وقياس قدراتهم بشكل مستقل.
- وفي الوقت نفسه فرستو يوضح بالتفصيل الغرض من كتابة الوحدة على النحو التالي ١٨:

- أ. حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل حتى لو لم يرافقهم معلمين.
- ب. حتى لا يكونوا اختصاصو توعية سلطويين وليسوا مسيطرين للغاية في عملية التعليم والتعلم.
- ج. لتدريب الطلاب على النزاهة.
- د. استيعاب جميع قدرات الطلاب في التعلم. للطلاب الذين تكون قدراتهم أقل قدرة على تحفيز حماسهم للتعلم حتى يتمكنوا من مضاهاة الآخرين. بالنسبة للطلاب الذين لديهم قدرات تعلم سريعة، يمكنهم الاستمرار في التعلم بسرعة وفقاً لقدراتهم.
- هـ. حتى يتمكن الطلاب من قياس مدى قدرتهم على إتقان المواد التي تعلموها فبريرتو يكشف أيضاً عن خصائص التعلم باستخدام الوحدات، وفقاً له، فإن التعلم باستخدام الوحدات يتميز بالخصائص التالية ١٩:

<sup>17</sup> Moh Fauzan, "Pengembangan Modul Inovatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. 7 (2021): 643-54.

أ. التعرف على الاختلافات

فرادي التعلم من خلال الوحدات الدراسية مناسبًا جدًا للاستجابة للاختلافات الفردية بين الطلاب، لأن الوحدات يتم تنظيمها بشكل أساسي ليتم إكمالها بواسطة الطلاب بشكل فردي. لذلك، من خلال التعلم من خلال الوحدات، يتم منح الطلاب الفرصة للتعلم تناسب وزهم و استعجالهم.

ب. يحتوي صراحة على صياغة أهداف التعلم / الكفاءات الأساسية

تحتوي كل وحدة على صياغة محددة وواضحة لأهداف التدريس/ الكفاءات الأساسية. هذا مفيد جدًا للأطراف المختلفة مثل صانعي الوحدات والمعلمين والطلاب. بالنسبة لصانعي الوحدات، فإن الأهداف المحددة مفيدة في تحديد وسائل الإعلام وأنشطة التعلم التي يجب التخطيط لها لتحقيق هذه الأهداف. بالنسبة للمعلمين، الغرض مفيد لفهم محتوى الدرس. من المفيد للطلاب توعية الطلاب بما هو متوقع.

ج. هناك ارتباطات وهيكل وتسلسلات للمعرفة

عملية يحدث الارتباط لأنه من خلال الوحدات النمطية يمكن للطلاب قراءة النصوص ورؤية المخططات والكتب النمطية. بينما يعني الهيكل والتسلسل أنه يمكن ترتيب المواد الموجودة في كتاب الوحدة وفقًا لهيكل هرمي للمعرفة. وبالتالي يمكن للطلاب متابعة تسلسل أنشطة التعلم بانتظام

د. المشاركة الفعالة للطلاب

وحدة مرتبة بطريقة تجعل المواد التعليمية الموجودة في الوحدة تعليمية ذاتية، بحيث يحدث نشاط تعليمي عالي.

<sup>19</sup> Rahayu, M, "Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) yang Dimodifikasi pada Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar Matematika Siswa (SMP Negeri 14 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2)", skripsi, FKIP, Surakarta, 2011), 35

هـ. هناك تعزيز مباشر لاستجابات الطلاب

تلقت الإجابات التي قدمها الطلاب تأكيدًا للإجابات الصحيحة، وتلقت تصحيحًا فوريًا للإجابات الخاطئة التي تم إجراؤها. يتم ذلك عن طريق مطابقة نتائج عملهم مع مفاتيح الإجابة المتوفرة

و. هناك تقييم لإتقان الطلاب لنتائج التعلم

تم تجهيز الوحدة التعليمية أيضًا بأنشطة التقييم، بحيث يمكن من خلال نتائج هذا التقييم أن نرى مستوى إتقان الطالب للمواد التي تعلموها. لمعرفة مستوى إتقان الطلاب، تتضمن الوحدة أيضًا إرشادات حول كيفية حسابها ومعاييرها. تين بلوة كما أصدر نظريته حول دور المواد التعليمية، وفقًا له فإن الدور في المواد التعليمية يشمل أدوارًا للمعلمين والطلاب في التعلم الكلاسيكي والفرد والجماعي، بمزيد من التفصيل:

أ. المواد التدريسية للمعلمين لها دور وهي:

(١) وفر وقت المعلم في التدريس

باستخدام المواد التعليمية، يمكن تكليف الطلاب بدراسة الموضوع أو المادة المراد دراستها مسبقًا، بحيث لا يحتاج المعلم إلى الشرح بالتفصيل بعد الآن.

(٢) تغيير دور المعلم من معلم إلى ميسر وجود مواد تدريسية في أنشطة التعلم، فالمعلم هو في طبيعته تسهيل للطلاب أكثر من كونه ينقل المادة.

(٣) تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية باستخدام المواد التدريسية، سيكون التعلم أكثر فاعلية لأن المعلمين لديهم الكثير من الوقت لتوجيه طلابهم في فهم موضوع تعليمي، كما أن الأساليب التي يستخدمونها أكثر تنوعًا وتفاعلية لأن المعلمين لا يميلون إلى إلقاء المحاضرات.

ب. المواد التعليمية للطلاب لها أدوار وهي:

- (١) يمكن للطلاب الدراسة دون حضور المعلم
- (٢) يمكن للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان يريدون
- (٣) يمكن للطلاب التعلم وفقاً لسرعتهم الخاصة.
- (٤) يمكن للطلاب الدراسة حسب الترتيب الذي يختارونه.
- (٥) المساعدة في القدرة على أن يصبحوا متعلمين مستقلين.

ج. مواد التدريس في التعليم الكلاسيكي لها دور وهو:

- (١) يمكن استخدامها كجزء لا يتجزأ من الكتاب الرئيسي
- (٢) يمكن استخدامها كمكمل / مكمل للكتاب الرئيسي.
- (٣) يمكن استخدامها لزيادة تحفيز الطلاب.
- (٤) يمكن استخدامها كمواد تحتوي على شرح لكيفية العثور على التطبيقات والعلاقات والروابط بين موضوع وآخر

د. في التعليم الفردي، يكون لمواد التدريس دور وهو:

- (١) كوسيلة رئيسية في عملية التعلم
- (٢) أداة تستخدم لتجميع ومراقبة عملية حصول الطلاب على المعلومات.
- (٣) دعم وسائط التعلم الفردية الأخرى.

هـ. مواد التدريس في التعلم الجماعي لها دور وهي:

- (١) كمادة تتكامل مع عملية التعلم الجماعي.
- (٢) كمادة داعمة للمواد التعليمية الرئيسية

دور المواد التعليمية التي عبر عنها تين بلوة تمشياً مع الخصائص المختلفة الموجودة في الوحدة، وهذا يكشف أن الوحدة والمواد التعليمية لها علاقة يجب دمجها في عملية التدريس.

ولكن، يعود هذا إلى المعلم ليختار بنفسه المواد التعليمية التي سيتم استخدامها. وبالمثل مع تقنيات التدريس يقول سنحجي أن استراتيجيات التدريس

والتعلم هي جهود المعلمين حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم باستخدام متغيرات التدريس (الأهداف، والأساليب، والأدوات، والتقييم)<sup>20</sup>.

## ب. البحوث السابقة

١. بحث اجراها رزقي إيرما سابوتري بعنوان تطوير وحدات تعلم اللغة العربية على أساس

الحكمة المحلية ونوسوبو للفصل الحادي عشر م. عام ٢٠١٢

هذا البحث الأنواعا لبحث والتطوير (بحث تطويري). أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تحليل احتياجات المعلمين والطلاب لوحدة تعلم اللغة العربية استنادًا إلى الحكمة المحلية للصف الحادي عشر وذكر مدرسة العالية أن الوحدة تتكون من ثلاثة أجزاء، وهي الجزء الأمامي (المقدمة) الذي يحتوي على جدول محتويات، مقدمة، كيفية الاستخدام، محتويات الأجزاء التي تحتوي على مواد باللغة العربية للفصل الحادي عشر مدرسة العالية حتى فصل دراسي حول مهارات القراءة والكتابة والتقييم التي تتكامل مع الحكمة المحلية ل (ونوسوبو). لا يزال البحث التي اجراها (رزقي ارم سفتري) باستخدام (تطوير) في مرحلة تصنيع المنتج، والاختبار يصل فقط إلى مهارات القراءة والكتابة. ويتم في مدرسة واحدة فقط

الاختلافات في هذا البحث مع البحث الذي أجرته شقيقة رزقي إيرما سابوتري هي في نوع البحث والتركيز وأهداف البحث وموقع ووقت البحث. يكمن التشابه فقط في الوحدات المستخدمة كمواد تعليمية للغة العربية.

٢. بحث اجراها خوتيماتون نافعة بعنوان تطوير مواد تدريس اللغة العربية كدعم لتعلم

(القواعد) الفئة السابعة مدرسة ثنوية دولة ١ (سمرنغ)، عام ٢٠١٤

باستخدام البحث التطوير (بحث تطويري) كنوع البحث. بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة جيدة التنظيم، زادت مهارات اللغة العربية لدى الطفل في كل اجتماع عند استخدام الكتب المدرسية، بالإضافة إلى زيادة استجابات الأطفال بعد استخدام الكتب المدرسية التي تم تطويرها.

<sup>20</sup> As'ari, D. R, "Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 1, 1, (2015). 21



الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجرته خوتيماتون نافيه هو أنه في عملية البحث تقوم خوتيماتون نافعة بتطوير مواد تدريس اللغة العربية والتركيز على التراكيب، بينما يعالج البحث الوحدات المستخدمة والمطبقة كمواد تعليمية للغة العربية. مكان وزمان البحث يحدثان فرقاً أيضاً.

٣. بحث اجراها اميناتوز زهرية بعنوان تطوير مواد تعليم اللغة العربية متعددة الوسائط لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف السادس في (سونا امفل كربونغ سدورجو)، عام ٢٠١٧

أجرى هذا البحث موقع باستخدام نوع البحث والتطوير. ينتج هذا البحث مواد تعليمية مثيرة للاهتمام تم اختبار جدواها على مستويين مدرسين مختلفين. كما ارتفع متوسط درجات الطلاب بالنسبة لأولئك الذين استخدموا المواد التعليمية المطورة.

كما في السابق، يتابع هذا البحث الوحدات المستخدمة والمطبقة كمواد تعليمية للغة العربية. بينما يركز بحث سي تي أميناتوز زهرية على تطوير مواد تدريس اللغة العربية جنباً إلى جنب مع الوسائط المتعددة. التشابه في اللغة العربية هو أساس البحث.

٤. بحث اجراه الإمام حنفي س. س. بعنوان تطوير وحدة اللغة العربية على مستوى مدرسة ثانوية من الدرجة السابعة في مدرسة المعلم المحمدية بوجيا كارتا، عام ٢٠١٧ بأسلوب البحث والتطوير (بحث وتطوير). أنتجت هذه الدراسة وحدات تم ترتيبها بشكل منهجي مع مراعاة المواد التعليمية المستخدمة بحيث لا يشعر الطلاب بالغرباء في استخدامها. ليس هذا فقط، فقد أوضح الباحث في بحثه بوضوح عن بحثه حتى يتمكن المزيد من الباحثين من متابعته.

الفرق بين هذا البحث والبحث السابق يحدث في طرق البحث كما تختلف أهداف البحث والوقت والمكان. أوجه التشابه تكمن فقط في الطريقة واللغة العربية التي هي أساس البحث. من بعض الدراسات السابقة الموصوفة هناك شيء واحد مشترك مع جميع الدراسات السابقة وهو أسلوب البحث الذي يسعى إلى تطوير

وحدات تستخدم كمواد تعليمية. بينما يبحث البحث الذي يتم إجراؤه عن جوانب جدوى الوحدة كمواد تعليمية.

### ج. هيكل التفكير

إن إطار التفكير هو التدفق الذي أنشأه الباحث كأساسيات الفكر لتقوية التركيز الفرعي الذي يمثل خلفية هذا البحث. في البحث النوعي، هناك حاجة إلى أساس لتأسيس البحث بحيث يكون أكثر تركيزًا. الغرض من الإطار نفسه هو تشكيل مسار بحث واضح ومقبول منطقيًا سغيون<sup>21</sup>. يتم استخدام التدفق في البحث بحيث يمكن استمرار البحث الذي يتم إجراؤه وتشغيله كما هو متوقع من قبل الباحث. بينما يتم إجراء البحث النوعي عن طريق فحص الظواهر التي تحدث في مكان ما في العمق من أجل الحصول على معنى هذه الظواهر. إن التدفق المطلوب في البحث النوعي هو البحث الجاري للوصول إلى معنى الظواهر الموجودة.

من الشرح أعلاه، تم استخلاص العديد من المفاهيم التي سيتم استخدامها كمرجع للباحثين ليتم تطبيقها.

تستخدم هذه الدراسة كلمتي "استخدام" و "تطبيق". تعني كلمة استخدام هنا شيئًا يستخدم لتحقيق هدف. بينما التطبيق هنا هو التنشئة الاجتماعية / شيء مزدهر للحصول على نتيجة.

المواد التعليمية المرتبطة بالوحدات النمطية لها ارتباط ببعضها البعض، لأنها تستخدم في وقت واحد. لأن المادة التعليمية هي كلمة، في حين أن الوحدة هي شكل من أشكال المواد التعليمية نفسها.

سيتم تطبيق الإطار النظري أعلاه في إطار مفاهيمي وفقًا للبحث الذي سيتم فحصه، أي "استخدام وتطبيق الوحدات كمواد تعليمية" التي يرغب الباحثون في رؤيتها من هذه الدراسة والتي سيتم وصفها على النحو التالي؛

<sup>21</sup> Renaldy Renaldy, "Konsep Diri Siswa Pecandu Game Online Dalam Mempertahankan Motivasi Belajar," 2022.

أ. معنى، حيث يجب أن تفي المواد التعليمية بجميع المعايير الموضوعية. سواء من حيث خصائصه ووظائفه واستخداماته. المواد التعليمية المستخدمة هنا هي في شكل وحدة لغة عربية. كما تم توضيحه في الفصل الثاني حول الدراسة النظرية للعلاقة بين المواد التعليمية واللغة العربية. هنا يحاول الباحث إيجاد معنى هذه العلاقة من خلال الإجابة على صياغة المشكلة الموصوفة أعلاه

ب. انسجام، الانسجام هنا هو البحث عن شيء بين "الفائدة" و "التطبيق"

### الشكل ١.١

#### الرسم البياني ١ هيكل التفكير



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١. نوع البحث و منهجه

##### ١. نوع البحث

أن البحث يضع موقفاً مختلفاً الأكثر إلحاحاً في العلم، بمعنى تطوير و حمايته من الانقراض في هذه الحالة، وظيفة البحث لديها القدرة على ترقية المعرفة بحيث تظل محدثة، متطورة، مطبقة، و اكسيولوجية للمجتمع.

بينما يستخدم هذا النوع من البحث، البحث النوعي الوصفي. الغرض من هذا البحث الوصفي هو الوصف و التحليل الوحدة كمادة تعلم اللغة العربية هل تفي بالمعايير مهارات اللغة العربية. في المدرسة عالية معارف للبنات فنوروجو.

البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر من ذوي الخبرة في موضوعات البحث مثل الدافع والسلوك والعمل بطريقة ما الوصف، في شكل كلمات في سياق يستخدم الأساليب الطبيعية مولينج. تمشيا مع البحث دنسين<sup>١</sup>.

هو البحث باستخدام بيئة طبيعية بقصد الترجمة الشفهية ظاهرة تحدث وتحدث بطرق مختلفة الأساليب الحالية يعتمد البحث النوعي على فلسفة ما بعد الوضعية، السبب مفيد للبحث عن الأشياء الطبيعية، على عكس التجارب يساهم الباحثون كأدوات رئيسية، وأخذ العينات، ومصادر البيانات، فعلت مع تقنيات، جمع هادفة وكرة الثلج سنوبل مع التثليث، تحليل البيانات الاستقرائي/النوعي، والنتائج يؤكد البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم<sup>٢</sup>

<sup>1</sup>Muhamad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *Humanika*, 21, 1 (2021), 34

<sup>2</sup> Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif" 21, No. 1 (2021).

<sup>3</sup> Shania Rizky Amalia, "Penggamban Tindak Kecurangan Pada Sektor Publik Melalui Pemberitaan Media Elektronik Kompas. Com Di Indonesia Tahun 2017," 2018.

لأن الهدف الرئيسي في البحث النوعي هو الإبداع يجب فهم الحقائق/الظواهر بسهولة مفهومة وممكنة وفقاً لذلك يمكن للنموذج أن يولد فرضيات جديدة<sup>٤</sup>

## ٢. منهج البحث

يتميز نموذج النهج النوعي بأكثر من خمسة أحرف كمنهجية تستخدم غالباً في أبحاث الكتابة العلمية بما في ذلك: السرد، والظواهر، والنظرية الراسخة، والإثنوغرافيا، ودراسات الحالة<sup>٥</sup>

النهج المختار هو دراسة حالة. يؤكد هذا النهج على التحليل المتعمق لحالة واحدة في العمق. هذا يعني أنه بالنسبة للباحثين الذين يرغبون في دراسة حدث فردي بطبيعته، يمكن للباحثين استخدام نهج دراسة الحالة في البحث النوعي.

### ب. موقع البحث

تم اختيار موقع البحث في المدرسة معارف للبنات فونوروجو. تقع هذه المدرسة في طريقة سلطان (اجونج) رقم ٨١، في قرية (بنغون ساري)، منطقة فرعية فونوروجو، ريجنسي فونوروجو، مقاطعة جاو شر)، كان المكان الذي كان هدف هذا البحث هو الفصل الحادي عشر ب. تم اختيار سبب هذا الموقع بوجود علاقة مع البحث ترفع الباحث. الفصل عشر ب التي تعد مصدرًا للبحث لاعتبارات الباحث، فإذا تم اختيار الفصل أدنى يشعر أنها لا تدعم البحث بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية السابقة. و الفصل أعلاه، إنهم يواجهون إمتهاناً مدرسياً. كفاءة البحث اختارت الفصل الحادي عشر ب.

<sup>٤</sup> نفس المرجع

<sup>٥</sup> Kaharuddin Kaharuddin, "Kualitatif: Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi," *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 9, No. 1 (10 Desember 2020): 1-8.

<sup>٦</sup> نفس المرجع

## ج. البيانات و مصادرها

تتكون بيانات البحث النوعي من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها من قبل الباحثين مباشرة من المجال حيث سيجري الباحثون البحث. البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. يتم جمع البيانات من قبل الباحثين أنفسهم مباشرة من المصدر الأول أو من مكان إجراء البحث. هذه البيانات الأولية تأتي من الملاحظة والمقابلات. بينما البيانات الثانوية هي بيانات مصدرها المستندات. وفقاً لـ سوغيون، فإن البيانات الثانوية هي مصادر بيانات لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات. بيانات المستندات المشار إليها هنا هي بيانات مصدرها الكتب وتقارير البحث والمجلات وما إلى ذلك.<sup>7</sup> استخدم الباحثون البيانات الأولية والثانوية لهذا البحث. يتم استخدام البيانات الأولية كنتيجة لنتائج الباحثين أثناء عملية البحث، ويتم استخدام البيانات الثانوية للإضافة إلى نتائج هذه الدراسة ودعمها.

مصادر البيانات النوعية هي الأفعال والكلمات. يمكن تفسير الإجراءات على أنها ملاحظات ويمكن تفسير الكلمات على أنها مقابلات. لذلك للعثور على مصادر البيانات، يأتي الباحثون مباشرة إلى المكان المعني للوفاء بمصدر بيانات الإجراء. ولتلبية مصادر البيانات على شكل كلمات، قام الباحثون باستخراج المعلومات من المعلمين والطلاب المعنيين.

## د. إجراءات جمع البيانات

إجراء جمع البيانات النوعية عبارة عن سلسلة من الخطوات أي من قبل الباحثين في الحصول على البيانات المطلوبة. خطوة تتضمن خطوات جمع البيانات جهوداً للحد من البحث و تحديد أنواع جمع البيانات، وكذلك تصميم مساعي البحث. من الشرح اعلاه الباحث يصف سلسلة من الإجراءات:

<sup>7</sup> Iwan Yuda Wibawa, Nuraini Asriati, Dan Iwan Ramadhan, "Analisis Pasangan Suami Istri Yang Tidak Mempunyai Anak Dalam Mempertahankan Perkawinan," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (Jppk)* 11, No. 5 (16 Mei 2022),

## ١. تحليل مشكلة

سيبدأ الإجراء الأول من تحليل المشكلة، و يستند هذا بالمشكلات التي أثارها الباحثون حول الوحدات التي تم إجراؤها كمادة تدريس للغة العربية.

## ٢. تحديد مصادر البيانات و البيانات

لتسهيل البحث، يستخدم الباحثون البيانات والمصادر بيانات. كما هو موضح أعلاه حول البيانات الأولية والثانوية، الباحثون تطبيق هاتين المعطيات في البحث.

## ٣. تقنية جمع البيانات

يجب أن تؤخذ تقنيات جمع البيانات في الاعتبار، هو الغرض يكون مرشدًا للباحثين حتى لا يختلط عليهم الأمر عندما يكونون في الميدان. أما التقنية سيتم وصف جمع البيانات في الفصل الفرعي التالي.

## ﴿ ه ﴾ تقنيات جمع البيانات

لا تختلف الأساليب المستخدمة في جمع البيانات كثيراً عن نوع البحث المستخدم. تتضمن تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. هذه التقنية مهمة للاستخدام لأنه بالنسبة للباحثين الكيفيين، يمكن فهم معنى الظواهر جيداً، عند التفاعل مع الأشخاص من خلال المقابلات و الملاحظات المتعمقة في المكان حيث هذه الظاهرة تحدث.

## ١. مقابلة

وفقاً سرورس، تعد المقابلات واحدة من أكثر الأدوات المستخدمة على نطاق واسع لجمع البيانات البحثية النوعية<sup>٨</sup>. تسمح المقابلات للباحثين بجمع بيانات متنوعة من المستجيبين في مواقف وسياقات مختلفة.

وفقاً سوغون فإن المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين<sup>٩</sup>.

<sup>8</sup> Puspitha, d. (2023). Studi tentang online public acces catalog (opac) dalam peningkatan kualitas layanan di perpustakaan iain metro. *Jurnal dewantara*, 12(02), 248-264.

تم إجراء المقابلات من قبل الباحثين لجمع المعلومات من المعلمين و الطلاب  
وجهاً لوجه من أجل الحصول على الإجابات المتوقعة. من خلال القيام بتقنية المقابلة،  
يمكن للمشاركين أيضاً تقديم إجابات بحرية أكبر.

## ٢. ملاحظة

وفقاً ل فواد و سفتو، فإن تحديد الملاحظة في البحث النوعي هي تقنية أساسية  
يمكن القيام بها<sup>٩</sup>. في البحث النوعي المبكر، تم إجراء الملاحظات أثناء مراقبة الجولة  
الكبرى. طريقة المراقبة المستخدمة هي في شكل الملاحظة المباشرة أو الإحساس بشيء أو  
حالة أو موقف أو عملية أو سلوك.

يتم إجراء الملاحظات من قبل الباحثين بطريقة تشاركية، بحيث يمكن  
للباحثين إجراء ملاحظات للأحداث التي تحدث ويمكنهم إشراك أنفسهم بشكل مباشر  
في جمع البيانات و المعلومات المطلوبة. باستخدام تقنية المراقبة، من المأمول أن يتمكن  
الباحثون من التقاط جميع التغييرات في الأحداث الحالية.

## ٣. توثيق

وفقاً أيضاً ل فواد و سفتو، يعد التوثيق أحد مصادر البيانات الثانوية المطلوبة في  
الدراسة<sup>١٠</sup>. تم إعداد الدراسة بناءً على طلب من الباحث. علاوة على ذلك، يمكن تفسير  
تفسير دراسات التوثيق على أنها تقنيات لجمع البيانات من خلال المواد المكتوبة المنشورة  
من قبل المؤسسة التي هي موضوع البحث.

## ❖ تقنيات تحليل البيانات

يقترح نونغ محدر فكرة تحليل البيانات على أنها "محاولة للبحث بشكل منهجي عن  
سجلات الملاحظات و المقابلات وغيرها وتنظيمها لزيادة فهم الباحث للحالات التي تمت

<sup>9</sup> Wasilatul Murtafiah, "Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Dalam Mengajukan Masalah Persamaan Diferensial," *Jipm (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)* 5, No. 2 (31 Maret 2017): 73,

<sup>10</sup> Zhahara Yusra, Ruffan Zulkarnain, Dan Sofino Sofino, "Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19," *Journal Of Lifelong Learning* 4, No. 1 (9 Juni 2021): 15-22,



دراستها و تقديمها على أنها نتائج للآخرين<sup>١٢</sup>. وفقاً لمليس و حبرمن، يتكون التحليل من ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج/التحقق<sup>١٣</sup>

تم إجراء تحليل البيانات وفقاً لمليس و حبرمن في سوجيونو بواسطة<sup>١٤</sup>:

#### ١. تقليل المعلومات

يعني تقليل البيانات التلخيص و اختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات التي تم إنتاجها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر

#### ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الشيء التالي الذي يجب فعله هو عرض البيانات. وفقاً لسغيون في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية، وما شابه<sup>١٥</sup>. من خلال عرض هذه البيانات، تكون البيانات أكثر تنظيماً وترتيباً في نمط مترابط بحيث يسهل فهمها.

#### ٣. التحقق\استخلاص النتائج

يهدف هذا النشاط إلى العثور على البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات. يتم استخلاص الاستنتاجات من خلال مقارنة مدى ملاءمة البيانات والموضوعات البحثية. المقصود بالتحقق هو أن يكون البحث حول ملاءمة البيانات مع القصد الوارد في المفاهيم الأساسية في البحث أكثر دقة وموضوعية.

<sup>12</sup> siti Rahmawati, "Program Bimbingan Konseling Perilaku Etis Siswa Smp," *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 5, No. 4 (10 Maret 2023)

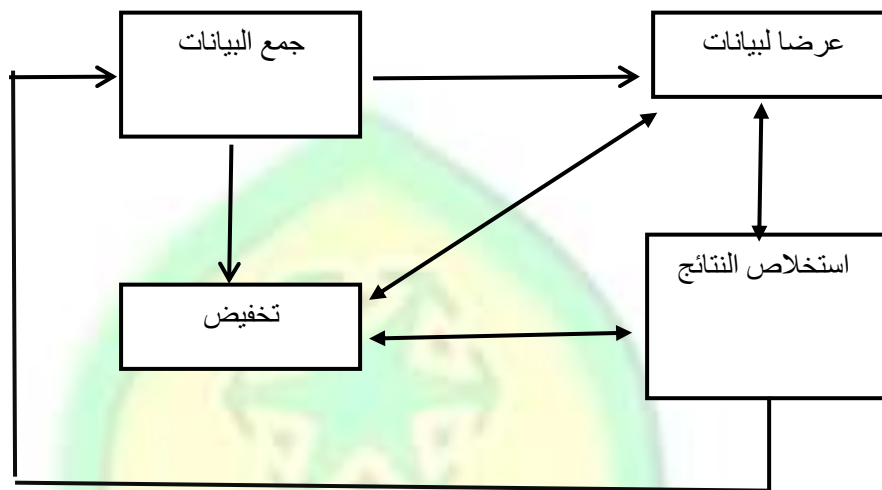
<sup>13</sup> Bambang Tri Kurnianto, "Dampak Sosial Ekonomi Masyarakat Akibat Pengembangan Lingkar Wilis Di Kabupaten Tulungagung," 2017.

<sup>14</sup> Sri Yunengsih Dan Syahrilfuddin Syahrilfuddin, "The Analysis Of Giving Rewards By The Teacher In Learning Mathematics Grade 5 Students Of Sd Negeri 184 Pekanbaru," *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)* 4, No. 4 (23 Juli 2020): 715.

<sup>15</sup> amril Isman Pasaribu, Mhd Nau Ritonga, And Roslian Lubis, "Analisis Hasil Pembelajaran Matematika Secara Online Selama Masa Pandemi Covid-19 Bagi Siswa Smk Se Kecamatan Sosorgadong" 4, No. 1 (2021), 85.

## الرسم البياني ٢.٢

## الرسم البياني ٢: تحليل البيانات بواسطة مايلز وهوبارمان



اختار الباحث هذه التقنية كجزء من البحث لتوافق التقنية المستخدمة مع نوع البحث. من خلال تقليل البيانات، يمكن للباحثين التركيز فقط على الأشياء المهمة. يتبع ذلك تقديم البيانات التي يمكن للباحثين عرضها من خلال أوصاف أو مخططات موجزة. وعند دخول المرحلة النهائية من التحقق، سيبحث الباحث عن أوجه التشابه/الاختلافات بين البيانات والبحث الجاري.

## ﴿ز﴾ التحقق من صحة البحث

تحتوي صحة البيانات على شرح لكيفية قيام الباحثين بالتحقق من صحة البيانات. يتم إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي يتم إجراؤه هو بحث علمي حقًا وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. تشمل اختبارات صحة البيانات في البحث النوعي الاختبار والمصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد. تقنية الاختبار المستخدمة هي<sup>١٦</sup>

تقنية التحقق من المصادقية.

<sup>16</sup> Silvia Febriantika Dan Awida Awida, "Perilaku Agresif Remaja Dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan Dan Konseling D Smp Negeri 5 Kota Solok," *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami* 6, No. 1 (2020).

يمكن تنفيذ هذه التقنية من خلال:

أ. توسيع المشاركة، حيث لا تتم مشاركة المؤلف كأداة (أداة) في وقت قصير فحسب، بل يتطلب توسيع مشاركة الباحثين في إعداد البحث، مما يتيح زيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها.

ب. تهدف مراقبة المثابرة إلى إيجاد خصائص وعناصر في المواقف ذات الصلة جدًا بالمشكلة التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل. وبالتالي، فإن توسيع المشاركة يوفر نطاقًا بينما يوفر استمرار المراقبة العمق. يجب على الباحثين إجراء ملاحظات مستمرة دقيقة ومفصلة للعوامل المدروسة.

ج. التثليث، أي تقنيات التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات، لأغراض التحقق أو للمقارنة. والأسلوب الأكثر استخدامًا هو فحص المصادر الأخرى. قال وليم ويرم أن التثليث في اختبار المصدقية يُعرّف بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة في أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر و تثليث تقنيات جمع البيانات و الوقت.

#### (١) تثليث المصدر

يتم اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين للتوصل إلى نتيجة تم طلبها بعد ذلك للموافقة (مراجعة الأعضاء) مع ثلاثة

مصادر بيانات

#### (٢) التثليث البيانات

لاختبار مصداقية البيانات يتم عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال، للتحقق من البيانات يمكن أن يكون من خلال المقابلات و الملاحظة والتوثيق. إذا كانت تقنية اختبار مصداقية البيانات تنتج بيانات مختلفة، يقوم الباحث ٧٣ بإجراء مزيد من المناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة

## (٣) تثليث الوقت

ستوفر البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنيات المقابلة في الصباح عندما لا يزال المخبرون حديثي العهد المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية. علاوة على ذلك، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظة أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر بحيث يتم العثور على يقين البيانات.

د. كفاية المراجع، أي المواد المسجلة أو المسجلة يمكن استخدامها كمعيار للاختبار أو التقييم عند تحليل وتفسير البيانات

## ﴿ح﴾. مرحلة البحث

هناك عدة آراء في تفصيل مراحل الأنشطة النوعية، كما ذكر جون دبليو كريسويل في كتابه "تصميم البحث"؛ المناهج النوعية والكمية، تنص على أن المراحل أو الإجراءات في النهج النوعي تشمل الخطوات التالية<sup>١٧</sup>:

١. افتراضات التصميم النوعية

٢. نوع التصميم

٣. دور الباحث

٤. إجراءات جمع البيانات

٥. إجراءات تسجيل البيانات

٦. إجراءات تحليل البيانات

٧. خطوات التحقق

٨. السرد النوعي

و عند من ماثيو ب. مايلز، مايكل و هوبرمان ترجمة رحندي. بعنوان "تحليل

البيانات النوعية"، تشمل مراحل البحث النوعي الخطوات التالية<sup>١٨</sup>:

<sup>17</sup> Indra Taufik, "Persepsi Masyarakat Terhadap Pemulung Di Pemukiman Tpa Kelurahan Bukit Pinang Kecamatan Samarinda Ulu," *Journal Sosiologi* 1, No. 4 (2013): 85-95.

١. بناء إطار عمل مفاهيمي
  ٢. صياغة مشاكل البحث
  ٣. اختيار العينة وقيود البحث
  ٤. الأجهزة
  ٥. جمع البيانات
  ٦. تحليل البيانات
  ٧. اختبار المصفوفة والاستنتاج
- رأي آخر من د. تشمل مراحل البحث اندنغ سدي نغس بحمت<sup>١٩</sup>
١. عرف المشكلة
  ٢. قم بدراسة الأدب
  ٣. إعداد الموقع
  ٤. الدراسات الأولية
  ٥. تحديد طرق جمع البيانات ؛ المراقبة والمقابلات والوثائق والمناقشات الموجهة
  ٦. تحليل البيانات أثناء البحث
  ٧. تحليل البيانات بعد؛ التحقق من الصحة والموثوقية
- نتائج؛ القصة والشخصية والوصف الجريء والسرد وجدول التكرار يمكن أن يساعد.

<sup>18</sup> Endah Istiqomah, "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Proses Belajar Mengajarsiswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan*, 2017.

<sup>19</sup> Yuni Gusnani, M Chiar, Dan Sukmawati Sukmawati, "Controlling Pengelolaan Laboratorium Ipa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri I Pontianak," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (Jppk)* 8, No. 9.

## الباب الرابع

### نتائج البحث و المناقشة

﴿أ﴾. وصف عام للبحث

#### ١. مواقع البحث

تقع المدرسة العالية معارف للبنات في الشارع. سلطان (اجونج, رقم ٨١) مقاطعة فونورغو. تقع هذه المدرسة في نفس الموقع مع المدرسة الثناوية فونوروجو للبنات، بحيث يكون لكل منهما نفس التاريخ تقريبًا. هاتان المدرستان لهما عنوان مدرسة معلمات.

باختصار، المدرسة الثناوية فونوروجو للبنات تأسست في عام ١٩٥٥ بالاسم الأصلي "المدرسة ثناوية نهضلة العلماء". الموقع المشغول هو (المدرسة الشعبية نهضلة العلماء)، وهي الآن مدرسة معارف فونورغو الابتدائية، وتقع في مجمع مسجد نهضلة العلماء فيالشارع. سلطان (اجونج, رقم ٨١) فونورغو، لأنها تنطلق في مبنى (مدرسة الشعبية نهضلة العلماء) وأنشطة التدريس والتعلم في هذه المدرسة في فترة ما بعد الظهر. جنبًا إلى جنب مع تطور التعليم وزيادة عدد الطلاب، قدمت مؤسسة معارف فونوروجو ، وهي المؤسسة التي تتعامل مع المدرسة، سياسة للمدرسة (مدرسة ثناوية) للدخول نهضلة العلماء بكرة. بسبب حالة المدرسة في ذلك الوقت، لم يكن لها مبنى خاص بها، لذلك في عام ١٩٥٦ تم نقل هذه المدرسة إلى بوندوك دوريساو. منذ هذا النقل، تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدارس في الصباح.

علاوة على ذلك، مع الأخذ في الاعتبار توجيهات واقتراحات (المسنين نهضلة العلماء) وإدارة فرع فونوروجو لمؤسسة (معارف نهضلة العلماء) التعليمية، تم فصل أنشطة التدريس والتعلم في هذه المدرسة بين الطلاب والطالبات. في غضون ثلاث سنوات تقريبًا، وبالتحديد في عام ١٩٥٨، كان على مؤسسة (معارف نهضلة العلماء) التعليمية في فرع فونوروجو أن تبدأ في التفكير في مواصلة دراستهم من طلاب مدرسة ثناوية الذين أكملوا دراستهم. بمعنى آخر، لاستيعاب اهتمام الخريجين بالتعلم، يجب أن يكون هناك منتدى منفصل. أخيرًا، غيرت مدرسة ثناوية الذكور اسمها إلى "معلمين كاملة

مع ست سنوات من نهضة العلماء " واحتلت مبنى مدرسة ثناوية نهضة العلماء (الآن مدرسة المعارف الأولى المتوسطة, في الطريق. بتروكتنغ فونوروجو).

في ذلك العام، بدأت المدرسة العالية المعارف للبنات، وبالتحديد مع ترقية طلاب الصف الثالث إلى الفصل الرابع المدرسة المعلمات نهضة العلماء فونوروجو. كل ما في الأمر أنه بسبب الإدارة الإدارية غير المكتملة للمدرسة في ذلك الوقت، فإن المدرسة العالية للمعلمات، التي كانت بمثابة مذكرة تابعة لبنية من المدرسة الثناوية للبنات، تم تصديقها فقط من قبل مؤسسة المعارف التعليمية. تأسست في ١ يناير ١٩٦٢ بصك موافقة معارف فرع فونوروجو رقم ٠٢ /مدرسة علية/ ١٩٨٢/٦٢.

في التطورات اللاحقة ، المتعلقة بديناميات سياسة الحكومة من خلال وزراء ٣ (SKB) لعام ١٩٧٨، كان مطلوبًا تغيير المدرسة المعلمات الكاملة التي تبلغ مدتها ست سنوات إلى مستويات المدرسة الثناوية و المدرسة العالية . وأخيرًا بالنسبة للطلاب في الصفوف ١،٢،٣ أصبحوا المدرسة الثناوية معارف للبنات و الطلاب في الصفوف ٤،٥،٦ أصبحوا المدرسة العالية معارف للبنات<sup>١</sup>.

## ٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

أ. تتمثل رؤية مدرسة عالية معارف للبنات فونوروجو في "امتلاك شخصية نبيلة، ومعرفة، وكفاءة، وبصيرة أهل السنة والجماعة، ومتقفاً ويهتم بالبيئة".  
ب. مهمة مدرسة عالية معارف للبنات فونوروجو

- (١) غرس وتعريف الشخصية النبيلة في جميع أبناء المدارس الدينية.
- (٢) قمت بإجراء التعلم والتوجيه على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناتهم.
- (٣) غرس البصيرة الدينية بقصد أهل السنة والجماعة.
- (٤) تطبيق ثقافة الحياة النظيفة والصحية كشكل من أشكال الحفاظ على البيئة

## ٣. هدف مدرسة عالية معارف للبنات فونوروجو

بناءً على رؤية ورسالة المدرسة، فإن الأهداف المراد تحقيقها هي كما يلي:

- أ. إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على تطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا المشبعة بالتعاليم الإسلامية على أهل السنة والجماعة.
- ب. إعداد الطلاب لزيادة الوعي بنظافة وجمال بيئة المدرسة<sup>٢</sup>.

#### ٤. ملحة موجزة عن مكان البحث

مدرسة عالية معارف للبنات هي واحدة من المدارس الموجودة في الشارع. سلطان (اجونج رقم. ٨١)، (قرية بنغون سري) (منطقة فرعية فونوروجو) (رجنسي فونوروجو). مدرسة عالية معارف للبنات فونوروجو مع (٢٠٥٨٤٤٩٩) (NPSAN) والرمز البريدي ٦٣٤١٩. في مدرسة عالية معارف للبنات فونوروجو، يبلغ عدد المعلمين وهيئة التدريس ١٣ معلمًا. يشمل الهيكل التنظيمي في مدرسة عالية معارف للبنات فونوروجو؛ مجلس إدارة مؤسسة مدرسة عالية معارف للبنات فونوروجو برئاسة (الحاج محمد السيد) تنوير، في حين أن مدير مدرسة عالية معارف للبنات فونوروجو هو (السيد مصطفى كمال) يرأس نائب شؤون الطلاب السيد (منردين) العلاقات العامة برئاسة (إلهام ألفا رسكي)<sup>٣</sup>

إجمالي عدد الطلاب في مدرسة عالية معارف للبنات فونوروجو في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هو ٧٢ طالبًا مقسمون إلى مجموعات دراسية من ٤ فصول. وهي الفصل العشرة، الفصل الحادي عشر أ و ب، الفصل الحادي عشر؛ من بين المرافق المتوفرة في مدرسة عالية معارف للبنات فونوروجو، يوجد ١١٢ مكتبًا وكرسيًا للطلاب و ٤ مكاتب للمعلمين و ٢٤ جهاز كمبيوتر. أما بالنسبة للبنية التحتية الموجودة في مدرسة عالية معارف للبنات فونوروجو، فهي تشمل:

أ. ٥ فصول دراسية

ب. المكتبة عبارة عن غرفة واحدة

ت. ١ غرفة معمل كمبيوتر

ث. يوجد ٥ حمامات مقسمة إلى غرفتين بحمامات المدرسين و ٣ غرف للطلبات

<sup>٢</sup> انظر الي نسخة الوثيقة برمز D\٠٣-١٣\ ٢٠٢٣\٠٣ في ملحق هذا البحث

<sup>٣</sup> انظر الي نسخة الوثيقة برمز D\٠٦-١٧\ ٢٠٢٣\٠٣ في ملحق هذا البحث

<sup>٤</sup> انظر الي نسخة الوثيقة برمز D\٠١-١٠\ ٢٠٢٣\٠٣ في ملحق هذا البحث



- ج. ١ مكان عبادة  
 ح. غرفة المعلم مرقمة ١  
 خ. غرفة إدارية بقدر غرفة واحدة،  
 د. ١ غرفة رئيس المدرسة  
 ذ. رقم حجرة المرید ١  
 ر. ٢ مستودعات  
 ز. ١ غرفة مجلس الطلاب  
 س. صالة واحدة  
 ش. ١ مقصف  
 ص. غرفة الإرشاد الإرشادي تصل إلى غرفة واحدة°.
- بالإضافة إلى التعلم الذي يتم إجراؤه في فصل مدرسة عالية معارف للبنات فونوروجو، هناك العديد من الأنشطة الإضافية التي يمكنها صقل مواهب الطلاب، بما في ذلك:

- (١) الكشافة (مطلوب)
- (٢) الشباب الصليب الأحمر (إلزامي)
- (٣) قراءة الكتاب الأصفر
- (٤) قراءة
- (٥) الكتابة
- (٦) فن الخط
- (٧) الرياضة (تنس الطاولة)
- (٨) التدريب على المهارات وريادة الأعمال<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> انظر الي نسخة الوثيقة برمز D\٠٤\١٤-٢٠٢٣\٠٣ في ملحق هذ البحث

<sup>٦</sup> انظر الي نسخة الوثيقة برمز D\٠٥\١٦-٢٠٢٣\٠٣ في ملحق هذ البحث

## ﴿ب﴾. التعرض للبيانات

على في هذا القسم، سيقدم الباحث نتائج البيانات المتعلقة بتركيز البحث، وقد تم الحصول على هذه البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق. بعد تنفيذ سلسلة من تقنيات جمع البيانات، يمكن للباحث تقديم بعض البيانات الموجودة

### ١. استخدام الوحدة كمادة تعليم اللغة العربية في الفصل الحدي عشر ب با المدرسة معارف

لمعرفة استخدام الوحدة التي تُستخدم كمواد تعليمية يتم إجراؤها في الفصل الحادي عشر ب، أجرى الباحثون تنقيباً عن البيانات مع الملاحظة، بالإضافة إلى التوثيق والمقابلات.

في المدرسة التي تم فيها البحث، تم استخدام الوحدات كمواد تعليمية. يتم استخدام الوحدة كمواد تعليمية لأن يتم توفيرها مباشرة من قبل المدرسة. هذا مبني على مقابلة مع مدرس اللغة العربية بالأحرف الأولى (أ.ر) بتاريخ الاثنين-٢٠-٠٣-٢٠٢٣ عندما سأل الباحث عن سبب اختيار الوحدة كمواد تعليمية.

"في الواقع لا تختار، ولكن هذا الكتاب تم توفيره من قبل المدرسة وفي رأبي أنه يكفي لاستخدام هذا الكتاب".

ولمزيد من التفاصيل تساءلت الباحثة مرة أخرى عن جدوى الوحدة كمواد التعليم اللغة العربية.

"أعتقد أن هذا يكفي، لأن هذا الكتاب غطى كل مهارة. بدءاً من المفردات و الاستماع و الكتابة و القراءة و التحدث والقواعد".

من السؤالين اللذين طرحهما الباحث، يمكن ملاحظة أنه على الرغم من أن الوحدات كمواد تعليمية مستخدمة في دروس اللغة العربية يتم توفيرها مباشرة من قبل رئيس قسم المناهج بالمدرسة، إلا أن هذا يعتبر قد استوفى المعايير في تطبيقه على الدروس اللغة العربية الدروس. فيما يتعلق بالمهارة، يتم تضمين كل شيء، مع إضافة مواد حول القواعد والمفردات لتسهيل فهم الطلاب للدرس.

بالنسبة لتعديل استخدام الوحدة لتعليم الطلاب اللغة العربية، يطبقها المعلم جنباً إلى جنب مع الاستراتيجيات والأساليب المختلفة.

(استراتيجيات التعلم المحددة مثل أي مجموعات من العمليات والخطوات والخطط والروتينات المستخدمة من قبل المتعلم لتسهيل الحصول على المعلومات وتخزينها واسترجاعها واستخدامها). استراتيجيات التعلم هي سلسلة من الأنشطة والخطوات والخطط والروتينات المستخدمة من قبل المتعلمين لتسهيل الحصول على المعلومات وتخزينها والبحث عنها واستخدامها<sup>٧</sup>. أن استراتيجيات التدريس والتعلم هي جهود المعلمين حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم باستخدام متغيرات التدريس (الأهداف، والأساليب، والأدوات، والتقييم)<sup>٨</sup>.

هناك ثلاث مراحل في استراتيجية التعلم، وهي مرحلة ما قبل التدريس، والتعليمية، والتقييم. استراتيجيات التعلم لها معنى باعتبارها الطريقة الصحيحة التي يمكن اختيارها لنقل الدروس. استراتيجيات تعلم اللغة هي الطريقة الصحيحة لنقل وتنفيذ أنشطة تعلم اللغة.

مع العديد من التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن القول أن الاستراتيجية هي جهد المعلم لنقل معلومات الدرس حتى يتمكن الطلاب من استيعاب الدروس بسهولة يضيف عن الأهداف الإستراتيجية يتم تنظيم الإستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة.

يتم توجيه إعداد خطوات التعلم واستخدام المرافق المختلفة ومصادر التعلم نحو تحقيق الأهداف. قبل تحديد الإستراتيجية، من الضروري صياغة أهداف واضحة يمكن قياسها للنجاح، لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الإستراتيجية.

عند تنفيذ استراتيجية التعلم، من الضروري احتواء خمسة مكونات. وفقاً لدكي و جري هناك خمسة مكونات لاستراتيجيات التعلم، وهي (١) أنشطة التعلم الأولية، (٢) توصيل المعلومات، (٣) مشاركة الطلاب، (٤) الاختبارات، (٥) أنشطة المتابعة.

أ. أنشطة التعلم الأولية

<sup>7</sup> Diah Rahmawati As'Ari, "Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," n.d.

<sup>٨</sup> نفس المرجع

يتم تنفيذ الأنشطة الأولية لجذب الانتباه وزيادة تحفيز الطلاب للمواد التي سيتم تقديمها. يمكن القيام بالأنشطة الأولية باستخدام التقنيات

(١) شرح أهداف التعلم المحددة التي يتعين على الطلاب تحقيقها، و

(٢) تصور لإيقاظ المعرفة القديمة للطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة التي يجب تعلمها.

أنشطة التعلم الأولية هي الأساليب والجهود التي يبذلها المعلم المختار في شرح أهداف التعلم وإجراء التصورات. على سبيل المثال تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا مع موضوع (المهنة). الهدف التعليمي هو أن يكون الطلاب قادرين على تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات المتعلقة بـ (المهنة). بينما يمكن القيام بأنشطة الإدراك من خلال عرض صور للمهن المختلفة مباشرة باستخدام الصور أو وسائط الكمبيوتر ومطالبة الطلاب بتسمية مفرداتهم.

ب. تقديم المعلومات

يعتبر تسليم المعلومات أحد مكونات استراتيجية التعلم المهمة ويتم تنفيذه بعد الأنشطة الأولية. ترتبط الأنشطة الأولية ارتباطاً وثيقاً بتقديم المعلومات لأن الأنشطة الأولية مثيرة للاهتمام، وستكون أنشطة نقل المعلومات مفيدة. الأشياء التي يجب الانتباه إليها عند القيام بهذا النشاط هي:

- (١) يجب أن يكون تسلسل تسليم المواد متسلسلاً، على سبيل المثال من النظرية إلى الممارسة أو العكس، بدءاً من السهل إلى الأكثر صعوبة ومن الملموس إلى الأشياء المجردة،
- (٢) يعتمد نطاق المادة على خصائص الطلاب ونوع المادة التي تم وصفها في وقت تحديد أهداف التعلم،
- (٣) تتضمن المواد المقدمة مادة في شكل معرفة (في شكل حقائق ومعلومات مفصلة)

### ت. مشاركة الطلاب

يجب أن يركز التعلم على الطلاب حتى يكونوا أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم. يتم التعلم المتمحور حول الطالب بطريقة ما (١) إجراء التمارين والممارسات بعد إعطاء الطلاب المعرفة أو المواقف أو المهارات

(٢) يتم تنفيذ الملاحظات بعد أن يظهر الطلاب سلوكاً نتيجة لتعلمهم. تهدف التعليقات إلى السماح للطلاب بمعرفة الأنشطة التي يقومون بها سواء كانت صحيحة أو خاطئة أو هناك شيء يحتاج إلى تصحيح. لجعل الطلاب يشاركون في التعلم، يجب على المعلمين اختيار طرق وتصميم أنشطة يمكن أن تجعل الطلاب نشطين. لتنشيط الطلاب، يطلب المعلم من اثنين من الطلاب القيام بسؤال وإجابة حول المهنة كما يوضحها المعلم. بعد استخلاص المعلومات، يعطي المعلم أمثلة على تكوين الجمل بمساعدة الأسئلة والصور. النشاط التالي هو أن يُطلب من الطلاب تكوين جمل بسيطة حول المهن وفقاً للأمثلة. يمكن تقديم النتائج شفويًا أو كتابيًا.

### ث. امتحان

يهدف الاختبار إلى تحديد أهداف التعلم التي تم تحقيقها أو عدم تحقيقها، والمعرفة والمهارات التي أتقنها الطلاب أو لم يتقنوها. يتم إجراء الاختبار في نهاية نشاط التعلم. يحاول المعلم تجميع الاختبارات المتعلقة بالمواد التي تم تدريسها ويخطط للأنشطة المناسبة لإجراء الاختبارات. يتم إجراء الاختبار عن طريق طرح أسئلة شفوية أو أسئلة تدريبية تتعلق بالمواد التي تمت دراستها، على سبيل المثال تكوين جمل بسيطة حول (المهنة) بمساعدة الصور الجديدة التي أعدها المعلم. تم إجراء الاختبار لتحديد مستوى فهم الطلاب للمفردات (المهنة) وكيفية تكوين جمل بسيطة.

## ج. متابعة الأنشطة

غالبًا ما لا يتم تنفيذ الأنشطة المعروفة باسم (المتابعة) من نشاط تم تنفيذه بشكل صحيح من قبل المعلم. في الواقع، في كل مرة بعد إجراء الاختبار، هناك دائمًا طلاب ينجحون جيدًا وبعضهم يفشل. لمتابعة ذلك، يجب أن يتلقى الطلاب عمليات متابعة مختلفة نتيجة لهذه النتائج التعليمية المتنوعة. يجب على المعلم أن يخطط لأنشطة متابعة نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب. يمكن أن تكون الأنشطة (المتابعة) على شكل إعطاء واجبات منزلية على شكل جمل بسيطة حول مهنة أفراد الأسرة باستخدام اللغة العربية أو مناقشة الموضوع (المهنة) مرة أخرى حتى يفهمه الطلاب<sup>9</sup>.

حسب وزير التربية فيما يتعلق بمعيار العملية التعليمية، فإن استراتيجيات التدريس والتعلم هي عدد من الخطوات التي صممها المعلم بهذه الطريقة لتحقيق أهداف تعليمية معينة<sup>10</sup>.

تُعرف استراتيجيات التعلم عمومًا على نطاق واسع باسم خطة الدرس. في يحتوي على ثلاثة أنشطة تنفيذ التعلم.

## أ. الأنشطة الأولية

يحتوي النشاط التمهيدي على الخطوات الأولية للدخول في أنشطة التعلم، بدءًا من إلقاء التحية.

## ب. الأنشطة الأساسية

يحتوي النشاط الأساسي على النقاط الرئيسية للدرس الذي سيتم تنفيذه، لأنه في هذا النشاط سيناقش المعلم المادة المراد دراستها. لذلك، في هذا النشاط، يطلب المعلم عمومًا من الطلاب الانتباه حتى يتمكنوا من فهم الدرس جيدًا ولا يتخلفوا عن الركب من قبل الطلاب الآخرين.

## ت. الخاتمة

<sup>9</sup> Muhammad Fauzi, "strategi pembelajaran masa pandemi covid-19 stit al-ibrohimy bangkalan," AL - IBRAH 5, no. 2 (December 30, 2020): 120-45.

نفسكما يوحي الاسم، فإن النشاط الختامي هو الخطوة الأخيرة في جميع الأنشطة، ويتم تنفيذ هذا النشاط في الساعات الأخيرة من الدرس. في هذا النشاط، يقوم المعلم بتقييم الطلاب حول فهمهم لمواد اليوم، وفي هذا النشاط يحصل الطلاب أيضًا على واجبات منزلية من المعلم لبدء النشاط الأولي في تقييم درس الأمس.

وفقًا لماجر هناك معايير يجب مراعاتها عند اختيار استراتيجيات التعلم، وهي:  
أ. موجه نحو أهداف التعلم

ما هو نوع السلوك المتوقع أن يحققه الطلاب، على سبيل المثال تجميع مخطط تحليل التعلم. هذا يعني أن الطريقة الأقرب والأكثر ملاءمة التي تريدها أهداف التدريس المحددة هي الممارسة أو الممارسة العملية.

ب. اختيار التقنية

اختر تقنيات التعلم وفقًا للمهارات التي يُتوقع امتلاكها عند العمل لاحقًا (مرتبطة بعالم العمل). على سبيل المثال، بعد العمل، يجب على الطلاب أن يكونوا جيدين في برمجة بيانات الكمبيوتر (ميرمج). هذا يعني أن الطريقة الأكثر احتمالًا المستخدمة هي العملية العملية وتحليل الحالة / حل المشكلات.

ت. وسائط التعلم

استخدم وسائط التعلم التي توفر التحفيز لحواس الطلاب قدر الإمكان<sup>11</sup> في حين أن طريقة التعلم هي مصطلح يتعلق بالتخطيط العام لتقديم الموضوع بطريقة متماسكة ومنظمة. الطريقة إجرائية بمعنى أن تطبيق طريقة ما في التعلم يتم بخطوات منتظمة وتدرجية تبدأ من إعداد خطط الدروس، وتقديم المواد التعليمية، وعمليات التدريس والتعلم، وتقييم مخرجات التعلم.

المتطلبات التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند استخدام طرق التعلم هي كما يلي:

يلي:

<sup>11</sup> Hasna Qonita Khansa, "Strategi pembelajaran bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016).

أ. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على توليد الدوافع أو الاهتمام أو الحماس لتعلم الطلاب.

ب. يمكن أن تحفز الطريقة المستخدمة رغبة الطلاب في معرفة المزيد.

ت. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على توفير الفرص للطلاب لتحقيق عملهم.

ث. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على ضمان تطوير أنشطة شخصية الطالب.

ج. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على تثقيف الطلاب في تقنيات الدراسة الذاتية وطرق اكتساب المعرفة من خلال الجهد الشخصي.

ح. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على غرس وتنمية قيم ومواقف الطلاب في الحياة اليومية<sup>12</sup>

كما هو موضح أعلاه فيما يتعلق بمتطلبات اختيار الطريقة، سيصف الباحث أنواع الأساليب. بشكل عام، هناك خمس طرق لتعلم اللغة العربية معروفة على نطاق واسع<sup>13</sup> أ. طريقة ترجمه

عادة ما تسمى هذه الطريقة بالطريقة التقليدية. هذا لأن هذه الطريقة تعطي الأولوية لمحتويات النصوص اللغوية والمعلومات المتعلقة بلغتهم. في الواقع، يُطلب من الطلاب الذين يستخدمون هذه الطريقة حفظ النصوص القديمة باللغات الأجنبية وترجماتها في لغة الطلاب أو لغتهم الأم، وخاصة النصوص ذات القيمة الأدبية العالية، على الرغم من أن هذه النصوص غالبًا ما تحتوي على تراكمات جمل صعبة ومفردات أو التعبير. وهو غير مستخدم. لا تهتم هذه الطريقة بالمحادثة بشكل مكثف ويميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين. عادة ما يكون الموضوع من كتب وقواميس أو مفردات مختلفة، وقراءة النصوص. والشيء المميز حقًا هو أن لغة التدريس هي اللغة الأم للطلاب.

<sup>12</sup> Kuni Inayatullah, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 2, no. 2 (2019).

<sup>13</sup> M. Asy'ari, "Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 02 (2 Juli 2019): 288, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i02.1465>.



## ب. طريقة مباشرة

ظهرت هذه الطريقة في أوروبا حوالي القرن التاسع عشر كرد فعل وعدم الرضا عن طريقة القواعد الترجمة. إن افتراض هذه الطريقة يتعارض تمامًا مع الطريقة القواعد الترجمة. افتراض الأسلوب المباشر هو أن عملية تعلم اللغة العربية هي نفس تعلم اللغة الأم مما يعني أن استخدام اللغة الهدف / اللغة الأجنبية يجب أن يتم بشكل مباشر ومكثف في التواصل من خلال الاستماع والتحدث. وفي الوقت نفسه، يمكن تطوير مهارات القراءة والكتابة لاحقًا. وبالتالي، في الطريقة المباشرة، يستخدم معلمو أو معلمو اللغة العربية بشكل مباشر الوجهة / اللغة الأجنبية عند شرح مادة التدريس في عملية التعلم ولغة الطالب هي حرام لاستخدامها.

## ت. طريقة القراءة

على غرار الطريقة السابقة، فإن ظهور طريقة القراءة هذه هو أيضًا رد فعل من الطريقة المباشرة التي تعطي الأولوية فقط لمهارات التحدث وتولي اهتمامًا أقل لمهارات القراءة والكتابة. على هذا الأساس، تم تحفيز المعلمين واللغويين على ابتكار فكرة عن طريقة معاصرة تتوافق مع تطور تعلم اللغة في ذلك الوقت. على الرغم من أنها تسمى طريقة القراءة، إلا أن هذا لا يعني أن عملية التعلم تقتصر على تمارين القراءة، كما يتم تقديم تمارين الكتابة والتحدث.

## ث. طريقة سمعية الشفوية

ظهرت هذه الطريقة في أجواء الحرب العالمية الثانية في الولايات المتحدة. في ذلك الوقت، تطلب الأمر تعيين موظفين يجيدون اللغات الأجنبية في عدة بلدان. لهذا الغرض، شكلت وزارة الدفاع الأمريكية وكالة تسمى برنامج التدريب المتخصص للجيش بالتعاون مع ٥٥ جامعة والتي بدأت في ١٩٤٣ وتهدف إلى تمكين المشاركين في البرنامج من تحقيق مهارات التحدث بعدة لغات أجنبية باستخدام مناهج وطرق جديدة. أصبح هذا النموذج فيما بعد رائدًا للطريقة السمعية سمعية الشفوية. في الوقت نفسه، طور في إنجلترا أيضًا نهج الذي يشبه

إلى حد بعيد الطريقة السمعية الشفوية. افتراض هذه الطريقة هو أن اللغة هي في المقام الأول الكلام والعادات. لذلك يجب أن يبدأ التدريس بالاستماع إلى أصوات اللغة وجعل اللغة عادة ويجب تكراره بتقنيات التكرار. يجب أن تمتلئ الأنشطة اللغوية بالأنشطة اللغوية وليس تعلم قواعد اللغة. الهدف الرئيسي من هذه الطريقة هو إتقان المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة مع ترتيب عرض الاستماع والتحدث، ثم القراءة والكتابة.

### ج. طريقة اتصالي

بعد عدة سنوات، بعد أن تلقى الأسلوب السمعي - اللغوي انتقادات من الخبراء والممارسين، ظهرت طريقة اتصالي قائمة على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة أو كفاءة فطرية تسمى "جهاز اكتساب اللغة" (فرقة اللغة الوسائل/ LAD). لذلك، فإن المهارات اللغوية إبداعية ويتم تحديدها بشكل أكبر من خلال العوامل الداخلية، بحيث يتم التشكيك في ملاءمة وفعالية أنشطة التعود مع نموذج التدريب (التحفيز - الاستجابة - المعلومات).

إن طريقة التواصل وفقاً لرحمن هي طريقة تعطي فيها عملية التعلم الأولوية لإبداع الطلاب من أجل معرفة قدراتهم عند حدوث عملية التعلم<sup>١٤</sup>. زلخن يجادل بأن الطريقة التواصلية هي طريقة تؤكد وتعطي الأولوية للتعلم العملي والتواصل<sup>١٥</sup>. يجادل اللغويون أن الطريقة التواصلية في مجال تعلم اللغة قد ابتكرت وتعتبر طريقة لها خصائص معينة ومثالية. في تعلم اللغات، تهدف طريقة اتصالي إلى توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على اتصالي باللغة التي تتم دراستها واللغة المستهدفة. في الحياة اليومية، يجب استخدام أساليب اتصالي في تعلم اللغة العربية وتدريسها في ظروف ومواقف مختلفة في الحياة. باستخدام الأسلوب اتصالي الذي وصفه فينوكريو و بيرنفت على النحو التالي<sup>١٦</sup>:

<sup>14</sup> Yenni Yunita dan Rojja Pebrian, "Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 5, no. 2 (17 Desember 2020): 56-63,

<sup>١٥</sup> نفس المرجع

<sup>١٦</sup> نفس المرجع

- ١) حوار قصير، يسبقه شرح لوظائف التعبيرات في الحوار التي قد تحدث.
- ٢) الممارسة، من خلال التعبير عن الجمل الرئيسية على حد سواء فردياً وجماعياً وكلاسيكياً.
- ٣) تكون الأسئلة في شكل أسئلة تتعلق بالمحتوى والوضع في برنامج حوار، ثم أسئلة متابعة متشابهة ولكنها مرتبطة بشكل مباشر بوضع كل طالب.
- ٤) يناقش الطلاب في الفصل التعبيرات الاتصالية في الحوار.
- ٥) يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخلاص استنتاجاتهم الخاصة فيما يتعلق بالقواعد النحوية الواردة في الحوار.

ح. طريقة انتقائية أو مختلطة

تتضمن هذه الطريقة الانتقائية أو الطريقة المختلطة دمج العناصر من الطرق السابقة، خاصة تلك الموجودة في الطرحة والطرق المباشرة، وتفترض هذه الطريقة عدم وجود طريقة مثالية، ولكل منها نقاط قوة ونقاط ضعف. كل طريقة لها نقاط قوة يمكن استخدامها لجعل التعلم فعالاً

لدعم الدروس في الفصل الحادي عشر ب، يستخدم المعلمون الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية استراتيجيات تكيف مع المهارات التي يجب تعلمها. تنقسم استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على المهارات اللغوية إلى ستة إنه<sup>١٧</sup>:

أ. استراتيجية تعلم المفردات

ب. استراتيجية تعلم القواعد

ت. استراتيجية تعلم الإسماعيلية

ث. استراتيجية تعلم كلام

ج. قراءة استراتيجيات التعلم

ح. استراتيجية التعلم الكتاب المقدس

و الطريقة التي يستخدمها المعلم هي الطريقة طريقة انتقائية، طريقة انتقائية هي طريقة تجمع بين عدة طرق في درس واحد من أجل تحقيق أهداف الدرس.

بشكل عام، يركز استخدام هذه الطريقة على تدريس جميع المهارات في وقت واحد. لكن في هذه الملاحظة، قسّم المعلم المهارتين ليتم تدريسهما في وقت واحد والمهارات الأخرى التي سيتم تدريسها في الاجتماع التالي.

مثل نتائج ملاحظات الباحث في اليوم الأول حيث قام المدرس بتدريس مادة حول "التسجيل الجامعي" في الوحدة التي تم استخدامها كمواد تعليمية أن هذه المادة كانت مرتبطة بمهارات التحدث. لأن أسلوب المعلم الرياضي يركز على مهارات الاستماع والتحدث<sup>١٨</sup>.

عند دخول النشاط الرئيسي، سيقوم المعلم بإقران الطلاب بمكتب مكتب ثم تعيين من سيلعب الشخصية (أ) ومن سيكون الشخصية (ب). ثم اطلب من الطلاب قراءة المواد المتوفرة في الوحدة على الأقل ثلاثة مرة، ثم اطلب من الطلاب في أزواج إجراء محادثة أمام السبورة دون النظر إلى الوحدة<sup>١٩</sup>.

في اليوم التالي من الملاحظة، تم تضمين المادة "تاريخ مجيء الإسلام" والتي ركزت على مهارات القراءة<sup>٢٠</sup>.

في البداية طلب المعلم من الطالبات قراءة المادة، ثم طلب من الطالبات النظر إلى المفردات المتعلقة بالمادة، كما طلب المعلم منهن تفسير المادة بهدف ممارسة مهارات القراءة وفهم المادة. ومن خلال إعطاء مهام في شكل ترجمة فورية، ستقوم الطالبات بكتابة المادة ومعناها في كتبهن. وهذا يسمح باستخدام مهارتين في وقت واحد.

يعتبر تطبيق الأسلوب الرياضي للجمع بين مهارات التدريس مناسباً للغاية، مدعوماً بوحدات تستخدم لغتين مما يضيف كفاءة في اختيار الوحدات كمواد تعليمية ويجب على كيفية تطبيق الوحدات بأربع مهارات في اللغة العربية.

حتى يكون تطبيق الإستراتيجيات والأساليب مناسباً للباحثين، ثم استفسروا عن زيادة فهم محاروه للعديد من الطالبات بتاريخ ٢٤-٠٣-٢٠٢٣

<sup>١٨</sup> انظر الي نسخة الملاحظة برمز ١٠\١١\٠١١-٦١\٠٢١٣٠-٣٢٠٢١٣٠ ملحق هذ البحث

<sup>١٩</sup> انظر الي نسخة الملاحظة برمز ١٠\١١\٠١١-٦١\٠٢١٣٠-٣٢٠٢١٣٠ ملحق هذ البحث

<sup>٢٠</sup> انظر الي نسخة الملاحظة برمز ٢٠\١٢\٠١٢-١٢\٠٢١٣٠-٣٢٠٢١٣٠ في ملحق هذ البحث

(س.ن) قال "نعم، كلما طالّت مدة فهمك للغة العربية وكلما استطعت الإجابة على الأسئلة باللغة العربية" هذا مشابه للكلام (س.ك) ولكنه مضاف بـ "وأيضًا حفظه قليلاً باستخدام المفردات".<sup>٢١</sup>

تمت متابعة السؤال بـ "كيف يقوم المعلم بتدريس"، فأجاب (س.ن) و (س.ك) أن "كيفية التدريس وفقاً للمهارات في الكتاب" أكد على أن السعي قد تم باتباع خطوات المهارة في الكتاب. لذلك لا تكتفٍ بالجمع بين مهارة وأخرى، ولا تعطي الأولوية للمهارات التي تشعر بأنها مهمة. في عملية التنفيذ هذه، هناك العديد من النقاط التي يمكن للباحث التقاطها أثناء الملاحظة والتوثيق والمقابلات.

أ. عند استخدام الوحدة، من الضروري تحديد التقنيات والأساليب التي سيتم استخدامها. على الرغم من أن الوحدة لها انطباع بسيط، إلا أنها لا تزال ضمن فئة المواد التعليمية، وبالتالي لا يمكن فصل استخدامها عن طريقة التثبيت ب. اختيار الوحدة

بعد القدوم إلى المدرسة وإبداء الملاحظات حول الوحدات، هناك عدة وحدات في يد مدرس اللغة العربية، ولكن بمحتوى ومظهر مختلفين ولكن يتم استخدام واحدة فقط في عملية التعلم. هذا يكشف عن أهمية التصفية مرة أخرى.

٢. مزايا و عيوب الوحدات كمواضع تدريس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ب المدرسة العالية معارف للبنات فونوروجو

كما هو موضح في الفصل الثالث حول الوحدات، فإن مادة التدريس أو الإستراتيجية أو الطريقة تنطوي على مخاطر في تطبيقها. معنى المخاطرة هنا هو وجود نقص في اختيار مواد التدريس والاستراتيجيات والطرق. ومع ذلك، يمكن تغطية ذلك من خلال مهارات المعلم في تنفيذ الدرس. على الرغم من أن هذه الانتخابات تنطوي على مخاطر، إلا أنها تتمتع أيضاً بميزة. هذه الميزة هي التي تجعل المعلم يختار. وبالمثل مع الوحدات المستخدمة كمواضع تعليمية.

<sup>٢١</sup> انظر الى نسخة المقابلة برمز W\04\24-23\03 في ملحق هذا البحث

من البيانات توجدت المقابلات التي يمكن للباحث جنباً إلى جنب مع الملاحظات الميدانية جد لمعرفة فعالية الوحدة كمواد تعليمية ، طرح الباحث أسئلة حول فعاليتها. "لقد كانت فعالة جداً". وتابع "يمكن رؤية مؤشر فاعلية تعلم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب من قيمة نتائج تقييم التعلم المنفذ يومياً أو في فصول دراسية وصلت إلى الحد الأدنى لقيمة معيار الاكتمال".

على السؤال التالي يحاول الباحث معرفة المشكلات الموجودة في استخدام الوحدة كمواد تعليمية

قال (أ.ر) أن "عرض التقييم لا يتوافق مع قواعد التطوير المعمول بها".

كان القصد من إجابة المخبر أن هناك العديد من أوجه القصور في التقييم المقدم من الوحدة التي لم تصل بعد إلى الهدف بشأن الكفاءات المطلوب تحقيقها أو أن تقديم التقييم لم يصل إلى معايير المناهج المطورة حديثاً.

لإكمال السؤال أعلاه، سأل الباحث مرة أخرى عن كيفية التغلب على المشكلات الموجودة

"إجراء تقييم وفقاً لقواعد التطوير المعمول بها"

إنها مهمة منفصلة للمعلم لإجراء تقييم يمكن أن يفي بقواعد التطوير ، لتغطية أوجه القصور في الوحدات حيث لا يتوافق عرض التقييم مع المعايير.

بعد تعرف على المشكلات التي تم العثور عليها في استخدام الوحدة، والآن يطرح الباحث أسئلة حول أوجه القصور التي يتم الشعور بها أثناء استخدام الوحدة.

قال إن هناك ثلاث نقاط قال إنها يمكن أن تسمى نقاط الضعف.

أ. "هناك مواد لا تتوافق مع التطور المعرفي للأطفال"

ب. "لا يوجد سوى عدد قليل من المفردات المتاحة، مما يتطلب من المعلم البحث عن المواد الداعمة في الكتب المدرسية الأخرى"

ت. "فيما يتعلق بجانب المقروئية الذي يتضمن سهولة اللغة من حيث المفردات والجمل وال فقرات والخطاب، فإنه صعب للغاية على الطلاب."<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٢</sup> انظر الي نسخة المقابلة برمز W\10-20\2023\03 في ملحق هذا البحث

وللمزايا قدمها الباحث لطلاب الفصل الحادي عشر ب بالأحرف الأولى (س.ك) في

تاريخ الخميس - ٢٣-٠٣-٢٠٢٣

(س.ك) أيضاً قال "الميزة تكمن في مناقشة نحو و صرف"<sup>٢٣</sup>

بالنسبة للوحدة التي تم تجهيز وضعها كمواد تعليمية بمواد نحو و صرف جيدة، على الرغم من أن المادة قد لا تكون عميقة جداً، فهذا مفيد جداً كدرس أساسي. لأن المادة حول هذين الموضوعين تتطلب كتاباً خاصاً.

ليس هذا فقط، فقد استفسر الباحث أيضاً عن مظهر المادة التعليمية. تم طرح هذا السؤال على طالب آخر بالأحرف الأولى (س.ن) في تاريخ جمعة ٢٤-٠٣-٢٠٢٣.

"هناك قراءات ومفردات ونحو و صرف". علاوة على ذلك، "هناك أشكال مختلفة لعرض المواد فيها، بعضها أوصاف، وبعضها عبارة عن حوارات"<sup>٢٤</sup>.

يمكن استنتاج إجابة المتحدث (س.ن) أن العرض الموجود في الوحدة مناسب جداً، علاوة على أنه مزود بنوعين من عرض المواد في شكل وصفي وحوار، حيث يكون عرض هذه المادة مملوفاً أيضاً للكتاب الاخرى المطبوعة.

لا يتعلق الأمر فقط بعرض المادة والمظهر الذي يريد الباحث استكشافه، فأداة التقييم لا تفلت من أسئلة الباحث.

الجواب من (س.ك) "حسب القراءة هناك مداخل وخيارات من متعدد"<sup>٢٥</sup> والإجابة

من (س.ن) "الاختيار من متعدد والمقال"<sup>٢٦</sup>

ليست المادة كاملة فحسب، بل تشمل أدوات التقييم أيضاً الاختيار من متعدد، و ملء الفراغات، والمقالات. هذا يضيف قيمة أكبر لاستخدام الوحدة كمواد تعليمية، والغرض من أداة التقييم هنا هو مجموعة متنوعة من الاختبارات المقدمة في الوحدة

<sup>٢٣</sup> انظر الي نسخة المقابلة برمز ٣٠\W\٢٣-٠٣-٢٠٢٣ في ملحق هذا البحث

<sup>٢٤</sup> انظر الي نسخة المقابلة برمز ٠٤\W\٢٤-٠٣-٢٠٢٣ في ملحق هذا البحث

<sup>٢٥</sup> انظر الي نسخة المقابلة برمز ٣٠\W\٢٣-٠٣-٢٠٢٣ في ملحق هذا البحث

<sup>٢٦</sup> انظر الي نسخة المقابلة برمز ٠٤\W\٢٤-٠٣-٢٠٢٣ في ملحق هذا البحث

قدمت هذه الدراسة بيانات عن الأبحاث حول استخدام وتطبيق الوحدات كمواد تعليمية للغة العربية في المدرسة معارف للبنات. التعرض للبيانات التي حصل عليها الباحث من التنقيب عن البيانات في موقع البحث.

في بداية هذه المناقشة، سيناقد الباحث أولاً نقاط النتائج. بعد تحويل البيانات. في المناقشة الأولى محتويات النقاط المتعلقة باستخدام الوحدات كمواد تعليمية. وهي واردة في العدد ١-٣

وفي المناقشة الثانية يملأها الباحث بالنقاط التي نشأت عن تطبيق الوحدات في مهارات اللغة العربية الأربع. وترد النقاط المتعلقة بالتنفيذ في الأرقام ٤-٥.

١. جدوى استخدام الوحدة كمادة تعليمية

٢. عرض الوحدة النمطية

٣. املأ الوحدة كمواد تعليمية

٤. عرض المواد والتقييم

٥. اختيار التقنية

٦. اختيار الوحدة

سيحاول الباحث مناقشة بعض نقاط النتائج أعلاه بوضوح

أ. بالحديث عن جدوى الوحدات كمواد تعليمية، تم الكشف عن ذلك في الفصل الثالث، من نتائج الباحث من المقابلات والملاحظات.

استوفت الوحدات المستخدمة في تدريس اللغة العربية معايير التدريس، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عرض المواد المقدمة، مع وجود أربع مهارات في اللغة العربية، ومجهزة أيضًا بدروس نحو و صرف، كما أن أدوات التقييم لا تترك وراءها. يتماشى هذا مع البحث السابق الذي أجره رزقي إيرما في عام ٢٠١٧ مع العنوان تطوير وحدات تعلم اللغة العربية على أساس الحكمة المحلية ونوسوبو للفصل الحادي عشر م. في مجال

البحوث كشف رزقي إيرما أن الوحدة تتكون من ثلاثة أجزاء وهي

(١) مقدمة، الذي يحتوي على جدول محتويات ومقدمة وكيفية الاستخدام



(٢) المحتويات (الأساسية)، قسم المحتويات الذي يحتوي على مادة عربية

(٣) الجزء الأخير وهو الجزء الذي يحتوي على تقييم نتائج الدرس.

داريانتو كشف أيضاً أن الوحدة هي شكل من أشكال المواد التعليمية التي يتم تجميعها بشكل كامل ومنهجي، حيث تحتوي على مجموعة من خبرات التعلم المخطط لها والمصممة لمساعدة الطلاب على إتقان أهداف تعليمية محددة ٢٧.

كمادة تعليمية، تعتبر الوحدة مؤهلة بما يكفي لتدريسها للطلاب في دروس اللغة العربية. على الرغم من وجود بعض العيوب فيه، عليك أن تتذكر أن كل ما يتعلق بالطرق والاستراتيجيات والكتب يجب أن يحتوي على عيوب فيه. يعود هذا إلى الشخص الذي يقوم بتعليم ما إذا كان قادراً على تغطية أوجه القصور الموجودة.

ب. يكون مظهر الوحدة في شكل مطبوع مع أوراق من المواد والأسئلة، والوحدة لها مظهر بسيط وتشبه أوراق عمل الطالب. الفرق هو أن الوحدات مجهزة بمجالات مواد مختلفة وأن أوراق عمل الطالب بها فقط أنواع مختلفة من الاختبارات.

اشحر ذكر أيضاً أن الوحدات هي شكل من أشكال مواد التدريس المطبوعة بمساعدة الطلاب المصممة للتعلم المستقل من قبل الطلاب ٢٨. لذلك تم تجهيز الوحدة بتعليمات للدراسة الذاتية. في هذه الحالة، يمكن للطلاب تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم دون حضور المعلم مباشرة.

كما شاركت وزارة التربية والتعليم في تحديد الوحدات الدراسية، فوفقاً له فإن الوحدات المطبوعة هي مواد تعليمية مصممة ليتم دراستها بشكل مستقل من قبل الطلاب. تسمى الوحدات أيضاً وسائط للتعلم المستقل لأنها مزودة بتعليمات للدراسة الذاتية. أي، يمكن للقراء القيام بأنشطة تعليمية دون حضور المعلم مباشرة ٢٩.

يجب أن تستوفي محتويات الوحدة كمواضع تعليمية المعايير المنصوص عليها في دروس اللغة العربية. تم تصميم الوحدة بحيث يمكن للطلاب القيام بالتعلم المستقل دون أن

<sup>٢٧</sup> نفس المرجع

<sup>٢٨</sup> Yunisa Oktavia dan Fasaaro Hulu, "PENGEMBANGAN MODUL EJAAN BAHASA INDONESIA BERBASIS PENDEKATAN" 2, no. 2 (2017).

<sup>٢٩</sup> نفس المرجع

يرافقهم مدرس. ولكن في دروس اللغة الأجنبية هناك حاجة إلى رفيق، وكذلك في دروس اللغة العربية. تمشيا مع الدراسة النظرية التي أجريت ، يتم تقسيم الوحدات إلى عدة أشكال، سواء تلك التي تتطلب مساعدة المعلم وتلك التي لا تتطلب. وهذا يوضح أن رأي الباحث ليس خاطئًا تمامًا. لأن هذا يشير إلى نظرية نوح وأحمد الذين ذكروا أن الوحدات بشكل عام تتكون من نوعين، وهما الوحدات التي يساعدها الميسر والوحدات التي لا يساعدها الميسر ٣٠.

ت. يبدأ المحتوى في الوحدة بخريطة المفاهيم التي تحتوي على الرسوم البيانية التي يظهر فيها كل مخطط المادة الفرعية التي سيتم تدريسها. يليه وصف للمادة، الجزء الأول يدور حول المفردات المتعلقة بالمواد المراد دراستها. بعد المفردات، الورقة التالية تدور حول المادة وكذلك المهارات التي هي هدف المادة.

ستحتوي الورقة التالية على تقييمات أو اختبارات مقسمة إلى مهام جماعية ومهام فردية، متبوعة بمواد أخرى إلى جانب أهداف مهارية مختلفة. بعد ذلك فقط دخل درس القواعد.

وهذا يتوافق مع رأي سوميتي واسرا. حيث يوجد في وحدة الدرس العناصر التالية:

- ١) صياغة الأهداف التي يتوقع أن يتقنها الطلاب بعد الانتهاء من الوحدة التعليمية
- ٢) وصف محتوى التعلم المراد تعلمه.
- ٣) قفل أوراق عمل الطالب.
- ٤) أوراق التقييم / الاختبار لقياس مستوى إتقان الطلاب للمادة قيد الدراسة وتجهيزها بأوراق الإجابة.
- ٥) مفتاح التقييم الذي يحتوي على الإجابة الصحيحة لكل عنصر اختبار.
- ٦) يحتوي دليل المعلم على تعليمات لاستخدام الوحدة ٣١.

ث. نظرًا لأن هذا البحث مرتبط بوحدة كمادة تعليمية، فمن المناسب أن يكون لديك مجموعة متنوعة من أدوات التقييم وعرض المواد. من بين النقاط العديدة التي تمت

مناقشتها سابقًا أن الوحدة تحتوي على مواد واختبارات، ولكن في هذه المرحلة سيناقش الباحث أشكال عرض المواد وأدوات التقييم. يحتوي عرض المواد في الوحدة على شكلين، هما الوصف والحوار. لمزيد من التفاصيل

(١) نص الوصف هو مادة في طريقة تقديم قصة تصف أشخاصًا وكائنات وأماكن معينة من خلال وصف ميزاتهما. عادة ما تتعلق مواد الوصف بمهارات الاستماع والقراءة والكتابة. في الوصف، يتم أيضًا تضمين مادة حول قواعد.

(٢) أثناء الحوار، هو تقديم مادة عن محادثة شخصين أو أكثر. في هذا الحوار يعلمنا مهارات التحدث.

أما تقديم التقييم أو الاختبار فهو ينقسم إلى عدة أشكال وهي:

(١) أسئلة التعبئة والملء هي أسئلة تتطلب من المجيب ملء الفراغات بالإجابة الصحيحة.

(٢) مقال، هو أمر يتطلب من المجيبين أن يصفوا ويشرحوا ويناقشوا والآخريين حسب نوع السؤال. عادة ما تتم الأسئلة في هذا المقال في مجموعات.

(٣) أسئلة الاختيار من متعدد، أسئلة الاختيار من متعدد هي أسئلة يتم تقديمها مع العديد من الإجابات، حيث تكون إجابة واحدة فقط صحيحة. عادةً ما يكون عدد الإجابات المقدمة في هذا السؤال هو خمسة، من بينها أربع إجابات من المفترض أن تكون مربكة وواحدة هي الإجابة الصحيحة.

تتطلب أسئلة الإملاء وأسئلة الاختيار من متعدد من المجيبين العمل عليها بشكل فردي.

منتائج نتائج البحث أعلاه تتماشى مع عناصر المواد التعليمية المعبر عنها باندنغ نرشن و نفين دسي نغرم في "تنمية الطلاب". مواد التدريس واستراتيجيات التدريس والتعلم لزيادة الدافع للتعلم "التي تشمل:

(١) تعليمات التعلم، يتضمن هذا المكون تعليمات للمعلمين والطلاب. يشرح كيف يجب على المعلمين تدريس المواد للطلاب وكيف يجب أن يتعلم الطلاب المواد الموجودة في هذه المواد التعليمية.

٢) التمارين هي شكل من أشكال التعيين المعطى للطلاب لممارسة قدراتهم بعد دراسة المواد التعليمية. وبالتالي، فإن القدرات التي يتعلمونها سيتم صقلها وإتقانها بشكل متزايد بطريقة واضحة ٣٢.

ودود و جسمدي في لستري كشف أيضاً أن المواد التعليمية عبارة عن مجموعة أو أداة تعليمية تحتوي على مواد تعليمية وطرق تعلم وقيود وطرق تقييم مصممة بشكل منهجي وجذاب لتحقيق الأهداف المتوقعة وهي: تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية بكل تعقيداتها ٣٣.

ج. يساعد اختيار الأسلوب الصحيح كعملية في التدريس المعلمين أيضاً في تقديم المواد. التقنيات المشار إليها في هذه الدراسة تشمل الأساليب والاستراتيجيات. كما هو موضح أعلاه، هناك تنوع كبير في الاستراتيجيات والطرق، ولكن ليست كل الأساليب والاستراتيجيات مناسبة للاستخدام في جميع التدريس يقول أيضاً أن استراتيجية التعليم والتعلم هي جهد المعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم باستخدام متغيرات التدريس (الأهداف، والأساليب، والأدوات، والتقييم) ٣٤.

ح. اختيار الوحدات، يتطلب عدد الوحدات المتداولة من المعلمين اختيار الوحدات التي تناسب احتياجات الطلاب، وفقاً ل نوح وأحمد، تتكون الوحدات بشكل عام من نوعين، وهما الوحدات التي يساعدها الميسر والوحدات التي لا يساعدها الميسر. تتطلب الوحدات القائمة على الميسر ميسرين تتضمن وحدات تدريبية ووحدات تحفيزية ووحدات تطوير العمل. وفي الوقت نفسه، فإن الوحدة بدون مساعدة الميسر هي وحدة كاملة لا تتطلب مساعدة الميسر أو المعلم لتعلمها. تشمل الوحدات من هذا النوع وحدات التدريس والوحدات الأكاديمية ٣٥. لا يُرى فقط من نوع الوحدة، ولكن يحتاج المعلم أيضاً إلى الانتباه إلى حالة الطلاب. إنه يعني الدروس التي يحتاجها الطلاب كما هو

<sup>٣٢</sup> نفس المرجع

<sup>٣٣</sup> Helda Jolanda Pentury, "Pengembangan Literasi Guru Paud Melalui Bahan Ajar Membaca, Menulis dan Berhitung Di Kecamatan Limo dan Cinere," *Dikemas (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)* 1, no. 1 (April 2, 2018)

<sup>٣٤</sup> نفس المرجع

<sup>٣٥</sup> نفس المرجع

مذكور في وزارة التربية الوطنية حول خصائص الوحدة التكوينية، ويقال إنها قابلة للتكيف إذا كانت الوحدة قادرة على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا، ومرنة في الاستخدام. سهل الاستخدام، كل تعليمات وتقديم المعلومات التي تظهر مفيدة وسهلة للمستخدم، بما في ذلك سهولة المستخدم في الاستجابة والوصول كما هو مطلوب<sup>٣٦</sup>.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ١. نتائج البحث

من بيانات البحث أعلاه، يمكن استنتاج  
يجب أن يتوافق استخدام الوحدات كمواد تعليمية مع الأساليب المناسبة، لأن  
الوحدات مصممة لتكون بسيطة، مما يعني أنها بسيطة، إلا أن محتويات الوحدة تحتوي على  
أشياء يحتاجها المعلمون في التدريس، كما هو الحال مع المواد التعليمية الأخرى، فإنه يتطلب  
تقنيات وأساليب في استخدامه. نظرًا لأن الوحدات غالبًا ما تكون مساوية لأوراق العمل،  
فإن العديد من الطلاب يأخذون تنفيذها باستخفاف. على الرغم من أنه إذا كان من  
الممكن استخدام الوحدة بشكل صحيح، فإنها ستساعد المعلمين حقًا في دروسهم.

مثل النتائج التي توصل إليها الباحث في المدرسة للبنات المعارف حيث استخدم  
المعلمون هناك أساليب رياضية في تنفيذ الوحدة. المواد الموجودة في الوحدة في مدرسة المعارف  
للبنات مصحوبة بمهارات اللغة العربية، ولاستخدامها بشكل فعال يقوم المعلم بدمجها مع  
الأساليب الرياضية. حيث سيتم دمج كل مهارة مع المهارات الأخرى.

١. المزايا و العيوب

أ. المزايا

- (١) هناك شرح للنحو والصرف
- (٢) المفردات وقواعد اللغة
- (٣) استخدام لغتين في مادة نحو
- (٤) لديك نوع كامل من التقييم
- (٥) لديه أربع مهارات أساسية في اللغة العربية
- (٦) العرض الكامل للمواد
- (٧) مجهزة بالكفاءات الأساسية

ب. العيوب

- (١) المفردات غير مكتملة
- (٢) المادة غير متكاملة
- (٣) بسيط
- (٤) أداة التقييم لا تلي المعايير المعمول بها
- (٥) مادة غير مناسبة للطلاب
- (٦) جانب صعوبة القراءة

### ﴿ب﴾. اقتراحات

لا يوجد الكثير مما يمكن للباحث قوله، ولكن هناك نقطتان يريد الباحث توضيحهما في هذه الورقة:

١. موقع أبحاث مدرسة عالية للبنات بالنسبة لمواقع البحث، فإن تدريس اللغة العربية هو تعليم لغة أجنبية، لذلك من الضروري إضافة مواد التدريس المستخدمة. يهدف هذا إلى تعليم اللغة العربية لتكون أفضل
٢. الباحث القادم نأمل أن يساعد هذا البحث الباحثين المستقبليين الذين يناقشون الوحدات كمواد لتدريس اللغة العربية، ونأمل أن تصبح مادة للنظر فيها للباحثين في المستقبل.

## قائمة المراجع

### ﴿أ﴾ المراجع العربية

أ. م. أسماء عزيز عبد الكريم. "تحليل موضوعات كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات اللغة العربية." *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع*: (2020) no. 58 , 354-74

“Abidin, Hasan. وسائل التعليم اللغة العربية وتطوره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعة التهذيب الإسلامية. *Jurnal Ats-Tsaqofi* 2, no. 1 (2020): 65-84.”

### ﴿ب﴾ المراجع الإندونيسية

Amalia, rizky shania. 2018 derajat sarjana strata-1 program studi akuntansi pada fakultas ekonomi uii,.

Andri, hendriani, suswati. Dan fadriati. pengembangan modul Pendidikan agama islam dan budi pekerti dengan pendekatan project based learning bagi siswa sdn 22 baringin kecamatan lima kaum. *El-hekam*, jilid 4, no. 2, tahun 2020

As'ari, D. R, Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, jilid 1, no 1, (2015).

Astari, chandra, ayu. pengembangan modul elektronik interaktif berbasis pdf (modesip) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sdn oro-oro ombo 02 kota batu. *Jurnal pendidikan taman widya humaniora*, jilid 2, no. 3, tahun 2023

Asy'ari, m. metode, sistem dan prinsip pembelajaran bahasa arab yang inovatif. (*An nabighoh*): *jurnal pendidikan dan pembelajaran bahasa arab*, jilid 20, no. 02, tahun 2019

Fadli, muhammad rijal. memahami desain metode penelitian kualitatif, jilid 21, no. 1, tahun 2021

Fauzan, moh. Pengembangan Modul Inovatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. 7, tahun 2021

Fauzi, muhammad. strategi pembelajaran masa pandemi covid-19 stit al-ibrohimy bangkalan.” *Al – ibrah*, jilid 5, no. 2, tahun 2020

Febriantika Silvia Dan Awida. Perilaku Agresif Remaja Dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan Dan Konseling D Smp Negeri 5 Kota Solok. *Jurnal Al-Taujih: Binkai Bimbingan Dan Konseling Islami* jilid 6, No. 1, tahun 2020.



- Pusat pendidikan Nasional. *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas 2008
- Gusnani Yuni, Chiar M, Dan Sukmawati. Controlling Pengelolaan Laboratorium Ipa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri I Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (Jppk)* jilid 8, No. 9.
- Hasanah, akhlada el. profesi keguruan sebagai guru Indonesia. Jilid 1, no. 2, tahun 2021.
- Hatchi, itgo, dan lia purnama sari. pengembangan modul bernuansa mind map pada materi sistem regulasi manusia untuk siswa kelas xi ipa sekolah menengah atas. *Jurnal education and development*. jilid 6, no. 2, tahun 2023.
- Inayatullah, kuni. metode-metode dalam pembelajaran bahasa arab. jilid2, no. 2, tahun 2019.
- Istiqomah Endah . Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Proses Belajar Mengajarsiswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 2017.
- Jurumiah, hakim, dan husen saruji. sekolah sebagai instrumen konstruksi sosial di masyarakat (*istiqra`*), *jurnal pendidikan dan pemikiran islam*. Jilid 7, no. 2 tahun 2020.
- Kaharuddin. kualitatif: ciri dan karakter sebagai metodologi. (*Equilibrium*) *jurnal Pendidikan*. Jilid 9, no. 1, tahun 2020
- Qonita Khansa. Strategi pembelajaran bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*. jilid 1, no. 2 tahun 2016.
- Kurnianto, bambang tri. 2017. “dampak sosial ekonomi masyarakat akibat pengembangan lingkaran wilis di kabupaten tulungagung,”
- Lestari, eha, lukman nulhakim, dan dwi indah suryani. pengembangan e-modul berbasis flip pdf professional tema global warming sebagai sumber belajar mandiri siswa kelas vii. *Pendipa journal of science education* jilid 6, no. 2, tahun 2020
- Magdalena, ina, riana okta prabandani, emilia septia rini, maulidia ayu fitriani, dan amelia agdira putri. analisis pengembangan bahan ajar jilid 2, tahun 2020
- Mardiani, evi, dan siti romlah noerhodijah. penyusunan modul pembelajaran jaringan tumbuhan berbasis hakikat sains. (*Biodidaktika*), *jurnal biologi dan pembelajarannya* jilid 10, no. 2, tahun 2015
- Marsa, putri bullquis, dan desnita desnita. analisis media, sumber belajar, dan bahan ajar yang digunakan guru fisika sma materi gelombang di sumatera barat ditinjau dari kebutuhan belajar abad 21. *Jurnal eksakta pendidikan (jep)* jilid 4, no. 1, tahun 2020
- Murtafiah, wasilatul. profil kemampuan berpikir kreatif mahasiswa dalam mengajukan masalah persamaan diferensial. (*Jipm*), *jurnal ilmiah pendidikan matematika*. jilid 5, no. 2, tahun 2017

- Norlena Ida. Sekolah Sebagai Organisasi Formal (Hubungan Antar Struktur). *Tarbiyah Islamiyah Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* jilid 5, No. 2 (2015).
- Nuryasana, endang, dan noviana desiningrum. pengembangan bahan ajar strategi belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal inovasi penelitian*. jilid 1, no. 5, tahun 2020
- Oktavia, yunisa, dan fasaaro hulu. pengembangan modul ejaan bahasa indonesia berbasis pendekatan jilid 2, no. 2, tahun 2020.
- Pasaribu, amril isman, mhd nau ritonga, dan roslian lubis. analisis hasil pembelajaran matematika secara online selama masa pandemi covid-19 bagi siswa smk sekecamatan sosorgadong. jilid 4, no. 1, tahun 2017
- Pentury, helda jolanda. pengembangan literasi guru paud melalui bahan ajar membaca, menulis dan berhitung di kecamatan limo dan cinere. *Dikemas (jurnal pengabdian kepada masyarakat)* jilid 1, no. 1, tahun 2018
- Pramono, eka fajar, dan jaka nugraha. “pengembangan modul berbasis pendekatan saintifik (scientific approach) mata pelajaran kearsipan kompetensi dasar alat dan bahan kearsipan kelas x apk di smkn 1 sooko Mojokerto,” t.t.
- Rahmawati, siti. program bimbingan konseling perilaku etis siswa smp. *Reslaj religion education social laa roiba journal*. Jilid 5, no. 4, tahun 2017
- Susanti, riri. pengembangan modul pembelajaran pai berbasis kurikulum 2013 di kelas v sd negeri 21 batubasa, tanah datar. (*Jmksp*) *jurnal manajemen, kepemimpinan, dan supervisi Pendidikan*. Jilid 2, no. 2, tahun 2017
- Taufik, indra. “persepsi masyarakat terhadap pemulung di pemukiman tpa kelurahan bukit pinang kecamatan samarinda ulu” 1 (t.t.).
- Wibawa, iwan yuda, nuraini asriati, dan iwan ramadhan. analisis pasangan suami istri yang tidak mempunyai anak dalam mempertahankan perkawinan. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran khatulistiwa (jppk)*. jilid 11, no. 5, tahun 2022
- Yunengsih, sri, dan syahrilfuddin syahrilfuddin. the analysis of giving rewards by the teacher in learning mathematics grade 5 students of sd negeri 184 pekanbaru. (*Jurnal pajar*) *pendidikan dan pengajaran*. jilid 4, no. 4, tahun 2020
- Yunita, yenni, dan rojja pebrian. metode komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab maharah al-kalam di kelas bahasa center for languages and academic development. *Jurnal pendidikan agama islam (al-thariqah)* jilid 5, no. 2, tahun 2021
- Yusra, zhahara, rufan zulkarnain, dan sofino sofino. pengelolaan lkp pada masa pendmik covid-19.” *Journal of lifelong learning*. Jilid 4, no. 1, tahun 2021