

فعالية طريقة إيج بريكير (Ice Breaker) على دوعي حركة سريعة في ترقية نتائج في
تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو

البحث العلمي



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : رزقي فطمي يوليتي
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٤٦ :
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : فعالية طريقة إيج بريكير (Ice Breaker) على دوعي حركة سريعة في
ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور
المجتهدين ملارك فونوروجو

فبعد الاطلاع على هذا البحث و ادخال مافية من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف

التاريخ: ١ نوفمبر ٢٠٢٣

الدكتور يفرال فطري نور سلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

IAIA
PONOROGO

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : رزقي فطمي يولينتي
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٤٦
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : فعالية طريقة إيج بريكير (Ice Breaker) على دوعي حركة سريعة في ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو

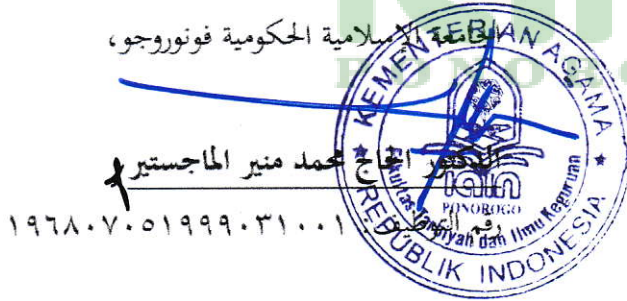
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو:

اليوم : الاثنين
التاريخ : ٦ نوفمبر ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الاثنين
التاريخ : ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

فونوروجو، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو،



أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور حارس الوطن الماجستير
المتحن الأول : الدكتور أحمد مجيب الماجستير
المتحن الثاني : الدكتور يفرديل فطري نور سلام الماجستير

(.....)
(.....)
(.....)

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizki Fatma Yulianti

NIM : 202180146

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Judul Skripsi :

فعالية طريقة إيج بريكير (Ice Breaker) على دوعي حركة سريعة في ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 1 November 2023
Yang Membuat Pernyataan



Rizki Fatma Yulianti



IAIN
PONOROGO

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : رزقي فطمي يوليتي

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٤٦ :

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية طريقة إيج بريكير (Ice Breaker) على دوعي حركة سريعة في

ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور

المجتهدين ملارك فونوروجو

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١ نوفمبر ٢٠٢٣



رزقي فطمي يوليتي

الملخص

يوليتي، رزقي فطمي. ٢٠٢٣. فعالية طريقة إيج بريكير على دوعي حركة سريعة في ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بفنوروجو. الكلمة الأساسية: فعالية طريقة، إيج بريكير حركة سريعة، نتائج في تعليم اللغة العربية.

تؤثر ترقية نتائج تعليم الطلاب بشكل كبير على مستوى فهم الطلاب لفهم المادة التعليمية التي يتم تدريسها. يعتمد نجاح عملية التعليم على قدرة المعلم على استخدام نماذج التعليم المناسبة. العوائق في الفصل الدراسي عندما تتم عملية التعليم في الصف السابع بمدرسة ثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو هي أن الطلاب يولون اهتماما أقل للمعلم، تكون أجواء التعليم أقل إثارة للاهتمام، لذا يشعر الطلاب أصاب بالنعاس عندما يشرح المعلم المادة أمام الفصل.

يهدف هذا البحث (١) لمعرفة تأثير طريقة إيج بريكير على دوعي حركة سريعة في ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة ثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو. (٢) لمعرفة اختلاف ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ترقية ونتائج في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة ثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي مع نوع البحث التجريبي. يحتوي هذا البحث على ثلاثة متغيرات، بما في ذلك متغير مستقل واحد وهو طريقة إيج بريكير على دوعي حركة سريعة ومتغيرين تابعين هما الدافعية ونتائج التعليم. وتم تنفيذ أساليب جمع البيانات من خلال توفير الاختبارات القبليّة والاختبارات البعدية من خلال الاستبيانات والاختبارات. تستخدم أسلوب تحليل البيانات اختبار "t" بمساعدة برنامج SPSS، والذي قام في السابق بإجراء اختبارات التحليل الأساسية، وهي اختبار الحالة الطبيعيّة واختبار التجانس.

و تظهر نتائج هذا البحث أنّ: (١) بناء على نتائج اختبار الفرضيات للعينة المقترنة باختبار t، تبين أن sig (2-tail) الاختبار القبليّة-البعدية هو $0,002 > 0,05$ ، لذلك يتم قبول H1 ويتم رفض H0. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لكسر الجمود في ترقية نتائج التعليم في تعليم اللغة العربية للصف السابع للطالبة نور المجتهدين ليكون أفضل. (٢) استنادا إلى نتائج اختبار فرضية العينة المستقلة لاختبار

t، تبين أن sig. (2-tail) لتأثير كسر الجمود على نتائج التعلم هو $0.047 > 0.05$ ، وبالتالي يتم قبول H2 ورفض H0، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرق كبير بين نتائج التعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابط.



المحتويات البحث

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	صفحة الموضوع
iii.....	الموافقة على المناقشة
iv.....	قرار مجلس المناقشة
v.....	بيان النشر
vi.....	إقرار أصالة البحث
vii.....	شعار
viii.....	الملخص
x.....	إهداء
xi.....	كلمة الشكر والتقدير
xii.....	المحتويات البحث
xv.....	قائمة الجداول
xvi.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. تعيين المشكلة
٥.....	ج. حدود البحث
٥.....	د. أسئلة البحث
٥.....	هـ. أهداف البحث
٥.....	و. فوائد البحث
٦.....	ز. تنظيم كتابة تقرير البحث
٧.....	الباب الثاني: الإطار النظري و البحوث السابقة

أ. الإطار النظري.....	٧
١. نتائج التعليم الطلاب	٧
٢. طريقة إيج بريكير على دعوي حركة سريعة.....	١١
٣. تعليم اللغة العربية.....	١٦
ب. البحوث السابقة	٢٠
ج. هيكل التفكير	٢٦
د. فرضية البحث	٢٦
الباب الثالث: منهج البحث	٢٧
أ. مدخل البحث و نوع البحث	٢٧
ب. مكان وزمان البحث	٢٨
ج. المجتمع و العينة البحث	٢٨
د. تعريف إجرائيِّ لمتغيرات البحث	٢٨
هـ. أساليب جمع البيانات و أدوات البحث.....	٣٠
و. اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية	٣٠
١. اختبار الصلاحية.....	٣٠
٢. اختبار الموثوقية.....	٣٢
ز. أسلوب تحليل البيانات	٣٥
١. اختبار الافتراض.....	٣٥
٢. اختبار الفرضية.....	٣٥
الباب الرابع: نتيجة البحث و بحثه	٣٧
أ. الإحصاء الوصفي.....	٣٧
١. وصف بيانات نتائج التعلم.....	٣٧
أ. نتائج التعلم الصف التجريبي.....	٣٧
ب. نتائج التعلم فئة التحكم	٣٨
ب. الإحصائيات الاستدلالية	٣٩

ج. بحثه	٤٥
الباب الخامس: الخاتمة	٤٩
أ. الخلاصة	٤٩
ب. الإقتراحات	٤٩

قائمة المراجع

الملاحق

الملاحق ١ أدوات جمع البيانات

الملاحق ٢ نتائج التحقق من صحة الأداة

الملاحق ٣ جدول بيانات البحث

الملاحق ٤ نتائج الاختبارات الإحصائية الوصفية والاستنتاجية الناتجة عن معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS

الملاحق ٥ خطاب الإذن للقيام بالبحث

الملاحق ٦ شهادة بإجراء البحث

الملاحق ٧ بيان صحة الكتابة

الملاحق ٨ ترجمة الحياة



قائمة الجداول

- الجدول ٣,١ تصميم البحوث التجريبية ٢٩
- الجدول ٣,٢ عدد طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو .. ٣٠
- الجدول ٣,٣ شبكة استبيان تحفيز تعليم الطالب ٣٣
- الجدول ٣,٤ اختبار موثوقية أداة إيچ بريكير ٣٧
- الجدول ٣,٥ اختبار موثوقية نتائج التعليم ما قبل ٧أ ٣٩
- الجدول ٣,٦ اختبار موثوقية نتائج التعليم ما بعد ٧أ ٣٩
- الجدول ٣,٧ اختبار موثوقية نتائج التعليم ما قبل ٧ب ٤٠
- الجدول ٣,٨ اختبار موثوقية نتائج التعليم ما بعد ٧ب ٤٠
- الجدول ٤,١ نتائج التعليم الصف التجريبي ٤٥
- الجدول ٤,٢ نتائج التعليم فئة التحكم ٤٦
- الجدول ٤,٣ اختبار الحالة الطبيعية لإيچ بريكير ٤٧
- الجدول ٤,٤ اختبار الحالة الطبيعية لنتائج التعليم القبلي ٧أ ٤٩
- الجدول ٤,٥ اختبار ما بعد الاختبار ٧أ نتائج التعليم اختبار الحالة الطبيعية ٥٠
- الجدول ٤,٦ اختبار الحالة الطبيعية لنتائج التعليم قبل الاختبار ٧ب ٥٠
- الجدول ٤,٧ اختبار الحالة الطبيعية لنتائج التعليم بعد الاختبار ٧ب ٥١
- الجدول ٤,٨ اختبار تجانس نتائج التعليم ٥٣
- الجدول ٤,٩ اختبار t للعينات المقترنة لنواتج التعليم ٥٥
- الجدول ٤,١٠ نموذج مستقل لنتائج التعليم لاختبار ٥٧

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

اللغة العربية هي المفتاح لفتح كنوز العلوم الإسلامية في مختلف المجالات التي سبق أن جمعها علماء الإسلام باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة دولية ليس فقط للمسلمين ولكن أيضا لسكان العالم. لأنه في عام ١٩٧٣، أصبحت اللغة العربية رسميا اللغة الخامسة للأمم المتحدة. لذلك، في إندونيسيا، منذ الماضي وحتى الآن، كان هناك الكثير من تعليم اللغة العربية بشكل مكثف ومكثف، سواء في المدارس الداخلية الإسلامية أو التعليم الرسمي مثل التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي ومستويات التعليم العالي.^٢

من الشائع اليوم أن تجد مدارس تدرس مواد اللغة العربية لطلابها. ومع ذلك، في تنفيذ تعليم اللغة العربية، لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في استيعاب مواد تعليم اللغة العربية وفهمها وإتقانها. في الواقع، يعتبر العديد من الطلاب اللغة العربية مادة مخيفة يجب تجنبها لأن الطلاب يشعرون بعبء كبير في حفظ النصوص العربية التي لا يفهمون معناها حقا. وهذا يؤثر على تحفيز الطلاب ونتائج تعليم اللغة العربية.^٣

يلعب الدافع دورا مهما جدا في عملية التعليم، حيث يمكن أن يوفر العاطفة والحماس والشعور بالاستمتاع في التعليم بحيث يكون لدى الطلاب الذين لديهم دافعية عالية الكثير من الطاقة لتنفيذ أنشطة التعليم. ووفقا لساديرمان في كتاب التفاعل ودوافع التدريس والتعليم، فإنه يوضح أن دافعية التعليم لها دور في عملية التعليم. سيكون لدى الطلاب الذين لديهم دوافع قوية

² M. Khalilullah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah), *Jurnal Sosial Budaya*, Vol. 8, No.1, Januari-Juni 2011, 152-167

³ نفس المراجع، ١٥٢-١٦٧.

الرغبة في إجراء دراساتهم بجدية حتى يحصل الطلاب على نتائج جيدة. لأن الدافعية العالية في التعليم تؤثر بشكل كبير على نتائج التعليم العالية والمنخفضة.^٤

لكل درس هدف سيتم تحقيقه بعد متابعة الطلاب لعملية التعليم، وهو ما يسمى نتائج التعليم. يمكن تعريف نتائج التعليم بأنها القدرات التي يكتسبها الطلاب من خلال أنشطة التعليم التي تشمل القدرات في المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.^٥ للمعلمين دور مهم في تحقيق الحد الأقصى من نتائج التعليم، وخاصة دروس اللغة العربية. هناك العديد من طرق التعليم البديلة غير الطريقة الكلاسيكية التي يمكن للمعلمين استخدامها لترقية نتائج تعليم الطلاب في المواد العربية، بما في ذلك طريقة إيج بريكير السريع.

تعتبر عملية إيج بريكير السريعة طريقة يمكنها إيج بريكير والملل لدى الطلاب. يعرف سوكماجادي وسيمانجونتاك كسارة الجليد سريعة الحركة بأنها طريقة يمكن استخدامها لإيج بريكير عن طريق تحريك الجسم بالكامل أو جزء منه بهدف جعل الطلاب أكثر قدرة على تلقي مادة الدرس بطريقة أقل توترا واسترخاء وراحة. وأجواء أكثر ودية.^٦ يجب على المعلم أن ينتبه إلى ظروف فصله، وذلك من خلال تهيئة الظروف الممتعة والمشجعة، والبعد عن ظروف الجمود والملل. فالطالب المشبع بنظامه الفكري لا يستطيع العمل كما هو متوقع في معالجة عناصر المعلومات مما يؤدي إلى انخفاض التحصيل التعليمي.

ويوضح م. سعيد في كتابه "٨٠+ لعبة لإيج بريكير - مجموعة تثير الحماس"، أن لعبة إيج بريكير هي لعبة أو نشاط يعمل على تغيير جو الجليد في المجموعة. في سياق تعليم اللغة العربية، ستساعد طريقة إيج بريكير المعلمين حقا في إنشاء فصول تعليم اللغة العربية الممتعة والمشجعة، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا متحمسين للتعليم.^٧ كما قال سوجياري (٢٠٢١) إن اللعبة المنعشة (إيج بريكير) هي نشاط يتم إجراؤه لتخفيف جو التعليم الممل والقاس والسلبى إلى نشاط تعليمي ممتع ومنعش ونشط ويثير الدافعية للتعليم بشغف أكبر، بحيث يمكن أيضا تفسير لعبة إيج بريكير

⁴ Julhadi, *Hasil Belajar Peserta Didik (Ditinjau Dari Media Komputer Dan Motivasi)*, (Tasikmalaya: EDU PUBLISHER, 2021), 12

⁵ Muhammad Arifin dan Rini Ekayati, *Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*, (Medan: UMSU Press, 2021), 17

⁶ Budi Sukmajadi dan Elva Simanjuntak, *Powerfull Ice Breaking*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2021), 4

⁷ M. Said, *80 + Ice Breaker Games-Kumpulan Permainan Penggugah Semangat*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), 1

على أنها لعبة لكسر ملل التعليم. ويهدف تطبيق هذه الطريقة إلى جعل ظروف الطلاب التي كانت في البداية تشعر بالملل أو التوتر تصبح ممتعة، كما يمكن للطلاب اللعب أثناء التعليم. إن الحفاظ على قدرة الطلاب على التحمل وحماسهم هو أهم شيء يجب على المعلمين القيام به.^٨

توفر العديد من نتائج الأبحاث التجريبية المتعلقة بتأثير استخدام إيج بريكير في التعليم يمكن أن يؤدي في نفس الوقت إلى ترقية اهتمام الطلاب ونتائج التعليم.^٩ من الأبحاث السابقة يمكن الاستنتاج أن استخدام إيج بريكير فعال في ترقية نتائج التعليم مقارنة بأساليب التعليم الكلاسيكية.

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في مدرسة الثانوية نور المجتهد ملارك بنوروغو. تعتبر مادة اللغة العربية من المواد الصعبة جدا والتي لا يسهل على الطلاب فهمها، وذلك بسبب أن عملية التعليم تكون أقل متعة.^{١٠} وبناء على ملاحظات الباحث المتعلقة بالعديد من هذه المعوقات، وجد الباحث أنه خلال عملية التعليم، وخاصة في الصف السابع بمدسة الثانوية نور المجتهد، حيث لم ينتبه العديد من الطلاب إلى المعلم، كانت أجواء التعليم أقل تشويقا مما أدى إلى شعور الطلاب بالنعاس عندما قام المعلم بشرح المادة أمام الفصل.^{١١} بصرف النظر عن ذلك، أجرى الباحثة أيضا اختبارات مؤقتة لتحديد نتائج التعليم للطلاب في الصفين السابع أ والسابع ب في المدرسة المتوسطة نورول مجتهد الدين ملارك بنوروغو. ومن نتائج هذا الاختبار، فإن مهارات اللغة العربية في الصفين السابع أ والسابع ب لا تزال منخفضة.

إن ظاهرة انخفاض نتائج التعليم في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة نور المجتهدين سببها مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور المجتهد الذين ما زالوا في كثير من الأحيان يطبقون أساليب مباشرة في تعليمهم دون أي وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام. وهذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل والضجر والتوتر ويفتقرون إلى الدافع في التعليم. لذا، لترقية تحفيز الطلاب ونتائج التعليم في دراسة المواد العربية، يحتاج المعلمون إلى تغيير نماذج الطلاب فيما يتعلق بالمواد العربية. من خلال

⁸ Sugiarti, *Cara Cetar Agar Anak Sadar Belajar*, (Metro-Lampung: CV. Laduny Alifatama, 2021), 49

⁹ Wiwien Kurniawati, Restu Wibawa, Hastuti Diah Ikawati, Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Melalui Ice Breaking Pada Mata Pelajaran IPA, *Jurnal Cahaya Mandalika*, Vol. 4, No. 3, 2023, 91-97

¹⁰ Nursyamsi, Neni Triana, *Menciptakan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Menarik*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2022), 1

¹¹ Observasi Hari Selasa 8 Februari 2022 pukul 10.48 di kelas VII A dan VII B MTs Nurul Mujtahidin Mlarak Ponorogo

إنشاء عملية تعليم يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين للتعليم بحيث يكون لها تأثير على تحقيق أقصى نتائج تعليم الطلاب.

بناء على هذه الخلفية، يمكن ملاحظة أنه يجب على المعلمين تطبيق أساليب مثيرة للاهتمام وممتعة للطلاب في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، في الواقع، يطبق المعلمون فقط الأساليب المباشرة أو الكلاسيكية التي تكون فعاليتها مشكوكا فيها في ترقية نتائج التعليم. إذا ترك هذا الشرط دون رادع، سيكون له تأثير على عزوف الطلاب عن دراسة مواد اللغة العربية بجدية، الأمر الذي يمكن أن يقلل في المرحلة القادمة من نتائج التعليم في مواد اللغة العربية، لذلك لا بد من إجراء بحث تجريبي حول كيفية تطبيق طريقة إيج بريكير كأسلوب تعليمي ممتع وتشجيع الطلاب في دروس اللغة العربية في الصف السابع النموذجي نور المجتهد ملارك فونوروجو. تم اختبار هذه الطريقة من خلال مقارنة الفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة إيج بريكير مع الفصل الذي لا يستخدم طريقة إيج بريكير. سيركز هذا البحث على ترقية نتائج التعليم باللغة العربية، بعنوان "فعالية طريقة إيج بريكير (Ice Breaker) على دوعي حركة سريعة في ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو".

ب. تعيين المشكلة

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن تحديد مشاكل البحث على النحو التالي:

١. عندما يتم التعليم في الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين، يولي الطلاب اهتماما أقل للمعلم.
٢. جو التعليم أقل إثارة للاهتمام بحيث يشعر الطلاب بالنعاس عندما يشرح المعلم المادة أمام الفصل.
٣. لا يزال مدرسو اللغة العربية يطبقون طرقا مباشرة في تعليمهم بدون وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام، مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل والتوتر والافتقار إلى الدافع في التعليم.
٤. نتائج تعليم الطلاب ليست كما هو متوقع.

ج. حدود البحث

لان حدود البحث, لذلك تركز هذه الدراسة فقط على:

١. طريقة إيج بريكير (Ice Breaker) حركة سريعة.
٢. طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو.
٣. ترقية الدافعية التعليم.
٤. ترقية نتائج التعليم.
٥. تعليم اللغة العربية.

د. أسئلة البحث

١. هل طريقة إيج بريكير (Ice Breaker) على دوعي حركة سريعة قادرة في ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو؟
٢. هل يوجد الفرق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة ضابطة لترقية الطلاب نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير طريقة إيج بريكير على دوعي حركة سريعة في ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة ثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو.
٢. لمعرفة اختلاف ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ترقية ونتائج في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة ثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو.

و. فوائد البحث

ولهذا البحث فوائد عديدة منها:

١. نظريا
- من الناحية النظرية، يمكن استخدام هذا البحث كمعلومات ومرجع فيما يتعلق بالتعليم باستخدام كاسحات الجليد لترقية دافعية الطلاب ونتائج التعليم في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. عملي

أ. اعتبارات معلمي اللغة العربية في الإبداع.

ب. ترقية تحفيز الطلاب ونتائج التعليم في تعليم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة نور

المجتهد مالاراك بونوروغو المتوسطة.

ج. يصبح تعليم اللغة العربية فعالاً وممتعاً.

﴿ز﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول : المقدمة، تتضمن على خلفية البحث، تعيين المشكلة، حدود البحث، أسئلة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، بحوث سابقة، هيكل التفكير، فرضية البحث.

الباب الثالث : منهج البحث، خطة البحث (يتكون خطة البحث من مدخل البحث و نوع

البحث)، مكان وزمان البحث، المجتمع و العينة البحث، تعريف إجرائي متغيرات البحث، أسلوب

و ادوات جمع البيانات، صدق و ثبات، و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتيجة البحث و بحثه، الوصف الإحصائي، الاستنتاج الإحصائي (اختبار

الافتراض، اختبار الفرضيات وتفسيرها)

الباب الخامس : الخاتمة، الخلاصة، الإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة

﴿أ﴾. الإطار النظري

١. نتائج تعليم الطلاب

أ. نظرية مخرجات التعليم

وفقا لتصنيف بلوم لنظرية التعليم، هناك عاملان رئيسيان يسيطران على نتائج التعليم، وهما خصائص الطالب والتي تشمل (القدرات، والاهتمامات، ونتائج التعليم السابقة، والدافعية) وخصائص التدريس والتي تشمل (المعلمين، وطرق التعليم، ومرافق التعليم). من المتوقع أن يحقق الطلاب نجاحا في التعليم وفقا لمستوى القدرة في تصنيف أهداف التعليم الذي يشير إلى المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية مع الشرح التالي:^{١٢}

(١) المجال المعرفي

ويحتوي المجال المعرفي على سلوكيات تؤكد على الجوانب الفكرية، مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير. يشتمل المجال المعرفي على ستة مستويات من عمليات التفكير تبدأ من المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم، والتفويم.

(٢) المجال العاطفي

ويرتبط المجال العاطفي بالاتجاهات والقيم. وسوف تظهر خصائص التعليم الوجداني لدى الطلاب في سلوكيات مختلفة مثل الاهتمام بالدروس، والانضباط في متابعة الدروس، والدافعية العالية لمعرفة المزيد عن الدرس، واحترام المعلم.

(٣) المجال الحركي النفسي

يتعلق المجال الحركي النفسي بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص خبرات التعليم.

¹² Ina Magdalena, *Teori dan Praktik Evaluasi Pembelajaran SD*, (Sukabumi: CV Jejak, 2022), 43-54

ب. تعريف نتائج التعليم

في القاموس الإندونيسي الكبير، يتم تعريف النتائج على أنها شيء يتم خلقه أو صنعه، خلقه، وما إلى ذلك)، ونتيجة. وفي الوقت نفسه، يمكن تحديد تعريف التعليم عند الخبراء على النحو التالي:^{١٣}

- ١) عمر حمامالك، التعليم هو تغيير ثابت نسبيا في السلوك بفضل الممارسة والخبرة.
 - ٢) ديميائي ومدجيونو، التعليم هو نشاط الفرد لاكتساب المعرفة والسلوك والمهارات من خلال معالجة المواد التعليمية.
 - ٣) شاليجه حسن، التعليم هو نشاط عقلي/نفسى، يحدث في تفاعل نشط مع البيئة مما ينتج عنه تغييرات في المعرفة والمهارات وقيم المواقف.
 - ٤) أ. طبراني روسيان، التعليم هو عملية سلوكية يتم التعبير عنها في شكل إتقان واستخدام وتقييم/فيما يتعلق بالمواقف والقيم والمعرفة والمهارات الأساسية الواردة في مختلف جوانب الحياة أو الخبرة المنظمة.
 - ٥) سلاميت، التعليم هو الجهد الذي يبذله الإنسان للحصول على تغيير جديد في سلوكه ككل، نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.
- وفقا لبرانوتو، فإن نتائج التعليم هي مستوى نجاح الطلاب في دراسة الموضوع في المدرسة والذي يتم التعبير عنه في شكل درجات ونتائج اختبار للدرس.^{١٤} يمكن تحديد نتائج التعليم نفسها كأهداف تعليمية والتي ستحدد العديد من الأشياء، بالطبع، في عملية توجيه نتائج التعلم العامة مثل الكفاءات الأساسية التي تم تطويرها وتجديدها في المناهج الدراسية الرسمية. وبالمثل في تطوير أدوات القياس التي ستستخدم لقياس تحصيل الطلبة في أهداف

¹³ Hamka Siregar. (2017). *Hubungan Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya Dan Media Audio Visual Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Medan Tembung*. (Tesis Pasca Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan)

¹⁴ Edi Pranoto, *Model Discovery Learning Dan Problematika Hasil Belajar*, (Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023), 14

التعليم، وفي تخطيط أنشطة التعلم التي تهدف إلى مساعدة الطلبة على إتقان المهارات والمواقف التي سيتم قياس إنجازاتهم لاحقاً.^{١٥}

من تعريف نتائج التعليم والتعاريف الموضحة أعلاه يمكن أن نستنتج أن معنى نتائج التعليم هو الشيء الذي تم تحقيقه من قبل شخص ما بعد القيام بأنشطة التعليم التي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية والتي يتم التعبير عنها في شكل درجات ونتائج الاختبار للدرس.

ج. خصائص مخرجات التعليم

نتيجة عملية التعليم هو تغير في سلوك الشخص بعد متابعة عملية التعليم بالخصائص

التالية:^{١٦}

- (١) يحدث التغيير بوعي
- (٢) التغييرات في التعليم مستمرة ووظيفية
- (٣) التغييرات في التعليم نشطة وإيجابية
- (٤) التغييرات في التعليم ليست مؤقتة
- (٥) التغييرات في التعليم هادفة أو موجهة
- (٦) يشمل التغيير جميع جوانب السلوك

د. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

يتم تحديد نتائج التعليم من خلال العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وتشمل العوامل الداخلية الذكاء والتحفيز والاهتمام والاهتمام والمواقف وعادات التعليم والمثابرة والاجتماعية والاقتصادية والجسدية والنفسية. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل الخارجية نظام التدريس، وطرق التعليم، ومصادر التعليم، والأسرة، ووسائل الإعلام، والتكنولوجيا. وفي الوقت نفسه،

^{١٥} نور حنيفة، تطوير وسائل الفيديو المتحركة على أساس باوتون لتحسين نتائج التعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية سوكرامى بندار لامبونج، (جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج: لامبونج، ٢٠٢٣)، ص

هناك عوامل أخرى يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم وهي: الاستعداد، والقدرة البدنية والعقلية، والأهداف التي يتعين تحقيقها من التعليم.^{١٧}

هـ. قياس مخرجات التعليم

هناك ٤ (أربعة) أنشطة يجب أن يقوم بها المعلمون لتحديد نتائج تعليم الطلاب، وهي: الاختبار (إعطاء أسئلة متنوعة يجب أن يجيب عليها الطلاب)، والقياس (تحديد الرقم الذي يعكس مدى قدرة الطالب على الإجابة) الأسئلة المطروحة)، والتقييم (تفسير نتائج القياس)، والتقييم (تحديد مستوى نجاح تعليم الطلاب).^{١٨}

الاختبار عبارة عن مجموعة أو عدد من الأسئلة التي تتطلب إجابات بهدف قياس مستوى نجاح الشخص في التعليم أو الكشف عن جوانب معينة في الشخص الذي يتم اختباره. تشمل الأنواع المختلفة من الاختبارات المستخدمة بشكل شائع في قطاع التعليم ما يلي:^{١٩}

(١) اختبار التقدم

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مستوى تقدم تعليم الطالب بعد متابعة عملية التعليم لفترة زمنية معينة. يتم إجراء هذا الاختبار عادة بعد اكتمال عملية التعليم لعدة فصول/وحدات/موضوعات/مواضيع. الغرض الرئيسي من هذا الاختبار هو الحصول على معلومات تتعلق بمدى إتقان الطلاب للمادة التعليمية وتحقيقهم للأهداف التعليمية المحددة.

(٢) الاختبار التلخيصي (الاختبار التلخيصي)

يتم إجراء هذا الاختبار عادة في نهاية الفصل الدراسي ويهدف إلى معرفة ما إذا كان الطلاب قد حققوا أهداف التعليم كما هو مذكور في المنهج الدراسي لمادة معينة. يستخدم هذا الاختبار على نطاق واسع لتحديد ما إذا كان بإمكان الطلاب التقدم

^{١٧} نفس المراجع، ٢٥-٢٦.

^{١٨} Sumardi, *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 1

^{١٩} نفس المراجع، ٢-٨.

إلى الفصل أم لا. يتم تطبيق هذا الاختبار على نطاق واسع في مستويات المدارس الابتدائية إلى المتوسطة.

(٣) الاختبار التكويني (الاختبار التكويني)

يتم إجراء الاختبارات التكوينية بهدف توفير المعلومات المتعلقة بفعالية وكفاءة عملية التعليم. يتم إجراء هذا الاختبار أثناء التعليم أو بعده مباشرة. وتستخدم نتائج هذا الاختبار كأساس لتقديم التغذية الراجعة حول عملية تعليم الطالب وفعالية أساليب وتقنيات التعليم التي يستخدمها المعلم.

(٤) الاختبارات الموضوعية والذاتية

الاختبارات الموضوعية هي اختبارات لا يتأثر أسلوب تسجيلها بذاتية الشخص الذي يعطي النتيجة، ونماذج الاختبار الموضوعي مثل اختبارات الاختيار من متعدد، واختبارات الصواب والخطأ، واختبارات المطابقة، واختبارات الإجابة القصيرة. وفي الوقت نفسه، فإن الاختبارات الذاتية هي اختبارات غالبا ما يتأثر تسجيلها بذاتية الشخص الذي يعطي النتيجة. تأخذ الاختبارات الذاتية بشكل عام شكل أوصاف أو مقالات.

٢. طريقة إيچ بيكير على دوعي حركة سريعة

أ. تعريف إيچ بيكير

إيچ بيكير هي لعبة أو نشاط يعمل على تغيير جو الجليد في المجموعة. في الواقع، قبل وقوع حدث ما، لإيچ بريكير في بداية الحدث، يتم اختيار واحد أو أكثر من كاسحات الجليد، والتي قد تكون عفوية أو بدون إعداد خاص. يمكن لكسارة الجليد الجيدة أن تجعل الحدث يرتفع بشكل كبير. عادة ما يتم إجراء عملية إيچ بريكير لبدء نشاط لمدة دقيقة أو دقيقتين. يمكن استخدام إيچ بيكير لكل من المجموعات الصغيرة والكبيرة.

ويوضح صيام محمود (٢٠١٠) تعريف إيچ بريكير، وهو أن إيچ بريكير هو نشاط صغير في نشاط يهدف إلى جعل الأفراد يتعرفون على الآخرين ويشعرون بالراحة في بيئتهم الجديدة. وعادة ما تأخذ هذه الأنشطة شكل ألعاب أو ألعاب الفكاهة، وأحيانا على شكل

أنشطة تميل إلى الإحراج. الأنشطة على شكل معلومات تنويرية، أو يمكن أن تكون أيضا على شكل ألعاب بسيطة.

اللعبة المنعشة (إيج بريكير) هي نشاط يتم إجراؤه لكسر جو التعليم الممل والقياس والسلبي إلى نشاط تعليمي ممتع ومنعش ونشط ويثير الدافع للتعليم بحماس أكبر. يمكن أيضا تفسير إيج بريكير على أنه لعبة تكسر ملل التعليم.

يوفر إيج بريكير المرتبط بالمادة فرصة للأطفال للتركيز وصقل ذاكرتهم ومهارات الاستيعاب وبناء التماسك في مجموعة الدراسة. يحفز إيج بريكير الأطفال على المشاركة بنشاط في أنشطة التعليم.

إيج بريكير هو أسلوب يستخدم لتخفيف الأجواء غير المواتية.²⁰ يمكن إعطاء إيج بريكير في بداية التعليم لتهيئة اهتمام الطلاب بالتعليم، أو بين الدروس للقضاء على الملل وترقية تركيز الطلاب ويمكن حتى إعطاؤه في نهاية التعليم لإنهاء النشاط بالفرح (سونارتو، 2012).²¹

بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن تفسير إيج بريكير على أنه كسر حالة من التجمد العقلي أو الجسدي لدى الطلاب. يهدف إيج بريكير أيضا إلى بناء جو تعليمي ديناميكي ومليء بالحماس والحماس. هدف إيج بريكير هذا هو خلق جو تعليمي ممتع وجاد ولكنه مريح.

ب. خطوات سريعة لإيج بريكير

خطوات تنفيذ عملية إيج بريكير السريعة

(١) يطلب من الطلاب تشكيل صف واحد في الخلف (على التوالي)، حاول أن يكون لديهم نفس عدد صفوف الطلاب الأخرى.

(٢) سيحصل كل عضو على سؤال مقالي قصير ويجب عليه الإجابة عليه، إذا كان صحيحا فستكون قيمته ١٠، وإذا كان خطأ ناقص ٥، وإذا كان صحيحا فستكون قيمته ٠.

²⁰ Efi Ika Febriandari, et al, "Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Menerapkan Ice Breakeing dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar", Jurnal Riset dan Konseptual, volume 3 Nomor 4, November 2018, 485.

²¹ Leta Marzalita, et al, "Ice Breaking: Implementasi, manfaat dan kendalanya untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa", jurnal ilmiah Pendidikan MI/SD, Volume 6 Nomor 2, Oktober 2021, 164.

- وإذا كان الشخص الذي يقف في المقدمة لديه أجاب هو أو هي سوف يركض إلى الجزء الخلفي من الخط. الشخص الثاني يفعل نفس الشيء.
- (٣) يقوم المعلم بدور قارئ الأسئلة، ويطلب من أحد الطلاب غير الموجودين في المجموعة أن يكتب النتيجة على السبورة.
- (٤) تحصل كل مجموعة على نفس الوقت، على سبيل المثال خمس دقائق، وكلما أسرع في الإجابة، زادت احتمالية أن تكون الإجابة صحيحة.
- (٥) بعد انتهاء إحدى المجموعات، تقوم المجموعة الثانية بنفس الشيء. عرض ومقارنة النتائج.

ملحوظة: مناسبة لتقييم فهم الطلاب للمادة المقدمة.

ج. فوائد كاسحات الجليد

تشمل فوائد كسارات الجليد ما يلي:

- (١) يمكن القضاء على الفجوة بين الطلاب في المرتبة الأولى والأخيرة. يحدث هذا غالباً في الفصول الدراسية، أي عندما يشعر الطلاب الذين حصلوا على المركز الأخير بالحرج من الإجابة على أسئلة حول الموضوع.
- (٢) خلق الظروف الديناميكية. وهي حماسة زملائه الطلاب للقيام بالأنشطة أثناء التعليم واختفاء مشاعر الإحراج.
- (٣) خلق الدافعية لدى زملائهم الطلاب للقيام بالأنشطة أثناء عملية التعليم والتعليم.
- (٤) اجعل المشاركين يتعرفون على بعضهم البعض وسيزيلون المسافة الذهنية بحيث يصبح الجو مريحاً ومتدفقاً ومتدفقاً حقاً.

د. مؤشر طريقة إيج بريكير

- هناك أربعة مؤشرات يمكن استخدامها كمرجع لفعالية كسر الجمود في عملية التعلم، وهي:
١. مؤشر الانتباه

يمكن لكسر الجمود الجيد أن يثير انتباه الطلاب إلى المادة في بداية عملية التعلم وفي وسطها وفي نهايتها. هذا الاهتمام يمكن أن يحفز المزيد من الفضول حول المواد التي

يتم تدريسها. إذا لم تكن أداة كسر الجمود قادرة على إثارة انتباه الطلاب ولا تزال تترك الطلاب يشعرون بالملل والملل، فيجب تصحيحها وتقييمها من حيث طريقة التسليم والطريقة والتوقيت ومحتوى أداة كسر الجمود.

٢. مؤشر الملاءمة

ولزيادة فهم الطلاب لذاتهم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على ربط تجارب الطلاب اليومية ومفاهيم التفكير مع المواد التعليمية التي سيتم توفيرها. يمكن استخدام أداة كسر الجمود المناسبة كأداة فعالة لربط ذلك، والشرط هو أن أداة كسر الجمود يجب أن تتكيف مع المواد التعليمية المقدمة.

٣. مؤشر الثقة

والثقة المشار إليها هنا هي إيمان الطلاب بقدرتهم على متابعة عملية التعلم بشكل جيد وتحقيق النتائج المثلى. يمكن لكسر الجمود المناسب أن يساعد في توليد الثقة لدى الطلاب.

٤. مؤشر الرضا

يمكن تحقيق الرضا المتعلق بعملية التعلم، من بين أمور أخرى، إذا شعر الطلاب أنهم حصلوا على فوائد كثيرة من التعلم، على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم، ومن عدم القدرة على أن تصبح قادرًا. يمكن أن تكون طريقة كسر الجليد هي الطريقة الأكثر ملاءمة.

هـ. مبادئ استخدام كاسحات الجليد في التعليم

ولذلك فإن استخدام أسلوب إيج بريكير في عملية التعليم يحتاج إلى مراعاة عدة

مبادئ كما يلي:

(١) الفعالية أي نوع من وسائل إيج بريكير المستخدمة في عملية التعليم يجب أن يكون من أجل تعزيز استراتيجية التعليم التي تم تنفيذها. ومن خلال إيج بريكير، ينبغي تحقيق أهداف التعليم بشكل أكثر فعالية. وينبغي تجنب إيج بريكير الذي قد يجعل التعليم غير ملائم في مواقف معينة. على سبيل المثال، نوع "الرأس والكتف" لإيج بريكير غير

مناسب للاستخدام في المواقف الصفية التي بها العديد من الطلاب أو المساحات الضيقة، لأنه يمكن أن يعرض سلامة الطلاب للخطر.

(٢) التحفيز الهدف الرئيسي لإيج بريكير هو ترقية دافعية الطلاب للمشاركة في عملية التعليم. من خلال إيج بريكير، من المأمول أن يصبح الطلاب الذين لم يتم تحفيزهم بعد للمشاركة في التعليم متحمسين، أو يمكن للطلاب الذين يشعرون بالملل من متابعة عملية التعليم العودة إلى أدائهم الأولي كما كانوا في بداية التعليم التي كانت ممتلئة من الدافع.

(٣) يعد إيج بريكير المتزامن في التعليم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم بأكملها التي يتم تنفيذها. سيكون من الجيد جداً أن تكون أداة إيج بريكير التي تم اختيارها مناسبة أو متزامنة مع المادة التي تتم مناقشتها في ذلك الوقت. بهذه الطريقة، سيكون لدى إيج بريكير القدرة على تعزيز تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها.

(٤) لا تبالغ في ذلك: يعد إيج بريكير نشاطاً ممتعاً جداً للطلاب، لذلك سيكون لديهم الدافع لمتابعة الدرس المستمر. ومع ذلك، فإن الاستخدام المفرط لإيج بريكير سيؤدي في الواقع إلى حجب أهداف التعليم نفسها. وبصرف النظر عن ذلك، تحتاج أيضاً إلى الانتباه إلى مدى توفر الوقت/الساعات للدروس التي يتم تدريسها.

(٥) الوضع الصحيح: يجب أن تتم عملية إيج بريكير في الوضع الصحيح. ويخشى أن تؤدي عملية إيج بريكير بشكل عشوائي إلى الإضرار بالوضع الملائم بالفعل. على سبيل المثال، عندما يكون الطلاب مشغولين بتنفيذ المهام التي يقدمها لهم المعلم، يقوم المعلم فجأة بتوفير وسيلة لإيج بريكير. بالطبع يصبح الوضع مربكاً وتصبح عملية المهمة غير مركزة.

(٦) لا تحتوي على عناصر SARA يجب على كاسحات الجليد المقدمة للطلاب اختيار كاسحات الجليد التي لها قيمة إيجابية تجاه الشعور بالوحدة والوحدة. يجب تجنب الأشياء التي تحتوي على عناصر تفرقة أو إهانة للأعراق والأديان والأجناس والجماعات، حتى لو كانت مجرد نكتة لا تحتوي على عناصر إباحية، فهناك الكثير من إيج بريكير الذي يثير اهتمام المعلمين للغاية. إما تم الحصول عليها أثناء تدريب المعلمين أو من الأصدقاء

في نفس المهنة أو من الإنترنت. ومع ذلك، كمعلم، يجب عليك اختيار نوع من إيج بريكير يكون تعليميا ومهدبا ولا يحتوي على عناصر إباحية.

٣. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد، كلمة "تعليم" يشتق من عَلم-يَعلم-تعلِيمًا، ويقال علمه الصنعة و غيرها بمعنى جعله يعلم.^{٢٢} فقا لجون ديوي (٢٠٠٤)، التعليم هو القدرة التي تتطلب مهارات المعرفة والمهنة والمثابرة والفوائد للإنسان. لذلك، يتطلب التعليم نصائح أو استراتيجيات أو صبرا للحصول على نتائج احترافية. ولذلك فمن المدرك أن التعليم لن يكون فعالا وكفؤا إذا لم تكن طريقة التعليم مبنية على المعرفة المتعمقة. من الممكن أن يصبح التعليم عائقا أمام تحقيق الأهداف بسبب التنفيذ الذي لا يلي الأهداف. ولذلك يجب دراسة التعليم بشكل إجمالي من جميع جوانبه للحصول على أساليب تعليم فعالة.^{٢٣}

وبحسب الغلايين فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر) (٢٠٠٥:٧). اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية. اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم. وهي على شكل حروف الحجية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفويا وكتابيا.^{٢٤} لذا فإن تعليم اللغة العربية هو عملية مستمرة من أنشطة التدريس والتعليم في الفصل الدراسي والتي تعد جوهر الأنشطة المدرسية.^{٢٥}

و من التعريفات أن التعليم هو ما فعل شيء بين شخص إلى آخر لإكتساب العلوم و المعرفة. و مصدر العلوم ليس بمعلم و لكن بين الأشخاص الأخرى التي تناقشوا وتناظروا

^{٢٢} لويس معلوف، ١٩٧٦، المنجد و الإعلام، بيروت : دار المشرف، ص ٥٢٦

²³ Nurul Hanani, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif- Sosiolinguistik*, (Bandung: CV Cendekia Press, 2020), 18-19

²⁴ Teuku Sanwil, et all, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 2

²⁵ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: KENCANA, 2021), 9.

في الحلقة. و نالوا الأشياء و العلوم منهم، إذا تحصلون على النتيجة بأراء المختلفة و المتنوعة. وها سبب يؤدي إلى تركية معرفتنا، بطريقة المناقشة و المناظرة مع الآخرين.^{٢٦}
بناء على التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم و تعليم اللغة العربية التي يستخدمها العرب لتوصيل الأهداف والغايات.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

هناك ٤ (أربعة) أهداف لتعليم اللغة العربية، بما في ذلك:^{٢٧}

(١) القدرة السمعية (إستيما)

بعد المشاركة في تعليم اللغة العربية، فإن القدرة التي يتوقعها الطلاب هي القدرة على فهم كل نطق للغة، بحيث يكونون قادرين على الاستجابة لكل تعبير أثناء عملية تعليم اللغة العربية أو في أي موقف، مثل الاستماع إلى البث التلفزيوني والراديو والخطب والمقابلات وما إلى ذلك.

(٢) القدرة على المحادثة (الكلام)

يهدف تعليم اللغة إلى ضمان أن يكون لدى الطلاب القدرة على تكوين جمل مثالية وفقا لقواعد اللغة العربية الصحيحة، وأن يكونوا قادرين على اختيار الكلمات المناسبة والسياقية، وأن يكونوا قادرين على التفكير والتحدث باللغة العربية.

(٣) القدرة على القراءة (القراءة)

الهدف من تعليم اللغة هو التأكد من أن الطلاب لديهم القدرة على قراءة كل نص عربي بشكل صحيح وفهم المعنى الوارد في القراءة.

(٤) القدرة على الكتابة (الكتابة)

الهدف من تعليم اللغة هو التأكد من أن الطلاب لديهم القدرة على كتابة كل لفظ يسمعون، كما أنهم قادرون على التعبير عن الأفكار بالكتابة الصحيحة وفقا للقواعد النحوية العربية الصحيحة.

^{٢٦} ريني ليلنا هداية، استراتيجية تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونيربيليتار، (مالانج: جامعة مولان مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)، ص ٢٨

^{٢٧} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), 39-42

ج. أنواع مجالات تعليم اللغة العربية

يتكون مجال تعليم اللغة العربية بشكل عام من:^{٢٨}

١) القواعد (القواعد)؛ بناء الجملة (القواعد النحوية)؛ والمورفولوجيا (القواعد الصرفية)

تعريف القواعد لغة هو القواعد جمع قاعدة و هي أسس الشيء و أصوله. وتعريف القواعد اصطلاحاً هو ذكر أهل العلم تعاريف متعددة لمعنى القواعد اصطلاحاً، وبما أنني لست بصدد دراسة تفصيلية في موضوع القواعد، فسأذكر هنا تعريفين يعطيان صورة واضحة في مفهوم مصطلح (القواعد).^{٢٩}

تعرف القواعد النحوية هو العلم الذي يتعلق بالقواعد الأساسية لصياغة المفردات واشتقاقاتها وبناء الجمل ونظمها في موضوعات وفقرات تساعد هذه المبادئ على النطق الصحيح والدقة في إيجاد المعاني وعلى الأداء الجيد في الكتابة. وتعد القواعد النحوية طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث الشريف ومن لغة العرب الذين لم تفسد سليقتهم اللغوية ، يحكم بما على صحة اللغة وضبطها و هي ثمرة جهود صادقة بذلها النحويون لاستقراء كلام العرب ومشاهدة الفصحاء بهدف دراسة الجمل وتحليلها إلى مكوناتها بالإضافة إلى معرفة بنية الكلمات الداخلة على الجملة والعلاقات التركيبية^{٣٠}

المورفولوجيا (القواعد الصرفية) أي أن علم القواعد من علوم اللغة التي تتعلق بالمبادئ الأساسية لصياغة المفردات، واشتقاقها، وبناء الجمل، ونظمها في موضوعات وفقرات.^{٣١}

^{٢٨} نفس المراجع، ٤٢.

^{٢٩} عبد الرزاق حسن أحمد، المكي و المدني في القرآن الكريم، (إسلام كوتب: مصر، ١٩٩٩)، ص ١٤٤

^{٣٠} آمنة مهمل و دليله رحال، تعليمية القواعد النحوية وفق الخرائط المفاهيمية سنة أولى ثانوي نموذجاً، (جامعة ٨ ماي ١٩٤٥

قالمة، ٢٠٢٢)، ص ١٠

^{٣١} مروان السمان، حسن سحابة، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها، (المنهال: دبي، ٢٠١٢)، ص ٢١٩

٢) السيميائية (المعاني)؛ المفردات (المفردات) ؛ وترجمة

في الواقع إن المعنى اللغوي للسيميائية لا يمثل معضلة وفق اللغة العربية، حيث

إن المعاجم اللغوية تؤكد على أن السمة والسومة ة السيماء كلها تعني العلامة.^{٣٢}

٣) مطالعة

المطالعة هو عبارة عن عملية فكرية، يتفاعل القارئ معها، فيقرأ بشكل سليم، و يفهم ما يقرأ، وينقده، ويستخدمه في حل ما يواجهه من مشكلات، وينتفع به في مواقف

حياته.^{٣٣}

٤) الإملاء

الإملاء لغة هو الإمهال و التأخير، وإطالة الوقت و العمر حتى يتسع الزمن للتمتع بالشيء المحبوب. واصطلاحاً: تصوير اللفظ بحروف هجائه بأن يطاق المكتوب المنطوق في ذوات الحروف. و الإملاء هو تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة (الحروف) على أن توضع هذه الحروف في مواقعها الصحيحة من الكلمة وذلك لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد.^{٣٤}

٥) التأليف (إنشاء)

التأليف هو نتيجة سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الشخص في التعبير عن أفكاره أو أفكاره من خلال لغة مكتوبة يمكن قراءتها وفهمها من قبل الأشخاص الآخرين الذين يقرؤونها.^{٣٥}

^{٣٢} معجب بن عثمان الزهراني، السيميائية و التصميم البصري الرقمي، المجلد السابع- العدد السابع و الثلاثون، نوفمبر، ٢٠٢١،

ص ٢٨٦

^{٣٣} جيفري نوجراواياتي، استخدام طريقة "تقديم القصة" في تعليم المطالعة لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو،

(الجامعة الحكومية مالانج: مالانج، ٢٠١٩)، ص ٣٠٢

^{٣٤} بامبانج هيرمانطا، الإملاء في الكتابة، كاريمان، جزء ٠٦، رقم ٠٢، ديسمبر ٢٠١٨، ص ٢٨٩

^{٣٥} Ginanjar Lestari, *Upaya meningkatkan Kemampuan Mengarang Siswa Melalui Media Gambar Seri Di Kelas III SD Negeri Suren Tahun 2013/2014*, (Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta, 2014), 15.

﴿ب﴾. البحوث السابقة

بناء على الملاحظات وعمليات البحث التي قام بها الباحثة ، وجد الباحثة أن هناك عدة دراسات سابقة لها نفس الدراسة ، وتحديدًا عن إيج بريكير (*Ice Breaker*) حركة سريعة، لكن تركيز الدراسة كان مختلفًا. بعض هذه الدراسات وهي:

١. كتب هذا البحث "ماوار" بعنوان "تأثير تطبيق إيج بريكير (*Ice Breaker*) على تحفيز تعليم العلوم في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية العامة ٢٢ مورانتي". باستخدام طريقة البحث التجريبي ، تعد هذه الطريقة التجريبية طريقة بحث مثمرة للغاية ، لأنه إذا تم إجراء البحث بشكل صحيح ، فيمكنه الإجابة على الفرضيات المتعلقة بالعلاقات السببية. طريقة منهجية لبناء العلاقات التي تحتوي على علاقات سببية. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير لترقية الدافعية التعليمية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية العامة ٢٢ مورانتي بعد تطبيق طريقة إيج بريكير (*Ice Breaker*) في المواد العلمية. يمكن ملاحظة ذلك في متوسط نتائج استبيانات تحفيز تعليم الطلاب المطبقة في تعليم العلوم باستخدام تقنيات تعليم إيج بريكير (*Ice Breaker*) وهي أعلى من تلك التي تستخدم تقنيات التعليم التعليمي أو التوجيهي. بناء على نتائج الحسابات التي تم إجراؤها قبل التنفيذ ، بإجمالي ٣٠ عينة ، كان متوسط درجات الطلاب ٦٦,٨٣ ، وكانت أعلى درجة حصل عليها الطلاب ٨١ ، بينما كانت أقل درجة حصل عليها الطلاب ٥٦. ثم بعد تطبيق الثلج كسر مع متوسط عدد الطلاب كان ٧٨,٨٦ ، في حين أن أعلى درجة حصل عليها الطلاب كانت ٨٧ ، في حين أن أقل درجة حصل عليها الطلاب كانت ٦٨. وأظهرت النتائج أن متوسط تحفيز الطلاب في المواد العلمية باستخدام تقنيات تعليم إيج بريكير (*Ice Breaker*) كان أعلى من متوسط قيمة التحفيز باستخدام أساليب التعليم الإرشادي أو التعليمي. هذا يتوافق مع حساب SPSS.^{٣٦}

إن أوجه التشابه بين بحث المؤلف والبحث الذي أجرته ماوار تناقش كلا من "إيج بريكير (*Ice Breaker*)" حول دافع التعليم ، واستخدام الطريقة التجريبية. الفرق بين بحث المؤلف

³⁶ Mawar, Pengaruh Penerapan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Negeri 22 Murante, (Palopo: Universitas Cokroaminoto Palopo, 2020)

والبحث الذي أجرته رزق علوية هو فقط التأثير على الدافع. وفي الوقت نفسه ، يهدف بحث المؤلف إلى ترقية الدافعية الطلاب ونتائج التعليم في تعليم اللغة العربية.

٢. هذا البحث بقلم رزق علوية بعنوان الاستفادة من إيج بريكير (*Ice Breaker*) لترقية المهارات الاجتماعية للأطفال المصابين بالتوحد (الدراسة في مركز التوحد في بنجكولو) في عام ٢٠١٩. طريقة البحث هي طريقة وصفية بهدف عام هو رؤية وصف أو وصف لحالة الجسم. فيما يتعلق باستخدام صنع الثلج في الأطفال المصابين بالتوحد ، سيتم تحفيز الأطفال على التعليم بحيث تكون أنشطة التدريس والتعليم أفضل. هذا أيضا لا ينفصل عن الجو وبيئة التعليم التي تصبح أكثر بهجة وراحة حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل. من حيث التواصل والسلوك الاجتماعي للأطفال المصابين بالتوحد ، حدثت تطورات من قبل. يمكن ملاحظة ذلك من خلال طريقة تواصلهم واللعب مع الطلاب الآخرين في بيئة مدرسية أكثر نشاطا. لهذا السبب ، خلصت الباحثة إلى أن استخدام إيج بريكير (*Ice Breaker*) في مدرسة خاصة بمركز التوحد في مدينة بنجكولو أمر ضروري للغاية ، لأن هناك العديد من التأثيرات الهامة على نمو الأطفال المصابين بالتوحد.^{٣٧}

التشابه بين بحث المؤلف والبحث الذي أجرته رزق علوية هو أنهما يناقشا إيج بريكير (*Ice Breaker*). الفرق بين بحث المؤلف والبحث الذي أجرته رزق علوية هو من حيث المتغير التابع. تهدف الأبحاث التي أجرتها رزق علوية إلى ترقية المهارات الاجتماعية للأطفال المصابين بالتوحد. وفي الوقت نفسه ، يهدف بحث المؤلف إلى ترقية تحفيز الطلاب ونتائج التعليم في تعليم اللغة العربية. أما الاختلاف التالي فهو من حيث طرق البحث ، وطريقة البحث التي استخدمها المؤلف هي الطريقة التجريبية ، بينما طريقة البحث التي نفذتها رزق علوية هي المنهج الوصفي.

٣. والبحث الذي كتبه عادل هدايتولو بعنوان دور إيج بريكير (*Ice Breaker*) في التعليم الابتدائي ٠٢ حي تيموران وانياسا بانجارنيجارا للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. . منهج البحث هو المنهج الوصفي النوعي ، وهو تحليل ظاهرة في موقف ما بالاستنتاج نتيجة التحليل. تشير نتائج

³⁷ Rizqa Alawiyah, Pemanfaatan Ice Breaking Untuk Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Autis (Studi di Autis Center Kota Bengkulu), (Bengkulu: IAIN Bengkulu, 2019)

هذه الدراسة إلى أن إيج بريكير (Ice Breaker) يلعب دورا في التعليم في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ تيمفوران واناياسا بانجارنيجارا ، يلعب إيج بريكير (Ice Breaker) دورا في تبيد ملل الطلاب في الدروس التالية ، مما يجعل الطلاب يركزون على المعلم مرة أخرى ، مما يجعل الطلاب متحمسين مرة أخرى وإسعاد الطلاب. يتم إيج بريكير (Ice Breaker) من قبل المعلم عندما يبدأ الطلاب في الشعور بالملل في التعليم ، ولا تركز على المعلم ، وتبدأ في الانشغال بمفردهم. لا يختار المعلمون موضوعات معينة في عملية إيج بريكير (Ice Breaker)، ولكن الرياضيات والعلوم الاجتماعية هي المواد التي يقوم المعلمون فيها بإيج بريكير (Ice Breaker) أكثر من غيرهم. نوع إيج بريكير (Ice Breaker) الذي يستخدمه المعلمون غالبا هو لعبة أو لعبة. استجابات الطلاب لإيج بريكير (Ice Breaker) الذي قدمه المعلم ، يصبح الطلاب يركزون على المعلم ، ويركز الطلاب مرة أخرى في التعليم ، والطلاب متحمسون للتعليم مرة أخرى ولكن الطلاب يصبحون مدمنين على إيج بريكير (Ice Breaker) الذي يفعله المعلم ويطلب إيج بريكير (Ice Breaker).^{٣٨}

التشابه بين بحث المؤلف والبحث الذي أجراه عادل هدايتولوه هو أنهما يناقشان إيج بريكير. الفرق بين بحث المؤلف والبحث الذي أجراه عادل هدايتولوه هو البحث الذي أجراه عادل هدايتولوه ، وهو دور إيج بريكير (Ice Breaker) في التعليم. في حين أن بحث المؤلف هو فعالية طريقة إيج بريكير (Ice Breaker) حركة سريعة في ترقية الدافعية الطلاب و نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو. أما الاختلاف التالي فهو من حيث طرق البحث ، وطريقة البحث التي يستخدمها المؤلف هي الطريقة التجريبية ، بينما أسلوب البحث الذي قام به عادل هدايت الله هو منهج وصفي نوعي.

٤. كتب هذا البحث نور العزيزة كورنياواقي ، بعنوان العلاقة بين الاهتمام بإيج بريكير (Ice Breaker) والتركيز على خدمات التنسيق الكلاسيكية التالية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ ماجيلاغ في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. مع أسلوب البحث الوصفي الكمي الارتباطي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن اهتمام الطلاب بإيج بريكير (Ice Breaker)

³⁸ Adil Hidayatuloh, Peran Ice Breaking dalam Pembelajaran SD Negeri 02 Tempuran Kecamatan Wanayasa Banjarnegara Tahun Ajaran 2015-2016, (Surakarta: UMS, 2015)

بلغ ٧٢,٢٪ وتركيز الطلاب في المشاركة في خدمات التنسيق الكلاسيكي لطلاب الصف السابع ٧١,١٪. استنتاج هذه الدراسة هو أن اهتمام الطلاب بإيج بريكير (*Ice Breaker*) وتركيز الطلاب على المشاركة في خدمات التنسيق الكلاسيكي كلاهما في الفئة العالية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك علاقة بين الاهتمام بإيج بريكير (*Ice Breaker*) والتركيز على خدمات التنسيق الكلاسيكي.^{٣٩}

التشابه بين بحث المؤلف والبحث الذي أجرته نور العزيزة كورنياواتي هو أنهما يناقشان إيج بريكير. الفرق بين بحث المؤلف والبحث الذي أجرته نور العزيزة كورنياواتي هو البحث الذي أجرته نور العزيزة كورنياواتي ، وهو العلاقة بين الاهتمام بإيج بريكير (*Ice Breaker*) والتركيز في متابعة خدمات التنسيق الكلاسيكي للطلاب. في حين أن بحث المؤلف هو فعالية طريقة إيج بريكير (*Ice Breaker*) حركة سريعة في ترقية الدافعية الطلاب و نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو. الاختلاف التالي هو من حيث طرق البحث ، وطريقة البحث التي يقوم بها المؤلف هي الطريقة التجريبية بينما طريقة البحث التي نفذتها نور العزيزة كورنياواتي هي الطريقة الوصفية الكمية الارتباطية.

٥. بحث كتبه تيارا خورونيسا ، أمير الدين بعنوان تأثير إيج بريكير (*Ice Breaker*) على دافعية تعليم الطلاب في المواد العلمية في الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نورالصدق كيداووغ جيريون. تستخدم هذه الدراسة نهجا كيميا مع طريقة الارتباط. كان تحليل البيانات الإحصائية المستخدم هو اختبار ارتباط لحظة منتج الشخص (PPM). وكانت استنتاجات هذه الدراسة: (١) حصل تطبيق إيج بريكير (*Ice Breaker*) في المواد العلمية على ٩٠٪ من نتائج تلخيص الاستبيان أي أن تطبيق تم تضمين كسر في فئة جيدة جدا. (٢) تحفيز الطلاب على التعليم في المواد العلمية في الفصل الثالث حصل المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نورالصدق كيداووغ جيريون على ٨٦٪ (مرتفع جدا). في هذه الدراسة ، هناك تأثير معنوي من تطبيق إيج بريكير (*Ice Breaker*) في المواد العلمية كما يتضح من نتائج تحليل الارتباط ٠,٦٥٪ مع

³⁹ Nurul Azizah Kurniawati, *Hubungan Antara Minat Terhadap Ice Breaking Dengan Konsentrasi Dalam Mengikuti Layanan Format Klasikal Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 4 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016*, (Semarang: UNNES, 2015)

مستوى علاقة قوي واختبار الفرضية ، وقيمة t هي ٣ ، بينما t table (t) وذلك لرفض قبول هو وها.٤٠

التشابه بين بحث المؤلف والبحث الذي أجراه تيارا خورونيسا ، أمير الدين ، هو أنهما يناقشان إيج بريكير (Ice Breaker) ودوافع التعليم. الفرق بين بحث المؤلف والبحث الذي أجراه تيارا خورونيسا ، أمير الدين ، هو البحث الذي أجراه تيارا خورونيسا ، أمير الدين ، وهو تأثير إيج بريكير (Ice Breaker) على تحفيز الطلاب في المواد العلمية. في حين أن بحث المؤلف هو فعالية طريقة إيج بريكير (Ice Breaker) حركة سريعة في ترقية الدافعية الطلاب و نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو. الاختلاف التالي هو من حيث طرق البحث ، وطريقة البحث التي يستخدمها المؤلف هي الطريقة التجريبية بينما طريقة البحث التي نفذتها تيارا خورونيسا ، أمير الدين هي طريقة ارتباطية وصفية كمية.

٦. كتب هذا البحث ريا سوزانا وديدي هداية الله العارفين بعنوان تطبيق ألعاب إيج بريكير (Ice Breaker) في تعليم الفيزياء لترقية الدافعية ونتائج التعليم. تستخدم هذه الدراسة نهج البحث العملي في الفصل من خلال تطبيق ألعاب إيج بريكير (Ice Breaker) والمناقشة التي تم طرحها ، ويمكن استنتاجها على النحو التالي: ١. أنشطة التعليم من خلال تطبيق ألعاب إيج بريكير (Ice Breaker) يمكن أن تزيد من لدافعية لتعليم الفيزياء في الفصل المدرسة الثانوية ١ محمدي ١ تريمورجو. من نتائج البحث ، شهد دافع التعليم لدى الطلاب في الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية ترقية بنسبة ٩,٢٥٪. ٢. أنشطة التعليم من خلال تطبيق لعبة منعشة يمكن أن تحسن نتائج تعليم الفيزياء لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية ١ محمدي تريمورجو. زادت مخرجات تعليم الطلاب من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية بنسبة ١٦٪.٤١

التشابه بين بحث المؤلف والبحث الذي أجرته ريا سوزانه وديدي هداية الله العارفين هو أنهما يناقشان إيج بريكير (Ice Breaker) ودوافع التعليم. الفرق بين بحث المؤلف والبحث الذي أجرته ريا سوزانه وديدي هداية الله العارفين ، ألا وهو البحث الذي أجرته ريا سوزانه وديدي

⁴⁰ Tiyara Khoerunnisa, Amirudin, "Pengaruh Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Nuurusshiddiiq KedawungCirebon", Jurnal Pendidikan Dasar Jurnal EduBase Volume 1 Nomor 1 (2020)

⁴¹ Riya Susanah, Dedy Hidayatullah Alarifin, "Penerapan Permainan Penyegar (Ice Breaking) dalam pembelajaran fisika untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar", Jurnal Pendidikan Matematika Volume 1 Nomor 4, November 2012

هداية الله العارفين ، ألا وهو أثر إيج بريكير (Ice Breaker) على تحفيز الطلاب في المواد العلمية. في حين أن بحث المؤلف هو فعالية طريقة إيج بريكير (Ice Breaker) حركة سريعة في ترقية الدافعية الطلاب و نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو. الاختلاف التالي هو من حيث نهج البحث ، نهج البحث الذي يستخدمه المؤلف هو نهج كمي بينما نهج البحث الذي قامت به ربا سوزانه وديدي هداية الله العارفين يستخدم منهج البحث العملي في الفصل.

٧. كتب هذا المقال بودي كورنياوان ، نورية بعنوان تطوير وسائط إيج بريكير (Ice Breaker) على أساس التعليم المواضيعي التكاملي في عام ٢٠٢٠. ويشمل هذا البحث البحث والتطوير الهادفين إلى وسائل الإعلام التعليمية لإيج بريكير (Ice Breaker) القائمة على التواصل ، والتعاون ، والتفكير النقدي ، والإبداع. (٤ ج) تم تطويره في التعليم الموضوعي التكاملي. نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج التطوير الرباعي د والذي يتكون من ٤ مراحل ، وهي (١) تعريف ، (٢) تصميم ، (٣) تطوير ، (٤) جميع الوسائط في أحدث الكتب بما في ذلك: الألغاز واللوحات الورقية والمنشورات والرسومات ومقاطع الفيديو التعليمية التي تلي معايير صالحة جدا لذا فهي مجدية جدا و عملي جدا لاستخدامه في عملية التعليم.^{٤٢}

التشابه بين بحث المؤلف والبحث الذي أجراه بودي كورنياوان ، نورية ، هو أنهما يناقشان إيج بريكير. الفرق بين بحث المؤلف والبحث الذي أجراه بودي كورنياوان ، نورية ، هو البحث الذي أجراه بودي كورنياوان ، نورية ، وهو تطوير وسائط إيج بريكير (Ice Breaker) على أساس التعليم المواضيعي التكاملي. في حين أن بحث المؤلف هو فعالية طريقة إيج بريكير (Ice Breaker) حركة سريعة في ترقية الدافعية الطلاب و نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو. الاختلاف التالي هو من حيث طرق البحث ، وطريقة البحث التي يستخدمها المؤلف هي الطريقة التجريبية بينما طريقة البحث التي قام بها بودي كورنياوان ، نورية هي البحث التنموي.

⁴² Budi Kurniawan, Nuriyah, "Pengembangan Media Ice Breaking Berbasis 4c Pada Pembelajaran Tematik Integratif", Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Volume 4 Nomor 3, 2020, PP. 493-499

ج. هيكل التفكير

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تدرس في المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو. بشكل عام ، فإن طلاب الصف السابع في مدرسة نور المجتهدين لديهم الدافعية الطلاب و نتائج في تعليم اللغة العربية منخفض. لهذا السبب ، فإن استخدام طريقة إيج بريكير (*Ice Breaker*) حركة سريعة هو بديل لترقية الدافعية الطلاب و نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو.

د. فرضية البحث

الفرضيات المقترحة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. H1: طريقة إيج بريكير (*Ice Breaker*) على دوعي حركة سريعة التأثير على ترقية نتائج تعليم اللغة العربية.

H0: طريقة إيج بريكير (*Ice Breaker*) على دوعي حركة سريعة وليس له أي تأثير على ترقية نتائج تعليم اللغة العربية.

٢. H2: طريقة إيج بريكير (*Ice Breaker*) على دوعي حركة سريعة يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية.

H0: طريقة إيج بريكير (*Ice Breaker*) على دوعي حركة سريعة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوع البحث

قامت الباحثة على نوع النهج الكمي. وفقا للقاموس الإندونيسي، تعتمد الكمية على الكمية أو الكمية. البحث هو نشاط جمع ومعالجة وتحليل وعرض البيانات التي يتم إجراؤها بشكل منهجي وموضوعي لحل مشكلة أو اختبار فرضية لتطوير المبادئ العامة (فريق تطوير مركز التعليم الوطني للغات، ٢٠٠٨). لذا فإن البحث الكمي هو نشاط جمع ومعالجة وتحليل وعرض البيانات بناء على الكمية أو الكمية التي يتم إجراؤها بشكل موضوعي لحل مشكلة أو اختبار فرضية لتطوير مبادئ عامة.^{٤٣}

ونوع البحث الذي يستخدم الباحثة هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يتبع بدقة تصميم البحث العلمي. إن تصميم البحث التجريبي المستخدم في هذا البحث هو شبه تجريبي (الاختبار القبلي – الاختبار البعدي مع تصميم المجموعة الضابطة) على النحو التالي:^{٤٤}

الجدول ٣,١

تصميم البحوث التجريبية

Subyek	Pre	Perlakuan	Post
K – A	O	X	O1 - A
K – B	O	-	O1 - B

Keterangan :

K – A : Kelompok eksperimen

K – B : Kelompok kontrol

O : Observasi sebelum perlakuan

X : Intervensi Metode Ice Breaker

O1 A : Observasi setelah dilakukan perlakuan

O1 B : Observasi tidak dengan perlakuan

⁴³ Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019) , 3.

⁴⁴ نفس المراجع، ٩.

﴿ب﴾. مكان وزمان البحث

مكان البحث في مدرسة ثانوية نور المجتهدين التي تقع في منطقة ملارك، بفونوروجو ريجنسي.
ثم زمان البحث أجري في أيام ١٤ و ١٧ و ٢١ مايو ٢٠٢٢.

﴿ج﴾. المجتمع و العينة البحث

في هذه الدراسة، كان جميع السكان من الطبقة السابعة من مدرسة الثانوية نور المجتهد ملارك بونوروجو والتي تتكون من فئتين، وهما:

الجداول ٣,٢

عدد طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	7A	10
2.	7B	10

وكانت العينة في هذه الدراسة هي الصف السابع (أ) كفصل تجريبي والفصل السابع (ب) كمجموعة ضابطة. يوجد ١٠ طلاب في كل فصل السابع أ و ١٠ طلاب في الصف السابع ب.

﴿د﴾. تعريف إجرائي لمتغيرات البحث

يعد شرح التعريف التشغيلي للمتغيرات في البحث أمراً مهماً للغاية من أجل تجنب الانحرافات أو سوء الفهم أثناء جمع البيانات.⁴⁵ يهدف التشغيل المتغير إلى وصف المتغيرات بحيث تصبح تشغيلية ومحددة بحيث لا يتم تفسيرها متعددة ويمكن قياسها من أجل الحصول على بيانات حول قيمة المتغير المعني. تشمل خطوات التشغيل المتغيرة، من بين أمور أخرى، توفير التعريفات التشغيلية للمتغيرات وتحديد المؤشرات المتغيرة بناء على التعريفات التشغيلية التي قدمها الباحثة للمتغيرات التي تمت دراستها. يجب ألا يتعارض التعريف التشغيلي للمتغير مع المفهوم الأساسي للمتغير قيد

⁴⁵ A.A. Gde Muninjaya, *Langkah-langkah Praktis Penyusunan Proposal dan Publikasi Ilmiah*, (Jakarta: EGC, 2003), 24.

الدراسة. يمكن أن يكون التعريف التشغيلي هو نفسه المفهوم الأساسي للمتغير المعني كما هو الحال في الأدبيات أو يكون جزءاً من المفهوم الأساسي للمتغير المعني⁴⁶.

يحتوي هذا البحث على ثلاثة متغيرات ، بما في ذلك متغير واحد مستقل ومتغيرين تابعين. والتي يمكن وصفها على النحو التالي:

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو إيج بريكير (*Ice Breaker*) حركة سريعة. تتم الحركة السريعة لإيج بريكير (*Ice Breaker*) من خلال الخطوات التالية:

- يطلب من الطلاب إجراء صف في الخلف، ومحاولة الحصول على نفس الرقم مثل صفوف الطلاب الأخرى.
- سيحصل كل عضو على سؤال مقال قصير ويجب أن يجيب عليه ، إذا كانت النتيجة صحيحة ١٠ ، إذا كانت النتيجة خاطئة ناقص ٥ ، إذا قيل هذا صحيح فالنتيجة هي ٠ . إذا أجاب الشخص الواقف في المقدمة ، فسوف يركض إلى الصف الخلفي. الشخص الثاني يفعل نفس الشيء.
- يعمل المعلم كقارئ أسئلة ويطلب من طالب واحد ليس في المجموعة أن يكتب النتيجة على السبورة.
- تحصل كل مجموعة على الوقت نفسه ، لنقل خمس دقائق ، فكلما كانت الإجابة أسرع ، زادت احتمالية صحة الإجابة.
- بعد الانتهاء من مجموعة واحدة ، قامت المجموعة الثانية بنفس الشيء. عرض ومقارنة النتائج.

ملاحظة: مناسبة لتقييم فهم الطلاب للمادة التي تم تسليمها.

⁴⁶ Bambang Sugeng, *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)*, (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama), 203.

٢. المتغير التابع (y)

في هذا البحث المتغير التابع هو مخرجات التعليم. نتائج التعليم هي شيء تم تحقيقه من قبل شخص ما بعد تنفيذ أنشطة التعليم.

﴿ه﴾. أساليب جمع البيانات و أدوات البحث

للحصول على البيانات المطلوبة، سيستخدم الباحثة أدوات جمع البيانات في شكل الاختبار. في هذه الدراسة تم استخدام اختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي. يتم إعطاء الاختبار الأولي قبل العلاج لتحديد القدرة الأولية بينما يتم إعطاء الاختبار البعدي لتحديد النتيجة النهائية أو الترقية في القيمة بعد إعطاء تطبيق طريقة إيج بريكير (Ice Breaker). يجب أن يمر كلا الاختبارين أولاً باختبار الصلاحية والموثوقية بمساعدة SPSS. تم تطوير أداة الاختبار في هذا البحث من أوراق عمل الطلاب (LKS).

﴿و﴾. اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي نتاج التحقق من الصحة. التحقق من الصحة هو عملية يقوم بها المترجم أو مستخدم الجهاز لجمع البيانات بشكل تجريبي لدعم الاستنتاجات الناتجة عن درجة الأداة. وفي الوقت نفسه ، الصلاحية هي قدرة أداة القياس على قياس هدف القياس الخاص بها. عند قياس الصلاحية ، يتم الانتباه إلى محتوى الأداة وفائدتها. يهدف اختبار الصلاحية إلى قياس مدى دقة أداء الاختبار لوظيفته ، وما إذا كانت أداة القياس التي تم تجميعها يمكنها بالفعل قياس ما يجب قياسه. يهدف هذا الاختبار إلى قياس ما إذا كان الاستبيان صالحاً أم لا. بشكل أساسي ، يقيس اختبار الصلاحية الأسئلة / العبارات الصحيحة التي لا يتم استخدامها في البحث. في الممارسة العملية ، البيانات الثانوية ليست كذلك. تتطلب اختبار الصلاحية.

في اختبار الصلاحية ، يتم قياس كل سؤال / عبارة عن طريق ربط العدد / الإجمالي لكل سؤال / عبارة مع العدد الإجمالي / الإجمالي للردود على الأسئلة / العبارات المستخدمة في كل متغير. معايير اختبار الصلاحية هي مقارنة قيمة I المحسوبة (Pearson Correlation) مع قيمة

الجدول r . سيتم استخدام قيمة r المحسوبة (ارتباط بيرسون) لاحقاً كمعيار يوضح ما إذا كانت عناصر السؤال المستخدمة لدعم البحث صالحة أم لا ، سيتم البحث عنها من خلال مقارنة r المحسوبة (ارتباط بيرسون) مقابل قيمة الجدول r .

عند تحديد قيمة r المحسوبة، يتم استخدام القيمة المدرجة في خط ارتباط بيرسون. وفي الوقت نفسه ، لتحديد قيمة جدول r ، يتم استخدام الصيغة $N-2$ في العمود df ، حيث N هو عدد المستجيبين. بعد ذلك ، حدد مستوى الأهمية المعدل للاختبار أحادي الاتجاه أو ثنائي الاتجاه. اختبار أحادي الاتجاه ، يتم إجراؤه عندما تستخدم الفرضية الحالية الجملة "... له تأثير إيجابي / سلبي على ...". اختبار ثنائي الاتجاه ، يتم إجراؤه عندما تستخدم الفرضية الحالية فقط الجملة "... لها تأثير على ...".

معايير اختبار الصلاحية هي كما يلي: ^{٤٧}

❖ قارن قيمة r المحسوبة مع جدول r .

- إذا كانت قيمة r المحسوبة $<$ جدول r ، فسيتم اعتبار بند سؤال الاستبيان صالحاً.
 - إذا كانت قيمة r المحسوبة $>$ جدول r ، فسيتم اعتبار بند سؤال الاستبيان غير صالح.
 - ❖ مقارنة القيم المهمة (ثنائية الذيل) باحتمال $0,05$.
 - إذا كانت القيمة المهمة < 0.05 (2-tail) وكان ارتباط بيرسون موجبا، فإن عنصر السؤال صالح.
 - إذا كانت القيمة المهمة (2-tail) هي $> 0,05$ وكان ارتباط بيرسون سالبا، فإن عنصر السؤال غير صالح.
 - إذا كانت القيمة المعنوية (2-tail) أكبر من $0,05$ ، فإن عنصر الاستبيان غير صالح.
- وقام الباحث بمقارنة ارتباط بيرسون لكل فقرة سؤال مع جدول r ، حيث كان جدول r
- 0.632 (df = n-2 = 10-2= 8). نتائج اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

⁴⁷ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*, (DKI Jakarta:Guepediia.com,2021), 7-8.

أ. اختبار صلاحية أداة استبيان إيج بريكير

وتظهر نتائج حساب اختبار الصلاحية أن جميع حسابات $I < I$ جدول I (٠,٦٣٢) عند قيمة معنوية ٥٪. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن جميع البنود في اختبار البحث هذا صالحة، بحيث يمكن استخدامها كأدوات بحث.

ب. اختبار صلاحية أدوات اختبار نتائج التعليم

تظهر نتائج اختبار صلاحية أدوات اختبار نتائج التعليم للاختبار القبلي والبعدي للصف ٧ في هذه الدراسة أن جميع أعداد $I < I$ جدول I (٠,٦٣٢) بقيمة دلالة ٥٪. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن جميع البنود في اختبار البحث هذا صالحة، بحيث يمكن استخدامها كأدوات بحث.

وفي الوقت نفسه، أظهرت نتائج اختبار صلاحية أدوات اختبار نتائج التعليم للاختبار القبلي والبعدي للفصل ٧ ب في هذه الدراسة أن جميع أعداد $I < I$ جدول I (٠,٦٣٢) بقيمة دلالة ٥٪. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن جميع البنود في اختبار البحث هذا صالحة، بحيث يمكن استخدامها كأدوات بحث.

٢. اختبار الموثوقية

مفهوم الموثوقية هو المدى الذي تكون فيه نتائج القياس المستخدم موثوقة وخالية من أخطاء القياس. بينما يتم اختبار موثوقية الأداة لتحديد ما إذا كانت البيانات الناتجة موثوقة أم صعبة.

بشكل أساسي، يقيس اختبار الموثوقية المتغيرات المستخدمة من خلال الأسئلة / العبارات المستخدمة. تستخدم. تم إجراء اختبار الموثوقية بمقارنة قيمة ألفا كرونباخ بمستوى الأهمية المستخدم. يمكن أن يكون مستوى / مستوى الأهمية المستخدم ٠,٥، ٠,٦، حتى ٠,٧ حسب

احتياجات الدراسة. معايير الاختبار هي كما يلي:^{٤٨}

- إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦، فإن الأداة تعتبر موثوقة.
- إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠,٦، فإن الأداة تعتبر غير موثوقة.

نتائج اختبار ثبات الأداة في هذا البحث هي كما يلي:

أ. اختبار موثوقية أداة إيج بريكير

الجدول ٣,٤

اختبار موثوقية أداة إيج بريكير

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.977	30

Sumber: Data diolah, 2023

حصلت نتائج حسابات اختبار الثبات على قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) قدرها

٠,٩٧٧ < وكان مستوى الأهمية المستخدم ٠,٠٦. لذلك يمكن الاستنتاج أن استبيان إيج

بريكير في هذه الدراسة موثوق به أو متسق.

ب. اختبار موثوقية أدوات اختبار نتائج التعليم

(١) اختبار موثوقية نتائج التعليم ما قبل ١٧

الجدول ٣,٥

اختبار موثوقية نتائج التعليم ما قبل ١٧

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.964	30

Sumber: Data diolah, 2023

حصلت نتائج حسابات اختبار الثبات على قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ)

قدرها ٠,٩٦٤ < وكان مستوى الأهمية المستخدم ٠,٠٦. لذلك يمكن استنتاج أن

اختبارات نتائج التعليم في هذه الدراسة موثوقة أو متسقة.

(٢) اختبار موثوقية نتائج التعليم بعد ١٧

الجدول ٣,٦

اختبار موثوقية نتائج التعليم بعد ١٧

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.968	30

Sumber: Data diolah, 2023

حصلت نتائج حسابات اختبار الثبات على قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) قدرها ٠,٩٦٨ < وكان مستوى الأهمية المستخدم ٠,٠٦. لذلك يمكن استنتاج أن اختبارات نتائج التعليم في هذه الدراسة موثوقة أو متسقة.

٣) اختبار موثوقية نتائج التعليم قبل ٧

الجدول ٣,٧

اختبار موثوقية نتائج التعليم قبل ٧

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.973	30

Sumber: Data diolah, 2023

حصلت نتائج حسابات اختبار الثبات على قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) قدرها ٠,٩٧٣ < وكان مستوى الأهمية المستخدم ٠,٠٦. لذلك يمكن استنتاج أن اختبارات نتائج التعليم في هذه الدراسة موثوقة أو متسقة.

٤) اختبار موثوقية نتائج التعليم بعد ٧

الجدول ٣,٨

اختبار موثوقية نتائج التعليم بعد ٧

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.974	30

Sumber: Data diolah, 2023

حصلت نتائج حسابات اختبار الثبات على قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) قدرها ٠,٩٧٤ < وكان مستوى الأهمية المستخدم ٠,٠٦. لذلك يمكن استنتاج أن اختبارات نتائج التعليم في هذه الدراسة موثوقة أو متسقة.

﴿ز﴾. أسلوب تحليل البيانات

١. اختبار الافتراض

أ. اختبار الحالة الطبيعية

كان اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة باستخدام شايبرو وويلك. يعد *Shapiro-wilk* اختبارا فعالا لحالة البيانات الطبيعية ويستخدم بشكل أكثر شيوعا في الأبحاث (Mishra et al., 2019; Saculinggan & Balase, 2013). يتم استخدام *Shapiro-Wilk* في عينات البيانات التي يقل عددها عن ٥٠ (Razali & Wah, 2011; Royston, 1992). أساس اتخاذ القرارات بشأن اختبار الحالة الطبيعية لشايبرو-ويلك هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.
- إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

استخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة ليفين. اختبار التجانس يوضح أن الاختلافات التي تحدث في الاختبارات الإحصائية للمقاييس تحدث بالفعل نتيجة للاختلافات بين المجموعات، وليس نتيجة للاختلافات داخل المجموعات. وفي اتخاذ القرارات في اختبار التجانس فهي كما يلي:^{٤٩}

- إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فيقال أن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات السكانية هو نفسه (متجانس).
- إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، يقال أن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات السكانية ليس هو نفسه (غير متجانس).

٢. اختبار الفرضية

أ. اختبار t للعينات المقترنة

يعد اختبار t للعينة المقترنة جزءا من اختبار الفرضية المقارنة أو اختبار المقارنة. يهدف اختبار t للعينة المقترنة إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق في متوسط عينتين (مجموعتين)

⁴⁹ Billy Nugraha, *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda Dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasi*, (Karawang: Grup Penerbitan CV Paradina Pustaka Grup, 2022), 12-13.

مقترنتين أو مرتبطين (مثل المقارنة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي). يعد اختبار t للعينة المقترنة جزءاً من التحليل الإحصائي البارامتري. ولذلك، كما هي القاعدة الأساسية في التحليل الإحصائي البارامتري، فإن الشرط الرئيسي هو أن بيانات البحث يجب أن يكون لها توزيع طبيعي. أساس اتخاذ القرار لاختبار t للعينة المقترنة بناءً على قيمة الأهمية (.Sig) لنتائج مخرجات SPSS وفقاً لسيغكيك سانطاصا (٢٠١٤:٢٦٥)، هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة الدلالة $(2\text{-tail}) < 0.05$ ، فهذا يشير إلى وجود فرق كبير بين المتغير الأولي والمتغير النهائي. وهذا يعني أن هناك تأثيراً معنوياً على اختلاف في المعاملة المقدمة لكل متغير. لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 .
- ومن ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الدلالة $(2\text{-tail}) > 0.05$ ، فهذا يشير إلى عدم وجود فرق معنوي بين المتغير الأولي والمتغير النهائي. وهذا يدل على عدم وجود اختلاف في المعاملة المقدمة لكل متغير. إذن يتم قبول H_0 ورفض H_1 .

ب. اختبار t للعينة المستقلة

- اختبار t للعينة المستقلة هو تحليل إحصائي يهدف إلى مقارنة عينتين غير مقترنتين ببعضهما البعض. أسس اتخاذ القرار في اختبار (t) للعينة المستقلة هي كما يلي:
- إذا كانت قيمة الدلالة $(2\text{-tail}) > 0.05$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_1 ، مما يعني عدم وجود فرق في المتوسط بين المجموعة أ والمجموعة ب.
 - من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الدلالة (2-tail) أقل من 0.05 ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_1 ، مما يعني وجود اختلاف في المتوسط بين المجموعة أ والمجموعة ب.

الباب الرابع

نتيجة البحث و بحثه

أ. الإحصاء الوصفي

في هذا القسم سيصف الباحث البيانات الدافعية ونتائج التعليم بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إيج بريكير مع النتائج التالية:

١. وصف بيانات نتائج التعليم

أ. نتائج التعليم الصف التجريبي

بيانات نتائج التعليم للفصل التجريبي هي النتيجة الإجمالية من أداة اختبار نتائج التعليم الممنوحة لطلاب الصف السابع السابع في مدرسة الثانوية نورول مجتهد الدين ملارك بونوروغو قبل وبعد تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إيج بريكير مع النتائج التالية:

الجدول ٤,١

نتائج التعليم الصف التجريبي

Responden	Pretest	Posttest
1	17	33
2	10	23
3	97	100
4	60	90
5	7	13
6	90	100
7	83	97
8	50	90
9	13	50
10	20	73
Rata-rata	44,67	67
Minimal	7	13
Maksimal	90	100

Sumber: Data Primer Diolah, 2023

بناء على الجدول ٤,٣ أعلاه، يتبين أنه قبل تطبيق التعليم باستخدام طريقة إيج بريكير، كان متوسط نتائج التعليم للفصل التجريبي ٤٤,٦٧، وأقل درجة هي ٧ وأعلى درجة هي

٩٠. وفي الوقت نفسه، بعد التعليم باستخدام الجليد طريقة الكسر، متوسط نتائج التعليم للفصل ارتفع الفصل التجريبي إلى ٦٧ درجة، وكانت أدنى درجة ١٣ وأعلى درجة تصل إلى ١٠٠. لذلك يمكن الاستنتاج أنه بعد تنفيذ التعليم باستخدام طريقة إيج بريكير، شهدت نتائج التعليم في الفصل التجريبي متوسطا ترقية ٢٢,٣٣.

ب. نتائج التعليم فئة التحكم

بيانات نتائج التعليم في الفصل الضابط هي النتيجة الإجمالية من أداة اختبار نتائج التعليم الممنوحة لطلاب الصف السابع السابع في مدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو قبل وبعد تعليم اللغة العربية دون استخدام طريقة إيج بريكير مع النتائج التالية:

الجدول ٤,٢

نتائج التعليم فئة التحكم

Responden	Pretest	Posttest
1	57	40
2	0	0
3	77	60
4	0	0
5	67	80
6	7	7
7	100	100
8	17	17
9	30	30
10	0	0
Rata-rata	35,33	33,33
Minimal	0	0
Maksimal	100	100

Sumber: Data Primer Diolah, 2023

بناء على الجدول ٤,٤ أعلاه، يمكن ملاحظة أنه قبل التعليم، كان متوسط نتائج التعليم للفصل الضابط هو ٣٥,٣٣، وكانت أقل درجة هي ٠ وأعلى درجة هي ١٠٠. وفي الوقت نفسه، بعد التعليم، كان متوسط نتائج التعليم للفصل الضابط انخفضت إلى ٣٣,٣٣ وكانت درجة التحصيل الأدنى هي ٠ والقيمة الأعلى تصل إلى ١٠٠. لذلك يمكن استنتاج أن نتائج التعليم للفصل الضابط قد انخفضت في المتوسط بمقدار ٢.

ب. الإحصائيات الاستدلالية

١. افتراضات الاختبار

أ. اختبار الحالة الطبيعية

كان اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة باستخدام شايبرو ويلك. يعد *Shapiro-wilk* اختبارا فعالا لحالة البيانات الطبيعية ويستخدم بشكل أكثر شيوعا في البحث (Mishra et al.، 2019؛ Saculinggan & Balase، 2013). يتم استخدام شايبرو ويلك على عينات البيانات التي يقل عددها عن ٥٠. أساس اتخاذ القرارات بشأن اختبار الحالة الطبيعية لشايبرو ويلك هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة $sig > 0.05$ فإن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.
- إذا كانت قيمة $sig < 0.05$ فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وفيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية لكل متغير:

١) اختبار الحالة الطبيعية لإيج بريكير في البيانات

نتائج اختبار الحالة الطبيعية لإيج بريكير هي كما يلي:

الجدول ٤,٣

اختبار الحالة الطبيعية لإيج بريكير

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Total	.166	10	.200*	.940	10	.554
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Sumber: Data diolah, 2023

بناء على اختبار الحالة الطبيعية لشايبرو-ويلك لبيانات إيج بريكير، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $0,054 < 0,05$. لذلك، كما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار

الحالة الطبيعية لشايبرو ويلك أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) اختبار الحالة الطبيعية لبيانات نتائج التعليم

(أ) اختبار الحالة الطبيعية للاختبار المسبق ٧ أ لبيانات نتائج التعليم

نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات نتائج التعليم للاختبار القبلي ٧ أ هي كما

يلي:

الجدول ٤,٤

اختبار الحالة الطبيعية لنتائج التعليم القبلي ٧ أ

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar_PreA	.255	10	.064	.858	10	.072

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Data diolah, 2023

استنادا إلى اختبار الحالة الطبيعية شايبرو ويلك لبيانات نتائج التعليم قبل الاختبار ٧ أ، فمن المعروف أن قيمة الأهمية هي $0,072 < 0,05$. لذلك، كما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية لشايبرو ويلك أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) اختبار الحالة الطبيعية لبيانات نتائج التعليم بعد الاختبار ٧ أ

نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاختبار البعدي ٧ أ هي كما يلي:

الجدول ٤,٥

اختبار ما بعد الاختبار ٧ أ نتائج التعليم اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
LOGPostA	.251	10	.074	.854	10	.065

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Data diolah, 2023

استنادا إلى اختبار الحالة الطبيعية شايبرو ويلك لبيانات نتائج التعليم بعد الاختبار ٧، فمن المعروف أن قيمة الأهمية هي $0,065 < 0,05$. لذلك، كما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية لشايبرو ويلك أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ج) اختبار الحالة الطبيعية للاختبار المسبق ٧ ب بيانات نتائج التعليم

نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات نتائج التعليم قبل الاختبار ٧ ب هي كما يلي:

يلي:

الجدول ٤,٦

اختبار الحالة الطبيعية لنتائج التعليم قبل الاختبار ٧ ب

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
LOGPREB	.192	10	.200*	.875	10	.113

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Data diolah, 2023

استنادا إلى اختبار الحالة الطبيعية شايبرو ويلك لبيانات نتائج التعليم قبل الاختبار ٧ ب، فمن المعروف أن قيمة الأهمية هي $0,113 < 0,05$. لذلك، كما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية لشايبرو ويلك أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(د) اختبار الحالة الطبيعية لبيانات نتائج التعليم بعد الاختبار ٧ ب

نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات نتائج التعليم بعد الاختبار ٧ ب هي كما يلي:

يلي:

الجدول ٤,٧

اختبار الحالة الطبيعية لنتائج التعليم بعد الاختبار ٧ ب

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
LOGPOSTB	.177	10	.200*	.875	10	.115

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Data diolah, 2023

استنادا إلى اختبار الحالة الطبيعية شايبرو ويلك لبيانات نتائج التعليم بعد الاختبار ٧، فمن المعروف أن قيمة الأهمية هي $0,115 < 0,05$. لذلك، كما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية لشايبرو ويلك أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

استخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة ليفين. اختبار التجانس يوضح أن الاختلافات التي تحدث في الاختبارات الإحصائية للمقاييس تحدث بالفعل نتيجة للاختلافات بين المجموعات، وليس نتيجة للاختلافات داخل المجموعات. وفي اتخاذ القرارات في اختبار التجانس فهي كما يلي:

- إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فيقال أن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات السكانية هو نفسه (متجانس).
- إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، يقال أن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات السكانية ليس هو نفسه (غير متجانس).

ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس لمخرجات التعليم ٧ وأب من الجدول

التالي:

الجدول ٤,٨

اختبار تجانس نتائج التعليم

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.004	1	18	.952
	Based on Median	.000	1	18	.992
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	18.000	.992
	Based on trimmed mean	.006	1	18	.940

Sumber: Data diolah, 2023

استنادا إلى الجدول أعلاه، قيمة sig. على أساس المتوسط $0,952 < 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن تباين بيانات الفصل التجريبي وبيانات الفصل الضابط هو نفسه أو متجانس. وبهذا يكون قد تحقق أحد الشروط (غير المطلقة) لاختبار t للعينة المستقلة.

٢. اختبار الفرضيات وتفسيرها

أ. اختبار t للعينات المقترنة

يهدف اختبار t للعينة المقترنة إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق في متوسط عينتين (مجموعتين) مقترنتين أو مرتبطين (مثل المقارنة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي). أساس اتخاذ القرار لاختبار t للعينة المقترنة بناء على قيمة الأهمية (Sig.) لنتائج مخرجات SPSS وفقا لسيغكيح سانطاصا (٢٠١٤:٢٦٥)، هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 < (2\text{-tail})$ ، فهذا يشير إلى وجود فرق كبير بين المتغير الأولي والمتغير النهائي. وهذا يعني أن هناك تأثيرا معنويا على اختلاف في المعاملة المقدمة لكل متغير. لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 .
- ومن ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 > (2\text{-tail})$ ، فهذا يشير إلى عدم وجود فرق معنوي بين المتغير الأولي والمتغير النهائي. وهذا يدل على عدم وجود اختلاف في المعاملة الممنوحة لكل متغير. إذن يتم قبول H_0 ورفض H_1 .

اختبار عينة مقترنة نتائج التعليم اختبار t

ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار (t) للعينة المقترنة لنواتج التعليم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من خلال الجدول التالي:

الجدول ٤,٩

اختبار t للعينات المقترنة لنواتج التعليم

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Hasil Belajar Pre 7A - Hasil Belajar Post 7A	-22,200	16,719	5,287	-34,160	-10,240	-4,199	9	0,002
Pair 2	Hasil Belajar Pre 7B - Hasil Belajar Post 7B	2,100	8,837	2,795	-4,222	8,422	0,751	9	0,472

Sumber: Data diolah, 2023

استنادا إلى جدول مخرجات اختبار العينة المقترنة أعلاه، من المعروف أن القيمة المهمة (ثنائية الطرف) هي $0,002 > 0,05$ ، لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_2 . وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافا في متوسط نتائج التعليم في المجموعة التجريبية بين ما قبل ٧ وما بعد ٧، مما يعني أن أسلوب إيج بريكير فعال في ترقية نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، في المجموعة الضابطة، لم يكن هناك اختلاف في نتائج التعليم بين ما قبل ٧ وما بعد ٧ لأن القيمة الهامة (2-tail) كانت $0,472 < 0,05$.

ب. اختبار t للعينات المستقلة

- اختبار t للعينات المستقلة هو تحليل إحصائي يهدف إلى مقارنة عينتين غير مقترنتين ببعضهما البعض. أسس اتخاذ القرار في اختبار (t) للعينات المستقلة هي كما يلي:
- إذا كانت قيمة الدلالة $(2-tail) > 0.05$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_1 ، مما يعني عدم وجود فرق في المتوسط بين المجموعة أ والمجموعة ب.
 - من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الدلالة (2-tail) أقل من $0,05$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_1 ، مما يعني وجود اختلاف في المتوسط بين المجموعة أ والمجموعة ب.

ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار (t) للعينة المستقلة على نتائج التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠

نموذج مستقل لنتائج التعليم لاختبار

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.004	.952	2.135	18	.047	33.500	15.688	.540	66.460
Equal variances not assumed			2.135	17.946	.047	33.500	15.688	.533	66.467

Sumber: Data diolah, 2023

بناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن القيمة المعنوية (2-tail) هي ٠,٠٤٧ > ٠,٠٥، وبالتالي كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة، يمكن استنتاج أن H0 مرفوض و H4 هو قبلت. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا دالا إحصائيا بين الصف التجريبي والفصل الضابط في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية.

ج. بحثه

١. طريقة إيج بريكير في ترقية نتائج تعليم الطلاب في الفصل السابع تعليم اللغة العربية في

مدرسة نور المجتهد ملارك بونوروغو

يستخدم هذا القسم للإجابة على صياغة المشكلة الأولى، وهي ما إذا كانت طريقة إيج بريكير قادرة على ترقية نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة نور المجتهد ملارك بونوروغو. وبناء على نتائج اختبار الفرضيات، فإن اختبار t للعينة المقترنة يوضح أن sig. (ثنائي الذيل) الاختبار القبلي-البعدي هو ٠,٠٠٢ > ٠,٠٥، لذلك يتم قبول

H1 ويتم رفض H0. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير لإيج بريكير على نتائج التعليم في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة نور المجتهد ملارك بونوروغو ليكون أفضل أو محسناً.

لكسارات الجمود علاقة إيجابية بنتائج تعليم الطلاب.^{٥٠} وبالتالي، من المهم للمعلمين تعظيم الأشياء المختلفة التي تجعلهم يشعرون بالسعادة وكأنهم في بيتهم أثناء التعليم. ما يمكن للمعلمين القيام به لتعزيز ظروف الفصل الدراسي الممتعة هو من خلال طريقة إيج بريكير التي يتم تطبيقها على عملية التعليم.^{٥١} وبعيدا عن ذلك، وفقا لتصنيف بلوم لنظرية التعليم، فإن أحد العوامل الرئيسية التي تهيمن على نتائج التعليم الجيدة والسيئة هو طابع التدريس، بما في ذلك دور المعلم في تنفيذ أساليب التعليم المثيرة للاهتمام مثل إيج بريكير حتى يتمكنوا من ترقية تعليم الطلاب النتائج في المواد العربية.^{٥٢}

يظهر البحث الذي أجراه ريا سوزانا وإيدي هداية الله العارفين حول تطبيق ألعاب إيج بريكير في تعليم الفيزياء لترقية التحفيز ونتائج التعليم أن أنشطة التعليم من خلال تنفيذ ألعاب إيج بريكير يمكن أن تحسن نتائج تعليم الفيزياء لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية العامة المحمدية ١ ترمورجو، حيث يتعلم الطلاب زادت النتائج في الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة ١٦٪.

وبناء على نتائج المناقشة المدعومة نظريا ونتائج البحوث السابقة، توصل الباحث إلى أنه بعد تطبيق أسلوب إيج بريكير في ترقية نتائج تعليم الطلاب كانت هناك ترقية كبيرة.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ترقية نتائج التعليم في تعليم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة نور المجتهد بونوروغو

يستخدم هذا القسم للإجابة على صياغة المشكلة الثانية، وهي ما إذا كان هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ترقية دافعية الطلاب ونتائج التعليم في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة نور المجتهد ملارك بونوروغو. استنادا إلى نتائج اختبار

⁵⁰ H. A. Zaenal Abidin, "Hubungan Ice Breaker Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS", Joyful Learning Journal Vol. 7 No. 2, 2018, 1

⁵¹ Erma Ratnasari, "Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Strategi Ice Breaker Pada Anak", Vol. 5. No. 12, 2016, 3

⁵² Ina Magdalena, *Teori dan Praktik Evaluasi Pembelajaran SD*, 43-54

فرضية العينة المستقلة لاختبار t، تبين أن sig. (2-tail) لتأثير كاسرات الجمود على نتائج التعليم هو $0,047 > 0,05$ ، لذلك يتم قبول H2 ورفض H0، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرق كبير بين نتائج التعليم في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

وفقا لنظرية بلوم في تصنيف التعليم، هناك عاملان رئيسيان يسيطران على نتائج التعليم، وهما خصائص الطالب والتي تشمل (القدرات، والاهتمامات، ونتائج التعليم السابقة، والدافعية) وخصائص التدريس والتي تشمل (المعلمين، وأساليب التعليم). ومرافق التعليم). وفيما يتعلق بنظرية بلوم، فإن تطبيق أسلوب إيج بريكير الممتع يمكن أن يشجع تحفيز الطلاب في التعليم حتى يتمكن من ترقية نتائج تعليم اللغة العربية على النحو الأمثل.⁵³

تماشيا مع النظرية الحالية، تتمثل فوائد نتائج التعليم باستخدام طريقة إيج بريكير في تدريب الطلاب على التفكير بشكل إبداعي وواسع النطاق، وترقية وتعظيم أدمغة الطلاب وإبداعهم، وتدريب الطلاب على التفاعل في مجموعات والعمل الجماعي، وتدريب التفكير المنهجي والإبداعي في حل المشكلات. حل المشكلات، تعزيز الثقة بالنفس، التدريب على وضع الاستراتيجيات بعناية، التدريب على الإبداع باستخدام مواد محدودة، التدريب على التركيز، الجرأة على التصرف وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء، تقوية العلاقات الشخصية الهشة، التدريب على احترام الآخرين، تقوية مفهوم الذات، التدريب روح القيادة، وتدريب على السلوك العلمي، وتدريب على اتخاذ القرار والعمل.⁵⁴

إن طريقة إيج بريكير المطبقة في الفصول التجريبية يمكن أن تجعل الطلاب جيدين جدا في استيعاب التعليم سواء في البداية أو بين الدروس أو في نهاية التعليم، مما يجعل الطلاب يشعرون بالحماس في جميع أشكال الأنشطة التي يقومون بها. يمكن لطريقة إيج بريكير أيضا أن تبقي الطلاب نشطين وسعداء في الفصل، لأن الطلاب يشعرون بالسعادة في المشاركة في عملية التعليم، وبالتالي ستتحسن نتائج التعليم أيضا. وفي الوقت نفسه، في الفصل الضابط، يتم استخدام طريقة المباشرة، وهي طريقة تعليمية تؤكد على عملية توصيل المادة مباشرة من المعلم إلى الطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من إتقان المادة التعليمية على النحو الأمثل. إلا أن

⁵³ Ina Magdalena, *Teori dan Praktik Evaluasi Pembelajaran SD*, 43-54

⁵⁴ Fatwal Harsyad, dkk., "Studi Komparasi Penggunaan Ice Breaking dan Brain Gym terhadap Minat Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 21 Makassar", *MaPan* Vol. 4, no. 2, 2016, h. 189-190.

طريقة تسليم المادة تجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن المعلم يقوم فقط بتوصيل المادة بشكل مستمر دون أي انقطاع في الدرس.

يظهر البحث الذي أجراه ريا سوزانا وإيدي هداية الله العارفين حول تطبيق ألعاب إيج بريكير في تعليم الفيزياء لترقية التحفيز ونتائج التعليم أن أنشطة التعليم من خلال تنفيذ ألعاب إيج بريكير يمكن أن تحسن نتائج تعليم الفيزياء لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية العامة المحمدية ١ تريمورجو، حيث يتعلم الطلاب زادت النتائج في الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة ١٦٪.

وبناء على مناقشة نتائج البحث المدعمة بالنظرية ونتائج البحوث السابقة يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين الفصل الضابط والفصل التجريبي بعد تطبيق أسلوب إيج بريكير على دافعية الطلاب ونتائج التعليم في الصف السابع اللغة العربية. تعليم اللغة في مدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو .



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول فعالية طريقة إيج بريكير في ترقية الدافعية ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة نور المجتهد ملارك بونوروغو، يمكن استنتاج ما يلي:

١. بناء على نتائج اختبار الفرضيات للعينة المقترنة باختبار t ، تبين أن قيمة sig . (ثنائي الذيل) الاختبار القبلي-البعدي هو $0,002 > 0,05$ ، لذلك يتم قبول $H1$ ويتم رفض $H0$. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير لإيج بريكير على نتائج التعليم في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة نور المجتهد ليكون أفضل أو محسناً.

٢. استناداً إلى نتائج اختبار الفرضيات لعينة مستقلة باختبار t ، تبين أن sig . (2-tail) لتأثير كاسرات الجمود على نتائج التعليم هو $0,047 > 0,05$ ، لذلك يتم قبول $H2$ ورفض $H0$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرق كبير بين نتائج التعليم في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ب. الإقتراحات

بناء على البحث الذي تم إجراؤه، هناك بعض الاقتراحات المفيدة لمزيد من البحث، وهي:

١. حاجة إلى تخطيط أفضل لوقت البحث التجريبي. يمكن إجراء البحث التجريبي في وقت أطول من وقت هذه الدراسة، أي ساعتين من الدروس.

٢. زادت نتائج التعليم بعد تطبيق طريقة أيج بريكير على دوعي سريعة الحركة. ومع ذلك، فإن أنشطة التعليم للطلاب الأذكياء تميل إلى السيطرة على مسار التعليم بحيث يكون لدى الطلاب الأقل ذكاء فرصة أقل للتعبير عن آرائهم، لذلك يوصى الباحثين المستقبليين بتعيين الطلاب ذوي القدرات الأقل بحيث يكون لديهم القدرة على التعبير عن آرائهم. فرصة لممارسة قدرتهم على التحلي بالشجاعة والنشاط في التحدث والتعبير عن الآراء.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

آمنة مهمل و دليلة رحال، تعليمية القواعد النحوية وفق الخرائط المفاهيمية سنة أولى ثانوي أنموذجا،

(جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالة، ٢٠٢٢)

بامبانج هيرمانطا، الإملاء في الكتابة، كاريمان، جزء ٠٦، رقم ٠٢، ديسمبر ٢٠١٨

جيفري نوجراوياتي، استخدام طريقة "تقديم القصة" في تعليم المطالعة لطلاب الجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروجو، (الجامعة الحكومية مالانج: مالانج، ٢٠١٩)

ريني ليلنا هداية، استراتيجية تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونيربليتار، (مالانج:

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)

عبد الرزاق حسن أحمد، المكّي و المدني في القرآن الكريم، (إسلام كوتب: مصر، ١٩٩٩)

لويس معلوف. ١٩٧٦، المنجد و الإعلام، بيروت : دار المشرف

مروان السمان، حسن سحاتة، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها، (المنهال: دبي، ٢٠١٢)

معجب بن عثمان الزهراني، السيميائية و التصميم البصري الرقمي، المجلد السابع - العدد السابع و

PONOROGO

الثلاثون، نوفمبر، ٢٠٢١

نور حنيفة، تطوير وسائل الفيديو المتحركة على أساس باوتون لتحسين نتائج التعليم اللغة العربية

لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة سوكارامي بندار لامبونج، (جامعة رادين

إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج: لامبونج، ٢٠٢٣)

A.A. Gde Muninjaya, *Langkah-langkah Praktis Penyusunan Proposal dan Publikasi Ilmiah*, (Jakarta: EGC, 2003)

Adil Hidayatuloh, Peran Ice Breaking dalam Pembelajaran SD Negeri 02 Tempuran Kecamatan Wanayasa Banjarnegara Tahun Ajaran 2015-2016, (Surakarta: UMS, 2015)

Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: KENCANA, 2021)

Bambang Sugeng, *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)*, (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama)

Billy Nugraha, *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda Dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasi*, (Karawang: Grup Penerbitan CV Paradina Pustaka Grup, 2022)

Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R²)*, (DKI Jakarta:Guepediia.com,2021)

Budi Kurniawan, Nuriyah, "Pengembangan Media Ice Breaking Berbasis 4c Pada Pembelajaran Tematik Integratif", *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* Volume 4 Nomor 3, 2020, PP.

Budi Sukmajadi dan Elva Simanjuntak, *Powerfull Ice Breaking*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2021)

Duheriani, Treny Hera, dan Rury Rizhardi, Pengaruh Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran SBdP di SD Negeri 23 Palembang, *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 4, No. 2, Desember 2022

Edi Pranoto, *Model Discovery Learning Dan Problematika Hasil Belajar*, (Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023)

Efi Ika Febriandari, et al, “Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Menerapkan Ice Breakeing dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Riset dan Konseptual*, volume 3 Nomor 4, November 2018

Erma Ratnasari, “Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Strategi Ice Breaker Pada Anak”, *Vol. 5. No. 12*, 2016

Fatwal Harsyad, dkk., “Studi Komparasi Penggunaan Ice Breaking dan Brain Gym terhadap Minat Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 21 Makassar”, *MaPan Vol. 4, no. 2*, 2016

Ginjar Lestari, *Upaya meningkatkan Kemampuan Mengarang Siswa Melalui Media Gambar Seri Di Kelas III SD Negeri Suren Tahun 2013/2014*, (Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta, 2014)

H. A. Zaenal Abidin, “Hubungan Ice Breaker Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS”, *Joyful Learning Journal Vol. 7 No. 2*, 2018

Hamka Siregar. (2017). *Hubungan Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya Dan Media Audio Visual Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Medan Tembung*. (Tesis Pasca Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan)

Ina Magdalena, *Teori dan Praktik Evaluasi Pembelajaran SD*, (Sukabumi: CV Jejak, 2022)

Jamal Ma'mur Asmani, *Para Pencerah Hati Dan Pikiran Umat*, (DIVA Press : Yogyakarta, 2023)

Julhadi, *Hasil Belajar Peserta Didik (Ditinjau Dari Media Komputer Dan Motivasi)*, (Tasikmalaya: EDU PUBLISHER, 2021)

Leta Marzalita, et al, "Ice Breaking: Implementasi, manfaat dan kendalanya untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa", jurnal ilmiah Pendidikan MI/SD, Volume 6 Nomor 2, Oktober 2021

M. Khalilullah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah), *Jurnal Sosial Budaya*, Vol. 8, No.1, Januari-Juni 2011

M. Said, *80 + Ice Breaker Games-Kumpulan Permainan Penggugah Semangat*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010)

Mawar, *Pengaruh Penerapan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Negeri 22 Murante*, (Palopo: Universitas Cokroaminoto Palopo, 2020)

Muhammad Arifin dan Rini Ekayati, *Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*, (Medan: UMSU Press, 2021)

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016)

Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019)

Nursyamsi, Neni Triana, *Menciptakan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Menarik*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2022)

Nurul Azizah Kurniawati, *Hubungan Antara Minat Terhadap Ice Breaking Dengan Konsentrasi Dalam Mengikuti Layanan Format Klasikal Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 4 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016*, (Semarang: UNNES, 2015)

Nurul Hanani, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif- Sociolinguistik*, (Bandung: CV Cendekia Press, 2020)

Observasi Hari Selasa 8 Februari 2022 pukul 10.48 di kelas VII A dan VII B MTs Nurul Mujtahidin Mlarak Ponorogo

Riya Susanah, Dedy Hidayatullah Alarifin, “Penerapan Permainan Penyegar (Ice Breaking) dalam pembelajaran fisika untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar”, *Jurnal Pendidikan Matematika* Volume 1 Nomor 4, November 2012

Rizqa Alawiyah, Pemanfaatan Ice Breaking Untuk Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Autis (Studi di Autis Center Kota Bengkulu), (Bengkulu: IAIN Bengkulu, 2019)

Sugiarti, *Cara Cetar Agar Anak Sadar Belajar*, (Metro-Lampung: CV. Laduny Alifatama, 2021)

Suhono, *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia*, (Solo: UNISRI Press, 2022)

Sumardi, *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020)

Teuku Sanwil, et all, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021)

Tiyara Khoerunnisa, Amirudin, “Pengaruh Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Nuurusshiddiiq KedawungCirebon”, *Jurnal Pendidikan Dasar Jurnal EduBase* Volume 1 Nomor 1 (2020)

Wiwien Kurniawati, Restu Wibawa, Hastuti Diah Ikawati, Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Melalui Ice Breaking Pada Mata Pelajaran IPA, *Jurnal Cahaya Mandalika*, Vol. 4, No. 3, 2023