

تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي "Ayo Belajar Bahasa Arab"
للفيف الخامس بالمدرسة الابتدائية

البحث العلمي



كارتيكا ايندريانا

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

الملخص

ايندرييانا، كارتياكا. ٢٠٢٣ تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي " *Ayo Belajar Bahasa Arab* " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرفة إيكاروسديانا الماجستير.

الكلمات الأساسية: القيم الشخصية المتضمنة، الكتاب المدرسي، المدرسة الابتدائية.

تعليم الشخصية حتى يتمكن الطلاب من الحصول على قيم شخصية تنعكس في أنفسهم. تعليم الشخصية له هدف أساسي، وهو مساعدة الطلاب على تطوير القيم الشخصية المتضمنة داخل أنفسهم. هذه القيم الشخصية المتضمنة ليست مجرد نظرية ولكنها تنعكس في أفكار الطلاب وعواطفهم وسلوكهم. يجب أن تحتوي جميع المواد على القيم الشخصية المتضمنة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. الكتب المدرسية هي وسيلة لتوفير القيم الشخصية المتضمنة. تم إجراء العديد من الدراسات المتعلقة بقيمة تعليم الشخصية في الكتب المدرسية. ومع ذلك، لم يركز أحد بعد على الكتب المدرسية " *Ayo Belajar Bahasa Arab* " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

الهدف من هذه الدراسة هو وصف: (١) ما هي قيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي " *Ayo Belajar Bahasa Arab* " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية. (٢) لمعرفة كيف تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي " *Ayo Belajar Bahasa Arab* " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

يستخدم هذا البحث البحث المكتبي مع تقنيات التحليل الوصفي النوعي، حيث تصف الباحثة بشكل منهجي البيانات المتعلقة بقيم الشخصية المتضمنة. ومن تم تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل المحتوى. مصدر البيانات الذي استخدمه الباحثون يأتي من كتابة الكتاب المدرسي " *Ayo Belajar Bahasa Arab* " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

تظهر نتائج البحث أن: (١) هناك ٩ القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي هي المواقف الدينية، التأديب، العمل الجاد، حب الاستطلاع، نقدر الإنجازات، الودية / اتصالية، حب القراءة، الرعاية الاجتماعية، حب المسؤولية. (٢) في المجموع هناك ٣٥ جملة تحتوي على القيم الشخصية المتضمنة، وهناك ٨ جملة المواقف الدينية، ١٠ جملة التأديب، ٢ جملة العمل الجاد، ٢ جملة حب الاستطلاع، ٤ جملة نقدر

الإنجازات، ٥ جملة الودية / اتصالية، ٢ جملة حب القراءة، ١ جملة الرعاية الاجتماعية، ١ جملة حب
المسؤولية.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : كارتیکا ايندريانا

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٣٢

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسى " Ayo Belajar Bahasa "

"Arab" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيها من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا تقديمها
لمناقشة.

فونوروغو، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٣

المشرفة،


إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،


إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : كارتريكا اينديانا
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٣٢
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسى " Ayo Belajar Bahasa Arab"
للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣

فونوروجو، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : إيكاروسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور يفريديال فطري نور سلام الماجستير

المتحنة الثانية : جمال الدين صديق الماجستير

ث

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kartika Indriana

NIM : 202190032

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi :

"Ayo Belajar Bahasa Arab" تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي
للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 2 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Kartika Indriana

202190032

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : كارتিকা ايندريانا
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٣٢
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسى "Ayo Belajar Bahasa Arab"
للمصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشرة أو كتابة إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير, فأنا مستعدة لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو, ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣

المقرة,



كارتিকা ايندريانا

٢٠٢١٩٠٠٣٢

المحتويات

أ	صفحة الغلاف
ب	الملخص
ث	الموافقة على المناقشة
ج	قرار مجلس المناقشة
ح	رسالة تصريح النشر
خ	إقرار أصلة البحث
د	المحتويات
ر	قائمة الجداول
١	الباب الأول : المقدمة
١	﴿أ﴾ خلفية البحث
٣	﴿ب﴾ أسئلة البحث
٣	﴿ج﴾ أهداف البحث
٤	﴿د﴾ فوائد البحث
٤	﴿هـ﴾ البحوث السابقة
٧	﴿و﴾ منهج البحث
٩	﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث
١٠	﴿ح﴾ هيكل التفكير
١١	الباب الثاني : الإطار النظري
١١	﴿أ﴾ القيم الشخصية المتضمنة
٣٨	﴿ب﴾ الكتاب المدرسى
	الباب الثالث : القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسى " Ayo Belajar Bahasa Arab
٤٤	" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

﴿أ﴾ نظرة عامة على الكتاب المدرسي "Ayo Belajar Bahasa Arab" للصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية ٤٤

﴿ب﴾ عرض البيانات القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي "Ayo

Belajar Bahasa Arab" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٤٤

الباب الرابع : تحليل القيم الشخصية المتضمنة الموجودة في الكتاب المدرسي "Ayo

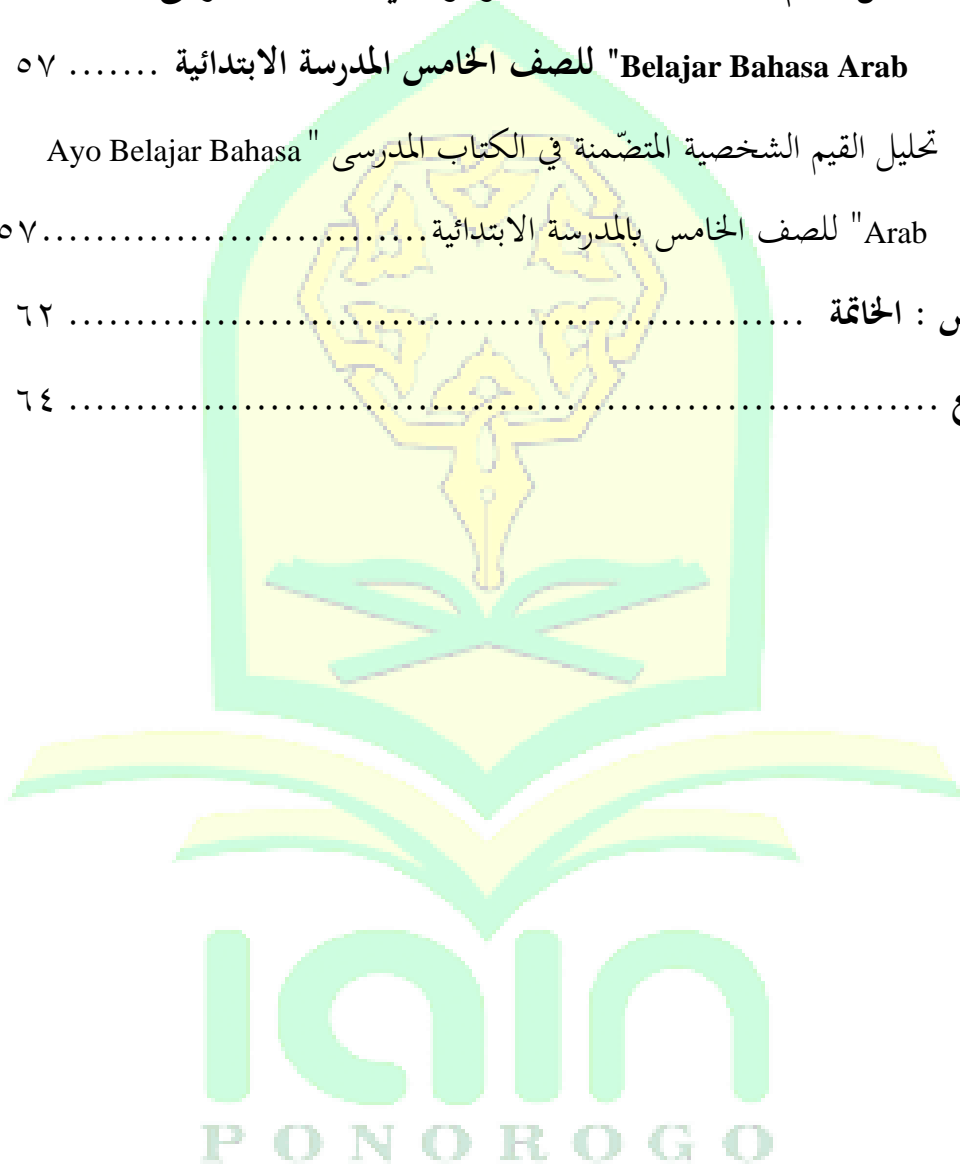
Belajar Bahasa Arab" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٥٧

﴿أ﴾ تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي "Ayo Belajar Bahasa

Arab" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٥٧

الباب الخامس : الخاتمة ٦٢

قائمة المراجع ٦٤



قائمة الجدول

الجدول ١ . ٢	قيم الشخصية المتضمنة ومؤشراتها	٣٠
الجدول ١ . ٣	عرض البيانات الدرس الأول الحوار	٤٤
الجدول ٢ . ٣	عرض البيانات الدرس الثاني القراءة	٤٥
الجدول ٣ . ٣	عرض البيانات الدرس الثاني الحوار الأول	٤٦
الجدول ٤ . ٣	عرض البيانات الدرس الثاني الحوار الثاني	٤٧
الجدول ٥ . ٣	عرض البيانات الدرس الثاني التمرينات	٤٧
الجدول ٦ . ٣	عرض البيانات الدرس الثالث الحوار الأول	٤٨
الجدول ٧ . ٣	عرض البيانات الدرس الثالث الحوار الثاني	٤٨
الجدول ٨ . ٣	عرض البيانات الدرس الرابع القراءة	٤٩
الجدول ٩ . ٣	عرض البيانات الدرس الرابع الحوار الأول	٤٩
الجدول ١٠ . ٣	عرض البيانات الدرس الرابع الحوار الثاني	٥٠
الجدول ١١ . ٣	عرض البيانات الدرس الخامس القراءة	٥١
الجدول ١٢ . ٣	عرض البيانات الدرس الخامس الحوار الأول	٥٢
الجدول ١٣ . ٣	عرض البيانات الدرس الخامس الحوار الثاني	٥٣
الجدول ١٤ . ٣	عرض البيانات الدرس الخامس التمرينات	٥٤
الجدول ١٥ . ٣	عرض البيانات الدرس السادس القراءة	٥٥
الجدول ١٦ . ٣	عرض البيانات الدرس السادس الحوار الأول	٥٥
الجدول ١٧ . ٣	عرض البيانات الدرس السادس الحوار الثاني	٥٦
الجدول ١ . ٤	عرض البيانات	٥٩

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

التعليم هو جهد بشري لبناء شخصيته وفق القيم في المجتمع والثقافة. علاوة على ذلك، يتم تعريف التعليم على أنه جهد شخص أو مجموعة من الأشخاص الآخرين ليصبحوا بالغين أو يحققون مستوى أعلى من المعيشة أو يعيشون بالمعنى العقلي. التعليم من أجل حياة الإنسان ضرورة مطلقة يجب تحقيقها طوال الحياة. بدون تعليم، يستحيل على مجموعة من الناس العيش والتطور وفقاً لمثلهم العليا (تطلعاتهم إلى التقدم والازدهار والسعادة وفقاً لمفهومهم النظري للحياة).¹

يهدف التعليم إلى تحسين جودة الموارد البشرية. يعتمد نجاح أي هدف تعليمي على فعالية وكفاءة عملية التعليم والتعلم وطرق التدريس والقدرة على غرس القيم التربوية لتخريج طلاب يتمتعون بسمعة طيبة تجعل الأمة فخورة.²

في حين تشير وزارة التربية الوطنية (٢٠١٠) إلى أن الشخصية هي طبيعة أو طبع أو شخصية أو شخصية الإنسان التي تتشكل من نتائج مزيج من الخير الذي يعتقده ويستخدمه كدليل للمنظور والتفكير. والتصرف والتمثيل. حيث أن تربية الشخصية هي التعليم الذي ينمي قيم شخصية الأمة لدى الطلاب، بحيث يكون لديهم قيم وشخصية كشخصيتهم الخاصة، ينفذون هذه القيم في حياتهم، كأفراد في المجتمع ومواطنين لديهم دين المواقف والقيم والمواقف القومية والقيم القيمة الإنتاجية والإبداعية.³

الغرض من تعليم الشخصية وفقاً لوزارة التربية الوطنية هو تشجيع ولادة أطفال جيدين، بمجرد أن يكبروا في شخصية جيدة، سينمو الأطفال بالقدرة والالتزام للقيم بأفضل الأشياء والقيم بكل شيء بشكل صحيح ويميلون إلى تحقيق الأهداف في الحياة.⁴

¹ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013),h. 2

² Ahmad Syaikhudin, 2013, *Evaluasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter*”, Terampil Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol 1 Nomor 1, Desember 2013.h. 2.

³ Fadilah, dkk. *Pendidikan Karakter*, (Bojonegoro: CV Agrapana Media, 2021) h. 2

⁴ Ahmad Syaikhudin, 2013, *Evaluasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter*”, Terampil Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol 1 Nomor 1, Desember 2013.h. 2.

بالحديث عن تعليم الشخصية في إندونيسيا اليوم، نواجه حقيقة غير مريح. يمكن رؤية انخفاض جودة نتائج التعليم في إندونيسيا من حالة الناس. يوجد حاليًا العديد من المتعلمين ذوي المستوى الفكري العالي، ولكن الشخصية الإيجابية منخفضة.⁵ لذلك، من الضروري أن يكون لديك تعليم شخصي منذ سن مبكرة، وبصرف النظر عن الأسرة، يمكن أن تكون البيئة المدرسية مكانًا لتعليم شخصية الأطفال. يهدف تعليم الشخصية إلى تكوين طلاب ليسوا متفوقين عقليًا فحسب، بل يتمتعون أيضًا بشخصية إيجابية.

الكتب المدرسي هي أداة تستخدم غالبًا لإحداث تأثير كبير على البيئة وتشكيل ثقافة عامة. الكتب التي تستند إلى القيم والثقافة والشخصية كمواد قراءة للأطفال مهمة جدًا لتكوين شخصية من سن مبكرة. يمكن أن تكون محتويات الكتاب مثالاً على تطبيق القيم أو الشخصية الموجودة في الذات والمجتمع والبلد.⁶

في الكتب المدرسية للصف الخامس، يتم تقديم قيم تعليم الشخصية هذه في شكل قصص وأمثلة يومية وأنشطة وتقييمات ذات صلة. وبالتالي، يمكن للطلاب التعلم بطريقة شيقة وذات صلة تساعدهم على فهم هذه القيم وتطويرها في حياتهم اليومية. اختارت الباحثة كتاب الصف الخامس لأنه في الصف الخامس يكون عمر الطلاب في مرحلة الطفل نحو مرحلة المراهقة. وتعليم الشخصية فوائد مهمة للطلاب لتكوين القيم والمواقف والسلوكيات التي تشع الشخصية النبيلة أو الشخصية النبيلة.

يجب أن تحتوي جميع المواد الدراسية على قيم تعليم شخصية بما في ذلك تعلم اللغة العربية. هذا البحث عبارة عن مناقشة لقيم تربية الشخصية، لا سيما تلك الموجودة في الكتب المدرسية العربية لطلاب الصف الخامس من المدارس الابتدائية الإسلامية. وبشكل أكثر تحديدًا، فإن الهدف من هذا البحث هو كتاب مدرسي تم نشره بواسطة Erlangga في عام ٢٠٢٠.

⁵ Ridwan Abdullah Sani, Muhammad Kadri, *Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016),h. 6.

⁶ Ria Dirfa, "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Buku Sepatu Dahlan Karya Khrisna Pabichara", UIN Raden Intan : Lampung, 2021, hlm.6.

تأليف الكتب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " الصف الخامس العصر الذي يدعمه الرمز الشريطي الذي يمكن مسحه ضوئياً لتعلم الاستماع. بحيث يكون أكثر متعة وليس مملاً. يحتوي هذا الكتاب على مواد مفردات جديدة ومحادثة وقراءة وتمارين بسيطة لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.^٧ اختارت الباحثة كتاب الصف الخامس لأنه في الصف الخامس يكون عمر الطلاب في مرحلة الطفل نحو مرحلة المراهقة. وتعليم الشخصية فوائد مهمة للطلاب لتكوين القيم والمواقف والسلوكيات التي تشع الشخصية النبيلة أو الشخصية النبيلة.

بالرغم من أن العديد من الخبراء قد ناقشوا الأبحاث حول قيم تعليم الشخصية وبالطبع فإن هذا البحث له أوجه تشابه مع الأبحاث السابقة مثل المتغيرات والأساليب. يؤكد المؤلف على الجانب المختلف من الكتاب الذي يتم تحليله وهو " Ayo Belajar Bahasa Arab " الصف الخامس. حيث لم يتم أحد يبحث أكثر عمقاً بشأن الكتاب.

تحاول الباحثة من خلال هذا البحث إيجاد أمثلة على جمل تحتوي على قيمة تربوية. بناء على الأفكار السابقة، أجرى الباحث دراسة بعنوان تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لشري سباهاتون.

﴿ب﴾ أسئلة البحث

١. ما هي القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية؟

٢. كيف تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية؟

﴿ج﴾ أهداف البحث

١. الهدف من هذه الدراسة هو وصف ما هي قيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

⁷ Sri Sabbahatun, "Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V" Penerbit Erlangga. 2020.

٢. لمعرفة تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

﴿ فوائده البحث ﴾

١. من الناحية النظرية، يتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مدخلاً لتطوير العلوم بالإضافة إلى المعلومات مفيدة في جهود الدراسة ونقل وتطوير المادة العربية.

٢. العملية، بالإضافة إلى توسيع البصيرة والمعرفة للكتاب والقراء والمراقبين التربويين. من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة وعي الطلاب في فهم الكتب المدرسية من أجل تكوين الجيل القادم مع الشخصية.

﴿ البحوث السابقة ﴾

بناءً على البحث الذي أجراه الباحثون، هناك العديد من الأطروحات التي لها نفس المحور والمناقشة وذات صلة بموضوع البحث المراد تنفيذه، ولكن لا تزال هناك بعض الاختلافات، بعضها: الأول، البحث العلمي رزقي كورنياوان راهارجو لبرنامج دراسة تعليم معلم المدرسة الابتدائية، جامعة الولاية الإسلامية رادين إنتان لامبونج بعنوان "تحليل قيم الشخصية في الكتب المدرسية الإندونيسية SD/MI". تصف هذه الدراسة قيم الشخصية الموجودة في الكتب المدرسية الإندونيسية من الفئة الخامسة بواسطة ناشري Erlangga SD / MI ومركز الكتاب التابع لوزارة التعليم الوطني. قيم الشخصية هي المواقف والسلوكيات التي تستند إلى المعايير والقيم السائدة في المجتمع، والتي تشمل الجوانب الروحية والجوانب الشخصية / الشخصية والجوانب الاجتماعية والجوانب البيئية.^٨ تشابه البحث السابق مع هذا البحث هو أنهما يخللان قيم الشخصية الموجودة في كتب الصف الخامس SD / MI. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن البحث السابق حلل قيم الشخصية الموجودة في الكتب الإندونيسية، بينما حللت هذه الدراسة قيم الشخصية في الكتب المدرسية العربية.

⁸ Riski Kurniawan Raharjo, Analisis Nilai-nilai Karakter pada Buku Bahasa Indonesia Kelas 5 SD/MI. Skripsi UIN Raden Intan Lampung. 2019

الثاني البحث العلمي عمران إخواني موضوع البحث " تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية" للحبیب حسن بحارون وفق نظام وزارة التربية والثقافة سنة ٢٠١٠م. البحث لمعرفة القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني" و لمعرفة شئ من القيم الشخصية الموجودة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية" المناسبة بتعليم الشخصية حسب الوزارة التربية الوطنية ٢٠١٠.^٩

أوجه التشابه بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحديثة هي أن كلاهما يدرس قيم الشخصية الموجودة في الكتب. في حين أن الفارق بين البحث السابق والأبحاث الحديثة هو أن البحث السابق حلل الكتاب المدرسي "المحاورة الحديثة باللغة العربية". تحلل أحدث الأبحاث قيم الشخصية الموجودة الكتاب المدرسي "Ayo Belajar Bahasa Arab" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

الثالث، البحث العلمي ديزي فوتري كورنيا رحمة قسم تعليم المدرس الابتدائية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة المحمدية في سوراكارتا بعنوان تحليل قيم تعليم الشخصية في الفصل الثالث كتب الطالب الموضوع ٤ " اهتم بالبيئة الاجتماعية" منهاج ٢٠١٣. تصف هذه الدراسة قيم تعليم الشخصية الواردة في منهج كتاب الطالب للصف الثالث الموضوع ٤ " اهتم بالبيئة الاجتماعية " ٢٠١٣.

أوجه التشابه بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحديثة هي أن كلاهما يدرس قيم الشخصية الموجودة في الكتب. وفي الوقت نفسه، يتمثل الاختلاف بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحديثة في أن البحث السابق حلل كتب الطلاب للصف الثالث، والموضوع ٤ "رعاية البيئة الاجتماعية" في منهج ٢٠١٣. تحلل الأبحاث الحديثة قيم الشخصية الموجودة الكتاب المدرسي "Ayo Belajar Bahasa Arab" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.^{١٠}

^٩ تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية" للحبیب حسن بحارون وفق نظام

وزارة التربية والثقافة سنة ٢٠١٩ بحث العلمي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

¹⁰ Deasy Putri Kurnia Rahma, Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Siswa Kelas Iii Tema 4 "Peduli Lingkungan Sosial" Kurikulum 2013. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2018.

رابعاً، البحث العلمي ريا ديرفا بعنوان "تحليل قيم تعليم الشخصية في كتاب أحذية دحلان لخريشنا بايشارا". من قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الابتكارية، جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية. يهدف هذا البحث إلى وصف قيم التربية الشخصية الواردة في كتاب أحذية دحلان للكاتب خريشنا بايشارا. قيم الشخصية هي مواقف وسلوكيات مبنية على الأعراف والقيم المطبقة في المجتمع، والتي تشمل الجوانب الروحية، والجوانب الشخصية، والجوانب الاجتماعية، والجوانب البيئية. التشابه بين الأبحاث السابقة وأحدث الأبحاث هو أن كلاهما يدرس القيم الشخصية الواردة في الكتب. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق بين البحث السابق وآخر بحث هو أن البحث السابق حلل كتاب أحذية دحلان للكاتب خريشنا بايشارا، وأحدث بحث حلل القيم الشخصية الموجودة في الكتاب المدرسي "Ayo Belajar Bahasa Arab" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.^{١١}

خامساً، البحث العلمي بعنوان "تحليل القيم الشخصية في كتب طلاب الصف الثالث / SD MI في موضوع الأشياء من حولك" تأليف حمكا قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية جامعة المحمدية مكسر. يهدف هذا البحث إلى وصف القيم التعليمية للشخصية الواردة في كتب طلاب الصف الثالث SD / MI حول موضوع الأشياء من حولك. التشابه بين الأبحاث السابقة وأحدث الأبحاث هو أن كلاهما يدرس القيم الشخصية الموجودة في الكتب. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق بين البحث السابق وأحدث الأبحاث هو أن البحث السابق قام بتحليل كتب طلاب الصف الثالث SD / MI حول موضوع الأشياء من حولك. وأحدث بحث حلل القيم الشخصية الموجودة في الكتاب المدرسي "Ayo Belajar Bahasa Arab" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.^{١٢}

سادساً، مجلة بعنوان "تحليل قيم الشخصية في الكتب المدرسية العربية" من تأليف سري زولفيدا، الجامعة الإسلامية الحكومية السلطان عبد الرحمن (STAIN)، جزر رياو. يهدف هذا البحث إلى وصف القيم الشخصية الواردة في كتاب اللغة العربية المستخدم في إحدى المدرسة

¹¹ Ria Dirfa, Analisis Nilai Pendidikan Karakter Dalam Buku Sepatu Dahlan Karya Khrisna Pabichara. Skripsi UIN Raden Intan Lampung. 2021

¹² Hamka, Analisis Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas III Untuk SD/MI Tema 3 Benda Disekitarmu. Skripsi Universitas Muhammadiyah Makasar. 2022

الابتدائية الإسلامية المتكاملة (SDIT) في تانجونجبينانج. التشابه بين الأبحاث السابقة وأحدث الأبحاث هو أن كلاهما يدرس القيم الشخصية الموجودة في الكتب. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق بين البحث السابق وأحدث الأبحاث هو أن البحث السابق قام بتحليل كتب اللغة العربية المستخدمة في إحدى المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة (SDIT) في تانجونجبينانج. وأحدث بحث حلل القيم الشخصية الموجودة في الكتاب المدرسي "Ayo Belajar Bahasa Arab" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.^{١٣}

﴿و﴾ منهج البحث

١. نهج ونوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث في المكتبات. بحث المكتبة هو دراسة تستخدم لجمع المعلومات والبيانات بمساعدة مواد مختلفة في المكتبة مثل الوثائق والمجلات والكتب والقصص التاريخية، إلخ.

تستخدم هذه الدراسة طريقة تحليل المحتوى (تحليل المحتوى)، وهذا التحليل بشكل عام هو طريقة لتحليل النص. غالبًا ما تستخدم طريقة تحليل المحتوى لفحص مكونات رسائل الاتصال في مجموعة علوم الاتصال. تم استخدام تحليل المحتوى أيضًا في العلوم. دراسة الأدب هي أيضًا سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة وقراءة وتسجيل ومعالجة مواد البحث.

النهج المستخدم هو نهج وصفي تحليلي. الوصفي التحليلي (الوصفي للبحث التحليلي)، أي البحث في شكل الحقائق، ونتائج أفكار الفرد من خلال البحث والتحليل والتفسير وتعميم نتائج البحث الذي تم إجراؤه. يتمثل إجراء هذا البحث في إنتاج بيانات وصفية في شكل بيانات مكتوبة بعد إجراء تحليل محتوى النص.

٢. مصادر البيانات

أ) مصادر البيانات الأساسي

¹³ Sri Zulfida, Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Ajar Bahasa Arab. Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Vol. 6 No. 1 (April 2021)

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الرئيسية المتعلقة بالمشاكل في هذه

الدراسة. كان المصدر الأساسي في هذه الدراسة هو الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab" للصف الخامس المدرسة الابتدائية لسري سباهاتون.

ب) مصادر البيانات الثانوي

مصادر البيانات الثانوية، هي مصدر بيانات يعمل كدعم في هذه الدراسة. مصادر

البيانات الثانوية التي يستخدمها الباحثة لتحليل قيم تعليم الشخصية هي الكتب والمصادر المتعلقة بهذا البحث.

٣. اساليب جمع البيانات

عند جمع البيانات، سيحدد الكاتب الخطاب من الكتب أو المقالات أو المجلات أو الويب (الإنترنت) أو غيرها من المعلومات المتعلقة بعنوان الكتابة للبحث عن المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وما إلى ذلك المتعلقة بهذا البحث. تقنية جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي طريقة التوثيق. تتمثل طريقة التوثيق في العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، مجلات، أطروحات، أطروحات، صحف، مجلات، تقارير بحثية، إلخ.

٤. أسلوب تحليل البيانات

تتم معالجة البيانات عن طريق التحرير والتصنيف و التفسير. في تحليل البيانات، يستخدم الكاتب الطريقة تحليل محتوى. طريقة تحليل المحتوى بشكل أساسي هي تقنية منهجية لتحليل محتوى الرسالة و إدارة الرسائل، أو أداة للمراقبة والتحليل محتوى سلوك الاتصال المفتوح للمتصل المختار.^{١٤}

تعريف التحليل وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هو التحقيق في حدث (كتابة، صك

و إلخ)، لمعرفة الوضع الفعلي. لذا تحليل، أي التحقيق في حدث (كتابة، الإجراءات، وما إلى ذلك)، أو وصف المحتويات (القيم) المضمنة في هذا الكتاب.

¹⁴ exy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 6.

خطوات في تحليل الكتاب المدرسي " للصف الخامس المدرسة الابتدائية" كالتالي:

أ. مرحلة الوصف هي أن جميع البيانات التي تم الحصول عليها متصلة بالمشاكل. ثم قم بمرحلة الوصف. في هذا البحث، البيانات التي تم جمعها هي وحدات دلالية مثل كلمات وعبارات وجمل وجمل وفقرات وصور وأشكال أخرى مقتطفات من مجموعة البيانات التي تحتوي على الإجراءات والأفكار ووجهات النظر حول الحياة والمفاهيم والأفكار والأفكار المنقولة المؤلف من خلال عمله.

ب. يتم بعد ذلك تجميع مرحلة التصنيف، أي البيانات التي تم وصفها في الأقسام الخاصة بكل منها وفقاً لمشكلة محددة.

ج. مرحلة التحليل هي البيانات التي تم تصنيفها وفقاً لها تم تحليل المجموعات المعنية وفقاً للهيكل بعد ذلك تحليلها مرة أخرى بمنهج وصفي تحليلي ونقدي.

د. مرحلة تفسير البيانات هي جهد التفسير والفهم على نتائج تحليل البيانات.^{١٥}

﴿ تنظيم كتابة تقرير البحث ﴾

لتقديم نظرة عامة والقيود، سيصف المؤلف في ما يلي المناقشة المنهجية على النحو التالي:

الباب الأول على خلفية عن المشكلة، وصياغة المشكلة، وتركيز البحث، وأهداف

البحث، وفوائد البحث، وحدود المدة، ومراجعة نتائج البحوث السابقة، وأساليب البحث، ومنهجيات المناقشة.

الباب الثاني على دراسة نظرية وإطار مفاهيمي يتضمن مناقشة الدراسات النظرية حول

الكتب المدرسية وقيم الشخصية.

الباب الثالث على نتائج البحث التي تحتوي على عرض البيانات وتحليل البيانات من

الإجابة على صياغة المشكلة الأولى. وكذلك شرح الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa

" Arab

¹⁵ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kalitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 193

الباب الرابع على نتائج البحث التي تحتوي على عرض البيانات وتحليل البيانات من الإجابة على صياغة المشكلة الثانية.

الباب الخامس هو الباب الختامي. يحتوي على جميع سلسلة المناقشات من الباب الأول إلى الباب الرابع. يهدف هذا الباب إلى جعل القارئ قادرًا على فهم تدفق وجوهر البحث الذي يحتوي على استنتاجات وتوصيات. يتكون الجزء الأخير من هذا البحث من الخلاصة كالاقتراحات و القائمة المراجع وملاحق.

﴿ح﴾ هيكل التفكير

أوما الآن في كتابه Business Research يجادل بأن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعديد من العوامل التي تم تحديدها على أنها قضايا مهمة للغاية. يشرح إطار التفكير في هذه الدراسة قيم تعليم الشخصية الواردة في الكتاب المدرسي العربي "هيا نتعلم اللغة العربية" لطلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية لسري سباهاتون.

تعليم الشخصية هو مسعى شامل بحيث يمكن لكل من المعلمين والطلاب أن يفهموا ويهتموا ويتصرفوا وفقًا للقيم الأخلاقية الأساسية، وبالتالي فإن هدف تعليم الشخصية هو القيمة. من المتوقع أن تغير القيم التي يتم غرسها في التعلم والتي تحتوي على قيم شخصية جيدة الطلاب في اتجاه أفضل ، على سبيل المثال في الصدق واللياقة.

وحصلت الباحثة من خلال دراستها لمحتويات الكتاب كاملة على وصف تفصيلي لمحتويات قيم تربية الشخصية الموجودة في الكتب العربية. يرى هذا الباحث في الكتاب ما إذا كانت هناك قيم تربية شخصية مثل القيم الدينية، والصدق، والتسامح، والانضباط، والعمل الجاد، والإبداع، والاستقلال، والديمقراطية، والفضول، والحماس، وحب الوطن، واحترام الإنجاز، والودية / التواصل. أحب السلام، مغرم بالقراءة، ورعاية البيئة، والرعاية الاجتماعية، والمسؤولية.

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخل للمدارس لاستخدام الكتاب. الفائدة الرئيسية لتطوير الكتب المدرسية هي مراقبة محتوى تطور الشخصية الذي يتضمن فهم مفهوم (فهم) تعليم الشخصية وكيفية تطبيقه من خلال التفسيرات، وأمثلة للسلوك في محتوى مادة النص العربي.

الباب الثاني الإطار النظري

﴿أ﴾ القيم الشخصية المتضمنة

١. تعريف القيم

في اللغة الإنجليزية، تُعرف القيمة أيضًا باسم *value*، والتي تأتي من الكلمة اللاتينية *valere*، والتي تعني مفيد وقادر وممكن وصالح وقوي. القيم هي خصائص أو أشياء مهمة أو مفيدة للبشرية. القيمة هي شيء يقدره ويدعمه ويتبعه البشر دائمًا للحصول على سعادة الحياة. يمكن للبشر أن يشعروا بالرضا عن القيمة. القيمة شيء مجرد، لكنها وظيفية لها خصائص يمكن أن تميز أحدها عن الآخر.^{١٦}

القيمة كقيمة لشيء مجرد وفقًا لراث، لها عدد من المؤشرات بما في ذلك:

- (١) القيم تعطي الغرض أو الاتجاه إلى حيث يجب أن تذهب الحياة، يجب تطويرها أو توجيهها.
- (٢) القيم إعطاء الطموح أو الإلهام لشخص ما لأشياء مفيدة وجيدة وإيجابية للحياة.
- (٣) القيم توجه الشخص إلى التصرف أو التصرف وفقًا لأخلاق المجتمع، لذلك توفر القيم مرجعًا أو دليلًا لكيفية تصرف الشخص.
- (٤) القيمة مثيرة للاهتمام، وتأسر قلب المرء للتفكير فيه، والتفكير، والتملك، والسعي من أجل العيش.
- (٥) قيمة المشاعر المزعجة، وضمير الفرد عند الشعور بمشاعر مختلفة، أو حالات مزاجية، مثل السعادة، والحزن، والاكتئاب، والسعادة، والحماس، وغيرها.
- (٦) القيم المتعلقة بمعتقدات الفرد أو معتقداته أو معتقدات أو معتقدات متعلقة بقيم معينة.^{١٧}

٢. تعريف التعليم

¹⁶ La Ode Gusal, "Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Cerita Rakyat Sulawesi Tenggara", Jurnal Humaniora, Vol. 15 No. 3, (Desember 2015)

¹⁷ Sutarjo Adisusilo, "Pembelajaran Nilai Karakter", (Jakarta:Rajawali Pers, 2014), hlm. 58

من حيث الجوهر، يشعر البشر دائماً بالتعليم أو يشعرون بالتعلم، ولكن أيضاً بشكل أساسي لا يفهم الجميع معنى التعليم و المعلمين. لمعرفة معنى التعليم، هناك نوعان من المصطلحات التي يمكن أن تشير إلى فهم المرء لمفهوم التعليم، وهما الكلمتان "paedagogie" و "paedagogiek". لذلك، ليس Paedagogie هو التعليم، و paedagogiek هو علم التعليم (فوروانط، ٣٢:٢٠١٤). لذلك، ليس من المستغرب أن تكون أصول التدريس (أصول التدريس) أو علم التربية علمًا أو نظرية للتربية المنهجية التي يتم تدريسها للأطفال حتى بلوغهم سن الرشد.

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة علم أصول التدريس من الكلمة اليونانية بيداغوجيا التي تعني التعايش مع الأطفال. كان Paidagogos خدماً أو أشخاصاً كانت وظيفتهم إرسال العبيد وأخذ العبيد من المدارس. يشير المصطلح "مدفوع" إلى الأطفال، لذلك يميل بعض الناس إلى أن يكون لديهم تصورات مختلفة بين علم أصول التدريس (تربية الأطفال) و andragogy (تعليم الكبار).

دائماً ما يتم تفسير المعنى البسيط لكلمة تعليم على أنه جهد بشري لتحسين أو تطوير شخصيته وفقاً للنظام الثقافي والمعايير الواردة في المجتمع. في تطويرها، يتم تعريف المصطلحين "التعليم" أو "علم أصول التدريس" على أنها تعليمات أو مساعدة يتم تقديمها عن عمد من قبل البالغين للقصر لجعلهم بالغين. ثم يتم تفسيره أيضاً أن التعليم هو جهد شخص أو مجموعة من الأشخاص الآخرين ليصبحوا أكثر نضجاً أو تحقيق مستوى معيشي أعلى بالمعنى النفسي.^{١٨} يمكن تفسير التعليم على أنه محاولة لمساعدة الطلاب على تطوير كل إمكاناتهم (القلب والعقل والذوق والنية والجسم) لمواجهة المستقبل.^{١٩}

٣. تعريف الشخصية

يتم تعريف الشخصية على أنها الطريقة الفريدة في التفكير والسلوك لكل فرد للعيش والعمل معاً، سواء داخل الأسرة أو المجتمع أو الأمة أو الدولة. الأفراد ذوو الشخصية الجيدة هم أفراد يمكنهم اتخاذ القرارات ومستعدون لتحمل المسؤولية عن جميع عواقب قراراتهم. يمكن تفسير

¹⁸ Ahmad Fuadi, dkk. "Pengantar Ilmu Pendidikan", (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021), hlm.3-4

¹⁹ Rosidatun, "Model Implementasi Pendidikan Karakter", (Gresik: Caremedia Communication, 2018), hlm. 13

الشخصية على أنها قيم السلوك البشري المتعلقة بالله سبحانه وتعالى، والنفس، وإخواننا من بني البشر، والبيئة والجنس التي تتجسد في الأفكار والمواقف والكلمات والمشاعر والأفعال القائمة على الأعراف الدينية والقوانين والكرمة والثقافة. العادات وعلم الجمال. الشخصية هي السلوك الذي يظهر في الحياة اليومية، سواء في المواقف أو في الأفعال.

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير (١٩٩١)، الشخصية هي سمة أو شخصية أو أخلاق نفسية تميز الشخص عن الآخرين. وبالتالي، فإن الشخصية هي قيم فريدة، متأصلة في السلوك ويتم إدراكها في نفس الوقت.^{٢٠}

الشخصية هي خاصية يمتلكها الفرد. هذه السمات متأصلة ومتأصلة في شخصية الفرد وتصبح قوة دافعة لذلك الشخص للتصرف والتصرف والاستجابة لشيء ما وفقًا لمعايير محددة مسبقًا. يقال إن الشخص يتمتع بشخصية إذا نجح في استيعاب القيم والمعتقدات التي يريدها المجتمع ويستخدمها كمرجع في عيش حياته.^{٢١}

٤. القيم الشخصية المتضمنة

تعليم الشخصية بعدة مصطلحات. تشمل المصطلحات المستخدمة للإشارة إلى تعليم الشخصية تعليم القيم، وتعليم المواطنة، والتربية الأخلاقية. وهذه المصطلحات تشير إلى كل ما هو جيد ومتطور في الإنسان، حتى يتمكن من تكوين الشخصية. كل ما هو جيد في تعليم الشخصية هو في الأساس دائم، من وقت لآخر. على سبيل المثال، الانضباط الذي يتجلى في الانصياع الدائم للقواعد هو أمر يعتبر جيدًا من الماضي حتى الآن. لذلك، يجب الاستمرار في تنفيذ تعليم الشخصية، حتى يكون لها تأثير إيجابي على الإنسان.

التأثير الإيجابي لتعليم الشخصية هو أنه يمكن استخدامه كمساعدة للبشر في عيش حياتهم. ومن المتوقع أن تكون تربية الشخصية قادرة على التغلب على الأزمة التي تحدث في شخصية المجتمع العالمي وتنمية الإمكانات البشرية على النحو الأمثل وكذلك تنمية أنماط تفكير الطلاب وسلوكياتهم

²⁰ Rosidatun, "Model Implementasi Pendidikan Karakter", (Gresik: Caremedia Communication, 2018), hlm. 19

²¹ Novan Ardy wiyani, *Konsep, Praktik, dan Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*, (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2013).h. 74.

المسؤولة عن القيام بالأدوار الاجتماعية في الأسرة والمجتمع والمواطنين. وبهذه الطريقة، يمكن لتعليم الشخصية أن يقود الناس إلى حياة أفضل.

تعليم الشخصية حتى يتمكن الطلاب من الحصول على قيم شخصية تنعكس في أنفسهم. تعليم الشخصية له هدف أساسي، وهو مساعدة الطلاب على تطوير القيم الشخصية داخل أنفسهم. هذه القيم الشخصية ليست مجرد نظرية ولكنها تنعكس في أفكار الطلاب وعواطفهم وسلوكهم. من أجل تحقيق الأهداف، يجب أن يتم تعليم الشخصية بشكل مستمر. وذلك لأن الشخصية هي موقف، وشخصية، وشخصية، لذلك يجب التعرف عليها في عملية تعليم الشخصية.^{٢٢}

ويسمى تعليم الشخصية أيضًا التعليم الأخلاقي، أخلاق المسلم التي ترسم سلوك الأسرة المسلمة جماعة وأفرادا يهدف إصلاحها وبناء مجتمع سليم متماسك.^{٢٣} الأخلاق جمع خلق يطلق ويراد به عدة معان منها : الطبع وهو الصفة الراسخة التي جبل عليها الإنسان دون إرادة منه ودون قصد إليها أو سعى في طلبها. العادة وهي الصفة الراسخة التي يكتسبها الإنسان عن طريق المران والتدريب أي بإرادته وقصده. السجية : بضم اللام وسكونها ومحيطها أوسع يشمل المطبوع والمكتسب لذي صار عادة. وجاءت كلمة الخلق بمعنى المروءة والدين.^{٢٤}

إن غرس القيم الشخصية في الطلاب لا يعلمهم فقط ما هو جيد وما هو سيئ، بل يغرس الوعي في الطلاب بحيث يكون لديهم الدافع لفعل الأشياء الجيدة دائما بحيث يصبح الخير سلوكهم وسمات شخصيتهم.^{٢٥}

تعمل قيم الشخصية كمؤشرات داعمة للتطوير الناجح وتطوير تعليم الشخصية. ستعمل قيم الشخصية عالية الجودة على تحسين جودة المدرسة وزيادة التحصيل الأكاديمي وتحسين العلاقات

²² Atikah Mumpuni, "Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013". Yogyakarta : Deepublish. 2018. Hlm. 14-15

^{٢٣} وهبة الزحيلي، "أخلاق المسلم علاقته بالنفس و الكون". دمشق: دارالفكر. ٢٠٠٥. صفحة ١٩.

^{٢٤} إيمان عبد المؤمن سعد الدين، " أخلاق في الإسلام (النظرية و التطبيق)". الرياض. ٢٠٠٢.

²⁵ Sri Zulfida, M.A, "Pendidikan Karakter dalam Buku Ajar", (Salur Pustaka: Yogyakarta, 2020) hal. 18

الإنسانية. لذلك، يجب صياغة قيم الشخصية وتطويرها بحيث يمكن استخدامها كمؤشرات للنجاح التعليمي.

يتم تطوير قيم الشخصية وفقاً للسمات الداخلية كعادات فردية تنطبق في بيئتهم في المنظمات وتصبح أفراداً أفضل في المواقف الاجتماعية. يهدف تطوير قيم الشخصية إلى إنتاج الطلاب ذوي السلوك الجيد. يتجلى السلوك الجيد المعني في شخصية حكيمة وأخلاقية ومعنوية ومنضبطة ذاتياً. بالرجوع إلى لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٤ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير المحتوى للتعليم الابتدائي والثانوي، هناك العديد من الخصائص التي يجب تطويرها. بناءً على هذه اللوائح، فإن قيم الشخصية في المدرسة الابتدائية للصف الثاني هي على مستوى الكفاءة الأول الموجود في المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية. يعكس الموقف الروحي الشخصية الدينية. بينما تشمل المواقف الاجتماعية الصدق والانضباط والمسؤولية والمهذبة والاهتمام والثقة. فيما يلي شرح قيم الأحرار المعنية:

١. الدينية

الدين هو قيمة الشخصية تتعلق بالإنسان وإلههم. الديني هو قيمة شخصية تُظهر أن أفكار الفرد وكلماته وأفعاله مطلوبة دائماً بناءً على القيم الإلهية و / أو التعاليم الدينية. الدين هو ضبط النفس للإنسان عند التعامل مع الله وإخوانه من بني البشر. الديني شخصية تُظهر سلوكاً مطيعاً في تنفيذ التعاليم الدينية، وتتسامح مع الممارسات الدينية الأخرى، وتعيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى.

الدين قيمة الشخصية تظهر الأقوال والأفعال التي تتفق مع تعاليم دينه. تشمل الكلمات والأفعال المشار إليها التسامح والعيش في وئام مع بعضنا البعض كشكل من أشكال طاعة قوة الله وعظمته. من هذا الفهم، يمكن صياغة مؤشرات قيم الشخصية الدينية في الكتب المدرسية. يمكن لمؤشرات قيم الشخصية الدينية الموجودة في مكونات الكتاب المدرسي أن تعكس، وتصف، وتدعو، وتدعم الطلاب على الدوام:

أ. يجب أن تتصرف وتتصرف وتفكر وفقاً للتعاليم الدينية.

ب. نفذوا أوامر الله (صلوا، عبادة، شكروا).

ج. متسامح مع أتباع الديانات الأخرى (توفير فرص للعبادة، وعدم إزعاج، وعدم إجبار الدين).

د. العيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى.

(٠٢) صادق

الصدق كقيمة شخصية مرتبطة بالنفس هو تطابق بين شيعين. أولاً: ملاءمة الأقوال والأفعال. الصدق أي التشابه بين الواقع والكلام. من السهل جدًا اكتشاف التوافق بين الكلام والفعل لأن كلاهما يمكن ملاحظته بواسطة الحواس الخمس. غالبًا ما يكون الشخص المخادع لما يقوله ملتفتًا في تقديم التفسيرات، غير قادر على إظهار دليل على ما يقوله. ثانيًا، الصدق كمطابقة بين الظروف المرئية وغير المرئية. صادقة مباراة بين الجسد والعقل. الصدق كعمل يؤدي دائمًا إلى جهود تجعل الشخص موثوقًا به في الأقوال والأفعال، سواء تجاه نفسه أو تجاه الآخرين.

(٠١) الانضباط

ستشجع شخصية الانضباط إنتاج شيء ما في الوقت المناسب. الانضباط هو قيمة شخصية تتعلق بالبشر وأنفسهم والتي تتجلى من خلال احترام الوقت دائمًا. لا يرتبط الانضباط بالوقت فحسب، بل يؤدي أيضًا إلى سلوك مطيع تجاه القواعد. الانضباط كشخصية تظهر سلوكًا منظمًا وتطيع القواعد واللوائح المختلفة. على سبيل المثال، يمكن تحقيق الانضباط في الدراسة في المدرسة من خلال الوصول دائمًا في الوقت المحدد، وارتداء الزي الرسمي وفقًا للقواعد، وأداء الواجب المنزلي جيدًا، وما إلى ذلك.

يمكن استخدام الانضباط كشخصية متأصلة في البشر بشكل أساسي كوسيلة لضبط النفس. الانضباط هو ضبط النفس الذي يشجع ويوجه كل الجهود لتكون قادرًا على تحقيق شيء ما. على سبيل المثال، عندما يدرس الطلاب في المنزل دون أن يطلب منهم والديهم، يتم ذلك من أجل الحصول على إنجازات جيدة.

الانضباط هو الشخصية التي تظهر من خلال احترام الوقت، وطاعة القواعد واللوائح، والاتساق مع ما يتم تعلمه حتى يتمكن من إنتاج شيء ما. يمكن صياغة هذا الفهم كمؤشر لقيمة طابع الانضباط في الكتب المدرسية. يمكن أن تعكس مؤشرات قيمة حرف الانضباط الموجودة في مكونات الكتاب المدرسي، وتصف، وتدعو، وتدعم الطلاب للقيام دائماً بما يلي:

أ. الامتثال للقواعد أو اللوائح المعمول بها.

ب. الالتزام بالمواعيد في فعل كل شيء.

٤. المسؤولية

تبدأ المسؤولية من نفسه، أي من خلال كونه مسؤولاً عن الالتزامات التي ينبغي القيام بها. المسؤولية هي الشخصية التي يمتلكها شخص ما للقيام بواجباته والتزاماته كما ينبغي أن تتم تجاه الذات والمجتمع والبيئة والله. المسؤولية التي تقع على عاتق الجميع ستؤدي إلى حياة متوازنة بسبب الوعي في تنفيذ الالتزامات. أي أن الالتزامات تنفذ بإخلاص وصبر لا تشكو وجدية.

سيقدر الأشخاص المسؤولون وقتهم دائماً حتى يتمكنوا من إكمال التزاماتهم في الوقت المحدد. سيكون الشخص المسؤول قادراً على فهم الوقت واستخدامه بشكل فعال، بحيث يتم إكمال الالتزامات التي يتحملها بشكل صحيح.

المسؤولية هي شخصية في الشخص الذي يحاول دائماً تنفيذ الالتزامات قدر الإمكان وإكمالها في الوقت المحدد. يمكن صياغة هذا الفهم كمؤشر على قيمة صفة المسؤولية في الكتب المدرسية. يمكن لمؤشرات قيم شخصية المسؤولية الواردة في مكونات الكتاب المدرسي

أن تعكس، وتصف، وتدعو، وتدعم الطلاب على الدوام:

أ. وضع وترتيب العناصر التي تم استخدامها في مكانها.

ب. القيام بأعمال الاعتصام بجدية وإخلاص وصبر وعدم الشكوى.

ج. احم المستندات القيمة الشخصية والعائلية.

د. أداء الواجب المدرسي بشكل جيد.

هـ. الدراسة أو العمل بجهد.

٥. مؤدب

يمكن أن تتجلى الشخصية المهذبة التي يمتلكها الأطفال في سن المدرسة الابتدائية باستخدام اللغة الصحيحة عند التحدث إما مع كبار السن أو مع الأصدقاء أو مع الصغار. الصوت المستخدم عند التحدث ليس مرتفعًا جدًا، ولكنه واضح. وبالمثل مع السلوك، فإن احترام كبار السن والأصدقاء والأصدقاء الأصغر سنًا يحبونهم.

يرتبط التأدب ببراعة اللغة والسلوك الذي يظهر للجميع، سواء لكبار السن أو في نفس العمر أو لمن هم أصغر سنًا. يمكن للشخصية المهذبة أن تقوي العلاقة بين البشر وبعضهم البعض، بحيث تكون قادرة على الحفاظ على الوحدة والوحدة. يمكن صياغة هذا التعريف كمؤشر لقيم الشخصية المهذبة في الكتب المدرسية. يمكن أن تعكس مؤشرات قيمة الشخصية المهذبة الموجودة في مكونات الكتاب المدرسي، وتصف، وتدعو، وتدعم الطلاب على الدوام: أ. استمع إلى الأشخاص الذين يتحدثون أو يقرؤون أو يروون القصص ولا تقاطعهم.

ب. مصافحة الوالدين (تقبيل الأيدي) عند وداعهم.

ج. احترام المعلم (تحياي عند المرور والمصافحة).

د. يجب الأصدقاء أو الإخوة أو الأخوات بعدم السخرية أو القتال.

هـ. تحدث وتصرف بأسلوب لطيف وودود ولا تسخر من الآخرين.

٦. العناية

يتم تفسير الرعاية عمومًا على أنها شخصية تحب الانتباه. يمكن للشخصيات الراعية تطوير موقف لمساعدة بعضها البعض، والمساعدة، والمشاركة بين البشر وبعضهم البعض. وبالتالي، فإن القلق المرتبط ارتباطًا وثيقًا بالبشر سيؤدي إلى علاقات أفضل بين البشر وبعضهم البعض. الاهتمام كشخصية تسعى دائمًا لتقديم المساعدة للأشخاص والمجتمعات الأخرى المحتاجة. يمكن أن تكون المساعدة المقدمة بعدة طرق، اعتمادًا على احتياجات الأشخاص

الآخرين. الرعاية هي شخصية تقوم دائماً بأنشطة كشكل من أشكال الرعاية الصادقة. الإخلاص الذي هو أساس العطاء سيشجع الناس على تقديم أقصى قدر من المساعدة. المساعدة المقدمة ليست بقايا طعام لم تعد مستخدمة. ومع ذلك، العطاء بأفضل ما هو موجود حتى يمكن الاستفادة منه.

الرعاية هي شخصية تسعى دائماً إلى تقديم المساعدة للآخرين بناءً على المشاعر الصادقة. يمكن استخدام هذا التعريف كأساس لصياغة مؤشرات لقيم رعاية الشخصية في الكتب المدرسية. مؤشرات قيم شخصية الرعاية الموجودة في مكونات الكتاب المدرسي والتي يمكن أن تعكس، وتصنف، وتدعو، وتدعم الطلاب على أن:

أ. شارك القرطاسية أو المستلزمات مع الأصدقاء.

ب. ساعد المحتاجين.

ج. ساعد الأصدقاء الذين يعانون من المرض أو يقعون على عاتقهم وزيارة المرضى.

(٧) كن واثقا

الثقة تعني الثقة في قدرات المرء متبوعة بالاستعداد لمواصلة التعلم من أجل زيادة قدرات الفرد. الثقة هي شخصية تؤمن بقدرة الفرد على تحقيق كل رغبة وأمل. الثقة في قدرات المرء ستقود الشخص لإكمال مهامه بشكل صحيح. بالنسبة للأطفال في سن المدرسة الابتدائية، يمكن إظهار شخصية الثقة بالنفس، من بين أمور أخرى، من خلال القيام بالمهام الفردية التي قدمها المعلم نفسه، دون النظر إلى إجابات الأصدقاء.

سوف تزداد الثقة عندما يضيف شخص ما إلى معرفته دائماً. كلما زادت المعرفة، زادت ثقة الشخص في قدراته. الثقة تعني الشعور بالإيجابية بشأن ما يمكن فعله وعدم القلق بشأن ما لا يمكنك القيام به، ولكن لديك الاستعداد للتعلم. في الأساس، الثقة هي مادة تشحيم تنعيم. عجلة العلاقة بين الذات (القدرة، الموهبة، الخبرة) والإمكانيات (كيفية استخدام الثقة بالنفس). لذلك، فإن الثقة العالية بالنفس ستعمل على تحسين القدرة الذاتية والاستفادة من هذه القدرات.

الثقة بالنفس هي القدرة على الثقة بالنفس لتكون قادرًا على إكمال المهام المختلفة مصحوبة بالاستعداد لمواصلة التعلم. يمكن استخدام هذا التعريف كأساس لصياغة مؤشرات لقيم شخصية الثقة بالنفس في الكتب المدرسية. يمكن أن تعكس مؤشرات قيمة شخصية الثقة بالنفس الموجودة في مكونات الكتاب المدرسي، وتصف، وتدعو، وتدعم الطلاب ليقوموا دائماً بما يلي:

أ. أجب عن الأسئلة واختتم الدروس وأخبر القصص بكلماتك أو جملتك أو لغتك.

ب. يجرؤ على سرد القصص المتعلقة بالتجارب الخاصة أو بناءً على نصوص القراءة.

ج. يمكن أن يفعل كل ما هو مناسب للعمر بشكل مستقل.^{٢٦}

ترسي وزارة التربية الوطنية ١٨ قيمة في تنمية الثقافة والشخصية الوطنية. بدءًا من العام الدراسي ٢٠١١، يجب أن يكون لكل التعليم في إندونيسيا قيم الشخصية هذه. قيم ١٨ حرفًا هي:

أ. الدينية.

الانصياع والسلوك في تنفيذ تعاليم الدين الذي يلتزمون به، والتسامح مع تنفيذ العبادة الدينية الأخرى، والعيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى.

(١) المؤشرات المدرسية

أ) الاحتفال بالأعياد الدينية.

ب) يحتوي على مرافق يمكن استخدامها للعبادة.

ج) توفير الفرص لجميع الطلاب لأداء العبادة.

(٢) المؤشرات الطبقة

أ) الصلاة قبل وبعد الدرس.

ب) توفير الفرص لجميع الطلاب لأداء العبادة.

ب.الصدق.

السلوك القائم على الجهود المبذولة لجعل نفسك شخصاً يمكن الوثوق به دائماً في الكلمات والأفعال والعمل.

(٠.١) المؤشرات المدرسية

(أ) توفير المرافق حيث يمكن العثور على العناصر المفقودة.

(ب) شفافية التقارير المالية والتقييمات المدرسية المنتظمة.

(ج) توفير مقصف الأمانة.

(د) توفير صندوق الاقتراحات والشكاوى.

(هـ) منع إحصار وسائل الاتصال أثناء الاختبارات أو الامتحانات.

(٠.٢) المؤشرات الطبقة

(أ) توفير المرافق حيث يمكن العثور على العناصر المفقودة.

(ب) مكان الإعلان عن الأشياء التي تم العثور عليها أو المفقودة.

(ج) شفافية التقارير المالية والتقييمات الطبقة المنتظمة.

(د) حظر الغش.

ج. التسامح.

المواقف والأفعال التي تحترم الاختلافات في الدين والعرق والآراء والمواقف

وأفعال الآخرين الذين يختلفون عنهم.

(٠.١) المؤشرات المدرسية

(أ) احترام وتوفير معاملة متساوية لجميع أعضاء المدرسة دون تمييز على أساس

العرق أو الدين أو العرق أو الطبقة أو الوضع الاجتماعي أو الوضع

الاقتصادي أو القدرات الخاصة.

(ب) توفير معاملة متساوية لأصحاب المصلحة بغض النظر عن العرق أو الدين أو

العرق أو الطبقة أو الوضع الاجتماعي أو الوضع الاقتصادي

(٠.٢) المؤشرات الطبقة

- أ) تقديم نفس الخدمات لجميع المواطنين طبقين دون تمييز على أساس العرق أو الدين أو العرق أو الطبقة أو الوضع الاجتماعي أو الوضع الاقتصادي.
- ب) تقديم الخدمات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ج) العمل في مجموعات مختلفة.
- د. التأديب.

الإجراءات التي تظهر سلوكًا منظمًا وتتوافق مع القواعد واللوائح المختلفة.

١. المؤشرات المدرسية

- أ) لديك سجل الحضور.
- ب) منح جوائز لأعضاء المدرسة المنضبطين.
- ج) هل لديك قواعد المدرسة.
- د) تعويد المجتمع المدرسي على الانضباط.
- هـ) فرض القواعد من خلال فرض عقوبات عادلة على المخالفين لقواعد المدرسة.

و) توفير المعدات العملية

٢. المؤشرات الطبقة

- أ) اعتد على التواجد هناك في الوقت المحدد.
- ب) التعود على الانصياع للقواعد.
- ج) ارتداء ملابس عملية وفق برنامج دراسة الخبرة.
- د) تخزين وصرف الأدوات والمواد (حسب برنامج دراسة الخبرة).
- هـ. العمل الجاد.

الإجراءات التي تُظهر سلوكًا منظمًا وتتوافق مع القواعد واللوائح المختلفة، لذا

فإن هذا السلوك المنظم يمكن أن يبيّن شخصية الطالب في الحياة الواقعية.

١. المؤشرات المدرسية

أ) خلق جو من المنافسة الصحية.

ب) خلق جو مدرسي مليء بالتحديات ويشجع على العمل الجاد.

ج) قم بعرض شعارات أو شعارات حول العمل

٠.٢ المؤشرات الطلاب

أ) خلق جو من المنافسة الصحية.

ب) تهيئة الظروف لأخلاقيات العمل، وعدم الاستسلام، وتعلم التحمل.

ج) خلق جو تعليمي يحفز على التحمل في العمل.

د) اعرض شعارات أو شعارات حول العمل الجاد والدراسة.

و. المبدع.

فكر وافعل شيئاً ما لنتج طرفاً أو نتائج جديدة من شيء لديك بالفعل.

٠.١ المؤشرات المدرسية

أ) خلق المواقف التي تعزز القدرة على التفكير والتصرف بشكل خلاق.

٠.٢ المؤشرات الطلاب

أ) خلق مواقف تعليمية يمكن أن تعزز التفكير الإبداعي والتصرف.

ب) تقديم مهام تتحدى ظهور أعمال جديدة سواء الأصيلة أو المعدلة.

ز. المستقل.

المواقف والسلوكيات التي يصعب الاعتماد عليها في إكمال المهام.

٠.١ المؤشرات المدرسية

أ) خلق وضع مدرسي يبيّن استقلالية الطالب

٠.٢ المؤشرات الطبقة

أ) خلق جو في الفصل الدراسي يوفر الفرص للطلاب للعمل بشكل مستقل

ح. الديمقراطي.

طرق التفكير والتصرف والتصرف التي تقدر حقوق والتزامات نفسه والآخرين.

١. المؤشرات المدرسية

أ) إشراك المجتمع المدرسي في كل عملية صنع القرار.

ب) خلق جو مدرسي يقبل الاختلاف.

ج) انتخاب مفتوح للإدارة التنظيمية

٢. المؤشرات الطبقة

أ) اتخاذ القرارات الصفية معًا من خلال المداولات والإجماع.

ب) انتخاب مفتوح لإدارة الصف

ط. الفضول.

المواقف والأفعال التي تسعى دائمًا إلى معرفة أكثر عمقًا واتساعًا من شيء يتم

تعلمه ورؤيته وسماعه.

١. المؤشرات المدرسية

أ) توفير وسائل الاتصال أو المعلومات (الوسائط المطبوعة أو الوسائط

الإلكترونية) تعبير للمجتمع المدرسي .

ب) تسهيل استكشاف أعضاء المدرسة للتعليم والعلوم والتكنولوجيا والثقافة

٢. المؤشرات الطبقة

أ) خلق جو صفي يدعو إلى الفضول.

ب) الاستكشاف البيئي البرنامجي.

ج) وسائل الاتصال أو المعلومات المتاحة (الوسائط المطبوعة أو الوسائط

الإلكترونية).

ي. روح الجنسية.

طريقة تفكير وتصرف وامتلاك بصيرة تضع مصالح الأمة والدولة فوق مصالح

الذات والجماعة.

١. المؤشرات المدرسية

- (أ) تنفيذ الاحتفالات المدرسية الروتينية.
 (ب) إقامة الاحتفالات في الأعياد الوطنية.
 (ج) تنظيم إحياء ذكرى يوم البطولة الوطنية.
 (د) أن يكون لديه برنامج لزيارة الأماكن التاريخية.
 (هـ) المشاركة في المسابقات في الأعياد الوطنية.

٠.٢ المؤشرات الطبقة

- (أ) العمل مع زملاء الدراسة من مختلف الأعراق والوضع الاجتماعي والاقتصادي.
 (ب) مناقشة الأعياد الوطنية.
 ك. حب الوطن.

طريقة تفكير وتصرف وامتلاك بصيرة تضع مصالح الأمة والدولة فوق مصالح الذات والجماعة.

٠.١ المؤشرات المدرسية

- (أ) استخدام المنتجات المصنعة محليا.
 (ب) استخدام اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة.
 (ج) توفير المعلومات (من المصادر المطبوعة والإلكترونية) حول ثروات إندونيسيا الطبيعية والثقافية.

٠.٢ المؤشرات الطبقة

- (أ) العرض: صور الرئيس ونائب الرئيس، علم الدولة، شعار الدولة، خريطة إندونيسيا، صور لحياة المجتمع الإندونيسي.

(ب) استخدام المنتجات المصنعة محليا.

ل. نقدر الإنجازات.

المواقف والأفعال التي تشجعه على إنتاج شيء مفيد للمجتمع، وتعترف بنجاح

الآخرين وتحترمه.

١. المؤشرات المدرسية

أ) منح جوائز الإنجاز لأعضاء المدرسة.

ب) يعرض علامات جوائز الإنجاز.

٢. المؤشرات الطبقة

أ) منح جوائز لعمل الطلاب.

ب) يعرض علامات جوائز الإنجاز.

ج) خلق جو تعليمي يحفز الطلاب على التفوق

م. ودية/اتصالية.

المواقف والأفعال التي تشجعه على إنتاج شيء مفيد للمجتمع، وتعترف بنجاح

الآخرين وتحترمه.

١. المؤشرات المدرسية

أ) جو مدرسي يسهل التفاعل بين أفراد المدرسة.

ب) التواصل بلغة مهذبة.

ج) احترام بعضهم البعض والحفاظ على الشرف.

د) الارتباط بالحب والتضحية بالنفس.

٢. المؤشرات الطبقة

أ) التعلم الحوارية.

ب) يستمع المعلم لشكاوى الطلاب.

ج) الترتيبات الصفية التي تسهل تفاعل الطلاب.

د) في التواصل، لا يحافظ المعلم على مسافة من الطلاب.

ن. حب السلام.

المواقف والأفعال التي تشجعه على إنتاج شيء مفيد للمجتمع، وتعترف بنجاح

الآخرين وتحترمه.

١. المؤشرات المدرسية

- أ) خلق جو مدرسي وعملي مريح وسلمي ومتناغم.
 ب) التعرف على سلوكيات طلاب المدرسة المناهضين للعنف.
 ج) التعود على سلوك أفراد المدرسة غير المتحيزين جنسياً.
 د) سلوك جميع أفراد المدرسة المليئين بالمودة.

٢. المؤشرات الطبقة

- أ) خلق جو سلمى في الفصل الدراسي.
 ب) التعرف على سلوكيات طلاب المدرسة المناهضين للعنف.
 ج) التعلم الذي لا يتحيز بين الجنسين.
 د) القربة في فئة مليئة بالمودة.
 س. حب القراءة.

عادة توفير الوقت لقراءة القراءات المختلفة التي تمده بالفضيلة.

١. المؤشرات المدرسية

- أ) يجب قراءة البرنامج.
 ب) تكرار زيارات المكتبة.
 ج) توفير المرافق والجو اللطيف للقراءة.

٢. المؤشرات الطبقة

- أ) قائمة الكتب أو المؤلفات التي قرأها الطلاب.
 ب) تكرار زيارات المكتبة.
 ج) تبادل القراءات فيما بينهم.

د) التعلم الذي يحفز الأطفال باستخدام المراجع

ع. العناية بالبيئة.

المواقف والأفعال التي تحاول دائماً منع الإضرار بالبيئة الطبيعية المحيطة، وتطوير الجهود لتحسينها. هذا مهم جداً نظراً لأن الطلاب غالباً ما يتفاعلون مع المجتمع المحيط.

١. المؤشرات المدرسية

- أ) عادة المحافظة على نظافة واستدامة البيئة المدرسية.
- ب) تتوفر مرافق التخلص من القمامة وغسل اليدين.
- ج) توفير الحمامات والمياه النظيفة.
- د) عادات توفير الطاقة.
- هـ) إنشاء المسام الحيوية في منطقة المدرسة.
- و) بناء قنوات الصرف الصحي المناسبة.
- ز) تعوّد الفصل بين أنواع النفايات العضوية وغير العضوية.
- ح) مهمة صنع السماد من النفايات العضوية.
- ط) التعامل مع النفايات الناتجة عن الممارسات.
- ي) توفير معدات التنظيف.
- ك) اصنع خزائناً للمياه.
- ل) برمجة حب نظيف للبيئة.

٢. المؤشرات الطبقة

- أ) المحافظة على البيئة الصفية.
- ب) وجود مكبات للقمامة في الفصل الدراسي.
- ج) عادات توفير الطاقة.
- د) تركيب ملصقات تأمر بإطفاء الأنوار وإغلاق صنابير المياه في كل غرفة عند الانتهاء من استخدامها.
- ف. الرعاية الاجتماعية.

المواقف والأفعال التي ترغب دائمًا في تقديم المساعدة للأشخاص والمجتمعات الأخرى المحتاجة.

(١) المؤشرات المدرسية

(أ) تسهيل الأنشطة الاجتماعية.

(ب) القيام بالعمل الاجتماعي.

(ج) توفير التسهيلات للتبرع.

(٢) المؤشرات الطبقة

(أ) التعاطف مع زملاء الدراسة.

(ب) القيام بالعمل الاجتماعي.

(ج) بناء الانسجام بين أفراد الفصل

ص. المسؤولية.

مواقف وسلوك الشخص للقيام بواجباته والتزاماته التي يجب أن يقوم بها تجاه

نفسه والمجتمع والبيئة (الطبيعية والاجتماعية والثقافية) والدولة والله سبحانه وتعالى.^{٢٧}

(١) المؤشرات المدرسية

(أ) إعداد تقرير عن كل نشاط يتم تنفيذه شفهيًا أو كتابيًا.

(ب) القيام بالمهام دون أن يطلب منها ذلك.

(ج) إظهار المبادرات لمعالجة المشاكل ضمن النطاق المباشر.

(د) تجنب الاحتيال في تنفيذ المهام.

(٢) المؤشرات الطبقة

(أ) القيام بواجبات الاعتصام بانتظام.

(ب) المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية.

(ج) تقديم اقتراحات لحل المشكلة.

يحتوي منهج ٢٠١٣ على أربع كفايات يجب تطويرها، وهي كفايات المواقف الروحية (KI-1)، والاتجاهات الاجتماعية (KI-2)، والمعرفة (KI-3)، والمهارات (KI-4). (لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٥٧ لسنة ٢٠١٤ بشأن منهج ٢٠١٣ للمدارس الابتدائية/المدرسة الإبتضائية). وبناء على هذه الكفاءات الأربع، تمثل الكفاءة الدينية والكفاءة الاجتماعية تنمية شخصية الطلاب أثناء عملية التعلم. وتشمل الشخصيات التي تم تطويرها بناءً على هاتين الكفاءتين، من بين أمور أخرى، متدينة وصادقة ومنضبطة ومسؤولة ومهذبة ومهتمة وواثقة وحب للوطن الأم. جاء ذلك في قرار مجلس الوزراء رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن التربية الإسلامية ومناهج اللغة العربية في المدرسة.^{٢٨}

الجدول ٢.١

قيم الشخصية المتضمنة ومؤشراتها

الرقم	القيم الشخصية	المؤشرات
١	الدينية الانصياع والسلوك في تنفيذ تعاليم الدين الذي يلتزمون به، والتسامح مع تنفيذ العبادة الدينية الأخرى، والعيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى.	١. المؤشرات المدرسية أ. الاحتفال بالأعياد الدينية. ب. يحتوي على مرافق يمكن استخدامها للعبادة. ج. توفير الفرص لجميع الطلاب لأداء العبادة.
		٢. المؤشرات الطبقة أ. الصلاة قبل وبعد الدرس. ب. توفير الفرص لجميع الطلاب لأداء العبادة.
٢	الصدق السلوك القائم على الجهود المبدولة لجعل نفسك شخصاً يمكن الوثوق به دائماً في الكلمات والأفعال والعمل.	١. المؤشرات المدرسية أ. توفير المرافق حيث يمكن العثور على العناصر المفقودة. ب. شفافية التقارير المالية والتقييمات المدرسية المنتظمة.

<p>ج. توفير مقصف الأمانة. د. توفير صندوق الاقتراحات والشكاوى. هـ. منع إحضار وسائل الاتصال أثناء الاختبارات أو الامتحانات.</p>		
<p>٢. المؤشرات الطبقة أ. توفير المرافق حيث يمكن العثور على العناصر المفقودة. ب. مكان الإعلان عن الأشياء التي تم العثور عليها أو المفقودة. ج. شفافية التقارير المالية والتقييمات الطبقة المنتظمة. د. حظر الغش.</p>		
<p>١. المؤشرات المدرسية أ. احترام وتوفير معاملة متساوية لجميع أعضاء المدرسة دون تمييز على أساس العرق أو الدين أو العرق أو الطبقة أو الوضع الاجتماعي أو الوضع الاقتصادي أو القدرات الخاصة. ب. توفير معاملة متساوية لأصحاب المصلحة بغض النظر عن العرق أو الدين أو العرق أو الطبقة أو الوضع الاجتماعي أو الوضع الاقتصادي.</p>	<p>التسامح المواقف والأفعال التي تحترم الاختلافات في الدين والعرق والعرق والآراء والمواقف وأفعال الآخرين الذين يختلفون عنهم.</p>	٣
<p>٢. المؤشرات الطبقة أ. تقديم نفس الخدمات لجميع المواطنين التطبيقين دون تمييز على أساس العرق أو الدين أو العرق أو الطبقة أو الوضع الاجتماعي أو الوضع الاقتصادي.</p>		

<p>ب. تقديم الخدمات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>ج. العمل في مجموعات مختلفة.</p>		
<p>١. المؤشرات المدرسية</p> <p>أ. لديك سجل الحضور.</p> <p>ب. منح جوائز لأعضاء المدرسة المنضبطين.</p> <p>ج. هل لديك قواعد المدرسة.</p> <p>د. تعويد المجتمع المدرسي على الانضباط.</p> <p>هـ. فرض القواعد من خلال فرض عقوبات عادلة على المخالفين لقواعد المدرسة.</p> <p>و. توفير المعدات العملية.</p>	<p>التأديب</p> <p>الإجراءات التي تظهر سلوكًا منظمًا وتتوافق مع القواعد واللوائح المختلفة.</p>	٤
<p>٢. المؤشرات الطبقة</p> <p>أ. اعتد على التواجد هناك في الوقت المحدد.</p> <p>ب. التعود على الانصياع للقواعد.</p> <p>ج. ارتداء ملابس عملية وفق برنامج دراسة الخبرة.</p> <p>د. تخزين وصرف الأدوات والمواد (حسب برنامج دراسة الخبرة).</p>		
<p>١. المؤشرات المدرسية</p> <p>أ. خلق جو من المنافسة الصحية.</p> <p>ب. خلق جو مدرسي مليء بالتحديات ويشجع على العمل الجاد.</p> <p>ج. قم بعرض شعارات أو شعارات حول العمل.</p>	<p>العمل الجاد</p> <p>الإجراءات التي تُظهر سلوكًا منظمًا وتتوافق مع القواعد واللوائح المختلفة، لذا فإن هذا السلوك المنظم يمكن أن يبني شخصية الطالب في الحياة الواقعية.</p>	٥
<p>٢. المؤشرات الطلاب</p> <p>أ. خلق جو من المنافسة الصحية.</p> <p>ب. تهيئة الظروف لأخلاقيات العمل، وعدم الاستسلام، وتعلم التحمل.</p>		

<p>ج. خلق جو تعليمي يحفز على التحمل في العمل. د. اعرض شعارات أو شعارات حول العمل الجاد والدراسة.</p>		
<p>١. المؤشرات المدرسية أ. خلق المواقف التي تعزز القدرة على التفكير والتصرف بشكل خلاق.</p>	<p>المبدع فكر وافعل شيئاً ما لنتج طرقاً أو نتائج جديدة من شيء لديك بالفعل.</p>	٦
<p>٢. المؤشرات الطلاب أ. خلق مواقف تعليمية يمكن أن تعزز التفكير الإبداعي والتصرف. ب. تقديم مهام تتحدى ظهور أعمال جديدة سواء الأصيلة أو المعدلة.</p>		
<p>١. المؤشرات المدرسية أ. خلق وضع مدرسي يبيّن استقلالية الطالب.</p>	<p>المستقل المواقف والسلوكيات التي يصعب الاعتماد عليها في إكمال المهام.</p>	٧
<p>٢. المؤشرات الطبقة أ. خلق جو في الفصل الدراسي يوفر الفرص للطلاب للعمل بشكل مستقل.</p>		
<p>١. المؤشرات المدرسية أ. إشراك المجتمع المدرسي في كل عملية صنع القرار. ب. خلق جو مدرسي يقبل الاختلاف. ج. انتخاب مفتوح للإدارة التنظيمية</p>	<p>الديمقراطي طرق التفكير والتصرف والتصرف التي تقدر حقوق والتزامات نفسه والآخرين.</p>	٨
<p>٢. المؤشرات الطبقة أ. اتخاذ القرارات الصفية معاً من خلال المداولات والإجماع. ب. انتخاب مفتوح لإدارة الصف.</p>		
<p>١. المؤشرات المدرسية</p>	<p>الفضول</p>	٩

<p>أ. توفير وسائل الاتصال أو المعلومات (الوسائط المطبوعة أو الوسائط الإلكترونية) تعبير للمجتمع المدرسي .</p> <p>ب. تسهيل استكشاف أعضاء المدرسة للتعليم والعلوم والتكنولوجيا والثقافة.</p>	<p>المواقف والأفعال التي تسعى دائماً إلى معرفة أكثر عمقاً واتساعاً من شيء يتم تعلمه ورؤيته وسماعه.</p>	
<p>٢. المؤشرات الطبقة</p> <p>أ. خلق جو صفحي يدعو إلى الفضول.</p> <p>ب. الاستكشاف البيئي البرنامجي.</p> <p>ج. وسائل الاتصال أو المعلومات المتاحة (الوسائط المطبوعة أو الوسائط الإلكترونية).</p>		
<p>١. المؤشرات المدرسية</p> <p>أ. تنفيذ الاحتفالات المدرسية الروتينية.</p> <p>ب. إقامة الاحتفالات في الأعياد الوطنية.</p> <p>ت. تنظيم إحياء ذكرى يوم البطولة الوطنية.</p> <p>ث. أن يكون لديه برنامج لزيارة الأماكن التاريخية.</p> <p>ج. المشاركة في المسابقات في الأعياد الوطنية</p>	<p>١٠ روح الجنسية</p> <p>طريقة تفكير وتصرف وامتلاك بصيرة تضع مصالح الأمة والدولة فوق مصالح الذات والجماعة.</p>	
<p>٢. المؤشرات الطبقة</p> <p>أ. العمل مع زملاء الدراسة من مختلف الأعراق والوضع الاجتماعي والاقتصادي.</p> <p>ب. مناقشة الأعياد الوطنية.</p>		
<p>١. المؤشرات المدرسية</p> <p>أ. استخدام المنتجات المصنعة محلياً.</p> <p>ب. استخدام اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة.</p> <p>ج. توفير المعلومات (من المصادر المطبوعة والإلكترونية) حول ثروات إندونيسيا الطبيعية والثقافية.</p>	<p>١١ حب الوطن</p> <p>طريقة تفكير وتصرف وامتلاك بصيرة تضع مصالح الأمة والدولة فوق مصالح الذات والجماعة.</p>	

<p>٢. المؤشرات الطبقة</p> <p>أ. العرض: صور الرئيس ونائب الرئيس، علم الدولة، شعار الدولة، خريطة إندونيسيا، صور لحياة المجتمع الإندونيسي.</p> <p>ب. استخدام المنتجات المصنعة محليا.</p>		
<p>١. المؤشرات المدرسية</p> <p>أ. منح جوائز الإنجاز لأعضاء المدرسة.</p> <p>ب. يعرض علامات جوائز الإنجاز.</p>	<p>١٢</p> <p>نقدر الإنجازات</p> <p>المواقف والأفعال التي تشجعه على إنتاج شيء مفيد للمجتمع، وتعترف بنجاح الآخرين وتحترمه.</p>	
<p>٢. المؤشرات الطبقة</p> <p>أ. منح جوائز لعمل الطلاب.</p> <p>ب. يعرض علامات جوائز الإنجاز.</p> <p>ج. خلق جو تعليمي يحفز الطلاب على التفوق</p>		<p>١٣</p> <p>ودية/اتصالية</p> <p>المواقف والأفعال التي تشجعه على إنتاج شيء مفيد للمجتمع، وتعترف بنجاح الآخرين وتحترمه.</p>
<p>١. المؤشرات المدرسية</p> <p>أ. جو مدرسي يسهل التفاعل بين أفراد المدرسة.</p> <p>ب. التواصل بلغة مهذبة.</p> <p>ج. احترام بعضهم البعض والحفاظ على الشرف.</p> <p>د. الارتباط بالحب والتضحية بالنفس.</p>	<p>١٤</p> <p>حب السلام</p>	
<p>٢. المؤشرات الطبقة</p> <p>أ. التعلم الحواري.</p> <p>ب. يستمع المعلم لشكاوى الطلاب.</p> <p>ج. الترتيبات الصفية التي تسهل تفاعل الطلاب.</p> <p>د. في التواصل، لا يحافظ المعلم على مسافة من الطلاب.</p>		<p>١. المؤشرات المدرسية</p> <p>أ. خلق جو مدرسي وعملي مريح وسلمي ومتناغم.</p>

<p>ب. التعرف على سلوكيات طلاب المدرسة المناهضين للعنف.</p> <p>ج. التعود على سلوك أفراد المدرسة غير المتحيزين جنسياً.</p> <p>د. سلوك جميع أفراد المدرسة المليئين بالمودة.</p>	<p>المواقف والأفعال التي تشجعه على إنتاج شيء مفيد للمجتمع، وتعترف بنجاح الآخرين وتحترمه.</p>	
<p>٢. المؤشرات الطبقة</p> <p>أ. خلق جو سلمي في الفصل الدراسي.</p> <p>ب. التعرف على سلوكيات طلاب المدرسة المناهضين للعنف.</p> <p>ج. التعلم الذي لا يتحيز بين الجنسين.</p> <p>د. القربة في فئة مليئة بالمودة.</p>		
<p>١. المؤشرات المدرسية</p> <p>أ. يجب قراءة البرنامج.</p> <p>ب. تكرار زيارات المكتبة.</p> <p>ج. توفير المرافق والجو اللطيف للقراءة.</p>	<p>١٥ حب القراءة</p> <p>عادة توفير الوقت لقراءة القراءات المختلفة التي تمده بالفضيلة.</p>	
<p>٢. المؤشرات الطبقة</p> <p>أ. قائمة الكتب أو المؤلفات التي قرأها الطلاب.</p> <p>ب. تكرار زيارات المكتبة.</p> <p>ج. تبادل القراءات فيما بينهم.</p> <p>د. التعلم الذي يحفز الأطفال باستخدام المراجع</p>		
<p>١. المؤشرات المدرسية</p> <p>أ. عادة المحافظة على نظافة واستدامة البيئة المدرسية.</p> <p>ب. تتوفر مرافق التخلص من القمامة وغسل اليدين.</p> <p>ج. توفير الحمامات والمياه النظيفة.</p>	<p>١٦ العناية بالبيئة</p> <p>المواقف والأفعال التي تحاول دائماً منع الإضرار بالبيئة الطبيعية المحيطة، وتطوير الجهود لتحسينها. هذا مهم جداً نظراً</p>	

<p>د. عادات توفير الطاقة.</p> <p>هـ. إنشاء المسام الحيوية في منطقة المدرسة.</p> <p>و. بناء قنوات الصرف الصحي المناسبة.</p> <p>ز. تعوّد الفصل بين أنواع النفايات العضوية وغير العضوية.</p> <p>ح. مهمة صنع السماد من النفايات العضوية.</p> <p>ط. التعامل مع النفايات الناتجة عن الممارسات.</p> <p>ي. توفير معدات التنظيف.</p> <p>ك. اصنع خزناً للمياه.</p> <p>ل. برجة حب نظيف للبيئة.</p>	<p>لأن الطلاب غالبًا ما يتفاعلون مع المجتمع المحيط.</p>	
<p>٢. المؤشرات الطبقة</p> <p>أ. المحافظة على البيئة الصفية.</p> <p>ب. وجود مكبات للقمامة في الفصل الدراسي.</p> <p>ج. عادات توفير الطاقة.</p> <p>د. تركيب ملصقات تأمر بإطفاء الأنوار وإغلاق صنبور المياه في كل غرفة عند الانتهاء من استخدامها</p>		
<p>١. المؤشرات المدرسية</p> <p>أ. تسهيل الأنشطة الاجتماعية.</p> <p>ب. القيام بالعمل الاجتماعي.</p> <p>ج. توفير التسهيلات للتبرع.</p>	<p>١٧ الرعاية الاجتماعية</p> <p>المواقف والأفعال التي ترغب دائماً في تقديم المساعدة للأشخاص والمجتمعات الأخرى المحتاجة.</p>	
<p>٢. المؤشرات الطبقة</p> <p>أ. التعاطف مع زملاء الدراسة.</p> <p>ب. القيام بالعمل الاجتماعي.</p> <p>ج. بناء الانسجام بين أفراد الفصل</p>		
<p>١. المؤشرات المدرسية</p>	<p>المسئولية</p>	<p>١٨</p>

<p>أ. إعداد تقرير عن كل نشاط يتم تنفيذه شفهيًا أو كتابيًا.</p> <p>ب. القيام بالمهام دون أن يطلب منها ذلك.</p> <p>ج. إظهار المبادرات لمعالجة المشاكل ضمن النطاق المباشر.</p> <p>د. تجنب الاحتيال في تنفيذ المهام.</p>	<p>مواقف وسلوك الشخص للقيام بواجباته والتزاماته التي يجب أن يقوم بها تجاه نفسه والمجتمع والبيئة (الطبيعية والاجتماعية والثقافية) والدولة والله سبحانه وتعالى.</p>
<p>٢. المؤشرات الطبقة</p> <p>أ. القيام بواجبات الاعتصام بانتظام.</p> <p>ب. المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية.</p> <p>ج. تقديم اقتراحات لحل المشكلة.</p>	

﴿ب﴾ الكتاب المدرسي

أ. تعريف الكتاب المدرسي

الكتب المدرسي تسهيلات لأنشطة التعلم المستقلة، سواء فيما يتعلق بالمضمون أو العرض. إن استخدام الكتب المدرسية جزء من ثقافة الكتاب، وهو علامة على مجتمع متقدم. تعد الكتب المدرسية أحد مصادر التعلم التي يمكن للمدرسين والطلاب استخدامها. الكتب المدرسية هي جميع الكتب التي تشكل أساس أو جزء من تركيز التعلم، وهي مكتوبة على وجه التحديد وتحتوي على معرفة منتقاة ومنهجية.²⁹ وفقًا لمركز مسك الدفاتر، فإن الكتب المدرسية هي كتب تُستخدم كأدوات تعليمية في المدارس لدعم برامج الدروس. الكتب المدرسية للطلاب. لا يمكن التخلص من الكتب المدرسية، مما يعني أنها لا تصبح سلعة مستخدمة بعد دراستها. توفر الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية مواد منظمة لاحتياجات تعلم الطلاب.

الكتب المدرسية بشكل عام هي مواد دراسية أنتجها مؤلف أو فريق من المؤلفين يتم ترتيبها بناءً على المناهج التطبيقية أو تفسير المناهج الدراسية. عادة ما تكون الكتب المدرسية

²⁹ Yeni Ratmelia, "Nilai Moral Dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah (Analisis Terhadap Buku Teks Sejarah Indonesia Kelas X)", Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah, Vol. I, No. 2 (2018).Hlm 116.

إحدى الطرق المستخدمة في تنفيذ المناهج الدراسية، وبالتالي من الممكن وجود أنواع مختلفة من الكتب المدرسية في مجال معين من الدراسة.

وفقاً لبيكون، فإن الكتب المدرسية هي كتب مصممة للاستخدام في الفصل الدراسي والتي يتم ترتيبها وإعدادها بعناية من قبل خبراء أو خبراء في مجال معين ومجهزة بوسائل تعليمية ملائمة ومتوافقة. في حين أن وجهة نظر أخرى من باكنجهام، فإن الكتب المدرسية هي أدوات تعليمية يمكن استخدامها في المدارس ومؤسسات التعليم العالي لدعم برامج التعلم.³⁰

بناء على نظام وزير التربية الوطنية رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ المادة ١ بشأن الكتب المدرسية، موضحاً أن الكتب هي مراجع إلزامية للاستخدام في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو مؤسسات التعليم العالي التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتفاني والشخصية النبيلة والإتقان للعلم والتكنولوجيا، زيادة الحساسية والقدرات الجمالية، وزيادة القدرات الحركية والصحة التي يتم إعدادها بناءً على معايير التعليم الوطنية.³¹

من خلال الآراء العديدة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الكتب المدرسية هي مجموعة من المواد الداعمة لبرامج التعلم التي قام بتجميعها المؤلف أو فريق من المؤلفين بناءً على المنهج المطبق لاحتياجات التعلم للطلاب.

العناصر المهمة في فهم الكتب المدرسي هي كما يلي:

١. الكتب المدرسية هي كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستوى معين.
٢. ترتبط الكتب المدرسية دائماً بموضوعات معينة.
٣. الكتب المدرسية هي كتب قياسية.
٤. الكتب المدرسية مكتوبة لأغراض تعليمية محددة.
٥. الكتب المدرسية مكتوبة لدعم برنامج تعليمي معين.

³⁰ Umi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Ilmu Tarbiyah At-Tajdid*, Vol 3, No. 1 (Januari 2014), h. 104-105.

³¹ Sri Zulfida, M.A, "Pendidikan Karakter dalam Buku Ajar", (Salur Pustaka: Yogyakarta, 2020) hal. 37

مع الكتب المدرسي، تصبح أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة أكثر سلاسة وفعالية. بفضل الكتب المدرسية، اكتسب الطلاب المهارات والمعرفة الأساسية قبل دخول الفصل بحيث يمكن استخدامها أثناء الفصل في أنشطة تقوية الذاكرة وفهم المفاهيم والتفكير النقدي وتطوير المعرفة.^{٣٢}

وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم. وينص القانون رقم ١١ لسنة ٢٠٠٥ على ما يلي: الكتب المدرسي هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى، والشخصية والشخصية، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا، والحساسية والقدرة الجمالية، والإمكانات البدنية والصحة. على أساس معايير التعليم الوطنية.^{٣٣}

يمكن استنتاج تعريف الكتب المدرسية من وزارة التعليم والثقافة أعلاه أن الكتب المدرسية باعتبارها مواد تعليمية يجب أن تحتوي على موضوع من المتوقع أن يزيد من إيمان الطلاب وتقواهم وشخصيتهم وحساسيتهم ومعرفتهم.

ب. وظيفة الكتاب المدرسي

بالنظر إلى أن الكتب المدرسية هي مصدر مهم للتعلم، فإن الكتب المدرسية لها أيضًا وظيفة إستراتيجية في تعلم اللغة العربية. هذه الوظائف هي كما يلي:

(١) توفر كتب اللغة العربية المواد التعليمية التي يحتاجها الطلاب الذين يمكنهم تطوير مهاراتهم اللغوية، والتي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وكلها ضرورية لأغراض التواصل في المجتمع أو مجتمعاتهم.

(٢) تزود الكتب المدرسية العربية الطلاب بتمارين تجعلهم معتادًا ومريحًا ومعتادًا على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل والتفاعل.

³² Ratna, "Efektivitas Penggunaan Buku Ajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII Mts. Aisyiyah Cab. Makassar". Universitas Muhammadiyah Makasar. 2018. h. 10

³³ Kementerian Pendidikan dan kebudayaan no. 11 tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran.

٣) تشرح الكتب المدرسية العربية خصائص اللغة العربية التي يمكن أن تشجع الطلاب على الشعور بأنهم ملزمون بتكريس وقتهم واهتمامهم لتعلم اللغة العربية ومتابعتها.

٤) تعكس الكتب المدرسية العربية فلسفة المؤلف في تعلم اللغة العربية، وتصف الأهداف الرئيسية للتعلم الذي يقومون بتدريسه.

٥) تقدم الكتب المدرسية العربية أساسيات الثقافة الإسلامية والعربية في محتوى لغوي نزيه، وتوضح تخصصاتها، وتشرح العلاقة الوثيقة بين الثقافة الإسلامية والثقافة العربية.^{٣٤}

الكتب المدرسية هي كتب قياسية للعديد من مجالات الدراسة ، لذلك يجب أن توفر المواد التعليمية مواد مصدر جيدة بطريقة منظمة ومنهجية ومتعمقة. صاغ غرين وباقي وظيفة الكتاب المدرسي على النحو التالي:

١) تعكس وجهة نظر قوية وحديثة عن التعلم وإظهار الفردية في المواد التعليمية المقدمة.

٢) توفير مصادر مواد سهلة القراءة ومتنوعة وفقاً لاهتمامات الطلاب واحتياجاتهم

٣) تكييف مصادر منتظمة وتدريبية للمهارات التعبيرية التي تؤدي إلى مشاكل كبيرة في الاتصال

٤) توفير أساليب وأدوات التعلم لتحفيز الطلاب.

٥) يوفر التثبيت اللازم (الشعور بالعمق) بالإضافة إلى الدعم للتمرين والتكليفات العملية.

٦) توفير المواد / الأدوات المناسبة والمناسبة للتقييم والعلاج. يجب أن تحتوي الكتب المدرسي

على وجهة نظر واضحة، خاصة فيما يتعلق بالمبادئ المستخدمة، والمنهج المتبع، والأساليب

المستخدمة، وتقنيات التدريس المستخدمة. يجب أن توفر الكتب المدرسي كمواد حشو مادة

مصدر جيدة. الترتيب منظم ومنهجي ومتنوع وغني بالمعلومات.

وظيفة الكتب المدرسية التي عبر عنها Greeni و Petty أعلاه هي أن عرض الكتب المدرسية

يعكس وجهة نظر بحيث يمكن تطبيقها بسهولة في عملية التعلم.^{٣٥}

³⁴ Muhaiban, "Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, 2016, hlm.

³⁵ Umi Hanifah, *Ibid.* h. 106.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون له جاذبية قوية لأنه سيؤثر على اهتمام الطلاب بالكتاب. ولذلك يجب أن تتحدى الكتب المدرسية وتحفز وتدعم نشاط الطلاب وإبداعهم. ولا يقل أهمية عن ذلك أن الكتب المدرسية يجب أن تكون مصدر اهتمام وتحفيز للطلاب والقراء.

٥. خصائص الكتاب المدرسي

بشكل عام، تعتبر الكتب المدرسية كتابات علمية. لذلك، فإن شكل الكتاب المدرسي هو نفسه رقم الكتابة العلمية بشكل عام. يظهر هذا التشابه في ما يلي:

(١) من حيث المحتوى. تحتوي الكتب المدرسية على سلسلة من المعارف أو المعلومات التي يمكن تفسيرها علمياً.

(٢) من حيث التقديم. يتم وصف المواد الموجودة في الكتب المدرسية باتباع أنماط معينة من التفكير، مثل أنماط التفكير في العروض التقديمية العلمية، أي أنماط التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي أو المختلط (الجمع الاستقرائي والاستنتاجي).

(٣) من حيث الشكل. تتبع الكتب المدرسية أعراف الكتب العلمية، سواء في أنماط الكتابة أو أنماط الاقتباس أو أنماط التوزيع أو أنماط المناقشة.^{٣٦}

د. إلحاح الكتاب المدرسي

مع توفر الكتب المدرسية، من المأمول ألا يدرس الطلاب فقط في الفصول الرسمية، ولكن يمكنهم الدراسة بشكل مستقل أو في مجموعات في منازلهم، وأن يصبحوا مواد داعمة لنجاح الطلاب في المدرسة، وكذلك يجب أن يكون لدى المعلمين كتب مدرسية لأنهم سيكونون عنصر تحكم للطلاب في التعلم. في المدرسة والمنزل. ستؤثر الكتب المدرسية على شخصية الطالب على الرغم من أن التأثير ليس هو نفسه بين شخص وآخر، من خلال قراءة الكتب المدرسية يتم تشجيع الطلاب على التفكير والتصرف بشكل إيجابي، على سبيل المثال حل المشكلات

³⁶ Masnur Muslich, Text Book Writing (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2010) hlm. 60.

التي أثيرت في الكتب المدرسية، أو عمل ملاحظات مقترحة أو إجراء تدريب يتم تعليمه في الكتب. مع هذا التشجيع البناء، سيتم القضاء على الدوافع السيئة والمدمرة.^{٣٧}



³⁷ Cahya Edi, Luthfi Abdul, Muhammad Fathoni, "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab Ayo Fasih Berbahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2018, hlm. 228.

الباب الثالث

القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية

﴿أ﴾ نظرة عامة على الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية هو من مكتوب Sri Sabbahatun الذي نشره ناشر Erlangga. هذا الكتاب ليكون كتاباً مدرسياً للغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية. يشير تأليف هذا الكتاب إلى الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) للمدرسة العربية الابتدائية كما هو مكتوب في KMA رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ في شأن منهاج التربية الإسلامية PAI واللغة العربية بالمدرسة. هذا الكتاب مزود برسوم توضيحية مثيرة للاهتمام ورمز الاستجابة السريعة الذي يمكن مسحه أثناء التعلم لجعل عملية التعلم أكثر متعة وليست مملة. يحتوي هذا الكتاب على مفردات ومحادثات وقراءات جديدة وتمارين بسيطة لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.^{٣٨}

﴿ب﴾ عرض البيانات القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه فيما يتعلق بالقيم الشخصية في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية من تأليف سري صباحاتون. سيقوم الباحثون بتحليل أو بين الجمل التي تحتوي على القيم الشخصية المتضمنة وفقاً لمؤشرات النجاح من وزارة التربية والتعليم والثقافة. وفيما يلي نتائج التحليل:

الجدول ٣ . ١

عرض البيانات الدرس الأول الحوار

³⁸ Sri Sabbahatun, "Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V" Penerbit Erlangga. 2020.

الدّرس الأوّل : أعضاء الجسم (الحوار ص : ٤-٥)

الرقم	العباراة	المؤشرات	أنواع القيم الشخصية
١	المدرّس : السّلام عليكم التّلاميذ : و عليكم السّلام	يعلم الإسلام تحية إخواننا المسلمين	المواقف الدينية
٢	التّلاميذ : ماشاء الله	تنفيذ أوامر الله (الصلاة، العبادة، الشكر)	المواقف الدينية
٣	التّلاميذ : ما فوائد أعضاء الجسم التي ذكرتها؟ المدرّس : نأخذ الأشياء باليد و نمشي بالرجلين و نسمع بالأذنين و نتكلم بالفم	خلق جو صفي يدعو للفضول (من خلال طرح الأسئلة).	حب الاستطلاع / الفضول

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية المواقف الدينية. ثبت في العبارة " المدرّس : السّلام عليكم. التّلاميذ : و عليكم السّلام " يوضح هذا العبارة أننا كإخواننا المسلمين يجب أن نحبي بعضنا البعض. حسب المؤشرات يعلم الإسلام تحية إخواننا المسلمين. النقطة ٢ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية المواقف الدينية. ثبت في العبارة " التّلاميذ : ماشاء الله " يوضح هذا العبارة تنفيذ أوامر الله (الصلاة، العبادة، الشكر). النقطة ٣ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية حب الاستطلاع / الفضول. ثبت في العبارة " التّلاميذ : ما فوائد أعضاء الجسم التي ذكرتها؟ المدرّس : نأخذ الأشياء باليد و نمشي بالرجلين و نسمع بالأذنين و نتكلم بالفم " يوضح هذا العبارة خلق جو صفي يدعو للفضول (من خلال طرح الأسئلة).

الجدول ٢ . ٣

عرض البيانات الدّرس الثّاني القراءة

الدّرس الثّاني : المهنة (القراءة ص : ١٦)

الرقم	العباراة	المؤشرات	أنواع القيم الشخصية
١	أريد أن أكون طبيبا في المستقبل	خلق جو تعليمي يحفز الطلاب على التفوق	نقدر الإنجازات
٢	نذهب الى العمل صباحا ونرجع إلى البيت مساء	القيام بواجبات الاعتصام بانتظام.	المسئولية

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية نقدر الإنجازات. ثبت في العبارة " أريد أن أكون طبيبا في المستقبل " يوضح هذا العبارة أن تجعل الطلاب لديهم مثل نبيلة. حسب المؤشرات خلق جو تعليمي يحفز الطلاب على التفوق. النقطة ٢ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية المسئولية. ثبت في العبارة " نذهب الى العمل صباحا ونرجع إلى البيت مساء " يوضح هذا العبارة القيام بواجبات الاعتصام بانتظام.

الجدول ٣ . ٣

عرض البيانات الدرس الثاني الحوار الأول

الدرس الثاني : المهنة (الحوار الأول ص : ١٧-١٨)

الرقم	العباراة	المؤشرات	أنواع القيم الشخصية
١	أحمد : حَقَّق اللهُ مرادك يا فرحان فرحان : امين، شكرا يا أحمد	تنفيذ أوامر الله (الصلاة، العبادة، الشكر)	المواقف الدينية
٢	فرحان : أريد أن أكون طبيبا في المستقبل	خلق جو تعليمي يحفز الطلاب على التفوق	نقدر الإنجازات
٣	فرحان : صباح التور يا أحمد	التواصل بلغة مهذبة	ودية/اتصالية

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية المواقف الدينية. ثبت في العبارة " أحمد : حَقَّق اللهُ مرادك يا فرحان. فرحان : امين، شكرا يا أحمد" يوضح هذا العبارة تنفيذ أوامر الله (الصلاة،

العبادة، الشكر). النقطة ٢ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية نقدر الإنجازات. ثبت في العبارة " فرحان : أريد أن أكون طبيبا في المستقبل " يوضح هذا العبارة أن تجعل الطلاب لديهم مثل نبيلة. حسب المؤشرات خلق جو تعليمي يحفز الطلاب على التفوق. النقطة ٣ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية ودية/اتصالية. ثبت في العبارة " فرحان : صباح النور يا أحمد " يوضح هذا العبارة التواصل بلغة مهذبة.

الجدول ٣ . ٤

عرض البيانات الدرس الثاني الحوار الثاني

الدرس الثاني : المهنة (الحوار الثاني ص : ١٨)

الرقم	العبارة	المؤشرات	أنواع القيم الشخصية
١	أمينة: و ماذا أنت الآن؟ حنيفة : أنا الآن طالبة	خلق جو تعليمي يحفز الطلاب على التفوق	نقدر الإنجازات
٢	أمينة : مساء الخير يا حنيفة حنيفة : مساء النور يا أمينة	التواصل بلغة مهذبة	ودية/اتصالية

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية نقدر الإنجازات. ثبت في العبارة " أمينة: و ماذا أنت الآن؟ حنيفة : أنا الآن طالبة " يوضح هذا العبارة أن تجعل الطلاب لديهم مثل نبيلة. حسب المؤشرات خلق جو تعليمي يحفز الطلاب على التفوق. النقطة ٢ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية ودية/اتصالية. ثبت في العبارة " أمينة : مساء الخير يا حنيفة حنيفة : مساء النور يا أمينة " يوضح هذا العبارة التواصل بلغة مهذبة.

الجدول ٣ . ٥

عرض البيانات الدرس الثاني التمرينات

الدرس الثاني : المهنة (التمرينات ص : ٢٥)

الرقم	العبارة	المؤشرات	أنواع القيم الشخصية
-------	---------	----------	---------------------

١	أريد أن أكون شرطياً في المستقبل	خلق جو تعليمي يحفز الطلاب على التفوق	نقدر الإنجازات
---	---------------------------------	--------------------------------------	----------------

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية نقدر الإنجازات. ثبت في العبارة " أريد أن أكون شرطياً في المستقبل " يوضح هذا العبارة أن تجعل الطلاب لديهم مثل نبيلة. حسب المؤشرات خلق جو تعليمي يحفز الطلاب على التفوق.

الجدول ٣ . ٦

عرض البيانات الدرس الثالث الحوار الأول

الدرس الثالث : حديقة الحيوانات (الحوار الأول ص : ٣٠-٣١)

الرقم	أنواع القيم الشخصية	العبارة	المؤشرات
١	رضوان : السّلام عليكم حمدان : و عليكم السّلام	يعلم الإسلام تحية إخواننا المسلمين.	المواقف الدينية
٢	رضوان : كيف حالك يا حمدان؟ حمدان : الحمد لله بخير	التعاطف مع الآخرين	الرعاية الاجتماعية

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية المواقف الدينية. ثبت في العبارة " رضوان : السّلام عليكم. حمدان : و عليكم السّلام " يوضح هذا العبارة أننا كإخواننا المسلمين يجب أن نحبي بعضنا البعض. حسب المؤشرات يعلم الإسلام تحية إخواننا المسلمين. النقطة ٢ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية الرعاية الاجتماعية. ثبت في العبارة " رضوان: كيف حالك يا حمدان؟ حمدان: الحمد لله بخير " يوضح هذا العبارة تنفيذ التعاطف مع الآخرين.

الجدول ٣ . ٧

عرض البيانات الدرس الثالث الحوار الثاني

الدرس الثالث : حديقة الحيوانات (الحوار الثاني ص : ٣١-٣٢)

الرقم	العباراة	المؤشرات	أنواع القيم الشخصية
١	عائشة : كيف حالك يا مريم؟ مريم : الحمد لله بخير يا عائشة	التواصل بلغة مهذبة	ودية/اتصالية

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية ودية/اتصالية. ثبت في العبارة " عائشة:

كيف حالك يا مريم؟ مريم : الحمد لله بخير يا عائشة " يوضح هذا العبارة التواصل بلغة مهذبة.

الجدول ٣ . ٨

عرض البيانات الدرس الرابع القراءة

الدرس الرابع : في غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة (القراءة ص : ٤٨-٤٩)

الرقم	العباراة	المؤشرات	أنواع القيم الشخصية
١	أذاكر الدروس كل يوم في غرفة المذاكرة، فيها كتب و مجلات و حاسوب و قاموس وكراسات و قلم و قلم رصاص و غير ذلك.	خلق جو مدرسي مليء بالتحديات ويشجع على العمل الجاد	العمل الجاد

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية العمل الجاد. ثبت في العبارة " أذاكر

الدروس كل يوم في غرفة المذاكرة، فيها كتب و مجلات و حاسوب و قاموس وكراسات و قلم و قلم رصاص و غير ذلك. " يوضح هذا العبارة الخلق جو مدرسي مليء بالتحديات ويشجع على العمل الجاد.

الجدول ٣ . ٩

عرض البيانات الدرس الرابع الحوار الأول

الدرس الرابع : في غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة (الحوار الأول ص : ٥٠)

الرقم	العباراة	المؤشرات	أنواع القيم الشخصية
-------	----------	----------	---------------------

المواقف الدينية	يعلم الإسلام تحية إخواننا المسلمين	المدرّس : السّلام عليكم التّلاميذ : و عليكم السّلام يا سليمان، تفضّل ادخل إلى بيتي.	١
المواقف الدينية	تنفيذ أوامر الله (الصلاة، العبادة، الشكر)	سليمان : شكرا، هذه غرفة الاستقبال جميلة أحمد : الحمد لله	٢
المواقف الدينية	تنفيذ أوامر الله (الصلاة، العبادة، الشكر)	سليمان : يبدو أنّ أسرتك سعيدة أحمد : الحمد لله	٣

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية للمواقف الدينية. ثبت في العبارة " المدرّس : السّلام عليكم. التّلاميذ : و عليكم السّلام يا سليمان، تفضّل ادخل إلى بيتي." يوضح هذا العبارة أننا كإخواننا المسلمين يجب أن نحبي بعضنا البعض. حسب المؤشرات يعلم الإسلام تحية إخواننا المسلمين. النقطة ٢ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية للمواقف الدينية. ثبت في العبارة " سليمان : شكرا، هذه غرفة الاستقبال جميلة. أحمد : الحمد لله " يوضح هذا العبارة تنفيذ أوامر الله (الصلاة، العبادة، الشكر). النقطة ٣ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية للمواقف الدينية. ثبت في العبارة " سليمان : يبدو أنّ أسرتك سعيدة أحمد : الحمد لله " يوضح هذا العبارة تنفيذ أوامر الله (الصلاة، العبادة، الشكر).

الجدول ١٠. ٣

عرض البيانات الدّرس الرّابع الحوار الثّاني

الدّرس الرّابع : في غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة (الحوار الثّاني ص : ٥٠-٥١)

الرقم	العبارة	المؤشرات	أنواع القيم الشخصية
-------	---------	----------	---------------------

١	زينب : أذاكر الدّروس كلّ يوم في غرفة المذاكرة	خلق جو مدرسي مليء بالتحديات ويشجع على العمل الجاد	العمل الجاد
---	--	---	-------------

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية العمل الجاد. ثبت في العبارة " زينب :
أذاكر الدّروس كلّ يوم في غرفة المذاكرة " يوضح هذا العبارة الخلق جو مدرسي مليء بالتحديات
ويشجع على العمل الجاد.

الجدول ١١ . ٣

عرض البيانات الدّرس الخامس القراءة

الدّرس الخامس : في المعمل و مكتبة المدرسة (القراءة ص : ٦١-٦٢)

الرقم	العبارة	المؤشرات	أنواع القيم الشخصية
١	هذه مدرستي، في مدرستي معمل و مكتبة المدرسة. في مدرستي معمل الحاسوب و المعمل العلوم.	توفير المعدات العملية	التأديب
٢	أذهب إلى معمل اللّغة عند درس اللّغة. هناك نتدرّب على اللّغة العربية و اللّغة الإنجليزيّة.	منح جوائز لأعضاء المدرسة المنضبطين.	التأديب
٣	أذهب إلى معمل الحاسوب عند درس الحاسوب	منح جوائز لأعضاء المدرسة المنضبطين.	التأديب
٤	معمل العلوم للبحث، فيه كثير من أدوات البحث مثل المِجْهَرِ و أنبُوبِ إختبارٍ و رَفِّ الأنبُوبِ و الوِعَاءِ المدرّجِ.	تسهيل استكشاف أعضاء المدرسة للتعليم والعلوم والتكنولوجيا والثقافة	حب الاستطلاع / الفضول

٥	وتلك مكتبة المدرسة. فيها كتب و مجلات و قاموس و خريطة و حاسوب و غير ذلك.	توفير المرافق والجو اللطيف للقراءة	حب القراءة
---	---	------------------------------------	------------

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية التأديب. ثبت في العبارة " هذه مدرستي، في مدرستي معمل و مكتبة المدرسة. في مدرستي معمل الحاسوب و المعمل العلوم." يوضح هذا العبارة توفير المعدات العملية. النقطة ٢ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية التأديب. ثبت في العبارة " أذهب إلى معمل اللغة عند درس اللغة. هناك نتدرّب على اللغة العربية و اللغة الإنجليزية." يوضح هذا العبارة المنح جوائز لأعضاء المدرسة المنضبطين. النقطة ٣ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية التأديب. ثبت في العبارة " أذهب إلى معمل الحاسوب عند درس الحاسوب " يوضح هذا العبارة المنح جوائز لأعضاء المدرسة المنضبطين. النقطة ٤ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية حب الاستطلاع / الفضول. ثبت في العبارة " معمل العلوم للبحث، فيه كثير من أدوات البحث مثل المجهز و أنبوب اختبار و رف الأتبوب و الوعاء المدرج." يوضح هذا العبارة تسهيل استكشاف أعضاء المدرسة للتعليم والعلوم والتكنولوجيا والثقافة. النقطة ٥ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية حب القراءة. ثبت في العبارة " وتلك مكتبة المدرسة. فيها كتب و مجلات و قاموس و خريطة و حاسوب و غير ذلك." يوضح هذا العبارة التوفير المرافق والجو اللطيف للقراءة.

الجدول ١٢ . ٣

عرض البيانات الدرس الخامس الحوار الأول

الدرس الخامس : في المعمل و مكتبة المدرسة (الحوار الأول ص : ٦٣)

الرقم	العبارة	المؤشرات	أنواع القيم الشخصية
١	رحيم : في معمل العلوم كثير من أدوات البحث مثل المجهز و	توفير المعدات العملية	التأديب

		أُنْبُوبٌ إِخْتِبَارٌ وَ رَفُّ الْأُنْبُوبِ وَ الْوَعَاءُ الْمَدْرَجُ.	
التأديب	هل لديك قواعد المدرسة	سليم : هل دخول المعمل مسموح به لجميع النّاس؟ رحيم : لا، ليس مسموحا بدخول المعمل لجميع النّاس.	٢
ودية/اتصالية	التواصل بلغة مهذبة	رحيم : صباح الخير يا سليم سليم : صباح التّور يا رحيم	٣

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية التأديب. ثبت في العبارة " رحيم : في معمل العلوم كثير من أدوات البحث مثل المَجْهَرُ و أُنْبُوبٌ إِخْتِبَارٌ وَ رَفُّ الْأُنْبُوبِ وَ الْوَعَاءُ الْمَدْرَجُ." يوضح هذا العبارة التوفير المعدات العملية. النقطة ٢ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية التأديب. ثبت في العبارة " سليم : هل دخول المعمل مسموح به لجميع النّاس؟ رحيم : لا، ليس مسموحا بدخول المعمل لجميع النّاس." يوضح هذا العبارة هل لديك قواعد المدرسة. النقطة ٣ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية ودية/اتصالية. ثبت في العبارة " رحيم : صباح الخير يا سليم. سليم : صباح التّور يا رحيم " يوضح هذا العبارة التواصل بلغة مهذبة.

الجدول ١٣ . ٣

عرض البيانات الدرس الخامس الحوار الثاني

الدرس الخامس : في المعمل و مكتبة المدرسة (الحوار الثاني ص : ٦٣-٦٤)

المؤشرات	العبارة	أنواع القيم الشخصية	الرقم
المواقف الدينية	يعلم الإسلام تحية إخواننا المسلمين	خديجة : السّلام عليكم الموظّفة : وعليكم السّلام	١

التأديب	هل لديك قواعد المدرسة	خديجة : كم كتابا يجوز لنا ان نستعير؟ الموظفة : ثلاثة كتب على الأكثر.	٢
التأديب	هل لديك قواعد المدرسة	خديجة : متى يجب علينا أن نُعيدُها؟ الموظفة : بعد اسبوع.	٣

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية المواقف الدينية. ثبت في العبارة " خديجة: السلام عليكم. الموظفة: و عليكم السلام " يوضح هذا العبارة أننا كإخواننا المسلمين يجب أن نحبي بعضنا البعض. حسب المؤشرات يعلم الإسلام تحية إخواننا المسلمين. النقطة ٢ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية التأديب. ثبت في العبارة " خديجة: كم كتابا يجوز لنا ان نستعير؟ الموظفة: ثلاثة كتب على الأكثر. " يوضح هذا العبارة هل لديك قواعد المدرسة. النقطة ٣ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية التأديب. ثبت في العبارة " خديجة: متى يجب علينا أن نُعيدُها؟ الموظفة: بعد اسبوع. " يوضح هذا العبارة هل لديك قواعد المدرسة.

الجدول ١٤ . ٣

عرض البيانات الدرس الخامس التمرينات

الدرس الخامس : في المعمل و مكتبة المدرسة (التمرينات ص : ٧١)

أنواع القيم الشخصية	المؤشرات	العبارة	الرقم
التأديب	التعود على الانصياع للقواعد	لا يجوز لجميع الناس ان يدخلوا إلى المعمل	١
حب القراءة	توفير المرافق والجو اللطيف للقراءة.	في مكتبة المدرسة كتب و مجلات و قاموس و خريطة و رفّ الكتاب و حاسوب.	٢

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية التأديب. ثبت في العبارة " لا يجوز لجميع الناس ان يدخلوا إلى المعمل " يوضح هذا العبارة التعود على الانصياع للقواعد. النقطة ٢ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية حب القراءة. ثبت في العبارة " في مكتبة المدرسة كتب و مجلات و قاموس و خريطة و رفّ الكتاب و حاسوب. " يوضح هذا العبارة توفير المرافق والجو اللطيف للقراءة.

الجدول ١٥ . ٣

عرض البيانات الدّرس السّادس القراءة

الدّرس السّادس : في المقصف (القراءة ص : ٧٥)

الرقم	العبارة	المؤشرات	أنواع القيم الشخصية
١	نذهب إلى المقصف في وقت الاستراحة	التعود على الانصياع للقواعد	التأديب

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية التأديب. ثبت في العبارة " نذهب إلى المقصف في وقت الاستراحة " يوضح هذا العبارة التعود على الانصياع للقواعد.

الجدول ١٦ . ٣

عرض البيانات الدّرس السّادس الحوار الأوّل

الدّرس السّادس : في المقصف (الحوار الأوّل ص : ٧٦)

الرقم	العبارة	المؤشرات	أنواع القيم الشخصية
١	فريد : هيّا بنا نذهب إلى المقصف في وقت الاستراحة	التعود على الانصياع للقواعد	التأديب
٢	فريد : صباح الخير يا جعفر جعفر : صباح التور يا فريد	التواصل بلغة مهذبة	ودية/اتصالية

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية التأديب. ثبت في العبارة " فريد : هيّا بنا نذهب إلى المقصف في وقت الاستراحة " يوضح هذا العبارة التعود على الانصياع للقواعد. النقطة ٢ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية ودية/اتصالية. ثبت في العبارة " فريد : صباح الخير يا جعفر. جعفر : صباح النور يا فريد " يوضح هذا العبارة التواصل بلغة مهذبة.

الجدول ١٧ . ٣

عرض البيانات الدرس السادس الحوار الثاني

الدرس السادس : في المقصف (الحوار الثاني ص : ٧٧)

الرقم	العبارة	المؤشرات	أنواع القيم الشخصية
١	سلمى : السّلام عليكم عفيفة : وعليكم السّلام	يعلم الإسلام تحية إخواننا المسلمين	المواقف الدينية

النقطة ١ في الجدول أعلاه تصنف كقيمة الشخصية المواقف الدينية. ثبت في العبارة " سلمى : السّلام عليكم. عفيفة : و عليكم السّلام " يوضح هذا العبارة أننا كإخواننا المسلمين يجب أن نحبي بعضنا البعض. حسب المؤشرات يعلم الإسلام تحية إخواننا المسلمين.

الباب الرابع

تحليل القيم الشخصية المتضمنة الموجودة في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab "

للفيف الخامس المدرسة الابتدائية

تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للفيف الخامس

بالمدرسة الابتدائية

يهدف هذا البحث إلى التعرف على محتويات الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للفيف الخامس مدرسة الابتدائية من تأليف سري صباحاتون والذي يحتوي على قيم الشخصيات. يتكون هذا الكتاب من الحوار والقراءة والمفردات والتمرينات. يتكون كتاب " Ayo Belajar Bahasa Arab " للفيف الخامس من تأليف سري صباحاتون من ٦ فصول، مقسمة إلى الدرس الأول، الدرس الثاني، الدرس الثالث، الدرس الرابع، الدرس الخامس، الدرس السادس. يتكون كل فصل/الدرس من أقسام الحوار والقراءة والمفردات والتمرينات.

وبعد أن تعرف الباحث على هذا الكتاب تبين أن هناك عدة القيم الشخصية لم تكن موجودة في هذا الكتاب. وفي الوقت نفسه، فإن قيم الشخصية المتضمنة الواردة في هذا الكتاب هي المواقف الدينية، التأديب، العمل الجاد، نقدر الإنجازات، ودية/اتصالية، حب الاستطلاع، حب القراءة، الرعاية الاجتماعية، المسؤولية.

في الدرس الأول هناك قيمتان الشخصية المتضمنة هي الدينية و حب الاستطلاع. في القراءة لا توجد جمل تحتوي على القيم الشخصية المتضمنة. وفي الوقت نفسه، في الحوار هناك جملة تحتوي على القيم الشخصية المتضمنة. وهما قيمتان الشخصية المتضمنة الدينية وقيمة واحدة الشخصية المتضمنة حب الاستطلاع. في المفردات والتمرينات لا توجد جمل تحتوي على القيم الشخصية المتضمنة.

و في الدرس الثاني هناك أربع قيم الشخصية المتضمنة و هي الدينية، نقدر الإنجازات، ودية/اتصالية، المسؤولية. في القراءة هناك قيمتان الشخصية المتضمنة، وهما نقدر الإنجازات، و

المسؤولية. وفي الوقت نفسه، في الحوار الأول هناك جمل تحتوي على القيم الشخصية المتضمنة. هناك ثلاث قيم في تربية الشخصية، وهي ودية/اتصالية، نقدر الإنجازات، الدينية. في الحوار الثاني هناك جمل تحتوي على القيم الشخصية المتضمنة، وهما قيمتان الشخصية المتضمنة ودية/اتصالية، نقدر الإنجازات. في المفردات لا توجد جمل تحتوي على القيم الشخصية المتضمنة. والتمرينات هناك قيمة واحدة الشخصية المتضمنة وهي نقدر الإنجازات.

أما الدرس الثالث فقد احتوى على ثلاث القيم الشخصية المتضمنة وهي المواقف الدينية، الرعاية الاجتماعية، ودية/اتصالية. الواردة في الحوار الأول وهي المواقف الدينية، الرعاية الاجتماعية و الحوار الثاني هي ودية/اتصالية. وفي القراءة، المفردات و التمرينات لا توجد جملة تحتوي على القيم الشخصية المتضمنة.

أما الدرس الرابع فقد احتوى على قيمتين من القيم الشخصية المتضمنة، وهما المواقف الدينية والعمل الجاد. وفي القراءة جملة واحدة فيها قيمة الشخصية المتضمنة، وهي العمل الجاد. في الحوار الأول هناك ثلاث جملة تحتوي على قيمة الشخصية المتضمنة المواقف الدينية. وفي الحوار الثاني جملة واحدة فيها قيمة الشخصية المتضمنة العمل الجاد. وفي المفردات و التمرينات لا توجد جملة تحتوي على القيم الشخصية المتضمنة.

وفي الدرس الخامس هناك خمس قيم الشخصية المتضمنة وهي المواقف الدينية، التأديب، حب الاستطلاع، حب القراءة، ودية/اتصالية. وفي القراءة خمس جملة تحتوي على قيمة الشخصية المتضمنة، وهي ثلاث جملة تحتوي على قيمة الشخصية المتضمنة التأديب، وجملة واحدة تحتوي على قيمة الشخصية المتضمنة حب الاستطلاع، وجملة واحدة تحتوي على قيمة الشخصية المتضمنة حب القراءة. وفي الحوار الأول ثلاث جملة تحتوي على قيمة الشخصية المتضمنة، وهي ودية/اتصالية وجملتين تأديبيتين. وفي الحوار الثاني ثلاث جملة تتضمن قيمة الشخصية المتضمنة، وهي المواقف الدينية وجملتين تأديبيتين. وفي التمرينات جملتان تحتويان على قيمة الشخصية المتضمنة، وهما التأديب و حب القراءة. وفي المفردات لا توجد جملة تحتوي على القيم الشخصية المتضمنة.

وفي الباب الأخير، أي الدرس السادس، هناك ثلاث قيم الشخصية المتضمنة، وهي المواقف الدينية، التأديب، ودية/اتصالية. وفي القراءة جملة واحدة فيها قيمة الشخصية المتضمنة التأديب. في الحوار الأول هناك قيمتان الشخصية المتضمنة، وهي جملة تحتوي على التأديب وجملة تحتوي على ودية/اتصالية. وفي الحوار الثاني جملة واحدة فيها قيمة الشخصية المتضمنة المواقف الدينية. وفي المفردات و التمرينات لا توجد جملة تحتوي على القيم الشخصية المتضمنة.

الجدول ١ . ٤

عرض البيانات

الرقم	انواع القيم الشخصية	عددتها من السادس في كلّ الدرس
١	المواقف الدينية	٨ (ثمانية في كلّ الدرس)
٢	الصدق	لا يوجد في كلّ الدرس
٣	التسامح	لا يوجد في كلّ الدرس
٤	التأديب	١٠ (عشرة في كلّ الدرس)
٥	العمل الجاد	٢ (اثنين في كلّ الدرس)
٦	المبدع	لا يوجد في كلّ الدرس
٧	المستقل	لا يوجد في كلّ الدرس
٨	الديمقراطي	لا يوجد في كلّ الدرس
٩	حب الاستطلاع / الفضول	٢ (اثنين في كلّ الدرس)
١٠	روح الجنسية	لا يوجد في كلّ الدرس
١١	حب الوطن	لا يوجد في كلّ الدرس
١٢	نقدر الإنجازات	٤ (أربعة في كلّ الدرس)
١٣	ودية/اتصالية	٥ (خمسة في كلّ الدرس)

١٤	حب السلام	لا يوجد في كلّ الدرس
١٥	حب القراءة	٢ (اثنين في كلّ الدرس)
١٦	العناية بالبيئة	لا يوجد في كلّ الدرس
١٧	الرعاية الاجتماعية	١ (واحد في كلّ الدرس)
١٨	المسؤولية	١ (واحد في كلّ الدرس)

في إطار الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الذي يطبق منهج المنهج العلمي ٢٠١٣، فقد ساهم في تعزيز تربية الشخصية من خلال الجهود الرامية إلى تشجيع الطلاب والمعلمين على تبني مجموعة من العادات، كما وردت في الكتب العربية التي تستخدم المنهج العلمي ٢٠١٣ مقرر. هذه المجموعة من العادات هي دعوة لتنمية الملاحظة والقراءة والاستماع والممارسة. كما هو مكتوب على النحو التالي: استمع وقلّد، اقرأ، أجب، أكمل، اختر، رتب، طابق، ترجم.

تقوية الشخصية الواردة في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية تنعكس أيضًا في الدروس الموجودة في كل الدرس. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال المواضيع الموجودة، وبالتحديد حول الدرس الأول : أعضاء الجسم، الدرس الثاني : المهنة، الدرس الثالث : حديقة الحيوانات، الدرس الرابع : في غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة، الدرس الخامس : في المعمل و مكتبة المدرسة، الدرس السادس : في المقصف. بشكل عام، المواضيع المطروحة هي فقط للتعريف بالطلاب حتى يعرفوا المزيد عن أنفسهم، وبيئتهم، بدءًا من المدارس، والموضوع إلى البيئة الطبيعية المحيطة. ومن هذه المواضيع أن الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لديه محتوى في الجهود المبذولة لتعزيز تعليم الشخصية. ومنها تعزيز شخصية الطلاب، في التعرف على البيئة المحيطة بهم حتى يصبحوا جيلاً يهتم بالبيئة.

وفي الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية تم أيضًا إدراج صورة لشخص يرتدي ملابس إسلامية. حيث يمكن تفسير ذلك، بأن المدارس جزء من

المؤسسات التعليمية في تعليم الطلاب ليصبحوا جيل الكفاح.^{٣٩} جيل الكفاح هنا هو جيل ذكي فكريا وروحيا وعقليا. لقد استهدف المحتوى الوارد في الكتاب المدرسي "Ayo Belajar Bahasa Arab" للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية، تعزيز شخصية جيل الشباب، من خلال تعريفهم بمواد هامة في التربية الدينية الإسلامية. لأن هذه المواد هي مصدر الحياة الإسلامية المعتدلة.



³⁹ Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I, Tuhfatul Ummah, S.Ag. , *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI Tahun 2016.

الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ الخلاصة

١. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس المدرسة الابتدائية التي نشرتها Erlangga، هناك ٩ القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية. هذه القيم الشخصية المتضمنة هي المواقف الدينية، التأديب، العمل الجاد، حب الاستطلاع، نقدر الإنجازات، الودية / اتصالية، حب القراءة، الرعاية الاجتماعية، حب المسؤولية. إذن هناك ٩ القيم الشخصية المتضمنة غير موجودة في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية، وهي الصدق، التسامح، المبدع، المستقل، الديمقراطي، روح الجنسية، حب الوطن، حب السلام، العناية بالبيئة.
٢. في المجموع هناك ٣٥ جملة تحتوي على القيم الشخصية المتضمنة، وهناك ٨ جملة المواقف الدينية، ١٠ جملة التأديب، ٢ جملة العمل الجاد، ٢ جملة حب الاستطلاع، ٤ جملة نقدر الإنجازات، ٥ جملة الودية / اتصالية، ٢ جملة حب القراءة، ١ جملة الرعاية الاجتماعية، ١ جملة حب المسؤولية.

﴿ب﴾ الإقتراحات

١. يمكن للمعلمين استخدام الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الذي كتبه الناشر إرلانجا " Erlangga " كخيار بديل في تثقيف الأطفال حول القيم الشخصية المتضمنة، لأنه يوجد في الكتاب العديد من الأمثلة على الجملة التي تحتوي على القيم الشخصية المتضمنة.
٢. يجب على الطلاب تطبيق القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية وتلك غير الموجودة في الكتاب المدرسي " Ayo Belajar Bahasa Arab " للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية في الحياة اليومية.

٣. لا يزال الباحثة بعيدا عن الكمال، لذلك من المؤمل أن يؤدي المزيد من البحث إلى صقل التحليل و البحث في العمق ، تبحيث يمكن تنفيذ البحث بشكل مثالي.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

إخواني، عمران. تحليل القيم الشخصية المتضمنة في الكتاب التعليمي "المحاورة الحديثة باللغة العربية" للحبیب حسن بحارون وفق نظام وزارة التربية والثقافة سنة ٢٠١٩م. مالانج:

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠٢١.

زحيلي، وهبة. "أخلاق المسلم علاقته بالنفس و الكون". دمشق: دارالفكر. ٢٠٠٥.

سعد الدين، إيمان عبد المؤمن. "أخلاق في الإسلام (النظرية و التطبيق)". الرياض. ٢٠٠٢.

ب. المراجع الإندونيسية

Adisusilo, Sutarjo. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Bungin, Burhan. *Metode Penelitian Kalitatif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Dirfa, Ria. *Analisis Nilai Pendidikan Karakter Dalam Buku Sepatu Dahlan Karya Khrisna Pabichara*. Lampung: UIN Raden Intan, 2021.

Depag RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: J-Art, 2004

Edi, Cahya., Luthfi Abdul., Muhammad Fathoni. *Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab Ayo Fasih Berbahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2018.

Fadilah, dkk. *Pendidikan Karakter*. Bojonegoro: CV Agrapana Media, 2021.

Fuadi, Ahmad., dkk. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Riau: DOTPLUS Publisher, 2021.

Gusal, La Ode. *Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Cerita Rakyat Sulawesi Tenggara*. Jurnal Humaniora. Vol. 15 No. 3, Desember 2015.

Hamka. *Analisis Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas III Untuk SD/MI Tema 3 Benda Disekitarmu*. Makasar: Universitas Muhammadiyah, 2022.

Hanifah, Umi. *Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ilmu Tarbiyah At-Tajdid. Vol 3, No. 1, Januari 2014.

Ihsan, Fuad. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Kementrian Pendidikan Nasional. *Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa Pedoman Sekolah*. Jakarta: 2010.

Kementrian Pendidikan dan kebudayaan. No. 11 tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran.

- Moleong, exy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Muhaiban. *Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, 2016.
- Mumpuni, Atikah. *Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Muslich, Masnur. *Text Book Writing*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Nurkhulaifah., Tuhfatul Ummah. *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*. Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI. 2016.
- Raharjo, Riski Kurniawan. *Analisis Nilai-nilai Karakter pada Buku Bahasa Indonesia Kelas 5 SD/MI*. Lampung: UIN Raden Intan, 2019.
- Rahma, Deasy Putri Kurnia. *Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Siswa Kelas III Tema 4 "Peduli Lingkungan Sosial" Kurikulum 2013*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah, 2018.
- Ratmelia, Yeni. *Nilai Moral Dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah (Analisis Terhadap Buku Teks Sejarah Indonesia Kelas X*. *Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*. Vol. I, No. 2, 2018.
- Ratna. *Efektivitas Penggunaan Buku Ajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII Mts. Aisyiyah Cab. Makassar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah, 2018.
- Rosidatun. *Model Implementasi Pendidikan Karakter*. Gresik: Caremedia Communication, 2018.
- Sabbahatun, Sri. *Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas V*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2020.
- Sani, Ridwan Abdullah., Muhammad Kadri. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.
- Syaikhudin, Ahmad. *Evaluasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, Terampil *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Vol 1 Nomor 1, Desember 2013.
- Wiyani, Novan Ardy. *Konsep, Praktik, dan Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2013.
- Zulfida, Sri. *Pendidikan Karakter dalam Buku Ajar*. Yogyakarta: Salur Pustaka, 2020.
- . *Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Ajar Bahasa Arab*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra*. Vol. 6 No. 1, April 2021.