

تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية هداة المني ٢ جينيس
فونوروجو

البحث العلميّ



سيفيا فوتوري نبيل

رقم دفتر القيد: 202190053

IAIN
PONOROGO

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

2023

الملخص

نبيل، سيفيا فوتوري. 2023. تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. احمد زيدي الماجستير.

يعتبر تطبيق طريقة الواجب المنزلي في تعلم النحو مناسباً جداً للطلبة، لأن هذه المادة تحتوي على الكثير من الحفظ مما يتطلب دراسة قواعد اللغة العربية كقدرة أساسية لمتعلمي اللغة العربية. علاوة على ذلك، فإن غالبية الطلاب يأتون أيضاً من بيئات المدارس الداخلية الإسلامية، الأمر الذي يتطلب من الطلاب دراسة قواعد اللغة العربية. ولذلك فمن خلال تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد يمكن للباحثين دراسة مراحل التعلم بدءاً من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم.

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن : (1) ما هو شكل تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعليم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو. (2) ما يمكن اكتسابه من المزايا والعيوب تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعليم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو. (3) كيف هي قدرات الطلاب في تعليم القواعد عن تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو.

هذا البحث نوع من البحث الكيفي، قامت الباحثة بالبحث في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو. استخدمت الباحثة في جمع البيانات بطريقة الملاحظة و الوثيقة و المقابلة. أما لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة تقنية تحليل البيانات نموذج ميلس و هوبرمان.

نتائج البحث هي : (1) تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعليم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو : 1. يوضح المعلم الأهداف المطلوب تحقيقها وفق شكل خطة الدرس. 2. يقوم المعلم بإعطاء فروض حسب قدرات الطلاب مثل تحديد نوع الواجب بشكل واضح ودقيق، بالإضافة إلى أن المعلم يقدم أيضاً فهماً للفروض التي يقدمونها. 3. يقوم المعلم بإعطاء الواجبات للطلاب على شكل أفراد أو مجموعات حسب مستوى صعوبة الأسئلة. 4. يقوم المعلم بتوزيع الواجبات حسب مصدر دليل الطالب. 5. عند جمع الواجبات، يوفر المعلم أيضاً حدًا زمنيًا كافيًا للتحصيل. 6. يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم القواعد. (2) المزايا المكتسبة : 1. يوفر

الثقة بالنفس. 2. منح المسؤولية. 3. تشجيع روح التعلم. 4. تسهيل فهم الطلاب للمادة. أما بالنسبة للعيوب : 1. يعطي المعلم واجبات رتيبة بحيث يشعر الطلاب بالملل أثناء أدائها. 2. عدم إعطاء واجبات حسب قدرات الطلاب. 3) كيف هي قدرات الطلاب في تعليم القواعد عن تطبيق طريقة الواجبات المنزل في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو: ويحدث هذا التأثير بسبب العلاقة بين العوامل الداخلية والعوامل الخارجية التي يمكن أن تحدد ما إذا كانت نتائج تعلم الطلاب جيدة أم سيئة. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الشخص. يتكون هذا العامل من المواقف والاهتمامات في تحديد نشاط الطلاب وحماسهم في التعلم مما يؤثر بعد ذلك على نتائج تعلم الطلاب. بينما العوامل الداخلية هي عوامل تأتي من خارج الشخص. يتكون هذا العامل من تطبيق أساليب التعلم والبيئة.





وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : سيفيا فوتوري نبيل
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٥٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية هداة المني ٢ جينيس فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١ نوفمبر ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٦ نوفمبر ٢٠٢٣

فونوروجو، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣

مجلس المناقشة،
كلية التربية والعلوم التعليمية،

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



أعضاء مجلس المناقشة

() الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير
() המתحن الأول : الدكتور أجوس تري تشاهيو الماجستير
() המתحن الثاني : أحمد زيدي الماجستير



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : سيفيا فوتوري نبيل
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٥٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية هداة المني ٢ جينيس فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١ نوفمبر ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٦ نوفمبر ٢٠٢٣

فونوروجو، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣

مجلس المناقشة،
كلية التربية والعلوم التعليمية،

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



أعضاء مجلس المناقشة

() الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير
() המתحن الأول : الدكتور أجوس تري تشاهيو الماجستير
() המתحن الثاني : أحمد زيدي الماجستير



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : سيفيا فوتوري نبيل
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٥٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية هداة المني ٢ جينيس فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١ نوفمبر ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٦ نوفمبر ٢٠٢٣

فونوروجو، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣

مكتبة التربية والعلوم التعليمية،

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



أعضاء مجلس المناقشة

() الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير
() המתحن الأول : الدكتور أجوس تري تشاهيو الماجستير
() המתحن الثاني : أحمد زيدي الماجستير

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : سيقيا فوتوري نبيل

رقم دفتر التقييد : ٢٠٢١٩٠٠٥٣ :

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

للموضوع : تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد بالمدرسة

العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو

فيعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديره
للمناقشة.

المشرف،



احمد زيدي الماجستير

التاريخ : ٣، أكتوبر، ٢٠٢٣

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية،
إمكا زوسديانا الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : سيفيا فوتوري نبيل

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٥٣

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية هداة المنى ٢

جينيس فونوروجو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تمّ إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير فأنا مستعدّ لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٣ أكتوبر ٢٠٢٣



سيفيا فوتوري نبيل

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠٠٥٣

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sephia Putri Nabilla
NIM : 202190053
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis :

تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو

(Penerapan Metode Resitasi Terhadap Pembelajaran Qowaid di MA Hudatul Muna 2 Jenes Ponorogo)

Menyatakan bahwa skripsi/Tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di ethesis.iain.ponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari peneliti.

Demikian pernyataan saya untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 17 November 2023

Yang Membuat Pernyataan



Sephia Putri Nabilla

المحتويات

| | | |
|------|-------|-------------------------------|
| i | ..... | صفحة الغلاف |
| ii | ..... | صفحة الموضوع |
| iii | ..... | صفحة الموافقة على المناقشة |
| iv | ..... | إقرار أصالة البحث |
| v | ..... | صفحة قرار مجلس المناقشة |
| vi | ..... | صفحة الإهداء |
| vii | ..... | صفحة الشعار |
| viii | ..... | كلمة الشكر والتقدير |
| x | ..... | محتويات |
| 1 | ..... | الباب الأول : المقدمة |
| 1 | ..... | ﴿أ﴾ خلفية البحث |
| 4 | ..... | ﴿ب﴾ تركيز البحث |
| 4 | ..... | ﴿ج﴾ أسئلة البحث |
| 4 | ..... | ﴿د﴾ أهداف البحث |
| 5 | ..... | ﴿ه﴾ فوائد البحث |
| 5 | ..... | ﴿و﴾ تنظيم كتابه تقرير البحث |
| 7 | ..... | الباب الثاني : الإطار النظري |
| 7 | ..... | ﴿أ﴾ الإطار النظري |
| 7 | ..... | 1. طريقة الواجبات المنزلية |
| 10 | ..... | 2. تعلم قواعد النحو |
| 11 | ..... | 3. تصورات الطالب للتعلم |
| 12 | ..... | 4. مبدأ تصور |
| 14 | ..... | 5. العوامل التي تؤثر على تصور |
| 17 | ..... | ﴿ب﴾ بحوث سابقة |

| | |
|----|--|
| 20 | ﴿ج﴾ هيكل التفكير |
| 21 | الباب الثالث : منهج البحث .. |
| 21 | ﴿أ﴾ مدخل البحث ونوعه |
| 21 | ﴿ب﴾ مكان البحث |
| 22 | ﴿ج﴾ البيانات و مصادرها |
| 23 | ﴿د﴾ أساليب جمع البيانات |
| 24 | ﴿ه﴾ أسلوب تحليل البيانات |
| 26 | ﴿و﴾ فحص صحة البيانات |
| 27 | ﴿ز﴾ مراحل البحث |
| 29 | الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها |
| 29 | ﴿أ﴾ عرض البيانات العامة |
| 32 | ﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة |
| 44 | ﴿ج﴾ تحليل البيانات |
| 53 | الباب الخامس : الخاتمة |
| 53 | ﴿أ﴾ نتائج البحث |
| 54 | ﴿ب﴾ الإقتراحات |
| 55 | قائمة المراجع |

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

التعلم هو في الأساس محاولة لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من الحصول على أهداف التعلم وفقاً لما هو متوقع. لكن تعلم اللغة العربية مهمة طويلة ومعقدة. هناك العديد من الطرق لتعليم اللغة العربية، ولكن نتائج التعلم لا يتم تعظيمها بشكل كامل. من أجل تحقيق أهداف التعلم، يجب أن يكون المعلم جيداً جداً في إدارة فصله من خلال الانتباه إلى فعالية وكفاءة أنشطة التدريس والتعلم المخطط لها. لهذا السبب، يجب على المعلمين مساعدة الطلاب على تحقيق تعلم فعال وفعالة. وفي الوقت نفسه، فإن التعلم الفعال هو محاولة لمعرفة نجاح أو فشل تنفيذ تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص، سواء من حيث العملية أو النتائج.¹

في تعلم اللغة العربية غالباً ما يثير مشاكل في تطبيقه. القواعد المعقدة، و المفردات التي تشعر بالغرابة، والاختلافات المختلفة للكلمات ومعانيها المختلفة، هي لمحة عن المشاكل التي تحدث في كثير من الأحيان. لا تزال هناك العديد من المشاكل التي تظهر ونادراً ما يتم حلها. لذلك ليس من المستغرب أن تستخدم أساليب واستراتيجيات التعلم المختلفة في تعلم اللغة العربية كمحاولة للحد من هذه المشكلة.

يتكون تعلم اللغة العربية من عدة مكونات تعليمية، لكن الباحثة ستركز فقط في تعلم القواعد. القواعد شديدة التعقيد يجعل متعلمي اللغة العربية يتخلفون أحياناً في تعلمها. القواعد أساس فهم الكتاب. حتى في نظام العمرطي يذكر أن "علم القواعد أحق أن يدرس أولاً لأنه لا يمكن فهم الكلام العربي بدون نحو".²

يعتمد مصطلح القواعد على نظام علمي متعلق بقواعد اللغة العربية. واسم آخر القواعد هو نحو وهو يقترن بصرف فيصبح نحو وصرف وهو العلم الذي يراجع القواعد

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), 60

² Syarifuddin Yahya al-'Imrithi, *Taqirrat Mandzumah al-'Imrithi fi 'Ilmi al-Nahw* (Kediri: Lirboyo, t.th)

النحوية.³ القواعد هي قاعدة اللغة التي ولدت بعد وجود تلك اللغة، واستخدامها مستخدموها. والقواعد هي قاعدة هذه بسبب خطأ في استخدام اللغة. لذلك يتم دراسة القواعد بحيث يكون استخدام اللغة قادرًا على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، بحيث لا يكفي الطلاب لاحقًا في التعلم لحفظ قواعد اللغة وحدها، ولكن بعد الحفظ يستطيع الطلاب تطبيق هذه القواعد في ممارسة القراءة وكتابة نصوص العربية.

تم العثور على تعلم القواعد في المدرسة العليا العالية هداة المنى ٢ في مواد خاصة أو غالبًا ما يشار إليها باسم مواضيع نحو. عادة ما يتم العثور على تعلم القواعد على وجه التحديد مع مواضيع النحو في المدارس الداخلية الإسلامية التي تعد بشكل عام مكانًا لدراسة الدين. كما هو الحال في بيئة مدرسة هداة المنى الإسلامية الداخلية، هذه مدرسة داخلية إسلامية سلفية وهي مكان للطلاب لدراسة الكلاسيكيات الإسلامية باللغة العربية وكذلك لدراسة العلوم الدينية. في عملية التعلم، تستخدم مدارس السلف الإسلامية الداخلية عدة أساليب مميزة، وهي سوروغان وباندونجان. عادة ما يتم تنفيذ طريقة تعلم القواعد من خلال الحفظ عن ظهر قلب للآيات وكذلك من خلال أساليب الطلاب في فحص أو تحليل القواعد النحوية للكلمة في نص القراءة بصوت عالٍ. يهدف هذا إلى قياس فهم الطلاب في تعلم القواعد. ليس من المستغرب أن يتفوق طلاب المدرسة العليا العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروغو في تعلم القواعد، بسبب الدعم المقدم من المدارس الداخلية الإسلامية.

يعتقد الكثير من الناس أن الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة تحت رعاية مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية لديهم جودة جيدة في اللغة العربية. يمكن أن تتأثر جودة اللغة بعدة عوامل بيئية، على سبيل المثال، العوامل البيئية في المدرسة العليا العالية هداة المنى ٢ والتي تقع في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية ومعظم الطلاب من مقيمين و غير مقيمين الآخر ليسوا كذلك. في هذه البيئة يختلف تعليم الأطفال الذين مقيمين و غير مقيمين. إلى جانب ذلك، بالنسبة للطلاب الذين مقيمين هناك القواعد صارمة يجب إطاعتها، على عكس للطلاب غير مقيمين، يتم تحديد الجدول الزمني للأنشطة اليومية بأنفسهم ولا يعمل بشكل مستمر، ويمكن تغيير القواعد التي يضعونها بأنفسهم. لا يتطلب العيش في بيئة مختلفة إمكانية أن يكون عائقًا أمام الطلاب لتحقيق إنجاز تعليمي جيد. يمكن رؤية نجاح أو فشل

³ Shofwan Sholahuddin, *Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik*, Cet. II Jilid I (Jombang : Darul Hikmah 2005) 5

عملية التدريس والتعليم من نتائج تحصيل الطالب بعد المرور بعملية التدريس. لهذا السبب، هناك حاجة إلى أداة لمعرفة التقدم والمقارنات بين طالب وآخر. لأن نجاح تنفيذ التعلم سيتحدد باختيار الطريقة الصحيحة.

تعتبر الطريقة عاملاً مهماً جداً في تعلم اللغة بالإضافة إلى احترافية المعلمين واهتمام الطلاب بالتعلم والمرافق والبنية التحتية المتاحة. الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعامل مع عرض المادة بانتظام ولا تتعارض مع بعضها البعض وتعتمد على نهج. تتنوع الأساليب في أنشطة التدريس على نطاق واسع، ويتم تعديل الاختيار وفقاً لأهداف التدريس المراد تحقيقها. لن يكون المعلم قادراً على أداء واجباته بشكل صحيح إذا لم يتمكن من إتقان طريقة تدريس واحدة أو أكثر. وبالتالي، من المأمول أن تتم الأنشطة التعليمية بطريقة فعالة ومفيدة.

هناك العديد من طريقة التعليم التي يمكن للمدرسين تطبيقها حتى يتم التعليم بشكل جيد. إحدى طريقة التي يستخدمها المعلمون غالباً في التعليم هي طريقة الواجبات المنزلية. طريقة الواجبات المنزلية أو طريقة التخصيص هي إحدى طريقة التعليم. تُفهم طريقة الواجبات المنزلية كطريقة للتعلم عن طريق إعطاء مهام للطلاب. إن الواجبات المنزلية التي قدمها المعلم للطلاب هي خطوة لا يمكن فصلها عن الجهد بأكمله لتحقيق أهداف التعلم. يُنظر إلى التعيينات للطلاب على أنها الواجبات المنزلية، مع الأخذ في الاعتبار مقدار المادة التي يجب أن ينقلها المعلم، في حين أن تخصيص وقت التعلم محدود للغاية.

تعتبر طريقة الواجبات المنزلية مناسبة لتعليم القواعد كموضوع يحتوي على الكثير من المواد ويميل إلى الحفظ، وفي بعض الأحيان يعتبر من الصعب على الطلاب فهمه. إذا كانت المحاضرات تهيمن على التعلم، فهذا بالطبع سيجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم، بحيث يمكن أن يؤدي إلى نقص فهم الطلاب للموضوع. لهذا السبب، يُطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين حتى تكون أنشطة التعليم فعالة. يرتبط جانب فعالية التعلم بمهام التعليم التي يديرها المعلم وفعالية التعلم التي يمكن أن يحققها الطلاب .

البحث عن طريقة الواجبات المنزلية في تعلم اللغة العربية ليس بالشيء الجديد للدراسة. في السابق كانت هناك العديد من الدراسات التي رفعت عنوان أسلوب التلاوة في التعلم، بما في ذلك العنوان الأول " *Efektivitas Penggunaan Metode Resitasi Dalam Penguasaan* " تظهر نتائج البحث *Mufrodat Peserta Didik Kelas XI IPA 1 SMP Negeri 6 Pinrang* .

الذي أجرته (جونيدا) في عام ٢٠١٧ أن التعلم باستخدام طريقة الواجبات المنزلية يمكن أن يزيد من فعالية نتائج التعلم بين المعلمين والطلاب، ويتضح ذلك من زيادة مخرجات تعلم الطلاب من قبل.

انطلاقاً من تفرد المشاكل أعلاه اهتمت الباحثة ببحثها بعنوان " تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروغو ". من خلال هذا البحث، من المأمول أن يكون قادرًا على تقديم فوائد للطلاب، لأن المهام تتطلب في الأساس الدافع والإبداع والنشاط الطلابي. تتيح طريقة الواجبات المنزلية للطلاب أيضًا أن يكونوا أكثر جدية في تعليم جميع المواد التي يتلقونها في المدرسة. غالبًا ما لا يدرك الطلاب الفوائد المختلفة التي يمكن أن يشعر بها الطلاب من خلال هذه المهام

﴿ب﴾ تحديد المشكلة

يركز هذا البحث على تطبيق طريقة الواجبات المنزلية على تعلم القواعد لاكتشاف قدرات طلاب الصف الحادي عشر بين مقيمين وغير مقيمين في مدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروغو.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

1. ما هو شكل تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعليم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو؟
2. ما يمكن اكتسابه من المزايا والعيوب تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعليم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو.؟
3. كيف هي قدرات الطلاب في تعليم القواعد عن تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو؟

﴿د﴾ أهداف البحث

1. لوصف تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعليم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو.
2. لوصف يمكن اكتسابه من المزايا والعيوب تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعليم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو..

3. لوصف كيفية هي قدرات الطلاب في تعليم القواعد عن تطبيق طريقة الواجبات المنزل في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو.

﴿ه﴾ فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

- أ. نقوم بإثراء نتائج البحث حول تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعلم القواعد في بالمدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو.
- ب. يمكن استخدام نتائج البحث كدراسة للباحثين المستقبليين الذين يولون اهتمامًا كبيرًا لفهم القواعد باستخدام طريقة الواجبات المنزلية التعليمية للطلاب.

2. الفوائد العملية

- أ. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام نتائج البحث كمعرفة للمعلم حول الفروق بين الطلاب بفهم القواعد باستخدام طريقة الواجبات المنزلية.
- ب. بالنسبة للطلاب، يمكنهم تطوير مهارات التفكير وحل المشكلات من أجل فهم مفهوم التعلم للحصول على نتائج مرضية.
- ج. بالنسبة للباحثين ، من المأمول أن تقدم نتائج البحث صورة أوضح لتطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكون هذا البحث من خمسة أبواب على النحو التالي :

الباب الأول : مقدمة تعمل كإطار أساسي يتكون من خلفية البحث، و تحديد المشكلة، وأسئلة البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري و البحوث السابقة و هيكل التفكير

الباب الثالث : طرق البحث في شكل نتائج في المجال والتي تتكون من بيانات تغطي لمحة عامة عن موقع البحث، نوع البحث الذي سيتم اختباره، مصدر البيانات التي سيتم فحصها يمكن أن يكون في شكل توثيق، مقابلات أو الملاحظات. إلى جانب ذلك، فهو أيضًا وصف للبيانات التي يستخدمها الباحث في تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : مناقشة تتضمن نتائج البحث ومناقشة تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعلم القواعد.

الباب الخامس : الباب الأخير وهو الاستنتاجات والاقتراحات.



الباب الثاني الإطار النظري

الإطار النظري

1. طريقة الواجبات المنزلية

أ. تعريف طريقة الواجبات المنزلية

طريقة الواجبات المنزلية كطريقة تدريس هي عمل يقوم بها المعلم للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة. عند تنفيذ أنشطة التعلم، من المتوقع أن يحصل الطلاب على نتيجة في شكل تغيير في سلوك معين وفقاً للأهداف التي تم تحديدها. المرحلة الأخيرة من إعطاء هذه المهمة هي الإبلاغ عن المهام التي تم إنجازها أو دراستها أو إعادة ذكرها.¹ طريقة الواجبات المنزلية لها معنى أكثر تحديداً أي أن المهام المعطاة من قبل المعلم لا يتم تنفيذها في المنزل فحسب بل يمكن إجراؤها في أماكن أخرى لها علاقة بالواجبات / الدروس المعطاة. هناك عدة تعريفات لطرق أو تعريفات طريقة الواجبات المنزلية التي طرحها الخبراء منها ما يلي:

- 1) نانا سودجانا: طريقة الواجبات المنزلية يمكن أن تحفز المهام الأطفال على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم الفردي والجماعي.²
- 2) سيفول بحري جمرة و عزوان زين: طريقة لعرض المواد التي يعطي فيها المعلم مهام معينة حتى يقوم الطلاب بأنشطة التعلم. يمكن القيام بمهام المشكلات التي قدمها الطلاب أينما ومتى.³
- 3) مولياي وجوهان بيرمانا: تُعرّف طريقة الواجبات المنزلية بأنها طريقة للتفاعل التعليمي والتعلم تتميز بمهام من المعلم ينفذها الطلاب في المدرسة أو في المنزل بشكل فردي أو في مجموعات.⁴

¹ Mulyani. S dan Johar Permana, *Strategi Belajar Mengajar*, (JATENG: DEPDIBUD Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2009). 151.

² Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989). 81

³ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006, edisi revisi). 85

⁴ Mulyani. S dan Johar Permana, *Strategi Belajar Mengajar*, (JATENG: DEPDIBUD, 2009). 151.

- (4) إيمانجا أليباندي: طريقة الوظيفة المنزلية المنظمة هي طريقة التدريس التي تتم من خلال تكليف الطلاب بمهام خاصة للقيام بشيء خارج ساعات الدرس. يمكن أن يتم التنفيذ في المنزل في المكتبة في المختبر ويتم احتساب النتائج.⁵
- (5) سوكارنو: طريقة الواجبات المنزلية هي طريقة لعرض المواد التعليمية عن طريق إعطاء مهام للطلاب الدراسة والتي يتم احتسابها بعد ذلك أمام الفصل. غالبًا ما يشار إلى طريقة الوظيفة المنزلية على أنها طريقة التخصيص وهي الطريقة التي يتم بها تكليف الطلاب بمهام خاصة خارج ساعات الفصل الدراسي.⁶
- (6) سارديمان: طريقة الواجبات المنزلية هي طريقة لتقديم مادة الدرس حيث يعطي المعلم واجبات معينة بحيث يقوم الطلاب بأنشطة التعلم.⁷
- (7) دمياني: يمكن تفسير طريقة الواجبات المنزلية على أنها شكل من أشكال التفاعل التعليمي الذي يتميز بوجود مهمة أو أكثر يعهد بها المعلم حيث يمكن إنجاز هذه المهام بشكل فردي أو في مجموعات حسب أوامره.⁸
- يمكن وصف تعريف طريقة الواجبات المنزلية المذكورة أعلاه بأن طريقة الواجبات المنزلية هي طريقة تدريس تتطلب من الطلاب القيام بدور فعال في أنشطة التدريس والتعلم.

ب. هناك نوعان من طريقة الواجبات المنزلية وهما:

التكليفات الفردية. الواجب الفردي هو واجب يتم تعيينه لكل طالب. يتم التركيز بشكل أكبر على الواجبات الفردية على التنمية المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب الفرديين. من خلال الواجبات الفردية، يُطلب من الطلاب وفقًا لقدراتهم وحرفهم الخاصة. ومع ذلك، لا يزال يُمنح الطلاب الفرصة للحوار مع الطلاب الآخرين، لكن المهام التي يجب إكمالها لا تزال فردية.

التكليفات الجماعية. الواجب الجماعي هو واجب يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من العمل معًا في مجموعات يتم تشكيلها عمدًا لتنفيذ أنشطة تعليمية معينة مخصصة للطلاب. يتم تشجيع الطلاب أو رغبتهم في

⁵ ImansjahAlipandie., "Didaktik Metodik Pendidikan Umum", (Jakarta: Ciputat Press, 2002). 21

⁶ Soekartawi, *Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2003). 98.

⁷ Sardiman, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Medyatama, 2009). 74.

⁸ Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) 157.

العمل معًا في الواجبات ما ويجب عليهم تنسيق جهودهم لإكمال الواجبات. تم تنفيذ الواجبات في مجموعات في تعاون متبادل.

ج. خطوات طريقة الواجبات المنزلية

يمكن أن تتم طريقة الواجبات المنزلية المنظمة بفعالية، يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى الخطوات التالية:⁹

- (1) إعطاء التوجيه أو الإشراف من قبل المعلم
- (2) قدم التشجيع حتى يرغب الأطفال في العمل
- (3) حاول أو قام به الطلاب أنفسهم ، لا تأمر الآخرين
- (4) من المستحسن أن يقوم الطلاب بتسجيل النتائج التي حصلوا عليها بشكل صحيح ومنهجي

د. مزايا و عيوب طريقة الواجبات المنزلية

- (1) مزايا طريقة الواجبات المنزلية حسب البحري ما يلي:
 - أ) تحفيز المزيد من الطلاب على القيام بأنشطة التعلم الفردية أو الجماعية.
 - ب) يمكن أن ينمي استقلالية الطالب خارج إشراف المعلم.
 - ج) في تعزيز مسؤولية الطلاب وانضباطهم.
 - د) يمكن أن يطور إبداع الطلاب.¹⁰
- (2) عيوب طريقة الواجبات المنزلية :
 - أ) يصعب التحكم في الطلاب هل صحيح أنه يقوم بالمهمة أم أنه شخص آخر.
 - ب) خاصة بالنسبة لمهام المجموعة فليس من غير المؤلف أن يعمل أعضاء معينون بنشاط عليها ويكملونها ، بينما لا يشارك الأعضاء الآخرون بشكل صحيح.
 - ج) ليس من السهل المهام وفقًا للاختلافات الفردية للطلاب.
 - د) غالبًا ما يؤدي مهام مشاهدة (غير متنوعة) إلى ملل الطلاب.

⁹ Mulyasa, E., *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004). 201.

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Penerbit Rineka Cipta, Jakarta, 2010). 34.

ه) غالبًا ما يرتكب الطلاب الاحتيال حيث يقوم الطلاب بنسخ نتائج عمل الآخرين دون عناء القيام بذلك بأنفسهم.¹¹

من الفهم أعلاه يبدو أن تنفيذ هذه الطريقة يتطلب الكثير من طبيعة الطلاب لأن المعلم يطلب من الأطفال دائمًا أن يتعلموا بمفردهم على حد سواء للمواد التي تم شرحها أو التي لم يتم شرحها.

2. طرق تعليم اللغة العربية

طريقة تعلم اللغة العربية تأتي من الكلمة طرق يطرق مصدره طريقة.¹² للأساليب دور مهم جدا في أنشطة التعليم والتعلم. بل ويمكن القول أنه في أنشطة التدريس والتعلم كل شيء يستخدم الأساليب. لأن الطريقة هي أداة لعرض الموضوع أو المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم إيصالها إلى الطلاب.¹³ ويرى أحمد عزان أن المقصود طريقة تعليم اللغة العربية هو طريقة أو المسار المتبع في تقديم المادة التعليمية واللغة العربية، بحيث يسهل قبولها واستيعابها وإتقانها من قبل الطلاب بشكل جيد وبطريقة ممتعة.¹⁴ وبشكل عام هناك من يقسم طريقة التعليم إلى نوعين هما طريقة التقليدية و طريقة الحديثة. طريقة الحديثة هي تقنيات التدريس التي تم تطويرها للتو ولم يتم استخدامها بشكل شائع بعد. ولا تزال هذه الطريقة الحديثة ويجري تطبيقها في بعض المدارس التي تتوفر لديها المعدات والوسائط الكاملة والمدرسين الخبراء في التعامل معها. وكشف أرسباد أن طرق تدريس اللغات الأجنبية في تدريس اللغة العربية علم لم يتطور إلا في وقت لاحق، متخلفا كثيرا عن تطور طرق تدريس اللغة الإنجليزية. لكن هذا لا يعني أن الطريقة "التقليدية" الحالية لتعليم اللغة العربية لم تكن ناجحة، بل تعتبر أنها حققت الكثير من النجاح. تشمل العديد من طريقة تعليم اللغة العربية التقليدية: طرق النحو والترجمة. تعتبر طريقة النحو والترجمة أقدم طريقة بين جميع طريقة تعليم اللغة العربية. تركز طريقة الترجمة فقط على دراسة القواعد مع النمط المباشر لنظرية تدريس اللغة، أي ترجمة القواعد النحوية والجمل وتراكيب الجملة من اللغة المصدر.

¹¹ Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Misaka Galiza, 2003). 13

¹² A.W Munawir, *Kamus al-Munawir Arab Indonesia Terlengkap* (Yogyakarta: al-Munawwir, 1984) 1395

¹³ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2008), h.3

¹⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Humaniora), 72

3. تعلم قواعد النحو

النحو أي الطّريق والجهة (ج) أنحاء ونحو. واقصد يكون ظرفا واسما ومنه نحو العربيّة، وجمعه نحو ونحيّة كدلو ودليّة (نحاه) ينحوه وينحته قصده (ونحا) مال على احد شقيه أو انحنى في قوس. (والانتحاء) اعتماد الابل في سيرها على أيرها (القاموس المحيط). يقول ابن جني انتحاء سمّت كلام العرب، في تعرّفه من اعراب وغيره، كالتثنية والجمع والتّحقيق والتّكسير والإضافة والتّسبب والتّركيب ليلحق من ليس من أهل العربيّة بأهلها في الفصاحة فينطق بها، وإن لم يكن منهم. ويقول الأشموني هو العلم المستخرج بالمقاييس من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائها التي إئتلف منها.

أمّا ابن خلدون فيقول: وخوفا على فساد ملكة السّماع استنبط من مجاري كلام العرب قوانين لتلك الملكة مطّردة شبه الكلمات والقواعد، يقيس عليها سائر أنواع الكلام، ويلحقون الأشباه بالأشياء فالفاعل مرفوع والمفعول به منصوب والمبتدأ مرفوع، فاصطلحوا على تسميتها إعرابا، وتسمية الموجب لذلك التّغير عاملا وصارت كلها اصطلاحات خاصّة بهم، فقيدها بالكتاب، وجعلوها صناعة لهم مخصوصة واصطلحوا على تسميتها بعلم النّحو العربيّ. ورغم تعدد التّعريفات إلا أن هناك شبه اتفاق بين النّحاة أنّ الإعراب جوهر النّحو، والعلاقة واضحة بينه وبين الصّرف، وهذه الضّوابط أو القواعد التي حددها النّحاة تمكن غير العربيّ من اللحاق بأهل العربيّة في الفصاحة وما ذهب اليه ابن جني من تعريف للنّحو هو الأشمل والأوضح.¹⁵

بناء على الجملة أن يتحدّث عن الكلمة قبل أن تكون في جملة، لأن لا يستطيع أن يفهم إعراب الجملة قبل أن يحدّد حال الكلمة. والكلمة قبل وضعها في جملة تأتي على حالتين لا ثلاثة لهما، فهي مبنية أو معربة. البناء على أي وهو لزوم آخر الكلمة حالة واحدة، فالكلمة المبنية تلزم حالة واحدة، وإن اختلفت في وضعها في الجملة. المعرب أي عرفت أن الكلام إمّا مبنيّ أو معرب، وقد تحدّثنا عن المبنيّ، وقلنا إن الكلمة المبنية تلزم حالة واحدة في الحركة ولا تتغيّر وإن اختلفت تراكيب الكلام.¹⁶

¹⁵ المرجع نفسه، ص. 29.

¹⁶ بسّام قطّوس، المختصر في النحو والاملاء والتّزقيم، ed. الأولى (أريد: مؤسّسة حماده للخدمات والدراسات الجامعية،

ليست غاية النحو هي معرفة الصّواب والخطأ في ضبط أواخر الكلام فحسب، وإن كان المتتبع لتحديد غاية النحو يلحظ أن التّحاة المتأخرين هم الذين يجعلون غاية النحو هي تمييز صحيح الكلام من فاسدة. ولعل الانحراف بغاية النحو إلى هذه الزّواية الضيّقة يرجع سببه-مع ما يرجع إليه من أسباب أخرى-إلى تحلّي أبناء على العربيّة لظروف ودواع مختلفة عن مستوى اللّغة الفصيحة، واصطناع العاميات بديلا عنه، بحيث لم تعد العربيّة الفصيحة سلفية للمتكلّمين بها، ودرجت على ذلك المادة، وألفت هذه الغاية منه حتّى أصبحت هي الغاية الوحيدة الواضحة، وصار ينكر على النحو (يتناول) إلى غاية سواها.¹⁷

4. تصورات الطالب للتعلم

أ. تعريف التصور

لكل فرد تصوره الخاص لما يفكر به ويراه ويشعر به. للإدراك طبيعة ذاتية، لأنه يعتمد على قدرات وظروف كل فرد، لذلك سيتم تفسيره بشكل مختلف من قبل فرد لآخر. وبالتالي فإن الإدراك هو عملية علاجية فردية، أي توفير الاستجابات أو المعاني أو الأوصاف أو التفسيرات لما تراه الحواس أو تسمعه أو تشعر به في شكل مواقف وآراء وسلوك، أو يشار إليه بالسلوك الفردي.

هناك طلاب لديهم تصورات إيجابية وطلاب لديهم تصورات سلبية عن التعلم. كل فرد لديه تصور يمكنه فهم حالة البيئة المحيطة وظروف البيئة المحيطة والأشياء الموجودة في الفرد المعني. وهذا يعني أيضًا أن الإدراك يحدد ما سيفعله الشخص لتحقيق اهتمامات مختلفة لنفسه وعائلته والمجتمع الذي يتفاعل فيه. هذا التصور هو ما يميز الشخص عن الآخر، وهناك عدة تعريفات للإدراك قدمها الخبراء، منها ما يلي:

(1) التصور وفقًا لبيمو واليتو هو عملية تسبقها عملية استشعار، وهي عملية تلقي حافزًا من قبل الفرد عبر الحواس.¹⁸

¹⁷ محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة (القاهرة: دار الشوق، 2000)، ص. 25.

¹⁸ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2002), 69

(2) التصور وفقاً لعبد الرحمن صالح هو عملية تجمع وتنظم بياناتنا الحسية (الاستشعار) ليتم تطويرها بطريقة يمكننا من خلالها أن نكون على دراية بمحيطنا ، بما في ذلك إدراكنا لأنفسنا.¹⁹

(3) التصور حسب جلال الدين رحمت أن الإدراك هو تجربة الأشياء أو الأحداث أو العلاقات التي يتم الحصول عليها من خلال اختتام المعلومات وتفسير الرسائل.²⁰

يمكن أن نستنتج أن الإدراك هو عملية يسبقها الاستشعار، أي التحفيز الذي يتلقاه الفرد من خلال جهاز المستقبل، وهو الحواس. الحواس هي صلة الوصل بين الفرد والعالم الخارجي. الإدراك هو حافز يستشعره الفرد، ويتم تنظيمه ثم تفسيره بحيث يكون الفرد على دراية بما يشعر به ويفهمه. من بين الخصائص الشخصية لمرتكبي الإدراك الأكثر صلة بالتأثير على التصورات المواقف، والدوافع، والاهتمامات، والتجارب والتوقعات السابقة (التوقعات). يمكن أن تكون الأشياء أو الأهداف أشخاصاً أو أشياء أو أحداثاً. عادة ما تؤثر خصائص الكائن أو الهدف على تصور الشخص الذي يراه. الموقف هو سياق كائن أو حدث، والذي يتضمن عناصر البيئة المحيطة والوقت.

5. مبدأ تصور

المبادئ الأساسية للإدراك كما ذكرها سلاميتو هي كما يلي :²¹

أ. الإدراك نسبي وليس مطلق

ينص هذا على أنه من المرجح أن يعطي كل شخص تصورًا مختلفًا. الفرد ليس أداة علمية قادرة على استيعاب كل شيء تمامًا كما هو بالفعل. لا يستطيع الطلاب دائمًا قبول وفهم كل ما يتم تلقيه تمامًا مثل معنى المعلومات المستلمة. يمكن أيضًا أن تتغير التصورات المملوكة أو المستلمة من عملية التعلم نفسها جنبًا إلى جنب مع المعلومات والمواد الأخرى التي يتم تلقيها واستلامها لاحقًا. بسبب مبدأ الإدراك

¹⁹ Abul Rahman Saleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2009), 110

²⁰ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2008), 52

²¹ النفس المرجع، 52.

النسبي هذا، يمكن تكوين تصورات جيدة وصحيحة في التعلم. يمكن للمدرسين أيضاً تحديث وتصحيح التصورات الخاطئة لدى الطلاب.

في بداية استلام المادة، قد يكون من الصعب نقل تصور جيد. ولكن في وقت لاحق، يمكن للمدرس فهم الطلاب بشكل أفضل حتى يتمكنوا من التخطيط للتعلم بشكل أفضل لأنشطة التدريس والتعلم التالية حتى يتمكن الطلاب من تلقي تصور للمواد التي يتم تلقيها بشكل أسرع وأفضل نظراً لوجود تكوين للإدراك من التعلم الذي تم من قبل.

ب. التصور منظم

ينص على أن توفير الاستقرار والنظام والنمط والقدرة على التنبؤ يتم تحديده من خلال خصائص الحافز الذي يختار بناء الحافز نفسه. يتلقى الطلاب التحفيز ليس بطريقة عشوائية، بل يتلقونه في شكل علاقة أو مجموعة. إذا كان الحافز الذي يأتي غير مكتمل، فسوف يكمله بنفسه حتى تصبح العلاقة واضحة. يشير هذا إلى أنه من أجل تشكيل التصورات بسهولة، يلزم الإعداد الجيد أو ترتيب المواد والتسليم.

العلاقة الوثيقة هي مع كيفية قدرة المعلم على التحضير أو التخطيط للتعلم بترتيب جيد. يجب تحديد تخطيط التعلم في أدوات التعلم التي يتم ترتيبها بتنسيق أو ترتيب منظم مع مراعاة الأشياء المختلفة التي يمكن أن تؤثر على التعلم، وفي هذه الحالة فإن الشيء الرئيسي هو تصورات الطلاب. يجب تقديم المواد بطريقة كاملة ومتسلسلة بحيث يمكن ربطها ببعضها البعض ولا تؤدي إلى تفسيرات خاطئة.

ج. يتأثر الإدراك بالتوقعات والاستعداد

ستحدد توقعات واستعداد متلقي الحافز الحافز الذي سيتم اختياره ليتم تلقيه، ثم كيف سيتم ترتيب الحافز المختار وكذلك كيفية تفسير الحافز. ستحدد توقعات واستعداد متلقي الرسالة الرسالة التي سيتم اختيارها ليتم استلامها والتي يتم ترتيبها بعد ذلك بحيث يمكن تفسيرها من قبل الطلاب. يلعب تأثير التحفيز والاستعداد والاهتمام والروتين في التعلم دوراً مهماً للغاية في التأثير على توقعات الطلاب

واستعدادهم في التعلم، إذا كان لدى الطلاب توقعات عالية واستعدادات عالية، فسيحاول الطلاب بالطبع الحصول على تصورات جيدة للتعلم عن المادة. د. يمكن أن يكون تصور الشخص أو المجموعة مختلفًا تمامًا عن تصور الأشخاص أو المجموعات الأخرى.

يمكن أن تحدث الاختلافات في الإدراك بين الأفراد أو المجموعات مع بعضها البعض على الرغم من أن الشروط والعلاج هي نفسها. يتأثر هذا بالاختلافات والخصائص لكل فرد أو مجموعة. كما هو الحال في التعلم في الفصل، هناك طلاب قادرون على فهم الموضوع جيدًا وهناك أيضًا من ليسوا كذلك على الرغم من أن المواد والأساليب أو الوسائط المستخدمة لتقديم المواد هي نفسها.

من أجل الحصول على تصور موحد، يجب على المعلم أن يعطي معاملة مختلفة لكل فرد أو مجموعة، خاصةً الطلاب أو المجموعات التي لها خصائص مختلفة وهو أمر مدهل للغاية. على سبيل المثال، في فصل من الطلاب الأذكياء الذين لديهم فهم جيد جدًا، يوجد أيضًا طلاب أقل قدرة على الحصول على تصورات جيدة، ويمكن للمدرس طلب المساعدة من هؤلاء الطلاب الأذكياء لمساعدة الطلاب الضعفاء في الحصول على تصورات جيدة بسبب العلاقة بين الطلاب. بالتأكيد ستكون قادرة على تعزيز التعلم. أو توجد أيضًا مجموعات دراسية أو فصول دراسية لها خصائص عامة مختلفة، بحيث يمكن للمدرس تطبيق طرق تدريس مختلفة على ذلك الفصل مقارنة بالفصول الأخرى.

6. العوامل التي تؤثر على تصور

العوامل التي تؤثر على الاختلافات في اختيار الإدراك بين شخص وآخر هي كما

يلي:

أ. العوامل الداخلية

- (1) الموقف هو ميل الشخص واستجابته لشيء ما والاعتقاد بأن الطلاب يتصرفون بطريقة معينة في حل مشكلة بشكل منهجي من خلال خطوات علمية. ولسارونو سارونو²²، يتألف الموقف من ثلاثة مكونات، وهي:
- أ) المعرفي: في شكل حوار عام حول موضوع معين حول المعرفة والمعتقدات حول موضوع ما.
- ب) الانفعالات: في صورة المشاعر العامة للشخص أو الانفعالات حول موضوع التقييم.
- ج) العنوان: في شكل استعداد الشخص للرد أو الميل للعمل على شيء ما. تقوم هذه المجموعة بمراجعة المواقف الفردية بشكل جماعي. تتأثر المواقف تجاه السلوك بالمعتقدات القائلة بأن الأفعال تؤدي إلى نتائج مرغوبة أو غير مرغوب فيها.
- (2) لانتباه وفقاً لسلامتو²³ هو نشاط يقوم به شخص ما فيما يتعلق باختيار المنبهات التي تأتي من بيئته. لذلك يمكن استنتاج أن الانتباه عامل نفسي التي لها خصائص بارزة، من داخل وخارج الفرد على حد سواء يمكن أن تساعد في تفاعلات التدريس والتعلم التي تلعب دوراً في النشاط والتركيز والوعي.
- (3) الفائدة حسب سلامتو هي تفضيل والشعور بالارتباط بشيء أو نشاط دون إخباره. الاهتمام هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الاهتمام.
- (4) تعريف الخبرة على أنها شيء تم اختباره (عاش، شعر، تحمل). الخبرة لها تأثير على الطلاب في المشاركة في التعلم. ستؤدي الخبرة الجيدة إلى تصورات جيدة في متابعة التعلم الإضافي. وبالعكس، فإن التجربة السيئة ستؤدي إلى تصور سيء أيضاً.
- (5) يمكن تفسير الدافع على أنه القوة الدافعة الكلية داخل الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم والتي تعطي توجيهاً لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من موضوع التعلم.

²² Sarlito Wirawan Sarwono. *Psikologi Sosial*, (Jakarta : Salemba Humanika, 2009), 83

²³ Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 105

ب. العوامل الخارجية

(1) المعلم هو علاقة جيدة بين المعلم والطلاب والتي سيكون لها أيضاً تأثير جيد على التعلم ، إذا كان الطلاب يحبون المعلم ، فسيأخذ الطلاب عملية التعلم على محمل الجد. المعلمون هم جميع الأشخاص المصرح لهم والمسئولون عن تعليم الطلاب ، بشكل فردي وكلاسيكي ، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. هذا يعني أن المعلم ، على الأقل ، يجب أن يكون لديه أساسيات الكفاءة كسلطة وقدرة على تنفيذ المهام. المعلمون معلمون محترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الأساسي الرسمي والتعليم الثانوي. بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن فهم أن كفاءة المعلم هي قدرة يمتلكها المعلم تماماً ، سواء من حيث المعرفة والمهارات والقدرات وكذلك المسؤولية تجاه الطلاب الذين يعتني بهم ، بحيث تكون واجباته كمسؤول. يمكن تنفيذ المعلم بشكل صحيح.²⁴

(2) طريقة التعلم هي طريقة أو جهد يبذله المعلمون بحيث يتم تحقيق عملية التدريس والتعلم للطلاب وفقاً للأهداف. يوضح مفهوم آخر أن طريقة التعلم هي أسلوب عرض يتقنه المعلم لتدريس أو تقديم مواد الدرس للطلاب في الفصل ، إما بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب التعلم وفهمه واستخدامه من قبل الطلاب بشكل صحيح. تعتبر طريقة التعلم هذه مهمة جداً حتى تبدو عملية التدريس والتعلم ممتعة ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل ، كما يمكن لهؤلاء الطلاب الحصول على المعرفة بسهولة من المعلمين.²⁵

(3) المادة هي مادة تعليمية يتم ترتيبها بشكل منهجي من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم. يشرح فهم آخر أن المواد التعليمية هي معرفة ومهارة وأيضاً موقف يجب أن يتخذه جميع الطلاب في تلبية معايير تعلم الكفاءة التي تم وضعها.

²⁴ Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2013), 66

²⁵ النفس المرجع، 65.

لذلك يمكن أن نستنتج أن فكرة المواد التعليمية هي وسيلة للقدرة على تحقيق هدف التعلم.²⁶

(4) البيئة المدرسية هي وحدة من البيئة المادية والعقلية والاجتماعية للمدرسة التي تلبي المتطلبات الصحية بحيث يمكنها دعم عملية التدريس والتعلم بشكل صحيح ودعم عملية النمو والتطور الأمثل للطالب. يمكن تفسير البيئة التعليمية على أنها عوامل بيئية مختلفة تؤثر على الممارسة التعليمية. البيئة التعليمية هي بيئات مختلفة تجري فيها العملية التعليمية ، وهي جزء من البيئة الاجتماعية.

(5) الأصدقاء هم أفراد لديهم علاقات ويتفاعلون مع بعضهم البعض في بيئة. سيكون للصدقة الجيدة تأثير جيد على الطلاب ، والعكس صحيح ، فإن الصدقة السيئة سيكون لها تأثير سيء على الطلاب. لكي يدرس الطلاب جيدًا ، من الضروري أن يسعى الطلاب للتوافق مع الأصدقاء الحميمين والارتباط الجيد والإشراف من أولياء الأمور والمعلمين بحكمة.²⁷

﴿ب﴾ بحوث سابقة

مراجعة الأدب هي مادة مكتبية تتعلق بمشاكل البحث، في شكل عرض نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بنتائج البحث باختصار. تم نشر نتائج المناقشة والبحوث المتعلقة بطريقة التخصيص في كتب أو أبحاث أو مقالات مختلفة من أبحاث سابقة. بما في ذلك الآتي:

1. بحث عامية جونيديا (٢٠١٧) بعنوان (Efektivitas Penggunaan Metode Resitasi dalam Penguasaan Mufradat peserta Didik kelas XI IPA 1 Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pinrang).²⁸ يركز المؤلف على إحدى الطرق وهي طريقة الواجبات المنزلية في إتقان المفردات. تستخدم هذه الدراسة نوعًا من البحث الكمي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة استخدام أسلوب التلاوة في إتقان المفردات مقارنة بالنتائج التي تمت قبل استخدام طريقة الواجبات المنزلية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تقييمات الطلاب التي شهدت زيادة ملحوظة، ويخلص الباحث إلى نتيجة مفادها أن

²⁶ Pannen, Paulina dan Purwanto. *Penulisan Bahan Ajar*. (Jakarta : Pusat antar Universitas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional Ditjen Dikti Diknas. 2001), 6

²⁷ Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2013), 71

²⁸ Juneda (Skripsi). *Efektivitas Penggunaan Metode Resitasi dalam Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas XI IPA 1 Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pinrang* (Parepare: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah dan Adab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Parepare, 2017).

عملية تطبيق طريقة التلاوة في إتقان المفردات تعمل بشكل فعال ويمكن أن تساعد الطلاب في إتقان المفردات باستخدام طريقة الواجبات المنزلية.

أوجه التشابه بين البحث السابق والبحوث الحالية هي أن كلاهما يفحص طريقة الواجبات المنزلية.

الفرق بين البحث السابق وبحث المؤلف هو أن هذا البحث السابق ذو طبيعة كمية وأن هذا البحث يهدف بشكل أكبر إلى زيادة إتقان المفردات لطلاب الفصل الحادي عشر IPA I في المدرسة الثانوية ٦ بينانج. في حين أن البحث الحالي هو بحث نوعي ويركز هذا البحث على التعلم القواعد لمعرفة مدى مستوى فهم طلاب الصف الحادي عشر للكويت في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو.

2. بحث عامية عرفة (٢٠١٥) بعنوان (Efektifitas Metode Resitasi dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik menghafal Mufradat pada pelajaran Bahasa Arab

kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Hasri Agang Je 'ne kabupaten Jeneponto).²⁹ تركز

هذه الدراسة على فاعلية طريقة الواجبات المنزلية المستخدم في تحسين قدرات المفردات الحفظية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة الواجبات المنزلية فعالة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية وحدثت زيادة في القدرة على حفظ المفردات العربية بعد تطبيق طريقة الواجبات المنزلية.

أوجه الشبه بين البحث السابق والبحوث الحالية هي أن كلاهما يدرس متغيرات طريقة الواجبات المنزلية في الفصل.

الفرق بين البحث السابق وبحث المؤلف هو أن هذا البحث السابق يهدف إلى زيادة فاعلية القدرة على حفظ المفردات في دروس اللغة العربية لطلاب الصف السادس في مدرسة ابتدائية حصري أجونج جين، منطقة جينيبونوتو بمنطقة جينيبونوتو من خلال طريقة الواجبات المنزلية. في حين أن البحث الحالي هو بحث نوعي ويركز هذا البحث على التعلم القواعد لمعرفة مدى مستوى فهم طلاب الصف الحادي عشر للكويت في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو.

²⁹ Hajria Arfah (Skripsi). *Efektifitas Metode Resitasi dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik menghafal Mufradat pada pelajaran Bahasa Arab kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Hasri Agang Je'ne kab. Jeneponto* (Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar, 2015).

3. مقالة إيكّا ولانساري (٢٠٢٢) بعنوان (Analisis Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Ihsaniyah kota jambi)³⁰ تركز هذه الدراسة على تحليل طريقة الواجبات المنزلية لزيادة الدافعية والكفاءة في تعلم اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أسلوب التلاوة يمكن أن يتم بشكل صحيح وفعال، والذي يعتمد على القدرة على إدارة معلمي التعلم في المواد العربية. أوجه التشابه بين البحث السابق والبحوث الحالية هي أن كلاهما يدرس طرق الواجبات المنزلية في الفصل.

الفرق بين البحث السابق وبحث المؤلف هو أن هذا البحث السابق يهدف إلى تحليل الدافع العالي للطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الواجبات المنزلية. في حين أن البحث الحالي هو بحث نوعي ويركز هذا البحث على التعلم القواعد لمعرفة مدى مستوى فهم طلاب الصف الحادي عشر للكويت في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو.

4. مقالة نور رحمه ، أمبو دالي ، وفتخل العلوم (٢٠٢١) بعنوان (Kefektivan Metode Tugas Pada Pembelajaran Daring Dalam Ketrampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Wahdah Islamiyah makassar)³¹ تركز هذه الدراسة على فاعلية طريقة الواجبات المنزلية في كتابة جمل بسيطة باللغة العربية بسبب قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. تم تنفيذ نتائج الدراسة في عملية التعلم في الصنف التجريبي والفئة الضابطة من خلال توفير العلاج على شكل استخدام طريقة التخصيص في الفصل التجريبي وبدون استخدام أسلوب التخصيص في فئة الضابطة. ثم يتم إعطاء الاختبار اللاحق النهائي بأسئلة مختلفة عن الاختبار التمهيدي الأولي. أوجه التشابه بين البحث السابق والبحوث الحالية هي أن كلاهما يدرس طرق الواجبات المنزلية.

الفرق بين البحث السابق والمؤلف هو أن البحث السابق كان يهدف إلى معرفة فاعلية استخدام طريقة الواجبات المنزلية مهارات الكتابة العربية. في حين أن البحث

³⁰ Eka Wulansari (Jurnal), *Analisis Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Ihsaniyah Kota Jambi*, (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi 2022)

³¹ Rachma, Ambo Dalle, dan Fatkhul Ulum (Jurnal), *Kefektivan Metode Tugas Pada Pembelajaran Daring Dalam Ketrampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Wahdah Islamiyah makassar*, (Universitas Negeri Makassar 2021)

الحالي هو بحث نوعي ويركز هذا البحث على التعلم القواعد لمعرفة مدى مستوى فهم طلاب الصف الحادي عشر للكويت في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو.

ج) هيكل التفكير

إطار التفكير هو نموذج أو طريقة مجردة لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل التي تم تحديدها على أنها مشاكل ملحة. في هذه الحالة، القصد من ذلك هو تسهيل فهم الشخص وقراءة محتويات ما تمت مناقشته بواسطة المؤلف.

كما تم وصفه في بيئة مدرسة حدت المنى الإسلامية الداخلية، ينصب التركيز على تعلم اللغة العربية بشكل خاص على فهمها القواعد، ويرجع ذلك إلى دعم المدرسة الدينية ودروس الكتب في المدرسة الداخلية الإسلامية حتى يتمتع هؤلاء الطلاب بالتميز في فهم قويدهم. في هذا الفهم للقويدات، يمكن ملاحظة أن القياس بين الطلاب الموكيم وغير المحكمين يستخدم طريقة التلاوة التي يمكن أن تظهر مقارنة مدى فهم طلاب القويد للمواد التعليمية. كلما زاد العدد الذي حصل عليه الطلاب، يشير إلى فهم أفضل للمواد التعليمية، وعلى العكس من ذلك، يشير العدد الأصغر الذي حصل عليه الطلاب إلى فهم منخفض للمادة التعليمية. وبالتالي، يمكن استخدامه كنتيجة يمكن استخدامها للعثور على إجابات للبحث.



الباب الثالث

منهج البحث

❖ مدخل البحث ونوعه

وبحسب نوع هذا البحث فهو نهج وصفي نوعي. طريقة البحث هذه عبارة عن بحث ميداني ، حيث تركز هذه الدراسة على نتائج جمع البيانات من معلومات محددة مسبقاً. البحث الميداني هو موضوع البحث مباشرة ، وهو تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعلم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو عشر بهدف الحصول على البيانات المتعلقة بمناقشة هذا البحث.

مع اتباع نهج نوعي ، تستخدم الباحثة هذا النهج بسبب عدة اعتبارات ، وهي الأولى. يعد ضبط الطريقة النوعية أسهل عند التعامل مع الحقائق. ثانيًا ، تعرض هذه الطريقة بشكل مباشر طبيعة العلاقة بين الباحثين والمستجيبين. ثالثًا ، هذه الطريقة أكثر حساسية وأكثر قابلية للتكيف مع العديد من عمليات شحذ التأثير المشترك وأنماط القيمة التي يتم مواجهتها. لا يصف البحث باستخدام هذا النهج سوى الظروف التي تحدث في الميدان أو في موقع البحث. إلى جانب ذلك ، كعمل علمي ، لا يمكن فصله عن إجراء البحوث المكتبية عن طريق الكتب ذات الصلة بالمشكلة المطروحة

❖ ب) مكان البحث

1. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو. تم إجراء هذا البحث بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين في هذه المدرسة لامتيازها بين طلاب المقيمين وغير المقيمين باستخدام طريقة الواجبات المنزلية لقياس مدى فهم القواعد لهؤلاء الطلاب.

2. وقت البحث

مدة البحث التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة حوالي شهرين.

1. البيانات

يمكن تفسير البيانات على أنها مواد خام يحصل عليها الباحثون من أبحاثهم ، والتي يمكن أن تكون في شكل حقائق أو معلومات يمكن استخدامها كأساس للتحليل. يمكن أن تكون البيانات بمثابة دليل وأدلة حول وجود شيء ما. البيانات عبارة عن كتابات أو ملاحظات حول كل ما يتم سماعه ومشاهدته وتجربته.

أ. البيانات الأولية

هذه الدراسة، كانت البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق من المستجيبين. تم الحصول على البيانات بشكل مباشر من خلال إجراء ملاحظات في الفصل الحادي عشر من العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروغو وإجراء مقابلات مع معلمي المواد العربية.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من الوثائق الرسمية والكتب المتعلقة بموضوع البحث ونتائج البحث في شكل تقارير ورسالة جامعية، ورسالة الماجستير، ورسالة الدكتوراة وغيرها. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر ومن خلال الوسيلة. في هذه الحالة ، تم الحصول على بيانات ثانوية من الكتب المتعلقة بأساليب التعلم ، وخاصة طرق إعطاء المهام أو الأدب ، والإنترنت والمقالات ذات الصلة ، والوثائق المتعلقة بهذا البحث.

2. مصادرها

مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها.

أ. الأقوال والأفعال

كانت كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم هي المصادر الرئيسية المسجلة من خلال الملاحظات المكتوبة. المقابلات أو الملاحظات هي نتيجة جهد مشترك للرؤية والاستماع وطرح الأسئلة حول إدارة التعلم المواضيعي الذي يتضمن تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.

ب. التوثيق

يمكن تقسيم مصادر البيانات المكتوبة إلى مصادر الكتب والمجلات العلمية والمحفوظات والوثائق الشخصية أو الرسمية حول خدمات مكتبة المدرسة. يمكن أن تكون هذه المصادر المكتوبة في شكل خطط تنفيذ التعلم والمواد التعليمية وما إلى ذلك.

ج. صور

صور حصل عليها الباحثون من نتائج البحوث في الميدان. تتضمن هذه الصور صورًا لتطبيق تعلم اللغة العربية في الفصل وصورًا عند قيام الباحث بإجراء مقابلات مع المخبرين.

د. الراوي

في البحث النوعي ، لا يُشار إلى المخبرين كمواضيع بحث ، لأن مصدر البيانات يتعلق بأشخاص لديهم نفس الموقف بين أولئك الذين تتم دراستهم والباحث. تضمنت هذه الدراسة أشخاصًا لعبوا أدوارًا مهمة مثل مديري المدارس والمعلمين في مدرسة عالية هدى منى 2 بيئة جينيس بونوروغو.

❖ ❖ ❖ أساليب جمع البيانات

يمكن عمومًا تجميع تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي في طريقتين ، وهما تقنيات جمع البيانات التفاعلية وغير التفاعلية. في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة تقنيات تفاعلية بما في ذلك:

1. المقابلة

في البحث النوعي ، لا يتم إجراء المقابلات بشكل عام بطريقة منظمة. تم إجراء المقابلات مع الأسئلة التي أدت إلى عمق المعلومات وتم إجراؤها بطريقة غير منظمة بشكل رسمي. يمكن إجراء المقابلات المتعمقة في الأوقات وظروف السياق التي تعتبر الأكثر ملاءمة من أجل الحصول على بيانات مفصلة وصادقة ومتعمقة.

2. الملاحظة

تُستخدم تقنيات المراقبة لاستخراج البيانات من مصادر البيانات في شكل أحداث أو أماكن أو مواقع وأشياء ، وكذلك الصور المسجلة. في هذه الملاحظة الدور ، ما يتم القيام به هو النظر مباشرة إلى النشاط ، في هذه الدراسة تبحث مباشرة في أنشطة عملية التعلم في الفصل الحادي عشر مدرسة عليا هدى منى 2 جينيس بونوروغو.

3. التوثيق

تأخذ المستندات أشكالاً مختلفة ، من الأشكال المكتوبة البسيطة إلى الأشكال الأكثر اكتمالاً ، ويمكن أن تكون في شكل كائنات أخرى. في هذا البحث ، يتم جمع البيانات من خلال إعادة النظر في الأدبيات أو الوثائق وكذلك صور التوثيق ذات الصلة بالموضوع الذي أثير في هذه الدراسة.

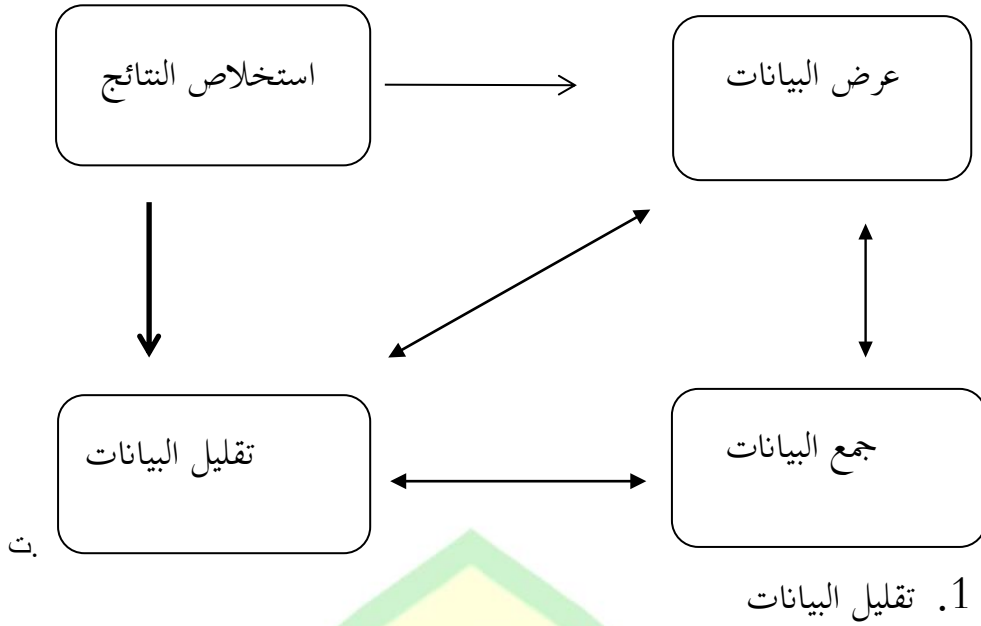
﴿ ه ﴾ أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية جمع البيانات بشكل منهجي لتسهيل حصول الباحثين على الاستنتاجات. تحليل البيانات وفقاً (سوجيونو في بوجدان) هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها بحيث يمكن فهمها بسهولة وإبلاغ النتائج للآخرين.¹ تحليل البيانات النوعية هو استقرائي، أي التحليل القائم على البيانات التي تم الحصول عليها. وفقاً لمايلز وهوبرمان (1992: 16) ، يتكون التحليل من ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج.² فيما يتعلق بالأسطر الثلاثة بمزيد من التفصيل هي كما يلي:

PONOROGO

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013) . 334

² Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992). 16.



يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية اختيار تركيز الانتباه على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا المجال. يستمر تقليل البيانات طوال المشروع النوعي الموجه نحو البحث. يتضح توقع تقليل البيانات عندما يقرر الباحث (غالبًا دون أن يكون على دراية كاملة به) الإطار المفاهيمي للبحث في المنطقة ومشكلة البحث ونهج جمع البيانات الذي يجب اختياره.

أثناء جمع البيانات ، تحدث خطوات تقليل أخرى (عمل الملخصات ، والترميز ، وتتبع الموضوعات ، وإنشاء المجموعات ، وإنشاء الأقسام ، وعمل المذكرات). يستمر هذا التخفيض أو التحول في البيانات بعد البحث الميداني ، حتى يتم تجميع تقرير نهائي كامل. تقليل البيانات جزء من التحليل. يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات وتصنيفها وتوجيهها وتجاهلها غير الضرورية وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها.

مع تقليل البيانات ، لا يحتاج الباحثون إلى تفسيرها على أنها تحديد كمي. يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بعدة طرق ، وهي: من خلال الاختيار الدقيق ، من خلال ملخص أو وصف موجز ، وتصنيفها في نمط أوسع ، وما إلى ذلك. في بعض الأحيان يكون من الممكن أيضًا تحويل البيانات إلى أرقام أو تصنيفات ، ولكن هذا ليس من الحكمة دائمًا.

2. عرض البيانات

يقصر مايلز وهوبرمان العرض التقديمي على أنه مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. إنهم يعتقدون أن العروض التقديمية الأفضل هي الوسيلة الرئيسية لتحليل النوعي الصالح ، والذي يشمل: أنواع مختلفة من المصفوفات والرسومات والشبكات والرسوم البيانية. تم تصميم كل شيء لدمج المعلومات المنظمة في شكل متماسك وسهل الوصول إليه. وبالتالي يمكن للمحلل رؤية ما يحدث ، وتحديد ما إذا كان سيصل إلى الاستنتاج الصحيح أو المضي قدمًا في تحليل يتبع النصيحة المقدمة من العرض التقديمي كشيء قد يكون مفيدًا.

3. استخلاص النتائج

استخلاص النتائج وفقًا لمايلز وهوبرمان ليس سوى جزء من نشاط من تكوين كامل. كما تم التحقق من الاستنتاجات خلال البحث. قد يكون التحقق موجزًا مثل إعادة التفكير التي مرت بعقل المحلل (الباحث) أثناء كتابته ، أو مراجعة الملاحظات الميدانية ، أو قد يكون دقيقًا ومضنيًا مثل المراجعة والعصف الذهني بين الزملاء لتطوير اتفاقيات موضوعية أو أيضًا جهود مكثفة لوضع نسخ من اكتشاف في مجموعة بيانات أخرى. باختصار ، يجب اختبار المعاني التي تظهر من البيانات الأخرى للتأكد من صحتها وقوتها وملاءمتها ، أي صحتها. لا تحدث النتيجة النهائية أثناء عملية جمع البيانات فحسب ، بل يجب التحقق منها حتى يمكن حصرها بالفعل.

﴿و﴾ فحص صحة البيانات

الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث مع البيانات التي يمكن للباحثين الإبلاغ عنها. وبالتالي ، فإن البيانات الصالحة هي البيانات التي لا تختلف ، بما في ذلك البيانات التي أبلغ عنها الباحثون مع البيانات التي تحدث بالفعل في كائن البحث. "في اختبار التحقق من صحة البيانات ، سيختبر الباحث مصداقية البيانات لاكتساب الثقة في بيانات نتائج البحث من خلال إجراء التثليث.³

يمكن تفسير التثليث على أنه تذوق البيانات من مصادر البيانات المختلفة ، باستخدام طرق مختلفة مثل المقابلات والملاحظة والتوثيق وإجراء أوقات مختلفة. في هذه الدراسة استخدم المؤلفون التثليث التقني ، أي لاختبار صحة البيانات عن طريق التحقق من البيانات من نفس

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013) . 363.

المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال ، البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة ، ثم التحقق منها عن طريق الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيانات. إذا كانت الأساليب الثلاثة لاختبار صحة البيانات. إنتاج بيانات مختلفة ، ثم يقوم المؤلفون بإجراء مزيد من المناقشات حول مصادر البيانات أو ربما تكون جميعها صحيحة ، لأن وجهات نظرهم مختلفة. تشمل أنواع التثليث ما يلي:

1. تثليث المصادر

يتم استخدام تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات ، ويتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. في هذه المرحلة يقوم الباحث باختبار البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام نفس تقنيات التحليل للطلاب والمعلمين في تعلم اللغة العربية. باستخدام إحدى تقنيات البحث نفسها للحصول على المعلومات التي سيتم استخدامها كخلاصة.

2. تقنية التثليث

تتم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. إذا شعر الباحث أن صحة المعلومات التي تم الحصول عليها لا تزال مشكوك فيها ، فسيستمر الباحث بإجراء التثليث التقني ، حيث تتم مراجعة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات عن طريق الملاحظة ، ثم عن طريق التوثيق. يتم تنفيذ هذه التقنيات الثلاثة في وقت واحد على أحد مصادر البيانات للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة أو الأكثر صحة.

3. تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر التثليث الزمني أيضًا على مصداقية البيانات. يمكن أن يتم جمع البيانات عن طريق التحقق من خلال المقابلات أو الملاحظة أو تقنيات أخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة. ثم يتم إجراء ذلك بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات

❖ مراحل البحث

في عملية تنفيذ البحث عبر عدة مراحل وهي:

1. تشمل المرحلة السابقة للدخول في الميدان: إعداد تصميم بحث ، واختيار مجال بحثي ، وترتيب التصاريح ، وتجميع الخطوات قبل الدخول في الميدان ، واختيار المخبرين والاستفادة منهم ، وإعداد معدات البحث.
2. مرحلة العمل الميداني: فهم مشكلة البحث ، تحضير نفسك ، القيام بجمع البيانات.
3. مرحلة تحليل البيانات: تم إجراء التحليل أثناء وبعد جمع البيانات.
4. مرحلة كتابة التقرير: صب نتائج البحث في نموذج تقرير بحثي منهجي حتى يتمكن القراء من فهم الحكمة ومتابعتها.



الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات العامة

1. تاريخ تأسيس المدرسة العالية هداة المنى جينيس فونوروجو

معهد هداة المنى جينيس فونوروجو أسسه كياهي الحاج قمر الدين مفتي في السنة 1964. و قبل أن يكون مؤسسة هناك أنشطة قراءة القرآن في المسجد الذي بناه كياهي طيب. كان كياهي طيب راحلا في سنغافورة. و لأ نولده أمره أن يرجع, فرجع إلى فونوروجو ثم زوجه ولده مع المرأة إسمها فاطمة. ثم بنى كياهي طيب مسجدا في جنس ثم جاء متعلمون لتعلم هناك.

بعد أن توفي كياهي طيب في السنة 1953, قام كياهي إسكاندار مقامه, وهو زوج ابنة كياهي طيب من قرية كدوع فانجي ماغتان. و حين جاء كياهي قمر الدين من قرية كمباع ساويت ماديون لتزوج ستي سودة بنت كياهي طيب في السنة 1964, ازدهرت أنشطة قراءة القرآن و التعليم لأن طلابه من كمباع ساويت تبعة إلى جنس فونوروجو و هم خمسة و ثلاثون طلابا.

و بعد وفاة كياهي قمر الدين في السنة 1989, قام كياهي مسدوقي طيب مقامه, و هو أخ زوجته أي سيدة ستي سودة. ثم أسس كياهي مسدوقي المدرسة المتوسطة معارف 2. و حين أسس المدرسة الأهلية واحد هاشم, توفي كياهي مسدوقي في حادثة مرور في السنة 2000. ثم أحدث الإجتماع و اتفقوا بأن معهد هداة المنى مديره كياهي الحاج عبد القادر و هو زوج الإبنة كياهي إسكاندار و كياهي مصلح الباروني و هو زوج الإبنة كياهي الحاج قمر الدين. أما كياهي الحاج عبد القادر يدير جميع الأحوال الداخلية من المعهد. و أما كياهي مصلح يدير جميع الأحوال خارج المعهد.

و في هذه السنة أيضا، رجع كياهي منير الجنان الذي سكن في عانجوك إلى فونوروجو. و هو ابن كياهي الحاج قمر الدين الأقدم. ثم أوكل كياهي مصلح إمارته إلى كياهي منير الجنان. ثم لحفظ اجتهاد كياهي الحاج قمر الدين، أسست الأسرة من بنكياهي الحاج قمر الدين مؤسسة المعهد هداة المنى الثانية. و فيها المدرسة الدينية، و المدرسة الثانوية هداة المنى، و المدرسة العالية هداة المنى 2، و المدرسة المهنية هداة المنى.¹

2. الموقع الجغرافي للمدرسة العاليه هداة المنى جنس فونوروجو

وقعت المدرسة العاليه هداة المنى في شارع يوس سودارسو 2ب بالقريه جنس بروطونغاران فونوروغو الجاوي الشرقية. و كان موقعها في بيئه المعهد، و هو معهد إسلامي سلفي هداة المنى 2 جنس فونوروجو.²

3. الرؤية و الرسالة و الأهداف للمدرسة العاليه هداة المنى جنس فونوروجو.

أ الرؤية للمدرسة

"تكوين أفراد مسلمين أقوياء، ماهرين، واسعي الأفق، ذوي أخلاق فاضلة".

ب الرسالة للمدرسة

1. طباعة كادر من أهل الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى.؛

2. تكوين طلاب ماهرين ولديهم أخلاقيات عمل عالية وقادرون على المنافسة بطريقة إسلامية.

3. تحسين أنماط تفكير الطلاب وضبط النفس والمشاركة في بناء المجتمع والأمة والدولة.

4. تنمية وتشجيع التميز لطلاب المدارس في تطبيق العلوم والتكنولوجيا والفنون.

الأهداف المؤسسية

¹ انظر نسخة الوثيقة: 01/D/14-III/2023 في ملحق هذا البحث

² انظر نسخة الملاحظة: 02/O/14-III/2023 في ملحق هذا البحث

سيتم رصد أهداف المدرسة العالية وتقييمها والتحكم فيها تدريجياً على مدار فترة زمنية معينة، لتحقيق معايير كفاءة خريجي المدرسة العالية الموحدة على المستوى الوطني (SKL)، على النحو التالي:

1. الإيمان والفهم وممارسة التعاليم الدينية التي تؤمن بها الحياة.
2. فهم وممارسة الحقوق والواجبات في العمل واستغلال البيئة بشكل مسؤول.
3. التفكير المنطقي والناقد والإبداعي والابتكاري في حل المشكلات والتواصل عبر وسائل الإعلام المختلفة.
4. استمتع بالفن ونقدره.
5. العيش بأسلوب حياة نظيف ومناسب وصحي.
6. المشاركة في الحياة تعبيراً عن الحب والاعتزاز بالوطن والوطن.³
4. البيانات عن أحوال المدرسين والطلاب والموظفين في المدرسة العالية هداة المني جنس

فونوروغو

أ) المدرسين⁴

الجدول 1.1

| المبلغ | الكادر التعليمي |
|--------|-----------------|
| 23 | مدرس |
| 3 | إدارة |
| 26 | المبلغ |

³ النفس المرجع.

⁴ انظر نسخة الملاحظة: 03/O/14-III/2023 في ملحق هذا البحث

ب) الطلاب⁵

الجدول 1.2

| المبلغ | الصف | | | الطلاب |
|--------|------|----|----|-----------------|
| | 12 | 11 | 10 | |
| 18 | 4 | 9 | 5 | الطلاب الذكر |
| 51 | 13 | 23 | 15 | الطلاب |
| 69 | 17 | 32 | 20 | المبلغ |

ج) والموظفين⁶

الجدول 1.3

| قسم | اسم المعلم | لا |
|------------|---------------------------------|----|
| مدرس | سيتي رودلوتون نيكماه، M.Pd.I | 1 |
| مدرس | زينال عارفين | 2 |
| صاحب الفصل | توفيق صدقي، S.E | 3 |

5 نفس المرجع

6 نفس المرجع

| | | |
|------------------------|---------------------------|----|
| مدرس | كم. رومادلون فوزي، S.Pd.I | 4 |
| صاحب الفصل | S.Pd.I، هداية الأنواروتي، | 5 |
| مقرر | S.Pd.I، هاريانتو، | 6 |
| مدرس | S.Pd.I، تشوسنول مسياروفا، | 7 |
| شؤون الطُّلابِ | S.Pd.I، رفيق سعادة، | 8 |
| مدرس | S.Pd.I، أميرول هادي، | 9 |
| مدرس | S.Pd.I، ستي نور فايذة، | 10 |
| رئيس الشؤون المالية | S.Pd.I، جوربة، | 11 |
| رئيس المكتبة | S.S، نجاتيا، | 12 |
| مدرس | S.H.I، حسنات المولدة، | 13 |
| مدرس | S.Pd، أنديك كاهيونو، | 14 |
| مدرس | S.Pd.I، زهروتون نساء، | 15 |
| مدرس | S.Pd.I، سري مورنينجسيه، | 16 |
| مدرس | S.Pd، نور الهداية، | 17 |
| مدرس | S.Pd، هيري براتيوي، | 18 |
| مدرس الصف العاشر | S.Pd، كريستيان وبيسونو، | 19 |

| | | |
|--------------|-------------------------|----|
| ناظر المدرسة | محمد قوليق نوريني، S.Pd | 20 |
| مدرس | نورول فارديانا، M.Pd.I | 21 |
| مدرس | لطيفة المناوره | 22 |
| جوروك بك | محمد عثمان بارسون | 23 |
| الموظفين تو | سوجياتو | 24 |
| الموظفين تو | نيي رحماوتي | 25 |
| الموظفين تو | ليزا استقامة | 26 |

ب) عرض البيانات الخاصة

1. ما هو شكل تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعليم القواعد في المدرسة العالية هداة

المنى ٢ جينيس فونوروجو

طريقة الواجبات المنزلية هي طريقة يتم تنفيذها من خلال تقييم الطلاب من خلال إعطاء الواجبات. يتم إعطاء المهام لتوفير خبرة ومعرفة إضافية للطلاب. عادة ما يتم تنفيذ المهام بشكل فردي أو في مجموعات. يجب أن تكون الواجبات التي تعطى للطلاب مرتبطة بالمادة التي يتم دراستها، حتى يتمكنوا من تحديد مدى ملاءمة قدرات الطلاب ويجب على المعلم توفير الوقت الكافي للطلاب للقيام بالفروض التي يعطيها المعلم. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بالمعوقات التي يواجهها طلاب الصف الحادي عشر أثناء تعلم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو. فيما يلي بيانات المراقبة والمقابلات التي أجراها الباحثة.

بناءً على نتائج المقابلة التي قدمتها كبرى ليسانس كمعلمة لمادة اللغة العربية في في

المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو:⁷

⁷ انظر نسخة المقابلة: 01/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

"إن الطريقة المستخدمة في لتعليم القواعد تميل إلى استخدام طريقة الواجبات المنزلية، والتي يمكنني اتخاذها بناءً على نتائج التقييم أثناء عملية التعلم. أطبق طريقة الواجبات المنزلية لإتاحة الفرص للطلاب في شكل العمل على أسئلة التدريب وحفظ المفردات والممارسة. كما أقوم أحياناً بإجراء طريقة الواجبات المنزلية بشكل فردي أو جماعي، اعتماداً على مستوى صعوبة المهمة وغالباً ما أستخدم المهام الفردية لأنني أستطيع معرفة مدى فهم الطالب للمادة التي قمت بتدريسها. أعطي الواجبات في غضون 2-3 أيام اعتماداً على اليوم الذي سيكون فيه موضوع اللغة العربية التالي. أقوم أيضاً بتطبيق طريقة الواجبات المنزلية على أمل أن يتمكن الطلاب من تذكر كل المواد التي تم تدريسها، وعندما يواجه هؤلاء الطلاب صعوبة في العمل في التمرين التالي، يمكنهم الرجوع إلى الملاحظات أو الواجبات التي قدمتها سابقاً. كما أشارت مادة القواعد النحو التعليمية التي خصصتها للطلاب إلى دليل الطالب، لكن دليل الطالب وحده لن يكون كافياً لجعل الطلاب يفهمون."

وهذا ما يمكن أن نقوله أيضاً الطالبة رحمة أبريليا:⁸

"الأمهات عادة في تعليم اللغة العربية غالباً ما يستخدمن طريقة الواجبات المنزلية، وخاصة في مادة القواعد، لأن دروس القواعد صعبة قليلاً لذلك غالباً ما يحصلن على واجبات."

من العبارة أعلاه يمكن توضيح تطبيق طريقة الواجبات المنزلية والتي تقول أن المعلم قام بتطبيق عدة طرق مستخدمة في الفصل. إحداها طريقة الواجبات المنزلية ، يحدد المعلم الفروض التي ستعطى للطلاب، وتعطى الفروض على شكل أفراد أو مجموعات، والفروض المعطاة تشير أيضاً إلى مصادر الكتب كما يوفر المعلم الوقت الكافي للطلاب للقيام بها المهام التي يعطيها المعلم.

كما ذكر كيرية ليسانس كمدرس لمادة اللغة العربية والذي ذكر ما يلي:⁹

⁸ انظر نسخة المقابلة: 02/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

⁹ انظر نسخة المقابلة: 01/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

"لقد أعطيت نموذج تطبيق طريقة الواجبات المنزلية على الطلاب وفق جدول الدروس، وهو يوم الأربعاء، والذي يبدأ بإعداد المادة مسبقاً والتي تتضمن أهداف التعلم، وأنواع الواجبات المقدمة للطلاب، والمصادر المستخدمة هي من كتب اللغة العربية المدرسية. توفير المادة مسبقاً من خلال فهم الأصوات والكلمات والمعاني شفهيًا وكتابيًا من المواضيع التي حددتها. ثم قمت بشرح المادة شيئاً فشيئاً من خلال إعطاء تمارين على شكل نصوص سردية بسيطة مع الاهتمام بينيتها النحوية. بعد تطبيق جميع المواد، عادة في نهاية الدرس أقوم بتقييم المادة التي قدمتها لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة. بعد تقييم الخطوة التالية، وهي إعطاء الواجبات التي مصادرها من كتب اللغة العربية المدرسية. عادةً ما أعطي المهام بشكل فردي أو في مجموعات حسب مستوى صعوبة المهمة. وبالنسبة لوقت جمع الواجبات يوم السبت فهو يعدل جدول دروس اللغة العربية."

وهذا ما يمكن أن تقوله أيضاً الطالبة دوي أنيسة نيا رحمنده: ¹⁰

"في تعلم اللغة العربية، غالباً ما يطبق المعلم طريقة الواجبات المنزلية، خاصة في مادة القواعد، وغالباً ما يتم استخدام طريقة الواجبات المنزلية. نظراً لأن مادة القواعد صعبة بعض الشيء، لذلك للتغلب على الصعوبات، عادةً ما نقوم بواجبات بحيث يكون من السهل أن نتذكرها إذا واجهنا أسئلة صعبة في المادة".

من هذا البيان يمكن توضيح أنه قبل تنفيذ التعلم هناك خطوات يجب على المعلم تطبيقها طريقة الواجبات المنزلية على الطلاب حتى يتمكنوا لاحقاً من تقديم أقصى قدر من النتائج. كما هو الحال في إعداد المواد التعليمية التي تتضمن أهداف التعلم، وأنواع الواجبات الممنوحة للطلاب، والمصادر المستخدمة هي من كتب اللغة العربية المدرسية.

ومما سبق يمكن استنتاج أن تطبيق القراءة يشمل التخطيط، ومنه:

أ. أنواع الواجبات الواضحة والدقيقة يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون ما تم تعيينه من المادة.

ب. يتم إعطاء الواجبات حسب قدرة الطلاب

¹⁰ انظر نسخة المقابلة: 03/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

ج. يشير إعطاء الواجبات أيضًا إلى مصادر الكتب التي يمكن أن تساعد في تسهيل فهم الطلاب.

د. يقوم المعلم أيضًا بتوفير الوقت للموعد النهائي لجمع الواجبات المقدمة من الطلاب. بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة في مدرسة هدى المنى 2 جينيس فونوروجو حيث تم توجيه التعلم من قبل مدرس مادة اللغة العربية وفقا لجدول التعلم، يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج توثيق الباحث للصور الواردة في ورقة المرفقات. ويمكن ملاحظة أن تنفيذ التعلم يبدأ بافتتاح أنشطة التعلم بالتحية والدعوة للطلاب للصلاة، وبعد ذلك يستمر بالتحقق من حضور الطلاب. إذا كان جميع الطلاب على استعداد للقيام بالتعلم، فسيقوم المعلم بتسليم المادة التعليمية وشرحها. تتم مراحل تسليم المادة من خلال التدريب على حفظ المفردات ليسهل على الطلاب الاستمرار إلى المرحلة التالية من المادة. بعد ممارسة حفظ المفردات، فإن الخطوة التالية هي نقل المواد التعليمية. في عملية تقديم المواد، يُمنح الطلاب عادةً الفرصة لطرح أسئلة حول المشكلات التي يواجهونها أثناء عملية التعلم. إذا شعرنا من هذه الأسئلة أن الطلاب قد بدأوا في فهم الخطوة التالية، وهي عملية مرحلة التعيين.

تبدأ عملية تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد بإعطاء المعلم أسئلة تدريبية على شكل مطابقة كلمة بأخرى وفقًا لموضوع محدد مسبقًا. بعد ذلك يقوم المعلم بإعطاء الأسئلة على شكل ترتيب كلمات عشوائية يتم ترتيبها بعد ذلك في جمل مثالية وفقًا لموضوع محدد مسبقًا. كما يقوم المعلم بإعطاء سؤال قراءة النص المنفصل عن الموضوع الذي تم تحديده حسب الترتيب النحوي. يتم تنفيذ المهام المعطاة بشكل فردي وتم تعديلها وفقًا لقدرات طلاب الفصل. وبالنسبة لتحصيل الواجبات يتم تسليمها في اليوم التالي حسب جدول المادة العربية التالية.

كما ذكر كيرية ليسانس كمدرس لمادة اللغة العربية ذكر ما يلي:¹¹

"لقد قمت بخطوات تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد بما يتوافق مع تكوين خطة الدرس، من المقدمة إلى الأنشطة الأساسية والختامية. حتى أتمكن من مراقبة كل طالب من تقييمه اليومي من خلال المواقف والمعرفة والمهارات. ويكون

¹¹ انظر نسخة المقابلة: 01/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

شكل الواجب على شكل مطابقة الكلمات وترتيب الكلمات العشوائية وملء الفراغات في الجمل من أسئلة القراءة النصية. أما بالنسبة لتحصيل الواجبات فهي تجمع أيضا حسب مادة العربية القادمة يوم السبت. أقوم أيضًا بأداء المهام بشكل فردي، سواء كنت أرغب في القيام بها بشكل فردي أو في مجموعات، فالمهم هو أن يفهم الطلاب أنه لا يهم. في بعض الأحيان، من خلال المهمة، أقوم أيضًا ببعض التدريبات لمعرفة ما إذا كان من الممكن فهم المهمة التي قدمتها أم لا.

ومما سبق فقد تبين أن تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعلم القواعد قد تم تصميمه مسبقا، على سبيل المثال:

أ. يتم إعطاء المهام حسب تعليمات المعلم
ب. يمكن أن تساعد المهمة المعطاة في زيادة التحفيز أو التشجيع بحيث يكون لدى الطلاب هدف في التعلم.

ج. تتم المهام بشكل فردي أو في مجموعات حسب مدى صعوبة الأسئلة.
بعد الانتهاء من مرحلة التكليف، تكون الخطوة التالية هي تنفيذ مرحلة التقييم لتحديد مستوى تحقيق مخرجات التعلم وفهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها. بالنسبة لمرحلة التقييم هناك عدة تقييمات يقوم بها المعلم. يتم إجراء التقييم لكل فصل من فصول المادة التي تم تدريسها، وذلك عن طريق إجراء تقييمات يومية. في هذه الحالة، بالطبع، جميع الطلاب لديهم بالفعل ملخص لنتائج أسئلة التدريب التي قاموا بها.

وكما ذكر كيرية ليسانس كمعلم مادة اللغة العربية الذي قال:¹²
"في نهاية كل درس، يوجد دائما تقييم يمكن إجراؤه من خلال تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. ويمكن تلخيص هذه التقييمات الثلاثة من خلال نتائج الواجبات ونتائج ملاحظات كل طالب في الفصل. سواء كان ذلك من نشاط الطلاب في إجراء الأسئلة والأجوبة ونحو ذلك."

ومما سبق يمكن أن نستنتج أن تقييم تطبيق طريقة الواجبات المنزلية يهدف إلى تحديد مدى فهم الطلاب للمادة التي يدرسها المعلم للطلاب.

2. ما يمكن اكتسابه من المزايا والعيوب تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعليم القواعد في

المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو

من المؤكد أن تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم له مزايا وعيوب يجب مراعاتها حتى تتم عملية تنفيذ طريقة الواجبات المنزلية بشكل جيد. في الواقع، ليس كل المعلمين يفهمون مفهوم طرق التعلم بشكل صحيح لأنه ناتج عن عدم الاهتمام والدافع لتحسين الجودة العلمية للطلاب.

وبناءً على نتائج هذه الدراسة، من معرفة مزايا تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعليم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو. الوصف والمعلومات التي حصل عليها ميدانياً يمكن التعرف على مزايا طريقة الواجبات المنزلية في رأي معلمي وطلاب المادة العربية.

وبناءً على نتائج المقابلة التي قدمتها كبرى ليسانس كما أفاد مدرس المادة العربية: ¹³

"الميزة هي القدرة على إعطاء الشعور بالمسؤولية في القيام بالمهام التي يحددها المعلم. على سبيل المثال، إذا كان لديك واجب من المدرسة، فمن الأفضل أن تقوم به بأفضل ما يمكنك مسبقاً. إذا لم تفهمه، يمكنك سؤال المعلم أو صديق. الشيء المهم هو أن تفعل ذلك بنفسك أولاً، لا تفعل ذلك قم بنسخ الإجابات من الأصدقاء على الفور. بصرف النظر عن ذلك، يمكنه أيضاً تدريب انضباط الطلاب في أداء المهام، لأن المهام التي أعطيها أيضاً لها موعد نهائي للتسليم، لذلك عندما يحين وقت جمع المهام، سيتعرف المعلم على الطلاب المنضبطين والطلاب غير المنضبطين. بصرف النظر عن ذلك، يمكن أن تمنح المزايا الأخرى الطلاب عادة البحث عن المعلومات وإدارتها، ويمكن أن تشجع الاستقلال في التعلم المستقل، ويمكن أن تسهل على الطلاب فهم المواد، ويمكن أن تطور إبداع الطلاب في التفكير، ويمكن أن تصقل مهارات الطلاب وتحفزهم. الطلاب للقيام بالتعلم الفردي أو الجماعي."

وهذا ما صرح به أيضاً طالب يدعى أمبار نور ليلي، حيث قال: ¹⁴

"يمكن تدريب الثقة في القيام بالمهام، لأن اسم المهمة يشبه التعلم، لذلك نعم، عندما يكون هناك مهمة يجب القيام بها على الفور وعندما يكون الموعد النهائي للتقديم وتتم مناقشة المهمة في الفصل مباشرة، يمكنني القيام بذلك على الفور للحصول على قيمة إضافية."

وهذا ما صرحت به أيضاً الطالبة رحمة أبريليا حيث قالت:¹⁵

"هناك مهام مختلفة، لذا يمكننا أن نعطيك مسؤولية في تعلم اللغة العربية، لأنه بخلاف مهام اللغة العربية لدينا أيضاً مهام أخرى لذلك يجب أيضاً محاسبة كل مهمة يقدمها المعلم، لأن ذلك مهم جداً."

وقد أثار نفس الشيء أيضاً طالب يدعى زياناتول موليا حيث قال:¹⁶

أما بالنسبة للميزة التي أحصل عليها، عندما أكون في الفصل، أحياناً لا أفهم المادة التي يشرحها، لذلك عندما يتم تكليفي بمهمة، أستطيع فهم المادة التي كان يدرسها".

ومن خلال ما سبق يتبين أن طريقة الواجبات المنزلية هذه لها العديد من المزايا التي يقدمها المعلم لطلابه، وهي:

أ. يمنح الثقة. يمكن لطريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد أن تمنح الطلاب الثقة بالنفس، لأنه في رأي الطلاب في صف معلم اللغة العربية أنهم يناقشون دائماً واجباتهم من خلال تعيين أحد الطلاب ليأتي إلى مقدمة الفصل. لذلك عادة ما يناقش المعلم الواجبات التي أعطاها مباشرة من خلال تعيين أحدهم ليعود للعمل عليها أمام الفصل. إذا كان الطالب لا يريد أن يأتي إلى مقدمة الفصل للإجابة على البيان، فيعتبر الطالب لا قيمة له، لأن الطالب لا يجيب على المهمة التي قدمها المعلم. ولهذا السبب، يصبح الطلاب أكثر ثقة للحضور إلى مقدمة الفصل للإجابة على أسئلة التدريب التي قدمها المعلم.

ب. توفير الشعور بالمسؤولية والانضباط لدى الطلاب. إن طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد تدرب الطلاب على أداء الواجبات بشكل فردي أو في مجموعات،

¹⁴ انظر نسخة المقابلة: 05/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

¹⁵ انظر نسخة المقابلة: 05/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

¹⁶ انظر نسخة المقابلة: 05/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

ومن هذه الواجبات ستخلق شعورًا بالمسؤولية تجاه كل مهمة لديهم. لذلك يمكن رؤية هذا الشعور بالمسؤولية لاحقًا من خلال مجموعة المهام المخصصة لكل طالب. ج. يمكن أن يشجع الحماس للتعلم. تعمل طريقة الواجبات المنزلية في تعلم القواعد على تدريب الطلاب على الإبداع والمهارات، ويذكر معلم اللغة العربية أيضًا أن إحدى طرق منع الرتابة في تعلم اللغة العربية هي مساعدة جو الفصل على الحياة وعدم جعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة في الفصل.

د. تسهل على الطلاب فهم المادة التعليمية. يمكن لطريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد أيضًا أن تسهل على الطلاب فهم المادة. لأن المهام التي يحصل عليها الطلاب يمكن أن تعمل على تحسين فهم المواد التي يقدمها المعلم للطلاب. لذلك، ليس كل الطلاب قادرين على قبول المادة التي يتم تدريسها وفهمها بشكل مباشر، لذلك يمكن أن تساعد طريقة التلاوة هذه في صقل فهم الطلاب بسهولة أكبر.

ومن المعلومات والمعلومات التي تم الحصول عليها ميدانياً يمكن للكاتب أن يستنتج أن طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد لها ردود فعل مختلفة لكل طالب. لأنه وفقًا لمعلم اللغة العربية، لا يستجيب جميع الطلاب للمادة بشكل إيجابي. هناك طلاب يستجيبون بسرعة، وهناك أيضًا طلاب لا يشعرون بالسعادة عند تكليفهم بالمهام، وهناك الكثير من الاستجابات التي يمتلكها كل طالب.

وبناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن الباحثة من التعرف على أوجه القصور في تطبيق طريقة الواجبات المنزلية تعليم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو. الوصف والمعلومات التي يتم الحصول عليها في ميدانياً من قبل، يمكن الباحثة التعرف على عيوب طريقة الواجبات المنزلية. عيوب الطريقة المذكورة هي:

كما ذكر كيرية ليسانس كمعلم مادة اللغة العربية الذي قا: ¹⁷

"في تطبيق طريقة الواجبات المنزلية، بالطبع واجهت أيضًا عيوبًا. على سبيل المثال، تتمثل أوجه القصور هذه في صعوبة التحكم في الطلاب عند إكمال الواجبات. على سبيل المثال، أعطي واجبات للطلاب والمدة المحددة تنتهي بساعات تعلم اللغة العربية، لكن ليس كل الطلاب يقومون بالواجب حسب قدراتهم. ونتيجة

لذلك، يمكن للطلاب الذين لم يتمكنوا من القيام بذلك في السابق نسخ الإجابات من الأصدقاء الآخرين. وفي النهاية، المهام التي تم جمعها ليست مثالية لكل فرد."

ومن البيان أعلاه يتبين أن ضعف طريقة الواجبات المنزلية يتمثل في ظروف الطالب التي يصعب السيطرة عليها والمدة الزمنية للمعالجة قصيرة جداً. بحيث تجعل الواجبات الممنوحة لكل طالب من الممكن أن تجعل سيطرة المعلم على الطلاب محدودة للغاية. ولذلك لا بد من مراقبة تطبيق طريقة الواجبات المنزلية حتى يصبح تطبيق طريقة الواجبات المنزلية هذه فعالاً.

وهذا ما صرح به أيضاً طالب يدعى أمبار نور ليلي حيث قال:¹⁸

"في رأيي أن الضعف في طريقة الواجبات المنزلية يكمن في الواجبات الجماعية، وعادة ما يكون معظم ما أعرفه هو واجبات جماعية ولكن فقط أولئك الذين يقومون بذلك بمفردهم، لذلك يتقاسم الأصدقاء الآخرون الدرجات فقط."

وهذا ما صرحت به أيضاً الطالبة رحمة أبلية التي قالت:¹⁹

"إن الواجبات المقدمة هي أيضاً رتيبة بطبيعتها لدرجة أنها تسبب الملل أحياناً، لأنه لا يوجد إبداع في الأسئلة التي بدأت للتو في حل الأسئلة الجديدة وأحياناً تكون كسواً بعض الشيء."

ومن البيان أعلاه يتبين أن عيوب تطبيق طريقة الواجبات المنزلية تعليم القواعد هو أن المعلم لا يستطيع التمييز بين الطلاب النشطين وغير النشطين في الفصل، لأن كل مهمة جماعية عادة ما تعمل فقط على عدد قليل من الأشخاص في واحد المجموعة بحيث يركب الطلاب الآخرون فقط في الفصل القيمة فقط. حتى في النهاية لا يستطيع المعلم معرفة المهمة الموكلة للطلاب ويمكنه فهمها أو حتى عدم فهمها. وأحياناً تكون الواجبات المعطاة رتيبة بحيث لا يكون لدى الطلاب الحماس في القيام بها، لذلك يجب على المعلم الاهتمام أكثر بالواجبات التي ستعطي للطلاب، حتى يكون لدى الطلاب أيضاً الحماس في أداء المهمة حتى لا تكون الواجبات المعطاة سوف تعطي استجابة إيجابية في المواد.

¹⁸ انظر نسخة المقابلة: 05/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

¹⁹ انظر نسخة المقابلة: 05/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

3. كيف هي قدرات الطلاب في تعليم القواعد عن تطبيق طريقة الواجبات المنزل في

المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو

في عملية التعليم، يجب أن يكون لدى كل طالب قدرات مختلفة. ويمكن أن يحدث هذا أثناء عملية التعليم، حيث يعاني الطالب من مشاكل في العوامل الداخلية، وهي العوامل التي تحدث بين المعلم والطلاب. والعوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج المعلمين والطلاب. وبعد المراقبة والملاحظة لعملية التعلم التي تجري في الفصل الدراسي، توصلت الباحثة إلى عدة عوامل داخلية أثرت في صعوبات تعلم طلاب الصف الحادي عشر في تعليم القواعد.

ويمكن رؤية أثر تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد من الموقف. ويمكن رؤية التأثير من حيث هذا الموقف عندما يقوم الباحث بإجراء ملاحظات مباشرة في الفصل. ووفقاً للباحثين فإن أثر تطبيق طريقة الواجبات في تعليم القواعد يتمثل في اتجاهات الطلاب في قلة التفاعل بين الطلاب والمعلمين بحيث يقلل من اتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم.

بناءً على نتائج المقابلة التي قدمتها كبرى ليسانس كمدرس للمادة العربية:²⁰

"يمكن ملاحظة ذلك من خلال الموقف أثناء عملية التعلم، هناك طلاب يتبهون، وهناك طلاب لا يتبهون. ربما نعم، بدءاً من وقت الفصل الدراسي، يكون أيضاً وقت الظهيرة، لذا يكون الطلاب أيضاً متعبين، ولكن نعم أحياناً عندما أ طرح أسئلة على الطلاب، لا أحد يسألها."

وبناء على البيان أعلاه أن تأثير تطبيق طريقة الواجبات المنزلية من خلال اتجاهات الطلاب نحو أساليب التعلم.

وبصرف النظر عن جانب تأثير المواقف، هناك تأثير من حيث اهتمام الطلاب بالتعلم القواعد. وهذا ما صرح به أيضاً طالب يدعى أمبار نور ليلي:²¹

"إن التعلم الذي تدرسه السيدة جويرة ممتع، كما أنني يسهل علي فهم المادة التي تدرسها، ولكن في بعض الأحيان أشعر بالملل أيضاً لأن هناك الكثير من الحفظ

²⁰ انظر نسخة المقابلة: 06/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

²¹ انظر نسخة المقابلة: 07/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

وأحياناً لم أحفظ المادة السابقة، لذا يمكنني المضي قدماً إلى المادة التالية. كما أن المهام التي تقدمها السيدة جويرة تجعلني أتكاسل في بعض الأحيان عن القيام بها لأن المهام يصعب أحياناً فهمها.

ومن البيان أعلاه يتبين أن الصعوبات التي يعاني منها أحد الطلاب كانت في مصلحة الطلاب في فهم المادة التي يقدمها المعلم، وخاصة في القواعد التعلم. وبصرف النظر عن فهم الطلاب للتصورات الصعبة للتعلم القواعد فإنه ينشأ أيضاً من أداء المعلم في تقديم المواد التي تبدو مملة في بعض الأحيان.

وهذا ما أوضحته أيضاً كبرى ليسانس كعلمة مادة اللغة العربية:²²

"صحيح أن بعض الطلاب لديهم فهم مختلف، لذلك من الصعب بعض الشيء الترتيب. علاوة على ذلك، يصعب أيضاً إدارة الطلاب، فهم لا ينتبهون أثناء التعلم ولا يزال هناك الكثير ممن يتأخرون أو في بعض الأحيان لا يقومون بالواجبات المعطاة لهم."

من البيان أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الطلاب لا يحبون المشاركة في التعلم القواعد لأنه في هذا التعلم يركز حقاً على أسئلة الحفظ والممارسة. ولذلك فإن فهم الطلاب القواعد التعلم له تأثير سلبي على نتائج تعلم الطلاب.

وقد أوضح ذلك أيضاً كبرى ليسانس كمدرس للمواد العربية:²³

"المادة التي نقلتها كانت مطابقة لما قمت به في خطوات إعداد خطة الدرس، فنعم المادة التي قدمتها كان يجب أن تكون في كتاب لأن المصدر كان أيضاً من الكتاب، بالنسبة للواجبات التي أخذتها من الكتاب وأعطيت أيضاً واجبات للطلاب حسب قدراتهم. بالنسبة لاستجابات الطلاب في تسليم المادة، نعم بالفعل الطلاب مختلفون، بعضهم مشغول بمفرده ولا ينتبه، وأحياناً يتحدث بمفرده مع زملائه، ولهذا السبب لا يفهم الطلاب المادة المقدمة وإذا كان هناك مهمة، البعض يجمعها، وبعضها لا يجمع."

²² انظر نسخة المقابلة: 06/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

²³ انظر نسخة المقابلة: 06/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

وبناء على ما سبق يمكن للكاتب أن يستنتج أن العوامل التي شهدتها تشمل الاهتمام والاهتمام بالتعلم القويم. في تعلم القواعد، يركز المعلم بشكل أكبر على تقنيات الحفظ، مع الأخذ في الاعتبار أن تعلم القواعد يركز كثيراً بالفعل على حفظ المفردات.

وهذا ما نقلته أيضاً إحدى الطالبات تدعى أمبار نور ليلي حيث قالت:²⁴

"القواعد الموصوف هو دائماً ممارسة الحفظ وتطبيق المهام دائماً. لأن القواعد يحتاج حقاً إلى الكثير من الملاحظات والحفظ لأنه من السهل إذا صادفتك أسئلة كهذه

مرة أخرى، يمكنك إلقاء نظرة على المهام أو الملاحظات السابقة."

وبناءً على ما سبق، يمكن للكاتب أن يستنتج أن تأثير تطبيق طريقة الواجبات

المنزلية موجود أيضاً في اهتمام الطلاب بالتعلم القواعد. ومصلحة هذا الطالب هي التي تصبح عائقاً أمام نتائج التعلم، باعتبار أن نتائج التعلم التي يطبقها المعلم على هؤلاء الطلاب هي العامل المحدد لمعرفة مدى فهم الطلاب في تنفيذ فروضهم.

التأثير التالي هو من حيث البيئة التي تعد أيضاً أحد العوامل المحددة لنجاح أو

فشل الطلاب في تحقيق نتائج التعلم المثلى في المدرسة.

وهذا ما أوضحته أيضاً نتائج مقابلة مع إحدى الطالبات التي كانت تعيش في

مدرسة داخلية تدعى إحداها رحمة أبريليا:²⁵

"في رأيي، الضعف في تطبيق طريقة الواجبات هو أنني أحب ذلك أم لا عندما

أحصل على واجبات جماعية. لأن الطلاب يعيشون، لذلك إذا حصلت على

مجموعة من الأصدقاء الذين لا يعيشون، أحياناً ما أشعر بالارتباك بشأن كيفية

القيام بذلك. لا يُسمح لك بمغادرة الكوخ إذا لم تحصل على إذن من رئيس

المدرسة الداخلية، لذلك أحياناً أقوم بتقسيم المهام عن طريق إعطاء مهام لكل

طالب ثم أخبرهم أن يقوموا بكل واحد ثم في اليوم التالي نقوم ناقشه في الفصل.

وعلى الرغم من أن ذلك يشكل عائقاً أمام مجموعتنا، إلا أن كل طالب لديه

مسؤوليته الخاصة.

²⁴ انظر نسخة المقابلة: 07/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

²⁵ انظر نسخة المقابلة: 07/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

وقد تم توضيح ذلك أيضاً من خلال نتائج مقابلة مع إحدى الطالبات اللاتي لا يسكنن في المدارس الداخلية الإسلامية، والتي تُدعى إحدهن نورون نوبيانتي:²⁶

"طريقة الواجبات في رأيي صعبة، إذا كانت هناك واجبات جماعية، فإن الواجبات الجماعية هي إبداعنا، صحيح، لذلك نعم، في بعض الأحيان أثناء أداء واجباتي، لست طالباً مقيماً ولدي أيضاً أنشطة أخرى خارج نطاق الدراسة. المدرسة، لذا نعم، أحياناً أفعل ذلك أيضاً، وفي بعض الأحيان توافق المجموعة على القيام بذلك في المدرسة، الشيء المهم هو أن يتم الانتهاء من الواجبات في الوقت المحدد." بناءً على البيان أعلاه، يمكن الباحثة أن يستنتج أنه يمكن رؤية تأثيرات أخرى فيما يتعلق بالبيئة المدرسية. هذا التأثير البيئي له تأثير كبير على الطلاب. لأن البيئة في مدرسة المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو مدرجة في بيئة المدرسة الداخلية والتي يمكن أن يكون لها أيضاً تأثير اجتماعي على طلابها. بحيث يكون لتطبيق طريقة التلاوة في تعليم القواعد تأثير على أداء واجباتهم، لأن بعض الطلاب يعيشون في مدارس داخلية إسلامية وبعض الطلاب لا يعيشون.

ومما سبق يمكن للباحث أن يستنتج أن أثر تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعلم القواعد يشمل:

- أ. التأثير من حيث الموقف.
- ب. الأثر من حيث المصلحة
- ج. التأثيرات البيئية.

يمكن الباحثة أن يستنتجوا من الوصف والمعلومات التي تم الحصول عليها من الميدان أن تأثير العبارة أعلاه حدث بسبب عدة عوامل من قبل المعلمين والطلاب.

﴿ج﴾ تحليل البيانات

وبناءً على النتائج الميدانية التي حصل عليها الباحثة خلال الدراسة التي عنوانها "تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعلم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو" فقد حصل الباحثة على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تتوافق البيانات التي سيتم عرضها وتحليلها من قبل الباحثة مع محور المشكلة في الدراسة. المناقشة هي:

²⁶ انظر نسخة المقابلة: 07/W/15-III/2023 في ملحق هذا البحث

1. شكل تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعليم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢

جينيس فونوروجو

استناداً إلى البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال البحث الميداني، في مناقشة ونتائج تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعلم القواعد، سيصف الباحثون ما يلي: طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو هي مهمة من قبل المعلم للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يتم أيضاً إعطاء المهام لتوفير خبرة ومعرفة إضافية للطلاب. في تنفيذ أنشطة التعلم، من المتوقع أن يحصل الطلاب على نتائج التغييرات من حيث المسؤولية في تنفيذ المهام. ولطريقة الواجبات المنزلية هذه أيضاً نوعان، وهما الفروض التي يمكن إجراؤها بشكل فردي أو في مجموعات. المهمة الفردية هي لواجبات تُعطى للطلاب للتأكيد بشكل أكبر على الشعور بالمسؤولية. من خلال المهام الفردية، لا يزال من الممكن منح الطلاب الفرصة للمناقشة مع الأصدقاء الآخرين، ولكن يجب إكمال هذه المهام الفردية بشكل فردي. في حين أن الواجبات الجماعية هي مهمة تعطى للطلاب عن طريق القيام بها عن طريق القيام بالعمل الجماعي. تُعطى هذه المهمة الجماعية للطلاب لتنسيق جهودهم في إكمال واجباتهم.

تتوافق النتائج التي توصل إليها الباحث مع رأي نظرية نانا سودجانا التي تقول إن الواجبات ليست مثل الدروس المنزلية ولكنها أكثر من ذلك بكثير. يمكن أن تحفز المهام الأطفال ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم سواء بشكل فردي أو في مجموعات.²⁷ وتماشياً مع ما قاله مولياي وجون بيرمانا اللذين ذكرا أن طريقة إعطاء الواجبات يمكن تفسيرها على أنها طريقة أو تفاعل تعليمي وتعلمي يتميز بوجود فروض من المعلم يقوم بها الطلاب في المدرسة أو في المنزل بشكل فردي أو في مجموعات.²⁸ ومن هذه النتائج يتضح أن تطبيق طريقة الواجبات المنزلية التي يقدمها المعلم للطلاب يمكن تطبيقها من خلال الواجبات الفردية والجماعية. علاوة على ذلك، يركز هذا التطبيق على التعلم الجيد، حيث تحتاج هذه المادة حقاً إلى اهتمام خاص لكل طالب. ولكي يتمكن المعلم من معرفة مدى قدرة كل طالب على تطبيق أسلوب التلاوة

²⁷ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989). 81

²⁸ Mulyani. S dan Johar Permana, *Strategi Belajar Mengajar*, (JATENG: DEPDIKBUD, 2009). 151.

ليتمكن من التحليل من خلال نتائج التعلم مدى فهم الطلاب للمادة التي قاموا بتدريسها.

من النتائج التي توصل إليها الباحثة في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو، في تعلم اللغة العربية، غالبًا ما يقوم المعلمون بإعطاء الواجبات للطلاب. لأنه يمكن القول أن حالة الطلاب في الفصل الدراسي أقل ملاءمة، لذلك غالبًا ما يقوم المعلم بصفته مادة اللغة العربية بإعطاء المهام. توقع ظروف الفصل غير مواتية للغاية، مثل أن يكون هناك بعض الطلاب غير موجودين في الفصل لأنه غير مسموح للطلاب بالحضور، وهناك أيضًا طلاب مرضى، بل وهناك طلاب لا يحضرون الفصل لأسباب معينة. ولذلك فإن إعطاء الواجبات للطلاب يمكن أن يساعد الطلاب الذين تخلفوا عن الركب في المواد السابقة على رؤية الملاحظات من الأصدقاء الآخرين ويمكنهم أيضًا سؤال الطلاب عن الواجبات التي قدمها المعلم. بحيث يتمكن الطلاب المتخلفون عن متابعة المادة لاحقًا، وإذا كانوا لا يزالون يشعرون أنهم لا يفهمون، فيمكن سؤالهم عن موعد تسليم الواجبات في الوقت المناسب.

ومن النتائج التي توصل إليها الباحثة، فإن كل الواجبات أعطها المعلم للطلاب كانت أيضًا متوافقة مع دليل المعلم ودليل الطالب. أما بالنسبة لعملية تنفيذ طريقة الواجبات المنزلية، فقد تم تصميمها سابقًا وفقًا للخطوات التي تم إجراؤها على شكل خطة تنفيذ التعلم، بدءًا من تسجيل الحضور في الفصل ثم تسليم المواد التعليمية واستمرارًا في إعطاء الواجبات. في وقت تسليم المادة يقوم المعلم أيضًا بإجراء أسئلة وأجوبة للطلاب حول المادة التي تم تدريسها، لمعرفة قدرة الطلاب على فهم المادة، إذا شعروا أنهم فهموا المادة، فسيقوم المعلم بإعطاء واجبات على شكل مطابقة الكلمات، وترتيب الكلمات العشوائية، وملء الجمل البعيدة عن نص القراءة. وكانت الواجبات التي أعطها أيضًا بشكل فردي وفقًا لما هو موجود في الكتاب، كما تم جمع وقت التجميع وفقًا لجدول تعلم اللغة العربية. بعد جمع المواد والواجبات، تكون المرحلة النهائية هي التقييم لتحديد مدى تحقيق نتائج الواجبات التي قدمها المعلم لطلابه.

ومن النتائج التي توصل إليها الباحثة المطبقون طريقة الواجبات المنزلية في تعليم القواعد، يتم الحصول عليها من نتائج تقييم المادة المقدمة ونتائج الواجبات التي أكملها

كل طالب. تتم مرحلة التقييم على عدة مراحل، وهي يتم التقييم لكل فصل من فصول المادة التي تم تدريسها على شكل تقييم الاتجاهات في مرحلة الملاحظة التي تتم في الفصل مثل نشاط كل طالب، بعد ذلك يتم تنفيذ المرحلة من نتائج معارف ومهارات الطلاب في نتائج الواجبات التي تم إنجازها. وبالطبع يمكن استخدام هذه المرحلة لاحقاً كملخص قيمة للتمكن من معرفة قدرة الطلاب في المادة. ويمكن استخدامه كمرجع في مراحل تنفيذ طريقة الواجبات المنزلية.

وتتوافق نتائج الباحثة مع نظرية أو رأي سيفول بحري جمارة وأسوان زين اللذين قالوا إن في تطبيق طريقة الواجبات المنزلية هناك خطوات يجب أن ينفذها المعلم، مثل قبل تنفيذ الواجبات هناك تخطيط للتعلم الخطوات، مثل نوع المهمة والكتابة والقراءة والممارسة. كما أن إعطاء الواجبات يكون وفقاً لقدرات الطلاب، كما يقوم المعلم أيضاً بإعطاء الواجبات وفقاً لدليل الطالب، وبالنسبة للتكليفات التي يتم تحديد موعد نهائي لها فقد حددها المعلم للطلاب.²⁹

ومن النتائج التي تتفق مع نظرية محمد سهلان وزينل عارفين اللذين قالوا عن تقييم التعلم أنه بناء على شكله يمكن إجراء التقييم في شكل اختبارات كتابية واختبارات شفوية. كما هو الحال مع الاختبار الكتابي، فهو اختبار يتم فيه تقديم الأسئلة والأجوبة بشكل كتابي. اختبارات الاختيار من متعدد هي اختبارات موضوعية حيث يتم تزويد كل اختبار بعدة اختيارات وهذه الاختيارات فقط هي التي يمكنها تحديد ما إذا كانت الإجابة صحيحة أم خاطئة.³⁰ اختبار المطابقة على شكل مطابقة سؤال وجواب حسب المناسبة. الاختبارات المقالية تكون على شكل وصف للأسئلة وتتطلب إجابات توفر عقلاً مبدعاً للإجابة عليها. الاختبارات الشفهية التي تتطلب إجابات من أسئلة المعلم للطلاب بشكل شفهي.³¹

نتائج التحليل الميداني أعلاه عند مقارنتها بالنظرية الموجودة هناك تشابه، وهو أن تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعلم القواعد يتم كل يوم حسب جدول تعلم اللغة العربية، أي في شكل تقييم. يتم ذلك ليسهل على المعلم معرفة مدى فهم الطالب للمادة

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2014), 86

³⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2019), 135

³¹ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jember : STAIN Jember Press, 2015), 95

التي تم تدريسها ويمكنه أيضًا أن يسهل على المعلم مراقبة كل طالب من تحقيق الدرجات التي يمنحها الطلاب.

2. ما يمكن اكتسابه من المزايا والعيوب تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعليم القواعد في

المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو

من المؤكد أن مزايا وعيوب تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعلم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو تثير اهتمام المعلم بطلابه. لأنه لا يستطيع جميع الطلاب فهم مفهوم طريقة التعلم جيدًا، الأمر الذي يمكن أن يكون ناجمًا عن قلة الاهتمام والتحفيز لدى الطلاب.

تهدف مزايا تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعلم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو إلى تعزيز شعور الطالب بالمسؤولية، وتدريب الطالب على الانضباط في أداء الواجبات بسبب ضيق الوقت في جمع الواجبات. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة الواجبات هذه يمكن أن تجعل الطلاب مبدعين في حل التمارين التي يقدمها المعلم لطلابهم.

من بيان نتائج البحث أعلاه، فهو نفس الرأي النظري وفقًا لسيفول بحري جمارة وأسوا زين بأن مزايا طريقة الواجبات المنزلية هذه يمكن أن تعزز الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب في تنفيذ مهامهم. ويمكن أيضًا تدريب الطلاب على الانضباط في أداء الواجبات وفقًا للوقت المحدد، بالإضافة إلى أنه يمكنه أيضًا تطوير السلوك والإبداع لدى كل طالب.³²

ومن البيان أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن المزايا في تطبيق طريقة الواجبات المنزلية يمكن أن توفر الشعور بالمسؤولية والانضباط لكل من طلابها. كما لو تم تكليفه بمهمة من قبل المعلم، يجب أن يكون لكل طالب يتلقى المهمة مسؤولياته الخاصة. ويمكن ملاحظة هذه المسؤولية من خلال نتائج جمع الواجبات لكل طالب، على سبيل المثال هل تم إنجاز كل مهمة أم لا. ومن ناحية أخرى، فإن تطبيق طريقة الواجبات المنزلية هذه يمكن أيضًا أن يطبق الانضباط على الطلاب. يمكن رؤية الانضباط الذي يعطيه المعلم

لطلابهم في الموقف الذي يظهر الرغبة في الممارسة والدراسة في التعرف على كل مهمة قدمها.

تتمثل أوجه القصور في تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعلم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو في التحكم في الفروض التي يعطيها المعلم لطلابهم. لا يستطيع المعلم معرفة ما إذا كان الواجب قد تم بمفرده أم قام به شخص آخر، ما يعرفه المعلم هو أن الطالب مجتهد في أداء الواجبات. عدا عن ذلك، يمكن أن تكون أوجه القصور الأخرى أيضًا في شكل عدم السهولة في إعطاء الواجبات التي تتوافق مع قدرات الطلاب، خاصة وأن كل طالب لديه قدرات مختلفة. لذلك، يشعر بعض الطلاب أيضًا أحيانًا بالملل من الواجبات المعطاة لطلابهم لأنه وفقًا لهم يصعب فهم الواجبات، كما يشعر بعض الطلاب الذين يفهمون هذه الواجبات بالملل أيضًا لأن المهام التي يقدمونها تكون رتيبة دائمًا.

ومن بيان ما توصل إليه الباحث أعلاه أن الافتقار إلى طريقة الواجبات المنزلية يوضح صعوبة التحكم في الطلاب من حيث نتائج واجباتهم، سلواء كانت الواجبات يقوم بها أنفسهم أو أشخاص آخرون، إلى جانب أن المعلم يشعر أيضًا بذلك ليس من السهل إعطاء الواجبات للطلاب، ففي بعض الأحيان تكون طبيعة المهام رتيبة بحيث يشعر الطلاب بالملل.

3. كيف هي قدرات الطلاب في تعليم القواعد عن تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في

المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو

غالبًا ما يتم تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعلم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو من قبل المعلمين كمادة دراسية باللغة العربية. كما أن تطبيق طريقة الواجبات المنزلية هذه المطبقة لا يسلم من التأثير الذي يواجهه المعلم على الطلاب. ويحدث هذا التأثير بسبب عدة العوامل الداخلية هي العوامل التي تحدث من المعلم والطلاب. والعوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج المعلم والطلاب.

استناداً إلى ما حصل عليه الباحثة من بيانات من خلال البحث الميداني، في مناقشة والعثور على أثر تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعلم القواعد فسوف يصف الباحث ما يلي:

أ. التأثير من حيث الموقف

وفي تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعلم القواعد يمكن ملاحظة أثره في الاتجاهات. وفقا لنتائج البحث في عملية التدريس والتعلم يظهر الطلاب سلوكا جيدا. ينتبه الطالب العادي إلى ما ينقله المعلم أثناء عملية التعلم. كل ما في الأمر هو أن بعض الطلاب الآخرين في بعض الأحيان لا ينتبهون أثناء عملية التعلم. من النتائج التي توصل إليها هؤلاء الباحثة مع الرأي وفقاً لسارليتو ويراوان سارونو أن الاتجاه هو اتجاه واستجابة وتقييم الفرد لشيء ما ومعتقدات يفعلها الطلاب للتصرف بطريقة معينة في حل مشكلة ما بشكل منهجي من خلال خطوات علمية. بحسب سارليتو ويراوان سارونو.³³

ومن خلال ما سبق يمكن للباحثة أن تستنتج أثر تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعلم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو. اتجاه التعلم هو ميل الطلاب إلى القيام أو عدم القيام بأنشطة التعلم نتيجة لوجهات نظرهم ومشاعرهم تجاه أنشطة التعلم. ومن نتائج الملاحظة، فإن التأثير الذي يحدث في عملية التعليم والتعلم هو التفاعل الذي يحدث بين المعلمين والطلاب. عندما يشرح المعلم المادة، ينتبه بعض الطلاب والبعض الآخر لا ينتبهون، مما يؤدي إلى تفاعلات بين المعلم والطلاب مما قد يقلل من المواقف تجاه عملية التعلم.

يحدث هذا بسبب عوامل التعلم في الفصل التي تبدو رتيبة، بالإضافة إلى أن جدول تعلم اللغة العربية يقع في الدرس الأخير، وفي نهاية التعلم غالبًا ما يقومون بإعطاء واجبات. لذلك يمكن استنتاج التأثير من حيث هذا الموقف من نتائج الواجبات ونشاط الطلاب في الفصل. لأن الاتجاه هو رد فعل الشخص تجاه شيء معين، سواء كان إيجابيا أو سلبيا، والذي يتجلى عادة في شكل حب أو كراهية التعلم القواعد.

ب. التأثير من حيث الفائدة

وفي تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعلم القواعد يمكن ملاحظة أثره في الفائدة. وفقا لنتائج البحث في عملية التدريس والتعلم يظهر الطلاب اهتمامات

مختلفة. الاهتمام بالتعلم هو في الأساس متلقي العلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. يعلم هذا التعلم القويد الطلاب التعبير عن اللغة بالقواعد الصحيحة، والقراءة والفهم بشكل صحيح والقدرة على التحدث وفقاً لترتيب قواعد النحو. من النتائج التي توصل إليها الباحثون في الفصل أن اهتمامات الطلاب ليست متشابهة، فإن ذلك يعتمد على مدى اهتمام هؤلاء الطلاب بالتعلم القواعد. لأنه في التعلم القوي، يركز المعلم طلابه دائماً على حفظ المفردات ويعطي دائماً واجبات يمكن أن توفر لاحقاً فهماً لكل طالب. يبدأ المعلم تعلم القواعد بإعطاء القواعد التي يجب فهمها وحفظها من قبل الطلاب، ثم يعطي الفرصة للقيام بتمارين تطبيق القواعد التي أعطيت له.

عند تقديم المواد، يركز بعض الطلاب على التعلم والبعض الآخر لا يركز على التعلم. ووفقاً لنتائج ملاحظات الباحثين، فقد حدث ذلك لأن الطلاب شعروا بالملل لأن تسليم المواد كان يميل إلى حفظ القواعد فقط وكان أقل مشاركة في عملية الفهم، ونتيجة لذلك، كان الطلاب أقل قدرة على تطبيق هذه القواعد باللغة العربية يمارس.

ومن النتائج التي توصل إليها هؤلاء الباحثة مع رأي سارليتو ويراوان سارونو أن الاهتمام هو شعور بالفضل والشعور بالارتباط بشيء أو نشاط، دون أن يأمر أحد بذلك. الاهتمام هو في الأساس قبول العلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما زاد الاهتمام.³⁴

ومما سبق يمكن للباحث أن يستنتج أثر الاهتمام تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعلم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو. يلعب الاهتمام دوراً في عملية التعلم لأنه إذا كان لدى الطلاب اهتمام بالتعلم، فإن هؤلاء الطلاب سوف يدرسون بجدية.

ج. تأثير بيئي

وفي تطبيق طريقة الواجبات المنزلية في تعلم القويم يمكن ملاحظة تأثيرها على البيئة. يتم تضمين البيئة في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو في بيئة

³⁴ Sarlito Wirawan Sarwono. *Psikologi Sosial*, (Jakarta : Salemba Humanika, 2009), 83

المدرسة الداخلية الإسلامية التي يوجد فيها طلاب مقيمين وغير مقيمين. الطلاب المقدسون هم الطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية، في حين أن الطلاب غير المقيمين لا يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية.

وفي النتائج التي توصل إليها الباحث حسب سلاميتو فإن البيئة المدرسية هي وحدة من البيئة المادية والعقلية والاجتماعية للمدرسة مستوفية للمتطلبات الصحية بحيث يمكنها دعم عملية التعليم والتعلم بشكل سليم ودعم عملية الطالب الأمثل النمو والتنمية. يمكن تفسير البيئة التعليمية على أنها عوامل بيئية مختلفة تؤثر على الممارسة التعليمية. البيئة التعليمية هي البيئات المختلفة التي تجري فيها العملية التعليمية، وهي جزء من البيئة الاجتماعية.³⁵

من البيان أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن التأثير البيئي الذي يواجهه الطلاب في تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعلم القواعد هو القيود التي يواجهها الطلاب عند الحصول على واجبات جماعية. في هذه المهمة الجماعية، يمكن للطلاب غير المقيمين القيام بذلك في المنزل بينما لا يستطيع الطلاب الذين يعيشون في المنزل القيام بذلك في المنزل. ولذلك، فإن هذه المهمة الجماعية هي التي لها تأثير على الطلاب الذين يعيشون وغير موكي. لأن الطلاب الذين لا يعيشون لديهم وقت أكثر من الطلاب الذين يعيشون.

IAIN
PONOROGO

الباب الخامس الخلاصة والاقتراحات

الخلاصة

1. شكل تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعليم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو

ومن النتائج السابقة فإن شكل تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعلم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو هو كما يلي: 1. يوضح المعلم الأهداف المطلوب تحقيقها وفق شكل خطة الدرس. 2. يقوم المعلم بإعطاء فروض حسب قدرات الطلاب مثل تحديد نوع الواجب بشكل واضح ودقيق، بالإضافة إلى أن المعلم يقدم أيضًا فهمًا للفروض التي يقدمونها. 3. يقوم المعلم بإعطاء الواجبات للطلاب على شكل أفراد أو مجموعات حسب مستوى صعوبة الأسئلة. 4. يقوم المعلم بتوزيع الواجبات حسب مصدر دليل الطالب. 5. عند جمع الواجبات، يوفر المعلم أيضًا حدًا زمنيًا كافيًا للتحصيل. 6. يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم القواعد.

2. ما يمكن اكتسابه من المزايا والعيوب تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعليم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو

ومن مميزات تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعلم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو ما يلي: 1. يوفر الثقة بالنفس. 2. منح المسؤولية. 3. تشجيع روح التعلم. 4. تسهيل فهم الطلاب للمادة. أما نقاط الضعف في تطبيق طريقة الواجبات المنزلية لتعلم القواعد في المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو فهي كما يلي: 1. يعطي المعلم واجبات رتيبة بحيث يشعر الطلاب بالملل أثناء أدائها. 2. عدم إعطاء واجبات حسب قدرات الطلاب.

من خلال فهم مزايا وعيوب طريقة الواجبات المنزلية المذكورة أعلاه، فإنه بالطبع سيدعم تنفيذ عملية التعليم والتعلم. ومن ناحية أخرى، إذا كان المعلمون لا يعرفون مزايا وعيوب طريقة التدريس، فسوف يواجهون صعوبات في توفير المواد التعليمية للطلاب.

3. كيف هي قدرات الطلاب في تعليم القواعد عن تطبيق طريقة الواجبات المنزلي في

المدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو

ويحدث هذا التأثير بسبب العلاقة بين العوامل الداخلية والعوامل الخارجية التي يمكن أن تحدد ما إذا كانت نتائج تعلم الطلاب جيدة أم سيئة. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الشخص. يتكون هذا العامل من المواقف والاهتمامات في تحديد نشاط الطلاب وحماسهم في التعلم مما يؤثر بعد ذلك على نتائج تعلم الطلاب. بينما العوامل الداخلية هي عوامل تأتي من خارج الشخص. يتكون هذا العامل من تطبيق أساليب التعلم والبيئة. ستؤثر العديد من هذه العوامل في النهاية على نتائج تعلم الطلاب. ولذلك يجب أن يكون المعلمون أكفاء في اختيار أساليب التعلم وفقا للمواد

المقدمة

ب) الاقتراحات

1. للطلاب

جب على الطلاب الانتباه جيداً عندما يشرح المعلم الدرس في الفصل وأن يكونوا نشيطين أثناء الدرس، ويحاولون دائماً إضافة مفردات كل يوم، ويسألون المعلم الذي لديه مهارات اللغة العربية إذا واجه صعوبات في التعلم

2. للمعلمة

خاصة معلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية هداة المنى ٢ جينيس فونوروجو ، مواصلة تطوير المناهج وطرق التعلم التي سيتم تطبيقها على الطلاب عند تقديم المواد في الفصل. استخدام أساليب واستراتيجيات ممتعة وغير مملة والتي سيكون لها تأثير على تصورات الطلاب.

3. للباحث ة

- أ. أرجو من الإخوان القارئین والأخوات القارئات أن يهتموا بما في هذا البحث من القواعد .
- ب. أرجو من الجميع تصحيح هذا البحث من الأخطاء والغلطات وزيادة من النقائص واستفيدوا مايفيدكم وانتفعوا ما ينفعكم.
- ج. أرجو من الطلاب ان يتعلموا بالجد و كل الإجتهد ليكونوا المستقبل الزاهر نفعا للجميع.



قائمة المراجع

المراجع العربية

ابراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الجزء الثانى. مكتبة النهضة المصرية: 1996.

ابن فارس، مقاييس اللغة. دار الفكر، 1979.

أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب، 2008.

بسّام قطّوس، المختصر في النحو والاملاء والترقيم، ed. الأولى أريد: مؤسّسة حماده للخدمات والدراسات الجامعية، 2000.

خضر موسى محمد حمود، النحو والنحاة بيروت-لبنان : عاله الكتب، 2003.

رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989.

رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل فى اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية، مكة المكرمة : معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، 1985.

العمريّطى، شرف الدين يحيى . تعررات العمرطى على متن الأجرومية. كديرى: الفلاح، 1996.

محمّد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة، القاهرة: دار الشوق، 2000.

مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2005.

نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار النفائس

المراجع الإندونيسية

Al-'Imrithi, Syarifuddin Yahya. *Taqrirat Mandzumah al-'Imrithi fi 'Ilmi al-Nahw*. Kediri: Lirboyo, t.th.

Alipandie, Imansjah. *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.

Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006, edisi revisi.
- Milles dan Huberman. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992.
- Mukhtar. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Misaka Galiza, 2003.
- Mulyani. S dan Johar Permana. *Strategi Belajar Mengajar*. JATENG: DEPDIKBUD, 2009.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004.
- Pannen, Paulina dan Purwanto. *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat antar Universitas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional Ditjen Dikti Diknas. 2001.
- Rakhmat, Jalaluddin. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2008.
- Saleh, Abul Rahman. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011.
- Sardiman. *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: Medyatama, 2009.
- Sarwono, Sarlito Wirawan. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Sholahuddin, Shofwan. *Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik, Cet. II Jilid I*. Jombang: Darul Hikmah, 2005.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Soekartawi. *Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset, 2002.