

أثر تعليم علم النحو و الصرف على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث
المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

البحث العلمي



قدمته:

نوفيا رزقي عملية

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠٠٥٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فو نوروغو

٢٠٢٣

PONOROGO

الملخص

عملية, نوفيا رزقي. ٢٠٢٣. أثر تعليم علم النحو و الصرف على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو. البحث العلمي, قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستر.

الكلمة الأساسية : علم نحو, علم صرف, حفظ القرآن

القرآن هو وحي من الله والكتاب للمسلمين مكتوب باللغة العربية، بحيث تم احتواء اللغة العربية للقرآن وتخللها وأصبحت لحما ودما وأصبحت إيمانا عميقا بقلوب كل مسلم. اشتقاقيا القرآن يأتي من الجذر العربي قراء وهو ما يعني القراءة، يجب على المسلمين فهم معنى كل كلمة واردة في آية من القرآن. إن فهم معنى الآية لا يكفي فقط مسلحا بمعرفة التجويد ، ولكنه يتطلب معرفة تتعلق باللغة العربية. يضيف هذا البيان إلى الدليل على أن علم نحو و صرف مهم جدا لدراسته أولا لفهم معنى القرآن. تهدف هذه البحث إلى تحديد (١) تحديد كيف أثر علم النحو على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو. (٢) لتحديد كيف أثر علم صرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو. (٣) لمعرفة تحديد كيف أثر علم النحو و الصرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو.

تستخدم هذا البحث الأساليب الكمية مع نوع البحث مقارني. أخذ هذا البحث مجتمعا و عينة من ٤٩ مستجيبا. تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والتوثيق. تستخدم تقنية التحليل في هذه البحث الانحدار الخطي البسيط و الانحدار الخطي المتعدد.

بناء على نتائج تحليل البيانات التي أجراها الباحثة, يمكن استنتاج مايلي: (١) وجدت أثر تعليم علم نحو على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو مع عرض لتأثير ٤٢,٩ % (٢). وجدت أثر تعليم علم صرف على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو مع عرض لتأثير ١٢,٥ % (٣) وجدت أثر تعليم علم نحو و صرف على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو مع عرض لتأثير ٤٣,٧ %

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : نوفيا رزقي عملية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٥٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : أثر تعليم علم النحو و الصرف على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث

المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروجو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

فونوروجو، ١٨ مايو ٢٠٢٣

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



إيكا روسديانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : نوفيا رزقي عمليه
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٥٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : أثر تعليم علم النحو و الصرف على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة
الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروجو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٨ يونيو ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد مفتاح العلوم الماجستير
المتنح الأول : الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير
المتنح الثاني : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novia Rizqi Amalia
NIM : 202180058
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : أثر تعليم علم النحو و الصرف على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة
الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya, untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo 14 Juni 2023

Penulis,



Novia Rizqi Amalia
NIM: 202180058

اقراء أصالة البحث

أنا المواقع أدناه:

الاسم : نوفيا رزقي عمليه
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٥٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : أثر تعليم علم النحو و الصرف على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث
المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

أقر بأبني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره او كتابة الا في بعض الاجزاء التي
ثم اطلاع مصادرها الاصلية. واذا ثبت أن ظهور هذا البحث منتخل من عمل الغير, فانا مستعد
لقبول آية عقوبه أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو, ١٨ مايو ٢٠٢٣

المقررة,


نوفيا رزقي عمليه

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠٠٥٨

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

القرآن هو وحي من الله والكتاب للمسلمين مكتوب باللغة العربية، بحيث تم احتواء اللغة العربية للقرآن وتخللها وأصبحت لحما ودما وأصبحت إيمانا عميقا بقلوب كل مسلم. اشتقاقيا القرآن يأتي من الجذر العربي قراء وهو ما يعني القراءة. القرآن هو إسيم مصدر الذي يفسر على أنه إسيم مفعول وهو ما يعني شيئا يقرأ. ومع ذلك، هناك من يعتقد أن كلمة قراء لها أيضا معنى جمع الذي يعني التجمع أو التجمع. فلفظ القرآن و القراء هو جمع الحروف و الكلمات من بعضها البعض.¹

القرآن هي كلمة الله التي أنزلها من شفاعة الملاك جبرائيل في قلب النبي مُحَمَّد بن عبد الله مع اللفظ العربي و المعنى الحقيقي ليكون حجة النبي للاعتراف به كنبى ، ليكون شريعة للأشخاص الذين يتبعون تعليماته ويصبحون قريبا حيث يعبدون بقراءتها.²

كل مؤمن يدرس أو يؤمن بالقرآن والحديث يتحمل مسؤولية الكتابين المقدسين بين المسؤولية والالتزام هو تعلمه وتعليمه. لأن التعلم هو شيء مهم في الحياة ، واحد منهم هو من خلال القراءة ، لأن القراءة هي مصدر المعرفة.³ مع التمكن من قراءة القرآن والحديث ثم سوف نفهم بسهولة. وبالمثل ، في قراءة القرآن والحديث خطأ طفيف سوف تجعل من الخطأ في معناها.

كمسلمين ، يجب علينا أن نؤمن بالمصدر الرئيسي لدين الإسلام ، وهو القرآن. القرآن باللغة العربية ، لذلك من المناسب لنا كمسلمين معرفة وفهم اللغة العربية ، وخاصة اللغة العربية في القرآن. بالإضافة إلى الإيمان ، يجب على المسلمين أيضا ممارسة المحتويات الواردة في القرآن ، لأن القرآن هو هدى للمتقين، إرشاد المتقين. التوجيه هنا هو إرشاد المسلمين في العبادة، والمعاملة، الحياة بحيث يتم الحصول على كل ما يتم دائما من القرآن.

¹ Khalifah, S. N. *RELIGIOPSIKONEUROIMUNOLOGICAL QUR'AN* (Studi Kolaborasi Terapi Al Qur'an dan Fungsi Otak dalam Menghadapi Stres, 2010) 19–28

² Abdul Wahhab Khallaf, *Ilmu Ushul Fiqh*, alih bahasa oleh Drs.H. Moh. Zuhri, Dipl.TAFL, Drs.Ahmad Qarib, MA, (Semarang : Dina Utama, 1994), 18

³ The Liang Gie, *Cara Belajar yang Baik bagi Mahasiswa*, Edisi Kedua, (Yogyakarta : Gajah Mada Universitas Press, 2000), Cet. I,5

لقد تجدد الله اللغة العربية بجعلها لغة القرآن. اللغة العربية هي أيضا لغة النبي ﷺ. حتى أن الأحاديث التي نزلت إلينا مكتوبة باللغة العربية. وبالتالي فإن إتقان اللغة العربية هو بوابة لفهم القرآن والحديث والعلوم المتعلقة بها.^٤ طوبى لأولئك الذين هم على استعداد لتعلم القرآن ولديهم الرغبة في حفظه.

حفظ القرآن هو عمل نبيل وجدير بالثناء. من يحفظ القرآن هو واحد من عبيد الله على الأرض. هذا هو السبب في أنه ليس من السهل حفظ القرآن.^٥ حفظ القرآن هو الهدف الأسمى للمسلم. هناك آيات كثيرة في القرآن تشرح فضائل حفظ القرآن. بالإضافة إلى آيات القرآن ، يتم شرح أولويات حفظ القرآن أيضا من خلال العديد من الأحاديث. لا عجب ، إذا كان هناك منذ نزوله العديد من حافظي القرآن منتشرين في جميع أنحاء العالم.^٦

ليس بصرف النظر عن الفضائل المختلفة لفضائل حفظ القرآن وفوائد حفظ القرآن في الحياة اليومية ، فإن حفظ القرآن في الواقع ليس بالأمر السهل ، وليس سهلا مثل قلب راحة اليد. وأظهرت النتائج أيضا أن الحفظ يستغرق وقتا طويلا. عادة ، يحفظ الطالب القرآن في غضون ثلاث سنوات. بالإضافة إلى ذلك ، تعتمد صعوبة وسهولة تلاوة القرآن أيضا على الرغبة القوية والنية الصحيحة.^٧

لكي تكون الحياة مليئة بالإلهام بسبب المعلومات الواردة في القرآن التي توفر التنوير، يجب على المرء أن يغرس النية في أن أحد أغراض حفظ القرآن هو أيضا فهم معنى ومحتوى القرآن. لذا ، فإن الخطوة الأولى التي يجب القيام بها في حفظ القرآن ، هي معرفة معنى الآيات التي يتم حفظها. ولمعرفة محتوى آيات القرآن ، يجب أن يكون لدى المرء أداة لفهم القرآن ، وهي نايدو. نا ارمو ارمارف هو أداة هامة جدا ومفيدة في ترجمة النصوص العربية ، وليس فقط القرآن ، ولكن أيضا الحديث وغيرها من الكتب التي هي العربية

^٤ ابو عبدالله سيدي مُجَّد بن داود الصنهاجي ، متن الجرمية ، (بميلان تويان: البلاغ ٢٠١٢) ٢٧

^٥ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 13.

^٦ Makhyaruddin, *Rahasia Nikmatnya Menghafalkan al-Qur'an*, (Jakarta Selatan: Mizan Publika, 2013), 1.

^٧ Irfan Fanani, *Problematika Menghafalkan al-Qur'an* (Studi Komparasi di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al Hasan Patihan Watan dan Pondok Pesantren Nurul Qur'an Pakunden Ponorogo), Skripsi, (Semarang: IAIN Ponorogo, 2016), 8.

لممارسة المحتوى الوارد في القرآن، يجب على المسلمين فهم معنى كل كلمة واردة في آية من القرآن.^٨ إن فهم معنى الآية لا يكفي فقط مسلحا بمعرفة التجويد ، ولكنه يتطلب معرفة تتعلق باللغة العربية. العلوم في اللغة العربية هي من أنواع كثيرة ، ولكن أهمها وقبل كل شيء هي علوم نحو وعلوم صرف. كثيرا ما يقال أن بعض العلماء يذكرون أن صرف هو والد العلم ونحو هو الأب. يضيف هذا البيان إلى الدليل على أن علم نحو و صرف مهم جدا لدراسته أولا لفهم معنى القرآن.

نحو من حيث يتم تفسيره أحيانا على أنه شيء يتضمن صرف وأحيانا يفسر على أنه مقارنة لصرف ، لذلك في الرأي الأول ، (تغطية صرف)نحو هو معرفة القواعد المأخوذة من الكلام العربي لمعرفة قوانين الجمل العربية.^٩ وبالتالي نحو و صرف هو أداة أساسية لفهم اللغة العربية ، فمن الصعب بالنسبة لنا أن نفهم تعاليم الإسلام على أساس القرآن والحديث باللغة العربية دون استخدام نحو و صرف ، لذلك نحو و صرف من المهم أن يتعلمها أي شخص ، وخاصة بالنسبة للطلاب لأنه وسيلة لتعلم القرآن والحديث والعلم باللغة العربية. سواء كان ذلك من خلال القراءة أو الكتابة أو الانتباه أو الاستماع أو إكمال المهام أو ممارسة شيء متعلق باللغة العربية.

إذا كان علم نحو يدرس التغيرات التي تحدث في نهاية الكلمة ، بينما يدرس صرف العلم التغيير في شكل الكلمات من شكل إلى آخر. هناك العديد من الكتب التي تناقش صرف العلم على وجه التحديد مثل العلم صرف و نظم المقصد أو المتحدة مع العلوم نحو ، مثل عودة المسالينك إلى ألفية بن مالك، الجامع الدروس ، وغيرها. ومع ذلك ، فإن معظم الكتب المذكورة أعلاه تدرج في فئة كتب "الوزن الثقيل" ، غير مسموح بها مباشرة للمبتدئين. لذلك ، عادة ما يستخدم الطلاب المبتدئون في بيسانترين كتاب الامتسيلا التشريعية في دراسة صرف. نظرا لأن تكوين المادة موجز ومنهجي ولغة بسيطة ، باستخدام الصيغ (القواعد) التي يسهل فهمها ، فسيكون من السهل تعلم هذا الكتاب الطلاب (الطلاب) الذين بدأوا في تعلم قواعد اللغة العربية ودرس على نطاق واسع من قبل الطلاب في المدارس الداخلية.^{١٠}

⁸ Nadia fatcu ilmi, *metode tamyiz untuk pembelajaran nahwu dan shorof dalam al qur'an*, "Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang" .543

^٩ الحضري مُجَّد ، حاشية الحضري علي ابن عقل ، (سيمارانج: توها بوترا) ١٠

¹⁰ Heri Gunawan, *Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah Dalam Kitab Al-Jurumiyah*, (Vol. 41, No.2, Des 2018), 238

بناء على الملاحظات الأولية التي أدلى بها المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو، ينظر إلى نسبة النجاح في حفظ القرآن على أنها ناجحة تماما بعد أن قام مقدمو الرعاية بابتكارات مختلفة حتى يتمكن الطلاب من حفظ القرآن بسهولة وسرعة. في البداية نسبة نجاح طلاب المدارس المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو في حفظ القرآن ليس مهما اليوم. لأنه ، منذ إنشاء أول المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو لا توجد طريقة دقيقة ومحددة لحفظ القرآن. يستخدم الطلاب أساليبهم الخاصة. القرآن الكريم لديه حرية التفسير. يقدم الأستاذ تحفيدز التوجيه لسانترينيا فقط.

وبقدرات مختلفة ، يتم منح الطلاب الذين يحفظون القرآن الحرية في الحفظ وفقا لمهاراتهم الخاصة. يتم إعطاء الطلاب الحافظون الفرصة والحرية لكيفية طريقة في حفظ القرآن ، عندما حفظت القرآن ، حيث لحفظ القرآن وهكذا دواليك.

بالإضافة إلى العاصمة الاستقامة ، فإن أحد الابتكارات التي تم إجراؤها بحيث يكون الطلاب سهلا وسريعا في حفظ القرآن هو أنه يجب أن يكون لدى الطلاب فهم جيد للنايدو. والآن يتم تطبيق هذا البرنامج على الطلاب يدور حول القدرة الأساسية على فهم اللغة العربية أولا قبل حفظ القرآن. ثم ، مع معرفة الطلاب رأس المال أداة لديها القدرة الأساسية لفهم نصوص القرآن باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. بهذه الطريقة ، سيكون فهم الطلاب للنص جيدا ، بحيث يصبح الحفظ ممتعا وسهلا ، لأنهم يتقنون القصة ومعنى الآيات المحفوظة.

على الرغم من الاستمرار في استخدام طريقة تناسب قدرة كل طالب. انها مجرد أن هذه المرة التركيز على قدرة الطلاب على تطبيق نايدو عندما سوف ترجمته ، قبل التحفيظ. بعد مدرسة داخلية المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو أن طلابه لفهم نحو و صرف، ثم سرعة الطلاب في الحفظ يمكن أن ينظر إليه نتيجة لذلك. عادة ما يحفظ الطلاب القرآن ثم يودعون إلى الأستاذ الذين كانوا يستعدون لاستقبال تحفيظ الطلاب ، ثم غالبا ما يحدث هو أن ينسى الطلاب بسهولة ، بحيث عندما يطلب من الطلاب تسمى ' فجأة لم يتمكن الطلاب من ذلك. ومع ذلك ، بعد التأكيد على أن الطلاب لديهم فهم للنايدو ، فإن معظم ساتري مستعدون لأداء تسمى ، حتى لو كان مرتجلا.

لممارسة المحتوى الوارد في القرآن ، يجب على المسلمين فهم معنى كل كلمة واردة في آية من القرآن. إن فهم معنى الآية لا يكفي فقط مسلحا بمعرفة التجويد ، ولكنه يتطلب معرفة تتعلق باللغة العربية. العلوم في اللغة العربية هي من أنواع كثيرة ، ولكن أهمها وقبل كل شيء هي علوم نحو وعلوم صرف. كثيرا ما يقال أن بعض العلماء يذكرون أن صرف هو والد العلم نحو هو الأب. يضيف هذا البيان إلى الدليل على أن علم نحو وصرف مهم جدا لدراسته أولا لفهم معنى القرآن.¹¹

أصبحت بوندوك معهد مؤسسة خاصة تتعامل في مجال التعليم الديني ولها خصوصية في أنشطتها التعليمية التي تميز بين التعليم المدرسي الداخلي مع المؤسسات التعليمية الأخرى ، وكذلك يتم إعطاء الأولوية لتوجيه التعليم في بوندوك بيسانترين في الشؤون الدينية والآخرة ، بحيث يشعر التعلم بأنه مقدس ورسمي. في عصر العولمة الذي ينمو مثل اليوم ، يلعب التعليم ، سواء التعليم الرسمي أو غير الرسمي (المعهد والمدرسة الدينية / المدينة) دورا مهما للغاية في حياة الإنسان. يهدف التعليم إلى تشكيل شخصية الأمة وتثقيف حياة الأمة من أجل النهوض من الجهل والشدائد. لتحقيق هذا التعليم يتطلب إدارة جيدة. إدارة التعليم التي تم تنظيمها بشكل جيد سوف تنتج مخرجات عالية الجودة أيضا.¹²

بشكل عام ، عادة ما يكون المنهاج في بيسانترين موجها إلى إتقان قراءة الأدب العربي وإتقان القواعد أو القواعد. لذلك ليس من المستغرب أنه في بعض المدارس الداخلية تتطلب طلابها لحفظ الكتب على قواعد اللغة العربية مثل الجورومية ، ألفية ، شرف وهلم جرا. ثم المضي قدما في ممارسة ممارسة قواعد اللغة العربية من خلال دراسة الكتب الرئيسية في الإسلام مثل الفقه والتوحيد والعقيد والأخلاق والصوفية وما إلى ذلك.¹³

في هذه المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو، هناك مؤسستان مدرسيتان مختلفتان ، وهما المدرسة الدينية و المدرسة العامة الصباحية. والتي تدعمها أيضا برامج مختلفة مترابطة مع مؤسسة المؤسسة المدرسية ، في التعلم المدرسي الصباحي وكذلك المؤسسات المدرسية الرسمية الأخرى التي تخضع للمنهج الذي وضعته الحكومة ، على عكس المدرسة الدينية بعد الظهر ، والتي

¹¹ Nadia fatcu ilmi, *metode tamyiz untuk pembelajaran nahwu dan shorof dalam al qur'an*, "Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang" hlm. 543

¹² Ulfatul khasanah, *Ejournal, Cakrawla: Studi Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial Vol. 5 No.1. 2021*

¹³ Baharuddin, I. (Vol.01. No.01. Januari ,2014). *Pesantren dan Bahasa Arab. Jurnal Thariqah Ilmiah*

توفر فقط مجموعة متنوعة من التعلم الديني الخاص ، والتي يجب أن تكون مفيدة جدا للبرنامج,سيكالياغوس هو برنامج ممتاز في المدرسة الداخلية.

وقد تم تدريس نحو و صرف التعلم هنا منذ مستوى الصف الثاني من مدرسة ضنية بمساعدة الطريقة الكلاسيكية من تسريفان لالران الذي يتم دائما عند الذهاب إلى المنزل ضنية ، وذلك بهدف أن جميع الطلاب في وقت لاحق يمكن ممارسة ذلك على برنامج " الآخر، ويكون لها تأثير جيد على مختلف جوانب البرنامج " المتاحة. خصوصا برنامج ممتاز تحفيظ القرآن لفهم معنى " الواردة فيه و أسرع تحفيظ القرآن. سيستمر تطوير مثل هذه الأنشطة حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها وممارستها على الرغم من أنها ليست كاملة. لأنه في بيراكتنيا بعض الطلاب حريصون جدا لاستكشاف علم نحو و صرف على الرغم من أن هناك بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى اهتمام خاص في فهمه.

من هذه الخلفية ، يريد الباحثون أن يدرسوا بعمق أكبر كيف أن تأثير تعلم نحو و صرف في المدرسة الدينية في مساهمته في تحسين جودة حفظ القرآن من حيث المعنى وسرعة الحفظ ، بحيث يمكن رؤية إلى أي مدى يمكن لدور تعلم نحو و صرف أن يعزز جودة برنامج تحفيظ القرآن. لذلك تأخذ هذه الدراسة عنوان " أثر تعليم علم النحو و الصرف على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو " .

ب) تحديد البحث

يمكن دراسة العديد من العوامل أو المتغيرات للمتابعة في هذه الدراسة. ومع ذلك ، نظراً لأن مشكلة في البحث يمكن أن تتطور إلى منطقة واسعة ، يجب أن يكون هناك قيود على المشكلة. لهذا السبب ، يقتصر هذا البحث على اثر تعليم النحو والصرف في حفظ القرآن في الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو.

ج) اسئلة البحث

استناداً إلى خلفية المشكلة وتحديد المشكلة وحدود المشكلة التي وصفها المؤلف أعلاه ،
يصوغ الكاتب عدة صيغ للمشكلات على النحو التالي:

١. كيف أثر التعليم النحو على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو؟
٢. كيف أثر التعليم الصرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو؟
٣. كيف أثر التعليم النحو و الصرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو؟

د) أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تحديد أثر تعليم نحو على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو.
٢. لتحديد أثر تعليم صرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو.
٣. لمعرفة أثر تعليم نحو و صرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو.

هـ) فوائد البحث

١. القوائد النظرية
من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار في عالم التربية في المدارس الداخلية الإسلامية ، خاصة في فهم نحو و صرف وتطبيقه. سيجد هذا الباحثة معلومات حول تنفيذ تعليم الصرف الجيد في المدرسة الدينية بحيث يمكن رؤية مساهمته في تحسين تحفيظ القرآن الكريم

٢. القوائد العملية :

أ. للمدرسه

كدراسة ومعيار للمدارس / المدارس حول فعالية التعليم النحو والصرف في تحسين جودة برنامج تحفيظ القرآن

ب. التربويون

يمكن استخدام هذا البحث كمواو للنظر في فهم علم نحو و صرف للطلاب حتى يتمكنوا من تطبيقهما بشكل صحيح ، لا سيما في جانب البرنامج الراءد للمدارس الداخلية الإسلامية ، إلى جانب استخدامه أيضاً كاعتبار لتحديد استراتيجية في عملية التعلم ويمكن أن تولي المزيد من الاهتمام لكل طالب حتى يمكن تطبيق قدراتهم نحو و صرف بشكل صحيح .

ج. الطلاب

مدى أهمية معرفة نحو و صرف للحصول على المعلومات الواردة في القرآن. ومن المتوقع أيضاً أن يؤدي هذا النشاط إلى تحسين جودة برنامج تحفيظ القرآن في مدرسة خ شمس الدين الإسلامية الداخلية .

د. للباحثين

كمواو مرجعية لإضافة وتطوير المعرفة حول أهمية تعلم نحو و صرف في فهم معنى الجمل وبالطبع سيكون لها تأثير على جوانب أخرى.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتوفير الراحة في فهم هذه الكتابة، يقدمها المؤلف في شكل عدة فصول. تتضمن المناقشات في هذه الورقة:

الفصل الأول، هو مقدمة تحتوي على خلفية البحث ، والتحديد من البحث ، وأسئلة البحث، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الفصل الثاني الإطار النظرية، بحوث سابقة، هكل التفكير، فروض البحث. و الإطار النظرية هو تحتوي دراسة النظرية على نظريات يمكن استخدامها كأساس ودعم الكتابة التي ستكون كاتباً دقيقاً ، والنظرية وفقاً لسيف الدين أحمد الذي ذكر أن حفظ القرآن سيكون أسرع عند

فهم نحو. مع فهم نحو سيكون من السهل أن نتذكر الحركات على آيات القرآن ، ونحن ليس فقط يبرودال عن ظهر قلب لتحديد الحركات على الآيات نقرأ.

الفصل الثالث على تصميم البحث (نهج البحث ونوعه) ، ومكان الدراسة ووقتها ، وعينات السكان والبحث ، والتعريفات التشغيلية لمتغيرات البحث ، وتقنيات وأدوات جمع البيانات ، والصلاحية والموثوقية ، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نظرة عامة على مواقع البحث, عرض البيانات, أستدلال إحصائى, و

مناقشة

للفصل الخامس ، الخلاصة والاقتراحات



الباب الثاني

الإطار النظري

﴿أ﴾ الإطار النظري

١. خلفية التعليم نحو و صرف

أ. التعليم

إن فهم التعليم بشكل عام هو نشاط يقوم به اختصاصيو التوعية بهذه الطريقة، بحيث يتغير سلوك الطلاب نحو الأفضل. بينما التعليم على وجه التحديد هو نشاط يتم تنفيذه بغير وعي ودون قصد. لذلك، يجب أن يكون للتعليم هدف تعليمي، وهو عملية تغيير مستمر نسبيًا في السلوك يحدث بسبب بعض الخبرة أو الممارسة.^{١٤}

هو تعليم الطلاب استخدام المبادئ التربوية ونظريات التعليم التي تعتبر المحددات الرئيسية للنجاح التربوي. التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، حيث يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، بينما يتم التعليم من قبل الطلاب أو الطلاب، بينما وفقًا لجوري فإن التعليم هو عملية تتم فيها إدارة بيئة الشخص بشكل متعمد للسماح له المشاركة في سلوكيات معينة في ظل ظروف أو ظروف خاصة إنتاج استجابة لحالة معينة.^{١٥}

لذلك يمكن فهم أن التعليم هو عملية مصممة عن قصد لإنشاء أنشطة تعليمية داخل الفرد، وبعبارة أخرى، التعليم شيء خارجي ومصمم بشكل متعمد لدعم حدوث عمليات التعليم الداخلية داخل الفرد.

القرآن هو قرآن عربي. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أنه ليس كل المسلمين لديهم أو يدرسون اللغة العربية. هناك احتمال، كل مسلم لديه مصلحة في تعلمها. إلا أن الحماس الذي لديهم مختلف، أي أن الحماس أحيانًا يكون مرتفعًا وأحيانًا يضعف الحماس عندما يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. في الواقع، إذا عُرف عن إلحاح تعلم اللغة العربية في فهم آيات القرآن، فسوف يزداد الدافع.

¹⁴ Mastuhu, menata ulang pemikiran system pendidikan,(Yogyakarta S.I Press:2004) 20.

¹⁵ Abdullah syahid, jurnal penerapan pembelajaran pendidikan agama islam dalam membentuk karakter pribadi yang islami, vol.02 no 1 februari, 79-96.]

بناءً على رأي الألفي، فإن العوامل التي تدعم وتحسن القدرة على حفظ القرآن تشمل: تحفيز الحافظ، معرفة وفهم المعنى أو المعنى الذي يحتويه القرآن، ترتيبات الحفظ، دعم المرافق، أتمتة الحفظ. والتكرار عن ظهر قلب.

من بعض الأوصاف أعلاه، نعلم أن دور تعلم اللغة العربية مهم جداً، حيث عندما نتعلم عن القويد والنحو والصرف على سبيل المثال، عندها سنعرف أن التغيير في الحركات الأخيرة (إراب) هو علامة على تغيير في الموقف، وتغيير الموقف يعني تغيير في المعنى.

عندما تكون اللغة العربية لغة واضحة وواضحة، فإن وجود اعرب يدعم هذا الوضوح. أنا أراب هو ما يفسر العلاقة بين الكلمات في الجملة وترتيب الجمل في ظروف متنوعة. وفي الوقت نفسه، فإن اللغات الأخرى غير العربية، التي لا تتعرف على "أنا"، تعتمد فقط على الإشارات اللغوية وتركيبات الكلمات أو العلاقة بين العبارات والجمل. على سبيل المثال، يجب على الشخص الذي يستخدم طريقة معينة أن يكرر حفظه من ثلاث إلى عدة مرات. ولكن عندما يتقن قواعد نحو صرف والمفردات جيداً، فلن يستغرق وقتاً طويلاً لاستكمال حفظه. لذلك فهو أسرع في إضافة حفظ جديد مقارنة بالآخرين الذين ما زالوا يجهلون قواعد اللغة العربية.

ب. نحو و صرف

درسان النحو والصرف هما درس مهم جداً، لأن تعليم النحو والصرف مطلب يجب أن يفي به المسلمون لمعرفة الإسلام. وهما ما لا يستطيع المسلمون فهم الإسلام ككل إذا لم يكن لدى المسلمين القدرة والفهم الكافيين للغة العربية. وذلك لأن القرآن والحديث هما المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية. وكذلك أعمال العلماء الناطقين باللغة العربية. إن تعليم نحو صرف لا يقل أهمية عن تعليم القرآن، لأن فهم نحو صرف سيساعدنا حقاً في فهم القرآن حيث يكون القرآن دليلاً وإرشاداً لنا كمسلمين.

هناك العديد من المعارف العربية التي يجب دراستها لكل من يريد فهم اللغة العربية، وهي العلم النحو والصرف، والنحو هو علم اللغة العربية الذي يتم دراسته لمعرفة موضع الكلمات و يدرس أصل الكلمات حتى يعرفوا معناها.¹⁶

¹⁶ Khalilullah, media pembelajaran bahasa arab (Yogyakarta, aswaja pressindo) 10.

علم الصرف هو دراسة القواعد المتعلقة بتكوين الكلمات العربية وحل وتغيير أشكال الكلمات التي تحدث تغييرات في معنى الكلمات.^{١٧} العلم هو علم نحو على دراية بالتغييرات في نهاية الجملة والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بإعراب، بنية الجملة والبينا و شكل الجملة.^{١٨}

علم نحو و صرف هو الأداة الرئيسية لفهم اللغة العربية، ويصعب علينا فهم تعاليم الإسلام التي يهتدي بها القرآن والحديث باللغة العربية. بدون استخدام نحو و صرف ، لذلك من المهم أن يدرسها أي شخص، خاصة بالنسبة للطلاب لأنها وسيلة لدراسة القرآن والأحاديث النبوية وكذلك المعرفة باللغة العربية. سواء كان ذلك عن طريق القراءة أو الكتابة أو الانتباه أو الاستماع أو إكمال المهام أو ممارسة شيء متعلق باللغة العربية، لأنه من المتوقع أن يتقن الطلاب اللغة العربية بشكل فعال وسلي مع ثروة من المفردات والقياسات الأيديومترية مرتبة في تراكيب (تراكيب) مختلفة وجمل أيضاً كنماذج جمل مبرمجة، بحيث يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل وفهم الكتب العربية ، بالإضافة إلى القرآن والحديث.^{١٩}

يوجد في علم النحو العديد من المصطلحات والمشكلات التي تواجهها وتبحث في الكتب، فمن بدأها هو علي بن أبي طالب وأصدقائه ، ومصطلح "نحو" الذي أثر في اللغة الإندونيسية هو الذي ألفه أبو أسود الدوالي وسيباويهي الذي كان أول من عرف الناس الغرب.^{٢٠}

من حيث اللغة ، يمكن أن تعني كلمة نحو، المواجهة تساوي المقاييس. بينما تعني كلمة نحو وفقاً للمصطلح فرعاً من العلوم يناقش القواعد العامة، المأخوذة من بحث الكلام العربي كوسيلة لمعرفة قانون كل كلمة كصانع جمل.

^{١٧} شمس الدين أب أبد لله محمد بن قاسم الغازي، فتح القريب المحيب ، (سيمراع) فت. كريا طها فؤترا) ٦

^{١٨} ابو عبدالله سيدي محمد بن داود الصنهاجي ، متن الجرمية، (بعيلان توبان: البلاغ) ٦.

^{١٩} Al-Wasilah A-Chardan, Beberapa Madhab dan Dikotomi Teori Linguistik, (Bandung : Angkasa1989) 100.

^{٢٠} Yufri dal fitri nur salim, bahasa arab (ponorogo,, STAIN ponorogo press, 2011) 28.

أبو أسود الثنائي هو مؤلف علم النحو ، قانون دراسة النحو هو فرض كفاية ، لأن علم النحو وسيط في فهم القرآن والحديث.^{٢١}

والد أبو علمي، العلم هو الاسم الذي يطلقه العلماء على علم النحو، لأن هذه المعرفة تهدف إلى منع الأخطاء الشفهية في نطق الكلمات العربية، وكذلك الاستطاعة، أو لأنها في فهم القرآن والحديث فهي كذلك. يسمى علم الأداة. لأن كل المعارف الدينية مثل علم الفقه والتوحيد وكل المعارف باللغة العربية سيكون من السهل فهمها بسبب معرفة النحو.^{٢٢}

إذا درسنا علم النحو والصرف، فسندفهم بسهولة محتوى القرآن، بالإضافة إلى أنه يمكننا أيضًا معرفة سبب نزل كل آية، ويمكننا فهم موضع الكلمة في الآية. أننا لن نكون مخطئين في قراءة آخر حركات الكلمة. إن فهم علم النحو والصرف مهم جدًا، خاصة بالنسبة لمترجم القرآن أو مترجمه. حتى في القرن الثاني الهجري، كان الناس في ذلك الوقت ينظرون إلى مهمة تفسير القرآن على أنها مهمة شاقة ويجب القيام بها بحس عالٍ من المسؤولية. يقال إنه مخيف لأن تفسير القرآن يتطلب معرفة عميقة بالعلم ونحو وصرف، حتى لا يغير التفسير الناتج المعنى ولا يخرج عن المصدر الأصلي. على الرغم من كونها مخيفة، إلا أن هذه الوظيفة كانت تعتبر وظيفة نبيلة للغاية في ذلك الوقت. بالإضافة إلى القدرة على فهم القرآن، من خلال دراسة اللغة العربية، وخاصةً العلمين، سوف نفهم بسهولة الأحاديث ومصادر المعرفة الأخرى التي تستخدم اللغة العربية.^{٢٣}

لذلك، يصبح هذا البيان الأولي حول العنصر الأساسي في فهم وحفظ القرآن يرتبط ارتباطًا مباشرًا بأهمية فهم نحو و صرف. وبعبارة أخرى، فإن وظيفة نحو و صرف هي المساعدة في فهم ومن ثم قدرة على اتخاذ الأفكار والرسائل الواردة في آيات القرآن. جميع جوانب المعرفة العامة والدين يمكن تتبع القرآن باللغة العربية ودراسته تمشياً مع استخدامنا نحو و صرف من أجل استخراج جوهر المعنى كبيرة من الرسائل المعبر عنها والضمنية فيها.^{٢٤}

^{٢١} نور هكيم شياخ، ماتقل (كيدري. الفلاح فرس ٢٠٠٨)

^{٢٢} M.sholehudin shofwan, pengantar memahami al jurumiyah (jombang,darul hikmah 2007) 2.

^{٢٣} Nadia Fatchu ilmi, (jurnal universitas negri malang,2011) 546.

^{٢٤} Mohammad Takdir, Modernisasi Kurikulum Pesantren, (Yogyakarta: Ircisod, 2018), 58.

٢. حفظ القرآن

أ. الحفظ

ووفقا زوهير وغافر الحفظ هو الطريقة المستخدمة لاستدعاء، وهو الأمر الذي يقرأ أبدا، هو حقا، ويستخدم على نطاق واسع طريقة لحفظ القرآن والحديث. أتي الحفظ من جذر كلمة حفظ مما يعني القدرة على نطقها عن ظهر قلب، دون النظر إلى الكتب والملاحظات الأخرى، في القاموس الإندونيسي الكبير، يحاول الحفظ استيعابها في العقل بحيث يتذكرها دائما. هناك العديد من النظريات التي يمكن القيام بها لدعم عملية حفظ كلام الله بالطبع بنظريات ليست من أحد.

القدرة على حفظ القرآن تتكون من ثلاث كلمات "قدرة"، "حفظ" و "القرآن". تأتي القدرة من كلمة قادر التي تعني القوة (يستطيع ، قادر) على فعل شيء ما ، بينما القدرة تعني القدرة والمهارة والقوة. يمكن تحسين القدرة على حفظ القرآن من خلال تعويد الطلاب على قراءة القرآن وكتابته وفهمه دائما. القدرة هي معيار في تحديد معرفة الفهم التي يمتلكها شخص ما. لتحديد قدرة الشخص المطلوب الخصائص التي تشير إلى مستوى المعرفة لديه. يمكن أن يُنظر إلى هذا على أنه شعور بالفضول والاهتمام بشيء ما. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا ملاحظة أن الشخص الذي لديه القدرة يمكن رؤيته من خلال الخبرة التي يمتلكها²⁵

ب. فهم معنى حفظ القرآن

أنزل القرآن على المسلمين بقصد قراءة وفهم معناه، والإيمان بجميع رسائله، وممارسة جميع أحكامه، وتحقيق جميع أوامره، والابتعاد عن نواهيها. لتحقيق هذا، هناك حاجة ماسة إلى معرفة نحو و صرف لدعم القدرة المستمرة على حفظ وفهم مائة القرآن والحديث.

مثل النظرية التي طرحها الأستاذ مُجَّد شهيول المجتبي مُجَّد أغ الذي طرح طريقة ٣ت (تسمع, تفهم, تكرر) ١ م (مراجعة)

تسمع : قراءة الحفظ عن ظهر قلب لنا للمعلم أثناء التأكيد أو التصحيح.

²⁵ Shofiatul Muhtaromah. Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory terhadap kemampuan mengafal AlQur'an. Skripsi. Banten:IAIN Sultan Maulana Hasanudin, 2015. 19

تفهم : فهم مضمون القرآن ، لأن فهم ما نقرأ يقوي الحفظ حتى لا ننسى. تفهم ويمكن تعزيز من خلال قراءة كتب التفسير أو الدراسة علمعلمي" في دعم العلوم لي فهم معنى فيالقرآن (العلم نحو و صرف)

تكرر : تكرر الفقرة السابقة التي تم حفظها عند عملية الحفظ عن ظهر قلب القرآن مراجعة : تكرر ظهر قلب. بقصد تكراره في حياتنا اليومية ، يمكن أن يكون عند صلاة السنة ، ووقت الفراغ .

وما إلى ذلك. وهناك العديد من الأساليب الأخرى التي يمكن أن تدعم قوة الحفظ، والتي ستعزز بالطبع جودة الحفظ.

(١) استراتيجية التكرار المتعددة

إن تحقيق مستوى جيد من الحفظ لا يكفي فقط مع عملية الحفظ. من الخطأ أن يفكر شخص ما ويقدره بحفظه مرة واحدة ثم يصبح بئراً محفوظاً للقر " . هذا التصور هو تصور خاطئ وقد يسبب خيبة أمل في الواقع بعد مواجهة واقع مختلف عن افتراضه. الموقف النهائي لمستوى إنشاء البستان يكمن في إرفاق الآيات المحفوظة في الظل، وكذلك مستوى المهارات الشفوية في إعادة إنتاج الآيات التي تم حفظها. كلما زاد التكرار ، كان مرفق الحفظ أقوى في ذاكرته.

(٢) استخدام نوعاً واحداً من المصحف

من بين استراتيجيات الحفظ التي ساعدت في عملية حفظ القرآن، استخدمت نوعاً واحداً من مصحف. في الواقع ليست هناك حاجة لاستخدام نوع معين من مصحف، أي نوع من أنواع مصحف المفضل يمكن اختياره طالما أنه لا يتغير. هذا يحتاج إلى عناية ، لأن استخدام واحد من مصحف إلى مصحف آخر سوف يخلط بين أنماط الحفظ في ظله. حقا شكل وتخطيط الآيات في مصحف يمكن أن يستدرج في القلب لأن المرء غالبا ما يقرأ ويرى في نفس مصحف.

(٣) لا تلجأ إلى الآية التالية قبل الآية التي لم يتم حفظها هي حفظ حقيقي

بشكل عام ، ميل المرء إلى حفظ القرآن هو الانتهاء بسرعة ، أو الحصول على أكبر قدر. في بعض الأحيان ، أدى الحماس والطموح الذي اشتعل لإكمال هدر القرآن "

إلى نقل الحفظ من حرف إلى آخر ، على الرغم من أن حفظ الحفظ لم يكن صلبًا وقويًا. هذا يجعل عملية الحفظ نفسها ثابتة أو غير مستقرة.

(٤) احفظ الترتيب الذي يتم فيه حفظ الآيات في وحدة واحدة من الأرقام بعد الحفظ الصحيح للآية

لتبسيط هذه العملية ، فإن استخدام وهو ما يسمى عادة بالقرآن .سيكون مفيدًا جدًا.

(٥) افهم آية الآية المحفوظة

إن فهم الفهم أو القصة أو السبب النزل الواردة في الآية التي يحفظها هو عنصر داعم للغاية في تسريع عملية حفظ القرآن. إن فهم نفسه سيعطي معنى أكبر عندما يدعمه فهم معنى الجمل والقواعد وبنية الجملة في الآية. وبالتالي فإن المذكرات التي أتقنت اللغة العربية وفهمت هيكل لغته ستحصل على راحة أكبر من أولئك الذين لم يكن لديهم إتقان اللغة العربية من قبل. وبهذه الطريقة ، سيتم استيعاب المعرفة بالمنهج القرآني من قبل المذكرات عندما تكون في عملية حفظ القرآن.

(٦) انتبه إلى آيات مماثلة

مراجعة جوانب المعنى والتلاوة والترتيب أو هيكل اللغة بين الآيات في القرآن لدى العديد من التشابه والتشابه بين أحدهما والآخر. بعضها متشابه حقًا ، والبعض يختلف فقط في حرفين أو ثلاثة أحرف ، وبعضها مختلف فقط في تكوين الجملة. لذلك ، يجب على طارد الأرواح في القرآن " أن يولي اهتمامًا خاصًا لآيات مماثلة (متشابهة).

(٧) متعب على مصباح

يتطلب حفظ القرآن توجيهًا مستمرًا من المصباح ، إما لإضافة وديعة حفظ جديدة ، أو إلى التكرير ، أي تكرار الآيات التي تم إيداعها مسبقًا. سيكون حفظ القرآن مع نظام إيداع في المصباح أفضل مقارنة بحفظ نفسه وسيعطي أيضًا نتائج مختلفة^{٢٦} بالنظر إلى هذا البيان ، ننظر إلى التركيز في الطريقة رقم خمسة. حيث اللغة العربية مؤثرة جدا في تطور القرآن

²⁶ AhsinWijaya,Bimbingan Praktis Menghafal Alquran (Jakarta: Amzah, 2008) 67

ج. سرعة تحفيظ القرآن

السرعة هي المسافة المقطوعة في وحدة زمنية. ووحدة السرعة هي كيلومترات أو ساعات (كم/ساعة). السرعة هي المسافة المقطوعة في كل وحدة زمنية ، لذا فإن وحدة السرعة هي وحدة المسافة مقسومة على وحدة الوقت (الوحدات الزمنية: الساعات والدقائق والثواني). ثم للعثور على المسافة المقطوعة هي السرعة مضروبة في الوقت ، وإيجاد الوقت هو المسافة المقطوعة.^{٢٧}

ترتبط سرعة حفظ القرآن بالوقت الذي يستغرقه الحافظ في حفظ آيات القرآن ، إما في نصف فصل أو فصل واحد أو جزء واحد أو ٣٠ جزءا من القرآن.^{٢٨}

منيمبولكان داري بيبيرابا ديفينيسي ديتاس, ماكا يانغ ديناماكان كيسيباتان منغافالكان القرآن عدالة واكتو يانغ ديتيمبوه أونتوك ميميليهارا, منجاغا, مينجينالي (الاعتراف) و ميمانجيل كمبالي (مذكرا) آيات آيات, سورة سورة, دان حروف-حروف القرآن بايك دلام سيتينغا أوشيفا, ساتو أوشيفا, ساتو جزء , موبون ٣٠ جزء.

العوامل المؤثرة في عدم سرعة حفظ القرآن:

١. العوامل الداخلية : كسول، يستسلم بسهولة واليأس، لا تشعر بالسعادة في حفظ

القرآن ، لا غيرة ، حفظ القرآن بسبب تدخل الآخرين

٢. عوامل خارجية : تشابه آية واحدة مع آية أخرى ، في كثير من الأحيان اشتعلت في

الارتباك والشك ، لا يمكن إدارة الوقت بشكل جيد، لا يوجد دليل أو معلم عند حفظ

القرآن ، لا تكرر في كثير من الأحيان الآيات التي تم حفظها أو تم حفظها.

من حيث المبدأ ، فإن تلاوة القرآن هي عملية تكرار قراءة القرآن ، إما عن طريق البكان أو

عن طريق السمع ، بحيث يمكن ربط القراءة بالذاكرة ويمكن تكرارها مرة أخرى دون رؤية

PONOROGO

²⁷ Abadiyaturomah, Belajar Matematika: Waktu, Sudut, Jarak, dan Kecepatan, (Jakarta Timur: Balai Pustaka, 2012). 41

²⁸ Ahmad Salim Badwilan, Panduan Cepat Menghafalkan al-Qur'an, ter. Rusli, (Jogjakarta: Diva Press, 2010), 46.

النص. لذلك ، من الضروري فهم العديد من الأشياء التي تؤثر على سرعة الحفظ ، بما في ذلك:

- أ. قراءة القرآن مرارا وتكرارا قبل الحفظ
 - ب. وفهم الغرض أو معنى الآيات قبل الحفظ ، ومعرفة علم اللغة العربية مثل نحو وصرف ، في هذا السياق ، يجب على الحافظ معرفة الغرض من الآيات التي حفظها ، بحيث يمكن للقرآن أن يكون مصدر إلهام في الحياة الإعلانية
 - ت. نوكان كمانترا وقراءات فقط
 - ث. والاستماع إلى قراءات الناس الذين حفظوا القرآن
 - ج. والاستماع إلى الحفظ للآخرين.²⁹
٣. إتصل تعليم علم النحو و الصرف على حفظ القرآن نحو و صرف هو واحد من أهم العلوم لفهم القرآن المكتوب باللغة العربية. فهم الشخص للقرآن سيكون غير موجه إذا لم يكن لديه فهم نحو و صرف. لذلك ، بدون تطبيق نحو و صرف ، ستتاح للمرء الفرصة لأخذ المعنى بشكل غير صحيح وفهم المحتوى في القرآن العربي.³⁰ قال سيف الدين أحمد أيضا في نظريته أن حفظ القرآن سيكون أسرع إذا فهم نحو و صرف سيكون من السهل تذكر الحركات على آيات القرآن ويجتوجوجا سيقبل من مستوى الأخطاء في الحفظ ، لذلك ليس فقط رأس المال عن ظهر قلب وحده لتحديد الحركات النهائية على الجملة ، أو حتى التفكير في معنى الآيات.
- من أجل نقل فكرة القرآن وفهمها بشكل صحيح ، يجب أن يكون المرء قادرا على ترجمة القرآن بشكل صحيح وصحيح. وغالبا ما لا يعرف الحافظ معنى الآيات التي تم حفظها ، لأنه ليس كل الحافظين يأتون من مناطق عربية. في الواقع ، قراءة أو حفظ القرآن ليس مجرد القدرة على قراءته ونطقه دون رؤية النص ، بعيدا عن كل الأنشطة المتعلقة بالقرآن على حد سواء القراءة والحفظ هي بقصد أخذ الدروس التي تم نقلها صراحة وضمنا.

²⁹ Wiwi Alawiyah Wahid, Cara Cepat Menghafalkan al-Qur'an, (Yogyakarta: Diva Press, 2013)102

³⁰ Rudy Fachrudin, Jalan Pintas Nahwu dan Sharaf; Deskripsi Ringan Beberapa Materi Pokok Nahwu dan Sharaf, (Jakarta: Penerjemah Kitab Arab, 2019). 9

وحفظ القرآن هو أعلى تطلعات المسلمين ، وكثير من المسلمين الذين يريدون أنفسهم لحفظ القرآن. ومع ذلك ، في تنفيذ عملية حفظ العديد من المسلمين الذين لديهم صعوبة أو ببطء في حفظ القرآن. أحد أسباب حدوث ذلك هو عدم فهم الحافظين لمعنى القرآن القرآن هو الكلمة التي يمكن إدخالها وفهمها بسهولة من قبل الجميع. ومع ذلك ، لا يمكن فهم القرآن العربي بأيدي وعقول فارغة. يمكن للحافظ أن يفهم معنى القرآن ، يجب على أحدهما استخدام وتطبيق نحو الذي يناقش قواعد اللغة العربية والحرف الذي يناقش أشكال الكلمات. عند رؤية هذا الموقف ، يمكن استخدام فهمنحو و صرف كوسيلة لتقليل الصعوبات عند الحفظ وكذلك زيادة سرعة حفظ القرآن.

من خلال فهم نحو و صرف ، سيجد المرء أنه من الأسهل تحديد مواضع الجمل في آيات القرآن. إلى جانب كونه سهلاً ، فإن معنى القرآن بفهم نحو و صرف سيكون أكثر تفصيلاً ويساعد الشخص على تذكر الكلمات التي يتم حفظها أو حفظها. وبالتالي ، يمكن نحو و صرف المساعدة في عملية حفظ القرآن. في نفس الوقت ستدعم السرعة في حفظها.³¹

﴿ب﴾ بحوث سابقة

بالإضافة إلى استخدام العديد من النظريات الموجودة ، يقوم المؤلف أيضاً بإجراء دراسة للأبحاث السابقة ذات الصلة أو ذات الصلة بهذا البحث ، بما في ذلك :

(١) روبي ستياوان, اثر نحو و صرف على فهم أصول الفقه لطلاب المدرسة العليا دار الحكمة بيكانبارو) البحث العلمي ٢٠٢٠.

يتكون هذا البحث من متغيرين ، هما التمكن من مادة نحو صرف كمتغير X (متغير مستقل) وفهم مادة أصول الفقه التعليمية كمتغير Y (متغير تابع). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير على إتقان مادة نهج صرف على فهم مواد أصول الفقه التعليمية لطلاب مدرسة عالية دار الحكمة بيكانبارو. كان موضوع هذه الدراسة طلاب مدرسة عالية دار الحكمة بيكانبارو ، بينما كان الهدف هو إتقان مادة نحو صرف على فهم مواد أصول الفقه التعليمية لطلاب مدرسة عالية دار الحكمة بيكانبارو. التشابه بين هذا

³¹ Nasirudin, Metode Pembelajaran Qowa'id (Nahwu Sharaf) dengan Pendekatan Integrated System, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga), 105.

الباحثة. والباحثة السابق هو أنهما يناقشان تأثير إتقان مادة نحو و صرف التي تلعب دوراً في جوانب أخرى ، ولكن هناك أيضاً اختلافات ، بدءاً من المتغيرات ، وهنا X و Y وهي علاقة نحو الصرف بعلم الفقه فقط ، لكني سوف يفحص المتغيرين X و Y شرح عنه، يؤثر التعليم النحو بشكل كبير على عملية حفظ القرآن، و يؤثر التعليم الصرف بشكل كبير على عملية حفظ القرآن ثم يؤثر التعليم النحو و صرف بشكل كبير على عملية حفظ القرآن. وبالمثل مع مواقع البحث المختلفة. حتى يتم العثور على نتائج تقنية تحليل البيانات باستخدام الارتباط اللحظي للمنتج بمساعدة الإصدار ٢٣ من *SPSS* للنوافذ. بناءً على معالجة البيانات ، هناك تأثير كبير ، مع الحصول على مؤشر 0.748 عند مستوى هام 0.5% = 0.278 ومستوى هام 0.1% = 0.361 . هذا يعني أن الحساب F أكبر من جدول F والذي يمكن وصفه على النحو التالي $0.278 < 0.748 > 0.361$. H_0 ويتم رفض H_a قبول .

(٢) مجلة تعليم اللغة العربية ، المجلد ٢ ، العدد ١ يناير ٢٠٢١ ، ملكية سبيتي مريم ، (علاقة إتقان نحو صروف بالقدرة على قراءة الكتاب الأصفر لمدرسة رياض الهدى الإسلامية الداخلية)

أجريت هذه الدراسة لتحديد العلاقة بين إتقان نحو و صرف في مدرسة رياض الهدى الإسلامية الداخلية والقدرة على قراءة كتب الأصفر وتقديم مدخلات جديدة لجميع الأطراف المشاركة في عالم تعليم وتعليم اللغة العربية بشكل عام وخاصة طلاب فصل الألفية في مدرسة رياض الهدى الإسلامية الداخلية نفسها كمكان لهذا البحث. الشبه مع مجلة سبيتي مريم يكمن في العلاقة بين إتقان نحو صرف ، ولكن بهدف نهائي مختلف ، وهو رؤية تأثيره على برنامج حفظ القرآن. يتم تضمين هاتين الدراستين في البحث الكمي باستخدام الاختبارات. ومع ذلك ، تم جمع عينة سبيتي مريم من خلال تقنية أخذ العينات الشاملة. تم إجراء تحليل البيانات من خلال الارتباط مع البيانات التي تم جمعها. تتكون البيانات من متغيرات مستقلة ، وهي التمكن من نظرية نحو و صرف ، والمتغير التابع هو القدرة على قراءة الكتاب الأصفر لطلاب فصل الألفية ، بينما ما سأدرسه هو أخذ البيانات من بطاقات التقارير ونتائج الاستبيان. تظهر نتائج بحث سبيتي مريم أن قدرة الطلاب على إتقان نظرية نحو صرف لها تأثير 76.1% على القدرة على قراءة الكتب. تشير التقديرات إلى أنه لا يزال

هناك ٢٣.٩٪ متأثرين بالعوامل الأخرى التي تؤثر عليه. على سبيل المثال ، الحوافز والأساليب ونماذج التعلم التي يقدمها المعلم في التدريس ، وكثافة الطلاب في التعلم وغيرها من التأثيرات. بالإضافة إلى ذلك ، يُذكر أن البيانات لها ارتباط لأنه من المعروف أن قيمة

$$p = \dots > 0.05 \dots$$

(٣) إيلوك كاسيه، (تأثير التعليم المكثف نحو و صرف على مهارة قراءة لطلاب الصف الثامن

المدرسة واتسلم بوران فكالوعان. أطروحة البكالوريوس ، ٢٠٢٠

يستخدم أسلوب البحث هذا نهجًا وصفيًا كميًا مع نوع البحث الميداني. كانت تقنية أخذ العينات عبارة عن أخذ عينات هادفة مع عينة بحث من الفصل الثامن بإجمالي ٤٠ طالبًا. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والاختبارات والتوثيق وتحليل البيانات باستخدام تحليل إحصائي بسيط للانحدار الخطي. أوضحت نتائج الدراسة أن تنفيذ التعليم المكثف نحو و صرف في جامعة مدرسة واتسلام تم كل صباح قبل أن يبدأ نشاط التدريس والتعليم بمدة حوالي ساعة وثلاثين دقيقة مع بدء عملية التعليم من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم. أنشطة. الطريقة المستخدمة أثناء التعليم المكثف نحو و صرف تستخدم الطريقة الاستنتاجية. إتقان مهارة قراءة طلاب الصف الثامن بنسبة ٥٢٪ من الطلاب في الفئة الجيدة. نتائج تعليم نحو الصرف لها تأثير معنوي على مهارة القراءة عند الطلاب بمستوى دلالة ٥٪ حصلوا على العدد $t_{table} < 4,331$ ، ٠.٠٢٥ ثم قبول ه ورفض هو. التأثير هو ٣٣٪ يُرى من قيمة معامل التحديد. تبحث كلتا الدراستين في كيفية تعليم نحو و صرف في المؤسسة ، ولكن في الباحثه إيلو كاسيه، نظر أكثر في كيفية مساهمتهم في مهارة القرع ، بينما يركز ما سأفحصه أكثر على الفوائد والآثار من البرنامج في المدارس الداخلية الإسلامية وخاصة في برنامج "تحفظول" القرآن.

(٤) مُجد نزار حسن (فعالية تعلم اللغة باستخدام طريقة لزيادة فهم القرآن في مؤسسة BCL

يوكياكرتا ٢٠٢٠ أطروحة

هذا البحث عبارة عن دراسة كمية من خلال أخذ عينة من الطلاب من فئة نحو المستوى ١ في يوكياكرتا (BCA – BISA learning Centre)، ويتألف من ١٢ طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات. يشمل تحليل الأدوات

اختبارات الصلاحية والموثوقية. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل T -test ، وأظهرت النتائج أن عملية تعلم نحو باستخدام طريقة BISA تبدأ بالتخطيط لأهداف التعلم ، أي أن يفهم الطلاب الجمل الأساسية في اللغة العربية (عدد الأصوات وعدد الإسماعيلية).) ومعلومات إضافية وقادرون على حفظ القرآن. طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب والتكليف. يتكون تقييم التعلم من الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية والواجبات. أما بالنسبة لنتائج فعالية التعلم فيمكن القول بأنها فعالة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار T مع العينة المزدوجة T . حصل الاختبار بين درجات الاختبار القبلي ودرجات ما بعد الاختبار على متوسط قيمة الاختبار المسبق ٥٨.٧٥ ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار ٨٢.٠٨. أما بالنسبة للدلالة التي تم الحصول عليها بقيمة ٠.٠٠١ فهذه القيمة أصغر من ٠.٠٠٥ (٠.٠٠١ > ٠.٠٠٥). تتشابه هاتان الدراستان مع دراسة كيفية تعلم اللغة في هذه المؤسسات ، ولكن في بحث مُجد نزار حسن ، تبحث أكثر في كيفية مساهمتها في تعلم اللغة باستخدام طرق معينة لفهم القرآن ، بينما ما سأفحصه هو أكثر. ركز على فوائد وآثار التعلم النهوي والشروف في البرنامج. ”في المدارس الداخلية الإسلامية وخاصة في برنامج تحفيظ القرآن. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار T مع العينة المزدوجة T . حصل الاختبار بين درجات الاختبار القبلي ودرجات ما بعد الاختبار على متوسط قيمة الاختبار المسبق ٥٨.٧٥ ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار ٨٢.٠٨. أما بالنسبة للدلالة التي تم الحصول عليها بقيمة ٠.٠٠١ فهذه القيمة أصغر من ٠.٠٠٥ (٠.٠٠١ > ٠.٠٠٥). تتشابه هاتان الدراستان مع دراسة كيفية تعلم اللغة في هذه المؤسسات ، ولكن في بحث مُجد نزار حسن ، تبحث أكثر في كيفية مساهمتها في تعلم اللغة باستخدام طرق معينة لفهم القرآن ، بينما ما سأفحصه هو أكثر. ركز على فوائد وآثار التعلم النهوي والشروف في البرنامج. ”في المدارس الداخلية الإسلامية وخاصة في برنامج تحفيظ القرآن. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار T مع العينة المزدوجة T . حصل الاختبار بين درجات الاختبار القبلي ودرجات ما بعد الاختبار على متوسط قيمة الاختبار المسبق ٥٨.٧٥ ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار ٨٢.٠٨. أما بالنسبة للدلالة التي تم الحصول عليها بقيمة ٠.٠٠١ فهذه القيمة أصغر من ٠.٠٠٥ (٠.٠٠١ > ٠.٠٠٥). تتشابه هاتان الدراستان مع دراسة كيفية تعلم اللغة في هذه المؤسسات ، ولكن في بحث مُجد نزار

حسن ، تبحث أكثر في كيفية مساهمتها في تعلم اللغة باستخدام طرق معينة لفهم القرآن ، بينما ما سأفحصه هو أكثر. ركز على فوائد وآثار التعلم النهوي والشروف في البرنامج. ” في المدارس الداخلية الإسلامية وخاصة في برنامج تحفيظ القرآن.

﴿ج﴾ هكل التفكير

الإطار هو إطار عمل مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بين العوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مهمة لمشكلة البحث. في إطار التفكير يجب على الباحثة أن يصف المفهوم أو متغير البحث بمزيد من التفصيل.

بناءً على الأساس النظري ومراجعة الأدبيات أعلاه ، فإن إطار التفكير في هذا البحث هو كما يلي:

متغير مستقل (مجانى) (X1): تعليم النحو

(X2): تعلم صرف

(Y) : برنامج حفظ القرآن

١. إذا كان نأج التعلیم في المدرسة الدينية يعمل بالشكل الأمثل ، فإن نتائج برنامج حفظ القرآن في المدرسة الداخلية الإسلامية الحج شمس الدين ستكون جيدة وذات نوعية جيدة.
٢. إذا كان تعليم صرف في المدرسة الدينية يعمل على النحو الأمثل ، فإن نتائج برنامج حفظ القرآن في مدرسة الحج شمس الدين الإسلامية الداخلية ستكون جيدة وذات نوعية جيدة.
٣. إذا كان تعليم النحو والصرف في المدرسة الدينية يعمل على النحو الأمثل ، فإن نتائج برنامج حفظ القرآن في المدرسة الداخلية الإسلامية الحج شمس الدين ستكون جيدة وذات نوعية جيدة.
٤. إذا لم يتم تشغيل تعليم اللغة في المدرسة الدينية بالشكل الأمثل ، فإن نتائج برنامج حفظ القرآن في مدرسة الحج شمس الدين الإسلامية الداخلية ستكون منخفضة.
٥. إذا لم يتم تشغيل برنامج تعليم صرف في المدرسة الدينية بالشكل الأمثل ، فإن نتائج

برنامج حفظ القرآن في المدرسة الداخلية الإسلامية الحج شمس الدين ستكون منخفضة.
 ٦. إذا لم يتم تعليم اللغة النحوية والصرف في المدرسة الدينية على النحو الأمثل ، فإن نتائج
 برنامج حفظ القرآن في مدرسة الحج شمس الدين الإسلامية الداخلية ستكون منخفضة
 أيضًا ولا يمكن تعظيمها.

﴿فروض البحث﴾

فروض البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث ، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات
 التي تم جمعها. غالبًا ما يشار إلى هذا على أنه تخمين مؤقت. هناك فرضيتان (تخمينات مؤقتة)
 مستخدمة في الدراسة ، وهما:^{٣٢}

١. فرضية العمل / الفرضية البديلة (H_a)

يوجد تأثير لتعلم نحو و صرف على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية
 الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو لذا فإن الافتراضات المؤقتة التي أقرحتها هي كما
 يلي

٢. فروض (H_0)

لا يوجد تأثير لتعلم نحو و صرف على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية
 الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو لذا فإن الافتراضات المؤقتة التي أقرحتها هي كما
 يلي :

١. أثر تعلم نحو في عملية حفظ القرآن

H_0 : لا يوجد تأثير لتعلم نحو في حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث

المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

H_a : هناك تأثير تعلم نحو في حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث

المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

٢ أثر تعلم نحو في عملية حفظ القرآن

³² Suharsimi arikunto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktek, (Jakarta, rineka cipta, 2011) 71

H_0 : لا يوجد تأثير لتعلم صرف في حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث

المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

H_a : هناك تأثير تعلم صرف في حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث

المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

٣. أثر تعلم نحو و صرف في عملية حفظ القرآن

H_0 : لا يوجد تأثير لتعلم نحو صرف في حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة

الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

H_a : هناك تأثير تعلم نحو صرف في حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث

المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

IN
P O N O R O G O

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ خطة البحث

١. مدخل البحث

التخفيف هو طريقة لإيجاد الحقيقة وهي أيضا فكرة نقدية. يشمل البحث إعطاء تعريفات وإعادة تعريف للمشكلات ، وصياغة الفرضيات ، وتقديم الاستنتاجات على الأقل عدم إجراء اختبار دقيق لفواصل زمني لتحديد ما إذا كان يطابق الفرضية^{٣٣} في هذا البحث هو نهج كمي. النهج الكمي هو نهج للبحث يؤكد على وجود المتغيرات ككائنات بحث ، ويجب تحديد هذه المتغيرات من حيث تفعيل كل متغير والفهم الخارجي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم الأرقام التي يتم جمعها كبيانات ثم يتم تحليلها. طريقة البحث الكمي هي طريقة بحث تهدف إلى شرح الظواهر باستخدام البيانات الرقمية ، ثم تحليلها باستخدام الإحصاء. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم الأرقام المضافة معًا كبيانات والتي يتم تحليلها بعد ذلك. طريقة البحث الكمي هي طريقة بحث تهدف إلى شرح الظواهر باستخدام البيانات الرقمية ، ثم يتم تحليلها والتي تستخدم الإحصائيات بشكل عام.^{٣٤}

في البحث الكمي ، لديها أهداف ومناهج وموضوعات وعينات ومصادر بيانات كانت ثابتة ومفصلة منذ البداية ، حتى خطوات البحث تم التخطيط لها لتتضح حتى يتم إعدادها. كما تحدد نتائج توقعات الفرضية التي سيتم اختبارها في البحث. حتى في التصميم ، من الواضح خطوات خطوة البحث والنتائج المتوقعة. وسيتم تحليل البيانات بعد جمع جميع البيانات.^{٣٥}

³³ Muslich anshori & sri iswati, *metodologi penelitian kuantitatif* (Surabaya Airlangga univercty press,2009).3

³⁴ Uhar suharsa putra, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan tindakan*(Bandung : PT Refika Aditama,2014) 49

³⁵ Sugiono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif & RND*, (Bandung, alfabeta 2019).3

يمكن أيضًا تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث عن مجموعات أو عينات معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية ، بهدف اختبار الفرضية الراسخة.³⁶

يحتوي البحث الكمي على عدة نقاط بما في ذلك الهدف من تطوير نموذج رياضي حيث لا يستخدم هذا البحث فقط النظريات المأخوذة من الدراسات الأدبية ولكن أيضًا مهم جدًا لبناء فرضيات لها صلة بالظواهر الطبيعية المراد دراستها. لذلك فإن هذا البحث الكمي له هدف مهم في إجراء القياسات. لأن نتائج القياس ستساعد في رؤية العلاقة المهمة بين الملاحظات التجريبية ونتائج البيانات الكمية

٢. أنواع البحث

البحث الذي أجراه المؤلف بأثر رجعي .البحث بأثر رجعي هو البحث الذي حدثت فيه المتغيرات المستقلة عندما بدأ الباحث بملاحظة المتغير التابع في دراسة . في هذه الدراسة ، الارتباط بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات المستقلة ، وكذلك بين المتغيرات المستقلة و المتغير التابع، حدث بشكل طبيعي والباحث في وضع يريد تتبعه إن أمكن ما هو العامل المسبب. البحث بأثر رجعي هو طريقة تستخدم على نطاق واسع في العديد من مواقف البحث التربوي. في هذا البحث بأثر رجعي طريقة مفيدة يمكن أن توفر الكثير من المعلومات القيمة لصنع القرار في مجال التعليم. يبدأ البحث بأثر رجعي من خلال وصف الوضع الحالي الذي يعتبر نتيجة لعوامل حدثت من قبل ، ثم يحاول التحقق إلى الوراء لتحديد العوامل المشتبه بها كأسباب والتي عملت في الماضي.³⁷

﴿ب﴾ المجتمع و العينة البحث

١ . المجتمع البحث

السكان هو الكائن بأكمله قيد الدراسة. كما ذكر سومد ماجا. أن "السكان هم العرض العام للحالات الفردية والمشكلات التي تمت دراستها في مجال البحث" سيجري هذا

³⁶ Sugiono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta 2019) 16-17

³⁷ Muhammad Farouk dkk, *metodologi Penelitian* (Jakarta, Perguruan Tinggi Ilmu Kepolisian: 2005) 17

البحث على طلاب الصف الثالث بمدرسة الدين السلفية الحج شمس الدين دوريساوو فونوروغو. يتكون من فصلين ، وهما الفصل الثالث "أ" و الثالث "ب" وللصف ٣ "أ" يتكون من ٢٢ طالبة بينما يضم الفصل ٣ "ب" ٢٧ طالبة. بحيث أصبح إجمالي عدد الطلاب ٤٩ طالبة أصبحوا السكان في هذه الدراسة.

٢. العينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع يمكن أن يمثل السكان. في هذه الدراسة ، أخذ الباحث عينة إجمالية بناءً على رأي سوراكامان. الذي ذكر أنه "في بعض الأحيان يتم التخلص من مشكلة أخذ العينات تمامًا من خلال تضمين المجتمع بأكمله كعينة"، أي طالما أن من المعروف أن عدد السكان محدود.^{٣٨} لأن عدد السكان ٤٩ طالبًا ، يحق لجميع السكان أن يكونوا عينة البحث.

ج) لمتغيرات البحث

التشغيلي لمتغيرات البحث يهدف التعريف التشغيلي للمتغيرات إلى شرح معنى المتغيرات التي تتم دراستها من منظور الباحث بناءً على استكشاف النظريات التي تم فهمها. يعد التعريف التشغيلي لهذا المتغير عنصرًا مهمًا يخبنا بكيفية قياس متغير قيد الدراسة.

يتم تنفيذ التعريف التشغيلي للمتغيرات من أجل تجنب الاختلافات في التفسير في فهم متغيرات البحث. لذلك ، يجب تحديد المتغيرات في الدراسة بأكبر قدر ممكن من الوضوح في شكل تعريفات تشغيلية.^{٣٩}

يتم تنفيذ التعريف التشغيلي للمتغيرات من أجل تجنب الاختلافات في التفسير في فهم متغيرات البحث. لذلك ، يجب تحديد المتغيرات في الدراسة بشكل واضح قدر الإمكان في

P O N O R O G O

³⁸ Ajat rukajat, pendekatan penelitian kuantitatif "quantitative research approach", (Yogyakarta:CV BudiUtama,2018) 86

³⁹ Sugiono, 38

شكل تعاريف تشغيلية.^{٤٠}

المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة من بين متغيرات أخرى:

١. (المتغير المستقل). *independent Variable*

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يكون سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (المرتبط).^{٤١} يتم ترميز هذا المتغير باستخدام الحرف "X". المتغير X في هذه الدراسة هو تعليم نحو (X₁) و صرف (X₂)

٢. متغير منضم (متغير تابع) *dependent variable*

المتغير التابع (متغير تابع) هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة ، بسبب المتغير المستقل.^{٤٢} يتم ترميز هذا المتغير باستخدام الحرف "Y". للمتغير ص في هذه الدراسة هو برنامج تحفيظ القرآن.

﴿ أدوات البحث ﴾

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر المرصودة ، وكل هذه الظواهر تسمى متغيرات البحث. البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي:

١. بيانات عن الاهتمام بتعلم اللغة للصف الثالث مدرسة الدين السلفية دوريساوو فونوروغو
٢. بيانات عن اهتمام الطلاب بتعلم الشرفة الصف الثالث المدرسة الدينية السلفية دوريساوو فونوروغو
٣. بيانات عن برنامج تحفيظ القرآن للصف الثالث مدرسة الدرعية السلفية دوريساوو فونوروغو

الجدول ٣.١

أدوات البحث

⁴⁰ Imam machali, *metode penelitian kuantitatif*, (Yogyakarta: program study manajemen pendidikan islam (PPMPI), 2018)

⁴¹ Ibid, 61

⁴² Ibid, 62

متغيرات	مؤشر	رقم استبيان
(X_1) تعليم النحو (الدتغتَ الدستقل)	PAT قيمة (تقييم نهاية العام) تعلم نحو	
(X_2) تعليم النحو (الدتغتَ الدستقل)	PAT قيمة (تقييم نهاية العام) تعلم صرف	
(Y) حفظ القرآن (الدتغتَ التابع)	1. مشاعر السرور 2. فهم المادة 3. القيام بالمهام	٣,٤,٥ ١,٢,٦ ٨,٩,١٠
	1. طريقة تطبيق المادة 2. الرغبة في حفظ التصريفان 3. فهم المادة	٧,١١,١٥ ١٣,١٦ ١٤,١٢

﴿ ه ﴾ أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة يستخدم المؤلفون تقنيتين ، وهما تقنيات التوثيق وتقنيات الاستبيان (الاستبيان).

١. التوثيق

هي تقنية لجمع البيانات لا تستهدف موضوع البحث بشكل مباشر ، ولكن من خلال الوثائق. تُستخدم هذه التقنية عادةً لجمع البيانات في شكل بيانات ثانوية (بيانات تم جمعها بواسطة أشخاص آخرين) مثل بطاقات تقرير الطلاب وغيرها.

طريقة التوثيق هذا يستخدمها الباحثون للعثور على معلومات حول المدرسة الدينية السلفية المعهد الإسلامي الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغوالي تتعلق

بالرسوم المدرسية الموجودة بالفعل في شكل مستندات ، والأهم من ذلك هو البحث عن البيانات المتعلقة بنتائج تقييم نهاية العام الامتحانات النهائية لطلاب الصف الثالث المعهد الإسلامي الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو
٢. الاستبيان

هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة. الاستبيانات هي تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات التي يجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المستجيبين. بالإضافة إلى ذلك ، تعد هذه التقنية مناسبة جدًا للبحث مع عدد كبير من المستجيبين ، ويمكن أن تكون محتويات الاستبيان في شكل أسئلة مفتوحة أو مغلقة أو استيعاب عبارات مختلفة.

في هذه الدراسة ، تم استخدام استبيان للحصول على بيانات الطلاب فيما يتعلق باهتمامهم بتعلم نحو و صرف الصف الثالث في المدرسة الدينية ، وكيف كان برنامج التحفيز المتفوق يعمل في المدرسة. حيث يُطلب من الطلاب ملء استبيان بأمانة وفقًا للحقائق الموجودة والوضع الفعلي. سيقوم الباحث بتوجيه كيفية ملء الاستبيان ، ثم يطلب من كل مستجيب ملء الاستبيان.

الجدول ٣.٢

مقياس ليكرت

سؤال	درجة
موافق بشدة	٤
يوافق	٣
تعارض	٢
لا توافق	١

﴿و﴾ صدق وموثوقية P O N O R O G O

الأداة هي أداة قياس المفهوم ؛ المعرفة والمهارات والمشاعر والذكاء أو مواقف الأفراد والجماعات . يمكن أن تكون الأدوات في شكل اختبارات واستبيانات ومقابلات وما إلى ذلك .

أداة جيدة تختبر أو تقييم بشكل موضوعي ، وهذا يعني أن القيمة أو المعلومات التي يقدمها الفرد لا تتأثر بالشخص الذي يقيّمها . ميزة أخرى للأداة الجيدة هي أنها يمكن أن تقدم بيانات صحيحة وموثوقة^{٤٣}

١. صدق

الصدق هي المستوى الذي تقيس عنده الأداة ما يفترض أن تقيسه . لا يمكن أن تكون الأداة صدق لأي غرض أو مجموعة ؛ الأداة صالحة فقط لغرض وفي مجموعات معينة.

نظرًا لأن الأدوات مصممة لأغراض متعددة ولأن الصلاحية لا يمكن تقييمها إلا من حيث الضرورة ، فهناك عدة أنواع من الصلاحية.

(أ) صلاحية المحتوى

صلاحية المحتوى هي الدرجة التي يقيس بها الاختبار النطاق المقصود للمحتوى . تبدأ صلاحية العناصر من السؤال عما إذا كانت عناصر الاختبار تمثل حجم نطاق المحتوى المطلوب ؛ تعتمد صلاحية أخذ العينات على مدى جودة الاختبار الذي يمثل النطاق العام للمحتوى . صلاحية المحتوى هي اختبار صلاحية مهم . عند اختيار تطوير أداة للبحث ، يجوز للباحثة استشارة أو قبول دور خبير لتحديد ما إذا كانت الأداة صالحة من حيث المحتوى.

(ب) الصلاحية المفاهيمية

صحة المفهوم البناء هي المستوى الذي تختبر فيه الأداة مفهوم الفرضية المقصودة . بناء صلاحية . قياس السمات البناء النظري للجوانب المراد قياسها . عادة لا يمكن ملاحظة المفهوم ، لذلك لا يمكن قياسه بشكل مباشر . لجعل الاختبار صالحًا بمعنى المفهوم ، يتضمن اختبار الفرضيات المستخلصة من النظرية فيما يتعلق بهذا المفهوم .

(ج) معيار صحة

عند اختبار الصلاحية بناءً على المعايير ، يظهر الدليل على صحة الاختبار من

⁴³ Sumanto teori dan Aplikasi Metodologi penelitian (Yogyakarta, penerbit andi :2020) 75

خلال ارتباطه بالمعيار . لتحديد مستوى العلاقة ، تم إجراء تحليل الارتباط . إذا تم تنظيم الاختبار للتنبؤ بالأداء في المستقبل ، لمعرفة مدى صلاحيته ، فمن الضروري تحليل الارتباط بين النتيجة ودرجة الأداء والتي سيتم الحصول عليها كمعيار جديد بعد فترة السماح . ينتج عن هذا الإجراء معاملات صحة تنبؤية .

معيار اختبار الصلاحية هو بمقارنة قيمة I مع قيمة I الجدول . سيتم استخدام قيمة I المحسوبة لاحقًا كمعيار يوضح ما إذا كان السؤال صالحًا أم لا لدعم البحث ، لذلك سيتم البحث عنه من خلال مقارنة عدد I بالجدول I .

عند تحديد I المحسوب ، يتم استخدام القيمة المدرجة في خط ارتباط بيرسون . وفي الوقت نفسه ، لتحديد قيمة جدول I في العمود df ، يتم استخدام صيغة $2-N$ ، حيث N هو عدد المستجيبين . بعد ذلك ، حدد مستوى الأهمية الذي يتم تعديله بواسطة المختبر .

معايير اختبار صحة الاختبار:

(١) إذا كان عدد I أكبر من I جدول ، فيقال إن أداة البحث صالحة

(٢) إذا كان عدد I أصغر من I في الجدول ، فسيتم اعتبار أداة البحث غير صالحة

لأغراض اختبار صحة وموثوقية أداة البحث هذه . أخذ الباحثون ٢٠ مشاركًا باستخدام ١٦ أداة . في هذه الدراسة ، كان هناك ١٦ فقرة لعملية حفظ القرآن المتغيرة . من حساب الصلاحية والأدوات التي تم حسابها ، تم إعلان صحة جميع الأسئلة الستة عشر المتعلقة بعملية حفظ القرآن . بحيث يمكن اختبار الأسئلة الستة عشر في الفصل التالي . وهي فئة ٣ أ و ٣ ب . ثم يمكن استنتاج نتائج حساب صحة هذه العناصر في جدول الملخص أدناه .

الجدول ٣.٣

إعادة تلخيص اختبار صدق العنصر أداة البحث حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث

المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

متغير	رقم الشيء	I عدد	I جدول	معلومات
-------	-----------	---------	----------	---------

صحیح	٠,٤٤٤	٠,٦٦٧	١	حفظ القرآن (٧)
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٦٨٣	٢	
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٨٠٩	٣	
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٧٣٣	٤	
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٤٨٨	٥	
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٧٥٠	٦	
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٨٦٨	٧	
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٧٧٤	٨	
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٨٨٠	٩	
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٥٢٢	١٠	
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٧٢٤	١١	
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٨٦٠	١٢	
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٨٠٦	١٣	
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٥٨٢	١٤	
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٧٣٤	١٥	
صحیح	٠,٤٤٤	٠,٧٣٣	١٦	

(٢) الموثوقية

في الأداة التي تُستخدم لجمع البيانات ، فإن موثوقية درجات الاختبار هي المعلومات المطلوبة في تطوير الاختبارات. الموثوقية هي درجة الاتساق بين درجتين من القياسات على نفس الكائن ، على الرغم من أنها تستخدم أجهزة قياس مختلفة ومقاييس مختلفة)

يتم التعبير عن مصداقية (p) الاختبار عدديًا بشكل عام في شكل معامل حجمه $-1.00 \leq \rho \leq +1.00$. يشير المعامل العالي إلى موثوقية عالية. على العكس من ذلك ، إذا كان معامل الدرجة منخفضًا ، فإن موثوقية الاختبار منخفضة. إذا كانت

الموثوقية مثالية ، فهذا يعني أن معامل الموثوقية هو 1.00+الأمل ، معامل الموثوقية إيجابي.^{٤٤}

بشكل أساسي ، يقيس اختبار الموثوقية المتغيرات المستخدمة من خلال الأسئلة المستخدمة. تم إجراء اختبار الموثوقية من خلال مقارنة قيمة ألفا كرونباخ مع المستوى الكبير المستخدم. معايير الاختبار هي كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة cronbach's alpha أكبر من مستوى مهما، فيقال إن الأداة موثوقة.

ب. إذا كانت قيمة cronbach's alpha أصغر من المستوى المعنوي لكرونباخ ، يُقال إن الأداة غير موثوقة.

يتم إجراء اختبار الموثوقية مع الاتساق الداخلي من خلال تجربة الأداة مرة واحدة فقط ، ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات معينة. يمكن استخدام نتائج التحليل للتنبؤ بمصدقية الأداة. التقنية المستخدمة لتحليل موثوقية هذه الأداة هي تقنية النصف المنقسم من (split half dari spearman brown). مع الصيغة أدناه:

$$\frac{r^2_b}{1+r_b} = r_i$$

معلومة :

r_i = الموثوقية الداخلية لجميع الأدوات.

r_b = ارتباط لحظة المنتج بين النصف الأول والثاني.

يجب أن تكون البيانات الصالحة موثوقة وموضوعية ، ويجب معرفة موثوقية هذه البيانات عندما لا يعثر الباحثون مباشرة على بيانات صحيحة ، وإذا كانت البيانات موثوقة ، فإنها تميل إلى أن تكون صحيحة

icain
P O N O R O G O

الجدول ٣.٤

نتائج تحليل موثوقية حفظ حفظ القرآن

للفيف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.939	16

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن هناك N من العناصر (عدد العناصر أو عناصر الاستبيان) هناك ١٦ عناصر بقيمة Cronbach's Alpha تبلغ ٠.٩٣٩ . نظرًا لأن قيمة Cronbach's Alpha هي ٠.٩٣٩ أكبر من ٠.٦٠ ، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه ، يمكن استنتاج أن العناصر الثمانية في الاستبيان للمتغير "تعلم اللغة في حفظ القرآن" موثوقة أو متسقة.

﴿﴾ أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكمي ، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين ، وتبويب البيانات بناءً على المتغيرات وجميع المستجيبين ، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته ، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات المقترحة.^{٤٥} خطوات تحليل نتائج البحث هي:

١. البحث المسبق

أداة القياس أو الأداة التي سيتم تنفيذها عن طريق البحث لتصبح أداة أو معيار قياس مقبول ، يجب أن تخضع أداة القياس لاختبارات الصلاحية والموثوقية.^{٤٦} أ. اختبار الصدق

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2019), 206

⁴⁶ Aziz Alimul Hidayat, *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*, (Surabaya : Healt Books

الصدق هي قدرة أداة القياس على قياس هدف القياس. يهدف اختبار الصدق إلى قياس مدى دقة أداء الاختبار لوظيفته ، سواء كانت أداة القياس التي تم إعدادها تقيس بالفعل الصدق الاستبيان أم لا. يقيس اختبار الصدق بشكل أساسي ما إذا كان كل سؤال أو عبارة مستخدمة في البحث صحيحة أم لا. معيار اختبار الصدق هو بمقارنة قيمة r المحسوبة (Pearson Correlation) مع قيمة جدول r .^{٤٧}

يقصد بالصدق مدى دقة ودقة أداة القياس الاختبار في تنفيذ وظيفة القياس الخاصة بها. يُقال إن الاختبار يتمتع بالصدق عالية إذا كانت الأداة تؤدي وظيفة القياس بشكل صحيح أو تعطي نتائج قياس تتوافق مع الغرض من إجراء القياس. هذا يعني أن نتائج القياس تعكس الحقائق أو الظروف الفعلية لما يتم قياسه.

إذا كانت نتائج الاختبار تتطابق مع المعايير أو تتماشى بين نتائج الاختبار والمعايير ، فإن الأسلوب التحليلي المستخدم لتحديد ذلك هو استخدام صيغة الارتباط التي اقترحها بيرسون ، والتي تُعرف باسم (correlasi product moment):^{٤٨}

ب. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم إنشاؤها موثوقة أم قوية. تم إجراء اختبار الموثوقية بمقارنة قيمة ألفا كرونباخ بمستوى الأهمية المستخدم^{٤٩}

٢. مرحلة تحليل نتائج البحث

أ. اختبار متطلب

(١) اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد خطية البيانات ، أي ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية أم لا.^{٥٠}

⁴⁷Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*, (DKI Jakarta : Gue Pedia, 2021), hlm 7.

⁴⁸ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS Edisi Pertama* (Jakarta: Kencana, 2013), 168-170.

⁴⁹ Ibid, hlm 17

٢) اختبار الحالة الطبيعية

يعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات اختباراً أساسياً لجدوى البيانات المراد تحليلها. من خلال هذا الاختبار ، يمكن معرفة بيانات البحث شكل توزيع البيانات ، أي التوزيع الطبيعي أو غير الطبيعي.^{٥١}

٣) اختبار تباين المرونة

اختبار التباينية هو افتراض في الانحدار حيث لا يكون التباين والمتبقي متماثلين في ملاحظة إلى أخرى. في الانحدار الخطي المتعدد ، فإن أحد الافتراضات التي يجب الوفاء بها هو أن تباين القيم المتبقية من ملاحظة إلى أخرى ليس له نمط محدد.^{٥٢}

٤) اختبار العلاقة الخطية المتعددة

يعني اختبار العلاقة الخطية المتعددة أن هناك علاقة خطية كاملة أو محددة بين بعض أو كل المتغيرات المستقلة من نموذج الانحدار المتعدد. يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة إلى اختبار ما إذا كان نموذج الانحدار قد وجد ارتباطاً بين المتغيرات المستقلة.^{٥٣}

ب. اختبار الفرضيات

١) اختبار الانحدار الخطي البسيط

يوضح الانحدار الخطي البسيط العلاقة بين متغيرين يمكن التعبير عنها عادة في خط الانحدار.^{٥٤}

٢) اختبار الانحدار الخطي المتعدد

⁵⁰Rochmat Aldy Purnomo, 'Economic and Business Statistical Analysis with SPSS', (Ponorogo: CV. Wade Group, 2017), 94

⁵¹Misbahuddin dan Iqbal Hasan, 'Analisis Data Penelitian dengan Statistik', (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), 278.

⁵²Billy Nugraha, 'Pengembangan Uji Statistik', (Pradina Pustaka, 2022), 71

⁵³Zulaika Matondang and Hamni Fadlilah Nasution, 'Economic Processing Processing with Eviews & SPSS', (Medan: CV. Merdeka Kreasi group, 2021), 90

⁵⁴Robert Kurniawan dan Budi Yuniarto, 'Analisis Regresi', (Jakarta : Kencana, 2016), 63

اختبار الانحدار الخطي المتعدد له معنى كاختبار يبحث في تأثير أكثر من متغير مستقل على المتغير التابع. يمكن التعبير عن اختبار الانحدار الخطي المتعدد كتوسيع لاختبار الانحدار الخطي البسيط.^{٥٥}



⁵⁵ Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2021), 300

الباب الرابع

النتيجة و البحوث

﴿أ﴾ نظرة عامة على مواقع البحث

١. الوصف العام المعهد الإسلامي الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو
الموقع الجغرافي المعهد الإسلامي الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو، تقع المعهد الإسلامي
الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو في الشارع لاوو. رقم. الرابع نولووكاتن فونوروغو الذي
يشغل مساحة ٤٢٠٠ متر مربع.

حدود الموقع هي كما يلي:

أ) إلى الشمال يحدها في الشارع لاوو. رقم. الرابع

ب) الجانب الجنوبي يحده في الشارع كاوي

ت) يحدها من الشرق مزرعة السكان.

ث) الجانب الغربي يحده في الشارع لاوو

٢. تاريخ إنشاء وتطوير المدرسة الداخلية الإسلامية المعهد الإسلامي الحاج شمس الدين دوريساوو
فونوروغو. تأسست في عام ١٩١٩ ، منالحاج شمس الدين بن الإمام شافع بن الإمام
الشهداء بن بشارية

المعهد الإسلامي الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو على الدين الإسلامي مع التركيز

على علم الفقه ، ورائد مدرسة كيه إتش الداخلية الإسلامية. شمس الدين هو "بيت التقوى"
وهو نزل / مبنى جميل وساحر في واجهة المجمع.

بناء على النظام الأساسي للأسرة لمؤسسة المعهد الإسلامي الحاج شمس الدين دوريساوو

فونوروغو. تأسس شمس الدين بهدف:

أ) تعزيز وتوسيع نطاق التعليم في التدريس الديني.

ب) تخريج معلمين وخطباء وزعماء إسلاميين محتملين يفيدون الدولة والمجتمع والدين

الإسلامي. المغفولة الحاج شمس الدين بسبب تفكيره أنه في ذلك الوقت كان الشعب

الإندونيسي ، وخاصة دوريساوو ، بحاجة حقا إلى مؤسسة تعليمية شكلت شخصا أو

شخصية قوية في الإيمان ويمكن الاعتماد عليها في القومية ، ومستقلة ، ومثابرة ومكرسة
لله سبحانه وتعالى.

رحلة المعهد الإسلامي الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو يتقدم بشكل جيد من يوم
لآخر، وفي حوالي الثلاثينيات من القرن الماضي المعهد الإسلامي الحاج شمس الدين. يتقدم
بسرعة كبيرة ، فالطلاب ليسوا فقط من فونوروغو والمناطق المحيطة بها ولكنهم يأتون أيضًا من
خارج ٧١ في عام ١٩٣٧ ، قام بتحسين جودة التعليم بإضافة بعض المعجبين مثل القرآن
وتفسيراته ، والحديث ، والأصول الفقهية وغيرها من علوم الأدوات ، بالإضافة إلى المعجبين
الذين تم تعيينهم مسبقًا وأصبحوا السمة المميزة المعهد الإسلامي الحاج شمس الدين دوريساوو
فونوروغو

مساهمة المعهد الإسلامي الحاج شمس الدين بشأن استقلال جمهورية إندونيسيا ، بما في
ذلك:

أ. خلال فترة الاستعمار الهولندي ، تم تعليق أنشطة بوندوك مؤقتًا ، وتحولوا إلى
الأنشطة ضد المستعمرين الهولنديين من خلال الانضمام إلى حزب لاسكار بقيادة
حزب الله. زينال مصطفى.

ب. خلال الاحتلال الياباني . تم إرسال شمس الدين إلى بوجور ، جاوة الغربية ،
للتدريب العسكري.

ت. أثناء تمرد الغزاة في عام ١٩٤٨ ، الحاج. تم إرسال شمس الدين وابنه (أبو عمار
صيام) إلى السجن.

تطوير المعهد الإسلامي الحاج شمس الدين. بعد ذلك ، أنشأ مؤسسة المعهد الإسلامي
الحاج شمس الدين في عام ١٩٥٧ مع كاتب العدل Tjiok Hong Wang من
أجل البحث عن أموال لبناء مساكن للطلاب وغرف الصلاة ومباني المدرسة ، إلى جانب
مرافق أخرى (حسب الطلب).

الحاج شمس الدين ، توفي في ١٣ جمادى الآخر ١٣٨٧ هـ ، أو ١٧ سبتمبر ١٩٦٧ م ،
عن عمر يناهز ٧٨ عامًا. لتذكر خدماته ال ٧٢ ، تم تخليد اسمه كاسم للمدرسة الداخلية
الإسلامية التي تركها وراءه. حدث هذا في ١٢ يوليو ١٩٦٩ وصدق عليه وزير رفاهية

الشعب الإندونيسي ، السيد الحاج دكتور. ادهم شولي. بناءً على وصيته الذي تم اختياره ليكون بديلاً لرعاية المدرسة الداخلية الإسلامية الحاج شمس الدين هو الابن الثامن ، وهو الحاج أحمد تاج الدين بمساعدة إخوته.

الحاج المثالي كان شمس الدين مرتبطاً حَقاً بقلوب أبنائه ، بحيث كانت رحلة الحاج. لم يواجه شمس الدين نكسات من حيث النوعية والكمية. أثناء إدارة الدكاترة. الحاج أحمد تاج الدين ، بُذلت جهود كثيرة ، منها:

أ. كان رائداً في بوندوك بوتري الذي أطلق عليه فيما بعد اسم المنجية.

ب. بناء مبنى تمثيلي لاستيعاب المزيد والمزيد من الطلاب.

ت. إعادة تفعيل المؤسسات التعليمية النظامية التي كانت قد عانت من فراغ في العام

الدراسي ١٩٨٤/١٩٨٥

ث. تحديث تعليم الكتب السلفية من خلال إنشاء المدرسة الدينية السلفية التي سميت بالمدرسة الخاصة للكتيبة الكُتبية السلفية على ثقيل جديدة.

الحاج توفي أحمد تاج الدين في ٢١ أبريل ١٩٩١ عن عمر يناهز ٤٧ عامًا. كبديل لرعاية المدارس الداخلية الإسلامية هو الحاج أيوب أهديان شمس ، ش (حتى الآن). العديد من جهوده في تطوير المعهد الإسلامي الحاج شمس الدين بما في ذلك:

أ. تجديد سكن الطالبات.

ب. تجديد مدرسه صغار ووظيفتها مكاتب مدرسة عالية ومدرسة تسناوية.

ت. تجديد قاعة الحاج المدرسة الداخلية الإسلامية لابنة شمس الدين والمنجية.

ث. تجديد المدرسة المتوسطة الأهلية الحاج شمس الدين الي المدرسة الثانوية الأهلية الحاج شمس الدين.

ج. يكمل المعدات الأخرى يمكن الاستنتاج أن بناء المرافق المادية والبنية التحتية للمدرسة الإسلامية الداخلية الحاج شمس الدين تقدم هذه الظاهرة ليست سوى واحدة من الروابط الداعمة في سلسلة من الأهداف التعليمية والتعليمية الشاملة في مدرسة الحاج الإسلامية الداخلية شمس الدين. بالطبع تبدو أكثر عملية وجمالية وجذابة ورائعة في النظر إليها وشهية. ٧٤ على الرغم من الحاج لقد مر شمس الدين بتغييرات

وتطورات لكن جوهره ورسالته وتوجهه لا يزال قائماً على ولاية المغفورلة الحاج شمس الدين.

٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الداخلية الإسلامية المعهد الإسلامي الحاج شمس الدين

دوريساوو فونوروغو

أ. رؤية المدرسة

إدراك الأفراد الذين يتمتعون بخصائص دينية وقدرات علمية ومبكرة ومهرة ومهنية وفقاً لترتيب الحياة.

ب. مهمة المدرسة

١. خلق مرشحين دينيين مطلعين.

٢. تكوين علماء متدينين محتملين.

٣. إنشاء مرشحين للقوى العاملة المهنية والدينية

ت. موضوعي

إيصال الطلاب ليصبحوا بشرًا لهم إيمان وتقوى ، وشخصية نبيلة ، ويتقنون المعرفة.^{٥٦} والتكنولوجيا ، وقادرة على تحقيق نفسها في الحياة الاجتماعية والدينية.

٤. الهيكل التنظيمي لمدرسة الداخلية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

توجد ثلاثة هياكل تنظيمية في مدرسة الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو الإسلامية

الداخلية ، وهي هيكل مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية ، وهيكل مجلس الأمن ،

والهيكل التنظيمي لمدرسة الداخلية الإسلامية (OSIPP).

في تنفيذ عملية النشاط ، مدرسة داخلية الإسلامية الحاج شمس الدين شارك الأستاذ و

الأستاذة متخرج من المدارس الداخلية الإسلامية الكبيرة في منطقة جاوا الشرقية ، بما في

ذلك المعهد الفلاح و المعهد ليربويوو و المعهد لاعيتان و المعهد تيو إيرع (أكبر مدرسة

داخلية إسلامية في جاوة في ذلك الوقت) ، وغيرها. يتم تذكر هذا من أجل النعومة ولتطوير

المعهد.

في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، لمدرسة الداخلية الإسلامية الحاج شمس الدين

دوريساوو فونوروغو لديه ٥٠ الأستاذ و الأستاذة ، تتكون من ٣٠ الأستاذ و ٢٠ الأستاذة.

⁵⁶ Lihat transkrip dokumentasi 03 / D / F-2/14-III / 2015

بينما بلغ عدد طلاب المدارس الداخلية الإسلامية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو المقصود بالطلاب هم أولئك الذين أصبحوا طلابًا رسميًا في المدارس الداخلية الإسلامية، ومسجلين في الكتاب الرئيسي للمدارس الداخلية الإسلامية ويعيشون أو يعيشون في مهاجع تم تحديدها من قبل المدارس الداخلية الإسلامية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو. بلغ عدد العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٨٦٥ طالبًا و ٣٤٠ طالبًا و ٥٢٥ طالبة.

ب) عرض البحث

١. عرض البيانات حول مخرجات التعلم علم النحو لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية

الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

في محاولة للحصول على بيانات تتعلق بدور تعلم اللغة في دعم برنامج تحفيظ القرآن ، استخدم الباحثون طريقة الاستبيان ودرجات تقييم نهاية العام التي أجاب عليها المستجيبون المحددون مسبقًا. في هذه الدراسة ، حدد المؤلفون موضوع البحث ، وتحديدًا في الصف ٣ مدرسة دينية خ شمس الدين دوريساوو فونوروغو ، والتي تكونت من الصف ٣ أ والفئة ٣ ب بإجمالي ٤٩ مستجيبًا.

وصف بيانات عن مخرجات التعلم نحو لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو للحصول على بيانات عن مخرجات التعلم ، يستخدم الباحثون وثيقة البحث النحو (بات) لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو في مواضيع نحو أما بالنسبة للنتيجة المتغيرة نحو يمكن رؤية مخرجات التعلم في الجدول التالي

الجدول ٤.١

نتائج تعليم نحو للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو.

رقم	اسم	علامة
١	نشوا ليلا	٧٦
٢	حسنل حميديه	٧٥
٣	ليلة البديه	٧٣

٧٩	أميا رحمتل	٤
٧٣	فريسليا نيلي	٥
٧٦	عزیزه ليلا	٦
٨٣	نيلا جوهرة	٧
٩٧	توتوة خمسة	٨
٦٥	عوليا سيندي	٩
٨٩	رفيقة الحسننا	١٠
٧٠	ساستا بيلا	١١
٧٥	عفيف موعليفة	١٢
٨٣	سلسلا بيلا	١٣
٨٤	سلما فترى	١٤
٩٥	نسوا هني	١٥
٦٥	يونيا رحما	١٦
٦٥	ديسينتا	١٧
٧٠	بيتاع سيلفي	١٨
٦٥	منا وسلوا	١٩
٦٠	ليب فيراحتل	٢٠
٨٠	عيشه إكا	٢١
٦٨	رياد البديعه	٢٢
٧٠	كيسسا كيلا	٢٣
٧٠	إيريكنا	٢٤
٩٢	نايلا دوي	٢٥
٧٠	إسنا نور فظيلا	٢٦
٧٠	إيهاد	٢٧
٨٤	سونيا	٢٨
١٠٠	ليلة	٢٩

٧٠	نوفي أيو	٣٠
٧٤	أنيم زوليكا	٣١
٧٩	أيو فليسييا	٣٢
٧٠	زهوا أزة الرّحمة	٣٣
٨٣	هستي كاميرا	٣٤
٧٨	بدرية	٣٥
٦٥	زمزم	٣٦
٧٠	يونير زهرة	٣٧
٩٤	سيلفي ويديا	٣٨
٦٥	فايولا إيفيووما	٣٩
٩٤	سيتي نور إيناية	٤٠
٨٧	إنداح جهياني	٤١
٦٥	مكمنتين	٤٢
٦٥	فرديلا جنتيكا	٤٣
٨٤	زتيرا سيفا	٤٤
٦٠	عليقة المياسرة	٤٥
٧٤	فيلا أوليا	٤٦
٧٠	زها دوي	٤٧
٦٣	سيف سينتا	٤٨
٨٤	وفا أوليا	٤٩

الجدول ٤.٢

درجة الإجابة تعليم نحو للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

رقم	درجة الإجابة	تكرار
-----	--------------	-------

٢	٧٦	١
٢	٧٥	٢
٢	٧٣	٣
٢	٧٩	٤
٣	٨٣	٥
١	٩٧	٦
٨	٦٥	٧
١	٨٩	٨
١٠	٧٠	٩
٤	٨٤	١٠
١	٩٥	١١
٢	٦٠	١٢
١	٨٠	١٣
١	٦٨	١٤
١	٩٢	١٥
١	١٠٠	١٦
٢	٧٤	١٧
١	٧٨	١٨
٢	٩٤	١٩
١	٨٧	٢٠
١	٦٣	٢١
٤٩	١٦٨٢	المجموع

من الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن أعلى درجة لمتغير نحو هي ١٠٠ بتكرار شخص واحد وأقل درجة هي ٦٠ بتكرار شخصين.

٢. عرض البيانات الخاصة بمخرجات الصرف لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج

شمس الدين دوريسااو فونوروغو

وصف بيانات عن مخرجات التعلم صفوف طلاب الصف ٣ مدرسة ضنية سلفية خ شمس الدين للحصول على بيانات عن مخرجات التعلم ، استخدم الباحثون وثيقة البحث النهائية (بات) طلاب الصف ٣ مدرسة ضنية سلفية خ شمس الدين في المواد صرف النتيجة مخرجات التعلم المتغيرة يمكن رؤية ناهو وصرف في الجدول التالي

الجدول ٤.٣

نتائج تعليم صرف للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

رقم	اسم	علامة
١	نشوا ليلا	٧٩
٢	حسنل حميديه	٦٣
٣	ليلة البدرية	٨٣
٤	أميا رحمتل	٦٥
٥	فريسليا نيلي	٧٥
٦	عزيزه ليلا	٧٠
٧	نيلا جوهرة	٨٥
٨	توتوة خمسة	٩٦
٩	عوليا سيندي	٩٠
١٠	رفيقة الحسننا	٧١
١١	ساستا بيلا	٧٠
١٢	عفيف موعليفة	٧٥
١٣	سلسلا بيلا	٩٧
١٤	سلما فتري	٦٥
١٥	نسوا هني	٧٩
١٦	يونيا رحما	٨٠
١٧	ديسينتا	٧٠
١٨	بينتاع سيلفي	٧٧

٧٠	منا وسلوا	١٩
٧١	لبيب فيراحتل	٢٠
٦٢	عيشه إكا	٢١
٧٠	رياد البديعه	٢٢
٧٠	كيسسا كيلا	٢٣
٧٠	إيريكيا	٢٤
٩٢	نايلا دوي	٢٥
٦٥	إسنا نور فظيلا	٢٦
٦٥	إيهاد	٢٧
٦٠	سونيا	٢٨
١٠٠	ليلة	٢٩
٧٠	نوفي أيو	٣٠
٦٠	أنيم زوليكيا	٣١
٨١	أيو فليسييا	٣٢
٧٠	زهوا أزة الرحمة	٣٣
٦٩	هستي كاميرا	٣٤
٦٧	بدرية	٣٥
٧٠	زمزم	٣٦
٧٠	يونير زهرة	٣٧
٧٦	سيلفي ويديا	٣٨
٦٠	فايولا إيفيووما	٣٩
٧٠	ستي نور إيناية	٤٠
٦٠	إنداح جهيانى	٤١
٦٠	مكميتين	٤٢
٦٥	فرديلا جنتيكا	٤٣
٦٩	زتيرا سيفا	٤٤

٦٥	عليفة المياسرة	٤٥
٦٠	فيلا أوليا	٤٦
٧٠	زاهما دوي	٤٧
٦٣	سيف سيتتا	٤٨
٦٨	وفا أوليا	٤٩

الجداول ٤.٤

درجة الإجابة تعليم صرف للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو
فونوروغو

رقم	درجة الإجابة	تكرار
١	٧٩	٢
٢	٦٣	٢
٣	٨٣	١
٤	٦٥	٦
٥	٧٥	٢
٦	٧٠	١٣
٧	٨٥	١
٨	٩٦	١
٩	٩٠	١
١٠	٧١	٢
١١	٩٧	١
١٢	٨٠	١
١٣	٧٧	١
١٤	٦٢	١
١٥	٩٢	١
١٦	٦٠	٦

١	١٠٠	١٧
١	٨١	١٨
٢	٦٩	١٩
١	٦٧	٢٠
١	٧٦	٢١
١	٦٨	٢٢
٤٩	١٧٠٦	المجموع

من الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن أعلى قيمة متغيرة ناهوو هي ١٠٠ بتعدد ١ شخص وأقل قيمة ٦٠ بتعدد ٦ أشخاص.

٣. عرض بيانات درجات الإجابة لعملية حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

للحصول على بيانات حول كيفية عملية حفظ القرآن مع طريقة تطبيق نحو صرف ، استخدم الباحثون طريقة الاستبيان المباشر لمراجعة مدى تأثير بيمبالاجران نحو صرف في عملية تحفيظ القرآن ، مع استبيان أجاب مباشرة من قبل ٤٩ المستجيبين الذين تم تحديدها من قبل الباحثين.

أما بالنسبة لدرجة إجابات الاستبيان من عملية حفظ القرآن فتمت ٣ مدرسة ضنية مع أعلى درجة من ٦٣ وأدنى درجة من ٢٧ ، ويمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي :

الجدول ٤.٥

درجة الإجابة حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

رقم	درجة الإجابة	تكرار
١	٣٨	٢
٢	٤٠	٤
٣	٣٩	٤

٤	٤٣	٤
٢	٣٠	٥
٢	٦٠	٦
١	٥٣	٧
١	٤٨	٨
٦	٤٥	٩
٣	٤٧	١٠
٢	٥٥	١١
١	٣٧	١٢
١	٢٩	١٣
٢	٣٢	١٤
١	٣٦	١٥
١	٥٢	١٦
١	٦٣	١٧
٢	٤٢	١٨
٢	٣٤	١٩
١	٢٧	٢٠
١	٤٦	٢١
١	٥٦	٢٢
١	٥٠	٢٣
١	٤٤	٢٤
١	٣٥	٢٥
١	٣١	٢٦
٤٩	١١١٢	المجموع

P O N O R O G O

من الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن قيمة الاقتناء لمتغير حفظ القرآن هي ٦٣ مع تكرار
شخص واحد وأقل درجة هي ٢٧ مع تكرار شخص واحد

١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

(أ) اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان المتغيرين لهما علاقة خطية مهمة أم لا. يجب أن يسترشد الاختبار أو التحليل الذي يتم إجراؤه في البحث بأساس واضح لاتخاذ القرار. يمكن عمل أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية بالطرق التالية:

(١) إذا كان الانحراف (*deviation from linearity sig*). < 0.05 ، إذن هناك علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

(٢) إذا كان الانحراف (*deviation from linearity sig*). > 0.05 ، فلا توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

تم إجراء اختبار الخطية في هذه الدراسة باستخدام تطبيق (*Stastitical program for social science*) ، يمكن الاطلاع على نتائج اختبار الخطية باستخدام تطبيق (*Stastitical program for social science*) في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦

نتائج اختبار الخطية التعليم نحو على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
MENGHAFAL AL QUR'AN * NAHWU	Between Groups	(Combined)	2340,466	20	117,023	3,082	,003
		Linearity	1458,684	1	1458,684	38,417	,000
		Deviation from Linearity	881,782	19	46,410	1,222	,308
	Within Groups		1063,167	28	37,970		
	Total		3403,633	48			

استنادا إلى قيمة أهمية (sig) من الناتج أعلاه، *deviation from linearity sig* . هو ٠.٣٠٨ أكبر من ٠.٠٠٥ . ويمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية كبيرة بين متغيرات التعلم نحو (X_1) مع تحفيظ متغير من القرآن (y).

الجداول ٤.٧

نتائج اختبار الخطية التعليم صرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
MENGHAFAL AL QUR'AN * SHOROF	Between Groups	(Combined)	1951,876	21	92,946	1,729	,090
		Linearity	425,394	1	425,394	7,912	,009
		Deviation from Linearity	1526,482	20	76,324	1,419	,196
Within Groups			1451,756	27	53,769		
Total			3403,633	48			

استنادا إلى قيمة أهمية (sig) من الناتج أعلاه، *deviation from linearity sig* . هو ٠.١٩٦ أكبر من ٠.٠٠٥ . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية مهمة بين متغيرات التعلم القصيرة (X_2) والمتغيرات التي تحفيظ القرآن (y).

ب) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى إثبات أن البيانات المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم تتم مقارنة نتائج التحليل بالقيمة الحرجة.

يمكن اتخاذ القرار الأساسي على أساس الاحتمالية (Asymp. Sig) ، وهي:

(١) إذا كانت signifikasi أكبر من ٠.٠٥ ، فسيتم توزيع السكان بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت signifikasi أصغر من ٠.٠٥ ، فلن يتم توزيع السكان بشكل

طبيعي.

الجدول ٤.٨

نتائج الحالة الطبيعية التي التعليم نحو على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		49
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,36551397
Most Extreme Differences	Absolute	,098
	Positive	,098
	Negative	-,060
Test Statistic		,098
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

استنادا إلى جدول الإخراج (SPSS) ، فمن المعروف (signifikasi asymp). sig (2-tailed) من ٠.٢٠٠ أكبر من ٠.٠٥ . وبالتالي ، وفقا لعملية صنع القرار في اختبار الحالة الطبيعية في (Kolmogorov-smirnov test) ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ٤.٩

نتائج الحالة الطبيعية التي التعليم صرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
	Unstandardized Residual

N		49
Normal Parameters ^{a,d}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,87696849
Most Extreme Differences	Absolute	,082
	Positive	,082
	Negative	-,054
Test Statistic		,082
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

استنادا إلى جدول الإخراج (SPSS) ، فمن المعروف (*signifikasi asymp*). sig (2-tailed) من ٠٠٢٠٠ أكبر من ٠٠٠٠٥ . وبالتالي ، وفقا لعملية صنع القرار في اختبار الحالة الطبيعية في (Kolmogorov-smirnov test) ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ج) اختبار المرونة غير المتجانسة

اختبار المرونة غير المتجانسة هو عدم المساواة في الاختلافات المتغيرة في جميع الملاحظات والأخطاء التي تحدث في العلاقة المنهجية بيمبرلوكان وفقا لحجم متغير واحد/أكثر استقلالية بحيث لا يكون الخطأ عشوائيا.

صنع القرار الأساسي في اختبار هيتيروسيداستيستاس باستخدام اختبار الجلديدية هو كما يلي :

١. إذا كانت قيمة أهمية (*sig*) أكبر من ٠٠٠٥ ، فإن الاستنتاج هو أنه لا يوجد تغير في نموذج الانحدار.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) أصغر من ٠٠٠٥ ، ثم الاستنتاج هو أن هيتيروسيداستيستا تحدث في نموذج الانحدار.

P O N O R O G O

الجدول ٤.١٠

إختبار التغايرية التعليم نحو صرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج
شمس الدين دوريساوو فونوروغو

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13,187	4,920		2,680	,010
	NAHWU	-,119	,060	-,305	-1,978	,054
	SHOROF	,009	,062	,023	,147	,884

a. Dependent Variable: Abs_RES

استنادا إلى الناتج أعلاه قيمة أهمية معروفة (sig) لمتغير التعلم نحو (x^1) هو ٠.٠١٤٧ في حين أن قيمة أهمية (sig) لمتغير التعلم القصير (x^2) هو ٠.٠٨٨٤. لأن أهمية المتغيرين أعلاه أكبر من ٠.٠٥. ثم وفقا لصنع القرار في اختبار (uji glejser) ، يمكن استنتاج أنه لا يوجد (heteroskedastitas) في نموذج الانحدار.

(د) اختبار متعدد الخطوط

يهدف اختبار متعدد الخطوط إلى اختبار ما إذا كان نموذج الانحدار قد وجد ارتباطا بين المتغيرات المستقلة. إذا كان هناك ارتباط كبير بين المتغير المستقل ، فإن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع تصبح مضطربة. لا ينبغي أن يكون نموذج الانحدار الجيد متعدد الخطوط.

أساس صنع القرار في اختبار متعدد الخطوط مع (tolerance) و (VIF) هي كما يلي :

١. توجيه القرار على أساس قيم (tolerance):

أ. إذا كانت قيمة (tolerance) أكبر من ٠.١٠ ، فهذا يعني أنه لا يوجد متعدد

الخطوط في نموذج الانحدار.

ب. إذا كانت قيمة (tolerance) أقل من ٠.١٠ ، فهذا يعني أن تعدد الخطوط لا

يحدث في نموذج الانحدار.

٢. إرشادات اتخاذ القرارات استنادا إلى قيمة (VIF) (variance inflation factor)

أ. إذا كانت قيمة (VIF) > 10.000 فهذا يعني أن تعدد الخطوط لا يحدث في نموذج الانحدار.

ب. إذا كانت قيمة (VIF) < 10.000 فهذا يعني أن متعدد الخطية يحدث في نموذج الانحدار.

الجدول ٤.١١

إختبار العلاقة الخطية المتعددة التعليم نحو صرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-1,440	8,106		-,178	,860		
	NAHWU	,500	,099	,613	5,050	,000	,831	1,204
	SHOROF	,085	,102	,101	,835	,408	,831	1,204

a. Dependent Variable: MENGHAFAL ALQURAN

استنادا إلى الجدول أعلاه في قسم "collinearity statistic"، فإن قيم التسامح المعروفة لمتغيرات التعلم نحو (x^1) و متغيرات التعلم صرف (x^2) هي ٠.٨٣١ أكبر من ٠.٠١٠ في حين أن قيمة فيف للتعلم نحو (x^1) و متغيرات التعلم صرف (x^2) هو ١.٢٠٤ أصغر من ١٠.٠٠٠. لذلك، بالإشارة إلى أساس صنع القرار في اختبار متعدد الخطوط، يمكن الاستنتاج أنه لا توجد أعراض متعددة الخطوط في نموذج الانحدار.

٢ اختبار الفرضية وتفسيرها

أ. تحليل البيانات لدور نحو تعلم حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج

شمس الدين دوريساوو فونوروغو

للحصول على إجابات حول ما إذا كان أو لم يكن تأثير ودور التعلم نحو لعملية حفظ لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو. استخدم الباحث تقنية حساب اختبار الانحدار الخطي البسيط بمساعدة تطبيق سبس. لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه.

الجدول ٤.١٢

أثر تعليم نحو على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,105	6,884		,306	,761
	X1	,534	,090	,655	5,937	,000

a. Dependent Variable: Y

١. معادلة الانحدار البسيطة

في جدول *coefficients* ، في العمود ب الثابت (أ) هو ٢.١٠٥ بينما قيمة تعلم نحو (ب)

هي ٠.٥٣٤ بحيث تتم كتابة معادلة الانحدار :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 2,105 + 0,534 X$$

معلومة :

Y: متغير تابع

X: متغير مستقبل

a: قيمة ثابتة

b: معامل الانحدار

بحيث من المعادلة يمكن ترجمتها :

(أ) ثابت ٢.١٠٥ يعني أنه إذا كانت قيمة التعلم نحو الحصول على ٠.٥٣٤ ثم

برنامج لحفظ قيمة القرآن الكريم من ٢.١٠٥.

(ب) معامل الانحدار لمتغيرات تعلم نحو ٠.٥٣٤ يعني أنه إذا زاد تعلم نحو بوحدة واحدة ، فإن برنامج حفظ القرآن سيزداد بمقدار ٠.٥٣٤ وحدة. معامل القيمة الإيجابية يعني أن العلاقة بين تعلم نحو مع برنامج تحفيظ القرآن إيجابية ، مما يعني أن التعلم العالي نحو سيزيد من نتائج برنامج حفظ طلاب القرآن.

٢. تقديم الفرضية

الفرضية :

٤. H_0 : لا يوجد تأثير لتعلم نحو على عملية حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

٥. H_a : هناك تأثير تعلم نحو على عملية حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

غالبا ما يشار إلى اختبار الفرضيات باسم اختبار تي يستخدم لتحديد التأثير بشكل كبير بين تعلم عملية نحو ترهارابروسييس حفظ القرآن. حيث أساس صنع القرار في اختبار تي هو :

(أ) إذا كانت t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ثم هناك تأثير التعلم نحو (x^1) لعملية حفظ القرآن (y)

(ب) إذا كانت t_{hitung} أصغر من t_{tabel} ثم ليس هناك تأثير التعلم نحو (x^1) لعملية حفظ القرآن (y)

٦. تم الحصول t_{tabel} مع $n-k = df$ ، ديمانان هو عدد المستجيبين و k هو عدد المتغيرات البحثية ، ثم تم الحصول على t_{tabel} بقيمة ١.٦٧٧. استنادا إلى جدول المعاملات أعلاه ، حصلت على t_{hitung} من ٥.٩٣٧ أكبر من ١.٦٧٧. لذلك يمكن الاستنتاج أنه تم رفض هو ، مما يعني أن هناك تأثيرا بين تعلم نحو على عملية حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

وهذا هو أساس صنع القرار هو أن نرى قيمة أهمية (نظم المعلومات الجغرافية). نتائج الإخراج سبب هي :

أ) إذا كانت قيمة الأهمية (sig.) هو أصغر من احتمال ٠.٠٠٥ يعني أن هناك التعلم بينغروه نحو (x^1) لعملية حفظ القرآن (y)

ب) إذا كانت قيمة الأهمية (سيج.) أكبر من احتمال ٠.٠٠٥ يعني أنه لا يوجد تعلم بيناغروه نحو (x^1) لعملية حفظ القرآن (y)

ب. استنادا إلى جدول المعاملات أعلاه ، قيمة الأهمية المعروفة (sig) ٠.٠٠٠٠ أصغر من احتمال ٠.٠٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هو مرفوض ، مما يعني أن هناك تأثيرا بين نحو تعلم حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

لتحديد مقدار التعلم نحو لعملية حفظ القرآن في تحليل الانحدار الخطي بسيط ، يمكن الاسترشاد ديلاي ص مربع الواردة في الناتج سبس التالية :

الجدول ٤.١٣

تأثير تعليم نحو على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,655 ^a	,429	,416	6,433
a. Predictors: (Constant), pembelajaran nahwu				

من الناتج أعلاه هو معروف قيمة مربع ص من ٠.٤٢٩. هذه القيمة تعني أن تعلم نحو (x^1) عملية تيراداب لحفظ القرآن (y) طلاب الصف ٣ من المدرسة الدينية السلفية خ شمس الدين دوريساوو بنسبة ٤٢.٩٪. بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى.

ب. تحليل البيانات دور صرف ييمبلاجران في عملية حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

للحصول على إجابات حول ما إذا كان أو لم يكن تأثير ودور التعلم نحوو لعملية حفظ لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو استخدم الباحث تقنية حساب اختبار الانحدار الخطي البسيط بمساعدة تطبيق سبس. لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه.

الجدول ٤.١٤

أثر تعليم صرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21,254	8,322		2,554	,014
	SHOROF	,297	,114	,354	2,591	,013

a. Dependent Variable: MENGHAFAL AL-QUR'AN

١. معادلة الانحدار البسيطة

في جدول المعاملات أعلاه ، في العمود ب ، الثابت (أ) هو ٢١.٢٥٤ بينما قيمة التعلم القصيرة (ب) هي ٠.٢٩٧ بحيث تتم كتابة معادلة الانحدار

$$Y = a + bX$$

$$Y = 21,254 + 0,297 X$$

معلومة :

Y: متغير تابع

X: متغير مستقل

a: قيمة ثابتة

b:معامل الانحدار

بحيث من المعادلة يمكن ترجمتها :

(١) ثابت من ٢١.٢٥٤ يعني أنه إذا كان الحد من قيمة التعلم التي تم الحصول عليها

٠.٢٩٧ ثم عملية حفظ قيمة القرآن من ٢١.٢٥٤

(٢) معامل الانحدار لمتغيرات التعلم القصيرة ٠.٢٩٧ يعني أنه إذا زاد التعلم القصير بوحدة

واحدة ، فإن عملية حفظ القرآن ستزداد بمقدار ٠.٢٩٧ وحدة. المعامل إيجابي يعني أن

العلاقة بين تعلم صرف وعملية حفظ القرآن إيجابية ، بمعنى أنه كلما ارتفع تعلم صرف

سيزيد من نتائج عملية حفظ طلاب القرآن.

٢. تقديم الفرضية

الفرضية :

H_0 : لا يوجد أي تأثير لتعلم صرف على عملية حفظ القرآن الكريم الصف ٣ المدرسة الدينية

السلفية دوريساوو بونوروغو.

H_a : هناك تأثير لتعلم صرف على عملية حفظ القرآن الصف ٣ المدرسة الدينية السلفية دوريساوو

بونوروغو.

غالبا ما يشار إلى اختبار الفرضيات باسم اختبار تي يستخدم لتحديد التأثير بشكل كبير بين تعلم

صرف لعملية حفظ القرآن. حيث أساس صنع القرار في اختبار تي هو :

(١) إذا كانت القيمة ثيتونج أكبر من الجدول ثم هناك تأثير التعلم صرف (X^2) إلى عملية

حفظ القرآن (y)

(٢) إذا كانت قيمة الثيتونج أصغر من الجدول فلا أثر لتعلم صرف (X^2) على عملية حفظ

القرآن (y)

٧. تم الحصول على الجدول مع دف = ن-ك ، ديمانان هو عدد المستجيبين و ك هو عدد

المتغيرات البحثية ، ثم تم الحصول على الجدول بقيمة ١.٦٧٧. استنادا إلى جدول المعاملات

أعلاه ، حصلت على قيمة ثيتونج من ٢.٥٩١ أكبر من ١.٦٧٧. لذلك يمكن الاستنتاج

أنه تم رفض هو ، مما يعني أن هناك تأثيرا بين تعلم صرف على عملية حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو وهذا هو أساس صنع القرار هو أن نرى قيمة أهمية (نظم المعلومات الجغرافية). نتائج الإخراج سبس هي :

- (١) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) هو أصغر من احتمال ٠.٠٠٥ يعني أن هناك تعلم بيناغروه صرف (X^2) لعملية حفظ القرآن (y)
- (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) أكبر من احتمال ٠.٠٠٥ يعني أنه لا يوجد تعلم بيناغروه صرف (X^2) لعملية حفظ القرآن (y)
٨. استنادا إلى جدول المعاملات أعلاه ، قيمة الأهمية المعروفة (sig) بنسبة ٠.٠٠٠٠ أصغر من احتمال ٠.٠٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هو مرفوض ، مما يعني أن هناك تأثيرا بين شورف تعلم حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

لتحديد مقدار التعلم القصير على عملية حفظ القرآن في تحليل الانحدار الخطي البسيط ، يمكن الاسترشاد بميدان ديلاي ص الوارد في مخرجات سبس التالية :

الجدول ٤.١٥

تأثيرتعليم صرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,354 ^a	,125	,106	7,960
a. Predictors: (Constant), SHOROF				

P O N O R O G O

١. من الناتج أعلاه هو معروف قيمة مربع ص من ٠.١٢٥. هذه القيمة تعني أن تعليم صرف (X^2) عملية تيراداب لحفظ القرآن (Y) لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج

شمس الدين دوريساوو فونوروغو بنسبة ١٢.٥ ٪. بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى.

تحليل البيانات لدور نحو التعلم وصرف التعلم على عملية حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

للحصول على إجابات حول ما إذا كان هناك دور للتعلم نحو وصرف التعلم على عملية

حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو

فونوروغو

استخدم الباحث تقنية حساب اختبار الانحدار الخطي المتعدد بمساعدة تطبيق سببس. لمزيد

من التفاصيل يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه.

الجدول ٤.١٦

أثر تعليم نحو وصرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو

فونوروغو.

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-1,440	8,106		-,178	,860
	NAHWU	,500	,099	,613	5,050	,000
	SHOROF	,085	,102	,101	,835	,408

a. Dependent Variable: MENGHAFAL AL-QUR'AN

(١) معادلة الانحدار الخطي المتعددة

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 1,440 + 0,085X_1 + 0,102 X_2$$

معلومة

$$Y = \text{متغير تابع}$$

$X_1, X_2 =$ متغير مستقبل

$a =$ قيمة ثابتة

$b_1, b_2 =$ معامل الانحدار

لذلك من المعادلة يمكن ترجمتها :

(١) ثابت ١.٤٤٠ يعني أنه إذا كانت قيمة التعلم نحو و صرف ٠ ، فإن نتائج عملية حفظ القرآن

١.٤٤٠

(٢) معامل الانحدار لمتغيرات تعلم نحو ٠.٠٨٥ يعني أنه إذا زاد تعلم نحو بوحدة واحدة ، فإن عملية

حفظ القرآن ستزداد بمقدار ٠.٠٨٥ .

(٣) معامل الانحدار لمتغيرات التعلم القصيرة ٠.١٠٢ يعني أنه إذا زاد التعلم القصير بوحدة واحدة ،

فإن عملية حفظ القرآن ستزداد بمقدار ٠.١٠٢ .

(٢) اختبار f (اختبار معامل الانحدار المتعدد)

و اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كانت المتغيرات المستقلة معا تؤثر على المتغير التابع أم لا. لمزيد

من التفاصيل يمكن أن ينظر إليه في الجدول بيكوت :

الجدول ٤.١٧

إختبار نحو و صرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو

فونوروغو

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1487,754	2	743,877	17,860	,000 ^b
	Residual	1915,879	46	41,650		
	Total	3403,633	48			

a. Dependent Variable: MENGHAFAL AL-QUR'AN

b. Predictors: (Constant), SHOROF, NAHWU

الفرضية :

H_0 : لا يوجد أي تأثير على دور تعلم نحو وبمبلاجانر صرف على عملية حفظ القرآن السيسوي

الصف ٣ المدرسة الدينية مدرسة دنية سلفية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

H_a : هناك تأثير على دور تعلم نحو وبمبلاجانر صرف في عملية حفظ القرآن السيسوي من

الدرجة ٣ المدرسة الدينية مدرسة دنية سلفية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو.

بناء على قيمة الأهمية (sig) من إخراج ANNOVA على النحو التالي :

١. إذا كانت قيمة سيغ. أصغر من ٠.٠٥ ثم يتم قبول الفرضية. لذلك يعني أن تعلم نحو

(x^1) وتعلم صرف (x^2) يؤثران في نفس الوقت على عملية حفظ القرآن (y)

٢. إذا كانت قيمة سيغ. أكبر من ٠.٠٥ ثم يتم رفض الفرضية. لذلك يعني تعلم نحو (x^1)

وتعلم صرف (x^2) في وقت واحد ليس له أي تأثير على عملية حفظ القرآن (y)

٩. بناء على جدول أنوفا أعلاه ، قيمة الأهمية (sig) من ٠.٠٠٠٠ مما يعني قيمة نظم المعلومات

الجغرافية. أصغر من ٠.٠٥ ثم يتم رفض هو. يمكن الاستنتاج أن نحو التعلم والتعلم صرف

تؤثر على عملية حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين

دوريساوو فونوروغو

(٣) تحليل معامل التحديد

لتحديد تأثير دور التعلم نحو والتعلم صرف على عملية حفظ القرآن في تحليل الانحدار الخطي المتعدد

، يمكن الاسترشاد بقيمة مربع ص الواردة في الناتج سبب التالية:

الجدول ٤.١٨

تأثير كبير نحو صرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين

دوريساوو فونوروغو

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,661 ^a	,437	,413	6,454
a. Predictors: (Constant), SHOROF, NAHWU				

١. من الناتج أعلاه المعروف ص قيمة $r^2 = 0.437$. هذه القيمة تعني أن دور نحو وصرف التعلم على عملية حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو بنسبة ٤٣.٧٪ في حين يتأثر بقية من المتغيرات الأخرى.

﴿ المناقشة ﴾

في هذه الدراسة، لاحظ باحثون ثلاثة أشياء أصبحت موضوع تأثير تعلم نحو لحفظ القرآن، ودور تعلم صرف لحفظ القرآن ودور تعلم نحو، وصرف لحفظ القرآن. وزعه الباحثه استبيانات على ٤٩ طالبه، الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

١. يؤثر التعليم النحو على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

يؤثر تعلم نحو على حفظ القرآن. إذا سارت تعلم نحو على ما يرام ، فستكون عملية حفظ الطلاب جيدة أيضا ، من حساب تحليل الانحدار البسيط لتأثير تعلم نحو على عملية حفظ طلاب المدارس الدينية للصف ٣ باستخدام مساعدة تطبيق سبس ، يتم الحصول على قيمة ثيتونج ٥.٩٣٧ أكبر من الجدول ١.٦٧٧ ، وقيمة Sig ٠.٠٠٠٠ أصغر من احتمال ٠.٠٠٠٥ . ثم يمكن الاستنتاج أنه تم رفض هو وتم قبول ها ، مما يعني أن هناك تأثيرا بين نحو تعلم حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو مع عرض تأثير ٤٢.٩٪

٢. يؤثر التعليم الصرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

أما بالنسبة للتعلم صرف أيضا مؤثرة جدا على حفظ القرآن الكريم. إذا كانت عملية التعلم صرف جيدة وصرف تدعم في عملية حفظ القرآن الكريم. من حساب تحليل انحدار بسيط لدور صرف التعلم إلى عملية منعفالكان القرآني للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو باستخدام مساعدة من تطبيق سبس ثيتونج الحصول على قيمة ٢.٥٩١ أكبر من الجدول ١.٦٧٧ ، وقيمة أهمية ٠.٠٠٠٠ أقل من احتمال ٠.٠٠٥ ، لذلك هو شمس الدين دوريساوو فونوروغو. مع تأثير نسبة ١٢.٥٪.

٣. يؤثر التعليم النحو و الصرف على حفظ القرآن للصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو

من حساب تحليل الانحدار المتعدد على تأثير التعلم نحو والتعلم صرف على حفظ لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو. باستخدام SPSS ، قيمة أهمية ٠.٠٠٠٠٠ مما يعني *sig* أصغر من ٠.٠٠٥ ثم يتم H_0^3 رفض و H_a^3 مقبول مما يعني أنه يوجد تأثير بين تعليم علم نحو و صرف على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو مع عرض لتأثير ٤٣,٧ %

في الواقع ، تتأثر حفظ الطلاب بعدة عوامل. في هذه الدراسة ، قام الباحثون فقط بفحص عوامل تعلم نحو والتعليم القصير. تعليم نحو وتعليم صرف سيكون مؤثرا جدا على الحفظ بدءا من كيفية فهم كل كلمة في القرآن ، وزيادة السرعة في الحفظ ، وفهم معانها بشكل أفضل ، وبنية الجملة ، وسيشعر بمزيد من الكينية في العبادة وسينتج حفظ جيدة مقارنة باهتمام سيسوي بتعلم صرف منخفضة.



الباب الخامس

خاتمة

﴿أ﴾ الخلاصة

من المناقشة التي تم وصفها أعلاه ، يمكن للباحثين استنتاج ثلاثة أشياء تتعلق بصياغة المشكلة، وهي :

(١) وجد أثر تعليم نحو على حفظ القرآن وكان قيمة t المحسوبة هي ٥,٩٣٧ أكبر من ١,٦٧٧ و قيمة الأهمية (sig) ٠,٠٠٠ أصغر من احتمال ٠,٠٥ لذلك يمكن الاستنتاج بأن H_0^1 رفض و H_a^1 مقبول. مما يعني أنه يوجد تأثير بين تعليم علم نحو على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو مع عرض لتأثير ٤٢,٩ %

(٢) وجد أثر تعليم صرف على حفظ القرآن وكان قيمة t المحسوبة هي قيمة ٢,٥٩١ أكبر من ١,٦٧٧ و قيمة الأهمية (sig) ٠,٠٠٠ أصغر من احتمال ٠,٠٥ لذلك يمكن الاستنتاج بأن H_0^2 رفض و H_a^2 مقبول. مما يعني أنه يوجد تأثير بين تعليم علم صرف على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو مع عرض لتأثير ١٢,٥ %

(٣) وجد أثر تعليم نحو و صرف على حفظ القرآن وكان قيمة الأهمية (sig) هي ٠,٠٠٠ مما يعني قيمة (sig) أصغر من ٠,٠٥ ثم يتم H_0^3 رفض و H_a^3 مقبول مما يعني أنه يوجد تأثير بين تعليم علم نحو و صرف على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث المدرسة الدينية الحاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو مع عرض لتأثير ٤٣,٧ %

﴿ب﴾ الاقتراحات

(١) للمدرسة

للمدارس أحسن أن تفعل دائما نحو و صرف برنامج تحديث التعلم لتعزيز الاهتمام والحماس من الطلاب تعلم اللغة العربية والتي سوف تكون مؤثرة جدا على البرامج الأخرى الموجودة في المدارس الداخلية.

(٢) للطلاب

لأن سيسوي يجب أن يكون دائما متحمسا لدراسة علوم نحو وعلوم صرف لتصبح
واحدة من الاستراتيجيات في حفظ القرآن. بالإضافة إلى العديد من الفوائد الأخرى.

(٣) للمعلم

أن نلعب دائما دورا نشطا في مساعدة الطلاب على التعلم وتقديم أفضل الابتكارات
والإرشادات التعليمية حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا نشطين في تعليم نحو صرف.
ومساعدتهم على تطبيق ما لديهم بالفعل.



قائمة المراجع

شمس الدين أب عبد الله محمد بن قاسم الغازي, فتح القريب المجيب, (سيمراع) فت. كريا طها فؤترا)

الحضري محمد ، حاشية الحضري علي ابن عقل، (سيمارانج: توها بوترا)

ابو عبدالله سيدي محمد بن داود الصنهاجي ، متن الجريمة، (بعيلان توبان: البلاغ)

نور هكيم شياح, ماتقل (كيدري. الفلاح فرس ٢٠٠٨)

Abadiyatrohmah, Belajar Matematika: Waktu, Sudut, Jarak, dan Kecepatan, (Jakarta Timur: Balai Pustaka, 2012)

Abdullah Syahid, jurnal penerapan pembelajaran pendidikan agama islam dalam membentuk karakter pribadi yang islami, vol.02 no 1 februari,

A-Chardan Al-Wasilah, Beberapa Madhab dan Dikotomi Teori Linguistik, (Bandung : Angkasa1989)

Anshori Muslich & sri iswati, *metodologi penelitian kuantitatif* (Surabaya Airlangga univercty press,2009)

Arikunto Suharsimi, prosedur penelitian suatu pendekatan praktek, (Jakarta,rineka cipta,2011)

Badwilan Ahmad Salim, Panduan Cepat Menghafalkan al-Qur'an, ter. Rusli, (Jogjakarta: Diva Press, 2010)

Baharuddin, I. (Vol.01. No.01. Januari ,2014). Pesantren dan Bahasa Arab. Jurnal Thariqah Ilmiah

Darma Budi, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*, (DKI Jakarta : Gue Pedia, 2021)

Fachrudin Rudy, Jalan Pintas Nahwu dan Sharaf; Deskripsi Ringan Beberapa Materi Pokok Nahwu dan Sharaf, (Jakarta: Penerjemah Kitab Arab, 2019)

Gie The Liang, *Cara Belajar yang Baik bagi Mahasiswa*, Edisi Kedua, (Yogyakarta : Gajah Mada Universitas Press, 2000)

Gunawan Heri, *Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah Dalam Kitab Al-Jurumiyah*, (Vol. 41, No.2, Des 2018), 238

Hidayat Aziz Alimul, *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*, (Surabaya : Healt Books)

Ilmi Nadia fatcu, *metode tamyiz untuk pembelajaran nahwu dan shorof dalam al qur'an*, "Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang" .

- Irfan Fanani, *Problematika Menghafalkan al-Qur'an* (Studi Komparasi di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al Hasan Patihan Watan dan Pondok Pesantren Nurul Qur'an Pakunden Ponorogo), Skripsi, (Semarang: IAIN Ponorogo, 2016)
- Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan terjemah* (Bandung: PT Sygma examedia arkanleema,)
- Khalilullah, *media pembelajaran bahasa arab* (Yogyakarta, aswaja pressindo)
- Khasanah Ulfatul, *Ejournal, Cakrawala: Studi Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial* Vol. 5 No.1. 2021
- Kurniawan Robert dan Budi Yuniarto, *Analisis Regresi*, (Jakarta : Kencana, 2016)
- Lihat transkrip dokumentasi 03 / D / F-2/14-III / 2015
- Machali Imam, *metode penelitian kuantitatif*, (Yogyakarta: program study manajemen pendidikanislam (PPMPI),2018)
- Makhyaruddin, *Rahasia Nikmatnya Menghafalkan al-Qur'an*, (Jakarta Selatan: Mizan Publika, 2013)
- Mastuhu, *menata ulang pemikiran system pendidikan*,(Yogyakarta S.I Press:2004) 20.
- Matondang Zulaika and Hamni Fadlilah Nasution· *Economic Processing Processing with Eviews & SPSS*· (Medan: CV. Merdeka Kreasi group· 2021)
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013)
- Muhammad Ajat rukajat, *pendekatan penelitian kuantitatif "quantitative research approach"*, (Yogyakarta:CV BudiUtama,2018)
- Muhtaromah Shofiatul. *Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory terhadap kemampuan mengafal AlQur'an*. Skripsi. Banten:IAIN Sultan Maulana Hasanudin, 2015.
- Nasirudin, *Metode Pembelajaran Qowa'id (Nahwu Sharaf) dengan Pendekatan Integrated System*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga)
- Nugraha Billy, *Pengembangan Uji Statistik*, (Pradina Pustaka, 2022)
- Nursalim Yufridal fitri, *bahasa arab (ponorogo,, STAIN ponorogo press, 2011)*.
- Purnomo Rochmat Aldy · *Economic and Business Statistical Analysis with SPSS*· (Ponorogo: CV. Wade Group· 2017)
- Putra Uhar suharsa, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan tindakan*(Bandung : PT Refika Aditama,2014)
- Ramadhani Rahmi dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2021)
- Retnawati Her, *"Quantitative Analysis of Research Instruments"* (Yogyakarta: Parama Publishing ·2016)

S. N Khalifah. *RELIGIOPSIKONEUROIMUNOLOGI AL QUR ' AN* (Studi Kolaborasi Terapi Al Qur ' an dan Fungsi Otak dalam Menghadapi Stres, 2010)

Shofwan M.sholehudin, pengantar memahami al jurumiyah (jombang,darul hikmah 2007).

Siregar Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS Edisi Pertama* (Jakarta: Kencana, 2013)

Sugiono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif & RND*, (Bandung, alfabeta 2019)

Sumanto teori dan Aplikasi Metodologi penelitian (Yogyakarta, penerbit andi :2020)

Takdir Mohammad, *Modernisasi Kurikulum Pesantren*, (Yogyakarta: Ircisod, 2018)

Wahhab Abdul *Khallaf, Ilmu Ushul Fiqh*, alih bahasa oleh Drs.H. Moh. Zuhri, Dipl.TAFL, Drs.Ahmad Qarib, MA, (Semarang : Dina Utama, 1994)

Wahid Wiwi Alawiyah, *Cara Cepat Menghafalkan al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013)

Wijaya Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Alquran* (Jakarta: Amzah, 2008)

