

كفائة خطابة الطالبات في معهد المودة الإسلامي للبنات
جوفير جيتيس فونوروغو

البحث العلمي



قدمته:

سلسي قننا الفراديسا
رقم دفتر القيد: 202180148

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و العلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

2023

كفائة خطابة الطالبات في معهد المودة الإسلامي للبنات
جوفير جيتيس فونوروغو
البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللّغة العربية



سلسى قننا الفراديسا
رقم دفتر القيد : 202180148

قسم تعليم اللّغة العربيّة
كلية التربية و العلوم التعليميّة
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
2023

الفراديسا، سلسى قننا. 2023. كفاءة خطابة في الطّالبات معهد المودّة
الإسلاميّ للبنات جوفير جيتيس فونوروغو. البحث العلمي،
قسم تعليم اللّغة العربيّة، كلية التّربيّة والعلوم التعليميّة،
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرفة رزق
عليانا مصلحة الماجستير.

الكلمة الأساسيّة: كفاءة الخطابة، طلاقة الكلام، ثقة النفس

من المؤكد أن الخطابة أمام الحاضرين له متطلبات المجتمع على
الطالبات بالمعاهد الإسلامية. ولنقل ذلك بشكل جيّد، فإنه يحتاج أيضا
إلى التدريب للخطابة، ولا سيما يحتاج إلى إعداد دقيق من مختلف

الجوانب المترابطة. كالوقت، والمفهوم، والممارسة بشكل مستمر، والتي يتم شحذها بعد ذلك من خلال حاوية قادرة على توجيه مهارة الخطابة أمام الحاضرين. والطالبات في معهد المودة الإسلامي للبنات، مطلوب أن تكون قادرا على التعبير وتطبيق القدرة على الخطابة أمام الحاضرين. وتحتوها عوامل الخطابة الجيدة على طلاقة الكلام وثقة النفس عند تقديم الخطابة أمام الحاضرين. وفيما تتعلق بحياة الطالبات اليومية، تميل هذان الأمران إلى أن يكونا أقل أداء. ونتج عن تطبيقه في أنشطة الخطابة على أي حال. وأعجبت الطالبات بشعور خطيرة في الخطابة حتى جعل هذا النشاط شيء مخيف، لأن المشرفة تعتبر شرسة ومملة أيضا.

وأهداف كتابة هذا البحث العلمي ثلاثة وهي: (1) للوصف وللتحليل عن طلاقة الكلام في أنشطة الخطابة للطالبات في الصف الخامس بمعهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو. (2) للوصول و للتحليل عن ثقة النفس للطالبات في أنشطة الخطابة للصف الخامس بمعهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو.

ومنهج البحث المستخدم هو البحث النوعي. ونوع البحث هو دراسة الحالة. وتحليل المشكلات المذكورة أعلاه، استخدمتها الباحثة نظرية مايلز (Miles) وهوبرمان (Huberman). وأساليب جميع البيانات باستخدام المقابلة المنظمة والملاحظة التشاركية والوثائق. ومعالجة البيانات الفنية بأساليب الوصفية، من بين أمور أخرى؛ أي، عرض البيانات، تخفيض البيانات واستنتاج هذه أساليب تحليل البيانات. وأما فحص صحة البيانات استخدمت الباحثة التثليث الطريقة.

ومن هذه الدراسة وجدت الباحثة الاستنتاج من تطبيق أنشطة الخطابة: (1) وطلاقة الكلام عند الطالبات تدخل في فئة أقل بطلاقة. وتتجلى ذلك من خلال عدم الكفاءة في معايير طلاقة الطالبات التي تعطي المزيد من الفهم للجمهور على ما تتم تقديم الخطابة. (2) وثقة النفس للطالبات حين تقديم الخطابة تدخل في فئة الحسنة. لأن الطالبات

التي حصلت على جدول أي دور الخطابة في ذلك اليوم، تشجأ على المخاطرة للتقدم ونقل مفهوم الخطابة التي صنعها وأعدّها من قبل. مهما كانت لم يتمّ إعدادهنّ من قبل أي مقابلة الخطابة المكتوبة غير جيّدة.



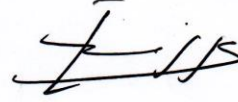
الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : سلسا قونا الفراديسا
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠١٤٨
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللّغة العربية
الموضوع : كفاءة خطابة الطّالبات معهد المودّة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس
فونوروغو

فيعد الاطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرفة



التاريخ : ١٥ مايو ٢٠٢٣

رزق عليانا مصلحة الماجستيرة

رقم التوظيف: ٢٠٢٩٠٤٩٠٠١

قسم تعليم اللّغة العربيّة،



عليانا الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : سلسي فئنا الفراديسا

رقم دفتر التيد : ٢٠٢١٨٠١٤٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : كفاءة خطابة الطالبات في معهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٩ يونيو ٢٠٢٣

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٥ يونيو ٢٠٢٣

فونوروغو، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

العلوم التعليمية



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير

المتنح الأول : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتنحة الثانية : رزقا عليانا مصلحة الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Selsa Quina El-Paradisa
NIM : 202180148
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis : كفاءة خطابة الطالبات معهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 15 Mei 2023

Penulis



Selsa Quina El-Paradisa

NIM. 202180148

الاسم : سلسى قننا الفراديسا

رقم دفتر القيد : 202180148

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : كفاءة خطابة الطالبات في معهد المودة الإسلامي

للبنات جوفير جيتس فونوروغو

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كلّ أمانة ولم يسبقه تشرة
أو كتابة إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا
مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، 19 يونيو 2023
المقرّرة،



رقم دفتر القيد: 202180148



ii

.....صفحة الموضوع

iii

الموافقة على

	..... المناقشة
iv	قرار مجلس
	..... المناقشة
v	إقرار أصالة
	..... البحث
vi	..... صفحة الإهداء
vii	..... الشعار
viii	..... الملخص
x	..... كلمة شكر و تقدير
xi	..... محتويات البحث
xv	..... قائمة الصور
xvi	..... قائمة
	..... الملاحق
	..... الباب الأول :
1	..... المقدمة
1	..... أ. خلفية البحث
5	..... ب. تحديد البحث
5	..... ج. أسئلة البحث
6	..... د. أهداف البحث
6	..... هـ. فوائد البحث
7	..... و. تنظيم كتابة تقرير
	..... البحث

9 الباب الثاني : الإطار النظري و البحث
السابقة.....

9 أ. أنشطة
الخطابة.....

9 1. اللّغة
العربيّة.....

1 2. مهارة الكلام.....
0

1 3. الخطابة.....
0

1 4. التعبير الشفهي.....
4

1 5. الطلاقة في
الكلام.....
5

1 6. ثقة النفس.....
7

2 ب. البحوث السابقة.....
0

2 الباب الثالث : منهج البحث.....
6

2 أ. نوع البحث.....
6

2 ب. حضور
7 الباحثة.....

2ج. مكان البحث

8

2د. البيانات و

8

.....مصادرها

2ه. أساليب جمع

9

.....البيانات

21. المقابلة

9

32. الملاحظة

1

33. الوثيقة

1

3و. أسلوب تحليل

2

.....البيانات

3ز. فحص صحة البيانات

6

3ح. مراحل البحث

7

3البحث الرابع : عرض البيانات و

9

.....تحليلها

3أ. البيانات العامة

9

4ب.البيانات الخاصة

4



5ج. تحليل البيانات

3

6 الباب الخامس :

1الخاتمة

6أ. الاستنتاج

1

6ب. الاقتراحات

1

6قائمة الراجع

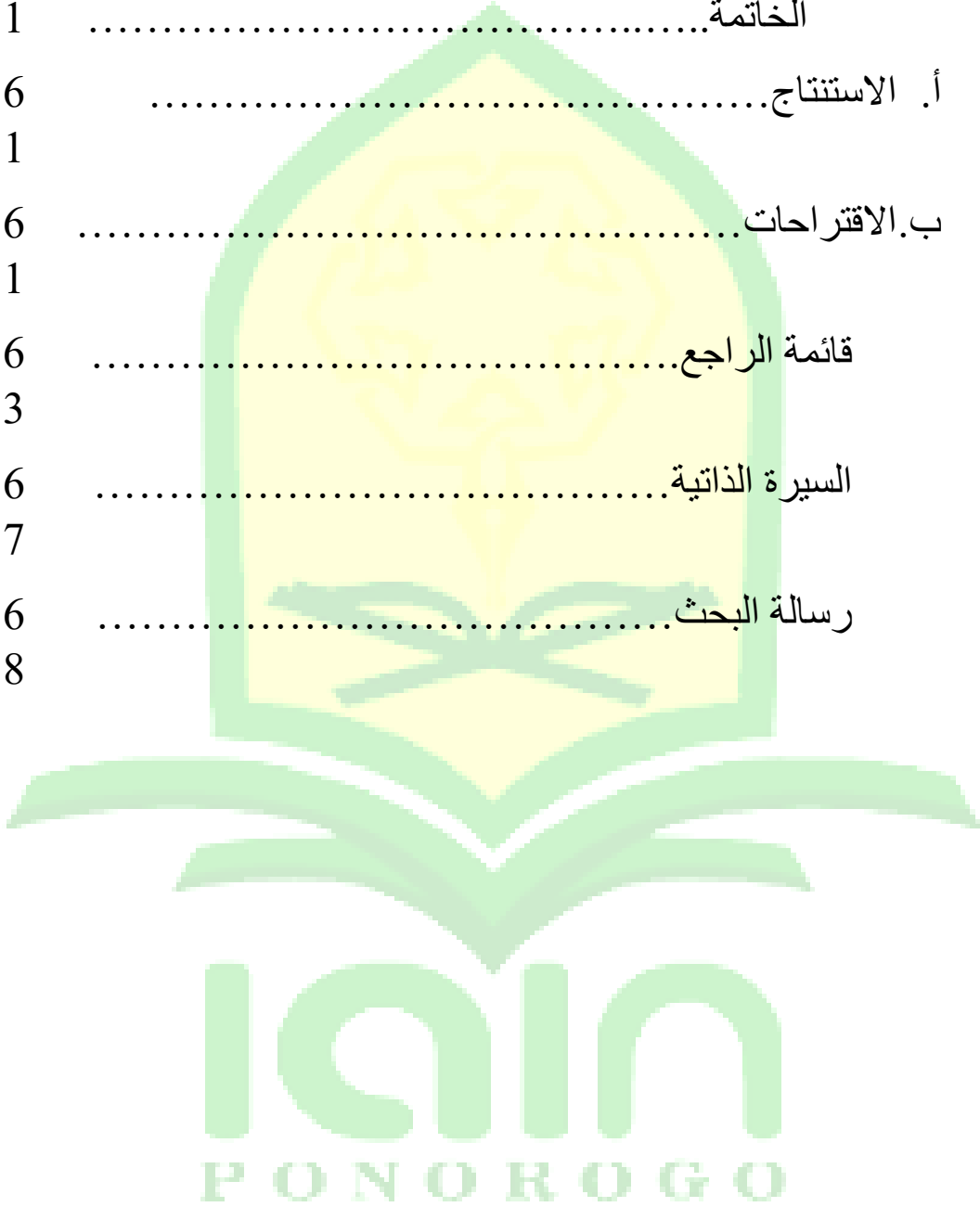
3

6السيرة الذاتية

7

6رسالة البحث

8



الباب الأوّل

المقدّمة

أ. خلفية البحث

الخطابة مأخوذة من اللغة العربية، وهي ما يعني الكلام أو المحاضرة أو الاقتراح.¹ عند رأي تاتا سوكيات أن الخطابة هي الكلام أو المحاضرة وغيرها من المصطلحات سواء كان معناها مع الخطبة.² يشرح محمّد علي عزيز في كتابه أن نبيّ محمّد ذكر أمته للقيام بالخطابة أو الوعظ بإيجاز ودقة. لأن أقصر وأكثر كثافة. لمحتوى الخطابة سيؤدى إلى أكثر الوضوح وسيكون أيضا دليلا على ذكاء الخاطب. بصرف النظر عن ذلك، فأصبح الإلقاء أحد محددات الاهتمام والتأثير من الحاضرين إلى كلام الخاطب. فهذا الحال ومن ما يجب أن يفعله الواعظ حتى يتمكن الحاضرين من استقبال السبب الوارد في الخطابة. عامل آخر هو حول اختيار المواضيع للخطابة، ليكون مضمون الخطابة سهولة الذكر عند السامع. فلا بدّ إختيار الموضوع الذي مثير للاهتمام. ويمكن للموعظة الواردة في

¹ Munawwir, Ahmad Warson Munawwir, Zainal Abidin Ma'shum, Ali; 1990, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia* Surabaya, Pustaka Progressif. hlm. 295.

² Sukayat, Tahta. *Quantum Dakwah* (Jakarta: Kecana, 2012), Cetakan ke-13 hlm. 29.

الخطابة أن توفر على الدوافع للجماعة (المدع)، سواء ينصح عن روح العبادة أو روح العيش³.

في معهد المودة الإسلامي للبنات، دخلت الخطابة إلى الأنشطة لامنهجية أي إحدى من الدروس الإضافية. وفي هذا المعهد، تعرف الخطابة باسم المحاضرة. في هذا النشاط، يتم أيضا تشكيل منظمة خاصة لاستدامة هذا النشاط لفترة إدارة من فصلين دراسيين. والمنظمة لهذا البرنامج هو الطالبات فصل الخامس معهد البنات الإسلامي أو ما يعادلها من فصل الثاني لمستوى المدرسة العالية.

تأتي الخطابة من اللغة العربية، وهي المحاضرة التي تعني الخطابة أي الكليّة. حيث أنه من المفهوم أنّ تعريف الخطابة يتم تحديده بالأنشطة أو تمارين الكلام أو المحاضرة التي تؤكد على مهارات الطالبات. وتهدف الخطابة إلى تثقيف الطالبات لتكون ماهرين وقادرين على الكلام أمام الحاضرين لنقل تعاليم الإسلام في الأماكن العامة بثقة. وتصف أنشطة الخطابة، نشاط إضافي من المقرر ثلاث مرات في الأسبوع. مقسمة إلى، السبت للغة الإنجليزية، الاثنين للغة الإندونيسية، والثلاثاء للغة العربية. ومع ذلك، فإنه ينطبق على الأعضاء لفصل 1-4. أما بالنسبة للصف 5، فإن القسم هو السبت لصناعة الورق، والاثنين لتقديم باللغة العربية، والثلاثاء لتقديم الخطابة باللغة الإنجليزية. وعقدت من 14.30-15.30 بتوقيت غرب إندونيسيا⁴.

³ Aziz, Moh. Ali. *Bersiu di Tengah Badai; Khutbah Penyemangat Hidup* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press , 2015), hlm. iii-iv.

⁴ المقابلة عن تطبيق خطابة الطالبات في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو. الخامس، 5 يناير 2023 الساعة 21.

في هذا النشاط لديه جدول خاصا أو فرصة خاصة لتطبيقها. بدءا من؛ الافتتاح، ثم تلاوة آيات القرآن، والغناء الأغاني للمعهد، وتقديم الخطابة، والتقويم، والدعاء، وأخيرا الاختتام. ومن المعلوم أنّ الدور في هذا البرنامج ينقسم إلى قسمين أي دور الخطابة ودور منقذ البرنامج. ومن أنواعها، رئيسة الجلسة وقراءة القرآن وقائد للأغاني الغناء. ومن نتائج الملاحظة، وجدت الباحثة المشكلة عند الخطابة أي أولئك الذين يتم تكليفهم بمهمة إلقاء خطابة سوف يلقون الخطابة الذي ألقوها. مع إحساس بالتوتر، وتحدث أمام الأصدقاء والأستاذة المشرفة بالعصبي، مع طبيعة كلام أقل طلاقة الكلام وحزما، لأنها تبدو مشكوكا فيه حتى لا تجذب انتباه الحاضرين. وليس من النادر أيضا، أن يكون ما يتم نقلها على وجه التحديد خارج الموضوع الرئيسي لا يركز على الموضوع أو لا يتطابق مع العنوان الذي تم إجراؤه. حتى بعض الخطوط حول ما أراد أن تنقل مما تسبب في عدم سلامة النطق، وأعجب تعثرت في التسليم.⁵

ولما بعد ذلك في إلقاء الخطابة، أنها لا تزال ضئيلة في تغيير اختيار المفردات الصحيحة ليتم تسليمها. وتستخدم هذا الاختلاف في شكل استخدام المفردات اليومية مع المفردات الجديدة أي الأجنبية، المثال في كلمة "القرآن"، استطعت التلميذات ان تذكره باسم آخر كي أم الكتاب، الهدى، أو الفرقان.⁶

⁵ الملاحظة عن تطبيق خطابة الطالبات في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو. الثلاثاء، 24 يناير 2023 الساعة، 15.

⁶ الملاحظة عن تطبيق خطابة الطالبات في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو. الثلاثاء، 24 يناير 2023. الساعة 15.

وأما الممارسة الطلاقة الكلام، فعلى سبيل المثال؛ عند نطق الحرف 'عَيْنٌ' في كلمة عين يميلون إلى النطق مثل الحرف أَلِفٌ بحيث يصبح 'أ' أَيْنٌ وفي اللغة العربية من المؤكد أنه إذا تغير النطق فإنه يمكن أيضا يؤدي إلى تغيير المعنى أو انقصد. أما بالنسبة للتسليم الخطابة فهي لا تزال غير جادة، وتمزح الخاطبة. حتى ليس من النادر، ما تتم نقلها تنحرف عن الموضوع الحقيقي. حتى أنه من المعروف في عنصر مهارة كلام أي عند خطابه، أن هذين الأمرين لهما تأثير كبير في جذب اهتمام السامع إلى محتوى الخطابة.

وعند إلقاء خطابتهن، ليس من غير المؤلف أن تتصرفن بشكل غير لائق. الكثير من الوهج، والوقوف مع عدم وجود شركة، والمزاح المفرط، حتى يؤدي إلى عدم الالتفات بترتيب الجمل خلال الخطابة. إنهن تفتقرون إلى الثقة لتقولون ما يدور في ذهنها لذلك سوف تطلب من الحاضرين. ولكن على سبيل المزاح وعدم التركيز بتقديم الخطابة. وبالتالي تقليل الانطباع من قيمة خطيرة والاهتمام في الكلام. من هذا، يمكن التأكد من أن الحاضرين غير متأكد أو لا تفهم أيضا ما نقلتها الخاطبة.

لذلك، يجب لتقديم الخطابة أن يكون لأولئك الذين لديهم دور، أن يعدن أنفسهن أكثر نضجا. هذا ينطبق على كل من الضابط وكاتب الخطابات في ذلك اليوم. هذا ما يؤدي إلى وجود سيميل الانطباع الجيد وحست نتائج التقديم النهائي لجميع الجوانب والعوامل. وأيضا بشكل غير مباشر، يتم تحقيق الغرض من هذا النشاط. لذلك ليس من المستحيل أن تولد الأجيال الجيدة من خلال هذا النشاط.

والخطابة هي توفير جيد للطالبات في تطوير لغة جيدة وصحيحة لهن. ويمكن أن يكون الكلام أيضا مجالا للتمييزات لصقل إجادة اللغة التي يمكن تطبيقها داخل وخارج نطاق بمعهد. والتي يتم استيعابها من الأنشطة التي وتسمى بأنشطة المحاضرة.

وبناء على نتائج هذه الملاحظة، في حين شهدت الباحثة عملية أنشطة المحاضرة في معهد المودة الإسلامي للبنات ومن هذا النشاط، شهدت على عدم وجود كفاءة التلميذات في إتقان القدرة على الكلام أي عند أنشطة الخطابة. هذا لأنها وجدت أن 85% من التلميذات يستخدمن اللغة العربية غير مناسبة بقواعد اللغة كوسيلة للكلام اليومية. على سبيل المثال، "عندك معرفة زيادة؟" ولكن في الحقيقة أي في الكلمة الصحيحة، تكون "هل عندك معرفة زائدة؟". حتى يشعرن بأنهن غريبون على القواعد أو التراكب أو ترتيب الكلمات، والصحيحة الطريقة للكلام باللغة العربية. وما يتم نقله لا يزال جامدا ولصقه على المفهوم المصنوع. ولا تزال هناك أشياء تتعلق بمهارة كلام أقل شيوعا عند ممارستها من خلال نشاط الخطابة.

وعلى سبيل المثال الآخر عند النطق وهي في المحادثة اليومية. كانت الطالبات تتكلم وتتحدث بلا تهتم بطلاقة. لا يزال المحادثة باللغة العربية سوف انقطع الكلمة. فليس تتكلم على كلمة واحدة تامة. إذا من هذا المثال، يؤثر على نطق الطالبات عند تسليم الخطابة مثل هذا. ويستطيع تأثير هذا الحال إلى غير مفهوم وواضح للسميع الحاضرين على خطابة الخاطبة.

الحمد لله، كما ذكر الشاعر القائل بأن الجهد لا يخون على النتائج أبدا، فتولد الإنجازات ثمرة للجهد. وبعض

الإنجازات هي؛ في عام 2018 لتحقيق المركز الأول في مسابقة الخطابة التي أقيمت في جامعة دار السلام كنتور، تم تحقيق هذا الإنجاز من قبل أختنا ليا كيكي محمود الطالبة التي جاءت من فونوروكو. ثم في عام 2019، تمكن المندوبون الذين أرسلهم المعهد في مسابقة الخطابة لمستوى المقاطعة أيضا من تحقيق الإنجازات الخمسة الكبرى. وتم تحقيق هذا الإنجاز من قبل أختنا أحسين دارجات، الطالبة من وونوجيري.⁷

بدءا من هذا، فنتقص رغبة التلميذات في أنشطة الخطابة. إذا، شاورت المنظمة مع الأستاذات لإنجاز مسابقة الخطابة في المعهد. ويرجى أن تكون الطالبات يمارسن لمهارتهن في الخطابة باللّغة العربيّة.

والمشكلة الظاهرة في هذا البحث وهي عن نقصان طلاقة الكلام وكذلك عن نقصان ثقة الكلام في الخطابة عند الطالبات بمعهد المودة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتس فونوروغو. وأمّا أهميّة هذا البحث، ليساعد الإصلاح وارتفاع اللّغة العربيّة من جهة طلاقة الكلام وثقة النفس لاسيما استخدامهما في الخطابة أمام الحاضرين.

إذن أجل تحسين مهارتهن في هذا المجال. وبناء على هذه التصريحات، فتتهدم الباحثة بإجراء بحثها حول " كفاءة خطابة الطالبات في معهد المودة الإسلاميّ للبنات جوفير جيتس فونوروغو"

ب. تحديد البحث

7 المقابلة عن إنجاز مناقبة الطالبات بمعهد المودة الإسلاميّ للبنات فونوروغو. الإثنين، 29 أغسطس 2022. الساعة 18.40.

في أنشطة الخطابة بهذا المعهد، فتنقسم الصف الخامس إلى مجتمعتان. ستعقد مجموعة واحدة أنشطة الخطابة، ثم ستكون المجموعة الأخرى مشرفة لأعضاء الفصل الأول إلى الفصل الرابع. وسيتم تبديل أعضاء المجموعة كل أسبوعين. وفي هذه الدراسة ركزت الباحثة إلى فصل الخامس. والحجة لاختبار هذا الفصل، لأنهن ناقصين في كفاءة مهارة الكلام خاصة عند الخطابة. النقصان من حيث الثقة النفس والطلاقة الكلام.

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية، البحث أعلاها وتركيزها، يمكن تعيين أسئلة البحث التالية:

- 1) كيف طلاقة الكلام للطالبات عند الخطابة في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو؟
- 2) كيف ثقة النفس للطالبات عند الخطابة في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو؟

د. أهداف البحث

انطلاقاً من صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الهدف الذي يتعين بها الباحثة للتحقيق ما يلي:

- 1) للوصف وللتحليل عن طلاقة الكلام في أنشطة الخطابة للطالبات في الصف الخامس بمعهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو.
- 2) للوصول و للتحليل عن ثقة النفس للطالبات في أنشطة الخطابة للصف الخامس بمعهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو.

هـ. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مفيدة لتكون بمثابة مصدر للمعرفة أو المعلومات في الإجابة على المشكلات ما يحدث في قدرة الخطابة على الطالبات في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو.

ب. الفوائد العملية

أ. للباحثة بنفسها

كما وجدت عند الدراسة، ستنفذ النتائج لتحسين تجربة الممارسة وتوسيع المعرفة من الباحثة حول قدرة خطابة الطالبات في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو.

ب. للمعهد المودة الإسلامي للبنات

أن تكون نتائج الدراسة كالاختبار في تطبيق أنشطة الخطابة للطالبات في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو.

ج. للجامعة

أن تكون نتائج الدراسة كمصدر للبيانات ومساهمة الفكرة في مجال البحث والعلوم لهذه الجامعة.

و. تنظيم كتابة تقرير البحث

للحصول على صورة واضحة وشاملة في محتوى مناقشة التصميم هذه، يمكن رؤيتها عالمياً في منهجيات البحث أدناه :

الباب الأول مقدمة. في هذا الفصل سيتم وصف بعض المناقشات الأساسية لهذا البحث في شكل مشاكل الخلفية، التركيز على

البحث، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، والمناقشة المنهجية. بشكل عام، الوصف في الفصل الأول هو شرح أولي للبحث حول المنظور والنهج المستخدم.

الباب الثاني مراجعة نتائج البحوث السابقة أو الدراسات النظرية. يحتوي هذا الفصل على النظرية المستخدمة كأساس في هذا البحث، وهي المحاضرة أي الخطابة ونتائج البحوث السابقة.

الباب الثالث طرق البحث. يحتوي هذا الفصل على منهج البحث ونوعه، ووجود الباحثين، وموقع الباحثين، ومصادر البيانات والبيانات، وإجراءات جمع البيانات، والتحليل الفني للبيانات، والتحقق من صحة النتائج، ومراحل البحث.

الباب الرابع وصف البيانات. في هذا الفصل، سناقش وصف البيانات العامة ووصف البيانات الخاصة. وصف البيانات العامة سوف يصف الموقع الجغرافي، وتاريخ المؤسسة، ورؤية ورسالة معهد المودة الإسلامي للنبات فونوروغو، والغرض من معهد المودة الإسلامي للنبات فونوروغو، والهيكل التنظيمي، وحالة الطلاب والمعلمين، فضلا عن المرافق والبنية التحتية. وصف تحتوي البيانات الخاصة على جميع السجلات الميدانية المتعلقة بالمحاضرة أو خطابة تم الحصول عليها بعد إجراء البحث.

الباب الخامس تحليل البيانات. يحتوي هذا الفصل على تحليل نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فيما يتعلق بما يلي المحاضرة أي الخطابة

الباب السادس الاختتام. هذا الفصل هو حول الخلاصة والاقتراحات. يحتوي الاستنتاج على إجابة لصياغة المشكلة المثارة، أو تحقيق أهداف البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري و البحوث السابقة

أ. أنشطة الخطابة

1) اللّغة العربية

وفقا للغالين العربية هي الجمل المستخدمة من قبل العرب للتعبير عن أهدافهم. اللغة العربية هي اللغة الأكبر من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. وهي في شكل رسائل هجائية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفويا وكتابيا.⁸

أما بالنسبة لعبد معين يتم دراسة اللغة العربية لسببين:

أ. لأن اللغة العربية هي لغة اتصال يجب تعلمها إذا أردنا التوافق مع مستخدمي اللّغة.

⁸ Teuku Sanwil dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta:Yayasan Penerbit Muhammad Zain, 2021) 2.

ب. لأن هذه اللغة هي لغة دينية تتطلب من أتباعها أن يتعلموا على الأقل من أجل كمال عبادتهم ، لأن الكتاب المقدس باللغة العربية أيضا.⁹

رأى عبد المعين: " سبب تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة التواصل التي يجب تعلمها عندما نريد التوافق مع مستخدمي اللغة " ¹⁰.

(2) مهارة الكلام

مهارة بشكل عام وفقا لقاموس المعاني هو القدرة على القيام بالعمل مع البراعة والمهارات اليدوية. كلام هي لغة منطوقة للتعبير عن الأفكار العقلية.

مهارة كلام هي إتقان نطق صوت أو كلمة للتعبير عن أفكار حول رأي أو فكرة أو رغبة أو شعور للمحاور.¹¹ مهارة كلام باللغة العربية هي مهارة التعبير عن الصوت ونطقه بشكل متعمد باللغة العربية بشكل صحيح ويمكن فهمها من قبل المحاور. بناء على صياغة المشاكل القائمة يناقش الباحثة مهارات الكلام أو القدرة على الكلام الذي يتم استيعابه في حاوية من الأنشطة، وهي المحاضرة. وهو المكان الذي توجد فيه معظم هذه الأنشطة فقط في معهد أو مؤسسات معهد.

⁹ Abdul Mu'in, *Analisis Konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), 7.

¹⁰ Abdul Mu'in, *Analisis Konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), 7.

¹¹ Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT Remaja Rosda Karya: 2011. hlm.196.

تتمثل إحدى فوائد هذا النشاط في تدريب القدرة والخبرة والموهبة على التحدث بشخص ما والقدرة على التدريب عقليا على التحدث أمام الجمهور. هناك أيضا عدة أنواع من الأشياء التي يمكن استخدامها لتحسين قدرة مهارة كلام مثل المحادثة، وتقسيم المفردات، وكذلك الخطابة. يتم تضمين خطابة في الدروس اللامنهجية. يجب أن يتبع هذا النشاط الطالبات.

(3) الخطابة

المحاضرة هي اسم آخر لأنشطة التدريب على الكلام باستخدام اللغة العربية. ظهر هذا المصطلح بين طلاب المعهد. هم مطالبون بمتابعة الأنشطة التي يتم تطبيقها كل أسبوع. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلاب على التحدث أمام الجمهور.

الكلام جزء من الخطابة. يمكن تفسير الكلام على أنه محاولة لنقل الأفكار للجمهور. والخطابة الجيدة هي خطابة يمكن أن يعطي انطباعا إيجابيا لأي شخص يستمع إليه، مثل الخطابة الملهمة وخطابة الدولة والخطابة الدينية وخطابة يوم الجمعة.¹²

و أما الفرق بين الخطابة و المحاضرة، هما:

أ. المحاضرة هي القصد إلى حقيقة عملية أو نظرية تلم بأطرافها، وتظهر غامضها، وتزيل لبسها، وعليه

¹² Aliba'ul Chusna. 2007. *Peran Muhadlarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab*. Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III.

فهي تعتمد على الحقائق لا الخيالات وتخاطب العقول لا العواطف، وتستهدف العلم، لا الإثارة، وتخص غالبًا المتفقيين، فإنّ المحاضرة موضوعاتها دائماً وابدأ علمية، سواء كانت دينية، أم دنيوية.

كأن يأتي مهندس زراعي بشرح نظرية تلقيح النيات، وعوامل نقل اللقاح من الذكور إلى أزهار الإناث عن طريق الحشرات أو الماء أو الرياح، أو يأتي طبيبٌ يبين مراحل الحمل من حيوانٍ منويٍّ ويويضة إلى علقةٍ ومضغةٍ ووسائل تغذيته إلى بروزه طفلاً. أو يقوم عالم بكتاب الله وسنة رسوله- قال رسول الله صلّ الله عليه وسلّم: فيتناول ركن الزكاة: متى شرعت؟ وعلى من؟ ونوع المال الذي تجب فيه، وشروط وجوبه، ومصارفه، وما وراء ذلك من حكّم ومصالح.

ب. أما الخطابة فهي القصد إلى فكرةٍ ورغبةٍ وتزيين أو ضاعها وتحسّن أهدافها، وقد تكون معلومةً من قبل، فهي تعتمد إلى الإثارة والإقناع، وتخاطب العواطف والشعور وتستهدف الاستمالة، وتعم المتفقيين وغيرهم. وقد تكون موضوعات الخطابة معلومةً بالفعل، كما في خطب الجمع مثلاً، إذا تناول الخطيب موضوع الصدق والأمانة يحدّث عليهما، أو موضوع الرّبا يحذر منه، فإنّ جميع السامعين يعلمون وجوب الصدق ولزوم الأمانة كما يعلمون تحريم الرّبا.¹³

وعند رأي رحمت، أوضح أنّ الغرض من الكلام بشكل عام هو:

¹³ عماد الدين مخلوف، "سحر البيان: برنامج عملي لتعليم مهارات الإلقاء و التأثير في الناس"، (تاييلاند: جامعة جالا الإسلامية) ص. 13-14

أ. للتأثير على الآخرين على الرغبة في اتباع إرادة الشخص الذي يتحدث طواعية.

ب. توفير الفهم أو المعلومات للآخرين.

ج. اجعل الآخرين سعداء بخطاب ترفيهي حتى يكون الآخرون سعداء وراضين عن الخطاب الذي ألقاه.¹⁴

حيث أن وفقاً لسوهاندانغ، هناك أربعة أغراض للكلام:

أ. أن أقول (لإعلام)، المدرجة في هذه الفئة من الكلام والمحاضرين الذين يلقون محاضرات وتفسيرات من العلماء.

ب. للترفيه، تشمل هذه الفئة الخطب المليئة بالفكاهة والسخرية مثل تلك التي يتم إلقاؤها في العشاء.

ج. لتعزيز الإيمان، غالباً ما يتم سماعه خلال الاحتفالات والخطابة والاجتماعات السياسية.

د. لتغيير الاعتقاد، يمكن تحقيق هذا الهدف الأخير من خلال الأهداف الأولية الثلاثة للخطابة.¹⁵

وفقاً لاستنتاج رأي الخبراء، فإن الخطابة هي تسليم يقوم به شخص إلى مجموعة من الناس لتقديم المشورة أو التأثير وفقاً لتعاليم الإسلام. لذلك من الضروري جداً إتقان أسلوب الكلام والتسليم حتى يكونوا مهتمين بما يتم الاستماع إليه من البداية إلى النهاية حتى لا يشعروا بالملل والنعاس.¹⁶

فيما يلي بعض أنواع التسليم في الخطابة :

¹⁴ Rakhmat, Jalaluddin. 2013 *Public Speaking: Kunci Sukses Bicara di Depan Publik (Teori dan Praktik)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar hlm.149.

¹⁵ Suhandang, Kustad. 2009. *Retorika: Strategi, Teknik, dan Taktik Pidato*. Bandung: Penerbit Nuansa. hlm.74-75.

¹⁶ Lailatun Ni'mah, Undergraduate Thesis: *Peran Kegiatan Khitobah dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa di MA Nahdlatusy Syubban Blingoh* (Kudus: Repository IAIN Kudus, 2020), hlm 12-13.

أ. طريقة المخطوطة

يتم كتابة السيناريو تماما وفقا لما هو متاح للعام. يطور المتحدث تفكيره في جمل أو فقرات. تستخدم هذه الطريقة للمتحدثين الذين يحتاجون إلى الدقة، مثل الخطب الرسمية أو الإعلانات أو المؤتمرات الفنية حول القضايا السياسية.

ب. طريقة الحفظ

هذه الطريقة هي في الواقع استمرار لقراءة البرنامج النصي. بدلا من قراءة النص، احفظه أولا وتحدث في المناسبات التي يمكن استخدامها للتحضير قبل الخطابة.

ج. طريقة العفوية (مرتجلة)

حتى الآن، لم يعط المتحدث أو يقرأ النص مخطوطة. ينظر المتحدث فقط في القضية التي تتم مناقشتها. تم تعيينه فجأة لدرجة أن هذا الخطاب لم يكن جاهزا على الإطلاق للتحدث أمام الجمهور.

د. وطريقة تحديد الإطار (مرتجل)

توسط المتحدث تلخيص النقاط الرئيسية في خطابك وتلخيصها في شكل رسم خطابة. يقوم المتحدثون أيضا بتدوين ملاحظات خاصة ضرورية لخطابهم، على سبيل المثال، الملاحظات والقوائد والقوانين والتواريخ والأرقام التي يصعب تذكرها¹⁷

أما بالنسبة لخصائص الخطاب الجيد (المأخوذ من استنتاجات آراء بعض الخبراء)، فيذكر أن الخطاب الجيد، أي لا يتحدث لأكثر من 10 دقائق. يرجى لا تصرخ في وقت التسليم. لديك

¹⁷ Olii (2008) *Public Speaking* Jakarta: PT Mancanan Jaya Cemerlang.

أهداف واضحة، لديك أفضل أسلوب، كرر، وتشمل المفاجآت ،
قصيرة ولكن القلبية وملئية بالفكاهة.¹⁸

الكلمات المهمة الواردة في الكلام لها تسليم وفكر ومعلومات
لكثير من الناس. إذا كان بإمكانك إلقاء خطابة جيدة، يمكنك أيضا
إقناع المستمع بقبول المعلومات أو الفكرة أو الفكر أو الرسالة
المنقولة.¹⁹

(4) التعبير الشفهي

تعبير سيافاهي هو تمرين مقال شفهي مصمم
لتطوير قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.
يشمل هذا التمرين إدارة مفردات الطلاب، والاختيار
الصحيح للكلمات، وبناء الجمل والتجويد، مثل النغمة
والإيقاع ونبرة الصوت، والخطابة، والندوات، والحكايات
الخرافية، وعمليات التعلم، والتعبير عن الآراء، وطرح
الأسئلة، والتعبير عن الاعتذار، والشكر، والدعاء،
والتحيات، والوداع، من بين أمور أخرى.²⁰

لذلك ذكر عزيز والواصلة وجود مهارة الكلام بينهم:

1. قدرة على التحدث باللغة العربية والتواصل بطلاقة
وبالصحيح، وكذلك قواعد واسلوب ومخرج.

2. القدرة على التحدث، سرد، مناقشة، ترجمة، والتعبير عن
الآراء باللغة العربية.

¹⁸ Lailatun Ni'mah, Undergraduate Thesis: *Peran Kegiatan Khitobah dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa di MA Nahdlatusy Syubban Blingoh* (Kudus: Repository IAIN Kudus, 2020), hlm 21-22.

¹⁹ Veni Nurpadillah, "Wacana Kepemimpinan: Analisis Makna Konotasi Dalam Teks Pidato Perdana Presiden Jokowi" *Jalabahasa* 13, no. 1 (2017), 84, diakses 9 Januari, 2019, <http://doi.org/10.36567/jalabahasa.v13il.43>.

هادي، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك
ابراهيم الإسلامية الحكومية : 2011) ص 55²⁰

5) الطلاقة في الكلام

الطلاقة اي نطق سلس ونظيف وجيد (حول التحدث والتحدث والدراسة وما إلى ذلك).²¹

أو في الإندونيسية يتم تعريفه بالطلاقة هو التدفق أو السيولة في الإندونيسية يأتي من الكلمة *Latin Fluens* وهو ما يعني "التدفق". حواجز الاتصال.

الفصاحة لغة البيان و الظهور.

قال الله تعالى: وأخي هَارُونَ هُوَ أَفْصَحُ مِنِّي لِسَانًا (القصص: 34)، أي أبين مني منطقتا وأظهر مني قولاً. ويقال: أَفْصَحَ الصَّبِيُّ فِي مَنْطِقِهِ، إذا بان و ظهر كلامه. وقالت العرب "أَفْصَحَ الصُّبْحُ، إِذَا أَبَانَ أَضَاءً. وَأَفْصَحَ الْأَعْجَمِيُّ، إِذَا أَبَانَ بَعْدَ أَنْ لَمْ يَكُنْ يُبِينُ. وَفَصَحَ اللِّسَانُ، إِذَا عَبَّرَ عَمَّا فِي نَفْسِهِ وَ أَظْهَرَهُ عَلَى وَجْهِ الصَّوَابِ دُونَ الْخَطَأِ".

والفصاحة في اصطلاح أهل المعاني عبارة عن الألفاظ البيّنة الظاهرة المتبادرة إلى الفهم، المأنوسة الاستعمال بين الكتاب و الشعراء لمكان حسنها.²²

وفيما يتعلّق بالإتقان، تضمّ "الطلاقة" عددًا من المهارات المترابطة التي يمكن فصلها:

- القراءة : القدرة على قراءة النصوص المكتوبة باللّغة و فهمها بسهولة

²¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus versi online/daring* (dalam jaringan). Diakses pada 3 Oktober 2022 <https://kbbi.web.id/fasih>.

- الكتابة : القدرة على صياغة نصوص مكتوبة باللّغة
- الفهم : القدرة على متابعة الحديث باللّغة و فهمه
- التحدث : القدرة على تحدث اللّغة بطريقة يفهمها متحدثوها الأصليون
- فهم القراءة : مستوى فهم النصوص / الرسائل²³

فإذا لم تقدم البديهة الحاضرة كلامًا فيما يسد به الخلة، و يدفع به الزلة ضاعت الخطبة آثارها. وطلاقة اللسان فاللسان أداة الخطيب الأولى؛ فلا بدّ أن تكون الأداة سليمة كاملة؛ ليتسنى له استعمالها على أكمل وجه وأتمه، ورباطة الجأش؛ فيجب أن يقف الخطيب مطمئن النفس، غير مضطرب ولا وجل، وإلا لم يستطع ملاحظة السامعين، وأثر كلامه فيهم، وهم إن أحسوا بضعفه واضطرابه صغروا في نظرهم، وهان هو وكلامه في أعينهم.²⁴

الكلام بطلاقة مهم جدا عند نقل المعلومات وأيضا عند التواصل الاجتماعي. كلما تم منع المزيد من الكلام، زادت صعوبة مشاركة المستمع والمتحدث في محادثة فعالة.

ماهر الكلام مساعدتك على اكتساب الثقة والتأكد من أنه يمكنك التحدث بشكل طبيعي ومريح للتعبير عن أفكارك بوضوح وتجنب سوء الفهم في التفاعلات الاجتماعية.²⁵

²³دون دادسون : "تدريس قراءة الطلاقة" (2010 أبريل: 20) مؤرشف من كوكب

الدرس <https://www.lessonplanet.com/article/language-arts/ready-set-read-teaching-reading-fluency> اطلع عليه بتاريخ 8 مايو 2023

²⁴ مناهج جامعة المدينة العالمية، كتاب الخطابة، (جامعة المدينة العالمية: المدينة)،

كما أن معنى البلاغة الواردة في كتاب البلاغة المعاني أن
الطلاقة هي في اصطلاح أهل المعاني عبارة عن الألفاظ
البيّنة الظاهرة المتبادرة إلى الفهم، المأنوسة الاستعمال بين
الكتّاب و الشعراء لمكان حسنها.²⁶

صعوبة التحدث باللغة الإنجليزية أو العربية بلغة أجنبية
هي الميل إلى نسيان ما يجعل الخطاب مثيراً للاهتمام في
البداية. بدلاً من التركيز على المتحدث، نركز على الكلمات
التي نريد أن نقولها. والنتيجة هي خطاب جامد وممل ومركز
للغاية على اللغة الأجنبية.²⁷

(6) ثقة النفس

نقلا عن مجلة الشيخ نورجاني، يذكر أن الثقة بالنفس
هي موقف أو اعتقاد حول قدرة الفرد بحيث تكون الثقة بالنفس
حالة عقلية أو نفسية للشخص الذي يعطي ثقة قوية في نفسه
للقيام بعمل ما أو القيام به. الأشخاص الذين لا يثقون في
أنفسهم لديهم مفهوم سلبي للذات، ويفتقرون إلى الثقة في
قدراتهم، وبالتالي غالبا ما يخلقون أنفسهم.²⁸

أما بالنسبة رأي كارل روغس، قبل معرفة معنى
الثقة بالنفس، نبدأ أولاً بمصطلح *Self* الذي له معنيان في علم
النفس، وهما؛ موقف الشخص ومشاعره تجاه نفسه وكل
نفسى يحكم السلوك والتكيف الذاتي.²⁹ *Self* هي عامل أساسي

هدام بناء، 2015: البلاغة في علم المعاني، فونوروغو، دار السلام للطباعة و
النشر²⁶

²⁷ Rohan M, *Smart Public Speaking*, (Jakarta: Gagas Media, 2011), hlm. 17.

²⁸ Rini Jesinta. F. *Memupuk Rasa Percaya Diri*, (Jakarta: PT Gramedi, 1995) hlm. 11.

²⁹ Rogers, "Berani Berbicara di Depan Pbulik". (Bandung: Nuansa, 2008) hlm. 20.

مؤرشف من (2010 أبريل 20 Lesson Planet): "Teaching Reading Fluency"
<https://www.lessonplanet.com/article/language-arts/ready-set-read-teaching-reading-fluency>

في 7 مايو 2023 واطلع عليه بتاريخ 23 أبريل 2010

في تكوين الشخصية ومحددات السلوك الذاتي التي تشمل جميع المعتقدات والمواقف والمشاعر والمثل العليا الواعية واللاواعية للفرد لنفسه.

Meredith.et.al تنص على أن: الثقة بالنفس هي مزيج من مواقف ومعتقدات الشخص في مواجهة مهمة أو وظيفة. داخلي، نسبي وديناميكي للغاية، يتم تحديد الكثير أيضا من خلال قدرته على بدء العمل وتطبيقه وإكماله. ستؤثر الثقة بالنفس على الأفكار والنوايا والمبادرة والإبداع والشجاعة والمثابرة وروح العمل وأيضا إثارة العمل. مفتاح النجاح في العمل هو أن تفهم نفسك.³⁰

يمكن أن توفر الثقة في قدراتهم توقعات إيجابية تزيد من الدافع للعمل والتعلم والممارسة بشكل مستمر. الثقة بالنفس هي الميل إلى النظر إلى كل شيء من حيث الشروط والظروف الجيدة والثقة ستحصل على النجاح والنتائج المرضية.³¹

وبعد ذلك، يتم توضيح أنه يمكن بناء الثقة بالنفس من خلال التدريبات المختلفة. مع شعور عال من الثقة، سوف تكون قادرة على زيادة شعور عال من التفاؤل أيضا، وهذا الشعور سيوجه كل سلوك ليكون واثقا من النجاح، وثقة للتغلب على الصعوبات المختلفة التي ستواجهه في الخارج البلاد. أولئك الذين لديهم ثقة عالية بالنفس سيكونون أفرادا واقعيين في رؤية الأحداث والمستقبل. إنه يعتقد أنه سيكون

³⁰ Busro, Muhammad. *Teori-teori Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta; Prenadamedia Group, 2018), hlm. 36

قادرا على التغلب على مشاكل العمل المختلفة في الحياة
ويكون قادرا على القيام بشيء أفضل في العمل.³²
وصفها عبيدالله التي بشرت بطرق لزيادة الثقة بالنفس هي:

1. تطبيق نفسك بموضوعية
2. إعطاء التقدير الصادق لنفسك
3. التفكير الإيجابي
4. يصنع تأكيد الذات
5. يجرؤ على تحمل المخاطر
6. تعلم أن تكون شاكرا واستمتع بنعمة الله
7. ثبت أهدافا واقعية

أما بالنسبة رأي روبنس، فهو يرى بأن هناك ثلاثة جوانب قادرة
على زيادة الشعور بالثقة بالنفس، وهم:

1. التصديق الذي يتصرّف على الاحترازي
2. التصديق الذي يتصرّف على المعرفة
3. التصديق الذي يتصرّف على التعرف³³

لشرح متغير الاعتقاد، يمكننا استخدام النظرية التي طورها
ديفيز. وأوضح أن الثقة بالنفس هي موقف إيجابي للفرد ليكون



³² المرجع نفسه، ص. 38

³³ Robbins, S.P. (2008), Perilaku Organisasi. Edisi ke-9. Jakarta: PT Indeks Grup Gramedia. hlm. 99.

قادرا على قبول نفسه، والتجروء على المخاطرة، والثقة في إمكاناته الخاصة.³⁴

بالإضافة إلى ذلك، الثقة هي أيضا مرادفة للغة الجسد عند التعبير عن شيء ما. و عن هذا شرح في أحد الكتاب. لغة الجسد: أو الحركات و الإشارات:

للإشارات والحركات أثرها أثناء الحديث والخطابة، ومن هذه الحركات ما هو لا إرادي فالغاضب يقطب جبينه ويعبس وجهه، وذو الحماس تنتفخ أوداجه وتحمر عيناه، ومنهم من تنقبض أصابعه وتنبسط، ومنهم من يبكي خشوعا ورقة ويعلو صوته حماسا وتفاعلا.

وبعضها إرادي من إشارات منضبطة بقدر معقول وانفعال غير متكلف ومتساوقة مع الشعور الحقيقي.

وقد يتساءل البعض ماذا أفعل بيدي حين ألقى خطبة أو كلمة؟

الاجابة يسيرة: دعهما بجوارك حتى تجد نفسك غير قادر على الاحتفاظ بهما.

هكذا إستجد أن كل ما كتب عن الإشارات كلام متكلف ليس له معنى، إن المكان الوحيد الذي تأتي منه الإشارة هو نفسك.³⁵

ب. البحوث السابقة

³⁴ Davies, A., & Elder, C. (2004). Applied linguistics: Subject to discipline. In A. Davies, & C. Elder (Eds.), The handbook of applied linguistics (pp. 1-9). Oxford: Basil Blackwell Publishers. doi:10.1002/9780470757000.ch hlm.3.

³⁵ حمد الحسين الخيريّة، "مهارات الإلقاء و الخطابة"، (الرياض:

المملكة العربية السعودية) البريد الإلكتروني: info@smartexp.com.sa

كشكل من أشكال مراجعة الأدبيات، استعرضة الباحثة أيضا العديد من الأعمال السابقة التي اعتبرت ذات صلة بهذه الدراسة. فيما يلي بعض نتائج هذا العمل:

(1) البحث العلمي من لطيفة نعمة من الجامعة الحكومية الإسلامية كدوس عام 2020 بعنوان "دور أنشطة الخطابة في تحسين الطابع الديني للطلاب في نهضة شبان بليينغوه". طريقة البحث المستخدمة هي طرق البحث النوعي، مع النتائج: أولاً، تطبيق الأنشطة الخطابة في مدرسة العالية نهضة الشبان هناك نوعان: داخل المدرسة وخارجها مدرسة. في مدرسة تعقد كل أسبوعين يوم السبت بعد صلاة الضحى الساعة 07.30 بتوقيت غرب إندونيسيا. بينما خارج مدرسة نفذت بحد أقصى مرة واحدة لكل فصل دراسي في مجموعة الدراسة مجتمعات مثل الفتايات أو المسلمات، تبدأ من 13.00 – 15.00 البنك الدولي. عملية التطبيق في المدرسة أو خارج المدرسة نفسها، وهي بدءا من الافتتاح، وقراءة الآيات المقدسة من القرآن الكريم، تهليل، وممارسة خطابة، موعظه حسنة والأخير الاختتام. ثانيا، دور الأنشطة الخطابة هي حاوية للطلاب في تشكيل وتحسين الطابع الديني للطلاب والطلاب العقلية ليجروا على الظهور في الأماكن العامة. يتم تطبيق أنشطة خطابة بانتظام، بالإضافة إلى الوعظ أيضا يمكن أن يكون أحد الأنشطة التي يمكن أن تحسن الشخصية الدينية الطلاب. في أنشطة خطابة هناك عدة طرق للتكليف، مثال، الثواب والعقاب، وموعظة الحسنة التي يمكن تحسين الدينية تشمل: أمانة، روهول الجهاد والعبادة والانضباط، كن

صادقا، والعمل. ثالثا، العوامل الداعمة للنشاط الخطابية في ما نهضة الشبان بليينغوه هناك عوامل تأتي من الداخل ومن الخارج: عامل من الداخل هم الطلاب أنفسهم. بينما تشمل العوامل من الخارج ما يلي البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والمجتمع. علاوة على ذلك، تشمل العوامل المثبطة الطلاب الذين ليسوا في الوقت المحدد، والطلاب الذين يفتقرون إلى الانضباط ووجود الطلاب الذين يحصلون على عدد أقل من ضباط الخطابية التحضير بحيث لا يزال الطلاب يفتحون الكتب أو النصوص والمرافق والبنية التحتية.³⁶

تختلف هذه الدراسة عن الأبحاث السابقة، حيث يبحث دور أنشطة الخطابية في تحسين الطابع الديني. هناك **أوجه التشابه** من القواسم المشتركة التي تناقش على حد سواء حول خطابية. وأوجه الاختلاف في هذا البحث العلمي هو أن هذا البحث العلمي أكثر عن سلسلة الخطابية وما ينطوي عليه الخطابية بينما في هذه الدراسة ناقش الباحثة عن الخطابية في أنشطة المحاضرة التي تناقش المواصفات على أمرين، وهما ثقة النفس والطلاقة الكلام.

(2) البحث العلمي من قبل أرينا محمودة جامعة الحكومية الإسلامية بفونوروغو في عام 2019 مع العنوان "استراتيجية خطاب الدعوة حول أنشطة المحاضرة في معهد المودة الإسلامي للنبات

³⁶ لطيفة نعمة "دور أنشطة الخطابية في تحسين الطابع الديني للطلاب في نهضة شبان بليينغوه"، البحث العلمي (الجامعة الحكومية الإسلامية كدوس: 2020)، ص. 7.

فونوروغو " . طريقة البحث المستخدمة هي طرق البحث النوعي، مع النتائج: أنه في التدريب الدعوة يجب أن تولي اهتماما: أولاً، في أنشطة المحاضرة الاتجاه في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو باستخدام ثلاث طرق، وهي مرحلة الإعداد، ومرحلة إعداد النص، ومرحلة إلقاء الكلام. ثانياً، في أنشطة المحاضرة الاتجاه في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو الاستراتيجيات المستخدمة هي استراتيجيات إعلامية، استراتيجيات مقنعة، استراتيجيات ترفيهية. ثالثاً، الآثار المترتبة على الأنشطة المحاضرة الاتجاه للطلاب التي يمكن شحذ العقلية سانتريواتي ، وجعل أكثر ثقة في الخطابة الذين في البداية لا يمكن التحدث في الأماكن العامة مع أنشطة المحاضرة الاتجاه لتكون قادرة وتصبح معتادة، وتطبيق اللغة النشطة، الإنجليزية، الإندونيسية، العربية.³⁷

تختلف هذه الدراسة عن الأبحاث السابقة، حيث يبحث تطبيق المحاضرة والاستراتيجيات والآثار المترتبة على المحاضرة نفسها. في هذه الدراسة هناك أوجه التشابه مع ما يقوم به الباحثة، الباحثين المتعلقة بأنشطة محاضرة في معهد المودة الإسلامي للبنات. أن هذا البحث العلمي يركز في سلسلة الخطابة وما ينطوي عليه الخطابة، بينما في هذه الدراسة تناقش الباحثة عن الخطابة في أنشطة المحاضرة التي تناقش المواصفات على أمرين، و

³⁷أرينا محمودة "استراتيجية خطاب الدعوة حول أنشطة المحاضرة في معهد المودة

الإسلامي للبنات فونوروغو " . البحث العلمي (جامعة الحكومية الإسلامية بفونوروغو:

هما ثقة النفس و طلاقة الكلام. بينما يمكن أوجه الاختلاف في الفرعيات قيد الدراسة. لأنه من حيث ما أشار إليه الباحثة إلى الطلاغة والثقة في تسليم الخطابة الطالبات.³⁸

(3) البحث العلمي ل ألفية صالحه، الجامعة الإسلامية الحكومية فوروكيرتو في عام 2020 مع العنوان "تطبيق كيفية مظاهره لتعليم الخطابة في مدرسة الثناوية معارف 1 كمرانجين بانيوماس" تستخدم هذا النوع من البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي. بالإستنتاج: تطبيق كيفية مظاهره لتعليم الخطابة في مدرسة الثناوية معارف 1 كمرانجين بانيوماس أن تطبيق طريقة العرض التوضيحي من خلال عملية الشرح والعرض والتقليد. يمكن أن يكون للتطبيق بهذه الطريقة تأثير إيجابي في تعلم الخطابة أو الكلام، أي تسهيل فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها، وزيادة اهتمام الطلاب باتباع تعلم الخطابة أو الكلام، وزيادة مهارات الخطابة لدى الطلاب في تعلم الخطابة أو الكلام.³⁹

تختلف هذه الدراسة عن الأبحاث السابقة، حيث يبحث، كيفية تطبيق أنشطة الخطابة في مدرسة الثناوية معارف 1 كمرانجين بانيوماس. وهي تطبيق أساليب مظاهره في تعليم الخطابة

³⁸ المرجع نفسه، ص. 21.

³⁹ ألفية صالحه، "تطبيق كيفية مظاهره لتعليم الخطابة في مدرسة الثناوية معارف 1 كمرانجين بانيوماس". البحث العلمي، (الجامعة الإسلامية الحكومية فوروكيرتو: 2020)،

تعطي تأثيراً إيجابياً وتجعل من السهل على الطلاب لتعريف الخطابة مثيرة للاهتمام إضافة إلى اهتمام الطلاب الآخرين.

في هذه الدراسة هناك أوجه التشابه مع ما يقوم به الباحثة، هو يبحث عن الخطابة ولكن بالتطبيق الطريقة نفسها. بينما يمكن أوجه الاختلاف في المواد التي تمت دراستها، هو البحث في كيفية تطبيق طريقة العرض التوضيحي في تعلم الخطابة في مدرسة الثناوية معارف 1 كمرانجين بانيوماس، إمّا في بحث الباحثة يبحث حتى طلاقة الكلام وثقة النفس في الخطابة.

(3) المقالة العلمية التي كتبتهم موتيا إنساني، واغينو حامد حمدان، وأسيب سوبيان في عام 2021 بعنوان "الجهود المبذولة لزيادة مهارة الكلام من خلال الأنشطة داخل المناهج الدراسية". في هذه المقالة، تستخدم طريقة البحث من النوع الوصفي النوعي. و النتيجة هي أن الدور في إدارة عملية تطبيق أنشطة المحاضرة لم يدعم تحسين جودة مهارة الكلام الطلاب. واستناداً عملية تطبيق أنشطة المحاضرة في زيادة مهارة الكلام، تظهر العديد من أوجه القصور والعقبات التي يعاني منها الطلاب. لذا فإن اقتراح الباحث لقسم المنشط اللغوي باعتباره الجزء الأساسي من الأنشطة اللغوية هو تغيير طريقة تطبيق أنشطة المحاضرة التي تجعل الطلاب أكثر راحة وتشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التحدث باللغة وتقديم المشورة بشأن

الأمر المتعلقة باللغة التي يعمل في المساكن
وحرصاتها⁴⁰.

في هذه المقالة هناك **أوجه التشابه** مع ما يقوم به الباحثة، هو يبحث أن أنشطة الخطابة يدخل إلى نوع الدراسة اللامنهجية فيسمى المحاضرة. واستعمل سواء ثلاث تقنيات لجميع البيانات. وهي: المقابلات، والاستبيانات، ودراسات التوثيق. بينما يمكن **أوجه الاختلاف** هي، في المقالة يبحث جهود التحسين. وأما في البحث العلمي يبحث عن تطبيق الخطابة التلميذات.

(4) المقالة العلمية التي كتبهم نور العيني، نور خالص إرفاشه، ليلي فطرياني. تحت العنوان "إستراتيجية تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج الخطابة المنبرية في مدرسة العزة الإسلامية العالمية بمدينة باتو" عام 2022. الطريقة المستخدمة هي المدخل الكيفي بنوع البحث دراسة حالة. ونتيجة لذلك، بأن تنفيذ الخطابة المنبرية بدئ بالافتتاح من رئيس الجلسة، ثم تلاوة القرآن الكريم، ثم تقديم الخطابة من الطلاب، ثم الاختتام بقراءة الدعاء و النصائح.

أما بالنسبة **أوجه التشابه** مع ما يقوم به الباحثة، الباحثين المتعلقة بأنشطة محاضرة. ووجدت الباحثة المتساوية من المشكلات، منها؛ قلة اهتمام الطلاب بالمشاركة، والأصدقاء غير الداعمين، ويشعر الطلاب بالخوف عندما تقديم الخطابة. وبينما **أوجه الاختلاف** في

⁴⁰ موتيا إنساني، واغينو حامد حمدان، وأسيب سويبان، "الجهود المبذولة لزيادة مهارة الكلام من خلال الأنشطة داخل المناهج الدراسية". النّبة 23، نمرة 1 (2021):

التركيز البحث. أمّا في البحث العلميّ للباحثة يركز في الثالث المذكور. أمّا في هذه المقالة، يبحث أيضا عن العوائق في برنامج الخطابة المنبرية لتعليم مهارة الكلام و الحلول التي قدمها المعلمين فيه.



أ. نوع البحث
في هذه الدراسة المستخدمة هي طريقة البحث مع النهج النوعي. حيث يكون تعريف البحث النوعي هو البحث الذي ينحرف عن الاستقصاء الطبيعي الذي لا يتم الحصول على نتائجه من إجراءات العد الإحصائي. يسعى البحث النوعي إلى الكشف عن التفرد المتنوع الموجود في الأفراد أو المجموعات أو المجتمعات أو المنظمات في

الحياة اليومية بالتفصيل في المساءلة العلمية.⁴¹ يعمل البحث النوعي في بيئة طبيعية، ويسعى إلى فهم الظواهر وتفسيرها من المعنى الذي يعطيه الناس لها. يتضمن البحث النوعي استخدام وجمع المواد التجريبية المختلفة (دراسات الحالة، التجارب الشخصية، عمليات التفتيش، السير الذاتية، المقابلات، الملاحظات، النصوص التاريخية، التفاعلات، والمرئيات) الذي يصف اللحظات الروتينية والمشكلة ومعناها في الحياة الفردية والجماعية. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يعاني منه الأشخاص الباحثون (على سبيل المثال: السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وغير ذلك) بشكل كلي وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية مختلفة.⁴²

من المتوقع أن ينتج النهج النوعي وصفا متعمقا للخطاب المكتوب، أو السلوك الذي يمكن ملاحظته من فرد أو مجموعة أو مجتمع أو منظمة معينة في بيئة سياقية معينة يتم فحصها من وجهة نظر شاملة. يهدف البحث النوعي إلى اكتساب فهم عام للواقع الاجتماعي من منظور المشاركين. لا يتم تحديد الفهم مسبقا، ولكن يتم الحصول عليه بعد إجراء تحليل للواقع الاجتماعي الذي يركز عليه البحث. بناء على التحليل، يتم استخلاص الاستنتاجات في شكل فهم تجريدي عام للواقع.⁴³

⁴¹ Basrowi dan Uwandi *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta. PT. Rineka Cipta.2008) 22.

⁴² Andi Prastowo *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (yogyakarta. Arruzz Media.2012) 23-24.

⁴³ Barowi dan Suwandi *Memahami Penelitian Kualitatif* 23.

في هذه الحالة نوع البحث المستخدم هو دراسة حالة هو وصف شامل وشرح الجوانب الفردية المختلفة لمجموعة أو منظمة أو برنامج. أوحالة اجتماعية.⁴⁴ سبب استخدام الباحثة لدراسات الحالة لأن الباحثين يمكنهم البحث المتعلق بحدوث خطابة على طالبات في معهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو.

ب. حضور الباحثة

في البحث النوعي، الأداة البحث هي الباحثة نفسها.⁴⁵ الباحثون النوعيون مثل *human instrument*، وظيفة لتحديد محور البحث، واختيار المخبرين كمصدر للبيانات، إجراء جمع البيانات البحث في جودة البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات والتوصل إلى استنتاجات بشأن النتائج.⁴⁶ وفقا لجوبا واينكولن، هناك سبع خصائص مشتركة تجعل البشر أدوات سريعة الاستجابة، يمكن أن تتكيف، مع التأكيد على كمال إسناد أنفسهم على التوسع في معالجة البيانات المعرفة في أقرب وقت ممكن. الاستفادة من الفرص لشرح وتلخيص والاستفادة من الفرص للحصول على ردود غير عادية وموحدة.⁴⁷ لذلك، يجب أن يكون الباحث أكثر حرصا في استخراج البيانات وإقامة اتصال جيد مع المخبرين.

فيما يتعلق به. تتخذ الباحثة الخطوات التالية:

⁴⁴ Daddy Muynan, *Metode Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu sosial Lainnya* (Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.2013) hlm.163.

⁴⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (pendekatan kualitatif, dan R & D, Cet ke-22)* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.305.

⁴⁷ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), 169.

أ) قبل الدخول في مجال البحث، تطلب الباحثة أولاً الإذن لقيادة في معهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو كهدف لإجراء البحوث؛
ب) وضع جدول زمني للأنشطة المشتركة بين الباحثين والمخبرين؛

ج) إجراء البحوث لجمع البيانات وفقاً للجدول الزمني

المتفق عليه.

ج. مكان البحث

تقع هذه الدراسة في معهد المودة الإسلامي للبنات جوفير جيتيس فونوروغو التي تقع في شارع مانجا رقم 35، قرية جوفير، منطقة جيتيس، مدينة فونوروغو، جاوى الشرقية التي تقع على الجانب الآخر من سوق باهينج جوفير. وهذا يشمل المدارس الخاصة. هذه المدرسة أيضاً ليس فقط مدرسة الثانوية ولكن أيضاً مدرسة العالية. للمتعلمين تماماً استقر في المعهد.

د. البيانات و مصادرها

مصدر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الكلمات، وأول ما تفعل الباحثة بعد الوصول إلى إنز الدراسة، تنتبه الباحثة إلى سلوك الكائن القيد الدراسة، منذ دخل وقت الخطابة متّسم ب دقّ الجرس، ثمّ اجتمعت الطالبات، فيبتدئ أنشطة الخطابة. وبعد انتهاء هذه الأنشطة، ستعطي الأستاذة النصائح بحانب التقويم. تشكل كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم البيانات الرئيسية. يتم تسجيل المصدر الأساسي للبيانات من خلال الملاحظات المكتوبة أو من خلال تسجيل شريط الفيديو أو الصوت أو التصوير أو التصوير. تسجيل مصادر البيانات الأولية من خلال المقابلات أو الملاحظة

التشاركية هو نتيجة جهد مشترك للمراقبة والاستماع والاستجواب. يتم عرض مصادر البيانات على النحو التالي:

(1) المخبرين من الأستاذات المشرفة والطالبات الصف الخامس في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو.

المخبرين الذين اتصال به الباحثة هي ستا رحمة العيش كأستاذة قسم الإدارة للأكاديمية. للحصول إلى البيانات بالمقابلات، والملاحظة في إجراء أي منهج الخطابة في معهد المودة الإسلامي للبنات. وأستاذة فبي أبو أنتيكا كالمشرفة أنشطة الخطابة للطالبات الصف الخامس. للحصول البيانات بالمقابلات، والملاحظة في حال وكيفية أنشطة الخطابة للصف الخامس بمعهد المودة الإسلامي للبنات.

(2) الوثائق أو دوات المدرسية المستخدمة في أنشطة الخطابة.

وثائق مكتوبة، وإنشاء معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو، البنية التحتية، والأنشطة الداعمة، وبيانات المعلم والطالبات، وغيرها من الوثائق مثل الصور والوثائق المكتوبة المتعلقة بالبحث أو نتائج البحث. يتم استخدام البيانات لدعم بيانات الباحثة المتعلقة بتنفيذ طلاقة الكلام وثقة النفس عند الخطابة في أنشطة الخطابة العريّة.

ه. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي أجراها الباحثة هي باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق. نظرا لأنّ البحث النوعي هو الذي يصف ويحلل الظواهر التي

يمكن للباحثة أن يأخذها جيّدًا عند التفاعل مباشرة مع موضوع الدراسة، لإكمال البيان، هناك حاجة إلى توثيق حول المادة أو نتائج عملية الخطابة. التقنيات المستخدمة على النحو التالي:

1. المقابلة

المقابلة هي نشاط يتم إجراؤه للحصول على المعلومات مباشرة عن طريق طرح الأسئلة على المصدر (المخبر أو المخبر الرئيسي) للحصول على معلومات متعمقة.⁴⁸ يمكن إجراء المقابلات وجها لوجه وعبر الهاتف.⁴⁹

في هذه الدراسة، أجريت مقابلات مع المشرف على أنشطة الخطابة الطالبات في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو للوصف والتحليل عن أنشطة الخطابة على الطالبات، وللوصف والتحليل عن طلاقة الكلام للطالبات، وفيما يلي ثقة النفس الطالبات في أنشطة الخطابة.

من حيث المقابلات تستخدم الباحثة مقابلات منظمة. حيث أعدت الباحثة أسئلة وأجوبة بديلة. مع المقابلة، تم إعطاء كل مستجيب نفس السؤال وسجله الباحثة. مع هذه المقابلة المنظمة، استخدمت الباحثة العديد من

⁴⁸ Rully Indrawati dan Poppy Yaniawati. *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Refika Aditama, 2017) 136.

⁴⁹ Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 194.

المحاورين كجامعي بيانات. بحيث يكون لكل محاور متساوي المهارات. فالتدريب مطلوب للمقابلات.⁵⁰

بناء على ما ورد أعلاه، أجريت الباحثة مقابلة مع قسم اللغة الأستاذة أي هيئة إشراف اللغة وهي أستاذة صالحة المخيرة، والأستاذة مشرفة الخطابة وهي أستاذة عفيفي رزق مولدة، والأستاذة قسم الإدارة للأكاديمية وهي أستاذة ستا رحمة العيش وأستاذة ألفتا نور العينية، وملاحظة الخطابة في معهد المودة الإسلامي للبنات فونور وغو.

2. الملاحظة

الملاحظة لها معنى أكثر من مجرد تقنية لجمع البيانات. ومع ذلك، في هذا السياق، تركز الملاحظة على أنها جهود الباحث لجمع البيانات والمعلومات من مصادر البيانات الأولية من خلال تحسين ملاحظات الباحث. تتضمن تقنية الملاحظة هذه أيضا الاستماع والقراءة واللمس.⁵¹

تقنية المراقبة التشاركية التي يتم فيها تطبيق طرق جمع البيانات النوعية من خلال مراقبة مجموعة من الأشخاص وعاداتهم عن كثب من خلال الانخراط بشكل مكثف في الثقافة لفترة طويلة للحصول على فهم عميق

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 319.

لعادات وثقافة الشخص.⁵² ما ستلاحظها الباحثة هي للوصف والتحليل أنشطة الخطابة للطالبات، للوصف والتحليل عن طلاقة الكلام في الخطابة للطالبات، للوصف والتحليل عن ثقته النفس عند الخطابة للطالبات الصف الخامس بمعهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو. ويتم تسجيل نتائج الملاحظة التي أدلى بها الباحثة واستخدامها كمصدر البيانات.

3. الوثيقة

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تأخذ المستندات شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. المستندات التي تشكل الكتابة مثل السجلات اليومية وتاريخ الحياة والسير الذاتية واللوائح والسياسات.⁵³ وثائق في شكل أعمال، على سبيل المثال، أعمال فنية، والتي يمكن أن تكون صوراً ومنحوتات وأفلاماً وغيرها.⁵⁴

تستخدم الباحثة فحص الوثائق من قبل الباحثة للحصول على بيانات هوية المدرسة والموقع الجغرافي والتاريخ والرؤية ورسالة وأهداف المدرسة والمرافق والبنية التحتية

⁵² Penjelasan Dr. Dra. Retnasiwi Padmawati, MA. Dosen Departemen Perilaku Kesehatan, Lingkungan, dan Kedokteran Sosial Fakultas Kedokteran Kesehatan Masyarakat dan Keperawatan (FK-KMK) Universitas Gadjah Mada selaku narasumber dalam acara Break (Bicara tentang Kualitatif) dengan tema “Observasi atau Observasi Partisipasi” yang digelar oleh Departemen Kebijakan dan Manajemen Kesehatan FK-KMK secara daring melalui Zoom Meeting pada Jum’at 18/6.

⁵³ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: CV. Alfabeta, 2015) hlm. 82.

⁵⁴ Sugiono, 2015 *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kualitatif dan R&D)*, Bandung; Alfabeta hlm. 392.

وقائمة المعلمين وعدد الطالبات والإنجازات التي تحققت في السنوات الثلاث الأخيرة من الطلاب في معهد المودة الإسلامي للنبات فونوروغو.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي، نفذت في وقت جمع البيانات وقعت، وبعد الانتهاء من فترة جمع البيانات. في وقت المقابلة، أجرى الباحثة تحليلاً للإجابات التي تمت مقابلتها. إذا كانت إجابة الشخص الذي تمت مقابلته بعد التحليل غير مرضية، فستواصل الباحثة السؤال مرة أخرى حتى مرحلة معينة، ويتم الحصول على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية. اقترح مايلز وهوبرمان أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر حتى يكتمل، بحيث تكون البيانات مشبعة. أنشطة تحليل البيانات هم *data reduction, data display, dan conclusion drawing verification*⁵⁵.

في هذه البحث باستخدام التحليل الذي اقترحه Huberman و Miles. والتي سيتم شرحها على النحو التالي:

1) جمع البيانات

جمعت الباحثة البيانات المتعلقة أنشطة الخطابة ومن طلاقة الكلام وثقة النفس عند الخطابة، للطالبات الصف الخامس بمعهد

المودّة الإسلاميّ للبنات فونوروغو في شكل بيانات المقابلة والملاحظة وبيانات التوثيق. بيانات المقابلة التي تجمعها الباحثة في شكل بيانات مقابلة حول عملية تطبيق أنشطة الخطابة ومن طلاقة الكلام وثقة النفس عند الخطابة، للطالبات الصفّ الخامس بمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات فونوروغو. في حين أنّ بيانات الملاحظة التي تجمعها الباحثة في شكل الملاحظة المراقبة حول العملية، تقوم الطالبات بأنشطة الخطابة وإلقائها بالطلاقة الكلام و ثقة النفس. وفي حين أنّ بيانات التوثيق التي تجمعها الباحثة هي التاريخ والرؤية ورسالة وأهداف المدرسة والمرافق والبنية التحتية وقائمة المعلمين وعدد الطالبات وبيانات الطالبات وبيانات الأستاذات.

(2) تخفيض البيانات (Data Reduction)

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الحقوق المهمة والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص من الأشياء غير الضرورية. وبالتالي، فإنّ البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة.⁵⁶

في تقليل البيانات، سيتم توجيه كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو النتائج. لذلك،

⁵⁶ المرجع نفسه، ص.338.

إذا كان الباحثون في إجراء البحوث، والعثور على كل ما ينظر إليه على أنه أجنبي، غير معروف، ليس له نمط، وهذا هو بالضبط ما ينبغي أن تؤخذ بعين الاعتبار في القيام الحد من البيانات.⁵⁷

بعد جمع كلّ البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلة، يتم تقليل الملاحظة والوثائق أو جمع البيانات المختارة بحيث تكون البيانات أكثر وضوحا واستهدافا في البحث. ثمّ قدمت ملخصا وفقا لصياغة المشكلة التي تم وصفها من قبل الباحثة، ثم جعل لاتخاذ محور البحث، وخاصة في تطبيق أنشطة الخطابة ومن طلاقة الكلام وثقة النفس عند الخطابة، للطالبات الصفّ الخامس بمعهد المودة الإسلاميّ للبنات فونوروغو.

(3) عرض البيانات (Data Display)

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات *flowchart* وغير ذلك. الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردي.

من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما تخطب، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه.⁵⁸

وفي هذه الحالة *Miles* و *Huberman* تنص على أن عرض البيانات في البحث النوعي يكون في شكل كتابة سردية. ويتم تقديم عرض البيانات النوعية كنص سردي بحيث يمكن تنظيم المعلومات عند تصميمها ودمجها في شكل موحد ومفهوم.⁵⁹

(4) خاتمة/ أخذ الإسطنبول (*Conclusion Drawing/*

(*Verification*)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي استنتاج بيانات التحقق. الاستنتاجات الأولية التي طرحت لا تزال مؤقتة وسوف تتغير لم يتم العثور على قيمة أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا تم طرح الاستنتاجات في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث لجمع البيانات الرحابة، فإن الاستنتاجات المطروحة هي نتيجة موثوقة.

وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي صيغت من البداية، قد

⁵⁸ المرجع نفسه، ص. 341.

⁵⁹ المرجع نفسه، ص. 341

لا، لأنه كما ذكر أن المشاكل وصياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وسوف تتطور بعد البحث في هذا المجال.⁶⁰

وتستجيب الاستنتاجات للتركيز البحثي بناء على تحليل البيانات. يتم إجراء الاستنتاجات والتحقق على أساس البيانات ذات الأهمية والصواب المتفق عليها من قبل موقع البحث. الغرض منه هو تقديم الوصف بطريقة منهجية وواقعية ودقيقة. ولذلك، فإنّ الاستنتاجات المستخلصة من نتائج هذا البحث الإجابة على جميع صياغة المشاكل المتعلقة بأنشطة الخطابة ومن طلاقة الكلام وثقة النفس عند الخطابة، للطالبات الصف الخامس بمعهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو.

ز. فحص صحة البيانات

اختبار صحة البيانات في الدراسة، وغالبا ما أكد فقط على اختبار الصلاحية والموثوقية. في البحث النوعي، يمكن إعلان صحة النتائج أو البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما يقوله الباحث وما يحدث بالفعل للكائن قيد الدراسة.⁶¹ للتأكد من صحة البيانات مقابل هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنيات تمديد الملاحظة، وزيادة الثبات، والتثليث، والتي تم وصفها على النحو التالي:

⁶⁰ المرجع نفسه، ص.، 345

⁶¹ المرجع نفسه، ص.، 363..

1. التثليث

التثليث هو تقنية من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر. ما وراء تلك البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة مع البيانات. تقنية التثليث الأكثر استخداماً هي الفحص من خلال مصادر أخرى.⁶²

التثليث الذي سيستخدمه الباحثين هي طريقة تثليث يتم تعريفها، ويتم ذلك عن طريق مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة. كما هو معروف في البحث النوعي، يستخدم الباحث طرق المقابلة والملاحظة والمسح للحصول على معلومات موثوقة وصورة كاملة لمعلومات معينة. يمكن للباحثين استخدام طريقة المقابلات المجانية والمقابلات المنظمة أو يستخدم الباحث المقابلات والملاحظات أو الملاحظات للتحقق من الحقيقة.⁶³

التثليث هو أفضل طريقة للقضاء على الاختلافات في بناء الواقع الموجودة في سياق الدراسة عند جمع البيانات حول الأحداث والعلاقات المختلفة من وجهات نظر مختلفة. بمعنى آخر، من خلال التثليث، يمكن للباحثين إعادة فحص النتائج التي توصلوا إليها من

⁶² Moleong, 2018, *Metodologi Penelitian*, bandung: PT Remaja Rosdakarya hlm. 330.

⁶³ Mudjia Rahardjo *Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif*; Media Informasi dan Kebijakan Kampus, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. GEMA. Terbit pada Jum'at 15 Oktober 2010,

خلال مقارنتها بمصادر أو طرق أو نظريات
مختلفة.⁶⁴

في حالة المقابلة، ستقوم الباحثة بمقابلة الأطراف ذات الصلة كما هو مذكور في شرح المقابلة أعلاه. في هذه المقابلة سيتم العثور على معززات لبيانات البحث التي حصل عليها الباحثة من أرشيفات الوثائق التي حصل عليها الباحثة. ثم ستقوم الباحثة بإجراء الملاحظات والمسوحات في هذا المجال لإثبات مزيد من التفاصيل المتعلقة بمناقشة الدراسة.

ح. مراحل البحث

مراحل البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي:

1. مرحلة ما قبل الميدان

هناك سبعة أنشطة يجب أن تقوم بها الباحثة في هذه المرحلة بالإضافة إلى اعتبار واحد يجب فهمه، هذه هي أخلاقيات البحث الميداني. هذه الأنشطة والاعتبارات هي كما يلي: إعداد تصميم البحوث، واختيار مجال البحوث، ورعاية الترخيص لاستكشاف وتقييم حالة الميدان، واختيار واستخدام المخبرين، وإعداد معدات البحوث، وقضايا أخلاقيات البحوث.

2. مراحل العمل الميداني

⁶⁴ المرجع نفسه، ص. 332.

تشمل مرحلة العمل الميداني: فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي، والدخول إلى الميدان والذهاب إلى الحرب وأثناء جمع البيانات. اختيار المخبرين الذين يعتبرون مركز الاهتمام البحثي. إجراء الملاحظات وجمع البيانات وفقا لموضوع الدراسة وتسجيلها في الملاحظات الميدانية حتى يتم الانتهاء من الدراسة.

3. مراحل تحليل البيانات

مرحلة تحليل البيانات هي نشاط تحليل البيانات الإجمالية التي تم الحصول عليها أثناء البحث في المجال ثم تلخيص النتائج في شكل تقارير بحثية. يتم تطبيق هذه المرحلة من قبل الباحثة جنبا إلى جنب مع مرحلة العمل الميداني.

4. مراحل كتابة النتائج الميدانية

تحتوي مرحلة كتابة التقرير، أي وصف الوصف العام لمنطقة البحث، على وصف للحالة المادية وغير المادية لموقع وموضوع الدراسة. تحليل الب

يانات هو مرحلة يقوم بها الباحثون في تحليل البيانات التي تم جمعها والإجابات من البحث والمناقشة تحتوي على وصف لمناقشة نتائج البحث الذي تم القيام به.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. البيانات العامة لمعهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو

1. تاريخ التأسيس معهد المودة الإسلامي للبنات

معهد المودة الإسلامي للبنات هو المؤسسة التربوية الخاصة النسائية تأسست في 9 ذو القعدة 1409 هـ / 21 أكتوبر 1989م، هو تحقيق الأفكار والمثل العليا من المغفر له كياهي الحاج أحمد سهل (المؤسس ورعاية معهد الحديث دار السلام غونتور)، ثم زوجته وبناته:

(1) المغفرة لها نياي إتش جي. سويتشه سهل

(2) ألمغفر له دكتور علي سيف الله سهل

(3) كياهي الحاج حسن عبد الله سهل

يقع هذا المعهد في قرية جوفير، منطقة جيتيس، مدينة فونوروغو، مقاطعة جاوي الشرقية (5 كيلو من معهد دار السلام الحديث غونتور). هذه المؤسسة التعليمية مدرجة تحت رعاية

مؤسسة الأرحم (حجة كاتب العدل التوثيق رقم 12 لسنة 1989).
حالة المجلس هو خاص كامل، (يقف فوق ولجميع الطبقات).

المؤسسات التعليمية القائمة اسمه "معهد البنات الإسلامي".
ولها درجة المؤسسة لمستوى المدرسة الثانوية والمدرسة العالية.
فترة الدراسة التي يجب أخذها هي 6 سنوات للفصول العادية
(المتخرجين من المدرسة الابتدائية) وأربع سنوات للفصول
التكثيفية (المتخرجين من مدرسة الثانوية). توفر هذه المؤسسة
أيضا فرصة لطالبات ابنتها لإجراء امتحان الدولة كل سنة. والآن
لدى معهد المودة الإسلامي للبنات مؤسسات أخرى مدعومة مثل:
تربية الأطفال والمدرسة الابتدائية.

إنشاء معهد المودة الإسلامي للبنات وجميع جوانب الحياة
التي سيتم تطويرها فيها تستند فلسفيا على كلمة الله سبحانه وتعالى:

قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَى

قل، "أنا لا أطلب مكافأة لهذا، إلا للحب في الأسرة".⁶⁵

وهذا هو، الإخلاص في إطار العبادة هو أساس النضال،
والمودة هي الأساس لتطوير نمط الحياة وتعزيز الانضباط، ويمكن
الحفاظ على موقف الأسرة وسن معهد للطالبات في ذلك.⁶⁶

في عام 1957 كياهي الحاج أحمد سهل والسيدة. سويتشه
سهل سافر من قرية غونتور إلى قرية جوفير. في ذلك الوقت كان
سيد سهل يبلغ من العمر 56 عاما وكانت سيده تيك تبلغ من العمر
44 عاما.

⁶⁵ القرآن الكريم. سورة الشورى، الآية 23.

⁶⁶ Team Penyusun Sejarah, *Al-Mawaddah dalam Catatan Sejarah* (Ponorogo: 2022)
hlm.9-10.

وصوله إلى قرية جوفير، اشترى الحاج أحمد سهل قطعة أرض في جوفير وتعهد باستخدام الأرض لاحقاً لمعهد البنات. منذ البداية كان قد خطط لبناء معهد للبنات في جوفير والتي وفقاً له المسافة ليست بعيدة عن غونتور، ولكن أيضاً ليست قريبة من معهد للبنات. ومن الخطة، المعهد سوف يقف على الأرض جوفير هو خاص لابنة لكلية المعلمين الإسلامية غونتور ابن خاص.⁶⁷

2. الموقع الجغرافي لمعهد المودة الإسلامي للبنات

معهد المودة الإسلامي للبنات تقع في الجزء الجنوبي من مدينة فونوروغو، على وجه التحديد في شارع مانجا، قرية جوفير، منطقة جيتيس، مدينة فونوروغو، الرقم البريدي 63473. يقع هذا المعهد على مسافة 5 كيلومترات من معهد دار السلام الحديثة غونتور قرية غنتور منطقة ملارك التي لا تزال تاريخياً لها صلات مع معهد المودة الإسلامي للبنات.

3. الرؤية والرسالة والأهداف معهد المودة الإسلامي للبنات

كونها مؤسسة تعليمية خاصة نسائية رائدة تطبع طالبات عليمه الصالحة، الفاضلة، والمعرفة، والمهارة، والإبداعية، والمبتكرة على أساس القيم الإسلامية.

1. زراعة حب لتعاليم الإسلام وممارسته كاملة من الثقة والوعي والمسؤولية.

2. غرس الموقف المثالي في المجتمع الطالبات.

3. تدريب الطالبات لتكون قادرة على التواصل الأفكار والمعرفة الدينية لمختلف الفئات في المجتمع.

4. إعداد الطالبات مواصلة مستوى التعليم العالي، داخل وخارج البلاد على حد سواء.

5. تزويد الطالبات بالمهارات والخبرات التي يمكن تطويرها مهنيًا.

6. إنتاج الخريجين الذين لديهم ميزة في خضم المنافسة.

الأسس الخمسة للمعهد

الإخلاص، البساطة، الاعتماد على النفس، الأخوة
الإسلامية، الحرية.

شعار المعهد

أنيقة أخلاقيا، موثوقة فكريا، مرنة في العصر العالمي،
نحو رضا لله.

نظام التعليم

- نظام التعليم الذي تم تطويره هو نظام معهد للبنات خاص، حيث يكون نظام التدريس على نفس المستوى المدرسة العالية أو المدرسة الثانوية.
- المنهج هو مزيج من منهج كلية المعلمين الإسلامية غونتور مع المنهج الوطني.
- معهد المودة الإسلامي للبنات توفير فرصة للطالبات لإجراء امتحان الدولة.
- افتتح مستوى عاليه ثلاثة تخصصات: الطبيعي، الإجتماعي، ولكسب المهارة.
- زيادة وقت الدراسة لخريجي المدرسة الابتدائية لمدة 6 سنوات. إمّا لخريجي من المدرسة الثانوية لمدة 4 سنوات. (فصل التكتيفي).
- تنظيم الأنشطة منهجية لتوجيه مواهب واهتمامات الطالبات، بما في ذلك: المحاضرة (ثلاثة اللغات)، قراءة القرآن، فن الخط، جوقة، فرقة الاستعراضية، الكشف، وفنون اليدوية للمرأة الأخرى.

هيئة البناء

- المدرسة الابتدائية

• تربية الأطفال⁶⁸

كانت الخطابة في معهد المودة الإسلامي للبنات يبتدئ مند أول بنائها. فدخل هذه الأنشطة في أنشطة منهجية يلزم الطالبات بجانب الكشافة. و في عملها، مشهور باسم المحاضرة.

4. المعلم و المتعلم

ينقسم المعلم في معهد المودة الإسلامي للبنات إلى قسمين، هما: الأشياخ والصغائر وكان عدده أكثر من 150 أنفر. وهناك الأستاذات متخرجات من هذا المعهد. مدة الخدمة في هذا المعهد هي 1 سنة و 4 سنوات، وعادة بالنسبة لأولئك الذين يخدمون 4-5 سنوات هن أولئك الذين تختارون الخدمة أثناء الدراسة في الجامعة. في أنشطة التدريس والتعلم، نال كل معلم على جدول تدريس وفقا لمجال خبرته. إعداد وتقسيم بالتساوي من قبل فريق المناهج الدراسية تحت رعاية مختارة من كبار الأستاذات من كل منسق المدرسة. هن مسؤولون عن إعداد جدول الدرس وتقسيم معلمي كل درس لكل الفصول. خاصة بالنسبة لتفاني الأستاذات، سيتم تقسيمها إلى جدول التدريس في المؤسسات المساعدة، سواء في رياض الأطفال أو في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

وأما المتعلمة لخريجي المدارس الابتدائية، وإجراء الدراسات في المعهد لمدة 6 سنوات تقريبا. ولخريجي المدارس الثانوية، كانت إجراء الدراسات في المعهد لمدة 4 سنوات تقريبا أو يطلق عليه عادة فئة الاختصار (برنامج تكثيف الطالبات) حيث ستركزون في السنة

⁶⁸ Tim Redaksi Wardah, *WARDAH (Warta Pesantren Putri AL-MAWADDAH)*; (Ponorogo:2022) hlm.v.

الأولى على تعلم اللغة. أمّا العدد الجميع وهو لا أكثر من الف المتعلّم. هذا بالنسبة ما كلام وإذن المؤسّس. ولأن، سوف عدد الجميع الطالبات حول سبع مائة الطالبات.

ب. عرض البيانات

(أ) إعداد الخطابة

أنشطة الخطابة في معهد المودّة الإسلامي للبنات مشهور بإسم أنشطة المحاضرة. ويتم تطبيق هذا النشاط ثلاث مرات في أسبوع واحد. هذا النشاط له فوائد عديدة، بما في ذلك الموضوع *public speaking*. وهذا البيان مبني على مقابلة الباحثة مع مايا عديلة كرئيسة لمجموعة الخطابة.⁶⁹

ينقسم جدول المحاضرة إلى ثلاث مرّات في أسبوع واحد هي: يوم السبت للغة الإنجليزية، ويوم الإثنين للغة الإندونيسية، ويوم الثلاثاء للغة العربية. ويتم تطبيق هذا التقسيم على أعضاء الفصل 1 إلى 4. أما بالنسبة للفصل الخامس فهو في مرحلة واحدة، ويتم تقسيمها إلى فرقتين، وهما الفرقة 1 و 2. كل من هذه الفرقة سوف يتناوبون على أن تكون ملاحظة الخطابة للفصل 1 إلى 4. بينما تتبع المجموعات الأخرى تطبيق الخطابة بتوجيه من الأستاذات التي تم تعيينهن. أما بالنسبة للتقسيم الجدول فتنقسم إلى يوم السبت لجعل الأوراق، يوم الاثنين والثلاثاء لمتابعة الخطابة، وهي العربية

P O N O R O G O

⁶⁹ المقابلة عن تطبيق أنشطة الخطابة بالأستاذة صالحة المخيرة، الأستاذة في هيئة إشراف اللغة بمعهد المودّة الإسلامي للبنات فونوروغو. الثلاثاء، 8 نوفمبر 2022. الساعة 15.00.

والإنجليزية. وتسترشد هذه الأنشطة الثلاثة بتفاني
الأستاذات المقرر في ذلك اليوم.⁷⁰

ويتم تنظيم أنشطة الخطابة وفقا للبرنامج الذي تم
توفيره وتحقيقه في الجدول الزمني. وأما ترتيب البيانات
فهو الافتتاح، وقراءة القرآن، والنشيد، والتدريب على
الخطبة، والتطبيق، والتقويم، والاختتام.

من الجدول أعلاه، طبعا سيتم اختيار الطالبات التي
ستكون رئيسة الجلسة، وقارئة القرآن، والمنطلق، والأهم
من ذلك الخاطبة. وسوف جدول دور هؤلاء الضباط في
جدول زمني مع مدة معينة. 1 شهر أو 2 أشهر المقبلة.⁷¹

قبل وصول إلى إرسال الخطابة، أولا لا بد أن تكتب
الطالبات مفهوم الخطابة أي الكلام أو يمكن أيضا أن
يسمى بنص المحاضرة. وبعد ذلك، سيتم تقديم كتاب
المساودة وجمعها إلى مجلس إدارة محاضرة للأعضاء
وإلى مشرف أستاذة محاضرة للطالبات الصف الخامس
ليتم تصحيحه. إذا تم الانتهاء من تصحيحه، يمكن
للطالبات عرض خطابتهن أمام أصدقائها.⁷²

صنعت الطالبات المساودة بضعة الأيام. هنّ
تستطعن أن تأخذن الاقتباسات من بعض الكتب. وتأخذن
بعض من آية القرآن والحديث لتعزيز الحجّة الخطابة
التي تسليمها. فالطالبات تجمع المساودة للتصحيحه.

⁷⁰المقابلة عن تطبيق أنشطة الخطابة بأختي غسكا زالفاليا، المنظمة في قسم اللّغة.
بمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات فونوروغو. الخامس، 5 يناير 2023. الساعة 21.01.

⁷¹ الملاحظة عن تطبيق أنشطة الخطابة في حرم الأولى. بمعهد المودّة الإسلاميّ
للبنات فونوروغو. الثلاثاء، 24 يناير 2023. الساعة 14.30-15.30.

⁷² المقابلة عن تطبيق أنشطة الخطابة بأختي روضة الجنّة، المنظمة في قسم اللّغة.
بمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات فونوروغو. الخامس، 5 يناير 2023. الساعة 21.58.

وبعد نهاية التصحيح والتوقيع من المشرفة، أخذت الطالبات وتفهمها وتتعلمها تعليماً جيداً. هنّ تقرأن وتحفظن كثيراً، لأنّ الفهم يأتي بعد القراءة.⁷³

(ب) تقديم الخطابة

عند إرسال الخطابة، كانت الطالبات ليس فقط أن الركود مع اللغة القياسية وخطيرة، ولكن وفقاً لأحد أهدافها هو للترفيه عن الحاضرين (*to entertain*)، لذلك لا يهتم إذا كان بين خطابة الطالبات اقتباسات مدرجة أو نكات خفيفة أو تفسيرات بلغة خفيفة وسهلة الفهم. معبأة الفاصل (*intermezzo*) بين الخطابة. ولكن مع ملاحظة، لا تزال هذه النكته مرتبطة بموضوع خطابة التي تم تسليمه في ذلك الوقت.⁷⁴

وعندما تقوم الطالبات بأدائها، نهتمّ

بنوعان:

أ. إطلاق الكلام

اللغة الرسمية المستخدمة في هذا المعهد هي العربية والإنجليزية. ويتم تطبيق كلتا اللغتين أيضاً عند تسليم الخطابة في المحاضرة. إذا كان في اللغة الإنجليزية الطالبات تميل إلى أن تكون أقل عن النطق. في هذا الصدد، صرحت الأخت مايا أديلا خلال المقابلة.

⁷³ الوثيقة عن النصّ أو المساودة الخطابة، في قاعة الاجتماع بمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات فونوروغو. الجمعة، 27 يناير 2023. الساعة 10.10.

⁷⁴ الملاحظة عن تطبيق أنشطة الخطابة، في حرم الثانی بمعهد المودّة الإسلاميّ للبنات فونوروغو. الأحد، 13 مايو 2022. الساعة 14.30.

وكذلك في اللّغة العربيّة، الطالبات تميل إلى أن تكون أقلّ طلاقة في اللّغة العربية. وهذا معروف للباحثة عند إجراء الهواجس في هذا المجال عندما يحدث النشاط.

ومع ذلك، بالتدريب والتعود وكذلك متطلبات اللغات الأجنبية في نطاق المعهد، ببطء ولكن بثبات طلاقة التحدث عندما يمكن شحذ خطابة الطالبات. ولا سيّما عند وجود التطبيق في آخر الوقت قبل اختتام البرنامج. فمنها، تكون تصحيحا للطّبات على أخطائهنّ وهذا لتقليل الأخطاء في المستقبل أيضا. وهذا ما أكده بيان الأخت جيسكا زلفاليا التي ذكرت ذلك: "كل محاضرة لديه تطبيق، من ملاحظة محاضرة أو مشرفة من أستاذة. وهكذا يمكن أن تتطور طلاقة الطالبات"⁷⁵.

كما تم شرحه في دراسة نظرية الطلاقة المقتبسة من المصدر، تنص على أن الخطابة بطلاقة مهم جدا عند نقل المعلومات وكذلك عند التنشئة الاجتماعية، كلما كان من الصعب على المستمعين والمتحدثين الانخراط في محادثة فعالة.

فيما يتعلق بهذا، أوضحت الأستاذة صالحة المخيرة خلال المقابلة، مشيرا إلى أن: "نحن هنا باستخدام ثلاث لغات، إذا كان موضوع الطلاقة يعني اللّغة الإنجليزية والعربية. في رأينا، تعتمد الطلاقة على عدد المرات التي يتفاعل فيها الطالبات

⁷⁵ المقابلة عن طلاقة الكلام عند الخطابة للطالبات بأختي جيسكا زلفاليا. المنظمة في قسم اللّغة في معهد المودة الإسلاميّ للبنات فونوروغو. الخامس، 5 يناير 2023. الساعة

مع صديقتها أو يبدأ التواصل مع صديقتها. لذلك أعتقد أن كل شيء بسبب التعود على ذلك. إذا اعتاد الطفل على التحدث باستخدام اللغة الإنجليزية والعربية، ثم عندما يتم مساعدة الخطابة"⁷⁶.

إنّ طلاقة الكلام عند الخطابة تكون في فئة القليل. هنّ لا تهتمن وتفكرن جيّدا قبل تقول كلمة فكلّما حين تسليم خطبتهنّ. فليس من النادر، انقطع الكلمات ويسبّب إلى صعوبة الفهم للسامع عن الخطابة.⁷⁷

من البيانات المختلفة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طلاقة التحدث عندما تكون الخطابة من قبل الطالبات في هذا المعهد غير موجودة بالفعل.

ومع ذلك، يمكن التغلب على ذلك من خلال العادات اللغوية الجيدة في الحياة اليومية، ومع التطبيق الذي أجريت كلّما بعد أنشطة خطابة الطالبات، بحيث يمكن أن يكون درسا وتجربة وتحسينا للطالبات في المستقبل ليكون أحسن من قبل.

وبينما أيام البحث، وجدت الباحثة أنشطة إعطاء المترادفات في الليلة. نفذت كلّما بعد صلاة العشاء. تنقسم المنظّمة إلى كلّ فصل. والمنظّمة ستقول المترادفات (في العادة هناك مترادفتين). ثمّ تقليد

⁷⁶ المقابلة عن طلاقة الكلام عند الخطابة للطالبات بأستاذة صالحة المخيرة. الأستاذة في هيئة إشراف اللّغة في معهد المودّة الإسلاميّ للبنات فونوروغو. الخامس، 8 نوفمبر 2022. الساعة 16.29.

⁷⁷ الملاحظة عن طلاقة الكلام عند الخطابة للطالبات في معهد المودّة الإسلاميّ للبنات فونوروغو. الإثنين، 24 يناير 2023. الساعة 14.30.

الأعضاء قول المنظمة قبل كتبها على كراسة
المتراذفات.⁷⁸

ومن بعض البيانات أعلاه، نأخذ الإستنباط على
أنّ طلاقة الكلام الطالبات عند الخطابة لا يزال في
فئة القليلة ولم تكون الصحيحة او الحسنة. ويرجى
على الطالبات بالتمارين والممارسة المستمرة، لأجل
أحسن الخطابة من قبل.

ب. ثقة النفس

استعرض في هذا المجال، الثقة من الطالبات لا
تزال تفتقر. وإذا نرى من معنى الخطابة، تأخذ على
الدور. بالثقة، ستكون الطالبات أسهل عند الظهور
في المقدمة لنقل خطابتهنّ.

كما ذكرت بعض المصادر، أن:

"ثقة الطالبات، سيتم تشكيلها بطلاقة عند
التحدث، وحتى ذلك الحين لأنها تتشكل من
المفردات التي لديهنّ". شرحت الأستاذة ليخا
خلال المقابلة.⁷⁹

"على غرار الطلاقة، سيتم تشكيل ثقة
الطالبات بأنفسهنّ وشحذها من خلال تمارين
متكررة يجريها الطالبات كل أسبوع"
شرحت أخت روضة خلال المقابلة.

⁷⁸ الوثيقة عن طلاقة الكلام من إعطاء المفردات. في حرم الأولى بمعهد المودة
الإسلامي للبنات فونوروغو. الإثنين، 5 يونيو 2023. الساعة 06.45.

⁷⁹ المقابلة عن ثقة بالنفس عند الخطابة للطالبات بأستاذة صالحة المخيرة. الأستاذة
في هيئة إشراف اللغة في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو. الخامس، 8 نوفمبر
2022. الساعة 16.29.

"من محاضرة، سيسعى الطالبات للحصول على ثقتها. لذلك، شيئاً فشيئاً سوف تكتسبون ثقتهن" شرحت أخت أليا نور خلال المقابلة.

"الثقة النفس، الحمد لله، على الرغم من الطلاب الجدد، تم تقديم هؤلاء الطلاب من قبل مدبرة الحجر أو منظمة المحاضرة الخاص به. لأنه قبل أن تخطب أمام الحاضرين، فإنها تمارس أولاً مع منظمة المحاضرة من فرقتها" شرحت أخت تيا أوالية خلال المقابلة.⁸⁰

وأما من الثقة، أكثر من الطالبات قادرا وشجاعا للتقدم أمام الحاضرين. لو كان ليس عندهن استعداد ناضجا تماما. هن تثبتن بالتقدم وتسليم خطابتهن يؤدي على ما صنعت وكتبت في مساودتهن.⁸¹

لذلك، يمكن تفسير أنه لكي تكون قادرا على أداء الخطابة أمام الحاضرين بشكل جيد، فإنها تحتاج إلى الإعداد والتدريب والتعود بشكل مستمر من أجل الحصول على النتائج المتوقعة أيضا. بدءا من إعداد النص الذي تم تصحيحه، ثم التدرج بجد، ثم الاستعداد عقليا لإيصال الخطابة أمام الحاضرين، يمكن

⁸⁰ المقابلة عن ثقة النفس عند الخطابة للطالبات بأختي تيا أوالية. الرئيسة العامة للمنظمة في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو. الخامس، 5 يناير 2023. الساعة 21.20.

⁸¹ الملاحظة عن ثقة بالنفس عند الخطابة للطالبات في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو. الأحد، 13 مايو 2023. الساعة 14.30.

للطالبات الجدد حقا تقديم أداء جيد أمام أصدقائهن
وأدلة الأستاذة.

وفقا لنتائج البحث العلمي من أرينا محمود، فإن
نتائج مقابلتها مع مدير مدرسة معهد المودة الإسلامي
للبنات أنه "إذا لم يكن هناك منظمة الطالبات، فقد كان
هناك أستاذات تحت الإشراف لأنه لم يكن هناك
خريجين، ولم يكن هناك كبار السن، لذلك عندما كان
هناك منظمة، كان ذلك يعني أن هناك بالفعل كبار
السن، ثم كان هناك منظمة المحاضرة".⁸² وهذا ما
يؤكد أنه أيضا تصريح أحد المعلمين في معهد المودة
الإسلامي للبنات "محاضرة موجودة منذ تأسيس معهد
المودة الإسلامي للبنات، إذا كان في الماضي بسبب
عدم وجود منظمة، فإن الاستدانة مباشرة. نعم ينتظر
حقا. استمر على هذا النحو حتى يكون هناك مدير (تم
تشكيله وتعيينه منظمة فصل الخامس لمعهد المودة
الإسلامي للبنات لأول مرة)"⁸³

وهناك أنشطة الأخرى تصبح حاوية داعمة اللّغة
من حول ثقة. وهي "Language Fair" فيه أنشطة
متنوعة وكلها مطلوبة لاستخدام اللّغة. ومن أمثلها:
تقديم القصّة، مسابقة تلاوة القرآن، مسابقة الخطابة،
المناقشة، النشيد، وغير ذلك.⁸⁴

⁸² المقابلة عن التاريخ المحاضرة في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو مع
مدير معهد الأستاذ كياهي الحاج أستخاري. 16 مارس 2019 في الساعة 16.00

⁸³ البيان لحضة عن تاريخ أنشطة الخطابة بالأستاذة ستي إغانة، الأستاذة الشیخة في
معهد المودة الإسلامي للبنات. الإثنين، 13 يناير 2023. الساعة 19.05.

⁸⁴ الوثيقة عن أنشطة تصبح حاوية داعمة اللّغة في معهد المودة الإسلامي للبنات
فونوروغو. 5 يونيو 2023. الساعة 07.00.

من البيان أعلاه، يستنتج أن ثقة طالبات خلال
خطابة قد مرت بعدة مراحل من التقديم والتعلم
والتطبيق، بحيث يتم شحذها وتعود على تطبيقها من
قبل طالبات في خطابة تفعلون. تعتبر الثقة كافية حتى
في البداية مع تقدمهن إلى الأمام عند استدعائهن
لخطابة، فقد أصبحت هذه قيمتها الخاصة. لا داعي
للقلق أو الخوف بشأن ما سيحدث عندما ألقى خطابتها.

ج) تقويم الخطابة

"إنّ الصف الخامس التي دورها الملاحظة
المحاضرة، ستجمعن بعد إنتهاء أنشطة الخطابة
مع الأساتذات من هيئة إشراف اللّغة. مثل التقويم
العامة، هنّ ستشاورن عن سياسة لأنشطة
الخطابة الحاضر."⁸⁵

التقويم الخطابة مهمّ بأدائه لأجل الإصحاح للخطابة.
لتكون الخطابة الحاضرة أحسن من ذلك اليوم. يكون
التقويم بكلمة لئّن ولا أراد أن يكون مجروحة القلب
للخطابة. والسهل في النيل للخطابة.

وليس من الأحيان، عند التقويم سأل المشرفة إلي
الطالبات عن الإنتقاد والإقتراحات لأجل هذه الأنشطة
الخطابة أحسن وأجمل من قبل.⁸⁶

⁸⁵ المقابلة عن ثقة النفس عند الخطابة للطالبات بأستاذة فبي أبو أنتيكا. المشرفة في
معهد المودّة الإسلاميّ للبنات فونوروغو. الأحد، 14 مايو 2023. الساعة 20.30.

⁸⁶ الملاحظة عن تطبيق أنشطة الخطابة في معهد المودّة الإسلاميّ للبنات
فونوروغو. الإثنين، 24 يناير 2023. الساعة 14.30.

أنشطة الخطابة في معهد المودة الإسلامي للبنات موجودة منذ بداية إنشاء معهد. أما بالنسبة لبداية إنشاء هو ياغ تصبح منظمة هي المعلمة أو الأستاذة. حدث هذا لأنه في أول 3 سنوات لم يكن هناك خريجو معهد. بحيث تتطلب أستاذات يغرق مباشرة في الطالبات التنظيمي.

وهو أيضا مثال وأول نقطة انطلاق في بناء نظام جديد، خاصة لطالبات الفترة الأولى. التعليم ليس فقط من قبل المعلم إعطاء الدروس في الفصل في وقت التعليم والتدريس، ولكن يتم التعليم لمدة 24 ساعة داخل وخارج الفصول الدراسية على حد سواء. يمكن أن يكون التعليم أيضا تعليما عقليا وجسديا وروحيا.

ج. المناقشة

1. تحليل الطلاقة في خطابة الطالبات معهد المودة الإسلامي للبنات

(1) كما أن معنى البلاغة الواردة في كتاب البلاغة المعاني أن الطلاقة هي في اصطلاح أهل المعاني عبارة عن الألفاظ البيّنة الظاهرة المتبادرة إلى الفهم، المأنوسة الاستعمال بين الكتاب والشعراء لمكان حسنها.⁸⁷

⁸⁷ هدام بناء، 2015: البلاغة في علم المعاني، فونوروغو، دار السلام للطباعة و النشر

من حيث الملاحظات الميدانية التي أجراها الباحثة، فإن الطالبات ليست قادرة بعد أو ليست بارعة جدا في هذه الطلاقة. إن الطالبات لا تلاحظن كيف تتم نطق كل كلمة. على الرغم من أنه من المعروف بوضوح أن نطق اللغة العربية مع الإندونيسية مختلف.

(2) صعوبة التحدث باللغة الإنجليزية أو العربية بلغة أجنبية هي الميل إلى نسيان ما يجعل الخطاب مثيرا للاهتمام في البداية. بدلا من التركيز على المتحدث، نركز على الكلمات التي نريد أن نقولها. والنتيجة هي خطاب جامد وممل ومركز للغاية على اللغة الأجنبية.⁸⁸

إذا ننظر إلى حال في هذا المعهد، استعملت الطالبات اللغة الإنجليزية عدة مرات من استعمال اللغة العربية، إذا وجدت الباحثة أن الطالبات أصعب للكلام باللغة العربية. ولكن، نخطو إلى نظام المعهد بين اللغة العربية والإنجليزية هما اللغة الواجبة استعمالها في المعهد.

في اللغة العربية، يجب الانتباه إلى مخارج الحرف أو المكان الذي تخرج فيه الحروف، لأنه في كل حرف توجد أماكن مختلفة تخرج فيها الحروف. عند الكلام باللغة العربية، إذا كان ما يقال لا يتوافق مع الجملة العربية التي يجب أن تكون، فيمكنه أيضا تغيير معناها. بالطبع يصبح هذا قاتلا نتيجة لذلك لأنه يمكن أن يوفر أيضا اختلافات في الغرض من الخطابة.

⁸⁸ Rohan M, *Smart Public Speaking*, (Jakarta: Gagas Media, 2011), hlm. 17.

ما يتم تطبيق الخطابة في معهد المودة الإسلامي للبنات فونوروغو هو خطاب لنقل رسالة إلى الجمهور لا يقتصر على هذا، ولكن قم أيضا بتعليم كيفية نقل محتويات الرسالة إلى الحاضرين حتى يتم قبولها من قبل الحاضرين وتسبب ردود فعل أو استجابة جيدة.

وكما يتعلّق بالإتقان، تضمّ "الطلاقة" عن فصل التحدث. وهي القدرة على تحدّث اللّغة بطريقة يفهمها متحدّثوها الأصليون.⁸⁹

أنّ الطالبات تتكلّم وتتحدّث بينهنّ باللّغتين في يوميتهنّ. وهما اللّغة العربيّة واللّغة الإنجليزيّة. إذا استطعن التمرين طلاقة الكلام به. وأنّ ممارسة طلاقة الكلام ليس بالخطابة فقط.

من بعض البيانات المختلفة، نأخذ الإستنتاج أنّ طلاقة الكلام عند الخطابة للطالبات هي قادرة. ولو كان تدخل إلى فئة قليل. لأنّ لا يزال الكلام حين تسليم الخطابة بدون الطلاقة. ويزال انقطع كلامها. وليس من النادر، أنّ الخاطبة تشعر بالحياء عند تسليم الخطابة أمام الحاضرين.

2. تحليل الثقة بالنفس في زمن خطابة الطالبات معهد المودة الإسلامي للبنات

(1) كما رأي مرادته (meredith)، نعرف أنّ الطالبات تشجأ على المخاطرة للتقدم ونقل مفهوم خطابة التي صنعها وأعدّها

⁸⁹ دون دادسون : "تدريس قراءة الطلاقة" (2010 أبريل: 20) مؤرشف من كوكب
الدرس

من قبل. ليس من المستحيل أن ما تم إعدادها من قبل ليس جيدا تماما.⁹⁰

خطبت الخاطبة يؤدي على ما صنعت وأعدتها في كتابة المساودة التي جمعت وصلحت بالمشرفة.

(2) يمكن أن توفر الثقة في قدراتهم توقعات إيجابية تزيد من الدافع للعمل والتعلم والممارسة بشكل مستمر. الثقة بالنفس هي الميل إلى النظر إلى كل شيء من حيث الشروط والظروف الجيدة والثقة ستحصل على النجاح والنتائج المرضية.⁹¹

ومن الرأي الذي كتبت أن ثقة النفس يستطيع ان يعطي أثر ايجابي لمن حوله. هنّ تخطين خطابتها أمام الحاضرين. وتزيد فيها الآية من القرآن، المحفوظات، أو كلمة آخر لحرض الحاضرين.

بالإضافة إلى النص والطلاقة في الكلام، في وقت الخطابة يتطلب أيضا ثقة من الخطيبة. هذه الثقة كافية للتأثير على إيصال محتويات خطابية ورسالتها.

وعند رأي رحمت، أوضح أن الغرض من الكلام بشكل عام هو:

- أ. للتأثير على الآخرين على الرغبة في اتباع إرادة الشخص الذي يتحدث طواعية.
- ب. توفير الفهم أو المعلومات للآخرين.

⁹⁰ Busro, Muhammad. *Teori-teori Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta; Prenadamedia Group, 2018), hlm. 36

ج. اجعل الآخرين سعداء بخطاب ترفيهي حتى يكون
الآخرون سعداء وراضين عن الخطاب الذي
ألقاه.⁹²

To Persuasive أحد أهداف خطابة بحسب جلال الدين
رحمت مقنع. معنى *Persuade* أو *Persuasive* في الخطابة هي
إقناع الحاضرين من محتويات خطابة تسليمها. وهذا يتطلب
بالتأكيد الثقة عند تسليم خطابة، إذا كان من الصعب إقناع
الحاضرين بما تم تسليمه من قبل الخطيب في تقديم خطابة
بدون تعابير، مسطحة، وغير مثيرة للاهتمام.

التأثير الذي يمكن رؤيته من أنشطة الخطابة، من
خلال هذا الخطابة تجعل الطالبات أكثر نشاطا. ما كان
هادئا في البداية، لم يصبح هادئا. التي كانت خجولة في
البداية، أصبحت أكثر جرأة لأنه كان مطلوبا من الطالبات
أن تكون قادرة على خطابة من خلال أنشطة الخطابة،
علمت أن تكون قادرا على الخطابة أمام الحاضرين.
بالطبع، تستغرق العملية وقتا مختلفا لكل فرد.

ليس من المستحيل إذا لبناء الثقة الطالبات في أنشطة
الخطابة أمام الحاضرين ليست سهلة وليس لفترة من
الوقت. يحتاج الجميع إلى عملية من البداية ومع التوجيه،
وتعليم، والمساعدة عندما تتم أنشطة الخطابة.

الطريقة المذكورة أعلاه تجعل الطالبات تصبحون
أقوياء عقليا، لأن بداية أنشطة الخطابة هي تطوير لغات
نشطة، وهي العربية والإنجليزية والإندونيسية أيضا. لذلك،
مع الخطابة من خلال أنشطة المحاضرة تشارك أيضا في
تطوير لغة نشطة. كما أنه يصبح شيئا ليس مفاجئا عندما

⁹² Rakhmat, Jalaluddin. 2013 *Public Speaking: Kunci Sukses Bicara di Depan Publik (Teori dan Praktik)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar hlm.149.

تتم تعيينها فجأة للمضي قدما وتسليم الكلمة أو تسليم خطابة باللغتين الإنجليزية والعربية، خاصة على الفور في وضع الاستعداد.

وكما لشرح متغير الاعتقاد، يمكننا استخدام النظرية التي طورها ديفيز. وأوضح أن الثقة بالنفس هي موقف إيجابي للفرد ليكون قادرا على قبول نفسه، والتجروء على المخاطرة، والثقة في إمكاناته الخاصة.⁹³

من هذا الرأي، وجدت الباحثة في ميدان البحث حين الطالبات تقدّم أمام الحاضرين بالشجاعة وثقة ثمّ تسليم خطابتها. والطالبات تسليمها بالحسنة والجيدة. لو كان مع إحساس بالتوتر هي تتكلم أمام الحاضرين. تتبين أو تشرح عن مساودتهنّ أمام الحاضرين.⁹⁴

تنقسم أنشطة محاضرة أو خطابة في معهد المودّة الإسلاميّ للبنات إلى 3 لغات، وهي العربية والإنجليزية والإندونيسية. يتم إجراء هذا النشاط ثلاث مرات في الأسبوع بناء على اللغات الثلاث المستخدمة، مع أقسام؛ أيام السبت للغة الإنجليزية، والاثنين للإندونيسية، والثلاثاء للغة العربية. ينطبق القسم على الطالبات من الصف الأول إلى الرابع معهد المودّة الإسلاميّ للبنات. بينما بالنسبة للفئة الخامسة معهد المودّة الإسلاميّ للبنات هو؛ السبت لصناعة الورق، الاثنين للغة العربية، والثلاثاء للغة الإنجليزية.

⁹³ Davies, A., & Elder, C. (2004). Applied linguistics: Subject to discipline. In A. Davies, & C. Elder (Eds.), The handbook of applied linguistics (pp. 1-9). Oxford: Basil Blackwell Publishers. doi:10.1002/9780470757000.ch hlm.3.

⁹⁴ الملاحظة عن ثقة النفس في الخطابة في معهد المودّة الإسلاميّ للبنات فونوروغو. 27 سبتمبر 2022. الساعة 14.30.

يجب أن تتبع طالبات استخدام لغات أجنبية مثل هذه. اللغتان الأجنبيتان هما اللغتان الرئيسيتان المستخدمتان في معهد المودة الإسلامي. يتم دعم اللغة في هذا المعهد لأن اللغة هي تاج المعهد.

كانت الطالبات مألوفة بالفعل عندما تكون في الخطابة باستخدام اللغة العربية، لأنها في الحياة اليومية تتوصلن باستخدام العربية والإنجليزية. على وجه التحديد مع هذه الخطابة، والطالبات لديهنّ الفرصة لتطوير مهارتهنّ في اللغة العربية والإنجليزية.

ومن المعروف تطبيقه من قبل الباحثة في هذا المجال. أن الطالبات تعلم اللغة العربية لأن اللغة هي اللغة المستخدمة للتواصل في المعهد.

حين الخطابة أمام الحاضرين، ليس من غير المؤلف أو النادر بالنسبة للفراغات. يمكن أن يؤدي هذا إلى عدة أشياء، مثل: الجمل المتقطعة، والكلام المتقطع، الجمل التلعثم للطالبات. هذا أمر طبيعي في مثل هذه الأوقات والمناسبات. يمكن أن يحدث هذا بسبب الترنح أو الخوف من المسرح أو النسيان الخالص للسيناريو خطابتهنّ.

الخطابة فهي القصد إلى فكرة و رغبة وتزيين أو ضاعها وتحسّن أهدافها، وقد تكون معلومة من قبل، فهي تعتمد إلى الإثارة والإقناع، وتخاطب العواطف والشعور وتستهدف الاستمالة، وتعم المثقفين وغيرهم. وقد تكون موضوعات الخطابة معلومة بالفعل.⁹⁵

⁹⁵ عماد الدين مخلوف، "سحر البيان: برنامج عملي لتعليم مهارات الإلقاء و التأثير في الناس"، (تاييلاند: جامعة جالا الإسلامية) ص. 13-14

من هذا الرأي، وجدت الباحثة الحال مثل ما ذكر. أنّ الطالبات تختار موضوعة المناسبة بفعل المعتادة في يومية. وهذا يؤثّر إلى شعور وقلب الحاضرين. وسوف يجعل الإصلاح او نصيحة على ما فكر وفعل في يوم الآت.

في تطبيقه، تستخدم الطالبات عدة أنواع من التسليم. كما قال رحمت، هناك أربعة أنواع من التسليم التي يمكن تطبيقها في خطابة. يتم تطبيق الأنواع الأربعة أيضا من قبل طالبات في معهد المودة الإسلامي بما في ذلك:

(1) طريقة النصي، قبل أن تتقدم الطالبات خطابتها، تقومون أولا بعمل نص خطاب. وهذا النص، مشهور بين الطالبات باسم "المساودة". كانت المساودة هذه تتعاون الطالبات في استعداد مظهره الخطابة أمام الحاضرين. ليس بالضرورة أن يتم المساودة ثم يتم تسليمها بهذه الطريقة، ولكن سيتم جمع المساودة التي تم صنعها الطالبات إلى مشرف الأستاذ ليتم تصحيحها أولا.

(2) طريقة الحفظ، حين صنع المساودة من غير مباشرة أنّ الطالبات قد حفظت الجمل أو النقاط الهامة فقط الواردة في هذه المساودة. وبالإضافة إلى ذلك، هناك الطالبات الآتي تحفظن عمدا عن المساودة التي صنعت، وهو مسار المباشرة عندما تحصل بدورها الخطابة.

(3) العفوية، ولو كان بغير عمد سوف وقعت العفوية متى كان. لاحظت الباحثة في هذا المجال أن الطالبات تختبرن العفوية في خطابة بغير مباشر ويصعب تخمينه. توجد

أشياء مثل هذه بشكل شائع في أولئك الذين تم تعيينهن فجأة لأداء الخطابة، فهنّ تؤدون الخطابة خارج جدولهن الزمني. قد يكون هذا بسبب استبدال صديق لم يكن قادرا على الخطابة في ذلك الوقت، أو طلبت أن تكون مثلا لأخت الفصل والأصدقاء أنفسهن، أو طلبت مباشرة من الأستاذة كمشرفة. من الضروري تكوين عقلية شجاعة أمام الحاضرين للتعود على الممارسة حتى لا يميل الطلاب إلى الحركات الثابتة.

أما بالنسبة لما هو مثل هذا، مع استجابة الطالبات مطلوب للتفكير بسرعة لاختيار موضوع خطابة ثم نقلها أمام الحاضرين. ثم بعفوية الطالبات تخطب حتى بدون تصور محتويات خطابتهنّ أولا. المسلحة مع الثقة ومن المؤكد انه سوف تتحرك إلى الأمام مهما كانت النتائج في وقت لاحق.

(4) تحديد الأساليب، في الخطابة لا تتطابق دائما تماما مع ما كتب في المساودة. بدلا من ذلك، يمكن للطالبات أيضا تطوير محتوى خطابتهنّ. من خلال وصف محتويات هذه الخطابة، تصبح فرصة جيدة للطالبات للتعبير عن نية الخطابة التي يجلبونها. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يمكن أيضا توضيح محتويات الخطابة جلبت.⁹⁶

⁹⁶ Ollii (2008) *Public Speaking* Jakarta: PT Mancanan Jaya Cemerlang.

لا تتم الطالبات فقط تعليمهنّ الخطابة
في الأماكن العامة فحسب، بل تتم تعليمهنّ
أيضا أخلاقها من حيث التجويد في التركيز
لكل كلمة، وتقليد الوجه، وكذلك لغة الجسد
مثل حركات اليد.



الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

(1) طلاقة الكلام عند الطالبات تدخل في فئة أقل بطلاقة.
وتتجلى ذلك من خلال عدم الكفاءة في معايير طلاقة الطالبات
التي تعطي المزيد من الفهم للجمهور على ما تتم تقديم
الخطابة.

2) وثقة النفس للطالبات حين الخطابة تدخل في فئة الحسنة. لأن الطالبات التي نالت جدول أي دور الخطابة في ذلك اليوم، تشجأ على المخاطرة للتقدم ونقل مفهوم خطابة التي صنعها وأعدّها من قبل. ليس من المستحيل أن ما تم إعدادها من قبل ليس جيداً تماماً.

ب. الإقتراحات

من سلسلة التحليلات والاستنتاجات للباحثة، بكلّ تواضع ستقترح الباحثة بعض التوصيات التي يتم النظر فيها، وهي:

1. للمعلمين

من المتوقع أن تكون مشرفة الخطابة متشدداً عند تقويم أنشطة الخطابة. وكذلك في تجربة هذه الأنشطة.

2. للمدارس

تقديم وجهات النظر ورؤى حول الوثائق عند أنشطة الخطابة، ولا سيما لتجربة طلاقة الكلام وثقة النفس في الخطابة.

3. للطالبات

من المتوقع أن يواصل الطالبات روح التعلّم اللّغة الرسمية، خصوصاً للّغة العربيّة. لأنّ تعلّم اللّغة سهلة وكانت اللّغة تاج المعهد. لاتخفن للتّباع أنشطة الخطابة، لأنّ مهمّ لنا لاسيما بعد خروجنا من هذا المعهد.

PONOROGO

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

القرآن الكريم

عماد الدين مخلوف، "سحر البيان: برنامج عملي لتعليم

مهارات الإلقاء و التأثير في الناس"، (تايلاند:

جامعة جالا الإسلامية)

هدام بناء، (2015) البلاغة في علم المعاني، فونوروغو، دار

السلام للطباعة و النشر

حمد الحسين الخيريّة، "مهارات الإلقاء و الخطابة"،

(الرياض: المملكة العربية السعودية) البريد

الإلكتروني: info@smartexp.com.sa

هادى. (2011). الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية)

_____ هدام بناء. (2015). البلاغة في علم المعاني، فونوروغو، دار السلام للطباعة و النشر

دون دادسونز (2010). "تدريس قراءة الطلاقة" (أبريل: 20 (مؤرشف من كوكب الدرس

مناهج جامعة المدينة العالمية، كتاب الخطابة، (جامعة المدينة العالمية: المدينة)

ب. المراجع الإندونيسيا

Aziz, Moh. Ali. (2015). *Bersiul di Tengah Badai; Khutbah Penyemangat Hidup* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press).

Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta. PT. Rineka Cipta).

Busro, Muhammad.(2018) *Teori-teori Manajemen Sumber Daya Manusia*,(Jakarta; Prenadamedia Group).

Chusna Aliba'ul. (2007). *Peran Muhadlarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab*. Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III.

Davies, A., & Elder, C. (2004). *Applied linguistics: Subject to discipline*. In A. Davies, & C. Elder (Eds.), *The handbook of applied linguistics* (pp. 1-9). Oxford: Basil Blackwell Publishers. doi:10.1002/9780470757000.ch.

Dodson Dawn"Teaching Reading Fluency"(Lesson Planet: 20 أبريل 2010) <https://www.lessonplanet.com/article/language-arts/ready-set-read-teaching-reading-fluency> مؤرشف من (في 7 مايو 2023 واطلع عليه بتاريخ 23 أبريل 2010

Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT Remaja Rosda Karya.

Indrawati Rully dan Poppy Yaniawati. (2017). *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Refika Aditama).

- Insani Mutia, *Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakulikuler Muhadlarah*. Jurnal (2021).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus versi online/daring* (dalam jaringan). <https://kbbi.web.id/fasih>.
- Mahmudah Arina, *Strategi Retorika Dakwah pada Kegiatan Muhadlarah di Pesantren Putri Al-Mawaddah*. Skripsi (IAIN Ponorogo, 2019).
- ___ Mahmudah Arina. (2019). “*Strategi Retorika Dakwah pada Kegiatan Muhadlarah di Pesantren Putri Al-Mawaddah*” (Ponorogo)
- Moleong Lexy. (2003). *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- ___ Moleong. (2018). *Metodologi Penelitian*, bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mu'in Abdul. (2004). *Analisis Konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru).
- ___ Mu'in Abdul. (2004). *Analisis Konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru).
- Munawwir Ahmad Warson, Zainal Abidin Ma'shum, Ali; (1990) *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia* Surabaya, Pustaka Progressif.
- Muynan Daddy. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu sosial Lainnya* (Bandung. PT. Remaja Rosdakarya).
- Ni'mah Lathifatun. (2020). Undergraduate Thesis: *Peran Kegiatan Khitobah dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa di MA Nahdlatusy Syubban Blingoh* (Kudus: Repository IAIN Kudus).
- ___ Ni'mah Lathifatun. (2020). Undergraduate Thesis: *Peran Kegiatan Khitobah dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa di MA Nahdlatusy Syubban Blingoh* (Kudus: Repository IAIN Kudus).
- ___ Ni'mah Lathifatun, *Peran Kegiatan Khitobah dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa di MA Nahdlatusy SyubbanBlingoh*. Skripsi (IAIN Kudus, 2020).
- Nurpadillah Veni. (2017). “Wacana Kepemimpinan: Analisis Makna Konotasi Dalam Teks Pidato Perdana Presiden Jokowi” *Jalabahasa* 13, no. 1 <http://doi.org/10.36567/jalabahasa.v13il.43>.

Olii .(2008). *Public Speaking* Jakarta: PT Mancanan Jaya Cemerlang.

Penjelasan Dr. Dra. Retnasiwi Padmawati, MA. Dosen Departemen Perilaku Kesehatan, Lingkungan, dan Kedokteran Sosial Fakultas Kedokteran Kesehatan Masyarakat dan Keperawatan (FK-KMK) Universitas Gadjah Mada selaku narasumber dalam acara Break (Bicara tentang Kualitatif) dengan tema “Observasi atau Observasi Partisipasi” yang digelar oleh Departemen Kebijakan dan Manajemen Kesehatan FK-KMK secara daring melalui Zoom Meeting pada Jum’at 18/6.

Prastowo Andi. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (yogyakarta. Arruzz Media).

Rahardjo Mudjia.(2010). *Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif*; Media Informasi dan Kebijakan Kampus, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. GEMA. Terbit pada Jum’at 15 Oktober

Rakhmat, Jalaluddin. (2013). *Public Speaking: Kunci Sukses Bicara di Depan Publik (Teori dan Praktik)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rini Jesinta. F. (1995). *Memupuk Rasa Percaya Diri*, (Jakarta: PT Gramedi).

Robbins, S.P. (2008). *Perilaku Organisasi*. Edisi ke-9. Jakarta: PT Indeks Grup Gramedia.

Rogers. (2008). “Berani Berbicara di Depan Publik”. (Bandung: Nuansa).

Rohan M. (2011). *Smart Public Speaking*, (Jakarta: Gagas Media).

Sanwil Teuku dkk. (2021). *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta:Yayasan Penerbit Muhammad Zain).

Sholihah Alfiatun, *Penerapan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Khitobah di MTs Ma’arif NU 1 Kemranjen Banyumas*. Skripsi (IAIN Purwokerto, 2020).

Sugiono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: CV. Alfabeta).

___ Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kualitatif dan R&D)*, Bandung; Alfabeta.

___ Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).

___ Sugiono. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan (pendekatan kualitatif, dan R & D, Cet ke-22)* (Bandung: Alfabeta).

Suhandang, Kustad. (2009). *Retorika:Strategi, Teknik, dan Taktik Pidato*. Bandung: Penerbit Nuansa.

Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta).

Sukayat, Tahta. (2012). *Quantum Dakwah* (Jakarta: Kecana), Cetakan ke-13.

Team Penyusun Sejarah. (2022). *Al-Mawaddah dalam Catatan Sejarah* (Ponorogo).

Tim Redaksi Wardah. (2022). *WARDAH (Warta Pesantren Putri AL-MAWADDAH)*; (Ponorogo)

