

تحليل موازن الفعل الثلاثي المجرد وفوائده في كتاب تعليم المتعلم ومقتضياتها
في تعليم علم الصرف

البحث العلميّ



قدّمه:

أحمد مصطفى شرفين

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٨٠٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

تحليل موازن الفعل الثلاثي المجرد وفوائده في كتاب تعليم المتعلم ومقتضياتها في تعليم علم
الصرف

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو لإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة
سرجانا في تعليم اللغة العربية



قدمه:

أحمد مصطفى شرفين

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٣

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : أحمد مصطفى شرفين

رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٨٠

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل موازن الفعل الثلاثي المجرد وفوائده في كتاب تعليم المتعلم ومقتضياتها في

تعليم علم الصرف

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،

التاريخ: ١٩ أبريل ٢٠٢٣



الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:
الإسم : أحمد مصطفى شرفين
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٨٠٠٨٠
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تحليل موازن الفعل الثلاثي المجزء وفوائده في كتاب تعليم المتعلم ومقتضياتها في تعليم علم الصرف
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:
اليوم : الجمعة
التاريخ : ٢٦ مايو ٢٠٢٣
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في:
اليوم : الإثنين
التاريخ : ٥ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ٥ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو،

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة:

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير
المتحن الأول : الدكتور اندوس الحاج حسن الماجستير
المتحن الثاني : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Musthafa Syarfaini

NIM : 202180080

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تحليل موازن الفعل الثلاثي المجرد وفوائده في كتاب تعليم المتعلم ومقتضياتها في تعليم
علم الصرف

Analisis Wazan Al-Fi'l Ats-Tsulasi Al-Mujarrod Dalam Kitab Ta'lim Al-Muta'alim Dan Implikasinya Pada Pembelajaran Ilmu Shorf

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya, untuk digunakan semestinya.

Ponorogo, 05 Juni 2023

Penulis,


METERAI
TEKNIK
683AKX2549203

Ahmad Musthafa Syarfaini

NIM. 202180080

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Musthafa Syarfaini

NIM : 202180080

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi :

تحليل موازن الفعل الثلاثي الجرد وفوائده في كتاب تعليم المتعلم ومقتضياتها في تعليم
علم الصرف

Analisis Wazan Al-Fi'l Ats-Tsulasi Al-Mujarrod Dalam Kitab Ta'lim Al-Muta'alim Dan Implikasinya Pada Pembelajaran Ilmu Shorf

dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 05 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



Ahmad Musthafa Syarfaini

NIM. 202180080

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

“Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.” (QS. Yusuf: 2)¹



¹ القرآن الكريم سورة يوسف: ٢

إهداء

﴿المربي روحنا حضرة الشيخ هاشم صالح الحاج وأهل بيته وجميع أساتيدي وأستاذاتي أين ما كانوا
الأحياء منهم والأموات﴾

عسى الله أن يحقق لهم الآمال المرضية ويغفر الله ذنوبهم ويوفقهم

﴿أهدى هذا البحث العلمي بخلوص البال والصدر إلى﴾

﴿والدى المحبوبين السيد سلامت بصرى والسيدة ستي رافعة﴾

اللذان شجّعاني في جميع أحوالي

عسى الله أن يغفرلهما ويرحمهما كما ربياني صغيرا

﴿من علمني ولو حرفا واحدا﴾

عسى أن ينفعنا الله به

﴿أصدقائي المحبوبين في المعهد دار الهدى وفي قسم تعليم اللغة العربية﴾

الذين دفعوني بالمعلومات إلى أن تتم كتابة هذا البحث العلمي

عسى أن يحقق الله لهم الآمال والعلوم والنافعة والأعمال المرضية وأرجو لهم الهداية والتوفيق من الله تعالى
في الدنيا والآخرة

أمين

الملخص

مصطفى شرفين، أحمد. ٢٠٢٣. تحليل موازن الفعل الثلاثي المجرد وفوائده في كتاب تعليم المتعلم ومقتضياتها في تعليم علم الصرف. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف، الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير.

الكلمات الأساسية: موازن الفعل الثلاثي المجرد وفوائده، كتاب تعليم المتعلم، علم الصرف.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي لها خصائصها ومزاياها مقارنة باللغات الأخرى. يمكن رؤية هذه المزايا من خلال المفردات الكبيرة، وهيكل الكلمات القوي، والعرض الواسع أو الوصف، والجمال العالي للكلمات والمعاني العميقة جدًا. في اللغة العربية، يُطلق على علم الصرف اسم علم الصرف، وهو دراسة تعقيدات أشكال الكلمات في اللغة العربية. وشرح الغلابيني تعريف علم الصرف على أنه علم يدرس جذور الكلمات لاكتشاف صيغ الكلمات العربية مع كل ما هو خارج إعراب وبناء. تسمى هذه الدراسة للتصريف، وهي تغيير صيغة كلمة واحدة إلى أشكال كلمات مختلفة للحصول على معاني مختلفة وبدون هذه التغييرات لن يتم الحصول على معاني مختلفة. كتاب تعليم المتعلم هو كتاب يحتوي على إجراءات وأخلاقيات اكتساب المعرفة. يناقش كتاب تعليم المتعلم سيايك الزرنوجي أنواعًا مختلفة من أخلاقيات الطلاب للمعلمين والأصدقاء والمسائل ذات الصلة لاكتساب المعرفة وفوائدها في الدنيا والآخرة. بالإضافة إلى ذلك. ينقسم الفعل في اللغة العربية من منظور مكونه إلى قسمين، وهما الفعل الثلاثي (ثلاثة أحرف ساكنة أصلية) والرباعي، (أربعة أحرف ساكنة أصلية). ينقسم كل من فعل الثلاثي والرباعي إلى الثلاثي المجرد، و الثلاثي المزيد، والرباعي المجرد والرباعي المزيد. والفعل الثلاثي المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية، ولا يسقط منها حرف في تصاريف الكلمة لغير علة تصريفية، أو ليس فيها شيء من أحرف الزيادة التي جمعت في قولهم "سألتمونيها".

عندما قرأ الباحث من كتاب تعليم المتعلم ثم يحلل الباحث أيضا ذلك، لأنه يسهل تركيب اللفظ والكلمات، و يسهل أيضا التقرير والشرح للطلاب العلم أو المدرس. فوجد الباحث عدة جمل الفعل الثلاثي المجرد فيه الذي يتوافق مع موازن الفعل هي أربع وخمسون فعلا من ثلاثة عشر بابا. هنا يريد الباحث أن يناقش عن موازن الفعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم لتعارف فوائده وإستفادته في تعليم علم الصرف. فإن أسئلة البحث في هذا لبحث هي: (١) ما موازن الفعل الثلاثي المجرد في كتاب

تعليم المتعلم؟، (٢) ما فوائد الفعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم، و(٣) ما استفادة هذه الموازن في تعليم علم الصرف؟.

ويستخدم الباحث الدراسة المكتبيات (*library reseach*). و يعد تحليل البيانات جزءًا مهمًا من البحث ، فهو يهدف إلى حل المشكلات في الدراسة. تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي الإستنتاجي، والإستقرائي، والتأويلي، والمقارني.

وأما خاتمة البحث بعملية جمع البيانات و بتحليله في كتاب تعليم المتعلم، فوجد الباحث أربعاً وخمسين كلمة في ثلاثة عشر باباً. وأما فوائد الفعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم هي جميع موازن الفعل تقريباً بمعنى للتعدية، لكن اللازم لأنه قليل. وإستفادتها في تعليم الصرف في الإستنتاج ذلك من موازن فعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم إذا تفيد في تعليم الصرف، فطريقته هي جعل أمثال أوزان الأفعال المناسبة بأوزان الأفعال التي كانت في كتاب تعليم المتعلم الذي يسوي في شكلها سواء كانت في وزنه أو معناه أو في شياق كلامه.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً الى الحق باذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل عليه وعلى اله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

أما بعد، فبعون الله تعالى ورحمته تمت كتابة هذا البحث، وكانت الباحثة لاتقدر على إتمام بحثها إلا بمساعدة غيرها، فكان من البدهي أن تقدم جزيل شكرها، وفائق احترامها في هذه المناسبة إلى:

١. والداي المحترمين وأخواتي وجميع عائلاتي على تشجيعهم ودعائهم.
 ٢. فضيلة الدكتور الحاجة إيفي معافية الماجستير كريمة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
 ٣. فضيل الدكتور الحاج محمد منير الماجستير كعميد كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
 ٤. فضيلة ايكا روسديانا الماجستير كريمة قسم تعليم اللغة العربية.
 ٥. فضيل الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير الذي قام بالأشراف التام على كتابة هذا البحث ودفعتني وشجعني إلى تعلم اللغة العربية.
 ٦. جميع المدرسين المحترمين والأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
- والله نسأل أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر الله لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم.



فونوروجو، ١٩ أبريل ٢٠٢٣

الباحث

أحمد مصطفى شرفين

٢٠٢١٨٠٠٨٠

محتويات البحث

i	صفحة الموضوع
ii	صفحة الموافقة على المناقشة
iii	صفحة قرار مجلس المناقشة
iv	صفحة الشعار
v	صفحة الإهداء
vi	الملخص
vii	كلمة الشكر والتقدير
viii	محتويات البحث
	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. تحديد البحث
٤	ج. أسئلة البحث
٤	د. أهداف البحث
٤	هـ. فوائد البحث
٥	و. البحوث السابقة
٦	ز. منهج البحث
٦	١. نوع البحث
٦	٢. مصادر البيانات
٧	٣. أسلوب جمع البيانات
٧	٤. أسلوب تحليل البيانات
٨	ز. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. مفهوم الكتاب تعليم المتعلم..... ٩
- ب. مفهوم الصرف..... ١٣
١. تعريف الصرف..... ١٤
٢. تعريف الفعل..... ١٦
- ج. مفهوم الفعل الثلاثي المجرد..... ١٧
- د. موازن الفعل الثلاثي المجرد..... ١٨
١. الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد..... ١٨
٢. الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد..... ٢٠
٣. الباب الثالث من الفعل الثلاثي المجرد..... ٢٢
٤. الباب الرابع من الفعل الثلاثي المجرد..... ٢٣
٥. الباب الخامس من الفعل الثلاثي المجرد..... ٢٥
٦. الباب السادس من الفعل الثلاثي المجرد..... ٢٧
٥. فوائد الفعل الثلاثي المجرد..... ٢٨
- و. استفادة هذه الموازن في تعليم علم الصرف..... ٢٩

الباب الثالث : تحليل موازن الفعل الثلاثي المجرد وفوائده في كتاب تعليم المتعلم

- أ. موازن الفعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم..... ٣٠
- ب. تحليل موازن الفعل الثلاثي المجرد وفوائده في كتاب تعليم المتعلم..... ٣٣

الباب الرابع : استفادة هذه الموازن في تعليم علم الصرف

- أ. استفادتها في تعليم الصرف..... ٥٤

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٥٩
- ب. الاقتراحات..... ٦٠

قائمة المراجع..... ٦١

ترجمة الحياة..... ٦٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي لها خصائصها ومزاياها مقارنة باللغات الأخرى. يمكن رؤية هذه المزايا من خلال المفردات الكبيرة ، وهيكل الكلمات القوي ، والعرض الواسع أو الوصف ، والجمال العالي للكلمات والمعاني العميقة جدًا. ليس من دون سبب أن يكون للغة العربية مثل هذا الدور والموقع الحيوي. أولاً ، اللغة العربية هي لغة عالمية يتم فيها استخدام أو التحدث باللغة العربية من قبل أكثر من ٢٠٠ مليون شخص في جميع أنحاء العالم ، وخاصة الدول العربية والشرق الأوسط وشمال إفريقيا. من العديد من التطورات الأخيرة ، ارتفع هذا العدد إلى ٢٨٠ مليون متحدث باللغة الأصلية و ٢٥٠ مليون غير الناطقين بها ، وهي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة.

ثانياً ، اللغة العربية هي لغة القرآن ، وهو الكتاب المقدس للمسلمين في العالم. ثالثاً ، اللغة العربية لغة لها الكثير من المعجبين ، خاصة من المجموعة الغربية. على سبيل المثال ، لا توجد في أمريكا جامعة واحدة لا تجعل اللغة العربية مادة ، بما في ذلك الكليات الكاثوليكية والمسيحية.^٢ كنتيجة مباشرة لهذا المنصب المهم للغاية ، أصبحت اللغة العربية موضوع البحث اللغوي ومنهجية تعلم اللغة الأجنبية الأكثر أهمية على مختلف المستويات (علم الأصوات ، وعلم التشكل ، والنحو ، وعلم الدلالات ، والبراغماتية). في هذه الدراسة ، سنناقش المزيد حول شكل الكلمة أو مورفولوجيا اللغة العربية.

في اللغة العربية ، يُطلق على علم الصرف، وهو دراسة تعقيدات أشكال الكلمات في اللغة العربية. وشرح الغلاييني تعريف علم الصرف على أنه علم يدرس جذور الكلمات لاكتشاف صيغ الكلمات العربية مع كل ما هو خارج إعراب وبناء. تسمى هذه الدراسة للتصريف ، وهي تغيير صيغة كلمة واحدة إلى أشكال كلمات مختلفة للحصول على معاني مختلفة وبدون هذه التغييرات لن يتم الحصول على معاني مختلفة.

علم التشكل العربي أو المعروف باسم علم الصرف هو جزء من اللغة العربية يجب دراسته ، لكنه لا يتطلب أنه قد تكون هناك صعوبات للمتعلمين المبتدئين لفهم مورفولوجيا اللغة العربية. نظراً لأهمية تعلم اللغة العربية ، من الضروري إدخال تقنيات إلى علم التشكل العربي للمتعلمين المبتدئين.^٣

^٢ Hamsiati, "Pengenalan Morfologi Bahasa Arab bagi Pembelajar Pemula", Pusaka Jurnal, 1, (2018), 114.

^٣ المرجع, ١١٤

في اللغة العربية ، هناك تنوع كبير في المعرفة العلمية ، سواء في علم الأدوات اللغوية أو في علم المعنى اللغوي ، أحدها علم الصرف أو علم التشكل . من الناحية اللغوية ، تأتي علم التشكل من اللغة اليونانية ، وهي مزيج من الكلمات مورفي والتي تعني الشكل ، والشعار الذي يعني المعرفة . في دراسة علم اللغة ، تُستخدم المورفولوجيا لتحليل لغة أساسية كوحدة نحوية ، والتي تشمل أيضاً دراسة الصرف والكلمات ، وتعقيدات الكلمات والتأثيرات ، وما إلى ذلك .

تتفق جميع دول العالم تقريباً على أن قوة التعليم هي العامل الحاسم في النهوض بالأمة . علاوة على ذلك ، لتحقيق قوة التعليم ، هناك حاجة إلى أساليب التعلم المناسبة لكل طالب . طريقة التعلم هي إحدى الطرق التي يمكن للطالب من خلالها النجاح في الحصول على تخصص علمي . بالطبع ، هناك العديد من طرق التعلم التي يقدمها خبراء التعليم . كلا العرضين من خبراء التعليم الحديث والتقليدي مثل المدارس الداخلية الإسلامية .

لقد ذكر أنه قبل أن يقدم الخبراء الغربيون أساليب التعلم الحديثة ، كان للإسلام بالفعل طريقة تعلم خاصة به . أما كتاب يشرح طرق التعلم ولا يزال يستخدم من قبل العديد من المؤسسات التربوية الإسلامية وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية مثل "كتاب تعليم المتعلم علي طريق التعلم" للإمام الزرنوجي . يعتبر الكتاب من أقدم الأعمال الفكرية الإسلامية التي تناقش على وجه التحديد طرق التعلم .

صرح الإمام الزرنوجي أن خلفية جميع الكتاب كانت لأنه لاحظ العديد من الطلاب الذين كانوا يتابعون المعرفة في جيله ، واتضح أنهم اكتسبوا الكثير من المعرفة ولكنهم لم يتمكنوا من تحقيق فوائد ثمرة المعرفة ، وهي في شكل الممارسة والنشر . وتابع زارنوجي أن هذا كان بسبب أخطائهم عند اتخاذ المسار (الأسلوب) وتجاهل متطلبات أخذ العلم . فقام الإمام الزرنوجي بعد ذلك بتجميع كتاب يشرح طرق التعلم بناءً على العديد من الخبرات المكتسبة من الكتب المختلفة بالإضافة إلى بعض التعليمات التي حصل عليها من أساتذته والتي أدت إلى ولادة الكتاب فيما بعد . لهذا السبب ، ستدرس هذه الدراسة طرق التعلم التي قدمها الإمام الزرنوجي .

في الواقع ، كانت هناك العديد من الدراسات التي تدرس طرق التعلم وفقاً للإمام الزرنوجي ، بما في ذلك: أولاً ، يركز البحث بعنوان "المفهوم التربوي للزرنوجي" الذي أجراه ويريانتو على جوانب نوايا الطالب وحجم المعلم في توفير المواد للطلاب . ثانياً ، بحث بعنوان "مفهوم برهان الدين الزرنوجي للفكر في التربية الإسلامية: دراسة في منظور أنماط المعلم والطالب" الذي أجرته مارياتي ، حيث ركز على جانب العلاقة بين المعلم والطالب . ثالثاً: بحث بعنوان "دافع التعلم من منظور التربية الإسلامية

الكلاسيكية: دراسة في فكر الزرنوجي" الذي أجراه سريادي ، حيث ركز على جوانب الدافع ومفهوم النية خلال فترة الدراسة (نية في حال التعلم). رابعاً: بحث بعنوان "تعلم الأخلاق وشخصية المعلم: دراسة في فكر الشيخ الزرنوجي في كتاب طعم مؤتة عليم" الذي أجراه مرتبي ، والذي ركز على جوانب أخلاق المعلم وشخصيته.

من الدراسات العديدة المذكورة أعلاه ، يبدو أن الدراسات الأربع لا تزال تدرس جزئياً طريقة التعلم التي قدمها الإمام زارنوجي والتي تحتوي بالفعل على ١٣ فصلاً. أي أن الدراسات الأربع التي أجراها الباحثون أعلاه لا تزال تتعلق بوحدة من ١٣ مقالة قدمها الإمام الزرنوجي ولم تدرسها بدقة. وهكذا ، في البحث الذي أجراه المؤلف ، سيكون هناك مجال لفحص جميع المقالات الثلاثة عشر التي قدمها الإمام زارنوجي. لتسهيل ذلك ، سيجيب هذا البحث على الأسئلة التالية ، بما في ذلك: (١) سيرة الإمام الزرنوجي. (٢) طريقة التعلم عند الإمام الزرنوجي في الكتاب الذي ألفه. علاوة على ذلك ، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على استكمال الأشياء المختلفة التي تمت دراستها من قبل الباحثين السابقين الذين درسوا جزئياً فقط طريقة التعلم التي قدمها الإمام زارنوجي. علاوة على ذلك ، وبناءً على هذه الخلفية ، يريد الباحث أن يرى بمزيد من التفصيل كيفية تحليل فيل الثلاثي المزيد على الوزن وفوائده في كتاب تعليم المتعلم في انعكاساته على تعلم علم الصرف.

بناءً على هذه المشكلات ، يهتم الباحثون بمزيد من البحث في كيفية "تحليل موازن الفعل الثلاثي المجرد وفوائده في كتاب تعليم المتعلم ومقتضياتها في تعليم علم الصرف".

ب. تحديد البحث

وأما تحديد البحث في هذا البحث العلمي فهو موازن الفعل الثلاثي المجرد وفوائده في كتاب تعليم المتعلم ومقتضياتها في تعليم علم الصرف، التي تشملها اللازم و المتعدي فقط. وإنما يختار الباحث الكتاب تعليم المتعلم، لأن ذلك الكتاب في تحليله أسهل للباحثون الذين المبتدئين في التحليل. و في الفعل الثلاثي المجرد يشرح اللازم و المتعدي فقط، لأنه الفعل الصافي اي المجرد، و لا يشرح الموضوع المعين.

ج. أسئلة البحث

١. ما موازن الفعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم؟
٢. ما فوائد الفعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم؟
٣. ما استفادة هذه الموازن في تعليم علم الصرف؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف المناقشة التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة موازن الفعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم.
٢. لمعرفة فوائد الفعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم.
٣. لمعرفة استفادة هذه الموازن في تعليم علم الصرف.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من قبل الباحثين في هذه الدراسة هي:

١. نظريا:
 - أ. كمساهمة في التفكير العلمي التحليلي في مجال اللغة للمؤسسات التعليمية في إندونيسيا
 - ب. زيادة كنوز المعرفة في مجال التعليم
 - ج. العمل كإضافة للبيانات العلمية للتعليم والتخصصات الأخرى. خاصة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليمية.
٢. عمليا:
 - أ. للمعلمين
كمدخل علمي لمعلمي اللغة العربية أو معلميهما في المدارس المعهد الإسلامية في مجال علم الاختزال.
 - ب. للباحثين
كوسيلة للبحث عن الخبرة والبصيرة والمعرفة الواسعة في فهم خصائص تعلم اللغة العربية ، فضلاً عن توفير لدخول عالم التعليم.
 - ج. للقراء
لتوفير البصيرة والتحفيز للكتاب الآخرين ، وخاصة طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، لمواصلة تطوير الأفكار التي يقوم بها الباحثون.

٥. البحوث السابقة.

تم إجراء بحث سابق لتجنب تكرار العمل العلمي أو البحث الذي تمت دراسته من قبل الأشخاص الذين يعانون من نفس المشكلة ، لذلك تم إجراء مراجعة الأدبيات المتعلقة بالمناقشات المتعلقة ببحث المؤلف. بناءً على هذا البحث ، هناك العديد من المراجعات الأدبية التي قام بها المؤلف ، بما في ذلك:

١. البحث الذي أجرته ويرا أوتاما بعنوان: تحليل فعل الماضي الثلاثي المجرد في القرآن سورة الواقعة وسورة الكهف. تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠١٩. أسلوب البحث المستخدم هو قائمة المرجع. أما بالنسبة لنتائج البحث فهناك تحليل فعل الماضي الثلاثي المجرد في سورة الواقعة والكهف وجدت ١٢٥ في كل ما في شكل الصحيح و المعتل.^٤ تشابه بؤرة تركيز الباحث هو موضوع البحث وهو تحليل فعل الثلاثي المجرد. الفرق هو مصادر البحث حيث يستخدم الباحث القرآن وكذلك مصادر البيانات.

٢. ثم البحث الذي أجرته محمد نيزار علوي بعنوان: تحليل فعل الثلاثي المجرد والمزيد مع فائدة هما في الكتاب أيها الولد. تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠٢٠. أسلوب البحث المستخدم هو بحث نوعي. ونتائج البحث أن هناك ١٤٦ فعل الثلاثي المجرد و ١٤٠ فعل الثلاثي المزيد.^٥ تشابه بؤرة تركيز الباحث هو موضوع بحثه ألا وهو فعل الثلاثي المجرد مع موازنه. الفرق هو مصدر البحث حيث يستخدم الباحث الكتاب المعهد وكذلك مصادر البيانات.

٣. كما أن البحث الذي أجرته تدكيرة مسفيرة بعنوان: إشتقاق جذر فعل الثلاثي المجرد للغة العربية. تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠١٨. ونتائج البحث أن هناك عملية لصق الألقاب المرفقة بأربعة أشكال.^٦ تشابه بؤرة تركيز الباحث هو موضوع بحثه ، ألا وهو فعل الثلاثي المجرد. الفرق هو مصدر البحث حيث يستخدم الباحث أسلوب التركيز على البحث وكذلك مصادر البيانات.

٤. كما أن البحث الذي أجره همزة ومحمد نفيس جيني وبصرى محمود بعنوان: تصنيف الفعل للمراجعة المتنوعة (دراسة علم الصرف). أُجري هذا البحث عام ٢٠٢١ م ، ينقسم تصنيف

^٤ ويرا فوترا, تحليل فعل الماضي الثلاثي المجرد في القرآن سورة الواقعة وسورة الكهف

^٥ محمد نيزار علوي, تحليل فعل الثلاثي المجرد والمزيد مع فائدة هما في الكتاب أيها الولد

^٦ تدكيرة مسفيرة, إشتقاق جذر فعل الثلاثي المجرد للغة العربية

الفعل في علم الصرف من المراجعة المتنوعة إلى سبعة أقسام.^٧ تشابه بؤرة الباحث هو موضوع بحثه ، ألا وهو فعل الثلاثي المجرد. الفرق هو مصدر البحث حيث يستخدم الباحث أسلوب التركيز على البحث وكذلك مصادر البيانات.

٥. علاوة على ذلك ، فإن البحث الذي أجراه محمد إقبال مولانا بعنوان: تغيير صيغ الأفعال الثلاثية والمزيدة وضماؤها في سورة النبأ. تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠١٩ م ، ونتائج البحث بشكل عام هناك هي وجدت ٣٠ كلمة في سورة النبأ تحتوي على فعل الثلاثي المجرد والمزيد وتكون من ٢٢ فعل الثلاثي المجرد و ٨ فعل الثلاثي المزيد. تشابه بؤرة تركيز الباحث هو موضوع البحث ، ألا وهو فعل الثلاثي المجرد. الفرق هو مصدر البحث حيث يستخدم الباحث أسلوب التركيز على البحث وكذلك مصادر البيانات.^٨

٩. منهج البحث

١. نوع البحث

النهج الذي اتبعه الباحث هو منهج بحث في مكتبي (*library reseach*) . البحث الأدبي أو البحث في المكتبة هو نشاط بحثي يتم إجراؤه من خلال جمع المعلومات والبيانات بمساعدة مواد مختلفة في المكتبة مثل الكتب المرجعية ونتائج البحوث السابقة المماثلة والمقالات والملاحظات والمجلات المختلفة المتعلقة بالمشكلة التي يجب حلها. يتم تنفيذ الأنشطة بشكل منهجي لجمع ومعالجة واستنتاج البيانات باستخدام طرق / تقنيات معينة من أجل العثور على إجابات للمشكلات التي تمت مواجهتها.^٩

٢. مصادر البيانات

في هذه الدراسة مصادر البيانات التي تم الحصول عليها هو بيليوغرافي أو يأتي من أدبيات مختلفة ، وينقسم إلى ٢ ، وهما:
أ. **مصادر الأساسية**، وهي المصدر الرئيسي للبيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين من كائنات البحث مثل الكتب / المقالات التي هي كائنات في هذه الدراسة.

^٧ همزة وآخرون، تصنيف الفعل للمراجعة المتنوعة (دراسة علم الصرف)

^٨ محمد إقبال مولانا ، تغيير صيغ الأفعال الثلاثية والمزيدة وضماؤها في سورة النبأ

^٩ Nursapia Harahap, "Penelitian Kepustakaan", Iqra', 1, (2014), 70

ب. مصادر الثانوية, وهي مصادر البيانات الإضافية التي وفقًا للباحث تدعم البيانات الرئيسية ، مثل الكتب / المقالات التي تعمل بمثابة دعم للكتب / المقالات الأولية لتقوية المفاهيم في الكتب / المقالات الأولية.

٣. أسلوب جميع البيانات

استخدم الباحثون في هذه الدراسة عدة تقنيات لجمع البيانات وهي:
أ. التعديل, هو إعادة فحص البيانات التي تم الحصول عليها ، لا سيما من حيث الاكتمال ووضوح المعنى وتناغم المعنى بين بعضنا البعض.

ب. التنظيم, هو تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها مع الإطار المطلوب.
ج. العثور, هو إجراء مزيد من التحليل لنتائج تنظيم البيانات باستخدام قواعد ونظريات وطرق محددة مسبقًا بحيث يتم العثور على الاستنتاجات التي هي نتائج الإجابات على صياغة المشكلة.^{١٠}

٤. أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات جزءًا مهمًا من البحث ، فهو يهدف إلى حل المشكلات في الدراسة. تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي:
أ. الإستنتاجي, هو الأفكار التي تخرج عن الحقائق العامة يتم استخلاصها بعد ذلك إلى نتيجة محددة.

ب. الإستقرائي, هو استخلاص استنتاج أو استنتاج من موقف ملموس إلى أشياء مجردة ، أو من فهم محدد إلى فهم عام.

ج. التأويلي, هو تفسير المعنى إلى المعنى المعياري

د. المقارني, هو مقارنة موضوع البحث بمفهوم المقارنة.

هـ. التاريخي, هو تحليل الأحداث في الماضي لمعرفة سبب وكيفية وقوع الحدث.^{١١}

ز. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل وصف فهم البحث من الناحيتين الهيكلية والمنهجية ، يتم ترتيب مناقشة منهجية من خلال إرفاق الفصول الفرعية ذات الصلة ، وهي كما يلي:

الباب الأول : مقدمة ، هذا الفصل هو نظرة عامة أساسية على الأطروحة بأكملها. والتي

تشمل: خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني : وصف نتائج البحوث السابقة ، والتوسع في الدراسات النظرية.

الباب الثالث : طرق البحث ومقارباته وأنواعه ، ووجود الباحثين ، ومواقع البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، والتحقق من صحة النتائج ، ومراحل البحث.

الباب الرابع : مناقشة وتحليل البيانات الموجودة والمرتبطة بالنظريات الموجودة.

الباب الخامس : هذا هو الفصل الأخير الذي يحتوي على خاتمة ويتضمن الاستنتاجات والاقتراحات.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم الكتاب تعليم المتعلم

كتاب التعليم المتعلم من تأليف الشيخ برهان الدين الزرنوجي. الشيخ أنها نداء شرف له, بينما الزرنوجي هو لقب مأخوذ من إسم المكان تواجده وهي مدينة الزرنوج. بين الكلمتين, كتب أحدهم العنوان برهان الدين (دليل على الحقيقة الدينية), ليصبح الشيخ برهان الدين الزرنوجي. أما بالنسبة لاسم شخصه, فلم يتم العثور حتى الآن على أي مؤلفات كتبه. زارنيج يدخل الأراضي العراقية. لكن ربما تكون المدينة الموجودة على الخريطة الآن تابعة لتركستان (أفغانستان الآن) لأنها قريبة من مدينة خوجاندا. في الواقع, لا يُعرف الكثير عن سنة ميلاد الزرنوجي, لكن يعتقد أنه عاش في نفس عصر الزرنوجي الذي آخر. مثل الزرنوجي, آخر الزرنوجي له اسم بالكامل تاج الدين نعمان بن إبراهيم الزرنوجي هو أيضا واحد العالم والمؤلف العظيم المتوفى عام ٦٤٠ هـ / ١٢٤٢ م. تاريخ ميلاد الزرنوجي غير معروف على وجه اليقين, ولكن هناك عدة تواريخ للوفاة رأي يقول البعض إنه مات سنة ٥٩١ هـ / ١١٩٥ م. ويقول آخرون إنه توفي عام ٨٤٠ هـ / ١٢٤٣ م. يقول البعض إنه توفي عام ٦١٠ هـ. عاش في عهد رضا الدين نيسابوري ما بين ٥٠٠-٦٠٠ هـ. لا توجد معلومات محددة حول مكان ولادته. لم يحدد الشيخ الزرنوجي في كتابه, ضمناً, مكان إقامته, لكنه عاش بشكل عام في نهاية العصر العباسي, لأن الخليفة العباسي الأخير كان المعتصم (توفي ١٢٥٨ م / ٦٥٦ هـ).

ومع ذلك, بالنظر إلى النسبة التي قدمها من زرنج, وهي دولة تقع في نهر دجلة (ما وراء النهر) التي تقع ضمن الأراضي العراقية. لكن هناك أيضاً من يقول إن مدينة زرنوج على الخريطة مدرجة الآن في تركستان (أفغانستان حالياً) لأن المدينة تقع بالقرب من مدينة خوجاندا. هناك أيضاً من يجادل بأن الزرنوجي جاء من منطقة زارند واستقر في خراسان وما وراء النهر في نهاية القرن الثاني عشر. زرنج هي إحدى المناطق في المنطقة الفارسية التي كانت ذات يوم عاصمة سجستان التي تقع جنوب هرات.^{١٢}

^{١٢} Waris, "Pendidikan Dalam Perspektif Burhanuddin Al-Islam AzZarnuji", Jurnal (Ponorogo: Cendekia Vol. 13

والزرنوجي يطلب العلوم في بخارى وسمرقند وهي المدن التي تعتبر مراكز للأنشطة العلمية والتدريسية وغيرها. حيث كانت المدينتان مركزًا لعملية التعليم المتداول والتي كانت في ذلك الوقت لا تزال تستخدم المساجد كمؤسسات تعليمية. تم استخدام المساجد في المدينتين كمؤسسات تعليمية ورعاها ، من بين آخرين ، برهان الدين المرجاني ، شمس الدين عبد الودي محمد بن محمد بن عبد الستار العميدي وآخرون. درس الشيخ برهان الدين الزرنجي مع كبار علماء ذلك الوقت. من بينها كما هو مذكور في كتاب تعليم المتعلم نفسه:

١. برهان الدين علي بن أبو بكر المرغنياني ، عالم كبير من المذهب الحنفي ، ألف كتاب الهداية ، كتاب فقه كمرجع رئيسي في مدرسته. توفي عام ٥٩٣ هـ / ١١٩٧ م.
٢. ركن الإسلام محمد بن أبو بكر ، المعروف شعبياً باسم خواهر زاده أو الإمام زاده. وهو باحث كبير في الفقه من المذهب الحنفي ، وشاعرًا ، وكان سابقًا مفتيًا في بخارى ، ومشهورًا بفتاواه. توفي سنة ٥٧٣ هـ / ١١٧٧ م.
٣. الشيخ حماد بن إبراهيم ، عالم الفقه من المذهب الحنفي ، كاتب وخبير في الكلام. توفي سنة ٥٧٦ هـ / ١١٨٠ م.
٤. الشيخ فخر الدين الكاساني ، وهو أبو بكر بن مسعود الكاساني ، عالم فقيه من المذهب الحنفي. المؤلف كتاب بدائع الشناع. توفي سنة ٥٨٧ هـ / ١١٩١ م.
٥. فضيلة الشيخ فخر الدين قادلي خان الأوزجندي العالم الكبير المعروف بالمتجهدي في المذهب الحنفي ، والعديد من مؤلفاته. توفي عام ٥٩٢ هـ / ١١٩٦ م.
٦. ركن الدين الفرغاني ، الملقب بالأديب المختار (شاعر أدبي مختار) ، عالم فقه من المذهب الحنفي ، وشاعر. توفي عام ٥٩٤ هـ / ١١٩٨ م.^{١٣}

إذا رأيت معلمي الشيخ الزرنوجي ، فهو على قيد الحياة حوالي نهاية القرن الثاني عشر وبداية القرن الثالث عشر (٥٩١-٦٤٠ هـ / ١١٩٥-١٢٤٣ م). من هذه الفترة يمكن ملاحظة أنه عاش في الفترة الرابعة من فترة نمو وتطور التعليم الإسلامي ، أي ما بين ٧٥٠-١٢٥٠ م ، وفي السجلات التاريخية، كانت هذه الفترة هي العصر الذي وصلت فيه الحضارة الإسلامية إلى ذروتها ،

^{١٣} Aliy As'ad, "Terjemah Ta'limul Muta'allimu Bimbingan Bagi Para Penuntut Ilmu Pengetahuan",

(Kudus: Menara Kudus, 2007) 23.

خاصة في مجال التربية الإسلامية. شروط النمو والتنمية المذكورة أعلاه مفيد جدًا في تكوين معرفة الزرنوجي كعالم أو عالم لديه معرفة واسعة.^{١٤}

كتاب تعليم المتعلم هو كتاب يحتوي على إجراءات وأخلاقيات اكتساب المعرفة. يناقش كتاب تعليم المتعلم سيايك الزرنوجي أنواعًا مختلفة من أخلاقيات الطلاب للمعلمين والأصدقاء والمسائل ذات الصلة لاكتساب المعرفة وفوائدها في الدنيا والآخرة. بالإضافة إلى ذلك، يعد كتاب التعليم المتعلم أيضًا الكتاب التراث الأكثر شعبية بين المدارس الداخلية الإسلامية وكدليل لطلاب المرحلة الابتدائية الذين التحقوا للتو بالمدارس الداخلية وكذلك الطلاب الذين التحقوا بالمدارس الداخلية لفترة طويلة الوقت من أجل طلب العلم. من الكتب الصفراء المستخدمة على نطاق واسع في المدارس الداخلية الإسلامية في جزيرة جاوة كتاب تعليم المتعلم.^{١٥}

اعتبر محمد بن عبد القادر أحمد ذلك كتاب التعليم المتعلم كعمل ضخم، وهو عمل تقيي مثل الزرنوجي عندما تشغل حياته في عالم التربية، حتى يكون في حياته كما كتب محمد بن عبد القادر أحمد كتابًا فقط. لكن رأي آخر يقول أنه من الممكن أن تتبع أعمال الزرنوجي الأخر أحرقتها غزو المغول بقيادة جنكيز خان (١٢٢٠-١٢٢٥ م)، الذي دمر وغزا بلاد فارس الشرقية، خراسان وما وراء النهر وهي الأغنى والأكثر ازدهارًا وتم تحطيم الثقافة الفارسية، التي كانت متقدمة جدًا، ولم يتبق منها سوى الأطلال.^{١٦}

طُبِعَ كتاب تعليم المتعلم لأول مرة ألمانيا عام ١٧٠٩ م بواسطة رالاندوس، في لابسك / ليبسيك عام ١٨٣٩ م كاسباري مع مقدمة إضافية كتبها بليسنر، في القرن ١٢٦٥ هـ وفي قران عام ١٨٩٨ م أصبحت ٣٢ صفحة وفي عام ١٩٠١ م أصبحت ٣٢ صفحة الصفحة مع إضافة شرح بسيط أو سيرة في الخلف، هنا تونس من ١٢٨٦ هـ إلى ٤٠ صفحة، تونس عستانه ١٢٩٢ هـ إلى ٤٦ صفحة، وفي ١٣٠٧ هـ و ١٣١١ هـ إلى ٥٢ صفحة. على شكل نص مقدس (مصياقلة)، يمكن العثور عليه من الناشر المفتاح، سورابايا.

يحظى كتاب تعليم المتعلم بشعبية كبيرة بين المدارس الداخلية الإسلامية، بل يبدو أنه دليل إلزامي للطلاب في اكتساب المعرفة. يكمن تخصص كتاب تعليم المتعلم في مادته. على الرغم من أنها

^{١٤} المرجع، ٣٠

^{١٥} Achmad Busiri, "Etika Murid dalam Menuntut Ilmu Perspektif Syaikh Az-Zarnuji", *Akademika*, 1, (Juni 2014), 54

^{١٦} Muhammad Abdurrahman Khan, *Sumbangan Umat Islam terhadap Ilmu Pengetahuan dan Kebudayaan*, (Bandung: Rosdakarya, 1986), 60

صغيرة ولها عنوان يبدو أنه يتحدث فقط عن طرق التعلم ، إلا أنه يناقش في الواقع أهداف التعلم ومبادئ التعلم واستراتيجيات التعلم وما إلى ذلك والتي تستند بالكامل على الأخلاق الدينية.

في كتاب التعليم المتعلم لم يشرح معنى التعلم بشكل قاطع ، لكن الزرنوجي يشرح فقط أن التعلم (دراسة العلم) واجب شرعه الدين، سواء من خلال القرآن، والحديث. من خلال عملية تعليمية تكون في طبيعتها إلهية وبسيارية. ووفقاً له، فإن التعلم ليس ما صاغه علماء النفس التربوي الذين يقولون إن التعلم هو عملية تجارية للحصول على تغييرات في السلوك نتيجة للتجربة. وبحسب الزرنوجي، فإن التعلم يستحق العبادة ويقود الإنسان إلى الحصول على السعادة الدنيوية والأخروية ، لذلك فإن التعلم وفقاً له يجب أن يكون هدفاً لرضا الله وسعادة الآخرة وتطوير الإسلام وحفظه، والامتنان له. بركات العقل والقضاء على الجهل.

وهنا يكمن الاختلاف الجوهرى بين مفاهيم التعلم التي صاغها الشيخ الزرنوجي. التعلم وفقاً للزرنوجي لا يؤكد فقط على البعد الدنيوي كهدف له ، بل يشمل أيضاً البعد الأخروي. البعد الدنيوي المعنى يتماشى مع مفهوم فكر الخبراء التربويين ، أي التأكيد أن تكون عملية التعليم والتعلم قادرة على إنتاج المعرفة في شكل قدرات في المجالات الثلاثة التي هي أهداف التعليم ، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

أما عن أبعاد أخوته ، فقد أكد الشيخ الزرنوجي أن التعلم ، وهو عملية اكتساب المعرفة ، يجب أن يكون مقصوداً بالعبادة ، أي تعبيراً عن امتنان الإنسان لله سبحانه وتعالى ، الذي جعله سبباً. علاوة على ذلك ، فإن نتائج عملية التعليم والتعلم في شكل معرفة ، يجب أن تمارس بالفعل وتستخدم على أفضل وجه ممكن. لأن ثمر المعرفة صدقة. ويجب أن تكون ممارسة هذه المعرفة والاستفادة منها في ممر رضا الله ، لتنمية الدين الإسلامي والحفاظ عليه ، وإزالة الجهل في النفس وفي غيره. هذه هي ثمرة المعرفة التي ، حسب الشيخ الزرنوجي ، ستجلب السعادة للحياة في الدنيا والآخرة.

بدأ الشيخ الزرنوجي كتاباته بتقديم الشكر والثناء على الله سبحانه وتعالى ، والصلاة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، كزعيم للأمة العربية والعجم (غير العرب) ، و على أصحاب النبي. ثم أوضح أن خلفية كتابة كتاب التكليم المتعلم كانت من الظواهر التي حدثت في ذلك الوقت. لقد رأى الكثير من الطلاب الذين درسوا بجديّة ، لكنهم لم يحصلوا على فوائد ونتائج وبركات المعرفة.

والسبب خطأهم في الدراسة وتجاهل متطلبات الدراسة. ذلك ، كما وصفه في ديباجة هذا الكتاب.^{١٧}

كتاب تعليم المتعلم كما نصح ليكون كتاب جديد ولكن بدون عنوانه الخاص للشيخ إبراهيم بن إسماعيل وعاصي اكتمل في عام ٩٩٦ هـ. هذا الكتاب له العديد من المعجبين و المكان المناسب في بيئة الطلاب والمعلمين. خاصة في بعض الأوقات عهد مراد خان بن سالم خان (القرن السادس عشر الميلادي). هذا الكتاب أيضا مقتبس في شكل نظام (شعر ، قوافي) مؤلف مع بحر روجاز في ٢٦٩ مقطعا لأحمد الزيني ، سولو ، جاوى الوسطى. السيناريو من أي وقت مضى نشره مكتب نهائية كوبرو ، سورابايا ، جاوى الشرقية نيابة عن الناشر المصري مصطفى بابل الحلبي بتوجيه من أحمد سعد علي علماء الأزهر ورئيس لجنة طشيش. كما تم تقديم كتاب تعليم المتعلم ليصبح كتابا جديداً بدون عنوان خاص به للشيخ إبراهيم بن إسماعيل ، وتم الانتهاء منه عام ٩٩٦ هـ. حصل على مكانه الصحيح في البيئة للطلاب والمعلمين. خاصة في عهد مراد خان بن سالم خان ، أي القرن السادس عشر الميلادي.

في كتاب تعليم المتعلم ، ينقسم دور المعلم إلى قسمين ، الدور الأول للمعلم هو تنظيف القلب وتوجيهه ومرافقته ضمير الطلاب يقترب من الله ويطلب رضاه. بمعنى آخر ، هذا هو البعد التصوفي. الدور الثاني هو الدور التداولية. أي أن المعلم يلعب دوراً في غرس قيم المعرفة و مهارات للطلاب. يمكن تمثيل هذا من خلال الإلزام و المعرفة ممنوع. إذا لم يكن هناك مدرس ، فسيتم الخلط بين الطلاب. إلى جانب ذلك ، يختار المعلم أيضاً المعرفة التي يجب أن تأتي أولاً وتنتهي جنباً إلى جنب الإجراءات التي يجب اتخاذها في دراسته. العنصر الثاني هو أن الطلاب الذين يلعبون دوراً مهماً في التعليم هم الطلاب. الطلاب هم بشر سيشكلهم عالم التعليم. إنه كائن في نفس الوقت موضوع ، بدونه تكون العملية التعليمية مستحيلة مشي.^{١٨}

^{١٧} المرجع, ٢٥

^{١٨} M. Athiyah al-Abrasy, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Terj. Bustami A. Ghani Djohar Bahry (Jakarta: Bulan Bintang, 1987), 185

ب. مفهوم الصرف

١. تعريف الصرف

يعرف علماء العربية علم الصرف بأنه العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية، وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعراباً ولا بناءً. والمقصود بالأبنية هنا هيئة الكلمة. ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة لبنية الكلمة، وهو فهم صحيح في الإطار العام للدرس الغوي.^{١٩}

الصرف لغة معناه التغيير، ومنه تصريف الرياح أي تغييرها. والصرف اصطلاحاً هو تغيير في بنية الكلمة لغرض معنوي أو لفظي. ويراد ببنية الكلمة هيئتها الملحوظة من حيث حركتها وسكونها وعدد حروفها وترتيب هذه الحروف. فالتغيير الذي يطرأ على بنية الكلمة لغرض معنوي، هو كتغيير المفرد إلى التثنية والجمع، وتغيير المصدر إلى الفعل والوصف المشتق منه كإسم الفاعل واسم المفعول، وكتغيير الإسم بتصغيره أو النسب إليه.

أما التغيير في بنية الكلمة لغرض لفظي، فيكون بزيادة حرف أو أكثر عليها، أو بحذف حرف أو أكثر منها، أو بإبدال حرف من حرف آخر، أو بنقل حرف أصلي من مكانه في الكلمة إلى مكان آخر منها، أو بإدغام حرف في حرف آخر. الصرف و التصريف في الأصل مصدران لَصَرَفَ و صَرَفَ، يدور معناهما حول التحويل والتغيير والتقليب. بالمصطلحات، هناك العديد من آراء الخبراء التي سيتم شرحها عالمياً.^{٢٠}

الصرف ويقال له التصريف هو لغة التغيير. واصطلاحاً هو التغيير الذي يتناول صيغة الكلمة وبنيتها لإظهار ما في حروفها من أصالة وزيادة أو صحة وإعلال أو غير ذلك. ويختص بالأسماء المتمكنة أي المعربة والأفعال المتصرفة. وأما الحروف وشبهها من الأسماء المبنية والأفعال الجامدة والأسماء الأعجمية فلا تعلق لعلم التصريف بها. ولا يقبل التصريف من الأسماء والأفعال ما كان أقل من ثلاثة أحرف، إلا أن يكون ثلاثياً في الأصل وبعض حروفه قد حذف مثل يد و دم في الأسماء، إذا

^{١٩} عبده الراجحي، التطبيق الصرفي، (بيروت: دار النهضة العربية، بلا سنة)، ١٠.

^{٢٠} المرجع، ١٥.

أصلها يدئي ودمؤ أو دمي، ومثل قُل الحق وبع بيتك وخف ريك في الأفعال، إذا أصلها قول وبيع و خاف.

وتعريف علم الصرف آخر هو علم يبحث فيه عن قواعد ابنية الكلمة العربية واحوالها واحكامها غير الاعربية، او على تبيان كيفية تأليف الكلمة المفردة بتبيان وزنها وعدد حروفها وحركاتها وترتيبهما، وما يعرض لذلك من تغيير او حذف، وما في حروف الكلمة من اصالة وزيادة.

فمن علم الصرف تنتهي الى ان:

أ. الحروف الاصول في هذه الكلمة هي: (الصاد والنون والعين).

ب. التركيب الاصل لها هو (صنَع) بفتح جميع حروفها.

ج. الوزن المجرد لها هو (فَعَلَ) بفتح جميع حروفها.

د. الحروف المزيدة فيها هي (الهمزة والطاء).

هـ. الوزن المزيد فيه لها هو (افتعل).

و. التغيير الصرفي الواقع فيها هو ابدال تاء (افتعل) طاء لوقوعها بعد الصاد.

ويعني بقميد (غير الاعرابية) المذكور في التعريف: الاشارة الى الفرق بين علم التصريف وعلم النحو لاخراج موضوعات ومسائل علم النحو عن مجال ابجاث وموضوعات علم الصرف.^{٢١}

وموضوع علم الصرف هو يقتصر مجال دراسات الصرف على الاسماء المتمكنة (المعربة) والافعال واما الحروف ومبنيات الاسماء وجوامد الافعال، فلا تدخل في مجال دراسته وابجاثه. ويستقاد من دراسة علم الصرف ما يلي، الاقتدار على النطق بالكلمة كما وضعت ونطق بها من قبل العرب، وفهم مادة التراث اللغوي العربي.^{٢٢}

^{٢١} عبد الهادي الفضلي، مختصر الصرف، (بيروت: دار القلم، بلا سنة)، ٨

^{٢٢} المرجع، ٨

٢. تعريف الفعل

النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها. والكلمة هي اللفظ المفرد الدال على معنى، والمركب المفيد فائدة يحسن السكوت عليها يسمى كلاماً وجملته.

وتنقسم الكلمة إلى ثلاثة أنواع، هي الإسم والفعل والحرف. فالإسم ما وضع ليدل على معنى مستقبل بالفهم ليس الزمن جزء منه مثل رجل وكتاب. والفعل ما وضع ليدل على معنى مستقبل بالفهم والزمن جزء منه مثل كتب و يقرأ. والحرف ما وضع ليدل على معنى غير مستقبل بالفهم مثل هل و في و لم، ولا دخل له هناك ما مر.

ويختص الإسم بقبول حرف الجر وأل وبلحوق التنوين له وبالإضافة وبالإسناد إليه وبالنداء. ويختص الفعل بقبول قد والسين والسوف والنواصب والجوازم وبلحوق تاء الفاعل وتاء التأنيث الساكنة ونون التوكيد وياء المخاطبة له. ويختص الحرف بعدم قبول شيء من خصائص الإسم والفعل.^{٢٣}

في اصطلاح الميزان الصرفي هو معيار لفظي اى اصطلاح علماء الصرف على اتخاذه من أحرف (ف ع ل) ليزنوا به ما يدخله التصريف من أنواع الكلم العربية، فكما احتاج الصائغ مثلاً الى ميزان يعرف به القدر الذي يصوغه، احتاج الصرفي الى ميزان يعرف به عدد حروف المادة وترتيبها، وما فيها من أصول وزوائد وحركات وسكنات.^{٢٤}

ولما كان أكثر كلمات اللغة العربية ثلاثياً اعتبر العلماء أن أصول الكلمات ثلاثة أحرف وقابلوها عند الوزن بالفاء والعين واللام مصوّرة بصورة الموزون فيقولون في وزن قَمَر مثلاً فَعَل وفي حَسِب فَعِل وف سُمِع فُعِل وهلم جرا. فإذا زادت الكلمة على ثلاثة أحرف:

^{٢٣} المرجع، ١٧

^{٢٤} المرجع، ١٨

أ. فان كان زيادتها ناشئة من أصل وضع الكلمة على أربعة أو خمسة زدت في الميزان لاما او لامين على أحرف ف ع ل, فتقول في دحرج مثلاً فعلل وفي جحمرش فعللل.

ب. وان كانت ناشئة من تكرير حرف من أصول الكلمة كررت ما يقابله في الميزان, فتقول في وزن قدّم مثلاً فعّل وفي جلبب فعلل.

ج. وان كانت ناشئة من زيادة حرف أو أكثر من حروف (سألتمونيها) على أصول الكلمة جئت بالمزبد بعينه في الميزان, فتقول في وزن كاتب مثلاً فاعل وفي مبدع مفعل وفي إستغفر إستفعل.^{٢٥}

د. أن لفظ "فَعَلَّ" أعم جميع الأفعال ويطلق على كل حدث, فيقال للأكل: فعل, وللشرب: فعل.

هـ. مخارج الحروف التي تولدت منها حروف الهجاء ثلاثة: الحلق واللسان والشففتان, فأخذ الصرفيون الفاء من الشقتين والعين من الحلق واللام من اللسان. وقد سمي الصرفيون الحرف الأول فاء الكلمة والحرف الثاني عين الكلمة والحرف الثالث لام الكلمة.

ج. مفهوم الفعل الثلاثي المجرد

الصرف ويقال له التصريف وهو لغة التغيير. واصطلاحاً هو التغيير الذي يتناول صيغة الكلمة وبنيتها لإظهار ما في حروفها من أصالة وزيادة, أو صحة وإعلال أو غير ذلك.^{٢٦} والفعل هو ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بزمان. وعلامته ان يقبل قد او سين او سوف او تاء التأنيث الساكنة او ضمير الفاعل او نون التوكيد.^{٢٧} التغييرات التي تحدث في فعل يعطي تغييراً في المعنى الدلالي, على سبيل المثال الصيغة في الماضي, والصيغة في المضارع, وأيضاً الصيغة في الامر وكل إضافة إلى فعل على شكل توكيد والتأمل إذا أثر في المعنى.^{٢٨} بالنسبة للمعلومات

^{٢٥} المرجع, ٢٠

^{٢٦} محمد فاضل, الصرف العربي أحكام ومعان, (بيروت: دار ابن كثير, ٢٠١٣), ٩

^{٢٧} مصطفى الغلايبي, جامع الدروس العربية, (بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠١٨), ٧

^{٢٨} عبد الحميد مناف, مقدمة علم الصرف الإصطلاحي, (عانجوك: المعهد فتح المتدئين, ١٩٩٣), ٤٥

الأخرى, الصرف هو ما كانت حروفه كلها أصلية, لاتسقط في أحد التصاريف إلا لعلة تصريفية, او حرفان, او ثلاثة احرف كذلك.^{٢٩}

والفعل الثلاثي المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية, ولا يسقط منها حرف في تصاريف الكلمة لغير علة تصريفية, او ليس فيها شيء من أحرف الزيادة التي جمعت في قولهم "سألتمونيها".^{٣٠} ينقسم الفعل في اللغة العربية من منظور مكوّنه إلى قسمين, وهما الفعل الثلاثي (ثلاثة أحرف ساكنة أصلية) والرباعي, (أربعة أحرف ساكنة أصلية). ينقسم كل من فعل الثلاثي والرباعي إلى الثلاثي المجرد, و الثلاثي المزيد, والرباعي المجرد والرباعي المزيد. في هذه الدراسة, ما سيتم مناقشته هو فعل الثلاثي المجرد.

الفعل الثلاثي المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية لايجوي أيّ حرف زائد. أما الثلاثي فله ستة أوزان. هي وزن فَعَلَ-يَفْعُلُ, و وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ, و وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ, و وزن فَعِلَ-يَفْعَلُ, و وزن فَعُلَ-يَفْعُلُ, و وزن فَعِلَ-يَفْعُلُ. وما يتم اختصاره في هذا النظم: "فتح ضم فتح كسر ففتحان # كسر فتح ضم ضم كسرتان".^{٣١}

د. موازن الفعل الثلاثي المجرد

إذا كان إلى المجرد الثلاثي في صيغة الماضي وجد له ثلاثة أوزان وذلك لأن فائه متحركة بالفتح دائما, ولأن لامه متحركة بالفتح دائما كذلك وتبقى عينه التي تتحرك بالفتح أو الضم أو الكسر, فتكون أوزانه على النحو التالي "فَعَلَ-فَعُلَ-فَعِلَ".

وأما إذا كان إلى صيغة الماضي مع المضارع فأن يجد له أوزانا ستة, يفيض في شرحها الصرفيون مما لا يهتم في هذا الدرس التطبيقي, ذلك لأن هذه الأوزان كلها سماعية, أي لا تنبني على قياس معين, ويكتفي بإدراجها على النحو التالي^{٣٢}:

١. الباب الاول من الفعل الثلاثي المجرد

الباب الاول من الفعل الثلاثي المجرد هو باب فَعَلَ-يَفْعُلُ بفتح العين في الماضي وضمها في المضارع. يأتي منه, غير مطرد الصحيح السالم كنصّر-ينصّر, والمهموز الفاء

^{٢٩} محمد محيي الدين عبد الحميد, دروس التصريف, (بيروت: العصرية, ١٩٩٥), ٥٤

^{٣٠} إيمان عبد الغني, الصرف الكافي, (القاهرة: دار التوفيقية للتراث, ٢٠١٠), ٤٣

^{٣١} حفي بك ناصف و آخرون, قواعد اللغة العربية, (كويت: دار الظاهرية, ٢٠١٧), ٥

^{٣٢} عبده الراجحي, التطبيق الصرفي, (بيروت: دار النهضة العربية, بلا سنة), ٢٧

كأخذ- يأخذ. ويطرد فيه الأجوف والناقص الولويان, كقال- يقول ودعا- يدعو, والمضاعف المتعدي كمد- يمد.^{٣٣}

ومما يختصّ بهذا الباب ما يراد به معنى الفوز في مقام المقابلة والمفاخرة, نحو: كاتبني فكتبته أكتبه, اي غالبني في الكتابة فغلبته فيها. وحينئذ لا يكون إلا متعدياً, وان كان في الأصل لازماً. فمثل "قعد" لازم. فإن قلت: قاعدني فقعدته أقعده, صار متعدياً.^{٣٤}

بالإضافة الى ذلك, يشرح هذا الفصل ايضا عدة امور, وهي:

- أ. الصحيح السالم, نحو: حَكَمَ- يحكّم دَخَلَ- يدخل خَرَجَ- يخرج وما اشبه ذلك.
- ب. المهموز الفاء, نحو: أَحَذَ- يأخذ أَكَلَ- يأكل وما اشبه ذلك.
- ج. المضاعف المتعدي, نحو: مَدَّ- يمدّ فَكَّ- يُفكّ وما اشبه ذلك.
- د. الأجوف الواوي, نحو: قال- يقول طال- يطول وما اشبه ذلك.
- ه. الناقص الواوي, نحو: غزا- يغزو دعا- يدعو وما اشبه ذلك.^{٣٥}

الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد (فَعَلَ- يَفْعُلُ)						
الصيغة						البناء
اسم الفاعل	اسم الضمير	مصدر ميم	مصدر غير ميم	فعل المضارع	فعل الماضي	
فَاعِلٌ	فَهُوَ	مَفْعَلًا	فَعْلًا	يَفْعُلُ	فَعَلَ	صحيح
نَاصِرٌ		مَنْصَرًا	نَصْرًا	يَنْصُرُ	نَصَرَ	صحيح
مَادٌّ		مَمْدًا	مَدًّا	يَمُدُّ	مَدَّ	مضاعف
صَائِنٌ		مِصَانًا	صَوْنًا	يَصُونُ	صَانَ	أجوف واوي
غَازٌ		مَغْزَى	غَزَا	يَغْزُو	غَزَا	ناقص واوي
أَمَلٌ		مَأْمَلًا	أَمَلًا	يَأْمَلُ	أَمَلَ	مهموز فاء
الصيغة						البناء

^{٣٣} المرجع, ١٦٠

^{٣٤} المرجع, ١٦٠

^{٣٥} المرجع, ٢٢

اسم الألة	اسم الزمان/المكان	فعل النهي	فعل الأمر	اسم المفعول	اسم الإشارة	
مَفْعَلٌ	مَفْعَلٌ ٢	لَا تَفْعَلْ	أَفْعَلْ	مَفْعُولٌ	وَذَاكَ	صحيح
مِنْصَرٌّ	مِنْصَرٌّ ٢	لَا تَنْصُرْ	أَنْصُرْ	مَنْصُورٌ		صحيح
مَمَدٌ	مَمَدٌ ٢	لَا تَمُدَّ	مُدِّ	مَمْدُودٌ		مضاعف
مَصُونٌ	مصان ٢	لَا تَصْنِ	صن	مصون		أجوف واوي
مِغْزَى	مِغْزَى ٢	لَا تَغْزِ	اغز	مِغْزُوهٌ		ناقص واوي
مِئْمَلٌ ^{٣٦}	مَأْمَلٌ ٢	لَا تَأْمَلْ	أَوْمَلْ	مَأْمُولٌ		مهموز فاء

٢. الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد

الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد هو باب فَعَلَ-يَفْعَلُ بفتح العين في الماضي وكسرها في المضارع. يطرد فيه المثال الواوي كوثب-يثب (بشرط أن تكون لامه حرف حلق)، والأجوف الياء كشاب-يشيب، والمعتل الآخر بالياء كقضى-يقضي بشرط أن لا يكون عينه حرف حلق، والمضاعف اللازم كفّر-يفرّ، وما جاء على خلاف ذلك فهو مخالف للقياس^{٣٧}. وهو مقيس فيما يأتي:

١. ما كان مثالا واويا ليست لامه حرفا حلقيا، نحو: وعد-يعد. فان كانت لامه حرفا حلقيا فانه لا يكون من هذا الباب. نحو: وقع-يقع
٢. ما كان أجوفا يائيا، نحو: سار-يسير طار-يطير وما اشبه ذلك
٣. ما كان ناقصا يائيا، نحو: رمى-يرمي جرى-يجري وما اشبه ذلك
٤. ما كان لفيها مفروقا او مقرونا، نحو: وعى-يعي طوى-يطوي وما اشبه ذلك.
٥. ما كان مضعفا لازما، نحو: جدّ-يجدّ قرّ-يفرّ وما اشبه ذلك.^{٣٨}

البناء	
الصبغة	

^{٣٦} محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، (سورابايا: مكتبة الشيخ سالم بن سعد النبهان، بلا سنة)، ٠٠١.

^{٣٧} المرجع، ١٦١

^{٣٨} المرجع، ٢٣

اسم الفاعل	اسم الضمير	مصدر ميم	مصدر غير ميم	فعل المضارع	فعل الماضي	
فَاعِلٌ	فَهُوَ	مَفْعَلًا	فَعْلًا	يَفْعِلُ	فَعَلَ	صحيح
ضارب		مضربا	ضربا	يَضْرِبُ	ضَرَبَ	صحيح
فار		مَقْرًا	قَرًا	يَفْرُ	فَرَّ	مضاعف
واعد		مَوْعِدًا	عِدَّةً	يَعِدُ	وَعَدَ	مثال واوي
ياسر		ميسرا	يُسْرًا	ييسر	يسر	مثال يائي
سائر		مَسِيرَةً	سيرا	يسير	سار	أجوف يائي
سار		مَسْرَى	سِرَابَةً	يسرى	سرى	ناقص يائي
واقٍ		مَوْقَى	وَقَايَةً	يقي	وقى	لفيف مفروق
شاوٍ		مَشْوَى	شَيْئًا	يشوى	شوى	لفيف مقرون
آدم		مَأْدَمًا	أَدْمًا	يأدم	أدم	مهموز فاء
وائد		مَوْئِدًا	وَأْدًا	يئد	وَادَ	مهموز عين
فَاءٌ		مَفِيئًا	فَيْئَةً	يفئ	فَاءٌ	مهموز لام
الصيغة						
اسم الألة	اسم الزمان/المكان	فعل النهى	فعل الأمر	اسم المفعول	اسم الإشارة	البناء
مَفْعَلٌ	مَفْعِلٌ ٢	لَا تَفْعِلْ	إِفْعِلْ	مَفْعُولٌ	وَذَاكَ	صحيح
مضرب	مضرب ٢	لا تضرب	إضرب	مضروب		صحيح
مَقْرٌ	مَقْرٌ ٢	لا تفر	فَرَّ	مفرور		مضاعف
ميعاد	مَوْعِدٌ ٢	لا تعد	عِدْ	مَوْعُودٌ		مثال واوي
ميسر	ميسر ٢	لا تيسر	إيسر	ميسور		مثال يائي
مسير	مسير ٢	لا تسير	سِرْ	مسير		أجوف يائي
مِسْرَى	مَسْرَى ٢	لا تسر	إِسِرْ	مِسْرَى		ناقص يائي

مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم
مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم
مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم
مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم
مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم
مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم	مِثْمَم

٣. الباب الثالث من الفعل الثلاثي المجرد

الباب الثالث من الفعل الثلاثي المجرد هو باب فعل-يفعل بفتح العين في الماضي و المضارع. يكثر أن يجيء منه ما كانت عينه أو لامه حرف الحلق، وحروف الحلق ستة: الهمزة والهاء والحاء والعين والغين^{٣٩}. كفتح-يفتح وسأل-يسأل ووضع-يضع. ولا يكون الفعل مفتوح العين في الماضي والمضارع إلا إذا كانت عينه أو لامه حرفاً من أحرف الحلق. مثل فتح-يفتح وسأل-يسأل ووضع-يضع. وأما نحو أبي-يأبي و ركن-يركن، فشاذ.^{٤٠}

الباب الثالث من الفعل الثلاثي المجرد (فَعَلَ-يَفْعَلُ)						
الصيغة						البناء
اسم الفاعل	اسم الضمير	مصدر ميم	مصدر غير ميم	فعل المضارع	فعل الماضي	
فَاعِلٌ	فَهُوَ	مَفْعَلًا	فَعْلًا	يَفْعَلُ	فَعَلَ	صحيح
فاتح		مَفْتَحًا	فَتَحًا	يَفْتَحُ	فَتَحَ	صحيح
واضع		مَوْضِعًا	وَضَعًا	يَضَعُ	وَضَعَ	مثال واوي
يافع		مِيفَعًا	يِفَعًا	يِيفَعُ	يِفَعُ	مثال يائي
نَاءٌ		مِنَاءٌ	نَاءً	يِنَاءٌ	نَاءٌ	مهموز عين/ناقص يائي

^{٣٩} أحمد الحملوي، شذذ العرف في فن الصرف، (بيروت: دار الفكر العربي، ١٩٩٩)، ١٧.

^{٤٠} المرجع، ١٦١.

ناشئ		منشأ	نشأة	ينشأ	نشأ	مهموز لام	
راء		مرأى	رؤية	يرى	رأى	مهموز عين/ ناقص يائي	
الصيغة						البناء	
اسم الألة	اسم الزمان/المكان	فعل النهي	فعل الأمر	اسم المفعول	اسم الإشارة		
مِفْعَالٌ	مَفْعَلٌ ٢	لَا تَفْعَلْ	إِفْعَلْ	مَفْعُولٌ	وَذَاكَ		صحيح
مفتاح	مفْتَح ٢	لا تَفْتَح	إِفْتَح	مفتوح			صحيح
ميضاع	موضِع ٢	لا تَضَع	ضَع	موضوع			مثال واوي
ميفاع	ميفِع ٢	لا تيفِع	إيفِع	ميفوع			مثال يائي
منئاء	منأى ٢	لا تَنأ	إِنأ	منئى			مهموز عين/ ناقص يائي
منشاء	منشأ ٢	لا تَنشأ	إِنشأ	منشوء			مهموز لام
مرآة ^{٤١}	مرأى ٢	لا تر	ر	مرئى			مهموز عين/ ناقص يائي

٤. الباب الرابع من الفعل الثلاثي المجرد

الباب الرابع من الفعل الثلاثي المجرد هو باب فعل-يفعل بكسر العين في الماضي وفتحها في المضارع. أنه إن كان الماضي مكسور العين لا يكون إلامفتوحها، إلا أربعة أفعال شاذة. مثل: حسب-يحسب, بئس-يبأس.

وتكثر في هذا الباب الأفعال الدالة على العلل والأحزان وأضدادهما كسقم و حزن و فرح, وما دلّ على خلوّ أو امتلاء كعطش و شبع, وتجنّى الألوان والعيوب والحلى كلها عليه كسود و عرج و دعج.^{٤٢}

الباب الرابع من الفعل الثلاثي المجرد (فعل-يفعل)	
البناء	الصيغة

^{٤١} المرجع, ٢

^{٤٢} المرجع, ١٦٢

اسم الفاعل	اسم الضمير	مصدر ميم	مصدر غير ميم	فعل المضارع	فعل الماضي	
فَاعِلٌ	فَهُوَ	مَفْعَلًا	فَعْلًا	يَفْعَلُ	فَعِلَ	صحيح
عالم		معلما	علما	يعلم	علم	صحيح
عَاضٌ		معضًا	عضًا	يعضّ	عضّ	مضاعف
وَجَلٌ		موجلا	وجلا	يوجل	وجل	مثال واوي
يابس		ميبسا	يبسا	يبسّ	يبس	مثال يائي
خائف		مخافة	خوفا	يخاف	خاف	أجوف واوي
هاب		مهابة	هيبة	يهاب	هاب	أجوف يائي
راضٍ		مرضاةً	رضًا	يرضى	رضي	ناقص يائي
خاش		مخشاة	خشية	يخشى	خشى	ناقص يائي
واج		موجي	وجي	يوجي	وجي	لفيف مفروق
قوي		مقوى	قوة	يقوى	قوي	لفيف مقرون
ريان		مرؤى	ريا	يروى	روي	لفيف مقرون
آثم		مأثما	إثما	يأثم	أثم	مهموز فاء
بأس		مبأسا	بؤسا	يبأس	بئس	مهموز عين
برئ	مبرأ	براءة	يبرأ	برئ	مهموز لام	
الصيغة						
اسم الألة ^{٤٣}	اسم الزمان/المكان	فعل النهي	فعل الأمر	اسم المفعول	اسم الإشارة	البناء
#	مَفْعَلٌ ^٢	لَا تَفْعَلْ	إِفْعَلْ	مَفْعُولٌ	وَذَاكَ	صحيح

معلوم	إعلم	لاتعلم	معلم ٢	صحيح
معضوض	عضّ	لاتعضّ	معضّ ٢	مضاعف
موجول	ايجل	لاتوجل	موجل ٢	مثال واوي
ميبوس	اييس	لايبس	ميبس ٢	مثال يائي
مخوف	خف	لاتحف	مخاف ٢	أجوف واوي
مهيب	هب	لاهب	مهاب ٢	أجوف يائي
مرضيّ	إرض	لاترضّ	مرضى ٢	ناقص يائي
مخشي	أخش	لاخش	مخشى ٢	ناقص يائي
موجيّ	ايج	لاتوج	موجى ٢	لفيف مفروق
مقويّ	اقو	لاتقو	مقوى ٢	لفيف مقرون
مروي	ازو	لاترو	مروى ٢	لفيف مقرون
مأثوم	ايثم	لاأثم	مأثم ٢	مهموز فاء
مبئوس	إبأس	لاتبأس	مبأس ٢	مهموز عين
مبروء	إبراء	لاأبراء	مبرأ ٢	مهموز لام

٥. الباب الخامس من الفعل الثلاثي المجرد

الباب الخامس من الفعل الثلاثي المجرد هو باب فعل -يفعل بضمّ العين في الماضي و المضارع. ولا يكون هذا الباب إلا لازماً، لأنه لا يكون إلا المعنى مطبوع عليه من هو قائم أى للسجاياء والطبائع ككرم و لؤم.

يأتي من هذا الباب ما دلّ على الغرائز والطبائع الثابتة ككرم، وكل فعل أردت التعجب به أو المدح أو الذمّ حوّلتَه إلى هذا الباب وإن لم يكن منه، نحو كتّب الرجل سعيداً! بمعنى ما أكتبه! تريد المدح والتعجب معاً.^{٤٤}

الباب الخامس من الفعل الثلاثي المجرد (فَعَلَ-يَفْعُلُ)						
الصيغة						البناء
اسم الفاعل	اسم الضمير	مصدر ميم	مصدر غير ميم	فعل المضارع	فعل الماضي	
فَعَلَ	فَهُوَ	مَفْعَلًا	فُعَلًا	يَفْعُلُ	فَعَلَ	صحيح
حَسَنَ		مَحْسَنًا	حُسْنَا	يَحْسُنُ	حَسَنَ	صحيح
ضَخَمَ		مَضْخَمَا	ضَخَامَةٌ	يَضْخُمُ	ضَخَمَ	صحيح
جُنِبَ		مَجْنِبًا	جَنَابَةٌ	يَجْنُبُ	جُنِبَ	صحيح
شَجَاعَ		مَشْجَعًا	شَجَاعَةٌ	يَشْجَعُ	شَجَاعَ	صحيح
جَبَانَ		مَجْبِنًا	جَبَانَةٌ	يَجْبِنُ	جَبَانَ	صحيح
وَجِيهَ		مَوْجِيهًا	وَجَاهَةٌ	يُوجِهُ	وَجِيهَ	مثال واوي
مَيْمُونِ		مَيْمِنًا	يَمْنًا	يَيْمِنُ	مَيْمُونِ	مثال يائي
طَوِيلَ		مَطَالًا	طُولًا	يَطُولُ	طَوِيلَ	أجوف واوي
سَرِيٌّ		مَسْرِيٌّ	سُرُوءٌ	يَسْرُو	سَرِيٌّ	ناقص واوي
أَدِيبَ		مَأْدِبًا	أَدْبًا	يَأْدُبُ	أَدِيبَ	مهموز فاء
لَيْمِ		مَلَأْمًا	لُؤْمًا	يَلْؤُمُ	لَيْمِ	مهموز عين
بَطِيءٌ		مَبِطًا	بُطْأٌ	يَبِطُؤُ	بَطِيءٌ	مهموز لام
وَقُورَ		مَوْقِرًا	وَقَارًا	يُوقِرُ	وَقُورَ	مثال واوي
نَجَسَ		مَنْجَسًا	نَجَاسَةٌ	يَنْجَسُ	نَجَسَ	صحيح
الصيغة						البناء
اسم الألة ^{٤٥}	اسم الزمان/المكان	فعل النهي	فعل الأمر	اسم المفعول	اسم الإشارة	
#	مَفْعَلٌ ^٢	لَا تَفْعَلُ	أَفْعَلُ	#	#	صحيح
	مَحْسَنٌ ^٢	لَا تَحْسَنُ	أَحْسِنُ			صحيح

اضخم	لا تضخم	مضخّم ٢	صحيح
اجنب	لا تجنب	مجنب ٢	صحيح
اشجع	لا تشجع	مشجع ٢	صحيح
اجبن	لا تجبن	مجن ٢	صحيح
اوجه	لا توجه	موجه ٢	مثال واوي
اومن	لا تيمن	ميمن ٢	مثال يائي
طل	لا تطل	مطال ٢	أجوف واوي
اسر	لا تسر	مسرّ ٢	ناقص واوي
اؤدب	لا تأدب	مأدب ٢	مهموز فاء
الؤم	لا تلؤم	ملاؤم ٢	مهموز عين
ابطؤ	لا تبطؤ	مبطأؤ ٢	مهموز لام
اوقر	لا توقر	موقر ٢	مثال واوي
انجس	لا تنجس	منجس ٢	صحيح

٦. الباب السادس من الفعل الثلاثي المجرد

الباب السادس من الفعل الثلاثي المجرد هو باب فعل-يفعل بكسر العين في الماضي و المضارع. جاء على هذا الوزن قليل من الأفعال التي اعتبارها علماء شاذة كورث-يرث, ومق-يمق.

إن الصيغ في هذا الباب ١٠ صيغ, إلا صيغة اسم الآلة لأن هذا الباب معظمة يتكون من ألفاظ لازمة تدل على معنى الصفات العارضة والطبيعية أو العلل أو الألوان واسم الآلة مصوغ من ألفاظ متعددة لا لازمة. والألفاظ على هذه الأوزان تدل على معان أتى بها الأذهان أو الباطنة مع أن اسم الآلة مصوغ من فعل ذي علاج محسوس.^{٤٦}

الباب السادس من الفعل الثلاثي المجرد (فعل-يفعل)	
البناء	الصيغة

^{٤٦} معرفة منجية, علم الصرف نظرياته وتطبيقاته, (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك طبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

اسم الفاعل	اسم الضمير	مصدر ميم	مصدر غير ميم	فعل المضارع	فعل الماضي	
فَاعِلٌ	فَهُوَ	مَفْعَلًا	فُعْلَانًا	يَفْعِلُ	فَعَلَ	صحيح
حاسب		محسبا	حسابنا	يحسب	حسب	صحيح
وامق		مومقا	مقة	يمق	ومق	مثال واوي
الصيغة						
اسم الألة ^{٤٧}	اسم الزمان/المكان	فعل النهي	فعل الأمر	اسم المفعول	اسم الإشارة	البناء
#	مَفْعِلٌ ^٢	لَا تَفْعِلْ	إفْعِلْ	مَفْعُولٌ	وَذَاكَ	صحيح
	محسب ^٢	لا تحسب	احسب	محسوب		صحيح
	مومق ^٢	لا تمق	مق	موموق		مثال واوي

٥. فوائد الفعل الثلاثي المجرد

في فوائد الفعل الثلاثي المجرد، ليس محددًا جدًا في وصفه، لأنّ حقا في المجرد هو في شكله الاصيلي. ولكن الفهم يمكنه ان يتعلق بالفوائد، وهو:

١. ان يكون الفعل الثلاثي المجرد اللازم والمتعدى.
٢. ان يكون الباب الخامس من الفعل الثلاثي المجرد يدلّ على معنى الغرائز والطبائع الثابتة و أردت التعجّب به أو المدح أو الذمّ حوّلت^{٤٨}.

٥. استفادة هذه الموازن في تعليم علم الصرف

الفوائد التي يمكن الحصول عليها من موازن الفعل الثلاثي المجرد في تعليم علم الصرف هي ، من بين أمور أخرى:

^{٤٧} المرجع، ١٠

^{٤٨} المرجع، ٦٢

١. الدافع الديني ، وخاصة الإسلام ، لأن الكتب الإسلام مكتوب باللغة العربية بالطبع للاستكشاف الدراسات العلمية الواردة في القرآن أو كتب اللغة العربية ، يجب أولاً فهم اللغة العربية، لذلك من الضروري التعلم.
٢. هناك العديد من أعمال العلماء السلف الذين يتحدثون اللغة العربية في مختلف التخصصات ، وهي ذات جودة عالية علميه عاليه جدا.



الباب الثالث

تحليل موازن الفعل الثلاثي المجرد وفوائده في كتاب تعليم المتعلم

أ. موازن الفعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم

والفعل هو ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بزمان. وعلامته ان يقبل قد او سين او سوف او تاء التأنيث الساكنة او ضمير الفاعل او نون التوكيد.^{٤٩} التغييرات التي تحدث في فعل يعطي تغييراً في المعنى الدلالي ، على سبيل المثال الصيغة في الماضي ، والصيغة في المضارع ، وأيضاً الصيغة في الامر وكل إضافة إلى فعل على شكل توكيد والتأمل إذا أثر في المعنى.^{٥٠} بالنسبة للمعلومات الأخرى، الصرف هو ما كانت حروفه كلها أصلية، لا تسقط في أحد التصاريف إلا لعلّة تصريفية، او حرفان، او ثلاثة احرف كذلك.^{٥١}

والفعل الثلاثي المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية، ولا يسقط منها حرف في تصاريف الكلمة لغير علة تصريفية، او ليس فيها شيء من أحرف الزيادة التي جمعت في قولهم "سألتمونيها".^{٥٢} ينقسم الفعل في اللغة العربية من منظور مكونه إلى قسمين ، وهما الفعل الثلاثي (ثلاثة أحرف ساكنة أصلية) والرباعي ، (أربعة أحرف ساكنة أصلية). ينقسم كل من فعل الثلاثي والرباعي إلى الثلاثي المجرد ، و الثلاثي المزيد ، والرباعي المجرد والرباعي المزيد. في هذه الدراسة ، ما سيتم مناقشته هو فعل الثلاثي المجرد.

أما موازن الفعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم فهو كما يلي :

الرقم	الأبواب	الكلمات
١	المقدمة	وبعد فلما رأيت كثيرا من طلاب العلم في زماننا يجدون إلى العلم ولا يصلون.
٢		او من منافعه وثمراته وهي العمل به والنشر يجرمون.

^{٤٩} مصطفى الغلايبي، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٨)، ٧.

^{٥٠} عبد الحميد مناف، مقدمة علم الصرف الإصطلاحي، (عانجوك: المعهد فتح المبتدئين، ١٩٩٣)، ٤٥.

^{٥١} محمد محيي الدين عبد الحميد، دروس التصريف، (بيروت: العصرية، ١٩٩٥)، ٥٤.

^{٥٢} ايمن امين عبد الغني، الصرف الكافي، (القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠)، ٤٣.

٣	وسمعت من أساتيذي أولى العلم والحكم.
٤	فصل في ماهية العلم... الخ فيجب على كل مسلم حفظها
٥	فتعلمه حرام لأنه يضر ولا ينفع
٦	ويسأل الله تعالى العفو والعافية
٧	ما يعرف به القبلة وأوقات الصلاة
٨	وأما تعلم علم الطب فيجوز
٩	لمن قامت هي به المذكور
١٠	قال: العلم علمان
١١	نعوذ بالله من سخطه وعقابه
١٢	بذكرها كيلا يطول الكتاب
١٣	فصل في النية في حال التعلم. ويصير بحسن النية من أعمال الآخرة
١٤	وينبغي ان ينوي المتعلم
١٥	ولا يصح الزهد والتقوى مع الجهل
١٦	لو كان الناس كلهم
١٧	ومن وجد لذة العلم
١٨	قلما يرغب فيما عند الناس
١٩	فاز بفضل من الرشاد
٢٠	تصمّ بسحرها قوما وتعمي
٢١	ان لا يذل نفسه بالطمع
٢٢	فصل في اختيار العلم... الخ الذي ظهر بعد انقراض الأكابر من العلماء
٢٣	ويفر من الكسلان والمعطل والمكثال والمفسد
٢٤	ويشغل القلب ويضيع الأوقات ويؤذي المعلم.
٢٥	كم صالح بفساد آخر يفسد
٢٦	أو شاهدا يخبر عن غائب
٢٧	فصل في تعظيم العلم وأهله لقد حقّ أن يهدى إليه كرامة

ان لا يمدّ الرجل الى الكتاب	٢٨
ولا بد لطالب العلم من المواظبة	٢٩
ولا يجهد نفسه جهدا	٣٠
ويبقى ذلك بعد وفاته فغنه حياة أبدية	٣١
فصل في الجد والمواظبة والهمة	٣١
اذ العلم أعلى رتبة في المراتب	٣٢
أن يأكل الأطعمة الدسمة	٣٣
أن يعلق السبق بعد الضبط والإعادة كثيرا	٣٤
فصل في بداية السبق وقدره وترتيبه	٣٤
فلا يفهم الكلام اليسير	٣٥
روى أبو حنيفة رحمه الله	٣٦
دخل حسن بن زياد في التفقه وهو ابن ثمانين سنة	٣٧
فصل في التوكل	٣٧
ويزيل نومه بالماء	٣٨
إن النوم من الحرارة	٣٩
ينبغي أن يكون صاحب العلم مشفقا	٤٠
فصل في وقت التحصيل	٤٠
وإنما ينشأ ذلك من خبث النية	٤١
فينبغي أن لا يضيع طالب العلم	٤٢
فصل في الشفقة والنصيحة	٤٢
وكفى بالإعراض عن علم الله خزيا	٤٣
لا يأكل من طعام السوق	٤٤
فصل في الإستفادة	٤٤
طالب العلم أن يتحرز عن الغيبة	٤٥
كن للأوامر والنواهي حافظا	٤٦
فصل في الورع في حال التعلم	٤٦
واسئل إلهك حفظ حفظك راغبا	٤٧
لا يرد القدر إلا بالدعاء	٤٨
ولا يزيد في العمر إلا البر	٤٩
فصل فيما يورث الحفظ وفيما يورث النسيان	٤٩
وقد ورد فيه حديث خاص	٥٠
وكذا نوم الصبحة يمنع الرزق	٥١

٥٢	فصل فيما يجلب الرزق وفيما يمنع وما يزيد في العمر وما ينقص	والليل إذا يغشى
٥٣		ومما يزيد في الرزق
٥٤		وحفظ الصحة ولا بد أن يتعلم شيئاً من الطب

ب. تحليل موازن الفعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم

في تحليل موازن الفعل الثلاثي المجرد، من الضروري تحديد الكلمات وفقاً للنظرية الأساسية التي حددها الخبراء. وأما بيان تحليل هذه الكلمات عن أوزان الفعل فيها فهو كما يلي:

الرقم	الأبواب	الكلمات	التحليل الصرفي		
			البناء	الصيغة	الوزن
١	المقدمة	وبعد فلماً رأيت كثيراً من طلاب العلم... الخ	ناقص يائي	فعل الماضي	فَعَلٌ - يَفْعُلُ
٢		وهي العمل به والنشر يُجرمون.	صحيح	فعل المضارع	فَعَلَ - يَفْعُلُ
٣		وسمعت من أساتيذي أولى العلم والحكم.	صحيح	فعل الماضي	فَعَلَ - يَفْعُلُ
٤	فصل في ماهية العلم... الخ	فيجب على كل مسلم حفظها	مثال واوي	فعل المضارع	فَعَلَ - يَفْعُلُ
٥		فتعلمه حرام لأنه يضر ولا ينفع	مضاعف	فعل المضارع	فَعَلَ - يَفْعُلُ
٦		ويسأل الله تعالى العفو والعافية	مهموز عين	فعل المضارع	فَعَلَ - يَفْعُلُ
٧		ما يعرف به القبلة وأوقات الصلاة	صحيح	فعل المضارع	فَعَلَ - يَفْعُلُ
٨		وأما تعلم علم الطب	اجوف واوي	فعل المضارع	فَعَلَ - يَفْعُلُ

			فيجوز		
اجوف واوي	فعل الماضي	فعل-يَفْعُلُ	لمن قامت هي به المذكور	٩	
اجوف واوي	فعل الماضي	فعل-يَفْعُلُ	قال: العلم علما	١٠	
اجوف واوي	فعل المضارع	فعل-يَفْعُلُ	نعوذ بالله من سخطه وعقابه	١١	
اجوف واوي	فعل المضارع	فعل-يَفْعُلُ	بذكرها كيلا يطول الكتاب	١٢	
اجوف يائي	فعل المضارع	فعل-يَفْعُلُ	ويصير بحسن النية من أعمال الآخرة	١٣	فصل في النية في حال التعلم.
لفيف مقرون	فعل المضارع	فعل-يَفْعُلُ	وينبغي ان ينوي المتعلم	١٤	
مضاعف	فعل المضارع	فعل-يَفْعُلُ	ولا يصح الزهد والتقوى مع الجهل	١٥	
اجوف واوي	فعل الماضي	فعل-يَفْعُلُ	لو كان الناس كلهم	١٦	
مثال واوي	فعل الماضي	فعل-يَفْعُلُ	ومن وجد لذّة العلم	١٧	
صحيح	فعل المضارع	فعل-يَفْعُلُ	قلّما يرغب فيما عند الناس	١٨	
اجوف واوي	فعل الماضي	فعل-يَفْعُلُ	فاز بفضل من الرشاد	١٩	
مضاعف	فعل المضارع	فعل-يَفْعُلُ	تصمّ بسحرها قوما وتعمي	٢٠	
مضاعف	فعل المضارع	فعل-يَفْعُلُ	ان لا يذلل نفسه بالطمع	٢١	
صحيح	فعل الماضي	فعل-يَفْعُلُ	الذي ظهر بعد انقراض الأكابر من العلماء	٢٢	فصل في اختيار العلم... الخ
مضاعف	فعل المضارع	فعل-يَفْعُلُ	ويقر من الكسلان والمعطل والمكثال والمفسد والفتان	٢٣	
صحيح	فعل المضارع	فعل-يَفْعُلُ	ويشغل القلب ويضيع	٢٤	

			الأوقات ويؤذي المعلم.		
٢٥	كم صالح بفساد آخر يفسد	فعل - يَفْعُلُ	فعل المضارع	صحيح	
٢٦	أو شاهدا يَجْبِرُ عن غائب	فعل - يَفْعُلُ	فعل المضارع	صحيح	
٢٧	فصل في تعظيم العلم وأهله كرامة	فعل - يَفْعُلُ	فعل المضارع	مضعف	
٢٨	ان لا يمدّ الرجل الى الكتاب	فعل - يَفْعُلُ	فعل المضارع	مضعف	
٢٩	ولا بد لطالب العلم من المواظبة	فعل - يَفْعُلُ	إسم الفاعل	صحيح	
٣٠	ولا يجهد نفسه جهدا	فعل - يَفْعُلُ	فعل المضارع	صحيح	
٣١	فصل في الجد والمواظبة والهمة ويبقى ذلك بعد وفاته فغنه حياة أبدية	فعل - يَفْعُلُ	فعل المضارع	ناقص واوي	
٣٢	اذ العلم أعلى رتبة في المراتب	فعل - يَفْعُلُ	مصدر	صحيح	
٣٣	أن يأكل الأظعمة الدسمة	فعل - يَفْعُلُ	فعل المضارع	مهموز فاء	
٣٤	فصل في بداية السبق وقدره وترتيبه أن يعلق السبق بعد الضبط والإعادة كثيرا	فعل - يَفْعُلُ	فعل المضارع	صحيح	
٣٥	فلا يفهم الكلام اليسير	فعل - يَفْعُلُ	فعل المضارع	صحيح	
٣٦	روى أبو حنيفة رحمه الله	فعل - يَفْعُلُ	فعل المضارع	لفيف مقرون	
٣٧	فصل في التوكل دخل حسن بن زياد في التفقه وهو ابن ثمانين سنة	فعل - يَفْعُلُ	فعل الماضي	صحيح	
٣٨	ويزيل نومه بالماء	فعل - يَفْعُلُ	فعل المضارع	اجوف يائي	
٣٩	إن النوم من الحرارة	فعل - يَفْعُلُ	المصدر	اجوف واوي	

٤٠	فصل في وقت التحصيل	ينبغي أن يكون صاحب العلم مشفقاً	فعل-يَفْعَلُ	اسم الفاعل	صحيح
٤١		وإنما ينشأ ذلك من خبث النية	فعل-يَفْعَلُ	فعل المضارع	مهموز لام
٤٢	فصل في الشفقة والنصيحة	فينبغي أن لا يضيع طالب العلم	فعل-يَفْعَلُ	فعل المضارع	اجوف يائي
٤٣		وكفى بالإعراض عن علم الله خزياً	فعل-يَفْعَلُ	فعل الماضي	ناقص يائي
٤٤	فصل في الاستفادة	لا يأكل من طعام السوق	فعل-يَفْعَلُ	فعل المضارع	مهموز فاء
٤٥		طالب العلم أن يتحرز عن الغيبة	فعل-يَفْعَلُ	اسم الفاعل	صحيح
٤٦	فصل في الورع في حال التعلم	كن للأوامر والنواهي حافظاً	فعل-يَفْعَلُ	فعل الامر	اجوف واوي
٤٧		واسئلهك حفظ حفظك راغباً	فعل-يَفْعَلُ	فعل الامر	مهموز عين
٤٨		لا يرد القدر إلا بالدعاء	فعل-يَفْعَلُ	فعل المضارع	مضاعف
٤٩	فصل فيما يورث الحفظ وفيما يورث النسيان	ولا يزيد في العمر إلا البر	فعل-يَفْعَلُ	فعل المضارع	اجوف يائي
٥٠		وقد ورد فيه حديث خاص	فعل-يَفْعَلُ	فعل الماضي	مثال واوي
٥١		وكذا نوم الصبحة يمنع الرزق	فعل-يَفْعَلُ	فعل المضارع	صحيح

٥٢	فصل فيما يجلب الرزق وفيما يمنع وما يزيد في العمر وما ينقص	والليل إذا يغشى	فعل-يُفَعِّلُ	فعل المضارع	ناقص يائي
٥٣	ومما يزيد في الرزق		فعل-يُفَعِّلُ	فعل المضارع	اجوف يائي
٥٤	وحفظ الصحة ولا بد أن يتعلم شيئاً من الطب		فعل-يُفَعِّلُ	فعل الماضي	صحيح

أ. في باب المقدمة. تحلل هناك عدة الجمل، وهي:

١. في الجملة "وبعد فلماً رأيت كثيراً من طلاب العلم... الخ" هناك الكلمة "رأيت"، هو أحد من الكلمات في الباب الثالث من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَّل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل الماضي اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي وأيضاً في جملة البناء ناقص يائي اي ما فيه حروف العلة في آخر الكلمة (لام الفعل). وفي الباب الثالث من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدى أكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

٢. في الجملة "وهي العمل به والنشر يجرمون". هناك الكلمة "يجرمون"، هو أحد من الكلمات في الباب الخامس من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَّل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضاً في جملة البناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الخامس من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل اللازم جميعاً و دلّ ايضاً على معنى الصفات تعلق بنفسه. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به بل يبقى في نفس فاعله.

٣. في الجملة "وسمعت من أساتيدي أولى العلم والحكم". هناك الكلمة "وسمعت", هو أحد من الكلمات في الباب الرابع من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ". فهو الفعل الماضي اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي وأيضا في جملة البناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب اللابع من الفعل الثلاثي المجرد يشتركة الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

ب. في باب فصل في ماهية العلم... الخ. تحلل هناك عدة الجمل, وهي:

٤. في الجملة "فيجب على كل مسلم حفظها" هناك الكلمة "يجب", هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة البناء مثال واوي اي ما فيه حروف العلة هي الواوي في أول الكلمة (فاء الفعل). وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشتركة الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٥. في الجملة "فتعلمه حرام لأنه يضر ولا ينعف". هناك الكلمة "يضر", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء المضاعف اي ما فيه الحرف المتجنس. وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشتركة الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٦. في الجملة "ويسأل الله تعالى العفو والعافية". هناك الكلمة "يسأل", هو أحد من الكلمات في الباب الثالث من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ". فهو المضارع

اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة البناء الصحيح اي ما فيه الهمزة في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الثالث من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٧. في الجملة "ما يعرف به القبلة وأوقات الصلاة" هناك الكلمة "يعرف", هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في ج البناء الصحيح اي ما فيه الهمزة في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الثالث من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٨. في الجملة "وأما تعلم علم الطب فيجوز" هناك الكلمة "يجوز", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء أجوف واوي اي ما فيه حروف العلة في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٩. في الجملة "المن قامت هي به المذكور" هناك الكلمة "قامت", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي وأيضا في جملة بناء أجوف واوي اي ما فيه حروف العلة في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي

المجرد يشترکه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدی أثره فاعله ولا يتجاوزہ الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدی أثره فاعله ويتجاوزہ الى المفعول به.

١٠. في الجملة "قال: العلم علما" هناك الكلمة "قال", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يَفْعُلُ". فهو الفعل الفعل الماضي اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي وأيضا في جملة بناء أجوف واوي اي ما فيه حروف العلة في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدی أثره فاعله ولا يتجاوزہ الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدی أثره فاعله ويتجاوزہ الى المفعول به.

١١. في الجملة "نعوذ بالله من سخطه وعقابه" هناك الكلمة "نعوذ", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يَفْعُلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء أجوف واوي اي ما فيه حروف العلة في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدی أثره فاعله ولا يتجاوزہ الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدی أثره فاعله ويتجاوزہ الى المفعول به.

١٢. في الجملة "بذكرها كيلا يطول الكتاب" هناك الكلمة "يطول", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يَفْعُلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء أجوف واوي اي ما فيه حروف العلة في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدی أثره فاعله ولا يتجاوزہ الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدی أثره فاعله ويتجاوزہ الى المفعول به.

ج. في باب فصل في النية في حال التعلم تحلل هناك عدة الجمل, وهي:

١٣. في الجملة "ويصير بحسن النية من أعمال الأخره" هناك الكلمة "يصير"، هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة البناء مثال يائي اي ما فيه حروف العلة هي الياء في أول الكلمة (فاء الفعل). وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

١٤. في الجملة "وينبغي ان ينوي المتعلم". هناك الكلمة "ينوي"، هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء لفيف مقرون اي ما فيه الحرفان العلتان مقرنا. وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

١٥. في الجملة "ولا يصح الزهد والتقوى مع الجهل" هناك الكلمة "يصح"، هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء المضاعف اي ما فيه الحرف المتجنس. وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

١٦. في الجملة "لو كان الناس كلهم" هناك الكلمة "كان"، هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ". فهو الفعل الماضي اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي وأيضا في جملة بناء أجوف واوي اي ما فيه حروف العلة في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل اللازم

والمتعدى. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

١٧. في الجملة "ومن وجد لذة العلم" هناك الكلمة "وجد", هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يَفْعُلُ". فهو الفعل الماضي اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي وأيضا في جملة بناء مثال واوي اي ما فيه حروف العلة في اول الكلمة (فاء الفعل). وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

١٨. في الجملة "قلّما يرغب فيما عند الناس" هناك الكلمة "يرغب", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يَفْعُلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال الماضي وأيضا البناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل اللازم والمتعدى. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

١٩. في الجملة "فاز بفضل من الرشاد" هناك الكلمة "فاز", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يَفْعُلُ". فهو الفعل الماضي اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي وأيضا في جملة بناء أجوف واوي اي ما فيه حروف العلة في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل اللازم والمتعدى. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

٢٠. في الجملة "تصمّ بسحرها قوما وتعمي" هناك الكلمة "تصمّ", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يَفْعُلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء

المضاعف اي ما فيه الحرف المتجنس. وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

٢١. في الجملة "ان لا يذلل نفسه بالطمع" هناك الكلمة "يذلل", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يَفْعُلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء المضاعف اي ما فيه الحرف المتجنس. وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

د. في باب فصل في اختيار العلم... الخ, تحلل هناك عدة الجمل, وهي:

٢٢. في الجملة "الذي ظهر بعد انقراض الأكابر من العلماء" هناك الكلمة "ظهر", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يَفْعُلُ". فهو الفعل الماضي اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي وأيضا في جملة بناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

٢٣. في الجملة "و يفر من الكسلان والمعطل والمكثال والمفسد والفتان". هناك الكلمة "يفر", هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يَفْعُلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء المضاعف اي ما فيه الحرف المتجنس. وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدي أكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا

يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٢٤. في الجملة "و يشغل القلب ويضيع الأوقات ويؤذي المعلم" هناك الكلمة "يشغل", هو أحد من الكلمات في الباب الثالث من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الثالث من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٢٥. في الجملة "كم صالح بفساد آخر يفسد" هناك الكلمة "يفسد", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٢٦. في الجملة "أو شاهدا يخبر عن غائب" هناك الكلمة "يخبر", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٥. في باب فصل في تعظيم العلم وأهله, تحلل هناك عدة الجمل, وهي:

٢٧. في الجملة "لقد حقّ أن يهدى إليه كرامة" هناك الكلمة "حقّ", هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل الماضي اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي وأيضا في جملة بناء المضاعف اي ما فيه الحرف المتجنس. وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل المتعدى أكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٢٨. في الجملة "ان لا يمدّ الرجل الى الكتاب". هناك الكلمة "يمدّ", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء المضاعف اي ما فيه الحرف المتجنس. وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٢٩. في الجملة "ولا بد لطالب العلم من المواظبة" هناك الكلمة "طالب", هو أحد من الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعِّلُ". فهو إسم الفاعل اي صفة تؤخذ من الفعل المعلوم لتدل على معنى وقع من الموصوف بها أو قام به على وجه الحدوث لا الثبوت وأيضا في جملة بناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٣٠. في الجملة "ولا يجهد نفسه جهدا" هناك الكلمة "يجهد", هو أحد من الكلمات في الباب الثالث من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الثالث من الفعل

الثلاثي المجرد يشترکه الفعل المتعدى أكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزہ الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزہ الى المفعول به.

و. في باب فصل في الجد والمواظبة والهمة, تحلل هناك عدة الجمل, وهي:

٣١. في الجملة "و يبقى ذلك بعد وفاته فغنه حياة أبدية" هناك الكلمة "يبقى", هو أحد من الكلمات في الباب الثالث من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعْلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء ناقص يائي اي ما فيه حروف العلة في آخر الكلمة (لام الفعل). وفي الباب الثالث من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل المتعدى أكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزہ الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزہ الى المفعول به.

٣٢. في الجملة "اذ العلم أعلى رتبة في المراتب". هناك الكلمة "العلم", هو أحد من الكلمات في الباب الرابع من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعْلُ". فهو المصدر اي اللفظ الدال على الحدث مجردا عن الزمان متضمنا أحرف فعله لفظا. وأيضا في بناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الرابع من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل المتعدى أكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزہ الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزہ الى المفعول به.

٣٣. في الجملة "أن يأكل الأطعمة الدسمة" هناك الكلمة "يأكل", هو أحد من الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعْلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال. وأيضا في جملة بناء مهموز فاء اي ما فيه الهمزة في اول الكلمة (فاء الفعل). وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل اللازم

والمتعدى. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

ز. في باب فصل في بداية السبق وقدره وترتيبه, تحلل هناك عدة الجمل, وهي:

٣٤. في الجملة "أن يعلق السبق بعد الضبط والإعادة كثيرا" هناك الكلمة "يعلق", هو أحد من الكلمات في الباب الرابع من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعِل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال. وأيضا في بناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الرابع من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

٣٥. في الجملة "فلا يفهم الكلام اليسير". هناك الكلمة "يفهم", هو أحد من الكلمات في الباب الرابع من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعِل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال. وأيضا في بناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الرابع من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

٣٦. في الجملة "روى أبو حنيفة رحمه الله" هناك الكلمة "روى", هو أحد من الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعِل-يُفَعِّلُ". الفعل الماضي اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي وأيضا في جملة بناء لفيف مقرون اي ما فيه الحرفان العلتان مقترنا. وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

ح. في باب فصل في التوكّل, تحلّل هناك عدة الجمل, وهي:

٣٧. في الجملة "دخل حسن بن زياد في التفقه وهو ابن ثمانين سنة" هناك الكلمة "دخل", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكّل من وزن "فعل-يُفْعَلُ". فهو الفعل الماضي اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي. وأيضا في بناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٣٨. في الجملة "ويزيل نومه بالماء". هناك الكلمة "يزيل", هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكّل من وزن "فعل-يُفْعَلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال. وأيضا في بناء أجوف يأتي اي ما فيه حروف العلة في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل المتعدي أكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٣٩. في الجملة "إن النوم من الحرارة" هناك الكلمة "النوم", هو أحد من الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكّل من وزن "فعل-يُفْعَلُ". فهو المصدر اي اللفظ الدال على الحدث مجردا عن الزمان متضمنا أحرف فعله لفظا. وأيضا في جملة أجوف واوي اي ما فيه حروف العلة في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

ط. في باب فصل في وقت التحصيل, تحلّل هناك عدة الجمل, وهي:

٤٠. في الجملة "ينبغي أن يكون صاحب العلم مشفقا" هناك الكلمة "صاحب", هو أحد من الكلمات في الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكّل من وزن "فعل-يُفْعَلُ".

فهو إسم الفاعل اي صفة تؤخذ من الفعل المعلوم لتدل على معنى وقع من الموصوف بها أو قام به على وجه الحدوث لا الثبوت. وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

٤١. في الجملة "وإنما ينشأ ذلك من خبث النية". هناك الكلمة "ينشأ", هو أحد من الكلمات في الباب الثالث من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال. وأيضا في بناء مهموز لام اي ما الهمزة في آخر الكلمة (لام الفعل). وفي الباب الثالث من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدي أكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

ي. في باب فصل في الشفقة والنصيحة, تحلل هناك عدة الجمل, وهي:

٤٢. في الجملة "فينبغي أن لا يضيع طالب العلم" هناك الكلمة "يضيع", هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَلَ-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء أجوف يأتي اي ما فيه حروف العلة هي الواو في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدي أكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به الى المفعول به.

٤٣. في الجملة "وكفى بالإعراض عن علم الله خزيا". هناك الكلمة "كفى", هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل الماضي اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي. وأيضا في جملة بناء ناقص يأتي اي ما فيه حرف العلة هي الياء في آخر الكلمة (لام الفعل). وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد

يشاركه الفعل المتعدى أكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به إلى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به إلى المفعول به.

ك. في باب فصل في الإستفادة, تحلل هناك عدة الجمل, وهي:

٤٤. في الجملة "لا يأكل من طعام السوق" هناك الكلمة "يأكل", هو أحد من الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفْعَلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال. وأيضا في جملة بناء مهموز فاء اي ما فيه الهمزة في اول الكلمة (فاء الفعل). وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل اللازم والمتعدى. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به إلى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به إلى المفعول به.

٤٥. في الجملة "طالب العلم أن يتحرز عن الغيبة". هناك الكلمة "طالب", هو أحد من الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفْعَلُ". فهو إسم الفاعل اي صفة تؤخذ من الفعل المعلوم لتدل على معنى وقع من الموصوف بها أو قام به على وجه الحدوث لا الثبوت وأيضا في جملة بناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل اللازم والمتعدى. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوز به إلى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوز به إلى المفعول به.

ل. في باب فصل في الورع في حال التعلم, تحلل هناك عدة الجمل, وهي:

٤٦. في الجملة "كن للأوامر والنواهي حافظا" هناك الكلمة "كن", هو أحد من الباب الأول من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفْعَلُ". فهو فعل الأمر اي ما دلّ على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لام الأمر. وأيضا في جملة بناء أجوف واوي اي ما فيه حروف العلة هي الواو في اول الكلمة (فاء الفعل). وفي الباب الأول من الفعل الثلاثي

المجرد يشترکه الفعل اللازم والمتعدي. والفعل اللازم هو ما لا يعتدی أثره فاعله ولا يتجاوزہ الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدی أثره فاعله ويتجاوزہ الى المفعول به.

٤٧. في الجملة "و اسئل إلهك حفظ حفظك راغبا". هناك الكلمة "اسئل", هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفعل". فهو فعل الأمر اي ما دلّ على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لام الأمر. وأيضا في جملة بناء مهموز عين اي ما فيه الهمزة في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل المتعدي اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدی أثره فاعله ولا يتجاوزہ الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدی أثره فاعله ويتجاوزہ الى المفعول به.

٤٨. في الجملة "لا يرد القدر إلا بالدعاء" هناك الكلمة "يرد", هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفعل". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة بناء المضاعف اي ما فيه الحرف المتجنس. وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل المتعدي اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدی أثره فاعله ولا يتجاوزہ الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدی أثره فاعله ويتجاوزہ الى المفعول به.

م. في باب فصل فيما يورث الحفظ وفيما يورث النسيان, تحلل هناك عدة الجمل, وهي:

٤٩. في الجملة "ولا يزيد في العمر إلا البر" هناك الكلمة "يزيد", هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفعل". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة البناء اجوف يائي اي ما فيه حروف العلة هي الياء في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشترکه الفعل المتعدي اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدی أثره فاعله ولا يتجاوزہ الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدي هو ما يعتدی أثره فاعله ويتجاوزہ الى المفعول به.

٥٠. في الجملة "وقد ورد فيه حديث خاص". هناك الكلمة "ورد", هو أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فعل-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة مثال واوي اي ما فيه حروف العلة هي الواو في أول الكلمة (فاء الفعل). وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٥١. في الجملة "وكذا نوم الصبحة يمنع الرزق" هناك الكلمة "يمنع", هو أحد من الكلمات في الباب الثالث من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَلَ-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال. وأيضا في جملة بناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

ن. في باب فصل فيما يجلب الرزق وفيما يمنع وما يزيد في العمر وما ينقص, تحلل هناك عدة الجمل, وهي:

٥٢. في الجملة "والليل إذا يغشى" هناك الكلمة "يغشى", هو أحد من الكلمات في الباب الرابع من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَلَ-يُفَعِّلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة البناء ناقص يائي اي ما فيه حروف العلة هي الياء في آخر الكلمة (لام الفعل). وفي الباب الرابع من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٥٣. في الجملة "ومما يزيد في الرزق". هناك الكلمة "يزيد"، أحد من الكلمات في الباب الثاني من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ". فهو الفعل المضارع اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال والإستقبال وأيضا في جملة البناء اجوف يائي اي ما فيه حروف العلة هي الياء في وسط الكلمة (عين الفعل). وفي الباب الثاني من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.

٥٤. في الجملة "وحفظ الصحة ولا بد أن يتعلم شيئا من الطب" هناك الكلمة "حفظ"، هو أحد من الكلمات في الباب الرابع من جهة الفعل الثلاثي المجرد. وذلك يتشكل من وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ". فهو الفعل الماضي اي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي. وأيضا في جملة بناء الصحيح اي ما ليس فيه حروف العلة او الهمزة او الحرف المتجنس. وفي الباب الرابع من الفعل الثلاثي المجرد يشتركه الفعل المتعدى اكثر من اللازم لأنه قليل. والفعل اللازم هو ما لا يعتدى أثره فاعله ولا يتجاوزه الى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله. والمتعدى هو ما يعتدى أثره فاعله ويتجاوزه الى المفعول به.



الباب الرابع

استفادة هذه الموازن في تعليم علم الصرف

أ. إستفادتها في تعليم الصرف

أما الإستنتاج ذلك من موازن فعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم إذا تفيد في تعليم الصرف, فطريقته هي جعل أمثال أوزان الأفعال المناسبات بأوزان الأفعال التي كانت في كتاب تعليم المتعلم الذي يسوي في شكلها سواء كانت في وزنه أو معناه أو في شياق كلامه, كما يلي:

١. "وبعد فلماً رأيت كثيراً من طلاب العلم في زماننا يجدون إلى العلم ولا يصلون" على وزن فعل-يُفَعِّلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "فتحت البابا".

٢. "وهي العمل به والنشر يجرمون" على وزن فعل-يُفَعِّلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يخرج الطلاب من المدرسة".

٣. "وسمعت من أساتيدي أولى العلم والحكم" على وزن فَعَلَ-يُفَعِّلُ ومعناه لازم وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "حزن السارق".

٤. "فيجب على كل مسلم حفظها" على وزن فَعَلَ-يُفَعِّلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "ضربت الجاهل".

٥. "فتعلمه حرام لأنه يضر ولا ينفع" على وزن فَعَلَ-يُفَعِّلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "ضرب جان العامة".

٦. "ويسأل الله تعالى العفو والعافية" على وزن فَعَلَ-يُفَعِّلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يسأل طالب الأستاذ".

٧. "ما يعرف به القبلة وأوقات الصلاة" على وزن فَعَلَ-يُفَعِّلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يعرف الله ما الذي عمله".

٨. "وأما تعلم علم الطب فيجوز" على وزن فَعَلَ-يُفَعِّلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يجوز غفران ما الذي يجبه".

٩. "لمن قامت هي به المذكور" على وزن فَعَلَ-يُفَعِّلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "قد قامت الصلاة".

١٠. "قال: العلم علمان" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "أبو لهب النبي".
١١. "نعوذ بالله من سخطه وعقابه" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "نعوذ بالله من فتنة الدجال".
١٢. "بذكرها كيلا يطول الكتاب" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يطول شيطان المسألة".
١٣. "ويصير بحسن النية من أعمال الآخرة" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يصير شيطان المسألة".
١٤. "وينبغي ان ينوي المتعلم" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "نوى طلاب التعلم".
١٥. "ولا يصح الزهد والتقوى مع الجهل" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يصح مدير عام هذه الخطة".
١٦. "لو كان الناس كلهم" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "كان عمر جاهلا".
١٧. "ومن وجد لذة العلم" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "وجد الأم البركة".
١٨. "قلما يرغب فيما عند الناس" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه لازم وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يرغب المرأة".
١٩. "فاز بفضل من الرشاد" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه لازم وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "فاز الرجال".
٢٠. "تصمّ بسحرها قوما وتعمي" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه لازم وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "تصم الأمة".
٢١. "ان لا يذلل نفسه بالطمع" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه لازم وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يذل الأستاذ".
٢٢. "الذي ظهر بعد انقراض الأكابر من العلماء" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه لازم وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "ظفر الولد علي الإمتحان".

٢٣. "ويفر من الكسلان والمعطل والمكثال والمفسد والفتان" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه لازم وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يفر المدير من الخداع".
٢٤. "ويشغل القلب ويضيع الأوقات ويؤذي المعلم" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يشغل طالب الإمتحان".
٢٥. "كم صالح بفساد آخر يفسد" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه لازم وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "تفسد السيارة".
٢٦. "أو شاهدا يخبر عن غائب" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يخبر المدرس عن جدول الإمتحان".
٢٧. "لقد حق أن يهدى إليه كرامة" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "حق على الخبر"
٢٨. "ان لا يمدّ الرجل الى الكتاب" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يمد عثمان العصا إلى شجرة التفاحة لحصد ثمرها"
٢٩. "ولا بد لطالب العلم من المواظبة" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يفهم الطالب علم الصرف"
٣٠. "ولا يجهد نفسه جهدا" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "لا يجوز على رئيس العمال أن يجحد الموظفين جحدا"
٣١. "ويبقى ذلك بعد وفاته فغنه حياة أبدية" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: واحد من أوامر التي تبقى بعد وفاة الشخص هو صدقة جارية"
٣٢. "اذ العلم أعلى رتبة في المراتب" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "إن العلم واسع"
٣٣. "أن يأكل الأطعمة الدسمة" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يأكل زيد الجبز"
٣٤. "أن يعلق السبق بعد الضبط والإعادة كثيرا" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يعلق محمد العلم بالكتابة"
٣٥. "فلا يفهم الكلام اليسير" على وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يفهم الطالب النحو"

٣٦. "روى أبو حنيفة رحمه الله" على وزن **فَعِلْ**-**يَفْعَلُ** ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "روي أنس بن مالك الحديث"
٣٧. "دخل حسن بن زياد في التفقه وهو ابن ثمانين سنة" على وزن **فَعَلَ**-**يَفْعَلُ** ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "دخل الطالب في المنظفة الشبائية"
٣٨. "يزيل نومه بالماء" على وزن **فَعَلَ**-**يَفْعَلُ** ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يزيل أحمد شكه بطلب الدليل"
٣٩. "إن النوم من الحرارة" على وزن **فَعَلَ**-**يَفْعَلُ** ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "إن النوم عبادة للصائم"
٤٠. "ينبغي أن يكون صاحب العلم مشفقاً" على وزن **فَعَلَ**-**يَفْعَلُ** ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "ينبغي على صاحب الحاجة أن لا يضيع الوقت الفراغ"
٤١. "وإنما ينشأ ذلك من خبث النية" على وزن **فَعَلَ**-**يَفْعَلُ** ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "نشأ الخلق الحسن"
٤٢. "فينبغي أن لا يضيع طالب العلم" على وزن **فَعَلَ**-**يَفْعَلُ** ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "ينبغي على الطالب أن لا يضيع الوقت الفراغ".
٤٣. "وكفى بالإعراض عن علم الله خزيا" على وزن **فَعَلَ**-**يَفْعَلُ** ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "أقرأ كتابك كفى بنفسك اليوم عليك حسيباً"
٤٤. "لا يأكل من طعام السوق" على وزن **فَعَلَ**-**يَفْعَلُ** ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "لا يجوز على المسلمين أن يأكل لحم الخنزير"
٤٥. "طالب العلم أن يتحرز عن الغيبة" على وزن **فَعَلَ**-**يَفْعَلُ** ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "ينبغي على الطالب أن لا يضيع الوقت الفراغ"
٤٦. "كن للأوامر والنواهي حافظاً" على وزن **فَعَلَ**-**يَفْعَلُ** ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "كن ولداً صالحاً"
٤٧. "واسئلهك حفظ حفظك راغباً" على وزن **فَعَلَ**-**يَفْعَلُ** ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "اسأل عما لا تفهم"
٤٨. "لا يرد القدر إلا بالدعاء" على وزن **فَعَلَ**-**يَفْعَلُ** ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "لا يرد الشر بالشر"

٤٩. " ولا يزيد في العمر إلا البر " على وزن فعَل-يُفَعِّلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "يزيد أحمد السكر في شرابه"
٥٠. "وقد ورد فيه حديث خاص" على وزن فعَل-يُفَعِّلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "ورد هذا الأمر في باب الطهارة"
٥١. " وكذا نوم الصبحة يمنع الرزق " على وزن فعَل-يُفَعِّلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "الصدقة يمنع البلاء"
٥٢. " والليل إذا يغشى " على وزن فعَل-يُفَعِّلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "غشي المريض في المستشفى"
٥٣. " ومما يزيد في الرزق " على وزن فعَل-يُفَعِّلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "الصدقة تزيد الرزق"
٥٤. " وحفظ الصحة ولا بد أن يتعلم شيئا من الطب " على وزن فعَل-يُفَعِّلُ ومعناه للتعدية وأما الفعل الذي يوافق بذلك الوزن وهو: "حفظ الله المسلمين والمؤمنين"



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبعد أن قام الباحث بالبحث العلمي الذي تحت الموضوع "تحليل موازن الفعل الثلاثي المجرد وفوائده في كتاب تعليم المتعلم ومقتضياتها في تعليم علم الصرف"، فاستخرج الباحث الخلاصة منه كما يلي:

١. موازن الفعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم هي أربعاً وخمسين كلمة في ثلاثة عشر باباً. وهي المقدمة: رأيت و يحرمون وسمعت, فصل في ماهية العلم... الخ: يجب و يضر و يسأل و يعرف و يجوز و قامت و قال و نعوذ و يطول, فصل في النية في حال التعلم: يصير و ينوي و يصح و كان و وجد و يرغب و فاز و تصمّ و يذل, فصل في اختيار العلم... الخ: ظهر و يفرّ و يشغل و يفسد و يخبر, فصل في تعظيم العلم وأهله: حقّ و يمدّ و طالب و يجهد, فصل في الجد والمواظبة والهمة: يبقى و العلم و يأكل, فصل في بداية السبق وقدره وترتيبه: يعلق و يفهم و روى, فصل في التوكل: دخل و يزيل و النوم, فصل في وقت التحصيل: صاحب و ينشأ, فصل في الشفقة والنصيحة: يضيع و كفى, فصل في الإستفادة: يأكل و طالب, فصل في الورع في حال التعلم: كن و اسئل و يرد, فصل فيما يورث الحفظ وفيما يورث النسيان: يزيد و ورد و يمنع, فصل فيما يجلب الرزق وفيما يمنع وما يزيد في العمر وما ينقص: يغشى و يزيد وحفظ.

٢. فوائد الفعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم هي جميع موازن الفعل تقريبا بمعنى للتعددية, لكن اللازم لأنه قليل.

٣. إستفادتها في تعليم الصرف في الإستنتاج ذلك من موازن فعل الثلاثي المجرد في كتاب تعليم المتعلم إذا تفيد في تعليم الصرف, فطريقته هي جعل أمثال أوزان الأفعال المناسبات بأوزان الأفعال التي كانت في كتاب تعليم المتعلم الذي يسوي في شكلها سواء كانت في وزنه أو معناه أو في سياق كلامه.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسين

ينبغي على المدرسين ان يشرحوا القواعد في علم الصرف خاصة و يعطى الأمثلة من الفعل الثلاثي المجرد أو غيره في تعليم الصرف حتى يستطيع أن يرقى نتيجة طلابهم و تنمية نسيطهم.

٢. للطلاب

ينبغي على الطلاب ان يعرفوا و يفهموا القواعد في علم الصرف خاصة و يذكروا الأمثلة من الفعل الثلاثي المجرد أو غيره في تعليم الصرف لزيادة فهم الطلاب منه.

٣. للباحثين

ينبغي على الباحثين ان يعرفوا و يفهموا القواعد في علم الصرف خاصة و يذكروا الأمثلة من الفعل الثلاثي المجرد أو غيره في تعليم الصرف لزيادة المعارف القرآنية او الكتب التراثية من ناحية المباحثة الصرفية خاصة لإكتشاف الرسائل القرآنية او الكتب التراثية.



قائمة المراجع

المراجع العربية

- الأسمر, راجي. المعجم المفصل في علم الصرف. بيروت: دار الكتب العلمية. ١٩٩٧.
- البحيري, أبو زياد محمد بن سعيد. متن البناء والأساس في علم التصريف. بلا سنة.
- الحملوي, أحمد. شذا العرف في فن الصرف. بيروت: دار الفكر العربي. ١٩٩٩.
- الراجحي, عبده. التطبيق الصرفي. بيروت: دار النهضة العربية. بلا سنة
- الزنجاني, عز الدين أبي المعال عبد الوهاب بن إبراهيم. متن تصريف العزري. بيروت: دار المنهاج. ٢٠٠٨.
- الغلايبي, مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية. ٢٠١٨.
- الفضلي, عبد الهادي. مختصر الصرف. بيروت: دار القلم. بلا سنة.
- بوخود, علي بهاء الدين. المدخل الصرفي تطبيق و تدريب في الصرف العربي. بيروت: مكتبة لسان العرب. ١٩٨٨.
- حفي بك ناصف وآخرون. قواعد اللغة العربية. كويت: دار الظاهرية. ٢٠١٧.
- عبد الرزاق, هارون. عنوان الظرف في علم الصرف. كويت: دار الظاهرة. ١٩١٧.
- عبد الحميد, محمد محيي الدين. دروس التصريف. بيروت: العصرية. ١٩٩٥.
- عبد الغني, ايمن امين. الصرف الكافي. القاهرة: دار التوفيقية للتراث. ٢٠١٠.
- علوي, محمد نيزار. تحليل فعل الثلاثي المجرد والمزيد مع فائدهما في الكتاب أيها الولد. بلا سنة
- فاضل, محمد. الصرف العربي أحكام ومعان. بيروت: دار ابن كثير. ٢٠١٣.
- فوترا, ويرا. تحليل فعل الماضي الثلاثي المجرد في القرآن سورة الواقعة وسورة الكهف. بلا سنة
- معصوم بن علي, محمد. الأمثلة التصريفية. سورابايا: مكتبة الشيخ سالم بن سعد النبهان. بلا سنة.
- مناف, عبد الحميد, مقدمة علم الصرف الإصطلاحي. عانجوك: المعهد فتح المبتدئين. ١٩٩٣.
- مولانا, محمد إقبال. تغيير صيغ الأفعال الثلاثية والمزيدة وضمائرها في سورة النبأ. بلا سنة.
- مسفيرة, تدكيرة. إشتقاق جذر فعل الثلاثي المجرد للغة العربية. بلا سنة.
- منجية, معرفة. علم الصرف نظرياته وتطبيقاته. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك طبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ٢٠١٣.
- همزة وآخرون. تصنيف الفعل للمراجعة المتنوعة (دراسة علم الصرف). بلا سنة

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010
- Lady Farah Aziza, Ariadi Muliensyah *Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif*. Vol. 19, No. 1, 2020
- Abdurrahman Khan, Muhammad. *Sumbangan Umat Islam terhadap Ilmu Pengetahuan dan Kebudayaan*. Bandung: Rosdakarya. 1986.
- Al-Abrasy, M. Athiyah. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. Terj. Bustami A. Ghani Djohar Bahry. Jakarta: Bulan Bintang. 1987.
- Busiri, Achmad. *Etika Murid dalam Menuntut Ilmu Perspektif Syaikh Az-Zarnuji*. Akademika. Vol. 1. Juni 2014.
- Hamsiati. *Pengenalan Morfologi Bahasa Arab bagi Pembelajar Pemula*. Pusaka Jurnal. Vol. 1, 2018.
- Irabullubab. *Nahwu dan Sharaf (I-VI)*. Semarang: Toha Putra. tt.
- Harahap, Nursapia. *Penelitian Kepustakaan*. Iqra'. Vol. 1. 2014.
- Rully Indrawan dan R. Poppy Yaniawati. *Metodologi Penelitian* tk:tp. 2014.



ترجمة الحياة

ولد أحمد مصطفى شرفين في التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٠٠ بأمونتاي كاليمانتان الجنوبية هو الابن الثالث من السيد سلامت بصري و السيدة ستي رافعة.

تخرج في المدرسة الابتدائية الحكومية جاتي في سنة ٢٠١٢ م. ثم واصل دراسته في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك توناتان بفونوروجو وتخرج فيها في سنة ٢٠١٥ م. ثم واصل دراسته في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ماياك توناتان بفونوروجو وتخرج فيها في سنة ٢٠١٨ م.

والتحق بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في سنة ٢٠١٨ م وأخذت تخصصه في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية حتى الآن.

وامله ان يكون رجل صالح سالم سعيد في الدين و الدنيا و الآخرة وان يكون ناجح في الأمل و ناجح في المستقبل. آمين يا مجيب السائلين.

